



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“INCIDENCIA DE LA INDISCIPLINA POR USO DE ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL COLEGIO MENOR INDOAMÉRICA”

Trabajo de Graduación previa a la obtención de Título de Licenciada en Trabajo Social.

AUTORA:

Ana Maribel Ayerve Llerena

TUTORA:

Lcda. Eulalia Pino

AMBATO – ECUADOR

2011

TEMA:

“INCIDENCIA DE LA INDISCIPLINA POR USO DE ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL COLEGIO MENOR INDOAMÉRICA”

APROBACIÓN DEL TUTOR.

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación, nombrado por el H. Consejo Directivo, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato:

CERTIFICO:

Que el informe de Investigación: **“INCIDENCIA DE LA INDISCIPLINA POR USO DE ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL COLEGIO MENOR INDOAMÉRICA”**, presentado por la señorita Ana Maribel Ayerve Llerena Estudiante de la carrera de Trabajo Social, reúne los requisitos y méritos suficientes para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

Ambato, 08 de noviembre de 2010

LA TUTORA.

.....
LCDA. EULALIA PINO.
C.C. 0601607922

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.

Los Miembros del Tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el Tema **“INCIDENCIA DE LA INDISCIPLINA POR USO DE ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL COLEGIO MENOR INDOAMÉRICA”** de la estudiante Ana Maribel Ayerve Llerena, para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

Ambato,.....

Para constancia firman.

f.....
PRESIDENTE.

f.....
DELEGADO

f.....
DELEGADO

AUTORÍA .

Yo, Ana Maribel Ayerve Llerena con C.I. # 180429322-1 tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“INCIDENCIA DE LA INDISCIPLINA POR USO DE ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL COLEGIO MENOR INDOAMÉRICA”** como también los contenidos presentados, ideas, análisis y síntesis son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de investigación.

Ambato, 08 de noviembre de 2010

LA AUTORA.

**ANA MARIBEL AYERVE LLERENA.
C.I. 180429322-1**

DEDICATORIA

La presente tesis más que una modalidad de investigación ha significado un esfuerzo para lograr una de las metas que todos los seres humanos tenemos, ya que simboliza la culminación de una etapa que conlleva a vivir otra, que es el ejercer profesional, el cual nos traerá muchas satisfacciones y aprendizajes, lo que permitirá que crezca como profesional con mayor criterio y objetividad, además de formarme como persona con calidad humana; es precisamente por todo eso lo que significa esta investigación para mí, que dedico con todo mi verdadero amor a mi Dios, que ha sido mi principal soporte, ya que me ha llenado del Espíritu Santo como guía durante la realización de la presente investigación; a mis padres que han sido un apoyo incondicional; a mi novio Paul Garzón por su paciencia, amor y ayuda en los momentos difíciles; a mis hermanas que con su comprensión y cariño me han motivado a seguir adelante; y a mis amigas, Guadalupe Rodríguez y Esthela Altamirano, con quienes he compartido momentos de alegría y también momentos difíciles; y a todos quienes de una u otra forma han sido un soporte para el cumplimiento de cada una de las metas que me he planteado.

ANA MARIBEL AYERVE LLERENA

AGRADECIMIENTO.

Mi Papito Celestial, el Todopoderoso que con su infinito amor me ha llenado del Espíritu Santo, para darme fuerzas y salir adelante en cada etapa de mi transitoria vida.

A mis padres, Rómulo Ayerve y Dina Llerena, mi tesoro invaluable; a mis hermanas, Victoria el mejor regalo que Dios me concedió, y Paola mi apoyo incondicional y valioso; y a mis sobrinos a quiénes considero mis más grandes tesoros.

A mi novio Paul Garzón y a su familia quienes han constituido un gran apoyo en esta etapa de mi vida, y quienes me han abierto las puertas de su casa y su corazón.

A mis grandes amigas, Guadalupe Rodríguez y Esthela Altamirano por haber compartido con ellas mis tristezas, alegrías y locuras, que me han permitido crecer como persona, para ellas un mil gracias por su incondicional amistad y cariño.

A todas aquellas personas que fueron un gran apoyo para la elaboración de la presente tesis, que son innumerables, especialmente a la Srta. Mónica Garzón. Y finalmente al Colegio Menor Indoamerica que colaboró incondicionalmente en la investigación realizada y por la cual fue posible presentar el trabajo investigativo, sin olvidarme de agradecerles de todo corazón a los docentes y administrativos de la Carrera de Trabajo Social, especialmente al Dr. Byron Naranjo, por el respaldo brindado a lo largo de mi etapa estudiantil, y para la realización de la presente investigación, por lo que a cada una de las personas mencionas les hago extensivo mi más grande agradecimiento de todo corazón.

ÍNDICE GENERAL

| PRELIMINARES | Pag |
|---|------------|
| Portada..... | i |
| Tema..... | ii |
| Página de la certificación del tutor de aprobación..... | iii |
| Página de aprobación del tribunal..... | iv |
| Página de autoría..... | v |
| Página de dedicatoria..... | vi |
| Página de agradecimiento..... | vii |
| Índice general..... | viii |
| Índice de cuadros y gráficos..... | xiii |
| Resumen ejecutivo..... | xvii |
| Introducción..... | 1 |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

| | |
|---------------------------------|----|
| El problema..... | 3 |
| Tema..... | 3 |
| Planteamiento del problema..... | 3 |
| Contextualización..... | 3 |
| Macro..... | 3 |
| Meso..... | 7 |
| Micro..... | 9 |
| Análisis crítico..... | 14 |
| Prognosis..... | 15 |
| Formulación del problema..... | 16 |
| Preguntas directrices..... | 16 |

| | |
|----------------------------|----|
| Delimitación..... | 17 |
| Contenido..... | 17 |
| Temporal..... | 17 |
| Espacial..... | 17 |
| Unidad de observación..... | 17 |
| Justificación..... | 18 |
| Objetivos..... | 19 |

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| Marco teórico..... | 20 |
| Antecedentes Investigativos..... | 20 |
| Fundamentación Filosófica..... | 22 |
| Fundamentación Legal..... | 24 |
| Categorías Fundamentales..... | 25 |
| Problemas de Indisciplina por uso de Alcohol..... | 26 |
| Relaciones Familiares..... | 27 |
| Comportamiento Conductual..... | 28 |
| Tipos de problemas..... | 29 |
| Problemas Familiares..... | 30 |
| Delincuencia..... | 32 |
| Violencia Física y Psicológica..... | 33 |
| Influencia en el entorno..... | 34 |
| Influencia Familiar..... | 35 |
| Influencia Social..... | 36 |
| Afectación Integral..... | 37 |
| Afectación Física..... | 37 |
| Afectación Intelectual..... | 38 |
| Afectación Espiritual..... | 39 |
| Rendimiento Académico..... | 41 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| Curriculum..... | 41 |
| Malla Curricular | 42 |
| Formas de Aprendizaje..... | 43 |
| Analítico..... | 44 |
| Exploratorio..... | 45 |
| Características..... | 45 |
| Adecuado al promedio..... | 46 |
| Satisfactorio para el estudiante..... | 46 |
| Influencias del rendimiento..... | 47 |
| Autoestima..... | 47 |
| Relaciones Interpersonales..... | 48 |
| Hipótesis..... | 50 |
| Señalamiento de Variables..... | 50 |

CAPITULO III

METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| Metodología..... | 51 |
| Modalidad básica de la investigación..... | 51 |
| Enfoque..... | 51 |
| Tipo..... | 51 |
| Nivel..... | 52 |
| Población y Muestra..... | 52 |
| Matriz Operacionalización de Variables..... | 53 |
| Variable Independiente..... | 53 |
| Variable Dependiente..... | 55 |
| Técnicas e Instrumentos..... | 56 |
| Recolección y Análisis de la información..... | 56 |

CAPÍTULO IV

| | |
|--|-----|
| Análisis e interpretación de resultados..... | 57 |
| Análisis de los resultados..... | 57 |
| Interpretación de datos..... | 57 |
| Verificación de hipótesis..... | 101 |
| Formulación de la hipótesis..... | 101 |
| Nivel de significación..... | 101 |
| Frecuencia observada..... | 103 |
| Grado de libertad | 103 |
| Zona de aceptación/rechazo..... | 103 |
| Frecuencia esperada..... | 104 |
| Decisión..... | 104 |

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Conclusiones y Recomendaciones..... | 105 |
| Conclusiones..... | 105 |
| Recomendaciones..... | 107 |

CAPITULO VI

PROPUESTA

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Propuesta..... | 109 |
| Datos Informativos..... | 109 |
| Antecedentes de la propuesta..... | 110 |
| Justificación..... | 112 |
| Objetivos..... | 114 |
| Objetivo General..... | 114 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Objetivos Específicos..... | 114 |
| Análisis de Factibilidad..... | 115 |
| Fundamentación..... | 116 |
| Metodología. Modelo Operativo | 121 |
| Administración..... | 129 |
| Previsión de la evaluación..... | 133 |

MATERIALES DE REFERENCIA

| | |
|-------------------|-----|
| Bibliografía..... | 134 |
| Anexos..... | 137 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Árbol del problema..... | 13 |
| Gráfico 2: Categorías Fundamentales-Variable Independiente..... | 25 |
| Gráfico 3: Categorías Fundamentales-Variable Dependiente..... | 40 |
| Gráfico 4: Edad de las personas encuestadas..... | 58 |
| Gráfico 5: Personas con las que viven los encuestados..... | 59 |
| Gráfico 6: Datos de las personas con repetición de año escolar..... | 61 |
| Gráfico 7: La educación Moral de las personas Encuestadas..... | 63 |
| Gráfico 8: Pensamientos y sentimientos de las personas Encuestas..... | 65 |
| Gráfico 9: Poder de decisión de los estudiantes sobre sus acciones | 67 |
| Gráfico 10: Grado de aceptación Física de los estudiantes encuestados..... | 69 |
| Gráfico 11: Valor que dan los estudiantes a sus esfuerzos..... | 71 |
| Gráfico 12: Aspectos que admira el estudiante encuestado sobre sí mismo..... | 73 |
| Gráfico 13: Defectos que los estudiantes encuestados creen tener..... | 75 |
| Gráfico 14: Virtudes que poseen los estudiantes encuestados..... | 77 |
| Gráfico 15: Aceptación que tienen los estudiantes encuestados de sus amigos...79 | |
| Gráfico 16: Forma en la que los estudiantes encuestados demuestran su fortaleza ante sus amigos..... | 81 |
| Gráfico 17: Opinión que tienen los estudiantes encuestados sobre si esta bien ingerir licor en una reunión de amigos..... | 83 |
| Gráfico 18: Tiempo en el que evalúan los conocimientos los profesores a los estudiantes encuestados..... | 85 |
| Gráfico 19: Aceptación de los estudiantes con el período de tiempo que tienen los profesores para evaluarlos..... | 87 |
| Gráfico 20: Manera en que evalúan conocimientos los docentes a los estudiantes encuestados..... | 89 |
| Gráfico 21: Aceptación de los estudiantes encuestados sobre la manera de evaluar que tienen los profesores..... | 91 |
| Gráfico 22: Nivel de conocimiento que han adquirido los estudiantes encuestados en su Institución..... | 93 |

| | |
|---|----|
| Gráfico 23: Competitividad que consideran los estudiantes encuestados tener sobre sus conocimientos..... | 95 |
| Gráfico 24: Frecuencia en el consumo del alcohol que tienen los estudiantes encuestados..... | 97 |
| Gráfico 25: Influencia del uso de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes encuestados..... | 99 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro 1: Operacionalización de variables-Variable Independiente..... | 53 |
| Cuadro 2: Operacionalización de variables-Variable Dependiente..... | 55 |
| Cuadro 3: Edad de las personas encuestadas..... | 57 |
| Cuadro 4: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica..... | 59 |
| Cuadro 5: Datos de las personas con repetición de año escolar..... | 61 |
| Cuadro 6: La educación Moral de las personas Encuestadas..... | 63 |
| Cuadro 7: Pensamientos y sentimientos de las personas Encuestas..... | 65 |
| Cuadro 8: Poder de decisión de los estudiantes sobre sus acciones..... | 67 |
| Cuadro 9: Grado de aceptación Física de los estudiantes encuestados..... | 69 |
| Cuadro 10: Valor que dan los estudiantes a sus esfuerzos..... | 71 |
| Cuadro 11: Aspectos que admira el estudiante encuestado sobre sí mismo..... | 73 |
| Cuadro 12: Defectos que los estudiantes encuestados creen tener..... | 75 |
| Cuadro 13: Virtudes que poseen los estudiantes encuestados..... | 77 |
| Cuadro 14: Aceptación que tienen los estudiantes encuestados de sus amigos... | 79 |
| Cuadro 15: Forma en la que los estudiantes encuestados demuestran su fortaleza ante sus amigos..... | 81 |
| Cuadro 16: Opinión que tienen los estudiantes encuestados sobre si esta bien ingerir licor en una reunión de amigos..... | 83 |
| Cuadro 17: Tiempo en el que evalúan los conocimientos los profesores a los estudiantes encuestados..... | 85 |
| Cuadro 18: Aceptación de los estudiantes con el período de tiempo que tienen los profesores para evaluarlos..... | 87 |
| Cuadro 19: Manera en que evalúan conocimientos los docentes a los estudiantes encuestados..... | 89 |
| Cuadro 20: Aceptación de los alumnos encuestados sobre la manera de evaluar que tienen los profesores..... | 91 |
| Cuadro 21: Nivel de conocimiento que han adquirido los estudiantes encuestados en su Institución..... | 93 |
| Cuadro 22: Competitividad que consideran los estudiantes encuestados tener sobre sus conocimientos..... | 95 |

| | |
|--|-----|
| Cuadro 23: Frecuencia en el consumo del alcohol que tienen los estudiantes encuestados..... | 97 |
| Cuadro 24: Influencia del uso de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes encuestados..... | 99 |
| Cuadro 25: Observaciones para la prueba del Chi Cuadrado..... | 103 |
| Cuadro 26. Frecuencia esperada..... | 104 |
| Cuadro 27. Administración..... | 129 |
| Cuadro 28. Cronograma..... | 130 |
| Cuadro 29. Presupuesto..... | 132 |

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

“INCIDENCIA DE LA INDISCIPLINA POR USO DE ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL COLEGIO MENOR INDOAMÉRICA”.

AUTORA: ANITA AYERVE

TUTORA: LCDA. EULALIA PINO

El presente Trabajo de Investigación sobre Incidencia de la Indisciplina por uso de alcohol en el Rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo diversificado del Colegio Menor Indoamérica ha constituido un serio problema puesto que la incidencia de los jóvenes en ingerir alcohol a temprana edad les ha afectado en el ámbito educativo, lo que provoca un nivel académico bajo, causa por la cual aparecen los problemas dentro de las instituciones educativas sobre todo en las secundarias, ya que esta actitud se da más en adolescentes de 12 a 17 años de edad. Para la Investigación realizada se escogió como espacio de estudio de la problemática al Colegio Menor Indoamérica el cual se ha determinado debido a que en el establecimiento se encontró como problema central la temática presentada que se abordó en el periodo de Junio a Noviembre del 2010, con el objeto de establecer los tipos de problemas indisciplinarios por el uso de alcohol que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes; para lo cual se diagnosticó, se analizó, se verificó la hipótesis planteada y se elaboró una propuesta con posibles soluciones a la problemática presentada. El Trabajo Investigativo presentado se basa fundamentalmente en el estudio bibliográfico-documental y de campo con un nivel metodológico descriptivo, ya que se da a conocer las causas y efectos de la problemática identificada, llegando a la conclusión que la mayoría de estudiantes piensan que no está mal el tomar licor por lo que siempre en cualquier ocasión lo consumen para agradar a sus amigos o para conseguir mayor valoración de los demás; esto ocasiona que el uso de alcohol influya en su rendimiento académico y afecte su diario convivir con las personas que se relacionan diariamente.

Una vez que se conoció y se analizó los resultados se procedió a recomendar y a elaborar la propuesta “Programa de Prevención del consumo de Alcohol de los Estudiantes del Colegio Menor Indoamerica para el Fortalecimiento de la Disciplina en la institución”, lo que permitirá contribuir al Desarrollo Integral de los estudiantes y sus familias para elevar el nivel académico de los jóvenes, y por ende de la institución.

INTRODUCCION.

La Investigación realizada con la temática sobre la Incidencia de la indisciplina por uso de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo diversificado del Colegio Menor Indoamérica, está orientada a disminuir esta problemática en la población mencionada, ya que a nivel mundial las costumbres van cambiando.

En el Capítulo I de esta investigación se analiza la incidencia de la indisciplina por uso de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo diversificado del colegio menor Indoamérica macro, meso, y micro ya que a nivel Mundial las costumbres van cambiando y actualmente muchos adolescentes no beben a diario, pero en cambio pueden ingerir grandes cantidades de alcohol durante el fin de semana, a nivel de Latinoamérica la situación se torna más grave aún, ya a los 13 años los jóvenes empiezan a consumir alcohol respaldándose en la vieja cultura del desahogo. En cuanto al Ecuador se revela un alto consumo de alcohol lo que se ha convertido señal de alarma para las instituciones educativas, las familias y la sociedad en su conjunto ,para lo cual con esta investigación se ha querido establecer los tipos de problemas indisciplinarios por el uso de alcohol que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica en el ciclo diversificado, para lo cual se parte de un diagnostico previo para conocer las causas y efectos que la temática presenta estableciendo así los objetivos que guiara la investigación.

En el Capítulo II está el Marco Teórico donde se presentó la fundamentación científica técnica que sustente la investigación, que se baso en el paradigma crítico propositivo para profundizar el entendimiento sobre la temática presentada.

En el Capítulo III se describe la Metodología usada; esta se presenta con el enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo bibliográfica y de campo y con un nivel de investigación descriptiva, y además la población con la que se cuenta para la investigación que en nuestro caso es de 105 estudiantes.

En lo que respecta al capítulo IV se encuentra el Análisis y la Interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas.

En el capítulo V se presentan las Conclusiones y Recomendaciones a seguir para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

Y finalmente en el Capítulo VI está la propuesta de Implementar un “Programa de Prevención del consumo de Alcohol de los Estudiantes del Colegio Menor Indoamérica para el Fortalecimiento de la Disciplina en la institución” para combatir la problemática detectada y estudiada anteriormente.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Tema.

Incidencia de la indisciplina por uso de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo diversificado del colegio Menor Indoamérica.

Planteamiento del Problema.

Contextualización

Macro

Hasta ahora había sido un dato constante que el número de adolescentes consumidores de alcohol, así como la cantidad ingerida, era mayor en los varones que en las mujeres. No obstante, estas diferencias por sexo están disminuyendo en los últimos años: prácticamente no existen diferencias significativas en cuanto a la edad de inicio en el consumo y en cuanto al consumo de fin de semana es muy semejante para ambos sexos.

A nivel Mundial las costumbres van cambiando, en España, por ejemplo, el alcohol se consumía tradicionalmente con las comidas por la mayoría de la población y su abuso se manifestaba por los efectos a largo plazo de un consumo diario excesivo. Actualmente, muchos adolescentes no beben a diario, pero en cambio pueden ingerir grandes cantidades de alcohol durante el fin de semana (el producto más consumido es la cerveza -la popular "litrona"-, seguido del vino, y en menor proporción los licores).

Se buscan en muchos casos, sobre todo entre los adolescentes más jóvenes, los efectos psicoactivos del alcohol. "¡Hay que colocarse (emborracharse) lo más

rápidamente posible!", parece ser un eslogan de moda, y cualquier combinación de alcohol es válida para este fin. Estadísticamente, el día de mayor consumo es el sábado, seguido del viernes y el domingo. Los más jóvenes beben alcohol sobre todo las tardes del fin de semana, y a partir de los 17 años se consume en las noches del viernes, sábado y domingo.

Y, a menudo, todo empieza en la familia. En las celebraciones y fiestas familiares, que es donde se consume alcohol predominantemente hasta los 14 años. Luego, a partir de los 15 años, comienza el predominio del consumo de alcohol en "ocasiones sociales" con amigos (como en todas las drogadicciones, la influencia de los compañeros y amigos es crucial). Sabemos también que el alcoholismo en padres y hermanos mayores favorece la iniciación del adolescente (hay estudios que apuntan hacia una transmisión genética de la propensión al alcoholismo en los varones). La iniciación precoz al alcohol se asocia con las características comportamentales de impulsividad y agresividad del adolescente. Y cuantos más jóvenes comienzan a beber alcohol, más pronto presentan un patrón de consumo elevado y sufren más problemas posteriores como consecuencia de este consumo, en comparación con los que comienzan más tarde.

Todo el mundo sabe que el consumo de alcohol se asocia a un mayor riesgo de padecer enfermedades y otros problemas. A nivel físico, por ejemplo, se presentan el Síndrome de Dependencia Alcohólica (SDA) o alcoholismo; las enfermedades cardiovasculares; los trastornos neurológicos y la cirrosis hepática. En la esfera psicológica tenemos el cuadro de intoxicación alcohólica aguda (embriaguez) que puede llevar al coma e incluso a la muerte; el síndrome de abstinencia alcohólica (la popular "resaca"); posteriores demencias asociadas al alcoholismo; trastornos depresivos o suicidio. Graves problemas de índole social repercuten enormemente en la familia cuando hay un miembro alcohólico, en el trabajo, en los accidentes de tráfico, en las actitudes violentas y delictivas.

Un motivo para beber frecuentemente argumentado por los adolescentes es el "ligue", ya que les facilita la interacción; sin embargo, el consumo de alcohol incrementa el riesgo de relaciones sexuales peligrosas (sin protección frente al sida u otras enfermedades de transmisión sexual). Aquí hay que advertir que las

mujeres tienen problemas con el alcohol con un consumo mucho más bajo que los varones, y esto debería ser expuesto en los programas de prevención del embarazo. También los adolescentes bebedores tienen más problemas de relación, en forma de peleas y riñas con los amigos. El alcohol, como depresor de las funciones intelectuales, puede afectar al aprendizaje escolar, dándose una mayor frecuencia de problemas escolares (retrasos, indisciplina en clase, abandono de estudios) entre los adolescentes que lo consumen que entre los que no lo hacen. Por último, hay que constatar el problema gravísimo del suicidio (hay tasas de suicidio de 9 a 22 veces más altas entre los alcohólicos que en la población general). El perfil del adolescente que presenta intento de suicidio tiene, entre otros rasgos, el ser consumidor de alcohol y/o tóxicos ilegales. Existe una relación entre el consumo de alcohol, marihuana y el suicidio (aunque esta relación no es tan fuerte como la encontrada en relación con el uso de cocaína). La explicación está en que con el uso de estas sustancias se incrementa la impulsividad facilitando la conducta de suicidio.

El uso problemático y el abuso de alcohol son problemas frecuentes en España, debido a que es uno de los países con mayor tasa de cirrosis del hígado, una de cuyas causas principales es el abuso de alcohol.

La mayoría de los problemas relacionados con el alcohol empiezan entre los 16 y los 30 años, por lo que es importante retrasar lo más posible el inicio del consumo de esta droga. En España la edad de primer contacto con el alcohol está disminuyendo, y no es raro encontrar niños de 12 o 13 años que se intoxican regularmente bebiendo alcohol. Además, la adolescencia es un periodo especialmente vulnerable para el consumo excesivo de alcohol, ya que aumenta la independencia de los padres y se imitan actitudes y comportamientos de los adultos. El adolescente también tiende a intentar “romper las reglas” establecidas e ir en contra de los padres, y a veces lo hace usando alcohol de forma excesiva y peligrosa. Debido a que el inicio del uso del alcohol es tan temprano, los programas de prevención deben empezarse en el colegio, en los cursos de primaria.

Se ha comprobado que cuanto menos peligrosa crea el adolescente que es una bebida o una droga, más pronto se iniciará su uso. Por ello es importante que los niños conozcan los peligros del alcohol a cualquier edad, y evitar decir cosas como “tú aún eres pequeño para beber”, o “cuando seas mayor podrás beber”. Hay que recordar que la cerveza, la sidra, el vino y los licores todos tienen alcohol, y sólo se diferencian en la concentración, y que si se mezcla el ron o whisky con refrescos no se reduce la cantidad de alcohol, es decir, que si cuatro chicos se beben 1 litro de ron mezclado con 2 litros de cola en 2 horas, se beben $\frac{1}{4}$ de litro de ron cada uno. Es importante que la sociedad no idealice el abuso de alcohol y que no sea aceptado ni tolerado como a veces sucede en la TV o en canciones rock, que tienen mucha influencia en los jóvenes. Tampoco hay que extender la idea falsa de que “todos los chicos lo hacen”. La tarea educativa de prevención se debe hacer desde la familia y el colegio, pero también desde la sociedad en general y los medios de comunicación.

España se encuentra entre los países europeos con más problemas de disciplina en sus aulas por el uso de alcohol. Así lo muestra la primera encuesta sobre las condiciones de trabajo de los profesores y el ambiente educativo de las escuelas, llevada a cabo por la OECD (Organización Europea para la Cooperación y el Desarrollo).

España es uno de los países donde son más frecuentes las interrupciones durante las clases, el absentismo de los alumnos o su retraso a la hora de llegar al aula, entre otros. Además, este país supera la media en otros problemas más graves como son los robos en los centros escolares, las intimidaciones o abusos verbales a profesores y estudiantes, las agresiones entre estudiantes y el uso o posesión de alcohol. Comportamientos que dificultan el trabajo de los docentes y que traen problemas disciplinarios y en rendimiento académico lo que conlleva muchas veces a deserciones y otros efectos que van dando de acuerdo al nivel en que el vicio va siendo parte de la persona.

Meso

A nivel de Latinoamérica es grave la situación como por ejemplo en Colombia desde los 13 años los jóvenes empiezan a consumir alcohol. Las causas van desde los anuncios publicitarios, la familia y la cultura del desahogo.

En asuntos de alcohol, cada vez es más prematuro el inicio de los niños y los jóvenes en cada uno de estos mundos. Aunque hace poco nos sorprendió conocer que niñas de 10 a 14 dan a luz 500 bebés cada año, hoy nos deja atónitos la edad en que se inicia el consumo de licor y drogas en los jóvenes; y el incremento de un 17 por ciento de casos atendidos por adicción.

Según el estudio, el problema del alcohol se observa entre los jóvenes de 15 a 25 años, pero también en adolescentes entre 11 y 15, que están tomando como vía para el entretenimiento y las formas de acabar con sus problemas, el licor. El consumo de sustancias como el alcohol y el cigarrillo se ha venido incrementando en los jóvenes. Se encontró que con el cigarrillo la edad promedio está en los 12 años y medio, y con el alcohol son los 13; cuando hace 7 años la edad promedio estaba entre 17 y 18”, explica el secretario de Salud de Colombia Héctor Zambrano.

Pero el consumo de alcohol no es sólo lo que preocupa a las autoridades pertinentes, también la adicción a las drogas, pues el licor puede generar el consumo de sustancias psicoactivas. Según el estudio de la Secretaría de Salud, éste se encuentra relacionado con diversos factores. Uno de ellos es el estado civil de la persona: los solteros son quienes más consumen sustancias psicoactivas.

En Colombia los estudios revelan que la mayoría de alcohólicos del sexo masculino están desempleados y no tienen ocupación alguna, mientras entre las mujeres que más consumen, el 43 por ciento está estudiando. Otro factor que está relacionado con el consumo de alcohol es la formación educativa. El estudio de la Secretaría Distrital de Salud de Colombia indica que a menor grado de escolaridad hay más probabilidades de desarrollar una adicción. Cerca del 47 por

ciento de los casos de abuso a sustancias se presenta en personas que alcanzaron el bachillerato pero no culminaron; y el 14% no terminó la primaria.

De igual forma, en Bogotá los hombres son más adictos a cualquier sustancia psicoactiva que las mujeres: de los 3.561 recientes casos de adicción a cualquier tipo de droga lícita o ilícita, sólo 427 son mujeres.

Aunque factores como la escolaridad y el desempleo contribuyen al consumo excesivo de alcohol y sustancias psicoactivas, en los menores de edad existen otros elementos que aportan en la aceptación del licor y las drogas.

El factor fundamental, según el secretario de Salud Héctor Zambrano, son los anuncios publicitarios. “Los jóvenes cada día están más expuestos a publicidades donde se promueve que el consumo de licor y de cigarrillos les ayuda a superar dificultades en su vida, a tener alegría y a disfrutar”, expone.

Otro elemento es la facilidad de acceso que tienen los jóvenes para obtener alcohol. “A pesar de estar prohibido vender licor a menores de edad y tener vigilancia, hay comerciantes que no son responsables ni conscientes de eso y les venden a los niños y a los adolescentes esta clase de productos”, explica el Secretario de Salud.

De igual forma, el uso del tiempo libre es uno de los factores que también inciden en el consumo de este tipo de sustancias. El Secretario de Salud expresa que “la sociedad ha descuidado qué hacen los niños en el tiempo libre más allá de la actividad escolar. Los padres de familia se están despreocupando mucho y ni siquiera preguntamos cuáles son sus amigos”.

Aunque este problema es causado por la publicidad, la falta de conciencia de los establecimientos donde se comercia licor, y la familia; la sociedad y su cultura también son culpables de lo que hoy sucede con los niños y adolescentes. “La cultura se ha ido construyendo en que una forma de desahogarse es tomar una

cerveza o emborrachándose, que es ‘la mejor forma para olvidar’”, dice Zambrano.

A esto se le suma que en el ámbito escolar no están preparando a los jóvenes para saber afrontar las dificultades que se les pueden presentar en el desarrollo de su vida y que no sólo tienen que abordar el uso de sustancias como el alcohol que les perjudica en todos los ámbitos en especial en los educativos ya que no pueden rendir de igual forma lo que implica otros problemas posteriormente.

Micro

En el Ecuador las personas que no superan la edad para consumir alcohol no deberían ingerirlo. Es necesario reforzar leyes que prevengan el acceso de menores de edad a las bebidas alcohólicas, ya que el consumo de alcohol ya que se ha ido observando dentro de esta población ciertos riesgos para los consumidores menores de edad debido a los cambios de su desarrollo fisiológico, incluyendo el desarrollo neurológico y su propensión a tomar riesgos.

Un estudio del Consep, algunos de cuyos resultados sobre el uso de alcohol de adolescentes en el Ecuador revela un alto consumo de alcohol según ese estudio, un 62,1% de los jóvenes entre 14 y 18 años el 62,5% ingiere alcohol. Esta realidad es una señal de alarma para las instituciones educativas, las familias y la sociedad en su conjunto.

La investigación señala que un 38% del consumo de alcohol entre los jóvenes tiene relación con problemas académicos en los colegios; es decir, su incidencia no solo se nutre de la debilidad de la orientación educativa y la formación, sino en prácticas pedagógicas represivas y poco motivadoras, que conducen a las actitudes de evasión en las que, en alguna medida, se sustenta el consumo del alcohol y del cigarrillo entre los jóvenes.

La desintegración de la familia, agravada por el fenómeno de la emigración, es también circunstancia que los lleva al consumo de tabaco y bebidas alcohólicas.

Además, esos índices de consumo muestran la falta de políticas públicas de atención sobre la prevención y cuidado de la salud, la carencia de programas que los orienten para aprovechar el tiempo libre, y de espacios para promover los deportes, la distracción y los procesos de socialización fuera de la escuela. El alto consumo revela también la ausencia de valores ejemplares para los jóvenes y el predominio de una cultura permisiva entre los adultos en relación con el alcohol y el cigarrillo.

El consumo de bebidas alcohólicas forma parte de la cultura de los ecuatorianos: las celebraciones o las penas de la vida cotidiana son generalmente ocasiones para “pegarse” el trago en actos públicos o privados.

Una muestra reciente del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), a través de la dirección Sur con jurisdicción en Azuay, Cañar, Loja, Morona y Zamora, permite una aproximación al tema. Una aproximación, pues la tendencia a ocultar la verdad de la información llevaría a conocer menos de lo que en realidad se registra en el ámbito de estudio Daysi Campoverde Ochoa, del área de Comunicación Social de la entidad, hizo la investigación.

El inicio en el consumo de bebidas alcohólicas se produce en edad menor a los 15 años con 460 casos en Azuay, todos de varones, y 185 en las provincias amazónicas de la región (Morona y Zamora), todas mujeres. En Cañar y Loja no se registran casos de consumo antes de los 15 años. En las capitales de provincia, cantones y parroquias, proliferan los sitios de venta de bebidas Alcohólicas, así como los bares, discotecas y sitios de diversión que funcionan a plenitud de concurrencia pública.

En la región la edad en la que se consume más alcohol va de los 20 a los 24 años: la edad que coincide con el ciclo de la juventud que asiste a los centros

universitarios, en la que ocurren los matrimonios y el inicio en la formación de los hogares o la llegada de los hijos. De los 25 hasta los 64 años la tendencia va por disminuir el consumo y se reactiva desde los 65 años en adelante.

De las cinco provincias estudiadas, Azuay ocupa el primer lugar en el consumo, con el 38% de 184.009 personas de todas las edades que declararon haber ingerido alcohol en 2006, año de referencia; le siguen las provincias amazónicas con el 28,4%; en tercer lugar Loja con el 23,2% y finalmente Cañar con el 9,8%.

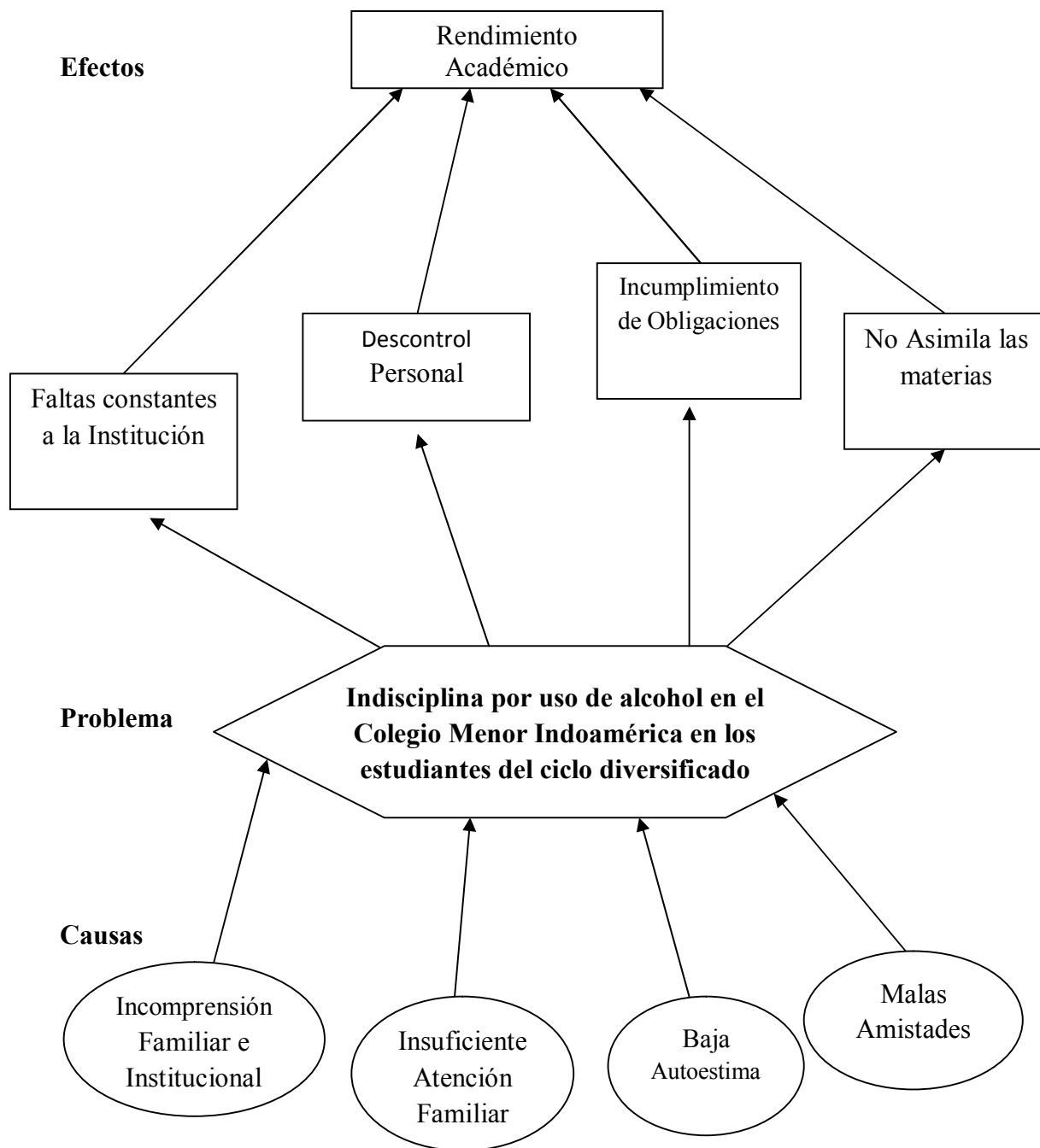
Por sexo, las cifras permiten conocer que 155.132 varones (84,3%) y 28.876 mujeres (15,7%) consumieron alcohol en el tiempo de la investigación. La edad en la que los varones más consumieron fue de los 20 a 24 años, mientras en las mujeres fue de los 25 a los 29 años. Por provincias, vale conocer algunas variantes que pueden llevar a comprender detalles relacionados con la “cultura alcohólica” de los habitantes de la región sur del Ecuador.

En Azuay, de 71.007 casos observados, el 86% corresponde a sexo masculino, con 460 menores de 15 años que ya consumieron alcohol; de 20 a 24 años lo hicieron 12.610 (17,8%), que coloca a esta en la edad en que la frecuencia es mayor, colocándose esta provincia en segundo lugar en este casillero, pues Loja es la provincia que ocupa el primer lugar en este grupo de edad con el 19,6%.

En Azuay se mantiene la tendencia de los varones a bajar el consumo a partir de los 25 años, hasta los 64 años, cuando sube de los 65 años en adelante del 2% al 8,3%, para ubicarse en segundo lugar en este grupo de edad, después de Cañar, que ocupa el primer lugar con el 8,9% de consumidores de 65 años en adelante. De los 71.007 casos del Azuay, el 14% corresponde a mujeres, que se inician en el consumo de los 15 a los 19 años con 1.023 casos (10,3%), que constituyen el porcentaje más elevado en este rango en la región, seguido por las mujeres de la Amazonía con el 9,3% (903 casos).

La incidencia de los jóvenes en adquirir alcohol en las provincias del Ecuador ha hecho que esto afecte en el ámbito educativo ya que provoca un nivel académico bajo y empiezan los problemas dentro de las instituciones educativas sobre todo secundarias ya que este antecedente se da más en adolescentes de 12 a 17 años de edad y también se puede ver esta realidad dentro de la educación superior con los jóvenes de 18 a 25 años de edad.

Grafico 1 Árbol del Problema



Elaborado por Ana Ayerve

Análisis Crítico.

La indisciplina por el uso de alcohol de los estudiantes del colegio menor Indoamérica es causado por la incomprensión familiar e institucional debido a que dentro de la familia muchas veces no entienden el comportamiento de los adolescentes ya que ellos manifiestan necesidades de una forma distinta a los adultos y el que no exista confianza y comunicación hace que se de la incomprensión entre padres e hijos y de ahí es que los adolescentes empiezan a adquirir vicios como el alcohol para quitar aparentemente su frustración por no ser comprendidos ya que en las instituciones empiezan a sentirse incomprendidos por que la manifestación que ellos tienen no es adecuada y los maestros no pueden descifrar el proceder del alumno y están preocupados por cumplir con su plan académico por lo que el alumno empieza a tener comportamientos indisciplinados en la institución porque no se siente a gusto ya que llegan a tener una autoestima baja ya que creen que nadie les presta atención y cariño ya que en muchos hogares por superarse económicamente llegan a ausentarse en el hogar y a no darse tiempo con sus hijos, por lo que ellos buscan fuera de su casa lo que les falta y empiezan a tener malas amistades que les llevan a adquirir vicios y malos hábitos lo que va produciendo en los adolescentes faltas constantes a la institución porque ya no les interesa sus estudios , y van teniendo descontrol personal lo que hace que sean agresivos y no solo se causen daño ellos sino a los demás generando pandillas para integrar a más personas en el mundo del alcohol lo que va generando preocupación en la institución ya que el índice de alumnos que usan el alcohol van incrementando, además incumplen sus tareas y no asimilan las materias lo que empieza a perjudicarles en el Rendimiento Académico.

Prognosis

Si la indisciplina por uso de Alcohol no es resuelta y sigue incidiendo en el rendimiento académico los estudiantes no asimilarn las asignaturas e incumplirán con sus obligaciones debido a que van teniendo descontrol personal por el uso constante de alcohol lo que posteriormente conlleve a que el estudiante opte por salirse del aula en horas de clases o falte al colegio y genere que su rendimiento académico disminuya y produzca perdidas de año y deserción de la institución, además de que en el ámbito familiar puede existir conflictos y mayores problemas que puede provocar el abando de hogar del adolescente y lo con leve a la delincuencia y al consumo de otras sustancias más perjudiciales para sus salud, ya que en cuanto a su salud pueden tener una enfermedad alcohólica hepática como la cirrosis, hepatitis B y otros daños orgánicos, además de que empezara a sentir el rechazo social por sus fracasos y vicios, todos estos factores provocaran que el alumno se estanque en su desarrollo integral dentro de la institución y de la sociedad.

Por lo que si no se toman precauciones desde temprana edad en la que se puede orientar y dar bienestar del adolescente más adelante empezaremos a observar varias conductas negativas ya mencionadas anteriormente que no solo afecta al individuo sino a la familia y sociedad ya que un individuo necesita relacionarse con los demás y si tiene actitudes negativas recibirá rechazo y será juzgado por su proceder por lo que es necesario tomar en cuenta estos resultados negativos para tratar de contribuir a un buen desarrollo integral para mejorar la calidad de vida de esta población adolescente.

Formulación del problema

¿Cómo la indisciplina provocada por el alcohol incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica en el ciclo diversificado?

***Variable Independiente:** Indisciplina provocada por el Alcohol

***Variable dependiente:** Rendimiento Académico

Preguntas Directrices.

¿Existen realmente indisciplina por uso de alcohol?

¿Incide la indisciplina por uso de alcohol en el rendimiento académico?

¿Por qué existe la indisciplina por uso de alcohol en el Colegio Menor Indoamérica?

¿Hay falta de control disciplinario en la Institución?

¿Hay falta de control de los Padres de Familia en sus hijos?

¿Hay falta de control en el uso de alcohol en adolescentes?

¿La capacitación sobre reglas del Colegio Menor Indoamérica es suficiente y clara?

¿Existe capacitación sobre el uso de Alcohol en adolescentes dentro de la Institución?

¿Por qué el uso de alcohol incide en el Rendimiento Académico?

¿Cómo implementar disciplina en los estudiantes?

¿Cómo crear conciencia en los estudiantes de la institución sobre el uso de alcohol?

¿Cómo hacer que los alumnos del Colegio Menor Indoamérica sean protagonistas de la erradicación del uso de alcohol en adolescentes?

Delimitación.

Contenido

Área: Social

Aspecto: Educativo

Tópico: Disciplina

Temporal:

Esta investigación se realizó en el periodo comprendido de Junio a Noviembre del 2010.

Espacial:

Esta investigación se realizó en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato Parroquia Huachi Chico, Avenidas Manuelita Sáez y Víctor Hugo.

Unidad de Observación:

Estudiantes de los cuartos cursos del ciclo diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Justificación

La presente investigación tiene como finalidad principal la de identificar si en el colegio Menor Indoamérica existen problemas de indisciplina por el uso de alcohol lo que está incidiendo en el Rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo diversificado, de esta manera podremos elaborar un plan de trabajo que contribuya al Bienestar Integral de los mismos.

El motivo de esta investigación se basa y sustenta en esta patología ya que debemos tomar en cuenta que de estos adolescentes dependerá mañana el desarrollo de nuestra sociedad , por lo que es necesario contribuir a la solución de esta problemática que es el uso de alcohol en adolescentes , por lo que es necesario que los padres concienticen que sus hijos son el resultado de ellos y que deben contribuir a su crecimiento personal ya que son seres que necesitan un ambiente y atención necesaria para que tengan una mejor calidad de vida lleno de éxitos profesionales y afectividad familiar , de esta manera no solo beneficiamos al estudiante sino a todos aquellos que les rodean y por ende contribuimos a la eliminación del subdesarrollo del país ya que lo hacemos más productivo y con gente de alto nivel académico .

Por otro lado se ha tomado este tema de investigación debido a que es un grupo vulnerable que necesita mayor orientación y protección a nivel familiar, institucional y social.

Debido a todos los aspectos mencionados es que se a tomado este tema para investigarlo y para cambiar la realidad de estos estudiantes adolescentes que se están incorporando a este mundo con un rechazo e indiferencia de la sociedad por lo que se busca contribuir a su bienestar para formar personas que contribuyan a la sociedad y no se conviertan en desecho de la humanidad con frustraciones y vicios que los llevaran a la destrucción.

Objetivos

General

* Establecer los tipos de problemas indisciplinarios por el uso de alcohol que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica en el ciclo diversificado.

Específicos

- * Diagnosticar los actos de indisciplina por uso de alcohol.
- * Analizar los tipos de problemas de indisciplina en los estudiantes.
- * Proponer un programa que reduzca el consumo de alcohol y la indisciplina de los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica para mejorar su rendimiento académico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

En la investigación documental y de campo de Deisi Rosario Barrionuevo en el año 2003 sobre “Los Problemas que ocasionan el uso de alcohol” en la ciudad de Quito dio a conocer que el consumo de alcohol en adolescentes trae consecuencias graves como la delincuencia, violencia, violaciones, los accidentes de tránsito y el más grave de los efectos la muerte que es irreparable para sus familiares. Por lo que afirma que el comportamiento inadecuado de los adolescentes y el uso del alcohol se deben a que no existe una adecuada orientación en adultos, padres, familiares, y docentes que juzgan el accionar de los menores y no contribuyen con una educación con amor y valores. Los jóvenes en la mayoría de casos inician el contacto con el alcohol en sus hogares en fiestas y otras ocasiones, después en los amigos y empiezan a consumirlo ocasionalmente como refugio para olvidar sus frustraciones, soledad y varios problemas que contribuyen a que el consumo sea cada vez mayor lo que provoca que biológicamente y psicológicamente el adolescente cambie lo que se refleja en sus comportamiento inadecuado.

Albert Bandura principal exponente de la escuela del Aprendizaje Social en el 2002 en una de sus investigaciones en Canadá afirma que una persona en la edad adolescente puede aprender por imitación los comportamientos buenos o malos de otros especialmente de las fuentes de formación de los individuos que son familia e institución educativa , aunque también intervienen factores personales que contribuyen a su desequilibrio integral lo que produce conductas irregulares en los espacios que se desarrollan y empiezan a adquirir vicios como el alcohol que es uno de los más comunes y más consumidos además de ser el inicio para usar sustancias más dañinas como la droga .

En las diferentes investigaciones realizadas por Muzafer Sherif y Carolyn W. Sherif sobre Problemas de la Juventud en México desde 1975 hasta 1988 y que siguieron siendo fortalecidas para ser publicadas en el 2003 dieron a conocer que cuando el alumno altere el estudio en el aula hay miles de probables motivos que el docente debe tomar como un antecedente de que algo ocurre en el estudiante que hay que conocer para evitar sus conductas inadecuadas ya que se ha demostrado que los problemas de los jóvenes son por problemas de los seres Humanos y de la condición humana durante un periodo marcado no únicamente por la sociedad sino también notables cambios fisiológicos por lo que para poder entender lo que les conlleva a un mal comportamiento y adquisición de vicios es necesario tomar en cuenta los factores que afectan al individuo en su funcionamiento fisiológico, comportamiento psicológico relaciones interpersonales, factores formales e informales de vida, valores prevalecientes en la localidad o que existe en todas las localidades y además conocer las metas a las que se dirigen para poder llegar a la raíz verdadera de su comportamiento. Es importante que no se olvide de los problemas de comportamiento y de adquisición de vicios en el adolescente como el alcohol son las relaciones del adolescente con su familia y la influencia de los mismos en sus actitudes y actividades ya que la familia transmite, evalúa e interpreta al adolescente desde que es niño su cultura y de esta manera forma el primer sentido de valores personales y sociales, en donde encuentra seguridad o inseguridad, castigo o recompensa, y experimenta aceptación o rechazo.

Lucio Balarezo y Sandra Lima en la ciudad de Quito en abril del 2009 en el estudio realizado sobre “El alcohol y los problemas conductuales de los jóvenes” manifiestan que hay varios factores que hay que tomar en cuenta en los jóvenes que consumen alcohol y que afectan en su comportamiento personal uno de ellos es el factor biológico ya que hay factores genéticos que favorecen a la expresión del alcoholismo y que va deteriorando el cerebro del individuo y va haciéndolo dependiente lo que va afectando sus relaciones personales con los demás, otro factor es el conductual ya que el ambiente actúa reforzando la conducta alcohólica y agresiva mediante la presión de grupo, comunicación de los medios y las disfunciones familiares que predisponen a las personas al uso de la sustancia. El

factor afectivo es muy importante ya que los vacíos que producen la falta de afectividad hace que lo quieran reemplazar con el uso de alcohol y con comportamientos agresivos para reafirmar su fortaleza y no sentirse con baja autoestima, frustración y derrotamiento aunque en muchas ocasiones los factores afectivos pueden ser más bien consecuencia del consumo de alcohol antes que su causa

Fundamentación Filosófica

Esta investigación estará guiada por el paradigma crítico propositivo caracterizado por su ideología de forma explícita y el auto reflexión crítica que genera en los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, por lo que permite conocer y comprender la realidad, unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores), orientar el conocimiento a independizar y liberar al hombre, implicar a las personas con las que se va a trabajar a partir de la auto reflexión.

Este paradigma además permite el trabajo mediante propuestas que nos pueden llevar a la solución de la problemática y llegar a transformar una realidad utilizando las potencialidades de las personas involucradas en nuestra investigación.

Se realiza dentro de este paradigma una Fundamentación Ontológica que estudia al ser y el interés por el que surgió de la necesidad de explicaciones racionales, no mitológicas a los fenómenos de mundo físico, también hay que recordar que el carácter universal de la filosofía tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento válido a todo fenómeno y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados para llevarlos a la práctica concreta de los fenómenos físicos o sociales por lo que en lo ontológico podemos estudiar al Ser Humano en su entorno .

También estará la Fundamentación Axiológica que es una rama de la investigación filosófica la que se encarga de estudiar la naturaleza de lo que es la Valoración Humana, lo que son los valores y lo que es importante para las personas. Su propósito es de encontrar una organización para orientar al ser humano en la acción y jerarquización de sus prioridades, es decir se busca que el ser humano tome sus propias decisiones de forma correcta.

Otra es la Fundamentación Epistemológica donde se estudia al hombre desde su forma espiritual, indican dos cosas importantes en primer lugar, la epistemología no se dedica al estudio de la naturaleza del conocimiento en general o el fundamento del conocimiento en general, se dedica al estudio de la estructuración y fundamentación de los conocimientos científicos y es una rama de la filosofía. Se trata de encontrar la naturaleza del corpus de conocimiento de una ciencia en particular o de la forma en que se construyen conocimientos al interior de las ciencias, su validez y legitimidad. El término fundamentos epistemológicos indica el fundamento sobre el cual se construyó el conjunto de saberes propios de una disciplina en particular.

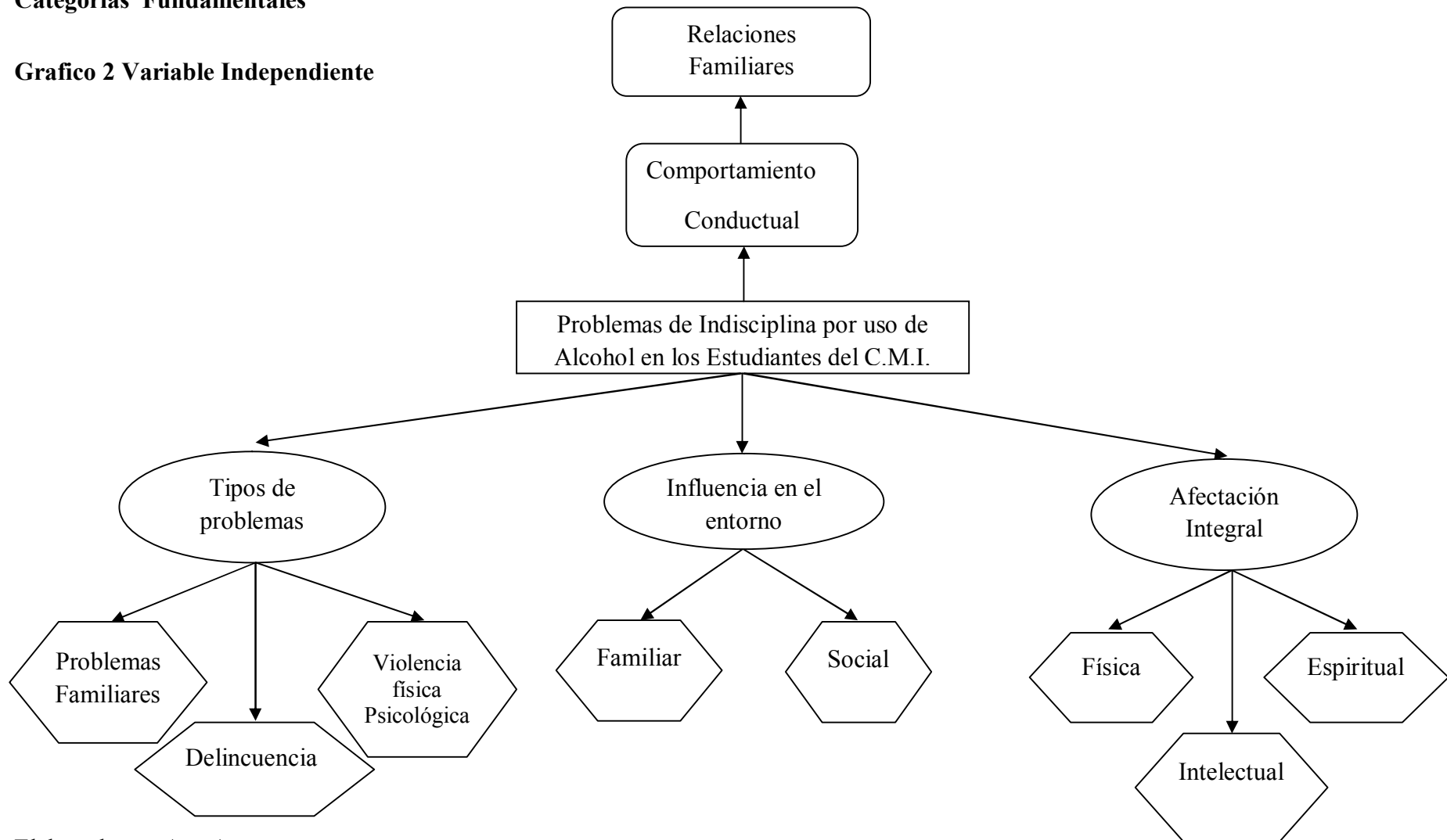
Debido a que se va a realizar la investigación en el área educativa se utilizara la fundamentación científica de la práctica educativa ya que puede tiene diversas ópticas y perspectivas disciplinarias como son: la psicología educativa, la sociología de la educación, la didáctica educativa, metodología de la investigación educativa y la filosofía de la educación entre otras, por lo que es importante debido a que tiene como objetivo el de contribuir en la formación educativa de los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica del ciclo Diversificado, para que puedan desarrollarse integralmente con bases en valores, conocimiento y actitudes en beneficio de la sociedad .

Fundamentación Legal

No existe una Ley que prohíba el Consumo de Alcohol en Adultos, pero para menores de edad la Constitución Política de la Republica del Ecuador los ampara en la Sección Quinta Niñas, Niños y Adolescentes del Artículo 46, donde se menciona sobre: Medidas que adoptara el Estado a favor de niños , niñas y Adolescentes, Numeral 5, Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo; prohibiendo la venta de licor a menores de 18 años. (Desarrollado en el Anexo 2)

Categorías Fundamentales

Grafico 2 Variable Independiente



Elaborado por Ana Ayerve

PROBLEMAS DE INDISCIPLINA POR USO DE ALCOHOL

Según Juan Carlos Valderrama Zurián de la Unidad de Conductas Adictivas. Publicó sobre el alcohol y sus problemas conductuales en adolescentes en Agosto del 2000 donde refiere que la accesibilidad de los jóvenes a las bebidas alcohólicas es cada vez mayor, a pesar de las prohibiciones impuestas de su venta a menores. La juventud, como regla general, no asocia el consumo de alcohol con los problemas que de él pueden derivarse, ellos esperan del alcohol cambios positivos globales pero en realidad se convierte en un facilitador de expresividad emocional, desinhibidor y potenciador de las relaciones sociales además de que les conduce a presentar conductas indisciplinarias en sus hogares y establecimientos educativos lo que les perjudica en su rendimiento como estudiantes, además de que va influyendo considerablemente en un mayor consumo durante el fin de semana, donde las relaciones interpersonales se intensifican.

Marisela Montero, asesora regional de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) mediante su investigación del 2005 coincide con la teoría anterior y afirma que la mala conducta y cambios bruscos de estado de ánimo de una adolescente por lo general se debe a la dependencia del alcohol ocasiona grandes pérdidas a las personas y a sus familias. y que además el consumo excesivo total de bebidas alcohólicas es una amenaza aun mayor también para la salud pública.

Peter E. Nathan, Ph.D.; John Wallace, Ph.D quienes en su investigación sobre “Los adolescentes, Comportamiento y el consumo de Alcohol” mencionan y confirman las teorías planteadas anteriormente ya que consideran que los comportamientos inadecuados de los adolescentes se dan debido al consumo de alcohol ya que ya que su organismo se vuelve tolerante a la sustancia y va alterando su sistema nervioso por lo que se vuelven agresivos y están a la defensiva de los adultos además de que hay otros factores asociados a este padecimiento que son la necesidad de aliviar la ansiedad, conflicto en relaciones

interpersonales, depresión, baja autoestima, y aceptación social mediante el consumo de alcohol.

Relaciones Familiares

Según el Dr. Iván Espinosa Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica de Pichincha en su trabajo investigativo sobre “Familias” en el 2006 considera que conociendo que el adolescente se apoya y forma gran parte de su personalidad dentro de la familia, se debe brindar la mayor seguridad emocional, basándonos en las relaciones familiares positivas entre todos los miembros del hogar. Al permitirle el adolescente que experimente el suficiente calor emocional con todos los miembros de la familia, le facilitará sentirse seguro de sus relaciones actuales y posteriores. Es importante demostrarle adolescente con acciones así PAPÁ Y MAMÁ como pareja deben proyectar comprensión, respeto y cariño, dado que, los dos son complemento del uno y del otro, para de esta manera evitar los serios problemas sociales que hoy en día se dan entre ellos uno de los más comunes y que más afecta al adolescente el alcohol que lo perjudica tanto en lo o personal como en lo profesional.

Según Vanessa Marsh en un estudio realizado en Bangladesh donde se ha comprobado que la felicidad de una persona y más en un adolescente, no tiene nada que ver ni con el logro de objetivos profesionales ni con el dinero, y ni tan siquiera con el hecho de tener cubiertas todas las necesidades básicas. Muy al contrario, la gente se siente feliz al cultivar sus relaciones personales, al dedicarse a su familia, y al sentirse respetado e influyente en su propia comunidad. Ella intentaban analizar con este trabajo de campo las razones por las que las ayudas al desarrollo suelen resultar fallidas en numerosas regiones deprimidas de nuestro planeta ya que la sin la estabilidad familiar los jóvenes pueden ser víctimas de vicios como el alcohol que es una sustancia aprobada socialmente y que los puede llevar a destruir su vida y la de su familia.

Ana Martínez psicóloga 2005 dice que a pesar de que las familias han sufrido una gran transformación en los últimos años, lo esencial está intacto y la familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad

evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia.

Si nos centramos en los hijos y en la función socializadora, debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura. Todo ello contribuirá al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social, lo que evitara que muestren malas conductas y consumo de vicios que les perjudica en todo aspecto.

Comportamiento Conductual

Para Yáber, G. (1993, Oct. 18) en su Análisis conductual y el bienestar de la humanidad afirma que un principio básico en el Análisis Conductual es la ley del efecto que establece que el resultado que produce nuestro comportamiento sobre el medio ambiente es lo que determina que éste se repita en el futuro. O dicho de otra forma, las consecuencias que siguieron a nuestro comportamiento en el pasado son las responsables de la conducta presente. El analista conductual inicia su trabajo con un análisis funcional de las contingencias conductuales que afectan el comportamiento antes de una intervención. Una contingencia conductual es una relación de dependencia entre un comportamiento y el resultado que éste produce así como las ocasiones en que ocurre dicho comportamiento.

Según la investigación de Ariel Minic psicólogo refiere que el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el

comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

Rubén Ardila, Ph.D de la Universidad Nacional de Colombia en su publicación del 2004 menciona que los comportamientos conductuales anormales o desviados de la normalidad como la depresión , neurosis , sociopatías y agresividad en las personas se basan en los conflictos familiares y sociales del individuo , además de que se ha considerado que estos problemas de conducta pueden también ser ocasionados por deficiencias orgánicas, problemas en el desarrollo psicológico, dificultades de ajuste del ambiente, aprendizajes no adaptativos para enfrentar los problemas vitales y vicios que pueden haber adquirido los adolescentes lo que perjudica su comportamiento conductual .

Tipos de problemas

Gabriela Chaves Alpizar Psicóloga en su estudio con el tema “Escuela para Padres” menciona sobre los problemas de los adolescentes en el aula y en otros espacios sociales son : Inatención que un problema que a menudo no presta la debida atención a los detalles o, por descuido, comete errores en las tareas de la escuela, el trabajo y otras actividades, Hiperactividad a menudo no deja de mover las manos ni los pies mientras está sentado o se levanta de la silla cuando se quiere que permanezca sentado. Impulsividad es otro problema ya que suelta una respuesta sin haber oído antes toda la pregunta y le cuesta esperar su turno, otro problema grave y que hay que tomar en cuenta es la violencia que puede ejercer un adolescente sobre otro sobre todo cuando son propensos a adquirir vicios y quieren demostrar su poder ante los demás ya que es común que a esta edad quieran sentirse aceptados pero muchas veces lo hacen de una manera inadecuada.

Según Carmen Yepes psicóloga de Puerto Rico acota que la mayoría de los adolescentes no usan drogas, ni inhala pegamento, y la mayoría de los que lo hace no irá más allá de experimentar ocasionalmente con ellos. A pesar de la publicidad sobre otras drogas, el alcohol es la droga que con mayor frecuencia causa problemas a los adolescentes. La posibilidad del uso de cualquier tipo de

droga debería ser considerada cuando los padres observen cambios repentinos y graves en la conducta de sus hijos. Los abusos sexuales, físicos, emocionales y los cambios bruscos de conducta pueden tener lugar en la adolescencia y pueden dar lugar a muchos de los problemas mencionados con anterioridad. Las familias con estos problemas precisan de ayuda especializada además de consejo legal ya que muchas de estas conductas constituyen un delito que debe ser denunciado. No es infrecuente que el desconocimiento sea cómplice de la permisividad y que la ayuda en este orden de cosas resulte tardía.

Javier Álvarez en sus trabajos investigativos tanto documentales como de campo sobre los problemas de adolescentes llegó a la conclusión de que en esta etapa los problemas más frecuentes y visibles en la adolescencia son los de conducta como la irritabilidad, agresión hacia otros, la destrucción de objetos, las conductas no colaboradoras o conductas disruptivas, las autolesiones (la agresión va hacia uno mismo como morderse los dedos o golpearse la cabeza), las conductas extravagantes (desde risas exageradas y fuera de lugar a conductas sexuales como desnudarse cuando no es apropiado). Aquí se incluirían las estereotipias (conductas repetitivas carentes de sentido como aletear las manos o balancear el cuerpo en la silla). Podemos entender los problemas de conducta como aquellas conductas de tal intensidad, frecuencia o duración que suponen una amenaza para la seguridad física de la persona o de los demás, o una conducta que limite seriamente el acceso y el uso de los recursos comunitarios ordinarios.

➤ **Problemas Familiares**

Oscar Rives Psicólogo menciona que los problemas en la familia muchas veces se dan por los hijos y sus conductas es entonces cuando los padres suelen echarse la culpa entre ellos por algo que hizo el hijo y no resuelven la situación, en cambio Edgar Reina de España Psicólogo Clínico, Máster en Terapia Familiar Sistémica refiere que los problemas en la familia parten de la relación entre los padres ya que ellos son el ejemplo a seguir de sus hijos ya que más que palabras cuentan las acciones.

En los estudios investigativos sobre “Tratamiento de adolescentes con problemas” Paidós de Buenos Aires confirma que los adolescentes son más susceptibles a las modificaciones que se operan en la familia y a su vez, el adolescente afecta al grupo familia al que pertenece. Este enfoque implica sólo en la relación causa efecto, sino considerar las múltiples condicionantes que aplican la aparición de un comportamiento desajustado del adolescente. Por ejemplo ante un adolescente violento no basta tratarlo sólo a él y no incluir a la familia en la que probablemente constatemos códigos comunicativos agresivos, descalificadores y patrones de conducta violentos.

En consecuencia con lo anterior, el extender la atención hacia las personas significativas para el adolescente implica, que si producimos transformaciones en el grupo y no sólo en un individuo aislado, los respectivos cambios tienden a mantenerse, porque no es un sujeto que está aprendiendo otra manera de comportarse, de actuar, de comunicarse, de analizar y que sus cambios entran en contradicción con las pautas familiares, sino que es la familia quien se somete al cambio y crece como grupo, además el adolescente con problema no es distanciado de la familia como si este estorbara y depositado en la mano del especialista que con su "magia" resolverá la situación, sino que con la inclusión del grupo familiar los procesos de cambios permitirán al ajuste necesario para enfrentar las situaciones de conflicto y potenciar el desarrollo personal.

Para Greenberger y Sorenson en sus trabajos investigativos de campo en 1974 confirman que el adolescente necesita un ámbito familiar que este en sincronía con las necesidades cambiantes, en distintos momentos de su desarrollo para lograr su madurez psicosocial y si no existen estos aspectos dentro de la familia se pueden visualizar problemas como la desvinculación con los padres, reducen sus logros escolares que tengan problemas de adaptación al medio y se refugien en vicios como alcohol y otras sustancias perjudiciales para su desarrollo integral además de que caen en amistades malas que los pueden llevar hacia la delincuencia.

➤ **Delincuencia**

Emilio Velazco Gamboa en su investigación en el 2006 refiere que la raíz de la delincuencia de los adolescentes se radica en la formación familiar ya que es la primera fuente de conocimientos, mientras que David Sierra Asistente Social del Centro de Detención Preventiva, de Chile, especialista en criminología psiquiátrica en sus estudios de campo llega a la conclusión de que la delincuencia es el resultado del entorno social ya que aunque el adolescente tenga una familia con valores es arrastrado por malas amistades ya que en esa edad busca aceptación social.

Según John Randolph Fuller en su excelente libro sobre delincuencia juvenil refiere a los delitos realizados por jóvenes o menores de edad. Un delincuente es aquel que reincide y comete crímenes repetidas veces. La mayoría de los sistemas legales consideran procedimientos específicos para tratar con este problema, como son los centros juveniles de detención. Hay multitud de teorías diferentes sobre las causas de la criminalidad, la mayoría de las cuáles si no todas pueden ser aplicadas a las causas de los crímenes juveniles. Los delitos juveniles suelen recibir gran atención de los medios de comunicación y políticos. Esto es así porque el nivel y los tipos de crímenes juveniles pueden ser utilizados por los analistas y los medios como un indicador del estado general de la moral y el orden público en un país, y como consecuencia pueden ser fuente de alarma y de pánico moral.

Para el Osvaldo Agustín Marcón Ex- Presidente Colegio Profesional de Trabajadores Sociales después de sus estudios realizados sobre la delincuencia juvenil refiere que la delincuencia es un fenómeno muy representativo desde el siglo pasado, la delincuencia juvenil es uno de los problemas criminológicos que crece cada día más, no solo en nuestro país, sino también en el mundo entero; es una de las acciones socialmente negativas que va a lo contrario fijado por la ley y a las buenas costumbres creadas y aceptadas por la sociedad. La delincuencia juvenil es un fenómeno social que pone en riesgo la seguridad pública de la sociedad, así mismo va contra las buenas costumbres ya establecidas por la

sociedad, y es de ámbito mundial, pues se extiende desde los rincones más alejados de la ciudad industrializada hasta los suburbios de las grandes ciudades, desde las familias ricas o acomodadas hasta las más pobres, es un problema que se da en todas las capas sociales y en cualquier rincón de nuestra civilización.

El mismo autor manifiesta que en los estudios criminológicos sobre la delincuencia juvenil señalan el carácter multicausal del fenómeno, pero a pesar de ello, se pueden señalar algunos factores que parecen decisivos en el aumento de la delincuencia juvenil. Así, son factores que se encuentran en la base de la delincuencia juvenil la imposibilidad de grandes capas de la juventud de integrarse en el sistema y en los valores que éste promueve como únicos y verdaderos (en el orden material y social, por ejemplo) y la propia subcultura que genera la delincuencia que se transmite de pandilla en pandilla, de modo que cada nuevo adepto trata de emular, y si es posible superar, las acciones violentas realizadas por los miembros anteriores del grupo.

➤ **Violencia Física y Psicológica**

Fernando Carrión Mena Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales refiere en su investigación del 2007 que los adolescentes utilizan la violencia para ser reconocidos y demostrar poder, mientras que Mercedes Prieto Psicóloga en sus estudios del 2008 dice que cuando un adolescente utiliza violencia es como un arma de defensa social ya que se siente agredido socialmente y no encuentra aceptación.

Para Jhon Callejas Pérez Psicólogo Clínico en sus estudios tanto documentales como de campo llega a la conclusión de que la violencia física y psicológica es la consciencia y voluntad de hacer daño una persona mediante golpes para lastimar a la persona físicamente y que mediante palabras que lastimen su autoestima y por ende su parte psicológica, emocional, espiritual, para de esta manera ejercer fuerza sobre dicha persona.

Según Jorge Luís Briceño Maldonado coincide con las teorías anteriores y menciona que la Violencia debe entenderse como cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción grave y/o reiterada; se caracteriza por el empleo comúnmente de la Fuerza Física contra la víctima (Violencia Física); el empleo de insultos, humillaciones, Descalificaciones, indiferencia, desautorización, expulsión del hogar, amenazas de muerte o de matarse a sí mismo (Violencia psicológica) y el abuso sexual en su grado extremo; la misma que puede ser ejercida entre los mismos miembros de la familia (padres, hijos, tíos, abuelos), ex – cónyuges, convivientes, ex – convivientes, quienes hayan procreado hijos en común, vivan o no en la misma vivienda.

Influencia en el entorno.

W.J Paulsen de la universidad pública de Sudáfrica en sus estudios menciona que todos los espacios donde se desarrolla un adolescente es importante ya que los diferentes entornos van contribuyendo en conocimientos buenos o malos en la persona , lo que asegura Adriana Naranjo psicóloga especialista en problemas de adolescentes cuando menciona que el entorno es muy importante para el desarrollo de un sujeto pero que debe tener principios como bases ya que el entorno siempre influye positiva o negativamente .

Para Charles W. Leadbeater en su investigación sobre “La influencia del entorno en el individuo” realizada en julio de 1909 menciona que nosotros podemos darnos cuenta hasta dónde el medio que nos rodea influye sobre nosotros, cuando cambiamos de ambiente por un tiempo. El método más efectivo de apreciarlo es cuando viajamos a otro país. Pero viajar verdaderamente no es correr de un hotel a otro en compañía de las mismas personas que conocemos, quejándonos de cada costumbre que difiere de las nuestras. Es más bien vivir durante un tiempo en alguna tierra extranjera, tratando de conocer a sus personas para comprenderlas, y estudiar una costumbre para ver cómo surgió y qué hay de bueno en ella, en vez de condenarla porque no es la nuestra. El viajero que hace

esto pronto sentirá las influencias típicas de las diversas razas, comprenderá las diferencias.

Alberto G. Castellano Montiel en su publicación sobre La Influencia del Entorno en el 2001 coincide con la teoría de W.J Paulsen y Charles W. Leadbeater y asegura que el entorno siempre tiene una gran influencia en el individuo ya que desde que nace la persona ya es parte de la sociedad y poco a poco va teniendo contacto con otras personas de su familia y con el tiempo con otras que constituyen sus amigos y que son parte importante en el desarrollo social del individuo por lo que queda comprobado que el entorno tiene gran influencia en diferentes aspectos del desarrollo de una persona.

➤ **Influencia Familiar.**

Raúl Vasco Navarro investigador en Desarrollo de la Familia dice que una influencia realmente importante en toda persona es la familia que es donde se forman las raíces del ser humano que sus principios y valores mientras que Mónica Ortiz Psicóloga Argentina refiere en su investigación en el 2002 que la familia en los primeros años de una persona es una gran influencia pero que en la adolescencia hay mayor influencia en la sociedad.

Según Fernando Savater, en el valor de educar, respecto a que los niños, sobre todo en sus primeros años, pasan siempre un mayor tiempo dentro de su familia, es uno de los aspectos más sencillos de reconocer, lo que permite compartir un espacio de reflexión en torno a la importancia de la familia ya que es importante comprender mejor las actitudes y valores del adolescente ante el proceso educativo institucional y los retos que tiene que afrontar una vez que sale de su hogar para socializarse ya que el dará al mundo lo que recibió en su hogar y de eso dependerá la aceptación o rechazo social .

Para Elena Fraj Andrés, Eva Martínez Salinas, Rafael Bravo Gil en sus estudios de campo reafirman la teoría anterior ya que mencionan que efectivamente la influencia familiar en el individuo es muy importante porque favorecen la existencia de la persona, debido a que el individuo es y hace lo que le

enseñaron en casa y muestra su desarrollo dentro de la familia con sus actitudes , lo que permite diferenciar claramente la formación que ha tenido la persona en su hogar y que influye directamente en sus relaciones interpersonales , ya depende mucho la afectividad que haya tenido dentro del hogar para que tenga una estabilidad emocional y mental para tomar decisiones , por todo esto se ha confirmado que la familia es la mayor influencia del Ser Humano durante toda su vida.

➤ **Influencia Social**

Gabriel Mungy Psicólogo Social mediante sus estudios realizados en Barcelona 2002 concluye que el entorno social tiene gran influencia en el adolescente porque en esa etapa busca aceptación social por lo que empieza a tener actitudes que le permitan tener reconocimiento social, Paul Estrada en su investigación realizada en el 2008 coincide con el estudio anterior y dice que efectivamente en su investigación de campo confirmo que el adolescente en esa etapa tiene una influencia del 80% social.

Según Serge Moscovici – en su estudio de 1991 comparte con la teoría de Gabriel Mungy refiere que todo estímulo que recibe la persona de su entorno social influye en ella consciente o inconscientemente lo que genera que en una conversación o solo observando un comportamiento lo adopte y lo realiza, esto ocurre más frecuentemente en la adolescencia ya que es una etapa en la que es necesaria la aceptación social y adoptan diferentes comportamientos para lograr dicha aceptación, pero también menciona que hay que tener cuidado en esta etapa porque la sociedad puede influir positivamente pero también negativamente por lo que cuenta mucho el criterio del adolescente y de su formación para diferenciar lo que le es beneficioso y lo que no.

Para Salomón Aschen 1990 fue el 1º que estudió la influencia social y complementa las teorías mencionando que en ocasiones, las normas sociales son detalladas, explícitas (= que expresan claramente una cosa) y no se ponen de manifiesto, y sin embargo, se obedecen. Normalmente, la persona que entra en un

grupo adquiere las normas de ese grupo mediante un proceso de socialización: con la atención-desatención que recibe esa persona al decir algo, con la imitación... va aprendiendo las normas de ese grupo, las normas sociales cumplen una función importante porque si no existiesen no sabríamos cómo comportarnos en situaciones nuevas ni cómo actuar, en general. Éstas tienen una función de utilidad, aunque muchas carecen de esta función y se convierten en convencionalismo (= conjunto de opiniones que se tienen por verdaderas por comodidad o conveniencia)

Afectación Integral

Según Raúl Bastidas, Psicólogo Juvenil de Chile en el 2006, refiere que las afectaciones en un adolescente cuando está en problemas o consumiendo alguna sustancia psicotrópica son varias que les afecta tanto al cuerpo como a la parte interior de la persona, Carmen Garzón Especialista en problemas juveniles menciona que las afectaciones que puede tener un adolescente por una u otra causa son físicas y psicológicas que hacen que el adolescente ya no rinda como antes.

Eugene Shatz, MD en su publicación 2004 sobre estudios sobre “Adolescentes y sus afectaciones” en abril de 2009 refiere que una de las mayores afectaciones de los adolescentes hoy en día es la depresión que afecta mucho su desarrollo emocional, físico y espiritual ya que si no es controlada puede ocasionar graves efectos como enfermedades y otras ocasiones hace que pierdan la estabilidad integral lo que puede llevarles a adquirir vicios que destruyan su vida y en casos más graves hasta al suicidio, estos problemas se han ido descubriendo en los estudios realizados y se les ha dado la importancia que requieren ya que son las afectaciones más frecuentes por las que pasan los adolescentes.

➤ Afectación Física

Según Gabriel Jiménez como Pablo Fierro especialistas en problemas de alcohol 2000-2004 menciona que un joven cuando ingiere y se hace

dependiente del alcohol esta enfermando su cuerpo de tal manera que las afectaciones en su organismo producirá enfermedades que los llevara a la muerte.

Werner Karl Heisenberg confirma lo planteado por Gabriel Jiménez y Pablo Fierro cuando menciona en que en sus estudios de campo a encontrado que las afectaciones físicas en adolescentes son ocasionados por vicios que adquieren y especialmente cuando empiezan a consumir licor que es una de las sustancias más usadas por los adolescentes y por todas las personas en general que no comprenden las graves consecuencias que produce esta sustancia dentro de su organismo ya que es un depresor del Sistema Nervioso Central, aunque en pequeñas dosis, y de acuerdo con las características del usuario y la circunstancia en que se ingiera puede provocar efecto estimulante y des inhibitorio. Los efectos variarán, de acuerdo con la cantidad ingerida, y la capacidad de asimilación del cuerpo físico de la persona, así como de la tolerancia que la misma tenga a esa droga y las consecuencias en el cuerpo físico también dependerán de estos elementos como así de la permanencia en el uso y variarán desde mínimas alteraciones de la conducta hasta el coma y muerte por depresión del centro respiratorio.

➤ **Afectación Intelectual**

Galo Fernández y Pedro Zanguña 2006 coinciden en que los problemas en la edad adolescente afectan más a la persona en su parte mental ya que llega a un desequilibrio que le lleva a tomar decisiones erróneas.

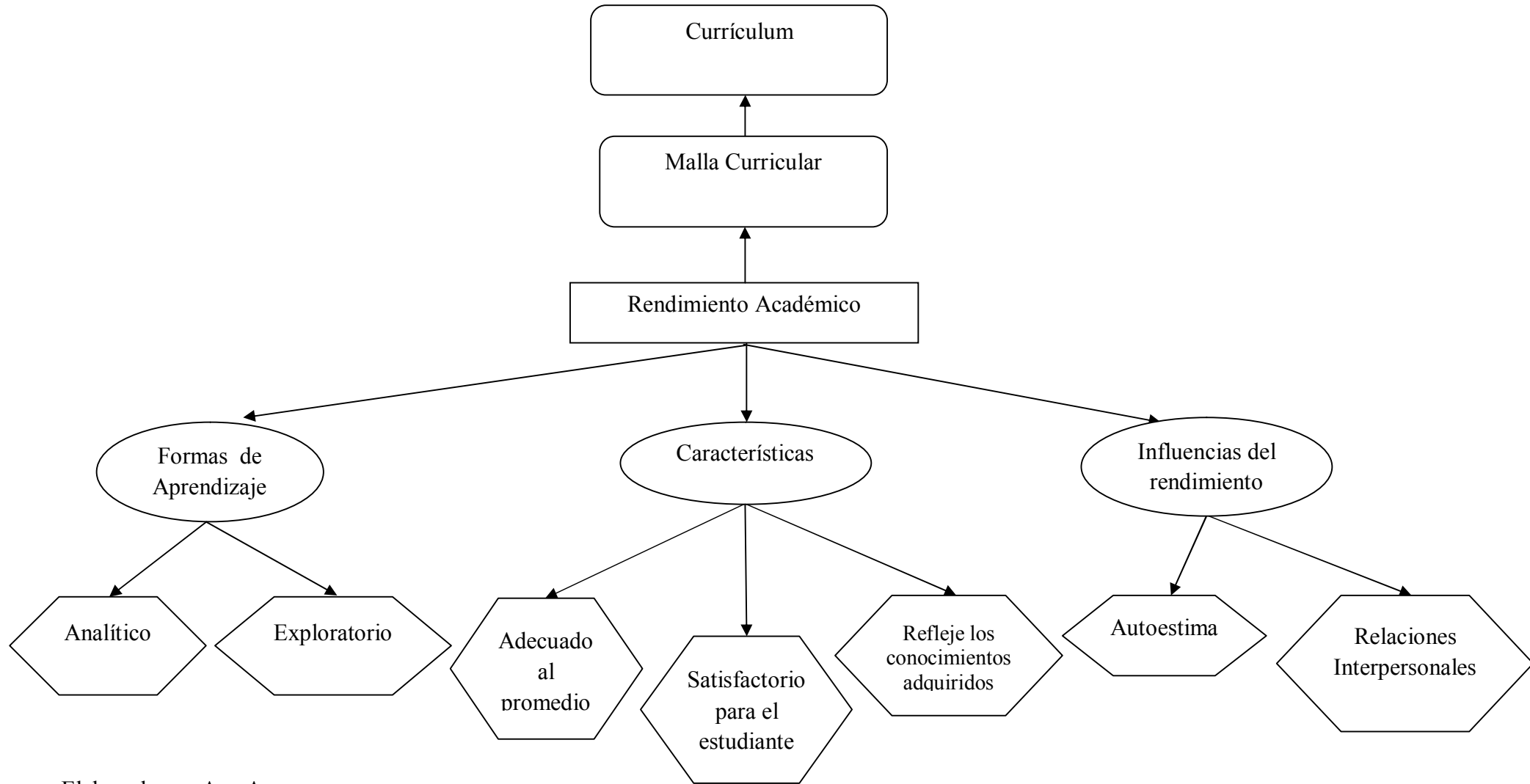
Según Diego Jesús Luque Parra Psicólogo de la Universidad de Málaga, España 2007 menciona sobre la afectación intelectual y desarrollo, como proceso de formación progresiva de la persona, es multicausal, en una integración de los factores personales y ambientales, valorando los condicionantes y las circunstancias externas al individuo, como propios de la socialización. En consecuencia, hablar de un individuo en desarrollo supone hacerlo en su integración en lo biológico, cognitivo, personal, social y moral, advirtiendo, por lo que en definitiva si existe desequilibrio en la familia o en el entorno de desarrollo

por problemas que afecten directamente al adolescente pueden ocasionar daños graves en su mente.

➤ **Afección Espiritual**

Según Carolina Garcés y Marcelo Muñoz en el 2003 en su estudio de cómo afecta espiritualmente los problemas a los adolescentes en donde encontraron que la parte interior que es la espiritualidad es una parte que por lo general tienden a afectarse fácilmente y provoca que muchas veces pierdan el deseo de vivir. El Dr. Néstor J. Galarza Díaz tiene una posición que afirma la teoría anterior y menciona que la espiritualidad es una parte importante en el Ser Humano ya que todo que se refiere al intelecto, entendido como suprema facultad espiritual del hombre y visto como el núcleo más profundo del alma por lo que sí es afectada por algún motivo especialmente en la etapa adolescente puede provocar un graves trastornos que perjudique su desarrollo personal.

Grafico 3 Variable Dependiente



Elaborado por Ana Ayerve

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para Rubén Edel Navarro Docente Investigador de la Universidad Cristóbal Colón, México en su investigación en el 2005 refiere que el rendimiento de los estudiantes depende del desempeño y la asimilación de conocimientos que son reflejados en las evaluaciones realizadas según la planificación de la institución.

Según Deisy Álvarez pedagoga en el 2001 menciona que el rendimiento académico es la manera en que se conoce el grado de asimilación del estudiante y su cumplimiento académico.

Eduardo Vélez en el 2004 hace referencia que la evaluación de conocimiento adquirido en el ámbito académico, ya es la evaluación del conocimiento en determinado material de conocimiento.

Curriculum

Según Rafael Hernández pedagogo menciona el curriculum es la carrera de la vida, con todos ellos nos referimos al conjunto de experiencias (laborales, educacionales, vivenciales) de una persona, y es necesario para una persona comúnmente para conseguir un empleo, siendo requisito indispensable de su presentación.

Para Lida Cabanes Flores Licenciada en Psicología menciona que el curriculum es el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación

de los educandos. El concepto currículum o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la institución.

Para Manuel Enrique Alejandro Ayala Mora el Curriculum es el conocimiento institucional, como métodos de su transmisión o pedagogía y los de su evaluación, es el conjunto de objetos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que orientan la práctica docente.

➤ **Malla Curricular**

Para Gabriel Márquez Pedagogo Español menciona que cuando se habla de la malla curricular estamos hablando de una estructura en la que se organizan los módulos de aprendizaje de una formación o capacitación.

Carla Armijos Licenciada investigadora menciona que malla curricular a toda la estructura donde se organiza el ejemplo de cómo podría implementarse la enseñanza del área de Ciencias Sociales para la Educación Básica y Media, a partir de un enfoque problematizado; y de una organización como base que se da a manera de ejemplo, ya que puede y debe ser adecuada al contexto donde se desarrolle. La alegoría de “malla” se hace porque al diseñarse la organización de problemas, ámbitos conceptuales e incluso los contenidos posibles que se manejarían en un aula de clase, fueron pensados, tejidos y estructurados con una trama tanto vertical como horizontal.

Viviana Pereira 2006 menciona que al ser una estructura curricular flexible, no hay ninguna secuencia u orden obligatorio entre los ejes, siendo posible iniciar por cualquiera y luego cambiar a otro, de acuerdo a lo que la o el profesor considere más adecuado o pertinente para su trabajo escolar; el orden en la malla corresponde a un mero acto organizativo. La unidad en la malla también se puede notar al observar los ejes en sentido vertical, a medida que se avanza de

la básica primaria a la educación secundaria y media, se van tornando más complejos (forma espiral), respetando el nivel cognitivo de las y los estudiantes. Los problemas y los ámbitos conceptuales pueden volverse a retomar en distintos grados, diferenciándose por los contextos, la profundidad y el análisis que se haga de ellos.

Formas de Aprendizaje

Según MARUNY LL., en Madrid 2008 comenta que hay dos formas de aprender analizando la teoría y combinándola con la práctica lo que permite que haya mayor asimilación en el estudiante en cambio Gabriela Hurtado investigadora educacional mantiene que la teoría ha pasado a segundo plano y hoy en día la educación se fundamenta en la práctica.

Para Wittgenstein investigador sobre aprendizaje en la adolescencia afirma en el 2003 que hay varias formas en las que aprende el Ser humano ya que las personas adquieren conocimientos mediante sus cinco sentidos , pero entre ellas ha encontrado tiene el Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos. Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Pozo, J. I. Pedagoga en Madrid en su estudio de 1991 coincide con la teoría de Wittgenstein n ya que menciona que hay diferentes maneras de aprendizaje como Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores, aprendizaje por descubrimiento: el

alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos, aprendizaje significativo se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

➤ **Aprendizaje Analítico**

Andrés Álava pedagogo en el año 2000 comenta que en sus estudios realizados ha comprobado que dentro del aprendizaje esta el analítico que se refiere al análisis que necesariamente debe realizar un estudiante a la teoría que el profesor comparte por lo que Jimmy afirmando esta teoría dice que el analizar es la fuente del aprendizaje.

Sullivan, C.W.en 1993 según su investigación menciona que el aprendizaje analítico se refiere al conocimiento de una parte al todo , se aprenden mejor por el seguimiento de secuencias, y los pasos Son lógicos, racionales, se distribuye bien el tiempo, permite realizar listas, para anotar lo necesario lo que inquieta , por lo que es necesario prestar atención a una serie de hechos para luego conceptualizar y procesar información en forma línea, otra destreza es el tener habilidad verbales y ser reflexivos , todos estos aspectos constituyen un aprendizaje analítico .

Para Bain, Ken. Profesor de Investigación Educativa en Valencia en uno de sus estudios en el 2004 afirma que los aprendizajes analíticos en los estudiantes son sistemáticos, escuchan a otros, recogen datos y sacan conclusiones propias además les gustan las actividades para pensar antes que actuar. No aprenden de actividades con poco tiempo para planificar, son lógicos, racionalistas, intolerantes hacia lo intuitivo o subjetivo, piensan paso a paso,

preguntan constantemente. Prefieren actividades que parten de un esquema, no les gustan las actividades cuyos objetivos no están claros o que no tienen aplicación inmediata.

➤ **Aprendizaje Exploratorio**

Alberto Fernández en el 2006 en su investigación educativa dice que el mejor aprendizaje es que una persona puede tener es aplicando lo aprendido y explorando la teoría asimilada.

Para Rosa Rovere 1998 según sus investigaciones el aprendizaje exploratorio es recolectar información, identificación de ideas centrales, comparación, contrastación de información antigua con la nueva, oral y escrita, y así se aprende de una forma independiente, se trata de "Aprender a aprender" mediante la práctica y la comparación de fenómenos para llegar al conocimiento real que es que una forma con la experimentación.

Según Jenssen, E. en su investigación de 1994 concuerda con las teorías anteriores y menciona que el aprendizaje exploratorio es la experimentación, no existe mayor interés por la teoría. Por lo que los estudiantes suelen cambiar las actividades desconocidas que les permita conocer por ellos mismo el resultado, por actividades que implican un modelo al que imitar y que tienen aplicaciones prácticas. No les gustan las actividades que no tienen relevancia inmediata y que no les permita comprobar los resultados de experimentar lo aprendido.

Características

Según Hilda Alvares las características son diversos conceptos, que siempre se refieren al carácter propio o específico de algo y Gabriela Figueroa Psicóloga Educativa de Chile concuerda con esta teoría ya que para ella las características son los aspectos que diferencia a un ser humano de otro y que ya son innatas.

Para Carla Pazmiño 2001 Educadora de la Universidad Estatal de Costa Rica tiene una teoría de acuerdo a las anteriores ya que menciona que las características son los rasgos diferenciadores, es una cualidad que da carácter o sirve para distinguir a alguien o algo de sus semejante.

➤ **Adecuado al promedio**

Andrés Almeida pedagogo en el 2003 refiere que el promedio adecuado es aquel que está de acuerdo al puntaje que menciona el Ministerio de Educación que está establecido en cambio Priscila Romero dice que el promedio adecuado es el que refleja los conocimientos del estudiante y Roberto Carrillo Profesor investigador complementa las dos teorías ya que menciona que el promedio adecuado es aquel que cumple con el puntaje tope para pasar de año , además de que el rendimiento adecuado es aquel con el que el estudiante se siente satisfecho de acuerdo a sus conocimientos .

➤ **Satisfactorio para el estudiante.**

Carmen Ramírez refiere en su investigación realizada en el 2005 que el promedio satisfactorio para un estudiante es con el que él se sienta conforme de acuerdo a sus conocimientos pero Alicia Mejía psicóloga en el 2006 dice que la satisfacción del promedio de un estudiante es el que le permita pasar de año.

Según María Sánchez en sus investigaciones del 2005 el promedio satisfactorio para el estudiante es el progreso académico que hayan alcanzado según sus evaluaciones y el grado de conocimiento alcanzado , aunque en la mayoría de casos de acuerdo a los reglamentos impuestos por el Ministerio de educación y el fondo que hemos dado al rendimiento académico la nota promedio adecuada para el estudiantes es aquella que le permita pasar de año y que muchas veces no tiene nada que ver con el nivel de sus conocimientos es decir es totalmente cuantitativo el aprovechamiento de un estudiante .

Influencias del rendimiento

Según las investigaciones realizadas por Esteban Andrade y Tatiana Merino en el 2001 coinciden en que el rendimiento académico en un estudiante influye tanto en su familia como en lo profesional como en lo personal.

Alonso Chávez Uribe Maestro en Psicología Aplicada en sus estudios de campo realizados en marzo del 2006 en la Escuela de Trabajo Social “Vasco Quiroga” Refiere que el rendimiento en un estudiante tiene bastante influencia ya que si tiene un promedio adecuado el individuo tiene estabilidad emocional, familiar, social y personal se siente bien el mismo pero por el contrario existe un promedio bajo que no satisfaga al estudiante se encuentran problemas en sus relaciones personales, adquisición de vicios, baja autoestima se creen inútiles, problemas familiares, por lo general sus padres le reclaman de su indiferencia educativa y buscan culpables entre ellos y depresión debido a su desorientación y falta de éxito educativo.

➤ Autoestima

Según la Psicóloga Belén García en sus varios estudios realizados menciona uno de los factores que también influyen en el autoestima de la persona es su rendimiento académico ya que cuando es bajo los deprime y piensan en que no sirven ya que Mariela Cortes afirma que para que un estudiante baje su autoestima es porque sus profesores pueden acotar que no sirve para estudiar y lo lastiman.

Para Msc. Renny Yagosesky Orientador de la Conducta en el 2002 menciona que el autoestima de una persona es el amor propio, auto apreciación o autocalificarse, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo. El término suele confundirse con el narcisismo o el coloquial ego (egocentrismo), que referencia en realidad una actitud ostensible que demuestra un individuo acerca de sí mismo ante los demás, y no la verdadera actitud u opinión emocional que este tiene de sí.

Es un aspecto básico de la inteligencia emocional y la percepción emocional puede fácilmente llegar a sobrepasar en sus causas a la racionalización y la lógica del individuo. Por ello, tener una buena autoestima implica ser conscientes de las virtudes y defectos propios (auto concepto) así como de lo que los demás realmente dicen de uno (heteroconcepto) y sienten hacia uno (heteroestima), aceptando todo ello en su justa medida, sin amplificarlo ni reducirlo, sabiendo y afirmando que en cualquier caso uno es valioso y digno. Implica, por lo tanto, el respeto hacia uno mismo y consecuentemente hacia los demás. La autoestima es el requisito indispensable para las relaciones interpersonales y humanas sanas. El amarse así mismo permite que puedas amar y respetar a los demás.

Según Verónica García Psicóloga Clínica de la Universidad de Chile en su investigación de campo sobre el “ Autoestima” en el 2008 afirma que el autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales ya que existe una fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida, es esa fuerza posibilita la realización de las funciones orgánicas armónicamente., la fuerza nos permite desarrollarnos y que esa fuerza nos permite tener una organización, una estructura , es la fuerza es responsable de nuestros procesos de funcionamiento, y tiene que ver con nuestros pensamientos, nuestros estados emocionales y nuestros actos.

➤ **Relaciones Interpersonales.**

Fiorela Mena Psicóloga Chilena hace referencia que un adolescente que tiene problemas de aprendizaje o algún problema que afecta su promedio le afecta con sus relaciones con los demás ya que hay chicos que no quieren relacionarse con estas personas ´porque piensan que los van a influenciar o se van a aprovechar de sus conocimientos .

Marroquín y Villa en 1995 en sus investigaciones menciona que las relaciones interpersonales son la dimensión a través de la cual nos realizamos

como seres humanos. Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida”. Las personas se comunican porque esa comunicación es totalmente necesaria para su bienestar psicológico. La comunicación no es sólo una necesidad humana sino el medio de satisfacer otras muchas. La capacidad de comunicación interpersonal no debe medirse exclusivamente por el grado en que la conducta comunitaria ayuda a satisfacer las propias necesidades, sino también por el grado en que facilite a los otros la satisfacción de las suyas”. Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar. Desde el campo psicoeducativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional.

Para Mercedes Rodríguez Velázquez Psicóloga educativa refiere que las relaciones interpersonales son los contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad, habilidad que tienen los seres humanos de interactuar entre los de su especie, interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y el grupo al cual pertenece y la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean.

Hipótesis.

La indisciplina provocada por el uso alcohol incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica del ciclo diversificado.

Señalamiento de Variables

***Variable Independiente:** Indisciplina provocada por el uso alcohol

***Variable dependiente:** Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Modalidad básica de la investigación

Enfoque.

La presente investigación se la realizó con el método cuantitativo-cualitativo. Cuantitativo por los datos estadísticos utilizados y cualitativo por la interpretación que se le dio al problema.

Esta investigación fue principalmente cualitativo ya que obtuvieron aspectos abstractos ya que se va a explorar las relaciones sociales y describir la realidad por lo que se va a explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento de las personas involucradas en la investigación y se generó la hipótesis la cual se comprobó y se analizó, lo originó así la propuesta de solución para combatir el problema presentado en la investigación.

Tipo

La presente investigación es de campo por que se efectuó el estudio en el lugar de los hechos donde se producen los acontecimientos y se tuvo contacto directo con la realidad de las personas involucradas para llegar al objetivo planteado.

También se utilizó la modalidad documental o bibliográfica ya que se recurrió a libros, revistas, tesis y todo documento que constituyó un apoyo al estudio de la problemática, por otro lado también se utilizó la investigación correlacional que aportó con indicios sobre las posibles causas de un fenómeno,

para lo cual se recurrió a libros, tesis, revistas, internet y todo documento que ayudó a sustentar esta investigación.

Nivel.

Dentro de la investigación se va a tomó como tipo de investigación descriptiva debido a que se fue explicando e informando sobre la problemática existente mediante el aporte de datos, pruebas o argumentos, los cuales se comprobaron en la verificación de la hipótesis y se demás se conoció sobre las causas y efectos para que se dé el fenómeno en el que se investigó, a demás de que se llegó a las raíces del origen de la problemática para plantear la solución de cambio.

También se utilizó la asociación de variables ya que se analizó como influye una variable en la otra para que se dé el fenómeno de estudio y en las personas involucradas se de esta manera se elaboró un proyecto factible que contribuya con la sociedad.

Población y Muestra.

En la presente investigación se trabajó primero con la prueba piloto que se las realizó a 5 personas y después se aplicó a toda la población 105 personas por lo que no fue necesario sacar la muestra debido a que la cifra que se utilizó es manejable y se puede obtener la información requerida.

La población que fue objeto de la investigación está constituida de la siguiente manera:

| | |
|--------------|------------|
| Estudiantes | 105 |
| | <hr/> |
| Total | 105 |

Operalización de Variables.

Variable Independiente: Indisciplina provocada por el uso del alcohol

Cuadro 1

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---|------------|-------------------------|--|----------------|--------------|
| Es la falta de formación que posee la persona y el trastorno de la voluntad para tomar decisiones debido a la baja autoestima , las deficientes relaciones interpersonales y sociales | Voluntad | Esponanea Consciente | ¿Crees que la educación en virtudes, amor, veracidad, justicia y disciplina te motivan hacer cosas buenas? ¿Crees que tus acciones son buenas? ¿Tú decides para hacer las cosas? | Observación | *Encuestas |
| | Autoestima | Amor Propio | ¿Estás conforme con tu físico? | | |
| | | Auto Apreciación | ¿Qué admiras de ti? | Escucha Activa | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|---|----------|-----------|
| | | Educativos | ¿Qué defectos consideras que tienes? | | |
| | | | ¿Qué virtudes crees poseer? | | *Diálogos |
| | | | ¿Tus amigos te aceptan como eres? | Asertiva | |
| | | | | Empatía | |
| | Intensidad de las Interacciones | Magnitud Física Acción | ¿Cómo demuestras tu fuerza a tus amigos y compañeros? | | |

Elaborado por Ana Ayerve

Cuadro 2

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|------------------|------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------|
| Hace referencia a la Evaluación de conocimiento adquirido en el ámbito académico | Evaluación | Corto plazo Mediano plazo | ¿Cada qué tiempo evalúan sus conocimientos? | Observación Escucha Activa | * Entrevistas |
| | Conocimiento | Alto Bajo | ¿Qué nivel de conocimiento a adquirido en su institución? ¿Cómo miden sus conocimientos en la institución? | Asertiva Empatía | *Encuestas *Diálogos |
| | Ámbito Académico | Escuela Colegio | ¿Qué nivel académico considera que tiene su institución? ¿Considera tener conocimientos competitivos? | | |

Elaborado por Ana Ayerve

Técnicas e Instrumentos

En esta investigación se utilizó como técnica a la encuesta que tuvo como instrumento el cuestionario que se aplicó a estudiantes, quienes fueron toda la población en la investigación realizada, también se trabajó con la técnica de observación que tiene como instrumento la guía de observación la cual nos permitió obtener información que no se puede preguntar pero que es necesaria conocer, de esta manera se pudo lograr que el método de la investigación se cumpla y llegamos a obtener la información requerida.

Recolección y Análisis.

La Información se recolectó a través de la prueba piloto a 5 estudiantes para comprobar si la encuesta era aplicable como primer paso luego de que se comprobó la factibilidad de las preguntas de la encuesta se procedió a la aplicación de las encuestas (Anexo 1) a los Estudiantes, quienes constituyen toda la población de investigación.

Para el análisis de la información primero se depuró la información, después se tabuló, luego se graficó, y por último se realizó el análisis e interpretación de los resultados en base a estadística descriptiva con los porcentajes respectivos, además se utilizó la prueba estadística del CHI Cuadrado para la comprobación de la Hipótesis.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica.

1.- ¿Qué edad tienes?

Cuadro 3. Edad de las personas encuestadas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| 14 años | 39 | 37,14% |
| 15 años | 31 | 29,52% |
| 16 años | 19 | 18,10% |
| 17 años | 16 | 15,24% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

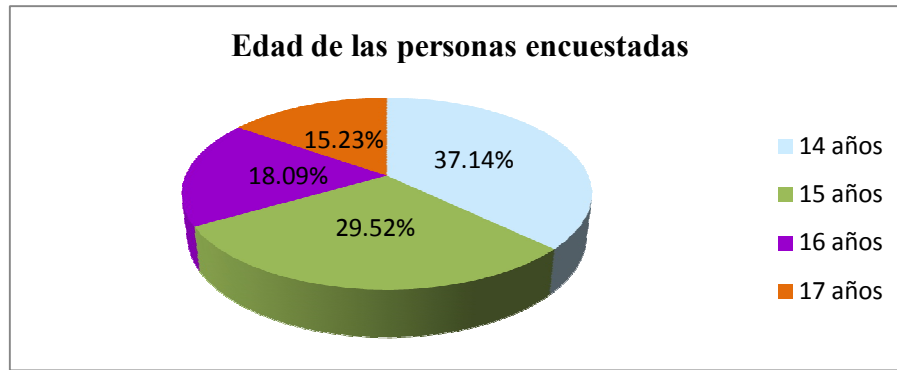


Gráfico 4

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor
Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

El cuadro 5 se obtuvo como resultado que con el máximo porcentaje de 37,14% están los estudiantes de 14 años de edad mientras que con un 29,52% hay estudiantes de 15 años, seguido a este porcentaje están el 18,09% que corresponde a los estudiantes de 16 años de edad y finalmente hay un mínimo porcentaje de 15,23% que corresponde a los estudiantes de 17 años de edad.

INTERPRETACIÓN.

Estos resultados se dan debido a que en su mayoría los estudiantes del ciclo diversificado han ingresado a la institución a edad temprana lo que no sucede con un porcentaje mínimo que son estudiantes que han ingresado al establecimiento a la edad promedio que normalmente las personas se encuentran en el nivel secundario lo que permite identificar que las edades promedio de los estudiantes de esta institución son las adecuadas a su nivel académico.

2. ¿Con quién vives?

Cuadro 4. Personas con las que viven los Encuestados.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Papá | 5 | 4,76% |
| Mamá | 19 | 18,10% |
| Papá y mamá | 54 | 51,43% |
| Hermanos | 11 | 10,48% |
| Otros | 16 | 15,24% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

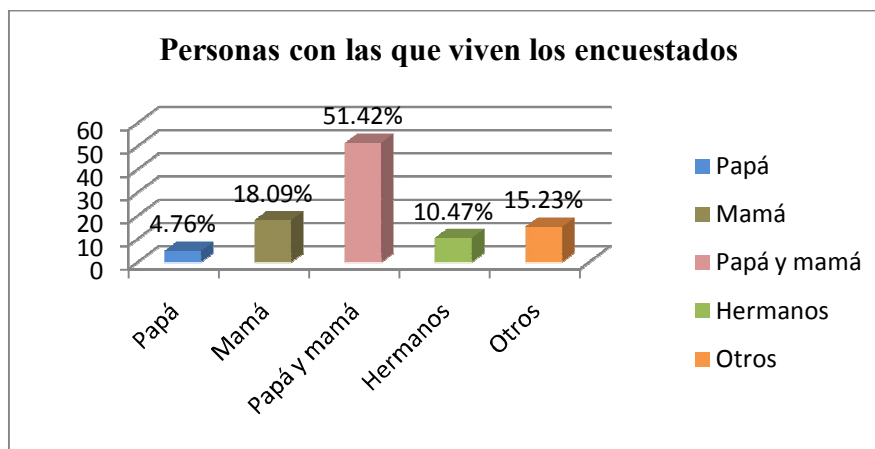


Gráfico 5

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

Al aplicar la encuesta a los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica del Ciclo Diversificado se obtuvo como resultado que en un mayor porcentaje del 51,42% de los estudiantes respondieron que vivían con papá y mamá mientras que en un porcentaje seguido del 18,09% estudiantes Vivian solo con su mamá, el 15,23% respondieron que vivían con otras personas ajenas a su núcleo familiar mientras que el 10,47% de los estudiantes Vivian solamente con sus hermanos finalmente encontramos un porcentaje mínimo de 4,76% que corresponde a los estudiantes que viven solo con su papá.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados alcanzados en esta encuesta se mantienen con la tendencia de que el mayor porcentaje de estudiantes viven con sus padres ya que en la mayoría de casos nacieron bajo matrimonio o una relación estable mientras que en los porcentajes menores se evidencia fácilmente hogares desintegrados por diferentes situaciones lo que provoca que los estudiantes convivan con uno de sus progenitores o con ninguno, a pesar de conocer ésta situación no podemos hablar de cómo estos factores inciden en el problema a investigarse.

3. ¿Has repetido algún año escolar?

Cuadro 5. Datos de las personas con repetición de año escolar

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Sí | 32 | 30,48% |
| No | 56 | 53,33% |
| NSC | 17 | 16,19% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

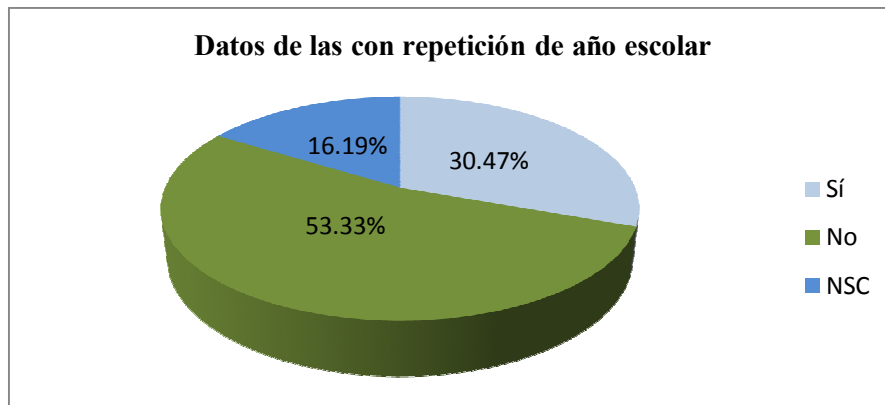


Gráfico 6

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

Según los datos obtenidos encontramos con un porcentaje mínimo del 16,19% a los estudiantes que contestaron con la alternativa no sabe no contesta mientras que un 30,47% de los estudiantes respondieron que si han tenido repetición de años escolares y mientras que el 53,33% de porcentaje máximo donde tenemos como respuesta que los estudiantes no han tenido repetición de año escolar.

INTERPRETACIÓN.

Una vez analizada los datos obtenidos se llega a la conclusión de que no existe un elevado índice de repetidores de año escolar y que en un porcentaje mínimo hay estudiantes que no conocen sobre la pregunta o simplemente prefieren no contestar ya que en lo que respecta a los reglamentos institucionales un alumno no puede continuar en la institución con más de un año reprobado.

4. ¿Crees que la educación en virtudes como la veracidad, responsabilidad, justicia y disciplina te motivan hacer cosas buenas?

Cuadro 6. La educación Moral de las personas Encuestadas.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Sí | 46 | 43,81% |
| No | 51 | 48,57% |
| NSC | 8 | 7,62% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

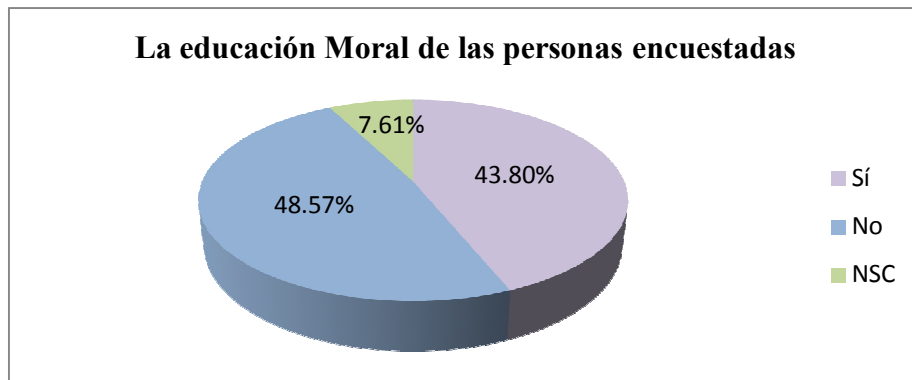


Gráfico 7

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

En el cuadro 8 y gráfico 7 podemos observar que en la pregunta sobre la educación en virtudes motiva a los estudiantes a hacer cosas buenas, un 48,57% de estudiante respondieron que no mientras que seguido a éste porcentaje esta el 43,80% quienes aseguran lo contrario al responder que sí y finalmente se obtuvo un mínimo porcentaje de 7,61% donde los estudiantes responden a la pregunta con un no saben o no contestan.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados alcanzados en ésta encuesta reflejan claramente que para los estudiantes según el ambiente en el que se desarrollan no es la educación en virtudes lo que les motiva a hacer cosas buenas sino mas bien la estabilidad emocional y su personalidad lo que permite que se refleje las virtudes en sus acciones lo que no sucede con un porcentaje no muy alejado al anterior que contrariamente piensan que la educación virtudes si son base fundamentales en el momento de relacionarse con otras personas y accionar mientras que hay un porcentaje mínimo que se reserva su opinión en la pregunta planteada o que simplemente no tiene información sobre o mencionado anteriormente.

5. ¿Crees que tus pensamientos y sentimientos son buenos?

Cuadro 7. Pensamientos y sentimientos de las personas Encuestas.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Buenos | 44 | 41,90% |
| Malos | 49 | 46,67% |
| NSC | 12 | 11,43% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

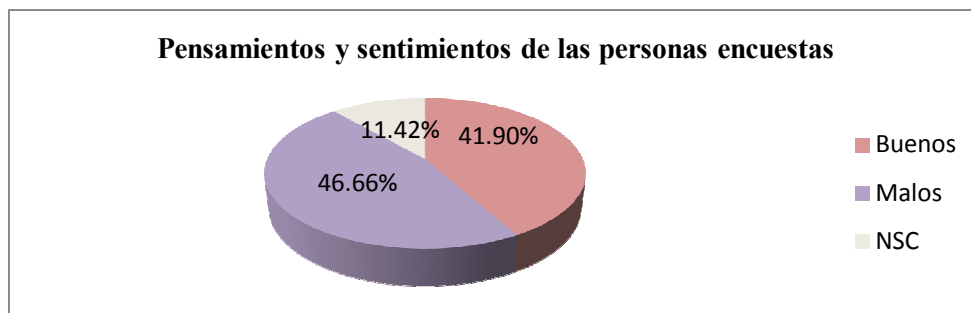


Gráfico 8

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

En los resultados que se obtuvo de acuerdo a las encuestas se encontró que con un mínimo de porcentaje del 11,42% de las personas respondieron con la opción no sabe no contesta mientras que un porcentaje más alto que el 41,90 de estudiantes respondieron tener pensamientos y sentimientos buenos lo contrario del porcentaje máximo del 46,66% de estudiantes aseguran que no siempre sus pensamientos y sentimientos son buenos.

INTERPRETACIÓN.

Según el análisis realizado anteriormente se identifico que en un alto nivel de porcentaje los estudiantes consideran que no siempre tienen pensamientos y sentimientos buenos ya que depende la situación y el entorno en el que se encuentre ya que manifiestan que es ilógico que siempre las personas mantengan pensamientos y sentimientos buenos porque en algunas ocasiones según la situación es imposible aunque en determinados casos los pensamientos y sentimientos suelen ser malos constantemente lo que no concuerda con el otro porcentaje de población que piensan que de acuerdo a la educación que han recibido en sus hogares sus pensamientos siempre son buenos.

6. ¿Tú decides para hacer las cosas?

Cuadro 8. Poder de decisión de los estudiantes sobre sus acciones.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Sí | 30 | 28,57% |
| No | 55 | 52,38% |
| NSC | 20 | 19,05% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

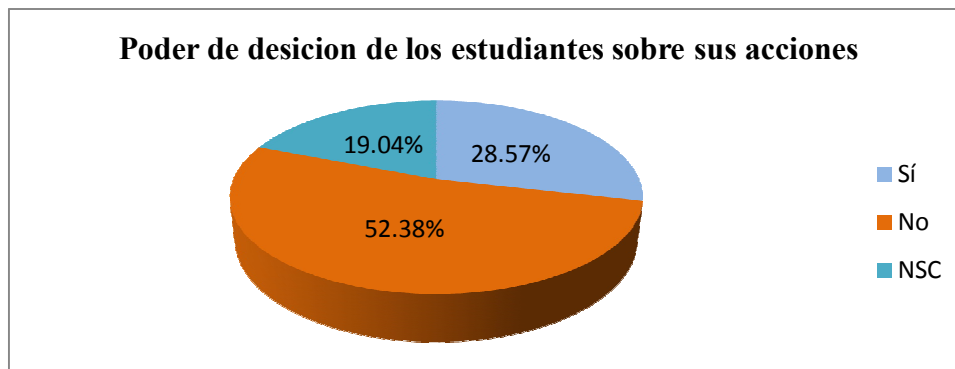


Gráfico 9

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

Una vez aplicada la encuesta se obtuvo como resultado que con un porcentaje máximo tenemos como respuesta no, que corresponde a los estudiantes que creen no tener poder de decisión sobre sus acciones seguido a éste porcentaje esta un 28,57% que corresponde a aquellos estudiantes que aseguran tener dominio de decisión sobre sus acciones y finalmente con un mínimo porcentaje de 19,04% de estudiantes que optaron por responder a la pregunta con la opción de no sabe no contesta.

INTERPRETACIÓN.

Estos resultados reflejan que la mayoría de estudiantes son influenciados en el momento de decidir para realizar alguna actividad que se dá debido a varios factores que pueden ser la edad la familia o el poco dominio sobre sí mismo lo que no sucede con el porcentaje restante que es menor a la anterior debido a que a pesar de vivir dentro de un núcleo familiar son independientes al momento de realizar sus actividades esto refleja que los padres han proporcionado el espacio necesario que ellos necesitan para desarrollarse y formar su personalidad lo que les permiten ser personas críticas propositivas

7. ¿Estás conforme con tu físico?

Cuadro 9. Grado de aceptación Física de los estudiantes encuestados.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 32 | 30,48% |
| Casi siempre | 43 | 40,95% |
| A veces | 24 | 22,86% |
| Nunca | 6 | 5,71% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

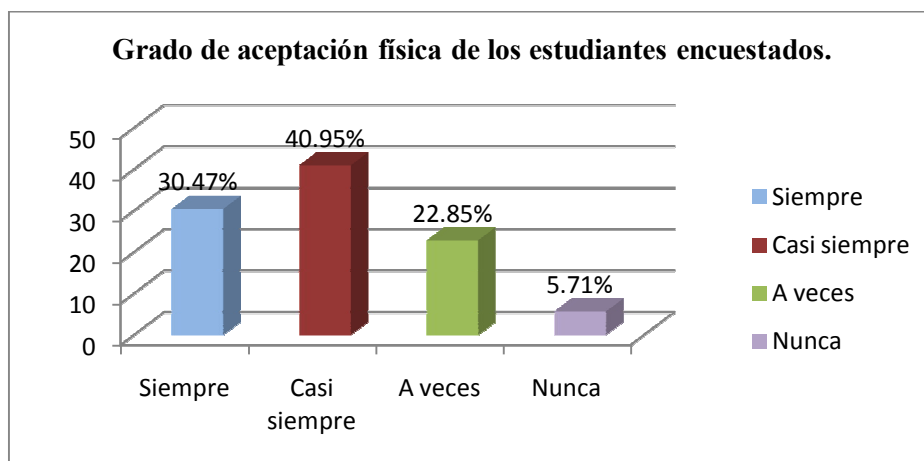


Gráfico 10

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

En el cuadro 11 nos permite conocer que el mayor porcentaje con el 40,95% de estudiantes casi siempre se encuentran conforme con su físico, en un porcentaje del 30,47% siempre se sienten satisfechos con su físico lo que no sucede con un porcentaje menor del 22, 85% que sólo a veces se sienten satisfechos con su físico y finalmente con un porcentaje mínimo del 5,71% de estudiantes que nunca han estado conforme con su físico.

INTERPRETACIÓN.

Según los resultados se identifico que en su mayoría casi siempre se conforman con su físico lo que nos dá a conocer que la persona por uno o varios factores no llega completamente a estar satisfecho con su físico lo que ocasiona que en varios casos esto se refleje al no mantener relaciones interpersonales con su entorno debido a los complejos que van adquiriendo por su insatisfacción física, aunque no podemos hablar de que en todos los casos se dá ésta situación, en la población estudiada también se encuentra un porcentaje más bajo pero no insignificante que permite identificar que sí existen estudiantes conformes con su físico lo que nos refleja que depende de la aceptación tanto del individuo como del entorno en el aspecto mencionado anteriormente.

8. ¿Valoras tus esfuerzos?

Cuadro 10. Valor que dan los estudiantes a sus esfuerzos.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 12 | 11,43% |
| Casi siempre | 35 | 33,33% |
| A veces | 47 | 44,76% |
| Nunca | 11 | 10,48% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

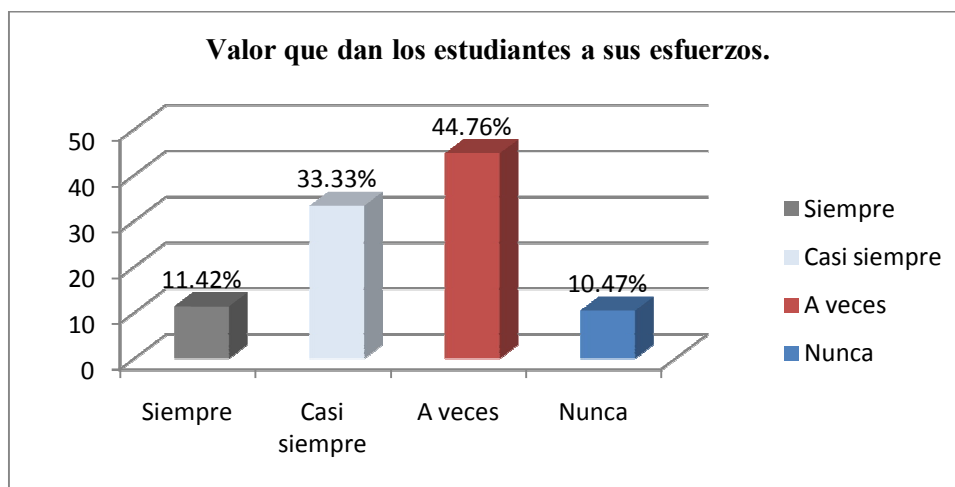


Gráfico 11

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

En los resultados de la encuesta aplicada se refleja que con un porcentaje mínimo del 10,47% de estudiantes respondieron que ellos nunca dan valor a sus esfuerzos mientras que el 11,42% contestaron lo contrario ya que ellos consideran que siempre dan valor a sus esfuerzos seguidamente se encuentra un porcentaje más alto de 33,33% de estudiantes que consideran que casi siempre dan valor a sus esfuerzos y finalmente con un porcentaje más elevado del 44,76% están los estudiantes que reconocen que en ocasiones dan valor a sus esfuerzos.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados alcanzados permiten observar que debido al entorno en el que los estudiantes se desarrollan solo en ocasiones valoran sus propios esfuerzos ya que no siempre le dan la importancia necesaria a sus actividades debido a la inmadurez que viven en dicha etapa de la adolescencia lo que refleja que no mantienen una educación dentro del hogar que les enseñe desde muy temprana edad a valorar sus esfuerzos por más pequeño que estos sean pero notablemente cabe recalcar que esto no significa que exista un porcentaje significativo de personas que no valoran sus propios esfuerzos sino mas bien depende la situación en la que se encuentra.

9. ¿Qué admiras de ti?

Cuadro 11. Aspectos que admira el estudiante encuestado sobre sí mismo.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Físico | 51 | 48,57% |
| Actitud | 31 | 29,52% |
| Personalidad | 23 | 21,90% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve



Gráfico 12

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

En el cuadro 13 arrojó como resultado que en un porcentaje máximo de 48,57% de estudiantes contestaron que lo que más admiran de ellos es su físico mientras que el 21,90% contestaron admirar su actitud y con un porcentaje mínimo de estudiantes admiran su personalidad.

INTERPRETACIÓN.

Al obtener estos resultados llegamos a la conclusión de que en la edad adolescente las personas llegan a admirarse más físicamente debido al entorno en el que se están desarrollando mientras que la actitud y personalidad de un ser humano es más valorada en edades más adultas ya que la persona va madurando y su entorno va valorando otros aspectos del individuo.

Según los datos investigados los estudiantes que cursan esta etapa adolescente la primera norma para obtener aceptación social tiene que ver con su físico ya que en dicha etapa de esto depende la aceptación o el rechazo al momento de integrar un grupo debido a que el adolescente se deja llevar por el aspecto físico de las personas.

10.- ¿Qué defectos consideras que tienes?

Cuadro 12. Defectos que los estudiantes encuestados creen tener

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Físico | 21 | 20% |
| Actitud | 57 | 54,29% |
| Personalidad | 27 | 25,71% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

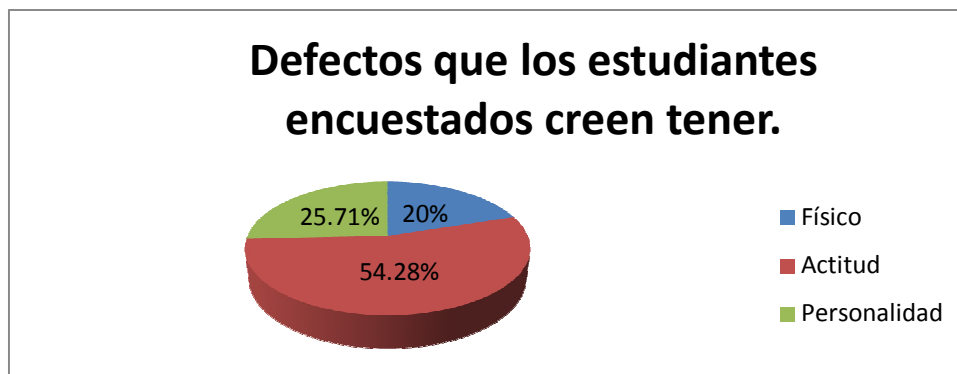


Gráfico 13

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

Una vez tabulados los datos de la encuesta aplicada se obtuvo que con un mínimo porcentaje del 20% de los estudiantes consideren tener defectos físicos, el 25,71% de estudiantes consideran tener defectos en su personalidad y con un porcentaje elevado del 54,28% corresponde a los estudiantes que consideran tener defectos en su actitud.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados obtenidos en el análisis realizado anteriormente encontramos que los estudiantes reconocen tener defectos en su manera de comportarse pero debido a la etapa que cursan no consideran que tengan mayor importancia por lo que piensan que al adquirir madurez van a poder superar dichos defectos, en cambio podemos encontrar en una menor cantidad que hay adolescentes que consideran tener defectos en otros aspectos como en su físico o personalidad pero que piensan que pueden ser superados con el tiempo.

11.- ¿Qué virtudes crees poseer?

Cuadro 13 Virtudes que poseen los estudiantes encuestados.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Educación Moral | 3 | 2,86% |
| Responsabilidad | 3 | 2,86% |
| Sociabilidad | 42 | 40% |
| Comprensión | 17 | 16,19% |
| Perseverancia | 11 | 10,48% |
| Orden | 15 | 14,29% |
| Obediencia | 4 | 3,81% |
| Respeto | 10 | 9,52% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

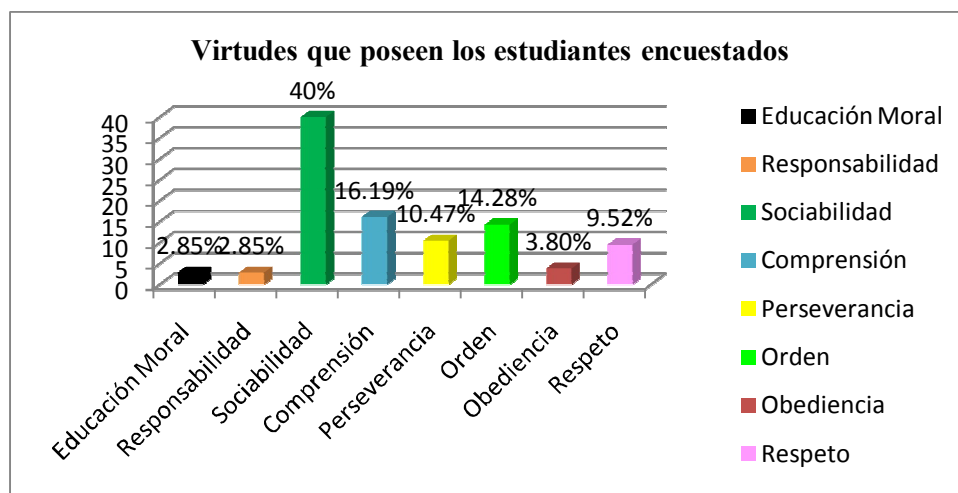


Gráfico 14

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

Una vez aplicada la encuesta según los datos estadísticos se observó en cuanto a las virtudes que creen poseer los estudiantes tenemos que en un 2,85% está la educación moral y también la responsabilidad mientras que con un 3,80% la obediencia siguiéndole a éste porcentaje está el 9,52% de estudiantes que contestaron que su virtud es el respeto mientras que el 10,47% creen poseer perseverancia, en un 14,20% los estudiantes pusieron como virtud al orden, un porcentaje más alto del 16,19% creen poseer como virtud la comprensión llegando así al porcentaje más alto del 40 % que pertenecen a los estudiantes que como mayor virtud creen poseer sociabilidad.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados arrojados en los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica del Ciclo diversificado nos permiten conocer las virtudes que ellos consideran tener ya que de una u otra forma ellos se consideran personas sociables como lo manifiesta la mayoría de estudiantes en la pregunta formulada sin dejar a un lado las diferentes virtudes que poseen de las cuales ellos han rescatados la que más persevera en ellos ya que cada persona es dueña de una virtud que se refleja al interactuar con su entorno.

12.- ¿Tus amigos te aceptan como eres?

Cuadro 14. Aceptación que tienen los estudiantes encuestados de sus amigos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Sí | 25 | 23,81% |
| No | 60 | 57,14% |
| NSC | 20 | 19,05% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

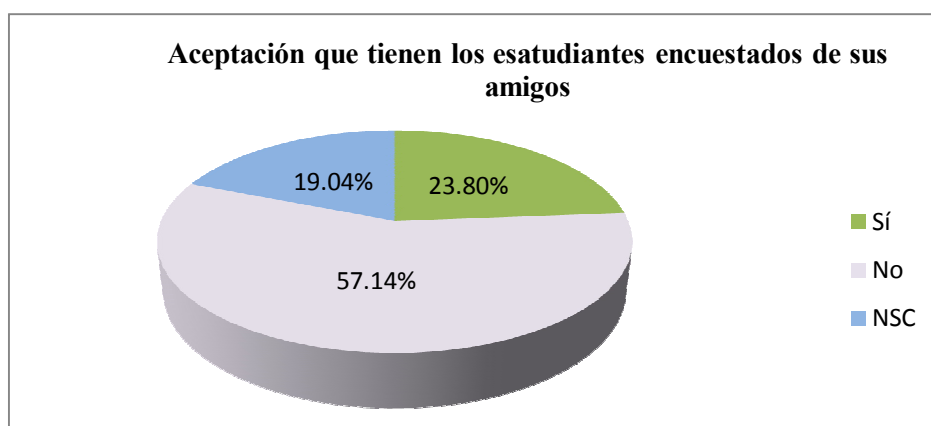


Gráfico 15

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

En el cuadro 16 se obtuvo como resultados que un elevado porcentaje del 57,14% de estudiantes consideran que no son aceptados por su manera de ser ante sus amigos, mientras que en un porcentaje menor a éste del 23,80% manifiestan si ser aceptados como son por sus amigos y finalmente tenemos un porcentaje mínimo del 19,04% que respondieron con la opción no sabe no contesta a la pregunta planteada.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica del Ciclo diversificado se identificó que en muchas ocasiones los estudiantes adolescentes al momento de relacionarse con otras personas sienten no ser aceptadas con su forma de ser lo que influye que exista un cambio en alguno de sus comportamientos que en muchas ocasiones no es por voluntad sino por influencia de grupo ya que en el ser humano las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en la vida de las mismas no solo para alcanzar determinados objetivos sino para complementar su existencia, lo que no ocurre en un porcentaje más pequeño de la población en el que no modifican su forma de ser por influencia de sus amistades sino más bien porque tiene la capacidad de identificar sus errores al momento de interactuar con su entorno y buscan modificar dichos defectos.

13.- ¿Cómo demuestras tus fuerzas con tus amigos y compañeros?

Cuadro 15. Forma en la que los estudiantes encuestados demuestran su fortaleza ante sus amigos.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Fuerza física | 36 | 34,29% |
| Inteligencia | 10 | 9,52% |
| Alzando la voz | 49 | 46,67% |
| Solucionando problemas | 10 | 9,52% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

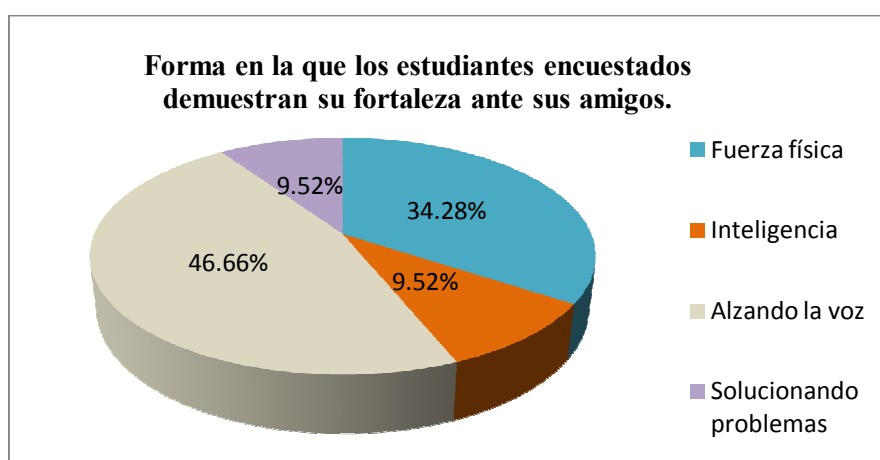


Gráfico 16

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

De acuerdo a los resultados obtenidos se encontró que en un porcentaje mayor del 46,66% de estudiantes contestaron que la forma para demostrar fortaleza ante sus amigos es alzando la voz mientras que la fuerza física es utilizada por los estudiantes en un 34,28% y con un porcentaje mínimo del 9,52% está la inteligencia y a la alternativa de solucionar problemas.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados analizados anteriormente reflejan que los adolescentes para poder mantener respeto y valoración ante un grupo de amigos utiliza como mecanismo de defensa el alzar la voz para no permitir ser sometido a ellos, aunque éste no es el único factor que predomina dentro de un grupo ya que la fuerza física juega un papel importante a la hora de adquirir reconocimiento de sus amigos ya que a la edad adolescente la mayoría de individuos piensan que la fuerza física les dá el poder que quieren adquirir dentro de un grupo determinado lo que no sucede en un porcentaje mínimo de estudiantes que para alcanzar un nivel de respeto utilizan su inteligencia y solucionan problemas para obtener mayor identidad y valoración entre los integrantes de su grupo.

14.- ¿Piensas que está mal tomar licor en una fiesta de amigos y compañeros?

Cuadro 16. Opinión que tienen los estudiantes encuestados sobre si está bien ingerir licor en una reunión de amigos.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Sí | 60 | 57,14% |
| No | 33 | 31,43% |
| NSC | 12 | 11,43% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

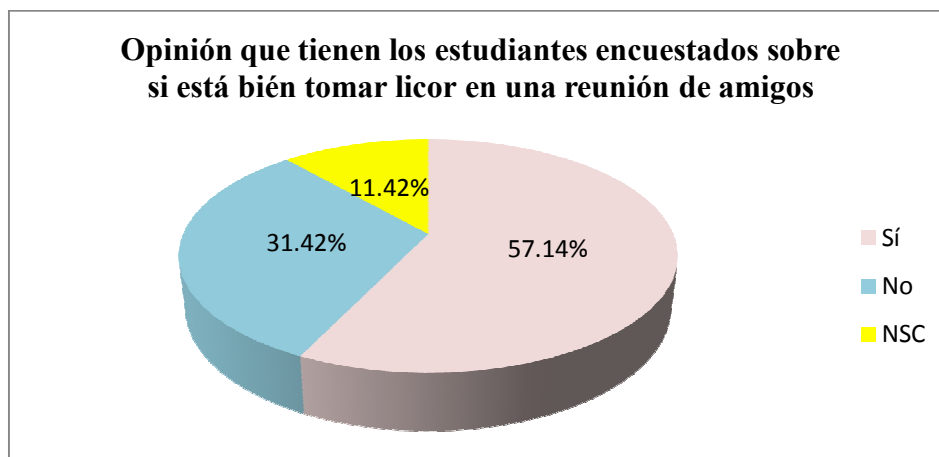


Gráfico 17

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

Una vez aplicada las encuestas se identifica que el 57,14% de estudiantes están de acuerdo con que en una reunión de amigos está bien tomar licor mientras que un porcentaje más bajo del 31,42% manifiesta que no están de acuerdo con la pregunta realizada y finalmente tenemos un mínimo de 11,42% de estudiantes que prefirieron responder a la pregunta con la opción no sabe no contesta.

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a los datos analizados anteriormente llegamos a la conclusión de que para los adolescentes el alcohol en una reunión de amigos no es perjudicial para su desarrollo integral ya que lo más importante para ellos es socializarse con sus entorno como lo afirma Lucio Balarezo y Sandra Lima en la ciudad de Quito en abril del 2009 en el estudio realizado sobre “El alcohol y los problemas conductuales de los jóvenes” debido a la etapa por la que cursan a dicha edad además en la sociedad en la que nos desarrollamos el alcohol es permitido en toda clase de compromisos y en sí en cualquier tipo de ocasiones ya que su consumo es cultural además de que para los adolescentes se considera como el “lige” ya que les facilita la interacción con personas del sexo opuesto además de que sienten una cierta liberación para realizar cosas que sin alcohol serían incapaces de hacer.

15.- ¿Cada qué tiempo evalúan sus conocimientos?

Cuadro 17. Tiempo en el que evalúan los conocimientos los profesores a los estudiantes encuestados.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Diario | 51 | 48,57% |
| Semanal | 38 | 36,19% |
| Mensual | 16 | 15,24% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

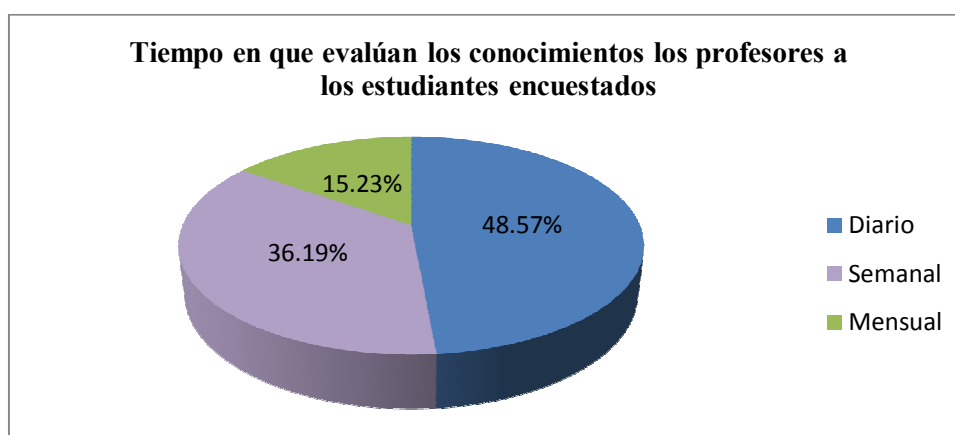


Gráfico 18

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

En los resultados que reflejan las estadísticas en esta investigación realizada permito identificar que en cuanto a la pregunta sobre el tiempo en que son evaluados los conocimientos de los estudiantes es en un porcentaje máximo del 48,57% diariamente, en un 36,19% semanal y en un menor porcentaje del 15,23% son evaluados mensualmente.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados arrojados nos permiten identificar que dentro del Colegio Menor Indoamérica los conocimientos de los estudiantes son evaluados diariamente de acuerdo a los reglamentos institucionales y a la metodología de cada docente ya que dentro de cada materia existen períodos de evaluación que pueden ser diarios, semanales o mensuales de acuerdo a la necesidad tanto del docente como del estudiante y de la institución en sí.

16.- ¿Estás de acuerdo con el periodo de tiempo que los profesores utilizan para evaluarte?

Cuadro 18. Aceptación de los estudiantes con el período de tiempo que tienen los profesores para evaluarlos.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Sí | 40 | 38,10% |
| No | 49 | 46,67% |
| NSC | 16 | 15,24% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

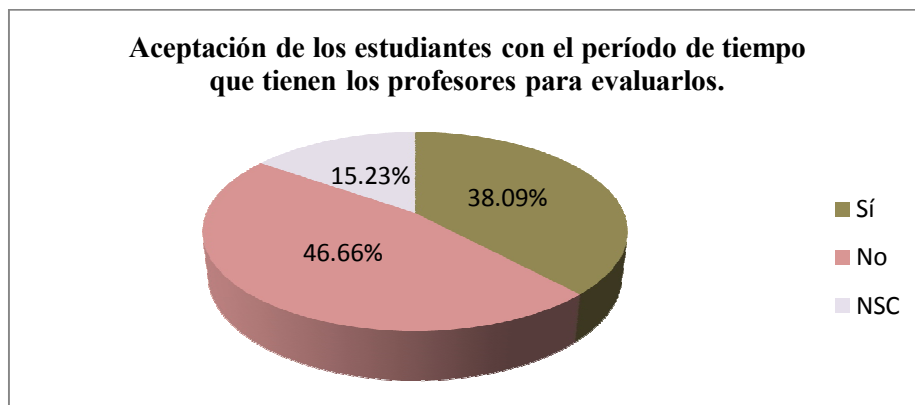


Gráfico 19

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

En el cuadro 20 se llegó a obtener como resultados que como porcentaje mínimo del 15,23% de estudiantes optaron en responder a la pregunta con la opción no sabe no contesta mientras que en un porcentaje más alto de 38,09% si están de acuerdo con el período de tiempo que tienen los docentes para evaluarlos lo que no sucede con el 46,66% de estudiantes quienes manifiestan no estar de acuerdo con el período de tiempo que utilizan los docentes para evaluarlos.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados que se obtuvo permiten llegar a la conclusión de que en un gran porcentaje los estudiantes no están de acuerdo con el período de tiempo que los docentes utilizan para evaluarlos lo que refleja que no existe una comprensión y sobre todo comunicación entre el alumno y el docente para llegar a acuerdo en beneficio de las dos partes y en sí en el desarrollo de la institución mas bien es notable la imposiciones periodos de tiempo de la institución y del docente sin tomar en cuenta la necesidad del estudiante.

17.- ¿De qué manera evalúan sus conocimientos?

Cuadro 19. Manera en que evalúan conocimientos los docentes a los estudiantes encuestados.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Pruebas | 55 | 52,38% |
| Tareas | 28 | 26,67% |
| Socialización | 12 | 11,43% |
| Autoevaluación | 10 | 9,52% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

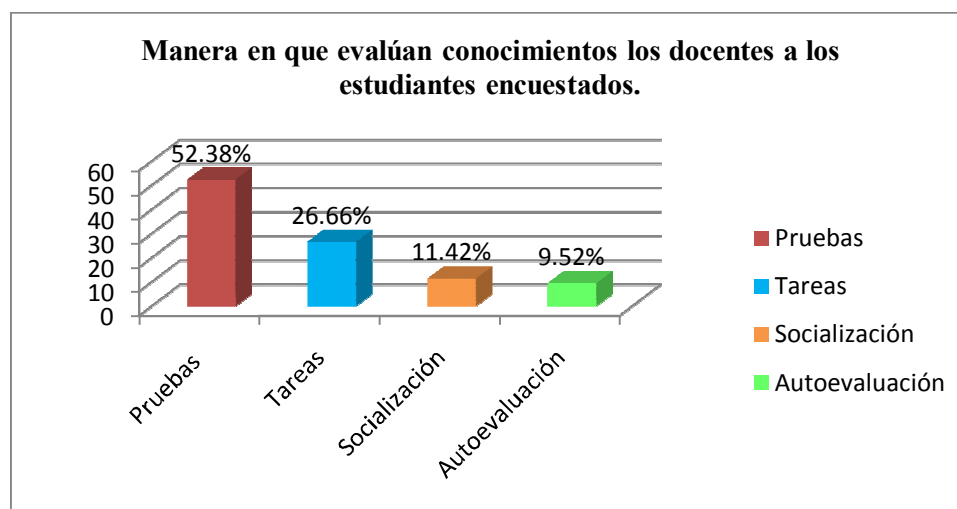


Gráfico 20

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

Una vez aplicada la encuesta y realizada la tabulación se tuvo como resultados a la pregunta de cuál es la manera en la que los docentes evalúan a los estudiantes se pudo obtener que en un 52,38% son evaluados a través de pruebas, en un 26,66% sus evaluaciones son a través de tareas, seguido a este porcentaje un 11,42% en el que utilizan socialización y con un mínimo porcentaje del 9,52% tenemos a la autoevaluación.

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a los resultados arrojados en las encuestas realizadas se concluye que la mayoría de docentes prevalece como forma de evaluar las pruebas debido a que en el contexto académico tradicionalmente se cree que la mejor manera de conocer el nivel académico de los estudiantes es mediante las pruebas mientras que para lograr un cambio metodológico a la forma de evaluar se ha incrementado las tareas socializaciones y autoevaluaciones como otra manera opcional de conocer el grado de conocimiento de un estudiante en cualquier nivel académico.

18.- ¿Te agrada la manera en que te evalúan los profesores?

Cuadro 20. Aceptación de los alumnos encuestados sobre la manera de evaluar que tienen los profesores.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Sí | 30 | 28,57% |
| No | 55 | 52,38% |
| NSC | 20 | 19,05% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

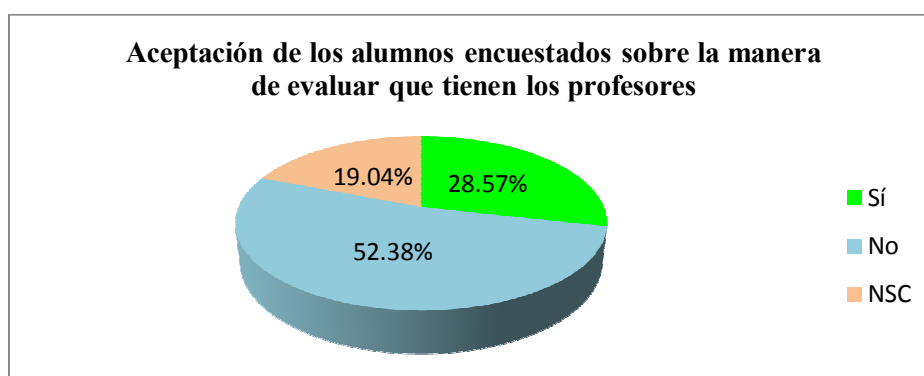


Gráfico 21

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

Una vez aplicada la pregunta de si los estudiantes están de acuerdo con la manera de evaluar de sus docentes se tuvo que con un porcentaje mayor del 52,38% que corresponden a estudiantes que no se encuentran satisfechos con la metodología de evaluación, mientras que en un 28,57% de la población estudiantil manifiestan lo contrario ya que si aceptan la forma de evaluar que tienen los docentes sobre sus conocimientos y finalmente se concluye con un mínimo porcentaje del 19,04% que manifiestan su respuesta a través de la opción no sabe o no contesta.

INTERPRETACIÓN.

Estos resultados permiten identificar claramente que los estudiantes no se encuentran satisfechos al ser evaluados mediante pruebas ya que de acuerdo a su criterio ellos consideran que las otras maneras de evaluarlos también permiten conocer su nivel académico por lo que se observa que dentro de ésta oposición se encuentra la falta de comunicación entre el docente y el discente para llegar a un acuerdo que beneficie a las dos partes interesadas en desarrollarse personalmente e influir en el crecimiento académico de la Institución.

19.- ¿Qué nivel de conocimiento a adquirido en su institución?

Cuadro 21 Nivel de conocimiento que han adquirido los estudiantes encuestados en su Institución.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Satisfactorio | 18 | 17,14% |
| Muy Bueno | 20 | 19,05% |
| Bueno | 25 | 23,81% |
| Regular | 40 | 38,10% |
| Deficiente | 2 | 1,905% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

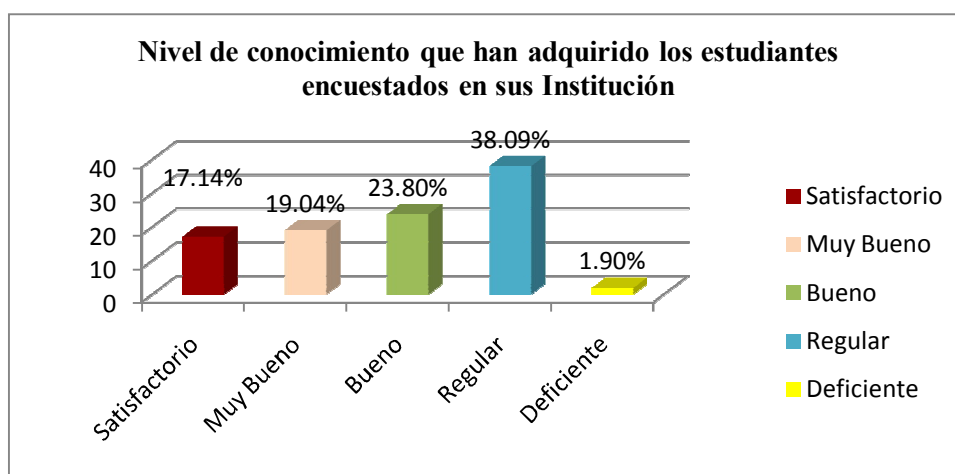


Gráfico 22

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

En el cuadro 23 se puede observar que el porcentaje máximo del 38,09% corresponde a los estudiantes que consideran haber adquirido un conocimiento regular en su institución mientras que el 23,80% de estudiantes consideran tener un conocimiento bueno, en un 19,04% el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes en su institución es del 19,04% mientras que con un nivel más bajo del 17,14% piensan haber adquirido un nivel satisfactorio en cuanto a conocimientos y finalmente esta un porcentaje mínimo de 1,90% de estudiantes consideran tener un deficiente nivel de conocimiento.

INTERPRETACIÓN.

Estos datos obtenidos muestran que en el Colegio Menor Indoamérica en un alto porcentaje no se sienten satisfechos totalmente con los conocimientos adquiridos en la Institución pero no necesariamente que debe ser que el resto de la población no tenga conformidad en lo que respecta a conocimientos que les permita ser competentes en su vida profesional ya que manifiestan que depende del desempeño y de la asimilación que cada uno adquiere.

20.- ¿Considera tener conocimientos competitivos?

Cuadro 22. Competitividad que consideran los estudiantes encuestados tener sobre sus conocimientos.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Satisfactorio | 20 | 19,05% |
| Muy Bueno | 23 | 21,90% |
| Bueno | 30 | 28,57% |
| Regular | 20 | 19,05% |
| Deficiente | 12 | 11,43% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

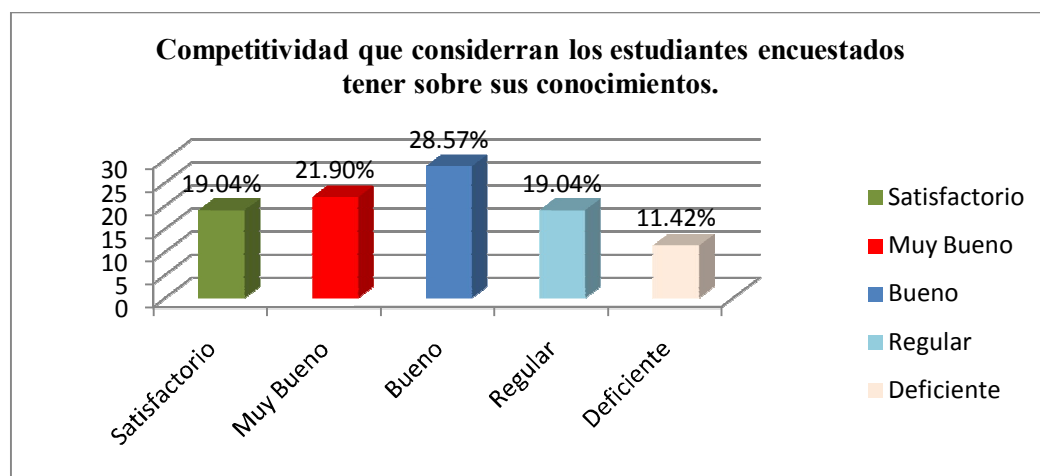


Gráfico 23

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

Según los datos arrojados en el cuadro 24 sobre la competitividad que creen los estudiantes poseer sobre sus conocimientos se obtuvo los siguientes resultados donde el 11,42% de estudiantes contestaron tener una competitividad deficiente en un 19,04% están satisfechos y con el mismo porcentaje hay estudiantes que consideran tener competitividad regular, mientras que con un 21,90% de los estudiantes consideran tener conocimientos competitivos muy buenos y finalizamos con el 28,57% de estudiantes encuestados que consideran mantener una competitividad buena.

INTERPRETACIÓN.

Los datos analizados anteriormente admiten llegar a la conclusión de que debido al nivel de conocimiento que los estudiantes piensan tener ellos consideran no estar del todo satisfechos en su competitividad de conocimientos en relación a otras instituciones lo que nos lleva a deducir que existe vacíos dentro de la enseñanza que imparten los docentes o a la vez no hay una mayor exigencia personal de cada estudiante a pesar de no llegar a un extremo negativo pero si a una respuesta que no muestra mayor agrado y sí ocasiona un nivel de preocupación académico.

21.- ¿Con qué frecuencia consumes alcohol?

Cuadro 23. Frecuencia en el consumo del alcohol que tienen los estudiantes encuestados.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 30 | 28,57% |
| Casi siempre | 50 | 47,62% |
| A veces | 20 | 19,05% |
| Nunca | 5 | 4,76% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

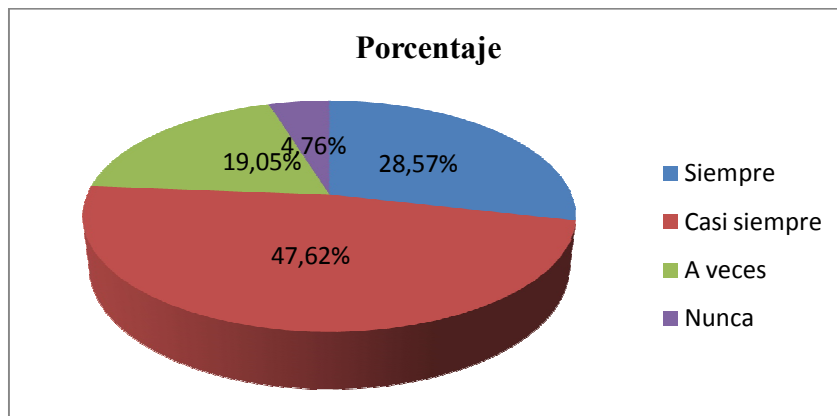


Gráfico 24

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

En los resultados que arrojan las estadísticas sobre las encuestas a los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica de ciclo diversificado sobre la frecuencia en que consumen alcohol obtuvimos un alto porcentaje del 47,61% de estudiantes que contestaron que casi siempre consumen alcohol mientras que seguido a este porcentaje tenemos un 28,57% de estudiantes que siempre consumen alcohol con un nivel más bajo tenemos al 19,04% de estudiantes que manifiestan nunca consumir alcohol y para terminar tenemos un porcentaje mínimo de 4,76% de estudiantes que prefirieron responder a la pregunta con la opción no sabe no contesta.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados arrojados nos permiten conocer que en un alto nivel de porcentaje de los estudiantes con frecuencia consumen alcohol lo que confirma la teoría de Juan Carlos Valderrama Zurián de que en la mayoría de los casos de consumo de alcohol se inicia desde los 13 años de edad como manifiesta y que en muchas ocasiones es adquirido dentro del mismo núcleo familiar en fiestas o reuniones de los mismos además de que al consumir alcohol los adolescentes intentan romper reglas establecidas e irse en contra de las normas de las personas adultas, en algunos casos este consumo de alcohol se vuelve peligroso ya que el uso de alcohol es temprano y va produciendo vulnerabilidad en el individuo sobre todo en la etapa adolescente.

22.- ¿El ingerir licor influye en tu rendimiento académico?

Cuadro 24. Influencia del uso de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes encuestados.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 30 | 28,57% |
| Casi siempre | 50 | 47,62% |
| A veces | 15 | 14,29% |
| Nunca | 10 | 9,52% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

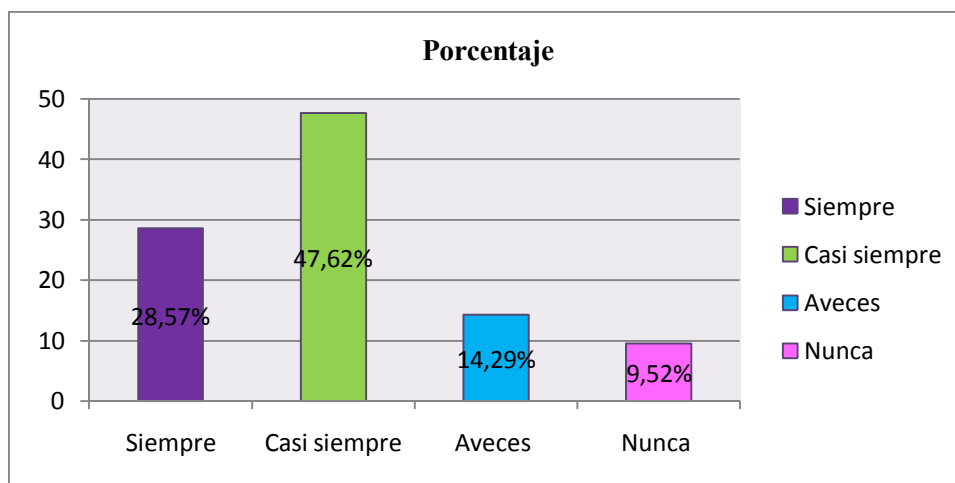


Gráfico 25

Fuente: Estudiantes del ciclo Diversificado del Colegio Menor Indoamérica

Elaborado por: Anita Ayerve

ANÁLISIS.

En el cuadro 24 se tuvo como resultado sobre la influencia del uso de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes que con un mínimo porcentaje de 9,52% contestaron con la opción de no sabe no contesta siguiéndole a dicho porcentaje tenemos un 14,28% de estudiantes que piensan que nunca influenciaron el uso de alcohol en su rendimiento académico, mientras que el 28,57% de estudiantes manifiesta que siempre ha existido influencia del alcohol de su rendimiento académico y finalmente se llegó al porcentaje más alto del 47,61% estudiantes que manifiestan casi siempre haber tenido influencia el alcohol en su rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados alcanzados con la encuesta a los estudiantes permitió observar y comprobar a la vez de la teoría de Juan Carlos Valderrama Zurián en que se refiere a que el uso de alcohol de un estudiante casi siempre influencia en su rendimiento académico ya que su comportamiento es vulnerable y rompe reglas en cuanto a su capacidad intelectual el licor va matando neuronas que hace que el individuo no pueda asimilar conocimientos es decir que el uso frecuente de licor en un estudiante adolescente tiende a tener mayor influencia debido a la inestabilidad a la persona en su ámbito emocional, familiar, social y personal que genera una barrera de desarrollo integral en la persona.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se ha establecido la utilización del método estadístico denominado chi cuadrado, que son un grupo de contrastes de hipótesis que sirven para comprobar afirmaciones acerca de las funciones de probabilidad (o densidad) de una o dos variables aleatorias.

FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

H₀: La indisciplina provocada por el alcohol no incide en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Menor “Indoamérica”

H₁: La indisciplina provocada por el alcohol si incide en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Menor “Indoamérica”

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

El nivel de significación escogido para la investigación es del 5%.

Elección de la prueba estadística.

Para la verificación de la hipótesis se escogió la prueba Chi Cuadrado, cuya fórmula es la siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Simbología:

X² = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

f_o = Frecuencia observada.

f_e = Frecuencia esperada.

Para la aplicación de este método se utilizarán las siguientes preguntas:

Pregunta N° 8

¿Valoras tus esfuerzos?

- | | |
|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

Pregunta N° 21

¿Con qué frecuencia consumes alcohol?

- | | |
|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

Pregunta N° 22

¿El consumo de alcohol influye en tu rendimiento académico?

- | | |
|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

FRECUENCIA OBSERVADA

Cuadro 25. Observaciones para la prueba del Chi Cuadrado.

| PREGUNTAS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA | TOTAL |
|--|----------------|---------------------|----------------|--------------|--------------|
| Valor a sus esfuerzos | 12 | 37 | 45 | 11 | 105 |
| Consumo de Alcohol | 30 | 50 | 20 | 5 | 105 |
| Influencia de Alcohol en el Rendimiento | 30 | 50 | 15 | 10 | 105 |
| TOTAL | 72 | 137 | 80 | 26 | 315 |

GRADO DE LIBERTAD

Grado de libertad (gl) = (Filas – 1) (Columnas - 1)

$$= (3-1) (4-1)$$

$$=(2) (3)$$

$$= 6$$

Grado de libertad es de **12.592**

ZONA DE ACEPTACIÓN/ RECHAZO

El valor tabulado de X^2 con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de **12.592**

FRECUENCIA ESPERADA

Cuadro 26. Frecuencia esperada.

| O | E | (O-E) | (O-E) | (O-E)/E |
|----|-------|-------|----------|-------------|
| 12 | 24 | -12 | 144 | 6 |
| 37 | 45,7 | -8,7 | 75,11 | 1,64 |
| 45 | 26,67 | 18,33 | 336,11 | 12,60 |
| 11 | 8,67 | 2,33 | 5,44 | 0,63 |
| 30 | 24 | 6 | 36 | 1,5 |
| 50 | 45,7 | 4,3 | 18,8 | 0,4 |
| 20 | 26,7 | -6,7 | 44,4 | 1,7 |
| 5 | 8,7 | -3,7 | 13,4 | 1,6 |
| 30 | 24,0 | 6,0 | 36,0 | 1,5 |
| 50 | 45,7 | 4,3 | 18,8 | 0,4 |
| 15 | 26,7 | -11,7 | 136,1 | 5,1 |
| 10 | 8,7 | 1,3 | 1,8 | 0,2 |
| | | | X | 33,2 |

DECISIÓN

El valor de $X^2_t = 12.592 < X^2_c = 33.2$

De este modo se acepta la hipótesis alterna que indica que la indisciplina provocada por el alcohol si incide en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Menor “Indoamérica”

Y se rechaza la hipótesis nula.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

En la investigación realizada a los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica del Ciclo Diversificado se concluye que:

*La edad de los estudiantes encuestados fluctúan entre los 14 y 17 años y viven con sus dos progenitores.

*Existe un alto porcentaje de estudiantes que no han repetido años escolares.

*La mayoría de estudiantes han recibido una educación moral pero a pesar de esto tienen pensamientos y sentimientos incorrectos.

*El poder de decisión que tienen los jóvenes no se reflejó en los Estudiantes del Colegio Menor Indoamérica.

*Los estudiantes encuestados en un alto porcentaje casi siempre están conformes con su físico, su egocentrismo los hace considerarse sin defectos, pero sus actos demuestran lo contrario.

*Los encuestados en su mayoría solo a veces valoran los esfuerzos que ellos realizan en cualquier campo en el que se desarrollan.

* Existe un elevado porcentaje de estudiantes que poseen como virtud la sociabilidad a pesar de que no tienen una aceptación verdadera de sus amigos, por lo que optan demostrar sus fuerzas ante ellos alzando la voz para obtener respeto, es decir intimidación .

*La mayoría de estudiantes piensan que no está mal el tomar licor, por lo que casi siempre en cualquier ocasión lo consumen, esto ocasiona que el uso del alcohol influya en su rendimiento académico.

*Un alto porcentaje de estudiantes son evaluados diariamente, mediante pruebas, lo que no es agradable en la mayoría de ellos.

*El nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes en su institución, en la mayoría es regular, por lo que consideran tener conocimientos competitivos no muy buenos para desenvolverse en cualquier campo en el que se desarrollen

RECOMENDACIONES:

- Crear espacios académicos, culturales, deportivos para que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y se eliminen las pérdidas de año.
- Realizar constantes talleres de motivación y concientización para mejorar el accionar de los estudiantes y fortalecer los principios y valores adquiridos en sus hogares.
- Realizar chequeos psicológicos a los estudiantes de la institución para conocer su estado emocional.
- Realizar actividades que impulsen a los alumnos a tomar sus propias decisiones y ser responsables de sus consecuencias.
- Crear espacios de valoración integral mediante la utilización de las artes.
- Estimular a los alumnos por sus esfuerzos alcanzados en cada actividad realizada e impulsar a que reconozcan y valoren su trabajo diario.
- Realizar talleres entre padres e hijos con actividades en que cada uno pueda identificar que cada trabajo por más simple que parezca tiene su esfuerzo y también debe tener su recompensa.
- Crear un espacio para que los estudiantes interactúen con personas de otras instituciones y logren identificar su capacidad y sus habilidades.
- Realizar convivencias grupales y realizar actividades que ayuden a identificar a los estudiantes sus valores y a conocer más a sus amigos, impulsar a que los estudiantes reconozcan lo que sus amigos hacen por ellos y si su amistad es verdadera.

- Realizar juegos y test que les permitan a los estudiantes a resolver problemas utilizando siempre la inteligencia para que desarrollen su capacidad de salir ante las adversidades que se presenten.
- Realizar talleres con personas de las instituciones especializadas en prevención y rehabilitación de Alcoholismo para que concienticen a los estudiantes sobre el uso de alcohol y sus consecuencias en todo ámbito.
- Se debería variar la manera de evaluar a los estudiantes y realizarlo al completar los determinados contenidos.
- Realizar evaluaciones a los docentes en sus conocimientos y capacitarlos mensualmente para mejorar la competitividad académica de la institución.
- Ejecutar la propuesta presentada.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos

Título:

“Programa de Prevención del consumo de Alcohol de los Estudiantes del Colegio Menor Indoamérica para el Fortalecimiento de la Disciplina en la institución”.

Identificación de la Institución:

Colegio Menor Indoamérica

Ciclo Diversificado

En las Avenidas Manuelita Sáenz y Víctor Hugo

Participantes: Padres de Familia y estudiantes del ciclo diversificado del Colegio Menor Indoamérica.

Fecha de Inicio: 2010 – Enero - 31

2010 - Junio - 20

Presupuesto: 3478.13 USD

Equipo técnico Responsable: Anita Ayerve conjuntamente con el Departamento del DOBE de la institución.

Antecedentes de la propuesta.

El alcoholismo es una enfermedad progresiva que puede afectar a cualquiera sin importar su sexo, clase social o educación.

Aunque se comprobado que una de cada 10 personas que beben se convierten en alcohólica, pero la posibilidad aumenta dos o tres veces para los adolescentes que beben, ya que se encuentran en la edad con mayor vulnerabilidad que tiene el ser humano por lo que puede ser manipulados con mayor facilidad .

Cada alcohólico afecta negativamente, por lo menos a otras tres personas aunque los hijos de alcohólicos tienen 4 veces más posibilidades de serlo que los hijos de no alcohólicos, a pesar de esto la influencia del medio social y de las relaciones familiares que mantengan los adolescentes con sus padres son un factor muy importante.

El consumir alcohol produce varios trastornos en el cerebro y en si en todo el cuerpo de los consumidores por lo que altera el comportamiento del individuo y empieza a romper reglas y normas en los espacios donde se desarrolla, a causa de trastornos mentales como pérdida de la memoria, deterioro del aprendizaje, inflamación de los nervios, e incluso el llamado síndrome de Korsakoff, un estado psicótico caracterizado por la pérdida de la realidad (cuando al cuadro se unen desnutrición y deficiencias vitamínicas crónicas).

En la investigación realizada se pudo identificar que el uso de alcohol es frecuente en los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica ya que no practican la educación moral que han recibido dentro de sus hogares por lo que sus acciones no siempre buenas y tratan de buscar aceptación de sus amigos agradándoles a través de actividades que ellos comúnmente realicen entre ellas el consumo de alcohol para ellos es normal a pesar de que esta substancia afecta su rendimiento académico.

Lo que condujo a la conclusión de que los estudiantes llegan a consumir alcohol ya que sienten que no tienen poder de decisión y se admiran superficialmente y no valoran sus esfuerzos por lo que para adquirir respeto optan por alzar la voz y tratar de agradar a sus amigos imitándolos y frecuentando los lugares a los que ellos van sean buenos o malos ya que en esta etapa de adolescente la aceptación social es primordial y puede llevar al estudiante a adquirir vicios como el alcohol que más adelante perjudicara su calidad de vida y su desarrollo integral por lo que la propuesta de prevención de alcohol para fortalecer la disciplina en los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica estará orientada a disminuir el uso de alcohol y concientizar sobre la causa y los efectos que trae el ingerir esta substancia además de los daños físicos y sociales que trae al individuo hasta llegar a la consecuencia más grave en la que termina este vicio que es la muerte del individuo .

Justificación

La presente propuesta de implementar un Programa de Prevención del consumo de Alcohol de los Estudiantes del Colegio Menor Indoamérica para el Fortalecimiento de la Disciplina, permitirá que se concientice a los adolescentes sobre el uso y consumo de alcohol, lo que nos llevara a reducir el uso de esta substancia.

Además se creara una actitud de responsabilidad que le permita al estudiante a ser actor de su vida y sepa afrontar las consecuencias de sus acciones para lo cual se contara con el apoyo permanente de los padres de familia ya que es fundamental en la presente propuesta , de esta manara se contribuirá a elevar la calidad de vida de los estudiantes y su familia además de impulsarles a mejorar su nivel académico , incentivándoles y creando un amor propio de valor hacia ellos mismo lo que conllevara a que sepan escoger sus amistades lo cual les permitan crecer como personas y los acepten como son .

Por otro lado a través de la investigación, tendremos la oportunidad de ir comprobando la aplicación de los conocimientos académicos obtenidos, ya que aportes teóricos pueden ser implementados y sobre todo nos permitirá obtener nuevas enseñanzas o experiencias a fin de fortalecer una mirada más objetiva en lo que es el uso de alcohol en los estudiantes adolescentes .

Además de que la propuesta planteada está orientada a capacitar a los estudiantes con profundidad lo que significa el consumir alcohol y cuáles son sus consecuencias físicas como los trastornos mentales que dificultan el aprendizaje y a manejarse normalmente con otras personas, igualmente se tratara sobre las diferentes enfermedades corporales que pueden llevar al individuo hasta la muerte, además las afectaciones en la parte emocional y social de la persona , por lo que estos factores son importantes que los estudiantes conozcan antes de usar alcohol y aun cuando ya lo usen .

La propuesta presentada también se ha realizado con el objeto de orientar a los padres de familia y mejorar las relaciones familiares con sus hijos e impulsar a que distribuyan mejor su tiempo para que exista mayor control en casa y puedan conocer más sobre el entorno donde se desarrollan sus hijos y las personas con las que mantienen relaciones estrechas y frecuentan normalmente.

Además se ha considerado importante el capacitar a los padres para saber identificar los síntomas más comunes para saber si su hijo usa alcohol y esta perdiéndose en este vicio lo que admitirá que conjuntamente con el equipo multidisciplinario de la institución se pueda reducir el uso y abuso del alcohol en los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica lo que permitirá que exista un mejor desarrollo integral y se fortalezcan los lazos afectivos en el hogar creando así una armonía en la familia , lo que elevara la calidad de vida de cada uno de sus miembros, además de que se contribuirá al prestigio y crecimiento de la institución formando profesionales más competentes y útiles para la sociedad .

Objetivos

Objetivo General.

Implementar un Programa de Prevención del consumo de Alcohol de los Estudiantes del Colegio Menor Indoamérica para el Fortalecimiento de la Disciplina en la institución.

Objetivos Específicos.

- Planificar las Capacitaciones con instituciones aliadas para estudiantes y padres de familia en temas de prevención de alcohol y comportamiento del individuo dentro de la sociedad.
- Conformar un grupo de Alcohólicos anónimos dentro del Colegio Menor Indoamérica
- Ejecutar campañas de prevención del uso indebido del alcohol con los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica.
- Crear alianzas estratégicas con instituciones que manejen y controlen el alcoholismo para coordinar el seguimiento y acompañamiento de los casos detectados.
- Evaluar los alcances obtenidos de la Propuesta.

Análisis de Factibilidad.

La propuesta de Implementación de un Programa de Prevención del consumo de Alcohol de los Estudiantes del Colegio Menor Indoamérica para el fortalecimiento de la disciplina en la institución es factible ya que se ejecutara' con el apoyo directo de los directivos y personal del Departamento de Bienestar Estudiantil (DOBE) quienes se encuentran disponibles a facilitar la información necesaria en el proceso, lo que permitirá la realización de dicha propuesta.

Financiero.

El aspecto financiero no se vuelven un impedimento puesto que los recursos partirán del convenio de posibilidad que suscriba la titular de la propuesta con el Colegio Menor Indoamérica, con el objeto de facilitar las actividades que se realizarán para lograr la prevención del consumo de alcohol para fortalecer la disciplina en los estudiantes de la institución .

Personal.

En la propuesta presentada se ejecutara con los profesionales del área del Departamento de Bienestar Estudiantil (DOBE) el cual está integrado por dos psicólogas y el médico general quienes son indispensables en nuestro trabajo ya que se va a trabajar con los estudiantes sobre lo que causa el alcohol tanto en su la parte psicológica como orgánica por lo que es necesario contar con este equipo multidisciplinario para lograr los objetivos planteados en la propuesta , por lo que en este aspecto la propuesta tiene gran factibilidad .

Institucional.

En la parte institucional la propuesta es factible ya que tanto El Colegio Menor Indoamérica como la Titular de la propuesta se encuentran en la facultad ejecutar un Programa de Prevención del consumo de Alcohol de los Estudiantes

del Colegio Menor Indoamérica para el Fortalecimiento de la Disciplina en la institución

Equidad de Género.

En la parte de equidad de género la propuesta se fundamenta en prevenir sobre el consumo de alcohol a los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica, sean hombres o mujeres ya que se busca en sí el beneficio de la comunidad educativa sin importar el género al que pertenezcan debido a que este vicio puede afectar a los dos géneros por igual por lo que es factible debido a que la propuesta está dentro de una institución mixta como es el Colegio menor Indoamérica y existe un beneficio individual y colectivo tanto en hombres como en mujeres.

Organizacional.

El Colegio Menor Indoamérica y la Titular de la Propuesta se encuentran en la capacidad de Implementar de Prevención del consumo de Alcohol de los Estudiantes del Colegio Menor Indoamérica para el Fortalecimiento de la Disciplina en la institución ya que se cuenta con el respaldo de los profesionales técnicos y de la comunidad educativa para ejecutarla.

Fundamentación

González R. en su investigación sobre “Variedades del alcoholismo” refiere que la familia tiene un papel de crucial importancia en la prevención, el entorno familiar es el primer espacio socializador para el individuo y, como tal, debe tener un papel activo en la prevención del consumo de alcohol, a través de la acción educativa que se ejerce en su seno. La mayoría de los jóvenes comienzan a beber en el hogar, siendo las actitudes de los padres ante el consumo de alcohol un factor de gran influencia en la conducta de beber de los hijos ya que el alcoholismo es una enfermedad que produce daños biopsicosociales muy graves, por lo que es necesario que los Médicos de Familia mediante su trabajo constante eviten su aparición en nuestros jóvenes, así como que se trate correctamente y se

alerte sobre la adquisición de bebidas alcohólicas de procedencia dudosa. Es preciso trabajar entre los jóvenes por alcanzar estilos de vida saludables.

Dra. Miriam Bolet Astoviza en sus estudios sobre alcohol manifiesta que hoy en día muchos y muchas jóvenes tienen mayores oportunidades y disponen de más ingresos, pero por eso son más vulnerables a las técnicas de marketing y ventas, que cada vez son más agresivas en sustancias potencialmente peligrosas como el alcohol. Lo que hace que la decisión tomada no sea libre ya que se basa en información incorrecta, por lo que es necesario poner en marcha actuaciones encaminadas a sensibilizar a la gente joven sobre los problemas derivados del consumo de alcohol, desmitificando sus efectos y los tópicos que existen alrededor de este consumo. Las campañas deben incluir materiales consumibles (alfombrillas de ordenador, fundas de móviles, etc.) y gráficos (carteles, dípticos, postales, adhesivos, etc.) que tienen como objetivo difundir el mensaje en centros escolares, asociaciones juveniles, centros socioculturales, locales de diversión nocturna y otros a los que la población destinataria accede habitualmente para contrarrestar este vicio que tanto daño hace a la población sin importar edad sexo o creencias por lo que se debe tratar este tema de alcohol con menores, jóvenes, padres y madres para que los individuos descubra con objetividad que es lo que puede suceder si toman la iniciativa de usar el alcohol y, de este modo, que puedan tomar decisiones más correctas haciendo una reflexión previa con elementos y conocimientos reales de esta manera se disminuirá el uso y abuso del alcohol, evitando el desarrollo de patrones de consumo problemáticos .

Para la psicóloga Alejandra Lacroze el alcoholismo es un flagelo social tan antiguo como la Humanidad. A lo largo de la historia fue entendido como resultado normal de hábitos de vida centrados en el consumo de bebidas etílicas y aceptado como un mal inevitable que conllevaba marginación social. Asociado a la divinidad su producto emblemático (el vino), su raíz socio-cultural se hunde en la noche del tiempo.

Aun así, siempre encontró limitaciones materiales y morales para su propagación, que lo hicieron en cierta forma controlable. Los modos antiguos de

producción artesanal de los distintos tipos de bebidas espirituosas, constituyeron un límite natural al nivel de oferta, ajustada a los patrones de consumo de cada tiempo y lugar, caracterizados por el destino alimentario en general. Los excesos en el consumo eran asunto privado, y las víctimas fatales de las múltiples patologías asociadas al mismo, cargaban hasta la tumba el estigma de la culpa personal, por imperio de un inveterado prejuicio social incriminatorio de las víctimas que opera desde siempre y llega hasta el presente en gran medida por lo que es necesario prevenir ya que esta enfermedad constituye un grave problema debido a que ocasiona desordenes laborales, de salud y sociales, que llevan a desequilibrios tan serios que no permiten un adecuado desarrollo sociocultural tanto del individuo, como de toda una población.

Además la enfermedad alcohólica se ha convertido en la actualidad en una de las causas más importantes de mortalidad en el mundo, ya sea por efecto directo, como en el caso de los accidentes causados por la embriaguez y por la intoxicación aguda o por efecto crónico en la producción de enfermedades gastrointestinales, hepáticas, cardiovasculares, etc.; sin olvidar desde luego todas las implicaciones familiares que trae el consumo de alcohol, ya que un alcohólico dentro de la familia es un punto sobre el que se basan muchos conflictos que finalmente van a llegar a la disolución familiar con todas sus consecuencias.

Por todo esto y debido a que la disponibilidad de las bebidas alcohólicas es cada día más fácil y aceptada, es que se hace indispensable el realizar campañas que motiven tanto a la prevención como a la moderación en personas no alcohólicas y a la abstención con posterior reinserción a la sociedad de las personas enfermas de alcoholismo.

Si se logra un adecuado programa de prevención y rehabilitación en alcoholismo se van a conseguir grandes ahorros en el presupuesto económico de la región en donde sea aplicado, ya que se evitarán gastos en la curación de enfermedades debidas o relacionadas con el alcohol, gastos por accidentalidad derivada del consumo de alcohol, sin olvidar que se estaría previniendo el

ausentismo laboral que hace mucho daño a la estabilidad económica de cualquier empresa y obviamente de la familia.

Senge Peter autor de varios libros sobre “Disciplina” refiere que La clase de disciplina que se aplica en una Institución Educativa o dentro del núcleo familiar depende mucho del enfoque que le dan sus docentes en el aula y los directivos en la institución o las creencias de los padres en el caso de la familia . Es obvio que existen estilos y formas de concebirla y de aplicarla, pero sin duda, los más relevante son sus resultados

Este proceso de establecer y aceptar las normas que rigen la convivencia en el aula y en la familia deben partir del consenso y de la escucha de todas las ideas que se tengan de ella especialmente de quienes van a ser regidos por ella. Disciplina que convence, que causa respeto, que se acepta sin imposición, etc., tales podrían ser los ideales de todo reglamento interno.

Lograr la interiorización del respeto mutuo y en los adolescentes es una labor que precisa de mucho tino y tacto pedagógico. La teoría de los valores no es un listado de buenas intenciones que se aprenden de corrido, es sobre práctica axiológica, hábito y costumbre.

Hay que tomar en cuenta que tanto los profesores como los padres de familia son de hecho los principales educadores y formadores, por tanto a ambos corresponde establecer un vínculo de continuidad de lo dicho y hecho en la institución educativa y en la familia.

Para la Doctora Aliza la disciplina significa enseñanza y preparación por lo que es importante que exista en los Seres Humanos por lo que considera necesario que los padres y profesores estimulen la conducta adecuada y desarrollar el autocontrol del individuo ya que se puede ayudar al niño o adolescente a manejar sus sentimientos de enojo , celos , desamparo , miedo y soledad que pueden aparecer como arranques temperamentales y aprender el respeto a los demás entendiendo que sus derechos terminan cuando empiezan los derechos de las otras personas y que hay que manejarse exigiendo sus derechos y también cumpliendo

con sus obligaciones además de comprender que las decisiones que tomen y las acciones que realicen no pueden perjudicar a los demás porque se está irrespetando el espacio del otro individuo .

Otro aspecto importante es que aprenda a expresar sus sentimientos sin herir a los demás y desarrollar su amor propio o autoestima valiéndose por ellos mismo teniendo dominio y poder de decisión tomando en cuenta las consecuencias de sus acciones por lo que es importante tomar en cuenta todos estos aspectos en los niños y adolescentes y no descuidar ninguno para no llegar al descontrol y perdida de una parte fundamental del Ser Humano que es su disciplina lo que le permite desarrollarse de una manera adecuada en la sociedad .

Plaza del Río, Francisco después de sus diversos estudios sobre la “Disciplina” comenta que la disciplina es un conjunto de procedimientos y acciones formativas que fomentan la interiorización de valores , el respeto a los demás y el cumplimiento de las normas que garantizan la regulación del comportamiento humano y la convivencia armoniosa entre todos los miembros del entorno en el que la persona se desarrolle sea este familiar, educativo o laboral , por lo que es importante fortalecer la disciplina en los individuos ya que la formación respecto al correcto y buen uso del tiempo personal y el accionar de manera adecuada derivará a que existan hombres o mujeres que planifica su vida y tiene dominio propio, para lo cual es importante que existan estímulos que ayuden a incentivar el correcto comportamiento y la disciplina responsable, como parte del crecimiento y desarrollo personal así como también las respectivas sanciones que sirven como medida medicinal y correctiva al mal uso del libre albedrío por no respetarse, ni respetar a los demás con acciones que le hacen daño tanto a la persona como a los demás ya que perjudican tanto a la imagen familiar como institucional.

Metodología. Modelo Operativo

- * Realizar el Diagnóstico de campo para la Implementación de Prevención del consumo de Alcohol de los Estudiantes del Colegio Menor Indoamérica para el Fortalecimiento de la Disciplina en la institución mediante estrategias de acción dentro del establecimiento .
- * Analizar el entorno institucional para conocer beneficiarios directos, indirectos opositores y aliados con los que se cuenta para ejecutar la propuesta.
- * Elegir a las personas encargadas del grupo de Alcohólicos Anónimos que se creara dentro de la institución educativa.
- * Preparar las temáticas en las que se va a capacitar a los estudiantes y padres de familia en lo que se refiere al consumo de alcohol.
- * Formar los grupos de estudiantes que colaboraran para la prevención del consumo de alcohol.
- * Evaluar los avances obtenidos en las diferentes actividades presentadas en la propuesta en los casos de alcoholismo detectados.

Taller 1

Dinámica para Iniciar

Saludos: Bienvenida

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

Todos los participantes van caminando por la sala. El facilitador les dice que tienen que seguir las instrucciones.

- Primero Saludarse entre compañeros dando la mano.
- Segundo Dar un abrazo a los compañeros.
- Tercero Darle un golpe con las caderas ¡ suavemente!.
- Cuarto Darle un beso en la mejilla.

Alcohol y Sociedad.

Objetivo: Exponer la influencia y el papel que tiene alcohol en la cultura del Ecuador. La meta es que los participantes se den cuenta de la presencia del alcohol en sus vidas y comenzar a examinar su importancia.

Materiales: Hojas de papel con las palabras de la lista siguiente, sillas, música.

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento:

1. Empiece esta charla con una lluvia de ideas sobre una definición general del alcohol (pregúntales qué es alcohol y escriba las respuestas en un papel periódico). Después les puede describir de que se trata esta serie de charlas, lo que van a aprender, etc.
2. Explique que van a jugar un juego que permite pensar en el papel que tiene el alcohol en la vida. Coloque las sillas en un círculo con su respaldo adentro del círculo.
3. Pegue las hojas de papel (con las siguientes palabras) en el respaldo de las sillas.

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Alcohol | Alcohol y los Fines de Semana |
| Borrachos | Alcohol y Amigos |
| Alcohol y la Iglesia | Alcohol y Fiestas |
| Alcohol y los Padres | Alcohol y Hombres |
| Alcohol y el Sexo | Alcohol y Mujeres |
| Cerveza | Alcohol y Educación |
| Trago | Alcohol y Dinero |
| Vino | Alcohol y Trabajo |
| Baile | Alcohol y Vacaciones |
| Alcohol y la Familia | Alcohol y el Novio/ la Novia |

Nota: Se recomienda escoger solo diez de las veinte palabras dadas en esta lista para que la actividad no se demore mucho.

4. Diga a los participantes que van a caminar por el círculo de las sillas cuando empiece la música. Explíqueles que, cuando la música se termine, se van a sentar en la silla más cercana, entonces deben leer la frase que está escrita en la hoja de papel pegada en el respaldo de la silla y escribir en la misma hoja la primera cosa en que les viene a la mente cuando lean la frase.
5. Siga con otras vueltas (4 ó 5).
6. Después de haber completado las vueltas del juego, forme un círculo con las sillas para que se sienten los participantes. Distribúyales los papeles y pida que cada quien lea su papel al resto del grupo.
7. Después de leer cada hoja, discuta lo que se anotó allí y la opinión de los participantes. -por ejemplo, pregúnteles, “¿Por qué la gente piensa así sobre las ideas escritas en las hojas de papel?” “¿Por qué escribieron ‘borrachos’ en la hoja que dice ‘Alcohol y Hombres’?” “¿Será porque los hombres toman mucho en donde vivimos?” “¿Cuáles han sido sus experiencias?”
8. Para terminar esta actividad, dígales que hagan grupos de tres o cuatro

Taller 2

Dinámica de inicio

Red de presentación o integración: En un círculo se lanza una bola de lana de persona a persona y van formando una red o telaraña, cada persona debe presentarse o comparte algo antes de lanzar la bola a la siguiente persona.

En un círculo de sillas colocar una silla menos que los participantes y una persona se queda en el centro. Luego pedir a los participantes que cambien de silla, puede ser a su derecha y el que está en el centro debe intentar ganar una silla una vez ocupada la silla el que queda sin silla reinicia nuevamente e intenta ganar una silla.

Tema a Tratar

Alcohol y Relaciones

Objetivo: Animar a los participantes a pensar sobre la práctica de beber en exceso y cómo esto puede afectar a las relaciones interpersonales en la vida.

Materiales: Papel periódico, marcadores, masking, un dado.

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento:

1. Empiece la charla con una explicación sobre cómo el uso del alcohol puede afectar negativamente a nuestras relaciones familiares, laborales, de amistades, etc. Podemos perder el control de la forma de relacionarnos con la gente en nuestras vidas.
2. Ahora empiece con los socio dramas (Haga una cartulina con el ejemplo adjunto). Pida a un voluntario que se acerque frente a la clase. El voluntario va a echar el dado para ver el número de la situación que le toca

desempeñar. El voluntario puede escoger a un amigo para hacer el socio drama.

3. Cuando los dos estén listos, léales los roles (ver hoja de roles adjunta) y entonces, dígalos que actúen. (Van a representar situaciones que demuestren problemas entre personas por el uso del alcohol.)
4. Después de cada socio drama, es necesario conversar de lo que sucedió. (Pregúnteles si lo representado es una situación que sucede en la vida real, qué podemos hacer para evitar esas situaciones etc.

Taller 3

Dinámica

El Gato Quiere Puesto

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

1. Formar un círculo con una persona en el centro. La persona en el centro pide puesto a todos diciendo “el gato quiere puesto,” pero nadie le da.
2. Mientras tanto, las personas en el círculo pueden cambiar puestos, pero sin decir nada – sólo usando contacto de los ojos o moviendo la cabeza. Las personas intercambian los puestos.
3. El gato intenta entrar en un puesto vacío y la persona sin puesto es el gato.
4. Más de una persona puede entrar al centro como gato.

Tema a Tratarse

Alcohol y el Cuerpo

Objetivo: Aprender lo que es el alcohol, lo que produce en el cuerpo y los pasos que llevan a la intoxicación.

Materiales: Rota folio, marcadores, dibujos de trago, vino, cerveza, diagrama del cuerpo.

Tiempo: 45 minutos

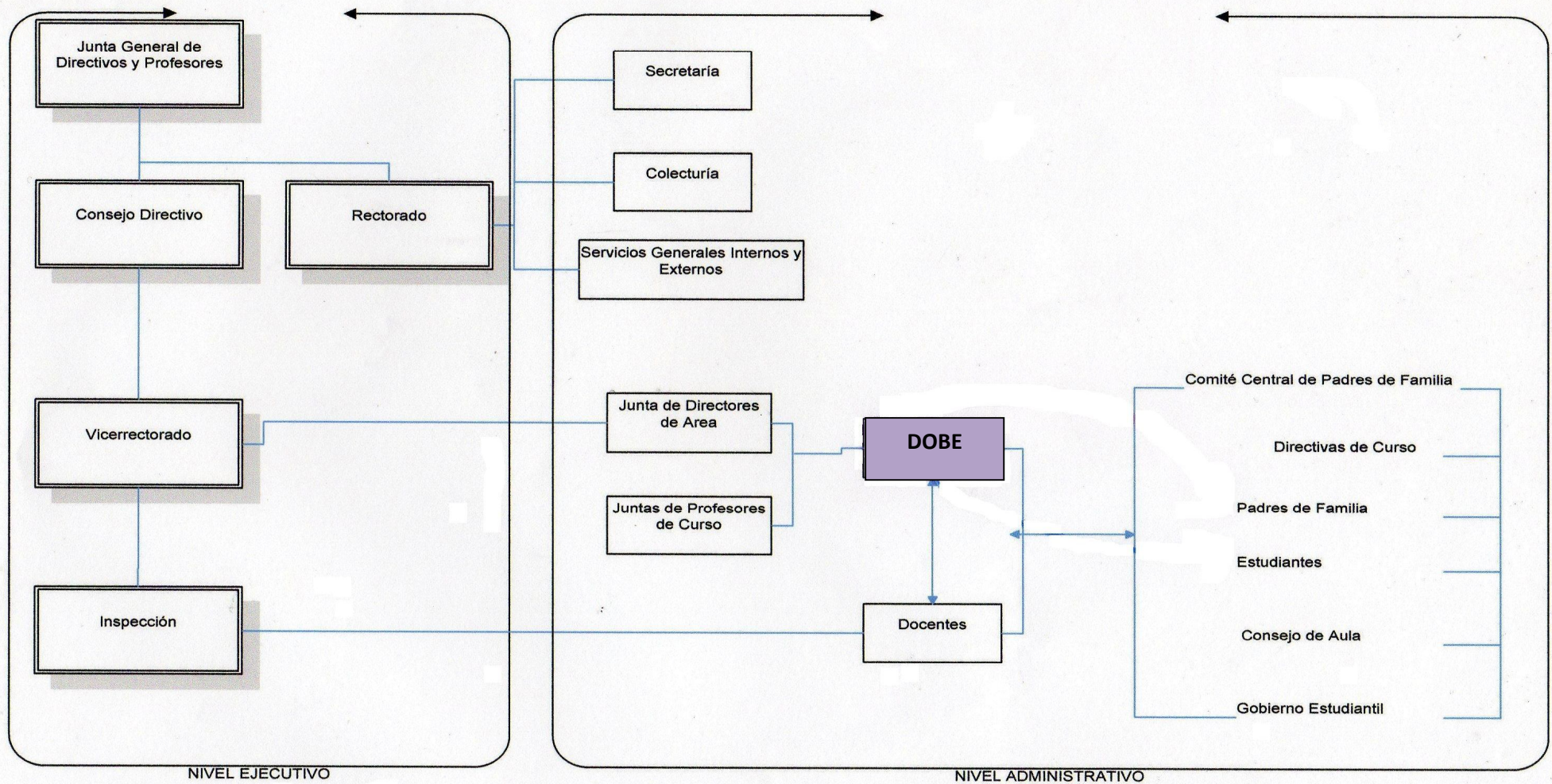
Procedimiento:

Tocar temas sobre:

1. ¿Qué es el alcohol?
2. Pasos que conducen a la intoxicación por alcohol
3. El proceso del alcohol en el cuerpo
4. Socio drama sobre la temática.

6.8. Administración. Cuadro 27

ORGANIGRAMA



Cronograma. Cuadro 28

| Tiempo | | | | | | |
|--|--------------|----------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| | 2011 | | | | | |
| Actividades | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
| Aprobación de la propuesta | | | | | | |
| Realización de una matriz de involucrados y del POA | — | | | | | |
| Distribuir actividades al equipo operativo con el que se trabajara | — | | | | | |
| Conformación del Grupo de Alcohólicos Anónimos mediante una reunión con el Equipo Multidisciplinario | | — | | | | |
| Preparar el material necesario para realizar los Seminario Taller sobre Alcohol y Disciplina | | — | | | | |
| Contactar y Confirmar la Asistencia de los Conferencistas | | — | | | | |
| Organizar una reunión con los líderes de cada curso para formar conjuntamente el grupo de estudiantes para ejecutar la campaña de prevención de Consumo de Alcohol | | | — | | | |
| Realizar los Seminarios Taller con las temáticas Prevención de consumo de Alcohol y Disciplina Humana | | | — | | | |
| Aplicar encuestas para evaluar los conocimientos obtenidos por los asistentes y el impacto que causó el seminario taller en ellos | | | | — | | |
| Aplicar Entrevistas a un grupo de padres de familia estudiantes y docentes para conocer si la capacitación satisfizo sus expectativas | | | | | — | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Organizar una reunión multidisciplinaria para conocer las debilidades y las fortalezas que se identificaron en las temáticas y el personal expositor en el seminario taller | | | | | | |
| Evaluar el trabajo de cada profesional del equipo multidisciplinario mediante informes presentados por cada uno | | | | | | |
| Presentar a los estudiantes que asisten a Alcohólicos Anónimos testimonios reales | | | | | | |
| Realizar un monitoreo a través de entrevistas e informes de los profesionales para conocer los avances del alumno que está asistiendo a Alcohólicos Anónimo | | | | | | |
| Presentar un informe final de las actividades realizadas con los respaldos correspondientes. | | | | | | |

Presupuesto. Cuadro 29

| CONCEPTO | UNIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|-----------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|
| Conferencistas | 2 | 200 | 400 |
| Conferencistas | 2 | 0 | 0 |
| Computador y retroproyector | 1 | 0 | 0 |
| Prensa | 1 | 20 | 20 |
| Grabadora | 1 | 50 | 50 |
| Lápices | 250 | 0.20 | 50 |
| Esteros | 250 | 0.30 | 75 |
| Copias | 1250 | 0.02 | 25 |
| Carpetas | 250 | 0.50 | 125 |
| Hojas | 1250 | 0.01 | 12.50 |
| Refrigerios | 1120 | 2 | 2240 |
| Comida | 16 | 5 | 80 |
| Estadía (2) | 2 | 50 | 100 |
| Transporte 1 | 1 | 20 | 20 |
| Transporte 2 | 1 | 10 | 10 |
| Transporte 3 | 1 | 40 | 40 |
| Transporte 4 | 1 | 5 | 5 |
| Informes | 2 | 10 | 20 |
| Viáticos | 4 | 10 | 40 |
| Subtotal | | | 3312.50 USD |
| Imprevistos (5%) | | | 165.63 USD |
| Total | | | 3478.13 USD |

Previsión de la evaluación.

La ejecución de esta etapa la realizará la rectora conjuntamente con el Departamento del DOBE al finalizar cada mes desde el año 2011, de acuerdo a los avances que se vaya obteniendo en la propuesta hasta la finalización de la misma, mediante entrevistas, encuestas, observación, sondeos de opinión, matriz de criterios ,informes mensuales , porque el objetivo de la implementación de un Programa de Prevención del consumo de Alcohol de los Estudiantes del Colegio Menor Indoamérica para el Fortalecimiento de la Disciplina en la institución será evaluado de acuerdo a su ejecución y aceptación en la comunidad educativa para mejorar la calidad de la propuesta lo que servirá para corregir deficiencias, modificar el contenido, y consolidar aciertos por lo que será necesario que sea evaluado por todos los que conforman la comunidad educativa , en la primera parte para determinar la calidad de la nueva idea en prevención de alcoholismo y la segunda establecer el nivel profesional con el que cuenta el Colegio Menor Indoamérica.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Cabassa, Maritza 2002 Problemas de Conducta en Adolescentes
- Cheryl Harris Sharman 2005 La revista de la Organización Panamericana de la Salud Volumen 10.
- García, Verónica. Como Curar el Autoestima. 2004 Colombia.
- German Álvarez “Alcoholismo” 2002 en Chile
- González R. Variedades del alcoholismo. Rev. Hosp Psiquiatra. La Habana. 1983; 24(4):523-9.
- Guthrie HA. Introducción de Nutrición. 1986: 625.
- Manual de diagnóstico y estadística de los trastornos mentales y guía para su clasificación. Ginebra: OMS; 1976.
- MINED Plan de acción del ministerio de educación para la prevención de la ingestión de bebidas alcohólicas en jóvenes y adolescentes. 1992.
- Organización Mundial de la Salud. Glosario de trastornos mentales y guía para su clasificación. Ginebra, 1976.
- Piña CA, Madrigal BE, Cassuni GM. Daño genético producido por las bebidas alcohólicas. Ciencia y Desarrollo. Vol. XVII, México, 1991.
- Provided by all Family Resources. Desordenes de Comportamientos. 2001

- Ramos, Lourdes.2002. Adolescentes problema o problemas de Adolescentes Chile Monografias.com S.A.
- Sarmiento, Ronald Centro de registros, calificaciones y estadísticas (CRECE) 2003
- Taber's Cyclopedic Medical Dictionary, 17 ed. Philadelphia: 1993; 64.
- YAGO SESKY. Renny Autoestima .2005. Ecuador. Quito.
- <http://www.tusalud.com.mx/site/viewa.asp?ida=312Botanical-onlineSL1999-2000>
- <http://www.botanical-online.com/drogas/drogasalcoholismoconsecuencias.htm>
- http://www.paho.org/spanish/dd/pin/numero21_articulo04.htm
- <http://www.animocentre.com/es/tratamientos/abuso-dependencia-alcohol>
- <http://www.uaa.mx/centros/ccb/umd/alc.htm>
- <http://www.familymanagement.com/facts/spanish/apuntes33.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos13/adopro/adopro.shtml>
- <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/>
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- <http://RendimientoAcadémico.com>
- <http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml>
- <http://www.fmmeduacion.com.ar/Alumnos/problemasadolescencia.htm>

- <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/File/pdfs/INFORMACIONBASICA/enriqueayala.pdf>
- <http://www.modelocurriculum.net/>
- www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml
- www.cristobalcolonmelipilla.cl/.../ComoImplementarNormasYDisciplinas.pdf
www.monografias.com › Educación
- www.diabetesvoice.org/files/attachments/article_552_es.pdf
- www.pac.com.ve/index.php?
- <http://www.tusalud.com.mx/site/viewa.asp?ida=312>

ANEXOS

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

Encuesta Dirigida a los Estudiantes del Colegio Menor Indoamérica.

Objetivo: Establecer si en el Colegio Menor Indoamérica existen problemas de indisciplina por el consumo de alcohol y esto incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

La misma que será anónima y utilizada para procesos investigativos.

Indicaciones: Por favor responder las preguntas con toda sinceridad y analizando la pregunta para no cometer tachones en las respuestas, además no se podrá escoger más de 2 respuestas como máximo en las preguntas que se requiera.

1.- ¿Qué edad tienes?

14

15

16

17

2.- ¿Con quién vives?

Papá

Mamá

Papá y Mamá

Hermanos

Otros

3.- ¿Has repetido algún Año Escolar?

Si No A veces

4.- ¿Qué te motiva hacer cosas buenas?

*Llevar una vida feliz

*Que los demás reconozcan tu bondad

* Tu Familia

* Tus amigos

* Tus Valores

*Tu bienestar Integral

5.- ¿Crees que tus acciones son buenas?

Si No A veces

6.- ¿Tú decides para hacer las cosas?

Si No

7.- ¿Estás conforme con tu físico?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

8.- ¿Valoras tus esfuerzos?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

9.- ¿Qué admiras de ti?

- Todo
- Partes físicas
- Forma de ser
- Algunas cosas
- Nada

10.- ¿Qué defectos consideras que tienes?

Físicos
Actitud
Personalidad

11.- ¿Qué virtudes crees poseer?

Educación Moral

Responsabilidad.

Perseverancia.

Orden.

Humildad.

Sencillez

Obediencia.

Respeto

Lealtad

Sociabilidad

Comprensión

12.- ¿Tus amigos te aceptan como eres?

Si No A veces

13. ¿Cómo demuestras tus fuerzas con tus amigos y compañeros?

Fuerza Física

Inteligencia

Alzando la voz

Solucionando problemas

14.- ¿Piensas que está bien tomar licor en una reunión de amigos?

Si

No

Nsc

15.- ¿Cada qué tiempo evalúan sus conocimientos?

Diario

Semanal

Mensual

16.- ¿Estás de acuerdo con el período de tiempo que tienen los profesores para evaluarlos?

Si

No

Nsc

17.- ¿De qué manera evalúan sus conocimientos?

Pruebas

Tareas

Socialización

Autoevaluación

18.- ¿Crees que es buena la manera de evaluar que tienen los profesores?

Si

No

Nsc

19.- ¿Qué nivel académico considera que tiene su institución?

Satisfactorio

Muy bueno

Bueno

Regular

Deficiente

20.- ¿Considera tener conocimientos competitivos?

Satisfactorio

Muy bueno

Bueno

Regular

Deficiente

21.- ¿Con que frecuencia consume bebidas alcohólicas?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

22.- ¿Influye el uso de alcohol en su rendimiento académico?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Anexo 2

Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

TITULO II

Capítulo Tercero

Derechos de las Personas y Grupos de Atención Prioritaria

Sección Quinta

Niñas, Niños y Adolescentes

Art. 46 Num.5. El Estado adoptara, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo