



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.**

**TEMA:**

---

**“EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO  
PARTICULAR “ESPÍRITU SANTO” DE LA CIUDAD DE AMBATO,  
CANTÓN AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**AUTORA:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía.

**TUTORA:** Psic. Edu. Paulina Margarita Ruiz López.

Ambato, Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, **Psic. Edu. PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ** con cédula de identidad 180295347-9 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema **“EL COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULAR “ESPÍRITU SANTO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, CANTÓN AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Desarrollado por la egresada: **CABEZAS PAZMIÑO RAQUEL ESTEFANÍA**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para su correspondiente estudio y calificación.

-----  
**TUTORA**

Psic. Edu. Paulina Margarita Ruiz López

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

-----  
CABEZAS PAZMIÑO RAQUEL ESTEFANÌA

C.C: 180458595-6

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: tema **“EL COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULAR “ESPÍRITU SANTO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, CANTÓN AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

-----  
CABEZAS PAZMIÑO RAQUEL ESTEFANÌA

C.C: 180458595-6

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“EL COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULAR “ESPÍRITU SANTO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, CANTÓN AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentada por la Srta. Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía, egresada de la carrera de Psicología Educativa, promoción septiembre 2011- febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 10 de abril de 2013

---

**Dr. Msc. Marcelo Núñez**

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

-----  
**Psic. Edu. Corina Núñez**

**MIEMBRO**

-----  
**Psic. Edu. Luis Indacochea**

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico con mucha gratitud a mis padres quienes supieron ser un gran apoyo en esta etapa de mi vida, que con sus consejos y aliento supieron motivarme para que no desmaye en la lucha por alcanzar mi objetivo.

A mi hermana quien con sus cuidados y fortalece fue un ejemplo para salir adelante y obtener la satisfacción de alcanzar la meta anhelada.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios por sus infinitas bendiciones, a lo largo de mi vida, por no abandonarme nunca y ser mi gran inspiración.

Agradezco a mis abuelitos por las bendiciones que derraman sobre mí, por la fortaleza y el cariño que me brindaron siempre.

Mis padres, son quienes tienen mi más enorme agradecimiento por el esfuerzo que han hecho a lo largo de mi vida para dejarme la mejor herencia que es una profesión. A mi hermana y mi pequeña Emily por su amor y su motivación diaria.

Agradezco a mis maestros por sembrar en mi el conocimiento que me ayudará en la vida tanto profesional como personal pues no solo impartieron ciencia si no también experiencia.

Un agradecimiento especial a la Psicóloga Paulina Ruiz por haber sido un eje fundamental en el desarrollo de mi trabajo de investigación; por sus palabras de aliento y motivación, por compartir conmigo su conocimiento.

A las autoridades del Colegio Particular “Espíritu Santo” por haber puesto su confianza en mí y por haberme dado la oportunidad de ser parte de esta noble institución.

Por último pero no menos importantes les agradezco a mis amigos por la sincera amistad que me han brindado. En especial a mi novio por estar siempre a mi lado siendo mi fuerza y por darme el valor que necesito para salir adelante.

## INDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	ix
INDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xix
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>

## CAPITULO I

1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	9



1.2.2 PROGNOSIS	9
1.2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.2.4 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.2.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	10
1.3 JUSTIFICACIÓN	11
1.4 OBJETIVOS	13
1.4.1 GENERAL	13
1.4.2 ESPECÍFICOS	13

## **CAPITULO II**

MARCO TEÓRICO	14
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICO	17
2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	17
2.4 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA	18
2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	18
2.6 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	18
2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	19
2.4 RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES	24
CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE	25
CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIANTE	26
2.4.1 CATEGORÍA FUNDAMENTAL VARIABLE INDEPENDIENTE	27

2.4.2 CATEGIRÍAS FUNDAMENTALES VARIABLE DEPENDIENTE	44
2.5 HIPÓTESIS	51
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	52

### **CAPITULO III**

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	54
3 POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	56
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	58
3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	58

### **CAPITULO IV**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	59
4.1.1 ANÁLISIS ENCUESTAS APLICADA A ESTUDIANTES	59
4.1.2 ANÁLISIS ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	71
4.1.3 ANÁLIIIS ENCUESTA A DOCENTES	83
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	94
4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	94
4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	95
4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	95

4.2.4 ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO	96
4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO	96
4.2.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICO	97

## **CAPITULO V**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
5.1.1 CONCLUSIONES	99
5.1.2 RECOMENDACIONES	100

## **CAPITULO VI**

PROPUESTA	102
6.1 DATOS INFORMATIVOS	102
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	103
6.3 JUSTIFICACIÓN	104
6.4 OBJETIVOS	105
6.4.1 GENERAL	105
6.4.2 ESPECÍFICO	106
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	106
6.5.1 FACTIBILIDAD OPERATIVA	106
6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA	107
6.5.3 FACTIBILIDAD FINANCIERA	107

6.6 FUNDAMENTACIÓN	108
6.7 MODELO OPERATIVO	117
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	118
TALLER 1	119
TALLER 2	123
TALLER 3	130
TALLER 4	135
TALLER 5	138
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	143

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población y muestra	50
Tabla 2	Operacionalización de la Variable Independiente	52
Tabla 3	Operacionalización de la Variable Dependiente	53
Tabla 4	Cumplimiento de actividades	54
Tabla 5	Impulsividad	55
Tabla 6	Obediencia a disposiciones	56
Tabla 7	Comportamiento diferente	57
Tabla 8	Libertad de actuación	58
Tabla 9	Respetar convicciones	59
Tabla 10	Popularidad escolar	60
Tabla 11	Lectura comprensiva	61
Tabla 12	Caligrafía y ortografía	62
Tabla 13	Fluidez en lecciones	63
Tabla 14	Cumplimiento cabal de tareas	64
Tabla 15	Organización de materiales	65
Tabla 16	Cumplimiento puntual de tareas	66
Tabla 17	Impulsividad	67
Tabla 18	Obediencia	68
Tabla 19	Comportamiento diferente	69
Tabla 20	Libertad de actuación	70
Tabla 21	Convicciones	71

Tabla 22	Popularidad	72
Tabla 23	Lectura comprensiva	73
Tabla 24	Escritura y ortografía	74
Tabla 25	Lecciones fluidas	75
Tabla 26	Tareas a cabalidad	76
Tabla 27	Materiales organizados	77
Tabla 28	Cumplimiento puntual	78
Tabla 29	Impulsividad	79
Tabla 30	Disposiciones	80
Tabla 31	Comportamiento	81
Tabla 32	Libertad de participación	82
Tabla 33	Convicciones	83
Tabla 34	Popularidad	84
Tabla 35	Lectura	85
Tabla 36	Caligrafía y ortografía	86
Tabla 37	Lecciones	87
Tabla 38	Tareas cabales	88
Tabla 39	Materiales	89
Tabla 40	Análisis de factibilidad económica	102
Tabla 41	Cronograma de actividades	112
Tabla 42	Las normas de comportamiento	113
Tabla 43	La empatía	117
Tabla 44	La voluntad	124

Tabla 45	El correo	129
Tabla 46	El cronograma	132
Tabla 47	Previsión de evaluación	136

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Árbol de Problemas	8
Gráfico 2	Categorías fundamentales	23
Gráfico 3	Cumplimiento de actividades	54
Gráfico 4	Impulsividad	55
Gráfico 5	Obediencia a disposiciones	56
Gráfico 6	Comportamiento diferente	57
Gráfico 7	Libertad de actuación	58
Gráfico 8	Respetar convicciones	59
Gráfico 9	Popularidad escolar	60
Gráfico 10	Lectura comprensiva	61
Gráfico 11	Caligrafía y ortografía	62
Gráfico 12	Fluidez en lecciones	63
Gráfico 13	Cumplimiento cabal de tareas	64
Gráfico 14	Organización de materiales	65



Gráfico 15	Cumplimiento puntual de tareas	66
Gráfico 16	Impulsividad	67
Gráfico 17	Obediencia	68
Gráfico 18	Comportamiento diferente	69
Gráfico 19	Libertad de actuación	70
Gráfico 20	Convicciones	71
Gráfico 21	Popularidad	72
Gráfico 22	Lectura	73
Gráfico 23	Caligrafía y ortografía	74
Gráfico 24	Fluidez en lecciones	75
Gráfico 25	Tareas a cabalidad	76
Gráfico 26	Materiales organizados	77
Gráfico 27	Cumplimiento puntual	78
Gráfico 28	Impulsividad	79

Gráfico 29	Obediencia	80
Gráfico 30	Comportamiento diferente	81
Gráfico 31	Libertad de actuación	82
Gráfico 32	Convicciones	83
Gráfico 33	Popularidad	84
Gráfico 34	Lectura	85
Gráfico 35	Caligrafía y ortografía	86
Gráfico 36	Lecciones	<b>87</b>
Gráfico 37	Tareas a cabalidad	88
Gráfico 38	Materiales	89
Gráfico 39	Administración de la propuesta	137

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

**“EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULAR “ESPÍRITU SANTO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, CANTÓN AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

**AUTORA:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía.

**TUTORA:** Psic. Edu. Ruiz López Paulina Margarita.

El comportamiento es uno de los componentes de nuestra personalidad que estará presente durante nuestras vidas considerando que puede variar de acuerdo al entorno, la realidad social y muchos factores más por influencia de la sociedad, lo emitido en medios de comunicación y lo adquirido por moda ya que la tecnología avanza y mediante esto nuestras costumbres cambian variando el comportamiento.

El medio en que hoy en día nos desenvolvemos se ve expuesto a una realidad sin censura y es el entorno el que nos hace reaccionar de una forma variada ante los estímulos presentes.

El exceso de trabajo que se presenta en los padres de familia y la falta de comprensión presente en muchos docentes hace que el comportamiento de los estudiantes no sea bien controlado y se manifieste de forma inadecuada llegando a causar problemas por la falta de atención al mismo.

Los cambios acelerados que vivimos día a día causan grandes preocupaciones debido a la reacción de los adolescentes frente a diversas situaciones, es conveniente que se de importancia y atención a esta problemática debido a que es indispensable instaurar una comunicación directa con el objetivo de formar positivamente las partes variables de la personalidad.

La propuesta de aplicar talleres de capacitación es de interés e importancia debido a que incentivará a la práctica de normas de comportamiento, educación en valores y motivará el mejoramiento académico empezando por la comunicación y lecto-escritura. Además de estar enfocado al desarrollo afectivo entre padres e hijos.

## **PALABRAS CLAVES**

Comportamiento

Personalidad

Reacción

Evaluación

Actitud

Conducta

Estímulo

Rendimiento Escolar

Psicología

Aptitud

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación analizará el tema de “El Comportamiento y su incidencia con el Rendimiento Escolar de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”

En el Capítulo I, hablaremos del problema en donde se incluye el planteamiento del problema, con la Contextualización, el análisis crítico con el árbol de problemas con la prognosis, la delimitación del problema, además de la justificación, el objetivo general y tres objetivos específicos.

En el Capítulo II, mencionaremos el Marco Teórico, que consta de Antecedentes de Investigación, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Legal, se incluye las Categorías Fundamentales, la señalización de variables, se define la hipótesis de investigación y la coherencia lógica de variables independiente y dependiente.

En el Capítulo III, tenemos la Metodología, se establece aquí el enfoque cualitativo y cuantitativo, la modalidad de la investigación, mediante las técnicas bibliográfica y de campo, el tipo de investigación fundamentado en una Correlación de Variables, la muestra de investigación de 28 estudiantes, 28 madres y 28 padres de familia, se determina la Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente, además del plan de recolección y procesamiento de información.

En el Capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada.

El Capítulo V consta de las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI contiene la propuesta que se plantea a la problemática establecida.

En los Anexos, se adjunta las encuestas realizadas y los datos que se han recogido para el desarrollo de la investigación, tomando como referencia el análisis del perfil.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

El Comportamiento Escolar y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” de la Ciudad de Ambato, Cantón Ambato en la Provincia de Tungurahua.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

En el Ecuador es necesario hablar sobre la incidencia del comportamiento de los estudiantes frente a su rendimiento escolar debido a que es el reflejo de las necesidades que tienen no solo intelectuales si no también afectivas porque todos los resultados que presentan son el la respuesta instintiva de lo que están viviendo diariamente y la importancia que le dan a lo que a futuro será beneficioso para ellos.

Se han realizado trabajos referentes al tema de investigación encontrando un referente a la deserción escolar, el cual fue realizado por el Sistema Nacional de Estadísticas Educativas del Ecuador en el cual se ha detectado que la población estudiantil durante el curso pasado, las principales causas fueron pedagógicas, familiares, económicas y geográficas.

Podemos mencionar además una publicación del diario La Hora en la que se mencionan comportamientos inadecuados por parte de estudiantes de una institución educativa del país que dice lo siguiente.

Personal de la DINAPEN, luego del requerimiento de las autoridades del Colegio Nacional Ibarra, realizaron una requisita completa al interior de la popular institución educativa de Ibarra. Aproximadamente 1200 estudiantes de la jornada matutina, fueron el blanco del operativo.

El resultado fue sorprendente, se decomisó una sustancia vegetal color verde, posiblemente marihuana, armas blancas y un cerveza.

El operativo que arrancó a las 11:00 contó con el aval y la aprobación de las autoridades de plantel, del Comité de Padres de Familia y demás autoridades educativas para precautelar la seguridad y derechos de las estudiantes de este prestigioso establecimiento.

La requisita sólo se limitó a escudriñar al interior de las mochilas de las estudiantes. Sin embargo, las novedades no tardaron en aparecer.

Una estudiante de cuarto curso, entre sus pertenencias, escondía ocho gramos de marihuana distribuida en cuatro fundas, fue retenida por algunos instantes para que rinda su versión de los hechos en la Fiscalía.

También se reportó el hallazgo de latas de cerveza y armas blancas de diferentes dimensiones. Se prevén sanciones disciplinarias para las estudiantes que portaban cosas no permitidas en sus maletas.

En el Colegio Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil iniciaron las requisas por parte de la Policía Nacional y de miembros de la DINAPEN en la que en



búsqueda de sustancias estupefacientes se encontraron armas blancas dentro de la institución, agentes de la Policía confiscaron sobres de droga en dos casas ubicadas en las calles Machala y Oriente, a 50 metros donde funcionan los colegios. El Ministerio de Educación espera que los colegios fiscales entreguen hoy un plan de contingencia destinado a erradicar este mal.

En El Oro varios paquetes de marihuana se encontraron en el colegio Nueve de Octubre, de Machala, tras un operativo de control.

Policía y Fiscalía requisaron las mochilas de los estudiantes, aula por aula y con ayuda de canes, hallaron la evidencia.

Según el fiscal Richard Donoso “lógicamente es imposible dar con los portadores de la sustancia estupefaciente” en referencia al gran número de estudiantes, no obstante Donoso anunció que los operativos continuarán en los colegios donde se tienen indicios del consumo. Los estudiantes de 10 instituciones en donde se han abierto ya 20 procesos serán investigados en los próximos días. Sin embargo, Raúl Rivera, padre de familia, denunció que los policías habrían anunciado su llegada, lo que habría provocado que varios estudiantes se fuguen.

En la provincia de Tungurahua hasta el período 2003 – 2004 la provincia ocupaba el octavo lugar en el país con esta problemática; superada por Guayas, Pichincha, Manabí, Los Ríos, El Oro, Azuay y Esmeraldas.

A pesar del esfuerzo de los docentes, en el territorio los cantones con mayores niveles son Ambato, Píllaro, Pelileo y la media es la enseñanza más afectada.

Oswaldo Espino, orientador vocacional del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” señaló que allí se trabaja por la retención de los estudiantes a

través de escuelas de familia y el control estadístico del rendimiento de los estudiantes o cuando existe alguna dificultad citan a los padres y estudiantes para determinar las causas.

De igual forma en el Colegio Experimental Ambato, según declaraciones de Raúl Rodríguez, rector, una comisión se encarga de velar por el rendimiento académico y busca alternativas de solución cuando es bajo.

También apuntó que se labora optimizando el tiempo para ayudar a los educandos que presentan deficiencias y se agrupan asignaturas afines en las que debe obtener 14 puntos como suma de todas.

Durante este año lectivo se ha podido observar algunos comportamientos inadecuados por parte de algunos miembros de instituciones educativas y en referencia de esto tenemos el caso que publicó el Diario La Hora sobre los problemas en el Instituto Tecnológico Docente “Guayaquil”

De acuerdo a los artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, ningún estudiante o padre de familia tiene el derecho a suspender las actividades educativas, peor agredir a otros estudiantes y obligarlos a salir a la manifestaciones, esto se menciona en el artículo 132 literal n y p el cual en resumen señala que, nadie puede incentivar, promover o provocar por cualquier vía dentro de los establecimientos educativos acciones que atenten contra la dignidad de la persona, peor provocar la paralización del servicio educativo, como lo hicieron los estudiantes del colegio en días anteriores.

Los estudiantes del bachillerato suspendieron las actividades educativas por el lapso de dos días como medida de protesta para que el rector del plantel sea separado de su cargo.

Hay quejas de los estudiantes del ciclo básico, quienes dijeron que los del bachillerato los agredieron con correas para que salgan a las manifestaciones.

Ángel N padre de familia, dijo que su hijo le comentó que los estudiantes del bachillerato los agredieron para que salgan a las manifestaciones que se produjeron el martes anterior en las calles. Indicó además que varios de los maestros les indicaron que salgan se den una vuelta y regresen a las actividades educativas.

El Colegio Particular “Espíritu Santo” es una institución secundaria Cristiana que fue creada en el año 2007, su rector el Magister Rodrigo Ramos, Vicerrector Magister Jorge Garcés. El lema de la institución es Líderes formando líderes con valores cristianos; está ubicado en la parroquia Pishilata, y cuenta con infraestructura propia.

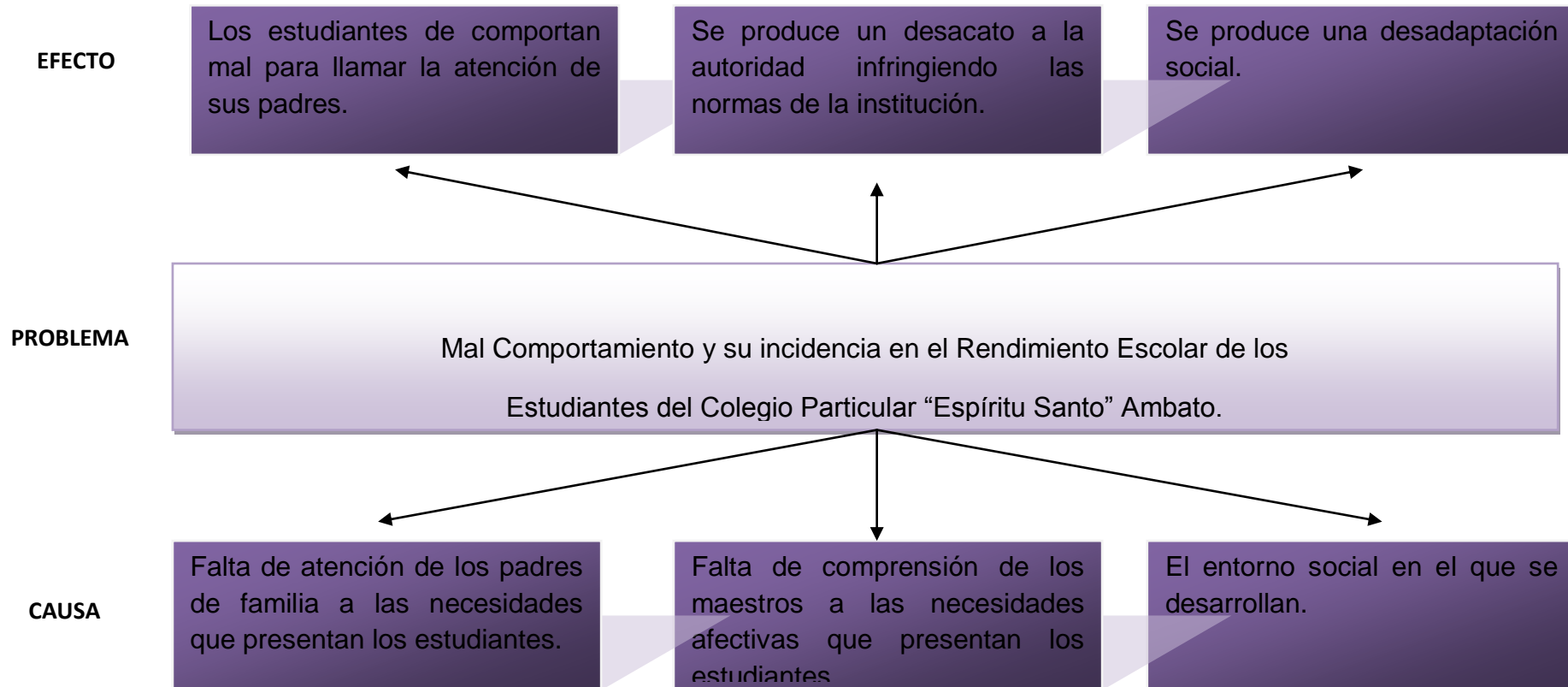
En esta institución son visibles los problemas de comportamiento de los estudiantes debido a que no tienen respeto por sus padres mucho menos presentan respeto por las autoridades del plantel, en el mayor de los casos, los actos indisciplinados que tienen los jóvenes hace que se perjudiquen no solo sus calificaciones de comportamiento si no también la valoración del aprendizaje ya que si molestan en clase pierden la atención del tema dictado lo que impedirá un aprendizaje significativo debido a que si no entendieron la clase no podrán realizar las tareas y tampoco rendir una prueba.

