

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS

Diplomado Superior en Currículo por Competencias

TEMA

“EVALUACION POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ASPIRANTES A SOLDADOS DEL SEGUNDO AÑO PARALELO A DE LA ESCUELA DE FORMACION DE SOLDADOS DEL EJERCITO ECUATORIANO DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Trabajo de Investigación

Previo a la Obtención del Título de Diploma Superior en Currículo por Competencias.

AUTOR: Dr.-Carlos Cicerón Altamirano Torres.

DIRECTOR: Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa.

AMBATO - ECUADOR

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ASPIRANTES A SOLDADOS DEL SEGUNDO AÑO PARALELO A DE LA ESCUELA DE FORMACION DE SOLDADOS DEL EJÈRCITO ECUATORIANO DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por el Dr. Carlos Cicerón Altamirano Torres y conformado por el Dr. Mg. Raúl Esparza Córdova, Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano, Dra. Mg. WilmaSuárez Mosquera, miembros del tribunal y Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa, Director del trabajo de investigación y presidido por el Ing. Juan Garcés Chávez, Presidente del tribunal y Director del CEPOS-UTA una vez escuchada la defensa oral, el tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodio en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa
Director del trabajo de Investigación.

Dr. Mg. Raúl Esparza Córdova

Miembro Tribunal

Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano.

Miembro Tribunal

Dra. Mg.
Wilma Suárez Mosquera.
Miembro Tribunal

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “EVALUACION POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ASPIRANTES A SOLDADOS DEL SEGUNDO AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE FORMACION DE SOLDADOS DEL EJERCITO ECUATORIANO DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, nos corresponde exclusivamente al Dr. Carlos Altamirano Torres autor y Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa, Director del trabajo de Investigación y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Carlos Cicerón Altamirano Torres

AUTOR

Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa.

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su consulta, lectura, procesos de investigación según las normas de la institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de ésta dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....

Dr.- Carlos Cicerón Altamirano Torres

DEDICATORIA

A mis padres Ángel Cicerón y Rosa Ana quienes cultivaron en mí el deber y el compromiso para con la profesión de ser docente, mil gracias por sus consejos y orientaciones, mismas que me han servido para la vida diaria y poder ser útil a la niñez y juventud.

A Lourdes mi compañera fiel en la vida, quien es el motivo constante para poder superarme, gracias por su aliento.

A mis hijos Carlos Alejandro y Carlos Alberto, en quienes deposito la confianza para que lleven el legado de la superación y la honestidad, valores imprescindibles para la vida.

A mi nieta Sarahì, niña espíritu de Dios, aspiración de todos de que sea una verdadera cristiana y que pueda predicar la palabra de nuestro Señor.

AGRADECIMIENTO

A través de estas páginas quiero hacer extensible mi más sincero agradecimiento a nuestro ser supremo que es Dios por proveernos en especial de la vida como también del conocimiento para poder educar a la juventud de nuestra patria.

A la Universidad Técnica de Ambato, entidad que día tras día ha ido superándose para alcanzar sus metas y objetivos, mismos que le han permitido ser una de las grandes pioneras de la EDUCACION en nuestro país.

A quienes colaboraron en el desarrollo y la consecución de este trabajo investigativo en especial a la ESFORSE entidad que me dio la oportunidad de ser uno de sus valiosos docentes. Al Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa tutor de esta tesis por su enorme calidad humana , el valioso tiempo y orientaciones impartidas, sinceramente ¡muchas gracias!.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Al Consejo de Posgrado de la UTA.	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	IX
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1	3
EL PROBLEMA.....	4
1.1 TEMA:.....	4
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.3. Justificación	13
1.4. OBJETIVOS:.....	14
CAPITULO 2	15
MARCO TEORICO.....	15
2.1.-Antecedentes de la Investigación	15
2.2 Fundamentación Filosófica.....	16
2.3 Fundamentación Legal	20
2.4 Categorías Fundamentales	21
Evaluación Educativa.....	25
Inteligencia Naturalista	65
2.6 Identificación de Variables	68
CAPITULO 3	69

METODOLOGIA	69
3.1 Enfoque	69
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.	69
3.3 Tipos de Investigación	70
3.4. Población y Muestra.....	71
Variable Independiente. Evaluación por competencias	72
3.6. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.	74
Variable Dependiente. Capacidades Intelectuales	74
3.7. Plan de Recolección de Información.....	76
3.9. Plan de Procesamiento de la Información	78
CAPÍTULO 4	79
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	79
4.1.- VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.-	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
CONCLUSIONES:	98
RECOMEDACIONES:	99
PROPUESTA	101
6.1 DATOS INFORMATIVOS.	101
6.2.-ANTECEDENTES.-.....	103
6.3 JUSTIFICACION	104
6.4.-OBJETIVOS.-	105
6.5 Análisis de Factibilidad	105
6.6. FUNDAMENTACIÓN.....	109
La Evaluación y Calidad Educativa	117
6.7.-ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA.-	130
6.8.- MODELO OPERATIVO.-	141
6.8.-Administración.-.....	145
6.9 Previsión de la Evaluación	145
ANEXOS.....	149

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

DIPLOMADO SUPERIOR EN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

“EVALUACION POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ASPIRANTES A SOLDADOS DEL SEGUNDO AÑO PARALELO A DE LA ESCUELA DE FORMACION DE SOLDADOS DEL EJERCITO ECUATORIANO DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: Dr. Carlos Cicerón Altamirano Torres.

Tutor: Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa.

Fecha: Noviembre 7 de 2012.

RESUMEN EJECUTIVO

La finalidad de este trabajo investigativo es conocer de qué manera influye la evaluación por competencias en las capacidades del educando, es decir tomar en cuenta una de las formas modernas e innovadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje como es la evaluación, en tal virtud el alumno pueda desenvolverse de manera competente en los distintos niveles no sólo de la educación sino en la sociedad misma. El intelecto o conocimiento en sí es un proceso que requiere el continuo desarrollo y evolución para de esta manera producir eficazmente. La evaluación por competencias utiliza un sinnúmero de instrumentos idóneos para ser aplicados en las distintas asignaturas tanto civiles, académicas y militares, esto implica dominar y aplicar de manera oportuna y precisa estos elementos, no obstante el docente tendrá la tarea de prepararlos adecuadamente de acuerdo al medio y a la necesidad del Aspirante y así obtener los objetivos propuestos para ratificarlos o corregirlos de acuerdo con los resultados. Aspecto de vital importancia es que el docente en el manejo de nuevas técnicas y estrategias tome en consideración todos estos aspectos que hacen que el educando alcance un aprendizaje significativo. El enfoque por competencias en la educación implica desligarse de algunas normas tradicionales en la enseñanza-aprendizaje. Uno de los grandes cambios es lo referente a la evaluación por competencias la misma de que ya no se manejará por promedios sino por indicadores y niveles de logro. En razón de que el alumno domina una competencia cuando está en posibilidad de desenvolverse a plenitud ante una circunstancia o problema surgido con conocimiento teórico, habilidades procedimentales y de resolución por lo tanto la educación por competencias necesita de intencionalidad educativa. Dentro de los aspectos fundamentales y prioritarios que se trata de este trabajo investigativo es encontrar los mecanismos idóneos para lograr fortalecer y desarrollar las capacidades intelectuales en los aspirantes a soldado para de esta manera formar seres competentes en las diferentes profesiones que optan para desenvolverse en la vida militar.

Descriptor: evaluación - evaluación por competencias- capacidades intelectuales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

POSTDEGRADUATE STUDY CENTER

GRADUATE DIPOMA IN CURRICULUM BY COMPETENCIES

Competency Evaluation and Its Impact On The development of Intellectual abilities among aspiring Soldiers in their Second year in the Ecuadorian Army Training School in Ambato Ecuador in the province of Tungurahua.

Author: Dr. Carlos Cicerón Altamirano Torres.

Supervisor: Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa.

Date.- November 7th 2012.

EXECUTIVE SUMMARY

The purpose of this research study is to investigate how evaluation affects competency in the skills of the learner, namely taking in to account evaluation as a innovative aspect of the teaching - learning process in this way student can develop competitively at all levels not only in education but in society itself..acquiring knowledge is a process that requires the continuous development and evolution to develop effectively. The competency assessment uses a number appropriate tools that can be in different requiring domination and application civilian and military, of these elements read lesser and appropriate way need to these implies dominate and apply timely and accurate these elements, however the teacher will have the task to prepare properly according to the environment and the needs of the participant to obtain the proposed objectives to support or correct the objectives in the with results. It is of vital importance that the teacher, upon introducing new techniques and strategies, take in to consideration all these communications that ball allow the participant to achieve meaningful learning. The competency focusing education, means separated from some traditional standards in teaching and learning. One of the big changes is in relation to competency assessment; it is no longer handled by averages but by indicators and achievement levels. Given that the competition dominates when in ability to fully unfold a circumstance or problem that arose with application of theoretical knowledge, procedural skills and resolution, for this reason the competence education needs of educational purpose. Among the fundamental issues and priorities that it is this research work is to find appropriate mechanisms to achieve and developing intellectual skills in aspiring soldiers to form competent being in different specialties who choose military life.

Keywords: evaluation/ evaluation for competences/capabilities intellectual.

INTRODUCCION

En el mundo actual las diversas sociedades que lo conforman, requieren de personas que puedan compenetrarse íntegramente con sus conocimientos para desarrollarse indistintamente en diferentes contextos de producción humana, ya sea: intelectual, cultural, deportiva, educativa y otras. De esta manera toma vital importancia en el conglomerado lo que son las Competencias, en razón de dar cabida no sólo en nuestro medio sino en otros a la Gestión de Calidad en diferentes ámbitos y obtener de esta manera la Excelencia.

En sí esta tesis en las líneas posteriores abarca diferentes aspectos que tienen que ver con Las Competencias, indudable en lo referente al campo educativo, como elemento complementario tenemos las diferentes técnicas y estrategias que se pueden aplicar para evaluar y de esta forma obtener excelentes resultados en el educando. En especial se quiere demostrar la incidencia que tiene la Evaluación por Competencias en el desarrollo de las capacidades intelectuales en un grupo humano específico como es el ámbito militar. Jóvenes bachilleres que se preparan para en lo posterior servir a la patria desde diferentes cargos y funciones.

Para abordar el origen del enfoque por competencias, es importante remontarnos a su raíz etimológica, que proviene del latín Competere que en hispano cobra sentido en el verbo “competir” y que luego de su evolución da lugar al sustantivo “Competencia” para indicar “apto”, “adecuado”. El origen de las competencias yace en la filosofía griega, debido a la naturaleza y el método de trabajo intelectual de los pensadores de la época.

Llámesese Competencias al conjunto de capacidades, conocimientos, destrezas y actitudes del ser humano que le permiten ponerse en interacción en el espacio personal, educativo, social, laboral y que le permiten obtener logros que apuntan a la excelencia. Con este concepto, podemos traducir la competitividad educativa como el desarrollo de actividades eficientes por parte de los agentes educativos con resultados en el logro en este caso del perfil de egreso de los educandos después de cursar la educación por dos años y obtener el título de licenciado en Ciencias Militares donde quede de manifiesto actitudes y capacidades para convertir en acciones concretas los pensamientos e ideas construidos.

Otro de los aspectos que analiza este trabajo de investigación es la forma de evaluar por competencias, adquiriendo radical importancia por cuanto se requiere a más de la continuidad, observar los logros que se pueden alcanzar en el proceso enseñanza-aprendizaje. El objetivo principal de la evaluación será entonces retroalimentar, es decir los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes-alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presentaren e incidir en el mejoramiento de la calidad. Con estos antecedentes se busca solucionar uno de los problemas que más preocupa a los educadores de la ESFORSE como es el de buscar los medios y mecanismos idóneos para llegar a una justa y válida evaluación de los aprendizajes, planteándose para tal efecto instrumentos para evaluar tanto procesos como productos. Considerándose que la evaluación es la más importante en la fase de enseñanza-aprendizaje, ya que del grado de eficacia con que el maestro la realice depende el éxito o fracaso de dicho proceso, por lo que se puede afirmar que la evaluación del logro educativo es esencial para una educación eficaz, pues es ésta la que nos va a indicar en qué medida los aspirantes a soldados han alcanzado los objetivos establecidos desde el punto de vista académico, factor

determinante para valorar la calidad de una institución educativa que se fundamenta en formar y preparar seres con capacidades cognitivas, humanísticas, científicas y militares capaces de enfrentar nuevos retos en la sociedad actual

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“EVALUACION POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ASPIRANTES A SOLDADOS DEL SEGUNDO AÑO PARALELO A DE LA ESCUELA DE FORMACION DE SOLDADOS DEL EJERCITO ECUATORIANO DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

La educación militar, especialmente en el Ejército ecuatoriano, en los últimos años viene desarrollando un conjunto de cambios que implica el mejoramiento de la calidad educativa, uno de estos cambios se centra en la evaluación por competencias como elemento formativo y regulador de todo el proceso educativo, pilar fundamental del sistema educativo, que basa su eficacia entre otros aspectos en la evaluación. Los modelos educativos exigen educar para la vida y el desempeño militar, lográndose sólo a través del aprendizaje y posterior evaluación de las competencias educativas.

El proceso de evaluación es tan importante como el proceso de enseñanza aprendizaje y depende de la formación pedagógica del docente. Esto le permite no sólo la selección de los contenidos, sino orientar la práctica educativa hacia los logros de aprendizajes significativos en sus estudiantes.

La organización y planificación de la evaluación como parte del proceso educativo y del acto pedagógico, debe estar en coherencia con la promoción de aprendizajes que potencien a la persona humana en sus capacidades más altas. Este conjunto de procedimientos educativos es lo que hace la diferencia entre un docente transmisor de contenidos y un docente que potencia seres humanos a través del desarrollo de los procesos cognoscitivos, los mismos que están encaminados al desarrollo de sus capacidades intelectuales, en base a una orientación teórica y práctica. En este sentido, la evaluación juega un papel muy importante si se entiende como un medio para mejorar todas las relaciones que se presentan en el proceso.

La complejidad de los sistemas de evaluación radica en medir qué tan efectiva es la transmisión de conocimiento del docente hacia el aspirante, cuestionando al mismo tiempo la calidad de los procesos pedagógicos que se generan al interior de las instituciones militares. Pensar en términos de evaluación por competencias implica reconocer variables como la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real, requiere relacionar, interpretar, inferir, interpolar, inventar, aplicar, los saberes en la resolución de problemas, interactuar en el mundo real, accionar coherente y consecuentemente, entre otras.

Con estos antecedentes es importante y fundamental que el aspirante a Soldado de la Escuela de Formación de Soldados, conjuntamente con los docentes de cada una de las áreas de estudio, aplique diferentes estrategias metodológicas para mantener y desarrollar la evaluación por competencias, con la única finalidad a que desarrolle sus capacidades intelectuales, y se encuentre seguro del saber hacer, del saber conocer y del saber aplicar. Determinando de esta manera la credibilidad y eficacia pedagógica.

En la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano ubicado en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, se determinó la necesidad de contar con lineamientos claros sobre las necesidades dentro del proceso enseñanza- aprendizaje. y que vaya más allá de la infraestructura física o la dotación de materiales y equipos; apuntando también a la parte intangible que representa el apoyo al aspecto pedagógico para fortalecer los procesos de aprendizaje y la evaluación por competencias mejorando integralmente la calidad de la educación de los aspirantes a soldados. Comprometiendo ala participación institucional en la ejecución de una educación integral que contemple una evaluación por competencias, que a su vez oriente los cambios y mejoras necesarias para fortalecer los procesos de aprendizaje, así como la relación entre los diferentes establecimientos educativos de la localidad , esta aspiración tuvo eco en los maestros y maestras de las instituciones, quienes conocen y aplican diferentes estrategias metodológicas para brindar a sus estudiantes una educación de calidad, determinando que el modelo educativo a aplicarse debería tener características humanistas, tecnológicas, democráticas y contextuales.

De esta manera la institución militar opte por la evaluación por competencias, que sea clara y puntual para orientar la labor de autoridades militares, docentes militares y civiles, padres de familia y aspirantes a soldados con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y que el estudiante esté orientado hacia la toma de decisiones en su vocación profesional, a través de estrategias que permitan vincular la educación con la producción para lograr la formación integral de los educandos en un contexto pedagógico, humanístico y profesional.

Para los aspirantes de la Escuela de Formación de la provincia de Tungurahua y del país, elegir una carrera significará muchas veces la decisión más importante de sus vidas pero también la más difícil. A la hora de elegir una profesión estamos eligiendo el tipo de persona que queremos ser y el porvenir de nuestros días, por lo tanto es necesario comprender que sólo nosotros tenemos el mando sobre nuestra vida para elegir cómo vivirla. Descubrir nuestra vocación forma parte del proceso de planear nuestro futuro, pero muchas veces esa elección no es nada fácil. Sin embargo, buscamos perfeccionarnos constantemente y sabemos que estudiar forma parte de ese proceso; por esa razón nos encontramos en este portal.

La Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano “ESFORSE” del cantón Ambato brinda a la juventud del país una educación acorde a los adelantos tecnológicos, permitiéndole al educando a que piense, razone, medite saque conclusiones y esté en la capacidad de introducirse al campo de la investigación, como también convirtiéndose cada día en entes exitosos, reflejando el accionar del óptimo trabajo por parte del personal docente, administrativo y de servicio, durante los últimos tiempos nos hemos ganado un espacio de respeto y significación en la sociedad.

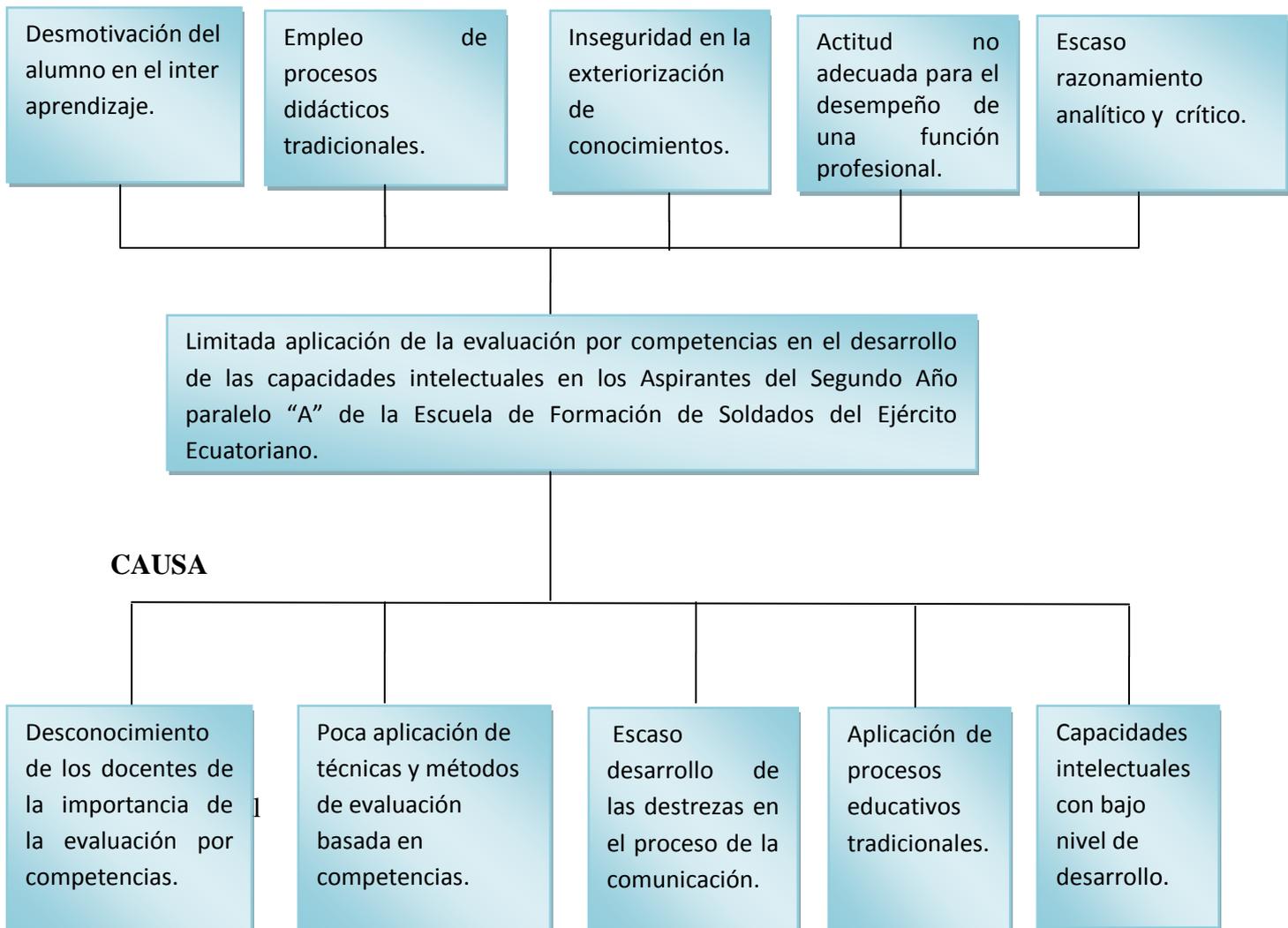
El avance científico y tecnológico exige condiciones especiales para desenvolverse en la sociedad. No por coincidencia estamos viviendo un periodo de esporádicas, reformas y modernizaciones, tanto a nivel ambiental, social, político, económico, cultural, laboral y educativo. Todo esto no es más que el fulgor del gran cambio que exige la nueva era, en el pensamiento del ser humano, para que se pueda adaptar al nuevo orden, sin dificultades y contratiempos no en vano se dice que la mejor herencia que pueden dar los padres a sus hijos es la educación, pues ella solo logra romper las cadenas de la ignorancia para darle al hombre la oportunidad de enfrentar la vida con valor y seguridad.

El sagrado compromiso de ir mejorando día a día en la institución y en especial con la aplicación de la evaluación por competencias y su incidencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales, en los Aspirantes a Soldados del Segundo Año paralelo “A”, nos permite fortalecer nuestra ética profesional la misma que nos anima a continuar en la formación de una persona crítica, reflexiva, creativa y con valores, es decir una educación integral. Porque buscar y alcanzar el conocimiento es la tarea más sacrificada pero a la vez más sublime del ser humano y es que sólo el hombre que sabe puede ayudar sabiamente a sus semejantes.

1.2.2. Análisis crítico

Árbol del problema.

EFEECTO



Cuadro. N°1

Elaborado por: Dr.-Carlos Altamirano Torres.

Fuente. "ESFORSE"

Con la limitada aplicación de la evaluación por competencias en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los aspirantes a soldados del Segundo Año Paralelo “A” de la “Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano” del cantón Ambato, se debe al desconocimiento de los docentes acerca de la importancia de las evaluaciones por competencias dando lugar a la desmotivación de los estudiantes en el inter aprendizaje y limitando el desarrollo de las capacidades intelectuales.

La poca aplicación de la evaluación por competencias en el desarrollo de las capacidades intelectuales, se encamina a una escasa utilización de técnicas y métodos de evaluación basada en competencias, dando como resultado la continuidad en el uso de procesos didácticos tradicionales, por lo tanto el estudiante no adquiere una educación de calidad e integral. Los aspirantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, por lo tanto es necesario el conocimiento y la aplicación de las metodologías de evaluación por competencias ya que la misma consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora. La evaluación tiene una metodología concreta, que permite evidenciar si la intervención o proceso de actuación llevado a cabo es no sólo correcto sino eficaz.

Con la limitada aplicación de la evaluación por competencias en el desarrollo de las capacidades intelectuales, en los Aspirantes a soldados del Segundo Año paralelo “A” de la “Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano” se obtiene un aprendizaje que no le permite al aspirante desarrollar todas sus destrezas de comunicación, pudiendo observarse la inseguridad de los educandos en la exteriorización de sus conocimientos.

De la misma manera la limitada aplicación de la evaluación por competencias repercute en la decisión vocacional/profesional de los estudiantes en estudio, en razón de que sin destrezas y actitudes no se logran desarrollar habilidades. Se obtiene como resultado una actitud no adecuada para el desempeño de una función, al hablar de cualidades para el desempeño de la función siempre nos llega al pensamiento si podremos tener esas cualidades o simplemente si alguna vez nos acercaremos ligeramente a ellas.

1.2.3. Prognosis

De continuar con la desmotivación de los aspirantes en el inter aprendizaje, es lógico pensar que la asimilación de los conocimientos no es la apropiada, el aspirante demuestra que no tiene un interés positivo en el campo educativo, frente a estos antecedentes juega un papel fundamental la participación del Departamento de evaluación, efectuando una investigación dentro y fuera de la institución militar a los aspirantes y así conocer el porqué de su desmotivación educativa y buscar diferentes alternativas de solución y elevar su autoestima.

En la actualidad el proceso enseñanza aprendizaje, se encuentra enmarcado con el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación, las mismas que permite que el aspirante desarrolle sus capacidades intelectuales en cada una de las áreas de estudio, pero si se mantiene la utilización de procesos didácticos tradicionales, el aspirante se mantendrá en una educación tradicional, lo que limita su aprendizaje educativo y en los actuales momentos se requiere de educandos participativos, creativos y reflexivos.

De mantenerse la deficiencia de los estudiantes en la exteriorización de sus conocimientos frente al proceso enseñanza aprendizaje , el aspirante mantiene un sinnúmero de inquietudes las mismas que al no ser despejadas fomentan inconvenientes de aprendizaje, lo que le dificulta la asimilación de los nuevos conocimientos, de ahí que es importante que los docentes busquen alternativas para que el aspirante desarrolle con amplitud sus destrezas básicas correspondientes como son: hablar , leer, escribir y escuchar.

De persistir una actitud no adecuada en el desempeño de una función profesional, esto determina que en el inter aprendizaje no se impartió de la mejor manera aprendizajes significativos, aprendizajes acorde a la realidad educativa como también relacionados a los adelantos de las nuevas tecnologías de información y comunicación, lo que le dificulta un mejor desempeño en cada una de sus actividades.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la evaluación por competencias en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los Aspirantes a soldado del Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cómo incide la evaluación por competencias en base a los indicadores y niveles de logro para la determinación de los indicadores de referencia?
- ¿Cómo inciden los procesos de evaluación de las competencias en la articulación con la evaluación de diagnóstico, la evaluación continua, la evaluación promoción y la evaluación de certificación?
- ¿Cuál es la finalidad del conocimiento y aplicación de la evaluación por competencias en el proceso enseñanza aprendizaje en los aspirantes a soldados del Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano?
- ¿Considera usted que la evaluación por competencias le permite el desarrollo de sus capacidades intelectuales?
- ¿Cómo influye los modelos de enseñanza con relación a los proceso del desarrollo de las capacidades intelectuales en los aspirantes a soldados?
- ¿Cree usted que el desarrollo de las capacidades intelectuales se basa en un proceso sistematizado de orientación permanente por parte de los docentes?

