

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
TEMA DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO DEL
CASERÍO SANTA CRUZ DE LA PARROQUIA PICAIHUA”

Trabajo de investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa

Autora: Lic. Nancy Margot López López

Director: Dr. Mg. Fabián Stalyn Molina Villacís

Ambato – Ecuador

2013

Al consejo de posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema:

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO DEL CASERÍO SANTA CRUZ DE LA PARROQUIA PICAIHUA”, presentado por: Lic. Nancy Margot López López y conformado por: Lic. Mg. Paulina Nieto Viteri, Lic. Mg. Rafael Álvarez Zayas, Dr. Mg, Pablo Cisneros Parra. Miembros del tribunal, Dr. Mg. Fabián Stalyn Molina Villacís, Director del trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DE POSGRADO

Dr. Mg. Fabián Stalyn Molina Villacís
Director del Trabajo de Investigación

Lic. Mg. Paulina Nieto Viteri
Miembro del tribunal

Lic. Mg. Rafael Álvarez Zayas
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO DEL CASERÍO SANTA CRUZ DE LA PARROQUIA PICAIHUA”, nos corresponde exclusivamente: a Lic. Nancy Margot López López Autor y de Dr. Mg. Fabián Stalyn Molina Villacís, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Nancy Margot López López
Autora

Dr. Mg. Fabián Stalyn Molina Villacís
Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Nancy Margot López López

C.I. 180154370-1

DEDICATORIA

A mi Dios supremo, el dueño de mi vida, quien alumbra siempre mis pensamientos y actitudes en el transcurrir cotidiano.

A mis Hijos que con su amor, abnegación y paciencia supieron darme el apoyo constante y me motivaron a culminar con éxito los estudios.

A mis nietos Andrés, Alejandro y Said, que algún día cosecharán los frutos de la siembra, ya que la semilla ha caído en un terreno fértil, jamás los defraudaré, para que en el futuro sean entes útiles a la sociedad.

AGRADECIMIENTO

Mi más sentido agradecimiento a Dios por permitirme seguir adelante con salud, sabiduría y capacidad para la elaboración del presente trabajo.

A mi esposo por brindarme su apoyo incondicional durante la elaboración del presente trabajo, y a toda mi familia por su colaboración y comprensión en todo el proceso educativo.

A la Universidad Técnica de Ambato, por haberme dado la oportunidad de ingresar a este nivel académico y alcanzar la meta propuesta.

A mis Maestros y Tutores, quienes con sus sabias experiencias, me guiaron acertadamente en el transcurso y ejecución del trabajo investigativo, para llegar hacia mi objetivo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Carátula	
Al Consejo de Posgrado	ii
Autoría de la investigación	iii
Derechos de autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
Introducción	1

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Tema	3
1.2.- Planteamiento del problema	3
1.2.1.- Contextualización	3
1.2.2.- Análisis crítico	8
1.2.3.- Prognosis	9
1.2.4.- Formulación del problema	9
1.2.5.- Interrogantes	9
1.2.6.- Delimitación del objeto de la investigación	10
1.3.- Justificación	10
1.4.- Objetivos de la investigación	12
1.4.1.- Objetivo general	12
1.4.2.- Objetivo específico	12

Capitulo II

MARCO TEÓRICO

2.1.-	Antecedentes investigativos	13
	Fundamentación Filosófica	14
	Fundamentación Psicológica	17
	Fundamentación Sociológica	18
	Fundamentación axiológica	19
2.2.-	Fundamentación legal	19
	Constitución Política del Ecuador	20
	Código de la Niñez y Adolescencia	22
	Código de la Salud	25
	Protección contra el Maltrato, abuso sexual de los niños	27
2.3.-	Categorías fundamentales	32
	Modos de ser familia	33
	Ser Padres ¿Cómo asumir este rol?	35
	Cultura	42
	Sociedad	42
	Tipos de rendimiento académico	43
	Evaluación	44
	Currículo	45
	Educación	45
2.4.-	Hipótesis	47
2.4.1.-	Hipótesis General	47
2.5.-	Señalamiento de Variables	47

Capitulo III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.-	Modalidad de la investigación	48
-------	-------------------------------	----

Bibliográfica y documental	48
De Campo	48
3.2.- Nivel o tipo de Investigación	48
Exploratoria	48
Descriptiva	49
3.3.- Población y muestra	49
3.4.- Plan de Recolección	53
Observación Directa	53
Encuesta	53
Análisis Documental	53
3.5.- Plan de Procesamiento y Análisis	54
3.5.1.- Técnicas de Análisis e Interpretación	54

Capítulo V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	79
5.2.- Recomendaciones	79

Capítulo VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos	81
Titulo	81
Institución	81
Beneficiarios	81
Ubicación	81
Responsables	81
6.2.- Antecedentes de la propuesta	81
6.3. Justificación	82

6.4.-	Objetivos	83
6.4.1.-	Objetivo General	83
6.4.2.-	Objetivos Específicos	83
6.5.-	Análisis de Factibilidad	83
6.6.-	Fundamentación	84
6.7.-	Metodología	85
	Contenido Científico del Taller 1	88
	Contenido Científico del taller 2	95
	Contenido Científico del taller 3	97
	Contenido Científico del taller 4	102
	Contenido Científico del taller 5	105
6.8.-	Administración	112
6.9.-	Previsión de la Evaluación	113
6.9.1.-	Valoración	113
	Bibliografía	114
	Linografía	117

Anexos

- Anexo 1 Encuesta dirigida a estudiantes.
- Anexo 2 Encuesta dirigida a padres de familia.
- Anexo 3 Ubicación de la Escuela.
- Anexo 4 Socialización de Talleres.
- Anexo 5 Maltrato físico.
- Anexo 6 Maltrato psicológico
- Anexo 7 Socialización sobre los derechos de la mujer.

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Árbol de Problemas	7
Red de Inclusiones Conceptuales	29
Constelación de Ideas de la Variable Independiente	30
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	31
Tabla N.1 Población y Muestra	49
Tabla N.2 Operacionalización de la Variable Independiente	51
Tabla N.3 Operacionalización de la Variable Dependiente	52
Tabla N. 4 Plan de Recolección de la Información	53
ENCUESTA A ESTUDIANTES	
Cuadro N 1 Existe una Buena Relación Afectiva en su familia	55
Cuadro N 2.- ¿Ha observado que existe violencia intrafamiliar en su hogar?	56
Cuadro N 3¿Cree usted que la violencia intrafamiliar afecta en su rendimiento?	57
Cuadro N 4¿Cuándo sus padres tiene problemas, lo resuelven con el diálogo?	58
Cuadro N 5¿Cuándo tiene algún problema, sus padres dialogan con usted?	59
Cuadro N 6¿Acude uno de sus progenitores a la institución educativa a preguntar Sobre el avance académico?	60
Cuadro N 7¿Le apoya uno de sus padres en la realización de sus tareas escolares?	61
Cuadro N 8¿Quién de sus padres se ausentó del país?	62

Cuadro N 9¿Ha observado en sus padres el consumo de sustancias psicotrópicas?	63
Cuadro N 10¿Considera usted que los padres deben practicar con el ejemplo?	64

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Cuadro N 1¿Mantiene una comunicación adecuada con su hijo?	65
Cuadro N 2 ¿La violencia intrafamiliar incide en el rendimiento de su hijo?	66
Cuadro N 3¿Guía usted a su hijo en el desarrollo de las tareas escolares?	67
Cuadro N 4¿Castiga usted a su hijo cuando no cumple con los deberes?	68
Cuadro N 5¿Se acerca usted a la escuela a preguntar sobre el rendimiento?	69
Cuadro N 6¿Cuándo usted discute con su pareja, lo hace en presencia?	70
Cuadro N 7¿Cuándo usted discute con su pareja, lo hace en presencia?	71
Cuadro N 8¿Le ha demostrado afectividad a su hijo?	72
Cuadro N 9¿Cuándo su hijo trae bajas calificaciones, dialoga usted con su pareja?	73
Cuadro N 10¿Si hay disolución conyugal, con quién cree que debería estar Para no afectar el rendimiento académico?	74
Tabla N. 5 Frecuencias Observadas	76
Tabla N. 6 Aprendizaje Activo y Competencias Específicas	76
Tabla N. 7 Frecuencias observadas y esperadas	77
Tabla N. 8 Plan de Acción	86
Tabla N. 9 Taller 1	87
Tabla N. 10 Taller 2	94
Tabla N. 11 Taller 3	96
Tabla N. 12 Taller 4	101
Tabla N. 13 Taller 5	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

TEMA: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO DEL CASERÍO SANTA CRUZ DE LA PARROQUIA PICAIHUA”.

Autora: Lic. Nancy Margot López López

Director: Dr. Mg. Fabián Stalyn Molina Villacís

Fecha: Ambato 2 de julio del 2013

RESUMEN EJECUTIVO.

El presente trabajo de investigación está enfocado a la violencia intrafamiliar y su impacto en rendimiento académico de los estudiantes, ante esta problemática se ve reflejado una propuesta de solución, que conlleve a concientizar a los padres de familia y erradicar la violencia en los hogares, a través de talleres de capacitación que fortalezcan el vínculo familiar y permita a los estudiantes gozar de un ambiente armónico, con un equilibrio emocional que transfiera a un aprendizaje significativo y alcancen un rendimiento académico con una formación integral y eficaz.

Si en los hogares hay un ambiente donde reine el diálogo y la comprensión, los hijos crecerán seguros y firmes en sus propósitos.

Con el apoyo incondicional de los padres de familia, el personal docente y la responsabilidad de los estudiantes la sociedad cambiará radicalmente, y tendremos

jóvenes con un cambio de mentalidad, entes críticos, propositivos y competentes para desenvolverse dentro de la sociedad.

Toda la información recogida en este trabajo investigativo se realizó en base a una revisión crítica, es decir lo que tenga relación con la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, los resultados estadísticos se han realizado destacando las tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteadas, con el apoyo del marco teórico y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones que son partes fundamentales en la propuesta de investigación que avizora éxitos.

Descriptores:

Violencia, rendimiento, cambio integral, comportamiento, vida, hijos, padres, educación, familia, maltrato.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POSTGRADUATE DIRECTION
MASTER OF EDUCATION CURRICULUM AND EVALUATION

THEME: "DOMESTIC VIOLENCE AND ITS IMPACT ON ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN FIFTH, SIXTH, AND SEVENTH GRADES OF BASIC EDUCATION IN 27 DE FEBRERO FISCAL SCHOOL IN SANTA CRUZ, IN PICAIHUA PARISH".

Author: Lic. Nancy Margot López López

Director: Dr. Mg. Fabian Stalyn Molina Villacis

Date: Ambato July 2, 2013

EXECUTIVE SUMMARY

This research has a focus to domestic violence and its impact on academic performance of students, with the chief objective of provide a possible solution that leads to awareness to parents in relation to avoid and eradicate the domestic violence, through to training, in order to strength the family ties for provide to students a comfortable environment with emotional balance that achieves a significant learning in order to achieve academic performance with a comprehensive and effective training.

If into home there is an environment in where the dialog and communication are the chief component, the children will be healthy and firm in their purposes.

With the unconditional support of parents, teachers, and the students' responsibility the society will have a radical change, then we will have young people with a change of mind, they will be critic and positive with a good enactment into the society.

The whole information was collected in base to critic review in relation to domestic violence and academic performance, the statistic results were made in relation to tendencies or fundamental relations with objectives and hypothesis, and

the help of literature review, besides, conclusions and recommendations which are fundamental parts into the proposal of the present research which envisions successes.

Descriptors

Violence, performance, comprehensive change, behavior, life, offspring, parents.
Education, family, abuse.

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto, sexto y séptimo años de educación básica de la escuela Fiscal 27 de Febrero, es motivo de preocupación para los docentes, ya que consideramos que la familia es la célula vital, para la formación de los hijos en valores, por lo tanto debe permanecer siempre la armonía, el vínculo familiar y un ambiente agradable para que los hijos puedan desenvolverse con eficiencia en el proceso educativo, alcanzando resultados positivos en el aprendizaje y un cambio de actitud en los estudiantes, de esta manera tener a futuro una juventud emprendedora, competente y sobre todo capaz de enfrentar los retos que la vida les presenta.

El presente trabajo pretende primero evidenciar este problema para tomar medidas que nos permite contribuir en algo a la solución de esta problemática.

La reciente investigación contiene páginas que están distribuidas en 6 capítulos.

En el Capítulo I, se encuentra el problema con el respectivo planteamiento, además se realizó la contextualización, análisis crítico de la situación actual de la violencia intrafamiliar, pronosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del problema, la justificación y el planteamiento de los objetivos.

El Capítulo II, está constituido por el marco teórico, con los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica-legal, las categorías fundamentales, la hipótesis y el señalamiento de variables.

El Capítulo III, está integrado por la metodología con la modalidad básica de la investigación, nivel de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV, está conformado por el análisis e interpretación de resultados, los mismos que se encuentran resumidos en tablas y gráficos; finalmente la verificación de hipótesis.

En el Capítulo V, se encuentran las conclusiones y recomendaciones, de lo que prevalece que si hay violencia intrafamiliar en los hogares y esto afecta al rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es necesario concientizar a los padres de familia a un cambio de actitud, mejorando la comunicación en el vínculo familiar, esto incidirá positivamente en el proceso educativo de los educandos.

En el Capítulo VI, se encuentra la propuesta detallada con los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación. Esta oferta es totalmente viable en el proceso educativo institucional que está enmarcado a la realización de talleres de capacitación, sobre la concientización a los padres de familia.

Finalmente tenemos la bibliografía que es la descripción sucinta de los libros y consultas realizadas en internet, también están los anexos y encuestas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“La violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua”.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. 2.1.- Contextualización

Según estiman Buvinic, Morrison y Schifter (1999) entre el 30 y 50% de las mujeres latinoamericanas, según el país en que viven, sufren de violencia psicológica en sus hogares, y entre el 10 y el 35%, violencia física. Además de sus múltiples repercusiones de violencia intrafamiliar sobre la mujer, la violencia doméstica causa daños graves en la estructura familiar, tiene secuelas de todo tipo en los hijos.

Un estudio realizado por el BID en Nicaragua (1997) manifiestan que los hogares diariamente, atraviesan una serie de problemas tales como la desocupación, subocupación, informalidad, la migración, el alcoholismo, la infidelidad, los mismos que afectan directamente el normal desenvolvimiento cotidiano y la tranquilidad familiar, y otros aspectos como el deterioro económico, creando ambientes desagradables, perjudicando de esta manera la integridad familiar.

La convivencia familiar también es afectada por otros factores, tales como el maltrato físico, psicológico, abuso sexual y en la mayoría de casos la falta de un

buen diálogo para la resolución de problemas, perjudicando de esta manera el normal desenvolvimiento y el equilibrio emocional de los integrantes del hogar, los mismos que sufren muchos cambios perjudicando su carácter, hay un ambiente de tensión, nerviosismo, culpabilidad, no existe afectividad, originando un ambiente familiar sutil.

Al realizar una investigación se encontraron datos sobre la violencia social y doméstica contra la niñez y adolescencia en América Latina, en donde se muestra la existencia de más de 7 millones de niños y niñas en las calles, así como porcentajes elevados de violencia doméstica; 80.000 niños y niñas mueren al año a causa de la violencia en general, en la que se incluye la violencia intrafamiliar, y más de 6 millones sufren de graves abusos.

Por eso el maltrato infantil de los hogares es uno de los principales motivos que impulsa a los niños y niñas a vivir fuera de sus hogares, la mayoría de las mujeres víctimas de la violencia intrafamiliar tienen entre 24 y 45 años de edad

Alrededor de 80 mil chicos y jóvenes mueren todos los años en América Latina por violencia familiar y 6 millones sufren maltrato en sus casas, informó el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Los datos provienen del "Estado Mundial de la Infancia 2011", un informe anual sobre las problemáticas que padecen los chicos de todo el mundo.

Los técnicos de UNICEF advirtieron que la violencia doméstica es consecuencia directa de la desigualdad entre géneros y constituye un fenómeno generalizado en la región, donde entre el 10 y el 36 por ciento de las mujeres sufren agresiones. Si bien muchos países de la región promulgaron leyes contra la violencia en los hogares, el organismo señala que "el problema sigue siendo grave".

El tema del buen vivir que consta en la Constitución parece una meta inalcanzable cuando se siguen violentando los derechos humanos y se continua utilizando la violencia como forma de expresión; en muchos casos varias mujeres se lamentan que no han podido separar el círculo vicioso que genera la violencia en el hogar,

por varias razones que les obliga a quedarse callada y seguir soportando humillaciones y maltrato.

Lo más triste es que las personas ofendidas llegan a la oficina de la Comisaría de la Mujer, sólo para asustar al protagonista de la violencia, luego pasan unos días, la mujer se arrepiente de haber denunciado y solicita que se suspenda el trámite legal, debido a las gestiones muy largas y al proceso que tienen que seguir para ayudar a la persona afectada.

Se debe tomar en cuenta que la oficina de la Mujer es un espacio mixto de administración de justicia y apoyo legal, psicológico y social, para prevención, atención y sanción a personas que atentan o agreden a la mujer, hombre y otros miembros de la familia, ya sea por violencia física en cualquier parte del cuerpo, psicológica o sexual, las mismas que causan mucho dolor, dejando huellas para toda la vida y reducen el autoestima.

Actualmente a la Comisaría de la Mujer de Ambato, tanto en la mañana como en la tarde acuden las personas con el fin de presentar denuncias, revisar su caso, solicitar mayor agilidad o con miras a despejar alguna inquietud. Todos los días llegan casos de violencia doméstica a estas dependencias con la particularidad de que ahora no solo denuncian las mujeres sino también los hombres cuando piensan que sus derechos han sido violentados.