La poca importancia que los estudiantes dan a sus estudios perjudica también su rendimiento ya que tienen otras prioridades que ocupan más su tiempo y pensamiento antes que el estudio.



## ÁRBOL DE PROBLEMA

Gráfico 1: Árbol de Problema  
Realizado por: Estefanía Cabezas



### **1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO**

Las necesidades que presentan los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” en su mayoría se deben a la falta de atención que reciben por parte de sus padres o cual produce un mal comportamiento para así poder llamar la atención de sus progenitores.

En muchos de los casos se refleja también este mal comportamiento debido a la falta de comprensión de los maestros a las necesidades afectivas que presentan, produciéndose de esta manera un desacato a la autoridad infringiendo con las normas o reglamentos establecidos por la institución.

En muy pocas ocasiones los jóvenes tienen un control sobre el medio en el que se desarrollan y empiezan a frecuentar un grupo social que en el futuro causará desadaptación social debido a que infringen las normas establecidas por la sociedad.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Si no se presta atención a la problemática del comportamiento en los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” los estudiantes pueden desarrollar un comportamiento inadecuado como mentir, desobedecer, no respetar a la autoridad, infringir las normas del buen vivir, y como consecuencia de esto en el futuro serán adultos con inadaptación social porque si no se corrigen a tiempo las acciones incorrectas estas se pueden repetir.

Además perjudicará su rendimiento académico ocasionando estudiantes aplazados o suspensos, pérdidas de año, deserción escolar.

En el caso de que el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” no se perfeccione puede continuar insatisfactorio y como consecuencia de ello pueden quedarse suspensos y en el peor de los casos perder el año escolar debido a la falta de dedicación que presentan los estudiantes como resultado a la falta de interés que presentan sobre su rendimiento.

#### **1.1.1 1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo incide el Comportamiento en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

#### **1.1.2 1.2.5 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

- ¿Qué tipo de comportamiento presentan los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” de la ciudad de Ambato?
- ¿Qué rendimiento escolar presentan los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” de la ciudad de Ambato en cada parcial del año lectivo?
- ¿Qué tipo de actividades educativas se pueden desarrollar para mejorar el comportamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” de la ciudad de Ambato?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

**De contenido**

**Campo:** Educativo

**Área:** Psicológica

**Aspecto:** Académico

**Espacial:**

El estudio se delimitó al Colegio Particular “Espíritu Santo” ubicado en la Parroquia Pishilata, en el Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

**Temporal:**

La investigación se realizará desde el mes de septiembre 2012 a febrero 2013.

**Unidades de Observación:**

- Estudiantes
- Padres de Familia
- Docentes

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es de interés porque se enfoca en una realidad escolar que se presenta en muchas unidades educativas y principalmente en la institución que se realiza la investigación.



Es de importancia puesto que contribuirá a que todos quienes conforman la comunidad educativa para obtener personas que mejoren su comportamiento y de esta forma tengan un rendimiento escolar aceptable debido a que cambiarán su forma de pensar y actuar, concientizando de mejor forma lo que están sembrando en el presente para cosecharlo en el futuro.

El desarrollo de este proyecto es factible porque se efectúa con el apoyo de las autoridades, personal docente y administrativo porque son quienes presentan mayor interés en ayudar a los estudiantes a mejorar ya que son ellos quienes pasan la mayor parte del tiempo con ellos; se cuenta también con el apoyo de padres de familia pues ellos quieren lo mejor para sus hijos. Se cuenta además con la colaboración de los estudiantes.

Los beneficiarios directos son principalmente los estudiantes porque solo de ellos depende la aprobación o reprobación del curso en el que están, además de los maestros debido a que tendrán mayor facilidad para impartir conocimientos y formar entes productivos para la sociedad no solo académicamente si no también moralmente; los padres de familia también se beneficiarán debido a que las acciones escolares se reproducirán también en el hogar.

Esta investigación es de utilidad porque contribuirá al desarrollo de la solución a la problemática con un fácil manejo de la propuesta con alternativas de solución al problema de conducta y rendimiento académico. Además establecerá una comunicación entre los tres elementos; padres hijos y maestros para entender de mejor forma lo que piensa cada uno de ellos y los objetivos que se plantean en la vida.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 General**

Investigar la relación entre el comportamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” ubicado en la Parroquia Pishilata, en el cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Específicos.**

- Diagnosticar los tipos de comportamiento que presentan los estudiantes.
- Analizar el rendimiento escolar en cada parcial que han obtenido los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” ubicado en la Parroquia Pishilata, en el cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Diseñar una propuesta de solución al problema planteado, el comportamiento y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo”.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

Sobre investigaciones realizadas referentes al tema se han encontrado indagaciones similares, se han encontrado trabajos vinculados al tema de estudio.

En la tesis con el tema El Comportamiento Educativo y su Influencia en el desempeño académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Augusto Nicolás Martínez del Cantón Pillaro” de la autora Calapiña Yanchatipán Daniela Fernanda realizada en el año 2012 en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica.

#### **Conclusiones**

Se ha determinado que existe inadecuado comportamiento educativo de los estudiantes que influye en el desempeño académico de los educandos, por las diferentes causas como problemas de atención, hiperactividad, poca participación en clase, molestan frecuentemente a sus compañeros, actitud negativa hacia la escuela, todas estas posturas incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes

Existen varios casos de comportamientos inadecuados que repercuten en las buenas relaciones que deben tener en el aula pero los docentes desconocen los diferentes comportamientos que poseen los estudiantes, porque no investigan, no tienen la suficiente información de sus pupilos, para orientar y

guiar a los docentes, todo esto influyendo en el desempeño académico de los mismos.

En la tesis con el tema “La inestabilidad emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui en el año lectivo 2008 – 2009 de la autora Naranjo Jaramillo Miriam Marcela realizada en el año 2009 en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicología Educativa.

### **Conclusiones**

No respetar los derechos del niño y los adolescentes es aberrante, pero además es inconstitucional.

Si las emociones negativas nos invaden podemos llegar a actuar con odio, ira, o terriblemente cobardes, hundirnos psicológicamente, etc. En estas situaciones es claro que las emociones no solo NO ayudan sino que complican el problema, porque lo importante no es tanto lo que materialmente está en juego sino las reacciones emocionales que se producen entre las personas involucradas.

Conflictos emocionales entre sus miembros, conflictos que a veces, visto desde fuera ni siquiera parecen importantes, pero para los implicados sí que lo son, y afectan mucho a su satisfacción laboral, a su rendimiento escolar e incluso a su vida fuera del trabajo, deteriorando mucho su calidad de vida y dando lugar a situaciones muy desagradables y a uno de los más frecuentes motivos de baja laboral y la deserción escolar; la depresión.

Y para terminar comentar que los conflictos emocionales no aparecen solo en las relaciones con los demás, sino también, aunque no sean tan evidentes, en las relaciones con uno mismo. Muchas veces nos negamos a admitir lo que somos, lo que nos pasa, o intentamos engañarnos a nosotros mismos. Y esto tiene un gran coste psicológico y emocional. Cuando intentamos evitar el sufrimiento a base de negar la realidad, nos metemos en un camino sin salida porque entonces ya no se trata de que queramos resolver nuestro problema sino que no queremos es que no existas, o que se resuelva solo, pero con esa actitud lo que conseguiremos es amargarnos la vida.

En la tesis con el tema La Agresividad y su influencia en el aprendizaje de los niños de cuarto año de básica de la Escuela Diego Abad de Cepeda del Cantón Cuenca de la autora León Naula Paola Fernanda realizada en el año 2012 en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica.

### **Conclusiones**

Como docentes debemos estar preparados para incentivar la E-A, hay que ser más tolerantes dentro de las aulas, autoeducarnos sobre el tema de agresividad, ser muy pacientes con niños agresivos y con problemas de aprendizaje; asistir a capacitaciones permanentes, realizar charlas de escuela para padres. Adaptar la malla curricular a niños con estos problemas.

En la tesis con el tema La Indisciplina y su incidencia en la deserción escolar en los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Particular “Pedro Frías Carrasco” de la ciudad de Ambato de la autora Villalba López Mirian Denny realizada en el año 2012 en la Universidad Técnica de Ambato en la

Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica.

## **Conclusiones**

Los resultados que arrojan la investigación de campo ponen al descubierto que no existe un control adecuado de los padres de familia en el hogar y de los profesores en el aula.

Según estos datos se asevera que la falta de capacitación del docente es uno de los factores que influyen a que exista desorden dentro del salón de clases por lo que no existe un adecuado proceso de mediación ni liderazgo en el proceso educativo.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Esta investigación se basa en el paradigma crítico propositivo el cual cederá el análisis de la realidad de la institución con lo cual se contribuirá al cambio para mejorar la calidad de vida de quienes son parte de la comunidad educativa. Los aportes de cada uno de los miembros es activo y muy significativo de manera que el cambio se visible y positivo.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

Además la investigación se basa en el fundamento epistemológico debido a que el conocimiento y la vivencia diaria permitirán a las personas adoptar un comportamiento, por lo que es indispensable que las autoridades se involucren en la problemática para sensibilizar a los estudiantes y concientizar a los padres de familia, así como capacitar a los docentes para mejorar la problemática y obtener resultados positivos.

## **2.4 FUNDAMENTACION ONTOLÓGICA**

La investigación nos permitirá tener una mejor perspectiva de la realidad de la institución y mediante esto contribuir al cambio mejorando la calidad de vida de quienes se relacionan directamente con la institución, de esta forma además se trabajará activamente con quienes se involucran en este proyecto y son beneficiarios del mismo, ya que es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales;

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

Este fundamento orientará la investigación planteada y motivará la práctica de valores como medio para formar personas positivas para la sociedad que aporten positivamente con valores morales que se multipliquen en su entorno.

## **2.6 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La presente investigación presenta un enfoque psicológico, tomando en consideración los comportamientos que los estudiantes proyectan en el contexto educativo. El ajustarse y asimilar los principios y normativas a nivel intra aula de alguna manera regula las actitudes y motivación que

cada uno de los actores del proceso de inter aprendizaje presenta, lo cual es sujeto de estudio, para el respectivo análisis, interpretación y comprensión y así llegar a obtener conclusiones pertinentes relacionadas directamente con la problemática investigada.

## **2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

De acuerdo a consultas realizadas en la Ley Orgánica de Educación esta investigación se sustenta en los siguientes artículos de los capítulos correspondientes:

**TÍTULO VI.  
DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS  
ESTUDIANTES**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizaje requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	<_ 4



### **CAPÍTULO III. DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN**

Art. 193.- Aprobación y alcance de logros. Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194.- Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Art. 195.- Promoción. Se entiende por “promoción” al paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior.

Art. 196.- Requisitos para la promoción. La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10).

En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción al siguiente grado o curso, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional.

Las asignaturas adicionales al currículo nacional que cada establecimiento definiere en su Proyecto Educativo Institucional, correspondientes a la innovación curricular que estuviere debidamente aprobada por el Nivel Zonal respectivo, serán requisitos para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra institución educativa.

Art. 197.- Certificados de término de nivel y de promoción. Con el objeto de garantizar la movilidad estudiantil dentro de las instituciones del Sistema Nacional de Educación, las instituciones educativas deben expedir los siguientes documentos de certificación y registro a aquellos estudiantes que hubieren logrado los mínimos requeridos en los estándares de aprendizaje fijados por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional:

1. Certificado de promoción. Al término de cada año escolar y desde el segundo grado de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato, para quienes fueren promovidos al grado o curso inmediato superior;
2. Certificado de haber aprobado la Educación General Básica. Al estudiante que hubiere aprobado el décimo año de la Educación General Básica;
1. Acta de grado. A los estudiantes de tercer año de Bachillerato que hubieren aprobado los exámenes escritos de grado; y,

2. Título de bachiller. Certificación que acredita que el estudiante ha cumplido con todos los requisitos del nivel.

## **CAPÍTULO VI.**

### **DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO**

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.

<b>A = muy satisfactorio</b>	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>B = satisfactorio</b>	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>C = poco satisfactorio</b>	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>D = mejorable</b>	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>E = insatisfactorio.</b>	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social



**CAPITULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

| **ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

Sobre investigaciones realizadas referentes al tema se han encontrado indagaciones similares, se han encontrado trabajos vinculados al tema de estudio.

En la tesis con el tema El Comportamiento Educativo y su Influencia en el desempeño académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Augusto Nicolás Martínez del Cantón Pillaro” de la autora Calapiña Yanchatipán Daniela Fernanda realizada en el año 2012 en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica.

### **Conclusiones**

Se ha determinado que existe inadecuado comportamiento educativo de los estudiantes que influye en el desempeño académico de los educandos, por las diferentes causas como problemas de atención, hiperactividad, poca participación en clase, molestan frecuentemente a sus compañeros, actitud negativa hacia la escuela, todas estas posturas incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes

Existen varios casos de comportamientos inadecuados que repercuten en las buenas relaciones que deben tener en el aula pero los docentes desconocen los diferentes comportamientos que poseen los estudiantes, porque no investigan, no tienen la suficiente información de sus pupilos, para orientar y guiar a los dicentes, todo esto influyendo en el desempeño académico de los mismos.

En la tesis con el tema “La inestabilidad emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui en el año lectivo 2008 – 2009 de la autora Naranjo Jaramillo Miriam Marcela realizada en el año 2009 en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicología Educativa.

### **Conclusiones**

No respetar los derechos del niño y los adolescentes es aberrante, pero además es inconstitucional.

Si las emociones negativas nos invaden podemos llegar a actuar con odio, ira, o terriblemente cobardes, hundirnos psicológicamente, etc. En estas situaciones es claro que las emociones no solo NO ayudan sino que complican el problema, porque lo importante no es tanto lo que materialmente está en juego sino las reacciones emocionales que se producen entre las personas involucradas

Conflictos emocionales entre sus miembros, conflictos que a veces, visto desde fuera ni siquiera parecen importantes, pero para los implicados sí que lo son, y afectan mucho a sus satisfacción laboral, a su rendimiento escolar e incluso a su vida fuera del trabajo, deteriorando mucho su calidad de vida y dando lugar a situaciones muy desagradables y a uno de los más frecuentes motivos de baja laboral y la deserción escolar; la depresión.



Y para terminar comentar que los conflictos emocionales no aparecen solo en las relaciones con los demás, sino también, aunque no sean tan evidentes, en las relaciones con uno mismo. Muchas veces nos negamos a admitir lo que somos, lo que nos pasa, o intentamos engañarnos a nosotros mismos. Y esto tiene un gran coste psicológico y emocional. Cuando intentamos evitar el sufrimiento a base de negar la realidad, nos metemos en un camino sin salida porque entonces ya no se trata de que queramos resolver nuestro problema sino que no queremos es que no existas, o que se resuelva solo, pero con esa actitud lo que conseguiremos es amargarnos la vida.

En la tesis con el tema La Agresividad y su influencia en el aprendizaje de los niños de cuarto año de básica de la Escuela Diego Abad de Cepeda del Cantón Cuenca de la autora León Naula Paola Fernanda realizada en el año 2012 en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica.

## **Conclusiones**

Como docentes debemos estar preparados para incentivar la E-A, hay que ser más tolerantes dentro de las aulas, autoeducarnos sobre el tema de agresividad, ser muy pacientes con niños agresivos y con problemas de aprendizaje; asistir a capacitaciones permanentes, realizar charlas de escuela para padres. Adaptar la malla curricular a niños con estos problemas.

En la tesis con el tema La Indisciplina y su incidencia en la deserción escolar en los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Particular “Pedro Frías Carrasco” de la ciudad de Ambato de la autora Villalba López Mirian Denny realizada en el año 2012 en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica.

### **Conclusiones**

Los resultados que arrojan la investigación de campo ponen al descubierto que no existe un control adecuado de los padres de familia en el hogar y de los profesores en el aula.

Según estos datos se asevera que la falta de capacitación del docente es uno de los factores que influyen a que exista desorden dentro del salón de clases por lo que no existe un adecuado proceso de mediación ni liderazgo en el proceso educativo.

### **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Esta investigación se basa en el paradigma crítico propositivo el cual cederá el análisis de la realidad de la institución con lo cual se contribuirá al cambio para mejorar la calidad de vida de quienes son parte de la comunidad educativa. Los aportes de cada uno de los miembros es activo y muy significativo de manera que el cambio se visible y positivo.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

Además la investigación se basa en el fundamento epistemológico debido a que el conocimiento y la vivencia diaria permitirán a las personas adoptar un comportamiento, por lo que es indispensable que las autoridades se involucren en la problemática para sensibilizar a los estudiantes y concientizar a los padres de familia, así como capacitar a los docentes para mejorar la problemática y obtener resultados positivos.

#### **2.4 FUNDAMENTACION ONTOLÓGICA**

La investigación nos permitirá tener una mejor perspectiva de la realidad de la institución y mediante esto contribuir al cambio mejorando la calidad de vida de quienes se relacionan directamente con la institución, de esta forma además se trabajará activamente con quienes se involucran en este proyecto y son beneficiarios del mismo, ya que es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales;

#### **2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

Este fundamento orientará la investigación planteada y motivará la práctica de valores como medio para formar personas positivas para la sociedad que aporten positivamente con valores morales que se multipliquen en su entorno.

#### **2.6 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La presente investigación presenta un enfoque psicológico, tomando en consideración los comportamientos que los estudiantes proyectan en el contexto educativo. El ajustarse y asimilar los principios y normativas a nivel intra aula de alguna manera regula las actitudes y motivación que cada uno de los actores del proceso de inter aprendizaje presenta, lo cual es sujeto de estudio, para el respectivo análisis, interpretación y comprensión y así llegar a obtener conclusiones pertinentes relacionadas directamente con la problemática investigada.

## **2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

De acuerdo a consultas realizadas en la Ley Orgánica de Educación esta investigación se sustenta en los siguientes artículos de los capítulos correspondientes:

### **TÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizaje requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	<_ 4

**CAPÍTULO III.**  
**DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN**

Art. 193.- Aprobación y alcance de logros. Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194.- Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Art. 195.- Promoción. Se entiende por “promoción” al paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior.

Art. 196.- Requisitos para la promoción. La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10).

En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción al siguiente grado o curso, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional.

Las asignaturas adicionales al currículo nacional que cada establecimiento definiere en su Proyecto Educativo Institucional, correspondientes a la innovación curricular que estuviere debidamente aprobada por el Nivel Zonal respectivo, serán requisitos para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra institución educativa.

Art. 197.- Certificados de término de nivel y de promoción. Con el objeto de garantizar la movilidad estudiantil dentro de las instituciones del Sistema Nacional de Educación, las instituciones educativas deben expedir los siguientes documentos de certificación y registro a aquellos estudiantes que hubieren logrado los mínimos requeridos en los estándares de aprendizaje fijados por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional:

Certificado de promoción. Al término de cada año escolar y desde el segundo grado de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato, para quienes fueren promovidos al grado o curso inmediato superior;

Certificado de haber aprobado la Educación General Básica. Al estudiante que hubiere aprobado el décimo año de la Educación General Básica;

Acta de grado. A los estudiantes de tercer año de Bachillerato que hubieren aprobado los exámenes escritos de grado; y,

Título de bachiller. Certificación que acredita que el estudiante ha cumplido con todos los requisitos del nivel.

## **CAPÍTULO VI.**

### **DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO**

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

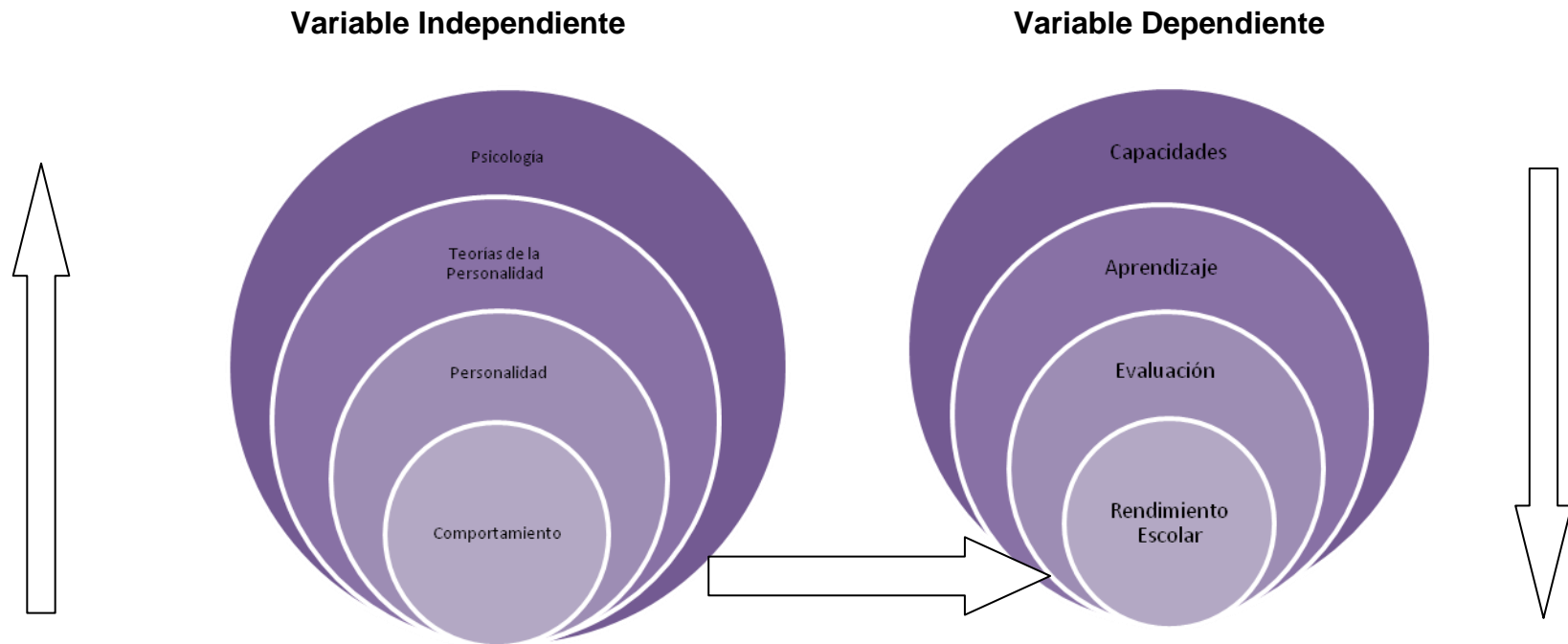
2 La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

3 La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.

<b>A = muy satisfactorio</b>	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>B = satisfactorio</b>	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>C = poco satisfactorio</b>	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>D = mejorable</b>	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>E = insatisfactorio.</b>	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social



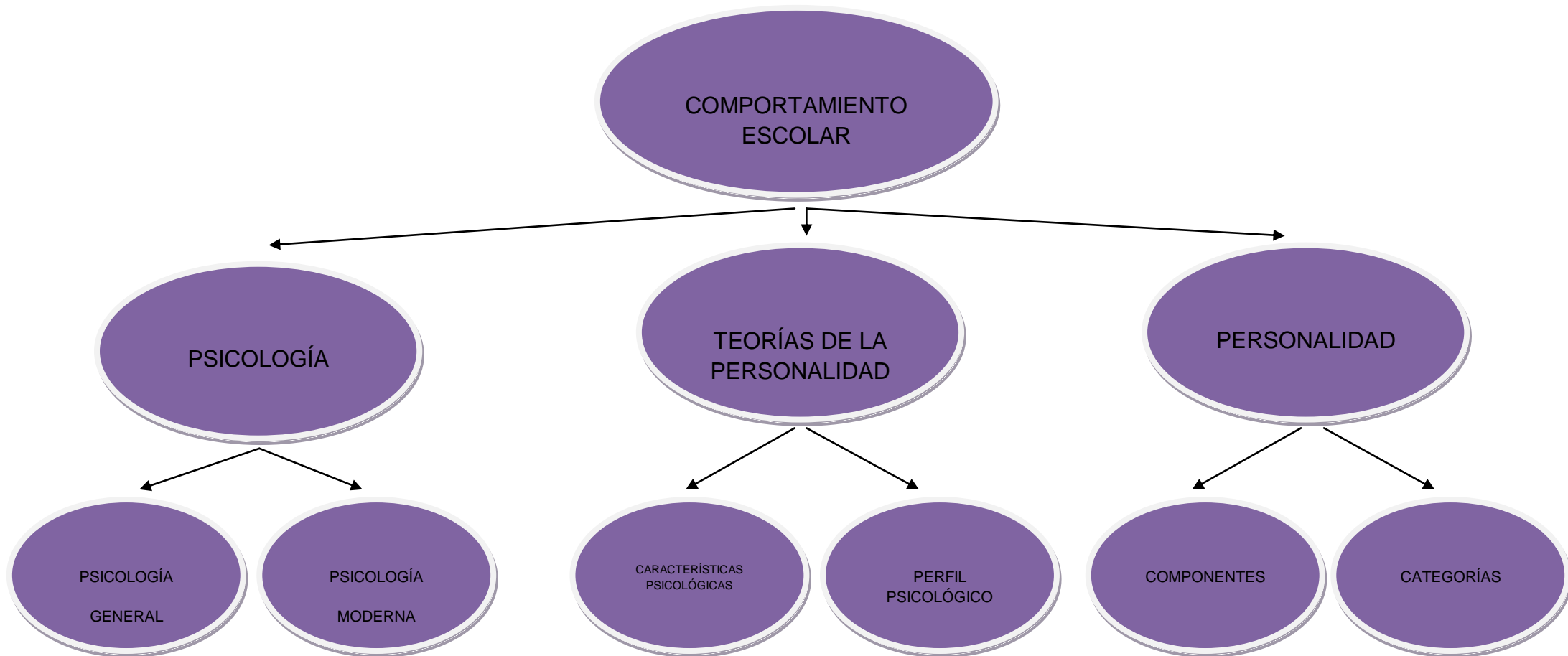
## 2.8 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.



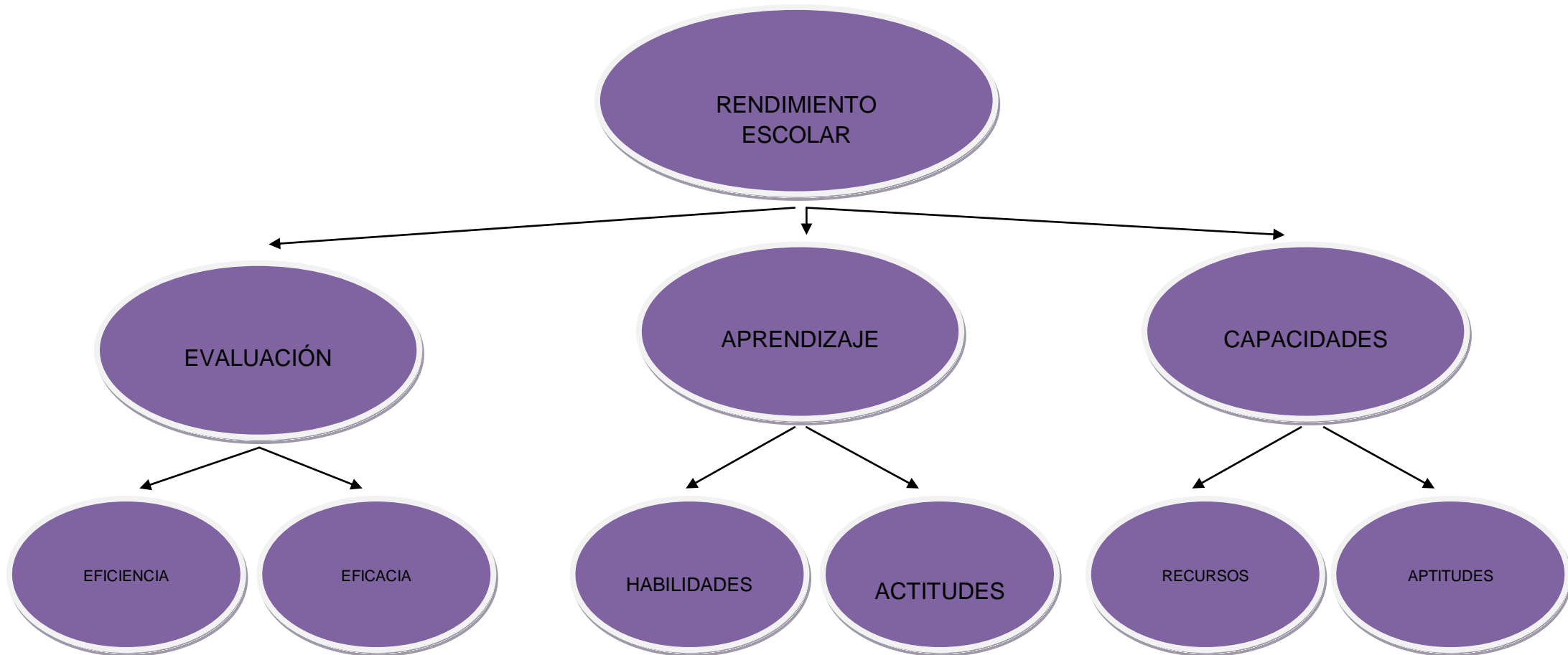
**Gráfico N°2:** Categorías fundamentales

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

## 2.4.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE.



### 2.4.3 CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE.



### **2.5.1 Categorías Fundamentales de la Variable Independiente (COMPORTAMIENTO).**

#### **PSICOLOGÍA**

La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. La palabra proviene del griego: *psico-* (actividad mental o alma) y *-logía* (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual.

La psicología moderna se ha encargado de recopilar hechos sobre las conductas y las experiencias de los seres vivos, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión. Estos estudios permiten explicar su comportamiento y hasta en algunos casos, predecir sus acciones futuras.

A aquellas personas que desarrollan el estudio de la psicología se las denomina psicólogos. Esto significa, aquellos que analizan el comportamiento de los seres vivos desde un enfoque científico. Sigmund Freud, Carl Jung y Jean Piaget son considerados como algunos de los psicólogos pioneros.

La metodología de estudio de la psicología se divide en dos grandes ramas: aquella que entiende esta disciplina como una ciencia básica también denominada experimental y emplea una metodología científica-cuantitativa que contrasta hipótesis con variables que pueden cuantificarse en el marco de un entorno de experimentación, y otra que busca comprender el fenómeno psicológico mediante metodologías cualitativas que enriquezcan la descripción y ayuden a comprender los procesos.

Existen muchas corrientes psicológicas, pero seguramente la escuela de la psicología más conocida es la cognitiva, que estudia el acto de conocimiento, la forma en que se comprende, organiza y utiliza la información recibida a través de los sentidos. Así, la psicología cognitiva estudia funciones como la atención, la percepción, la memoria y el lenguaje.

La psicología puede dividirse en psicología básica porque su función es generar nuevos conocimientos respecto a los fenómenos psicológicos y psicología aplicada tiene como objetivo la solución de problemas prácticos a través de la aplicación de los conocimientos producidos por la psicología básica.

Por otro lado, es necesario aclarar que la psicología es una ciencia en constante desarrollo y dados los condicionantes sociales y morales va transformándose en base a la madurez de las sociedades a lo largo del tiempo. En la actualidad, la psicología se divide en varias ramas, las cuales se encuentran conectadas en tanto y en cuanto intentan dar respuesta a lo mismo, el por qué de las acciones y los efectos que las experiencias puedan tener en un ser vivo o grupo para condicionar su existencia. Algunas de las áreas de la psicología son:

La psicología fisiológica es la rama de esta ciencia que se dedica a estudiar el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso

La psicología experimental estudia la percepción y la memoria utilizando para ello técnicas de laboratorio específicas que ayuden al discernimiento de la conducta humana en este aspecto.

Se llama psicología social a la rama que se encarga de analizar las influencias que marca el entorno social sobre un individuo, las cuales se estudian a partir de las reacciones que ese individuo tiene frente a las experiencias que le acontecen.

Psicología industrial es la parte de la psicología que estudia el entorno laboral de un grupo de trabajadores e intentan buscar formas de comprender lo que puede ser nocivo dentro de la actividad que se desarrolla, buscando soluciones a esos problemas.

Psicología clínica se llama la rama que se encarga de estudiar y ayudar a aquellas personas que tienen inconvenientes para enfrentar su vida normalmente, como consecuencia de un trastorno mental o una afección particular.

En conclusión, la psicología puede entenderse como la ciencia que se ocupa de atender cuestiones que atañen al espíritu, a la forma de sentir de un individuo o un pueblo, sus aspectos morales y la forma en la que se desenvuelven con el entorno. Dicho de otro modo, al estudio de la vida subjetiva, y de las relaciones que se establecen entre el aspecto psíquico y físico de los individuos (sentimientos, ideología, reacciones, tendencias, instintos).

## **TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD**

Se conoce como teorías de la personalidad a aquellas que intentan dar una explicación universal de los procesos y características psicológicas fundamentales que pueden encontrarse en la naturaleza humana.

Las teorías de la personalidad se interesan en la investigación y descripción de aquellos factores que en su conjunto hacen al individuo, para poder comprender su conducta e intentar predecirla.

Actualmente no existe una teoría unificadora dentro del campo de la psicología de la personalidad, encontrándose en su lugar varias grandes teorías que en algunos casos sólo son de interés histórico.

Perfil Psicológico o mental

El perfil psicológico que forma el carácter se compone de distintos elementos:

### **Emotividad**

Se refiere a cuando una persona vibra intensamente y todo le impresiona. Se le facilita captar los problemas de los demás, ser comprensiva y cordial. Es influenciable e inestable. Cambia de estado de ánimo con facilidad. Es dependiente emocionalmente de otras personas.

### **No Emotividad**

No cualquier suceso le impresiona, es de reacción serena y estable. Se conduce con tranquilidad. Le cuesta trabajo entender los problemas de los demás. Es una persona calculadora, mide y racional su entrega. Es distante y lejana.

### **Actividad**

Es la facilidad que se tiene para pasar de la decisión a la acción, gran sentido de la planeación y ejecución. Comete errores continuamente porque quiere saber los resultados de todas sus acciones llegando a la precipitación y al activismo.

### **No Actividad**

Sabe lo que tiene que hacer y pospone la acción, piensa dos veces las cosas, vive en un panorama de poca virtualidad y una falta en la formación de la voluntad.

### **Resonancia Secundaria**

La persona vive del ayer, es un archivo de experiencias pasadas con las que compara todo, lo conserva y lo almacena en su mente. Tarda en ubicarse en su presente; es ordenada, metódica, constante y tenáz, no requiere estímulos externos para mantener sus compromisos. Es poco objetiva y sumamente crítica, exigente e intransigente consigo misma y los demás, se fija más en los defectos que en las cualidades y es rencorosa.

### **Resonancia Primaria**

Vive apasionadamente el presente, es de sangre ligera, agradable, simpática, accesible y de fácil trato. Sabe perdonar; requiere de estímulos y de aplausos constantes, un defecto suyo es la inconsistencia, se compromete con toda la fuerza pero se desanima fácilmente.

### **Amplitud de Campo Consciente Estrecho**

Se tensiona fácilmente al realizar varias cosas al mismo tiempo, las lleva a cabo con profundidad. Detallista y minuciosa de campo cultural limitado, profundo pero pobre. Terca, solo vale su punto de vista.

### **Amplitud de Campo consciente Amplio**

Puede efectuar distintas tareas a la vez sin tensiones, gran agilidad mental, capta las cosas de manera global y a la primera impresión. Puede hablar de cualquier tema pero por corto tiempo, le cuesta trabajo profundizar.



### **Polaridad Combativa Diplomática**

Facilidad para relacionarse, dispuesta a ayudar y es difícil de ofender. Piensa demasiado las cosas, es en ocasiones excesivamente prudente. A veces debería de auto valorarse. Asimismo, no tiene o muestra dificultades para expresar lo que piensa y siente desde el punto de vista del respeto a la individualidad.

### **Polaridad Combativa Agresiva**

Expresa sin prudencia lo que piensa y siente en el momento, sin importarle si puede ofender a los demás, es transparente, dice todo con claridad, muy sincera. No toma en cuenta las consecuencias de sus acciones. Hierde con facilidad a los demás y corre el peligro de no ser aceptado.

### **Avidez Caracteriológica Egocéntrica**

Una persona centrada en sí misma, acostumbrada a recibir más que a dar. Puede ser tremendamente generosa y en otras ocasiones puede ser todo lo contrario.

### **Avidez Caracteriológica Allocéntrica**

Espontáneamente se olvida de sí para darse a los demás, se siente realizado(a); se centra en los intereses de los demás más que en los de el/la mismo(a).

### **Afectivo**

Cálido, con necesidad de amar y ser amado. Necesita manifestaciones de afecto para sí y con los demás. Sabe crear un ambiente cálido alrededor de él; agradable, atento, detallista, profundamente humano y espontáneo.

### **No Afectiva**

Tiene necesidad de amar y ser amado pero no le interesa demostrarlo. Es una persona correcta, amable y estable. Tiende a crear un fondo de frialdad en torno a sí y le crea una frustración y vacío interior.

### **Tendencia Intelectual Especulativa**

Busca el por qué, y la esencia de las cosas, la raíz de los problemas, investiga, teoriza y le gusta la lectura. Es muy culto; puede ser que no llegue a la acción concreta, sino que se quede en el campo teórico.

### **Tendencia Intelectual Práctica**

Es el que busca el para qué de las cosas, lo que funciona y la aplicación de las cosas. Tiene dificultad para investigar, siempre realiza lo que le dejará un beneficio, utilidad o placer propio.

### **Conductismo**

Para el Conductismo, la Psicología debe ser ciencia eminentemente práctica, sin nada de introspección, y teniendo como objetivo la predicción y el control de la conducta. Estudian al hombre en función de su adaptación, tomando muchos conceptos en la Teoría de la Selección Natural de Charles Darwin. Sus postulados principales son:

- Existe una interacción entre la persona y el ambiente. La influencia de los estímulos ambientales depende de cómo los interpretan los seres humanos.
- La conducta es propositiva. Cada persona es un agente activo, competente para mediar su conducta y ser capaz de conocerse a sí mismo y al mundo externo.
- Los pensamientos y las experiencias de las personas las llevan a auto regularse, ya que construyen una capacidad de auto crítica y los problemas de personalidad aparecen cuándo se carece de autocrítica y auto eficacia.
- La conducta presenta alta especificidad y su consistencia es producto de ambientes homogéneos.

Nos comportamos del modo en que hemos aprendido a hacerlo de acuerdo con los resultados de todas nuestras vivencias. Se encadenan las secuencias estímulo – respuesta y aprendemos a establecer conductas cuándo se ha producido un reforzamiento o beneficio para la persona.

Son los estímulos del ambiente y no el libre albedrío lo que forja la personalidad. Creemos que alguien merece elogios cuando decide libremente obrar bien y merece culpa cuando libremente obra mal. Sin embargo, para Skinner tanto el elogio como la culpa son igualmente irracionales, dado que toda conducta está determinada por las contingencias de reforzamiento, no por libre albedrío del individuo. Los sentimientos se producen en el cuerpo como reacciones desordenadas.

El condicionamiento operante, el individuo está condicionado por su ambiente. La bondad y la maldad son recompensadas, no hay libertad de dignidad. La conducta humana es un fenómeno natural y por lo tanto, puede ser estudiada científicamente. Como todo fenómeno natural, la

conducta humana está sujeta a leyes naturales. La conducta humana no es un fenómeno errático, aleatorio. Nuestra conducta tiene razones, causas. Nos comportamos como lo hacemos por algunas razones. Para el conductismo radical, los pensamientos y sentimientos no son auto-originados sino producidos por nuestra interacción con el medio. Algo ocurre en el medio que nos hace sentir o pensar algo. La relación de la conducta con el medio es recíproca. La conducta afecta al medio y el medio afecta a la conducta.