- ¿Considera usted que el desarrollo de las capacidades intelectuales le permite tomar decisiones con mayor seguridad en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.6. Delimitación de la Investigación

Espacial

- Esta investigación se realiza en el Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano “ESFORSE”

Temporal

- El presente trabajo investigativo está enmarcado en el año 2012, específicamente desde octubre hasta diciembre.

1.2.7. Unidades de observación

- Aspirantes del Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano “ESFORSE”
- Docentes del Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano “ESFORSE”

1.3. Justificación

El interés propiamente de la investigación, se justifica mediante la indagación en la formación educativa, de los aspirantes a soldados quienes están inmersos en una sociedad de constantes cambios lo que hace que los educandos, tengan conocimientos de sus habilidades y destrezas para que puedan expresarse con mayor seguridad con la presencia dominante en las diferentes formas de la comunicación como es el dialogo, el conocimiento y aplicación de los valores educativos y desarrollo de las competencias genéricas. La importancia de evaluación por competencias se centra su atención y sus esfuerzos fundamentalmente en conocer el logro cognitivo de los aspirantes, bien sea en términos de conocimientos, competencias, habilidades del pensamiento, saberes, actitudes, etc.; pues se puede decir que en el aprendizaje de los aspirantes se “resume” o se debe reflejar la mayor parte de todo el quehacer educativo, de todo el trabajo institucional, ya que de muy poco sirve contar con docentes muy preparados, con un plan de estudios bien diseñado, con buenas instalaciones físicas y con excelentes recursos didácticos, si los aspirantes no aprenden, o si escasamente alcanzan las metas básicas propuestas. Para ello es importante construir un mejor futuro, en la vida de los aspirantes, y la institución militar, tomando como base la educación y el desarrollo de las capacidades intelectuales, por lo tanto se requiere de una educación integral que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, fomenta una vida más eficiente, con lo cual se superan las tensiones entre la incomprensión y la comprensión, de acuerdo a las exigencias de la sociedad en atención a la formación de individuos capaces de afrontar con seguridad su decisión vocacional/profesional con éxito. Para realizar la investigación existe factibilidad porque hay el conocimiento suficiente del investigador, se dispone de una biblioteca actualizada y especializada sobre el tema seleccionado, se cuenta con la colaboración y la autorización de las autoridades educativas para acceder a la información. El trabajo investigativo tendrá utilidad teórica porque se recurrirá a fuentes de información: primaria y secundaria, válidas y confiables. Los beneficiarios directos de la investigación serán los aspirantes a soldados del Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano. “ESFORSE” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1 General.

Determinar la influencia de la evaluación por competencias en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los Aspirantes a soldados del Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano. “ESFORSE” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos:

- Identificar los tipos de evaluación utilizadas en los Aspirantes a soldados del Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano “ESFORSE” del cantón Ambato provincia de Tungurahua para la determinación de las capacidades intelectuales
- Seleccionar las nuevas técnicas de evaluación por competencias mediante el estudio respectivo de sus características para la superación de las capacidades intelectuales de los aspirantes a soldados del Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano “ESFORSE” del cantón Ambato provincia de Tungurahua
- Elaborar una guía instructiva sobre las evaluaciones por competencias en el Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano “ESFORSE” del cantón Ambato provincia de Tungurahua

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1.-Antecedentes de la Investigación

Luego de realizar un trabajo investigativo de campo en la biblioteca de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano, “ESFORSE” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, se determina que los aspirantes a soldados no han realizado trabajo monográficos o tesis con relación a la evaluación por competencia y su incidencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales , de ahí el interés propiamente del investigador por realizar la investigación correspondiente, la misma que ayudará exitosamente a los aspirantes de Segundo Año paralelo “A” a obtener un proceso educativo encaminado en las evaluaciones por competencias y el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

Realizada una investigación en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra un trabajo cuyo tema es “Evaluación de los Aprendizajes Mediante las Herramientas Tics y Transparencia de las Prácticas de Evaluación y Dispositivos de Ayuda Pedagógica” realizado por La Fuente Martínez Marc y su principal conclusión es:

Conclusión:

El estudio tiene el propósito de comprender cómo usan profesores y compañeros las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) durante las prácticas de evaluación de los aprendizajes para acceder al proceso seguido por un determinado alumno, y cómo esos usos revierten en las ayudas pedagógicas que se ofrecen para apoyar el aprendizaje de ese alumno. Así, en esta tesis se marca la finalidad de explorar el nivel de transparencia sobre el aprendizaje del alumno generado en esas prácticas.

2.2 Fundamentación Filosófica

Según, **Mario Bunge (2002)** dentro del fundamento filosófico señala que es una “forma de conciencia social; constituye un sistema, históricamente formado, de conocimientos ordenados cuya veracidad se comprueba y se puntualiza constantemente en el curso de la práctica social”.

En el campo filosófico se determina que es el “conjunto de mecanismos, así como también de sistemas y medios de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir datos”, todo ello creado con vista a la producción, a la investigación. El desarrollo de la técnica ya sea como sistematización de procedimientos o como elemento material relacionado directamente o no a la producción, tiene necesariamente una implicación en el campo de la ciencia y viceversa.

La ciencia le aporta a la técnica su soporte teórico, metodológico y epistemológico, sin olvidar las dimensiones éticas y axiológicas tan necesarias para la formación del ser humano, mientras que la técnica le proporciona a la ciencia los instrumentos de experimentación y “el hecho de que la sociedad sienta una necesidad técnica, estimula más a la ciencia que diez universidades”. Enseñar a dominar la ciencia y la técnica en función de satisfacer las necesidades sociales e individuales, es tarea primordial de la educación. A partir del creciente desarrollo que fue alcanzando el pensamiento humano, la triada educación--técnica aprendizaje pasó de un plano instruccional - formativo al de la integración sistémica como componente novedoso dentro del campo pedagógico: educación-tecnología o tecnología educativa.

Esta situación hizo que se replantearan los presupuestos filosóficos de la educación como ciencia, para darle la bienvenida a un nuevo miembro del proceso de enseñanza-aprendizaje aunque todavía hoy, en pleno siglo XXI, siga cosechando detractores: la tecnología educativa.

Fundamentación Ontológica

Ciertamente la Pedagogía como las Ciencias de la Educación se mueve en los parámetros que son comunes a las Ciencias Sociales, en cuanto la educación evidentemente es un hecho social. No obstante, nada impide que la educación pueda y deba ser considerada y estudiada por los saberes humanísticos, en la medida que es, también, un hecho que le acontece a cada persona singular y concreta y que ocurre, además, en la intimidad subjetiva de su ser. Asimismo, cualquier investigación educativa debe atender a lo que significa **ser persona**, y a lo que supone serlo en el sentido pleno de la palabra. Asunto que no es de ninguna manera sencillo y que debe ser analizado cuidadosamente. La investigación se realiza desde una perspectiva ontológica, a partir del análisis de nociones esenciales en la reflexión filosófica, como son las de creatividad, persona y dignidad. Conceptos que le permiten hablar de dignidad de la persona humana, fundamento antropológico de su teorización educativa.

Fundamentación Epistemológica

La mirada más distante del proceso de producción de conocimientos nos sitúa en la dimensión epistemológica. Esta dimensión es desde la que se inicia toda investigación, desde la que comenzamos a plantearnos cuál será nuestro objeto de estudio, desde la que nos acercamos a él con el fin de conocerlo. Es desde este nivel que necesitamos definir: qué pretendemos conocer, es decir, cuál será nuestro objeto de estudio; en general, cómo lo conoceremos: qué tipo de relación estableceremos con el objeto para conocerlo; el para qué de la investigación, o sea, nuestras intenciones; para qué servirá la investigación y para quién se hace lo que se hace. Todas estas preguntas que deberíamos plantearnos al inicio de la investigación, nos las responderemos a partir de nuestra particular posición dentro una realidad social desde dónde y en dónde actuamos.

Las diferentes opciones o paradigmas adoptados en este nivel definirán los diferentes modos de relación sujeto-objeto que subyacen al proceso de producción del conocimiento. Como veíamos arriba, es imprescindible tener consciencia de la opción paradigmática desde la que

nos planteamos la investigación social y hacerla explícita. Esto es especialmente importante en el caso de las ciencias sociales dado el carácter reflexivo y recursivo que se vive al interior del proceso de producción del conocimiento científico social, en el que el objeto de estudio a diferencia de lo que ocurre en las ciencias naturales incluye también al sujeto y a su quehacer científico

Fundamentación Axiológica

El modelo didáctico propuesto favorece el proceso de formación de los valores en los estudiantes, a través de la resolución de problemas educativos. Las etapas del modelo permiten constatar el estado de los estudiantes en relación con los conocimientos que poseen en torno a los valores y su multiplicidad. Además estimula el proceso de objetivación axiológica a partir del control y la evaluación constante de la situación de valor en el universo estudiantil al que se dirige el proceso formativo, adjunto al logro de las precisiones que evidencia la esencia de los valores; así hay una visión objetiva de los mismos, facilita la labor de los docentes en cuanto a su tratamiento y contribuye a desentrañar y desarrollar sus perspectivas axiológicas.

La investigación busca potenciar los distintos tipos de valores educativos para mejorar las técnicas de aprendizaje y las capacidades intelectuales.

Fundamentación Sociológica

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

El devenir histórico del proceso de formación de docentes en el país se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada

época. En el país se han definido con claridad los fines y objetivos de la educación y se ha identificado la función educativa de la sociedad. Los cambios científicos tecnológicos determinan que los centros de educación transformen sus misiones y objetivos para poder cumplir responsablemente con la preparación, recalificación y formación continúa de los recursos humanos que exige la reestructuración económica de cada nación. Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico en la educación, decir que el trabajo metodológico debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida.

Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de la educación las bases del proceso de formación educativa, a través de la enseñanza y el aprendizaje.

Fundamentación Psicopedagógica

En esta teoría, al alumno se le concibe como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados. De acuerdo con esta postura, se considera que los arreglos instrucciones son una condición necesaria, pero no suficiente para que el alumno aprenda lo que nosotros queremos enseñarle. Dentro del diseño instruccional, los cognitivos se preocupan más por el contenido que por la forma. Esto es, no realizan especificaciones detalladas de numerosos objetivos especiales, ni análisis de tareas complejas, sino que en principio parten de lo que los alumnos ya saben su conocimiento previo, su nivel de desarrollo cognitivo y luego programan experiencias sobre hechos sustanciales, interesados en promover el aprendizaje significativo de los alumnos por recepción y por descubrimiento, así como para potenciar, inducir y entrenar habilidades cognitivas y meta cognitivas.

2.3 Fundamentación Legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) Registro Oficial N.-417 Segundo Suplemento. Órgano del Gobierno del Ecuador.

Capítulo Quinto

De La Estructura del Sistema Nacional de Educación

Art. 42.- Nivel de Educación Bachillerato

b. Bachillerato Técnico: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en área técnica, artesanal, deportiva o artística que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto las y los docentes como las y los estudiantes puedan recibir una bonificación por las actividades productivas de su establecimiento

Capítulo Noveno

Del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes. El instituto realizará la evaluación integral interna y externa del sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación que se aplicará a través de la evaluación continua de los siguientes componentes, gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo entre otros, siempre de Acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa y otros que el Instituto considere pertinentes.

2.4 Categorías Fundamentales

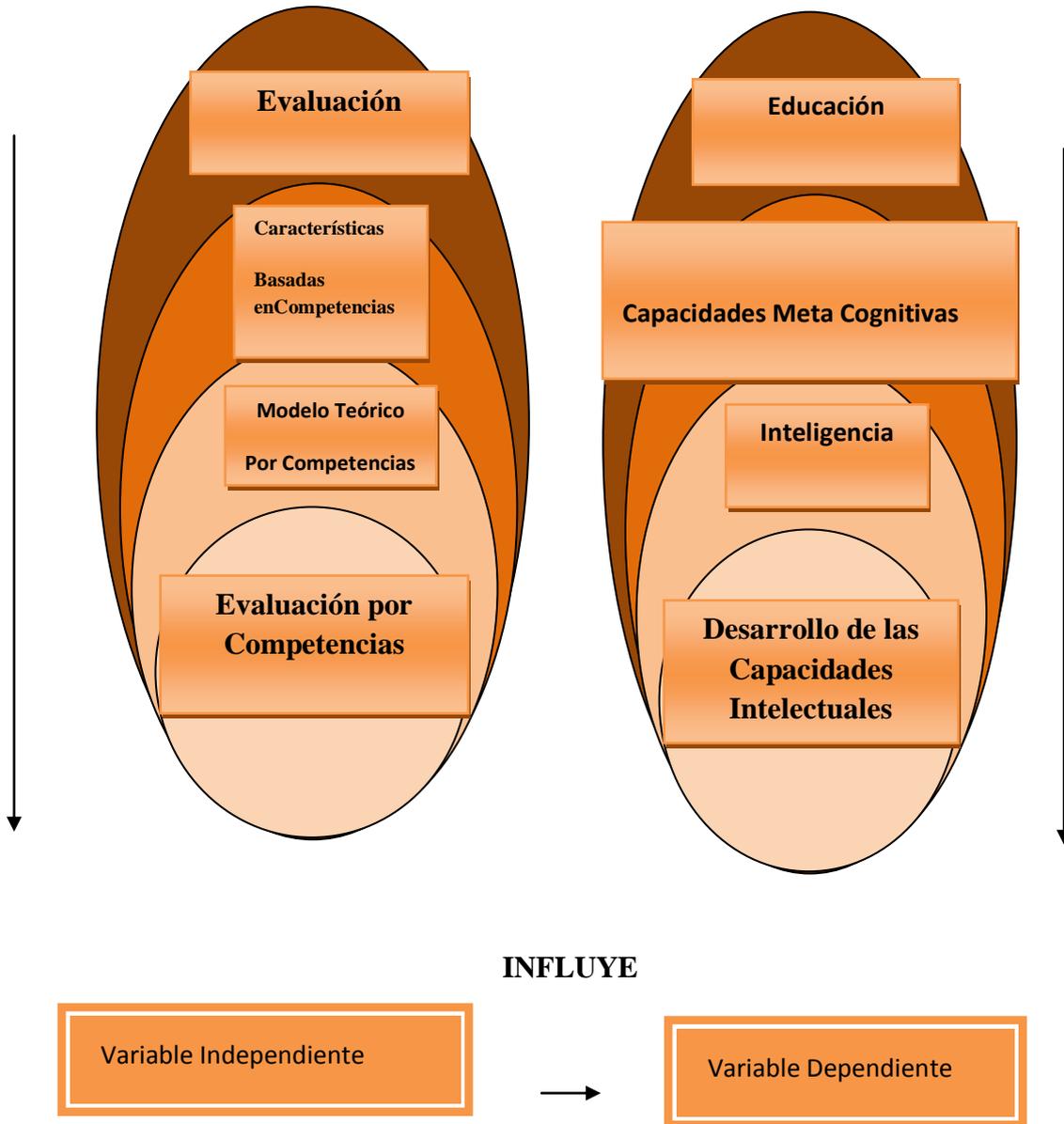
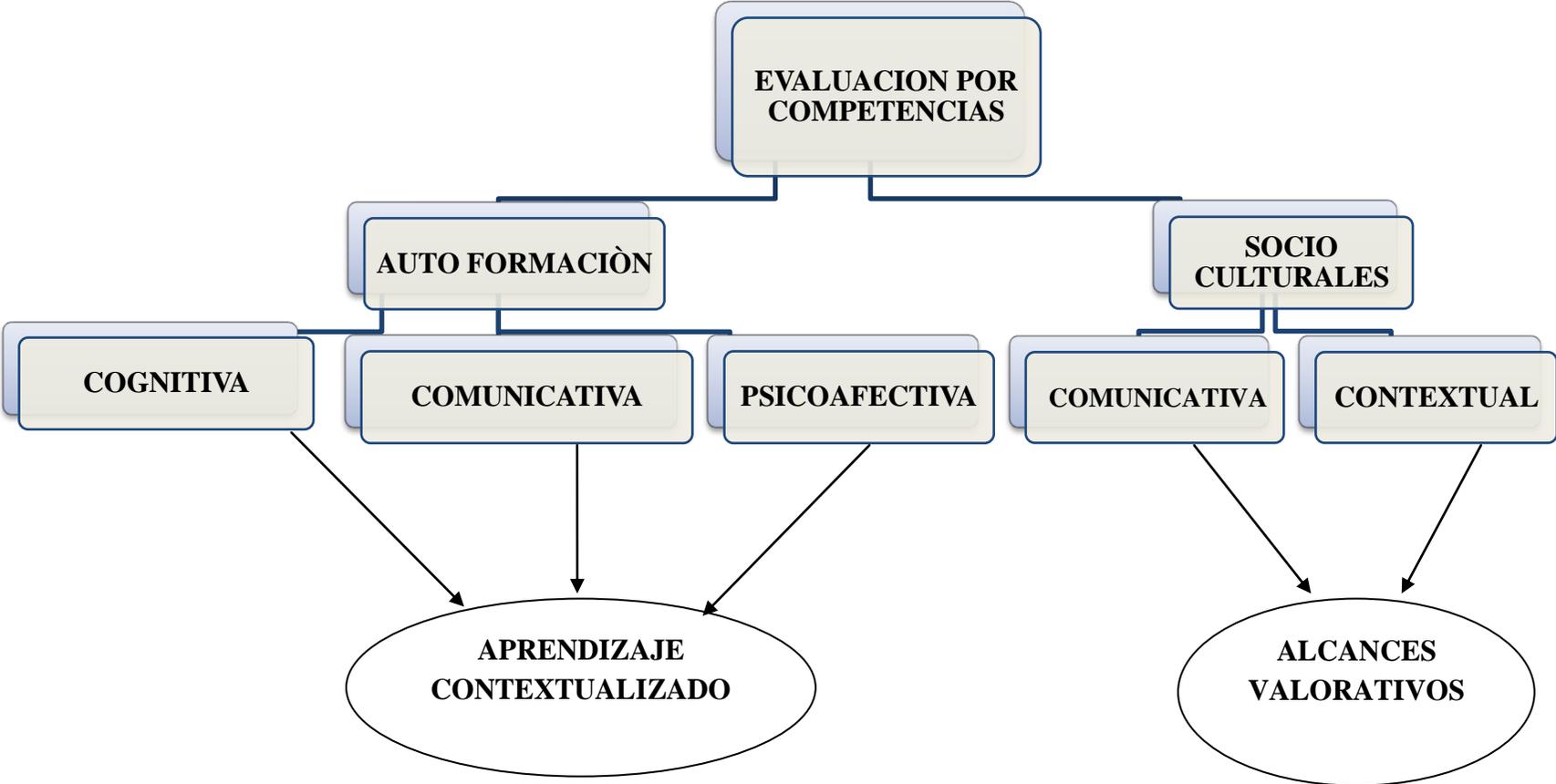


Gráfico N°. 1 Categoría fundamental.
Elaborado por:Dr.-Carlos Altamirano Torres.

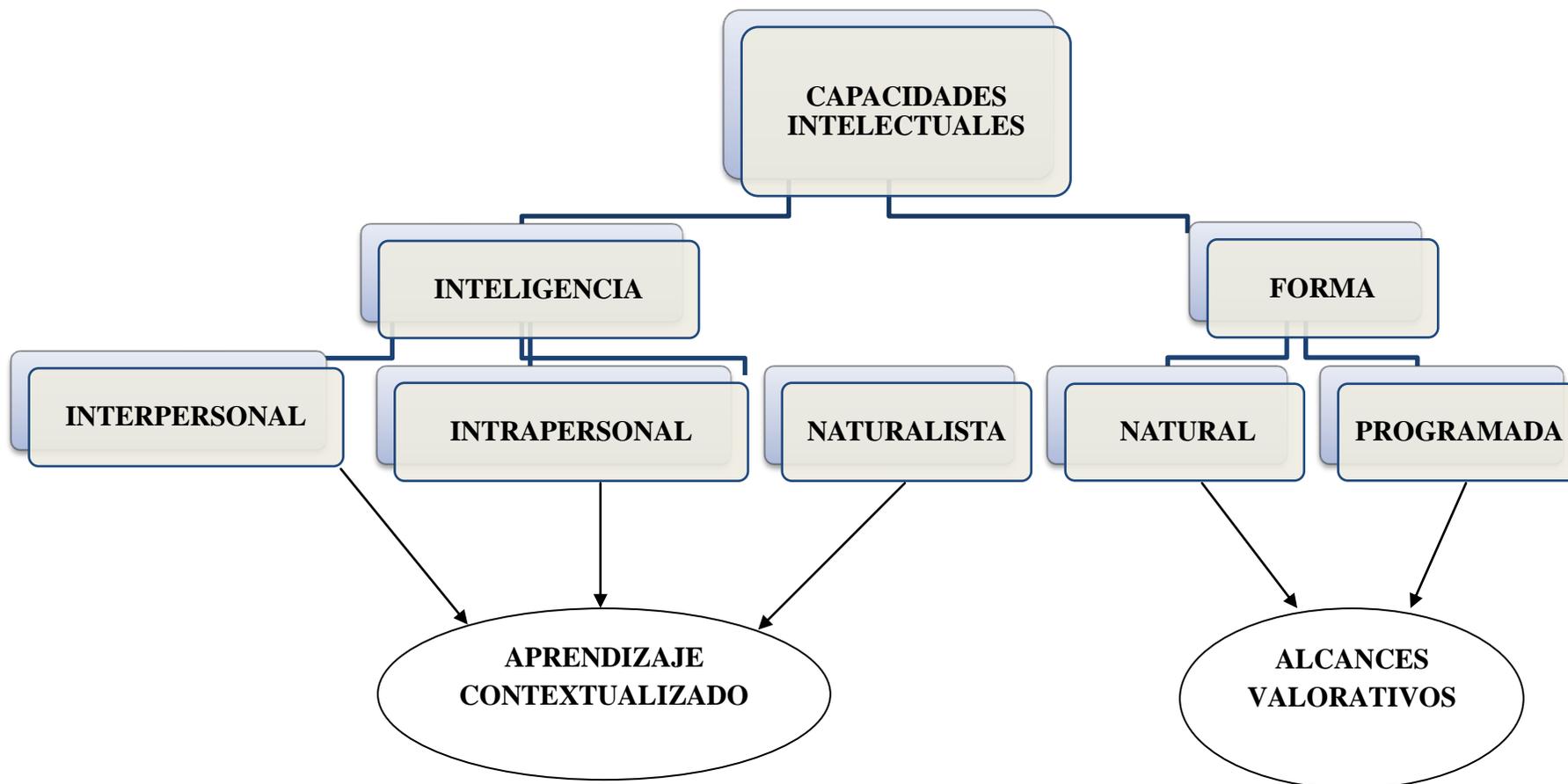
C

Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente



Cuadro. 2 Categoría fundamental.
Elaborado por: Dr. Carlos Altamirano Torres.

Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente



Cuadro N°. 3 Categoría fundamental.
Elaborado por: Dr.-Carlos Altamirano Torres.

2.4.1 Variable Independiente

La Evaluación

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos Produciendo en el desarrollo del que hacer educativo, de acuerdo a los resultados de la evaluación se harán los reajustes o mejoramiento de la enseñanza.

Guerra, Miguel (1993) *La evaluación un proceso de dialogo, comprensión y mejora.* Ed. Málaga. Granada

Evaluación Educativa

Evaluar es interpretar la adecuación de un conjunto de información que se obtiene en el desarrollo de las prácticas y un conjunto de criterios adecuados a un objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión pedagógica, la tarea de evaluar se puede concebir desde distintos paradigmas y actuar de acuerdo ellos, lo cual también tiene una coherencia y una continuidad con la concepción de educación que tengamos.

Tipos de Paradigmas

Paradigma cuantitativo:

La evaluación es neutral, objetiva, se interesa por la eficiencia y se evalúan los productos obtenidos. Es deductivo, donde se recolectan datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas. La perspectiva se enfatiza sobre lo exterior, es decir lo válido o externo, que es de posible observación. Los propósitos básicos del paradigma cuantitativo

en la educación consisten en realizar mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales. Según (**Taylor y Bogdan, 1986**)

Paradigma cualitativo:

Se interesa por comprender que está sucediendo y qué significado tiene esto para los distintos actores involucrados, con el fin de evaluar procesos y productos. El paradigma cualitativo en el campo de la educación se fundamenta primero en realizar primero una aproximación desde sus componentes epistemológico y metodológico, a la investigación cualitativa, para luego continuar caracterizando este enfoque desde la producción de la información, su análisis, las fuentes de credibilidad de los resultados y la ética que lo sustenta.

Badilla Cavarìa (1998) *Fundamentos al paradigma cualitativo en la I. E.* Edic. Volumen 4, número 1. Costa Rica.

Paradigma crítico en la evaluación.

La evaluación recoge información acerca del proceso que se está dando pero además genera diálogo y autor reflexión.

Estos dos últimos modos de concebir la evaluación, son a mi criterio los más justos, válidos, completos y eficientes. Pero, tradicionalmente, se ha concebido la evaluación desde una perspectiva centrada en los resultados finales a partir de una instancia evaluadora, se ha utilizado no al servicio del proceso educativo como práctica que retroalimenta el accionar, sino como sancionadora final del mismo, aplicándose generalmente no a todos los ámbitos en que se debería, sino casi con exclusividad a los alumnos. Sin embargo, la evaluación no tendría que ser un apéndice del proceso educativo, sino que es parte del mismo como un continuo formativo.

Con un enfoque crítico y cualitativo, se intenta centrar la atención en comprender que y como están aprendiendo, para que la evaluación deje de ser el modo de contrastar el grado en que los estudiantes han captado la enseñanza, para pasar a ser una herramienta al

servicio de todos los implicados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, que retroalimenta la práctica, permite tomar decisiones a partir de los logros y las dificultades para aportar y profundizar dicho proceso.

Obtener información es solo una parte de la evaluación, es necesario darle un lugar importante a las reflexiones, interpretaciones y juicios que se llevan a cabo con los datos obtenidos. La evaluación es la reflexión permanente del educador sobre sus prácticas, sobre el trayecto de los alumnos en la construcción del conocimiento, a lo que le podemos agregar, que también es una reflexión del mismo alumnado sobre sus trayectos, logros y dificultades.

Así la evaluación deja de ser un momento terminal del proceso para transformarla en la búsqueda de comprensión de las dificultades y en la dinamización de nuevas oportunidades de conocimiento, a partir de una toma de decisiones que ajusta las prácticas educativas.

Lo que es criticable de la evaluación clasificatoria, es que se plantea como una discontinuidad, una segmentación, un parcelamiento del conocimiento, una información incompleta de los aprendizajes de los alumnos, así se determina una nota o concepto que es dado al alumno y a los padres, sin interpretación, quedando a un lado el proceso de autoevaluación y la capacidad de promover cambios positivos.