La comisaría de la mujer recibe todo tipo de denuncias relacionadas con el maltrato familiar, así como violencia doméstica, a excepción de casos graves que, por su misma condición, son remitidos a los juzgados correspondientes.

El psicólogo de esta dependencia señala también que los niños que observan constantemente actos de violencia en su hogar, después multiplican en otros escenarios, como escuelas, colegios y en sus futuras relaciones sociales, afectando directamente en el rendimiento académico de los hijos, por lo que es necesario trabajar con los miembros de la familia, para prevenir la desintegración familiar.

El contexto del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua se destaca por un marcado predominio de casos de violencia intrafamiliar, que visto a nivel del distrito y la provincia de Tungurahua, resulta recurrente y problemático. Por esta razón se desarrolla el presente trabajo de investigación, el cual tiene como propósito fundamental erradicar esta problemática social.

Los hogares de los estudiantes de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua, es el lugar donde se presume que los hijos se encuentran protegidos, los mismos que pueden desarrollarse de la mejor forma, por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permita su crecimiento y desarrollo integral, pero lastimosamente no es así.

El hogar es el núcleo en donde el niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo, es el centro social y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, que luego serán reforzadas en la escuela.

Lamentablemente, somos testigos de cómo el ambiente de las familias tienen serios problemas que afectan directamente al niño; particularmente

nos referimos a la violencia intrafamiliar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se transmite como efecto multiplicador hacia los hijos; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo y su impacto en el rendimiento académico.

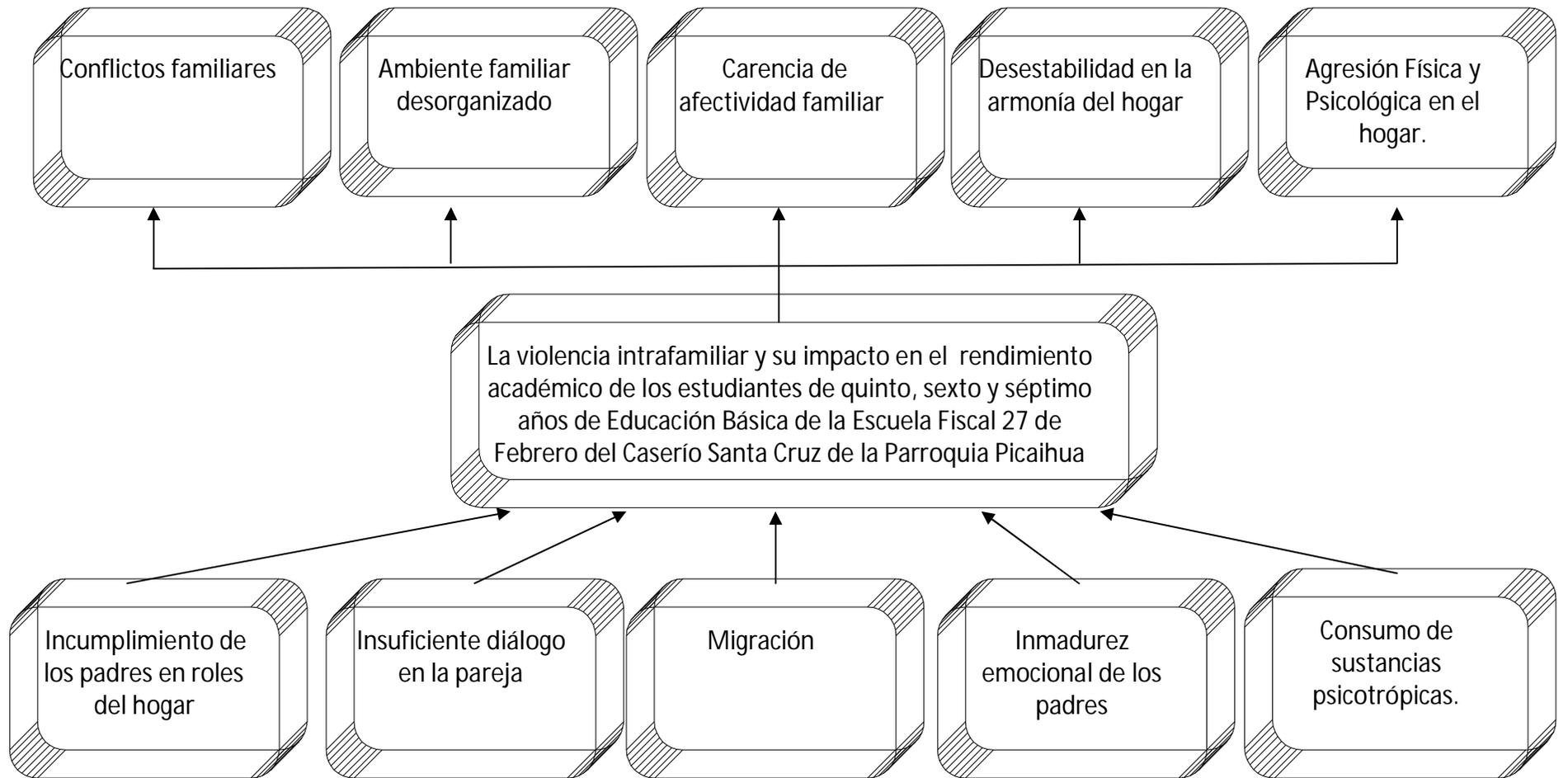


Gráfico 1 Árbol de Problemas
 Elaborado por: Nancy López

1.2.2.- Análisis Crítico.

La discrepancia en el cumplimiento de los roles en el hogar por los padres de familia, es un motivo para que empiece la violencia intrafamiliar, originando los conflictos en los hogares, por desigualdad en el cumplimiento de derechos y obligaciones en las parejas, por lo tanto afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado cuando se presentan problemas en el ambiente familiar y los padres de familia no resuelven con el diálogo, sino mas bien inician las discusiones, los enfrentamientos entre la pareja, y empieza la desorganización del hogar y de los miembros que la conforman, peor aún si estas escenas observan los hijos, les afecta su autoestima y emocionalmente se desequilibran, perjudicándole en su rendimiento académico.

Debido a varios factores una de las parejas o en algunos casos los dos cónyuges, migran a otros lugares en busca de trabajo y sus hijos se quedan solamente con un progenitor o en ciertas situaciones bajo el cuidado de un familiar, pero no se dan cuenta que a su retorno pueden empezar los problemas en los hogares, por cuanto sus hijos crecieron sin

el afecto de sus padres, siendo este el motivo para bajar en el rendimiento académico y en su desarrollo integral.

En la actualidad se dan diversos problemas por la carencia de madurez emocional por parte de las parejas, provocando inseguridad ya sea en la mujer como en el varón, siendo un motivo muy serio para que se ocurran los problemas familiares con una desestabilidad en el clima armonioso del hogar, afectando a los hijos en el comportamiento y en sus estudios.

En estos últimos tiempos el consumo de sustancias psicotrópicas se presentan en alto porcentaje en los hogares, esto se viene observando en su gran mayoría en los adolescentes así como en los adultos, sin distinción de clase social, ni sexo, dando como consecuencia la violencia intrafamiliar incluida la agresión física y psicológica, afectando en su conducta y en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.3.- Prognosis.

En el caso de no dar un apoyo, el problema de la violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, tendremos a futuro, jóvenes con varios desórdenes postraumáticos y emocionales, con

una inmadurez para resolver problemas de interrelación social, en el ámbito académico por lo general no culminan sus estudios, sus sueños y objetivos no se cumplen, serán personas desempleadas y en varias ocasiones un problema para la sociedad.

En algunos casos se ha observado que los niños que sufrieron maltrato, cuando son adultos replican en sus hogares lo que ellos vivieron, por lo tanto es como una cadena de sus experiencias anteriores, por lo tanto este comportamiento se torna aceptable y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así un ciclo vicioso de generación en generación.

1.2.4.- Formulación del Problema.

¿Cómo impacta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua en el año lectivo 2012-2013?

1.2.5.- Interrogantes.

1. ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar sobre el rendimiento académico de los estudiantes?
2. ¿Cuáles son las causas que generan la violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes?
3. ¿De qué manera podemos prevenir la violencia intrafamiliar de los estudiantes?

1.2.6.- Delimitación del Objeto de la Investigación.

Delimitación espacial.-

Esta investigación se realizó con los estudiantes del quinto, sexto y séptimo años de educación básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero de la Provincia del Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Picaihua, Caserío Santa Cruz.

Delimitación temporal.-

El período focalizado para la presente investigación fue ejecutado en el segundo quimestre del año lectivo 2012 – 2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación se lo realizó para identificar el índice de casos de violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de la Escuela Fiscal 27 de Febrero, ya que se ha observado varios casos de esta problemática que afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

La presente investigación está orientada a investigar las causas que originan la violencia intrafamiliar en los diferentes hogares de los estudiantes de esta institución educativa y los efectos que provocan en el rendimiento académico de los educandos.

Considero que fue factible la realización de este trabajo de investigación, porque conté con bibliografía eficaz, además el apoyo y asesoramiento de profesionales entendidos en la problemática.

Debido a que la violencia intrafamiliar afecta directamente a los hijos en su desarrollo integral y en el rendimiento académico, fue muy importante realizar un seguimiento de los diferentes casos que se presentaron a nivel institucional, de esta manera daremos un apoyo a los educandos, mejorando su situación comportamental y académica.

Por otro lado, establecimos que el estudio del problema de la violencia intrafamiliar no necesita tener casos sucedidos y denunciados, sino que debemos orientar hacia la prevención de este tipo de problema que afecta a la familia y al niño en su etapa escolar.

Para alcanzar resultados eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje debimos trabajar en conjunto la comunidad educativa, por lo tanto el rol del docente juega un papel muy importante durante todo el transcurso educativo, de esta manera se descubrió las causas que originan el bajo rendimiento en los estudiantes.

Así mismo nuestro estudio se justificó en el hecho de que los resultados sirvieron para documentar el problema y establecer un programa de prevención de la violencia intrafamiliar, y en coordinación con las autoridades locales, promover un ciclo de charlas informativas sobre la problemática de la violencia, los resultados nos ayudan a establecer el diseño de estrategias que permitan a los estudiantes mejorar su rendimiento académico.

1.4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1.- Objetivo General

Diagnosticar el impacto que causa la violencia intrafamiliar sobre el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua.

1.4.2.- Objetivos Específicos

1. Fundamentar de qué manera impacta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica.
2. Identificar las causas y efectos que genera la violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica, de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua.

3. Diseñar una propuesta de concientización a través de talleres para beneficiar el vínculo familiar, mediante programas motivacionales de prevención de la violencia intrafamiliar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes investigativos

El presente trabajo de investigación, se basó también en las conclusiones a que llegaron determinados profesionales en torno a los temas por ellos previstos y que se relacionaron con la problemática observada por mi persona.

Moreira Beatriz (2005-2006), realizó una investigación sobre "La violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los/as alumnos/as de los colegios Miguel de Cervantes, Ríos de Agua Viva y 24 de Mayo de la ciudadela La Pradera, parroquia Los Esteros cantón Manta ",llegó a la conclusión que el maltrato psicológico es otra forma de violencia intrafamiliar y que sin lugar a dudas dejan huellas más profundas que las del maltrato físico que provocan baja autoestima, aislamiento, depresión, estrés emocional e incluso en algunos casos la muerte.

Miranda Nancy (2010), investigó sobre " Incidencia de la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela fiscal "Nueve de Octubre" del cantón Ambato, y concluye que las peleas entre compañeros se evidencia en esta institución debido a que una gran cantidad de estudiantes tienen problemas de violencia en sus hogares y crecen sin amor, afecto y comprensión.

Pazmiño Diana (2009- 2010), realizó una investigación sobre la violencia intrafamiliar y su rendimiento académico en los estudiantes del Octavo año de educación básica del colegio Fausto Molina perteneciente a la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua , en la cual concluye que la violencia aunque se clasifique en diferentes tipos es y será siempre la incitación a los malos recuerdos de una

persona, pues pudo vivir una infancia muy atrofiada y estos problemas infantiles los reflejan en la etapa de adultez

Delgado Priscila (2009-2010) en su trabajo de investigación sobre “La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica del colegio 20 de Noviembre de la parroquia 5 de Agosto del cantón y provincia de Esmeraldas”. Concluye por la presencia de la violencia intrafamiliar existen estudiantes que no se preocupan de realizar sus tareas en la casa, ya que la mayor parte del tiempo se dedican a jugar con sus amigos o a ver la televisión, de ahí el bajo rendimiento escolar.

Torres Sergio (2007-2008) en su investigación sobre “La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del bachillerato, sección nocturna del Instituto Tecnológico Tena” concluye que el 77% de los estudiantes del Instituto consideran que la violencia intrafamiliar si incide en el rendimiento escolar, debido a su desequilibrio psicológico.

Estos trabajos analizados minuciosamente en su contexto han servido de guía para realizar esta investigación en la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua.

Fundamentación filosófica.

Según el método Socrático (470-469), el objetivo fundamental de la educación consiste en formar hombres plenos y virtuosos, a través del desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto la familia es la célula fundamental dentro de la sociedad y es la base de apoyo en el campo educativo siendo la primera formadora de los hijos, es la escuela donde se inculcan todos los valores.

Las condiciones socioeconómicas de las familias, sus creencias conformistas del rol que cumplen con la parte que les corresponde en la labor de disciplinar y formar a los hijos e hijas enviándolos a la escuela; son aspectos que inciden negativamente en la formación, puesto que centran la responsabilidad de formarlos y educarlos en la escuela, pues creen que la mayor responsabilidad corresponde a los maestros.

Se aprecia que el bajo nivel educativo de los padres se encuentra presente en los casos en estudio, siendo un factor constante asociado a la violencia intrafamiliar a la baja necesidad de educar para crecer como familia. Es claramente palpable que la situación de intolerancia e irrespeto del padre hacia los miembros de la unidad familiar, está afectando la comunicación y a la vez se constituye en un factor que incide negativamente en el aprendizaje del educando.

Lamentablemente se observa un modelo patriarcal, el mismo que está afectando la salud física y mental de la familia y aunque en ocasiones sea aceptado socialmente por razones económicas y políticas, debe erradicarse para posibilitar mejor calidad de vida a cada miembro familiar.

Otro detonante del bajo rendimiento es la desorganización familiar como consecuencia de la separación de los padres. En el caso de un grueso número de niños objeto de estudio, la desorganización familiar consecuente de la separación de los padres se encuentra asociada al bajo rendimiento y la pérdida de la fe en la familia. En algunas ocasiones no se envían a la escuela debido a que el padre no ha cumplido con sus compromisos alimenticios.

El abandono y la negligencia de los padres, ponen en estado de vulnerabilidad al menor que se enfrenta a problemas en la escuela que no puede manejar por sí mismo; así como lo representan en las imágenes creadas por ellos, sobre todo, al sentirse aislados del núcleo familiar.

Dentro de los factores escolares se observa que aunque los docentes intenten dar un tratamiento a las situaciones conflictivas, la institución ha asumido un rol pasivo frente a la violencia intrafamiliar y su afectación del aprendizaje de los niños; es decir, no ha diseñado acciones que puedan ayudar a las familias a superar sus vulnerabilidades.

Se pueden distinguir, al menos, dos formas en que las dificultades de aprendizaje contribuyen con el bajo rendimiento; por un lado la frustración frente a la dinámica escolar que es exigente; por otro lado, el reiterado ausentismo. Es frecuente que en la institución se presenten repeticiones de año o abandono escolar, sin que se haga el seguimiento adecuado a cada caso.

Lo mismo ocurre con la desidia de los padres de concurrir a las citaciones, pues se les convoca, no asisten y no se toman nuevas medidas para prevenir daños progresivos en la salud física y mental de los educandos. En este panorama, los estudiantes se encuentran entre la presión cotidiana de los docentes en la escuela, y de sus padres en el hogar, sin que ello les ayude a sentirse responsables del cambio en su comportamiento.

Se puede apreciar que las vivencias previas de los padres de familias, son factores que afectan las relaciones con sus hijos; lo cual indica que la violencia intrafamiliar corresponde al modelo de familia de esa comunidad, que, en muchas ocasiones, reproduce conductas negativas que deben ser contrarrestadas con programa de prevención y promoción. Por ello, es necesario implementar un evento de aprensión encaminado a buscar otros modelos alternativos de resolución de conflictos al interior de las familias, lo cual contribuye con el rendimiento académico de los educandos.

La educación debe esforzarse por guiar al educando la motivación de dirigir su vida según los postulados de su conciencia a la luz de la moral racional. Como ente espiritual debe lograr la perfección moral que es el fin último de la educación. La función del maestro, según el Idealismo, es ser un modelo de vida para sus alumnos; debe ser una persona con un gran carácter moral, que busque ante todo la verdad, que ame lo bello y lo sublime, que sea justo, correcto y virtuoso.

El análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, posee una peculiar trascendencia al ofrecer un conjunto de instrumentos teórico-prácticos que permiten desenvolver el mismo de un modo más consiente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente.

La filosofía conlleva el reconocimiento de que su región de análisis es la reflexión acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano desde la perspectiva de la activa relación del hombre con la realidad; que su objeto de estudio se encuentra conformado por el análisis de la universalidad de la interrelación humana con el mundo en su doble determinación material e ideal

La esencia del ser crítica reside en el debido cuestionamiento de las estructuras de los esquemas sociales que son líneas base para que éste problema exista y se mantenga, además la naturaleza propositiva, se verá evidenciada en la generación de propuestas y alternativas que sean punto clave para el cambio ya que no se estanca en la observación si no va más allá llegando a utilizar herramientas

insertas en el medio de manera participativa, activa y de fácil acceso que ayude a la interpretación y entendimiento de los fenómenos sociales en general.