## **Humanismo**

Una Teoría positiva y optimista que mira hacia la autorealización del ser humano, representada principalmente por Maslow y Rogers. Ambos estaban convencidos de la bondad del hombre y de las necesidades de permitirle ser él mismo.

Todos tendemos a la Autorealización, es una motivación innata. La auto realización se conforma de:

- El desarrollo de las potencialidades.
- El desarrollo de nuestras capacidades.
- Y por la satisfacción de las necesidades (la pirámide de necesidades).

En términos de desarrollo general, nos movemos a través de estos niveles como si fueran estadios. De recién nacidos, nuestros focos (o casi nuestro completo complejo de necesidades) está en la Alimentación y el resto de necesidades básicas. Inmediatamente, empezamos a reconocer que necesitamos estar seguros. Poco tiempo después, buscamos atención y afecto. Un poco más tarde, buscamos la autoestima. Bajo condiciones de estrés o cuando nuestra supervivencia está amenazada, podemos “regresar” a un nivel de necesidad menor. Por Ejemplo:

- Cuando nuestra gran empresa ha quebrado, podríamos buscar un poco de atención.
- Cuando nuestra familia nos abandona, parece que a partir de ahí lo único que necesitamos es amor.

La teoría de Rogers está construida a partir de una sola “fuerza de vida” que llama la tendencia actualizante. Esto puede definirse como una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible. No estamos hablando aquí solamente de supervivencia: todas las criaturas persiguen hacer lo mejor de su existencia, y si fallan en su propósito, no será por falta de deseo. El ser humano presenta una actitud innata hacia el desarrollo y su ideal máximo es la satisfacción de las necesidades para realizarse en la vida. Rogers describe un elemento central de la personalidad, que él denomina el sí mismo, una configuración organizada de las percepciones del sí mismo que son admisibles en la conciencia. El proceso de convertirse en persona de acuerdo con los humanistas es el siguiente:

- Hacer a un lado las máscaras
- Dejar de sentir los deberían
- Abandonar las presiones externas

- Valorar lo que uno piensa y siente
- Aceptar nuestra responsabilidad
- Adaptarse a los cambios
- Asumir nuestra individualidad
- Aceptarnos como somos
- Aceptar a los demás
- Confiar en sí mismo

Cuando percibes una situación amenazante, sientes ansiedad. La ansiedad es una señal que indica que existe un peligro potencial que debes evitar. La idea de la defensa es muy similar a la descrita por Freud, exceptuando que Rogers la engloba en un punto de vista perceptivo, de manera que incluso los recuerdos y los impulsos son formas de percepción. Y define solo dos defensas: negación y distorsión perceptiva. La negación significa algo muy parecido a lo que significa en la teoría freudiana: bloqueas por completo la situación amenazante. La negación de Rogers incluye también lo que Freud llamó represión: si mantenemos fuera de nuestra consciencia un recuerdo o impulso (nos negamos a recibirlo), seremos capaces de evitar la situación amenazante. La distorsión perceptiva es una manera de reinterpretar la situación de manera que sea menos amenazante. Aquí también intervendría la proyección como defensa.

Una de las aportaciones de Rogers al humanismo es la división de las relaciones de la persona: la intrapersonal que es la relación con nosotros mismos y la interpersonal la relación con los demás.

## **LA PERSONALIDAD**

No es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

Hasta hoy, Sigmund Freud, es el más influyente teórico de la personalidad, este abrió una nueva dirección para estudiar el comportamiento humano.

Según Freud, el fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos cocientes y los instintos inconscientes., llamados también, instintos de vida e instintos de muerte.

Los instintos de la vida y los de la muerte forman parte de lo que él llamó ELLO, o ID. Y el yo, o ego.

En la teoría de freudiana de la personalidad, todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie, entre ellos el hambre, la auto preservación y el sexo.

Los instintos de muerte: En la teoría freudiana, es el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte.

El ELLO: Es la serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión.

El yo, o el ego: Es parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (superyo) y las necesidades instintivas (ello), en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo del ego.

Las cinco grandes categorías de la personalidad

Extroversión:

Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

Afabilidad:

Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

Dependencia:

Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, práctico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

Estabilidad emocional:

Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacífico.

Cultura o inteligencia:

Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

Factores de la Personalidad

Factores hereditarios



Este factor condiciona el desarrollo de la personalidad. Lo biológico está constituido por la estructura orgánica que hereda el individuo y que se va a expresar a través de su temperamento. Por ello cada uno se va a tener una manera muy peculiar de reaccionar ante diferentes situaciones.

#### Factores sociales

Las relaciones y condiciones sociales influyen en el desarrollo de la personalidad desde el momento en que se nace. Los agentes de socialización, como son la familia, escuela, comunidad, medios de comunicación, etc, contribuyen al desarrollo progresivo de la personalidad. Según investigaciones, se ha demostrado que las actividades, valoraciones, autoestima, aspiraciones, capacidades, etc, dependen principalmente de la interacción social.

#### Factores personales

Son el resultado de la influencia del medio social sobre el sujeto y de la actividad del sujeto sobre el medio social. Están relacionados con los ideales, intereses, aspiraciones y la autovaloración, los cuales son factores internos que modifican el curso del desarrollo de la personalidad.

### **COMPORTAMIENTO:**

El comportamiento es la manera de conducirse o portarse. Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión:

Comportamiento Consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

Comportamiento Inconsciente por el contrario, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción como por ejemplo rascarse tras una picadura de mosquito.

Comportamiento Privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en la sociedad, en este caso, el individuo no se sometió a la mirada de otras personas.

Comportamiento Público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la Psicología el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio, cada interacción con una persona, con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según como las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales, un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social por ejemplo los padres, maestros o un juez.

Los diferentes tipos de comportamiento

José María Acosta Vera autor del libro "Marketing personal". El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta

con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebató a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses.

Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites.

Unas cincuenta veces al día, oye la palabra: No. Tiene necesidad de descubrir el mundo y lo que es curiosidad. ¿Qué pasa si meto estas tijeras en el enchufe?, y ¿Si enciendo este papel? Le supone una reprimenda tras otra. Y se oye calificar de malo. De malo, claro, según los papeles del adulto, que no son los suyos. Eso lo hace evolucionar lentamente hacia otra posición, tendente a evitar problemas. Una posición en la que renuncia a perseguir ciertos deseos, con tal de no molestar a los demás. De no complicarse la vida. Se hace, a veces, pasivo.

Más tarde, ante las situaciones cotidianas que pueden provocar una incomodidad mayor o menos, caben tres tipos de comportamiento:

- **Agresivo.** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.
- **Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.

- **Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

## **2.5.2 Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente (RENDIMIENTO ESCOLAR).**

### **CAPACIDADES**

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

En general, cada individuo tiene variadas capacidades de la que no es plenamente consciente. Así, se enfrenta a distintas tareas que le propone su existencia sin reparar especialmente en los recursos que emplea. Esta circunstancia se debe al proceso mediante el cual se adquieren y utilizan estas aptitudes. En un comienzo, una persona puede ser incompetente para una determinada actividad y desconocer esta circunstancia; luego, puede comprender su falta de capacidad; el paso siguiente es adquirir y hacer uso de recursos de modo consciente; finalmente, la aptitud se torna inconsciente, esto es, la persona puede desempeñarse en una tarea sin poner atención a lo que hace. Un ejemplo claro puede ofrecerlo el deporte: un atleta utiliza técnicas sin pensar en ellas. Esto se debe

a que ha alcanzado un nivel en el cual su capacidad se ha interiorizado profundamente.

## **APRENDIZAJE**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

La Psicología Conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación es decir la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos. De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de

su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje, puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento, los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición; el aprendizaje repetitivo en donde el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo.

El aprendizaje significativo es cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva y el aprendizaje repetitivo que es producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes.

## **EVALUACIÓN**

Es el proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. Se aplica ex ante (antes de), concomitante (durante), y ex post (después de) de las actividades desarrolladas. En la planeación es el conjunto de actividades, que permiten valorar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la ejecución del Plan Nacional de Desarrollo y los Programas de Mediano Plazo en un lapso determinado, así como el funcionamiento del propio Sistema Nacional de Planeación. El periodo normal para llevar a cabo una evaluación es de un año después de la aplicación de

cada Programa Operativo Anual. Fase del proceso administrativo que hace posible medir en forma permanente el avance y los resultados de los programas, para prevenir desviaciones y aplicar correctivos cuando sea necesario, con el objeto de retroalimentar la formulación e instrumentación.

### Definiciones de Evaluación

Para Manuel Fermín "La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados".  
Según Harner "Evaluación es el juicio del maestro respecto a la actuación del alumno"

Paul Gorin menciona que evaluación es "Es una de las partes más importantes del que hacer educativo, sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo".

Bloom Medaus señala que "Evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio en cada estudiante".

### Características de la evaluación:

- Integral
- Continua
- Reguladora del proceso educativo
- Orientadora
- Compartida-Democrática

## TIPOS DE EVALUACIÓN

- **Evaluación continua:** pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.
- **Evaluación criterial:** A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentran sus compañeros.
- **Evaluación formativa:** Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.
- **Evaluación global:** Considera comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación. Si se trata de la evaluación del proceso de



aprendizaje de los alumnos, la evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (hechos, conceptos y sistemas conceptuales; procedimientos; actitudes, valores y normas).

- **Evaluación inicial:** Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.
- **Evaluación integradora:** Referida a la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, comporta valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa. Por tanto, en última instancia no se exige que se alcancen los objetivos propios de todas y cada una de las áreas.
- **Evaluación normativa:** Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y pretende determinar el lugar que el alumno ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los alumnos según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un alumno según sus propias capacidades.

- **Evaluación cualitativa:** Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.
- **Evaluación sumativa:** Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación final.

## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento escolar. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de

exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a llevar un pobre rendimiento escolar.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento escolar a la hora de la evaluación.

Por otra parte, el rendimiento escolar puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las Ciencias Sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

## **2.6 HIPÓTESIS**

El Comportamiento incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” de la Ciudad de Ambato.

## **2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.**

**Variable Independiente:**

El Comportamiento

**Variable Dependiente:**

Rendimiento Escolar.

## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo que se apoya en los datos obtenidos luego de aplicada una encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia y la observación para obtener un análisis más descriptivo de la información obtenida sobre las causas y consecuencias de la problemática planteada.

Esta investigación también analizará sus datos con un enfoque cualitativo para determinar la asociación entre variables lo cual nos guía a la comprobación de la hipótesis planteada para obtener un énfasis en los resultados finales que se expondrán mediante gráficos y tablas.

### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La modalidad básica de esta investigación se desarrolla en los ámbitos:

- Bibliográfico ya que la información que se ha obtenido fue extraída de diversas fuentes tales como libros, monografías, páginas ilustrativas del internet y de igual manera de tesis relacionadas al tema, la información fue seleccionada y favoreció positivamente a la investigación en la construcción del marco teórico, con la ayuda de esta información y con el aporte científico de los autores quienes con sus distintos criterios favorecen a que la base científica creíble en este trabajo.
- De Campo porque el trabajo de investigación se realizó dentro del Colegio Particular “Espíritu Santo” mediante observación directa y con información real que se obtuvo de la población analizada.

### 3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los niveles con los cuales se realizó esta investigación son los siguientes:

- **Exploratorio**

En este nivel la metodología usada es flexible la cual favorecerá la formulación de la hipótesis, además sondeará el problema.

- **Descriptivo**

La investigación será descriptiva debido a que se analizarán diferentes posiciones de los estudiantes frente a la problemática planteada.

- **Asociación de Variables**

Establece una asociación entre las variables de estudio, determinando el nivel de incidencia que tiene una variable con la otra, es decir que se determinó los resultados del Comportamiento en relación con el Rendimiento Escolar.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra con que se trabajará es total debido a que es pequeña.

ENCUESTADOS	FRECUENCIAS
Estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo”	42
Padres de familia del Colegio Particular “Espíritu Santo”	42
Docentes	12
Total	96

**Tabla N°1:** Población y muestra

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### 3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable Independiente:** El Comportamiento

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>El comportamiento es el conjunto de reacciones exhibidas por el ser humano como respuesta a un estímulo que se presenta en el entorno el cual puede ser de varios tipos, que son:</p> <p>Consciente, Inconsciente, Voluntario, Involuntario, Público, Privado; además el comportamiento incluye aspectos psicológicos, biológicos, genéticos, culturales, sociológicos y</p>	<p>Inconsciente,</p> <p>Involuntario,</p>	<p>Comportamiento Impulsivo</p> <p>Comportamiento Desobediente</p> <p>Comportamiento Coaccionado</p>	<p>¿Usted piensa mucho antes de actuar?</p> <p>¿Usted generalmente obedece a todas las disposiciones?</p> <p>¿Sus compañeros respetan su decisión de comportarse diferente?</p> <p>¿Sus compañeros le dan libertad de actuación en el colegio?</p> <p>¿Usted siempre respeta sus convicciones antes</p>	<p>Cuestionario Estructurado</p>

económicos.	Público,	Comportamiento Cohesionado  Comportamiento por Conveniencia  Comportamiento por Estatus	que la conveniencia para actuar?  ¿A usted no le interesa el lugar que ocupa entre sus compañeros?	
-------------	----------	--	--	--

**Tabla N°2:** Variable Dependiente

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

**Variable Dependiente: Rendimiento Escolar:**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>El <b>rendimiento escolar</b> hace referencia a la <b>evaluación</b> del <b>conocimiento</b> adquirido por el estudiante durante un período académico haciendo referencia a sus capacidades y aptitudes en el proceso formativo en el cual se obtienen calificaciones como una valoración a su dedicación.</p>	<p>Capacidades Escolares</p>	<p>Lectura Comprensiva</p> <p>Caligrafía y Ortografía</p> <p>Fluidez en lecciones</p> <p>Cumplimiento cabal de tareas</p>	<p>¿Usted tiene una lectura comprensiva?</p> <p>¿Usted tiene una buena caligrafía y ortografía?</p> <p>¿Usted da sus lecciones con fluidez?</p> <p>¿Usted cumple cabalmente sus tareas?</p> <p>¿Usted tiene bien organizados sus</p>	<p>Cuestionario Estructurado</p>



	Dedicación Escolar	Organización de materiales  Horario de estudio extra clase	materiales?  ¿Usted posee un horario de estudio en casa?	
--	-----------------------	--	--	--

**Tabla N°3:** Variable Dependiente

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía.

### **3.6. PLAN RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para la recopilación de información se utilizarán instrumentos apropiados para ser aplicados a los padres de familia del Colegio Particular “Espíritu Santo” como:

**Técnicas de observación:** Aquí se emplea un método directo, participativo e individual.

**Directo:** aplicado a padres de familia

**Participativo:** Padres

**Individual:** Respuestas de cada padre de familia para el cuestionario

**Encuesta:** Se aplicará un cuestionario

Cada padre de familia tendrá que responder a un banco de preguntas con el tema: “El Comportamiento y su Incidencia en el Rendimiento escolar”

### **3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

El procesamiento de datos seguirá el siguiente proceso:

1. Recolección de datos preliminares
2. Análisis de datos
3. Revisión de los resultados obtenidos
4. Tabulación de datos
5. Codificación de datos en tablas
6. Análisis e Interpretación
7. Verificación de hipótesis
8. Conclusiones y Recomendaciones

El estudio se realizará en base a los datos de las encuestas y respaldados con entrevista.

## CAPÍTULO IV

### 4.1. Análisis e Interpretación

#### 4.1.1 Análisis e Interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

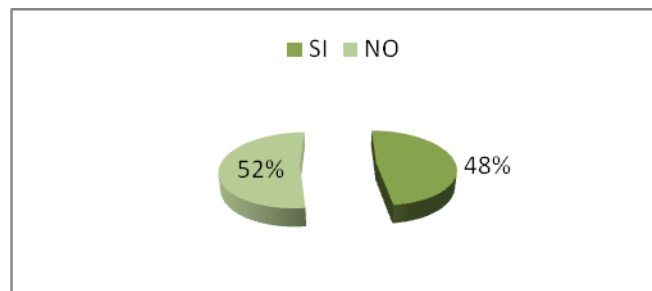
¿Cumple puntualmente con sus actividades escolares?

**Tabla 4:** Cumplimiento de actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	48%
NO	22	52%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 3:** Cumplimiento de actividades

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos el 48% afirma que si cumple puntualmente con sus tareas; por el contrario el 52% manifiesta que no lo hace.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que si son puntuales con el cumplimiento de sus tareas; la minoría menciona que es puntual para cumplir con sus tareas por diversas circunstancias como por ejemplo no hacen la tarea y la tienen incompleta.

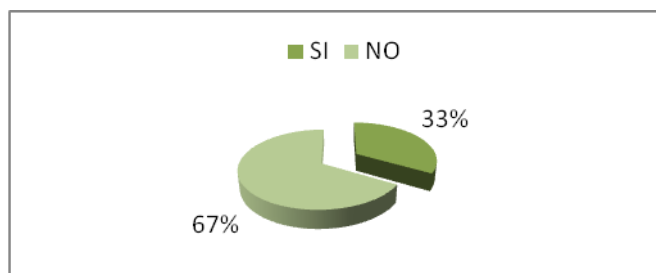
¿Usted piensa mucho antes de actuar?

**Tabla 5:** Impulsividad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	33%
NO	28	67%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 4:** Impulsividad

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

De los resultados obtenidos el 67% argumenta que es impulsivo debido a que actúan antes de pensar y el 33% manifiesta que si piensa antes de actuar.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que no piensan antes de actuar lo que nos indica que son impulsivos en su proceder y no sensibilizan sus emociones frente a una situación con otras personas.; un menor porcentaje de los encuestados si piensa para actuar, de esta manera no afecta su relación con los demás por ejemplo.

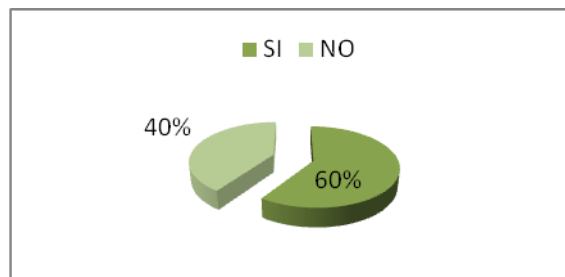
¿Usted generalmente obedece a todas las disposiciones?

**Tabla 6:** Obediencia a disposiciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	60%
NO	17	40%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 5:** Obediencia a disposiciones

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

De los resultados obtenidos el 60% argumenta que si obedece a las disposiciones emitidas por sus superiores, mientras que el 40% manifiesta que no lo hace.

Un porcentaje que representa la mayoría ha manifestado que si obedece las disposiciones que establecen las autoridades o personas mayores, mientras que la minoría menciona que no obedece a las disposiciones establecidas.

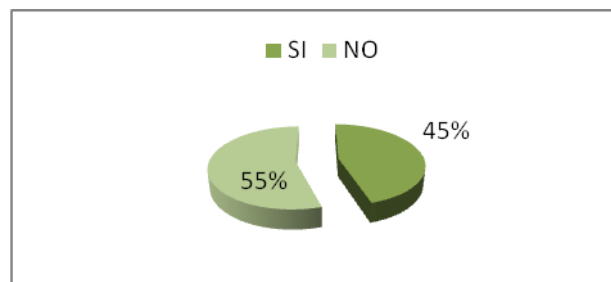
¿Sus compañeros respetan su decisión de comportarse diferente??

**Tabla 7:** Comportamiento diferente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	45%
NO	23	55%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 6:** Comportamiento diferente

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

De los resultados obtenidos el 45% de los estudiantes encuestados argumenta que sus compañero si respetan su decisión de comportarse diferente lo que por el contrario el 55% manifiesta que no lo hace.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que sus compañeros no respetan su decisión de actuar diferente por lo que la minoría menciona que sus compañeros si los respetan por pensar o actuar diferente.

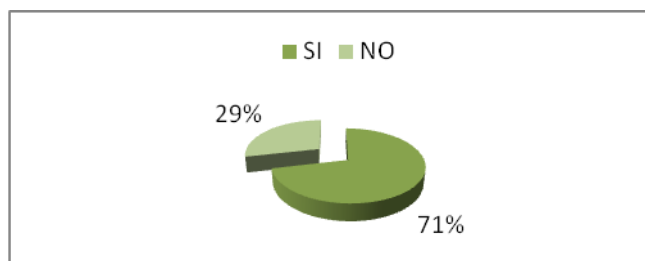
¿Sus compañeros le dan libertad de actuación en el colegio?

