

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

**TEMA:** META-EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGRO-INDUSTRIAL PEDRO FERMÍN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

---

Trabajo de Investigación previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en  
Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

**Autora:** Dra. Carmen Amelia Acurio Manzano

**Director:** Lic. MSc. Wladimir Tenecota

AMBATO – ECUADOR

2013

## **Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato**

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: Metaevaluación y su incidencia en el Rendimiento Académico de la Lengua y Literatura de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Agro-Industrial Pedro Fermín Cevallos Provincia de Tungurahua, presentado por: Dra. Carmen Amelia Acurio Manzano Autora y conformado por: Dr. Mg. Héctor Silva Escobar, Dr. Mg. Medardo Mera Constante, Dr. Mg. Gonzalo Villavicencio Viteri Miembros del Tribunal, Lic. Mg. Wladimir Tenecota Director del trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
DIRECTOR DE POSGRADO

Lcdo. MSc. Wladimir Tenecota  
Director de Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Héctor Silva Escobar  
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Medardo Mera Constante  
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Gonzalo Villavicencio Viteri  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: Metaevaluación y su incidencia en el Rendimiento Académico de la Lengua y Literatura de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Agro-Industrial Pedro Fermín Cevallos Provincia de Tungurahua, nos corresponde exclusivamente a: Dra. Carmen Acurio Manzano Autora y de Lcdo. MSc. Wladimir Tenecota, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....  
Dra. Carmen Amelia Acurio Manzano

Autora

.....  
Lcdo. MSc. Wladimir Tenecota

Director

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

---

**Dra. Carmen Amelia Acurio Manzano**

**C.C. 1801002161**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis cuatro hijos y sus preciosas familias, por ser los impulsores de mis retos, sus sentimientos engrandecieron mi espíritu, su amor alentaron mis ideales y sus sonrisas me hicieron ver la realidad de Dios en mi vida. A mis siete nietos, ángeles guardianes, en cuya inocencia deposité mi confianza. “DIOS LOS BENDIGA”

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a DIOS por dispensarme con amor, todos los días de mi existencia, a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por abrirme sus puertas para realizarme como profesional, a mis MAESTROS por su valioso trabajo la de educar y formarnos como personas. Al Colegio Técnico Agro-Industrial PEDRO FERMÍN CEVALLOS por ser el centro, de esta investigación que será una fuente de apoyo para consultas de sus docentes. A mi FAMILIA, por estar ahí siempre y cuando más los necesito. “MIL GRACIAS”

## INDICE GENERAL

Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la UTA.	ii
Autoría del Trabajo	iii
Derechos de Autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de cuadros	xiv
Índice de gráficos	xvi
Resumen Ejecutivo	xviii
Abstract	xix
Introducción	..I
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.4. Árbol de Problemas.....	8

1.2.5. Análisis Crítico.....	9
1.2.6. Prognosis.....	10
1.2.7. Formulación del Problema.....	10
1.2.8. Interrogantes de la Investigación.....	10
1.2.9. Delimitación de la Investigación.....	11
1.2.9.1. Delimitación de Contenidos.....	11
1.2.9.2. Delimitación Espacial.....	11
1.2.9.3. Delimitación Temporal.....	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos.....	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2.Fundamentaciones.....	15
2.2.1.Fundamentación Filosófica.....	15
2.2.2.Fundamentación Sociológica.....	16
2.2.3.Fundamentación Axiológica.....	18
2.2.4.Fundamentación Psicopedagógica.....	18



2.3. Categorías Fundamentales.....	20
2.3.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	21
2.3.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	22
2.4. Fundamentación Teórica.....	23
Variable Independiente.....	23
Proceso Enseñanza – Aprendizaje.....	23
El Aprendizaje.....	24
Evaluación.....	25
Tipos de Evaluación.....	27
Metaevaluación Concepto.....	28
Elementos de la Metaevaluación.....	29
Enfoque Restringido.....	30
Características de la Metaevaluación.....	30
Proceso de la Metaevaluación.....	31
Cómo se realiza la Metaevaluación.....	32
El Método de la Hermenéutica.....	34
Variable Dependiente.....	36
Formación Integral.....	36
Formación Académica.....	37
Desarrollo de Capacidades.....	38

Rendimiento Académico Concepto.....	39
El docente como factor del rendimiento académico.....	40
Rendimiento académico de los estudiantes.....	41
Mecanismos de Ayuda Pedagógica.....	41
Aspectos fundamentales del Rendimiento Académico.....	43
Factores que explican el Rendimiento Académico.....	45
Estilos de Aprendizaje.....	47
2.5. Formulación de Hipótesis.....	49
2.6. Señalamiento de Variables.....	49
2.6.1. Variable Independiente.....	49
2.6.2. Variable Dependiente.....	49
 CAPÍTULO III	
 MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Enfoque de la Investigación.....	50
3.1.1. Enfoque Cuantitativo.....	50
3.1.2. Enfoque Cualitativo.....	50
3.2 Modalidad de la Investigación.....	51
3.2.1. Investigación Bibliográfica Documental.....	51
3.2.2. Investigación de Campo.....	51
3.3. Tipos o Niveles de la Investigación.....	52

3.3.1. Nivel Exploratorio.....	52
3.3.2. Nivel Descriptivo.....	52
3.3.3. Nivel Correlacional.....	52
3.4. Población y Muestra.....	53
3.4.1. Población.....	53
3.4.2. Muestra.....	54
3.5 Operacionalización de Variables.....	56
Variable Independiente: Metaevaluación.....	56
Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	57
3.6. Técnicas de Recolección de la Información.....	58
3.7. Procesamiento de la Información.....	58
3.8. Validez y Confiabilidad.....	58
3.8.1. Validez.....	58
3.8.2. Confiabilidad.....	59
3.9. Plan para la Recolección de la Información.....	60
3.10. Plan para el Procesamiento de la Información.....	60
3.11. Análisis e Interpretación de resultados.....	61
 CAPÍTULO IV	
 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Encuestas a docentes y estudiantes.....	62

4.2. Verificación de Hipótesis.....	82
4.3. Combinación de frecuencias.....	82
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	89
5.2. Recomendaciones.....	90
CAPÍTULO VI	
LA PROPUESTA	
6.1. Título de la Propuesta.....	91
6.2. Datos Informativos.....	91
6.3. Antecedentes de la Propuesta.....	91
6.4. Justificación de la Propuesta.....	92
6.5. Objetivos de la Propuesta.....	92
6.5.1. Objetivo General.....	92
6.5.2. Objetivos Específicos.....	93
6.6. Análisis de Factibilidad.....	93
6.6.1. Políticas a Implementarse.....	93
6.6.2. Aspectos Socio-Culturales.....	93
6.6.3. Aspectos Tecnológicos.....	94
6.6.4. Modelos Organizacionales.....	95

6.6.5. Participaciones de los Actores con Equidad de Género.....	95
6.6.6. Aspecto Ambiental.....	96
6.6.7. Presupuesto de la Economía Financiera.....	96
6.6.8. Marco Legal para la implementación de la Propuesta.....	96
6.7. Fundamentación Teórica-Científica.....	97
6.8. Plan de Acción o Descripción de la Propuesta.....	101
6.9. Matriz del Plan de Acción.....	142
6.10. Administración de la Propuesta.....	143
6.11. Evaluación de la Propuesta.....	144
BIBLIOGRAFÍA.....	145
ANEXOS.....	149

## Índice de Cuadros

Cuadro #: 1 Población.....	54
Cuadro #: 2 Metaevaluación.....	57
Cuadro #: 3 Rendimiento Académico.....	58
Cuadro #: 4 Técnicas de Recolección.....	59
Cuadro #: 5 Plan de Recolección de Información.....	60
Cuadro #: 6 Metaevaluación.....	62
Cuadro #: 7 Aplicación de Metaevaluación.....	63
Cuadro #: 8 Realidad Objetiva.....	64
Cuadro #: 9 Evalúa las evaluaciones.....	65
Cuadro #: 10 Formación Integral.....	66
Cuadro #: 11 Rendimiento Académico.....	67
Cuadro #: 12 Aspectos que influyen.....	68
Cuadro #: 13 Aplicación de la Evaluación.....	69
Cuadro #: 14 Evaluación de Actividades.....	70
Cuadro #: 15 Participación en capacitación.....	71
Cuadro #: 16 Evaluar lo evaluado.....	72
Cuadro #: 17 Aplicación de Evaluación.....	73

Cuadro #: 18 Realidad Objetiva.....	74
Cuadro #: 19 Evaluar Contenidos.....	75
Cuadro #: 20 Formación Integral.....	76
Cuadro #: 21 Rendimiento Académico.....	77
Cuadro #: 22 Aspectos que influyen.....	78
Cuadro #: 23 Aplicación de Evaluación.....	79
Cuadro #: 24 Evaluando Actividades.....	80
Cuadro #: 25 Capacitación y Actualización.....	81
Cuadro #: 26 Matriz del Plan de Acción.....	130
Cuadro #: 27 Administración de la Propuesta.....	131
Cuadro #: 28 Evaluación Propuesta.....	132

## Índice de Gráfico

Gráfico #:1 Árbol de Problemas (Relación Causa- Efecto).....	10
Gráfico #:2 Categorías Fundamentales.....	21
Gráfico #:3 Constelación de la VI.....	22
Gráfico #:4 Constelación de V.D.....	23
Cuadro #: 5Metaevaluación.....	62
Gráfico #: 6 Aplicación de Metaevaluación.....	63
Gráfico #: 7 Realidad Objetiva.....	64
Gráfico #: 8Evalúa las evaluaciones.....	65
Gráfico #: 9 Formación Integral.....	66
Gráfico #: 10 Rendimiento Académico.....	67
Gráfico #: 11 Aspectos que influyen.....	68
Gráfico #: 12 Aplicación de la Evaluación.....	69
Gráfico #: 13 Evaluación de Actividades.....	70
Gráfico #: 14 Participación en capacitación.....	71
Gráfico #: 15 Evaluar lo evaluado.....	72
Gráfico #: 16 Aplicación de Evaluación.....	73
Gráfico #: 17Realidad Objetiva.....	74
Gráfico #: 18Evaluar Contenidos.....	75



Gráfico #: 19 Formación Integral.....	76
Gráfico #: 20 Rendimiento Académico.....	77
Gráfico #: 21 Aspectos que influyen.....	78
Gráfico #: 22 Aplicación de Evaluación.....	79
Gráfico #: 23 Evaluando Actividades.....	80
Gráfico #: 24 Capacitación y Actualización.....	81

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Tema:** Metaevaluación y su incidencia en el Rendimiento Académico de la Lengua y Literatura de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Agro-Industrial Pedro Fermín Cevallos Provincia de Tungurahua.

**Autora:**Dra. Carmen Amelia Acurio Manzano

**Director:**Lic. MSc. Wladimir L Tenecota

**Fecha:**30 de mayo del 2013

**RESUMEN EJECUTIVO**

El tema: La Metaevaluación y su incidencia en el Rendimiento Académico de la Lengua y Literatura de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Agro-Industrial Pedro Fermín Cevallos Provincia de Tungurahua, tiene por objetivo analizar la importancia de la Evaluación Integral en el Aprendizaje Significativo, la investigación aplicada en este trabajo es de tipo Exploratorio, que posee una metodología flexible permite familiarizarse al investigador con el fenómeno u objeto de estudio, es descriptiva y posee un nivel de medición precisa, una vez detectado el problema por la investigadora por medio de diálogo y la observación directa en el colegio se procedió a la elaboración del marco teórico, con la investigación bibliográfica en los libros, revistas, folletos, e internet que sirvieron de soporte técnico y académico en la formulación de las categorías fundamentales para luego desglosarse de las constelaciones de ideas constituyéndose en un verdadero soporte bibliográfico. Requiere de conocimientos suficientes, clasifica comportamientos según ciertos criterios; caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente. La metodología utilizada para alcanzar los objetivos es la estadística que toma como universo de estudio a los docentes del colegio, así como también los docentes, con la ayuda de las técnicas y herramientas estadísticas como son las encuestas realizadas en todas estas actividades se vio la necesidad de aplicar la propuesta del Manual de Técnicas y Estrategias para aplicar en la Evaluación Integral, de esta forma preparar al docente en todas los ejes de la educación: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.

**DESCRIPTORES:**Evaluación, Evaluación Integral, Evaluación Diagnóstica, Evaluación Formativa, Evaluación Sumativa, Teorías del Aprendizaje, Aprendizaje Significativo, Métodos y Técnicas de Aprendizaje, Estrategias Metodológicas, Paradigmas, Modelos Educativos, Currículo.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO  
GRADUATE STUDIES CENTER  
MASTERS IN CURRICULUM DESIGN AND EDUCATIONAL EVALUACIÓN

Theme: Meta-evaluation and its impact on the Academic Performance of language and Literature Baccalaureate students of Agro- Industrial Technical School Pedro Fermín Cevallos Tungurahua Province.

**Author:** Dra. Carmen Amelia Acurio Manzano

**Director:** Lic. MSc. Wladimir L Tenecota

**Date:** 30 de mayo del 2013

ABSTRACT

The issue: Meta-evaluation and its impact on the Academic Performance of Language and Literature Baccalaureate students of Agro-Industrial Technical School Pedro Fermín Cevallos Tungurahua Province, is to analyze the importance of the Comprehensive Assessment Meaningful Learning, applied research in this work is of Exploration, which has a flexible methodology allows the researcher familiar with the phenomenon or object of detected by the researcher through dialogue and direct observation in the school proceeded to the development of the theoretical framework, the research literature in books, magazines, brochures, and internet which served as technical and academic support in the formulation of the fundamental categories and then broken down constellations of ideas becoming a true bibliographic support. Requires sufficient knowledge, behaviors classified according to certain criteria; characterizes a distributed community data variables considered in isolation. The methodology used to achieve the statistical goals is taken as the study universe dicent school, as well as teachers, with the help of statistical tools and techniques such as surveys in all these activities was the need applying the proposed Manual Techniques and Strategies to implement the Comprehensive Assessment, thus prepare the deponent in all axes of education: Cognitive, Procedural and Attitudinal.

Key words: Assessment, Comprehensive Assessment, Diagnostic Assessment, Formative Assessment, Summative Assessment, Theories of Learning, Meaningful Learning, Learning Methods and Techniques, Methodological Strategies, Paradigms, Models Educational Curriculum.

## INTRODUCCIÓN

En la práctica, la Evaluación tiene dos grandes adversarios: el tiempo y la subjetividad. Evaluar es un proceso complejo, difícil de complementar en un tiempo limitado. Es prácticamente imposible que todo un programa pueda ser evaluado pormenorizadamente, a la perfección y que a su vez ese proceso evaluativo esté exento de insuficiencias y de subjetividad de las partes implicadas, ya sea de los evaluadores o de los propios evaluados. Los primeros por no estar dentro del mundo en que se desarrolla el programa y los segundos por no tener una perspectiva externa del mismo.

Tal vez sea esta la verdadera justificación del por qué es necesaria la Metaevaluación y no sólo porque existan discrepancias con los resultados alcanzados en la evaluación o en la necesidad de identificar las posibles violaciones que se puedan haber cometido durante el proceso.

La Investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I comprende El Problema, Planteamiento del problema, con la contextualización, análisis crítico, la prognosis, delimitación del problema, formulación del problema, los interrogantes, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, iniciando con los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la categorización de las variables, formulación de hipótesis y el señalamiento de las variables.

El Capítulo III constituido por la Metodología, dentro de la cual consta: La modalidad de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de la información.

El Capítulo IV se encuentra el análisis e interpretación de resultados y la comprobación de la hipótesis.

El Capítulo V contempla las conclusiones y recomendaciones.

En el VI Capítulo se encuentra la propuesta: Título, datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, fundamentación científica, el plan de acción, la administración y la evaluación de la propuesta.

Finalmente se encuentran la bibliografía y los anexos

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

Metaevaluación y su incidencia en el Rendimiento Académico de la Lengua y Literatura de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Agro-Industrial Pedro Fermín Cevallos Provincia de Tungurahua.

### **1.2. Planteamiento del Problema.**

#### **1.2.1. Contextualización:**

La mayoría de los sistemas educativo a nivel mundial, se rigen por el paradigma positivista, donde la educación es un proceso de modificación de los patrones de conducta de las personas, dicha conducta es observable y los resultados son tan medibles como moldeables por reforzamientos.

Esta es una contemplación antropológica y psicológicamente conductista, se busca crear, según esta concepción una sociedad tendencialmente homogénea e igualitaria, buscando la superación de la marginalidad social.

En esta perspectiva, unidireccional, se visualiza al profesor como el portador de todo el conocimiento, él es dueño y señor de la verdad, él es siempre quién educa, quién disciplina, quién habla, es el que escoge el contenido de los programas, el educando pasivo es el que recepciona los contenidos en forma de depósito. El educador es el sujeto mientras que el educando, tan solo es el objeto de evaluación.

Para lograr una evaluación significativa y auténtica, es necesario adoptar una metodología participativa, tomando a la evaluación como un proceso donde los verdaderos involucrados asuman el rol de sujetos y objetos alternativamente de la evaluación.

La importancia de la metaevaluación radica en que a través de ella puedan salir a la luz las posibles fallas, abusos, incongruencias, desajustes y problemas que se presentan durante la evaluación.

Con esto se propicia una reflexión profunda que vaya más allá de confirmar si existe validez o no en el proceso, la calidad de los datos o la rigurosidad de los métodos que se han utilizado para obtener información.

De acuerdo con los planteamientos de SANTOS (2000) Metaevaluación y Educación: *un proceso riguroso de metaevaluación no sólo permitirá valorar de manera sistemática los resultados, sino que permitirá tomar decisiones eficaces para mejorar el planteamiento, la dinámica y los modelos de evaluación.* (p.86)

El autor manifiesta que es necesario ver a la Metaevaluación como todo un proceso que permitirá tener una idea clara sobre la importancia de los principales métodos que esta aplica.

Según HOUSE (1981, 1993; citado en García, 2000) la relevancia que ha adquirido en los últimos años la práctica evaluativa requiere que, independientemente del momento en que se lleve a cabo la metaevaluación, los protagonistas puedan emitir sus opiniones por escrito o de forma oral, de manera que sea posible descubrir aquellos problemas, dificultades o fallos que hayan condicionado el proceso.

En el Ecuador las nuevas formas de producción y apropiación de los saberes obligan a las Instituciones de Educación a experimentar un viraje paradigmático, en aras de responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento, la marcada tendencia hacia la homogenización de los sistemas educativos, vienen desarrollando una serie de iniciativas con el objeto de armonizar los sistemas. De manera, que las complejas exigencias emergentes obligan a una evaluación de los programas académicos ofertados por las instituciones educativas, a fin de valorar su estado actual e implantar las acciones de intervención requerida.

Es así como resurge la evaluación curricular como piedra angular de los procesos de transformación, incorporando los principios de la gestión de la calidad y la práctica de la acreditación como herramienta certificadora de la calidad.

En tal sentido, luce pertinente abordar de manera preliminar los elementos teóricos que han sustentado las acciones intervencionistas. Así, como un reflejo de los paradigmas educativos asumidos en cada época, la concepción de currículo, ha adoptado distintas connotaciones que van desde la significación inicial como listado de contenidos que guían el aprendizaje, hasta la noción presente multidireccional como disciplina.

POSNER (2002) Diseño Curricular: *plantea que el currículo concreta y operacionaliza una determinada posición pedagógica en aras de asegurar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.* (p126)

PÁEZ (2003) Teleología y Andragogía, enfoca: *su concepción en el aspecto teleológico, señalando que representa una construcción conceptual que concretiza los planes nacionales y guía el proceso de aprendizaje bajo una determinada teoría pedagógica o andragógica, en función de permitir la humanización del hombre dentro de su realidad y dimensión histórica y cultural.* (p. 245)

El autor invita a establecer que dentro del aspecto teleológico se debe tomar en cuenta la teoría de la Pedagogía y la Andragogía, es decir la educación a los adolescentes y a los adultos.

En relación al campo evaluativo se evidencian una diversidad de enfoques que van desde concepciones que asumen la evaluación como emisión de juicios de valor, pasando por aquellas que centran su importancia en la toma de decisiones, hasta las que enfatizan en los aspectos éticos (FERNÁNDEZ, 2005). Así, para Michel (2000) la evaluación constituye un componente general de la conducción de los sistemas educativos que abarca un análisis intrínseco y extrínseco de todos sus elementos.



Las definiciones anteriores asocian los procesos evaluativos con el concepto de calidad, que representa la propiedad o conjunto de características de un producto o servicio que le confieren una ventaja competitiva al cumplir con los requisitos predeterminados en la norma, así como con las exigencias del usuario.

En consecuencia, desde la perspectiva metodológica se proponen tres modelos de programas de evaluación de la calidad, el de indicadores, que se centra en la elección de un número de parámetros que permiten catalogar los programas o instituciones; el modelo de autorregulación, que incluye la autoevaluación y evaluación externa; y el modelo conceptual ideal, que está enfocado en la acreditación (TÜNNERMAN, 2003).

Sobre la base de estos modelos conceptuales, los investigadores educativos proponen alternativas para operativizar el proceso. Así, Rojas (2002) lo concentra en el “Ser”, el “Que Hacer” y el “Deber Ser”. El “Deber Ser” plasmado en la visión y misión de cada institución educativa, conforma el referente para valorarla calidad interna y pertinencia; el “Que Hacer” hace referencia al funcionamiento eficiente de la institución, y el “Ser” a la efectividad y eficacia de los logros. Y González (2005), desde una posición academicista y pragmática, centra la evaluación en la satisfacción del estudiantado por la adquisición de competencias que le permitan desarrollarse como un ser social.

En el Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”. Cantón Cevallos. Provincia de Tungurahua, el sistema de evaluación de los aprendizajes que se aplica es igual al que está en vigencia a nivel nacional, que surgió a nivel de la Reforma del Bachillerato Técnico, el cual manifiesta que la evaluación es sistemática, integral y continua, que se debe evaluar con los tipos y los momentos de la misma. En la institución no existe una aplicación coherente y articulada de Metaevaluación, por el desconocimiento de la mayoría de los docentes, a más de ellos estos procesos tienen dos grandes adversarios: el tiempo y la subjetividad.

Evaluar es un proceso complejo, difícil de cumplimiento en un tiempo limitado, es prácticamente imposible que todo un programa pueda ser evaluado pormenorizadamente, a la perfección y que a su vez ese proceso evaluativo esté

exento de insuficiencias y de subjetividad de las partes implicadas, ya sea de los evaluadores o de los propios evaluados.

Sin embargo, partiendo de la utilización de la metaevaluación, es decir, el uso de los resultados y de toda la información relevante propiciada por ella con los cuales se relaciona la posterior toma de decisiones en los diferentes ámbitos y en la mejora de los procesos educativos, se puede indicar que por la falta de aplicación de la Metaevaluación, los procesos evaluativos que se utilizan en el colegio, muchas de las veces son injustas, en cuanto a la formación integral de cada estudiante, porque la información que adquieren los docentes de sus estudiantes no permite evaluar lo evaluado de una forma sistemática para conocer si los procesos evaluativos son los indicados mediante los procesos metaevaluativos

## EFFECTOS

### 1.2.4. Árbol de Problemas

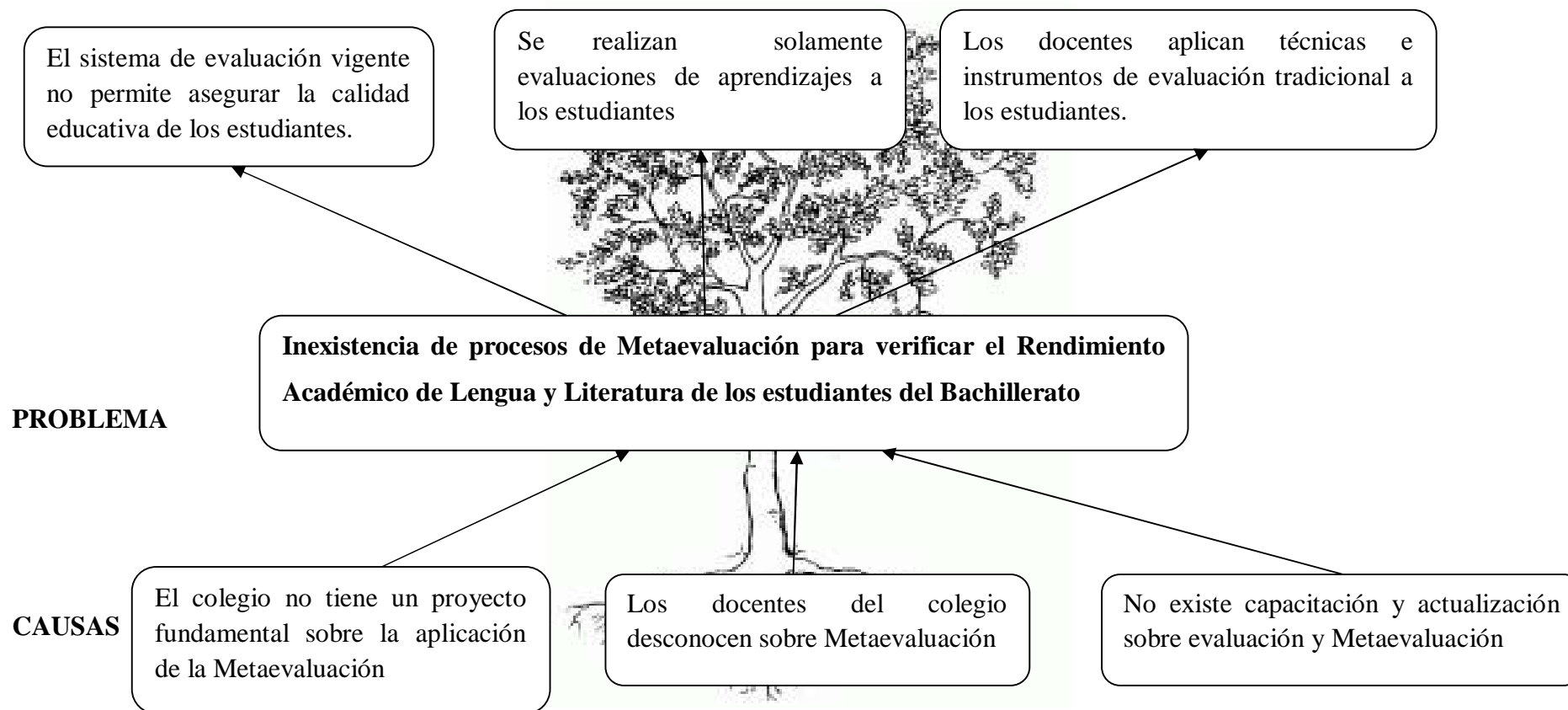


Gráfico #: 1 Relación Causa-Efecto

**Elaborado por:** Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

### **1.2.5. Análisis Crítico**

El colegio no tiene un proyecto fundamental sobre la aplicación de la Metaevaluación, por lo que el sistema de evaluación vigente no permite asegurar la calidad educativa de los estudiantes, con lo cual se sigue manteniendo viejos paradigmas de educación y por consiguiente sistemas de evaluación de acuerdo a la experiencia de cada docente, sin aportar en absoluto el mejoramiento de la calidad educativa del establecimiento mediante la adopción de procesos que permitan evaluar la evaluación o lo que se conoce como la Metaevaluación, toda vez que este término no es nada nuevo en el ámbito educativo, sino que más bien no ha sido aplicado o si se aplicado pero no en la forma correcta, para tener los parámetros verdaderos de los procesos evaluativos que aplican los docentes para recopilar la información, dar juicios de valor y tomar las decisiones más acertadas para garantizar una educación con calidad con formación integral y humana.