Fundamentación psicológica.

Juan Jacobo Rousseau (1712 -1778) continúa desarrollando la idea de Comenio al subrayar que la infancia es una edad específica, cualitativamente diferente de las siguientes etapas del desarrollo humano. También defiende que la educación del hombre comienza al nacer y desde ese momento la influencia de las experiencias sensoriales es básica y esencial para el desarrollo. Defiende que el hombre es bueno por naturaleza y que es la sociedad la que ejerce influencias negativas sobre él y en consecuencia propugna la creación de ambientes de libertad.

La presente investigación tiene su fundamentación psicológica en base a la corriente cognitiva-conductual aunque la propuesta va direccionada a trabajar los pensamientos, sentimientos y el actuar de su población, al investigar el tema de la violencia intrafamiliar, en el campo de la psicología es uno de los temas más controversiales, debido a la variedad de características que se unen y complementan, la inestabilidad emocional por el contrario es un tema que cuenta con amplia información, ya que esta forma parte fundamental de la personalidad.

Tomando estos antecedentes la aplicación de la terapia cognitivo – conductual será la de aplicación para la propuesta cognitiva ya que los pensamientos son los generadores de conductas y las conductas generan sentimientos, estas se dan de manera circular, un pensamiento se activa en este caso en la población.

Fundamentación sociológica.

Los valores profesionales socioculturales deben ser aquellos que como resultado de las tradiciones humanistas revolucionarias y en correspondencia con el proyecto político económico de la sociedad cubana actual, estarían conformados por las particularidades del contexto histórico y socioeconómico de las comunidades, construidos desde las experiencias locales de diferentes actores sociales, así como, profesionales en formación y graduados en el ejercicio de la

profesión. De esta forma se cumple con la tesis marxista que demuestra que es un proceso activo donde sujeto y objeto interactúan “la vida social es, en esencia, práctica. Todos los misterios que descarrían la teoría, encuentran su solución racional en la práctica humana y en la comprensión de esta práctica” (Marx, 1981)

Conocer la relación social y familiar dentro de las instituciones educativas y de los hogares es parte de la súper estructura del país que produce y reproduce las condiciones sociales conservándolas y transformándolas, está enfocado a cambiar el sistema de vida de los seres humanos; esto quiere decir que tenemos que mejorar la comunicación en la familia y por qué no decir entre padres e hijos y así resolver los problemas como la violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico.

Entonces es necesario que las instituciones educativas y los docentes que están frente a los adolescentes adopten aspectos positivos de mejorar la calidad de aprendizaje, cultivando valores y realizando un análisis de cada alumno dando alternativas y respetando las diferencias de pensamiento para terminar con tantos problemas de la adolescencia

Fundamentación axiológica.

Fronzizi (1986) Esta investigación fue encaminada a la formación de valores, aplicado a la pedagogía y en coordinación con la enseñanza que reciben en los hogares, ya que este constituye el núcleo donde los hijos se forman en valores, estos se encuentran inmersos en los contenidos de todas las áreas de estudio como ejes transversales, para alcanzar un cambio de actitud en los estudiantes con resultados eficientes en el rendimiento académico.

El desarrollo del estudiante como sujeto de aprendizaje y la educación de sus valores, es posible en la medida en que el docente diseñe situaciones de aprendizaje, que propicien que el estudiante asuma una posición activa, reflexiva,

flexible, perseverante, cuestionadora, y productiva en su actuación. Siendo importante el carácter orientador del docente en la educación de los valores.

Para Viviana González (1999), la utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propician la formación y desarrollo de la flexibilidad, la posición activa, la reflexión personalizada, la perseverancia y la perspectiva mediata de la expresión de los valores en la regulación de la actuación del estudiante.

2.2.- Fundamentación legal

Según los contenidos de los textos legales publicados por la Constitución Política del Ecuador (2010).

A pesar de que el derecho procesal debiera ser una consecuencia lógica de los mandatos jurídicos, en los países en que ya se ha tipificado el delito, las normas penales al parecer no son efectivas porque los procedimientos están pensados para esclarecer hechos acaecidos en lugares públicos y entre personas no ligadas por lazos afectivos o de parentesco.

Es muy común que cuando las mujeres inician un procedimiento legal las denuncias no prosperen; esto se debe, entre otros, a los siguientes motivos: el empleo de argumentos en defensa de la estabilidad familiar por parte de los funcionarios del poder judicial, para que la víctima desista de presentar la demanda; la falta de "pruebas contundentes".

Para iniciar un proceso; la falta de testigos oculares "objetivos" (los niños no se consideran testigos válidos, además que es muy difícil que declaren contra el padre del cual dependen afectiva y económicamente y del que temen represalias); la lentitud de los trámites; la rigidez y complejidad de los procesos penales que desalientan a las víctimas y el hecho de que, en

general, las mujeres no desean que su pareja reciba una condena privativa de la libertad, sino que buscan protección y apoyo para salir de la situación de violencia en la que se encuentran, niñas, niños y adolescentes.

Constitución Política del Ecuador del año 2008

Artículo 4 - Del derecho a la vida

El derecho a la vida es inherente a la persona humana. Se garantiza su protección, en general, desde la concepción. Queda abolida la pena de muerte. Toda persona será protegida por el Estado en su integridad física y psíquica, así como en su honor y en su reputación. La ley reglamentará la libertad de las personas para disponer de su propio cuerpo, sólo con fines científicos o médicos.

Artículo 6.- Calidad de vida

La calidad de vida será promovida por el Estado mediante planes y políticas que reconozcan factores condicionantes, tales como la extrema pobreza y los impedimentos de la discapacidad o de la edad. El Estado también fomentará la investigación sobre los factores de población y sus

vínculos con el desarrollo económico social, con la preservación del ambiente y con la calidad de vida de los habitantes.

Artículo 46 - Igualdad de las personas

Todos los habitantes de la República son iguales en dignidad y derechos. No se admiten discriminaciones. El Estado removerá los obstáculos e impedirá los factores que las mantengan o las propicien. Las protecciones que se establezcan sobre desigualdades injustas no eran consideradas como factores discriminatorios sino igualitarios.

Artículo 47.- Garantías de la igualdad

El Estado garantizará a todos los habitantes de la República:

- La igualdad para el acceso a la justicia, a cuyo efecto allanará los obstáculos que la impidiesen.
- La igualdad ante las leyes.

- La igualdad para el acceso a las funciones públicas no electivas, sin más requisitos que la idoneidad.
- La igualdad de oportunidades en la participación de los beneficios de la naturaleza, de los bienes materiales y de la cultura.

Artículo 53 - De los hijos

Los padres tienen el derecho y la obligación de asistir, de alimentar, de educar y de amparar a sus hijos menores de edad. Serán penados por la ley en caso de incumplimiento de sus deberes de asistencia alimentaria.

Los hijos mayores de edad están obligados a prestar asistencia a sus padres en caso de necesidad.

La ley reglamentará la ayuda que se debe prestar a la familia de prole numerosa y a las mujeres cabeza de familia. Todos los hijos son iguales ante la ley. Esta posibilitará la investigación de la paternidad. Se prohíbe cualquier calificación sobre la filiación en los documentos personales.

Artículo 54 - De la protección al niño.

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de garantizar al niño su desarrollo armónico e integral, así como el ejercicio pleno de sus derechos protegiéndolo contra el abandono, la desnutrición, la violencia, el abuso, el tráfico y la explotación.

Cualquier persona puede exigir a la autoridad competente el cumplimiento de tales garantías y la sanción de los infractores. Los derechos del niño, en caso de conflicto, tienen carácter prevaleciente.

Artículo 73 -Derecho a la educación y de sus fines

Toda persona tiene derecho a la educación integral y permanente, que como sistema y proceso se realiza en el contexto de la cultura de la comunidad. Sus fines son el desarrollo pleno de la personalidad humana y la promoción de la libertad y la paz, la justicia social, la solidaridad, la cooperación y la integración de los pueblos; el respeto a los derechos humanos y los principios democráticos.

La afirmación del compromiso con la Patria, de la identidad cultural y la formación intelectual, moral y cívica, así como la eliminación de los contenidos educativos de carácter discriminatorio.

La erradicación del analfabetismo y la capacitación para el trabajo son objetivos permanentes del sistema educativo.

Código de la niñez y adolescencia del Ecuador julio del año 2012

Art. 1.- Finalidad.- Este código dispone sobre la protección integral que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este código.

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afro ecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Art. 15.- Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la constitución y en las leyes.

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Código de la salud.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

- Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable;
- Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;
- Acceso a medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que las necesiten;
- Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia, públicos y privados;
- Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente;
- Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios;

Art. 29.- Obligaciones de los progenitores.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

Protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier Persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

Art. 68.- Concepto de abuso sexual.- Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del presente código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio.

Art. 69.- Concepto de explotación sexual. Constituyen explotación sexual la prostitución y la pornografía infantil. Prostitución infantil es la utilización de un niño, niña o adolescente en actividades sexuales a cambio de remuneración o de cualquier otra retribución. Pornografía infantil es toda representación, por cualquier medio, de un niño, niña y adolescente en actividades sexuales explícitas, reales o

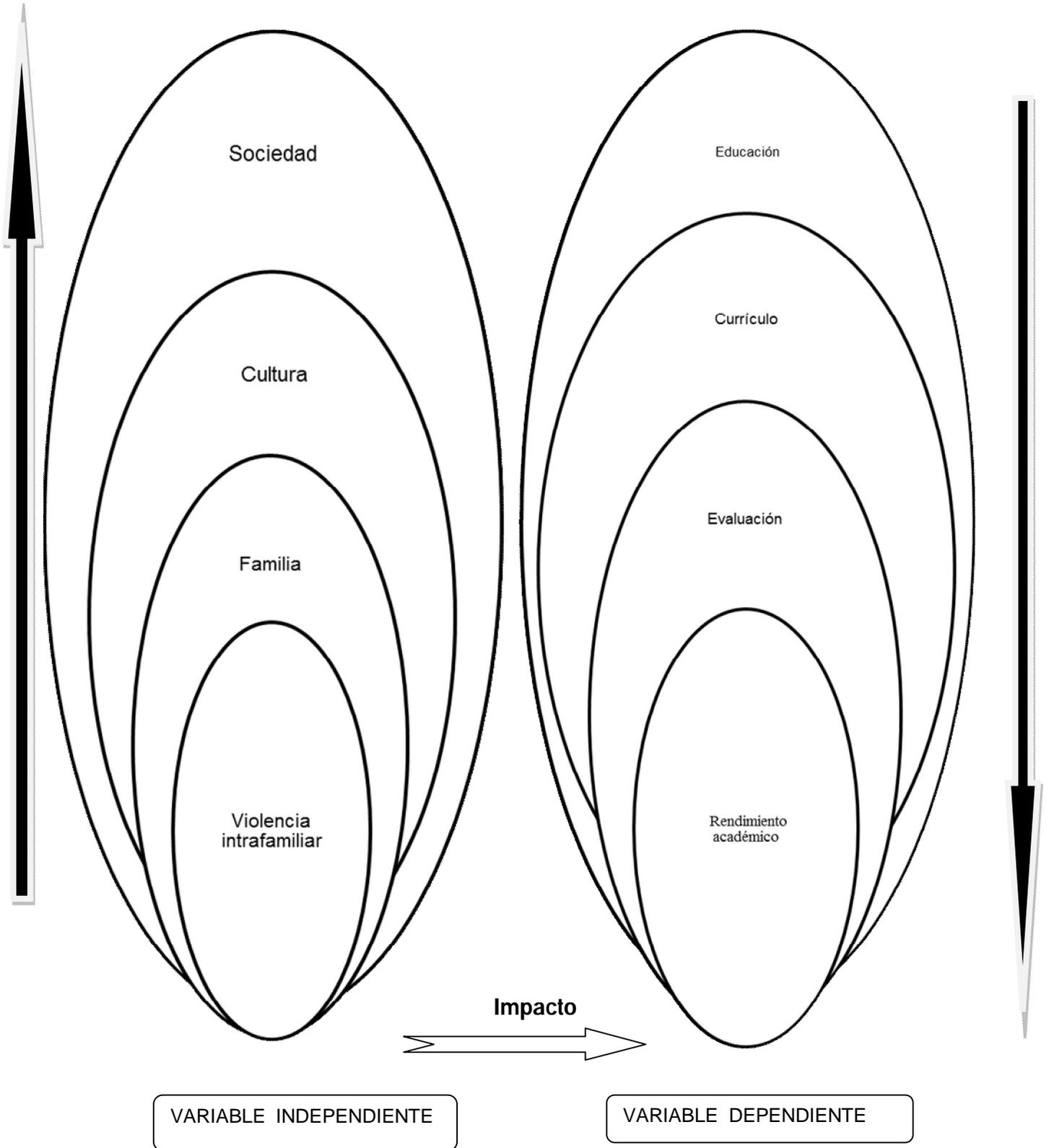
simuladas; o de sus órganos genitales, con la finalidad de promover, sugerir o evocar la actividad sexual.

Art. 80.- Exámenes médico legales.- Los exámenes médico legales a un niño, niña o adolescente, se practicarán en estrictas condiciones de confidencialidad y respeto a la intimidad e integridad física y emocional del paciente.

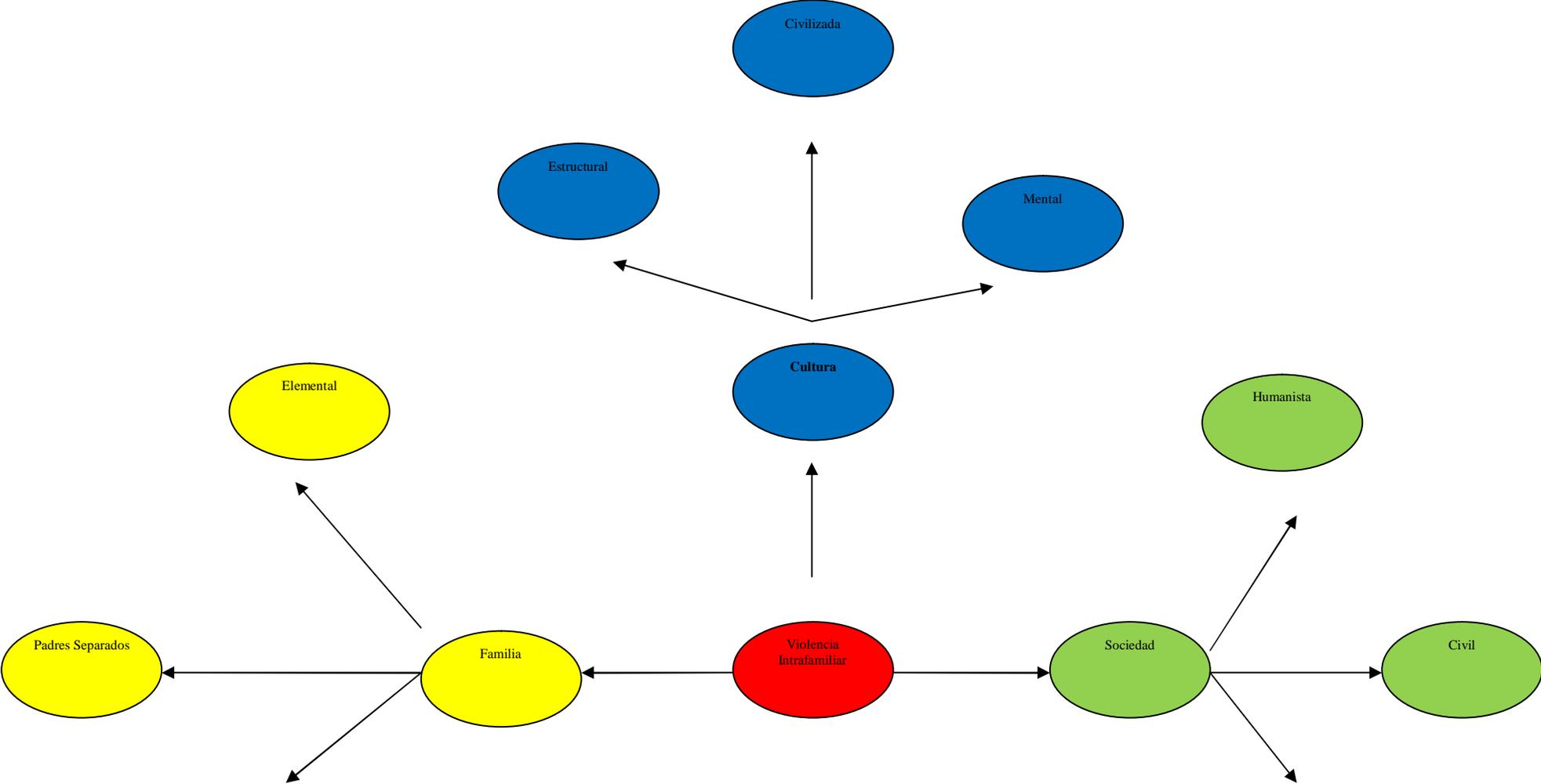
Salvo que ello sea imprescindible para su tratamiento y recuperación, se prohíbe volver a someter a un niño; niña o adolescente víctima de alguna de las formas de maltrato o abuso señalados en este título, a un mismo examen o reconocimiento médico legal.

