

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y EL
TEMA: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO
NACIONAL EXPERIMENTAL AMBATO”**

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación educativa

AUTORA: Dra. Yolanda Imelda Pérez Jerez.

DIRECTOR: Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

AMBATO-ECUADOR

2012

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL AMBATO”**, presentada por la Dra. Yolanda Imelda Pérez Jerez y confirmada por: Lic. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa, Dr. Mg. José Ignacio Merino, Dr. Mg. Willyams Castro Dávila Miembros del Tribunal Dr. Mg. Héctor Silva Escobar Director del Trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal; Ing. Mg Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DEL CEPOS

Dr. Mg. Héctor Silva Escobar
Director del Trabajo de Investigación

Lic. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. José Ignacio Merino
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Willyams Castro Dávila
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas por el trabajo de investigación con el tema “LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL AMBATO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA” nos corresponde exclusivamente a la Dra. Yolanda Imelda Pérez Jerez Autora y al Dr. Mg. Héctor Silva Escobar Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato

Dra. Yolanda Imelda Pérez Jerez

Autora

Dr. Mg. Héctor Silva Escobar

Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Dra. Yolanda Imelda Pérez Jerez

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi hermana Miriam Ibeth Pérez Jerez, por ser quien me ha apoyado en todos los momentos importantes de mi vida y porque además de ser mi hermana es mi amiga. También este trabajo me lo dedico a mí misma porque es parte de mi esfuerzo y de mi dedicación por seguir siempre pensando en la superación de ser útil a la sociedad a la que pertenezco, considero que todo lo nuevo que llega a nosotros debemos seleccionar y compartir hoy porque si no lo hacemos mañana será historia.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y al Centro de Posgrado CEPOS que han permitido plasmar y alcanzar mi realización profesional.

A los tutores de la maestría, que han guiado el camino hasta el cumplimiento de mis metas.

Al Mg. Héctor Manuel Silva Escobar, Director de Tesis, por su acertada guía y oportunos comentarios en el desarrollo del presente trabajo, acompañado de su amistad y compañerismo, así como de su exigencia y firmeza durante el desarrollo de este proyecto.

Al Mg. Zoila López, por su apoyo incondicional y sabios y oportunos consejos que han ayudado al cumplimiento de este Trabajo.

Al Ing. Mg. Dag Bassantes Alarcón, por haber sido un amigo quien con sus ideas ha contribuido al cumplimiento de este trabajo.

Al Ing. José Vicente Morales Lozada, por incentivar me a la superación académica y por ser una persona honesta y responsable a quien le considero uno de mis mejores amigos.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AL CONSEJO DE POSTGRADO DE LA UTA	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
DERECHOS DE AUTOR	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VII
ÍNDICE DE CUADROS	X
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIII
EXECUTIVE SUMMARY	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA:.....	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	8
1.2.5 Preguntas Directrices	8
1.2.6 Delimitación de la Investigación	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos	12

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:	13

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.3. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.	17
2.4. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.	17
2.5. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	18
2.6. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.	18
2.7. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.	19
2.8. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.	20
2.9 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	22
2.9.1. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS (VARIABLE INDEPENDIENTE)	
.....	23
EDUCACIÓN.....	23
CURRÍCULO.	23
Características del currículo educativo.....	25
EVALUACIÓN	25
Fines de la Evaluación.	28
Características de la evaluación.....	28
Tipos de evaluación	30
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:	34
La observación.....	35
La Encuesta.....	37
Evaluación Por Competencias.	38
Aspectos Importantes de la Evaluación de Competencias.	40
Competencia.	41
Características de la competencia.....	41
Clasificación De Las Competencias.	42
Pasos Para La Evaluación Por Competencias.....	44
¿Cómo Evaluar Competencias Educativas?	45
2.9.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	46
DIDÁCTICA	46
LA DIDÁCTICA ENTRE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	48
Finalidades de la Didáctica.....	49
ENSEÑANZA.	50

EL APRENDIZAJE.....	54
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	58
Requisitos para Lograr el Aprendizaje Significativo:	59
Características del Aprendizaje Significativo.....	59
2.10. HIPÓTESIS:	68
2.10.1. Hipótesis General.	68
2.11. VARIABLES.....	69

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.....	70
3.1 ENFOQUE.....	70
3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	71
3.3.1 Investigación Explorativa.	71
3.3.2 Investigación Descriptiva.	71
3.3.3 Investigación Explicativa.	71
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.	72
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	74
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.	76
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	77
3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	77

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	79
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	79
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL “COLEGIO EXPERIMENTAL AMBATO”	79
4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS	90
DÉCIMOS AÑOS DEL “COLEGIO EXPERIMENTAL AMBATO”.....	90
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	100

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
5.1 CONCLUSIONES	103
5.2 RECOMENDACIONES.....	104

CAPÍTULO VI

PROPUESTA	105
6.1 DATOS INFORMATIVOS:.....	105
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	105
6.3 JUSTIFICACIÓN	106
6.4 OBJETIVOS	107
6.4.1. Objetivo General.....	107
6.4.2. Objetivos Específicos	107
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	108
6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	109
6.7 MARCO TEÓRICO	110
GUÍA DIDÁCTICA	110
Importancia de la Guía Didáctica	110
6.8 PLAN OPERATIVO	127
MAPAS MENTALES	129
TÉCNICA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. (ABP).....	132
TÉCNICA MÉTODO DE CASOS.....	139
TÉCNICA DE PROYECTOS	142
TÉCNICA DEL DEBATE	146
TÉCNICA DEL ENSAYO	151
TÉCNICA DEL PORTAFOLIO	154
6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	167
BIBLIOGRAFÍA.....	170
LINKOGRAFÍA	171
ANEXOS	172

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Árbol de problemas	6
Cuadro 2 .Informantes de la encuesta.....	72
Cuadro 3. Operacionalización de Variable Independiente	74
Cuadro 4.Variable Dependiente.....	75
Cuadro 5. Tipos de Información	76
Cuadro 6. Plan de procesamiento de la información.....	77
Cuadro 7. Evaluación por Competencias.....	79

Cuadro 8. Aplicación de proceso de enseñanza aprendizaje -----	80
Cuadro 9 . Desarrollo de aprendizajes significativos -----	81
Cuadro 10 . Instrumentos para evaluar competencias -----	82
Cuadro 11 .Evaluación por competencias -----	83
Cuadro 12. Formulación de la competencia -----	84
Cuadro 13. Técnicas de evaluación por competencia -----	85
Cuadro 14 . Evaluación por competencias en la educación básica. -----	86
Cuadro 15. Técnicas de evaluación -----	87
Cuadro 16. Guía de Técnicas -----	88
Cuadro 17 . Evaluar procesos de enseñanza -----	89
Cuadro 18 . Evaluar resultados -----	90
Cuadro 19. Asignatura evaluada -----	91
Cuadro 20. Elementos curriculares evaluados -----	92
Cuadro 21. Importancia de la evaluación por competencias -----	93
Cuadro 22. Utilización de la evaluación por competencias en el P.E.A. -----	94
Cuadro 23. Aprendizaje significativo -----	95
Cuadro 24. Desarrollo de aprendizajes significativos -----	96
Cuadro 25 . Relación entre aprendizajes significativos y competencias -----	97
Cuadro 26. Aplicación de nuevas técnicas -----	98
Cuadro 27. Importancia que generan aprendizajes significativos -----	99
Cuadro 28. Tabulaciones de la encuesta -----	101
Cuadro 29. Cálculo de $X^2 c$ -----	101
Cuadro 30 . Plan Operativo -----	127
Cuadro 31 Comparativo del ABP -----	134
Cuadro 32. Matriz Operativa Mapas Mentales -----	161
Cuadro 33. Matriz Operativa Método de casos -----	162
Cuadro 34. Matriz Operativa Proyectos -----	163
Cuadro 35. Matriz Operativa del Debate -----	164
Cuadro 36. Matriz Operativa Ensayos -----	165
Cuadro 37. Matriz Operativa Portafolios -----	166
Cuadro 38. Administración de la propuesta -----	167
Cuadro 39. Evaluación de la propuesta -----	169

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 . Categorías fundamentales	22
Gráfico 2 .Evaluación por Competencias	79
Gráfico 3 Aplicación de proceso de enseñanza aprendizaje	80
Gráfico 4. Desarrollo de aprendizajes significativos	81
Gráfico 5. Instrumentos para evaluar competencias	82
Gráfico 6. Evaluación por competencias	83
Gráfico 7. Formulación de la competencia.....	84
Gráfico 8 .Técnicas de evaluación por competencia.....	85

Gráfico 9. Evaluación por competencias en la educación básica.	86
Gráfico 10. Técnicas de evaluación	87
Gráfico 11. Guía de Técnicas	88
Gráfico 12. Evaluar procesos de enseñanza	89
Gráfico 13 . 14 Evaluar resultados.....	90
Gráfico 14. Asignatura evaluada.....	91
Gráfico 15. Elementos curriculares evaluados.....	92
Gráfico 16 . Importancia de la evaluación por competencias	93
Gráfico 17. Utilización de la evaluación por competencias en el P.E.A.	94
Gráfico 18. Aprendizaje significativo	95
Gráfico 19. Desarrollo de aprendizajes significativos	96
Gráfico 20. Relación entre aprendizajes significativos y competencias	97
Gráfico 21. Aplicación de nuevas técnicas.....	98
Gráfico 22. Importancia que generan aprendizajes significativos.....	99
Gráfico 23 Campana de Gauss	102
Gráfico 24. Mapa Mental adaptado por Yolanda Pérez.....	131
Gráfico 25 .Recolección de basura	133
Gráfico 26. Texto Estudios Sociales de décimo año.....	137
Gráfico 27 . Texto Estudios Sociales de décimo año.....	138
Gráfico 28. Texto Estudios Sociales de décimo año (Método de Casos).....	141
Gráfico 29. Texto Estudios Sociales de décimo año.....	141
Gráfico 30. Migraciones 1 (Proyecto)	145
Gráfico 31 . Migraciones 2 (Proyecto)	145
Gráfico 32. Migraciones 3 (Proyecto)	145
Gráfico 33. Segunda Guerra Mundial 1(Proyecto)	147
Gráfico 34. Segunda Guerra Mundial 2 (Proyecto)	148
Gráfico 35. Segunda Guerra Mundial 3(Proyecto)	148
Gráfico 36. Segunda Guerra Mundial 4(Proyecto)	148
Gráfico 37. Segunda Guerra Mundial 5(Proyecto)	149
Gráfico 38. Segunda Guerra Mundial 6(Proyecto)	149
Gráfico 39. Segunda Guerra Mundial 7(Proyecto)	149
Gráfico 40 . Segunda Guerra Mundial 8(Proyecto)	150
Gráfico 41. Segunda Guerra Mundial 9 (Proyecto)	150
Gráfico 42. Nuevas Potencias y Organismos Internacionales (Ensayo)	152
Gráfico 43. Texto Nuevas Potencias y Organismos Internacionales.....	153

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL AMBATO”

AUTORA: Dra. Yolanda Imelda Pérez Jerez.

DIRECTOR: Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

FECHA: Agosto 2012

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación está basada en la evaluación y en la adquisición de los aprendizajes significativos realizada en todos los campos de actividad del ser humano; convirtiéndose en los últimos tiempos en un tema frecuente dentro del debate didáctico y de las preocupaciones de los distintos estamentos que la integran, la Evaluación por Competencias requiere incorporar un nuevo modelo que enfatice en procesos y resultados que vayan más allá de los conocimientos teóricos. No hay que olvidar que las competencias movilizan: conocimientos, destrezas, actitudes, y valores, cualidades personales, creatividad, para enfrentar problemas en el contexto de acciones frente a una determinada tarea.

A esto sumamos el desarrollo de los Aprendizajes Significativos, que ocurre cuando las ideas se relacionan substancialmente con lo que sabe alumno es decir con los conocimientos que se vinculan así, de manera estrecha y estable con los anteriores. La actividad de aprender es agradable y placentera para quien aprende, y este es útil a la persona que se aprende de modo directo o indirecto.

En el sistema evaluativo se ha encontrado una problemática la misma que tiene incidencia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, del “Colegio Nacional Experimental Ambato”. Como resultado de esta investigación se planteó el diseño de una propuesta de Elaboración de una Guía de Técnicas de Evaluación por Competencias en el área de Estudios Sociales, la misma que para promover el desarrollo de los aprendizajes significativos se ha ejecutado de forma progresiva las actividades estipuladas en el presente documento.

La ejecución de la propuesta sobre la Guía de Técnicas de Evaluación por Competencias determinara resultados significativamente favorables en relación a la búsqueda de posibles soluciones pedagógicas educativas, para mejorar la acción educativa y el empoderamiento de los docentes.

Descriptores: evaluación por competencias, aprendizaje, instrumentos, procesos desempeño, rendimiento, planificación, conocimientos, estrategias aprendizaje significativo, constructivismo, capacidades, metodológicas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

**GRADUATE STUDIES CENTER
MASTERS IN EDUCATION CURRICULUM DESIGN AND
EVALUATION ASSESSMENT**

Topic: "COMPETENCY ASSESSMENT AND MEANINGFUL LEARNING TENTHS
STUDENTS NATIONAL COLLEGE YEARS EXPERIMENTAL AMBATO"

AUTHOR: Dr Imelda Yolanda Perez Jerez.

DIRECTOR: Dr. Mg. Hector Manuel Silva Escobar

DATE: August 2012

EXECUTIVE SUMMARY

The research is based on the evaluation and acquisition of significant learning on all fields of human activity, recently becoming a frequent topic of debate within educational and concerns of different sectors that comprise, Competency Assessment requires incorporating a new model that emphasizes processes and results that go beyond the theoretical. Do not forget that mobilize competencies: knowledge, skills, attitudes, and values, personal qualities, creativity, coping in the context of actions against a particular task.

Add to that the development of meaningful learning, which occurs when ideas relate substantially to what is known student with the knowledge they are linked so closely and the previous stable. The learning activity is pleasant and enjoyable for the learner, and this is useful to the person who is learned directly or indirectly.

The evaluation system has found a problem that has the same impact on the poor academic performance of students, the "National Experimental Ambato College ". As a result of this research was the design of a proposal to develop a Guide to Competency Assessment Techniques in the area of Social Studies, the same as to promote the development of meaningful learning has progressively implemented activities stipulated herein.

The implementation of the proposal on the Guide to Competency Assessment Techniques determined significantly favorable results relating to the search for possible solutions pedagogical education, to improve the educational and empowerment of teachers.

Descriptors: skills assessment, learning, tools, processes, performance, performance, planning, knowledge, meaningful learning strategies, constructivism, skills, methodological.

INTRODUCCIÓN

La evaluación por competencias permite desarrollar el intelecto y las capacidades cognitivas, cognoscitivas y meta cognitivas en los educandos por lo que el presente trabajo investigativo constituye fuente de información de una guía valiosa de técnicas de evaluación por competencias para quienes cumplen la misión de enseñar quienes buscan siempre formas estrategias para alcanzar la calidad y la excelencia que garantice el éxito de los estudiantes en el proceso educativo.

Permite conocer aspectos importantes de la evaluación por competencias y la importancia de los aprendizajes significativos que estimulan el desarrollo de la educación integral de los educandos, abarca tópicos de gran importancia que permite formular la gestión del talento humano de acuerdo a los nuevos paradigmas y a los principios constructivistas de la educación por competencias.

La investigación por ende tiene como objeto analizar y verificar si la actualización de estrategias de evaluación que se desarrollan cumple con los parámetros establecidos esto ha permitido efectuar una propuesta de técnicas de evaluación con actividades pedagógicas secuenciales que motivan al interés de los educandos.

En el trabajo realizado se ha logrado con el análisis de fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación educativa y la planificación de estrategias didácticas.

En este proyecto el autor pone a disposición del lector interesado en la evaluación asociado a las posibles formas alternativas de evaluación de los contenidos que se desarrollan durante el proceso educativo

La investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera

En el **Capítulo I**, consta del planteamiento del problema, la contextualización, el árbol de problemas, análisis crítico la Prognosis, la formulación del problema, las preguntas directrices, la delimitación de la investigación, la justificación y se culmina con los objetivos, general y específicos.

En el **Capítulo II**, constituye el Marco teórico con los antecedentes investigativos que sirven de soporte a la investigación, la fundamentación filosófica, ontológica, epistemológica, axiológica, metodológica, psicopedagógicas, legal y la conceptualización de las categorías fundamentales. También se incluye a las hipótesis con el correspondiente señalamiento de las variables todo esto constituye la parte fundamental para el cumplimiento del trabajo investigativo.

En el **Capítulo III**, se desarrolla el enfoque, modalidades de la investigación, tipos de la investigación, población, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos; plan de procesamientos de la información procesamiento y análisis.

En el **Capítulo IV**, consta del análisis y la interpretación de los resultados de las encuestas y la verificación y de la hipótesis

En el **Capítulo V**, se establecen las conclusiones y recomendaciones en la que se sintetizan los resultados de las encuesta lo que constituye parte fundamental para la elaboración de la propuesta.

En el **Capítulo VI**, se describe a la Propuesta con sus datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos análisis de factibilidad, fundamentación teórica, Guía didáctica, metodológica de la guía, matriz operativa, el plan de acción, administración de la propuesta, plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“La evaluación por competencias y el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimos años del Colegio Nacional Experimental Ambato”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El **mundo** de hoy se ha dicho muchas veces con acierto es totalmente diferente del mundo de ayer, y el mundo de mañana aparece como imprescindible para la mente del hombre contemporáneo, las teorías de la evaluación son instrumentos indispensables para el educador. Sin embargo, debe quedar bien claro que la evaluación no es, simplemente, una colección de técnicas, sino un proceso continuo sobre el cual descansa el éxito de toda enseñanza y de todo aprendizaje. De tal suerte, en el que hacer educativo es inevitable e imprescindible cierto tipo de evaluación. Ello no sólo es indispensable en el salón de clase, sino, también, en todo momento donde deba tomarse una decisión o hacerse algún tipo de juicio sobre aprendizajes.

La Comisión Europea de Educación ha establecido unas competencias clave o destrezas básicas necesarias para el aprendizaje de las personas a lo largo de la vida y ha animado a los estados miembros a dirigir sus políticas educativas en esta dirección. En este contexto, España a través de la Ley Orgánica de Educación, pasa a considerar las competencias básicas como una meta educativa

básica en la escolarización obligatoria (6 a 16 años Educación primaria y Educación secundaria Obligatoria”

(http://europa.eu/epso/discover/about/history/index_es.htm).

El Aprendizaje tiene su origen en la acción, conducida con base en una organización mental y previa, la organización mental está constituida por estructuras, por esquemas debidamente relacionando. La estructura cognitiva determinando la capacidad mental de la persona. El alumno debe aprender mediante su propia acción. Varios filósofos como Vygotsky, Piaget, Skinner, entre otros dan sus teorías sobre los aprendizajes significativos como establece Ausubel el conocimiento en cada uno de los subtemas , temas y cursos deberán ser significativos para el alumno con la finalidad de despertar interés, motivación, innovación y aplicación de lo que el alumno aprende, es la relación directa entre alumno y maestro.

En el **Ecuador** los sistemas de evaluación y certificación de competencias son de gran interés para los propósitos de modernización de la educación técnica y la capacitación, la creación de sistemas educativos que fomentan el aprendizaje a lo largo de la vida. La evaluación educativa conduce al juicio sobre el valor de algo y se expresa mediante la opinión de que ese algo es significativo. Se llega a este juicio calificando que también un objeto reúne un conjunto de estándares y criterios. Así la evaluación es esencialmente comparativa.

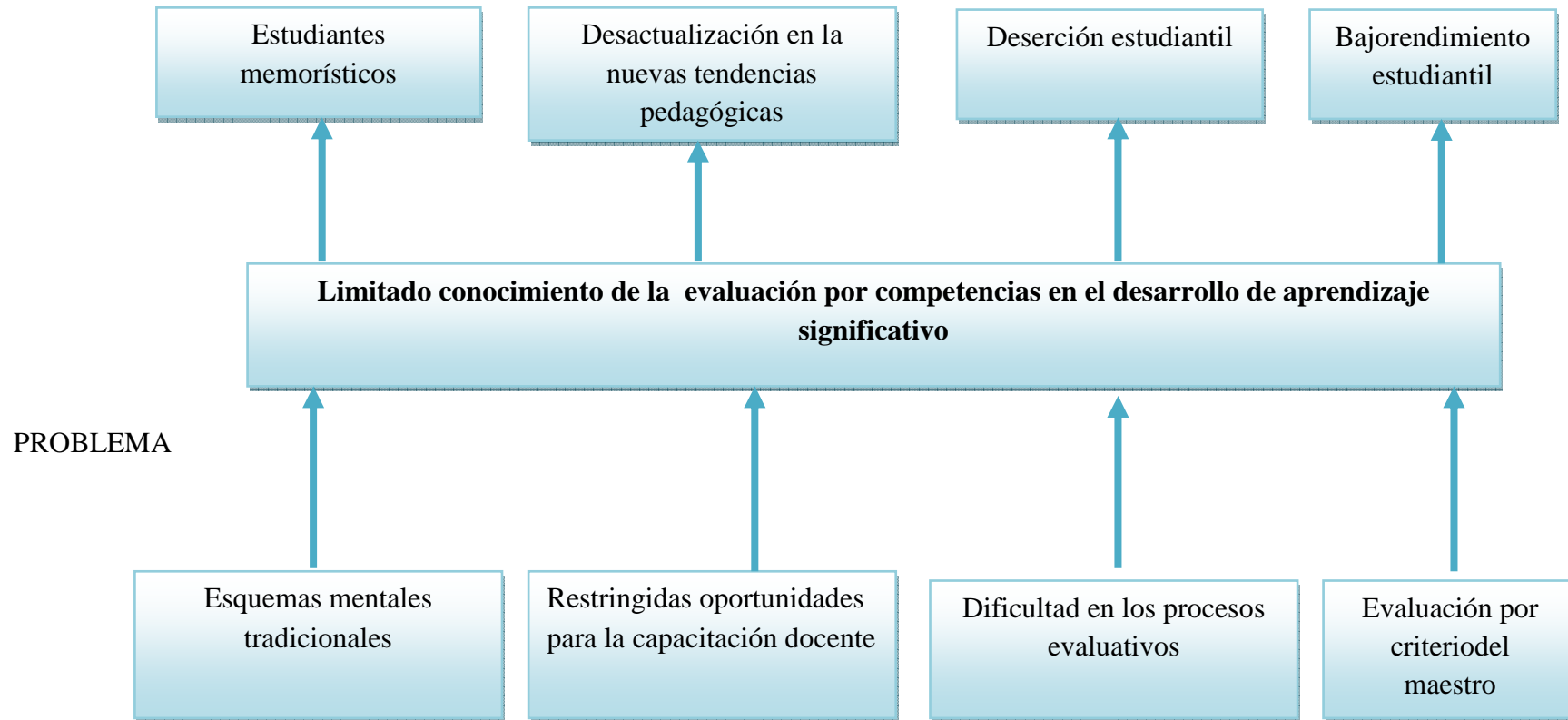
Luego de la implementación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en nuestro país, se han ido manifestando muchas inquietudes de sus actores sociales quienes sostienen que este intento por mejorar la calidad del sistema educativo tiene algunas falencias, pues permanentemente reclaman que el proceso de aprendizaje actual todavía no permite al estudiantado desarrollar habilidades, destrezas y competencias en pro de la innovación y la creatividad de bienes y servicios acordes a la celeridad de un mundo globalizado como el actual.

Podemos hablar de evaluación en todos los campos de actividad del ser humano; convirtiéndose en los últimos tiempos en un tema frecuente dentro del debate didáctico y de las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar”. (<http://www.oei.org.co/iberfop/Brasil/2htm>).

En el **Colegio Experimental Ambato**, la evaluación a los estudiantes se ha venido realizando bajo políticas establecidas por los docentes de la institución, quienes han aplicado técnicas y herramientas de acuerdo a sus intereses profesionales que conforman parte activa del proceso de enseñanza, siendo necesario dar un cambio en la institución, inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias por lo que es pertinente elaborar nuevas estrategias de evaluación, para reducir el bajo rendimiento de los estudiantes.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de problemas



Cuadro 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

El limitado conocimiento de la evaluación por competencias no genera aprendizajes significativos por lo que se origina causas y efectos. Los esquemas mentales tradicionales, dificultan el progreso de los aprendizajes y el desarrollo de competencias, produciendo estudiantes memorísticos, repitiendo conceptos y definiciones que presentan los textos, perdiendo la creatividad y construcción del nuevo conocimiento.

La restringida oportunidad de capacitación docente es porque todos los maestros no consiguen ingresar al sistema donde oferta los cursos el Ministerio de Educación, por existir limitación en su inscripción, esto genera que exista desactualización en las nuevas tendencias pedagógicas provocando desventajas en los aprendizajes de los estudiantes.

Esta situación provoca la desmotivación del maestro, lo que incide en el rendimiento de los estudiantes al continuar con el mismo sistema subjetivo por parte del maestro respecto a la evaluación, y a la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, que son desarrollados en los cursos ofertados por el Ministerio afectando al rendimiento de los estudiantes.

Las dificultades que existen en los procesos de evaluación son por no existir una coordinación entre los maestros de las respectivas áreas y restringirse a la aplicación de nuevas técnicas de evaluación durante el desarrollo de las clases provocando deserción estudiantil, hacia otros cursos o establecimientos educativos.

La evaluación por criterio del maestro constituye una evaluación subjetiva y limitada basada es porque el docente se sigue considerando como el dueño del conocimiento no dando oportunidad a la socialización y al trabajo en equipo, siendo afectados los estudiantes en el bajo rendimiento académico. Es importante que el estudiante construya el conocimiento y desarrolle sus capacidades cognitivas y experiencia les para que se sienta un ente positivo en la realidad en la que se desarrolla.

1.2.3 Prognosis

Si no existe un cambio de actitud docente, el proceso de evaluación por competencias en la institución será un fracaso, evidenciándose la inexistencia de aprendizajes significativos en los estudiantes, lo que acarrearía una desmotivación en el docente y con ello un desinterés de la comunidad por el bajo nivel de calidad educativa; creando el criterio, que: en el Colegio Experimental Ambato, continúa con el mismo sistema de evaluación tradicional, produciendo un impacto negativo en el contexto socio educativo.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera la Evaluación por competencias incide en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de décimos años del Colegio Experimental Ambato?

1.2.5 Preguntas Directrices

Cómo se aplica la evaluación por competencias por parte de los docentes en estudiantes de décimos años del Colegio Experimental Ambato?

¿Qué aprendizajes significativos desarrollan en los estudiantes de décimo año del colegio Experimental Ambato?

¿Cuáles son los aprendizajes significativos desarrollados en los estudiantes de décimo año del Colegio Experimental Ambato?

¿Cuál es la alternativa de solución al problema planteado sobre evaluación por competencias para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes de décimo año del Colegio Experimental Ambato?

1.2.6 Delimitación de la Investigación

Delimitación de contenido

Campo: Educativo
Área : Didáctica – Pedagógica
Aspecto: Evaluación.

Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en el Colegio Experimental Ambato ubicado en la calle Vargas Torres entre García Moreno y Unidad Nacional de la parroquia la Merced de la, ciudad de Ambato Provincia del Tungurahua.

Delimitación temporal

El trabajo investigativo se realizó durante el año lectivo 2011- 2012, en el período comprendido de noviembre del 2011 hasta agosto del 2012.

Unidades de observación

La presente investigación se aplicará a los estudiantes de décimos años de educación General Básica del Colegio Experimental Ambato.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La sociedad está cambiando de forma acelerada y junto con ellos los procesos del aprendizaje y la evaluación de competencias es menester realizar esta investigación que conlleva a explicar las razones del porque ciertos estudiantes presentan ciertos vacíos durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Los problemas de bajo rendimiento que presentan los estudiantes en el Colegio Nacional Experimental Ambato, me ha permitido realizar una investigación con el afán de solucionar los problemas evaluativos de los estudiantes, sabiendo que la evaluación es parte importante del proceso educativo.

Es necesario que los procesos evaluativos sean desarrollados con eficiencia y eficacia partiendo de los conocimientos previos para obtener aprendizajes significativos, lo que permite satisfacer las necesidades del estudiante y profesores para obtener juicios valorativos.

La aplicación de nuevos métodos y técnicas de evaluación en beneficio del estudiante hará que se vuelvan proactivos capaces de solucionar problemas, esta búsqueda se dará cumplimiento con el apoyo de la institución donde intervienen autoridades profesores, estudiantes y la buena voluntad del investigador que cuenta con los mecanismos necesarios para que se desarrolle con éxito el propósito de esta investigación.

La investigación fue factible, porque se tiene las fuentes de información, que ayudarán en el transcurso investigativo para la realización de un trabajo óptimo, así como la disposición de los recursos financieros, humanos y materiales para efectuar la presente investigación.

Los **beneficiarios** de la presente investigación son los Docentes, los/las Estudiantes, involucrando directamente al mejoramiento del Colegio Nacional Experimental “Ambato”; los docentes son beneficiarios directos al aplicar la evaluación por competencias porque tienen la oportunidad de utilizar los recursos evaluativos para optimizar su proceso de educación, además estimula a que los docentes modifiquen estrategias para el desarrollo de aprendizajes significativos, lo cual beneficia en la obtención de buenos resultados en los docentes, además el estudiante podrá apreciar sus potencialidades desarrolladas, generando una modificación de pensamiento sobre la evaluación, observándola como un recurso de mejora individual; el Colegio Nacional Experimental “Ambato”, también es

beneficiado de la evaluación por competencias, porque permitirá el mejor desarrollo de aprendizajes significativos en sus estudiantes, realzando la calidad de educación.

