



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**TEMA:**

---

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A “DE LA ESCUELA LICEO “JOAQUÍN LALAMA” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

---

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

**Mención: Educación Básica.**

**AUTORA:** Álvarez Garzón Yadira Alexandra.

**DIRECTOR DE TESIS:** Ab. Morales Zambrano Alex Mauricio

Ambato – Ecuador

2012

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O  
TITULACION**

**CERTIFICA:**

Yo, Morales Zambrano Alex Mauricio CC 180247107-6 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “A” de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato”, desarrollado por la egresada Álvarez Garzón Yadira Alexandra, considero que el Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 28 de junio del 2012

.....  
Dr. Alex Mauricio Morales Zambrano

**TUTOR**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACION**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basándose en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Fecha: Ambato, 28 de junio del 2012

.....  
Álvarez Garzón Yadira Alexandra

C.C.: 180417619- 4

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo de Grado o Titulación sobre el tema “La violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “A”, de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato”; autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respaldando mis derechos de autora, y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: Ambato, 28 de junio del 2012

.....  
Álvarez Garzón Yadira Alexandra

C.C.: 180417619- 4

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACION:**

El tribunal de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: La violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “A” de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato”, presentada por la Srta. Álvarez Garzón Yadira Alexandra egresada de la carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Julio 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISION**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo fruto de mi esfuerzo a Dios, quien me dio la fe, la fortaleza necesaria para salir adelante, a mis padres por ser mi apoyo, por darme sus palabras de aliento durante toda mi vida sobretodo a mi madre Amparito Garzón, ejemplo de lucha y perseverancia por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es gracias mamita te amo; a mis hermanos, sobrinos y cuñado que me acompañaron a lo largo del camino, brindándome la fortaleza moral y espiritual, consejos y orientación, a mi novio Alex gracias amor por la paciencia en los momentos de desesperación.

YADIRA

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud, principalmente está dirigida al Dios por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de la carrera.

A mis padres por haberme dado la vida, a mis familiares por apoyarme cuando lo necesitaba.

Gracias a la Universidad Técnica de Ambato, a los docentes que impartieron sus conocimientos, que me brindaron su orientación con profesionalismo ético y a todos los profesores que formaron parte de mi educación durante la preparación académica.

Igualmente a mis maestro director Dr. Mauricio Morales y la Dra. Silvia Andrade Coordinadora de la carrera de Educación Básica quienes fueron pilar fundamental para el desarrollo de esta tesis, que con sus conocimientos facilitaron el perfeccionamiento de este trabajo.

Gracias al Lic. Rafael Romero director de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” por facilitar el desarrollo de la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	página
<b>APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION.....</b>	<b>II</b>
<b>AUTORIA DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>III</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....</b>	<b>IV</b>
<b>AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION: .....</b>	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS. ....</b>	<b>XVII</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS .....</b>	<b>XVIII</b>
<b>RESUMEN 1</b>	
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>5</b>
<b>1. EL PROBLEMA .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2.2. Análisis Crítico.....</b>	<b>11</b>
<b>Cuadro N.- 1 Análisis Crítico. ....</b>	<b>13</b>
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: OBSERVACIÓN DIRECTA .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2.3. Prognosis.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.4. Formulación del Problema.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.5. Delimitación del problema. ....</b>	<b>14</b>

1.3. Interrogantes .....	15
1.4. Justificación .....	15
1.5. Objetivos .....	17
1.5.1 Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos.....	17
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>18</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.1 Antecedentes iinvestigativos.....	18
2.2 Fundamentación filosófica.....	21
2.3. Fundamentación legal.....	23
2.4. Categorías fundamentales.....	25
Grafico N° 2. Inclusiones conceptuales.....	25
2.4. Categorías fundamentales de las variables.....	26
<b>TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL) .....</b>	<b>49</b>
Las Tres Fuentes de los Sentimientos .....	53
Por qué la autoestima es importante .....	69
2.5. Hipótesis.....	75
2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis.....	75
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>76</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>76</b>
3.1. Enfoque.....	76
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	76
3.4. Población o muestra.....	78

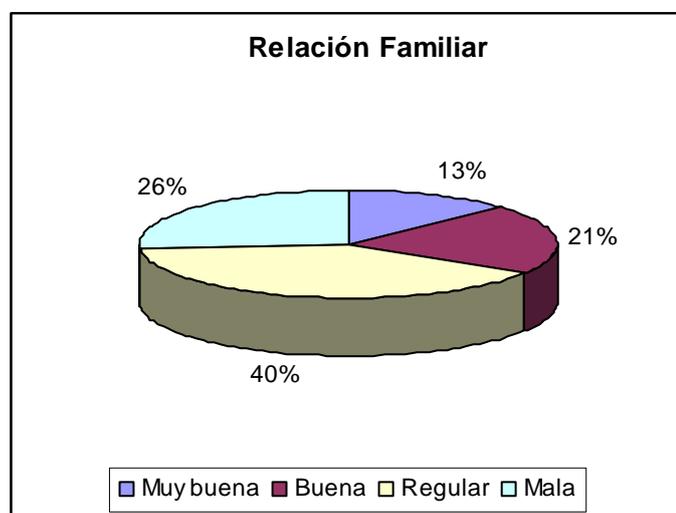
<b>Población.....</b>	<b>78</b>
<b>Muestra.....</b>	<b>78</b>
<b>Cuadro N° 2. Población o muestra.....</b>	<b>79</b>
<b>Cuadro N° 3. Variable independiente. La violencia intrafamiliar.....</b>	<b>39</b>
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: OBSERVACIÓN DIRECTA .....</b>	<b>39</b>
<b>Cuadro N° 4. Variable dependiente. El autoestima.....</b>	<b>40</b>
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: OBSERVACIÓN DIRECTA .....</b>	<b>40</b>
<b>3.6 Recolección de información.....</b>	<b>41</b>
<b>Cuadro N° 5. Recolección de información.....</b>	<b>41</b>
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: OBSERVACIÓN DIRECTA .....</b>	<b>41</b>
<b>3.7. Procesamiento y análisis.....</b>	<b>42</b>
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>44</b>
<b>4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>44</b>
<b>4.1.1. PRIMERA PARTE: RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “JOAQUIN LALAMA”.....</b>	<b>44</b>
<b>Cuadro N° 6. Aspecto físico.....</b>	<b>44</b>
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A ESTUDIANTES.....</b>	<b>44</b>
<b>Gráfico N° 1. Aspecto físico.....</b>	<b>44</b>
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A ESTUDIANTES.....</b>	<b>44</b>
<b>Cuadro N° 7. Importancia para la familia.....</b>	<b>45</b>
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A ESTUDIANTES.....</b>	<b>45</b>
<b>Gráfico N° 2. Importancia para la familia.....</b>	<b>45</b>
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A ESTUDIANTES.....</b>	<b>45</b>
<b>Cuadro N° 8. Virtudes de los niños.....</b>	<b>46</b>

<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A ESTUDIANTES. ....</b>	<b>46</b>
Gráfico N° 3. Virtudes de los niños.....	46
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A ESTUDIANTES. ....</b>	<b>46</b>
Cuadro N° 9. Actitudes de los niños.....	47
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A ESTUDIANTES. ....</b>	<b>47</b>
Gráfico N° 4. Actitudes de los niños.....	47
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A ESTUDIANTES. ....</b>	<b>47</b>
Cuadro N° 10. Felicidad.....	48
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A ESTUDIANTES. ....</b>	<b>48</b>
Gráfico N° 5. Felicidad. ....	48
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A ESTUDIANTES. ....</b>	<b>48</b>
<b>4.1.2. SEGUNDA PARTE: RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “JOAQUIN LALAMA” .....</b>	<b>49</b>
Cuadro N° 11. Víctimas de violencia familiar.....	49
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A LOS DOCENTES.....</b>	<b>49</b>
Gráfico N° 6. Víctimas de violencia familiar.....	49
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A LOS DOCENTES.....</b>	<b>49</b>
Cuadro N° 12. Relaciones Interpersonales.....	50
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A LOS DOCENTES.....</b>	<b>50</b>
Gráfico N° 7. Relaciones Interpersonales.....	50
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A LOS DOCENTES.....</b>	<b>50</b>
Cuadro N° 13. Causas de la relación entre compañeros.....	51
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A LOS DOCENTES.....</b>	<b>51</b>
Gráfico N° 8. Causas de la relación entre compañeros. ....	51

<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A LOS DOCENTES.....</b>	<b>51</b>
Cuadro N° 14. Situaciones de conflicto. ....	52
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A LOS DOCENTES.....</b>	<b>52</b>
Gráfico N° 9. Situaciones de conflicto. ....	52
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A LOS DOCENTES.....</b>	<b>52</b>
Cuadro N° 15. Violencia que sufren sus alumnos .....	53
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A LOS DOCENTES.....</b>	<b>53</b>
Gráfico N° 10. Violencia que sufren sus alumnos. ....	53
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A LOS DOCENTES.....</b>	<b>53</b>
Cuadro N° 16. Violencia Intrafamiliar. ....	54
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.</b>	<b>54</b>
Gráfico N° 11. Violencia Intrafamiliar. ....	54
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA</b>	<b>54</b>
Cuadro N° 17. Clase de Violencia. ....	55
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.</b>	<b>55</b>
Gráfico N° 12. Clase de Violencia. ....	55
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA</b>	<b>55</b>
Cuadro N° 18. Tipo de Violencia. ....	56
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.</b>	<b>56</b>
Gráfico N° 13. Tipo de Violencia. ....	56
<b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.</b>	<b>56</b>
Cuadro N° 19. Relación Familiar.....	57

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.  
57**

**Gráfico N° 14. Relación familiar.**



.....57

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.  
57**

**Cuadro N° 20. Discusión.....58**

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.  
58**

**Gráfico N° 15. Discusión.....58**

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA 58**

**4.2 Verificación de hipótesis. ....59**

PASO 2. TIPO DE PRUEBA ..... 60

FRECUENCIA OBSERVADA ..... 61

**Elaborado por: Yadira Álvarez.....63**

**CAPITULO V ..... 65**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. .... 65**

**5.1 Conclusiones. ....65**

5.2. RECOMENDACIONES..... 66

**CAPÍTULO VI..... 68**

<b>PROPUESTA .....</b>	<b>68</b>
<b>6.1. Datos Informativos.....</b>	<b>68</b>
<b>6.1.1. TÍTULO .....</b>	<b>68</b>
<b>6.1.2. UNIDAD EJECUTORA. ....</b>	<b>68</b>
<b>6.1.3 BENEFICIARIOS.....</b>	<b>68</b>
<b>6.1.4 UBICACIÓN.....</b>	<b>68</b>
➤ <b>PAÍS: ECUADOR.....</b>	<b>68</b>
➤ <b>REGIÓN: SIERRA.....</b>	<b>68</b>
<b>6.1.5 TIEMPO ESTIMADO.....</b>	<b>69</b>
4 MESES .....	69
<b>6.1.6. INICIO. ....</b>	<b>69</b>
10 DE JUNIO DEL 2012 .....	69
<b>6.1.7. EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE.....</b>	<b>69</b>
 <b>FUENTE DE INVESTIGACIÓN: ARCHIVO INSTITUCIONAL. ....</b>	<b>69</b>
<b>6.2. Antecedentes de la Propuesta.....</b>	<b>70</b>
<b>6.3. Justificación. ....</b>	<b>71</b>
 La propuesta planteada es de gran importancia, ya que al realizar talleres de sensibilización para padres de familia, docentes y estudiantes de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato, se fortalecerá y mejorará el desarrollo del estudiantes; ya que se ha constatado que los niños viven en un mundo lleno de temor, en donde no se valora sus sentimientos y emociones, lo que ha producido una incapacidad de innovar, una falta de liderazgo y lo que es peor una incapacidad de desenvolvimiento en el medio que le rodea....	
<b>6.4. Objetivos. ....</b>	<b>72</b>
<b>6.4.1 Objetivo general.....</b>	<b>72</b>
<b>6.4.2 Objetivos específicos. ....</b>	<b>72</b>
<b>6.5. Análisis de Factibilidad.....</b>	<b>73</b>
<b>Factibilidad operacional.....</b>	<b>73</b>
 La factibilidad ambiental de este proyecto es posible, ya que la institución cuenta con una infraestructura equipada con un laboratorio de computación, biblioteca, laboratorio de	

<b>Ciencias Naturales, espacios verdes, canchas deportivas y ambiente adecuado para lograr cumplir con los objetivos planteados en la institución. ....</b>	<b>73</b>
<b>6.6. Fundamentación teórica.....</b>	<b>75</b>
<b>Taller N.- 1 .....</b>	<b>81</b>
<b>Sensibilización. ....</b>	<b>81</b>
<b>Taller N.- 2 .....</b>	<b>84</b>
<b>Taller para padres de familia " importancia de la autoestima en la formación de los hijos”84</b>	
<b>Sugerencias para fortalecer la autoestima del niño. ....</b>	<b>84</b>
<b>Taller N.- 3 .....</b>	<b>89</b>
<b>Taller para niños. "Importancia de la autoestima en los niños”.....</b>	<b>89</b>
<b>Taller N.- 4 .....</b>	<b>92</b>
<b>Taller N.- 5 .....</b>	<b>95</b>
<b>6.7. Plan operativo.....</b>	<b>99</b>
<b>Cuadro N° .22. Modelo operativo.....</b>	<b>99</b>
<b>TALLER N° 4 .....</b>	<b>104</b>
<b>Cuadro N° 23. Resumen de actividades de los talleres de capacitación.....</b>	<b>109</b>
<b>Cuadro N° 24. Cronograma de Actividades.....</b>	<b>111</b>
<b>6.8 Administración de la propuesta .....</b>	<b>115</b>
<b>4.4. Bibliografía. ....</b>	<b>116</b>
<b>4.4.1. Web grafía.....</b>	<b>118</b>
<b>ANEXO N° 1: UBICACIÓN MACRO, MESO Y MICRO DE LA INSTITUCIÓN.....</b>	<b>121</b>



## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
Grafico N°. 1 Inclusiones Conceptuales..	25
Grafico N°. 2 Inclusiones Conceptuales..	256
Gráfico N°. 3 Aspecto Físico.....	44
Gráfico N°. 4 Importancia Para La Familia. ....	45
Gráfico N°. 5 Virtudes De Los Niños. ....	46
Gráfico N°. 6 Actitudes De Los Niños. ....	47
Gráfico N°. 7 Felicidad.....	48
Gráfico N°. 8 Víctimas De Violencia Familiar. ....	49
Gráfico N°. 9 Relaciones Interpersonales. ....	50
Gráfico N°. 10 Causas De La Relación Entre Compañeros. ....	51
Gráfico N°. 11 Violencia.....	52
Gráfico N°. 11 Situaciones De Conflicto. ....	52
Gráfico N°. 13 Violencia Intrafamiliar. ....	54
Cuadro N°. 14 Clase De Violencia.....	55
Gráfico N°. 14 Clase De Violencia.....	55
Gráfico N°. 15 Tipo De Violencia.....	56
Gráfico N°. 17 Discusión. ....	58

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
Cuadro N°. 1 Análisis Crítico.....	79
Cuadro N°. 2 Población O Muestra.....	79
Cuadro N°. 3 Variable Independiente. La Violencia Intrafamiliar.....	39
Cuadro N°. 4 Importancia Para La Familia.....	45
Cuadro N°. 5 Virtudes De Los Niños.....	46
Cuadro N°. 6 Actitudes De Los Niños.....	47
Cuadro N°. 7 Felicidad.....	48
Cuadro N°. 8 Víctimas De Violencia Familiar.....	49
Cuadro N°. 9 Relaciones Interpersonales.....	50
Cuadro N°. 10 Causas De La Relación Entre Compañeros.....	51
Cuadro N°. 11 Situaciones De Conflicto.....	52
Cuadro N°. 12 Violencia Que Sufren Sus Alumnos.....	53
Cuadro N°. 13 Violencia Intrafamiliar.....	54
Cuadro N°.14 Clase De Violencia.....	55
Cuadro N°. 15 Tipo De Violencia.....	56
Cuadro N°. 16 Relación Familiar.....	57

Cuadro N°. 17 Discusión .....58

Cuadro N°. 20 Resumen De Actividades De Los Talleres De Capacitación.....109



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

“La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación básica paralelo “A “de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato.”

Autor: Álvarez Garzón Yadira Alexandra

Tutor: Ab. Morales Zambrano Alex Mauricio.

**RESUMEN**

La investigación trata sobre: “La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación básica paralelo “A “de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato”, tiene como finalidad explicar la vinculación entre la violencia familiar y la autoestima del alumno, realidad latente en nuestra sociedad, encontrándose presente en nuestro país, y en todo el mundo.

Resalta que la violencia intrafamiliar es un modelo de conductas aprendidas, que involucra el abuso físico, incluyendo el abuso psicológico, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación dominación económica; permitiendo reflexionar sobre el maltrato psicológico, donde intervienen las emociones y la manifestación de palabras hirientes, humillaciones, gritos e insultos, que influyen en la inseguridad del niño, deteriorando su propio valor, prolongando emociones negativas incontrolables como la ira, el enojo, resentimiento, furia e irritabilidad, detalles que agravan paulatinamente el alma de los niños, que van modelando su personalidad.

Palabras Claves: violencia intrafamiliar, autoestima, rendimiento académico, educación, inteligencia emocional.

## ABSTRACT

This investigation is about, "Family Violence and its influence on self-esteem of children in the sixth year of basic education parallel" A "school gymnasium "Lalama Joaquin"of Loreto parish Huachi city of Ambato" aims to explain the link between domestic violence and self-esteem of students, actually latent in our society, being present in our country and worldwide.

Highlights that domestic violence is a learned behavior model, which involves physical abuse, including psychological abuse, sexual assault, progressive social isolation, punishment, intimidation, economic domination, allowing reflection on the psychological, where the emotions involved and the manifestation of harsh words, insults, shouts and insults, which influence the child's insecurity, deteriorating its own value, prolonging uncontrollable negative emotions like anger, anger, resentment, anger and irritability, details gradually aggravating the soul of children, that are shaping his personality.

Keywords: domestic violence, self-esteem, academic achievement, education, emotional intelligence.

## INTRODUCCIÓN

La investigación sobre “La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima en los niños y niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato, tiene como objetivo general investigar la influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de los niños y niñas, considerando que los niños que resisten este tipo de maltrato se ven afectados de diferente manera en todos los aspectos de su vida, ya sea en su rendimiento académico, relaciones sociales, y su autoestima.

Durante varios años, la Psicología se ha ocupado de estudiar, buscar soluciones, ayudar a los niños que han sido víctimas de la violencia intrafamiliar y a todos aquellos que tienen una baja autoestima, sin embargo aunque el problema desaparezca, todas aquellas circunstancias relacionadas con la formas de vivir, de pensar o de expresar nuestras emociones, pueden permanecer dificultando una vida plena y satisfactoria.

Se destaca que cuando se repiten los golpes físicos, sobre todo los psicológicos o emocionales, se debilita el amor, y más aún cuando se castiga al niño con el silencio influyendo negativamente en el desarrollo y fortalecimiento de su autoestima. Razón por la cual en la institución educativa mediante la aplicación de talleres de sensibilización se tratará de ayudar en la formación socio afectiva, facilitando la convivencia intrapersonal de forma natural favoreciendo el desarrollo de la madurez emocional de los padres de familia con sus hijos.

Los beneficiarios serán los estudiantes de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato.

Esta tesis se ha dividido en capítulos para una mejor comprensión, así tenemos:

En el primer capítulo, el Problema, trata sobre la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico en base a estudios de las causas y consecuencias, estableciendo la formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación; las delimitaciones del problema: espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo, el Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, sociológica, axiológica y legal, abarcando las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables dando lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo, se determina la metodología, enfoque, modalidad y tipos de la investigación de campo, bibliográfico, intervención social, el universo de la investigación, siendo necesario tomar una muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, además las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento de la información.

En el cuarto capítulo, se contemplará el análisis e interpretación de los resultados estadísticos, la encuesta y la verificación de las variables.

El quinto capítulo, enfocará lo referente a las conclusiones y recomendaciones.

En el sexto capítulo, se perfeccionará con un agregado personal con la propuesta alternativa, como reconocimiento a la institución quienes facilitaron la investigación.

Finalmente se concluirá con la bibliografía y anexos respectivos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema.**

La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima en los niños y niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato.

#### **1.2. Planteamiento del Problema.**

##### **1.2.1 Contextualización.**

###### **Macro.**

Según MARTÍNEZ, Manolo. (1988). señala que: “La violencia contra los niños es un fenómeno generalizado y mundial, estudio realizado por el Secretario General de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños, publicado recientemente.”

A nivel mundial, 275 millones de niñas y niños son víctimas cada año de violencia dentro de sus hogares, espacio que debiera ser de protección, de afecto y de resguardo de sus derechos, ante esto la Organización Mundial de la Salud, ha contribuido formulando recomendaciones para la prevención y la atención a la violencia intrafamiliar.

VÁZQUEZ, Carlos (1997). La violencia intrafamiliar es evidenciada en la violencia física, psicológica, sexual, la discriminación, el abandono la explotación laboral infantil, el mismo que es identificado a nivel mundial, donde un alto porcentaje de víctimas son maltratadas en su propio hogar, formando parte de una rutina constituyéndose en una realidad cotidiana.

En el artículo escrito por: LIZANO, Leonel. (2002). Señala que: “La Organización Mundial de la Salud estima que en el 2010, unos 53.000 niños entre 0 y 17 años de edad, fueron víctimas de un homicidio, destacándose además que según las estimaciones de la Organización Internacional del Trabajo para el 2011, 5.7 millones niños fueron obligados al trabajo trabajo forzado, 1.8 millones con la prostitución y la pornografía, y 1.2 millones eran víctimas de la agresión.

En países en vías de desarrollo, el porcentaje de los niños de edad escolar que habían sido el objeto de intimidaciones verbales o físicas varía entre 20 y 60 por ciento. Considerándose que la violencia intrafamiliar es un problema que afecta a todos los países del mundo ya sean países desarrollados o en vías de desarrollo.

BELLO, Andrés (1998). Confirma que “Diversos estudios han revelado haber sufrido actos de violencia en la infancia, hecho que está relacionado con comportamientos peligrosos para la salud como: fumar, consumir alcohol, abusar de las drogas, inactividad física y otros hábitos que conducen a la obesidad.

Según la Iniciativa Global para concluir con todo castigo corporal hacia niños y niñas, actualmente sólo en 16 países ha prohibido el castigo en el hogar, mientras que en 106 países no prohíben el uso del castigo corporal en la escuela y en 147 países no lo prohíben en los establecimientos alternativos.

Las personas que han sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar están propensas a ser las futuras agresoras con algún problema psicológico o con alguna anomalía; para disminuir esta clase de violencia que ha intensificado las leyes, sancionando de manera firme a todos quienes cometen actos violentos contra la niñez.

La Organización Mundial de la Salud (2004), manifiesta que “Cada vez se reconoce más la existencia de la violencia sexual en el hogar. De acuerdo con

varios estudios realizados en 21 países (en su mayoría desarrollados) entre el 7% y el 36% de las mujeres y entre el 3% y el 29% de los hombres dijo haber sido víctima de agresiones sexuales durante su infancia, y según la mayoría de estos estudios la tasa de abusos sufridos por las niñas es de 1,5 a 3 veces la de los varones. La mayoría de los abusos suceden dentro del círculo familiar. ”

Según: SALTOS, Napoleón. (2005). Indica que un estudio multi país realizado por la Organización Mundial de la Salud, se recogieron datos tanto de países desarrollados como de países en vías de desarrollo, demostrándose que entre el 1% y el 21% de las mujeres manifestaba haber soportado abusos sexuales antes de los 15 años, en la mayoría de los casos por parte de varones miembros de la familia que no eran ni su padre ni su padrastro.

SALTOS, Napoleón. (2007). “En algunos países, la no existencia de una edad mínima legal para el consentimiento sexual y el matrimonio puede exponer a los niños al trato violento de su pareja, calculándose que 82 millones de adolescentes contraen matrimonio antes de cumplir 18 años, y de ellas un número considerable contrae matrimonio en edades más tempranas, a menudo de manera forzosa, corriendo el riesgo de sufrir violencia, incluidas las relaciones sexuales forzadas.”

Una de las realidades que en el mundo existe es el abuso que los niños sufren, siendo víctimas de la violencia intrafamiliar al cumplir una determinada edad en plena adolescencia, creyendo que lo mejor para ya no seguir sufriendo este tipo de violencia es huir del mismo formando su propia familia.

VÁSQUEZ, Lola. (2007). Da a conocer que “La mutilación genital femenina practicada a las adolescentes, es uniforme en África, en algunas partes de Asia y en las comunidades de inmigrantes de Europa, Australia, el Canadá y los Estados Unidos de América. En Asia, al menos 60 millones de niñas han

desaparecido debido a la selección prenatal del sexo, el infanticidio o el abandono.”

VÁSQUEZ, Lola. (2007). “Las investigaciones demuestran que en todo el mundo el 20% de las mujeres y el 5% y el 10% de los hombres sufrieron abusos sexuales durante la infancia, mientras que en el Caribe, un 96% de las personas dedicadas a la atención a la infancia entrevistadas creían que el castigo corporal era la forma más adecuada de educar a sus hijos.

En innumerables lugares, del mundo existen personas que han sido víctimas de la violencia Intrafamiliar según los resultados estadísticos señalan que la mayoría de los niños han sido víctimas de la violencia sexual creando un resentimiento con consecuencias de ello a corto y a largo plazo.

### **Meso.**

Una cuarta parte de los niños, niñas y adolescentes del Ecuador sufren violencia sexual según el Instituto de la Niñez y la Familia. No obstante, existen muchos casos que, por concepciones culturales y miedos, no llegan a los servicios de atención y protección.

SALTOS, Napoleón. (2008). Señala que “Cuando el silencio se rompe y la víctima denuncia, no encuentra el apoyo ni los mecanismos de protección necesarios. El problema radica en que las denuncias se pierden en el entramado del sistema de justicia y debido a la debilidad del sistema de protección.”

En la comisaría de la mujer y la familia a diario llegan varios casos de denuncias de personas que son víctimas de ello que tienen el valor de denunciar, mientras tanto otras personas prefieren no denunciar por varias circunstancias, por falta de tiempo, porque los papeles que se deben realizar para denunciar son muy

complicados de hacerlos o simplemente porque tienen miedo que la persona que le trato mal al enterarse que lo denunció le vaya maltratar otra vez.

Ante esta realidad, los asistentes al congreso tendrán la oportunidad de aprender a identificar los indicadores de violencia y abuso sexual, sensibilizarse sobre esta problemática desde un enfoque de derechos humanos, conocer las últimas aportaciones teóricas sobre el tema y analizar el marco constitucional y legal de protección.

La violencia y el embarazo adolescente son los temas en los que el país aún no avanza, según el informe ‘Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en Ecuador 1990-2011’, presentado por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, el Plan Internacional y Save of the Children.

El estudio identificó que la violencia que viven las niñas y adolescentes no solamente está en las calles, sino en los hogares y en las escuelas. El maltrato existe también en las escuelas. Los niños denuncian tener tratos violentos de parte de los docentes, en su mayoría en escuelas del campo, públicos y privadas.

Según SALTOS, Napoleón. (2008). “el 52% de niñas, niños y adolescentes del Ecuador son educados con castigos físicos por parte de sus padres y madres. 870 mil menores ecuatorianos en edad escolar crecen diariamente en sus hogares bajo amenazas y castigos físicos, cifras que reflejan la alarmante realidad que vive el país que ha impulsado al gobierno a considerar la violencia de género, que incluye a la ejercida contra las mujeres, como un problema de seguridad nacional e incluir como una política de estado su eliminación, plasmada en el Plan Nacional de la erradicación de la violencia de género hacia niñez, adolescencia y mujeres.”

En Ecuador se reeditan índices de maltrato y violencia sexual igual que a los otros países, lamentablemente la mayoría de nuestros niños viven bajo las

amenazas de sus padres, también debemos tomar en cuenta que si existen organizaciones que se preocupan por el bienestar de los niños y trabajan por sus derechos para hacerlos cumplir.

### **Micro.**

En las instituciones educativas de la ciudad Ambato se evidencia la violencia intrafamiliar como una causa fundamental que influye en el progreso, en el aprendizaje, en el desarrollo de la autoestima del niño y sobretodo en la convivencia familiar.

Se considera que el maltrato puede presentarse en todas las clases sociales, en especial en los niños de bajas condiciones socioeconómicas o de pobreza, influyendo negativamente en la convivencia familiar, escolar, en el desarrollo social y por ende en su autoestima, impidiendo su desarrollo personal y rendimiento académico.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, demostrando algunas dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de sus vivencias porque piensan que nadie les creerá; otras veces no se dan cuenta que es un comportamiento anormal, aprendiendo el modelo inconscientemente, a la falta de un modelo familiar positivo aumentando las dificultades para establecer relaciones afectivas, influyendo en los problemas emocionales, buscando ayuda para solucionarlos.

Algunos niños que toleran el maltrato continuo, piensan que las agresiones son normales, tornándose aceptable el abuso continuo, continuando la agresión por generaciones.

Los problemas de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la escuela “Joaquín Lalama” han aumentando paulatinamente debido a la escasa ayuda por parte de las autoridades del plantel influyendo en la despreocupación de los padres de familia.

Las dificultades que se encuentran al no solucionar este problema son de causa mayor debiendo la comunidad educativa tomar cartas en el asunto mediante la capacitación en base a talleres para padres fortaleciendo la relación entre padres e hijos, introduciendo cambios positivos dentro de la vida diaria del estudiante.

### **1.2.2. Análisis Crítico.**

El bajo nivel educativo de los padres es la causa principal para que los niños fracasen en sus estudios, el perfil de los estudios de los progenitores, sobre todo el de las madres, es el factor más determinante en el éxito escolar, debido a que ellas son las que comparten y dedican más tiempo a sus hijos.

La desintegración familiar influye significativamente para que los niños no tengan quien cimiente valores en ellos, la escuela solamente puede contribuir al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar, no puede ser la responsable de la transferencia o enseñanza de ellos a través de lecciones o ejemplos que no le resulten trascendentales al niño.

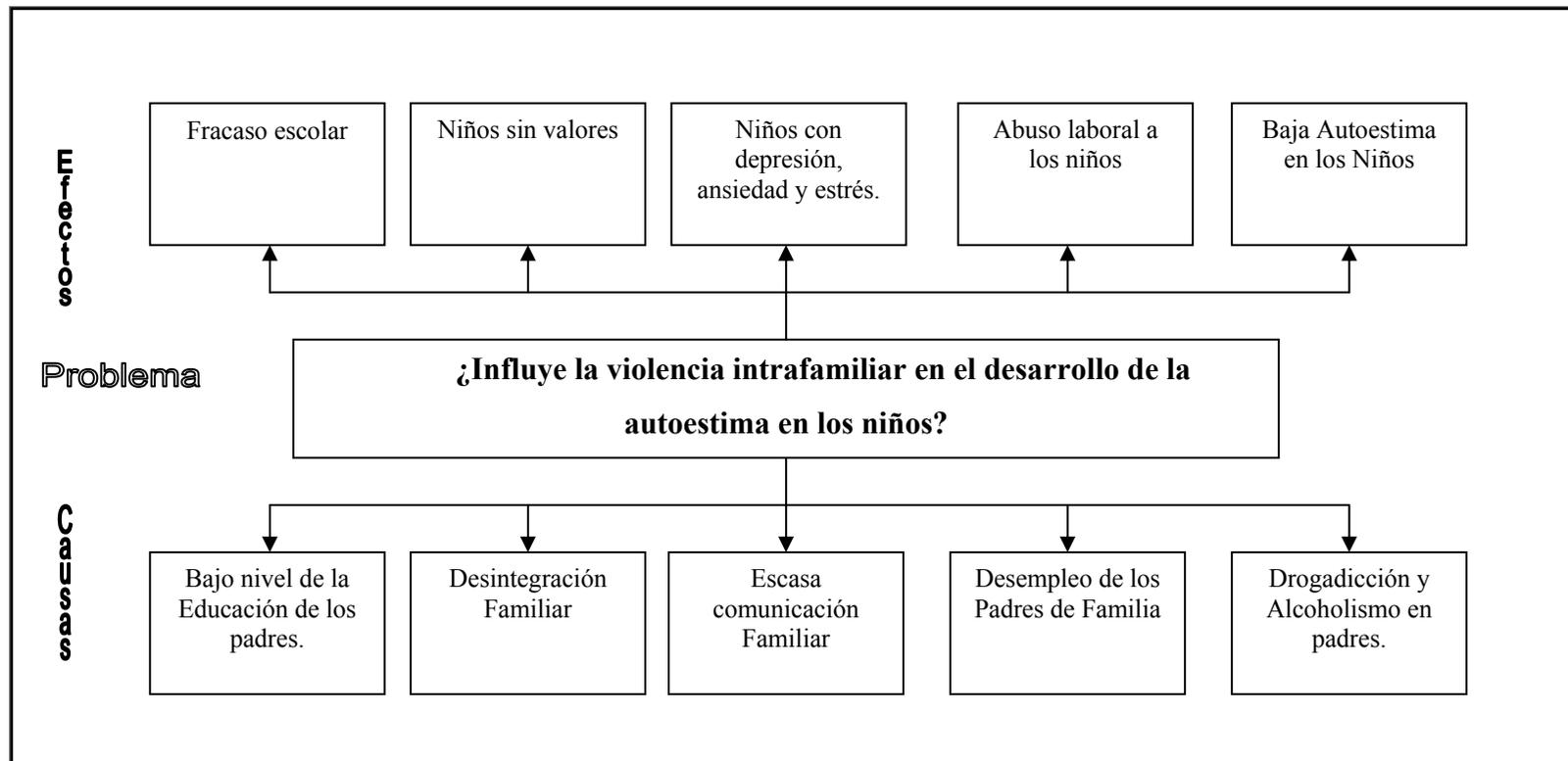
La escasa comunicación entre padres e hijos provoca un ambiente negativo, dificultando la comunicación dentro de la familia, originando problemas entre padres e hijos, evidenciándose en la depresión, ansiedad y estrés.

El problema principal que afecta a los niños y niñas es el desempleo de los padres de familia, obligando a los niños al trabajo infantil, a la mendicidad, explotación laboral, maltrato y violencia.

Los niños que tienen padres alcohólicos y con problemas de drogadicción muestran escasa capacidad para establecer amistades, volviéndose desconfiados, debido a las continuas decepciones que han sufrido por culpa de sus padres demostrándose con frecuencia fríos y distantes, incapaces de abrirse a los demás y mostrar sus sentimientos; agravando los problemas emocionales observando comportamientos violentos, agresivos, presentando síntomas de baja autoestima.

### 1.2.2.1 Árbol de problemas.

Cuadro N.- 1 Análisis Crítico.



Fuente de investigación: observación directa  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

### **1.2.3. Prognosis.**

De no encontrar alternativas de solución a este problema los niños seguirán recibiendo este tipo de violencia intrafamiliar, podrían sufrir algunos tipos de traumas psicológicos, bajo desarrollo académico, depresión, inclinación por algunos vicios, e incluso el suicidio impidiendo a estos niños desarrollar su autoestima y una vida normal.

### **1.2.4. Formulación del Problema.**

¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima en los niños de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” del sexto año de educación Básica paralelo “A” de la ciudad de Ambato?

### **1.2.5. Delimitación del problema.**

#### **a) Delimitación del contenido.**

**Campo:** Social  
**Área:** Psicológico  
**Aspecto:** Desarrollo de la autoestima

#### **b) Delimitación espacial.**

Este trabajo de investigación se lo realizará con los estudiantes del sexto año de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato.

#### **c) Delimitación temporal.**

Este problema se investigará en el año 2012

### **1.3. Interrogantes.**

1. ¿Cuál es la causa fundamental que provoca la violencia Intrafamiliar?
2. ¿La convivencia Familiar saludable es indispensable para el desarrollo del niño?
3. ¿Cómo afecta la violencia Intrafamiliar en los niños?
4. ¿Conocen los padres cuán importante es mantener una adecuada relación familiar?
5. ¿Cómo podríamos ayudar a los niños que tienen una baja autoestima?
6. ¿Cuáles son los factores que provocan una baja autoestima?
7. ¿Cómo reaccionarían los padres si tienen un hijo con un bajo desarrollo en su autoestima?
8. ¿Cómo afecta la autoestima en los estudiantes?

### **1.4. Justificación.**

Los problemas de la violencia intrafamiliar el desarrollo de la autoestima debido al bajo nivel de la educación de los padres, desintegración familiar, escasa comunicación familiar, desempleo, drogadicción y alcoholismo en padres influyendo en el desarrollo de la autoestima.

Con el desarrollo de la autoestima se alcanzará en los estudiantes la capacidad de desenvolvimiento en las situaciones de riesgo a las que se exponen diariamente, evitándolas con un criterio propio y sobretodo razonable.

Esta investigación es de gran **interés** personal, por medio del presente trabajo de investigativo se conocerá los tipos de violencia intrafamiliar que afectan a los estudiantes.

La investigación resalta su **importancia teórica**, al permitir conocer el análisis de las diferentes causas que influyen en la violencia intrafamiliar y en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, constituyendo una guía informativa para futuros trabajos de investigación, para todas las instituciones en especial para escuela “Joaquín Lalama”.

El tema investigativo es **novedoso** permitirá que los niños y niñas desarrollen su autoestima, contribuyendo en la relación familiar, fortaleciendo los valores familiares y sociales, fortaleciendo el trabajo en equipo entre los niños, autoridades, docentes y padres de familia.

La investigación es **original**, los pensamientos, las ideas y contenidos son exclusivamente responsabilidad de la autora.

El trabajo investigativo es **factible**, porque para su desarrollo cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes, existiendo los recursos: económicos, tecnológicos para su realización.

Los beneficiarios de la investigación serán: docentes, padres de familia, alumnado, finalmente la comunidad.

El presente proyecto de investigación guarda pertinencia en la **Misión** de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Educación Básica, en tanto este trabajo va relacionado con la atención integral de los niños y niñas de la institución.

## **1.5. Objetivos.**

### **1.5.1 Objetivo general.**

Investigar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en la autoestima de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato.

### **1.5.2. Objetivos específicos.**

- a) Identificar las principales causas que provoca la violencia intrafamiliar en los estudiantes.
- b) Determinar el mal desarrollo de la autoestima de los niños.
- c) Diseñar talleres de sensibilización sobre la violencia intrafamiliar y el desarrollo de la autoestima.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes iinvestigativos

Revisados los archivos de Tesis de la Universidad Técnica de Ambato y otras universidades se encuentran los siguientes temas:

**Autor:** García Tarazona Fanny  
Tandazo Renteria Jenny

**Tema:** “La violencia familiar y su influencia en la autoestima de los alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria de la república de “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” Castilla – Piura 2007.

#### **Conclusiones:**

- Las características socio económicas y personales de los de alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” Castilla – Piura 2007 influyen en la violencia intrafamiliar.
- La violencia familiar en los hogares de los alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” Castilla – Piura 2007 genera baja autoestima.
- El comportamiento asertivo y social de los alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública

“Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” Castilla – Piura 2007, influye negativamente en la autoestima.

- Diseñar un taller de capacitación para explicar la influencia que ejerce la violencia familiar en la autoestima de los alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” Castilla – Piura 2007.

La siguiente investigación no se realizó en nuestro país, cabe resaltar que es un problema existente en todos los lugares del mundo y que cualquier tipo de violencia que sufra algún niño se verá afectado en varios aspectos en su desarrollo intelectual, psicológico y físico influyendo en el rendimiento escolar y en la autoestima del niño.

**Universidad en donde se propone:** Universidad “Cesar Vallejo” Piura.

**Objetivo:** Conocer la influencia que ejerce la violencia familiar en la autoestima de los alumnos y alumnas del primer grado de Educación secundaria de la institución educativa pública “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” Castilla – Piura 2007.

**Autor:** Jiménez Ramírez Denise.

**Tema:** Influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la institución educativa José Granda.

**Conclusiones:**

Luego de realizada la investigación he llegado a las siguientes conclusiones:

- La violencia familiar es un factor que incide en el deficiente rendimiento académico de los alumnos del 4to año de la institución educativa José Granda, pues, al ser maltratados psicológicamente por sus padres tienden a descuidar sus actividades académicas.
- Algunas familias son de bajos recursos económicos y en algunos casos no cuentan con un trabajo estable, tendiendo a maltratar a sus hijos cuando estos necesitan dinero, influyendo las condiciones económicas y sociales.
- Algunos padres constantemente maltratan a sus hijos psicológicamente, evidenciándose que los niños prefieren hacer otras actividades y no estudiar afirmando que en el bajo rendimiento escolar de los alumnos influye la violencia familiar psicológica.
- El rendimiento de los alumnos no es excelente debido a que la mayoría de ellos son víctimas de violencia familiar por parte de sus padres.

Lamentablemente en la mayoría de hogares a nivel internacional los niños sufren de maltrato psicológico, tipo de violencia difícil de identificar por el silencio de cada uno de los niños debido al temor de ser castigados en ocasiones con agresiones verbal y en otras físicamente llegando al maltrato psicológico, influyendo en el autoestima y desarrollo intelectual del niño, perjudicando su rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Universidad en donde se propone:** Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Tema:** “Incidencia de la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la escuela fiscal “Nueve de Octubre” del cantón Ambato”.

**Objetivo:** Determinar el impacto de la violencia intrafamiliar en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela fiscal Nueve de Octubre de la Parroquia Huachi Grande del Cantón Ambato.

**Conclusiones:**

- Una gran cantidad de estudiantes recibe algún castigo físico; ya sea golpes, quemaduras, entre otras, causando problemas psicológicos en el estudiante afectando su diario vivir.
  
- La mayoría de estudiantes ha presenciado peleas de sus padres, influyendo en la concentración, al producir y presentar tareas, pues, el miedo y la inseguridad los hace incapaces de responder a las propuestas y obligaciones dentro de los centros educativos.
  
- Las peleas entre compañeros se evidencia en esta institución debido a que una gran cantidad de estudiantes tienen problemas de violencia en sus hogares y crecen sin amor, afecto y comprensión.

Se concluye manifestando que existen trabajos sobre la violencia intrafamiliar, sin embargo no están relacionados con la autoestima de los niños, demostrando así que el trabajo propuesto sobre el tema “La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima en los niños y niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato” es original.

## **2.2 Fundamentación filosófica.**

**Se fundamenta la variable X: violencia intrafamiliar, con las teorías de:**

SILVA, Paola. Psicóloga. Santiago de Chile. (1982). Define que la violencia se origina dentro de la familia, donde el agresor comparte el mismo domicilio, evidenciándose en diversos casos de: violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

ALMENARES, LAURO y ORTIZ. (1998). Define la violencia intrafamiliar como: “Toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios miembros, que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad, estabilidad familiar o ambas”.

ALMENARES, LAURO y ORTIZ. (1999). Manifiesta que “la violencia intrafamiliar, es un problema sanitario, caro y devastador; responsable además, de suicidios y homicidios como la consecuencia más evidente de la violencia; pero que no constituye la única expresión de ella, porque aún sin producir la muerte puede ocasionar lesiones y dejar secuelas físicas o psíquicas.”

**Se fundamenta la variable Y: la autoestima, con las teorías de:**

BRANDEN y BURNS, (1998). “La autoestima es una necesidad humana fundamental, que nos permite confiar en nuestra capacidad de enfrentarnos con éxito a los desafíos básicos de la vida; es nuestro derecho a triunfar y ser felices, aún reconociendo nuestras limitaciones y diferencias”

BARKSDALE, (1991). La autoestima es esencial para la supervivencia emocional, sin la autoestima la vida puede resultar enormemente penosa, haciendo imposible la satisfacción de muchas necesidades básicas. No podemos amar verdaderamente a los demás cuando no nos gustamos a nosotros mismos.

NATHANIEL y BRANDEN (1999). Define autoestima como: “La experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades; considera que esta

definición se puede perfeccionar; definiéndola como la confianza en su capacidad de pensar y enfrentar los retos que la vida le presenta.

### **2.3. Fundamentación legal.**

#### **Constitución de la República del Ecuador.**

#### **Capítulo 4. De los derechos económicos, sociales y culturales.**

#### **Sección tercera. De la familia.**

**Art. 40.-** El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos. Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella.

#### **Sección quinta. De los Grupos Vulnerables.**

**Art. 49.-** Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

**Según el Código de la Niñez y la Adolescencia dice:**

**Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

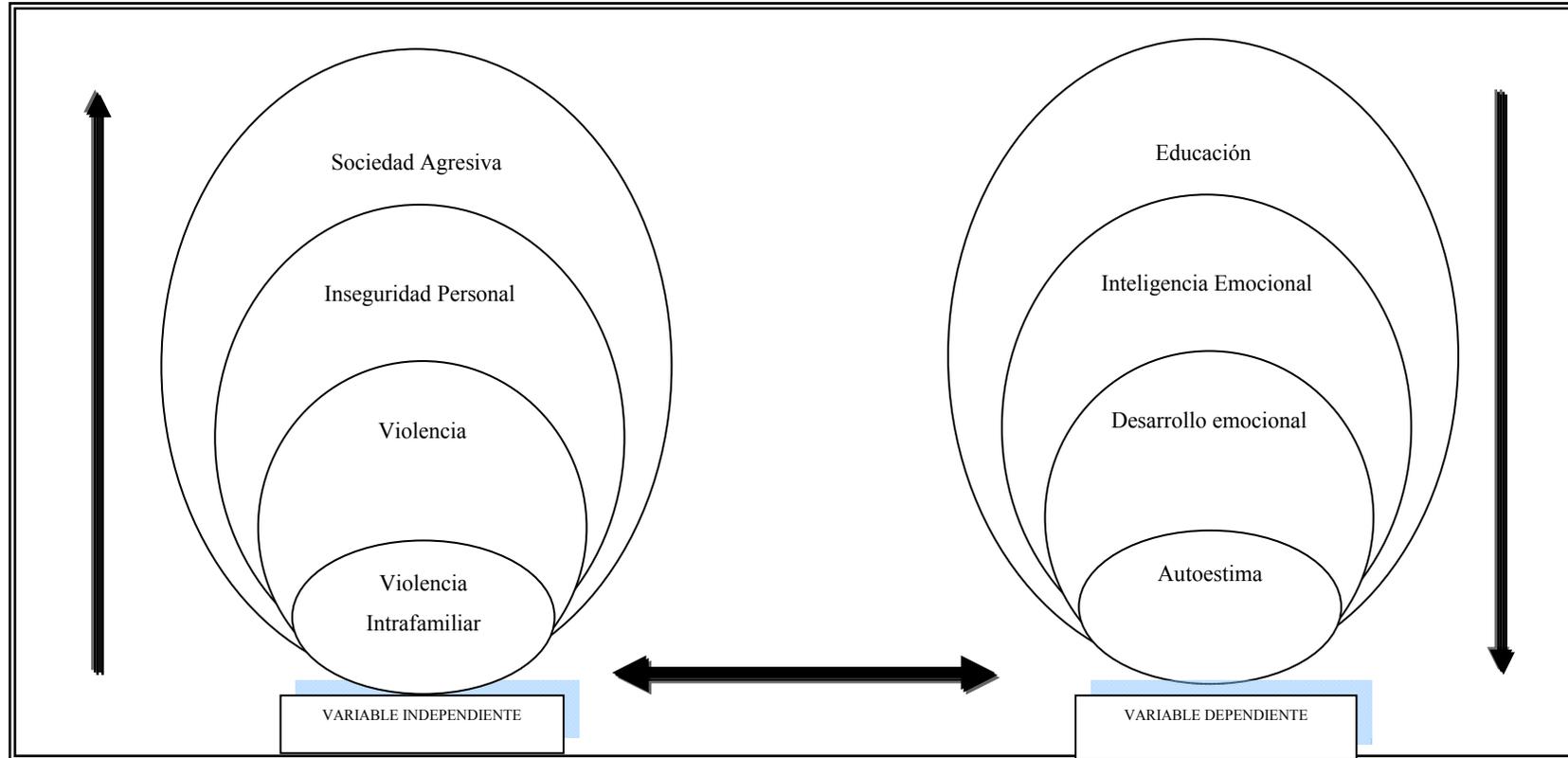
Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 22.-** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

## 2.4. Categorías fundamentales.

Grafico N° 2. Inclusiones conceptuales.



Elaborado por: Yadirá Álvarez Garzón.

## **2.4. Categorías fundamentales de las variables.**

### **Violencia intrafamiliar.**

CHACON, Karen. (2011). Define a la violencia intrafamiliar como cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Abuso que incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo; destaca que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres.

Los golpes no solamente son señales de violencia intrafamiliar puesto que al ser agredido de cualquier otra forma provoca daños severos en el desarrollo de la autoestima de los niños, debiéndose trabajar en esta investigación para establecer alternativas de solución.

DÍAZ, José. (2001) “La familia es la agrupación social más importante de los seres humanos. Se trata de una forma de organización que se basa en la consanguinidad (como la filiación entre padres e hijos) y en el establecimiento de vínculos reconocidos social y legalmente (el matrimonio). Los integrantes de una familia suelen vivir en un mismo hogar y compartir la vida cotidiana”.

DÍAZ, José. (2001) “La violencia, por otra parte, es aquello ejecutado con fuerza o que se lleva a cabo contra la voluntad de otra persona. El comportamiento violento intenta imponer u obtener algo por la fuerza y puede ocasionar daños físicos y emocionales a la víctima. Las definiciones de ambos conceptos (familia y violencia) nos permiten acercarnos a la noción de violencia intrafamiliar, que es el ejercicio de la violencia en el seno de una familia. Es decir, la acción u omisión que el integrante de una familia ejerce contra otro integrante y le produce un daño físico o psíquico”.

DÍAZ, José. (2001) “La violencia intrafamiliar, también nombrada como violencia familiar o violencia doméstica, puede incluir distintas formas de maltrato, desde intimidación hasta golpes pasando por el acoso o los insultos. El violento puede ejercer su accionar contra un solo integrante de la familia (como su pareja o su hijo) o comportarse de forma violenta con todos”.

La familia es lo mas importante para los seres humanos es un refugio donde se encuentra paz, tranquilidad, protección lamentablemente algunas personas no entienden el significado de todo lo que abarca la palabra familia cuyos integrantes no encuentran esa paz, tranquilidad de la que se habla, no se sienten protegidos y tienen miedo cuando estas cerca de las personas que la maltratan en este caso son los mismos familiares que causan esto pueden ser los mismos padres, hermanos, tíos o cualquier familiar cercano cuando hablamos de esto podemos confirmar que estamos siendo victimas de la violencia intrafamiliar. Pese a que este tipo de violencia se encuentra penado por la ley, estos delitos no suelen ser denunciados ya que las víctimas pueden sentir vergüenza, temor o culpa por delatar a un familiar.

### **Tipos de Violencia Intrafamiliar.**

- **Físico:** Actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.
- **Psicológico:** Actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar, y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quién se está agrediendo como las descalificaciones, insultos, control, etc.
- **Sexual:** Imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplo exposición a actividades sexuales no deseadas, o la manipulación a través de la sexualidad.
- **Económico:** No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos.

Sin duda alguna los tipos de violencia que se puede producir dentro del hogar pueden ser de diversas formas pero lo mas difícil detectar si una persona es

victima de violencia es cuando sufre una violencia psicológica y sexual ya que muchas personas no denuncian estos casos y no se puede mirar a simple vista aun a veces se requiere de exámenes psicológicos para poder testificar este caso, es aun mas fácil detectar si una persona es victima de la violencia física pues lo detectamos viendo los hematomas o golpes que le hicieron.

### **Factores de la violencia intrafamiliar**

La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques:

- DURÁN, Estela (2005) “Perspectiva biológica: Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anomalías en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.
- **Perspectiva psicológica:** Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.
- **Perspectiva psiquiátrica:** Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad límite o antisocial incrementan de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.
- **Perspectiva del contexto específico:** hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los estresores en dichos ambientes son distintos.
- **Perspectiva social:** Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la transmisión intergeneracional de la violencia.”

No existe excusa para las personas que maltratan pero el maltrato puede ser por varias causas entre ellas tenemos : las personas que desde tienen ya desde que nacieron ese problema de maltratar en su sistema límbico alguna anomalía, personas que fueron víctimas de la violencia cuando eran niños o simplemente vivieron en un ambiente que existía la violencia, influye mucho el ambiente en el que el ser humano se vaya desarrollando los padres juegan un papel muy importante pero también las amistades con las que el ser humano se desarrolla.

### **Efectos de la violencia intrafamiliar**

SEVILLA, Anahí (2008) “Los efectos psicofísicos son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. Los Psíquicos hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato, en los empleados por ejemplo produce una baja en su rendimiento laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración.

En cuanto a los físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia

Los efectos psicosociales se dividen en internos y externos. Los primeros son aquellos que generan la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones interfamiliares y hasta en su propio hogar. Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia.”

Las personas que han sido víctimas de la violencia intrafamiliar se vuelven personas con una baja autoestima se aíslan, desvalorización, personas enfermas, heridas personas incapaces de confiar en ellas mismas, incapaces de cuidar a las personas que la rodean muchas de ellas caen en la drogadicción, alcoholismo, incluso en la prostitución.

### **Violencia.**

SANTAMARIA, Sandra. (1998). “En el caso de los niños la violencia conduce a una relación de vulnerabilidad; claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de un adulto. Además se considera que el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos influyen en la autoestima”

FERNÁNDEZ, Amparo. (2010). Manifiesta que en algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia (56.7% de los casos totales), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente.

Considera además que innumerables padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera (por los nervios, la pobreza, etc.).

Los adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han agredido a sus hijos en innumerables ocasiones, demostrando algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, empleado para corregir a los hijos.

INCARBONE, Oscar. (2010). “Hablar de violencia infantil es referirse a un tema doloroso, es hablar de una imperfección de la humanidad que a pesar de innumerables esfuerzos, propósitos y programas no pudo ser erradicada.

VERGARA HERNÁNDEZ, Claudia (2010). Manifiesta que “la violencia infantil es un problema evidenciado desde hace mucho tiempo, los padres tienen la idea equivocada en relación al castigo considerado el único método para enseñar y corregir a sus hijos, actuando de la misma manera que sus padres, convirtiéndose en una especie de tradición que pasa de generación en generación.

MAHATMA, Gandhi. (2006) “Violencia La violencia, por lo tanto, es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia puede causar tanto secuelas físicas como psicológicas.

La violencia busca imponer u obtener algo por la fuerza. Existen muchas formas de violencia que son castigadas como delitos por la ley. De todas formas, es importante tener en cuenta que el concepto de violencia varía según la cultura y la época.

Hay sociedades donde, por ejemplo, las mujeres son obligadas a casarse con el hombre que las elige o las compra, algo que, para el mundo occidental, constituye una forma de violencia contra el género femenino.

Por otra parte, existen manifestaciones violentas que son aprobadas por la ley y por el Estado. Por ejemplo, la pena de muerte es legal en numerosos países democráticos, como los Estados Unidos. Sin embargo, muchas asociaciones civiles consideran que todo asesinato (sea legal o no) es una violación de los derechos humanos”.

En el mundo que nos rodeamos conocemos un sin número de casos de personas que son víctimas de la violencia lamentablemente algunos casos son castigados y otros no, el tipo de violencia que pueden sufrir las seres humanos es de diferente tipo por ejemplo la violación de sus derechos.

## **La violencia en las etapas de la vida**

AUYERO, Javier. (2003)“La violencia tiene un efecto profundo sobre la mujer. Empieza antes del nacimiento, en algunos países, con abortos selectivos según el sexo. O al nacer, cuando los padres desesperados por tener un hijo varón pueden matar a sus bebés del sexo femenino. Y sigue afectando a la mujer a lo largo de su vida. Todos los años, millones de niñas son sometidas a la mutilación de sus genitales.

Las niñas tienen mayor probabilidad que sus hermanos de ser violadas o agredidas sexualmente por miembros de su familia, por personas en posiciones de poder o confianza, o por personas ajenas. En algunos países, cuando una mujer soltera o adolescente es violada, puede ser obligada a contraer matrimonio con su agresor, o ser encarcelada por haber cometido un acto delictivo. La mujer que queda embarazada antes del matrimonio puede ser golpeada, condenada al ostracismo o asesinada por sus familiares, aunque el embarazo sea producto de una violación.”

AUYERO, Javier. (2003) Después del matrimonio, el riesgo mayor de violencia para la mujer sigue habitando en su propio hogar, donde su esposo y, a veces la familia política, puede agredirla, violarla o matarla. Cuando la mujer queda embarazada, envejece o padece discapacidad mental o física, es más vulnerable al ataque.

La mujer que está lejos del hogar, encarcelada o aislada de cualquier forma es también objeto de agresión violenta. Durante un conflicto armado, las agresiones contra la mujer aumentan, tanto de parte de las fuerzas hostiles como de las "aliadas".

Cuando hablamos de violencia creemos que solo es "dar golpes”, pero estamos equivocados. Existen varios tipos de violencias, entre ellos podemos citar:”

- Violencia en la familia (intra familiar).
- Violencia Psicológica o mental.

Poco a poco se a podido ir eliminando el machismo que existía antiguamente en un gran numero de victimas esto s dependido mucho del grado de madurez y preparación académica que las mujeres han ido alcanzando, debemos tomar en cuenta que no solo se habla de violencia cuando se recibe golpes sino también cuando abusan de nuestros derechos, cuando las mujeres han sido victimas de una violación, o a su vez los familiares les obligan a contraer matrimonio con los hombres que abusaron de ella.

### **Violencia familiar**

ELUSTRO, Georgina (2000 )“La forma más común de violencia contra la mujer es la violencia en el hogar o en la familia. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que una mujer tiene mayor probabilidad de ser lastimada, violada o asesinada por su compañero actual o anterior que por otra persona.

Los hombres pueden patear, morder, abofetear, dar un puñetazo o tratar de estrangular a sus esposas o compañeras; les pueden infligir quemaduras o tirar ácido en la cara; pegar o violar, con partes corporales u objetos agudos; y usar armas letales para apuñalarlas o dispararles. A veces las mujeres son lesionadas gravemente y en algunos casos son asesinadas o mueren como resultado de sus lesiones.”

ELUSTRO, Georgina (2000) “La naturaleza de la violencia contra la mujer en el ámbito familiar ha propiciado comparaciones con la tortura. Las agresiones están destinadas a lesionar la salud psicológica de la mujer al igual que su cuerpo, y suelen ir acompañadas de humillación y violencia física. Al igual que la tortura, las agresiones son impredecibles y guardan poca relación con el comportamiento de la mujer. Finalmente, las agresiones pueden sucederse una semana tras otra, durante muchos años. La violencia en la familia se da principalmente porque no se tienen respeto los integrantes de esta, por el machismo, por la incredulidad de las mujeres, y/o por la impotencia de estos.

ELUSTRO, Georgina (2000) Se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social, una forma de prevenirla, es alentando a toda la comunidad a que hay que tenerse respeto, que tenerse respeto, que todos somos iguales y que a pesar de todos nuestros problemas, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará en todo, por eso hay que respetarla y protegerla, aunque seamos los menores de esta, todos somos elementos importantes, y si sufrimos de violencia, hay mucha gente que nos ayudará a pasar el mal rato y salir de este problema.”

Todos los seres humanos tenemos la mentalidad de que tener el seno familiar es lo mas importante porque así nos sentimos protegidos, pero lamentablemente no todos tienen la dicha de tener este tipo de protección mas bien dentro de estas familias se produce la violencia a lo que llamamos Violencia Intrafamiliar y no se siente seguros de estar dentro de la familia.

### **Violencia psicológica o mental**

PALMA, Diego. (2004)“La violencia psicológica incluye maltrato verbal en forma repetida, acoso, reclusión y privación de los recursos físicos, financieros y personales. Para algunas mujeres, los insultos incesantes y la tiranía que constituyen el maltrato emocional quizá sean más dolorosos que los ataques físicos, porque socavan eficazmente la seguridad y la confianza de la mujer en sí misma. Un solo episodio de violencia física puede intensificar enormemente el significado y el impacto del maltrato emocional. Se ha informado que las mujeres opinan que el peor aspecto de los malos tratos no es la violencia misma sino la "tortura mental" y "vivir con miedo y aterrorizada".

Sea un hombre o una mujer que sea víctima de la violencia psicológica es muy difícil poder ayudarlo ya que dentro de el ya se crean secuelas que influyen en el autoestima, la inseguridad Personal provocando esto seres agresivos desconfiados de si mismo.

## **Manifestaciones de la violencia**

FERNÁNDEZ, Ana María (2002) “**violencia doméstica**. La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.

### **VIOLENCIA COTIDIANA.**

Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.”

FERNÁNDEZ, Ana María (2002) “**violencia política**. Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones, así como la existencia de las llamadas coimas como: manejo de algunas instituciones y las prácticas de Nepotismo institucional. También la violencia producida por la respuesta de los grupos alzados en armas.

**Violencia socio-económica.** Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.”

Fernández, ana maría (2002) “**violencia delincuencia**. Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo. establecido no ayuda a resolver los problemas. Todos sueñan con el modelo que les vende la sociedad, el éxito fácil. Pero ser un profesional idóneo o un técnico calificado requiere de esfuerzo y preparación. Requiere desarrollar recursos internos y metas. Los jóvenes de

nuestro país tienen oportunidades de orientación y canalización de sus frustraciones y en esto dependen de sus familias, la escuela y las instituciones; la responsabilidad es de todos. Es decir, las expresiones de violencia sin futuro y sin horizontes pueden cambiar.”

La violencia se puede producir en diferentes ámbitos socio- económico, delincuencia, política, cotidiana, doméstica, cualquier tipo de esta violencia se ve afectado directamente en las personas por lo cual nosotros debemos buscar soluciones a este tema para que no vaya incrementando.

### **Causas de la violencia**

- GONZÁLEZ, Alfonso (2007) “El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.
- Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.
- Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.
- El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.
- La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intra-familiar es la causa MAYOR que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

- Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.
- La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su ‘‘producto’’ matan y golpean hasta a su propia madre.’’

La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si creamos mayor conciencia en nosotros mismos, si analizamos que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro nuestra sociedad crecerá y se desarrollaría.

### **Consecuencias de la violencia**

#### a) Consecuencias para la salud

GONZÁLEZ, Alfonso (2007) “La violencia contra la mujer y la niña, y demás miembros de la sociedad, aumenta su riesgo de mala salud. Un número cada vez mayor de estudios que exploran la violencia y la salud informan sistemáticamente sobre los efectos negativos. La verdadera medida de las consecuencias es difícil de evaluar, sin embargo, porque los registros médicos carecen generalmente de detalles vitales en cuanto a las causas violentas de las lesiones o la mala salud.

Las consecuencias de la violencia contra la mujer pueden no ser mortales y adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores y equimosis (golpes, moretones) a discapacidad crónica o problemas de salud mental. También pueden ser mortales; ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes o SIDA, o debido a suicidio, usado como último recurso para escapar a la violencia. En esta carpeta de información, Consecuencias para la salud de la violencia contra la mujer y la niña, se explora el tema en más profundidad”

La violencia trae dos tipos de consecuencias: Físicas y Psicológicas

b) Consecuencias físicas

c) Homicidio

GONZÁLEZ, Alfonso (2007) “Numerosos estudios informan que la mayoría de las mujeres que mueren de homicidio son asesinadas por su compañero actual o anterior.

En las culturas en que se practica la costumbre de la dote (bienes que aporta la mujer al matrimonio o que dan a los esposos sus padres o terceras personas, en vista de su matrimonio), esta puede ser mortal para la mujer cuyos padres no pueden satisfacer las demandas de regalos o dinero. La violencia que comienza con amenazas puede terminar en "suicidio" forzado, muerte por lesiones u homicidio.”

#### **d) Lesiones graves**

GONZÁLEZ, Alfonso (2007) “Las lesiones sufridas por las mujeres debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves. Muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas. Un alto porcentaje de las lesiones requiere tratamiento médico.

#### **e) Lesiones durante el embarazo**

Las investigaciones recientes han identificado a la violencia durante el embarazo como un riesgo a la salud tanto de la madre como del feto no nacido. Las investigaciones sobre este rubro han indicado mayores niveles de diversas condiciones.

#### **f) Lesiones a los niños**

Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres.”

### **g) Embarazo no deseado y a temprana edad**

GONZÁLEZ, Alfonso (2007) “La violencia contra la mujer puede producir un embarazo no deseado, ya sea por violación o al afectar la capacidad de la mujer de negociar el uso de métodos anticonceptivos. Por ejemplo, algunas mujeres pueden tener miedo de plantear el uso de métodos anticonceptivos con sus parejas por temor de ser golpeadas o abandonadas.

Los adolescentes que son maltratados o que han sido maltratados como niños, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato.

### **h) Vulnerabilidad a las enfermedades**

“Si se comparan con las mujeres no maltratadas, las mujeres que han sufrido cualquier tipo de violencia tienen mayor probabilidad de experimentar una serie de problemas de salud graves.”

Se ha sugerido que la mayor vulnerabilidad de las mujeres maltratadas se puede deber en parte a la inmunidad reducida debido al estrés que provoca el maltrato. Por otra parte, también se ha responsabilizado al auto descuido y a una mayor proclividad a tomar riesgos. Se ha determinado, por ejemplo, que las mujeres maltratadas tienen mayor probabilidad de fumar que aquellas sin antecedentes de violencia”

Los daños ocasionados por las secuelas que dejan al ser víctimas de la violencia es muy penoso pues en algunos casos conllevan al suicidio, aborto, alcoholismo, drogadicción, embarazos no deseados, contagio de enfermedades no curables, traumas psicológicos, como seres humanos racionales debemos tomar conciencia de las acciones que estamos haciendo y pensar en las complicaciones que esto conlleva.

## **Inseguridad personal.**

OVIEDO, Laura. (2001). “La inseguridad de sí mismo es una emoción negativa y algunas características son sentimientos de inferioridad, no sentirse amado, duda de uno mismo y miedo a la crítica; la falta de confianza en uno mismo se debe a expectativas irreales, expectativas y opiniones de los demás.

OVIEDO, Laura. (2001). “Cuando las personas se mantienen en su diálogo interno negativo comienzan a sentir miedo y a dudar de sí mismos”.

OVIEDO, Laura. (2001). “La inhabilidad de comunicarse de una forma positiva produce inseguridad, debiendo expresar las necesidades y defenderse a sí mismo pues la inseguridad crea duda, surgiendo un diálogo interno negativo creando baja confianza en sí mismo y en los demás”.

Lo más importante que nos enseña la vida es tener seguridad en nosotros mismo sentirnos que somos capaces de todo que si nosotros nos amamos con nuestras virtudes y defectos, los demás también nos amarán, valórese y le valorarán, ámese y le amarán.

### **¿Qué es la inseguridad de sí mismo.?**

LAMA, Yeshe. (2004) “La inseguridad de sí mismo es una emoción negativa y algunas características son sentimientos de inferioridad, no sentirse amado, duda de uno mismo y miedo a la crítica. La falta de confianza en uno mismo es debido a que tenemos expectativas irreales, debido a las expectativas y opiniones de los demás.

Algunas de las razones porque las personas sufren de falta de seguridad en sí mismos son las siguientes:

El diálogo interno negativo es una de las razones. Cuando las personas se mantienen en su diálogo interno negativo no pudiendo reemplazar por un diálogo positivo comienzan a sentir miedo y a dudar de sí mismos.

Falta de comunicación asertiva es otra razón. La inhabilidad de comunicarse de una forma asertiva produce inseguridad. Si usted no puede expresar sus necesidades y defenderse a sí mismo va a sentir resentimiento y rabia y va a sufrir una tendencia de hacer suposiciones. La inseguridad crea duda en usted mismo y como resultado surgirá un diálogo interno negativo.”

LAMA, Yeshe. (2004) “La pobre imagen de sí mismo crea baja confianza en usted mismo, si usted se siente por ejemplo más segura cuando tiene puesto el maquillaje que cuando no tiene maquillaje usted sufre de baja autoimagen.

Otras razones son experiencias del pasado de haber sido criticado, ignorado, ridiculizado o la tendencia hacia el perfeccionismo. Si usted ha sido criticado constantemente cuando era niño usted no posee seguridad en sí mismo porque cada vez que quiera emprender algo su diálogo interno negativo aparecerá. Haber sido ignorado crea un estado de invisibilidad, por lo tanto usted no tendrá la capacidad de comunicarse en forma asertiva.

Si usted creció en una familia perfeccionista, todo lo que usted haga debe ser perfecto de otra manera no sirve. Yo fui educada en una familia perfeccionista y me tomo muchos años superar esta tendencia. Mi diálogo interior era una réplica de los mensajes que recibí: "si vas a hacerlo, hazlo bien, si no, no lo hagas", o "lo pudieras haber hecho mejor", y así sucesivamente.”

Muchos son los aspectos por lo que las personas tengan inseguridad personal una de ellas y la mas importante es la ausencia de confianza en si mismo, falta de autoestima, valoración personal no se sienten capaces de hacer las cosas por inclinación propia necesitan de alguien para que le diga lo que tiene que hacer no confía en si mismo.

### **Como superar la inseguridad de si mismo**

Lagarde, (1999) “Para superar la inseguridad de sí mismo debe tener el coraje de abrirse, porque la confianza en sí mismo está ligada a la confianza hacia

los demás. Usted también tendrá que tomar conciencia que la vida no es perfecta, que usted no es perfecto y los demás tampoco lo son. Algunos consejos:

Elimine el diálogo interno negativo remplazándolo por palabras positivas.

Mejore la imagen que tiene de sí mismo para crear más confianza

Supere la baja autoestima cambiando la manera que se siente emocionalmente, acerca de usted mismo. La baja autoestima lo lleva a creer que usted no es lo suficientemente bueno y no es perfecto como es.

Aprenda a comunicarse de una manera asertiva. Ser asertivo lo va a ayudar a sentirse en control y cuando se vea a usted mismo comunicándose con los demás sin agresión acerca de sus necesidades y derechos, se va a sentir muy bien.”

Usted no puede cambiar el mundo ni las personas, pero sí puede tomar responsabilidad de como se siente. Trabajando interiormente con su diálogo interno negativo, su imagen y su falta de aserción en la comunicación, le dará la oportunidad de desarrollar la seguridad en sí mismo que está buscando

### **La inseguridad personal es un peligro**

Casanova, Ernesto. (2001) “La inseguridad hay personas que son inseguras pero como tienen una capacidad de razonamiento muy buena, no es de mucho cuidado pero cuando la inseguridad personal es un peligro, ya es otra cosa. El riesgo es tan elevado que puede pasar a mayores incluso al crimen y cuando no, el resultado puede ser de consideración como agresiones fuertes.

Cuando una persona sufre de inseguridad personal piensa sólo en su seguridad pero, para que esto surta el efecto que la persona quiere, requiere de la presencia de otra persona en la cual él se apoya. Esto suele suceder en los dos lados sea este hombre o mujer con la diferencia que en la mujer tiene un proceso

diferente. es decir, adquiere un tipo de dependencia hacia el hombre sin llegar a dominar el entorno.”

Casanova, Ernesto. ( 2001) “En cambio en el hombre, la dependencia funciona a nivel de dominación que en este caso es que el hombre es dueño y señor de su pareja, ya que depende de su presencia para sentirse completo pero, su inseguridad es tal que inconscientemente necesita de alguien a quien dominar por el miedo que tiene ante el entorno.

Por lo general los mayores casos de este tipo se ve más en personas que tienen poca capacidad de razonamiento, aunque sean personas capacitadas o profesionales y ni que digamos de personas que tienen poca educación. En algún momento mencioné que aun el delincuente no tiene la culpa de delinquir porque simplemente él aprendió a ser cómo es.”

Casanova, Ernesto. (2001) “De la misma forma, la persona que actúa basado en su inseguridad no lo hace porque él quiso hacerlo así por que sí, para tener una acción hasta llegar al extremo de agredir físicamente, tiene que haber visto en alguna parte cuando él era muy niño por lo tanto se originó un trauma, que con el pasar del tiempo se convierte en actitud.

Incluso muchos llegan a pensar que es un acto varonil el atacar a su pareja de esa forma. Hoy me sorprendí al ver en uno de los diarios de la ciudad, la imagen de una señora muy joven que prácticamente estaba desfigurada. Claro que si quiero ser optimista diría “Ah, no es mucho...sólo le partió en el entrecejo y tiene como cinco o seis puntos, tiene un ojo cerrado de la hinchazón sin dejar de lado una herida en la oreja y varios traumas en el cráneo”.

Casanova, Ernesto. (2001) “Si piensan que es poco, ¿Dónde dejan el verdadero trauma mental que origina semejante ataque que cobardemente sufrió dicha señora? Por lo tanto en esto no se puede ser optimista. La inseguridad

personal es un peligro si la persona no se percata que sufre de dicho mal. Una clave de ello son los celos.

Si usted ha llegado sentir celos y ha logrado controlar al extremo de tomar decisiones acertadas, de esa forma se llega a un entendimiento sea para separarse junto con el divorcio o, se arreglan los impasses que han hecho su vida un infierno, pues lo felicito ya que ha demostrado que es una persona centrada.

Ahora, ¿Qué pasa con aquellas que no han podido entender los mensajes de la vida, por la cual le dicen que una relación no va más? Pues ellos sienten que el mundo se les acaba y como son personas, que se han hecho dependientes prácticamente de la víctima que aunque ellos no lo saben, sin embargo actúan cómo si lo fueran.”

La inseguridad no sólo se lo ve en las relaciones de parejas, también se lo ve en relación de negocios, hermanos y por qué dejar de lado en los amigos o compañeros de trabajo. Para que esto funcione de esa forma se necesita de dos personas y que una de ellas sea el que se siente en peligro, entonces antes que él sea prefiere que sea el otro. En este caso si usted ha llegado a sentir los síntomas de que se siente que depende de alguien en extremo, pero tiene miedo de que ese alguien algún día le diga “Basta” piense muy bien porque la inseguridad personal es un peligro

### **Sociedad agresiva.**

GONZÁLEZ NÚÑEZ, José de Jesús. (1999). Afirma que “Si no se establece una estrategia de prevención del creciente fenómeno de patologías mentales que surgen entre los niños, provocado por el abandono de sus padres, contribuyendo en la formación de una sociedad agresiva, donde impere el estrés, la ira y la furia incontrolable”.

HURTA, Martha. (1899). dice que “Los seres humanos son agresivos por naturaleza, instinto indispensable para la supervivencia de la especie, fallando la sociedad actual en el control de los comportamientos agresivos innecesarios y patológicos.”

Entre las causas de mayor significación sobre esta falta de control de la agresividad se destacan los factores biológicos y socio ambientales propios de las sociedades modernas como son la masificación, la contaminación acústica y atmosférica, las deficiencias de la educación y la frustración de las expectativas de buena parte de la juventud.

CRESCO, María Dolores (1989). “Uno de los mitos que se rompe es el de que el sexo masculino es más agresivo que el femenino; los últimos estudios apuntan a que la tasa de agresividad en las mujeres es igual o superior a la de los varones cambiando únicamente la forma de expresión”.

HUERTAS, David. (1989). “En los hombres, que por lo general tienen más fuerza y tamaño, las formas de agresión suelen ser directas y más extremas, mientras que las mujeres optan por formas indirectas como la descalificación, el rechazo o la humillación.”

El mundo en el que vivimos hoy en día ha adoptado como forma de comunicación la agresión. Basta con salir a la calle ya sea en vehículo o caminando, con encender el televisor, con escuchar las noticias y ver cómo las personas tienden a tratar de “resolver” sus conflictos mediante la fuerza.

Los índices de violencia intrafamiliar no solo afecta a los adultos, afecta a todas las personas del mundo; lamentablemente nuestros niños y niñas que nacen con necesidades de amor, cuidado y afecto personas que no tienen la culpa de los errores que cometen los adulto. Dios es perfecto y su obra es perfecta, la desobediencia a él, la influencia del medio y de pronto las características de personalidad que se van formando han provocado que las personas tomen esas actitudes.

LÓPEZ, Juan José. (1987). “La factura de la enfermedad social están pagando nuestros niños y niñas, demostrando su comportamiento agresivos; siendo hostil con los demás, mediante insultos, amenazas, etc.

El ambiente en el que el niño se ha desarrollado tiene influencia, directa y decisiva, sobre su comportamiento. Los niños más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia separación de los padres (divorcio, nulidad matrimonial, emigración, abandono o muerte de uno de los progenitores, etc.); también aquellos que han sufrido malos tratos por parte de sus padres, otros familiares o personas con las que mantienen ciertas relaciones (tutores, profesores, etc.).

ARAYA Oscar (2006) “La persona agresiva es la que intimida verbalmente que tan sólo se preocupa de satisfacer sus necesidades y que frecuentemente hiere a los demás.

Este tipo de persona disfruta del poder y cree que puede hacer que la gente corra para cumplir sus órdenes, pero ese goce no suele durarles mucho. Puede que no lo admita nunca, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de quienes son más débiles o están en una posición en la que nada pueden hacer; por ejemplo, un jefe que es agresivo con un empleado nuevo y que no puede replicar porque se arriesga a perder su trabajo.

Convencida de que es la única que puede tener razón en cualquier situación y que lo único que importa son sus necesidades, la persona agresiva recuerda a los demás continuamente lo inteligente, fuerte o importante que es. De igual modo que la intimidación física suele ocultar una naturaleza cobarde, este tipo de alarde a menudo enmascara sentimientos de inferioridad o de inseguridad. Además de convencer a otros de su superioridad, también intenta por todos los medios convencerse a sí misma.”

ARAYA Oscar (2006) “Con frecuencia, descubrirá que la persona agresiva es una persona solitaria. Su conducta tiende a alejar a los demás, tanto en los negocios como en la vida privada. Puesto que siempre ha de estar reafirmando a

sí misma y demostrando a quienes le rodean que es la mejor, la más inteligente y la más interesante, es tremendamente crítica con quienes tiene a su alcance.

Pensar que todo lo que va mal es culpa de otro es una gran forma de potenciar su ego, pero no la hace muy popular. Aunque pueda sentir una gran necesidad de tener amigos, lo más probable es que no lo admita: a los amigos se les ha de tratar como a iguales y es difícil que reconozca que alguien más me rece ese trato.

Este tipo de personas suelen tener mucha energía y vitalidad. Si pudieran aprender a utilizarla de un modo positivo todo iría bien. Por desgracia, suelen hacer uso de ella de forma destructiva. Algunas personas confunden la agresividad con la fuerza y creen que si dan muestras de algún otro tipo de conducta les tomarán por blandengues o que darán la impresión de no saber lo que quieren.”

La persona agresiva no sólo no se gusta a sí misma, sino que produce un efecto negativo en aquellos que la rodean. El hecho de saber que les están tratando injustamente, puede hacer que se sientan furiosos o frustrados, cosa que supone una considerable dosis de estrés y tensión para la víctima del agresor.

Aunque los que están en la línea de fuego sepan muy bien que las acusaciones y comentarios de su agresor son injustos y que están fuera de lugar, no podrán evitar sentirse heridos e incluso humillados por ello. A nadie le gusta parecer estúpido o que le corrijan delante de otros y, claro está, esto es lo que hace la persona agresiva. Su sentido del poder aumenta si hay mucha gente viendo cómo ejercer su autoridad y no a otro ser «inferior».

Puesto que pensar en un acontecimiento suele provocar más estrés que el hecho en sí, quienes han de relacionarse con una persona agresiva puede que tengan la sensación de vivir siempre a la espera de que estalle en cualquier momento. En el mejor de los casos, esto puede provocarles ansiedad o inhibición; en el peor, puede conducir a un exceso de estrés que a su vez puede desembocar en una enfermedad psíquica o física. Por supuesto, al agresor le gusta que todos estén esperando a que caiga el próximo chaparrón. Eso da más poder y autoridad.”

Sin duda alguna toda persona que se sienta insegura de si mismo lógicamente va a sentir inseguridad por las demás personas no tendrá confianza con las personas que la rodean, no se sentirá seguro se si mismo no tendrá confianza en lo que es el en todas las capacidades que tenga escondido dentro de el no las podrá desarrollar por falta de seguridad.

### **Educación.**

GARCÍA NÚÑEZ, Edgar Ulises. (2001). “La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad.

MOLINA, Constanza. (1986). “La educación es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.”

SALAZAR, Yassna. (1987). “La educación nos es impartida, desde la infancia; en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación tomemos en cuenta que los niños desarrollan el 95% del cerebro hasta los 5 años, la vivencia con sus padres ayudan a formar su comportamiento con la sociedad”

El desarrollo intelectual del niño contribuye en el logro del aprendizaje significativo, evidenciándose en el rendimiento académico, alcanzando su aprendizaje autónomo y el desenvolvimiento dentro de los diversos grupos existentes en la sociedad.

Actualmente existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación que es impartida en diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.), los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales, encaminándose a una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, permitiendo su inserción en la sociedad.

## **Tipos de educación (formal, no formal e informal)**

MARENALES Emilio (2006) “Existen 3 tipos de educación (Formal, No formal e Informal) las características generales que diferencian a cada uno de ellos son los siguientes:

La primera es impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación, por su parte la segunda surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias, y por último la tercera cubre todo lo demás; es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, etc.”

MARENALES Emilio (2006) “Educación Formal: aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.”

MARENALES Emilio (2006) “Educación Informal: aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito o aleatorio).

Educación No Formal: aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.”

La educación que pueden recibir las personas son de tres caracteres los tres tipos de educación juega un papel específico y complementario a los otros dos y los tres son necesarios para lograr los resultados deseados. Para así adquirir un

verdadero aprendizaje mirando siempre la perspectiva de los educandos para así adquirir actitudes y aptitudes adecuadas tanto personales como sociales

### **Educación y humanización**

MARTÍNEZ Cano Rafael (2010)“La intención es lograr objetividad lógica, conciencia para distinguir aquello que es un conocimiento de lo que es una mera creencia; es decir, saber la diferencia entre lo que los griegos llamaron epísteme y doxa. Así se cuenta ya con una base para dirigir una investigación racional.”

MARTÍNEZ Cano Rafael (2010) “Ningún ser humano puede vivir sin compañía humana, somos humanos para nosotros y para los demás; al humanizarnos humanizamos a los demás, la educación permite desarrollar habilidades y conciencia crítica sobre los contenidos culturales de la comunidad humana en que estamos determinados a tener ciertas libertades. La educación permite tornar consiente al ser humano de sus derechos, pero también de sus obligaciones, antes de ejercer control sobre los humanos es más importante educar a la humanidad para que desarrolle su conciencia y así decida por sí mismo hacerse responsable de las normas propias de la cultura humana; por ejemplo, los derechos humanos comunes a toda cultura que presuma ser democrática.”

MARTÍNEZ Cano Rafael (2010) “Educar implica volver más humano al humano, sacarlo del estado de naturaleza, ilustrar al ser que Aristóteles llamó “animal racional”.

La humanización consiste en educar a la humanidad en los valores, ¿qué es lo que hace una persona que sea digna de aprecio?, la idea de los valores permite darnos cuenta que la persona es más importante que el poder, el dinero el éxito, el bienestar e incluso que la ley y el deber impuestos. Educar para formar una conciencia verdaderamente humana, abierta en toda dirección a través del conocimiento histórico-crítico de la tradición cultural cuyo ideal es lograr las competencias y libertades del ser humano para forjar su destino. Educar para

descubrir el rostro auténtico de la antigüedad a través de la verdad filosófica y distinguirla de la poesía o el mito.”

Sin duda alguna lo más importante para que el ser humano pueda desenvolverse adecuadamente en el ámbito social y cultural es importante tener una buena educación para así poder tener más conocimiento y reflexión sobre las cosas que suceden en nuestro entorno. Algo que sucede actualmente en nuestro país es la falta de lectores que existe en gran demanda muchos ecuatorianos son indiferentes cuando se trata de leer un libro un periódico o una revista, la solución para que este no vaya incrementando es importante inculcar a los niños desde un inicio, incentivándoles sobre la importancia de la buena lectura para el desenvolvimiento social.

MARENALES Emilio (2006) “Los niños desde el primer año son adoctrinados en los números y la lectura para volverse esclavos año a año de la geografía, la historia, las ciencias, la química, etc. Sus mentes se atiborran de palabras y frases cuyo propósito no es más que el de avanzar en la escalera construida de tiempo ha, para obtener un cartón que lo certifica como letrado. Pero en nuestro afán consumista de transmitir todos los conocimientos adquiridos por la humanidad en los últimos 5.000 o 10.000 años en tan sólo 12, y si se es afortunado en 17, se nos ha olvidado lo esencial: ¡educar para la vida.”

MARENALES Emilio (2006) “El ser humano sólo tiene que: 1. saber convivir con su prójimo (si todos supieramos convivir con el otro se alcanzaría la esquivia paz) y con el ambiente (respeto por nuestro hogar: el planeta tierra). 2: Cultivar el amor por los números y la lectura, sólo así se tendrán todas las herramienta para solucionar cualquier problema que se llegase a presentar en el futuro; y 3. desarrollar la curiosidad científica y el pensamiento crítico para lograr avanzar, siempre teniendo presente los dos aspectos anteriores.”

MARENALES Emilio (2006) “¿Quién, sino la educación, juega un papel fundamental en definir el comportamiento de los seres humanos? Esa es la

respuesta que encuentro por el momento. No necesitamos personas llenas de información desarticulada, necesitamos seres humanos, pensadores que respetan a su prójimo y a su hogar.

Ahora, la pregunta que me surge y que entraré a indagar con mayor profundidad es: ¿Cómo lograremos alcanzar, entonces, ese objetivo supremo de la educación?, ¿Cómo transformamos ese pensamiento en acción?

Todos los seres humanos somos personas que necesitamos relacionarnos con los que están en nuestro alrededor dependiendo mucho del grado de educación que recibamos será nuestro comportamiento y actitudes con los demás.

### **Inteligencia emocional.**

CÓRTESE, Abel. (1997). Argentino. Define el concepto como la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados anímicos propios y ajenos, considera que el desarrollo de la inteligencia emocional genera habilidades internas de autoconocimiento, como la conciencia propia, la motivación y el control emocional; y externas, como la empatía y la destreza social, que engloba aquellas aptitudes relacionadas con la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal.

CÓRTESE, Abel. (1997). “Con el fin de fomentar la autoconciencia, el equilibrio emocional, las relaciones armoniosas y el bienestar psicológico, y para brindar estrategias de defensa positivas ante la tensión y el estrés, los expertos sugieren una serie de comportamientos que refuerzan las habilidades anteriores.”

CÓRTESE, Abel. (1997). “Ser emocionalmente inteligente supone una serie de beneficios en aspectos muy diferentes del ser humano que tienen su reflejo en ámbitos tan distintos como el colegio o el trabajo, la familia o la vida de pareja.

El investigador argentino está convencido de que la aplicación de la inteligencia emocional en el aula crea mejor clima para el proceso de enseñanza aprendizaje, influyendo positivamente en el desarrollo y fortalecimiento de su autoestima, reflejándose en su rendimiento académico.

Así, un estudio de la Universidad de Málaga ha desvelado que, además de permitir que los estudiantes logren un mayor rendimiento escolar, el entrenamiento de la inteligencia emocional resulta una táctica eficaz para prevenir conductas agresivas en las aulas y otros problemas de desajuste psicosocial como ansiedad, estrés o depresión.

MEISLER, Galit, manifiesta que “los empleados con mayores niveles de inteligencia emocional tienen una menor tendencia a emplear formas enérgicas y agresivas de persuasión, e intentan persuadir a sus supervisores con tácticas de influencia más delicadas”.

En la década de los ochenta, los psicólogos estadounidenses John Mayer y Peter Salovey se dieron cuenta de que los modelos tradicionales no eran suficientes para captar todas las destrezas y habilidades de la inteligencia humana, y acuñaron el término de "inteligencia emocional, explicó el primero de ellos.

#### Las Tres Fuentes de los Sentimientos

SMITH, M. K. (2002) “Las emociones son las expresiones exteriores de los sentimientos acumulados y formados en las áreas de la imaginación y la visualización. Hay tres fuentes de sentimientos que interpretan toda información que entra en el ser humano por los cinco sentidos y dan el sentido a lo que percibimos.”

SMITH, M. K. (2002) “«1. Nuestra propia historia, cultura y experiencias, sean buenas o malas, nos han programado a sentir en una manera u otra, y dan un sentido diferente de todos los demás»

«2. El lado oscuro de lo espiritual que llamamos el maligno que nos anima de tomar un sentido oscuro y ver las cosas de su punto de vista y luego produce en nuestra imaginación y visualización el resultado de tomar su sentido de todo del punto de vista negativo. Muchas veces su sentido usa los temores de pobreza, peligro, hambre, rechazo etc. para provocar en nosotros las emociones y decisiones negativas».

«3. El lado de la luz espiritual que llamamos Dios es el que nos anima a tomar un sentido edificante o positivo y ver las cosas de su punto de vista y luego produce en nuestra imaginación y visualización el resultado de tomar su sentido que todo es para nuestro bien y todo va a salir bien».”

Cuando ya hemos decidido qué sentido vamos a aceptar como la verdad entonces lo expresamos por nuestras emociones y nuestras acciones.

Como seres humanos cometemos errores, pero, para ya no seguir en los mismos errores cometidos anteriormente debemos pensar antes de actuar para así no afectar a las personas que están a nuestro alrededor siempre debemos pensar en las cosas que nos podrían afectar y pedir a Dios mucha paciencia e inteligencia para tomar nuestras decisiones y poner las palabras correctas para expresarnos a las demás personas para no herirlas.

### **¿Qué es la inteligencia emocional?**

GOLEMAN, Daniel (2005) “Habitualmente estamos acostumbrados a relacionar la inteligencia con la capacidad de raciocinio lógico, con el coeficiente intelectual que determina las habilidades para las ciencias exactas, la comprensión y capacidad de análisis reflexivo, el razonamiento espacial, la capacidad verbal y las habilidades mecánicas. Sin embargo, en el mundo empresarial se está empezando a tener en cuenta y a valorar más la denominada "inteligencia emocional", que determina cómo nos manejamos con nosotros mismos y con los demás.”

GOLEMAN, Daniel (2005) gurú de la inteligencia emocional desde la publicación de su libro analizó y agrupó los rasgos de las empresas con más éxito mundial (entre las que se encontraban Lucent Technologies, British Airways y CreditSuisse) en tres categorías: aptitudes técnicas, capacidades cognoscitivas y elementos asociados con la inteligencia emocional. En los resultados del análisis, el coeficiente intelectual resultó ser mucho más importante y determinante que los otros dos en los cargos directivos de las empresas analizadas, hasta el punto de que cerca del 90% de la diferencia observada en el desempeño de los gerentes de las empresas estudiadas era atribuible a factores asociados con la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales, etc., y que puede definirse, según el propio Goleman, como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.

### **Tipos de inteligencias:**

– La Inteligencia Personal: está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos. Esta inteligencia comprende tres componentes cuando se aplica en el trabajo:

- **Conciencia en uno mismo:** es la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo. Esta competencia se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de autoconfianza.

- **Autorregulación o control de sí mismo:** es la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.
- **Automotivación:** es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones. Esta competencia se manifiesta en las personas que muestran un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica, con un alto grado de iniciativa y compromiso, y con gran capacidad optimista en la consecución de sus objetivos.

La Inteligencia Interpersonal: al igual que la anterior, esta inteligencia también está compuesta por otras competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás:

- **Empatía:** es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones, que normalmente tienen mucha popularidad y reconocimiento social, que se anticipan a las necesidades de los demás y que aprovechan las oportunidades que les ofrecen otras personas.
- **Habilidades sociales:** es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo y creando sinergias grupales

Por último, al contrario de lo que ocurre con el coeficiente intelectual, Goleman afirmó que la inteligencia emocional no se establece al nacer, sino que se puede crear, alimentar y fortalecer a través de una combinación del temperamento innato y las experiencias de la infancia. Por lo tanto, desde niños se deberían aprender nociones emocionales básicas.

### **Inteligencia.**

VALLEJO-Nágera, J. A. (2008) “La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, etc., que le permiten enfrentarse al mundo diariamente. El rendimiento que obtenemos de nuestras actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos, así como de la capacidad de concentración que manifestemos en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psico-física o un nivel de activación normal.”

VALLEJO-Nágera, J. A. (2008) “La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejan información. Aprendemos, reconocemos, relacionamos, mantenemos el equilibrio y muchas cosas más sin saber cómo lo hacemos. Pero tenemos además la capacidad de integrar estas actividades mentales y de hacerlas voluntarias, en definitiva de controlarlas, como ocurre con nuestra atención o con el aprendizaje, que deja de ser automático como en los animales para focalizarlo hacia determinados objetivos deseados.”

STENBERG, R. y Detterman, D., K. (2006)“Una de las definiciones que mejor se adaptan a nuestra forma de entender el término, es la que nos dice que inteligencia, es "la aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano nos plantea", según acuerdo generalizado entre los estudiosos del tema depende de la dotación genética y de las vivencias que experimentamos a lo largo de la vida.”

Sin duda alguna la inteligencia es lo mejor que Dios nos pudo dar ya que con el pasar del tiempo podemos ir adquiriendo mas información alimentarte de buenos conocimientos para después poder transmitirla y asi poder contribuir en la enseñanza o ayudarles a las personas que están en nuestro entorno

### **Las emociones.**

REEVE, J. (2004). “Es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.”

REEVE, J. (2004). “Durante mucho tiempo las emociones han estado consideradas poco importantes y siempre se le ha dado más relevancia a la parte más racional del ser humano. Pero las emociones, al ser estados afectivos, indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso

objetivos. De todas formas, es difícil saber a partir de la emoción cual será la conducta futura del individuo, aunque nos puede ayudar a intuirlo.

Apenas tenemos unos meses de vida, adquirimos emociones básicas como el miedo, el enfado o la alegría. Algunos animales comparten con nosotros esas emociones tan básicas, que en los humanos se van haciendo más complejas gracias al lenguaje, porque usamos símbolos, signos y significados.”

Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

VILA, J., Fernández, M. (2010) “Existen 6 categorías básicas de emociones.

- Miedo: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.
- Sorpresa: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.
- Aversión: Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.
- Ira: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.
- Alegría: Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.
- Tristeza: Pena, soledad, pesimismo.”

VILA, J., Fernández, M. (2010) “Si tenemos en cuenta esta finalidad adaptativa de las emociones, podríamos decir que tienen diferentes funciones:

- Miedo: Tendemos hacia la protección.
- Sorpresa: Ayuda a orientarnos frente a la nueva situación.
- Aversión: Nos produce rechazo hacia aquello que tenemos delante.
- Ira: Nos induce hacia la destrucción.

- Alegría: Nos induce hacia la reproducción (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).
- Tristeza: Nos motiva hacia una nueva reintegración personal.

Los humanos tenemos 42 músculos diferentes en la cara. Dependiendo de cómo los movemos expresamos unas determinadas emociones u otras. Hay sonrisas diferentes, que expresan diferentes grados de alegrías. Esto nos ayuda a expresar lo que sentimos, que en numerosas ocasiones nos es difícil explicar con palabras. Es otra manera de comunicarnos socialmente y de sentirnos integrados en un grupo social. Hemos de tener en cuenta que el hombre es el *animal social* por excelencia.”

VILA, J., Fernández, M. (2010) “Las diferentes expresiones faciales son internacionales, dentro de diferentes culturas hay un lenguaje similar. Podemos observar como en los niños ciegos o sordos cuando experimentan las emociones lo demuestran de forma muy parecida a las demás personas, tienen la misma expresión facial. Posiblemente existan unas bases genéticas, hereditarias, ya que un niño que no ve no puede imitar las expresiones faciales de los demás. Aunque las expresiones también varían un poco en función de la cultura, el sexo, el país de origen etc.

Las mujeres tienen más sensibilidad para captar mejor las expresiones faciales o las señales emotivas y esta sensibilidad aumenta con la edad. Otro ejemplo son los rostros de los orientales, especialmente los japoneses, son bastante inexpresivos, pero es de cara a los demás, porque a nivel íntimo expresan mejor sus emociones.”

VILA, J., Fernández, M. (2010) “Las expresiones faciales también afectan a la persona que nos está mirando alterando su conducta. Si observamos a alguien que llora nosotros nos ponemos tristes o serio e incluso podemos llegar a llorar como esa persona. Por otro lado, se suelen identificar bastante bien la ira, la

alegría y la tristeza de las personas que observamos. Pero se identifican peor el miedo, la sorpresa y la aversión.

Las emociones poseen unos componentes conductuales particulares, que son la manera en que éstas se muestran externamente. Son en cierta medida controlables, basados en el aprendizaje familiar y cultural de cada grupo:

- Expresiones faciales.
- Acciones y gestos.
- Distancia entre personas.
- Componentes no lingüísticos de la expresión verbal (comunicación no verbal).
- 

Los otros componentes de las emociones son fisiológicos e involuntarios, iguales para todos:

- Temblor
- Sonrojarse
- Sudoración
- Respiración agitada
- Dilatación pupilar
- Aumento del ritmo cardíaco”

Las emociones que todos los seres humano tenemos varia mucho dependiendo la situación en las que nos encontremos las mismas que podemos estar tristes, alegres, nerviosos, preocupados, con miedo, con ira, dependiendo en la situación en la que estamos somos capaces de ayudar escuchar a las personas que nos necesitan, pero también dependiendo en la situación en la que nos encontremos podremos actuar de una forma inesperada de desesperación angustia sin saber que hacer incluso podríamos cometer algún grave error si no sabemos controlarnos.

## **Desarrollo emocional.**

SALES, Matías Martín. (1988). “Esta es la etapa de la socialización fuera del ámbito familiar, al niño le gusta estar en compañía de otros niños y comparte juegos y conversaciones. Es la etapa preescolar que inicia en la guardería o el colegio.

Es una fase muy importante a nivel emocional, el niño es consciente de que tiene un espacio propio lejos de su familia (la escuela) y que tiene unas normas y las tiene que cumplir que, muchas veces, se oponen a lo que al niño le gustaría hacer.

SALES, Matías Martín. (1988). “En algunos casos la separación de los padres puede ser dramática y el niño, al dejarlo en la escuela, llora desconsoladamente o bien hace alguna rabieta, que al pasar el tiempo desaparecerá. En el colegio es una rutina más de su vida que disfruta y le gusta. Es el momento de consolidar los límites que se habían empezado a instaurar debiéndose establecer pautas y normas que informen al niño de lo que se puede y no se puede hacer, garantizando una convivencia fluida con padres, maestros y compañeros de colegio, trabajándose en el respeto, la no violencia y el afecto.

SALES, Matías Martín. (1988). “Para que el niño tenga un adecuado desarrollo emocional deberá recibir cariño aprecio, comprensión dentro del hogar si un niño crece en un ambiente agradable el niño crecerá sin ninguna dificultad emocional, pero si el niño crece en un ambiente desagradable sin afecto amor el niño se hará agresivo y su comportamiento no será en adecuado.

## **El desarrollo emocional de los niños**

HURLOCK, Elizabeth (2005) “Muchas personas utilizan los términos de "crecimiento" y "desarrollo", como sinónimos. En realidad son diferentes, aunque inseparables. Ninguno de ellos toma el lugar del otro. El crecimiento se refiere a

cambios cuantitativos; aumentos de estatura y estructura. No sólo se hace mayor el niño en el aspecto físico (Desarrollo Fisiológico) sino que aumentan también el tamaño y estructura de los órganos internos y el cerebro. En cambio el desarrollo se refiere a cambios cualitativos y cuantitativos. Se puede definir como una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes. "Progresivo" significa que los cambios son direccionales y que avanzan, en lugar de retroceder. "Ordenados" y "coherentes" sugieren que hay una relación definida entre los cambios que tienen lugar y los que los precedieron o los seguirán. “

HURLOCK, Elizabeth (2005) “Los hallazgos normativos en este campo posibilitan evaluar la conducta actual del individuo en función de los estándares de maduración y de las tareas y problemas evolutivos distintos de su nivel de edad.

En virtud de las dos razones anteriores y debido a que proporciona una orientación teórica general para los profesionales e investigadores de los campos aplicados afines, se puede considerar que el estudio del desarrollo infantil es una de las ciencias básicas para ciertas disciplinas como la conducción del niño, la psiquiatría infantil, la pediatría y la educación. Es de suponer que el estudio cabal de la literatura científica sobre el desarrollo infantil, o cualquiera de su índole, fomentará una actitud cautelosa y crítica hacia las "modas" transitorias en materia de crianza del niño y promoverá la búsqueda de procedimientos correctos y racionales para manejar los problemas prácticos.”

El concepto sobre el desarrollo emocional de los niños es muy simple se podría definir como los cambios físicos, psicológicos, cualitativos, cuantitativos que los niños van adquiriendo mientras van creciendo por lo mismo un niño que tenga 5 años no va a pensar igual que un niño que tenga 10 años la madurez que el niño vaya adquiriendo son los que influenciarán en el proceso del desarrollo de crecimiento del niño.

## **¿Qué actitudes toman los niños hacia sus cambios?**

LAWRENCE, Shapiro (2001)“A medida que progresa la edad adulta, muchos hombres y mujeres les temen a los cambios, ya sea que se trate de la pérdida de la visión o la acumulación de grasa en la edad madura, que le anuncia al mundo que están envejeciendo, o bien, las responsabilidades adicionales que lleva aparejadas la edad. Por el contrario, los niños tienden a recibir con "beneficios" todos los cambios, porque los acercan más a los privilegios y la libertad que asocian a la "edad adulta".

LAWRENCE, Shapiro (2001 “Los estudios sobre la "felicidad" revelan también que las actitudes de los niños hacia el cambio son, en su mayor parte, favorables. Los informes retrospectivos en los que los adultos miran hacia atrás y tratan de recordar lo que sentían sobre sus propias vidas a diferentes edades, han revelado que sus recuerdos más sobresalientes se relacionaban con sus primeras experiencias nuevas, cada una de las cuales era un símbolo del progreso hacia la madurez (Madurez Escolar).”

LAWRENCE, Shapiro (2001 “El hecho de si las actitudes individuales de los niños hacia el cambio son en general favorables o desfavorables depende de muchos factores.

1. La conciencia que tienen los niños de los cambios. A medida que los bebés se va haciendo más autónomos, comienzan a resentir que se les atienda.
2. El modo en que los cambios afectan su conducta. Si los cambios les permiten a los niños ser más independientes de la ayuda de los adultos o les da mayor fuerza y velocidad, con el fin de que puedan tomar parte en las actividades de juegos que asocian con otros niños, recibirán los cambios con favoritismo (beneficios).

3. Las actitudes sociales hacia los cambios afectan a los niños al igual que los adultos. Por ejemplo, la mayoría de los padres animan a sus hijos a "crecer" lo más pronto posible.

4. Las actividades sociales se ven afectadas, al menos hasta cierto punto, por el modo en que influye el cambio en el aspecto del niño. A medida que un niño cariñoso se convierte en preadolescentes desgarbado y que se le caen los dientes, lo que le da a su rostro un aspecto cómico, si no de fealdad, el niño puede resultar menos atractivo para los adultos.

5. Las actitudes culturales afectan al modo en que las personas tratan a los niños, como resultado de los cambios en su aspecto y su conducta. En su mayor parte, las actitudes son más favorables hacia los bebés y los niños pequeños que hacia los mayores.”

Los cambios que cada niño vaya adquiriendo durante su desarrollo depende mucho del entorno que lo rodea sin duda alguna no todos los niños cambian de la manera que se quisiera pero cabe recalcar que nosotros como padres debemos ayudar para que los niños tengan cambios satisfactorios y se sientan bien con ellos mismos.

### **Rasgos característicos de las emociones de los niños:**

A continuación, les mostraré los 5 rasgos característicos emocionales de los niños:

LAWRENCE, Shapiro (2001) “1. Emociones intensas: los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.

2. Emociones aparecen con frecuencia: los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.

3. Emociones transitorias: el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.

4. Las respuestas reflejan la individualidad: En todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.

5. Cambio en la intensidad de las emociones: las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.

6. Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales: los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla, etc.

“Cada niño tiene su manera de expresarse ante los demás dependiendo su edad, su madurez, incluso hay niños que no se expresan ante algún sentimiento que tenga simplemente llora se asusta no dice nada por temor a expresarse y a que las personas que están a su alrededor lo juzguen de manera inadecuada.

### **El Desarrollo Moral en los niños:**

MARENALES Emilio (2006) “El interés psicológico temprano por el desarrollo moral, se centró en la disciplina: el mejor modo que se debería utilizar para asegurarse de que los niños aprendieran a ser ciudadanos respetuosos de las leyes y los efectos de esa disciplina sobre sus adaptaciones personales y sociales. Con el aumento de la delincuencia juvenil, el interés por el estudio de las causas, los remedios y la prevención de ella se convirtieron en un interés tanto psicológico como sociológico.”

Para mayor comprensión de esta parte del informe, señalaré tres conceptos:

MARENALES Emilio (2006) “\* Conducta Moral: significa un comportamiento que se conforme al código moral del grupo social. "Moral" procede de la palabra latina mores, que significa modales, costumbres y modos populares de hacer las cosas.

\* Conducta Inmoral: es el comportamiento que no se conforma a las expectativas sociales. Esa conducta no se debe a ignorancia de esas expectativas, sino a la desaprobación de las normas sociales o la falta de sentimientos de obligación de apegarse.

\* Conducta Amoral: Se debe a la ignorancia de lo que el grupo social espera. Un punto esencial en el aprendizaje de cómo ser una persona moral, es el desarrollo de una conciencia moral. Según la tradición los niños nacen con una conciencia, o sea, la capacidad para conocer el bien y el mal. Hoy en día se acepta ampliamente que ningún niño nace con conciencia y que todos no sólo deben aprender lo que es correcto o incorrecto, sino también a utilizar la conciencia como control para su conducta.

La Conciencia se ha explicado como una respuesta de ansiedad condicional a ciertas situaciones y determinados actos, que se desarrolla mediante la asociación de actos agresivos con el castigo.

Según Piaget, el desarrollo moral se produce en dos etapas.

1. Etapa de realismo o moralidad por coacción. la conducta de los niños se caracteriza por la obediencia automática de las reglas, sin razonamiento ni juicio. Consideran a los padres y todos los adultos con autoridad como personas omnipotentes y siguen las reglas establecidas por ellas, sin poner en tela de juicio su justicia.

2. Etapa de moralidad autónoma o moralidad por cooperación o reciprocidad: aquí

los niños juzgan la conducta en función de su intención subyacente. Esta etapa suele comenzar entre los 7 y 8 años, y se extiende hasta los 12 o más.

Y entre los 5 y 7 años los conceptos de justicia comienzan a cambiar.”

Puedo concluir, después de haber realizado este informe, que todas las emociones desempeñan papeles importantes en las vidas de los niños, mediante la influencia que tienen sobre sus adaptaciones personales y sociales; aún cuando el patrón de desarrollo emocional es similar para todos los niños, existen variaciones. Debido a ello, diferentes estímulos pueden provocar emociones similares y las respuestas que se dan a cada emoción serán distintas de un niño a otro. Además, el desarrollo emocional se ve controlado por la maduración y el aprendizaje, cuyas cinco, son importantes para proceso del niño; en donde las emociones más comunes de la infancia son el temor, con sus patrones emocionales relacionados.

### **Autoestima.**

RESINES ORTIZ, Raquel. (1998). “Define la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros, es decir que la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser”.

PÉREZ, Marcelo Fabián. (2001). Entonces, la necesidad de autoestima implica la necesidad de saber que las elecciones que efectuamos se adecuan a la realidad. Nuestro sentido de la eficacia y seguridad necesita la convicción de que nuestro método de elegir y tomar decisiones es el correcto. La calidad de esas decisiones y juicios que tomamos determina nuestra autoestima, sobre todo en cuanto a nosotros mismos.

La autoestima es un aspecto significativo en los niños, contribuye en el fortalecimiento del autoestima siendo evidenciado en distintas áreas, así: social, académica, familiar etc.

### **Por qué la autoestima es importante**

BRANDEN Nathaniel (2001)"La autoestima positiva opera en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad de enfrentar las adversidades de la vida bajan. Nos caemos frente a las adversidades y nuestro sentido de propio valor disminuye. Nos dejamos influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros, en vez de lo positivo."

La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en usted mismo. Si usted no cree en usted mismo, otras personas no creerán en usted. Si usted no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán. La autoestima tiene grandes efectos en su pensamientos, emociones, valores y metas.

BRANDEN Nathaniel (2001)" "La baja autoestima contribuye a problemas mentales. Si usted siente que es digno usted se va a comportar de acuerdo a esta creencia y va a vivir una vida feliz. Si usted se siente orgulloso de usted mismo usted va a tener seguridad en usted mismo y va a poder intentar nuevas cosas. Usted se va a respetar a usted mismo inclusive si comete errores. Usted no se va a comparar con otras personas y nunca va a humillarlas porque usted creerá en usted mismo. Usted tendrá una dirección positiva en su vida."

La baja autoestima lo va a hacer sentir inapropiado en la vida y lo va a llevar a creer que usted no merece cosas buenas. Sus elecciones serán erróneas y sus metas serán negativas y tendrá comportamientos destructivos. BRANDEN Nathaniel (2001)"

"La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien."

### **¿Cuáles son las bases de la autoestima?**

- El autoconcepto (imagen que una persona tiene acerca de sí misma y de su mundo
- personal) en dos áreas: como una persona hábil (capaz de valerse por sí misma)
- y como una persona sexual (capaz de relacionarse sexualmente con otras
- personas).
- La autoaceptación (sentimiento de poseer un yo del que uno no tiene que avergonzarse
- ni ocultarse; implica una disposición a rechazar la negación o desestimación
- sistemática de cualquier aspecto del sí-mismo).

### **¿Cómo influye la autoestima en la vida cotidiana?**

1. En todos los pensamientos, sentimientos y actos que llevamos a cabo.
2. Sobre el comportamiento.
3. En el aprendizaje.
4. En las relaciones y recibe también la influencia de éstas.
5. En la creación y la experimentación.

### **Tipos de autoestima**

“BRANDEN Nathaniel (2001)” Etimología y definición: “La autoestima sobre todo es una experiencia íntima, un sentimiento constructivo, una conciencia

que se autoafirma, un concepto positivo que se elabora con respeto de si mismo, basado en actitudes correctas, éticas y la integridad del carácter, como el respeto y el aprecio de la persona por sí misma”.

BRANDEN Nathaniel (2001)" Autoestima positiva: No es competitiva ni comparativa. Esta constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de si misma.

Autoestima relativa: oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que aceretó o nó como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

Autoestima baja: es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva. “

### **La relación entre Autoestima y violencia familiar.**

POLAINO Aquilino (2003) “Una persona que no tiene una autoestima fuerte se transforma en alguien que puede ser maltratado porque no pone limites o no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otra parte alguien puede compensar su baja autoestima, maltratando y abusando de su poder ante otra gente, pues es una manera de compensar lo inferior que se siente por dentro. En la violencia familiar tanto las víctimas como los victimarios tienen muy baja autoestima. Sólo que se manifiesta de diferente forma. Por eso es una manera fundamental de prevenir que alguien sea maltratador o maltratado es criarlo dándole el estímulo necesario para fortalecer su autoestima. Y si el daño ya esta hecho, uno de los caminos para la recuperación es ayudar a que su imagen y su

autovaloración se afirmen. De esta forma ya no se pondrá en situaciones de sometimiento o ya no necesitará someter a otros.”

Muchas experiencias infantiles nos dañan y nos quitan de apoco el conocimiento sobre lo que realmente somos y valemos. Por eso necesario también aprender conocernos y valorarnos si no nos criaron transmitiéndonos una buena imagen o nos compararon con los otros sin que nos demostraran nunca que estaban satisfechos con nuestro rendimiento.

POLAINO Aquilino (2003) “Hay gran cantidad de personas que aprendieron que tenían que obedecer, sacrificarse, complacer o someterse a cualquier situación para ser aceptados. Y otra gran cantidad que aprendió a creer que la única manera de que se le preste atención es gritando, insultando, golpeando y produciendo temor en quienes los rodean. Tanto unos como otros les transmiten a sus hijos e hijas ese modo de comportarse, pero también les están estimulando la formación de una autoestima deficiente.”

#### **Las características de la autoestima.**

- Flexibilidad: es poder adecuarnos a los cambios y a los imprevistos sin perder la confianza y sin caer en el pesimismo.
- Creatividad: es no tener miedo a probar algo nuevo.
- Ambición: es poder proponerse metas maneras de conseguirás sin causar daño a nadie.
- Construcción: es buscar siempre lo positivo, lo que se aprende aun en las peores experiencias o pérdidas.
- Vitalidad: es saber que tenemos la fuerza y las ganas de probar todo lo que la vida trae, poner las energías en lo creativo y constructivo.
- Respeto: es cuidarnos y saber que nuestro cuerpo, nuestro tiempo, nuestro dinero, nuestros deseos, nuestras aspiraciones merecen respeto y consideración.
- Alegría: es poder rescatar algo lindo en todo, aun en los peores momentos poder aplicar un poco de humor.

### **Para reconocer las señales de un dolor emocional oculto:**

- El dolor y los resentimientos ocultos que nos siguen carcomiendo por dentro se pueden manifestar en la adolescencia y en la adultez de esta manera:
- Estallamos o nos irritamos por cosas insignificantes.
- Nos sentimos amargados y casi nada nos satisface.
- Sentimos la tentación de pelearnos con todo el mundo.
- Tenemos pensamientos negativos acerca de la vida y de la gente.
- Decimos cosas hirientes a las personas y luego nos arrepentimos.
- No entendemos por qué reaccionamos con tanta furia.
- Tenemos peleas con frecuencias o necesitamos tener a todos bajo control.
- Nos sentimos ignorados, marginados, muy solos.
- Nos comparamos o competimos con nuestros hermanos o hermanas.
- Nos tragamos el enojo con los demás para que no nos abandonen.
- Una prueba típica de la baja autoestima es no poder aceptar elogios ni felicitaciones.

Alguien con una buena autoestima no necesita competir, ni creerse ni humillar a las personas que están a su alrededor, no se compara, no envidia, no se desmorona frente a un error, no-se auto condena con crueldad, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si “pidiera perdón por existir”.

### **Cómo se daña la autoestima en la infancia.**

Existen padres, madres, docentes, o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño o niña cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresa miedo, pide compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etcétera.

Estas actitudes se alteran con otras en las que se les demuestra cariño, lo cual confunde y crea inseguridad: se pasa de ser “malo y culpable” a ser “querido y bonito”.

El mensaje que final que queda grabado es: “somos mayores y podemos hacerlo. Vos no. Cuando seas grande podrás hacer lo mismo que nosotros”. Por lo tanto, cuando crezca, a la primera oportunidad traspasará la humillación o el maltrato a otros más pequeños o vulnerables.

Esta es la cadena de poder y abuso de poder que se traslada de una generación a otra.

El desprecio y la vergüenza vividos en la infancia son la fuente de la mayoría de los problemas que afectan la vida adulta y los componentes más negativos de la baja autoestima.

Un niño o niña que está se está desarrollando con una autoestima herido se atormenta con pensamientos o sentimientos que –por lo general- no puede comunicar ni compartir con nadie y aprende a soportar en silencio.

Los padres y madres que dañan la autoestima de los hijos e hijas no lo hacen de manera intencional, es el modo en que también los educaron a ellos. Pero es necesario aprender a cortar esta cadena generacional de actitudes y mandatos que destruyen durante la infancia la imagen interna de nosotros mismos.

La autoestima y la comunicación están íntimamente ligadas si tenemos una buena comunicación con nuestros hijos y nos vamos preparando poco a poco como comunicarnos con ellas sabremos como no afectar la autoestima de ellos según cómo nos digan algo, así será el efecto positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento que nos deje por dentro desde nuestra infancia hacia el futuro.

#### **Cómo sanar la autoestima herida en la infancia.**

- Realizo mis elecciones y acciones con responsabilidad y sin temor.
- Me aplico a mí trabajo con responsabilidad pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso sino que todavía tengo que aprender más.
- El cuidado o la falta de cuidado con que trato a mi cuerpo depende de mí, aprendo a quererlo y aceptarlo, nadie tiene derecho a criticarme.

- Me hago responsable del modo como trato a los demás y evito repetir lo que a mí me hizo sufrir.
- Ahora yo soy responsable de mi felicidad y no dependo de que otros me hagan sentir bien o mal.
- Yo alimento mi vida en lo material, lo emocional, lo intelectual, lo espiritual.
- Tengo confianza en poder resolver lo mejor posible cualquier situación.
- Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto lo de los otros.
- Acepto y agradezco que me aprecien, que me feliciten, que me regalen.
- Cambio mis opiniones sin temor si me doy cuenta de que eran erróneas.

Sin duda alguna para curar el dolor que los niños tienen al tener una baja autoestima es una situación muy difícil pero no imposible que requiere de la ayuda incondicional de los padres haciéndole entender que es una persona importante con convivencias diarias que ayuden al niño a subir su autoestima.

## **2.5. Hipótesis.**

La violencia Intrafamiliar influye directamente en la autoestima de los niños de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato.

**Ho:** La violencia Intrafamiliar no influye en el desarrollo de la autoestima de los niños y las niñas.

**H1:** La violencia Intrafamiliar influye en el desarrollo de la autoestima de los niños y las niñas.

## **2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis.**

**Variable Independiente:** Violencia intrafamiliar.

**Variable Dependiente:** Influencia en el autoestima de los niño.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque.**

En este trabajo de investigación se aplicará el paradigma crítico - propositivo porque permite proponer alternativas de solución al problema de estudio, que mediante el trabajo coordinado y planificado, logrando respuestas válidas que ayuden en la toma de decisiones por parte de los docentes, autoridades de la institución y padres de familia para mejorar el desarrollo del autoestima de los niños y niñas deteniendo este problema antes que se agudice.

La investigación posee un enfoque cuali-cuantitativo. Cuantitativo porque se obtiene de datos numéricos que fueron procesados estadísticamente y cualitativamente porque los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis crítico como apoyo al marco teórico.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación.**

**Bibliográfica – documental.** La investigadora obtuvo información de varias fuentes de información como: libros, textos, documentos, revistas, periódicos y páginas de Internet.

**De campo.** La investigadora visitará el lugar de los hechos para conocer la realidad, cerciorándose de las condiciones reales que viven dentro de la institución relacionándose directamente con los involucrados para tomar alternativas de solución a este problema.

**De interacción social.** Se desarrollará una propuesta de un modelo operativo viable para la solución del problema investigativo.

### **3.3. Niveles o Tipos de Investigación.**

**Exploratorio.** La investigadora visitará la escuela “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato para comprobar de forma real la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima obteniendo información consistente respecto al problema investigado en el escenario donde se produce el mismo.

Para realizar la presente investigación, la investigadora tuvo contacto con la realidad, identificando el problema ha estudiarse, permitiendo el planteamiento y formulación de la hipótesis generando una posible solución al problema.

**Descriptivo.** La investigación es descriptiva ya que se detallará las características del problema, tanto en sus causas como en sus consecuencias. La investigación descriptiva fue aplicada para describir y medir con la mayor precisión el problema.

**Explicativa.** Se tratará de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, utilizada explicar: ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿por qué? ocurre un fenómeno social.

Tiene relación causal; persigue describir o acercarse al problema, intentando encontrar las causas del mismo; reconoce cuatro elementos presentes en toda investigación: sujeto, objeto, medio y fin.

**Asociación de Variables.** Se establecerá el comportamiento mayoritario de los involucrados en los que se hace evidente la influencia de la violencia intrafamiliar.

### **3.4. Población o muestra.**

En el trabajo de investigación están involucrados 40 estudiantes, 10 docentes y 40 padres de familia del sexto año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama”

#### **Población.**

Como el universo de investigación es pequeño se utilizará la población total, sin embargo cuando la población sea grande se hace referencia a una muestra poblacional aplicada mediante principios estadísticos.

El universo de investigación está conformado por la totalidad de elementos a investigar.

#### **Muestra.**

Considerando que la muestra para ser confiable debe ser representativa y además ofrecer la ventaja de ser práctica, económica y eficiente en su aplicación.

El presente trabajo investigativo aplicará:

- Muestreo probabilístico. Porque los elementos son seleccionados en forma individual y directa. Todos los integrantes de la población tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra.
- Muestreo regulado. porque forman parte de la muestra los elementos del universo en los cuales se hace presente el problema de investigación.

**Cuadro N° 2. Población o muestra.**

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Frecuencia</b>
Estudiante	38	44%
Docentes	10	12%
Padres de familia	38	44%
Total	86	100%

Fuente de investigación: observación directa

Elaborado por: Yadira Álvarez.

### 3.5.1. Operacionalización de la variable independiente: la violencia intrafamiliar.

Cuadro N° 3. Variable independiente. La violencia intrafamiliar.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento, Técnica, Población
<p><b>La Violencia Intrafamiliar.</b> Es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye violencia física, psicológica, sexual o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.</p>	<p><b>Violencia Física</b></p> <p><b>Violencia Psicológica</b></p> <p><b>Violencia Sexual</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Latigazos</li> <li>➤ Bofetadas</li> <li>➤ Lesiones</li> <li>➤ Quemaduras</li> <li>➤ Hematomas</li>   <li>➤ Timidez</li> <li>➤ Miedo</li> <li>➤ Rencor</li> <li>➤ Aislamiento</li> <li>➤ Temor</li> <li>➤ Rechazo</li>   <li>➤ Voyerismo</li> <li>➤ Lenguaje Obsceno</li> <li>➤ Discriminación al sexo opuesto</li> <li>➤ Morbosidad</li> <li>➤ Acoso verbal</li> </ul>	<p><b>¿Existe Violencia Intrafamiliar en su hogar?</b> Sí No A veces</p> <p><b>¿Qué clase de violencia es la más frecuente, en su hogar?</b> Verbal Psicológica Física Sexual Otra</p> <p><b>¿Usted ha sufrido algún tipo de violencia en su familia?</b> Sí No A veces</p> <p><b>¿Cómo es la relación con tu familia?</b> Muy Buena Buena Regular Mala</p> <p><b>¿Discute usted con su esposo (a) en presencia de sus hijos?</b> Siempre A veces Nunca</p>	<p><u>Técnica.</u> Encuesta dirigida a los padres de familia</p> <p><u>Instrumento.</u> Cuestionario.</p>

Fuente de investigación: observación directa  
Elaborado por: Yadira Álvarez.



### 3.6 Recolección de información.

Para recolectar la información se aplicará la técnica de la encuestas a los niños, padres de familia del sexto año de Educación Básica paralelo “A” y docentes de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama”.

Cuadro N° 5. Recolección de información.

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes. Estudiantes. Padres de familia.
3. ¿Sobre qué aspectos?	La violencia intrafamiliar y el autoestima
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Yadira Alexandra Álvarez Garzón
5. ¿Cuándo?	11 de junio del 2012.
6. ¿Dónde?	Escuela “Joaquín Lalama”
7. ¿Cuántas veces?	Dos.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
9. ¿Con qué?	Cuestionario.
10. ¿En qué situación?	En una situación favorable, en las aulas de la institución.

Fuente de investigación: observación directa  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

### **3.7. Procesamiento y análisis.**

Una vez obtenida la información mediante las encuestas realizadas a los niños (as), padres de familia del sexto año de Educación Básica paralelo “A” y a los docentes de la Escuela “Joaquín Lalama” se tendrá que analizar mediante el paradigma cuantitativo y cualitativo y así procesar los resultados para verificar el grado de influencia que tiene la violencia intrafamiliar en el autoestima de los niños (as) cuyos resultados ayudarán a proponer alternativas de solución al problema investigado.

#### **3.7.1. Procesamiento.**

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinentes y otras.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

#### **3.7.2. Análisis.**

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Una vez recopilada la información, se procesa la misma y se la presenta en cuadros gráficos e interpretaciones.

#### 4.1.1. PRIMERA PARTE: RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “JOAQUIN LALAMA”

##### 1.- ¿Le gusta a usted su aspecto físico?

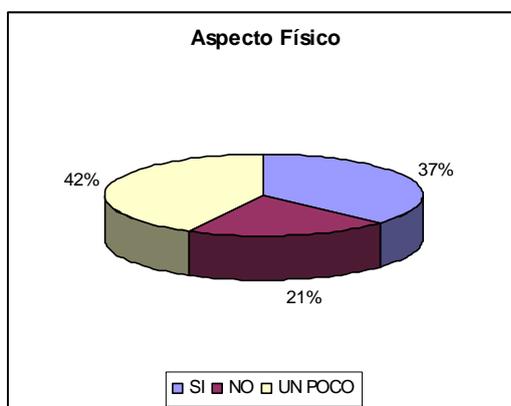
**Cuadro N° 6. Aspecto físico.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	14	37%
No	8	21%
Un Poco	16	42%
Total	38	100%

Fuente de investigación: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Yadira Álvarez.

**Gráfico N° 1. Aspecto físico.**



Fuente de investigación: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Yadira Álvarez.

#### **Análisis.**

En la presente interrogante se obtiene los siguientes porcentajes: el 42% de encuestados manifiestan que les gusta un poco su aspecto físico, mientras un 37% expresa que si le agrada su aspecto físico y un 21% manifiesta que no le gusta su aspecto físico.

#### **Interpretación.**

Es importante destacar que los niños tienen una alta autoestima, sin embargo hay estudiantes a los cuales les gusta un poco y a otros no les gusta su aspecto físico pues, se considera que la imagen corporal suele tener un impacto importante en la formación y el desarrollo de la autoestima.

## 2.- ¿Se siente usted importante para su familia?

**Cuadro N° 7. Importancia para la familia.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	10	26%
No	11	29%
A veces	17	45%
Total	38	100%

Fuente de investigación: Encuesta a estudiantes.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

**Gráfico N° 2. Importancia para la familia.**



Fuente de investigación: Encuesta a estudiantes.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

### **Análisis.**

En la interrogante N. 2; un alto porcentaje del 45% manifiesta que a veces se siente importante para la familia, mientras que un 29% expone que no, y un 26% expresa que si se siente importante en la familia.

### **Interpretación.**

Existen niños que se sienten importantes para su familia, sin embargo, en los niños que no se sienten importantes es significativo construir compromisos entre los padres estableciéndose relaciones de afectividad, reciprocidad y dependencia, fortaleciendo el autoestima y desarrollo emocional en el niño.

### 3.- ¿Cuáles son las virtudes que usted posee?

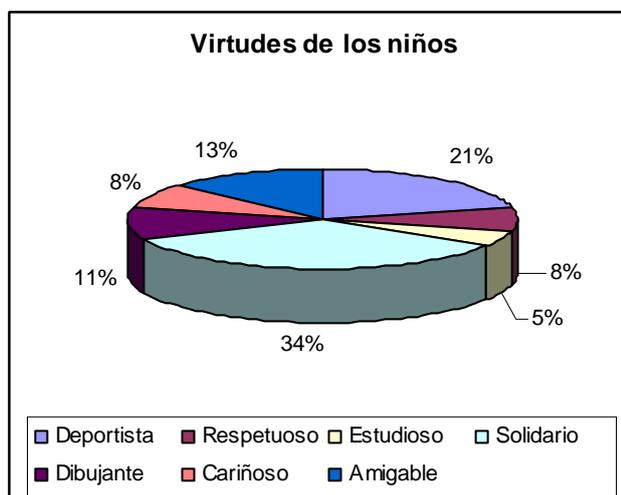
**Cuadro N° 8. Virtudes de los niños.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Deportista	8	21%
Respetuoso	3	8%
Estudioso	2	5%
Solidario	13	34%
Dibujante	4	11%
Cariñoso	3	8%
Amigable	5	13%
Total	38	100%

Fuente de investigación: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Yadira Álvarez.

**Gráfico N° 3. Virtudes de los niños.**



Fuente de investigación: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Yadira Álvarez.

#### **Análisis:**

En la presente interrogante los estudiantes manifiestan en un porcentaje del 34% que poseen la virtud de ser solidarios, el 21% son deportistas, el 13% son amigables, el 11% son dibujantes, únicamente el 8% son respetuosos y una minoría del 5% es estudioso.

#### **Interpretación:**

La mayoría de estudiantes tienen la virtud de ser solidarios y deportistas, sin embargo las virtudes de ser amigable, dibujantes, respetuosos y estudiosos requieren perfecciones habituales y estables del entendimiento y de la voluntad, que contribuyan a normalizar los actos, ordenar los entusiasmos y guiar la conducta en conformidad con la razón y la fe.

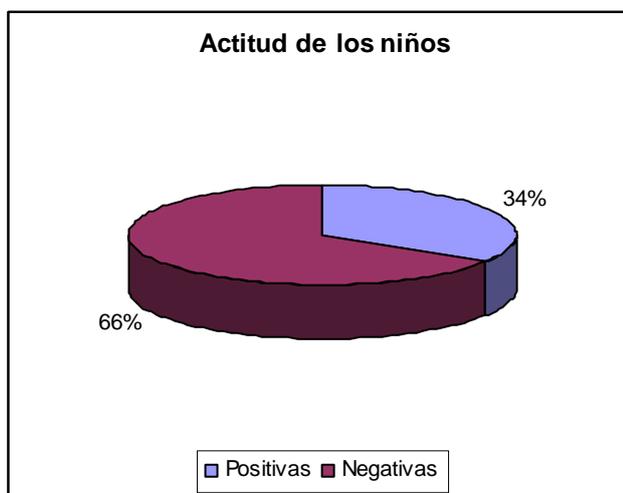
#### 4.- ¿Qué actitudes demuestra usted?

**Cuadro N° 9. Actitudes de los niños.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Positivas	13	34%
Negativas	25	66%
Total	38	100%

Fuente de investigación: Encuesta a estudiantes.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

**Gráfico N° 4. Actitudes de los niños.**



Fuente de investigación: Encuesta a estudiantes.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

#### **Análisis**

En la presente interrogante se puede evidenciar que los estudiantes en un 66% demuestran actitudes negativas, mientras que el 34% muestra actitudes positivas.

#### **Interpretación**

La mayor parte de los niños encuestados demuestran actitudes negativas en su comportamiento, pudiendo afectar a los niños que poseen actitudes positivas, considerándose que los niños dentro del proceso de desarrollo pueden presentar comportamientos inadecuados es significativa la actitud firme y comprensiva de los adultos debiendo la institución ayudar a los padres a aceptarlos, explicándoles su origen proporcionando herramientas para afrontarlos evitando que se conviertan en verdaderas conductas problema

## 5.- ¿Podría afirmar que es una persona feliz?

**Cuadro N° 10. Felicidad.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	9	24%
No	11	29%
A Veces	18	47%
Total	38	100%

Fuente de investigación: Encuesta a estudiantes.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

**Gráfico N° 5. Felicidad.**



Fuente de investigación: Encuesta a estudiantes.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

### **Análisis**

En la presente interrogante los encuestados responden en un 47%, que son felices a veces, mientras que un 29% manifiesta que no y un 9% expresa que si es feliz.

### **Interpretación**

Se evidencia que la mayoría de los niños son felices a veces, es decir que los niños no se relacionan directamente con cosas positivas como sensaciones de bienestar, alegría, placer, capacidad de disfrute, etc., pudiendo llegar a la frustración y la insatisfacción.

#### 4.1.2. SEGUNDA PARTE: RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “JOAQUIN LALAMA”

##### 1.- ¿Conoce casos de estudiantes que sean víctimas de la violencia Intrafamiliar?

**Cuadro N° 11. Víctimas de violencia familiar.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente de investigación: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Yadira Álvarez.

**Gráfico N° 6. Víctimas de violencia familiar.**



Fuente de investigación: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Yadira Álvarez.

#### **Análisis**

En la presente interrogante, los docentes encuestados manifiestan en un 80% que si conocen casos de estudiantes víctimas de la violencia intrafamiliar, mientras que el 20% responde que no conocen casos de estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar.

#### **Interpretación**

La mayoría de los docentes sí conocen casos de niños víctimas de la violencia intrafamiliar, pues, ocasionan en los niños problemas de aprendizaje, produciendo.

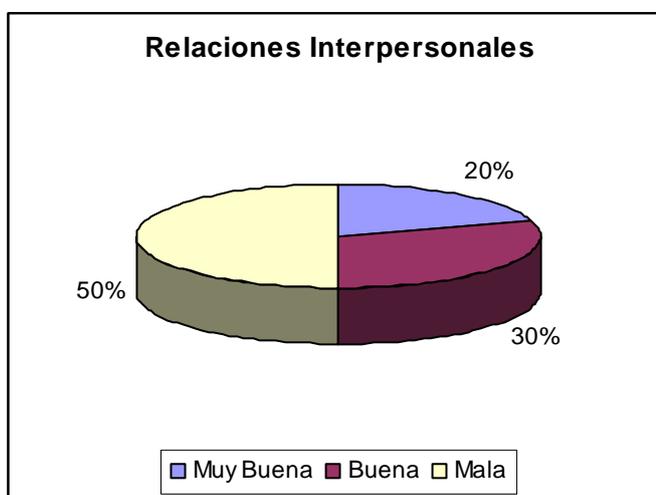
## 2.- ¿Cómo definirías el clima de relaciones interpersonales en tu clase?

**Cuadro N° 12. Relaciones Interpersonales.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Muy Buena	2	20%
Buena	3	30%
Mala	5	50%
Total	10	100%

Fuente de investigación: Encuesta a los docentes.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

**Gráfico N° 7. Relaciones Interpersonales.**



Fuente de investigación: Encuesta a los docentes.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

### **Análisis**

En la segunda interrogante realizada a los docentes se puede evidenciar que el 50% manifiesta que el clima de relaciones interpersonales en la clase es malo, mientras que el 30% dice que es bueno y un 20% expresa que es muy buena.

### **Interpretación**

Las relaciones interpersonales en su mayoría es mala, significa entonces que los procesos interpersonales al interior del aula carecen de afectividad y armonía; por consiguiente las condiciones para el proceso de aprendizaje son poco favorables, pues, el docente a través de su práctica pedagógica debe contribuir a la formación de la personalidad del estudiante creando un ambiente favorecedor, desarrollando el autoestima de sus alumnos facilitando la labor educativa.

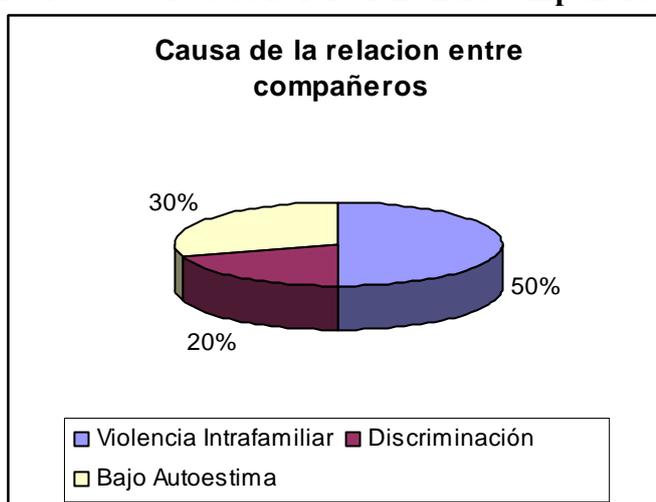
3.- ¿Señala una de las principales causas a las que atribuyes las malas relaciones entre escolares?

**Cuadro N° 13. Causas de la relación entre compañeros.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Violencia Intrafamiliar	5	50%
Discriminación	2	20%
Bajo Autoestima	3	30%
Total	10	100%

Fuente de investigación: Encuesta a los docentes.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

**Gráfico N° 8. Causas de la relación entre compañeros.**



Fuente de investigación: Encuesta a los docentes.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

### **Análisis**

En la tercera interrogante podemos observar que en un alto porcentaje del 50% atribuyen como principal causa para las malas relaciones entre escolares a la violencia intrafamiliar, mientras que un 30% manifiesta que es la baja autoestima y un 20% atribuye a la discriminación.

### **Interpretación**

Dentro de las diversas causas atribuyentes a las malas relaciones entre escolares, se observa a la violencia intrafamiliar, desprendiéndose que las relaciones familiares tensas, problemáticas y violentas traen consecuencias significativas para los niños en edad escolar; además las continuas peleas, disputas, en especial entre los padres, generan sentimientos de angustia, desconfianza y estrés que perjudican el desempeño escolar influyendo en el desarrollo conductual y físico del niño.

4.- ¿Los padres de los alumnos a menudo empeoran las situaciones de conflicto?

**Cuadro N° 14. Situaciones de conflicto.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	50%
No	5	50%
Total	10	100%

Fuente de investigación: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Yadira Álvarez.

**Gráfico N° 9. Situaciones de conflicto.**



Fuente de investigación: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Yadira Álvarez.

### **Análisis**

En la presente interrogante los docentes consideran que el 50% de los padres de familia empeora las situaciones de conflicto, mientras que el otro 50% manifiesta que los padres de familia no empeoran las situaciones de conflicto.

### **Interpretación**

Los padres que no empeoran los conflictos estudiantiles aseguran la supervivencia de sus hijos en un sano crecimiento y socialización, brindando un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico no resulta posible, por el contrario los padres que empeoran las situaciones de conflicto pueden dificultar el proceso de socialización del niño fomentando su inseguridad afectiva teniendo repercusiones sobre el desarrollo psicológico y social del niño.

## 5.- ¿Qué tipo de violencia cree que sufren sus alumnos?

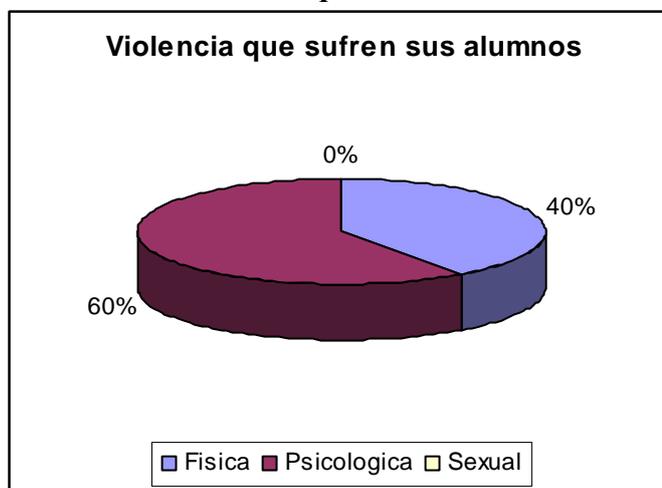
**Cuadro N° 15. Violencia que sufren sus alumnos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Física	4	40%
Psicológica	6	60%
Sexual	0	0 %
Total	10	100%

Fuente de investigación: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Yadira Álvarez.

**Gráfico N° 10. Violencia que sufren sus alumnos.**



Fuente de investigación: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Yadira Álvarez.

### **Análisis**

El 60% de los docentes considera que los estudiantes son víctimas de violencia psicológica, mientras que el 40% de los niños han sido víctimas de violencia física y ninguno de los niños ha sido víctima de violencia sexual.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes sufren violencia psicológica manifestada a través de palabras hirientes, humillaciones, gritos, gestos e insultos deteriorando su imagen y su propio valor, afectando su estado de ánimo, perjudicando su normal desenvolvimiento influyendo significativamente en el rendimiento académico.

#### 4.1.3. TERCERA PARTE: RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “JOAQUIN LALAMA”

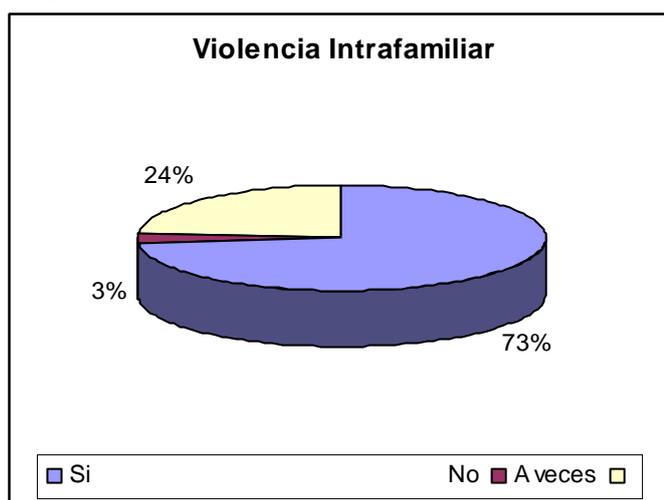
##### 1.- ¿Existe violencia intrafamiliar en su hogar?

**Cuadro N° 16. Violencia Intrafamiliar.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	28	73%
No	1	3%
A veces	9	24%
Total	38	100%

Fuente de investigación: Encuesta a padres de familia.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

**Gráfico N° 11. Violencia Intrafamiliar.**



Fuente de investigación: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

##### **Análisis**

En la presente interrogante el 73% de encuestados manifiesta que si existe violencia intrafamiliar en su hogar, mientras que el 24% manifiesta que a veces y un 3% manifiesta que no existe violencia intrafamiliar en su hogar.

##### **Interpretación**

Evidenciándose que la violencia intrafamiliar es notable en la mayoría de los hogares de los estudiantes de sexto año, se manifiesta que existe el abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro, incluyendo este abuso maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo, atentando contra la autoestima y la estabilidad emocional del niño.

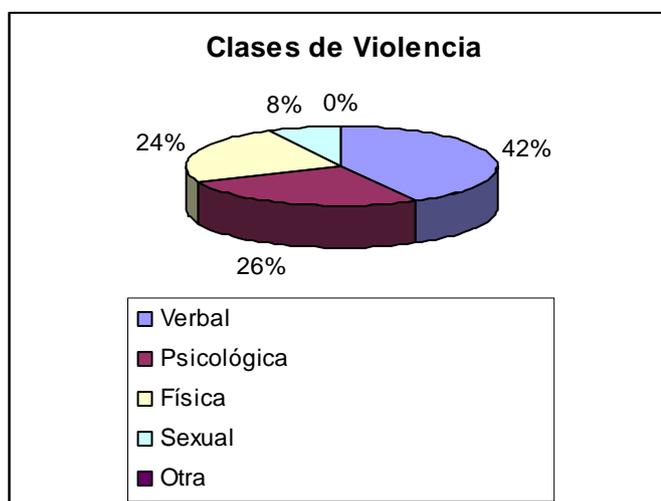
## 2.- ¿Qué clase de violencia es la más frecuente, en su hogar?

**Cuadro N° 17. Clase de Violencia.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Verbal	16	42%
Psicológica	10	26%
Física	9	24%
Sexual	3	8%
Otra	0	0%
Total	38	100%

Fuente de investigación: Encuesta a padres de familia.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

**Gráfico N° 12. Clase de Violencia.**



Fuente de investigación: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

### **Análisis**

En la presente interrogante los padres de familia manifiestan en un porcentaje del 42% que la violencia más frecuente, en su hogar es el maltrato verbal, mientras que el 26% responde que existe maltrato psicológico, un 24% manifiesta que el maltrato es físico y el 8% sexual.

### **Interpretación**

Los padres de familia de los niños de sexto año reconocen la presencia de manifestaciones de violencia intrafamiliar, la misma que destruye la autoestima del niño, de la esposa y de la familia que mediante críticas, desprecios, abandono o insultos son mucho más dañinos que los golpes al cuerpo y dejan heridas más profundas; por añadidura, generalmente la violencia verbal o psicológica precede a la física.

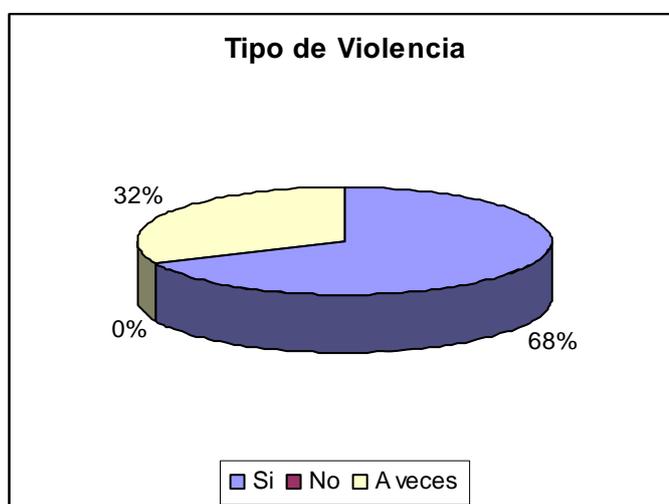
### 3.- ¿Usted ha sufrido algún tipo de violencia en su familia?

**Cuadro N° 18. Tipo de Violencia.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	26	68%
No	0	0%
A veces	12	32
Total	38	100%

Fuente de investigación: Encuesta a padres de familia.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

**Gráfico N° 13. Tipo de Violencia.**



Fuente de investigación: Encuesta a padres de familia.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

#### **Análisis**

En la presente interrogante el 68% de encuestados si ha sufrido algún tipo de violencia en su familia, mientras que el 32% a veces ha sufrido algún tipo de maltrato en su familia.

#### **Interpretación**

La violencia y su ejercicio al interior de la familia son conductas aprendidas y reforzadas por la violencia en los medios, en la sociedad y en la familia, considerándose que frecuentemente aquellos que ejercen la violencia fueron víctimas u observadores de ella en sus familias de origen, convirtiéndose los niños en victimarios de sus padres.

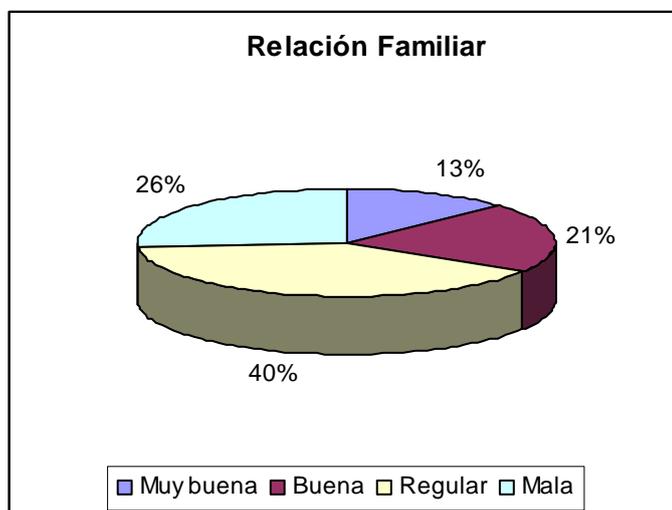
#### 4.- ¿Cómo es la relación con tu familia?

**Cuadro N° 19. Relación Familiar.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Muy buena	5	13%
Buena	8	21%
Regular	15	40%
Mala	10	26%
Total	38	100%

Fuente de investigación: Encuesta a padres de familia.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

**Gráfico N° 14. Relación familiar.**



Fuente de investigación: Encuesta a padres de familia.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

#### **Análisis**

En la presente interrogante los padres manifiestan en un porcentaje del 40% que su relación con la familia es regular, mientras que 26 % tiene una relación familiar mala, el 21% posee una relación buena, y el 13 % mantiene una relación muy buena con su familia.

#### **Interpretación**

Considerando que la familia es la unidad básica de la sociedad, que tiene la responsabilidad en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional para contribuir en el desarrollo del sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social, es significativo fortalecer las relaciones familiares influyendo en el bienestar psicológico y en el rendimiento escolar.

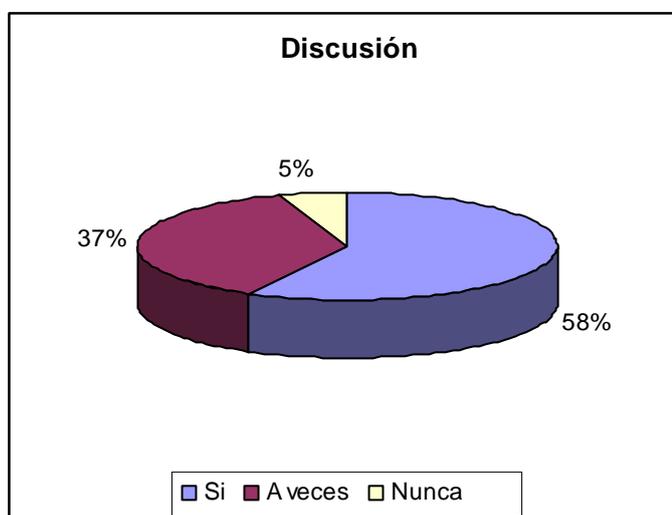
## 5.- ¿Discute usted con su esposo (a) en presencia de sus hijos?

**Cuadro N° 20. Discusión.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	22	58%
A veces	14	37%
Nunca	2	5%
Total	38	100%

Fuente de investigación: Encuesta a padres de familia.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

**Gráfico N° 15. Discusión.**



Fuente de investigación: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

### **Análisis**

En la presente interrogante los encuestados manifiestan en un 58% que si discuten en presencia de sus hijos, mientras que el 37% a veces y el 5% no discute delante de sus hijos.

### **Interpretación**

La mayoría de padres de familia discute en presencia de sus hijos impactando en el bienestar psicológico, en el rendimiento escolar, dificultando su crecimiento, amenazando su sentimiento de seguridad emocional, aumentando el riesgo de que el niño desarrolle problemas por los conflictos familiares, lo que disminuye su capacidad y motivación para interesarse y enfrentarse con los problemas y dificultades de todo tipo, entre ellos los escolares.

## **4.2 Verificación de hipótesis.**

La hipótesis de trabajo: " La violencia Intrafamiliar influye directamente en la autoestima de los niños de la escuela "Joaquín Lalama" de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato, si logramos cambiar el pensamiento y comportamiento de los padres y alumnos, ayudará significativamente a que la violencia intrafamiliar ya no se irá incrementando y así mejorar y recuperar el autoestima de los niños de la escuela "Joaquín Lalama ", se comprueba como verdadera con los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución en estudio, ya que ellos opinan que sí es importante la realización de diferentes actividades que contribuyan al mejoramiento de este problema social.

### **Chi Cuadrado**

Una vez determinado el problema que para la presente investigación es la violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima en los niños y niñas de sexto año de educación básica paralelo "A", en la escuela Joaquín Lalama de la parroquia de Huachi Loreto de la ciudad de Ambato, se procedió a explicar la verificación de hipótesis de la siguiente manera.

Considerándose que la hipótesis debe ser sometida a un contraste de para verificar su validez como se ha trabajado con una población menor a 100 investigados no se elaboró el calculo del chi cuadrado, sin embargo presento a continuación el contraste de la hipótesis.

#### **4.3.2.1 Contraste de la Hipótesis**

**Variable Independiente:** La Violencia Intrafamiliar.

**Variable Dependiente:** La Autoestima.

##### **Paso 1. Definir las Hipótesis**

###### **Hipótesis nula**

**H<sub>0</sub>**= La violencia Intrafamiliar no influye en el desarrollo de la autoestima de los niños y las niñas.

###### **Hipótesis alternativa**

**H<sub>1</sub>**= La violencia Intrafamiliar influye en el desarrollo de la autoestima de los niños y las niñas.

##### **Paso 2. Tipo de prueba**

Es una prueba de tipo no paramétrico con un nivel de confianza del 90%.

Se trabaja con las preguntas 5 y 1 de la encuesta realizada a los estudiantes y padres de familia respectivamente de la Escuela “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato, con las cuales se elabora una tabla de contingencia.

**Pregunta 5: ¿Podría afirmar que es una persona feliz?**

**Pregunta 1: ¿Existe violencia intrafamiliar en su hogar?**

**FRECUENCIA OBSERVADA**

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>				
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Pregunta 5</b>	9	11	18	38
<b>Pregunta 1</b>	28	1	9	38
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>76</b>

Elaborado por: Yadira Álvarez

Los grados de libertad para la prueba son:

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

**Donde:**

**gl** = Grados de libertad

**f** = número de filas = 2

**c** = número de columnas = 3

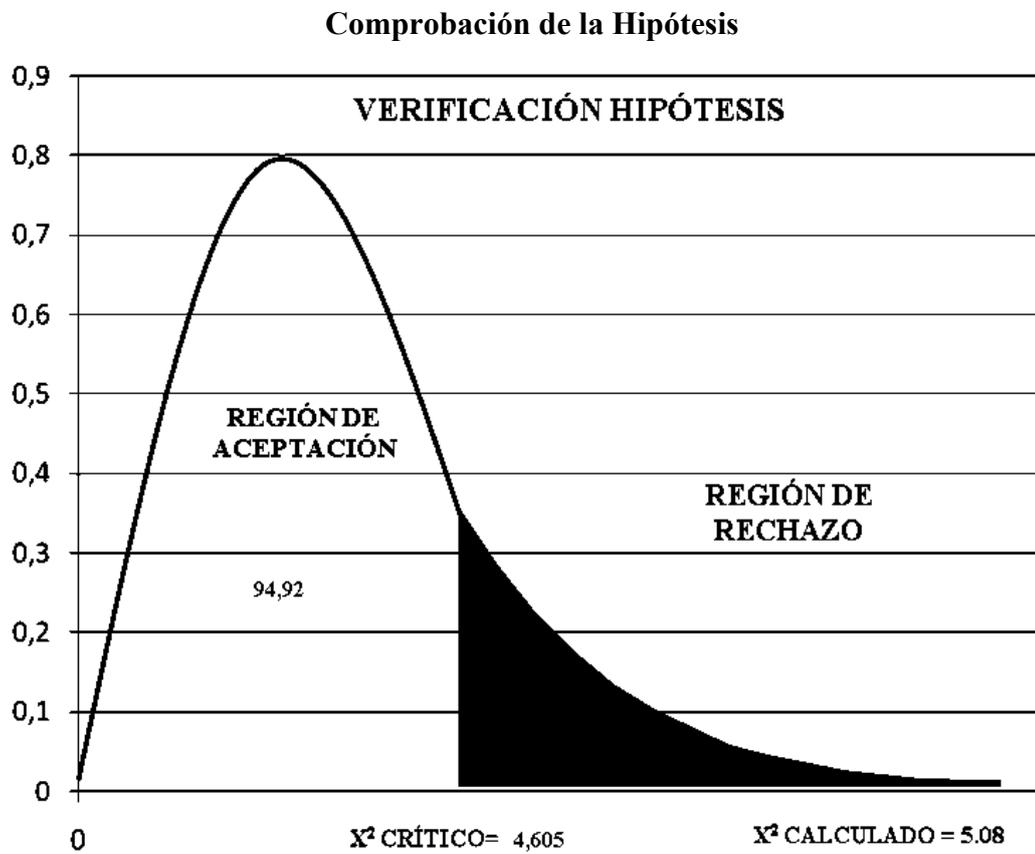
$$gl = (2 - 1)(3 - 1)$$

$$gl = (1)(2)$$

$$gl = 2$$

El valor crítico de  $X^2$  para  $\alpha = 0,1$  y 2 gl se obtiene de la tabla de la distribución Ji-Cuadrado

$$X^2_{(0,1; 2)} = 4,605$$



Elaborado por: Yadira Álvarez

**Comprobación de la Hipótesis**

$$X^2 = \text{CRÍTICO} = 4,605$$

$$X^2 = \text{CALCULADO} = 21,01$$

**Paso 3. Estadístico de Prueba**

Para el cálculo de  $X^2$  se utiliza la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Para el cálculo de las frecuencias esperadas se utiliza la siguiente fórmula:

$$fe = \frac{(\text{Total Fila}) (\text{Total Columna})}{\text{Gran Total}}$$

Gran Total

**Grafico N° 16. Frecuencia esperada**

<b>FRECUENCIAS ESPERADAS</b>		
	<b>fo</b>	<b>fe</b>
<b>Pregunta 5</b>	9	19
	11	6
	18	13
<b>Pregunta 1</b>	28	19
	1	6
	9	13
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>76</b>

Elaborado por: Yadira Álvarez

**Cálculo de Chi Cuadrado**

<b>fo</b>	<b>fe</b>	<b>fo-fe</b>	<b>(fo-fe)<sup>2</sup></b>	<b>(fo-fe)<sup>2</sup>/fe</b>
9	19	-10	100	5,263
11	6	5	25	4,166
18	13	5	25	1,923
28	19	9	81	4,263
1	6	-5	25	4,166
9	13	-4	16	1,230
<b>76</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>272</b>	<b>21.011</b>

Elaborado por: Yadira Álvarez

#### **Paso 4. Regla de Decisión**

Se rechaza  $H_0$  si  $X^2_{\text{calculado}} \geq X^2_{\text{crítico}}$ . Como  $21,011 > 4,605$  entonces se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa, concluyendo que la violencia Intrafamiliar influye en el desarrollo de la autoestima de los niños y las niñas.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 5.1 Conclusiones.

- Los docentes manifiestan que los niños sufren violencia intrafamiliar, evidenciándose en el inadecuado comportamiento del niño, influyendo negativamente en la comunicación dentro del hogar, contribuyendo en su baja autoestima y por ende en el rendimiento escolar.
- La mayor parte de docentes entrevistados manifiestan que los niños demuestran tristeza y otra agresividad, evidenciándose que los estudiantes que son víctimas de la violencia intrafamiliar con repercusiones tanto en el aspecto físico como psicológico, reflejándose además en la conducta inadecuada.
- La violencia intrafamiliar es una de las principales causas a los que se atribuye las inadecuadas relaciones escolares, impidiendo el desarrollo social y académico del estudiante
- En las encuestas realizadas se pudo constatar que no se sienten importantes para su familia evidenciándose en la falta de afecto y cariño, en la escasa motivación debido a diversos factores como puede ser la inestabilidad económica que impide la valoración personal.
- Una de las principales causas que atribuyen en las inestables relaciones escolares es la escasa capacitación relacionada con el maltrato infantil y sus consecuencias.

- La mayor parte de estudiantes de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” sufren diversos tipos de violencia, en la que la mayoría de los niños son víctimas de la violencia psicológica influyendo en el comportamiento, actitudinal, procedimental, comportamental del estudiante.

## **5.2. Recomendaciones.**

- Ejecución de conferencias, videos, motivacionales sobre la convivencia familiar, dándoles a conocer la importancia de la comunicación dentro del hogar las tragedias que llevan el consumo de alcohol y drogas.
- Realización de convivencias trimestrales acompañadas con un profesional para explicar sobre la importancia que tiene el convivir con los familiares amigos y así también librarnos de las malas energías.
- Capacitar y sensibilizar a las autoridades y docentes de la institución para conocer primero a nuestros estudiantes, saber cuáles son sus debilidades para que ellos participen en la atención de casos de violencia familiar, para lograr mayor eficacia en el rendimiento académico de sus estudiantes.
- Elaboración de guías de emprendimiento sobre talleres empresariales que sean impartidos a todos los padres de familia que conforman la escuela “Joaquín Lalama” para así ellos poder tener una estabilidad económica y no dejarles a sus hijos encargados con otras personas.
- Capacitaciones a todos los hombres (padres de familia, docentes, autoridades) que conforman la escuela para que reciban conferencias para que conozcan la importancia que todas las personas tenemos dentro de la sociedad sin discriminación de sexo y respetando nuestros derechos como ciudadanos.

- Diseñar talleres de sensibilización, en el que se den charlas acerca cómo evitar la violencia intrafamiliar y afianzar los lazos familiares, logrando así fortalecer la autoestima de los niños.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos Informativos.**

##### **6.1.1. Título**

Diseñar talleres de sensibilización sobre la violencia intrafamiliar y el desarrollo de la autoestima, para los niños y niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato.

##### **6.1.2. Unidad Ejecutora.**

Escuela Liceo “Joaquín Lalama”

##### **6.1.3 Beneficiarios.**

- Padres de familia.
- Estudiantes de la escuela
- Autoridades.
- Docentes de la institución.
- Investigadora.

##### **6.1.4 Ubicación.**

- **País:** Ecuador
- **Región:** Sierra

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Ambato
- **Parroquia:** Huachi Loreto
- **Dirección:** Av. las Américas 2441 y Verde Loma.
- **Teléfono:** 2521074
- **Tipo de Estudiantes:** Mixto
- **Orientación:** Laica

#### **6.1.5 Tiempo estimado.**

4 meses

#### **6.1.6. Inicio.**

10 de Junio del 2012

#### **6.1.7. Equipo Técnico Responsable.**

**Equipo Técnico Responsable.**

**Cuadro N° 21. Equipo Técnico Responsable.**

<b>Director de la Institución</b>	Lic. Rafael Romero
<b>Comité de padres de familia</b>	Presidente Designado
<b>Tutor</b>	Tutor Designado
<b>Investigadora</b>	Yadira Álvarez

Fuente de investigación: Archivo institucional.  
Elaborado por: Yadira Álvarez.

## **6.2. Antecedentes de la Propuesta**

La paz y la seguridad en los hogares día a día se ven afectados por causa de la violencia, resultando como principales víctimas niños y niñas. La violencia en los hogares de los padres de familia en la escuela “Joaquín Lalama” es evidenciada en el maltrato físico, conductual, emocional e intelectual de los niños; concebidos como un problema de psicológico que altera el adecuado desarrollo del educando, para lo cual se ha visto la necesidad de incorporar cursos o talleres de capacitación para prevenir, mejorar y eliminar la violencia familiar.

La agresión de los padres de familia es notoria, ya que se refleja en la conducta agresiva y mal intencionado que presentan los niños de la institución, esta agresión causan daño físico o psíquico lo que produce ira, furia, consumo de alcohol y en ocasiones hasta el consumo de drogas. Con la finalidad de mejorar la convivencia familiar se efectuarán talleres y conferencias; mediante videos motivacionales que nos ayuden a concientizar el rol de la familia y su importancia para el correcto desarrollo del niño.

La escasa preparación académica, la falta de valores promovidos por la familia y la sociedad, ha influido en la confusión y fortaleciendo de actitudes de rebeldía, pasividad, falta de comunicación, intolerancia y sobre todo en la dificultad para relacionarse con los demás. Estos antecedentes han encaminado a la familia hacia la violencia intrafamiliar lo que ha generado como una alternativa de solución la realización de talleres de convivencias trimestrales acompañadas con un profesional que contribuya en el fortalecimiento de los valores para un mejor desarrollo social.

La situación económica de los padres de familia es otro factor que influye significativamente en la inestabilidad del hogar, obligándose a emigrar con el fin de buscar un mejor trabajo y una mejor situación económica, dejado a los niños encargados con sus familiares o con personas ajenas, evidenciando en las

encuestas realizadas que manifiestan ser víctimas de maltrato psicológico, físico y sexual en algunos casos, estos resultados han influenciado en la implementación de talleres que desarrollen el autoestima de nuestros niños.

Al igual que los casos anteriores se ha detectado el machismo como un problema existente en las familias de los niños de la escuela “Joaquín Lalama” estableciéndose como alternativa la elaboración de un taller para los hombres (padres de familia, docentes, autoridades) que conforman la escuela enfocándose en los respeto al ser humano.

Consideración los problemas mencionados se realizarán talleres de sensibilización para erradicar la violencia intrafamiliar y el desarrollo del autoestima en la nuestra comunidad educativa.

### **6.3. Justificación.**

La propuesta planteada es de gran importancia, ya que al realizar talleres de sensibilización para padres de familia, docentes y estudiantes de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato, se fortalecerá y mejorara el desarrollo del estudiantes; ya que se ha constatado que los niños viven en un mundo lleno de temor, en donde no se valora sus sentimientos y emociones, lo que ha producido una incapacidad de innovar, una falta de liderazgo y lo que es peor una incapacidad de desenvolvimiento en el medio que le rodea.

Este proyecto de investigación ha verificado que existe un gran número de niños que sufren de violencia intrafamiliar, lo que refleja una baja autoestima, razón que ha motivado e impulsado la realización de esta propuesta con el propósito de transformar la realidad actual de los niños y así dar soluciones a esta problemática.

La investigación que se está realizando es original, porque es un problema que será tratado por primera vez en los niños de la Escuela “Joaquín Lalama”, con

la ayuda de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, buscando siempre la solución a este problema.

Se afirma que el problema de la baja autoestima por causa de la violencia intrafamiliar, es el que afecta directamente a los niños. Por esta razón la investigación a realizar es significativa e importante puesto que permitirá superar los problemas detectados en los niños y niñas; y así mejorará el nivel de socialización entre ellos, y a la vez es viable porque se tiene todo el respaldo y colaboración de la institución y de todos los que conforman la comunidad educativa.

#### **6.4. Objetivos.**

##### **6.4.1 Objetivo general.**

Diseñar talleres de sensibilización sobre la violencia intrafamiliar y el desarrollo de la autoestima, para los niños y niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato.

##### **6.4.2 Objetivos específicos.**

- Capacitar a la comunidad educativa con talleres de sensibilización sobre la violencia intrafamiliar y el desarrollo de la autoestima, con el fin de mejorar el desarrollo afectivo, familiar y social en el estudiante.
  
- Potenciar el desarrollo y la práctica adecuada de habilidades sociales en los niños y niñas de la Escuela “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato, aplicando charlas participativas y motivacionales para disminuir la violencia intrafamiliar, mejorando su autoestima.

## **6.5. Análisis de Factibilidad.**

### **Factibilidad operacional.**

La institución cuenta con un alto grado de motivación y colaboración de todos los integrantes de la institución; la propuesta planteada es factible desarrollarla porque demuestra gran interés por realizar talleres de sensibilización en donde se desplegarán temas a cerca de la violencia intrafamiliar y el autoestima en los niños con la finalidad de fortalecer la integración entre padres de familia docentes y autoridades, logrando la modificación de comportamientos y el reconocimiento basado en la responsabilidad en la comunidad educativa.

### **Factibilidad ambiental.**

La factibilidad ambiental de este proyecto es posible, ya que la institución cuenta con una infraestructura equipada con un laboratorio de computación, biblioteca, laboratorio de Ciencias Naturales, espacios verdes, canchas deportivas y ambiente adecuado para lograr cumplir con los objetivos planteados en la institución.

### **Factibilidad tecnológica.**

La propuesta planteada es factible realizarla porque existen en la actualidad innumerables recursos tecnológicos para cumplir a cabalidad cada una de las propuestas planteadas en el desarrollo de los talleres de sensibilización.

### **Factibilidad socio – cultural.**

La perspectiva para realizar los talleres de sensibilización está admitida por los docentes, autoridades, padres de familia y estudiantes de la institución, lo que ayudará a relaciones interpersonales y ayudará a mejorar las relaciones

interpersonales y cambiar la forma de comunicación en cada familia, fortaleciendo los lazos de amor, comprensión y respeto dentro de la misma.

### **Factibilidad de equidad de género.**

En el mundo en que vivimos, los derechos de los niños se han quebrantado, despertando mi preocupación como investigadora para que los niños y niñas de la institución tengan buenas relaciones intrafamiliares y no sufran de maltratos físicos ni psicológicos, permitiendo alcanzar el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, alcanzando la calidad educativa y convivencia armónica.

### **Factibilidad legal.**

El contexto legal para desarrollar la presente propuesta se basará en la Convención de los Derechos del Niño, Código de la Niñez y Adolescencia:

**La Convención de los Derechos del Niño**, todos los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derechos. Esto significa que son titulares de todos los derechos comunes al ser humano pero adicionalmente gozan de derechos específicos que deben ir ejerciendo progresivamente de acuerdo a su edad, madurez y desarrollo. Establece principios de carácter obligatorio que orientan el cumplimiento de estos derechos: Igualdad y no discriminación, interés superior del niño, corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, y prioridad absoluta.

Reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Los Estados partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos niveles así como la enseñanza a lo largo de su vida.

### **El Código de la Niñez y la Adolescencia.**

Dispone la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que vivan en el Ecuador, con el fin de lograr su pleno desarrollo, el disfrute de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Los NNA tienen derecho a expresarse libremente y hacer consultados en todos los asuntos que lo afecten.

### **6.6. Fundamentación teórica.**

La investigación se fundamentará en el Paradigma Crítico- Propositivo, permitiendo generar una alternativa de cambio mediante el diseño de talleres de sensibilización; promoviendo la difusión de los valores para una mejor convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **Talleres de sensibilización.**

Según Marco A. Franco Los Talleres de Sensibilización no están rígidamente estructurados. Se enfocan en los sentimientos, emociones, conductas e interacciones que los individuos experimentan como grupo en el aquí y el ahora. Básicamente el sujeto del cambio es la persona. El participante se enfrenta a sí mismo, se confronta con su propia imagen y con la percepción que los demás miembros del grupo tienen de él/ella, propiciando un cambio de conducta.

Para esto es necesario que el facilitador desarrolle un ambiente socioemocional de confianza en el que los participantes puedan experimentar nuevas conductas y ensayar respuestas nuevas a situaciones nuevas mediante juegos y dinámicas de grupo.

Sin embargo, hay que ser cautelosos. No cualquiera puede dirigir un Taller de Sensibilización. Para esto se requiere que el facilitador posea un profundo conocimiento de las ciencias aplicadas de la conducta, gran experiencia comprobada en procesos y habilidades grupales y, preferentemente, que haya participado en algún programa de psicoterapia individual y grupal; de lo contrario, si no cuenta con las aptitudes requeridas, puede causar serios daños al equilibrio emocional a los participantes.

Los talleres de sensibilización realizados por un profesional experto en desarrollo organizacional pueden ser una experiencia muy positiva y una buena oportunidad para conocer más a fondo la realidad de cada integrante de la comunidad educativa y mejorar nuestras habilidades interpersonales.

### **¿Por qué diseñar talleres de sensibilización?**

Para crear conciencia en la comunidad, sobre la utilización de una herramienta de trabajo que permita plantear ambientes de enseñanza – aprendizaje encaminado a potenciar valores que fomenten la prevención de la violencia intrafamiliar.

Mejorar la relación entre los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de respetar los derechos de los niños y niñas, para que no exista ningún tipo de maltrato hacia ellos y logren un desarrollo adecuado.

Lograr un estado de conciencia en las personas que participen en los talleres de sensibilización y su influencia en el mejoramiento del autoestima, y lograr difundir este aprendizaje a futuras generaciones.

**Personas involucradas para la realización del diseño de talleres de sensibilización.**

**Educación General Básica**

- Un niño-niña representante de cada año de educación básica, elegido-a entre los presidentes de cada paralelo
- Presidente y Vicepresidente del gobierno estudiantil
- Director o Subdirector
- El coordinador del Departamento de orientación y bienestar estudiantil.
- Representante del Consejo Técnico y/o Consejo directivo
- Representantes de los docentes
- Integrantes principales de la directiva del Comité Central de Padres de Familia
- Representantes del sector administrativo y de servicios, elegidos entre ellos/as democráticamente.
- Representantes de la comunidad social

**Fases para el diseño de talleres de sensibilización.**

Comprende cuatro sesiones:

**1ª Sesión de Inicio.-** Hace referencia a la formación de la “Comunidad de Aprendizaje” en la que se presentan los objetivos del taller y se establecen los acuerdos para su desarrollo.

**2ª Conociéndome.-** Llamada así porque aborda elementos para el autoconocimiento de las y los participantes con el abordaje de los temas de autoestima, motivación y actitudes productivas.

**3ª Abriendo canales para.-** En ella se manejan los temas que nos llevan a considerar las relaciones humanas y el papel de la comunicación para conformar un trabajo en equipo.

**4ª Sesión de Cierre.-** Que tiene como objetivo integrar los temas vistos en todas las sesiones, por medio de una reflexión grupal que permita a los participantes identificar qué se llevan de esta experiencia y cómo repercutirá en su vida personal y laboral.

Es importante destacar que el orden en que se presentan las sesiones permite que se inicie abordando temas “intrapersonales” para luego pasar a una reflexión de aspectos “interpersonales”.

La metodología propuesta para el desarrollo de las sesiones parte, de aprendizajes significativos, lo que promueve la participación activa de los participantes mediante la reflexión individual y grupal, la discusión crítica y el planteamiento de propuestas de acuerdo a sus intereses y necesidades, para llegar finalmente a conclusiones que sintetizan la experiencia y el conocimiento.

**TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN  
LICEO FISCAL “JOAQUIN LALAMA”**

**TALLER DE SENSIBILIZACIÓN CON PADRES DE FAMILIA**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Investigación:**

Violencia intrafamiliar y la baja autoestima en los Niños de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama.

**Problema de estudio:**

Elevar la baja autoestima, para fortalecer el crecimiento personal y social en los niños de la escuela Liceo “Joaquín Lalama”.

**Tema:**

"Importancia de la formación de la autoestima en los hijos"

**Organizadores:**

Srta. Yadira Álvarez

Lic. Rafael Romero

**Participantes:**

50 Padres de familia

50 Estudiantes

26 Docentes

**Ponente:**

Srta. Yadira Álvarez

**Lugar:**

Escuela “Joaquín Lalama”

**Duración:**

2 Meses.

**Fecha:**

18 de Junio de 2012

**Fundamentación.**

La autoestima no sólo mérito personal, es el concepto de nuestro propio yo, además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos como la aceptación, seguridad y valoración. No obstante, estas actitudes no se evidencian en los niños, debido a que los padres muestran desconocimiento de la formación de la autoestima de sus hijos.

Por este motivo se ejecutará este taller de sensibilización para que los padres de familia conozcan la importancia de la formación del autoestima en sus hijos y así ayudar a prevenir y erradicar la violencia intrafamiliar.

**Objetivos de la aplicación de los talleres.**

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la formación de la autoestima de sus hijos.
- Involucrar a los padres de familia en el mejoramiento del autoestima de sus hijos.

## **TALLER N.- 1**

### **SENSIBILIZACIÓN.**

En la sensibilización se iniciará con la presentación de la propuesta, buscando la integración además de conocer al grupo y comenzar la integración grupal.

Se sugiere:

- Presentar el contenido del programa.
- Su finalidad.
- Características.
- Fijar reglas a cumplir durante el programa.
- Establecer acuerdos mediante el consenso del grupo.
- Dar recomendaciones para aprovechar mejor los talleres.
- De acuerdo con las características del grupo se diseñará la estrategia más adecuada, esperando captar la atención de los participantes.
- Motivar a los niños, docentes y padres de familia al cambio.
- Guiar las actividades que ayuden a los participantes reflexionar sobre su vida y comportamiento.
- Explorar sus expectativas hacia la vida.

- Estimular a trazar metas a alcanzar en el programa que permita un mejor desarrollo personal.

### **Objetivos:**

- Conocer al grupo y al facilitador logrando una óptima integración grupal.
- Dar información acerca del taller: finalidad, características, tiempo de aplicación, recomendaciones.
- Motivar a los participantes hacia la incorporación al programa.
- Establecer metas.

### **Contenido:**

- Introducción de la propuesta
- Definición del grupo cronograma a desarrollar.

### **Estrategias:**

- Dinámica de grupo: calentamiento decir el nombre de los compañeros.
- Discusión grupal.

### **Actividades:**

- El facilitador presenta el programa y su cronograma.
- El facilitador aplica técnicas grupales de acuerdo a las características del grupo.
- Se dan orientaciones básicas acerca de lo que es un grupo.

- Se motiva a los participantes a la integración grupal.
- Se establecen mediante consensos normas a cumplir en los talleres.
- Se colocan reglas a cumplir en un lugar visible.

#### **Resultados pretendidos:**

- Incorporar a los participantes en el proyecto.
- Expectativas respecto al programa.
- Fijación de objetivos.
- Información pertinente sobre La terapia conductual cognitiva.

#### **Recursos:**

- Humanos:
  - Estudiantes del sexto año de educación general básica.
  - Padres de familia de los niños de sexto año.
  - Docentes.

#### **Materiales:**

- Marcadores.
- Pizarra.
- Lápices.
- Borrador.
- Hojas blancas.
- Cartulina.
- Cinta adhesiva.

### **Evaluación de la sesión:**

- Nivel de participación por tono de voz.
- Preguntas y fluidez de las discusiones.
- Estado anímico.

## **TALLER N.- 2**

### **TALLER PARA PADRES DE FAMILIA " IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS"**

Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

La autoestima es algo que afecta al individuo toda la vida, así que es muy importante que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar altos niveles de amor propio.

Hay muchas cosas que los padres pueden hacer para que sus hijos aprendan desde temprana edad a ser cariñosos, capaces y competentes; sin embargo esta es la regla de oro:

“Los niños aprenden sus primeras lecciones acerca de la autoestima por medio de sus padres, ya que ellos son un ejemplo constante en sus vidas”.

### **SUGERENCIAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DEL NIÑO.**

#### **Elogie a los niños**

Los elogios deben ser específicos y sinceros para que tengan un efecto positivo (no es necesario que los padres esperen hasta que los niños hagan algo excepcional para elogiarlos).

### **Demuestre a los niños mucho amor y afecto**

Los niños necesitan que se les demuestre amor y afecto por medio de palabras y contacto físico, por lo tanto los padres deberán decirles seguido a sus hijos que los quieren y que ellos son especiales.

Se les puede mostrar cariño a sus hijos con un abrazo, una palmada en el hombro, un beso, etc.

### **Sea consistente**

Los niños necesitan en sus vidas que las cosas sean previsibles (Ellos necesitan saber lo que sus padres esperan de ellos).

Las reglas deberán estar presentes en la vida de los niños y deberán ser aplicadas constantemente por ambos padres, de esta manera los niños aprenderán cual comportamiento es aceptable y cual no.

### **No demande perfección de sus hijos**

Nadie es perfecto y los padres no deberían esperar que sus hijos lo sean, los niños necesitan saber que los aceptarán tal y como son, con fallas y todo.

Tal aceptación ayuda a los niños a sentirse seguros de si mismos, lo que resulta en el desarrollo de una imagen positiva.

### **Escuche y responda a sus hijos**

En las conversaciones con los niños, los padres y docentes deberán de asegurarse de ponerles completa atención, para lograr esto; deberán de dejar de hacer lo que están haciendo, mirarlos directamente, y por medio del contacto físico, ya sea un abrazo o una palmada en el hombro hacerles saber que sus preguntas y opiniones son importantes.

### **Trate a los niños con respeto**

Los padres deben tratar a sus hijos con el mismo respeto con que se trata a alguna persona extraña.

Una manera importante en que los padres y los docentes pueden mostrar respeto a los niños es poniendo cuidado en lo que les dicen.

Los padres y docentes deben mostrar respeto a los niños diciendo “por favor” y “gracias”.

### **Pase tiempo con los niños**

Los padres y docentes deberán dedicar un “tiempo especial” cada día con los niños.

El tiempo que padres e hijos pasan juntos, podría ser utilizado en alguna actividad que el niño ha escogido, este tiempo debe ser divertido y libre de preocupaciones para ambos.

La cantidad de tiempo que le dedica a sus hijos no es lo más importante (podría ser tan poco como 45 minutos y aún así hacerle saber a los hijos que sus padres valoran el tiempo que pasan juntos y que ellos son importantes).

### **Enseñe a los niños a hablar positivamente de si mismos**

Hablar positivamente de uno mismo es decirse cosas positivas.

Hablar positivamente es una herramienta que los niños deben poseer.

Entre mas se repitan a ellos mismos lo bueno que existe en ellos, hay mas posibilidad de que los niños lo crean y lo incorporen con los buenos sentimientos asociados con esto

### **Objetivos:**

- Diseñar e implementar el taller: "Importancia de la autoestima en la formación de los hijos"
- Implicar a los padres de familia de los niños de sexto año paralelo “A” de la escuela liceo “Joaquín Lalama”, para elevar el autoestima de los niños, a través del taller "Maneras para elevar el autoestima de mi hijo"
- Cultivar el valor de la autoestima en los padres de familia.
- Generar confianza entre padres de familia e hijos.

### **Contenido:**

- Sugerencias para fortalecer la autoestima del niño.
  - Elogie a los niños.
  - Demuestre a los niños mucho amor y afecto.
  - Sea consistente.
  - No demande perfección de sus hijos.
  - Escuche y responda a sus hijos.
  - Trate a los niños con respeto.
  - Pase tiempo con los niños.
  - Enseñe a los niños a hablar positivamente de si mismos.

### **Estrategias:**

- Mediante el juego “nombres acumulativos”, conocer los nombres entre los participantes.
- Reunión en grupos.
- Diálogos simultáneos.
- Facilitar una comunicación participativa.
- Estimular un ambiente agradable.

### **Actividades:**

- Apertura del curso por medio de la dinámica “nombres acumulativos”.
- Concepto de Autoestima.
- Sugerencias para fortalecer la autoestima del niño

### **Resultados pretendidos:**

- Cultivar el valor de la autoestima en los padres de familia.

- Generar confianza entre padres de familia e hijos.
- Lograr que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar altos niveles de amor propio.
- Proporcionar a los padres de familia sugerencias para fortalecer la autoestima del niño

**Recursos:**

- Humanos:
  - Padres de familia de los niños de sexto año.
  - Investigadora.

**Materiales:**

- Carteles: sugerencias para fortalecer la autoestima del niño
- Marcadores.
- Pizarra.
- Hojas blancas.
- Cartulina.
- Cinta adhesiva.

**Evaluación de la sesión:**

- Nivel de participación individual.
- Expresar un mensaje con sus propias palabras.
- Resumir sintéticamente un contenido.
- Aprender a escuchar un mensaje y saber transmitirlo.

### **TALLER N.- 3**

#### **TALLER PARA NIÑOS. "IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS".**

El presente taller tiene como objetivo fortalecer la autoestima de los niños a través de actividades dinámicas vivenciales y de juego, que se conviertan en cimientos para fortalecer su autoconcepto, autorrespeto, autovaloración y autocuidado; guiando sus actividades de manera positiva, contribuyendo a relaciones sociales seguras y estables, como consecuencia de una identidad sana tanto dentro como fuera de sus hogares.

#### **Objetivos:**

- Que los niños desarrollen sus competencias personales y sociales que le permitan desarrollar su autoestima.
- Que los niños aprendan a identificar sus cualidades personales.
- Que sean capaces de expresar al grupo los aspectos positivos que nos hacen estar orgullosos de nosotros mismos.

#### **Contenido:**

“Sin Auto-estima, no podemos ser líderes de nuestra vida”

La Auto-estima es la capacidad de estimarnos personalmente, siendo los promotores de nuestro propio desarrollo y crecimiento. Es aprender a motivarnos ante las dificultades, a tolerar las críticas sin hundirnos, a encajar nuestros defectos, pudiendo generar una mejora de aquello que deseamos.

Aplicación de la actividad “Mi escudo”.

**Descripción:**

A partir de la exploración de las cualidades y características positivas propias, los niños consiguen un mayor conocimiento de la identidad personal y desarrollan su autoestima.

**Estrategias:**

- Dinámica de conocimiento.
- Collage.

**Actividades:**

- Inicie haciendo una rápida introducción en torno al tema de la autoestima, hable en términos generales de ¿Qué es la autoestima?, ¿cómo se manifiesta?, ¿cómo se forma? y ¿cómo se encuentra en cada uno de nosotros?.
- Entregue a cada niño una hoja de papel y pida que sobre ella dibujen un escudo personal, en el que puedan representar los aspectos más positivos de su personalidad. Sugiera que el dibujo sea lo suficientemente grande como para poderlo dividir en 4 partes y escribir sobre cada una de ellas.
- Dé tiempo suficiente para que los chicos puedan hacer varias anotaciones en cada espacio.
- Para ganar tiempo, divida al grupo general en pequeños grupos y permita que los niños compartan lo anotado; sin embargo, si tiene tiempo suficiente, haga que cada niño lea lo anotado frente al grupo en general, agradezca y pida aplausos después de cada intervención.
- Sugiera que los niños pinten su escudo y luego lo sigan arreglando a través de un collage resaltando las características más importantes de cada espacio.

- Una vez terminado el collage elija una pared del aula para armar una galería de arte y permita que todos los niños asistan y observen la exposición.

#### **Resultados pretendidos:**

- Representar los aspectos positivos de su personalidad.
- Compartir los anotes en la sesión de trabajo.
- Armar una galería de arte, admitiendo que todos los niños asistan y observen la exposición.

#### **Recursos:**

- Humanos:
  - Estudiantes del sexto año de educación general básica.
  - Docente.
  - Investigador.

#### **Materiales:**

Los necesarios para armar collage:

- Revistas.
- Periódicos.
- Fotos.
- Goma.
- Tijeras.
- Papel bond.
- Cartulina (dos por cada niño).

#### **Evaluación:**

- Mencionar los aspectos de uno o varios compañeros que nos ha llamado la atención
- Establecer diferencias entre cada uno de nosotros.
- Expresar a alguien lo que nos gusta o lo que admiramos de él o de ella

#### **Beneficios para los participantes:**

- Reconocerse como niños y niñas amados por su familia, su mundo y sus contextos.
- Identificar sus fortalezas y sus áreas de mejora.
- Definir sus gustos y disgustos para integrarlos a su personalidad.
- Favorecer el desarrollo de habilidades que guíen decisiones asertivas.
- Alimentar su autoestima y potencializarla .
- Favorecer las relaciones interpersonales propiciando condiciones de respeto e igualdad.
- Ofrecer un espacio de interacción en donde se incorporen valores de calidad para su actuar cotidiano.
- Incorporar de una identidad auténtica motivada de valores que los proteja de modelos sociales inadecuados.
- Aprender a quererse, cuidarse y respetarse.

#### **TALLER N.- 4**

##### **Mejora tu autoestima.**

Tener una autoestima adecuada y positiva es una de las condiciones primordiales para el desarrollo personal equilibrado de un individuo.

La Autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa aprender a saberse valioso/a, y digno/a, es entender que valemos la pena y que somos capaces de lograr muchos de nuestros objetivos, y además, afirmarlo con franqueza. Implica respetarnos a nosotros mismos y enseñar a los demás a hacerlo.

El principal objetivo del taller de mejora tu autoestima es fortalecer el autoconcepto de sus participantes y así, perfeccionar su calidad de vida.

El taller se imparte bajo una metodología básicamente ágil y dinámica, los ejercicios prácticos y juegos facilitarán el aprendizaje.

**Objetivo:**

Explicar, desarrollar y mejorar la percepción personal que tienen los niños sobre ellos mismos

Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas.

Posibilita la elaboración de auto conceptos..

**Contenido:**

- Autoevaluación precisa
- Enlista fortalezas y debilidades.
- Descripción de mi nuevo yo.
- Realizar un compromiso.

**Estrategias:**

- Aplicación de la actividad un recuerdo muy especial
- Partir del recuerdo de situaciones agradables
- Los niños evalúan sus relaciones con otras personas y principalmente sobre aquellos aspectos que favorecieron su autoestima.

**Actividades:**

- Solicitar a los niños que se sienten cómodamente en sus bancas, que cierren los ojos y se relajen durante unos segundos; que piensen en una oportunidad en que cada uno haya pasado muy bien...que recuerden con quién estaban...., qué fue lo que pasó...cómo se sentía entonces...
- Indicar que se den tiempo para lograr la sensación de ese momento.

- Pedir a los niños hacer silencio mientras los otros terminan con la finalidad de permitir a los otros seguir recordando.
- Entregar a cada alumno una hoja de papel, solicitar que en la misma dibuje y pinte su recuerdo, de unos 15 minutos para esta actividad.
- Juntar a los niños en parejas para contarle su experiencia y mostrarle cómo la representó. (Si el grupo es impar, puede haber un grupo de tres)
- Pedir a los niños que se ubiquen formando un círculo grande.
- Proponer algunos temas de conversación. ¿Por qué estos recuerdos fueron buenos? ¿Qué podríamos hacer nosotros para tener buenos recuerdos juntos?
- Construya un compromiso planteando lo siguiente: Imaginemos qué podemos hacer cada uno para que otras personas tengan un buen recuerdo de nosotros.
- Ayudar a destacar lo que hay de común en los buenos recuerdos. Por ejemplo: Estar con personas que uno quiere- Recibir algo bueno de forma inesperada- Sentirse importante para alguien- Que se nos reconozca algo bien hecho- Vencer algunas dificultades de importancia- Que le pase algo bueno a la familia

### **Resultados pretendidos:**

Valoración del niño.

Construye un compromiso.

### **Recursos:**

- Humanos:
  - Estudiantes del sexto año de educación general básica.
  - Docente.
  - Investigador.

### **Materiales:**

- Papel.
- Lápices.
- Lápices de colores.

### **Evaluación de la sesión:**

- Se anotan esos distintos compromisos sobre papelotes.
- Se trabaja sobre un compromiso construido desde el grupo.
- Escribe como se siente cada uno y el grupo en general después de esta actividad

## **TALLER N.- 5**

### **Estrategias para mejorar la autoestima.**

- Tener interés por los trabajos y tareas que realizan y demostrárselo con actitudes y con palabras.
- Cuidar el vocabulario que se utiliza, sobre todo cuando manifestamos nuestro desacuerdo o enfado ante algún comportamiento inadecuado del alumno, evitando el uso de generalizaciones o frases ofensivas o que puedan dañar al alumno. Para ello hay que evitar el “eres...” y sustituirlo por otras frases como “acabas de comportante...”, “en este momento estás...”.
- Ofrecer explicaciones cuando se hace una reprimenda o se establece un castigo (por qué se produce) y demostrarle confianza en la capacidad del alumno para cambiar esa situación y que no se vuelva a producir.
- Reconocer y premiar el esfuerzo más que la calidad de un trabajo.
- Hacer entender al grupo que los errores es lo más normal en las personas; ayudar a que entiendan las equivocaciones como algo natural y útil para aprender y mejorar.
- Ayudar a los alumnos a conocerse a sí mismos, tanto en sus capacidades como en sus limitaciones.

- Fomentar la conciencia de que la diversidad es buena y enriquecedora.
- Actuar como modelos de referencia siendo positivos, evitando comparaciones y mostrando confianza en los alumnos.
- Motivar a los alumnos para que se autor refuercen.

**Objetivo:**

Incrementar en el alumno su autoestima y desarrollar sentimientos de seguridad dentro del aula de clases.

**Contenido:**

**Estrategias:**

- Convierto lo negativo en positivo (Valorarlos y respetarlos ante sus fortalezas y debilidades).
- Hacernos conscientes de los logros o éxitos.
- Todos juntos elaboramos las reglas del aula.
- Cada día aprendo a Valorarme más.

**Actividades:**

- Proporcionarle al alumno palabras de aliento y estímulos positivos, Crear conciencia en el alumno de las fortalezas y debilidades. Muchos chicos no son conscientes de sus fortalezas hasta que éstas no les son recaladas. Desarrollar su motivación hacia el aprendizaje
- Pedirle a los alumnos/as que piensen en el mayor éxito que han tenido durante el pasado año. Dígales que todos debemos reconocer en nosotros la capacidad de hacer cosas bien en determinados ámbitos de nuestra vida y que debemos esforzarnos por lograr los éxitos que deseamos para el futuro.
- Todos juntos elaboraran las reglas del aula en cartulina, ya Cuando son elaboradas y aceptadas por los alumnos tienen sentido para ellos, la principal responsabilidad de que se lleven a cabo es de ellos más que del docente.

- El docente realizara distintas actividades dentro del aula, por ejemplo: Sentar a los alumnos en circulo y cada uno debe decirle al compañero de al lado cosas positivas que ve en él o ella. Le hará sentir al alumno que tiene muchas cualidades que a los demás les agradan.
- Cada alumno traerá fotos de su familia y amigos. En círculo, cada niño irá saliendo al centro y enseñará a los demás quienes son todas esas personas que les quieren, dirá qué actividades realizan juntos, por qué se lo pasa muy bien con esa persona. Al finalizar la actividad los alumnos colocaran las fotos en un lugar visible como en la cartelera u cartulinas. Cuando un niño sienta alguna emoción negativa a lo largo del lapso escolar podemos enseñarle su lamina para que vea cuántas personas le quieren tal y como es, aunque no le salga todo a la primera

**Resultados pretendidos:**

- Intentar que el alumno se sienta seguro, respetado y aceptado, conociendo sus capacidades y limitaciones (qué puede hacer y qué no).
- Procurar que el éxito académico forme parte del yo ideal del alumno.
- Enseñar a considerar el error como una ocasión de aprender y avanzar.
- Fortalecer la comunicación emocional cotidiana, compartir sentimientos y emociones (crea cercanía e intimidad).Frases yo (pienso/quiero/siento).

**Recursos:**

- Humanos:
  - Estudiantes del sexto año de educación general básica.
  - Docentes.

**Materiales:**

- Cartulinas

- Fotos
- Marcadores
- Pizarra.

**Evaluación de la sesión:**

Valorar en los niños sus debilidades y potenciales, destacando más sus fortalezas, concientizando en sus logros, respetarlo como un ser individual, podría éste valorarse a si mismo.

Tener una autoestima formada desde niños, para tener una proyección futura adecuada en el aprendizaje.

### 6.7. Plan operativo.

CUADRO N°.22. MODELO OPERATIVO.

TALLERES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACION
<b>Taller N° 1</b> Sensibilización.	Introducción de la propuesta  Definición del grupo cronograma a desarrollar.	El facilitador presenta el programa y su cronograma.  El facilitador aplica técnicas grupales de acuerdo a las características del grupo.  Se dan orientaciones básicas acerca de lo que es un grupo.	<u>Humanos:</u> Estudiantes del sexto año de educación general básica. Padres de familia de los niños de sexto año. Docentes. <u>Materiales:</u> Marcadores. Pizarra. Lápices.	➤ Investigador. ➤ Departamento de orientación y bienestar estudiantil. ➤ Docentes	<u>3 días del mes de Junio.</u> 18 de Junio: Estudiantes de sexto año de educación básica.  19 de Junio:	➤ Alcanzar el nivel de participación grupal, fortaleciendo la participación oral. ➤ Preguntas y fluidez de las discusiones. ➤ Estado anímico.

		<p>Se motiva a los participantes a la integración grupal.</p> <p>Se establecen mediante consensos normas a cumplir en los talleres.</p> <p>Se colocan reglas a cumplir en un lugar visible.</p>	<p>Borrador. Hojas blancas. Cartulina</p> <p><u>Tecnológicos:</u> Computador Infocus.</p>		<p>Padres de familia.</p> <p>20 de Junio: Docentes.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

<p><b>Taller N° 2</b></p> <p>Importancia de la autoestima en la formación de los hijos</p>	<p>Sugerencias para fortalecer la autoestima del niño.</p> <p>Elogie a los niños.</p> <p>Demuestre a los niños mucho amor y afecto.</p> <p>Sea consistente.</p> <p>No demande perfección de sus hijos.</p> <p>Escuche y responda a sus hijos.</p> <p>Trate a los niños con respeto.</p> <p>Pase tiempo con los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apertura del curso por medio de la dinámica “nombres acumulativos”.</li> <li>➤ Concepto de Autoestima.</li> <li>➤ Sugerencias para fortalecer la autoestima del niño</li> </ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <p><u>Humanos:</u> Padres de familia de los niños de sexto año. Investigadora.</p> <p><u>Materiales:</u> Carteles: sugerencias para fortalecer la autoestima del niño Marcadores. Hojas blancas. Cartulina. Cinta adhesiva.</p>	<p>Investigadora. Director del establecimiento</p>	<p><u>Un día</u> Viernes 22 de Junio</p>	<p>Nivel de participación individual.</p> <p>Expresar un mensaje con sus propias palabras.</p> <p>Resumir sintéticamente un contenido.</p> <p>Aprender a escuchar un mensaje y saber transmitirlo</p>
--	---	--	---	--	--	---

<p><b>Taller N° 3</b> Importancia de la autoestima en los niños”.</p>	<p>“Sin Auto-estima, no podemos ser líderes de nuestra vida”</p>	<p>Inicie haciendo una rápida introducción en torno al tema de la autoestima.</p> <p>Entregue a cada niño una hoja de papel y pida que sobre ella dibujen un escudo personal.</p> <p>Dé tiempo suficiente para que los chicos puedan hacer varias anotaciones en cada espacio.</p> <p>Para ganar tiempo, divida al grupo general en pequeños grupos y permita que los niños compartan lo anotado.</p>	<p><b>Recursos:</b> <u>Humanos:</u> Estudiantes del sexto año de educación general básica. Docente. Investigador.</p> <p><b>Materiales</b> Los necesarios para armar collage: Revistas. Periódicos. Fotos. Goma. Tijeras. Papel bond. Cartulina (dos por cada niño</p>	<p>Investigadora Director del establecimiento</p>	<p><u>Un día</u> Lunes 25 de Junio</p>	<p>Mencionar los aspectos de uno o varios compañeros que nos ha llamado la atención.</p> <p>Establecer diferencias entre cada uno de nosotros.</p> <p>Expresar a alguien lo que nos gusta o lo que admiramos de él o de ella</p>
---	--	---	--	---	--	--

		<p>Sugiera que los niños pinten su escudo y luego lo sigan arreglando a través de un collage.</p> <p>Una vez terminado el collage elija una pared del aula para armar una galería de arte y permita que todos los niños asistan y observen la exposición</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>TALLER N° 4</b></p> <p>Mejora tu autoestima.</p>	<p>Autoevaluación precisa</p> <p>Enlista fortalezas y debilidades.</p> <p>Descripción de mi nuevo yo.</p> <p>Realizar un compromiso.</p>	<p>Solicitar a los niños que se sienten cómodamente en sus bancas,</p> <p>Indicar que se den tiempo para lograr la sensación de ese momento.</p> <p>Pedir a los niños hacer silencio mientras los otros termina con la finalidad de permitir a los otros seguir recordando.</p> <p>Entregar a cada alumno</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <p><u>Humanos:</u></p> <p>Estudiantes del sexto año de educación general básica.</p> <p>Docente.</p> <p>Investigador.</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>Papel.</p> <p>Lápices.</p> <p>Lápices de colores.</p>	<p>Investigadora</p> <p>Director</p> <p>Comité de padres de familia</p>	<p><u>Un día</u></p> <p>Martes 26 de Junio</p>	<p>Se anotan esos distintos compromisos sobre papelotes.</p> <p>Se trabaja sobre un compromiso construido desde el grupo.</p> <p>Escribe como se siente cada uno y el grupo en general después de esta actividad</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>una hoja de papel, solicitar que en la misma dibuje y pinte su recuerdo, de unos 15 minutos para esta actividad.</p> <p>Juntar a los niños en parejas para contarle su experiencia y mostrarle cómo la representó.</p> <p>Proponer algunos temas de conversación. ¿Por qué estos recuerdos fueron buenos? ¿Qué podríamos hacer nosotros para tener</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>buenos recuerdos juntos?</p> <p>Construya un compromiso planteando lo siguiente:</p> <p>Imaginemos qué podemos hacer cada uno para que otras personas tengan un buen recuerdo de nosotros.</p> <p>Ayudar a destacar lo que hay de común en los buenos recuerdos.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p><b>Taller N° 5</b> Estrategias para mejorar la autoestima.</p>	<p>Convierto lo negativo en positivo (Valorarlos y respetarlos ante sus fortalezas y debilidades).  Hacernos conscientes de los logros o éxitos.  Todos juntos elaboramos las reglas del aula.  Cada día aprendo a Valorarme más.</p>	<p>Proporcionarle al alumno palabras de aliento y estímulos positivos.  Crear conciencia en el alumno de las fortalezas y debilidades.  Desarrollar su motivación hacia el aprendizaje  Pedirle a los alumnos/as que piensen en el mayor éxito que han tenido durante el pasado año.</p>	<p><b>Recursos:</b> Humanos: Estudiantes del sexto año de educación general básica. Docentes.  <b>Materiales:</b> Cartulinas Fotos Marcadores Pizarra.</p>	<p>Investigadora</p>	<p><u>Un día</u> Miércoles 27 de Junio 2012</p>	<p>Valorar en los niños sus debilidades y potenciales, destacando más sus fortalezas, concientizando en sus logros, respetarlo como un ser individual, podría éste valorarse a si mismo.  Tener una autoestima formada desde niños, para tener</p>
---	---	--	--	----------------------	---	--

		<p>Todos juntos elaboraran las reglas del aula en cartulina.</p> <p>El docente realizara distintas actividades dentro del aula.</p> <p>Le hará sentir al alumno que tiene muchas cualidades que a los demás les agradan.</p> <p>Cada alumno traerá fotos de su familia y amigos.</p>				<p>una proyección futura adecuada en el aprendizaje.</p>
--	--	--	--	--	--	--

## Plan de acción.

**Cuadro N° 23. Resumen de actividades de los talleres de capacitación.**

Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	responsables
Valoración de la formación de la autoestima de los niños.	Reunión en grupos  Diálogos simultáneos	Cartulinas con frases  Laminas con imágenes.  Hojas A4  Lapiceros	1 hora y 15 minutos	Yadira Álvarez
Reconocimiento de las dificultades y errores que tienen como núcleo familiar.	Escuchan al ponente.  Diálogos simultáneos	Computadora  Laptop  Memory USB	45 minutos	Yadira Álvarez

Elaborado por: Yadira Álvarez.

### **Instrumentos de registro.**

- Registro de asistencia.
- Ficha de observación del participante en el taller.
- Registro anecdótico
- Cámara fotográfica para el recojo de evidencias

### **Metodología.**

- Participación activa y responsable
- Trabajo en equipo
- Discusión controversial

### **Evaluación.**

- Criterios a tener en cuenta:
- Logro de objetivos
- Desarrollo del temario
- Asistencia de los participantes
- Cumplimiento del cronograma

**Cuadro N° 24. Cronograma de Actividades**

**Cronograma de Actividades**

Objetivo específico	Hipótesis	Acciones generales	Acciones específicas	Recursos	Responsables
<p>Implicar a los padres de familia de los niños de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama, para elevar el autoestima de los niños, a través de talleres de sensibilización.</p>	<p>La realización de talleres de sensibilización dirigidos a los padres de familia, logrará implicarlos en elevar la baja autoestima de los niños de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama”.</p>	<p>Talleres de sensibilización dirigidos a los padres de familia.</p> <p>Talleres de sensibilización dirigidos a los Estudiantes</p>	<p>Diseño e implementación del primer taller: "Sensibilización"</p> <p>Ejecución del primer taller "Sensibilización"</p> <p>Evaluación del primer taller: "Sensibilización"</p>	<p>Computadora</p> <p>Papel bon</p> <p>Control de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Bibliografía</p> <p>Memoria USB</p> <p>Láminas</p> <p>Cámara digital</p> <p>Fotografías Control de asistencia</p>	<p>Organizadores</p> <p>Lic. Rafael Romero</p> <p>Srta. Yadira Álvarez</p>

			<p>Diseño e implementación del segundo taller: "Importancia de la autoestima en la formación de nuestros hijos"</p> <p>Ejecución del segundo taller: "Importancia de la autoestima en la formación de nuestros hijos"</p> <p>Evaluación del segundo taller: "Importancia de la autoestima en la formación de nuestros hijos"</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Potenciar el desarrollo y la práctica adecuada de habilidades sociales en los niños de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama”, aplicando estrategias de participación para elevar su baja autoestima</p>	<p>La aplicación de talleres formativos, observación de una película, paseo de integración y celebración</p>	<p>Talleres de sensibilización dirigidos a los docentes.</p>	<p>Diseño e implementación del tercer taller: “Importancia de al autoestima en los niños”</p> <p>Ejecución del tercer taller: “Importancia de al autoestima en los niños”</p> <p>Evaluación del tercer taller: “Importancia de al autoestima en los niños”</p>	<p>Computadora</p> <p>Papel bon</p> <p>Control de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Bibliografía</p> <p>Memoria USB</p> <p>Láminas</p> <p>Cámara digital</p> <p>Fotografías Control de asistencia</p>	<p>Organizadores</p> <p>Lic. Rafael Romero</p> <p>Srta. Yadira Álvarez</p> <p>Departamento del DOBE</p>
			<p>Diseño e implementación del cuarto taller “Mejora tu autoestima”</p> <p>Ejecución del cuarto taller “Mejora tu autoestima”</p>		

			Evaluación del cuarto taller “Mejora tu autoestima”		
			<p>Diseño e implementación del quinto taller “Estrategias para mejorar el autoestima”</p> <p>Ejecución del quinto taller “Estrategias para mejorar el autoestima”</p> <p>Evaluación del quinto taller “Estrategias para mejorar el autoestima”</p>		

Elaborado por: Yadira Álvarez.

## 6.8 Administración de la propuesta

La presente propuesta será administrada por el Licenciado Rafael Romero en calidad de director de la escuela “Joaquín Lalama”, y en la parte operativa será apoyada por la investigadora, Srta. Yadira Álvarez.

## 6.9 Previsión de la evaluación.

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, personal docente, investigadora.
¿Por qué evaluar?	Para verificar si los talleres diseñados cumplieron con los objetivos planteados.
¿Para qué evaluar?	Para diagnosticar el grado de aceptación de la comunidad educativa en el diseño de los talleres de sensibilización.
¿Qué evaluar?	Las relaciones que existen entre todos quienes conforman la comunidad educativa y el desenvolvimiento académico de los estudiantes.
¿Quién evalúa?	Autoridades de la institución, investigadora, docentes, estudiantes.
¿Cuándo evaluar?	En el transcurso y al finalizar el año lectivo.
¿Cómo evaluar?	Encuesta a los estudiantes y Padres de familia. Entrevista a los docentes.
¿Con qué evaluar?	Cuestionario Encuesta Entrevista

Elaborado por: Yadira Álvarez.

#### 4.4. Bibliografía.

- HERRERA, Luis (2008) Tutorías de la Investigación Científica Editorial Empresdane Graficas, Cía. Ltda., Ambato.
- LEIVA ZEA, Francisco, (1984) Nociones De metodología de Investigación Científica Tercera Edición, Edit., Editorial Tipoffset “Ortiz” Quito.
- NARANJO Galo (2010) Tutoría de la investigación Científica, Cuarta Edición, Edit. Graficas Corona Quito.
- PROAÑO, Romeo(1998) Estadística Aplicada A La Educación. UTA, Ambato
- SAPAG, Reinaldo (2008) Preparación y evaluación de proyectos, Quinta Edición, Edit. Lili Solano Arévalo
- VASQUES, Lola (2008) Ecuador su realidad, Decima Quinta Edición, Edit. Artes Graficas Silva.
- CERDA, Nanci (1997) Como elaborar Proyectos, Diseño, Ejecución y Evaluación De Proyectos Sociales Y Educativos, Edit. Magisterio, Bogotá
- DÍAZ, José Luis (2000) Psicobiología y conducta Editorial Debate, Madrid, Psychiatrie, 37-040-C20-
- MAHATMA, Gandhi. (2006) ?. Poder e Imaginario social Editorial Lumen/Humanitas, Bs.As.

- SEVILLA, Anahí (2008) Sobrevivir en los Institutos de Seguridad de Menores Editorial Toposseft
- AUYERO, Javier (2000) " Otra vez en la vía" Editorial Gecuso. Bs.As
- MARTÍNEZ CANO Rafael (2010) Motivación y Emoción Editorial Liliana Arévalo México, Documento Original.
- VALLEJO-Nágera, J. A. (2008) ): Guía práctica de la psicología. Madrid. Ed. Temas de Hoy.
- Stenberg, R. y Detterman, D., K. (2006). ¿Qué es la inteligencia?. Madrid. Pirámide.
- REEVE, J. (2004). Motivación y emoción. Madrid. Mc Graw Hill.
- VILA, J., Fernández, M. (2010). Activación y conducta. Madrid. Alhambra.
- MARENALES Emilio (2006) EDITORIAL AULA.2006.
- SMITH, M. K. (2002) "Howard Gardner and multiple intelligences", the encyclopedia of informal education.
- HURLOCK, Elizabeth (2005) "Desarrollo del Niño" Editorial McGraw - Hill, México.
- POLAINO Aquilino (2003) La inteligencia Emocional Edicion Sierra de Madrid.
- LAWRENCE, Shapiro (2001"La inteligencia emocional de los niños", Cap. 2: "Emociones Morales", España, 1997.

#### 4.4.1. Web grafia.

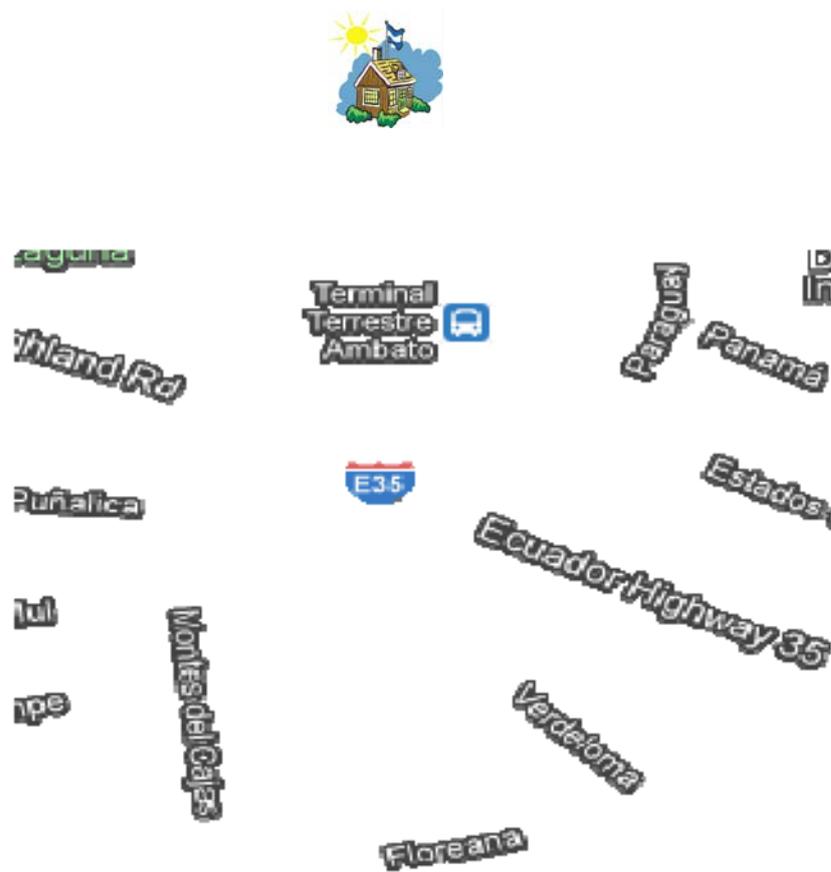
- <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-motivacion-personal/a-concepto-de-inseguridad.html>
- [http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5\\_1.pdf](http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5_1.pdf)
- ( <http://www.proyectopv.org/2-verdad/compinfpsic.htm>)
- (<http://ibvn.wordpress.com/2008/05/27/sin-valores-no-hay-familia%E2%80%A6/>)
- (<http://www.xtec.es/~cciscart/annexos/queesautoestima.htm>)
- (<http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/desarrollo-emocional-preescolar.shtml>)
- (<http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/desarrollo-emocional-preescolar.shtml>)
- [http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID\\_CATEGORIA=-1&ID=10224](http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID_CATEGORIA=-1&ID=10224))
- <http://educadoraseduquemosconamor.blogspot.com/2009/05/origenes-de-la-conducta-agresiva-en-los.html>
- (<http://stopviolencia.wordpress.com/2008/04/04/consecuencias-de-la-violencia-intrafamiliar/>)
- <http://definicion.de/educacion/>
- <http://educacionvirtualep.bligoo.com/educacion>
- <http://educacionvirtualep.bligoo.com/educacion>
- <http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/desarrollo-emocional-preescolar.shtml>

- <http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/desarrollo-emocional-preescolar.shtml>
- [http://www.saludalia.com/docs/Salud/web\\_saludalia/vivir\\_sano/doc/psicologia/doc/doc\\_autoestima.htm](http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_autoestima.htm)
- <http://www.xtec.es/~cciscart/annexos/queesautoestima.htm>
- <http://www.aciprensa.com/Familia/agre-inf.htm>
- <http://www.aciprensa.com/Familia/agre-inf.htm>
- <http://www.renuevodeplenitud.com/ninos-as-con-conductas-agresivas.html>
- <http://www.20minutos.es/noticia/76379/0/sociedad/violencia/historia/>
- <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-motivacion-personal/a-concepto-de-inseguridad.html>
- <http://ciberespacio-edu.blogspot.com/2007/10/violencia-infantil.html>
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar.html>
- <http://ciberespacio-edu.blogspot.com/2007/10/violencia-infantil.html>
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar.html>

# AneXOS



## MESO DE LA INSTITUCION



La escuela Liceo “Joaquín Lalama”, se encuentra ubicada en la Avda. las Américas y Verdeloma, en el barrio Juan León Mera.

## MICRO INSTITUCIONAL



La escuela Liceo “Joaquín Lalama”, cuenta con espacios adecuados para la atención a los padres de familia y público en general.

En la imagen se evidencia la entrega de la solicitud para la autorización de la investigación.



En la presente imagen se distingue al Señor Director de la Escuela “Joaquín Lalama”, Lic. Rafael Romero.



Personal administrativo de Escuela  
“Joaquín Lalama”.



Taller de sensibilización con los niños de la escuela.



Motivación de la aplicación del Taller.



Diagnostico del Taller de capacitación.



Evaluación del Taller



Motivación del Taller con los padres de familia



Evaluación del taller de sensibilización a los  
padres de familia



Evaluación del taller de sensibilización a los  
padres de familia



Evaluación del taller de sensibilización a los  
padres de familia

**ANEXO N° 2: MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA N°: 1**

**FECHA: 11 – 06- 2012**

**Dirigido a:** Los Padres de familia del 6° Año de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela Liceo "Joaquín Lalama" de la ciudad de Ambato.

**Objetivo.-** Conocer si existe violencia dentro del hogar.

**Indicaciones Generales:**

Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder de forma honesta y real, pues de ello dependerá el éxito de la investigación.

Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente.

La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

**CUESTIONARIO**

**1.- ¿Existen Violencia Intrafamiliar en su hogar?**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**2.- ¿Qué clase de violencia es la más frecuente, en su hogar?**

Verbal ( )

Psicológica ( )

Física ( )

Sexual ( )

Otra ( )

**3.- ¿Usted ha sufrido algún tipo de violencia en su familia?**

Sí ( )

No ( )

A veces ( )

**4.- ¿Cómo es la relación con tu familia?**

Muy Buena ( )

Buena ( )

Regular ( )

Mala ( )

**5.- ¿Discute usted con su esposo (a) en presencia de sus hijos?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ANEXO N° 3: MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA N°: 1**

**FECHA: 18 – 05- 2012**

**Dirigido a:** Los Estudiantes del 6° Año de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela Liceo "Joaquín Lalama" de la ciudad de Ambato.

**Objetivo.-** Conocer la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en la autoestima de los niños (as).

**Indicaciones Generales:**

Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder de forma honesta y real, pues de ello dependerá el éxito de la investigación.

Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente.

La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

**CUESTIONARIO**

**1.- ¿Le gusta a usted su aspecto físico?**

Sí ( )

No ( )

Un poco ( )



**2.- ¿Se siente usted importante para su familia?**

Sí ( )

No ( )

A veces ( )

**3.- ¿Cuáles son las virtudes que usted posee?**

.....

.....

**4.- Usted demuestra actitudes**

Positivas ( )

Negativas ( )

**5.- ¿Podría afirmar que es una persona feliz?**

Sí ( )

No ( )

A veces ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ANEXO N° 4 MODELO DE ENTREVISTA APLICADA A LOS  
DOCENTES  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENTREVISTA N°: 1**

**FECHA: 11 – 06- 2012**

**Dirigido a:** Los Docentes de la Escuela Liceo "Joaquín Lalama" de la ciudad de Ambato.

**Objetivo.-** Conocer si existe violencia dentro del hogar de los estudiantes de la Institución.

**Pregunta N. 1**

¿Conoce casos de estudiantes que sean víctimas de la violencia Intrafamiliar?	SI	NO	N/A	OBSERVACIONES
1	x			
2	x			
3	x			
4	x			
5	x			
6	x			
7	x			
8		x		
9		x		
10	x			

**Pregunta N. 2**

¿Cómo definirías el clima de relaciones interpersonales en tu clase?	<b>MUY BUENA</b>	<b>BUENA</b>	<b>MALA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<i>1</i>			x	
<i>2</i>			x	
<i>3</i>		x		
<i>4</i>	x			
<i>5</i>			x	
<i>6</i>		x		
<i>7</i>	x			
<i>8</i>			x	
<i>9</i>		x		
<i>10</i>			x	

**Pregunta N. 3**

Señala una de las principales causas a las que atribuyes las malas relaciones entre escolares.	<b>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>	<b>DISCRIMINACIÓN</b>	<b>BAJO AUTOESTIMA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<i>1</i>		X		
<i>2</i>		X		
<i>3</i>	X			
<i>4</i>	X			
<i>5</i>	X			
<i>6</i>	X			
<i>7</i>	X			
<i>8</i>			X	
<i>9</i>			X	
<i>10</i>			X	



**Pregunta N. 4**

¿Los padres de los alumnos a menudo empeoran las situaciones de conflicto?.	SI	NO	N/A	Observaciones
<i>1</i>	X			
<i>2</i>		X		
<i>3</i>	X			
<i>4</i>		X		
<i>5</i>	X			
<i>6</i>	X			
<i>7</i>		X		
<i>8</i>	X			
<i>9</i>		X		
<i>10</i>		X		

**Pregunta N. 5**

¿Qué tipo de violencia cree que sufren sus alumnos?	FÍSICA	PSICOLÓGICA	SEXUAL	OBSERVACIONES
<b>1</b>	X			
<b>2</b>		X		
<b>3</b>	X			
<b>4</b>		X		
<b>5</b>	X			
<b>6</b>	X			
<b>7</b>		X		
<b>8</b>		X		
<b>9</b>		X		
<b>10</b>		X		