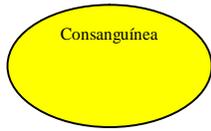
Los profesionales de la salud que realicen estos exámenes, están obligados a conservar en condiciones de seguridad los elementos de prueba encontrados; y a rendir testimonio propio sobre el contenido de sus informes.

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUAALES

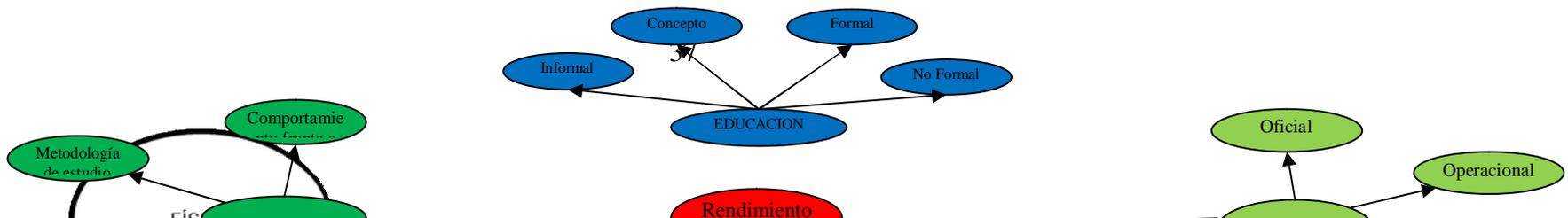


CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE





CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



2.3.- Categorías fundamentales.

Variable Dependiente: Violencia intrafamiliar

Es toda acción u omisión cometida por algún miembro de familia en relación al poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica.

Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tiene por base el reconocimiento de la dignidad y los derechos iguales e inalienables de los miembros de la familia, por lo tanto los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, que permite a los individuos ser personas jurídicas identificándose consigo mismo.

Familia.-La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

Tipos de familia:

Consanguínea.- Es la que se basa en una relación biológica, es un tipo de familia formada por parientes de sangre que son la base principal del parentesco.

Elemental o Nuclear.- Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos +últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Padres Separados.- Familia en la que los padres se encuentran separados se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distante que estos se encuentren.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por incapacidad moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad.

No siempre los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos, no es lejana la realidad de la

violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sinnúmero de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos, entre las más importantes se señala a la escuela.

1. **Modos de ser familia.**

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus

hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de

expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

1. Ser padres: ¿Cómo asumir este rol?

"Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares"(V. Satir 1999)

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, planteamos la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

En este caso por ejemplo, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para ser realmente si mismo y poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella.

Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares

Por último señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío

La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos.

Por ello, intentaremos definir algunas de las acciones que padre y madre desarrollan en relación a sus hijos/as como una manera de ser responsable con su rol.

a) ¿Cómo cumplir el rol de mamá?

No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar.

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos.

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar

su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido

se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos/as van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad.

Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas:

a) Relación afectiva: El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de

una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite al o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales posteriores.

b) Exigencias y reglas: A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

b) ¿Cómo cumplir el rol de papá?

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel, Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características.

A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, ha variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo el tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando

se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse.

Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

Por ello, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

a) El padre como apoyo afectivo y protección: Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de

todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto. Es muy probable que no siempre nos guste lo que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo, con sus propias características.

Dar apoyo al niño en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al

padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la pantalon, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en el pantalon sin importar su límite de edad.

b) El padre como puerta al mundo: Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar. A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen.

Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

c) El padre como gran apoyo al rendimiento escolar: El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las

tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está yendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes.

¿Cuáles serán las tareas de un papá?, Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Más adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

Cultura.- Según Portugal María, es la base y el fundamento de lo que somos, esta existe en nosotros desde el momento en que nacemos y es el aporte moral e intelectual de nuestros progenitores en un inicio y de nuestro entorno posteriormente. Es decir es el conjunto de maneras de actuar y pensar compartidas por los hombres dentro de una sociedad.

Cultura Mental.- Se entiende a la cultura como todos aquellos hábitos o costumbres que diferencian a un individuo o un conjunto de individuos del resto. La cultura mental es propia de cada persona, y está ligada a sus conocimientos y capacidades.

Cultura Estructural.- Define a la cultura como un conjunto de símbolos, valores, creencias y conductas reglamentadas y relacionados entre sí.

Cultura Civilizada.- Es aquella que a través de la creación de elementos, logra un desarrollo e innovación.

Sociedad.- es el conjunto de individuos que comparten una cultura y se relacionan interactuando entre si, cooperativamente, para formar un grupo comunidad.

Humanista.- es un comportamiento o una actitud que exalta al género humano. Bajo esta concepción, el arte, la cultura, el deporte y las actividades humanas generales, se vuelven trascendentes

Civil.- designa a la diversidad de personas con categoría de ciudadanos que actúan generalmente de manera colectiva para tomar decisiones en el ámbito público que conciernen a todo ciudadano fuera de las estructuras gubernamentales.

Personalista.-Es una corriente filosófica que pone énfasis en la persona. Considera al hombre como un ser subsistente y autónomo, esencialmente social y comunitario, un ser libre, trascendente y con un valor en sí mismo que le impide convertirse en un objeto como tal.

Variable Independiente: Rendimiento académico.

El rendimiento académico.- Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También incluye la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Tipos de Rendimiento Académico.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo

en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo tanto, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades.

Evaluación.- Proceso sistemática, diseñada intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa

Horario de Estudio.- La base de un buen rendimiento es la organización y optimización de los tiempos de estudio.

Motivación para aprender.- Según Xóchitl de la Peña (2011), El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa "moverse", poner en movimiento o estar listo para la acción, cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o

permanece indiferente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad, De esta manera podemos ver que la motivación es un acto volitivo.

Metodología de estudio.- Hoy en día, éste método continúa desarrollándose para demostrar como los educadores aprenden más acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Comportamiento frente a exámenes.- La investigación en didáctica de las ciencias ha identificado diversas dificultades en los procesos de aprendizaje de las ciencias que podríamos denominar «clásicas». Entre estas dificultades cabe citar la estructura lógica, los contenidos conceptuales.

Currículo.- Dentro del nuevo enfoque pedagógico es un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes

Oficial.- La verdadera enseñanza es intencional, obedece a un plan, tiene metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos que los maestros estudian bajo el nombre de pedagogía, la misma se dedica al estudio de las teorías y conceptos que permiten solucionar los problemas de enseñanza aprendizaje.

Operacional.- Es un recurso metodológico de mucho valor en el proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario romper la aparente oposición entre el juego y el aprendizaje y aprovechar las actividades lúdicas como condición indispensable para que el educando se motive, se gratifique, construya su propio aprendizaje y reciba estímulos para seguir con eficiencia en el proceso educativo.

Oculto.- Aquellos aprendizajes que son incorporados por los estudiantes aunque dichos aspectos no figuren en el currículo oficial. Según las circunstancias y las personas en contacto con los estudiantes dichos contenidos pueden o no, ser "enseñados" con intención expresa.

Extracurricular.- Se encuentra la descripción del contexto la cual consiste en describir la ubicación de la institución, las características del grupo, el ambiente del aula, así como la interacción de los alumnos para con los docentes en la clase

Educación.- Proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser.

Según, Torres Mónica (2009) "Tipos de educación". Existen varios tipos de educación entre ellos se destacan la educación: formal, no formal e informal a continuación haremos mención a algunas de sus características generales:

La educación formal.-También conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

La educación no formal.- Es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias.

La educación informal.- Es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, y todo lo que le rodea.

Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario, los tres son necesarios para lograr los resultados deseados. En términos generales:

- Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal.
- Cierta número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.
- La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

Para el uso correcto de estas terminologías es importante considerar el contexto del que se trate.

2.4.- HIPÓTESIS.

2.4.1.- Hipótesis General.

- La violencia intrafamiliar produce un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua.

2.5.-Señalamiento de variables.

Variables Independientes (VI)

- La violencia intrafamiliar

Variable Dependiente (VD)

- El rendimiento académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Modalidad de la investigación

Bibliográfica y documental

El presente trabajo investigativo se realizó a través de la búsqueda de bibliografía relacionada a la problemática planteada en textos, trabajos previos, libros, y medios magnéticos para el desarrollo y sustento del marco teórico del presente trabajo.

De campo.

La investigación se desarrolló en el lugar de los acontecimientos, lo que me permitió observar directamente la realidad de las familias y los hechos donde se producían.

3.2.- Nivel o tipo de investigación

Exploratoria.

El presente trabajo de investigación se determina mediante las causas del problema en su contexto tal cual se presentan, esto es con la aplicación de los procesos metodológicos en la formación académica de los alumnos.

Descriptiva.

Porque se detallo las características del fenómeno a investigarse en un tiempo y espacio determinado puesto que pretendemos describir la violencia intrafamiliar, existente en los hogares del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua y explicar en qué medida influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esto se fundamentó en estudiar los hechos en el tiempo presente considerando un amplio conocimiento del área que se investigó para la

formulación de preguntas que busca respuestas a los supuestos planteamientos.

3.3- POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población del presente estudio está conformada por 57 estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal 27 de Febrero. Asimismo conforman parte de la población de la investigación 50 padres de familia, ya que tienen a sus hijos en otros grados de básica.

SUJETOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	132	57
Padres de Familia	50	50

Cuadro N.- 01 Población y Muestra

Elaborado por; Nancy López

Muestra de Estudio

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1)+1}$$

n = Tamaño de la Muestra
 N = Población o Universo
 E = Margen de Error (0,1)

$$n = \frac{132}{(0,1)^2 (132-1)+1}$$

$$n = \frac{132}{(0,1)^2 (132-1)+1}$$

$$n = \frac{132}{(0,01) (131)+1}$$

$$n = \frac{132}{2,31}$$

$$\mathbf{N = 57}$$

Estará constituida por 57 estudiantes, de carácter heterogéneo, y 50 padres de familia de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua del cantón Ambato.

3.4.- Operacionalización de la variable

Variable Independiente: Violencia Intrafamiliar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Violencia intrafamiliar se conceptúa como:</p> <p>Es toda acción u omisión cometida por algún miembro de familia en relación al poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica, o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia.</p>	Carencia de bienestar e integridad	- Baja Autoestima. - Desorden de Identidad.	¿El maltrato psicológico influye en el rendimiento escolar?	Cuestionarios entrevistas a docentes/alumnos.
	Afectación en la integridad física	-Cambios en su comportamiento y en su desempeño escolar -Problemas de aprendizaje	¿Ha planificado charlas educativas sobre temas de maltrato físico?	Encuestas y Cuestionarios a docentes.
	Sumisión de derecho	-Talleres formativos y preventivos.	¿La intervención familiar influye en el rendimiento escolar?	Cuestionarios entrevistas a docentes/alumnos.
	Problemas familiares	-Accesibilidad -Asequibilidad.	¿La cultura obtenido por los estudiantes es eficiente y eficaz?	Encuestas Cuestionario a docentes.
	Sociedad subdesarrollada	-Sociedad de la Información	¿Existen indicadores de sociedad del conocimiento y la violencia?	Cuestionarios entrevistas a docentes

Cuadro N.- 02 Variable Independiente

Elaborado por; Nancy López

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Rendimiento Académico se conceptúa como:</p> <p>Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud</p>	Medida de capacidades	- Lenguaje - Conducta.	¿Utiliza en su trabajo docente métodos de evaluación?	Cuestionarios entrevistas a docentes/alumnos.
	Proceso formativo	-Atención a indicaciones -Participación en las actividades	¿Cree usted que los métodos de enseñanza aportan al aprendizaje?	Encuestas y Cuestionarios a docentes/alumnos
	Estímulos educativos	-Trabajar en grupos - Utilización de tecnología.	¿Cree usted que las técnicas de enseñanza utilizada en clase alcanza el conocimiento que debe asimilar el estudiante?	Cuestionarios entrevistas a docentes/alumnos.
	Rendimiento académico	-Logros Cognoscitivos .Logros actitudinales	¿Considera usted que las destrezas obtenidos en los estudiantes son eficientes y eficaces?	Encuestas Cuestionario a docentes.
	Indicadores de aptitud	-Compañerismo -Capacidad de trabajar en grupo	¿Aplica indicadores de logro en el aula?	Cuestionarios entrevistas a

				docentes/alumnos
--	--	--	--	------------------

Cuadro N.- 03 Variable Dependiente

Elaborado por; Nancy López

3.4.- Plan recolección de información

Las técnicas de recolección de datos que se utilizarán en la presente investigación serán de fuentes primarias tales como:

- **Observación Directa.-** Técnica a aplicar para conocer el comportamiento de los alumnos en el ámbito de la escuela.
- **Encuesta.-** Esta técnica la aplicaremos a padres de familia y estudiantes para conocer y obtener información sobre las variables Violencia intrafamiliar y rendimiento académico.
- **Análisis Documental.-** Técnica que aplicaremos para el análisis de las notas o calificaciones de los estudiantes y demás documentos referidos a la variable y rendimiento académico del alumno.

Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para conocer cuántos estudiantes objetos en estudio se encuentran constituidos en la violencia intrafamiliar
2.- ¿De qué personas?	En estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico
4.- ¿Quién?	Nancy Margot López López
5.- ¿Cuándo?	

6.- ¿Dónde?	Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua
7.- ¿Cuántas veces?	57 Estudiantes y 50 Padres de familia
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En el horario normal de clases

Cuadro N.- 04 Plan de Recolección

Elaborado por; Nancy López

3.5.- Plan de procesamiento y análisis de la información

El tratamiento estadístico de la información se efectuará aplicando el proceso siguiente:

- **Seriación:** Consistentes en aplicar un número de serie, correlativo a cada encuentro y que nos permite tener un mejor tratamiento y control de los mismos.
- **Codificación:** Se elaborará un libro de código donde se asigna un código a cada ítem de respuesta con ello se logrará un mayor control del trabajo de tabulación.
- **Tabulación:** Aplicación técnica matemática de conteo se tabulará, extrayendo la información ordenándola en cuadro simple y doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.
- **Graficación:** Una vez tabulada la encuesta, procederemos a representar los resultados en gráficas de barra y pastel.

Todo lo que servirá para llevar los resultados al análisis e interpretación de los mismos.

3.5.1.- Técnicas de análisis e interpretación de datos y resultados

Una vez obtenidos los datos, se procederá a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podamos contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas. Al final se formularán las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

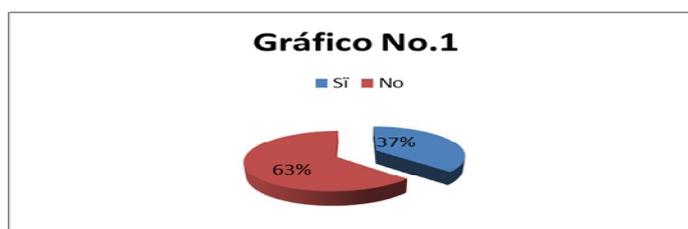
1.- ¿Existe una buena relación afectiva en su familia?

CUADRO N.- 1

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	21	37%
No	36	63%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

De los 57 estudiantes encuestados se desprende que el 37% que representa a 21 alumnos mencionan que sí mantienen una buena relación afectiva familiar, mientras que 36 estudiantes representan un 63% los mismos que manifiestan que, no existe una buena relación afectiva.

INTERPRETACIÓN.

Estos resultados nos demuestran que en la mayoría de escolares no existen buenas relaciones afectivas, los mismos que afectan el rendimiento académico

2.- ¿Ha observado que existe violencia intrafamiliar en su hogar?

CUADRO N.- 2

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	46%
Ocasionalmente	28	49%
Nunca	3	5%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
 Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a estudiantes
 Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

Del total de estudiantes encuestados se desprende que el 46% personifica a 26 estudiantes mencionan que siempre existe violencia en el hogar, el 49% representado por 28 estudiantes indican que ocasionalmente existe violencia familiar, mientras tanto solo un 3% afirman que nunca existe violencia en el hogar

INTERPRETACIÓN.

En consecuencia los datos reflejan que siempre existe violencia en los hogares de nuestros estudiantes lo que expresa que no tienen una tranquilidad eficiente para desarrollar a plenitud sus estudios.

3.- ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar afecta en su rendimiento académico?

CUADRO N.- 3

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	34	60%
No	23	40%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

El resultado de los estudiantes encuestados refleja que el 60% simboliza a 34 estudiantes indican que sí afecta la violencia intrafamiliar en su rendimiento académico, el 40% representado por 23 educandos indican que la violencia intrafamiliar no afecta en el rendimiento escolar.

INTERPRETACIÓN.

El resultado de los datos refleja que la violencia intrafamiliar afecta frecuentemente en el rendimiento académico de los educandos y se ve reflejado en las bajas calificaciones en las diferentes áreas del proceso enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Cuándo sus padres tienen problemas, lo resuelven con el diálogo?

CUADRO N.- 4

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	7%
Ocasionalmente	23	40%
Nunca	30	53%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

Del total de estudiantes encuestados se desprende que el 7% representa 4 estudiantes y mencionan que siempre sus padres lo

resuelven cualquier problema con el diálogo, el 40% representado por 23 estudiantes indican que ocasionalmente los progenitores resuelven cualquier problema con el diálogo, y el 53% enuncian que nunca sus padres resuelven los problemas con el diálogo.

INTERPRETACIÓN.

El resultado de la encuesta nos demuestra que un alto porcentaje de padres de familia nunca resuelven los problemas familiares con el diálogo, lo que influye en el aprovechamiento de los estudiantes.

5.- ¿Cuándo tiene algún problema, sus padres dialogan con usted?