Los docentes del colegio desconocen sobre Metaevaluación, por lo que se realizan solamente evaluaciones de aprendizajes a los estudiantes, esto significa que la mayoría de los profesores aplican los procesos evaluativos de acuerdo a las disposiciones emanadas por el Ministerio, que van con fines de promoción y acreditación de los estudiantes, en muchos casos solamente se utilizan como medidores de conocimientos, más no de formación integral, peor aún aplicar la Metaevaluación en el rendimientos académico de los dicentes, esto quiere decir que los maestros deberían evaluar lo que ellos evaluaron, para de esta forma tomar decisiones que permitan a los profesionales darse cuenta si están actuando bien o hay deficiencias en estas evaluaciones que permitan mejorar la calidad de educación del plantel con una formación sólida en lo cognitivo, procedimental y actitudinal de los jóvenes estudiantes.

No existe capacitación y actualización sobre evaluación y Metaevaluación, por lo que los docentes aplican técnicas e instrumentos de evaluación tradicional a los estudiantes, esto con el grave peligro de ser injustos en la aplicación de estas herramientas evaluativas con los estudiantes. Existen profesionales que ni siquiera saben el significado de la palabra Metaevaluación, peor van aplicar dentro del

proceso educativo, confunden o piensan que es lo mismo hablar o referirse a evaluación con Metaevaluación, perjudicando los intereses de los estudiante en cuanto se refiere a las expectativas de formación de calidad que tienen de la institución, por lo que es necesario que se capacite y actualice pedagógicamente a los maestros sobre estos temas de importancia fundamental dentro de la educación actual.

#### **1.2.6. Prognosis**

La falta de la aplicación Metaevaluativa en el proceso educativo, sobre todo en el rendimientos académico de los estudiantes, seguirá cometiendo las mismas injusticias que año tras año se lo hacen al tomar en cuenta solamente la evaluación docente con fines de medición de aprendizajes cognitivos, los estudiantes siempre serán perjudicados porque no existen parámetros de validez que indiquen si se está evaluando bien o existen falencias, para de esta manera aplicar la Metaevaluación como herramienta para mejorar la calidad de educación que la institución esta ofertando, terminado con los constantes problemas de pérdidas de año en forma masiva, deserciones entre otras, por la falta de una aplicación técnica, coherente de la evaluación educativa con su respectiva evaluación.

#### **1.2.7. Formulación del Problema**

¿De qué manera la Metaevaluación incide en el Rendimiento Académico de la Lengua y Literatura de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Agro-Industrial Pedro Fermín Cevallos Provincia de Tungurahua. Durante el Año Lectivo 2012-2013?

#### **1.2.8. Interrogantes de la Investigación**

¿Cuáles son los procesos de Metaevaluación aplicados por los docentes de la Lengua y Literatura del Bachillerato?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de la Lengua y Literatura de los estudiantes del ciclo de Bachillerato del colegio “Pedro Fermín Cevallos”?

¿Cómo desarrollar procesos de Metaevaluación en la Asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Bachillerato?

### **1.2.9. Delimitación de la Investigación**

#### **1.2.9.1. Delimitación de Contenidos**

**CAMPO:** Educación

**ÁREA:** Evaluación

**ASPECTO:** Metaevaluación- Rendimiento Académico de la Lengua y Literatura

#### **1.2.9.2. Delimitación Espacial**

La recopilación de la información de la investigación se llevó a cabo en las instalaciones del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”. Cantón Cevallos. Provincia de Tungurahua

#### **1.2.9.3. Delimitación Temporal**

Se realizó en el año lectivo 2012-2013

### **1.3. Justificación**

La importancia de la investigación es académica-social debido a que mediante el conocimiento de los procesos de la Metaevaluación, los docentes estarán en la capacidad de aplicar adecuadamente la evaluación a los estudiantes con justicia, equidad y con características de formación, a sabiendas que toda evaluación que ellos realicen están sometidos a una evaluación, es decir la Metaevaluación, con la finalidad de saber el estado real del rendimiento académico de los estudiantes mediante la recopilación de la información, la toma de decisiones y sobre todo el seguimiento, monitoreo y evaluación de dichos procedimientos.

El interés primordial consiste en que cada uno de los docentes tomarán otra actitud frente a los procesos evaluativos, con la finalidad de garantizar una formación educativa diferente con los estudiantes, podrán realizar esta actividad

con la aplicación de técnicas e instrumentos para el efecto, pero de la misma manera se aplicó la Metaevaluación con la finalidad que los maestros reflexionen y se den cuenta si en verdad están dando una educación de calidad, con una formación integral de los docentes, los cuales vean a la evaluación como una actividad más dentro del desarrollo de sus capacidades cognitivas, psicomotrices, volitivas, afectivas y espirituales.

La novedad fundamental es que será la primera vez que en la institución se apliquen procesos metaevaluativos para determinar la validez y confiabilidad de las evaluaciones de las evaluaciones que aplican los docentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual traerá expectativa entre todos los compañeros, que presentarán dudas e interrogantes sobre estos procesos, pero que al paso del tiempo se familiarizarán con estos y se convertirán en una herramienta básica dentro del quehacer educativo, convirtiéndose en protagonistas de una educación con calidad, porque estarán en la capacidad de evaluar lo evaluado por ellos mismo.

Los beneficiarios directos serán en primer lugar los estudiantes del ciclo de Bachillerato de la institución, por cuanto tendrán la seguridad de ser evaluados de una forma justa de parte de sus docentes, con técnicas e instrumentos de Metaevaluación que permitan establecer los parámetros de validez y confiabilidad, ya que estos serán evaluados por los mismos docentes para sacar las conclusiones y recomendaciones respectivas y detectar las debilidades que puedan presentar y corregir a tiempo con la finalidad de no perjudicar a los docentes dentro de sus formación académica y humana en el plantel.

La total colaboración del cuerpo docentes del colegio permite que la factibilidad de elaboración y aplicación del trabajo de investigación sea óptima, existe la predisposición de cambiar el sistema de evaluación que hasta la actualidad se ha venido ejecutando, quieren aplicar procesos evaluativos que les permita evaluar lo que ellos evalúan mediante la Metaevaluación.

#### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo General**

- Determinar la incidencia de la Metaevaluación en el Rendimiento Académico de la Lengua y Literatura de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Agro-Industrial Pedro Fermín Cevallos Provincia de Tungurahua.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los procesos de Metaevaluación aplicados por los docentes de la Lengua y Literatura del Bachillerato
- Analizar el nivel de rendimiento académico de Lengua y Literatura de los estudiantes del ciclo de Bachillerato del colegio “Pedro Fermín Cevallos”
- Elaborar una propuesta para desarrollar procesos de Metaevaluación en la Asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Bachillerato



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Revisada la información en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no se pudo encontrar trabajo alguno sobre la Metaevaluación y el Rendimiento Académico, por lo que fue necesario acudir a la información del Internet donde se pudo encontrar un trabajo enviado por: Paola QUEIROLO y Marolyn, REGUEIRO con el título: “La Metaevaluación en el sistema educativo”, quienes llegan a las siguientes conclusiones: *“El análisis de problemas en el grupo, tales como resistencias, conflictos, evasiones, complicidades, abordados y resueltos oportunamente, puede resultar una experiencia muy provechosa en la medida que ayude a mejorar el proceso grupal, el cumplimiento de la tarea y, consecuentemente el logro de los aprendizajes.*

*A menudo por ser tan numerosos los grupos no se le pueden dedicar el tiempo necesario a cada estudiante para su completo desarrollo. Esto se manifestó al comparar la experiencia de una y de otra ya que la cantidad de alumnos en ambos grupos variaba notoriamente.*

*Sin embargo se trabajó en ambos grupos en un clima muy agradable donde los alumnos se expresaron en las distintas problemáticas filosóficas propuestas en clase, volviéndose una actividad "de ida y vuelta", donde pudieron corregirse muchos aspectos "en la marcha" promoviendo la [retroalimentación](#). Obviamente los procesos se dieron de maneras distintas y algunos alumnos trabajaron con mayor autonomía que otros, sin embargo creemos que el curso aporto de una u otra manera a todos.(P.1-2)*

#### 2.2. Fundamentaciones

### 2.2.1. Fundamentación Filosófica

Diferentes autores han [estado](#) de acuerdo en que el [arte](#) de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos sobre la educación requieren de un fundamento filosófico.

Como dice Medarno VITIER (2000) Filosofía Educativa: *“ninguna de las ramas del [conocimiento](#) ilumina tanto a la filosofía como la educación”*(p.18)

El autor manifiesta que la educación es una parte primordial para conocer los diferentes fundamentos que existen dentro de la Filosofía como la ciencia de las ciencias.

La investigación se basa el Paradigma Crítico-Propositivo, cuya concepción sobre la [escuela](#), la función del docente y la relación entre enseñar y educar constituyen fuertes baluartes sobre los que se erige la política actual de la educación, lo que le aporta al docente actual un mayor discernimiento sobre su encargo social, no solamente en la institución, sino en su labor educativa con [la familia](#) y la [comunidad](#).

En la sociedad contemporánea se hace necesario perfeccionar la [estructura](#) organizativa y científico teórica del proceso docente educativo, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los hombres que esta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida.

Carlos Álvarez (2001) Ciencia Filosófica. Señala: *“[El trabajo metodológico](#), es la **dirección del proceso docente- educativo en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control**”*(p.128)

Por lo que se hace necesario formular el trabajo metodológico en las instituciones educativas en función de esta nueva concepción de Educación Moderna debido a que se encuentra atomizada, está desarticulado en todas las modalidades y presenta un solapamiento de actividades metodológicas en los colectivos pedagógicos.

El docente en su formación tiene que nutrirse de todo el legado dejado por las generaciones de educadores precedentes, por el baluarte de [cultura](#) y etapas de [desarrollo](#) que ha tenido la Educación, examinando cada momento del proceso formativo desde un enfoque contextual, hasta su devenir actual, así como la asimilación de las perspectivas de posibles cambios, teniendo en cuenta los pronósticos de la evolución y perfeccionamiento del proceso de transformaciones que el desarrollo actual de la educación exige.

La teoría del conocimiento revela la esencia de la relación cognoscitiva del hombre partiendo de su actividad transformadora, lo que posibilita investigar el surgimiento de los conceptos, categorías, regularidades y [leyes](#) y fundamentar la actividad del conocimiento humano.

La construcción de los conocimientos pedagógicos se logra a partir de la investigación del docente con un carácter científico del proceso docente educativo, al enfrentarse a la solución de los [problemas](#) y tareas profesionales, las que asume en un proceso de investigación educativa que permite el enfrentamiento de la teoría y la práctica, revelando las contradicciones que se dan entre ellas. La teoría es confrontada, perfeccionada y valorada a la [luz](#) de la práctica pedagógica, la práctica diversa, compleja e inacabada ofrece un [grupo](#) de problemas profesionales que deben ser resueltos.

Ese proceso exige una permanente búsqueda de información científico pedagógica mediante la auto preparación sistemática y de esta forma se aprehende del modo de actuación que tipifica al docente que asume la función de investigador al desarrollar su labor educativa.

### **2.2.2. Fundamentación Sociológica**

ALONSO HINOJAL (2004) Sociología de la Educación, manifiesta: *“La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada [persona](#) en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente [identidad](#) e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica”*(p.85)

El devenir histórico del proceso de formación de los docentes se caracteriza por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época. Los cambios científicos tecnológicos determinan que los centros de educación transformen sus misiones y objetivos para [poder](#) cumplir responsablemente con la preparación, recalificación y formación continua de los [recursos humanos](#) que exige la reestructuración económica de cada país.

Por tanto la formación profesional debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de tecnologías adecuadas a los contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterio propio

Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida. Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de los centros de educación las bases del proceso de formación de los profesionales a través de la enseñanza y [el aprendizaje](#).

Las condiciones y formas de actividad que asume el cumplimiento de las funciones del docente exige del enfoque interdisciplinario que tiene la labor científico metodológica, dada la complejidad de los problemas profesionales que se asumen actualmente y que reclaman una actividad científico colectiva, donde cada sujeto socializa sus conocimientos, busca en niveles superiores la efectividad social en la [toma de decisiones](#) para ofrecer la respuesta más efectiva a cada situación, en una aplicación cada vez más consciente y rigurosa de los métodos científicos en el proceso docente educativo, lo que conduce a la construcción y enriquecimiento de la teoría pedagógica y de una ética que se caracteriza por poseer [los valores](#) y cualidades morales.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

La axiología es la parte de la filosofía que estudia los valores, con el objeto de formular una [teoría](#) que permita explicar la existencia y la vigencia de todo el

mundo de [producción](#) humana que tiene importancia definitiva para la vida del hombre y su [desarrollo](#) histórico social.

La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino trata también de los valores negativos, analizando los [principios](#) que permiten considerar que algo es o no valioso y considerando los fundamentos de tal juicio.

La inclusión hoy día de los valores en la educación plantea nuevas exigencias a la escuela. Entre tales exigencias se pueden señalar: la incorporación de nuevos contenidos en los programas curriculares de los estudiantes y, el desarrollo de nuevas competencias en el ejercicio de la profesión docente. Situaciones y conflictos referidos a los valores siempre han existido, de manera no-formal, en el aula de clase y en general en la escuela, por supuesto, que todos tratados con mucha deficiencia, sin el tratamiento adecuado ni sometidos a evaluación. Ahora bien, hacer que los valores formen parte de una programación adecuada, donde las actividades y estrategias pertinentes encuentren su lugar también adecuado no es tarea fácil. Hay que tener muy claro que los cambios en educación no se operan porque se prescriban mediante resoluciones. Es necesario que se produzca, en primer lugar, un cambio en las actitudes y modos de pensar la educación en aquellos que tienen la responsabilidad inmediata en ella, los profesores; y en segundo lugar, contar con el apoyo y consenso de otros agentes sociales. Se trata, en definitiva, de iniciar una nueva estructura en el sistema educativo que permita cambiar el estilo de vida de las escuelas y procurar un nuevo enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica**

La presente investigación se enmarca en el constructivismo social, el cual concibe a los procesos cognitivos como construcciones mentales del sujeto.

En este marco para los constructivistas, la preocupación por lo social es básicamente una necesidad pedagógica: conocer los condicionamientos del entorno en el proceso de *ínter* aprendizaje. En dicho entorno se generan los conocimientos previos que los estudiantes llevan al salón de clase y constituyen el factor más importante que influye en el aprendizaje; frente a lo cual el docente

debe dar la oportunidad a que el estudiante explicita dichos conocimientos y lo vincule sustancialmente con la nueva información de la clase; a fin de que se reestructuren los conocimientos o desarrollar un aprendizaje autónomo.

La preocupación social y psicopedagógica permite plantear el aprendizaje como una negociación conceptual, metodológica y actitudinal, entre la generación adulta representada por los docentes y la nueva encarnada en los estudiantes. El aprendizaje como negociación, consiste en una relación de intercambio, en el entendido de que los estudiantes construyen representaciones del mundo, las organizan en estructuras; por lo que no pueden ser tratados como conciencias vacías del contenido cultural y que por lo tanto, en una relación dialógica se hallan en condiciones de intercambiar ideas, de discutir y de mostrar sus concepciones particulares, sobre aquello que el docente discurre y busca enseñarles.

En este contexto el proceso de evaluación de los aprendizajes se fundamenta en las tendencias de realizar un análisis de los procesos educativos más no en los resultados como un fin académico o de simple medición, las mismas que dan al maestro un rol multifacético como administrador, organizador, coordinador, creador, evaluador y comunicador de situaciones que facilitan la adquisición de conocimientos por parte del estudiante.

### 2.3. Categorías Fundamentales

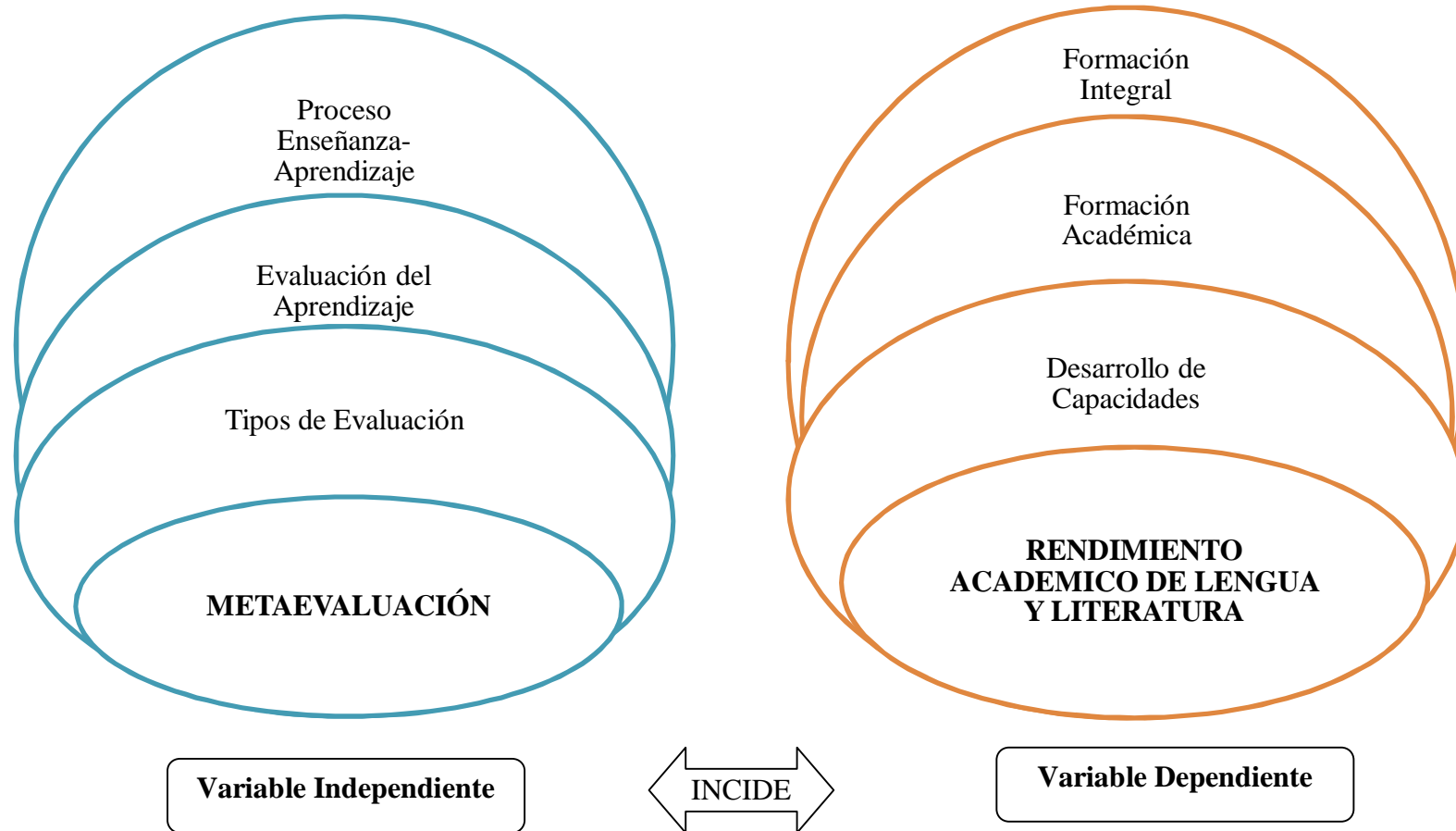


Gráfico #: 2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Acurio

### 2.3.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

#### Subordinación

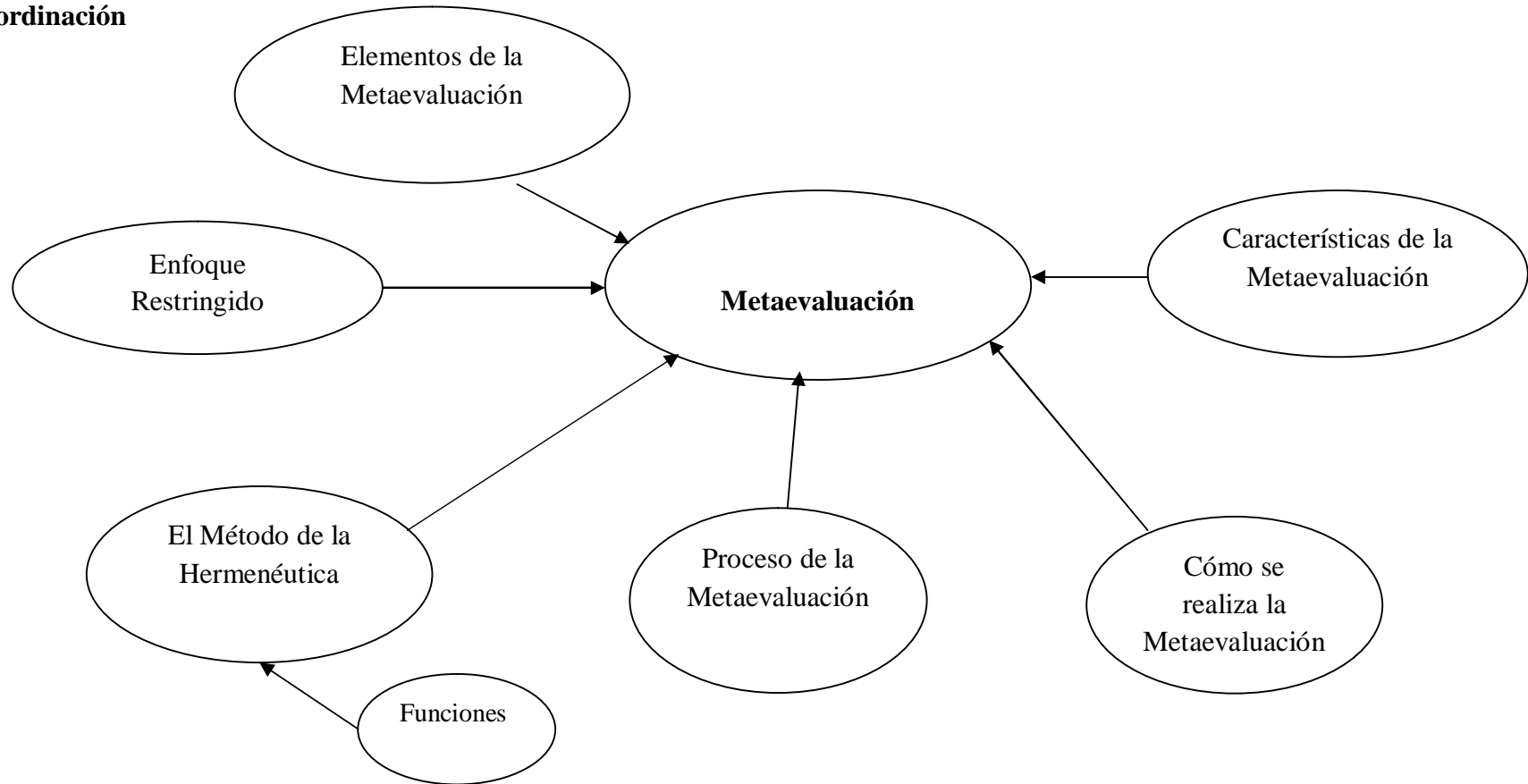


Gráfico #: 3 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

### 2.3.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



## Subordinación

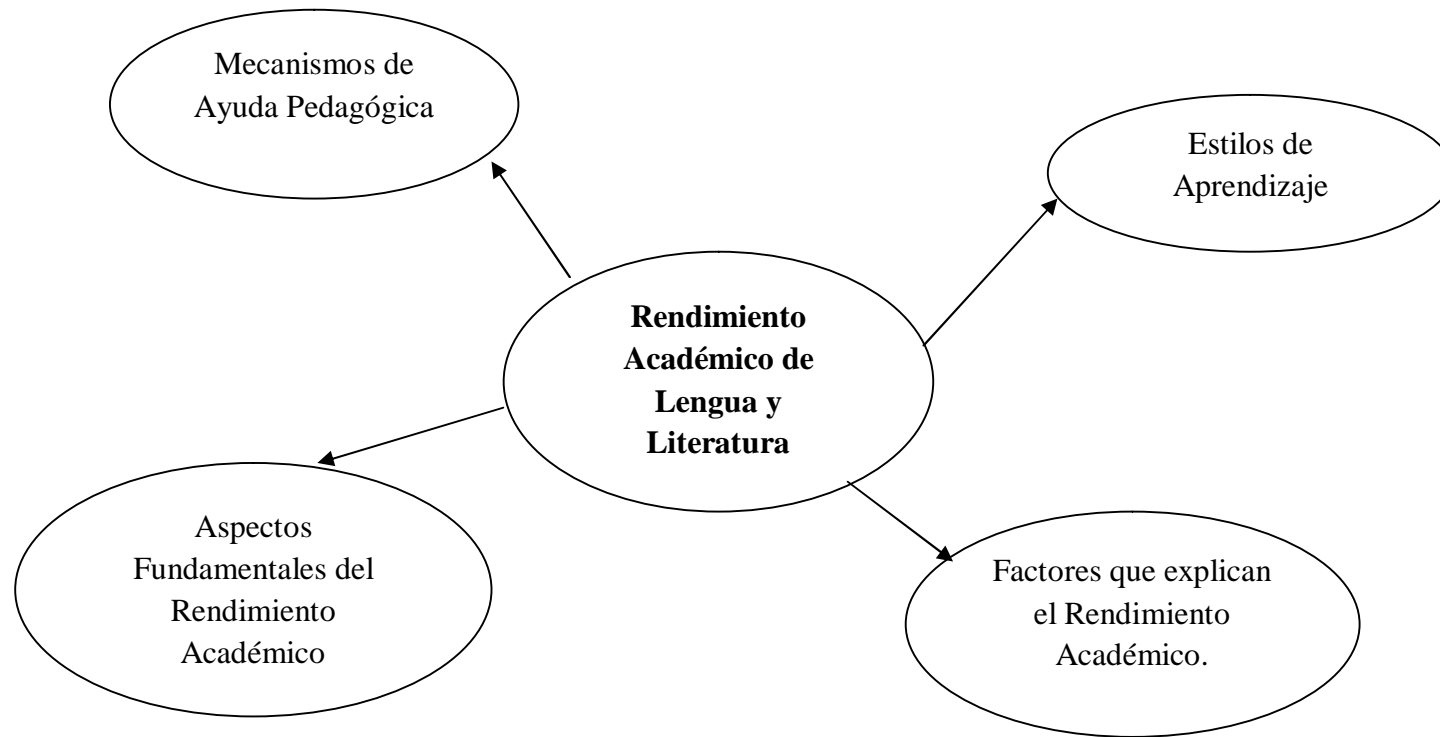


Gráfico #: 4 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

## **2.4. Fundamentación Teórica**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **Proceso Enseñanza- Aprendizaje**

##### **La Enseñanza**

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continúa. como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y

descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas. Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real. Es necesario aprender de las evaluaciones que se realizan. Todos pueden aprender: los patrocinadores, los evaluadores, los evaluados. Pero solamente lo podremos hacer si reflexionamos de forma rigurosa y desapasionada sobre los procesos y los resultados.

