

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

TEMA: “MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO INTER-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO JUAN MONTALVO DE CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Trabajo de Investigación.

Previa la obtención del Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Autor: Lic. Juan Carlos Gaibor Espín.

Director: Lic. Mg. Wilber Romero Villarroel.

Ambato – Ecuador.

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “Modelo Pedagógico Constructivista y su influencia en el proceso inter-aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”, presentado por: Lic. Juan Carlos Gaibor Espín y conformado por: Dra. Mg. Sara Camacho Estrada, Lcda. Mg. María Elisa Sánchez Carranza, Lcda. Mg. Leonor Catalina Espín Padilla, Miembros del Tribunal, Lic. Mg. Wilber Romero Villarroel Director del Trabajo de Investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal y Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez.
Presidente del tribunal de Defensa.

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez.
DIRECTOR CEPOS

.....
Lic. Mg. Wilber Romero Villarroel.
Director del Trabajo de Investigación.

.....
Dra. Mg. Sara Camacho Estrada
Miembro del Tribunal

.....
Lcda. Mg. María Elisa Sánchez Carranza
Miembro del Tribunal

.....
Lcda. Mg. Leonor Catalina Espín Padilla
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “Modelo Pedagógico Constructivista y su influencia en el proceso inter-aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”, nos corresponde exclusivamente al; Lic. Juan Carlos Gaibor Espín y del: Lic. Mg. Wilber Romero Villarroel Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Lic. Juan Carlos Gaibor Espín.

Autor.

.....
Lic. Mg. Wilber Romero Villarroel.
Director del Trabajo de Investigación

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....

Lic. Juan Carlos Gaibor Espín.

DEDICATORIA.

El presente trabajo está dedicado a todas las personas que me han apoyado constantemente durante mi vida profesional, a mis padres y hermanos por su comprensión y apoyo, a mis amigos y compañeros quienes supieron guiarme en momentos de dificultad, por ofrecerme su afecto, paciencia y tolerancia.

AGRADECIMIENTO.

A la Universidad Técnica de Ambato, la cual nos brindó la oportunidad de formarnos académicamente, al Colegio Universitario Juan Montalvo por brindarme la oportunidad de realizar mi investigación en tan prestigiosa institución, a sus autoridades, docentes, y en especial los estudiantes por quienes nos esforzamos día a día.

ÍNDICE GENERAL.

CONTENIDO.	PÁGINA.
Portada.	i
Aprobación del trabajo de investigación.	ii
Autoría de la investigación.	iii
Derechos de autor.	iv
Dedicatoria.	v
Agradecimiento.	vi
Índice General de Contenidos.	vii
Índice de Cuadros.	xi
Índice de Gráficos.	xii
Resumen Ejecutivo.	xiv
Summary.	xv
Introducción.	1
 CAPÍTULO I.	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
Tema de Investigación.	3
Planteamiento del Problema.	3
Contextualización del Problema.	3
Análisis Crítico.	4
Prognosis.	7
Formulación del Problema.	7
Preguntas Directrices.	7
Delimitación del objeto de Investigación.	8
Justificación.	8
Planteamiento de Objetivos.	9
 CAPÍTULO II.	
MARCO TEÓRICO.	
Antecedentes Investigativos.	11

Fundamentación Filosófica.	13
Fundamentación Ontológica.	14
Fundamentación Epistemológica.	15
Fundamentación Axiológica.	16
Fundamentación Metodológica.	17
Fundamentación Sociológica.	18
Fundamentación Legal.	19
Variable Independiente.....	21
Variable Dependiente.....	22
Educación.	23
Teorización de Modelos Pedagógicos.	25
Modelo Pedagógico Constructivista.	27
Concepto Teoría.	30
Concepto Pedagogía.	30
Pedagogía Cognitivista.	31
Pedagogía Conceptual.	32
Pedagogía Activa.	32
Paradigmas.	33
Paradigma Conductista.	33
Paradigma Cognitivo.	34
Paradigma Humanista.	34
Paradigma Ecológico-Contextual.	35
Paradigma Constructivista.	35
Técnicas y Estrategias de Aprendizaje.	36
Técnicas.	36
Estrategias.	37
Estrategias Cognitivas.	39
Estrategias Socio-Afectivas.	41
Estrategias Meta-Cognitivas.	42
Ley de Educación Intercultural 2011.	42
Currículo.	44

Macro-Currículo.	45
Meso-Currículo.	45
Micro-Currículo.	46
Proyecto Curricular Institucional (P.C.I).	46
Cuadro Matrices Curriculares.....	50
Proceso de Inter-Aprendizaje.	56
Enseñanza.	56
Zona de Desarrollo Próximo.	56
Aprendizaje por Descubrimiento.	58
Aprendizaje Significativo.	59
Hipótesis.....	60
Señalamiento de Variables.	61

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA.

Enfoque de la Investigación.	62
Modalidad de la Investigación.	62
Nivel o tipo de Investigación.	63
Población y Muestra.	63
Operacionalización de variables.	65
Variable Independiente.	65
Variable Dependiente.	67
Recolección de la Información.	69
Plan para la recolección de la información.	69
Plan para el procesamiento de la información.	70

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Análisis y resultados de las encuestas realizadas a los/as estudiantes... ..	71
Análisis y resultados de las encuestas realizadas a los/as docentes.....	85

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	99
Recomendaciones.....	100

CAPÍTULO VI.

LA PROPUESTA

Tema de la Propuesta.....	101
Antecedentes.....	101
Justificación.	102
Objetivos.	104
Análisis de Factibilidad.	104
Fundamentación.	106
Tipos de estrategias.....	107
Plan de Acción.	131
Administración de la Propuesta	133
Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.	133
Bibliografía.	135
Anexos.....	137

ÍNDICE DE CUADROS.

CONTENIDO.	PÁGINA.
CAPÍTULO III.	
Cuadro N° 1. Matriz Curricular para el 8° , 9° y 10° Año de Educación Básica	50
Cuadro N° 2. Matriz Curricular para el 1° y 2° Año de Bachillerato General Unificado Educación	51
Cuadro N° 3. Matriz Curricular del 3° Año de Bachillerato en Ciencias Especialidad Físico – Matemático.....	52
Cuadro N° 4. Matriz Curricular del 3° Año de Bachillerato en Ciencias Especialidad Química – Biología.	53
Cuadro N° 5. Matriz Curricular del 3° Año de Bachillerato en Ciencias Especialidad Ciencias Sociales	54
Cuadro N° 6. Matriz Curricular del 3° Año de Bachillerato en Ciencias Especialidad Aplicaciones Informáticas.	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

CONTENIDO.	PÁGINA.
CAPITULO I.	
Gráfico N° 1. Árbol de Problemas.	6
CAPITULO II.	
Gráfico N° 2. Categorías fundamentales.	20
Gráfico N° 3. Constelación de ideas. Variable Independiente.....	21
Gráfico N° 4. Variable Independiente.....	22
CAPÍTULO IV.	
Gráfico N° 5. Planificación de clase por parte del Maestro.....	72
Gráfico N° 6. Retroalimentación del tema estudiado.	73
Gráfico N° 7. Comprensión de la clase.....	74
Gráfico N° 8. Desarrollo de la clase en forma activa y participativa..	75
Gráfico N° 9. Ambiente adecuado de clase.	76
Gráfico N° 10. Evaluación Periódica.	77
Gráfico N° 11. Revisión de tareas, trabajos, pruebas, etc.....	78
Gráfico N° 12. Utilización de materiales de apoyo.	79
Gráfico N° 13. Actividades grupales o por pareja.	80
Gráfico N° 14. Respeto Profesor - Alumno.	81
Gráfico N° 15. Sistema de enseñanza.	82
Gráfico N° 16. Utilización de equipo disponible.....	83
Gráfico N° 17. Evaluación del profesor por parte del alumno.	84
Gráfico N° 18. Planificación de clase.	85
Gráfico N° 19. Retroalimentación de la clase.	86
Gráfico N° 20. Organización del aula.	87
Gráfico N° 21. Objetivo de competencia claro y preciso.	88
Gráfico N° 22. Manejo de técnicas y estrategias.	89
Gráfico N° 23. Evaluación a estudiantes.	90

Gráfico N° 24. Revisión y corrección de tareas, pruebas, etc.	91
Gráfico N° 25. Utilización de material adicional.	92
Gráfico N° 26. Trabajo grupal, en pares, etc.	93
Gráfico N° 27. Realización de actividades motivacionales.....	94
Gráfico N° 28. Contexto apto para los estudiantes..	95
Gráfico N° 29. Utilización de equipos como. Grabadora, Tv, etc.	96

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

“Modelo Pedagógico Constructivista y su influencia en el proceso inter-aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

Autor: Lic. Juan Carlos Gaibor Espín.

Director: Lic. Mg. Wilber Romero Villarroel

Fecha: 14 de Noviembre del 2012.

RESUMEN EJECUTIVO

Esta Investigación responde a la necesidad de determinar los procesos utilizados por los docentes en el Modelo Pedagógico Constructivista, ya que de ellos depende un buen desempeño de los educandos dentro del proceso de inter-aprendizaje, puesto que es importante considerar dentro del acto didáctico los mecanismos que favorecen al conocimiento tanto de docentes como de los estudiantes. El Modelo Constructivista sin duda, es uno de los más importantes dentro del quehacer educativo, pues direcciona a los estudiantes hacia una construcción del conocimiento mediante su razonamiento, análisis, criticidad, mismos que, fomentarán la adquisición de información relevante mediante la utilización de estrategias adecuadas al medio en el que se desarrolla el conocimiento, que sin duda les fortificará la solución de problemas reales que se puedan presentar en su diario vivir. Por esta razón, el docente debe tener la predisposición de cambiar la forma de pensar de muchos estudiantes, de fomentar las buenas relaciones entre estudiantes, entre docente-estudiante y viceversa, con el fin de promover conceptos de igualdad, justicia, responsabilidad en pos del progreso educativo. La finalidad de este trabajo de investigación es promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, con un sentido humanista que le permita ser un ente activo del proceso educativo y además, que permita un desarrollo integral de todos quienes estamos inmerso en la educación.

Descriptores: evaluación, medios virtuales, aula virtual, aprendizaje significativo, desarrollo de destrezas y habilidades.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POSTDEGREE STUDY CENTER
MASTER IN CURRICULUM DESIGN AND EDUCATIONAL ASSESSMENT.

"Constructivist Educational Model and its influence in the process of inter-learning of the English language of the students in the Third Year of Bachillerato at Juan Montalvo High School of Ambato City of Tungurahua Province".

Author: Lic. Juan Carlos Gaibor Espín.

Director: Lic. Mg. Wilber Romero Villarroel

Date: November 14th, 2012.

SUMMARY.

This research responds to the need of identifying the processes used by teachers in the constructivist pedagogical model, since they depend on a good performance of learners within the process of inter-learning, it is important to consider within the teaching act the mechanisms to promote the awareness of both teachers and students alike.

The constructivist model, without a doubt, is one of the most important ones in the educational context, because it directs students toward a construction of knowledge through their reasoning, analysis, criticality that encourage the acquisition of relevant information through the use of appropriate strategies in which the knowledge is developing, which fortify the solution of real problems that may arise in their daily lives.

For this reason, the teacher must have the willingness to change the thinking of many students, promoting good relations between students, between the teacher-student and vice versa, in order to promote concepts of equality, justice, responsibility toward educational progress.

The purpose of this research work is to promote a meaningful learning in the students, with a humanist approach that would allow them to be an active entity of the educational process and in addition, to enable a holistic development of all us who are immersed in education.

Descriptor: evaluation, virtual means, virtual classroom, significant learning, skills and ability development.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tiene como tema: “Modelo Pedagógico Constructivista y su influencia en el proceso inter-aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

La importancia de su estudio radica en la necesidad de fortalecer la educación y de desarrollar el intelecto de los estudiantes, mediante la participación activa durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El Modelo Constructivista responde a la necesidad social de una formación que permite que los estudiantes sean capaces de resolver problemas de diferente índole, de forma autónoma, es decir ya no se los caracteriza como entes pasivos sino como un ente activo con criticidad y responsabilidad consigo mismo y con la sociedad.

Esta investigación considera varios capítulos importantes para su estudio y dirección hacia una educación de calidad.

Está estructurada por capítulos.

El primer capítulo denominado: **EL PROBLEMA** contiene el Análisis Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, Análisis crítico, Prognosis, Fundamentación del Problema, Interrogantes de la investigación, Delimitación del objeto de la investigación, Delimitación del contenido, Delimitación espacial, Delimitación temporal, Unidades de observación, Justificación, Objetivos: General y Específicos.

El Capítulo II denominado: **MARCO TEÒRICO** contiene: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, y Legal, Categorías Fundamentales, Preguntas Directrices, Señalamiento de Variables.

Es decir, este capítulo fundamenta toda la investigación con respecto al problema planteado en base a la información investigada previamente.

El Capítulo III titulado: **METODOLOGIA**, plantea que la investigación se realizara desde un enfoque crítico propositivo, de carácter cuali-cuantitativo. La modalidad de la investigación es bibliográfica-documental, de campo, de intervención social, de asociación de variables que nos permitirán estructurara predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario.

El capítulo IV denominado: **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS MARCO ADMINISTRATIVO** incluye los resultados y su interpretación a las encuestas realizadas a estudiantes y docentes del Idioma Inglés del Colegio Universitario Juan Montalvo.

El capítulo V denominado: **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** contiene: conclusiones y recomendaciones que se plantean dar una respuesta al problema de investigación.

El capítulo VI denominado: **PROPUESTA** contiene: la solución a problema planteado, estableciendo una justificación, objetivos, factibilidad, fundamentación, metodología, administración y previsión de la evaluación.

Se concluye la bibliografía tentativa y los anexos referentes a la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación.

“Modelo Pedagógico Constructivista y su influencia en el proceso inter-aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

1.2. Planteamiento del Problema.

1.2.1. Contextualización del Problema.

En la actualidad, a nivel nacional se ha observado que los estudiantes de la secundaria tienen deficiencia al aprender el idioma inglés por la falta de motivación como parte del pensum de estudios de los colegios o interés de los catedráticos o por los mismos estudiantes, y aun cuando en todo empleo o trabajo de la vida laboral se exige que se hable inglés, aunque sea lo básico o elemental, porque toda la información sea en revistas, folletos, datos de prensa, se presentan en este idioma.

A nivel de la Provincia de Tungurahua se evidencia que los estudiantes de nivel secundario al momento de aprender un nuevo idioma, no desarrollan su habilidades, destrezas y capacidades en toda su expresión pues no se sienten motivados en su totalidad, es por ello que muchos de ellos optan por seguir cursos adicionales en otras instituciones superiores como la Universidad Técnica de Ambato, entre otras, con la finalidad de acrecentar sus conocimientos.

Este problema se repite a nivel local, es así en el Colegio Universitario “Juan Montalvo”, a muchos de los estudiantes no les gusta el inglés por la falta de motivación e interés aprobando este idioma con mucha dificultad y muchas veces con la calificación mínima únicamente como requisito para la promoción al siguiente año lectivo.

Aun cuando el Modelo Pedagógico del Colegio Universitario “Juan Montalvo” fomenta una Propuesta Constructivista, varios estudiantes de la institución buscan la manera de mejorar su nivel de aprendizaje en cursos adicionales que diferentes instituciones promocionan, esto manifiesta que las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en el aula de clase no son suficientemente efectivas para lograr un cambio de actitud de los discentes y por ende para consolidar sus conocimientos.

De lo anteriormente expuesto es necesario realizar la investigación respectiva para verificar si este conocimiento empírico es una realidad y así poder determinar estrategias metodológicas que sean utilizadas por los docentes en su práctica académica y se consiga mejorar el aprendizaje y rendimiento del inglés por parte de los estudiantes.

1.2.2. Análisis Crítico.

La educación conlleva en si procesos sistemáticos e integrales y dentro de los mismos la incorrecta aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista origina un bajo rendimiento académico durante el proceso de inter-aprendizaje.

Además, el desconocimiento de estrategias metodológicas a utilizar en el Modelo Pedagógico Constructivista ocasiona un bajo nivel de conocimientos de los estudiantes, aspectos que sin duda son fundamentales en el proceso formativo de los estudiantes.

Por otra parte, los docentes con matices tradicionalistas forman estudiantes

no críticos, pasivos, mismos que no podrán desenvolverse de la mejor manera dentro de una sociedad tan exigente, por ello la necesidad de mejorar el nivel de inter-aprendizaje.

Todos estos procesos mal fundamentados producen resultados negativos en el proceso de inter-aprendizaje, y por ende conducen a la formación de estudiantes sin creatividad, pasivos, sin capacidad de análisis y reflexión, aspectos que sin duda son fundamentales en los procesos educativos, mismos que fortalecen la educación y a la misma institución educativa frente a una sociedad exigente.

1.2.3. Árbol de Problemas.

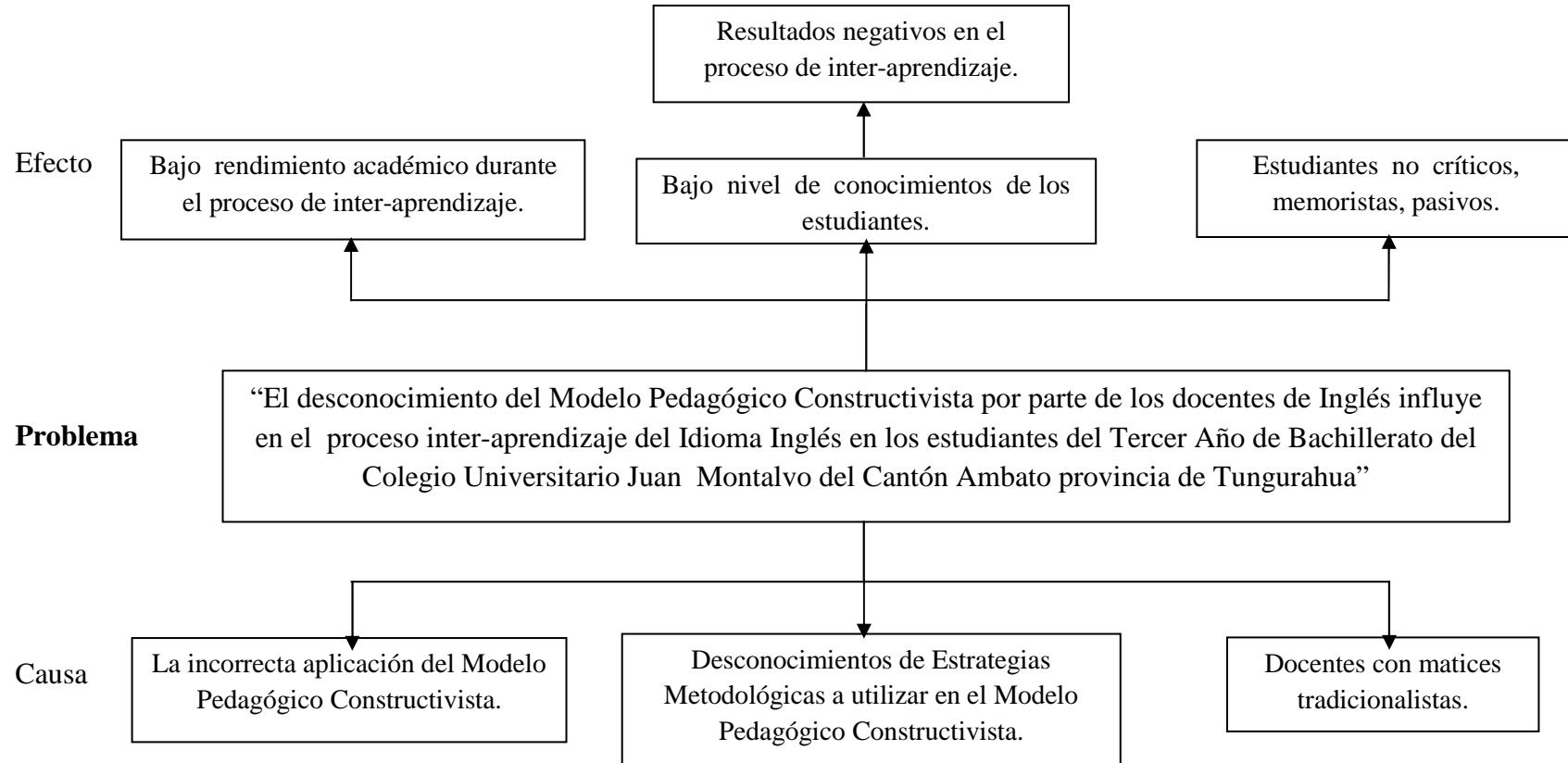


Gráfico: N° 1.

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

1.2.4. Prognosis.

Se sabe que la educación tiene, ha tenido y posiblemente tendrá falencias a futuro, que si no se adopta el Modelo Pedagógico adecuado, tendríamos consecuencias que podrían desestabilizar el proceso de inter-aprendizaje.

Es por eso que, plantear un Modelo Pedagógico Constructivista ha sido un gran apoyo para la construcción del conocimiento, sin embargo no será el último a aplicarse ya que, estaremos inmersos en un constante cambio, por ello debemos siempre mirar más allá de nuestras posibilidades para continuar mejorando la educación, de lo contrario retrocederíamos en el tiempo, y el país a nivel de educación nunca se desarrollaría por completo.

1.2.5. Formulación del Problema.

Tomando en cuenta la situación actual de la educación, y con la clara convicción que debemos mejorar cada día por el bienestar de los actores que intervienen en el proceso de inter-aprendizaje se plante el siguiente problema:

“¿Qué estrategias del Modelo Pedagógico Constructivista permitirá que los docentes puedan potencializar el proceso de inter-aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua,?”

1.2.6. Preguntas Directrices

- ¿Cómo influye el Modelo Pedagógico Constructivista en el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores en las áreas del conocimiento?
- ¿Cómo, el desconocimiento de estrategias metodológicas a utilizar en el Modelo Pedagógico Constructivista, influye en el nivel de conocimientos de los estudiantes?

- ¿Cuenta la institución con un manual de estrategias metodológicas, que permitan mejorar el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes?

1.2.7. Delimitación del objeto de Investigación.

Campo: Educación.

Área: Pedagogía

Aspectos: Proceso de inter-aprendizaje.

Delimitación Espacial:

La investigación se realizará en el Colegio Universitario “Juan Montalvo”, Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

Delimitación Temporal:

El trabajo de investigación se desarrollará durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

Unidades de observación:

- Estudiantes.
- Docentes.

1.3. Justificación.

El tema sobre Modelo Pedagógico Constructivista tiene como finalidad el de establecer procedimientos metodológicos para un proceso de inter-aprendizaje, que facilite ir planteando soluciones a los problemas educativos.

Este problema es de interés no solo individual sino colectivo, puesto que, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades estamos inmersos en el proceso inter-aprendizaje y por ende expuesto al cambio continuo de la educación, que es la base fundamental para el desarrollo de los pueblos y la comunidad en general.

Es de suma importancia estudiar el tema sobre el Modelo Pedagógico Constructivista, puesto se ha convertido en base primordial de la educación, y que además fortalece a toda institución educativa, y nos da la pauta para mejorar nuestro desenvolvimiento como docentes dentro del aula de clase y por ende, mejorar el rendimiento académico, y nivel de conocimientos de los estudiantes de nuestra institución.

El estudio de esta problemática es factible, puesto que, existe el apoyo y la colaboración de todos quienes formamos parte del proceso educativo, y que de acuerdo a los estudios que se realicen, nos permitirá formar personas críticas, con valores, que tengan capacidad emprendedora, comprometidas con la verdad, hombres y mujeres de bien, íntegros en el sentido auténtico de la expresión.

La problemática a estudiar tiene una estrecha relación con la misión y visión institucional, puesto que, lo que la institución desea lograr es una educación de calidad y calidez, en la cual, se imparta una enseñanza innovadora y humanista de acuerdo a los requerimientos de la sociedad, con el firme propósito de formar personas con actitud reflexiva, crítica y creativa, superando de esta manera los defectos de la educación tradicional.

Por lo tanto, es necesario realizar este tipo de investigación puesto que, solo así podremos facilitar el aprendizaje del Idioma Inglés y corregir en gran magnitud los desfases que puedan haberse originado durante el proceso de inter-aprendizaje, y poder disminuir el grado de dificultad que tiene los estudiantes a través del mejoramiento de la metodología empleada y del sentido de responsabilidad de cada uno de quienes forman parte del proceso educativo.

1.4. Planteamiento de Objetivos.

1.4.1. General:

- Investigar el nivel de influencia del Modelo Pedagógico Constructivista en el proceso de inter-aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes del

Tercer Año de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua,.

1.4.2. Específicos:

- Establecer la influencia del Modelo Pedagógico Constructivista, en el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores en las áreas del conocimiento.
- Analizar el nivel de influencia de la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Proponer una alternativa de solución sobre las estrategias metodológicas, que influye en el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua,.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes Investigativos.

De acuerdo a investigaciones realizadas se ha podido establecer investigaciones relacionadas con el Modelo Pedagógico Constructivista, como por ejemplo en la Universidad Técnica del Norte (Ibarra), el trabajo de investigación realizado por Valencia Torres Janeth y Guerra Obando Estuardo en el Año Lectivo 2009 - 2010, con el Tema:

“La aplicación del Modelo Constructivista por los Docentes en la Competencia Comunicativa Oral del Idioma Inglés en los décimos años de Educación Básica del Instituto Superior 17 de Julio y el Colegio Nacional Valle del Chota de la provincia de Imbabura, en el Año Lectivo 2009 -2010”.

En una de sus conclusiones manifiesta: “La incorrecta aplicación del Modelo Constructivista en la enseñanza de la lengua extranjera, con frecuencia produce que los estudiantes se desalienten y pierdan interés”.

Mucho se manifiesta del aprendizaje por descubrimiento, pero si no aplicamos correctamente el Modelo Pedagógico Constructivista el estudiante podría convertirse en un ser sin criticidad, sin la capacidad de crear su propio conocimiento, a ser un simple receptor de información impartida por el docente, por eso, es necesario aplicar las estrategias necesarias para poder revertir esta situación y crear personas que sean capaces de resolver problemas, de implantar nuevas tendencias en el conocimiento, con el propósito de desarrollar su personalidad y habilidades innatas que les impulsara a ser mejores cada día.

El Constructivismo nace como una necesidad de crear personas críticas, que sepan desenvolverse en la sociedad con un aspecto humanístico, el mismo que ha tomado fuerza dentro de la educación, uno de los aspectos importantes es la relación entre el educador, el saber y el educando, para establecer sus principales características y niveles de jerarquización, lo cual, de alguna manera se ha venido tratando desde tiempo atrás.

Otra investigación relacionada con el Modelo Pedagógico Constructivista y el proceso de enseñanza-aprendizaje, realizada en la Universidad Técnica de Ambato, por la Doctora: Gudiño Guzmán Martha Yolanda en el Año Lectivo 2004 - 2005 con el Tema:

“El Constructivismo como sustento Pedagógico de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Escuela fiscal de Práctica Docente Reina Silvia de Suecia de Quito en el periodo Lectivo 2004 - 2005”.

En una de sus conclusiones manifiesta: “La Escuela de práctica Docente Reina Silvia de Suecia (Quito), implemento procesos de enseñanza-aprendizaje sin un sustento teórico pedagógico debidamente determinado y consensuado, pues se observa falencias en la discriminación de las teorías de aprendizaje y en su implementación en los procesos de enseñanza-aprendizaje (PEA)”.

Siempre debemos considerar primordial que los procesos que se implementan en el proceso de inter-aprendizaje deben tener un sustento teórico fundamentado, caso contrario dicho proceso no será apto para el proceso educativo, del Modelo Pedagógico que se plantee dependerá el desarrollo normal y coherente de la Institución educativa y de quienes forman parte de la misma.

En este caso, se establece al Constructivismo como sustento Pedagógico que sin duda es base fundamental dentro del desarrollo de conocimientos, de crear personas críticas con un enfoque humanista, que permita un desarrollo continuo de la educación, con el firme propósito de fortalecer a toda la sociedad en general.

Además podemos manifestar que el constructivismo privilegia las actividades realizadas por los estudiantes, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino a través de acciones. Se trata de comprender la relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo.

El Inglés es considerado como una de las lenguas más importantes del mundo en la actualidad, ya que es común en esta época que en las Escuelas, y con seguridad, en las Universidades los contenidos de las asignaturas contengan artículos y libros en Inglés e información de primera mano.

Por ello, la importancia de aprender este idioma, no es un asunto exclusivo de Institutos Privados o de Colegios y pequeñas élites intelectuales. Actualmente, varios gobiernos facilitan la enseñanza de esta lengua como parte de los currículos oficiales de todos los colegios para ampliar las oportunidades de formación cultural y profesional de los ciudadanos.

Incluso fuera del ambiente académico, la importancia del Inglés para sobrevivir en el extranjero es importante como medio de comunicación en todas partes del mundo. La importancia de aprender este idioma se presenta en la aparición de ofertas educativas, como son los Colegios que ofrecen una enseñanza bilingüe, becas estudiantiles, entre otros.

2.2. Fundamentación Filosófica.

La fundamentación filosófica de esta investigación se enmarca en el paradigma constructivista, que tiene relación con la comprensión de los contenidos, la interacción transformadora de los mismos con el firme propósito de potenciar y mejorar la calidad de la educación, centrada en valores, con actitud participativa, abierta y flexible a nuevos cambios dentro del ámbito educativo.

La educación tiene como propósito facilitar el desarrollo integral del

estudiante como talento humano, en su devenir como ser individual y como ser social, como producto y como productor de la cultura, por eso, es necesario transformar la concepción de la educación, puesto que, ya no se centra solo en impartir conocimientos, sino en fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, en provocar un cambio de actitud como factor importante para ser creativo de nuevas ideas y concepciones, de pensamientos, conocimientos y responder ante la incertidumbre de los nuevos escenarios donde se presenta el conocimiento.

La importancia de la educación se manifiesta con el objetivo de formar estudiantes reflexivos, propiciando la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento, el interés por el desarrollo de las habilidades intelectuales y el desarrollo de su personalidad, regidos por normas éticas y morales, planteándose la necesidad de revisar y explicar los valores que la sustentan, sus propósitos últimos y las nociones de aprendizaje y enseñanza que deben orientar la práctica educativa.

Por lo cual, el presente trabajo de investigación se ubica en el paradigma constructivista, pues tiene como objetivo primordial el desarrollo integral del ser humano, superando al positivista y fundamentándose en:

2.2.1. Fundamentación Ontológica.

No podemos concebir al ser humano desde una posición particular ni limitada, puesto que, definir al hombre como ser, es contribuir a la formación de un Hombre informado, consciente de sí mismo y de su cultura, con capacidad de análisis para la emisión de juicios críticos; con conocimientos que favorezcan una mejor interpretación de la realidad, distinguiendo aquellos elementos que requieren transformación, a partir de la reflexión sobre su entorno y su actuar cotidiano; con la posibilidad de reconocer sus potencialidades y limitaciones, y con conciencia de la responsabilidad que tiene para consigo mismo, para con la sociedad y para con la naturaleza.

Por tanto, el hombre como tal, sustenta su conocimiento, habilidades, valores y valoraciones en su saber, hacer, ser y convivir, a partir de los cuales se desarrolla hacia estadios superiores, constituyendo su capacidad desde donde se proyecta realizan las verdaderas aspiraciones de los sujetos para actuar en un contexto socio-cultural.

Se considera al ser humano como un ser vivo que interactúa con el medio, lo transforma y se transforma, no de una forma aislada e individual sino colectiva, desde un punto de vista totalizador que permita una transformación social, de su naturaleza y de lo espiritual siendo un ente capaz de desenvolverse dentro de un contexto determinado.

El constructivismo pretende en el ser humano, crear una persona reflexiva que piensa de manera crítica sobre su trabajo áulico, capaz de tomar decisiones y solucionar los problemas que se le presenten de la mejor manera, tomando en cuenta el contexto sociocultural de su escuela.

La naturaleza de la práctica educativa comprende tres dimensiones fundamentales: la dimensión humana (valores), la dimensión social (intereses, necesidades), y la dimensión ambiental (relación hombre-sociedad), como componentes inseparables para explicar y transformar la realidad. Cada una de estas dimensiones concreta los fines del Colegio respecto al Hombre, a la sociedad y a la naturaleza para el logro de una mejor calidad de vida.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica.

El constructivismo es considerado una epistemología, es decir, una teoría de cómo los seres humanos aprenden a resolver los problemas y dilemas que su medio ambiente les presenta.

La educación considera al sujeto individual y social como constructor de su conocimiento. Desde esa perspectiva se plantea la construcción como una

forma de integrar el conocimiento en interacción con los objetos.

El constructivismo se basa en el proceso de construcción del conocimiento, es decir, como los seres humanos aprenden y comprenden la realidad y por ende como lo relaciona con el entorno en el que se desenvuelve y consigo mismo.

Sin embargo, no es absoluto puesto que, es el ser humano quien tiene la capacidad de crear nuevos conocimientos a partir de conocimientos anteriores, analizarlos, re-estructurarlos y procesarlos, en una cultura académica que integre valores y saberes que le permitan una intervención responsable y mejor fundamentada en la sociedad.

2.2.3. Fundamentación Axiológica.

La práctica educativa asume el desarrollo de los dinamismos básicos del estudiante, con la tendencia a perfeccionar al Hombre en todas sus dimensiones.

Por lo cual, el Modelo Pedagógico Constructivista, define para el estudiante el desarrollo y consolidación de los diferentes valores que como tal debe adoptar para el progreso personal, colectivo, de pensamiento crítico, capaz de desenvolverse en la sociedad.

Para ello se puede tomar en cuenta valores como:

- Aprecio y respeto a la vida y la dignidad de las personas, así como a la integridad y estabilidad de sí mismo y de la familia.
- Lealtad a la Patria, defensa de su soberanía, así como respeto a sus tradiciones, historia, su sentimiento de pertenencia y orgullo.
- Respeto a ser ecuatoriano, a la identificación con sus connacionales, sin distinción de raza, grupo étnico o lugar de origen, credo, ideología, edad, sexo o condición socioeconómica, e idioma.

- Responsabilidad y honestidad para consigo mismo y para con los demás, logrando una postura ética y congruente entre el pensar, el decir, el sentir y el actuar.
- Interés y compromiso con el conocimiento, juzgando la validez de los argumentos por su consistencia conceptual, su estructura lógica, su evidencia empírica o su pertinencia ética.
- Tolerancia y respeto a las creencias, costumbres, preferencias, opiniones y valores que no coincidan con los propios, reconociendo el derecho a diferir de los grupos o individuos que los sustentan.
- Respeto y reconocimiento al derecho propio y al de los demás, con un sentido de justicia y de igualdad entre los hombres y entre las naciones.
- Aprecio y defensa de la libertad y la democracia, de la libre expresión de las ideas y de la igualdad de oportunidades en lo político, económico y social.
- Responsabilidad, compromiso y respeto por la conservación y el desarrollo del medio natural en el que se desenvuelve.

Valores que sin duda son indispensables para formar nuevos seres con actitud humanista, crítica, con responsabilidad sobre su cultura y su entorno, pero sobre todo que sepa crear su propio conocimiento, con el propósito de lograr un desarrollo integral de la sociedad.

2.2.4. Fundamentación Metodológica.

Dentro del Modelo Pedagógico Constructivista, lo que se trata es, crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores.

La metodología es el proceso que relaciona al profesor y al alumno en la construcción del conocimiento; es activa, participativa, cooperativa, problematizadora, vinculadora de la teoría con la práctica, creativa y productiva, transformadora del contexto en el que se produce el conocimiento, en el cual, el estudiante es investigador, mientras que el maestro se convierte en facilitador, un

estimulador de experiencias vitales, construyendo el desarrollo de las capacidades del estudiante, para pensar, reflexionar y crear sus propios conocimientos, ser creativo, crítico y un científico.

El Modelo Pedagógico Constructivista establece varias estrategias acorde a las necesidades de los contenidos a impartir, de los estudiantes y del contexto en el que se desenvuelve, mismos que, fortalecerán el aprendizaje del individuo y desarrollarán sus habilidades, destrezas y capacidades.

2.2.5. Fundamentación Sociológica.

Partiendo de la premisa que el lenguaje es comunicación, la comunicación es expresión oral y expresión escrita; ambas nos permiten el desarrollo humano como una unidad biopsicosocial; es decir, mediante el lenguaje el ser humano desarrolla la dimensión emocional, intelectual y la social.

La sociedad siempre estará estrechamente ligada a la educación, puesto que, se la sume como un sistema dinámico y creador donde se prioriza la interacción mutua de sus actores, con el propósito de crear una sociedad que fortalezca una nueva cosmovisión de su contexto.

La sensibilidad humana cultural de la sociedad, consolida al ser humano en todas sus potencialidades y capacidades de transformar los contextos históricos socio-culturales y así actuar correctamente en beneficio de los demás, adoptando una postura ética y estética centrada en valores que ayuden a formar una sociedad más humana y espiritual.

El aprendizaje es una interacción que otorga importancia al entorno sociocultural y el lenguaje constituye la principal forma de medición, pues asegura la participación de los individuos en los procesos de la sociedad y de la historia. En este sentido, el enfoque comunicativo y funcional de la enseñanza del inglés demanda procesos educativos que permitan el uso del idioma tanto en forma oral como escrita. El objetivo principal de la enseñanza del inglés como

idioma extranjero debe ser el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante.

Es decir, aprender el inglés como idioma extranjero significa eficacia en la actuación social como emisor, puesto que el hablante estará en condiciones de planificar su propio discurso, tanto oral como escrito, y como receptor, captará las características de las producciones lingüísticas de la otra habla.

2.3. Fundamentación Legal.

Con relación a la educación, y de acuerdo a los últimos cambios realizados en la Constitución Política del Ecuador que se encuentra vigente desde el año 2008, así como en La Ley Orgánica de Educación Intercultural, mencionamos los siguientes artículos que corresponden al ámbito educativo de nuestro país, Art. 26, 27, 28, y 29 enmarcados en el Capítulo Segundo (Derechos del Buen Vivir), Sección Quinta correspondiente a educación, en los cuales manifiesta que el estado garantiza que la educación es laica y gratuita, garantizará la libertad de enseñanza, será participativa, e impulsando la equidad de género.

De la misma manera los artículos 343, 344, 345, 347, 348, enmarcados en la Constitución de la República del Ecuador, Año 2008, en el Título VII del Régimen del Buen Vivir, contemplado en el Capítulo Primero, Sección Primera correspondiente a educación, en que se manifiesta entre otras disposiciones que el Estado garantizará la educación en todos sus niveles de forma gratuita a través de instituciones fiscales, fiscales misionales, municipales, y particulares.

Además, el Artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural el cual manifiesta sobre los Fines de la Educación, exterioriza en cada uno de sus literales la igualdad entre hombres y mujeres, el fomento y desarrollo integral de las personas, en todos sus ámbitos, educativos, sociales, culturales, etc, y que por otra parte en el literal “s” el cual manifiesta el fortalecimiento de los idiomas y en especial de los pueblos y nacionalidades del Ecuador, es de suma importancia para el desarrollo individual y colectivo de los ciudadanos ecuatorianos.

2.4. Categorías Fundamentales.

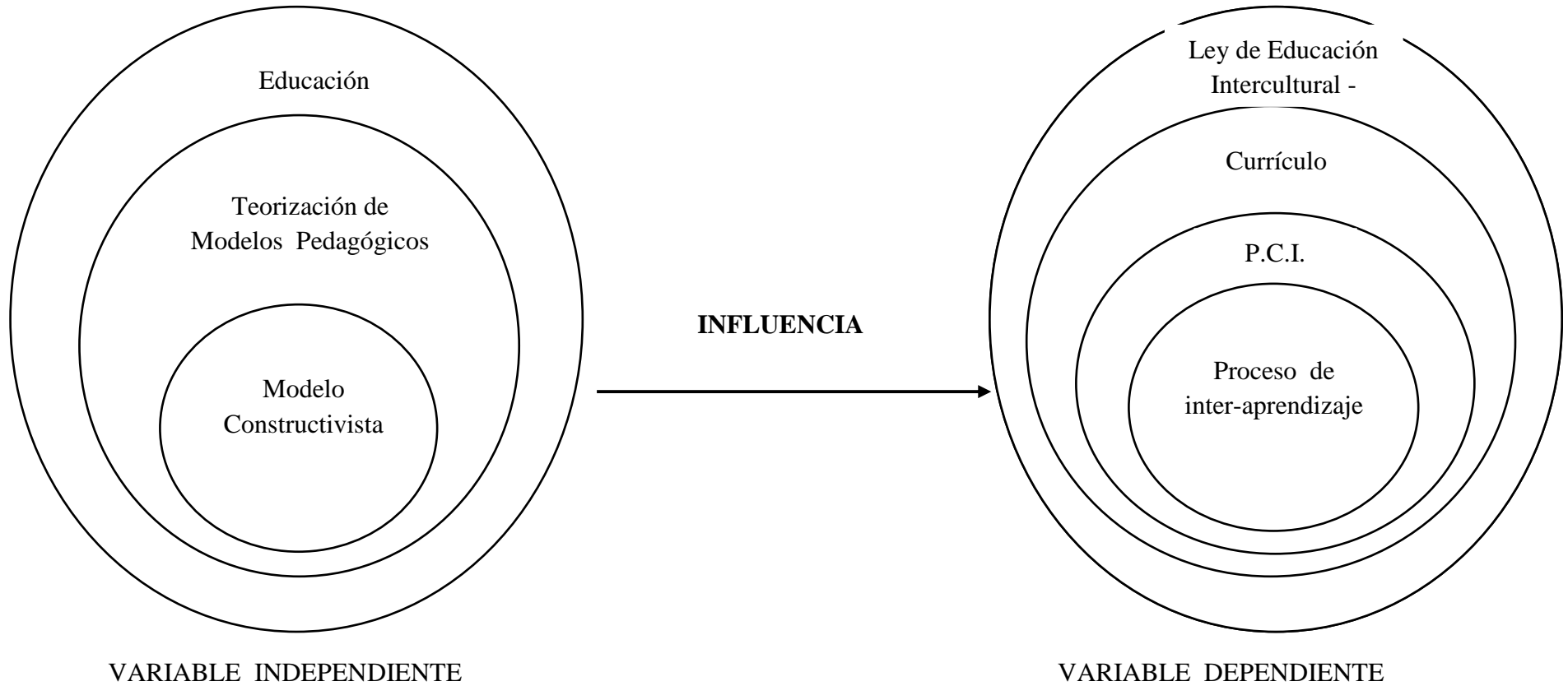


Gráfico: N° 2.

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín

Constelación de Ideas.

Variable Independiente. Modelo Pedagógico Constructivista.

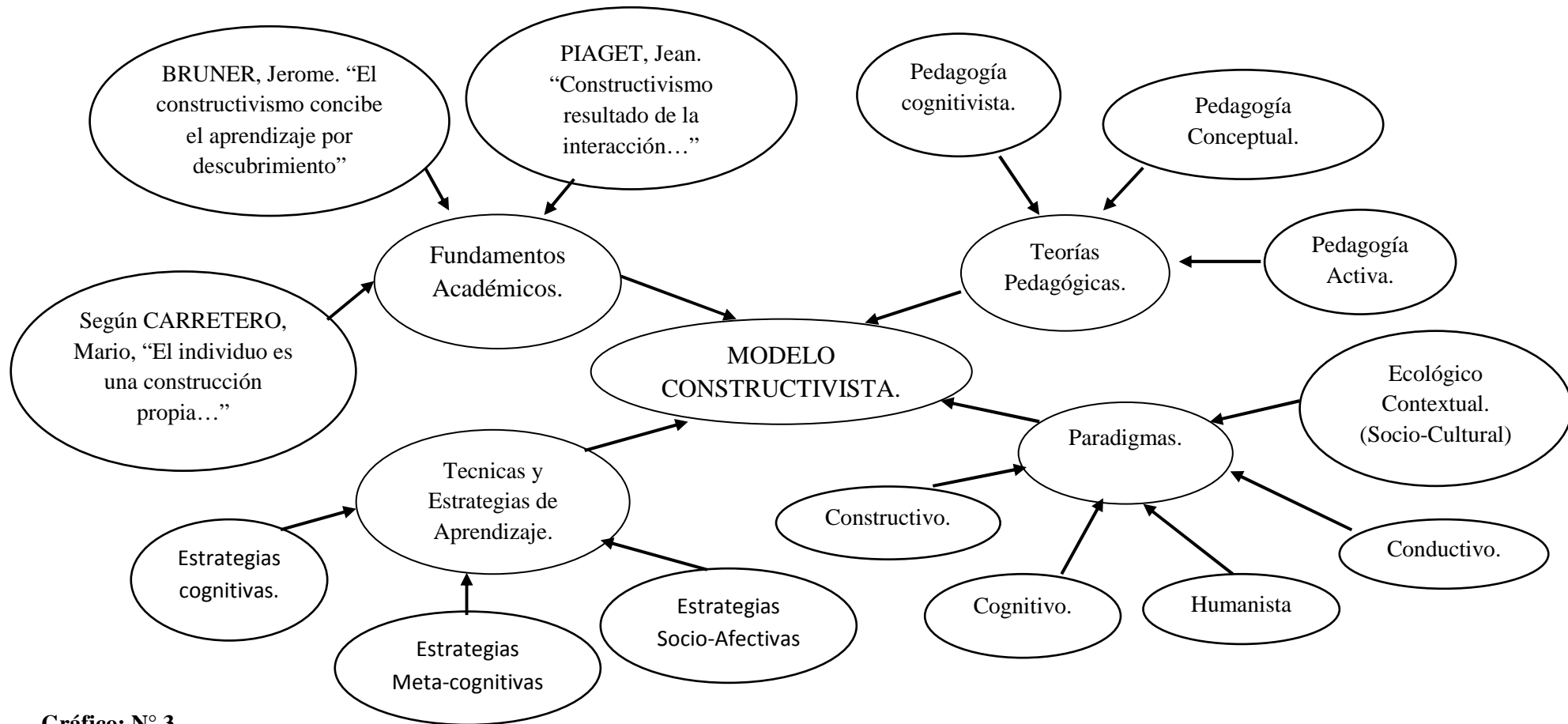


Gráfico: N° 3.

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín

Variable Dependiente. Proceso de inter-aprendizaje.

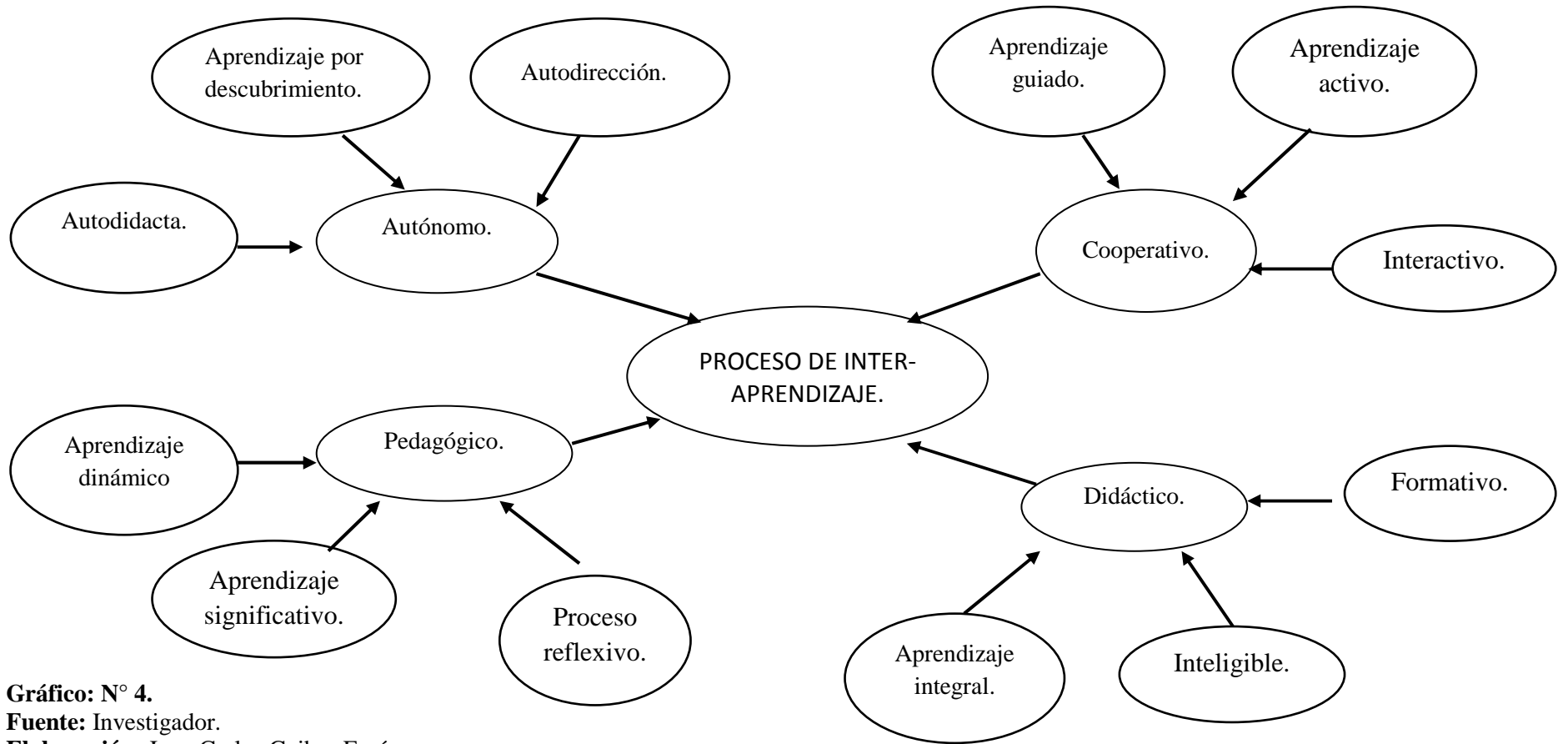


Gráfico: N° 4.

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín

2.4.1. Variable Independiente. Modelo Pedagógico Constructivista.

2.4.1.1. Educación.

Entendemos como educación a la acción de educar. También se lo define como un proceso en el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio determinado.

Para lograr un cambio significativo en la educación, es necesario centrarnos en los parámetros que la misma requiere, puesto que, la educación no es un proceso aislado sino colectivo, dinámico, sistemático que esta direccionado a la formación integral de las personas, su conducta, su desempeño, al desarrollo de sus destrezas y habilidades con el propósito de crear un desarrollo humanista, colectivo, y espiritual de la sociedad.

La educación intercultural en sí busca fomentar el enriquecimiento cultural de los ciudadanos, partiendo del reconocimiento y respeto a la diversidad, a través del intercambio y el diálogo, que tienen por finalidad la participación activa y crítica en aras a cimentar el desarrollo de una sociedad democrática basada en la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo, mejorando su sus actitudes y aptitudes en relación al entorno en el que se desenvuelve.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas,

cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula, es cooperativa, con sentimiento la tolerancia y solidaridad, puesto que, el estudiante tiende a cometer errores que pueden ser aceptados desde varios puntos de vista, ya que, debemos educar no solo con el propósito de interiorizar conocimientos sino educar para la incertidumbre, para lo incierto y lo complejo del mundo, en otras palabras un acercamiento más real a las verdaderas responsabilidades de la vida.

El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrol y auto dirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

Durante el año 2010, el Ministerio de Educación logro la aprobación y puesta en marcha del proyecto Modelo de Educación Inclusiva, cuyo principal objetivo es mejorar la calidad de vida de las personas, esencialmente aquellas personas con capacidades especiales.

En el proceso del desarrollo de este proyecto se plantea cuatro componentes: investigación e información, mejoramiento de la calidad, infraestructura y ampliación de la cobertura, mismos que sin duda son ejes fundamentales para la educación.

El Ministerio de Educación, durante el período lectivo 2011-2012, implemento el Bachillerato General Unificado en los establecimientos educativos de la Región Sierra, con el objetivo de formar estudiantes que tengan una misma base de conocimientos en todas las asignaturas, y lograr un aprendizaje integral que le permita optar por una carrera acorde a sus necesidades y expectativas.

Dentro de la educación, el conocimiento de más de un idioma es ventajoso para todos, por lo que, la atención a las necesidades de los ciudadanos y entre ellas a la necesidad de la comunicación que es una de las más importantes del mundo globalizado, debe ser característica de la educación moderna.

Si se considera que el desafío de la educación contemporánea es contribuir a desarrollar las competencias de los estudiantes para convivir en su comunidad local y en una cada vez más cercana comunidad mundial, se puede decir que, el conocimiento de varios idiomas y en especial del Idioma Inglés, reconocido mayoritariamente como el lenguaje universal por excelencia, es indispensable.

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, coherente con estas premisas considera al Idioma Inglés como una herramienta de trabajo para los futuros profesionales que hoy se preparan en las aulas en calidad de estudiantes y, es por lo tanto, uno de los elementos importantes en su formación integral.

La organización de los contenidos del Idioma Inglés por competencias lingüísticas, permiten delimitar con claridad el desempeño que se espera por parte de los estudiantes al finalizar sus estudios de la materia, y este desempeño se lo establece por medio de los indicadores o “standards”, con el fin de fortalecer y desarrollar en los estudiantes una competencia comunicativa a través de la competencia lingüística que incluye las destrezas de escuchar, leer, hablar, y escribir.

2.4.1.2. Teorización de Modelos Pedagógicos.

Los Modelos Pedagógicos nos direccionan hacia una educación no solo de asimilación de conocimientos sino de reflexión, análisis, e interpretación de los conceptos, teorías, que nos permiten re-estructurar nuestro pensamiento crítico en el quehacer educativo.

Dentro de este campo, es importante mencionar la relación entre maestro-

estudiante, puesto que, se establece una interacción (directa o indirecta), de modo que exista una participación en los procesos reflexivos del quehacer educativo.

Las relaciones pedagógicas se replantean con el fin de abrir espacios de participación mediante los cuales la descentralización pedagógica sea posible, en tanto ésta adquiera una dinámica que le permita al estudiante ser parte de su aprendizaje, acceder al conocimiento desde sus intereses y en relación, para que todos puedan agregar valor a su conocimiento.

Además, la docencia es un proceso de Gerencia Educativa en el aula, con liderazgo, para participar en el proceso de aprendizaje y articular metodológicamente en los modelos pedagógicos, con las ideas, las operaciones, las actividades que son productos de un proceso educativo. En éste, entran en juego los contenidos de aprendizaje, las estrategias enseñanza y el sistema relacional en la comunidad educativa; en este contexto, se planifica estratégicamente los factores y los elementos para lograr coherencia en el resultado óptimo del proceso multidimensional.

Los Modelos Pedagógicos incorporan lo ideal del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer, es decir, comprender lo existente. El modelo pedagógico se constituye a partir del ideal de hombre y de mujer que la sociedad concibe según sus necesidades y para ello planifica un tipo de educación a ser trabajada en las instituciones educativas.

El análisis de la pedagogía se presenta desde la formación intelectual y la formación en valores. En cuanto a lo intelectual privilegia la adquisición de conceptos con los cuales se pueda interpretar y comprender el mundo y el fortalecimiento de las operaciones intelectuales. En cuanto a la formación de valores y de actitudes anhela formar personas autónomas, éticas, capaces de decidir de evaluar de actuar ante conflictos valorativos. Hay que reconocer que en épocas pasadas era suficiente con ser obediente y respetar los preceptos religiosos y disciplinarios, en cambio en la complejidad y la heterogeneidad cultural y

valorativas del mundo post moderno en el cual hay contradicción de valores y formas de actuar se requiere de estudiantes autónomos y éticos capaces de evaluar y optar ante los conflictos valorativos.

Durante los últimos años, los procesos pedagógicos se ha centrado en aspectos tan importantes como la actitud del estudiante, los sentimientos morales y estéticos e intelectuales que sin duda alguna son pilares fundamentales para lograr una formación integral de los estudiantes durante todo el proceso educativo.

2.4.1.3. Modelo Pedagógico Constructivista.

El constructivismo no considera al aprendizaje como un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo de parte del alumno, en el cual, el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados, es decir, el constructivismo tiene la intención de que los estudiantes sean críticos, que puedan organizar, y expresar sus ideas, conceptos, conclusiones, opiniones y así sacar a flote todo su potencial de ser un ente activo y no pasivo.

La meta del constructivismo es lograr la autonomía y autodirección de los educandos, la cual se da con el apoyo del proceso gradual para transferir de manera ascendente el sentimiento de responsabilidad y autorregulación en estos, es decir, el maestro se preocupa por formar alumnos autodidactas.

El Modelo Pedagógico Constructivista privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del profesor; la relación docente–estudiante basada en el diálogo y guiada por el reconocimiento de la dignidad del otro como persona.

Además, podemos manifestar que el constructivismo privilegia las actividades realizadas por los estudiantes, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino a través de acciones. Se trata de comprender la

relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo, por lo que los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias que la teoría del constructivismo sugiere.

Es decir, en términos generales, el constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, misma que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel complejo, en el cual los estudiantes desarrollan actividades centradas en sus habilidades lo que le permitirán consolidar sus aprendizajes adecuadamente.

Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios, los cuales mencionamos a continuación:

Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.

La segunda etapa pre-operacional corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.

La tercera etapa, de operaciones concretas en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.

Por último la etapa de operaciones formales, a partir de los once años en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos.

Para este autor, el conocimiento se origina en la acción transformadora de la realidad y en ningún caso es el resultado de una copia de la realidad, sino de la interacción con el medio.

Como es normal el Constructivismo establece que el alumno construye estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, es decir, de las formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro, y por lo tanto los psicólogos educativos, los diseñadores de currículo, de materiales didácticos (libros, guías, manipulables, programas computacionales, etc.) y los profesores deben hacer todo lo posible para estimular el desarrollo de estas estructuras.

Dentro del constructivismo, el docente es considerado como un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, compartiendo experiencias y saberes en una actividad conjunta de construcción de conocimientos, un ser reflexivo, capaz de tomar decisiones y solucionar problemas que se le presenten, promotor de los aprendizajes significativos que tengan sentido y sean útiles y aplicables en la vida cotidiana.

La meta de un docente en sí, es lograr la autonomía y autodirección de los educandos, lo cual se da con el apoyo del proceso gradual para transferir el sentimiento de responsabilidad y autorregulación en estos, es decir, el maestro se preocupa por formar alumnos autodidactas facilitando a los alumnos los andamiajes necesarios para acceder, lograr, alcanzar, y construir aprendizajes significativos.

Debemos tomar en cuenta que la construcción de nuevos conocimientos no es tarea fácil, por lo, el maestro se convierte en un guía para estudiante, manifestándose un proceso de interacción donde el estudiante se convierte en un animador del conocimiento, sustentando la independencia entre el observador y el mundo observado. Imposible considerar una realidad objetiva, por lo contrario, la realidad aparece como el producto de la percepción individual.

Se considera una relación dinámica entre el sujeto y el objeto de estudio, es decir, que para construir conocimiento no basta con ser activo frente al entorno, sino que se considera un proceso de reestructuración y reconstrucción,

en el cual todo conocimiento nuevo parte de otros previos.

Es entonces evidente que la concepción constructivista considera varias implicaciones a considerar como; la estructura de operaciones más complejas que dotan al individuo de una mayor capacidad intelectual, lo que le permite realizar una mayor aproximación hacia el objeto de conocimiento, y por otro lado considerar que el proceso de construcción es un proceso interno e individual basado en una necesidad interna de la mente.

El constructivismo, está centrado en la persona, en sus experiencias previas a partir de las cuales realiza nuevas construcciones del conocimiento, por ello, se considera que la construcción de dichos conocimientos se generan cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget), cuando lo realiza en interacción con otros mediante una socialización (Vygotsky), y cuando el aprendizaje es significativo para el sujeto (Ausubel).

2.4.1.4. Concepto de Teoría.

La teoría es un conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación, que permiten relacionar una serie de leyes, situaciones ante un determinado orden de fenómenos inmersos en hechos culturales, sociales, educativos.

En un sentido estricto, la teoría tiene la cualidad de dar cuenta de un conjunto de hipótesis, a través de una comprensión y aceptación de su rigor interno y calidad metodológica.

2.4.1.5. Concepto de Pedagogía.

El objetivo primordial de la pedagogía es darle a la educación una nueva orientación que permita el pleno desarrollo del individuo en oposición al autoritarismo escolar que se ha evidenciado, y en la defensa de la libertad del

estudiante frente al educador y a la escuela, por eso, la educación es considerada como un proceso organizado y dirigido conscientemente, mismas que, conceptualiza, experimenta y aplica teorías en torno al acto educativo, aplica la experiencia más avanzada en la esfera de la educación.

La pedagogía es un proceso de reflexión y experimentación con referencia al campo de la educación. Como reflexión genera teoría y como experimentación genera prácticas educativas.

La pedagogía, es por tanto, un proceso de reflexión y práctica referido a la formación y al desarrollo integral, social y cultural de los seres humanos. Desde ese punto de vista, la pedagogía conceptualiza, aplica y experimenta los fines, conocimientos, objetivos, métodos y procedimientos, referentes a los fenómenos educativos.

- **Pedagogía Cognitivista.**

El núcleo del hacer pedagógico está puesto en los procesos de pensamiento más que en los contenidos, para buscar la motivación hacia el aprendizaje, facilitando la comprensión y la regulación de los fenómenos educativos en situaciones caracterizadas por su complejidad, dinamismos e incertidumbre, permitiendo analizar los problemas educativos actuales y emergentes de una sociedad afectada por la independencia y globalización, por profundos cambios culturales y por un progresivo desarrollo tecnológico.

Se hace hincapié en el desarrollo de los procesos de pensamiento para moldear actitudes en pro de la construcción del conocimiento, no obstante, el maestro es un guía, en el proceso de interiorización de los contenidos, para lo cual establece los métodos y las estrategias a seguir, sin descuidar en parte los intereses y aptitudes de los estudiantes, pues la interacción entre el sujeto y el objetos de estudio requiere de una reflexión disciplinada y profunda sobre la teoría y la práctica educativa.

En síntesis, esta perspectiva pedagógica, permite pensar la educación de una manera comprensiva desde sus fundamentos culturales y tecnológicos en relación con la investigación contemporánea sobre las ciencias de la vida y del conocimiento.

- **Pedagogía Conceptual.**

La perspectiva o enfoque cognitivo en las pedagogías contemporáneas. Se basa en el análisis de los procesos del conocimiento del hombre y el reconocimiento del carácter activo de los procesos cognoscitivos como características esenciales.

Esta propuesta, consiste en presentar el desarrollo como incremento de la capacidad del individuo para manejar la información del ambiente a través de mecanismos adquiridos durante el aprendizaje.

En este enfoque conceptual, la validez del pensamiento se verifica en la acción, considerando la mente en función de las necesidades del organismo para la sobrevivencia y apelando por ello a la interacción hombre – ambiente, garantizando el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso de todo ciudadano, que contribuiría de manera sustancial a lograr cierto tipo de equilibrio en la sociedad.

- **Pedagogía Activa.**

La pedagogía activa, se desarrolla en la primeras décadas del siglo XX, con el propósito de formar jóvenes con valores éticos, con sentido democrático, y desarrollar en ellos un espíritu crítico y de cooperación.

El propósito de la escuela nueva o activa, es darle a la educación una nueva orientación que permita el desarrollo del individuo de forma espontánea, personal y productiva.

Se concibe el mundo como un laboratorio en el que el niño desarrolla activamente su propia educación, en forma libre, sin autoritarismos que impidan al estudiante desarrollarse integralmente durante su proceso de formación escolar, pues lo ideal es que el individuo sepa desenvolverse en su entorno de una manera ecuánime e imparcial.

2.4.1.6. Paradigmas.

Los paradigmas son sistemas o creencias compartidas por un grupo determinado como verdaderos mientras aparece otro sistema capaz de sustentar su propia validez y supuestos teóricos que comparte una comunidad específica de investigadores.

Los paradigmas, considerados como una forma de ver la realidad, nos permiten comprender que ha pasado en la educación y hacia dónde se dirige la misma, nos permite realizar un análisis de nuestra práctica docente, de nuestro planteamiento metodológico, de las estrategias de aprendizaje que se utilizan durante el proceso de inter-aprendizaje.

Es importante considerar, que los paradigmas no son exclusivos, sino que, en la práctica docente en muchas ocasiones intervienen más de uno, brindándonos beneficios que cada uno trae consigo al quehacer educativo.

- **Paradigma Conductista.**

La tendencia conductista concibe al ser humano como un simple receptor de la información, sin preocuparse de forma profunda y esencial de los procesos que intervienen en la asimilación del conocimiento.

De acuerdo con este paradigma, el objetivo de la educación es el cambio de actitud del estudiante respondiendo solo a estímulo, es decir, el proceso que más interesa es el aprendizaje interpretado como el cambio de conducta.

El paradigma conductista es la escuela tecnológica cuya característica principal es el cambio de actitudes, definidas por rasgos como la manipulación, persuasión, y el tecnicismo, cuyo objetivo es la formación técnica y especializada.

La enseñanza en el paradigma conductista se manifiesta únicamente por la relación estímulo-respuesta del estudiante, a quien se lo considera como un simple receptor de los conocimientos impartidos por el profesor, quien los transmite de una manera empírica, en el cual, el estudiante es un ente pasivo, una “tabula rasa”.

- **Paradigma Cognitivo.**

Este paradigma cognitivo, proporciona grandes aportaciones al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la contribución al conocimiento preciso de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, tales como: la atención, la memoria y el razonamiento.

A diferencia del paradigma conductismo, donde el estudiante es un ente pasivo, en este paradigma el sujeto es activo, cuyas representaciones dependen de los procesos internos que ha elaborado como producto de sus relaciones previas con su entorno físico y social, al mismo tiempo el estudiante deja de ser una tabula rasa que simplemente acumula conocimientos para conformar sus ideas sobre lo real, y pasa a organizar tales representaciones dentro de un sistema cognitivo general, las cuales le sirven para sus posteriores interpretaciones de lo real.

En conclusión, el objetivo de este paradigma es que los contenidos tengan sentido y no solamente la memorización y repetición de palabras, sílabas, hechos, etc., con la finalidad de que los estudiantes participen activamente en el proceso de inter-aprendizaje.

- **Paradigma Humanista.**

Este paradigma da mucha importancia a los procesos internos en los que se

evidencian los aspectos motivacionales y afectivos relacionados con la forma en que la persona interpreta y siente las experiencias.

El paradigma humanista en sí, se centra en el ser humano quien vive en relación con otras personas y esto constituye una característica inherente de su naturaleza, pues se asocia con su entorno, tiene libertad y conciencia propia para tomar sus propias decisiones, por tanto, es un ente activo y constructor de su propia vida, si dejar a un lado los valores morales y éticos que son indispensables para un desarrollo integral del individuo.

Además, El paradigma humanista, considera que el ser humano no solo interpreta la realidad, sino que es capaz de transformarla de una manera consciente y creativa, mediante la utilización de sus potencialidades, procurando el desarrollo pleno de sus capacidades y competencias.

- **Paradigma Ecológico-Contextual.**

Esta perspectiva tiene relación con el medio ambiente y el contexto en el que se desarrolla el proceso de adquisición de conocimientos, teniendo como eje una relación dialéctica entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

Considerado importante, puesto que, el sujeto no es la única variable en el aprendizaje, ya que, interviene otros factores como: su historia personal, su clase social, sus oportunidades, la herramientas que tenga a su disposición, entre otras, mismas que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él.

La influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel importante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente durante su proceso formativo.

- **Paradigma Constructivista.**

El paradigma constructivista es una de los más influyentes dentro de la

psicología. El paradigma concibe el desarrollo moral e intelectual de los alumnos, el desarrollo de sus capacidades racionales como constructores activos de conocimiento, partiendo de su competencia cognitiva para definir objetivos y metodología didáctica.

Dentro de este paradigma, se establece que el docente ya no debe considerarse autoritario ni que los contenidos sean un simple memorismo, sino que, el estudiante es el principal actor del proceso de inter-aprendizaje y el maestro es un guía, el cual hace énfasis en la colaboración y cooperación dentro del ambiente de aprendizaje,

El constructivismo hace hincapié en formar personas que sean capaces de resolver problemas del medio en el que se desenvuelven, ya sea de forma autónoma o colectiva, convirtiendo al estudiante en el responsable de su aprendizaje y así lograr que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

Se puede decir que el constructivismo, es el enfoque que argumenta que una persona en los aspectos cognitivos, sociales, y afectivos de los comportamientos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino, una construcción propia que se va produciendo día a día mediante la representación inicial que se tiene de la nueva información y el de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

2.4.1.7. Técnicas y Estrategias de Aprendizaje.

- **Técnicas.**

Son actividades específicas de comprensión, utilización o aplicación de los procedimientos que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden como por

ejemplo: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc, mismas que pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Las técnicas se consideran como el conjunto de actividades que convergen a un mismo propósito y subordinan a una estrategia y son las responsables de la realización directa de la resolución de problemas, a través de procedimientos concretos.

- **Estrategias.**

Sin duda las estrategias de enseñanza, son actividades que el docente emplea en el proceso didáctico, con el fin de evidenciar, y aproximar al aprendiz hacia el objeto de conocimiento.

Las Estrategias son consideradas como el camino o la vía tangible que nos ayuda a crear y mejorar actividades dentro del desarrollo personal y colectivo, con el propósito de cumplir determinados objetivos que tiene como base la certidumbre e incertidumbre de los escenarios donde se aspira a ejecutarlas.

Las estrategias de enseñanza son formas de encarar la práctica de aula enfrentando sus problemas y buscando la vía tangible para resolverlos y para determinar la utilización de las mismas, dependerá del objetivo, contenido, características de los estudiantes y por supuesto del contexto en el que se desarrolla dicha actividad.

Las estrategias de aprendizaje son procesos de internalización en los cuales el estudiante es capaz de reflexionar, y desarrollar sus conocimientos que le servirán para toda la vida.

Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de

estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

En las estrategias didácticas constructivistas, se fundamenta en el aprendizaje significativo, la inteligencia múltiple, zonas de desarrollo, autoestima y la interacción inter-hemisférica.

Siendo el rol del docente: Crear un ámbito de confianza y alegría, enseñar con su experiencia, proporcionar aprendizajes útiles, estimular a trabajar con autonomía. El rol del estudiante es: Disfrutar lo que hace, concentrarse en las tareas, participar con interés, interactuar con agrado entre sí, se muestra seguro y confiado.

Las estrategias son procedimientos que el alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Además, mucho tiene que ver el contexto en el que el estudiante se desenvuelve puesto que, la adaptación a una realidad contextual es una cualidad fundamental de toda estrategia, que tiene por fin abordar una situación problemática, analizarla, reflexionar sobre ella y tratar de resolver de la mejor manera para alcanzar los objetivos planteados por el estudiante.

La motivación por aprender requiere la toma de conciencia y el manejo liberado de variables que definan el contexto de la actividad del alumno. Por ello el docente ejerce una influencia decisiva ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los alumnos quieran saber y sepan pensar, puesto que los estudiantes son los actores principales de este proceso, quienes deben desarrollar sus destrezas y habilidades, para lo cual se establecen estrategias que sin duda alguna fortalecerán su desempeño dentro y fuera del aula de clase.

Dentro del Constructivismo se establecen estrategias que fortalecen el proceso de inter-aprendizaje.

De las estrategias a utilizar dependerá el desarrollo intelectual del estudiante puesto que, no existe una estrategia de enseñanza que sea válida para todos los alumnos, ya que, lo que es bueno y eficaz para unos no lo será en su totalidad para otros.

Las estrategias en si son una secuencia de pasos que nos ayudan a cumplir determinados objetivos, conscientemente determinados para abordar una situación problemática, es decir, que toda estrategia persigue un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos, mismos que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, manifiestas o encubiertas.

Algunas concepciones se centran en el modelo de actividades que el docente propone en clase (Ejemplo: Ciclo de aprendizaje de Kolb).

Otras hacen hincapié en las formas, técnicas y recursos didácticos (ejemplos: Conferencia magistral, diálogos simultáneos, rejilla, vídeos).

Podemos también citar los tipos de estrategias que intervienen en este proceso de inter-aprendizaje y que están estrechamente ligadas con el Modelo Constructivista, para lo cual, se pueden diferenciar tres tipos de estrategias, de acuerdo al objetivo que se quieren lograr, como son: las estrategias cognitivas, estrategias socio-afectivas y estrategias meta-cognitivas.

- **Las Estrategias Cognitivas.**

La cognición implica conocimiento, acción y efecto de conocer, el conocer es definido, en su acepción de sentido común, como averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Las estrategias cognitivas son actividades y procesos mentales que desarrolla el estudiante para procesar la información y transformarla en conocimiento, tomando en cuenta la comprensión de letras, su codificación, en la cual, el estudiante tiene la posibilidad de buscar relaciones entre partes de una materia (relacionar), distinguir puntos secundarios y principales (seleccionar), pensar ejemplos (concretizar), y buscar aplicaciones (aplicar), todas estas actividades son parte fundamental del proceso cognitivo.

Las estrategias cognitivas son procesos, por medio de los cuales se obtiene conocimiento, y como resultado de las operaciones cognitivas se adquiere la construcción de estructuras, relacionando los nuevos conocimientos con los conocimientos previos.

A continuación citamos algunas de ellas:

- Inferencia inductiva (Hacer deducciones).
- Ejercitación.
- Observación.
- Experimentación.
- Análisis y síntesis (Discusión y debate).
- Argumentación (Sustentar científicamente).
- Comparación y confrontación.
- Contextualización (Antecedentes/ adaptar, explicar una realidad).
- Formulación de hipótesis.
- Conjeturas. (Cotidiana, menos sustentada).
- Razonamiento deductivo.
- Memorización comprensiva.
- Agrupamiento.
- Verificación.
- Otras.

- **Las Estrategias Socio-Afectivas.**

Desde una concepción pedagógica, las estrategias socio-afectivas, son producto del desarrollo de propuestas constructivistas de aprendizaje.

Cuando se habla de estrategias socio afectivas, se hace referencia a acciones que realiza el estudiante para manejar sus afectos relacionados con el aprendizaje en general, es decir, intervienen valores como: la responsabilidad, cooperación (vínculos), motivación, solidaridad, amistad, entre otros.

Con esta caracterización, es fácil establecer la relación entre la teoría constructivista del aprendizaje y las estrategias afectivas para la estimulación del mismo, ya que las tácticas propias de esta estrategia, deben generar una reacción emotiva a partir de la estimulación de uno o varios sentidos.

A partir de los estudios de Roger Esperry, premio Nobel de Medicina 1981, se rompe el tabú del manejo de las emociones como hecho científico, a partir de su descubrimiento de las funciones de los hemisferios cerebrales.

Es decir, la estrategia debe tener un sentido de interés para el estudiante, debe corresponderse con la necesidad del aprendizaje y debe articularse las tareas y actividades con el objetivo que se pretende lograr. Por otro lado, la instrucción que se emita para el desarrollo de la tarea debe ser clara y es el primer acto de sugestión que debe realizar el docente a fin de captar la atención del estudiante, enfatizando en la utilidad que tendrá la aprehensión de la experiencia.

A continuación citamos algunas de ellas:

- Establecimientos de vínculos de (Pertenencia/identidad).
- Interacción mutua (Retroalimentación mutua).
- Realización cooperativa.
- Experimentación de empatía.
- Negociación de significados (Acuerdos/compromisos).

- **Las Estrategias Meta Cognitivas.**

Las estrategias meta cognitivas son conocimientos sobre los procesos de cognición o auto administración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación. En este punto los estudiantes reflexionan sobre ellos mismos, descubriendo las estrategias que aplican en una situación, en la cual intervienen los procesos mentales que favorecen a la asimilación de conocimientos. Por ejemplo, el estudiante planea su aprendizaje seleccionando y dando prioridad a ciertos aspectos de la lengua para fijarse sus metas.

Como se mencionó anteriormente, este tipo de estrategias se sustentan en el conocimiento de los propios procesos de cognición, que permiten regular el aprendizaje a través de:

- Planeación
- Monitoreo
- Evaluación

2.4.2. Variable Dependiente. Proceso de inter-aprendizaje.

2.4.2.1. Ley de Educación Intercultural 2011.

La situación que tiene que enfrentar el docente frente a la interculturalidad y el entorno multicultural, obliga a respetar nuestra realidad en el aula más allá de las metodologías didácticas. Esta nueva situación nos debe conducir a reflexionar sobre cuál es el papel del docente dentro del aula como intermediario y protagonista del conocimiento.

La educación intercultural es considerada como un modelo educativo que busca fomentar el enriquecimiento cultural de los ciudadanos, tomando en cuenta el respeto a la diversidad, a la participación activa y crítica con la finalidad de establecer el desarrollo de una sociedad democrática basada en la igualdad de condiciones, la tolerancia hacia los demás y la solidaridad de los pueblos.

Actualmente la interculturalidad en nuestro País está constitucionalmente amparada por leyes y reglamentos, mismos que, se detallan a continuación.

CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR
TITULO I ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

Art. 1.- “El Ecuador es un Estado constitucional de derecho y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico...”

TITULO II DERECHOS,
SECCION CUARTA-CULTURA Y CIENCIA

Art. 21.- “Las personas tienen derecho a construir mantener su propia identidad cultural, decir su pertenencia a una o varias comunidades culturales...”.

SECCION CUARTA-EDUCACIÓN.

Art. 27.- “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez...” .

LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR
CAPITULO II. FINES DE LA EDUCACION SUPERIOR

Art. 3.- “La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho un derecho de personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responde al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos”.

Art. 8. Lit. c).- “Contribuir al conocimiento preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional”.

Lit. g).- “Construir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural y plurinacional, y

laico: y

Lit. h).- “Contribuir con el desarrollo local y nacional de manera permanente a través del trabajo comunitario o extensión universitaria”.

Art. 9: La educación superior y el buen vivir.- la educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y a la convivencia armónica con la naturaleza.

2.4.2.2. Currículo.

El currículo aparece como mediador entre la teoría y la práctica, es coherente, busca implementar estrategias que faciliten a todos los integrantes de la institución educativa un modo de pensar prospectivo, basado en aspectos esenciales tales como la auto-reflexión, la autocrítica, la auto-contextualización del saber, la multidimensionalidad de la realidad, la comprensión de aquello que se quiere conocer e intervenir, y el afrontamiento estratégico de la indecisión.

Cada institución educativa va realizando una selección de los campos de conocimiento acordes con lo que las personas necesitan conocer para resolver un conjunto de problemas presentes en el sistema social. El papel de la didáctica consistirá en hacer que esa adquisición de conocimientos sea más efectiva, eficaz y eficiente. Tanto lo curricular como lo didáctico relacionan el mundo de la escuela con el mundo de la vida con unos fines específicos para formar un tipo de hombre y mujer que harán que esa sociedad sea diferente a otras.

El currículo es un proceso específico, de acuerdo y negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas, con respecto a la formación de destrezas en las diferentes áreas de desempeño, teniendo como propósito favorecer la auto-relación.

Es decir, el currículo conjunto de experiencias planificadas y proporcionadas por la escuela, para ayudar a los estudiantes a obtener, en su mayor nivel de desarrollo, los objetivos de aprendizaje proyectados, de acuerdo con sus capacidades.

Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local. Incluye también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

El currículo también se encuentra estructurado por niveles lo cual favorece en si las actividades a realizarse tanto en el sistema general de educación, como el nivel institucional y de aula.

- **Macro-currículo.**

Corresponde al Ministerio de Educación, es decir, al sistema educativo en forma general, que involucra al nivel máximo que realiza el diseño curricular.

Es responsabilidad de las administraciones educativas realizar el diseño curricular base, el mismo que debe ser un instrumento pedagógico que señale las grandes líneas del pensamiento educativo, las políticas educacionales, las grandes metas, etc.; de forma que oriente el plan de acción que hay que seguir en los siguientes niveles de concreción y en el desarrollo del currículo.

- **Meso-currículo.**

Se materializa en el proyecto de la institución educativa o instancias intermedias, el que especifica, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de

gestión, mismo que, debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad educativa de la región y del país; además debe caracterizarse por ser concreto, factible y evaluable.

El Currículo es el conjunto de decisiones articuladas compartidas por un equipo docente de una institución educativa, tendiente a dotar de mejor coherencia su actuación, concretando el diseño curricular base en propuestas globales de intervención didáctica, adecuadas a su contexto específico.

Entre sus objetivos, están:

- Adoptar y desarrollar las disposiciones curriculares de la administración educativa a las características específicas del centro.
- Contribuir a la continuidad y la coherencia entre la actuación educativa del equipo de profesores que ofrecen docencia en los diversos niveles educativos.
- Expresar los criterios y acuerdos realmente compartidos por el profesorado.
- **Micro-currículo.**

Se lo considera como una programación de aula o planificación micro-curricular. En él, se determinan los objetivos didácticos, contenidos, actividades metodológicas, evaluación y recursos de cada área que se materializará en el aula.

Entre los documentos que se elaboran están los planes anuales, unidades didácticas y los planes de clase.

2.4.2.3. Proyecto Curricular Institucional (P.C.I.)

El proyecto curricular institucional (PCI) se centrará en las prácticas educativas profundizando y se resinificándolas en forma sistemática. Estas acciones son esenciales al verdadero protagonismo pedagógico de los docentes; su

promoción, coordinación y seguimiento serán el fin de dicho proyecto.

La elaboración de una herramienta gestional que contemple la dimensión curricular apunta a la creación espacios y tiempos reales para la toma de decisiones pedagógicas que garanticen un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

La selección de contenidos y la articulación de distintas estrategias permitirán por medio del PCI relacionar todos los aspectos que abarcan el hecho educativo y alcanzar de esta forma los distintos propósitos del PEI.

El Colegio Universitario “Juan Montalvo”, ubicado en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Celiano Monge (Predios de la universidad técnica de Ambato Campus-Huachi), en sujeción a la reforma curricular y consiente de las dimensiones educativas a alcanzarse, desarrolla el P.C.I, en el que se perfila el nuevo perfil de Bachiller en Ciencias y Técnico, capaz de dejar abiertas muchas posibilidades de crear nuevos campos ocupacionales con miras a potenciar a las personas para que sean productivas, contestatarias, activas, dinámicas, creativas y capaces.

El proyecto tiene como propósito insertar una nueva cosmovisión del currículo y sus bondades cuyos destinatarios serán quienes en su tiempo no muy lejano se fortalezcan con la aplicación del instrumento que es puesto en consideración.

- **Aspectos que abarca el P.C.I:**

Se pueden considerar varios aspectos que son indispensables para un buen funcionamiento de la Institución educativa, entre los cuales podemos mencionar los siguientes:

- Análisis de los problemas pedagógicos de cada año y aula mediante: diagnóstico previo, determinación de fortalezas y debilidades, jerarquización

de problemas, elaboración de estrategias de acción y de evaluación posterior.

- Elaboración de una propuesta integrada: integración de contenidos (selección de contenidos, criterios y organización, períodos de implementación, metodologías didácticas, pautas y acuerdos de evaluación, organización de tiempos, espacios.)
- Trabajo por áreas: análisis de la propuesta curricular, selección y organización de contenidos de acuerdo con el perfil de los alumnos.
- Lo que se enseña: contenidos que se enseñan y contenidos que se aprenden, dificultades reiteradas, criterios de evaluación, forma en que se presentan los contenidos, modificaciones, incorporaciones, nuevas estrategias.
- Como se enseña: actividades pedagógicas, metodologías, tipo de actuación requerida al alumno y al docente, demandas de capacitación, relación entre métodos y resultados, diseño de nuevos instrumentos.
- Como se evalúa: metodologías didácticas, pautas y acuerdos de evaluación. Análisis de resultados y ajuste de lo planificado.

- **Objetivos del Proyecto Curricular Institucional.**

- Intervenir en la dimensión curricular colaborando estrechamente con los docentes, estableciendo metas y propósitos, distribuyendo el tiempo y las agrupaciones según las prioridades, planificando en conjunto acciones para alcanzar los objetivos, sugiriendo recursos y estrategias de enseñanza.
- Facilitar el aprendizaje de todos los actores: alumnos y docentes y la misma institución, en un proceso de constante actualización.
- Fomentar la conformación de equipos de trabajo docente con la participación de alumnos como protagonistas del hecho educativo.
- Motivar a los docentes para que experimenten nuevas prácticas y procedimientos e instaurar espacios para la capacitación institucional entre colegas.
- Implementar sistemas de observación de la práctica de los docentes facilitando la comunicación que enriquezca sus tareas y simultáneamente orientarlos y asesorarlos.

- Generar canales de comunicación e información que permitan diagnosticar permanentemente los resultados de las innovaciones en funcionamiento.
- Promover la investigación-acción como elemento de capacitación.

- **Descripción Institucional.**

El Colegio Universitario “Juan Montalvo”, cuenta con una área de 5.184 m² su planta física cuenta con ambientes para: rectorado, vicerrectorado, secretaria, biblioteca, colecturía, orientación vocacional, sala de profesores, laboratorios de Física, Química y Biología, e Informática, baterías sanitarias para docentes y estudiantes, una cancha de uso múltiple.

Las aulas son prefabricadas y de propiedad de la Universidad Técnica de Ambato y el mobiliario es funcional para docentes y estudiantes.

La población escolar que forma parte de la institución, se caracteriza por ser una población heterogénea en su composición cultural.

La institución educativa da cabida a unos 520 estudiantes, a un promedio de 30 estudiantes por paralelo, quienes reciben orientación de los docentes para vivir experiencias y aprendizajes significativos desarrollados en cada una de las actividades programadas en planes anuales, y unidades didácticas.

La Institución consta con dos accesos, uno por la Avenida los Chasquis y otro por la Avenida Los Atis de la parroquia Celiano Monge, dentro de los predios de la Universidad Técnica de Ambato, misma que ha tenido un crecimiento poblacional por la presencia del mercado mayorista, población que se dedica al comercio, lo que ha dado lugar a una acelerada expansión de la población.

A continuación se detalla la Matriz Curricular Del Nivel Básico como del Bachillerato que el Colegio Universitario “Juan Montalvo” ha adoptado para el Año Lectivo 2011-2012.

Matriz Curricular para el 8º , 9º , y 10º Año de Educación Básica.

ÀMBITOS.	ASIGNATURAS.	HORAS SEMANALES.		
		8vo.	9no.	10mo.
INSTRUMENTAL	Lenguaje y Comunicación.	6	6	6
	Idioma Extranjero.	5	5	5
CIENTÍFICO.	Matemática.	6	6	6
	Ciencias Naturales.	6	6	6
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Estudios Sociales.	5	5	5
	Cultura Física.	2	2	2
	Cultura Estética (Dibujo-Música)	3	3	3
	Optativa (Computación.)	2	2	2
	TOTAL.	35	35	35

Cuadro: N° 1.

Fuente: P.C.I. Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

Matriz Curricular para el 1° y 2° Año de Bachillerato General Unificado.

RED CURRICULAR DEL TRONCO COMUN NBE.		
ASIGNATURAS	HORAS DE CLASE SEMANALES	
	1° Bachillerato	2° Bachillerato
Física.	4	3
Físico –Química.	0	4
Química.	4	0
Biología.	3	4
Historia y Ciencias Sociales.	4	4
Lengua y Literatura.	4 + 1	4
Matemática.	4 + 1	4
Lengua Extranjera.	5	5
Emprendimiento y Gestión.	0	2
Desarrollo del Pensamiento Filosófico.	4	0
Educación para la Ciudadanía.	0	4
Educación Física.	2	2
Educación Artística.	2	2
Informática Aplicada a la Educación.	2	2
TOTAL.	40	40

Cuadro: N° 2.

Fuente: P.C.I. Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

Matriz Curricular del 3° Año de Bachillerato en Ciencias
Especialidad Físico – Matemático.

ÀMBITOS.	ASIGNATURAS.	HORAS SEMANALES.
INSTRUMENTAL.	Lenguaje y Comunicación.	2
	Idioma Extranjero.	5
	Computación.	2
	Dibujo.	3
	Investigación.	2
CIENTÍFICO.	Matemática.	8
	Física – Laboratorio.	7
	Química.	3
	Biología.	2
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Estudios Sociales.	2
	Cultura Física.	2
	Educación Sexual y Valores	2
	TOTAL.	40

Cuadro: N° 3.

Fuente: P.C.I. Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

Matriz Curricular del 3° Año de Bachillerato en Ciencias.
Especialidad Química – Biología.

ÀMBITOS.	ASIGNATURAS.	HORAS SEMANALES.
INSTRUMENTAL.	Lenguaje y Comunicación.	2
	Idioma Extranjero.	5
	Computación.	2
	Investigación.	2
CIENTÌFICO.	Matemática.	3
	Química – Laboratorio.	8
	Biología – Laboratorio.	7
	Física.	2
	Anatomía.	3
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Estudios Sociales.	2
	Cultura Física.	2
	Educación Sexual y Valores	2
	TOTAL.	40

Cuadro: N° 4.

Fuente: P.C.I. Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

Matriz Curricular del 3° Año de Bachillerato en Ciencias.
Especialidad Ciencias Sociales.

ÀMBITOS.	ASIGNATURAS.	HORAS SEMANALES.
INSTRUMENTAL.	Lenguaje y Comunicación.	5
	Idioma Extranjero.	5
	Computación.	2
	Investigación.	2
CIENTÍFICO.	Matemática.	3
	Historia.	7
	Geografía.	6
	Problemas Filosóficos.	2
	Economía.	2
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Cultura Física.	2
	Realidad Nacional y Cívica.	2
	Educación para la Democracia.	2
	TOTAL.	40

Cuadro: N° 5.

Fuente: P.C.I. Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

Matriz Curricular del 3° Año de Bachillerato en Ciencias.
Especialidad Aplicaciones Informáticas.

ÀMBITOS.	ASIGNATURAS.	HORAS SEMANALES.
INSTRUMENTAL	Idioma Extranjero.	5
	Computación.	2
CIENTÍFICO.	Matemática.	3
	Física.	3
	Economía.	2
TÉCNICO PROFESIONAL.	Módulo de Desarrollo de Aplicaciones en Entornos de Cuarta Generación y con Herramientas CASE.	7
	Módulo de Diseño y Realización de Servicios de Prestación en Entornos Gráficos.	5
	Módulo de Administración, Gestión y Comercialización de una Pequeña Empresa.	2
	Módulo de Relaciones en el Entorno de Trabajo.	2
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Estudios Sociales.	2
	Optativa (Electrónica Básica)	2
RELACIÓN CON EL MUNDO DE TRABAJO.	Módulo de Formación en Centros de Trabajo.	10
	TOTAL.	45

Cuadro: N° 6.

Fuente: P.C.I. Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

2.4.2.3. Proceso de inter-aprendizaje

- **Enseñanza.**

La enseñanza y el aprendizaje tienen un fin común: “No hay enseñanza si no hay aprendizaje, enseñar es producir aprendizajes, no habremos enseñado si el alumno no ha aprendido y pone en práctica lo aprendido.

La enseñanza es una parte importantísima de la educación, que consiste en proyectar, orientar y dirigir las experiencias concretas del trabajo reflexivo del alumno, encaminarlo hacia los hábitos del aprendizaje auténtico que lo acompañará toda la vida.

La enseñanza orientada al reconocimiento y orientación de los aprendizajes previos, es decir, que el estudiante no aprende literalmente lo que se enseña sino que lo dota de un significado único y coherente acorde con la cultura y determinado con las características individuales irrepetibles del sujeto que aprende.

Para definir este proceso, es necesario señalar el papel que desempeñan los docentes (enseñanza) y los estudiantes (aprendizaje), las actividades de enseñanza que realizan los docentes, están inevitablemente unidas al aprendizaje que siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. Tanto los docentes como los discentes, persiguen objetivos que tienden a conseguir el éxito del proceso.

- **Zona del Desarrollo Próximo.**

La zona de desarrollo próximo, es la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás, es fundamental en los primeros años del individuo, pero no se agota con la infancia; siempre hay posibilidades de crear condiciones para ayudar a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo.

Es decir que en este caso el conocimiento es el resultado de una interacción social, en la cual el individuo adquiere conciencia del mismo. Se incorpora el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) o posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social a partir de la interacción con los demás.

Es muy importante dentro del concepto de zona de desarrollo próximo la relación del individuo con el otro que lo guía, tomando en cuenta el aspecto interpsicológico (cuando el individuo internaliza el nuevo concepto), para pasar al aspecto intra-psicológico (cuando el concepto se convierte en un logro de su proceso de desarrollo).

Para Vygotsky el aprendizaje no es una actividad individual, sino más bien social, se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, en dos planos distintos: primero a nivel social, a nivel interpersonal y sólo después a nivel individual a nivel psicológico.

En conclusión podemos decir que, el aprendizaje es el resultado de una de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares. La construcción como síntesis de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto, sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

El aprendizaje es la actividad mental en que las diferentes destrezas, habilidades, hábitos, actitudes, ideales son requeridos y utilizados, dando lugar a una progresiva modificación de la conducta de los alumnos para permitir una positiva realidad vital.

La enseñanza es un proceso intencional y planificado que permite a los individuos apropiarse de conocimientos y saberes para elevar su información; puede ser; formal o no formal, escolarizada o no escolarizada. Además, propicia la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento, el interés por el desarrollo de habilidades intelectuales, solución de problemas y la toma de decisiones de los estudiantes; así como el conocimiento del ámbito social como medio de determinaciones, significaciones y transformación por la acción educativa.

- **Aprendizaje por descubrimiento.**

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la solución de los problemas.

Los factores que influyen en la adquisición de conceptos y más concretamente en la forma de adquisición por descubrimiento inductivo están relacionadas con:

- Los datos: (cantidad, organización, complejidad)
- El contexto: o áreas de búsqueda y grado de reestructuración de las instrucciones, que favorecieron la aparición de respuestas convergentes o divergentes.
- El individuo: (formación, conocimientos, actitudes, capacidad cognoscitiva).
- El ambiente inmediato.

El aprendizaje en sí, es un proceso mediante el cual el sujeto adquiere y modifica estructuras de conocimiento, adquiere y desarrolla: habilidades, destrezas, capacidades, contenidos cognoscitivos, afectivos y expresivos.

Relaciona e interactúan modelos y teorías de su mundo interior con objetos y eventos del mundo exterior.

El Aprendizaje dentro del enfoque constructivista es un procesamiento activo de la información que cada uno organiza y construye, en el cual los alumnos no son estáticos pues se convierten en entes activos capaces de crear sus propios conocimientos.

Es fundamental que el docente recuerde que en la institución educativa es él, quien está en la obligación de desarrollar destrezas y habilidades que favorezca en sus alumnos adquirir nuevos aprendizajes, en el cual el maestro se convierte en un guía del conocimiento, permitiendo que el estudiante sea el actor principal del proceso de inter-aprendizaje.

- **Aprendizaje significativo.**

Se puede decir que un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse con lo que el alumno ya sabe.

Es decir, cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que el sujeto posee y adquiere significación en función de sus conocimientos anteriores, relacionando así los conceptos a aprender, dándoles sentido y construyendo nuevos conocimientos a partir de anteriores.

El aprendizaje significativo se presenta en oposición al aprendizaje sin sentido, aprendido de memoria o mecánicamente. El término significativo se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo.

Aprender, en términos de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende. El aprendizaje con sentido es el

mecanismo más indicado para adquirir y guardar la enorme cantidad de ideas e informaciones de que dispone cada disciplina del conocimiento.

Los aprendizajes anteriores ya establecidos en forma general pueden incluir nuevos conocimientos que sean específicos o subordinables a los anteriores. Los conocimientos previos más generales permiten articular los nuevos y más particulares. La estructura cognitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos.

En conclusión un aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, es decir, no solo depende del individuo como tal sino también del objeto de estudio y de los conocimientos previos, para lo cual es indispensable tener una secuencia lógica de los procesos, tener ideas inclusoras relacionadas con el objeto de estudio y tener la disposición subjetiva necesaria para el aprendizaje.

Además, en educación todo proceso de inter-aprendizaje debe empezar en ideas a priori. No importa cuán equivocadas o cuán correctas estas intuiciones de los alumnos sean. Las ideas a priori son el material que el maestro necesita para crear más conocimiento.

2.5. Hipótesis.

“El Modelo Pedagógico Constructivista influye significativamente en el proceso inter-aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

2.6. Señalamiento de Variables.

- **Unidad de Observación:**

Estudiantes, Docentes, Padres de Familia

- **Variable independiente:**

Modelo Pedagógico Constructivista.

- **Variable dependiente:**

Proceso de inter-aprendizaje.

- **Termino de relación:**

Influye.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación.

El enfoque que se plantea en esta investigación es crítico-propositivo de característica cuantitativo – cualitativo.

Cuantitativo porque se colectara información correspondiente al problema de investigación la misma que será analizada para asumir una realidad, se estable sobre aspectos que se hallan involucrados dentro del proceso de inter-aprendizaje en el marco del constructivismo.

Cualitativo porque los resultados que se obtengan buscaran la comprensión de los fenómenos sociales y dará mayor énfasis al proceso, para un mejor entendimiento del problema, el mismo que tendrá un soporte fundamental en el Marco Teórico.

3.2. Modalidad de la Investigación.

Para esta investigación se ha tomado en cuenta las siguientes modalidades:

3.2.2. Bibliográfica – Documental.

Se utilizara la investigación bibliográfica – documental con el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores, mismos que servirán para su sustento.

3.2.3. Investigación de Campo.

De campo pues la investigación se realizara con los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, y docentes de Idiomas (Inglés) del Colegio Universitario “Juan Montalvo”, de la ciudad de Ambato, con el propósito de conocer la realidad para así poder actuar en el contexto y transformarla de acuerdo con los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

3.3. Nivel o Tipo de investigación.

Dentro de la investigación se trabajara con los siguientes niveles

3.3.1. Investigación Explicativa.

De tipo explicativo puesto que, dentro del problema de investigación se incluye una hipótesis que requiere necesariamente de explicación y comprobación.

3.3.2. Investigación Descriptiva.

De tipo descriptiva ya que se necesita describir el contexto y los hechos relacionados con la hipótesis.

3.4. Población y Muestra.

Se procedió a seleccionar una muestra finita, haciendo uso del muestreo no perimétrico por juicio de experto, por cuanto el investigador conoce a los actores sociales que se encuentran inmersos en el problema motivo de la investigación, dicha población son los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo”, de la ciudad de Ambato.

La población y muestra es finita:

Docentes de Inglés que laboran en la institución 03

Estudiantes de 3er bachillerato 120

Total. 123

Por lo tanto, el número de encuestados serán:

- Docentes de Inglés de la institución 3.
- Estudiantes de la institución 120.

En virtud de que la población a ser encuestada no es muy extensa se trabajará con el total de estudiantes y docentes existentes, es decir la muestra la conforman 123 personas.

3.5. Operacionalización de las Variables.

3.5.1. Variable Independiente. Modelo Pedagógico Constructivista.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es lograr la autonomía y autodirección de los educandos, el cual, se da con el apoyo del proceso gradual para transferir de manera ascendente el sentimiento de responsabilidad y autorregulación en estos.	Autonomía Proceso. Responsabilidad Autorregulación	Trabajo Individual. Pasos activos. Cumplimiento Normas.	<p>1. Planifica usted la clase / tema a ser impartido? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>2. Al iniciar la clase, realiza usted una retroalimentación del tema estudiado anteriormente? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>3. Organiza el aula para tener mayor interacción con los estudiantes? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>4. El objetivo o competencia que desea desarrollar en sus estudiantes es claro y preciso? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>5. Maneja usted técnicas y estrategias activas durante el proceso de inter-aprendizaje? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>6. Evalúa usted regularmente el rendimiento académico de sus estudiantes (pruebas, lecciones, trabajos escritos, etc.)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Encuestas • Cuestionario

			<p>Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>7. Revisa y corrige con sus estudiantes los errores cometidos en pruebas, trabajos o deberes? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>8. Además del texto de estudio, utiliza otros materiales de apoyo como: recortes de revistas o periódicos, fotos, tarjetas, etc.? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>9. Fomenta usted el trabajo en pares, grupales, etc.? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>10. Realiza actividades motivacionales que faciliten la construcción de conocimientos? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>11. Trata de crear una atmósfera en la cual los estudiantes no sientan miedo de actuar? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>12. Utiliza en clase el equipo disponible o existente como: grabadora, TV, DVD, etc.? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p>	
--	--	--	---	--

3.5.2. Variable Dependiente. Proceso de Inter-aprendizaje.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es una guía para llevar a cabo el proceso educativo en el que están inmersos, tanto docentes como dicentes, y el cual nos fortalece para mejorar la calidad de la educación mediante el uso de técnicas apropiadas.</p>	<p>Enseñanza. Fortalecimiento integral Educación constructiva.</p>	<p>Guía. Consolida la práctica de valores. Desarrollo de Habilidades, destrezas, capacidades</p>	<p>1. Cree usted que su profesor/a prepara la clase a ser impartida? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>2. Al iniciar la clase, su profesor/a realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>3. Verifica su profesor/a que usted haya entendido la clase? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>4. Las clases se desarrollan de manera activa y participativa por parte del profesor y del alumno? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>5. Proporciona su profesor/a un ambiente de clase agradable y libre de tensiones? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>6. Su profesor/a evalúa su rendimiento regularmente (pruebas, lecciones, trabajos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Encuestas • Cuestionario

			<p>escritos, etc.) ? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>7. Revisa su profesor/a los errores cometidos en pruebas, trabajos, o deberes? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>8. Además del texto de estudio, su profesor/a utiliza otros materiales de apoyo como: recortes, fotos, tarjetas, etc.? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>9. Se realizan actividades grupales o por parejas? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>10. Considera usted que su profesor/a mantiene el respeto adecuado con sus estudiantes? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>11. Siente usted que aprende con el sistema de enseñanza de su profesor/a? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p> <p>12. Su profesor/a utiliza en clase el equipo disponible o existente como: grabadora, TV, DVD, et.? Siempre. Con frecuencia. A veces. Nunca</p>	
--	--	--	--	--

3.6. Recolección de la Información.

Metodológicamente la construcción de la información se basa en dos fases:

- Plan para la recolección d información.
- Plan para el procesamiento de la información.

3.7. Plan para la Recolección de la Información.

Se contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, se ha considerado los siguientes elementos:

- **Definición de los sujetos.**
La investigación será realizada con los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo” y los docentes de Idiomas (Inglés).
- **Selección de técnicas a emplear durante el proceso.**
Se lo realiza mediante encuestas realizadas a los involucrados en el problema de investigación.
- **Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida.**

Cuestionario.

La encuesta se aplicará a la muestra mediante un cuestionario, en un tiempo estimado de diez días laborales, de ser necesaria la encuesta será repetida.

La población a ser encuestada serán los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo”y los docentes de Idiomas (inglés).

3.8. Plan para el Procesamiento de la Información.

Procesamiento.

Dentro del proceso de la información, se toma en cuenta los siguientes aspectos:

- Limpieza de la información no pertinente al problema de investigación.
- Repetición de la recolección de los datos, en ciertos casos en los cuales se requiera corregir fallas en su contestación.
- Tabulación de los resultados obtenidos y su respectiva representación gráfica.

3.9. Análisis e Interpretación de resultados.

- Se procederá al análisis de los resultados obtenidos en la investigación, de acuerdo con los objetivos e hipótesis establecidos.
- Interpretación de resultados relacionados con el Marco Teórico.
- Comprobación de la hipótesis planteada en la investigación.
- Establecer conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios para la toma de información dirigida a docentes y alumnos/as del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo”, para elaborar una propuesta en la que se exprese una alternativa de solución sobre las estrategias metodológicas que influye en el proceso de inter-aprendizaje.

Además, para el análisis e interpretación de los resultados, se tomó en cuenta la totalidad de las personas encuestadas que corresponde a 120 estudiantes y 3 docentes de Idiomas (inglés), quienes colaboraron con el proceso de investigación.

**ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS
REALIZADAS A LOS/AS ESTUDIANTES.**

Pregunta 1. ¿Cree usted que su profesor/a prepara la clase a ser impartida?

TABLA 1.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	8,33
CON FRECUENCIA	32	26,67
A VECES	40	33,33
NUNCA	38	31,67
TOTAL	120	100,00

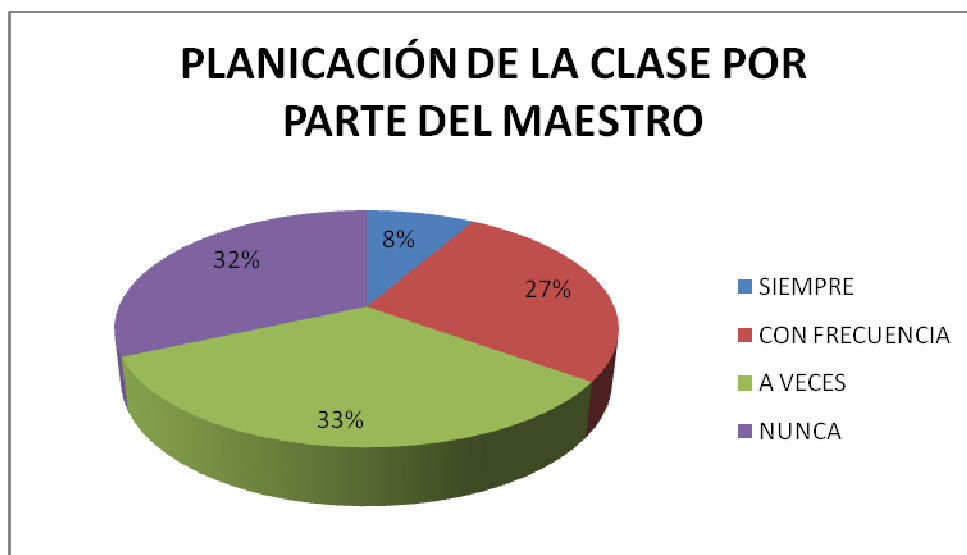


Gráfico: N° 5

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 120 alumnos encuestados que corresponde al 100% , el 33% manifiesta que su profesor a veces prepara la clase a ser impartida, el 32% expresa que nunca lo hace, el 27% dice que con frecuencia realiza esta actividad, y el 8% deduce que su profesor siempre planifica la clase, esto nos da la medida que es importante preparar la clase lo que corrobora el objetivo específico sobre que, el Modelo Pedagógico Constructivista si influye en las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Pregunta 2. ¿Al iniciar la clase, su profesor/a realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?

TABLA2.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	12,50
CON FRECUENCIA	19	15,83
A VECES	57	47,50
NUNCA	29	24,17
TOTAL	120	100,00

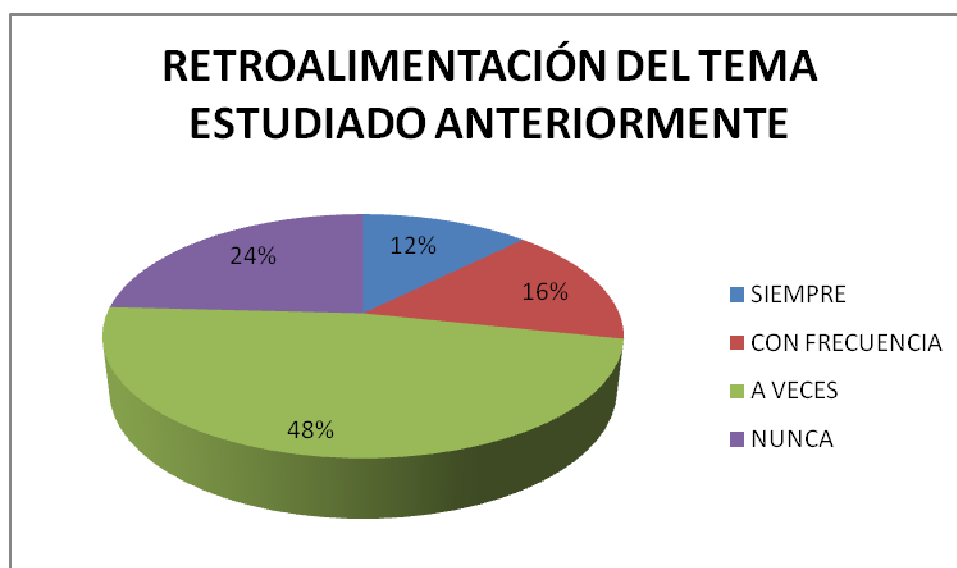


Gráfico: N° 6

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 120 alumnos encuestados que corresponde al 100% , el 48% manifiesta que su profesor a veces realiza una retroalimentación de la clase anterior, el 24% expresa que nunca lo hace, el 16% dice que con frecuencia realiza esta actividad, y el 12% deduce que su profesor siempre realiza un recuento del tema estudiado en la clase anterior, lo que comprueba que es necesario realizar una retroalimentación comprobándose así el objetivo específico sobre la influencia de la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 3. ¿Verifica su profesor/a que usted haya entendido la clase?

TABLA3.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	14,17
CON FRECUENCIA	27	22,50
A VECES	42	35,00
NUNCA	34	28,33
TOTAL	120	100,00

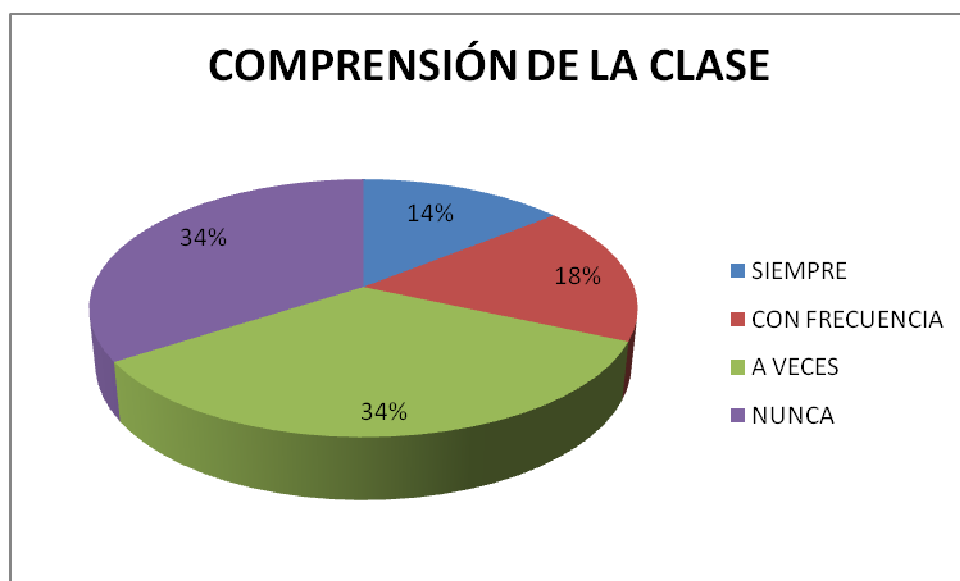


Gráfico: N° 7

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 120 alumnos encuestados que corresponde al 100%, el 35% manifiesta que su profesor a veces verifica que los estudiantes hayan entendido la clase, el 28% expresa que nunca lo hace, el 23% dice que su profesor con frecuencia realiza esta actividad, y el 14% manifiesta que su profesor siempre comprueba si los estudiantes entendieron la clase impartida, dándonos la pauta de que es importante que el docente realice actividades para comprobar que los estudiantes han asimilado los contenidos estudiados, corroborándose el objetivo específico en el que se manifiesta que el modelo pedagógico constructivista si influye en las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Pregunta 4. ¿Las clases se desarrollan de manera activa y participativa por parte del profesor y del alumno?

TABLA 4.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	23,33
CON FRECUENCIA	35	29,17
A VECES	39	32,50
NUNCA	18	15,00
TOTAL	120	100,00

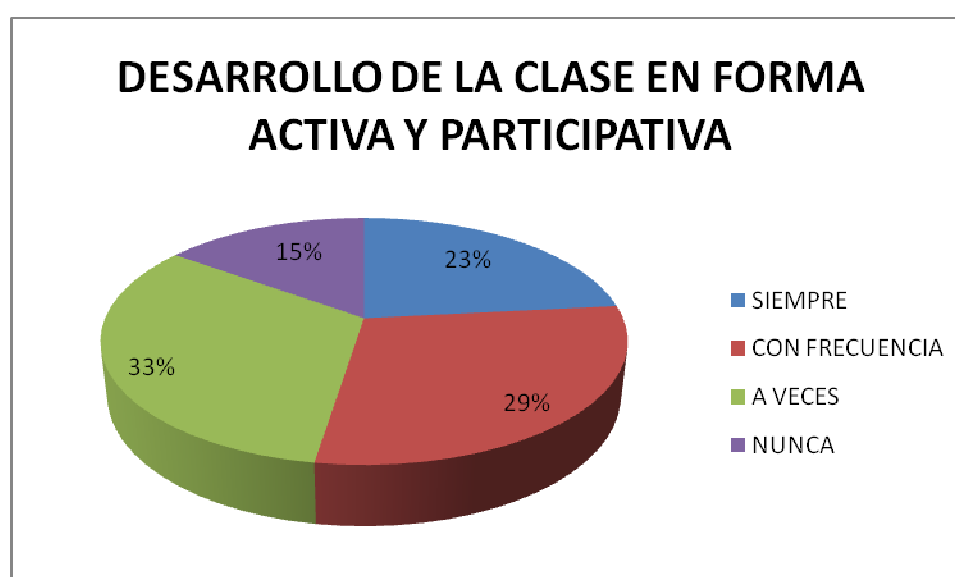


Gráfico: N° 8

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 120 alumnos encuestados que corresponde al 100%, el 33% manifiesta que su profesor a veces realiza una clase participativa y activa, el 29% expresa que con frecuencia realiza esta actividad en clase, el 23% dice que su profesor siempre efectúa esta actividad, y el 15% manifiesta que su profesor nunca desarrolla una clase participativa y activa, lo que indica que es importante utilizar las estrategias metodológicas adecuadas para fortalecer el trabajo activo de los estudiantes, comprobándose el objetivo sobre proponer una alternativa de solución sobre estrategias que influyen en el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Proporciona su profesor/a un ambiente de clase agradable y libre de tensiones?

TABLA 5.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	14,17
CON FRECUENCIA	21	17,50
A VECES	41	34,17
NUNCA	41	34,17
TOTAL	120	100,00

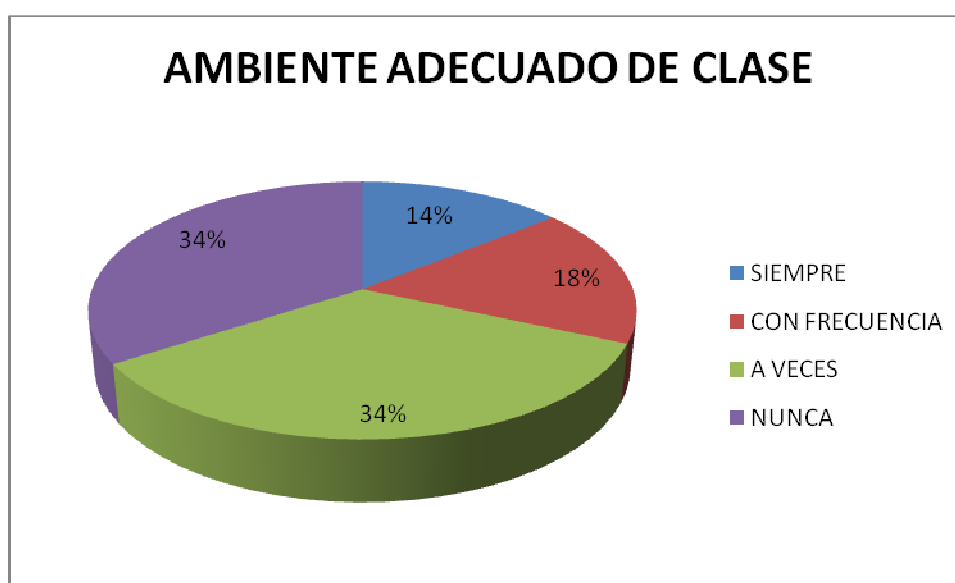


Gráfico: N° 9

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 120 alumnos encuestados que corresponde al 100%, el 34% manifiesta que su profesor a veces proporciona un contexto interesante, el 34% expresa que nunca existe un ambiente adecuado, el 18% dice que su profesor con frecuencia provee un ambiente de clase sin tensiones, y el 14% manifiesta que su profesor siempre mantiene un sistema agradable y sin rigidez durante el proceso de inter-aprendizaje, esto nos manifiesta que es substancial mantener un ambiente adecuado en el aula de clase, lo que confirma el objetivo específico planteado sobre la influencia del modelo pedagógico constructivista en el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Pregunta 6. ¿Su profesor/a evalúa su rendimiento regularmente (pruebas, lecciones, trabajos escritos, etc.)?

TABLA 6.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	63	52,50
CON FRECUENCIA	31	25,83
A VECES	18	15,00
NUNCA	8	6,67
TOTAL	120	100,00

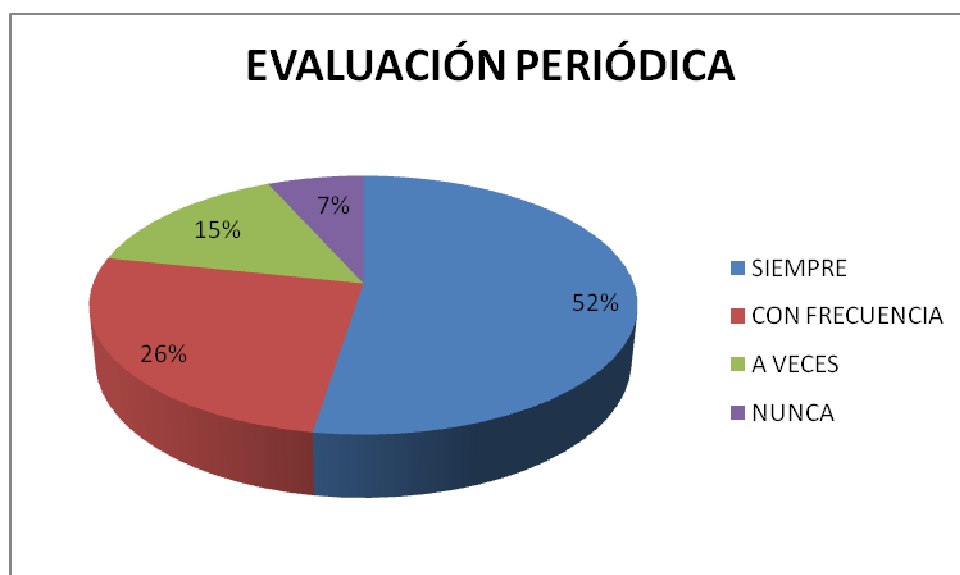


Gráfico: N° 10

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 120 alumnos encuestados que corresponde al 100%, el 52% manifiesta que su profesor siempre evalúa el rendimiento académico de los estudiantes, el 26% expresa que esta actividad lo realiza con frecuencia, el 15% dice que su profesor a veces evalúa a sus estudiantes y el 7% manifiesta que su profesor nunca realiza una evaluación continua, esto nos indica que la evaluación es un proceso integral y continuo, lo que fortalece el objetivo planteado en el que se manifiesta que modelo pedagógico constructivista influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 7. ¿Revisa con su profesor/a los errores cometidos en pruebas, trabajos, o deberes?

TABLA 7.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	28,33
CON FRECUENCIA	25	20,83
A VECES	34	28,33
NUNCA	27	22,50
TOTAL	120	100,00

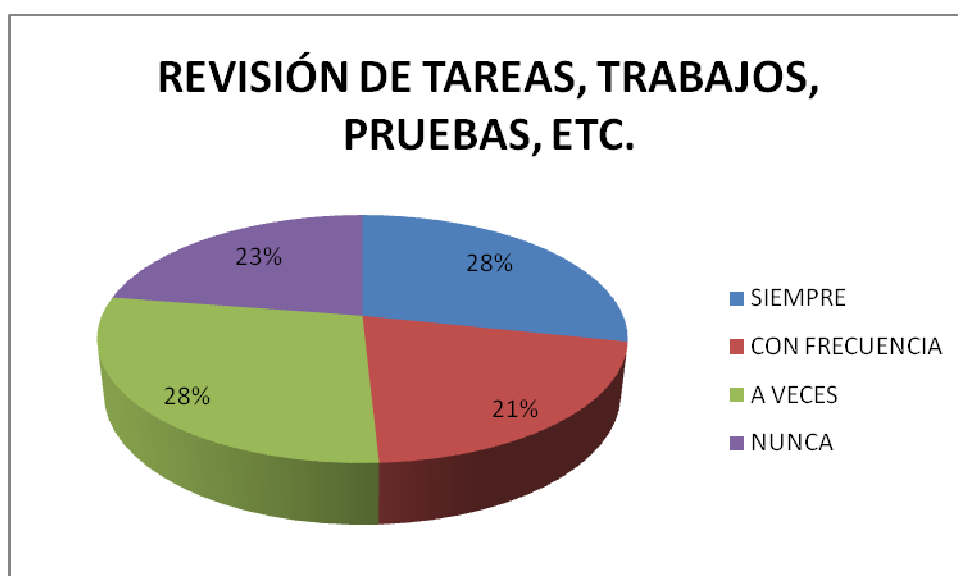


Gráfico: N° 11

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 120 alumnos encuestados que corresponde al 100%, el 28% manifiesta que su profesor siempre revisa con sus estudiantes los errores cometidos en sus evaluaciones, trabajos, etc., el 28% expresa que a veces realiza esta actividad, el 23% dice que su profesor nunca mantiene este sistema con sus estudiantes y el 21% manifiesta que su profesor con frecuencia ejecuta esta actividad, lo que nos da la idea de que es importante revisar y corregir errores junto con los estudiantes para evitar cometerlos en lo posterior, lo que tiene estrecha relación con el objetivo específico planteado sobre el modelo pedagógico constructivista si influye en las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Pregunta 8. ¿Además del texto de estudio, su profesor/a utiliza otros materiales de apoyo como: recortes de revistas o periódicos, fotos, tarjetas, etc.?

TABLA 8.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	9,17
CON FRECUENCIA	13	10,83
A VECES	36	30,00
NUNCA	60	50,00
TOTAL	120	100,00

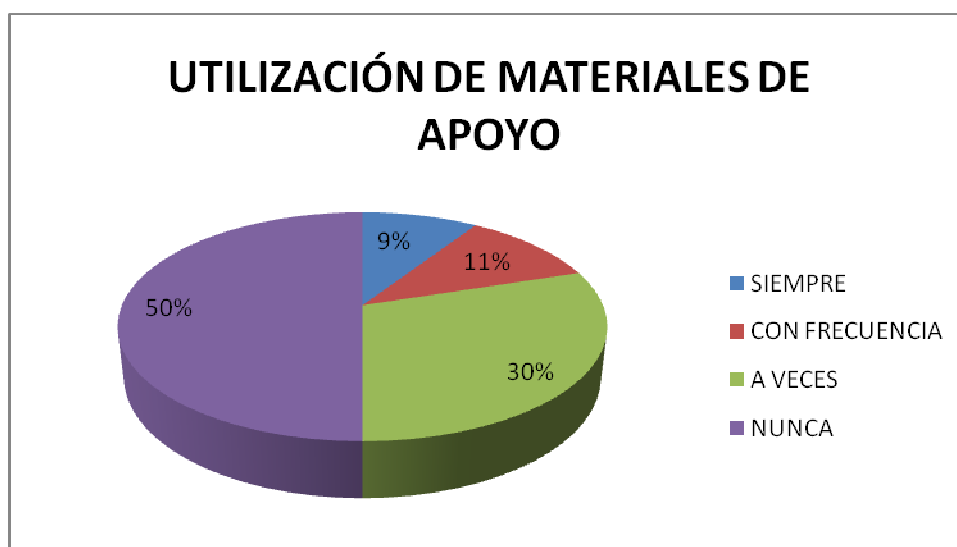


Gráfico: N° 12

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 120 alumnos encuestados que corresponde al 100%, el 50% manifiesta que su profesor nunca utiliza materiales extra en clase, el 30% expresa que a veces emplea información diferente, el 11% dice que su profesor con frecuencia maneja otro tipo de documentos en el proceso de inter-aprendizaje y el 9% manifiesta que su profesor siempre trata de cambiar la información que proporciona a sus estudiantes, esto nos indica que es indispensable utilizar material adicional y relacionarla con el entorno en que se desarrolla el proceso de inter-aprendizaje, lo que corrobora el objetivo específico sobre el modelo pedagógico constructivista el cual influye en las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Pregunta 9. ¿Se realizan actividades grupales o por pareja?

TABLA 9.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	15,83
CON FRECUENCIA	40	33,33
A VECES	53	44,17
NUNCA	8	6,67
TOTAL	120	100,00

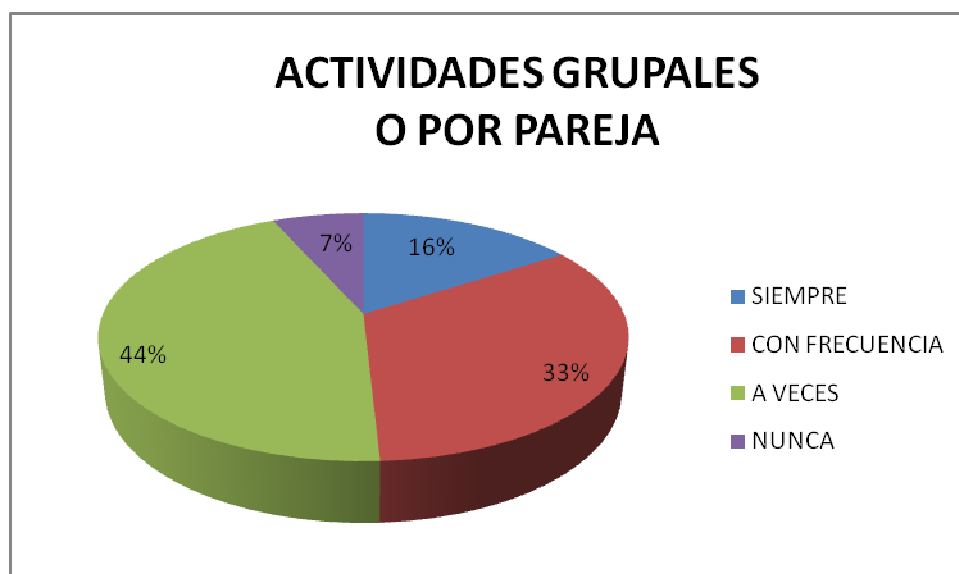


Gráfico: N° 13

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 120 alumnos encuestados que corresponde al 100%, el 44% manifiesta que su profesor a veces realiza actividades grupales o por pareja en el aula, el 33% expresa que con frecuencia se efectúa este tipo de actividades, el 16% dice que su profesor siempre genera la participación grupal de sus estudiantes y el 7% manifiesta que su profesor nunca desarrolla la actividad grupal o por pareja, esto evidencia la necesidad de realizar trabajos grupales con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, corroborando el objetivo específico sobre que, el modelo pedagógico constructivista si influye en las habilidades y conocimientos y valores de los estudiantes.

Pregunta 10. ¿Considera usted que su profesor/a mantiene el respeto adecuado con sus estudiantes?

TABLA 10.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	54	45,00
CON FRECUENCIA	28	23,33
A VECES	25	20,83
NUNCA	13	10,83
TOTAL	120	100,00

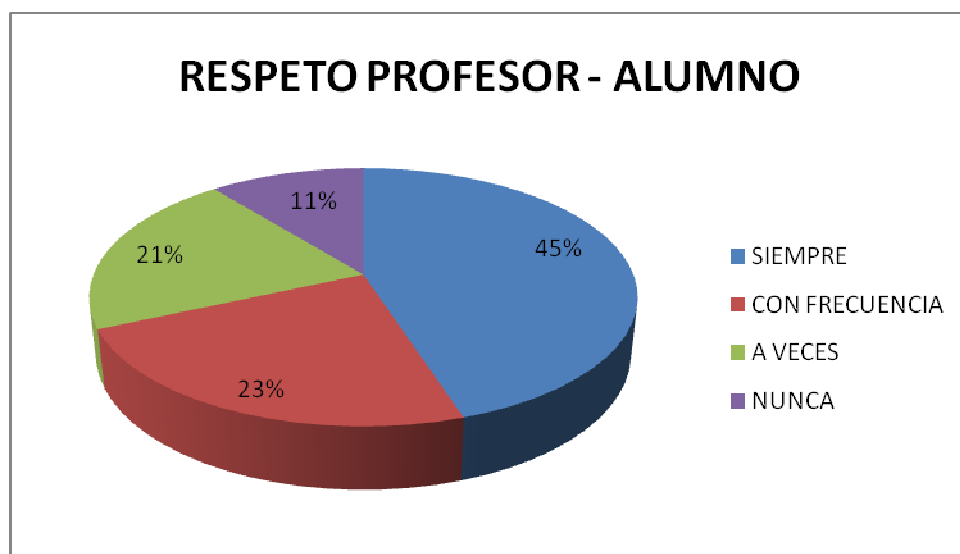


Gráfico: N° 14

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 120 alumnos encuestados que corresponde al 100%, el 45% expresa que siempre existe respeto entre profesor y estudiantes, el 23% expresa que con frecuencia se mantiene un respeto adecuado, el 21% dice el profesor a veces conservan el respeto adecuado, y el 11% manifiesta que su profesor nunca se guarda un respeto apropiado entre el docente y el alumno, esto nos manifiesta que el respeto entre el estudiante y docente y entre estudiantes es importante para un buen desarrollo de las actividades educativas, lo que pone en evidencia el objetivo específico sobre que, el Modelo Pedagógico Constructivista si influye en las habilidades conocimientos y valores de los estudiantes.

Pregunta 11. ¿Siente usted que aprende con el sistema de enseñanza de su profesor/a?

TABLA 11.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	15,00
CON FRECUENCIA	31	25,83
A VECES	45	37,50
NUNCA	26	21,67
TOTAL	120	100,00

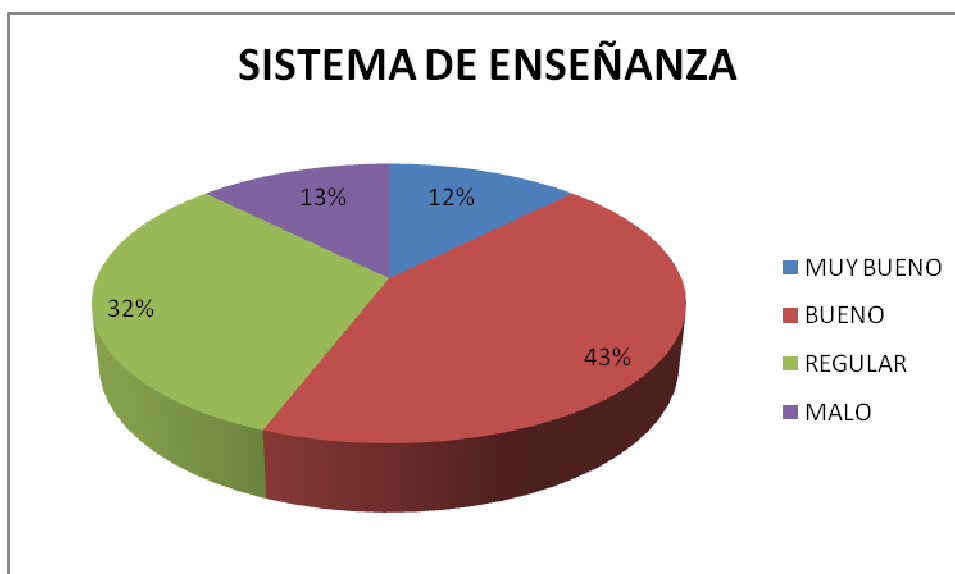


Gráfico: N° 15

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 120 alumnos encuestados que corresponde al 100%, el 37% manifiesta que a veces aprende con el nivel de enseñanza de su profesor/a, el 26% expresa que con frecuencia retiene los conocimientos impartidos por el docente, el 22% dice que nunca comprende en su totalidad el tema de clase, y el 15% complementa que siempre obtiene un aprendizaje significativo del tema de clase, lo que nos da entender que es substancial el uso adecuado de estrategias en el proceso de inter-aprendizaje, manifestando el objetivo específico de proponer una alternativa de solución sobre las estrategias metodológicas a utilizar en el proceso educativo.

Pregunta 12. ¿Su profesor/a utiliza en clase el equipo disponible o existente como: grabadora, Tv, DVD, etc.?

TABLA 12.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	10,00
CON FRECUENCIA	22	18,33
A VECES	59	49,17
NUNCA	27	22,50
TOTAL	120	100,00

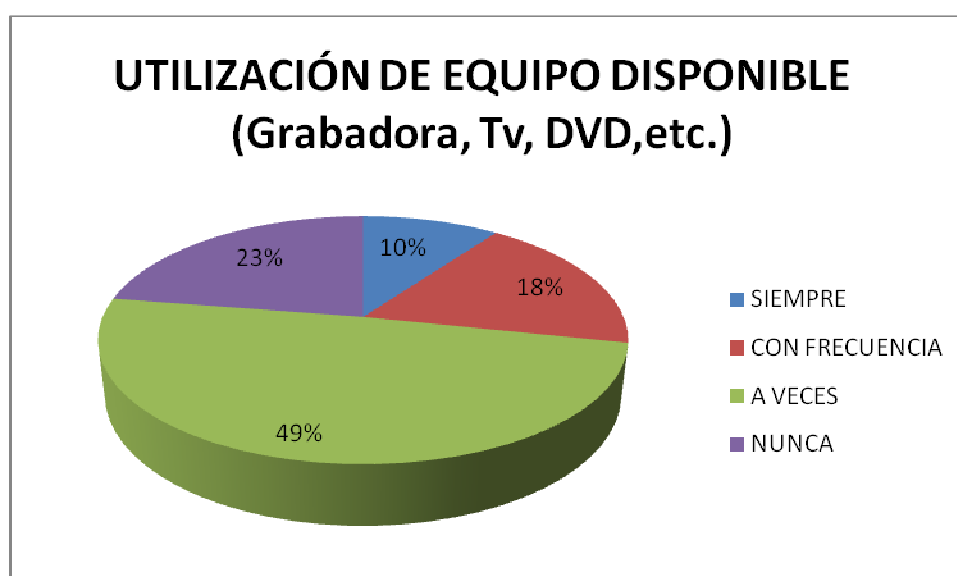


Gráfico: N° 16

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 120 alumnos encuestados que corresponde al 100%, el 49% manifiesta que su profesor a veces utiliza el equipo disponible en la institución, el 23% expresa que el docente nunca maneja equipos de tecnología, el 18% dice que con frecuencia existe una adecuada manipulación de la tecnología existente, y el 10% complementa que siempre se emplea equipos como grabadora, Tv, DVD, etc., esto indica que utilizar tecnología en desarrollo del tema a estudiar proporciona la aceptación e interés de los estudiantes, dando sentido al objetivo específico planteado el que concibe la influencia del Modelo Pedagógico Constructivista en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 13. ¿Cómo evaluaría usted a su profesor?

TABLA 13.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	15	12,50
BUENO	52	43,33
REGULAR	38	31,67
MALO	15	12,50
TOTAL	120	100,00

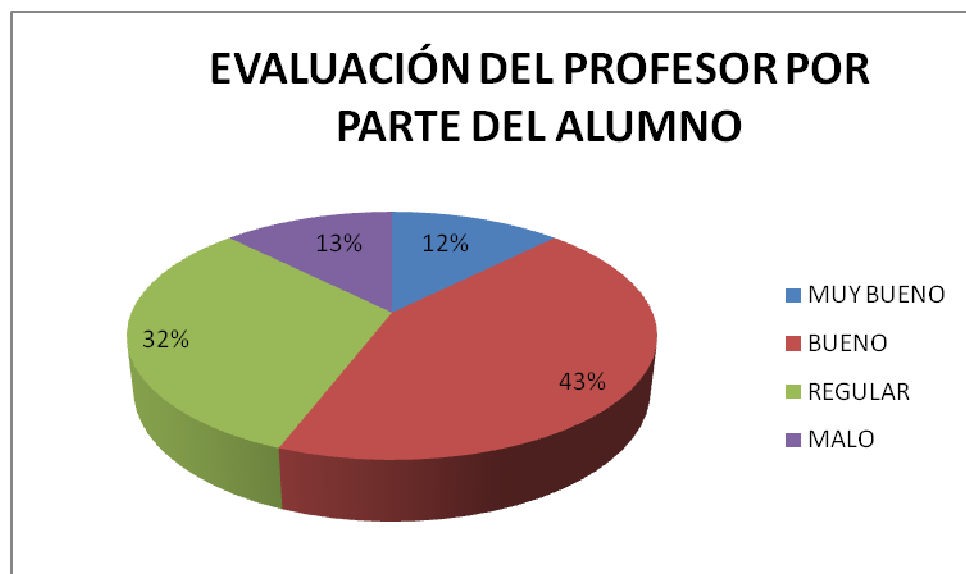


Gráfico: N° 17

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 120 alumnos encuestados que corresponde al 100%, el 43% expresa que el desempeño del profesor/a es bueno, 32% manifiesta que es regular, el 13% considera que el rendimiento del docente es malo, y el 12% complementa que las actividades realizadas por el profesor son muy buenas, entendiéndose que es importante cambiar la mentalidad del docente, lo que corrobora el objetivo específico el cual expone una alternativa de solución sobre estrategias metodológicas que el docente debe utilizar con la finalidad de mejorar el proceso de inter-aprendizaje.

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS/AS PROFESORES/AS.

Durante la realización de esta encuesta se tomó en cuenta solo los docentes de Idioma extranjero (Inglés), que en este caso son 3.

Pregunta 1. ¿Planifica usted la clase/tema a ser impartido?

TABLA 14.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100,00
CON FRECUENCIA	0	0,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00



Gráfico: N° 18

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, todos han manifestado que siempre realizan planificaciones de la clase/ tema a ser impartido hacia sus estudiantes dando por ende el 100% de aceptación, por lo que es evidente que preparar la clase es muy importante, lo que confirma el objetivo específico sobre que, el Modelo Pedagógico Constructivista si influye en las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Pregunta 2. ¿Al iniciar la clase, realiza usted una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?

TABLA 15.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
CON FRECUENCIA	0	0,00
A VECES	3	100,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00

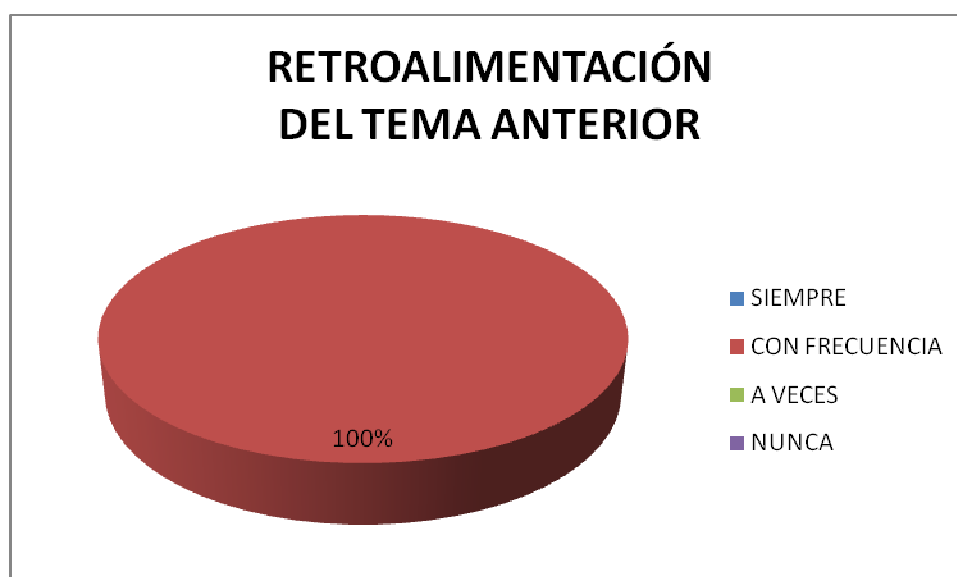


Gráfico: N° 19

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, todos han expresado que con frecuencia realizan una retroalimentación del tema estudiado anteriormente dando un total del 100%, lo que acredita que es evidente y necesario realizar una retroalimentación del tema estudiado lo que ratifica el objetivo específico sobre el Modelo Pedagógico Constructivista si influye en las habilidades, conocimientos y valores en las áreas del conocimiento.

Pregunta 3. ¿Organiza el aula para tener mayor interacción con los estudiantes?

TABLA 16.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
CON FRECUENCIA	1	33,33
A VECES	2	66,67
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00



Gráfico: N° 20

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, El 67% es decir dos docentes, corroboran que a veces organizan el aula con la finalidad de tener una mayor interacción con los estudiantes, y el 33%, es decir un docente expresa que con frecuencia realiza esta actividad, por lo que es indispensable tener una buena organización del aula con la finalidad de tener una mayor interacción de los estudiantes, lo que certifica el objetivo específico el cual manifiesta, proponer una alternativa de solución sobre estrategias que influyen en el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 4. ¿El objetivo o competencia que se desea desarrollar en sus estudiantes es claro y preciso?

TABLA 17.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100,00
CON FRECUENCIA	0	0,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00



Gráfico: N° 21

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, en su totalidad han manifestado que el objetivo que los docentes han deseado desarrollar siempre es claro y preciso, lo que corrobora que el objetivo específico sobre la influencia del Modelo Pedagógico Constructivista en el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores, puesto que la educación y el proceso de inter-aprendizaje se basa aún más en las competencias que debemos desarrollar en los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Maneja usted técnicas y estrategias activas durante el proceso de inter-aprendizaje?

TABLA 18.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
CON FRECUENCIA	3	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00



Gráfico: N° 22

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, todos manifiestan que con frecuencia desarrollan y utilizan técnicas y estrategias activas durante el proceso de inter-aprendizaje, por lo cual es importante que el docente utilice técnicas y estrategias activas durante el proceso de inter-aprendizaje, lo que confirma el objetivo específico el cual comprende en proponer una alternativa de solución sobre estrategias metodológicas lo cual favorecerá el proceso de inter-aprendizaje y el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Pregunta 6. ¿Evalúa usted regularmente el rendimiento académico de sus estudiantes (pruebas, lecciones, trabajos escritos, etc.)?

TABLA 19.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100,00
CON FRECUENCIA	0	0,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00

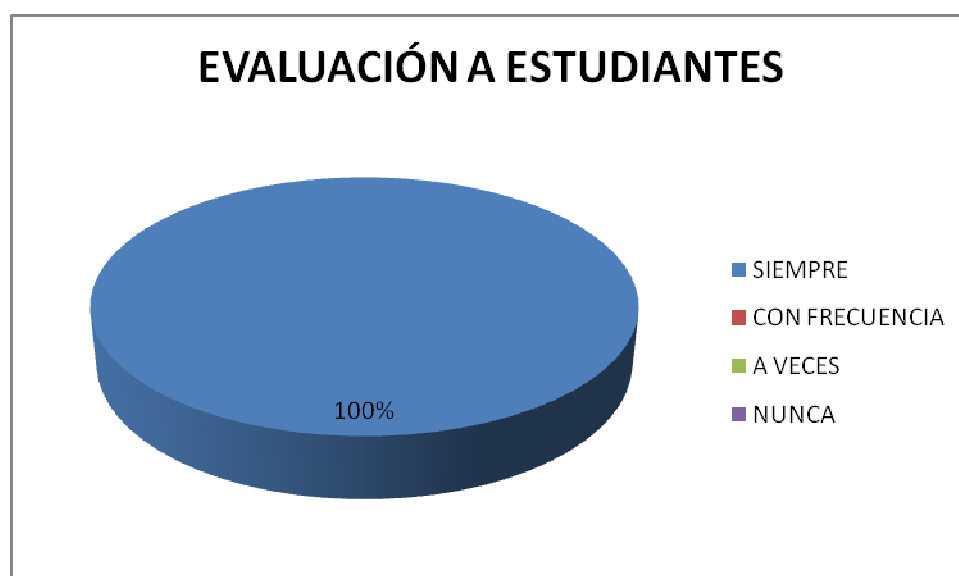


Gráfico: N° 23

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, en su totalidad expresan que siempre evalúan a sus estudiantes tomando en cuenta aspectos como: pruebas, lecciones, trabajos, etc., puesto que, es importante analizar las falencias de los estudiantes y en lo posible contrarrestar los errores cometidos, lo que confirma el objetivo específico sobre la influencia del Modelo Pedagógico Constructivista en el rendimiento de los estudiantes.

Pregunta 7. ¿Revisa y corrige con sus estudiantes los errores cometidos en pruebas, trabajos o deberes.)?

TABLA 20.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
CON FRECUENCIA	3	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00

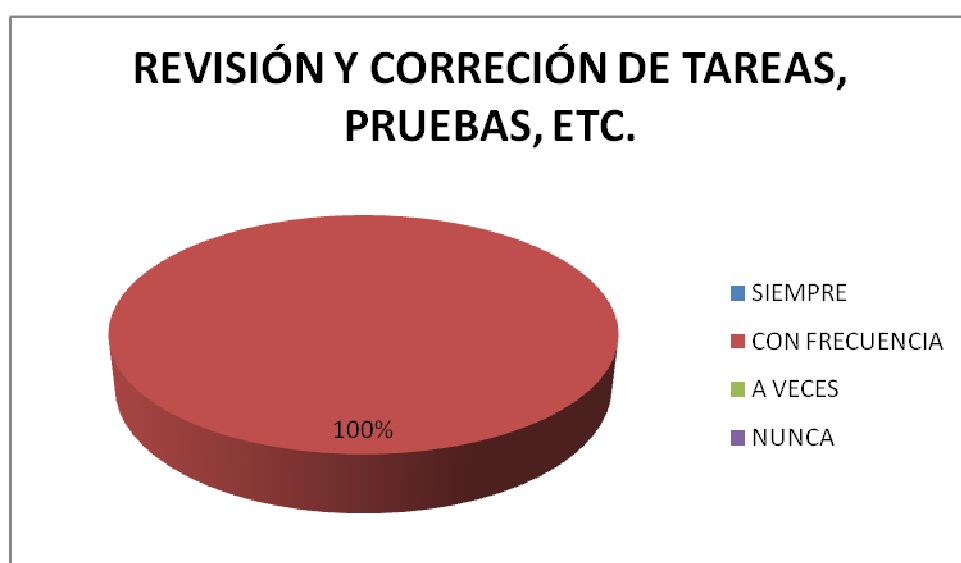


Gráfico: N° 24

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, todos manifiestan que con frecuencia realizan la corrección y revisión de errores cometidos en los diferentes tipos de evaluación en conjunto con sus estudiantes, puesto que al realizar esta actividad con ellos, se darán cuenta que son susceptibles de cometer errores y que podemos mejorarlos por lo que se complementa con el objetivo específico de proponer alternativas de solución sobre estrategias que puedan fortalecer esta actividad.

Pregunta 8. ¿Además del texto de estudio, utiliza otros materiales de apoyo como: recortes de revistas o periódicos, fotos, tarjetas, etc.?

TABLA 21.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33,33
CON FRECUENCIA	1	33,33
A VECES	1	33,33
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00

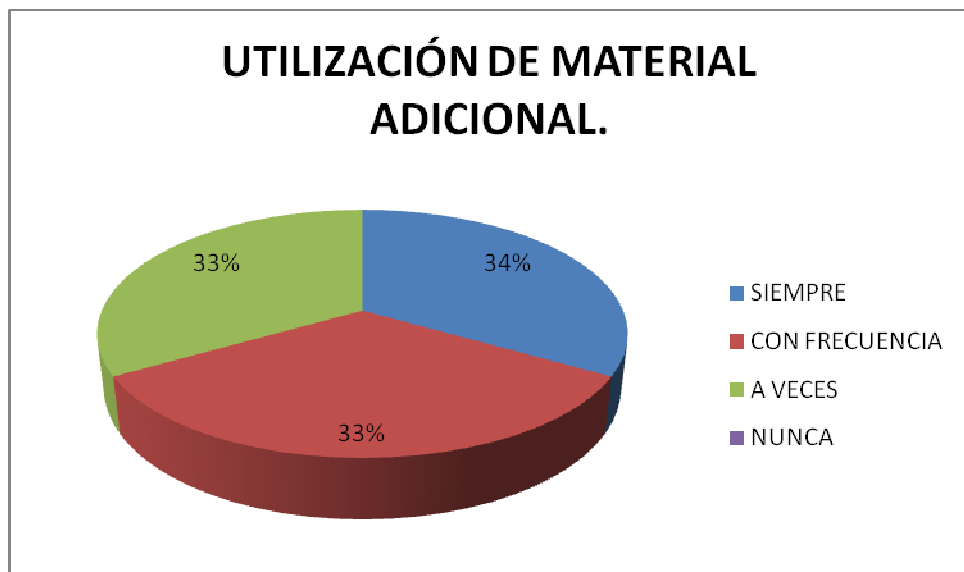


Gráfico: N° 25

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, existe un porcentaje similar en ciertos aspectos, por ejemplo, el 34%, es decir un maestro expresa que siempre utiliza material adicional al texto de estudio, el 33% que corresponde a un docente concibe que con frecuencia proporciona material extra en el aula de clase, y el 33% que de igual manera concierne a un docente, dice agregar a veces material extra de acuerdo al tema estudiado, esto nos da la medida que es importante la utilización de material extra en el proceso de inter-aprendizaje lo que corrobora el objetivo específico sobre que, el Modelo Pedagógico Constructivista si influye en las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Pregunta 9. ¿Fomenta usted el trabajo en pares, grupales, etc.?

TABLA 22.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33,33
CON FRECUENCIA	2	66,67
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00

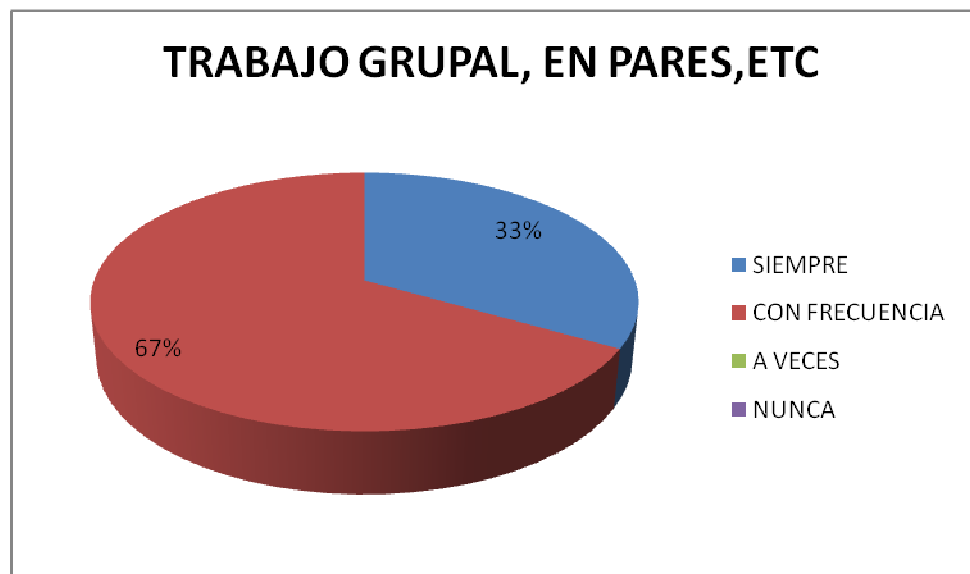


Gráfico: N° 26

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, el 67%, es decir 2 docentes manifiestan que con frecuencia se fomenta los trabajos grupales, en pares, y el 33% es decir un docente dice que siempre realiza esta actividad con sus estudiantes, actividad que es importante para fortalecer la interacción entre docente y estudiantes y entre estudiantes, lo que certifica el objetivo específico sobre la influencia del Modelo Pedagógico Constructivista en las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Pregunta 10. ¿Realiza actividades ,motivacionales que faciliten la construcción de conocimientos?

TABLA 23.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
CON FRECUENCIA	0	0,00
A VECES	3	100,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00



Gráfico: N° 27

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, todos los docentes expresan que de acuerdo a las circunstancias a veces realizan varias actividades de motivación con sus estudiantes, haciendo referencia que es importante motivar a los estudiantes, por lo que certifica el objetivo específico sobre que, el Modelo Pedagógico Constructivista si influye en las habilidades, conocimientos y valores de los estudiantes en las áreas de conocimiento.

Pregunta 11. ¿Trata de crear una atmosfera en la cual los estudiantes no sientan miedo de actuar?

TABLA 24.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
CON FRECUENCIA	3	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00



Gráfico: N° 28

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, todos los docentes coinciden en que un ambiente adecuado es aceptable para el proceso de inter-aprendizaje por lo que con frecuencia realizan esta actividad, esto nos indica que es substancial crear un ambiente adecuado durante el desarrollo de las actividades educativas, lo que revalida el objetivo específico sobre la influencia de las estrategia metodológicas en el proceso de inter-aprendizaje.

Pregunta 12. ¿Utiliza en clase el equipo disponible o existente como: grabadora, Tv, DVD, etc.?

TABLA 25.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
CON FRECUENCIA	3	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00

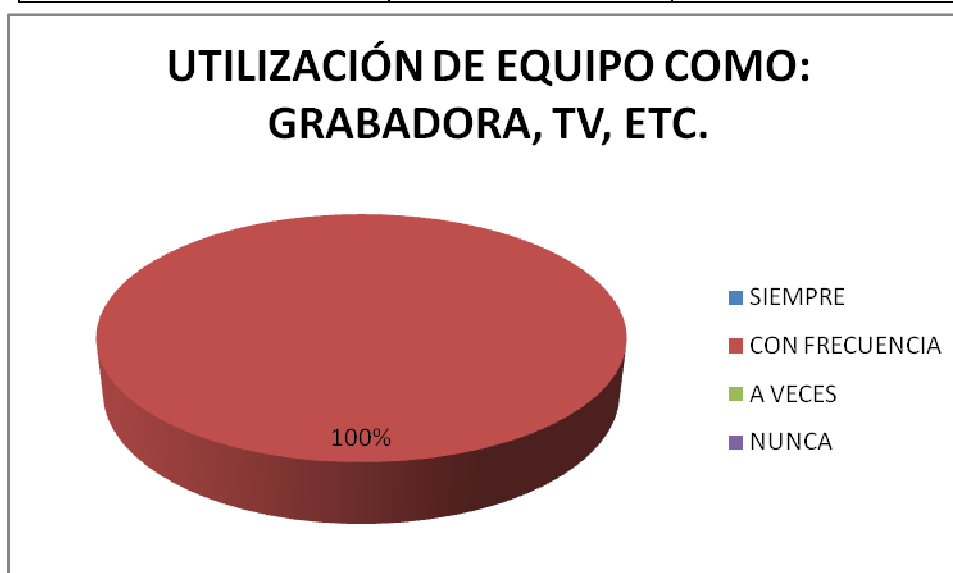


Gráfico: N° 29

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Carlos Gaibor Espín.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados que corresponde al 100%, todos los docentes manifiestan que de acuerdo a las circunstancias con frecuencia utilizan grabadora, Tv, DVD, etc, dependiendo de las circunstancias y del tema a tratarse, actividad fundamental para capturar la atención de los estudiantes, lo que coincide con el objetivo específico sobre la influencia del Modelo Pedagógico Constructivista en las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los resultados de la información obtenida a través de las encuestas, junto con los aspectos teóricos que sustentaron la investigación, permitieron deducir las siguientes conclusiones:

- Se determinó que los docentes cumplen con las funciones de planificación, organización, dirección y control sin embargo, no lo efectúan en forma eficaz y eficiente la aplicación del modelo pedagógico constructivista, puesto que el mismo establece un proceso integral, de allí que no se pueden alcanzar completamente los objetivos propuestos.
- Con relación a las estrategias de enseñanza que emplean los profesores al dar sus clases de Inglés, se comprobó que los docentes no motivan frecuentemente a sus alumnos, a la participación de las actividades en clase, trabajos en grupo, debates o juegos, de ahí que se crea un ambiente tenso en el aula de clase.
- La aplicación incorrecta del modelo pedagógico constructivista en el proceso de inter-aprendizaje de la Lengua Extranjera, con frecuencia produce que los estudiantes se desalienten y pierdan interés, de ahí que el docente debe buscar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el desempeño de sus estudiantes.
- Se establece que el docente no utiliza con frecuencia material extra adecuado que permita al estudiante actuar de una mejor manera en el aula de clase, con dinamismo, con creatividad, por ello el docente debe proporcionar información extra y relevante que permita al estudiante desenvolverse sin temor a equivocarse.

5.2. Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones van dirigidas al docente:

- Hacer énfasis en la etapa de planificación, ya que es la base del proceso educativo, y es donde se establecen los objetivos generales y las actividades que el docente establece y que los estudiantes deben alcanzar.
- Incorporar estrategias activas durante el proceso de inter-aprendizaje con la finalidad de motivar a los estudiantes y lograr un trabajo educativo con altos niveles de eficiencia, que contribuyan a la búsqueda constante de la excelencia de los alumnos.
- Aplicar correctamente el Modelo Pedagógico Constructivista, que conduzcan al profesor a no ser simplemente un transmisor de conocimiento sino un elemento básico, un guía, un procesador de conocimientos que fortalezca la formación integral del estudiante.
- Realizar una retroalimentación frecuente de los temas estudiados, con el propósito de crear una secuencia de contenidos y que el alumno relacione lo ya aprendido con la nueva información, y contribuir a un desarrollo integral de las destrezas y habilidades de los estudiantes.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA.

6.1. Tema de la Propuesta.

“Estrategias metodológicas basadas en el Modelo Pedagógico Constructivista para potencializar los aprendizajes de idiomas en el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo, de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato”.

6.2. Antecedentes de la Propuesta.

De acuerdo a investigaciones anteriores se puede manifestar que el ambiente que existe entre docentes y estudiantes carece de una relación eficaz puesto que no existe una motivación adecuada para captar el interés de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, que se suma a la falta de colaboración y aplicación de la metodología adecuada para realizar este proceso.

Otro aspecto que debemos tomar en cuenta es la falta de creatividad, criticidad, y seguridad ya que no se desarrolla con frecuencia las destrezas en los estudiantes, puesto que, mucho tiene que ver el procedimiento que el docente lleve dentro del aula, y en el cual se establece las técnicas y estrategias a utilizar.

Resulta imprescindible la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista, puesto que, los estudiantes no llegan a dominar el idioma aceptablemente, por lo cual debemos enfatizar en acciones que nos lleven directamente a desarrollar todas sus destrezas, es decir, el docente debe ser no un simple transmisor de conocimientos sino un mediador que proporcione la

formación integral del estudiante, y por ende, que le permita desenvolverse en una sociedad exigente.

6.3. Justificación.

La ventaja de proponer una alternativa de solución sobre estrategias metodológicas en el proceso de inter-aprendizaje, se debe a que los docentes de Idioma Extranjero (Inglés), tienden a fijarse más en el desarrollo de contenidos descuidando las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes, lo que es evidenciado en la actualidad puesto que el sistema educativo aún mantiene en vigencia el proyecto CRADLE a través de la División Nacional de Idiomas Extranjeros del Ministerio de Educación y Cultura, puesto que existe una falta de interés por la asignatura y aun cuando está vigente en todos los años de educación básica y del bachillerato, todavía se puede visualizar que los estudiantes tienen muchas falencias al momento de desenvolverse en una sociedad exigente.

Por tal razón, la nueva ley de educación intercultural pone en manifiesto la necesidad de aprender un nuevo idioma, en el cual se lo considera al Inglés, y al quichua como tal indispensable en desarrollo de los pueblos tanto en forma individual como colectiva.

Otra característica es que al momento de aplicar el modelo pedagógico constructivista no se toma en cuenta aspectos que sean relevantes a la vida de los alumnos, pues no siempre se utiliza métodos participativos que permitan desarrollar el pensamiento sistémico, la creatividad, el interés de los docentes por aprender un idioma que le será útil en su vida profesional.

El uso de métodos, técnicas, estrategias, participativas permite considerar el aprovechar las oportunidades que se brinda a los estudiantes, en el diálogo sobre lo que están aprendiendo y a trabajar con contenidos, con sus debidas probabilidades para aplicarlos a la vida.

El uso del Ciclo de Aprendizaje, el empleo de la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización y la aplicación en las actividades educativas profundizan los elementos de estudio de un determinado tema ayudando a la pertinencia del mismo, y en el momento de aplicarlo en la vida cotidiana o fuera del aula, se convierte en una herramienta eficaz. Asimismo los pasos de la experiencia y la reflexión permiten a los estudiantes un acercamiento de manera personal al tema de estudio, lo cual puede despertar el interés y su amor por lo que estudia.

La adecuación al desarrollo de capacidades, depende del desarrollo de herramientas adecuadas, para un mejor aprendizaje, mismas que fortalecerán la nueva información la cual se interrelaciona con los conocimientos adquiridos durante todo el proceso educativo, lo cual favorece a un aprendizaje continuo y aplicable dentro y fuera del aula y también para la vida futura.

El desarrollo del pensamiento sistémico, consiste en la comprensión de la realidad como un todo, ya que el conocimiento no está dividido en diferentes parcelas, sino que es uno solo.

Por las razones expuestas anteriormente, se presenta esta propuesta puesto que no todas las estrategias son aplicables a los contenidos a estudiar pero como docentes debemos buscar y aplicar las mejores, las cuales robustezcan al aprendizaje de los conocimientos en los estudiantes.

Además, esta propuesta tiene la visión de que profesores y estudiantes podemos enfrentar deficiencia del aprendizaje del idioma inglés con responsabilidad, sin dejar de lado los valores de las personas, los mismos que están inmersos en cada uno de ellos y que necesitan una dirección, en este caso dar sentido a la vida.

6.4. Objetivos.

6.4.1. General.

- Desarrollar estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo de las destrezas de aprendizaje del Idioma Inglés.

6.4.2. Específicos.

- Establecer técnicas y estrategias que permitan solucionar los problemas de bajo rendimiento de los estudiantes.
- Describir los contenidos de las técnicas y estrategias planteadas para mejorar el proceso de inter-aprendizaje.
- Aplicar las técnicas y estrategias metodológicas para la enseñanza del Idioma Inglés tomando en cuenta aspectos críticos, tecnológicos, y humanísticos.

6.5. Análisis de Factibilidad.

Para la realización y aplicación de esta propuesta se ha tomado en cuenta aspectos viables como:

- **Político- Legal.**

Tanto la Constitución Política del Ecuador, así como la Ley Organiza de Educación Superior y La Ley de Educación Intercultural, en sus respectivos artículos, en los cuales manifiesta que estado garantiza que la educación es laica y gratuita, garantizará la libertad de enseñanza, será participativa, e impulsando la equidad de género, que permita un desarrollo integral de las personas en todo sus ámbitos, sin tomar en cuenta raza, religión, y aspectos sociales.

Por lo tanto, es viable y factible puesto que se cuenta con el apoyo

correspondiente en todos los estamentos inmersos dentro del Ministerio de Educación y Cultura.

- **Socio – Cultural.**

Durante los últimos años, la sociedad ha mostrado un amplio crecimiento educativo, por lo que se hace indispensable mejorar la calidad de la educación de los estudiantes, puesto que, lo que se desea es contribuir con personas, críticas, centradas en valores y humanistas que tengan la capacidad suficiente para resolver problemas de su entorno, es decir, la propuesta se viabiliza, porque existe el apoyo de la sociedad en la cual están inmersos todos quienes formamos parte de la comunidad educativa.

- **Organizacional.**

La propuesta es aplicable puesto que existe el apoyo de las autoridades de la Institución, ya que lo más importante es optimizar los procesos educativos que se desarrollan en el aula de clase, con la finalidad de mejorar la formación integral de los estudiantes, y como es menester de la trilogía educativa, se manifiesta la responsabilidad de los actores de la educación por buscar el perfeccionamiento de la enseñanza del Idioma Inglés.

- **Económico – Financiero.**

En lo que se refiere al aspecto económico, es viable, puesto que, como docentes siempre estamos en la necesidad de capacitarnos, para ello el Ministerio de Educación implementa cursos a los cuales todos los maestros tiene accesibilidad, y además es una obligación el de actualizarnos en las nuevas pedagogías, técnicas, estrategias que fortalecerán el proceso de inter-aprendizaje.

6.6. Fundamentación.

El conocimiento de más de un idioma es importante dentro del aspecto educativo, social, cultural, personal, ya que el desafío de la educación contemporánea es contribuir a desarrollar competencias de los estudiantes con el propósito de crear una sociedad más humana y justa para todos.

Con la finalidad de crear personas con criticidad, activos, productores de conocimientos, se fundamenta un proceso sistemático que provoque un cambio de actitud en los estudiantes y que puedan responder de una manera eficaz y eficiente ante los problemas de una sociedad exigente.

La educación en sí despliega elementos como el procesual que se desarrolla a lo largo de la vida de los estudiantes, proporcionado por los padres, los docentes, las normas públicas, los medios de comunicación (educación formal dada a través del sistema educativo correspondiente; e informal, a través de todos los hechos de la vida cotidiana). Este proceso educativo procura el máximo desarrollo físico, psíquico (intelectual, emocional, afectivo) y social de la persona, al igual que debe procurar el conocimiento y aceptación de sí mismo, así como la propia dirección para conseguir el máximo desarrollo de la personalidad, facilitando la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable, por esta razón, la educación no sólo debe procurar la mejora de la persona educada, sino también la de todo su entorno natural y social.

La propuesta en sí se fundamenta en el manejo del Idioma Inglés que los estudiantes necesitan para comunicarse efectivamente, proceso que se adquiere con la práctica permanente del mismo, puesto que es necesario e indispensable no abandonar la reflexión filosófica sobre la educación, ya que esta perspectiva puede contribuir al perfeccionamiento del hombre como ser humano con el fin de lograr y proporcionar personas de bien a la comunidad que contribuyan a su desarrollo pleno.

Además, cabe mencionar que todos los procesos educativos están enmarcados en el desarrollo y aplicación de los valores éticos, morales, sociales y culturales, en los que se manifiesta, el respeto a las ideologías de las personas, su forma de pensar y expresarse, su relación étnica y religiosa, el respeto por la vida, la solidaridad ante las adversidades, entre otros, valores que sin duda son de suma importancia en la formación de hombres y mujeres de bien y aún más en el proceso educativo en el cual se fortalecen los valores con el propósito de lograr un desarrollo integro de la persona.

6.7. Tipos de Estrategias.

Para lograr que los estudiantes mejoren su capacidad intelectual, y la adquisición de nuevos conocimientos con responsabilidad, se establece algunas estrategias aplicables al proceso de inter-aprendizaje del Idioma Inglés.

- **Estrategia de cooperación en el aula.**

Objetivo: Mejorar los lazos de amistad y cooperación entre los estudiantes con sentimientos de respeto, responsabilidad y solidaridad con el fin de fortalecer su aprendizaje y fortalecer sus conocimientos previos.

Qué es “Cooperar”?

La cooperación es un principio que puede garantizar un proceso de enseñanza más creativo, sólido y enriquecedor, en la medida de que tanto docentes como discentes se interrelacionen en la construcción y transmisión de conocimientos con la finalidad de fortalecer y proporcionar un aprendizaje solidario y humanista. (SEVILLANO, María. “Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad”. Pearson Educación, S.A. Madrid, 2005.)

Cada ser es único e irrepetible, con cualidades y habilidades propias que debemos fomentar y desarrollar, así como también tienen sus limitaciones, por eso se hace necesaria la cooperación entre unos y otros con la finalidad de fortalecer y

enriquecernos con los aportes de ideas, criterios de los demás y por consiguiente desarrollar un trabajo satisfactorio.

Aplicación.

Para aplicar esta estrategia se establecerán grupos de 4 o 5 estudiantes, y cada uno de ellos tendrá un rol pre designado respetando su heterogeneidad, es decir, cada uno tendrá asignado un rol de: coordinador, secretario/a, portavoz. Estos roles serán rotatorios de modo que todos tengan la misma oportunidad de realizar dichas funciones y de expresarse a su debido tiempo.

Desarrollo.

El docente establece el tema indicado a cada grupo de estudiantes y una vez designado el tema a estudiar o desarrollar, se otorga las responsabilidades a cada uno de los integrantes, mismos que, deberán realizar las observaciones necesarias, resúmenes, síntesis, etc., y al final deben llegar a una conclusión para su presentación final, para lo cual se les proporcionara el material de estudio adecuado.

Por ejemplo si pedimos a los estudiantes que lean un cuento o un texto corto, y establecemos las actividades a realizar la cooperación nos enseña a trabajar todos juntos en la misma dirección para conseguir un bien común, siendo participativos y colaboradores, de este modo alcanzaremos la satisfacción de haber conseguido algo juntos y fortalecer los lazos de amistad.

Fortalecer la unión entre estudiantes, compañeros, es lo fundamental e indispensable para el mejor desempeño académico, social y cultural.

Podemos utilizar esta estrategia no solo académicamente sino que además podemos insertarla en el ámbito social, estableciendo campañas de cooperación entre instituciones educativas como en este caso entre el Colegio Universitario Juan Montalvo y la Universidad Técnica de Ambato, con el propósito de ayudar a otras personas a desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades en mejora del

aprendizaje del idioma Inglés, realizando capacitaciones, y ejercicios prácticos como conferencias, conversaciones(fig. 1), collages (fig.2), etc.

Ejemplo.



Fig. 1



Fig. 2

Evaluación.

El docente monitoreará la clase y cada uno de los grupos establecidos, y de ser necesario brindará la ayuda que requieran en caso de una explicación adicional, la valoración del grupo se realizará mediante una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, de acuerdo al tema que se esté desarrollando, tomando en cuenta aspectos como: colaboración, respeto, conocimiento, creatividad, desarrollo de habilidades, destrezas, y capacidades.

Aportar a esta estrategia los siguientes pasos, proporcionará a los docentes una secuencia que fortalecerá su desempeño y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. El docente debe tener presente muy en claro lo que es Estrategia Cooperativa.

Es importante tener en cuenta lo que realmente significa Aprendizaje Cooperativo, y como abordarlo para conseguir mejores resultados durante el proceso de inter-aprendizaje.

2. Propiciar un ambiente (contexto) adecuado.

El medio en el que se desarrollen las actividades académicas es importante porque atrae el interés de los estudiantes por aprender algo nuevo, al desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades.

3. Tomar en cuenta el nivel académico de los estudiantes y sus relaciones con los demás.

Resulta importante este aspecto puesto que el docente debe partir de lo que el estudiante conoce y de sus conocimientos nuevos adquiridos, al momento de aplicar esta estrategia, así como tener en cuenta las relaciones inter-personales, mismas que favorecerán a que los estudiantes se conozcan mejor y comiencen a colaborar entre sí dejando a un lado el individualismo y fortaleciendo la cooperación entre sí por lograr un bien común, el aprendizaje.

4. Realizar una planificación activa y creativa.

Con la finalidad de ser lo más exacto posible en lo que se desea lograr de los estudiantes, estableciendo las diferentes actividades a realizar y que contemple la participación de todos los discentes.

5. Establecer el grupo o grupos de trabajo.

Se puede tomar en cuenta el número de estudiantes y establece grupos pequeños y luego ir incrementándolos para fortalecer su participación estableciendo las actividades que cada uno debe cumplir.

6. Realizar enfrentamientos académicos.

Consiste en realizar debates entre grupos con la finalidad de analizar los resultados obtenidos durante el trabajo realizado y expresar sus ideas, exponer sus criterios, etc., y así llegar a un consenso de conocimientos y corregir posibles errores que puedan presentar durante el proceso.

7. Realizar conclusiones.

Las conclusiones se evidencian durante el proceso y son los mismos estudiantes quienes las brindaran, puesto que ellos expresaran sus respuestas en base a su desenvolvimiento en el grupo de trabajo.

8. Establecer recomendaciones y / o sugerencias.

Con el fin de contrarrestar errores, desavenencias que pudieran haber ocurrido durante la aplicación de esta estrategia y así fortalecer la misma para su utilización en futuras ocasiones.

9. Proponer círculos de estudios.

Un aporte adicional es que al aplicar esta estrategia al final los estudiantes pueden enfocarse en establecer círculos de estudio lo cual les proporcionara

una mayor interacción entre ellos y fortaleces sus conocimientos.

- **Lluvia de Ideas.**

Objetivo: Crear en los estudiantes el deseo de incrementar su vocabulario e intercambiar ideas en base a sus conocimientos previos, mismos que fortalecerán el desarrollo de los nuevos conocimientos..

Qué es “Lluvia de ideas”?

La lluvia de ideas (en inglés brainstorming), también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es un proceso interactivo de grupo no estructurado que genera más y mejores ideas que las que los individuos podían producir trabajando de forma independiente; dando oportunidad de hacer sugerencias sobre un determinado asunto y aprovechando la capacidad creativa de los participantes. (SEVILLANIO, María. “Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad”. Pearson Educación, S.A. Madrid, 2005.)

Aplicación.

Para llevar a cabo una lluvia de ideas debemos tener en cuenta el tema pre establecido, motivar e incentivar a los estudiantes a actuar y expresar frases o contenidos relacionados con dicho tema, crear las condiciones necesarias para que el estudiante participe activamente en la actividad a realizarse de una manera espontánea.

Desarrollo.

Una vez que se ha escogido el tema, este puede desarrollarse a partir de una palabra, frase o tema, con la finalidad que los estudiantes puedan expresar sus ideas, pensamientos, criterios cuyas respuestas se tomaran en consideración para demostrarles que son importantes e implicarles así en la actividad que se esté realizando.

Lo primordial de esta estrategia es que los estudiantes expresen sus ideas, lo cual facilita la comprensión de un tema, con lo propuesto se provee la participación espontanea de los estudiantes con el propósito de desarrollar sus capacidades creativas, de cooperación, de deducción e inducción sobre el tema estudiado. Realizar una tormenta de ideas en el estudiante (fig.3) parece ser algo complicado, pero si establecemos valores de respeto, responsabilidad, pertinencia en un ambiente adecuado es posible provocar en ellos el interés por participar y aprender.

Adjunto a estas estrategias podemos utilizar otras actividades y ejercicios que pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes, como por ejemplo, realizar collages (fig.4), mapas mentales (fig.5), etc., permite la participación activa de todos con el anhelo de logra un mejor aprendizaje significativo.

Ejemplo.



Fig. 3



Fig. 4

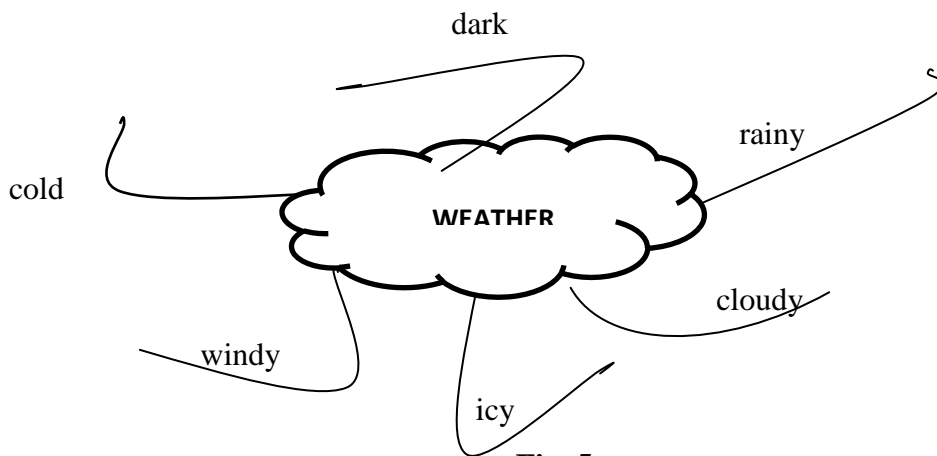


Fig. 5

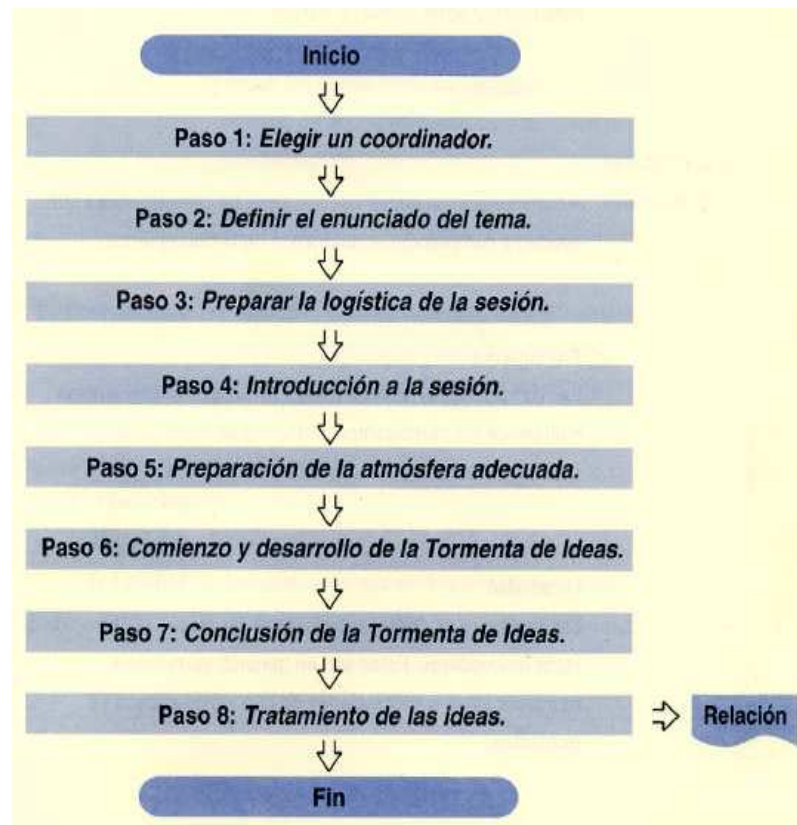
Evaluación.

Al aplicar esta estrategia se considera una valoración mediante una autoevaluación y heteroevaluación, de los conocimientos previos en la cual se toma en cuenta el ciclo de aprendizaje, puesto que, lo fundamental es relacionar el tema a estudiar con lo que ya se conoce, tomando en cuenta aspectos como: análisis, síntesis, creatividad, criticidad, etc.

La Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad establece a continuación una serie de pasos que sirven como base para la aplicación de esta estrategia.

Proceso.

Diagrama de flujo.



Elaborado por: **FUNDIBEQ.**

Al analizar este diagrama de flujo, puedo manifestar que el primer paso no sería indispensable en esta estrategia, puesto que el coordinador obviamente será

el docente, quien se convierte en el mediador del conocimiento, pues es quien dirige la clase y quien establece los parámetros que se aplicaran.

Además entre el paso 3 (preparar la logística) y el paso 5 (preparación de la atmosfera), existe una relación entre sí, que bien se puede reemplazar por un paso en el que se manifieste la utilización del medio ambiente (contexto) en el que se desarrolla el proceso de inter-aprendizaje.

Al final un paso que sería importante considerar además del tratamiento de las ideas expuestas por los estudiantes es, el Procesamiento de la Información obtenida, en el cual se agrupan las ideas, con la finalidad de simplificar el trabajo final y llegar a una conclusión que pueda ser válida para todos.

Por tanto tomando en cuenta estas consideraciones los pasos propuestos son los siguientes:

1. El docente será el coordinador.
2. Definir el tema de estudio.
3. Introducción del tema a desarrollar.
4. Establecer un contexto adecuado.
5. Desarrollo de la lluvia de ideas.
6. Establecer conclusiones.
7. Tratamiento de la información.
8. Procesamiento de la información.

- **Trabajo en Parejas.**

Objetivo: Evitar la pasividad y buscar soluciones a los diferentes problemas existentes de una forma cooperativa con otros estudiantes, con el propósito de desarrollar la apertura hacia el conocimiento de los demás.

En qué consiste el trabajo en parejas?

El trabajo por parejas consiste en promover la reflexión constante sobre los

propios conocimientos con los expuestos con los demás, de tal forma que se evite la pasividad de los estudiantes ante el aprendizaje y la solución de problemas con el firme propósito de conseguir aprendizajes significativos y relevantes. (SEVILLANO, María. “Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad”. Pearson Educación, S.A. Madrid, 2005.)

Aplicación.

En esta estrategia, el docente establece un tema en el cual los estudiantes pueden hacer una investigación conjunta, un resumen o síntesis y presentarla ante la clase, con la finalidad de rectificar errores de comprensión, interpretación, proponer y discutir formas de resolver una tarea, se establece el trabajo mediante una cooperación, sentido de responsabilidad y colaboración entre estudiantes y así solventar dudas que puedan darse durante el proceso establecido.

Desarrollo.

Al momento de establecer las parejas que desarrollaran el trabajo establecido se puede tomar en consideración su afinidad o que el docente establezca el par ordenado que trabajara, con la finalidad de descubrir la ayuda mutua, ampliar las relaciones personales, superar conflictos, establecer vínculos de amistad, de pertinencia entre los involucrados en proceso de inter-aprendizaje,

La aplicación de esta estrategia favorece la colaboración de los estudiantes, mejora la autoestima, el rendimiento académico, las habilidades sociales y la integración de conocimientos trabajando en pequeños grupos, de manera interactiva los aspectos que el docente haya presentado, mismo que tendrá el papel de estimulador y mediador en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo, se presenta un tema de manera activa e interesante, y los contenidos que se desarrollaran, generando la curiosidad de los estudiantes, permitiendo que emitan sus criterios y evidenciando lo que ya conocen.

Al final del proceso realizado, el docente realiza una plenaria en la cual todos los estudiantes exponen sus puntos de vista, criterios, ideas y conocimientos,

realizando mapas mentales, collages, ordenadores gráficos , etc., con el fin de despejar posibles dudas y hacer realizar una retroalimentación para fortalecer dichos conocimientos y evidenciar los resultados mediante la elaboración de un esquema en que todos los estudiantes y el docente estén de acuerdo mismo que le servirá de resumen de todo lo trabajado y aprendido.

Ejemplo.



Evaluación.

Para su valoración se puede tomar en consideración la autoevaluación, la evaluación y la heteroevaluación, pues es necesario establecer en los estudiantes la colaboración, solidaridad frente a las adversidades que se pueda presentar y estimar el respeto frente a criterios diversos que puedan presentarse, y además, los conocimientos previos y los nuevos adquiridos que sin duda serán importantes en su desenvolvimiento dentro de una sociedad tan exigente.

Como aporte a esta estrategia, es importante que el docente considere algunos puntos al momento de desarrollar una temática durante el trabajo en parejas:

- Identificar el problema.
- Establecer soluciones creativas y dinámicas
- Tomar en consideración los posibles riesgos u obstáculos.
- Aplicar de manera correcta la estrategia propuesta.
- Implementar la estrategia en el equipo de trabajo.
- Evaluar los resultados.

- Proponer soluciones a corto plazo.
- La participación colectiva.
- La mejora continua.

Sin duda son pasos que ayudaran al docente a una mejor aplicación de esta estrategia, a la solución de conflictos, y a la consecución de resultados óptimos de aprendizaje.

- **Role Playing.**

Objetivo: Fomentar la participación de los estudiantes con la finalidad de desarrollar y mejorar sus destrezas y habilidades.

En qué consiste el role play?

Al utilizar esta estrategia se fomenta la participación de pares, grupal, etc., los cuales intercambian información mediante la representación de una situación real, asumiendo los roles correspondientes para cada uno, determinando una participación libre y espontánea, con el objetivo de despertar interés y motivar la participación de los estudiantes. (SEVILANIO, María. “Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad”. Pearson Educación, S.A. Madrid, 2005.)

Aplicación.

Esta estrategia se basa en la interpretación, el dialogo, la imaginación, y la aventura, básicamente se trata de simular situaciones que se pueden presentar en la vida real, se lo puede realizar entre 2 o más estudiantes dependiendo de la actividad que se plantee realizar. Precisamente, en el método de Role Playing, cada participante interpreta un papel y debe pensar, actuar y decidir como lo haría su personaje.

Desarrollo.

Para realizar esta interpretación, se escoge un tema que capte la atención de los estudiantes, dos o más personas representaran una situación de la vida real

asumiendo los roles del caso. La representación será libre y espontánea, donde todos los miembros participen ya sea como actores u observadores.

Se evidencia además, la creatividad de los actores al momento de representar su rol, el desarrollo de sus destrezas, habilidades y capacidades para expresarse en un idioma diferente.

Interpretar situaciones inesperadas atrae la atención de los estudiantes y despierta en si la creatividad de los mismos, desarrollando las diferentes habilidades, destrezas y capacidades que cada uno posee.

Como docentes debemos fortalecer el aprendizaje del idioma Inglés y que mejor si existe la posibilidad de desarrollar este tipo de actividades en conjunto con instituciones que aporten al desarrollo de las mismas.

Además, al desarrollar esta estrategia se pone en manifiesto el deseo de superación de los estudiantes y su interés por aprender.

Con este tipo de actividades, lo que se desea además de fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, es motivar a la comunidad en general mediante presentaciones en escenario y demostrar que todas las personas son capaces de conseguir los objetivos que se planteen.

Por otra parte, esta estrategia ayuda en si a los estudiantes a desenvolverse de una manera mas activa, tanto que inclusive se puede realizar giras de observacion en las cuales pongan en practica sus conocimientos mediante charlas, conversaciones con personas extranjeras, e incluso con los mismos docentes, realizar videos, etc.

Ejemplo.



Evaluación.

Esta estrategia puede ser valorada mediante una autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación, de acuerdo a los parámetros establecidos entre docente-estudiante como: pronunciación, desenvolvimiento escénico, creatividad, etc., puesto que, lo primordial es crear un clima relacional, aumentar la participación de los estudiantes, posibilitar el desarrollo de la autoestima, el respeto, la colaboración y de otras habilidades sociales del estudiante.

Sara Rozenblum de Horowitz, en su publicación (Mediación en la Escuela Resolución de conflictos en el ámbito educativo Adolescente, , Argentina, Primera edición: 1998), establece 4 pasos en la aplicación de esta estrategia a los cuales denomina PIAP:

- Preparación: en el cual se establecen los objetivos y la utilidad de usar el Role Play.
- Introducción: en la cual se describe el propósito de esta estrategia y lo que se desea conseguir.
- Acción: paso en el cual se realiza la dramatización propiamente dicha, y
- Procesamiento y análisis: en el cual se toma en cuenta los resultados obtenidos al aplicar esta estrategia.

Estos pasos establecidos pueden ayudar al docente al momento de aplicar esta estrategia, pero considero importante que el docente debe formar un contexto adecuado en el que se desenvuelven los estudiantes, y tomar en consideración aspectos de carácter social, cultural, religioso, etc., con el fin de establecer vínculos de cooperación y amistad.

Por tanto el docente debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Construir un ambiente adecuado (contexto).
- Realizar una indagación previa sobre aspectos culturales, sociales, religiosos, etc.
- Establecer roles de participación sin exponer a los estudiantes a una discriminación.
- Y por último la aplicación del PIAP.

- **Estrategias de Juego.**

Objetivo: Generar la participación activa de los discentes con el propósito de mejorar desenvolvimiento en proceso de inter-aprendizaje, y fortalecer en ellos el sentimiento de colaboración, respeto y responsabilidad.

Además las estrategias de juego ayudan al estudiante a relajarse en pos de aprender y adquirir nuevos conocimientos.

A continuación proponemos una secuencia de pasos que el docente puede seguir en pos de aplicar diferentes estrategias de juego.

1. Realizar un diagnóstico previo del contexto.
2. Establecer las reglas de juego de una manera clara y precisa.
3. Tomar en cuenta el tiempo necesario para la aplicación de cada estrategia de juego.
4. Proporcionar los materiales e información adecuada.
5. Establecer la modalidad del juego (parejas, grupos, individual).
6. Evaluar los resultados.
7. Proponer conclusiones y recomendaciones.

Cada estrategia aplicara estos pasos en los cuales pueden variar las reglas de juego, su modalidad, el ambiente adecuado, etc., por ello dentro de las estrategias de juego se pueden establecer varias técnicas y actividades aplicables

dentro del proceso de inter-aprendizaje tales como:

- **Adivinanzas (Guess what).**

En qué consiste?

Consiste en adivinar mediante la realización de preguntas, el objeto, personaje, etc., en el cual el docente u otro estudiante estén pensando acorde a la temática impartida en clase.

Esta estrategia en si fortalece en el estudiante la actividad de pensar en inglés que es un paso importante para su aprendizaje, y mejorar su “speaking”.

Aplicación.

Al iniciar una clase el docente puede establecer los parámetros del juego antes de introducir el tema propiamente dicho, dando las explicaciones necesarias para su aplicación.

Desarrollo.

Si se trata una clase de personajes famosos, el docente mantiene en su mente el personaje que desea que sus estudiantes adivinen, establece la situación e incentiva a sus dirigido a realizar preguntas con la finalidad de obtener pistas que les favorezcan al momento de dar una respuesta definitiva.

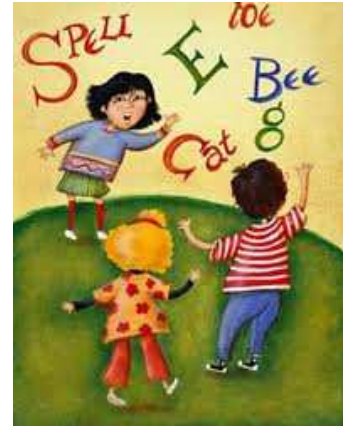
De la misma manera, los estudiantes realizaran esta actividad teniendo en mente las reglas de juego que el dicente haya establecido.

Utilizar la simple intuición a veces nos lleva a desarrollar temas amplios, por ejemplo, esta estrategia puede ser utilizada de diferentes maneras, realizando preguntas, expresiones corporales, o utilizando gráficos que permitan al estudiante ejecutar una retroalimentación mental y afianzar sus conocimientos previos.

El docente o el estudiante que participa, realiza actividades que

proporciones pistas al alumno, mediante expresiones, frases, dibujos y relacionarlo con el tema propuesto por el docente, el cual puede estar establecido sobre objetos, personajes famosos, vocabulario, etc.

Ejemplo.



Evaluación.

Al momento de evaluar se puede tomar en consideración varios aspectos como. el esfuerzo realizado, la estructura gramatical utilizada, su pronunciación, su actitud positiva al realizar las preguntas necesarias, el respeto por las opiniones de sus compañeros, etc.

- **Dados (dice). (Anexo 5).**

En qué consiste el juego con dados?

Consiste en utilizar dados y en cada una de sus caras se puede establecer diferentes palabras, frases, números, etc., que se desee utilizar con la finalidad de incentivar a los estudiantes a dar una respuesta acorde al tema a desarrollar.

Aplicación.

El juego puede establecerse en grupos o incluso en manera individual, cada estudiante o grupo deberá portar un dado diferente y al momento de utilizarlo debe utilizar la frase, palabra o verificar el número correspondiente para la realización de la actividad que este contemple.

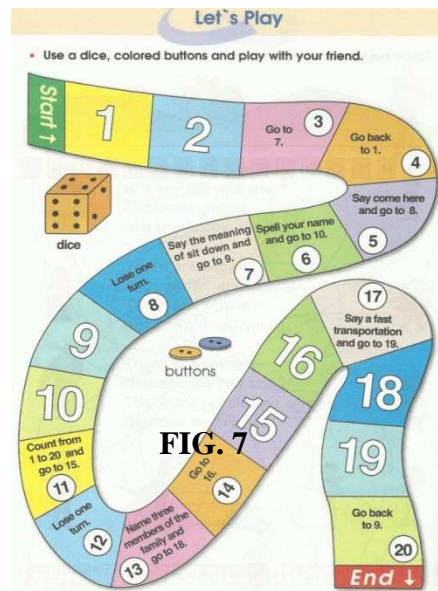
Esta estrategia promueve la participación activa de los estudiantes, la colaboración entre equipos de juego que se pueden establecer con el objetivo de fortalecer lo que ya saben con los nuevos conocimientos.

Desarrollo.

El docente explicara las reglas de juego y la actividad que el estudiante deberá realizar con el dado correspondiente, lo lanzara y al momento de caer, este le pedirá realizar una acción, o utilizar la palabra o frase para la realización de la actividad encomendada la misma que puede variar de acuerdo al tema a estudiar.

Esta estrategia puede utilizar varios ejercicios que permitirán al estudiante relacionarse aún más con el idioma inglés, por ejemplo, la emoción de jugar con dados permite al estudiante a prepararse para evitar cometer errores, la (fig. 6 y fig. 7), muestra que son varias las actividades que se debe realizar como responder preguntas, realizar acciones que permitan a su compañero de juego adivinar lo que trata de interpretar, entre otras, lo cual es motivante e incentiva la participación del estudiante y su interés por aprender.

Ejemplo.



Evaluación.

La evaluación de esta actividad se dará acorde a lo expuesto por el estudiante y aspectos relacionados como; pronunciación, la utilización adecuada de las reglas establecidas, su creatividad.

- **El ahorcado (Hangman).**

En qué consiste?

Al utilizar esta estrategia se fomenta la participación del estudiante, permitiendo la utilización de sus conocimientos previos, los cuales pueden relacionarlos con la realidad en la que se desenvuelve y además expresar opiniones que beneficien su aprendizaje.

La utilización de herramientas como crucigramas (fig.), sopa de letras (fig.), ejercicios que pueden parecer simples pero que en si atraen la atención de los estudiantes.

Aplicación.

Esta estrategia puede utilizarse para recordar vocabulario, y se establece las reglas de juego, cada estudiante debe mencionar una letra del alfabeto con la finalidad de llenar los espacios en blanco y formar la frase o palabra adecuada, con cada error se dibujara una parte del cuerpo que al final formara o no el ahorcado.

Desarrollo.

Una vez explicadas las reglas de juego el docente escribe en la pizarra una frase o palabra incompleta, en la cual estarán contempladas letras que el maestro considere de ayuda para el estudiante. Luego, se puede dividir a la clase en 2 o 3 grupos de estudiantes y acorde al orden que se establezca irán participando cada uno, un estudiante por grupo mencionara una letra en inglés y el maestro manifestara si está o no contemplada en la frase y así lo harán los 2 grupos siguientes. Gana el grupo que acierte con la frase adecuada, caso contrario se realizara el dibujo correspondiente del ahorcado que de ser completado manifestara el fin del juego.

Además, utilizar ejercicios alternos (fig. 8), que se relacionen con esta estrategia de juego es necesario pues lo que se desea es crear una clase inter activa

entre todos sus integrantes.

En este caso para fortalecer el aprendizaje, motivar a todos los involucrados en el proceso de inter-aprendizaje resulta emocionante, realizando demostraciones como en casas abiertas, ante la comunidad educativa, intervenciones en otras instituciones, etc., lo cual fortalece la participación continua de los estudiantes en un contexto exigente.

Ejemplo.

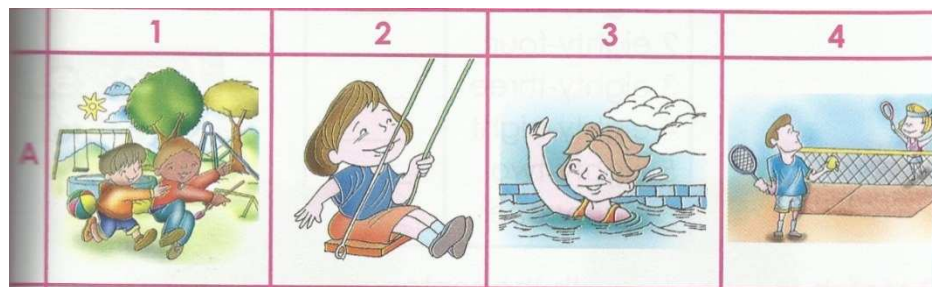
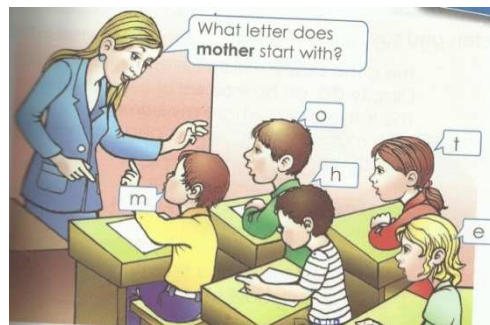


FIG. 8

Evaluación.

Para evaluar esta actividad se tomara en cuenta la participación del grupo, sus aciertos y su desempeño durante el juego, sus conocimientos previos y los nuevos adquiridos, el trabajo en equipo y el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

- **Estrategias de Audio (Listening).**

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la destreza del Escuchar (Listening) con el fin de mejorar su pronunciación, comunicación del lenguaje oral.

En qué consiste las Estrategias de Audio?

El aprendizaje de lenguas depende en gran medida de la audición. Esta habilidad proporciona al aprendiz la entrada “input” oral que sirve de base a la adquisición del idioma y propicia que el estudiante interactúe con el lenguaje oral.

Es tarea esencial de los profesores de idiomas enseñar a sus estudiantes a ajustarse a sus conductas auditivas para lidiar con variedad de situaciones, tipos de entrada y propósitos de la audición mediante la aplicación de una serie de estrategias que faciliten la comprensión en cada una de las situaciones comunicativas presentadas, donde el acento, la entonación y el ritmo también juegan un papel muy importante. (SEVILLANIO, María. “Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad”. Pearson Educación, S.A. Madrid, 2005.)

Aplicación.

Para mejorar y aplicar este tipo de estrategias, el docente debe establecer actividades que capten la atención de los estudiantes como utilizar canciones que sean adecuadas al nivel de los estudiantes, cintas o videos de conversaciones, etc. Las actividades que se pueden realizar al aplicar esta estrategia son varias, y es el docente quien debe poner en manifiesto las más importantes puesto que no todas las actividades son hábiles para todos los estudiantes.

Desarrollo.

Antes de realizar esta actividad, el docente debe establecer los parámetros y explicaciones necesarias para que los estudiantes presten la atención necesaria a las partes de la información auditiva que son relevantes ante el objetivo propuesto

e ignorar el resto, realizar una revisión previa de la actividad a realizar, como por ejemplo: pronunciación del vocabulario, estructuras gramaticales, entonación, etc.

La aplicación de estrategias de aprendizaje para la audición puede incluir además evitar distracciones, tratar la audición como una tarea mental desafiante, mantenerse activo realizando preguntas mentales y utilizar la información presentada entre el ritmo del discurso y el ritmo de pensamiento del aprendiz.

Lo primordial es que cada actividad capte la atención de los estudiantes, así pues el docente no solo debe dar las indicaciones necesarias sino formar parte de las mismas, participar activamente con el fin de crear en los estudiantes un ambiente propicio para su participación, por ejemplo, si se trata de canciones (fig.9), el docente puede incentivar la participación de los alumnos interpretando la canción, permitiendo en el estudiante perder el miedo al hablar, así como realizar filmaciones de entrevistas (fig.10) con el propósito de mejorar su pronunciación y speaking.

Ejemplo.



Evaluación.

La evaluación se puede determinar tomando en cuenta hasta qué punto han cumplimentado los objetivos de la comprensión auditiva y en qué medida la combinación de las estrategias de audición seleccionadas fueron efectivas o no.

El docente puede chequear la comprensión durante la etapa de audición y cuando esta concluye. Monitorear la comprensión ayuda a los estudiantes a

detectar inconsistencias y fallas en este proceso, conduciéndolos al empleo de estrategias alternas.

Sin duda que un aporte importante es la implementación de un laboratorio de inglés en la Institución educativa, ya que los ejercicios de audio no solo dependen de escuchar cintas, conversaciones, etc., sino de la práctica diaria, y con un laboratorio debidamente equipado fortaleceremos el aprendizaje del idioma inglés.

Además proporcionar a docentes y estudiantes la factibilidad de relacionarse con personas cuya lengua materna sea el inglés, brindara la posibilidad de mejorar el proceso de inter-aprendizaje, y como lograrlo, mediante la colaboración de entidades educativas como en este caso la Universidad Técnica de Ambato, realizando convenios en los cuales se pueda establecer la participación de personas extranjeras realizando conferencias, pequeñas presentaciones, compartiendo experiencias, etc.,

6.8. Metodología. Plan de acción.

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Diagnostico	Determinar si los docentes de Idiomas (inglés) del Colegio Universitario Juan Montalvo utilizan las estrategias metodológicas adecuadas para el fortalecimiento del proceso de inter-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar instrumentos para recolectar datos. • Aplicación de instrumentos. • Redacción del informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Salón de clase. • Material de escritorio. • Económicos. 	Investigador	Esta etapa se cumplirá en el mes de Enero.
Planificación	Formular un plan de acción sobre capacitación metodológica a los docentes de inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar y presentar los pasos de acción a seguir en la ejecución. • Describir estrategias aplicables a la enseñanza del Idioma Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Material de escritorio. • Económicos. 	Investigador.	Esta etapa se cumplirá en el mes de Febrero y Marzo.
Ejecución	Socialización de la Propuesta a las autoridades y docentes de Idioma Inglés de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer talleres para la difusión y discusión de estrategias metodológicas. • Validar las estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Salón de clase. • Diapositivas. • Proyector. 	Investigador.	Esta etapa se cumplirá en el mes de Abril.

		elaboradas.	<ul style="list-style-type: none"> • apeloógrafos. 		
Evaluación	Valoración de los procesos de formación, capacitación y aplicación de estrategias metodológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • evaluar los resultados obtenidos. Ev • presentación del informe final. Pre 	<ul style="list-style-type: none"> • humanos • alón de clase. • iapositivas. • proyector. • apeloógrafos. 	Investigador.	Esta etapa se cumplirá en el mes de Mayo y Junio.

6.8. Administración de la Propuesta.

La unidad operativa que estará administrando la propuesta están formada por:

- Las Autoridades de la Institución que estarán a cargo de la supervisión de la propuesta.
- El Director del Área de Idioma Extranjero – Inglés.
- La Comisión de Evaluación y Ejecución de la Propuesta, en el cual estará el Sr. Vicerrector como Director Académico.

6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.

Dentro del monitoreo y evaluación de la propuesta se tomara en cuenta los siguientes aspectos:

- **¿QUÉ EVALUAR?**
Varios son los aspectos que se pueden evaluar tales como: objetivos, procedimientos, conocimientos, destrezas, aptitudes, estrategias, que sean adecuadas al nivel de educación de los estudiantes y la consecución de las actividades propuestas en el proceso de inter-aprendizaje.
- **¿POR QUÉ EVALUAR?**
Al evaluar lo planificado se da mayor importancia al aprendizaje de los estudiantes y por ende al desarrollo de las destrezas y capacidades de los mismos lo que fortalecerá el mejorar la calidad de la educación.
- **¿PARA QUE EVALUAR?**
La finalidad de la evaluación en sí, es contrarrestar posibles errores y falencias que puedan existir durante el desarrollo de la propuesta, pues con eso se puede

replantear procesos que puedan estar mal fundamentados y mejorarlos para lograr una mejor aceptación de la misma.

- **¿QUIÉN EVALÚA?**

La evaluación estará a cargo del investigador o equipo de trabajo que lleva a cabo la investigación.

- **¿CUÁNDO EVALUAR?**

La propuesta se evaluará antes, durante y después de la aplicación de la misma.

- **¿CÓMO EVALUAR?**

La evaluación se realizara de acuerdo a lo establecido en el plan de acción.

- **¿FUENTES DE INFORMACIÓN?**

Datos recogidos durante la aplicación de la propuesta.

- **¿CON QUÉ EVALUAR?**

Se utilizara los instrumentos establecidos para la evaluación además de los materiales necesarios que se puedan instituir.

6.10. Bibliografía.

CARRETERO, Mario. Constructivismo y educación. Buenos Aires: Editorial Luis Vives, 1993.

DINAMEP, (1996) Teorías y Modelos Pedagógicos. Orión. Quito

DURAN, Teorías del Aprendizaje y Modelos Pedagógicos, 2004, p. 9 y 10
"ESCUELA ACTIVA." Microsoft® Student 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

FEUERSTEIN, Reuven. Teoría de la Modificabilidad Cognitiva.

GALARZA, Gabriel y FUENTES, Homero. (2010), La Concepción Científica Configuracional. Universidad Estatal de bolívar.

GAVILANEZ, Ninoshika. "Estrategia metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos del instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez en el periodo 2008 – 2009". Tesis de Maestría # 721 Universidad Técnica de Ambato.

GUDIÑO, Martha. "El Constructivismo como sustento Pedagógico de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela Fiscal de Práctica Docente Reina Silvia de Suecia de Quito Año Lectivo 2004-2005". Tesis de Maestría # 442 Universidad Técnica de Ambato. Año 2005.

HERRERA, Luis; MEDINA, Arnaldo; NARANJO, Galo; (1996) Investigación Científica en Educación. UTA, Ambato.

HERRERA, Luis; NARANJO, Galo. (2006) Currículo por Competencias. UTA, Ambato.

MORIN, Edgar. Introducción al Pensamiento Complejo.

MORIN, Edgar. Libro de la Transdisciplinariedad. México.

"PARADIGMA." Microsoft® Student 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008

"PEDAGOGÍA." Microsoft® Student 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

PEI. Colegio Universitario Juan Montalvo.

ROSAS LOBO, Esther Zulay. Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador

en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. Paradigma. [Online]. dic. 2007, vol.28, no.2 [citado 29 Octubre 2009], p.181-196. Disponible en la World Wide Web: .ISSN 1011-2251.

SEVILANIO GARCÍA, María Luisa. “Estrategias innovadoras para una enseñanza

de calidad”. Pearson Educación, S.A. Madrid, 2005.

TOBON, Sergio. Formación basada en Competencias. Bogotá, Colombia.

TORRES, Wilma. “Mediación Pedagógica y su influencia en el PEA de los estudiantes de la Carrera de Parvularia-Semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato 2007-2008”. Tesis de Maestría # 795. Universidad Técnica de Ambato. Año 2009.

VALENCIA TORRES, Janeth y GUERRA OBANDO, Estuardo. Tesis de Maestría. Universidad Técnica del Norte. Año 2010.

Linkografía

<http://www.educacion.gob.ec/index.php/basica-egb>

<http://www.educacion.gob.ec/bachillerato-ciencias-eb/tronco-comun/malla-curricular-eb.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_por_descubrimiento

<http://pedagogia.mx/historia/>

http://www.ucm.es/info/the/basedatos/descrip/ped_cognitiva.pdf

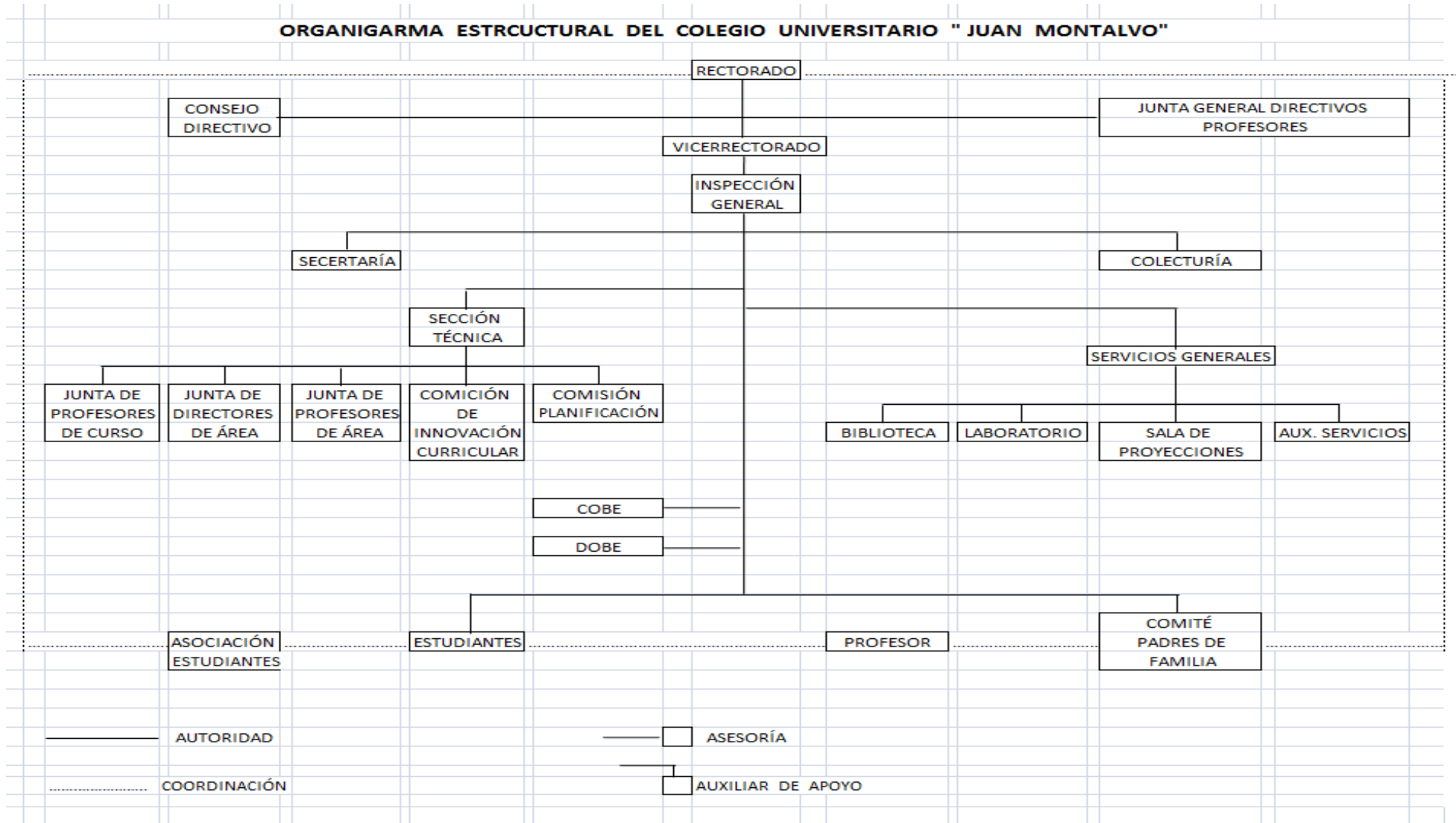
<http://www.slideshare.net/ygranjap/pedagoga-tradicional-vs-pedagoga-activa-presentation>

www.constructivismo.com

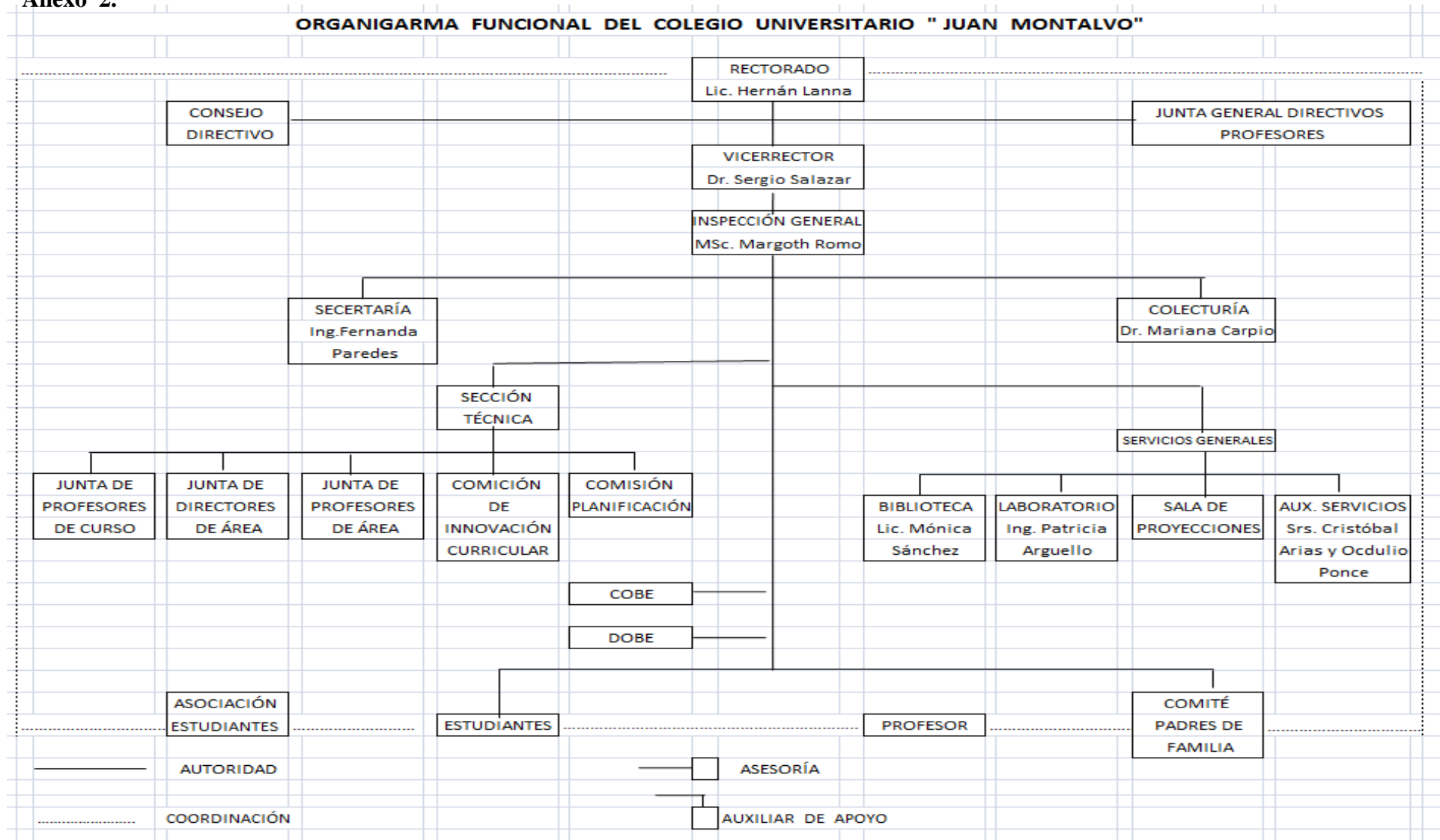
[www.Modelos Pedagogicos.com](http://www.ModelosPedagogicos.com)

ANEXOS

Anexo 1.



Anexo 2.



Anexo 3.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO”**

**FORMATO DE EVALUACIÓN DEL PROFESOR POR PARTE DE LOS
ESTUDIANTES.**

Encuesta realizada a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, sobre la asignatura de inglés.

Objetivo: Determinar la incidencia de la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista en el proceso de inter-aprendizaje del Idioma Inglés.

Instrucciones:

- Lea detenidamente las interrogantes del cuestionario.
- Responda las siguientes preguntas con absoluta sinceridad, en forma clara y precisa.
- Al lado derecho de cada indicador, marque con una X en la respuesta de su elección tomando en cuenta la valoración asignada, según la siguiente referencia.

1= Siempre, 2= Con frecuencia, 3= A veces, 4= Nunca.

INDICADORES	1	2	3	4
1. Cree usted que su profesor/a prepara la clase a ser impartida?				
2. Al iniciar la clase, su profesor/a realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?				

3. Verifica su profesor/a que usted haya entendido la clase?				
4. Las clases se desarrollan de manera activa y participativa por parte del profesor y del alumno?				
5. Proporciona su profesor/a un ambiente de clases agradable y libre de tensiones?				
6. Su profesor/a evalúa su rendimiento regularmente (pruebas, lecciones, trabajos escritos etc.)?				
7. Revisa con su profesor/a los errores cometidos en pruebas, trabajos o deberes?				
8. Además del texto de estudio, su profesor/a utiliza otros materiales de apoyo como: recortes de revistas o periódicos, fotos, tarjetas, etc.?				
9. Se realizan actividades grupales o por parejas?				
10. Considera usted que su profesor/a mantiene el respeto adecuado con sus estudiantes?				
10. Siente usted que aprende con el sistema de enseñanza de su profesor/a?				
11. Su profesor/a utiliza en clase el equipo disponible o existente como: grabadora, TV, DVD, etc.?				
TOTAL				

Cómo evaluaría usted a su profesor? (Marque con una X)

Muy bueno ___ Bueno ___ Regular ___ Malo ___

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 4.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO”**

FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN.

Encuesta realizada a los Docentes de Idioma Extranjero (Inglés) del Colegio Universitario Juan Montalvo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua,.

Objetivo: Determinar la incidencia de la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista en el proceso de inter-aprendizaje del Idioma Inglés.

Instrucciones:

- Lea detenidamente las interrogantes del cuestionario.
- Responda las siguientes preguntas con absoluta sinceridad, en forma clara y precisa.
- Al lado derecho de cada indicador, marque con una X en la respuesta de su elección tomando en cuenta la valoración asignada, según la siguiente referencia.

1= Siempre, 2= Con frecuencia, 3= A veces, 4= Nunca.

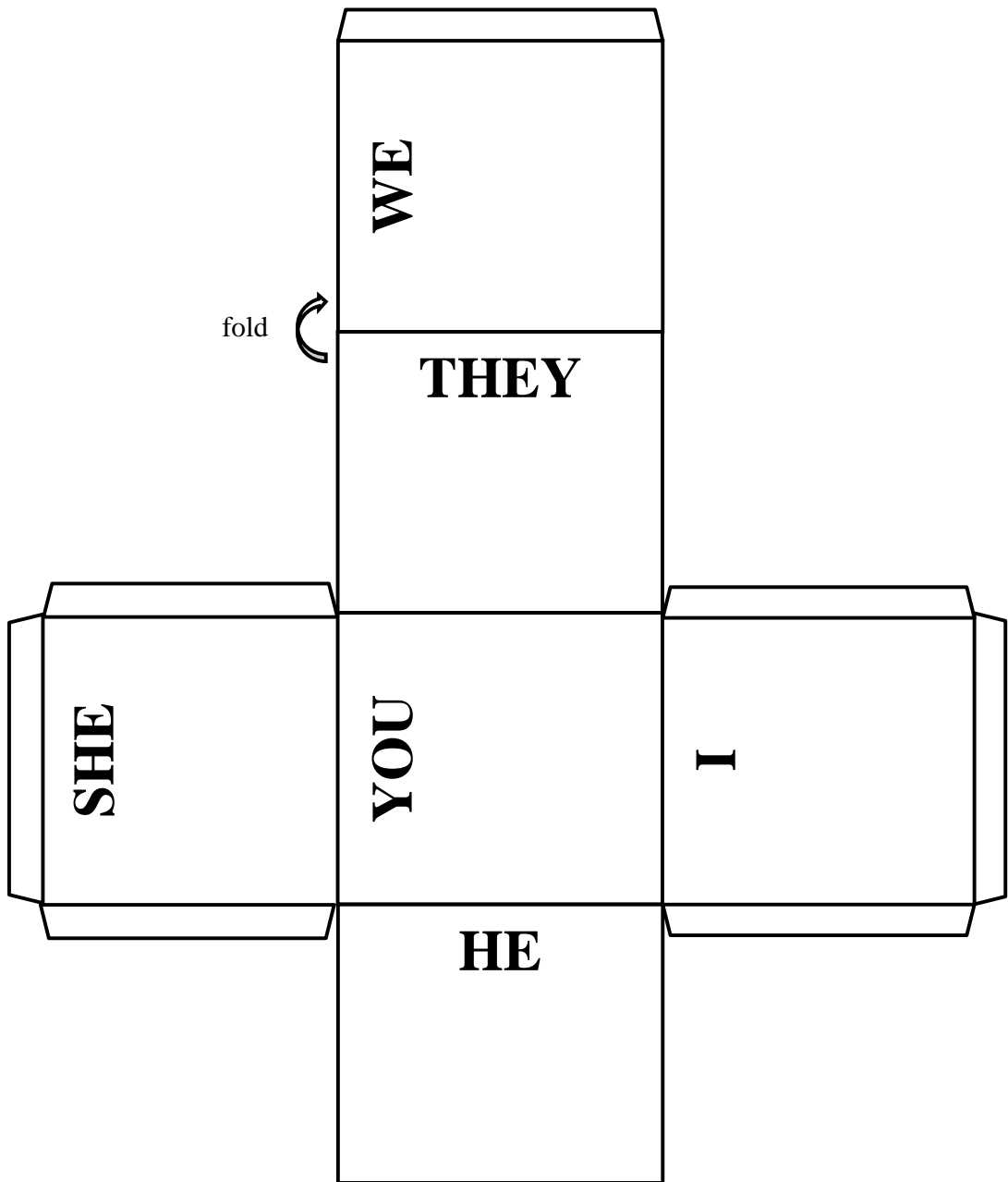
INDICADORES	1	2	3	4
1. Planifica usted la clase / tema a ser impartido?				
2. Al iniciar la clase, realiza usted una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?				
3. Organiza el aula para tener mayor interacción con los estudiantes?				

4. El objetivo o competencia que desea desarrollar en sus estudiantes es claro y preciso?				
5. Maneja usted técnicas y estrategias activas durante el proceso de inter-aprendizaje?				
6. Evalúa usted regularmente el rendimiento académico de sus estudiantes (pruebas, lecciones, trabajos escritos, etc.)?				
7. Revisa y corrige con sus estudiantes los errores cometidos en pruebas, trabajos o deberes?				
8. Además del texto de estudio, utiliza otros materiales de apoyo como: recortes de revistas o periódicos, fotos, tarjetas, etc.?				
9. Fomenta usted el trabajo en pares, grupales, etc.?				
10. Realiza actividades motivacionales que faciliten la construcción de conocimientos?				
11. Trata de crear una atmósfera en la cual los estudiantes no sientan miedo de actuar?				
12. Utiliza en clase el equipo disponible o existente como: grabadora, TV, DVD, etc.?				
TOTAL				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 5.

PAPER DICE.



Anexo 6.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO”**

AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN.



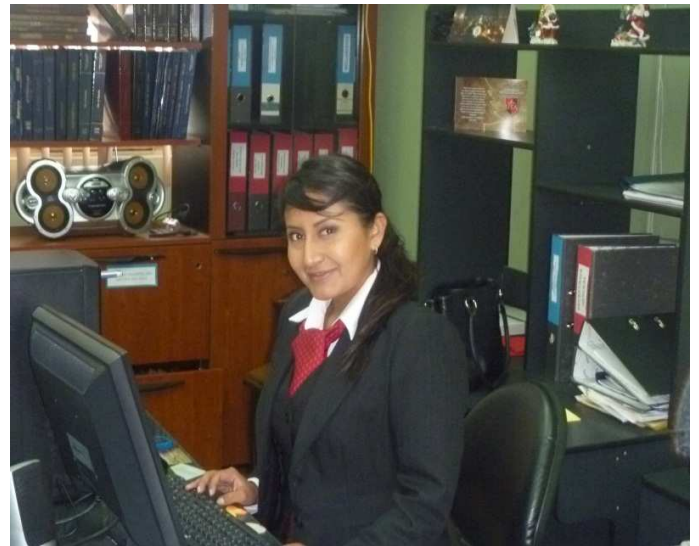
**MSc. Lic. Hernán Lana
RECTOR**



**Dr. MSc. Sergio Salazar
VICERRECTOR**



**Lic. MSc. Margot Romo
INSPECTORA GENERAL**



**Ing. Fernanda Paredes.
SECRETARIA GENERAL**

ESTUDIANTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO JUAN MONTALVO.



PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA CASA ABIERTA DE INGLÉS REPRESENTANDO A PERSONAJES FAMOSOS.



PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN LA FIESTA DE LAS FLORES Y LAS FRUTAS.

