



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.**

**TEMA:**

---

**LA PARTICIPACION CIUDADANA ACTIVA DE MUJERES DE LA  
COOPERATIVA DE VIVIENDA "TECHO PROPIO" Y SU INFLUENCIA  
EN LOS PROYECTOS SOCIO – EDUCATIVOS – PRODUCTIVOS.**

---

**Trabajo de Graduación como requisito para la obtención del título de  
Licenciada en Trabajo Social**

**AUTORA:**

**Olga Yolanda Sinchiri Ortiz**

**TUTORA:**

**Lic. Eulalia Pino Mg.**

**Ambato – Ecuador**

**2012**

**TEMA:**

---

**LA PARTICIPACION CIUDADANA ACTIVA DE MUJERES DE LA  
COOPERATIVA DE VIVIENDA “TECHO PROPIO” Y SU INFLUENCIA  
EN LOS PROYECTOS SOCIO – EDUCATIVOS – PRODUCTIVOS.**

---

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema “**LA PARTICIPACION CIUDADANA ACTIVA DE MUJERES DE LA COOPERATIVA DE VIVIENDA TECHO PROPIO Y SU INFLUENCIA EN LOS PROYECTOS SOCIO-EDUCATIVOS-PRODUCTIVOS**” de la Sra. **Olga Yolanda Sinchiri Ortiz** Egresada de la Carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Septiembre 2012

---

**Lic. Eulalia Pino Mg.**

**TUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN en Trabajo de Investigación sobre el tema **"LA PARTICIPACION CIUDADANA ACTIVA DE MUJERES DE LA COOPERATIVA DE VIVIENDA TECHO PROPIO Y SU INFLUENCIA EN LOS PROYECTOS SOCIO-EDUCATIVOS-PRODUCTIVOS"**, presentado por la Sra. **Olga Yolanda Sinchiri Ortiz**, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato,.....

Para constancia firma:

.....  
Presidente

.....  
Miembro

.....  
Miembro

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“LA PARTICIPACION CIUDADANA ACTIVA DE MUJERES DE LA COOPERATIVA DE VIVIENDA TECHO PROPIO Y SU INFLUENCIA EN LOS PROYECTOS SOCIO-EDUCATIVOS-PRODUCTIVOS”** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, y propuestas son de responsabilidad de la autora.

Ambato, Septiembre 2012

LA AUTORA

.....  
Olga Yolanda Sinchiri Ortiz

C.I. 190029896-7

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Septiembre 2012

LA AUTORA

.....

Olga Yolanda Sinchiri Ortiz

C.I. 190029896-7

## **DEDICATORIA**

A mi comunidad:

Cooperativa de Vivienda Techo Propio

Una vez más quiero contribuir con este proyecto para que mi comunidad siga transformándose y permitiendo que sus hijos tengan un futuro mejor (UN BUEN VIVIR).

## **AGRADECIMIENTO**

A DIOS por ese gran amor que me demuestra a través de las personas con las que me permite compartir mis sueños, alegrías, tristezas y por sobre todas las cosas el sacrificio. (Mis tres ángeles)

Durante los seis años de estudio en la Universidad Técnica de Ambato, conocí excelentes personas, tanto en el período de formación profesional como en la obtención del título; quienes aportaron con sus conocimientos, asesoría y ayuda incondicional, en la realización de este trabajo; por todo eso mil gracias.

Este trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo que de una u otra manera supieron brindarme tanto dirigentes como empleados de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio.

A todas aquellas personas que contribuyeron para la realización de este trabajo presentándose en los momentos más oportunos de mi vida con palabras de aliento, con sus buenos deseos y su apoyo incondicional

**MUCHAS GRACIAS**



## INDICE GENERAL

<b>A.- SECCION PRELIMINAR</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Tema.....	ii
Aprobación del tutor.....	iii
Aprobación del tribunal.....	iv
Autoría de tesis.....	v
Derechos de autor.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xii
Índice de gráficos.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xvii

## **B. TEXTO**

Introducción.....	1
-------------------	---

### **CAPITULO I EL PROBLEMA**

TEMA:.....	2
Planteamiento del Problema.....	2
Contextualización.....	2
Análisis Crítico.....	10
Prognosis:.....	11
Formulación del Problema.....	12
Interrogantes.....	12
Delimitación.....	12
Contenido.....	12
Temporal.....	12
Espacial.....	12

Unidad de Observación.....	12
Justificación.....	13
Objetivos.....	15
General.....	15
Específico.....	15

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes Investigativos.....	16
Fundamentaciones.....	18
Fundamentación Filosófica.....	18
Fundamentación Axiológica.....	18
Fundamentación Epistemológica.....	18
Fundamentación Ontológica.....	18
Fundamentación Heurística.....	19
Fundamentación Sociológica.....	19
Fundamentación Legal.....	19
Categorías fundamentales.....	22
Desarrollo humano sostenible.....	25
Nuevo modelo de gestión.....	26
Participación ciudadana.....	27
Movilización:.....	29
Desarrollo comunitario:.....	31
Organización:.....	31
Adquisición de poder.....	32
Potencialización.....	33
Toma de decisiones.....	34
Proyectos - socio - educativos – productivos.....	35
Proyecto educativo.....	37
Hipótesis.....	39
Señalamiento de variables.....	39

**CAPITULO III  
METODOLOGÍA**

Modalidad de la investigación.....	40
Enfoque.....	40
Modalidad.....	40
Tipo o Nivel.....	41
Población y Muestra.....	41
Población.....	41
Muestra.....	42
Operacionalización de Variables.....	43
Conceptualización de la variable independiente.....	45
Conceptualización de la variable dependiente.....	47
Plan de recolección de información.....	48
Plan de procesamiento de la información.....	49

**CAPITULO IV  
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Análisis de los resultados.....	50
Interpretación de datos.....	50
Verificación de Hipótesis.....	87

**CAPITULO V  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	91
Recomendaciones.....	92

**CAPITULO VI  
PROPUESTA**

Datos Informativos.....	93
Antecedentes de la propuesta.....	94
Justificación.....	95
Objetivos.....	96

Análisis de factibilidad.....	96
Fundamentación.....	97
Contenidos temáticos.....	98
Identidad e Inequidad.....	98
Realidad Nacional.....	100
Buen vivir.....	103
Democracia y Participación.....	105
Poder ciudadano.....	107
Metodología. Modelo Operativo.....	111
Previsión de la evaluación.....	113
Análisis de la estructura orgánica.....	115

### **C. MATERIALES DE REFERENCIAS**

Bibliografía.....	119
Linkografía.....	121
Anexos.....	123

## INDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro N° 1.- Operacionalización de Variable independiente.....	43
Cuadro N° 2.- Operacionalización de variable dependiente.....	44
Cuadro N° 3.- Plan de recolección de información.....	48
Cuadro N° 4.- Participación de mujeres.....	51
Cuadro N° 5.- Importancia de una asociación de mujeres.....	52
Cuadro N° 6.- Aporte del grupo de trabajo.....	53
Cuadro N° 7.- Importancia de la capacitación.....	54
Cuadro N° 8.- Participación.....	55
Cuadro N° 9.- Poder de unidad y confianza.....	56
Cuadro N°10.-Valores en la toma de decisiones.....	57
Cuadro N°11.- Resolución de problemas.....	58
Cuadro N° 12.- Asumir responsabilidades.....	59
Cuadro N° 13.- Ejecución de proyectos.....	60
Cuadro N° 14.- Participación en proyectos.....	61
Cuadro N° 15.- Tipo de proyectos.....	62
Cuadro N° 16.- Mejoramiento de ingresos.....	63
Cuadro N° 17.- Mejoramiento en salud, educación.....	64
Cuadro N° 18.- Como se elaboran proyectos.....	65
Cuadro N° 19.- Cooperación en proyectos .....	66
Cuadro N° 20.- Éxito en los proyectos .....	67
Cuadro N° 21.- Aporte de los directivos.....	68
Cuadro N° 22.- Apoyo para reunión de mujeres.....	69
Cuadro N° 23.- Asociación de mujeres.....	70
Cuadro N° 24.- Aporte grupo de trabajo.....	71
Cuadro N° 25.- Capacitación.....	72
Cuadro N° 26.- eventos de capacitación.....	73
Cuadro N° 27.- Unidad y Confianza.....	74
Cuadro N° 28.- práctica de valores.....	75
Cuadro N° 29.- Resolución de problemas.....	76
Cuadro N° 30.- Responsabilidades.....	

Cuadro N° 31.- Ejecución de proyectos.....	77
Cuadro N° 32.- Proyectos.....	78
Cuadro N° 33.- Tipo de proyectos.....	79
Cuadro N° 34.- Ingresos.....	80
Cuadro N° 35.- Mejoramiento.....	81
Cuadro N° 36.- Elaboración.....	82
Cuadro N° 37.- Cooperación.....	83
Cuadro N° 38.- Éxito.....	84
Cuadro N° 39.- Aporte.....	85
Cuadro N° 40.- Cuadro de resultados obtenidos.....	86
Cuadro N° 41.- Determinación de Chi Cuadrado.....	87
Cuadro N° 42.- Previsión de la evaluación.....	88
Cuadro N° 42.- Plan de monitoreo y evaluación.....	113
Cuadro N° 43.- Cronograma.....	117
Cuadro N° 44.- Presupuesto.....	118

## INDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1.- Árbol del problema.....	9
Gráfico N° 2.- Categorías Fundamentales.....	22
Gráfico N°3.- Análisis de la variable independiente.....	23
Gráfico N°4.- Análisis de la variable dependiente.....	24
Gráfico N° 5.- Participación de las mujeres.....	51
Gráfico N° 6.- Importancia de una asociación de mujeres.....	52
Gráfico N° 7.- Aporte del grupo de trabajo.....	53
Gráfico N°8.- Importancia de la capacitación.....	54
Gráfico N° 9.- Participación.....	55
Gráfico N° 10.- Poder de unidad y confianza.....	56
Gráfico N° 11.- Valores en la toma de decisiones.....	57
Gráfico N° 12.- Resolución de problemas.....	58
Gráfico N° 13.- Asumir responsabilidades.....	59
Gráfico N° 14.- Ejecución de proyectos.....	60
Gráfico N° 15.- Participación en proyectos.....	61
Gráfico N° 16.- Tipo de proyectos.....	62
Gráfico N° 17.- Mejoramiento de ingresos.....	63
Gráfico N° 18.- Mejoramiento en salud, educación.....	64
Gráfico N° 19.- como se elaboran proyectos.....	65
Gráfico N° 20.- Cooperación en proyectos.....	66
Gráfico N° 21.- Éxito en los proyectos.....	67
Gráfico N° 22.- Aporte de los dirigentes.....	68
Gráfico N° 23.- Apoyo para reunión de mujeres.....	69
Gráfico N° 24.- Asociación de mujeres.....	70
Gráfico N° 25.- Aporte grupo de trabajo.....	71
Gráfico N° 26.- Capacitación.....	72
Gráfico N° 27.-Eventos de capacitación.....	73
Gráfico N° 28.- Unidad y Confianza.....	74
Gráfico N° 29.- Practica de valores.....	75
Gráfico N° 30.- Resolución de problemas.....	76

Gráfico N° 31.- Responsabilidades.....	77
Gráfico N° 32.- Ejecución de proyectos.....	78
Gráfico N° 33.- Proyectos.....	79
Gráfico N° 34.- Tipo de proyectos.....	80
Gráfico N° 35.- Ingresos.....	81
Gráfico N° 36.- Mejoramiento.....	82
Gráfico N° 37.- Elaboración.....	83
Gráfico N° 38.- Cooperación.....	84
Gráfico N° 39.- Éxito.....	85
Gráfico N° 40.- Aporte.....	86
Gráfico N° 41.- Campana de gauss.....	90
Gráfico N°42.- Metodología.....	111
Gráfico N° 43.- Estructura Orgánica.....	114



## **RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación llevada a cabo en la Cooperativa de Vivienda “Techo Propio (CVTP) basada en la necesidad de estudiar las situaciones que afectan a las mujeres del sector para un desarrollo dentro de proyectos socio-educativos-productivos, siendo uno de los factores que influyen en la escasa participación, el desconocimiento de habilidades sociales y por consiguiente un débil ejercicio de la ciudadanía activa caracterizada por, la dependencia, económica, social, cultural, sin un verdadero empoderamiento de los problemas y de las alternativas de solución, donde la responsabilidad social implica un compromiso con la colectividad ejercida por lideresas visionarias hacia una transformación efectiva entendiéndose de que las cualidades son la solidaridad, la cooperación, el poder de unidad y confianza que es complementario para el progreso y superación generando mejores condiciones de vida.

Es por esto el propósito de realizar eventos de capacitación en participación ciudadana activa para que poco a poco la mujer vaya liberándose de sus mitos y creencias de que solo el varón o compañero de vida es el que puede mantener una familia, para que sepa reconocer sus potencialidades, sus habilidades sociales y ese poder de tomar decisiones que a cada ser humano por derecho le corresponde y que se sienta preparada para planificar y ejecutar proyectos socio-educativos-productivos con un aporte significativo en la economía de su hogar y forjar su camino hacia niveles más elevados de bienestar, es decir UN BUEN VIVIR.

## INTRODUCCION

En el presente informe de investigación social, realizado en la Cooperativa de vivienda Techo Propio se denota como influye la participación ciudadana activa de las mujeres en proyectos socio-educativos-productivos. Este trabajo ha sido realizado con el fin de aportar en el fortalecimiento del tejido social y en la articulación de los nuevos liderazgos con procesos sociales constituidos, o en procesos de transformación desde lo local hasta lo nacional, a través de proyectos socio-educativos-productivos.

La investigación realizada se produjo con la mayor de las facilidades propiciadas por los dirigentes y habitantes participantes, por lo que el diagnóstico efectuado tiene un carácter participativo con un enfoque cualitativo y cuantitativo a un nivel descriptivo, siguiendo una modalidad de investigación de campo, bibliográfica (documental) de forma operable con relación a los objetivos establecidos, modalidad para lo cual se aplicaron técnicas e instrumentos básicos de recolección de datos tales como, la observación y las encuestas apoyados en registros específicos y cuestionarios, las mismas que se las realizó a una población de 80 personas de las cuales 50 son mujeres y 30 son dirigentes de la Cooperativa de vivienda Techo Propio.

Los datos recogidos están transformados en base a una revisión crítica, tabulación de datos y estudio estadístico de datos para la presentación de resultados de forma escrita y gráfica. Una vez concluida la investigación, se establece una propuesta de alternativa de solución, con la cual se pretende poner a consideración de la entidad investigada para que se lleve a cabo.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **TEMA:**

La participación ciudadana activa de mujeres de la Cooperativa de vivienda “Techo Propio” y su influencia en los proyectos socio-educativos-productivos.

#### **Planteamiento del Problema**

##### **Contextualización**

A través de la historia la mujer permanece en constante lucha, para reivindicar su rol en la sociedad, su importante y significativa participación dentro de su contexto para una transformación social relevante, para que se reconozcan sus derechos y no sean incluso explotadas en sus trabajos, se realizó esta investigación a nivel Latinoamericano, de país y de provincia.

Así tenemos que en Honduras un grupo de mujeres que trabajaban bajo los lineamientos del Comité Latinoamericano y del Caribe, deciden independizarse y conformar el Centro de Derechos de Mujeres (CDM) como una organización social feminista de defensa y promoción de los Derechos Humanos de las mujeres. Por más de una década, las mujeres desde el CDM han actuado en contra de la discriminación, injusticia y la violencia, contribuyendo a la construcción de un marco legal formal de defensa de sus derechos al fortalecimiento de la ciudadanía y a la sensibilización y compromiso social con los derechos humanos de las mujeres además, se aportado al reto de avanzar en la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa.

- El CDM plantea como principios políticos, entre otros, los siguientes:
- La lucha por el respeto a la dignidad de las personas.
- El impulso de la solidaridad y la tolerancia.

- La promoción de la igualdad y la equidad de género.
- El respeto a las diferencias y a la individualidad
- El compromiso con los sectores y grupos más desprotegidos de la sociedad.
- La lucha por el derecho de todas las personas, mujeres y hombres, a vivir libres de violencia.
- El respeto a la libre opción sexual y el derecho de cada persona a decidir sobre su cuerpo.
- El respeto y el ejercicio pleno de los Derechos Humanos de las Mujeres.

El CDM es consciente que nuestra sociedad requiere de cambios profundos que partan de una visión integral de la realidad en que vive la mujer, sin embargo y de acuerdo a las posibilidades de esta institución, han tenido que privilegiar los siguientes ejes temáticos:

- El derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, especialmente violencia doméstica, sexual y femicidios.
- El derecho de las mujeres a no vivir discriminación.
- La participación ciudadana y política de las mujeres, fortaleciendo los liderazgos.
- Los derechos sexuales y los derechos reproductivos de las mujeres: sexualidad, prevención de ITS/VIH/SIDA, prevención de embarazo adolescente, mortalidad materna.
- Los derechos laborales de las mujeres, especialmente en las maquilas.

La democracia desde el punto de vista de las mujeres tiene como horizonte la igualdad entre mujeres y hombres a partir del reconocimiento de sus especificidades, ya que ser diferentes no debe traer desigualdades en derechos y oportunidades.

En tanto la superación de las exclusiones y discriminaciones constituyen un principio fundamental de la democracia, las inequidades entre mujeres hombres

se convierten en un aspecto central de su construcción, puesto que la mayor o menor capacidad para enfrentar la complejidad de la vida contemporánea depende en gran medida de cómo se llevan estas relaciones. De manera que la gobernabilidad no es un problema que atañe exclusivamente a la esfera pública sino que tiene como origen y fuente aquello que se produce en la esfera privada.

El aporte de las mujeres a la construcción de la democracia no sólo las ha constituido en actoras visibles de los cambios ocurridos en la sociedad ecuatoriana, sino sobre todo que esta práctica ha permitido ampliar el concepto de democracia, al centrarse en la necesidad de contribuir a realizar cambios en las relaciones entre los géneros e incluir en la cultura y en las instituciones la necesidad urgente de profundizarla y potenciarla.

Lo esencial es que la democracia de género trata de lograr una organización social basada en la igualdad entre diferentes, en el establecimiento de pactos y diálogos, en la equidad y la justicia para reparar los daños cometidos contra las mujeres y los oprimidos. La democracia genérica tiene como sentido filosófico la libertad en plenitud para todas y todos.

El logro de una democracia así definida supone una ética basada en la solidaridad y la cooperación, la igualdad de oportunidades, la distribución equitativa de bienes y poderes positivos, los procesos de individualización y de acercamiento comunitario, así como la participación social y política que aseguren el respeto de los derechos y la democracia.

A diferencia de otros países de América Latina, en nuestro país se ha producido un aumento espectacular desde la década de los 90, en la actualidad se calcula que el grado de asociacionismo estaría en torno al 40%. Pero hemos de aclarar que estamos hablando de participación en términos únicamente de asociacionismo, y esta no es la única manera existente de participación ciudadana, además hablamos de afiliación y no de participación, ya que una cosa no implica la otra, hay que diferenciar entre participación activa y pasiva.

A lo largo de la historia las mujeres han quedado relegadas al ámbito doméstico siendo su participación ciudadana bastante escasa, excepto por la participación vecinal, que en cierto sentido si ha sido reconocida. Cuando las mujeres salieron de la esfera de lo puramente doméstico, comenzaron a participar en espacios públicos y a organizarse para el reclamo de sus derechos exigiendo una sociedad más justa.

En Ecuador no existe una trayectoria de lucha por la igualdad de derechos de las mujeres, aun cuando hubo importantes organizaciones femeninas en las luchas políticas y sociales, como la Alianza Femenina Ecuatoriana (AFE) en 1939, la Unión Nacional de Mujeres (UNME) en 1960 -que se conserva hasta hoy- y la Unión Revolucionaria de Mujeres del Ecuador (URME), del mismo período.

En la década de los setenta aparecen los antecedentes más inmediatos de la organización de mujeres como un fenómeno social de importancia creciente, asociado a la redemocratización y a la crisis económica de los años ochenta.

Existen numerosas vertientes de organización femenina: programas gubernamentales, como la atención materno-infantil a clubes de madres (Ministerio de Salud) o programas productivos del Ministerio de Agricultura; ONG de mujeres que promueven la organización en talleres y otros grupos de base; la acción voluntaria de beneficencia de sectores medios que se desarrolla a contar de los años sesenta y cuenta actualmente con un Secretariado General; las mujeres profesionales y trabajadoras que forman numerosas asociaciones, comités y federaciones; las campesinas e indígenas en sus comunidades y también las mujeres negras con su quehacer cultural. También está la vertiente política que da origen, en 1984, al Frente Democrático de Mujeres y a Mujeres por la Democracia, que dinamizan el quehacer colectivo en los años posteriores.

Los sectores indígena, negro y sindical, cuentan actualmente con una importante participación de mujeres, han creado espacios específicos para ellas (Frentes y Grupos de Trabajadoras de varias Federaciones Sindicales y Sindicatos), y han incorporado en las demandas generales algunas de interés específico femenino.

Las organizaciones de campesinas e indígenas se hicieron visibles en 1990 al participar activamente en la lucha por la tierra y mejores condiciones de vida. Muchas de estas organizaciones se reúnen en coordinadoras, federaciones, uniones de segundo grado de tipo territorial o funcional. A su vez, se articulan con organismos no gubernamentales para abordar áreas de trabajo específico - violencia doméstica, educación popular, medio ambiente y comunicaciones- dando cuerpo a un movimiento social de mujeres. En esta perspectiva se desarrollaron a contar de 1982 una serie de eventos con el Primer Encuentro de Mujeres Suburbanas (Ballenita, Guayas).

En 1983 se llevaron a cabo el Primer Encuentro Cantonal de la Mujer Trabajadora, organizado por la Unión de Mujeres Trabajadoras de Quinde, (Esmeraldas) y el Primer Encuentro Nacional de Mujeres en Riobamba. En 1984 la Unión Femenina del Pichincha (UFP) realizó en Guayaquil el Segundo Encuentro Nacional de Organizaciones Femeninas Populares. Un Segundo Encuentro Nacional de Mujeres se efectuó también en Guayaquil en 1985.

En 1986 el Centro de Acción de la Mujer (CAM-Guayaquil) organizó el Primer Taller Encuentro Nacional sobre Teoría Feminista, en Ballenita, en el que comenzó a gestarse la unidad de las mujeres sobre la base de un diagnóstico común, la vigencia de una cultura patriarcal en Ecuador con graves consecuencias políticas.

También tuvieron su Primer Encuentro de Mujeres Trabajadoras las integrantes de la Federación Clasista de Trabajadores del Guayas (FECTLATG) y su Primer Encuentro de Mujeres Indígenas las integrantes de la Confederación Nacional Indígena Ecuatoriana (CONAIE); estas últimas crearon la Dirigencia de la Mujer para optimizar la participación de las mujeres en las organizaciones. Un Segundo Encuentro Taller Feminista tuvo lugar al año siguiente con presencia mayoritaria de mujeres de sectores populares, pobladores y campesinas de diversas provincias, hicieron aportes también grupos de mujeres negras e indígenas, se evidenció allí un movimiento en plena emergencia, amplio y de gran diversidad.

Las mujeres de la Central Ecuatoriana de Organizaciones Libres Sindicales (CEOLS) crearon paralelamente su Frente Nacional de la Mujer Trabajadora.

En 1987, la preparación del Día Internacional de la Mujer coincidió con un fuerte terremoto en el oriente ecuatoriano, cambiándose las actividades previstas por una gran marcha que dio visibilidad a cientos de mujeres que tomaron las calles de Quito para expresar su solidaridad con los afectados.

Se constituyó entonces el grupo Acción por el Movimiento de Mujeres (AMM), en Quito y Guayaquil, siendo un hito que marcó los acontecimientos posteriores a dicho evento. Este movimiento expresa a organizaciones de diversas vertientes y sectores aglutinando miles de mujeres bajo propuestas de consenso.

En el marco de la campaña electoral de 1988, las mujeres fueron convocadas por la gran mayoría de los partidos políticos para crear secretarías femeninas, desarrollar programas e integrar sus listas a cargos de representación popular.

Por primera vez en la historia del país una mujer postuló a la Vicepresidencia de la República. En este contexto, organizaciones de mujeres elaboraron un Programa Básico de las Mujeres que respondía no sólo a la coyuntura electoral, sino que constituía el punto de partida de su proyecto político, con el liderazgo de Acción por el Movimiento de Mujeres, las propuestas traspasaron el ámbito político, también gestionaron la creación, en 1988, de la Comisión Parlamentaria para asuntos de la Mujer, el Niño y la Familia.

El gran aporte del movimiento feminista a este proceso se refleja en el Comité No más violencia contra la mujer, que ha llevado a cabo numerosas acciones destinadas a que la sociedad elimine este flagelo. Tras un período de decaimiento, Mujeres por la Democracia hizo un llamado para la reactivación de Acción por el Movimiento de Mujeres. A fines de ese año, tras su participación en el levantamiento indígena, las mujeres indígenas realizaron el III encuentro nacional de mujeres indígenas con una participación masiva de dirigentes de todo el país.



Las organizaciones de mujeres urbanas y rurales de Tungurahua se han constituido en actoras dinámicas del proceso de consolidación del Gobierno Provincial, es así como se conformó el grupo Promotor integrado por el foro de la mujer, la coordinadora política de las mujeres, las secretarías de los tres movimientos indígenas y agencias de cooperación, a fin de ejecutar el proyecto “Fortalecimiento del Enfoque de Género en el Nuevo Modelo de Gestión de Tungurahua.”

El objetivo de las organizaciones es visibilizar que existe una gran brecha ente hombres y mujeres, misma que se manifiesta en los ámbitos social, económico, laboral, en la salud, en la educación y en lo político, frente a lo cual es necesario instrumentar políticas y acciones que permitan la equidad de género en la Provincia para aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de las mujeres.

Hasta el momento se han realizado 18 talleres en los nueve cantones de la provincia, cuyos resultados fueron analizados en una reunión provincial, que han permitido estructurar las bases de la “Agenda de Género”, que contiene las principales líneas de acción para cinco años.

Las líneas estratégicas de género priorizadas, giran en torno a: desarrollo económico, salud, agua y desarrollo de capacidades en democracia y ciudadanía.