CUADRO N.- 5

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	39%
No	35	61%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

El resultado de los 57 estudiantes encuestados manifiestan que el 39% representa 22 estudiantes, mencionan que cuando existe problema en el hogar sus padres sí dialogan con sus hijos, mientras que, el 61% está representado por 35 estudiantes, los mismos que demuestran cuando existe algún problema en la familia sus padres no dialogan con sus hijos.

INTERPRETACIÓN.

El resultado de la encuesta nos demuestra que es evidente que los padres de familia no dialogan con sus hijos, es fundamental la existencia del diálogo entre padres e hijos y así mantener una buena relación de comunicación en el hogar.

6.- ¿Acude uno de sus progenitores a la institución educativa a preguntar sobre su avance académico?

CUADRO N.- 6

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	18%
Ocasionalmente	24	42%
Nunca	23	40%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

Del total de estudiantes encuestados se desprende que el 18% representa 10 estudiantes mencionan que siempre sus padres acuden a la institución educativa a preguntar sobre el rendimiento de sus hijos, el 42% representado por 24 estudiantes indican que ocasionalmente los progenitores acuden a la escuela averiguar sobre el rendimiento de sus hijos, y el 40% enuncian que nunca sus padres acuden a la escuela a consultar sobre el rendimiento de sus hijos.

INTERPRETACIÓN.

El resultado de la encuesta nos demuestra que un alto porcentaje de padres de familia nunca y ocasionalmente se acercan a la institución educativa a consultar sobre el rendimiento de sus hijos, lo que incide que no tengan un seguimiento continuo de la educación y poner los correctivos mínimo necesarios a tiempo.

7.- ¿Le apoya uno de sus padres en la realización de sus tareas escolares?

CUADRO N.- 7

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	24	42%
No	33	58%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

El resultado de los 57 estudiantes encuestado manifiestan que el 42% representa 24 alumnos mencionan que sí le apoyan a sus hijos en la realización de sus deberes, mientras que, el 58% está representado por 33 alumnos los mismos que reflejan que no les apoyan en el realización de sus tareas escolares.

INTERPRETACIÓN.

El resultado de la encuesta nos demuestra y es evidente que los padres de familia no apoyan a sus hijos en la realización de sus tareas escolares existiendo mucha irresponsabilidad en el seguimiento y apoyo del padre de familia para con las tareas educativas enviadas por parte de los maestros de allí que no existe un seguimiento periódico y aquello ocasiona un bajo rendimiento en los estudiantes

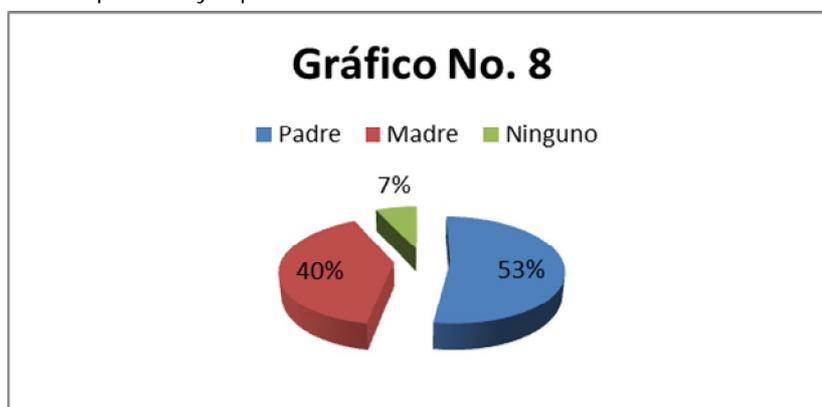
8.- ¿Quién de sus padres se ausentó del país?

CUADRO N.- 8

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Padre	30	53%
Madre	23	40%
Ninguno	4	7%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

Del total de estudiantes encuestados se desprende que el 53% representa 30 estudiantes mencionan que el padre se ausentó de nuestro

país, el 40% representado por 23 estudiantes indican que la madre emigró a otro país, el 7% que representa a 4 estudiantes mencionan que ninguno de sus progenitores se ausentaron de nuestro país.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados obtenidos en la presente encuesta nos demuestra en un alto porcentaje que tanto la Madre como el Padres estuvieron fuera del país, quedando los hijos abandonados o encargados con sus familiares, sin tener la oportunidad de crecer en familia y tener el control y supervisión de su accionar educativo de enseñanza-aprendizaje, lo cual influye en un alto grado el rendimiento académico de los estudiantes.

9.- ¿Ha observado en sus padres el consumo de sustancias psicotrópicas?

CUADRO N.- 9

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	53%
Ocasionalmente	23	40%
Nunca	4	7%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

El resultado de los 57 estudiantes encuestados manifiestan que el 53% representa 30 estudiantes mencionan que siempre consumen Psicotrópicos, mientras que el 40% está representado por 23 estudiantes, los mismos que manifiestan ocasionalmente mis padres consumen psicotrópicos y tan solo un 7% representa a 4 estudiantes que nunca consumen psicotrópicos en sus hogares.

INTERPRETACIÓN.

El resultado de la encuesta nos demuestra que en un alto porcentaje en sus hogares consumen psicotrópicos, lo que ocasiona que las familias sean desorganizadas y sin el apoyo necesario para el desarrollo intelectual de la familia, lo cual da como resultado el bajo rendimiento de sus hijos.

10.- ¿Considera usted que los padres deben practicar con el ejemplo?

CUADRO N.- 10

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	32	56%
No	25	44%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

El resultado de los 57 estudiantes encuestado manifiestan que el 56% representa 32 estudiantes mencionan si los padres deben predicar con el ejemplo, el 44% está representado por 25 estudiantes los mismos que reflejan que no se debe predicar con el ejemplo.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados obtenidos reflejan que en los hogares los progenitores sí deben predicar con el ejemplo, por cuanto los hijos aprenden todo lo que observan en el entorno familiar y es muy importante para su formación humanística, ya que la educación nace en la cuna y es la base

fundamental de su desarrollo integral para un buen desempeño dentro de la sociedad.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Mantiene una comunicación adecuada con su hijo?

CUADRO N.- 1

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	30%
Ocasionalmente	32	64%
Nunca	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

De los 50 padres de familia encuestados se desprende que el 30% que representa a 15 padres mencionan que siempre mantienen una comunicación adecuada con sus hijos, 32 padres representa el 64% los mismos que manifiestan que ocasionalmente mantienen una

comunicación adecuada con sus hijos, y un 6% que representa 3 padre de familia nos informan que nunca mantienen una comunicación adecuada con sus hijos.

INTERPRETACIÓN.

Estos resultados nos demuestran que en la mayoría de padres de familia ocasionalmente mantienen una comunicación adecuada con sus hijos, los mismos que afectan el rendimiento académico de sus hijos.

2.- ¿La violencia intrafamiliar incide en el rendimiento de su hijo?

CUADRO N.- 2

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	37	74%
No	13	26%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

Del total de padres de familia encuestados se desprende que el 74% personifica a 37 padres de familia mencionan que la violencia intrafamiliar si incide en el rendimiento académico de su hijo, mientras que el 26% representado por 13 padres de familia, indican que la violencia intrafamiliar no incide en el rendimiento académico de su hijo.

INTERPRETACIÓN.

En consecuencia los datos reflejan que el rendimiento académico de sus hijos si inciden a causa de la violencia intrafamiliar, los que se debería superar y buscar soluciones internas o externas en pareja que no influya en los educandos.

3.- ¿Guía usted a su hijo en el desarrollo de las tareas escolares?

CUADRO N.- 3

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	38%
Ocasionalmente	28	56%
Nunca	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

El resultado de los padres de familia encuestados refleja que el 38% simboliza a 19 padres de familia indican que siempre guían en el desarrollo de las tareas escolares, el 56% que representa 28 padres de familia nos indican que ocasionalmente guían en sus tareas a los estudiantes y mientras tan solo un 6% de que representa 3 padres de familia guían en el desarrollo de sus tareas educativas.

INTERPRETACIÓN.

El resultado de los datos refleja que los padres de familia ocasionalmente ayudan al desarrollo de las tareas escolares de sus hijos lo que refleja en el rendimiento académico de los educandos y en consecuencia las bajas calificaciones en las diferentes áreas del proceso enseñanza aprendizaje.

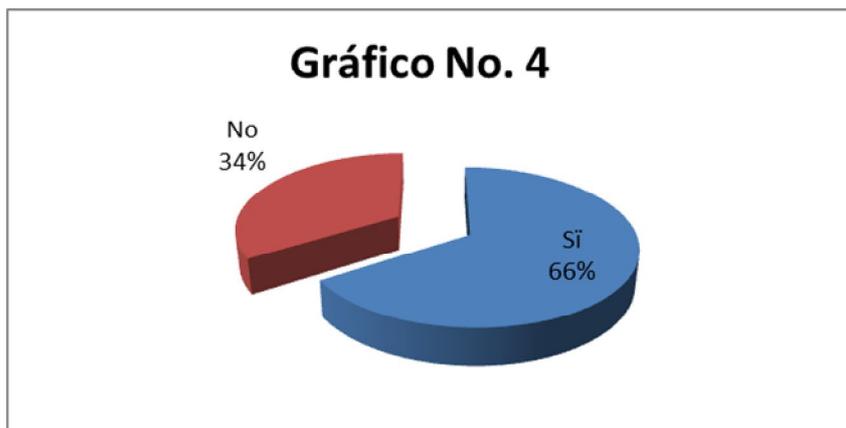
4.- ¿Castiga usted a su hijo cuando no cumple con los deberes?

CUADRO N.- 4

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	66%
No	17	34%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

Del total de encuestados se desprende que el 66% representa 33 padres de familia mencionan que si castiga a sus hijos cuando no realizan sus tareas educativas, mientras que el 34% que representa a 17 padres, nos refleja que no castigan a sus hijos por no realizar sus tareas.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados nos demuestran que los padres de familia si castigan a sus hijos por no realizar sus tareas educativas, lo que deberían sus progenitores es ayudar y desarrollar las tareas escolares diarias.

5.- ¿Se acerca usted a la escuela a preguntar sobre el rendimiento de su hijo?

CUADRO N.- 5

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	22%
Ocasionalmente	35	70%
Nunca	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

El resultado de los 50 encuestado manifiestan que el 22% representa 11 padres mencionan que siempre se acercan a la escuela a preguntar sobre el rendimiento de su hijo, el 70% está representado por 35 padres que manifiestan que ocasionalmente se acercan a la escuela averiguar sobre el rendimiento de su hijo, y tan solo el 8% que representa a 4 padres de

familia nos refleja que nunca se acuden a la institución educativa averiguar sobre el rendimientos de sus hijos

INTERPRETACIÓN.

El resultado de la encuesta nos demuestra que ocasionalmente los padres de familia allegan a la escuela averiguar sobre el rendimiento de sus hijos, lo que deberían acercarse más seguido para tener un seguimiento consecutivo y poder realizar las correcciones en tiempos oportunos.

6.- ¿Cuándo usted discute con su pareja, lo hace en presencia de su hijo?

CUADRO N.- 6

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	30	60%
No	20	40%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

Del total de encuestados se desprende que el 60% representa 30 padres de familia mencionan que si discuten delante de sus hijos, mientras que el 20% que representa a 20 padres, nos refleja que no discuten en presencia de sus hijos.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados nos demuestran que los padres de familia si discuten en presencia de sus hijos, lo que ocasionan que sus progenitores dañan la imagen familiar ante la psiquis del niño y refleja en el rendimiento y desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

7.- ¿Para un mejor rendimiento de su hijo cree usted que deben cambiar de actitud?

CUADRO N.- 7

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	90%
No	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

El resultado de los 50 encuestado manifiestan que el 90% representa 45 padres mencionan que si debe cambiar de actitud para un mejor rendimiento de su hijo, el 10% está representado por 5 padres que manifiestan que no debe cambiar de actitud para un mejor rendimiento escolar del niño.

INTERPRETACIÓN.

El resultado de la encuesta nos demuestra en mayor porcentaje que los padres de familia si deberían cambiar de actitud en todo su ámbito familiar para que el niño tenga una buena estabilidad emocional y mejore su rendimiento académico.

8.- ¿Le ha demostrado afectividad a su hijo?

CUADRO N.- 8

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	44%
Ocasionalmente	27	54%
Nunca	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

El resultado de los 50 encuestado manifiestan que el 22% representa 22 padres mencionan que siempre le demuestran afectividad a sus hijos, el 54% está representado por 27 padres que manifiestan que ocasionalmente le demuestra afectividad, mientras que tan solo un 2% que representa a 1 padres de familia nos refleja que nunca les demuestran afectividad a sus hijos

INTERPRETACIÓN.

El resultado de la encuesta nos demuestra que ocasionalmente los padres de familia allegan a la escuela averiguar sobre el rendimiento de sus hijos, lo que deberían acercarse más seguido para tener un seguimiento consecutivo y poder realizar las correcciones en tiempos oportunos.

9.- ¿Cuándo su hijo trae bajas calificaciones, dialoga usted con su pareja?

CUADRO N.- 9

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	41	82%
No	9	18%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

El resultado de los 50 padres de familia encuestado manifiestan que el 18% representa 9 padres mencionan que si dialogan con su pareja, el

82% está representado por 41 padres que manifiestan que no dialogan con su pareja.

INTERPRETACIÓN.

El resultado de la encuesta nos demuestra que en mayor porcentaje que los padres de familia no dialogan con su pareja cuando su hijo trae malas calificaciones, a lo que sí debería haber un dialogo con la pareja para buscar soluciones y aconsejar a su hijo en primera instancia, luego recurrir al docente ayude y ponga mas énfasis en la enseñanza del hijo lo que mejoraría el rendimiento académico.

10.- ¿Si hay disolución conyugal, con quién cree que debería estar su hijo, para no afectar el rendimiento académico?

CUADRO N.- 10

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Padre	18	36%
Madre	23	46%
Abuelo	9	18%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy López



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Nancy López

ANÁLISIS.

El resultado de los 50 padres de familia encuestado manifiestan que el 36% representa 18 padres mencionan que en caso de disolución conyugal su hijo debería estar en la tutela del padre, el 46% está representado por 23 padres que manifiestan en caso de separación conyugal se deberían quedar con la madre, tan solo un 18% que representa a 9 padres de familia nos refleja que en caso de disolución conyugal el niño se debería quedar bajo la protección del abuelo.

INTERPRETACIÓN.

El resultado de la encuesta nos demuestra que el mayor porcentaje debería quedarse con la madre, si existe separación conyugal sería necesario que la pareja tenga la tutela del niño para que cada uno tenga su responsabilidad sobre el hijo y así no influya mayormente la separación de sus padres. Y el niño pueda seguir estudiando y mejore en el rendimiento académico del proceso enseñanza aprendizaje.

Verificación de hipótesis.

Modelo lógico.

H0. La violencia intrafamiliar no produce un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua.

H1. La violencia intrafamiliar si produce un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua.

Modelo Matemático. Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado.

HO: O = E

H1: O ≠ E

Modelo Estadístico.

$$\left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Prueba de la hipótesis

Nivel de Significación

a = 0,05

95 % de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula.

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1) (f - 1)$$

$$gl = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = 2 \times 1$$

$$gl = 2$$

$$X_t = 5,9915$$

Se considera las variables obtenidas

- Para las preguntas 1 y 5

Frecuencias Observadas

Variables	Siempre	Ocasionalment e	Nunca	Total
¿Mantiene una comunicación adecuada con su hijo?	15	32	3	50
¿Se acerca usted a la escuela a preguntar sobre el rendimiento de su hijo?	11	35	4	50
Total	26	67	7	100

Cuadro 5 pregunta 1 y 5

Elaborado por: Nancy López

E - A De los Números Reales	Aprendizaje Activo y Competencias Especificas							
	SIEMPRE		OCACIONALMENTE		NUNCA		TOTAL	
	O	E	O	E	O	E	O	E
¿Mantiene una comunicación adecuada con su hijo?	15	13	32	33,5	3	3,5	50	50
¿Acude uno de sus progenitores a la institución educativa a preguntar sobre su avance académico?	11	13	35	33,5	4	3,5	50	50
total-----	26	26	67	67	7	7	100	100

Cuadro 6 pregunta 1 y 5

Elaborado por: Nancy López

Total Columnas * Total filas

$$E1 = \frac{\quad}{\quad}$$

Total general

$$E1 = \frac{26 * 50}{100}$$

$$E1 = \frac{1300}{100}$$

$$E1 = 13$$

$$3,5$$

$$E2 = 33,5$$

$$E3 =$$

Calculo Xc

OBSERVADAS	ESPERADAS	$\sum \frac{(o_{r_i} - e_{r_i})^2}{e_{r_i}}$
15	13	0,31
32	33,5	0,07
3	3,5	0,07
11	13	0,31
35	33,5	0,07
4	3,5	0,07
Total-----	XC	0,89

Cuadro 7 Frecuencias observadas y esperadas

Elaborado por: Nancy López

Regla de decisión

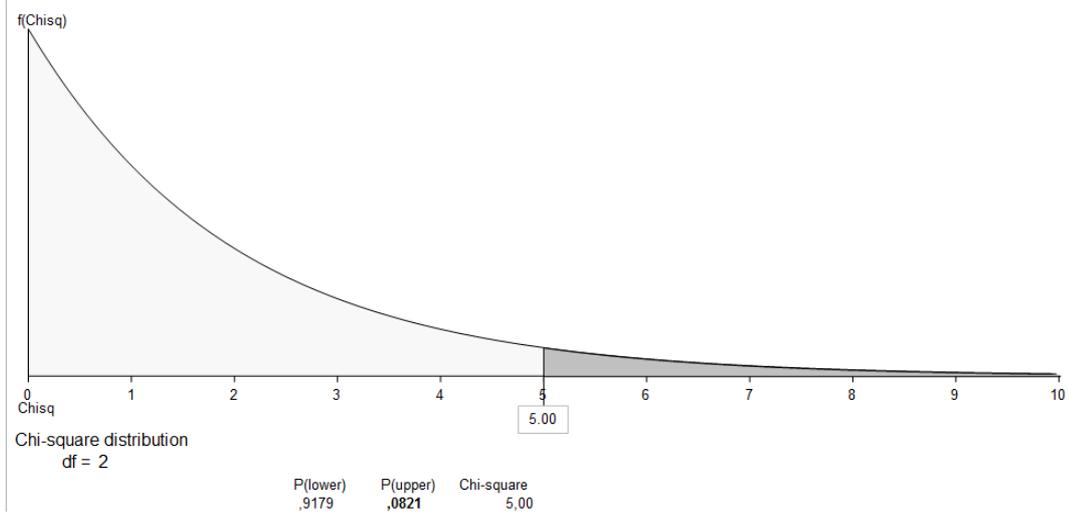
- R (H0) si $X_c \leq X_t$ ya que $X_t = 5,9915$ por tanto
- X_c es menor X_t ya que X_c es =0.89

Decisión Estadística

Con 2 grados de libertad y 95 % de confiabilidad la X_c es de 0.89 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser inferior a X_t que es de 5,9915; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice.