La **utilidad teórica** consiste en identificar que la evaluación por competencias fortalece los aprendizajes significativos en los estudiantes.

La evaluación es el estímulo más importante para generar aprendizaje y mejor aún si, se desarrolla en competencias porque establece estándares educacionales que el estudiante debe alcanzar enfocado al desarrollo de sus diversos desempeños

La **utilidad metodológica** es investigar cuales son las posibles falencias que existen en la evaluación aplicada en la actualidad y cuál es su repercusión en el desarrollo de aprendizajes significativos, argumentando que por intermedio de la evaluación por competencias, permite mejorar dichos aprendizajes.

El **impacto social** de la investigación beneficiará la comunidad en general, porque mediante los resultados de la misma, permitirá el desarrollo óptimo de los aprendizajes en los/ las estudiantes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la Evaluación por competencias en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de décimos años del Colegio Experimental Ambato

1.4.2 Objetivos Específicos

Aplicar la Evaluación por competencias por parte de los docentes de los estudiantes de décimos años del Colegio Experimental Ambato

Dosificar los aprendizajes significativos desarrollado por los estudiantes de décimo año del Colegio Nacional Experimental Ambato.

Proponer una alternativa de solución sobre la evaluación por competencias para el aprendizaje significativo de los/las estudiantes de décimo año del Colegio Nacional Experimental Ambato.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

La evaluación por competencias está sustentada en fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos que responde a la globalización de los mercados y a la universalización del conocimiento.

La evaluación por competencias puede pensarse como la evaluación de capacidades innatas o como la evaluación de habilidades que pueden ser intervenidas desde lo social; es el proceso de formación integral que adopta una nueva visión y actitud como docente "se trata de migrar de una mirada causal, coyuntural, artificial y totalmente accidental hacia la construcción y acompañamiento de un proceso permanente y sistémico. La evaluación por competencias constituirá los procesos educativos, como herramienta que ayuda en la formación de ciudadanos libres de pensamiento, de acción y gestores de su propia educación valora el hacer y las acciones del ser humano en un contexto sociocultural y disciplinar específico del desarrollo natural".

http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina_revision_curricular/Documentos/evaluacion_por_competencias.pdf

Al utilizar la Evaluación por competencias, desarrollando los saberes generan aprendizajes significativos en los que el estudiante desarrollan sus habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos para el desarrollo positivo en los diferentes ambientes sociales y culturales.

Revisando los trabajos de grado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado las siguientes investigaciones:

Elsa Cuero Peralta, *“La Evaluación del desempeño docente y la calidad del Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Unidad Educativa de Iniciación Deportiva Tácito Ortiz Quirola de la Ciudad, Cantón y Provincia de Esmeraldas en el año lectivo 2009 - 2010”*, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación.

El autor llega a establecer las siguientes conclusiones:

- En el aspecto pedagógico (trabajo en el aula) no hay una verdadera coordinación en la elaboración de la planificación curricular lo que hace que cada maestro utilice la que más le convenga.
- Un alto porcentaje de los maestros del colegio investigado utilizan como técnica de aprendizaje la lectura comentada, lo que demuestra lo que no se prevee la planificación diaria.
- Se cuenta con un plan de evaluación para los estudiantes, más no para el desempeño docente.

Es necesario que el maestro renove sus conocimientos para aplicar en el proceso educativo, utilizando estrategias que mejore al rendimiento y el interés de los estudiantes.

Hidalgo J. *“El proceso evaluativo y su influencia en el aprendizaje de los/as estudiantes de primero, tercero y quinto semestre de Administración del Instituto Tecnológico Superior Victoria Vascones Cuví, durante el período septiembre 2009 a febrero 2010”*

El autor obtiene las siguientes conclusiones:

- En los procesos evaluativos aplicados por los docentes de este establecimiento aun predominan, las técnicas e instrumentos de evaluación ya conocidos o llamados tradicionales.
- Qué las evaluaciones aplicadas minimizan la utilización de las Técnicas de evaluación que permitan desarrollar las competencias: interpretación, argumentación, proposición que implica el desarrollo de la Institución y la lógica.

Las técnicas y los instrumentos de evaluación que proporcione el docente es parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la innovación.

Gutiérrez L. Ocaña A. *“Diseño de un Manual de estrategias, Técnicas e instrumentos de evaluación cuanti-cualitativa por competencias para elevar la calidad del bachillerato en el área de ciencias naturales, en la Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de la Latacunga”*.

El autor obtiene las siguientes conclusiones:

- El tipo de evaluación está centrada en los contenidos, por consiguiente estamos hablando de lineamientos tradicionales porque no utiliza instrumentos de evaluación que permitan.
- Desarrollar capacidades fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la creatividad, análisis, síntesis, reflexión, crítica, para la solución de problemas.

Esta investigación permitió conocer que el maestro sigue utilizando los mismos esquemas tradicionales en los procesos educativos, por lo que es necesario y urgente que los docentes renoven sus conocimientos en la evaluación y de esta manera aplique en las aulas.

Lucero B. 2000 Técnicas e instrumentos de evaluación por procesos que propicien un aprendizaje significativo y funcional .Universidad

Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la educación.

El Autor llega a las siguientes conclusiones:

- El nivel de conocimiento que posee el personal docente sobre técnicas e instrumentos de evaluación, por procesos es insuficiente.
- Planifican la evaluación los maestros/as únicamente para la recepción de exámenes trimestrales y finales.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se fundamenta en el paradigma Crítico Propositivo, según Thomas Kuhn (1962) el paradigma es un esquema básico de interpretación de la realidad en razón a que se proyecta a estudiar y analizar el empleo de técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes generando aprendizajes significativos. Cada vez que una evaluación se realiza, el evaluador va tomando ciertas decisiones sobre cómo aproximarse al objeto por evaluar, qué instrumentos va a usar, el cual se ubica dentro de un marco de referencia que siguen las competencias.http://www.slideshare.net/hector_recalde/mtodologa

En el Colegio Experimental Ambato no se ha especificado un sistema coordinado de evaluación por competencias para dar una solución al bajo rendimiento de los estudiantes.

El paradigma crítico propositivo propone mejorar los aspectos diversos de los seres humanos, sus conocimientos, actitudes y evidencias del trabajo productivo en un contexto totalitario y equilibrado en educación. Es importante considerar una concepción filosófica que oriente al desarrollo y buen desenvolvimiento de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.

El principio de la libertad y la responsabilidad deriva inmediatamente del valor fundamental de la vida. Según Heidegger: el ser del hombre se caracteriza no por lo que es sino porque está en el proceso del ser, El ser humano está sujeto a cambios programáticos durante su desarrollo desde su concepción. La evaluación de competencias permitirá seleccionar, el interés de actuar de los estudiantes por ser mejores; los aprendizajes significativos ayudarán al desarrollo intelectual de los educandos durante el proceso educativo, bajo normas establecidas que contribuyen al fortalecimiento del conocimiento. <http://www.slideshare.net/sotoflor/bases-tericas-y-filosoficas->

2.4. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

Según Jean Piaget la realidad se intensifica en la validez del conocimiento fundamentalmente científico, metodológico y práctico, se da por la relación entre el sujeto cognoscente y el objeto de estudio quienes son independientes y se relacionan a la distancia de uno y otro. Por lo tanto el sujeto acumula en su mente datos y conocimientos que le han sido transmitidos desde afuera. La propuesta epistemológica con el modelo Crítico Propositivo se centra en la investigación, el análisis y razonamiento de la realidad como forma principal de la apropiación y elaboración del conocimiento. La evaluación es un acto que consiste en emitir un juicio de valor, con el fin de tomar una decisión, consiguiendo su mejoramiento continuo, del alumno en todos los aspectos de su personalidad.

La generación del conocimiento y de los procesos evaluativos bajo diversos enfoques permite al docente utilizar sus potenciales cognoscitivos y procedimentales logrando conocimientos significativos que permitan el desarrollo intelectual de los educandos, esta adquisición y desarrollo de conocimientos debe ser evaluado objetivamente y para ello se aplican diversas técnicas e instrumentos de evaluación. <http://www.slideshare.net/maolibrarian/problemas-epistemologicos>

2.5. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.

Según Alberto Bandura; sostiene que la conducta humana debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales, fundamentada en principios y valores, el investigador es el sujeto social que sintetiza el contexto socio-cultural. La evaluación de competencias permite identificar el esfuerzo, el interés del estudiante por ser el mejor con actitudes positivas donde debe existir responsabilidad, honestidad, compañerismo demostrando su ética profesional y moral en el proceso educativo logrando en los estudiantes aprendizajes significativos de manera que estos queden motivados intrínsecamente a través de la evaluación. <http://axiologiav2010.blogspot.com/>

2.6. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.

La evaluación de los aprendizajes se fundamenta en el modelo educativo que le da el carácter de cualitativa, en el cual se pretende hacer del contexto donde se produce el proceso de enseñanza aprendizaje, un espacio para la reflexión, comprensión y valoración de los avances, intereses, aspiraciones, consideraciones e interpretaciones de quienes participan en la acción educativa.

Según Cifuentes Gil Rosa M.” es un componente esencial para comprender la intervención incluye los conocimientos que dan sustento ético, político, filosófico, teórico, conceptual, metodológico y técnico”.

La evaluación es entendida como un proceso de investigación mediante el cual se recogen y analizan continuamente, evidencias sobre lo que acontece en el acto de enseñar y de aprender.

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias>.

2.7. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Considera la perspectiva del constructivismo social en su carácter integral y su orientación hacia la educación. En consecuencia tal como afirma César Coll El constructivismo no debe entenderse como una teoría más del desarrollo o del aprendizaje que se presenta como una alternativa a los demás. Su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación.http://www.uapa.edu.do/oferta/licenciaturas/pensums/programas/programas_edui/psi712.pdf

El constructivismo social con carácter crítico propositivo postula el aprendizaje como una construcción social del conocimiento, como producto de una interacción dialéctica entre los esquemas conceptuales metodológicos y actitudinales elaborados por los sujetos para orientarse dentro de un contexto determinado. Ausubel Afirma que el alumno aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conoce. El niño/ña asimila, relaciona interpreta y valora lo que aprende. El maestro es el guía orientador y acompaña en la construcción del propio conocimiento y desarrollo de destrezas.

Ausubelmanifiesta que la evolución del conocimiento en las áreas de la psicología, junto con la disponibilidad de los modernos equipamientos, constituyen los factores que modifican y amplían el proceso de aprendizaje significativo por ello sugiere: El empleo de esos medios debe acompañar, no solo al estadio de desarrollo cognitivo sino también a la complejidad de los contenidos.

La utilización de los materiales no se debe restringir a funciones de enriquecimiento o de evaluación, sino que se debe abarcar las funciones importantes en la transmisión de información al estudiante, Una de las vías más promisorias para mejorar el aprendizaje escolar consiste en mejorar los materiales de enseñanza incluye en ellos, los medios dada su obvia relación con los

materiales de enseñanza. En el aprendizaje significativo, los contenidos, tienen sentido solo potencialmente y pueden ser aprendidos de manera significativa o no.

Piaget, sugiere que más que evaluar el producto del aprendizaje, lo importante es evaluar el proceso relacionado con las aptitudes, capacidades y actitudes, la solución del conflicto –problema- está en función de cómo interpreta el estudiante lo que sabe y como conseguir, lo que no sabe. La evaluación debe ser siempre formativa en busca de nuevas y mejores estructuras para alcanzar procesos permanentes de equilibrio.

Bruner, con su preocupación por el desarrollo de sus capacidades mentales de los estudiantes, propone una teoría de instrucción prescriptiva porque establece las reglas para adquirir conocimientos y habilidades y al mismo tiempo, proporciona las técnicas para medir y evaluar resultados. Aporta a la teoría el alumno es el eje central del proceso constructivista con su concepción del aprendizaje como descubrimiento, en la que el alumno es el eje central del proceso.

2.8. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La presente investigación se fundamenta en la Constitución del 2008 y en Registro Oficial N0 417 **La Evaluación**.- se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional

Art. 7 Literal d Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza (*De los derechos y obligaciones de los estudiantes Registro oficial*).

Art. 8 Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el

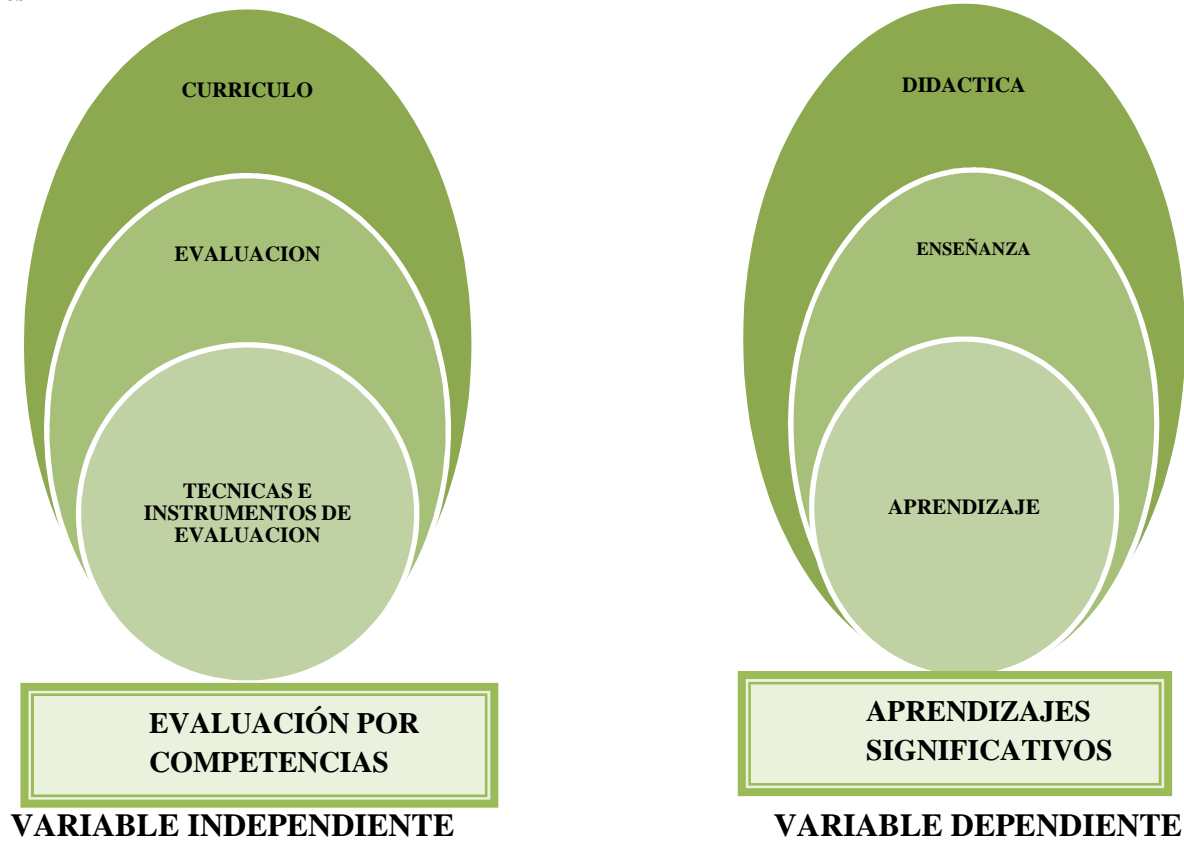
interaprendizaje. (*De los derechos y obligaciones de los estudiantes Registro oficial*).

Art. 11 Literal h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones. (*Registro oficial*).

Art. 68. Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes. realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicaran a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de los y las estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que él considere técnicamente pertinentes.

2.9 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico 1. Categorías fundamentales



Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

2.9.1. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS (VARIABLE INDEPENDIENTE)

EDUCACIÓN

La Educación es el conjunto de conocimientos, ordenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las dificultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando si no que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y Colbs 1990)

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educare que significa sacar a fuera. A parte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad.

LALALEO NARANJO Marco Camino a una Evaluación Docente con excelencia y positivismo.pág. 6

CURRÍCULO.

El término **currículo** se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación.

De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos, en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.El currículo para organizar la práctica educativa se convierte en currículum formal. Los

maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas:

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?
- ¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?

Planificación Curricular (SÁNCHEZ Olga Teresa Pág. 28)

El currículo se define como todo aquello que el medio escolar ofrece al estudiante como medio para aprender. Este es considerado como parte importante en el proceso porque permite, relaciona lo que sucede dentro y fuera del aula; el currículo permite seleccionar no solo las asignaturas si no el conjunto de enseñanzas que permite desarrollar en el estudiante destrezas y criterios que contribuyen al avance intelectual de los estudiantes, por lo que se toma cuenta como base del proceso a fin de que exista una relación directa en la enseñanza.

Propósitos y contenidos del currículo

Los contenidos. Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos,

seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

La re-conceptualización curricular se ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos. En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultáneamente e interrelacionadamente durante el proceso de aprendizaje, que son:

Características del currículo educativo.

El currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

- Abierto: El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).
- Flexible: Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.
- Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.
- Atiende a la diversidad: Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.
- Profesor Reflexivo: Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso bastante complejo en el que intervienen distintos factores: el maestro como evaluador, el alumno, el material que se evalúa el modelo de evaluación que se emplea y el contexto inmediato; y que se requiere

de la observación y el conocimiento por parte de profesor, del comportamiento y aprendizaje de los alumnos con el objeto de mejorar las técnicas didácticas que emplea. Sirve tanto para orientar al propio alumno como para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que posibilita conocer las necesidades educativas de los alumnos en las distintas áreas de desarrollo, con el propósito de determinar la ayuda pedagógica más adecuada en función de sus posibilidades.

Que se caracteriza por la heterogeneidad de sus asistentes cuyas características intelectuales, culturales, sociales y afectivas son tan distintas, es forzoso conocer las necesidades y potencialidades de cada escolar para saber qué es lo que se requiere para favorecer su aprendizaje y socialización.

Todo esto señala hacia una evaluación centrada en cada alumno de forma individual, pero sin perder en ningún momento, su sentido global.

En cuanto a la creación de ese clima, la evaluación puede convertirse en un instrumento altamente eficaz para descubrir, por ejemplo, las necesidades de los alumnos y conocer qué elementos favorecen su aprendizaje, en qué situaciones rinden más cuales son las tareas que los fatigan, qué apoyos requieren, cuál es la hora más adecuada para presentar conceptos nuevos, qué actividades les agradan más, con cuales obtienen mayores avances, cuáles entorpecen su aprendizaje, cuales los motivan, con quienes se relacionan mejor, etcétera. (*Modernas estrategias para la enseñanza VÁZQUEZ Francisco p.301*).

Tal como ocurre con muchos de los términos usados en nuestro vocabulario corriente existe cierta confusión respecto del significado del término evaluación, especialmente cuando se lo aplica a la educación. En muchos casos, el término es usado como sinónimo de medida. Por ejemplo, muchos educadores, de todos los niveles educativos, cuando administran un test de conocimientos usan, indistintamente, las expresiones “medir conocimientos” o “evaluar conocimientos”. En realidad, medida y evaluación son dos conceptos distintos aunque uno sea auxiliar del otro.

Desde el punto de vista educativo, se puede definir a la evaluación como un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados. Es un proceso que aprecia y juzga el progreso de los alumnos de acuerdo con fines propuestos o metas por alcanzar; o, dicho de otra manera, “la interpretación de los resultados del proceso educativo a la luz de los objetivos propuestos por la institución educativa” La evaluación del hecho educativo es un proceso integral sistemático, gradual y continuo, que comienza cuando se inicia el estudio de una situación y se continúa a través de todo proceso educativo, culminando con un análisis sobre el desarrollo intelectual, social y mental del alumno.

En la definición anteriormente descrita existen varios aspectos importantes que merecen nuestro análisis. Primero, debe tomarse en cuenta que la evaluación implica un proceso sistemático y continuo, el cual descarta las improvisaciones y las observaciones no controladas. Segundo, la evaluación debe partir del principio de que los objetivos educativos han sido previamente establecidos e identificados. Este requisito es indispensable, pues sin objetivos previamente determinados resulta materialmente imposible juzgar la cantidad o calidad del progreso logrado.

La definición, por lo tanto, indica que “evaluación” es un término mucho más amplio y excluyente que “medida”, pues incluye tanto la descripción cualitativa como la descripción cuantitativa de la conducta del alumno, más los juicios valorativos acerca de la aceptación o no de esa conducta. En tercer lugar, debemos hacer notar que es “un proceso integral”, porque la evaluación atiende a todas las manifestaciones de la conducta del escolar, a todos los rasgos de su personalidad y a los factores que condicionan unos y otros. Finalmente, “es un proceso continuo” porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran aisladamente; por el contrario, su acción se integra permanentemente en el quehacer educativo y forma parte intrínseca de él. En tal sentido. La evaluación constituye un elemento indisoluble del proceso de formación del alumno y por eso debe participar en todas las acciones y estrategias que se planifiquen al efecto. (*Modernas estrategias para la enseñanza VÁZQUEZ Francisco p.380*).

Fines de la Evaluación.

En general, varios coinciden en que los fines de la evaluación de los procesos de enseñanza- aprendizaje son los siguientes:

- a) Conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza para llevar a cabo las correcciones pertinentes.
- b) Retroalimentar el aprendizaje ofreciendo al alumno otras fuentes de información para que se reafirme los aciertos y corrija los errores.
- c) Dirigir la atención del escolar a los aspectos más importantes del material de estudio.
- d) Orientarlo en cuanto al tipo de respuestas que se esperan de él.
- e) Mantenerlo informado sobre su avance en el aprendizaje, para evitar que vuelva a incurrir en los mismos errores.
- f) Reforzar las áreas de estudio en que el aprendizaje haya sido insuficiente.
- g) Asignar calificaciones justas y representativas del aprendizaje.
- h) Juzgar la viabilidad de los programas de acuerdo con las circunstancias y condiciones reales de operación.
- i) Planear las experiencias de aprendizaje atendiendo a la secuencia lógica de los temas y la coherencia estructural del proceso. (**Modernas estrategias para la enseñanza VÁZQUEZ Francisco p.302**)

Características de la evaluación.

Frente a la práctica evaluadora tradicional que enfatiza los resultados y descuida los procesos, que se aleja de la práctica educativa, y fragmenta programas e, incluso, a los mismos sujetos, concebimos la evaluación como holística, formativa, científica, sistemática, continúa y permanente, acumulativa,

objetiva, flexible, personalizan te, cualitativa, cooperativa, dialógica, menta intelectual-cognoscitiva y ética.

Holística: porque considera al proceso de evaluación en su totalidad, procurando comprenderlo, analizarlo y armonizarlo en sus partes, acontecimientos y momentos en constante relación.

Formativa: en cuanto se ocupa del desarrollo de competencias, el mejoramiento del desempeño y rendimiento de los educandos, expresados a través de múltiples manifestaciones de su personalidad y de los factores internos y externos que inciden en su aprendizaje y contribuyen a cambiar sustancialmente la práctica educativa.

Científica: porque se respalda en un proceso de investigación el contexto de aprendizaje.

Sistemática: porque presupone un plan, según el cual el proceso de aprendizaje se somete a valoración.

Continúa y permanente: porque siendo consustancial al proceso de enseñanza-aprendizaje, no puede suspenderse en ningún momento la reflexión crítica y participativa acerca de dicho proceso, para realizar los ajustes necesarios.

Acumulativa: porque requiere que se registren las autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones que van ocurriendo en el proceso de aprendizaje. Los datos recogidos y procesados sirven de base referencial para el análisis crítico y la valoración correspondiente.

Objetiva: en cuanto parte de las prácticas de apreciación subjetivas e intersubjetivas, para aproximarse lo más posible a un conocimiento y valoración del proceso real de aprendizaje.

Flexible: porque se adapta a las condiciones y a las necesidades, intereses y problemas de los involucrados en el proceso de aprendizaje.

Personalízate: porque considera al estudiante un sujeto, una persona capaz de ser libre autónoma, responsable; crítica de sus realizaciones, sus valoraciones, sus conocimientos y en sus mismos análisis evaluadores. El educando como ser humano es un proyecto en permanente construcción y desarrollo.

Cualitativa: en cuanto enfatiza en los procesos reflexivos y críticos dinamiza la calidad humana de los educandos y sus interrelaciones a la calidad de sus pensamientos, sentimientos, acciones e impulsa un cambio radical en la práctica de evaluar.

Cooperativa-dialógica: en cuanto requiere de un trabajo en equipo que supere el esquema individualista; propicia una red continua de interacciones de solidaridad en el proceso de evaluación.

Meta intelectual – cognoscitiva: en cuanto no solo valora el desarrollo intelectual y cognoscitivo, sino que posibilita el crecimiento total del educando en lo afectivo, social y motriz. Trasciende el acto evaluativo, facilitando su revisión y análisis crítico para su perfeccionamiento. Así, evalúa a la educación.

Ética: Porque promueve tres rasgos básicos: concientiza al educando de lo que es, hace y evalúa; lo impulsa a elegir y decidir personal y libremente lo que es mejor para su formación y la de sus compañeros; e infunde el valor comunitario solidario al orientarlo a compartir y dialogar la experiencia educativa que se evalúa. (*Evaluación del Aprendizaje basado en competencias NARANJO Galo y HERRERA Luis p.50, 51*)

Tipos de evaluación

Dentro del proceso de aprendizaje, se distinguen tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación inicial-diagnóstica.

La evaluación inicial-diagnóstica, llamada también la evaluación cero por ser el punto de partida, se sitúa al comienzo del curso y sirve para conocer el estado de la situación escolar de los alumnos, y poder determinar un adecuado planteamiento de desarrollo curricular personalizado. Aunque suele hacerse solamente alumnos que ingresan por primera vez en un centro, debería hacerse a todo el alumnado, por acuerdo de los equipos docentes de cada etapa o de cada área curricular, al comienzo de cada curso. Su finalidad es doble:

Por una parte, conocer a la persona, al alumno. Se trata de recabar datos acerca de su situación personal, familiar, de conocer su historial académico y su evolución en los centros anteriores. Se trata también de obtener datos acerca de sus capacidades intelectuales, de su grado de madurez, de sus dificultades y sobre todo de sus posibilidades.

Además, la evaluación inicial-diagnóstica se plantea como objetivo el determinar el nivel de conocimiento que posee el alumno en las diferentes materias que conforman la etapa educativa en la que se encuentre.

El conocimiento de todos esos datos debe permitir al profesor diseñar el modelo de actuación, acomodando su práctica docente y las estrategias didácticas a la realidad educativa concreta, es decir, orientar inicialmente el proceso de aprendizaje de cada alumno. Es aquí precisamente donde se pone de manifiesto la función diagnóstica de la evaluación inicial, al permitir el inicio de los procesos de aprendizaje y de enseñanza con un conocimiento previo adecuado, tanto de las características personales de cada alumno, como de su nivel de conocimiento en las diversas materias. Este diseño adaptativo permite, mediante la personalización del proceso, prevenir posibles actitudes negativas o de rechazo.

Las técnicas e instrumentos para llevar a cabo la evaluación inicial-diagnóstica, aunque no hay clasificaciones conocidas, sí vamos a referirnos a las

características que deben tener, esto es, deberán servir para dar respuesta a la doble finalidad con que se plantea dicha evaluación. No hay que olvidar que la función diagnóstica de la evaluación inicial permite realizar una exploración del estado de la situación o de necesidades que nos aporte datos referidos al alumno en general, cuya finalidad es orientar el proceso de aprendizaje que se va a iniciar.

Para ello es necesario utilizar técnicas e instrumentos de evaluación que permitan conocer cómo son y qué saben los alumnos antes de iniciarse al nuevo curso. No solo nos interesa saber los aspectos deficitarios del escolar, sino también sus puntos fuertes y sus potencialidades.

Desde un enfoque más psicologista del diagnóstico para la evaluación, CARROSCA, RODRÍGUEZ, SABATÉ y VERDUGO, consideran que las áreas preferentes de exploración diagnóstica están en función de las distintas etapas educativas.

Para conocer qué sabe el alumno de una materia concreta, o para determinar qué habilidades ha adquirido en cursos anteriores respecto a las estrategias de aprendizaje que necesita aplicar, es necesario plantear tareas individuales o colectivas que requieran utilizar conceptos o datos relativos a la materia a evaluar, o bien que exijan de la aplicación de estrategias adecuadas. (*Evaluación Educativa de Aprendizajes y competencias CASTILLO Santiago. CABRERIZO Jesús. p.345, 346, 348*).

La evaluación diagnóstica es parte esencial al iniciar el proceso educativo porque nos indica el grado de conocimiento que presentan los estudiantes al iniciar el proceso de aprendizaje.

Formativa o de procesos

Se realiza durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Proporcionando información sobre progresos y dificultades de los estudiantes. El respectivo

análisis permite afianzar aciertos y oportunamente dificultades. Suministra a los profesores referencias útiles para adecuar, de mejor manera, métodos y estrategias pedagógicas, al proceso de construcción del aprendizaje de los alumnos. Este tipo de evaluación tiene algunas funciones entre ellas:

- Retroalimentar a los estudiantes y al profesor, poniendo manifiesto lo que cada uno necesita hacer para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Evidenciar a los actores del proceso cual es la situación personal y grupal, y decidir si es necesario un esfuerzo o seguir adelante.
- Decretar confusiones, desviaciones, vacíos, dudas, conflictos que requieren recuperación pedagógica inmediata.
- Motivar a cada uno de los actores para avanzar en el proceso.