### **El Aprendizaje**

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal. El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la

posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración. Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación

### **La Evaluación**

La evaluación se conformó históricamente como un instrumento ideal de selección y control. Con ella se trató de concretar formas de control individual y su extensión a formas de control social.

En el siglo pasado aparece como actividad y técnica cuyo nombre fue examen, que pretendía valorar los conocimientos que poseían los alumnos después de la enseñanza impartida. De la misma manera, se denominó a la habilidad para relacionar y aplicar las adquisiciones logradas por los aprendices y la adecuada exposición de las mismas.

Constituye así un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla.

Ya en el siglo XX aparece el término test reemplazando al de examen.

El test es considerado entonces, como un instrumento científico válido y objetivo, que podría determinar una infinidad de factores psicológicos de un individuo, como la inteligencia, las aptitudes e intereses y el aprendizaje.

La evaluación educativa ha nacido y se ha desarrollado en el siglo XX al amparo de la Psicología Experimental. Se la concibe como una actividad sistemática integrada dentro del proceso educativo, y su finalidad es la optimización del

mismo. Tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando los objetivos, revisando críticamente planes, programas, métodos y recursos, facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

Asimismo, permite elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos; de esta manera la evaluación hasta entonces considerada como un acto meramente sancionador, se convierte en un acto educativo.

La evaluación educacional, según Daniel STUFFEBEAM, "es el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión".

Según Pedro LAFOURCADE "es una etapa del proceso educativo donde se ponderan los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

En iguales parámetros cabe situar la definición de DE KETELE, para quien "evaluar significa examinar el grado de adecuación entre un conjunto de informaciones y un conjunto de criterios adecuados al objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión".

De modo que, ambos aspectos, el de "juicio" y el de "toma de decisiones" intervienen en la evaluación educativa, aunque adquieren mayor o menor preponderancia según los casos.

Por lo tanto consideramos a la evaluación como una actividad mediante la cual , en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes acerca de un fenómeno, situación, objeto o persona , se emite un juicio sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de decisiones referentes al mismo.

De tal manera que en este contexto, la evaluación educativa, si se dirige al sistema en su conjunto, o a algunos de sus componentes, responde siempre a una finalidad, que la mayoría de las veces, significa tomar una serie de decisiones respecto del objeto evaluado.

Por lo anteriormente expuesto, la finalidad de la evaluación es un aspecto sumamente importante de ésta, ya que determina el tipo de informaciones que se

consideran pertinentes para evaluar, los criterios que se toman como punto de referencia, los instrumentos utilizados y la ubicación temporal de la de la actividad evaluativa.

Además, es importante señalar que cualquiera sea la definición que se elija referida a la evaluación, siempre supone una referencia al objeto evaluado y a los criterios que se utilizan como referentes.

### **Tipos de Evaluación**

La evaluación puede clasificarse según el propósito con el que se realiza, es decir que responde al PARA QUÉ y está relacionado con la oportunidad CUANDO se evalúa.

De modo que puede ser: Evaluación diagnóstica o inicial, Evaluación formativa o de proceso y Evaluación sumativa final, integradora o de resultado.

Nos ocuparemos en esta oportunidad de la evaluación formativa, que se caracteriza por no tener calificación, sino una apreciación de la calidad del trabajo académico realizado, pues es la que nos permite determinar en cada segmento o tramo del Curso o Carrera los resultados obtenidos, para realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito, con la excelencia que demanda la sociedad actual en estos tiempos posmodernos.

Así podemos afirmar que, la evaluación formativa, tal como se la ha caracterizado anteriormente, posibilita una doble retroalimentación. Por un lado, indica al alumno su situación respecto de las distintas etapas por las que debe pasar para realizar un aprendizaje determinado; y por el otro, indica al profesor cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los mayores logros y dificultades de los que aprenden.

Es decir que el concepto de evaluación formativa nos remite a una caracterización dinámica de la situación educativa, en la que ocurren modificaciones e interacciones de todo tipo entre los elementos que la configuran.

Por lo que en este tipo de evaluación, no todo está dicho previamente ante la puesta en práctica de una secuencia didáctica, así como tomar conciencia, de que no siempre el proceso instructivo consigue sus fines indefectiblemente.

De esta manera, la evaluación formativa se ajusta al paradigma de investigación que considera a la enseñanza como un proceso de toma de decisiones y al docente como al profesional encargado de adoptarlas (Pérez Gómez, 2000; SHAVELSON y STERN, 2001).

## **Metaevaluación**

### **Concepto.**

La Metaevaluación es la investigación que trata de valorar la calidad de la propia metodología de evaluación empleada y, por tanto, el valor de las consecuencias de la aplicación de tal metodología.

El término metaevaluación data de los años sesenta y fue acuñado por Michael Scriven. Para GARCÍA (2000), este término ha despertado hasta ahora escaso interés entre los especialistas en el campo de la evaluación.

**La metaevaluación ha sido y es comúnmente conceptualizada como aquella investigación sistemática cuyo objetivo es emitir un juicio acerca de la calidad, la relevancia, la pertinencia o los méritos de una evaluación.**

Se entiende el dar sentido y explicar el significado del conjunto de actividades humanas que se reconocen como evaluación. Más allá de una clarificación terminológica, el propósito de la metaevaluación es la explicación de la evaluación como un proceso social complejo. Se refiere al abordaje del objeto la evaluación lidiando directamente con la complejidad no solo en cuanto red de acciones sociales sino también en sus referentes y explicaciones.

Se está hablando y escribiendo mucho sobre la evaluación de los centros educativos, generando una cultura sobre la evaluación. Ante ese hecho no hay que lanzar las campanas al vuelo, porque lo más importante no es hacer muchas evaluaciones, ni siquiera hacerlas bien. Lo más importante es saber al servicio de

qué personas y de qué valores se ponen. Quiero llamar la atención en estas líneas sobre la necesidad de analizar lo que sucede con las evaluaciones. No basta, pues, ponerlas en marcha para que ya nos sintamos satisfechos. La metaevaluación (o proceso de evaluación de las evaluaciones) permite preguntarse, al menos, por estas cinco cuestiones:

### **Elementos de la Metaevaluación**

El proceso de la evaluación, desde el diseño hasta la presentación, incluyendo todas las actividades.

Los resultados o productos de la evaluación: el documento o informe de la evaluación tanto como el contenido de dicho documento y su presentación y discusión pública.

Los evaluadores o sujetos que realizan la evaluación. (Es decir su conducta en cuanto a voceros de su propio trabajo). **“La metaevaluación sobre nosotros mismos”**, dice SHADISH, quienes debemos mostrar un nivel mínimo aceptable de conocimiento teórico como evaluadores.

Los modelos y categorías que son utilizados como referencia para ejecutar la evaluación.

La metodología y la epistemología que nutren los modelos de evaluación.

La concepción del mundo y los paradigmas científicos predominantes; es decir la ideología y la filosofía en que se fundamenta el enfoque.

Esta es una clasificación convencional. Podrían incluirse otros elementos o momentos significativos de la evaluación como objeto de la metaevaluación. O podría construirse una clasificación distinta utilizando otras dimensiones. Lo que debe tenerse presente es que, al adoptar este enfoque, la metaevaluación involucra el análisis de la totalidad de los objetos que se identifican como determinantes. Esto incluye los aspectos formales de la presentación, el estilo, el uso del lenguaje y los lenguajes especializados y la codificación; las actitudes y la conducta del evaluador, de sus clientes y de los evaluados; los determinantes de la conducta; la



metodología, los métodos, las técnicas y los instrumentos; los valores en juego, los valores en juicio, la conducta profesional y, en general, la ética. En fin, todo. Metaevaluación, desde esta perspectiva, comporta una epistemología que abarca desde la estética hasta la lógica.

Evidentemente, esto sugiere la posibilidad de estar pidiendo a la metaevaluación mucho más allá de lo posible dentro de las capacidades limitadas de control con que se cuenta sobre el conocimiento.

### **Enfoque Restringido**

El enfoque restringido de la metaevaluación se centra en los dos primeros momentos: el proceso de la evaluación y los resultados de la evaluación. Usarlo como estrategia exclusiva para la comprensión de evaluaciones conlleva riesgos importantes, porque tiende a restringir su ámbito a un ejercicio técnico de control de las evaluaciones y los evaluadores.

Tiene, sin embargo, algunas ventajas importantes. Se propicia la construcción de instrumentos estructurados y bastante precisos para el levantamiento de datos y la elaboración de la información. Claves dentro de estos son las listas de comprobación de criterios y de variables objeto de la metaevaluación.

Otra ventaja es que la sencillez y el potencial desarrollo de destrezas en el manejo de los instrumentos, admiten su adopción y uso como una técnica para la autoevaluación.

### **Características de la Metaevaluación**

La metaevaluación consiste en la comprensión e interpretación de la evaluación.

Busca la comprensión rica: ética y política de la evaluación.

Busca trascender los resultados. Los estudia solo como síntoma.

El conocimiento de los determinantes de la evaluación es limitado.

No obstante, la metaevaluación procura incorporar el análisis de la totalidad de los determinantes (los valores en juego; las actitudes y la conducta del evaluador y de

los afectados; la metodología, la lógica y la estructura; la estética: los aspectos formales de la presentación y el estilo, y los lenguajes y la codificación).

Metaevaluación implica y presupone retroalimentación y aprendizaje.

### **Proceso de la Metaevaluación**

La metaevaluación no es un proceso exclusivamente técnico. Como la misma evaluación, tiene una dimensión sustancialmente ética. Por eso, la metaevaluación no se centra exclusivamente en la búsqueda de criterios de carácter metodológico o algorítmico, sino que se ha de centrar en su vertiente moral.

En otro lugar (SANTOS GUERRA, 2003) he hecho referencia a los abusos de la evaluación. Los que en ese trabajo describo y denuncio han sido descubiertos en la práctica de la evaluación en España. No hablo, pues, de memoria. No es necesario desarrollar el contenido de estos enunciados que hablan por sí solos:

- Convertir la evaluación en un elogio a quien la patrocina o la realiza.
- Elegir sesgadamente para la evaluación algunas parcelas o experiencias que favorezcan una realidad o una visión sobre la misma.
- Hacer una evaluación de diferente naturaleza y rigor para realidades igualmente importantes.
- Convertir la evaluación en un instrumento de dominación, control y opresión.
- Poner la evaluación al servicio de quienes más tienen o más pueden.
- Atribuir los resultados a causas más o menos supuestas a través de procesos atributivos arbitrarios.
- Encargar la evaluación a equipos o personas sin independencia o valor para decir la verdad.
- Silenciar los resultados de la evaluación respecto a los evaluados o a otras audiencias.
- Seleccionar aquellos aspectos que permiten tomar decisiones que apoyan las iniciativas, ideas o planteamientos del poder.
- Hacer públicas sólo aquellas partes del informe que tienen un carácter halagador para el poder.

- Descalificar la evaluación achacándole falta de rigor si los resultados no interesan.
- Dar por buenos los resultados de la evaluación a pesar de su falta de rigor, cuando esto es lo que interesa.
- Utilizar los resultados para tomar decisiones clara o subrepticamente injustas. Aprovechar la evaluación para hacer falsas comparaciones entre lo que es realmente incomparable.
- Atribuir los malos resultados no al desarrollo del programa sino a la torpeza, la pereza o la mala preparación o voluntad de los usuarios del mismo.

Es necesario mantener la vigilancia sobre esta cuestión trascendental porque no se trata de evaluar mucho, ni siquiera de evaluar de forma técnicamente perfecta, sino de saber al servicio de quién y de qué valores se pone la evaluación.

Nadie se alegraría de que se abriese una fábrica de cuchillos en una localidad si supiera que su destino era la distribución de estos entre los ciudadanos para ejercitarse en el acuchillamiento de sus enemigos.

### **¿Cómo se realiza la Metaevaluación?**

La metaevaluación puede emprenderse paralelamente a la evaluación, aunque también puede realizarse una vez finalizada. Por tratarse de una evaluación, han de exigírsele todos aquellos requisitos que se le pide a la evaluación

Existen varias formas de responder a las cuestiones que aquí se plantean:

#### **a. El Proceso de Negociación**

El proceso de negociación de informes es un excelente camino que nos permite conocer cómo ha sido el proceso de evaluación y cómo se pueden considerar sus resultados. La negociación no sólo se refiere al contenido del informe: afecta también a la calidad de los procesos que han hecho posible su elaboración. Y, cómo no, a las posibilidades de mejora que de él parten

Si existen, como en el caso de los colegios, muchas evaluaciones, se puede emitir un juicio más riguroso sobre lo que supone la evaluación y sobre lo que sería preciso hacer para mejorarla.

Algunas experiencias apuntan a este tipo de procesos de metaevaluación (LUJÁN Y PUENTE, 2002). Lo importante es sacar de ellas los elementos necesarios para iluminar y dirigir las decisiones políticas, la intervención de los expertos y la práctica de los docentes.

#### **b. Aplicación de Criterios**

Hay que remitirse a un artículo de Guba (2003) que sirve de referencia para la respuesta a la pregunta de la validez y de la transferibilidad. Este autor dice que no hay criterios absolutos, pero que existen exigencias que permiten garantizar que se ha alcanzado el rigor necesario para afirmar que lo que contiene el informe es un reflejo fiel de lo que sucede, y no una invención del evaluador

Se ha mencionado algunos criterios que plantea GUBA (2003) refiriéndose de forma especial a las evaluaciones de carácter naturalista.

#### **c. Juicio Crítico de Expertos**

Se puede encomendar a expertos que no han participado en la evaluación y que tampoco están vinculados a la acción evaluada, la emisión de opiniones sobre el proceso de evaluación.

Para poder realizar un juicio fundado, los expertos tienen que conocer lo que ha sucedido en la evaluación. Para ello dispondrán de todos los materiales y podrán entrevistar a los protagonistas: patrocinadores, evaluadores y evaluados. La metaevaluación debe facilitar el aprendizaje de los evaluadores quienes, a través de análisis, sugerencias y preguntas se acercan a la comprensión de los procesos.

#### **d. Opinión de los Protagonistas**

Una vez finalizada la evaluación, los protagonistas pueden emitir sus opiniones por escrito o de forma oral, de manera que sea posible descubrir aquellos problemas, dificultades o fallos que hayan condicionado el proceso.

Si los protagonistas de la acción tienen la clave del significado, los de la evaluación tienen en sus manos la interpretación de lo que ha sucedido en todas las fases de la evaluación. Ellos saben qué sucedió con la iniciativa, cómo se hizo la negociación, cómo se ha explorado, qué ha sucedido con los informes, cómo se han respetado las normas. A ellos, pues, hay que preguntar, garantizando las condiciones de una expresión libre.

### **El Método de la Hermenéutica**

Como se ha indicado a esa aspiración epistemológica se opone una limitación de carácter concreto, que radica en los medios: el que la mayoría de las meta evaluaciones tienen que centrarse en los informes escritos del proyecto y en otros documentos oficiales que se preparan en el proceso. Por lo tanto, el tipo de investigación que se impone debe ser tal que tenga relación con los métodos y las técnicas de análisis del discurso, interpretación del texto, o alguna propuesta de naturaleza similar. Al estudiar la expansión de las corrientes actuales de los métodos cualitativos, se confirma que una propuesta metodológica integral se halla presente en la hermenéutica.

Originalmente, en teología, la hermenéutica se refería a la interpretación de la verdad espiritual de La Biblia. De allí, el término se fue transformando hasta quedar incorporado a la filosofía social, campo en que se conoce como la disciplina concerniente a la investigación y la interpretación del discurso, las instituciones y el comportamiento humanos como esencialmente intencionales.

### **Funciones**

Se distinguen cuatro funciones hermenéuticas: el análisis estructural, la interpretación, el comentario y la crítica. Estas funciones se presentan con diversa intensidad en cada uno de los campos o modalidades de la hermenéutica, lo que se hará evidente.

A continuación se exponen, sucintamente, las funciones mencionadas.

**El análisis estructural** puede abarcar gran cantidad de aspectos. Incluye análisis gramatical y semántico; describe y explicita el contenido; enumera las secciones y establece su orden de importancia. Igualmente lo hace respecto de las referencias, las fuentes de autoridad; describe y valora el uso de ilustraciones, tablas y ejemplos.

Incluye también los aspectos formales, como las características editoriales y tipográficas.

**La interpretación** consiste en ir más allá de los datos, profundizando en su sentido, descubriendo nuevos sentidos, el sentido implícito, el sentido oculto, el segundo sentido. Se fundamenta en el análisis. Esta es una función central en la propuesta metodológica.

**El comentario** y la crítica se refieren al establecimiento de relaciones del texto bajo estudio con otros referentes del contexto, por ejemplo, el uso eventual de los resultados del informe, su impacto sobre los intereses de terceros y, en general, los sistemas de valores.

**En la función crítica** se trata de enjuiciar, estableciendo jerarquías (funciones de valor y, eventualmente, funciones de preferencia) con las cuales se compara el objeto bajo estudio. Como resultado se le adjudica al objeto evaluado una posición en la escala de valores.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **Formación Integral**

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, en el nuevo modelo la

Universidad Veracruzana deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.

En la práctica educativa común, el término habilidad es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas.

Las actitudes se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los individuos y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan.

Los valores son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha. El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades en el ámbito de la educación, sirven para guiar las metas y procedimientos de aprendizaje.

El nuevo modelo propone que el énfasis curricular recaiga sobre la formación de los estudiantes, y no sobre una información enciclopedista, ya que un alumno bien formado cuenta con las actitudes y herramientas para el constante auto-aprendizaje a través de las bases que ha creado al educarse de una manera integral.

### **Formación Académica**

Las instituciones de educación superior atraviesan por cambios acelerados y grandes transformaciones que inciden en la formación académica y la vida

estudiantil. Algunos de estos cambios han exacerbado la tensión de la profesionalización, el credencialismo, la “comercialización” en las instituciones en particular en los enfoques de formación académica y profesional por competencias y la complementariedad de la vida estudiantil. En el ámbito de la formación de la conciencia universitaria, las competencias no pueden dejar a un lado, o reducir, los contenidos. Por ello, va a ser necesario contar con otros referentes que permitan trabajar en forma simultánea e interactiva con las competencias, los contenidos, las metodologías, la evaluación de los aprendizajes y del rendimiento.

La formación universitaria no puede entenderse o justificarse en cuanto a educación superior solamente, sino como resultado de un proceso educativo que presupone una educación primaria y secundaria con sus propias especificidades, que la docencia universitaria completa y que la persona culmina a lo largo de su vida. La formación del nivel superior sería inútil o limitada sin una educación primaria y secundaria orientadas al desarrollo cognitivo de los jóvenes, ya que la universitaria no se caracteriza tanto por los contenidos de conocimientos, sino por el nivel de desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes (SÁNCHEZ PARGA, 2003).

El debate en torno a la formación académica universitaria ha sido intenso y perverso alrededor de los procesos y finalidades del currículo universitario. Este yace sumido en un periodo interminable de controversias en cuanto al concepto de formación se refiere, a la idea de formación excesivamente vinculada a los aprendizajes académicos y al desempeño profesional a largo plazo, así como a una dependencia generalizada con las exigencias del mercado laboral que no se discuten, o con un discurso pedagógico de formación que no siempre coincide con la formación universitaria o con las ideas de la formación que se pueden defender desde otros enfoques más economicistas o del mundo del sector productivo de bienes y servicios.

### **Desarrollo de Capacidades**



El desarrollo de capacidades es el proceso a través del cual los individuos, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen o mantienen las capacidades para establecer y lograr sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo (UNDP, 2009). El desarrollo de capacidades es esencial para hacer una contribución sostenida al tratamiento de la violencia contra las mujeres y niñas. Si bien frecuentemente se le ha equiparado únicamente a la capacitación, el concepto de desarrollo de capacidades supone componentes y consideraciones mucho más amplios, tales como:

Promover una **visión y marco de operación** (leyes, políticas y protocolos) que sean comunes;

Construir una **masa crítica de recursos humanos** (a través de la contratación de personal escogido por contar con la experiencia y competencias correctas, la capacitación y otros respaldos);

Instalar infraestructura apropiada, tal como **equipos y suministros** para facilitar la implementación;

Desarrollar o ampliar alianzas o convenios de cooperación para maximizar los recursos y la efectividad de las intervenciones, al juntar fortalezas y bienes de diferentes agentes involucrados;

Mejorar la base de conocimientos y el aprendizaje en curso a través del monitoreo y evaluación de las intervenciones; y

Incrementar los recursos técnicos y financieros

## **Rendimiento Académico**

### **Concepto.-**

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro en la Enciclopedia General de la Educación OCEANO (2005) como: **“una medida de las capacidades**

**respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.** (Pág. 345). El mismo autor ahora desde una perspectiva del estudiante define: **“el Desempeño Académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.**

Carrasco, en la Enciclopedia Océano (2005) indica que este tipo de Rendimiento Académico puede ser entendido, en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Afirma SANCHÉZ, Tomás (2003). **“La noción de rendimiento proviene de las ciencias exactas que expresa como la relación entre trabajo útil y el trabajo efectuado”.** Bajo este punto de vista habrá un desempeño que dependerá de las capacidades del sujeto y otro que estará en función de factores externos al individuo y que se consideran necesarios en los niveles de instrucción humana. En ambos casos se debe tener en cuenta el trabajo efectuado y no solamente los meros resultados; de acuerdo a lo mencionado se puede encontrar una gran diferencia entre evaluación y medida. (Pág.98).

En la primera hay una medición más de juicios de valor, mientras que en la segunda sólo hay una descripción cuantitativa.

El rendimiento académico, constituye el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica, que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa.

El docente ejerce un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el desempeño que alcanzan los estudiantes. Las relaciones que establece con el educando participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan fundamentalmente, con el accionar del docente o el equipo docente.

Mediante el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, todo está organizado para que el estudiante llegue a una formación integral, a alcanzar una concepción científica del mundo, a adoptar una escala consiente de valores, formar hábitos y habilidades que potencien sus capacidades intelectuales y de interacción social. Todo esto hace el rendimiento académico individual en el estudiante.

### **El Docente como factor del Rendimiento Académico.**

Aprender es una aventura intelectual. El docente desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el desempeño que alcanzan los estudiantes. Las relaciones que establece con el estudiante participan tanto en el comportamiento como en el aprendizaje.

Que el docente sepa puede considerarse sólo como un elemento más de las diversas manifestaciones de la tarea profesional, pero es más importante aún que conozca y opere en el contexto sociocultural en el que enseña ya que el proceso de educación se identifica con el de socialización. Los profesores no suelen hacer bien la labor por falta de conocimiento disciplinar sino porque no han sabido demostrar, transmitir, enseñar, lo que saben. El profesor, en su tarea docente, debe considerarse él también un aprendiz y tiene, en los propios estudiantes, una importante fuente de aprendizaje. Sólo puede enseñar el que está siempre dispuesto a aprender. Los estudiantes, al renovarse en cada nivel, son una fuente de aprendizaje continuo, de sugerencias, y también de motivos de preocupación y reflexión pedagógica del educador.

La tarea primordial del docente consistirá en facilitar y promover el aprendizaje que debe ser total, pluridimensional y permanente y para ello deberá idear las necesarias situaciones y actividades de aprendizaje. No hay un modelo único ni un profesor ideal. Algunos análisis parecen demostrar que los profesores preferidos por los estudiantes, jueces implacables, son el profesor “didáctico”, que sabe incentivar la motivación de los estudiantes, que se preocupa para que aprendan, constantemente creativo y fabricante continuo de situaciones, capaz de variar los objetivos y actividades en función de la meta que es el aprendizaje de los

estudiantes y el efectivo, el que muestra entusiasmo, claridad, buen humor, cordialidad y es respetuoso de los sentimientos de los educandos.

### **Rendimiento Académico de los Estudiantes**

La compleja actividad docente en el quehacer educativo y en particular durante el trabajo de aula, demanda de una concepción y aplicación profesional y ética solvente de los procesos pedagógicos a él encomendados y como resultado de todo su trabajo se obtiene el desempeño académico de los estudiantes que se lo puede observar, analizar e interpretar mediante la evaluación.

En este contexto, los contenidos constituyen el medio que contribuyen al aprendizaje de las destrezas; esto implica que durante la formación de los estudiantes de la escuela de Mercadotecnia, alcancen niveles de dominio.

Como rendimiento académico es considerado el aprendizaje que a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos sean utilizados el momento preciso para la solución de problemas que se presentan.

Existe mejor rendimiento académico cuando se logran aprendizajes significativos esto es cuando lo que se aprende se relaciona con lo que el estudiante ya sabe, cuando los conocimientos aprendidos sirven para aprendizajes posteriores, cuando están de acuerdo al nivel intelectual del estudiante, se encuentra motivado e interesado, cuando el maestro organiza y estructura la información basada en principios psicológicos y pedagógicos.

### **Mecanismos de Ayuda Pedagógica**

Lo que necesitamos es una comprensión de la educación como proceso en el que se ayuda y guía a los niños hacia una participación activa y creativa en su cultura. Lo que precisamos es una nueva síntesis, una síntesis en la que la educación se vea como el desarrollo de la comprensión conjunta» (EDWARDS Y MERCER, 2000, p. 51). La cita de EDWARDS Y MERCER pretende ilustrar una forma de entender la educación que, según los autores, supone un paso adelante respecto de posturas anteriores integrando lo que éstas tienen de bueno. Este modelo cultural-comunicativo reposa en una visión de la educación como un proceso de

construcción conjunta entre el profesor y sus dicentes, proceso orientado a compartir universos de significados cada vez más amplios y complejos y en el que el profesor intenta que las construcciones de los estudiantes se aproximen progresivamente a las que se consideran correctas y adecuadas para comprender la realidad. La enseñanza, la intervención del profesor, constituye una ayuda, en tanto que es el alumno quien procede a la construcción en último término.

Pero no debe olvidarse que es una ayuda insustituible, en tanto que el profesor, que conoce dónde debe llegar el estudiante, le guía y le proporciona los recursos y el andamiaje necesarios para que los significados que éste construye se aproximen paulatinamente a los del currículum escolar. Se va a delimitar en lo que sigue algunos mecanismos que debe adoptar la intervención pedagógica para devenir una ayuda en el sentido opuesto.