**Tabla 8:** Libertad de actuación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	71%
NO	12	29%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 7:** Libertad de actuación.

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

## Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos el 71% de los estudiantes encuestados indican que sus compañeros si los dejan actuar con libertad mientras que el 29% menciona que no actúa con libertad.

La mayoría de estudiantes si tienen libertad para actuar en la institución y la minoría manifiesta que no se siente con libertad para actuar en la institución.

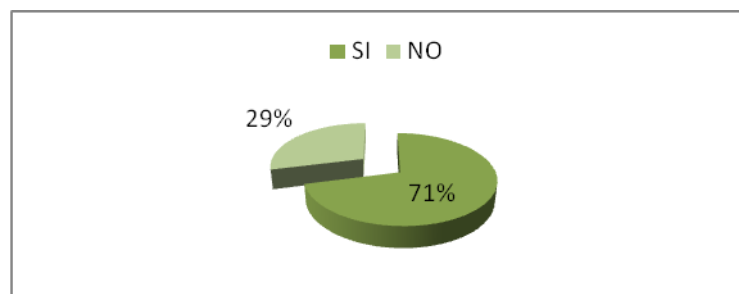
¿Usted siempre respeta sus convicciones antes que la conveniencia para actuar?

**Tabla 9:** Respetar convicciones.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	71%
NO	12	29%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 8:** Respetar convicciones.

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

De los resultados obtenidos el 71% de los estudiantes indican que si respetan sus convicciones antes que las convicciones de los demás, y el 29% menciona que no respeta sus propias convicciones.

La mayoría de estudiantes si respetan sus convicciones antes que lo que piensen los demás para realizar cualquier situación; mientras que la minoría no respeta sus convicciones frente a la opinión de los demás.



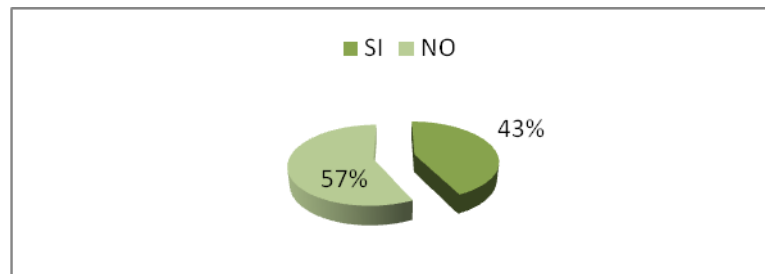
¿A usted no le interesa el lugar que ocupa entre sus compañeros?

**Tabla 10:** Popularidad escolar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	43%
NO	24	57%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 9:** Popularidad escolar.

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

Con los resultados que se han obtenido se puede mencionar que el 43% de los encuestados no le dan importancia al lugar que ocupan entre sus compañeros, mientras que el 57% si le da importancia a esto.

La mayoría de los estudiantes le dan importancia a la popularidad que tiene entre el grupo de compañeros en el que se desenvuelve, aunque la minoría no le da importancia a su popularidad.

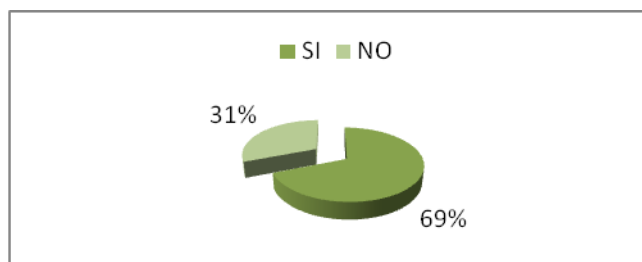
¿Usted tiene una lectura comprensiva?

**Tabla 11:** Lectura comprensiva

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	69%
NO	13	31%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 10:** Lectura comprensiva

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

De los estudiantes encuestados se ha obtenido como resultado que un 69% de ellos considera que si tiene una lectura comprensiva mientras que un 31% dice que no.

Un gran porcentaje de los estudiantes mencionan que su lectura si es comprensiva mientras que una minoría considera que la lectura que tienen no es comprensiva.

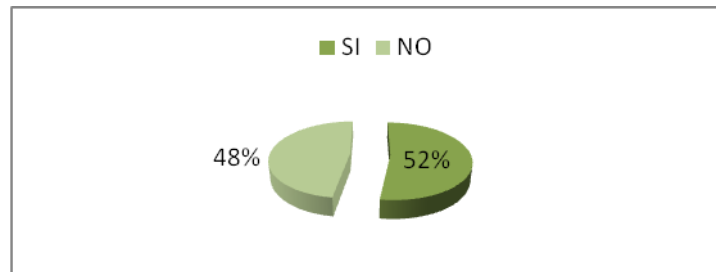
¿Usted tiene una buena caligrafía y ortografía?

**Tabla 12:** Caligrafía y ortografía.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	52%
NO	20	48%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 11:** Caligrafía y ortografía.

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

Un porcentaje mayoritario de los encuestados manifiesta que su caligrafía y ortografía es buena mientras que una minoría no muy diferente señala que su caligrafía y ortografía no es buena.

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes de un número representativo no tienen una caligrafía y ortografía buena lo que podría ser perjudicial en su rendimiento escolar.

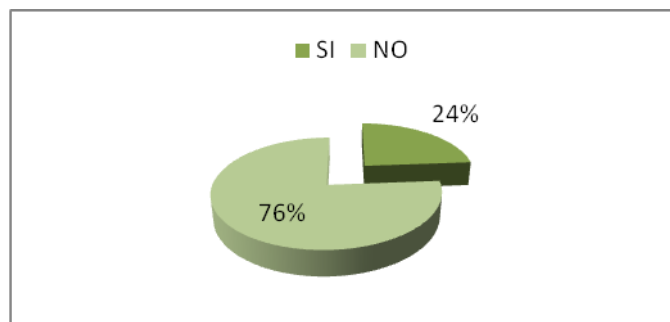
¿Usted da sus lecciones con fluidez?

**Tabla 13:** Fluidez en lecciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	24%
NO	32	76%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 12:** Fluidez en lecciones

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

Un gran porcentaje de los estudiantes que representa al 76% manifiesta que sus lecciones no son fluidas mientras que una minoría indica que si lo hace representando el 24%.

Un porcentaje significativo de estudiantes encuestados señala que al momento de rendir una lección no lo hacen con fluidez lo que podría también dificultar su rendimiento escolar.

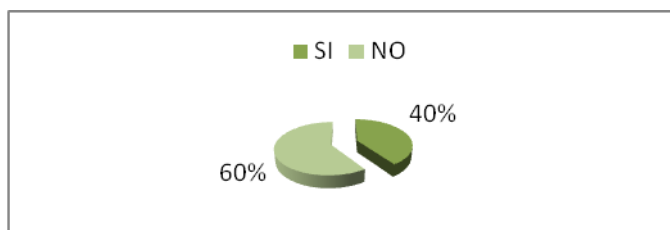
¿Usted cumple cabalmente sus tareas?

**Tabla 14:** Cumplimiento cabal de tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	40%
NO	25	60%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 13:** Cumplimiento cabal de tareas.

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 40% de los estudiantes si cumplen cabalmente sus tareas mientras que el 60% no lo hace.

Un porcentaje significativo no presenta cabalmente sus tareas lo que se considera como un problema en el rendimiento escolar debido a que esto puede perjudicar sus calificaciones.

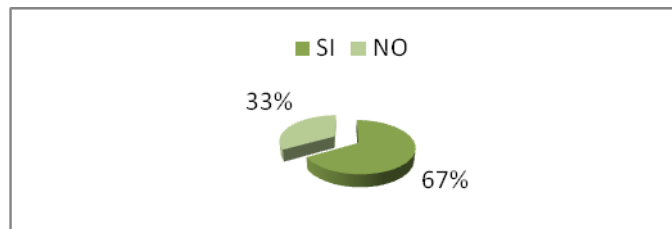
¿Usted tiene bien organizados sus materiales?

**Tabla 15:** Organización de materiales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	67%
NO	14	33%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 14:** Organización de materiales.

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

Un porcentaje mayoritario de encuestados si tiene sus materiales organizados esto está representado por el 67% mientras que el 33% restante no es organizado con sus materiales.

La mayoría de estudiantes si es organizado con sus materiales y la minoría no significativa no tiene organizado sus materiales lo que para ellos se convierte una posible dificultad en su rendimiento escolar.

#### 4.1.2 Análisis e Interpretación de la encuesta aplicada a padres de familia.

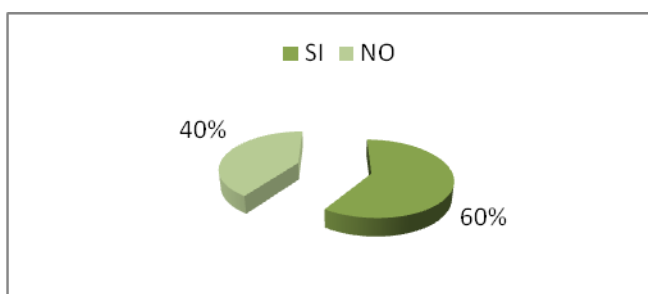
¿Su representado cumple puntualmente con sus actividades escolares?

**Tabla 16:** Cumplimiento puntual de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	60%
NO	17	40%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 15:** Cumplimiento puntual de tareas

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

#### Análisis e Interpretación

El 60% de padres considera que sus hijos si presentan puntualmente las actividades escolares mientras que el 40% manifiesta que no.

La mayoría de padres encuestados menciona que sus representados si son puntuales con el cumplimiento de sus tareas escolares.

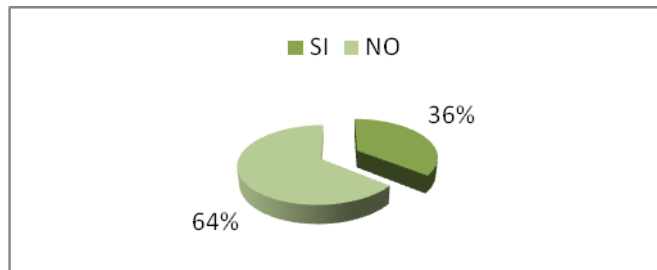
¿Su representado piensa mucho antes de actuar?

**Tabla 17:** Impulsividad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	36%
NO	27	64%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 16:** Impulsividad

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 36% considera que sí piensan antes de actuar mientras que el 64% indica que no.

La mayoría de padres encuestados han indicado que sus representados primero actúan y luego piensan lo que nos indica que son impulsivos.



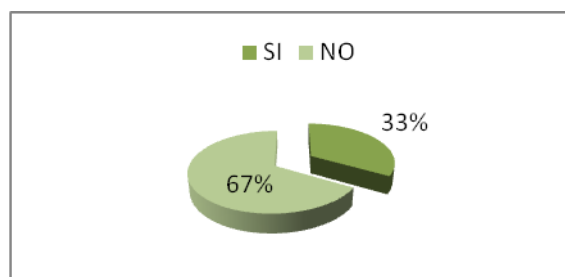
¿Su representado generalmente obedece a todas las disposiciones?

**Tabla 18:** Obediencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	33%
NO	28	67%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 17:** Obediencia

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 33% de encuestados dice que si se obedecen las disposiciones mientras que el 67% dice que no.

La mayoría de Padres de Familia encuestados manifiestan que sus representados generalmente no obedecen a las disposiciones dadas por las autoridades de la institución.

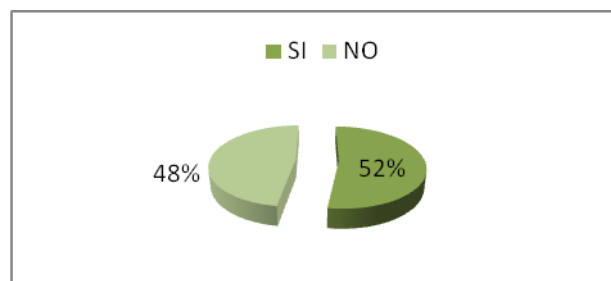
¿Su representado es respetado por sus compañeros por su decisión de comportarse diferente?

**Tabla 19:** Comportamiento diferente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	52%
NO	20	48%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 18:** Comportamiento diferente

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 52% de padres considera que sus hijos si son respetados en su actuación mientras que el 48% considera que no.

La mayoría de encuestados reconoce que sus hijos si son respetados al actuar diferente de lo que actúan sus compañeros, mientras que la minoría no lo considera de la misma forma.

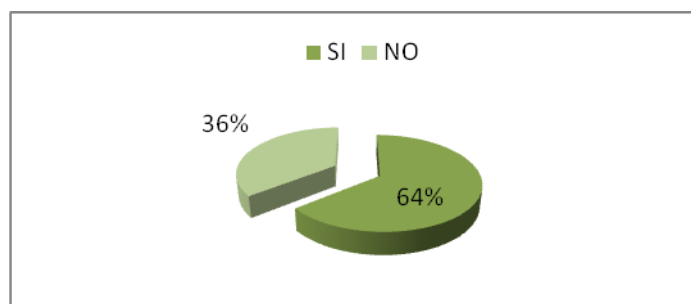
¿Su representado tiene libertad de actuación en el colegio?

**Tabla 20:** Libertad de actuación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	64%
NO	15	36%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 19:** Libertad de actuación

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 64% de encuestados dice que sus representados si pueden actuar con libertad en el colegio mientras que el 36% piensa que no.

Una mayoría representativa manifiesta que sus representados si pueden actuar con libertad en la institución mientras que la minoría considera que no hay libertad.

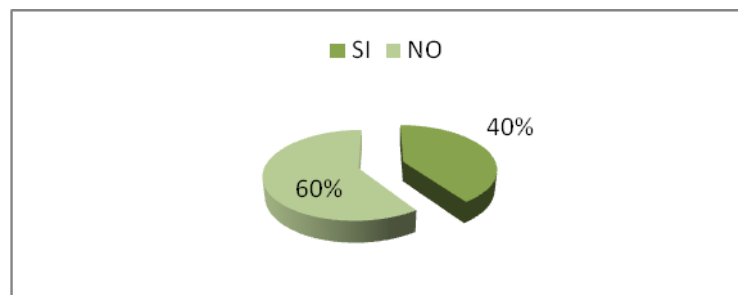
¿Su representado siempre respeta sus convicciones antes que la conveniencia para actuar?

**Tabla 21:** Convicciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	40%
NO	25	60%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 20:** Convicciones

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 40% de padres considera que sus hijos no respetan sus convicciones mientras que el 60% considera que sus hijos actúan por conveniencia.

Una mayoría significativa de encuestados considera que sus hijos actúan por conveniencia que podría ser por agradar a los demás antes que por respeto a lo que ellos consideran adecuado o es de su agrado.

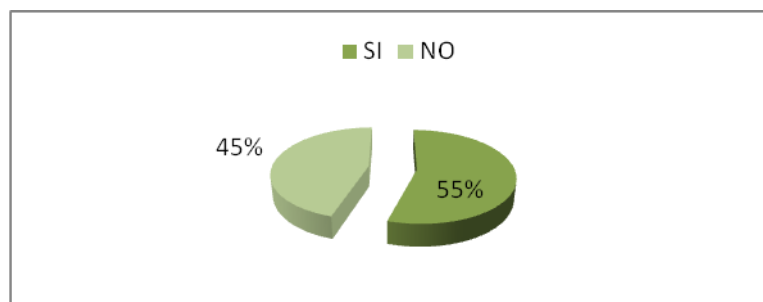
¿A su representado no le interesa el lugar que ocupa entre sus compañeros?

**Tabla 22:** Popularidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	55%
NO	19	45%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 21:** Popularidad

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 55% de encuestados manifiesta que la popularidad no es importante en sus representados mientras que el 45% de los mismos menciona que si lo es.

La mayoría de padres considera que para sus hijos no es importante la popularidad mientras que para la minoría la popularidad si es importante para sus representados.

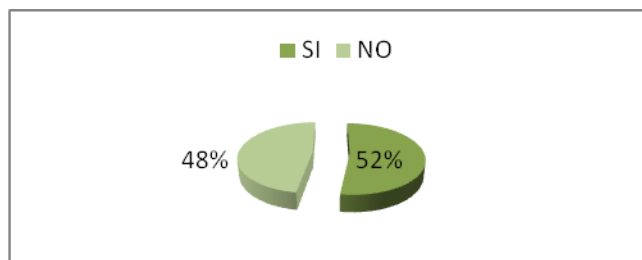
¿Su representado tiene una lectura comprensiva?

**Tabla 23:** Lectura comprensiva

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	52%
NO	20	48%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 22:** Lectura

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 52% de encuetados considera que sus representados si tienen lectura comprensiva mientras que el 48% considera que no.

La mayoría de padres considera que sus hijos si tienen lectura comprensiva pero una menor cantidad de ellos considera que no entienden claramente lo que leen.

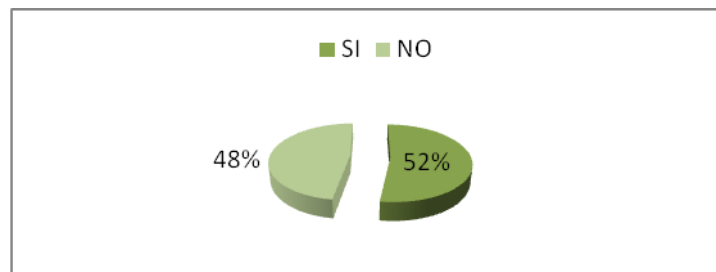
¿Su representado tiene una buena caligrafía y ortografía?

**Tabla 24:** Escritura y Ortografía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	52%
NO	20	48%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 23:** Caligrafía y Ortografía

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 52% de estudiantes tiene buena caligrafía y ortografía según sus representantes mientras que el 48% no lo tiene.

La mayoría de padres encuestados considera que sus hijos no tienen problemas de caligrafía y ortografía mientras que la minoría considera que sus hijos tienen una caligrafía y ortografía mala.

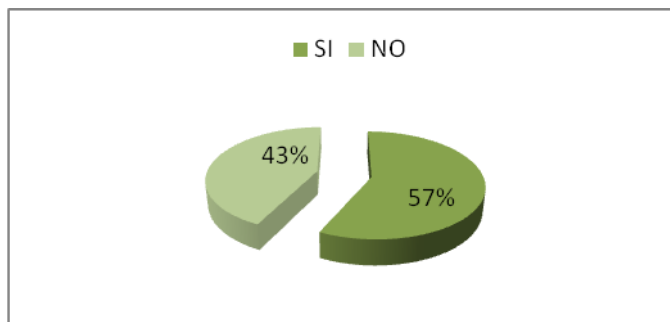
¿Su representado da sus lecciones con fluidez?

**Tabla 25:** Lecciones fluidas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	57%
NO	18	43%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 24:** Lecciones fluidas

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 57% de encuestados considera que las lecciones de su representado son dadas con fluidez mientras que el 43% de los mismos considera que no.

La mayoría de encuestados considera que las lecciones son fluidas y eficaces mientras que una minoría considera que no son fluidas.



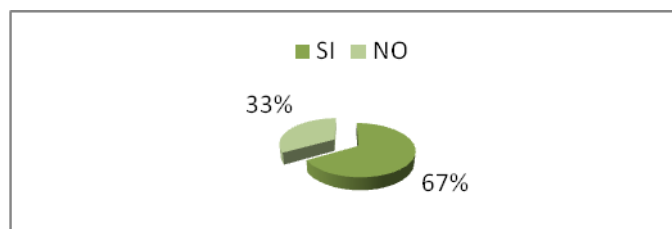
¿Su representado cumple cabalmente sus tareas?

**Tabla 26:** Tareas a cabalidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	67%
NO	14	33%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 25:** Tareas a cabalidad

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 67% de encuestados considera que sus representados si cumplen cabalmente las tareas mientras que el 33% de los mismos no consideran lo mismo.

La mayoría de los encuestados manifiesta que sus hijos cumplen cabalmente sus tareas pero la minoría restante no lo considera así.

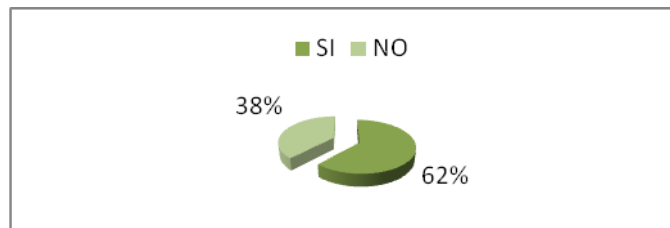
¿Su representado tiene bien organizados sus materiales?

**Tabla 27:** Materiales organizados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	62%
NO	16	38%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 26:** Materiales organizados

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 62% de encuestados indica que si tienen organizados sus materiales sus materiales, mientras que el 38% restante considera que no son organizados con sus materiales.

La mayoría de encuestados menciona que sus representados si tienen correctamente organizados sus materiales y la minoría considera lo contrario.

### 4.1.3 Análisis e Interpretación de la encuesta aplicada a docentes de la institución.

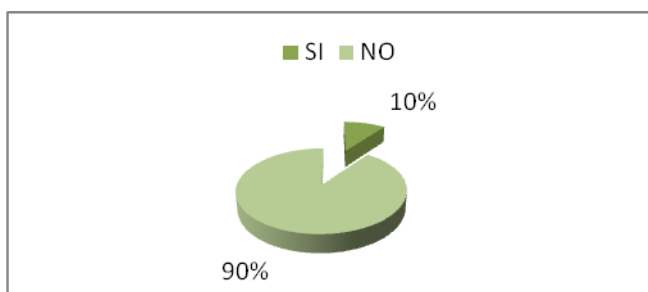
¿Sus estudiantes cumplen puntualmente con sus actividades escolares?

**Tabla 28:** Cumplimiento puntual.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
NO	9	90%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 27:** Cumplimiento puntual

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### Análisis e Interpretación

El 90% de maestros considera que los estudiantes no cumplen puntualmente las tareas mientras que el 10% de los mismo dice que si lo hacen.

Una mayoría significativa de maestros menciona que los estudiantes nos son puntuales con la presentación de sus tareas mientras que el número restante que corresponde a la minoría menciona que si lo hacen.

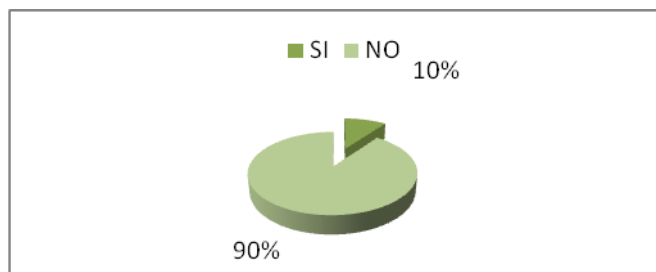
¿Sus estudiantes piensan mucho antes de actuar?

**Tabla 29:** Impulsividad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
NO	9	90%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 28:** Impulsividad

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 90% de los encuestados afirma que sus estudiantes no piensan antes de actuar mientras que el 10% considera que si lo hacen.

Un número significativo de docentes encuestados afirma que los estudiantes son impulsivos debido a que no piensan mucho antes de actuar mientras que la minoría considera que si piensan sobre sus acciones.

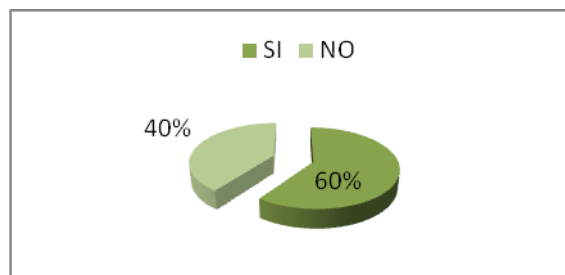
¿Sus estudiantes generalmente obedecen a todas las disposiciones?

**Tabla 30:** Disposiciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 29:** Obediencia

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de docentes encuestados indica que sus estudiantes si obedecen a las disposiciones mientras que un 40% considera que no lo hacen.

La mayoría de los encuestados considera que sus estudiantes si son obedientes frente a las disposiciones dadas por sus superiores, por el contrario la minoría manifiesta que no son obedientes.

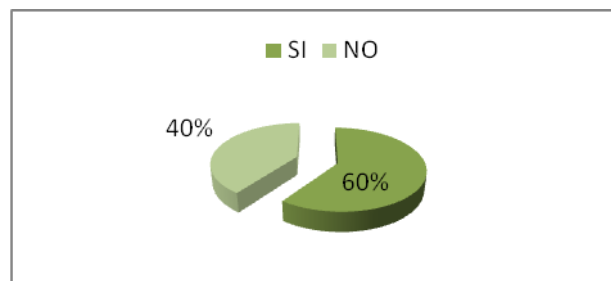
¿Sus estudiantes son respetados por sus compañeros por su decisión de comportarse diferente?

**Tabla 31:** Comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 30:** Comportamiento diferente

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de encuestados manifiesta que si hay respeto al momento de actuación diferente entre compañeros, por el contrario el 40% no considera lo mismo.

La mayoría de docentes considera que sus estudiantes si respetan a sus compañeros por actuar diferente a ellos mientras que el número restante representante de la minoría no lo consideran así.

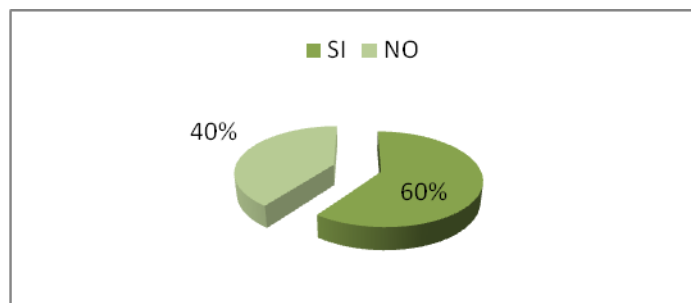
¿Sus estudiantes tienen libertad de actuación en el colegio?

**Tabla 32:** Libertad de participación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 31:** Libertad de actuación

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de encuestados manifiesta que si tienen los estudiantes libertad de actuación en la institución, mientras que el 40% no considera lo mismo.

La mayoría de docentes encuestados menciona que sus estudiantes si pueden actuar con libertad mientras que el número restante representante de la minoría no lo consideran así.

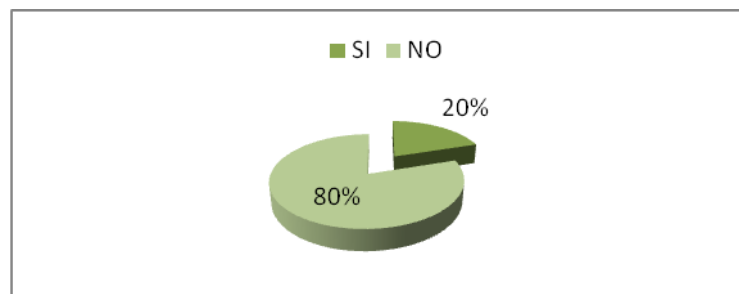
¿Sus estudiantes siempre respetan sus convicciones antes que la conveniencia para actuar?

**Tabla 33:** Convicciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 32:** Convicciones

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 80% de docentes ha mencionado en la encuesta que los estudiantes no respetan sus convicciones mientras que el 20% restante si lo hace.

La mayoría de docentes alude que sus estudiantes actúan por conveniencia de no ser excluidos del grupo, mientras que la minoría restante representante no lo consideran así.



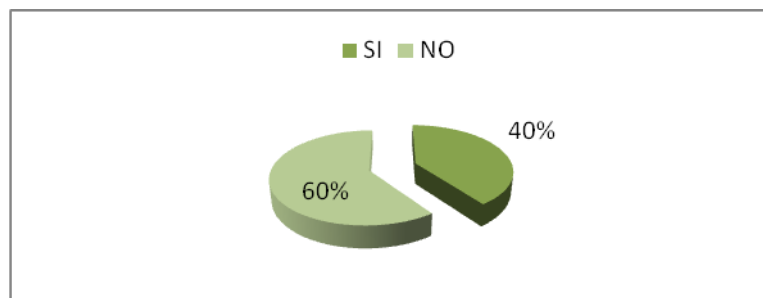
¿A sus estudiantes no les interesa el lugar que ocupa entre sus compañeros?

**Tabla 34:** Popularidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 33:** Popularidad

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

Al 40% de estudiantes no les interesa la popularidad que tienen con sus compañeros del colegio según sus maestros, por el contrario el 60% consideran lo contrario.

La mayoría de docentes consideran que para sus estudiantes la popularidad si es importante mientras que para la minoría no es importante la popularidad en los estudiantes.

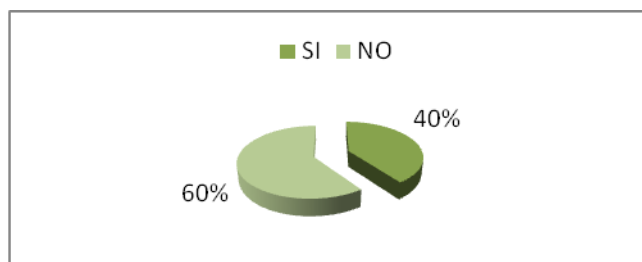
¿Sus estudiantes tienen una lectura comprensiva?

**Tabla 35:** Lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 34:** Lectura

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

Para el 40% de los docentes la lectura de sus estudiantes si es comprensiva mientras que el 60% considera lo contrario.

La mayoría de encuestados considera que la lectura de sus estudiantes no es comprensiva mientras que los demás encuestados no consideran lo mismo.

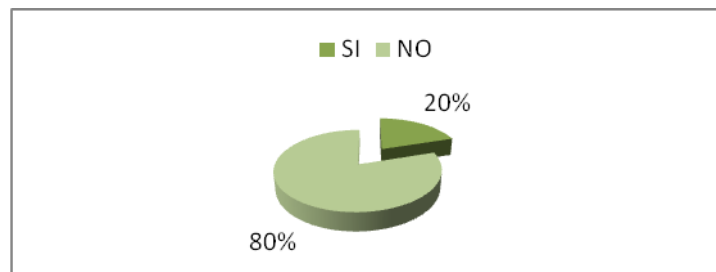
¿Sus estudiantes tienen una buena caligrafía y ortografía?

**Tabla 36:** Caligrafía y Ortografía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 35:** Caligrafía y Ortografía

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 20 % de maestros si consideran buena la ortografía y caligrafía de sus pupilos, por el contrario el 80% restante considera que no es buena le ortografía y caligrafía.

Un grupo representativo de la minoría es considerado con buena ortografía, mientras que la mayoría no tiene buena ortografía ni caligrafía lo que puede afectar en su rendimiento escolar.

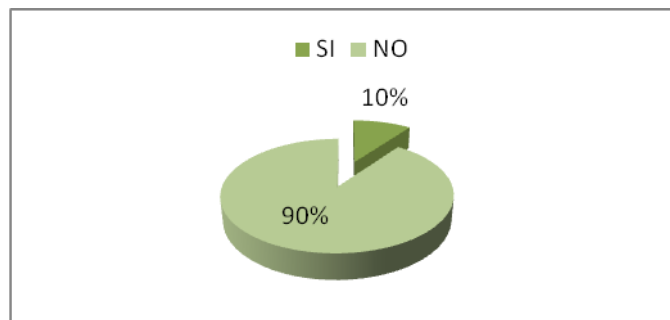
¿Sus estudiantes dan sus lecciones con fluidez?

**Tabla 37:** Lecciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
NO	9	90%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 36:** Lecciones

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 10% de encuestados tienen lecciones fluidas de sus estudiantes, el 90% de los mismos no tienen lecciones fluidas de sus estudiantes.

La minoría de estudiantes da lecciones fluidas de acuerdo con lo encuestado a sus maestros, la mayoría que es significativa no tiene lecciones fluidas.

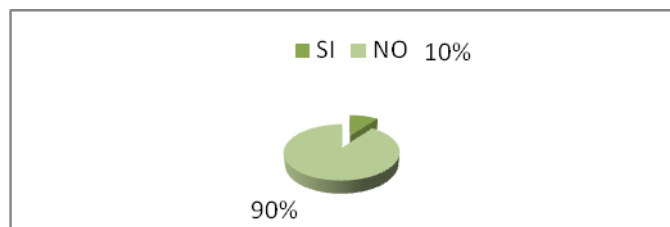
¿Sus estudiantes cumplen cabalmente sus tareas?

**Tabla 38:** Tareas cabales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
NO	9	90%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 37:** Tareas a cabalidad

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 10% de estudiantes cumple cabalmente sus tareas pero el 90% no lo hace según lo indica la encuesta aplicada a docentes de la institución.

La mayoría de estudiantes no cumplen cabalmente con sus tareas escolares ya que o no las presentan o las presentan incompletas, el grupo representativo de la minoría si lo hace según los docentes.

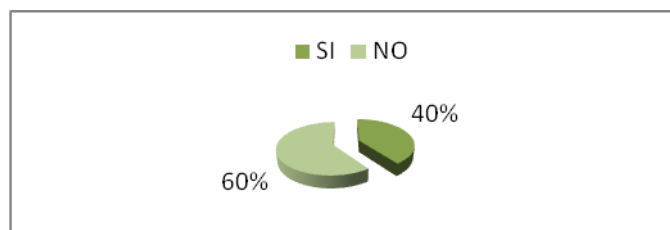
¿Sus estudiantes tienen bien organizados sus materiales?

**Tabla 39:** Materiales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía



**Gráfico 38:** Materiales

**Elaborado por:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

### **Análisis e Interpretación**

El 40% de estudiantes si tiene organizados sus materiales mientras que el 60% no son organizados.

La mayoría de estudiantes no son organizados con sus materiales, mientras que el resto del grupo si lo es de acuerdo con lo indicado por los encuestados.

## 4.2 Verificación de la Hipótesis

### 4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

H0. El Comportamiento **NO** incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” de la Ciudad de Ambato.

H1. El Comportamiento **SI** incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” de la Ciudad de Ambato.

### 4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.01$

### 4.2.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo el total del universo de investigación

<b>POBLACIÓN</b>	<b># Personas</b>	<b>%</b>
Estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo”	42	100
<b>TOTAL</b>	42	100%

#### 4.2.4 Especificación de lo estadístico

Para lo cual se expresará un cuadro de contingencia de 12 filas por 2 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
1	20	22	42
2	14	28	42
3	25	17	42
4	19	23	42
5	30	12	42
6	30	12	42
7	18	24	42
8	29	13	42
9	22	20	42
10	10	32	42
11	17	25	42
12	28	14	42
TOTAL	262	242	504

FRECUENCIAS ESPERADAS	
	21,83
	20,17



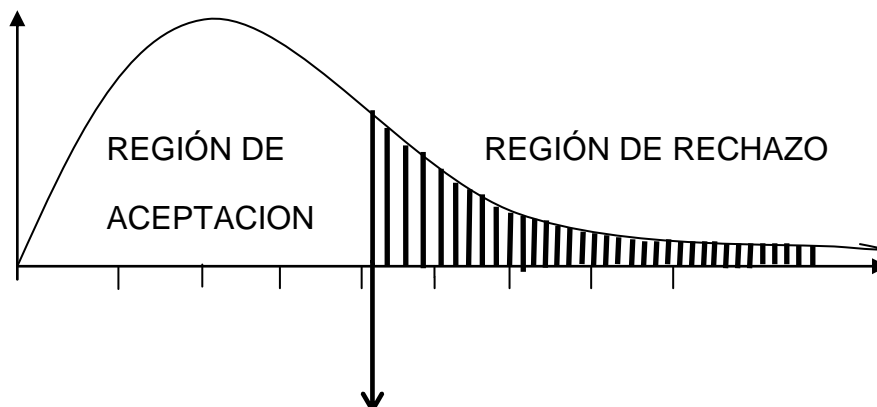
#### 4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 12 filas y 2 columnas.

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
gl=	(12-1)	(2-1)
gl=	11	1
gl=	11 * 1	
gl=	11	
		<b>X<sup>2</sup>T = 21.67</b>

Por lo tanto con 9 grados de libertad y a nivel 0.01 de significación la tabla de  $X^2T = 21.67$ , por tanto si  $X^2C \leq X^2T$  se aceptará la  $H_0$ , caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

La representación gráfica sería:



5 10 15 20 25 30 35 40

**21,67**

#### 4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

	O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	20	21,83	-1,83	3,35	0,1534
2	22	20,17	1,83	3,35	0,1660
3	14	21,83	-7,83	61,31	2,8085
4	28	20,17	7,83	61,31	3,0396
5	25	21,83	3,17	10,05	0,4603
6	17	20,17	-3,17	10,05	0,4982
7	19	21,83	-2,83	8,01	0,3669
8	23	20,17	2,83	8,01	0,3970
9	30	21,83	8,17	66,75	3,0577
10	12	20,17	-8,17	66,75	3,3093
11	30	21,83	8,17	66,75	3,0577
12	12	20,17	-8,17	66,75	3,3093
13	18	21,83	-3,83	14,67	0,6719

14	24	20,17	3,83	14,67	0,7273
15	29	21,83	7,17	51,41	2,3550
16	13	20,17	-7,17	51,41	2,5488
17	22	21,83	0,17	0,03	0,0013
18	20	20,17	-0,17	0,03	0,0015
19	10	21,83	-11,83	139,95	6,4109
20	32	20,17	11,83	139,95	6,9385
21	17	21,83	-4,83	23,33	1,0687
22	25	20,17	4,83	23,33	1,1566
23	28	21,83	6,17	38,07	1,7439
24	14	20,17	-6,17	38,07	1,8874
	504	504			46,13

$X^2 C$

Como se puede observar  $X^2 C$  (46,13) es mayor que  $X^2 T$  (21,67); por tanto se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ : El Comportamiento **SI** incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” de la Ciudad de Ambato., y con esto se ha verificado la hipótesis satisfactoriamente.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Se ha determinado que los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” no cumplen puntualmente las tareas escolares en su gran mayoría, debido a que se olvidan de hacer o hacen la tarea cambiada.

Además existe un comportamiento impulsivo en los estudiantes debido a que no piensan antes de actuar si no que simplemente actúan sin pensar en las consecuencias de sus actos.

El comportamiento de los estudiantes se ve afectado debido a que no pueden actuar por convicción si no que actúan por conveniencia de sus amigos para no sentirse o ser rechazados por los mismos.

El rendimiento escolar se ve afectado también debido a que los estudiantes no tienen una lectura comprensiva lo que los afecta debido a que el aprendizaje no es significativo porque no entienden lo que leen.

Los estudiantes no tienen buena caligrafía ni ortografía por lo que se ve afectado el rendimiento escolar debido a que su puntaje baja porque no se entiende lo que leen y en ocasiones es confuso.

Las lecciones no son fluidas en la mayoría de los estudiantes lo que de igual manera afecta a su rendimiento escolar porque los conocimientos adquiridos no son dichos con seguridad.

El cumplimiento de las tareas no es 100% satisfactorio debido a que no las cumplen con cabalidad, pues no las presentan completas o las presentan cambiadas.

Un gran porcentaje de estudiantes no son organizados con sus materiales y esto determina también su rendimiento escolar al momento de presentar una tarea debido a que no la hacen adecuadamente o no la hacen porque no saben donde están sus materiales.

## **5.2 Recomendaciones**

Los estudiantes que no presentan puntualmente sus tareas aparte de llevar una recomendación en el diario deben mantener un horario de las asignaturas que tienen cada día con el que se organicen y recuerden las tareas que deben presentar cada día. Además de esto los maestros deben revisar minuciosamente los diarios escolares con el fin de asegurarse que copiaron bien la tarea.

Los estudiantes deben manejar sus emociones y reacciones con el fin de no lastimar a los demás con su comportamiento y con ello no afectarse ellos mismo.

Se debe motivar a los estudiantes para que respeten sus propios ideales y para que actúen por convicción y no por miedo de ser rechazados por su grupo de amigos, se debe motivarlos por sus aciertos y corregirles en sus desaciertos mas no burlarse de ellos.

Se debe promover la lectura en los estudiantes de modo que vayan mejorando la misma y entiendan lo que leen para que el aprendizaje sea significativo.

Se deben hacer talleres de dictado con los estudiantes para que mejoren su escritura y además se debe corregir la ortografía para mejorarla.

Con la práctica de la lectura en los estudiantes se mejorará su facilidad de expresión en las lecciones lo que las hará más fluidas.

Se debe organizar un lugar en el que específicamente se ubiquen los útiles escolares evitando el desorden y la confusión.

## CAPITULO VI

### LA PROPUESTA

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**“TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE NORMAS DE COMPORTAMIENTO Y BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULAR “ESPÍRITU SANTO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

<b>Institución efectora:</b>	Colegio Particular “Espíritu Santo”
<b>Ubicación:</b>	Cantón Ambato, parroquia Pishilata
<b>Beneficiarios:</b>	Personal docente y estudiantes, Padres de Familia.
<b>Equipo técnico responsable:</b>	Investigador Srta. Raquel Cabezas Pazmiño Departamento de Consejería Estudiantil
<b>Costo:</b>	\$100,00 dólares americanos

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En el Colegio Particular “Espíritu Santo” se ha determinado que los estudiantes no cumplen puntualmente las tareas escolares en un gran porcentaje, debido a que se olvidan de hacer o hacen la tarea cambiada.

Además existe un comportamiento impulsivo en los estudiantes debido a que no piensan antes de actuar si no que simplemente actúan sin pensar en las consecuencias de sus actos.

El comportamiento de los estudiantes se ve afectado debido a que no pueden actuar por convicción si no que actúan por conveniencia de sus amigos para no sentirse o ser rechazados por los mismos.

El rendimiento escolar se ve afectado también debido a que los estudiantes no tienen una lectura comprensiva lo que los afecta debido a que el aprendizaje no es significativo porque no entienden lo que leen.

Los estudiantes no tienen buena caligrafía ni ortografía por lo que se ve afectado el rendimiento escolar debido a que su puntaje baja porque no se entiende lo que leen y en ocasiones es confuso.

Las lecciones no son fluidas en la mayoría de los estudiantes lo que de igual manera afecta a su rendimiento escolar porque los conocimientos adquiridos no son dichos con seguridad.

El cumplimiento de las tareas no es 100% satisfactorio debido a que no las cumplen con cabalidad, pues no las presentan completas o la presentan cambiadas.

Un gran porcentaje de estudiantes nos son organizados con sus materiales y esto determina también su rendimiento escolar al momento de presentar una tarea debido a que no la hacen



adecuadamente o no la hacen porque no saben donde están sus materiales.

Los estudiantes que no presentan puntualmente sus tareas aparte de llevar una recomendación en el diario deben mantener un horario de las asignaturas que tienen cada día con el que se organicen y recuerden las tareas que deben presentar cada día. Además de esto los maestros deben revisar minuciosamente los diarios escolares con el fin de asegurarse que copiaron bien la tarea.

Los estudiantes deben manejar sus emociones y reacciones con el fin de no lastimar a los demás con su comportamiento y con ello no afectarse ellos mismo.

Se debe motivar a los estudiantes para que respeten sus propios ideales y para que actúen por convicción y no por miedo de ser rechazados por su grupo de amigos, se debe motivarlos por sus aciertos y corregirles en sus desaciertos mas no burlarse de ellos.

Se debe promover la lectura en los estudiantes de modo que vayan mejorando la misma y entiendan lo que leen para que el aprendizaje sea significativo.

Se deben hacer talleres de dictado con los estudiantes para que mejoren su escritura y además se debe corregir la ortografía para mejorarla.

Con la práctica de la lectura en los estudiantes se mejorará su facilidad de expresión en las lecciones lo que las hará más fluidas.

Se debe organizar un lugar en el que específicamente se ubiquen los útiles escolares evitando el desorden y la confusión.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad estamos expuestos a una cruda realidad que se presenta sin censura por lo cual los jóvenes adquieren comportamientos inadecuados los cuales son efectuados dentro del establecimiento en donde no son aprobados, es por esto que la propuesta que se presenta a la problemática investigada es de gran interés para todos quienes conforman la comunidad educativa ya que esta propuesta está elaborada con un sustento científico y la colaboración de autoridades y docentes enfocándose a la mejora del comportamiento en el que además se elevará el rendimiento escolar.

Realizar talleres de capacitación sobre el comportamiento es muy importante ya con el cambio que presenten los estudiantes el ambiente en el aula será más tranquilo lo cual facilitará al docente que el aprendizaje de sus estudiantes sea significativo.

La propuesta tiene factibilidad total en su realización debido a que hay un total apoyo de autoridades y docentes y la disponibilidad de participación de los estudiantes.

Los directos beneficiarios de esta propuesta son los estudiantes ya que con ellos quedará el conocimiento que adquieran para la práctica de su vida diaria no solo en el establecimiento sino en su hogar y demás lugares, esta propuesta presenta temas de interés y de mucha utilidad para los jóvenes.

La aplicación de esta propuesta ayudará al docente en el desarrollo de sus clases ya que la continua práctica de la misma ayudará a salir del método tradicional de enseñanza recalando en los estudiantes los aspectos positivos que no deben olvidarse de practicar.

Para obtener resultados efectivos es necesario que las autoridades y los docentes estén totalmente dispuestos a colaborar y ayuden a fomentar una predisposición en los estudiantes.

## **6.4 OBJETIVO**

### **6.4.1 Objetivo General.**

Mejorar el Comportamiento mediante Talleres de Capacitación para elevar el Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” de la Ciudad de Ambato.

### **6.4.2 Objetivos específicos.**

- Socializar el contenido de las capacitaciones en la comunidad educativa como medio para mejorar el comportamiento de los estudiantes.
- Capacitar al estudiante sobre las normas de comportamiento que debe emplearse en el aula con los estudiantes.
- Evaluar el impacto de los talleres en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes.

## **6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD**

### **6.5.1 Factibilidad Operativa**

Para el desarrollo de este proyecto se cuenta con el apoyo de las autoridades quienes han facilitado el acceso a la institución con la

colaboración de la utilización de equipos para el desarrollo de los talleres, el uso de la infraestructura.

Los padres de familia, han cooperado con las respuestas a la encuesta aplicada para el desarrollo de este taller como método de solución a la problemática planteada.

Los docentes forman parte fundamental para la aplicación de los talleres ya que serán ellos los encargados de reproducir continuamente en las aulas de clase los talleres para que sea continuo el mejoramiento del comportamiento y con ellos del rendimiento escolar.

Los estudiantes son la parte esencial en la propuesta ya que de ellos dependerá que los resultados sean favorables en su propio beneficio con lo que mejoraran no solo el aspecto académico si no también el comportamental y su vida personal.

#### **6.5.2 Factibilidad Técnica.**

Los recursos tecnológicos son accesibles para la aplicación de los talleres como por ejemplo el uso de internet para la búsqueda de información, videos, para capacitar a los estudiantes.

#### **6.5.3 Factibilidad Financiera.**

<b>Descripción</b>	<b>Unidad</b>	<b>Valor</b>	<b>Valor total</b>
Materiales de escritorio	Hojas, impresiones, copias	<b>40.00</b>	<b>40.00</b>
Viáticos		<b>30.00</b>	<b>30.00</b>

	Pasajes.		
Internet	Consultas en internet	<b>30.00</b>	<b>30.00</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>

Tabla: 40 análisis de factibilidad- económica.

Elaborado por: Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

## 6.6 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO - CIENTÍFICA

### TALLER

En el campo de la educación, se habla de talleres para nombrar a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Natalio Kisnerman define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta.

Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo, según lo menciona Gloria Mirebant Perozo.

Para Ezequiel Prozcauski el taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica!.

Nosotros concebimos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera:

Práctica

Taller

Teoría

El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica.

Los talleres pueden ser de muchos tipos, y se realizan en función de los objetivos que nos marquemos previamente.

Podemos clasificarlos en dos grandes bloques:

- Los talleres culturales, creativos y recreativos: persiguen un hacer cultural. Fomentan la expresión en sus diversos lenguajes, promueven lo lúdico, lo imaginativo, lo artesanal y lo creativo. Este tipo de talleres son los que se realizan en las Ludotecas.

- Talleres técnicos y de inserción socio laboral: son un recurso didáctico de la enseñanza reglada que facilitan las adaptaciones curriculares. También pueden ser utilizados con adultos y jóvenes.

Como para el tema que nos ocupa utilizaremos los talleres culturales, creativos y recreativos, hablaremos más sobre ellos.

Los medios que se utilizan en estos talleres son abiertos y múltiples, adaptables a cualquier situación. Son generadores de un ocio libre y creativo, por tanto crean cultura. En estos talleres, la actividad se expresa en forma de juego o trabajo gozoso. Tienen el matiz de lo gratuito, de lo libre, del esfuerzo motivado desde dentro.

Es preciso resaltar que estos talleres no es sólo hacer cosas, sino que hay que tener en cuenta a la persona, a su etapa y a su entorno. Su fin es ayudar a crear a la persona.

Cuando estos talleres se realizan en la Ludoteca o en la escuela, se convierten en lugares donde cada niño puede expresar sus emociones. Donde la risa, el llanto, el movimiento, la palabra, la fantasía, la

observación, etc., tengan cabida como expresión de todo lo que hay en cada una de las personas que participan.

Este tipo de talleres facilitan el disfrute del ocio, porque ayudan a estructurar el tiempo libre y brindan posibilidades de elegir. Forma parte de un proceso de autonomía personal que es fundamental para los niños, y que por eso, también hay que darles a elegir distintos talleres en los que participar para que empiecen a conocer sus gustos e intereses.

### **TALLER DE CAPACITACIÓN**

Taller es propiamente el espacio donde se realiza un trabajo manual o artesano, como el taller de un pintor o un alfarero, un taller de costura o de elaboración de alfajores, etc.; aunque también puede designar otros conceptos derivados de éste:

- Taller es el lugar de una fábrica en que se realizan ciertas operaciones, como el taller de soldadura.
- Taller mecánico, es aquél en que se reparan máquinas averiadas, como vehículos, electrodomésticos, etc. En este caso, el taller puede ser oficial de una marca, es decir, un concesionario (está vinculado a una marca de vehículos o de electrodomésticos, y se dedica a la reparación y mantenimiento, dentro o fuera del período de garantía, de las unidades vendidas de esa marca); o un taller libre o multimarca, no está vinculado a ninguna marca, trabaja con unidades de cualquier marca.
- En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio, en forma sistematizada de material



especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica.

- En artes gráficas, denomina tradicionalmente el lugar o establecimiento donde se realizan las tareas de preimpresión y acabados. La palabra francesa atelier se emplea en ocasiones para referirse a un taller artístico donde los que se reúnen son conocedores de un tema y comparten todo cuanto saben al respecto.
- En la organización económica y laboral propia de la Edad Media y el Antiguo Régimen en Europa occidental, era la unidad productiva de la artesanía, que se organizaba en gremio. Cada taller era propiedad de un maestro y contaba con oficiales y aprendices.
- En bellas artes (arquitectura, pintura o escultura), el taller es la escuela artística fundada por un maestro (por ejemplo, Rubens) y formado por sus discípulos (por ejemplo Van Dyck o Jordaens), que en la Europa Occidental de la Edad Media y el Antiguo Régimen funcionaba como un taller gremial.

## **EL COMPORTAMIENTO**

Es la manera de comportarse, conducirse, o portarse. Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se

realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción por ejemplo rascarse tras una picadura de mosquito.

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social.

## **NORMAS DE COMPORTAMIENTO**

### **I. Las normas del comportamiento humano.**

Antes de llegar a dicho tema es importante adentrarse al concepto de la palabra derecho la cual se refiere al deber ser de la conducta del hombre en la sociedad.

Existen dos tipos de normas.

Dentro de las normas del deber, se encuentran:

1. Las religiosas. Son dadas por la iglesia, en busca de un comportamiento basada en los lineamientos religiosos.
2. De etiqueta. Estas señalan un deber ser, para el individuo en un determinado núcleo social.
3. Morales. Son mandatos de la conciencia.
4. Jurídicas. Constituyen el objeto central de nuestro estudio y que son aquellas impuestas por el poder legítimo y soberano.

### **Normas de Comportamiento Personal:**

Es importante para las personas en cualquier actividad de su vida conocer y practicar las normas de comportamiento; para tener una vida buena y llevadera.

El aseo y la higiene, el orden limpieza y control, y la buena presencia e imagen contribuye a contar con personas, que se quieren a sí mismas, que sean seguras, con elevada autoestima responsables de sí mismas de su cosas y en las que puedan confiar las demás personas. Por ello, se deben enseñar estas normas y ayudar a las personas para que puedan practicarlas, esto contribuye a formar mejores personas.

Las normas en la casa y con la familia, contribuyen a que las personas puedan comportarse mejor en su relación con sus familiares y cuidar bien de su casa y los objetos que en ella se encuentran, además de aprender a relacionarse mejor con las personas que trabajan en la casa con mucho respeto y atender apropiadamente a las personas que nos visitan. Todas

estas normas contribuyen a que seamos mejores personas y mejoremos las relaciones humanas.

Las normas de comportamiento con las personas y con la comunidad, no ayudan a manejar más apropiadamente la solidaridad con nuestros semejantes, la convivencia con nuestros vecinos y los valores ciudadanos, contribuyendo en cada persona para su mejor actuación como persona en la sociedad.

Las normas de comportamiento en la escuela, colegio, la universidad y el trabajo, nos enseña sobre el cuidado de las instalaciones y la conducta apropiada, lo cual contribuye a que como ciudadanos de nuestro país, entendamos la importancia de educarnos y de tener más conocimiento, además de lo importante que son el cuidado de las instalaciones y la conducta apropiada en nuestro trabajo. Esto nos permite desde temprana edad entender las normas y aplicarlas en la vida, siendo a la vez mejores ciudadanos.

Entre todos los saberes posibles, existe uno imprescindible, el de que ciertas cosas nos convienen y otras no, nos convienen ciertos comportamientos y ciertas actitudes. A lo que nos conviene, solemos llamarlo “bueno”

Fernando Savater, de su libro *Ética para Amador*”

El ser humano vive en sociedad y para convivir en armonía, nos conviene tener las mejores relaciones con nuestros semejantes.

Nos conviene ser corteses, sinceros, respetuosos, honrados, prudentes justos, agradecidos, responsables, solidarios.

Los padres reconocen la importancia de enseñar a sus hijos todos estos valores y, no es tarea fácil. Se debe tener en clar que existen reglas básicas de comportamiento, que las normas fueron hechas para protegernos.

Ejemplo: “No pase”, “Alto” “Ponte el cinturón de seguridad”

Las reglas a las que hoy nos referiremos son sobre las buenas maneras y las cortesías que debemos practicar para ser respetuosos de los otros, en espera de que los otros respondan de la misma forma.

Estas reglas las aprenderán los adolescentes, imitándonos, siguiendo el buen ejemplo y con explicaciones sencillas del por qué debemos seguirlas.

Recordemos que se aprende de lo que se vive, lo que se ve, lo que se escucha; evitemos las imposiciones, los castigos y golpes, cuando no se cumplan con las normas que se imponen. Ya que, estos buenos hábitos se enseñan una y otra vez, con paciencia y cariño.

Mencionaremos algunos comportamientos que harán una persona educada y consecuentemente aceptada. Con la aclaración de que la primera satisfacción es para sí mismo, porque él se sentirá a gusto y contento.

- Mantener una buena apariencia. Baño diario, higiene bucal, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al baño. arreglo de su pelo, ropa y calzado limpios. Los y las niñas son el reflejo de su hogar.
- Saludar a las personas con quienes convivimos: familia, maestra, amigos.
- Hablar con atención y respeto a todas las personas, a los padres, maestros, amigos, al personal de servicio.
- Evitar las malas palabras.
- Tomar los alimentos con respeto y atención, pues la hora de la comida es, generalmente, la hora de reunión familiar.

- Colaborar en las tareas del hogar, con actividades que puedan desempeñar según su edad. Las tareas del hogar no tienen sexo, no son exclusivas de la madre.
- No hacer ruidos con la boca o con los cubiertos.
- Usar la servilleta para la boca y manos, no usarla para limpiarse la nariz. No rascarse mientras se come.
- Preferentemente no bostezar pero si se hace, taparse la boca. Si se estornuda, taparse la boca y retirarse de la mesa.
- No meterse los dedos a la nariz.

## 6.7 MODELOS OPERATIVO

FASES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	RESULTADOS
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a las autoridades y padres de familia sobre la importancia de la aplicación del taller.	Materiales Humanos	Estefanía Cabezas DCE	ene-04	Se ha sensibilizado a las autoridades y padres de familia sobre los talleres.
PLANIFICACIÓN	Estructurar el diseño de los talleres que se aplicarán a los estudiantes	Humanos Materiales	Estefanía Cabezas DCE	feb-07	Se ha estructurado el diseño de los talleres a aplicar
CAPACITACIÓN	Capacitar a los docentes y estudiantes sobre el taller	Humanos	Estefanía Cabezas DCE	mar-10	Se ha capacitado a docentes y estudiantes
EJECUCIÓN	Reproducir los talleres propuestos con la capacidad de responder las interrogantes.	Humanos Tecnológicos	Estefanía Cabezas DCE	abr-01	Se han reproducido los talleres
EVALUACIÓN	Determinar el impacto de los talleres en los estudiantes	Humanos Materiales	Estefanía Cabezas DCE	abril	Se ha determinado el impacto que han tenido los talleres

## TALLER 1

### LAS NORMAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

#### 1. Introducción:

Las normas del comportamiento humano.

Antes de llegar a dicho tema es importante adentrarse al concepto de la palabra derecho la cual se refiere al deber ser de la conducta del hombre en la sociedad.

Existen dos tipos de normas. Dentro de las normas del deber, se encuentran:

- Las religiosas. Son dadas por la iglesia, en busca de un comportamiento basada en los lineamientos religiosos.
- De etiqueta. Estas señalan un deber ser, para el individuo en un determinado núcleo social.
- Morales. Son mandatos de la conciencia.
- Jurídicas. Constituyen el objeto central de nuestro estudio y que son aquellas impuestas por el poder legítimo y soberano.



#### 2. Dinámica de inicio.

ENCUENTRO A TRAVÉS DE OBJETOS



Materiales:

La mitad de las personas que ingresan al lugar donde se va a llevar a cabo la actividad, dejan un objeto personal en una bolsa (reloj, pulsera, llavero).



Tempo:

Requiere aproximadamente 30 minutos, depende del número de personas.

Consigna:

Al iniciarse la reunión, o sea en la presentación, la otra mitad de los participantes, toma un objeto de la bolsa y busca a su "dueño". Entablan una conversación y luego se realiza un plenario donde se presentan todos los integrantes, de a dos (según cómo se encontraron) en forma cruzada. Es decir, cada uno presenta al otro en primera persona: yo soy... Diciendo las características del otro.

### 3. Desarrollo:

#### NORMAS DE COMPORTAMIENTO

- Mantener una buena apariencia. Baño diario, higiene bucal, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al baño. arreglo de su pelo, ropa y calzado



limpios. Los y las niñas son el reflejo de su hogar.

- Saludar a las personas con quienes convivimos: familia, maestra, amigos.
- Hablar con atención y respeto a todas las personas, a los padres, maestros, amigos, al personal de servicio.
- Evitar las malas palabras.
- Tomar los alimentos con respeto y atención, pues la hora de la comida es, generalmente, la hora de reunión familiar.



- Colaborar en las tareas del hogar, con actividades que puedan desempeñar según su edad. Las tareas del hogar no tienen sexo, no son exclusivas de la madre.
- No hacer ruidos con la boca o con los cubiertos.
- Usar la servilleta para la boca y manos, no usarla para limpiarse la nariz. No rascarse mientras se come.
- Preferentemente no bostezar pero si se hace, taparse la boca. Si se estornuda, taparse la boca y retirarse de la mesa.

#### 4. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

## TALLER 2

### LA EMPATÍA

#### 1. Introducción:

La empatía es una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un dialogo.

Esta habilidad de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura.

Uno de los elementos clave que forma la inteligencia emocional, es la empatía, la cual pertenece al dominio interpersonal. La empatía es el rasgo característico de las relaciones interpersonales exitosas.



#### 2. Dinámica de inicio.

##### LAS TRES URNAS.

##### Objetivos:

- Comprenderse mejor unos a otros
- Promover la empatía y la ayuda mutua.

##### Duración aproximada:

- 30 minutos

### **Materiales necesarios:**

- Tres urnas (pueden ser cajas de zapatos con la tapa perforada).
- Una hoja de etiquetas:  
"Me gustaría superar";  
"Me arrepiento de";  
Un problema mío es"
- Tijeras y papel de celofán adhesivo para recortar y adherir etiquetas a las urnas.
- Papeletas en blanco y bolígrafos.

### **Descripción:**

- Se colocan a la vista de todos, tres urnas con las siguientes etiquetas (cada una):  
"Me gustaría superar";  
"Me arrepiento de";  
"Un problema mío es"
- Se trata de terminar las frases en papeletas sin firmar, que se depositarán en las urnas correspondientes. Se pueden escribir todas las papeletas que se desee.
- Una vez hayan depositado todos sus papeletas, se procede al escrutinio, consiste en leer las papeletas de cada una y comentarlas en gran grupo, entre todos, aportando soluciones, dando consejos



### 3. Desarrollo:

¿A qué nos referimos cuando hablamos de empatía?

La empatía no es otra cosa que “la habilidad para estar conscientes de, reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás”. En otras palabras, el ser empáticos es el ser capaces de “leer” emocionalmente a las personas.

Es sin duda una habilidad que, empleada con acierto, facilita el desenvolvimiento y progreso de todo tipo de relación entre dos o más personas. Así como la autoconciencia emocional es un elemento

importantísimo en la potenciación de las habilidades

intrapersonales de la inteligencia

emocional, la empatía viene a ser algo así como



nuestra conciencia social, pues a través de ella se pueden apreciar los sentimientos y necesidades de los demás, dando pie a la calidez emocional, el compromiso, el afecto y la sensibilidad.

Si por un lado, un déficit en nuestra capacidad de autoconciencia emocional nos lleva a ser vistos como analfabetos emocionales (ignorantes del reconocimiento de las propias emociones), una insuficiencia en nuestra habilidad empática es el resultado de una sordera emocional, pues a partir de ello, no tardan en evidenciarse fallas en nuestra capacidad para interpretar adecuadamente las

necesidades de los demás, aquéllas que subyacen a los sentimientos expresos de las personas.

Por ello la empatía es algo así como nuestro radar social, el cual nos permite navegar con acierto en el propio mar de nuestras relaciones. Si no le prestamos atención, con seguridad equivocaremos en rumbo y difícilmente arribaremos a buen puerto. Revisemos ahora con detenimiento en qué nos es útil.

No es raro que se crea comprender al otro sólo en base a lo que notamos superficialmente. Pero lo peor puede venir al confrontar su posición con la nuestra y no “ver” más allá de nuestra propia perspectiva y de lo aparentemente “evidente”.

Debemos saber que nuestras relaciones se basan no sólo en contenidos manifiestos verbalmente, sino que existen muchísimos otros mecanismos llenos de significados, que siempre están ahí y de los que no siempre sabemos sacar partido. La postura, el tono o intensidad de voz, la mirada, un gesto e incluso el silencio mismo, todos son portadores de gran información, que siempre está a nuestra disposición, para ser descodificada y darle la interpretación apropiada. De hecho, no podemos leer las mentes, pero sí existen muchas sutiles señales, a veces “invisibles” en apariencia, las cuales debemos aprender a “leer”.

Un individuo empático puede ser descrito como una persona habilidosa en leer las situaciones mientras tienen lugar, ajustándose a las mismas conforme éstas lo requieran; al saber que una situación no es estática, sacan provecho de la retroalimentación toda vez que saben que el ignorar las distintas señales que reciben puede ser perjudicial en su relación. Es

también alguien que cuenta con una buena capacidad de escucha, diestra en leer “pistas” no verbales; sabe cuando hablar y cuando no, todo lo cual le facilita el camino para regular de manera constructiva las emociones de los demás , beneficiando así sus relaciones interpersonales.

El proceder con empatía no significa estar de acuerdo con el otro. No implica dejar de lado las propias convicciones y asumirlas como propias la del otro. Es más, se puede estar en completo



“Camina un rato con mis zapatos.”  
Proverbio India

desacuerdo con alguien, sin por ello dejar de ser empáticos y respetar su posición, aceptando como legítimas sus propias

motivaciones.

Mahatma Gandhi sostenía lo siguiente “las tres cuartas partes de las miserias y malos entendidos en el mundo terminarían si las personas se pusieran en los zapatos de sus adversarios y entendieran su punto de vista”; en coherencia con ello, él decidió no proceder con violencia en su propósito por lograr la independencia de su país, y contra todo pronóstico la “resistencia pacífica” que propulsó fue el arma decisiva en la consecución de la ansiada liberación de su patria, la India.

Ciertamente no tenemos que ser como Gandhi para darnos cuenta que existen sutiles “armas” que podemos usar en beneficio propio y de los demás, que no son para destruir sino para hacer florecer relaciones provechosas en aras de nuestro crecimiento como seres humanos. Finalmente, no es exagerado sostener que las bases de la moralidad (que siempre es la interior) deben hallarse en la

empatía, en la cual a su vez (al ser llevada con integridad) está la raíz del altruismo.

## **5. EVALUACIÓN DE RESULTADOS**



## **TALLER 3**

### **LA VOLUNTAD**

#### **1. INTRODUCCIÓN**

Los seres humanos poseemos una capacidad para realizar cosas de manera intencionada, con contratiempos y dificultades.

Todo lo que deseemos hacer está orientado por situaciones que aparecen como buenas ante nosotros, desde las actividades cotidianas hasta la búsqueda por mejorar nuestro trabajo, salir adelante con la familia y ser cada vez más productivos y eficientes, nuestra voluntad opera principalmente en dos sentidos:

De manera espontánea cuando nos sentimos motivados y convencidos a realizar algo, como salir a pasear con alguien, empezar con un pasatiempo, organizar una reunión, asistir al entrenamiento.

De forma consciente, cada vez que debemos esforzarnos a realizar las cosas: terminar el informe a pesar del cansancio, estudiar la materia que no nos gusta o dificulta, recoger las cosas que están fuera de su lugar, levantarnos a pesar de la falta de sueño, entre otras.

Todo esto representa la forma más pura del ejercicio de la voluntad, porque llegamos a la decisión de actuar contando con los inconvenientes.

## 2. VIDEO DE REFLEXIÓN



### 3. DESARROLLO

La voluntad en lo cotidiano se presenta en algunas actividades que iniciamos con gusto, al poco tiempo se convierten en un reto o un desafío poco deseable; en muchas ocasiones nos enfrentamos a una desmotivación y queremos abandonar o continuar con estas actividades.

Con relativa facilidad podemos dejarnos llevar por el gusto dejando de hacer cosas importantes; esto se aprecia fácilmente cuando vemos a un joven que dedica horas y horas a practicar un deporte, cultivar una afición o a salir con sus amigos, por supuesto, abandonando su estudio; en los muchos arreglos del hogar o en la oficina que tienen varios días o semanas esperando atención: el desperfecto en el contacto de luz; el pasto crecido; ordenar el archivero, los cajones del escritorio, o los objetos y papeles sobre el mismo.

Claramente, nuestra intención no es suficiente, como tampoco el saber lo que debemos hacer. La voluntad sólo se manifiesta "haciendo". No por nada se ha dicho que "obras son amores y no buenas razones"

La falta de voluntad, puede evidenciarse cuando retrasamos el inicio de una labor; cuando priorizamos aquellas actividades que son más fáciles en lugar de las importantes y urgentes, o siempre que esperamos a tener el ánimo suficiente para actuar. La falta de voluntad posee varios síntomas, ninguno de nosotros escapa al influjo de la pereza o la comodidad, dos enemigos que obstruyen nuestras acciones.

Al respecto, podríamos realizar una comparación entre nuestra voluntad y los músculos de nuestro cuerpo, estos últimos se hacen más débiles en la medida que dejan de moverse. Con nuestra voluntad sucede lo mismo, cada situación requiere un esfuerzo, una magnífica oportunidad para robustecerla, de otra manera, se adormece y se traduce en falta de carácter, irresponsabilidad, pereza, inconstancia.

En este sentido, vivimos rodeados de personas ejemplares: aquel padre de familia que cada día se levanta a la misma hora para acudir a su trabajo; la repetición de las labores domésticas de la madre; el empresario que llega antes y se va después que todos sus empleados; quienes dedican un poco más de tiempo a su trabajo y así no dejar pendientes; el deportista que practica horas extras. Cada uno de ellos no sólo asume su responsabilidad, sino que lucha diariamente por cumplir y perfeccionar su quehacer cotidiano, lo que distingue a estas personas es la continuidad y la perseverancia, es decir, su voluntad está capacitada para hacer grandes esfuerzos por períodos de tiempo más largos.

#### **4. EVALUACIÓN DE RESULTADOS**

## TALLER 4

### EL CORREO

#### 1. INTRODUCCIÓN

Un problema fundamental que se ha podido detectar en los estudiantes ha sido la deficiente caligrafía y ortografía por lo que es necesario que

Caligrafía es una palabra que etimológicamente proviene del griego; de “kallos” cuyo significado es belleza, y de “grafein” que es escribir, traducándose entonces, como un arte que consiste en escribir a mano con letras bellas y elegantes. Es además el conjunto de rasgos que analizados por entendidos, dan cuenta de la personalidad de quien escribe, independientemente de si la letra sea linda o fea.

Esta técnica de conocer la personalidad a través de la letra es utilizada muchas veces en la selección de aspirantes para puestos de trabajo.

También los escribas egipcios gozaron de gran prestigio social por dominar estas técnicas.

La linda letra es enseñada a los estudiantes en las escuelas, e incluso existió una materia específica denominada Caligrafía que enseñaba distintos estilos de letras como la gótica, la redondilla, la española o la alemana.

## **2. DINÁMICA DE INICIO**

### **Los Refranes**

#### **Materiales:**

Tarjetas que contengan refranes previamente escritos, cada refrán o frase popular se escribe en dos tarjetas.

#### **Desarrollo:**

Esta dinámica se usa en combinación con la presentación por parejas. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte de la frase, de esta manera se van formando las parejas que intercambian información que se utiliza para la presentación.

## **3. DESARROLLO**

Los señores estudiantes deben escribir cartas dirigidas a sus padres o maestros en las que van corrigiendo sus faltas ortográficas y de igual manera su caligrafía pues muchos de los estudiantes al escribir no se entiende lo que tratan de expresar.

Al escribir estas cartas los estudiantes mejorarán su escritura y su ortografía además de que podrán expresar los sentimientos que se les hace difícil expresar en persona.

## **4. EVALUACIÓN DE RESULTADOS**

## TALLER 5

### EL CRONOGRAMA

#### 1. INTRODUCCIÓN

Para que el rendimiento escolar sea óptimo y aceptable en los estudiantes es importante que tengan un cronograma de actividades académicas el cual los estudiantes deben cumplir como medio para organizar sus tareas y de esta forma cumplir con todos los requerimientos que tiene la institución principalmente el docente.

#### 2. DINÁMICA DE INICIO

##### LA TELARAÑA

Los participantes forman un círculo, quien tiene la madeja de lana comienza diciendo su nombre, materia preferida, hobbies, comida favorita; cuando termina lanza la madeja de lana a cualquier otro participante sosteniendo la punta de ésta, el que recoge la madeja dice también su nombre, materia preferida, hobbies, comida favorita y del mismo modo, sosteniendo la lana, lanza el ovillo a otro participante, así hasta que todos han dicho su nombre y demás.



Para recoger el ovillo, se irá diciendo el nombre y todo lo que ha dicho la persona que anteriormente te ha lanzado la madeja, y se le lanzará ahora a él, así hasta que el ovillo queda recogido.

### **3. DESARROLLO**

En este taller los estudiantes deben organizar las actividades que hacen diariamente para que el tiempo sea empleado óptimamente y las tareas que tengan a diario se realizadas y cumplidas a cabalidad para evitar que el tiempo sea mal empleado y las actividades no sean cumplidas total mente.

En primera instancia los estudiantes deben hacer un horario de clases con las asignaturas que tienen a diario. Semanalmente ellos deben organizar sus actividades a largo plazo para dividir su tiempo con las tareas que son de una semana para otra, después de esto deben organizar un cronograma en el que los estudiantes asignen un tiempo para las tareas que son a corto plazo es decir de un día para otro.

Esto facilitará a los estudiantes pues teniendo un tiempo determinado para cada actividad tendrán en cuenta el tiempo libre que les queda para realizar otras actividades que no sean necesariamente del aspecto académico y con ello manejarán prioridades de su vida. Sabiendo que el estudio es una de las prioridades fundamentales en su vida y además de ello organizarán también el tiempo para compartirlo con su familia y amigos.

Este cronograma no solo ayudará a cumplir con las actividades escolares si no que también facilitará la organización y la responsabilidad de los estudiantes para su desempeño en la sociedad porque tienen marcada una agenda para cumplir con cada responsabilidad y con sus necesidades.



La importancia de esto es que los estudiantes entiendan que tenemos tiempo para todo cumpliendo con nuestras responsabilidades mientras nos divertimos, además deben tener en claro que lo que está dañado se debe arreglar no botar porque para todo hay una solución siempre y cuando nosotros lo queramos arreglar.

#### **4. EVALUACIÓN DE RESULTADO**

**6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

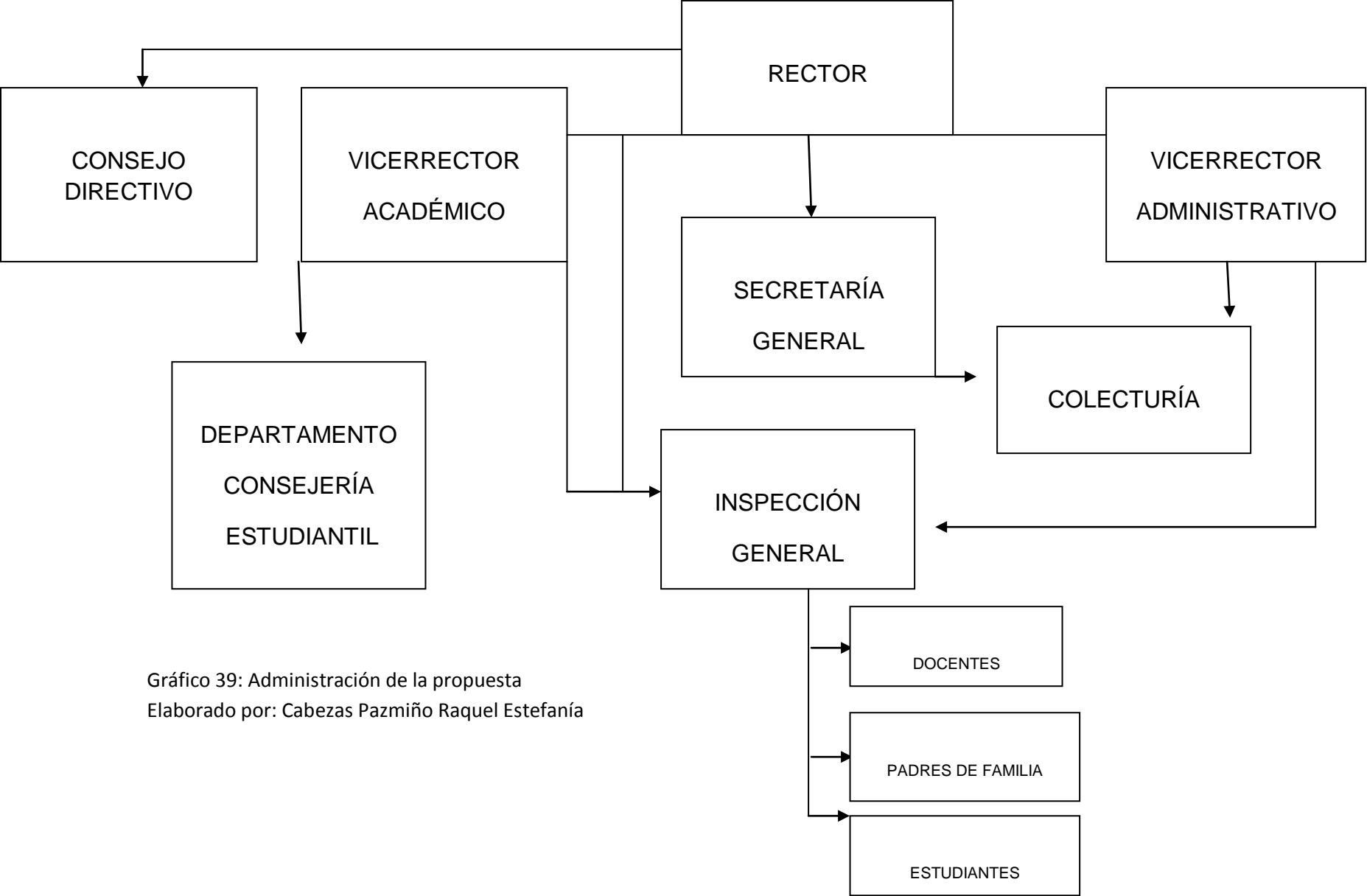


Gráfico 39: Administración de la propuesta  
Elaborado por: Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLCACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	<b>Autora: Estefanía Cabezas</b> <b>Autoridades</b>
¿Por qué Evaluar?	<b>Se obtiene información indispensable para tomar decisiones que solucionen la problemática.</b>
¿Para qué evaluar?	<b>Para conocer la efectividad de la propuesta que se ha planteado.</b>
¿Qué evaluar?	<b>Efectividad</b> <b>Conocimiento</b> <b>Impacto</b> <b>Resultados</b>
¿Quién evalúa?	<b>Autora: Estefanía Cabezas</b> <b>Autoridades</b>
¿Cuándo evaluar?	<b>Al finaliza el proceso de implementación</b>
¿Cómo evaluar?	<b>Observación</b>

Tabla 47: previsión de propuesta  
 Elaborado por: Estefanía Cabezas

## BIBLIOGRAFIA

Benjamin Coriat (1982) El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa, Madrid: Siglo XXI ISBN 968-23-1571-9

KENNETH T. HENSON AND BEN F. ELLER. Psicología educativa para la enseñanza eficaz/ Educational Psychology for Efficient Learning (Jun 30, 2002).

W. A. KELLY. Psicología de La Educación (Apr 1992)

CHARLES MORRIS. Introducción a la Psicología (May 2001)

EFRAÍN SIGISFREDO SÁNCHEZ-HIDALGO, Psicología educativa

Editorial Universitaria, 1967

CÉSAR COLL, SOLÉ, ISABEL, Onrubia, Javier Psicología de la Educación

Editorial UOC, 01/04/1999.

JULIO A. GONZÁLEZ PIENDA, Manual de Psicología de la Educación

Pirámide, 30/06/2002

Portillo, M. (2012). Prácticas educativas de éxito como estrategia de prevención del abandono escolar y desarrollo del compromiso académico. (Tesis de Maestría inédita) ITESM, Costa Rica

Unesco (2009). Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. Santiago, Chile: OREALC-UNESCO.

Unesco (2009). Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. Santiago, Chile: OREALC-UNESCO.

Gutiérrez, M. y Puentes, G. (2009). Estudio de políticas inclusivas: Aceleración del aprendizaje como alternativa para la atención a la población vulnerable con extraedad. Bogotá: Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Dr. C. George Boeree , Departamento de Psicología, Universidad de Shippensburg, Traducción al castellano: Dr. Rafael Gautier  
Médico Psiquiatra Psicoterapeuta

Relloso, Gerardo (2007). Departamento de Producción de Colegio Bolivariana, C.A.. ed. *Psicología*. Caracas, Venezuela: Colegio Bolivariana, C.A.. pp. 121. ISBN 980-262-119-6.

Andreu Vázquez, Isaac. Profesor de la Universidad de Valencia. Belloch Fuster, Amparo. Catedrático de la Universidad de Valencia. Bermudez Moreno, José Catedrático de la Universidad a Distancia.

Freddy Rojas Velásquez (junio de 2001). «Enfoques sobre el aprendizaje humano» (PDF) pág. 1. Consultado el 25 de junio de 2009 de 2009. «Definición de aprendizaje».

Jesús Beltrán Llera; José A. Bueno Álvarez (1995). Marcombo (ed.): «Naturaleza de las estrategias». *Psicología de la Educación* pág. 331. Consultado el 25 de junio de 2009.

De Zubiría, M. (1989). *Fundamentos de Pedagogía Conceptual*. Bogotá.: Plaza & Janes

De Zubiría, M. (1999). *Pedagogía Conceptual: Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos*. Bogotá.: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino

FERRATER MORA, José: *Diccionario de filosofía*. Madrid: Ariel. ISBN 84-344-0503-2.1985

## LIKOGRAFÍA

<http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

<http://www.definicionabc.com/general/capacidad.php>

<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

<http://www.officialcharts.com/official-streaming-chart/>

<http://es.thefreedictionary.com/taller>

<http://es.scribd.com/doc/29349353/Preparacion-y-Ejecucion-Talleres-de-Capacitacion>

<http://www.billboard.com/#/charts/hot-100?chartDate=2012-03-03&begin=91&order=position>

[http://www.ariacharts.com.au/pages/charts\\_display.asp?chart=1U50](http://www.ariacharts.com.au/pages/charts_display.asp?chart=1U50)