La **evaluación final-sumativa** está referida a un periodo último del proceso de evaluación de los aprendizajes y permite saber el grado de consecución de las competencias básicas hasta ese momento. Tiene una doble finalidad:

Como constatación del progreso habido en el tiempo a que hace referencia.

Como punto de partida y referencia de cara al próximo periodo de aprendizaje.

Al final de cada período establecido (unidad didáctica, trimestre o final de curso) la evaluación sumativa debe emitir juicios y adoptar decisiones en función de los datos aportados para la evaluación formativa en ese tiempo.

La evaluación sumativa toma las informaciones que le ha ido proporcionando la evaluación procesual-formativa correspondiente al periodo a evaluar. Conviene añadir a estos resultados, otros obtenidos de forma más puntual mediante pruebas o exámenes para adoptar medidas que incidan en el proceso de aprendizaje. Y recordar una vez más, que la evaluación sumativa tiene como objetivo constatar, no cuántos conocimientos han aprendido los alumnos, sino el

grado de adquisición de competencias básicas hasta ese momento. Y las calificaciones emitidas, deberán estar referidas a ese extremo.

La evaluación sumativa debe también servir como evaluación inicial para el siguiente periodo evaluador, pues la información obtenida en el periodo anterior será muy útil para adoptar decisiones de cara al siguiente, y para reorientar el proceso en caso necesario.

La aplicación de la evaluación sumativa en las etapas de escolarización obligatoria de forma adecuada y satisfactoria no es fácil. La razón estriba en el hecho de que los objetivos de estas etapas educativas están explicitados en términos de capacidades cuyo logro es difícil en constatar y, por lo tanto de evaluar; al igual que sucede con la adquisición de las competencias básicas.

Por tanto, realizar la evaluación del grado de consecución de una capacidad y del grado de adquisición de las competencias básicas, requiere poder observar si esta se manifiesta o no en actividades diversas que realiza el alumnado en relación con los contenidos que han sido objeto de aprendizaje. (*Evaluación Educativa de Aprendizajes y competencias CASTILLO S. CABRERIZO J. pg. 351, 352*)

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Técnica didáctica es un procedimiento lógico y con fundamento psicológicodestinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos

precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Las técnicas e instrumentos utilizados para desarrollar la evaluación sumativa debe ser capaces de recoger toda la información necesaria en relación con el grado de adquisición de las competencias básicas que le haya aportado la evaluación formativa, de modo que pueda emitirse una calificación. En este punto cabe comentar que durante mucho tiempo el único instrumento puesto al servicio de la evaluación sumativa ha sido el examen, hasta el punto de que se ha identificado casi exclusivamente con él. Se consideraba que se estaba evaluando cuando se aplicaba un examen al final de un periodo determinado.

En todo caso, cualquier examen que se utilice debe ser un instrumento de evaluación más, y no ser el único ni excluyente del resto. Los que se utilicen, deben ser diseñados con un nivel de calidad suficiente que garantice que la información que proporcionen será relevante para calificar. Se trata de que tenga una distribución racional y apropiada de las cuestiones de que consten, debiendo ser estas de diversos tipos: de reconocimiento, de identificación, de comprensión, de análisis, de síntesis, de exposición, de selección, etcétera.

Es conveniente dejar claro una vez más que el examen es un instrumento más para obtener información pero no el único. Por ello, presentamos a continuación algunas técnicas e instrumentos que pueden utilizarse para la evaluación sumativa, aunque la decisión final de las técnicas e instrumentos a utilizar deben corresponder, como siempre, al profesor de cada materia, es quien debe seleccionar los que considere más idóneos. (*Evaluación Educativa de Aprendizajes y competencias CASTILLO S. CABRERIZO J. p.352, 353*).

La observación.

Se centra en la obtención de información sobre las conductas y los acontecimientos normales de los alumnos, entendiendo por conducta un amplio

aspecto de manifestaciones, actividades y situaciones que reflejan la forma de ser y de actuar de los alumnos a la que no es posible acceder a través de pruebas estandarizadas. La observación se realiza, generalmente, en situaciones naturales del quehacer diario en el aula y en el centro escolar, y permite conocer los aspectos motrices, los intereses, las actitudes, las habilidades y destrezas, la adaptación, etcétera.

Dadas sus características la observación es una técnica fundamental y amplia que comprende un conjunto de técnicas observacionales para evaluar a los alumnos de cualquier edad, ya que aprender a observar implica aprender a mirar lo que el alumno no hace, para anotar objetivamente lo que ocurre. Un profesor que logre desenvolverse bien como observador, podrá obtener a su disposición una gama de datos confiables que le servirán de base para las evaluaciones sistemáticas de los alumnos. *(Evaluación Educativa de Aprendizajes y competencias CASTILLO S. CABRERIZO J. p. 354, 355)*

En la diversidad de técnicas evaluativas hay varios instrumentos como: organizadores gráficos, mapas mentales, Método de casos, el aprendizajes basados en problemas, Proyectos, Portafolios, etcétera., lo que permiten evaluar las estrategias que se plantean en el proceso educativo., lo que permiten sintetizar el conocimiento y valorar el desarrollo intelectual del estudiante.

La Entrevista.

Permite obtener datos no alcanzables con otras técnicas: posibilita aclarar las cuestiones que el entrevistado plantee, captar su actitud hacia el tema que se pretenda, profundizar en sus respuestas, abordar temas personales o teñidos de afectividad. La entrevista puede usarse para descubrir en los estudiantes sus intereses, expectativas, actitudes, logro de objetivos y dificultad de aprendizajes, entre otros aspectos.

Esta técnica puede presentar algunas dificultades, dado que se basa en una

relación interpersonal, que puede verse afectada por él entrevistador, por él entrevistado, o por el vínculo entre ambos. Por ejemplo, el entrevistado puede desear ser bien valorado y, por lo tanto, responder lo que cree que el entrevistador desea escuchar; o bien, el entrevistador puede sesgar la información por influencia de sus propias percepciones o expectativas.

En consecuencia la entrevista debe reunir algunas condiciones, o saber.

La Encuesta

La encuesta es una técnica de recogida de información formal y estructurada, que tiene como objetivo el análisis de una población basándose en los datos obtenidos sobre una muestra representativa de la misma, es una técnica muy popular y conocida, podríamos decir que se aplica de forma generalizada en todos los campos y muy especialmente en el área de las ciencias sociales.

La encuesta se caracteriza por tres grandes rasgos:

1. Está basada en las manifestaciones realizadas por los propios sujetos (y no en el análisis de sus actos como ocurre en la metodología observacional).
2. Se trata de una técnica adecuada para analizar y obtener información sobre un gran número de sujetos (al contrario de la observación).
3. También es propio de esta técnica la posibilidad de evaluar aspectos subjetivos, como opiniones o creencias (campos inaccesibles a la observación directa).(*Evaluación Educativa de Aprendizajes y competencias ARREDONDO Santiago. CABRERIZO Jesús.(p. 372, 373).*)

El Cuestionario.

El cuestionario es el instrumento de recogida de datos utilizado por la encuesta y por otras técnicas de interrogación como la entrevista, que nos permite acceder de forma científica y estructurada a lo que las personas piensa u opinan,

permitiendo así un análisis posterior de la información. La recogida sistemática de datos se puede realizar por métodos diferentes: Mediante la conversación cara a cara intencionada o a distancia, sirviéndonos del correo o del teléfono.

El cuestionario se dirige a personas individuales, pero lo que interesa son los datos agregados, es decir, el estudio conjunto de los datos recogidos sobre muchos individuos para establecer clases grupos o tipos. De este modo obtendremos un perfil, una descripción de la población o del colectivo. *(Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias CASTILLO ARREDONDO Santiago CABRERIZO Jesús p 383).*

Evaluación Por Competencias.

La evaluación de competencias requiere incorporar un nuevo modelo que enfatice en procesos y resultados que vayan más allá de los conocimientos teóricos. No hay que olvidar que las competencias movilizan: conocimientos, destrezas, actitudes, y valores, cualidades personales, creatividad, para enfrentar problemas en el contexto de acciones frente a una determinada tarea.

Desde esta perspectiva **solo se confirma la competencia cuando se ha puesto a prueba.** En consecuencia la evaluación de la adquisición de competencias pasa por el diseño de un espacio o tarea que el estudiante enfrenta para resolver un problema y en el que demuestra el grado de adquisición de la competencia.

Dicho de otra manera, el estudiante tiene que **“hacer”** en su entorno real o próximo al real, demostrando que actúa sobre la base de un **pensamiento científico** con **actitud crítico-propositiva**, evidenciando **creatividad, valores, trabajo en equipo dentro de la comunidad de aprendizaje**, y afianzando mediante la resolución del problema su crecimiento personal y de los actores del proceso.

La resolución de problemas, el análisis de casos, la realización de proyectos de carácter: científico, empresarial, de ciudadanía, de emprendimiento, ambientales, educativos, las simulaciones, juego de roles, trabajos individuales, grupales, demostraciones clínicas y otros son tareas que ponen en evidencia y permiten la valoración de competencias específicas y generales. Esta evaluación, llamada también evaluación de ejecuciones, se diseña a partir del análisis y valoración del desempeño en tareas que reflejen o simulen al máximo situaciones de la vida real.

Se hace necesario un seguimiento personalizado y una información de retorno que asegure el conocimiento de los cambios necesarios por parte del estudiante para el mantenimiento de su motivación y su implicación emocional, así como para garantizar su responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Estos últimos aspectos son especialmente importantes para el desarrollo de las competencias ya que éstas incluyen características de índole personal y actitudinal que requieren de una toma de conciencia clara por parte del estudiante para posibilitar el compromiso suficiente para el cambio. La autoevaluación del estudiante juega un papel importante en este proceso.

La articulación entre las estrategias de aprendizaje activo, cooperativo, investigativo para la formación por competencias con la evaluación permite el diseño de situaciones en donde se haga evidente el desempeño por parte del estudiante en relación con competencias generales o específicas previamente definidas. No está por demás insistir en la necesidad de contar con la descripción de la competencia, los elementos de competencia, los indicadores de desempeño y los niveles de calidad para robustecer la coherencia interna del proceso. *(Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias NARANJO Galo y HERRERA Luis p.59, 60).*

Al evaluar competencias permite que el estudiante manifieste un conjunto de capacidades actitudinales y valorativas en el desarrollo educativo para enfrentarse con responsabilidad crítica frente a la sociedad.

Aspectos Importantes de la Evaluación de Competencias.

Existen una serie de aspectos que, de forma relativamente independientemente a las técnicas utilizadas, se deben tener en cuenta de manera sistemática en este tipo de evaluaciones:

- La evaluación debe desarrollarse a través de **“tareas auténticas”**, en las que se pongan de manifiesto el aprendizaje que se pretende desarrollar.
- La evaluación debe incluir los saberes relevantes que configuran competencia en perspectiva integradora.
- Los criterios utilizados en la evaluación deben ser comprensibles para las personas evaluadas, de manera que puedan mejorar su ejecución. Debe existir transparencia.
- La evaluación apunta a ir consiguiendo en proceso las competencias definidas en el perfil del egresado, sean éstas genéricas o específicas.
- La planificación establecida en el módulo formativo debe ser coherente con la práctica de aula en todos los elementos y fundamentalmente en la evaluación.
- Resulta muy útil que los docentes del área trabajen en equipo en todo el proceso de evaluación.
- Los docentes requieren entrenamiento para valorar pruebas con actitud pontenciadora de aprendizaje y reducir posibilidades de prácticas tradicionales de evaluación.
- Es importante que los estudiantes puedan trabajar en la mejora de los resultados, a través de procesos de evaluación permanente.
- Evaluación como un desafío personal para ser mejores con el apoyo de la comunidad de aprendizaje.

Competencia.

Permite describir la actitud, aptitud, habilidad, comportamiento, capacidad para llevar a cabo determinadas actividades, las competencias es la acción de **competir**, a la relación que se establece entre los que aspiran a la misma cosa; o porque dichas personas, o productos, rivalizan en poseer un determinado grado de calidad o excelencia.

Las competencias aluden también a la cualidad o aptitud de una persona competente. Es decir, se aplica a la persona que tiene el marco legal o la autoridad para resolver ciertos asuntos; o la persona que posee conocimientos de una ciencia o materia, o el profesional que es un experto y apto en el desempeño de una determinada actividad, o una persona idónea para desempeñar un cargo directivo. *(Evaluación Educativa de Aprendizajes y competencias CASTILLO ARREDONDO Santiago CABRERIZO Jesús. p. 64).*

Características de la competencia.

Independientemente de los distintos conceptos o acepciones del término competencia, podemos reseñar algunos aspectos o características que la acompañan. El concepto de competencia comporta en el estudiante, y en la personal en general. Todo un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y estrategias de aprendizaje.

El individuo ha de saber, combinar, coordinar e integrar dicho conjunto, para lograr “saber” y “saber hacer”, “saber estar” y “saber convivir”. El dominio de estos saberes le hace “capaz de “actuar con eficiencia en situaciones profesionales. Desde esta óptica, es difícil diferenciar, en la práctica, la competencia de la capacidad. El proceso formativo de la enseñanza y de la capacitación profesional es clave para el logro de las competencias.

Las competencias solo son definibles en la acción. Las competencias no se reducen, ni al saber, ni al saber-hacer, etcétera, por separado. Exigen un saber actuar encadenando coordinadamente a un conjunto de instrucciones y actos interdependientes unos de otros. No basta con realizarlos aisladamente. Por ello, por el mero hecho de poseer unas capacidades no significa ser competente. La competencia no reside en los recursos (capacidades), sino en la movilización y coordinación misma de los recursos. Para ser competente es necesario poner en juego el repertorio de recursos: no basta con poseer los recursos, es necesario saber utilizarlos. Se trata de aplicar las capacidades a la práctica.

Una característica definitoria que acompaña a la competencia es el contexto; es clave en la definición de competencia no puede entenderse al margen del contexto particular donde se pone en juego; ni puede separarse de las condiciones específicas en las que se ejecuta de forma observable con toda evidencia dentro de un contexto determinado la flexibilidad y adaptabilidad posibilitan obtener la solución o respuesta idónea para cada situación. (*Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias CASTILLO ARREDONDO Santiago CABRERIZO Jesús. p.*)

Clasificación De Las Competencias.

Competencias Integrales o integradas.

Son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes valorativas que ponen en juego tanto el trabajador de una empresa, o los miembros de una institución educativa, considerados como elementos de talento productivo, el profesional líder o gerente, el docente ingeniero, doctor en medicina y la sociedad a quién prestan servicio.

Competencias Profesionales.

Son aquellas propias de una determinada profesión, por ejemplo,

competencias profesionales del maestro en sus diferentes niveles. Capacidad de realizar actividades relacionadas con una profesión, conforme a los niveles requeridos en el empleo. Esta habilidad implica un nivel de conocimientos y destrezas superior al normal.

Funciones tareas y roles de un profesional, incumbencia para el desarrollo adecuadamente, dinámicamente su puesto de trabajo y suficiencia que es el resultado y objeto de un proceso de capacitación y cualificación.

Competencias Académicas.

Son aquellas que preparan al estudiante para el desempeño laboral y profesional por ejemplo: capacidad de investigar el texto y el contexto. Dr. MORALES Gonzalo establece una diferenciación entre este tipo de competencias así:

Cognitivas, entendiéndose como tales los procesos mentales ejemplo. Capacidad de análisis de un gráfico:

Cognoscitivas, desarrollo de los conocimientos necesarios, ej. Manejo de un segundo idioma.

Meta - Cognitivas, entendiéndose como tales las capacidades inherentes a la reflexión y aplicación de los conocimientos en la práctica.

Competencias Básicas.

Son aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos de ahí su carácter básico. Son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Pasos Para La Evaluación Por Competencias

1. Paso ¿Qué evaluar? La competencia y sus saberes.

Es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para dar finalmente una retroinformación que busca mejorar la idoneidad.

2. Paso ¿Para qué? Para lograr una formación integral.

Actuación integral con idoneidad y ética es saber hacer, saber ser y saber interpretar. Es emprender proyectos creativos e innovadores, que contribuyan a identificar, plantear y resolver los problemas sociales y productivos, con base en metodologías sistémicas, que tengan en cuenta el contexto de acuerdo con un determinado enfoque y metodología de investigación.

3. Paso ¿Con qué criterios?

Los criterios deben abordar los diferentes saberes de la competencia en lo posible. Los criterios deben comparar un qué con. Comparación una condición de referencia Los criterios deben ser fácilmente. Claridad comprensible y clara. Los criterios deben ser pertinentes al desempeño profesional idóneo.

4. Paso ¿Con qué evidencias?

Pruebas concretas de aprendizaje que presentan los estudiantes, evidencias porque son valiosas que presentan los estudiantes para demostrar sus competencias o permiten valorar sus criterios u organizar el proceso de aprendizaje o dan claridad a los estudiantes frente a cómo deben demostrar su aprendizaje. Las evidencias son varias como: pruebas escritas abiertas o cerradas, evidencias de conocimientos, pruebas orales ensayos, evidencias de hacer audios y videos Testimonios registros de observaciones, de actitudes, Pruebas de actitudes evidencias del ser autovaloración Socio dramas, documentos de productos Proyectos informes finales Evidencias de productos Objetos creaciones Servicios prestados Ejemplo de evidencia en la competencia de emprendimiento, etcétera.

5. Paso ¿Cómo determinar el nivel de aprendizaje?

Existen varias formas de determinar el nivel de aprendizaje como los retos personales en campo de emprendimiento, los cuales son coherentes con sus

valores, las oportunidades del medio y su proyecto ético de vida. Argumenta de forma clara y coherente su idea de registro de procesos de proyecto, y sabe ofrecerlo a las personas y organizaciones a través de una estrategia pertinente. Ejecuta y evalúa un proyecto de emprendimiento siguiendo un análisis prospectivo, Informe de ejecución de un proyecto, manejado de forma estratégica las situaciones de emprendimiento incertidumbre y las dificultades.

¿Cómo Evaluar Competencias Educativas?

Los modelos educativos vigentes exigen educar para la vida y el desempeño laboral lográndose sólo a través del aprendizaje y posterior evaluación de las competencias educativas.

La complejidad de los sistemas de evaluación radica en medir qué tan efectiva es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, cuestionando al mismo tiempo la calidad de los procesos pedagógicos que se generaran al interior de las instituciones educativas. Pensar en términos de evaluación por competencias implica reconocer variables como la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real, requiere relacionar, interpretar, inferir, interpolar, inventar, aplicar, aplicar los saberes en la resolución de saberes en la resolución de problemas, interactuar en el mundo real, accionar coherente y consecuentemente, entre otras.**(Cómo evaluar competencias educativas. GUZMÁN Jesús C. pág. 82,85)**

Utilidad De La Evaluación por Competencias

La evaluación de las competencias puede ser, asimismo, un instrumento más en el cambio de paradigma de formación que está afrontando. En términos generales, podemos encontrar las ventajas siguientes a este enfoque. La competencia es la capacidad final que tiene un sujeto no solo de hacer uso de todas las capacidades y recursos disponibles en su entorno, incluidas sus propias capacidades, las adquiridas y las innatas, si no la capacidad de hacer sinergia, de todas ellas para abordar situaciones - problemas por eso en la competencia se

mide en la acción concreta, los conocimientos escolares frecuentemente de un contexto de aplicación a que siempre apunta la competencia. (**Competencias Básicas hacia un nuevo paradigma educativo STEFEL Berta Marco 2008 pág 19**)

Permite hacer visibles la evaluación de los aprendizajes.

Las guías docentes tienen que reflejar el trabajo de la asignatura y si la evaluación es una instancia más del aprendizaje, entonces tiene que reflejar todo aquello que está relacionado: criterios, momentos formas y metodologías. De esta manera, la guía docente como declaración (o contrato) de aprendizaje es una herramienta útil (transparencia de la) para la evaluación.

2.9.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DIDÁCTICA

El término didáctica inicialmente fue defendida por Comenius en su obra didáctica Magna como la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como objetivo especificar la técnica de enseñanza, esta es la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos a sus aprendizajes.

La didáctica entre la teoría y la práctica:

Hay que partir de la práctica para construir a partir de ella la teoría que podrá influir a su vez en la nueva práctica reflexiva y mejorada.

El aspecto teórico de la didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Mientras que su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje.

Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos). La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto).

Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano. Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la *escuela nueva*) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional).

Muy esquemáticamente se describen tres modelos de referencia: El modelo llamado «normativo», «reproductivo» o «pasivo» (centrado en el contenido). Donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los alumnos. Por lo que, la pedagogía es, entonces, el arte de comunicar, de «hacer pasar un saber». El maestro muestra las nociones, las introduce, provee los ejemplos.

El alumno, en primer lugar, aprende, escucha, debe estar atento; luego imita, se entrena, se ejercita y al final, aplica.

El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología). El alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute. El saber es considerado en lógica propia. (*Aprendizaje Estratégico DÍAZ y HERNÁNDEZ 2008, HUERTA ROSALES Moisés p.27 – 28 -2008.*)

La didáctica permite adaptarse a los modelos pedagógicos donde el educador pone en práctica y puede desarrollar nuevas estrategias en base a los modelos pedagógicos, constructivistas que permiten el desarrollo intelectual de los educandos, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

LA DIDÁCTICA ENTRE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Las ciencias de la educación son ciencias humanas.

La didáctica se encuentra situada dentro de las ciencias estrictamente pedagógicas y es una de las ramas de la pedagogía aplicada.

Clasificación Interna de la Didáctica:

Didáctica general:

Se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos.

Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto. Ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos. Se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.

Didáctica especial o didácticas específicas:

Trata de la explicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio. Si la didáctica es la ciencia que tiene por objeto el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, éste será su objeto principal.

Finalidades de la Didáctica

Presenta una doble finalidad:

Finalidad teórica: trata de adquirir y aumentar el conocimiento sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (su objeto de estudio). Trata de describirlo, explicarlo e interpretarlo mejor. Finalidad práctica: trata de regular y dirigir en la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de elaborar propuestas de acción e intervenir para transformar la realidad.

Se trata de provocar en el alumnado su formación intelectual en dos aspectos:

- 1) La integración de la cultura concreta y
- 2) el desarrollo cognitivo individual necesario para poder progresar en el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. En definitiva, elaborar los propios conocimientos, decidir por sí mismo las pautas de conducta a elegir racionalmente.

Resumiendo, asimilar formar de pensar, sentir y actuar. Todo ello, cultura básica y desarrollo de las competencias básicas para acrecentarla, constituyen la formación intelectual, objetivo que debe conseguir la actividad didáctica.

ENSEÑANZA.

La concepción de enseñanza ha sufrido sucesivos cambios, a partir de la influencia de los modelos pedagógicos predominantes, así en la pedagogía tradicional, la enseñanza es la tarea central del docente, en ella enseña a sus alumnos conocimientos particulares y busca el aprendizaje por memorización, mediante un proceso continuo de reproducción de dichos conocimientos.

En este modelo el profesor enseña a sus alumnos lo que sabe; los alumnos aprenden del profesor. Después de cada periodo, éste evalúa el grado de retención de los conocimientos por él enseñados. No requiere para nada el conocimiento profundo ni la comprensión cabal de las leyes de desarrollo cognitivo o las leyes del desarrollo ético actitudinal de los alumnos (De SUBIRÍA, M., 68)

En la actualidad, la enseñanza es entendida como un proceso de ayuda a la construcción que llevan a cabo los alumnos. La enseñanza es la perspectiva constructivista, busca ajustar el tipo y la intencionalidad de la ayuda proporcionando a las vicisitudes del proceso de construcción de significados que llevan a cabo los alumnos (COLL y MARTIN, 77). La orientación y guía del profesor-es decir la enseñanza-aprendizaje en realidad como una ayuda al proceso de construcción de significados y de atribución de sentido que caracteriza al aprendizaje escolar. La relación entre esta ayuda y los resultados del aprendizaje no son por tanto lineales, sino que aparece siempre mediada por la actividad mental constructiva del alumno (COLL, 25).

La función de la enseñanza, no solo puede está reservada al docente, sino a cualquier persona capaz de influir en los demás. El concepto de enseñanza se complementa al considerarla como un proceso de organización de la actividad

cognoscitiva de los escolares, que implica la aprobación de éstos, de la experiencia histórico Cultural y la asimilación de la imagen ideal de los objetos; su reflejo o reproducción espiritual, lo que mediatiza toda su actividad, contribuye a su socialización y formación de valores. La enseñanza cumple tres funciones: instructiva, educativa y desarrolladora, en cuyo proceso debe manifestarse la unidad entre la instrucción y la educación (SILVESTRE, 13).

La enseñanza es una función a través del cual el docente, hace las veces de un mediador afectivo y cognitivo del proceso de aprendizaje. El rol mediador del docente se expresa cuando se ponen en juego sus intenciones, su dominio cultural, sus sentimientos y valores; para planifica, organizar, ejecutar y evaluar las situaciones de aprendizaje, de manera que proporcionen un clima de confianza y seguridad motivado por situaciones estimulantes para que los alumnos y alumnas desplieguen un esfuerzo personal en la construcción de sus aprendizajes (COLL 2004).

La concepción de enseñanza está íntimamente relacionada al rol docente, como guía, orientador, facilitador. Ésta última concepción no es muy acertada en los grados superiores; por cuanto, el docente como **facilitador**, tiene una connotación tradicional, pues facilitar es sinónimo de ayudar en todas las tareas, lo mismo puede ocurrir cuando un docente entrega o facilita toda la información para que él alumno aprenda, aún cuando ésta sea activa.

El profesor es un **mediador** entre el alumno y su cultura, a través de su propio nivel cultural, por la significación que le asigna al currículo, en general y, al conocimiento que transmite en particular. En este propósito, enseñar no es solo proporcionar información sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, su motivación intrínseca y extrínseca, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores, etc. (*Aprendizaje Estratégico* DÍAZ y HERNÁNDEZ 2008, HUERTA ROSALES Moisés p.25 – 27.)

Estrategias de Enseñanza. Para StenHouse, las estrategias de enseñanza, son aquellas que adoptan la escuela para cumplir con su responsabilidad. La enseñanza no equivale a la instrucción si no a la promoción sistemática del aprendizaje mediante diversos medios. Por lo tanto la estrategia de la enseñanza constituye un importante aspecto del currículo.

Sin embargo, ninguna estrategia ha demostrado ser eficaz. De allí se depende que, las nuevas estrategias docentes son difíciles de aprender, en especial si rompen los viejos hábitos y creencias, que anulan las estrategias adquiridas.

Por lo tanto, deben ser los docentes quienes desarrollen independientemente las nuevas estrategias. El desarrollo de éstas no se puede hacer “a priori”, han de ser elaborados en las propias aulas por los docentes, dentro de un marco de investigación y desarrollo, basados en el estudio de la práctica obtenida en las aulas escolares (Stenhouse, 199: 54).

Asimismo DÍAZ y HERNÁNDEZ, proponen un conjunto de lineamientos generales para emplear las estrategias de enseñanza, estas son:

- _ Delimitar a qué tipo de población estudiantil se dirigirá el proceso de enseñanza, discutiendo con ellos sobre las estrategias a desarrollar.
- _ Comuníquese con ellos utilizando un lenguaje apropiado y con vocabulario accesible de ser el caso emplee glosarios.
- _ Los materiales a emplear deben ser ágiles que presenten información relevante, y de fácil localización, redactado con lenguaje coloquial que permita ampliar o profundizar la información.
- _ Ofrezca información de lo simple a lo complejo, donde la información más compleja surge lentamente, sin saturar la memoria del alumno.
- _ Ofrezca instrucciones claras y precisas, mencione la importancia de llevar a cabo dichas actividades.

_Promueva un aprendizaje basado en un procesamiento de la información, empleando ejercicios, preguntas, ejemplos, explicaciones alternativas, desarrollando actividades donde el alumno se involucre en el análisis, a la reflexión.

_De una secuencia lógica a las actividades sugeridas. Por ejemplo, primero solicitar que el alumno lea, luego que subraye, por último que resuma.

_ Puede emplearse el humor (caricaturas, chistes, etc.) para hacer más atractivo el material sin descuidar la pertinencia del tema.

_ Informe periódicamente al aprendiz su grado de avance a modo de reforzamiento. Es importante hacer esto cada vez que se acabe un tópico o una serie de actividades integradas.(**HUERTA ROSALES Moisés p.31-34- 2008**).

Tipos de Estrategias de Enseñanza.

DÍAZ y HERNÁNDEZ (2008: 142-148) presentan en forma sintetizada las definiciones de algunas estrategias de enseñanza y sus efectos en el aprendizaje de los alumnos. Las estrategias de enseñanza son:

- Estrategias para activar o generar conocimientos previos y para generar expectativas apropiadas.
- Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje.
- Estrategias para mejorar la codificación y elaboración de la información a aprender.
- Estrategias para organizar la información nueva por aprender.
- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. (**HUERTA ROSALES Moisés p.34. 2008**)

Estilos de Enseñanza.

Los estilos de enseñanza son aquellos comportamientos del docente que producen determinados logros o no en los alumnos (Bixio 2001: 36). Estos están

íntimamente relacionados con las diferentes formas o tipos de intervención, utilizables para apoyar y orientar el aprendizaje de los alumnos; lo cual no significa que todas ellas sean adecuadas a cualquier momento. (*HUERTA ROSALES Moisés 2008- p.38*).

EL APRENDIZAJE.

Aprender es el proceso de construcción de una representación mental, el proceso de construcción de significados. Se entiende el aprendizaje dentro de la actividad constructiva del alumno y no implica necesariamente la acumulación de conocimientos. Así entendido, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. ORELLANO

El aprendizaje puede asumir las formas repetitivas o significativas, según lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura de conocimientos. Será significativa si los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con las experiencias previas que dispone el educando. El aprendizaje será repetitivo si no se relaciona con los conocimientos previos o si asume una forma mecánica, por lo tanto, arbitraria y poco duradera (Evaluación por competencias De SUBIRÍA), pág 180- 2006).

Aprender es construir una representación mental de la información que se, capta del exterior, la cual pasa a la memoria perceptual y dura pocos segundos en caso de no haber sido procesada, se pierde. Si la información es memorizada, ésta pasa a la memoria de corto plazo, donde a fuerza de repetición dura algunos minutos almacenándose en los centros sensoriales convirtiéndose en aprendizaje receptivo o mecánico.

Y finalmente esta información es asociada con las estructuras cognoscitivas existentes, se localiza en la memoria de largo plazo y se vuelve significativa, durante mucho tiempo, será un aprendizaje aprendido significativamente (ROEDERS,) Pero, existe necesidad de diferenciar las

diferentes tipos y formas de aprender. (*Aprendizaje Estratégico HUERTA ROSALES Moisés p. 40- 2008*)

Tipos de aprendizaje:

Por la forma de adquirir información

Aprendizaje por recepción. Se produce cuando el estudiante recibe la información de un modo pasivo por ejemplo, al participar de una conferencia, una charla u observar un video.

Aprendizaje por descubrimiento. Es el aprendizaje producido por los propios alumnos, quienes descubren por ellos mismos nueva información Ausubel (1996), describe 2 formas:

El aprendizaje por descubrimiento autónomo, que se produce cuando cada persona descubre o crea por sí misma la nueva información, nuevas obras, nuevos procesos. Por ejemplo, cuando un arquitecto diseña el plano de una plaza o un compositor crea una melodía.

El aprendizaje por descubrimiento guiado, Cuando el educando va descubriendo conceptos, reglas, leyes, principios, teorías ya descubiertas, con la guía que le proporcionan otros agentes, el docente o sus compañeros. Se suele identificar con el redescubrimiento. Por ejemplo cuando en el laboratorio describen el ciclo hidrológico del agua a través de una guía de laboratorio.

Por la forma de procesar información.

Estrategias del aprendizaje.

MONEREO (2005), sostiene que es necesario hacer una distinción entre técnica y estrategia. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos

mecánicas, sin que sea necesaria para su aplicación que exista en un propósito de aprendizaje por parte de quién la utiliza; las estrategias en cambio son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

La utilización de las estrategias requiere tomar en cuenta los siguientes aspectos: Se basan en la reflexión consiente que realiza el alumno, al explicar el significado de los problemas que van apareciendo y tomar las decisiones sobre su posible solución.

Las estrategias de aprendizaje, son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente controlada e instruccional, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional sino por un aprendiz, cualquiera que este sea (niño, alumno, adulto, etc. Siempre que le demande aprender, recordar o solucionar problemas, sobre algún contenido de aprendizaje.

La aplicación de la estrategia es controlada y no automática, requiere de una planificación previa y de un control de su ejecución. En suma, requieren de un proceso reflexivo profundo, de la reflexión metacognitiva. La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el método de emplearlas. La aplicación de las mismas implica, que el aprendiz la sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función a las demandas y metas de aprendizaje (*DÍAZ y HERNÁNDEZ, 2008: 235*). (*Aprendizaje Estratégico HUERTA ROSALES Moisés p. 52*).

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje describen a un estudiante que opta por determinadas formas y condiciones, donde el aprendizaje le resulta más eficaz.

Dicho de otra manera, el estilo de aprendizaje es la manera o forma en la que cada persona percibe (interioriza) y procesa (retiene) la información (CHIROQUE, 1999). Para Gardner, los estilos de aprendizaje dependen de los tipos de inteligencia predominante que van desde la lógico. Matemática. Lingüística verbal, cenestésico, espacial, musical, interpersonal, naturalista, espiritual, etc.

Algunos aprenden mejor cuando ven a alguien hacerlo, por ejemplo, prefieren anotar lo que el docente les dice durante la clase, por lo general, guardan silencio, no se distraen, estos son alumnos visuales. Los alumnos auditivos con frecuencia no se molestan en mirar lo que hace el profesor y tampoco toman apuntes. Confían en la capacidad de escuchar y recordar. Durante la clase, pueden ser conversadores y se distraen fácilmente con los ruidos.

Los estudiantes cenestésicos aprenden básicamente por participación directa en la actividad. Tienden a ser impulsivos con poca paciencia. Durante la clase suelen estar inquietos a menos que puedan moverse y hacer. Su actitud frente al aprendizaje puede parecer fortuita y azarosa. En cada aula, existen alumnos con diferentes estilos de aprendizaje (visuales, auditivos o cinestésicos), para los que el docente debe diseñar actividades. Sin embargo, el movimiento pedagógico contemporáneo ha incorporado cambios notorios en los estilos de aprendizaje, como el aprendizaje colaborativo y cooperativo, el trabajo en equipo, etc. (SILBERMAN 2005).

La didáctica actual toma en consideración los estudios relacionados a los estilos de aprendizaje, para poder ponerlas al servicio de la práctica docente eficaz. En la medida que el docente conozca, cuáles son los estilos de aprendizaje preferido o dominante por los alumnos en la clase, podrá elegir las estrategias de aprendizaje más eficientes y eficaces, por consiguiente, lograr aprendizaje de calidad.

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias, concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada individuo tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relaciona los datos recibidos en función de sus propias características.

El estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que utilizamos para aprender algo. Una manera de entenderlo sería pensar en nuestro estilo de aprendizaje como la media estadística de todas las distintas estrategias que utilizamos.

Nuestro estilo de aprendizaje se corresponde por tanto con las grandes tendencias, con nuestras estrategias más usadas. (Aprendizaje Estratégico Huerta ROSALES Moisés p. 62,63,64)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje significativo. Ocurre cuando las ideas se relacionan substancialmente con lo que el alumno ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan así, de manera estrecha y estable con los anteriores. La actividad de aprender es agradable y placentera para quien aprende, y éste es útil a la persona que aprende de modo directo o indirecto. Por ejemplo cuando aprendemos el concepto de reunión de conjuntos.

Requisitos para Lograr el Aprendizaje Significativo:

1. **Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
2. **Significatividad psicológica del material:** que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
3. **Actitud favorable del alumno:** ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Características del Aprendizaje Significativo.

David P. AUSUBEL acuña la expresión Aprendizaje Significativo para contrastarla con el Aprendizaje Memorístico. Así, afirma que las características del Aprendizaje Significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

En contraste el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.

Para Ausubel (citado por DÍAZ y HERNÁNDEZ, 2008), el conocimiento y la experiencia previa de los estudiantes son las piezas claves de conducción de la enseñanza, señala que: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia”

En síntesis el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Ya que posibilita la adquisición de grandes cuerpos de conocimiento integrados, coherentes, estables, que tienen sentido para los alumnos (**Estrategias del aprendizaje DÍAZ Y HERNÁNDEZ, pág 148 - 2008**).

El aprendizaje significativo, considera que aprender algo significativamente presupone una determinada estructura lógica del contenido científico, una estructura cognoscitiva en el aprendiz, con la información jerárquicamente organizada, un proceso realizado de modo personal a través de alguna forma de inclusión y unas formas de enseñanza basadas fundamentalmente en la presentación de organizadores(**Aprendizaje Estratégico HUERTA ROSALES Moisés p. 43, 44- 2008**).

Formas de aprender significativamente.

AUSUBEL, David señala tres formas de aprender significativamente:

Aprendizaje de representaciones. Es cuando el niño adquiere el vocabulario.

Primero aprende palabras que representan objetos reales que tiene significado para él. Sin embargo, aún no los identifica como categorías. Por ejemplo, el niño aprende la palabra “mamá”, pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre.

Aprendizaje de conceptos El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres. Lo mismo sucede con papá”, “hermana”, “perro”, etc.

También se puede darse cuando, en la edad escolar, los alumnos se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprender conceptos abstractos tales como “gobierno”, “país”, “democracia”, “mamífero”, etcétera.

Aprendizaje de proposiciones. Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos (ÁLVAREZ,). Dicha asimilación puede producirse mediante uno de los siguientes procesos:

El aprendizaje inclusivo subordinado, es cuando en la estructura cognitiva existen conceptos inclusores que permitan subordinar el aprendizaje a ellos. Durante el aprendizaje significativo los conceptos nuevos no pueden recuperar los previos en su estado original. Por ejemplo: al aprender a cerca de los seres vivos, luego aprender su taxonomía, especies, familias.

El aprendizaje supra ordenado o superordenado, se presenta cuando el nuevo concepto es más abstracto e inclusivo que los conceptos previos logran, por tanto, subordinarlos. Por ejemplo: al aprender la potenciación y luego la teoría de exponentes.

El aprendizaje combinatorio, se produce cuando una idea se relaciona con la idea existente en la estructura del conocimiento, pero esta no es ni más específica que las anteriores. Por ejemplo; al aprender historia local, en un curso de historia del Perú. (*Aprendizaje Estratégico HUERTA ROSALES Moisés p. 45, 46,47-2008*).

Requisitos para lograr el aprendizaje significativo desde la perspectiva de AUSUBEL, MONEREO, COLL, para que se puedan lograr aprendizajes significativos, son necesarias las siguientes condiciones:

Significatividad lógica del material. Esto es, el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados (COLL,). Los conceptos que el profesor presenta, sigue una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

Significatividad psicológica del material. Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno relacione el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno. El alumno debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en su memoria de corto plazo la información para contestar un examen memorista, olvidar después y para siempre, ese contenido.

Actitud favorable del alumno. Bien señalamos anteriormente, que el alumno quiere aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material).

Sin embargo el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Actitud mental del alumno. Se refiere a la conexión del nuevo aprendizaje con los conocimientos previos del alumno, es indispensable, pero no suficiente, para que ocurra un aprendizaje significativo. Para que se produzca el doble proceso de asimilación y acomodación es preciso que se realice una actividad mental, que sea él quien haga el esfuerzo mental por aprender.

El aprendizaje significativo implica la reconstrucción cognitiva realizada por el propio alumno o con mediación del docente, aún cuando puede ir eventualmente acompañada por actividades manipulativas.

Memorización comprensiva. El logro del aprendizaje significativo requiere de la memorización comprensiva. El nuevo aprendizaje que se ha de memorizar no debe ser mecánicamente, si no a partir de la comprensión, pero se tiene que memorizar. La memorización constituye uno de los componentes del desarrollo intelectual, la cual a veces será muy sencilla, pero en otras ocasiones, como el caso de conceptos complejos (una fórmula matemática), requerirá de un esfuerzo de repetición, que será imprescindible, pero ayudado por la comprensión, por qué tiene esta representación. (*Aprendizaje Estratégico HUERTA ROSALES Moisés p. 47,48 - 2008*).

Procesos básicos del aprendizaje significativo.

Para LOUISE (2005), los procesos básicos que permiten promover aprendizajes significativos relacionados estrechamente con las actividades de aprendizaje; ocurre durante todo el proceso de aprendizaje, lo que se encuentran en una estrecha concatenación; éstos son:

Exploración de los conocimientos previos.

Son todos los saberes acumulados (conocimientos y experiencias), por el individuo, hasta antes de iniciar el proceso de aprendizaje. Está constituido por el cúmulo de conceptos, habilidades, destrezas, actitudes que el sujeto muestra como aprendizajes anteriores. Constituyen la base de la iniciación del proceso de aprendizaje.

Conflictos cognitivos.

Es un proceso permanente que se inicia con la puesta en cuestión de los saberes previos, los que continúan de modo permanente durante todo el proceso, en los cuales los conocimientos previos o los nuevos son problematizados, puesto en duda con el fin de activar interés por aprender, generar una actitud natural del ¿por qué? de las cosas. Puede decirse que es el momento en que el docente confronta el saber previo del educando con lo nuevo por conocer; o el nuevo saber con la teoría científica generando en el educando una natural sensación de motivación e interés por el proceso de aprendizaje y la búsqueda de respuestas.

Reconciliación integradora.

La reconciliación integradora es el proceso en el cual se reconoce que dos o más conceptos son relacionables en términos de nuevos significados proposicionales y/o cuando se resuelven conflictos de significados en los conceptos (NÓVAK y GOWIN). La reconciliación integradora se va produciendo de manera constante y natural, los que a su vez ayudan a interrelacionar e integrar la nueva información, diferenciando la nueva información útil de la anterior errónea.

La reconciliación consiste en unir o relacionar dos ideas ya existentes para formar un conocimiento nuevo. Para conseguir la reconciliación, la instrucción debe explorar explícitamente los vínculos entre conceptos y proposiciones, puntualizar sus diferencias y similitudes más saltantes y conciliar las inconsistencias reales o aparentes (LOUISE et. al.).

Asimilación.

En este proceso la nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva del alumno, resultando ambos alterados y generando un conocimiento nuevo. Mediante este proceso ocurre el anclaje entre el conocimiento previo y la nueva información, organizándose como aprendizaje nuevo que se organiza en la estructura cognoscitiva.

Diferenciación progresiva.

Este proceso permite que se discrimine el grado de inclusividad y la especificidad de las regularidades en los objetos o hechos y que se reconozcan más vínculos proposicionales con otros conceptos. Dichos en otras palabras, se produce un proceso de reorganización cognitiva, en el que los conceptos antes dichos mejoran, se amplían o reorganizan jerárquicamente siguiendo un orden lógico. La diferenciación progresiva, consiste en presentar las ideas en un orden jerárquico (de la supra ordenado a lo subordinado), con lo cual las ideas pasan a ser articuladas en la jerarquía que ya existe en la estructura cognoscitiva.(LOUISE et. al).

Consolidación

Es el proceso mediante el cual se adquiere el dominio del tema y se integran los conocimientos anteriores y nuevos. La información nueva pasa a ser potencialmente significativa y es incorporada en la estructura cognoscitiva. En este momento tiene lugar el aprendizaje combinatorio.

Es la etapa de demostración del dominio de las capacidades alcanzadas del saber hacer eficientemente, se debe propiciar el desarrollo de prácticas meta cognitivas y aplicación de los nuevos aprendizajes para consolidar los nuevos conocimientos.(*Aprendizaje Estratégico HUERTA ROSALES Moisés p. 48,49,51- 2008*)

Conocimientos previos de los estudiantes.

El problema surge porque no se considera, que el conocimiento que se transmite en una actividad de aprendizaje debe tener una doble estructuración, debe ser estructurado en sí mismo y estructurado con respecto al conocimiento que posee el estudiante. Como es frecuente y tradicional, el docente planifica a partir de la estructura de la disciplina que enseña, secuenciando los contenidos y los temas como si tuvieran igual dificultad. Si por experiencia ha tenido dificultad en la enseñanza de algún tema, opta por dedicarle más tiempo o por diseñar una nueva estrategia.

Para AUSUBEL, David un aprendizaje tiene significatividad, si le permite relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento que ya posee, a la persona que aprende. Estas relaciones deben ser “sustantivas y no arbitrarias” exige Ausubel. Así que quien aprende debe darle significado a aquello que quiere aprender y esto solo es posible a partir de lo que ya se conoce (así sea pobre, poco y difuso) y mediante la modificación de esquemas y estructuras pertinentes con la situación de aprendizaje. La funcionalidad de un aprendizaje se establece a partir de que las nuevas estructuras cognitivas permiten, no solo asimilar los nuevos conocimientos, sino también su revisión, modificación y enriquecimiento, estableciendo nuevas conexiones y nuevas relaciones entre ellos.

La memorización significativa surge de la misma asimilación e integración, ya que lo aprendido no solo modifica la estructura que integra sino también aquello que se integra, esto impide la reproducción nítida, exacta y precisa. Aquello que aprendo, lo comprendo y si lo comprendo, lo puedo expresar con mis propias palabras. Así que aprender es comprender, lo que se comprende es lo que se aprende y se podrá recordar porque queda tejido a nuestras estructuras cognitivas.

Consecuentemente el docente tiene dos tareas, una conocer las representaciones previas del estudiante y otra analizar cómo se realiza el proceso

de engarzar el conocimiento viejo con el nuevo. De allí que a un docente constructivista el interés más el proceso que el resultado. No es la respuesta lo que tiene valor, interesa el procedimiento que origina la respuesta.

Importancia del Aprendizaje Significativo.

El futuro deseable es en gran medida un logro intelectual y detrás del logro existe una motivación por aprender. La fuerza propulsora de esta motivación es un significado personalmente construido. Promover las condiciones para que el alumno adquiera un aprendizaje significativo es sembrar semillas para cosechar los frutos del futuro deseable. Un aprendizaje significativo promueve visualización de metas y el entusiasmo, la seguridad y confianza para perseguirlas.

Si tal intervención pedagógica tiene éxito, todas las características del aprendizaje centrado en el alumno han de culminar en un aprendizaje voluntario, profundo, auténtico, meta cognitivo, eficazmente mediado y construido a partir de la experiencia, la información disponible, el conocimiento previo, las emociones y motivaciones del aprendiz.

<http://www.elredactor.mx/index.php/editoriales/92-ultimas/1996-hacia-un-aprendizaje-significativo>.

Asimilación de los Aprendizajes Significativos.

Elaboración de mapas conceptuales como una estrategia para desarrollar la comprensión lectora está inmersa en un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el maestro desarrolle en sus alumnos la capacidad de investigar, construir y compartir los conocimientos, así como el provocar aprendizajes significativos y contextualizados.

Este modelo de enseñanza requiere un proceso fundamentado en la reflexión y en la acción. Un maestro que enseñe a pensar y un alumno que aprenda a aprender. Aprender a aprender implica nuevas estructuras cognitivas que

supone procesos de asimilación, reflexión e interiorización de nuevos conceptos y estructuras mentales y del desarrollo de actitudes de crítica y toma de decisiones para resolver problemas.

Para AUSUBEL, David la estructura cognitiva es fundamental en la significación de la información nueva, de su adquisición y retención. De tal manera que el aprendizaje y retención de que las ideas nuevas sólo puede darse si se trata de conceptos o proposiciones ya disponibles, que le permitan reflexionar sobre la información nueva, sus enlaces y semejanzas y estableciendo discrepancias y diferencias con la ya existente. <http://laeivan.blogspot.es/>

Aplicaciones Pedagógicas.

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

2.10. HIPÓTESIS:

2.10.1. Hipótesis General.

La evaluación por competencias incide en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de los décimos años del Colegio Nacional Experimental Ambato.

2.11. VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Evaluación por Competencias.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Aprendizaje Significativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La investigación se ha basado en el enfoque del paradigma crítico propositivo que conlleva a la construcción de nuevas alternativas durante el proceso de la evaluación por competencias orientada en los aprendizajes significativos de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Ambato.

La metodología permitió conocer y resolver el problema de estudio con claridad para la obtención de resultados.

La de investigación tiene carácter cuanti- cualitativo; es cuantitativo porque se basó en datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente y cualitativo por que los resultados numéricos se desarrollaron con ayuda del marco teórico.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

Investigación Bibliográfica o Documental.

Es Bibliográfica por que se acudió a fuentes de información tales como libros, textos, tesis, entrevistas, revistas, consultas en Internet. La investigación bibliográfica es una indagación documental que, accedió entre otras cosas a apoyar la investigación mediante la búsqueda de información lo que permite llegar a su fin.

Investigación de Campo.

La investigación de campo permitió obtener la información directa realizando en el propio sitio donde se encontró el objeto de estudio. Ello permitió el conocimiento más afondo de la investigación, por lo que se puede manejar los datos con más seguridad.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1 Investigación Explorativa.

La investigación exploratoria permitió describir y explicar el desarrollo cognitivo con mayor familiarización en el campo temático para enmendar los problemas que la investigación pretende solucionar.

3.3.2 Investigación Descriptiva.

Esta investigación permitió describir los hechos observados, que enfocan a la evaluación por competencias y los aprendizajes significativos de los estudiantes y profesores durante el proceso educativo.

3.3.3 Investigación Explicativa.

Es la que permitió encontrar las causas del problema, con la ayuda de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes con el propósito de contribuir a la solución de las dificultades existentes en el proceso educativo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Cuadro 2. Informantes de la encuesta

Informantes	Frecuencia	%	Total de encuestas
Docentes	20	6,25	11
Estudiantes	300	93,75	158
Total	320	100 %	169

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

Calculo del Tamaño de la Muestra

Z= Nivel de confianza es el 95% que equivale a 1,96

n= la muestra

N= Tamaño de la muestra

P = probabilidad de ocurrencia 0,5

q = 1-**q** = probabilidad de no ocurrencia 0,5

e = margen de error 0,05

N = 320

Z = 1,96

p = 0,5

q = 0,5

e = 0,05 **q** = 0,5 **e** = 0,05

$$n = \frac{Z^2 pq N}{(N - 1)e^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 320}{(320 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{(3,8416)^2 \times 0,25}{(319)(0,0025)^2 + (3,8416) \times 0,25}$$

$$n = 168,70 = 169$$

De la muestra determinada se procede a encuestar a 11 docentes y a 158 estudiantes de los décimos años de educación General Básica del Colegio Nacional Ambato

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro 3. Operacionalización de Variable Independiente

Variable Independiente: Evaluación por Competencias				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La evaluación por competencias es el proceso que permite desarrollar, habilidades, destrezas y actitudes durante el desarrollo educativo a través de conocimientos y saberes que permiten una mejor aceptación y captación de los aprendizajes; Con el trabajo en equipo se consiguen avances de procesos sistemáticos y metodológicos que le permiten dar el valor a cada una de las asignaturas.</p>	<p>Desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes .</p> <p>Evaluar competencias Educativas</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>La competencia y sus habilidades</p> <p>Criterios de evaluación Evidencias de la evaluación de destrezas por competencias. Calidad en los procesos educativos</p> <p>Identificar competencias para la comprensión y transmisión de conocimientos</p> <p>Trabajo en equipo en el proceso de evaluación.</p>	<p>¿En la Institución donde usted labora se evalúa competencias?</p> <p>¿Usted aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje la evaluación por competencias?</p> <p>¿Los instrumentos que usted aplica le permiten evaluar competencias?</p> <p>¿Usted ha sido evaluado por competencias?</p> <p>¿En qué asignatura usted ha sido evaluado por competencias?</p> <p>¿Sus profesores le han informado a usted sobre la importancia de la evaluación por competencias?</p> <p>¿Alguno de tus maestros ha utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje la Evaluación por competencias?</p>	<p>_ Cuestionario</p>

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

Cuadro 4. Variable Dependiente

Variable Dependiente: Aprendizajes Significativos				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Son formas o maneras de aprender significativamente lo que permite el desarrollo intelectual y cognitivo que es beneficioso para los estudiantes en las disciplinas, los cuales al ser motivados actúan positivamente.</p> <p>Por lo que se debe cumplir con ciertos requisitos que ayudan a los procesos básicos para la asimilación y acomodación de la nueva información, la exploración de los conocimientos previos, originan un conflicto cognitivo al obtener la nueva información, pero la actitud favorable del alumno garantiza la claridad de los conceptos.</p>	<p>Maneras de aprender significativamente</p> <p>Procesos básicos del Aprendizaje significativo.</p> <p>Requisitos para lograr captación en los aprendizajes significativos</p>	<p>Aprendizaje de proposiciones.</p> <p>Aprendizaje de conceptos</p> <p>Exploración de conocimientos previos</p> <p>Acomoda y asimila la nueva información para la obtención de aprendizajes significativos.</p> <p>Actitud favorable del alumno</p> <p>Memorización comprensiva y reflexiva</p>	<p>¿Le gustaría tener una Guía de técnicas para desarrollar aprendizajes significativos en el área de Estudios Sociales?</p> <p>¿Considera que sus maestros desarrollan en usted aprendizajes significativos</p> <p>¿Considera que la manera de evaluar de tus maestros enfatizar los aprendizajes significativos?</p> <p>¿Identifica Ud., los aprendizajes significativos?</p> <p>¿Has desarrollado aprendizajes significativos?</p> <p>¿Sus maestros le han explicado a usted sobre la importancia que generan los aprendizajes significativos?</p>	<p>Encuesta</p> <p>_ Cuestionario</p>

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

3.6 Técnicas e Instrumentos.

Encuesta:

Esta técnica me permitió obtener la información directa de los datos, la cual fue procesada para el desarrollo de la investigación, esta encuesta se realizara a profesores y a estudiantes de los décimos años del Colegio Nacional Experimental Ambato.

Cuestionario:

El cuestionario es una serie de preguntas de diferente estructura que nos permitió obtener la información clara y precisa de las personas encuestadas que se aplicó a los profesores y estudiantes del Colegio Nacional Experimental Ambato

Para la realización de la presente investigación se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

Cuadro 5. Tipos de Información

Tipos de Información	Técnicas de Investigación	Instrumentos de Investigación
1. Información Secundaria	1.1 Lectura Comprensiva	1.1 Tesis de grado, libros de Evaluación por Competencias, Pedagogía, Didáctica.
2. Información Primaria	2.1 Encuestas	2.1 Cuestionario

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Cuadro 6. Plan de procesamiento de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué persona u objeto?	11 docentes, 158 estudiantes
3.-¿Sobre qué aspectos?	“La evaluación por competencias y el aprendizaje significativo de los estudiantes de decimos años.
4.- ¿Quién?	El investigador
5.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2011 -2012
6.- ¿Dónde?	En el Colegio Nacional Experimental Ambato
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces, una piloto y una definitiva
8.- ¿Qué técnica de recolección?	En cuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios
10.-¿En qué situación?	En las aulas de la institución.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

Este proceso permitió analizar la información con el fin de obtener respuestas a las preguntas que se formularon en los instrumentos a través de las encuestas.

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Revisión y codificación de la información.

Luego de aplicados los instrumentos para la recolección se procedió a revisar la información para detectar errores, eliminar respuestas contradictorias y organizarla de la manera más clara posible que permita facilitar su tabulación.

En la codificación se consideró en asignar un código a las diferentes alternativas de respuesta a cada pregunta, a fin de que se facilite el proceso de tabulación.

Tabulación de la Información.

Este proceso se realizó para conocer la frecuencia con la que se repiten los datos de la variable en cada categoría y representarlos en cuadros estadísticos, los mismos que fueron analizados a través de un sistema computarizado.

Los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios aplicados a los/as estudiantes de los décimos años de educación general básica del Colegio Nacional Experimental “Ambato”, serán analizados y sintetizados en cuadro y gráficos que permitan el desarrollo de conclusiones y recomendaciones, las mismas que darán pasó a la elaboración de la propuesta y se desarrollará con el siguiente procedimiento:

- Revisión crítica de la información
- Limpieza de datos
- Codificación
- Tabulación
- Análisis e interpretación
- Verificación de hipótesis
- Conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Encuesta aplicada a los docentes del “Colegio Experimental Ambato”

Pregunta 1

¿En la Institución que usted labora se evalúan competencias?

Cuadro 7. Evaluación por Competencias

INDICADORES	f	%
SI	3	27
NO	8	73
TOTAL	11	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.N.E.A.

Elaborado por: **Yolanda Imelda Pérez Jerez**



Gráfico 2. Evaluación por Competencias

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos el 73% de los docentes sostienen que no evalúan por competencias, esto se puede interpretar como una resistencia al cambio en razón a que el tema de competencias y su evaluación están ampliamente difundidos y el 27% desarrollan competencias en el proceso de enseñanza.

Pregunta 2

¿Usted aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje la evaluación por competencias?

Cuadro 8. Aplicación de proceso de enseñanza aprendizaje

INDICADORES	f	%
Si	2	18
NO	9	82
TOTAL	11	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.N.E.A.
Elaborado por: **Yolanda Imelda Pérez Jerez**

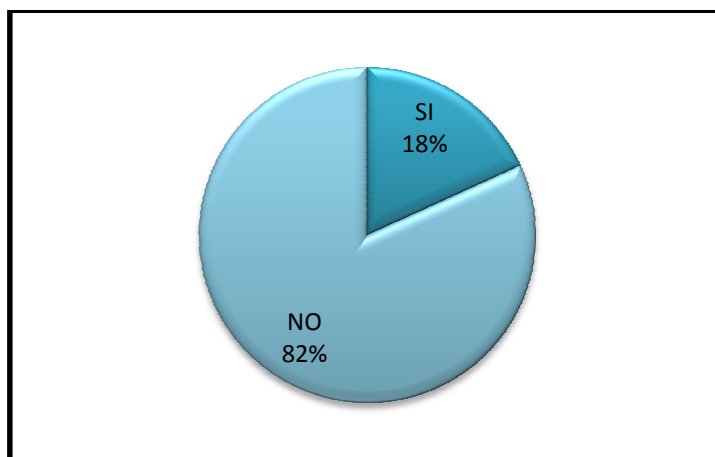


Gráfico 3 Aplicación de proceso de enseñanza aprendizaje

Análisis e Interpretación.