Los mecanismos y estrategias que adopte la intervención pedagógica deben estar regidos por un principio general: la acción didáctica debe partir del bagaje, de los conocimientos previos del alumno, pero no para quedarse en este punto, sino para hacerle avanzar mediante la construcción de aprendizajes significativos en el sentido que marcan las intenciones educativas. Para que ello sea posible, se requiere que el maestro conozca dichas intenciones y los contenidos a que se refieren, que conozca también la competencia de los alumnos para abordarlos y que sea capaz de aproximarse a la interpretación que estos poseen para llevarlos progresivamente hacia lo que establecen las intenciones educativas. En definitiva, se hace necesario que el profesor intervenga activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en la fase de planificación y organización del mismo como en lo que se refiere a la interacción educativa con los estudiantes.

El proceso del aprendizaje depende en gran medida de una serie de condiciones que el estudiante debe poseer y dominar, entre ellas pueden citarse:

### **Aspectos Fundamentales del Rendimiento Académico**

Establecido y ejecutado el objetivo de alguna actividad académica o escolar, es conveniente preguntarse ¿hasta qué punto la escuela alcanza los fines para los

cuáles fue creada? En otras palabras, es necesario plantearse seriamente el problema del rendimiento en la escuela; éste puede determinarse en función de varios criterios, pero el más aceptado por pedagogos, psicólogos escolares y otros especialistas en el campo educativo es en función del rendimiento académico alcanzado por la masa estudiantil. (ZUBIZARRETA, 2000).

La acepción general del término rendimiento se refiere a la utilidad o producción de una cosa en actividad, visto de esa manera, bien puede hablarse del rendimiento de una máquina, de un equipo técnico o de algún aparato en cuestión; pero cuando se hace referencias al rendimiento de la escuela o al rendimiento escolar, obviamente no se hace alusión a la escuela como institución, sino al aspecto dinámico y motorizante del proceso educativo, es decir, a los sujetos del aprendizaje.

Científicamente, el rendimiento es un concepto físico en el que se ponen en relación la energía producida por una máquina y la energía realmente utilizable de esa fuente. Bajo estas afirmaciones, el rendimiento académico, en principio, es concebido como un problema que sólo se resolverá, de forma científica, cuando se determine la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos, por un lado, y la educación, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos, por otro.

De esta manera, la medida de la instrucción dice mucho acerca de la inteligencia de los alumnos, así como también de sus habilidades y destrezas, de su voluntad, motivación, sentimientos, capacidades, e incluso, de las condiciones sociales y culturales en el que se desenvuelven. Puede distinguirse, entonces, dos facetas en el aprendizaje como indicador del rendimiento académico e intelectual del estudiante: los conocimientos adquiridos y los hábitos que le permiten ejecutar con facilidad operaciones, por lo general, de carácter intelectual.

Que el aprendiz conozca cómo se llaman los datos, sus propiedades y reglas, son un conjunto de conocimientos aprendidos, mientras que sumar con rapidez y corrección es el fruto de un hábito adquirido; de allí se deduce que la inteligencia se manifiesta en el saber y en la aptitud para ejecutar trabajos intelectuales, en

términos de rendimiento, habrá que referirse a conocimientos y hábitos mentales, es decir, a un aprendizaje.

Si bien el aprendizaje de un alumno puede manifestarse cuando el docente lo convenga, la conducta, muy por el contrario, es algo que se está exteriorizando constantemente, y su rigurosa observación conllevaría a que el docente mantenga, literalmente, los ojos puestos en el educando, y dispuesto a anotar cada movimiento, cada gesto, cada acto del mismo, cosa sencillamente imposible, sobre todo considerando la masificación de nuestras aulas. Peor aún, cuando el alumno se siente observado, espontáneamente se inhibe, se cohibe, reprime sus movimientos y actos, su conducta adquiere un matiz forzado que, de alguna manera, enmascara el comportamiento natural y espontáneo.

Sustentando en lo anterior, el rendimiento académico es definido como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa, puntaje, calificación o en una subjetiva y cualitativa, escala de valores, rasgos sobresalientes y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado. (ZUBIZARRETA, 1.999).

Bajo los lineamientos aquí establecidos, el rendimiento académico es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto, el aprendizaje en relación al nivel de ejecución esperado (conducta), acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura o cátedra, o incluso según la naturaleza del mismo contenido programático, considerando que el nivel o índice de ejecución está previamente establecido.

En tal sentido, muchas personas, e incluso algunos científicos sociales sostienen que existe una relación entre el rendimiento académico y las habilidades intelectuales de los aprendices, de quien aprende; afirman que quien obtiene mejores calificaciones es considerado el inteligente, el que más sabe, contrariamente, quien tiene bajas calificaciones sencillamente es tildado de flojo, e incluso, de escaso mental. No obstante, diferentes investigaciones, como las de Romero GARCÍA (2000), SALOM de Bustamante (2001), IRURETA (2000), han

determinado que no existe relación directa entre el cociente intelectual de los estudiantes y las calificaciones obtenidas por éstos en algunos cursos, asignaturas o actividades.

Están, además, quienes relacionan el rendimiento con otros factores, como los socioeconómicos, familiares, y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes, nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento escolar ha alcanzar. Los factores de índole psicológica han sido los más aceptados, y entre ellos el factor motivacional.

### **Factores que explican el Rendimiento Académico**

Los factores del rendimiento académico son: 1. Nivel intelectual. 2. Personalidad. 3. La motivación. 4. Las aptitudes. 5. Los intereses. 6. Hábitos de Estudio. 7. Autoestima.

### **Factores que inciden en el Rendimiento Académico**

Según los estudios realizados en Latinoamérica, se tiene que existen diversos factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes, he aquí un listado de manera gruesa, sin explicar sus interrelaciones ni el peso relativo que tiene en el mejoramiento de los aprendizajes dado a que es información que se encuentra en investigaciones revisadas una y otra vez en diversos estudios de países y regiones. De acuerdo a los estudios realizados por BRIONES (2006), éste afirma que “teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores más directamente implicados en las acciones que los potencian en tanto posibilitadores de un mejor rendimiento en un corto plazo”.

En relación a los factores del rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, PORTO y DI GRECIA (2004), usando un modelo de regresión múltiple tomando, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como factores explicatorias, varias características del estudiante y de su familia,



encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad (mejor desempeño de los más jóvenes); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

Por otro lado, Alejandra, MIZALA, Pilar, ROMAGUERA (2002), analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia, identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios. Los factores que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes categorías: factores individuales (características sociales, características socioeconómicas y culturales de la familia, trabajo / Distancia de la residencia al centro educativo, actitudes, historia educativa (Antecedentes individuales del alumno). Y de los factores escolares: características sociales e institucionales del centro educativo se encuentra: infraestructura del aula y del centro educativo, composición socioeconómica del aula, clima institucional, características personales y profesionales de los docentes y los recursos pedagógicos y cobertura curricular.

En base a lo planteado con anterioridad, el rendimiento académico es una variable muy condicionada a múltiples factores tales como la inteligencia, el nivel socio-cultural, aspectos emotivos, aspectos técnico- didáctico, socioeconómico, entre otros. Sin embargo, para la presente investigación los factores que se ajustan a la realidad y con significancia estadística previo diagnóstico de las condiciones que presentan los participantes de la IX cohorte de la maestría en gerencia de empresas mención operaciones, objeto de estudio de esta investigación, son: factores socioeconómicos tales como: horas de trabajo a la semana, ingresos económicos, gastos en la adquisición de materiales de apoyo, carga familiar, trabajador activo. Y los factores socioculturales: edad, promedio académico, estado civil, número de horas dedicadas al estudio, nivel de satisfacción con respecto a postgrado, relación con los compañeros, relación con los profesores, opinión sobre sistema de evaluación, género.

En este sentido es importante destacar que para Los autores los factores socio-económicos son factores sociales y económicas que caracterizan a una persona o a un grupo dentro de una estructura social (San Román, 2004) y se considera los factores socioculturales como aquellos predisponentes o condicionantes que influyen en la cantidad y el tipo de recursos de que dispone la persona (STUART, 2006)

### **Estilos de Aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje serán la interiorización por parte de cada sujeto, de una etapa determinada del ciclo. Por tanto los estilos, en consecuencia, para HONEY Y MUMFORD son también cuatro, que a su vez son las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Siendo la clasificación que se presenta la siguiente:

**ESTILO ACTIVO**, Las personas que tienen predominancia en estilos activos se implican plenamente sin perjuicio en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas. Son personas que se desarrollan en el presente y les fascina vivir nuevas experiencia. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Al terminar una actividad entran rápidamente en otra, les aburre los plazos largos, son personas leales al grupo, se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas sus actividades.

**ESTILO REFLEXIVO**, les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas prudentes que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observado la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

**ESTILO TEÓRICO**, adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías

coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos. Buscan la racionalidad y la objetividad, huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo.

ESTILO PRAGMÁTICO, el punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar decisiones o resolver un problema. Su filosofía es "siempre se puede hacer mejor", "si funciona es bueno".

## **2.5. Formulación de Hipótesis**

La Metaevaluación incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Agro-Industrial Pedro Fermín Cevallos Provincia de Tungurahua. Año Lectivo 2012-2013.

## **2.6. Señalamiento de Variables**

### **2.6.1. Variable Independiente**

Metaevaluación

### **2.6.2. Variable Dependiente**

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

Los Enfoques Cualitativo y el Cuantitativo, son los considerados para esta investigación, debido a que se distinguen entre sí por el tipo y por el empleo de los datos reunidos

##### **3.1.1. Enfoque Cuantitativo**

Porque se obtienen unos datos que pueden expresarse numéricamente y valorarse mediante el cálculo estadístico.

Las investigaciones cuantitativas suelen plantear la cuestión de un modo limitado, pero muy bien perfilado.

Con ellas se examinan aquellos supuestos en este caso la hipótesis que se han formulado ya antes de comenzar la obtención de datos. Los datos obtenidos permiten no sólo el tratamiento y la descripción numéricos de los hechos investigados, sino también en el caso ideal la explicación de las conexiones de causa-efecto entre ellos o sea el análisis causal.

El enfoque cuantitativo permite a la investigadora realizar la recolección de la información a estudiantes y docentes del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”. Cantón Cevallos. Provincia de Tungurahua, para analizar y tabular la información y representar en cuadros estadísticos de forma numérica.

### **3.1.2. Enfoque Cualitativo**

Se reúnen, en el fórum de expresiones e imágenes lingüísticas, unos datos que son interpretados mediante la hermenéutica o arte de la interpretación. Si al comienzo de la investigación hay ya unas hipótesis, evidentemente es para que luego se concluya algo sobre ellas. Los procedimientos cualitativos se utilizan sobre todo para estudios exploratorios en unos campos que son poco conocidos. Se los emplea además en investigaciones con las cuales se quiere conocer las interpretaciones subjetivas de las personas. Por ejemplo, se pregunta a los estudiantes por qué ciertas asignaturas les gustan y otras no y por qué motivos.

## **3.2. Modalidad de la Investigación**

### **3.2.1. Investigación Bibliográfica-Documental**

Este tipo de investigación es la que se realiza apoyándose en fuentes de carácter bibliográfico-documental, esto es, textos, libros, folletos, memorias, documentos de cualquier especie, como también se puede hacer uso de la hemerográfica y la archivística; la primera en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la

segunda en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, todos estos que sirven para realizar una adecuada sustentación bibliográfica de cada una de las variables de la Investigación.

La recopilación de la información con esta modalidad sirve para buscar información bibliográfica-documental en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, así como en las principales bibliotecas de la ciudad de Ambato, como las bibliotecas virtuales que se tiene al alcance.

### **3.2.2. Investigación de Campo**

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En esta se obtiene la información directamente en la realidad en que se encuentra, por lo tanto, implica la recopilación directa por parte de la investigadora, en la presente se utilizará la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”, Provincia de Tungurahua.

## **3.3. Tipos o Niveles de la Investigación**

El trabajo de investigación toma los tres tipos o niveles de la investigación a saber:

### **3.3.1. Nivel Exploratorio**

Se realizan cuando el objetivo es examinar el problema a investigar poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema en estudio, en este caso la Metaevaluación y el Rendimiento Académico en el del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”, Provincia de Tungurahua.

### 3.3.2. Nivel Descriptivo

Permite describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan, busca especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas del colegio que serán sometidas a análisis, pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren estos es, su objetivo no es indicar cómo se relaciona estas, sino como es el comportamiento del problema frente al contexto.

En este nivel se determina el grado de comportamiento entre los procesos meta evaluativos y su incidencia con el rendimiento académico en los estudiantes, como afecta dentro de los procesos educativos del plantel.

### 3.3.3. Correlacional

Este tipo o nivel pretende responder a preguntas de la investigación, teniendo como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables en este caso: Metaevaluación y Rendimiento Académico en un contexto particular. En este nivel, al evaluar el grado de asociación entre las dos variables, miden cada una de ellas y, después, cuantifican y analizan la vinculación, para poder sustentar cada una de ellas dentro del trabajo en la Institución

## 3.4. Población y Muestra

### 3.4.1. Población

SELLTIZ (2000). **“Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”**. (p174)

La población para el trabajo investigativo es de 24 docentes y 293 estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato de las diferentes especialidades, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro #: 1 Población

Estudiantes	Frecuencia
-------------	------------

Primero A Conservería	39
Primero B Contabilidad	41
Primero C Producción	29
Segundo Conservería	45
Segundo C Contador	24
Segundo D Contador	25
Segundo A Explo. Agro.	16
Tercero B Conservería	27
Tercero C Contador	38
Tercero A Explo. Agro	9
<b>Total:</b>	<b>293</b>

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Fuente: Secretaría del Colegio

### 3.4.2. Muestra

Muestra es el subconjunto de elementos que pertenecen al conjunto definido en sus características que es la Población.

Se trabajará con la totalidad de los docentes, y de los estudiantes se procede a extraer una muestra aplicando la siguiente fórmula matemática.



$$n = \frac{PQ.N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 293}{(293 - 1) \frac{(0.05)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{73.25}{(0.1825) + 0.25}$$

$$n = \frac{73.25}{0.4325}$$

$$n = 169.36 = 169 \text{ Estudiante}$$

#### **SIMBOLOGÍA:**

**n** = Muestra

**PQ** = Constante de probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia

**N** = Población

**E** = Error de muestreo

**K** = Coeficiente de error.

Realizadas las respectivas operaciones matemáticas se determina que la muestra real será de 169 estudiantes y 24 docentes, con un total de 193 personas del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”. Cantón Cevallos. Provincia de Tungurahua.



### 3.5. Operacionalización de Variables

**Variable Independiente:** Metaevaluación

Cuadro ·#:2 Metaevaluación

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
La Metaevaluación es la investigación que trata de valorar la calidad de la propia metodología de evaluación empleada y, por tanto, el valor de las consecuencias de la aplicación de tal metodología.	<p>Metodología de la Evaluación</p> <p>Valor de la Metodología de la evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Validación interna</li> <li>- Validación externa</li> <li>-Fiabilidad y la objetividad</li> <li>-Pertinencia</li> <li>- Trascendencia</li> <li>- Alcance</li> <li>-Credibilidad</li> <li>-Oportunidad y la accesibilidad</li> <li>- Costo / efectividad</li> </ul>	<p>¿La validación interna y externa se lo realiza mediante la metodología de la evaluación dentro de la metaevaluación en la institución?</p> <p>¿La fiabilidad y objetividad son parte de la metodología de la evaluación como actividad de la metaevaluación?</p> <p>¿La pertinencia, trascendencia, alcance, credibilidad, oportunidad y el costo/beneficio son los valores de la metodología de la evaluación en la metaevaluación?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Lectura</p> <p>Fichaje</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

**Elaborado por:** Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico de Lengua y Literatura

Cuadro #: 3 Rendimiento Académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Son las actividades que permiten desarrollar y aplicar las capacidades intelectuales, procedimentales y actitudinales del estudiante en Lengua y Literatura	Capacidades Intelectuales	- Concentración -Comprensión -Análisis -Síntesis -Generalización -Juicio y Raciocinio	¿La concentración, comprensión son las capacidades intelectuales que están presentes en el Rendimiento Académico?	Observación Entrevista
	Capacidades procedimentales	Destrezas Habilidades	¿El análisis y la síntesis son capacidades intelectuales dentro del rendimiento académico?	Lectura Fichaje Encuesta
	Capacidades Actitudinales	Actitudes Valores	¿La generalización, el juicio y raciocinio son capacidades intelectuales que actúan en el rendimiento académico?	Cuestionario

**Elaborado por:** Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

### 3.6. Técnicas de Recolección de la Información

Cuadro #4 Técnicas de recolección

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Aplicación</b>	<b>Involucrados</b>
Encuesta	Cuestionario	Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”.	Docentes Estudiantes

**Elaborado por:** : Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

### 3.7. Procesamiento de la Información

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información recogida: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajustes de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

### 3.8. Validez y Confiabilidad

#### 3.8.1. Validez

Un instrumento de recolecciones valido “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas” (Ibidem, p.88). Muchos investigadores en ciencias sociales prefieren asegurar la

validez cualitativa a través de juicios de expertos, en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los números.

Para procurar una validez cualitativa se realiza la operacionalización de las variables de la hipótesis considerando conceptualización, dimensiones, indicadores e ítems. La operación debe someterse al juicio de expertos (por ejemplo: un especialista en redacción, un especialista en elaboración de instrumentos de recolección, tres especialistas en el contenido científico).

### **3.8.2. Confiabilidad**

“Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencia en la medida” (Ibidem, p88). De la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario.

Antes de la aplicación definitiva de los instrumentos de recolección de información, debe asegurarse de la validez y confiabilidad de los instrumentos, realizando una prueba piloto; es decir, aplicando los instrumentos a un grupo de personas que pertenezcan a un universo similar al escogido.

En ciencias sociales y de la educación, el instrumento que se aplique debe tener confiabilidad cualitativa. En cuanto a su confiabilidad cuantitativa, se remite a la estadística orientada por un especialista.

## **3.9. Plan para la Recolección de la Información**

Cuadro #: 5 Plan de recolección de la información

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto?	Docentes Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos: - Metaevaluación - Rendimiento académico
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Dra. . Acurio Carmen
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2012-2013
6.- ¿Dónde?	Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”. Cantón Cevallos. Provincia de Tungurahua
7.- ¿Cuántas veces?	Dos: una a modo de pilotaje y otra definitiva.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En condiciones de confidencialidad y anonimato.

**Elaborado por:** Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

### **3.10. Plan para el Procesamiento de la Información**

Obtener la información de la población objeto de la investigación

Definir las variables o los criterios para ordenar los datos obtenidos del trabajo de campo

Definir herramientas estadísticas y el programa de cómputo que va a utilizarse para el procesamiento de datos

Introducir los datos a la computadora y activar el programa para procesar la información

Imprimir los resultados

### **3.11. Análisis e Interpretación de Resultados**

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: exploratorio y descriptivo. Si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- ¿Los resultados obtenidos confirman o reprueban el Marco Teórico?

Hay que tener muy presente que al interpretar los resultados la reflexión se mueve dialécticamente entre lo que explica el Marco Teórico (“el debe ser”) y la realidad reflejada en los resultados (“lo que es”): unas veces la realidad está conforme al Marco Teórico; otras veces está en contra, o también: parte de la realidad está de acuerdo con el Marco Teórico y otra parte está en contra.

## **CAPÍTULO IV**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Encuesta dirigida a los Docentes del Bachillerato del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”.

1.- ¿Conoce que es la metaevaluación?

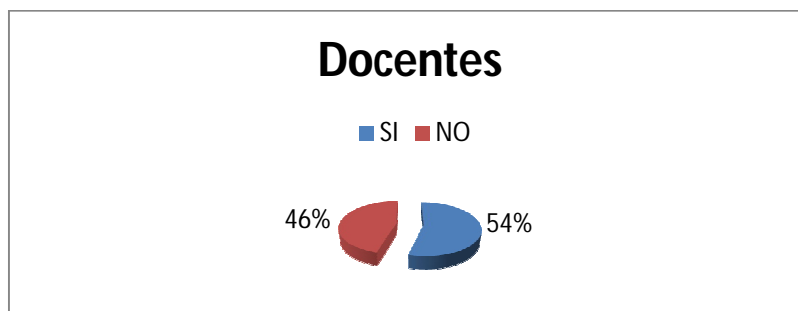
Cuadro #:6 Metaevaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	54
NO	11	46
<b>Total:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:5



### Análisis e Interpretación

De los encuestados 13 responden que SI, que corresponde al 54%, mientras que 11 señalan que NO igual al 46%.

La mayoría de los encuestados manifiestan que SI conocen lo que es la metaevaluación, lo que es positivo debido a que todos los docentes deben aplicar estos procesos dentro de la evaluación que aplican a los estudiantes en el proceso educativo.

2.- ¿Aplica metaevaluación después de las evaluaciones que realiza a los estudiantes del Bachillerato del Colegio “Pedro Fermín Cevallos”

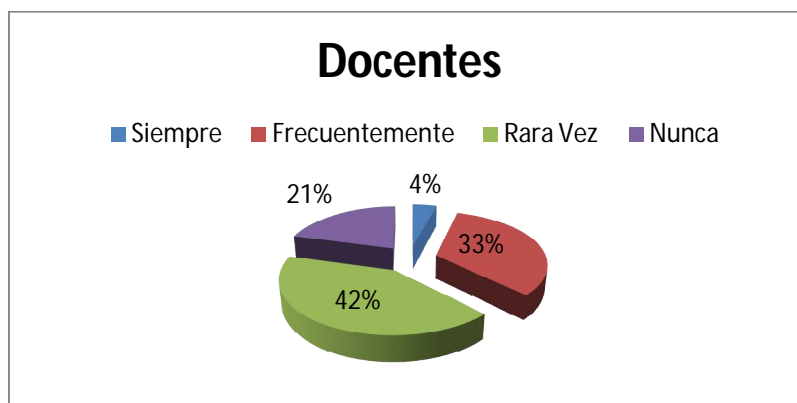
Cuadro #:7 Aplicación de metaevaluación

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	4
Frecuentemente	8	33
Rara Vez	10	42
Nunca	5	21
<b>Total:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:6



### **Análisis e Interpretación**

De los docentes encuestados 1 manifiesta Siempre que es igual al 4%, 8 dicen Frecuentemente que corresponde al 33%, 10 responden Rara vez igual al 42% y 5 indican Nunca que representa el 21%.

La mayor parte de los docentes señalan que Rara vez aplican metaevaluación después de las evaluaciones que realiza a los estudiantes del Bachillerato del Colegio “Pedro Fermín Cevallos, lo que preocupa, por cuanto al conocer de lo que se trata no lo aplican siendo un proceso tan importante dentro de la educación.

3.- ¿Considera que aplicando la metaevaluación tendrá una realidad objetiva del rendimiento de los estudiantes del colegio?

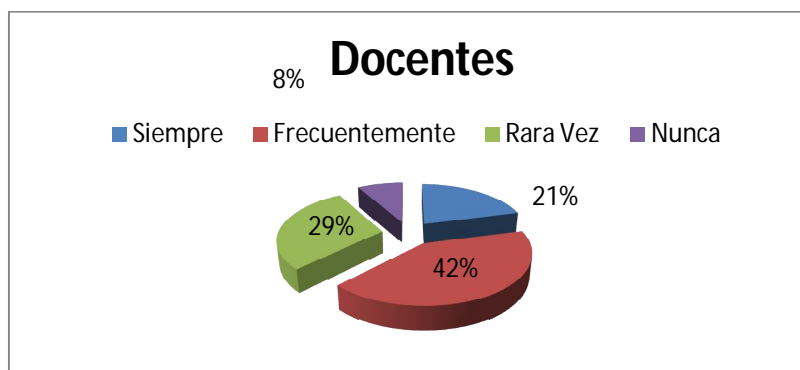
Cuadro #:8 Realidad objetiva

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	21
Frecuentemente	10	42
Rara Vez	7	29
Nunca	2	8
<b>Total:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:7



### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados, 5 responden Siempre que representa el 21%, 10 indican Frecuentemente que da igual al 42%, 7 manifiestan Rara vez que corresponde al 29% y 2 indican Nunca que representa el 8%.

Más de la mitad de los encuestados consideran que tienen una realidad objetiva del rendimiento de los estudiantes aplicando la metaevaluación, algo que los docentes deben conocer siempre dentro de la evaluación para formar juicios de valores y tomar las decisiones más oportunas y adecuadas con los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

4.- ¿Evalúa las evaluaciones que realiza con los estudiantes en los diferentes contenidos de su materia en el colegio?

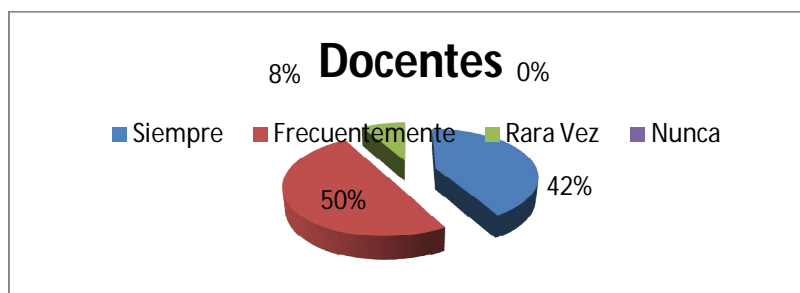
Cuadro #:9 Evalúa las evaluaciones

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	10	42
Frecuentemente	12	50
Rara Vez	2	8
Nunca	0	0
<b>Total:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:8



### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados 10 responden Siempre que corresponde al 42%, 12 indican Frecuentemente que representa el 50%, 2 señalan Rara vez que corresponde al 8%.

Un número significativo de docentes manifiestan que frecuentemente evalúan las evaluaciones que realiza con los estudiantes en los diferentes contenidos de su materia en el colegio, lo que no debe ser así, sino que al contrario después de cada evaluación que realizan se debe evaluar este proceso para determinar los factores que inciden para no alcanzar los objetivos planteados por los maestros en este proceso educativo.

5.- ¿Considera que la Metaevaluación garantiza la formación integral de los estudiantes del colegio?

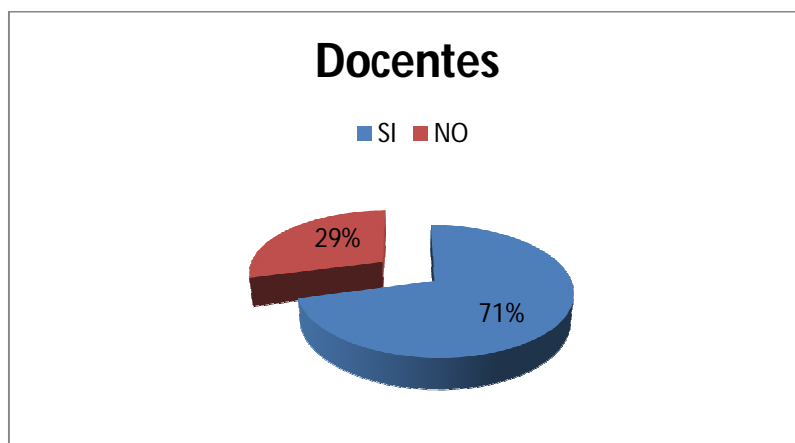
Cuadro #:10 Formación integral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	71
NO	7	29
<b>Total:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:9



### Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 17 responden que SI que representa el 71%, y 7 indican que NO que corresponde al 29%

La mayoría de los docentes consideran que la Metaevaluación si garantiza la formación integral de los estudiantes del colegio, por lo que es necesaria que sistemáticamente y continuamente se apliquen estos procesos que conllevan a conseguir los resultados deseados dentro de la formación del estudiante.

6.- ¿Cómo considera el rendimiento Académico de los estudiantes del Bachillerato del colegio?

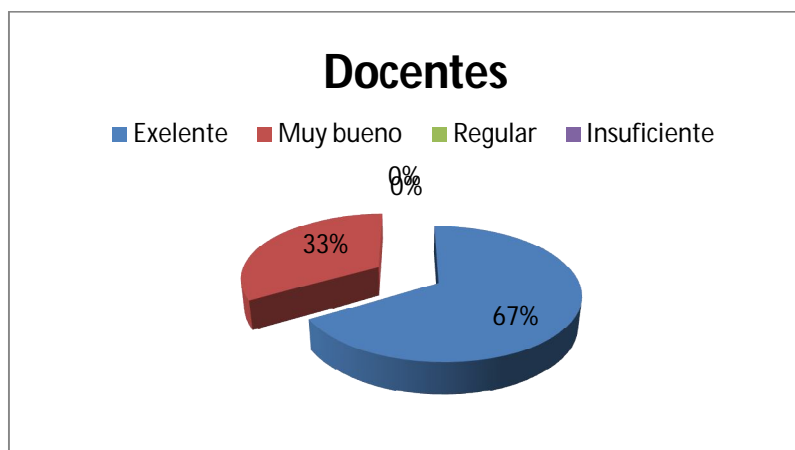
Cuadro #:11 Rendimiento Académico

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	16	67
Muy bueno	8	33
Regular	0	0
Insuficiente	0	0
<b>Total:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:10



### **Análisis e Interpretación**

De las personas encuestadas 16 responden Excelente que representa el 67%, 8 indican Muy Bueno que corresponde al 33%.

Casi en su totalidad los encuestados consideran que el rendimiento Académico de los estudiantes del Bachillerato del colegio es excelente, resulta interesante obtener esta información, por lo que se desprende que se aplicando todos los procesos educativos adecuados con los estudiantes, el docente ejerce su profesión adecuadamente y eficazmente.

7.- ¿Qué aspectos considera que influyen en el rendimiento Académico de los estudiantes del colegio?

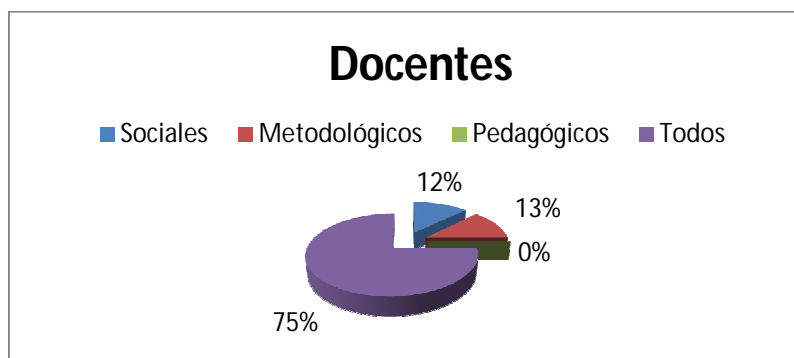
Cuadro #:12 Aspectos que influyen

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sociales	3	13
Metodológicos	3	13
Pedagógicos	0	0
Todos	18	75
<b>Total:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:11



### **Análisis e Interpretación**

De los docentes encuestados 3 indican aspectos sociales que corresponde al 13%, 3 responden Metodológicos que representa el 13%, y 18 manifiestan que todos quedan igual al 75%.

La mayor parte de los profesionales consideran que los aspectos que influyen en el rendimiento Académico de los estudiantes del colegio son los sociales, metodológicos y pedagógicos, es decir que están conscientes que los estudiantes son seres integrales dentro del proceso educativo, se lo toma como entes bio-psico-social.

8.- ¿Considera que la evaluación que aplican los docentes influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución?

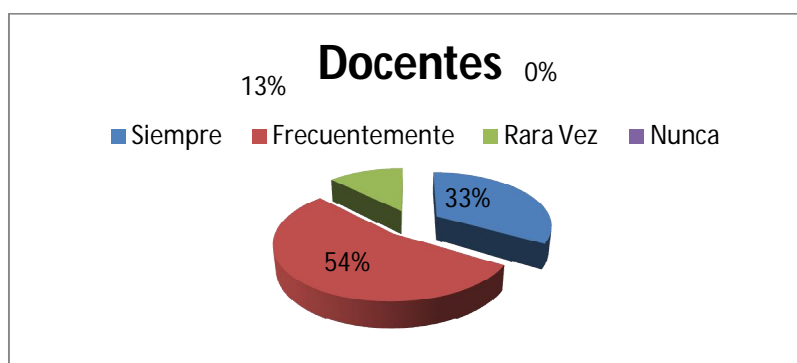
Cuadro #:13 Aplicación de la evaluación

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	8	33
Frecuentemente	13	54
Rara Vez	3	13
Nunca	0	0
<b>Total:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:12



### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados 8 indican Siempre que corresponde al 33%, 13 señalan Frecuentemente que representa el 54%, 3 indican Rara vez que da igual al 13%.

Consideran la mayor parte de los docentes que frecuentemente la evaluación que aplican influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución, por lo que es necesario que se elaboren y se apliquen técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo a las necesidades del docente y los estudiante sin perjuicio de las partes, evitando cometer injusticias que por lo general son los dicentes los que asumen estas circunstancias.



9.- ¿Considera que el rendimiento Académico de los estudiantes, mejore evaluando lo evaluado?

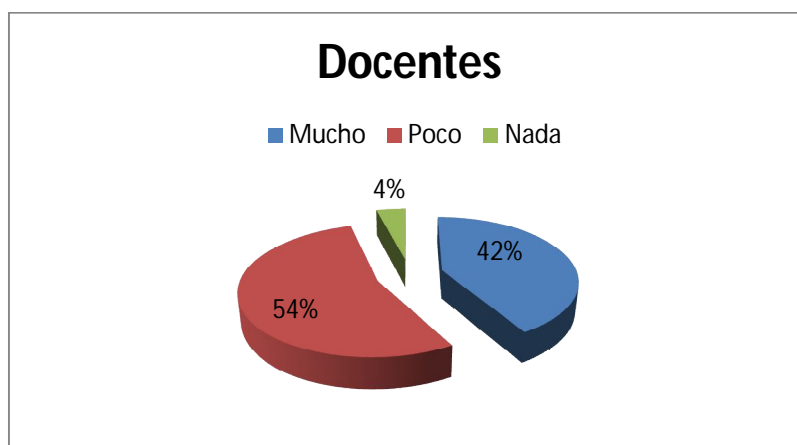
Cuadro #:14 Evaluación de actividades

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	10	42
Poco	13	54
Nada	1	4
<b>Total:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:13



### **Análisis e Interpretación**

De las personas encuestadas 10 señalan Mucho que corresponde al 42%, 13 indican Poco que representa el 54%, y 1 responde Nada que da igual al 4%.

La mitad de los docentes consideran que el rendimiento Académico de los estudiantes, mejore evaluando lo evaluado, se debe entonces realizar estos procesos de una forma planificada y con la intervención de las partes desarrollando la autoevaluación como una herramienta de cambio de actitud de los docentes y estudiantes y su rol dentro del proceso enseñanza-aprendizaje

10.- ¿Participaría en procesos de capacitación sobre metaevaluación y rendimiento académico?

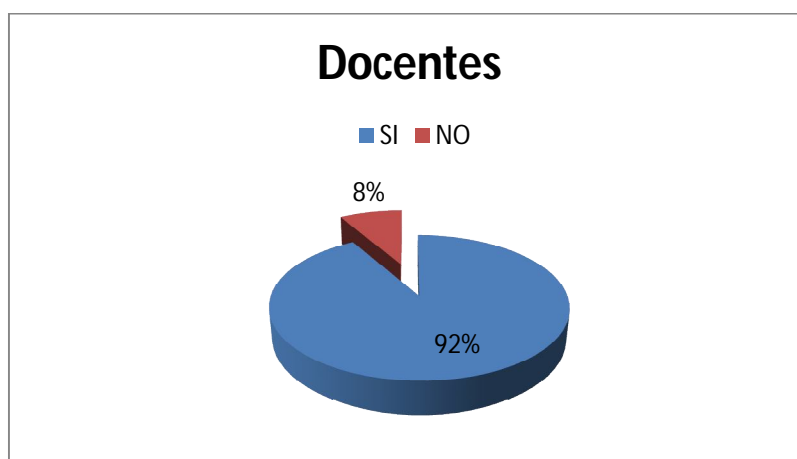
Cuadro #:15 Participación en capacitación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	92
NO	2	8
<b>Total:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:14



### **Análisis e Interpretación**

De los Docentes encuestados 22 responden que SI que corresponde al 92%, y 2 indican que NO que representa el 8%.

Casi la totalidad de los docentes manifiestan su deseo de participar en capacitación sobre metaevaluación y rendimiento académico, se debe aprovechar esta predisposición de cada uno de los involucrados, ya que están demostrando el interés por cambiar de actitud frente a los proceso de evaluación y metaevaluación encaminados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por ende la calidad de educación que oferta la institución

## Encuesta dirigida a los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”.

1.- ¿Conoce que los docentes pueden evaluar lo evaluado a ustedes dentro de las asignaturas que imparten?

Cuadro #:16 Evaluar lo evaluado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	94	56
NO	75	44
<b>Total:</b>	<b>169</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:15



### Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 94 señalan que SI que representa el 56% y 75 indican que NO que corresponde al 44%.

La mayor parte de los encuestados si conoce que los docentes pueden evaluar lo evaluado a ellos dentro de las asignaturas que imparten, lo que es importante por cuanto los docentes saben de lo que se trata los procesos de la metaevaluación, ya que los maestros socializan estos.

2.- ¿Aplican los docentes evaluaciones para las evaluaciones que realizan a los estudiantes del Bachillerato del colegio “Pedro Fermín Cevallos”

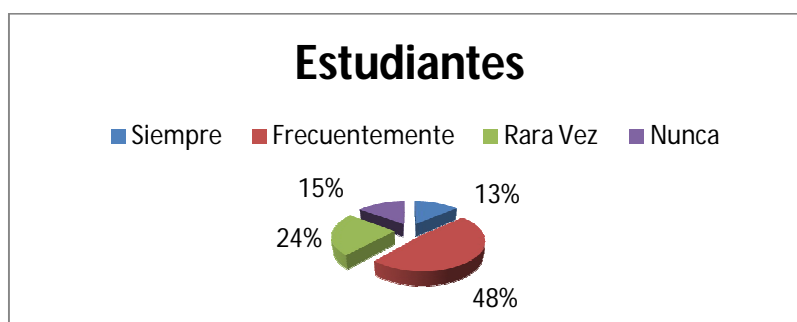
Cuadro #:17 Aplicación de evaluación

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	23	14
Frecuentemente	81	48
Rara Vez	40	24
Nunca	25	15
<b>Total:</b>	<b>169</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:16



### **Análisis e Interpretación**

De las personas encuestadas 23 indican Siempre que representa el 14%, 81 manifiestan Frecuentemente que corresponde al 48%, 40 señalan Rara vez que da igual al 24%, y 25 responden Nunca que constituye el 15%

El mayor número de encuestados señalan que frecuentemente aplican los docentes evaluaciones para las evaluaciones que realizan a los estudiantes del Bachillerato del colegio “Pedro Fermín Cevallos, de esto se deduce que los profesionales aplican técnicas e instrumentos que les permita determinar la realidad de los docentes después de una evaluación, lo que le permitirá tomar la mejor decisión si detectan problemas de rendimiento académico.

3.- ¿Considera que aplicando la evaluación de lo evaluado los docentes tendrán una realidad objetiva del rendimiento de los estudiantes del colegio?

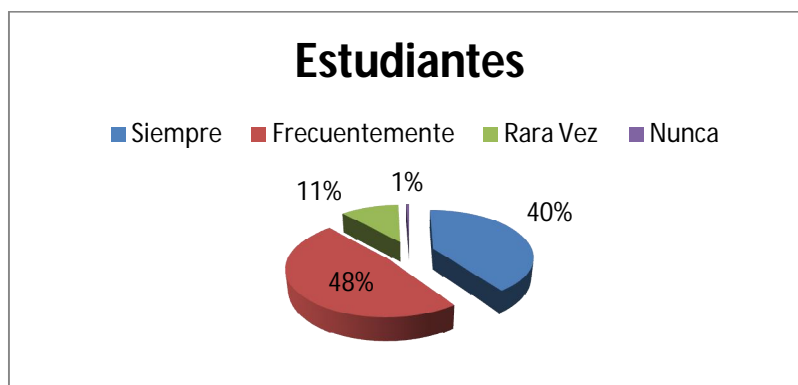
Cuadro #:18 Realidad objetiva

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	68	40
Frecuentemente	81	48
Rara Vez	19	11
Nunca	1	1
<b>Total:</b>	<b>169</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:17



### **Análisis e Interpretación**

De los estudiantes encuestados 68 indican Siempre que representa el 40%, 81 señalan Frecuentemente que constituye el 48%, 19 manifiestan Rara vez que da igual al 11% y 1 dice Nunca que representa el 1%.

Más de la mitad de los encuestados considera que frecuentemente aplicando la evaluación de lo evaluado los docentes tendrán una realidad objetiva del rendimiento de los estudiantes del colegio, como se indico en la pregunta anterior, permite conocer la realidad de los aprendizajes de una forma objetiva para la respectiva toma de decisiones.

4.- ¿Cada cuanto el docente evalúa las evaluaciones que les toman en los diferentes contenidos de su materia en el colegio?

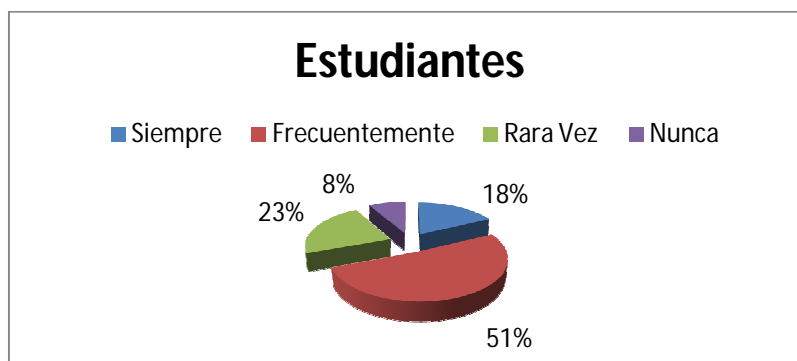
Cuadro #:19 Evaluar contenidos

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	30	18
Frecuentemente	87	51
Rara Vez	38	22
Nunca	14	8
<b>Total:</b>	<b>169</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:18



### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados 30 responden Siempre que constituye el 18%, 87 manifiestan Frecuentemente que corresponde al 51%, 38 indican Rara vez que representa el 22% y 14 señalan Nunca que da igual al 8%.

Que frecuentemente se evalúa las evaluaciones que les toman a los estudiantes manifiestan en su gran mayoría, lo que coincide con las respuestas anteriores que se manifiesta que los docentes si aplican procesos con herramientas dentro de la metaevaluación, conocen sobre lo que se pretende conseguir con la aplicación de estos, cuando se realiza de una manera continua y sistemática.

5.- ¿Considera que la aplicación de la evaluación correcta garantiza la formación integral de los estudiantes del colegio?

Cuadro #:20 Formación integral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	154	91
NO	15	9
<b>Total:</b>	<b>169</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:19



### Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 154 optan por la opción SI que constituye el 91% y 15 indican que NO que representa el 9%

Casi en su totalidad responden a esta pregunta los encuestados que si consideran que la aplicación de la evaluación correcta garantiza la formación integral de los estudiantes del colegio, lo cual permite manifestar que los docentes saben lo que se persigue con las evaluaciones, que no solo es para medir conocimiento, sino más allá de lograr la formación humanística e integral con una calidad educativa eficiente.

6.- ¿Cómo considera su Rendimiento Académico en el colegio?

Cuadro #:21 Rendimiento académico

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	32	19
Muy bueno	118	70
Regular	16	9
Insuficiente	3	2
<b>Total:</b>	<b>169</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:20

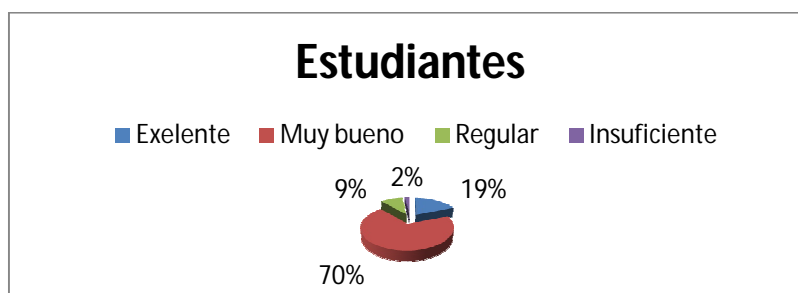


Gráfico #:20 Rendimiento académico

### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados 32 señalan Excelente que representa el 19%, 118 manifiestan Muy bueno que corresponde al 70%, 16 indican Regular que da igual al 9% y 3 responden Insuficiente que representa el 2%.

La gran mayoría de estudiantes consideran que su Rendimiento Académico en el colegio es muy bueno, esto a la clara se deduce que existe un trabajo interesante en todos los procesos educativos como son los metodológicos, pedagógicos, evaluativos y metaevaluativos que permiten alcanzar estos logros, ya que según lo manifestado por los encuestados se ha satisfecho las necesidades de aprendizajes de cada uno de ellos.



7.- ¿Qué aspectos considera que influyen en su rendimiento Académico en el colegio?

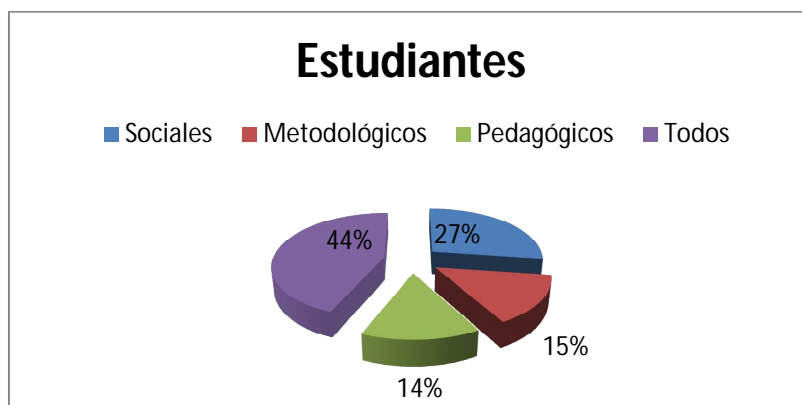
Cuadro #:22 Aspectos que influyen

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sociales	46	27
Metodológicos	25	15
Pedagógicos	24	14
Todos	74	44
<b>Total:</b>	<b>169</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:21



### **Análisis e Interpretación**

De las personas encuestadas 46 responden Sociales que representa el 27%, 25 indican Metodológicos que corresponde al 15%, 24 manifiestan Pedagógicos que constituye el 14% y 74 señalan Todos que da igual al 44%.

Un número significativo de encuestados manifiestan que los aspectos que influyen en el rendimiento Académico en el colegio son lo social, metodológico y pedagógico, esto es que están conscientes que detrás de los procesos de aprendizaje existe un ser bio-psico-social.

8.- ¿Considera que la evaluación que aplican los docentes influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución?

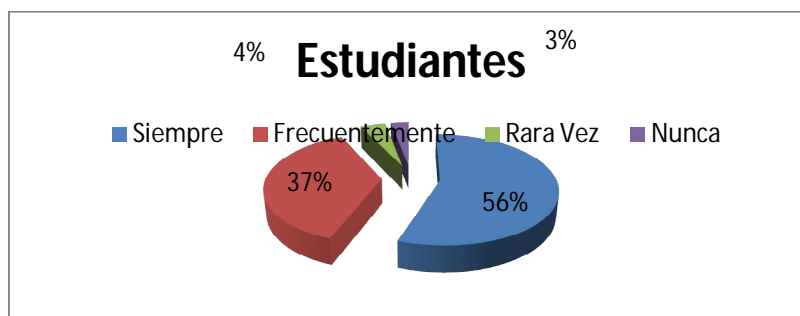
Cuadro #:23 Aplicación de evaluación

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	94	56
Frecuentemente	63	37
Rara Vez	7	4
Nunca	5	3
<b>Total:</b>	<b>169</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:22



### **Análisis e Interpretación**

De los estudiantes encuestados 94 responden Siempre que representa el 56%, 63 manifiestan Frecuentemente que corresponde el 37%, 7 señalan Rara vez que da igual al 4% y 5 dicen Nunca que constituye el 3%.

Que siempre consideran la mayoría de los consultados, que la evaluación que aplican los docentes influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución, esto llama la atención para los profesores que deben tener en cuenta que los procesos evaluativos son muy importantes para las partes involucradas dentro de la formación integral de los dicentes.

9.- ¿Considera que el rendimiento Académico de los estudiantes, mejore evaluando lo evaluado?

Cuadro #:24 Evaluando actividades

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	125	74
Poco	40	24
Nada	4	2
<b>Total:</b>	<b>169</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:23



### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados 125 responden Mucho que representa el 74%, 40 manifiestan Poco que corresponde al 24% y 4 señalan Nada que constituye el 2%.

En su gran mayoría los estudiantes consideran que el rendimiento Académico de los estudiantes, mejore evaluando lo evaluado, esto es de suma importancia, ya que los estudiantes se sienten motivados para realizar con gusto sus actividades escolares porque saben que van a tener una evaluación equilibrada y justa, sin ser perjudicados de ninguna forma.

10.- ¿Considera que los docentes necesitan capacitación y actualización sobre el proceso de evaluación y rendimiento académico?

Cuadro #:25 Capacitación y actualización

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	154	91
NO	15	9
<b>Total:</b>	<b>169</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

Gráfico #:24



Gráfico #:24 Capacitación y actualización

### **Análisis e Interpretación**

De las personas encuestadas 154 responden que SI que representa el 91% y 15 indican que NO que corresponde al 9%.

Casi en su totalidad los encuestados consideran que los docentes necesitan capacitación y actualización sobre el proceso de evaluación y rendimiento académico, a sabiendas que los docentes si aplican de buena manera los procesos evaluativos, que permiten saber a los maestros la realidad del avance académico a través de la aplicación de técnicas e instrumentos adecuados de evaluación. Pero siempre es importante estar al día en estos procesos.

## 4.2. Verificación de Hipótesis

El método estadístico para comprobar las hipótesis fue chi-cuadrada ( $\chi^2$ ) por ser una prueba que permitió medir aspectos cualitativos y cuantitativos de las respuestas que se obtuvieron del instrumento administrado y medir la relación que existe entre las dos variables de las hipótesis en estudio.

## 4.3. Combinación de frecuencias

2.- ¿Aplican los docentes evaluaciones para las evaluaciones que realizan a los estudiantes del Bachillerato del colegio “Pedro Fermín Cevallos”?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	14
Frecuentemente	81	48
Rara Vez	40	24
Nunca	25	15
<b>Total:</b>	<b>169</b>	<b>100</b>

6.- ¿Cómo considera su Rendimiento Académico en el colegio?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	32	19
Muy bueno	118	70
Regular	16	9
Insuficiente	3	2
<b>Total:</b>	<b>169</b>	<b>100</b>

## Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE/EXCELENTE	FRECUEMTE/NTE/MUY BUENO	RARA VEZ/REGULAR	NUNCA/INSUFICIENTE	
PREGUNTA 2	23	81	40	25	169
PREGUNTA 6	32	118	16	3	169
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>199</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>338</b>

## Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE/EXCELENTE	FRECUENTE/MUY BUENO	RARA VEZ/REGULAR	NUNCA/INSUFICIENTE	
PREGUNTA 1	27,5	99,5	28,0	14,0	169,0
PREGUNTA 6	27,5	99,5	28,0	14,0	169,0
					<b>338</b>

### 1.- Planteamiento de Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>) y Alterna (H<sub>1</sub>).

#### Modelo Lógico

H<sub>0</sub>: La Metaevaluación NO mejora considerablemente el Rendimiento Académico de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”. Cantón Cevallos. Provincia de Tungurahua. Año Lectivo 2012-2013.

H<sub>1</sub>: La Metaevaluación SI mejora considerablemente el Rendimiento Académico de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”. Cantón Cevallos. Provincia de Tungurahua. Año Lectivo 2012-2013.

### 2.- Elección del Estimado Estadístico.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

#### Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$X^2 =$  Chi-cuadrado

$\Sigma =$  Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

### **3.- Determinación del Nivel de Significación**

$\alpha = 0.05$

#### **Grados de Libertad**

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1)(f-1)$$

$$GL = (2-1)(5-1)$$

$$GL = 1*4$$

$$GL = 4$$

#### **Regla de Decisión**

$\alpha \Omega \alpha$

#### **Conclusión:**

Se acepta la hipótesis nula si el valor calculado  $X^2$  es menor o igual al valor de  $X^2$  tabular (vista en tablas) caso contrario se la rechaza.

#### 4.- Cálculo de $\chi^2$

Para el presente cálculo se ha elegido las preguntas #2 y #6 de las encuestas dirigidas a los docentes y a los estudiantes de bachillerato del Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos.

2.- ¿Aplican los docentes evaluaciones para las evaluaciones que realizan a los estudiantes del Bachillerato del colegio “Pedro Fermín Cevallos”?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	14
Frecuentemente	81	48
Rara Vez	40	24
Nunca	25	15
<b>Total:</b>	<b>169</b>	<b>100</b>

6.- ¿Cómo considera su Rendimiento Académico en el colegio?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	32	19
Muy bueno	118	70
Regular	16	9
Insuficiente	3	2
<b>Total:</b>	<b>169</b>	<b>100</b>

#### Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE/EXCELENTE	FRECUEMENTE/NTE/MUY BUENO	RARA VEZ/REGULAR	NUNCA/INSUFICIENTE	
PREGUNTA 2	23	81	40	25	169
PREGUNTA 6	32	118	16	3	169
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>199</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>338</b>



## Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE/EXCELENTE	FRECUENTEMENTE/MUY BUENO	RARA VEZ/REGULAR	NUNCA/INSUFICIENTE	
PREGUNTA 1	27,5	99,5	28,0	14,0	169,0
PREGUNTA 6	27,5	99,5	28,0	14,0	169,0
					<b>338</b>

## Comprobación de CHI 2

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	$\frac{(O - E)^2}{E}$
SIEMPRE	23	27,5	-4,50	20,25	0,74
FRECUENTEMENTE	81	99,5	-18,50	342,25	3,44
RARA VEZ	40	28,0	12,00	144,00	5,14
NUNCA	25	14,0	11,00	121,00	0,00
EXCELENTE	8	9,0	-1,00	1,00	0,11
MUY BUENO	10	15,0	-5,00	25,00	1,67
REGULAR	30	22,5	7,50	56,25	2,50
INSUFICIENTE	51	52,5	-1,50	2,25	0,43
	268	268,0		<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>14,03</b>

## 5.- Conclusión o Decisión Final

$$X^2_t$$

$$X^2_{C=14,03}$$

## Grados de Libertad

$$gl=3$$

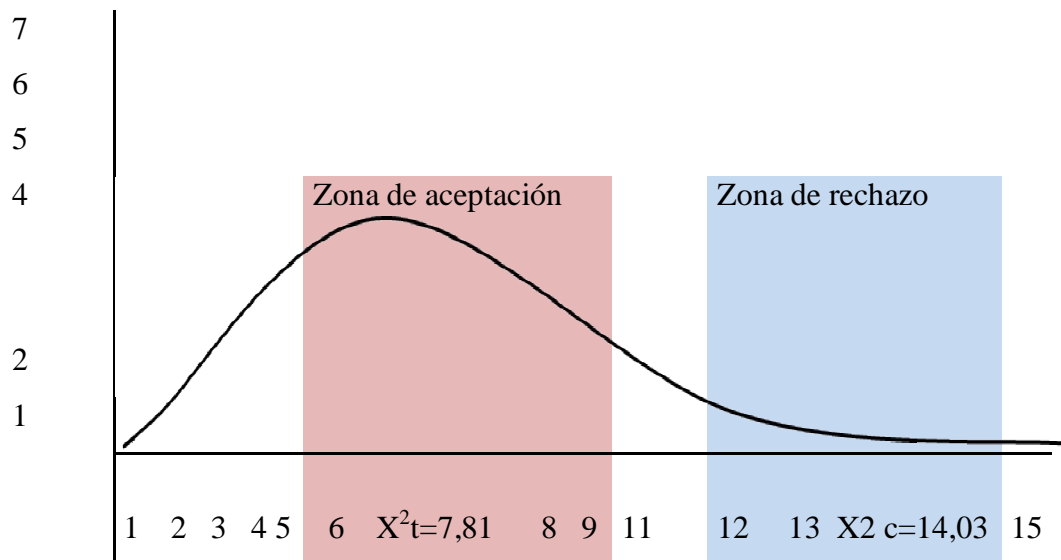
$$\alpha = 0,05$$

$$X^2_t = 7,81$$

### Conclusión

Puesto que el valor de  $X^2_c$  (14,03) es mayor que el  $X^2_t$  (7,81), se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) que expresa que la metacognición SI mejora considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes.

### CAMPANA DE GAUS



## TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa ( $\alpha$ )				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
<b>3</b>	6,25	<b>7,81</b>	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,3
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25	27,49	30,58	32,8
16	23,54	26,3	28,85	32	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,2	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Se comprobó que los procesos de Metaevaluación que aplican los docentes de Lengua y Literatura del Bachillerato del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”. Cantón Cevallos. Provincia de Tungurahua, son sólo un proceso esencialmente técnico que aplica únicamente el docente, por cuanto no se toma en cuenta los aspectos políticos y éticos. Es decir, es un proceso de aprendizaje que genera a su vez otros procesos de aprendizajes no menos importantes, pero que al ser aplicada unilateralmente no se toma en cuenta la opinión de otros docentes. La evaluación de los aprendizajes implica entender, desde otra perspectiva, el significado de los estudiantes dotados de potencialidades internas, actitudes, aptitudes intereses y anhelos, los cuales va desarrollando en la medida en que crece y evoluciona en convivencia con otros y otras, y se forma como un ser capaz de aprender y desaprender, en contexto socio-culturales diferentes, como en ámbitos de formación académica o social.

Se estableció que el nivel de rendimiento académico de Lengua y Literatura de los estudiantes del ciclo de Bachillerato del colegio “Pedro Fermín Cevallos”, es muy bueno según afirmaciones propias de ellos, por cuanto manifestaron que los docentes aplican adecuadamente los proceso de la evaluación, y que esos al mismo tiempo son evaluados, obteniendo una realidad objetiva del nivel académico que presentan en cada una de las evaluaciones.

Se ha determinado que es necesario dotar a los docentes de herramientas básicas sobre procesos metacognitivos, mediante la elaboración de un material que sirva para estas actividades dentro de la evaluación educativa, en beneficio de los estudiantes y de la institución misma, que oferta calidad educativa al contexto del cantón de Cevallos.

## **5.2. Recomendaciones**

Es necesario que los docentes del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”. Cantón Cevallos, tomen en cuenta en la aplicación técnica de los procesos de metaevaluación la parte política y ética de la evaluación, lo que permitirá realizarla bajo los parámetros de justicia, equidad y la toma adecuada de las decisiones pertinentes en cuanto a la formación integral de los educandos desde el punto de vista bio-ético-político-cultural-social.

Se debe mantener las aplicaciones de los procesos de evaluación, sin confundir con los de la metacognición para esta forma mantener y mejorar día a día el rendimiento académico de los estudiantes del plantel con miras a llegar a ser el mejor colegio agro-industrial del centro del país y del Ecuador en general con parámetros de excelencia cumpliendo los indicadores establecidos para este efecto.

Es recomendable la elaboración de un Manual Metodológico sobre la aplicación de procesos metacognitivos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para que de esta forma los docentes cuenten con un material que les guíe a cumplir eficientemente, eficazmente y evidentemente dichos procesos.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. Título de la Propuesta**

Elaboración de un Manual Metodológico sobre estrategias metaevaluativas aplicadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, dirigido a los docentes del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”. Cantón Cevallos.

#### **6.2. Datos Informativos**

**Institución:** Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”

**Cantón:** Cevallos

**Provincia:** Tungurahua

**Parroquia:** La Matriz

**Dirección:** Av. Oriente 006 y Felipa Real

**Estudiantes:** 845

**Docentes:** 45

**Financiamiento:** Autogestión

#### **6.3. Antecedentes de la Propuesta**

En el Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, no se pudo encontrar algún material, folleto, manual u otra información acerca de estrategias metaevaluativas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por cuanto es una temática nueva que poco o nada

se ha estudiado en la Institución, por lo que fue necesario acudir a personas especializadas en áreas como: Psicología Educativa, Neurolingüística, Pedagogía, Curriculistas, quienes ha aportado con sus valiosos conocimientos para estructurar la presente propuesta de una forma técnica, metodológica y pedagógica, para de esta forma estructurar el manual en forma eficiente y eficaz lista para ser utilizada por los docentes de la institución.

#### **6.4. Justificación de la Propuesta**

La importancia de la propuesta está en que se va a dotar a los docentes de una herramienta metodológica, útil para desarrollar estrategias metaevaluativas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, con la utilización de las diferentes estrategias para enseñar y evaluar a los docentes aprender a aprender y que logren resultados positivos en su rendimiento académico y su formación integral con calidad educativa.

Lo novedoso de la propuesta radica en que jamás se han aplicado estrategias metaevaluativas por parte de los docentes hacia los estudiantes con el fin de evaluar lo evaluado, causará una gran novedad en los estudiantes, docentes y padres de familia esta aplicación, pero en el futuro se verá excelentes resultados tanto en la formación personal como académica de cada uno de los estudiantes.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”, del canto Cevallos, quienes tendrán la oportunidad de conocer las diferentes estrategias que existen para evaluar lo evaluado y generar aprendizajes significativos, tener una nueva visión de cómo estabilizar, transformar, procesar y asimilar el nuevo conocimiento, a través de herramientas metodológicas de la metaevaluación.

#### **6.5. Objetivos de la Propuesta**

##### **6.5.1. Objetivo General**

- Elaborar el Manual Metodológico sobre Estrategias Metaevaluativas aplicados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, dirigido a los docentes

del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”. Cantón Cevallos.

### **6.6.2. Objetivos Específicos**

- Dinamizar la aplicación el Manual Metodológico sobre estrategias metaevaluativas aplicados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar el Manual Metodológico sobre estrategias metaevaluativas aplicados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar la aplicación del Manual Metodológico sobre estrategias metaevaluativas aplicadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje

## **6.6. Análisis de Factibilidad**

### **6.6.1. Políticas a Implementarse**

Se prohíbe, la copia y reproducción del Manual Metodológico sobre estrategias metaevaluativas aplicados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, sin autorización de la Autora.

En caso de realizar una corrección o ampliación del Manual Metodológico sobre estrategias metaevaluativas aplicados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se deberá contactar con la Autora, para que se otorgue los permisos necesarios.

Una vez que se inicie la aplicación del Manual Metodológico sobre estrategias metaevaluativas aplicados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se debe informar a las autoridades de la institución con el fin de obtener los permisos correspondientes.

Las mencionadas serán las políticas a implementarse teniendo en cuenta que para el progreso de la misma se acoplarán otras de acuerdo con las necesidades y requerimientos de las mismas.

### **6.6.2. Aspecto Socio-Culturales**

Es necesario promover la transformación del entorno social y cultural para reajustar sus funciones y dar un espacio a todos sus miembros en función de la



integración. Estos cambios pueden derivar en una reorganización utilizable en otros aspectos de la actividad humana y social. Son considerados como cambios también al asunción de nuevos roles y mejoramiento de los ya asumidos en general de toda transformación que permita la búsqueda de mejorar la calidad de la educación para los jóvenes estudiantes.

En lo social se contempla la naturaleza de la organización social, estructuras, clases y movilidad de las mismas, existencia de instituciones sociales, valores sociales, entre otras de prestigio que se encuentra en un estatus económico igual y con las mismas expectativas para que las personas se desarrollen. La estructura sociológica que presenta determinado sistema en cuanto a valores sociales como la familia, la educación, el nivel cultural de la población, la percepción de los problemas sociales. La vertebración de la sociedad, representan, entre otros, aspectos que influirán en el comportamiento de la sociedad en su conjunto, que se considera están de acuerdo.

En lo cultural comprende todos aquellos antecedentes históricos, ideológicos de valores y normas de la sociedad y aquellos aspectos que definen la naturaleza de los sistemas e Instituciones Educativas. El sistema de organización imperante en una sociedad del conocimiento en un momento determinado se supone un estilo de vida, demanda cultural, y todos los aspectos que consideran que no habrá problemas puesto que la Propuesta no atenta a su cultura, más bien quiere cambiar la forma de organizar las actividades educativas en una forma eficiente y con calidad evidente.

### **6.6.3. Aspectos Tecnológicos**

Se toma en cuenta el nivel del progreso científico y tecnológico de la sociedad, tanto en equipos como en conocimiento, así como en la capacidad de la comunidad científica para desarrollar nuevas aplicaciones.

Los avances científicos y tecnológicos permiten la generación de los determinados bienes y servicios que repercuten en la calidad de vida de los ciudadanos y

permiten una considerable aplicación y renovación de sus expectativas sociales y personales.

Al encontrarse en una sociedad inmersa en el desarrollo de la Era de la Comunicación y la Informática, y la actualización de conocimiento que nos exige la misma, el propósito del Manual Metodológico cuenta con propuestas y conceptos nuevos o mejorados que vayan dirigidos a los estudiantes del colegio.

#### **6.6.4. Modelos Organizacionales**

**Especialización de Trabajo:** Es el grado hasta el cual se ha subdividido la tarea en puestos separados en la organización, en el caso específico de la propuesta se podrán evidenciar una especialización en el trabajo de alto grado en cuanto al manejo del Manual Metodológico y su aplicación.

**Departamentalización:** En este caso se puede establecer que la dirección del proyecto está a cargo de la gestora de la propuesta, teniendo en cuenta que no se debe pasar por alto el orden jerárquico de las autoridades del plantel

**Cadena de Mando:** Es una línea continua de autoridad que se extiende desde la cima de la organización hasta el escalón más bajo y define quien informa a quien.

**Centralización:** El grado hasta el cual la toma de decisiones se concentra en un solo punto de organización: La toma de decisiones la realiza directamente la Gestora de la propuesta por ser la creadora del Manual Metodológico.

**Formalización:** En este caso va dirigido directamente a la gestora de la propuesta ya que es la única quien otorga permiso de publicación y entre otros aspectos legales que corresponde a los derechos de la autora.

#### **6.6.5. Participaciones de los Actores con Equidad de Género**

Existe una sociedad en la que el Hombre y la Mujer, hasta cierto punto tienen Equidad de Género en el caso específico de esta propuesta va dirigido a todo el ámbito laboral, docentes, estudiantes y a la comunidad misma, no se puede excluir a nadie puesto que este es un gran problema social que debe ser resuelto por

todos, por tanto, todos los criterios y aportaciones se las toman de un mismo nivel sin tener en cuenta de quien proviene.

#### **6.6.6. Aspecto Ambiental**

Comprende la naturaleza, cantidad, calidad y disponibilidad de recursos naturales, las condiciones geográficas, climáticas. Por lo tanto se puede decir que el Aspecto Ambiental no pone una restricción en la ejecución de la propuesta, además se debe destacar que la ejecución de la presente no ocasione que se contamine, ni dañe el ambiente, al contrario se motive a los estudiantes a cuidar el medio ambiente con principios de sostenibilidad

#### **6.6.7. Presupuesto de la Economía Financiera.**

Se cuenta para la ejecución necesariamente con fondos que serán obtenidos mediante la autogestión

Se debe destacar que la constitución de esta no tiene fines específicos de lucro más bien de acción social en beneficio de la comunidad.

#### **6.6.8. Marco Legal para la Implementación de la Propuesta**

Implica la consideración de la naturaleza del sistema legal, jurídico administrativo y fiscal: jurisdicción, legalización específica sobre las organizaciones. En este caso se protegerá al texto con derechos de autor que la ley confiere, por tanto nos amparamos en: Copyright o Derechos de Autor, derecho de la propiedad que se genera de forma automática por la creación de diversos tipos de obras y que protege los derechos e interese de los creadores de trabajos literarios, dramáticos, musicales y artísticos, grabaciones musicales, películas, emisiones radiales o televisadas, programas por cable o satélite y las adaptaciones tipográficas de libros, folletos, impresos, escritos y cualesquier otras obras de la misma naturaleza. También se ha llamado copyright precisa estar registrado. Una vez que el trabajo ha sido creado de una forma tangible- un libro, una pintura, un programa.

## **6.7. Fundamentación Teórica-Científica**

### **La Metaevaluación y la Evaluación**

La concepción y la práctica de la evaluación en educación están íntimamente relacionadas con el desarrollo del concepto de “calidad” entendido a través de sus diferentes dimensiones (intrínsecas y extrínsecas) y desde diferentes tendencias, pero siempre muy ligado al desarrollo económico-social alcanzado por las diferentes sociedades y respondiendo a sus demandas como puede ser la imperiosa necesidad de ser acreditada la calidad de un servicio o de una actividad, ya sea productiva, comercial, social o cultural de la que se sirve la sociedad o determinados sectores de la misma, a los cuales se les debe responder por dichos servicios y la responsabilidad por la calidad de los mismos recae, por supuesto, en la institución que los brinda.

Refiriéndose a la evolución y expansión de la práctica evaluativa HOUSE (2003) plantea que “en primer lugar, habría que hablar de cambios conceptuales, entre los que el ejemplo paradigmático es la sustitución de nociones monolíticas por otras pluralistas, y el abandono de la idea de una evaluación libre de valores. En segundo lugar, podemos referirnos a cambios metodológicos, caracterizados por la creciente tendencia a la integración de métodos cuantitativos y cualitativos. En tercer lugar, deben mencionarse los cambios en la utilización de la evaluación, con mayor énfasis en la concepción «iluminativa» que en la instrumental y la insistencia en el carácter político de aquella.

En cuarto y último lugar, pueden señalarse algunos cambios estructurales, caracterizados por una creciente inclusión de la evaluación entre los mecanismos de gestión de los sistemas educativos, una ampliación de sus ámbitos de cobertura y una mayor interdisciplinariedad”.

La utilidad de una evaluación es en buena medida la que de ella extraigan sus mencionadas audiencias. La conciencia de que una evaluación puede producir efectos que sobrepasan su utilización directa en términos de toma de decisiones ha llevado a algunos autores a plantearse y estudiar la cuestión del impacto real que esta actividad es capaz de producir (ALKIN, DAILLAK Y WHITE, 2000). Por

impacto se entiende la influencia perceptible que la evaluación ejerce sobre las actividades o actitudes de individuos o grupos, lo que amplía considerablemente el concepto más estrecho de utilidad. Una de las principales implicaciones de tal ampliación es que permite distinguir entre los efectos esperados, deseados y voluntarios de una actividad evaluadora de los inesperados, no deseados e involuntarios. En efecto, no sería razonable considerar útil una evaluación solamente si alcanza sus propósitos declarados, dejando de lado otras consecuencias que haya podido producir.

Y es aquí donde entra a jugar su papel la Metaevaluación. En un primer momento como termómetro de la veracidad, viabilidad, objetividad y la fiabilidad de la información recopilada y arrojada por la diversidad de instrumentos utilizados en la práctica evaluativa.

Daniel STUFFLEBEAM en su libro **Meta-evaluación** plantea que una buena evaluación requiere que sus propios logros sean evaluados, ya que muchas cosas pueden ser y frecuentemente son hechas mal en el trabajo evaluativo. Entre los posibles problemas a verificar en la evaluación son: la parcialidad, el error técnico, dificultades administrativas o el mal uso de la misma. Tales comprobaciones son necesarias tanto para el perfeccionamiento o en beneficio de las actividades evaluativas que se están llevando a cabo como para evaluar la valía de los logros de la evaluación culminada.

### **Parámetros para evaluar la evaluación**

Interpretando lo que hasta aquí se ha analizado, se puede afirmar que la metaevaluación investiga aquellas debilidades o deficiencias que han marcado a la evaluación realizada.

Pero, ¿qué deficiencias pueden detectarse en una evaluación? Cada evaluación realizada presentará sus propias deficiencias, que estarán determinadas por el diseño de la misma, las circunstancias objetivas en que esta se realice, las características de los agentes que intervengan, así como los intereses que tengan los mismos en la evaluación. ¿Cómo pueden detectarse esas deficiencias?, ¿a través de que parámetros?

De forma preliminar se podrían relacionar algunas de las factibles deficiencias de los procesos evaluativo, aunque se insiste en que a pesar de que se utilice un mismo diseño de evaluación al evaluar diferentes programas, estas deficiencias se podrían manifestar indistintamente. Por ejemplo, se pueden relacionar las deficiencias con:

La definición de los objetivos que se persiguen con la evaluación.

La elección del momento para que se realice la evaluación.

La duración o premura con que se realice la evaluación.

La predeterminación de los parámetros a evaluar en la evaluación

El sistema de puntaje que se utilice.

La pertinencia del sistema de evaluación diseñado para que sea aplicado a todos los programas.

La identificación del sistema de evaluación diseñado con lo que se entiende como patrón de calidad de los programas.

El cumplimiento por los evaluadores seleccionados con aquellas aptitudes y actitudes establecidas para ejercer como evaluadores: justeza, objetividad, honestidad, capacidad, etc.

La organización del trabajo de los evaluadores.

El nivel de participación de los interesados en el proceso de evaluación.

El clima preponderante durante la evaluación.

El apoyo institucional para que el proceso de evaluación se lleve a cabo en las condiciones requeridas

Las técnicas empleadas por los evaluadores para la recogida de la información

La calidad de los documentos del programa presentados por los evaluadores.

La suficiencia de medios y recursos con que se cuenta para la realización de la evaluación.

La utilización de dichos recursos.

La riqueza de la información aportada por los encuestados y entrevistados.

La calidad del informe final presentado por los evaluadores.

Al analizarse teóricamente lo relacionado con la predeterminación de los parámetros

## 6.8. Plan de Acción

### Col egio TéCniCo Agro-IndustriAl "Pedro Fermín Ceval los".



**Manual Metodológico sobre  
ESTRATEGIAS METAEVALUACION  
aplicadas dentro del proceso  
enseñanza-aprendizaje**



**AUTORA: DRA. CARMen ACURiO**

**2013**



## **Presentación**

Este Manual Metodológico es una oportunidad para ofrecer información, estrategias y ejercicios metaevaluativos que vayan directamente a las manos de docentes para que ayuden al estudiante a mejorar el Proceso Enseñanza-aprendizaje.

Seleccionar el material apropiado para este fin no ha sido una tarea sencilla.

Se ha elegido evidencias recogidas en investigaciones de especialistas de los últimos cinco años, y en mi experiencia de enseñanza a estudiantes de secundarios, universitarios y cursos de capacitación en distintos lugares del país.

La bibliografía vinculada con los procesos y estrategias de pensamiento parece estar de acuerdo respecto de una lista central de estrategias importantes. Las estrategias centrales son aquellas que los buenos estudiantes saben cómo poner en práctica en forma autónoma para procesar información con éxito. Se trata de estrategias que exigen un compromiso activo por parte del estudiante para construir sentido, adquirir dominio de la comprensión y, recordar conceptos, así como monitorear las variables de tarea, persona, entorno y sobre todo la evaluación. Las estrategias metaevaluativas componen la lista central.

El componente cognitivo procedimental y actitudinal son los procesos de pensamiento que se emplean para hacer el trabajo concreto del pensamiento. El componente metaevaluativas incluye la conciencia de los factores que afectan el pensamiento y el control que se tiene sobre esos factores para poder ser evaluados

A partir del momento en que se empezó la enseñanza de estrategias, los maestros hemos experimentado y revisado diversas listas de estrategias. Sin duda habrá agregados y revisiones a medida que se siga experimentando. Las estrategias de este Manual Metodológico comprenden tanto aquellas estrategias que más se han enseñado, como aquellas que advertimos que merecen más énfasis. Se incluye estrategias cognitivas y metacognitivas para procesar información.

La autora

## Desarrollo de la Propuesta

### ESTRATEGIAS DE META-EVALUACIÓN

#### Los Ítems

Son herramienta de trabajo, ya que estas le ayudan a determinar los conocimientos del estudiante, una evaluación no se realiza únicamente para saber si el dicente memorizó o no los contenidos vistos, si no que se utiliza para ver si el estudiante comprendió lo que se le quiso dar a conocer, y si los objetivos o competencias se cumplieron

#### Clasificación de Ítems

#### ÍTEMS ORALES

En los Ítems orales los estudiantes responden a lo requerido de una forma verbal, el profesor orienta o dirige el tipo de respuesta dependiendo de la precisión o amplitud que espera en la evaluación.

**De Respuestas abiertas:** El examinado determina los contenidos y la forma en que los quiere exponer al examinador.

**De respuestas dirigidas:** El examinador orienta sobre el contenido que debe incluir siguiendo una secuencia de preguntas o problemas a los cuales debe dar respuesta. Se admite cierto margen de libertad en dicha respuesta.

En los dos casos se pueden medir conocimientos en los diferentes niveles de operaciones de pensamiento desde memorización hasta juicio y la evaluación.

#### ÍTEMS ESCRITOS

#### LOS ÍTEMS DE BASE NO ESTRUCTURADA

Los ítems de base no estructurada, también de composición o ensayo, son exámenes escritos de respuesta libre en la cuales el estudiante desarrolla un tema o

unas respuestas durante un tiempo a veces superior al de una clase normal. El examinado organiza y expone el tema libremente, según sus criterios mínimos de elaboración.

### **Recomendaciones para la Elaboración**

Presentar claramente las instrucciones y los aspectos que se consideran al calificar.

Preparar previamente los modelos de respuesta que se espera de los alumnos.

### **Ventajas**

Fomentar la capacidad creativa

Se obtiene información suficiente acerca de cuánto y cómo se ha aprendido.

Puede ser objetivo en su calificación si se explicaron claramente los aspectos que se evaluarán.

### **Desventaja**

Admite diversidad de respuestas por lo que es importante tener un patrón base de las respuestas esperadas.

Requiere de mucho tiempo para su contestación y revisión.

### **Clasificación de los ítems No – Estructurado**

#### **a.- Exámenes a libro abierto**

Promueve principalmente, la creatividad, el juicio crítico y la interpretación personal. En este tipo de examen se pretende que el texto se incorpore a la situación del tema.

## **b.- Examen temático o de composición:**

### **Objetivo:**

Promover principalmente la capacidad para organizar, para integrar información en un todo, concebir la aplicación en un contexto diferente al que fue aprendido y producir cosas diferentes partiendo de lo aprendido.

### **Ejemplo:**

De los tipos de muestras de tierras que tenemos aquí, proponga algunas hipótesis sobre las que serían más adecuadas para sembrar.

a.- Papa

b.- Maíz

c.- Algodón

La respuesta del estudiante se revisará considerando los siguientes criterios:

a.- La presentación el enunciado de la hipótesis.

b.- La calidad de los argumentos en los que se basa

c.- El mayor número de datos posibles proporcionados.

### **Evaluación**

Desarrolla la capacidad para organizar, para integrar información en un todo, concebir la aplicación en un contexto diferente al que fue aprendido

### **c.- Ensayo**

El examen permite al estudiante la elaboración de su propia respuesta.

## **Objetivo**

Promover la habilidad de organizar contenidos, la habilidad de comunicarse con un lenguaje congruente y preciso, la habilidad para redactar, la aplicación, el análisis, la síntesis, la habilidad de hacer juicios y la evaluación.

## **Ejemplo:**

Escriba acerca del siguiente tema "**característica forma y conceptuales del expresionismo.**". Se le calificará conforme a los siguientes aspectos.

a- Coherencia de lo escrito acerca del tema.

b- Validez y pertinencia de las ideas expuesta en él.

c- Originalidad y profundidad de su expresión

## **Evaluación**

Desarrolla la habilidad de organizar contenidos, la habilidad de comunicarse con un lenguaje congruente

## **LOS ÍTEMS DE BASE SEMI - ESTRUCTURADA**

Este tipo de ítems impone ciertas restricciones a la forma y contenido de la respuesta. Los estudiantes deben conocer con suficiente precisión lo que el maestro solicita en cada cuestión.

## **Recomendaciones para Elaboración**

En las instrucciones se deben especificar qué hacer y cómo hacerlo.

Definir aspectos que consideran al calificar

Prepara previamente los modelos de respuesta que se espera de los alumnos.

## **Ventajas**

Las indicaciones dadas en las preguntas establecen esquemas más precisos que indican respuestas más apegadas a los objetivos programados en el tema o la unidad.

## **Desventajas**

Requiere un mayor número de reactivos para mejorar su validez.

Dificultad de asignar un valor relativo (puntaje a cada reactivo de acuerdo con la complejidad de la respuesta).

## **Tipo de ítems Semi – Estructurados**

Haga una lista de....

Haga un bosquejo de....

Describa....

Contraste....

Compare....

Explique....

Discuta....

Desarrolle....

Haga un resumen de....

Evalúe.....

## **LOS ÍTEMS DE BASE ESTRUCTURADA**

Este tipo de ítems exige fundamentalmente que el examinado seleccione o identifique la respuesta correcta entre un grupo de ellos y además, que ofrezca una respuesta breve que no requiere, generalmente de una justificación. Sin, embargo, se pueden medir conocimientos en diferentes niveles de pensamiento, memorizar, recordar, reconocer, comprender, relacionar, sintetizar, analizar y evaluar.

## **TIPOS DE ÍTEMS ESTRUCTURADOS**

### **Los Reactivos**

**“Un reactivo es una pregunta a contestar, afirmación a valorar, problema a resolver, característica a cubrir o acción a realizar; están siempre contenidos en un instrumento de evaluación específico; tienen la intención de provocar o identificar la manifestación de algún comportamiento, respuesta o cualidad. Los reactivos seleccionan la información que es relevante para la evaluación”**

### **a.- Reactivos de Falso y Verdadero**

Consiste en una serie de proposiciones y exigen del alumno que exprese su juicio acerca de cada una de ellas mediante expresiones tales como: falso - verdadero, si - no, nunca, siempre, correcto - incorrecto, etc. En este tipo de examen el reactivo deberá ser expresado en forma simple, clara y concisa, evitando la confusión del estudiante.

### **Recomendaciones para la Elaboración**

El lenguaje debe ser conocido por el estudiante

Las afirmaciones deben ser cortas, simples y completas

Evitar seguir cierto orden en las respuestas

### **Ventajas**

Son un medio directo y simple de medir resultados

Son fáciles y objetivas para corregir

### **Desventajas**

Es necesario incluir una gran cantidad de reactivos para alcanzar un alto nivel de confiabilidad.

Existe la posibilidad de que las respuestas correctas se acierten por adivinación

### **b.- Reactivos de Identificación o Ubicación de Conocimientos.**

Consisten en presentar un esquema gráfico del conocimiento que se quiere evaluar, en el cual, se le ha dado un número o una letra o cada parte al estudiante debe identificar, la columna de las respuestas contiene los mismos números o letras que aparecen el esquema gráfico, seguidos de las rayas en los cuales el alumno debe nombrar la parte del esquema pertinente.

### **Ventajas**

Objetividad en su corrección

Mide una cantidad importante de contenidos de acuerdo a una imagen

### **Desventajas**

No evalúa proceso de pensamiento

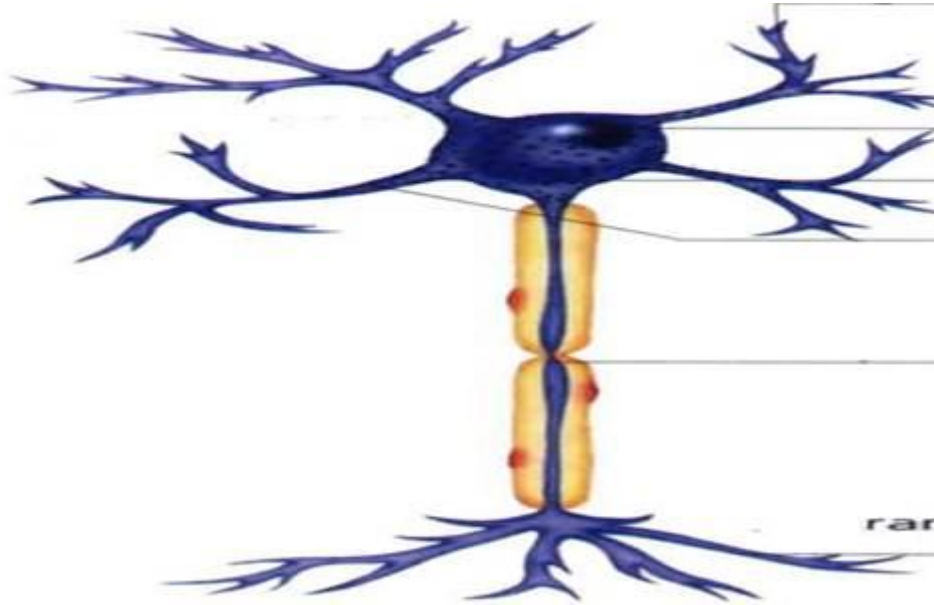
### **Objetivo**

Identificar la respuesta correcta en la pregunta planteada



**Ejemplo:**

Escriba sobre la línea el nombre de cada uno de los componentes de la neurona presentada en este esquema.



**Evaluación**

Identifica las partes de la neurona

**c.- Reactivo de Jerarquización.**

Se pide al estudiante, que coloque ciertos datos determinados en un orden que responda al criterio que se ofrece en la instrucción del reactivo. Se pueden presentar al examinador diversas etapas, hechos, etc., y se le pide que los ordene o clasifique desde cierto punto de vista o que los estructure en un esquema, que distinga lo que se fundamenta, lo que es secundario y lo que es incidental, etc. Y se le pide que los estructure en un esquema, que distinga lo que es fundamental, lo que es secundario y lo que es incidental, entre otros

Se pueden construir reactivos para averiguar la capacidad del estudiante, lo ordenamiento correcto de:

Períodos históricos

Procedimientos de manufactura o procesos

Párrafos sueltos correspondientes a una composición, a un relato, etc.

Operaciones matemáticas requeridas para la solución de problemas.

### **Ventajas**

Con poca información en la pregunta se puede obtener mucha información del alumno.

### **Desventajas**

Tienden a evaluar niveles cognitivos de niveles inferiores.

### **Ejemplo:**

#### **Objetivo**

Ordenar cronológicamente el párrafo

Ordena cronológicamente, numerando del 1 a 7 los siguientes cuentos históricos ocurridos en la etapa correspondiente a la segunda Guerra Mundial.

\_\_\_\_\_ Rendición de Japón

\_\_\_\_\_ Alemania invade a Polonia

\_\_\_\_\_ Los aliados desembarcan en Normandía

\_\_\_\_\_ Alemania se anexa a Australia

\_\_\_\_\_ Hilton firma con Stalin un pacto de no - agresión

\_\_\_\_\_ Francia es ocupada por tropas alemanas, formándose un armisticio.

\_\_\_\_\_ Berlín es ocupado por tropas aliadas acelerando su rendición.

## **Evaluación**

Ordena cronológicamente el párrafo

### **d.- Reactivos de Relación o Correspondencia**

Consisten en la presentación de dos o más columnas de palabras, símbolos, números frases u oraciones a las que el estudiante deberá asociar o relacionar de algún modo, en función de la base que se haya establecido en las instrucciones del reactivo. Se ha denominado premisa a la primera columna y respuesta a la segunda, con estos reactivos se evalúa la capacidad de relacionar contenidos, acontecimientos y fechas; personas, lugares; términos y sus definiciones; principio, leyes, reglas y ejemplos; etc. Se usa cuando se desean medir objetivos como: procesos de asociación:

### **Recomendaciones para la Elaboración.**

En cada columna deben incluirse contenidos o información de un mismo tipo en orden lógico, cronológico o alfabético.

No deben mezclarse, por ejemplo: fechas con definiciones, etc.

### **Ventajas**

Se califica con rapidez una gran cantidad de información

Son fáciles de elaborar.

### **Desventajas**

No son adecuados para medir resultados complejos de aprendizaje.

Se deslizan variedad de claves e indicios que favorecen la elección de la respuesta.

### **Ejemplo:**

## Objetivo

Relacionar las siguientes columnas

Relaciona los siguientes verbos con su respectivo modo, escribiendo en el paréntesis de la izquierda la letra.

( ) Modo Infinitivo	a- he amado
( ) Modo Indicativo	b- haber amado
( ) Modo Subjuntivo	c- habría amado
( ) Modo Potencial	d- hube amado
( ) Modo Imperativo	e- hubiera amado
	f- ama tú
	g- habiendo amado

## Evaluación

Relaciona las siguientes columnas

### e.- Reactivo Análisis de Relaciones

En este tipo de examen se presentan dos enunciados completos, relacionados y verosímiles, de acuerdo a Quesada (2001, 114) "el primero en una proposición y el segundo una razón o justificación". Se ofrecen varias opciones de respuesta, entre las cuales debe escoger el alumno, asegurando la relación que existe entre los dos enunciados.

## Recomendaciones

Los deben ser verosímiles

Debe referir una idea completa y deben estar relacionados.

## Ventajas

Evalúan niveles cognitivos de análisis y síntesis.

## Desventajas

Mayor tiempo para elaboración por parte del examinador.

## Ejemplo:

Las ballenas y los delfines son mamíferos que viven en el agua.	Debido a que se reproducen de manera vivípara y no tienen bronquios sino pulmonares.
---	--

**a-** La posición y la razón son verdaderas y además la razón explica la proposición.

**b-** La proposición y la razón son verdaderas pero la razón no explica la preposición.

**c-** La proposición es cierta para la razón es falsa

**d-** La proposición es falsa pero la razón es verdadera.

## **f.- Reactivos de Completación o Respuesta Breve.**

Los reactivos se responden mediante una palabra, frase, número o símbolo. Se presenta un enunciado incompleto con espacios en blanco, que el alumno debe llenar. Por lo tanto, puede servir para obtener información que implica memorización de datos, símbolos, etc. El reactivo también puede consistir en una

proposición que afirma un hecho, y que es seguida de otra incompleta, cuya completación requiere comparar y elegir opciones.

### **Recomendación**

Las preguntas deben redactarse de tal forma que la respuesta sea la que el examinador pretende obtener.

### **Ventajas**

Permite evaluar rápidamente la retención de una gran cantidad de información.

Resaltan relativamente fáciles de construir.

### **Desventajas**

Son inadecuados para evaluar resultados complejo de aprendizaje y para todo conocimiento que no se pueda expresar mediante una palabra, símbolo o número.

### **g.- Reactivos de Analogías**

Los reactivos consisten en una proposición que afirma un hecho, y que es seguida de otra incompleta, cuya completación requiere comparar o elegir opciones. Juzgar por analogía requiere el uso de procesos mentales superiores a la simple memorización.

Estos reactivos miden la habilidad para ver relaciones al juntar palabras y entender las ideas que se expresan, reconociendo una relación similar o paralela.

### **Recomendaciones**

En las opciones de respuesta sólo una será correcta

De los distractores, todos serán igualmente aceptables

## **Ventajas**

Evalúa niveles cognitivos de análisis y síntesis

## **Desventajas**

Difícil de elaborar suficientes distractores semejantes

## **Ejemplos**

### **Objetivo**

Seleccionar las analogías correspondientes

1. Cántaro es al agua, como odre es al vino
2. La paloma es a la paz, como el cuervo es al mal agüero
3. El calor es al fuego, como el frío es a la nieve
4. Jabón es a limpio, como polvo es a sucio
5. El brasileño es a la zamba, como el argentino es al tango
6. Ángel es al bien, como demonio es al mal

### **Evaluación**

Selecciona las analogías correctas

## **h.- Reactivos de Opción Múltiple**

Son preguntas (enunciados o base del reactivo) con varias posibles respuestas (opciones) de las cuales una es la correcta y las restantes (distractores) son verosímiles, o de las todas son parcialmente correctas, pero sólo una de ellas es la más apropiada. Este tipo de prueba se puede utilizar para medir resultados de aprendizaje en los diferentes niveles cognitivos.

## **Recomendaciones**

El lenguaje del reactivo debe ser apropiado a la materia que cubre.

Elaborar instrucciones claras y precisas sobre la forma en que el examinado debe responder y registrar sus respuestas.

## **Ventajas**

Se pueden emplear en diferentes frases del aprovechamiento

Son fáciles de calificar.

## **Desventajas**

Dificultad en la construcción y redacción de reactivos

Demanda mucho tiempo en su elaboración.

## **Ejemplo**

### **Objetivo**

Seleccionar las respuestas correctas

México es un país que se encuentra en el continente:

a- africano

b- americano

c- asiático

d- europeo

### **Evaluación**

Selecciona la respuesta correcta



### **i.- Reactivos de Multi ítem de Base Común.**

En este tipo de reactivos se admite la presencia de un esquema de información que puede estar presentado por un texto escrito, un gráfico, un mapa o una tabla.

Utilizando los datos incorporados en dicho contexto, se desprenden varias preguntas.

Estos reactivos han sido ideados para evaluar resultados de aprendizaje que impliquen procesos mentales complejos como: capacidad para interpretar datos, inferir conclusiones originales, definir problemas, analizar relaciones, formular hipótesis, verificar falacias lógicas.

#### **Recomendaciones**

Definir aspectos que se considerarán al calificar

Preparar previamente los modelos de respuesta que se espera de los estudiantes.

#### **Ventajas**

Las indicaciones dadas en las preguntas establecen esquemas más precisos que indican respuestas más apegadas a los objetivos programados en el tema o unidad.

#### **Desventajas**

Requieren un mayor número de reactivos para mejorar su validez.

Dificultad de asignar un valor relativo.

#### **Ejemplos**

Basándose en el enunciado que se presenta, contestar brevemente las preguntas relacionadas con el mismo.

"Las metas del S. Velarde, Margarita, Luisa e Isabel, tienen nueve perlas y seis diamantes, es decir un total de 15 piedras preciosas. Margarita tiene 3 diamantes.

Luisa tiene tantas perlas como Margarita tiene diamantes y en total, tiene un accesorio más que Margarita, que tiene cuatro".

## **ÍTEMS DE EJECUCIÓN O EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO.**

El aprendizaje práctico tiene que ver con conocimientos prácticos relacionados con el "saber hacer". Aquí nos referimos principalmente a la aplicación de procedimientos. Al habla de conocimientos prácticos se nos viene a la mente asignaturas como química (saber hacer un compuesto o mezcla), etc., sin embargo, todas las materias cuentan con conocimientos teóricos y prácticos, por ejemplo, en la clase de literatura o español, el alumno debe aprender a hacer composiciones, a hacer un análisis de la lectura.

### **Recomendación**

Determinar el propósito para el cual va a ser utilizados los resultados.

Identificar los conocimientos y destrezas que van ser representados en la tarea.

Establecer criterios para evaluar la ejecución del estudiante

### **Desventajas**

No evalúan conocimiento de bajo nivel cognitivo.

No se puede hacer generalizaciones por maestras pequeñas

### **Tipos de ítems de ejecución**

#### **a.- Trabajos o proyectos**

Promueven principalmente la habilidad para buscar información en diferentes fuentes, comparar puntos de vista, ofrecer puntos de vista basados en argumentos convincentes y desarrollar hábitos de investigación. Según Morán (1987, 132) el trabajo debe reunir ciertas características con fines de acreditación "delimitación

de las indicaciones que orienten, en términos generales, las características del trabajo, explicación de los propósitos, requisitos que debe cumplir (indicadores); delimitación o establecimiento de los alcances y precisión de los objetivos".

#### **b.- Laboratorios:**

Los laboratorios han sido utilizados con frecuencia en clases como Química, Física, Mecánicas y en carreras técnicas especialmente. Son un instrumento útil para aplicar los conocimientos adquiridos en el aula.

Medina y Verdejo, (1999) las mencionan como demostraciones o simulaciones. Las demostraciones consisten en realizar una operación utilizando materiales reales o a escala con el propósito de explicar las características y funcionamiento de algo. Por lo general, se combina con preguntas de tipo oral dirigidas a alumno par que explique la operación que realiza.

#### **Técnicas para Evaluación del Desempeño**

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicos que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias del aula (HAMAYAN, 2005 pág. 213).

Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular (HUERTO, MACÁIS, 2005).

#### **Mapas Mentales:**

Los mapas son representaciones mentales, es la imagen que la personas se forma acerca del significado de un conocimiento. Una misma información puede ser representada de muchas maneras, ya que refleja la organización cognitiva individual o grupal - dependiendo de la forma en que los conceptos a

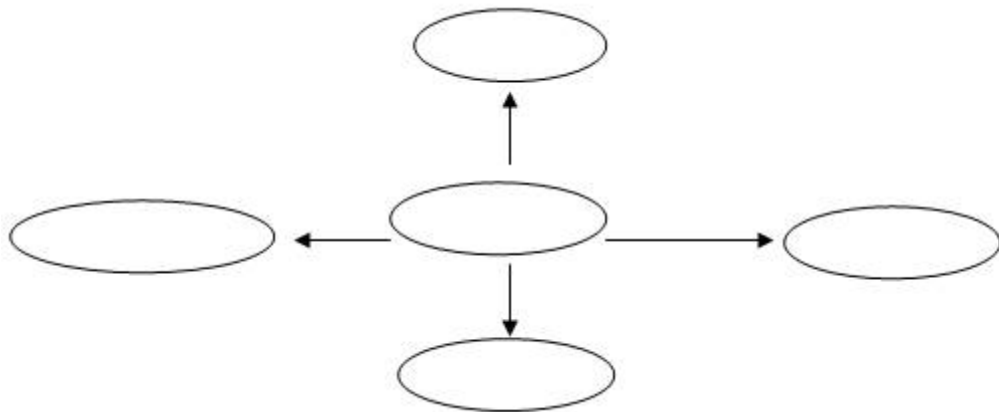
conocimientos fueron captados, esto hace que se dificulte un poco su evaluación sobre todo si se quiere hacer comparaciones entre individuo o grupos.

El mapa mental consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una cierta cantidad de información. Parte de una palabra o concepto central (en una caja, círculo y ovalo), alrededor se organizan 5 ó 10 ideas o palabras se pueden convertir en concepto central y seguir agregando ideas o conceptos asociados a él.

A los alumnos los mapas les permiten aprender términos a hechos, practicar sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo. Es importante mencionar, además, que el resultado de los mapas puede verse y memorizarse con la memoria visual, lo cual favorece el recuerdo.

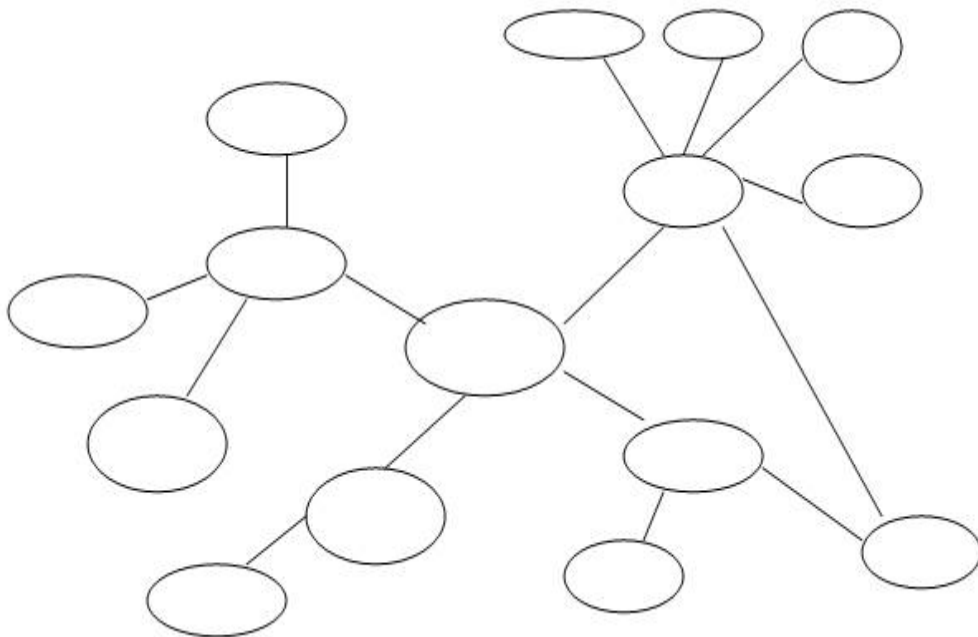
Los mapas mentales pueden tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de la elaboración de la gráfica. Un mapa sencillo es el conocido como "araña" en donde sólo se observa un concepto en el centro y una segunda categoría alrededor de dicho concepto.

**Ejemplo #: 1 de mapa conceptual**



Otra forma tomada por un mapa es aquel que utiliza más de dos categorías en la clasificación de características.

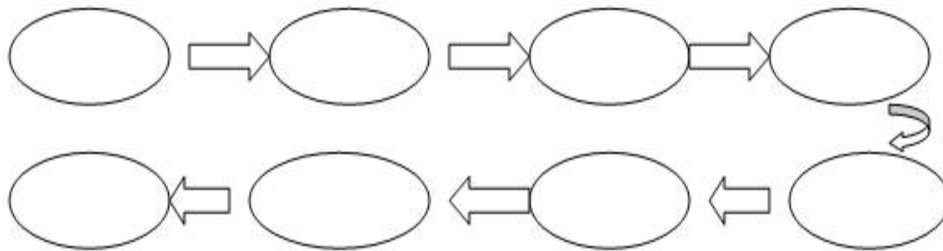
**Ejemplo #: 2de Mapa conceptual**



## Mapa de secuencias

Otra forma más es el mapa de secuencias, en donde como su nombre lo dice, se muestra un aserie de pasos para lograr un objetivo.

### Ejemplo #: 3 de secuencias



Una forma más es el mapa mental donde se muestran estados de un ciclo.

### Recomendaciones para la elaboración

Ordenan la información de lo más general a lo más específico

Escribir el concepto más inclusivo arriba o al centro (dependencia) y dentro de un cuadro, círculo u oval.

Conectar los conceptos, un par a la vez incluir la palabra o idea correctiva.

Recordar que no hay respuestas correctas.

### Ventajas

Permite el análisis del tema en cuestión

Demuestran la organización de ideas

Ayudan a representar visualmente ideas abstractas.

Son útiles para la evaluación formativa

## **Desventajas**

Consume tiempo para aplicarla

Requiere del maestro que conozca la metodología de enseñanza de conceptos.

## **Solución de Problemas**

Es un hecho que el enfrentamiento con la realidad de la vida cotidiana nos reta a enfoca problemas y conflictos a las cuales les deben encontrar soluciones aceptables de acuerdo al contexto. Para RODRÍGUEZ DIEGUEZ (2000), la resolución de problemas es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta producto a partir de un objeto o de una situación en la que se da una de las siguientes condiciones:

- El objeto o la situación, y la clase a la cual pertenecen, no se ha encontrado anteriormente en situación de aprendizaje.
- La obtención de producto exigen la aplicación de una combinación no aprendida de reglas o de principios, aprendidos o no previamente.
- El producto y la clase a la cual pertenece no se han encontrado.

## **Componentes para la Solución de Problemas**

**Identificación de Problemas:** Es una característica primordial para continuar con el proceso de solución de problemas.

**Definición y representación de los problemas con precisión:** Puede ser que muchas personas nos damos cuenta que ante determinada situación existe un problema.

**Explorar posibles estrategias:** Entre mayor sea el número de alternativas propuestas, hay más posibilidades encontrar la más adecuada.

Descomponer un problema complejo en sub - problemas que sean más manejables.

Usar nemotecnias para recordar información

Encontrar las inconsistencias en los argumentos de las propuestas.

**Actuar con esas estrategias (llevarlas a cabo):** La idea es no quedarnos sólo el pensamiento acerca del uso de una estrategia, sino llevarla a cabo.

**Observar los efectos de la o las estrategias utilizadas:** Aquí se trata de poner atención en las consecuencias o efectos desfavorables que pudo haber surtido en las estrategias utilizadas en la solución del problema.

**Método de casos:** La evaluación con este método se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que nuestros estudiantes o estarán inmersas y donde habrá que tomar decisiones.

El relato deberá tener información suficiente relacionada con hechos, lugares, fechas, nombres, personajes y situaciones.

**Dependiendo del propósito del profesor.**

A- Identificación, selección y planteamiento del problema

B- Búsqueda y planteamiento de alternativas de solución

C- Comparación y análisis de las alternativas (contemplando ventajas, desventajas, consecuencias y valores involucrados).

D- Planteamiento de suposiciones (de acuerdo a la lógica, la experiencia, el sentido común), cuando no hay evidencias suficientes y lo permita el profesor.

E- Toma de decisión y formulación de las recomendaciones

F- Justificación de la opción seleccionada (investigación y utilización de teoría).

G- Planteamiento de la forma de llevar a cabo la decisión.



## **Proyectos**

A través del proyecto se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. Aparte de demostrar sus conocimientos sobre asignaturas específicas, se puede evaluar la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales. En los proyectos de investigación, por lo general el docente ofrece el tópico por investigar. La habilidad principal que se pretende evaluar con esta técnica es la de obtener información y organizarla de cierto modo para que tenga sentido de acuerdo al objetivo planteado al inicio del proyecto.

## **Recomendaciones**

Determinar su propósito enfocándolo hacia el logro de los objetivos instruccionales más importantes del curso.

Establecer los criterios adecuados para evaluar el proyecto.

## **Ventajas**

Permiten la producción de una variedad de productos y soluciones

Estimula la motivación intrínseca.

## **Desventajas**

Consume tiempo al realizarlo

No todos los alumnos son capaces de trabajar en forma independiente

## **Diario**

El uso del diario se centra en técnicas de observación y registro de los acontecimientos, se trata de plasmar la experiencia personal de cada estudiante, durante determinados períodos de tiempo o actividades.

El Diario es una técnica que se utiliza principalmente, para la autoevaluación, sin embargo, puede ser revisado por el docente si así estipulado desde el principio y quedan claros los aspectos que serán evaluados en él. Puede aprovecharse para que los alumnos escriban en un espacio específico, las dudas, partes que causaron confusión y comentarios y opiniones sobre los aprendidos, entonces el docente ocupará un tiempo cada día o cada semana para responder, durante la sesión de clase, a dichas dudas.

### **Recomendación**

Elaborar el objetivo del diario

Ofrecer pautas al alumno de cómo realizarlo.

### **Ventajas**

Permiten a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos y compararlos con posteriores.

Sensibiliza al alumno sobre su manera de aprender.

### **Desventajas**

Nivel de exhaustividad de la información presentada.

Tiempo por parte del profesor para su evaluación.

### **Debate como técnica de evaluación**

El debate es una técnica que con frecuencia se utiliza para discutir sobre un tema. Hay diferentes maneras de llevar a cabo la técnica, una de ellas es ubicar a los alumnos en parejas, asignarles un tema para que primero lo discutan juntos. Posteriormente, ya ante el total del grupo, se le pide a un alumno que argumente sobre el tema a discutir, después de que el maestro lo marque debe continuar su compañero. El resto de los estudiantes debe escuchar con atención y tomar notas para poder debatir sobre el contenido.

## **Recomendación**

Definir el tema del debate

Ofrecer recursos materiales

## **Ventajas**

Observar capacidad de atención de los compañeros

Útil para trabajar sobre la actitud de respeto y tolerancia.

## **Desventajas**

Necesidad de atención total por parte del maestro y de organización de observadores.

Fácilmente el grupo se puede de control

## **La Observación cómo técnica de evaluación.**

Es una técnica muy valiosa en la obtención de información para la evaluación del aprendizaje del alumno en lo relacionado con las habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores. Se centra en la obtención de información sobre las conductas y los acontecimientos normales de los alumnos, entendiendo por conducta un amplio espectro de manifestaciones, actividades y situaciones que reflejan la forma de ser y de actuar de los alumnos a la que no es posible acceder a través de las pruebas estandarizadas.

La observación se realiza generalmente; en situaciones naturales del quehacer diario en el aula y el centro escolar, y permite conocer los aspectos motrices intereses, las actitudes, las habilidades y destrezas; la adaptación, etc. Dadas sus características, la observación es la técnica fundamentalmente para evaluar a los alumnos de cualquier edad, ya que aprender a observar implica aprender a mirar lo que el alumno hace, para anotar objetivamente lo que ocurre. Un profesor que logre desenvolverse bien como observador podrá tener a su disposición una gama

de datos confiables que le servirán de base para las organizaciones sistemática de los estudiantes.

### **La lista de Control o de cotejo**

Llamamos lista de control o de cotejo o de constatación a una técnica de registro de observación realizada por el profesor sobre un elenco de enunciados estructurados y precisos referentes a comportamientos y características de los alumnos, a habilidades, a aprendizaje etc. Ante la observación de las cuales el profesor solo tiene que constatar con un Sí o con No, la adquisición o no de dichas conductas o los aspectos enunciados con anterioridad. Previo a la observación, el profesor ha debido especificar aquellas conductas a evaluar y ubicarlas en formato especialmente diseñado para elaborar lista de control.

La lista de control o de cotejo: consiste en listas de palabras, frases u oraciones que expresan conductas positivas o negativas, secuencia de acciones etc., ante las cuales el examinador tildará su ausencia o su presencia, como resultado de una atenta observación. Se emplea con más frecuencia en aquellas tareas o procesos que puede reducirse a acciones muy específicas o para evaluar productos donde se deberán cuales características deseables están presentes o no. Igualmente existencia o inexistencia de determinadas conductas prescriptas en ciertas normas reglamentarias o internadas a través de la acción escolar las listas de cotejo adquieran mayor generalización en: salud y Educación Física, agricultura, artes industriales, dibujo, música, economía doméstica y en cualquier otro campo donde se deba recurrir a la observación para evaluar determinados resultados de aprendizaje.

**Ejemplo de lista de control o lista de colegio.**

Evaluación de Hábitos												
Registro Diario	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes		Total	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Llega temprano												
Uniforme completo												
Uniforme limpio												
Calzados limpios												
Uñas limpias												
Peinado												
Bañado												

**Escalas numéricas**

Los grados en que puede ser apreciado la intensidad del rasgo observando se representan por números cuya significación (previamente reconocida) se mantiene constante a lo largo de todos los rasgos o características seleccionados.

**Ejemplo de escala numérica**

Escala numérica	Calificación				
	1	2	3	4	5
<b>A- Conductas</b>					
Selecciona las herramientas adecuadas.					
Manejó las herramientas con precisión.					
Limpió adecuadamente las herramientas.					
Guardó en un lugar seguro las herramientas.					

**Escala Conceptual:** El grado se manifiesta mediante un concepto: Bueno, regular, deficiente, siempre, generalmente, algunas veces, o cualquier otro que el evaluador estime convenientemente.

**Ejemplo de Escala Conceptual**

<b>B- Escala Conceptual</b>	<b>Calificación</b>			
	Siempre	Generalmente	Pocas veces	Nunca
<b>Conductas</b>				
Participa en actividades escolares				
Usa uniforme diario como lo establece el reglamento.				
Cumple con las tareas asignadas.				

**Las Escalas descriptivas, el grado se indica con una frase u oración corta:** El trabajo es nítido; el contenido del trabajo es magnífico. El trabajo cumple en su estructura con todo lo establecido, o cualquier otra según se las conductas, proceso o productos.

## Ejemplo de Escala Descriptiva

### Objetivo

Elaborar la escala descriptiva del tema planteado

<b>C- Escala descriptiva</b>			
<b>Tareas</b>	El contenido responde a lo establecido	Las ilustraciones corresponden al contenido	La presentación es nítida
Presentación del álbum.			
Presentación de cuadernos.			
Presentación de trabajos de investigación.			

### Evaluación

Elabora la escala descriptiva del tema planteado

## **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LOS CUATRO NIVELES DE APRENDER A APRENDER**

### **Estilo Activo**



#### **a. Actividades para actuar**

Todas las actividades que permitan la participación activa del estudiante trabajan esta fase. Algunos ejemplos son las actividades de laboratorio y el trabajo de campo. En general el trabajo en proyectos y todas las actividades que supongan conseguir algo concreto. También el trabajo en equipo, las tareas poco estructuradas en las que los estudiantes puedan explorar distintas posibilidades.

#### **Ejemplos**

Se permite la participación activa de los estudiantes cuando se ofrece oportunidades para hacer algo con resultados concretos y, si es posible, a corto plazo. Por ejemplo, si se le da a leer un texto con vocabulario nuevo, se puede pedir que se levanten a escribir en la pizarra las palabras que no entienden y, paralelamente, cuando vean en la pizarra una palabra que conocen, que se



levanten a escribir su significado. De esa forma se convierte la lectura en algo mucho más activo de lo que es habitualmente.

En la clase de lengua se puede utilizar cuestionarios como el que está a continuación, en los que se pide que entrevisten a los compañeros para conseguir información. El objetivo lingüístico es que practiquen la estructura que interese, creando a la vez una oportunidad para la acción.

### **Cuestionario**

Levántate y, lo más rápidamente que puedes, encuentra a alguien de la clase que responda afirmativamente una de las siguientes preguntas. Recuerda que necesitas una persona distinta para cada pregunta.

- Alguien que se levanta antes de las 7 a.m.
- Alguien que tenga tres hermanos pequeños.
- Alguien que juegue al tenis.
- Alguien que haya estado este año en el interior del país.
- Alguien que venga andando al colegio.
- Alguien que beba más de dos litros de agua al día.
- Alguien que disfrute con las matemáticas.

## **Estilo Reflexivo**



### **b. Actividades para reflexionar**

Esta fase necesita de actividades que permitan a los estudiantes pensar sobre lo que están haciendo. Por ejemplo, diarios de clase, cuestionarios de auto-evaluación, registros de actividades y la búsqueda de información. Para cubrir esta fase en el aula necesitamos crear oportunidades (por ejemplo, actividades en grupos pequeños) que les permitan comentar con sus compañeros lo que están haciendo, para que hablen y se expliquen unos alumnos a otros.

### **Ejemplos**

Se puede fomentar la reflexión por parte del estudiante de varias maneras. Muchas veces es suficiente con darles tiempo para comentar entre ellos lo que acabamos de explicar, pero también podemos recurrir a actividades más estructuradas, como el cuestionario que está a continuación, que está pensado para pasarlo al final del quimestre o evaluación.

- Comentario de Evaluación
- Qué aprendiste durante esta evaluación
- De la asignatura;
- Sobre ti mismo;
- Sobre el grupo.
- ¿Qué aspectos positivos destacarías en ti mismo/a?
- ¿Qué tendría que cambiar en ti mismo?
- ¿Qué aspectos positivos destacarías en la manera de dar la clase?
- ¿Qué tendría que cambiar en la manera de dar la clase?
- ¿Qué aspectos positivos destacarías en el grupo?
- ¿Qué tendría que cambiar en el grupo?
- ¿Qué aspectos positivos destacarías en la profesora?
- ¿Qué tendría que cambiar en la profesora?
- ¿Qué actividades de aula te gustaron más?
- ¿Qué actividades te fueron más útiles?
- ¿Cuáles no te sirvieron de nada?
- ¿Algo más que te gustaría comentar?

## **Estilo Teórico**



### **c. Actividades para teorizar**

Esta fase requiere actividades bien estructuradas que le ayuden a los estudiantes a pasar del ejemplo concreto al concepto teórico. Un ejemplo son las actividades en las que tienen que deducir reglas o modelos conceptuales, analizar datos o información, diseñar actividades o experimentos o pensar en las implicaciones de la información recibida.

### **Ejemplos**

Esta es la fase que más se trabaja normalmente, pero muchas veces lo que ocurre es que el trabajo de conceptualización lo realiza el profesor y los alumnos se

limitan a recibirlo de forma pasiva. Otra alternativa es pedirles a los alumnos que deduzcan las reglas y conceptos a partir de información escrita.

Por ejemplo, en vez de explicarles las reglas de gramática que rigen la formación de los distintos tiempos verbales en inglés les podemos hacer leer un texto donde aparezca el texto que queremos introducir, darles una explicación gramatical fotocopiada y pedirles que, trabajando en grupos y en un tiempo límite (por ejemplo, 20 minutos), rellenen una ficha como la que está a continuación.

Pasado ese tiempo, el profesor resolvería las dudas y completaría la información que los estudiantes no hayan sido capaces de deducir.

Pasado ese tiempo, el profesor resolvería las dudas y completaría la información que los alumnos no hayan sido capaces de deducir.

#### **Tarjeta de gramática del....**

Regla en afirmativa. Ejemplo	
Regla en negativa. Ejemplo	
Regla en interrogativa. Ejemplo	
Cuando se utiliza	
Diferencias con el castellano	
Cosas a recordar	

## Estilo Pragmático



### **d. Actividades para experimentar**

En esta fase se parte de la teoría para ponerla en práctica. Las simulaciones, el estudio de casos prácticos y diseñar nuevos experimentos y tareas son actividades adecuadas para esta fase. También las actividades que les permiten aplicar la teoría y relacionarla con su vida diaria.

### **Ejemplos**

Aunque puede parecer difícil realizar actividades de experimentación en asignaturas como la lengua o las matemáticas, en realidad no es complicado. Hay muchas maneras de presentar la información de tal forma que los alumnos tengan que relacionarla con su vida diaria y aplicarla de forma práctica.

El siguiente cuestionario lo utilizamos para que practiquen cifras y números en lengua extranjera:

### **El cuestionario del agua**

Trabajando en grupos de tres, marcar la respuesta correcta para cada pregunta.

- Si un grifo que gotea llena una taza de café en 10 minutos, ¿cuánta agua desperdiciará en un año:

- a) 30 litros;
- b) 300 litros;
- c) 3.000 litros;
- d) 13.000 litros;
- e) 130.000 litros.

- ¿Cuánta agua necesitas para llenar?

- a) Una taza de café.
- b) Un vaso de agua.
- c) Un lavabo.

- Para llenar una bañera necesitas:

- a) 20 litros de agua;
- b) 250 litros de agua;
- c) 2.500 litros de agua.

- Cada vez que dejas el agua correr mientras te cepillas los dientes malgastas aproximadamente:

a) 10 litros de agua;

b) 20 litros de agua;

c) 40 litros de agua;

d) 150 litros de agua.

- Si siempre cierras el grifo mientras te cepillas los dientes, al año ahorrarás:

a) 200 litros;

b) 1.250 litros;

c) 8.200 litros;

d) 90.250 litros.

- Cada vez que dejas correr el agua mientras lavas los platos malgastas aproximadamente 135 litros de agua. Eso es suficiente para:

a) llenar una piscina;

b) lavar un coche;

c) lavarte los dientes.

Ahora contesta las siguientes preguntas:

- Para cepillarte los dientes ¿dejas el agua correr o cierras el grifo?
- ¿Cuándo lavas los platos ¿dejas el agua correr o cierras el grifo?
- ¿Cómo podrías ahorrar agua?





**Prohibida la reproducción Parcial o total del manual .**

**AUTORA: DRA. AcURI0 Manzano Carmen Amelia**

## 6.9. Matriz del Plan de Acción

Cuadro -#:26 Matriz del Plan de Acción

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	RESULTADOS	TIEMPO
<b>Socialización</b>	Socializar a los docentes sobre Manual Metodológico sobre proceso metacognitivos aplicados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje	Reunión de trabajo con docentes	Humanos y Materiales	Autoridades y Persona Especialista e Investigadora	Los docentes motivados para aplicar el Manual Metodológico en el Colegio	27 de agosto de 2013
<b>Planificación</b>	Planificar la Entrega del Manual Metodológico.	Formación de grupos de trabajo para su análisis y discusión.  Plenaria sobre la aplicación del Manual Metodológico	Humanos y Materiales	Autoridades y Persona Especialista e Investigadora	Los docentes conocen el manejo y la forma de aplicar el Manual Metodológico	Del 27 al 30 de agosto de 2013
<b>Ejecución</b>	Ejecutar la Aplicación del Manual Metodológico en el Colegio	Aplican las diferentes estrategias metacognitivas del manual metodológico	Humanos y Materiales	Docentes de la Institución	Los estudiantes aprenden a aprender las diferentes asignaturas.	Del mes de septiembre de 2013 a enero de 2014
<b>Evaluación</b>	Evaluar la aplicación del Manual Metodológico	Observaciones permanentes	Humanos y Materiales	Autoridades y Gestora de la Propuesta	Los estudiantes mejoran su rendimiento académico-	Todo el quimestre 2013-2014

**Elaborado por:** Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

### 6.10. Administración de la Propuesta

Las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la Propuesta serán:

Cuadro No. 27 Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”	Rectorado y Vicerrectorado	Planificar y Coordinar la socialización , aplicación del Manual Metodológico, así como su aplicación y monitoreo permanente	Persona Especializada: \$. 1200,00	Autofinanciamiento
	Gestora de la Propuesta	Socializar y capacitar a los involucrados del Colegio	Manual impreso: \$. 250,00	
	Docentes y estudiantes	Utilizar el Manual Metodológico sobre procesos metacognitivos en el proceso enseñanza-aprendizaje	Materiales: \$. 50,00 Refrigerios: \$. 180,00 <b>Total: \$. 1680,00</b>	

**Elaborado por:** Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

### 6.11. Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados.

**Cuadro #:** 28 Evaluación Propuesta

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad del Manual Metodológico sobre procesos de Metaevaluación en el PEA
¿De qué personas?	Docentes
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la aplicación del Manual Metodológico sobre procesos de Metaevaluación en el PEA
¿Quién?	Gestora de la propuesta
¿Cuándo?	Primer Semestre de 2013
¿Dónde?	Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”
¿Cuántas veces?	Dos veces: Cada Trimestre
¿Qué técnicas?	Observación, Encuestas
¿Con qué?	Con una escala de valoración Cuestionarios
¿En qué situación?	Durante los procesos de Evaluación

**Elaborado por:** Dra. Acurio Manzano Carmen Amelia

## **Bibliografía**

BEZIES, C. P., ELIZALDE, L. L. Y OLVERA, L. B. I. (2005). “Evaluación de profesores por alumnos, estudio ex post facto para conocer si la época de aplicación de encuestas impacta en las valoraciones otorgadas: caso uaeh”. VII Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa y Universidad de Sonora.

DE LA ORDEN, H. A. (2002). Evaluación y optimización educativa, evaluación educativa, teoría, metodología y aplicaciones en áreas de conocimiento. Granada: Editorial Universitario.

FERNÁNDEZ, A. (2000). “La evaluación del trabajo académico”, Perfiles Educativos, p 53-54.

FERNÁNDEZ, J., MATEO, M. A. Y MUÑOZ, J. (2001). “Valoración del profesorado de la evaluación docente realizada por los alumnos”, Psichothema, Universidad de Oviedo vol. 8 núm. 001, pp. 167-172.

GARCÍA, S. E. (2000). Metaevaluación. Universidad Carlos III de Madrid.

GIMENO, S. Y PÉREZ, G. A. (2002). Comprender y transformarla enseñanza. Madrid: Morata.

MALO, S. Y VELÁSQUEZ, J. A. (2001). La calidad de la educación superior en México. Una comparación internacional. México: UNAM, Porrúa

RAMÍREZ, M. M. S. (1998). Metaevaluación de las prácticas de evaluación del docente universitario. En <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/116.html>

ROSALES, C. (2000). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: Nancea.

RUEDA, B. M. (2004). “La evaluación de la relación educativa en la universidad”. Revista Electrónica de de Investigación Educativa, 6 (2). <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-rueda.htm>

RUEDA, B. M. (2006). “La gestión de los programas de evaluación de la docencia en la universidad”. Ponencia presentada en Francia.

SANTOS, G. M. A. (2006). Evaluación educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Madrid: Colección Respuestas Educativas.

SANTOS (2002) Metaevaluación y Educación. Magisterio del Río de la Plata.p.86

SANTOS, G. M. A. (2008). Evaluar es comprender. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

SANTOS, G. M. A. (2000). “Metaevaluación de las escuelas: el camino del aprendizaje, del rigor, de la mejora y de la ética”, Acción Pedagógica, vol. 9, núm. 1-2, p. 18-23

BISQUERRA, R. (2003). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: Ceac.

BORROTO, R. Y SALAS, R. (2006). Acreditación y evaluación universitaria. Revista Educación Médica Superior [Revista en línea], 18(3). Disponible: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18\\_3\\_04/ems01304.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_3_04/ems01304.htm) [Consulta: 2006, Abril 18].

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN (CNA). (2003, Agosto). Lineamientos para la acreditación de programas [Documento en línea]. Disponible: [www.cna.gov.co/cont/documentos/alt\\_cal/programas/lin\\_acr\\_pro\\_ago\\_2003.pdf](http://www.cna.gov.co/cont/documentos/alt_cal/programas/lin_acr_pro_ago_2003.pdf) [Consulta: 2006, Septiembre 10].

CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN. (CONEA). (2003). Estructura, políticas, estrategias y procesos del sistema nacional de evaluación y acreditación de la educación superior [Documento en línea]. Disponible: <http://conea.net/descargas/libro1.zip> [Consulta, 2006 Agosto 13].

CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN. (CONEA). (2003b). La calidad en la universidad ecuatoriana. Principios, características y estándares de la calidad para las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador. [Documento en línea]. Disponible: [www.iesalc.unesco.org.ve/programas/general/ecuador/LaCalidad%20 UniversitariaEcuatoriana.pdf](http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/general/ecuador/LaCalidad%20UniversitariaEcuatoriana.pdf) [Consulta, 2006 Mayo 06]

BERTONI, POGGI, TEOBALDO. (2001) "Evaluación nuevos significados para una práctica compleja".

CAMILLONI, CELMAN, LITWIN, PALOU DE MATÉ. (2004) "La evaluación de los aprendizajes en el [debate](#) didáctico contemporáneo"

CELMAN. CAP. (2002) "¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?"

DIAZ BARRIGA, Ángel. (2002) "Currículo y evaluación escolar"- Cuadernos. Egg, Ander. "La planificación educativa"

FREIRE, Paulo.(2000) "La educación como práctica de la libertad", Ed. Siglo XXI.

FREIRE, Paulo. (2000) "La naturaleza política de la educación". Paidós, HABERMAS

KEMMIS. (2000) "El currículo: mas allá de la teoría de reproducción".

KUHN, Thomas S. (2001) "La estructura de las revoluciones científicas". FCE.

LANGÓN, Mauricio. (2000) "Espíritus de la Educación". Ed. Sureditores. Pag. 30.

LITWIN .CAP. (2000) "La evaluación y la reflexión en la clase".

NARANJO, GALO y OTROS. (2008) Metodología de la Investigación Científica. ED. Gráficas Corona. Ambato- Ecuador

OBIOLS, Guillermo, FROSINELLI de GALLO; (2002) "La enseñanza filosófica en educación secundaria". Cap. 8, 9

PALOU DE MATÉ. CAP. (2003) "La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación."

POPKEWITZ, Thomas. (2000) "[Paradigmas](#) e [ideología](#) en [investigación educativa](#)". Ed. Del bolsillo, [Madrid](#).

ROSALES, CARLOS.(2000) "Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza"

SANDMAN, Lidia. (2003) "Paradigmas en Ciencias de la Educación". Ed.

SAVIANI, Dermeval. (2006) "Escuela y [Democracia](#)". Ed. Autores Asociados.

VAZ FERREIRA, Carlos. (2001) "[Moral](#) para [intelectuales](#)". Ed. Losada, Bs. As.



## ANEXOS

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS

#### MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

#### Encuesta dirigida a los Docentes del Bachillerato del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”.

**Objetivo:** Recabar información sobre la Metaevaluación y el Rendimiento Académico.

Fecha:.....

#### Instrucciones

Señor docente responda con toda libertad y autonomía por cuanto la encuesta es anónima.

Marque una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta

#### Contenidos

1.- ¿Conoce lo que es la metaevaluación?

SI ( )

NO ( )

2.- ¿Aplica metaevaluación después de la evaluaciones que realiza a los estudiantes del Bachillerato del colegio “Pedro Fermín Cevallos”

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

3.- ¿Considera que aplicando la metaevaluación tendrá una realidad objetiva del rendimiento de los estudiantes del colegio?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

4.- ¿Evalúa las evaluaciones que realiza con los estudiantes en los diferentes contenidos de su materia en el colegio?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

5.- ¿Considera que la Metaevaluación garantiza la formación integral de los estudiantes del colegio?

SI ( )

NO ( )

6.- ¿Cómo considera el rendimiento Académico de los estudiantes del Bachillerato del colegio?

EXCELENTE ( )

MUY BUENO ( )

REGULAR ( )

INSUFICIENTE ( )

7.- ¿Qué aspectos considera que influyen en el rendimiento Académico de los estudiantes del colegio?

SOCIALES ( )

METODOLOGICOS ( )

PEDAGÓGICOS ( )

TODOS ( )

8.- ¿Considera que la evaluación que aplican los docentes influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

9.- ¿Considera que el rendimiento Académico de los estudiantes, mejore evaluando lo evaluado?

MUCHO ( )

POCO ( )

NADA ( )

10.- ¿Participaría en procesos de capacitación sobre metaevaluación y rendimiento académico?

SI ( )

NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS**

**MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Encuesta dirigida a los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Agro-Industrial “Pedro Fermín Cevallos”.**

**Objetivo:** Recolectar información acerca de la Evaluación Integral y el Aprendizaje Significativo.

Fecha:.....

**Instrucciones**

Responda con toda libertad y autonomía la presente encuesta, ya que es anónima.

Marque una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta

**Contenidos**

1.- ¿Conoce que los docentes pueden evaluar lo evaluado a ustedes dentro de las asignaturas que imparten?

SI                    (   )

NO                    (   )

2.- ¿Aplican los docentes evaluaciones para las evaluaciones que realizan a los estudiantes del Bachillerato del colegio “Pedro Fermín Cevallos”

SIEMPRE                    (   )

FRECUENTEMENTE                    (   )

RARA VEZ                    (   )

NUNCA                    (   )

3.- ¿Considera que aplicando la evaluación de lo evaluado los docentes tendrán una realidad objetiva del rendimiento de los estudiantes del colegio?

SIEMPRE                    (   )

FRECUENTEMENTE                    (   )

RARA VEZ                    (   )

NUNCA ( )

4.- ¿Cada cuanto el docente evalúa las evaluaciones que les toman en los diferentes contenidos de su materia en el colegio?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

5.- ¿Considera que la aplicación de la evaluación correcta garantiza la formación integral de los estudiantes del colegio?

SI ( )

NO ( )

6.- ¿Cómo considera su Rendimiento Académico en el colegio?

EXCELENTE ( )

MUY BUENO ( )

REGULAR ( )

INSUFICIENTE ( )

7.- ¿Qué aspectos considera que influyen en su rendimiento Académico en el colegio?

SOCIALES ( )

METODOLÓGICOS ( )

PEDAGÓGICOS ( )

TODOS ( )

8.- ¿Considera que la evaluación que aplican los docentes influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

9.- ¿Considera que el rendimiento Académico de los estudiantes, mejore evaluando lo evaluado?

MUCHO ( )

POCO ( )

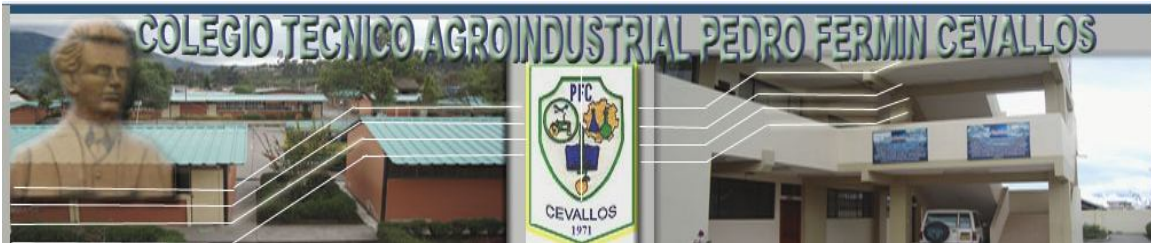
NADA ( )

10.- ¿Considera que los docentes necesitan capacitación y actualización sobre el proceso de evaluación y rendimiento académico?

SI ( )

NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**





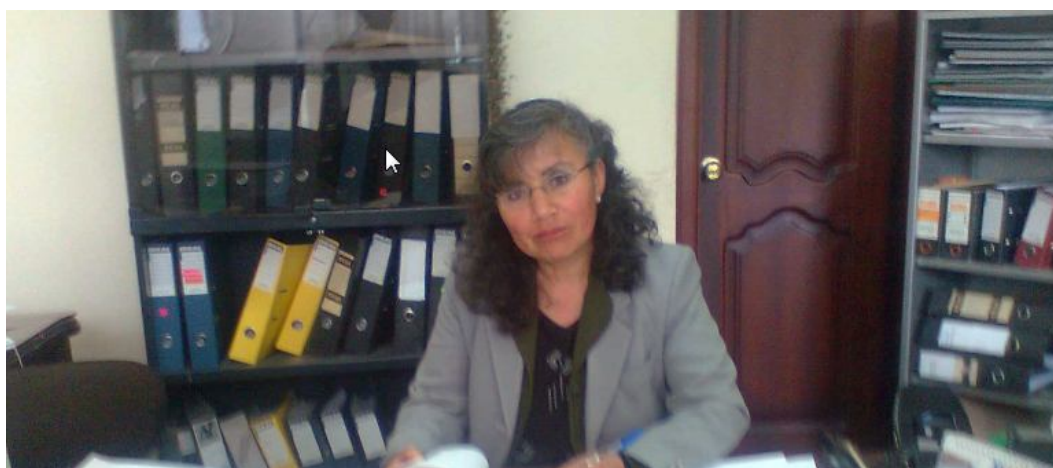
**PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN**





Dr. Estuardo Poveda  
Lcda. María Elena Luna  
Lcda. Inés Núñez

**RECTOR DE LA INSTITUCIÓN**  
**PRIMER MIEMBRO CONCEJO EJECUTIVO**  
**SEGUNDO MIEMBRO CONCEJO EJECUTIVO**



Lcda. Martha López

**SECRETARIA DE LA INSTITUCIÓN**



**Mg. Javier Acuña  
INSPECTOR GENERAL.**



**SOCIALIZACIÓN DE LA META-EVALUACION**



## **ÁREA DE CONSERVERÍA**



## **ÁREA DE CONTABILIDAD**



## **LA COMUNIDAD EDUCATIVA**



## **SOCIALIZACIÓN DE LA META EVALUACIÓN CON EL ÁREA DE AGRONOMÍA.**