Este modo de calificar sigue viciando las relaciones normales del alumnos y el docente, comprometiendo la motivación por aprender y aprender a aprender y la imagen que hacemos que los alumnos tengan de sí mismos, las calificaciones en sí sólo aportan información sobre el lugar que ocupa cada alumno y su rendimiento en una escala numérica, lo que no nos dice es qué y porqué no anda bien, y menos aún que es lo que se debería modificar, no se trata de observar la evaluación como elemento que no contiene juicios de valor, pero sí que los mismos sean a partir de una elaboración seria y rigurosa, lo más objetiva posible, a partir de la información obtenida durante el proceso educativo, que le sea útil no sólo al

docente, sino también a los alumnos para que ellos puedan también comprender su propio camino, y aprender sobre todo a autoevaluarse.

En primer lugar, el propósito de la evaluación no se puede lograr si la misma no se convierte en autoevaluación, tanto para el docente como para el alumno. En segundo lugar, la misma debe ser coherente con las concepciones de aprendizaje y enseñanza que se tengan, y por último la resolución técnica que se elija debe permitir evaluar todos los aspectos que están comprometidos en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Lo importante es que mediante la evaluación, se logre comprender y transformar la práctica educativa, mediante el análisis e interpretación de las informaciones que se obtienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con respecto a lo factible o posible de esta situación, los docentes podríamos y deberíamos estar en condiciones no sólo de elegir, sino de generar alternativas de evaluación dentro de un enfoque amplio de la misma y también de la educación, es posible transformar la evaluación en una herramienta de conocimiento para los profesores y alumnos. Aquí surge la necesidad de que el docente que sea responsable de su elaboración didáctica, debe ser a su vez libre de diseñar y administrar su programa de evaluación. De otra manera, la evaluación no cumpliría otra función más que la de servir de control, minimizando sus posibles efectos positivos de mejoramiento de los procesos y de los resultados.

Una evaluación formativa requiere de un diagnóstico inicial para obtener información sobre el punto de partida de cada alumno, y un seguimiento durante el proceso que nos aporta información de los logros, progresos, dificultades y que nos sirve para ir retroalimentando la práctica y haciendo cambios positivos en la misma. En este punto destaco principalmente la función de la observación y acompañamiento del docente para con sus alumnos, a través de una evaluación de proceso, podemos determinar el grado de cercanía y el progreso tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

<http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/evaluación/evaluación-educativa.php>

Instrumentos para evaluar procesos y productos:

- Portafolios
- Entrevistas
- Observación y registro
- Autoevaluación oral y escrita
- Informes
- Proyectos

Se podrían seguir numerando variadas instancias de evaluación, lo importante es que cobren sentido para entender el proceso en su complejidad.

Con respecto de los objetivos de este tipo de evaluación, creo que principalmente serían: Estimular el pensamiento divergente y la capacidad de utilizar un } dominio o competencia en distintas formas y en diversos momentos.

Hacer una constante retroalimentación tanto desde el lugar del docente como del alumno. Conocer y comprender que está pasando, porqué y aportar información que sirva para tomar decisiones acerca de las modificaciones que son necesarias y posibles. se puede afirmar que lo importante es que la evaluación desde esta perspectiva cobra sentido si el alumno participa activamente en el conocimiento de los resultados y los procesos, si las informaciones obtenidas son utilizadas para reflexionar, tomar conciencia, revisar y mejorar el propio aprendizaje, si los resultados son comunicables y si contribuyen a una autoevaluación del docente y del alumno.

Los alumnos parecen mejorar su desempeño cuando conocen cuál es el objetivo de lo que están aprendiendo, si saben cómo y cuándo usar esos conocimientos, al mismo tiempo que se hace más efectiva y coherente la práctica docente cuando éstos también saben cuál es el objetivo de lo que están enseñando.

Rottemberg, R y Anijovich, R.(2004) *Carpeta de trabajo, Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje. Argentina.*

Importancia de la Evaluación

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los estudiantes, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente. Mediante la evaluación constante podremos saber cuáles son las causas que entorpecen nuestra marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que el maestro cuente con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientador de la actividad educativa y formador de los futuros hombres de provecho de nuestra patria

La evaluación interna y externa

La institución que cada vez se concibe más a sí misma como autónoma y como realidad que aprende, requiere incrementar y desarrollar la evaluación interna (o autoevaluación) y resituar la evaluación externa. Si el establecimiento en estudio, adquiere protagonismo, autonomía en su organización y funcionamiento en los planteamientos educativos curriculares estará muy interesado por conocer cuáles son sus logros, lo relevante del camino recorrido, las dificultades y deficiencias encontradas y relanzar desde ahí su programa educacional, para que la institución funcione siempre bien, no nos debemos fijar sólo en el rendimiento del alumno; son múltiples los factores que contribuyen hoy en día a la calidad y excelencia del centro educativo

El afianzar la evaluación interna no va en contra de la evaluación externa; al contrario, ambas se complementan. Mientras que la evaluación externa se preocupa más de los resultados, de comparar y clasificar, la autoevaluación atenderá más los procesos y los aspectos formativos de la evaluación.

La autoevaluación es una realidad cada vez más presente porque:

Se inicia en el centro educativo:

- Que la realizan profesionales que actúan en él; sin excluir la posibilidad de ayudas externas;
- Su objeto es mejorar y comprender la práctica;

Se busca:

- Reflexionar sobre lo que se hace;
- Clasificar la comprensión de lo que se hace y/o pretende hacer;
- Impulsar el diálogo y la participación;
- Corregir errores;
- Ayudar al perfeccionamiento del profesorado.

El modelo de autoevaluación implica actividad colectiva y supera la consolidación que atribuye todas las causas de los eventos a acciones individuales. En este sentido resulta ser una clave fundamental en la reestructuración institucional, sustituyendo el control burocrático y unidireccional por la autorregulación y autocontrol. La participación en los procesos de autoevaluación no sólo es una exigencia técnica, sino social. La participación de los usuarios de las instituciones aporta validez a las preguntas, indicadores, criterios, etc.

El problema no residirá en admitir esa participación sino en delimitar la forma y el grado como se ha de desarrollar. La autoevaluación como concreción de una reflexión permanente y compartida sobre la acción educativa deja así de ser sentida como una amenaza, fiscalización o imposición para convertirse en una excusa, medio para el intercambio, el encuentro o la ayuda.

Esta modalidad de evaluación podría clasificarse al mismo tiempo de externa e interna, en la medida en que pueden intervenir agentes externos que faciliten el proceso de

autorreflexión: está guiada por principios democráticos; y más allá del valor que pueda tener para los centros educativos, permite generar un conocimiento sobre las escuelas y favorecer los procesos de autorreflexión.

Características de la evaluación

La evaluación educativa debe tener en cuenta las siguientes características:

Globalidad

La evaluación tiene una dimensión holística, debe considerar todos los aspectos del funcionamiento del centro, todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante evaluar el Centro y no solo aspectos específicos o puntuales.

Continua

La evaluación necesita integrarse en el proceso del curso para poder intervenir como orientadora y reguladora permanente del mismo. No se trata de una repetición obsesiva de pruebas sino que conduzca a una permanente adaptación.

La evaluación continua por lo tanto se inicia con la evaluación inicial, prosigue a lo largo de todo el proceso y concluye con la evaluación final. La evaluación continua nos permite conocer la situación real en cualquier momento del citado proceso así como el nivel de consecución de los objetivos propuestos en cada fase.

Sistemática

Ha de ajustarse a un plan. Debe ser algo ordenado y relacionado con vistas a lograr más fines. Cuando afirmamos que el proceso de evaluación tiene carácter sistemático ello implica que desde el proceso, es decir en el diseño pre institucional ya se concibe cual será el comportamiento de esa evaluación.

En la evaluación sistemática implica planificar y organizar el proceso, desarrollar las actividades necesarias para recolectar y valorar la información metódica y estructurada y hacer seguimiento a los compromisos que se deriven de la evaluación.

Reguladora

La recogida de información y el análisis de la misma cobra sentido si revierte en el proceso educativo regulándolo, es decir, introduciendo variaciones para mejorar, lograr los objetivos y responder así con eficacia.

Es lo que algunos autores denominaron evaluación formativa, pues al realizar el seguimiento se va aprendiendo a actuar más adecuadamente.

Finalidad de la evaluación

La finalidad es: valorar y criticar en función de los objetivos con el propósito de mejorar la calidad educativa.

Por ello podemos señalar los siguientes pasos:

Recoger información

En todo proceso evaluativo la recogida de datos es esencial. Debemos desempeñar un difícil equilibrio que va entre no tener datos o muy escasamente y el tener demasiados datos, para esta recogida de la información hay que buscar los momentos adecuados, usar los instrumentos y técnicas que mejor se ajusten a la información que queremos obtener, podemos y debemos registrar tanto datos cualitativos como cuantitativos, Una vez recopilada la información hay que analizarla. Valorar y contrastar lo obtenido con lo proporcionado. Detectar en qué confluyen y en qué se distancian, Es muy importante dar a conocer los resultados obtenidos a todos los afectados e interesados en ellos, Recogidos los datos y analizados hay que tomar decisiones sobre a qué se debe dar continuidad y qué hay que reconducir: programas, actuación docente, métodos, selección de actividades, etc. Trazadas las posibles mejoras a abordar debemos ser responsables y acometerlas.

El cambio y la mejora de la calidad en los centros educativos es un objetivo alcanzable si se mejoran los procesos de gestión, de organización. Una de las herramientas que posibilitan esta mejora en la gestión es la evaluación, la evaluación facilita la información necesaria sobre el estado del centro, potenciando mecanismos de discusión, reflexión y participación de todos los agentes implicados.

La evaluación perderá su sentido si no está enfocada a analizar la eficiencia y la efectividad del sistema para lograr un determinado perfil de centro y una determinada posición del mismo en el entorno, sirve para analizar la puesta en marcha y el desarrollo del proyecto educativo. Constituye una herramienta idónea para constatar el grado de cumplimiento de diversas metas y objetivos del Proyecto Educativo.

Características basadas en competencias.

Cuando hablamos de evaluación por competencias debemos tener claro que:

- La evaluación se centra en el desempeño ante actividades cercanas a las reales, es decir como lo ha desarrollado con el alumno posibilitara que el estudiante se desempeñe de mejor manera en su vida educativa y profesional.
- La evaluación por competencias es cualitativa y cuantitativa, esta evaluación debe tener aspectos de medición directa (exámenes) y otros de medición de habilidades generadas ó potencializadas.
- La evaluación por competencias no es por promedio, sino por indicadores, Se deberán generar indicadores que posibilitan medir como se ha avanzado desde un punto inicial, que debe ser tomado al inicio como línea base, estos indicadores deben tener en cuenta la realidad personal, social y cultural de cada individuo.

- Se construyen las matrices de evaluación de los productos, los indicadores generados deben interpretarse en conjunto, a través de matrices, a fin de tener un concepto integro de lo avanzado por el alumno en el proceso.
- Evaluación de diagnóstico, evaluación continua y evaluación de promoción, se deberá realizar una evaluación al inicio del curso, que servirá de línea base, una evaluación continua a lo largo del proceso a fin de tener en cuenta como se está avanzando en la trasmisión de conocimientos y la generación de habilidades y destrezas, y se deberá evaluar al final del curso, dentro de esa matriz, donde se correlacionan los indicadores, a fin de decidir si el alumno ha avanzado como para ser promocionado.
- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los aprendizajes, la evaluación debe ser integral también en el sentido de que no solo el profesor debe evaluar al alumno, profesores y alumnos deberán evaluarse a sí mismos (autoevaluación), los alumnos deberán también evaluar a los profesores y todos en conjunto deberán también evaluarse, para lo que se generan los indicadores y matrices respectivas.
- Certificación de las Competencias en el instituto (cada dos ciclos) y en el entorno profesional (egresados) para los alumnos y cada dos ciclos para los profesores, como un reconocimiento, un incentivo, una forma tangible de mostrar los avances y de generar un proceso de mejoramiento continuo.
- Articulación de los procesos de evaluación a las estrategias didácticas, haciendo que los resultados de las evaluaciones sirvan de insumo en los procesos didácticos.
- Planeación de las estrategias propias del proceso de evaluación, como el portafolio, es decir proponiendo políticas a largo plazo, de tal manera que el proceso de evaluación tenga sostenibilidad en el tiempo.
- Se elaboran instrumentos de observación, de chequeo y de registro de aprendizajes, esos indicadores, matrices y otros instrumentos deberán posibilitar en momentos

determinadas observaciones claras del proceso, estos instrumentos deberán contener parámetros que posibiliten entender la realidad personal, social y cultural del alumno y los profesores, así como las circunstancias propias de la institución, para así lograr una evaluación humanizada.

- **Ventajas - Desventajas**

- La evaluación es continua y cualitativa, posibilitando un accionar pertinente, de forma que posibilite los cambios a tiempo, y no una vez concluido el curso, cuando ya nada se puede hacer.
- Esta evaluación busca resultados de cambios y avances respetando el entorno y la realidad de cada individuo, humanizando la evaluación y no forzando una homogenización de los alumnos.
- Esta evaluación es integral y propende una mejora del proceso y no únicamente una calificación del alumno.
- Se Genera un proceso de mejoramiento continuo, donde la evaluación posibilita conocer falencias para perfeccionar el proceso.

En cambio las desventajas, a mí entender son:

- Para su implementación se requiere un cambio total del proceso, desde el establecimiento de currículo, y fundamentalmente un cambio en el concepto de evaluación
- Se requiere generar parámetros y procesos de forma adecuada, ya que sobre estas se fundamenta la evaluación.

- Esta evaluación es cualitativa, donde es imposible desligarse de la subjetividad de los autores. **Vásquez, M (2009).***Características de la Evaluación por Competencias.* **www. Ecuador: Planeta Educativo.**

La mayoría del profesorado propone trabajos en grupo a su alumnado, ahora bien ¿Cómo evalúa las competencias derivadas y necesarias para la realización del trabajo en grupo?; la respuesta es sencilla; la gran mayoría del profesorado sencillamente no las evalúa, se basa en el resultado del trabajo en grupo, no en las competencias implicadas. Una cosa es ponerlo en el papel y otra cosa es hacerlo. Si proponemos trabajo en grupo, tendremos que evaluar las competencias no el resultado (que por cierto no garantiza de que se haya realizado en grupo), por lo tanto es necesario la reflexión sobre este tipo de característica.

Competencias de liderazgo

Hay varias características asociadas al liderazgo, para mí hay dos fundamentales: tener iniciativa y mover al resto del grupo.

Lo primero que se debe hacer, es proponer temas de trabajo y que los propios alumnos creen los grupos y elijan tema. Todo ello a través del foro; los líderes (o coordinadores del grupo) son todos aquellos que tienen la iniciativa de elegir tema, proponerlo y pedir a los demás compañeros que se apunten al grupo, posteriormente, a través de un foro privado que tiene el grupo de trabajo, veo como ha coordinado, organizado y ha conseguido que el resto de los integrantes realicen sus tareas.

Tengo que decir, que siempre he dado la posibilidad a los coordinadores de que solo coordinen; pero lo cierto, es que además de asumir la tarea de liderazgo han participado como uno más dentro del equipo de trabajo. También, en raras ocasiones, los coordinadores se ponen en contacto conmigo para ver cómo se resuelven conflictos extremos como, por ejemplo una persona que se niega a realizar su parte de trabajo.

Competencias de eficacia.

Básicamente es la cooperación de los miembros del grupo para mejorar el resultado del trabajo final, así como el de sus compañeros.

Uno de los indicadores es la comunicación que se establece entre los miembros del grupo; si ha habido escasa comunicación, significará que cada uno se ha limitado a realizar su parte del trabajo; pero si hay mucha comunicación y analizas los mensajes te puedes encontrar con:

- Personas que al buscar información de su trabajo han encontrado otra información útil para otros compañeros y se lo comunica al resto.
- Debate sobre temas que abre una persona por una duda sobre su parte del trabajo.
- Ofrecimiento para ayudar cuando la persona ha finalizado su parte de trabajo.

El modelo Triangular por competencias

El cambio hacia una evaluación basada en competencias está basado en un modelo triangular, que actúa como referente teórico para guiar las acciones de los maestros a la hora de hacer propuestas innovadoras. Este modelo concibe la evaluación en las tres fases esenciales de la intervención instructiva-educativa: el pre instrucción, la instrucción y la post instrucción.

Cada una de esas fases responde a modos de actuación cuyo sustento teórico se enmarca en las competencias educativas

El componente Cognición

Los aportes de los estudios sobre cognición han sido muy importantes para comprender cómo se aprende en especial por las características de las tareas evaluativas. Estas características son las siguientes:

- Tareas evaluativas que requieran de recursos externos (textos, consultas, Internet, etc.) y de recursos internos (capacidades, aptitudes, formación, experiencia, recursos del saber, saber ser y saber hacer).
- Tareas evaluativas con visión integral que no se centren en que el alumno memorice o restituya el conocimiento, sino que use ese conocimiento para enfrentar situaciones.
- Tareas que exijan rebasar el marco estrecho de la disciplina.
- Tareas que evidencien el nivel de logro alcanzado como resultado del tránsito gradual por procesos cognitivos básicos y superiores. En estos procesos se constata que la nueva información sirvió de base para la adquisición y desarrollo de habilidades y procesos valorativos relacionados con esa información inicial, no para memorizarla, sino para traducirla en saberes integrados que contribuyan a saber transferir.
- Tareas que permitan valorar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo
- Tareas contextualizadas que permitan precisar que no se es competente para todo, sino en determinadas condiciones contextuales.
- Tareas complejas que permitan arribar a juicios de valor sobre la forma en que el alumno resuelve situaciones de incertidumbre, interrelacionando variables interdependientes. Tareas que eduquen para la construcción desde un pensamiento integrador que permita tomar decisiones para enfrentar la incertidumbre. Las tareas evaluativas que respondan a estas aportaciones de la ciencia de la cognición requieren de docentes con desarrollo de la competencia heurístico-creativa, (lo heurístico se da

por la selección que se realice de las estrategias o tareas más adecuadas) y que muestren capacidad para condicionar la utilización o aplicabilidad de la estrategia. Por su parte, lo creativo se da por la creación o generación de nuevas estrategias, hipótesis y alternativas desolución

El componente Observación

El elemento de observación, centrado en la evaluación formativa, orienta cómo se va a desarrollar el proceso en el cual la autorregulación y meta cognición se convierten en base de la evaluación formativa o evaluación para aprender. Este elemento se refiere a la observación y seguimiento que requiere el proceso de enseñanza-aprendizaje para ir determinando cuáles son las oportunidades de mejora, ya sea a través de estimular los aciertos o de hacerlos reajustes que exige el análisis de las dificultades. La observación del proceso de aprendizaje requiere atender al papel relevante que tiene en el aprendizaje, la interacción que propicia el trabajo cooperativo, así como a la importancia de organizar procesos adecuados de autorregulación y meta cognición, los cuales constituyen la base de la evaluación formativa.

El componente Integración

Se refiere a la necesidad de integrar las dimensiones cognitiva, afectiva y actitudinal, así como atender a lo cuantitativo y lo cualitativo. La integración implica, reconocer qué evidencias han de ser aportadas desde el inicio, el medio y el final y que todas ellas responden a diferentes niveles de logro.

Los tipos de evaluación que se derivan de dicho modelo teórico, cuando hablamos de evaluación basada en competencias se impone precisar cuáles de los tipos de evaluación nos referimos, pues en esta concepción están clasificadas tres tipos de evaluación

fundamentales: - la evaluación para aprender, la evaluación para acreditar o promover, la evaluación para certificar

Evaluación por Competencias

La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles, que impliquen curiosidad y reto

¿La Evaluación por Competencias es cualitativa o cuantitativa?

La evaluación por competencias es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance. De esta manera, los números indicarán niveles de desarrollo, y tales niveles de desarrollo se corresponderán con niveles de logro cualitativos. Las matrices de evaluación de competencias son las que nos permiten evaluar a los estudiantes tanto de forma cualitativa (en sus logros) como cuantitativa (niveles numéricos de avance).

¿La Evaluación por Competencias es por promedio?

Una de las grandes transformaciones que implica la evaluación por competencias es que ésta ya no es por promedio, sino por indicadores y niveles de logro. Un estudiante tiene una competencia cuando está en condiciones de desempeñarse ante una situación o problema con motivación, ética, conocimiento teórico y habilidades procedimentales. Si falta alguno de estos aspectos, no se puede certificar la competencia en su nivel de desarrollo respectivo, y por tanto no puede promoverse en el módulo.

Es por ello que en los módulos, los estudiantes deben demostrar que han aprendido todos los aspectos esenciales de la competencia en el nivel de desarrollo esperado, acorde con unos indicadores de referencia.

En la evaluación promedial, en cambio, es factible que un estudiante pueda pasar una asignatura manejando sólo los aspectos teóricos o prácticos, pues el promedio ayuda a compensar debilidades. En la evaluación de competencias no hay promedio de notas para evitar, por ejemplo, que un logro muy significativo en habilidades prácticas compense la ausencia de logro en lo teórico, en habilidades sociales y en la ética.

¿Cómo se planea la Evaluación de las Competencias en los módulos?

En los módulos, la evaluación de las competencias se planea con base en el siguiente esquema orientador:

- Se construyen las matrices de evaluación de los productos definidos para un determinado módulo, con respecto a las competencias.
- Se planea cómo será la evaluación de diagnóstico, la evaluación continua y la evaluación de promoción (evaluación final).

- Se determina cómo se llevará a cabo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Se articulan procesos de evaluación a las estrategias didácticas.
- Se planean con detalle las estrategias propias del proceso de evaluación, cómo serán, cuándo, con qué recursos, etc.
- Se elaboran instrumentos de observación, de chequeo y de registro de aprendizajes.

¿Qué son las matrices de evaluación?

Las matrices de evaluación de las competencias son matrices que nos permiten determinar el nivel de logro de los estudiantes con respecto a las competencias propuestas para un módulo, con referencia al producto o productos de dicho módulo. Se han desarrollado a partir de las rúbricas de evaluación de logros. Se componen de los siguientes aspectos:

Competencia o competencias a evaluar: son las competencias que se van a evaluar con la matriz.

- Producto o productos del módulo: son los resultados que permiten determinar el nivel de calificación o idoneidad de los estudiantes al final del proceso formativo.
- Indicadores: son parámetros concretos de desempeño para evaluar los productos.
- Logro: son niveles de calidad en los indicadores (En el Proyecto Tuning son los descriptores de calidad de los indicadores).
- Puntuación: a veces es necesario darle una puntuación diferente a los niveles de logro para dar cuenta de su importancia.
- Actividades de evaluación: son actividades que se hacen para verificar los indicadores.

Cómo se implementa la evaluación de diagnóstico, la evaluación continua y la evaluación de promoción o final?

Estos tres tipos de evaluación se implementan a lo largo del módulo, en correspondencia con el nivel de formación de los estudiantes y el respectivo módulo de que se trate. Los tres tipos de evaluación son necesarios en todo módulo.

Evaluación de diagnóstico: se implementa al comienzo de todo módulo, para que el docente pueda identificar cómo vienen los estudiantes, qué logros traen y cuáles son sus principales falencias, y con base en ello, orientar las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Evaluación continua: se da a lo largo de todo el módulo y en ella los docentes van determinando el grado de avance de los estudiantes en la formación de sus competencias. Se realiza con base en el auto, co y heteroevaluación.

Evaluación de promoción: se realiza al final del módulo, y en ella se establece el grado de desarrollo final de las competencias, con base en los productos e indicadores.

El otro tipo de evaluación es la evaluación de certificación que se hace generalmente por fuera de los módulos, y que busca certificar el nivel de idoneidad de los estudiantes en las competencias establecidas.

¿Cómo se lleva a cabo el proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los aprendizajes?

Hay múltiples estrategias de llevar a cabo estos procesos de la evaluación. Se recomienda que en todo módulo haya actividades para los tres tipos de evaluación, aunque no es necesario que los tres tipos de evaluación estén en todos los módulos. En la autoevaluación, cada estudiante reflexiona sobre su aprendizaje; en la coevaluación, los

compañeros se brindan retroalimentación entre sí acorde con determinadas pautas, y en la heteroevaluación, es el docente quien da retroalimentación a los estudiantes. Estos tres procesos de la evaluación de las competencias deben articularse con la evaluación de diagnóstico, la evaluación continua, la evaluación de promoción y la evaluación de certificación.

¿Cómo se articulan los procesos de evaluación con las estrategias didácticas?

En toda estrategia didáctica que se implemente en un módulo para formar las competencias debe haber algún componente de evaluación. Este es un principio esencial en el diseño de los módulos respecto a la didáctica, ya que se busca que a medida que se forma se evalúe con las mismas estrategias, buscando que las actividades que sólo se focalizan en la evaluación sean en un grado mínimo. Esta articulación se hace determinando en cada estrategia didáctica cómo se puede evaluar el aprendizaje de los estudiantes a partir de ella.

¿Cuáles son las estrategias propias del proceso de evaluación?

Son varias las estrategias propias del proceso de evaluación que hay que planearlas con detalle en un módulo. Algunas son: pruebas de observación, pruebas escritas y portafolio. En las pruebas escritas por competencias se buscan determinar procesos de interpretación, comprensión, argumentación y proposición de soluciones a problemas.

En todo módulo hay que planear muy bien cómo se implementarán estas estrategias de acuerdo a si se hacen en la evaluación de diagnóstico, en la evaluación continua, en la evaluación de promoción o en la evaluación de certificación.

El portafolio es una estrategia de valuación en la cual los estudiantes van consignando las evidencias de su aprendizaje. Acorde con las sugerencias del docente, cada estudiante debe corregir y mejorar sus evidencias, como señal de aprendizaje.

¿Cuál es la diferencia entre evaluación formativa y evaluación de acreditación (sumativa)?

La evaluación formativa es la que se hace durante el proceso de aprendizaje de las competencias, y consiste en posibilitar que los estudiantes tengan la mayor retroalimentación posible de sus progresos en el desarrollo de las competencias a través de los módulos, y los aspectos a mejorar, junto con recomendaciones puntuales de cómo hacerlo. La evaluación formativa es equiparable a la evaluación continua descrita más arriba. En cambio, la evaluación de acreditación es aquella que se hace ya sea al final de cada módulo o al final de un ciclo de formación (Ciclo Inicial o Ciclo de Licenciatura) para acreditar públicamente ante la universidad (en el caso de los módulos) o ante la sociedad (en el caso de los títulos de los ciclos) que los estudiantes poseen las competencias en los niveles de desarrollo propuestos en el perfil de egreso y en la malla curricular.

Tobòn, S. (2006) *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Magisterio.

El cambio de modelo hacia una educación por competencias, presenta retos sustanciales a todos los actores del proceso educativo y a la sociedad en general. El nuevo modelo, a diferencia de otras reformas anteriores, es un proceso que se está implantando no solo en Europa sino también, a escala internacional. Ante este nuevo sistema se plantean dos posturas extremas, la que asume esta nueva propuesta desde una visión meramente técnica que podría conducir a una especie de "neo-conductismo" y que podría resumirse en la postura "nos limitemos a enseñar solamente lo que se puede evaluar" -entendiendo evaluar cómo medir y calificar- y la "hipercrítica" que ve al enfoque por competencias como un "engendro" del "neoliberalismo" y la "globalización" que persigue llevarnos a una reconversión del sistema educativo que genere acriticamente personas técnicamente preparados pero humana y socialmente inconscientes. En esta postura, generalmente se plantea que el enfoque de competencias es el "instrumento perverso" para acabar con la educación que aspire a la transformación social.

Muchos de los docentes que han conocido otras reformas ven con un cierto escepticismo e incluso desinterés el nuevo modelo. Sin duda implica todo un cambio de paradigma para los docentes, en particular en lo referente a la evaluación planteándose preguntas tales como: ¿Se pueden evaluar las competencias? ¿Cómo evaluar los conocimientos? ¿Cuándo y cómo? ¿Qué métodos debemos utilizar?, ¿escritos, orales, ensayos, etc.? Las competencias que desarrolla una asignatura o módulo: ¿Cuáles son suficientes, necesarias y relevantes para verificar si una persona tiene el nivel de dominio para dar por aprobada la competencia? ¿Cómo evaluar si una persona posee el dominio de las competencias seleccionadas? ¿Con qué lo mediríamos? ¿Cómo recogeríamos las evidencias que tendría que demostrar un estudiante? .Como el tema de la evaluación es siempre complejo y más, cuando se propone un nuevo modelo en el que los docentes no nos hemos formado y en el que no hay muchos ejemplos donde aprender, la evaluación por competencias requerirá de un proceso de aprendizaje lento hasta que pueda sustituir al actual sistema.

Competencias de Autoformación:

Desde esta perspectiva teórica las competencias se comprenden en la intención de un proceso auto regulado en el que se responda a la aprehensión de los saberes, el desarrollo de habilidades de pensamiento, el alcance de los logros y la concientización del proceso de autogestión formativa realizado por el estudiante; para lo cual es indispensable seleccionar las estrategias pedagógicas articulando:

- Los saberes (formas de construcción epistemológica);
- Las competencias a desarrollar (en términos de habilidades) y
- Los logros a alcanzar (medidos a través de procesos de auto, co y heteroevaluación).

Explicitando en qué consiste la estrategia, cuáles son sus posibilidades, qué habilidades desarrolla y qué logros le permite alcanzar en términos de competencias para que pueda

apropiarlas como parte de sus herramientas, perfilando a partir de ellas un estilo de aprendizaje propio que le facilite su proceso de autogestión.

En este sentido, las competencias son entendidas como la posibilidad que tiene todo ser humano de desarrollar plenamente sus potencialidades en contextos específicos, por un lado y por otro, la necesidad de comprender el sentido del conocimiento para hacer uso del mismo en las distintas situaciones de la cotidianidad de lo humano (mundo de la vida). Con el propósito de desarrollar un proceso de autogestión formativa, se privilegian competencias tales como:

- **Competencia Cognitiva.**

Hace referencia a la capacidad de aprehender, analizar, crear, discernir, entre otros. Frente a todos los conocimientos que aporta permanentemente el análisis de las realidades.

- **Competencia Comunicativa:**

“Es la capacidad que tiene todo ser humano de manera innata de poder hablar y crear mensajes que nunca antes había oído. Esta competencia se centra en las operaciones gramaticales que tiene interiorizado el individuo y se activan según se desarrolle su capacidad coloquial”.(Chomsky, 1990 , p.178) Es decir, el lenguaje nace desde dentro del individuo y no desde lo social como sostenía Saussure.Desde esta postura la evaluación de un competente comunicativo radica fundamentalmente en la posibilidad dialógica del sujeto desde la diferencia sin entrar en los niveles del conflicto con los otros.

- **Competencia Psicoafectiva:**

Se desarrolla en el ámbito social y se evidencia en la capacidad que tiene el individuo para relacionarse con otros, con el mundo y con su ser íntimo. Es el potencial consciente de la existencia del otro desde lo propio con el ánimo de auto referenciarse y co construirse a partir de sí dada la necesidad de ser y estar en el mundo, cualquiera que sea su comprensión del mismo.

Aprendizaje Contextualizado

la evaluación se considera como un aprendizaje contextualizado continuo, que se determina en un proceso dinámico de integración humanizadora, en el cual se involucra la comunidad educativa, mediante una observación y verificación consciente del desarrollo humano de sus miembros, teniendo en cuenta los logros y avances cognitivos, emocionales y actitudinales a partir de una construcción compartida de socialización proactiva, de esta forma se exige asumir un sistema de evaluación del proceso de formación integral del estudiante caracterizado por ser continuo, en el cual se evalúa el nivel de desarrollo de cada una de las competencias (cognitiva, contextual, comunicativa, valorativa y de desarrollo humano) Haciendo un énfasis especial en la comprensión de factores de evaluación ligados más a los procesos y formas de construcción de conocimiento, que ha resultados, como único factor de monitoreo de saberes. Determinado el concepto sobre el cual se comprende la evaluación

Competencias Socioculturales

Orientadas a la formación integral desde los niveles de transformación e interacción determinada por las relaciones entre sujetos – textos – contextos – tradición, cuya idea de competencia se encuentra referida a un saber-hacer situacional. De esta forma se presentan los conceptos y los parámetros de evaluación de estas competencias, como marco de referencia para la estructuración de la acción docente:

Competencia Comunicativa:

La interacción que caracteriza a la comunicación, vale la pena reiterarlo, no es una relación "externa" que convierta al lenguaje en un instrumento del pensamiento, del conocimiento, de la vida cotidiana. El saber de la interacción, como la serie de relaciones establecidas en un contexto determinado, involucra el saber de la experiencia personal y el saber que articula el contexto en cuestión, en un diálogo que no siempre responde a las intenciones explícitas de los sujetos. El fenómeno de la comunicación no se agota, entonces, en el diálogo intersubjetivo sino que hace alusión a una experiencia más amplia, caracterizada por interpretar la diversidad de sentidos que articulan el contexto.

En este sentido, se habla de la existencia de tres "momentos" circulares, implicados entre sí, que definen la competencia comunicativa: la interpretación, la argumentación y la proposición. Se considera que la competencia comunicativa se encuentra a la base de la construcción de todo saber, ya sea éste científico o cotidiano.

El carácter universal de esta competencia indica que el sentido de los actos de interpretar, argumentar y proponer es el mismo, ya se trate de las matemáticas, de la física, o de las ciencias sociales y humanas. Todas las ciencias se han constituido a través de preguntas fundamentales, de planteamiento de hipótesis, de explicaciones y refutaciones en donde se ha ido constantemente de la argumentación a la proposición, de la proposición a la interpretación, entre otras.

Competencia Contextual:

La competencia como un saber hacer en contexto significa que no es posible concebir las actuaciones o competencias independiente del contexto en que éstas se realizan. Dada la importancia que reviste la idea de contexto, se propone que este debe ser abordado desde cada competencia.

Hacer una descripción del contexto sin referirlo directamente a la acción en virtud de la cual éste se configura puede ofrecer una visión abstracta del mismo por ello la contextualización del conocimiento es la forma por la cual los saberes se hacen vigentes en uso de habilidades de argumentación, interpretación y proposición.

Cole, M. y Means, B. (1986), *Cognición y pensamiento*, Buenos Aires.

Alcances Valorativos

¿Qué evaluar?

- Las competencias y habilidades que se buscan desarrollar, propias de las áreas de conocimiento.
- Los desarrollos temáticos definidos en estructuras de pensamiento a partir del saber - hacer situacional del estudiante.
- Los marcos teóricos y los contextos socioculturales desde los cuales se desarrolla la disciplina.
- Los procesos académicos que se desarrollan en el hacer del área, que permiten reconsiderar las estrategias pedagógicas y los ejercicios didácticos. En síntesis lo que se busca evaluar es el currículo pensado en cada uno de sus componentes, como plan de acción pedagógico. En la necesidad de ampliar el horizonte sobre las competencias, como directriz fundamental de evaluación, es prioritario determinar las distintas taxonomías sobre competencias, que se definen más por la visión o el marco de referencia, que por su intención final de formación integral.

¿Para qué evaluar?

- No todos los procesos de evaluación son semejantes, pero toda evaluación debe tener sentido pedagógico y pertinencia dentro del desarrollo disciplinar o por lo menos tener clara la razón de ser, por lo tanto se debe evaluar para:

. Verificar y retroalimentar las habilidades desarrolladas y la calidad del aprendizaje del estudiante al igual que la efectividad del proceso educativo.

- Generar reflexión y monitoreo, buscando medir tiempo empleado por el estudiante en su aprendizaje, al igual que sus dificultades, fortalezas, debilidades, posibilidades y probabilidades, cuya finalidad es diseñar estrategias para optimizar el proceso.
- Desarrollo de procesos de autorregulación y referenciación que ha desarrollado el estudiante en los procesos de autogestión de conocimiento.

¿Cómo evaluar?

- Estableciendo claramente criterios de evaluación dentro de las competencias, teniendo en cuenta logros e intencionalidades del aprendizaje, en cuanto a núcleos temáticos, núcleos generativos, núcleos problémicos y su desarrollo.
- Dando a conocer y concertando con los actores del acto educativo (decanos, coordinadores, directores y estudiantes) las estrategias pedagógicas, ejercicios didácticos y parámetros de evaluación.
- Concretando espacios y tiempos para una respectiva autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y una posterior retroalimentación.

¿Cuándo evaluar?

La evaluación por competencias debe ser permanente siempre que tenga una razón de ser, de lo contrario no evalúe. La evaluación debe tener pleno sentido académico en términos de buscar un mayor desarrollo de los estudiantes como personas integrales y un aprendizaje más cualificado. Sería importante tener presente:

¿Cuál es el aprendizaje que obtendrá el estudiante al desarrollar la evaluación?

¿De qué manera sirve la evaluación para cualificar el rol del tutor?

¿Qué sucede si no se realiza la evaluación por competencias?

¿Los instrumentos o mecanismos de evaluación posibilitan evaluar por competencias?

Díaz Barriga, F y Hernández Rojas, G (2003).*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México.

2.4.2 Variable Dependiente

Educación

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe. La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara. Se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos y aunque existen tantos conceptos de aprendizaje como teorías elaboradas para explicarlo, se podría afirmar que el aprendizaje sería según Nisbet y Shucksmith (1987) "las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento", de tal manera que el dominar las estrategias de aprendizaje permite al alumnado planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje.

La vida de un ser humano se desarrolla merced a su capacidad de incorporar actividades aprendidas, sobre una base fundamental de actividades innatas. Unas y otras dependen del funcionamiento del sistema nervioso. Hay formas diferentes de aprendizaje las que se adquieren mediante la puesta en acción de distintos procesos cognitivos que tienen su base en el sistema nervioso y que utilizarán, también, áreas y estructuras diferentes del cerebro y cerebelo.

El aprendizaje exige la existencia de mecanismos cerebrales que:

- Recojan la información,

- La retengan durante períodos prolongados de tiempo,
- Tengan acceso a ella y la evoque cuando resulte necesaria,
- La procesen de tal manera que pueda ser relacionada con informaciones anteriores, simultáneas o posteriores.

Para que ello se cumpla han de ponerse en marcha importantes funciones y cada una de ellas, a su vez, requiere la organización y secuencia de complejos procesos que van a depender de múltiples sistemas cerebrales que habrán de actuar coordinada e integralmente, bien de forma simultánea o de forma sucesiva.

Para mejor comprensión de los procesos que intervienen en el aprendizaje **Quiroz y Schreger (1978)** divide el aprendizaje en 4 procesos:

Primer nivel: se trata de la supervivencia y adaptación de las especies a los cambios ambientales y es lo que conocemos como aprendizaje sensorial.

Segundo nivel: es el aprendizaje a través de otras personas.

Costumbres, cultura y comportamientos sociales están involucrados en este proceso.

3. Tercer nivel: implica el uso de símbolos que permiten la transmisión y recepción del conocimiento a través del lenguaje oral y escrito.

4. Cuarto Nivel: implica la habilidad de pensar con símbolos verbales y formular diferentes y nuevos patrones de comunicación creativa. Aquí están implícitos todos los procesos del aprendizaje y su funcionabilidad, el cual se va complejizando en la medida que seamos capaces de resolver tareas y problemas cada vez más complejo

Definición Capacidades Meta Cognitivas

La meta cognición se define como la capacidad de un individuo para reflexionar, comprender y controlar su propio aprendizaje. Esta capacidad implica, por una parte, conocimiento sobre uno mismo, sobre las estrategias a utilizar y sobre la aplicación de las mismas (conocimiento sobre la cognición, o aspecto reflexivo de la misma), y por otra, control sobre el proceso de aprendizaje, lo que incluye algún tipo de evaluación (regulación de la cognición o aspecto de control) dos aspectos generales de la meta cognición han sido analizados en detalle y descompuestos en componentes aspectos, tales como conocimiento declarativo, conocimiento procedimental, planificación, o monitorización, entre otros. Aquellos alumnos conscientes de sus capacidades meta cognitivas tienen mayor capacidad de aprendizaje y obtienen mejores resultados, pues generalmente llevan a cabo un proceso de aprendizaje más eficiente. Consecuentemente, la evaluación de este tipo de capacidades en un entorno de e-learning puede ser útil, entre otros objetivos para establecer que tareas deberían proponerse a un cierto alumno para así:

- Mejorar aquellos aspectos en los que no alcance el nivel mínimo exigido.
- Aprender nuevas estrategias o habilidades que le faciliten la asimilación de materias concretas durante el proceso de aprendizaje.
- Aumentar su confianza en completar correctamente ciertas tareas.
- Realizar un estudio más eficiente en lo relativo a tiempo y rendimiento.

1. Baker, L., (1991) *Metacognition, reading, and science education*. En C. Santa y D. Alvermann (eds.), *Science learning: Processes and applications*. Newark, DE: I.R.A

Capacidades Meta Cognitivas

La formación específica sobre estrategias meta cognitivas permite mejorar el conocimiento de la materia objeto del aprendizaje, la exactitud de la monitorización del conocimiento y la aplicación de estrategias de aprendizaje en entornos hipertexto. Sin embargo, no existen en la actualidad modelos que permitan a los diseñadores de materiales instructivos diseñar y desarrollar objetos didácticos con soporte específico para reflejar la percepción del alumno sobre sus capacidades meta cognitivas, lo que dificulta la identificación de tareas

orientadas a desarrollar o mejorar dichas capacidades. En este artículo se propone el uso de ontologías como base para la inclusión de información sobre conocimiento meta cognitivo dentro de un objeto didáctico, con el objeto de permitir la invocación automática por parte del sistema gestor de la enseñanza de tareas orientadas a desarrollar o mejorar las capacidades meta cognitivas de los alumnos en entornos de e-learning.

Las capacidades meta cognitivas de un alumno influyen decisivamente tanto en el modo en que lleva a cabo el aprendizaje como en su rendimiento. En entornos e-learning de enseñanza-aprendizaje en los que se utilizan objetos didácticos como materiales didácticos esenciales, la carencia de modelos específicos que permitan a los diseñadores de materiales instructivos desarrollar objetos didácticos con soporte específicos para reflejar la percepción del alumno sobre sus capacidades meta cognitivas, dificulta la identificación de tareas orientadas a desarrollar o mejorar dichas capacidades. El uso de mecanismos de formalización de conocimiento sobre capacidades Meta cognitivas, y en particular la utilización de ontologías, facilita la inclusión de información de metadatos en los objetos didácticos que permita su control y eventual uso por parte de sistemas gestores de la enseñanza con objeto de proponer al alumno tareas para ampliar sus capacidades Meta cognitivas.

Meta cognición

Es el control de los propios procesos de pensamiento. Cuando se dice Control se refiere al conocimiento que tiene el lector de sus destrezas o procesos cognitivos y de aprendizaje y de la habilidad para dar y darse cuenta de estos. Los procesos meta cognitivos son actividades de autorregulación del sistema mental ligadas más a la estrategia que al problema del control consciente; es decir el uso de estrategias para controlar el aprendizaje y la comprensión en lugar del control consciente de como hace la mente para captar conocimientos y retenerlos en la memoria.

"En la Meta cognición se reconocen dos extensiones básicas: una extensión se refiere al conocimiento acerca de sus procesos de pensamiento en general y de sus propios procesos

de pensamiento en particular, es decir de sus propias fortalezas y debilidades como pensador. La otra extensión se refiere a la capacidad que tiene toda persona para el manejo de los recursos cognitivos que tiene y para la regulación y evaluación de la forma como invierte tales recursos en su propio desempeño cognitivo."(Flavell, 1975, p.39).

Áreas del proceso Meta cognitivo

- Conocimiento acerca del conocimiento, el conocimiento de si mismo y el control de los procesos cognoscitivos propios.
- Conocimiento acerca de las variables que afectan la el sistema cognitivo, el proceso de aprendizaje y la solución de problemas.
- Conocimiento de estrategias
- Regulación de la cognición a través de la planeación, organización y evaluación de resultados.

La Meta cognición ayuda al lector a reconocer si lo que hace está bien o si tiene dificultad para comprender la lectura. Cuando vigila sus acciones, detecta la necesidad de usar una estrategia simple o compleja dependiendo del problema por ejemplo hacer una pausa, volver a empezar, o buscar ayuda de otro texto o de otra persona etc.

Las estrategias lectoras son planes que se utilizan para orientar el aprendizaje, planteando objetivos, o criterios para juzgar su desempeño frente a un texto.

Las Habilidades Meta cognitivas se clasifican en:

Planificación:

Esta habilidad involucra la selección de estrategias apropiadas y la el uso de recursos para su ejecución. Por ejemplo hacer un análisis de cuál es la mejor estrategia para buscar la idea central del texto.

Control:

Verificar el resultado de las estrategias aplicadas, revisar su efectividad, hacer una auto evaluación de cuando estamos comprendiendo, almacenando aprendiendo o recuperando información.

Evaluación:

Se refiere a los procesos reguladores y del resultado de la comprensión y nuestro aprendizaje.

Monitoreo:

Observación y apreciación de la eficacia de la estrategia utilizada o la modificación del proceso con relación a los resultados obtenidos.

Acceso:

Hace referencia a que se necesita no solo el conocimiento sino la habilidad para adquirir ese conocimiento en el momento apropiado.

Arias, Juan de Dios (2003), *Problemas de Aprendizaje*, Bogotá DC Colombia.

Inteligencia

“Inteligencia es, así un término genérico que designa las formas superiores de organización o de equilibrio de las estructuras cognoscitivas. Es la adaptación mental más avanzada es decir el instrumento indispensable de los intercambios entre el sujeto y el universo, cuando los circuitos de dichos intercambios superan los contratos inmediatos y momentáneos. Para llegar hacer relaciones más amplias y estables”. (Jean Piaget). Es decir capacidad de adaptarse al ambiente. Comúnmente se dice que inteligencia es tener determinadas habilidades que nos hacen tener una conducta inteligente, generalmente una persona obtiene este calificativo cuando tiene estos rasgos:

.Habilidad para resolver problemas

- Habilidad para pensar: saber pensar
- Habilidad para hablar con coherencia y argumentación
- Habilidad para relacionarse con los demás y conseguir lo que busca.

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejamos permitiéndonos saber pensar bien para actuar de la mejor manera en el contexto social donde nos encontramos, Anteriormente la inteligencia estaba centrada en la matemática y la habilidad lingüística, mediándola con test, pero se ha encontrado que esto estaba errado ya que estos test solo median problemas técnicos como números y vocabulario .La inteligencia es mucho más amplia.

La inteligencia tiene que ver con los siguientes aspectos:

- El pensamiento que nos permite tener conocimientos
- La capacidad de resolver problemas teóricos prácticos

- La posibilidad de proyectar situaciones deseables
- La conciencia de que a veces no podemos resolver los problemas o los resolvemos de manera parcial o relativa.

Componentes de la inteligencia.

Comprensión:

Aptitud para entender mensajes e instrucciones verbales, actuando luego en consonancia con dicha información.

Razonamiento Lógico: Es la aptitud para deducir consecuencias lógicas a partir de ciertas premisas o conceptos de partida, siguiendo un pensamiento ordenado es decir lógico.

Capacidad perceptiva y atención

Dos aptitudes relacionadas entre sí en la actividad diaria.

- Perceptiva: captar información de la realidad interna y externa, ya que dicha información ocurre constantemente y abundantemente no podemos tomar conciencia de toda ella.
- Atención: complementa y mejora la percepción, concentrando la conciencia en pocos estímulos dejando de lado los demás.

Memoria:

Es la capacidad para recordar datos antes percibidos. Hay dos tipos:

Memoria de largo plazo (recordamos información recibida días o años antes) y memoria mediata (recuperamos datos de minutos o horas antes) y memoria inmediata (recabamos información recibida unos segundos antes).

Inteligencia múltiple

Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero si distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más inteligente que Michel Jordán, pero sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Dadas en 1980 por Howard Gardner investigador de la universidad de Harvard hasta ahora se ha encontrado 8 inteligencias. Todos tenemos todas las existencias pero unas en menor proporción que otras de ahí nace nuestra vocación. En tiempos anteriores la inteligencia lógico matemática y la inteligencia lingüística fueron las únicas reconocidas. Triunfar en los negocios deportes etc. todos requieren diferentes inteligencias en mayor desarrolladas.

La inteligencia y el aprendizaje.

La inteligencia es nuestra capacidad para entender, asimilar, elaborar y utilizar información adecuadamente. Es una capacidad íntimamente ligada a las funciones cognitivas como la percepción o capacidad de recibir información y la memoria o capacidad de almacenarla.

Existen diferentes aspectos relacionados con la inteligencia, tanto psicológicos y biológicos como socio-culturales:

- Factores hereditarios y biológicos: La migración de mayor densidad de neuronas especializadas en almacenar conocimiento, desde el tronco encefálico hacia la corteza cerebral, crea conexiones sinápticas más entrelazadas en los primeros meses de vida. La combinación de genes ofrece multitud de posibilidades algunas de ellas potencia doras de la inteligencia lo que convierte a la genética en un factor importante aunque no determinante.
- Factores ambientales: el entorno y la motivación del individuo es crucial para el desarrollo de la inteligencia; puesto que crecer en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos ayuda a desarrollar mayores aptitudes intelectuales mientras que crecer bajo situaciones muy opresivas genera inestabilidad emocional limitante para el aprendizaje.
- Hábitos saludables: una dieta sana genera mejores condiciones para desarrollarse. Dormir adecuadamente facilita el desarrollo de los procesos cerebrales. El alcohol y otras drogas pueden llegar a incapacitar al individuo

Capacidad Intelectual

Es la capacidad que cada persona tiene para memorizar, aprender y solucionar problemas (en todos los aspectos). Dicha capacidad puede aumentar hasta donde nosotros queramos, pero para eso hay que ejercitar nuestra mente, que disminuya depende de que no la ejercitemos. Por eso es muy importante leer, trabajar y estudiar.

Formas de Capacidad Intelectual

El desarrollo intelectual se da de dos formas de manera natural y de forma programada y planeada. En el primer caso es generada por el desarrollo físico y la interacción con el contexto, a medida que crecemos, vamos adquiriendo nuevas capacidades o desarrollando las que ya poseemos, como la capacidad de hablar, de conocer y reconocer, memorizar, recordar, diferenciar. Este tipo de desarrollo se da por la convergencia del desarrollo físico del cerebro y los sentidos y la relación activa con el contexto. Se da en forma natural, no planeada y la observamos en los niños a medida que crecen y se relacionan con sus semejantes y con el mundo físico, dándonos un indicador de que si hay desarrollo de esas capacidades. El segundo caso se da de forma planeada y programada y es propiciado fundamentalmente por la escuela, los tutores; padres o maestros que planean y aplican acciones que propician el desarrollo de las capacidades intelectuales.

A medida que se aplican de forma planeada las estrategias y acciones orientadas a ejercitar las capacidades intelectuales y sobre la base de tres factores esenciales que son la intensidad, la motivación y la exigencia, podemos observar, después de un mediano o largo plazo (2, 3, 5 años) un aceptable desarrollo de las capacidades intelectuales. El mayor o menor tiempo depende de varios factores entre otros los mencionados arriba, pero también: la situación personal del niño tanto física como psicológica, el contexto donde vive el niño y el de la escuela y la preocupación y conocimiento del maestro acerca del que y del cómo hacer es decir, en este último caso, de aplicar una metodología apropiada.

Si se dan todos estos factores en forma más o menos óptima podemos observar avances en las capacidades de atención, concentración, memoria, interpretación, deducción, varios tipos de cálculo matemático, físico, práctico, etc. Llegando a un nivel en que los niños pueden entender, comprender, asimilar y aplicar de forma fácil, los conocimientos o aprendizajes tanto en el ámbito académico como en la vida práctica o cotidiana. Este último punto el de lograr que los niños y jóvenes logren aprender fácilmente, en el tiempo adecuado, es el objetivo que se propone al trabajar el desarrollo de las capacidades

intelectuales. Este fin, está directamente relacionado con la idea de aprender a aprender y aprender durante toda la vida.

Brown, A.L (1978)*Knowing when, where and how to remember: a problem of metacognition. En R. Glaser (ed.), Avances in instructional psychology. Hillsdale, NJ: Erlbaum.*

La inteligencia interpersonal

Se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

La inteligencia interpersonal forma parte del modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner, aunque otras corrientes psicológicas la denominan empatía. El modelo de Gardner propugna que no existe una única forma de entender el concepto de inteligencia ya que eso es un enfoque restrictivo del problema, sino una multiplicidad de perspectivas en adecuación a los distintos contextos vitales del hombre y de los animales. En principio propuso 7, que luego aumentó a 8. Es la inteligencia relacionada con la actuación y propia comprensión acerca de los demás, como por ejemplo notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, sus temperamentos, intenciones, etc. La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. La Inteligencia Interpersonal está relacionada con el contacto persona a persona y las interacciones efectuadas en agrupaciones o trabajos en equipo. Este tipo de inteligencia le permite a un adulto hábil leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque éstos se los hayan ocultado. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

La inteligencia intrapersonal

Es uno de los componentes del modelo de las inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner. Este modelo propugna que no existe una única inteligencia, sino una multiplicidad (en principio propuso 7 que luego aumentó a 8).

La inteligencia intrapersonal es aquella que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Las personas que poseen una inteligencia interpersonal notable, poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás, la intrapersonal permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonales e interpersonales. El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

Inteligencia Naturalista

Se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso para descubrir nuevas especies. Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora y fauna, y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza, pero puede ser aplicada también en cualquier ámbito de la ciencia y la cultura, porque las características de este tipo de inteligencia se ciñen a las cualidades esperadas en personas que se dedican a la investigación y siguen los pasos propios del método científico.

Capacidad Intelectual Natural - Programada

El desarrollo intelectual se da de dos formas de manera natural y de forma programada y planeada. En el primer caso es generada por el desarrollo físico y la interacción con el contexto, a medida que crecemos, vamos adquiriendo nuevas capacidades o desarrollando las que ya poseemos, como la capacidad de hablar, de conocer y reconocer, memorizar, recordar, diferenciar. Este tipo de desarrollo se da por la convergencia del desarrollo físico del cerebro y los sentidos y la relación activa con el contexto. Se da en forma natural, no planeada y la observamos en los niños a medida que crecen y se relacionan con sus semejantes y con el mundo físico, dándonos un indicador de que si hay desarrollo de esas capacidades. El segundo caso se da de forma planeada y programada y es propiciado fundamentalmente por la escuela, los tutores; padres o maestros que planean y aplican acciones que propician el desarrollo de las capacidades intelectuales.

A medida que se aplican de forma planeada las estrategias y acciones orientadas a ejercitar las capacidades intelectuales y sobre la base de tres factores esenciales que son la intensidad, la motivación y la exigencia, podemos observar, después de un mediano o largo plazo (2, 3, 5 años) un aceptable desarrollo de las capacidades intelectuales.

El mayor o menor tiempo depende de varios factores entre otros los mencionados arriba, pero también: la situación personal del niño tanto física como psicológica, el contexto donde vive el niño y el de la escuela y la preocupación y conocimiento del maestro acerca del que y del cómo hacer es decir, en este último caso, de aplicar una metodología apropiada.

Si se dan todos estos factores en forma más o menos óptima podemos observar avances en las capacidades de atención, concentración, memoria, interpretación, deducción, varios tipos de cálculo matemático, físico, práctico, etc. Llegando a un nivel en que los niños pueden entender, comprender, asimilar y aplicar de forma fácil, los conocimientos o aprendizajes tanto en el ámbito académico como en la vida práctica o cotidiana.

Este último punto el de lograr que los niños y jóvenes logren aprender fácilmente, en el tiempo adecuado, es el objetivo que se propone al trabajar el desarrollo de las capacidades intelectuales. Este fin, está directamente relacionado con la idea de aprender a aprender y aprender durante toda la vida.

Díaz, A(2005).*Capacidad intelectual natural programada, México.*

Desarrollo de las capacidades.

Las capacidades cognitivas.

Son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Las habilidades cognitivas toman diversas formas de pensamiento:

- Pensamiento lógico.
- Pensamiento creativo.
- Pensamiento crítico.

Las capacidades afectivas y sociales.

Comprenderse a sí mismo, comprender y tolerar a otros, manejar emociones y comportamientos o saber relacionarse sanamente con sus seres son algunas de las habilidades socio-afectivas. Todas pueden ser desarrolladas sólo dependen de estimularlas debidamente.

2.5 Hipótesis.

H1. La Evaluación por Competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los Aspirantes a Soldados del Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano. “ESFORSE” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H0. La Evaluación por Competencias no incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los Aspirantes a soldados del Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano. “ESFORSE” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6 Identificación de Variables

2.6.1 Variable Independiente

Evaluación por competencias

2.6.2 Variable Dependiente

CAPITULO 3

METODOLOGIA

3.1 Enfoque

El investigador para realizar el trabajo de grado recoge los principios del paradigma crítico–propositivo de carácter cuanti–cualitativo. Cuantitativo porque se recogerán datos numéricos con el apoyo de la estadística Descriptiva e Inferencial. Cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación.

Investigación de Campo

Se utiliza este tipo de investigación porque el investigador acude al lugar de los hechos y acontecimientos obteniendo la información apropiada para darle solución sobre los aspectos educativos tomando en cuenta la evaluación por competencias en el desarrollo de las capacidades intelectuales, la información se obtuvo directamente en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua específicamente en los aspirantes del Segundo Año Paralelo “A.”

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica se encontrará íntimamente ligada al uso habitual de la biblioteca y sus fuentes, la investigación dependerá del cuidado que se tendrá al recabar información sobre evaluación por competencias y su incidencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales. En base a la información obtenida nos permitirá documentar nuevas experiencias sobre las técnicas de estudio y el desarrollo de las capacidades intelectuales

3.3 Tipos de Investigación

Investigación Exploratoria

Se realizó con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Dentro del diseño de la investigación es importante manifestar que se considera fundamental y necesaria la investigación exploratoria debido a que el trabajo realizado en la actualidad quedará como base fundamental para nuevos trabajos investigativos y que mejor sobre la evaluación por competencias y su incidencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales

Investigación Descriptiva

Mediante este tipo de investigación que utiliza el método de análisis se logró caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar las características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar, o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación que he descrito anteriormente puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

Investigación Explicativa

Esta investigación se preocupa más en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. Su objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad, por lo tanto la consideración directa de este tipo de investigación está enmarcada en la realidad de la causa efecto que el sujeto está sometido dentro de su proceso de desarrollo, en nuestro caso la investigación sobre las dos variables: la independiente (la evaluación por competencias) y la dependiente (desarrollo de las capacidades intelectuales).

3.4. Población y Muestra.

En esta investigación se va a trabajar con todo el universo que son los Aspirantes a Soldados del Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano, cantón Ambato provincia de Tungurahua, sumando un total de 36 estudiantes y 2 profesores, debo señalar que he considerado todo el grupo para efectuar el trabajo investigativo, por esta razón no utilizamos ninguna fórmula para la determinación de la muestra.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	36	100%
DOCENTES	2	MUESTRA
TOTAL	38	

Cuadro: N° 4. Población y Muestra
Elaborado por. Dr.- Carlos Altamirano Torres.
Fuente. “ESFORSE”

3.5. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

Variable Independiente. Evaluación por competencias

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La evaluación por competencias es la formación integral de los procesos educativos, que ayuda en la formación de ciudadanos libres de pensamiento, de acción y gestores de su propia educación.</p>	<p>Formación Integral</p> <p>Procesos Educativos</p>	<p>Ideológicos: convicción social.</p> <p>Epistemológicos: Teoría del conocimiento.</p> <p>Valores, actitudes, formas de comportamiento.</p> <p>Alumno.</p> <p>Profesores.</p> <p>Sociedad.</p> <p>Planificación didáctica.</p> <p>Seguimiento didáctico.</p>	<p>Son desarrollados de manera objetiva los indicadores detallados. Los mismos que permiten el desarrollo humano e integral en base al enfoque evaluativo de competencias?</p> <p>¿La operacionalización de los procesos educativos orienta el logro de los objetivos y finalidades de la formación ciudadana?.</p> <p>¿Los conocimientos adquiridos en el aprendizaje permite convertirse en elegir su propia educación?.</p>	<p>- Encuesta</p> <p>- Cuestionario</p>

	<p>Enseñanza aprendizaje</p>	<p>Conocimientos. Procedimientos de enseñanza-aprendizaje. Modos o recursos didácticos: EVALUACION.</p>		
--	---	---	--	--

Cuadro: N° 5 Operacionalización de la Variable Independiente
Elaborado por: Dr.-Carlos Altamirano Torres.

3.6. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

Variable Dependiente. Capacidades Intelectuales

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de Facultades Psíquicas como la inteligencia, pensamiento, memoria, la atención, que utiliza el estudiante para su desenvolvimiento.	<p>Inteligencia</p> <p>Pensamiento</p>	<p>Volumen: Riqueza de conocimientos.</p> <p>Especialización: Profundidad de la información.</p> <p>Organización: Nivel de sistematización de contenidos.</p> <p>-Pensamiento Crítico -Hábitos de la mente -Sentimiento</p>	<p>-¿La alta auto estima del estudiante le permite mantener y desarrollar su inteligencia para su mejor desenvolvimiento en el aprendizaje educativo?</p> <p>-¿El pensamiento crítico permite el desarrollo de las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje?</p>	<p>- Encuesta</p> <p>- Cuestionario</p>

	Atención	-Concentración -Rendimiento -Resultados	-¿La concentración en el estudio permite un mejor rendimiento en base a la atención en el aprendizaje?	
--	-----------------	---	--	--

Cuadro: N° 6. Operacionalización de la Variable Dependiente

Elaborado por. Dr. Carlos Altamirano Torres.

Fuente. “ESFORSE”

3.7. Plan de Recolección de Información

Técnica:

Encuesta

Dentro del trabajo investigativo para determinar la evaluación por competencias y su incidencia en la capacidades intelectuales de los aspirantes a soldados del Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano, se estructura una encuesta con un conjunto de 10 preguntas, las mismas que están relacionadas a la evaluación por competencias y su incidencia en el desarrollo de las capacidad intelectual, las preguntas que contestará el encuestado lo realizará sin presión o intervención de la encuestadora para de esta manera tener resultados verídicos, precisos y concisos, permitiendo trabajar con los mismos, para lograr los objetivos establecidos.

- La encuesta aplicada se efectúa en forma individual ya que es un formulario impreso que llenan los informantes.
- En el desarrollo de las encuestas se permite brindar el mayor tiempo posible para que contesten las preguntas con suma tranquilidad, como parte interesada están, los docentes, y los estudiantes.

Instrumento:**Cuestionario**

El cuestionario se lo aplicará a los Aspirantes a soldados del Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano como también a sus docentes.

3.8 Cuadro sobre el Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	-Aspirantes del Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano
3. ¿Sobre qué aspectos?	“ESFORSE”
4. ¿Quién?	-La evaluación por competencias y su incidencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales
5. ¿Cuándo?	- Carlos - Período, Julio a Octubre del 2012
6. ¿Lugar de recolección de la Información?	- “Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano ESFORSE”
7. ¿Qué técnica de recolección?	
8. ¿Con qué?	-Encuesta
9. ¿En qué situación?	-Cuestionario -Favorable porque existe la colaboración de parte de toda la comunidad educativa.

Cuadro: N° 7. Recolección de Información

Elaborado por. Dr. Carlos Altamirano Torres.

Fuente. “ESFORSE”

3.9. Plan de Procesamiento de la Información

En la etapa final que se refiere al procesamiento, tabulación e interpretación de datos, se efectuarán a través del sistema manual de tabulación analizando encuesta por encuesta y respuesta por respuesta para agruparlos en cuadros en los que conste los datos estadísticos y porcentuales los mismos que serán representados en gráficos y posteriormente permitirá obtener las conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

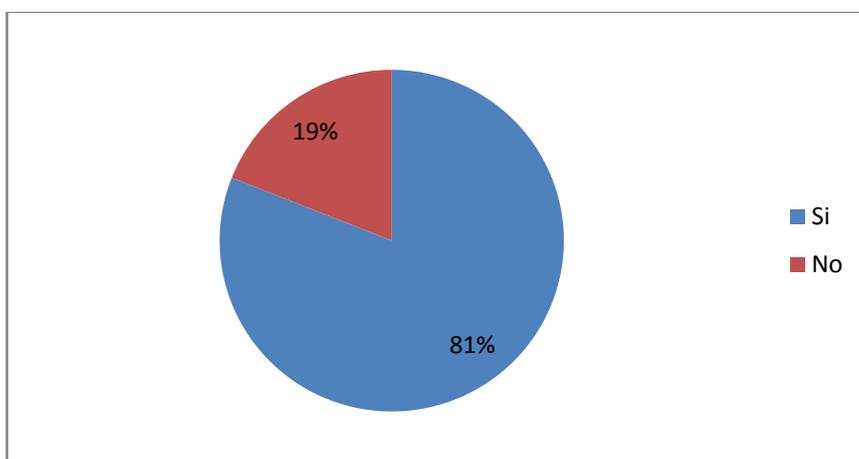
Encuesta aplicada a los Aspirantes de Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano del cantón Ambato provincia de Tungurahua

PREGUNTA. N°1

¿La aplicación de métodos y técnicas permite una mejor evaluación de las técnicas de aprendizaje en el desarrollo de la capacidades intelectuales?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	12	33%
No	24	67%
Total	36	100%

**Cuadro 1: Pregunta N°1. Aspirantes.
Elaborado por: Carlos Altamirano**



**Gráfico 1: Pregunta N°1. Aspirantes.
Elaborado por: Carlos Altamirano**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 36 aspirantes encuestados el 33% informa que la aplicación de métodos y técnicas permite una mejor evaluación de las técnicas de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad intelectual, mientras que el 67% exterioriza que no, por lo tanto se interpreta que la mayor parte de los aspirantes desconocen la importancia de la aplicación de los procesos didácticos para el mejoramiento de las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje.

PREGUNTA. N°2

¿Usted tiene conocimiento sobre las evaluaciones por competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Poco	2	6%
Mucho	3	8%
Bastante	5	14%
Nada	26	72%
Total	36	100%

Cuadro 2: Pregunta N°2. Aspirantes.

Elaborado por: Carlos Altamirano

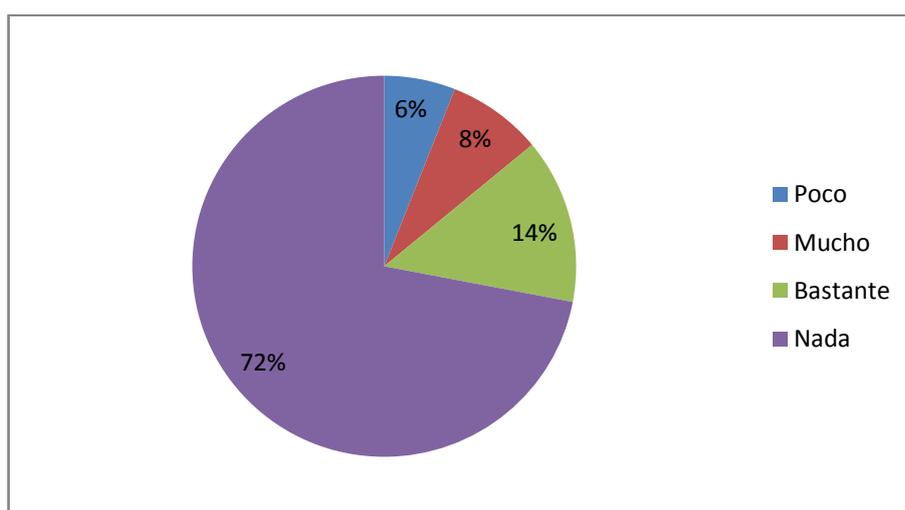


Gráfico 2: Pregunta N°2. Aspirantes.

Elaborado por: Carlos Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

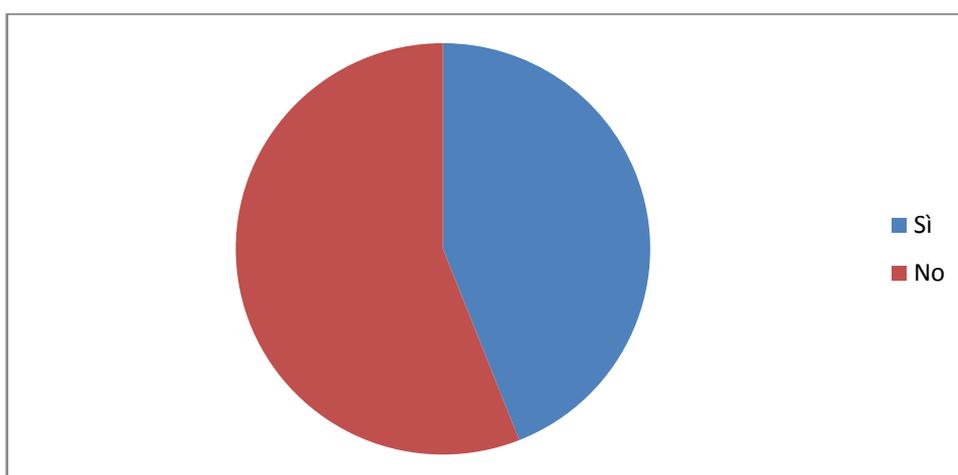
El 6% de los aspirantes encuestados acerca de las evaluaciones por competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales, da a conocer que conocen poco, el 8% mucho, el 14% bastante y finalmente el 72% nada. Con los resultados obtenidos se interpreta que el Aspirante a soldado no conoce en un alto porcentaje la importancia de la aplicación de las Evaluaciones por Competencias para el mejoramiento de sus capacidades intelectuales.

PREGUNTA. N°3.-

¿El docente aplica nuevas técnicas de aprendizaje para lograr una mejor evaluación en el desarrollo de las capacidades intelectuales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	16	44%
No	20	56%
Total	36	100%

Gráfico 3: Pregunta N°3. Aspirantes.
Elaborado por: Carlos Altamirano



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se da a conocer que el 44% de los aspirantes a soldados exteriorizan que el docente aplica nuevas técnicas de aprendizaje para lograr una mejor evaluación en el desarrollo de las capacidades intelectuales, en cambio el 56% informa que no. De ahí que se interpreta que el docente en un alto porcentaje no aplica las nuevas técnicas de aprendizaje limitando el proceso enseñanza lo que dificulta desarrollar las capacidades individuales en cada uno de los aspirantes a soldados en la Escuela de Formación de Soldados.

PREGUNTA. N°4

¿De las siguientes alternativas, con qué técnicas de aprendizaje usted se identifica para desarrollar las capacidades intelectuales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Memorización	24	67%
Repetición	2	5%
Subrayado	5	14%
Esquema	5	14%
Total	36	100%

Cuadro 4: Pregunta N°4. Aspirantes.

Elaborado por: Carlos Altamirano

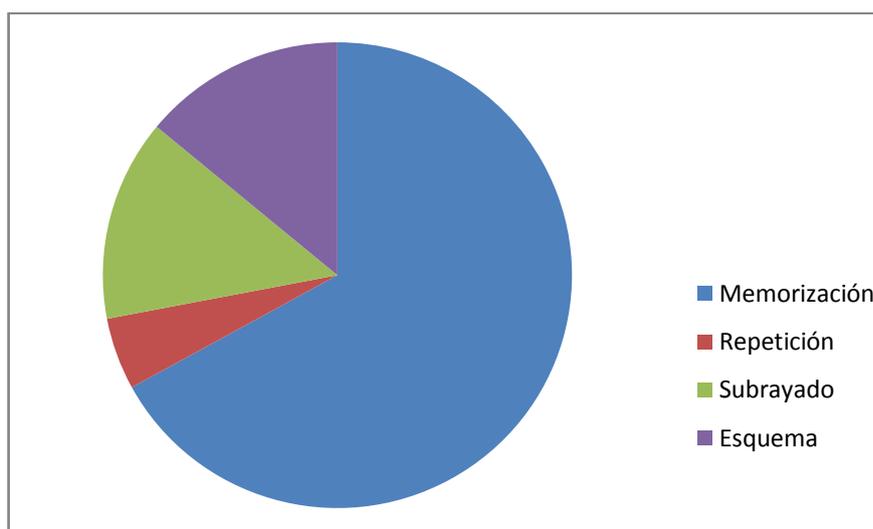


Gráfico 4: Pregunta N°4. Aspirantes.

Elaborado por: Carlos Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos en el gráfico, se manifiesta que los aspirantes a soldados en un 67% se identifican con la técnica de la memorización para desarrollar sus capacidades intelectuales, mientras que el 5% por la repetición, el 14% en base a la técnica del subrayado y el otro 14% por la técnica del esquema. Con la información obtenida se interpreta que el proceso enseñanza aprendizaje está centrada más en la memorización, aprendizaje que no le permite analizar, comprender, razonar los temas y subtemas impartidos en clase.

PREGUNTA. N°5

¿El éxito del rendimiento académico, se debe a la aplicación de las diversas técnicas de aprendizaje por parte del docente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	16	44%
No	20	56%
Total	36	100%

Cuadro 5: Pregunta N°5. Aspirantes.
Elaborado por: Carlos Altamirano

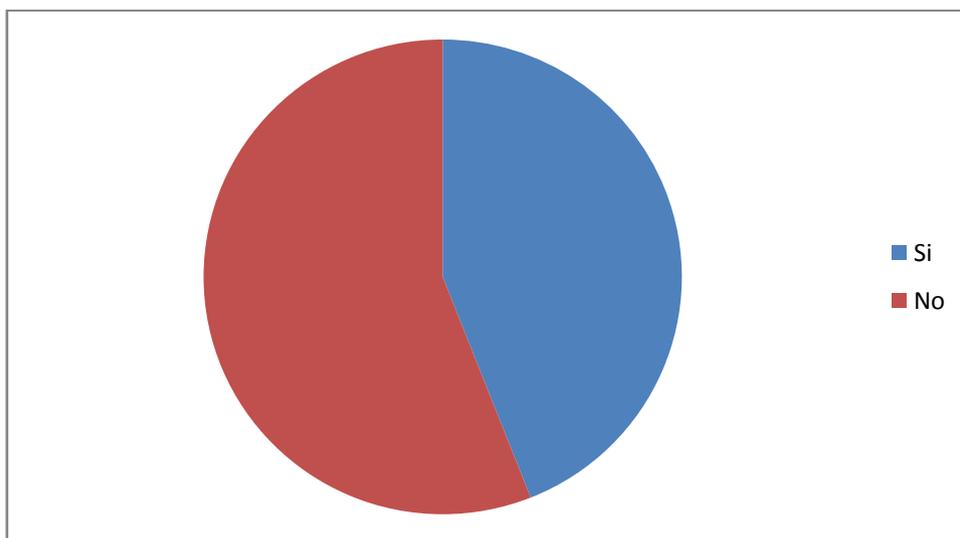


Gráfico 5: Pregunta N°5. Aspirantes.
Elaborado por: Carlos Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 36 aspirantes encuestados el 44% informa que el éxito del rendimiento académico, se debe a la aplicación de las diversas técnicas de aprendizaje por parte del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje, en cambio el 56% da a conocer que no. De ahí que se interpreta que el éxito del rendimiento académico por parte del aspirante está centrado en un mayor porcentaje a su esfuerzo y dedicación, y no a la aplicación de los procesos didácticos por parte del docente en el inter aprendizaje.

PREGUNTA. N°6

¿Cree usted que el pensamiento crítico le permite desarrollar las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	27	75%
No	9	25%
Total	36	100%

Cuadro 6: Pregunta N°6. Aspirantes.
Elaborado por: Carlos Altamirano

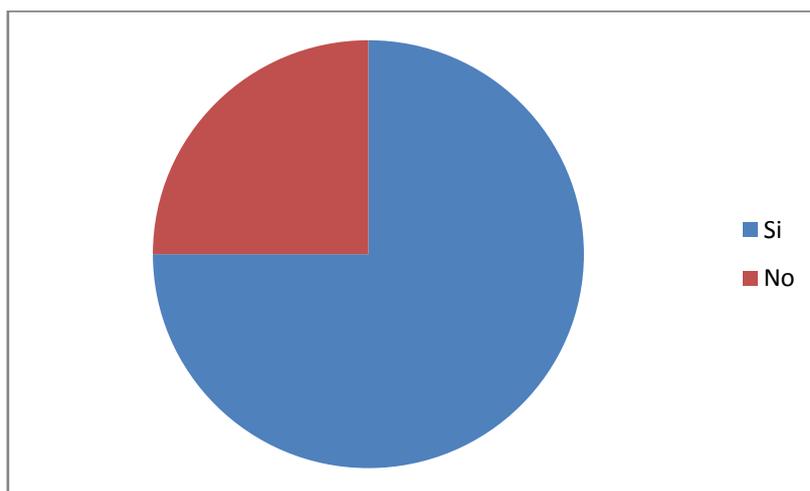


Gráfico 6: Pregunta N°6. Aspirantes.
Elaborado por: Carlos Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de los aspirantes encuestados dan a conocer que creen que el pensamiento crítico les permite desarrollar las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje, en cambio el 25% exterioriza que no. Con los resultados obtenidos se interpreta que la mayor parte de los aspirantes a soldados tiene un alto porcentaje de creencia sobre la importancia del pensamiento crítico con relación al desarrollo de sus capacidades intelectuales y a las de sus destrezas y habilidades dentro del inter aprendizaje.

PREGUNTA. N°7

¿Qué tipo de evaluación es aplicada por los docentes en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Evaluación por Norma Cuantitativamente	29	81%
Evaluación por Norma Cualitativamente	7	19%
Total	36	100%

Cuadro 7: Pregunta N°7. Aspirantes.
Elaborado por: Carlos Altamirano

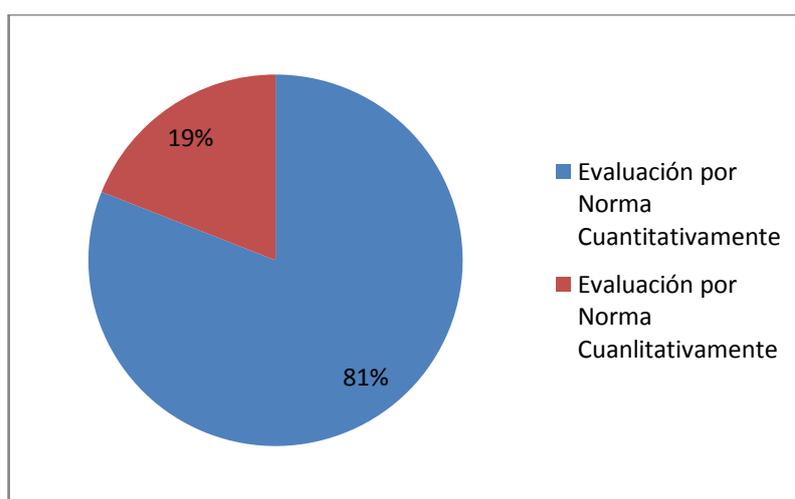


Gráfico 7: Pregunta N°7. Aspirantes.
Elaborado por: Carlos Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los porcentajes observados en el gráfico, se manifiesta que el 81% de los aspirantes encuestados dan a conocer que el docente aplica la evaluación cuantitativamente y el 19% cualitativamente. En base a los resultados obtenidos se interpreta que el docente mantiene una evaluación educativa tradicional, lo que demuestra que no está acorde a los adelantos de las nuevas tecnologías de información y comunicación para desarrollar de una mejor maneja el rendimiento académico y las capacidades intelectuales de cada uno de los aspirantes a soldados.

PREGUNTA. N°8

Las evaluaciones que aplican los docentes en el aula para desarrollar las capacidades intelectuales es:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Diaria	5	14%
Semanal	11	31%
Quincenal	7	19%
Mensual	13	36%
Total	36	100%

Cuadro 8: Pregunta N°8. Aspirantes.

Elaborado por: Carlos Altamirano

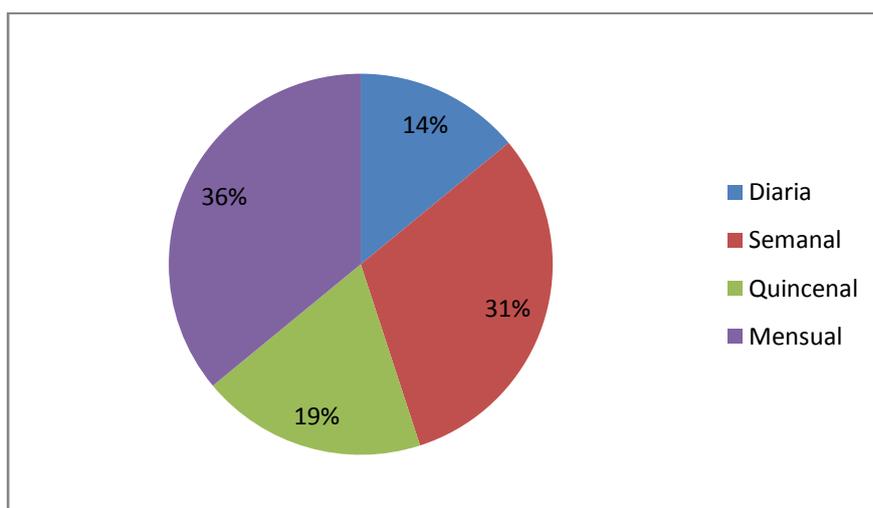


Gráfico 8: Pregunta N°8. Aspirantes.

Elaborado por: Carlos Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 36 aspirantes encuestados, el 14% exterioriza que el docente evalúa en clases en una forma diaria, en cambio el 31% semanalmente, de igual manera el 19% quincenalmente y finalmente el 36% de una manera mensual. De ahí se interpreta que el docente no realiza una evaluación constante y permanente, por lo tanto dentro del proceso enseñanza aprendizaje la evaluación debe ser continua con la única finalidad de conocer la verdadera asimilación de conocimientos adquiridos por parte del aspirante y desarrollar eficazmente el nuevo aprendizaje.

PREGUNTA. N°9

¿Considera usted que a través de la Evaluación por Competencias se puede alcanzar mayores logros en su formación académica?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	29	81%
No	7	19%
Total	36	100%

Cuadro 9: Pregunta N°9. Aspirantes.

Elaborado por: Carlos Altamirano

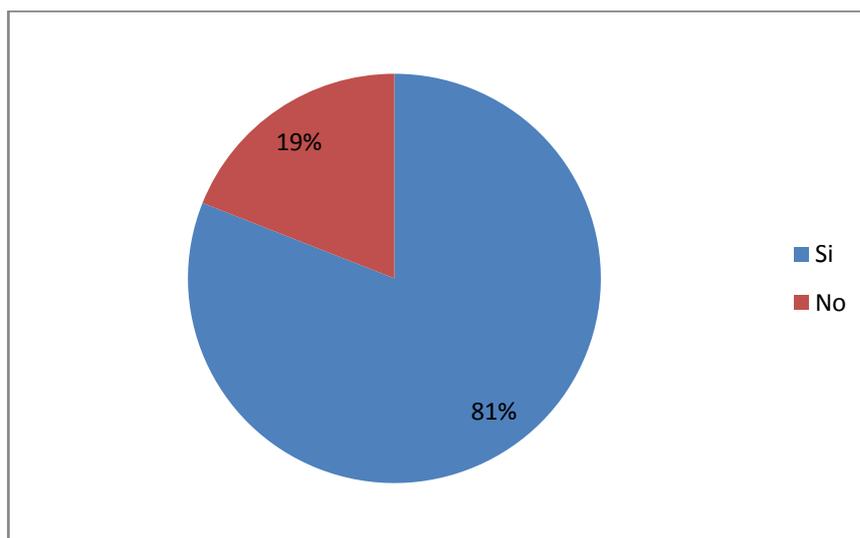


Gráfico 9: Pregunta N°9. Aspirantes.

Elaborado por: Carlos Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos por parte de los 36 aspirantes encuestados, el 81% informa que la evaluación por competencias alcanza mayores logros en su formación académica, mientras que le 19% responde que no. Por lo tanto se interpreta que la aplicación de la evaluación por competencias por parte del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje le permite al estudiante desarrollar su rendimiento académico, despertando interés en cada uno de los indicadores de evaluación

PREGUNTA. N°10

¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje le permite desarrollar las capacidades intelectuales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Apuntes	10	28%
Subrayado	5	14%
Esquema	5	14%
Estudios de Casos	16	44%
Total	36	100%

Cuadro 10: Pregunta N°10. Aspirantes.

Elaborado por: Carlos Altamirano

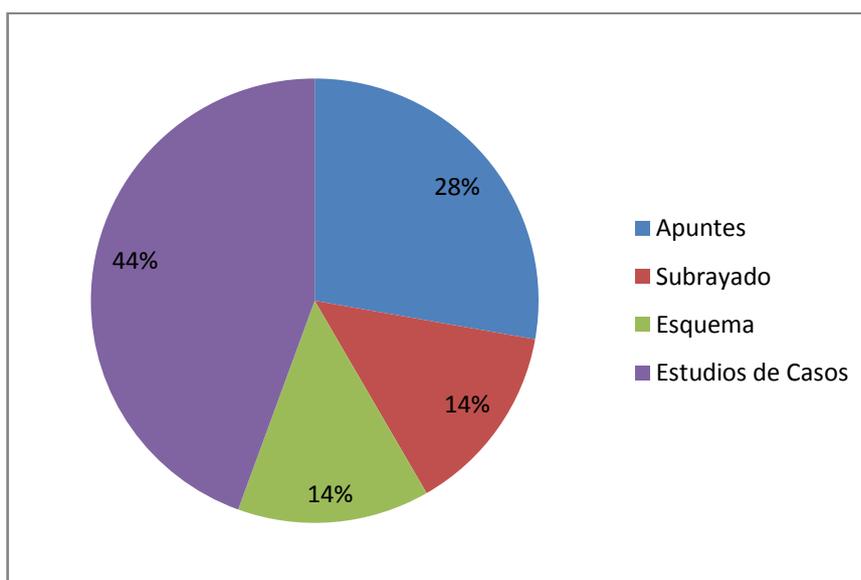


Gráfico 10: Pregunta N°10. Aspirantes.

Elaborado por: Carlos Altamirano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 36 aspirantes encuestados el 28% informa que la técnica de los apuntes le permite desarrollar las capacidades intelectuales, el 14% la técnica del subrayado, el otro 14% la técnica del esquema y finalmente el 44% la técnica del estudio de casos. Con estos antecedentes se interpreta que para desarrollar las capacidades intelectuales el aspirante se relaciona directamente con el estudio de casos, esto le permite estar acorde a los acontecimientos de la vida diaria, tanto social, cultural y especialmente pedagógica.

CUADRO GENERAL DE RESPUESTAS DE LOS ASPIRANTES DE SEGUNDO AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO ECUATORIANO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
1. ¿La aplicación de métodos y técnicas permite una mejor evaluación de las técnicas de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad intelectual?	SI	12	33%
	NO	24	67%
2. ¿Usted tiene conocimiento sobre las evaluaciones por competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales?	Poco	2	6%
	Mucho	3	8%
	Bastante	5	14%
	Nada	26	72%
3. ¿El docente aplica nuevas técnicas de aprendizaje para lograr una mejor evaluación en el desarrollo de las capacidades intelectuales?	SI	16	44%
	NO	20	56%
4. ¿De las siguientes alternativas, con qué técnicas de aprendizaje usted se identifica para desarrollar las capacidades intelectuales en los aspirantes?	Memorización	24	67%
	Repetición	2	5%
	Subrayado	5	14%
	Esquema.	5	14%
5. ¿El éxito del rendimiento académico, se debe a la aplicación de las diversas técnicas de aprendizaje por parte del docente?	SI	16	44%
	NO	2	56%
6. ¿Cree usted que el pensamiento crítico le permite desarrollar las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje?	SI	16	44%
	NO	20	56%
7. ¿Qué tipo de evaluación es aplicada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Cuantitativa	29	81%
	Evaluación Cualitativa	7	19%
8. Las evaluaciones que aplican los docentes en el aula para desarrollar las capacidades intelectuales es:	Diaria	5	14%
	Semanal	11	31%
	Quincenal	7	19%
	Mensual	13	36%
9. ¿Considera usted que a través de la Evaluación por	SI	29	81%
	NO	7	19%

Competencias se puede alcanzar mayores logros en su formación académica?			
10. ¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje le permite desarrollar las capacidades intelectuales en los educandos?	Apuntes	10	28%
	Subrayado	5	14%
	Esquema	5	14%
	Estudio de casos	16	44%

Cuadro 11: Cuadro general de respuestas

Elaborado por: Carlos Altamirano

4.1.- VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.-

TEMA:

“EVALUACION POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ASPIRANTES A SOLDADOS DEL SEGUNDO AÑO PARALELO A DE LA ESCUELA DE FORMACION DE SOLDADOS DEL EJERCITO ECUATORIANO, DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: La evaluación por competencias no incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los aspirantes a soldados del Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano, del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Ha: La evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los aspirantes a soldados del Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano, del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2. Selección del Nivel de Significación:

Se utilizará el nivel $\alpha=0,05$ (corresponde al 95%)

3. Descripción de la Población

Se extrajo una muestra de 36 aspirantes a Soldados del Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano, del cantón Ambato provincia de Tungurahua a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema y que contiene tres categorías

4. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencias 4 x 3 utilizaremos la fórmula

a) Verificación Estadístico.

Para comprobar la hipótesis se ha realizado la técnica del chi cuadrado.

Σ = Sumatoria

X^2 = Chi cuadrado

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

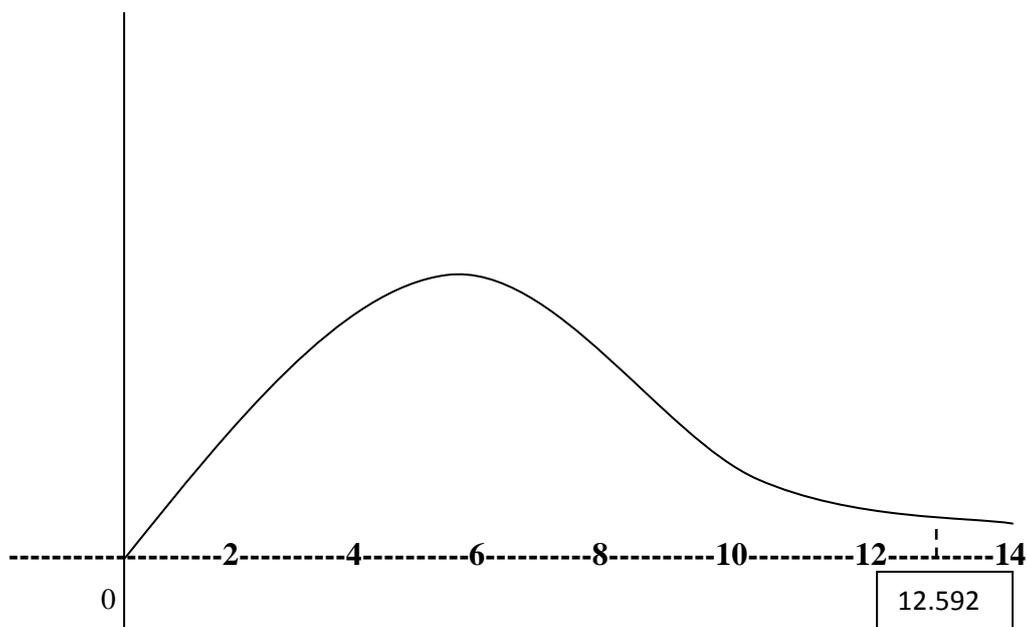
5. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado esta formado por 4 filas y 3 columnas

Filas = f	$gl = (f - 1) (c - 1)$
columnas = c	$gl = (4 - 1) (3 - 1)$
gl = grados de libertad	$gl = 3 \times 2 = 6$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0,05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor 12.592. Por lo tanto se aceptará la hipótesis nula, para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentra hasta 12.592 y se rechazará la hipótesis nula, cuando los valores calculados son mayores de 12.592

Representación Gráfica



6. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

FRECUENCIA OBSERVADA

Preguntas	CATEGORÍAS			Subtotal
	S	AV	N	
¿Usted tiene conocimiento sobre las evaluaciones por competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales?	8	2	26	36
¿De las siguientes alternativas, con que técnicas de aprendizaje usted se identifica para desarrollar las capacidades intelectuales?	26	5	5	36
¿Las evaluaciones que aplican los docentes en el aula de clases es siempre a veces, Nunca?	16	7	13	36
¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje le permite desarrollar las capacidades intelectuales?	15	5	16	36
SUBTOTALES	65	19	60	144

Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

FRECUENCIA ESPERADA

Preguntas	CATEGORÍAS			Subtotal
	S	AV	N	
¿Usted tiene conocimiento sobre las evaluaciones por competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales?	16.25	4.75	15	36
¿De las siguientes alternativas, con que técnicas de aprendizaje usted se identifica para desarrollar las capacidades intelectuales?	16.25	4.75	15	36
¿Las evaluaciones que aplican los docentes en el aula de clases es siempre a veces, Nunca?	16.25	4.75	15	36
¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje le permite desarrollar las capacidades intelectuales?	16.25	4.75	15	36
SUBTOTALES	65	19	60	144

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O -E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
8	16.25	8.25	68.06	4.1
2	4.75	2.75	7.56	1.5
26	15	11	121	8.06
26	16.25	9.75	95.06	5.84
5	4.75	0.25	0.0625	0.01
5	15	10	100	6.6
16	16.25	0.25	0.0625	0.01
7	4.75	2.25	5.06	1.06
13	15	2	2	0.13
15	16.25	1.25	1.56	0.096
5	4.75	0.25	0.0625	0.01
16	15	1	1	
				27.416

7 Decisión. Para seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0,05$ se obtiene en la tabla de chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es 27.416 se encuentra fuera de la región de aceptación , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los aspirantes a soldados del Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano, del cantón Ambato provincia de Tungurahua.



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES CIVILES DE LA ESCUELA DE FORMACION DE SOLDADOS DEL EJERCITO ECUATORIANO “ESFORSE”

1.-TEMA:

“Evaluación por competencias y su incidencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los aspirantes a soldados del Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

2.-DATOS INFORMATIVOS.-

2.1. Nombre del entrevistado:.....

2.2.-Institución: ESFORSE.

2.3.-Fecha.....

3.-OBJETIVO.-

Determinar el grado de conocimientos que posee el docente sobre la evaluación por competencias para determinar la incidencia que tiene en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los aspirantes a soldados.

CUESTIONARIO

1.- ¿Tiene usted conocimiento sobre la evaluación por competencias?

Poco, por autoaprendizaje.

2.- ¿Cuáles son las técnicas de aprendizaje que usted utiliza en el proceso de enseñanza para desarrollar las capacidades intelectuales?

De acuerdo a la clase que imparta, es decir talleres, formación de grupos de trabajo, ,etc.

3.- ¿Considera usted que el éxito del rendimiento académico se debe a la aplicación de diversas técnicas de aprendizaje?

Sí, el docente debe utilizar diversas técnicas y métodos para mejorar el rendimiento de los alumnos.

4.- ¿Qué tipo de evaluación aplica usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

De acuerdo al momento, es decir: diagnóstica, formativa, sumativa.

5.- ¿La aplicación de diversos métodos y técnicas permite una mejor evaluación?

Si, por cuanto el educando posee conocimientos amplios de su futura profesión.



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES CIVILES DE LA ESCUELA DE FORMACION DE SOLDADOS DEL EJERCITO ECUATORIANO "ESFORSE"

1.-TEMA:

"Evaluación por competencias y su incidencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los aspirantes a soldados del Segundo Año Paralelo "A" de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano del cantón Ambato, provincia de Tungurahua"

2.-DATOS INFORMATIVOS.-

2.1. Nombre del entrevistado:.....

2.2.-Institución: ESFORSE.

2.3.-Fecha.....

3.-OBJETIVO.-

Determinar el grado de conocimientos que posee el docente sobre la evaluación por competencias para determinar la incidencia que tiene en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los aspirantes a soldados.

CUESTIONARIO

1.- ¿Tiene usted conocimiento sobre la evaluación por competencias?

No, evaluamos al final del módulo, priorizando los contenidos.

2.- ¿Cuáles son las técnicas de aprendizaje que usted utiliza en el proceso de enseñanza para desarrollar las capacidades intelectuales?

La técnica de la lluvia de ideas y el círculo del aprendizaje.

3.- ¿Considera usted que el éxito del rendimiento académico se debe a la aplicación de diversas técnicas de aprendizaje?.

Sí, el docente debe aplicar diversas técnicas para que el alumno capte la clase y se motive para su formación.

4.- ¿Qué tipo de evaluación aplica usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

La heteroevaluación.

5.- ¿La aplicación de diversos métodos y técnicas permite una mejor evaluación?

Sí, por la formación total del educando.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Se determina que los instrumentos evaluativos no son los apropiados para que el Aspirante supere el desarrollo de las capacidades intelectuales, por lo tanto se limitan a la creatividad, a la participación, a la reflexión y al análisis de los diferentes temas y subtemas impartidos en el aula como también a los aspectos relacionados a los estudios de caso y a la resolución de inquietudes planteadas, lo que le dificulta convertirse en un ente participativo, obteniendo un limitado desarrollo de sus habilidades destrezas y aptitudes educativas.

Los docentes no clarifican de la mejor manera las actividades, técnicas e instrumentos de evaluación para la superación de las capacidades intelectuales, por lo tanto el inter aprendizaje está centrada a procesos metodológicos tradicionales, desconociendo las actividades de evaluación (Que voy a evaluar), Técnicas (Que haré para evaluar), Instrumentos (Con que voy a evaluar), de ahí que el proceso enseñanza aprendizaje no está acorde a los adelantos educativos modernos, lo que limita el aprendizaje y dando como resultado el bajo desarrollo de las capacidades intelectuales.

Los Aspirantes de Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “ESFORSE” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, no desarrollan sus capacidades intelectuales debido a la falta de interés por parte del docente en el inter aprendizaje como también por el desconocimiento de las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, dando como resultado educandos desmotivados, lo que le dificulta asimilar de la mejor manera los diferentes contenidos de estudio. De ahí el bajo desarrollo de las capacidades intelectuales y la despreocupación por la práctica de las inquietudes educativas planteados en clases.

Los docentes de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “ESFORSE” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, no aplican una guía de observación (Instrumentos), ni análisis de producción de los Aspirantes (Técnicas) la misma que constituye una estrategia metodológica que permite observar directamente en el aprendizaje adquirido por el educando, cuando éste realiza la actividad evaluativa. Una guía de observación permite determinar los procesos que se van a observar desde el inicio hasta la culminación del desempeño. Estas escalas son muy útiles para evaluar los aprendizajes prácticos que superan las capacidades intelectuales.

El equipo que conforma el departamento de Talento Humano en un mayor porcentaje carece de conocimientos sobre la Evaluación por Competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales, lo que demuestra que el interaprendizaje no es el apropiado en la asimilación de los conocimientos impartidos en el aula, lo que limita el proceso enseñanza aprendizaje y en sí las capacidades intelectuales de los Aspirantes.

RECOMEDACIONES:

Que los docentes de Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “ESFORSE” del cantón Ambato provincia de Tungurahua , apliquen constantemente las Evaluaciones por Competencias, las mismas que despertarán el interés apropiado al Aspirante por introducirse al campo de la investigación, al saber hacer, al saber ser y estar seguro de los conocimientos adquiridos dentro y fuera del establecimiento educativo, esto le permitirá constituirse en un ente creativo, participativo y reflexivo de los diferentes estudios de casos.

Que los docentes analicen de la mejor manera las actividades de evaluación (Qué voy a evaluar), Técnicas (Qué haré para evaluar), Instrumentos (Con qué voy a evaluar) para aplicarlos en el inter aprendizaje y desarrollar las capacidades intelectuales en los estudiantes y que el proceso enseñanza aprendizaje esté acorde a los adelantos educativos modernos sin limitar el aprendizaje.

Que los docentes de Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “ESFORSE” del cantón Ambato ,provincia de Tungurahua asistan a los diferentes cursos de capacitación que son dictados por parte del Ministerio de Educación y Cultura acerca de las técnicas e instrumentos de Evaluación por Competencias para compartir de la mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje y obtener la superación de las capacidades intelectuales por parte de cada uno de los estudiantes, despertando el interés apropiado en la asimilación del nuevo conocimiento educativo, con la presencia de las actividades, técnicas e instrumentos de evaluación.

Que los docentes apliquen una guía de observación (Instrumentos), y los análisis de producción de los estudiantes (Técnicas), las mismas que constituyen estrategias metodológicas, lo que facilita una observación directa en el aprendizaje adquirido por el Aspirante cuando se realiza una actividad evaluativa. La guía de observación permite determinar los procesos que se van a observar desde el inicio hasta la culminación del desempeño. Estas escalas son muy útiles para evaluar los aprendizajes prácticos que superan el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Establecer cursos para el equipo que conforma el departamento de Talento Humano de la ESFORSE sobre evaluación por competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales con el objeto de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los Aspirantes a soldados.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

6.1.1 Título: Elaboración de una guía instructiva de técnicas y estrategias de evaluación por competencias para el mejoramiento del aprendizaje en los aspirantes a soldados.

6.1.2 Institución Beneficiaria: Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano “ESFORSE”

6.1.3 Beneficiarios. La propuesta está dirigida a los estudiantes del Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano “ESFORSE” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.1.4 Ubicación.

-Provincia. Tungurahua

-Cantón. Ambato

-Tutor Dr. Magister Byron Naranjo Gamboa.

6.1.5.-Tiempo estimado para la ejecución.

- Inicio:. Diciembre 2012

- Fin: mayo, 2013

Equipo Técnico responsable.

- Rector:

- Investigador.- Dr.-Carlos Altamirano Torres.

6.1.7.- Costos

MATERIALES DE OFICINA Y TECNOLOGÍA	COSTOS
-Utilización de Computadoras.	\$ 50
- Uso de Internet	\$ 50
-Flash Memory	\$ 30
-Impresiones	\$ 50
-Grabaciones de Cds	\$ 10
-Hojas de Papel Boom	\$ 50
-Copias	\$ 20
-CDS	\$ 50
-Movilización	\$ 50
-Imprevistos	\$ 50
- Materiales de Oficina	\$ 50
-Asesoramiento Informático	\$ 70
-Capacitación: 20 horas clase	\$240
Total:	\$ 770,00

Cuadro N° 1. Costos

Elaborado por. Carlos Altamirano T. Fuente: “ESFORSE”

6.2.-ANTECEDENTES.-

La Evaluación por Competencias en la Educación

M^a Elena Cano García

Universidad de Barcelona. Año 2008

En el marco del Espacio de Educación, el presente escrito plantea la necesidad de generar un cambio en los procesos evaluativos y no sólo en los diseños o en las propuestas metodológicas para favorecer el desarrollo de las competencias específicas y transversales de cada titulación. Para ello se parte de la conceptualización de las competencias, se analizan las implicaciones que este nuevo enfoque genera sobre el trabajo del profesorado en general y sobre la docencia en particular y se señalan las características que debiera tener una Evaluación de los aprendizajes por competencias. Por ello más que conocer ciertas informaciones que pueden dejar de ser válidas en un cierto tiempo, se hace necesario ser capaz de buscar la información pertinente a cada momento, ser capaz de seleccionarla (de entre un abanico vastísimo de posibilidades), ser capaz de procesarla, tratarla, interpretarla y apropiarse de ella para generar el conocimiento necesario que nos permita resolver las situaciones que se nos presenten. Eso es precisamente lo que pretenden los diseños por competencias: que las personas desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender, y desaprender, a lo largo de toda su vida para adecuarse a situaciones cambiantes. Es posible que no ocupemos el mismo puesto de trabajo toda la vida. Quizá no desempeñemos ni siquiera la misma profesión. Necesitamos conocimientos, habilidades y actitudes que nos faciliten esa flexibilidad que se hará imprescindible. De ahí que a las Competencias constituyen el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción adquiridos a través de la experiencia (formativa y no formativa) que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares. Capacidad de usar los conocimientos y habilidades en contextos diferentes. Implica comprensión, reflexión y discernimiento.

6.3 JUSTIFICACION

El interés propiamente de la propuesta acerca de la elaboración de una guía instructiva de técnicas y estrategias de evaluación por competencias, está encaminada al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de carácter muy diferente, incorporando talentos o inteligencias que tradicionalmente desde los sistemas educativos regulados no se habían tenido presentes. Por lo tanto es importante aplicar la presencia de las inteligencias múltiples con los instrumentos de evaluación por competencias y obtener la formación de inteligencias, brindando respuestas a situaciones de forma eficiente, adaptándonos a la realidad de un estudio de caso, conociendo las capacidades de los estudiantes en sentido amplio, flexible y creativo, desde una concepción más cercana a la perspectiva cognitiva, y profunda que supone entender las competencias como capacidades amplias, que implican elegir y movilizar recursos, tanto personales (conocimientos, actitudes y procedimientos) y realizar con los educandos una atribución contextualizada del ámbito cognitivo. Por lo tanto Trabajar por competencias nos obliga a revisar nuestras propias competencias. Debemos mejorar nuestros conocimientos, capacidades y actitudes para lograr una mayor competencia en los temas pedagógicos y especialmente en el sistema evaluativo.

La propuesta adquiere una utilidad práctica que se convierte en un medio informativo, permite reflexionar sobre el conocimiento y la aplicación de la guía instructiva de técnicas y estrategias de evaluación por competencias. Posee una factibilidad de aplicación, puesto que la información está basada en los adelantos educativos los mismo que permitirá despertar el interés por parte del estudiante en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, los beneficiarios directos son los aspirantes a soldados del Segundo Año paralelo A de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano “ESFORSE” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.4.-OBJETIVOS.-

6.4. 1 Objetivo General:

- Elaborar una guía instructiva de técnicas y estrategia de evaluación por competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales en los Aspirantes a soldados del Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano “ESFORSE” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.4.1 Objetivos Específicos:

- Establecer el formato de la guía instructiva con las características específicas.
- Recopilar información de acuerdo a lo solicitado en los ítems correspondientes.
- Realizar el análisis correspondiente.
- Organizar y estructurar los resultados obtenidos.
- Socializar los resultados.
- Evaluar la aplicación de la guía instructiva.

6.5 Análisis de Factibilidad

Dentro del análisis de factibilidad se tomará en cuenta la factibilidad económica, tecnológica, legal y la equidad de género.

De la misma manera se da a conocer que la ejecución de la presente propuesta contará con la aprobación del Sr. Rector de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “ESFORSE”, Docentes, Aspirantes del Segundo Año paralelo “A”

Factibilidad Política.

Significa que la definición de los problemas (la evaluación por competencias Sociales y su incidencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los Aspirantes del Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “ESFORSE” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua elegido para resolverlo, así como de la profundidad de los cambios institucionales y de política interna, son aspectos que afectan los intereses de grupos y actores involucrados. También ello implica la revisión de las relaciones entre educación, aprendizaje, sociedad, interactuando de manera constante y cotidiana en la institución. En esta interacción y de manera particular en su reforma, tanto los docentes y Aspirantes tienen ante sí diferentes opciones y preferencias en la elección de las políticas a seguir,

Factibilidad Socio Económica.

Debe mostrarse que la propuesta es factible desde el punto de vista socioeconómico, lo que significa que la ejecución que se realiza es justificada por los cambios de comportamiento en el proceso de la Evaluación por competencias. Para ello es necesario trabajar con un esquema que contemple el desarrollo de las técnicas y estrategias de evaluación.

La factibilidad socioeconómica, se refiere a los recursos económicos financieros, y la integración del talento humano, para desarrollar o llevar a cabo las actividades y procesos en la obtención de los recursos básicos, que deben considerarse como el costo del tiempo, el de la realización y el costo de adquirir nuevos recursos. Generalmente la factibilidad económica es el elemento más importante ya que a través de él se solventan las demás carencias de otros recursos.

Factibilidad Económica.

Se da a conocer que se cuenta con los recursos económicos necesarios para el desarrollo de la propuesta por parte de la Institución y del autor mismo.

Factibilidad Económico Financiero

En la actualidad es importante establecer bien los lineamientos que se deben tomar en cuenta para poder llevar a cabo la satisfacción de las necesidades como empresa educativa y además se hace imprescindible establecer los recursos necesarios y la manera en que serán aplicados. Para formular y evaluar una propuesta, se debe definir desde distintos puntos de vista tales como: el contable, financiero, técnico, económico, administrativo y psicológico, ya que se debe realizar un análisis para fundamentar las bases de implementación de un nuevo sistema evaluativo dentro del inter aprendizaje. Evaluar y aceptar una propuesta de ejecución educativa encaminada al funcionamiento y éxito.

Factibilidad Tecnológica.

Los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución, satisfacen los requerimientos, mínimos y necesarios, para la óptima aplicación de la guía instructiva de técnicas y estrategias de evaluación por competencias en el aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “ESFORSE” y de esta manera enmarcarse en una eficaz enseñanza. Los materiales con los que dispone el plantel lo detallamos de la siguiente manera:

Computadoras – Impresoras

Grabadoras

Cds

Proyectores - Videos

Pizarra virtual

Factibilidad del Entorno Institucional

Hablamos de factibilidad de entorno institucional (ESFORSE), cuando se planea la ejecución de una propuesta determinada, considerando las condiciones y los efectos del sitio, las restricciones y oportunidades. Esta factibilidad se refiere a un análisis previo del entorno en cuanto a factores físicos como ubicación, aula, así como un análisis de tipo social como área de influencia y talento educativo sin olvidar los aspectos legales y normativas del establecimiento educativo.

Factibilidad Legal.

Ley Orgánica De Educación Intercultural (2011). En Registro Oficial N.-417 Órgano del Gobierno del Ecuador.

Capítulo Noveno

Del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes. El instituto realizará la evaluación integral interna y externa del sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación que se aplicará a través de la evaluación continua de los siguientes componentes, gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de Evaluación definidos por la Autoridad Educativa y otros que la Institución considere pertinentes.

Equidad de Género.

La guía instructiva de técnicas y estrategias de evaluación por competencias como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje en todos los estudiantes que forman parte del Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “ESFORSE” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Definición Evaluación Educativa

La Evaluación es esencial a la educación, es inherente a la misma en cuanto es concebida como problematización, cuestionamiento y reflexión sobre las acciones que se llevan a cabo en el inter aprendizaje.

“Evaluar es interpretar la adecuación de un conjunto de información que se obtiene en el desarrollo de las prácticas y un conjunto de criterios adecuados a un objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión pedagógica.

Barberá, E. (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje.* Barcelona, España.

Evaluación por competencias

La Evaluación por competencias puede pensarse como la Evaluación de capacidades innatas o como la evaluación de habilidades que pueden ser intervenidas desde lo social. Pensar a la Evaluación por competencias en el proceso de formación integral es adoptar una nueva visión y actitud como docente "se trata de migrar de una mirada causal, coyuntural, artificial y totalmente accidental hacia la construcción y acompañamiento de un proceso permanente y sistémico". La evaluación por competencias se constituirá en el norte de los procesos educativos, en tanta herramienta que ayuda en la formación de ciudadanos libres de pensamiento, de acción y gestores de su propia educación.

Proceso de evaluación por Competencias.

Para iniciar nuestra práctica docente, hay que tener en cuenta que en esta reforma necesitamos utilizar un modelo de enseñanza que centre a los Aspirantes a construir proyectos a partir de problemas y que desarrollen habilidades para resolver situaciones cotidianas, también es importante manejar una evaluación cualitativa que permita

considerar de manera amplia los procesos de aprendizaje por los que transita el alumno y abandonar por completo los enfoques centrados en la memorización y en ejercicios mecánicos alejados de la vida cotidiana del Aspirante. Todo este proceso implica la formulación de objetivos claros y precisos basados en las necesidades específicas de los educandos que sean verificables y trazarnos metas realistas.

El proceso para la evaluación por competencias, se encamina en primer lugar a elegir la competencia a desarrollar de nuestro programa y que esté de acuerdo con las necesidades e intereses del Aspirante, se define de antemano qué conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores quiere adquirir el Aspirante para poder desarrollar esa competencia. El Aspirante debe de ser investigador, descubridor, constructor del conocimiento y de su desempeño y ante todo buscar el mejor escenario de aprendizaje para lograrlo: un proyecto, una unidad de investigación, el análisis de un caso, un problema, una historia, etc.

Después se diseña la secuencia de actividades de descubrimiento que al estar articuladas entre sí, promoverán que los y las Aspirantes puedan desarrollar la competencia frente a la demanda que a puesto el docente. Los aspirantes utilizarán los diferentes materiales y nosotros como educadores debemos brindarles todos los recursos necesarios para trabajar y al fin se dé el tan ansiado aprendizaje significativo. Finalmente se hace la evaluación que no es más que la integración de múltiples evidencias en el que debemos tener en cuenta tres puntos importantes para asegurar la congruencia con los planes y programas de estudio y las formas de enseñanza-aprendizaje:

1.- Qué voy a evaluar (actividades de evaluación: maquetas, redacciones, informes, trabajos escritos, carteleros, dibujos, dramatizaciones, debates y proyectos de trabajo)

2.- Qué haré para evaluar (técnicas: análisis de producción de los alumnos como orales, escritos y prácticos) , y

3.- Con qué voy a evaluar (instrumentos: registros, diarios de clases, guía de

Observación, pruebas, portafolios, lista de cotejo, guía de proyecto)

Resultado de Evaluación por Competencias

Valora el conjunto de las acciones formativas y cómo influyen éstas en el mejor logro de los objetivos, mejoría de las relaciones y satisfacción interna. En este sentido podemos considerar como evaluación de resultados a través de algunos instrumentos dirigidos al personal docente y directivo para valorar y contemplar aspectos tales como: el impacto que tienen las prácticas educativas de los docentes, cuál es la atención que han prestado a los procesos formativos de los Aspirantes durante el desarrollo de las actividades educativas, así como la evolución en el dominio de las competencias, el tipo de relaciones que establecen los Aspirantes y los que establece cada uno de los integrantes del personal docente y directivo. Es decir abarcar aspectos importantes que influyen en el proceso educativo. (Cabrera 1987 y Scriven 1967) .

Competencias - Desempeño

Es difícil distinguir las competencias de los desempeños, pues no puede saberse si alguien tiene una determinada competencia, a menos que logre un desempeño aceptable en tareas específicas relacionadas con ella, y no puede exigirse un buen desempeño a quien no tenga la competencia respectiva. Por esto, para simplificar la terminología, se entenderá en adelante que estos estándares básicos de calidad están más orientados hacia las competencias que hacia los contenidos temáticos, sin excluir estos últimos, se llamará desempeño a la manera como cada persona, curso, institución, etc. responde a las pruebas, experiencias u otras tareas propuestas para saber si alcanzó o no esos estándares.

Una competencia puede describirse brevemente como un saber-hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, o también como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquéllas en la que se aprendieron, pero estas descripciones dejan por fuera aspectos tan importantes como el monitoreo de la propia actividad, la comprensión del sentido que tiene de las razones para llevarla a cabo y de sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas. Por esto, una competencia puede

describirse más precisamente como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta cognitivas, socio afectivo y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores.

La Evaluación por competencias es cualitativa o cuantitativa

La Evaluación por competencias es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los Aspirantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance. En relación a la evaluación cualitativa se expresa: “La evaluación educativa es una actividad compleja de expertos que implica no sólo apreciar y experimentar las cualidades significativas de la obra educativa, sino que exige también la capacidad de revelar al público lo observado no como mera traducción sino como reconstrucción de la obra en forma de una narración argumentada.” (Eisner 1998, p.48)

Aspectos de la Evaluación Cualitativa.

La **descripción** de la situación educativa observada por el evaluador.

La **interpretación** del evaluador que formula su percepción con conceptos flexibles y bajo una óptica ecléctica.

La **evaluación** exige del evaluador que aclare y defina lo que considera educativo, lo que significa crecimiento y progreso en la formación de un alumno

La generalización es la dimensión de la crítica educativa que cuando capta los rasgos esenciales de una situación genera mensajes, cualidades dominantes o soluciones que pueden aprovecharse en otras instituciones con condiciones similares.

La evaluación cuantitativa pretende valorar lo que el Aspirante ha logrado, lo que falta por alcanzar, lo que no ha logrado.

Actividades, técnicas e instrumentos para evaluar

- **Actividades de Evaluación** ¿Qué voy a evaluar?

- Exposiciones orales
- Maquetas
- Redacciones
- Informes
- Trabajos escritos
- Dramatizaciones
- Proyectos de trabajo.
- Debates, entrevistas
- Rendimiento

Técnicas ¿Qué haré para evaluar?

- Observación
- Análisis de producción de los estudiantes (orales, escritos, prácticos)
- Intercambios orales
- Pruebas escritas.

- **Instrumentos** ¿Con qué voy a evaluar?

- Exposiciones orales.
- Lista de Cotejo.
- Registro Anecdótico.
- Registro Descriptivo.
- Guía de Observación.
- Guía de Proyecto.
- Pruebas objetivas.
- Escala de actitud.
- Portafolio.

Registro Descriptivo

Este registro puede realizarse en forma individual o por grupos de tres a cinco Aspirantes. Recaba información de competencias observables y determinadas a través de criterios específicos.

Consiste en describir el comportamiento del sujeto a evaluar (Aspirante).

Registro Descriptivo - Componentes Básicos

- La competencia_
- Momento de la evaluación
- Los alumnos
- La descripción de lo observado
- La interpretación de lo observado

Allen, D., Ed. (2000). *La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una Herramienta para el desarrollo profesional de los docentes.* Barcelona, Paidós.

Registro anecdótico

Consiste en registrar un suceso imprevisto del sujeto a evaluar (Aspirante). No es previamente preparado, sino eventual. Este registro se realiza en la mayoría de los casos en forma individual.

Lista de Cotejo – Lista de Control

Este instrumento puede aplicarse en forma individual o grupal, incluso en la nómina general de los estudiantes. Se utiliza básicamente en Educación Básica; también suele emplearse en educación Media y Superior.

Lista de Cotejo (Cinco Elementos)

La competencia. La nómina de los aspirantes. La escala de ejecución. Juicio valorativo y los indicadores.

Escala de Estimación (Actitudes)

Es la descripción del grado en que el educando domina un indicador. Puede tener entre tres a cinco criterios valorativos. La escala valorativa puede ser de dos tipos: de frecuencias y de actitudes.

Escala de Estimación (Cinco Elementos)

Competencia a observar. Datos del Aspirante. Los criterios. Escala valorativa. Los indicadores

Guía de Observación

Es un registro abierto o cerrado de algunos aspectos que se pueden observar directamente en el individuo, cuando éste realiza la actividad evaluativa. Es un registro descriptivo, ya que se dan las pautas o puntos focalizados para observar. Una guía de observación cerrada permite determinar los procesos que se van a observar desde el inicio hasta la culminación del desempeño. Estas escalas son muy útiles para evaluar las competencias prácticas.

Portafolio

Es una colección de trabajos que corresponde al desempeño individual del estudiante donde se integran el conocimiento y las habilidades. Que pueda demostrar la mejora o el progreso en el aprendizaje, que refleje el esfuerzo y logros significativos, que demuestre las reflexiones del estudiante.

Coevaluación

Es un proceso de valoración que utiliza una técnica e instrumento para que los propios alumnos realicen una apreciación valorativa de sus compañeros o de algunos de ellos.

Heteroevaluación

Se utiliza en todos los niveles de Educación Este instrumento debe ser llenado y firmado por el representante del alumno en educación preescolar, primaria y secundaria. En educación superior está reservada al consejo de profesores por área en aquellas instituciones que lo han creado, en caso contrario es una evaluación del profesor de la asignatura.

La Evaluación y Calidad Educativa

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como el punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o programa de acción. En este contexto la eficacia es uno de sus componentes, considerado de mayor importancia y objeto de estudio desde hace unas décadas. “Conseguir centros eficaces es uno de los objetivos de la política educativa de muchos países como elemento esencial de calidad”. En este marco la evaluación de centros representa un medio para un fin: lograr centros eficaces y de calidad a través de un sistema que nos permita controlar, valorar y tomar decisiones en un proceso continuo y sistemático que facilite un desarrollo progresivo en el logro de los objetivos y de este modo avanzar y construir una educación de calidad, como meta final.

Gimeno, S y Pérez, Á (1996). Comprender y transformar la enseñanza. España.

Sobre las finalidades: Por qué, para qué evaluar.

Las finalidades y funciones son diversas, no necesariamente coincidentes; son variables, no siempre propuestas conscientemente, ni asumidas o reconocidas. Pero tienen una existencia real. Están en estrecha relación con el papel de la educación en la sociedad con el que se reconoce de modo explícito en los objetivos educativos y con los implícitos. Están vinculadas con la concepción de la enseñanza y con el aprendizaje que se quiere promover y el que se promueve.

Sobre el objeto de la evaluación. ¿Qué evaluar?

La delimitación del objeto que se evalúa es un asunto central. De ella se deriva, en gran medida, las decisiones sobre cómo se realiza la evaluación: los instrumentos, procedimientos, momentos, indicadores, criterios, que se utilicen en el proceso evaluativo. La respuesta a qué se evalúa depende de los fines de la evaluación, de la concepción de

enseñanza y de aprendizaje, de los objetivos y contenidos de enseñanza, de las condiciones en que se realiza el proceso que incluye la factibilidad y la facilidad para la selección de los instrumentos y procedimientos de captación y valoración de la información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estas últimas razones han dado lugar a la reiterada crítica de que se evalúa aquello que es más fácil de evaluar y, quizás ellas expliquen el apego a formas de evaluación que solo demandan niveles reproductivos del conocimiento aun cuando los objetivos de enseñanza planteen mayores exigencias cognitivas. Al igual que los fines, la definición del objeto, tiene connotaciones ideológicas y axiológicas. La decisión de qué se evalúa, supone la consideración de aquello que resulta relevante, significativo, valioso del contenido de enseñanza y del proceso de aprendizaje de los estudiantes; es decir, qué contenido deben haber aprendido, cuáles son los indicios que mejor informan sobre el aprendizaje.

Características y Procedimientos de la evaluación

Atendiendo a los propósitos de la evaluación, es decir, para responder a la pregunta **¿para qué evaluar?**, debe tomarse en consideración que la evaluación implica desarrollo en espiral, presupone el análisis dialéctico de lo que le precede al sujeto o proceso a evaluar, las cualidades que lo distinguen, así como reelaborar lo positivo, lo mejor, para perfeccionarlo y dar lugar a una cualidad nueva, superior.

El ejecutivo debe saber que la evaluación es un proceso que se inicia desde que la persona comienza a laborar en su centro educativo, ahora bien, debe considerarse que la evaluación es un proceso de retroalimentación en el cual el evaluador y el evaluado entran en constante interrelación, es un proceso de adecuación hacia el progreso real del aprendizaje, a de ser formativa y ofrecer al evaluador, los indicadores de evaluación de los sucesivos niveles de aprendizaje, con la consiguiente posibilidad de aplicar estrategias correctivas para las insuficiencias advertidas (negación de lo viejo por lo nuevo).

Es un diagnóstico, es continua, global, integradora e integrada en el propio proceso de enseñanza. Esto supone un compromiso y una revisión permanente de la práctica educativa, el evaluador debe iniciar el proceso con el dominio de los objetivos que persigue, es decir conocer su finalidad, que según algunos autores es el control que se hace en los momentos finales de cualquiera de las instancias organizativas del proceso de que se trate, y que sirve para determinar el grado en que se aprendió, en que se cumplieron los objetivos. Cada ejecutivo deberá combinar los propósitos de la instancia con los fines generales de la sociedad.

Si bien el ejecutivo debe conocer la finalidad de la evaluación, es necesario también que tenga presente otro eslabón del sistema: el contenido de la evaluación, es decir **¿qué se evalúa?**entiéndase por ello, los indicadores que se van a medir. Estos estándares varían en relación con el universo y las características particulares de cada institución (relación de lo universal, lo particular y lo singular). En su mayoría responden a regulaciones establecidas por el Estado. Atendiendo al aspecto de **¿cómo evaluar?** .Que se refiere a los instrumentos y técnicas de evaluación, es importante reconocer la importancia que posee el proceso de la valoración como punto de partida. Diversos sistemas de evaluación internacionales utilizan diferentes técnicas e instrumentos que se adaptan a sus condiciones específicas: recogida y análisis de datos, estadística de resultados o su interpretación cuantitativa, registros y guías de observación, técnica de muestreo, técnica de dinámica de grupo, entrevista con observador, encuestas abiertas, escala de valoración, pruebas de desempeño, entre otras. Como puede apreciarse se establecen vínculos entre instrumentos y técnicas que aportan cualidades cuantitativas y cualitativas y viceversa, la maestría del ejecutivo estriba en combinarlos armónicamente y obtener resultados cualitativamente superiores.

La evaluación constituye el resumen de la vinculación de la teoría con la práctica, ya que mediante ella se comprueba el cumplimiento de los objetivos planteados y se plasman las nuevas directrices de trabajo futuro, sobre la base del análisis desarrollado. Con relación al aspecto de **¿cuándo evaluar?**.Es de considerar que la evaluación es un proceso continuo que no debe circunscribirse a determinados momentos. A favor de su sistematicidad hablan los dos rasgos que la distinguen: caracterizadora y desarrolladora. La periodicidad de la

evaluación depende del contexto, los propósitos y la individualidad del evaluado. Cada sujeto, teniendo en cuenta sus conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores, será objeto de correcciones, alertas o diagnósticos en correspondencia con sus necesidades individuales, no obstante, existen evaluaciones progresivas o periódicas que se caracterizan porque son cortas y relativamente informales, pero ayudan a identificar problemas o barreras que obstaculizan el desempeño efectivo. También se utilizan las del tipo formal o anual en las que el desempeño se revisa después de la terminación de un proyecto importante.

La Evaluación por Competencias: El Elemento Clave.

Para abordar la evaluación por competencias, deseamos hacer referencia a un doble marco: la concepción de evaluación y la concepción de competencia que ya hemos abordado anteriormente.

En primer lugar, respecto a la evaluación en la educación superior, tomamos como puntos de partida las siguientes consideraciones:

- La Evaluación se halla en la “encrucijada” didáctica, en el sentido de que es efecto pero a la vez es causa de los aprendizajes. En palabras de **Miller**, la evaluación orienta el currículum y puede, por lo tanto, generar un verdadero cambio en los procesos de aprendizaje, nos han ayudado a entender que la evaluación no puede limitarse a la calificación (sino que ésta es un subconjunto de la evaluación); no puede centrarse en el recuerdo y la repetición de información (sino que se deben de evaluar habilidades cognitivas de orden superior) y que no puede limitarse a pruebas de “lápiz y papel”, sino que se requieren instrumentos complejos y variados.
- La Evaluación debe de constituir una oportunidad de aprendizaje y utilizarse no para adivinar o seleccionar a quien posee ciertas competencias, sino para promoverlas en todos los estudiantes.

- La Evaluación por competencias nos obliga a utilizar una diversidad de instrumentos y a implicar a diferentes agentes. Tenemos que tomar muestras de las ejecuciones de los alumnos y utilizar la observación como estrategia de recogida de información sistemática. Ésta puede acompañarse de registros cerrados (check-list, escalas, rúbricas) o de registros abiertos, y puede hacerse por parte del profesorado, por parte de los compañeros o por parte del propio estudiante (o por todos ellos, en un modelo de evaluación de 360°), pero en cualquier caso debe proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora.
- La evaluación ha de ser coherente con el resto de elementos del diseño formativo, ha de hallarse integrada en el mismo. Por ello las experiencias metodológicas más coherentes con los diseños por competencias, como son las simulaciones, los proyectos, el PBL,... llevan asociadas actividades evaluativas muy relevantes para la evaluación por competencias.
- La evaluación ha de hacer más conscientes a los estudiantes de cuál es su nivel de competencias, de cómo resuelven las tareas y de qué puntos fuertes deben potenciar y qué puntos débiles deben corregir para enfrentarse a situaciones de aprendizaje futuras.

En segundo lugar, respecto a lo que entendemos por competencia, de las múltiples definiciones aportadas podemos extraer los elementos más reiterativos. Una competencia implica:

Integrar conocimientos: ser competente supone no sólo disponer de un acervo de conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes,... sino saberlos seleccionar y combinar de forma pertinente.

Realizar ejecuciones: ser competente va ligado al desempeño, a la ejecución; es indisoluble de la práctica.

Actuar de forma contextual: no se es competente “en abstracto” sino en un contexto (espacio, momento, circunstancias) concreto. Se trata, pues, de analizar cada situación para seleccionar qué combinación de Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.

Aprender constantemente: la competencia se adquiere de forma recurrente, con formación inicial, permanente y/o experiencia en el trabajo (o fuera de él). Por ello se halla en progresión constante.

Actuar de forma autónoma, con “profesionalidad”, haciéndose responsable de las decisiones que se tomen y adquiriendo un rol activo en la promoción de las propias competencias.

La competencia está en constante evolución, se actualiza constantemente. Lo que importa es, pues, progresar en su desarrollo.

Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la universidad.* Madrid.

Competencia – Educación

La competencia tal como se entiende en la educación resulta de las nuevas teorías cognoscitivas, básicamente significa "saberes de ejecución". Puesto que todo conocer implica un saber, entonces, es posible decir que son recíprocos competencias y saber: saber pensar, saber interpretar, saber desempeñarse y saber actuar en diferentes escenarios. Las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que convergen y permiten llevar a cabo un desempeño de manera eficaz, es decir, que el alumno logre los objetivos de manera eficiente y que obtenga el efecto deseado en el tiempo estipulado y utilizando los mejores métodos y recursos para su realización.

La educación basada en competencias se refiere a una experiencia eminentemente práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin: el desempeño. En otras palabras, la teoría y la experiencia práctica se vinculan utilizando la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

La Elección de las Competencias

Las competencias, igual que las actitudes, no son potencialidades a desarrollar, porque no son dadas por herencia ni se originan de manera congénita, sino que forman parte de la construcción pertinente y persistente de la persona. La construcción de competencias debe relacionarse con una comunidad específica, es decir, desde un entorno social, respondiendo a sus necesidades y de acuerdo con las metas, requerimientos y expectativas cambiantes de una sociedad abierta. Para elegir el núcleo de competencias básicas que se requiere construir, es necesario analizar y responder en forma realista las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las competencias básicas y necesarias para obtener buenos resultados en la práctica vocacional/profesional contemporánea?

¿Qué indicadores permiten elegir las competencias que se van a construir?

¿Cuáles son los medios más efectivos para construir estas competencias?

¿Cuáles son los medios más efectivos para comprobar que los alumnos han construido estas competencias?

El Desempeño

El desempeño es un fin que ha sido planificado y requiere de los conocimientos y del desarrollo de ciertas habilidades específicas, las cuales se habrán elegido de acuerdo con el resultado que se desee obtener. Este fin debe planificarse de tal manera que admita que el educando tenga una ejecución apropiada a las distintas situaciones y pueda adaptarse a las cambiantes formas de la organización del trabajo. Por lo tanto, el desempeño debe realizarse de acuerdo con los términos y criterios de las exigencias de calidad que previamente se habrán acordado o establecido para su presentación o ejecución.

El Resultado: Desempeño de la Competencia

En el proceso educativo, las competencias se construyen en la convergencia de los conocimientos, las habilidades y los valores, para lograr una meta que ha sido planificado y es un resultado. El resultado es el desempeño de la competencia. La Evaluación se describe como un resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa.

Determina que el estudiante va a desempeñar o construir algo específico y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo. Así, las competencias se construyen desde las disciplinas, que son el marco de referencia del aprendizaje, con los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a cada competencia.

Las actitudes o comportamientos responden a los valores y a las disciplinas. La evaluación se basa en una demostración del desempeño o en la elaboración de un producto. Las competencias se construyen durante el proceso de aprendizaje y también son el resultado de este mismo.

Astin, A.W (1991) *Assessment for Excellence: The Philosophy and Practice of Assessment and Evaluation in Higher Education*, American Council on Education and Macmillan, New York, 1991.

Capacidades Intelectuales

Es el proceso mediante el cual se potencializan las capacidades intelectuales de aprender y solucionar problemas. Es la capacidad de captar, evaluar, analizar y emplear la información de forma útil y práctica, es por eso que el proyecto “Hábil-Mente” se centra en el desarrollo de habilidades que fortalecen y aumentan la capacidad intelectual fomentando un mejor desempeño en el aprendizaje. “Hábil-Mente”, es un proyecto que integra un diagnóstico para identificar el nivel de razonamiento del alumno y material que sirve para desarrollar y aumentar su capacidad intelectual; a su vez, proporciona herramientas prácticas al profesor para apoyar en forma metodológica a sus estudiantes.

La Inteligencia emocional en la Escuela

Si nos detenemos en el tipo de educación implantada hace unos años, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco (de esta forma se estaba valorando más a los aprendices receptivos más que a los aprendices activos).

De este modo, no era raro encontrarse con la profecía auto cumplida en casos en los que "el profesor espera que el niño saque buenas notas y éste las consigue", quizá no tanto por el mérito del niño en sí, sino como por el trato que el profesor le da en la calificación de sus tareas, pruebas, etc. También se encontraban casos de desesperanza aprendida, producida por el modo en que los profesores respondían a los fracasos de sus estudiantes. Este orden de cosas ha cambiado o deberían cambiar, pues los docentes nos debemos

comprometer en que la escuela sea la formadora de personas inteligentemente emocionales, creativas y productivas.

Para lo cual, se debe replantear el currículo educativo o por lo menos el de aula en el que se brinde herramientas académicas básicas como el manejo efectivo del lenguaje, el trabajo empático y en equipo, la resolución de conflictos, la creatividad, el liderazgo emocional, el servicio productivo. Goleman ha llamado a esta educación de las emociones. Alfabetización emocional(también escolarización emocional) y según él lo que se pretende con esta es enseñar a los estudiantes a nodular su emocionalidad desarrollando su inteligencia emocional.

Pensamiento

Es la actividad y creación de la mente, es todo lo que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. Es utilizado normalmente como forma genérica que define todos los productos que la mente generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación, todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, los mismos que pueden ser: abstractos, racionales, creativos, artísticos. El pensamiento es un enigma algo muy difícil de comprender desde un solo punto de vista.

Características del pensamiento:

- Opera mediante conceptos
- El pensar siempre responde a una motivación, que puede originarse en el ambiente natural o en el sujeto pensante.
- El pensar es una resolución de problemas

- El proceso de pensar siempre sigue una determinada dirección, para la solución de un problema, no sigue una línea recta sino una línea zigzagueante, con avances, rodeos y hasta retrocesos.
- El proceso de pensar se presenta como una totalidad coherente y organizada.

Tipos de Pensamiento

- Pensamiento deductivo: va de lo general a lo particular. Es una forma de razonamiento de la que se desprende una conclusión a partir de una o varias premisas.
- Pensamiento inductivo: es el proceso inverso del pensamiento deductivo, es el que va de lo particular a lo general. La base es, la figuración de que si algo es cierto en algunas ocasiones, lo será en otras similares aunque no se puedan observar.
- Pensamiento analítico: realiza la separación del todo en partes que son identificadas o categorizadas.
- Pensamiento creativo: aquel que se utiliza en la creación o modificación de algo, introduciendo novedades, es decir, la producción de nuevas ideas para desarrollar o modificar algo existente.
- Pensamiento sistémico: es una visión compleja de múltiples elementos con sus diversas interrelaciones. Sistémico deriva de la palabra sistema, lo que nos indica que debemos ver las cosas de forma interrelacionada.
- Pensamientocrítico: examina la estructura de los razonamientos sobre cuestiones de la vida diaria, y tiene una doble vertiente analítica y evaluativa. Intenta superar el aspecto mecánico del estudio de la lógica. Es evaluar el conocimiento, decidiendo lo que uno realmente cree y por qué. Se esfuerza por tener consistencia en los conocimientos que acepta y entre el conocimiento y la acción.

- Pensamiento interrogativo: es el pensamiento con el que se hacen preguntas, identificando lo que a uno le interesa saber sobre un tema determinado.
- Pensamiento social: se basa en el análisis de elementos en el ámbito social, en este se plantean interrogantes y se hacen críticas que ayuden en la búsqueda de soluciones a las mismas. Además puede considerarse como el pensamiento que tiene cada persona dentro de la sociedad.

Memoria

Es la función psíquica mediante la cual podemos fijar, conservar, evocar, reconocer, y localizar los hechos pasados, las experiencias y expresiones vividas por nosotros o las imágenes que se forman al percibir la realidad. Es la facultad de conservar y revivir los estados psicológicos, reconocidos como propios y pasados.

No hay aprendizaje sin memoria. Cuantos más recordamos, más conocimientos efectivos tenemos, la memoria se asemeja a un músculo, que cuanto más trabaja más se fortalece por tanto mayores son su capacidad, su agilidad y utilidad. La memoria puede ser: Visual, auditiva, táctil, gustativa. Lo característico de la memoria es referir lo evocado al pasado y localizado en el tiempo.

Atención

Es la concentración u orientación de nuestra conciencia hacia el sector de la realidad, la misma que puede acaparar varios objetos a la vez, lo que supone dispersarla, por eso cuando hacemos algo importante nos centramos en ello y todo lo demás queda relegado a un segundo plano. El aprendizaje exige atención por eso es muy importante que en el proceso de enseñanza- aprendizaje nos centremos al máximo en aquello que hacemos y lo hagamos de manera más activa posible. Por ejemplo El cazador asecha la presa y se prepara para dispararle en el momento que salga de su escondite.

Percepción

La percepción es el proceso activo, selectivo e interpretativo por el cual se registra o toma conciencia del mundo externo a través de la experiencia sensorial, esta experiencia debe ser examinada y evaluada críticamente.

Es un hecho psíquico interior, inobservable, no cuantificable ya que conocemos al objeto mismo. La percepción constituye el acto de interpretación de un estímulo recibido por el cerebro por medio de uno o más mecanismos sensorios. Por ejemplo un artista reproduce el cuadro tal como lo percibe.

Memoria y Aprendizaje

La memoria es una de las capacidades más asombrosas del ser humano, sin ella sentiríamos una extraña sensación de soledad dentro de nosotros, las personas, las palabras, los lugares, las cosas, los animales, los sucesos, carecerían de sentido porque no recordaríamos nuestra experiencia y no podríamos otorgarles significado. Igualmente al no poder capturarlas en nuestra mente, sentiríamos que todo es nuevo y nuestro organismo gastarían energía constante para poder resolver problemas y enfrentar las experiencias cotidianas.

El aprendizaje sin memoria es inconcebible, si entendemos el aprendizaje como “un proceso natural que es el tiempo requerido por un organismo para ordenar sus sistemas internos a través de ensamblar patrones, asignar significados y clasificar las experiencias diarias de la vida en un número extraordinario de claves para sobrevivir, el crear patrones, asignar significados y clasificar las experiencias diarias requieren de la actividad de la memoria.

La información que llega a nuestro sistema debe ser almacenada para poder aprender de la experiencia o utilizarla para solucionar problemas, es decir que la memoria está directamente relacionada con el procesamiento de la información y el desarrollo intelectual.

En este trabajo se compilan y analizan algunos de los conceptos más relevantes sobre la memoria y su funcionamiento, destacando el vínculo fundamental e indivisible entre ésta y el aprendizaje.

6.7.-ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA.-

Para la elaboración de la propuesta se toma en cuenta las siguientes etapas, las cuales constan de fases específicas que facilitarán su desarrollo.

ETAPAS	FASES DE ORGANIZACIÓN
1.- Generalidad de Idea.-	1.1 Establecer los principios organizacionales. de la Evaluación por competencias <ul style="list-style-type: none"> • Integración para el desarrollo de las capacidades intelectuales
2.- Concientización de la evaluación por competencias	2.1 Actividad que ayuda a los estudiantes de Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “ESFORSE” a afrontar los cambios evaluativos en la educación, conociendo sus indicadores y formar su identidad 2.2 Reuniones con el facilitador de evaluaciones por Competencias que coordine, ejemplifique sobre experiencias y formas de evaluación

<p>3.- Ejes de Competencia</p> <p>1.- Información</p>	<p>educativa. Si el aspirante mejora su rendimiento académico repercute en el desarrollo de las capacidades intelectuales</p> <p>2.3 Animarse unos a otros, comentar dudas e inquietudes. Conexión entre el docente y educando, Reflexión y debate sobre los diferentes indicadores de la evaluación.</p> <p>2.4 Sugerencias y aportaciones para llegar a conclusiones acerca de la evaluación por competencias</p> <p>3.1En primer lugar nos hallamos inmersos en la sociedad del conocimiento. Estamos rodeados de información. Ésta se crea rápidamente y queda obsoleta también rápidamente.</p> <p>3.1.1En los últimos años ha crecido exponencialmente la información que circula por la red. De hecho, lo importante no es la información, sino el conocimiento</p> <p>3.1.2 Se hace necesario ser capaz de buscar la información pertinente a cada momento, ser capaz de seleccionarla (de entre un abanico vastísimo de posibilidades), ser capaz de procesarla, tratarla, interpretarla y apropiarse de ella para generar el conocimiento necesario que nos permita resolver las situaciones que se nos presenten</p> <p>3.2En segundo lugar, y ligado al cambio acelerado del saber, hallamos la complejidad: el conocimiento es cada vez más complejo, obedeciendo a una lógica posmoderna que nos</p>
---	--

<p>Formas de Capacidad Intelectual</p>	<p>en la formación de inteligencias no estrictamente cognitivas, como la inteligencia emocional, que pueden ayudarnos a dar respuesta a una situación de forma eficiente o a adaptarnos a realidades cambiantes.</p> <p>Es el proceso mediante el cual se potencializan las capacidades intelectuales de aprender y solucionar problemas.</p> <p>Es la capacidad de captar, evaluar, analizar y emplear la información de forma útil y práctica, es por eso que el proyecto “Hábil Mente” se centra en el desarrollo de habilidades que fortalecen y aumentan la capacidad intelectual fomentando un mejor desempeño en el aprendizaje. “Hábil-Mente”, es un proyecto que integra un diagnóstico para identificar el nivel de razonamiento del alumno y material que sirve para desarrollar y aumentar su capacidad intelectual; a su vez, proporciona herramientas prácticas al profesor para apoyar en forma metodológica a sus alumnos.</p> <p>Primer Caso: Manera Natural En el primer caso es generada por el desarrollo físico y la interacción con el contexto, a medida que crecemos, vamos</p>
---	--

<p>4.- Indicadores</p>	<p>adquiriendo nuevas capacidades o desarrollando las que ya poseemos, como la capacidad de hablar, de conocer y reconocer, memorizar, recordar, diferenciar. Se da en forma natural, no planeada y la observamos en los niños ha medida que crecen y se relacionan con sus semejantes y con el mundo físico, dándonos un indicador de que si hay desarrollo de esas capacidades.</p> <p>El segundo Caso: Se da de forma planeada y programada y es propiciado fundamentalmente por la escuela, los tutores; padres o maestros que planean y aplican acciones que propician el desarrollo de las capacidades intelectuales. A medida que se aplican de forma planeada las estrategias y acciones orientadas a ejercitar las capacidades intelectuales y sobre la base de tres factores esenciales que son la intensidad, la motivación y la exigencia, podemos observar, después de un mediano o largo plazo un aceptable desarrollo de las capacidades intelectuales. Si se dan todos estos factores en forma más o menos óptima podemos observar avances en las capacidades de atención, concentración, memoria, interpretación, deducción, varios tipos de cálculo matemático, físico, práctico, etc. Llegando a un nivel en que los niños pueden entender, comprender, asimilar y aplicar de forma fácil, los conocimientos o aprendizajes tanto en el ámbito académico como en la vida práctica o cotidiana.</p>
-------------------------------	--

<p>Quiénes solicitan evaluar?.-</p>	<p>4.1 Docente del área de Expresión Oral y Escrita de la ESFORSE del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, Jefe del Departamento Académico y autoridades.</p>
<p>¿Por qué evaluar?</p>	<p>4.1.1 Para determinar la eficacia de las técnicas y estrategias de evaluación por competencias para el mejoramiento del aprendizaje</p>
<p>¿Para qué evaluar?</p>	<p>4.1.2 Para comprobar la superación del proceso enseñanza aprendizaje en base a la aplicación de las Evaluación por Competencias</p>
<p>¿Quiénes evalúan?</p>	<p>4.1.3 Docente del Área de Expresión Oral y Escrita.</p>
<p>¿Cuándo evaluar?</p>	<p>4.1.4 Período Educativo</p>
<p>¿Cómo evaluar?</p>	<p>4.1.5.- Mediante una hetero-evaluación permitiendo al docente mediar los conocimientos adquiridos con los demás miembros del talento humano y con una Co-evaluación que permita a los estudiantes en conjunto, participar en el establecimiento y valorar los aprendizajes logrados, con la presencia de los indicadores de la Evaluación por Competencias</p>

<p>¿Qué haré para evaluar?</p>	<p>4.1.6.- Análisis de producción de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orales -Escritos -Prácticos -Intercambios orales -Observaciones
<p>¿Con qué evaluar?</p>	<p>4.1.7.- Instrumentos de Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1.7.1 Lista de Cotejo. 4.1.7.2 Registro Anecdótico 4.1.7.3 Registro Descriptivo 4.1.7.4 Diario de Clases 4.1.7.5 Guía de Observación 4.1.7.6 Escala de Estimación 4.1.7.7 Guía de Proyecto 4.1.7.8 Cuestionario
<p>5.- Organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> 5.1 Plan metódico de formación en cuestiones psicopedagógicas y ambientales. 5.2. Evaluaciones de contenidos semanales, quincenales, mensuales, estudiantes y padres de familia comprometidos en el aprendizaje 5.2.3.-Charlas, trabajo grupal, trabajo cooperativo. 5.2.4 Control integral del talento humano, hacia el

<p>6.-Beneficio Institucional</p>	<p>desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes</p> <p>5.2.5 Planificaciones de temas en base a la Evaluación por competencias para todo el año, al siguiente año lectivo se agrega y se desagrega temáticas si es necesario.</p> <p>5.2.6 Trabajar en base al horario de clase e informaciones extracurriculares</p> <p>6.1 Acercamiento y comunicación, del proceso enseñanza aprendizaje a las autoridades militares.</p> <p>6.2 Educador - Educando</p> <p>6.3 Autoestima elevada en los aspirantes</p> <p>6.4 Reflexiones familiares que se reflejan en conductas. En base al desarrollo de las capacidades intelectuales de sus hijos</p> <p>6.5 Aspirantes comprometidos con La educación de la “ESFORSE”.</p>
<p>7.-Diseño Funcional</p> <p>Organización.-</p>	<p>7.1 Determinar el esquema de Evaluación por competencias a emplearse con los estudiantes del Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “ESFORSE”</p> <p>• Programación: Actividades</p> <p>7.2 Determinar los aspectos pedagógicos, Integración educativa, Formación de grupos cooperativos, identificación de los indicadores de evaluación por competencias.</p> <p>Relación con las autoridades educativas – docente en la implementación de la Evaluación por Competencias para el mejoramiento de las</p>

	<p>capacidades intelectuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes Destinatarios <ul style="list-style-type: none"> ✓ Edad = entre 19 y 22 años ✓ Nivel de desarrollos cognitivo (nivel de madurez) Determinada según la edad. ✓ Conocimientos previos relacionados con la temática de evaluación por competencias = Teóricos – Práctico. • Contenidos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptuales ✓ Procedimentales ✓ Actitudinales • Estrategias Didácticas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades interactivas (Formas de interacción entre los docentes y Aspirantes en la aplicación de la evaluación por competencia para el desarrollo de las capacidades intelectuales en base a las actividades técnicas e instrumentos para evaluar. ✓ Elementos motivadores como videos, canciones, reflexiones, películas. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Observar. ❖ Reconocer, identificar, señalar, recordar. ❖ Explicar, describir, reconstruir. ❖ Relacionar, ordenar. ❖ Comprender, interpretar.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicar procedimientos, métodos. ❖ Buscar selectivamente información ❖ Analizar la información. ❖ Transformar, imaginar (asociaciones, cambios de entorno) ❖ Expresar, comunicar, exponer. ❖ Resolver problemas inéditos, que implican la comprensión de nuevas situaciones. ❖ Planificar proyectos, seleccionar métodos de trabajo, organizar. ❖ Investigar. ❖ Desarrollar, evaluar necesidades procesos y resultados. ❖ Reflexiones sobre los mismos procesos mentales (meta cognición).
8.- Elaboración del Prototipo	<p>Teniendo en cuenta los aspectos del diseño funcional se elaborará un modelo básico, de la Evaluación por competencias conjuntamente con los Aspirantes del Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “ESFORSE”, docentes y autoridades militares.</p>
9.-Redacción de la documentación.	<p>Se realizará un documento técnico de actividades planificadas que sirva de asistencia técnica para los elementos de la pentalogía educativa</p>
10.- Publicación.	<p>En esta etapa se realizará la instalación de la organización de la guía instructiva de la Evaluación por competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales en los Aspirantes, con sus respectivas actividades en los equipos de cómputo del laboratorio de la institución con la aprobación del Sr. Rector y la asistencia técnica del</p>

	profesor de Computación. Se facilitará el documento técnico necesario y se pondrá en marcha la aplicación para comprobar el buen funcionamiento.
11.- Mantenimiento.	Se detectarán errores de aplicación que surge en el inter aprendizaje en base a la evaluación por competencias, las mismas que se someterán al cambio de indicadores para el mejoramiento del desarrollo de las capacidades intelectuales.

Cuadro N° 2 Modelo Operativo de Planificación.

Elaborado por. Carlos Altamirano. Fuente. Escuela “ESFORSE”

6.8.- MODELO OPERATIVO.-

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
PLANIFICACION	Planificar la estructuración de la propuesta de la evaluación por competencias para la aceptación de las autoridades militares, docentes y Aspirantes de la “ESFORSE”.	Exteriorización de la elaboración de la propuesta acerca de la evaluación por competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales -Trabajos grupales para socializar la propuesta. -Exposiciones de criterios	-Material de escritorio y recursos tecnológicos.	Una semana del 26al 30 de noviembre de 2012. 15 horas clase.	-Director de la “ESFORSE” -Docentes -Departamento de Evaluación - Departamento de Planificación.	Argumenta sobre la estructura de la propuesta sobre la evaluación por competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales
EJECUCION.-	Ejecutar la evaluación en base a la aplicación de los instrumentos de evaluación por competencias para la verificación del desarrollo de las capacidades intelectuales	-Presentación y aplicación de los instrumentos de evaluación para el mejoramiento de la conducta - Participación Individual - Participación grupal	-Computador -Cd -Flash Memory	Permanente.	-Autoridades educativas de la “ESFORSE” -Docente -Aspirantes	Ejecuta la verificación del desarrollo de las capacidades intelectuales en base a la aplicación de los instrumentos de evaluación por competencias.

		-Despejar inquietudes				
EVALUACION.-	Dominar el sistema de evaluación por competencias y su repercusión en el desarrollo de las capacidades intelectuales del educando.	-Formación de grupos. -Aplicación de talleres. -Socialización de trabajos. Crítica y comentario	Folletos. Instrumentos. Memory flash Computadoras.	Permanente.	-Autoridades militares. -Departamento de Planificación Académica. -Docente. -Aspirantes a soldados del Segundo Año paralelo "A" de la ESFORSE.	Demuestra con eficiente capacidad intelectual sus conocimientos adquiridos a través de los instrumentos de evaluación por competencias que han sido aplicados.

Cuadro N.-3 Modelo Operativo de Ejecución

Elaborado por. Carlos Altamirano T. Fuente: "ESFORSE"

Listados de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para la ejecución de la guía

Frente a este aspecto se debe manifestar que las técnicas e instrumentos de Evaluación por Competencias para el Segundo Año paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “ESFORSE” consta en las páginas anteriores con la temática la evaluación cualitativa Según Eisner.

Actividades, técnicas e instrumentos para evaluar

- **Actividades de Evaluación** ¿Qué voy a evaluar?

- Exposiciones orales
- Maquetas
- Redacciones
- Informes
- Carteleras
- Dramatizaciones
- Proyectos de trabajo.
- Debates entrevistas
- Rendimiento
- Autoevaluación
- COE valuación
- Heteroevaluación

- **Técnicas** ¿Qué haré para evaluar?

- Observación
- Análisis de producción de los estudiantes (orales, escritos, prácticos)
- Intercambios orales
- Pruebas escritas

- **Instrumentos** ¿Con qué voy a evaluar?

- Exposiciones orales
- Lista de Cotejo.
- Registro Anecdótico
- Registro Descriptivo
- Diario de Clases
- Guía de Observación
- Guía de Proyecto
- Escala de estimación
- Diario de clases
- Cuestionario
- Pruebas objetivas
- Pruebas tipo ensayo
- Pruebas mixtas
- Escala de actitud

Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta (previsión de la Evaluación)

El monitoreo y evaluación para determinar la eficacia de la Evaluación por Competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales se lo hará en forma continua y en un tiempo determinado para comprobar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Durante este periodo se podrá detectar posibles errores y deficiencias que tenga la aplicación que conlleven a tomar decisiones oportunas en cuanto a la, continuidad, modificación, sustitución o posible eliminación de la aplicación.

6.8.-Administración.-

La guía instructiva de la Evaluación por Competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales será aplicada por el docente del Segundo Año paralelo “A”, por el Departamento de Evaluación, Departamento de Planificación de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “ESFORSE” y docentes de otros cursos y paralelos si el caso lo amerita.

6.9 Previsión de la Evaluación

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÒGICA	RECURSOS EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión -Comprensión -Integración -Participación -Cooperación -Razonamiento -Identificación 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptuales - Procedimentales - Actitudinales 	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Magistral -Individual -Grupal -Lluvias de Ideas -Observación -Análisis de producción -Sociometría -Pruebas escritas, orales y prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevistas -Encuestas -Cuestionario -Instrumentos de evaluación -Escala de Actitud -Pruebas objetivas -Pruebas de ensayo -Lista de cotejo.

		<p style="text-align: center;">MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inductivo -Deductivo -Ciclo del Aprendizaje 	
--	--	--	--

Cuadro N° 4. Previsión de Evaluación.

Elaborado por. Carlos Altamirano

Fuente. “ESFORSE”

BIBLIOGRAFIA.

Allen, D., Ed. (2000). *La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una Herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Barcelona, Paidós.

Arias, Juan de Dios (2003), *Problemas de Aprendizaje*, Bogotá DC Colombia.

Astin, A.W (1991) *Assessment for Excellence: The Philosophy and Practice of Assessment and Evaluation in Higher Education*, American Council on Education and Macmillan, New York.

Badilla Cavarìa(1998) *Fundamentos al paradigma cuantitativo en la I.E.* edic. volumen 4, número 1. Costa Rica.

Barberá, E. (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Barcelona, España

Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la universidad Cognición y pensamiento*. Madrid.

Brown, A.L (1978) *Knowing when, where and how to remember: a problem of metacognition*. En R. Glaser (ed.), *Avances in instructional psychology*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Bunge, Mario (2002).

Cole, M. y Means, B. (1986), , Buenos Aires.

Díaz Barriga, F y Hernández Rojas, G (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.

Díaz, A (2005) *Capacidad intelectual natural programada*, México.

Guerra, Miguel (1993) *La evaluación un proceso de dialogo, comprensión y mejora*. Ed. Málaga. Granada.

Gimeno, S y Pérez, Á (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. España.

[http://potaleduc.ar/debates/eid/do cents hoy/evaluaci3n/evaluaci3n educativa.php](http://potaleduc.ar/debates/eid/do%20cents%20hoj/evaluaci3n/evaluaci3n%20educativa.php)

1. Baker, L,(1991) *Metacognition, reading, and science education*. En C. Santa y D. Alvermann (eds.), *Science learning: Processes and applications*. Newark, DE: I.R.A

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) Registro Oficial N.-417 Segundo Suplemento. Órgano del Gobierno del Ecuador.

Rottemberg, R y Anijovich, R.(2004) *Carpeta de trabajo, Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje*. Argentina.

Taylor y Bogdan (1986)

Tobòn, S. (2006) *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Magisterio.

Vásquez, M (2009). *Características de la Evaluación por Competencias*. www. Ecuador: Planeta Educativo.

ANEXOS



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES CIVILES DE LA ESCUELA DE FORMACION DE SOLDADOS DEL EJERCITO ECUATORIANO “ESFORSE”

1.-TEMA:

“Evaluación por competencias y su incidencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los aspirantes a soldados del Segundo Año Paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

2.-DATOS INFORMATIVOS.-

2.1. Nombre del entrevistado:.....

2.2.-Institución: ESFORSE.

2.3.-Fecha.....

3.-OBJETIVO.-

Determinar el grado de conocimientos que posee el docente sobre la evaluación por competencias para determinar la incidencia que tiene en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los aspirantes a soldados.

CUESTIONARIO

1.- ¿Tiene usted conocimiento sobre la evaluación por competencias?

.....
.....

2.- ¿Cuáles son las técnicas de aprendizaje que usted utiliza en el proceso de enseñanza para desarrollar las capacidades intelectuales.

.....
.....

3.- ¿Considera usted que el éxito del rendimiento académico se debe a la aplicación de diversas técnicas de aprendizaje?

.....
.....

4.- ¿Qué tipo de evaluación aplica usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....

5.- ¿La aplicación de diversos métodos y técnicas permite una mejor evaluación?

.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS. DIPLOMADO EN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS.

ENCUESTA APLICADA A LOS ASPIRANTES DE SEGUNDO AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO ECUATORIANO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

EN BASE A LA PREGUNTA MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA O ESCRIBA SI O NO.

PREGUNTA. N° 1

¿La aplicación de métodos y técnicas permite una mejor evaluación de las técnicas de aprendizaje en el desarrollo de las capacidades intelectuales?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 2

¿Usted tiene conocimiento sobre las evaluaciones por competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales?.-

POCO ()

MUCHO ()

BASTANTE ()

NADA ()

PREGUNTA. N° 3

¿El docente aplica nuevas técnicas de aprendizaje para lograr una mejor evaluación en el desarrollo de las capacidades intelectuales?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 4

¿De las siguientes alternativas, con qué técnicas de aprendizaje usted se identifica para desarrollar las capacidades intelectuales?

Memorización ()

Repetición ()

Subrayado ()

Esquema ()

PREGUNTA. N° 5

¿El éxito del rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación de las diversas técnicas de aprendizaje en el proceso enseñanza-aprendizaje?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 6

¿Cree usted que el pensamiento crítico le permite desarrollar las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 7

¿Qué tipo de evaluación es aplicada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Evaluación por norma (Cuantitativamente) ()

Evaluación por normas (Cualitativamente) ()

PREGUNTA N.- 8

Las evaluaciones que aplican los docentes en el aula de clases son de forma:

Diaria ()

Semanal ()

Quincenal ()

Mensual ()

PREGUNTA N.- 9

¿Considera usted que a través de la evaluación por competencias se puede alcanzar mayores logros en su formación académica?

SÌ ()

NO ()

PREGUNTA. N° 10

¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje le permite desarrollar las capacidades intelectuales?

Apuntes ()

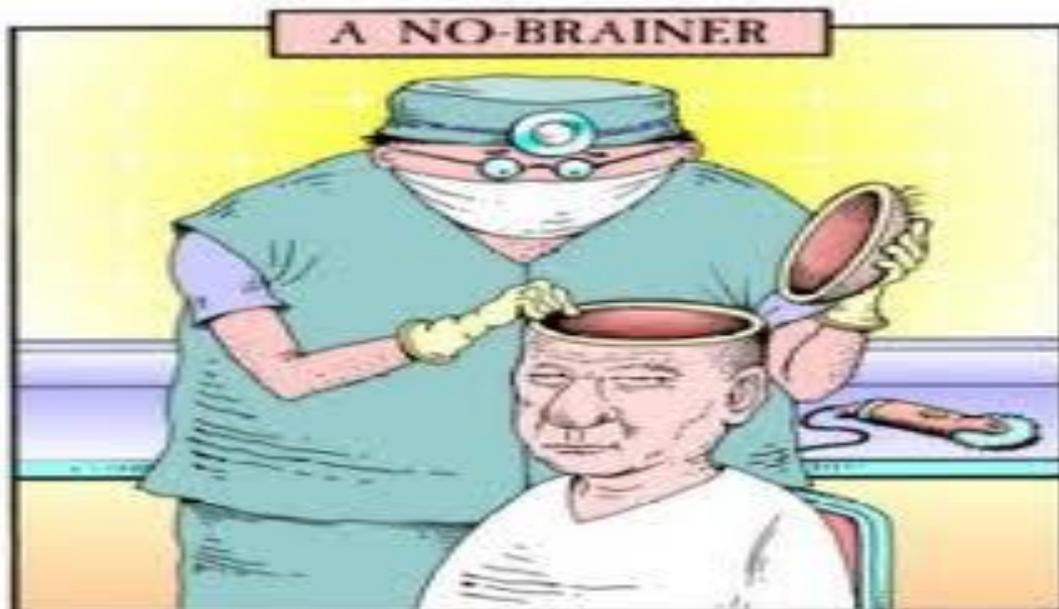
Subrayado ()

Esquema ()

Estudio de casos ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





Capacidad Intelectual, Página. Nº 58



Inteligencia. Página. N° 54