



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Tema

**“LOS EMBARAZOS Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN
LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO
UNIVERSITARIO JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO
EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2011-JUNIO DEL 2012”**

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciado en Trabajo Social

AUTOR:

David Andrés Aldaz Espín

TUTORA:

Lcda. Mg. Malena Quiroga

Ambato-Ecuador

2013

TEMA

“LOS EMBARAZOS Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2011-JUNIO DEL 2012”.

APROBACIÓN POR EL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema “Los embarazos y el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato en el período Septiembre 2011-Junio del 2012”, del Sr. David Andrés Aldaz Espín Egresado de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencia Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Grado, que H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 14 de Enero del 2013

.....
Lcda. Mg. Malena Quiroga
TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado **APRUEBAN** el Trabajo de Investigación sobre el Tema: “Los embarazos y el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato en el período Septiembre 2011-Junio del 2012”, presentado por el Sr. David Andrés Aldaz Espín, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,.....

Para constancia firman:

.....
Presidente

.....
Miembro

.....
Miembro

AUTORÍA

Los criterios emitidos y respetando las normas éticas y morales en el presente Trabajo de Graduación con el Tema: “Los embarazos y el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato en el período Septiembre 2011-Junio del 2012”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de responsabilidad del autor.

Ambato, 14 de Enero del 2013

EL AUTOR

.....
David Andrés Aldaz Espín
C.C. 1804000337

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta Tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi Tesis, con los fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 14 de Enero del 2013

EL AUTOR

.....
David Andrés Aldaz Espín

C.C. 1804000337

Dedicatoria

La presente investigación dedico a Dios, por regalarme una vida llena de oportunidades y desafíos, que me han fortalecido como persona.

A mis padres que gracias a su amor, cariño, estímulo y comprensión, han sido un apoyo fundamental en mi vida, y me han enseñado a confiar en mí mismo.

A mi esposa e hija que con su carisma y ternura, me han dado el aliento suficiente, para culminar con el presente trabajo.

A mi hermana que me ha apoyado en todo momento, sin importar las circunstancias.

Y a todos quienes forman parte de mi vida y que los llevare presente en mi corazón.

David

Agradecimiento

Son muchas las personas a las que me gustaría agradecer, por brindarme su compañía, amistad, apoyo, en las diferentes etapas de mi vida.

Algunas de ellas se encuentran conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón.

Sin importar en qué lugar se encuentren, o si alguna vez lleguen a leer; quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han enseñado y por sus bendiciones.

A dios, que me brinda un día más de vida y me da la fuerza suficiente para enfrentar los retos, a mi familia y amigos por su confianza y apoyo incondicional.

David

ÍNDICE GENERAL

Preliminares	Páginas
Portada	i
Título del Trabajo de Graduación	ii
Página de la Aprobación del Tutor	iii
Página de Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Página de Autoría	v
Página de Derechos de Autor	vi
Página de Dedicatoria	vii
Página de Agradecimiento	viii
Índice General de Contenidos	ix
Índice de Cuadros	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
Resumen Ejecutivo	xv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema	3
Contextualización	3
Análisis crítico.....	9
Prognosis	9
Formulación del problema	10
Preguntas directrices	10
Delimitación del problema	10
Justificación.....	11
Objetivos	13
General	13
Específicos	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos	14
Fundamentación.....	15
Legal.	16
Categorías fundamentales	20
Salud	23
Educación sexual	24
Familia	25
Embarazo en adolescentes.....	25
Conceptualizaciones	25
Adolescencia	25
Embarazo.....	27
El embarazo en adolescente	27
Causas y consecuencias de los embarazos en adolescentes	28
Desarrollo de la Variable Dependiente	34
Desarrollo humano.....	34
Malla curricular	34
Condiciones ambientales del estudiante	35
Rendimiento escolar	36
Conceptualizaciones	36
Factores del rendimiento académico.....	39
La evaluación	44
Causa y efectos	45
Hipótesis.....	45
Señalamiento de las variables.....	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación	47
Modalidad básica de investigación	47
De campo	47
Documental bibliográfica.....	48

Nivel de investigación.....	48
Investigación exploratoria.....	48
Descriptivo	48
Correlacional	48
Población y muestra.....	49
Matriz de operacionalización de variables	51
Plan de recolección de información.....	53
Plan de procesamiento de información	53

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Resultados de las encuestas aplicadas.....	55
Entrevistas aplicadas.....	64
Análisis e interpretación de datos de la entrevista.....	67
Verificación de la hipótesis	68

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	72
Recomendaciones	73

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos informativos.....	74
Antecedentes de la propuesta	75
Justificación.....	76
Objetivos	77
Análisis de factibilidad	78
Fundamentación.....	78
Metodología. Modelo operativo	84
Administración de la propuesta	104
Previsión de la evaluación.....	105

Bibliografía.....	106
Anexos	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico N° 1 Árbol de problemas	8
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la Variable Independiente	21
Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la Variable Dependiente	22
Gráfico N° 5 Con quien vive usted	55
Gráfico N° 6 Ha mantenido usted relaciones sexuales	56
Gráfico N° 7 Ha recibido información sobre Educación Sexual	57
Gráfico N° 8 Desearía que los docentes	58
Gráfico N° 9 Han bajado su rendimiento escolar	59
Gráfico N° 10 Los docentes han realizado juegos como estrategias	60
Gráfico N° 11 En las clases se pone en práctica las normas de éticas y morales	61
Gráfico N° 12 Pone en práctica sus habilidades y destrezas	62
Gráfico N° 13 Pone en práctica sus habilidades y destrezas	63
Gráfico N° 14 Chi Cuadrado	71
Gráfico N° 15 Administración	104

ÍNDICE DE CUADROS

	Páginas
Cuadro No. 1 Población	50
Cuadro No. 2 Variable Independiente: Los embarazos	51
Cuadro No. 3 Variable Dependiente: Bajo rendimiento escolar.	52
Cuadro No. 4 Plan de Recolección de Información	53
Cuadro No. 5 Con quien vive usted.....	55
Cuadro No. 6 Ha mantenido usted relaciones sexuales	56
Cuadro No. 7 Ha recibido información sobre Educación Sexual.....	57
Cuadro No. 8 Desearía que los docentes	58
Cuadro No. 9 Han bajado su rendimiento escolar	59
Cuadro No. 10 Los docentes han realizado juegos como estrategias	60
Cuadro No. 11 En las clases se pone en práctica las normas de éticas y morales.....	61
Cuadro No. 12 Pone en práctica sus habilidades y destrezas.....	62
Cuadro No. 13 Pone en práctica sus habilidades y destrezas.....	63
Cuadro No. 14 Frecuencias Observadas	69
Cuadro No. 15 Frecuencias Esperadas.....	70
Cuadro No. 16 Cálculo de X^2	70
Cuadro No. 17 Modelo Operativo	84
Cuadro No. 18 Trípticos.....	87
Cuadro No. 19 Agenda metodologica del taller	89
Cuadro No. 20 Previsión.....	105

RESUMEN EJECUTIVO

Los padres son los encargados de guiar al adolescente en su etapa de maduración, ya sea indicándoles métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos. Cabe mencionar que la educación no está solo en el hogar sino también en la institución educativa donde estudie la persona, el docente deberá dar apertura a información de sexualidad.

Hasta el 2010 Latino América se registraron la tercera mayor tasa de fecundidad adolescente en el mundo, 72 nacimientos por cada 1.000 mujeres de entre 15 y 19 años y en los últimos años la cifra no tiende a la baja, según un estudio realizado por el Banco Mundial. El Ecuador como el sexto país con la tasa más alta de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe.

La actividad sexual cada vez comienza a una edad más temprana, actualmente se maneja el dato desde los 12 años, entonces es necesario preguntarnos y empezar a investigar el por qué los jóvenes deciden tener relaciones sexuales. Dentro del grado de embarazo los adolescentes que se encontraban estudiando el 80 % de varones y mujeres si continúan con sus estudios, pero la mayoría no se centra directamente a estudiar por un simple motivo “él bebe en camino”, esa es la razón que el promedio estudiantil será gravemente afectado y ahí se producirá la llamada deserción escolar.

Sería bueno empezar a educar a los padres de cómo iniciar una plática sin tabúes, ni miedos, y también el docente deberá buscar métodos de enseñanza siempre y cuando no sean de difícil comprensión para el adolescente

Descriptor: embarazos, falta de cariño, descuido familiar, docentes, organización, información errónea.

INTRODUCCION

La presente investigación está dirigida a conocer las causas que originan los problemas relacionados a los embarazos en la adolescencia y el bajo rendimiento escolar que producen estos en los estudiantes del bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo, la oportunidad de desarrollar el trabajo investigativo en esta Institución educativa tiene el propósito de que a través de la observación y las consultas a sus actores permitan analizar, experimentar, comprobar y proponer vías de solución al problema en mención, además la investigación está orientada con las exigencias que proponen las normas de la investigación y tomando en cuenta las variables como los embarazos y el bajo rendimiento escolar, causa - efecto respectivamente y que estarán presentes en el desarrollo del proceso.

El presente trabajo consta de seis Capítulos los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencia Sociales, para la modalidad de Seminario.

El Capítulo I: el Problema de Investigación, se expone el problema, la contextualización, del mismo un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objeto, la justificación, para realizar el presente Trabajo.

El Capítulo II: Marco Teórico que comprende los antecedentes investigativos, se da a conocer si existen otras investigaciones, se fundamenta en una visión: Filosófica, el cual se refiere a interrogar los valores básicos de la persona, así también los fines de la educación y el conocimiento que tiene el ser humano, la fundamentación legal el cual indica el ámbito legal, las categorías fundamentales, que trata sobre las dos variables, se analiza el tema, desglosando con el desarrollo de temas, subtemas.

El Capítulo III se titula: Metodología donde se plantea la investigación el enfoque critico-propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada es la bibliográfica, documental, de campo, de

intervención social y de asociación de variables que permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, la operacionalización de las variables, el plan de recolección del información, el plan de procesamiento de la información.

El Capítulo IV se denomina: Análisis e Interpretación de resultados, incluye la organización de Resultados en forma estadística con sus porcentajes.

El Capítulo V se titula: Conclusiones y Recomendaciones, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

El Capítulo VI se denomina: Propuesta que se refiere a datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Contextualización

Macro

En el Ecuador, dos de cada diez chicas tienen relaciones sexuales o iniciaron sus experiencias entre los 12 y 14 años. No obstante, la escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los niños y adolescentes. La tónica general es el silencio o disimulo. Ni padres ni docentes hablan sobre el tema. Los jóvenes buscan información en otras fuentes, sobre todo entre los amigos o en lecturas poco serias y nada orientadoras.

La edad de la primera relación sexual decrece a medida que aumenta los años de educación. Se considera de gran importancia a esta investigación por cuanto los embarazos están en el desconocimiento y la desinformación de los y las jóvenes sobre los riesgos de una sexualidad temprana y que el embarazo en mujeres menores de 18 años constituye por la edad una causa de alto riesgo obstétrico y de muerte materna.

Según la página del universo: <http://www.eluniverso.com> (05/11/2012;10:45 am), dice: “Más del 17% de las jóvenes ecuatorianas de entre 15 y 19 años son madres, la segunda mayor tasa de América Latina, tras Venezuela, según datos divulgados por el Gobierno, que ha lanzado una campaña para reducir esa cifra en una cuarta parte en dos años”.

En el 2010-2011, las hay cifras oficiales, manifiestan que el 20% de los partos en el país fue de adolescentes de esa franja de edad, quienes dieron a luz a más de 60.600 niños. Además, menores de entre 10 y 14 años tuvieron cerca de 1.100 hijos ese año. Lejos de bajar, esas cifras han aumentado desde el 2006 y colocan a Ecuador, junto a Venezuela, a la cabeza de toda América Latina en términos de embarazo adolescente, según datos del Ministerio Coordinador de Desarrollo Social.

La tasa de fecundidad en Ecuador es de 2,4 hijos por mujer, pero es más alta entre los indígenas, las personas con poca educación y los pobres, según los datos oficiales. El Gobierno se ha planteado como meta reducir para el 2013 en un 25% el número de embarazos entre adolescentes y en la misma medida los embarazos no deseados.

Meso

En la provincia de Tungurahua, solo el Hospital Regional Ambato refleja cada año el número de adolescentes embarazadas que va en aumento, En el 2008, por ejemplo, fueron 2.208 jóvenes y de esta cifra 589 tenían de 15 años hacia abajo. En el 2009 aumentó a 2.450 y 689 eran menores de 15 años. Para el 2010 la situación sólo varió un poco, mientras que hasta julio del 2011 ya iban 1.519 adolescentes en gestación y según las proyecciones podrían llegar hasta más de 2.600 hasta diciembre.

Los Centros de Salud han creado espacios exclusivos para madres jóvenes y para quienes tengan relaciones sexuales a temprana edad, a fin de que puedan recibir apoyo para que eviten un segundo embarazo no deseado en algunos casos y en otros para que lo planifiquen.

Durante la adolescencia, el embarazo suele ocasionar serios problemas de índole psicológica. En la mayor parte de los casos se trata de embarazos no deseados, en los que la muchacha es consciente de su falta de madurez y de su carencia de medios económicos para atender a su hijo o hija.

Además, el concepto de los y las maestros, educadores de las adolescentes respecto a la sexualidad es políticamente aceptable. Por ejemplo, es menos controvertido ayudar a los y las maestros comunicar sus valores a sus propias educandas a fin de disminuir el comportamiento sexual riesgoso.

Por todas estas razones, las personas preocupadas por la sexualidad de los y las adolescentes han elaborado programas para los y las maestros y sus educandos para ayudarles a comunicarse en forma más eficaz y más cómoda acerca de la sexualidad.

Según la Ley de Educación Sexual, aprobada por el Ministerio de Educación y vigente desde 1999 en el país, indica que esta Ley debe ser un eje transversal en las asignaturas de todos los colegios; es decir que cada docente debe hablar del tema en sus clases.

Por otro lado, los estudios sugiere que la mayoría de los y las maestros/as, cuando sus estudiantes llegan a la adolescencia, se dan cuenta de que: las creencias, los valores y los comportamientos de sus adolescentes pueden verse afectados por los/as compañeros/as, los medios de comunicación y otras fuentes a medida que incluso disminuye la influencia de los padres y las madres de familia.

Micro

La presente investigación se efectúa en El Colegio Universitario “Juan Montalvo”, de la Ciudad de Ambato que es una institución educativa innovadora, El nuevo año lectivo del Colegio Universitario Juan Montalvo inició con la presencia de 650 estudiantes, sus cuatro especialidades: Físico Matemático, Químico Biólogo, Informática y Sociales, manifiesta el departamento de orientación.

Señalan que la carrera que tiene más demanda a nivel del primero de bachillerato es el relacionado con Químico-Biólogo, pues la gran mayoría aspira

ingresar a la Universidad Técnica de Ambato con miras a seguir cualquier carrera de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Las recomendaciones del DOBE a los jóvenes es que sigan la corriente de su vocación para que realmente se realicen en el ámbito profesional, siguiendo la especialidad y la carrera que realmente esté relacionada con sus sueños y sus metas.

Además el Colegio Universitario Juan Montalvo es pionero en el país con la implementación con carga horaria, no como eje transversal, la asignatura de Educación para el amor y la sexualidad en Ciclo Básico y en el Diversificado: Educación Sexual y Valores.

El Colegio Universitario es parte de la Universidad Técnica de Ambato, pero mantiene su autonomía en el ámbito académico, no así en el ámbito económico, depende directamente del Alma Máter Ambateña.

Pero a pesar de su incansable lucha en prevenir que sus estudiantes queden embarazadas se les brinda materias relacionadas con sexualidad, se observa varias limitaciones para que se logre este propósito, los embarazos y el bajo rendimiento escolar se puede presentar por muchos problemas familiares, en las actividades académicas y de manera significativa al bajo autoestima que tienen las estudiantes al pertenecer a una familia disfuncional en varios casos pero en otros son familias completas, por tal razón la investigación está fundamentada en situaciones reales que se han observado, además el estudio permite buscar las soluciones al problema detectado como son los embarazos no deseados y el bajo rendimiento escolar y brindar la posibilidad de mejoramiento a través de propuestas concretas y viables.

Además la falta de atención por parte de los padres en los y las adolescentes sobre todo durante la educación básica crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los y las adolescentes que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al estudiante que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al docente ayudar.

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos.

En el presente año lectivo el Colegio Universitario Juan Montalvo tiene a cuatro estudiantes en estado de gestación, la primera de 17 años cursando el primer año de bachillerato, y tres estudiantes de 18 años que cursan el segundo año de bachillerato, pero esto no ha sido impedimento para que estas estudiantes dejen sus estudios, gracias a la colaboración y apoyo tanto familiar como de la institución educativa se ha logrado dar las facilidades para que se desarrollen tanto en los estudios como en el embarazo.

El promedio de estas estudiantes no ha bajado en ningún rango, ya que los docentes del colegio han sabido difundir la información de sus clases con técnicas e instrumentos de fácil entendimiento sin apartar a las estudiantes en estado de gestación.

Árbol de problemas

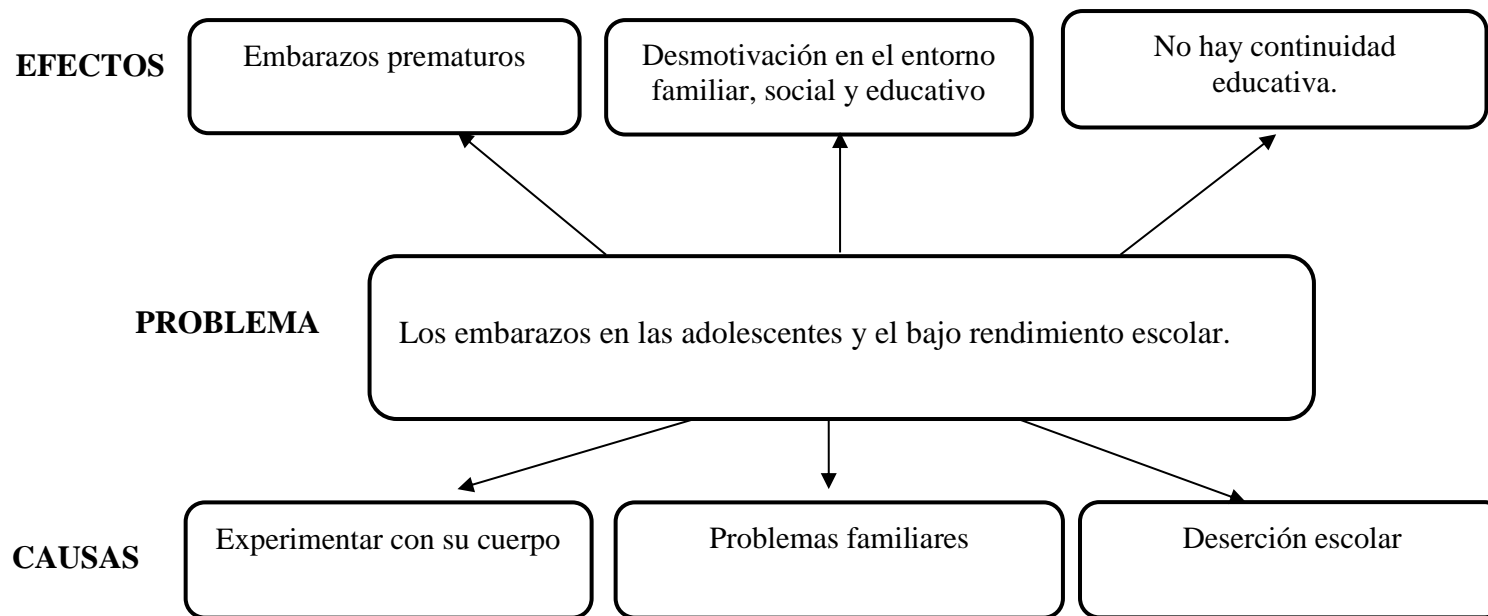


Gráfico N° 1Árbol de problemas
Elaboración: David Aldaz Espín.
Fuente: Investigador

Análisis Crítico

El proceso de contraer un embarazo va desde la perspectiva de la experimentación de la persona y más aún cuando es adolescente, esto conlleva a que la persona desee tener información de alguna manera, pero no en todos los casos obtendrá datos adecuados. Por estas razones, la problemática planteada sobre “embarazos en adolescentes y su bajo rendimiento escolar”, se ha producido en algunos casos por la mala información sobre la sexualidad proveniente en hogar ya sea funcional o disfuncional o por la información obtenida por compañeros o internet.

Adolescentes en edad cada vez más temprana viven el drama de la maternidad no deseada, con matices de tragedia frente al escándalo de la institución educativa, el rechazo de los padres y el desprecio o la indiferencia de los demás. Sin preparación alguna para la maternidad, llegan a ella las adolescentes y esa imprevista situación desencadena una serie de frustraciones sociales y personales.

Finalmente, otro de los factores de tipo educativo, es la deserción escolar, lo que es un problema cada vez más fuerte en los centros escolares, que inciden internamente en la educación ya que la adolescente deja de ser alumna y se dedica totalmente a ser madre.

Prognosis

Al no realizar el presente trabajo investigativo y de no buscar alternativas de solución en el establecimiento educativo se corre el riesgo en un futuro se sigan dando casos de embarazos en adolescentes y su bajo rendimiento escolar, revelando información inadecuada e irreal que no permitirá a las autoridades del plantel tomar decisiones oportunas a la hora de que se presente casos como estos.

Si el plantel educativo, no implementa mecanismos adecuados al dar información de salud sexual y reproductiva no se podrá reducir el riesgo de

embarazos en las adolescentes provocando desestabilidad del estudiante y su deserción escolar.

Formulación Del Problema

¿Cómo inciden los embarazos en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato en el periodo académico Septiembre 2011-Junio del 2012?

Preguntas Directrices

- ¿Cómo influye el embarazo en las adolescentes?
- ¿Cuál es el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas?
- ¿Qué alternativa de solución se puede proponer en la institución?

Delimitación del Problema

La investigación se encuentra enmarcada en la siguiente delimitación que contiene:

Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Social

Aspecto: Familiar

Delimitación espacial

La investigación se realizó en el Colegio Universitario Juan Montalvo, ubicado en la provincia de Tungurahua dentro del cantón Ambato, ciudadela universitaria entre calle Rio Guayllabamba y avenida Los Chasquis.

Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se desarrolló en el período lectivo Septiembre 2011- Julio 2012.

Unidades de Observación

- Rector
- Vicerrector
- Departamento del DOBE
- Estudiantes

Justificación

El desarrollo del trabajo de investigación es de gran interés para todas las personas involucradas en el colegio Universitario Juan Montalvo porque permitirá el conocimiento de la realidad actual mediante la obtención de información veraz y con una base sólida de datos para su conocimiento de los sucesos que están pasando con los embarazos no deseados en las adolescentes.

La importancia teórica que conlleva la investigación brinda la oportunidad de solucionar el problema planteado sobre los embarazos no deseados y el bajo rendimiento escolar en el Colegio Universitario Juan Montalvo, siendo de gran valor práctico porque con sus resultados se propondrá estrategias de solución y que al aplicarlas se contribuirá a resolverlas, para así guiar a la institución bajo su misión que dice textualmente: “Colegio matutino de práctica docente Universitario Juan Montalvo, adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, es una institución que fomenta una enseñanza secundaria de calidad, innovadora y humanística, que forma íntegramente la personalidad de sus estudiantes en igual de género, potenciando sus capacidades intelectuales, de manera que puedan integrarse a su medio social, con actitud reflexiva, crítica y creativa, superando de esta manera los defectos de la educación tradicional”

Por tal razón en concordancia con la visión que dice: “El colegio matutino de práctica docente Universitario “Juan Montalvo”, adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, anhela ser una institución líder en el contexto educativo, local y nacional, ofertando una educación de calidad y excelencia a nuestros estudiantes, capaces de tomar sus propias decisiones con responsabilidad”.

Este trabajo no se ha efectuado anteriormente pero se tendrá como guía exploraciones ya realizadas dentro de este campo y serán una base para el desarrollo de la investigación, por lo tanto se la expondrá con un enfoque original y se trabajará con información aun no procesada.

Por ello, es factible diseñar una propuesta pues se cuenta con el tiempo necesario para desarrollar el trabajo, acceso directo a las fuentes de información, posibilidad de aplicación de los instrumentos de investigación y disponibilidad de recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos, y sobre todo se cuenta con la voluntad suficiente para cumplir con el trabajo propuesto.

Lo que servirá como una base de datos oportuna para el Rector a la hora de tomar decisiones; ayudando al departamento del DOBE y profesores a charlas de sexualidad. Sin duda al darle solución al problema planteado se obtendrá datos reales que provocarán un gran impacto de las actividades y resultados de la institución.

Por lo anteriormente manifestado, este problema merece un tratamiento especial, ya que el objeto de estudio, son mujeres que buscan superar las condiciones negativas de su educación que todavía es marcadamente inequitativa y segregacionista, por lo que se debe intervenir de manera urgente, ya que este aspecto educativo no se lo ha tratado a través de una investigación formal y consecuentemente no se han planteado posibles soluciones.

Objetivos

General

- Determinar si el embarazo es un factor que incide en el rendimiento escolar en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato en el periodo académico Septiembre 2011-Junio del 2012.

Específicos

- Identificar como influye el embarazo en las adolescentes
- Establecer cuál es el nivel de rendimiento académico de las estudiantes embarazadas
- Proponer una alternativa que contribuya a solucionar los embarazos y el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

La presente investigación está inmersa en el área social y luego de haber realizado un recorrido por las principales bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato se encontró el siguiente trabajo investigativo, que se pone a consideración:

Según, Cruz Ramos Blanca Paulina (2005) con el tema “Impactos familiares por el embarazo en adolescentes solteras que han acudido al control en el Hospital Regional Ambato en el año 2004.”, quien desde su perspectiva llegó a las siguientes conclusiones:

- Los embarazos en las adolescentes se dan por la escasa información que tienen estas personas, además la inadecuada formación académica en cada una de sus instituciones educativas.
- Los hijos suele reflejar esa inatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones.
- Durante el transcurso de este proceso de investigación y basándose en el marco teórico fue posible sustentar que en que en el momento en que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares un sin fin de problemáticas.

Fundamentación

Filosófica

Para ROSMINI, (2009) afirmó: “cuando el hombre percibe el objeto, inmediatamente lo conoce tal cual es: éste es un acto de simple conocimiento”.

Como dice MEDARNO Vitier (2008) en su obra Ninguna de las ramas del conocimiento ilumina tanto a la filosofía, dice: “La filosofía entre enseñar y educar constituyen fuertes baluartes sobre los que se erige la política actual, lo que le aporta al docente actual un mayor discernimiento sobre su encargo social, no solamente en la institución, sino en su labor educativa con la familia y la comunidad”.

El paradigma de la investigación es crítico – propositivo como una alternativa para la investigación social, se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Entonces reconoce lo que primeramente conocía con un acto necesario y pasivo, luego se lo ratifica y reafirma con un acto voluntario y activo; este es el acto de la conciencia refleja. Por ello recomienda En tu obrar sigue la luz de la razón.

Axiológica.

El desarrollo integral del ser humano, basado en la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad y el sentido de equidad; sin descuidar el desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de que formen su carácter y personalidad y estén en capacidad de administrar su vida acertadamente. El secreto de la educación radica en lograr que el educado perciba los valores como respuesta a sus aspiraciones profundas, a sus ansias de vida, de verdad, de bien y de belleza, como camino de su inquietud de llegar a ser.

Ontológica.

Este trabajo se fundamenta en que la realidad está en continuo cambio, por lo que la ciencia con sus verdades científicas tiene un carácter perfectible. Entre los seres vivos, el humano para sobrevivir necesita aprender a adaptarse al medio, a ser autónomos y utilizar adecuadamente su libertad. El tipo de persona que se pretende formar, debe ser un ser sensible ante los valores humanos. Tener una actitud de afirmación ante la existencia y el sentido de la vida; esta base anímica psicológica, espiritual, hace posible y asegura la consistencia moral de la persona. La familia, la escuela, la sociedad, tienen el deber de crear condiciones cada vez mejores para que cada cual pueda descubrir y realizar sus actividades.

Legal.

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica se sustentó:

Según la Constitución de la República. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado proveerá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos los niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Artículo 36 del mismo cuerpo legal dice: que las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual,

maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad

La Constitución de la República del Ecuador, en el Art 28:De conformidad a los mandatos constitucionales vigentes el Ministerio de Salud Pública es la autoridad Sanitario Nacional y en consecuencia ejerce la Rectoría del Sistema de Salud (Art. 361).

- Ministerio de Educación
- Reglamentos y disposiciones de la Dirección Provincial de Educación
- Reglamento interno
- Reglamento de convivencia
- Consejo Directivo

Ley sobre la educación de la sexualidad y el amor.

Art. 4. “El Ministerio de Educación será el encargado de elaborar planes y programas abiertos y flexibles de Educación sobre la Sexualidad y el Amor, previa consulta con instituciones privadas y públicas que conozcan el tema. Cada centro educacional deberá adaptar dichos planes y programas a su realidad cultural y someterlo a conocimiento, consideración y aprobación del Departamento de Orientación y de los Padres de Familia de dicho plantel. El Ministerio de Educación no limitará su acción a los educandos, involucrará a la familia, para que esta participe activamente en un proceso de diálogo, reflexión y acción con toda la comunidad educativa”.

Art. 5. “Todos los maestros deberán ser capacitados en el tema de la Sexualidad y el Amor, para lo cual el Ministerio de Educación, coordinara esta actividad con las Universidades, Institutos Pedagógicos y otras entidades conectoras del tema. Todas las instituciones encargadas de la formación de Docentes, deberán incluir como Eje Transversal de sus Planes y Programas el tratamiento de la Sexualidad y el Amor”.

Art. 8. “Todas las Instituciones Públicas y Privadas deberán seguir los planes y programas que se emitan en forma pública en lo que se refiera a la Sexualidad y al Amor”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 6.- “Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

Literal o). Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas”;

Art. 7.- “Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Literal o). Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

Literal p). No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable”;

Art. 132.- “De las Prohibiciones.- Prohíbese a los y las representantes legales, directivos, docentes, madres y padres de familia de las instituciones educativas correspondientes, lo siguiente:

Literal r). Negar matrícula o separar de la institución educativa a estudiantes por razones de embarazo, progenitudo, maternidad, discapacidad,

orientación sexual, nacionalidad, discriminación racial, cultural o étnica, género, ideología, adhesión política y/o creencia religiosa”.

Categorías Fundamentales

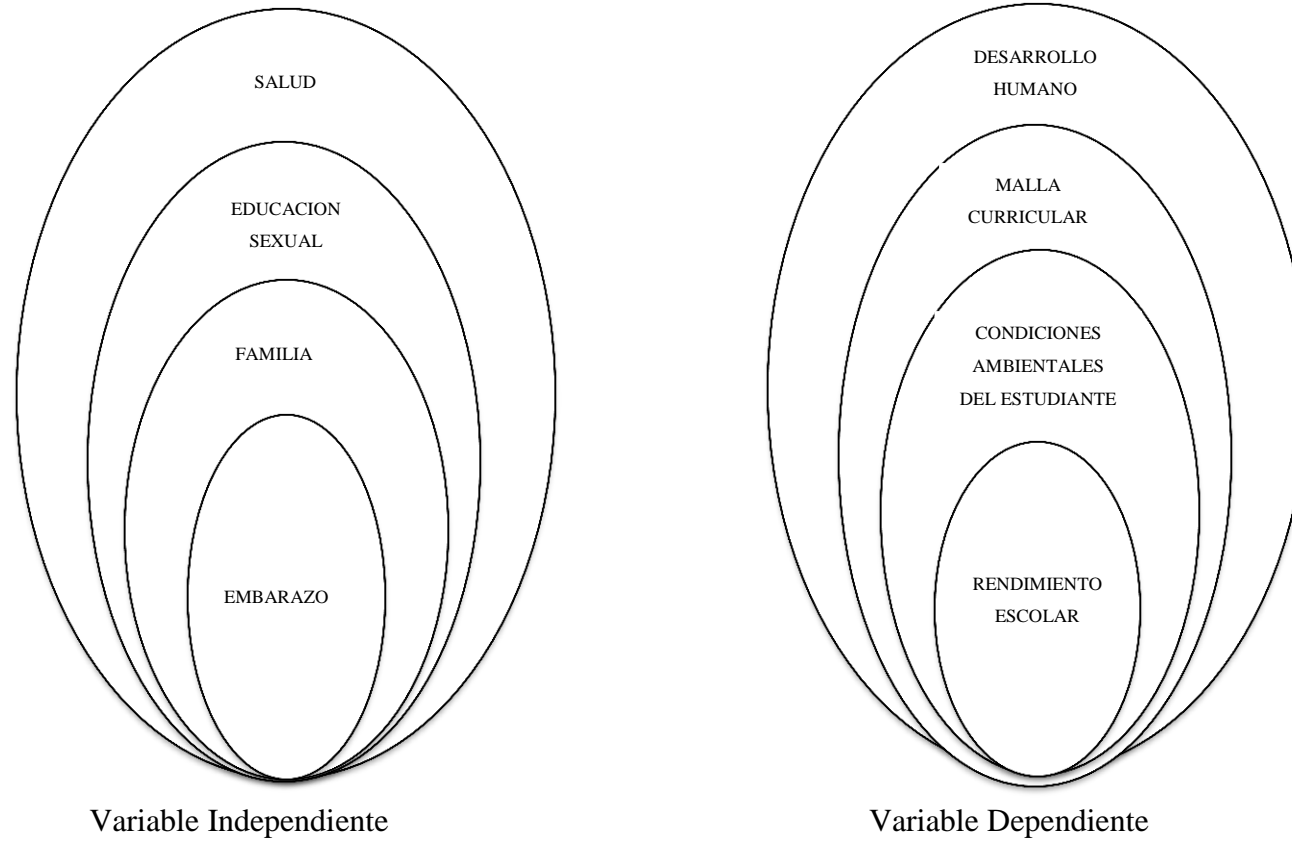


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales

Elaboración: David Aldaz Espín

Constelación de la Variable Independiente

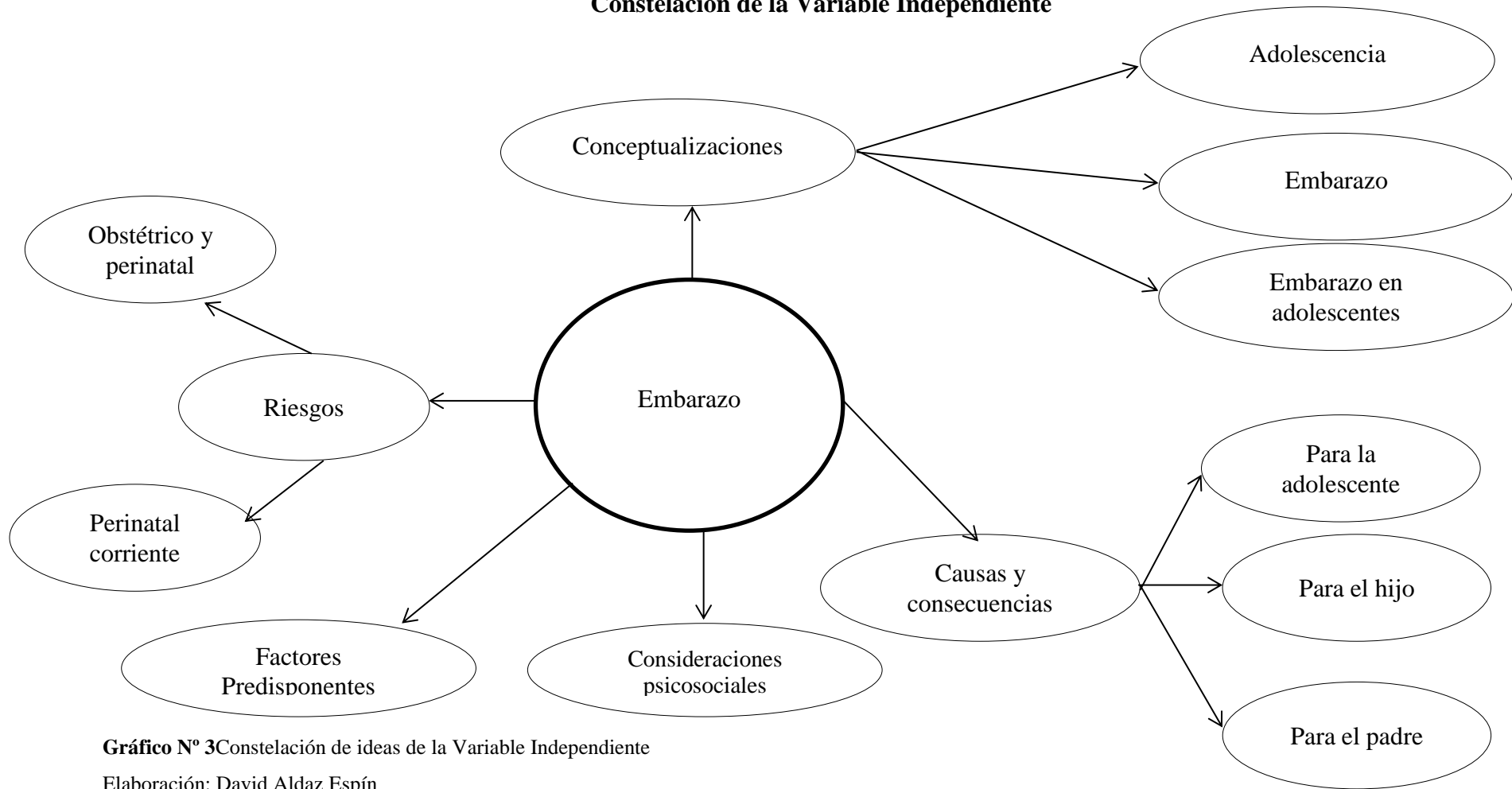


Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la Variable Independiente

Elaboración: David Aldaz Espín

Constelación de la Variable Dependiente

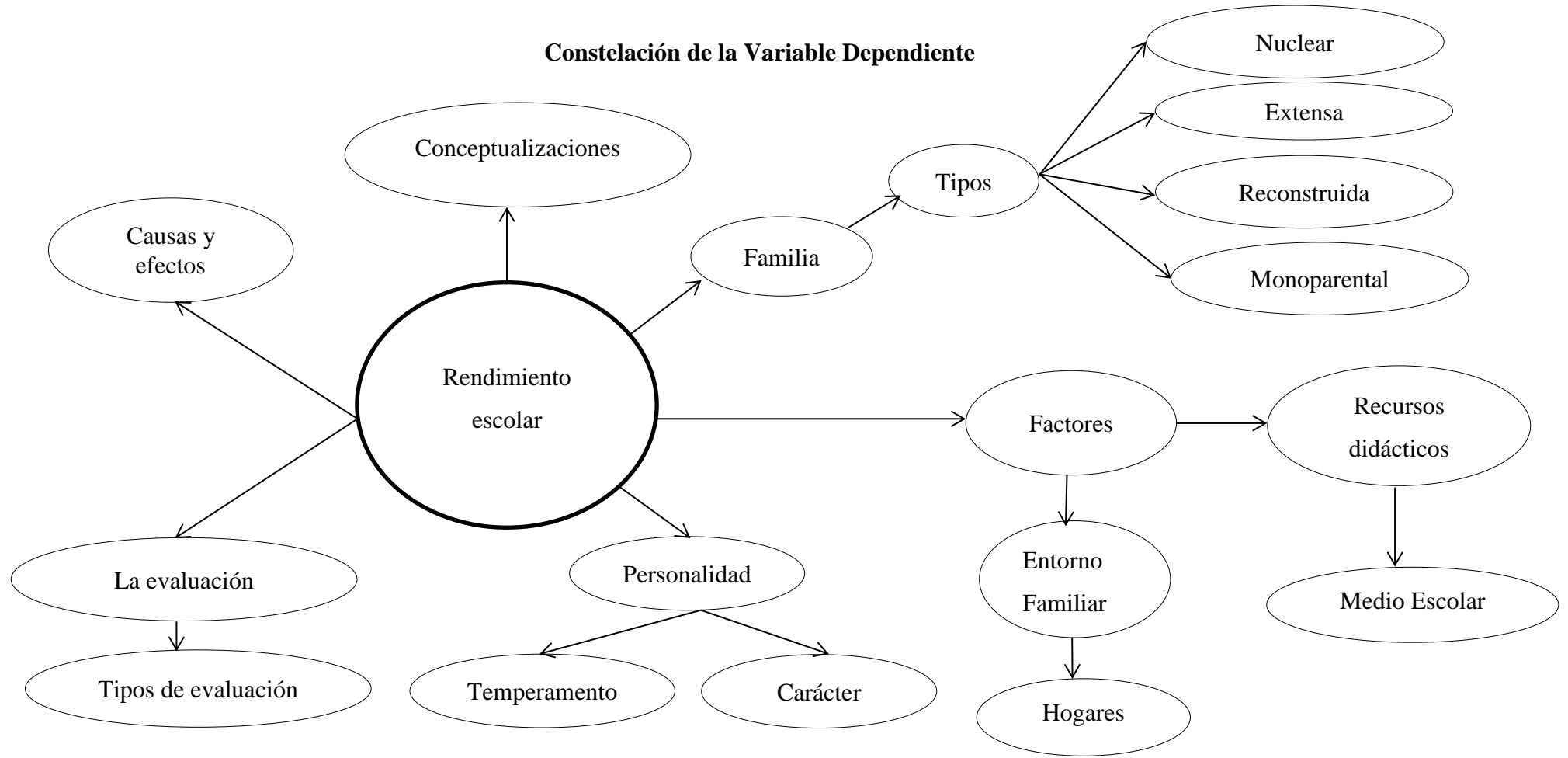


Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Elaboración: David Aldaz Espín

Categorías Fundamentales

Variable Independiente

SALUD

Los índices de nacimientos entre madres adolescentes en Tungurahua. Aumentaron en el año 2010, más del 10 por ciento de todos los nacimientos a madres de menos de 20 años de edad. Alrededor de 3 de cada 10 adolescentes quedan embarazadas al menos una vez antes de los 20 años de edad.

Según la página web: [www.vistazo.com/impresa/pais/?id=40\(10-13-2012; 09:10\)](http://www.vistazo.com/impresa/pais/?id=40(10-13-2012; 09:10))

Algunas adolescentes deben cambiar su estilo de vida para mejorar sus probabilidades de tener un bebé sano. Una dieta poco sana, el hábito de fumar y el consumo de alcohol y drogas pueden aumentar el riesgo de que el bebé nazca con problemas de salud como, por ejemplo, bajo peso al nacer (menos de cinco libras y media).

Entre las madres de todas las edades, las adolescentes componen el grupo en el que hay menos probabilidades de que reciban atención médica prenatal a comienzos de la gestación y de manera regular.

Hamilton, B.E., et al. Births: Preliminary Data for 2007. National Vital Statistics Report, volume 57, number 12, March 18, 2009.

Las madres adolescentes corren mayor riesgo que las mujeres de más de 20 años de tener complicaciones durante el embarazo, como parto prematuro, anemia y alta presión arterial. Estos riesgos son incluso mayores cuando tienen menos de 15 años. Estas enfermedades incluyen, entre otras:

- Clamidia, que puede causar esterilidad en la persona afectada e infecciones en los ojos y neumonía en el bebé recién nacido.
- Sífilis, que puede causar ceguera, la muerte de la madre y la muerte del bebé.

- VIH, el virus que causa el SIDA. El tratamiento durante el embarazo reduce considerablemente el riesgo de que la madre infectada transmita la infección al bebé.

EDUCACIÓN SEXUAL

El término educación sexual se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y, más específicamente, la reproducción humana-, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

Gallardo Linares, Francisco J.; Escolano López, Víctor M. (2009, Marzo). Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes. Evaluación de Contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. de Málaga. Málaga (España): CEDMA.

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

La pedagogía en sexualidad se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear, en el entorno social cultural y antropológico, en el grupo de amistades, a través de los medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.

FAMILIA

Desde el punto de vista etimológico se considera familia a un grupo de individuos de la especie humana que viven bajo un mismo techo y sobre la base de los mismos recursos económicos.

En el Derecho Romano, COELLO, Enrique, (2000), Derecho de Familia, Fondo de Cultura, dice: “el término familia designaba al grupo de personas sujetas de hecho y de Derecho a la autoridad actual y soberana de un jefe”, o también a un grupo mucho más extenso de personas dependientes de una autoridad única.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio

Embarazo en adolescentes

Conceptualizaciones

Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud, OMS define como adolescencia a la etapa que sucede a la niñez y que se extiende hasta la edad adulta, es un período que se caracteriza por profundos cambios físicos, psicológicos y sociales, donde es difícil establecer límites cronológicos precisos para este período vital que abarca desde los 10 hasta los 19 años (La salud del adolescente y el joven en las Américas., 1995, p.6).

Es una etapa caracterizada por cambios en la esfera psicosocial, y en todos los aspectos se produce la estructuración de funciones nuevas, que incluye el nivel de autoconciencia, las relaciones interpersonales y la interacción social, derivándose de ellas trastornos psicosociales asociados como: embarazos indeseados, homosexualidad y trastornos de la personalidad.

Por otra parte considerando las diferentes edades, a la adolescencia se la puede dividir en tres etapas según Penacho-Chiok (2005):

- **Adolescencia Temprana (10 a 13 años):** Biológicamente, es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarca. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intellectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.
- **Adolescencia media (14 a 16 años):** Es la adolescencia propiamente dicha cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda
- **Adolescencia tardía (17a 19 años):** Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo

jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales.

Embarazo

Se denomina gestación, embarazo o gravidez (del latín gravitas) al período de tiempo que transcurre entre la fecundación del óvulo por el espermatozoide y el momento del parto. Comprende todos los procesos fisiológicos de crecimiento y desarrollo del feto en el interior del útero materno, así como los importantes cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos que se producen en la mujer encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia.

Según la página web: <http://es.wikipedia.org/wiki/Embarazo>

Se conoce como embarazo al período de tiempo comprendido que va, desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide, hasta el momento del parto. En este se incluyen los procesos físicos de crecimiento y desarrollo del feto en el útero de la madre y también los importantes cambios que experimenta esta última, que además de físicos son morfológicos y metabólicos.

El embarazo en adolescente

El embarazo adolescente se entiende como aquel que se produce antes de cumplir los 20 años y ha sido reconocido como un problema social GARCIA; Sánchez (L a comunicación Abierta padres e hijos) 1990 Quito - Ecuador

En la actualidad el embarazo no planificado y no deseado en adolescentes constituye uno de los problemas que más repercusiones tiene en los jóvenes que comienzan su actividad sexual. Estos embarazos suponen un impacto negativo sobre la condición física, emocional y económica de los jóvenes y su entorno.

Causas y consecuencias de los embarazos en adolescentes

El embarazo en la adolescente es una situación muy especial, pues se tratan de madres que por su configuración anatómica y psicológica aún no han alcanzado la madurez necesaria para cumplir el rol de madre. Esto trae como consecuencia el aumento poblacional, y la posibilidad de que esta madre tenga una familia numerosa lo cual repercutirá en el desarrollo futuro de sus hijos.

Desde el punto de vista social, el grupo de madres adolescentes es siempre dependiente y el embarazo profundiza la dependencia con los padres. En la región hispana de Latinoamérica los embarazos en adolescentes ocurren principalmente en las poblaciones de menor nivel socioeconómico.

Dentro de los factores que influyen notablemente en la aceptabilidad social del adolescente están las primeras impresiones que causa a los demás; el aspecto personal adquiere gran importancia; el concepto de sí mismo que tiene el adolescente; buena salud tanto física como mental; posición económica siendo más importante en los varones; la inteligencia para tomar iniciativa; posición de habilidades hacia las actividades que desarrolle el grupo.

A las consecuencias biológicas por condiciones desfavorables, se agregan las psicosociales de la maternidad – paternidad en la segunda década de la vida.

Consecuencias para la adolescente

Es frecuente el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que reduce sus futuras chances de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección. También le será muy difícil lograr empleos permanentes con beneficios sociales.

Las parejas adolescentes se caracterizan por ser de menor duración y más inestables, lo que suele magnificarse por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación. En estratos sociales de mediano o alto

poder adquisitivo, la adolescente embarazada suele ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia. Las adolescentes que son madres tienden a tener un mayor número de hijos con intervalos intergenésicos más cortos, eternizando el círculo de la pobreza.

Consecuencias para el hijo de la madre adolescente

Tienen un mayor riesgo de bajo peso al nacer, dependiendo de las circunstancias en que se haya desarrollado la gestación. También se ha reportado una mayor incidencia de muerte súbita. Tendencia a riesgos de sufrir abusos físicos, negligencia en sus cuidados, desnutrición y retardo del desarrollo físico y emocional. Muy pocos acceden a beneficios sociales, especialmente para el cuidado de su salud, por su condición de extramatrimoniales o porque sus padres no tienen trabajo que cuenten con ellos.

La incidencia de bajo peso al nacer (<2.500 g) entre los adolescentes es más del doble de la tasa de mujeres adultas y la mortalidad neonatal dentro de los primeros 28 días de nacimiento, es casi 3 veces mayor. Sin embargo, en nuestro estudio no encontramos diferencias significativas en el análisis de esta variable al comparar la proporción de neonatos de madres adolescentes y adultas. Esta diferencia se explica porque el análisis se efectuó entre neonatos que requieren hospitalización y no en la prevalencia de bajo peso al nacer. Sí confirmamos el mayor riesgo de mortalidad neonatal que en nuestra serie fue 5 veces mayor. En este trabajo encontramos un 52,6% de nacimientos prematuros, en madres con adolescencia temprana, 28,8% con adolescencia media y 30,1% con adolescencia tardía. El mayor número de nacimientos prematuros entre las madres adolescentes tempranas estuvo asociado a preeclampsia (26,3%) y trabajo de parto prematuro (10,5%), que fueron significativamente mayores en este grupo de adolescentes.

Para Chotigeat y Cols, el 52,6% de los nacimientos de madres adolescentes fueron prematuros. La gestación en la adolescencia es una variable de riesgo obstétrico y neonatal que aumenta la probabilidad de tener hijos

prematuros y de bajo peso al nacer, condiciones de importancia desde la perspectiva de la salud pública, ya que se relacionan estrechamente con la supervivencia, el crecimiento antropométrico y desarrollo ulterior del recién nacido, trayendo para el binomio madre-hijo peores consecuencias, cuando se les compara con las de madres adultas.

Consecuencias para el padre adolescente

La mayoría de adolescentes padres tienden desde el momento de enterarse que su pareja está embarazada a negar su participación en la gestación de la mujer, así que los problemas comenzaran para la mujer, ya que sin saber que hacer tomara la opción de informar a sus padres sobre lo sucedido, pero en ocasiones toman decisiones inadecuadas lo cual conllevara al aborto.

Por otro lado se considera que 2 de cada 10 adolescentes varones acepta su responsabilidad, llegando hasta contraer matrimonio con su pareja, pero el resto de adolescentes entrara en conflictos como por ejemplo la pensión alimenticia que tendrá que sostener sobre su hij@, y otros el reconocimiento con el apellido paterno.

Es frecuente la deserción escolar para absorber la mantención de su familia. También es común que tengan peores trabajos y de menor remuneración que sus padres, sometidos a un stress inadecuado a su edad en general, todo ello condiciona trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una paternidad feliz.

La falta de información, las reducidas posibilidades que la educación brinda para aprender a tomar decisiones desde la infancia, una baja autoestima, los limitados alcances de un proyecto de vida para los grupos más desfavorecidos de la sociedad, propician una sexualidad poco satisfactoria, subordinada a la procreación y expuesta al contagio de infecciones de transmisión sexual.

Consideraciones psicosociales para el aumento de los embarazos en adolescentes.

Sociedad Represiva

Niega la sexualidad, considerando al sexo como un área peligrosa en la conducta humana. Considera una virtud la sexualidad inactiva, aceptándola sólo con fines procreativos. Las manifestaciones de la sexualidad pasan a ser fuentes de temor, angustia y culpa, enfatizando y fomentando la castidad prematrimonial.

Según Adriana del Pilar Arcila en su libro Educación para la Salud Sexual (2003). Manifiesta que las sociedades represivas resaltan las consecuencias negativas de la masturbación y otras actividades sexuales, promoviendo la abstinencia sexual, sin embargo, estos mensajes son poco efectivos, atemorizar a los jóvenes no impide que se comprometan en actividades sexuales, pero si se los aleja de las posibilidades de protección. La abstinencia como ideal moral no puede imponerse a todos los adolescentes.

Sociedad Restrictiva

Tiene tendencia a limitar la sexualidad, separando tempranamente a los niños por su sexo. Se aconseja la castidad prematrimonial, otorgando al varón cierta libertad. Presenta ambivalencia respecto al sexo, siendo la más común de las sociedades en el mundo.

Sociedad Permisiva

Tolera ampliamente la sexualidad, con algunas prohibiciones formales (la homosexualidad). Permite las relaciones sexuales entre adolescentes y el sexo prematrimonial. Es un tipo social común en países desarrollados.

Sociedad Alentadora

Para la cual el sexo es importante y vital para la felicidad, considerando que el inicio precoz del desarrollo de la sexualidad favorece una sana maduración del individuo. La pubertad es celebrada con rituales religiosos y con instrucción sexual formal. La insatisfacción sexual no se tolera y hasta es causal de separación de pareja. Son sociedades frecuentes en África ecuatorial, la Polinesia y algunas islas del Pacífico.

Ocurre en todos los estratos sociales sin tener las mismas características en todos ellos, por lo que importan las siguientes consideraciones:

1. Estratos medio y alto: la mayoría de las adolescentes que quedan embarazadas interrumpen la gestación voluntariamente.
2. Estratos más bajos: donde existe mayor tolerancia del medio a la maternidad adolescente, es más común que tengan su hijo.

Factores Predisponentes

- Menarca Temprana: otorga madurez reproductiva cuando aún no maneja las situaciones de riesgo.
- Inicio Precoz de Relaciones Sexuales: cuando aun no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención.
- Familia Disfuncional: uniparentales o con conductas promiscuas, que ponen de manifiesto la necesidad de protección de una familia continente, con buen diálogo padres – hijos. Su ausencia genera carencias afectivas que la joven no sabe resolver, impulsándola a relaciones sexuales que tiene mucho más desometimiento para recibir afecto, que genuino vínculo de amor.
- Mayor tolerancia del medio a la maternidad adolescente
- Bajo Nivel Educativo: con desinterés general. Cuando hay un proyecto de vida que prioriza alcanzar un determinado nivel educativo y posponer la

maternidad para la edad adulta, es más probable que la joven, aun teniendo relaciones sexuales, adopte una prevención efectiva del embarazo.

- Migraciones Recientes: con pérdida del vínculo familiar. Ocurre con el traslado de las jóvenes a las ciudades en busca de trabajo y aún con motivo de estudios superiores.

Riesgo para la atención de la adolescente embarazada

Para aplicar un modelo de atención basado en factores de riesgo obstétrico y perinatal, conviene dividir a las adolescentes embarazadas en 3 grupos: de alto riesgo, de mediano riesgo y de riesgo corriente o no detectable.

Grupo de alto riesgo obstétrico y perinatal

- Antecedentes de patología médica obstétrica general importante.
- Antecedente de abuso sexual.
- Enflaquecimiento (desnutrición).
- Estatura de 1,50 m o menor.
- Cursando los 2 primeros años de la enseñanza media.
- Pareja estudiante, en servicio militar o con trabajo ocasional.

Grupo de mediano riesgo obstétrico y perinatal

- Menarca a los 11 años o menos.
- Actitud negativa o indiferente al inicio del embarazo.
- Ser la mayor de los hermanos.

Grupo de riesgo obstétrico y perinatal corriente o no detectable.

- Incorpora a todas las demás adolescentes hasta la edad que determine el programa. Poseen diferentes normas de control prenatal, en base a nivel de complejidad de la atención.

- Actualmente no se considera el grupo de mediano riesgo. El factor "actitud negativa" de la adolescente al inicio del embarazo, pasó al grupo de alto riesgo y los otros 2 factores pasaron al grupo de riesgo corriente o no detectable.

Variable Dependiente

DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo, trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran.

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer.

MALLA CURRICULAR

Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas optativas con sus respectivas asignaturas y proyectos pedagógicos. El mismo debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y las disposiciones legales vigentes.

Según la página web: http://www.delasalle.edu.co/files/P_E.pdf (11-21-2012: 12:34)

La malla curricular es la estructura que da cuenta de la forma como los maestros abordan el conocimiento desde preescolar hasta undécimo grado. Es un

instrumento que les permite, de manera comunitaria integrar las áreas desde diferentes enfoques, propiciando el diálogo entre saberes; es decir, una buena malla curricular conduce a los maestros a realizar su labor pedagógica articulada e integrada. Por lo tanto, la malla curricular proporciona una visión de conjunto sobre la estructura general de un área.

El objetivo de la malla curricular es conseguir al final de este ciclo la concienciación clara del ser ecuatoriano para reconocer la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género, los derechos, deberes de la familia y de la comunidad, alto desarrollo de la inteligencia creativa, práctica y teórica.

CONDICIONES AMBIENTALES DEL ESTUDIANTE

Aunque propiamente no son técnicas de estudio, los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico, al actuar sobre la concentración y relajación del estudiante y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar. Su influencia es mucho mayor de lo que piensan la mayoría de los estudiantes e incluso de los padres y educadores.

- Lugar de estudio: Aunque en cualquier sitio se puede estudiar, no todos son idóneos. El mejor lugar es el cuarto de estudio. Este es el entorno más personalizado y debe producir una asociación con el estudio. Pero, a veces, ésta no dispone de condiciones adecuadas ya que debe ser compartida o no es lo suficientemente espaciosa. Es el momento de recurrir a una biblioteca lo más silenciosa posible, cerca de casa y siempre la misma.
- Temperatura: El trabajo intelectual precisa de una temperatura acogedora que favorezca la concentración y la actividad. Se considera que entre los 18 y los 22 grados centígrados se consigue este ambiente.
- Silencio: Los ruidos son distractores externos que dificultan la concentración al desviar la atención de los sujetos. Por tanto, hay que

alejarse de los lugares con ruido, procedentes de la propia casa o del exterior, tales como el televisor, el teléfono y todo cuanto implique conversación.

- Iluminación: Aunque la luz ideal es la natural, lo verdaderamente importante es que ésta, sea natural o artificial, se encuentre distribuida homogéneamente. Se debe combinar una adecuada iluminación general con la iluminación local de una lámpara de 60 watos. Por lo que se refiere a su orientación, los diestros deben recibir la luz por el lado izquierdo y los zurdos por el derecho.
- Ventilación y calefacción: El aire de la habitación ha de ser renovado periódicamente para que no aumente la fatiga intelectual. Por otro lado, es preferible la calefacción central, porque distribuye homogéneamente el calor.
- Orden y limpieza en la habitación de estudio: El ser ordenado ahorra muchísimo tiempo y contribuye a una mayor claridad y eficacia; el orden exterior del entorno físico facilita el orden mental.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Conceptualizaciones

Rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (CORTEZ, Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

También se podría mencionar que el rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio estudiante en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito. El rendimiento es un producto que apunta cada vez más hacia posturas integradoras que tratan de evitar el apoyo incondicional a una determinada variable y el olvido de otras dimensiones relevantes. (Valentín Martínez – Otero)

Rendimiento Académico es el Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla)

La familia

Definición

La definición de familia acepta que esta estructura social sufre cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales; los estudios realizados demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios, no considerables, es verdad, pero con factores como la emigración a ciudades y la industrialización, pudieron notarse sin problemas. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial, y aún hoy sigue los sigue siendo en las sociedades industrializadas modernas.

El concepto de familia es confuso y difícil de determinar por la existencia de múltiples formas y funciones familiares, que varían con las épocas históricas y unas culturas a otras. Pero en lo que coinciden diferentes autores es que “es el núcleo interaccional” en el que se configura la personalidad de los sujetos y donde se aprenden los elementos distintivos de la cultura.

La familia es el mejor refugio en las situaciones de adversidad y el lugar donde se desarrolla de modo más pleno la solidaridad (Nasarre,1994:14)

Se considera a la familia como un sistema organizado cuyos miembros unidos por relaciones de alianza y o consanguinidad, sustentan un modo peculiar y compartido de leer y ordenar la realidad para lo cual utilizan información de adentro y afuera del sistema y la experiencia actual e histórica de sus miembros. Existen pues distintas formas de funcionamiento familiar. En general, se pueden distinguir dos: el de las familias funcionales y de las familias disfuncionales. Las características de unas y otras se advierten cuando se focaliza la atención en los siguientes parámetros:

- Capacidad de la familia para resolver problemas.
- Clima emocional de la familia.
- Capacidad de cambio en el curso del ciclo vital de la familia.
- Capacidad para regular la proximidad y distancia en las relaciones interfamiliares.

La familia asegura que tanto la estructura como el papel de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo más conocido de esta estructura es la denominada “familia nuclear” la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos. En otras familias, dicho núcleo se encuentra comandado por una abuelos y otros familiares; también tenemos a la familia monoparental, aquí los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, divorcio o viudez. La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes teorías que hacen referencia a la evolución de las estructuras familiares como de sus funciones.

Tipos

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres.

Factores del rendimiento académico

Los factores que influyen en el rendimiento académico de niños y niñas son de toda índole, pero los más relevantes son el medio escolar y el entorno familiar.

Medio Escolar

Es el lugar donde se desenvuelve el estudiante y se prepara académicamente; además se refiere a tener las condiciones óptimas, para que el estudiante-maestro desarrolle y alcance su objetivo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Este es un factor que engloba varios elementos como son: recursos didácticos, los maestros, la escuela, prácticas pedagógicas, experiencia de los estudiantes, estado de salud.

Considerando que el medio escolar es parte significativa de la vida del adolescente y ocupa un lugar de primera importancia en su desarrollo cognoscitivo, no solo en lo que se refiere en su aprendizaje formal que ocurre en esta etapa de la vida, sino en el ejercicio de funciones mentales que alcanza progresivamente durante la adolescencia un alto grado de diferenciación. En este medio el adolescente encuentra afecto, intimidad, alianza, ayuda, compañía, aumento de valores, sentido de inclusión, sentimientos de pertenencia, aceptación y muchas otras cosas que hacen que se tenga sentimientos de bienestar.

Recursos Didácticos

Son todos los medios, materiales, instrumentos, equipos destinados a fines educativos y que sirven de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje. En esta época se ha producido una verdadera revolución en el empleo de recursos didácticos; puesto que, de estos materiales conocidos, ahora ya se cuenta con ayudas y equipos modernos, cada vez más potentes y variados como son, los televisores, DVD, computadores, Internet. Que ya son ahora “recursos didácticos indispensables haciendo de la educación un proceso cada vez más personalizado” (Bill Gates, 1995).

El rol que estos recursos tienen en la enseñanza es: motivar el aprendizaje, racionalizar esfuerzos, elevar la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje, estimular la participación creadora de los/as estudiantes, hacer productivo el trabajo del maestro, aprovechar en mayor grado las potencialidades de los órganos sensoriales, retener conocimientos por más tiempo, facilitan la concentración y atención.

Su clasificación es la siguiente

- Recursos Convencionales son los documentos impresos como los textos y periódicos, la pizarra, materiales de laboratorio.
- Recursos Tecnológicos como las imágenes fijas es el caso de las diapositivas, fotografías, materiales sonoros como casetes, programas de radio, audiovisuales como películas, videos, programas de televisión.
- Recursos Multimedia como son los programas informáticos educativos, videojuegos, enciclopedias, reproductores de música.
- Recursos Virtuales como las páginas Web, correo electrónico, Chat.

Un buen hábito de estudio, en lo inherente a recursos didácticos sería mirar documentales educativos en casa.

Entorno Familiar

Hogares Organizados

La familia es el primer semillero donde el niño o niña adquiere los primeros hábitos por lo que está relacionada directamente con el rendimiento académico, esta situación se refleja en la situación económica de los hogares, nivel de estudios de los mismos, pues con padres de buen nivel cultural, los hijos e hijas siempre están acostumbrados a leer, estudios de la madre, quien está más cerca de la educación de su hijo o hija, el trabajo de padre y madre que incide negativamente porque se encuentran fuera de casa muchas horas, lo que les dificulta inculcar hábitos por falta de tiempo y dedicación.

Un hogar funcional es el que brinda todas las alternativas de progreso en el niño, pues no existen problemas ni dificultades insalvables entre los padres, más bien se encuentran motivados para el estudio.

Hogares Desorganizados

Son hogares con continuos problemas, divorcios, separaciones, violencia, drogas, etc. Cuando el niño vive solo con su madre o con su padre; otros con los tíos maternos o paternos; actualmente los abuelos han vuelto al rol de padres con sus nietos debido a que los padres viajan a otros países para buscar mejores alternativas de vida, de esta manera el rendimiento en la escuela se ve disminuido por estas situaciones que no son parte de un desarrollo normal de sus vidas.

En conclusión la familia es la primera escuela que debe acentuar los buenos hábitos de estudio en el niño, ayudarle para que elimine de su patrón de vida los malos, como son estudiar mirando la televisión, hacerlo acostado en una cama, no prepararse para exámenes y pruebas, no realizar lectura comprensiva y otros.

Personalidad

Concepto

Según ALLPORT, Gordon, la personalidad es “la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio”.

Desmembrando esa afirmación encontramos que:

- La organización representa el orden en que se halla estructurada las partes de la personalidad de cada sujeto.
- Lo dinámico se refiere a que cada persona se encuentra en un constante intercambio con el medio que sólo se interrumpe con la muerte.
- Los sistemas psicofísicos hacen referencia a las actividades que provienen del principio inmaterial (fenómeno psíquico) y el principio material(fenómeno físico).
- La forma de pensar hace referencia a la vertiente interna de la personalidad.
- La forma de actuar hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona.
- Y es única en cada sujeto por la naturaleza caótica en el que el cerebro organiza las sinapsis.

La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo su vida, de modo tal que

las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

Características

La personalidad es el sello distintivo de cada ser humano, formada por la combinación de rasgos y cualidades distintos. Independientemente de las definiciones que han formulado los expertos a lo largo del tiempo, podemos destacar una serie de características en la personalidad.

1. Consistente.- Puesto que la personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento. Esto no evita que el individuo pueda cambiar su comportamiento debido a factores ambientales o a las necesidades experimentadas.

2. Diferenciadora.- La personalidad permite identificar a cada individuo como un ser único. Esta característica se traduce en las distintas reacciones que pueden tener las personas ante un mismo estímulo. La personalidad es única por ser una combinación de factores internos, pero si queremos utilizarla como criterio de segmentación, se pueden destacar uno o varios rasgos comunes.

3. Evolutiva.- Aunque la personalidad es un rasgo consistente, puede variar a largo plazo por la interacción con el medio, por las experiencias vividas por el individuo o simplemente, a medida que el individuo va madurando.

4. No predictiva.- La personalidad es una compleja combinación de características y comportamientos que hacen difícil la predicción de la respuesta de los consumidores a los estímulos sugeridos.

<http://www.monografias.com/trabajos48/personalidad/personalidad.shtml#ixzz2F>
(11-23-2012; 08:45)

Temperamento

El temperamento es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación. El término proviene del latín *temperamentum*: medida. Es la manera natural con que un ser humano interactúa con el entorno. Puede ser hereditario y no influyen factores externos (sólo si esos estímulos fuesen demasiado fuertes y constantes); es la capa instintivo-afectiva de la personalidad, sobre la cual la inteligencia y la voluntad modelarán el carácter (en el cual sí influye el ambiente); ocupa también la habilidad para adaptarse, el estado de ánimo, la intensidad, el nivel de actividad, la accesibilidad, y la regularidad; el temperamento es la naturaleza general de la personalidad de un individuo, basada las características del tipo de sistema nervioso. El temperamento está relacionado con la influencia endocrina (que se debe a los genes, y que se manifiesta en determinados rasgos físicos y psicológicos).

- Sanguíneos, las personas con un humor muy variable.
- Melancólicos, personas tristes y soñadoras.
- Coléricos, personas cuyo humor se caracterizaba por una voluntad fuerte y unos sentimientos impulsivos, en las que predominaba la bilis amarilla y blanca.
- Flemáticos, personas que se demoran en la toma de decisiones, suelen ser apáticas, a veces con mucha sangre fría, en las cuales la flema era el componente predominante de los humores del cuerpo

La evaluación

Es el conjunto de acciones de observación y análisis de las evidencias de entrada, proceso, efecto e impacto que se van produciendo en la planificación, en la ejecución y el desarrollo de un programa.

Tipos de evaluación

- Diagnóstica, porque se evalúan las necesidades que dan origen al ciclo de instrucción.
- De proceso, porque se desarrolla durante el y su propósito básico es introducir a tiempo los cambios y ajustes requeridos, en esta fase aparecen los logros parciales y las condiciones en que los mismos fueron alcanzados.
- De resultados, porque es el seguimiento que se realiza a partir de la finalización del ciclo de instrucción, entre 1 y 3 meses, se define como el evaluado incorpora sus conocimientos en la vida práctica.

Causa y efectos

Deberá diferenciarse un fracaso escolar verdadero del abandono pedagógico. La falta de documentación respecto a la inasistencia frecuente, la falta de recursos, etc. Por otra parte, también suele confundirse el fracaso escolar con el bajo rendimiento. El buen rendimiento suele referir el resultado final de las calificaciones, aunque se trata de una evaluación relativa.

El fracaso escolar es aquella situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integral y en su adaptación a la sociedad.

Hipótesis

H_i: Los embarazos si provocan el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato en el periodo académico Septiembre 2011-Junio del 2012

H₀: Los embarazos no provocan el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato en el periodo académico Septiembre 2011-Junio del 2012

Señalamiento de las variables

- Variable independiente: Los embarazos
- Variable dependiente: Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

El trabajo de investigación se basó en el paradigma crítico- propositivo con el enfoque cuanti-cualitativo

Cuantitativo porque se recabó la información que fue sometida al análisis estadístico, debido a que se utilizará los indicadores con los cuales se valorará la cantidad de adolescentes gestantes en esta institución educativa

Cualitativo porque se aplicarán encuestas, se investigará índices estadísticos que contengan un juicio de valor, respecto a la factibilidad del trabajo de Investigación.

Modalidad Básica de Investigación

El trabajo de investigación fue de campo, bibliográfica, motivado a resolver el problema:

De Campo

El presente trabajo de investigación de campo se realizará en el Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato lugar en el que sucede el fenómeno a ser investigado tomando contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo a las variables, los objetivos y a la hipótesis planteada.

Documental bibliográfica

Se utilizó la consulta bibliográfica por que se amplió y se profundizó las conceptualizaciones y criterios a partir de diversos autores, basándose en fuentes primarias como libros, revistas, periódicos e internet. Consistió principalmente en los embarazos que provocan el bajo rendimiento escolar, con la información recopilada de los responsables e involucrados directamente en el proceso productivo.

Nivel de Investigación

Investigación Exploratoria

Esta investigación fue exploratoria porque generó una hipótesis y con ella abre paso a investigaciones más profundas con interés educativo y social, como conocer la incidencia del bajo rendimiento escolar en las adolescentes embarazadas

Descriptivo

En esta investigación se manejó la técnica del análisis, descripción, de registro e interpretación que llegó a un conocimiento más especializado, detallado, para aplicar la comparación con la exposición de hechos e ideas de carácter educativo que inciden en aprendizaje, con el propósito de adquirir conocimientos suficientes para entender el problema de investigación y por ende llegar a la solución del mismo.

Correlacional

Consistió en verificar la relación de las dos variables, además se explicó porque ocurre el fenómeno descrito y en qué condiciones se presenta o porque dos o más variables están relacionadas. Este estudio de correlación fue la

determinación de la medida en que dos variables se correlacionan entre sí y como incide en el apareamiento de un fenómeno.

Población y Muestra

Existe un total de 546 estudiantes en esta institución, razón por la cual es necesario efectuar la técnica de muestreo por la extensa población que existe, además se realizó entrevistas a dos profesores del área de Anatomía y Biología del Colegio Universitario Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato, la técnica se encuentra determinada de la siguiente forma:

Datos:

N= 546 Personas
e= 0.05%
n= ?

Fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

Desarrollo:

$$n = \frac{546}{0.05^2(545)+1}$$

$$n = \frac{546}{0.0025 (545)+1}$$

$$n = \frac{546}{2,36}$$

$$n = 231 \text{Personas}$$

Una vez realizada la muestra se trabajó con todo el universo compuesto por 231 participantes, más los 2 docentes entrevistados que se reflejan en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 1 Población

PARTICIPANTES	MUESTRA	POBLACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes	546	231
<ul style="list-style-type: none">• Docentes	2	2
TOTAL		233

Elaborado por: David Aldaz

Fuente: Secretaria CUJM

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Los embarazos

Cuadro No. 2

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICO	TECNICAS O INSTRUMENTOS
Se considera embarazo al período de tiempo comprendido que va, desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide, hasta el momento del parto. En este se incluyen los procesos físicos de crecimiento y desarrollo del feto en el útero de la madre y también los importantes cambios que experimenta esta última, que además de físicos son morfológicos y metabólicos.	Proceso	Relaciones sexuales Educación sexual Información Orientación	¿En el transcurso de su adolescencia ha mantenido usted relaciones sexuales? Desearía que los docentes del establecimiento le suministren conocimientos sobre Educación Sexual. Ha recibido información sobre Educación Sexual. ¿Quién le ha proporcionado? ¿Estaría Ud. dispuesto a recibir orientaciones de Educación Sexual y paternidad responsable en sesiones de trabajo?	Encuesta Cuestionario

Elaborado por: David Aldaz Espín

Fuente: Investigador

Plan de recolección de información

Para la recolección de la información se ha realizado mediante encuestas y análisis de la Operacionalización de las Variables, y se utilizó el siguiente cuadro:

Cuadro No. 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta.
2. ¿A qué personas u sujetos?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores: embarazos en adolescentes y rendimiento escolar
4. ¿Quién?	Investigador
5. ¿Cuándo?	Septiembre 2011-Junio del 2012
6. ¿Lugar de la recolección de la Información?	Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato
7. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y entrevistas
8. ¿Con qué?	Cuestionario y guía de entrevistas
9. ¿En qué situación?	Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato

Elaborado Por: David Aldaz Espín

Fuente: Investigador

Para resolver y analizar la información de la presente investigación se procedió de la siguiente manera.

- Se realizó y analizó la información recogida, es decir se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.

- Se tabuló los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representa gráficamente.
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se comprobó y verificó la hipótesis.
- Y se establecieron, las respectivas conclusiones y recomendaciones.
- Se diseñó la propuesta pertinente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Resultados de las encuestas aplicadas a las estudiantes Colegio Universitario Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato

Pregunta 1. ¿Con quién vive usted?

Cuadro No. 5

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con ambos padres	178	76%
Con uno de padres	33	14%
Con un pariente	23	10%
TOTAL	231	100,00

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

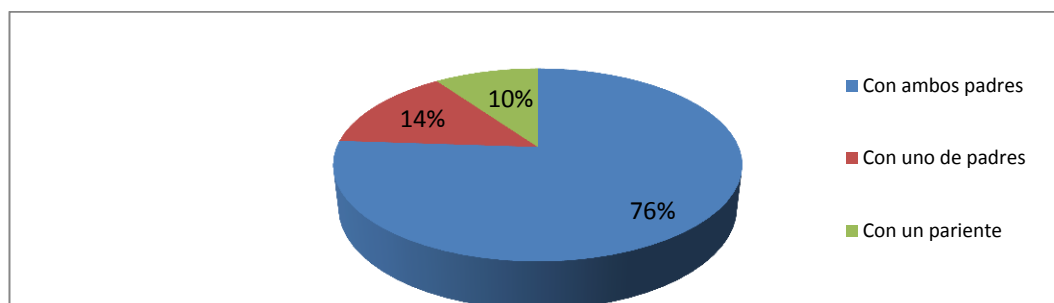


Gráfico N° 5

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

Análisis:

Los estudiantes mencionaron en un 76% que viven con sus padres, un 14% viven con uno de los padres y un 10% viven con algún pariente.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes manifiestan que viven con sus padres, entonces son quienes deben reafirmar la comunicación entre ellos.

Pregunta 2. ¿En el transcurso de su adolescencia ha tenido usted relaciones sexuales?

Cuadro No. 6

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alguna vez	52	22%
Ocasionalmente	20	9%
Nunca	159	69%
TOTAL	231	100,00

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

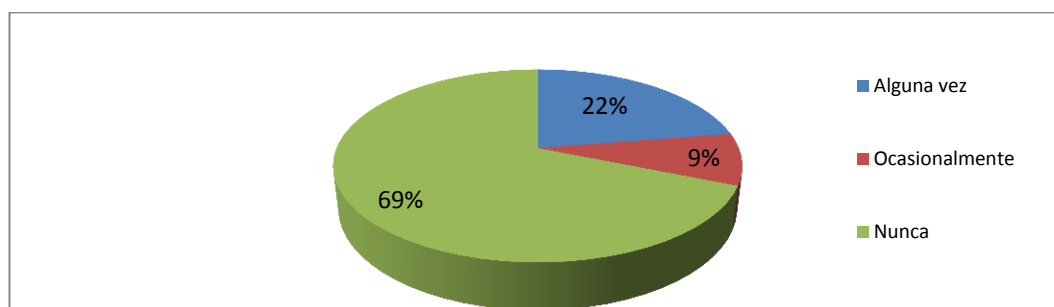


Gráfico N° 6

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

Análisis:

La población encuestada señala en un 69% que en el transcurso de su adolescencia nunca han sostenido relaciones sexuales, un 22% dice que en el transcurso de su adolescencia alguna vez han mantenido relaciones sexuales y un 9% dice que en el transcurso de su adolescencia ocasionalmente han mantenido relaciones sexuales.

Interpretación:

En referencia a la información obtenida en las encuestas se percibe que los adolescentes no han tenido relaciones sexuales, entonces la mayor parte de ellos están libres de contraer enfermedades y embarazos prematuros.

Pregunta 3. Ha recibido información sobre Educación Sexual. ¿Quién le ha proporcionado?

Cuadro No. 7

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De los padres	80	35%
De los amigos	51	22%
De los profesores	100	43%
TOTAL	231	100,00

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

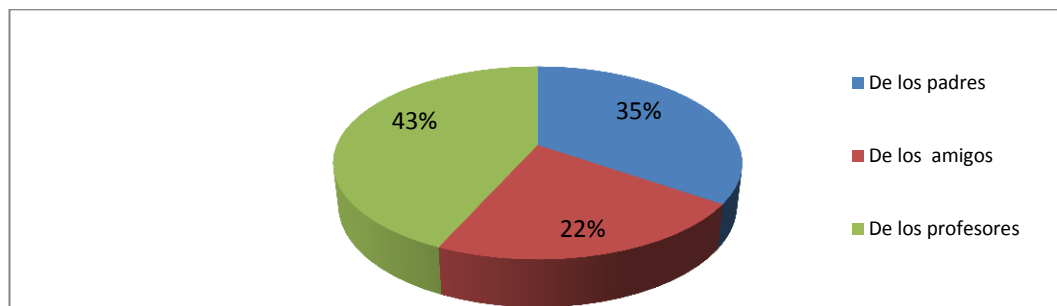


Gráfico N° 7

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

Análisis:

Según los datos obtenidos un 43% de estudiantes han recibido información sobre educación sexual proporcionado por los docentes, un 35% dice que han recibido información sobre educación sexual proporcionado por los padres y un 22% manifiesta que han recibido información sobre educación sexual proporcionado por los amigos.

Interpretación:

Se deduce que los estudiantes han recibido información sobre educación sexual proporcionado por los docentes, cabe recalcar que los padres también están inmiscuidos en este proceso pero a pesar de la advertencia que estos tienen experimentan y tienen relaciones sexuales.

Pregunta 4. ¿Desearía que los docentes del establecimiento le impartan conocimientos sobre Educación Sexual?

Cuadro No. 8

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ocasionalmente	19	8%
Siempre	200	87%
No - Nunca	12	5%
TOTAL	231	100,00

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

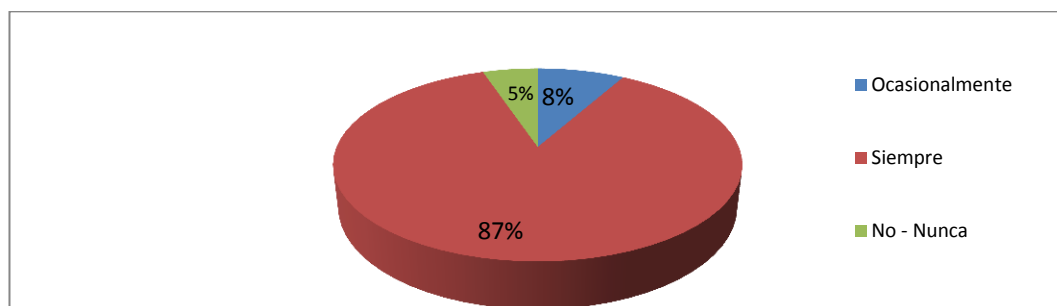


Gráfico N° 8

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

Análisis:

Los estudiantes mencionaron en un 87% que desearían que los docentes del establecimiento siempre impartan conocimientos actualizados sobre Educación Sexual, un 8% dice que desearían que los docentes del establecimiento ocasionalmente suministren conocimientos sobre Educación Sexual y un 5% dice que debe ser rara vez.

Interpretación:

Se entiende que los estudiantes desearían que los docentes del establecimiento les impartan conocimientos sobre Educación Sexual, para conocer los aspectos importantes de la salud sexual y reproductiva y a que conlleva el tener una relación sexual.

Pregunta 5. ¿Conoce casos de alumnas que por efectos del embarazo han bajado su rendimiento escolar?

Cuadro No. 9

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muchos casos	200	87%
Pocos casos	19	8%
Ningún caso	12	5%
TOTAL	231	100,00

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

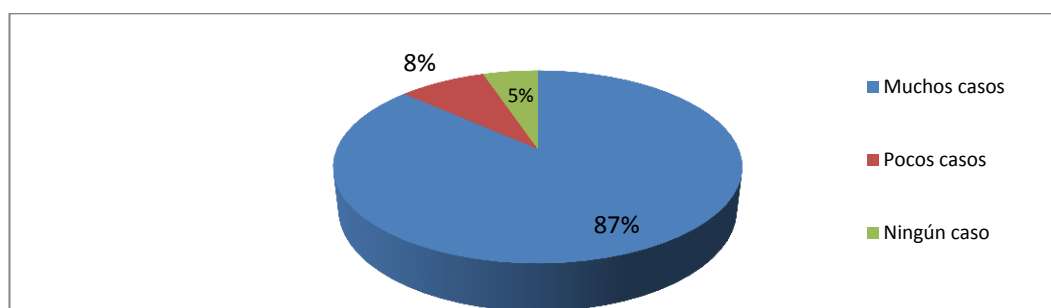


Gráfico N° 9

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

Análisis:

Se entiende que un 87% de estudiantes si conocen casos de alumnas que por efectos del embarazo han bajado su rendimiento escolar, un 8% que conoce pocos casos de alumnas que por efectos del embarazo han bajado su rendimiento escolar y un 5% dice que no hay casos.

Interpretación:

En las encuestas se concluye que los estudiantes si conocen casos de estudiantes que por efectos del embarazo han bajado su rendimiento escolar provocando que estas tomen decisiones de abandonar parcialmente sus estudios pero también hay que aclarar que el embarazo no es motivo de una deserción escolar y que existen adolescentes que siguen asistiendo con normalidad a clases.

Pregunta 6. ¿Los docentes han realizado juegos como estrategias para la enseñanza – aprendizaje?

Cuadro No. 10

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ocasionalmente	196	85%
Siempre	35	15%
No - Nunca	0	0%
TOTAL	231	100,00

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

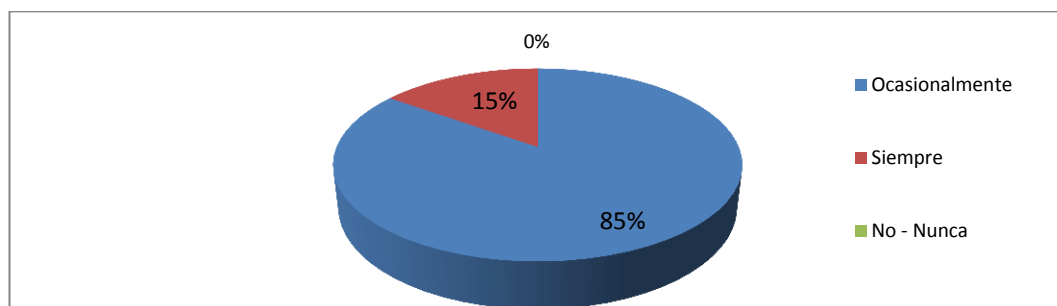


Gráfico N° 10

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

Análisis:

El 85% manifiesta que los docentes ocasionalmente han realizado juegos como estrategias para la enseñanza – aprendizaje y un 15% dicen que los docentes rara vez han realizado juegos como estrategias para la enseñanza – aprendizaje.

Interpretación:

Los estudiantes manifiestan que es importante realizar juegos como estrategias de mejor enseñanza y aprendizaje, esto ayuda a que el educando pueda comprender y entender mejor la explicación y el fin del tema.

Pregunta 7. ¿En las clases se pone en práctica las normas éticas y morales?

Cuadro No. 11 En las clases se pone en práctica las normas éticas y morales

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ocasionalmente	48	21%
Siempre	183	79%
No - Nunca	0	0%
TOTAL	231	100,00

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

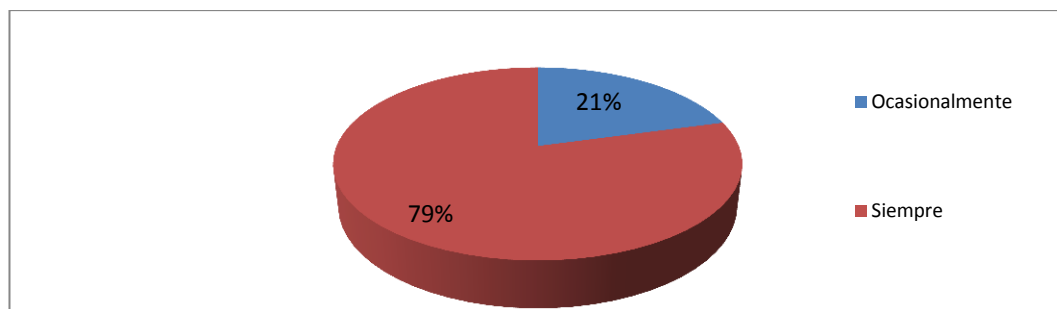


Gráfico N° 11

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

Análisis:

Los educandos expresaron en un 79% que en las clases siempre se pone en práctica las normas éticas y morales; un 21% dicen que en las clases ocasionalmente se pone en práctica las normas éticas y morales.

Interpretación:

Se comprende que en las clases siempre se pone en práctica las normas éticas y morales ya que sirven como estrategias de los maestros para concientizar a los alumnos sobre el cuidado que deben tener con su cuerpo y así lograr que ellos perciban la información correcta.

Pregunta 8. ¿El docente realiza talleres en donde Ud. pone en práctica sus habilidades y destrezas?

Cuadro No. 12

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ocasionalmente	100	43%
Siempre	108	47%
No – Nunca	23	10%
TOTAL	231	100,00

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

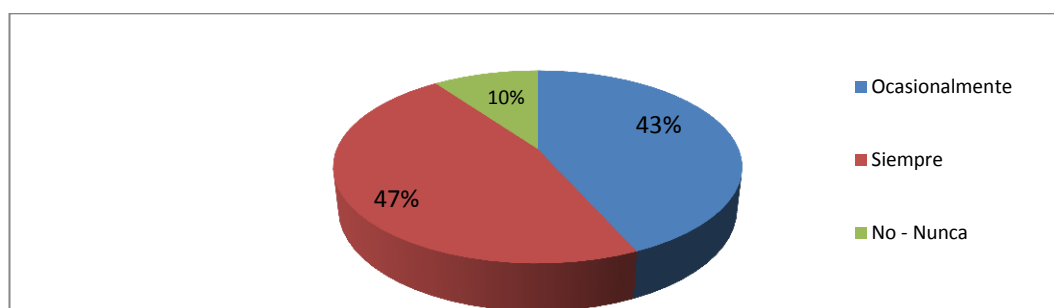


Gráfico N° 12

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

Análisis:

Los estudiantes mencionaron en un 47% el docente realiza talleres en donde siempre se pone en práctica sus habilidades y destrezas; un 43% dicen que el docente realiza talleres en donde ocasionalmente se pone en práctica sus habilidades y destrezas y un 10% dice que no lo realiza.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes manifiestan que el docente realiza talleres en donde siempre se pone en práctica sus habilidades y destrezas; dentro de estos los más utilizados son de integración y reconocimiento de su personalidad, desde ahí se sabrá que actividades les gusta para empezar a desarrollar todas sus capacidades.

Pregunta 9. ¿Estaría Ud. dispuesto a recibir orientaciones de Educación Sexual y paternidad responsable en sesiones de trabajo?

Cuadro No. 13

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ocasionalmente	21	9%
Siempre	209	91%
No - Nunca	0	0%
TOTAL	231	100,00

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

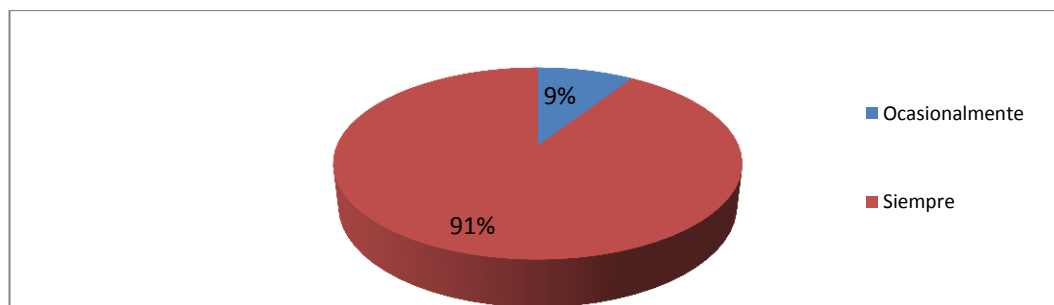


Gráfico N° 13

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

Análisis:

El 91% de encuestados estarían dispuestos a recibir siempre orientación de Educación Sexual y paternidad responsable en sesiones de trabajo; un 9% dicen que estarían dispuestos a recibir ocasionalmente orientaciones de Educación Sexual y paternidad responsable en sesiones de trabajo.

Interpretación:

Los estudiantes manifiestan que estarían dispuestos a recibir siempre clases sobre educación sexual y paternidad responsable para conocer la responsabilidad que conlleva el tener un hijo en edad adolescente y sobre todo saber que al convertirse en padres a temprana edad tendrían que dejar de lado todos sus objetivos planeados.

Entrevistas aplicadas a los docentes del Colegio Universitario Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato

Entrevistas No. 1

Docente: Lic. Carlota Hernández **Fecha:** Ambato, 11 de Noviembre del 2012

Hora: 10H30

1.- ¿Por qué se da los embarazos en adolescentes dentro de las Instituciones educativas?

Este problema es general ya que nuestra institución es mixta y no podemos controlar a todos, además creo que se les da la suficiente confianza para que nos conversen sus problemas.

2.- ¿Cree que la institución brinda toda la información acerca de los embarazos?

Tenemos el Departamento de orientación vocacional y con materiales para el aprendizaje del estudiante.

3.- ¿Qué haría la institución para ayudar a una estudiante embarazada?

Brindarle todo el apoyo y las puertas de la institución y de mi persona están abiertas para cualquier ayuda.

4. ¿Por qué se da el bajo rendimiento escolar?

Por la falta de aplicación del estudiante y su tiempo lo dedican a otras actividades.

5. ¿Por qué las adolescentes tienen curiosidad por las relaciones sexuales?

Por su deseo de experimentar nuevas cosas.

6. ¿Cuántas estudiantes se encuentran embarazadas en la actualidad?

4 estudiantes

7. ¿Alguna de estas estudiantes embarazadas ha dejado sus estudios?

Ninguna, las 4 se encuentran normalmente asistiendo

8. ¿Conoce de estudiantes varones que sean padres de familia?

No hay ningún estudiante que sea padre de familia

Entrevistas No. 2

Docente: Dra. Margot Romo

Fecha: Ambato, 11 de Noviembre del 2012

Hora: 10H30

1.- ¿Por qué se da los embarazos en adolescentes dentro de las Instituciones educativas?

Nuestra institución les da toda la información que ellos necesitan pero ellos quieren experimentar por si solos

2.- ¿Cree que la institución brinda toda la información acerca de los embarazos?

El Departamento de orientación vocacional.

3.- ¿Qué haría la institución para ayudar a una estudiante embarazada?

Nuestra institución le brinda todo el apoyo moral y le damos la mano cuando ellas nos solicitan.

4. ¿Por qué se da el bajo rendimiento escolar?

Por el descuido poniendo en segundo plano el ámbito escolar

5. ¿Por qué las adolescentes tienen curiosidad por las relaciones sexuales?

Por la influencia de amigos(as) y el medio

6. ¿Cuántas estudiantes se encuentran embarazadas en la actualidad?

4 estudiantes

7. ¿Alguna de estas estudiantes embarazadas ha dejado sus estudios?

Ninguna

8. ¿Conoce de estudiantes varones que sean padres de familia?

Ningún estudiante es padre de familia

Análisis e interpretación de datos de la entrevista

Por qué se da los embarazos	Experimentación	Desconocimiento
La Institución brinda toda la información	Si Dobe	Si Dobe
La Institución ayuda	Apoyo moral	Apoyo
Por qué se da la el bajo rendimiento	Descuido	otras actividades
Curiosidad por las relaciones sexuales	Si	A veces
Número de estudiantes embarazadas	4	4
Estudiantes que sean padres	ninguno	ninguno

Interpretación

Los docentes entrevistados coinciden que la mayoría de los estudiantes comienzan su vida sexual a temprana edad, razón por la cual se dan casos de embarazos no deseados y ahí será cuando surgen los inconvenientes de desarrollo emocional, educativo y más aún personal, están conscientes de la escasa información impartida a sus estudiantes pero no porque se esté restringido sino más bien la inexperiencia de charlar ante sus educandos de temas que van más allá de la educación formal.

Verificación de la hipótesis

Hi: Los embarazos si provocan el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato en el periodo académico Septiembre 2011-Junio del 2012

Ho: Los embarazos no provocan el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato en el periodo académico Septiembre 2011-Junio del 2012

Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$

Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

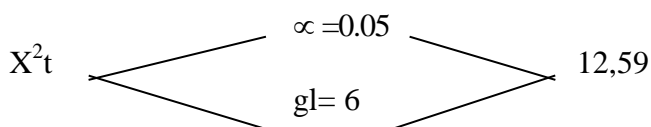
Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (c-1)(h-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1) = 3 \cdot 2 = 6$$

$$X^2_t = 12,59$$



Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla del Chi Cuadrado $X^2 = 12,59$

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro No. 14

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Ocasionalmente	Siempre	Nunca	
4. ¿Desearía que los docentes del establecimiento le suministren conocimientos sobre Educación Sexual?	19	200	12	231
8. ¿El docente realiza talleres en donde Ud. pone en práctica sus habilidades y destrezas?	100	108	23	231
6. ¿Los docentes han realizado juegos como estrategias para la enseñanza – aprendizaje?	196	35	0	231
7. ¿En las clases se pone en práctica las normas de éticas y morales?	48	183	0	231
SUBTOTALES	363	526	35	924

Elaboración: David Aldaz Espín
Fuente: Encuestas

Cuadro No. 15

	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Ocasionalmente	Siempre	Nunca	
4. ¿Desearía que los docentes del establecimiento le suministren conocimientos sobre Educación Sexual?	90,75	131,5	8,75	231
8. ¿El docente realiza talleres en donde Ud. pone en práctica sus habilidades y destrezas?	90,75	131,5	8,75	231
6. ¿Los docentes han realizado juegos como estrategias para la enseñanza – aprendizaje?	90,75	131,5	8,75	231
7. ¿En las clases se pone en práctica las normas de éticas y morales?	90,75	131,5	8,75	231
SUBTOTALES	363	526	35	924

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

Calculo del X^2

Cuadro No. 16

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
19	90,75	-71,75	5148,06	56,2
200	131,5	68,5	4692,25	35,6
12	8,75	3,25	10,56	1,2
100	90,75	9,25	85,56	0,9
108	131,5	-23,5	552,25	4,1
23	8,75	14,25	203,06	23,2
196	90,75	105,25	11077,56	122
35	131,5	-96,5	9312,25	70,8
0	8,75	-8,75	76,56	8,7
48	90,75	-42,75	1827,56	20,1
183	131,5	51,5	2652,25	20,1
0	8,75	-8,75	76,56	8,75
924	924			373

Elaboración: David Aldaz Espín

Fuente: Encuestas

Representación Grafica

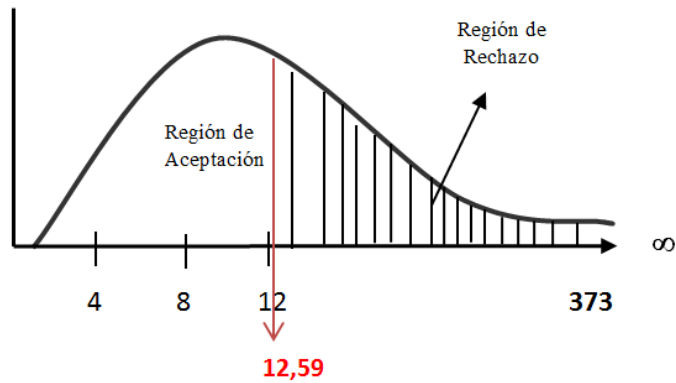


Gráfico N° 14 Chi Cuadrado
Elaboración: David Aldaz Espín
Fuente: Encuestas

Decisión:

Como χ^2 tabulado 12,59 es menor que al chi cuadrado calculado χ^2_c es el 373 se acepta la H_1 , es decir: Los embarazos si provocan el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato en el periodo académico Septiembre 2011-Junio del 2012.

Análisis:

Se acepta la H_1 , es decir: Los embarazos si provocan el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato en el periodo académico Septiembre 2011-Junio del 2012 y se rechaza la H_0 nula.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez realizadas las interpretaciones de los resultados obtenidos y de acuerdo a los objetivos de estudios concluimos que:

- El 67% de los estudiantes tienen una vida sexual activa, entonces existe un gran porcentaje que indica que las adolescentes pueden quedarse embarazadas.
- Durante lo que va del presente año escolar las cuatro estudiantes embarazadas no dejaron sus estudios, gracias al apoyo del colegio y sobre todo el sustento familiar que tuvieron.
- Los padres y docentes imparten educación sobre sexualidad, pero a pesar de esto un 87% de estudiantes se están formando con mitos acerca de este tema, o tratan de obtener información a través de fuentes no validas como amigos y hoy en día por el internet.
- Al indagar la relación entre embarazos no deseados y el rendimiento escolar, se pudo conseguir una relación positiva pero débil entre estas dos variables, es decir que el embarazo puede afectar el rendimiento escolar pero no de forma significativa

Recomendaciones

Según las conclusiones obtenidas en la investigación realizada, se pueden aportar las siguientes recomendaciones:

- El Colegio Universitario Juan Montalvo debe realizar jornadas de prevención de embarazos con mucha más frecuencia para así lograr conciencia sobre la importancia de la maternidad.
- Promoción y difusión del presente trabajo bibliográfico para que los estudiantes de esta institución tomen conciencia y se den cuenta a que conlleva el tener una relación sexual.
- Capacitación permanente al personal de educación para que estén actualizados en temas de sexualidad y realicen exposición ante sus estudiantes para que dicha información sea asertiva.
- Es necesario poner énfasis en los métodos de prevención que existen para evitar este tipo de casos.
- Para lograr disminuir los embarazos no deseados es importante que los estudiantes conozcan el valor de la planificación familiar y por ende que este no interfiera en sus proyectos futuros.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema

Campana de Educación Sexual para los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Datos informativos

Institución: Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato

Tipo: Fiscal

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Chico

Dirección: Calle Rio Guayllabamba y avenida Los Chasquis.

Teléfono: 032412860

Investigador: David Aldaz

Beneficiarios: Estudiantes

Tiempo La presente propuesta será ejecutada por el autor:

Inicio Septiembre del 2012

Fin: Diciembre del 2012

Costo: El costo estimado para la realización de esta propuesta es de \$ 418,00 dólares.

Antecedentes de la propuesta

Desde 1974, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura(UNESCO) impulsó un Programa Regional de Educación en Población en los países de Latinoamérica y el Caribe, con la finalidad de incorporar, entre otros los planes y programas de estudio, y producir materiales didácticos.

En 2008, la UNESCO emprendió un nuevo programa de trabajo centrado en la educación sexual, con el fin de impartir orientación técnica sobre la manera de mejorar la prevención del VIH entre los jóvenes en los establecimientos de enseñanza.

En nuestro país, la institución de mayor peso en el ámbito educativo, es, sin duda, el Ministerio de Educación y Cultura. De carácter gubernamental, que tiene como misión: “coadyuvar con el desarrollo integral de los (las) estudiantes del sistema educativo ecuatoriano.” Por medio de la División de Mejoramiento Profesional, se capacitan a los y las maestros, en varias áreas entre ellas sobre “Educación Sexual”, a esto se suma el Fondo de Población de las Naciones Unidas, que mantiene un convenio firmado con el Ministerio de Educación y Cultura, a través Proyecto Nacional de Educación Sexual y el Amor, desde el año 2004 para impulsar la Educación Sexual en los Colegios Fiscales a nivel de provincias; para lo cual la Dirección Provincial de Educación, a través del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil de la Provincia y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, tienen firmado un acuerdo para trabajar en este programa de la implementación de la Educación de la Sexualidad en los Colegios fiscales de la provincia.

Razón por lo cual el colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato debe formar parte una nueva propuesta con lineamientos para el bachillerato en Educación Sexual, con tópicos de un modelo de educación preventiva más abierta acorde al tiempo en que vivimos con una nueva visión dentro de la enseñanza en el plantel.

Justificación

La adolescencia es sin lugar a duda la etapa más complicada para el ser humano, esto quizás se debe a que es el momento en el que la niñez y la adultez se enfrentan por el dominio de la persona; resulta complicada también por la dependencia de los padres y a la vez cierta rebeldía hacia ellos, conviven con la todavía fuerte necesidad de juego y la capacidad de procrear, tal vez de ahí surge la confusión, las relaciones sexuales son divertidas, pero no son un juego. Es ahí donde surge una intensa búsqueda de las primeras experiencias sexuales, por tal motivo la educación sexual se convierte en una necesidad absolutamente imprescindible para evitar embarazos y/o enfermedades de transmisión sexual.

El verdadero problema de esta situación es que las niñas-mujeres y los niños-hombres adquieren primero la capacidad de procrear y luego alcanzan su madurez. A pesar de esto me resulta curioso pensar o especular que muchos adultos presentan gran estado de inmadurez, pero se supone que ya son capaces de criar a sus niños, pero solo en el ámbito económico y material más sin embargo no el ámbito educativo y moral. “Adolece”, definición de adolescente quiere decir, que no presenta un estado ideal, o lo que es lo mismo carece de madurez. Por lo tanto un embarazo en esta etapa no es lo ideal.

El embarazo precoz no solo es sinónimo de rechazo social, es además sinónimo de riesgo vital en mayor proporción para una mujer joven que para una mujer adulta y es de igual riesgo para él bebe; tenemos pues que en el embarazo precoz existe un mayor número de mortalidad.

Tiempo atrás resultaba normal que una adolescente de entre 13 y 16 años aproximadamente se casara y generalmente con un hombre mayor que ella, y apenas se casaban y enseguida se dedicaban a generar descendientes. Hoy con todo ese rollo de la liberación femenina resulta que la mujer aspira a ser independiente por sus propios méritos, por consecuencia necesita estar soltera mas tiempo para “sentirse realizada”, otra cosa que mantiene alejado un embarazo precoz de las jovencitas son los valores morales y religiosos, por los cuales

muchas personas “anticuadas” diría yo consideran inadecuadas y fuera de lugar las relaciones sexuales fuera del matrimonio.

El mejoramiento del rendimiento escolar es un incentivo para toda la comunidad educativa, donde encontramos unos estudiantes con buenas notas y esto es porque en su hogar, en su escuela le enseñan normas y técnicas de aprendizaje, lo demuestra en todas sus actividades, es una persona dedicada, responsable, activa y creativa.

El joven que mantiene un bajo rendimiento escolar se muestra con baja autoestima, dejado, agresivo, renuente, mentiroso, quiere justificar con todo lo que puede la falta de cumplimiento a sus obligaciones estudiantiles.

Este joven necesariamente necesita un tratamiento especial, en la escuela y en la casa, porque es posible que suceda alguna de las variables que encontramos y expusimos en el trabajo, ser buen estudiante no implica que la persona nazca con esas condiciones intelectuales significa que tuvo padres preocupados que lo fueron moldeando de ese modo y profesores que se dedicaron a cumplir con su función éticamente logrando que este individuo desarrolle sin problemas estudiantiles que lo puedan frustrar.

Objetivos

General

- Implementar una campaña de Educación Sexual para los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Específicos

- Difundir la campaña de Educación Sexual para los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

- Capacitar al personal docente sobre las actividades de la campaña de Educación Sexual para los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.
- Ejecutar la propuesta en el Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Análisis de factibilidad

Técnica

La utilización de esta campaña es contribuir a que adolescentes y jóvenes conozcan sus derechos sexuales y reproductivos, con temas de educación sexual considerando la dimensión biológica educativa, socio afectivo, así como ética y moral de los estudiantes; pero con el trabajo pedagógico de los docentes de educación secundaria en el aula.

Fundamentación

Legal

La presente propuesta no tiene ninguna resistencia con las normas fijadas en el Ecuador, ya que va en mejoras de la misma, por consiguiente es aplicable, ya que cumple con los requisitos legales y no existe algún inconveniente para aplicar la propuesta.

Axiológica

El desarrollo integral del ser humano, basado en la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad y el sentido de equidad; sin descuidar el desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de que

formen su carácter y personalidad y estén en la capacidad de administrar su vida acertadamente.

Filosófica

Es preciso partir del pensamiento real de que el ser humano es apto para perfeccionar en el medio real donde se encuentra, por medio de la participación de hombres y mujeres con reflexiones y pensamientos críticos.

La Sexualidad

Conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

La Adolescencia

Es un proceso bio-psico-social por el cual el púber se va convirtiendo en adulto. En esta etapa él y la adolescente trata de ubicarse, lograr una identidad personal y social, es un proceso intenso en el cual los y las adolescentes, padres, madres, colegio y sociedad interactúan para construir un proyecto de vida.

Los cambios en la adolescencia.

No cabe duda que el logro de que esta tarea de cambio sea positiva esta determinado se da por la calidad de vida familiar, social y cultural, la forma como el grupo social esté organizado y apoye este proceso.

Desde el punto de vista psicológico se espera que los y las adolescentes reestructuren su identidad personal y definir lo que quieren ser como adultos. Esto implica a su vez que deben lograr un sentido de autonomía e independencia emocional respecto a su familia. También deberá reestructurar su escala de valores, la cual, será básica para el desarrollo de su autonomía e independencia emocional, social y económica.

Desde el punto de vista biológico la actividad hormonal genera una serie de cambios internos y externos traducándose en el logro de caracteres sexuales secundarios y la maduración reproductiva. Desde el punto de vista psicosexual iniciará el aprendizaje de la sexualidad costal y de pareja hasta llegar a la meta de ser persona sexualmente activa.

Desde el punto de vista social y familiar se tiene la expectativa que el adolescente logre una elección y ubicación vocacional, que logre un status en el seno de la familia y en la sociedad. Se espera también que desarrolle comportamientos socialmente aceptables para su grupo social y por último que se convierta en un ser productivo.

El Amor

El amor es un sentimiento exclusivo de los seres humanos, mucho más duradero que las pasiones e ilusiones, el amor nunca muere cuando se alimenta con el respeto y los valores.

El enamoramiento

Es un encuentro entre dos personas que se sienten atraídas por emociones y sentimientos diferentes a los de una amistad.

Los y las adolescentes y el Proyecto de vida.

Es un estilo que los y las adolescentes asumen frente así mismo/a y ante la sociedad cuyos elementos tiene como referencia lo profesional, familiar, cívico, recreacionista y trascendental de su comportamiento, conformando un tipo de personalidad única y proyectándose en todo su quehacer cotidiano.

Este estilo de vida hace que el y la adolescente actúe de manera participativa y solidaria en el desarrollo de las condiciones humanas necesarias, para asumir un compromiso personal y comunitario como misión y visión de vida.

Educación Sexual

Es un proceso social, cultural y personal que posibilita a cada ser humano del sexo femenino y masculino la adquisición de un sistema orientador de los conocimientos y valores que orienten el cambio de actitudes y comportamientos y favorezcan la toma de decisiones informadas, conscientes, libres y responsables que determinen favorablemente su salud sexual a lo largo de su vida.

La importancia del conocimiento en Educación Sexual.

Es importante su conocimiento para derribar barreras en torno a los mitos, falta de conocimientos, tabúes que sobre el tema se tiene sobre todo en el imaginario de los adultos, los cuales hacen con los y las adolescentes una relación prácticas autoritarias; de tal manera que replique sus vivencias en las nuevas generaciones, que permita acceder al respeto de la diversidad cultural, a la resolución pacífica de los conflictos y a la vivencia de la democracia en climas cálidos y afectivos.

La Educación Sexual para los y las adolescentes del siglo XXI.

La Educación Sexual se encuentra estrechamente integrada en los marcos de la educación general. A través de las diferentes modalidades educativas se transmite de generación en generación una herencia cultural que comprende

conocimientos y representaciones de la realidad, valores, actitudes y sentimientos, formas de conducta, habilidades y destrezas, preparando así a las y los adolescentes para vivir y desempeñarse en un determinado entorno histórico. Entre los contenidos y formas culturalmente contruidos que la educación pone en manos de cada nueva generación, se encuentran aquellos inherentes a la cultura de la sexualidad.

Al mismo tiempo, la educación responde siempre a determinadas intencionalidades abiertas o encubiertas, que apelan a un modelo de los y las adolescentes acorde con las aspiraciones e intereses sociales. Por consiguiente, los fines de la Educación sexual, al igual que los de la educación general, resultan diversos según los escenarios socioeconómicos, que son en extremos dinámicos y cambiantes.

Actualmente se pone de manifiesto en este campo, la influencia de diversas concepciones de carácter reduccionista, que mantienen estrechos nexos con los modelos y tendencias pedagógicas predominantes. Tales enfoques tienen en común el hecho de que limitan la intervención educativa a una faceta específica de la sexualidad humana en los y las adolescentes, que se hiperboliza por encima de las restantes, al tiempo que se propende a fragmentar y atomizar esta compleja y multicondicionada dimensión de la personalidad.

La Educación Sexual en el colegio.

El colegio es la institución social encargada de educar en forma gradual, sistemática y científica, en función de lograr determinadas finalidades que se corresponden con el modelo de ser humano que cada sociedad aspira a formar. La especificidad de la educación formal consiste en que se despliega a través del proceso de enseñanza- aprendizaje, donde los maestros y las maestras, tienen el papel de mediadores entre los contenidos de la cultura seleccionados en el currículo y la formación de los y las estudiantes. El logro de una Educación Sexual de calidad debe pasar por una ampliación de la visión acerca del colegio y del proceso de enseñanza-aprendizaje, avanzando hacia perspectivas de carácter

integrador, globales y sistemáticas. Desde esta óptica debe considerarse que el proceso de enseñanza- aprendizaje escolar es desarrollador cuando favorece que los y las estudiantes realicen aprendizajes, apropiándose activa y creadoramente de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio-histórica.

La campaña de Educación Sexual en el colegio.

La campaña de Educación Sexual debe estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de lograr el mayor desarrollo posible de las potencialidades de las adolescentes y por ello debe tener los siguientes aspectos:

Tener carácter sistémico, integral, abierto, flexible, alternativo y contextualizado en la atención a las demandas y necesidades de la sociedad, las comunidades y las personas.

- Diseñado a partir de los conocimientos y competencias previas.
- Proceso dinámico que abarcaría: el diseño, el desarrollo y la evaluación permanente.
- Implicaría la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa.

Metodología. Modelo Operativo

Cuadro No. 17

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	METAS
1. SENSIBILIZAR	Motivar a la comunidad educativa del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.	Concienciar a las autoridades, docentes sobre la importancia de los buenos hábitos de estudio, rendimiento escolar de las estudiantes y educación sexual.	Investigadora	Comunidad educativa incentivada.
2. PROMOCIONAR	Fomentar hábitos de estudio en las estudiantes y conocer sobre la educación sexual	Mediante afiches, carteles, boletines, trípticos.	Investigadora Autoridades	Conocimiento de la comunidad educativa incentivada.
3. PLANIFICAR	Organizar agendas de trabajo implicando a la comunidad educativa.	Mediante circulares y oficios.	Investigador. Autoridades. Docentes.	Equipo de trabajo organizado.
4. CAPACITAR	Actualizarse en el tema de rendimiento académico y educación sexual	Talleres. Conferencias. Charlas.	Investigador. Docentes.	Personal capacitado
5. SELECCIONAR	A los estudiantes que serán parte de la campaña	Priorizar temas sobre el proyecto.	Autoridades. Maestros. Expertos. Personal capacitado.	Los expertos y profesionales que intervienen en los talleres experiencia y gran capacidad
6. ESPECIFICAR	Delegar funciones a	Coordinación con autoridades y expertos	Investigador. Autoridades.	Personal docente

	profesionales que impartirán la campaña	para planificación, organización y ejecución de la propuesta.		organizador
7. SOCIALIZAR	Informar a la comunidad educativa sobre las actividades a realizarse.	Socialización Charla informativa para padres y madres sobre el tema.	Investigador Directora de la Escuela Grupos de trabajo	Propuesta socializada
8. EVALUAR	Revisar las actividades planificadas	-Retroalimentación -Optimizar lo planificado con pautas: Qué hacer, Cómo hacer, Cuándo va a hacer, para qué hacerlo.	Autoridades. Consejo Técnico de la Escuela.	Conocimiento efectivo de la organización y toma de decisiones.
9. EJECUTAR	Compartir las actividades de la propuesta	Asistencia a todos los eventos	Investigador Directora de la Escuela Grupos de trabajo	Puesta en marcha de la propuesta

Elaborado Por: David Aldaz Espín

Fuente: Investigador

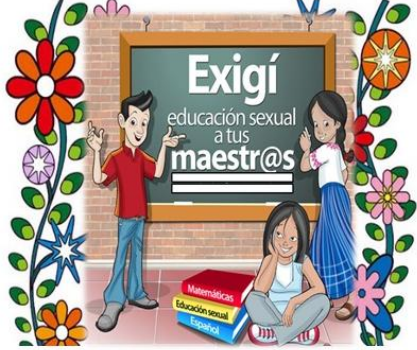

1. Afiches



Para los estudiantes de bachillerato del Colegio
Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

2. Trípticos

Cuadro No. 18

 <p>Campaña de Educación Sexual para los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato</p>	<p>El embarazo en los jóvenes es un tema que preocupa especialmente a las familias ya que les interesa prevenirlo y la mayor parte de los padres no saben cómo enfrentar la sexualidad con sus hijos. Se ha determinado a través de los estudios que el embarazo adolescente está asociado a las dificultades de comunicación y relación afectiva entre padres e hijos</p>	 <p>La educación sexual es el espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones consientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes.</p>
--	--	--



De cada tres adolescentes de 15 a 19 años son madres o están embarazadas

Los jóvenes aprenden el comportamiento sexual de su familia ya sea a través de la imitación o la oposición de los padres



Es importante su conocimiento para derribar barreras en torno a los mitos, falta de conocimientos, tabúes que sobre el tema se tiene sobre todo en el imaginario de los adultos, los cuales hacen con los y las adolescentes una relación prácticas autoritarias; de tal manera que replique sus vivencias en las nuevas generaciones, que permita acceder al respeto de la diversidad cultural, a la resolución pacífica de los conflictos y a la vivencia de la democracia en climas cálidos y afectivos

Elaborado Por: David Aldaz Espín

Fuente: Investigador

Agenda Metodológica

Campaña de Educación Sexual para los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Cuadro No. 19

TIEMPO MINUTOS	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES
2	Bienvenida	Clima de confianza	Infocus Pedestal	Investigador: David Aldaz Espín
10	Introducción al tema	Conocer sobre la inexistencia de normas legales sobre la medicina estética.	Micrófono Infocus	Autoridades de la Institución
20	Trabajo en grupo	Sociabilización sobre la problemática	Impresiones sobre el tema.	Investigador: David Aldaz Espín Departamento del DOBE Trabajadora Social y Psicóloga
			Papel	Investigador:

10	Dinámica Grupal	Mantener la atención de los presentes	Lápiz	David Aldaz Espín Departamento del DOBE Trabajadora Social y Psicóloga
30	Exposición del Trabajo Grupal	Que los presentes se asocien con la problemática.	Infocus	Investigador: David Aldaz Espín Departamento del DOBE Trabajadora Social y Psicóloga
30	Conclusiones	Confirmar la importancia de una normativa referente a la medicina estética y sanción a la práctica ilegal de esta rama de la medicina.	Infocus	Investigador: David Aldaz Espín
30	Break	Que los presentes vayan totalmente satisfechos con el taller.	Refrigerio	Investigador: David Aldaz Espín

Elaborado Por: David Aldaz Espín

Fuente: Investigador

3. Temática

Conceptos Básicos

Objetivos:

- Crear un ambiente de confianza para la libre expresión de sentimientos y pensamientos.
- Identificar las expectativas de los participantes
- Establecer las normas de participación del grupo en el taller.
- Introducir conceptos básicos de la sexualidad (sexo, sexualidad, coito, etc.)

Sexualidad: Es la dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Sexo: Es el conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hembras y machos.

Género: es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

Identidad de sexo: Incluye la manera como la persona se identifica como hombre o como mujer o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de las personas. Es el marco de referencia que se forma con el correr de los años,

que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual.

Identidad de género: Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comprometerse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.

Orientación sexual: Es la organización específica del erotismo y/o vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.

Erotismo: Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo general, se identifica con placer sexual.

Vinculación afectiva: es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones. El Amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo.

Reproducción: todo lo relativo a la procreación.

Pubertad y adolescencia

Objetivo:

- Identificar los cambios propios de la pubertad.

Pubertad: Palabra que se utiliza para referirse a los cambios físicos que tienen lugar en el cuerpo del hombre y la mujer entre los nueve y quince años. Generalmente en las mujeres esta inicia un año antes que en los hombres (aproximadamente entre las nueve y quince años). Durante la pubertad comienza la producción de hormonas (del griego hormon que significa poner en movimiento) que activan los cambios que transforman el cuerpo de los niños y las niñas. Las hormonas afectan el estado de ánimo.

La familia y la comunicación familiar

El embarazo en los jóvenes es un tema que preocupa especialmente a las familias ya que les interesa prevenirlo y la mayor parte de los padres no saben cómo enfrentar la sexualidad con sus hijos. Se ha determinado a través de los estudios que el embarazo adolescente está asociado a las dificultades de comunicación y relación afectiva entre padres e hijos.

Considerando que la adolescencia es una etapa de la vida familiar difícil de enfrentar tanto para padres como para los hijos, el tema de la relación y la comunicación padre – hijo es fundamental para prevenir el embarazo de los jóvenes y otros problemas como la drogadicción, el suicidio, o la pertenencia a bandas o grupos violentos.

Es importante señalar que si bien todos estos problemas se previenen cuando existe una buena relación entre padres e hijos, el tema del embarazo adolescente no sólo tiene que ver con las necesidades de afecto y comunicación del joven, sino que se necesita entregar información y formación sobre la sexualidad a los adolescentes.

Es conocido que la mayor parte de las jóvenes se embarazan por que buscan en el “pololo” el afecto y apoyo que no encuentran en su relación familiar, y están dispuestas a entregarse por completo a esta relación sin importar a veces las consecuencias. Cuando no existe buena comunicación familiar para entregar la información adecuada, ni una formación familiar sobre valores frente a la sexualidad, es muy probable que la adolescente termine por embarazarse o en el caso de los hombres, éste deje embarazada a su “polola”. Cuando se habla de información adecuada se entiende: saber cómo se conciben los hijos, y conocer los métodos anticonceptivos, así como saber sobre el cuidado del propio cuerpo y su biología a nivel más general.

A tal punto es importante la relación con la familia que incluso algunas jóvenes buscan embarazarse para lograr salir del hogar paterno a través de una pareja “apurada”. Estos casos son frecuentes cuando hay violencia intrafamiliar, maltrato hacia los hijos, o intervienen nuevas parejas en la relación familiar habiendo a veces una muy mala relación con los hijos. A veces el riesgo de abuso sexual de una joven por parte de algún familiar puede ser el motivo que mueva a la adolescente a intentar embarazarse para salir de la casa.

La mayor parte de las veces los embarazos adolescentes tienen que ver con un problema en la relación familiar o un mal funcionamiento a nivel de la familia y sus integrantes (como por ejemplo problemas de la pareja, problemas entre padres e hijos). Los embarazos accidentales (por falta de información sobre cómo prevenir el embarazo) son mucho menos frecuentes de lo que se piensa. Casi siempre detrás de un embarazo hay algún tipo de problema familiar que se debe resolver y es necesario asumir la responsabilidad de todos antes de culpar al hijo.

En este aspecto son frecuentes los embarazos de jóvenes cuando la pareja (los padres de los jóvenes) han tenido problemas de infidelidad o dificultades entre ellos por el tema de la sexualidad. El embarazo de un hijo adolescente revela a veces temas, que para la familia son tabú, obligándolos a enfrentarlos a través de otra problemática.

¿Cuándo es posible que haya un embarazo adolescente?

Hay que señalar que la mayor parte de los padres no conversa con sus hijos, ni menos habla sobre la prevención del embarazo o los valores familiares frente a la sexualidad. La mayoría se queda tranquilo diciéndole a la niña que se “cuide”, sin explicarle cómo hacerlo y las los hijos hombres se les da más libertad, ya que ellos no son los que deben hacerse cargo directamente de una guagua, si es que de la relación sexual con su “polola”, resultara un embarazo.

Es también importante recordar que se da un trato distinto a jóvenes de acuerdo a su sexo: a las mujeres se les intenta enseñar que “cuiden su virginidad”, se las controla más en sus salidas y pololeos, tratando de restringirles los tiempos a solas con el pololo, a veces se les permite iniciar una vida sexual antes del matrimonio siempre que tomen “precauciones para evitar un embarazo”. En cambio a los varones se les permite llevar una sexualidad más libre, incluso no se les pide mucho, con ellos no se habla de cuidados salvo “preocuparse de con quien se meten”. Por parte de los padres los jóvenes son alentados a tener una vida sexual activa antes del matrimonio, y así demostrar su hombría “hijo de tigre”. A veces las madres, como mujeres, se hacen cargo de prevenir a los hijos para que esta libertad no signifique que se tenga que casar antes de tiempo y alejarlos de su lado (los típicos celos de mamá y futura “suegra”).

Ello tiene consecuencias en la relación de pareja ya que con este tipo de visión, en la mayoría de las ocasiones, es sólo la mujer la que se preocupa de buscar formas de prevenir el embarazo, estando a merced de los chantajes del hombre como “la prueba del amor” o la presión del apuro frente al rato en que pueden estar solos para tener relaciones sexuales. Esto aumenta enormemente la probabilidad de embarazo en las parejas jóvenes.

¿Cómo enfrentar la formación de la sexualidad con los jóvenes?

Los jóvenes aprenden el comportamiento sexual de sus familias ya sea a través de la imitación o la oposición de los padres. Los hijos se fijarán en la forma en que los padres enfrentan la sexualidad y en lo que ellos aceptan o les prohíben, además de la forma en que se visten, cómo hablan de sexualidad o si no hablan nunca de ella, en cómo se relacionan con otras personas (la forma de hablar, moverse y los gestos), entre otras cosas. Esto es especialmente importante en la adolescencia ya que además de los padres están otros modelos que son a veces más fuertes que la familia (los amigos o líderes de grupo), sobre todo cuando la relación con los padres es mala, y es difícil que un hijo quiera imitar a un padre con el cual no se puede relacionar bien.

Este último punto es de gran importancia para los padres, que tienen temor que un grupo de amigos pueda ser “mala influencia” para su hijo. La verdad es que cuando los padres y los hijos se llevan mal es probable que los jóvenes busquen apoyo afectivo en los amigos y acepten hacer cosas (formas de vestirse, modales, forma de hablar) que para la familia son repudiables, pero que son parte de los requisitos para formar parte de algún grupo de adolescentes.

Es muy importante que los padres se preocupen de ser modelos dignos de ser imitados por los hijos, esto significa trabajar para tener con ellos una buena relación, conversar con ellos, entender su punto de vista de las cosas, permitiendo que se den espacios de conversación y diálogo en la familia, sin criticarlos por todo. Esto es fácil de hacer cuando los padres hacen el esfuerzo de acordarse cómo eran ellos cuando jóvenes, y que es lo que necesitaban de sus padres. Este es el primer punto a trabajar para poder establecer una comunicación con los hijos adolescentes, presiones de amigos u otros jóvenes. Si un joven se siente querido y aceptado por su familia es más probable que elija seguir el camino que le sugieren los padres y no cederá ante las presiones de los amigos o grupos con los que se relaciona.

Además es importante aprender a pedir ayuda cuando los padres sientan que no saben qué hacer con los adolescentes y requieran entender su forma de actuar. Siempre habrá alguien con experiencia con hijos de ésta edad que pueda recordarnos cómo son los jóvenes.

Un punto muy importante es permitirse como padres compartir las formas de ver la sexualidad entre los adultos y decidir qué cosas se les va a pedir a los hijos: si van a aceptar que los hijos tengan relaciones sexuales pre-matrimoniales, a qué edad y en qué condiciones esperan que sus hijos inicien una vida sexual activa, qué prevención de embarazo les van a sugerir si es que les van a permitir llevar una vida sexual pre-matrimonial, qué reglas y permisos les parecen más adecuadas para velar por que se cumplan estos aspectos.

Una vez llegado a acuerdo se debe conversar con los hijos de estos aspectos y negociar los puntos que puedan ser cambiables (para los permisos, horarios y reglas más concretas). Esto es lo más importante que deben hacer los padres para asegurarse de aclarar a sus hijos lo que ellos esperan respecto a la vida sexual de éstos.

Un punto muy importante es que los padres sean coherentes en lo que les piden a los hijos y su modo de vivir a nivel personal. Un padre que sale constantemente y se amanece con sus amistades no puede pedir a un hijo que no salga o si lo hace, no le puede exigir que llegue muy temprano. Un padre así no será un padre digno de ser tomado en serio, y los hijos no lo respetarán, y es probable que se rían de él y no lo respeten por pedir cosas que él no se exige a sí mismo. Otro ejemplo puede ser una madre que se pinta y se arregla coquetamente no le puede pedir a sus hijas que no se pinten y no sean coquetas.

La prevención del embarazo se hace desde que los jóvenes son pequeños, de nada sirve ponerse en campaña a los 14 años, porque si no hay una relación afectiva con los hijos y no es costumbre familiar hablar de las cosas, no se puede hacer apresuradamente y de la noche a la mañana. Esto se sentirá falso e inútil.

Es importante comenzar desde pequeños y mientras más temprano mejor. Con los hijos púberes se puede partir educándolos en una sexualidad responsable. Para ello se puede pedir ayuda a las escuelas, los consultorios, la Fundación de la Familia, o asistir a cualquier curso en que se enseñe a los padres cómo hablar de sexualidad con los hijos.

Si las relaciones familiares son malas (si existe violencia intrafamiliar o se vive peleando) se recomienda pedir apoyo a un psicólogo u orientador familiar, ya que una historia de dificultades padre hijo no es un buen terreno para sembrar una formación sobre sexualidad. En este caso es probable que los hijos tiendan a rebelarse y ser rebeldes, y a veces pueden llegar a hacer lo contrario de lo que se les pide, por rabia hacia los padres.

¿Qué hacer cuando se sospecha que el (los) hijo(s) ya iniciaron una vida sexual activa?

No es habitual que las familias sepan cuando los hijos adolescentes comienzan a llevar una vida sexual activa. Esto se da solo en familias que tienen muy buena comunicación entre padres e hijos. Incluso en éstas familias si el tema de la sexualidad es poco conversado es probable que a los hijos les dé vergüenza decirles a los padres en su cara que están por iniciar o ya tuvieron su primera relación sexual.

Es importante aprender a distinguir actitudes o formas de vestir o arreglarse que puedan mostrar que los jóvenes se están interesando por el tema sexual que tienen que ver con cambios de aspecto de niño a hombre o mujer (se ven de más edad de un momento a otro) A veces el cambio del color de pelo es signo de un cambio de imagen. En cuanto a actitudes es importante el tratar de tener tiempos para saber cómo están ellos, cómo se sienten, y aunque a veces son muy reservados con su vida de pareja es importante preguntarles por la relación de pareja y observar el nivel de cercanía física con el pololo o polola. Este último punto es interesante de destacar, ya que se puede detectar el nivel de intimidad entre ellos observándolos “casualmente” en sus momentos a solas.

Esto lo saben hacer muy bien todos los padres, que son expertos en entradas equivocadas o preguntas fuera de lugar en momentos en que la pareja está muy apasionada. Es una especie de marcado de cancha que permite el control y detección del grado de intimidad entre los jóvenes. (Recordar la graduación de los “encuentros” que describe un conocido personaje de radio muy escuchado por los jóvenes).

En este sentido una vez que se conoce la experiencia de sentir la sexualidad como algo propio, el joven se percibe a sí mismo como una persona distinta y siente que algo ha cambiado en él. Por ello el pedirle que niegue este aspecto nuevo en su vida es difícil, más aún si la primera experiencia sexual fue rica o agradable en algún sentido. Cuando la primera vez ha sido desagradable o dolorosa, llena de culpabilidad, o ha sido forzada en algún sentido, (especialmente en el caso de las niñas) puede haber algún rechazo futuro a tener relaciones sexuales y puede ser menos probable que vuelvan a tener relaciones sexuales por un tiempo.

Lo importante para los padres es asumir que una vez que el hijo ha tenido relaciones sexuales por primera vez es necesario pensar en algún tipo de prevención del embarazo, sea éste hombre o mujer. Esto es más urgente aún cuando se sospecha que puede haber un poco de presión de la pareja (chantaje como la “prueba del amor”), o presión del grupo por comenzar o mantener una vida sexual activa como si fueran adultos.

La mayoría de los padres tiene claras sospechas de que su hijo o hija ya comienza a tener interés en llegar a algo más que besos y abrazos en el pololeo, pero les cuesta hacerse de la idea que es necesario conversar el tema y ver cómo prevenirían el embarazo. Incluso existen padres que, sabiendo que su hija tiene relaciones sexuales con su pareja no quieren llevarla a la matrona para definir un posible sistema de prevención del embarazo. Esto porque les resulta más fácil hacerse los “lesos” con el tema y sienten que al estar previniendo el embarazo tal vez la pareja se sienta con el permiso de vivir una vida sexual como si fueran una pareja casados. Lo fundamental es prevenir el embarazo por que un joven que ya

inició su vida sexual continuará permitiéndose nuevos encuentros sexuales por amor a su pareja, con o sin uso de prevención (preservativos, métodos naturales, hormonas u otro sistema).

Hay que evitar caer en la ciega creencia de pensar que por que la pareja dice que no va a volver a suceder, ellos lo logren realmente. Jóvenes e impulsivos, románticos y rebeldes, es muy probable que a calor de una discusión con los padres, o una ocasión romántica y especial se entregarán el uno al otro, sin medir las consecuencias.

En este aspecto se recomienda revisar la propia experiencia como joven y los riesgos que se corren por amor. Además el que un hijo comience a vivir una vida sexual activa es hoy parte del crecer, aunque provenga de una familia que espera que ello suceda en el matrimonio y no antes. No es un fracaso de los padres el no poder preservar a una hija o hijo virgen, es parte de la vida y las estadísticas señalan que antes los matrimonios eran muy tempranos (adolescencia), con los consiguientes fracasos por inmadurez de ambos. Hoy en día la edad promedio para casarse ha aumentado a los 25 años, y los jóvenes ensayan varias relaciones de pareja antes de quedarse definitivamente con una. Ello puede implicar experiencias sexuales con más de una pareja antes de estar preparados para casarse y conformar una familia.

Es necesario aceptar que la vida de los hijos les pertenece a ellos y no pueden pensar en evitarles experiencias que para ellos fueron difíciles, o que quisieran haber vivido de otra manera. Hay que recordar además, que casi siempre detrás de un posible embarazo adolescente, hay otras dificultades que pueden estar afectando a la familia y no son observables a primera vista. A veces los celos o problemas entre hermanos pueden llegar a empujar a una de las hermanas o hermanos a embarazarse y volver a recuperar su espacio de atención perdido frente a un hermano menor, u otro hermano más exitoso en los estudios, por ejemplo. También puede haber hijas dispuestas a dejarse embarazar porque así lograrán que sus padres en constante pelea puedan ponerse de acuerdo para enfrentar en común este embarazo no esperado, en la familia.

Por ello es importante ver más allá del caso del hijo, es necesario ver al joven en su familia y con su historia de vida familiar, para entender sus necesidades y poder mejorar la relación con él y la imagen que tiene de si mismo.

¿Cómo enfrentar un embarazo de un hijo sin que sea un trauma familiar?

Es necesario recordar que muchas familias que no tuvieron la oportunidad de prevenir el embarazo de una joven tienen que enfrentar lo que significa una nueva vida familiar con este nuevo ser que se incorporará a la familia. Si bien los varones también sufren las dificultades de ser padres muy tempranamente, por lo general sus familias participan menos del problema y no deben hacerse cargo de la crianza de la guagua. La familia que asuma esta responsabilidad es la que deberá aprender a reorganizarse y a mejorar la relación de modo de prevenir que otro hijo viva la misma experiencia.

El primer paso de los jóvenes es comunicárselo a sus padres, paso muy difícil y que requiere de harto valor de parte de los jóvenes. A veces este paso más tiempo del que se esperaba ya que el susto a la reacción de los padres es tremendo. Algunos padres hasta echan a los hijos de la casa como un castigo a la “deshonra” de haber sido abuelos de madre o padre soltero. Sin embargo esto no es lo más común y la mayor parte de los padres reacciona con rabia y desilusión pero a la larga comienza a aceptar el asunto y a tener que preparar al hijo y la familia para la llegada de un nuevo niño al hogar.

Otro de los pasos importantes a seguir, es dejar de vivir el embarazo adolescente como una vergüenza o fracaso. Es el momento de entender que hay que cambiar el modo de ver las cosas o el sufrimiento y mala relación continuarán como parte de la vida familiar. El nacimiento de un nuevo niño en la familia, puede ser visto como algo hermoso, un desafío que tiene muchos aspectos, y que finalmente traerá alegría a la familia, si es aceptado.

La madre y/o el padre de la guagua deben asumir que el hijo es de ellos y que los abuelos no están a cargo de cuidarlo ni hacerse responsables, salvo frente

a necesidades puntuales de estudio o trabajo. En este sentido es importante que los adultos a cargo de los jóvenes conversen entre ellos (ojalá ambas familias se reúnan) y definan una actitud común frente a los hijos: expresarles su apoyo afectivo y práctico, pero sin asumir las responsabilidades por ellos. Es importante además que los jóvenes sepan que se trata de una nueva etapa de la vida en que deberán dejar su espacio de diversión por un tiempo, ya que en los primeros meses y años del niño se requiere de sus cuidados casi a tiempo completo.

No es recomendable que las madres dejen de estudiar, como tampoco lo es el obligar a la pareja a casarse, si es que no lo desean, porque las uniones de personas inmaduras terminan generalmente en separaciones tempranas y problemas de relación a los que no es bueno exponer a los niños pequeños. Es preferible dar un tiempo a los hijos para que vayan madurando al ser padres de su guagua y ahí se definirá cuán estable puede ser la relación de pareja y si están capacitados para además de ser padres, ser una pareja.

Todos además el tener a un nieto en la casa puede ser una hermosa razón para reunificar a familias que tenían poca comunicación, ya que la guagua es un interés común para todos, y permite que se expresen los afectos y el cariño en todos los integrantes de la familia. Es una experiencia que les permite recordar la ternura que cada uno tiene adentro, y acercarse a los demás a través de la estimulación y “chocheo” por el bebé.

Uno de los riesgos en esta etapa de aceptación del nuevo miembro de la familia, pueden ser los celos entre los hermanos, que pueden llevar a veces a que otro de los adolescentes de la familia se sienta desplazado y recurra a un embarazo para recuperar la atención sobre él o ella. Aunque no es tan intencional como se ve cuando se explica aquí, muchos embarazos adolescentes se repiten en la misma familia y ello tiene que ver con el tema de los celos y el no enfrentar los problemas de comunicación y relaciones al interior de la familia, con el resto de los hijos.

Por ello es muy importante enfrentar los problemas de comunicación con toda la familia y así prevenir futuros problemas con los demás hijos. Una familia armónica es la base de un buen desarrollo para los hijos.

4. Estrategias.

- Coordinación con los Directivos del plantel.
- Planificación con el Departamento de Orientación y Bienestar
- Estudiantil. DOBE.
- Capacitación a los y las maestros/as que colaboraran con el proceso.
- Reunión con los y las docentes dirigentes de los cursos.
- Reunión con los padres y las madres de familia.
- Aplicación de la propuesta a las estudiantes

5. Metodología.

Para la propuesta de la Educación sexual, se seguirá el siguiente procedimiento; a saber:

- En primer lugar socializaré la propuesta mediante los consensos con el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil, DOBE, Directora, Consejo Directivo, dirigentes de cursos, docentes, directores/as de áreas, mediante el análisis crítico.
- Elaboración de la Planificación para la aplicación de la propuesta.
- Diálogo permanente para la reflexión sobre la acción, el debate, la autocrítica con los y las profesores guías, con los maestros y las maestras comprometidos/as y las representantes estudiantiles de la institución. En especial al inicio de las charlas y a la finalización de éstas, para lograr consensos que tiendan a un trabajo más coherente e integrado.

Administración de la propuesta



Grafico No. 15

Elaborado Por: David Aldaz Espín

Fuente: Investigador

Previsión de la evaluación

Cuadro No. 21

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Quienes solicitan evaluar?	Docentes
2. ¿Por qué evaluar?	Para verificar los objetivos
3. ¿Para qué evaluar?	Para valorar los objetivos relacionados con los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados, asumir decisiones pertinentes en caso de ser requeridos y retroalimentar individualmente o en grupo
4. ¿Que evaluar?	Los conceptos, procedimientos y actitudes desarrolladas.
5. ¿Quién evalúa?	Investigador
6. ¿Cuándo evaluar?	Al terminar el taller
7. ¿Cómo evaluar?	Mediantes preguntas
8. ¿Con que evaluar?	Por medio de la encuesta

Elaborado Por: David Aldaz Espín

Fuente: Investigador

Bibliografía

- ARAUJO SÁNCHEZ, Diego (1997) “El Gran Libro de la Sexualidad” 7ma Edición. Editorial Edimpres-Ecuador.
- ARCILA RIVERA. Adriana del Pilar(2003) “Educación para la Salud Sexual” Primera Edición, Universidad de Caldas.
- CARDENAS Salvador “Esperanza para la Familia” Catalogo No 129.
- COELLO GARCIA Enrique, (2000), Derecho De Familia
- CORTEZ, Diccionario de las Ciencias de La Educación
- CUAUHTÉMOC SÁNCHEZ, Carlos (1997) “Juventud en Éxtasis” 2da. Edición. Editorial Selectas Diamante S.A. México.
- EL DIARIO EL COMERCIO, La familia, publicado el 28 de diciembre del 2006
- ESPINA, Ángel “Familia, Educación y Diversidad Cultural” Primera edición,2004 Editora Universal Salamanca
- GALLARDO Linares, Francisco J.; Escolano López, Víctor M. (2009, Marzo). Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes. Evaluación de Contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. de Málaga. Málaga (España): CEDMA
- GARCÍA, Oscar (1998) “Educación Sexual”. Editorial LexusThemaEquip S.A
- GARCIA; Sánchez (L a comunicación Abierta padres e hijos) 1990 Quito _ Ecuador
- GARCIA; Sánchez (L a comunicación Abierta padres e hijos) 1990 Quito - Ecuador
- HAMILTON, B.E., et al. Births: Preliminary Data for 2007. National Vital Statistics Report, volume 57, number 12, March 18, 2009.
- HÉCTOR, del Castillo, del Tribunal Eclesiástico de la Iglesia Católica
- IZQUIERDO, Enrique Loja 1995 Didáctica y Aprendizaje Edit. Gráficas Lizete,
- Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.2008 (Diccionario)

- OREJUELAS ESCOLARES, Eduardo, 2001, Relaciones Humanas y Psicología Social, editorial maya.
- MARTINEZ, Valentín “Los adolescentes ante el estudio” Primera Edición, 1997 Omagraf-España

Linkografía

- www.vistazo.com/impres/pais/?id=4005 (23-11-2012; 12H09)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Embarazo>(24-11-2012; 09H34)
- http://www.delasalle.edu.co/files/P_E.pdf (12-11-2012; 11H19)
- <http://www.tagu.com.ar/-embarazo?gclid=CMC2jLkM37QCFQq0nQodp0AAaw>(12-11-2012; 16H35)
- <http://www.hoy.com.ec/libro6/fasc07.htm> (15-12-2012; 13H45)
- <http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/243901-adolescentes-buscan-prevenir-embarazos/> (15-12-2012; 16H10)

Anexos

Anexo #1



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

Encuesta dirigida a los y las estudiantes Colegio Universitario Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato

Tema: Los embarazos y el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato en el período Septiembre 2011-Junio del 2012.

Instructivo: Lea con atención cada una de las preguntas y conteste con una (X) en el paréntesis de alternativa.

1. ¿Con quién vive usted?

Con ambos padres (....)

Con uno de padres (....)

Con un pariente (....)

2. ¿En el transcurso de su adolescencia ha mantenido usted relaciones sexuales?

Alguna vez (....)

Ocasionalmente (....)

Nunca (....)

3.- Ha recibido información sobre Educación Sexual. ¿Quién le ha proporcionado?

De los padres (....)

De los amigos (....)

De los profesores (....)

4.-Desearia que los docentes del establecimiento le suministren conocimientos sobre Educación Sexual.

Ocasionalmente (....)

Siempre (....)

Rara vez (....)

5.- ¿Conoce casos de alumnas que por efectos del embarazo han bajado su rendimiento escolar?

Muchos casos (...)

Pocos casos (...)

Ningún caso (...)

6. ¿Los docentes han realizado juegos como estrategias para la enseñanza – aprendizaje?

Ocasionalmente (...)

Siempre (...)

Rara vez (...)

7. ¿En las clases se pone en práctica las normas de éticas y morales?

Ocasionalmente (...)

Siempre (...)

Rara vez (...)

8. ¿El docente realiza talleres en donde Ud. pone en práctica sus habilidades y destrezas?

Ocasionalmente (...)

Siempre (...)

Rara vez (...)

9. ¿Estaría Ud. dispuesto a recibir orientaciones de Educación Sexual y paternidad responsable en sesiones de trabajo?

Ocasionalmente (...)

Siempre (...)

Rara vez (...)

Gracias por su atención



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

Entrevista dirigida a los docentes del Colegio Universitario Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato

Tema: Los embarazos y el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato en el período Septiembre 2011-Junio del 2012.

1.- ¿Por qué se da los embarazos en adolescentes dentro de las Instituciones educativas?

.....
.....
.....

2.- ¿Cree que la institución brinda toda la información acerca de los embarazos?

.....
.....

3.- ¿Qué haría la institución para ayudar a una estudiante embarazada?

.....
.....
.....

4. ¿Por qué se da la el bajo rendimiento escolar?

.....
.....

5. ¿Por qué las adolescentes tienen curiosidad por las relaciones sexuales?

.....

6. ¿Cuantas estudiantes se encuentran embarazadas en la actualidad?

.....

7. ¿Alguna de estas estudiantes embarazadas ha dejado sus estudios?

.....

8. ¿Conoce de estudiantes varones que sean padres de familia?

.....