De la tabulación de los resultados el 82% manifiesta que no aplican la evaluación por competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta condición se debe a que no se han definido las competencias a desarrollar en las asignaturas que dictan por tanto el proceso de evaluación se lo realiza con la finalidad de determinar conocimientos alcanzados por los educandos sin considerar si estos son o no significativos y el 18 % consideran su aplicación.

Pregunta 3

¿Enfatiza el desarrollo de aprendizajes significativos en el avance del proceso enseñanza aprendizaje?

Cuadro 9. Desarrollo de aprendizajes significativos

INDICADORES	f	%
SI	4	36
NO	7	64
TOTAL	11	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

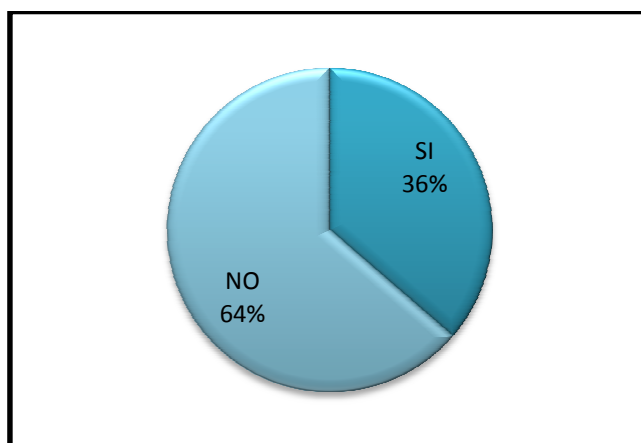


Gráfico 4. Desarrollo de aprendizajes significativos

Análisis e Interpretación:

El 64% de los docentes manifiesta que no enfatizan en la generación de aprendizajes significativos, en tanto que el 36% manifiesta que si lo hace. Esto se debe a la falta de compromiso que varios docentes presentan con el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y se limitan a cumplir con la estructura micro curricular de las asignaturas que dictan.

Pregunta 4

¿Los instrumentos que usted aplica le permiten evaluar competencias?

Cuadro 10. Instrumentos para evaluar competencias

INDICADORES	f	%
SI	4	36
NO	7	64
TOTAL	11	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

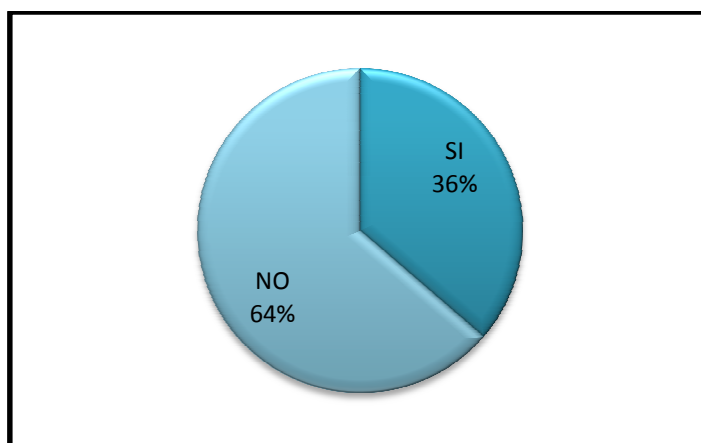


Gráfico 5. Instrumentos para evaluar competencias

Análisis e Interpretación:

El 64% de los encuestados denotan que no aplican instrumentos para evaluar competencias, evidenciando así la evaluación cognitiva, memorística en las estudiantes y el 36% manifiesta saber el manejo de instrumentos de evaluación para lograr las competencias.

Pregunta 5

¿Usted considera importante evaluar competencias en el proceso educativo?

Cuadro 11. Evaluación por competencias

INDICADORES	f	%
SI	4	36
NO	7	64
TOTAL	11	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

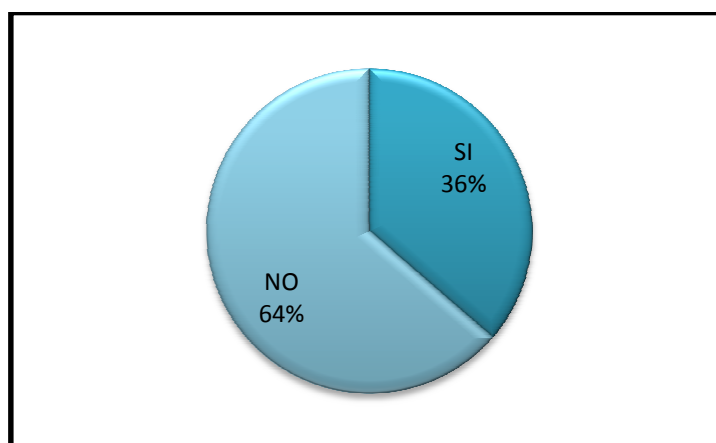


Gráfico 6. Evaluación por competencias

Análisis e Interpretación:

El 64% de los encuestados definen que no existe prioridad por la evaluación por competencias y el 36 % de los docentes consideran importante las competencias. Esto se debe a que existe resistencia de varios docentes al cambio y no logran entender la importancia que generan las competencias, durante el proceso educativo. Considerando que las competencias permiten el desarrollo de capacidades.

Pregunta N. 6

¿Identifica usted lo que es una Competencia y su formulación?

Cuadro 12. Formulación de la competencia

INDICADORES	f	%
SI	3	27
NO	8	73
TOTAL	11	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

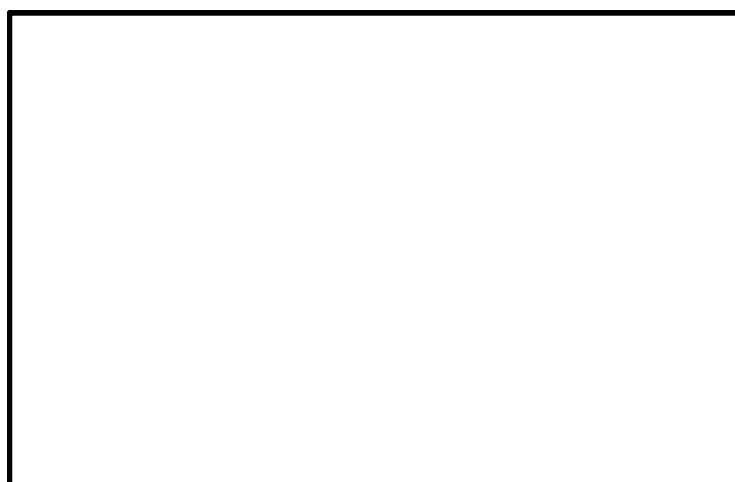


Gráfico 7. Formulación de la competencia

Análisis e Interpretación:

El 73% de los encuestados manifiesta no saber lo que es una competencia y menos cómo se la formula, el 27% manifiesta conocer. Esta condición de desconocimiento de lo que es una competencia educativa se debe a la resistencia que varios profesores presentan al cambio, la educación por competencias es una temática ampliamente difundida.

Pregunta 7

¿Usted ha puesto en prácticas nuevas técnicas de evaluación por competencias?

Cuadro 13. Técnicas de evaluación por competencia

INDICADORES	f	%
SI	2	18
NO	9	82
TOTAL	11	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

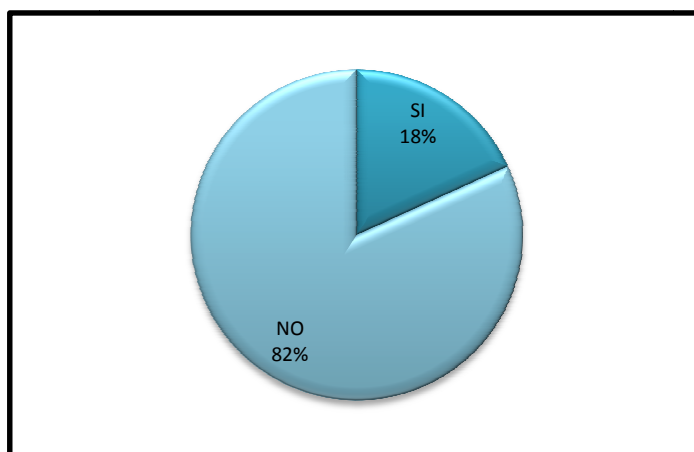


Gráfico 8 .Técnicas de evaluación por competencia

Análisis e Interpretación:

El 82% de los encuestados muestra no haber puesto en práctica técnicas de evaluación por competencias por lo que no se desarrolla los saberes en los estudiantes y en la asimilación del conocimiento y el 18% manifiesta que si aplica la evaluación por competencias siendo este un porcentaje bajo .Esto se puede interpretar como un efecto de la resistencia al cambio, conjuntamente con la falta de actualización pedagógica en el empleo de técnicas activas de enseñanza.

Pregunta 8

¿La evaluación por competencias puede ser aplicada en los estudiantes de educación básica?

Cuadro 14. Evaluación por competencias en la educación básica.

INDICADORES	f	%
SI	8	73
NO	3	27
TOTAL	11	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

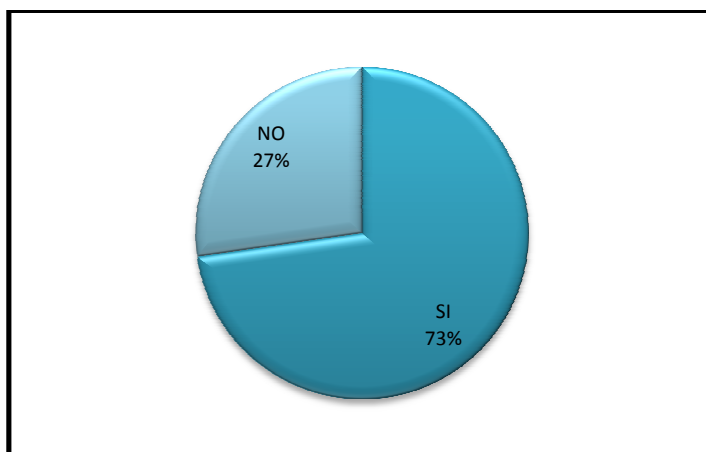


Gráfico 9. Evaluación por competencias en la educación básica.

Análisis e Interpretación:

El 73% de los encuestados consideran que si es posible aplicar evaluación por competencias en el ciclo básico y el 27% considera que no es factible. La afirmación emitida por un alto porcentaje del personal encuestado está en contraposición a las respuestas anteriores, por tanto se aprecia que no existe una coherencia en los criterios emitidos, esto se debe al desconocimiento y a su vez a la resistencia existente al cambio para trabajar bajo un enfoque por competencias.

Pregunta No. 9

¿Las técnicas de evaluación que usted ha puesto en práctica están dirigidas a evaluar destrezas o competencias?

Cuadro 15. Técnicas de evaluación

INDICADORES	f	%
DESTREZAS	9	82
COMPETENCIAS	2	18
TOTAL	11	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.N.E.A

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

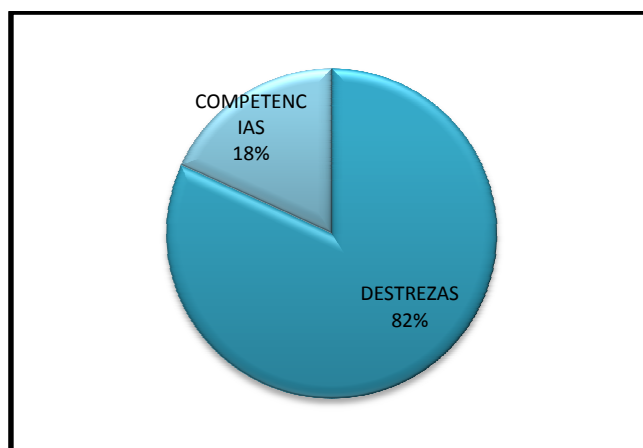


Gráfico 10. Técnicas de evaluación

Análisis e Interpretación:

Un 82 % manifiesta que a través de la aplicación de técnicas de evaluación propenden a evaluar destrezas, en tanto el 18% manifiesta que evalúan competencias. La nueva reforma curricular estipula el desarrollo de destrezas y competencias genéricas en los estudiantes de educación básica, por lo tanto, los docentes deben establecer los límites en el proceso evaluativo de tal manera que se distinga claramente que es lo que propenden evaluar, considerando que las destrezas son parte de las competencias.

Pregunta 10

¿Le gustaría tener una Guía de técnicas para lograr aprendizajes significativos, en el área de Estudios Sociales?

Cuadro 16. Guía de Técnicas

INDICADORES	f	%
SI	9	82
NO	2	18
TOTAL	11	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

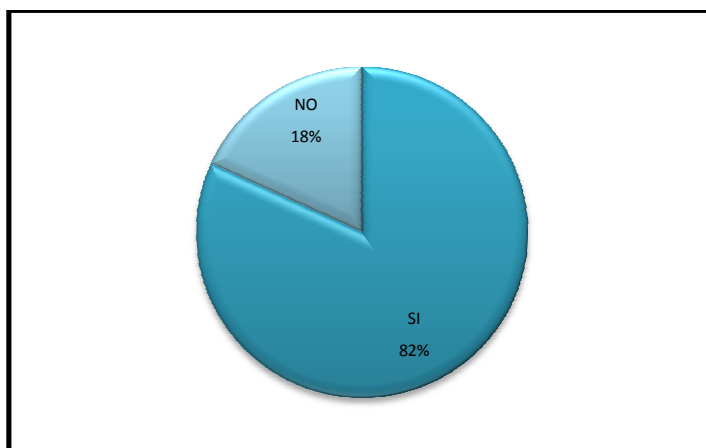


Gráfico 11. Guía de Técnicas

Análisis e Interpretación:

Del 100% de los encuestados el 82% de los docentes manifiesta estar de acuerdo en tener una guía de técnicas para lograr aprendizajes significativos en el área de Estudios Sociales, la cual presentará una variación de instrumentos de evaluación que le permitan al docente seleccionar el mecanismo más idóneo al aplicar una evaluación al estudiante para mejorar el rendimiento académico y el 18% de los encuestados presenta conformismo con lo existente.

Pregunta 11

¿En el proceso enseñanza aprendizaje usted propende evaluar: destrezas, logros de aprendizaje, objetivos, competencias, otros?

Cuadro 17. Evaluar procesos de enseñanza

INDICADORES	f	%
Destrezas	6	55
Logros	2	18
Objetivos	1	9
Competencias	1	9
Otros	1	9
TOTAL	11	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

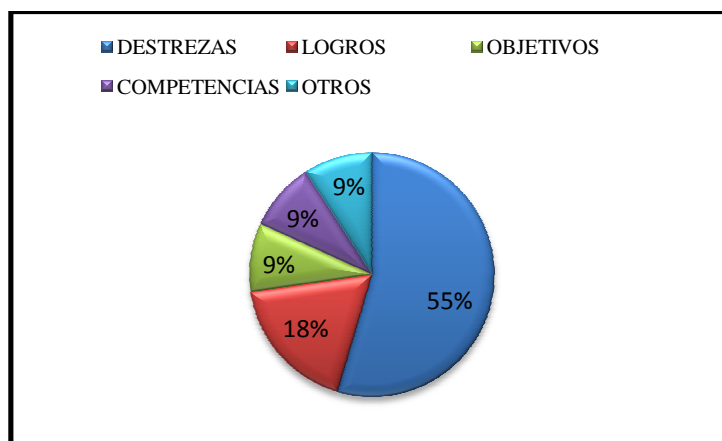


Gráfico 12. Evaluar procesos de enseñanza

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas el 55% manifiesta que propende evaluar destrezas, el 18% logros de aprendizaje, el 9% objetivos, el 9% por competencias y el 9% propende a otras alternativas. Existe diversidad de opiniones en cuanto se refiere a la propensión de la evaluación, sin embargo, la tendencia es la de evaluar destrezas y no competencias, esto se debe a que en educación básica no se estima el desarrollo de competencias.

4.2 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de los Décimos años del “Colegio Experimental Ambato”

Pregunta 1

¿Los docentes de las diferentes áreas evalúan los resultados alcanzados al finalizar cada tema?

Cuadro 18. Evaluar resultados

INDICADORES	F	%
SI	113	72
NO	45	28
TOTAL	158	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

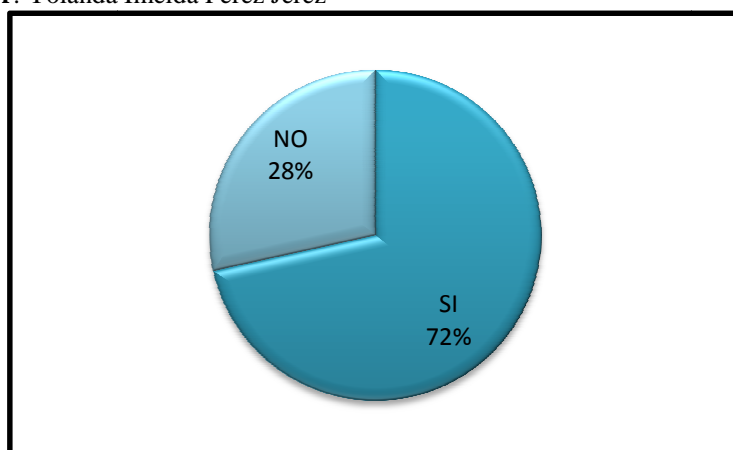


Gráfico 13. 14 Evaluar resultados

Análisis e Interpretación.

Del total de encuestados el resultado obtenido indica que el 72% de los consultados manifiestan que si realizan una evaluación al finalizar cada tema 28 % expone que no realizan esta evaluación considerando a la evaluación como parte trascendental en el proceso educativo que todos los docentes deben realizar paulatinamente durante dado el proceso educativo.

Pregunta 2

¿En qué asignatura ha sido usted evaluado por competencias en el proceso educativo?

Cuadro 19. Asignatura evaluada

INDICADORES	f	%
Matemáticas	8	5
Lenguaje	3	2
Estudios Sociales	6	4
Ciencias Naturales	7	4
Ninguno	134	85
TOTAL	158	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

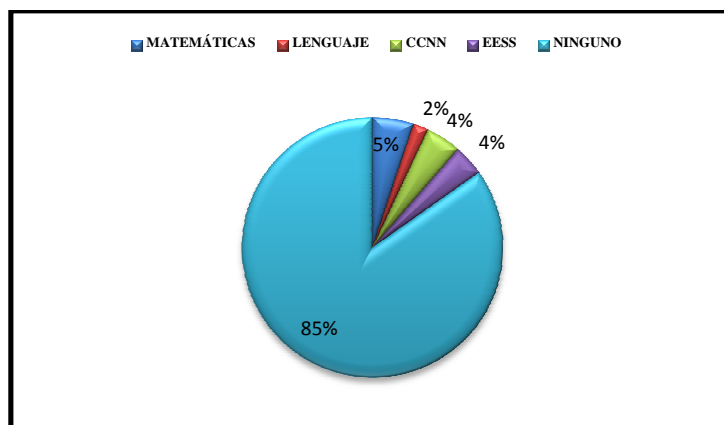


Gráfico 14. Asignatura evaluada

Análisis e Interpretación.

En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar ciertos porcentajes en todas las asignaturas es así que en matemáticas tenemos 5%. En lenguaje 2%, en Ciencias Naturales el 4%, en Estudios Sociales el 4% en otros el 1% y en ninguno el 85% una vez obtenido los resultados podemos considerar que el mayor puntaje esta en ninguno esto se entiende cada uno de los docentes tienen su parte subjetiva al momento de evaluar, por lo que no existe coordinación entre los docentes al momento de la evaluación.

Pregunta 3

¿Los docentes a través de que le evalúan a usted?

Cuadro 20. Elementos curriculares evaluados

INDICADORES	F	%
Destrezas	130	82
Logros	11	7
Objetivos	10	6
Competencias	7	5
TOTAL	158	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

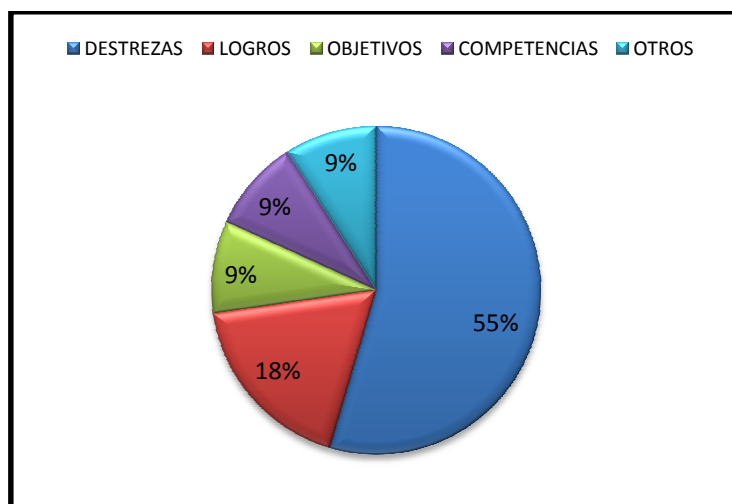


Gráfico 15. Elementos curriculares evaluados

Análisis e Interpretación.

Los resultados de las encuestas sustentan diferentes porcentajes en relación al área de Estudios Sociales, es así que el 82% evalúa destrezas, el 6% objetivos, el 7% logros, el 5% competencias, la prioridad de los docentes está enmarcada solo en una parte de la evaluación por competencias, debiendo dar prioridad a todo lo que constituye una competencia para que se logre el aprendizaje significativo.

Pregunta 4

¿Sus profesores le han informado a usted sobre la importancia de la evaluación por competencias?

Cuadro 21. Importancia de la evaluación por competencias

INDICADORES	f	%
SI	2	1
NO	140	89
Algunas veces	16	10
TOTAL	158	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez



Gráfico 16. Importancia de la evaluación por competencias

Análisis e Interpretación:

El análisis de resultados obtenidos con los estudiantes manifiestan que un 89 % no sabe sobre la importancia que constituye las competencias, el 10% sabe más o menos y existe un 1% que desconoce totalmente sobre lo que son las competencias, se debe dar prioridad a la evaluación por competencias considerando que estas permiten enfocar el desarrollo del aprendizaje.

Pregunta 5

¿Alguno de tus maestros han utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje la Evaluación por Competencias?

Cuadro 22. Utilización de la evaluación por competencias en el P.E.A.

INDICADORES	f	%
SI	27	17
NO	131	83
TOTAL	158	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

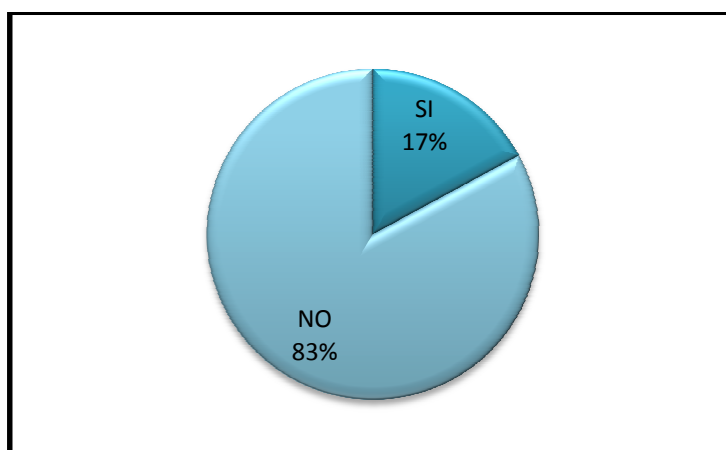


Gráfico 17. Utilización de la evaluación por competencias en el P.E.A.

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos el 83% de los encuestados no utilizan la evaluación por competencias y el 17 % indican que si, las competencias no son priorizadas por los docentes por lo que se sigue dando prioridad a otra forma de evaluación, lo que no permitido conocer la importancia que generan las competencias en los aprendizajes.

Pregunta 6

¿Conoce usted que son los aprendizajes significativos?

Cuadro 23. Aprendizaje significativo

INDICADORES	F	%
SI	30	19
NO	120	76
NO SE	8	5
TOTAL	158	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

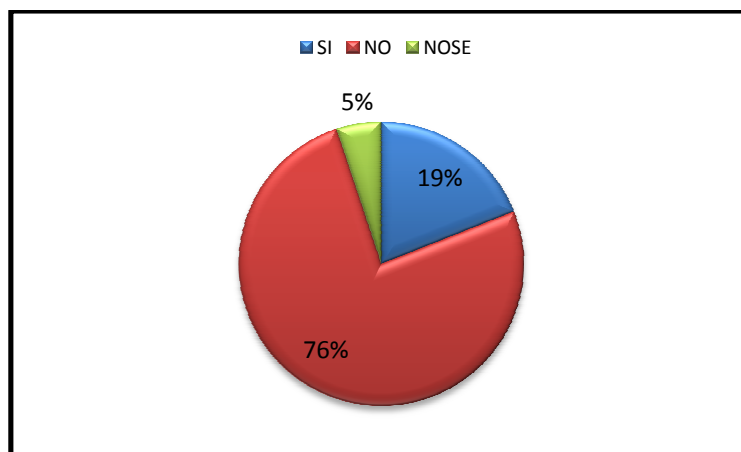


Gráfico 18. Aprendizaje significativo

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a las alternativas presentadas los resultados indican diferentes porcentajes el 19 % tiene conocimiento, el 76% no tiene conocimiento y el 5 % no sabe nada sobre los aprendizajes significativos, por lo que se puede considerar como una desventaja al proceso educativo prorrogando la forma de aprender de los educandos, continuando con el aprendizaje memorístico y subjetivo por parte del docente.

Pregunta 7

¿Considera que sus maestros desarrollan en usted aprendizajes significativos?

Cuadro 24. Desarrollo de aprendizajes significativos

INDICADORES	f	%
SI	25	16
NO	133	84
TOTAL	158	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

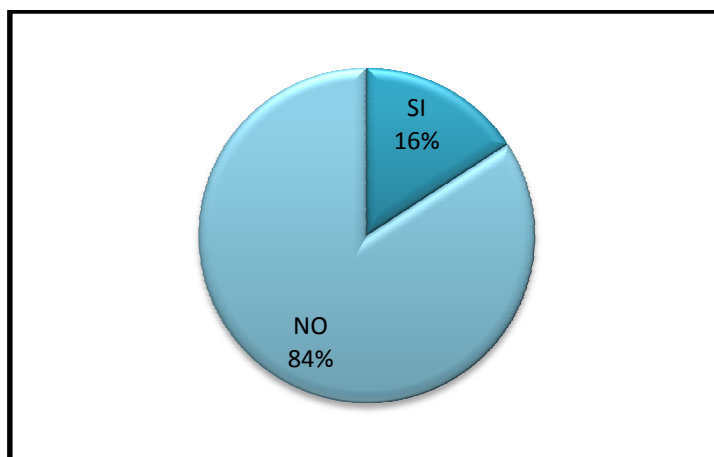


Gráfico 19. Desarrollo de aprendizajes significativos

Análisis e Interpretación

Del 100% de los encuestados el 84 % manifiestan que no enfatizan los aprendizajes significativos por parte de los docentes y el 16 % muestra lo contrario, por lo que existe una despreocupación por parte del maestro al no manifestar la importancia que genera estos aprendizajes durante el proceso educativo.

Pregunta 8

¿Existe relación entre evaluación por competencias y los aprendizajes significativos?

Cuadro 25. Relación entre aprendizajes significativos y competencias

INDICADORES	f	%
SI	9	6
NO	149	94
TOTAL	158	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

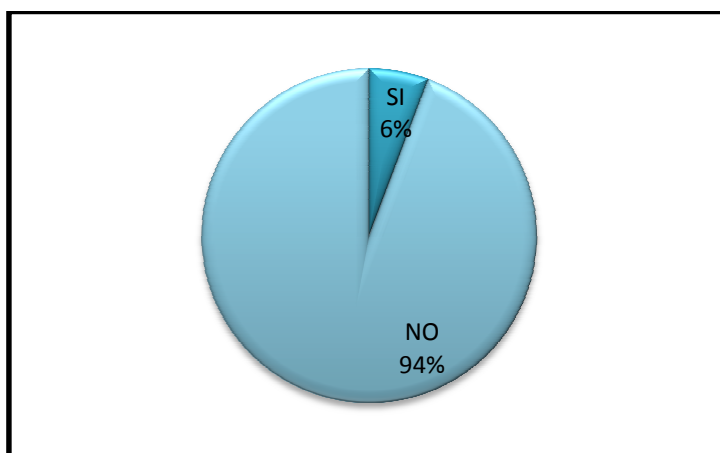


Gráfico 20. Relación entre aprendizajes significativos y competencias

Análisis e Interpretación

Del 100% de los encuestados manifiesta que el 94% no relacionan las competencias con el aprendizaje significativo, lo que se puede interpretar que al no conocer de esta importante relación no se puede desarrollar competencias y por ende aprendizajes significativos que beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje y el 6% si conocen sobre esta pertenencia, existiendo un desconocimiento en la mayoría de los estudiantes, que no identifican su importancia de esta relación en el proceso educativo.

Pregunta 9

¿Te gustaría que tus maestros apliquen nuevas técnicas para el desarrollo de aprendizajes significativos?