Los objetivos trazados y sus prioridades son:

- a.- Desarrollo Económico y sus respectivas propuestas
- b.- Salud y sus propuestas
- c.- Agua.
- d.- Desarrollo de capacidades con sus respectivas propuestas.

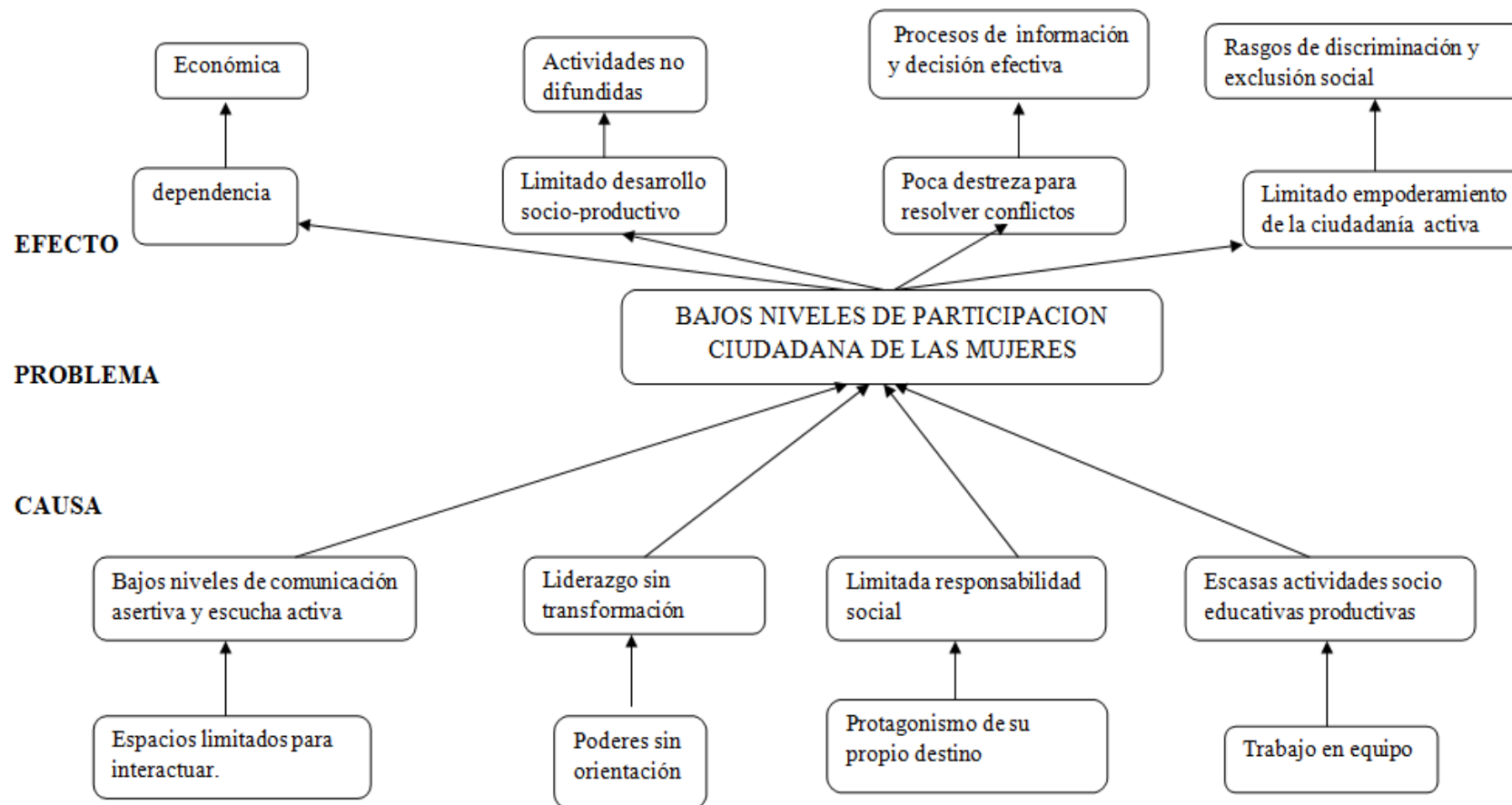


Grafico 1 Árbol de Problema  
Elaborado por: Yolanda Sinchiri

## **Análisis Crítico**

Si la participación ciudadana activa de las mujeres de la Cooperativa de vivienda Techo Propio, se hiciera efectiva, se abrirían espacios para interactuar, notándose un nivel más elevado de comunicación oportuna y de saber escuchar, existiendo un liderazgo transformador, orientado específicamente al desarrollo, modificando las relaciones de poder verdaderamente democráticos, comprometiéndose conscientemente a asumir responsabilidades sociales que mantienen una serie de enfoques tanto participativos como democráticos que ayudan a superar el trabajo individualista, y construir juntos varios escenarios, dentro de los contextos y ámbitos de la convivencia diaria, dando lugar al emprendimiento de proyectos socio-educativos-productivos.

Así construir un camino con grandes independencias tanto económicas como políticas, sociales y culturales, ampliando o difundiendo las actividades realizadas, por varios grupos que giran alrededor de intereses comunes, visionarios de transformaciones efectivas, potenciando las capacidades y habilidades sociales en este caso de las mujeres frente a la resolución de conflictos, enfrentando esos rasgos de discriminación que aún están arraigados en las personas que no han tenido la oportunidad de romper paradigmas, de comprender aquellos procesos de información que conllevan a un verdadero empoderamiento en los procesos de cambio social, con decisión efectiva, mostrada a través de acciones pensadas en resolver de manera específica el problema comunitario, estableciendo articulaciones organizativas y propuestas más globales, con la existencia de espacios y mecanismos de participación ciudadana y de políticas públicas, tratando de dar respuestas urgentes y buscando alternativas de solución, frente a la problemática existente.

**Prognosis:**

Si no se plantea alternativas de solución frente al problema que produce la escasa participación ciudadana activa, seguirá limitado el desarrollo socio-educativo-productivo, se evidenciará el retraso económico de cada hogar y en los ámbitos educativo, político, social y espiritual, manteniéndose un liderazgo autoritario en el hogar, sin permitir la toma de decisiones, degradando a la persona y dificultando su desarrollo humano integral (practica la cultura de violencia), la desinformación en la aplicación de derechos humanos, no le permitirá participar activamente en la organización, ni dará oportunidades para una autorrealización en el afán por conseguir una transformación en el contexto personal y comunitario.

Es de vital importancia la formación de líderes, hombres y mujeres con capacidad crítica, propositiva y deliberante, capaces de asumir la conducción de las organizaciones a las que pertenecen y aportar e involucrarse en los procesos de transformación social, mediante capacitaciones que ayuden a tomar decisiones, saber apropiarse o empoderarse del problema, para de esta forma plantear alternativas de solución que inciden en el fortalecimiento organizativo, a los procesos participativos locales enfocados a la construcción de actores sociales, obteniendo una mejor calidad de vida como está constituida en la ley.

## **Formulación del Problema**

¿Cómo influye la participación ciudadana activa de las mujeres de la Cooperativa de vivienda “Techo Propio” (CVTP) en los proyectos socio–educativos-productivos?

## **Interrogantes**

¿Cuál es la participación activa de las mujeres de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio?

¿Qué requerimientos tienen las mujeres de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio para emprender proyectos sociales, educativos y productivos?

¿Qué alternativa es la de mayor impacto para contribuir a la solución del problema de las mujeres de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio?

## **Delimitación**

### **Contenido**

Área: Social

Aspecto: Socio-educativo-productivo

Tópico: Participación ciudadana activa de las mujeres

### **Temporal**

Esta investigación se realizó en el período Julio – Noviembre del 2010

### **Espacial**

Esta investigación se realizará en la Cooperativa de Vivienda Techo Propio (CVTP) de la parroquia Pishilata del Cantón Ambato en la Provincia de Tungurahua.

### **Unidad de Observación**

Mujeres que habitaren la Cooperativa de Vivienda Techo Propio.

Dirigentes de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio.

## **Justificación**

Lo más importante en esta investigación es definir cómo la mujer es parte fundamental de un sistema de desarrollo humano sostenible dentro de un contexto que surge de manera especial en su cultura, transformándose en una mujer luchadora, emprendedora, creativa, innovadora, en muchas ocasiones sin contar con el apoyo de su compañero de vida, reconociendo y promocionando las responsabilidades, productivas, reproductivas y de gestión compartidas entre hombres y mujeres, es decir, una representatividad equilibrada.

Es así como la mujer tiene la oportunidad de fortalecer su autoimagen, demostrando su alto grado de conciencia de lo que significa participar activamente en una organización consolidada y ser parte del desarrollo socio educativo productivo, con una democracia participativa, negociada través de compromisos, utilizando como estrategia esencial la solidaridad, y la interacción, dando paso a un mundo simplemente humano, encaminadas a obtener beneficios como respuesta a su trabajo, demostrando su capacidad, venciendo sus temores y generando transformaciones que le llevan al éxito.

La participación es un instrumento de construcción de ciudadanía, de ciudadanos y ciudadanas, conscientes de sus derechos y deberes, asumen un papel activo y creativo en la construcción de su empresa, su región e incluso de su país.

Dicha participación implica el involucramiento con las organizaciones e instituciones que los agrupan, en los procesos de toma de decisiones ejecución de acciones de carácter estratégico para el desarrollo.

En el área de participación política y ciudadana es indispensable promover la participación de las mujeres en el diseño de políticas públicas en los ámbitos nacional y municipal; fomentar el ejercicio y reconocimiento social y político de los derechos ciudadanos de las mujeres; impulsar la participación igualitaria de las mujeres y los hombres en las estructuras públicas y privadas de poder,

desarrollando su capacidad y liderazgo para tener acceso a la toma de decisiones, y promover y fortalecer la organización social y política de las mujeres, potenciando su capacidad asociativa y de interlocución con los poderes públicos y privados.

## **Objetivos**

### **General**

Determinar la influencia de la participación ciudadana activa de las mujeres de la Cooperativa de vivienda "Techo Propio" CVTP en el desarrollo de proyectos socio-educativos-productivos.

### **Específicos**

- 1.- Establecer la participación ciudadana activa de las mujeres de la Cooperativa de vivienda "Techo Propio" (CVTP)
- 2.- Conocer las necesidades de emprender proyectos socio-educativos-productivos
- 3.- Proponer una alternativa de solución para enfrentar el problema de las mujeres de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **Antecedentes Investigativos**

Se presentan algunos estudios previos realizados en torno al tema que servirán de soporte a la nueva investigación.

<Valores y formación ciudadana. 2005; Ministerio de educación. Guatemala.

Promover y construir la democracia por medio de la práctica de valores, impulsando el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad, con el objetivo de formar ciudadanos /as innovadores así como contribuir al fortalecimiento del liderazgo comunitario.

<Fundación Presencia, 1997, Colombia; Hacia la Construcción de una cultura ciudadana.

Implementación de dos componentes curriculares:

Fundamento de democracia y derechos humanos (FDDH): generación y desarrollo de habilidades y actitudes como autonomía, independencia, ejercicio de la libertad, pensamiento crítico y reconocimiento de los derechos humanos.

Proyecto Ciudadano: Desarrollar en los estudiantes de nivel medio fomentando en ellos un sentido de trabajo, compromiso y solidaridad, así como de eficiencia política.

<Programa de educación inclusiva: el derecho a la diversidad, 2004, Brasil.

Difundir y apoyar el proceso de implementación de políticas de educación inclusiva en los municipios brasileño.

<Proyectos integrales de desarrollo territorial socio productivos, 2003, Argentina;  
El Plan Nacional de Desarrollo Local y Economía Social "Manos a la Obra"

El plan propone realizar una gestión conjunta e integrada entre la Nación, los Gobiernos Provinciales y Municipales y las organizaciones de la sociedad civil, a través de mesas de actores locales para aunar esfuerzos, coordinar tareas e impulsar el desarrollo local y la economía social a través de Proyectos Integrales de Desarrollos Territorial Socio Productivo.

A partir del compromiso y la participación de todos, buscando el crecimiento, el aprendizaje, el incentivo de las actitudes solidarias y el desarrollo económico justo y equilibrado.

El Plan "Manos a la Obra" procura generar puestos de trabajo, mejorar los ingresos por hogar, disminuir los niveles de pobreza y exclusión, aprovechar los recursos y la capacidad institucional existente en cada rincón del país.

<Fondo de Apoyo a Proyectos Productivos en Núcleos Agrarios (FAPPA) 2008  
México.

Es un programa de la Secretaría de la Reforma Agraria (SRA) que ofrece capacitación y apoyo económico para iniciar proyectos productivos en comunidades del país para hombres y mujeres que no son titulares de tierras.

La finalidad es estimular las iniciativas de aquellos que aspiran a forjarse su propio futuro a través del trabajo en grupo.

<Proyecto Integral Islas Galápagos (Ecuador), II fase; Enero 2002 a Diciembre 2004.

Contribuir a la conservación de los ecosistemas y la biodiversidad singular del Parque Nacional y la Reserva Marina de Galápagos mediante una gestión sustentable de sus recursos naturales con una participación activa de la población local.

## **FUNDAMENTACIONES**

### **Fundamentación Filosófica**

Esta investigación se basará en el paradigma crítico – propositivo por que su finalidad es una posibilidad de cambio, una acción social transformadora en las múltiples realidades socialmente construidas en donde permite la interacción influida por valores y con una adecuación método – objeto de estudio, siendo muy importante su diseño participativo, abierto y flexible con un énfasis en el análisis cualitativo.

### **Fundamentación Axiológica**

Si el mundo es una trama de relaciones, significados, y prácticas entre diferentes formas y modos de vida toda interacción implica negociar los valores imprescindibles al cultivo de los procesos que generen y sustentan la vida.

### **Fundamentación Epistemológica**

No hay una sino múltiples realidades todas dependientes de las distintas percepciones de los diferentes grupos de actores humanos, lo relevante es conocer los procesos de interacción social a través de los cuales distintos grupos sociales viven diferentes percepciones de la realidad que es socialmente construida y transformada.

### **Fundamentación Ontológica**

La realidad es dinámica y diferente del conjunto de sus partes; para conocer el todo es imprescindible entender las relaciones, significados y prácticas que constituye su naturaleza y articulan su dinámica.

La realidad es compleja, diversa y la no-linealidad de su dinámica crea diferencias e incluso contradicciones, por la existencia de intereses en conflicto entre las diferentes formas y modos de vida.

### **Fundamentación Heurística**

Esta investigación se basará en un conjunto de verdades generales que tienen esta capacidad de inspirar verdades específicas para la gestión y el desarrollo. En su conjunto, para inspirar modelos de desarrollo y su gestión, dichas verdades valorizan el contexto como referencia, la interacción como estrategia y la ética como el garante del compromiso con la sostenibilidad de todas las formas y modos de vida.

### **Fundamentación Sociológica**

A lo largo de la historia las mujeres han quedado relegadas al ámbito doméstico siendo su participación ciudadana bastante escasa. Cuando las mujeres salieron de la esfera de lo puramente doméstico, comenzaron a participar en espacios públicos y a organizarse para el reclamo de sus derechos exigiendo una sociedad más justa, así como la participación social y política que aseguren el respeto de los derechos y la democracia.

### **Fundamentación Legal**

La participación ciudadana y el buen vivir está contemplada en la constitución, tomando en cuenta los principios, como la inclusión, solidaridad, equidad de género y la eficiencia participativa.

Amparada en los siguientes artículos de la constitución:

#### **Título II**

Capítulo segundo.- derechos del buen vivir.

Agua, alimentación, ambiente sano, comunicación e información, cultura y ciencia, educación, hábitat y vivienda, salud, trabajo y seguridad social.

### **Titulo III**

Capítulo segundo.- políticas públicas, servicio públicos y participación ciudadana.

#### **Art. 85.**

1.- Las políticas públicas y la prestación de bienes y servicios públicos se orientarán a hacer efectivos el buen vivir y todos los derechos, y se formularán a partir del principio de solidaridad

### **Titulo IV**

Capítulo primero.- participación en democracia.

Sección primera.- principios de la participación.

**Art. 95.-** Las ciudadanos/as, en forma individual y colectiva, participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos y el control popular de las instituciones del estado y la sociedad y de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano.

La participación se orientará por los principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, control popular, solidaridad, e interculturalidad.

La participación de la ciudadanía en todos los asuntos de interés público es un derecho, que se ejercerá a través de mecanismos de la democracia representativa y comunitaria.

Sección segunda.- consejo de participación ciudadana y control social.

### **Titulo VI.- régimen de desarrollo**

Capítulo primero

#### **Art. 276:**

1.- Mejorar la calidad y esperanza de vida y aumentar las capacidades y potencialidades de la población en el marco de los principios y derechos que establece la Constitución

### **Titulo VII**

Régimen del Buen Vivir.

**Capítulo I.-** inclusión y equidad.

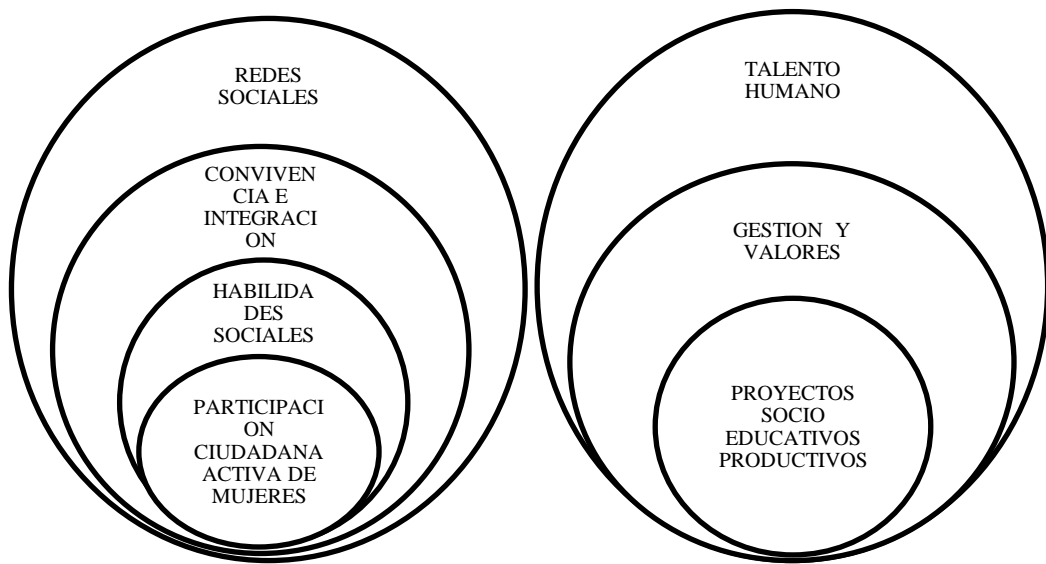
El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios

que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al plan nacional de desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad, social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias

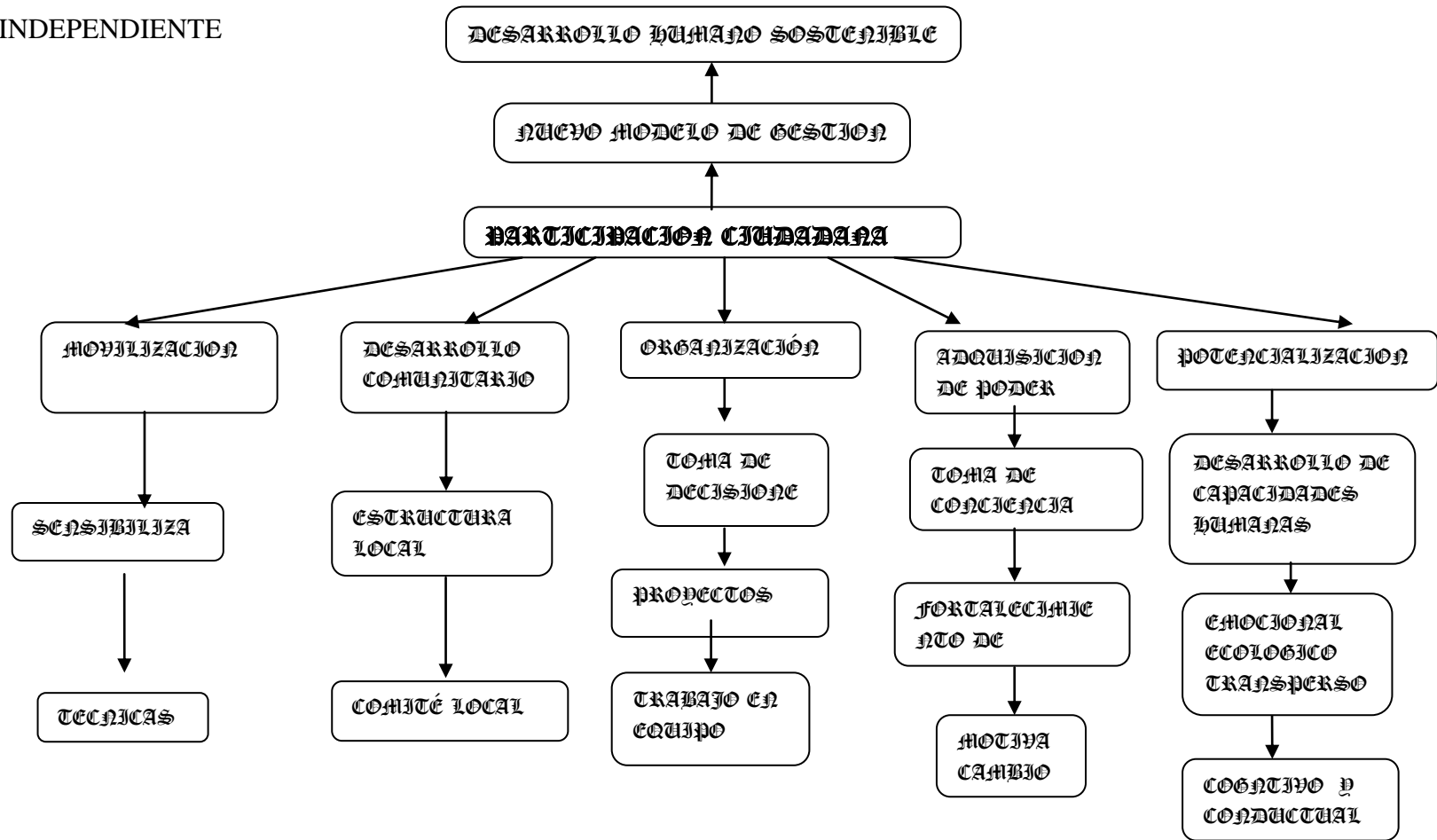
**CATEGORIAS FUNDAMENTALES  
RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES**



VARIABLE INDEPENDIENTE ← → VARIABLE DEPENDIENTE

**Gráfico 2.** Categorías fundamentales de la investigación.  
**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

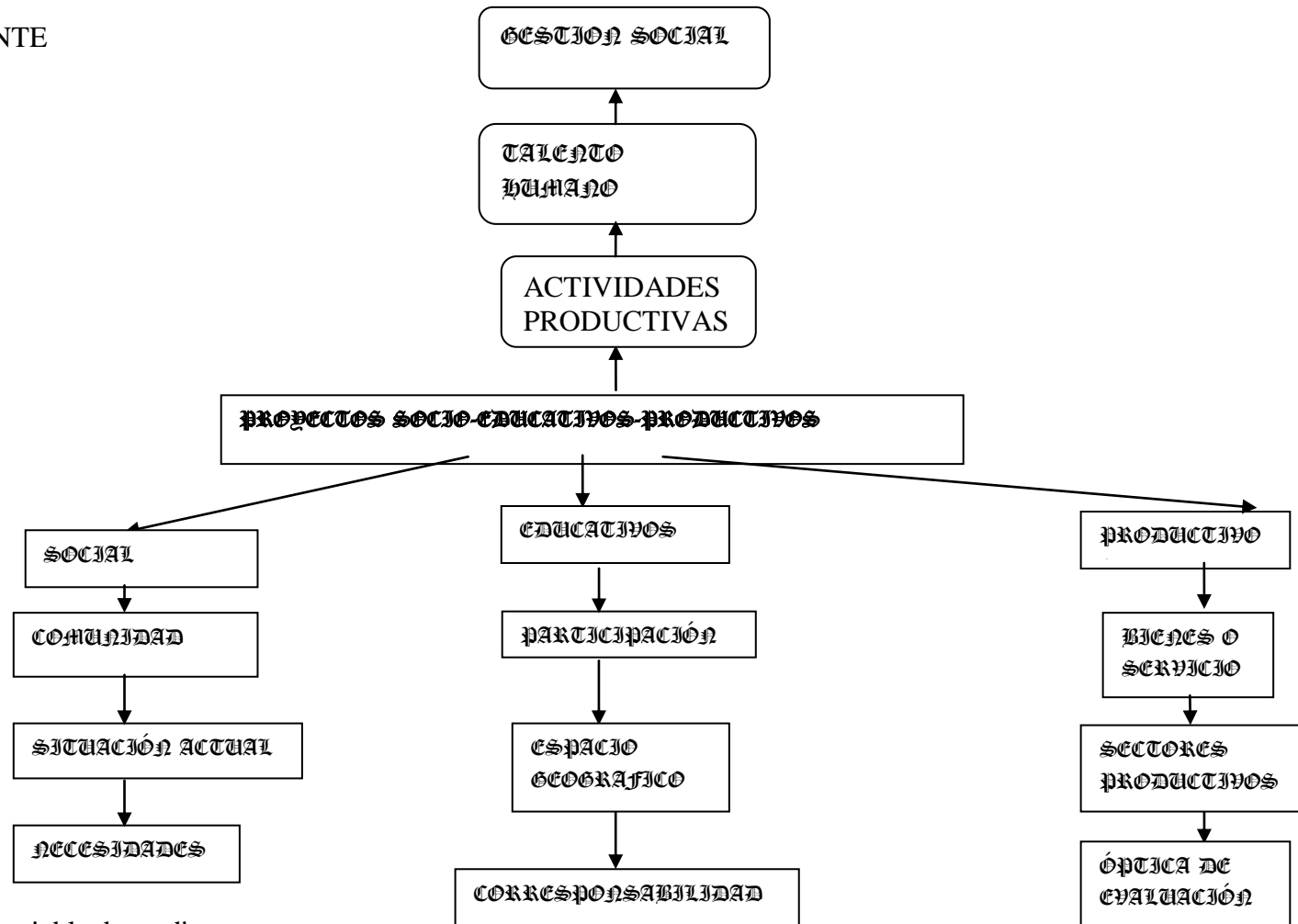
VARIABLE INDEPENDIENTE



**Gráfico 3:** Análisis de la variable independiente  
Elaborado por: Yolanda Sinchiri



VARIABLE DEPENDIENTE



**Gráfico 4:** Análisis de la variable dependiente  
Elaborado por: Yolanda Sinchiri

## **Desarrollo humano sostenible**

Según el Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Comisión Brundtland): Nuestro Futuro Común El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse conceptualmente en tres partes: ambiental, económica y social, se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. El triple resultado es un conjunto de indicadores de desempeño de una organización en las tres áreas.

Deben satisfacerse las necesidades de la sociedad como alimentación, ropa, vivienda y trabajo, pues si la pobreza es habitual, el mundo estará encaminado a catástrofes de varios tipos, incluidas las ecológicas. Asimismo, el desarrollo y el bienestar social, están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana.

Para Mario González Arencibia El Desarrollo humano sostenible.- Es concebido como un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano, destacando la idea de que en principio estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo, colocando en el punto de mira, tres oportunidades esenciales, entre ellas: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente.

Esta visión considera como esencial el mejoramiento humano tanto para naciones desarrolladas como subdesarrolladas. Las variables fundamentales con que opera son la libertad económica, social, política, el ejercicio de la creatividad, el culto religioso, la seguridad humana, respeto a las minorías, problemas de drogadicción, posibilidades de empleo remunerado, etc.

Cuenta con 6 componentes básicos ellos son: equidad, sostenibilidad, productividad, empoderamiento, cooperación y seguridad.

También el PNUD dentro de Aspectos conceptuales del Desarrollo Humano. Washington (1994) nos dice que la medición del desarrollo humano se realiza a través del Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual se considera el indicador sintético que contempla las dimensiones longevidad, conocimientos e ingresos. Mide la capacidad de la gente para lograr vidas largas y sanas, comunicarse y participar en las actividades de la comunidad y contar con recursos suficientes para conseguir un nivel de vida razonable.

Se usa alternativamente el Índice de Desarrollo de Género, Índice de Potenciación de Género, mide la desigualdad en esferas claves de la participación, Índice de Pobreza de Capacidad, refleja la parte de la población que carece de capacidad humana básica. Índice de Desarrollo Humano Modificado (IDHM) considera las mismas dimensiones que el IDH e incorpora el impacto del ingreso en el desarrollo humano de la población.

### **Nuevo modelo de gestión**

Según explica Cuesta, La Habana, 2005. Dentro del Nuevo Modelo de Gestión existe una transversalidad en elementos como son la necesidad de una clara alineación con la estrategia corporativa de la organización, vinculando cada uno de sus componentes medibles con las distintas acciones involucradas.

También es claramente visible, la línea de trabajo que invita a generar espacios de trabajo colaborativo y de una sistemática disposición del conocimiento generado en cada una de las micro y macro funciones en las que se puede dividir la gestión del talento humano, pasando por potenciar el papel que el modelo de gestión debe jugar en materia de generación de informes que permitan visualizar el papel estratégico que esta unidad toma dentro de la labor de las empresas.

Rojo y Cabrera (1999), explican que el valor primordial del Nuevo modelo de gestión radica en cuatro dimensiones esenciales:

1. Debe desempeñar su papel administrativo con criterios de calidad y eficiencia.

2. Intentar conciliar los objetivos de negocio con las necesidades e intereses de los trabajadores.
3. Convertirse en un socio estratégico que se siente en el comité de dirección y colabore en el diseño de las líneas maestras del negocio.
4. Dado que cualquier proceso de transformación en la organización está sustentado por cambios que afectan a las personas, debe ser capaz de liberar la implantación de los principales procesos de cambio.

Surge como una demanda de consolidar y articular las iniciativas de participación y concertación existentes, tales como, el Comité de Obras Emergente, el Frente Sur-occidental de Municipios, la Plataforma Única de Desarrollo, el Foro del Agua, Corpo-Ambato.

Estas experiencias, así como el impulso de espacios de diálogo en distintos ámbitos del país, motivaron a un grupo de actores públicos y privados a desarrollar una propuesta para consolidar la participación de todos los actores y su corresponsabilidad con la provincia, con el propósito de lograr una gestión mancomunada alrededor de objetivos provinciales comunes, que rebasen los objetivos institucionales, es así que se propone construir un Gobierno Provincial constituidos por todos sus actores, animados por una visión común de largo plazo, que articule el desarrollo humano, el manejo sostenible de los recursos naturales y potencie la capacidad productiva de la provincia; el Nuevo Modelo de Gestión basa su funcionamiento en tres principios fundamentales: Representatividad, Gobernabilidad, Corresponsabilidad.

### **Participación ciudadana**

Eloísa Trellez Solís y Gustavo Wilches Chau. 1999. Educación para la participación entre quienes realizan actividades de campo en directo contacto con los ecosistemas y las comunidades, hay consenso en lo que respecta a la necesidad de un proceso de participación pública en la toma de decisiones: una amplia participación democrática es requisito fundamental para una verdadera sostenibilidad.

Promover programas educativos que, por sus contenidos y propuestas metodológicas se orienten a crear las vías hacia una sociedad sostenible. Convertir a la educación, en todas sus formas, en el escenario y escuela para la participación popular.

Evaluar los currículos y los métodos de enseñanza para determinar hasta qué punto contribuye a formar individuos con capacidad para comprender el mundo en toda su complejidad y para participar activa y responsablemente en su transformación.

Manuel González Marregot. 2005, En términos sencillos la participación ciudadana es el proceso mediante el cual los ciudadanos/as en forma directa, o mediante expresiones asociativas, inciden en ciertos procesos gubernamentales definitorios de políticas públicas.

Es decir, por medio de la participación ciudadana, individuos, comunidades y sectores sociales organizados tienen la oportunidad de intervenir de distintas maneras en la resolución de determinados asuntos de interés colectivo.

La participación fortalece la asociatividad, la cooperación y solidaridad ciudadana, la conciencia cívica y los valores éticos. También favorece el empoderamiento de la ciudadanía y de las comunidades más vulnerables, con características como el acceso a la información, la inclusión, la responsabilidad y las capacidades de organización cívica.

Permite la articulación de redes como medio organizacionales alternativos y autónomos de las comunidades y sectores sociales organizados en la resolución de sus problemas por que contribuyen al intercambio de experiencias entre la ciudadanía, fortaleciendo su capacidad de negociación e independencia frente al estado, bajo un marco de pertenencia, corresponsabilidad, control y rendición de cuentas mutuo.

El abogado costarricense Rafael González Ballar s/f. define como "un proceso gradual mediante el cual se integra al ciudadano en forma individual o participando en forma colectiva, en la toma de decisiones, la fiscalización, control y ejecución de las acciones en los asuntos públicos y privados, que lo afectan en lo político, económico, social y ambiental para permitirle su pleno desarrollo como ser humano y el de la comunidad en que se desenvuelve."

La Participación es un proceso de generación de conciencia crítica y propositiva en el ciudadano. La participación no es realmente efectiva mientras no vaya modificando y ampliando las relaciones de poder.

Para fines didácticos, podríamos subdividir a la participación ciudadana en tres campos de acción:

Participación Privada

Participación Social

Participación Política

### **Movilización:**

Eloy Anello, Juanita de Hernández.- Para lograr este tipo de participación, los esfuerzos están dirigidos a sensibilizar a la población utilizando técnicas de mercadeo social sobre los beneficios de los servicios ofrecidos, para lograr su utilización o el consumo de ello; este enfoque, que es muy común entre las entidades gubernamentales, tales como el Ministerio de Salud, o el Ministerio de Agricultura, considera la participación en términos de "movilizar" a la población para participar en un proyecto o programa completamente diseñado y organizado por el Estado o la Organización no gubernamental que la promueve.

GONZÁLEZ, Julio, 2002.- La movilización social se define como: el "conjunto de acciones transformadoras, emprendidas por un grupo plural de personas, familias y organizaciones, cohesionadas para promover los derechos humanos sexuales y reproductivos, y para prevenir el embarazo en adolescentes y jóvenes".

Para que ese actuar transformador sea posible, se asumen dos estrategias de trabajo: la creación y fortalecimiento de las Redes Sociales de Apoyo - RSA - y el diseño e implementación de estrategias comunicativas para el cambio social en los 243 municipios en los que actúa el programa

La movilización social se considera hoy una de las estrategias más relevantes de la Promoción de la Salud requiere la realización sistemática de actividades, el desarrollo de la comunidad, la asesoría técnica, la formación de redes, la facilitación de grupos, etcétera, que permitan a los ciudadanos y grupos tener los conocimientos, la capacidad y el poder suficiente para garantizar transformaciones de condiciones para una vida sana y acceso equitativo a los servicios de salud.

Los profesionales del sector salud pueden jugar un papel muy importante en la movilización social teniendo en cuenta el conocimiento que poseen sobre los determinantes de la salud y el poder que tienen como formadores de opinión; ellos han mostrado, en una amplia gama de temas, su compromiso y éxito.

Las aproximaciones sobre movilización social desde la salud pública, orientan el análisis del concepto especialmente hacia el empoderamiento para motivar acciones, con el fin de facilitar la toma de decisiones favorables para la salud.

El uso de la movilización social en temas de la salud pública se presenta como una alternativa para impactar los problemas de salud asociados con las prácticas y actitudes inadecuadas de la población; teniendo en cuenta que el capital social no es un recurso que se encuentre naturalmente fortalecido en todas las comunidades, sino que es una construcción social que depende de múltiples factores, LA CEPAL ha planteado las posibilidades de Movilizar el Capital Social.

Según esta propuesta es posible que en una comunidad con capital social restringido se pase a tener un 'estado' de capital social 'en desarrollo' o a uno de capital social ampliado, hacia allí apunta el desafío del Programa promoción de Derechos.

### **Desarrollo comunitario:**

Eloy Anello, Juanita de Hernández.- Este enfoque de participación se encuentra comúnmente en programas dirigidos a la construcción de infraestructura física, en donde la población está invitada y alentada a participar en la construcción de obras, puesto que estas obras requieren de mano de obra, se conceptualiza la participación en términos de colaborar con mano de obra y ciertos materiales.

A veces también se invita a los miembros de la comunidad a participar en la organización de algunos detalles específicos del proyecto, aunque la planificación general se hace por parte de la institución encargada del proyecto. En este caso para facilitar la participación de la comunidad en la toma de decisiones que le corresponden, a menudo se organiza alguna estructura local, tal como un comité local de salud, o de agua que tiene alguna permanencia y ciertas responsabilidades específicas.

Aunque este enfoque de la participación da cierto grado de responsabilidad a la población local en el campo en el cual se está realizando el proyecto, se limita solos a esto y no se crean mecanismos para los cuales la estructura establecida pueda expandir sus funciones a explorar y enfrentar otros problemas básicos de la población.

Más bien las organizaciones creadas generalmente actúan como extensiones de la agencia externa encargada del proyecto, y no como entidades autónomas de la misma comunidad; la razón fundamental por esta limitación es que el enfoque de desarrollo comunitario conceptualiza el desarrollo sólo en términos de la construcción de infraestructura, sin pensar en el desarrollo de las personas.

### **Organización:**

Este enfoque de la participación se basa en la convicción de que la población solo podrá salir de su estado actual de pobreza, si se crean las estructuras y organizaciones necesarias para garantizar su participación en la toma de



decisiones relacionadas con diferentes campos del quehacer que afectan a la comunidad; entonces estas organizaciones pueden representar a la comunidad en sus relaciones y negociaciones con sectores más desarrollados de la sociedad.

Tales organizaciones son necesarias si la comunidad desea empezar a dirigir su propio desarrollo, y no estar pendiente de los planes hechos por agencias externas. Sin embargo hay que estar conscientes de los siguientes obstáculos que pueden surgir relacionados con las organizaciones comunitarias.

Diferentes organizaciones pueden competir entre sí para el apoyo de la población. Los miembros de las organizaciones pueden volverse una élite local. Las organizaciones pueden llegar a ser manipuladas por agencias externas o por individuos que buscan beneficios personales; la falta de conocimiento y experiencia de los miembros de una nueva organización puede obstaculizar su funcionamiento eficaz; los obstáculos burocráticos también pueden impedir que las organizaciones logren sus objetivos.

### **Adquisición de poder**

Este enfoque busca liberar a las poblaciones, para que tengan el poder de dirigir sus propias vidas individuales y comunitarias. Ante los obstáculos externos y burocráticos que a menudo surgen, los protagonistas de este enfoque argumentan que una comunidad no puede dirigir su propio destino si no tiene poder, generalmente por medio de la acción política.

Este proceso se inicia por medio de actividades que estimulan la toma de conciencia de la población acerca de su situación política y social, las fuerzas y sistemas que crean el contexto de su vida y las injusticias que viven.

Esta toma de conciencia motiva el deseo de cambio, el cual requiere la adquisición de algún tipo de poder. A menudo se aconseja la lucha para el poder, ya que los que tienen poder generalmente no lo ceden voluntariamente.

Esto puede llevar a la acción política organizada, a un énfasis en la importancia de votar y participar en elecciones, a la recuperación de modos históricos de resistencia, al fortalecimiento de grupos locales de oposición.

Es recomendable combinar este enfoque con el enfoque de organización, además es importante reconocer que para ser consistentes en la aplicación de este enfoque, no se puede comenzar con una posición política pre-establecida.

Más bien, sin ningún tipo de manipulación, hay que potenciar al pueblo para tomar sus propias decisiones basados en la unidad y confianza; esto requiere un proceso gradual y a largo plazo, caracterizado por un elevado grado de respeto por las decisiones del pueblo.

### **Potencialización**

Entre los que consideran que la participación debería llevar hacia la liberación del pueblo y a su adquisición de poder para dirigir su propia vida, se está desarrollando un enfoque alternativo de participación. Este nuevo enfoque pone énfasis en la adquisición de otros tipos de poder, distintos del poder político; tales como el poder del conocimiento, de unidad, de confianza y la reciprocidad.; algunos de estos enfoques buscan revalorizar las tradiciones de los pueblos indígenas, tales como el gozo del trabajo colectivo, la libertad de tomar decisiones colectivas y la eficacia de la reciprocidad.

Ponen énfasis en la amistad, hospitalidad, solidaridad, igualdad y reciprocidad y democracia como elementos necesarios para una participación significativa. Puesto que este enfoque de poder es distinto del enfoque de la adquisición del poder político, ha sido llamado “Potencialización”, ya que está orientado a desarrollar las potencialidades de las personas; la Potencialización busca capacitar a un pueblo para dirigir su propio destino por medio de desarrollar la capacidad de producir y adueñarse de conocimientos, la capacidad de construir unidad entre ellos y otros, y la habilidad de alcanzar grados más elevados de cooperación, solidaridad y reciprocidad a nivel colectivo.

La Potencialización enfocada de tal manera, no sólo se refiere a un despertar intelectual, sino también conlleva a la liberación de los poderes espirituales latentes en todos los seres humanos; tal población potencializada participa activamente en moldear sus propios procesos de vida. Se relaciona en términos de igualdad con otros pueblos.

Genera y sistematiza conocimientos que son útiles a sus propios miembros, a la vez que pueden ser compartidos con otros. Es una población emprendida en forjar su camino hacia niveles más elevados de bienestar.

### **Toma de decisiones**

Nezu, 2004.- En lo cognitivo conductual La toma de decisiones consiste en encontrar una conducta adecuada para resolver una situación problemática, en la que, además, hay una serie de sucesos inciertos.

Una vez que se ha detectado una amenaza, real, imaginaria, probable o no, y se ha decidido hacer un plan para enfrentarse a ella, hay que analizar la situación, hay que determinar los elementos que son relevantes y obviar los que no lo son y analizar las relaciones entre ellos y la forma que tenemos de influir en ellos.

Este paso puede dar lugar a problemas, cuando se tienen en cuenta aspectos irrelevantes y se ignoran elementos fundamentales del problema; una vez determinada cual es la situación problemática y analizada en profundidad, para tomar decisiones, es necesario elaborar modelos de acciones alternativas, extrapolarlas para imaginar el resultado final y evaluar este teniendo en cuenta la incertidumbre de cada suceso que lo compone y el valor que subjetivamente se le asigna ya sea consciente o automáticamente.

Así se obtiene una idea de las consecuencias que tendría cada una de las acciones alternativas que se han definido y que puede servir para elegir la conducta más idónea como el curso de acción que va a solucionar la amenaza.

Druker, en su libro "La decisión efectiva" se refiere a la toma de decisiones cuando dice: "Una decisión para cumplir con la característica de ser efectiva, debe ser el resultado de un proceso sistemático, con elementos definidos que se manejan en una secuencia de pasos precisos."

Cita (Vancouver): Díaz Duarte D. Se define la toma de decisiones y como esta actividad se ha convertido en una función imprescindible para la vida de cualquier organización. Se precisa cómo interviene la racionalidad de quienes toman las decisiones, cuando la incertidumbre impera. Se analiza la triada: dato-información-conocimiento y, por último, se muestran algunos conceptos de análisis de información y su relación con el proceso de decisión.

### **Proyectos - socio - educativos – productivos**

Según Ezequiel Ander-Egg y María José Idáñez, 1997 nos demuestra las diferencias entre plan, programa, proyecto, actividad y tarea.

**Plan.-** Es el término de carácter más global, referencia a decisiones generales que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos; el plan engloba programas y proyectos, pero no está compuesto solo por un conjunto de programas y proyectos. Y esto es por una razón principal, el plan responde a un propósito y objetivo más amplio que la suma de programas y proyectos. Por ejemplo el plan nacional, indica por ejemplo la tasa de crecimiento de la economía, el nivel de alfabetismo en Bolivia, niveles de nutrición y salud, y otros. En resumen el plan es un parámetro técnico - político dentro del cual se enmarcan programas y proyectos.

**Programa.-** En sentido amplio programa, hace referencia a un conjunto organizado, coherente e integrado de actividades, servicios o procesos expresados en un conjunto de proyectos relacionados o coordinados entre sí y que son de similar naturaleza. Un plan está constituido por un conjunto de programas.

**Proyecto.-** Pasando a un mayor grado de concertación, tenemos lo que se denomina proyecto, con este concepto se hace referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.

La realización de un curso para capacitación de un sector de la población puede ser un proyecto dentro de un programa destinado a este sector.

Tanto los programas como los proyectos se concretan a través de un conjunto de actividades organizadas y articuladas entre sí, para alcanzar determinadas metas y objetivos.

La diferencia entre un programa y un proyecto radica en la magnitud, diversidad y especificidad del objetivo que se quiere alcanzar o la acción que se va a realizar: si es compleja, habrá de ser un programa con varios proyectos, si es sencilla un simple o único proyecto podrá desarrollarla.

**Actividad y Tarea.-** Si seguimos avanzando en la línea de la especificidad, podemos hablar también de actividades y tareas.

La actividad es el medio de intervención sobre la realidad mediante la realización secuencial e integrada de diversas acciones necesarias para metas y objetivos específicos de un proyecto.

La tarea es la acción que operacionaliza una actividad con un grado máximo de concertación y especificidad, un conjunto de tareas configura una actividad, entre las muchas que hay que realizar para concretar un proyecto y la realización de un proyecto, significa el logro u obtención de metas y objetivos, los cuales no pueden ser dejados a la espontaneidad de quienes los quieren desarrollar, por ello es que se ha elaborado o sistematizado los conocimientos de modo que se pueda ir organizando paso a paso las actividades necesarias para poder lograrlos.

Las acciones de nuestras vidas son decisiones tomadas, los proyectos necesitan de muchas decisiones entorno a diversas opciones, que se pueden presentar, existiendo una infinidad de posibles soluciones o alternativas que se puedan tomar para lograr aproximarse a la realidad que se desea, cada una de estas alternativas traerá con ellas variantes que el preparador del proyecto debe considerar frecuentemente; elaborar un proyecto va más allá de redactar o escribir un texto, es diseñar y planificar el futuro de una persona, empresa, comunidad o país, por lo que debe ser trabajado con mucho detalle, ya que éste puede dar origen al sueño o proyecto de las futuras generaciones.

Chávez F. 2006 Compilación para la cátedra de elaboración de proyectos comunitarios nos da un formato para la presentación de proyectos.

- 1.- Identificación del proyecto.
- 2.- Organización promotora del proyecto
- 3.- Antecedentes y contexto
- 4.- Importancia y justificación
- 5.- Descripción del proyecto
- 6.- Ingeniería del proyecto.

Educaden en Metodología de trabajo en los proyectos ATEES Módulo 1. Diseño de proyectos educativos, nos dice:

### **¿Que es un proyecto educativo?**

Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje; esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe; en otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

Consta de las siguientes etapas:

1. Análisis de la situación educativa.
2. Selección y definición del problema.
3. Definición de los objetivos del proyecto.
4. Justificación del proyecto.
5. Análisis de la solución.
6. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo).
7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos.
8. Evaluación.
9. Informe final.

Ortiz Soto Uriel. Modelo de desarrollo para proyectos productivos afirma que:

De acuerdo a investigaciones realizadas sobre: Comunidad, Desarrollo y Gestión, han logrado desentrañar desde lo más profundo de esta grave problemática social, y teniendo en cuenta varias experiencias vividas con concentraciones de desplazados y reinsertados, se llega a la conclusión que para lograr eficiencia y obtener resultados positivos, económicos y sociales, en cualquier proyecto productivo, se hace indispensable seguir las siguientes recomendaciones:

1º- Evitar el exceso de paternalismo de Estado, buscar soluciones por sus propios medios, es decir: su proyecto de vida.

2º- Evaluarlos como Recurso Humano Productivo: fortaleciendo y tecnificando sus conocimientos.

3º- El Recurso natural vs. Recurso humano.

4º Cadena Productiva: formar una pirámide de identidad y producción

5º- Alianzas Estratégicas:

6º- Canales de Comercialización: hay que producir con mercado asegurado, pero, también hay que estar seguros de que se vayan a cumplir las metas de producción e industrialización, con buena competitividad.

7°- Identidad de Producción con los mercados: calidad y competitividad hacia el futuro.

8°- Coeficientes Sociales de Desarrollo: comunidad, familia y personas.

9°- Componentes del Coeficiente Social de Desarrollo: hay que buscar el orden de prioridad de común acuerdo con la comunidad.

### **Hipótesis**

La participación ciudadana activa de las mujeres en la CVTP influye significativamente en los proyectos socio-educativos-productivos.

### **Señalamiento de variables**

#### **Variable independiente**

Participación ciudadana activa de mujeres

#### **Variable dependiente**

Proyectos socio-educativo-productivos.



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **Modalidad de la investigación**

##### **Enfoque**

En esta investigación predominan dos enfoques:

- **Cuantitativo.-** por que a más de ser un enfoque universalista está orientado a la comprobación de hipótesis con un énfasis en el resultado, buscando la causa y la explicación de los hechos que estudia siempre con una perspectiva desde afuera frente a una realidad estable.
  
- **Cualitativo.-** porque busca la comprensión de los fenómenos sociales mediante una observación naturalista con un enfoque contextualizado mirando siempre desde dentro, orientado al descubrimiento de la hipótesis marcando énfasis en el proceso, asumiendo una realidad dinámica de manera holística.

##### **Modalidad**

- **Campo.-** porque permite realizar un estudio sistemático de los hechos en el lugar de los acontecimientos es decir existe contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.
  
- **Bibliográfica.-** porque esta investigación tiene el propósito de detectar, ampliar, y profundizar diferentes enfoques, teoría, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre un tema determinado basándose documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

## **Tipo o Nivel**

- Descriptiva.- porque muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social entonces requiere de conocimiento suficiente para comparar entre dos o más fenómenos, situaciones, o estructuras.

## **Población y Muestra**

La Cooperativa de vivienda “Techo Propio” perteneciente a la Parroquia Pishilata del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua ubicada a 6Km del centro del cantón, dividida en 25 manzanas entre 50 0 60 lotes según la topografía del terreno, cada manzana posee dos dirigentes permitiendo coordinar los trabajos necesarios de acuerdo a las necesidades de los socios, esta organización permite al socio para fomentar la unidad en el trabajo, para conocerse en el vecindario y para presentar las necesidades que tiene cada manzana en el consejo de administración.

La mayoría de sus habitantes son comerciantes informales, empleadas domésticas, empleados públicos y en mínimo número existen profesionales, que de igual forma pasan fuera de su vivienda casi todo el día, por lo cual siempre existen niños solos y pocas mujeres que se encargan del cuidado de sus hijos, y a la crianza de animales, como cuyes, conejos, pollos, patos, que con su venta contribuye como un pequeño aporte en su economía.

Debido a que es una cooperativa que surge de la necesidad de vivienda de los asociados, la diversidad de culturas y tradiciones, es muy grande, ya que existen colombianos, peruanos, españoles y de casi todas las provincias del Ecuador, con los cuales se comparten todas las riquezas interculturales.

## **Población**

En este caso se aplicará a toda la población ya que consta de 80 integrantes, teniendo como muestra poblacional 67 integrantes de la Cooperativa de vivienda Techo Propio, contando con una diferencia de 13 miembros de la población total,

siendo acertado trabajar con la población completa, tal como lo apreciamos a continuación.

Mujeres que habitan en la CVTP entre 18 y 55 años = 50

Dirigentes de base de la organización de la CVTP = 30

	<b>Total</b>	<b>80</b>
--	--------------	-----------

### Muestra

Determinación de la muestra

Población conocida

$$N = \frac{N * P * Q * Z^2 \alpha / 2}{(N - 1) * e^2 + P * Q * Z^2 \alpha / 2}$$

N = Población: 80

P = Probabilidad de éxito: 50%

Q = Probabilidad de error: 50%

E = error admisible: 5%

$Z^2 \alpha / 2$  = variación del 95% 1.96 constante

Despejando la fórmula tenemos:

$$N = \frac{80 * 0.5 * 0.5 * 1.96^2}{(80 - 1) * 0.05^2 + 0.5 * 0.5 * 1.96^2}$$

$$N = \frac{80 * 0.9604}{0.1975 + 0.9604}$$

$$N = \frac{76.832}{1.1579}$$

**N = 67**

El total de la determinación de la muestra es de 67 personas.

## Operacionalización de Variables

### V. I. Participación ciudadana activa

Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
<p>"Es un proceso gradual mediante el cual se integra al ciudadano en forma individual o participando en forma colectiva, en la toma de decisiones, la fiscalización, control y ejecución de las acciones en los asuntos públicos y privados, que lo afectan en lo político, económico, social y ambiental para permitirle su pleno desarrollo como ser humano y el de la comunidad en que se desenvuelve."</p> <p>También es un proceso de generación de conciencia crítica y propositiva en el ciudadano.</p> <p><u>Participación Social</u></p> <p>Es la que realizamos ya sea en nuestro ámbito geográfico o funcional inmediato, en procura de mejorar condiciones de vida para una determinada colectividad.</p> <p>Ejemplo: nuestra participación en Juntas de Vecinos, Sindicatos, Grupos Ecológicos, Sociedad de Padres de Familia, Colegios profesionales, etc.</p>	<p>Inclusión social</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Invitación a reuniones comunitarias</p> <p>Formación de grupos de trabajo</p> <p>Resultado de Evaluaciones</p> <p>Responsabilidades adquiridas</p> <p>Evaluaciones</p>	<p>¿Le gustaría participar en una reunión de mujeres? SI NO</p> <p>¿Cuál sería su aporte en la conformación de un grupo de trabajo? a.-Activa ( ) b.-Pasiva( )</p> <p>Participaría en los eventos de capacitación que se realicen SI ( ) NO ( ) NSC ( )</p> <p>Asumiría responsabilidades para dar cumplimiento a objetivos propuestos SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Qué tipos de proyectos considera Ud que se debería realizare en la organización *Artesanales *Agropecuario *Salud *Alimentación</p>	<p>Encuesta dirigida a mujeres y a dirigentes de la cooperativa de vivienda "Techo Propio"</p>

**Cuadro 1:** Operacionalización de la variable independiente. Participación ciudadana activa

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Fuente:** Investigación bibliográfica

## V. D.- proyectos - socio - educativos – productivos

Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnicas e instrumentos
Se trata de la ordenación de un conjunto de actividades que combinando recursos materiales, financieros, técnicos, y talento humano se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado. Estas actividades se articulan, interrelacionan y coordinan entre sí, dentro de un plazo determinado y con las posibilidades y limitaciones que vienen dadas por los recursos disponibles.	Actividades	Capacitaciones	¿Desea conocer como se ejecutan los proyectos? SI NO	Encuesta dirigida a mujeres y dirigentes de la Cooperativa de vivienda “Techo Propio”
	Recursos	Humanos	¿Por qué?  ¿Le gustaría participar en proyectos?  ¿Considera que mejoraría su Ingreso económico?	
	Resultado	Financieros	¿Mejoraría la educación y la salud?  ¿Considera que con su participación Activa favorecerá el éxito de los proyectos?	
	Plazo	Corto  Mediano  Largo	Siempre Casi siempre Nunca	

**Cuadro 2:** Operacionalización de la variable dependiente. Proyectos socio-educativos-productivos

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Fuente:** Investigación bibliográfica.

## **Conceptualización de la variable independiente**

**Inclusión social:** Durante muchos años, las instituciones y organizaciones sociales han reconocido la existencia de “colectivos en situación de exclusión social”, compuestos por personas que reúnen algunas características comunes determinantes (discapacitados, drogodependientes, víctimas de discriminación o racismo, desempleados, mujeres en dificultad, adultos mayores...).

De acuerdo con los intereses de estos colectivos, han orientado sus políticas y acciones. Sin embargo, los estudios tienden a mostrar que existen patrones de exclusión social, que son comunes a todos estos grupos sociales. Por lo tanto, plantean una reorientación de las estrategias de actuación desde una óptica más integral, multidimensional y transversal. En este enfoque comprensivo se enmarcan las actuales políticas y prácticas de inclusión social; es decir, que estas políticas y prácticas de lucha contra la exclusión no pueden desarrollarse con los instrumentos y metodologías asistencialistas tradicionales, sino con una serie de características diferentes.

### **Buenas prácticas en la inclusión social**

El concepto de buenas prácticas se utiliza en una amplia variedad de contextos para referirse a las formas óptimas de ejecutar un proceso, que pueden servir de modelo para otras organizaciones. La búsqueda de buenas prácticas se relaciona directamente con los actuales planteamientos sobre los criterios de calidad de la intervención social, que abarcan no sólo la gestión y los procedimientos, sino fundamentalmente la satisfacción de las necesidades de las personas afectadas, la superación de su problemática de exclusión social. Es bastante frecuente que existan barreras o dificultades para la detección y transferencia de buenas prácticas entre organizaciones. Estos problemas pueden deberse al desconocimiento, a la falta de sistematización del saber, a la desconfianza en la información o simplemente a la consideración de que estas transferencias carecen de utilidad.

**Toma de decisiones:** Los gerentes, por definición, son tomadores de decisiones. Uno de los roles del gerente es precisamente tomar una serie de decisiones grandes y pequeñas. Tomar la decisión correcta cada vez es la ambición de quienes practican la gerencia, hacerlo requiere contar con un profundo conocimiento, y una amplia experiencia en el tema. Una decisión es un juicio o selección entre dos o más alternativas, que ocurre en numerosas y diversas situaciones de la vida.

El proceso de toma de decisiones

En líneas generales, tomar una decisión implica:

Definir el propósito: qué es exactamente lo que se debe decidir.

Listar las opciones disponibles: cuales son las posibles alternativas.

Evaluar las opciones: cuales son el pro y contra de cada una.

Escoger entre las opciones disponibles: cual de las opciones es la mejor.

Convertir la opción seleccionada en acción.

Como tomar decisiones

Un gerente debe tomar la mejor decisión posible, con la información que tiene disponible (que generalmente es incompleta).

Esto se puede hacer de dos formas:

Decisiones intuitivas: se decide en forma espontánea y creativa.

Decisiones lógicas o racionales: basadas en el conocimiento, habilidades y experiencia.

Para estas últimas, la literatura gerencial ofrece una amplia gama de herramientas, como: análisis de pareto, árboles de decisión, programación lineal, análisis costo-beneficio, simulación, matriz DOFA, análisis “whatif”, modelos y hojas de cálculo, entre otros.

## **Conceptualización de la variable dependiente**

Actividades.- La actividad es el medio de intervención sobre la realidad mediante la realización secuencial e integrada de diversas acciones necesarias para metas y objetivos específicos de un proyecto.

La tarea es la acción que operacionaliza una actividad con un grado máximo de concertación y especificidad. Un conjunto de tareas configura una actividad, entre las muchas que hay que realizar para concretar un proyecto.

La realización de un proyecto, significa el logro u obtención de metas y objetivos, los cuales no pueden ser dejados a la espontaneidad de quienes los quieren desarrollar, por ello es que se ha elaborado o sistematizado los conocimientos de modo que se pueda ir organizando paso a paso las actividades necesarias para poder lograrlos.

Las acciones de nuestras vidas son decisiones tomadas, los proyectos necesitan de muchas decisiones entorno a diversas opciones, que se pueden presentar, existiendo una infinidad de posibles soluciones o alternativas que se puedan tomar para lograr aproximarse a la realidad que se desea. Cada una de estas alternativas traerá con ellas variantes que el preparador del proyecto debe considerar frecuentemente. Elaborar un proyecto va más allá de redactar o escribir un texto, es diseñar y planificar el futuro de una persona, empresa, comunidad o país, por lo que debe ser trabajado con mucho detalle, ya que éste puede dar origen al sueño o proyecto de las futuras generaciones.



### Plan de recolección de información

Dentro de esta investigación el plan de recolección de información se llevó a cabo de acuerdo a las siguientes preguntas basadas en el objeto de estudio (Participación ciudadana activa de mujeres y proyectos-socio-educativos-productivos).

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para conocer como la participación ciudadana activa de mujeres influye en los proyectos socio-educativos productivos.
¿De qué personas u objetos?	Mujeres que habitan en la Cooperativa de Vivienda Techo Propio y los dirigentes de base de la organización
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores
¿Quién o Quienes?	Estudiante de trabajo social.
¿Cuándo?	En el momento oportuno
¿Dónde?	En la Cooperativa de vivienda “Techo Propio” (CVTP).
¿Cuántas veces?	Las necesarias para obtener la información
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Instrumentos necesarios para realizar la encuesta (Cuestionario)
¿En qué situación?	En los hogares de las habitantes de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio.

**Cuadro 3.-** plan de recolección de información

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

## **Plan de procesamiento de la información**

Revisión crítica de la información recogida, es decir, limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección, casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

Cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables

Manejo adecuado de información.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

Análisis de los resultados

Este análisis se lo realizó mediante representaciones gráficas de los resultados adquiridos en la encuesta.

Interpretación de datos

A través de porcentajes en la recolección de información se realizará la interpretación de los datos con el apoyo del marco teórico

ENTREVISTA APLICADA A LAS MUJERES QUE HABITAN EN LA  
COOPERATIVA DE VIVIENDA "TECHO PROPIO".

OBJETIVO: Detectar si la participación ciudadana activa de mujeres influye en los proyectos socio-educativos-productivos.

**1.- Participación en reunión de mujeres**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	36	72,00	72	72,00
NO	3	6,00	6,00	78,00
No sabe no contesta	11	22,00	22,00	100,00
Total	50	100,00	100,00	

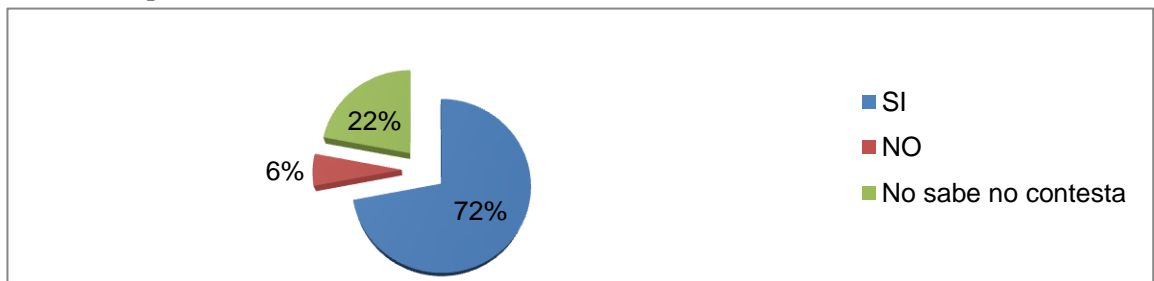
Casos válidos : 50

Casos no válidos: 0

**Cuadro 4:** Participación de mujeres

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri



**Gráfico 5:** Participación de mujeres

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Mediante los resultados obtenidos se conoce que el 72 % de la población está dispuesta a participar en una reunión de mujeres, un 22 % que no desea participar y un 6% de mujeres inseguras en su participación, así se demuestra en el cuadro 4; gráfico5.

**Interpretación:** Con estos resultados alcanzados puede demostrarse que los escritos realizados por González Marregot Manuel. 2005, nos dice que la participación ciudadana, individuos, comunidades y sectores sociales organizados tienen la oportunidad de intervenir de distintas maneras en la resolución de determinados asuntos de interés colectivo.

## 2.- Importancia de conformar una asociación de mujeres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	47	94,00	94	94,00
NO	0	0,00	0,00	94,00
No sabe no contesta	3	6	6,00	100,00
Total	50	100,00	100,00	

casos válidos = 50

casos no válidos = 0

cuadro 5= Importancia de una asociación de mujeres

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

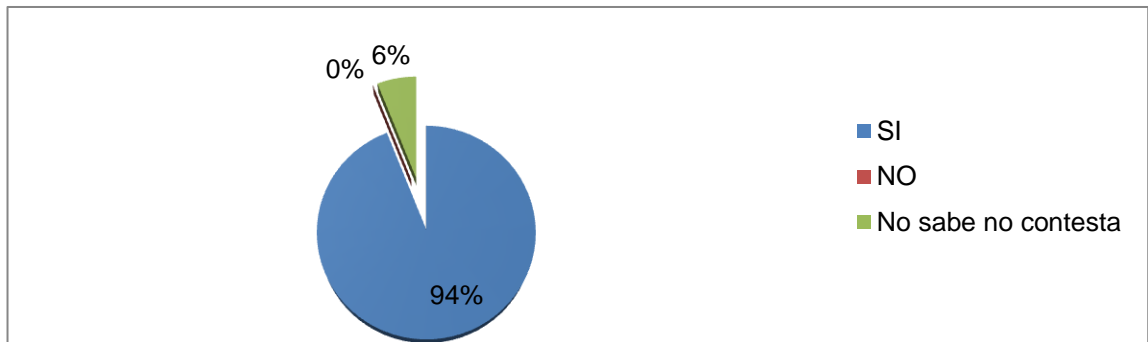


Gráfico 6: Importancia de una asociación de mujeres

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Estos resultados nos demuestran que el 94 % de las encuestadas piensan que es importante conformar una asociación de mujeres y un 6% no contesta, así lo apreciamos en el cuadro 5; gráfico 6

**Interpretación:** Con los resultados alcanzados puede demostrarse que es necesario la creación de una asociación de mujeres en la Cooperativa de Vivienda Techo Propio, expresada por las encuestadas frente a la necesidad de un respaldo como personas.

### 3.- Aporte en la conformación de un grupo de trabajo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Activa	31	62,00	62,00	62,00
Pasiva	19	38,00	38,00	100,00
Total	50	100,00	100,00	

casos válidos = 50

casos no válidos = 0

cuadro 6= Aporte del grupo de trabajo

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

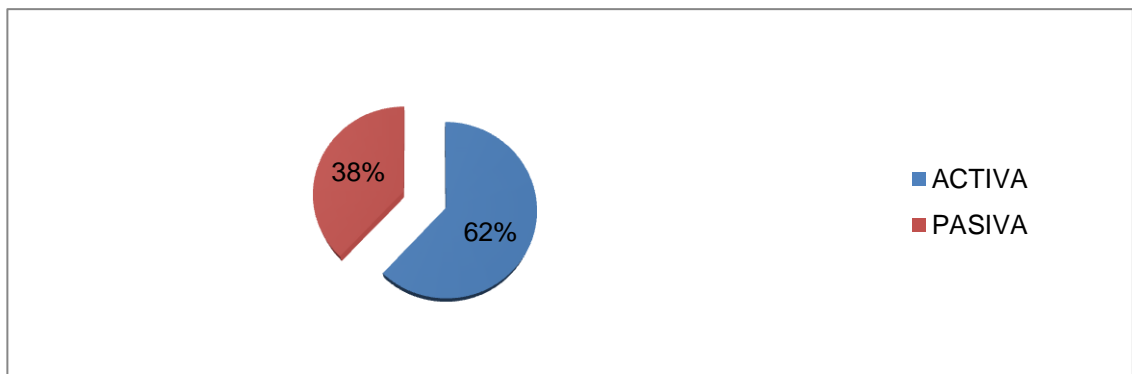


Gráfico 7: Aporte del grupo de trabajo

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Los resultados que se han obtenido nos demuestran que el 38% de las encuestadas aportarán de forma pasiva en la conformación de un grupo de trabajo; pero el 62% lo harán de forma activa, así se observa en el cuadro 6; gráfico 7.

**Interpretación:** Posiblemente estos resultados se deben a que se vive en una organización de vivienda en donde se practica el cooperativismo, la solidaridad y el trabajo en conjunto para llegar a conseguir las metas propuestas.

#### 4.- Importancia de la capacitación en la organización

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	41	82,00	82,00	82,00
Casi siempre	9	18,00	18,00	100,00
Nunca	0	0	0,00	82,00
Total	50	100,00	100,00	

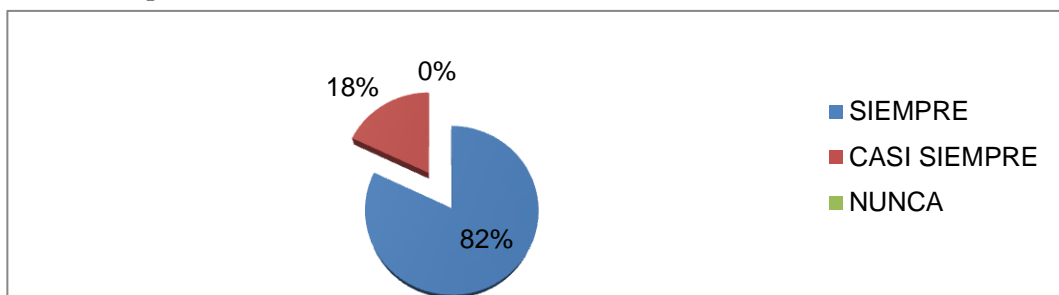
Casos válidos :50

Casos no válidos : 0

**Cuadro 7:** Importancia de la capacitación

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda



**Gráfico 8=** Importancia de la capacitación

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Estos resultados reflejan que el 82 % de las personas creen que siempre deben capacitarse y que un 18% cree que casi siempre, así se observa en el cuadro 7; gráfico-8.

**Interpretación:** Con estos resultados puede resaltarse lo que para Mario González Arencibia es el Desarrollo humano sostenible, concebido como un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano, destacando la idea de que en principio estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo, colocando en el punto de mira, tres oportunidades esenciales, entre ellas: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente.

## 5.- Participación en los eventos de capacitación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	33	66,00	66,00	66,00
No	6	12,00	12,00	78,00
No sabe no contesta	11	22,00	22,00	100,00
Total	50	100,00	100,00	

casos válidos = 50

casos no válidos = 0

cuadro 8: participación

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

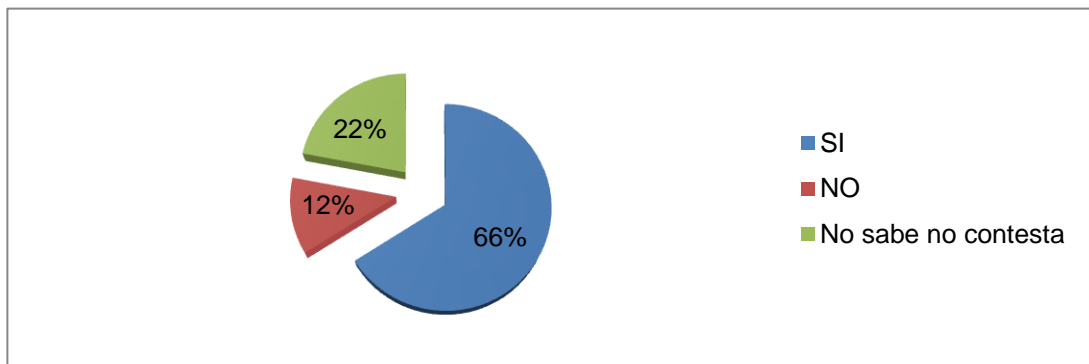


Gráfico 9= Participación en la capacitación

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Los resultados demuestran que el 66% de las encuestadas participarían en los eventos de capacitación, un 12 % no participaría y un 22% no contesta, así observamos en el cuadro 8; gráfico 9.

**Interpretación:** Con estos resultados podemos determinar coincidencias en la importancia de los eventos de capacitación, con los escritos de Eloísa Trellez Solís y Gustavo Wilches Chaux. 1999.

"Promover programas educativos que, por sus contenidos y propuestas metodológicas se orienten a crear las vías hacia una sociedad sostenible".



## 6.- Importancia del poder de unidad y confianza en una organización.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	48	96,00	96,00	96,00
No	0	0	0,00	96,00
No sabe no contesta	2	4,00	4,00	100,00
Total	50	100,00	100,00	

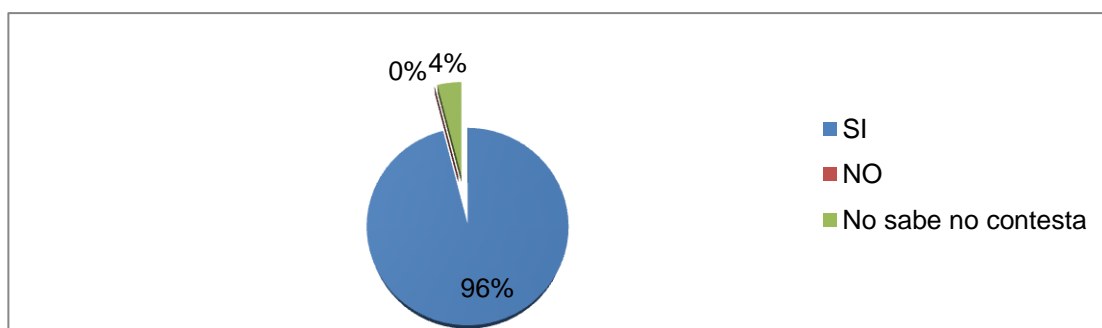
casos válidos = 50

casos no válidos = 0

**cuadro 9:** Poder de unidad y confianza

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri



**Gráfico 10=** Poder de unidad y confianza

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Análisis:** En los resultados obtenidos se llega a conocer que un alto porcentaje correspondiente al 96% creen que si es importante el poder de la unidad y la confianza, contamos con un 4 % con algo de inseguridad correspondiente a la opción de respuesta no sabe, no contesta así observamos en el cuadro 9; gráfico 10

**Interpretación:** Considerablemente con los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que el poder de unidad y confianza en una organización es importante por que es la base para la construcción de un crecimiento y una transformación que perdure.

**7.- La práctica de valores como el respeto, amor, solidaridad son la base para tomar decisiones.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	46	92,00	92,00	92,00
Casi siempre	4	8	8,00	100,00
Nunca	0	0,00	0,00	100,00
Total	50	100	100,00	

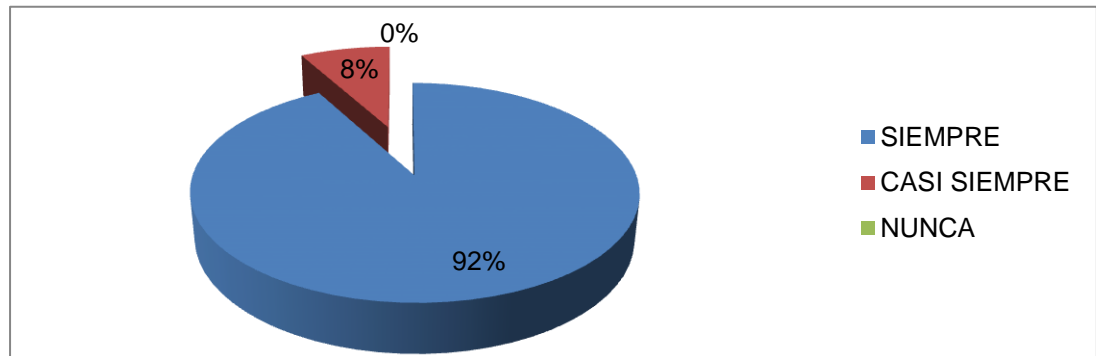
Casos válidos = 50

Casos no válidos = 0

**Cuadro 10:** Valores en la toma de decisiones

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri



**Gráfico 11=** Valores en la toma de decisiones

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Análisis:** El 8% de las personas encuestadas dicen que casi siempre la práctica de valores, son la base para tomar decisiones, pero un 92 % dicen que siempre son importantes, así se aprecia en el cuadro 10; gráfico 11.

**Interpretación:** Los resultados alcanzados nos demuestran que en la toma de decisiones se mantiene lo dicho por (Nezu, 2004). En lo cognitivo conductual que una vez determinada cual es la situación problemática y analizada en profundidad, para tomar decisiones, es necesario elaborar modelos de acciones alternativas, extrapolarlas para imaginar el resultado final y evaluar este teniendo en cuenta la incertidumbre de cada suceso que lo compone y el valor que subjetivamente se le asigna ya sea consciente o automáticamente.

### 8.- La participación ciudadana activa en la resolución problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	44	88,00	88,00	88,00
No	1	2	2,00	90,00
No sabe no contesta	5	10,00	10,00	100,00
Total	50	100,00	100,00	

casos válidos = 50

casos no válidos = 0

cuadro 11: Resolución de problemas

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

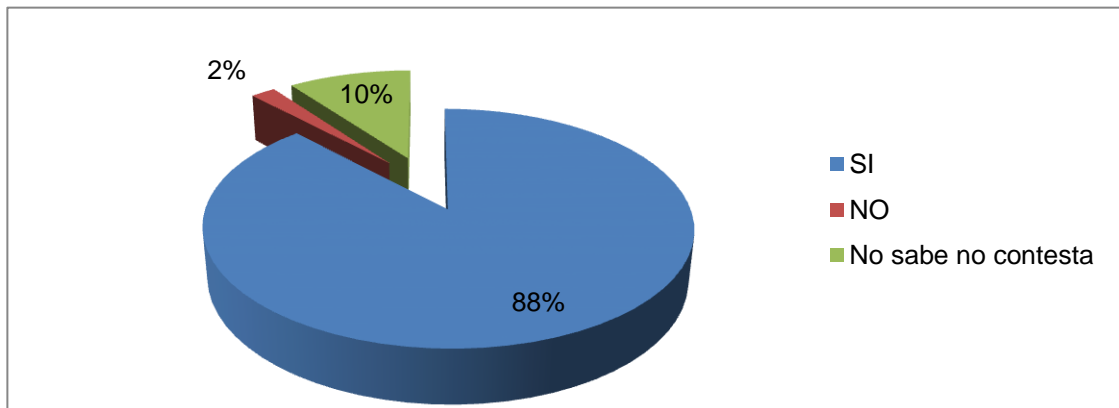


Gráfico 12= Valores en la toma de decisiones

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Aplicada la encuesta se obtuvo como respuesta que un 88 % dice que la participación ciudadana activa puede resolver problemas, el 2% nos dice que no y el 10% No contesta, así lo apreciamos en el cuadro 11; gráfico 12

**Interpretación:** Estos resultados nos demuestran que las encuestadas conocen de forma empírica que la participación ciudadana activa ayuda en la resolución de problemas que se presenten en la comunidad.

## 9.-El asumir responsabilidades para dar cumplimiento a los objetivos propuestos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	27	54	54,00	54,00
No	7	14,00	14,00	68,00
No sabe no contesta	16	32,00	32,00	100,00
Total	50	100	100,00	

casos válidos = 50

casos no válidos = 0

cuadro 12: Asumir responsabilidades

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

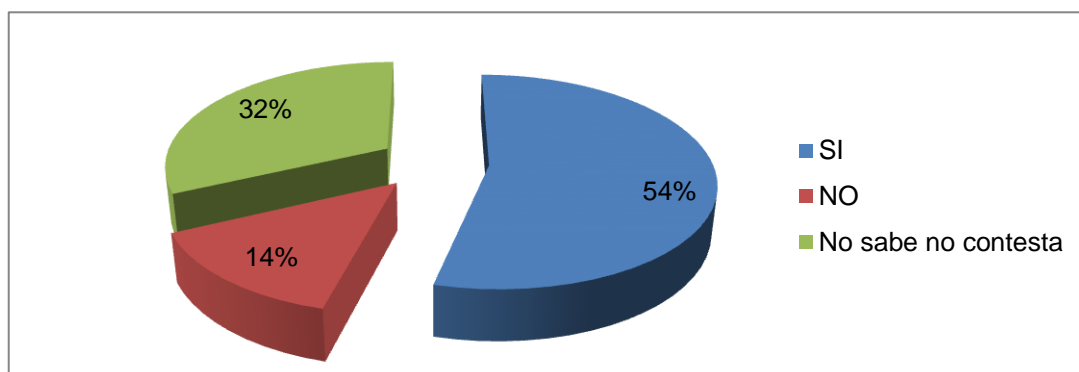


Gráfico 13= asumir responsabilidades

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Aplicada la encuesta a las mujeres que habitan en la Cooperativa de Vivienda Techo Propio para conocer si asumen responsabilidades se encuentra en menor porcentaje (14%) que no; No contesta el 32% y el 54 % responde afirmativamente como se aprecia en el cuadro 12; gráfico 13.

**Interpretación:** Posiblemente estos resultados se deban a que dentro del contexto la mujer, aún tiene temor y no se decide a asumir responsabilidades que le puedan beneficiar y lograr un desarrollo digno.

## 10.- Ejecución de proyectos socio-educativos-productivos mediante la organización de mujeres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	47	94	94,00	94,00
No	2	4,00	4,00	98,00
No sabe no contesta	1	2,00	2,00	100,00
Total	50	100	100,00	

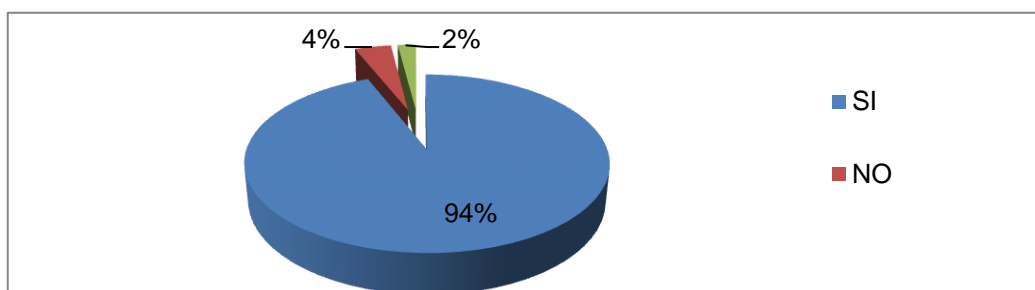
**Casos válidos:** 50

**Casos no válidos :** 0

**Cuadro 13:** ejecución de proyectos

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri



**Gráfico 14:** Ejecución de proyectos

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Análisis:** El 2% de las encuestadas no contesta; el 4% dice que no, pero el 94% considera que mediante la organización de mujeres se conseguirá ejecutar proyectos socio-educativos-productivos así vemos en el cuadro 13 gráfico 14

**Interpretación:** Las organizaciones de mujeres urbanas y rurales de Tungurahua se han constituido en actoras dinámicas del proceso de consolidación del Gobierno Provincial, es así como se conformó el grupo Promotor integrado por el foro de la mujer, la coordinadora política de las mujeres, las secretarías de los tres movimientos indígenas y agencias de cooperación, a fin de ejecutar el proyecto “Fortalecimiento del Enfoque de Género en el Nuevo Modelo de Gestión de Tungurahua.”

## 11- Participación en la realización de proyectos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	32	64,00	64,00	64,00
No	5	10,00	10,00	74,00
No sabe no contesta	13	26	26,00	100,00
Total	50	100,00	100,00	

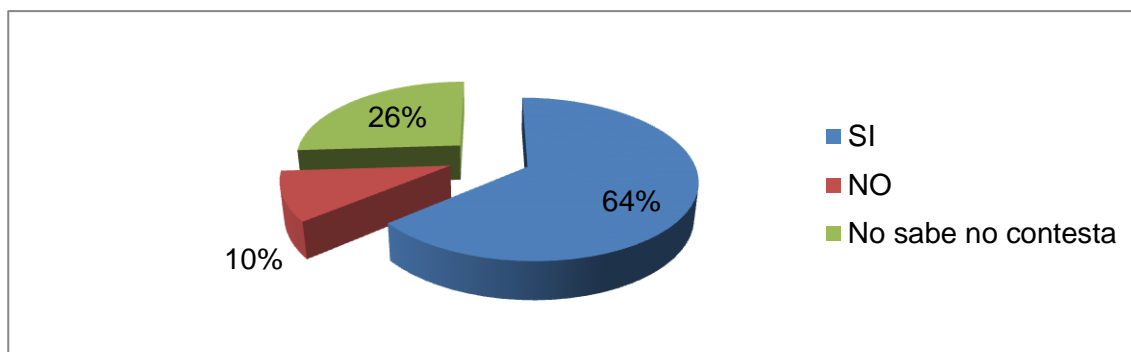
**Casos válidos** = 50

**Casos no válidos** = 0

**Cuadro 14:** participación en proyectos

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri



**Gráfico 15:** Ejecución de proyectos

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Como nos demuestran los resultados de la encuesta podemos conocer que el 10% de la población no desea participar en la realización de proyectos, el 26% no contesta y el 64% si participaría, observamos en el cuadro 14; gráfico 15.

**Interpretación:** Los resultados alcanzados nos demuestran que los escritos realizados acerca de elaboración de proyectos coinciden con Ezequiel Ander-Egg y María José Idáñez, 1997 "Tanto los programas como los proyectos se concretan a través de un conjunto de actividades organizadas y articuladas entre sí, para alcanzar determinadas metas y objetivos."

## 12.- Tipo de proyectos que se debería realizar en la organización

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Artesanales	19	38,00	38,00	38,00
Agropecuarios	8	16,00	16,00	54,00
Salud	16	32,00	32,00	86,00
Alimentación	7	14,00	14,00	100,00
Total	50	100,00	100,00	

casos válidos = 50

casos no válidos = 0

cuadro 15: Tipo de proyectos

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

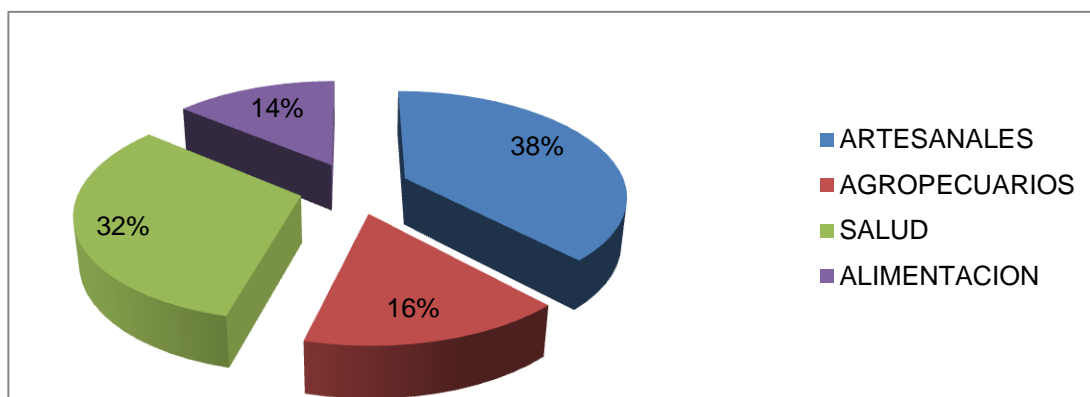


Gráfico 16= Tipo de proyectos

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Aplicada la encuesta para conocer el tipo de proyectos a realizarse se encuentra en menor porcentaje alimentación con un 14%, mientras que el 32% corresponde a salud, se refiere en un 16% agropecuarios y un 38% a proyectos artesanales, tal como se aprecia en el cuadro 15, gráfico 16.

**Interpretación:** Posiblemente estos resultados se deban a que en Ambato se presentan facilidades para comercializar.

**13.- Un proyecto socio-educativo-productivo mejorará el ingreso económico de la familia.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	39	78,00	78,00	78,00
NO	3	6,00	6,00	84,00
No sabe no contesta	8	16,00	16,00	100,00
Total	50	100,00	100,00	

casos válidos = 50

casos no válidos = 0

cuadro 16: mejoramiento de ingresos

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

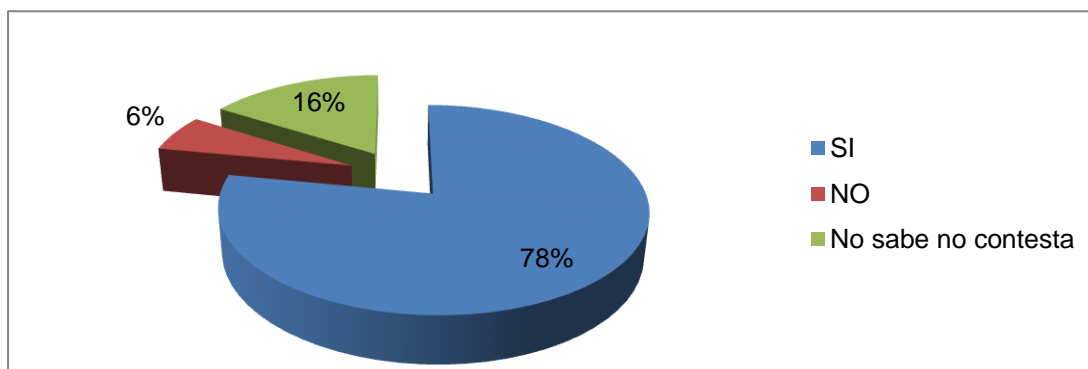


Gráfico 17= mejoramiento de ingresos

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Aplicada la encuesta a las mujeres de la Coop. de Vivienda Techo Propio, para conocer si un proyecto socio-educativo-productivo mejorará el ingreso económico, encontramos que el 6% mantiene una negativa; un 16 % no contesta y un 78% lo afirma, como observamos en el cuadro 16; gráfico 17.

**Interpretación:** Estos resultados nos demuestran que coinciden con las investigaciones realizadas por Según Ezequiel Ander-Egg y María José Idáñez, 1997 donde nos afirma que elaborar un proyecto va más allá de redactar o escribir un texto, es diseñar y planificar el futuro de una persona, empresa, comunidad o país, por lo que debe ser trabajado con mucho detalle, ya que éste puede dar origen al sueño o proyecto de las futuras generaciones.



#### 14.- Mejoraría su situación actual en salud, educación, alimentación.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	41	82,00	82,00	82,00
No	3	6,00	6,00	88,00
No sabe no contesta	6	12,00	12,00	100,00
Total	50	100,00	100,00	

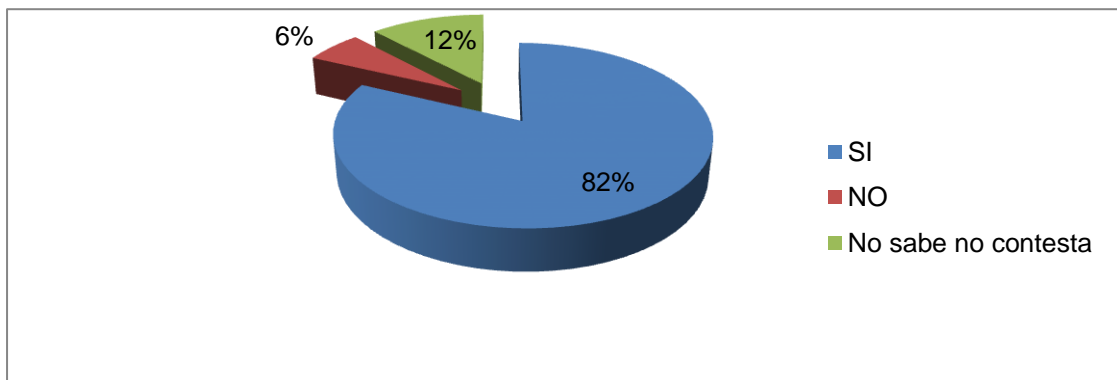
casos válidos = 50

casos no válidos = 0

**Cuadro 17:** Mejoramiento en salud, educación.

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri



**Gráfico 18=** Mejoramiento en salud, educación.

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Una vez aplicada la encuesta a las mujeres de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio se visualiza que el 82% opina que si mejoraría su situación actual, mientras que un 12% no contesta y un 6% niega que exista esta posibilidad. Así lo demuestra el cuadro 17, gráfico 18.

**Interpretación:** Existe la posibilidad de que estos resultados se deban a que existe la necesidad de mejorar la situación actual de las familias.

**15.- Desea conocer como se elaboran y ejecutan los proyectos socio-educativos-productivos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	48	96	96,00	96,00
No	0	0,00	0,00	96,00
No sabe no contesta	2	4,00	4,00	100,00
Total	50	100	100,00	

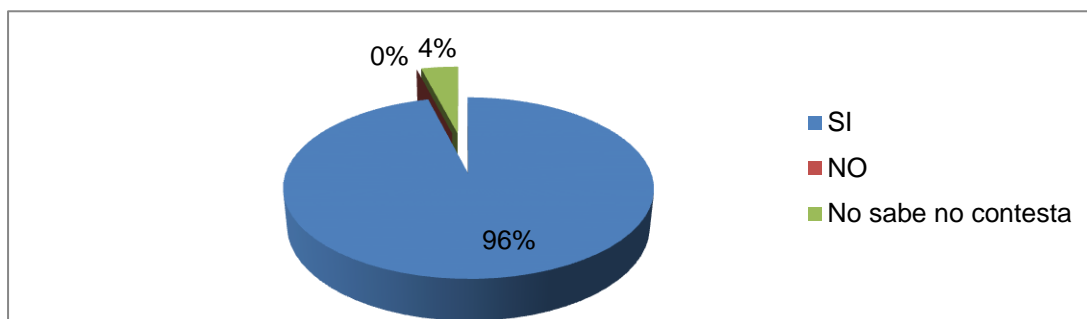
Casos válidos = 50

Casos no válidos = 0

**Cuadro 18:** Como se elaboran proyectos

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri



**Gráfico 19:** Como se elaboran proyectos

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Análisis:** En los resultados obtenidos mediante la encuesta a las mujeres de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio se puede apreciar que el 96% si desea conocer como se elaboran y ejecutan los proyectos, un 0% que no y un 3% no contesta, tal como lo demuestra el cuadro 18, gráfico 19.

**Interpretación:** Estos resultados quizás se deban a que actualmente en el Ecuador hay apertura para realizar propuestas de proyectos productivos, entonces las mujeres de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio siente cierta curiosidad por conocer como se elaboran y se ejecutan estos proyectos.

**16.- Con su cooperación se cumplirá un proyecto específico.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	30	60,00	60,00	60,00
NO	9	18,00	18,00	78,00
No sabe no contesta	11	22,00	22,00	100,00
Total	50	100,00	100,00	

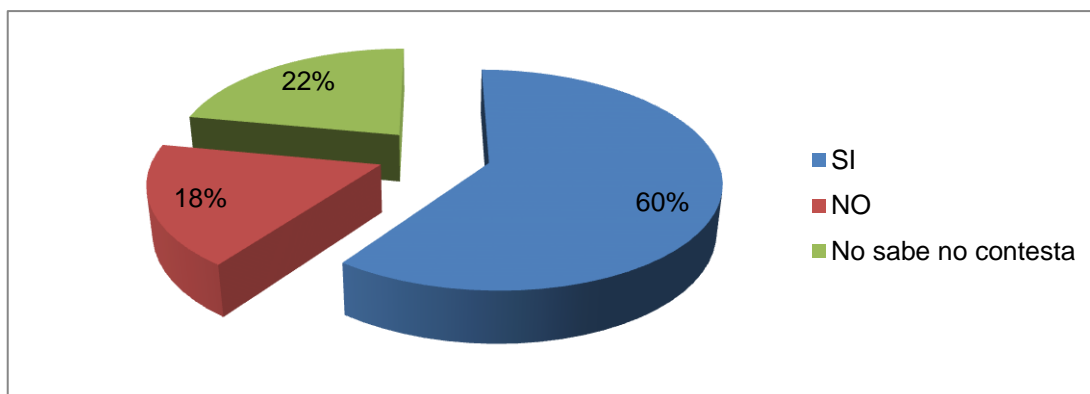
Casos válidos = 50

Casos no válidos = 0

**Cuadro 19:** Cooperación en proyectos

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri



**Gráfico 20=** Cooperación en proyectos

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Los resultados nos indican que el 60 % de las encuestadas opinan que con su cooperación se pueden realizar proyectos, mientras que el 22 % no contesta y un 18% que no, tal como lo demuestra el cuadro 19; gráfico 20

**Interpretación:** Estos resultados se dan debido fundamentalmente a que la población de la Cooperativa de Vivienda "Techo Propio" tiene un alto espíritu de cooperación, por lo tanto se demuestra que se puede cumplir con propuestas de

proyectos específicos.

### 17.- La participación activa favorecerá al éxito de los proyectos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	34	68,00	68,00	68,00
Casi siempre	13	26,00	26,00	94,00
Nunca	3	6,00	6,00	100,00
Total	50	100	100,00	

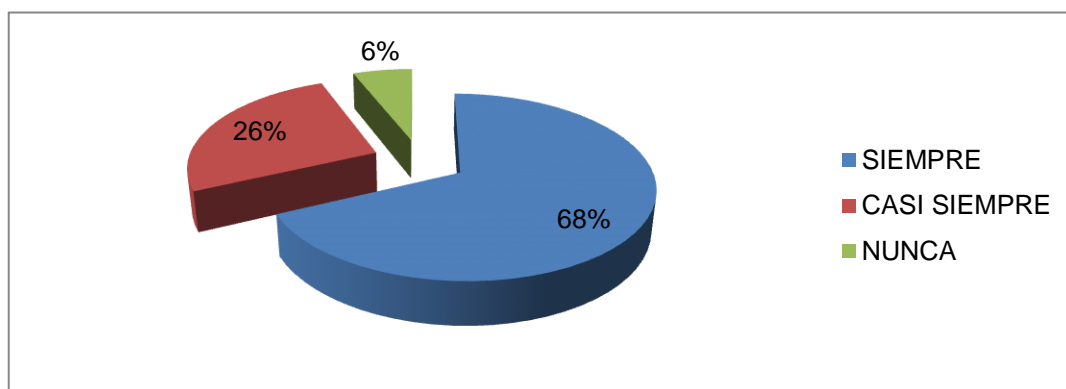
Casos válidos = 50

Casos no válidos = 0

**Cuadro 20:** Éxito en los proyectos

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri



**Gráfico 21:** Éxito en los proyectos

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Aplicada la encuesta a las mujeres de Techo Propio se pudo conocer que el 68% piensa que siempre un proyecto tendrá éxito con la participación activa, el 26% casi siempre y el 6% que nunca será favorable. Así lo demuestra el cuadro 20, gráfico 21.

**Interpretación:** Posiblemente estos resultados se presenten así, por que la población conoce que el éxito de un proyecto se da precisamente con la participación ciudadana activa.

**18.- Con el aporte de los directivos de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio se fortalecería el emprendimiento de proyectos socio-educativos productivos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	39	78,00	78,00	78,00
No	8	16,00	16,00	94,00
No sabe no contesta	3	6	6,00	100,00
Total	50	100,00	100,00	

Casos válidos = 50

Casos no válidos = 0

Cuadro21: Aporte de los directivos

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

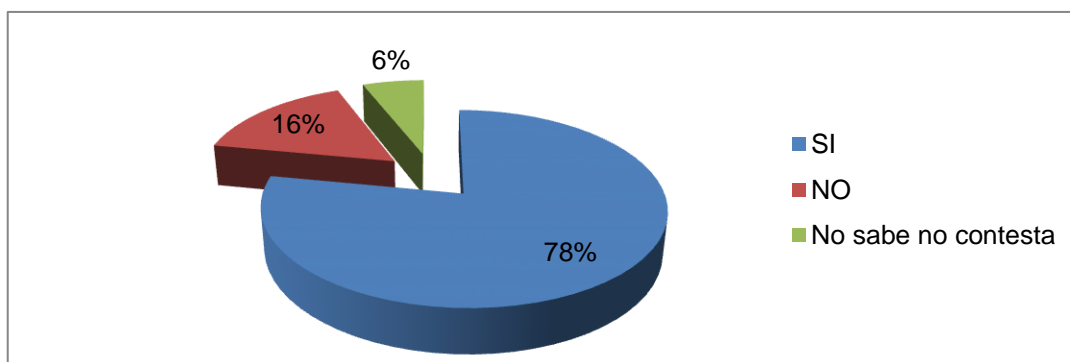


Gráfico 22= Aporte de los dirigentes

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** A través de estos resultados se puede conocer que el 78% afirma que es importante el aporte de los directivos para fortalecer el emprendimiento de proyectos socio-educativos-productivos el 16 % no y el 6% no contesta, como se observa en el cuadro 21; gráfico 22

**Interpretación:** Posiblemente estos resultados se deban a que existe una organización legalmente constituida dentro de esta Cooperativa de vivienda, por lo tanto el aporte activo para el emprendimiento de proyectos tendrá como respuesta el

bienestar, no solo de las familias, sino también de la comunidad.

**ENTREVISTA APLICADA A LOS DIRIGENTES DE LA ORGANIZACIÓN BASE DE LA COOPERATIVA DE VIVIENDA "TECHO PROPIO".**

**OBJETIVO:** Detectar si la participación ciudadana activa influye en los proyectos socio-educativos-productivos.

**1.- Apoyo para reunión de mujeres**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	26	72,00	72,00	72,00
NO	2	6,00	6,00	78,00
No sabe no contesta	2	22,00	22,00	100,00
Total	30	100,00	100,00	

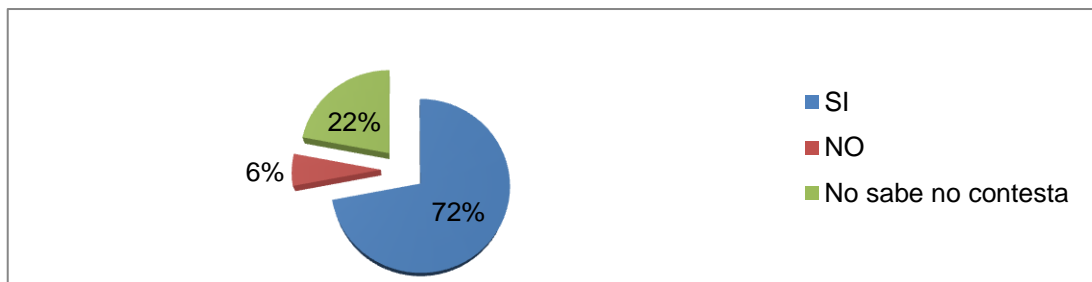
Casos válidos : 30

Casos no válidos: 0

**Cuadro 22:** Apoyo para reunión de mujeres

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri



**Gráfico 23:** Apoyo para reunión de mujeres

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Mediante los resultados obtenidos se conoce que el 87% de los dirigentes está dispuesto a apoyar a una reunión de mujeres, un 6 % que no y un 7% no contesta; así lo demuestra el cuadro 22, gráfico 23.

**Interpretación:** Con estos resultados alcanzados puede demostrarse que los escritos realizados por González Marregot Manuel. 2005, nos dice que la

participación ciudadana, individuos, comunidades y sectores sociales organizados tienen la oportunidad de intervenir de distintas maneras en la resolución de determinados asuntos de interés colectivo.

## 2.- Importancia de conformar una asociación de mujeres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	30	100,00	100,00	100,00
NO	0	0,00	0,00	100,00
No sabe no contesta	0	0	0,00	100,00
Total	30	100,00	100,00	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 23: asociación de mujer

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

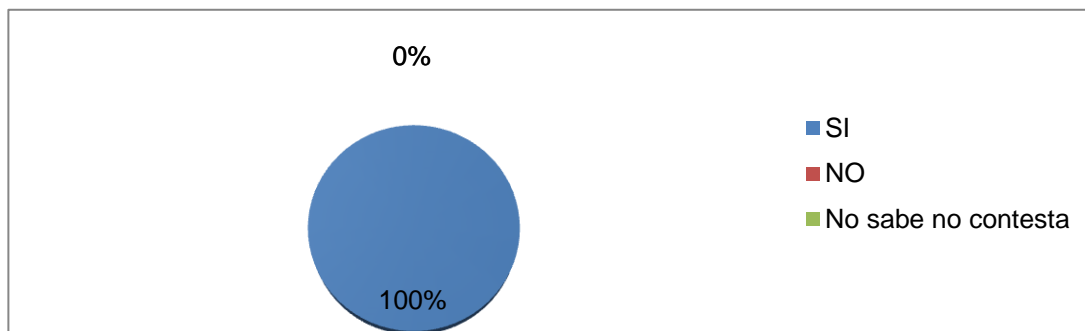


Gráfico 24= Asociación de mujeres

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Estos resultados nos demuestran que el 100% de los/as dirigentes encuestados piensan que es importante conformar una asociación de mujeres, así lo apreciamos en el cuadro 23; gráfico 24.

**Interpretación:** Con los resultados alcanzados puede demostrarse que es necesario la creación de una asociación de mujeres en la Cooperativa de Vivienda Techo Propio, expresada por las encuestadas frente a la necesidad de un respaldo mutuo.

### 3.- Aporte en la conformación de un grupo de trabajo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Activa	18	60,00	60,00	60,00
Pasiva	12	40,00	40,00	100,00
Total	30	100,00	100,00	100,00

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 24: Aporte grupo de trabajo

Fuente: Investigación campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

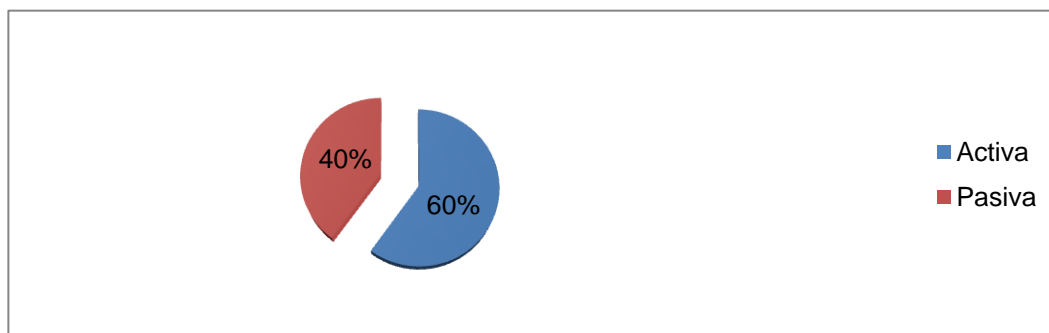


Gráfico 25= Aporte grupo de trabajo

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Los resultados que se han obtenido nos demuestran que el 40% de los/as dirigentes aportaran de forma pasiva en la conformación de un grupo de trabajo; pero el 60% lo harán de forma activa, así se observa en el cuadro 24; gráfico 25.

**Interpretación:** Posiblemente estos resultados se deben a que se vive en una organización de vivienda en donde se practica el cooperativismo, la solidaridad y el trabajo en conjunto para llegar a conseguir las metas propuestas.



#### 4.- Importancia de la capacitación en la organización.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	26	86,67	86,67	86,67
casi siempre	4	13,33	13,33	100,00
nunca	0	0	0,00	100,00
Total	30	100,00	100	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 25: Capacitación

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

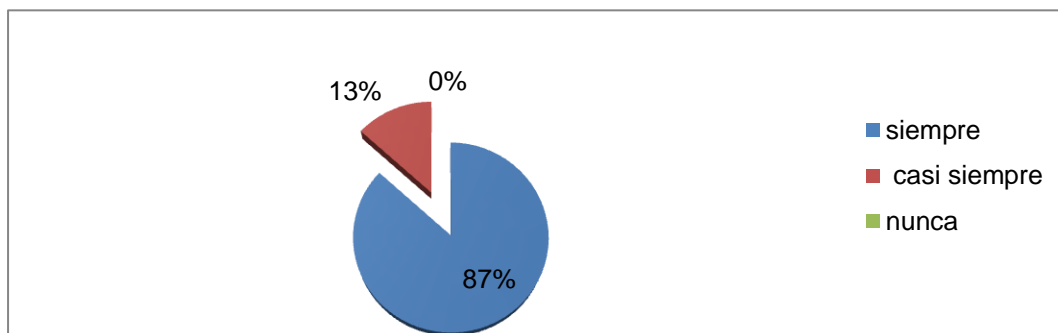


Gráfico 26= Capacitación

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Estos resultados reflejan que el 87 % de los/as dirigentes creen que siempre deben capacitarse y un 13% cree que casi siempre, así se observa en el cuadro25; gráfico26.

**Interpretación:** Con estos resultados puede resaltarse lo que para Mario González Arencibia es el Desarrollo humano sostenible, concebido como un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano, destacando la idea de que en principio estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con

el tiempo, colocando en el punto de mira, tres oportunidades esenciales, entre ellas: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente.

### 5.- Participación en los eventos de capacitación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	18	60,00	60,00	60,00
NO	3	10,00	10,00	70,00
No sabe no contesta	9	30,00	30,00	100,00
Total	30	100,00	100	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro26: eventos de capacitación

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

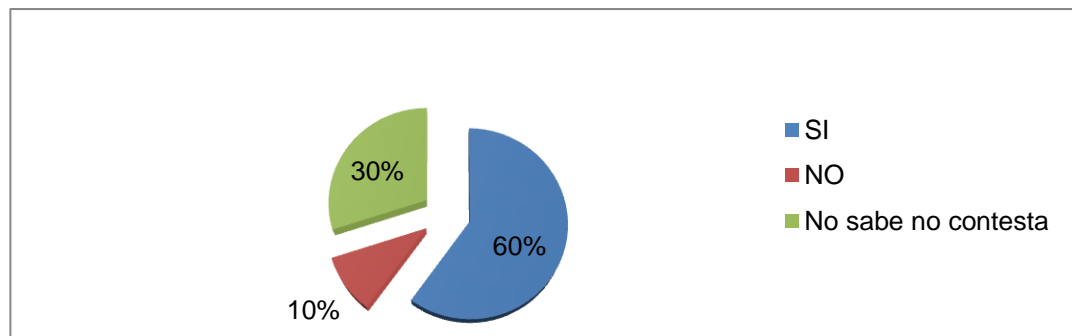


Gráfico 27= eventos de capacitación

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Los resultados demuestran que el 60% de los encuestados participarían en los eventos de capacitación, un 10 % no participaría y un 30% no contesta, así observamos en el cuadro 26; gráfico 27.

**Interpretación:** Con estos resultados podemos determinar coincidencias en la importancia de los eventos de capacitación, con los escritos de Eloísa Trellez Solís y Gustavo Wilches Chau. 1999."Promover programas educativos que, por sus contenidos y propuestas metodológicas se orienten a crear las vías hacia una

sociedad sostenible".

## 6.- Importancia del poder de unidad y confianza en una organización.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	29	96,67	96,67	96,67
NO	0	0	0,00	96,67
No sabe no contesta	1	3,33	3,33	100,00
Total	30	100,00	100	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 27: Unidad y confianza

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

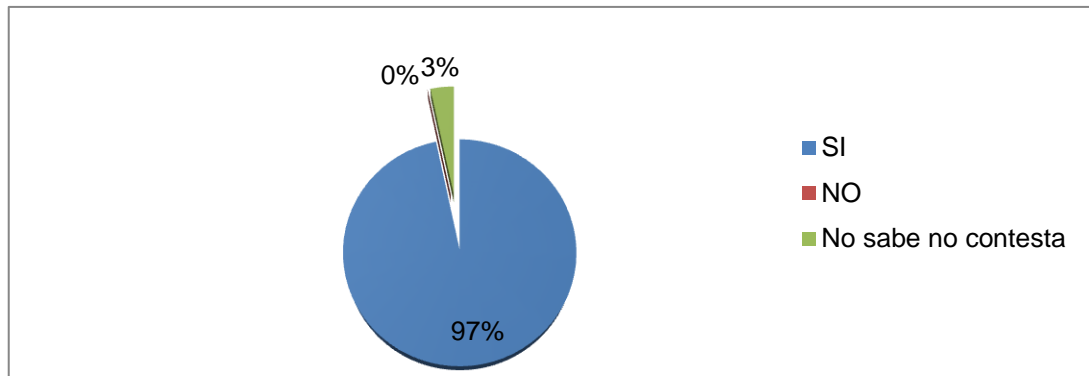


Gráfico 28= Unidad y confianza

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** En los resultados obtenidos se llega a conocer que un alto porcentaje correspondiente al 97% creen que si es importante el poder de la unidad y la confianza, contamos con un 3 % con algo de inseguridad correspondiente a la opción de respuesta No sabe no contesta así observamos en el cuadro 27; gráfico 28

**Interpretación:** Considerablemente con los resultados obtenidos podemos darnos

cuenta que el poder de unidad y confianza en una organización es importante por que es la base para la construcción de un crecimiento y una transformación que perdure.

**7.- La práctica de valores como el respeto, amor, solidaridad son la base para tomar decisiones.**

alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	25	83,33	83,33	83,33
Casi siempre	5	16,67	16,67	100,00
Nunca	0	0,00	0,00	100,00
Total	30	100	100	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 28: practica de valores

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

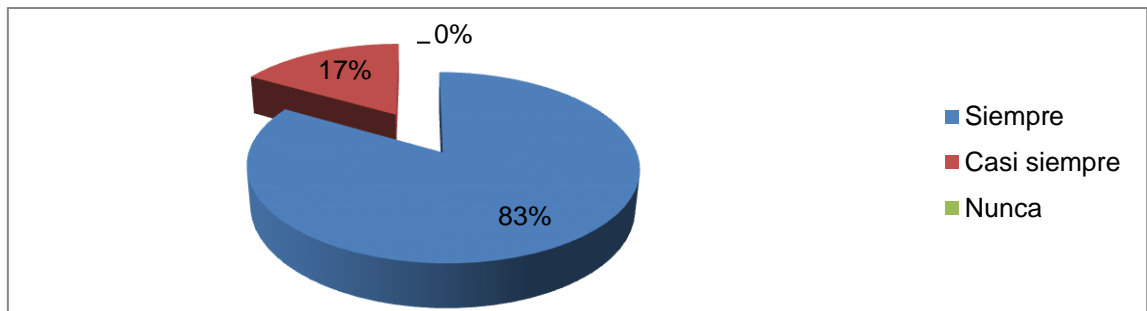


Gráfico 29= practica de valores

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** El 17% de las personas encuestadas dicen que casi siempre la práctica de valores, son la base para tomar decisiones, pero un 83 % dicen que siempre son importantes, así se aprecia en el cuadro 28; gráfico 29.

**Interpretación:** los resultados alcanzados nos demuestran que en la toma de decisiones se mantiene lo dicho por (Nezu, 2004). En lo cognitivo conductual que una

vez determinada cual es la situación problemática y analizada en profundidad, para tomar decisiones, es necesario elaborar modelos de acciones alternativas, extrapolarlas para imaginar el resultado final y evaluar este teniendo en cuenta la incertidumbre de cada suceso que lo compone y el valor que subjetivamente se le asigna ya sea consciente o empíricamente.

### 8.- La participación ciudadana activa en la resolución problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	29	96,67	96,67	96,67
NO	0	0	0,00	96,67
No sabe no contesta	1	3,33	3,33	100,00
Total	30	100,00	100	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 29: Resolución de problemas

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

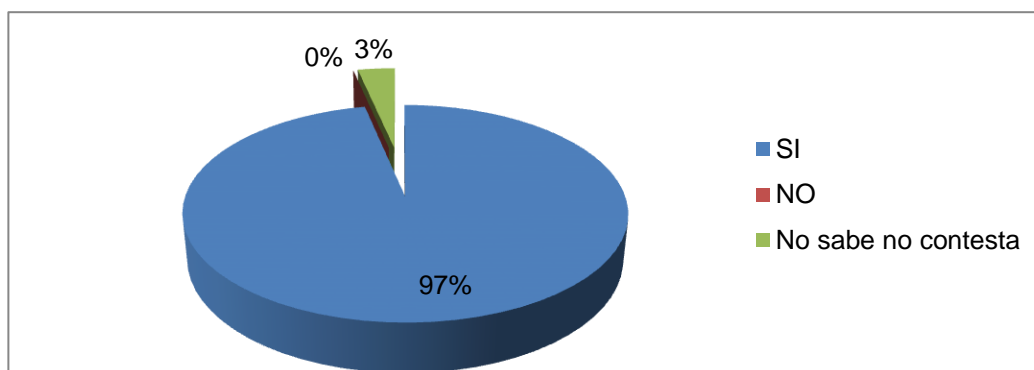


Gráfico 30= Resolución de problemas

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Aplicada la encuesta se obtuvo como respuesta que el 97 % dice que la participación ciudadana activa puede resolver problemas, y el 3% no contesta, así lo apreciamos en el cuadro 29; gráfico 30.

**Interpretación:** Estos resultados nos demuestran que los/as encuestados por su experiencia conocen que la participación ciudadana activa ayuda en la resolución de problemas que se presenten en la comunidad.

### 9.-El asumir responsabilidades para dar cumplimiento a los objetivos propuestos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	15	50	50,00	50,00
NO	5	16,67	16,67	66,67
No sabe no contesta	10	33,33	33,33	100,00
Total	30	100	100	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 30: Responsabilidades

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

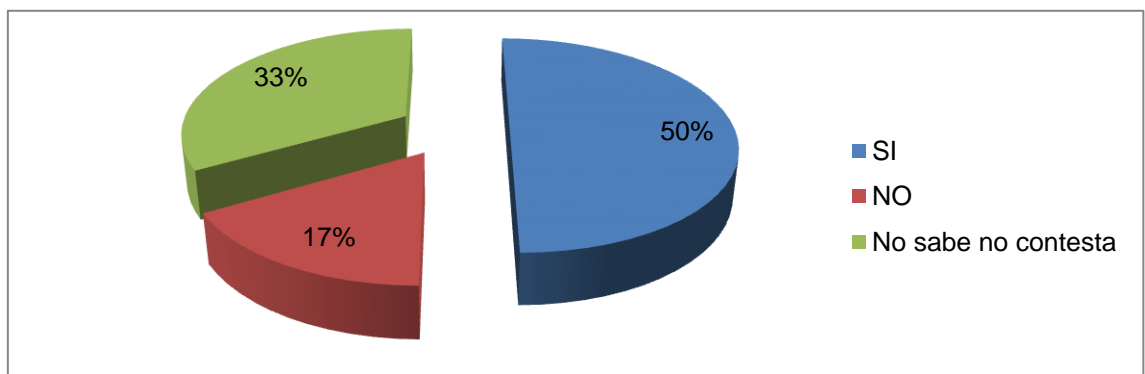


Gráfico 31=Responsabilidades

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Aplicada la encuesta a los/as dirigentes de Techo Propio para conocer si asumen responsabilidades se encuentra en menor porcentaje (17%) que no; No contesta el 33% y el 50% responde afirmativamente como se aprecia en el cuadro 30;

gráfico

31.

**Interpretación:** Posiblemente estos resultados se deban a que dentro del contexto la mujer, aún tiene temor y no se decide a asumir responsabilidades que le puedan beneficiar y lograr un desarrollo digno.

**10.- Ejecución de proyectos socio-educativos-productivos mediante la organización de mujeres.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	28	93,33	93,33	93,33
NO	2	6,67	6,67	100,00
No sabe no contesta	0	0,00	0,00	100,00
Total	30	100	100	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 31:Ejecución de proyectos

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

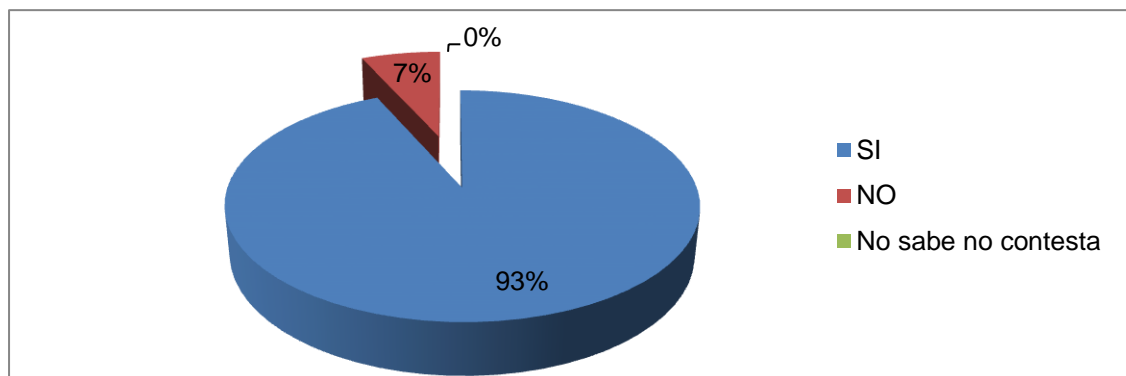


Gráfico 32=Ejecución de proyectos

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** El 7% de los/as dirigentes encuestados dice que no, pero el 93% considera que mediante la organización de mujeres se conseguirá ejecutar proyectos socio-educativos-productivos. Observado en el cuadro 31; gráfico 32.

**Interpretación:** Las organizaciones de mujeres urbanas y rurales de Tungurahua se han constituido en actoras dinámicas del proceso de consolidación del Gobierno Provincial, es así como se conformó el grupo Promotor integrado por el foro de la mujer, la coordinadora política de las mujeres, las secretarías de los tres movimientos indígenas y agencias de cooperación, a fin de ejecutar el proyecto “Fortalecimiento del Enfoque de Género en el Nuevo Modelo de Gestión de Tungurahua.”

### 11- Participación en la realización de proyectos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	20	66,67	66,67	66,67
NO	4	13,33	13,33	80,00
No sabe no contesta	6	20	20,00	100,00
Total	30	100,00	100	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 32: Proyectos

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

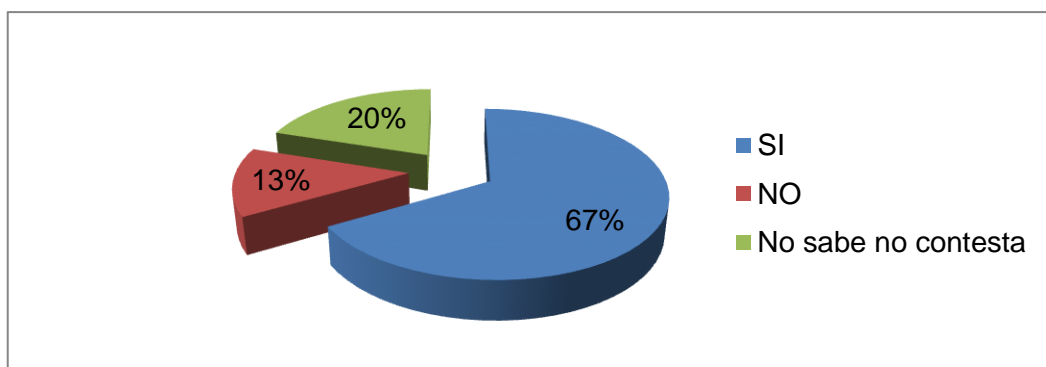


Gráfico 33= Proyectos

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Como nos demuestran los resultados de la encuesta podemos conocer que el 13% de los/as dirigentes no desea participar en la realización de proyectos, el 20% no contesta y el 67% si participaría, observamos en el



cuadro 32; gráfico 33

**Interpretación:** Los resultados alcanzados nos demuestran que los escritos realizados acerca de elaboración de proyectos coinciden con Ezequiel Ander-Egg y María José Idáñez, 1997 "Tanto los programas como los proyectos se concretan a través de un conjunto de actividades organizadas y articuladas entre sí, para alcanzar determinadas metas y objetivos."

## 12.- Tipo de proyectos que se debería realizar en la organización

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Artesanales	16	53,33	53,33	53,33
Agropecuarios	4	13,33	13,33	66,66
Salud	8	26,67	26,67	93,33
Alimentación	2	6,67	6,67	100,00
Total	30	100,00	100	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 33: Tipo de Proyectos

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

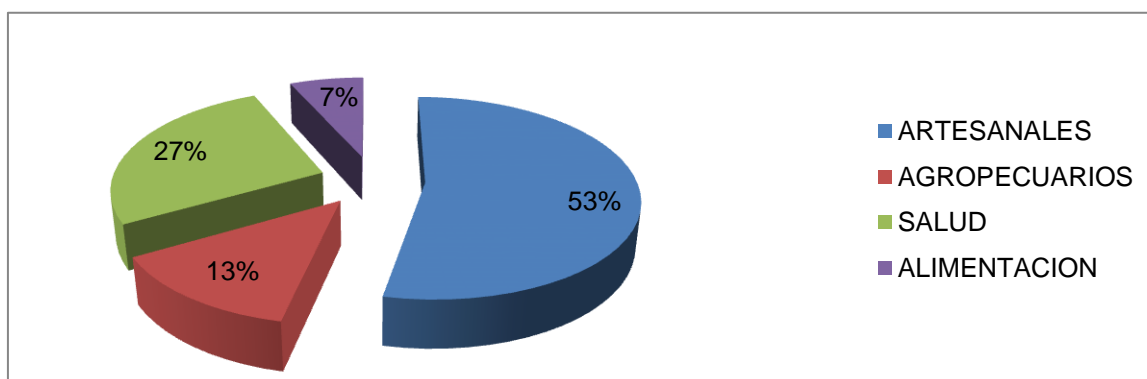


Gráfico 34= Tipo de Proyectos

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Aplicada la encuesta para conocer el tipo de proyectos a realizarse se

encuentra en menor porcentaje alimentación con el 7%, mientras que el 27% corresponde a salud, se refiere el 13% a proyectos agropecuarios y un 53% a proyectos artesanales, tal como se aprecia en el cuadro 33, gráfico 34.

**Interpretación:** Posiblemente estos resultados se deban a que en Ambato se presentan facilidades para comercializar.

**13.- Un proyecto socio-educativo-productivo mejorará el ingreso económico de la familia.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	22	73,33	73,33	73,33
NO	4	13,33	13,33	86,66
No sabe no contesta	4	13,33	13,33	100,00
Total	30	100,00	100	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 34: Ingresos

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

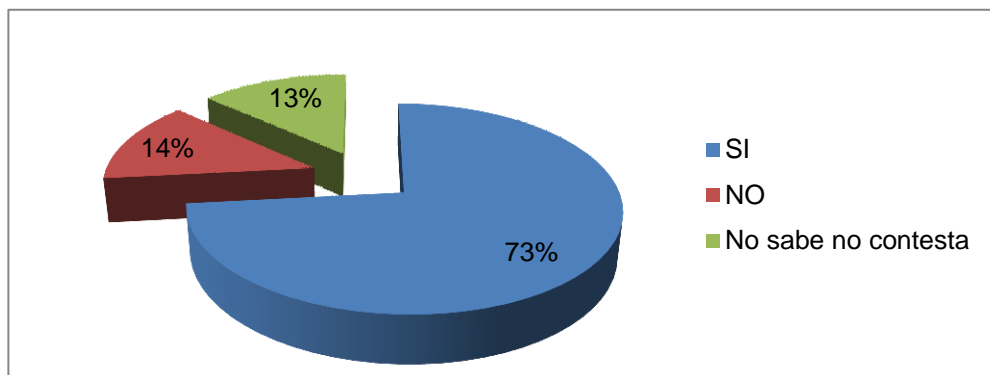


Gráfico 35=Ingresos

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Aplicada la encuesta a los/as dirigentes de Techo Propio, para conocer si un proyecto socio-educativo-productivo mejorará el ingreso

económico, encontramos que el 14% mantiene una negativa; un 13 % no contesta y un 73% lo afirma, como observamos en el cuadro 34; gráfico 35.

**Interpretación:** Estos resultados nos demuestran que coinciden con las investigaciones realizadas por Ezequiel Ander-Egg y María José Idáñez, 1997 donde nos afirma que elaborar un proyecto va más allá de redactar o escribir un texto, es diseñar y planificar el futuro de una persona, empresa, comunidad o país, por lo que debe ser trabajado con mucho detalle, ya que éste puede dar origen al sueño o proyecto de las futuras generaciones.

**14.- Mejoraría su situación actual en salud, educación, alimentación.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	28	93,33	93,33	93,33
NO	0	0,00	0,00	93,33
No sabe no contesta	2	6,67	6,67	100,00
Total	30	100,00	100	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 35: Mejoramiento

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

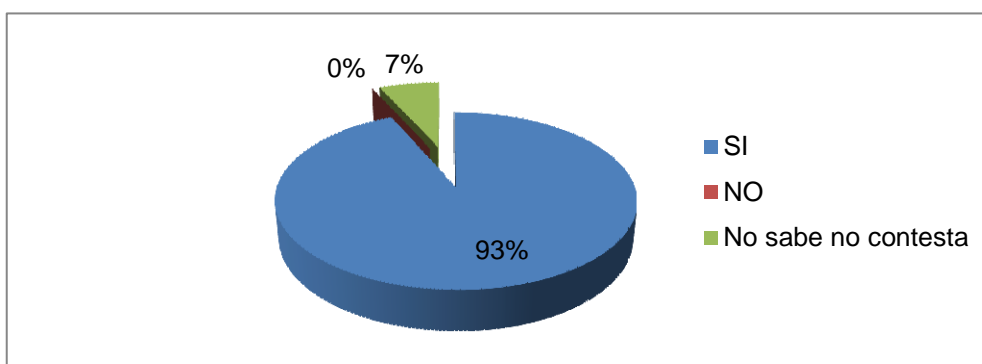


Gráfico 36: Mejoramiento

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Una vez aplicada la encuesta se visualiza que el 93% opina que si mejoraría su situación actual, mientras que el 7% no contesta Así lo

demuestra el cuadro 35, gráfico 36.

**Interpretación:** Existe la posibilidad de que estos resultados se deban a que existe la necesidad de mejorar la situación actual de las familias.

### 15.- Desea conocer como se elaboran y ejecutan los proyectos socio-educativos- productivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	30	100	100,00	100,00
NO	0	0,00	0,00	100,00
No sabe no contesta	0	0,00	0,00	100,00
Total	30	100	100	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 36: Elaboración

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

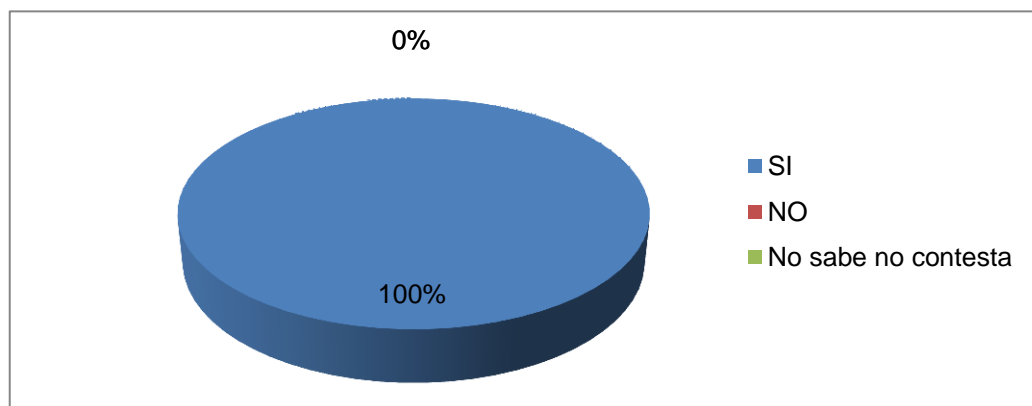


Gráfico 37: Elaboración

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** En los resultados obtenidos mediante la encuesta a los/as dirigentes de Techo Propio se puede apreciar que el 100% desea conocer como se elaboran y ejecutan los proyectos, tal como lo demuestra el cuadro 36, gráfico 37.

**Interpretación:** Esto resultados quizás se deban a que actualmente en el Ecuador hay apertura para realizar propuestas de proyectos productivos, entonces las mujeres de Techo Propio siente cierta curiosidad por conocer como se elaboran y se ejecutan estos proyectos.

**16.- Con su cooperación se cumplirá un proyecto específico.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	21	70,00	70,00	70,00
NO	6	20,00	20,00	90,00
No sabe no contesta	3	10,00	10,00	100,00
Total	30	100,00	100	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 37: Cooperación

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

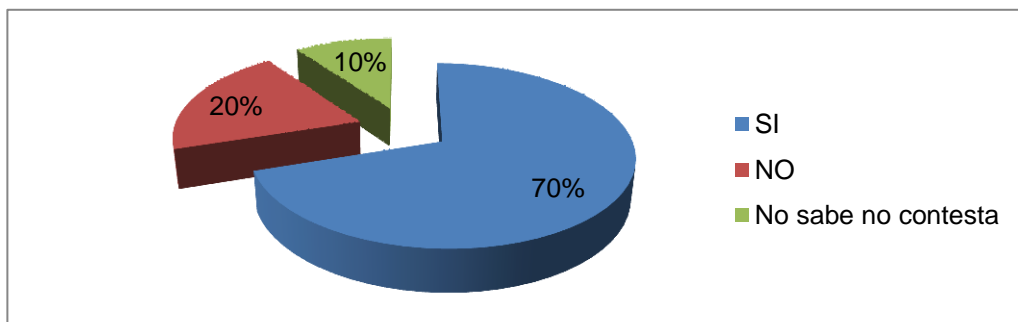


Gráfico 38: Cooperación

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Los resultados nos indican que el 70 % de las encuestadas opinan que con su cooperación se pueden realizar proyectos, mientras que el 10 % no

contesta y el 20% que no, tal como lo demuestra el cuadro 37; gráfico 38.

**Interpretación:** Estos resultados se dan debido fundamentalmente a que la población de la Cooperativa de Vivienda "Techo Propio" tiene un alto espíritu de cooperación, por lo tanto se demuestra que se puede cumplir con propuestas de proyectos específicos.

### 17.- La participación activa favorecerá al éxito de los proyectos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	23	76,67	76,67	76,67
casi siempre	7	23,33	23,33	100,00
nunca	0	0,00	0,00	100,00
Total	30	100	100	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 38: Éxito

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

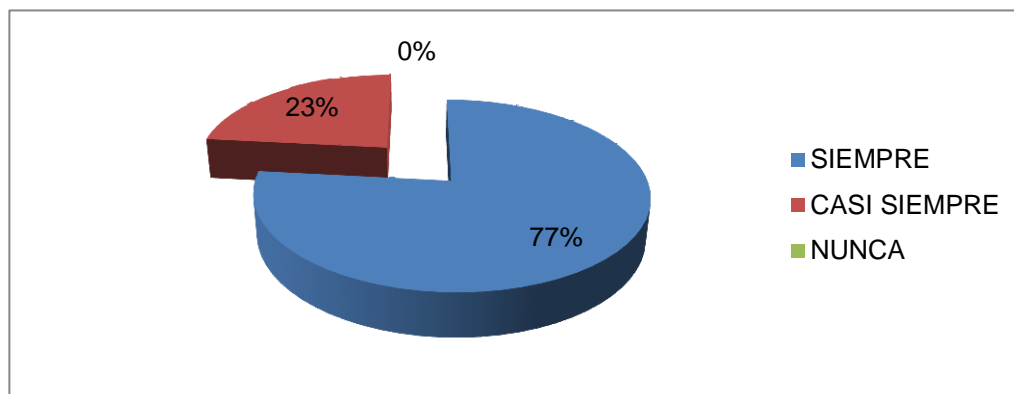


Gráfico 39: Éxito

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** Aplicada la encuesta se pudo conocer que el 77% piensa que

siempre un proyecto tendrá éxito con la participación activa, el 23% casi siempre. Así lo demuestra el cuadro 38, gráfico 39.

**Interpretación:** Posiblemente estos resultados se presenten así, por que la población conoce que el éxito de un proyecto se da precisamente con la participación ciudadana activa.

**18.- Con el aporte de los directivos de la Coop. De Vivienda Techo Propio se fortalecería el emprendimiento de proyectos socio-educativos – productivos.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	25	83,33	83,33	83,33
NO	2	6,67	6,67	90,00
No sabe no contesta	3	10	10,00	100,00
Total	30	100,00	100	

casos válidos = 30

casos no válidos = 0

cuadro 39: Aporte

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

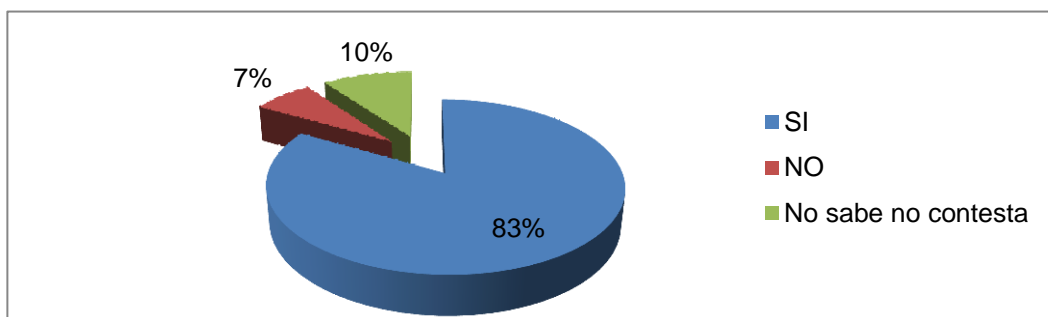


Gráfico 40: Aporte

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

**Análisis:** A través de estos resultados se puede conocer que el 83% afirma que es importante el aporte de los directivos para fortalecer el emprendimiento de proyectos socio-educativos-productivos el 7 % dice que no y el 10% no contesta; así lo demuestra el cuadro 39, gráfico 40.

**Interpretación:** Posiblemente estos resultados se deban a que existe una organización legalmente constituida dentro de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio por lo tanto el aporte activo para el emprendimiento de proyectos tendrá como respuesta el bienestar, no solo de las familias, sino también de la comunidad.

### Verificación de Hipótesis

Se comprobó mediante la prueba estadística de Chi<sup>2</sup>

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Siendo:

O= casos observados

E= casos esperados

X<sup>2</sup>= Chi cuadrado

Determinando lo siguiente:

Preguntas empleadas en la prueba de Chi<sup>2</sup>

Preguntas	Respuestas			
	SI	NO	No sabe No contesta	Total
¿Participaría en los eventos de capacitación que se realice?	51	9	20	80
¿Considera Ud. que en una organización es importante el poder de unidad y confianza	77	0	3	80
¿Cree que con la participación ciudadana activa se pueden resolver problemas?	73	1	6	80



¿Asumiría responsabilidades para dar cumplimiento a objetivos propuestos?	42	12	26	80
¿Cree Ud. que un proyecto socio - educativo-productivo mejorará el ingreso económico de la familia?	61	7	12	80
¿Desea conocer como se elaboran y ejecutan proyectos?	78	0	2	80
<b>Total</b>	<b>382</b>	<b>29</b>	<b>69</b>	<b>480</b>

**Cuadro 40:** Resultados obtenidos

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Fuente:** Datos de campo

### Tabla para la determinación de Chi Cuadrado

<i>O</i>	<i>E</i>	<i>O-E</i>	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
51	63,67	-12,67	160,44	2,52
77	63,67	13,33	177,78	2,79
73	63,67	9,33	87,11	1,37
42	63,67	-21,67	469,44	7,37
61	63,67	-2,67	7,11	0,11
78	63,67	14,33	205,44	3,23
9	4,83	4,17	17,36	3,59
0	4,83	-4,83	23,36	4,83
1	4,83	-3,83	14,69	3,04
12	4,83	7,17	51,36	10,63
7	4,83	2,17	4,69	0,97
0	4,83	-4,83	23,36	4,83
20	11,50	8,50	72,25	6,28
3	11,50	-8,50	72,25	6,28
6	11,50	-5,50	30,25	2,63
26	11,50	14,50	210,25	18,28
12	11,50	0,50	0,25	0,02
2	11,50	-9,50	90,25	7,85
<b>TOTAL</b>				<b>86,64</b>

**Cuadro 41:** Determinación de chi cuadrado

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Fuente:** Datos de campo

Chi cuadrado determinado = **86.64**

Nivel de significación empleado: El nivel de significación es de 0.05, es decir con 95% de exactitud.

Grados de libertad:  $gl = F-1 * C-1$

Donde:

gl= Grados de libertad

F= Filas

C= Columnas

**Por tanto**

$$gl = 6-1 * 3-1$$

$$gl = 5 * 2$$

$$gl = 10$$

Ya conocido el grado de libertad y el nivel de significación en base a la tabla de chi cuadrado correspondiente sería de 18.307.

Así tenemos:

La condicionante para aceptar la  $H_1$  es:

$$H_1: \theta > \kappa$$

Donde:

$$\theta = \text{chi cuadrado determinado} \quad \kappa_1 = \frac{E Q - E}{E}$$

$\kappa$  = chi cuadrado establecido por distribución

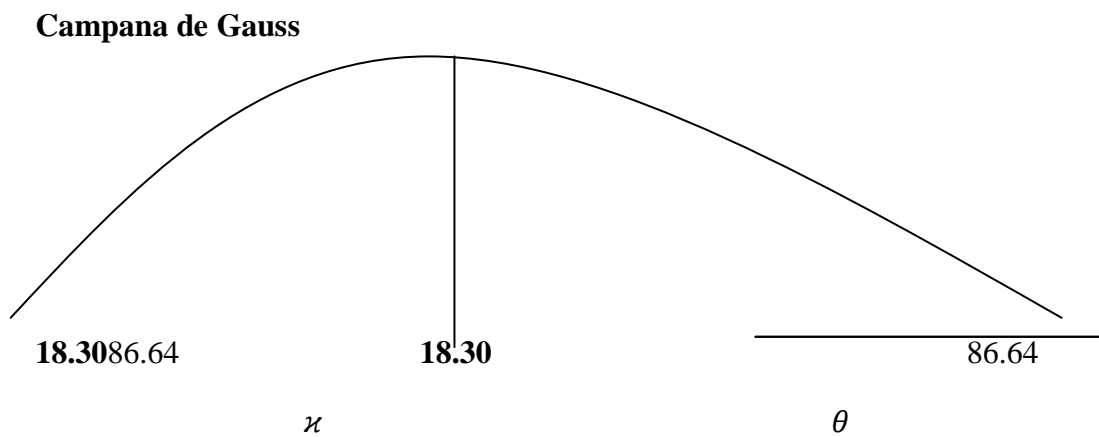
Entonces:

$$\kappa = 18.307$$

$$\theta = 86.64$$

$$H_1 = 86.64 > 18.307$$

Por ende se acepta la hipótesis alternativa



**Gráfico 41:** Campana de gauss.  
**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

$H_1 =$  “La participación ciudadana activa de las mujeres de la CVTP si influirá significativamente en los proyectos socio-educativos-productivos.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### Conclusiones

- \* Se determina que la participación activa de mujeres de la cooperativa de vivienda Techo Propio si influye en la realización de proyectos socio-educativos- productivos, debido a que el 67 % de las mujeres que habitan en la Cooperativa de Vivienda Techo Propio si desean participar en una reunión de mujeres.
  
- \* La mayoría de las encuestadas aportarían de forma activa, son mujeres que anhelan días mejores y su disponibilidad para participar en eventos de capacitación es favorable para la organización, ya que dan muestras de la importancia que tiene la lucha de poderes transformadores basados en la unidad y en la práctica de valores para tomar decisiones que permitan enfrentar un camino hacia la resolución de problemas bajo los lineamientos de una participación activa de las integrantes.

- \* La mayoría de mujeres siente temor en el momento de asumir cualquier responsabilidad fuera de las que supuestamente “están designadas” pero tienen la seguridad que con la participación en eventos de capacitación se puede llegar a concretar metas u objetivos propuestos, ya que cuentan con un alto espíritu de cooperación, en donde un proyecto socio-educativo-productivo mejorará el ingreso económico del hogar, obteniendo una mejor educación, salud, y alimentación.
- \* La participación activa favorece el éxito de los proyectos, así aseguran las encuestadas, pero también necesitan despejar dudas a cerca de la realización de los proyectos productivos.
- \* Se cuenta con el aporte de los directivos de la Cooperativa de Vivienda “Techo Propio de forma activa por ser una organización legalmente constituida.
- \* La Hipótesis Nula ha sido rechazada de acuerdo a la respuesta de la prueba con el Chi Cuadrado; siendo aceptada la Hipótesis alternativa que nos dice que la Participación ciudadana activa de las mujeres de la CVTP si influirá en los proyectos socio-educativos-productivos.

### **Recomendaciones**

- \* Se plantea la necesidad de convocar a las mujeres que habitan en la CVTP a una reunión para conformar de manera decisiva un grupo de trabajo, con el compromiso de aportar activamente en dicho grupo y cristalizar la idea de conformar una asociación.
- \* Capacitar mediante talleres, cursos, charlas sobre la importancia de la práctica de valores y que el poder de unidad y confianza son la base para

tomar decisiones. Implementado los módulos que se contemplan en la propuesta y en los tiempos previstos para ello.

- \* Mediante trípticos y folletos varios difundir la importancia de que la participación ciudadana activa de mujeres y el asumir responsabilidades sociales contribuyen para concretar alternativas de solución a los problemas.
  
- \* Implementar la difusión de los tipos de proyectos que se han realizado en la ciudad de Ambato, y dentro de la cooperativa, asegurando que es factible emprender proyectos socio-educativos-productivos.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Datos informativos**

**Título:** Implementación de un programa de capacitación en participación ciudadana activa de mujeres para el fortalecimiento en la ejecución de proyectos en la cooperativa de vivienda “Techo Propio”.

**Institución ejecutora:** Cooperativa de Vivienda Techo Propio (CVTP)

#### **Beneficiarios:**

Directo: Mujeres participantes en el proyecto de la Cooperativa de vivienda Techo Propio

Indirecto: familias de las mujeres participantes.

#### **Ubicación:**

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Picaihua

Caserío: Techo Propio

**Tiempo estimado para la ejecución:**

7 meses a partir de la fecha de iniciación

**Costo:** Se requerirá de \$3701.50 USD. (tres mil setecientos uno, con cincuenta centavos de dólares de los Estados Unidos de América.

**Antecedentes de la Propuesta**

En la investigación realizada con el tema “La participación ciudadana activa de la mujeres de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio y su influencia en los proyectos socio-educativos-productivos se pudo observar que el mayor impacto social tiene que ver con un crecimiento del desempleo y por sobre todo la informalidad, así como la constante eliminación de las plazas de trabajo. Este impacto se desprende de la recesión y el estancamiento de la producción, así como también de las quiebras en el sector productivo provocado por los altos costos financieros y las transferencias que implica. Ello constata que la falta de empleo es el detonante principal de un conjunto de efectos negativos sobre el espacio social y también político.

## **Justificación**

Esta propuesta está basada en la investigación realizada con anterioridad, donde observamos que la falta de ingresos económicos es parte de los problemas que aquejan a las mujeres que habitan en la Cooperativa de vivienda Techo Propio (CVTP), por cuanto la propuesta surge de la necesidad de las personas que en su mayoría son madres de familia y en algunos casos también son jefe de hogar.

La fuerza espiritual que tiene la mujer es muy grande, pocas veces se ha dejado vencer por los problemas que se adjuntan en su diario vivir, de manera especial las que habitan en este lugar, entonces también son merecedoras de las oportunidades que nos brinda este gobierno a través de varias organizaciones que prestan su contingente para cumplir metas y llegar al buen vivir, que mucho se habla en la actualidad.

La transformación tanto personal como familiar y porque no decirlo en el contexto comunitario se va construyendo en base a capacitaciones. A nivel más amplio, la tesis se refiere al desarrollo humano sustentable; a nivel intermedio, a la relación educación-participación-desarrollo humano; y, a nivel específico, a una pedagogía aplicada a la educación para la participación, con vistas a contribuir al mejor



desempeño de los esfuerzos de desarrollo humano y social en América Latina donde el fracaso de los programas regionales oficiales son la regla más que la excepción.

## **Objetivos**

### **General:**

Implementar un programa de capacitación en participación ciudadana activa de mujeres para el fortalecimiento en la ejecución de proyectos de producción

### **Específicos:**

Planificar acciones para el desarrollo del programa de capacitaciones en participación ciudadana activa.

Desarrollar una propuesta metodológica que oriente la implementación del programa.

### **Factibilidad**

Este proyecto se lo puede realizar desde el punto de vista:

Financiero.- Será factible por que se cuenta con los recursos económicos necesarios a través de diálogos conseguidos por medio de la auto-gestión; siendo benefactores la Fundación Cuesta-Holguín, institución encargada de velar por comunidades que necesiten su contingente de manera especial en el fortalecimiento de potencializar las capacidades de los beneficiados.

SECAP, El Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional institución comprometida con el desarrollo de las diferentes comunidades. La Eco. Johana Zapata, Directora Ejecutiva del SECAP, en un trabajo conjunto, capacita y forma profesionales en sitios adonde será la capacitación y formación profesional la que llegue a los grupos ya conformados, a través de acciones móviles teniendo como resultado el fortalecimiento de varios procesos formativos.

Técnica.- Se contará con personal especializados en materia de participación ciudadana la presencia de capacitadores para trabajar en la propuesta será imprescindible. Se replicará la información obtenida en la escuela de participación ciudadana del proyecto Ambato–Píllaro realizado en la ciudad de Ambato, siendo un compromiso de Yolanda Sinchiri quién coordinará con los participantes de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio, para dar cumplimiento a este evento.

Institucional.- Los directivos de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio están de acuerdo con la propuesta y la disposición de prestar todo el apoyo necesario para que se concrete la misma.

Legal.- La ley de participación ciudadana será la base para dar cumplimiento a lo expuesto anteriormente, se contempla en la ley que toda organización

## **Fundamentación**

Participamos en realidad, en todas las actividades que desarrollamos para reproducir nuestra vida. Participamos en economía, porque necesitamos trabajar para vivir. Siempre participamos en grupos humanos: somos parte de una familia,

de las actividades, de las alegrías y tristezas, contribuimos para su sostenimiento, formamos parte de un grupo de amigos, vecinos, compartimos reuniones, juegos, conversaciones etc.

También participamos en organizaciones populares, y tomamos parte de actividades comunitarias, como mingas, reuniones, rondas.

Pero también participamos en la política porque por ejemplo, votamos para elegir al presidente, alcaldes, concejales etc. E incluso si no votamos también estamos participando, porque permitimos que otros decidan por nosotros. En fin: en todas las actividades que realizamos está presente la participación, es decir ser parte de algo, supone reconocimiento de la acción, y la relación con otros que también son parte de la misma actividad. Por lo tanto participar es compartir.

Entonces es importante la participación porque es parte del proceso de formación y fortalecimiento de actores, como una práctica “potenciadora” de las capacidades de las personas, grupos y organizaciones para que puedan enfrentar los problemas desde sus propios intereses.

#### Áreas a desarrollar

- 1.- Identidad e Iniquidad.
- 2.- Realidad nacional.
- 3.- Buen Vivir.
- 4.- Democracia y Participación.
- 5.- Poder ciudadano

#### **Contenidos temáticos**

##### 1.-Identidad e Inequidad

###### Unidad 1

Conceptos y fundamentos sobre identidades.

Esta unidad aborda diversos aspectos que conforman nuestras identidades, a nivel personal y colectivo.

Objetivos:

- Reflexionar sobre el significado del reconocimiento y la valoración de las identidades diversas en el Ecuador, garantizadas en la constitución de la República.
- Deliberar sobre los aspectos que conforman las identidades, tanto a nivel personal como colectivo atendiendo a las diversidades de género, pueblos y nacionalidades indígenas, diversidad cultural, generacional, opción sexual, entre otras.

Temas:

1. Las identidades individuales
2. La identidad colectiva
3. Identidades de género
4. Identidad generacional
5. Culturas Urbanas
6. Identidades de las comunidades, pueblos, nacionalidades indígenas, afro ecuatorianos y montubios.
7. ¿Qué dice la constitución?
8. Otros factores que inciden en la construcción de las identidades.

Unidad 2

Iniquidades sociales y derechos del buen vivir

Objetivos:

- Reflexionar sobre las iniquidades de nuestro entorno, e identificar elementos de la discriminación e iniquidad de género, generaciones de los pueblos, y nacionalidades indígenas entre otros.
- Revalorizar la identidad individual y colectiva y conocer los derechos del buen vivir o Sumak Kawsay garantizados en la constitución.

Temas:

1. Discriminación y desigualdades sociales
2. Iniquidades sociales
3. Iniquidades de género
4. Iniquidades generacionales
5. Iniquidades en relación a pueblos indígenas, afro ecuatorianos y montubios
6. Iniquidades en las personas con discapacidad
7. ¿Qué dice la Constitución?
8. Los derechos del Buen Vivir.

Unidad 3

Sujetos para la transformación social

Objetivos:

- Analizar como el reconocimiento y valoración de las identidades individuales y colectivas constituye un elemento fundamental en la constitución de los sujetos para la transformación social.
- Identificar qué es el poder y cuales los hilos que lo mueven y entenderemos la necesidad y posibilidad del empoderamiento

Temas.

1. Relación entre identidades – actores – sujetos.
2. El poder y el empoderamiento

3. Construcción del poder ciudadano y el poder social
4. El empoderamiento para superar las iniquidades del poder.

## 2.- Realidad Local; Nacional e Internacional

Trata de la importancia del conocimiento de la realidad, como resultado de la interacción e interrelación de los seres humanos, desde una mirada reflexiva, analítica y crítica que permita transformar esa realidad.

### Unidad 1

Conocimiento de la realidad.

Objetivo:

- Conocer y analizar la historia y realidad del Ecuador para comprender por qué vivimos la situación actual y que significa este tiempo de transición.

Temas:

1. Conocimiento de la realidad social
2. La necesidad de repensar la historia

### Unidad 2

Proceso histórico ecuatoriano

Objetivo:

- Conocer los hitos que permiten entender las grandes transformaciones que sufrió la sociedad en su conjunto, desde los pueblos originarios hasta la independencia.

Temas.

1. Periodo prehispánico, la colonia y la independencia
2. Los señoríos étnicos
3. El incario
4. Ruptura histórica – Periodo colonial

### Unidad 3

#### Proceso histórico ecuatoriano

#### Objetivos

- Se abordará dos modelos económicos que marcaron gran parte de la historia del siglo XX del Ecuador y comprenderemos los porqués de la crisis.

#### Temas.

1. Los primeros años de la República.
2. La revolución Liberal.
3. Crisis y cambios económicos entre la 1ª y 2ª guerra mundial.
4. Nuevo ciclo agro-exportador y crisis del latifundismo.
5. El desarrollo industrial, la sustitución de importaciones y las políticas cepalinas.

### Unidad 4

#### El modelo Neoliberal

#### Objetivo:

- Reflexión y comprensión: el neoliberalismo y la globalización.

#### Temas:

1. El Neoliberalismo en el Ecuador.

2. El Neoliberalismo en los gobiernos del Ecuador.
3. Nuevos aires: se empieza a dismantelar el modelo neoliberal y triunfa la verdadera democracia.

## Unidad 5

### Ecuador en el presente

#### Objetivo:

- Tener una mirada de los cambios que se producen en el Ecuador como resultado de los procesos y del acumulado de las luchas históricas protagonizadas por el movimiento popular.

#### Temas:

1. La transición: el gobierno de la revolución ciudadana.
2. La nueva constitución: una síntesis del acumulado social, político y una proyección para el nuevo Ecuador.
3. Los caminos recorridos.
4. Las fuerzas y sus posiciones

### 3.- Buen Vivir

Nos permitirá ambientarnos en el estudio del buen vivir a partir de un breve análisis de las distintas visiones del desarrollo que organizaron la vida social, política económica, cultural y jurídica del Ecuador, de aquellos que buscan alternativas, que trascienden al mero crecimiento económico y que convergen en un nuevo paradigma, El Sumak Kawsay o Buen Vivir y fundamentalmente para la construcción de una sociedad justa libre y democrática

## Unidad 1



## Visiones del desarrollo

### Objetivo.

- Analizar la importancia de conocer las teorías del desarrollo, los impactos que ha tenido su aplicación en nuestro país y la necesidad de avanzar en la búsqueda y construcción de un nuevo paradigma.

### Temas:

1. Aproximación y análisis de las concepciones del desarrollo.
2. Teoría de la modernización.
3. Las teorías de la dependencia.
4. Las voces de la resistencia: "Otro mundo es posible".

## Unidad 2

### Proceso histórico ecuatoriano

#### Objetivo:

- Se conocerá y se analizará en que concepciones se fundamenta este nuevo paradigma del buen vivir y los principios que lo sustentan en su camino hacia una sociedad justa, libre, democrática y sustentable.

#### Temas:

1. Aproximaciones al concepto del buen vivir.
2. Principios para el buen vivir.

## Unidad 3

### Proceso histórico ecuatoriano

Objetivo:

- Comprender que es un derecho y qué relación tiene con el buen vivir

Temas:

1. Visiones de los derechos.
2. Tipos de derechos.
3. La constitución del buen vivir.
4. Los derechos del buen vivir.
5. Régimen de desarrollo y régimen del buen vivir.

Unidad 4

El modelo Neoliberal

Objetivo:

- Comprender que en el régimen del buen vivir y el régimen de desarrollo se establece el conjunto de sistemas económicos, sociales, políticos, encaminados al cumplimiento de los derechos ciudadanos.

Temas:

1. ¿Que es planificar?
2. ¿Como está diseñado?
3. Orientaciones éticas y programáticas.
4. Fases de la nueva estrategia de acumulación y redistribución a largo plazo.
5. Las estrategias del cambio.

#### 4.- Democracia Y Participación

Es importante iniciar este eje con la reflexión sobre conceptos básicos de democracia. Estos conceptos servirán para realizar un análisis crítico del Ecuador

de los últimos treinta años; de los cambios constitucionales, como el buen vivir; de los procesos participativos locales, de la construcción y fortalecimiento de actores sociales.

## Unidad 1

La democracia: Conceptos, visiones, distinción entre democracias representativas y participativas

Objetivos:

- Reconocer los elementos fundamentales de los conceptos de democracia.
- Ubicar los límites de la democracia liberal y la importancia de la democracia participativa.

Temas:

1. Conceptos de democracia.
2. ¿Qué es la democracia?
3. Diferencia entre democracia delegativa o representativa y democracia participativa.
4. Los desafíos de la democracia participativa.

## Unidad 2

Participación, ciudadanía y derechos

Objetivos:

- Reflexionar sobre la concepción de participación.
- Identificar las nociones de derechos y garantías, distinguir los diversos tipos de derecho y su significación.
- Incorporar la noción de exigibilidad y los mecanismos correspondientes.

Temas:

1. ¿Qué es la participación?
2. ¿Cómo se entiende la participación?
3. ¿Cómo participamos?
4. Tipos de participación
5. Visiones y enfoques de ciudadanía
6. Tipos y dimensiones de ciudadanía.
7. Derechos y tipos de derechos

Unidad 3

La democracia ecuatoriana de los últimos treinta años

Objetivo:

- Conocer proceso de participación atendiendo a grandes períodos en la historia reciente.

Temas:

1. Historia de los usos y sentidos de la participación en Ecuador.
2. La democracia ecuatoriana en el periodo Neoliberal.
3. La democracia ecuatoriana en el periodo de transición.

Unidad 4

Experiencias de democracia participativa en el Ecuador y la nueva constitución.

Objetivos:

- Analizar críticamente las experiencias de desarrollo local y democratización en el Ecuador.
- Impulsar procesos de democratización a escala local
- Conocer los principales derechos consagrados en la Constitución Política de la República.

Temas:

1. Espacios de participación ciudadana
2. Aportes de la Constitución para la definición de un régimen democrático con participación
3. Otras innovaciones.

### 5.- Poder Ciudadano

Reflexiones sobre conceptos básicos y enfoques de la historia de las organizaciones y movimientos sociales en el Ecuador.

Los conceptos servirán para realizar un análisis crítico del crecimiento y la proyección de las organizaciones sociales acordes a los cambios constitucionales al plan nacional del buen vivir, a los procesos participativos locales enfocados a la construcción y fortalecimiento de los actores sociales.

#### Unidad 1

Teorías, conceptos y enfoques.

Objetivos:

- Establecer enfoques conceptuales de movimiento social, sujeto social, actor social.
- Analizar la configuración histórica de los principales movimientos sociales en el Ecuador contemporáneo.
- Relacionar movimientos sociales, proyectos sociales y modelos de desarrollo
- Analizar escenarios, roles, potencialidades y debilidades de los actores sociales frente al proceso de transición en el Ecuador.

Temas:

1. Teoría de la organización social y movimientos sociales
2. Definición y enfoques de movimientos sociales, relación de lo social y lo político.

## Unidad 2

El movimiento popular Ecuatoriano en los últimos años.

Objetivos:

- Conocer el proceso histórico en la conformación de los movimientos sociales.
- Afianzar la importancia de las luchas de los movimientos sociales necesarios para la transformación social.

Temas:

1. El movimiento popular ecuatoriano
2. Características de los movimientos sociales en Ecuador.

## Unidad 3

Construcción y crecimiento de las organizaciones sociales.

Objetivos:

- Reconocer como se construyen las organizaciones sociales y los elementos necesarios para su proceso de afianzamiento.
- Identificar las claves del crecimiento y reproducción de las organizaciones sociales.

Temas:

1. ¿Cómo construimos y cómo crecen las organizaciones?
2. Construcción y reproducción
3. Comunicación hacia dentro y hacia afuera

#### Unidad 4

Acción social, política y organizativa.

Objetivos:

- Conocer las diferentes formas de lucha popular en el contexto social y político actual.
- Afianzar la estrategia de construcción del poder a base de la participación social.

Temas:

- 1.- Combinación de las diferentes formas de lucha
- 2.- Sobre la participación ciudadana, social y comunitaria.
- 3.- Alianzas y articulaciones.

METODOLOGIA

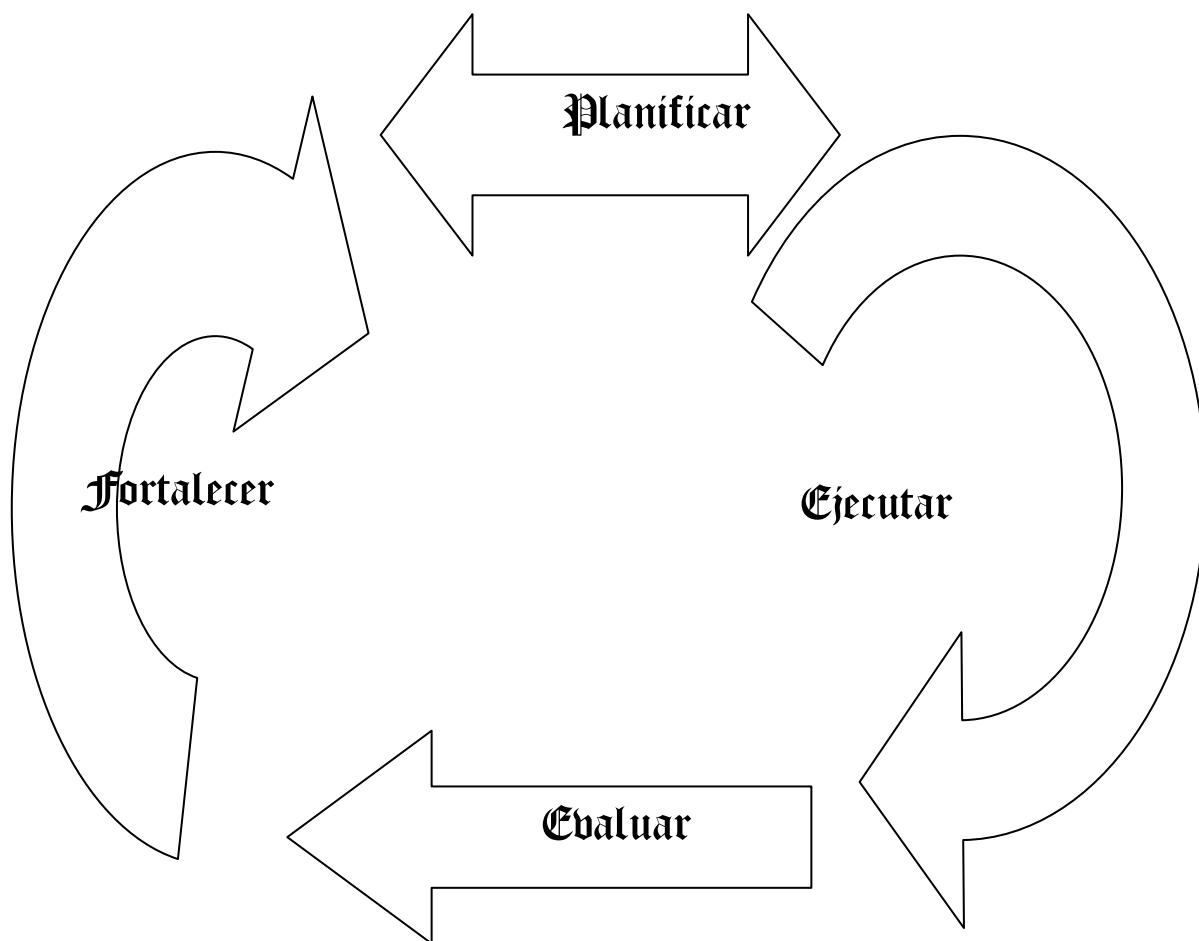


Gráfico 42.- metodología



**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

**Planificación:** es trazar un plan. O sea reunir los medios y ordenarlos en la consecución de un fin para encaminar hacia él la acción reduciendo los riesgos de un avance espontáneo. Son sus elementos: los objetivos, las acciones a desarrollar y los recursos que se necesitan.

La planificación supone maximizar la eficiencia y tomar de decisiones que preceden a la acción. Implica prever los posibles escollos, las rutas más propicias y se requiere más flexibilidad para poder ir modificando la planificación a medida que nuevos hechos imprevistos o consecuencias no deseadas puedan ir surgiendo.

**Ejecución:** Para llevar a cabo físicamente las actividades que resulten de los pasos de planeación y organización, es necesario que el gerente tome medidas que inicien y continúen las acciones requeridas para que los miembros del grupo ejecuten la tarea. Entre las medidas comunes utilizadas por el gerente para poner el grupo en acción están dirigir, desarrollar a los gerentes, instruir, ayudar a los miembros a mejorarse lo mismo que su trabajo mediante su propia creatividad y la compensación a esto se le llama ejecución.

Actividades importantes de la ejecución.

- a.- Poner en práctica la filosofía de participación por todos los afectados por la decisión.
- b.- Conducir y retar a otros para que hagan su mejor esfuerzo.
- c.- Motivar a los miembros.
- d.- Comunicar con efectividad.
- e.- Desarrollar a los miembros para que realicen todo su potencial.
- f.- Recompensar con reconocimiento y buena paga por un trabajo bien hecho.
- g.- Satisfacer las necesidades de los empleados a través de esfuerzos en el trabajo.
- h.- Revisar los esfuerzos de la ejecución a la luz de los resultados del control.

### **Previsión de la evaluación:**

El presente proyecto requiere de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta, que permita tomar decisiones oportunas. Para facilitar la elaboración del plan se requiere contestar las siguientes preguntas:

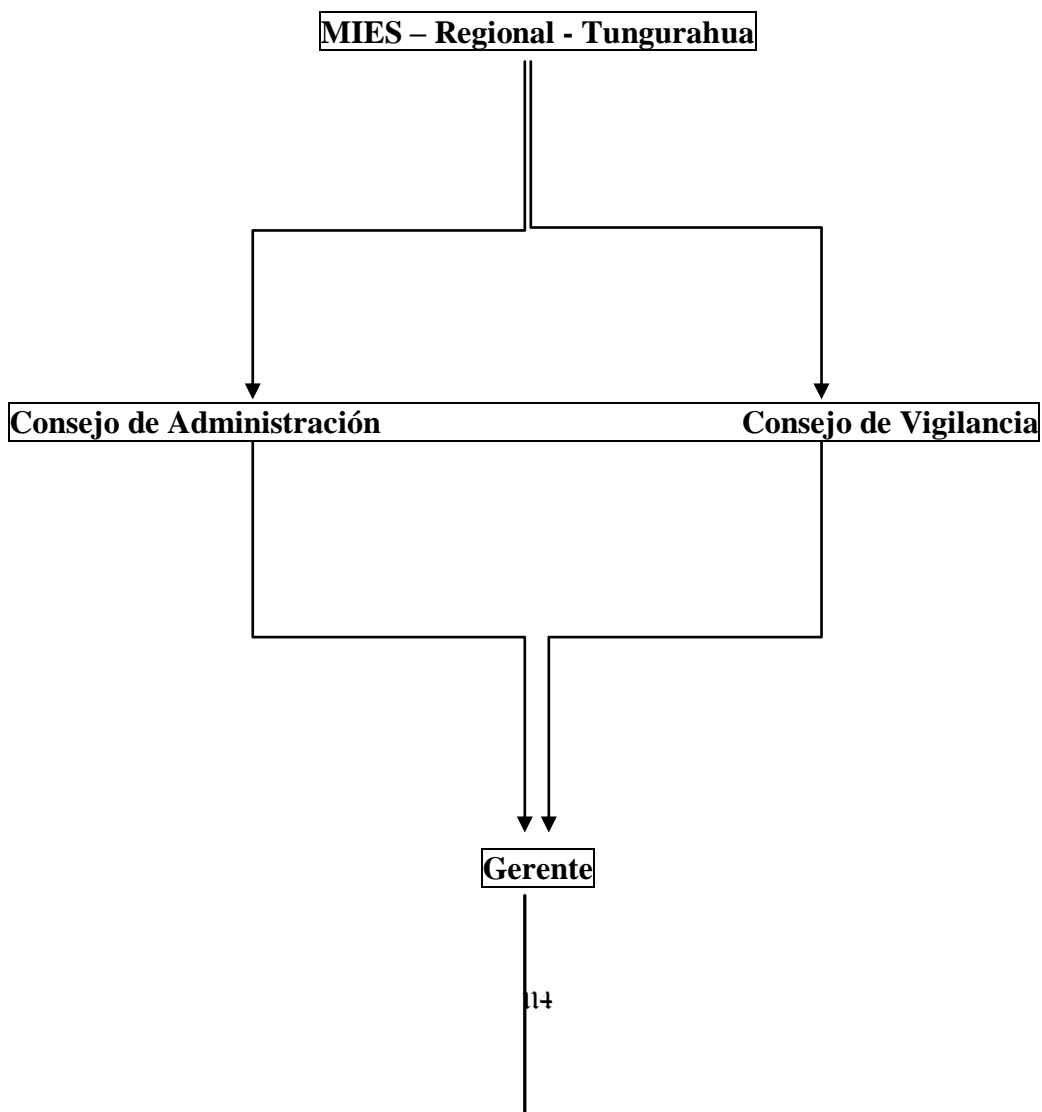
<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
1.- ¿Qué evaluar?	1.- Aspectos a ser evaluados * Disponibilidad * Servicios * Interés
2.- ¿Por qué evaluar?	2.- Razones que justifican la evaluación *Satisfacción de las personas beneficiarias *Servicio oportuno de capacitaciones *Incremento de recursos económicos y mejoramiento en salud, educación etc.
3.- ¿Para qué evaluar?	3.- Objetivos del plan de evaluación * desarrollo individual * desarrollo colectivo * Tomar decisiones oportunas * brindar mejoramiento a los beneficiarios
4.- ¿Con que criterios?	4.- Pertinencia, coherencia, efectividad,

	eficiencia, eficacia, otros.
5.- Indicadores	5.- Cuantitativos y cualitativos
6.- ¿Quién evalúa?	6.- Personal encargado de evaluar
7.- ¿Cuándo evaluar?	7.- En períodos determinados de la propuesta * semestral * trimestral * Bimensual * Mensual
8.- ¿Cómo evaluar?	8.- Procesos metodológicos
9.- Fuentes de información	9.- personas, documentos, registros
10.- ¿Con qué evaluar?	10.- Instrumentos. * Encuestas * Informes * Análisis

**Cuadro 42:** Previsión de la evaluación

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

***ESTRUCTURA ORGANICA***



<b>Secretaria</b>	<b>Contadora</b>	<b>Trabajadores</b>
-------------------	------------------	---------------------

Gráfico N°43: Estructura orgánica

Elaborado por: Yolanda Sinchiri

### **Análisis:**

MIES.- Es el órgano de control para estudiar y aprobar los estatutos de todas las cooperativas que se organicen en el país concederles personería jurídica y registrarlas. Artículo contemplado en la ley de cooperativas.

Estructura de concejos.- De acuerdo a la ley de cooperativas Techo Propio posee concejos. Uno de ellos es el de administración conformado por 18 miembros que corresponden a las manzanas y otro de Vigilancia integrado por 10 miembros de los sectores de la cooperativa. De esta forma el socio está representado.

El concejo de vigilancia es el fiscalizador, y controlador de las actividades del consejo de administración, de la gerencia, de los administradores, de los jefes y demás empleados de la Cooperativa.

El concejo de Administración es el organismo directivo de la cooperativa, de acuerdo a la ley el presidente/a y secretario/a es nombrado por el consejo de

administración, luego el consejo se reúne en pleno y elige al gerente y secretario de la cooperativa.

Gerente es el representante legal de la Cooperativa y su administrador responsable, y estará sujeto a las disposiciones de la ley, del Reglamento General y del Estatuto.

Secretaria/o es la persona encargada de llevar los libros de actas de la asamblea general y del consejo de administración, puede certificar con su firma los documentos de la cooperativa, conserva ordenadamente el archivo y desempeña otros deberes que le asigne el consejo de administración, siempre que no violen disposiciones del estatuto.

Contador/a encargado de llevar correctamente la contabilidad, y presentar los balances semestrales a consideración de los concejos de administración y vigilancia.

Trabajadores.- contratados para desempeñar cargos que establezcan los estatutos internos, y requeridos por la gerencia de la Cooperativa.



**CRONOGRAMA**

<b>Tiempo</b>	<b>M 1</b>	<b>M2</b>	<b>M3</b>	<b>M4</b>	<b>M5</b>	<b>M6</b>	<b>M7</b>
<b>Actividad</b>							
Concertación con los dirigentes de la Organización base de la Cooperativa de Vivienda Techo Propio.	_____						
Conformación del comité de mujeres.		_____					
Capacitación en módulos de Participación Ciudadana.			_____				
Planificación del Proyecto							
Ejecución del Proyecto				_____	_____		
Monitoreo y seguimiento del Proyecto						_____	
Evaluación						_____	
Socialización de resultados							_____

**Cuadro 43:** cronograma de actividades

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri

## PRESUPUESTO

CONCEPTO	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
<i>*Talento Humano</i>			
Director	Hora	16.00	1.920.00
Asesor	Hora		140.00
<i>*Equipos</i>			
Computadora	Hora	0.70	130.00
Impresora	Impresión	0.10	800.00
Cámara	foto	1.00	20.00
<i>*Materiales de escritorio</i>			
Papel	resma	4.70	4.70
Carpetas	6 unidades	4.00	4.00
Perforadora	una	12.00	12.00
Engrapadora	Una	8.00	8.00
Cuaderno	uno	1.00	1.00
Esferos	dos	0.35	0.70
Lápiz	uno	0.60	0.60
Transporte	Bus/buseta	0.35	324.00
Subtotal			3365.00
Imprevistos 10%			336.50
<b>Total</b>			<b>3701.50</b>

**Cuadro 44:** Presupuesto

**Elaborado por:** Yolanda Sinchiri



## BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG Ezequiel, Aguilar Idáñez María José, 1997 “Como Elaborar un Proyecto” Guía para diseñar proyectos Sociales y Culturales. Diferencias entre plan programa y proyecto. 15ªed. Pag.15 ss.
- ANELLO ELOY Y DE HERNÁNDEZ JUANITA, 1993, Participación comunitaria. Bolivia, universidad Núr-Instituto superior de educación rural (ISER) 181 p.
- ATRIA Raúl, 2003, Capital social: concepto, dimensiones y estrategias para su desarrollo, en: Capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe: en busca de un nuevo paradigma, CEPAL.
- CHÁVEZ F. 2006. Compilación para la cátedra de elaboración de proyectos comunitarios. Universidad Técnica de Ambato 496 Ges
- HERRERA E. LUIS et al.2004. Tutoría de la investigación. Quito Ecuador. Diemerino.
- OFICINA DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA, s/f Organización de los estados americanos. Estrategias y programas para la promoción de una cultura democrática a través de la educación.
- VELÁSQUEZ LUIS, et. Al. Elaboración de proyectos y tesis de posgrado, Ambato – Ecuador, Universidad técnica de Ambato. Pp.5-22.
- SECRETARIA DE PUEBLOS Y MOVIMIENTOS SOCIALES Y PARTICIPACION CIUDADANA, Marzo 2010. Sistema nacional de Formación ciudadana. Programa de formación de liderazgos sociales. Realidad local, nacional e internacional, cuaderno de trabajo. 135 págs.

SENPLADES; Abril 2010 Un plan para el buen vivir. Revista. Pág18 – 19

## LINKOGRAFIA

CUESTA (1999) "Tecnología de gestión de RR.HH." [En línea]

CUESTA, La Habana, 2005. Ilustración 7.- Modelo de GRH – DPC / Fuente:  
[En línea]

CUESTA, A. (2005): Tecnología De Gestión De Recursos Humanos: 2da.edición,  
revisada y ampliada. La Habana, Ed. Académica. [En línea]

DIAZ Duarte D (Vancouver):.Toma de decisiones: el imperativo diario de la  
vida en la organización moderna. Acimed. 2005. [En línea]  
<http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13-3-05>

ESTRATEGIA MAGAZINE Tomar decisiones efectivas: una cuestión planificada  
<http://www.estrategiamagazine.com.ar> [En línea]

FAJARDO ARTURO LUIS ANDRÉS Desarrollo Humano Sustentable: Concept  
y Naturaleza. [En línea]

GONZÁLEZ, Marregot Miguel. Participación y ciudadanía.  
[www.uasb.edu.ec/padh](http://www.uasb.edu.ec/padh) [En línea]

GONZÁLEZ, Arencibia Mario Desarrollo humano sostenible: una fusión concep-  
tual. [En línea]

GONZÁLEZ, Julio, 2002, Educación, movilización social y abogacía para promo-  
ver la salud, en la Web: [www.scielo.edu.uy/scielo.php](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php). [En línea]

ORTIZ SOTO URIEL. Modelo de desarrollo para proyectos productivos.  
[www.relaciones.com/proyectosproductivos](http://www.relaciones.com/proyectosproductivos). [En línea]

PNUD. Informe de Desarrollo Humano, Nueva York, 1990 p. 34. [En línea]

ROJO Y CABRERA (1999): “Las cuatro caras de la Dirección de Recursos Humanos” en revista Capital Humano, N° 127, 1999, Madrid. Ed. Capital Humano. [En línea]

TRELLEZ SOLÍS ELOÍSA Y WILCHES CHAUX GUSTAVO, 1999, Educación para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe Colección INTERAMER N° 67 [En línea].

[www.educar.org/proyectos educativos](http://www.educar.org/proyectos_educativos). Artículo 18 [En línea]

[www.aecid.ec/españa - unión europea htm](http://www.aecid.ec/españa_-_unión_europea.htm). Proyectos productivos. [En línea]

[www.degerencia.com/habilidadesgerenciales](http://www.degerencia.com/habilidadesgerenciales). [En línea]

[www.eseune.edu/deconceptos.com/cienciassociales/planificación](http://www.eseune.edu/deconceptos.com/cienciassociales/planificación) [En línea]

## **ANEXOS**



**OBJETIVO:** Detectar si la participación ciudadana activa de mujeres influye en los proyectos socio-educativos-productivos.

Nº	6	7	8	9	10	11
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

6.- ¿Considera Ud. que en una organización es importante el poder de unidad y confianza?

1.- SI                      2.- NO                      00.- NSC

7.- ¿Cree que la práctica de valores como el respeto, amor, solidaridad son la base para tomar decisiones?

1.- Siempre              2.- Casi siempre              3.- Nunca

8.- ¿Cree que con la participación ciudadana activa se pueden resolver problemas comunitarios?

1.- SI                                      2.-NO                                      00.- NSC

9.- ¿Asumiría responsabilidades para dar cumplimiento a los objetivos propuestos?

1.-SI                                      2.-NO                                      00.- NSC

10.- ¿Considera que mediante la organización de mujeres se conseguirá ejecutar proyectos socio-educativos-productivos?

1.- SI                                      2.- NO                                      00.- NSC

11.- ¿Le gustaría participar en la realización de proyectos?

1.- SI                                      2.- NO                                      00.- NSC

**OBJETIVO:** Detectar si la participación ciudadana activa de mujeres influye en los proyectos socio-educativos-productivos.

N°	12	13	14	15	16	17	18
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

12.- ¿Qué tipo de proyectos considera Ud. que se debería realizar en la organización?

1.-Artesanales      2.-Agropecuarios      3.-Salud      4.- Alimentación

13.- ¿Cree que con un proyecto socio-educativo-productivo mejorará el ingreso económico de la familia?

1.-SI      2.-NO      00.- NSC

14.- ¿Considera que mejoraría su situación actual en salud, educación, alimentación?

1.-SI      2.- NO      00.-NSC

15.- ¿Desea conocer como se elaboran y ejecutan los proyectos socio-educativo-productivos?

1.- SI      2.-NO      00.- NSC

16.- ¿Piensa que con su cooperación se cumplirá un proyecto específico?

1.-SI      2.-NO      00.- NSC

17.- ¿Considera Ud. que su participación activa favorecerá el éxito de los proyectos?

1.-Siempre      2.-Casi siempre      3.- Nunca

18.- ¿Piensa Ud. que el aporte de los dirigentes de la CVTP fortalecería el emprendimiento de proyectos socio-educativos-productivos?

1.- SI      2.-NO      00.- NSC





**OBJETIVO:** Detectar si la participación ciudadana activa de mujeres influye en los proyectos socio-educativos-productivos.

Nº	6	7	8	9	10	11
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

6.- ¿Considera Ud. que en una organización es importante el poder de unidad y confianza?

1.- SI                      2.- NO                      00.- NSC

7.- ¿Cree que la práctica de valores como el respeto, amor, solidaridad son la base para tomar decisiones?

1.- Siempre              2.- Casi siempre              3.- Nunca

8.- ¿Cree que con la participación ciudadana activa se pueden resolver problemas comunitarios?

1.- SI                                      2.-NO                                      00.- NSC

9.- ¿Asumiría responsabilidades para dar cumplimiento a los objetivos propuestos?

1.-SI                                      2.-NO                                      00.- NSC

10.- ¿Considera que mediante la organización de mujeres se conseguirá ejecutar proyectos socio-educativos-productivos?

1.- SI                                      2.- NO                                      00.- NSC

11.- ¿Le gustaría participar en la realización de proyectos?

1.- SI                                      2.- NO                                      00.- NSC

**OBJETIVO:** Detectar si la participación ciudadana activa de mujeres influye en los proyectos socio-educativos-productivos.

Nº	12	13	14	15	16	17	18
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

12.- ¿Qué tipo de proyectos considera Ud. que se debería realizar en la organización?

1.-Artesanales      2.-Agropecuarios      3.-Salud      4.- Alimentación

13.- ¿Cree que con un proyecto socio-educativo-productivo mejorará el ingreso económico de la familia?

1.-SI      2.-NO      00.- NSC

14.- ¿Considera que mejoraría su situación actual en salud, educación, alimentación?

1.-SI      2.- NO      00.-NSC

15.- ¿Desea conocer como se elaboran y ejecutan los proyectos socio-educativo-productivos?

1.- SI      2.-NO      00.- NSC

16.- ¿Piensa que con su cooperación se cumplirá un proyecto específico?

1.-SI      2.-NO      00.- NSC

17.- ¿Considera Ud. que su participación activa favorecerá el éxito de los proyectos?

1.-Siempre      2.-Casi siempre      3.- Nunca

18.- ¿Piensa Ud. que el aporte de los dirigentes de la CVTP fortalecería el emprendimiento de proyectos socio-educativos-productivos?

1.- SI      2.-NO      00.- NSC