H1. La violencia intrafamiliar si produce un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua.

Como punto final diremos que se rechaza la hipótesis nula



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones.

1.-La violencia intrafamiliar que se da en los hogares afecta directamente el proceso de formación de los estudiantes, por cuanto se vuelven inseguros, actúan con desinterés en la realización de tareas escolares, dando como resultado un bajo rendimiento académico

2.- Si un niño no recibe la afectividad de sus padres, carece el diálogo permanente y hay maltrato, debido a los problemas intrafamiliares, crecerá emocionalmente con un vacío en su vida, actuará en el entorno escolar y a nivel social con agresividad o timidez, esto afectará radicalmente en el desarrollo integral y cuando sea adulto es probable que se repita este comportamiento en su entorno familiar y social.

3- Luego de haber realizado el trabajo de investigación presento la propuesta, con la cual se concientizará a los padres de familia para un cambio de actitud, previniendo de esta manera los problemas en el vínculo familiar y social.

5.2.- Recomendaciones.

1.- Que se establezcan planes de acción multisectoriales para abordar temas de violencia intrafamiliar concientizando a los padres de familia sobre los efectos que ocasionan estos problemas en el rendimiento académico de los hijos.

2.-Que se ejecuten programas para una eficaz comunicación dentro del vínculo familiar, concientizando sobre la importancia de la afectividad de los padres a sus hijos, con la finalidad de erradicar la violencia intrafamiliar mejorando la calidad de vida en los hogares de la comunidad educativa.

3.-Que los docentes conjuntamente con entidades gubernamentales y no gubernamentales coordinen cursos y talleres de trabajo con los padres de familia y los integrantes de la comunidad educativa, incentivando a un cambio de actitud en los progenitores para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos, evitando el castigo físico y psicológico, alcanzando una calidad de vida integral en cada una de las familias de los estudiantes, para el buen vivir.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- Datos Informativos.

Título.

Programa de capacitación a los padres de familia de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua, sobre la prevención de la violencia intrafamiliar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Institución.

Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua.

Beneficiarios:

Padres de familia y estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua.

Ubicación:

Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua.

Responsables:

Coordinadores de la FAC y de la propuesta ¿Cómo impacta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero?

6.2.- Antecedentes de la propuesta.

De acuerdo a la investigación realizada sobre la violencia intrafamiliar se ha obtenido resultados que los hogares presentan una serie de conflictos que día a día

perjudica a cada uno de los miembros especialmente a los niños/as en su vida escolar por este motivo es necesario brindar información que permita fortalecer los lazos familiares y el cumplimiento de roles y funciones para lograr una estabilidad.

Alcanzando un cambio integral en los padres de familia y que se constituyan en el pilar fundamental de los hijos. Como también los profesores son responsables de la educación, de esto surge la necesidad, que toda la Comunidad Educativa se una manteniendo objetivos, metas comunes para lograr resultados favorables.

Para ello es indispensable realizar una guía metodológica de escuela para Padres que constituye en un documento de instrucción, aprendizaje y Orientación de todos aquellos que conforman la Comunidad Educativa como son padres-alumnos-profesores.

Los puntos a tratarse en esta guía son escogidos selectivamente de acuerdo a las dificultades detectadas tanto en los hogares y la forma cómo afecta al sistema de enseñanza - aprendizaje, de los niños/as y adolescentes.

6.3 Justificación.

Una vez analizado los resultados de las encuestas realizadas, tanto a los padres de familia y estudiantes de la Escuela Fiscal “27 de Febrero sobre la violencia intrafamiliar y el impacto en el rendimiento académico, se puede deducir que los problemas que ocurren en los hogares de los educandos sí afecta considerablemente en su desarrollo integral, baja el autoestima y perjudica directamente el aprendizaje.

Por este motivo y conociendo que la comunidad educativa son los elementos básicos para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje y tomando en cuenta que la familia es la primera escuela donde se forman los hijos con valores y principios,

Considero que es importante proponer, planificar y desarrollar en esta entidad educativa un programa de capacitación sobre la prevención de la violencia intrafamiliar, aplicando las técnicas más adecuadas y eficientes para concientizar a los padres de familia, obteniendo un cambio de comportamiento y un rendimiento académico eficaz, por lo tanto el estudiante estará preparado para enfrentar los desafíos de la vida.

6.4 Objetivos.

6.4.1 Objetivo General.

Concientizar la importancia que tiene el desarrollo del niño/a dentro de una familia organizada estable y llena de amor para un mejor desenvolvimiento en su vida emocional, intelectual, estructurando sugerencias para fomentar alternativas de solución que vayan en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje y su mejor rendimiento académico.

6.4.2 Objetivo Específico.

Fomentar un modelo de convivencia familiar para mejorar la vida estructurada en todos los miembros familiares, de los niños de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua.

Emplear un modelo de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades individuales para optimar el rendimiento escolar, en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua

6.5. Análisis de factibilidad.

Con la apertura necesaria de parte de las autoridades del Plantel existe la necesidad de aplicar un Modelo Operativo para disminuir la violencia

intrafamiliar, y mejorar el rendimiento académico en los educandos, el mismo que tendrá su aplicación con las normativas indispensables, para procurar el cambio de actitud que permita superar los esquemas tradicionales.

Contamos con el sustento jurídico sobre el derecho al que se amparan los niños, niñas y adolescentes como consta en el Código de la Niñez y Adolescencia y la Constitución Política de la República del Ecuador

Este proyecto es factible porque la investigación realizada se basa en hechos reales que nos permiten asegurar que los resultados van a ser positivos y que el modelo operativo propuesto está acorde con la planificación elaborada de acuerdo a los requerimientos del medio en el cual se desarrollan.

Además se ha tomado en consideración no solo el aspecto social, económico y familiar en el que se desenvuelven, sino también el desarrollo y progreso de sus capacidades intelectuales, fomentando de esta manera mejores oportunidades en el mundo actual, que requiere de entes competitivos. Desde el punto de vista de la educación se pretende mejorar el rendimiento académico y el cambio integral en los estudiantes.

La aplicación de la propuesta es factible porque cuento con el apoyo y colaboración de las autoridades, padres de familia y alumnos de la institución educativa. Además la propuesta está en concordancia con las disposiciones legales del Código de la Niñez y Adolescencia.

6.6 Fundamentación.

Fundamentación Científico -Técnica

Sustentándome en el marco teórico con relación aplicar un modelo operativo y orientación sobre violencia intrafamiliar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua.

El presente proyecto de investigación se enmarca en el campo del rendimiento académico y de los factores que influyen, ha sido objeto de varios estudios a nivel nacional, sin embargo, a escala local no se ha profundizado mucho en el tema, de igual forma la violencia intrafamiliar por ser un problema social importante ha generado diversas investigaciones, se determinó que uno de los factores familiares más influyentes en el rendimiento escolar es la educación de los padres, su ausentismo y la carencia de apoyo en la realización de tareas escolares.

Al plantear esta alternativa nos encontramos dentro de un paradigma constructivista mediante el cual nos permitirá realizar las siguientes acciones:

- Promover un plan operativo de educación y orientación sobre violencia intrafamiliar para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua.
- Asistir con talleres de orientación, motivación, formación y concienciación, dirigido a padres de familia y estudiantes sobre violencia intrafamiliar, con el objetivo de alcanzar un cambio integral.
- Con la aplicación de un modelo operativo se busca mejorar el rendimiento académico, en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua.

6.7 Metodología-Modelo Operativo.

El presente proyecto trata de diseñar un conjunto de acciones que propicie un trabajo sistémico, basado en el rendimiento escolar de los estudiantes, mediante una propuesta metodológica cimentada en concepciones flexibles, describiremos el plan de acción en las siguientes fases

6.7.1 Plan de acción.

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSA BLE	RESULTADOS
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a Docentes, Padres de familia y Estudiantes sobre la aplicación de un Plan Operativo de educación y orientación sobre violencia intrafamiliar DDE	Reuniones de socialización con Docentes, Padres de Familia y Estudiantes	Humanos y Materiales	90 Minutos	Autoridades Investigador	Docentes, Padres de Familia y Estudiantes conscientes del problema
CAPACITACIÓN	Capacitar a Docentes, Padres de Familia y Estudiantes sobre violencia intrafamiliar, para mejorar las condiciones de vida de las familias	Análisis del plan operativo de Educación y Orientación sobre violencia intrafamiliar	Humanos y Materiales	90 Minutos	Personal Especializa do Investigador	Docentes, Padres de Familia y Estudiantes capaces de evitar la Violencia Intrafamiliar
EVALUACIÓN	Determinar el Interés y participación de Docentes, Padres de Familia y Estudiantes con la aplicación del Plan Operativo	Monitoreo y Diálogo permanente con el personal capacitado	Humanos y Materiales	60 Minutos	Docentes Padres y Estudiantes	Disminución de violencia intrafamiliar y mejora el rendimiento académico

Cuadro 8 Plan de acción

Elaborado por: Nancy López.

6.7.2.- Desarrollo de actividades.

TALLER N.- 1

Tema: El buen vivir.
 Dirigida a: Personal Docente y Administrativo

Tiempo: 90 Minutos
 Fecha: 2013

Objetivo General: Fomentar actitudes motivacionales en los educandos durante el proceso educativo para obtener un rendimiento eficaz con una formación integral.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Introducción	Saludo de Bienvenida Desarrollo del tema El buen vivir.	Retroproyector Videos	Organizador del evento	30 Minutos
Conocimiento de la temática el Buen vivir.	Explicación de la temática y objetivos.	Humano	Organizador del evento	30 Minutos
Orientación sobre el Buen vivir.	Exposición.		Organizador del evento	15 Minutos
Desarrollo de la propuesta	Análisis Grupal.	Hojas – Esferos	Investigador	15 Minutos

Cuadro 9 Taller 1

Elaborado por: Nancy López

CONTENIDO DEL TALLER 1

Introducción

La sociedad actual exige una mayor capacidad de adaptación de los seres humanos, a quienes la palabra "cambio" les resulta incómoda, pues la misma implica una cantidad considerable de esfuerzo y dedicación y una resistencia superior para no sucumbir a las presiones y estrés que se derivan de la agitada vida moderna. En este contexto, surgen las preguntas: ¿Qué rumbo debe seguir la educación en nuestros días? ¿Cuál debe ser el perfil del educador o educadora?

Hoy la función mediadora del docente y la intervención educativa, implica tener una actitud innovadora y positiva día tras día, ya que lo único que permanece es el cambio, convirtiendo los grandes pilares de la educación en acciones concretas en las aulas, brindando a los alumnos espacios para pensar y ser críticos y creativos, en donde no solamente importe saber más sino descubrir que podemos vivir mejor con menos complicaciones.

Interesa más cultivar a la persona, el "ser" que el "tener", concibiendo un estilo de vida más humano centrándolo en la calidad de las relaciones y en la solidaridad más que en el individualismo competitivo que ha prevalecido hasta este momento.

Concepto.

Buen vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad digna.

Qué plantea el Estado para el buen vivir?

- Garantizar los derechos de las personas, las colectividades y la naturaleza.
- Dirigir, planificar y regular el proceso de desarrollo.
- Generar y ejecutar las políticas públicas, controlar y sancionar su cumplimiento.
- Producir bienes, crear y mantener infraestructura y proveer servicios públicos.
- Impulsar el desarrollo de las actividades económicas mediante un orden jurídico e instituciones políticas que las promuevan, fomenten y defiendan, mediante el cumplimiento de la constitución y la Ley.

- Promover la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa, comunitaria, asociativa, cooperativa y privada.

Aspectos esenciales del maestro para un buen vivir

Una condición fundamental del buen maestro es su compromiso con la formación humana. Formar es influir en la manera de ser y actuar de los alumnos, y es un proceso que involucra tanto la razón como la sensibilidad. La posibilidad de formar exige al maestro un proyecto de vida consecuente con los principios que orientan su labor educativa.

Es también una labor esencial del buen maestro tender puentes que comuniquen los alumnos con diversos dominios del conocimiento; señalar horizontes inagotables de saber; descorrer cortinas que ocultan la verdadera naturaleza de los fenómenos y las cosas.

El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos; transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento; revelar a sus discípulos la manera cómo el conocimiento embellece la vida; contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismos, de entusiasmo y calidez en su relación con los otros, de autoconfianza y valoración de sus posibilidades.

Debe ser una persona organizada en sus ideas, segura y bien documentada para que su palabra comunique con claridad, convenga, tenga impacto y movilice a los alumnos hacia cambios significativos. Que maneje apropiadamente las diversas técnicas, recursos, y métodos de comunicación necesarios para hacer más atractiva y eficiente la transmisión de sus mensajes.

Afectividad y aprendizaje

La escuela suele disociar el aprendizaje de los sentimientos, relegando lo afectivo de la experiencia intelectual. En consecuencia las personas actúan regidas primordialmente por sus razonamientos lógicos sin considerar las implicaciones humanas de sus actuaciones, la motivación, entusiasmo, las distintas sensaciones corporales.

Es indispensable recuperar una actitud afectiva en la cotidianeidad educativa. El amor nutre la preocupación constante y sincera por el mejoramiento del otro.

Una atmósfera cálida y humana es siempre garantía de un aprendizaje mejor y más significativo. Adicionalmente a los logros académicos un ambiente así desarrolla otras actitudes esenciales para un buen desarrollo personal tales como: confianza en sí mismo; capacidad de escucha;

aumento de la creatividad; disfrute de la compañía de los demás; capacidad de dar y recibir ternura; capacidad de expresar con espontaneidad distintos sentimientos.

La afectividad es un elemento presente y fundamental en todos los eventos de interacción escolar. En la construcción de una nueva escuela más vinculada con la vida, el conocimiento y el afecto tienen que estar estrechamente relacionados.

Si un maestro no revela un interés profundo y sincero en las disciplinas que enseña, difícilmente hará significativa y motivante para los alumnos la experiencia de aprender. La tarea de enseñar debe irradiar alegría, verdad, y convicción para que induzca aprendizajes jubilosos y comprometidos.

Enseñanza y comunicación oral

Decir no es enseñar. La verdadera pedagogía se funda en una comunicación recíproca entre el maestro y el alumno. Podemos hablar con más belleza, fuerza, y convicción de lo que hemos sentido y experimentado. Sólo la palabra que tiene un claro sabor a vivencia llega al alumno y lo incita a crecer.

La comunicación es deseo y necesidad de conocer. Exige interés en el otro, capacidad de escucha, apertura, disposición a percibir lo que el interlocutor siente y piensa. Comunicarse es atreverse a estar cerca, es asumir el riesgo de que el otro nos sorprenda.

La efectividad y calidad de la comunicación oral dependen de la habilidad del maestro para emplear los métodos correctos en el momento oportuno, y del gusto y propiedad con que maneja su tema de exposición.

Con su palabra el maestro exalta o degrada el espíritu de sus alumnos. Un reproche o un elogio pueden marcar el destino de un niño. El respeto, la prudencia, la ecuanimidad, la sabiduría deben iluminar siempre las expresiones verbales del docente.

El maestro debe reconocerse como que, aun inconscientemente, está comunicando. Nuestras palabras comportan más significaciones de las que queremos expresar, llevan consigo valoraciones y sentidos inconscientes.

Entornos de aprendizaje

Más que un simple dispensador de información el maestro debe ser un arquitecto de ambientes, condiciones, entornos, y situaciones donde los alumnos puedan explorar, experimentar, y construir conocimiento.

Enseñar es mostrar senderos, sugerir rutas hacia lo desconocido. Es necesario dar a los alumnos la oportunidad de transitar su propio camino y encontrar las cosas por sí mismos. Lo importante es enseñar a aprender. Heidegger anotaba que "enseñar es más difícil que aprender porque enseñar significa dejar aprender". En el aprendizaje es más importante el proceso que el resultado. El verdadero maestro no es el que atiborra de información y conocimientos a sus discípulos, sino el que alimenta en ellos su deseo de aprender.

La formación intelectual y profesional que reciben los maestros en las instituciones educativas formales no necesariamente satisface los intereses, expectativas, deseos, o sueños de los alumnos. Un maestro con sabiduría, sensibilidad, y respeto puede iluminar y alentar en sus alumnos opciones de vida y aprendizaje que les permita una auténtica realización personal. Una nueva escuela que responda a las necesidades esenciales del ser humano exige un maestro audaz e intuitivo que no sólo crea en los modelos tradicionales de desarrollo personal y social.

Enseñar a preguntar

La misión de la escuela no es ofrecerle al alumno repertorios de respuestas, sino enseñarle a preguntar. Los más grandes desafíos a las

posibilidades humanas los ofrecen precisamente las preguntas que no tienen solución fácil. Es necesario construir una pedagogía de la pregunta. El deseo de preguntar es inherente a la condición humana. El auténtico maestro no sólo muestra una permanente disposición por preguntar, sino que respeta y valora las preguntas de los alumnos.

Ni lo insólito, ni lo absurdo, ni lo irreverente, ni lo elemental de las preguntas que formulan los alumnos justifican una reacción de burla, rechazo, o desprecio por parte del docente. En muchas ocasiones este tipo de interrogantes han sido el punto de partida de grandes desarrollos en la ciencia y en el arte.

Valores

La misión fundamental de un educador es cultivar el espíritu de los alumnos, no atiborrar su cerebro de conocimientos. El discípulo debe ver en su maestro un portador de los mejores valores de la sociedad: la autenticidad, la pasión por el conocimiento, la honradez, la disciplina, la generosidad, la autocrítica, la sencillez, el patriotismo, la identidad cultural, el respeto por la naturaleza, la valoración de lo estético, el optimismo frente al futuro. Sólo si la educación logra atraer y comprometer a los mejores hombres, podrá pensarse en proyecto educativo que responda cabalmente a las necesidades y expectativas de la sociedad.

Un maestro no tiene que ser el ejemplo viviente de todas las virtudes, ni el único o mejor modelo que sigan los alumnos en todos los campos. Sí debe ser un testimonio de superación y desarrollo humano permanente. Es necesario que cada día sienta la necesidad de crecer, de elevar su condición humana.

Sólo si el maestro es capaz de exigirse siempre búsquedas más elevadas en lo cognitivo, lo sensitivo, lo estético, y lo afectivo, sintiendo que entrega en su trabajo lo mejor de sí mismo, podrá mostrar a los alumnos que hay muchos campos en los cuales sería hermoso y necesario crecer, alentando en ellos un deseo constante de lucha y superación.

TALLER N.- 2

Tema: La comunicación permanente en el hogar. Tiempo: 120 minutos
 Dirigida a: Padres de Familia. Fecha: 2013
 Objetivo General: Mantener una comunicación eficiente y oportuna con los miembros de la familia, mediante diálogos integradores que permitan la comprensión y prevención de conflictos familiares.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Introducción	Saludo de Bienvenida Presentación de Autoridad Desarrollo del tema Violencia Intrafamiliar	Retroproyector Videos Papelotes	Organizador del evento	30 Minutos
Plan Operativo de Educación y Orientación sobre la comunicación permanente en el hogar.	Explicación de los objetivos Presentación de Videos	Videos	Organizador del evento	30 Minutos
Orientación sobre la comunicación.	Expositor	Humano	Organizador del evento	30 Minutos
Desarrollo de la propuesta	Análisis Grupal	Hojas - Esferos	Investigador	30 Minutos

Cuadro 10 Taller 2

Elaborado por: Nancy López

CONTENIDO DEL TALLER 2

Introducción,

Es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información.

Concepto.

La comunicación es una forma de interacción en la cual las personas intercambian información con otras personas, siempre y cuando haya entre ellas un conjunto de precondiciones, conocimientos y reglas que hacen posible la comunicación

Los beneficios de la comunicación en familia

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia

TALLE N.- 3

Tema: Alternativas de solución de la Violencia Intrafamiliar. Tiempo: 105 Minutos
 Dirigida a: Estudiantes Fecha: 2013
 Objetivo General: Motivar el desempeño actitudinal de los estudiantes durante el proceso educativo, mediante charlas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Introducción	Saludo de Bienvenida Dinámica Presentación de Objetivos	Hoja de asistencia de participantes Retroproyector	Organizador del evento	30 Minutos
Concepto de violencia intrafamiliar Tipos de violencia intrafamiliar	Exposición del tema Exposición del tema	Papelotes Marcadores	Organizador del evento	30 Minutos
Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico	Debate grupal sobre el tema	Hojas de papel	Organizador del evento	30 Minutos
Conclusiones y Recomendaciones	Análisis Grupal	Humano	Investigador	15 Minutos

Cuadro 11 Taller 3

Elaborado por: Nancy López

CONTENIDO DEL TALLER 3

Introducción

La violencia, medio que debiera estar ya desterrado en una sociedad civilizada, sigue actuando entre nosotros como si fuera el único medio, por el cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría, perjudicada, ha de seguir aguantando.

Si no tomamos conciencia cada uno de nosotros de la violencia que generamos en nuestra casa, en nuestro trabajo, en la calle o donde sea que convivamos, no podemos contribuir a que cese tanta violencia en este país tan reprimido. Cuando se refiere al término Violencia Intrafamiliar, se está aludiendo a todas las formas de ABUSO que tienen lugar en las relaciones entre quienes sostienen o han sostenido un vínculo afectivo relativamente estable.

Se denomina relación de abuso a aquella forma de interacción que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que, por acción o por omisión, ocasionan daño físico y/o psicológico a otro miembro de la relación.

Concepto.

La violencia es aquello que se ejecuta con fuerza y brusquedad, o que se hace contra la voluntad y el gusto de uno mismo. Se trata de un comportamiento deliberado que puede ocasionar daños físicos o psíquicos a otro sujeto. Por lo general, un comportamiento violento busca obtener o imponer algo por la fuerza.

Por otra parte, la familia es la principal forma de organización de los seres humanos. Es una agrupación social basada en lazos de consanguinidad (como la filiación entre padres e hijos) o en el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio).

La violencia familiar, por lo tanto, es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico.

Entre los principales tipos de maltrato o violencia que se dan en el seno de una familia hay que destacar dos grandes grupos: Así, en primer lugar está la física que es la que se manifiesta a través de lesiones graves o bien a través de otras menores, que no requieren asistencia médica pero que igualmente causan un gran daño a todos los niveles a la víctima.

En segundo lugar está la violencia familiar emocional que es aquella en que la víctima no sufre físicamente sino a nivel sentimental. En este caso la citada se manifiesta a través de lo que es el rechazo, el ignorar, el terror o el aislamiento. Este tipo de violencia es penado por la ley, aunque se trata de un delito que no suele ser denunciado. Es que la víctima siente temor, Vergüenza y hasta culpa por denunciar a un integrante de su propia familia.

El origen de la violencia

A las personas violentas les faltó atención y afecto en su niñez. Aprendieron a relacionarse fundamentalmente a través de gritos, empujones, humillaciones y amenazas, comportamientos que a su vez, al crecer y formar sus propias familias, reproducen con sus hijos y con su pareja. A quienes ejercen violencia les resulta sumamente difícil expresar su cariño a los demás, no es que no sientan afecto, pero no saben cómo demostrarlo.

Debido a su inseguridad, cuando este tipo de personas se enfrenta a problemas económicos o personales que no pueden resolver, desquitan toda su frustración contra su familia. No buscan “quien se las hizo, sino a quien se las pague”.

La persona violenta no necesariamente es mala, es más bien una persona tremendamente insegura que trata de aliviar sus miedos ejerciendo su poder sobre los miembros más débiles y vulnerables de su familia. Además, con frecuencia, las personas violentas no tienen conciencia de su comportamiento ni de sus repercusiones negativas y viven la violencia como un comportamiento natural y legítimo.

Por otra parte, la violencia tiende a exacerbarse cuando ocurren cambios significativos al interior del seno familiar o situaciones que afectan el precario equilibrio de las familias con problemas de violencia.

Cambios y situaciones que pueden traducirse en violencia

- Infidelidad de uno de los cónyuges.
- Nacimiento de un nuevo miembro de la familia.
- Problemas económicos.
- Despido o desempleo del proveedor o proveedora de la familia.
- Excesivas presiones del trabajo.

Cómo combatir y prevenir la violencia

La violencia familiar es un problema cuya solución es responsabilidad de toda la sociedad, es decir, de los gobiernos y de la sociedad civil en su conjunto. Para erradicar la violencia, en todas sus manifestaciones es necesario.

A nivel social:

- Que no se argumente o se aplique ninguna tradición o principio religioso como pretexto para justificar la violencia.
- Que se prevengan, investiguen, denuncien y castiguen los actos violentos contra las víctimas de la violencia familiar, quienes en su mayoría son mujeres, niños y niñas y ancianos y ancianas.
- Brindar servicios de ayuda adecuada y eficiente para evitar y combatir la violencia dentro y fuera del hogar.

A nivel personal, la persona violenta debe tratar de:

- Comunicar y compartir sus sentimientos y sus gustos.
- Escuchar con respeto a los otros, incluyendo a los más pequeños.
- Admitir y corregir las faltas propias.
- Reconocer la influencia negativa de su comportamiento en el desarrollo de la personalidad de los demás miembros de su familia.
- Buscar ayuda y apoyo profesional para superar su problema.

La familia comparte un proyecto común

Si bien es necesario reconocer el papel fundamental de los proveedores económicos (jefes y jefas de familia), esto no debe traducirse como una “carta blanca” que los faculte para ejercer la violencia, ni abusar de su poder. Es necesario que toda la familia reflexione y se conciba a sí misma como un equipo que comparte un proyecto común, en el cual cada miembro, con sus necesidades e intereses particulares, no sólo es importante, sino fundamental. En ese sentido unos y otros deben representar una alternativa de ayuda y apoyo mutuos.

Todo tiene un límite

El apoyo, sin embargo, no debe entenderse como el deber u obligación de padecer la violencia del jefe de la familia, ni tampoco del ser más cercano o más querido. Al contrario, debe significar el deber, y hasta la obligación, hacia los más pequeños, de enfrentar a la persona violenta con su realidad y de pedirle, o exigirle en todo caso, que se atienda y recurra por ayuda profesional.

Cuando una persona adulta presencia un acto de violencia familiar contra un niño, niña o gente de la tercera edad y no interviene para tratar de detenerlo, se está haciendo cómplice del agresor.

TALLER N.- 4

Tema: La enseñanza de valores desde el hogar. Tiempo: 105 Minutos
 Dirigida a: Padres de familia. Fecha: 2013
 Objetivo General: Concientizar a los padres de familia sobre la práctica de valores desde el hogar, mediante el ejemplo constante, formando a sus hijos con ética y moral.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Introducción	Saludo de Bienvenida Dinámica Presentación de Objetivos	Hoja de asistencia de participantes Retroproyector	Organizador del evento	30 Minutos
Concepto de valores. Importancia de los valores en la familia.	Exposición del tema Exposición del tema	Papelotes Marcadores	Organizador del evento	30 Minutos
Conclusiones y Recomendaciones	Debate grupal sobre el tema Análisis Grupal	Hojas de papel Humano	Organizador del evento Investigador	30 Minutos 15 Minutos

Cuadro 12 Taller 4
 Elaborado por Nancy López

CONTENIDO DEL TALLER 4

Introducción

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

El valor de la familia.

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

Concepto.-

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un procedimiento en lugar de otro, nos proporcionan una

pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones.

Los valores en la sociedad.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Importancia de los valores.

El comportamiento humano está regido por unos principios que se denominan valores y que resultan ser el pilar de la sociedad y la forma de actuar de sus ciudadanos.

Su enseñanza se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y de los adultos significativos para el niño; más tarde, el colegio los amplía y fortalece para incorporarlos en la forma como el infante se comporta individual y socialmente.

Dentro del proceso de desarrollo infantil, es fundamental para el niño encontrar un referente normativo que le permita, mediante un adecuado proceso de autocrítica, adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre las mismas, para poder evaluar si sus comportamientos se ajustan o no a los lineamientos morales y éticos que la cultura y la sociedad han definido como deseables.

Cada grupo social establece su propia escala de valores con base en lo que se considera ejemplar para el funcionamiento social.

Una clasificación de los valores, sociales, económicos, éticos, religiosos, vitales y estéticos, la lista de valores puede llegar a ser muy amplia pero, en nuestro concepto, existen algunos que se consideran absolutamente necesarios para funcionar socialmente. Entre ellos están: la amistad, la justicia, la lealtad, la honestidad, la tolerancia, la disciplina, el respeto, la solidaridad.

La familia es el verdadero núcleo formador de hombres en la sociedad contemporánea. En ella tenemos las oportunidades de vivir y formarnos en los valores la de convivir con los peligros y las oportunidades, de reflejar nuestras mayores debilidades y que con armonía nos las hagan

ver y aprendamos y las superemos, como también nos pueden fortalecer.

Siendo esta el núcleo de la sociedad.

TALLER N.- 5

Tema: La responsabilidad de los padres en la escuela.

Tiempo: 105 Minutos

Dirigida a: Padres de familia.

Fecha: 2013

Objetivo General: Fortalecer a los padres de familia sobre la función que cumplen en el proceso de aprendizaje de sus hijos, mediante la participación directa, para alcanzar mejor rendimiento de sus hijos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Introducción	Saludo de Bienvenida	Hoja de asistencia de participantes	Organizador del evento	30 Minutos
Concepto de responsabilidad en el proceso educativo.	Dinámica	Retroproyector		
Importancia del papel que cumple en la educación de su hijo.	Presentación de Objetivos			
	Exposición del tema	Papelotes	Organizador del evento	30 Minutos
	Exposición del tema	Marcadores		
	Debate grupal sobre el tema	Hojas de papel	Organizador	30 Minutos
Conclusiones y Recomendaciones	Análisis Grupal	Humano	Investigador	15 Minutos

Cuadro 13 Taller 5

Elaborado por Nancy López

CONTENIDO DEL TALLER 5

Introducción

La educación de los hijos es una de las funciones sociales básicas que cumplen las familias en todas las sociedades y tiempos, aunque lógicamente con contenidos y formas distintas según sea el tiempo y el lugar. Sin embargo, muchas familias delegan al colegio buena parte de esa educación.

Los principales entornos de desarrollo infantil y adolescente los constituyen el contexto familiar y el contexto escolar, por ello, las relaciones existentes entre ambos son muy importantes.

En las últimas décadas la familia ha sufrido importantes cambios, relacionados, por una parte, con los nuevos roles sociales y laborales de los padres, y, por otra, con un contexto de cambio social y de nuevos estilos de vida, generándose así nuevos modelos de relaciones familiares.

La convivencia entre padres e hijos se ve facilitada, pues muchos de los padres actuales vivieron como adolescentes situaciones de enfrentamiento con sus propios padres, que ahora ahorran a sus hijos. Estos padres han sustituido la norma del "respeto", que regulaba las respuestas de los hijos, entendida sobre todo como obediencia y "temor"

a la reacción de los padres, por otra en la que se busca, sobre todo, tener una buena comunicación, fomentar las potencialidades y capacidades de los hijos y comprender sus necesidades y sus puntos de vista.

Concepto.

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide. En el ámbito penal, culpable de alguna cosa, acto o delito. En otro contexto, es la persona que tiene a su cargo la dirección en una actividad.

Importancia de la responsabilidad de los padres en el proceso educativo.

Al iniciarse un nuevo ciclo escolar, los niños se emocionan con la compra de los útiles escolares y la ilusión de conocer a su nueva maestra; para los padres, el inicio de clases les brinda la oportunidad de involucrarse en la educación de sus hijos.

La educación de los hijos siempre ha sido algo importante para los padres de familia pues es la única manera que podemos salir adelante las

familias trabajadoras. Es el camino para mejorar no sólo el estilo de vida sino además la situación económica.

Farfán-Ramírez precisa que los padres inmigrantes valoran la educación, pero encaran muchos retos que les impide alcanzar su meta. Además desconocen el sistema escolar, que es bastante complejo, y cuando no hablan inglés se sienten intimidados de participar en las actividades escolares.

La especialista señala que es importante ayudar a los padres de familia latinos a involucrarse en la escuela de sus hijos porque está comprobado que cuando los padres participan, las calificaciones de sus hijos mejoran; su motivación por el aprendizaje aumenta; el riesgo de ausentismo, embarazos, uso de alcohol o drogas disminuye entre los adolescentes; y la escuela reporta mejores resultados académicos.

“No importa de qué parte del mundo vengan, los padres siempre tienen contribuciones importantes que hacer en la educación de sus hijos, y su aportación no es sólo a nivel educativo sino también a nivel de experiencia en la vida porque conocen bien a sus hijos, sus comunidades y además poseen la experiencia de vivir en dos culturas”, señala Farfán Ramírez.

La especialista sugiere algunas de las actividades que los padres deben llevar a cabo para apoyar la educación de los hijos:

- Inculcar en los hijos el amor por el estudio.
- Participar en las actividades de la escuela para poder influir en las normas y medidas que se implementen.
- Establecer una rutina familiar que promueva el aprendizaje.
- Supervisar las actividades escolares que se realizan en casa.
- Ser constante y continuar participando en las actividades escolares aun cuando los hijos ya estén en la escuela intermedia y la preparatoria.

El amor por el estudio

“Es responsabilidad de los padres inculcar en los hijos el amor por la educación, y la manera de hacerlo es platicando con ellos sobre su futuro durante las comidas y reuniones familiares. Siempre hay que preguntarles a nuestros niños, ¿qué quieres estudiar? ¿Dónde quieres estudiar?”, señala Farfán-Ramírez.

Principios de la responsabilidad

El cumplimiento responsable en nuestra labor humana, sea cual fuere, se regiría por principios como:

1. Reconocer y responder a las propias inquietudes y las de los demás.
2. Mejorar sin límites los rendimientos en el tiempo y los recursos propios del cargo que se tiene.
3. Reporte oportuno de las anomalías que se generan de manera voluntaria o involuntaria.

4. Planear en tiempo y forma las diferentes acciones que conforman una actividad general.
5. Asumir con prestancia las consecuencias que las omisiones, obras, expresiones y sentimientos generan en la persona, el entorno, la vida de los demás y los recursos asignados al cargo conferido.
6. Promover principios y prácticas saludables para producir, manejar y usar las herramientas y materiales que al cargo se le confiere.

Participación de padres y madres en la escuela.

Los padres recaban información acerca de la educación de sus hijos por diversas vías, la principal, observando los progresos (o ausencia de ellos) del niño en cuestión a través de las calificaciones de sus asignaturas, que los padres reciben periódicamente. Esta es la principal vía que utilizan los padres no sólo para hacerse una idea de la marcha escolar de su hijo sino de lo bien o lo mal que funciona su escuela.

De la preparación de sus profesores, o de cuánto contribuye el colegio a formar los hábitos esperados en el niño. Este conocimiento condiciona en gran medida una variedad de actitudes hacia la educación de su hijo, hacia la escuela y hacia el sistema educativo en su conjunto.

Además, hay otras vías de recogida de información acerca del rendimiento de los hijos, de su conducta en el colegio, del rendimiento y conducta de sus compañeros, y de otros aspectos relevantes de la vida escolar. Estas otras vías son el trato personal o telefónico con tutores, profesores o la dirección del centro y las variadas informaciones que se transmiten.

Muchos padres asisten a las reuniones a lo largo del curso, con el tutor y/o profesores de sus hijos.

En dichas reuniones el tema principal que se trata son las calificaciones, el rendimiento y el comportamiento de los hijos. Mostrándose los padres, en general,

bastantes satisfechos tanto con la preparación de los profesores como con la atención que ofrecen a sus hijos.

Cabe destacar que no hay diferencias significativas entre los centros concertados y privados, aunque los padres perciban en los últimos una mayor preparación y atención de los profesores.

Otro aspecto a destacar, es que cuanto mejores sean los resultados académicos de sus hijos, mejor será la opinión que los padres tengan de los profesores y de su formación. Da la impresión de que en la medida que su hijo vaya aprobando las asignaturas el padre tiende a no cuestionar la valía del profesor y a dar por supuesto que ésta es elevada, y a pensar que los suspensos de los hijos es algo que cabe achacar, en parte, a fallos de los profesores.

El número de aprobados se convierte, otra vez, en un criterio principal de juicio acerca del funcionamiento de la educación escolar.

El problema no es que los padres utilicen las calificaciones de sus hijos o el número de asignaturas suspendidas como síntesis del conjunto de la relación colegio-hijo, pues es normal que ocurra así en gran medida. La alternativa sería una mucha mayor implicación en el seguimiento cotidiano de la marcha del niño en el colegio, más conversaciones con éste, más seguimiento de sus deberes, más conversaciones con sus profesores, etc., etc. Muchos padres no tienen tiempo para tanto.

Respecto a las aportaciones de la escuela, los padres destacan en primer lugar la promoción de la generosidad, la capacidad de observación, la capacidad de escribir bien y en formación de hábitos de educación y urbanidad en el trato con los demás. En segundo lugar estaría su contribución a cualidades como la capacidad de juicio, confianza en uno mismo, capacidad de adaptación, capacidad para exponer en público el punto de vista propio.

Los hábitos de orden y autodisciplina, la fuerza de voluntad, la capacidad de experimentación y el deseo de superación. En tercer lugar estarían el sentido estético, la fantasía y el espíritu de riesgo y aventura.

Todo esto sugiere que la escuela estaría formando, en primer lugar, individuos de carácter sociable, propensos a la simpatía y la compasión por los demás. En segundo lugar quedaría el carácter más auto asertivo. Por último, promovería mucho menos individuos creativos, en los que predominaría el sentido estético.

Los padres como partícipes en la comunidad escolar.

Podemos observar los comportamientos y las actitudes de los padres a través de su participación directa en la vida pública de la comunidad escolar del colegio de sus hijos. Dos son las instancias principales que se consideran: la participación en el gobierno de los centros, y la participación en la organización.

Participan más los padres que se implican más en la educación de sus hijos, bien a través de su pertenencia al AMPA y la asistencia a sus reuniones, bien mediante la ayuda cotidiana en los deberes que lleva a casa.

Participación en asociaciones de padres de alumnos y otras actividades: Las asociaciones de madres y padres de alumnos (AMPA) tienen una doble vertiente. Por una parte, son una institución por la que, indirectamente, los padres participan en el gobierno de los centros. El AMPA de un centro puede ser foro y agente principal de la discusión pública en la escuela, y, por tanto, parte informal del sistema de gobierno de ésta. Por otra, actúan como cualquier asociación voluntaria que presta servicios a sus miembros, en este caso, a los hijos de sus miembros.

Valoración personal

Las familias han sufrido cambios significativos en los últimos años, ya sea por motivos de introducción de la mujer en el mundo laboral como por las distintas tipologías que existen actualmente. Esto se traduce a que los padres pasan menos tiempo con sus hijos y quieren delegar gran parte de la educación de sus hijos en las instituciones educativas.

Sin embargo bajo la educación de los niños y los adolescentes se debe basar en dos grandes pilares que tienen que ir de la mano: la educación que reciben en sus casas mediante su familia y la recibida en el aula por el personal docente y educadores.

De nada serviría que en su casa un chico aprenda unos valores y una forma de vida para tomar ejemplo si luego en la escuela no se encuentra con la misma educación. Y de la misma forma si en la escuela aprende valores positivos y cuando llega a su casa no los ve reflejados, se le va a generar una gran confusión y no va a seguir un buen modelo.

El ejemplo que un niño coge desde su infancia es el de sus padres: un fuerte núcleo familiar con unos valores basados en la educación, el respeto, la tolerancia, etc. hace posible que se inicie un correcto desarrollo de la persona humana, ya que es lo que está viendo a diario. ¿Y dónde va a fortalecer ese niño todo lo aprendido en su casa? En la escuela.

Aquí entra en juego la colaboración de los centros educativos, para seguir inculcándole los valores mencionados anteriormente; la escuela no está solo para aprender conocimientos sino también para educar. Hay que destacar que los valores que los padres tratan de transmitir a los hijos son valores a los que los hijos también consideran importantes.

Muchos padres intentan motivar a sus hijos en los estudios y supervisan los resultados académicos de éstos. Pero dicha supervisión debería ser más continua y no esporádica ya que a medida que los hijos crecen y son más mayores los padres se desentienden un poco más de esta labor.

En gran medida esto depende de que los padres tengan tiempo para dedicar a los hijos pero a veces, como ambos trabajan, les ofrecen otros recursos como clases particulares, actividades extraescolares o incluso otros recursos como internet, bibliotecas, la televisión etc. También depende del capital cultural que tiene una familia, ya que cuanto mayor capital cultural tenga, mayor posibilidad tiene de ofrecer ayuda externa a sus hijos en los estudios.

Una manera de analizar las relaciones familia-escuela es a través del grado de participación de los padres en el centro escolar de sus hijos. Padres y madres piensan que deben tener un papel activo en la educación de sus hijos, pero la realidad es que en los centros escolares son meros observadores en lugar de participantes.

Una forma de demostrar la implicación de los padres en la educación de sus hijos se ve reflejada en las reuniones que tienen con el tutor a lo largo de un curso académico. En estas reuniones se les informa de la evolución de sus hijos, de sus calificaciones, etc. Se da la paradoja que cuanto mejor van los hijos académicamente hablando, mejor concepto tienen los padres de los profesores.

Otra forma de demostrar la involucración de los padres en la educación de sus hijos padres es mediante la participación en la comunidad escolar del colegio de sus hijos, ya sea participando en el gobierno de los centros por medio del consejo escolar como participando en asociaciones de padres de alumnos y otras actividades.

6.8.- Administración.

El propósito planteado es conseguir mejorar las relaciones intrafamiliares entre padres de familia y estudiantes con el objetivo de optimar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del Caserío Santa Cruz de la Parroquia Picaihua, y de aquellos que están involucrados en renovar la imagen corporativa de la institución.

De allí que diseñar un Plan Operativo de Educación y Orientación sobre Violencia Intrafamiliar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, será el modelo para buscar y formar estudiantes capaces de resolver sus problemas y que sean entes útiles a la sociedad.

Con la aplicación de la propuesta se espera que los estudiantes y padres de familia de la Escuela Fiscal 27 de Febrero tengan una actitud positiva para desenvolverse como personas formadoras del buen vivir.

6.9 Previsión de la Evaluación.

Lineamientos para evaluar la propuesta:

- ❖ Realizaré reuniones, cuestionarios, encuestas, entrevistas para determinar el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- ❖ Mediante fichas de observación con indicadores determinaré un cambio de actitud de los estudiantes, padres de familia.

6.9.1.- Valoración.

Deberá tratarse los siguientes aspectos:

- Verificar si se fortaleció la propuesta en la Escuela Fiscal 27 de Febrero del cantón Ambato.
- Determinar debilidades en la propuesta para realizar retroalimentación y reforzar conocimientos.

Definir estrategias y programas para desarrollar e evaluar el plan operativo de educación y orientación de violencia intrafamiliar propuesto.

BIBLIOGRAFÍA

CABALLERO, ROMERO ALEJANDRO

1990 "Metodología de Investigación Científica"

Editorial Técnico Científica. 180 pp.

RUDY MENDOZA PALACIOS

Asesoría y Consultoría en Investigación Social

Consultoría:@Hotmail.com

- Álvarez Liliana, Espacio familiar, espacio judicial. ¿Por qué la violencia?
- Betta Juan C., Manual de Psiquiatría, Buenos Aires, CEA, 1984, 8va. Edición.
- Bonino Méndez Luis, Las micro violencias y sus efectos. Claves para su detección, Buenos Aires, Revista Argentina de Clínica Psicológica, 1999.
- Bowlby, "Una base segura", Buenos Aires, Editorial Paidós, 1989.
- Contreras Alarcón María Lilian y otros, Una visión transgeneracional de las pautas relacionales en familias con violencia intrafamiliar, Santiago de Chile, Revista De familias y terapias, 1998, pp 65-78.
- Corsi Jorge (comp), Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social, Paidós, Buenos Aires, 1999.
- Chavanneau Silvia, Protección contra la violencia familiar?, Buenos Aires, Revista Actualidad Psicológica, Junio 1995, p. 26.

- Echeburúa Enrique, Personalidades violentas, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1998.
- Erikson Erik, "El ciclo vital completado", Buenos Aires, Paidós, 1988.
- Ferreira Graciela, Cartilla para trabajadores de la salud. Asesoramiento y recursos para la intervención de los trabajadores de la salud en situaciones de violencia familiar. Buenos Aires, Asociación Argentina de Prevención de la violencia familiar.
- Freud S., "inhibición, síntoma y angustia", en Obras Completas, Tomo li, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, 1968 (traducción de López Ballesteros).
- Garay Beatriz y otro, Violencia familiar y violencia social, Buenos Aires, Revista Encuentros, 1995.
- Garbarino J., Porqué las familias abusan de sus hijos, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1998.
- Garrote, Norberto; Amengual, S.; otros: "Violencia hacia los niños".
- Grosman M y otros, Violencia en la familia, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1998.
- Grossman, C.P.; Mesterman, S.; Adamo M. T.(1992): "Violencia en la familia". Buenos Aires. Editorial Universidad.
- Guevara Lino, Violencia familiar y mundos posibles. Aspectos de la construcción familiar de sentido, Buenos Aires, Revista Sistemas Familiares, Agosto 1995.
- Kohut H., La restauración del sí mismo, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1992.
- Loketek Adolfo y otro, La violencia y los vínculos, Buenos Aires, Revista Sistemas Familiares, 1997, Vol. 13, Nro. 3.

- Mesterman, S.: "La familia en crisis". Revista Terapias. Año 1, N' 8. Set/oct. 1992. Texto de la ley 24.417.
- Moreno Martín F., La violencia en la pareja, Washington DC, Revista Panamericana de Salud Pública, 1999, Nro. 5, pp 4-5.
- Pakman Marcelo, Terapia familiar en contextos de pobreza, violencia y disonancia étnica, Buenos Aires, Revista Sistemas Familiares, Noviembre 1994.
- Perrone R. y Nannini M., Violencia y abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional, Paidós, Buenos Aires, 1998.
- Ravazzola María Cristina, Violencia familiar: El abuso relacional como un ataque a los derechos humanos, Buenos Aires, Revista Sistemas Familiares, 1998, Vol. 14, Nro. 3, pp 29-41.
- Rubio J y Varas J., El análisis de la realidad, en la intervención social, Editorial CCS, Madrid, 1997..
- Rycroft Ch., Diccionario de Psicoanálisis, Buenos Aires, Paidós, 1976.
- ·Sanz Diana, Violencia y abuso en la familia, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1998.
- Sarquis Clemencia, Introducción al estudio de la pareja humana, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1996.
- Stith Sandra, Psicología de la violencia en el hogar, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1998.
- Watzlawick, Beavin y Jackson, Teoría de la Comunicación Humana, Barcelona, Herder, 1981, 2º edición.

LINKOGRAFÍA

<http://www.monografias.com/trabajos88/padres-y-madres-casa-y-escuela/padres-y-madres-casa-y-escuela.shtml#ixzz2XhdzIXmx>

<http://www.monografias.com/trabajos88/padres-y-madres-casa-y-escuela/padres-y-madres-casa-y-escuela.shtml#ixzz2XhcueaA5>

<http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml#ixzz2XfVeJIdD>

<http://www.google.com.ec/search?newwindow=1&site=&source=hp&q=cONCEPTO+DE+VIOLENCIA+INTRAFAMILIAR>

<http://www.google.com.ec/search?newwindow=1&q=EL+RENDIMIENTO+ACADEMICO+EN+LOS+ESTUDIANTES>

<http://www.google.com.ec/search?newwindow=1&q=codigo+de+la+niñez+y+adolescencia+2013+ecuador&oq=CODIGO+DE>

<http://www.google.com.ec/search?newwindow=1&q=CONCEPTO+DEL+BUEN+VIVIR&oq=CONCEPTO+DEL+BUEN+VIVIR>

<http://www.google.com.ec/search?newwindow=1&q=IMPORTANCIA+DE+LOS+VALORES+EN+EL+HOGAR&oq=IMPORTANCIA+DE+LOS+VALORES+EN+EL+HOGAR>

www.elandacollino.cl/responsabilidad-de-los-padres-en-la-educacion-de-

ANEXOS

ANEXO 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.

Objetivo:

Determinar si existe violencia intrafamiliar en los hogares y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.

Instrucciones:

- Sírvase elegir una alternativa de las que considere más acertadas.
- La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación

1.- ¿Existe una buena relación afectiva en su familia?

Sí ()

No ()

2.- ¿Ha observado que existe violencia intrafamiliar en su hogar?

Siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

3.- ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar afecta en su rendimiento académico?

Si ()

No ()

4.- ¿Cuándo sus padres tiene problemas, lo resuelven con el diálogo?

Siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

5.- ¿Cuándo tiene algún problema, sus padres dialogan con usted?

Sí ()

No ()

6.- ¿Acude uno de sus progenitores a la institución educativa a preguntar sobre su avance académico?

Siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

7.- ¿Le apoya uno de sus padres en la realización de sus tareas escolares?

Sí ()

No ()

8.- ¿Quién de sus padres se ausentó del país?

Padre ()

Madre ()

Ninguno ()

9.- ¿Ha observado en sus padres el consumo de sustancias psicotrópicas?

Siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

10.- ¿Considera usted que los padres deben practicar con el ejemplo?

Sí ()

No ()

GRACIAS POR SU GENTILEZA

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a Padres de Familia de Quinto, Sexto y Séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.

Objetivo:

Determinar si existe violencia intrafamiliar en los hogares y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.

Instrucciones:

- Sírvase elegir una alternativa de las que considere más acertadas.
- La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación

1.- ¿Mantiene una comunicación adecuada con su hijo?

Siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

2.- ¿La violencia intrafamiliar incide en el rendimiento de su hijo?

Si ()

No ()

3.- ¿Guía usted a su hijo en el desarrollo de las tareas escolares?

Sí ()

No ()

4.- ¿Castiga usted a su hijo cuando no cumple con los deberes?

Siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

5.- ¿Se acerca usted a la escuela a preguntar sobre el rendimiento de su hijo?

Sí ()

No ()

6.- ¿Cuándo usted discute con su pareja, lo hace en presencia de su hijo?

Siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

7.- ¿Para un mejor rendimiento de su hijo cree usted que deben cambiar de actitud?

Sí ()

No ()

8.- ¿Le ha demostrado afectividad a su hijo?

Siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

9.- ¿Cuándo su hijo trae bajas calificaciones, dialoga usted con su pareja?

Sí ()

No ()

10.- ¿Si hay disolución conyugal, con quién cree que debería estar su hijo, para no afectar el rendimiento académico?

Padre ()

Madre ()

Abuelos ()

Otros ()

**GRACIAS POR SU GENTILEZA
ANEXO 3**

ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO

**UBICACIÓN: Caserío Santa Cruz - Parroquia
Picaihua – Cantón Ambato**



ANEXO 4

**SOCIALIZACIÓN DE TALLERES
PERSONAL DOCENTE**



**SOCIALIZACIÓN DE TALLERES CON
PADRES DE FAMILIA**



SOCIALIZACIÓN DE TALLERES CON LOS ESTUDIANTES



ANEXO 5

MALTRATO FÍSICO





ANEXO 6

MALTRATO PSICOLÒGICO





ANEXO 7

SOCIALIZACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LA MUJER