Cuadro 26. Aplicación de nuevas técnicas

INDICADORES	f	%
SI	140	89
NO	18	11
TOTAL	158	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

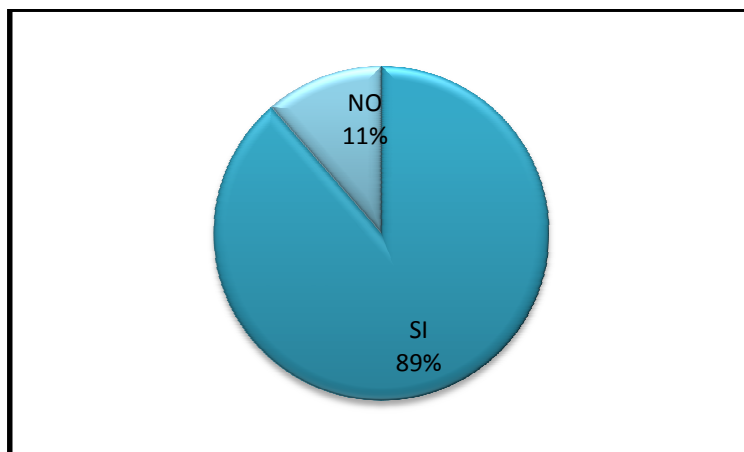


Gráfico 21. Aplicación de nuevas técnicas

Análisis e Interpretación:

El 89% manifiesta que si quiere que existan nuevas propuestas de evaluación donde el estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su intelecto que será muy útil para mejorar su rendimiento académico, y el 11% no está de acuerdo. Por lo que se debería dar prioridad a una nueva propuesta, las nuevas alternativas de evaluación pueden mejorar el desarrollo de los aprendizajes con la utilización de métodos y técnicas acorde al desarrollo del aprendizaje.

Pregunta 10

¿Sus maestros le han explicado a usted sobre la importancia que generan los aprendizajes significativos?

Cuadro 27. Importancia que generan aprendizajes significativos

INDICADORES	f	%
SI	22	14
NO	136	86
TOTAL	158	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del C.N.E.A.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

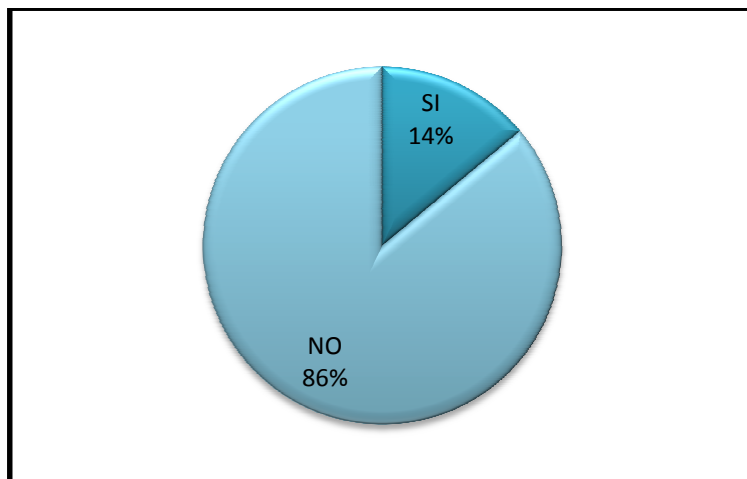


Gráfico 22. Importancia que generan aprendizajes significativos

Análisis e Interpretación:

El 86% de los resultados consideran que los docentes no explican sobre la importancia de los aprendizajes significativos y el 14% consideran lo contrario, si los aprendizajes significativos no son difundidos satisfactoriamente con la importancia que estos generan en el proceso de aprendizaje los educandos no asimilarn de mejor forma el conocimiento.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se va utilizar la fórmula del chi cuadrado.

Modelo lógico

Ho: La evaluación por competencias **NO** incide en el desarrollo de aprendizajes significativos en los y las estudiantes de los décimos años del Colegio Nacional Experimental Ambato.

Ha: La evaluación por competencias **SI** incide en el desarrollo de aprendizajes significativos en los y las estudiantes de los décimos años del Colegio Nacional Experimental Ambato.

Modelo Matemático

Ho: $O=E$

Ha: $O \neq E$

Modelo Estadístico

$$x^2 = \sum \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

Prueba de Hipótesis

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$

95% de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$gl = (f-1) (c-1)$

$gl = (4 - 1) (2 - 1)$

$gl = 3 \times 1$

$gl = 3$

$X^2_t = 7.815$

Regla de decisión

R (Ho) si $X^2_c > X^2_t$ es decir $X^2_c > 10.92 > 7.815$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de Hipótesis del Chi Cuadrado

Cuadro 28. Tabulaciones de la encuesta

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
¿Alguno de tus maestros han utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje la Evaluación por competencias?	27	131	158
¿Considera que sus maestros desarrollan en usted aprendizajes significativos?	25	133	158
¿Existe relación entre evaluación por competencias y los aprendizajes significativos?	9	149	158
¿Sus maestros le han explicado a usted sobre la importancia que generan los aprendizajes significativos?	22	136	158
TOTAL	83	549	632

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

Cuadro 29. Cálculo de X^2_c

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
27	20,75	6,25	39,06	1,88
25	20,75	4,25	18,06	0,87
9	20,75	-11,75	138,06	6,65
22	20,75	1,25	1,56	0,08
131	137,25	-6,25	39,06	0,28
133	137,25	-4,25	18,06	0,13
149	137,25	11,75	138,06	1,01
136	137,25	-1,25	1,56	0,01
TOTAL X^2_c				10,92

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

Decisión estadística.

Representación Gráfica

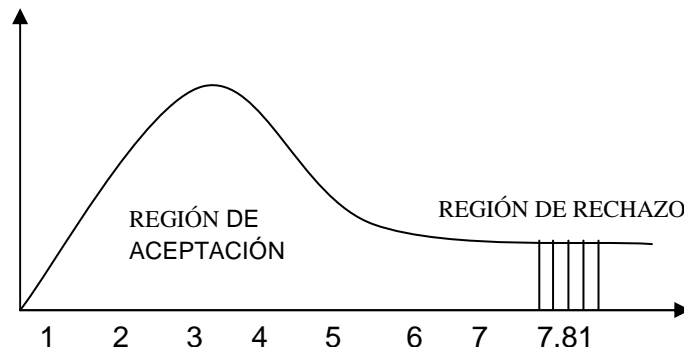


Gráfico 23 Campana de Gauss

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

Decisión

Con 3 grados de libertad y 95 % de confiabilidad la el valor de X^2_c es de 7,815 10,92. Este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 10,92 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice: “El desconocimiento de la evaluación por competencias si permite determinar el desarrollo de aprendizajes significativos en los y las estudiantes de los décimos años del Colegio Nacional Experimental Ambato”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En base a los resultados obtenidos de la investigación se concluye que un alto porcentaje de docentes que dictan cátedra en los décimos años de educación General Básica del Colegio Nacional Experimental Ambato no conocen y/o no aplican la evaluación bajo enfoque por competencias en tanto que este desconocimiento incide directamente en la evaluación de los aprendizajes significativos desarrollados por parte de los y las estudiantes.
- Los docentes aplican técnicas evaluativas tales como realización de talleres, lecciones, exámenes, correcciones de deberes, que son netamente tradicionalistas y evalúan conocimientos puntuales y no promueven la evaluación de conocimientos significativos bajo un enfoque por competencias, en razón que no han determinado las competencias que se pueden desarrollar o reforzar con el desarrollo de la curricula de las asignatura que dicta.
- Los docentes en un alto porcentaje no evalúan los aprendizajes significativos desarrollados por los estudiantes sin embargo aproximadamente la tercera parte del personal docente que manifestó conocer y aplicar la evaluación bajo el enfoque por competencias emplea técnicas de evaluación tales como a aplicación de organizadores gráficos, que denotan el grado de compromiso de los estudiantes en el desarrollo de su propio conocimiento
- Con la finalidad de proporcionar y establecer lineamientos generales para evaluar bajo enfoque por competencias, en base a los resultados de la investigación se concluye que se debe elaborar una guía que en marque las

técnicas de evaluación por competencias con la finalidad de estimular y mejorar el desarrollo de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES.

- Planificar y ejecutar un programa de capacitación sobre competencias y su evaluación para el personal docente con la finalidad que actualicen sus conocimientos.
- Que los profesores elaboren instrumentos de evaluación bajo enfoque de competencias que permitan verificar y estimulen el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Los profesores que poseen conocimientos sobre competencias y su evaluación deben programar talleres en los que los que compartan sus conocimientos y experiencias en este campo con los docentes que no dominan esta temática.
- En base a los resultados obtenidos de la investigación se recomienda elaborar una guía de técnicas e instrumentos de evaluación bajo enfoque por competencias que promuevan el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: “Guía de Técnicas de Evaluación por Competencias para el desarrollo de aprendizajes significativos para el Área de Estudios Sociales de los décimos años del Colegio Nacional Experimental Ambato”

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

Institución Ejecutora:

Universidad Técnica de Ambato

Colegio Nacional Experimental Ambato

Beneficiarios:

Maestros y estudiantes

Ubicación

Provincia de Tungurahua

Cantón Ambato

Parroquia La Merced,

Calle Vargas Torres entre García Moreno y Unidad Nacional

Telf. 2823188

Responsable

Dra. Yolanda PérezJerez

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Con la finalidad de proporcionar y establecer lineamientos generales para evaluar bajo enfoque por competencias, en base a los resultados de la

investigación se concluye que se debe elaborar una guía que en marque las técnicas de evaluación por competencias con la finalidad de estimular y mejorar el desarrollo de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

El Colegio Nacional Experimental “Ambato”, es una comunidad educativa que trabaja con estudiantes que provienen en su mayoría del sector urbano, su cuerpo docente lo constituyen aproximadamente un número de doscientos profesionales en el campo de la docencia, quienes presentan una alta preparación académica; sin embargo, en el desarrollo de la presente investigación se ha determinado que un alto porcentaje de los profesores de los décimos años de educación básica no realizan evaluaciones de los aprendizajes logrados bajo un enfoque por competencias, en razón de que esta puede pensarse como la evaluación de capacidades innatas o como la evaluación de habilidades, en tanto los docentes privilegian la evaluación de aprendizajes mediante el empleo de técnicas e instrumentos que no permiten medir objetivamente los aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en los educandos.

Los docentes que dictan cátedra en los décimos años, en base a los resultados obtenidos, se encuentran desactualizados en tanto a la aplicación de estrategias educativas, metodologías, técnicas e instrumentos que promuevan la generación y desarrollo de competencias integrando las dimensiones **cognitivas, actitudinal y procedimental** en las y los estudiantes del Colegio, así también de su evaluación, promoviendo en los estudiantes el desarrollo de aprendizajes fugaces que en un corto tiempo serán aletargados u olvidados. La promoción de la evaluación por competencias de los aprendizajes significativos es de relevante importancia en razón a que se deben entregar a las y los estudiantes las herramientas que los preparen para la vida.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El propósito de elaborar una Guía de evaluación por competencias es mejorar el desarrollo y logro de aprendizajes significativos en el Área de Estudios

Sociales en las y los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental Ambato.

La presente propuesta se establece con el fin de mejorar la calidad educativa e implementar estrategias y técnicas que promuevan el desarrollo de competencias y su evaluación en el contexto investigado. Se debe precisar que en la actualidad no existen antecedentes de esta índole en la Institución, por lo que se considera de relevante importancia y necesario que la propuesta se considere como una herramienta de trabajo sistemática para los docentes que conforman el Área de Estudios Sociales. De acuerdo con estos parámetros el propósito primordial de trabajar bajo enfoque de la evaluación por competencias, establece un grupo de actividades académicas para laborar con las prioridades de los estudiantes bajo la dirección de los docentes para el desarrollo de conocimientos significativos y el desarrollo de competencias. Este trabajo está dirigido al grupo de maestros dedicados y comprometidos con su labor docente.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una Guía de Técnicas de Evaluación por Competencias para el desarrollo y logro de aprendizajes significativos en el Área de Estudios Sociales en los Estudiantes de los décimos años del Colegio Nacional Experimental Ambato.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar de manera general las técnicas de evaluación que los docentes de los décimos años aplican para cualificar y cuantificar los aprendizajes logrados por los estudiantes.

- Ejecutar la aplicación de la guía de técnicas de evaluación por competencias a los profesores del Área de Estudios Sociales, para que empleen estas técnicas de valuación con el propósito de estimular el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Evaluar la propuesta para determinar su incidencia en mejora del sistema de evaluación por competencias donde sobresalga la forma de actuar de los estudiantes.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible por contar con el respaldo de las autoridades y estudiantes que harán posible que se desarrolle esta guía de técnicas de evaluación la misma que será aplicada en el área de Estudios Sociales en el Colegio Experimental Ambato” en los Decimos años de Educación Básica por lo que se pondrá en práctica la exposición de técnicas e instrumentos de evaluación las mismas que desarrollaran competencias y el logro de aprendizajes significativos.

Factibilidad Técnica

Para poder ejecutar esta guía se cuenta con todos los recursos técnicos necesarios los mismos que pueden ayudar a consolidar los aprendizajes que se desarrollan en la educación Básica.

Factibilidad de género

Ésta guía didáctica será utilizada por los maestros y maestras en los y las estudiantes del Colegio Experimental Ambato, sin ninguna distinción de sus capacidades: cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Factibilidad Social

La guía permitirá la interacción de la comunidad educativa en beneficio de docentes y estudiantes, mejorando así el sistema de evaluación y obteniendo resultados positivos, lo que le permitirá una integración social.

Factibilidad Económica

La elaboración de la presente guía es factible por que el autor cuenta con el presupuesto económico para la ejecución y difusión en beneficio de la comunidad educativa del establecimiento educativo.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.6.1 Fundamentación Filosófica

La guía se fundamenta en el paradigma Crítico propositivo, lo que permite mejorar la educación con el empleo de técnicas e instrumentos de evaluación, logrando aprendizajes significativos, desarrollando la capacidad crítica y propositiva del estudiante.

6.6.2 Fundamentación Ontológico

Permite contribuir al cambio de procesos evaluativos mediante el desarrollo de esta guía de técnicas, la cual ayudará a mejorar la evaluación de los estudiantes con los diferentes instrumentos de evaluación.

6.6.3 Fundamentación Metodológica

La guía didáctica se basa en principios establecidos que permiten mejorar

la calidad de la evaluación con la utilización de mecanismos que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se aplica los métodos: deductivo, inductivo, analógico o comparativo, activo, heurístico, de trabajo individual, analítico, sintético, y en especial el método de proyectos de tipo polémico y el método de aprendizaje, “las estrategias de enseñanza y tareas de aprendizaje que se propone a los alumnos en el aula, definiendo la interacción didáctica”. En resumen, la metodología responde al “como evaluar ” (esto es, que actuación se espera del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje).

6.7 MARCO TEÓRICO

GUÍA DIDÁCTICA

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza la clase; con la utilización de creativas estrategias de evaluar, que garantiza la creatividad del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el aprendizaje.

La Guía Didáctica cobra vital importancia, convirtiéndose en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los alumnos, el apoyo necesario facilitándoles el estudio,

Importancia de la Guía Didáctica

Con frecuencia los profesores se formulan esta pregunta. Las razones son varias.

Intentemos señalar algunas:

- Las Guías Didácticas permiten “captar la atención del estudiante y compensar la presencia estimulante, motivadora y clarificadora del profesor de cada asignatura” (Marín Ibáñez, 1999,12).
- Permite conocer los parámetros que van a ser evaluados en el desarrollo de los contenidos
- Genera el desarrollo participativo de los estudiantes
- Demuestra un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de situaciones.

Funciones Básicas de la Guía Didáctica

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno en su estudio.

Cinco son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

a. Función motivadora:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una “conversación didáctica guiada”.

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y sintetiza la información de los contenidos.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión de los contenidos del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios).

- “Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado” (*Marín Ibáñez, 1999*).
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.

c. Función de orientación y diálogo:

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.

d. Función Evaluadora:

-la que nos permite obtener resultados positivos y negativos, por lo que se establecen las alternativas de evaluación a través de diversos instrumentos.

Importancia de las Competencias

Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado. (Vázquez Valerio Francisco Javier)

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Competencia es la forma en la que se ejerce dicha labor y se encuentra enmarcada en un contexto de materia, grado, turno, territorio y cantidad.

Competencias en la Pedagogía Conceptual

En Pedagogía Conceptual el concepto de competencia se utiliza para analizar el desarrollo del pensamiento. Este concepto está íntimamente relacionado con la formación y la forma en la que se van modificando las estructuras mentales a fin de captar una visión más clara de la realidad, en este ámbito la competencia puede entenderse de diversas formas. Cuando hace referencia a la capacidad, significa que el estudiante sabe cómo hacer una determinada cosa de acuerdo a los aprendizajes adquiridos. Significa que el estudiante no sólo aprende conceptos sino que además asimila la forma en la que puede aplicarlos.

Cuando se utiliza el concepto en el contexto de la competitividad hace referencia a la capacidad de la persona para demostrar que su forma de resolver un determinado conflicto o de hacer algo puntual es la mejor que existe.

Cuando se hace referencia a la competencia desde la incumbencia, se habla de la capacidad del estudiante para relacionar sus conceptos aprendidos con la realidad que le rodea. Las competencias le permiten al individuo involucrarse en su entorno de forma responsable y ética.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_\(aprendizaje\)#Concepto_de_Competicias](http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje)#Concepto_de_Competicias)

<http://definicion.de/competencia/#ixzz2AsTPoCeM>

Técnicas de Evaluación por Competencias

La evaluación en el enfoque por competencias, es el proceso por el cual los instructores-tutores obtienen y analizan las evidencias del proceso de aprendizaje y desarrollo de las competencias del aprendiz, con base en el programa de formación y las normas de competencia laboral que le cobijan, con la finalidad de emitir el juicio si ha logrado el desarrollo de la competencia o aún no. La

evaluación se centra en el desempeño del aprendiz soportado en evidencias que incluyen el conocimiento, el ser y el hacer, frente a los resultados de aprendizaje del programa de formación y las normas de competencia que le corresponden.

La finalidad de la evaluación está dirigida al mejoramiento del desarrollo de las competencias del aprendiz. Es por ello que el instructor-tutor debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje. Las evidencias en el enfoque de competencias son “pruebas claras y manifiestas de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que una persona posee y que determinan su competencia”. Pueden ser: previas, de desempeño, de producto, de conocimiento. SENA, 2003. (sites.google.com/a/misena.edu.co/aprendizaje-en-el-sena/tecnicas-de-valoracion)

Ventajas y Desventajas de la Evaluación Por Competencias

Ventajas

- Se evalúan los desempeños de la persona de acuerdo con una determinada competencia y con unos determinados productos.
- Diseña diferentes medios de evaluación a los tradicionales, para alcanzar el objetivo del curso.
- Desarrolla la capacidad de problematización de la realidad.
- Enfoca los problemas para plantear estrategias de solución.
- En teoría se conoce más al alumno.
- Desarrolla el pensamiento creativo y productivo.
- Convierte las vivencias en experiencias educativas, a través de una actitud reflexiva.

Desventajas

- Poco tiempo para revisión de evidencias.
- Carga horaria reducida para abordar todos los contenidos.
- Reducción de carga horaria en asignaturas que desarrollan el pensamiento

- Creativo y productivo (Filosofía, Sociología, Historia y Capacitación para el trabajo.)
- Causa aburrimiento cuando se aplica la coevaluación en grupos numerosos perdiendo el objetivo de la evaluación.

<http://evacompalje.blogspot.com/2009/11/ventajas-y-desventajas-con-enfoque-de.html>

Beneficios que ofrece la Evaluación por Competencias

La evaluación por competencias posibilita una mejor articulación entre los aprendizajes referidos al conocer, al hacer, al ser, al convivir y al emprender; el vínculo de estos aprendizajes coadyuva a un desenvolvimiento adecuado, oportuno y ético que se pone de manifiesto en diferentes contextos.

Beneficios de la evaluación por competencias

- Permite la utilización de múltiples procedimientos e instrumentos.
- Atiende todas las dimensiones del ser.
- Intensifica y articula esfuerzos personales y colectivos.
- Favorece la solución de problemas.
- Propicia la toma de decisiones de manera participativa.
- Recoge evidencias de aprendizajes con textos significativos.
- Permite la reflexión del proceso de enseñanza aprendizaje.

<http://archivo.abc.com.py/2009-03-10/articulos/502734/beneficios-que-ofrece-la-evaluacion-por-competencias>

Evaluación

Según B. Macario “La evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. Según A. Pila Teleña” La evaluación es una operación sistemática.

Evaluación Por Competencias

La competencia tiene sinónimos tales como. Logro, capacidad, disposición, evidencia, realización, función, demostración; cualquiera sea el enfoque sobre por qué, para qué, qué, cómo, cuándo y quién evaluar el aprendizaje y desarrollo de una competencia está claro que la competencia no es visible y que por eso se debe desarrollar estrategias para ver como se muestra, para conocer sus manifestaciones, evidencias, realizaciones o logros, lo que también es claro es que si es evaluable.

En la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

GARCÍA ESTRADA Jesús, CARZOLA B. Amparo y ZUÑIGA Miguel
Educación por Competencias pág 129

Técnicas de Evaluación

La técnica responde a la pregunta cómo se va a evaluar es el procedimiento en el cual se lleva a cabo la evaluación.

La Observación

Dentro de esta técnica podemos distinguir los siguientes instrumentos de evaluación:

Registro de rasgos

Escalas estimativas

Registro Anecdótico

Ficha de observación

Lista de cotejos

La Entrevista

Dentro de esta técnica podemos distinguir los siguientes instrumentos de evaluación:

Entrevista alumno maestro

Examen oral

Los instrumentos de personalidad

La Encuesta

Dentro de esta técnica podemos distinguir los siguientes instrumentos de evaluación:

Cuestionario

Examen escrito

Pruebas de Técnicas Experimentales

Demostración practica

Socio drama

Aprendizaje Basado en Problemas

Ejercicios Prácticos

Dentro de esta técnica podemos distinguir los siguientes instrumentos de evaluación:

Mapas mentales

Mapas conceptuales

Red semántica

Uve heurística

Análisis de datos

Proyecto

Portafolio

Ensayo

Para evaluar las técnicas son importantes los instrumentos de evaluación.

Registro de Rasgos

Tiene la ventaja que se reúna una amplia información sobre los estudiantes y aunque es una forma no priorizada acerca de la personalidad del alumno.

Ficha de Datos

REGISTRO DE DATOS			
RASGO	SI	NO	NO SE DEFINE
AMABLE			
SERVICIAL			
RESPETUOSO			
CORTANTE			
DOMÍNATE			
CONSECUENTE			

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

Escala Estimativa

Busca un rango determinado del alumno, su frecuencia puede ser en hora, día, etcétera.

ESCALA ESTIMATIVA	
El alumno servicial	
SIEMPRE	
LA MAYORÍA DE LAS VECES	
ALGUNAS VECES	
CASI NUNCA	
NUNCA	

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

Registro Anecdótico

Sirve para tomar notas de aquellas no usuales espontaneas que son altamente significativas en el momento de indagar datos para emitir juicios de valor. Sirve para encontrar la clave de los datos de un problema o de las razones por las cuales un alumno actúa en determinada forma.

Se describe en una forma anecdótica una situación o un acontecimiento o un suceso significativo en el desarrollo del estudiante y las circunstancias que lo rodean.

Características

Se basa en la observación no sistematizada.

Se realiza en cualquier momento de la rutina diaria.

Se basa en la descripción de hechos ocurridos y las circunstancias en la cual se desarrolla.

Puede incluir comentarios de docente.

No guarda relación con la planificación de actividades.

Se anota un hecho significativo protagonizado por el alumnado relatando tal como sucedió.

Estructura

Curso o grado

Nombre del estudiante

Fecha

Sitio

Incidente

Interpretación

Modelo de Ficha de Registro Anecdótico

REGISTRO ANECDÓTICO	
Nombre de la institución: Colegio Nacional Ambato	
Área; estudios sociales	
Docente evaluador: N.N.	
Nombre del estudiante: N.N.	
Fecha:	Conducta observada
Contexto	
Etapa	
Suceso	

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

Guía de Observación

Es la que permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

Requisitos

Conocer el objeto de estudio.

Registrar de inmediato lo observado evitando juicios valorativos.

Colaboración de un plan que precise lo que se va evaluar.

Clasificación

Abierta

Cerrada

Participante

Componentes Fundamentales de una Guía de Observación

Objeto de la observación

Objetivo de la observación

Tiempo total y frecuencia de la observación

Cantidad de observados

Tiempo de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Nombre de la institución: Colegio Nacional Ambato				
Área; estudios sociales				
Docente evaluador: N.N.				
Nombre del estudiante: N.N.				
Cosa ha observar	Actividades	Si	No	A veces
Han participado todos los compañeros y compañeros		X		
Es divertida y apreciada la actividad			X	
Se ha conseguido objetivos de la actividad				
Alternativas de la actividad realizada.				

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

Entrevista

Es una conversación entre dos o más personas mediante en la que se intercambia información y se comunican pensamientos sentimientos y deseos.

Entrevista a los maestros y alumnos

Examen oral

Inventario de la personalidad

El alumno debe responder en forma oral una serie de preguntas

Desventajas de la Entrevista

No permite evaluar el dominio que cada alumno tiene sobre la totalidad de los contenidos del aprendizaje.

Corre el riesgo del nerviosismo

Intervención subjetiva del maestro

Encuesta

La que se realiza mediante un cuestionario examen escrito, ejercicio interpretativo

El objetivo puede ser:

Responder respuestas breves

Respuestas alternativas

Prueba de correspondencia

Pruebas de selección múltiple

Pruebas de ordenamiento.

Pruebas de Técnicas Experimentales

Ensayo

Demostración practica

Socio drama

Ventajas

Proporciona una medida de algunos productos del aprendizaje

Énfasis de aplicación e integración

Es un auxiliar para mejorar las habilidades de la escritura.

Facilidad de construcción

Importancia de los Instrumentos de Evaluación

Los instrumentos de evaluación nos permite obtener resultados positivos o negativos de los diversos conocimientos que han sido dictado, y así se puede verificar los objetivos planteados en la planificación para corregir errores y convertirles en fortalezas.

¿Qué es? Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias. Sirve para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y las condiciones en que habrá de aplicarse

Concepto de Instrumento de Evaluación

Es una herramienta destinada a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados. De acuerdo con una norma o parámetro previamente definido en las que se

establecen los mecanismos y criterios que permiten determinar si una es competente o no considerando las habilidades, destrezas conocimientos, actitudes y valores puestos en juego en el ejercicio de una acción de un contexto determinado

Instrumentos de Evaluación

Lista de cotejos

Portafolio de evidencias

Pruebas de desempeño

Escalas de apreciación (numéricas, graficas, descriptivas)

Registro descriptivo

Registro anecdótico

Guía de observación

-Guía de evaluación de proyectos

- Entre otros.

Lista de Cotejos

Es un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas, etcétera.)A lado de las cuales se pueden colocar un puntaje una nota o un concepto.

Características

- Actúan como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza
- Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente dependiendo del enfoque que se le quiere asignar.
- Posee un amplio rango de aplicaciones y puede ser fácilmente adaptados a una situación requerida

Diseño de la Lista de Cotejos

Debe incluir

Nombre del evaluado

Fecha de la observación

Nombre del evaluador

Título de la tarea

Lista de Ítems

Dos columnas SI/NO

Una sección para observación

Escala total final

PORTAFOLIO

Es el que permite la copelación de todos los trabajos realizados por estudiantes durante un semestre o un año.

Características

- Tiene función estructural organizadora del aprendizaje.
- Favorece los procesos de desarrollo personal
- En el que puede constar (trabajos, resúmenes de textos , consultas, proyectos , informes notificaciones etcétera.)
- Incluye las pruebas de auto evaluación

Estructura Del Proyecto

- Portada
- Diferenciación y organización y clasificación de cada evidencia
- Sector aprendizaje o material
- Sección trabajos
- Trabajos prácticos
- Evaluación

- Consultas
- Anotaciones personales
- Entre otros

Pruebas de Desempeño La evaluación del desempeño es un método que requiere que el estudiante elabore una respuesta o un producto que demuestre sus conocimientos y habilidades.

Diseño de las Pruebas

Pasos

- Definir las competencias a evaluar y los criterios de evaluación de desempeño.
- Definir la situación y características principales de la prueba
- Desarrollar los instrumentos de evaluación; ítems o reactivos y pautas de cotejo o escalas de apreciación.

Registro Descriptivo

Son registros diarios sistematizados y planificados donde se señala a detalle la actuación del estudiante en el desarrollo de las actividades.

Características

- Capta los elementos más importantes y con mayor detalle.
- Suelen ser más frecuentes y más complejos que los anecdóticos.
- Se registra un aprendizaje largo o una dificultad

Guía de Evaluación de Proyectos

La evaluación es la fase en la que se clasifica y se da un valor; concluye el conjunto de la acción que se realiza o se ha concluido

Fines de la Evaluación

- Deben insertarse en los procedimientos habilidades de gestión de proyectos
- Los resultados deben promover cambios
- Toda evaluación debe interpretar y predecir la realidad proponer información pertinente.

<http://www.cicoch/documentos/so7chilerefruiizpdf>.

6.8 PLAN OPERATIVO

Cuadro 30. Plan Operativo

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Planificación	Planificar el desarrollo de las técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar los materiales, necesarios, para el desarrollo de las técnicas e instrumentos de evaluación. - Pedir autorización a las autoridades del Colegio para la socialización de la guía. _ Proveer de los equipos técnicos necesarios para la capacitación docente. - Se lección del material de los contenidos - Selección del Material didáctico - Elaboración de un cronograma de actividades para la socialización de la guía didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades - Docentes - Expositor 	<p>Diciembre 2012 Del 4 al 22</p>
Socialización	Socializar la guía de técnicas de evaluación por competencias a las	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de las técnicas e instrumentos de evaluación por competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades - Docentes 	<p>Febrero 2013 Del 10 al 21</p>

	autoridades y docentes del área de Estudios Sociales	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar grupos de trabajo para el desarrollo de las técnicas de evaluación -Capacitación a los docentes sobre los instrumentos de evaluación, mapas mentales, aprendizaje basado en problemas (A.B.P.), el debate, método de casos ensayo, proyectos y el portafolio. -Desarrollo de ejemplos de instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyector -Computador 	-Expositor	
Ejecución	Ejecutar las técnicas de evaluación en el área de estudios sociales, para mejorar el proceso de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Emplear las técnicas de evaluación en los décimos años, en el área de Estudios Sociales. - Poner en práctica las técnicas e instrumentos de evaluación aprendidas , -Crear un ambiente de calidad en el aula de clase 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos -Materiales -Proyector -Computadora -Videos -Instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> -Autoridades -Docentes del Área 	<ul style="list-style-type: none"> Marzo 2013 Del 11 al 22 Abril 2013 Del 8 al 26 -Mayo 2013 Del 6 L 10
Evaluación	Evaluar las técnicas desarrolladas y aplicadas en los décimos años en el área de estudios Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del desarrollo de la evaluación -Evaluar la aplicación de las técnicas -Verificación de los resultados aprendidos -Crear juicios de valor 	<ul style="list-style-type: none"> -Instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> -Autoridades -Docentes del Área 	<ul style="list-style-type: none"> Junio 3013 Del 10 al 13

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

MAPAS MENTALES

Autor: Tony Buzan

Los mapas son representaciones mentales, es la imagen que la persona se forma acerca del significado de un conocimiento. Una misma información puede ser representada de muchas maneras ya que refleja la organización cognitiva individual o grupal dependiendo de la forma en que los conceptos o conocimientos fueron captados, esto hace que se dificulte un poco su evaluación sobre todo si se quieren hacer comparaciones entre individuos o grupos.

El mapa mental consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una cierta cantidad de información. Parte de una palabra o concepto central (en una caja, círculo u ovalo), alrededor del cual se organizan ideas o palabras relacionadas a dicho concepto. En el área de Estudios Sociales son de gran utilidad los mapas mentales para el desarrollo y comprensión de los contenidos permitiendo al estudiante su rápida asimilación.

Estas actividades permiten desarrollar al estudiante sus capacidades cognitivas, creativa y asimilar de manera objetiva sus aprendizajes en general nos ayudan al crecimiento y desarrollo de nuestra inteligencia.

Aplicación de la Técnica Mapa Mental

Esta técnica permite organizar cierta cantidad de información, parte de una palabra o concepto, se utiliza imágenes y colores.

Bloque 1. Primea Mitad del Siglo XX

Eje del Aprendizaje: Buen Vivir, identidad Nacional y planetaria, unidad en la diversidad ciudadana responsable.

Tema: Cambios e industrialización sustantiva en América Latina.

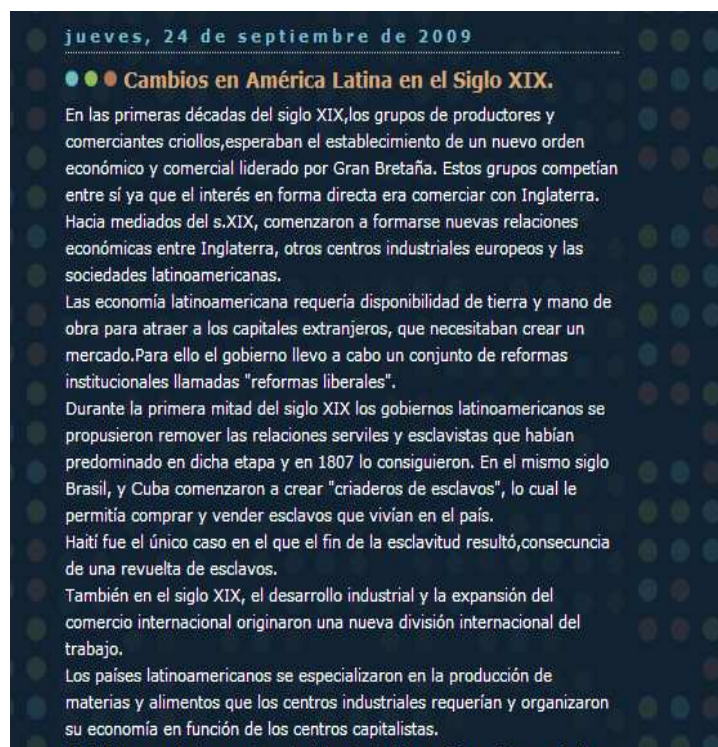
Objetivo: Describir los cambios socioeconómicos y el proceso de industrialización sustantivo de importación en varios países de América Latina.

Competencias a Evaluar

Identificar las causas de los cambios sociales, económicos y sus repercusiones.

Desarrollo de la Técnica

Lectura comprensiva cambios e industrialización sustantiva en América Latina.



jueves, 24 de septiembre de 2009

●●● Cambios en América Latina en el Siglo XIX.

En las primeras décadas del siglo XIX, los grupos de productores y comerciantes criollos, esperaban el establecimiento de un nuevo orden económico y comercial liderado por Gran Bretaña. Estos grupos competían entre sí ya que el interés en forma directa era comerciar con Inglaterra. Hacia mediados del s. XIX, comenzaron a formarse nuevas relaciones económicas entre Inglaterra, otros centros industriales europeos y las sociedades latinoamericanas.

La economía latinoamericana requería disponibilidad de tierra y mano de obra para atraer a los capitales extranjeros, que necesitaban crear un mercado. Para ello el gobierno llevó a cabo un conjunto de reformas institucionales llamadas "reformas liberales".

Durante la primera mitad del siglo XIX los gobiernos latinoamericanos se propusieron remover las relaciones serviles y esclavistas que habían predominado en dicha etapa y en 1807 lo consiguieron. En el mismo siglo Brasil, y Cuba comenzaron a crear "criaderos de esclavos", lo cual le permitía comprar y vender esclavos que vivían en el país. Haití fue el único caso en el que el fin de la esclavitud resultó, consecuencia de una revuelta de esclavos.

También en el siglo XIX, el desarrollo industrial y la expansión del comercio internacional originaron una nueva división internacional del trabajo.

Los países latinoamericanos se especializaron en la producción de materias y alimentos que los centros industriales requerían y organizaron su economía en función de los centros capitalistas.

En 1850 se realizó una cumbre celebrada en la ciudad de Buenos Aires.

Busca palabras claves

Organiza ideas.

A partir de la idea central genera lluvia de ideas relacionadas al tema

Busca imágenes que se relaciona con el contenido

Acomodar ideas alrededor de la idea central, en forma jerarquizada.

Relacionar la idea central con los subtemas.

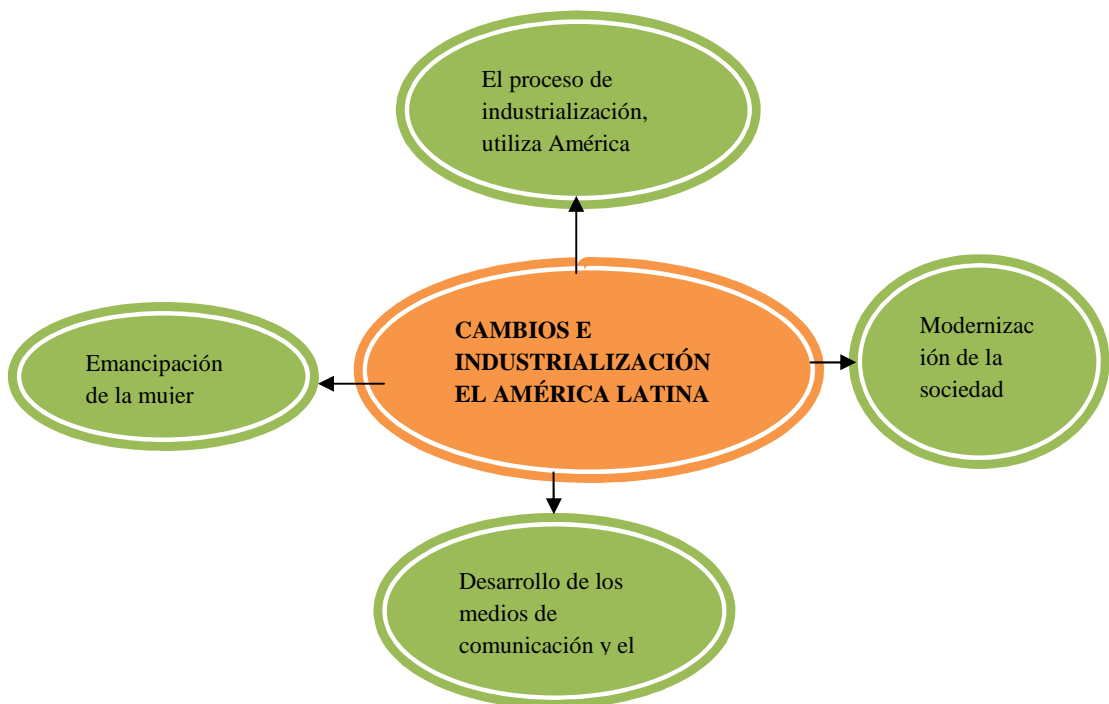
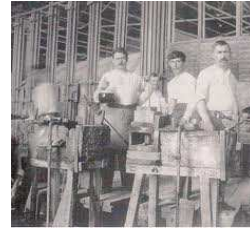


Gráfico 24. Mapa Mental adaptado por Yolanda Pérez

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL MAPA MENTAL: LISTA DE COTEJOS
DATOS INFORMATIVOS**

NOMBRE:

ÁREA: Estudios Sociales

AÑO: Décimo

Indicaciones Generales

Lea las preguntas y marque con una (X) lo que corresponda a cada literal.

Tema: Cambios e industrialización sustantiva en América Latina

N-.	Identificación de los cambios Sociales de América Latina en el Siglo XIX	CORRECTO	INCORRECTO
1	Parte de un tema central	.....	.....
2	Organiza las ideas	.....	.....
3	Genera lluvias de ideas a partir de la idea central	.....	.....
4	Las imágenes tienen relación directa con el tema.	.....	.....
5	Jerarquizan las ideas.	.....	.....
6	Utiliza la creatividad en la elaboración del mapa mental.	.....	.....

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

TÉCNICA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. (ABP)

Autor: Cortez Martín José Manuel

La técnica de Solución de Problemas, como su nombre lo dice, gira alrededor de un problema. El proceso de solucionar problemas implica una serie de habilidades que constituyen dicho proceso y que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica.

Una de las habilidades importantes en la resolución de problemas es la habilidad de hacer preguntas que nos permitan salir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas, etc. Nos podemos preguntar: ¿Qué es lo que hace problemática esta situación?, ¿qué me falta por saber?, ¿en cuántas partes puedo descomponer la situación para conocer la cantidad de problemas?, ¿cuántos problemas están involucrados?, ¿cuál voy a intentar resolver?, ¿qué es lo que no funciona?, ¿cuáles son todas las cosas que se pueden hacer?, ¿cómo resolverían,

otras personas, este problema?, ¿qué sé yo sobre este tema?, ¿Por dónde puedo empezar para que sea más fácil?, Etcétera. Las mismas que pueden ser aplicadas en diferentes contenidos en el área de Estudios Sociales.

Aplicación de la técnica aprendizaje basado en problemas A.B.P.

Consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/o solución constituyen el foco central de la experiencia, donde la enseñanza en promover deliberadamente el proceso de indagación y resolución de problemas en cuestión.

Tema: La basura dentro de la institución educativa

Objetivo: Interiorizar las consecuencias de la contaminación, mediante campañas, talleres de reflexión, elaboración de afiches, colaje para tomar conciencia sobre el derecho a estudiar en un ambiente sano.

Concienciar a los estudiantes para que depositen los desperdicios en los basureros.

Competencias a evaluar.

Analizar el problema que sucede en el entorno de la Institución



Gráfico 25 .Recolección de basura

Desarrollo de la Técnica

Analizar el problema

Realizar una lluvia de ideas



Hacer una lista de lo que se conoce

Hacer una lista de aquello que no se conoce

Hacer una lista con aquello que necesita hacerse para resolver el problema

Obtener información

Presentar los resultados

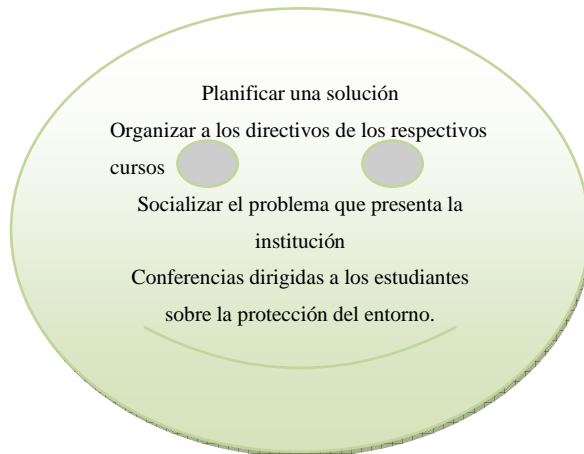
Cuadro Comparativo

Cuadro 31 Comparativo del ABP

LO QUE SE CONOCE	NO SE CONOCE
Faltan hábitos de limpieza	No hay presupuesto para comprar recolectores.
No existe la práctica de valores	Falta de organización institucional
No distribuye el tiempo en el recreo	Estudiantes desorganizados
Falta de recolectores de basura	
Poca colaboración de los estudiantes	
Despreocupación por la protección del entorno	

Elaborado por: Yolanda Imelda. Pérez Jerez.

Solución al Problema



Instrumento a Evaluar: Para evaluar la Técnica y la Competencia utilizamos un cuestionario.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre de la Materia: Estudios Sociales	TEMA: La basura dentro de la Institución
Profesor:	PLANTEL
Nombre:	Fecha:
COMPETENCIA: Analizar el problema que sucede en el entorno de la Institución	
REGISTRO ANECDÓTICO	
Lugar: Patios del Colegio	Hora : 9: 45a.m
Observar la cantidad de basura que se genera durante el recreo	

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
<p>*Durante el recreo se pude observar la cantidad de desechos orgánicos y no orgánicos que son arrojados por los estudiantes.</p> <p>* provocando la contaminación ambiental.</p> <p>*La falta de basureros</p>	<p>*Los estudiantes no toman conciencia por la protección del medio que los rodea.</p> <p>*Falta de hábitos de limpieza.</p> <p>*Los basureros no están ubicados en lugares estratégicos.</p>

Elaborado por: Yolanda Imelda. Pérez Jerez.

Aplicación de la Técnica Aprendizaje Basado en Problemas ABP

Consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/o solución constituyen el foco central de la experiencia, donde la enseñanza en promover deliberadamente el proceso de indagación y resolución de problemas en cuestión.

Bloque 2. Los últimos años del Siglo XX

Eje del Aprendizaje: Buen Vivir, identidad Nacional y planetaria, unidad en la diversidad ciudadana responsable

Tema: El movimiento Indígena Latinoamericano

Objetivo: Identificar las causas del movimiento indígena

Competencias a evaluar.

Reconocer el alcance de los grandes cambios culturales.

Desarrollo de la Técnica

Lectura comprensiva

Analizar el problema



Gráfico 26. Texto Estudios Sociales de décimo año

Realizar una lluvia de ideas

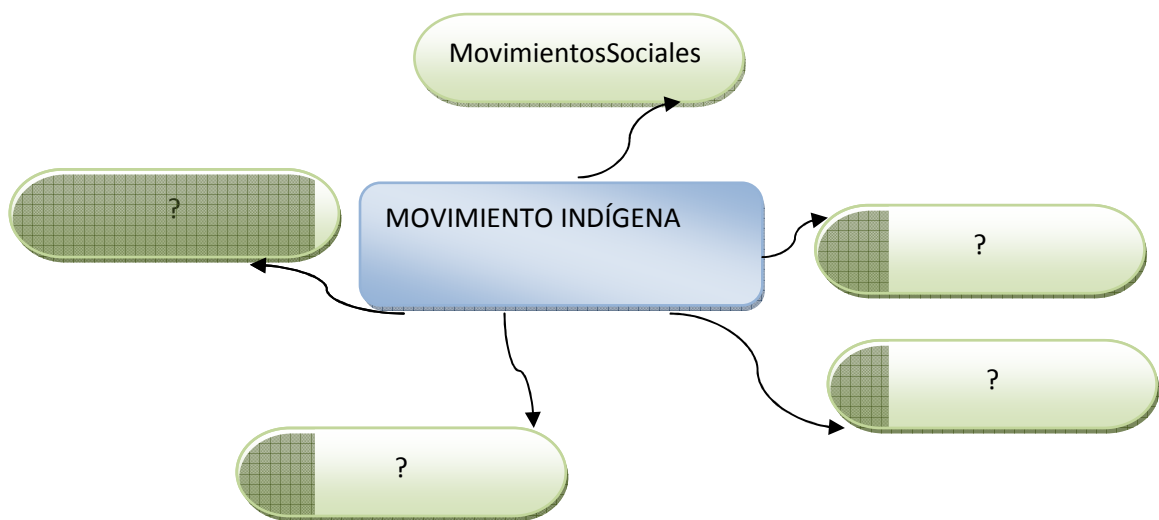




Gráfico 27. Texto Estudios Sociales de décimo año

- Hacer una lista de lo que se conoce
- Hacer una lista de aquello que no se conoce
- Hacer una lista con aquello que necesita hacerse para resolver el problema
- Obtener información
- Presentar los resultados

Instrumento para Evaluar el Aprendizaje Basado En Problemas: La Rubrica

Datos informativos

Nombre:

Área: Estudios Sociales

Año: Décimo

Indicaciones:

Para evaluar los trabajos de investigación se aplica la rúbrica en la exposición.

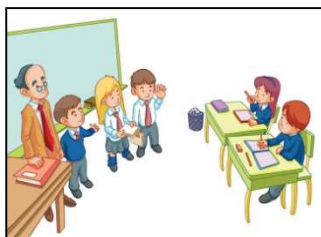
TEMA: El movimiento Indígena Latinoamericano	Tema a exponer	Equipo N^o
Pasos	Aspectos a evaluar	Puntaje obtenido
PASO 1 DISEÑO DE LAS DIAPOSITIVAS 25% = 3 PUNTOS	*Color de fondo de la diapositiva.	
	*Visibilidad	
	* Contenido máximo 7 líneas en cada diapositiva	
	*Diseño de la diapositiva	
PASO 2 PRESENTACIÓN DE LA EXPOSICIÓN 25% = 3 PUNTOS	*Manejo del equipo Lampto y proyector	
	*Organización en la preparación del desarrollo de su exposición.	
	*Orden secuencial de participación de cada expositor (Desarrollo de la exposición).	
	*Formalidad del equipo de su presentación	
	*Tiempo de desarrollo de la exposición 20 minutos	
PASO 3 Desenvolvimiento de cada expositor 50 % = 4 PUNTOS	Exposición corporal	
	Dominio del tema	
	Formalidad de su comportamiento	
	Utilización el material didáctico	
	Fluidez en su lenguaje del tema	
	Preguntas a los aprendizajes	

Elaborado por Yolanda Imelda. Pérez Jerez.

TÉCNICA MÉTODO DE CASOS

AUTOR: Rossi Bidde

La evaluación con esta técnica de método de casos se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que nuestros estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones.



El método del caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones.

Esta técnica de Método de casos permite que los estudiantes deban encontrar posibles soluciones, tras el análisis del problema. En el área de Estudios Sociales se identifica diferentes problemas relacionados a diferentes aspectos sociales como son políticos, económicos, demográficos, hechos que ha ocurrido en realidad para ello se puede utilizar noticias que ayuden a conocer los detalles de la situación.

Aplicación de la Técnica Método de Casos

Es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún caso determinado.

Bloque 1. Primea Mitad del Siglo XX

Eje del Aprendizaje: Buen Vivir, identidad Nacional y planetaria, unidad en la diversidad ciudadana responsable

Tema: Participación Latinoamericana en la Segunda Guerra Mundial

Objetivo: Describir los aspectos más sobresaliente de la participación de Latinoamerica en la Segunda Guerra Mundial.

Competencias A Evaluar

_ Analizar la participación de América Latina en la Segunda Guerra Mundial.

Desarrollo de la Técnica

Participación de Latinoamérica en la Segunda Guerra Mundial



Gráfico 28. Texto Estudios Sociales de décimo año (Método de Casos)

Lectura comprensiva del tema

Identificar aspectos positivos y negativos

Enlistar los países de América que participaron en la Segunda Guerra Mundial.

Análisis de la Participación de los países de América Latina frente a la Segunda guerra Mundial.

Instrumento a Evaluar:

Para evaluar la Técnica y la Competencia utilizamos una escala gráfica.



Gráfico 29. Texto Estudios Sociales de décimo año

Instrumento de Evaluación

GUÍA DE OBSERVACIÓN						
ALUMNO:		ASIGNATURA :		FECHA:		
TEMA EXPUESTO: Participación Latinoamericana en la Segunda Guerra Mundial						
INSTRUCCIONES Se presentan los aspectos que se deben considerar en el desempeño del estudiante en el que se debe considerar durante la exposición Marque con una 'X' en la escala atendiendo los siguientes parámetros. Excelente Se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado Muy Bien: Se desempeña en el rasgo de una manera esperada Bien: Se desempeña en el rasgo de una manera inferior a lo esperado Mejorable: Se inicia en el logro del rasgo Sin realizarlo: No se observo el rasgo o tuvo dificultades de hacerlo						
CRITERIOS:	RASGOS	E	MB	B	M	S R
ASPECTOS GENERALES	Lectura comprensiva del tiempo					
	Uso del tiempo					
	Originalidad en la presentación					
	Contacto visual					
CONTENIDO	Vocabulario					
	Dominio del contenido					
	Capta la atención de sus compañeros					
	Argumenta					
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Identifica los países de América Latina					
	Ubicación en el mapa					
	Pulcritud					
	Calidad de la presentación					
OBSERVACIONES						
EVALUADO			FIRMA		FECHA	

Elaborado por Yolanda Imelda. Pérez Jerez

TÉCNICA DE PROYECTOS

Autor: Joan Pedregosa

Proyecto es un instrumento que expresa la forma en que se adquieren los conocimientos en forma integral, con la finalidad de aprender por sí mismo, desarrollar habilidades, destrezas y métodos que permitan resolver problemas prácticos. También significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo.



Aplicación de la Técnica Elaboración de Proyecto

Proyecto es un instrumento a través del cual se adquiere conocimientos en forma integral con la finalidad de aprender por sí mismo, ha desarrollar habilidades, destrezas y métodos, para la resolución de problemas.

Bloque 4. Las Migraciones

Eje del Aprendizaje: Buen Vivir, identidad Nacional y planetaria, unidad en la diversidad ciudadana responsable

Tema del Proyecto: Movilización Humana

Competencias a Evaluar.

Explicar cómo el mundo actual está en constante movimiento desde la perspectiva poblacional y migratoria

Desarrollo de la Técnica

OBJETIVOS:

Objetivo General. Analizar las causas y consecuencias de la migración a través de la observación y la constatación del caso ecuatoriano para reducir información sobre procesos migratorios alrededor del mundo

Objetivo específico:

Describir las causas de la movilización humana

Identificar los lugares de concentración de la movilización humana.

Antecedentes

La movilización de los seres humanos es muy antigua. En cada época histórica, los flujos migratorios han obedecido a una gran variedad de motivos, sus secuencias han sido diversas y las emociones y narraciones y colectivas que le atribuyen diferentes.

Actualmente las migraciones internacionales marcan una era en la historia de la movilidad humana, debido a sus características. Son importantes para las intensas emociones que despiertan y por la prioridad que recibe por parte de gobiernos, partidos políticos y organismos internacionales.

Justificación

Explicar el por qué de la investigación

Es importante conocer y entender las razones de la movilización humana que se desarrollan en todo el país, provocando desorganización en los hogares, por lo que es necesario una investigación de las causas que originan esta movilización.

Marco Teórico

En este punto se sustenta la investigación

Migración

Desplazamiento de las poblaciones

Mitos de la movilización humana

Oportunidades de desarrollo.

Metodología

La metodología nos permite recolectar información para el desarrollo del proyecto, tenemos la investigación:

Bibliográfica,

De campo,

Experimental,

Descriptiva.

Bibliografía

SALAZAR, Humberto 2011 Estudios Sociales de 10 mo año

Grupo Santillana 2010

Anexos



Gráfico 30. Migraciones 1 (Proyecto)



Gráfico 31 . Migraciones 2 (Proyecto)



Gráfico 32. Migraciones 3 (Proyecto)

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL PROYECTO: LISTA DE COTEJO

Nombre de la Materia: Estudios Sociales	TEMA: Movilización Humana
Profesor:	PLANTEL
Nombre:	Fecha:

COMPETENCIA

Explicar cómo el mundo actual está en constante movimiento desde la perspectiva poblacional y migratoria.

Nº	Pasos para la elaboración del proyecto	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	Identifica un problema	
2	Elabora objetivos			
3	Justificación			
4	Marco Teórico			
5	Metodología			
6	Conclusiones			
7	Recomendaciones			
8	Bibliografía			

Elaborado por Yolanda Imelda. Pérez Jerez

TÉCNICA DEL DEBATE

Autor: José María de la Puente

El debate es una técnica que con frecuencia se utiliza para discutir sobre un tema. Hay diferentes maneras de llevar a cabo la técnica, una de ellas es ubicar a los alumnos en parejas, asignarles un tema para que primero lo discutan juntos.

Posteriormente, ya ante el total del grupo, se le pide a un alumno que argumente sobre el tema a discutir, después de que el maestro lo marque debe continuar su compañero. El resto de los estudiantes debe escuchar con atención y

tomar notes para poder debatir sobre el contenido. En el área de Estudios Sociales se puede desarrollar debates entre los estudiantes con diferentes temas donde, se puede evidenciar la capacidad de análisis y reflexión por lo que demuestran su competitividad en sus aprendizajes.

Aplicación de la Técnica Del Debate

La técnica del debate consiste en la discusión de opiniones antagónicas sobre un tema o problema.

Tema: La segunda Guerra mundial (1939 – 1945).

Objetivo: Identificar las causas y consecuencias que dejaron la segunda guerra Mundial.

Competencias a Evaluar

_ Reconocer causas, la secuencia y los fenómenos posteriores de la Segunda Guerra Mundial.

Desarrollo de la Técnica

Observación del video sobre la segunda guerra Mundial



Gráfico 33. Segunda Guerra Mundial 1(Proyecto)



Gráfico 34. Segunda Guerra Mundial 2 (Proyecto)



Gráfico 35. Segunda Guerra Mundial 3(Proyecto)



Gráfico 36. Segunda Guerra Mundial 4(Proyecto)



Gráfico 37. Segunda Guerra Mundial 5(Proyecto)



Gráfico 38. Segunda Guerra Mundial 6(Proyecto)



Gráfico 39. Segunda Guerra Mundial 7(Proyecto)

Formar grupos

Analizar y discutir el tema presentado en el video



Gráfico 40 . Segunda Guerra Mundial 8(Proyecto)

Dar instrucciones

Nombrar un moderador y designar el tiempo para el desarrollo del debate.



Gráfico 41. Segunda Guerra Mundial 9 (Proyecto)

Sacar conclusiones.

Reforzar el conocimiento por parte del docente.

Instrumento a Evaluar:

Para evaluar la Técnica y la Competencia utilizamos la Lista de Cotejo.

ASPECTOS A EVALUAR	GRUPO A			GRUPO B		
	L	ML	NL	L	ML	NL
Plantea claramente los objetivos						
Dominan el tema						
Están bien organizados						
Defienden su postura con fundamentos claros						
Hay colaboración entre los integrantes del grupo						
Participan todos los integrantes						
Respetan el punto de vista de los demás						
Respetan los turnos para hablar						
Lograr interesar a la mayoría de los oyentes.						
El lenguaje utilizado por la mayoría de los participantes ha sido apropiado						

Elaborado por: Yolanda Imelda. Pérez Jerez.

L Logrado = 2 puntos

ML Medianamente logrado = 1 punto

NL No logrado = cero

TÉCNICA DEL ENSAYO

Autor: Juana López Mesa

Los ensayos son exámenes escritos de respuesta libre en los cuales el alumno desarrolla un tema o unas respuestas durante un tiempo a veces superior al de una clase normal. El examinado organiza y expone el tema libremente, según sus criterios mínimos de elaboración. Consta de estructura del ensayo, introducción, desarrollo y conclusión

El ensayo es el análisis y la explicación profunda que se hace de un determinado tema. Todo puede ser tratado en un ensayo, desde lo más

trascendental hasta lo más frívolo. El ensayo es un género literario moderno, en el que una persona reacciona ingeniosamente y sin prejuicios. En el ensayo, lo fundamental es el punto de vista, la valoración y la opinión del que redacta.

En el área de Estudios Sociales es de gran importancia realizar la técnica del ensayo donde el estudiante desarrolla su capacidad creativa, crítica y reflexiva de los diferentes temas analizados en el proceso de aprendizaje.

Aplicación de la técnica Ensayo

La técnica del Ensayo: Un instrumento para la evaluación de la redacción.

Bloque 1. Primea Mitad del Siglo XX

Eje Del Aprendizaje: Buen Vivir, identidad Nacional y planetaria, unidad en la diversidad ciudadana responsable

Tema: Nuevas Potencias y Organismos Internacionales.

Objetivo: Valorar el desarrollo de la ONU a través del análisis de documentos para convivir pacíficamente.

Competencias a Evaluar

_ Reconocer causas, consecuencias y fenómenos posteriores de la Segunda Guerra Mundial.



Gráfico 42. Nuevas Potencias y Organismos Internacionales (Ensayo)

Desarrollo de la Técnica

Lea el siguiente párrafo y analice aspectos importantes sobre las **Nuevas**

Potencias y Organismos Internacionales.

- Los Inicios del Siglo
- La I Guerra Mundial
- El Período de Entreguerras
- La II Guerra Mundial
- La Guerra Fria
- Fin de la Guerra Fria

Conferencia de San Francisco 1945



En la Conferencia de San Francisco en 1945 se aprobó la Carta de las Naciones Unidas

Tras las conferencias de Dumbarton Oaks y Yalta, se convocó el 25 de abril de 1945 una Conferencia en San Francisco para instituir una nueva Organización de las Naciones Unidas que sustituyera a la Sociedad de Naciones.

Delegaciones de cincuenta países, representadas por sus ministros de asuntos exteriores y en algún caso por sus jefes de gobierno, se reunieron en un ambiente de confianza y esperanza, pese al reciente fallecimiento de Roosevelt, el inspirador de la ONU.

La conferencia fue abierta por Edward Stettinius, secretario de Estado y jefe de la delegación norteamericana, y debatió durante dos meses sobre la base del borrador aprobado en Dumbarton Oaks. Finalmente la Carta de las Naciones Unidas fue aprobada por unanimidad el 25 de junio y firmada solemnemente al día siguiente.

CONTACTA

Glosario - Índice general
Inicios del siglo XX | Primera Guerra Mundial |
Entreguerras 1919-1939 | Segunda Guerra
Mundial | La Guerra Fria | El Fin de la Guerra
Fria

Gráfico 43. Texto Nuevas Potencias y Organismos Internacionales

Antecedentes sobre la ONU

Segunda Guerra Mundial

Mantener la paz y la seguridad de la nación.

Fomentar las relaciones de amistad sobre las naciones


El respeto a los derechos humanos

- En el siguiente cuadro redacte, el Primer borrador sobre las Nuevas Potencias y Organismos Internacionales; desarrollando su creatividad (parte subjetiva).

Primer Borrador (ensayo)

Elaborado por: Yolanda Imelda. Pérez Jerez.

- En el siguiente cuadro presenta la redacción en forma clara, con argumentos sustentables del tema en desarrollo.

NUEVAS POTENCIAS Y ORGANISMOS INTERNACIONALES	
	
Ideas claras en el ensayo	
Que garantice la confiabilidad.	

Elaborado por: Yolanda Imelda. Pérez Jerez.

Para evaluar la Técnica y la Competencia utilizamos la Lista de Cotejo.

Indicadores	4	3	2	1
Utiliza ideas claras				
Identifica las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial.				
A semeja los cambios sociales que fueron provocados.				
Analiza la importancia de la ONU.				

Elaborado por: Yolanda Imelda. Pérez Jerez.

4 Siempre

3 Algunas veces

2 Rara vez

1 Nunca.

TÉCNICA DEL PORTAFOLIO

Autor: Carlos Cuauhctemoc Sánchez

El portafolio es una modalidad de evaluación, su uso permite ir monitoreando la evolución del proceso de aprendizaje por el profesor y por el

mismo estudiante, de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma para recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y social) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación. El uso de este recurso permite ir monitoreando la evaluación del proceso de aprendizaje de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios en él.

El portafolio sirve para que los estudiantes desarrollen sus destrezas reflexionando, cuestionando, juzgando, emitiendo juicios de valor sobre sus propios trabajos. También se usa para tener una visión de sus logros, errores y conocer por sí mismos como va evolucionando.

Aplicación de la Técnica del Portafolio

Competencias a evaluar

Recopilar los trabajos desarrollados durante el Quimestre

Tema: Organización de trabajos secuenciales

Objetivo

Organizar los talleres y trabajos que presentan los estudiantes durante un periodo escolar

Actividades:

- Carta de presentación del estudiante
- Organización de los trabajos
- Recopilación de trabajos investigados
- Trabajos de investigación

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL PORTAFOLIO: ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre de la Materia: Estudios Sociales	TEMA: Organización de trabajos secuenciales
Profesor:	PLANTEL
Nombre:	Fecha:

Instrucción: Marque con una X el grado de importancia de cada uno de los indicadores.

N ^o	COMPETENCIA A EVALUAR	ORGANIZACIÓN	SECUENCIAS	CREATIVIDAD	PRESENTACIÓN
	Recopilación de trabajos durante el Quimestre.				
	CONTENIDOS CIENTÍFICOS				
1	Carta de presentación				
2	Trabajos grupales				
3	Trabajos individuales				
4	Investigaciones				
5	Pruebas				
6	Ensayos				
7	Proyectos				
8	Organizadores gráficos				

Elaborado por Yolanda Imelda. Pérez Jerez

Ejemplo Portafolio

Colegio Experimental "Ambato"

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO



Nombre:

Nayla Portero

Curso:

Primero de Bachillerato Único "6"

Profesor:

Lic. Yolanda Pérez

2011-2012

CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

- **Saber crítico y fundamentado:** Debe justificar sus conocimientos y dar pruebas de su verdad.
- **Fáctico:** Parte de los hechos, lo respeta hasta cierto punto y siempre vuelve a ellos.
- **Trasciende los hechos:** Descarta hechos y producen nuevos hechos y los explica.
- **Racional:** Racionaliza la experiencia en lugar de limitarse a describirla. La ciencia conoce las cosas mediante el uso de la inteligencia, de la razón.
- **Objetivo:** Los hechos se describen y se presentan independientemente de su valor emocional y de su modo de pensar y de sentir de quien los observa.
- **Legal:** Busca leyes y las aplica. El conocimiento científico inserta los hechos singulares en pautas generales llamadas "leyes naturales" o leyes sociales"
- **Predicativo:** La predicción científica se caracteriza por su perfectibilidad antes que su certeza, las predicciones que se hacen con la ayuda de reglas empíricas, son a veces más exactas que las predicciones elaboradas.
- **Sistemático:** El conocimiento científico no consiste en conocimientos dispersos e inconexos, sino en un saber ordenado lógicamente que constituya un sistema que permite relacionar hechos entre sí.

No basta con pensar en la muerte, sino que se debe tenerla siempre delante. Entonces la vida se hace más solemne, más importante, más fecunda y alegre.

Al palpar la cercanía de la muerte, vuelves los ojos a tu interior y no encuentras más que banalidad, porque los vivos, comparados con los muertos, resultamos insoportablemente banales.

Cuántas muertes más serán necesarias para darnos cuenta de que ya han sido demasiadas.

Sí como una jornada bien empleada produce un dulce sueño, así una vida bien usada causa una dulce muerte. Leonardo Da Vinci (1452-1519) Pintor, escultor e inventor italiano

En Las Diferentes Religiones

Los cristianos tienen la firme creencia en la fe de la encarnación de Dios en Jesucristo. El verdadero cristiano vive con la esperanza de la inmortalidad, porque cree en la resurrección de Jesucristo. Jesucristo aceptó la muerte cambiando de esta forma su significado, la elevó a la función de redentora y la trascendió por la resurrección. El hombre entra en la eternidad por la muerte, convirtiéndose, está en el enlace entre el modo de ser temporal y el modo de ser eterno. Dios nos espera a todos para abrazarnos atentamente; porque hemos sido creados a su imagen y semejanza, y hemos sido redimidos por Jesucristo. Para los cristianos el alma surge con la concepción y a partir de ese momento es eterna. La muerte solo implica al cuerpo, el alma permanece siempre. Tras la muerte tiene lugar un juicio en el que se valoran los méritos y deméritos del difunto; así el alma se salva o se condena viviendo eternamente en la gloria de Dios o apartados de él. Para los Padres de la Iglesia habrá un juicio final y previamente a este se producirá la resurrección de los muertos; nadie excepto Dios puede conocer el día y la hora del mismo. Según la iglesia cristiana, el cristianismo debe prepararse durante su vida para una muerte que siempre incierta, pero inevitable. Los cristianos entierran o incineran a sus muertos, si bien durante siglos lo común ha sido la inhumación, aunque en los últimos años va aumentando el número de cremaciones.

Para los budistas, la muerte no es más que un tránsito. Los actos positivos realizados a lo largo de nuestras vidas nos permitirán gozar de un karma favorable, los actos negativos inducirán un karma negativo. Renaceremos bajo una forma determinada por esta ley de causa y efecto; por eso la muerte no es un final, más bien parece un cambio de ropajes. El budismo no cree en un dios omnipotente y omnisciente, creador del cielo y la tierra; no existe en el ser humano un elemento superior trascendente como el espíritu y el alma; todo es inestable, transitorio e impersonal, no se habla de reencarnación propiamente sino de renacimiento. El apego que sentimos por nuestra existencia genera sufrimiento, lo que nos encadena a la rueda de nacimiento y muerte, generando futuros renacimientos.

El islamismo se basa en la oración ritual, el ayuno, la profesión de fe, la limosna y la peregrinación a la Meca. El único Dios es Alá y su profeta Mahoma. Tras la muerte del cuerpo físico el Alma es conducida al paraíso o al infierno. El paraíso se concibe como una especie de jardín donde se puede gozar de todos los disfrutes, incluso los materiales. El infierno es una región para el dolor y el sufrimiento. Los musulmanes también creen en el juicio universal y en la resurrección de los cuerpos. En el Islam, aunque cree en la resurrección, se utiliza la conciencia de la muerte como instrumento de sabiduría y conocimiento. Hay que morir antes de morir. Cuando un musulmán muere su cadáver es inhumado, el cuerpo se lava, perfuma y se envuelve en sudarios depositándose en la tumba sin ataúd.

ANEXO





ATP Adenosin Trifosfato

CONCEPTO:
Es un nucleótido fundamental que constituye la principal fuente de energía. También es una biomolécula que interviene de forma importante en la regulación de muchos procesos celulares.

ESTRUCTURA:
Es una molécula formada por adenosina (que a su vez está formada por un azúcar (ribosa) y un grupo fosfato) y un tercer grupo fosfato. Este tercer grupo fosfato es el que proporciona la energía.

FORMACIÓN:
Se forma a partir de la adenosina y los tres grupos fosfato. Este proceso ocurre en el citosol y en la mitocondria.

PROPIEDADES:
• Es un nucleótido fundamental que constituye la principal fuente de energía.
• También es una biomolécula que interviene de forma importante en la regulación de muchos procesos celulares.

FUNCIONAMIENTO:
Cuando se libera energía, se libera un grupo fosfato. Este grupo fosfato se libera en forma de P_i .

IMPORTANCIA:
• Es la principal fuente de energía de la célula.
• Interviene en la regulación de muchos procesos celulares.

ATP Adenosin Trifosfato

CONCEPTO:
El organismo utiliza ATP para tener energía para realizar sus actividades. El ATP es una biomolécula que interviene de forma importante en la regulación de muchos procesos celulares.

ESTRUCTURA:
Es una molécula formada por adenosina (que a su vez está formada por un azúcar (ribosa) y un grupo fosfato) y un tercer grupo fosfato. Este tercer grupo fosfato es el que proporciona la energía.

FORMACIÓN:
Se forma a partir de la adenosina y los tres grupos fosfato. Este proceso ocurre en el citosol y en la mitocondria.

PROPIEDADES:
• Es un nucleótido fundamental que constituye la principal fuente de energía.
• También es una biomolécula que interviene de forma importante en la regulación de muchos procesos celulares.

FUNCIONAMIENTO:
Cuando se libera energía, se libera un grupo fosfato. Este grupo fosfato se libera en forma de P_i .

IMPORTANCIA:
• Es la principal fuente de energía de la célula.
• Interviene en la regulación de muchos procesos celulares.

EJEMPLO:
Los músculos utilizan ATP para tener energía para realizar sus actividades. El ATP es una biomolécula que interviene de forma importante en la regulación de muchos procesos celulares.

NOTA IMPORTANTE:
• Cuando se libera un grupo fosfato, se libera un grupo fosfato. Este grupo fosfato se libera en forma de P_i .

IMPORTANCIA:
• Es la principal fuente de energía de la célula.
• Interviene en la regulación de muchos procesos celulares.

ATP Adenosin Trifosfato

CONCEPTO:
Es un nucleótido fundamental que constituye la principal fuente de energía. También es una biomolécula que interviene de forma importante en la regulación de muchos procesos celulares.

ESTRUCTURA:
Es una molécula formada por adenosina (que a su vez está formada por un azúcar (ribosa) y un grupo fosfato) y un tercer grupo fosfato. Este tercer grupo fosfato es el que proporciona la energía.

FORMACIÓN:
Se forma a partir de la adenosina y los tres grupos fosfato. Este proceso ocurre en el citosol y en la mitocondria.

PROPIEDADES:
• Es un nucleótido fundamental que constituye la principal fuente de energía.
• También es una biomolécula que interviene de forma importante en la regulación de muchos procesos celulares.

FUNCIONAMIENTO:
Cuando se libera energía, se libera un grupo fosfato. Este grupo fosfato se libera en forma de P_i .

IMPORTANCIA:
• Es la principal fuente de energía de la célula.
• Interviene en la regulación de muchos procesos celulares.

EJEMPLO:
Los músculos utilizan ATP para tener energía para realizar sus actividades. El ATP es una biomolécula que interviene de forma importante en la regulación de muchos procesos celulares.

NOTA IMPORTANTE:
• Cuando se libera un grupo fosfato, se libera un grupo fosfato. Este grupo fosfato se libera en forma de P_i .

IMPORTANCIA:
• Es la principal fuente de energía de la célula.
• Interviene en la regulación de muchos procesos celulares.

Cuadro 32. Matriz Operativa Mapas Mentales

TEMA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES	EVALUACIÓN
Mapas Mentales	-Analizar la información para clarificar los contenidos de aprendizaje a través de la combinación de palabras claves con imágenes para la elaboración del mapa mental.	-Cambios e industrialización en América Latina	-Selección del tema - Buscar palabras claves - Organizar Ideas - A partir de la idea central genera una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema - Buscar imágenes que se relacionen con el contenido. -Acomodar las ideas alrededor de la idea Central, evitando amontonarlas - Relacionar la idea central con los subtemas utilizando líneas que les unan - Utilizar la creatividad durante el desarrollo de esta técnica.	-Maestrante - Autoridades del plantel -Docentes del área - Alumnos	-Libros -Computadora - Internet - Infocus - Papelote - Marcadores -Impresiones - Textos Suministros de oficina.	- Representatividad -Análisis y síntesis Creatividad. -Ideas propias. -Cartografía - estrategias

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez

Cuadro 33. Matriz Operativa Método de casos

TEMA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES	EVALUACIÓN
Método de casos	Crear contextos de aprendizaje que faciliten la construcción del conocimiento y favorezcan la verbalización explicitación, el contraste y la reelaboración de las ideas y de los conocimientos.	-Participación Latino Americana en la segunda guerra mundial	-Leer, estudiar y comprender el caso dentro del contexto en el que se ubica - Analizar el contenido que describen e intervienen en la narración presentada -Describir y detectar los puntos fuertes y débiles de los protagonistas - Analizar cada problema detectado para mejorar la situación - Identificar lo positivo y lo negativo -Orientar y tomar decisiones	-Maestrante - Autoridades del plantel -Docentes del área - Alumnos	-Libros -Computadora - Internet - Infocus - Papelote - Marcadores -Impresiones - Textos Suministros de oficina.	Indicadores -Instrumento Lista de cotejos

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez

Cuadro 34. Matriz Operativa Proyectos

TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES	EVALUACIÓN
Proyectos	Resolver problemas con la finalidad de aprender por sí mismo, desarrollar habilidades, destrezas y métodos que permitan solucionar problemas sociales.	-Movilización Humana	-Identificar un problema -Nombre del Proyecto - Antecedentes -Justificación - Objetivos generales - Objetivos Específicos - Organización de la metodología -Cronograma de actividades - Recursos -financiamiento -Resultados	-Maestrante -Autoridades del plantel -Docentes del área - Alumnos	-Libros -Computadora - Internet - Infocus - Papelote - Marcadores -Impresiones - Textos Suministros de oficina.	-Eficacia -Eficiencia -Pertinencia -Impacto

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez

Cuadro 35. Matriz Operativa del Debate

TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Debate</p>	<p>Discutir y analizar un tema mediante la organización de un modelador respetando los criterios difundidos por lo participantes durante una exposición.</p>	<p>-La segunda Guerra Mundial</p>	<p>-Preparar a los estudiantes para el debate sobre un tema determinado</p> <p>-Asignar participantes para el debate.</p> <p>-Orientar la estrategia</p> <p>-orientar la investigación y la construcción de la argumentación dar instrucciones claras sobre la metodología del debate</p> <p>-Preparar el aula</p> <p>- Moderar el debate</p>	<p>-Maestrante</p> <p>- Autoridades del plantel</p> <p>-Docentes del área</p> <p>- Alumnos</p>	<p>-Libros</p> <p>-Computadora</p> <p>- Internet</p> <p>- Infocus</p> <p>- Papelote</p> <p>- Marcadores</p> <p>-Impresiones</p> <p>- Textos Suministros de oficina.</p>	<p>Indicadores</p> <p>-Instrumento</p> <p>Lista de cotejos</p>

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

Cuadro 36. Matriz Operativa Ensayos

TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES	EVALUACIÓN
Ensayos	Elaborar un resumen con opiniones personales donde se pueda sustentar la información de los determinados temas clarificando su aprendizaje.	-Nuevas potencias y Organismos Internacionales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el tema. - Enlistar las ideas. - Ordenar las ideas. - Redactar el primer borrador. - Examinar los errores que contenga el borrador - Corregir el borrador. - Redacción final. 	<ul style="list-style-type: none"> -Maestrante - Autoridades del plantel -Docentes del área - Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> -Libros -Computadora - Internet - Infocus - Papelote - Marcadores -Impresiones - Textos Suministros de oficina. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contenido -Redacción. - Gramática -Ortografía -Presentación.

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

Cuadro 37. Matriz Operativa Portafolios

TEMA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES	EVALUACIÓN
Portafolios	Organizar los talleres y trabajos que presentan los estudiantes durante un periodo escolar Para verificar sus aprendizajes	-Organización de trabajos secuenciales	Carta de presentación del estudiante - Organización de los trabajos - Recopilación de trabajos investigados	-Maestrante - Autoridades del plantel -Docentes del área - Alumnos	-Libros -Computadora - Internet - Infocus - Papelote - Marcadores -Impresiones - Textos Suministros de oficina.	-Comprensión -Capacidad expresiva _Creatividad _Originalidad _Usos de recursos -Dibujos, -Esquemas.

Elaborado por Yolanda Imelda Pérez Jerez

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, ECONÓMICAS

Cuadro 38. Administración de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Colegio Nacional “Ambato”	Rector	Planificación Socialización	\$ 500	Autofinanciado por el investigador.
	Docentes	Ejecución		

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

6.9.1 Recursos Humanos

- Autoridades del “Colegio Nacional Experimental Ambato”
- Docentes de la Asignatura de Estudios Sociales
- Estudiantes de décimos años.

6.9.2 Recursos Materiales

- Computadora
- Suministros de oficina
- Bibliografía

6.9.3 Previsión de la Evaluación

Etapa Inicial

Es la etapa inicial del desarrollo de la evaluación cuyo principal objetivo consiste en dar a conocer las técnicas de evaluación por competencias para el área de Estudios Sociales en los Décimos del Colegio Nacional Experimental Ambato

Etapa de procesamiento y análisis

En esta etapa se organiza y se analiza los parámetros de la guía de técnicas de evaluación que se van a desarrollar durante el proceso educativo en el área de Estudios Sociales

Etapa final

Se socializa a los docentes de los décimos años la guía de técnicas de evaluación por competencias la misma que permitirá reflexionar aspectos de gran importancia de la evaluación que se desarrollan en el proceso de aprendizaje.

Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

La evaluación se realizará a partir de un seguimiento continuo del desarrollo y aplicación de la guía de técnicas de evaluación para dar realce y viabilidad a la aplicación de la propuesta.

Cuadro 39. Evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Las autoridades del Colegio Experimental Ambato
2. ¿Para que evaluar?	Para determinar en qué medida se evalúa los aprendizajes.
3. ¿Para que evaluar?	Para mejorar rendimiento académico -Garantizar la evaluación Evitar el desinterés y apatía de los estudiantes por la asignatura de Estudios Sociales.
4. ¿Con qué criterios?	Relevancia Alcance Autoridad-credibilidad Actualidad Objetividad
5. ¿Indicadores	Aplicación de los nuevas técnicas de evaluación Interpretación e identificación de la in formación obtenida y de sus alcances. Reconocimiento y relación con otras actividades Desarrollo de los aprendizajes.
6. ¿Qué evaluar?	Las técnicas de evaluación por competencias
7. ¿Quién evalúa?	El Colegio Experimental Ambato
8. ¿Cuándo evaluar?	Al finalizar cada Quinquemestre En esta etapa procedemos a realizar el seguimiento y cumplimiento de la guía de técnicas de evaluación.
9. ¿Cómo evaluar?	Como una acción continúa que se integra a los procesos de enseñanza y aprendizaje, orientarlos a mejorar la evaluación .
10. ¿Con qué evaluar?	Lista de Cotejo La Rubrica Escala numérica Observaciones sistemáticas Registros anecdóticos

Elaborado por: Yolanda Imelda Pérez Jerez

BIBLIOGRAFÍA

- CASTILLO ARREDONDO, Santiago y CABRERIZO, Diego J.(2010) *Evaluación Educativa De Aprendizajes y Competencias* (Editorial Pearson S.A). Madrid pags. 340 a 350; 372 a 383.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA (2008) Registro oficial.
- CORDERO IÑIGUEZ, Juan (2002) *Evaluación De Los Aprendizajes* (Editorial Orión) Ministerio de Educación y Cultura pgs. 202 a 204.
- CORDERO, Juan. (2002). *Evaluación de los Aprendizajes*. Ecuador. Ministerio de Educación
- DÍAZ Y HERNÁNDEZ (2001) *Evaluación por Competencias* (2^{da} ed) 255 a 263.
- FRANCESC M. Juan Mateo *Medición y evaluación Educativa* Editorial la Muralla S.A.
- GARCÍA ESTRADA Jesús, CARZOLA B. Amparo y ZUÑIGA Miguel *Educación por Competencias* pág 129 Editorial Graficas Beatriz
- GUZMÁN Jesús C. *Cómo evaluar competencias educativas*.
- HUERTA ROSALES, Moisés (2005) *Aprendizaje Estratégico* Editorial SanMarcos (1^{era} ed.) pág, 31, 42, 53.
- LALALEO NARANJO Marco *Camino a una Evaluación Docente con excelencia y positivismo*. pág. 6
- LÓPEZ Blanca. "Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos". México: Editorial Trillas 2000.
- NARANJO, Galo y HERRERA, Luis P.(2008) *Evaluación Del Aprendizaje Basado En Competencias*, (1^{era} ed.) págs. 50 a 84.
- VÁZQUEZ VALERIO, F. Javier (2006) *Modernas Estrategias Para La Enseñanza Capítulo 6* (Ed. Euriméxico), S.A de C.V. E págs. 283 a 324.
- VÁZQUEZ, Francisco (2008) *Modernas Estrategias para la Enseñanza* págs.301,302.
- YÁNEZ, Consuelo.(2005). *Pautas e Instrumentos para la Evaluación Institucional*. Quito: Dinamep

LINKOGRAFÍA

(http://europa.eu/epso/discover/about/history/index_es.htm).
(<http://www.oeiorg.co/iberfop/Brasil/2htm>).`
http://www.slideshare.net/hector_recalde/mtodologa-de-la-investigac
<http://www.slideshare.net/sotoflor/bases-tericas-y-filosoficas-de-la-bibliotecologa-4530188>
http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina_revision_curricular/Documentos/evaluacion_por_competencias.pdf.
<http://www.slideshare.net/maolibrarian/problemas-epistemolgicos-de-la-ciencia-de-la-informacin>
<http://axiologiav2010.blogspot.com/>
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-11-12>.
http://www.uapa.edu.do/oferta/licenciaturas/pensums/programas/programas_edui/psi712.pdf
http://www.slideshare.net/hector_recalde/mtodologa-de-la-investigaci3n
(http://europa.eu/epso/discover/about/history/index_es.htm).
. http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina_revision_curricular/Documentos/evaluacion_por_competencias.pdf.
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/270/27032105.pdf>
www.chasque.net/gamolnar/evaluaci3n.04html
(De los derechos y obligaciones de los estudiantes Registro oficial).
[http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci3n))
(<http://www.oeiorg.co/iberfop/Brasil/2htm>).
<http://www.elredactor.mx/index.php/editoriales/92-ultimas/1996-hacia-un-aprendizaje-significativo>
<http://laeivan.blogspot.es/>
<http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/discurna1.htm>
http://www.umce.cl/publicaciones/mie/mie_modulo3.pdf#search=%22lista%20de%20cotejo%20ejemplo%22
<http://zeus.dci.ubiobio.cl/~cidcie/guia/pag/pdf/capitulo%208.pdf#search=%22lista%20de%20cotejo%20ejemplo%22>

<http://www.eco.buap.mx/Tecnicas.pdf#search=%22formatos%20de%20pruebas%20objetivas%22>
<http://www.ceneval.edu.mx/6Foro/docs/casos.pdf#search=%22tipos%20de%20pruebas%20objetivas%22>
<http://cindisi.human.ula.ve/dinstruccional/archivos/instrumentos.pdf>
<http://es.scribd.com/doc/13938640/Tecnica-de-Estudio-de-Casos>
<http://www.slideshare.net/claudiapp/aprendizaje-basado-en-problemas-978577>
<http://es.scribd.com/doc/2383327/guia-tecnica-para-elaborar-ensayos>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO

ENCUESTA SOBRE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. DIRIGIDO A DOCENTES

OBJETIVO: Determinar de qué manera incide el desconocimiento de la Evaluación por competencias en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de décimos años de educación General Básica del Colegio Experimental Ambato.

INSTRUCCIONES

CUESTIONARIO

Lea cada una de las preguntas y de su respuesta correspondiente.

Además se le solicita muy comedidamente, contestar las siguientes preguntas con la mayor seriedad, ya que de ello dependerá el éxito de este trabajo.

1. En la Institución que usted labora, se evalúa por competencias?

SI

NO

2. ¿Usted aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje la evaluación por competencias?

SI

NO

3. ¿Enfatiza en el desarrollo de aprendizajes significativos en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje?

SI

NO

4. ¿Los instrumentos que usted aplica la permiten evaluar competencias?

SI NO

5. ¿Usted considera importante evaluar competencias en el proceso evaluativo?

SI NO

6. ¿Identifica usted lo que es una competencia y su formulación?

SI NO

7. ¿Usted ha puesto en prácticas nuevas técnica de evaluación por competencias?

SI NO

8. ¿La evaluación por competencias puede ser aplicada en los estudiantes de educación básica y ?

SI NO

9. ¿Las técnicas de evaluación que usted ha puesto en práctica estaban dirigidas a evaluar: destrezas o competencias?

Destrezas Competencias

10.- ¿Le gustaría tener una Guía de técnicas para lograr aprendizajes significativos en el área de Estudios Sociales?

SI NO

11. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje usted propende evaluar destrezas, logros de aprendizaje, objetivos, competencias, otros?

Destrezas Logros Objetivos
Competencias Otros

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIO DE POS GRADO

CEPOS

**ENCUESTA SOBRE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

OBJETIVO: Determinar de qué manera incide el desconocimiento de la Evaluación por competencias en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de décimos años de educación General Básica del Colegio Experimental Ambato.

INSTRUCCIONES

Lea cada una de las preguntas y de su respuesta correspondiente.

Además se le solicita muy comedidamente, contestar las siguientes preguntas con la mayor seriedad, ya que de ello dependerá el éxito de este trabajo.

CUESTIONARIO

1. ¿Los docentes de las diferentes áreas evalúan los resultados alcanzados al finalizar cada tema?

SI

NO

2. ¿En qué asignatura a sido usted evaluado por competencias en el proceso educativo?

Matemáticas

Lenguaje

Ninguno

Estudios Sociales

Ciencias Naturales

Otras

3. ¿Los docentes a través de que le evalúan a usted?

Logros

Objetivos

Competencias

Destrezas

4. ¿Sus profesores le han informado a usted sobre la importancia de la evaluación por Competencias?

Todo Nada Más o menos

5. ¿Alguno de tus maestros han utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje la Evaluación por Competencias?

SI NO NO SE

6. ¿Conoce usted que son los aprendizajes significativos?

SI NO

7. ¿Considera que sus maestros desarrollan en usted aprendizajes significativos?

SI NO

8. ¿Existe relación entre evaluación por competencias y los aprendizajes significativos?

SI NO NO SE

9. ¿Te gustaría que tus maestros apliquen nuevas técnicas para desarrollar aprendizajes significativos?

SI NO

10.- ¿Sus maestros le han explicado a usted sobre la importancia que generan los aprendizajes significativos?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN