



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA GENESIS, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

Trabajo de Graduación como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

AUTORA:

Marianela Patricia Sánchez Chugcho

TUTORA:

Lic. Paulina Elizabeth Acosta Teneda

Ambato – Ecuador

2010

CERTIFICACION DEL TUTOR DE APROBACION

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación, nombrado por el H. Consejo Directivo, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato:

CERTIFICO:

Que el informe de Investigación: “ **LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 6to Y 7mo AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA GENESIS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.**”, presentado por la señorita Marianela Patricia Sánchez Chugcho, estudiante de la carrera de Trabajo Social, reúne los requisitos y méritos suficientes para la obtención del título de Licenciado en Trabajo Social.

Ambato, Noviembre 11 de 2010

TUTORA

.....

Lic. Paulina Acosta

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: “ **LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 6to Y 7mo AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA GENESIS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.**”, de la estudiante Marianela Patricia Sánchez Chugcho, para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

Ambato,.....

Para constancia firman

f.....
PRESIDENTE

f.....
DELEGADO

f.....
DELEGADO

AUTORIA DE TESIS

Yo, Marianela Patricia Sánchez Chugcho con C.I. No. 160044352-5 tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “ **LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 6to Y 7mo AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA GENESIS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.**”, así como los contenidos presentados, ideas, análisis y síntesis son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de investigación.

Ambato, Noviembre 11 de 2010

AUTORA

.....
MARIANELA PATRICIA SANCHEZ CHUGCHO

CI. 160044352-5

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es una realidad gracias a Dios amor que me dio la magia de vivir y mi familia por creer en mí siendo mi fortaleza en mí caminar; en especial a mi madre que nunca me dejó sola siempre estuvo apoyándome con sus palabras de aliento y amor, a los profesores de la carrera de Trabajo Social que fueron mis guías.

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer de manera especial a la Doctora Inesita Valle, excelente profesional que supo impartir sus conocimientos, experiencias y amor llenando a si mi interés con amor por la carrera, a los Docentes de la carrera de Trabajo Social, que con su entereza y enseñanzas me animaron y apoyaron en este proyecto, a Ozni grandes amigos con quienes tuve los mejores viajes de mi vida compartiendo luchas, penas, y alegrías que donde este siempre estarán en mi corazón.

INDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| PORTADA..... | i |
| CERTIFICACION DEL TUTOR DE APROBACION..... | ii |
| APROBACION DEL TUTOR..... | iii |
| AUTORIA..... | iv |
| DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTO..... | vi |
| INDICE GENERAL..... | vii |
| INDICE DE GRAFICOS..... | xi |
| INDICE DE CUADROS..... | xvi |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | xxii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |

CAPITULO I

EL PROBLEMA

| | |
|--|-----------|
| Planteamiento del Problema..... | 2 |
| Contextualización..... | 2 |
| Análisis Crítico..... | 8 |
| Prognosis..... | 8 |
| Formulación del Problema..... | 9 |
| Preguntas Directrices..... | 9 |
| Delimitación..... | 10 |
| Justificación..... | 11 |
| Objetivos..... | 14 |
| General..... | 14 |
| Específico..... | 14 |

CAPITULO II

MARCO TEORICO

| | |
|---|-----------|
| Antecedentes de Investigación..... | 15 |
| Fundamentación..... | 17 |
| Filosófica..... | 17 |

| | |
|---|-----------|
| Legal..... | 17 |
| Categorías Fundamentales..... | 19 |
| Comunidad..... | 22 |
| Escuela..... | 23 |
| Familia..... | 25 |
| Relaciones Interpersonales..... | 26 |
| Desarrollo en el Aspecto Educativo..... | 31 |
| Desarrollo en el Aspecto Social..... | 33 |
| Desarrollo en el Aspecto Familiar | 36 |
| Desarrollo de la Inteligencia Emocional..... | 43 |
| Hipótesis..... | 44 |
| Señalamiento de variables..... | 44 |
| Variable Independiente: Relaciones Interpersonales..... | 44 |
| Variable Dependiente: Rendimiento Académico. | 44 |

CAPITULO III

METODOLOGIA

| | |
|---|-----------|
| Modalidad básica de la investigación..... | 45 |
| Enfoque..... | 45 |
| Nivel y tipo de Investigación..... | 45 |
| Tipo de Investigación. | 46 |
| Población y muestra..... | 47 |
| Población..... | 47 |
| Variable Independiente: Relaciones Interpersonales..... | 48 |
| Variable Dependiente: Inteligencia Emocional..... | 51 |
| Plan de Recolección de Información..... | 53 |
| Proceso Metodológico. | 54 |
| Matriz de Proceso Metodología..... | 55 |
| Técnicos e Instrumento. | 56 |

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|-----|
| Análisis de resultados | 57 |
| Interpretación de datos (cruce de variables) | 119 |
| Verificación de hipótesis | 137 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|------------------------------|-----|
| Conclusiones | 140 |
| Recomendaciones | 141 |

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

| | |
|---|-----|
| Datos informativos..... | 143 |
| Antecedentes de la propuesta..... | 145 |
| Justificación..... | 146 |
| Objetivos..... | 147 |
| Objetivo General..... | 147 |
| Objetivo Especifico..... | 147 |
| Análisis de factibilidad | 148 |
| Fundamentaciones | 149 |
| Fundamentación Conceptual..... | 149 |
| Fundamentación Legal..... | 157 |
| Modelo operativo de la propuesta | 158 |
| Descripción de la Propuesta..... | 158 |
| Acciones..... | 159 |
| Tiempo requerido..... | 160 |
| Recursos..... | 162 |
| Administración | 165 |
| Estructura Orgánica de la Unidad Educativa “Génesis” | 164 |
| Presupuesto y Aportes..... | 165 |
| Previsión de la evaluación..... | 167 |
| Monitoreo..... | 167 |
| Evaluación..... | 168 |

| | |
|---|-----|
| BIBLIOGRAFÍA..... | 169 |
| GLOSARIO..... | 171 |
| ANEXOS..... | 175 |
| ANEXO 1: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis”..... | 176 |
| ANEXO 2: Ley de Implementación del D.O.B.E. en el área educativa..... | 181 |

INDICE DE GRAFICOS

| | |
|---|----|
| Grafico 1: Análisis de las Relaciones Interpersonales..... | 6 |
| Grafico 2: Arbol de Problemas..... | 7 |
| Grafico 3: Categorías Fundamentales..... | 19 |
| Grafico 4: Constelaciones de Ideas de la Variable Independiente..... | 20 |
| Grafico 5: Constelaciones de Ideas de la Variable Dependiente..... | 21 |
| Grafico 6: Trilogía de Relaciones Interpersonale..... | 22 |
| Grafico 7: Proceso Metodológico..... | 54 |
| Grafico 8: Sexo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 57 |
| Gráfico 9: Grado que cursan los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis”..... | 58 |
| Grafico 10: Edad que tienen los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 59 |
| Grafico 11: Información sobre los cambios biológicos en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 60 |
| Grafico 12: Cambios que tuvieron los y las estudiantes en este año en la Unidad Educativa Génesis..... | 61 |
| Grafico13: Materiales que los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis requieren en el aula para trabajar..... | 62 |
| Gráfico 14: Seguridad que brinda en la Unidad Educativa Génesis..... | 63 |
| Gráfico 15: Niveles de desarrollo por espacio verdes en la Unidad Educativa Génesis..... | 64 |
| Gráfico 16: Seguridad que brinda la Unidad Educativa Génesis..... | 65 |
| Gráfico 17: Respeto a las normas de disciplina en la Unidad Educativa Génesis..... | 66 |
| Gráfico 18: Lugar que brinda seguridad a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 67 |
| Gráfico 19: Razones por las que los y las estudiantes se sienten seguros en un | |

| | |
|--|----|
| lugar..... | 68 |
| Gráfico 20: Aspectos de importancia para los y las estudiantes frente a su seguridad..... | 69 |
| Gráfico 21: Confianza en las personas..... | 70 |
| Gráfico 22: Las relaciones en los y las estudiantes en el aula..... | 71 |
| Gráfico 23: Compartes momentos libres en la Unidad Educativa Génesis..... | 72 |
| Gráfico 24: Lenguaje de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 73 |
| Gráfico 25: Necesidad de relaciones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 74 |
| Gráfico 26: Personas que les rodean a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 75 |
| Gráfico 27: Expresión de las opiniones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 76 |
| Gráfico 28: La comunicación en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 77 |
| Gráfico 29: Aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 78 |
| Gráfico 30: No aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 79 |
| Gráfico 31: Sentimientos de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 80 |
| Gráfico 32: Expresión de sentimientos de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 81 |
| Gráfico 33 Trabajan en clases los estudiantes de la Unidad educativa Génesis..... | 82 |
| Gráfico 34: Exclusiones de trabajo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 83 |
| Gráfico 35: Cooperación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 84 |
| Gráfico:36: Actividades que realizan dentro de la Unidad Educativa | |

| | |
|---|-----|
| Génesis..... | 85 |
| Gráfico 37: Decisiones de los y las estudiantes Unidad Educativa Génesis..... | 86 |
| Grafico38: Reacciones de los y las estudiantes lograr objetivo de la Unidad Educativa Génesis..... | 87 |
| Grafico 39: Reacciones de los y las estudiantes no lograr objetivo de la Unidad Educativa Génesis..... | 88 |
| Grafico 40: Aceptación propio de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 89 |
| Grafico 41: Motivación de los y las estudiantes para trabajar en clases..... | 90 |
| Grafico 42: Estado de ánimo dentro del aula en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 91 |
| Grafico 43: Motivación participación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 92 |
| Grafico 44: La confianza de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 93 |
| Grafico 45: La selección de amistades en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 94 |
| Gráfico 46: Son educados los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 95 |
| Grafico 47: Los y las estudiantes son amigables de la Unidad Educativa Génesis..... | 96 |
| Grafico 48: Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 97 |
| Grafico 49: La motivación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 98 |
| Gráfico 50: Expones los trabajos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 99 |
| Grafico 51: Las destrezas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 100 |
| Gráfico 52: Los sentimientos de los y las estudiantes de la Unidad Educativa | |

| | |
|---|-----|
| Génesis..... | 101 |
| Gráfico 53: Reacciones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 102 |
| Gráfico 54: Deporte que practican los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 103 |
| Gráfico 55: Aceptación de la estatura en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 104 |
| Gráfico 56: Temperamento de los y las estudiantes en el aula de la Unidad Educativa Génesis..... | 105 |
| Gráfico 57: Los y las estudiantes molestan apariencia dentro de la Unidad Educativa Génesis..... | 106 |
| Gráfico 58: Temperamento de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 107 |
| Gráfico 59: Valoración de los cuerpos de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 108 |
| Gráfico 60: Molesta los sobrenombres en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 109 |
| Gráfico 61: Los y las estudiantes usan sobrenombres en la Unidad Educativa Génesis..... | 110 |
| Gráfico 62: La habilidad se destaca en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 111 |
| Gráfico 63: Los y las estudiantes brindan ayuda en la Unidad Educativa Génesis..... | 113 |
| Gráfico 64: La habilidad de los y las estudiantes es heredadas de la Unidad Educativa Génesis..... | 114 |
| Gráfico 65: Las relaciones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 115 |
| Gráfico 66: La fe de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 116 |
| Gráfico 67: Práctica religiosa de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 117 |
| Gráfico 68: Los y las estudiantes creen en Dios de la Unidad Educativa | |

| | |
|---|-----|
| Génesis..... | 118 |
| Gráfico 69: Dios es amor en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 119 |
| Gráfico 70: Las relaciones en los y las estudiantes en el aula Aceptación propia de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 120 |
| Gráfico 71: Personas que les rodean a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis Decisiones de los y las estudiantes Unidad Educativa Génesis..... | 121 |
| Gráfico 72: No aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis | 122 |
| Gráfico 73: Exclusiones de trabajo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 123 |
| Gráfico 74: La selección de amistades en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Los y las estudiantes son amigables de la Unidad Educativa Génesis..... | 124 |
| Gráfico 75: Edad que tienen los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Molesta los sobrenombres en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 125 |
| Gráfico 76: Seguridad que brinda en la Unidad Educativa Génesis Razones por las que los y las estudiantes se sienten seguros en un lugar..... | 126 |
| Gráfico 77: Temperamento de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 127 |
| Gráfico 78: Las relaciones en los y las estudiantes en el aula Los y las estudiantes brindan ayuda en la Unidad Educativa Génesis..... | 128 |
| Gráfico 79: Campana de Gauss..... | 129 |
| Gráfico 80. Estructura Orgánica de la unidad Educativa Génesis..... | 130 |

INDICE D E CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro 1: Variable Independiente..... | 49 |
| Cuadro:2: Variable Dependiente..... | 52 |
| Cuadro 3: Recolección de Información..... | 54 |
| Cuadro 4: Matriz de Proceso Metodológico..... | 56 |
| Cuadro 5: Sexo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 58 |
| Cuadro 6: Grado que cursan los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis”..... | 59 |
| Cuadro7: Edad que tienen los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis | 60 |
| Cuadro8: Información sobre los cambios biológicos en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 61 |
| Cuadro9: Cambios que tuvieron los y las estudiantes en este año en la Unidad Educativa Génesis..... | 62 |
| Cuadro10: Materiales que los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis requieren en el aula para trabajar..... | 63 |
| Cuadro11: Seguridad que brinda en la Unidad Educativa Génesis..... | 64 |
| Cuadro12: Niveles de desarrollo por espacios verdes en la Unidad Educativa Génesis..... | 65 |
| Cuadro13: Seguridad que brinda la Unidad Educativa Génesis..... | 66 |
| Cuadro14: Respeto a las normas de disciplina en la Unidad Educativa Génesis..... | 67 |
| Cuadro15: Lugar que brinda seguridad a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 68 |
| Cuadro16: Razones por las que los y las estudiantes se sienten seguros en un lugar..... | 69 |

| | |
|---|----|
| Cuadro17: Aspectos de importancia para los y las estudiantes frente a su seguridad..... | 70 |
| Cuadro18: Confianza en las personas..... | 71 |
| Cuadro19: Las relaciones en los y las estudiantes en el aula..... | 72 |
| Cuadro20: Compartes momentos libres en la Unidad Educativa Génesis..... | 73 |
| Cuadro21: Lenguaje de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 74 |
| Cuadro22: Necesidad de relaciones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 75 |
| Cuadro23: Personas que les rodean a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 76 |
| Cuadro24: Expresión de las opiniones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 77 |
| Cuadro25: La comunicación en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 78 |
| Cuadro26: Aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 79 |
| Cuadro27: No aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 80 |
| Cuadro28: Sentimientos de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 81 |
| Cuadro29: Expresión de sentimientos de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 82 |
| Cuadro30: Trabajan en clases los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 83 |
| Cuadro31: Exclusiones de trabajo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 84 |
| Cuadro32: Cooperación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 85 |
| Cuadro33: Actividades que realizan dentro de la Unidad Educativa Génesis..... | 86 |

| | |
|--|-----|
| Cuadro34: Decisiones de los y las estudiantes Unidad Educativa Génesis..... | 87 |
| Cuadro35: Reacciones de los y las estudiantes lograr objetivo de la Unidad Educativa Génesis..... | 88 |
| Cuadro36: Reacciones de los y las estudiantes no lograr objetivo de la Unidad Educativa Génesis..... | 89 |
| Cuadro37: Aceptación propio de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 90 |
| Cuadro38: Motivación de los y las estudiantes para trabajar en clases..... | 91 |
| Cuadro39: Estado de ánimo dentro del aula en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 92 |
| Cuadro40: Motivación participación de los y las Estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 93 |
| Cuadro41: La confianza de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 94 |
| Cuadro42: La selección de amistades en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 95 |
| Cuadro43: Son educados los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 96 |
| Cuadro44: Los y las estudiantes son amigables de la Unidad Educativa Génesis..... | 97 |
| Cuadro45: Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 98 |
| Cuadro46: La motivación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 99 |
| Cuadro47: Expones los trabajos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 100 |
| Cuadro48: Las destrezas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 101 |
| Cuadro49: Los sentimientos de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Genesis..... | 102 |
| Cuadro50: Reacciones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa | |

| | |
|---|-----|
| Génesis..... | 103 |
| Cuadro51: Deporte que practican los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 104 |
| Cuadro52: Aceptación de la estatura en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 105 |
| Cuadro53: Temperamento de los y las estudiantes en el aula de la Unidad Educativa Génesis..... | 106 |
| Cuadro54: Los y las estudiantes molestan apariencia dentro de la Unidad Educativa Génesis..... | 107 |
| Cuadro55: Temperamento de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 108 |
| Cuadro56: Valoración de los cuerpos de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 109 |
| Cuadro57: Molesta los sobrenombres en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 110 |
| Cuadro58: Los y las estudiantes usan sobrenombres en la Unidad Educativa Génesis..... | 111 |
| Cuadro59: La habilidad se destaca en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 112 |
| Cuadro60: Los y las estudiantes brindan ayuda en la Unidad Educativa Génesis..... | 113 |
| Cuadro61: La habilidad de los y las estudiantes es heredadas de la Unidad Educativa Génesis..... | 114 |
| Cuadro62: Las relaciones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 115 |
| Cuadro63: La fe de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 116 |
| Cuadro64: Práctica religiosa de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 117 |
| Cuadro65: Los y las estudiantes creen en Dios de la Unidad Educativa Génesis..... | 118 |
| Cuadro66: Dios es amor en los y las estudiantes de la Unidad Educativa | |

| | |
|---|-----|
| Génesis..... | 119 |
| Cuadro67: Las relaciones en los y las estudiantes en el aula, Aceptación propia de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 120 |
| Cuadro68: Personas que les rodean a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Decisiones de los y las estudiantes Unidad Educativa Génesis..... | 122 |
| Cuadro69: No aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis | 124 |
| Cuadro70: Exclusiones de trabajo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 125 |
| Cuadro71: La selección de amistades en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Los y las estudiantes son amigables de la Unidad Educativa Génesis..... | 128 |
| Cuadro72: Edad que tienen los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis Molesta los sobrenombres en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 130 |
| Cuadro73: Seguridad que brinda en la Unidad Educativa Génesis Razones por las que los y las estudiantes se sienten seguros en un lugar..... | 132 |
| Cuadro74: Temperamento de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis..... | 134 |
| Cuadro75: Las relaciones en los y las estudiantes en el aula Los y las estudiantes brindan ayuda en la Unidad Educativa Génesis..... | 136 |
| Cuadro 76: Observaciones para prueba de Chi Cuadrado..... | 138 |
| Cuadro 77: Apoyo para el Cálculo de Chi Cuadrado..... | 138 |
| Cuadro 78: Prueba de Chi Cuadrado..... | 139 |
| Cuadro 79: Cronograma de Actividades..... | 162 |
| Cuadro 80: Talento Humano..... | 163 |
| Cuadro 81: Equipo de Cómputo..... | 163 |

| | |
|--|-----|
| Cuadro 82: Equipo de Trabajo..... | 164 |
| Cuadro 83: Materiales e Insumos..... | 164 |
| Cuadro 84: Presupuesto..... | 166 |
| Cuadro 85: Aporte de los Beneficiarios..... | 167 |
| Cuadro 86: Resumen de Aportes de los Beneficiarios..... | 168 |

RESUMEN EJECUTIVO

Desde el imaginario cotidiano suelen relacionarse algunos comportamientos con el hecho de ser hombre o mujer, para el género masculino se dice que son fuertes, inexpresivos, rudos, a veces groseros; mientras que a las mujeres se les asocia con un comportamiento delicado, tierno, y a veces infantil, todo ello influye en las relaciones interpersonales que desarrollan los niños y niñas en niveles educativos básicos como los investigados, a su vez también es un referente de los niveles o actuaciones que desarrollan cada uno de ellos en función de su inteligencia emocional.

En la Unidad Educativa Génesis, los datos obtenidos son una preocupación para el personal que trabaja en esta unidad de educativa, debido a que los niños y niñas muestran ciertas limitaciones en cuanto a relacionarse con los demás compañeros afectando al desarrollo de la inteligencia emocional.

En el CAPÍTULO I, se demuestra sobre la magnitud del problema en América en nuestro país y sobre todo en nuestra provincia si no se pone atención los más afectados serán nuestros niños y niñas.

Con respecto al CAPÍTULO II, se puede mencionar que en esta parte presentaremos las concepciones principales y fundamentales de las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional de los estudiantes a quienes se investigó

En el CAPÍTULO III nos presenta la teoría que permite desarrolla la investigación los efectos dentro del problema y las posibles soluciones .mientras en el CAPÍTULO IV se realiza los análisis de los resultados y se interpreta los datos con el fin de comprobar la hipótesis planteada.

El CAPITULO V mediante los resultados se determina conclusiones y recomendaciones con él, fin desarrollar una propuesta planteada en el.

CAPÍTULO VI que es la formación del DOBE dentro de la institución buscan el bienestar de los niños y las niñas.

INTRODUCCIÓN

El estudio de las relaciones interpersonales y el reconocimiento de la inteligencia emocional de los niños y niñas juegan un papel fundamental en el desarrollo del ser humano; así también la trilogía: familia, comunidad y escuela son trascendentales en esta etapa tan importante de la vida.

Las relaciones interpersonales no es solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos. Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenaza su calidad de vida.

En la realidad las relaciones interpersonales se consideran uno de los problemas principales del desarrollo social con un crecimiento de 30% desde los niños y niñas en la cual todos tenemos que empezar desde la casa impartiendo buenas comunicaciones para elevar las relaciones comunicativas dentro de la sociedad crear un nuevo mundo lleno beneficios sociales.

La inteligencia emocional es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va mas allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejan información.

Dentro del crecimiento de los niños y niñas es muy significativo el desarrollo de la inteligencias emocionales de esa manera podremos decir que es un ser humano está completo para producir en beneficio de la sociedad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización

Macro

En **España**, se destaca, entre otros, la labor desempeñada por Ibarrola y Delfo (2003), quienes han colaborado en la elaboración del programa “*Sentir y pensar*”, destinado a niños de 3 a 5 años. Asimismo, una de las actividades que propone el Grupo de Investigación de Orientación Psicopedagógica (GROP) de la Universidad de Barcelona para la etapa de infantil es el programa de educación emocional para niños de entre 3 y 6 años (López, 2003).

“Alrededor del 6-10% de los niños españoles padece el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, un trastorno del comportamiento que se caracteriza por la dificultad del niño para estarse quieto, para concentrarse y atender y, por último, por la manifestación de reacciones excesivamente rápidas. Si bien la presencia de estos tres síntomas conforma un cuadro clínico evidente, aún hay muchos niños que no están diagnosticados y correctamente tratados.”

Madrid, 9 de junio de 2004

Tal y como apunta la doctora María Jesús Mardomingo, Jefe del Servicio de Psiquiatría y Psicología Infantil del Hospital Universitario Gregorio Marañón de Madrid, “*en algunos casos, se debe al hecho de que los padres no consideran que la manifestación de dichos síntomas tenga la suficiente entidad como para reconocer que su hijo tenga un trastorno del aprendizaje o de la conducta; los problemas de comportamiento se toleran en nuestro entorno, y hay un tercer*

grupo de niños diagnosticados que no están tratados”. Las consecuencias del TDAH no tratado pueden ser significativas y de gran alcance, dice. “*Sin un tratamiento especializado y una intervención eficaz, el TDAH puede producir una gran variedad de problemas del comportamiento y del desarrollo que pueden persistir desde la infancia a la adolescencia e incluso hasta la edad adulta*”.

Dentro del ámbito internacional, concretamente en **EE.UU**, merece especial atención la comunidad de profesionales del ámbito de la investigación y de la práctica educativa The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), fundada en 1994 por Goleman y Rockefeller Growald; su ámbito de actuación más específico es la enseñanza y el aprendizaje de las competencias socio-emocionales, tratando de estimular el avance de la ciencia en este campo mediante la creación de un cuerpo teórico sólido y contrastando dichas teorías con múltiples aplicaciones prácticas, al mismo tiempo que tratan de difundir los resultados de su investigación y formar a los profesionales que llevan a cabo la intervención por programas (Graczyk et al., 2000).

Uno de sus objetivos prioritarios consiste en la revisión y evaluación de más de 250 programas, los cuales estimulan el aprendizaje social y emocional en los centros educativos (CASEL, 2003). Otra estrategia para lograr la formación emocional de nuestros alumnos/hijos, dentro de la etapa de la educación infantil, consiste en la elaboración de libros de I.S.B.N. 84-690-2369-1 V CONGRESO INTERNACIONAL "EDUCACIÓN Y SOCIEDAD" cuentos, como los de Begoña Ibarrola -*Cuentos para sentir. Educar las emociones* (2003)-, cuya finalidad es que los niños comprendan mejor sus sentimientos, a través de la escucha de cuentos los cuales resumen las emociones que experimentan la mayoría de los niños en su difícil camino a la madurez: Alegría tristeza, enfado, miedo, orgullo, envidia y celos, confianza en uno mismo, vergüenza y culpa; de este modo se produce un “encuentro emocional” entre padres e hijos.

En esta misma línea, Didier Lévy (2004) ha publicado “*El imaginario de los sentimientos de Felix*” en el que sus protagonistas, Félix y Pimpón, aprenden a

identificar y nombrar los sentimientos en medio de un mar de aventuras que hacen atractiva su lectura.

Meso

Ecuador, a través de los datos publicados por SONDEO, se indica que el 44,99 de los encuestados opina que sí existe una mala relación interpersonal en los niños dentro de los establecimientos afectando de forma directa al desarrollo de la inteligencia emocional compañeros. El Instituto de la Niñez y la Familia (Infa) y al Defensa de los Niños Internacional (DNI) Ecuador presentaron los resultados de la encuesta “Escuelas y colegios amigos de las niñas, niños y adolescentes”, que revela la opinión de los menores sobre las relaciones interpersonales, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la seguridad y la infraestructura de escuelas y colegios.

La encuesta presenta información sobre los conocimientos con respecto a la poca comunicación y la seguridad en escuelas y colegios. En el tema de la seguridad, existe un número considerable de niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de maltrato tanto emocional como físico y psicológico, no solo en los alrededores de sus escuelas, sino también, al interior de las mismas. Así, tres de cada 10 niños se sienten inseguros en sus escuelas y colegios.

Con respecto a la discriminación, el estudio demuestra que un importante número de niñas, niños y adolescentes han sido víctimas de maltrato, lo que sugiere que este tema continúa siendo una constante en el ámbito escolar, pero, además, se evidencia que este maltrato no es ejercido solo por adultos, sino también por los propios padres. El 43% de los menores ha sido maltratado por sus compañeros, porcentaje significativamente mayor que el de niñas, niños y adolescentes maltratados por profesores o autoridades.

Cuando se consultó a los menores si les enseñan valores el 87,4% señaló que sí. El hecho de que en las escuelas y colegios se enseñen valores no significa,

necesariamente, que se los viva, esto se evidencia en la existencia de racismo en el ámbito escolar; el 44,99% de los encuestados opina que sí existe racismo por parte de sus compañeros.

Manuel Martínez, director General del Infa, dijo que el propósito de la institución es que los resultados de la encuesta incidan en la definición de políticas públicas en educación. Además, destacó la importancia de continuar con estos estudios, ya que permiten conocer lo que piensan los niños, niñas y adolescentes, cuáles son sus valores y sus motivaciones.

El funcionario dijo que espera que los resultados de este estudio se debatan en las escuelas y colegios, con la participación de todos sus actores, para encontrar respuestas a esos problemas.

Asistieron al acto de presentación de este informe Fernando López, director Ejecutivo del DNI; Ernesto Delgado, vicepresidente del DNI; Juan Carlos Coéllar, director Ejecutivo del INFA, además de Martínez.

Micro

En Tungurahua, existe preferencia por la revista “La Familia” que circula con El Comercio, los temas juveniles son lecturas orientadoras para los adolescentes, al igual que las relaciones de pareja dentro del hogar. Dentro de la tabulación que se realizó podemos comprobar que las relaciones interpersonales en los niños y niñas cada vez tienen mayor dificultad lo que afecta a la inteligencia emocional dentro de su desarrollo.

Como se observa en el gráfico con la aplicación inicial del cuestionario se puede constatar la existencia en el grupo de dificultades en las relaciones interpersonales antes de la psicoterapia relacionadas fundamentalmente con las categorías dependencia-independencia, agresividad –apacibilidad, irritabilidad-complacencia, negativismo-cooperativita, y violación de normas-aceptación de

normas; también se aprecia que después del proceso terapéutico y como consecuencia del mismo, se produjeron mejorías notables en todas las categorías, es decir, el proceso potenció cambios favorables capaces de manifestarse fuera de los marcos grupales, de generalizarse a la vida cotidiana de los niños, al medio social en el que estos habrán de desenvolverse.

Como resultado de la entrevista a padres se pudo constatar que el 75% de ellos notó una mejoría en la problemática psicológica por la que el niño acudió a consulta, el 12,5% opinó que hubo un empeoramiento de esta problemática, y el 12,5% que se mantuvo estacionaria.

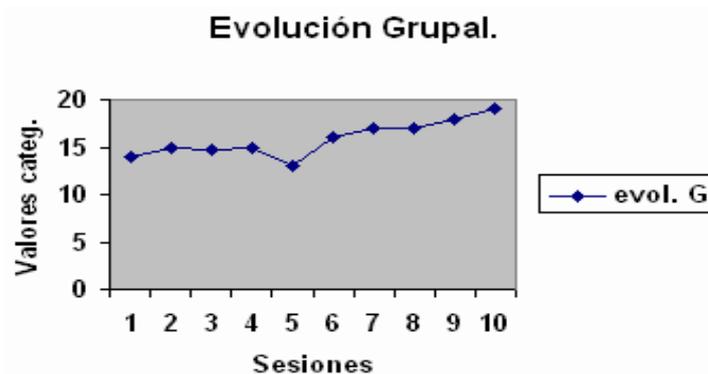


Gráfico 1: Análisis de las relaciones interpersonales

Elaborado por: Diario El Comercio

Fuente: Revista La Familia

Nudos Problemáticos

| CAUSA | EFEECTO |
|---------------------------------------|------------------------------|
| Falta de programas de integración | Niños autistas |
| Falta de compromiso de los profesores | Poca participación en clases |
| Falta de práctica de valores | Deserción escolar |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

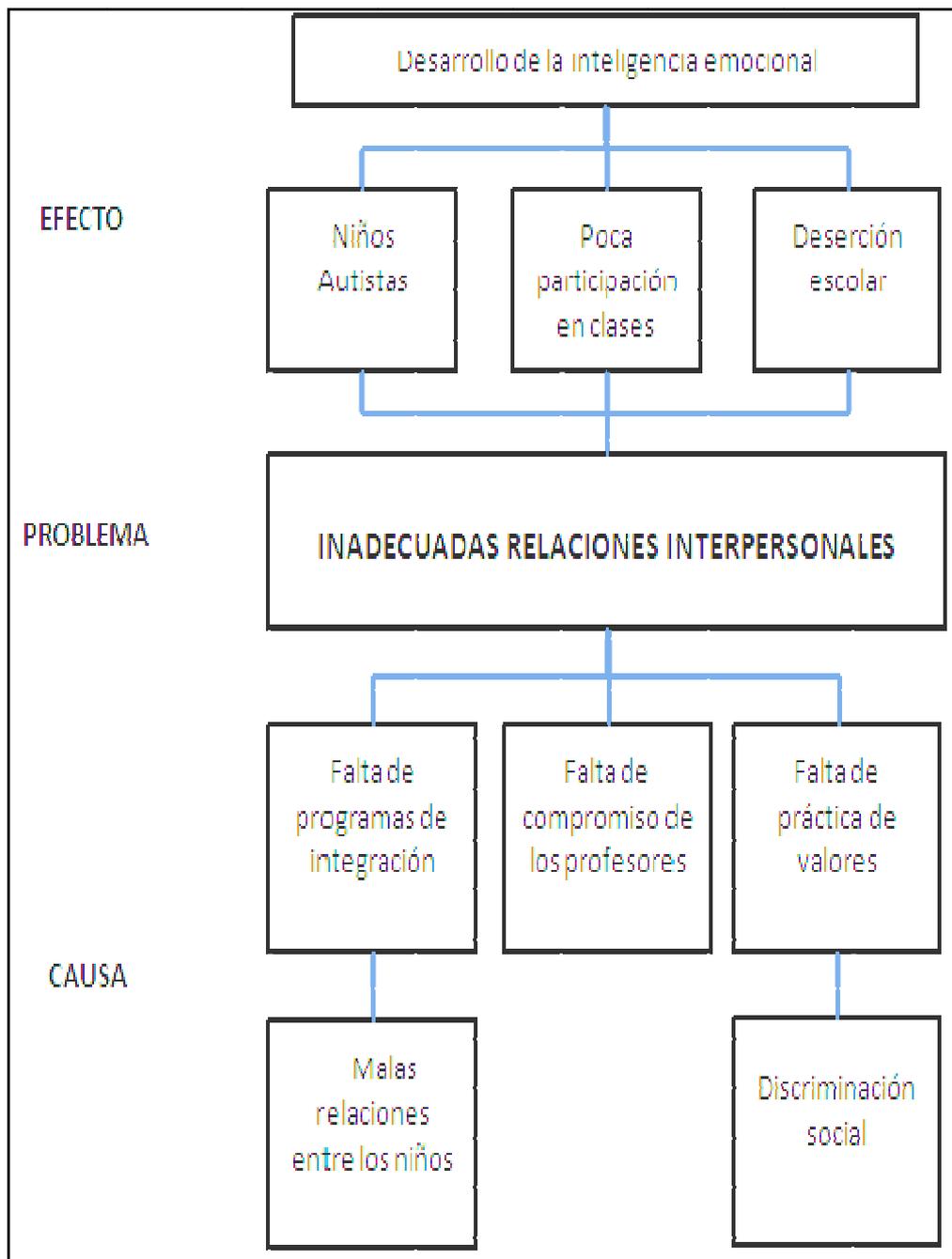


Gráfico 2: Árbol de Problema

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Análisis Crítico

Desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del año 6to y 7mo dentro de la Unidad Educativa Génesis es muy importante las relaciones interpersonales ya que es básico para su crecimiento en el área educativa, y aportaciones para el medio social en el que se desempeña.

En las circunstancias que todos los niños deben tener relaciones interpersonales para que no exista niños autista donde no muestren su participación dentro de la área educativa, y por ende no de paso deserción escolar, sino mejoramiento.

La suma de estas causas ha desembocado en varios efectos como es los niños autistas, poca participación en clases, deserción escolar traumas psicológicos, de igual manera maltrato tanto físico como psicológico al momento de trabajar en espacios recreativos y efecto superior que nos llevaría el no hacer nada por reducir las causas sería no tener una participación a adecuada de los niños en su desarrollo inteligencia emocional.

En la Unidad Educativa Génesis en la parte del área de los profesores falta de programas de integración hace que los niños tampoco realicen el esfuerzo por compartir entre todos lo cual ayudaría a su desempeño integral.

Es por ello que el objetivo básico de la unidad educativa es que todos los niños desarrollen sus relaciones interpersonales lo cual facilite su desenvolvimiento en el medio social.

Prognosis

Si no se procura desarrollar las relaciones interpersonales de los niños de la misma manera no se desarrollara la inteligencia emocional, lo cual sería un problema para los niños ya afectaría a su desempeño y rol educativo. Si no se resuelven las relaciones que existen entre los compañeros del cursos y fuera del,

producto de la interacción entre ambas esferas los efectos serían: estudiantes con baja autoestima, que hace que el niño se sienta inferior a otros; El incumplimiento de tareas y la participación y atención en clases decaería, por el hecho de sentirse triste.

Por eso tienen la obligación toda el área de profesores que planificar nuevas estrategias para la convivencia entre niños y el desarrollo de las relaciones interpersonales en los años 6to y 7mo año de educación con miras al presente y futuro de las mismas.

Tomando en cuenta que en el medio que se desarrolla todo se basa en relaciones interpersonales, lo cual afectaría a su desenvolvimiento medio social. *“La comunicación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida”*.

Dentro del código de la niñez mencionamos que todos los niños tienen derecho a:

- Igualdad y no discriminación
- El interés superior del niño
- Prioridad absoluta
- Aplicación e interpretación más favorable al niño , niña

Formulación del Problema

¿Cómo incide las relaciones interpersonales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños 6to y 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Génesis?

Preguntas Directrices

- ¿Quiénes se perjudican con la falta de relaciones interpersonales?

- ¿La falta de relaciones interpersonales aumenta esta problemática?
- ¿Qué tipo de relaciones interpersonales ayuda al desarrollo inteligencia emocional?
- ¿A qué se debe la falta de relaciones interpersonales en los niños?
- ¿El conflicto interpersonal entre niños, niñas del mismo género es más frecuente?
- ¿Las relaciones interpersonales son exitosas en la medida que los subgrupos lo permitan al interior del aula de clase o en el descanso escolar?

Delimitación

- **Contenido**
- **Campo:** Investigación
- **Área:** Social
- **Aspecto:** Educativo
- **Tópico:** Relaciones Interpersonales niños

Temporal

Esta investigación se realizara en el periodo comprendido de Junio a Noviembre 2010, sin embargo el periodo de análisis de la información se realizara desde el 2009 al 2010.

Espacial

Provincia: Tungurahua
 Cantón: Ambato
 Parroquia: San Bartolomé de Pinllo
 Calles: Aguacollas s/n, subida a San Bartolomé de Pinllo

Unidades de Observación

- Estudiantes de 6to y 7mo educación básica de la Unidad Educativa Génesis, profesores de la institución.

Justificación

El problema planteado aquí encuentra su justificación en el hecho que tanto niños como niñas de la Unidad Educativa Génesis, tienen dificultades para establecer relaciones interpersonales adecuadas con el Otro. Es entendible que un(a) estudiante que no pueda socializarse con sus compañeros(as) de pupitre, sea hombre o mujer, no podrá rendir académicamente en la escuela, su comportamiento se hará retraído y no tendrá objetivos socio afectivos que cumplir. Un gran número de los casos de conflicto escolar y bajo rendimiento académico se derivan de este hecho. Esto conlleva a pensar evidentemente en que hay que realizar investigaciones que permitan detectar los problemas socio afectivo y comportamientos mentales de los(as) estudiantes (as) en edad escolar.

De igual forma la presente investigación amerita una segunda justificación para responder a la pregunta: ¿porqué se hace necesario internarse en un contexto de hombres, mujeres o en un grupo mixto para analizar las relaciones interpersonales que se da al interior Unidad Educativa Génesis. Parece ser un hecho que hay diferencias entre el comportamiento de hombres y mujeres, aunque no es muy claro qué ocurre cuando se habla de institución mixta. A primera vista se puede pensar que la institución mixta es el más adecuado para establecer relaciones interpersonales porque, finalmente, es el tipo de población al cual se enfrentan tanto alumnos como alumnas a diario, a diferencia de escuelas masculina o femenina: ¿acaso existe un barrio o una ciudad donde solamente vivan hombres o mujeres?. Este concepto a priori será comprobado o no mediante la presente investigación. De esta forma la investigación se llevará a cabo en espacios académicos que son inteligencia emocional, pero también en el cómo se establecen las relaciones interpersonales.

Desde el Imaginario cotidiano, suelen relacionarse algunos comportamientos con el hecho de ser hombre o mujer. Para el género masculino se dice que son fuertes, inexpresivos, rudos, a veces groseros, mientras que a las mujeres se les asocia con un comportamiento delicado, tierno, a veces infantil. Ahora, como

también se sabe, no son pocas las ocasiones en que nos "sorprendemos" porque el (la) estudiante no se comporta como la sociedad ha estereotipado su género, y esto es observable en el área educativa: Un alumno que es tierno y delicado con sus compañeras de pupitre, o una alumna que es ruda, se sienta de cualquier manera y no da importancia a lo que digan los demás de su vocabulario.

Por otra parte, los(as) educandos(as) no tienen claridad en cuanto a sus objetivos socio afectivos, por ejemplo, cuando suponen que siempre que un(a) estudiante de género opuesto se acerca a hablar con ellos(as) existe un interés de tipo sexual. En otras palabras, hay contradicción entre el comportamiento que la sociedad espera de los(as) adolescentes por ser hombres o mujeres y el que ellos(as) mismos(as) tienen, expresado en la rebeldía de éstos(as). Esto conlleva a pensar que es necesario realizar investigaciones acerca del cómo se establecen las relaciones interpersonales en el contexto escolar, ya sea femenino, masculino o mixto.

En conclusión, la investigación está cimentada en la inquietud que existe para determinar si las relaciones interpersonales tienen que ver con el hecho de ser hombre o mujer, puesto que se evidencia la afectación directa en el comportamiento de los niños de acuerdo al espacio que comparten, o por el contrario, son producto de un contexto familiar y escolar que afecta a su comportamiento. Se hace necesario, entonces, conjugar saberes de diferentes fuentes disciplinares como son la Psicología Social, la sociología y las relaciones Interpersonales así como la inteligencia emocional, de esta forma se alcanzará una visión holística del problema, todo dentro del marco de la Investigación- acción.

Es necesario reconocer que las relaciones interpersonales, no se ven afectadas por el hecho de ser hombre o mujer, mediante una investigación. Las relaciones deben manejarse tanto en el ámbito familiar, educacional, social manejándolo como una construcción social e individual. En otras palabras, los estereotipos acerca del comportamiento masculino o femenino deben ser abolidos y permitir que cada persona decida lo que quiere ser o hacer, siempre y cuando se establezca

una formación basada en busca de un desarrollo humano integral para los y las niñas.

Objetivos

General

Determinar la incidencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas 6to y 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Génesis

Específicos

1. Diagnosticar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la Unidad Educativa Génesis y los efectos que conllevan en el desarrollo de la inteligencia emocional.
2. Analizar el tipo de relaciones interpersonales que se pueden desarrollar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Génesis.
3. Proponer una alternativa de integración, aportación de los niños y niñas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes Investigativos

Gesell LLg y Ames (1946), realizo una investigación sobre la relaciones interpersonales en España, la configuración detallada de su personalidad depende de las relaciones interpersonales que el niño experimente día a día. Su personalidad no es una pura esencia que, de alguna manera oscura, absorbe las influencias de bien o mal abstractos.

Es un tejido estructurado y en estructuración, que toma forma y da forma dentro de incontables relaciones interpersonales. Estas relaciones son muy diversas y abarcan las fuerzas interpersonales que actúan sobre el niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

Dr. Alejandro Martínez (2003) Ecuador, dentro de la investigación que realizo sobre las relaciones interpersonales, todo el mundo necesita querer y que le quieran; las personas que han aprendido a mantener unas relaciones interpersonales satisfactorias están en mejores condiciones de tener armonía interior y experimentar emociones positivas en lugar de ansiedad, miedo, estrés, que nos enferman tanto física como psíquicamente. Modelos de relaciones interpersonales:

Área libre.- lo que yo conozco de mí y los otros también.

Área ciega.-lo que yo desconozco de mí y conocen los demás.

Área oculta.-lo que se de mi y oculto a los demás.

Área oscura.- es desconocida por mi y también por lo demás.

Según Bisquerra (1999) la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral

Dra. Sofía Molano de Sicard (1988) Colombia, realizó una investigación de relaciones interpersonales, se impone la necesidad de un cambio de actitudes para lograr una mejor convivencia, pero es difícil pretender cambiar a los demás. ¿No te parece entonces más fácil y más provechoso empezar por suprimir lo negativo del mundo que tenemos nosotros? Enseñando nuevas técnicas a las personas, como la técnica de la sonrisa, hacer que el otro se sienta importante a si logran cambiar su forma de relacionarse con los demás.

Dra. María López- María González (2003) Colombia, dentro de la investigación que se realizó sobre la inteligencia emocional, sería definida de cómo la habilidad para percibir y expresar con exactitud las emociones, tener acceso a las emociones ajenas o generarlas cuando estas sean productivas para el pensamiento, entender la naturaleza de las emociones, de manera que estemos en capacidad de regularlas con el fin de promover el crecimiento tanto emocional como intelectual. La inteligencia emocional como la habilidad para discernir sobre lo que siente bien o mal y la forma como podría transformarse un sentimiento negativo en uno positivo.

A .Sfema E. Wright A Rice(1977) México, realizó una investigación de emociones, las emociones deben ser consideradas, al hablar de las motivaciones, como una parte de sus raíces más profundas, las emociones más agradables como el amor y la amistad, proporcionan a la gente una sensación de bienestar y suelen manifestarse socialmente por la risa o la sonrisa. Por otra parte, las tristes son consecuencia del dolor, del miedo o de la ira. Las emociones de ese tipo, cuando son intensas, llegan a conmover y hasta causar estados de ansiedad

Fundamentación

Filosófica

Paradigma crítico- propositivo reúne estas características: visión de la totalidad concreta, epistemológica, heurística, axiológica y pedagógica, la cual asumen una investigación social que permite un cambio significativo en las relaciones interpersonales en los niños para su desarrollo inteligencia emocional y su participación activa para lograr un mejor desarrollo social.

“Una educación por y para la vida; con estos objetivos se busco preparar a los niños para vivir”. Si el niño debe ser educado para vivir, primero se debe cuestionar lo que la vida demanda, exige e impone a todos y ante todo” Decroly 1924 (citado por Jean Marie Basse 1996).

La educación en la niñez y juventud debería constituir el eje de todo gobierno y de la nación misma, para lo cual es fundamental que los proyectos sean del estado y acordes a la realidad de nuestro país.

Legal

De acuerdo a lo legal se establece trabajar con el código de la niñez y adolescencia, puesto que es la ley que rige al país a nivel de la niñez y adolescencia.

Derechos Garantías y Deberes:

Art.-6 Igualdad y no discriminación (todos los niños ante la ley son iguales, sin discriminación por cultura, color, idioma, edad, sexo, religión).

Art.-11 El interés superior del niño (mantener un justo interés equilibrado los derechos y deberes de los niños ante la política).

Art.-26 Derecho a una vida digna (que les permita disfrutar de la vida sin prohibiciones)

Art.-31 Derecho a la seguridad social (acceso efectivo a las prestaciones y beneficios generales del sistema, de conformidad a la ley)

Art.-32 Derecho a un medio ambiente sano (el derecho desarrollarse en un ambiente sano)

Art.-37 Derecho a la educación (derecho a una educación de calidad)

Art.-38 Objetivos de los programas de educación (para el desarrollo integral de los niños)

Art.-39 Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación (que los padres por ningún motivo dejen que los niños no estudien)

Art.-41 Sanciones prohibidas (dentro del establecimiento educativo)

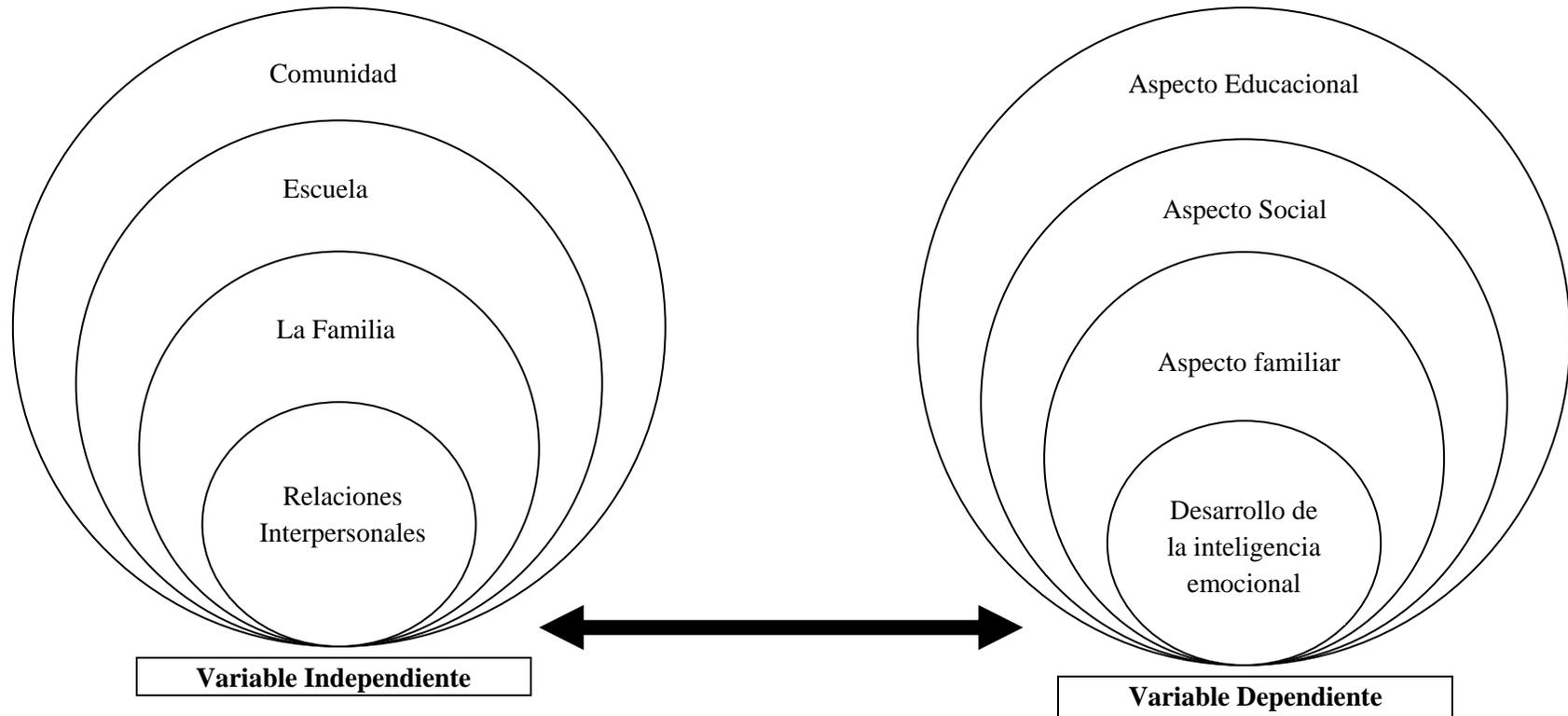
Art.- 40 Medidas disciplinarias (respetaran de los derechos y deberes de los niños)

Art.-48 Derecho a la recreación y al descanso (espacios para recreación de actividades propias de cada niño)

Art.-63 Derecho de libre asociación (derecho asociarse libremente con los compañeros)

CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Gráfico3: Categorías fundamentales



Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Libro de Relaciones Interpersonales

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

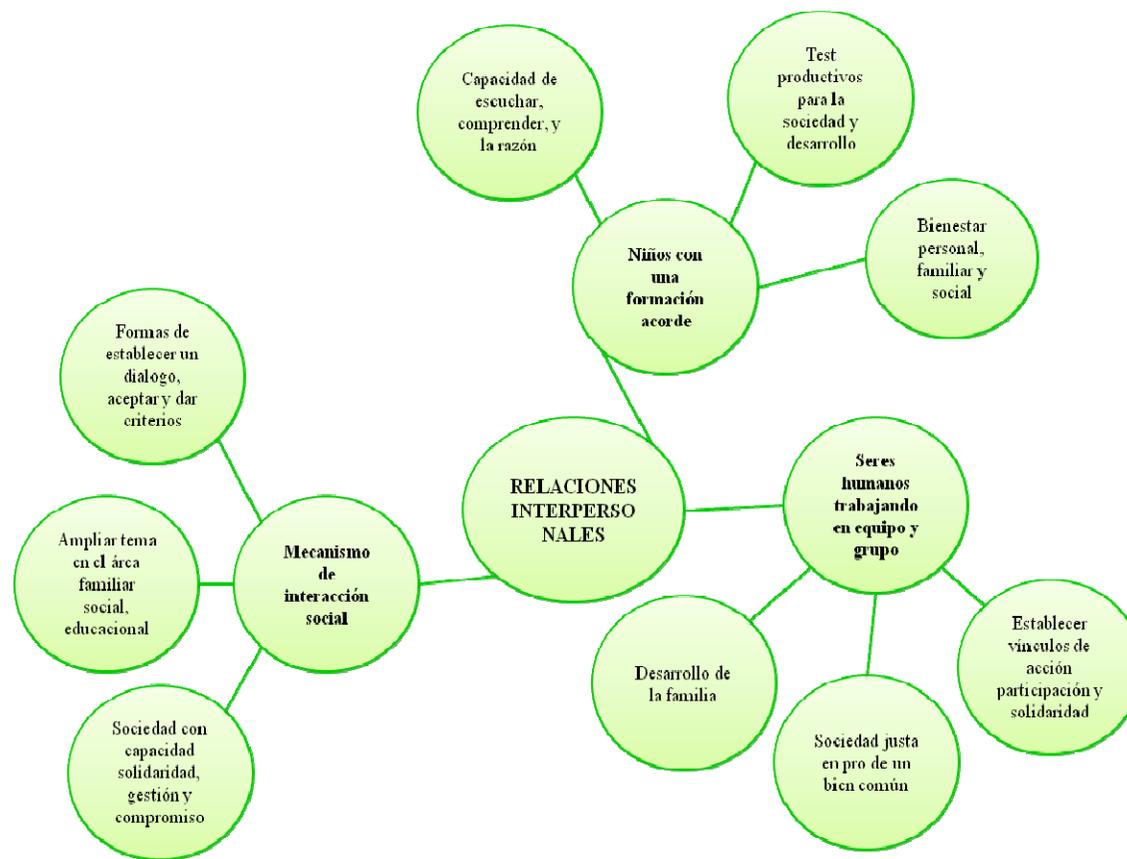


Gráfico 4: Constelación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Libro de Relaciones Interpersonales

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

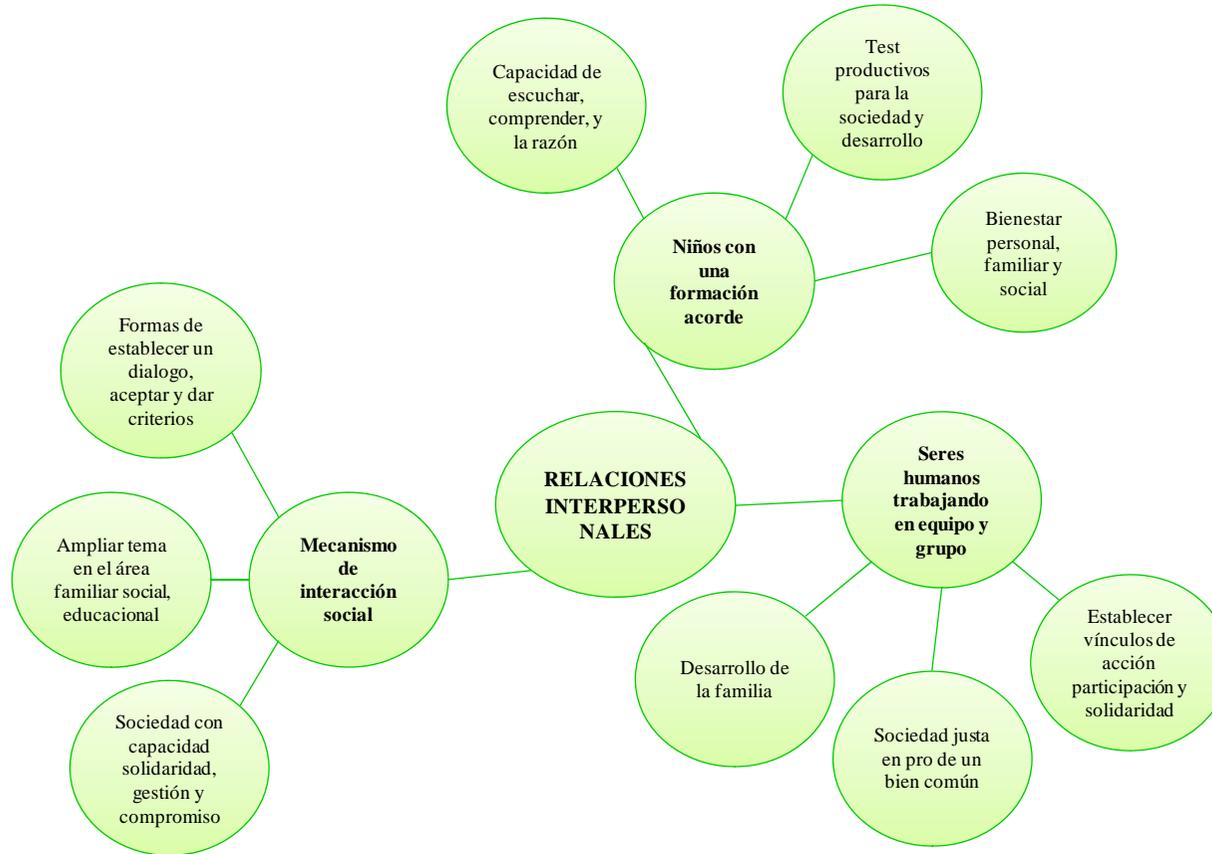


Gráfico 5: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Libro de Relaciones Interpersonales

COMUNIDAD

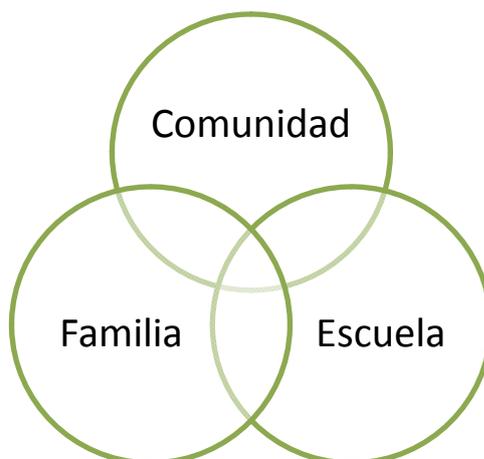


Gráfico 6: Trilogía de Relaciones Interpersonales

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Comunidad

Una comunidad puede definirse como un grupo de personas que tienen algo en común, cuando se trata de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad, el elemento común entre estos grupos son los centros de cuidado o escuelas y los niños que asisten a estos lugares. Puede hablarse de la comunidad inmediata a la escuela o centro de cuidado, se le limita a individuos o grupos que se encuentran en las cercanías de la institución. También hay que considerar la comunidad particular de donde provienen los niños o los maestros, que pueden ser variadas dependiendo de la población que se atiende en el centro o escuela.

En la comunidad existen recursos que los maestros y la administración escolar pueden identificar y utilizar para enriquecer la experiencia educativa de sus niños; entre estos se encuentran, las personas que viven cerca de la escuela y los vecinos de las comunidades donde viven los niños. Estas personas pueden aportar su tiempo, conocimiento y habilidades, así como su dinero (entre otras posibilidades) para ayudar en la educación de los niños. También se deben considerar las entidades, negocios o agencias públicas y privadas que se encuentran cercanas a los establecimientos de cuidado o centros de educación. Estos, usualmente, promueven la participación de sus miembros o empleados en

actividades relacionadas al beneficio de la comunidad, de manera que sirven como un punto a favor de los niños y como fuente adicional de ayuda.

Escuela

La educación significa o implica que el niño o la niña debe relacionarse, en el aula, en los comedores, en el recreo... al relacionarse los alumnos muestran sus ideas, sus deseos y sus diferencias. A parte de la relación con sus semejantes también debemos considerar la relación con los profesores y otros educadores. El hecho de que la educación implique relación significa que todos debemos plantearnos determinados aspectos.

Se debe intentar no valorar al alumnado exclusivamente por su competencia intelectual o por sus notas, ya que esto deja en segundo plano los intereses y circunstancias de cada niño o niña. No debemos ver las diferencias y la diversidad de los alumnos (sexo, raza, cultura, nivel económico...) como limitaciones que hay que corregir sino como una riqueza.

La forma de transmitir el conocimiento debe dejar lugar al diálogo; los apoyos de integración deben ser suficientes y las Administraciones Educativas deben fomentar las vías de apoyo necesarias para que los profesores podamos afrontar los conflictos de convivencia que se puedan generar en los centros. Debemos preocuparnos por conocer los entornos en los que nuestros alumnos desarrollan su vida cotidiana, sin sobrepasar lógicamente determinados límites que impliquen a la intimidad de cada individuo.

Dar importancia a estas relaciones en el proceso educativo consiste, en facilitar que se escuchen las diferencias y valorar las experiencias y las formas de percibir la realidad de las chicas y las de los chicos; por otra parte, es necesario facilitar al profesorado los apoyos necesarios para que se pueda prestar una atención individualizada y de calidad para los alumnos. Muchas de las situaciones conflictivas que se dan en la escuela, tiene su origen en la familia, en el barrio o

en los medios de comunicación donde en ocasiones se transmiten modelos violentos que influyen de forma decisiva en el comportamiento del individuo. Con respecto al ámbito familiar existen formas variadas de convivencia es necesario tener en cuenta que en muchos casos; las familias pertenecen a un modelo autoritario, en el que no existe una práctica de atención y escucha a lo que cada cual dice y opina sino que las normas de convivencia son impuestas sin más.

Los conflictos se atajan imponiendo el silencio con la fuerza y en el peor de los casos con la violencia física, lo que hacen, dicen y sienten las mujeres no se reconoce y es considerado inferior a los intereses y a lo que sienten los hombres. Los niños y niñas que viven en este tipo de familias verán a los otros como personas de las que se tienen que defender. Es también significativo el entorno donde el niño desarrolla su vida cotidiana. Un barrio apacible donde el vecindario se conoce, se aprecia y colabora entre sí tiene, como es obvio efectos diferentes a por ejemplo un barrio empobrecido o con un alto índice de delincuencia.

No debemos olvidarnos de la influencia de los medios de comunicación. Son ámbitos de gran impacto en la forma de interpretar la realidad y de conformar determinados modelos a seguir tanto por los chicos como por las chicas. La televisión es el medio por excelencia en la vida cotidiana por su atractivo y por la facilidad de acceso, en ella ven imágenes que aparecen y desaparecen rápidamente, dando lugar a mucha información sin tiempo de reflexión, en la televisión se intercala una publicidad abrumadora que incita a un consumo irracional.

En las últimas décadas, nuestra sociedad se ha caracterizado por un rápido y creciente desarrollo científico y tecnológico, que se puede apreciar en sentido social, económico, cultural, etc. El sistema económico y social presenta nuevos requerimientos en la organización del trabajo productivo como también en las características y exigencias de los perfiles profesionales. Entre las problemáticas que caracterizan la sociedad actual y que afectan la convivencia e interrelación con los diferentes miembros de la sociedad, podemos mencionar: la violencia,

como una manera de resolver conflictos; la problemática consumista, basada en el “tener” más que en el “ser”; los problemas relacionados con la salud mental o psicológica por conflictos de inseguridad, incomunicación, estrés; la poca tolerancia ante la diversidad, entre otros.

En este sentido, urge la necesidad de plantear el desarrollo de valores básicos para la vida y la convivencia, de capacidades que contribuyan a dar un sentido más humano a las personas para vivir en sociedad, adoptando una posición activa y responsable. En el entendido de que convivir se aprende, y se aprende en cada espacio en que se comparte con otros, la escuela ocupa un espacio preferente para ello. En consecuencia, el desafío de las instituciones escolares consiste en impulsar y fomentar procesos en pro de la convivencia escolar democrática y en coherencia con los esfuerzos de aseguramiento de la calidad de la educación.

La Familia

La familia desempeña un papel decisivo en la formación de la personalidad y su socialización. Es una institución histórica sujeta a cambios, siendo diferentes sus características en las diversas culturas. La familia cumple un papel trascendente en el desarrollo de los miembros que la conforman, y en la comunidad con la que se relaciona. Las funciones que la caracterizan son: reguladora de las relaciones sexuales; reguladora de la reproducción; función económica; función educativa y socializadora; y la función afectiva. La familia se ocupa en especial, como uno de los más importantes agentes educativos, de la reproducción de los caracteres humanos tal como los reclama la vida social. En el concepto jurídico penal, la familia es el conjunto de personas relacionadas entre sí por vínculos matrimoniales, de parentesco u otros legalmente semejantes, que conforman una unidad de función en su comportamiento de grupo, al actuar con impulsos propios y perseguir fines comunes que generan efectos.

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese

grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas. Además, en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual han modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas.

Relaciones Interpersonales

El estudio de las relaciones interpersonales y el reconocimiento de la relación con la madre, como la primera relación importante, han conducido a concentrarse en las características del vínculo entre progenitor e hijo. Este marco conceptual involucra fenómenos por los que se interesaba Freud, que condujeron al desarrollo de la Teoría de apego. Bowlby (1983) consideró el apego como un sistema de control dirigido al objetivo, motivado por la necesidad del infante de sentir seguridad. Es decir, cualquier forma de comportamiento que hace que una persona sienta proximidad con respecto a otra, identificada y preferida.

Se ha demostrado que los estilos de apego persisten estables con el tiempo, es decir, el estilo de apego se manifiesta en dentro de las relaciones interpersonales adultas como un amor expresado por cada uno de los miembros, producto de las experiencias tenidas en la infancia y que han persistido a lo largo de la vida del sujeto.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo,

aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. Son aquellas en las que se establece una relación mutua entre individuos, que tienen propiedades de reversibilidad y simetría, y en las que existe la posibilidad real de reciprocidad. Las relaciones interpersonales y la comunicación son inseparables, ya que es precisamente a través de la comunicación que la relación social se realiza, que se revela como social y humana. Doctora Diana Cabezas Gómez.

Estas relaciones desempeñan un importante papel en el desarrollo psíquico en la ontogénesis, ya que es a través del sistema de interacciones, de la sutil red de relaciones que se teje alrededor del niño desde su más temprana infancia, que se trasmite al ser humano toda la cultura material y espiritual de la sociedad, que el niño asimila el medio e influye sobre él, interactuando activa y dinámicamente con el mismo, manifestándose este, como un factor de gran importancia para el desarrollo de la personalidad. Doctora Diana Cabezas Gómez.

El desarrollo individual del hombre se lleva a cabo en el proceso del establecimiento de las múltiples relaciones directas e indirectas, mediatas e inmediatas, conscientes e inconscientes con el medio social circundante en el proceso de la comunicación social que realiza y forma estas relaciones. El hombre se desarrolla como hombre, gracias a su naturaleza social, y este desarrollo depende de la calidad del sistema de relaciones sociales y prácticas socializadoras de los adultos, la familia y otros niños le ofrecen al niño; estas prácticas propician los cambios psíquicos y sociales de cada una de las etapas que atraviesa en su desarrollo. . Doctora Diana Cabezas Gómez.

El proceso de socialización transcurre en diversos escenarios o contextos: la familia, el grupo escolar, la comunidad, el grupo informal, etc. Y va poco a poco desarrollando la capacidad, mediante el proceso de aprendizaje social (el niño se apropia del sistema de creencias y conductas culturales que se enseñan mediante actitudes y lenguaje verbal o extra verbal) a desempeñarse adecuadamente en cada uno de estos escenarios o contextos, es decir, aprende a controlar su comportamiento, a adoptar diferentes roles, se adapta a un grupo social y a una

comunidad más amplia manteniendo una actitud crítica y asumiendo responsabilidades y obligaciones, convirtiéndose en un miembro útil y aceptable en la sociedad, que sea parte y a la vez contribuya a su cultura. Doctora Diana Cabezas Gómez.

Los procesos psicológicos se agrupan en torno a las relaciones que el niño establece con los demás, consigo mismo y con el mundo que le rodea. Así, en las relaciones sociales se expresan y construyen la capacidad de interacción, el manejo de normas, la autoconciencia, identidad, manejo corporal, autoestima, el reconocimiento de sí mismo como sujeto diferente de los demás. Por todo ello el niño tiene absoluta necesidad de la presencia del otro y la personalidad se construye progresivamente mediante el contacto social y la confrontación con los demás. . Doctora Diana Cabezas Gómez.

"El fomento del desarrollo social tiene enorme importancia para la formación individual de la personalidad infantil, el propio yo y la autoconciencia se forman en la relación recíproca y dialéctica con el medio social" G Clauss y H. Hiebsch, 1966. . Doctora Diana Cabezas Gómez. De la situación social del desarrollo del niño forman parte dos subsistemas socio psicológicos importantes; el subsistema "adulto-niño" al que en un momento determinado del desarrollo del individuo se le suma el subsistema "niño-niño".

Los adultos, fundamentalmente en los primeros años de la vida de un niño, tenemos una alta responsabilidad en su salud mental, principalmente los padres en el desempeño de su función educativa son impulsores de la construcción de los procesos psicológicos propios de los seres humanos: la comunicación, la interacción, el manejo de normas, la identidad, la autoestima, el manejo corporal, la comprensión de las relaciones de causalidad, la representación de la realidad social; del desempeño de las relaciones sociales y de la superación del debate entre su egoísmo (que se debe a su poca capacidad de defensa e inseguridad) y la necesidad de acercamiento a los demás. . Doctora Diana Cabezas Gómez.

Los padres, en el proceso de las relaciones interpersonales que se establecen dentro de un grupo familiar, deben cumplir la tarea de potenciar el desarrollo biológico, psicológico y social de sus hijos. . Doctora Diana Cabezas Gómez.

Estas relaciones, esta educación y estimulación que se lleva a cabo en el marco familiar son sumamente importantes en la especie humana, a diferencia de los animales, ya que mientras el desarrollo de estos está casi totalmente predeterminado de manera genética, el hombre al nacer tiene solo unos pocos reflejos incondicionados, es una criatura muy indefensa, que necesita mucha protección y una ayuda educativa muy intensa para que logre apropiarse de todos los conocimientos necesarios para desenvolverse en la sociedad, y que hasta ahora ha acumulado la humanidad a lo largo de su devenir histórico. . Doctora Diana Cabezas Gómez.

Los padres deben incitar a que los hijos se desenvuelvan con independencia en el medio sociocultural, deben acomodar las normas a la edad de estos ejerciendo estímulos para la superación de las metas, brindando espacios para que tomen sus propias decisiones y asuman sus responsabilidades, y sobre todo, deben fomentar en ellos características positivas de personalidad. . Doctora Diana Cabezas Gómez.

Con el ingreso del niño en la escuela se modifica la posición del niño en la familia, este es un paso importante para el desarrollo social ya que las relaciones con el adulto comienzan a ser diferentes, el punto de cristalización de sus relaciones sociales va desplazándose, alejándose de los miembros de la familia, el niño poco a poco va independizándose de sus padres y comienza a relacionarse con otros adultos tales como los maestros, y con otros niños de su misma edad.

Estas relaciones con coetáneos son muy importantes en el desarrollo de la personalidad infantil, el formar parte de un grupo le permite a un niño su manifestación como ser humano en un ambiente de respeto mutuo, de solidaridad, de cooperación y participación en la toma de decisiones; construir una vida grupal

es abrir la posibilidad en los niños de practicar progresivamente la determinación de qué y el cómo de su acción, participando, diciendo y combinando sus intereses individuales con los del grupo.

Relaciones interpersonales: virtuales y presenciales.-La omnipresencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad actual es una realidad innegable. Éstas han traspasado la frontera de lo científico-militar, para instalarse como elementos imprescindibles en el contexto empresarial, sanitario, escolar, familiar y en las relaciones sociales de ocio y entretenimiento, especialmente de los más jóvenes. Hay quienes responsabilizan a las TICs de los males sociales acontecidos en estas décadas. Sin negar el papel que las TICs hayan podido desempeñar en la resultante de los cambios experimentados en los estilos de vida y en las problemáticas emergentes, es necesario tener en cuenta que esta revolución tecnológica no es el elemento exclusivo que explica las connotaciones y manifestaciones de dicha Sociedad, en tanto que sólo constituye un mero pilar, inevitable para evitar el desmoronamiento de la estructura social. Además de la revolución tecnológica, Castells identifica como pilares de la sociedad informacional la economía global y el cambio cultural, manifestado por el ecologismo y el feminismo.

Partiendo de estas premisas, nos centraremos en el análisis de las relaciones interpersonales que los jóvenes mantienen a través de las TICs, considerando como tales el teléfono móvil, el ordenador, las videoconsolas e Internet. Asimismo trataremos de dar respuesta, entre otras, a las siguientes cuestiones: ¿Qué tipo de interacciones se dan en Internet?, ¿En qué se diferencian de las físicas? ¿Se relacionan los jóvenes de manera diferente a través de la red? ¿Cuáles son los principales riesgos de las relaciones interpersonales en red? ¿Es Internet una causa de aislamiento entre los jóvenes?

Antes de adentrarnos en el polémico debate sobre la calidad de las relaciones virtuales, y el inevitable análisis comparativo de éstas con las presenciales, consideramos necesario abordar el concepto.

- **Niño:** Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años.
- **Adolescente:** es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.
- **Persona:** individuo (ser organizado que no puede ser dividido) de la especie humana, ser (esencia o naturaleza) capaz de derechos y obligaciones.
- **Interés superior:** es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.
- **Familia:** Institución fundada normalmente en el matrimonio y constituida por personas ligadas por el vínculo del parentesco, que ya vivan conjuntamente y bajo una autoridad común, ya de modo separado, se deban afecto y mutuo auxilio. Tienen, como miembros de la entidad familiar, derechos y obligaciones recíprocos, y en el orden moral, deberes de respeto y obediencia.
- **La familia para las ciencias sociales,** es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares".

DESARROLLO EN EL ASPECTO EDUCATIVO

La educación emocional, es decir, el proceso de enseñanza/aprendizaje de las emociones, tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona, armonizando los componentes cognitivo y afectivo.

La educación emocional, es decir, el proceso de enseñanza/aprendizaje de las emociones, tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona, armonizando los componentes cognitivo y afectivo. I.S.B.N. 84-690-2369-1 V CONGRESO INTERNACIONAL "EDUCACIÓN Y SOCIEDAD" Autores como Elias, Tobias, y Friedlander (1999) exponen la regla de oro de la educación emocional: "Trate a sus hijos como le gustaría que les trataran los demás"; esto requiere que conozcamos bien nuestros propios sentimientos, que asumamos la perspectiva de nuestros alumnos/hijos con empatía, que controlemos nuestros propios impulsos, que observemos con cautela nuestra actitud como profesores/padres, que nos dediquemos con esfuerzo a esta tarea y que utilicemos nuestras dotes sociales para llevar a cabo las ideas.

Si, como es de desear, las instituciones educativas logran llevar a cabo estos objetivos, se obtendrá como resultado personas emocionalmente inteligentes las cuales se caracterizan por ser capaces de resaltar los aspectos positivos por encima de los negativos, valorar lo conseguido frente a las insuficiencias y los aciertos más que los errores, siguiendo la máxima de que lo importante no es acertar sino aprender a ser.

Las intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo de las competencias emocionales están centradas en el diseño y aplicación de programas, aunque como afirman Zeiner, Roberts & Matthews (2002), en la actualidad está surgiendo una nueva estrategia en la enseñanza de estas competencias, que vendría a completar la que se ofrece desde los modelos de programas, según la cual, se tiende a priorizar el aprendizaje de las mismas en cada una de las áreas curriculares.

En orientación educativa se entiende por programa toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial (Repetto, 2002). Los objetivos específicos de estos

programas se enuncian a continuación: adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones; identificar las emociones de los demás; desarrollar la habilidad de regular las propias emociones; prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas; desarrollar la habilidad para generar emociones positivas; favorecer una mayor competencia emocional; potenciar la habilidad de automotivarse; y, finalmente, adoptar una actitud positiva ante la vida.

En España, se destaca, entre otros, la labor desempeñada por Ibarrola y Delfo (2003), quienes han colaborado en la elaboración del programa “*Sentir y pensar*”, destinado a niños de 3 a 5 años. Asimismo, una de las actividades que propone el Grupo de Investigación de Orientación Psicopedagógica (GROP) de la Universidad de Barcelona para la etapa de infantil es el programa de educación emocional para niños de entre 3 y 6 años (López, 2003).

El sistema educativo es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos y los elementos principales son: instituciones educativas y normas.

La forma en la cual se organiza la educación formal y sus diferentes niveles en un determinado país. Para cada nivel se definen las exigencias de ingreso y egreso, curricular de cada nivel o según lo definido por cada institución en el caso de la educación superior. Por lo general los niveles educacionales están determinados por actos legislativos (leyes) o ejecutivos (decretos y reglamentos) en cada país, en menor o mayor detalle.

Desarrollo en el Aspecto Social

En la *escuela tradicional* se daba una preponderancia del conocimiento y una negación absoluta de la emoción; A *comienzos del siglo XX*, el movimiento de la Escuela Nueva o Activa, influido por las aportaciones de Rousseau, reclama una atención integral a todas las capacidades de la persona y propició la recuperación

de la emoción y la incorporación de las dimensiones afectivas al desarrollo de los niños y jóvenes; Bien entrada la *segunda mitad del S. XX*, la lógica satisfacción por el progreso de la ciencia acabó imponiendo el modelo científico y empirista como paradigma preponderante. La afectividad se entiende como un capítulo de la intimidad de cada uno y la escuela tiene una misión eminentemente cognitiva.

Este tipo de desarrollo que la educación ha fomentado hasta ahora no podemos decir que sea integral. La escuela se ha preocupado de lo que saben sus alumnos y no de lo que sienten; La publicación en el año 1995 de “*La inteligencia emocional*” (Goleman, Danial) marca un hito sin precedentes en el estudio de las emociones. La buena acogida que está teniendo en la actualidad el estudio de las emociones es debida principalmente al tratamiento científico de que son objeto desde principios de los años 90; La *neurociencia* ha reconocido la importancia de las dimensiones emocionales también para el buen funcionamiento de la razón. Se pasa a considerar a las emociones el motor de la persona y una pieza indispensable para procesos y capacidades humanas tan fundamentales como la reflexión, la toma de decisiones, la actitud positiva frente a la vida, etc.

También para la asunción y el ejercicio de grandes valores humanos como la libertad, la responsabilidad o la solidaridad. Las emociones son pues la base del conocimiento, necesarias para realizar un uso –un uso inteligente y ético- del mismo. Según esta nueva formulación de inteligencia, tener un cociente intelectual elevado no es garantía de madurez, de felicidad ni de convivencia. Así, la *inteligencia emocional* la podemos definir como “*la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y sentimientos, y los sentimientos de otras personas, motivarlos y encaminarlos hacia metas y proyectos determinados, y conducir adecuadamente las relaciones que tenemos con los otros y con nosotros mismos*” (Darder y Bach, 2006).

Para que la teoría y la práctica educativa puedan ser reorientadas desde el nuevo panorama que nos ofrecen las emociones tendremos que enfrentar una serie de obstáculos, entre los cuales destacamos. La visión restringida y negativa,

anteriormente mencionada, del concepto de “emoción”: Se realiza la distinción entre sentimiento y emoción. Al primero, la emoción lleva implícita connotaciones negativas, representando un estorbo y una amenaza para la inteligencia (como si no tuvieran nada que ver una con la otra), por estar relacionada con el cuerpo, mientras que los sentimientos son considerados de una forma más positiva, por estarlo con la mente. La mente, y por tanto el sentimiento, se han visto como la parte noble de la persona, mientras que cuerpo y emoción han sido consideradas dimensiones de categoría inferior.

Las emociones se nos presentan como nuestra respuesta personal a nuestras necesidades, la más importante de las cuales es ser amado y reconocido (Maslow); son además el origen y el reflejo de nuestra forma de ver el mundo, así como el resultado y la expresión concreta de nuestra particular manera de combinar sensibilidad, conocimiento y acción, y de vincularnos a las personas y a la realidad. Las emociones son cerebralmente complejas. Cumplen unas funciones decisivas no sólo de cara a la supervivencia, sino también de cara a una vida más plena y más humana; valoración de la realidad, respuesta personal (Expresa el sentido vital que se otorga a la realidad), impulso para la acción y mecanismos de regulación y adaptación del desarrollo individual y social de la persona. Poseen pues tres componentes; fisiológico-cognitivo y conductual.

Personalmente, entiendo que los términos sentimiento y emoción se utilizan para designar el mismo fenómeno que ya hemos definido. La diferencia la podríamos encontrar en que el sentimiento, desde mi punto de vista, lo utilizamos cuando nos referimos al “concepto” del fenómeno en sí, por ejemplo, al tratar de explicar a otra persona de qué se trata o al querer definirlo; y utilizamos emoción al referirnos a la experiencia misma. Teniendo en cuenta que, tanto en uno como en otro caso, hablamos del mismo fenómeno puesto que en realidad mente y sentimiento son indisolubles.

Desarrollo en el Aspecto Familiar

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional. Por otro lado, también van a influir en el mayor número de experiencias del niño, repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad. De esta forma, al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños, los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social.

Partiendo del hecho de que vosotros, los padres, sois el principal modelo de imitación de vuestros hijos, lo ideal sería que vosotros, como padres, empecéis a entrenar y ejercitar vuestra Inteligencia Emocional para que vuestros hijos puedan adquirir esos hábitos.

La regla imperante en este sentido, tal y como dijeron M. J. Elías, S. B. Tobías y B. S. Friedlander (2000), es la siguiente: “Trate a sus hijos como le gustaría que les trataran los demás”. Si analizamos esta regla podemos obtener 5 principios:

- Sea consciente de sus propios sentimientos y de los de los demás.
- Muestre empatía y comprenda los puntos de vista de los demás
- Haga frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y regúlelos.
- Plantéese objetivos positivos y trace planes para alcanzarlos
- Utilice las dotes sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones

Observando estos principios, nos damos cuenta que nos encontramos delante de lo que son los cinco componentes básicos de la Inteligencia Emocional.

- Autoconocimiento emocional.
- Reconocimiento de emociones ajenas

- Autocontrol emocional.
- Automotivación
- Relaciones interpersonales.

Desarrollo de la Inteligencia Emocional

La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, etc., que le permiten enfrentarse al mundo diariamente. El rendimiento que obtenemos de nuestras actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos, así como de la capacidad de concentración que manifestemos en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psicofísica o un nivel de activación normal.

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejan información. Aprendemos, reconocemos, relacionamos, mantenemos el equilibrio y muchas cosas más sin saber cómo lo hacemos. Pero tenemos además la capacidad de integrar estas actividades mentales y de hacerlas voluntarias, en definitiva de controlarlas, como ocurre con nuestra atención o con el aprendizaje, que deja de ser automático como en los animales para focalizarlo hacia determinados objetivos deseados.

Una de las definiciones que mejor se adaptan a nuestra forma de entender el término, es la que nos dice que inteligencia, es "la aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano nos

plantea", según acuerdo generalizado entre los estudiosos del tema depende de la dotación genética y de las vivencias que experimentamos a lo largo de la vida.

La inteligencia dentro del proyecto Spectrum una visión cambiaba, en los ojos de un psicólogo de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Harvard, Howard Gardner , la idea de que el hombre solo tenía un tipo de inteligencia, en su libro *Frames of Mind*, en el cual establece nueve tipos de inteligencias: La verbal-lingüística verbal, la lógica-matemática, la kinestética, la visual-espacial, la musical, la intrapersonal, la interpersonal, la naturalista y la existencia. La inteligencia emocional es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás.

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida. Ya en tiempos de los griegos se hablaba de la Alegoría del carro que decían que el hombre tenía que dominar a dos caballos y que había un auriga que los controlaba a dos apetitos del hombre.

Las personas con inteligencia emocional:

- Aprenden a identificar sus propias emociones.
- Manejan sus reacciones emocionales identificando maneras adecuadas de expresarlas.
- Desarrollan una aceptación incondicional de sí mismos y de los demás.
- Desarrollan el autocontrol y la empatía: ponerse en el lugar del otro.

- Desde pequeños aprenden que existen distintos tipos de situaciones y que cada una les exigirá unas u otras respuestas: Resolución de problemas.
- ¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños? Lo primero es conocer cómo es el desarrollo emocional del niño en los primeros años para de esta forma saber qué habilidades necesitan estimularse según cada etapa.

El desarrollo evolutivo de la afectividad, se presenta de esta manera: El recién nacido siente malestar o sosiego. Lloro o ríe. Su mundo es de necesidades, afectos y acciones, el primer trato con la realidad es afectivo. Hacia los 18 meses ya se han conectado las estructuras corticales con las profundas del cerebro, lo que permite la aparición de una afectividad inteligente. Hacia el primer año, la seguridad del afecto de la madre es lo que permite al niño apartarse, explorar, dominar los miedos y los problemas, una correcta educación proporciona la seguridad y el apoyo afectivo necesarios para sus nuevos encuentros.

El desarrollo de la inteligencia está muy ligado a la educación de los sentimientos, sentirse seguro es sentirse querido, en la familia uno es querido radical e incondicionalmente. Las experiencias infantiles impregnadas de afecto pasan a formar parte de la personalidad a través de la memoria, aprende a andar y a hablar y su mundo se expande.

- Hacia los dos años entran en su mundo las miradas ajenas, disfrutan al ser mirados con cariño. A partir de ahora cobra gran fuerza educativa la satisfacción ante el elogio o ante las muestras de aprobación de aquellos a quien él aprecia.
- Hacia los 7- 8 años nos convertimos en actores y jueces: reflexión y libertad. Y aparecen el orgullo y la vergüenza aunque no haya público.
- Hacia los 10 años pueden integrar sentimientos opuestos. Empieza a darse cuenta de que los sentimientos deben controlarse.
- La adolescencia es una etapa decisiva en la historia de toda persona. Los sentimientos fluyen con fuerza y variabilidad extraordinarias, es la edad de

los grandes ánimos y desánimos, muchos experimentan la rebeldía de no poder controlar sus sentimientos ni comprender su complejidad., el descubrimiento de la libertad interior es importante para la maduración del adolescente, al principio pueden identificar obligación con coacción, el deber con la pérdida de libertad.

- Al ir madurando comprende que hay actuaciones que le llevan a un desarrollo más pleno y otras que le alejan, que lo que apetece no siempre conviene, que una libertad sin sentido es una libertad vacía.
- Ha de descubrir que actuar conforme al deber perfecciona y necesita aceptar el deber como una voz amiga, que se puede asumir con cordialidad.

Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños:

- Dar nombre a los sentimientos: Ser capaces de nombrar emociones como la cólera o la tristeza, les ayuda a reconocer esas emociones cuando las sienten. Y saber qué es lo que sienten les puede ayudar a sobrellevar ese sentimiento. Enséñele a su niño a reconocer emociones (alegría, tristeza, cólera, miedo) a través de cuentos, tarjetas con dibujos, etc.
- Relacionar gestos con sentimientos: Es importante que el niño aprenda a identificar emociones en otras personas, de esta manera desarrollará la empatía. Haga gestos de sorpresa, tristeza, cólera, alegría, temor..., converse con él acerca de las emociones que podrían estar sintiendo los personajes de un cuento o los actores de televisión.
- Orientarlos: Una vez que sus hijos sepan reconocer sus emociones, déles normas básicas para enfrentarse a ellas. Una buena norma es "Cuando expreses tu enfado no puedes hacerte daño ni a ti, ni a los demás, ni a las cosas". Explique a sus hijos lo que sí pueden hacer. Por ejemplo: correr en el jardín, dibujar figuras enfadadas, dar puñetazos a una almohada, arrugar un periódico, etc. Hacer esto no es malo, al contrario, expresar lo enojado que se siente es saludable, siempre que se exprese de manera aceptable. Además de ello se debe enseñar al niño a relajarse cuando estén nervioso o disgustado, anímelo a respirar hondo mientras cuentan hasta

tres y a expulsar despacio el aire. O dígame que cierre sus ojos y tensen los músculos, cuenten hasta seis y relajen los músculos.

- Actuar con empatía: En los niños más pequeños es recomendable reconocer sentimientos en ellos mismos y en los demás, empiece con las actividades de “Dar nombre a los sentimientos” y “Relacionar gestos con sentimientos”. También puede hacer juegos de imitar los gestos del compañero, estas actividades permiten “ponerse en el lugar del otro”.
- Alabar lo positivo: Felicítelos cuando sus hijos se enfrenten bien a sus emociones o muestren preocupación por los demás, dígame que usted se da cuenta de ello. Ejemplos: “Muy bien hecho lo de marcharte a tu cuarto a tranquilizarte”.
- Enséñele con el ejemplo: Esta es la mejor manera para que sus hijos entiendan cómo expresar adecuadamente las emociones, sin causar daño. Por ejemplo si ha pasado un mal día en la oficina, váyase de paseo en lugar de gritar y desquitarse con los demás. Otras estrategias para calmar el estrés son: respirar hondo, darse un baño caliente, llamar a un amigo o escribir en su diario. Si tiene una explosión de mal genio delante de sus hijos, hable luego con ellos. Cuénteles por qué estaba enfadado. Luego explíqueles que se enfrentó a sus sentimientos de forma equivocada y que intentará hacerlo mejor la próxima vez.

Por qué es importante desarrollar la inteligencia emocional

En este apartado se enuncian, por un lado, las situaciones que reclaman una intervención familiar, educativa y social en el ámbito de la inteligencia emocional, y por otro, los beneficios que se obtienen de dicha intervención. En primer lugar, el bajo nivel de competencia emocional de los adolescentes – “analfabetismo emocional” (Goleman, 1996)-, desemboca con frecuencia en un conjunto de comportamientos desadaptativos (Bisquerra, 2003) como los numerosos actos de violencia dentro y fuera del ámbito escolar (p.ej: fenómeno del “bulling”), el consumo de sustancias nocivas –drogas y alcohol-, los trastornos alimenticios

como la anorexia y bulimia, y el aumento de la tasa de suicidios y de embarazos no deseados.

Además se ha establecido que el cociente intelectual es un mal predictor de éxito en la vida, ya que la inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional, a la vez que tampoco garantiza la satisfacción en el mundo de las relaciones personales (Fernández-Berrocal y Extremera, 2002).

Por su parte, Álvarez, (2001) hace necesaria la intervención socio-emocional en el ámbito educativo ya que se observan unos elevados índices de fracaso escolar, dificultades de aprendizaje, estrés ante los exámenes, abandonos de los estudios universitarios, y estrés por las relaciones entre compañeros. Estos hechos provocan estados emocionales negativos, como la apatía o la depresión, y, ello está indicando la presencia de déficits en la madurez y el equilibrio emocional.

En segundo lugar, los beneficios educativos de la formación en competencias emocionales se centran en la prevención de factores de riesgo en el aula, disminuyendo el número de expulsiones de clase, el índice de agresiones y el absentismo escolar, así como en la mejora de las calificaciones académicas y el desempeño escolar (Casel, 2003; Petrides, Frederickson y Furnham, 2004); del mismo modo, incrementan los niveles de bienestar y ajuste psicológico y la satisfacción de las relaciones interpersonales de los alumnos (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004). Asimismo, se ha puesto de relieve la importancia de la educación emocional como una forma de prevención para minimizar la vulnerabilidad a las disfunciones y prevenir su ocurrencia (Ibarrola, 2004; Bisquerra, 2000); altos niveles de Inteligencia Emocional predicen mejor bienestar psicológico, es decir, menor sintomatología ansiosa y depresiva y menor tendencia a tener pensamientos intrusivos; y a su vez, aquellos alumnos clasificados como depresivos presentan un rendimiento académico menor que los alumnos que no reflejan síntomas depresivos (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, en revisión).

Mediante el aprendizaje de las competencias emocionales, los alumnos no sólo amplían su vocabulario emocional, sino que aprenden a emplear estrategias de afrontamiento ante situaciones emocionalmente difíciles, alcanzando el autocontrol emocional, de modo que manejen adecuadamente las emociones e impulsos conflictivos (Vallés y Vallés, 2000). Estas estrategias autorreguladoras son muy útiles en el contexto escolar cuando, por ejemplo, se acometen tareas académicas, a la vez que resultan eficaces en otros contextos no escolares – familiar y social- (Torres, 1996), con lo que logramos que se transfieran las habilidades de la Inteligencia Emocional en tareas académicas a otros ámbitos, como el personal y social.

Hipótesis

Las relaciones interpersonales inciden favorablemente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de la Unidad Educativa Bilingüe “Génesis”

Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Relaciones Interpersonales

Variable Dependiente: Inteligencia Emocional

CAPITULO III METODOLOGIA

Modalidad Básica de la Investigación

Enfoque

La metodología es uno de los elementos principales en toda la investigación para dar lugar a posibles soluciones ante la problemática, en este trabajo lo enmarcamos dentro del paradigma investigación crítica propositiva de carácter cuanti-cualitativo.

Cuantitativo por que se recolectara información que será sometido a análisis estadístico.

Cualitativo por que estos resultados estadísticos pasaran a la crítica con soporte del marco teórico. Datos que estarán sujetos a un análisis.

Nivel o tipo de la investigación

Este proyecto se realizara en forma directa con los niños de la Unidad Educativa Bilingüe “Génesis” basándose en una investigación de campo y bibliográfica por que se utiliza libros, revistas, internet documentación de apoyo de acuerdo al tema y de campo por que se realiza dentro del contexto social que ha planteado la problemática social.

Bibliografía

Porque tendrá información secundaria sobre el tema de investigación obtenidos a través de libros, textos, módulos, periódicos, revistas, internet, así como de documentos validos y confiables a manera de información primaria.

De campo

Porque el investigador acudirá a recabar información en el lugar donde se producen los hechos para así poder actuar en el contexto y transformar una realidad.

La investigación no experimental es también conocida como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurridos los hechos. De acuerdo con Kerlinger 1983 la investigación no experimental es un tipo de investigación sistémica en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables” AVILA BARAY 1991”.

En la investigación comunicacional no experimental, los cambios en la variable independiente ya que ocurrieron y el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos.

Las características de la investigación No experimental:

- Por medio de este tipo de investigación se puede comprobar hipótesis.
- Se utilizan grupos semejantes excepto en algún aspecto o características específica.
- Se utilizan métodos estadísticos para el tratamiento y análisis de datos las diferencias principales entre ambos tipos de investigación radican en los siguientes aspectos.

Población y muestra

Población

La población de estudio a ser investigado dentro de la institución educativa está integrado por:

- 6to año de educación básica Centro Educativo “Génesis’ cuenta con 40
- 7mo año de educación básica Centro Educativo “Génesis’ cuenta con 40

Muestra

Dentro de la investigación se va realizar la encuesta al 6to y 7mo año de educación básica en el Centro Educativo “Génesis’ lo cual consta en cada grado con 20 alumnos ya que consta con dos paralelos del mismo año, lo cual suma nos da 80 niños, y cinco profesores que serán guía y apoyo para realizar la encuesta.

Operacionalización de las Variables

Cuadro 1: Variable Independiente: Relaciones Interpersonales

| CONCEPTO | CATEGORIA | INDICADORES | PREGUNTAS QUE DAN RESPUESTA LOS INDICADORES | HERRAMIENTA E INSTRUMENTO |
|--|-----------|---|---|---|
| <p>Relaciones interpersonales: son aquellas en las que se establece una relación mutua entre individuos, que tienen propiedades de reversibilidad y simetría, y en las que existe la posibilidad real de reciprocidad</p> | Necesidad | <ul style="list-style-type: none"> • Fisiológica | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te han informado sobre los cambios biológicos que tendrá y tiene tu cuerpo? • ¿Qué tipos de cambios biológicos ha tenido tu cuerpo este año? • ¿Qué materiales consideras debe tener tu aula para ser adecuada para trabajar? • ¿Tu escolita tiene espacios verdes para que puedas jugar? | <p>Encuesta aplicada a estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica, de la Unidad Educativa “Génesis”</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sientes que la escuela en la que estudias te brinda seguridad? • ¿En qué sentido te brinda seguridad la escuela? • ¿Consideras que respetas las normas de disciplina de la escuela? • ¿En qué lugar te sientes más seguro? • ¿Qué aspectos consideras importantes en un lugar para sentirte seguro? • ¿Consideras que puedes confiar en que personas? | |

| | | | | |
|--|------------------|---|--|---|
| <p>Relaciones interpersonales: son aquellas en las que se establece una relación mutua entre individuos, que tienen propiedades de reversibilidad y simetría, y en las que existe la posibilidad real de reciprocidad</p> | <p>Necesidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sociales | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con quién te relacionas dentro del aula? • ¿En los momentos libres con quien compartes? • Al frecuentar un lugar, de qué manera te diriges a los asistentes? • ¿Consideras que necesitas estar rodeado de personas para sentirte bien? • ¿De qué personas te gusta estar rodeado? • ¿Por qué considerarías importante el mantener comunicación con quienes te rodean? • ¿Expresas tus opiniones abiertamente? | <p>Encuesta aplicada a estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica, de la Unidad Educativa “Génesis”</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Estima | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tus compañeros te aceptan tal como eres? • ¿Qué sentimiento tienes hacia las personas que conoces? • ¿Cómo expresas el estima hacia las personas que te rodean? | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te gusta trabajar en clases? • ¿Cómo te sientes cuando no te incluyen en un trabajo de clase? • ¿Cooperas en las actividades del aula? • ¿Qué tipo de actividades te agrada realizar en la escuela? | |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--|---|
| <p>Relaciones interpersonales: son aquellas en las que se establece una relación mutua entre individuos, que tienen propiedades de reversibilidad y simetría, y en las que existe la posibilidad real de reciprocidad</p> | <p>Motivación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienes confianza en ti? • ¿Toma sus propias decisiones? • ¿Qué reacción tomas cuando logras tu objetivo/ • ¿Qué reacción tienes cuando fracasas en tus objetivos? • ¿Te aceptas como eres? • ¿Cómo te sientes en comparación con los demás? • ¿Te motivan en clases para participar? • ¿Quién te motiva en clases para participar? | <p>Encuesta aplicada a estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica, de la Unidad Educativa “Génesis”</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Aprobación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién consideras que te brinda mayor confianza? • ¿Cómo escoges a tus amistades? | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Cuadro 2: Variable Dependiente: Inteligencia Emocional

| CONCEPTO | CATEGORIAS | INDICADORE | PREGUNTAS QUE DAN RESPUESTA LOS INDICADORES | HERRAMIENTA E INSTRUMENTO |
|--|-------------------------|---|---|---|
| <p>Inteligencia emocional es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los</p> | <p>Autoconocimiento</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Carencia Física | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gusta el deporte? • ¿Cómo te sientes con tu estatura? • ¿Molestas a tus compañeros por su apariencia? • ¿Cómo expresas que valoras tu cuerpo? • ¿Te molesta que te pongan sobrenombres? • ¿Calificas con sobrenombres las debilidades de las personas? | <p>Encuesta aplicada a estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica, de la Unidad Educativa “Génesis”</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué habilidad o destrezas consideras que te destacan sobre tus compañeros? • ¿Tu habilidad es compartida con tus compañeros cuando ellos lo requieren? • ¿Consideras que tu habilidad es heredada? • ¿En qué forma ha permitido tu habilidad relacionarte con las personas? | |

| | | | | |
|--------|------------------|----------------|--|--|
| demás. | Autoconocimiento | • Creencias | <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué tienes fe? • ¿Con que practica religiosa te identificas? • ¿Crees que existe Dios? • ¿Crees que Dios es amor? | Encuesta aplicada a estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica, de la Unidad Educativa “Génesis” |
| | | • Actitud | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Saludo siempre a mis compañeros? • ¿Te gusta hacer nuevos amigos? • ¿Respeto las opiniones de los demás? • ¿De qué manera tus padres te motivan por tus calificaciones? | |
| | | • Aptitud | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Expones tus trabajos frente a otras personas? • ¿Cuál consideras que es tu mayor destreza? | |
| | | • Temperamento | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué temperamento consideras tener frecuentemente? • ¿Cuál es tu temperamento en el aula? • ¿Cuándo estas solo como te sientes? • ¿Cuándo te enojas con sus compañeros como reaccionas? | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Plan de recolección de información

Cuadro 3: Recolección de Información

| PREGUNTAS BASICAS | EXPLICACION |
|-----------------------------------|--|
| 1.- ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de investigación |
| 2.- ¿De qué personas u objetos? | Estudiantes y autoridades competentes |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos? | Indicadores |
| 4.- ¿Quién- quienes | Investigadora |
| 5.- ¿Cuándo? | En el año 2010 |
| 6.- ¿Dónde? | Unidad Educativa Bilingüe “Génesis” |
| 7.- ¿Cuántas veces? | Una prueba piloto y una definitiva |
| 8.- ¿Qué técnicas de recolección? | Encuestas |
| 9.- ¿Con que | Instrumento –cuestionario |
| 10. ¿En qué situación? | En las aulas, en horas pedagógicas |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Proceso Metodológico



Gráfico 7: Proceso Metodológico

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Matriz de Proceso Metodológico

Cuadro 4: Matriz de Proceso Metodológico

| FASE METODOLÓGICA | | DEFINICIÓN | OBJETIVO | ACTIVIDADES A REALIZAR | PERSONAS Y/O GRUPOS VINCULADOS | RESULTADOS ESPERADOS |
|-------------------|---|--|--|--|--|---|
| A | Definir la Investigación | Proceso a través del cual se indaga el campo de investigación | * Definir la investigación a realizarse | 1. Tema de la investigación 2. Intereses en la investigación 3. Temática relacionada 4. Investigaciones similares | * Autora * Tutora * Instituciones y Organizaciones a fines | 1. Tema de Investigación 2. Objetivos 3. Hipótesis 4. Material sobre el tema |
| B | Definir la Operacionalización de Variables | Establece que definiciones, indicadores e índices se utilizaron para las variables | * Determinar conceptos específicos de cada una de las variables. * Elaborar preguntas guías para la investigación | 1. Operacionalización de Variables (dependiente e independiente) | * Autora * Tutora | 1. Matriz de Operacionalización de Variables |
| C | Definición y desarrollo de herramientas para la toma de datos | Proceso por medio del cual se establecen los lineamientos bajo los cuales se recogerá la información en el campo de acción de la investigación | * Definir las herramientas a ser utilizadas en la toma de datos para la investigación | 1. Elaboración 2. Validación 3. Fortalecimiento 4. Encuesta 5. Obser. Directa | * Autora * Tutora | 1. Cuestionario y Matriz para encuestas |
| D | Toma de datos | Plan que se empleará para recoger información: qué, para qué, a quiénes, cómo, con qué, cuándo, cuántas veces, donde... | * Aplicar las herramientas para la toma de datos con la muestra y grupo focal | 1. Elaborar tablas de distribución de muestra | * Autora * Tutora * Encuestadores | 1. Encuestas |
| E | Ordenamiento y tabulación de datos | Plan que se empleará para procesar la información recogida | * Ordenar y Tabular la información obtenida en la investigación | 1. Análisis matemático de frecuencias | * Autora | 1. Documento de tabulación de resultados |
| F | Análisis de la Información | Describe con precisión los tipos de análisis de datos empleados para la comprobación de hipótesis y las unidades de medición | * Cotejar los resultados obtenidos en la investigación a través de los datos ordenados y tabulados | 1. Tablas 2. Gráficos 3. Análisis | * Autora | 1. Documento con cuadros, tablas y análisis de resultados |
| G | Interpretación de los resultados obtenidos | Plan de análisis e interpretación de resultados | * Definir conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en la investigación | 1. Comparación de resultados 2. Conclusiones 3. Recomendaciones | * Autora | 1. Conclusiones y Recomendaciones |
| H | Elaboración de Documento | Crear en documento que avale el trabajo desarrollado | * Elaborar un documento que certifique la investigación realizada | 1. Documento final | * Autora | 1. Documento final |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Técnicas e Instrumentos

Con respecto a las técnicas e instrumentos que se emplean en éste proceso de investigación social se trabajará con la encuesta a través de un cuestionario siendo esta un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

Plan de procedimiento de la información

Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta no pertinente, etc.

Manejo de la información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Análisis de los resultados

Agrupación por sexo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 5: Sexo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Mujer | 29 | 46,0 | 46,0 | 46,0 |
| Hombre | 34 | 54,0 | 54,0 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

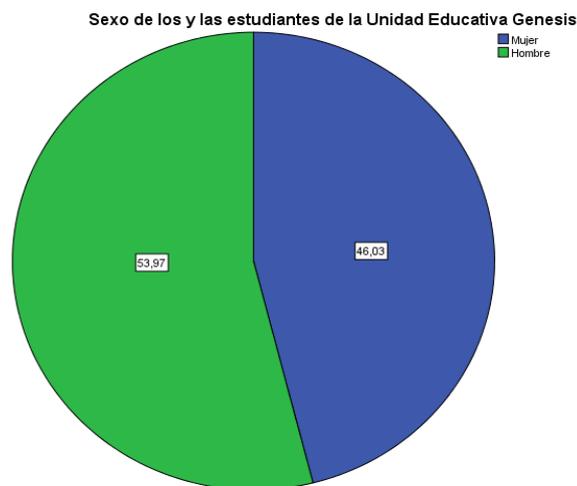


Gráfico 8: Sexo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis para conocer el porcentaje de cuántos niños y niñas tiene donde podemos observar que el 53,97 son niños mientras que 46,03 son niñas, lo cual nos presenta que la mayoría son niños como se aprecia en el cuadro5

Presenta grado que cursan los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis
 Determinar el grado que cursan los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 6: Grado que cursan los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sexto | 37 | 58,7 | 58,7 | 58,7 |
| Válidos Séptimo | 26 | 41,3 | 41,3 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
 Fuente: Investigación de Campo

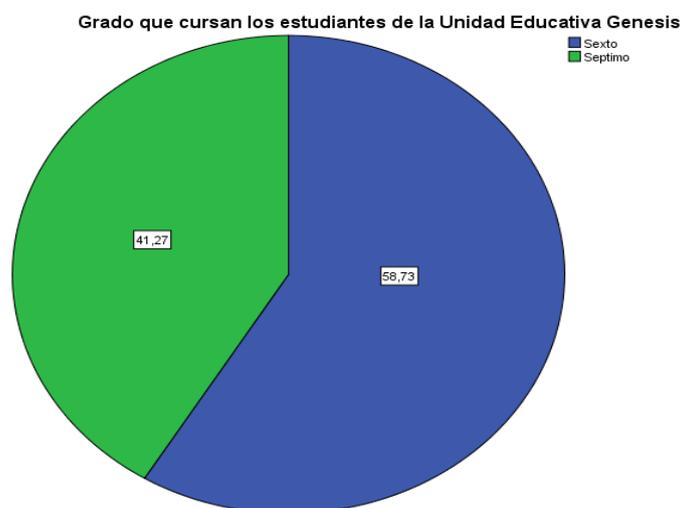


Gráfico9: Grado que cursan los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
 Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje pertenece al 41,27 sexto grado de los y las estudiantes mientras que el mayor porcentaje es 58,73 de séptimo grado de los y las estudiantes como se aprecia en el cuadro 6

Muestra la edad que tienen los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 7: Edad que tienen los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | | | | |
| Entre 9 y 10 años | 35 | 55,6 | 55,6 | 55,6 |
| Entre 10,5 y 11,5 años | 25 | 39,7 | 39,7 | 95,2 |
| Entre 12 y mas años | 3 | 4,8 | 4,8 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

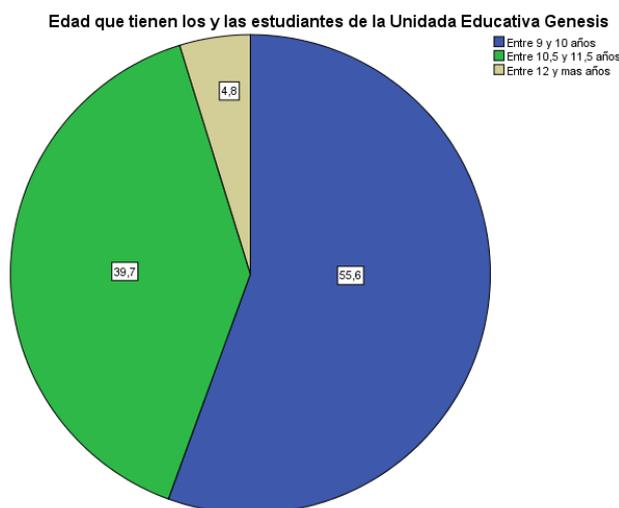


Gráfico 10: Edad que tienen los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 4,8 pertenece al 12 y más años en los y las estudiantes mientras que mediano porcentaje esta 39,7 de los 10,5 a 11,5 años de los y las estudiantes y por ultimo esta el mayor porcentaje es 55,6 de los 9 a 10 años de los y las estudiantes, como se aprecia en el cuadro 7

Presenta información sobre los cambios biológicos en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 8: Información sobre los cambios biológicos en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 33 | 51,6 | 52,4 | 52,4 |
| | No | 13 | 20,3 | 20,6 | 73,0 |
| | NSC | 17 | 26,6 | 27,0 | 100,0 |
| | Total | 63 | 98,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,6 | | |
| Total | | 64 | 100,0 | | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Información sobre los cambios biológicos en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

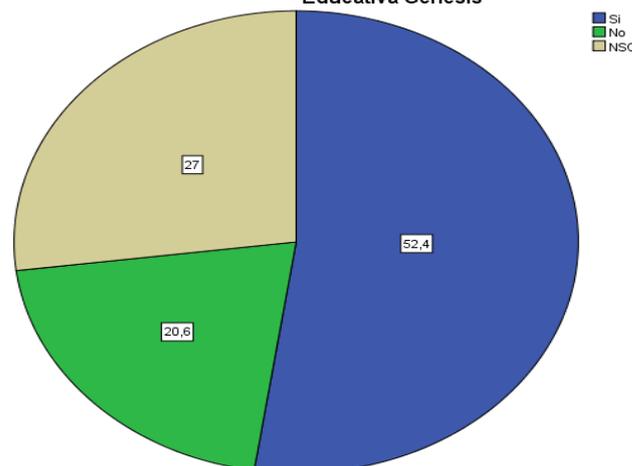


Gráfico 11: Información sobre los cambios biológicos en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 20,6% que no ha tenido información sobre los cambios biológicos, otro porcentaje es 27% que no sabe sobre los cambios biológicos, otro porcentaje 52,4% que si ha tenido información sobre los cambios biológicos.

Establecer los cambios que tuvieron los y las estudiantes en este año en la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 9: Cambios que tuvieron los y las estudiantes en este año en la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | | | | |
| Altura | 39 | 61,9 | 61,9 | 61,9 |
| Peso | 11 | 17,5 | 17,5 | 79,4 |
| Voz | 2 | 3,2 | 3,2 | 82,5 |
| Ninguna | 11 | 17,5 | 17,5 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Cambios que tuvieron los y las estudiantes en este año en la Unidad Educativa Génesis

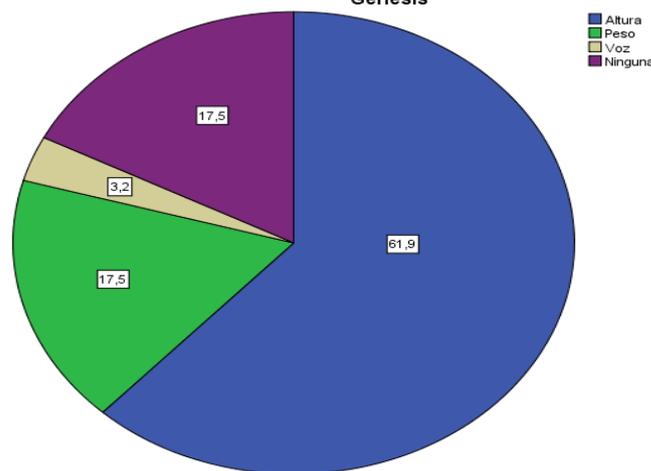


Gráfico 12: Cambios que tuvieron los y las estudiantes en este año en la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 3,2 al cambio de la voz de los y las estudiantes el mediano porcentaje es 17,5 al cambio de peso en los y las estudiantes mientras que el mayor porcentaje es 61,9 al cambio de estatura de los y las estudiantes y por ultimo porcentaje es de 17,5 que no conocen su cambios biológicos.

Presentar los materiales que los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis requieren en el aula para trabajar

Cuadro 10: Materiales que los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis requieren en el aula para trabajar

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Material Didáctico | 8 | 12,7 | 12,7 | 12,7 |
| Equipos de computo, visual y auditivo | 25 | 39,7 | 39,7 | 52,4 |
| Muebles | 12 | 19,0 | 19,0 | 71,4 |
| Primeros Auxilios | 6 | 9,5 | 9,5 | 81,0 |
| NSC | 12 | 19,0 | 19,0 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Materiales que los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis requieren en el aula para trabajar

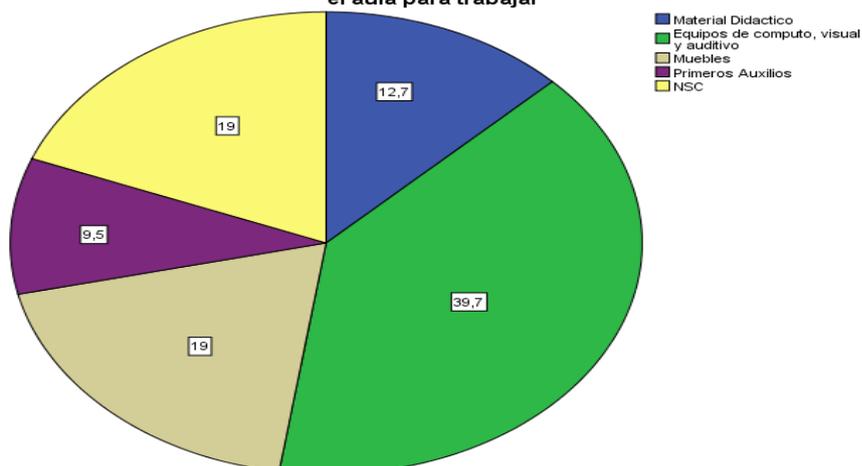


Gráfico 13: Materiales que los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis requieren en el aula para trabajar

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

El menor porcentaje es 9,5 de materiales de primeros auxilios para los y las estudiantes mientras que mediano porcentaje 19 de materiales de muebles para los y las estudiantes otro porcentaje es de 12,7 de materiales didáctico para los y las estudiantes y por ultimo esta el mayor porcentaje es 30,7de materiales de equipos para de los y las estudiantes.

Muestra la seguridad que brinda en la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 11: Seguridad que brinda en la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 38 | 59,4 | 60,3 | 60,3 |
| | No | 8 | 12,5 | 12,7 | 73,0 |
| | NSC | 17 | 26,6 | 27,0 | 100,0 |
| | Total | 63 | 98,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,6 | | |
| Total | | 64 | 100,0 | | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

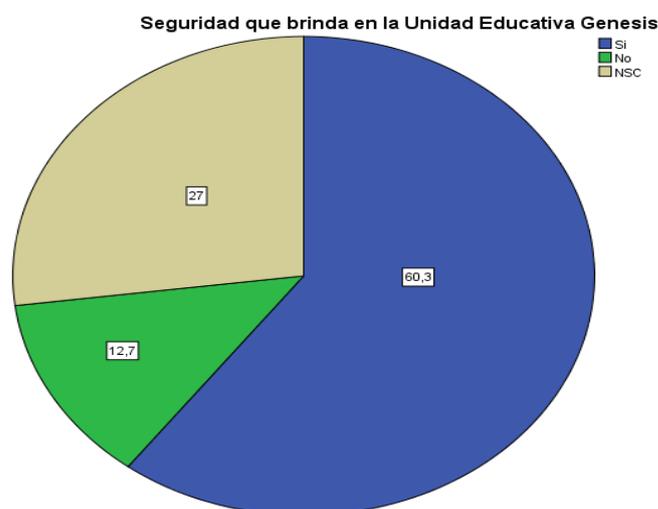


Gráfico 14: Seguridad que brinda en la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 12,7% que no sienten seguros en la escuela, otro porcentaje es 27% que no saben de su seguridad en la escuela, otro porcentaje es 60,3 que si se siente seguro en la escuela.

Presenta los niveles de desarrollo por espacios verdes en la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 12: Niveles de desarrollo por espacios verdes en la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Mucha | 28 | 44,4 | 44,4 | 44,4 |
| | Poca | 8 | 12,7 | 12,7 | 57,1 |
| | Nada | 2 | 3,2 | 3,2 | 60,3 |
| | NSC | 25 | 39,7 | 39,7 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

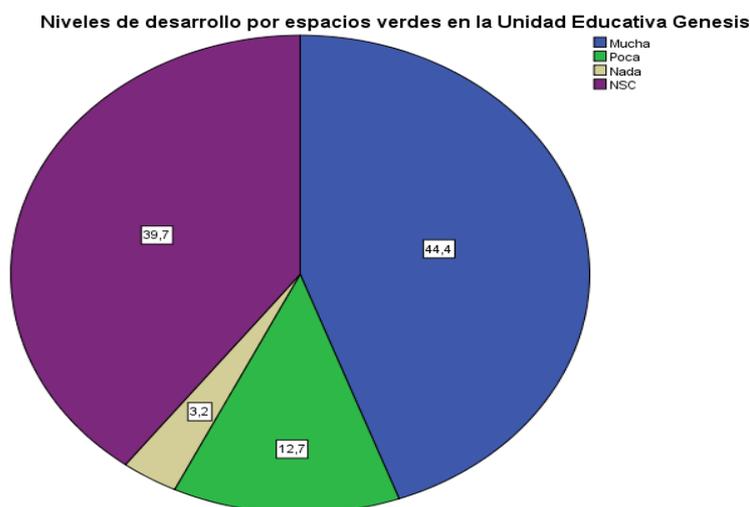


Gráfico 15: Niveles de desarrollo por espacios verdes en la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 3,2 de espacio verde para los y las estudiantes el medio porcentaje es 12,7 de espacios verdes para los y las estudiantes y otro porcentaje 39,7 de espacios verdes para los y las estudiantes y el mayor porcentaje es 44,4 de espacios verdes para los y las estudiantes

Muestra que seguridad que brinda la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 13: Seguridad que brinda la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Física | 24 | 38,1 | 38,1 | 38,1 |
| | Emocional | 30 | 47,6 | 47,6 | 85,7 |
| | Física y emocional | 6 | 9,5 | 9,5 | 95,2 |
| | NSC | 3 | 4,8 | 4,8 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

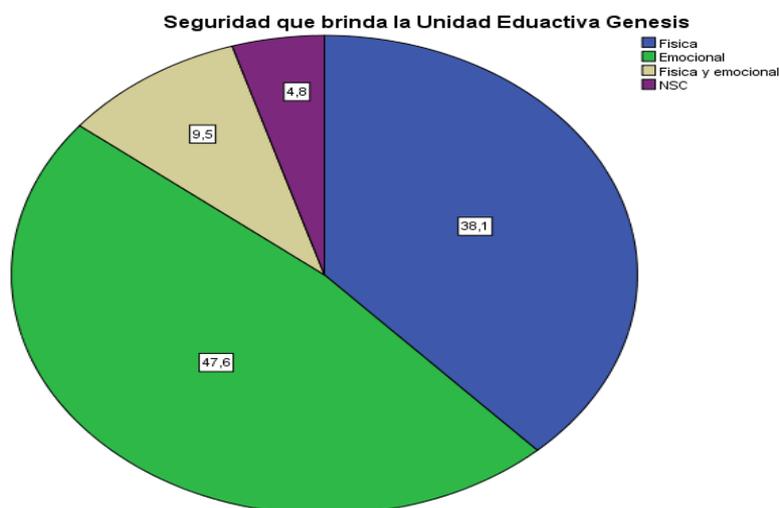


Gráfico 16: Seguridad que brinda la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 4,8 de seguridad para los y las estudiantes el medio porcentaje es 9,5 de seguridad para los y las estudiantes y otro porcentaje 38,1 de seguridad para los y las estudiantes y el mayor porcentaje es 47,6 de seguridad para los y las estudiantes.

Determina el respeto a las normas de disciplina en la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 14: Respeto a las normas de disciplina en la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Total | 40 | 63,5 | 63,5 | 63,5 |
| | Nulo | 3 | 4,8 | 4,8 | 68,3 |
| | Parcial | 18 | 28,6 | 28,6 | 96,8 |
| | NSC | 2 | 3,2 | 3,2 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

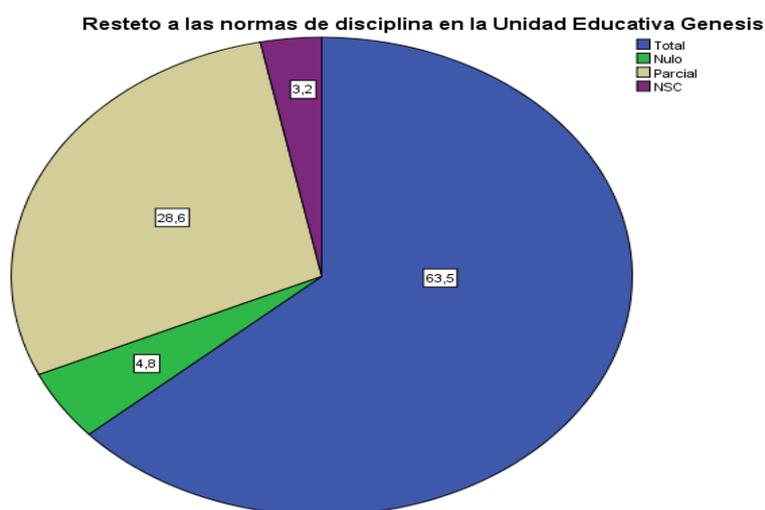


Gráfico 17: Respeto a las normas de disciplina en la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 63,5 total respeto a las normas por los y las estudiantes el mediano porcentaje es 28,67 parcial respeto a las normas por los y la estudiantes otro porcentaje es 4,8 nulo respeto a las normas por los y las estudiantes y por ultimo porcentaje 3,2 no sabe del respeto de las normas

Analiza el lugar que brinda seguridad a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 15: Lugar que brinda seguridad a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Escuela | 8 | 12,7 | 12,7 | 12,7 |
| | Casa | 51 | 81,0 | 81,0 | 93,7 |
| | Fuera de casa | 4 | 6,3 | 6,3 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

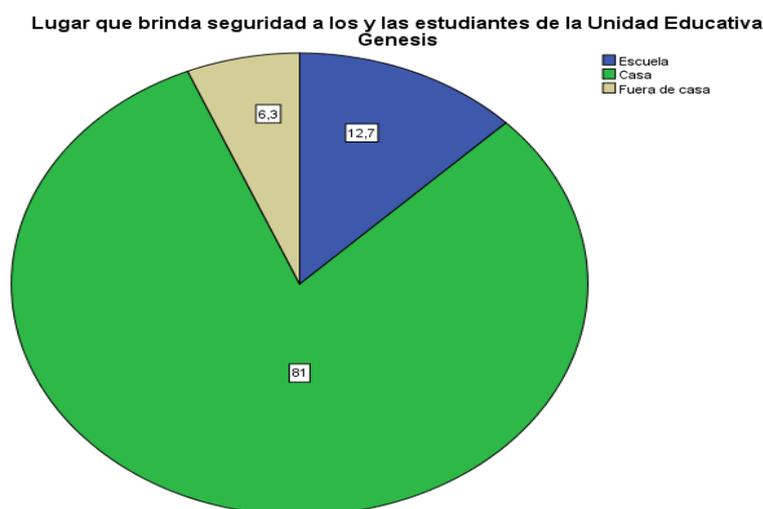


Gráfico 18: Lugar que brinda seguridad a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 81 de seguridad dentro de la casa para los y las estudiantes el mediano porcentaje es 12,7 de seguridad es en la escuela para los y las estudiantes y por ultimo porcentaje 6,3 de seguridad fuera de la casa para los y las estudiantes

Enseña las razones por las que los y las estudiantes se sienten seguros en un lugar

Cuadro 16: Razones por las que los y las estudiantes se sienten seguros en un lugar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Protección | 19 | 30,2 | 30,2 | 30,2 |
| | Presencia de los padres | 33 | 52,4 | 52,4 | 82,5 |
| | Presencia de los amigos | 7 | 11,1 | 11,1 | 93,7 |
| | Otros | 3 | 4,8 | 4,8 | 98,4 |
| | NSC | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

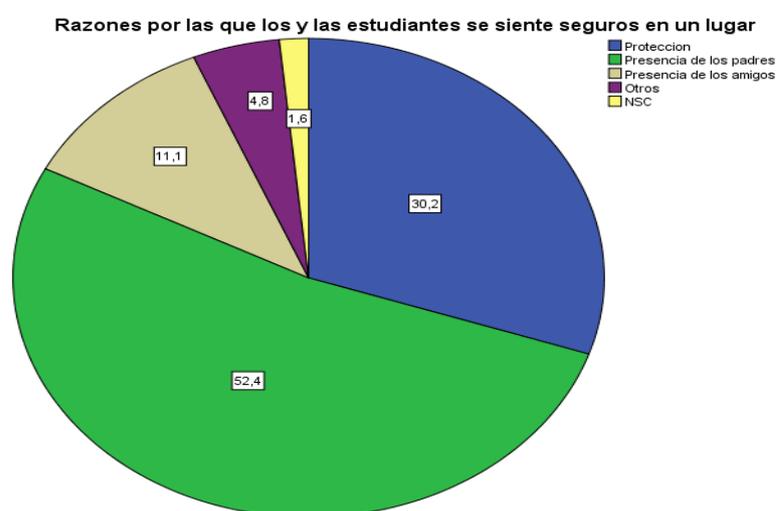


Gráfico 19: Razones por las que los y las estudiantes se sienten seguros en un lugar

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 1,6 no saben de su seguridad el otro porcentaje es 4,8 se sienten seguros con personas desconocidas, otro porcentaje 11,1 se sienten seguros con los amigos el otro porcentaje 30,2 se sienten protegidos y el mayor porcentaje es 52,4 se sienten seguros con los padres los y las estudiantes.

Enseña los aspectos de importancia para los y las estudiantes frente a su seguridad

Cuadro 17: Aspectos de importancia para los y las estudiantes frente a su seguridad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Presencia de un familiar | 23 | 36,5 | 36,5 | 36,5 |
| | Presencia de amigos | 14 | 22,2 | 22,2 | 58,7 |
| | Fuerza Publica | 8 | 12,7 | 12,7 | 71,4 |
| | Tecnología | 9 | 14,3 | 14,3 | 85,7 |
| | NSC | 9 | 14,3 | 14,3 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

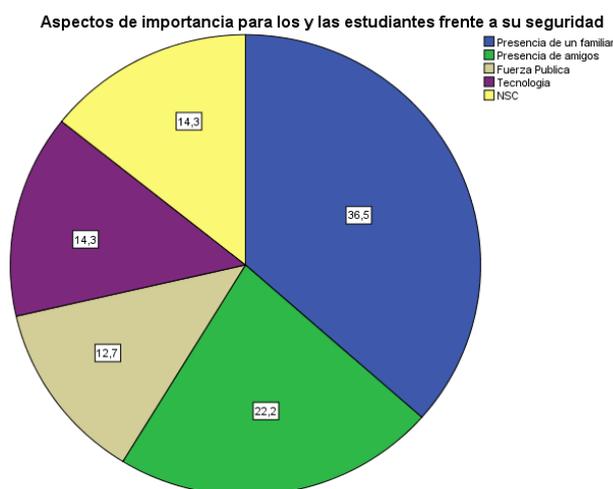


Gráfico 20: Aspectos de importancia para los y las estudiantes frente a su seguridad

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje pertenece 12,7 se sienten seguros con la presencia fuerza pública otro porcentaje es 14,3 se sienten seguros con la presencia tecnología como o celular, otro porcentaje 14,3 no saben de su seguridad otro porcentaje 22,2 se siente protegidos por la presencia de los amigos y el mayor porcentaje es 36,5 se sienten seguros con la presencia los padres los y las estudiantes.

Establece la confianza en las personas

Cuadro 18: Confianza en las personas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Alto | 9 | 14,1 | 14,3 | 14,3 |
| | Ninguno | 12 | 18,8 | 19,0 | 33,3 |
| | Medio | 42 | 65,6 | 66,7 | 100,0 |
| | Total | 63 | 98,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,6 | | |
| Total | | 64 | 100,0 | | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

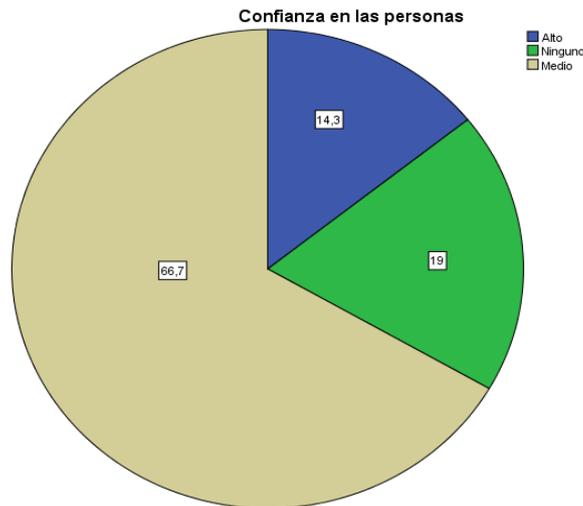


Gráfico 21: Confianza en las personas

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 66,7 media confianza en las demás personas los y las estudiantes otro porcentaje es 14,3 si tiene confianza en las demás personas otro porcentaje es 14,3 que no tiene confianza ninguna persona y por ultimo porcentaje 6,3 que no sabe dar confianza en las demás personas,

Determinar las relaciones en los y las estudiantes en el aula

Cuadro 19: Las relaciones en los y las estudiantes en el aula

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Compañeros | 11 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| | Amigos | 39 | 61,9 | 61,9 | 79,4 |
| | Profesor | 5 | 7,9 | 7,9 | 87,3 |
| | Solo | 8 | 12,7 | 12,7 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo



Gráfico22: Las relaciones en los y las estudiantes en el aula

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 61,9 mejor se relaciona con su amigos dentro del aula, mediano porcentaje es 17,5 se relaciona con sus compañeros dentro del aula otro porcentaje es 12,7 le gusta estar solo dentro del aula menor porcentaje es 7,9 que tiene confianza con el profesor

Compartes momentos libres en la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 20 Compartes momentos libres en la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | | | | |
| Compañeros | 13 | 20,6 | 20,6 | 20,6 |
| Amigos | 43 | 68,3 | 68,3 | 88,9 |
| Solo | 5 | 7,9 | 7,9 | 96,8 |
| Profesor | 2 | 3,2 | 3,2 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

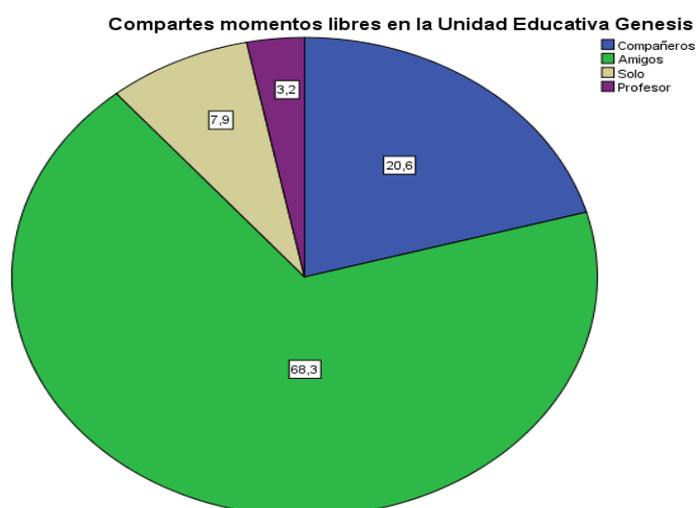


Gráfico 23: Compartes momentos libres en la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje pertenece 3,2 comparte su tiempo libre con el profesor otro porcentaje es 7,9 le gusta estar solo, otro porcentaje 20,6 comparte su tiempo libre con sus compañeros y el mayor porcentaje es 68,3 comparte sus tiempos libres junto a sus amigos.

Presenta el lenguaje de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 21:Lenguaje de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Gestos | 3 | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| Palabras | 54 | 85,7 | 85,7 | 90,5 |
| Ninguno | 6 | 9,5 | 9,5 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

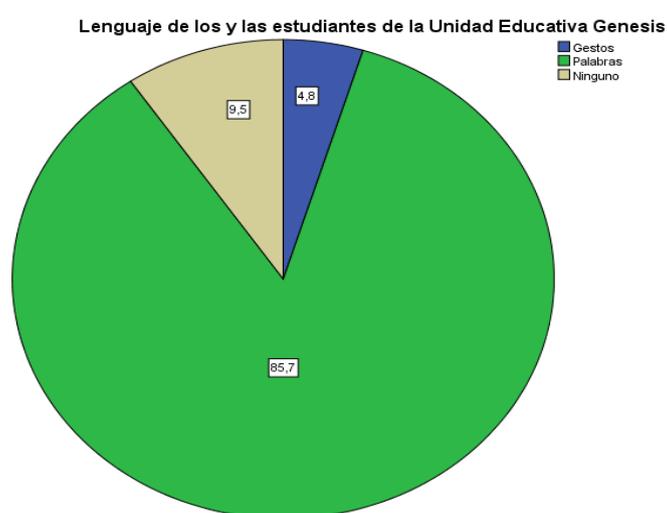


Gráfico 24: Lenguaje de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje pertenece 4,8 se comunica por medio de los gestos con las demás personas otro porcentaje es 9,5 no utiliza lenguaje para comunicarse y con mayor porcentaje es 85,7 se comunica por medio de palabras.

Indica la necesidad de relaciones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 22: Necesidad de relaciones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 11 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| | No | 15 | 23,8 | 23,8 | 41,3 |
| | A veces | 36 | 57,1 | 57,1 | 98,4 |
| | Ninguna | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

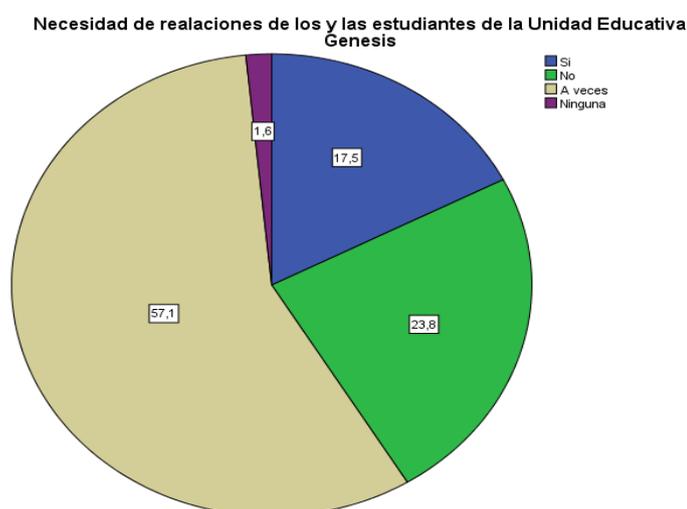


Gráfico 25: Necesidad de relaciones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 61,9 mejor se relaciona con su amigos dentro del aula, mediano porcentaje es 17,5 se relaciona con sus compañeros dentro del aula otro porcentaje es 12,7 le gusta estar solo dentro del aula menor porcentaje es 7,9 que tiene confianza con el profesor

Indican las personas que les rodean a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 23: Personas que les rodean a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Compañeros | 10 | 15,9 | 15,9 | 15,9 |
| Amigos | 23 | 36,5 | 36,5 | 52,4 |
| Padres | 26 | 41,3 | 41,3 | 93,7 |
| Nadie | 4 | 6,3 | 6,3 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

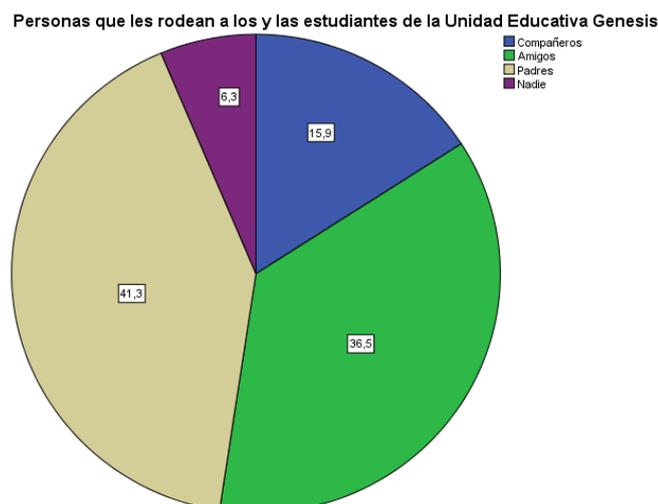


Gráfico 26: Personas que les rodean a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 41,3 pasa rodeados por sus padres, mediano porcentaje es 36,5pasa rodeados por sus amigos otro porcentaje es 15,9 pasa rodeados por sus compañeros y menor porcentaje es 6,3pasa solos como se aprecia en el cuadro 23.

Presentan las expresiones de las opiniones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 24: Expresión de las opiniones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 23 | 36,5 | 36,5 | 36,5 |
| | No | 10 | 15,9 | 15,9 | 52,4 |
| | A veces | 29 | 46,0 | 46,0 | 98,4 |
| | Nunca | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

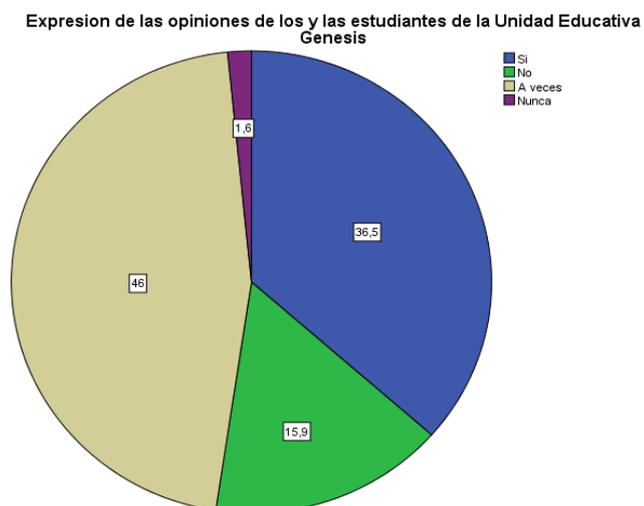


Gráfico 27: Expresión de las opiniones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje pertenece 1,6 que nunca expresan las opiniones abiertamente otro porcentaje es 15,9 no expresa las opiniones otro porcentaje 36,5 si expresa las opiniones libremente y con mayor porcentaje es 46 frecuentemente expresa las opiniones libremente

Muestra la comunicación en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 25: La comunicación en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Mantener amistades | 29 | 46,0 | 46,0 | 46,0 |
| Expresar sentimientos | 17 | 27,0 | 27,0 | 73,0 |
| Buscar Consejo | 5 | 7,9 | 7,9 | 81,0 |
| Recreacionales | 2 | 3,2 | 3,2 | 84,1 |
| Sentirse bien | 5 | 7,9 | 7,9 | 92,1 |
| NSC | 5 | 7,9 | 7,9 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

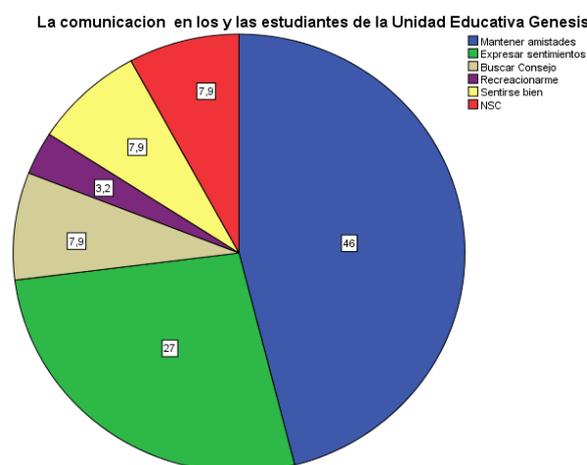


Gráfico 28: La comunicación en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje pertenece 3,2 comunicación permite recreaciones en los y las estudiantes otro porcentaje es 7,9 comunicación permite buscar consejos otro porcentaje es 7,9 comunicación permite sentirse bien otro porcentaje es 7,9 no sabe de comunicación otro porcentaje 27 comunicación permite expresar los sentimientos y con mayor porcentaje es 46 comunicación facilita tener amistades.

Analiza la aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 26: Aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 46 | 73,0 | 73,0 | 73,0 |
| | No | 11 | 17,5 | 17,5 | 90,5 |
| | A veces | 5 | 7,9 | 7,9 | 98,4 |
| | Nunca | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

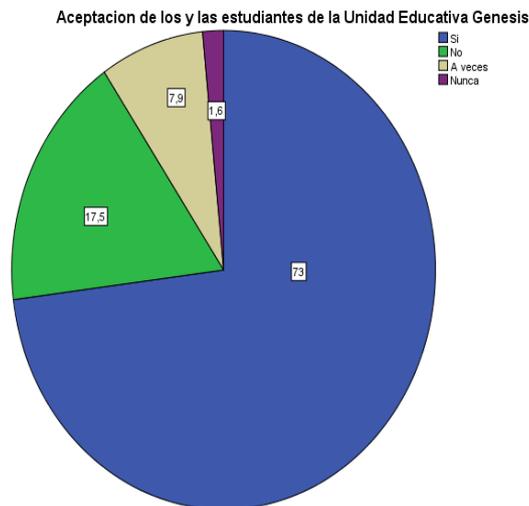


Gráfico 29: Aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 73 tienen una aceptación por los de más compañeros, otro porcentaje es 17,5 que no asido aceptados por su compañeros otro porcentaje mediano porcentaje es 36,5 pasa rodeados por sus amigos otro porcentaje es 7,9 frecuentemente es aceptado por sus compañeros menor porcentaje es 1,6 nunca asido aceptado por sus compañeros.

Determinar la no aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 27: No aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 10 | 15,6 | 15,9 | 15,9 |
| | No | 16 | 25,0 | 25,4 | 41,3 |
| | A veces | 22 | 34,4 | 34,9 | 76,2 |
| | NSC | 15 | 23,4 | 23,8 | 100,0 |
| | Total | 63 | 98,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,6 | | |
| Total | | 64 | 100,0 | | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

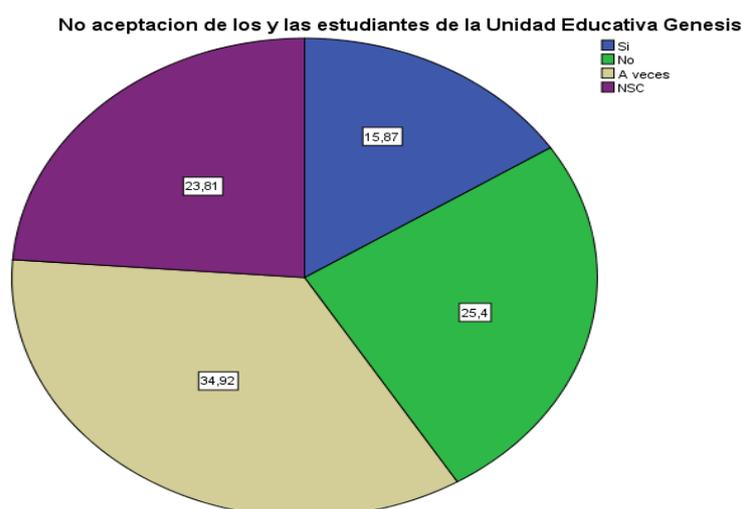


Gráfico 30: No aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 34,92% es a veces aceptado por sus compañeros, otro porcentaje 25,4% no es aceptado por los compañeros, otro porcentaje es 23,81% que no sabe la aceptación por los compañeros, otro porcentaje es 15,87% que si son aceptados por los compañeros.

Establecer los sentimientos de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 28: Sentimientos de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Amor | 9 | 14,3 | 14,3 | 14,3 |
| | Cariño | 14 | 22,2 | 22,2 | 36,5 |
| | Respeto | 33 | 52,4 | 52,4 | 88,9 |
| | Odio | 1 | 1,6 | 1,6 | 90,5 |
| | Ninguno | 6 | 9,5 | 9,5 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

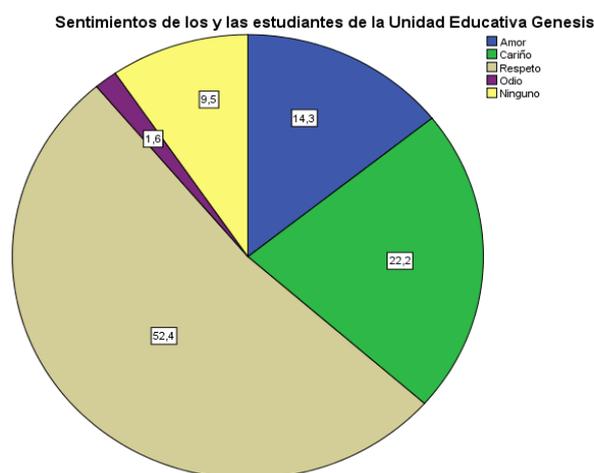


Gráfico 31: Sentimientos de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje pertenece 1,6 tienen sentimientos de odio a los compañeros otro porcentaje es 9,5 no tienen sentimientos a los compañeros otro porcentaje es 14,3 tiene sentimiento de amor a los compañeros otro porcentaje 22,2 tiene sentimiento de cariño a los compañeros y con mayor porcentaje es 52,4 tiene sentimiento de respeto los compañeros como se aprecia en el cuadro 28

Presenta las expresiones de sentimientos de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 29: Expresión de sentimientos de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Caricias | 4 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| Abrazos | 16 | 25,4 | 25,4 | 31,7 |
| Besos | 3 | 4,8 | 4,8 | 36,5 |
| Palabras | 37 | 58,7 | 58,7 | 95,2 |
| Ninguno | 3 | 4,8 | 4,8 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

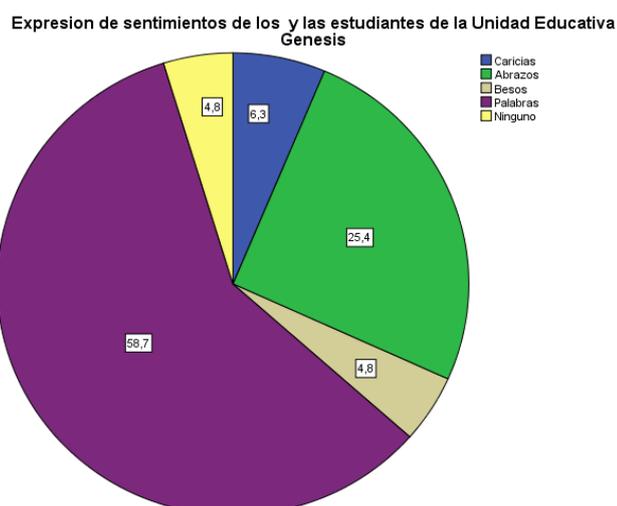


Gráfico 32: Expresión de sentimientos de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 4,8% expresan sus sentimientos con besos a los compañeros otro porcentaje 4,8% no expresan los sentimientos a los compañeros otro porcentaje es 6,3% expresan los sentimientos con caricias a los compañeros otro porcentaje es 25,4% expresan los sentimiento con abrazos y con mayor porcentaje es 58,7% expresa los sentimiento con palabras los compañeros.

Determina como trabajan en clases los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 30: Trabajan en clases los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Solo | 11 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| | Grupo | 37 | 58,7 | 58,7 | 76,2 |
| | Pareja | 15 | 23,8 | 23,8 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

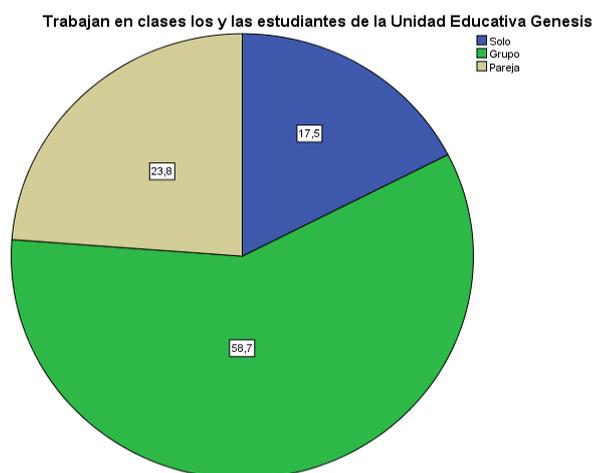


Gráfico 33: Trabajan en clases los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje 58,7 %son estudiantes que trabajan bien en grupo en clases, otro porcentaje es 23,8% son estudiantes que trabajan bien en pareja en clases y menor porcentaje es 17,5% son estudiantes que trabajan bien solos.

Presenta las exclusiones de trabajo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro31:Exclusiones de trabajo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Triste | 42 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| | Enojado | 5 | 7,9 | 7,9 | 74,6 |
| | Alegre | 6 | 9,5 | 9,5 | 84,1 |
| | Molesto | 8 | 12,7 | 12,7 | 96,8 |
| | NSC | 2 | 3,2 | 3,2 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Exclusiones de trabajo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

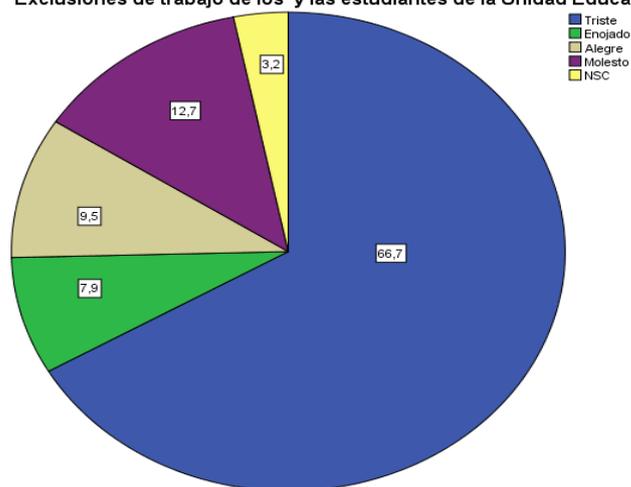


Gráfico 34: Exclusiones de trabajo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje 66,7 % cuando no le incluyen se siente triste, otro porcentaje es 12,7% cuando no le incluye se molesta, otro porcentaje es 9,5% cuando no le incluyen se siente alegre, otro porcentaje es 7,9% cuando no le incluyen se siente enojado y menor porcentaje es 3,2% cuando no le incluyen se siente normal.

Determinar la cooperación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 32: Cooperación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 41 | 65,1 | 65,1 | 65,1 |
| | No | 1 | 1,6 | 1,6 | 66,7 |
| | A veces | 20 | 31,7 | 31,7 | 98,4 |
| | Nunca | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

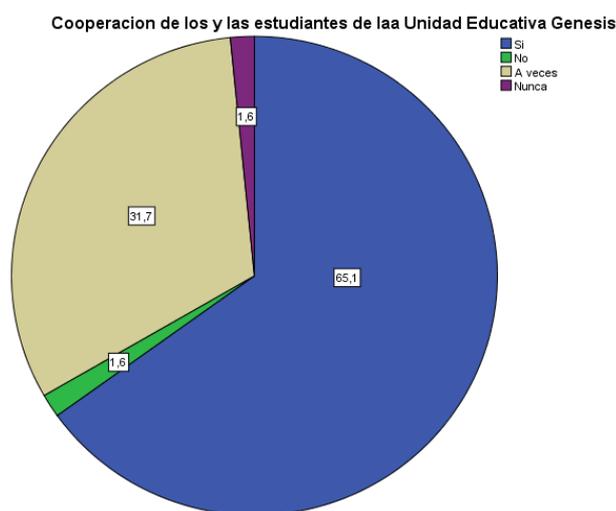


Gráfico 35: Cooperación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 1,6% expresa no cooperación en clases, otro porcentaje es 1,6% expresa que nunca coopera en clases, otro porcentaje es 31,7% expresa que con frecuencia coopera en clases y con mayor porcentaje es 65,1% expresa que si cooperan en clases para el continuo aprendizaje

Agrupación de las actividades que realizan dentro de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 33: Actividades que realizan dentro de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Deporte | 19 | 30,2 | 30,2 | 30,2 |
| Estudiar | 13 | 20,6 | 20,6 | 50,8 |
| Jugar | 26 | 41,3 | 41,3 | 92,1 |
| Ninguno | 5 | 7,9 | 7,9 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

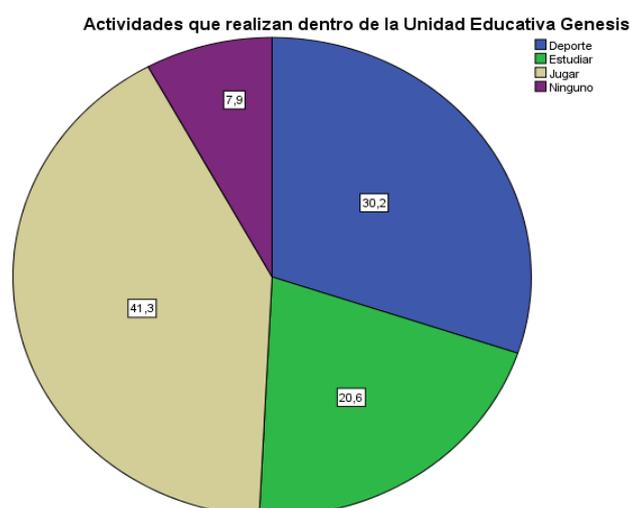


Gráfico 36: Actividades que realizan dentro de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 7,9% que no tiene actividades, otro porcentaje es 20,6% la actividades que realizan es estudiar, otro porcentaje es 30,2% las actividades que realizan es el deporte y con mayor porcentaje es 41,3% las actividades que realiza es jugar los y los y las estudiantes, como se aprecia en el cuadro 33.

Indicar las decisiones de los y las estudiantes Unidad Educativa Génesis

Cuadro 34: Decisiones de los y las estudiantes Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 37 | 58,7 | 58,7 | 58,7 |
| | No | 3 | 4,8 | 4,8 | 63,5 |
| | A veces | 22 | 34,9 | 34,9 | 98,4 |
| | Nunca | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

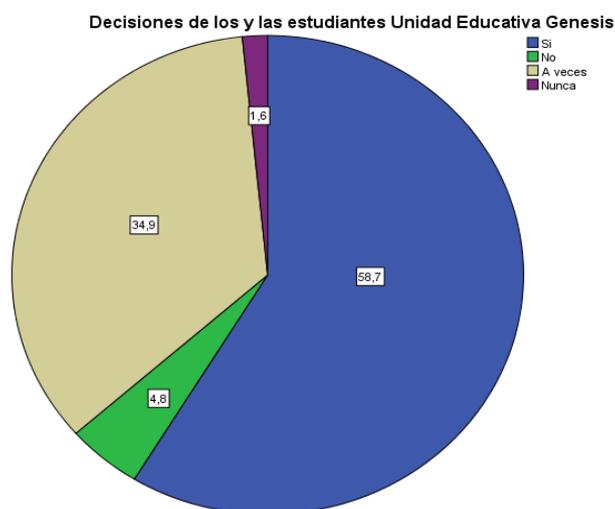


Gráfico 37: Decisiones de los y las estudiantes Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 58,7% toman sus propias decisiones, otro porcentaje es 34,9% frecuentemente toman sus propias decisiones, otro porcentaje es 4,8% no toman sus propias decisiones y menor porcentaje es 1,6% nunca toman sus propias decisiones los y las estudiantes, como se aprecia en el cuadro 34.

Establecer las reacciones de los y las estudiantes lograr objetivo de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 35: Reacciones de los y las estudiantes lograr objetivo de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Enojado | 4 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| | Alegre | 59 | 92,2 | 93,7 | 100,0 |
| | Total | 63 | 98,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,6 | | |
| Total | | 64 | 100,0 | | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo



Gráfico 38: Reacciones de los y las estudiantes lograr objetivo de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

La investigación realiza a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 6,3% que sus reacciones son de enojo, otro porcentaje es 93,7% que sus reacciones son de alegría.

Determinar las reacciones de los y las estudiantes no lograr objetivo de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 36: Reacciones de los y las estudiantes no lograr objetivo de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Triste | 33 | 52,4 | 52,4 | 52,4 |
| | Enojado | 8 | 12,7 | 12,7 | 65,1 |
| | Alegre | 2 | 3,2 | 3,2 | 68,3 |
| | Molesto | 20 | 31,7 | 31,7 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Reacciones de los y las estudiantes no lograr objetivo de la Unidad Educativa Génesis

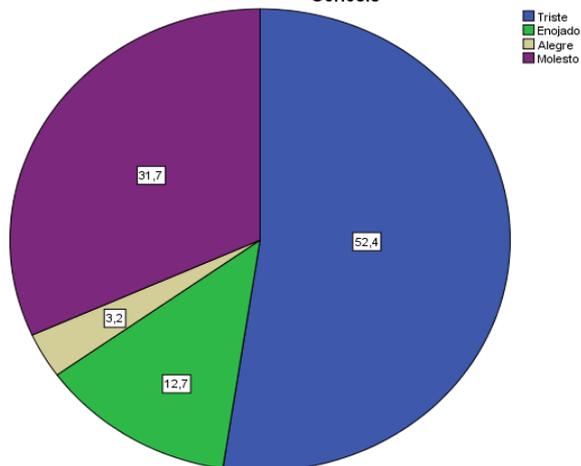


Gráfico 39: Reacciones de los y las estudiantes no lograr objetivo de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 52,4 % esta triste por no obtener el logro, otro porcentaje es 31,7% molesto por no tener objetivo, otro porcentaje es 12,7% enojado por no tener el objetivo y menor porcentaje es 3,2% alegre por no conseguir el objetivo.

Muestra la aceptación propia de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 37: Aceptación propio de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 60 | 95,2 | 95,2 | 95,2 |
| | No | 1 | 1,6 | 1,6 | 96,8 |
| | A veces | 2 | 3,2 | 3,2 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

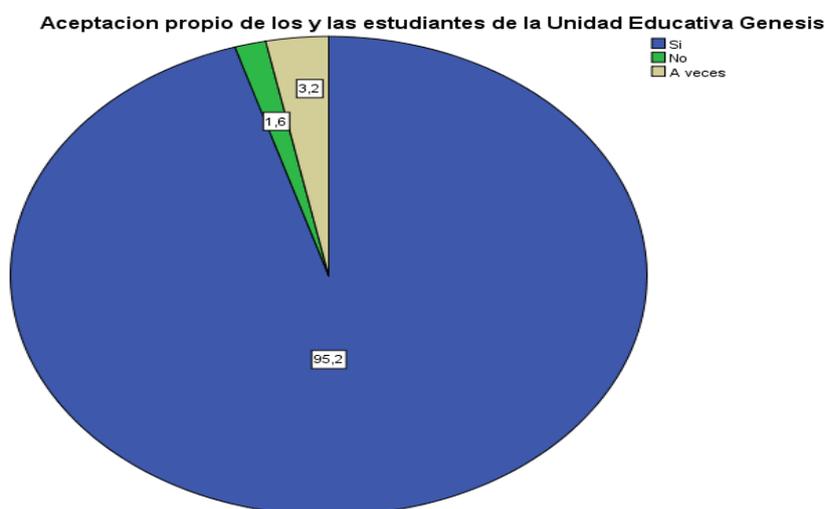


Gráfico 40: Aceptación propio de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 7,9% que no tiene actividades, otro porcentaje es 20,6% la actividades que realizan es estudiar, otro porcentaje es 30,2% las actividades que realizan es el deporte y con mayor porcentaje es 41,3% las actividades que realiza es jugar los y las estudiantes, como se aprecia en el cuadro 37.

Analiza la motivación de los y las estudiantes para trabajar en clases

Cuadro 38: Motivación de los y las estudiantes para trabajar en clases

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Compañeros | 7 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | Amigos | 31 | 49,2 | 49,2 | 60,3 |
| | Profesor | 13 | 20,6 | 20,6 | 81,0 |
| | Ninguno | 12 | 19,0 | 19,0 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo



Gráfico 41: Motivación de los y las estudiantes para trabajar en clases

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

La investigación realizada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis muestran que los estados de ánimo de los niños y niñas es de un 31% se encuentra bien, el 6.3% su estado de ánimo es malo, el 60.3% es normal tomando en cuenta que es el porcentaje mayor, el 1.6% ninguna de las opciones anteriores

Presenta el estado de ánimo dentro del aula en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 39: Estado de ánimo dentro del aula en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Bien | 20 | 31,7 | 31,7 | 31,7 |
| | Mal | 4 | 6,3 | 6,3 | 38,1 |
| | Normal | 38 | 60,3 | 60,3 | 98,4 |
| | Ninguno | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Estado de ánimo dentro del aula en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

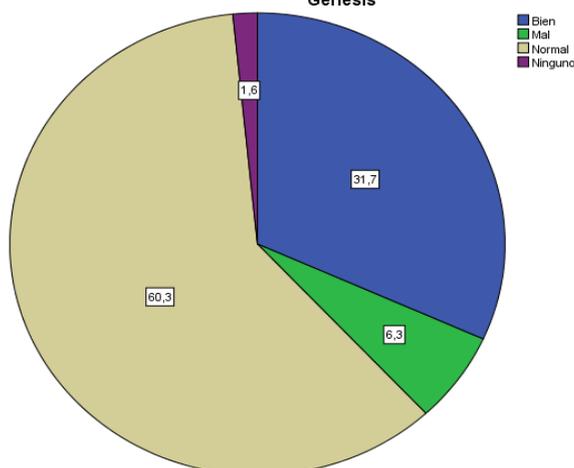


Gráfico42: Estado de ánimo dentro del aula en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

La investigación realizada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis muestra que los estados de ánimo de los niños y niñas son: un 31,7% se encuentra bien, el 6,3% su estado de ánimo es malo, el 60,3% es normal tomando en cuenta que es el porcentaje mayor, el 1,6% ninguna de las opciones anteriores.

Establece la motivación participación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 40: Motivación participación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 30 | 47,6 | 47,6 | 47,6 |
| | No | 6 | 9,5 | 9,5 | 57,1 |
| | A veces | 24 | 38,1 | 38,1 | 95,2 |
| | Nunca | 3 | 4,8 | 4,8 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

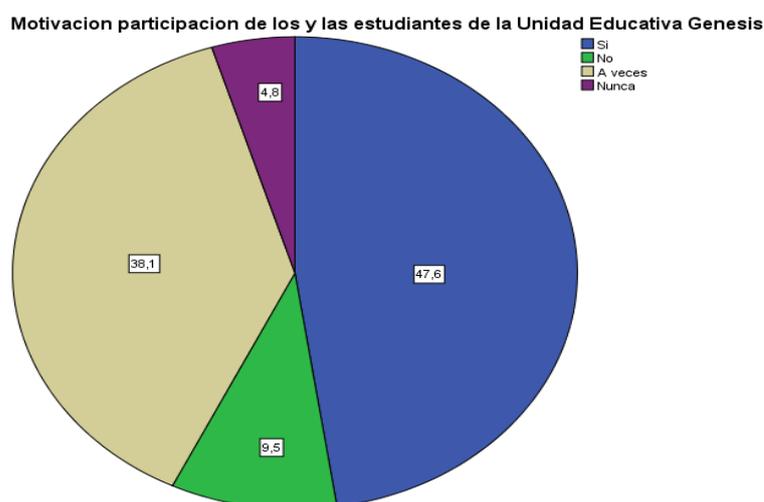


Gráfico 43: Motivación participación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Podemos observar en los y las estudiantes de la Unidad Génesis que en un 47.6% si les motivan a los las estudiantes para que participar en clase observando también que es el porcentaje mayor, el 9.5% no, el 38.1% a veces, el 4.8% nunca tiene motivación para participar dentro de su grado.

Presentar la confianza de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 41: La confianza de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Compañeros | 4 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| | Amigos | 34 | 54,0 | 54,0 | 60,3 |
| | Profesor | 18 | 28,6 | 28,6 | 88,9 |
| | Ninguno | 7 | 11,1 | 11,1 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

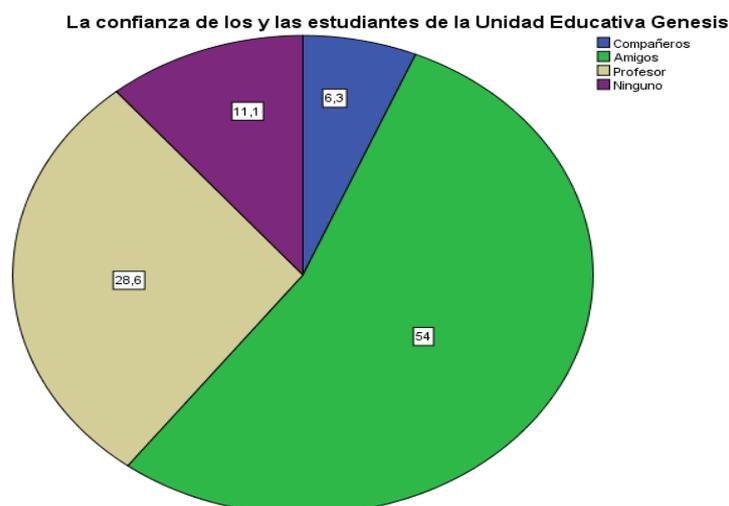


Gráfico 44: La confianza de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Los y las estudiantes de la unidad Génesis tienen confianza en un 6.3% en los compañeros de grado, el 54.0% en los amigos es el porcentaje mayor, el 28.6% en los profesores de la institución y el 11.1% eligen ninguna de las opciones anteriores.

Determinar la selección de amistades en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 42: La selección de amistades en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Edad | 14 | 22,2 | 22,2 | 22,2 |
| | Sexo | 10 | 15,9 | 15,9 | 38,1 |
| | Grado | 13 | 20,6 | 20,6 | 58,7 |
| | Ninguno | 26 | 41,3 | 41,3 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

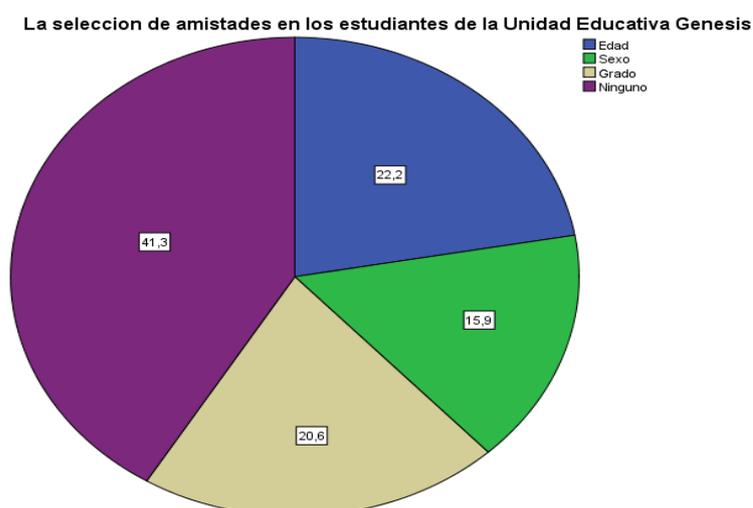


Gráfico 45: La selección de amistades en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Los y las estudiantes de la Unidad Génesis seleccionan sus amistades, por la edad en un 22.2%, por sexo en un 15.9%, por grado el 20.6%, ninguna de las opciones anteriores en un 41.3 %.

Muestra si son educados los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 43 Son educados los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 36 | 57,1 | 57,1 | 57,1 |
| | No | 2 | 3,2 | 3,2 | 60,3 |
| | A veces | 24 | 38,1 | 38,1 | 98,4 |
| | Nunca | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

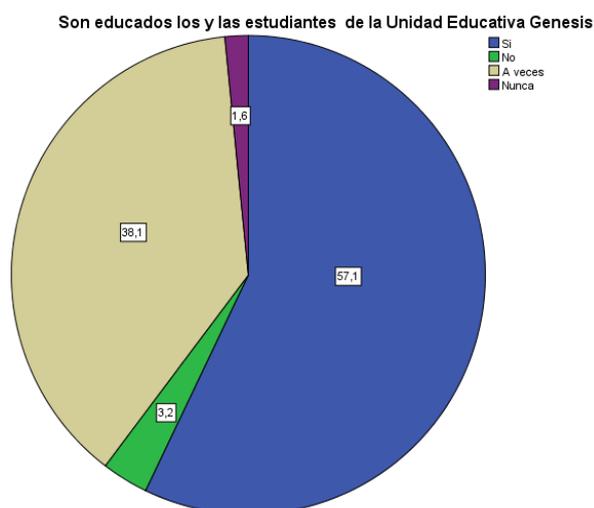


Gráfico 46: Son educados los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 1,6% que nunca son educados, otro porcentaje es 3,2% que no son educados, otro porcentaje es 38,1% que son educados a veces, otro porcentaje es 57,1% que son educados los y las estudiantes, como se aprecia en el cuadro 43.

Presenta los y las estudiantes son amigables de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 44: Los y las estudiantes son amigables de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre | 28 | 44,4 | 44,4 | 44,4 |
| | Casi siempre | 23 | 36,5 | 36,5 | 81,0 |
| | Rara vez | 12 | 19,0 | 19,0 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

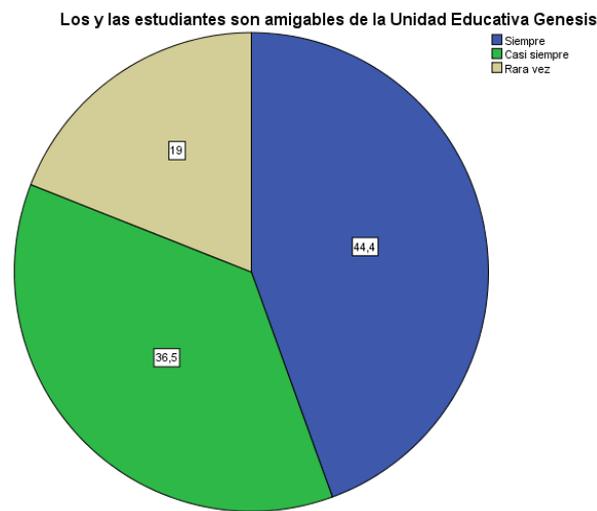


Gráfico 47: Los y las estudiantes son amigables de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 44,4 % los que son amigables, otro porcentaje es 38,5% los que casi siempre son amigables, otro porcentaje es 19% los que rara vez son amigables.

Enseñan si son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 45: Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 40 | 63,5 | 63,5 | 63,5 |
| | No | 5 | 7,9 | 7,9 | 71,4 |
| | A veces | 18 | 28,6 | 28,6 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

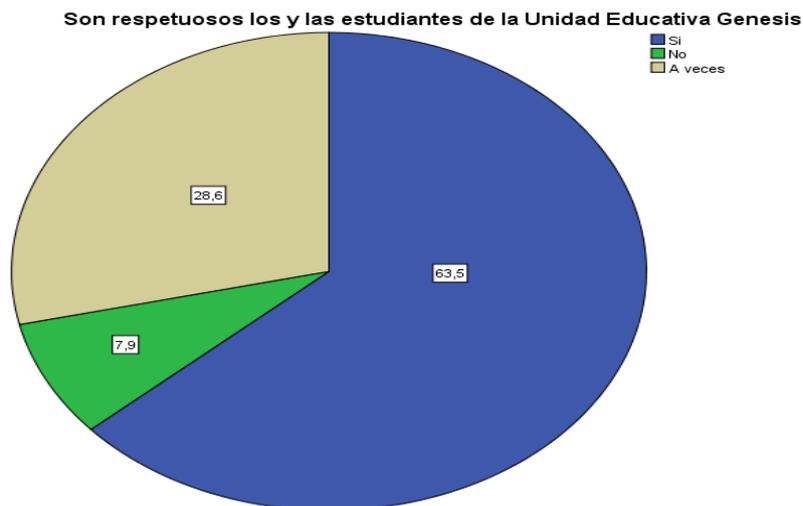


Gráfico 48: Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 63,5 % los que son respetuosos con los compañero, otro porcentaje es 28,6% los que son a veces respetuosos con los compañeros, otro porcentaje es 7,9% los que no son respetuosos con los compañeros

Determina la motivación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 46: La motivación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Dinero | 4 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| | Comida | 4 | 6,3 | 6,3 | 12,7 |
| | Amor | 35 | 55,6 | 55,6 | 68,3 |
| | Paseos | 14 | 22,2 | 22,2 | 90,5 |
| | Ninguno | 6 | 9,5 | 9,5 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

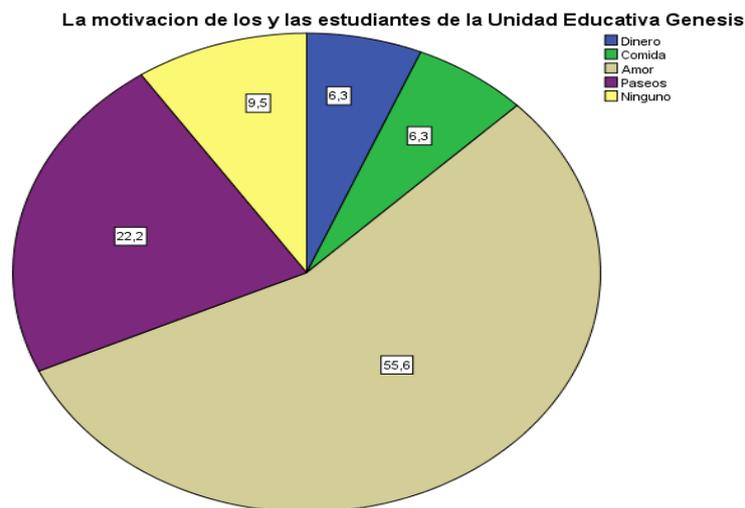


Gráfico 49: La motivación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 6,3% que les motiva es con comida, otro porcentaje es 8, 3% que les motivan es con dinero, otro porcentaje es 9,5% que les motivan nada, otro porcentaje es 22,2% que les motivan con paseos y otro porcentaje es 55,6 que les motivan con amor a los y las estudiantes, como se aprecia en el cuadro.

Establecen exposiciones los trabajos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 47: Expones los trabajos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre | 8 | 12,7 | 12,7 | 12,7 |
| | Casi siempre | 28 | 44,4 | 44,4 | 57,1 |
| | Rara vez | 23 | 36,5 | 36,5 | 93,7 |
| | Nunca | 4 | 6,3 | 6,3 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo



Gráfico 50: Expones los trabajos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 6,3% que nunca exponen su trabajo ante sus compañeros, otro porcentaje es 12,7% que siempre exponen sus trabajos ante sus compañeros, otro porcentaje es 36,5% que rara vez exponen sus trabajos antes sus compañeros, otro porcentaje es 44,4% que casi siempre exponen sus trabajos antes sus compañeros.

Agrupaciones de las destrezas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 48: Las destrezas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Intelectual | 7 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | Deporte | 29 | 46,0 | 46,0 | 57,1 |
| | Artístico | 21 | 33,3 | 33,3 | 90,5 |
| | NSC | 6 | 9,5 | 9,5 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo



Gráfico 51: Las destrezas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 46 % los que tienen la destreza del deporte, otro porcentaje es 33,3% los que tienen la destreza del artístico, otro porcentaje es 9,5% los que no saben sus destrezas y el otro porcentaje es 11,1% los que tienen la destreza de ser intelectual.

Agrupación los sentimientos de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 49: Los sentimientos de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Triste | 46 | 73,0 | 73,0 | 73,0 |
| | Enojado | 1 | 1,6 | 1,6 | 74,6 |
| | Alegre | 11 | 17,5 | 17,5 | 92,1 |
| | Molesto | 5 | 7,9 | 7,9 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

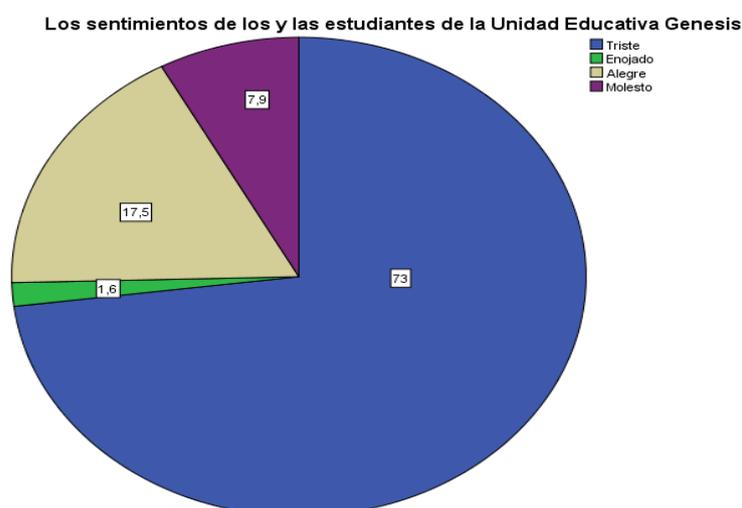


Gráfico 52: Los sentimientos de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 73 % los que se sienten triste cuando están triste, otro porcentaje es 7,9% los que se sienten molestos cuando están triste, otro porcentaje es 17,5% los que se sienten alegres cuando están solos y otro porcentaje es 1,6% los que se sienten enojados cuando están solos.

Presentar reacciones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 50: Reacciones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Bien | 4 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| Mal | 23 | 36,5 | 36,5 | 42,9 |
| Normal | 34 | 54,0 | 54,0 | 96,8 |
| Ninguno | 2 | 3,2 | 3,2 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

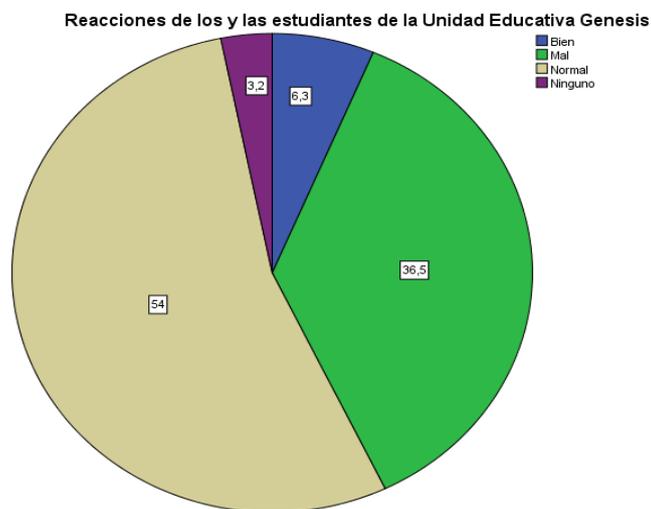


Gráfico 53: Reacciones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 3,2% que no tiene ninguna reacción ante sus compañeros, otro porcentaje es 6,3% que bien reacciona antes sus compañeros, otro porcentaje es 36,5% que reacciona mal ante sus compañeros y otro porcentaje es 54% que reaccionan normales antes sus compañeros.

Indicar el deporte que practican los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 51: Deporte que practican los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 50 | 79,4 | 79,4 | 79,4 |
| | No | 2 | 3,2 | 3,2 | 82,5 |
| | A veces | 11 | 17,5 | 17,5 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

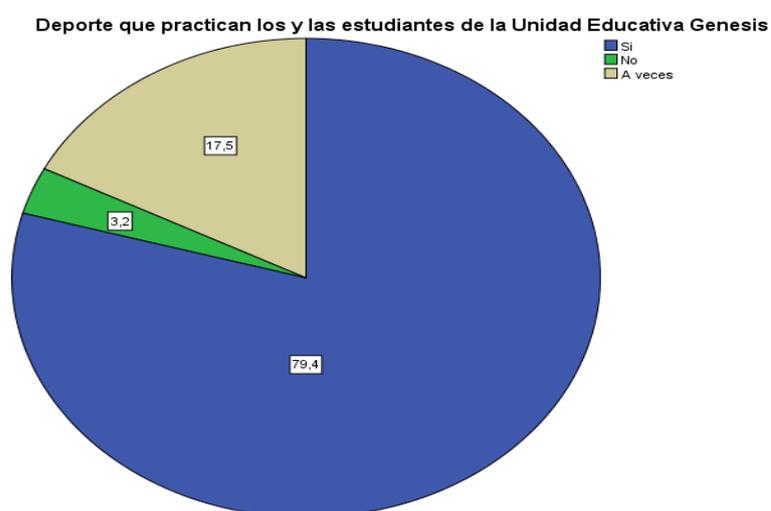


Gráfico 54: Deporte que practican los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

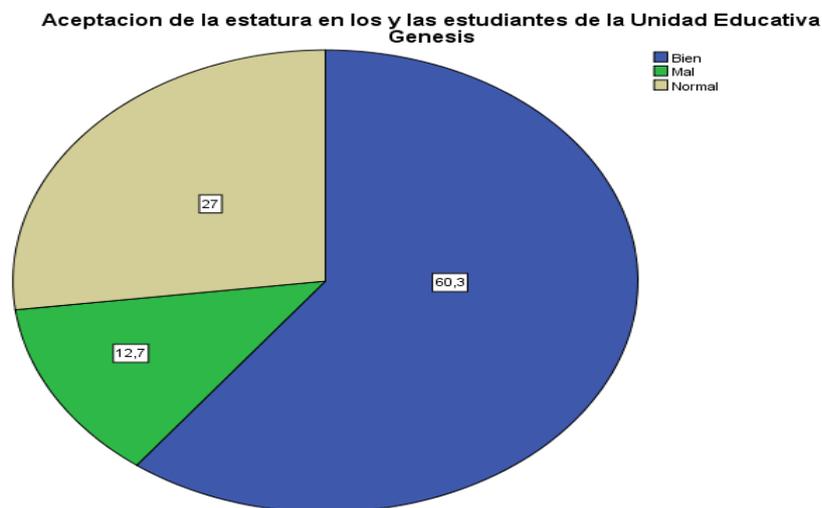
Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 3,2% que no practica deporte, otro porcentaje es 17,5 % que a veces practica el deporte, otro porcentaje es 79,4% que practica deporte, como se aprecia en el cuadro 51

Establecer la aceptación de la estatura en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 52: Aceptación de la estatura en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Bien | 38 | 60,3 | 60,3 | 60,3 |
| | Mal | 8 | 12,7 | 12,7 | 73,0 |
| | Normal | 17 | 27,0 | 27,0 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo



Cuadro 55: Aceptación de la estatura en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 60,3 % los que aceptan su estatura, otro porcentaje es 27% los que aceptan su estatura, otro porcentaje es 12,7% los que no aceptan su estatura, como se aprecia en el cuadro 52

Mostrar la temperamento de los y las estudiantes en el aula de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 53: Temperamento de los y las estudiantes en el aula de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Fuerte | 7 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | Tranquilo | 38 | 60,3 | 60,3 | 71,4 |
| | Sereno | 8 | 12,7 | 12,7 | 84,1 |
| | Serio | 3 | 4,8 | 4,8 | 88,9 |
| | Ninguno | 7 | 11,1 | 11,1 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

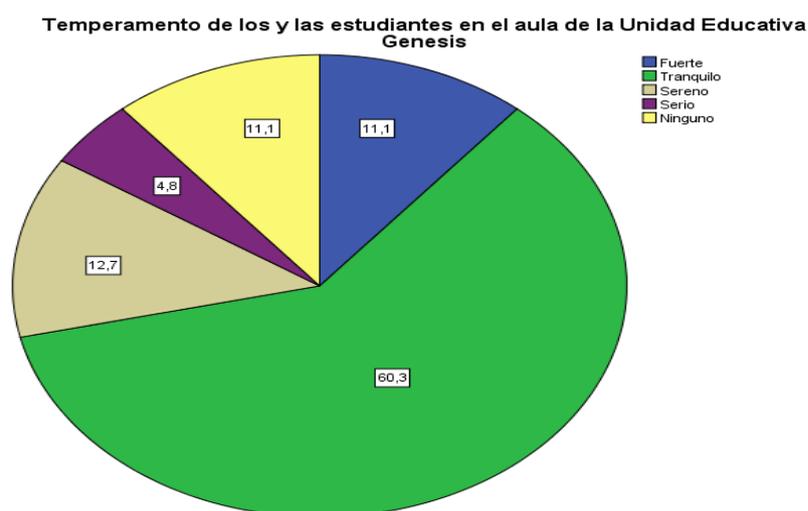


Gráfico 56: Temperamento de los y las estudiantes en el aula de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 60,3 % los que tienen un temperamento tranquilo, otro porcentaje es 12,7% los que tienen un temperamento sereno, otro porcentaje es 11,1,% los que tienen un temperamento fuerte ,otro porcentaje es 11,1% que no tienen temperamento, y otro porcentaje 4,8 tienen el temperamento serio, como se aprecia en el cuadro.....

Determinar los y las estudiantes molestan apariencia dentro de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 54: Los y las estudiantes molestan apariencia dentro de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 3 | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| | No | 45 | 71,4 | 71,4 | 76,2 |
| | A veces | 10 | 15,9 | 15,9 | 92,1 |
| | Nunca | 5 | 7,9 | 7,9 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

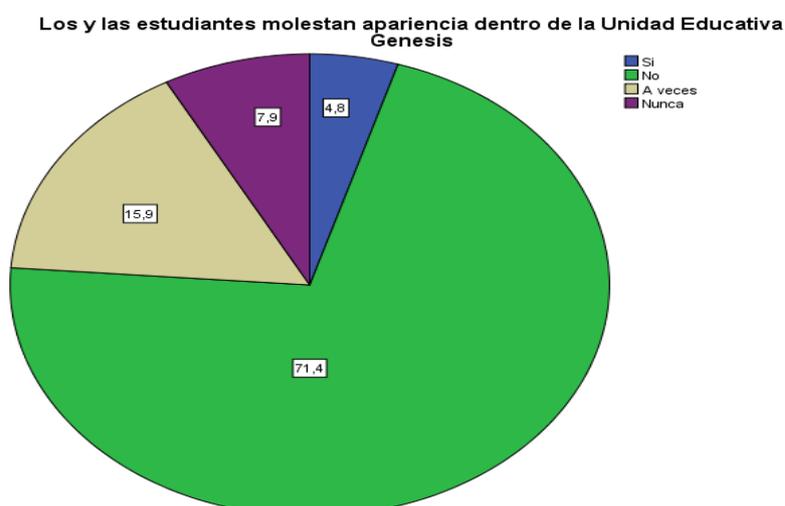


Gráfico 57: Los y las estudiantes molestan apariencia dentro de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 4,8% que molestan por la apariencia, otro porcentaje es 7,9 % que nunca molestan por su apariencia , otro porcentaje es 15,9% que a veces molesta por la apariencia , y otro porcentaje es 71,4 que no molestan por su apariencia.

Agrupación del temperamento de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 55: Temperamento de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Fuerte | 8 | 12,7 | 12,7 | 12,7 |
| | Tranquilo | 35 | 55,6 | 55,6 | 68,3 |
| | Sereno | 8 | 12,7 | 12,7 | 81,0 |
| | Serio | 5 | 7,9 | 7,9 | 88,9 |
| | Ninguno | 7 | 11,1 | 11,1 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

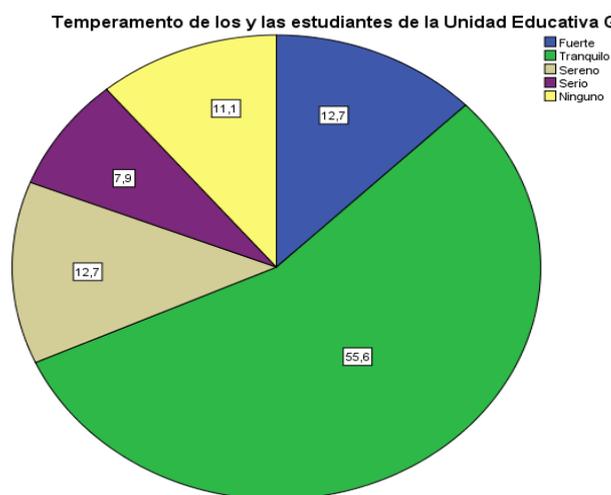


Gráfico 58: Temperamento de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 7,9% que tiene el temperamento serio en clases, otro porcentaje es 11,1% que tienen ninguno temperamento, otro porcentaje es 12,7% que tienen el temperamento fuerte en clases, otro porcentaje es 12,7% que tienen un temperamento sereno en clases, otro porcentaje es 55,6% tienen el temperamento tranquilo en clases.

Determinar la valoración de los cuerpos de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 56: Valoración de los cuerpos de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Cuidados | 29 | 46,0 | 46,0 | 46,0 |
| Aseo diario | 34 | 54,0 | 54,0 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

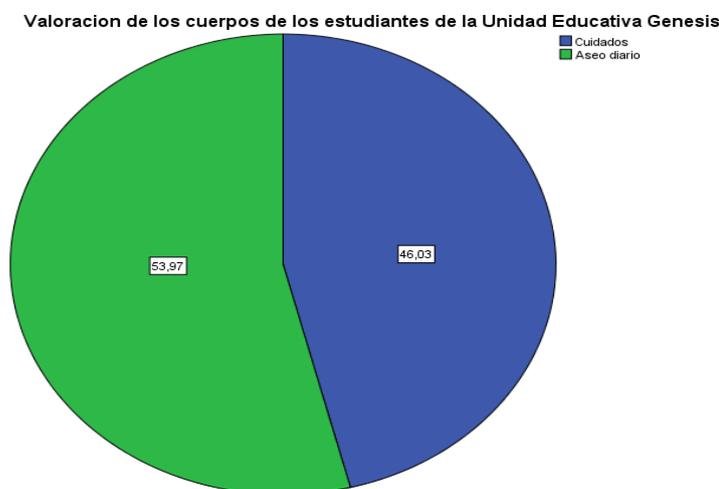


Gráfico 59: Valoración de los cuerpos de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 53,97 % los que tienen valoración a su cuerpo mediante el aseo, otro porcentaje es 46,3% los que tienen valoración a su cuerpo mediante cuidados, como se aprecia en el cuadro 56

Establecer la molestia los sobrenombres en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 57: Molesta los sobrenombres en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Si | 35 | 55,6 | 55,6 | 55,6 |
| No | 12 | 19,0 | 19,0 | 74,6 |
| A veces | 16 | 25,4 | 25,4 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

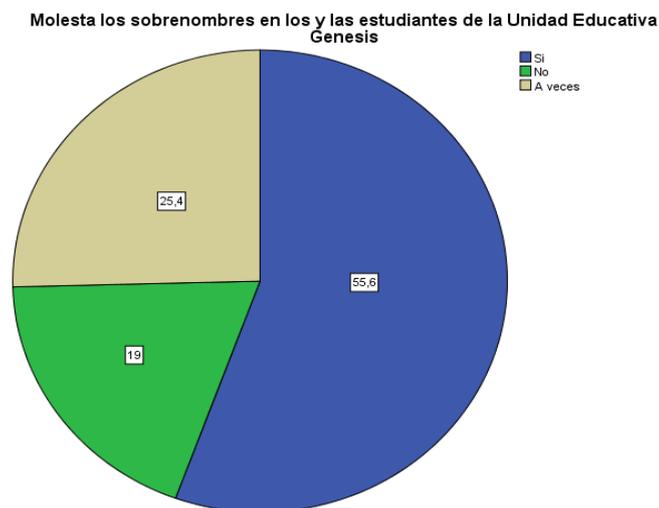


Gráfico 60: Molesta los sobrenombres en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 55,6 % que si molesta los sobrenombres, otro porcentaje es 25,4% que a veces le molesta los sobrenombres otro porcentaje es 19 % que no le molesta los sobrenombres, como se aprecia en el cuadro 57.

Determinar los y las estudiantes usan sobrenombres en la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 58: Los y las estudiantes usan sobrenombres en la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 6 | 9,5 | 9,5 | 9,5 |
| | No | 40 | 63,5 | 63,5 | 73,0 |
| | A veces | 10 | 15,9 | 15,9 | 88,9 |
| | Nunca | 7 | 11,1 | 11,1 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

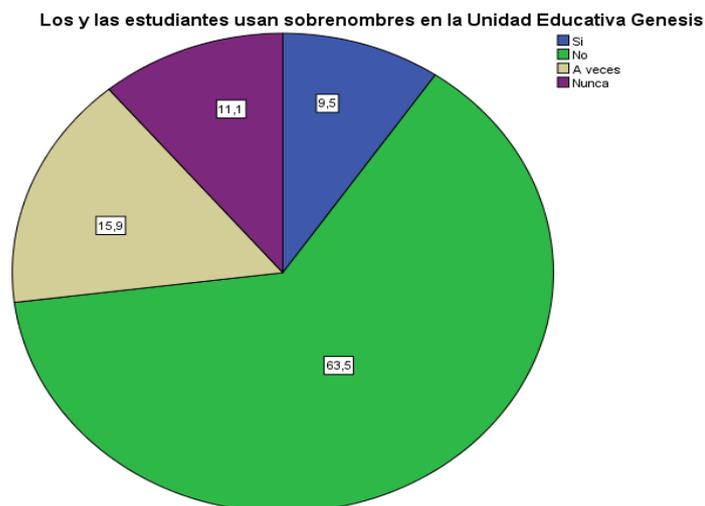


Gráfico 61: Los y las estudiantes usan sobrenombres en la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 9,5% que si usan sobrenombres los estudiantes, otro porcentaje es 11,1 % que nunca han usado sobre nombres, otro porcentaje es 15,9% que a veces han usado sobrenombres otro porcentaje es 63,5 % que usado sobrenombres, como se aprecia en el cuadro 58

Enseña la habilidad se destaca en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

La Cuadro 59: habilidad se destaca en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Intelectual | 14 | 22,2 | 22,2 | 22,2 |
| Deporte | 18 | 28,6 | 28,6 | 50,8 |
| Artístico | 14 | 22,2 | 22,2 | 73,0 |
| NSC | 17 | 27,0 | 27,0 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

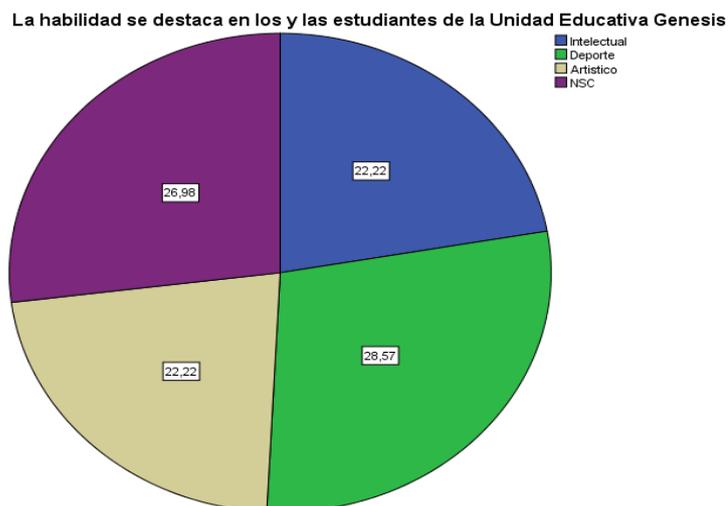


Gráfico 62: La habilidad se destaca en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 28,57% que si tienen la habilidad deporte, otro porcentaje es 26,98 % que no saben de sus habilidades, otro porcentaje es 22,2% que tienen la habilidad intelectual, otro porcentaje es 22,2 % que tiene la habilidad artística, como se aprecia en el cuadro 59

Presenta los y las estudiantes brindan ayuda en la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 60: Los y las estudiantes brindan ayuda en la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre | 22 | 34,9 | 34,9 | 34,9 |
| | Casi siempre | 25 | 39,7 | 39,7 | 74,6 |
| | Rara vez | 13 | 20,6 | 20,6 | 95,2 |
| | Nunca | 3 | 4,8 | 4,8 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

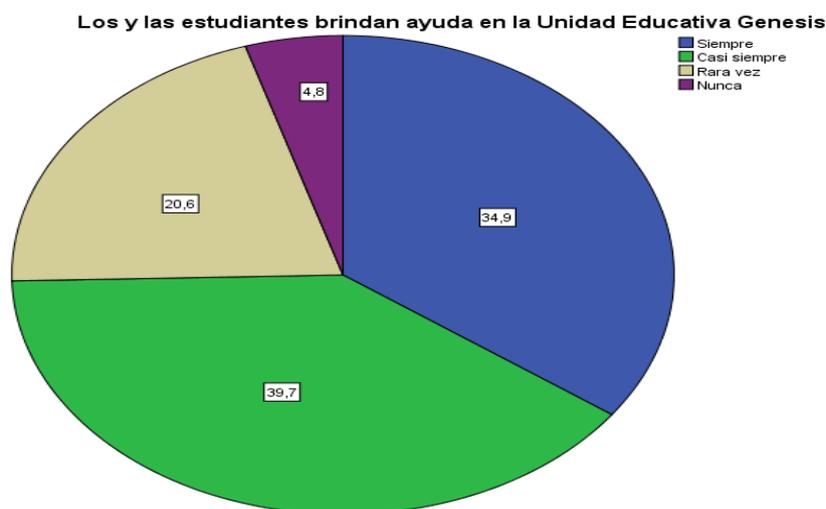


Gráfico 63: Los y las estudiantes brindan ayuda en la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 39,7 % que brindan ayuda a los compañeros, otro porcentaje es 34,9% siempre brindan ayuda a los compañeros, otro porcentaje es 20,6 % muy poco brinda ayuda a los compañeros otro porcentaje es 4,8% no les gusta brindar ayuda a los compañeros, como se aprecia en el cuadro 60.

Indica la habilidad de los y las estudiantes es heredadas de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 61: La habilidad de los y las estudiantes es heredadas de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Si | 39 | 61,9 | 61,9 | 61,9 |
| No | 19 | 30,2 | 30,2 | 92,1 |
| Ninguna | 5 | 7,9 | 7,9 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

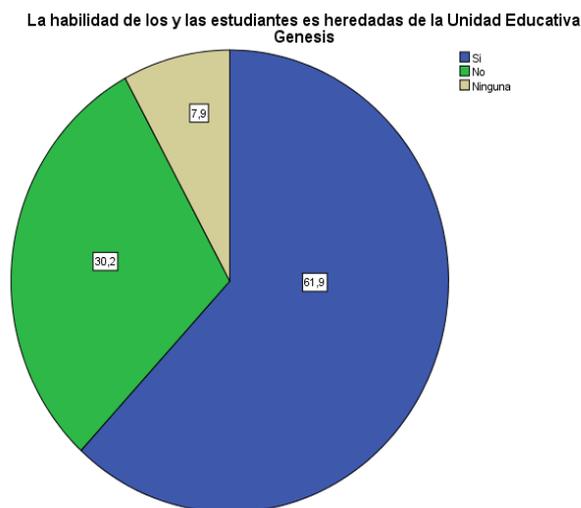


Gráfico 64: La habilidad de los y las estudiantes es heredadas de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 61,9 % que si han heredado de sus padres la habilidad, otro porcentaje es 30,2% que la habilidad no es heredada de los padres, otro porcentaje es 7,9 %ninguna habilidad

Determina las relaciones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 62: Las relaciones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Bien | 27 | 42,9 | 42,9 | 42,9 |
| Muy bien | 15 | 23,8 | 23,8 | 66,7 |
| Mal | 1 | 1,6 | 1,6 | 68,3 |
| Normal | 20 | 31,7 | 31,7 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

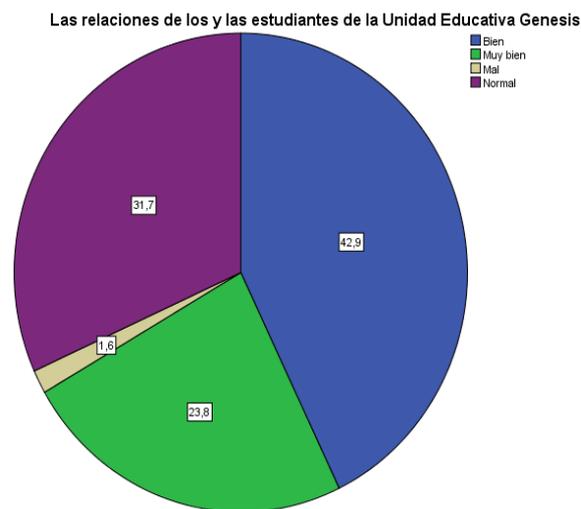


Gráfico 65: Las relaciones de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 1,6% tienen malas relaciones, otro porcentaje es 23,8 % muy bien las relaciones, otro porcentaje es 31,7% tienen una normal relación, otro porcentaje es 42,9 % tiene una buena relación

Presentar la fe de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 63: La fe de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Medicina | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| Tecnología | 1 | 1,6 | 1,6 | 3,2 |
| Dios | 47 | 74,6 | 74,6 | 77,8 |
| Padres | 13 | 20,6 | 20,6 | 98,4 |
| Ninguno | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

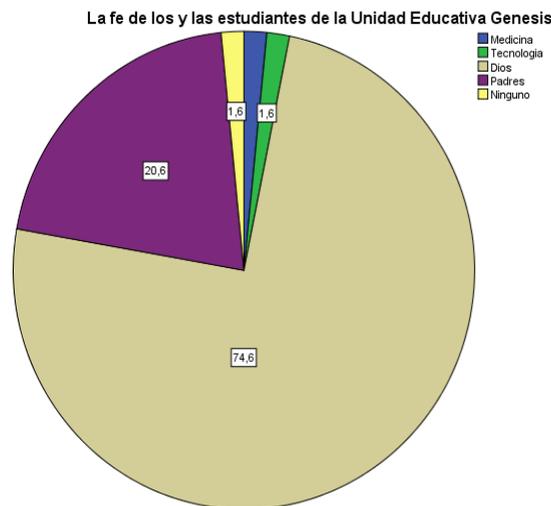


Gráfico 66: La fe de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Aplicada la encuesta en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el menor porcentaje es 1,6% no tienen fe, otro porcentaje es 1,6% tienen fe en la medicina, otro porcentaje es 1,6% tienen fe de tecnología, otro porcentaje es 20,6% tiene fe en los padres, otro porcentaje es 74,6% tienen fe en Dios los y las estudiantes, como se aprecia en el cuadro 63

Agrupación de la práctica religiosa de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 64: Práctica religiosa de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Católica | 35 | 54,7 | 55,6 | 55,6 |
| | Evangélica | 3 | 4,7 | 4,8 | 60,3 |
| | Cristiana | 15 | 23,4 | 23,8 | 84,1 |
| | Ninguno | 10 | 15,6 | 15,9 | 100,0 |
| | Total | 63 | 98,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,6 | | |
| Total | | 64 | 100,0 | | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Practica religiosa de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

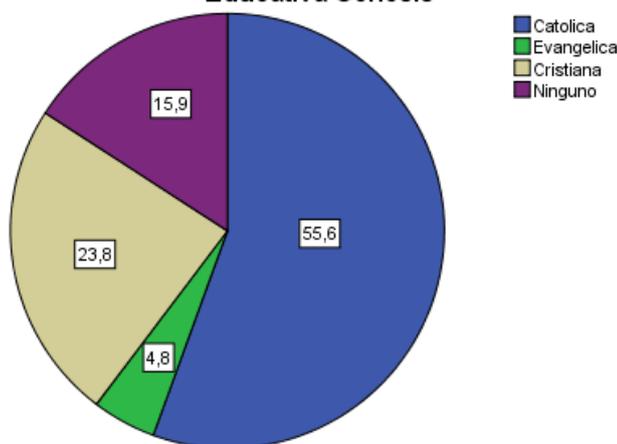


Gráfico 67: Práctica religiosa de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 55,6 % que practica la religión católica, otro porcentaje es 23,8% que practica la religión cristiana, otro porcentaje es 15,9 % que no tiene religión, otro porcentaje es 4,8% que practica la religión evangélica.

Analizar si los y las estudiantes creen en Dios de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 65: Los y las estudiantes creen en Dios de la Unidad Educativa Génesis

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 58 | 92,1 | 92,1 | 92,1 |
| | No | 3 | 4,8 | 4,8 | 96,8 |
| | A veces | 2 | 3,2 | 3,2 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

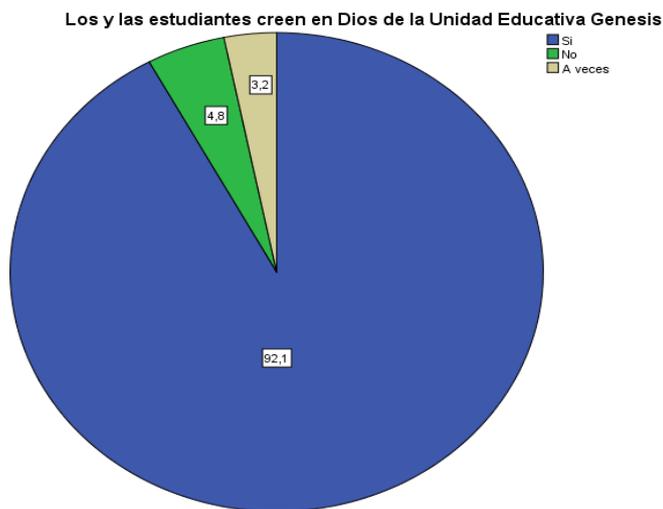


Gráfico 68: Los y las estudiantes creen en Dios de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Encuesta realizada en la Unidad Educativa Génesis, encuentra que el mayor porcentaje es 92,1 % los estudiantes que creen en Dios, otro porcentaje es 4,8% que no creen en Dios, y menor porcentaje es 3,2% que a veces cree en Dios, como se aprecia en el cuadro 65

Determinar si Dios es amor en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 66:Dios es amor en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Si | 59 | 93,7 | 93,7 | 93,7 |
| No | 4 | 6,3 | 6,3 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

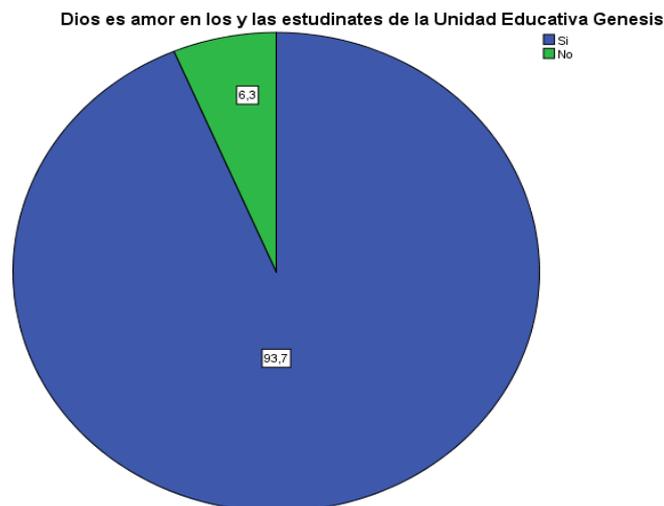


Gráfico 69: Dios es amor en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

De acuerdo al cuadro, el 93,7% de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis responden que Dios es amor y un 6,3% de los estudiantes responde que Dios no es amor.

Interpretación de datos (cruce de variables)

Determinar las relaciones en los y las estudiantes en el aula * Aceptación propia de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 67: Las relaciones en los y las estudiantes en el aula * Aceptación propia de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Tabla de contingencia Las relaciones en los y las estudiantes en el aula * Aceptacion propio de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | | Aceptacion propio de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis | | | Total |
|--|-------------|-------------|---|------|---------|-------|
| | | | Si | No | A veces | |
| Las relaciones en los y las estudiantes en el aula | Compañeros | Recuento | 11 | 0 | 0 | 11 |
| | | % del total | 17,5% | ,0% | ,0% | 17,5% |
| | Amigos | Recuento | 38 | 1 | 0 | 39 |
| | | % del total | 60,3% | 1,6% | ,0% | 61,9% |
| | Profesor | Recuento | 4 | 0 | 1 | 5 |
| | | % del total | 6,3% | ,0% | 1,6% | 7,9% |
| | Solo | Recuento | 7 | 0 | 1 | 8 |
| | | % del total | 11,1% | ,0% | 1,6% | 12,7% |
| Total | Recuento | 60 | 1 | 2 | 63 | |
| | % del total | 95,2% | 1,6% | 3,2% | 100,0% | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

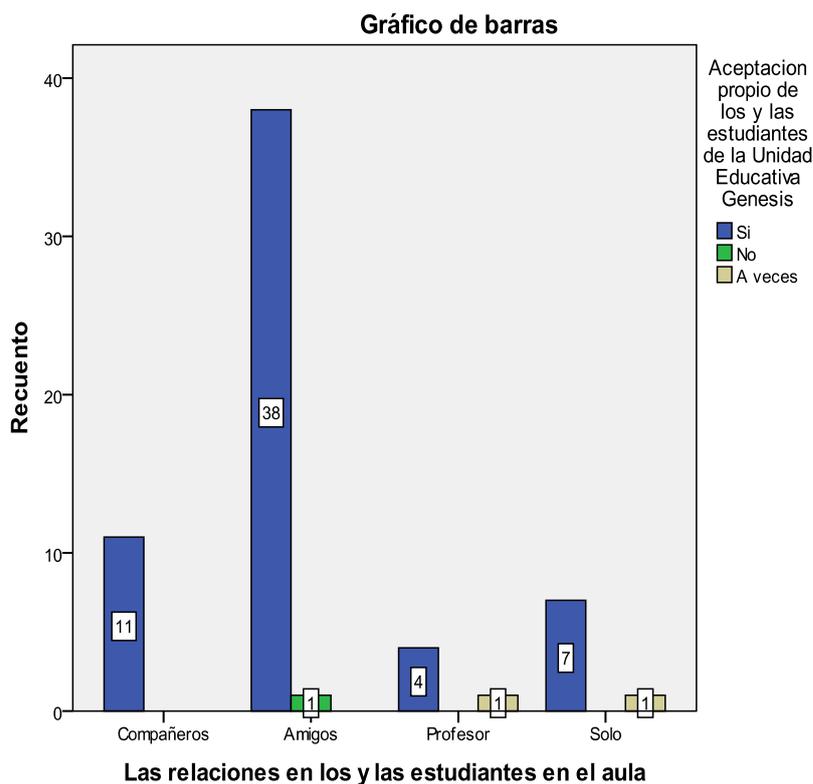


Gráfico 70: Las relaciones en los y las estudiantes en el aula * Aceptación propia de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Podemos observar en el cuadro que los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis en un 60.3% consideran ser aceptados por sus amigos, mientras que un porcentaje menor por sus compañeros, demostrando de esta manera que los encuestados pueden diferenciar las concepciones de amigo y compañero; además se debe destacar la preocupación del porcentaje mínimo de estudiantes, quienes indican que prefieren estar solo, afectando sus relaciones interpersonales.

Agrupaciones de personas que les rodean a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Decisiones de los y las estudiantes Unidad Educativa Génesis

Cuadro 68: Personas que les rodean a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Decisiones de los y las estudiantes Unidad Educativa Génesis

Tabla de contingencia Personas que les rodean a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Decisiones de los y las estudiantes Unidad Educativa Génesis

| | | | Decisiones de los y las estudiantes Unidad Educativa Génesis | | | | Total |
|--|------------|-------------|--|------|---------|-------|--------|
| | | | Si | No | A veces | Nunca | |
| Personas que les rodean a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis | Compañeros | Recuento | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 |
| | | % del total | 6,3% | ,0% | 9,5% | ,0% | 15,9% |
| | Amigos | Recuento | 9 | 3 | 10 | 1 | 23 |
| | | % del total | 14,3% | 4,8% | 15,9% | 1,6% | 36,5% |
| | Padres | Recuento | 22 | 0 | 4 | 0 | 26 |
| | | % del total | 34,9% | ,0% | 6,3% | ,0% | 41,3% |
| | Nadie | Recuento | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| | | % del total | 3,2% | ,0% | 3,2% | ,0% | 6,3% |
| Total | | Recuento | 37 | 3 | 22 | 1 | 63 |
| | | % del total | 58,7% | 4,8% | 34,9% | 1,6% | 100,0% |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

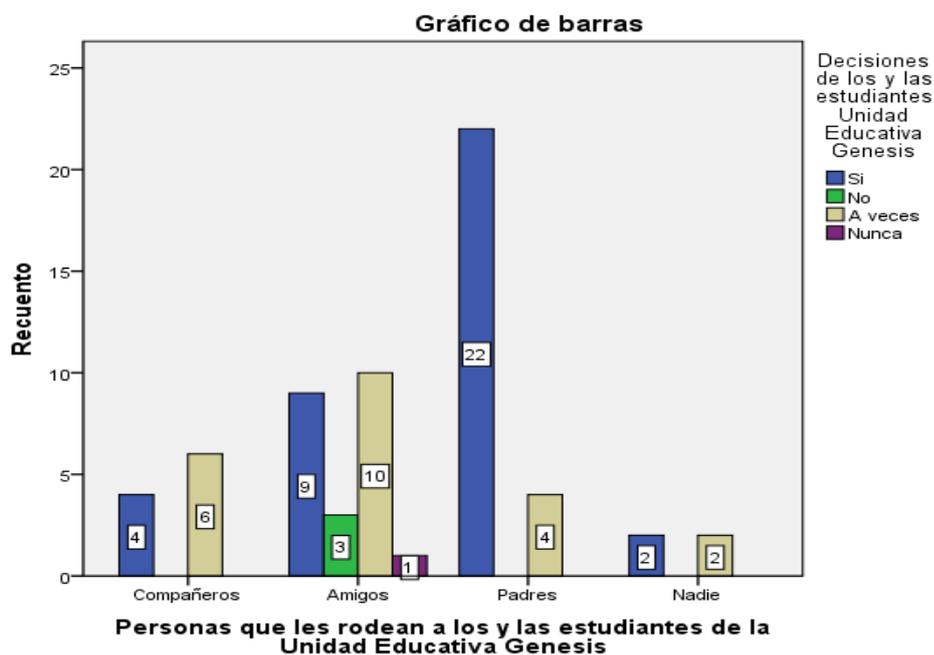


Grafico 71: Personas que les rodean a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Decisiones de los y las estudiantes Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis manifiesta en un 34,9% que toman las decisiones junto a sus padres, demostrando la necesidad de relacionarse con su entorno familiar; mientras que el 14,3% toman las decisiones junto a sus amigos, señalando de esta manera que todos los estudiantes hombres y mujeres necesitan del apoyo de una persona cercana para tomar decisiones.

Determinar la no aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 69: No aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Tabla de contingencia No aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | | Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis | | | Total |
|---|-------------|-------------|--|-------|---------|-------|
| | | | Si | No | A veces | |
| No aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis | Amor | Recuento | 10 | 0 | 0 | 10 |
| | | % del total | 15,9% | ,0% | ,0% | 15,9% |
| | Cariño | Recuento | 8 | 2 | 6 | 16 |
| | | % del total | 12,7% | 3,2% | 9,5% | 25,4% |
| | Respeto | Recuento | 10 | 2 | 2 | 14 |
| | | % del total | 15,9% | 3,2% | 3,2% | 22,2% |
| | Odio | Recuento | 12 | 1 | 2 | 15 |
| | | % del total | 19,0% | 1,6% | 3,2% | 23,8% |
| | Ninguno | Recuento | 0 | 0 | 8 | 8 |
| | | % del total | ,0% | ,0% | 12,7% | 12,7% |
| Total | Recuento | 40 | 5 | 18 | 63 | |
| | % del total | 63,5% | 7,9% | 28,6% | 100,0% | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

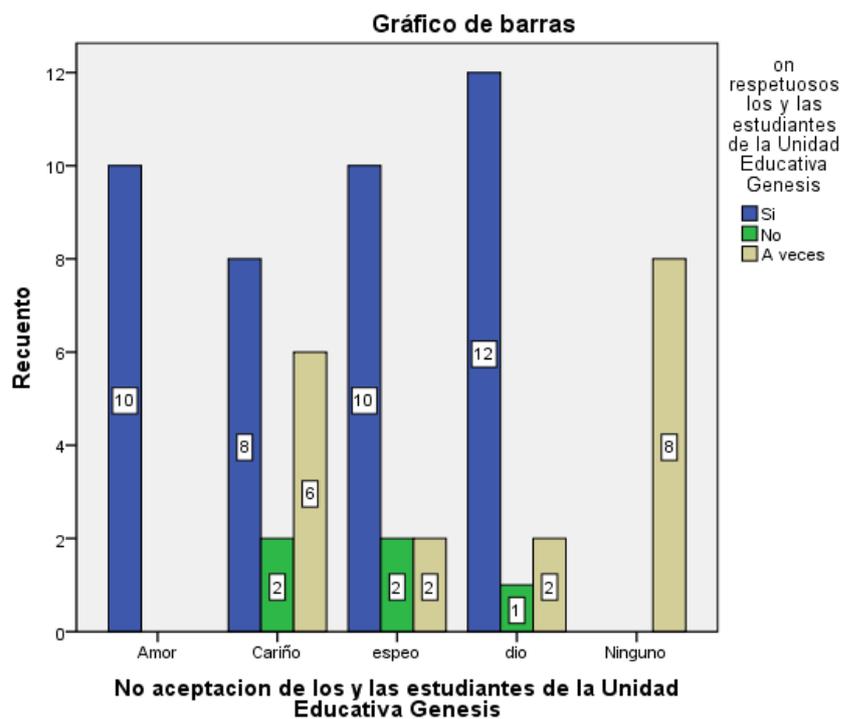


Grafico 72: No aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Podemos observar que los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis en altos porcentajes son respetuosos, pero al sentirse rechazados o no aceptados por sus compañeros, expresan sentimientos de odio, lo cual afecta a su desarrollo de la inteligencia emocional; mientras que otro porcentaje menor refiere respeto, amor y cariño hacia las decisiones de rechazo de sus compañeros.

Analizar las exclusiones de trabajo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 70: Exclusiones de trabajo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Tabla de contingencia Exclusiones de trabajo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | | Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis | | | Total |
|--|---------|-------------|--|------|---------|--------|
| | | | Si | No | A veces | |
| Exclusiones de trabajo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis | Triste | Recuento | 30 | 4 | 8 | 42 |
| | | % del total | 47,6% | 6,3% | 12,7% | 66,7% |
| | Enojado | Recuento | 0 | 1 | 4 | 5 |
| | | % del total | ,0% | 1,6% | 6,3% | 7,9% |
| | Alegre | Recuento | 3 | 0 | 3 | 6 |
| | | % del total | 4,8% | ,0% | 4,8% | 9,5% |
| | Molesto | Recuento | 5 | 0 | 3 | 8 |
| | | % del total | 7,9% | ,0% | 4,8% | 12,7% |
| | NSC | Recuento | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | % del total | 3,2% | ,0% | ,0% | 3,2% |
| Total | | Recuento | 40 | 5 | 18 | 63 |
| | | % del total | 63,5% | 7,9% | 28,6% | 100,0% |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

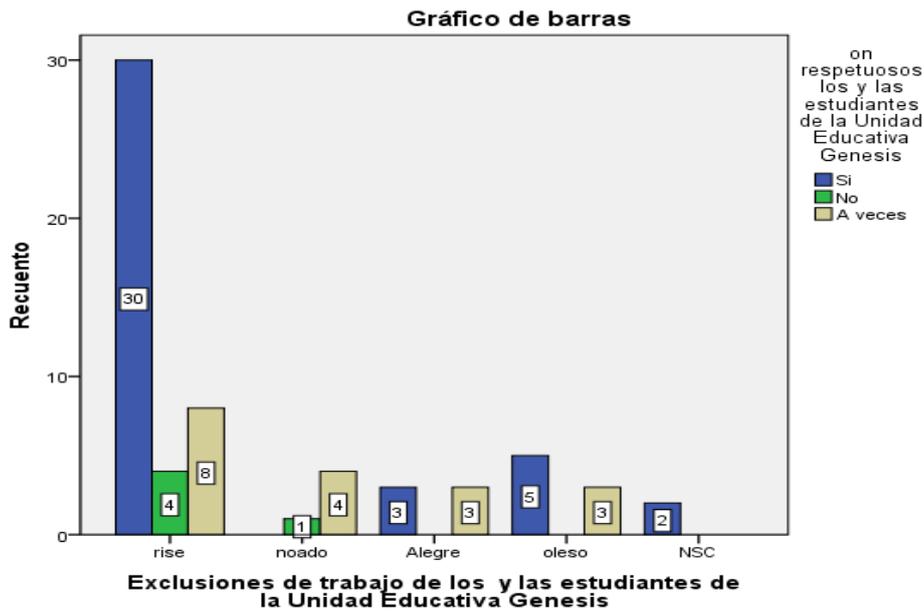


Grafico 73: Exclusiones de trabajo de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Son respetuosos los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis, refieren en mayor porcentaje tristeza al ser excluidos de los trabajos grupales que realizan sus compañeros, propiciando afecciones en su relación interpersonal, mientras que un mínimo porcentaje se alegra por la exclusión que sus compañeros expresan, llamando la atención, por el poco interés que se muestra a las relaciones interpersonales en el aula.

Indicar la selección de amistades en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Los y las estudiantes son amigables de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 71: La selección de amistades en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Los y las estudiantes son amigables de la Unidad Educativa Génesis

Tabla de contingencia La selección de amistades en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Los y las estudiantes son amigables de la Unidad Educativa Génesis

| | | | Los y las estudiantes son amigables de la Unidad Educativa Génesis | | | Total |
|---|-------------|-------------|--|--------------|----------|--------|
| | | | Siempre | Casi siempre | Rara vez | |
| La selección de amistades en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis | Edad | Recuento | 10 | 0 | 4 | 14 |
| | | % del total | 15,9% | ,0% | 6,3% | 22,2% |
| | Sexo | Recuento | 3 | 4 | 3 | 10 |
| | | % del total | 4,8% | 6,3% | 4,8% | 15,9% |
| | Grado | Recuento | 4 | 9 | 0 | 13 |
| | | % del total | 6,3% | 14,3% | ,0% | 20,6% |
| | Ninguno | Recuento | 11 | 10 | 5 | 26 |
| | | % del total | 17,5% | 15,9% | 7,9% | 41,3% |
| Total | Recuento | | 28 | 23 | 12 | 63 |
| | % del total | | 44,4% | 36,5% | 19,0% | 100,0% |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

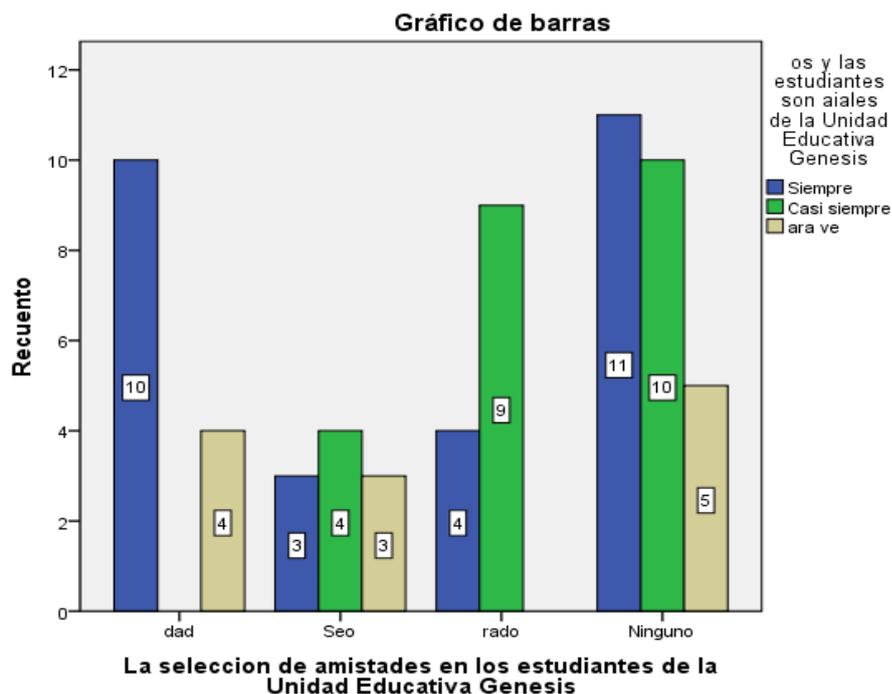


Gráfico 74: La selección de amistades en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Los y las estudiantes son amigables de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Podemos observar en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis que en un porcentaje alto no consideran esencial relacionarse únicamente con personas de su mismo sexo, edad o nivel de educación, así también en un porcentaje secuencial se consideran necesario el relacionarse entre personas de edades similares, o que pertenezcan al mismo nivel de educación; sin embargo también se debe considerar un porcentaje mínimo de estudiantes quienes consideran necesario relacionarse casi siempre entre personas del mismo sexo, es decir: hombre – hombre y mujer – mujer..

Establecer la Edad que tienen los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Molesta los sobrenombres en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 72: Edad que tienen los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Molesta los sobrenombres en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

**Tabla de contingencia Edad que tienen los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis *
Molesta los sobrenombres en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis**

| | | | Molesta los sobrenombres en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis | | | Total |
|--|------------------------|-------------|--|-------|---------|--------|
| | | | Si | No | A veces | |
| Edad que tienen los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis | Entre 9 y 10 años | Recuento | 30 | 2 | 3 | 35 |
| | | % del total | 47,6% | 3,2% | 4,8% | 55,6% |
| | Entre 10,5 y 11,5 años | Recuento | 5 | 10 | 10 | 25 |
| | | % del total | 7,9% | 15,9% | 15,9% | 39,7% |
| | Entre 12 y más años | Recuento | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | % del total | ,0% | ,0% | 4,8% | 4,8% |
| Total | | Recuento | 35 | 12 | 16 | 63 |
| | | % del total | 55,6% | 19,0% | 25,4% | 100,0% |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

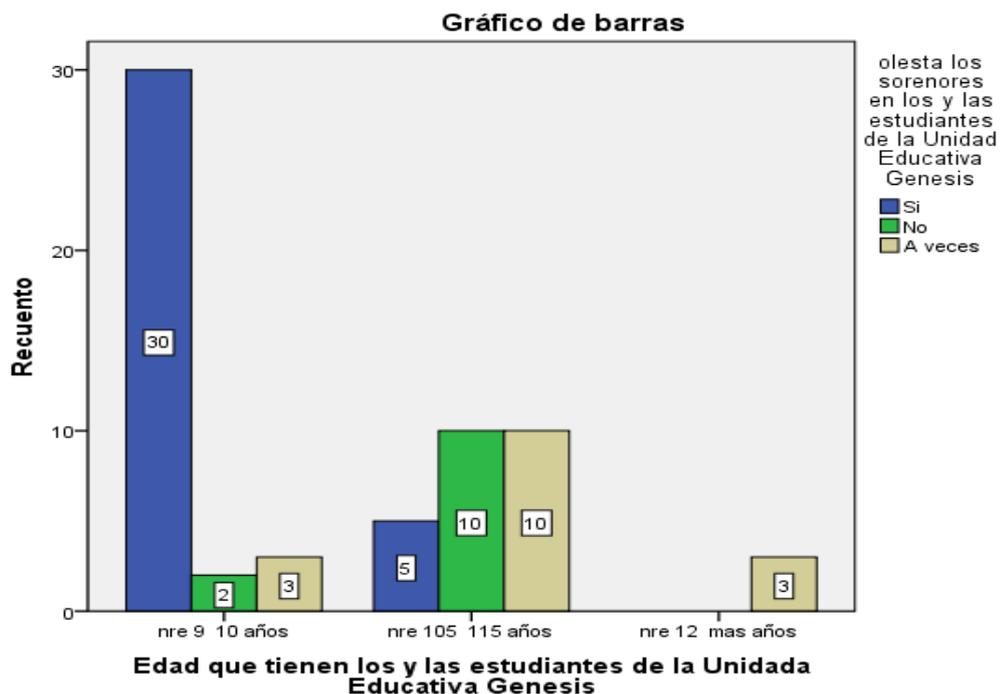


Gráfico 75: Edad que tienen los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis
 * Molesta los sobrenombres en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

En el cuadro... y gráfico... presentados anteriormente se puede observar que gran parte de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis que se encuentran entre los 9 a 10 años de edad, con mayor frecuencia ponen sobrenombres a sus compañeros, afectando sus relaciones interpersonales y demostrando que su grado de inteligencia emocional es bajo, mientras que los y las estudiantes entre 12 o más años de edad no usan sobrenombres para identificar a sus compañeros que presentan carencias físicas.

Presentar la seguridad que brinda en la Unidad Educativa Génesis * Razones por las que los y las estudiantes se sienten seguros en un lugar.

Cuadro73: Seguridad que brinda en la Unidad Educativa Génesis * Razones por las que los y las estudiantes se sienten seguros en un lugar.

Tabla de contingencia Seguridad que brinda en la Unidad Educativa Génesis * Razones por las que los y las estudiantes se sienten seguros en un lugar

| | | | Razones por las que los y las estudiantes se sienten seguros en un lugar | | | | | Total |
|---|-----|-------------|--|-------------------------|-------------------------|-------|------|--------|
| | | | Protección | Presencia de los padres | Presencia de los amigos | Otros | NSC | |
| Seguridad que brinda en la Unidad Educativa Génesis | Si | Recuento | 10 | 17 | 7 | 3 | 1 | 38 |
| | | % del total | 15,9% | 27,0% | 11,1% | 4,8% | 1,6% | 60,3% |
| | No | Recuento | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | | % del total | 4,8% | 7,9% | ,0% | ,0% | ,0% | 12,7% |
| | NSC | Recuento | 6 | 11 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| | | % del total | 9,5% | 17,5% | ,0% | ,0% | ,0% | 27,0% |
| Total | | Recuento | 19 | 33 | 7 | 3 | 1 | 63 |
| | | % del total | 30,2% | 52,4% | 11,1% | 4,8% | 1,6% | 100,0% |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

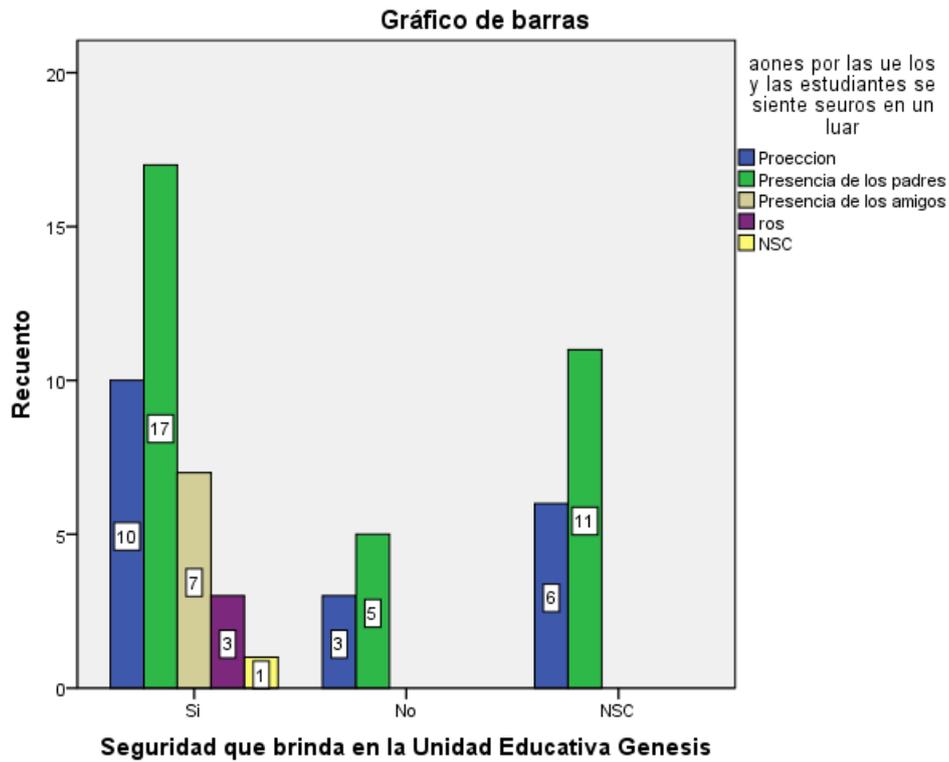


Grafico 76: Seguridad que brinda en la Unidad Educativa Génesis * Razones por las que los y las estudiantes se sienten seguros en un lugar.

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis, se puede referir que un alto porcentaje de los menores manifiestan sentirse seguros en la institución, siempre que exista la presencia de sus padres, así también otro porcentaje elevado indica que la escuela les brinda protección.

Determinar el temperamento de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 74: Temperamento de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Tabla de contingencia Temperamento de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

| | | | Aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis | | | | Total |
|--|-----------|-------------|--|-------|---------|-------|--------|
| | | | Si | No | A veces | Nunca | |
| Temperamento de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis | Fuerte | Recuento | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | | % del total | 12,7% | ,0% | ,0% | ,0% | 12,7% |
| | Tranquilo | Recuento | 32 | 3 | 0 | 0 | 35 |
| | | % del total | 50,8% | 4,8% | ,0% | ,0% | 55,6% |
| | Sereno | Recuento | 5 | 3 | 0 | 0 | 8 |
| | | % del total | 7,9% | 4,8% | ,0% | ,0% | 12,7% |
| | Serio | Recuento | 1 | 3 | 0 | 1 | 5 |
| | | % del total | 1,6% | 4,8% | ,0% | 1,6% | 7,9% |
| | Ninguno | Recuento | 0 | 2 | 5 | 0 | 7 |
| | | % del total | ,0% | 3,2% | 7,9% | ,0% | 11,1% |
| Total | | Recuento | 46 | 11 | 5 | 1 | 63 |
| | | % del total | 73,0% | 17,5% | 7,9% | 1,6% | 100,0% |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

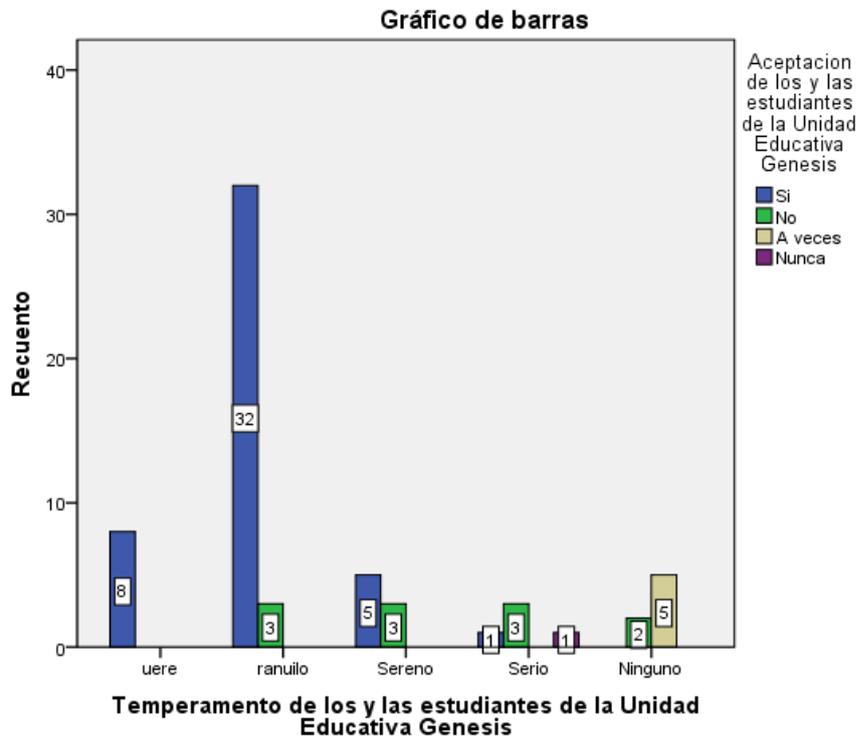


Grafico 77: Temperamento de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis * Aceptación de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Al observar los datos del cuadro y gráfico anterior se puede manifestar que un alto porcentaje de niños y niñas son aceptados por su temperamento tranquilo, seguidos de aquellos con temperamento fuerte y sereno; mientras que un porcentaje menor refiere no ser aceptados por sus compañeros al tener un temperamento tranquilo, sereno y serio, considerándose de esta manera que los niveles de relaciones interpersonales que mantienen los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis están regidos por la inteligencia emocional que cada uno de ellos presenta desde el análisis de la variable temperamental.

Analizar las relaciones en los y las estudiantes en el aula * Los y las estudiantes brindan ayuda en la Unidad Educativa Génesis

Cuadro 75: Las relaciones en los y las estudiantes en el aula * Los y las estudiantes brindan ayuda en la Unidad Educativa Génesis

Tabla de contingencia Las relaciones en los y las estudiantes en el aula * Los y las estudiantes brindan ayuda en la Unidad Educativa Génesis

| | | | Los y las estudiantes brindan ayuda en la Unidad Educativa Génesis | | | | Total |
|--|-------------|-------------|--|--------------|----------|--------|-------|
| | | | Siempre | Casi siempre | Rara vez | Nunca | |
| Las relaciones en los y las estudiantes en el aula | Compañeros | Recuento | 6 | 0 | 4 | 1 | 11 |
| | | % del total | 9,5% | ,0% | 6,3% | 1,6% | 17,5% |
| | Amigos | Recuento | 14 | 21 | 3 | 1 | 39 |
| | | % del total | 22,2% | 33,3% | 4,8% | 1,6% | 61,9% |
| | Profesor | Recuento | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| | | % del total | 1,6% | 6,3% | ,0% | ,0% | 7,9% |
| | Solo | Recuento | 1 | 0 | 6 | 1 | 8 |
| | | % del total | 1,6% | ,0% | 9,5% | 1,6% | 12,7% |
| Total | Recuento | 22 | 25 | 13 | 3 | 63 | |
| | % del total | 34,9% | 39,7% | 20,6% | 4,8% | 100,0% | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

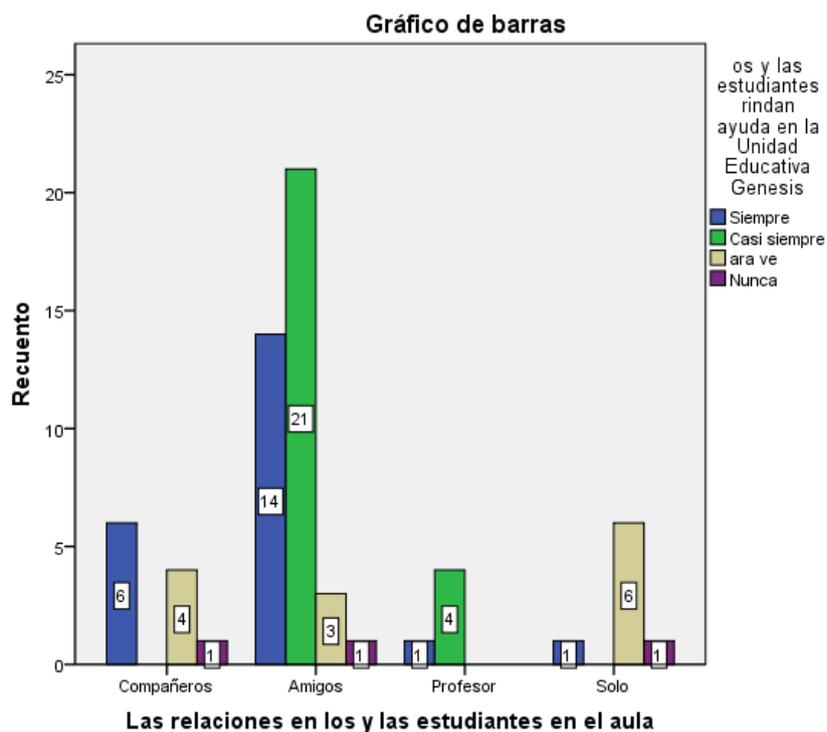


Grafico78: Las relaciones en los y las estudiantes en el aula * Los y las estudiantes brindan ayuda en la Unidad Educativa Génesis

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis manifiestan en gran porcentaje que ayudan casi siempre a sus amigos, seguido de los y las estudiantes que ayudan siempre a sus compañeros, lo que les permite desarrollar su relación interpersonal e inteligencia emocional

Verificación de la Hipótesis

La verificación de la hipótesis se comprobará a través de la aplicación de la fórmula de cálculo estadístico de Chi Cuadrado, en función de los datos analizados e interpretados de la encuesta aplicada a estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Génesis

La hipótesis planteada fue:

Las relaciones interpersonales inciden favorablemente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de la Unidad Educativa Bilingüe “Génesis”

Cuadro 76: Observaciones para la prueba de Chi Cuadrado

| | | Las relaciones de los y las estudiantes en el aula | | | | |
|---|--------|--|--------|------------|------|-------|
| | | Compañeros | Amigos | Profesores | Solo | TOTAL |
| Trabajan en clases los y las estudiantes de la Unidad Educativa Génesis | Solo | 10 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| | Grupo | 0 | 34 | 2 | 1 | 37 |
| | Pareja | 1 | 4 | 3 | 7 | 15 |
| | TOTAL | 11 | 39 | 5 | 8 | 63 |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Cuadro 77: Apoyo para el cálculo de Chi Cuadrado

| O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|--------------|-------|--------|--------------------|-----------------------|
| 10 | 1,92 | 8,08 | 65,28 | 33,99 |
| 0 | 6,81 | -6,81 | 46,37 | 6,81 |
| 1 | 0,87 | 0,13 | 0,02 | 0,02 |
| 1 | 1,40 | -0,40 | 0,16 | 0,11 |
| 34 | 6,46 | 27,54 | 758,43 | 117,40 |
| 4 | 22,90 | -18,90 | 357,39 | 15,60 |
| 0 | 2,94 | -2,94 | 8,62 | 2,94 |
| 2 | 4,70 | -2,70 | 7,28 | 1,55 |
| 3 | 2,62 | 0,38 | 0,15 | 0,06 |
| 0 | 9,29 | -9,29 | 86,22 | 9,29 |
| 1 | 1,19 | -0,19 | 0,04 | 0,03 |
| 7 | 1,90 | 5,10 | 25,96 | 13,63 |
| TOTAL | | | | 201,42 |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Cuadro 78: Prueba de Chi Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 76,648 ^a | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitudes | 66,496 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 33,382 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 63 | | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Cuadro 79: Campana de Gauss



Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Como anteriormente se demuestra a través de los cuadros de: observaciones para la prueba de Chi Cuadrado, Apoyo para cálculo de Chi Cuadrado, Prueba de Chi Cuadrado y el gráfico de la Campana de Gauss, la hipótesis planteada es afirmativa, puesto que si inciden favorablemente en el desarrollo de la inteligencia emocional las relaciones interpersonales de los niños de la Unidad Educativa Bilingüe “Génesis”.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a la presente investigación realizada en la Unidad Educativa Génesis a los y las estudiantes de la 6to y 7mo año con respecto a las relaciones interpersonales incidencia en la inteligencia emocional mediante un análisis se concluye lo siguiente.

Las relaciones tienen un carácter de importancia que genera impacto inteligencia emocional en los y las estudiantes, lo cual da lugar a que se cree el campo para aplicar proyectos sociales dirigidos a los y las estudiantes.

Las relaciones interpersonales que existe entre los y las estudiantes afectando a la inteligencia emocional, manifiesta que hay que hacer mucho desde el punto de vista social, la información recopilada tubo con finalidad obtener datos sobre las relaciones interpersonales, y su incidencia en la inteligencia emocional de los y las estudiantes para brindar posibles soluciones mediante capacitaciones.

Los y las estudiantes presentan un porcentaje mínimo donde prefiere manejarse solo lo cual no permite desarrollo de las relaciones interpersonales dentro y fuera de las clases afectando a su desenvolvimiento inteligencia emocional en los espacios que se desenvuelven.

En los y las estudiantes podemos observar que los pequeños y grandes grupos de amigos son seleccionados por su edad y que comparten el mismo grado lo cual ha permitido que de forma indirecta sean excluidos afectando a su inteligencia emocional, expresando un sentimiento de odio frente a los demás creando malas

relaciones en los estudiantes que no forman parte de un grupo. Los y las estudiantes dentro de las relaciones interpersonales brindan ayuda pero siempre pertenezcan a su grupo de amigos lo cual permiten que su inteligencia emocional no desarrollen los demás compañeros de clases.

Tenemos que tener en cuenta que los y las estudiantes siempre necesitan estar seguros para tomar decisiones sea con un familiar o los amigos expresando mediante sus actitudes dentro de clases. Que los y las estudiantes siempre tienen que estar en comunicación, participación, juegos continuos para que las relaciones mejoren día a día beneficio de todos.

Recomendaciones

En la presente investigación realizada en la Unidad Educativa Génesis en los niños y las niñas de acuerdo a las relaciones interpersonales en su incidencia en la inteligencia emocional.

La implementación del Departamento Orientación Bienestar Estudiantil, para trabajar con los niños y niñas enfocados en las relaciones interpersonales para la participación y el trabajo en colectividad dentro de cada clases sin exclusiones ninguna, permitiendo un desarrollo de la inteligencia emocional.

Que los padres formen parte de estos programas ya que son los principales en brindarles seguridad a los niños y niñas porque son la primera escuela que de ahí vienen las buenas y las malas costumbres lugar donde la mayoría de tiempo pasa los niños razón más importante por la cual son los primeros llamados a la colaboración de mejores relaciones interpersonales.

Se recomienda iniciar con los niños y niñas a una integración de trabajos dentro de clases y fuera como en los recreos, en el área deportiva, de la misma para un mejor desarrollo de relaciones interpersonales. La inteligencia emocional

se desarrolla mas cuando esta comparte más experiencias con los demás que uno solo y así todos quedan con más aprendizaje.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Datos Informativos

Tema:

La implementación del DOBE en la Unidad Educativa Génesis, para el desarrollo de las relaciones interpersonales y su incidencia en la inteligencia emocional de los niños y de las niñas dentro de área educativa.

Identificación Institucional

- **Nombre:** Unidad Educativa Génesis
- **Dirección:** Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Pinlo, Calles Aguacollas subida Pinlo.

Participación:

- **Directos:** Los niños y las niñas de 6to y 7mo de la Unidad Educativa Génesis.
- **Indirectos:** Autoridades, miembros del DOBE, Profesores, Padres de Familia.

Visión Institucional

La Unidad Educativa Génesis se transformara en una institución educativa competitiva, con niveles de excelencia académica, científica y tecnológica, para formar bachilleres capaces de utilizar la ciencia humana en la sociedad en la sociedad de problemas relacionados con su Especialidad de ámbito de libertad, axiológico y democrático, de respeto de derechos humanos y conservación del medio ambiente. Oferta de una educación caracterizada por la participación crítica, reflexiva y democrática en marcada en los más altos valores humanos, a través del Modelo Pedagógico Constructivista Propositivo, que fomente el aprender haciendo y que fortalezca la autonomía de la formación integral de la personalidad de nuestros jóvenes dentro del contexto social, cultural, científico y ecológico y de los derechos humanos.

Misión Institucional

La Unidad Educativa Génesis es una institución educativa particular laica, que fomenta una enseñanza de pre primaria, primaria y del nivel medio, que participa de una calidad, innovadora y humanística que forma integralmente la personalidad de sus estudiantes, igual de género, potenciando sus cualidades intelectuales, científicos y tecnológicos, de manera que pueda integrarse a su medio social, con actitud reflexiva, crítica y creativa superando de esta manera los defectos de la educación tradicional.

Fecha de inicio: Enero 2011

Fecha de finalización: Junio 2010

Presupuesto: \$. 13.206,05

Antecedentes de la Propuesta

Orientar las relaciones interpersonales en función del desarrollo de convivencia en los niños y las niñas dentro del área educativa mejorando niveles de inteligencia emocional en la participación dentro de clases dentro del año lectivo. El entorno emocional de la familia, amigos, profesores durante todo el proceso investigativo, al igual que la dinámica de las relaciones interpersonales, influyen en el proceso de relaciones. El propósito de la presente investigación es profundizar las relaciones interpersonales en los niños y niñas fomentando el desarrollo de la inteligencia emocional.

Ya que dentro de las relaciones interpersonales tenemos niños que se alegran de que sus compañeros les excluyan, lo que no debería pasar tomando en cuenta que el aprendizaje se da por medio de experiencias compartidas por todos en una sola actividad recreativa.

En el mundo los niños y las niñas son lo más importante porque son presentes y futuros de la sociedad la cual tenemos que cuidar desde sus primeras relaciones interpersonales que se da con su familia, hasta las relaciones dentro de la escuela donde siempre se debe estar pendiente que sea una persona sociable para una vida digna.

Justificación

La necesidad es que existen muchos problemas psicológicos, emocionales y físicos en los niños y las niñas lo cual debe trabajar en conjunto Médico, Psicólogo y la Trabajadora Social para poder solucionar las dificultades que se presente procurando satisfacer las necesidades de los niños, niñas y por medio de las familias que cree en la institución como un lugar de seguridad y desarrollo académico y emocional.

El DOBE es muy importante porque por medio del departamento se puede realizar muchas actividades en beneficio de los niños y las niñas aportando a su crecimiento y desarrollo social, también se puede dar servicio a los padres que tenga un dificultad dentro de la educación a sus hijos.

La realización de nuevos proyectos sociales procurando el beneficio de los niños y las niñas mediante la evaluación de resultados donde se podrá comparar la satisfacción de las necesidades sociales.

El departamento DOBE da servicio a los niños y niñas permita sentir seguridad frente a una dificultad con total confiabilidad donde es importante tener un lugar para los niños y niñas puedan decir lo que les está pasando sin tener medios y sentirse protegidos.

Objetivos

General

Implementar el Departamento Orientación Bienestar Estudiantil como orientación, formación y capacitación dentro de las relaciones interpersonales a los niños y las niñas en la Unidad Educativa Génesis, generando bienestar personal, social.

Específicos

- Propiciar la participación de los niños y niñas en el proceso educativo, mediante actividades de integración diarias, para mejorar de la inteligencia emocional dentro del desarrollo educativo.
- Ofrecer a los padres y profesores información y conocimientos básicos sobre diferentes temas en tipos de relaciones interpersonales, con el objetivo de proporcionar una mayor capacitación para ejercer su función.
- Implementar charlas sobre las relaciones interpersonales educativas y formativas para la integración de los niños y niñas con actitudes, valores, habilidades personales y sociales que les permitan relacionarse con las demás personas de su vida diaria.

Análisis de Factibilidad

Es realizable ya que cuento con el apoyo de las autoridades, personal que labora en la institución además de la disposición y colaboración de los niños y niñas y sus padres, parte fundamental en el desarrollo del presente proyecto con excelente relación y desarrollo de la inteligencia emocional.

La carrera de Trabajo Social dentro de la Universidad Técnica Ambato a través de las investigaciones sociales tiene la obligación de realizar proyectos en base a las necesidades sociales en nuestro medio. Para la cual se realiza charlas, capacitaciones, cursos sobre las nuevas temáticas de las relaciones interpersonales en base a la familia y su contexto.

Esto se viene dando desde las diferentes aéreas como Psicología, Medicina, Derecho, Educación Básica y Trabajo Social donde la formación de equipos de trabajo da una aportación con sus conocimientos para responder a las necesidades de la sociedad. La factibilidad económica es sustentable y sostenible debido a las alianzas entre la universidad y el lugar donde se desarrolla la investigación.

Es posible la realización de esta propuesta por la apertura ya mencionada y que los beneficiarios como los niños y niñas están dispuestos a colaborar ya que representa un desarrollo dentro de las relaciones interpersonales en toda el área educativa creando nuevos conocimientos dentro de la inteligencia emocional. Tenemos unos espacios físicos como las canchas, aula de videos, aula de juegos que presta la facilidad para la realización de muchas actividades con los niños y las niñas para la interacción, de relaciones interpersonales.

La factibilidad y viabilidad de la propuesta está garantizada, en espera de los resultados positivos que se programen para los niños y las niñas en su desarrollo relaciones interpersonales elevando su inteligencia emocional.

Fundamentaciones

Fundamentación Conceptual

El Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil (D.O.B.E.) es un órgano especializado que apoya la labor del centro y del conjunto del profesorado en todas aquellas actuaciones encaminadas a asegurar una formación integral del alumnado y a la adaptación de los procesos de enseñanza a las características y necesidades de todos los alumnos y alumnas.

Para ello, este órgano tiene encomendado participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se desarrollen en el instituto para facilitar la atención a la diversidad del alumnado tanto a través de los procesos de enseñanza que se desarrollan en las distintas áreas curriculares como a través de la acción tutorial y de la orientación académica y profesional.

Los D.O.B.E. son organismos técnico docentes, responsables de investigar, planificar, organizar, ejecutar, coordinar, asesorar y evaluar los objetivos y acciones de orientación y bienestar estudiantil, en concordancia con el plan de la institución con la participación directa de todos sus miembros y más agentes educativos de la institución y el apoyo de la comunidad.

El D.O.B.E. está conformado por: *Una Psicóloga, Jefe del Departamento, quien coordina la ejecución de los distintos procesos que se realizan, desde el conocimiento de los estudiantes al momento de ingreso, hasta la orientación vocacional para los estudiantes de los últimos años de bachillerato. * Psicólogas asignadas para cada uno de los diferentes niveles de desarrollo (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato). * Psicopedagoga, quien atiende los casos que requieren este tipo de intervención, en todos los niveles de la educación básica. También forman parte de este Departamento, el grupo de maestros guías.

En coordinación con las políticas dadas por la Dirección de la Institución y las personas que conforman el área de Inspectores, complementamos el proceso de formación integral, sirviendo de puente entre todos los miembros de la Comunidad Educativa: estudiantes, representantes y personal.

Son deberes y atribuciones de los D.O.B.E:

- Elaborar el Plan Operativo Anual y someterlo a consideración del Consejo de Orientación.
- Realizar investigaciones diagnósticas integrales sobre aspectos de salud, educativos, psicológicos, sociales, económicos, vocacionales y profesionales de los estudiantes.
- Coordinar y participar en la organización de paralelos, ubicación en las especializaciones y ocupación profesional, en coordinación con el personal docente y administrativo del Colegio.
- Programar actividades encaminadas a lograr la adaptación y bienestar del alumno en el medio escolar, familiar y social.
- Planificar y desarrollar actividades tendientes a prevenir y controlar problemas de comportamiento, rendimiento escolar, económicos y de salud de los estudiantes.
- Orientar a los alumnos y padres de familia para la selección de las diferentes especializaciones y sobre la posibilidad de estudio, campos profesionales y ocupacionales respectivamente.
- Informar y orientar a las autoridades, personal docente y padres de familia sobre aspectos de carácter sicopedagógico, social y de salud de los estudiantes.
- Organizar y mantener actualizado el registro acumulativo y más instrumentos técnicos del departamento.

- Coordinar y participar en el desarrollo de programas que propicien las buenas relaciones humanas y la integración de agentes educativos de la institución.
- Organizar y coordinar con los profesores guías las actividades de asociación de clase.
- Participar y coordinar con. Profesores guías, inspectores de curso, profesores de taller, profesores de actividades prácticas y más personal especializado del D.O.B.E. actividades de orientación grupal e individual, relacionados con orientación sexual, prevención del uso indebido de drogas, desajuste escolar, familiar, social, de aprendizaje y aspectos vocacionales y profesionales.
- Velar por la privacidad y reserva de la información recopilar y manejada con ética profesional.
- Asesorar y participar en la conformación de asociaciones estudiantiles.
- Proponer y coparticipe en investigaciones, elaboración de instrumentos y documentos guías destinados a docentes, alumnos y padres de familia.
- Evaluar el plan y programa de actividades del departamento , elaborar el informe anual de actividades y remitirlo a la sección provincial de orientación, previa aprobación de las autoridades del plantel,
- Organizar la secretaria y archivo del departamento
- Organizar el seguimiento y archivo su información de los egresados del plantel.

Visión del D.O.B.E.

Somos un equipo de profesionales, comprometido con liderar la tarea de promover el crecimiento de cada una de las personas que conformamos la Unidad Educativa Nuevo Mundo, para el cumplimiento eficaz del objetivo formación integral de sus estudiantes.

Misión del D.O.B.E.

Departamento que funciona como una sólida red de apoyo para atender las diferentes necesidades afectivas, cognitivas, emocionales y conductuales de los estudiantes en las distintas etapas evolutivas.

Objetivos Generales del D.O.B.E.

1. Asesoramiento desde la Comisión Pedagógica para la elaboración y el desarrollo del PEC y el PCC.
 - a. Potenciar la labor tutorial.
 - b. Revisar los objetivos de ciclo, área y nivel; preparar y adecuar aulas y espacios.
 - c. Colaborar con el equipo directivo.
2. Elaborar estrategias específicas para la atención a la Diversidad.
 - a. Realizar la evaluación socio-psicopedagógica, preferentemente de posibles alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o en situación de desventaja social.

- b. Asesoramiento a tutores para la elaboración de ACIs, seguimiento del proceso y evaluación.
 - c. Diseño de actividades que permitan que cada alumno/a trabaje según su nivel de competencia curricular.
3. Facilitar a los tutores estrategias para el acceso de los alumno/as a las diferentes etapas y la promoción entre los ciclos de estas etapas.
 - a. Facilitar el acceso de los alumnos/as de 6º a la ESO.
 - b. Facilitar el acceso a la ESO de los alumnos/as de NEE.
 - c. Fomentar la cooperación entre los centros educativos y las familias.
4. Facilitar el intercambio de información.
5. Coordinación y colaboración con otros servicios educativos externos a la escuela.
 - a. Coordinación con los servicios de Inspección, CPR y UPE

Deberes y atribuciones del equipo multidisciplinario del D.O.B.E.

Trabajador/a Social

Entre los principales deberes y atribuciones del trabajador social se enuncian las siguientes:

- Realizar investigaciones y establecer el diagnóstico socioeconómico de los educandos.

- Elaborar el plan anual de actividades de acuerdo con los resultados socioeconómicos e integrarlos al plan general del D.O.B.E.
- Participar y coordinar con: Profesores guías, inspectores de curso, profesores de taller, profesores de actividades prácticas y más personal especializado del D.O.B.E. actividades de orientación grupal e individual, relacionados con orientación sexual, prevención del uso indebido de drogas, desajuste escolar, familiar, social, de aprendizaje y aspectos vocacionales y profesionales
- Realizar actividades encaminadas a lograr la adaptación del alumno en los ambientes: escolar, familiar y social.
- Detectar y realizar el seguimiento de casos especiales
- Participar en las juntas de curso con voz y voto, llevando el criterio del departamento en forma documentada
- Registrar los datos socioeconómicos en la ficha acumulativa
- Estudiar y realizar el seguimiento socioeconómico y académico de los estudiantes pres-seleccionados a becas y créditos estudiantiles.
- Evaluar las actividades realizadas en el campo específico.
- Elaborar el informe anual de actividades e integrarlo al informe del departamento.

Sicólogo Educativo

- Responsabilizarse de la planificación, organización, coordinación, ejecución y evaluación de las actividades del departamento.
- Coordinar las reuniones de trabajo multidisciplinario para el estudio y solución de casos especiales.
- Participar en las reuniones de las diferentes comisiones técnicas pedagógicas del plantel.
- Convocar a reuniones de trabajo evaluativo por lo menos una vez al mes y cuando el caso lo requiera.
- Contribuir a las relaciones humanas positivas
- Cuidar que el reporte y recepción de casos tenga la debida confiabilidad, para lo cual deberá hacerse por escrito.
- Presidir la comisión asesora de la asociación estudiantil
- Participar en las reuniones de directores de área en forma documentada, llevando el criterio del D.O.B.E.

Médico General

- Elaborar el plan anual de actividades
- Llevar la historia clínica de todos los estudiantes
- Atender casos de morbilidad y cirugía menor
- Certificar asistencia al servicio, reposo o exoneración temporal de actividades educativas
- Coordinar con los demás miembros del D.O.B.E. acciones relacionadas con la prevención, mejoramiento de la salud, higiene y seguridad.
- Coordinar con los profesores de cultura física a través del D.O.B.E. la realización de actividades encaminadas para los casos especiales y exoneraciones, así como las acciones tendientes a la rehabilitación de los alumnos

- Coordinar con el Trabajo Social, en casos que se requiera asistencia de profesionales de otras instituciones
- Asistir a reuniones de trabajo convocadas por el D.O.B.E.
- Participar en reuniones de trabajo y otras actividades organizadas por la institución, por el DOBE y por la sección provincial
- Participar en investigaciones que proponga el DOBE y que se refieran a su campo de acción
- Organizar la comisión de salud integral conformada por el médico, odontólogo, un profesor delegado del área de cultura física y un profesor delegado de Ciencias Naturales.

Médico Odontólogo

- Elaborar el plan de acción anual
- Llevar la ficha odontológica de los alumnos y ofrecer los servicios respectivos
- Coordinar con el DOBE acciones de odontología preventiva dirigido al sector alumnos
- Tratar con la prevalencia del diagnóstico y remitir a centros especializados a otros profesionales los casos especiales
- Participar en investigaciones que proponga en DOBE y que se refieran a su campo de acción
- Coordinar con el trabajo social los casos que requieran apoyo de otras instituciones,
- Asistir a reuniones convocadas por el DOBE
- Certificar asistencia al servicio, reposo o exoneración temporal de actividades educativas
- Formar parte de la comisión de salud de la institución
- Elaborar el informe anual

Fundamentación Legal

Normativa legal vigente (Ley de la Educación)

Acuerdo el Ministerio de Educación y Cultura, el 24 de octubre de 1990 bajo el art 127 del reglamento general dispone la creación del DOBE serán establecidos en la instituciones educativas.

Capítulo I .-De la naturaleza de la Orientación y Bienestar Estudiantil.

- Art.-1.-Es un proceso interdisciplinario con participación de la comunidad educativa.
- Art.-2.-Proceso continuo y sistemático que debe darse a lo largo de la vida de la persona con la finalidad de contribuir a la formación integral de su personalidad para que sea un actor de su propia vida.
- Art.-3.-Proceso facilitador que sin asumir la responsabilidad de las decisiones de otra persona, ayuda al educando a escoger la alternativa más adecuada a la realidad en la que vive para lograr un eficaz y eficiente desempeño.

Capítulo II.- Principios y Fines de la Orientación y Bienestar Estudiantil

- Art.-6.-Son principios:
- El respeto a la dignidad humana
- La liberación y promoción de la persona
- La integración y participación del individuo en el proceso desarrollo socio-económico, político y cultural del país
- La personalización del individuo en ambiente de interacción positiva.

Capítulo III.-Objetivos de la Orientación Educativa y Vocacional y Bienestar Estudiantil

- Art.-8 Son objetivos:
- Contribuir la formación integral de la personalidad del estudiante.
- Proponer la adaptación de integración de los educados a la vida familiar escolar y social.

MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Descripción de la propuesta

Diagnóstico del DOBE

Dentro de la nueva ley del Ministerio de Educación en Ecuador, establece que toda institución que tenga más de 100 alumnos tiene que establecer un Departamento Orientación Bienestar Estudiantil en beneficio de los estudiantes.

D.O.B.E. es necesario ya que existen muchos niños y niñas los cuales necesitan un lugar seguro y confiable para recurrir y solucionar sus inquietudes. La cual el DOBE lo realizaría junto a su equipo que busca la estabilidad, felicidad del estudiante en su desarrollo.

Por esa razón es necesario forma el Departamento Orientación Bienestar Estudiantil porque lo más importante es el desarrollo de todos los niños y niñas de la unidad Educativa Génesis.

Metodología

Participativa, activa donde los niños y niñas sean recreativos, que obtengan aprendizaje mediante las interrelaciones de todos para su práctica así extraigan las conclusiones de interacciones de las capacitaciones por el DOBE.

Acciones

Temas a tratarse durante el año lectivo con los padres, profesores y los niños y niñas de la Unidad Educativa Génesis

Tema 1: Proceso de socialización a través de la familia

Tema 2: El desarrollo evolutivo y psicológico del ser humano

Tema 3 Las relaciones interpersonales

Tema 4: La autovaloración según destrezas y habilidades

Tema 5: Desarrollo Físico y emocional

Tema 6: Desarrollo de inteligencias múltiples

Tema 7: Valores Morales, Sociales y Culturales

Tema 8: La formación y la educación en la seguridad

Tema 9: Formación de carácter

Esquema de los talleres

- 1.-Bienvenida a los asistentes
- 2.-Presentacion del capacitador
- 3.-Dinámica
- 4.-Objetivo general
- 5.-Exposición del tema
- 6.-Actividad recreativa
- 7.-Reflexión
- 8.-Evaluación de la sesión
- 9.-Despedida.

Preparación del escenario – taller

- Permiso autorizada de la rectora
- Se envía una invitación a todos los grado
- El lugar
- La fecha y hora
- La temática
- Registro de asistencia

Tiempo requerido para la ejecución de la propuesta

Para la ejecución de la presente propuesta se considera necesario aplicar dos aspectos:

1. **Implementación técnica de la propuesta:** Se basará directamente en la formación (profesional) del D.O.B.E., es decir se establecerán lineamientos de acción e interacción de los profesionales que conforman esta área tan importante en el desarrollo académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Génesis, se determinarán las funciones específicas principalmente del trabajador social y psicólogo.
2. **Desarrollo de las temáticas planteadas:** en este aspecto se plantean a continuación ejemplos de la formación, capacitación y orientación a padres, profesores, los niños y niñas de la unidad Educativa Génesis.

Cronograma de Actividades

Cuadro 80: Cronograma de Actividades

| item | ACTIVIDADES | PERÍODO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUN | | | | | | | |
| 1 | Implementación de la propuesta Departamento | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Orientación a los y las estudiantil | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 3 | Tema 1: Proceso de socialización a través de la familia | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Tema 2: El desarrollo evolutivo y psicológico del ser humano | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Tema 3 Las relaciones interpersonales | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Tema 4: La autovaloración según destrezas y habilidades | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Tema 5: Desarrollo Físico y emocional | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Tema 6: Desarrollo de inteligencias múltiples | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Tema 7: Valores Morales, Sociales y Culturales | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Tema 8: La formación y la educación en la seguridad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | |
| 11 | Tema 9: Formación de carácter | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | |
| 12 | Evaluación final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Recursos

Se consideran recursos a todos los aspectos necesarios para la ejecución de un actividad específica: en este caso consideraremos como recursos el talento humano, equipos de cómputo, equipo de trabajo, materiales e insumos.

Talento Humano

Cuadro 81: Talento Humano

| ITEM | DETALLE | META | |
|--------------------------|----------------------------------|------------------|----------|
| | | UNIDAD DE MEDIDA | CANTIDAD |
| A. TALENTO HUMANO | | | |
| A1 | Director | No. | 1 |
| A2 | Trabajador/a Social | No. | 1 |
| A3 | Sicólogo/a | No. | 1 |
| A4 | Representante de los docentes | No. | 1 |
| A5 | Representante de los estudiantes | No. | 2 |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Equipo de cómputo

Cuadro 82: Equipo de cómputo

| ITEM | DETALLE | META | |
|-----------------------------|----------------------|------------------|----------|
| | | UNIDAD DE MEDIDA | CANTIDAD |
| B. EQUIPO DE COMPUTO | | | |
| B1 | Computadora | No. | 2 |
| B2 | Cortapicos | No. | 3 |
| B3 | Impresoras | No. | 2 |
| B4 | Regulador de Voltaje | No. | 2 |
| B5 | Scanner | No. | 2 |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Equipo de Trabajo

Cuadro 83: Equipo de Trabajo

| ITEM | DETALLE | META | |
|-----------------------------|------------------------|------------------|----------|
| | | UNIDAD DE MEDIDA | CANTIDAD |
| C. EQUIPO DE TRABAJO | | | |
| C1 | Flash memory | No. | 2 |
| C2 | Proyector de imágenes | No. | 1 |
| C3 | Laser | No. | 2 |
| C4 | Pantalla de proyección | No. | 1 |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Materiales e Insumos

Cuadro 84: Materiales e Insumos

| ITEM | DETALLE | META | |
|--------------------------------|----------------------------|------------------|----------|
| | | UNIDAD DE MEDIDA | CANTIDAD |
| D. MATERIALES E INSUMOS | | | |
| D1 | Esferos | Caja | 3 |
| D2 | Correctores* | Caja | 1 |
| D3 | Estilete | No. | 1 |
| D4 | Gafetes | Caja | 1 |
| D5 | Hojas de papel Bond A4 | Resma | 2 |
| D6 | Lápices | Caja | 3 |
| D7 | Marcador de Tiza Líquida | Caja | 1 |
| D8 | Pizarra de Tiza Líquida | No. | 1 |
| D9 | Marcador Permanente | Caja | 1 |
| D10 | Papelotes | No. | 40 |
| D11 | Impresión de documentos | Impresiones | 700 |
| D12 | Reproducción de documentos | Copias | 120 |
| D13 | Grapadora* | No. | 1 |
| D14 | Perforadora* | No. | 1 |

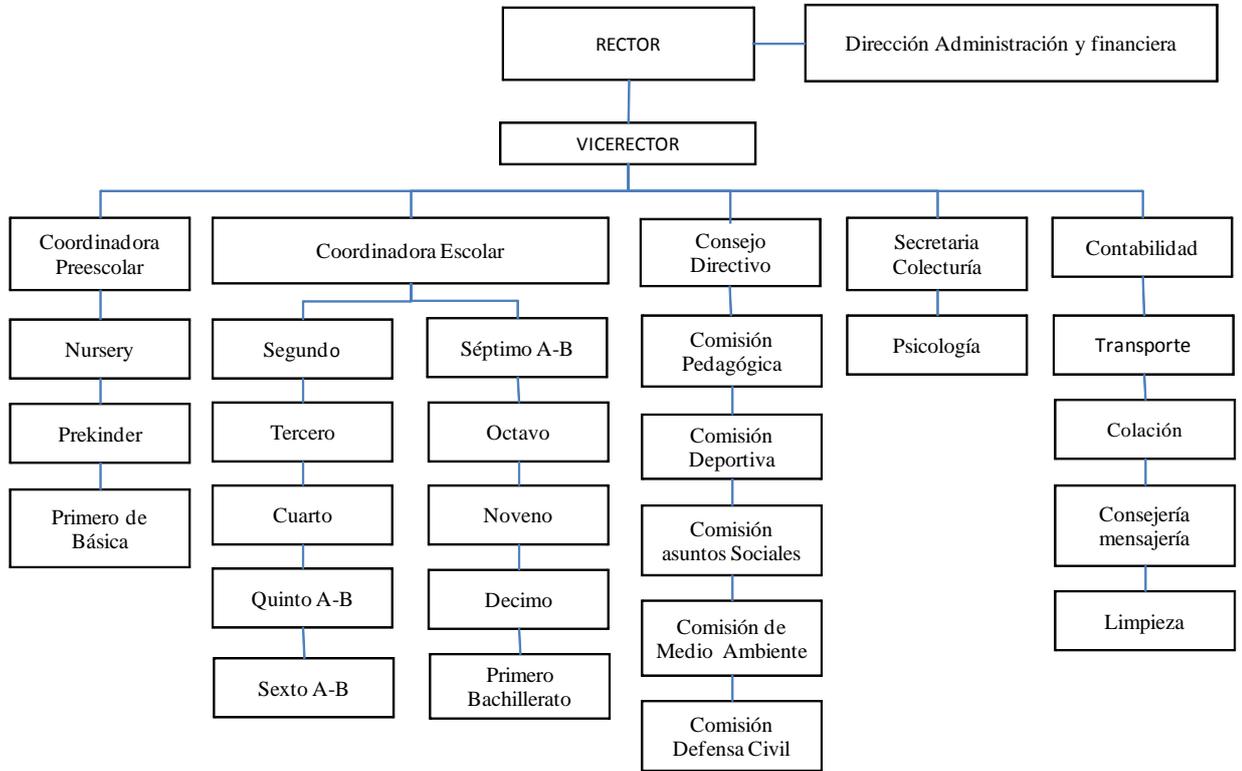
Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Administración

Estructura Orgánica de la Unidad Educativa Génesis

Cuadro85: Estructura Orgánica de la Unidad educativa Génesis



Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Presupuesto y Aportes

Cuadro 86: Presupuesto

| ITEM | DETALLE | META | | COSTO UNITARIO MENSUAL | SUBTOTAL | COSTO TOTAL DEL PROYECTO |
|--|----------------------------------|------------------|----------|------------------------|----------|--------------------------|
| | | UNIDAD DE MEDIDA | CANTIDAD | | | |
| A. TALENTO HUMANO | | | | | | |
| A1 | Director | No. | 1 | 400,00 | 400,00 | 4000,00 |
| A2 | Trabajador/a Social | No. | 1 | 280,00 | 280,00 | 2800,00 |
| A3 | Sicólogo/a | No. | 1 | 280,00 | 280,00 | 2800,00 |
| A4 | Representante de los docentes | No. | 1 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A5 | Representante de los estudiantes | No. | 2 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| <i>Subtotal A</i> | | | | | | 9600,00 |
| B. EQUIPO DE COMPUTO | | | | | | |
| B1 | Computadora* | No. | 1 | 1100,00 | 1100,00 | 1100,00 |
| B2 | Cortapicos* | No. | 1 | 12,00 | 12,00 | 12,00 |
| B3 | Impresoras - Copiadora* | No. | 1 | 450,00 | 450,00 | 450,00 |
| B4 | Regulador de Voltaje* | No. | 1 | 50,00 | 50,00 | 50,00 |
| <i>Subtotal B</i> | | | | | | 1612,00 |
| C. EQUIPO DE TRABAJO | | | | | | |
| C1 | Flash memory* | No. | 1 | 15,00 | 15,00 | 15,00 |
| C2 | Proyector de imágenes* | No. | 1 | 500,00 | 500,00 | 500,00 |
| C3 | Laser* | No. | 1 | 25,00 | 25,00 | 25,00 |
| C4 | Pantalla de proyección* | No. | 1 | 200,00 | 200,00 | 200,00 |
| <i>Subtotal C</i> | | | | | | 740,00 |
| D. MATERIALES E INSUMOS | | | | | | |
| D1 | Esferos | Caja | 1 | 5,54 | 5,54 | 49,86 |
| D2 | Correctores* | Caja | 1 | 9,00 | 9,00 | 9,00 |
| D3 | Estilete | No. | 1 | 0,50 | 0,50 | 4,50 |
| D4 | Gafetes | Caja | 1 | 5,00 | 5,00 | 45,00 |
| D5 | Hojas de papel Bond A4 | Resma | 1,5 | 4,50 | 6,75 | 60,75 |
| D6 | Lápices | Caja | 1 | 5,54 | 5,54 | 49,86 |
| D7 | Marcador de Tiza Líquida | Caja | 1 | 8,00 | 8,00 | 72,00 |
| D8 | Pizarra de Tiza Líquida* | No. | 1 | 150,00 | 150,00 | 150,00 |
| D9 | Marcador Permanente | Caja | 1 | 8,00 | 8,00 | 72,00 |
| D10 | Papelotes | No. | 40 | 0,25 | 10,00 | 90,00 |
| D11 | Impresión de documentos | Impresiones | 100 | 0,10 | 10,00 | 90,00 |
| D12 | Reproducción de documentos | Copias | 600 | 0,02 | 12,00 | 108,00 |
| D13 | Grapadora* | No. | 1 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| D14 | Perforadora* | No. | 1 | 3,50 | 3,50 | 3,50 |
| <i>Subtotal D</i> | | | | | | 807,47 |
| SUBTOTAL A + B + C + D | | | | | | 12759,47 |
| Imprevistos 3,5% | | | | | | 446,58 |
| COSTO TOTAL | | | | | | 13206,05 |
| SON: Trece mil doscientos seis dólares con 05/100 | | | | | | |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Cuadro 87: Aporte de los Beneficiarios

| ITEM | DETALLE | META | | COSTO TOTAL DEL PROYECTO | APORTE DE LA INSTITUCIÓN | APORTE DE LOS PP.FF |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------|----------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| | | UNIDAD DE MEDIDA | CANTIDAD | | | |
| A. TALENTO HUMANO | | | | | | |
| A1 | Director | No. | 1 | 4000,00 | 4000,00 | |
| A2 | Trabajador/a Social | No. | 1 | 2800,00 | 2800,00 | |
| A3 | Sicólogo/a | No. | 1 | 2800,00 | 2800,00 | |
| A4 | Representante de los docentes | No. | 1 | 0,00 | | |
| A5 | Representante de los estudiantes | No. | 2 | 0,00 | | |
| <i>Subtotal A</i> | | | | <u>9600,00</u> | <u>9600,00</u> | <u>0,00</u> |
| B. EQUIPO DE COMPUTO | | | | | | |
| B1 | Computadora* | No. | 1 | 1100,00 | | 1100,00 |
| B2 | Cortapicos* | No. | 1 | 12,00 | 12,00 | |
| B3 | Impresoras - Copiadora* | No. | 1 | 450,00 | 450,00 | |
| B4 | Regulador de Voltaje* | No. | 1 | 50,00 | 50,00 | |
| <i>Subtotal B</i> | | | | <u>1612,00</u> | <u>512,00</u> | <u>1100,00</u> |
| C. EQUIPO DE TRABAJO | | | | | | |
| C1 | Flash memory* | No. | 1 | 15,00 | 15,00 | |
| C2 | Proyector de imágenes* | No. | 1 | 500,00 | 500,00 | |
| C3 | Laser* | No. | 1 | 25,00 | 25,00 | |
| C4 | Pantalla de proyección* | No. | 1 | 200,00 | | 200,00 |
| <i>Subtotal C</i> | | | | <u>740,00</u> | <u>540,00</u> | <u>200,00</u> |
| D. MATERIALES E INSUMOS | | | | | | |
| D1 | Esferos | Caja | 1 | 49,86 | | 49,86 |
| D2 | Correctores* | Caja | 1 | 9,00 | 9,00 | |
| D3 | Estilete | No. | 1 | 4,50 | 4,50 | |
| D4 | Gafetes | Caja | 1 | 45,00 | | 45,00 |
| D5 | Hojas de papel Bond A4 | Resma | 1,5 | 60,75 | 60,75 | |
| D6 | Lápices | Caja | 1 | 49,86 | | 49,86 |
| D7 | Marcador de Tiza Líquida | Caja | 1 | 72,00 | 72,00 | |
| D8 | Pizarra de Tiza Líquida* | No. | 1 | 150,00 | | 150,00 |
| D9 | Marcador Permanente | Caja | 1 | 72,00 | 72,00 | |
| D10 | Papelotes | No. | 40 | 90,00 | 90,00 | |
| D11 | Impresión de documentos | Impresiones | 100 | 90,00 | 90,00 | |
| D12 | Reproducción de documentos | Copias | 600 | 108,00 | | 108,00 |
| D13 | Grapadora* | No. | 1 | 3,00 | 3,00 | |
| D14 | Perforadora* | No. | 1 | 3,50 | 3,50 | |
| <i>Subtotal D</i> | | | | <u>807,47</u> | <u>404,75</u> | <u>402,72</u> |
| SUBTOTAL A + B + C + D | | | | <u>12759,47</u> | 11056,75 | 1702,72 |
| Imprevistos 3,5% | | | | <u>446,58</u> | 386,98625 | 59,5952 |
| COSTO TOTAL | | | | <u>13206,05</u> | <u>11443,74</u> | <u>1762,32</u> |

Elaborado por: Patricia Sánchez

Fuente: Investigación de Campo

Cuadro 88: Resumen de Aportes de los Beneficiario

| | APORTE INSTITUCIONAL | APORTE DE LOS PPF.FF | OBSERVACIÓN |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|
| | VALOR TOTAL : 13.206,05 | | |
| Aporte Total | 11443,74 | 1762,32 | El valor de aporte por estudiante es de \$. 1,40 considerando que existen 7 niveles y en cada uno un promedio de 20 estudiantes |
| % | 86,66 | 13,34 | |
| Rubro mensual | 1271,53 | 195,81 | |
| Aporte por estudiante | | 1,40 | |

Elaborado por: Patricia Sánchez
Fuente: Investigación de Campo

Previsión de la Evaluación

Monitoreo

Proceso que se inicia en la recolección y sigue hasta el uso de la información -comprendida su retroalimentación-, mediante el cual los miembros del centro y los responsables de las actividades propuestas analizan la ejecución de actividades según lo planificado en cuanto a calidad, cantidad y tiempo esperados con los recursos previstos; además, se analizará las manifestaciones de resistencia presentadas o que se podrían presentar, así como la manera en la que serán manejadas.

Se plantea el monitoreo de la propuesta del proyecto, tomando en cuenta el seguimiento a las actividades, para conocer su implementación con la base en lo programado y también los efectos en los niños y niñas dentro del área educativa.

Evaluación

Será el proceso orientado a que el equipo multidisciplinario determine si se alcanza los objetivos o resultados cualitativos y cuantitativos de servicio y cambio previstos. Además, se determinará la pertinencia y eficacia de las actividades y productos para generar los efectos e impactos previstos.

BIBLIOGRAFÍA

BASTARDAS BOADA, Albert (1995). *Comunicación humana y paradigmas holísticos*. CLAVES de razón práctica, 51, pp. 78-80.

CIBANAL, Luís (2006). *Teoría de la comunicación humana*.

FELDMAN R. 2007. Desarrollo psicológico a través de la vida (4ta edición) México pág. 244-321.

FERRER, Argelia (2002). *Periodismo científico y desarrollo: una mirada desde América Latina*. Tesis doctoral.

GARGUREVICH REGAL, Juan (2006). *¿Para qué estudiar Periodismo?*. Pontificia Universidad Católica del Perú. En Revista Palestra de la Comunicación.

ISLAS, Octavio (2006). *"La era McLuhan", parteaguas teórico en las ciencias de la comunicación*. Tecnológico de Monterrey, México. En Revista Mexicana de Comunicación.

KOLOMINSKY Ya. L.: La psicología de la relación recíproca en los pequeños grupos

LAING R.: Percepción interpersonal. Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1969.

Long J.L.: La infancia inadaptada. Editorial Luis Miracle, S.A., Barcelona, 1969.

MARTINEZ E. 2003. Relaciones humanas, Ecuador pág. 11-55

MENDEGUCHÍA Quijada F.J.: Psiquiatría infanto juvenil. Editorial del Castillo, S.A., 1980.

MUCCHIELLI R. 1979. La dislexia en las relaciones esenciales. Madrid pág. 23-29.

MULLER D.: Psicoterapia. Editorial Nuestro Tiempo, 1967.

OLIVAR ZÚÑIGA, Antonio (2006). *Fundamentos teóricos de la comunicación*. Monografías.com.

SAINZ manzanares, M.C: Entrenamiento de niños socialmente desfavorecidos en habilidades para resolver problemas sociales. Tomado de la Revista de Psicología General y Aplicada, Abril, 1996.Editorial Promolibro, Valencia, Enero, 1997 Vol. 50.

SFERRA A. Y RICE W.1977. Personalidad y relaciones humanas (2da edición) México pag13-20.

SILVA F., MARTÍNEZ R. y Ortet G.: La evaluación de la orientación interpersonal. Revisión de una línea investigativa. Tomado de Revista de Psicología General y Aplicada. Editorial Promolibro, Valencia, Enero, 1997 Vol. 50.

VALLEJO J. 1970. Relaciones humanas, Guayaquil pág. 12-15

WOLTMAN A.: The use of puppetry as a projective method in therapy. Tomado de Anderson and Anderson: An introduction to projective techniques. Ed. Prontice-Hall, INC, Englewool, N.J,195

GLOSARIO

ACTIVIDAD. Dentro del concepto de afectividad se entiende que la vida, o mejor la existencia, como vida consciente de sí misma, es un proceso activo. Y ello por dos motivos. El primero es que la vida tiende a mantenerse, a crecer y a multiplicarse, en enfrentamiento contra las fuerzas de la naturaleza, y a los seres vivos inferiores a los cuales intenta someter a su proceso. Y el segundo es que el vivir del hombre es sobrevivir en medio de una agresión contextual por la cual se intenta disminuir su libertad. Por eso se considera a la pasividad como una de las formas de la sumisión. El dicho reza que: "vivir es navegar contra la corriente, y el que no avanza, retrocede."

AUTOVALORACION.- El valor de sí mismo es la exclusividad de cada persona, que debe optar por vivir la mejor vida posible, pues no hay otra igual a ella. Dios, la vida, los semejantes, esperan que realice el mejor proyecto de vida donde se pueda dimensionar y reconocer el valor de esa persona porque se ama inicialmente así misma. Esto no tiene relación alguna con el gusto y satisfacción desmedida de placeres o una mal entendida libertad. Por el contrario el valor de sí mismo es un cuidado muy prudente frente a los excesos, el orgullo, el egoísmo, la autosuficiencia, caminos que infortunadamente muchos toman confundiéndolo con el valor de sí mismo.

La auto valía lleva a la persona a no imitar modelos sociales inapropiados, con estilos de vida que no edifican a los espectadores; la conduce a tener una opinión equilibrada de sí, teniendo en cuenta las debilidades humanas, pero también las virtudes para vivir sanamente. Este valor viene ya asignado por Dios que espera del hombre lo mejor, puesto que es una oportunidad de vivir aquí en el planeta...

CARÁCTER.- El caracteres la expresión que idiomáticamente alude a aquello que individualiza, de modo que puede clasificarse como aquellos componentes que expresan de una manera más individualizada y distintiva del modo de ser y comportarse de una persona en particular.

El Carácter significa marca(grabado), sugiere una cosa profunda y fija, tal vez innata, una estructura básica. La psicología americana tiene preferencia por el medio, su orientación behaviorista le invita a destacar el papel del movimiento exterior, de la acción visible. La psicología europea, por el contrario, tiende a subrayar lo que hay de innato en la naturaleza del hombre, lo que está profundamente grabado en él y es relativamente inmutable.

El carácter es un componente que se ve fuertemente influido por el ambiente, la cultura, la educación, el entorno social y familiar, el núcleo de amistades o de trabajo, etc. Uno de los factores esenciales del carácter es la voluntad unida al temple, como la expresión del autodomínio sobre los propios comportamientos, especialmente en las decisiones que importan ejerce libertad, pero a la vez se condicionan por el deber, la responsabilidad, y el respeto a límites sociales o morales

COMUNICACIÓN.- Es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como *"el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales"*. Todas las formas de comunicación requieren un *emisor*, un *mensaje* y un *receptor*. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el *emisor* en un paquete y canalizada hacia el *receptor* a través del medio. Una vez recibido, el *receptor* decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

CREATIVIDAD. La afectividad respeta y cultiva la creatividad del ser humano. Ella misma es un producto de esta creatividad. Se ubica en el extremo supremo de un orden: materia- vida - crecimiento - reproducción – creatividad. Es la forma fecunda de la libertad. La creatividad ha sido ignorada por algunas teorías, tanto psicólogos como conductistas, las primeras de las cuales se dedican a desentrañar el pasado, ignorando el presente y el futuro.

DESTREZAS.- Se construye por substantivación del adjetivo «diestro». Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. «Diestro» tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad

DOBE.- Departamento Orientación Bienestar Estudiantil

FAMILIA.- Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.¹ Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio² —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

SOCIABILIDAD. El concepto de afectividad se basa también en la condición gregaria del hombre. Todas las formas del amor, a partir de la individualidad, desarrollan este concepto. La familia es una sociabilidad por necesidad pero, a partir del amor por afiliación, todos los grupos son expresión clara de la misma. La cultura contiene sociabilidad a través de los resultados de la creatividad del hombre.

VALORES CULTURALES.- El conocimiento y comprensión de las manifestaciones culturales regionales y locales es la vía más acertada para generar la defensa de nuestro patrimonio, como una manifestación específica y peculiar de la cultura nacional y universal. Su diversidad y riqueza permite bosquejar los siguientes aspectos

VALORES MORALES.- El presente trabajo sobre los valores, en el curso de Ética y Valores, nos ayudó a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de algunas personas, y sus relaciones con los demás. En primer término se presentarán las generalidades sobre los valores, las clases de valores; las características de los valores morales; las normas morales como expresión de los valores morales; la conciencia moral; valores morales y relaciones humanas; e inteligencia emocional.

En cada uno de los temas se presentarán nuevas definiciones y pensamientos de varios autores, los cuales sirven para ir formando pensamientos propios del diario vivir y relacionados al curso, para comprender mejor esta ciencia tan llena de situaciones filosóficas y de lógica según sea el caso.

VALORES SOCIALES.- Los valores sociales es el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. Como valores sociales podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad.

Son hechos sociales que se producen en el entorno. Existe una intercomunicación entre cada uno de los valores antes enunciados. Son complejas y a veces existen discrepancias. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países. La buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, importantes si lo aplicamos desde la niñez.

Anexos

Los Anexos permitirán dar mayor referencia de los diversos procesos que se utilizaron para la investigación y presentación de propuesta como alternativa de solución a la problemática detectada.

Los documentos que podremos encontrar son los siguientes:

- **Anexo 1:** Encuesta dirigida a los niños y niñas de la Unidad Educativa Génesis”
- **Anexo 2:** Ley de Ministerio de Educación de Tungurahua” sobre creación del DOBE

ANEXOS 1: Encuesta dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis”

I.- OBJETIVO

Determinar la incidencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños 6to y 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Génesis

II.- INSTRUCCIONES:

- Marque con una x en cuadro correcto
- Evite realizar tachones y correcciones.

III.- DATOS DE IDENTIFICACION:

1.- ¿Cuál es tu sexo?

1.-Mujer () 2.-Hombre ()

2. ¿En qué grado estudias?

1.- Sexto () 2.- Séptimo ()

3. ¿Qué edad tienes?

1.- Entre 9 y 10 años () 2.- Entre 10,5 y 11,5 años ()
3.- Entre 12 o más años ()

4.- ¿Te han informado sobre los cambios biológicos que tendrás y tiene tu cuerpo?

1.- Si () 2.-No () 3.-A veces () 4.-NSC ()

5.- ¿Qué tipos de cambios biológicos ha tenido tu cuerpo este año?

1.-Altura () 2.-Peso () 3.- Voz () 4.- Ninguna ()

6.- ¿Qué materiales consideras debe tener tu aula para ser adecuada para trabajar?

.....

7.- ¿Sientes que la escuela en la que estudias te brinda seguridad?

1.- Si () 2.-No () 3.-A veces () 4.-NSC ()

8.- ¿Consideras que los espacios verdes de tu escolita te permiten desarrollarte?

1.- Mucha () 2.-Poca () 3.- Ninguna () 4.-Mas o menos ()

9.- ¿En qué sentido te brinda seguridad la escuela?

1.- Física () 2.- Emocional ()

10.- ¿Consideras que respetas las normas de disciplina de la escuela?

1.- Si () 2.-No () 3.-A veces () 4.-NSC ()

11.- ¿En qué lugar te sientes más seguro?

1.-Escuela () 2.-Casa () 3.-Fuera de casa ()

12.- ¿Por qué me siento seguro en ese lugar?

.....
.....

13.- ¿Qué aspectos consideras importantes en un lugar para sentirte seguro?

.....

14.- ¿Consideras que puedes confiar en las personas?

1.- Si () 2.-No () 3.-A veces () 4.-NSC ()

15.- ¿Con quién te relacionas dentro del aula?

1.-Compañeros () 2.-Amigos () 3.-Solo () 4.-Profesor ()

16.- ¿En los momentos libres con quien compartes?

1.-Compañeros () 2.-Amigos () 3.-Solo () 4.-Profesor ()

17.- ¿Al frecuentar un lugar, de qué manera te diriges a los asistentes?

1.-Gestos () 2.-Palabras () 3.- Símbolos () 4.-Ninguno ()

18.- ¿Consideras que necesitas estar rodeado de personas para sentirte bien?

1.- Si () 2.-No () 3.- A veces () 4.-Ninguna ()

19.- ¿De qué personas te gusta estar rodeado?

1.- Compañeros () 2.-Amigos () 3.-Padres ()
4.-Profesores () 5.-Nadie ()

20.- ¿Expresas tus opiniones abiertamente?

1.- Si () 2.-No () 3.- A veces () 4.- Nunca ()

21.- ¿Por qué considerarías importante el mantener comunicación con quienes te rodean?

.....
.....

22.- ¿Tus compañeros te aceptan tal como eres?

1.- Si () 2.-No () 3.- A veces () 4.- Nunca ()

23.- ¿Qué sentimiento tienes hacia las personas que conoces?

1.-Amor () 2.-Carino () 3.-Respeto ()
4.-Odio () 5.-Ninguno ()

24.- ¿Cómo expresas tu estima hacia las personas que te rodean?

1.- Caricias () 2.- Abrazos () 3.-Besos ()
4.- Palabras () 5.-Ninguno ()

25.- ¿Cómo te gusta trabajar en clases?

- 1.- Solo () 2.-Grupo () 3.-Pareja () 4.- Ninguno ()

26.- ¿Cómo te sientes cuando no te incluyen en un trabajo de clase?

- 1.- Triste () 2.- Enojado () 3.-Alegre () 4.-Molesto ()

27.- ¿Cooperas en las actividades del aula?

- 1.- Si () 2.-No () 3.- A veces () 4.- Nunca ()

28.- ¿Qué tipo de actividades te agrada realizar en la escuela?

- 1.-Deporte () 2.-Estudiar () 3.- Jugar () 4.- Ninguno ()

29.- ¿Toma sus propias decisiones?

- 1.- Si () 2.-No () 3.- A veces () 4.- Nunca ()

30.- ¿Qué reacción tomas cuando logras tu objetivo?

- 1.- Triste () 2.-Enojado () 3.-Alegre () 4.-Molesto ()

31.- ¿Qué reacción tienes cuando fracasas en tus objetivos?

- 1.- Triste () 2.-Enojado () 3.-Alegre () 4.-Molesto ()

32.- ¿Te aceptas como eres?

- 1.- Si () 2.-No () 3.- A veces () 4.- Nunca ()

33.- ¿Quién te motiva en clases para participar?

- 1.- Compañeros () 2.-Amigos () 3.- Profesor () 4.-Ninguno ()

34.- ¿Cómo te sientes en comparación con los demás?

- 1.-Bien () 2.- Mal () 3.- Normal () 4.- Ninguno ()

35.- ¿Te motivan en clases para participar?

- 1.- Si () 2.-No () 3.- A veces () 4.- Nunca ()

36.- ¿Quién consideras que te brinda mayor confianza?

- 1.-Compañeros () 2.-Amigos () 3.- Profesor () 4.-Ninguno ()

37.- ¿Cómo escoges a tus amistades?

- 1.-Edad () 2.-Sexo () 3.- Grado () 4.-Ninguno ()

38.- ¿Saludo siempre a mis compañeros?

- 1.- Si () 2.-No () 3.- A veces () 4.- Nunca ()

39.- ¿Te gusta hacer nuevos amigos?

- 1.-Siempre () 2.-Casi Siempre () 3.-Rara vez () 4.-Nunca ()

40.- ¿Respeto las opiniones de los demás?

- 1.- Si () 2.-No () 3.- A veces () 4.- Nunca ()

41.- ¿De qué manera tus padres te motivan por tus calificaciones?

- 1.-Dinero () 2.-Comida () 3.- Amor ()
4.- Paseos () 5.-Ninguno ()

42.- ¿Expones tus trabajos frente a otras personas?

- 1.-Siempre () 2.-Casi Siempre () 3.-Rara vez () 4.-Nunca ()

43.- ¿Cuál consideras que es tu mayor destreza?

.....

44.- ¿Cuándo estas solo como te sientes?

- 1.- Triste () 2.-Enojado () 3.-Alegre () 4.-Molesto ()

45.- ¿Cuándo te enojas con sus compañeros como reaccionas?

- 1.- Bien () 2.-Mal () 3.-Normal () 4.-Ninguno ()

46.- ¿Te gusta el deporte?

- 1.- Si () 2.-No () 3.- A veces () 4.- Nunca ()

47.- ¿Cómo te sientes con tu estatura?

- 1.- Bien () 2.-Mal () 3.-Normal () 4.-Ninguno ()

48.- ¿Cuál es tu temperamento en el aula?

- 1.-Fuerte () 2.-Tranquilo () 3.- Sereno ()
4.- Serio () 5.-Ninguno ()

49.- ¿Molestas a tus compañeros por su apariencia?

- 1.- Si () 2.-No () 3.- A veces () 4.- Nunca ()

50.- ¿Qué temperamento consideras tener frecuentemente?

- 1.-Fuerte () 2.-Tranquilo () 3.- Sereno ()
4.- Serio () 5.-Ninguno ()

51.- ¿Cómo expresas que valoras tu cuerpo?

- 1.- Cuidados () 2.- Aseo diario ()

52.- ¿Te molesta que te pongan sobrenombres?

- 1.- Si () 2.-No () 3.- A veces () 4.- Nunca ()

53.- ¿Calificas con sobrenombres las debilidades de tus compañeros?

- 1.- Si () 2.-No () 3.- A veces () 4.- Nunca ()

54.- ¿Qué habilidad o destrezas consideras que te destacan sobre tus compañeros?

.....

55.- ¿Tu habilidad es compartida con tus compañeros cuando ellos lo requieren?

- 1.-Siempre () 2.-Casi Siempre () 3.-Rara vez () 4.-Nunca ()

56.- ¿Consideras que tu habilidad es heredada?

1.- Si () 2.-No () 3.-Ninguna ()

57.- ¿En qué forma ha permitido tu habilidad relacionarte con las personas?

1.-Bien () 2.- Muy Bien () 3.-Mal () 4.-Normal ()

58.- ¿En qué tienes fe?

1.-Medicina () 2.- Tecnología () 3.-Dios ()
4.-Padres () 5.-Ninguno ()

59.- ¿Con qué práctica religiosa te identificas?

1.-Catolica () 2.-Evangelica () 3.- Cristiana ()
4.-Ateos () 5.-Ninguno ()

60.- ¿Crees que existe Dios?

1.- Si () 2.-No () 3.- A veces () 4.- Nunca ()

61.- ¿Crees que Dios es amor?

1.- Si () 2.-No () 3.-Ninguna ()