



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada, en Ciencias de la Educación.*

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

---

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS FLORES PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”

---

**AUTORA:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**TUTORA:** Dra. Mg. Eulalia Beatriz Becerra García

**AMBATO – ECUADOR**

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo Dra. Mg. Eulalia Beatriz Becerra García, con C.C. 0201329562 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS FLORES PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”**. Desarrollado por la egresada **ALEXANDRA ZORAYDA PAUCAR HOYOS**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, 19 de febrero del 2013

-----  
**TUTORA**

Dra. Mg. Eulalia Beatriz Becerra García

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el Presente Informe **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS FLORES PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, 19 de febrero del 2013

-----  
**Alexandra Zorayda Paucar Hoyos**

**C.C. 171485073-0**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS FLORES PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 19 de febrero del 2013

-----  
**Alexandra Zorayda Paucar Hoyos**

**C.C. 171485073-0**

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS FLORES PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por la Sra. Paucar Hoyos Zorayda Alexandra, egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

---

Dr. Mg. Pedro Manuel Bedon Arias  
MIEMBRO

---

Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante  
MIEMBRO

## DEDICATORIA

*A Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, al brindarme los medios necesarios para continuar mi formación como docente, y siendo un apoyo incondicional para lograrlo ya que sin él no hubiera podido.*

*A mi padre que ya partió a la presencia del Altísimo, dedicarle este presente documento quien permanentemente me apoyo con su espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr mis metas y objetivos propuestos y que al brindarme con su ejemplo a ser perseverante y darme la fuerza que me impulsó a conseguirlo.*

*A mi familia y madre que me acompañaron a lo largo del camino, brindándome la fuerza necesaria para continuar en momentos de ánimo así mismo ayudándome en lo que fuera posible, dándome consejos y orientación, estoy muy agradecida especialmente a mi madre gracias.*

*Alexandra*

## AGRADECIMIENTO

*Mi gratitud, principalmente está dirigida al Dios por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de la carrera.*

*A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.*

*Alexandra*

## INDICE GENERAL

### PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE GENERAL .....	viii
INIDICE DE GRÁFICOS.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii

### CONTENDIO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA.....	3
TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Análisis Crítico .....	8
1.2.3. Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del Problema .....	11
1.2.5. Preguntas directrices.....	11
1.2.6. Delimitación del Problema .....	11
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	12
1.4. OBJETIVOS.....	13
1.4.1. Objetivo General .....	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II .....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	15
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	18
2.4.1. Variable Independiente (Participación de los Padres de Familia).....	19
2.4.2. Variable Dependiente (Proceso Enseñanza Aprendizaje) .....	38
2.5. HIPÓTESIS.....	69
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	69

CAPÍTULO III .....	70
LA METODOLOGÍA .....	70
3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	70
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	70
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	71
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	72
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	74
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	74
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	74
CAPÍTULO IV.....	76
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	76
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ENCUESTA A ESTUDIANTES .....	76
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	96
CAPÍTULO V.....	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	101
5.1. CONCLUSIONES .....	101
5.2. RECOMENDACIONES .....	102
CAPÍTULO VI.....	103
LA PROPUESTA .....	103
TEMA.....	103
6.1. DATOS INFORMATIVOS .....	103
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	104
6.3. JUSTIFICACIÓN .....	106
6.4. OBJETIVOS.....	1077
6.5. FACTIBILIDAD .....	107
6.6. FUNDAMENTACIÓN.....	110
6.7. MODELO OPERATIVO .....	123
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	124
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	125
BIBLIOGRAFÍA.....	126
ANEXOS.....	128
ANEXO B (Encuesta a Padres).....	130
ANEXO C (AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN) .....	1322
ANEXO D (FOTOGRAFÍAS) .....	1333
ANEXO E (Invitación y Certificado).....	136
ANEXO F (Manual De Talleres).....	137

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas .....	8
Gráfico 2: Categorías Fundamentales .....	18
Gráfico 3: Padres apoyan en la realización de tareas .....	76
Gráfico 4: Padres dialogan con los maestros.....	77
Gráfico 5: Padres participan en jornadas de integración .....	78
Gráfico 6: Maestro imparte normas de comportamiento y convivencia.....	79
Gráfico 7: Padres se preocupan por su educación .....	80
Gráfico 8: Docente planifica sus clases tomando en cuenta necesidades del estudiante	81
Gráfico 9: Aprendizaje mediante organizadores gráficos.....	82
Gráfico 10: Estudiante es creativo y participativo en el aula.....	83
Gráfico 11: Respeto la opinión y participación del estudiante el docente .....	84
Gráfico 12: Las clases de Ciencias naturales son: .....	85
Gráfico 13: Padre de familia participa en la realización de tareas de sus hijos .....	86
Gráfico 14: Padre dialoga con su hijo para despejar inquietudes educativas .....	87
Gráfico 15: Padre asiste a jornadas de integración con sus hijos .....	88
Gráfico 16: Padre imparte normas de comportamiento y convivencia .....	89
Gráfico 17: Factores por los que no está pendiente de su hijo .....	90
Gráfico 18: Dialogo con los profesores sobre dificultades educativas .....	91
Gráfico 19: Docente utiliza organizadores gráficos en el aprendizaje de sus hijos.....	92
Gráfico 20: Refuerzo de conocimientos adquiridos en el aula .....	93
Gráfico 21: Respeto la opinión y participación de sus hijos en clase.....	94
Gráfico 22: Las clases del docente de Ciencias Naturales Son: .....	95

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Antecedentes Investigativos .....	15
<b>Tabla 2:</b> Población y muestra .....	71
<b>Tabla 3:</b> Variable Independiente (Participación de los Padres de Familia).....	72
<b>Tabla 4:</b> Variable Dependiente (Proceso de Enseñanza Aprendizaje).....	73
<b>Tabla 5:</b> Plan de Recolección de Información .....	74
<b>Tabla 6:</b> Padres apoyan en la realización de tareas .....	76
<b>Tabla 7:</b> Padres dialogan con los maestros .....	77
<b>Tabla 8:</b> Padres participan en jornadas de integración.....	78
<b>Tabla 9:</b> Maestro imparte normas de comportamiento y convivencia .....	79
<b>Tabla 10:</b> Padres se preocupan por su educación.....	80
<b>Tabla 11:</b> Docente planifica sus clases tomando en cuenta necesidades del estudiante ...	81
<b>Tabla 12:</b> Aprendizaje mediante organizadores gráficos .....	82
<b>Tabla 13:</b> Estudiante es creativo y participativo en el aula .....	83
<b>Tabla 14:</b> Respeta la opinión y participación del estudiante el docente.....	84
<b>Tabla 15:</b> Las clases de Ciencias naturales son: .....	85
<b>Tabla 16:</b> Padre de familia participa en la realización de tareas de sus hijos .....	86
<b>Tabla 17:</b> Padre dialoga con su hijo para despejar inquietudes educativas .....	87
<b>Tabla 18:</b> Padre asiste a jornadas de integración con sus hijos .....	88
<b>Tabla 19:</b> Padre imparte normas de comportamiento y convivencia .....	89
<b>Tabla 20:</b> Factores por los que no está pendiente de su hijo .....	90
<b>Tabla 21:</b> Dialogo con los profesores sobre dificultades educativas.....	91
<b>Tabla 22:</b> Docente utiliza organizadores gráficos en el aprendizaje de sus hijos.....	92
<b>Tabla 23:</b> Refuerzo de conocimientos adquiridos en el aula.....	93
<b>Tabla 24:</b> Respeta la opinión y participación de sus hijos en clase.....	94

<b>Tabla 25:</b> Las clases del docente de Ciencias Naturales Son: .....	95
<b>Tabla 26:</b> Selección de preguntas .....	96
<b>Tabla 27:</b> Frecuencias Observadas .....	99
<b>Tabla 28:</b> Frecuencias Esperadas.....	99
<b>Tabla-29:</b> Calculo Del Ji-cuadrado.....	100
<b>Tabla 30:</b> Cuadro Analítico de gastos para la Implementación de la guía de Técnicas Activas de Aprendizaje .....	109
<b>Tabla 31:</b> Modelo Operativo .....	123
<b>Tabla 32:</b> Administración de la Propuesta.....	124
<b>Tabla 33:</b> Previsión de la Evaluación .....	125

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS (SEMIPRESENCIAL)**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS FLORES PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”.**

**AUTORA:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos.

**TUTOR:** Dra. Mg. Eulalia Beatriz Becerra García

**Resumen**

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la Educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los docentes. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. Un comienzo temprano en la educación preescolar y la continua participación de los padres son fundamentales para el desarrollo y la educación de todo niño.

**En sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores,** es importante que los padres participen y se involucren en la educación de sus hijos, les pueden comenzar a enseñar a sus hijos las letras, los números y un vocabulario básico, valores, destrezas y capacidades la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, quienes son los primeros que pueden despertar el interés por el conocimiento en los niños. La importancia de la participación de padres de familia y la comunidad, ayuda a las escuelas a llegar a sus metas para mejorar el aprovechamiento del estudiante y crear una buena relación entre los padres de familia, miembros de la comunidad y las escuelas y de esta maneja mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

**Palabras claves:** Responsabilidad, Colaboración, Participación de los Padres, Destrezas, Capacidades, Valores, Proceso de Enseñanza Aprendizaje

## INTRODUCCIÓN

A la educación podemos entenderla como una realidad para cada hombre y para la comunidad. Con ella, en sus múltiples formas nos enfrentamos diariamente, por ella somos, en gran parte, lo que somos. Hay educación en el afán de la madre para enseñar a caminar, a hablar, a comer a su hijo pequeño o por darle una norma de vida, la hay en el amigo que quiere transmitirnos un sentimiento o en el adversario que quiere convencernos de nuestro error, y la verdad de sus creencias, la hay en la acción anónima del sabio que lucha por iluminar algo más el camino del hombre. La hay en la presencia sutil de la sociedad que, sin sentirlo nos impregna de sus usos de sus costumbres y sus normas convencionales, y hasta en la naturaleza misma que nos ayuda a configurar el carácter.

Toda nuestra vida es el fruto de un permanente contacto de nuestra subjetividad con las influencias exteriores que rechazamos, aceptamos o transformamos, pero que nunca están ausentes, sino muy presentes y en forma concreta y real.

Entonces para concluir el rol de los padres de familia es importante en la educación de sus hijos, entendiendo por tal al conjunto de influencias que se ejerce sobre el ser para configurarlo, no solo desde el punto de vista espiritual y social, sino también biológico. Además, busca la constitución de hábitos de mecanismos que permitan al niño adaptarse y reaccionar adecuadamente frente a situaciones exteriores y que le son imprescindibles para la feliz realización de su vida natural y social y sobre todo en su desarrollo personal.

El primer capítulo, el tema, el estado de la cuestión que encierra las últimas investigaciones con respecto al tema, el planteamiento del problema, la fundamentación y preguntas de investigación, objetivos generales y objetivos específicos, y finalmente la variables bajo las cuales mediremos esta investigación.

El segundo capítulo cubre el marco teórico que da sustento a esta tesis.

Un tercer capítulo es el diseño metodológico, en este apartado se incluyen tipo de investigación, diseño, tipo de estudio, modelo, universo y/o población, y variables tanto conceptualizadas, operacionalizadas además incluyen las técnicas e instrumentos.

En el capítulo cuarto, se analizan los resultados obtenidos, tanto su tabulación como su análisis e interpretación de los datos.

El capítulo quinto se define conclusiones y recomendaciones.

Por último en el sexto capítulo, concluye en la propuesta para que a otras personas, les estimule continuar y explorar este tema y sus conceptos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS FLORES PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

Durante años la Educación Ecuatoriana, ha sido tema central de investigaciones, de análisis, de propuestas a pesar de que dichos estudios apuntan en diferentes direcciones, los resultados coinciden que la educación influye en el desarrollo de la sociedad. No obstante los avances educativos, existe conciencia de que para lograr impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo y de la sociedades indispensable contar con un sistema educativo de buena calidad.

El concepto de calidad en la educación es controvertido debido a que incluye varias dimensiones o enfoques complementarios entre sí. Dada su complejidad, ha sido poco abordado por los diferentes programas y proyectos emprendidos por el Ministerio de Educación y Cultura. De este modo el docente debe trabajar mano a mano con los padres de familia, porqué es inaceptable que los padres de familia pongan toda la educación en las manos de docente, aduciendo que de eso se encarga la escuela, además los padres de familia deben respetar a los docentes como profesionales que conocen al estudiante y están dispuestos a

aprender de ellos. A su vez los maestros tienen que respetar la integridad de la familia y estar dispuestos a aprovechar en conocimiento de los padres sobre sus hijos.

Los adultos siempre deben procurar fomentar el interés del niño en sus tareas escolares, donde el niño o niña va inclinándose a realizar sus tareas en el hogar de acuerdo con un plan establecido por ellos dentro de los horarios familiar. Pero en la mayoría de hogares los padres de familia: trabajan, o tienen problemas conyugales, sociales, económicos y debido a estos factores no pueden apoyarlos y brindarles la ayuda necesaria a sus hijos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, dejándolos a la deriva y desembocando en diferentes problemas educativos.

Pero la correcta fusión de las interrelaciones entre docentes, padres de familia y estudiantes es manteniéndose informado entre todos, en nexo que conecta al padre de familia con el docente obviamente es el estudiante, sin embargo en ocasiones es necesario que el docente y padre de familia conversen directamente para ver como avanza el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo

La tarea escolar es un medio para mejorar las relaciones de los padres de familia con la escuela. En este sentido Antón Wallenstein.2008, en su obra: “La educación del niño y del adolescente”, pone de manifiesto que la presentación de los deberes en casa, se puede enlazar muy bien con las bellas costumbres familiares. Así los deberes cambiarán el carácter de fría y rígida obligación por el de una propia determinación agradable y del más alto valor educativo.

**(Pérez, María). 2008**

**<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/132/6/Capitulo5.pdf>**

En el Cantón Rumiñahui, se evidencia un alto número de incumplimiento en las tareas de Ciencias Naturales y otras áreas, estudiantes que llegan a terminar los deberes en el aula, que se dedican a copiarlos, dando a entender que los conocimientos no fueron lo suficientemente fundamentados, aduciendo una mala praxis del docente o la falta de participación de los padres de familia que debido a

la falta de tiempo o conocimientos, no contribuyen en el cumplimiento de los mismos.

Se ve en el cantón que los estudiantes se distraen con facilidad demostrando poco interés por las clases cayendo en la desatención y evidenciando una falta de motivación.

Los estudiantes demuestran una exagerada apatía por el estudio Ciencias Naturales, debido a una mala popularidad, la misma que no es nueva, ya que todavía existen docentes tradicionalistas, materiales caducos y desactualizados.

Además la mayoría de la población no cuenta con los recursos económicos necesarios y acceder a una educación de calidad; por este motivo los padres de familia deben trabajar y descuidan la educación de sus hijos, entonces debemos atender y darle la importancia que merece a la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que estos forman parte del organigrama que rige a toda institución académica en el nivel básico. El fin de los padres de familia no es el ir al aula a decir como el docente debe dar clase o lo que debe hacer para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos; sino más bien sería el de asumir con responsabilidad el incumplimiento de sus hijos y tratar de apoyarlo y mejorar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**<http://biblioteca.central.upn.ec/pdf/21726.pdf>**

En la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores, la comunicación entre padres de familia y docentes es muy limitada, pues para los padres de familia es obligación del docente fomentar la responsabilidad y para los docentes es un método de refuerzo escolar.

Así mismo los padres de familia recomiendan mayor claridad al momento de enviar las tareas escolares y los docentes sostienen que debe haber un mayor

control por parte de los padres de familia. Lo cual pone de manifiesto en problema de comunicación directa entre docentes y representantes.

En estas circunstancias, primeramente los padres de familia deberían revisar que nota obtiene diariamente en la tarea escolar, este es un factor determinante en el bienestar de una persona pues una mala nota afecta la autoestima del estudiante. Además el padre de familia debe estar consiente si es que se está o no cumpliendo con los objetivos que persigue la tarea escolar.

Sería factible que el padre de familia utilice los temas de las tareas escolares como parte de las conversaciones familiares para suavizar el rigor académico que conlleva su realización y hacerlo parte de la vida diaria.

El docente comunica al padre de familia acerca del incumplimiento de las tareas escolares por parte del estudiante, no para tomar represalias en contra del educando sino para diagnosticar el particular problema que acarrea el niño y así poder dar solución al posible problema. Pero el inconveniente surge cuando los padres de familia no lo ven desde este punto de vista sino lo toman a este aspecto como negativo y proceden a castigar a sus hijos, provocando problemas psicológicos, físicos y emocionales en el estudiante teniendo consecuencias negativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por ese motivo el estudiante debe comunicar inmediatamente al docente cuando no entiende una tarea, actividad, taller, etc; así como el padre de familia cuando encuentra problemas para la realización de un determinado deber. Pues en el momento que se corta esta comunicación los padres de familia así como los docentes quedan sin principal medio de comunicación.

Por lo tanto, como educadores responsables de esta labor se debe emprender un cambio hacia una mejora de la calidad de educación en el área de Ciencias Naturales, creando en las aulas un ambiente más atractivo y así generar: clases

más entretenidas, actitudes de responsabilidad, eliminar la aprensión por estudiar, mejorar las relaciones interpersonales.

Ante esta problemática sentimos la necesidad de actualizarnos e investigar; y así poder manejar estrategias que despierten el interés de ésta asignatura elevando su autoestima y, desarrollando su capacidad creativa para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos.

**[http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area\\_tematica\\_16/ponencias/0563-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0563-F.pdf)**

### 1.2.2. Análisis Crítico

#### ÁRBOL DE PROBLEMAS

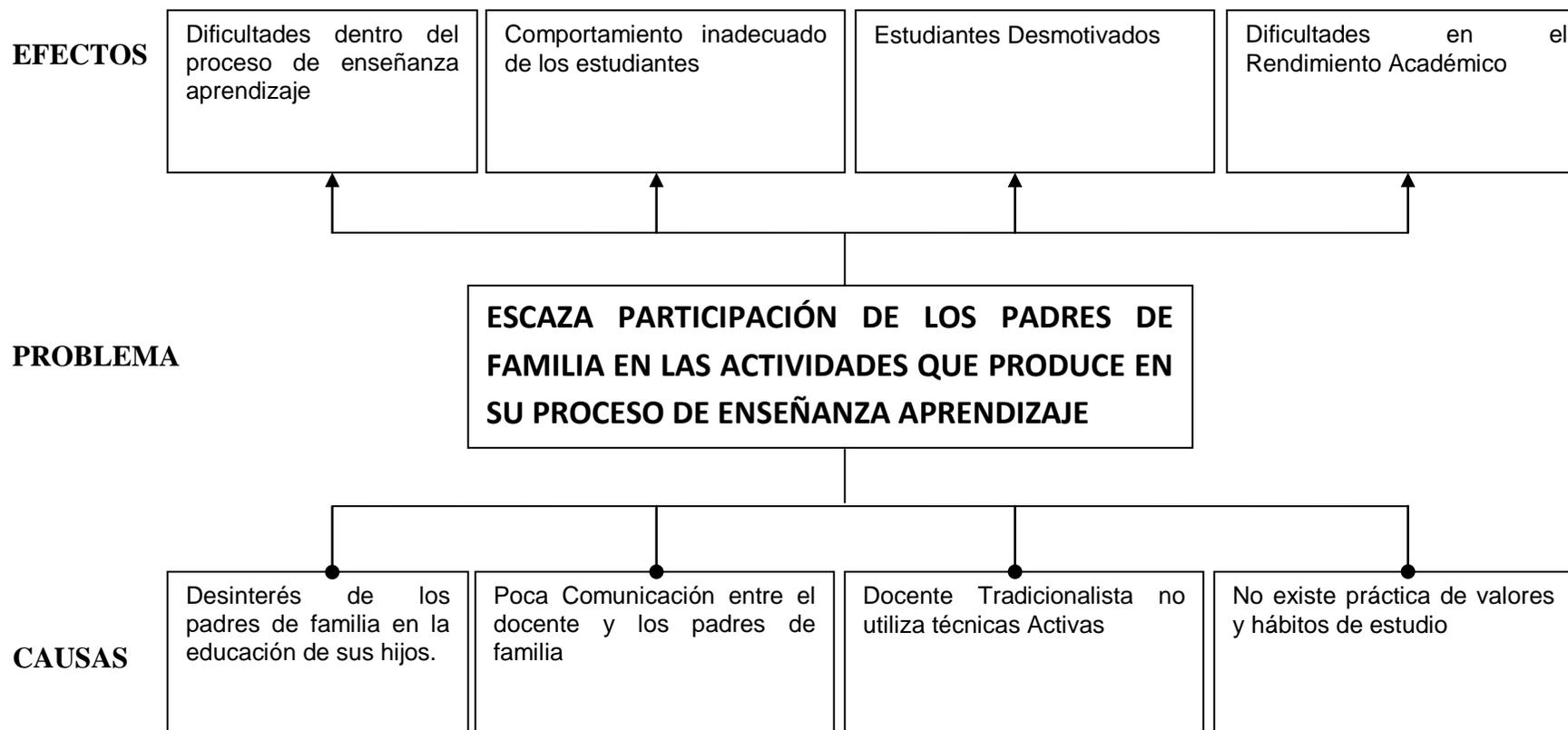


Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

En la actualidad la sociedad ha perdido los valores morales y aumentado considerablemente la promiscuidad en todos los aspectos del ámbito del ser humano. La situación económica, política y social que existe en Ecuador conlleva a que haya un alto porcentaje de familias disfuncional y por ende la atención que necesitan los niños y niñas, adolescente hoy en día no es la más adecuada por sus padres o tutores legales, porque en algunos casos cumplen los roles en la familia. Es necesario mencionar que hay muchos familias jóvenes que aun no saben cómo asumir la responsabilidad de un hogar y es por ello que el abandono de los infantes por qué no brindarle al atención necesaria es incurrir en desorientación familiar.

Los docentes de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores han detectado que existe total despreocupación por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos debido a diferentes factores como: económicos, sociales, familiares lo que ha contribuido a que sus hijos tengan limitaciones para adquirir conocimientos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Además no puedan desarrollar adecuadamente sus capacidades.

La comunicación entre el docente y los padres de familia es poco común en la institución educativa, ya que los padres de familia sostienen que cumplen con su deber de padres con tan solo inscribirlos en la escuela, lo que no es así puesto que ellos deben ser un pilar de apoyo fundamental en todo momento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a esto trae consecuencias en el comportamiento de sus hijos

A esto hay que acotar que existen docentes que se resisten a actualizarse en el ámbito educativo, cayendo en la práctica educativa tradicionalista, caduca y no utilizan técnicas activas de aprendizaje; lo que produce en el desmotivación en el estudiante.

En la actualidad tanto docentes, padres de familia y familiares no inculcan en los estudiantes la práctica de valores como la responsabilidad, el respeto, la puntualidad, etc; además los estudiantes no llevan un régimen adecuado de hábitos de estudio y debido a esto produce dificultades en el rendimiento Académico.

Cuando los padres aportan su esfuerzo y tiempo, tienen la oportunidad de interactuar con los maestros, los padres. Pueden aprender por sí mismos sobre las actividades diarias y la cultura social de la escuela, que le permitirán comprender cómo es la escuela de su hijo.

Tanto el niño como la escuela se benefician, y los padres sirven como ejemplo al demostrar cuán importante es la participación de la comunidad. Además de mejorar el rendimiento académico, Si los maestros conocen las relaciones entre pobreza y oportunidades educativas, estarán mejor preparados para identificar áreas en las que pueden apoyar a los estudiantes y sus familias,

Es por esto que los docentes estamos en la obligación de actualizarnos permanentemente en los referentes y lineamientos curriculares, para poder brindar una educación de calidad e innovación.

### **1.2.3. Prognosis**

En el caso de continuar con esta problemática con los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores, y al no tener apoyo de los padres de familia para el Aprendizaje de Ciencias Naturales y no mejorarán el Proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores, Parroquia Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

- ¿Qué enseñan los padres de familia a sus hijos?
- ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes?
- ¿En los hogares de los estudiantes existen acuerdos de familia?
- ¿Es importante que participen los padres de familia centro del proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son las causas por la que se produce problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias metodológicas son las adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática de la Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Naturales?

#### **1.2.6. Delimitación del Problema**

- **Delimitación de Contenidos**

Campo: Socio Educativo.

Área: Ciencias Naturales.

Aspectos: Participación de los Padres de Familia – Proceso de Enseñanza Aprendizaje

- **Delimitación Espacial**

La presente investigación se realizará con los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacís Flores, parroquia Sangolqui cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

- **Delimitación Temporal**

Se la efectuará desde Diciembre 2011-Marzo 2012

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es factible de llevarla a cabo, pues tiene el apoyo incondicional de las Autoridades del Plantel Educativo, existe la predisposición de los docentes por integrar a los padres de familia dentro del Proceso de enseñanza Aprendizaje.

Es importante, pues la comunidad educativa debe entender que los padres de familia deben participar en la educación de sus hijos. Los padre piensan que los docentes son los únicos que pueden propiciar los conocimientos, y no entienden que apoyar a sus hijos no sólo es enviarles la lonchera, darles dinero para que se compren algo en el recreo y comprarles el uniforme al inicio del año lectivo; ignoran que son muchos los factores que afectan de manera grave el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Es de interés, pues si logramos que los padres de familia concienticen la importancia de su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, lograremos tener unos muy buenos aliados y en consecuencia tendremos niños con más disposición a aprender.

La **misión**, es “Establecer diálogos cálidos, organizados, en donde la escuela se comunica con la familia de forma integral y con la intención de compartir un

trabajo en común”, mientras que la **visión** “Aplicar eficientemente los recursos humanos, materiales y tecnológicos con el fin de asegurar a todos los estudiantes una educación de calidad, equitativa, formativa y con sentido humano, que constituya la base principal para el desarrollo integral”

La investigación es original, pues es una problemática que está aconteciendo en la educación ecuatoriana actual y porque los beneficiarios directos serán los estudiantes puesto que se logrará integrar a los padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y reforzar lo teórico que han recibido en el aula de clase, y; además los beneficiarios indirectos son los docentes pues contribuirá innovar su práctica pedagógica y fortalecer los lazos de comunicación para resolver problemas que se presenten con los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.4.OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la Participación de los Padres de Familia y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de Participación de los Padres de Familia en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores.

- Analizar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del área de Ciencias Naturales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores.
- Proponer una alternativa de solución sobre un manual de Apoyo Didáctico de los Padres de Familia, para fortalecer el Proceso Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato reposan los siguientes trabajos de investigación:

**Tabla 1:** Antecedentes Investigativos

No.	TEMA	REFERENCIAS
1	Rol de los Padres de Familia con relación a los valores hacia los estudiantes de los Octavos años de educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Ambato, durante el año lectivo 2008-2009.	<b>Autora:</b> Rodríguez Pazmiño Hilda Martha <b>Tutor:</b> Dr. Estuardo León <b>Año:</b> 2009
3	La motivación Familiar y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Particular Iberoamericano.	<b>Autora:</b> Aranda Pazmiño Sandra Paulina <b>Tutor:</b> Dr. Guillermo Castro <b>Año:</b> 2010
4	El Ambiente Familiar y su incidencia en el Inter-aprendizaje de los niños/as de quinto año paralelo A de la Escuela Fiscal Dr. Camilo Gallegos Domínguez del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2009-2010.	<b>Autor:</b> JamiChicaiza Myriam Janeth <b>Tutor:</b> Lcda. Noemy Gaviño <b>Año:</b> 2010

**Elaborado por:** Alexadra Zorayda Paucar Hoyos.

#### 2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo; crítico: porque cuestiona los esquemas sociales y la educación tradicional donde los niños y niñas muchas de las veces no tiene el apoyo de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Además es propositivo: pues la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución al problema, esto ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para poder trabajar en el sistema educativo actual.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

#### **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

##### **CAPITULO VII**

##### **DE LA PARTICIPACION SOCIAL EN LA EDUCACION**

###### **Sección 1.- De los padres de familia**

**Artículo 65.** Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

**I.** Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria. La edad mínima para ingresar a la educación básica en el nivel preescolar es de 3 años, y para nivel primaria 6 años, cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar.

**II.-** Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllas se aboquen a su solución;

**III.-** Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;

**IV.-** Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de Participación social a que se refiere este capítulo, y *Fe de erratas a la fracción DOF 29-07-1993*

**V.-** Opinar, en los casos de la educación que impartan los particulares, en relación con las contraprestaciones que las escuelas fijen.

**Artículo 66.-** Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

**I.-** Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria; *Fracción reformada DOF 10-12-2004*

**II.-** Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y

**III.-** Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

**Artículo 67.-** Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto:

**I.-** Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados;

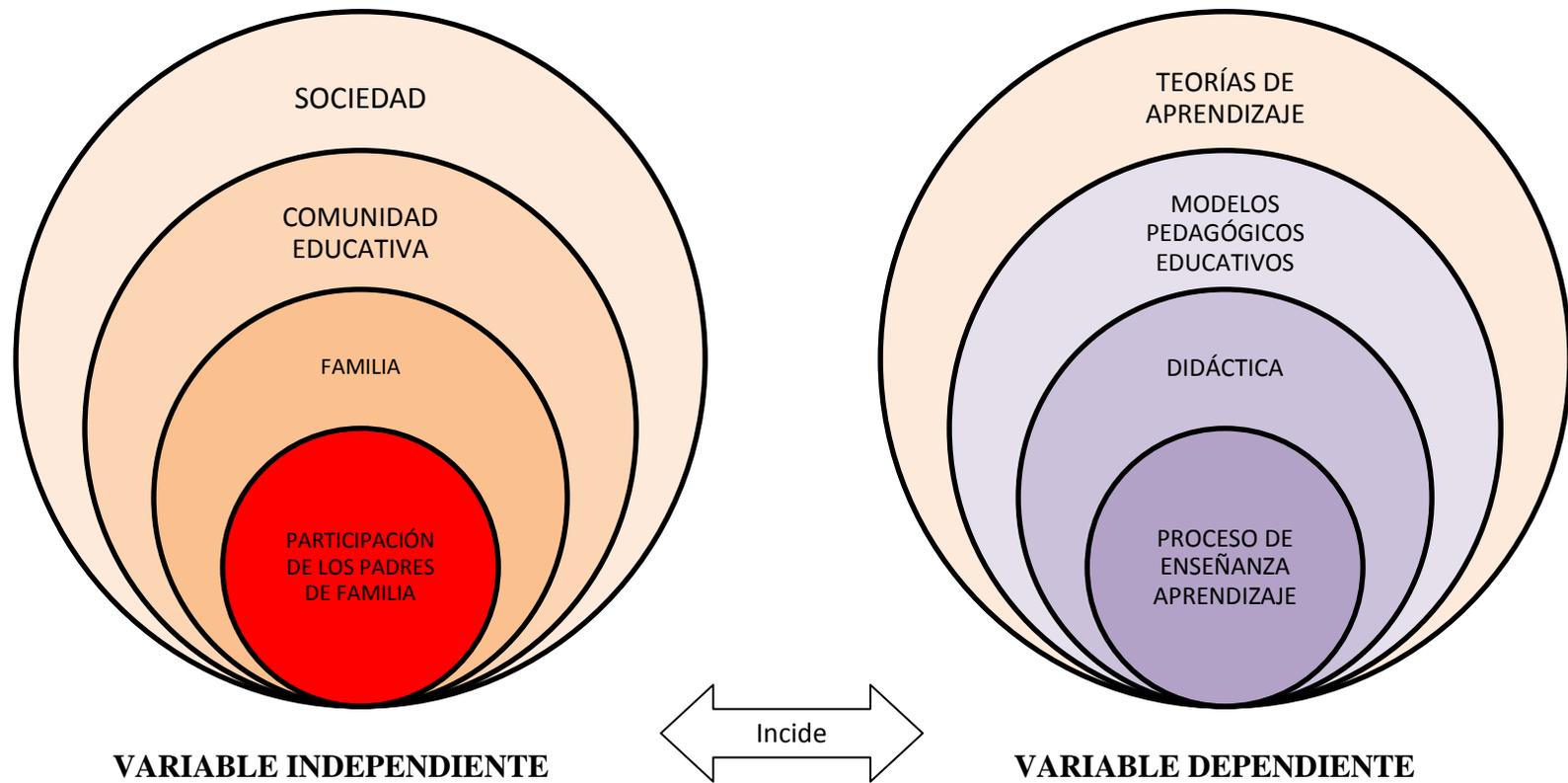
**II.-** Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles;

**III.-** Participar en la aplicación de cooperaciones en numerario, bienes y servicios que las propias asociaciones deseen hacer al establecimiento escolar;

**IV.-** Proponer las medidas que estimen conducentes para alcanzar los objetivos señalados en las fracciones anteriores, e

**V.-** Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos. Las asociaciones de padres de familia se abstendrán de intervenir en los aspectos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos. La organización y el funcionamiento de las asociaciones de padres de familia, en lo concerniente a sus relaciones con las autoridades de los establecimientos escolares, se sujetarán a las disposiciones que la autoridad educativa federal señale.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico 2: Categorías Fundamentales**  
**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

## **2.4.1. Variable Independiente(Participación de los Padres de Familia)**

### **2.4.1.1. Participación de los Padres de Familia**

#### **Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares**

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.

Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúa y cuales se transforman.

Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

#### **Qué pueden hacer los padres**

- Tener grandes expectativas y mostrar interés por el progreso de sus hijos en la Escuela. Tener también grandes expectativas sobre la educación de sus hijos después de la educación superior y sobre la elección de una carrera.
- Exponer a los hijos a muchas oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela, visitar museos y centros de la naturaleza, ir a conciertos y hablar sobre eventos actuales.

- Escuchar y hablar con nuestros hijos sobre cosas que son importantes para ambos.
- Mantener un hogar cálido y comprensivo.
- Cenar en familia. Hablar sobre nuestro día durante la cena.
- Fijar metas y estándares que sean apropiados para la edad y madurez de sus hijos.
- Contar historias y compartir problemas. Reflexionar sobre las lecciones aprendidas a través de las experiencias diarias.
- Reconocer y alentar los talentos especiales de sus hijos, inscribir a los hijos en programas deportivos y lecciones de música.
- Establecer una rutina familiar diaria. Tener a los hijos listos para ir a la escuela cada mañana. Ser firme con los horarios de levantarse e irse a dormir.
- Proporcionar a nuestros hijos tiempo y un lugar tranquilo para estudiar.
- Halagar a los hijos por el esfuerzo aunque los resultados no sean perfectos.
- Ayudar a nuestros hijos con los deberes de la escuela.
- Informar a amigos y familiares sobre los logros de sus hijos.
- Hacer arreglos para tener actividades extraescolares y cuidado supervisado. Asegurarse de que los estudiantes estén bien cuando los padres no están en la casa.
- Asignar responsabilidades en las tareas en casa.

### **Conexiones de la familia con otros contextos socializadores:**

Como se comentaba al inicio, los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aun existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, la escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

**a. Familia-iguales:**

Entre estos contextos existen puntos de conexión que facilitan el tránsito de uno a otro. En este sentido, los niños que han sido educados en ambientes familiares en los que existían normas claras y consistentes, altos niveles de comunicación entre los distintos miembros de la familia, y con padres cariñosos, receptivos hacia los puntos de vista y las opiniones del niño y potenciadores de independencia, son los que manifiestan mejores habilidades sociales en el grupo de iguales.

La familia influye de modo indirecto en muchas ocasiones, sobre las relaciones del niño con sus compañeros: a través del lugar que elige para vivir, sus reacciones ante el comportamiento social del niño, los valores que sostiene en torno al grado de importancia que tienen para el niño estas relaciones, el grado en que cree que debe controlar la vida de los hijos o su concepción sobre cómo cree que deberían estar estructuradas estas amistades, el modelo que los padres aportan cuando interactúan con sus propios amigos, etc. (Rubin y Sloman, 1984).

**b. Familia-escuela:**

Existen discontinuidades intrínsecas por las que todos los niños deben pasar (todos los niños al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar). Sin embargo, para algunos, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros niños la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar. Si analizamos las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela, encontraremos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común (Scott-Jones, 1984; Hess y

Holloway, 1984). En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales. Un segundo aspecto importante en el entorno familiar (que se tratará más adelante) tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela. Por último, un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.

### **Padres y maestros**

En el presente artículo queremos hacer una reflexión sobre aquellos aspectos que marcan la relación entre padres y maestros - familia y escuela - en la difícil tarea que a ambos les concierne: la educación de los hijos.

Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas con, Ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

## **Una relación de confianza Padres y Maestros**

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

## **Características de la relación Familia-Escuela**

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación, son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores, son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales desentablan las relaciones de amistad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

### **¿Cómo crear una relación óptima con un hijo adolescente?**

La independencia es un objetivo que los adolescentes persiguen durante un periodo en el cual se viven decisiones importantes y conflictos de convivencia con quienes aparecen como las autoridades, que pueden hacerla peligrar con sus límites y reglas “absurdas”.

Esta transición puede ser superada fácilmente, o por el contrario, estar llena de dificultades y conflictos que incluso lleguen a afectar a los padres creando un clima depresivo familiar y empeorando la situación.

Lo mejor para estos casos es aplicar la palabra “comprensión” literalmente y tratar de no guiarse por el orgullo absurdo, para no generar mayor tensión en la relación con los hijos.

Proveer un ambiente seguro y amoroso en el hogar y crear una atmósfera de honradez, confianza y respeto mutuo es la mejor manera de ayudar a superar este momento de transición.

Es necesario, además, hacer una consideración del grado de independencia que el adolescente pueda manejar, según su grado de madurez y el comportamiento demostrado en las acciones importantes.

Por otro lado, es imprescindible mostrarse como una fuente confiable, que el joven este seguro de poder contar con usted al momento de tener que compartir algo con alguien. Mostrarse enojado y excesivamente firme puede causar el efecto contrario y el consiguiente alejamiento.

Demostrar con hechos la forma de manejarse ante las situaciones, no intentar deliberadamente mostrarse como un ejemplo a seguir, sino como alguien que está firme en sus convicciones y que está dispuesta a aceptar cambios. Ser cuidadoso con los objetos personales, para generar responsabilidades.

La ayuda en la casa es una exigencia que puede ayudar a la maduración. Otorgar la libertad necesaria pero enseñando que para todo existen límites de conciencia.

### **Colaboración entre autoridades, maestros, estudiantes y padres de Familia**

Las actitudes y rendimiento de los niños en la escuela aumentan cuando padres, maestros y autoridades se entienden y respetan mutuamente, comparten expectativas similares, y se mantiene en comunicación. La combinación más poderosa para aprender es cuando la familia y la escuela trabajan juntos. Padres, docentes y autoridades deben verse a si mismos como compañeros en la educación de los hijos.

- Los Padres deben involucrarse en el Programa Educativo de la escuela.
- Visitar las clases de sus hijos y participar como voluntario en la escuela.
- Hablar directamente con el docente de su hijo o hija sobre preocupaciones que quizás tenga.

- Respetar y entender el papel de los docentes y autoridades en la educación de sus hijos, así como su propio papel.
- Hablar directamente con el docente y compartir sus expectativas de desarrollo y progreso de su hijo.
- Explicar a su comunidad las necesidades de la escuela y los programas escolares (al Consejo Directivo de la escuela a las organizaciones, etc.).
- Ayudar a organizar actividades y reuniones en la escuela.
- Trabajar con grupos pequeños o con individuos en la clase de sus hijos.

Las familias con hijos a los que les va bien en la escuela hacen ver que valoran la educación y expresan expectativas grandes y realistas sobre los logros de sus hijos. Los niños y niñas tienen ventajas en la vida cuando sus familias dan mucha importancia a las altas calificaciones, ponen atención a lo que está ocurriendo en la escuela.

Desde otra perspectiva, en las actitudes de los niños y niñas la familia tiene un rol educativo para la adquisición de patrones positivos de socialización. Así entonces, cada familia, desde sus propios significados culturales, asumirá este rol dando énfasis y forma a esta labor. No obstante, las particularidades, hay tres criterios como referentes para los adultos, que favorecen el desarrollo de actitudes de los niños y niñas al interior de la familia:

Afectividad–Autoridad, es decir, que cada adulto brinde afecto y a la vez autoridad de un modo equilibrado y no polarizar estas actitudes en cada adulto; Las normas, que “son acuerdos consensuados básicos entre los adultos y los niños, que posibilitan el funcionamiento, la convivencia y la relación en un grupo”.

La autonomía que se desarrolla en tres ámbitos:

- Hábitos personales, relacionados con la solución de las necesidades de autocuidado.

- Hábitos sociales, que implica integración, colaboración y ciudadanía
- Hábitos de estudio/laboral, para una adecuada conducción del proceso educativo en la escuela y el estudio. Ahora, por parte de los niños la recepción de los dichos, actitudes y acciones, no será automática y está mediatizada por tres factores.
- La percepción que el niño entiende de las intenciones parentales. Lo que depende de: la claridad o “legibilidad” de los mensajes por parte del niño, capacidad para interpretar según su etapa evolutiva, y su estado emocional.
- La aceptación de dichos mensajes, condicionada por las relaciones padres–hijos y la percepción de justicia que tenga el niño o la niña.
- El haber participado o no en la elaboración de esos mensajes. Es así como, existiría una reciprocidad en la relación padres–hijos, en las que los padres tienen ciertos roles y los hijos y/o hijas son sujetos activos frente a ese rol educativo dentro de la socialización.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/547/1/FECYT%20964%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

#### 2.4.1.2. FAMILIA

##### Definición

La etimología de la palabra **familia** no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín *fames* (“**hambre**”) y otros del término *famulus* (“**sirviente**”). **Fredd 2007**. Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al **conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre**.

Hoy se denomina familia a la **principal forma de organización de los seres humanos**. Se trata de una **agrupación social** que se basa en **lazos de parentesco**. Estos lazos pueden ser de dos tipos: **de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente** (como el matrimonio o la adopción) y **de consanguinidad** (la filiación entre padres e hijos, por ejemplo).

Una familia puede ser definida de acuerdo al **grado de parentesco** que existe entre sus miembros. La **familia nuclear** o **círculo familiar** está formada por los padres y sus hijos. La **familia extensa**, por su parte, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, junto a la familia nuclear. También puede darse el caso de una **familia compuesta**, que es aquella formada por los padres y sus hijos, pero que cuenta con integrantes que mantienen vínculos consanguíneos con sólo uno de los dos padres.

Para el antropólogo francés **Claude Lévi-Strauss, 1998**, la familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una **red de prohibiciones y privilegios sexuales** y se encuentran vinculados por **sentimientos psicológicos** como el amor, el afecto y el respeto.

Algunos aspectos de esa definición han quedado desactualizados, ya que en la actualidad suele extenderse el término familia al lugar donde las personas **aprenden a cuidar y a ser cuidadas**, más allá incluso de sus relaciones de parentesco.

### **Características**

La definición de familia asegura que tanto la estructura como el papel de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo más conocido de esta estructura es la denominada "**familia nuclear**" la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos. En otras familias, dicho núcleo se encuentra comandado por un abuelo y otros familiares; también tenemos a la familia mono parental, aquí los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, divorcio o viudez. La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes teorías que hacen referencia a la evolución de las estructuras familiares como de sus funciones.

Se cree que las sociedades o civilizaciones antiguas contaban con dos o tres núcleos familiares, muchas veces éstos estaban unidos por parentesco y se dispersaban únicamente cuando debían buscar alimentos en épocas extremas. **La familia, hasta el día de hoy, siempre fue una unidad económica:** los hombres se dedicaban a cazar mientras que las mujeres se encargaban de cuidar a los niños, realizar tareas internas del hogar y preparar la comida; la única diferencia que se establece entre épocas antiguas y actuales es el infanticidio: se expulsaba del núcleo familiar a los enfermos que no podían trabajar. Cuando el cristianismo penetró en los seres humanos, varios conceptos cambiaron: el matrimonio y la maternidad se convirtieron casi en obligaciones.

<http://definicion.de/familia/>

#### **2.4.1.3. COMUNIDAD EDUCATIVA**

Pensamos que las comunidades son una manifestación de la múltiple interrelación que acontece entre los seres humanos. Por ello una la Comunidad Educativa, más allá de ser una comunidad que gira en torno a un hecho educativo, vendría a ser una experiencia integral de vida y desarrollo.

Se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa.

Algunas de sus principales funciones resultan ser promover el bienestar de los estudiantes y también la promoción de actividades tendientes a mejorar la calidad de la educación.

De alguna manera, la comunidad educativa no se preocupa y ocupa únicamente de que los alumnos reciban conforme la educación que a sus respectivos niveles corresponda, sino que además debería ocuparse de llevarle al alumno una educación de tipo integral. Por esto mismo es imprescindible que la misma se encuentre abierta a los cambios, las evoluciones y las propuestas que vaya imponiendo el devenir que se encuentra en un constante desarrollo.

Entonces, comunidad educativa no son únicamente los alumnos en sus roles de sujetos interesados y dedicados al aprendizaje y el maestro en su rol de transmisor de conocimientos, sino que en la misma, a estos elementos primarios se le suman los padres, la familia, el consejo escolar, la administración, entre otros, como elementos también partícipes e interesados de esa comunidad.

El colegio, la escuela, serán el primer eslabón en el camino de la educación formal de un individuo, pero como este además se encuentra en estrecha relación con otros actores sociales mencionados, la responsabilidad de la educación no será únicamente de la escuela, el resto de los implicados también deberán contribuir con el mensaje de la escuela, acompañarlo con ejemplos y no contradecirlo con malos ejemplos o con enseñanzas que vayan en contra de aquello que la escuela promueve, porque sino sí que se estaría poniendo en grave peligro el proceso de aprendizaje del individuo.

## **QUÉ PERSONAS PARTICIPAN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Las Comunidades Educativas involucran a personas en relación: sujetos con características, cualidades, talentos, vivencias particulares; vinculados entre sí en torno a una identidad claramente definida y con objetivos comunes basados en el accionar educativo hacia el desarrollo más completo posible de todos los talentos de cada persona individual como miembro de la comunidad educativa.

Considerando a la educación como bien y responsabilidad social, la relación de los actores educativos con estas otras entidades (socioculturales, políticas, económicas, etc.) que conforman el entorno inmediato del centro educativo deberá ser considerada y potenciada hacia los objetivos educativos del mismo.

Por su rol protagónico, describimos a continuación a los principales actores que conforman toda comunidad educativa, en el sobreentendido de la existencia e importancia de los otros actores (conformados de forma más o menos organizada).

**Educandos.** Los alumnos deben conformar una comunidad en sí, caracterizada por la comprensión y el apoyo mutuo. Estos elementos se refuerzan con procedimientos formales e informales así como estructuras que promueven la participación de los mismos.

Según potencialidades, talentos, intereses, capacidades y aptitudes, los educandos conformarán consejos o comisiones que permitan la gestión de actividades concretas que hacen a la comunidad estudiantil, ejerciendo liderazgo y potenciando el desarrollo personal y colectivo

**Educadores y Directivos.** Las personas escogidas para incorporarse a la comunidad educativa de un centro educativo deben ser hombres y mujeres capaces de comprender la naturaleza distintiva de aquel y de contribuir a la realización de las características resultantes de la visión de la entidad Educativa.

Esto nos supone contar con educadores compatibles con la identidad consientes de su rol dentro de un centro Educativo. Por ello, El centro educativo debe crear procurar un contexto dialogal, estableciendo procesos que comuniquen al personal docente la identidad del centro y brindar toda la formación complementaria.

Es así que la formación permanente de los docentes deberá tener un lugar prioritario; esta formación contendrá aspectos en la dimensión técnico-pedagógica, de desarrollo personal y de identidad ignaciana.

Además la participación de los educadores será potenciada a través de comisiones, consejos, equipos de trabajo que relacionen las diferentes áreas y otros según necesidades y características propias del centro educativo.

El educador será parte activa de la comunidad educativa ejerciendo un rol dinámico, que promueva la investigación, el intercambio de conocimientos, y la construcción colectiva de saberes en permanente diálogo con el entorno.

**Padres y Madres de Familia.** Los padres y madres de familia son los primeros e insustituibles educadores de los hijos. En ese sentido en la Comunidad Educativa no sólo se reconoce su derecho y su deber a participar coordinadamente del proceso educativo sino que además se promueve y estimula su propio desarrollo personal.

Es por ello que la Comunidad Educativa tendrá que constituir espacios, formas y mecanismos que potencien a los padres y madres de familia como miembros activos de la misma.

Es necesario generar y establecer canales y espacios de comunicación frecuente y diálogo permanente entre el hogar familiar y la institución educativa.

La entidad educativa es responsable de ofrecer apoyo y orientación a padres y madres de familia en su crecimiento dentro de su rol de primeros educadores, generando procesos de concientización, formación y acción educadora.

El proceso de formación permanente dirigido al entorno familiar, incluirá orientación hacia la comprensión, identificación, valorización y aceptación hacia la visión ignaciana que caracteriza al centro educativo. Será entonces necesaria la vivencia coherente entre valores promovidos en la escuela, universidad, centro educativo y aquellos promovidos en el seno familiar.

<http://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php>

#### **2.4.1.4. SOCIEDAD**

El término sociedad es utilizado indistintamente para referirse a comunidades de animales (hormigas, abejas, topos, primates...) y de seres humanos. La diferencia esencial existente entre las sociedades animales y las humanas es, más allá de su complejidad, la presencia de cultura como rasgo distintivo de toda sociedad humana. Aunque usados a menudo como sinónimos, cultura y sociedad son conceptos distintos: la sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, etc. La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades.

Por definición, las sociedades humanas son entidades poblacionales. Dentro de la población existe una relación entre los sujetos (consumidores) y el entorno; ambos realizan actividades en común y es esto lo que les otorga una identidad propia. De otro modo, toda sociedad puede ser entendida como una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

Los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una cultura, pero existen otros aspectos que ayudan a ampliar el concepto de sociedad y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información, es decir la tecnología alcanzada en los medios de producción, desde una sociedad primitiva con simple tecnología especializada de cazadores —muy pocos artefactos— hasta una sociedad moderna con compleja tecnología —muchísimos artefactos— prácticamente en todas las

especialidades. Estos estados de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad que, asimismo, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la sociedad industrial. La calidad de vida comparativamente alta es controvertida, pues tiene aspectos subjetivos en los términos de cómo es percibida por las personas.

También, es importante resaltar que la sociedad está conformada por las industrias culturales. Es decir, la industria es un término fundamental para mejorar el proceso de formación socio-cultural de cualquier territorio, este concepto surgió a partir de la Revolución Industrial, y de esta se entiende que fue la etapa de producción se fueron ejecutando en la sociedad en la medida en que el hombre producía más conocimiento y lo explotaba en la colectividad.

En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

Por último, la sociedad de masas (sociedad) está integrada por diversas culturas y cada una tiene sus propios fundamentos e ideologías que hacen al ser humano único y diferente a los demás.

### **Organización de la Sociedad Humana**

La sociedad humana se formó con la propia aparición del hombre. En la prehistoria la sociedad estaba organizada jerárquicamente, donde un jefe siempre era el más fuerte, sabio del grupo, ocupando el poder. No fue hasta la época griega cuando esta tendencia absolutista del poder cambió, dando paso a un sistema

social en el que los distintos estamentos de la sociedad, dejando fuera del sistema a los esclavos, podían ocupar el poder o unirse para ocuparlo, la democracia, que originó la aparición de la política. Pero no fue hasta 1789 con la Revolución Francesa cuando la tendencia de sociedad cambió radicalmente haciendo que cualquier persona, hipotéticamente, pudiera subir a un estamento superior, algo imposible hasta aquella época.

### **Influencia de la Sociedad en la Educación**

Aristóteles nos dice que “el hombre es por naturaleza sociable”, siempre necesita de los individuos de su especie para poder subsistir, comunicándose con ellos por el lenguaje. Entendemos esta sociabilidad como la característica humana por la cual el hombre se relaciona con otros hombres creando grupos, compartiendo intereses, opiniones y creencias y perfeccionándose así mismo en la convivencia libre y organizada. Constituyen así una sociedad para satisfacer sus necesidades tanto materiales como espirituales. Entre las materiales: el sustento, la salud, la mutua defensa, el trabajo, etc. Entre las espirituales: la cultura, la religión, el arte, la educación, etc.

El desarrollo de la persona tanto en lo material como en lo espiritual no se transforma de una forma meramente pasiva con el crecimiento y el paso de los años, sino que depende de que haya un entorno y un ambiente que favorezca esta maduración. Desde que el niño está en el seno materno, ya se encuentra dentro del entorno y del ambiente de sus padres; su enorme plasticidad le hace un ser proteico, cambiante sin cesar, sometido a múltiples aprendizajes que constantemente modelan su conducta.

En estos tiempos la sociedad está enmarcada en una de las épocas más materialistas y menos espirituales que se han dado, donde se pone como camino de la felicidad el poseer determinado número de bienes materiales; en la búsqueda constante del placer y en evitar el sufrimiento, dejando en segundo término los valores humanos, morales, espirituales y éticos. Es una forma fácil de llegar a la

felicidad, con atajos como drogas, fiestas, comidas, viajes, compras compulsivas, etc.

Esta es una felicidad efímera, que requiere una búsqueda constante de nuevos placeres, de nuevos estímulos; además supone un descuido en otros aspectos de la persona. Desde que el niño aprende algo nuevo fuera del ámbito familiar, ya no puede seguir siendo el mismo, porque se ha enriquecido con nuevos hábitos positivos o empobrecido desgraciadamente con conductas que en nada favorecen su realización personal.

Nuestra sociedad se encuentra estratificada por niveles distintos de grupos de personas, que constituyen las clases sociales, cuya base principal es la economía, generalmente se consideran tres grandes grupos de individuos o clases:

- La clase alta, económicamente más fuerte que dominan la política y el poder de ser los dueños del dinero y de los bienes de producción:
- La clase media, económicamente más próxima a la clase baja; pero, por sus creencias, su cultura, su educación y su forma de pensar está más próxima a la clase alta. La constituyen el núcleo más numeroso de ciudadanos de una sociedad.
- La clase baja, es la menos dotada cultural y económicamente, se encuentra más próxima a la clase media especialmente en los países desarrollados o industrializados.

Esta complejidad de las clases sociales y sus formas estructuradas han dado pie a un conjunto de normas y de pautas, que regulan el modo de satisfacer las necesidades y la manera de ejercer ciertas funciones dentro de una sociedad. La estructuración de estas formas de vida social ha dado lugar a las llamadas

instituciones sociales, entre las que encontramos: la Familia, el Estado, el Sistema Económico, la Religión y el Sistema Educativo.

En este siglo vemos que la televisión y las nuevas tecnologías se han convertido en mitos de esta sociedad, siempre buscando un mejor bienestar material, más diversión y entretenimiento. Hay que reconocer que estas nuevas tecnologías permiten a la sociedad disfrutar de sus talentos, identificar cualidades positivas, curar enfermedades y tratar de superar lo mejor posible todo aquello que hay que hacer con sentido, en armonía y coherencia con las convicciones más profundas de trabajar en beneficio de los demás.

Con estos antecedentes sobre la sociedad y su complejidad, el niño y el joven entran a formar parte de ella en la que tienen que abrirse camino venciendo todos los obstáculos para poder encontrar su lugar, superando las barreras de las crisis sociales, políticas, espirituales, económicas, que marcan siempre un ayer y un mañana en el bienestar de cada persona, de la familia y de la sociedad.

Siempre estamos quejándonos de la juventud, sin darnos cuenta que el caldo de cultivo que estamos dando a estas células, será la base de su crecimiento espiritual, de su seguridad material y de su formación integral, que como consecuencia formarán las nuevas células que serán las bases de cada nueva sociedad. Los niños encuentran su grupo social en la escuela, en el colegio, en el deporte, por lo que trataremos el tema sobre el Sistema educativo, donde el niño y el joven modifican su conducta como consecuencia de las experiencias vividas y selectivamente repetidas.

**(<http://www.elnuevoglobo.com/2012/index.php/san-vicente/256-la-sociedad-y-la-influencia-en-la-educacion>)**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>

## **2.4.2. Variable Dependiente (Proceso Enseñanza Aprendizaje)**

### **2.4.2.1. Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

#### **La enseñanza**

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (estudiante).

Con la ayuda del docente o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad.

La enseñanza se propone reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades, sus necesarias interdependencias, tanto las de carácter general como las internas.

Todo proceso de enseñanza científica es un motor impulsor del desarrollo que, consecuentemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio progreso en el futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al que se enseña. Este proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza de desarrollo, que promueve la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua y sostenible del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es un componente inseparable.

La enseñanza se ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida.

No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, a las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

El proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del

hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia, tal que hacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

La enseñanza tiene un punto de partida y una premisa pedagógica general en sus objetivos. Ellos determinan los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en correspondencia con las transformaciones planificadas que se desean generar en el individuo que recibe la enseñanza. Tales objetivos sirven, además, para orientar el trabajo, tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, y constituyen, al mismo tiempo, un indicador de primera clase para evaluar la eficacia de la enseñanza.

### **Aprendizaje**

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma

instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal. El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración. Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido. El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo. El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede ser reducido y mucho menos explicarse en base de lo planteado por las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y las cognitivas. No puede ser concebido

como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, ignorándose todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del propio individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante del componente social de éste.

No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto del reflejo de los mismos por una estructura material neuronal que resulta preparada por factores tales como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares. Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos llamar causales o determinantes del mismo, de manera lógica y necesaria.

### **El proceso de enseñanza-aprendizaje**

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.

## **QUE SON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cuál van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Otra definición es Proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, en el que estudiante elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objeto, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. Menereo 1998

Se establecen tres clases de estrategias:

- **Las estrategias cognitivas**, Son un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.
- **Las estrategias metacognitivas:** Aquellas que hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.
- **Las estrategias de manejo de recursos:** Son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a un buen término.

### **Las habilidades cognitivas son:**

Atención: Exploración.

Comprensión: Captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio entre otros.

Elaboración: Preguntas, metáforas, analogías, reglas memotécnicas.

Memorización/Recuperación: Codificación y generación de respuestas.

### **Las habilidades metacognitivas son:**

Conocimiento del conocimiento: de la persona, de la tarea y de la estrategia.

Control de los procesos cognitivos: Planificación, Diseño de los pasos a dar.

Autoregulación: Seguir cada paso planificado.

Evaluación: Valorar cada paso individualmente y en conjunto.

Reorganización: Modificar pasos erróneos hasta lograr los objetivos.

Anticipación: Avanzar o adelantarse a nuevos aprendizajes.

### **ESTRATEGIAS**

#### **ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN:**

- Codificación compleja – Elaboración: Análisis/síntesis, Relacionarlos contenidos, auto preguntas, inferencias...
- Codificación compleja – Organización: esquemas, resúmenes, fórmulas de estudio , mapas conceptuales.

#### **ESTRATEGIAS DE APOYO:**

- Meta cognitivas: De autoconocimiento y de automanejo (Planificación...).
- Socio afectivas:
  - Afectivas: Control de ansiedad, expectativas, atención...
  - Sociales: Habilidades para obtener apoyo, evitar conflictos, cooperación, motivación a otros...
  - Motivacionales: Habilidades para activar, regular y mantener la conducta de estudio

#### **Esquemas (ilustraciones):**

Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones íntimamente relacionadas con la información a revisar ya sean conceptos, etapas o acciones.

Imágenes que suelen utilizarse como analogías o ejemplos de aquellos que no es posible presentar en forma real en un salón de clases. Existen diversas formas de esquemas.

<http://definicion.de/didactica/>

## **IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE AULA**

¿Qué son las *estrategias de aula*?. Exactamente se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc.

En nuestra literatura es relativamente fácil encontrar documentación referente a las llamadas estrategias de aprendizaje, o técnicas de aprendizaje, pero realmente acerca de las *estrategias de aula*, como tales, existe muy poca bibliografía.

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente.

Frecuentemente el profesor *principiante* se encuentra con ese tipo de dificultades, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos.

También es posible encontrar profesionales que, tras muchos años de experiencia, han adquirido unos hábitos que no son los más apropiados (a pesar de ser, en ocasiones, efectivos).

Como señala Beltrán (1993) y Cabanach (1994) actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una *docencia de calidad*, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes:

- a. Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
- b. Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
- c. Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
- d. Estratega: actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
- e. Experto: posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
- f. Persona de apoyo: debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Esta es la piedra angular de una educación de calidad, la clave es la *profesionalidad* del docente, y para conseguir esa profesionalidad el docente necesita unas estrategias sobre las que apoyar su intervención.

Esas estrategias las podemos clasificar en base a los siguientes campos:

1. Las estrategias de aprendizaje.
2. Los estilos de aprendizaje.
3. Los estilos de enseñanza.
4. La motivación.
5. La interacción en el aula.
6. La disciplina.
7. La resolución de conflictos.

A partir de esta clasificación vamos a presentar diversas estrategias y formas de actuar que consideramos apropiadas.

## **LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersimith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernard (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

Dentro del amplio marco de las estrategias de aprendizaje podemos establecer la siguiente tipología:

- Estrategias disposicionales y de apoyo: Son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Hay de dos tipos:
  - ✓ Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto y autoestima, sentimiento de competencia, etc.
  - ✓ Estrategias de control del contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, tiempo, material, etc.
  
- Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información: integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas, criterios de selección de la información, etc.
  
- Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida:
  - ✓ Estrategias atencionales: dirigidas al control de la atención.
  - ✓ Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración y

personalización de la información a través de tácticas como el subrayado, epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

- ✓ Estrategias de repetición y almacenamiento: controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, recursos memotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, etc.
  - ✓ Estrategias de personalización y creatividad: incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.
  - ✓ Estrategias de recuperación de la información: controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.
  - ✓ Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida, permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, autopreguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc.
- Estrategias metacognitivas, de regulación y control: se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto.  
Integran:
    - ✓ Conocimiento: de la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación.
    - ✓ Control:
      - Estrategias de planificación: del trabajo, estudio, exámenes, etc.
      - Estrategias de evaluación, control y regulación: implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea,

corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, autorrefuerzo, desarrollo del sentimiento de autoeficacia, etc.

## **LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Entendemos por estilo de aprendizaje el conjunto de hábitos, formas o estilos de cada persona para actuar o pensar en cada situación.

Son los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje (Smith, 1988).

Al ser el estilo de aprendizaje algo propio de cada persona podemos hablar de distintos estilos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje no son inamovibles, son relativamente estables, es decir, que pueden cambiar. Son susceptibles de mejora y, además, deben siempre mejorarse. Dominándolos se puede utilizar un estilo u otro según lo requiera la situación donde se tenga que aplicar. El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir cuáles son los rasgos que perfilan su propio estilo y, a la vez, identifica cuáles de esos rasgos debe utilizar en cada situación de aprendizaje para obtener mejores resultados.

¿Qué ventajas nos ofrece conocer y potenciar los estilos de aprendizaje de nuestros alumnos?

- Nosotros podemos orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conocemos cómo aprende. Es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectivo.
- La aplicación en el aula de los estilos de aprendizaje es el camino más científico de que disponemos para individualizar la instrucción.
- Si nuestra meta educativa es lograr que el alumno aprenda a aprender, entonces debemos apostar por ayudarlo a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje.

Esto le permitirá al alumno, entre otras cosas, saber:

- ✓ Cómo controlar su propio aprendizaje.
- ✓ Cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como alumno.
- ✓ Cómo describir su estilo o estilos de aprendizaje.
- ✓ Conocer en qué condiciones aprende mejor.
- ✓ Cómo aprender de la experiencia de cada día.
- ✓ Cómo superar las dificultades que se le presentan en su proceso de aprendizaje.

## **EL ESTILO DE ENSEÑANZA**

Según el estilo de aprendizaje de nuestros alumnos debemos ajustar nuestro estilo de enseñanza.

Desde los años 20 se produce una dicotomía entre lo que se ha llamado *enseñanza tradicional* y la *enseñanza progresista*. Lewin y Lippitt ya señalaron en 1938 tres tipologías de enseñanza: autocrático, laissez-faire y democrático.

Son importantes en este campo los estudios de Bennett, a finales de los '70 quien encuentra hasta doce estilos de enseñar.

Beltrán y Cabanach encuentran, a principios de los años 90, los siguientes tipos de profesores:

- a) El profesor con experiencia:
  - ✓ El profesor con experiencia como aquel que lleva un número determinado de años en el ejercicio.
  - ✓ Considera que la experiencia del profesor está relacionada con el éxito de la enseñanza (Barnes, 1987).

b) El profesor eficaz:

- ✓ Es aquel capaz de producir unos resultados deseables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionados, en general, con el progreso de los aprendizajes (Berliner, 1987).
- ✓ Desarrollaría una enseñanza en la que el currículo se da con la suficiente amplitud y en coherencia, se proporciona a los estudiantes la oportunidad de adquirir los conocimientos y destrezas, se logra un paralelismo entre los objetivos del proceso instruccional, el vitae que se ofrece y las pruebas o evaluaciones que pretenden medir el rendimiento.
- ✓ Cualidades cognitivas: emitir un juicio rápido, capacidad de agrupamiento de los sucesos, capacidad de diferenciación, capacidad para atender simultáneamente a los acontecimientos dentro del aula, etc.
- ✓ Cualidades personales: empático, auténtico, actitud positiva, destrezas comunicativas.

c) El profesor experto:

- ✓ Es aquel que posee un dominio y una serie de destrezas o habilidades profesionales, que aplica a situaciones instruccionales y que le permiten destacar profesionalmente.
- ✓ Es capaz de manejar amplias cantidades de información.
- ✓ Muestra estrategias autorreguladoras y metacognitivas.
- ✓ Se muestra orientado hacia la tarea. Tiene un dominio de las rutinas.

d) El profesor principiante:

- ✓ Se enfrenta a tres problemas principales: la disciplina, la organización de la clase y la carencia de material y estrategias educativas.
- ✓ Tiene dificultades en las relaciones con los alumnos.

e) El nuevo rol del profesor: docencia de calidad:

- ✓ Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
- ✓ Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.

- ✓ Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
- ✓ Estratega: actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
- ✓ Experto: posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
- ✓ Persona de apoyo: debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

## **LA INTERACCIÓN EN EL AULA**

En un grupo grande como es la clase, los esquemas de interacción son muy complejos, pero es relativamente fácil apreciar la cantidad existente de la misma. Conviene que ella sea lo mayor posible, pues con un aumento de interacción se acrecienta la simpatía mutua de los alumnos y su concordancia en actividades y sentimientos.

La interacción se verifica a través de la comunicación, las barreras que la estorban pueden explicar la dificultad de una clase en resolver sus problemas internos, en hallar sus normas de comportamiento y en establecer el debido contacto con el maestro. Conviene, por consiguiente, crear en el seno de la clase una buena red de comunicaciones.

En las escuelas tradicionales solía haber comunicación en un solo sentido, a saber, del maestro hacia el alumno, pero no a la inversa. Esto no solamente engendraba apatía y temor en los alumnos, sino que privaba al maestro de información sobre el modo como eran captados sus mensajes por los alumnos receptores. Cuando hay retroacción (posibilidad de que los alumnos emitan, a su vez, informaciones al maestro) se dan efectos positivos, como son un aumento de atención en los alumnos y de su interés por la tarea que se les propone.

En el terreno afectivo los efectos son todavía más notables. Si el maestro adopta una actitud que no es grata a los alumnos y éstos tienen la posibilidad de decírselo, esta comunicación resulta catártica y, por tanto, descarga la hostilidad de los alumnos, los cuales, por este mismo hecho, se sentirán ya más tolerantes con respecto al maestro. Siempre resultará negativo el privar a los alumnos de toda posibilidad de expresión.

Cuanto más numerosa es una clase, menos posibilidades de intervenir tienen los alumnos, disminuyendo con esto su gusto no solo por las discusiones comunes, sino también por el grupo mismo. En dichas clases hay alumnos que se sienten inhibidos para expresarse, con esto disminuye la cohesión del grupo que se escinde en subgrupos.

La interacción aumenta cuando los alumnos pueden verse entre sí. Por tanto, la clásica disposición de asientos en nuestras escuelas favorece el trabajo individual, pero no el trabajo en equipo ni la interacción. Los alumnos tímidos se expresarán más fácilmente si se hallan situados en primera fila.

## **LA DISCIPLINA EN EL AULA**

Actualmente la disciplina es uno de los principales problemas que nos encontramos en nuestras aulas. Podemos diferenciar diversas estrategias educativas para afrontar estas situaciones:

- Estrategias de carácter conductista:
  - ✓ Registro de las observaciones.
  - ✓ Determinación de los refuerzos y análisis de las reacciones del profesor.
  - ✓ Modificación de conductas no deseadas.
  - ✓ Tipos de recompensas en clase: inmateriales, materiales, la economía de fichas, contratos de contingencias, etc.
  - ✓ Tipos de castigos en clase: time-out, el coste de respuesta, la ley de consecuencias naturales.

- ✓ El refuerzo negativo (retirada del castigo).
- Estrategias de carácter cognitivista:
  - ✓ Motivación, interés y objetivos vitales.
  - ✓ Locus de control y autodirección (sistema de atribuciones).
  - ✓ El efecto demonio y la profecía autocumplida.
  - ✓ Autopresentación.
  - ✓ Otros factores cognitivos, etc.
- Estrategias y técnicas gestión del aula:
  - ✓ Normas para el profesor: puntualidad, buena preparación, ponerse rápidamente a la tarea, insistir en la colaboración de toda la clase, utilización efectiva de la palabra, mantenerse alerta ante las incidencias de la clase, analizar lo que está ocurriendo en clase, estrategias claras y bien comprendidas para enfrentarse a situaciones crisis, distribución justa y equitativa de la atención del profesor, evitar comparaciones, mantener las notas al día, mantenimiento de las promesas, hacer un buen uso de las preguntas, etc...
  - ✓ Planificación de la lección: enseñanza cualificada.
  - ✓ Estructuras de autoridad y apoyo dentro de la escuela: red de asesoramiento y orientación.

<http://www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml>

#### **2.4.2.2. DIDÁCTICA**

##### **Definición**

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la

pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al docente (profesor), el discente (alumno), el contexto del aprendizaje y el currículum.

En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: como pura técnica, ciencia aplicada, teoría o ciencia básica de la instrucción. Los modelos didácticos, por su parte, pueden ser teóricos (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológicos (prescriptivos y normativos).

A lo largo de la historia, la educación ha actualizado sus modelos didácticos. En principio, los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto), sin prestar atención a los aspectos metodológicos, al contexto ni a los estudiantes.

Con el tiempo, se pasó a un sistema de modelos activos que promueven la comprensión y la creatividad mediante el descubrimiento y la experimentación. Por otra parte, el modelo mediacional pretende desarrollar las capacidades de autoformación. Con la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica, los nuevos modelos didácticos se han vuelto más flexibles y abiertos.

En la actualidad, pueden describirse tres grandes modelos de referencia: el modelo normativo (centrado en el contenido), el modelo incitativo (basado en el estudiante) y el modelo aproximativo (focalizado en la construcción del saber por parte del estudiante).

### **Influencia de la Didáctica en la Educación**

Para nadie es un secreto que muchos estudiantes ven la educación como una obligación, y no como un derecho que tienen, y asisten a diferentes escuelas,

colegios, institutos o universidades, por obligación y no por gusto, todo esto se debe en parte a los padres de familia y a los docentes; a los padres de familia por obligarlos a que rindan y muestren un promedio excelente sin explicarles primero la importancia que tiene la educación para la vida y para llegar a triunfar como personas, logrando con esto solo que ellos asistan por obligación y sin sembrar en ellos gusto por la educación; por los docentes ya que nos encargamos muchas veces de obligar al estudiantes a hacer las cosas sin brindamos la opción de opinar como le gustaría que fuese la actividad o de participar de esta, en otros casos simplemente el docente se encarga de asistir al aula de clases, llegar pararse al frente de ellos (siendo visto) como autoridad, y simplemente hablar y explicar el tema, no se dice que por hacer esto sea un mal docente o no sepa, por el contrario puede que sepa mucho pero no está poniendo en práctica la didáctica como motivación a la hora de la enseñanza.

Sin dejar de un lado que muchos docentes toman la educación como algo rutinario, es por esto que ellos no buscan otros métodos de enseñanza para que el estudiante tenga una comprensión de los mismos, y es ahí donde juega un papel muy importante el ingenio y la creatividad de un profesor, para lograr que el estudiante vea el estudio de una forma diferente.

Para el desarrollo de una clase didácticamente es importante que el docente vuelva a ser niño por un momento y ponga a flote su creatividad e ingenio, para que de esta forma pueda no solo pararse al frente a dictar su clase si no que lo haga de una forma divertida y amena claro sin que esta deje de ser una clase, y sin perder su título como docente, manejando unas buenas estrategias de enseñanza y teniendo en cuenta que la actividad tenga que ver con el tema visto y sea fácil de desarrollar sin que se lleguen a presentar problemas ya que hay actividades que no son las adecuadas para el colegio o para el grupo, por esto hay que tener muy en cuenta las edades, el colegio, el tema y la cantidad de estudiantes.

## **TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

### **Aprendizaje basado en problemas**

El aprendizaje basado en problemas es una técnica idónea para la educación superior.

El proceso de aprendizaje convencional se invierte. Mientras que tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación, en esta técnica primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

Los alumnos trabajan en colaboración en equipos, comparten la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes.

En estas actividades en grupo o equipo los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo.

Con la técnica de resolución de problemas es el alumno quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver los problemas que se le plantean, los cuales conjugan aprendizajes de diferentes áreas de conocimiento.

Esta técnica didáctica se sustenta en el enfoque constructivista, que articula tres principios básicos:

- La comprensión de una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio.
- El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

## **Discusión en equipos**

Grupos de 4 a 10 personas intercambian experiencias, ideas, opiniones y conocimientos para resolver un problema o situación conflictiva, tomar decisiones, buscar datos o simplemente adquirir conocimientos diversos aprovechando los aportes de los alumnos.

Principales usos:

Para identificar y explorar diferentes temas de estudio, diversos tópicos de discusión o problemas, proporcionando apoyo para que se aprecien y comprendan. Sirve para facilitar y difundir información.

Cuando es necesario desarrollar una atmósfera positiva en el equipo, esta técnica es de gran utilidad ya que a su vez alienta y estimula a los miembros a aprender más sobre diferentes temas o problemas y a generar ideas.

## **Discusión guiada**

Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de alumnos conducidos por otro alumno que hace de guía e interrogador (el director). Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Para que la discusión guiada o debate se dé el tema debe ser polémico, que se pueda analizar desde diversos enfoques o interpretaciones.

Ventajas:

- Es una técnica de fácil aplicación.
- Puede usarse en variadas circunstancias.

- Permite involucrar al alumno de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Auxiliar para el desarrollo del pensamiento crítico.
- Útil para iniciar a los alumnos en las técnicas más complejas como el debate, simposio, panel y jornadas.

Desventajas:

- No es aplicable en grupos de 30 alumnos o más.

### **Exposición**

Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un alumno o un experto invitado ante un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Mientras el alumno especialista expone el tema previamente escogido, la actividad de los alumnos consiste en reflexionar sobre lo que escuchan, contestar preguntas que el expositor formula, y posteriormente aclarar aquellos aspectos que no hayan sido comprendidos.

El experto puede facilitar la comprensión del material oral utilizando material didáctico como pizarrón, grabadoras, material audiovisual, maquetas, fotografías, powerpoint, etc.

### **Promoción de ideas**

Es una técnica informal para trabajo en equipo, que permite la discusión de un problema sin restringir la presentación de ideas.

Principales usos:

Brinda al equipo la oportunidad de considerar diversas alternativas.

Puede utilizarse en una sesión de clase específica para iniciar a los alumnos en el trabajo en equipos.

### **Proyectos**

Esta técnica enfrenta a los alumnos a situaciones que los lleven a comprender y aplicar lo que aprenden como una herramienta para resolver problemas. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y perfeccionan habilidades académicas, sociales a través del trabajo escolar.

La técnica de proyectos se aboca a los conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas selectos.

La situación en que trabajan los estudiantes es, en lo posible, una simulación de investigaciones de la vida real, frecuentemente con dificultades reales por enfrentar y con una retroalimentación constante.

#### ***Principales usos:***

Prácticamente en todo tema, unidad o asignatura puede trabajarse con esta técnica.

<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/proyectos.htm>

### **2.4.2.3. MODELOS PEDAGÓGICOS EDUCATIVOS**

#### **El concepto de modelo**

Subiría considera que en la comprensión de un modelo es importante reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que

sirven de base para la reflexión y la investigación. En este sentido, un modelo constituye un planteamiento integral e integrador acerca de determinado fenómeno, y desde el punto de vista teórico-práctico es ofrecer un marco de referencia para entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas que se dan para explicarlo. En las ciencias sociales los modelos macros y micros intentan describir y entender los fenómenos sociales dados en su estructura, funcionamiento y desarrollo histórico

### **Concepto de Modelo Educativo**

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula.

### **Concepto de modelo pedagógico**

Siendo la educación un fenómeno social, los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también *que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido.*

Flórez afirma que los *modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos*. El sentido de parámetros pedagógicos es, en el concepto, de este autor el trasfondo de explicaciones acerca de una concepción del ser humano específica y de una idea claramente determinada de la sociedad. De igual manera, Flórez enfatiza la necesidad de análisis rigurosos con métodos sistemáticos en el estudio de los modelos pedagógicos.

Este autor reitera que los modelos pedagógicos en sí mismos son un objeto interesante de estudio histórico para los científicos sociales, por un lado para las historias de las ideologías en alguna época de formación social en particular, y por otro lado, para la antropología estructural, que quizás hallaría detrás del modelo empírico de las relaciones pedagógicas alguna organización lógica subyacente e invariante. Bajo el mismo criterio este autor resalta que los modelos pedagógicos en general responden al menos a las siguientes cinco preguntas:

- El ideal de la persona bien educada que se pretende formar.
- A través de qué o con qué estrategias metodológicas.
- Con qué contenidos y experiencias educativas concretas.
- A qué ritmos o niveles debe llevarse el proceso formativo.
- Quién dirige el proceso formativo y en quién se centra el mismo.

## **PEDAGÓGIA TRADICIONAL**

Se caracteriza por la exposición verbal de un maestro, protagonista de la enseñanza, transmisor de conocimientos, dictador de clases, reproductor de saberes, severo, exigente, rígido y autoritario; en relación vertical con un alumno receptivo, memorístico, atento, copista, quien llega a la escuela vacío de conocimientos y los recibirá siempre desde el exterior.

En este modelo prima el proceso de enseñanza sobre el proceso de aprendizaje, la labor del profesor sobre la del estudiante; los medios son el tablero o pizarrón, marcador o tiza y la voz del profesor; además la evaluación es memorística y cuantitativa

La evaluación se realiza generalmente al final del periodo, para evidenciar si el aprendizaje se produjo y decidir si el estudiante es promovido al siguiente nivel o debe repetir el curso. Las evaluaciones son sumativas y de alguna manera, se trata de medir la cantidad de conocimientos asimilados por el estudiante

### **PEDAGÓGICO ROMÁNTICO**

El modelo parte de la premisa que el maestro no debe intervenir en el desenvolvimiento natural y espontáneo del estudiante y su relación con el medio que lo rodea. No interesan los contenidos, ni el tipo de saber enseñado.

En este modelo, el maestro es un auxiliar que facilita la expresión, la originalidad y la espontaneidad del estudiante. Por tanto, no se evalúa. Se considera que los saberes son auténticos y valiosos por sí mismos y no necesitan medirse, confirmarse o evaluarse

### **PEDAGOGÍA CONDUCTISTA**

Procura producir aprendizajes, retenerlos y transferirlo bajo un método que fija resultados predefinidos por objetivos medibles, precisos, breves, lógicos y exactos. El maestro guía al estudiante hacia el logro de un objetivo instruccional. El plan de enseñanza está configurado por los objetivos educativos, las experiencias educativas, su organización y su evaluación.

La evaluación se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y se controla permanentemente en función del cumplimiento de los objetivos instruccionales.

Se requiere determinar el avance en el logro de objetivos de manera que estos se puedan medir, apoyados en un proceso de control y seguimiento continuo.

### **PEDAGÓGICO POR OBJETIVOS**

El modelo por objetivos tiende a sistematizar, medir, manipular, prever, evaluar, clasificar y proyectar cómo se va a comportar el alumno después de la instrucción. En el proceso formativo, las estrategias de enseñanza parten de objetivos, los contenidos se imparten empleando un método transmisionista, utiliza medios didácticos pero la evaluación sigue siendo memorística y cuantitativa.

### **PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA**

El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

En este modelo, la evaluación se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados. La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

## **PEDAGÓGICO SOCIAL**

En este modelo los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico. El maestro es un investigador de su práctica y el aula es un taller.

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

<http://es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2418/articulo.php?id=22081>

### **2.4.2.4. TEORÍAS DE APRENDIZAJE**

Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprendan nuevas ideas o conceptos. Frecuentemente ellos explican la relación entre la información que ya se tiene y la nueva información que se está tratando de aprender.

- **Teoría de Aprendizaje Conductista**

Inicia en los años treinta hasta los cincuenta. El aprendizaje era considerado como una simple asociación estímulo-respuesta. El individuo aprende a conocer la realidad objetiva a través de los sentidos, pero el estudiante es considerado como un ser pasivo, que solo reacciona a estímulos medioambientales.

**Condicionamiento clásico:** Pavlov. En un medio ambiente planeado, es posible cambiar la conducta. A través de procesos inconscientes se pretende que los alumnos sientan predisposición positiva o negativa hacia algo.

**Conexionismo:** Thondike. El aprendizaje se produce por ensayo y error o por selección y conexión. De esta manera, un comportamiento que tiene una respuesta positiva, genera una conexión firme en términos de aprendizajes. Ley del refuerzo.

**Principio de contigüedad:** Guthire. También conocido como aprendizaje asociativo. En cual se establece cuando dos sensaciones ocurren en forma repetida, acaban por asociarse, de manera que cuando sólo ocurre una de estas sensaciones, la otra también aparece.

Condicionamiento operante: Thorndike y Skinner. El aprendizaje es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable (refuerzo), con lo cual se aumentan las probabilidades de que ese comportamiento vuelva a ocurrir. Se aprende lo que es reforzado.

**Observación e imitación:** Albert Bandura. Existen otros tipos de aprendizaje que ocurren por **observación**. Existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que existe aprendizaje.

- **Teoría de Aprendizaje Cognoscitivista**

Principales enfoques: años ventes y sesentas. El aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de conocimientos, que ocurre gracias a la puesta en relación de los anteriores con los nuevos conocimientos. Exige la organización de estos. Se efectúa a partir de tareas globales

**Jean Piaget:** El aprendizaje se efectua mediante dos movimientos simultáneos e integrados, pero de sentido contrario

- Asimilación: El individuo al explorar el ambiente en el que se desenvuelve toma partes las cuales transforma e incorpora.

- Acomodación: El individuo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos.

**Jerome Bruner (Aprendizaje por descubrimiento):** El aprendizaje es el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir a una nueva comprensión. **Aprendizaje por descubrimiento**

La capacidad para resolver problemas es la meta principal, el conocimiento verbal es la clave de la transferencia, el método del descubrimiento es el principal para transmitir el conocimiento.

**David Ausubel Aprendizaje significativo:** El aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento

**Robert Gagne:** Aprendizaje, qué es lo que debe ser construido para la facilitación del aprendizaje. Aquí se incluyen los eventos del aprendizaje, acordes al modelo de procesamiento de la información aquí presentado:

- Conjunto de formas básicas del aprendizaje
- Destrezas intelectuales.
- Información verbal
- Estrategias cognoscitivas
- Estrategias motrices
- Actitudes.

**H. Gardner:** La teoría de las inteligencias múltiples sugiere un número de formas distintas para que el individuo aprenda.

Lingüístico, musical, lógico-matemático, espacial, Kinestésico , intrapersonal e interpersonal (Habilidades sociales).

- **Teoría de Aprendizaje Constructivista**

**Principales enfoques:** El **COSTRUCTIVISMO** es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. El aprendizaje humano es una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno

**Constructivistas:** se asocian las teorías conductistas y las cognitivistas; son objetivistas; el aprendizaje es una representación de la realidad externa.

**Etapas para la adquisición de conocimientos:** Se puede distinguir tres etapas: Introdutorio, Experto y Avanzado.

**Tres etapas en el desarrollo intelectual:** La sensoriomotriz, la etapa de las operaciones concretas, y la de las operaciones formales.

**Genera tres tipos de conocimiento:** Conocimiento físico, lógico matemático y social.

- **Teoría de aprendizaje Ecléctica**

**Principales efectos:** **TEORIA ECLECTICA** El aprendizaje humano es una actividad mental individual donde cada sujeto procesa la información externa

**Proceso del Aprendizaje de la Teoría Ecléctica:**

- Consiste en el cambio de una capacidad o disposición humana, persiste en el tiempo y no puede ser atribuido al proceso de maduración
- El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

Organización del enfoque teórico de aprendizaje:

- **Primera parte:** Incluye los procesos del aprendizaje. Es decir, cómo el sujeto aprende y cuáles son los postulados hipotéticos sobre los cuales se construye la teoría.
- **Segunda parte:** Analiza los resultados del aprendizaje del estudiante, y que se dividen en 6 partes:
  1. Un grupo de formas básicas del aprendizaje.
  2. Las destrezas intelectuales.
  3. La información verbal.
  4. Las estrategias cognoscitivas.
  5. Las destrezas motrices.
  6. Las actitudes.
- **Tercera parte:** Trata de las condiciones del aprendizaje, es decir los eventos facilitadores del aprendizaje
- **Cuarta parte:** Es la de las aplicaciones de la teoría.

<http://www.slideshare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-312461>

## **2.5. HIPÓTESIS**

La Participación de los Padres de Familia incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores, Parroquia Sangolqui Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable Independiente:** Participación de los Padres de Familia

**Variable Dependiente:** Proceso de Enseñanza Aprendizaje

## **CAPÍTULO III**

### **LA METODOLOGÍA**

#### **3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

**Investigación de Campo:** Debido a que se estudió sistemáticamente en el lugar que se producen los hechos. En esta modalidad el investigador tomó contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del trabajo de investigación.

**Investigación documental-bibliográfica:** Tiene el propósito de ampliar y profundizar en diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

#### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**Exploratoria:** Se buscará las causas de la escasa participación de los padres de Familia, así como los niveles del Rendimiento Académico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.

**Descriptiva:** por qué se buscará detallar los efectos que produce la falta de la participación de los padres de familia e y su relación con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje para buscar una alternativa de solución a la misma.

**Asociación de variables (correlacional):** Porque se asociarán las dos variables de estudio.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo o población de estudio está integrada por:

**Tabla 2:** Población y muestra

<b>POBLACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	
	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
Sexto año A	32	32
Sexto año B	32	32
Séptimo año A	41	41
Séptimo año B	42	42
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>147</b>

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

La muestra por considerarla pequeña se trabajará con el ciento por ciento de la misma; sin proceder a calculo estadístico alguno.

### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.4.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA)

**Tabla 3:** Variable Independiente (Participación de los Padres de Familia)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumento
Integración de los padres en el proceso educativo que contribuyen en sus hijos en su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmitiendo luego en ellos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de convivencia y comportamiento social, que reflejan mucho durante toda su vida.	<p><b>Integración de los padres</b></p> <p><b>Proceso educativo</b></p> <p><b>Normas de convivencia y comportamiento</b></p>	<p>Observación</p> <p>Charlas permanentes</p> <p>Comunicación</p> <p>Compartir tiempo</p> <p>Visitas a la institución</p> <p>Habilidades</p> <p>Valores</p> <p>Cambios intelectuales</p> <p>Cambios sociales</p> <p>Emociones</p> <p>Amabilidad</p> <p>Puntualidad</p> <p>Respeto</p> <p>Colaboración</p>	<p>¿Sus padres brindan su apoyo en la realización de tareas en casa? Si ( ) No ( )</p> <p>¿Sus padres mantienen dialogo con sus maestros? Si ( ) No ( )</p> <p>¿Sus padres participan en jornadas de integración escolar? Si ( ) No ( )</p> <p>¿El maestro imparte normas de comportamiento y convivencia? Si ( ) No ( )</p> <p>¿Sus padres se preocupan por su educación? Si ( ) No ( )</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionarios</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario</p> <p>Estructurado</p>

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### 3.4.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE)

**Tabla 4:** Variable Dependiente (Proceso de Enseñanza Aprendizaje)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumento
<p><b>Proceso de enseñanza aprendizaje</b> es el acto mediante el cual el docente muestra o suscita contenidos educativos a un estudiante, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto, además el estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el docente, o por cualquier otra fuente de información</p>	<p><b>Contenidos Educativos</b></p> <p><b>Medios</b></p> <p><b>Fuentes de información</b></p>	<p>Nociones Hábitos Habilidades</p> <p>Visuales Auditivos Audio-visuales Tecnológicos</p> <p>libros Periódicos Revistas</p>	<p>¿Planifica el docente sus clases tomando en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes? <b>Si ( ) No ( )</b></p> <p>¿Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc? <b>Si ( ) No ( )</b></p> <p>¿Permite el docente que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos? <b>Si ( ) No ( )</b></p> <p>¿Respeta y hace respetar el docente la opinión y participación de los estudiantes en su clase? <b>Si ( ) No ( )</b></p> <p>¿Considera las clases del docente de Ciencias Naturales son? <b>Regulares( ) Buenas( ) Excel ( )</b></p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**Encuesta:** Dirigida a los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

**Instrumento:** Consta de un Encuesta elaborado con preguntas cerradas que facilitarían la obtención de información

**Validez:** Las autoridades respectivas evaluaron los instrumentos para comprobar su factibilidad en la investigación antes de su aplicación.

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**Tabla 5:** Plan de Recolección de Información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿De qué personas u objetos?	Con los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica
¿Sobre qué aspectos?	Participación de los Padres de Familia – Proceso de Enseñanza Aprendizaje
¿Quién?	Investigadora Alexandra Paucar
¿Cuándo?	Diciembre 2011 – Marzo 2012
¿Dónde?	En la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Manteniendo una actitud responsable

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### **3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Una vez realizado la recolección de datos se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la operacionalización de las Variables
- Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica.
- Analizar y procesar información de las encuestas aplicadas
- Clasificación de información mediante la revisión de los datos recopilados
- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta aplicada
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa EXCEL
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas
- Elaborar un informe de la encuesta aplicada

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ENCUESTA A ESTUDIANTES

##### 1. ¿Sus padres brindan su apoyo en la realización de tareas en casa?

**Tabla 6:** Padres apoyan en la realización de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	37%
NO	93	63%
<b>TOTAL</b>	147	100%

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 3:** Padres apoyan en la realización de tareas



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

#### **Análisis e Interpretación**

De los resultados obtenidos el 37% manifiesta que sus padres brindan su apoyo en la realización de tareas en casa; mientras un 63% sostiene que sus padres no brindan su apoyo.

La mayoría de estudiantes argumentan que sus padres brindan su apoyo en la realización de tareas en casa, esto permitirá desarrollar las destrezas cognitivas; mientras una minoría argumenta que no recibe apoyo puesto que sus padres carecen de tiempo o no saben cómo poder ayudar, debido a esto se fomenta el desinterés por aprender en los estudiantes.

## 2. ¿Sus padres mantienen dialogo con sus maestros?

**Tabla 7:** Padres dialogan con los maestros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	31%
NO	101	69%
<b>TOTAL</b>	147	100%

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 4:** Padres dialogan con los maestros



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 69% indica que sus padres no dialogan con sus maestros; mientras un 31% sostiene que si lo hacen.

De los resultados la mayoría de estudiantes argumenta que sus padres no dialogan con sus maestros este vínculo es importante para el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante; mientras una minoría indican que sus padres si dialogan con sus maestros lo que hace que exista mayor confianza con su profesor.

### 3. ¿Sus padres participan en jornadas de integración escolar?

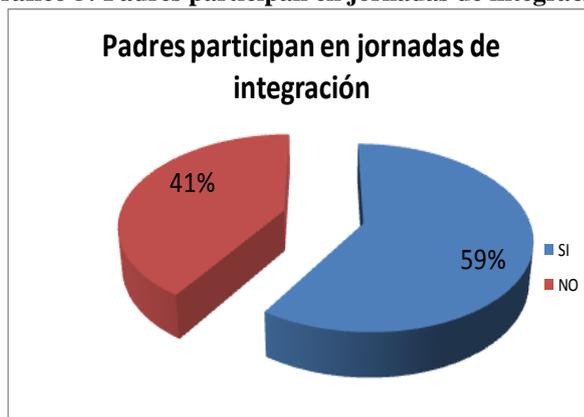
**Tabla 8:** Padres participan en jornadas de integración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	87	59%
NO	60	41%
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 5:** Padres participan en jornadas de integración



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### **Análisis e Interpretación**

De los resultados obtenidos en las encuestas el 59% argumenta que sus padres participan en jornadas de integración; y un 41% sostiene que no lo hacen

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que sus padres participan en jornadas de integración fomentando en el estudiante independencia, trabajo cooperativo, participación, etc.; mientras una minoría indica que sus padres no asisten a estas jornadas fomentando la irresponsabilidad.

#### 4. ¿El maestro imparte normas de comportamiento y convivencia?

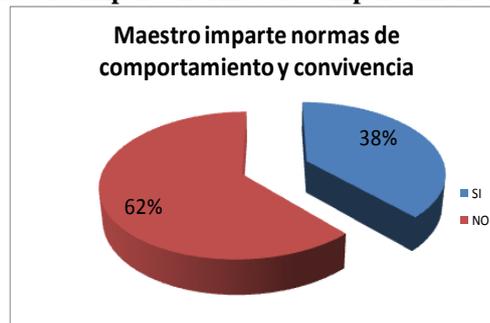
**Tabla 9:** Maestro imparte normas de comportamiento y convivencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	91	62%
NO	56	38%
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 6:** Maestro imparte normas de comportamiento y convivencia



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

#### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas el 62% de estudiantes indica que el maestro en sus clases no imparte normas de comportamiento y convivencia; mientras un 38% manifiesta que el docente si lo hace.

La mayoría de estudiantes encuestados argumentan que el maestro imparte en sus clases normas de comportamiento y convivencia ya que les permite fomentar valores, responsabilidades, derechos y límites dentro del ámbito académico, familiar y social; mientras una minoría indica que el maestro no fomenta estas normas lo que hace que el comportamiento académico y social del estudiante no sea el adecuado.

## 5. ¿Sus padres se preocupan por su educación?

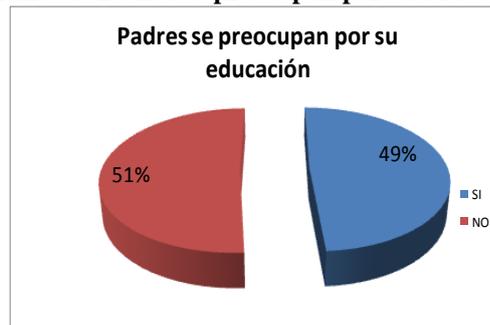
**Tabla 10:** Padres se preocupan por su educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	72	49%
NO	75	51%
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 7:** Padres se preocupan por su educación



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### Análisis e Interpretación

Las encuestas aplicadas a los estudiantes un 51% manifiesta que sus padres no se preocupan por su educación; mientras un 49% sostiene que sus padres si se preocupan.

De los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indica que no se preocupan por su educación limitando el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales que facilitan su adaptación para integrarse a la sociedad como personas activas y productivas; mientras la minoría sostiene que sus padres si se preocupan y se encuentran conformes con el apoyo recibido por sus padres.

**6. ¿Planifica el docente sus clases tomando en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes?**

**Tabla 11:** Docente planifica sus clases tomando en cuenta necesidades del estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	37%
NO	92	63%
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 8:** Docente planifica sus clases tomando en cuenta necesidades del estudiante



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### **Análisis e Interpretación**

De los resultados recabados en las encuestas el 63% indica que el docente no planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes; mientras un 37% sostiene que el docente si planifica adecuadamente.

La mayoría de estudiantes encuestados argumentan que el docente no planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes provocando vacíos dentro del proceso de aprendizaje; mientras una minoría manifiesta que el docente si planifica tomando en cuenta las necesidades educativas lo que fortalece la relación de confianza entre docente y estudiante y permite obtener aprendizajes significativos.

7. ¿Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc?

Tabla 12: Aprendizaje mediante organizadores gráficos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	106	72%
NO	41	28%
<b>TOTAL</b>	147	100%

Elaborado por: Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Gráfico 9: Aprendizaje mediante organizadores gráficos



Elaborado por: Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 72% indica que se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.; mientras un 28% manifiesta que no aprenden utilizando organizadores gráficos.

La mayor parte de estudiantes encuestados sostienen que se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc. se convierte en una actividad atractiva que ayuda a estructurar el pensamiento; mientras una minoría argumenta que no es necesario y se encuentran conformes con la educación recibida en clases.

**8. ¿Permite el docente que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?**

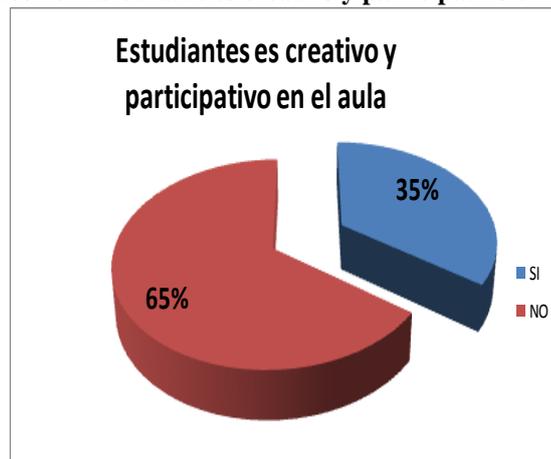
**Tabla 13:** Estudiante es creativo y participativo en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	35%
NO	96	65%
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 10:** Estudiante es creativo y participativo en el aula



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### **Análisis e Interpretación**

El 65% de estudiantes argumentan que el docente permite que sus estudiantes sean más participativos y creativos en el aula; mientras un 35% indica que si es así.

De los estudiantes encuestados la mayoría sostiene que el docente no permite que sus estudiantes sean más participativos y creativos en el aula convirtiendo a los estudiantes en sujetos inactivos, inconscientes y no comprometidos en la construcción de su conocimiento; mientras una minoría manifiesta que el docente si lo permite y se encuentra conforme en cómo lleva el docente sus clases.

**9. ¿Respeto y hace respetar el docente la opinión y participación de los estudiantes en su clase?**

**Tabla 14:** Respeto la opinión y participación del estudiante el docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	24%
NO	112	76%
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 11:** Respeto la opinión y participación del estudiante el docente



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de las encuestas el 76% refleja que el docente no respeta ni hace respetar la opinión y participación de los estudiantes en clase; mientras un 24% sostiene que el docente si promueve estas actividades.

La minoría de estudiantes encuestados indican que el docente respeta la opinión y participación de los estudiantes en su clase lo que permite desarrollar las capacidades de argumentar, entender, cuestionar dudas en lo referente a la educación; una mayoría indica que el docente no promueve estas actividades, provocando desinterés por adquirir conocimientos en los estudiantes.

## 10. ¿Considera las clases del docente de Ciencias Naturales son?

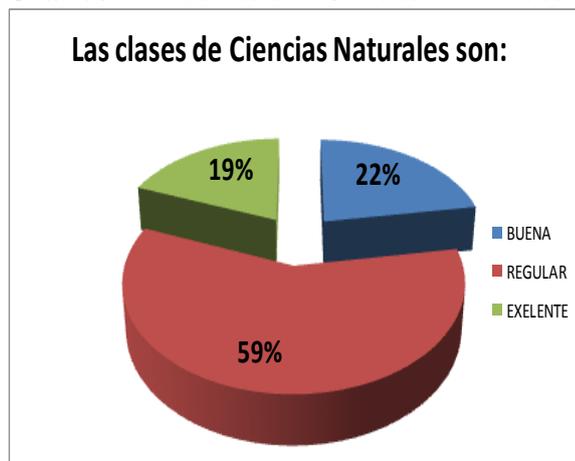
**Tabla 15:** Las clases de Ciencias naturales son:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	33	22%
REGULAR	86	59%
EXCELENTE	28	19%
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 12:** Las clases de Ciencias naturales son:



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### Análisis e Interpretación

Los resultados recabados en las encuestas un 59% indican que las clases de Ciencias Naturales son regulares; Mientras un 22% refleja que es buena y el 19% manifiesta que son excelentes.

La mayoría de estudiante manifiesta que las clases de ciencias naturales son regulares puesto que el docente no maneja estrategias motivacionales en sus clases; una quinta parte indica que son buenas pero no cumple con las expectativas estudiantiles en torno al aprendizaje; y finalmente una minoría sostiene que son excelentes y no tiene ningún tipo de problema.

#### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

##### 1. ¿Usted participa en la realización de las tareas de sus hijos en casa?

**Tabla 16:** Padre de familia participa en la realización de tareas de sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	37%
NO	97	63%
<b>TOTAL</b>	147	100%

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 13:** Padre de familia participa en la realización de tareas de sus hijos



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

#### **Análisis e Interpretación**

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres de familia el 63% indica que no participa en la realización de las tareas de sus hijos; mientras un 37% argumenta que si participa.

De los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia la mayoría indica no participa en la realización de las tareas de sus hijos por qué no disponen de tiempo debido a obligaciones laborales provocando divorcio con el vínculo familiar y malos hábitos de estudio; mientras una minoría indica si participan fomentando el lazo de unión familiar y práctica de valores.

2. ¿Usted promueve el dialogo con sus hijos para despejar las inquietudes educativas?

**Tabla 17:** Padre dialoga con su hijo para despejar inquietudes educativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	122	83%
NO	25	17%
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

Fuente: Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 14:** Padre dialoga con su hijo para despejar inquietudes educativas



Elaborado por: Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en las encuestas un 83% de padres de familia indica que sus padres promueven el dialogo con sus hijos para despejar inquietudes educativas; mientras el 17% manifiesta que no dialogan.

Las encuestas a padres de familia reflejan que la mayoría dialogan con sus hijos para despejar inquietudes educativas permitiéndole desarrollar la destreza cognitiva y ser autónomos; mientras una minoría sostiene que no dialogan y adquieren conocimientos erróneos repercutiendo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3. ¿Asiste a jornadas de integración escolar con sus hijos?

**Tabla 18:** Padre asiste a jornadas de integración con sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	97	66%
NO	50	34%
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 15:** Padre asiste a jornadas de integración con sus hijos



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

#### **Análisis e Interpretación**

El 66% de padres de familia manifiestan que asisten a jornadas de integración familiar con sus hijos; mientras un 34% argumenta que sus padres no asisten.

La mayoría de padres de familia asisten a jornadas de integración familiar con sus hijos fomentando en el estudiante la capacidad de brindar afecto, responsabilidad y estabilidad en el ámbito educativo, familiar y social; mientras una minoría indica que no asisten a jornadas de integración provocando agresividad, baja autoestima y desinterés por aprender.

#### 4. ¿Inculca en sus hijos normas de comportamiento y convivencia?

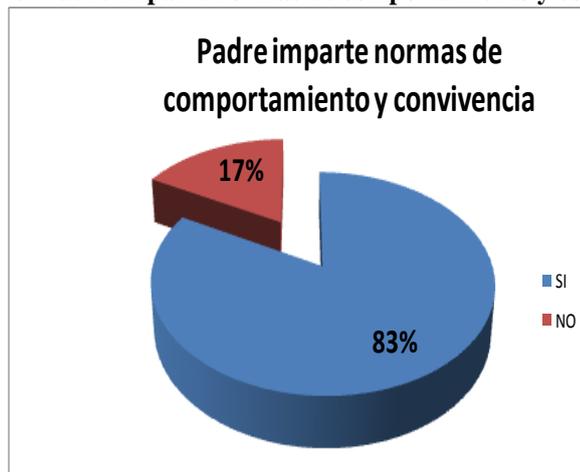
**Tabla 19:** Padre imparte normas de comportamiento y convivencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	105	83%
NO	42	17%
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 16:** Padre imparte normas de comportamiento y convivencia



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

#### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia el 83% indica que les inculcan normas de comportamiento y convivencia; mientras un 17% argumenta que sus padres no lo realizan.

Las encuestas reflejan que la mayoría de padres inculcan normas de comportamiento y convivencia a sus hijos pues es el pilar fundamental para el desarrollo personal e intelectual del estudiante; mientras una minoría manifiesta que sus padres no inculcan estos principios y repercuten en el desarrollo integral de los mismos.

5. ¿Cuáles de los factores siguientes son, motivo para no se esté pendiente de la educación de sus hijos?

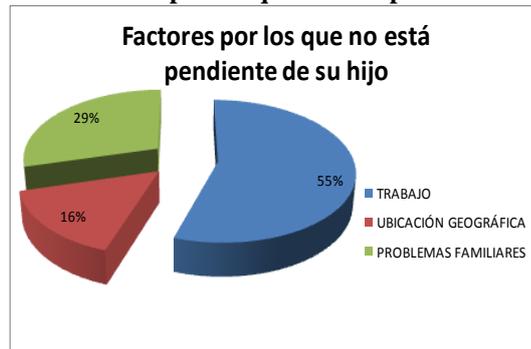
**Tabla 20:** Factores por los que no está pendiente de su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRABAJO	81	55%
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	23	16%
PROBLEMAS FAMILIARES	43	29%
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

Fuente: Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 17:** Factores por los que no está pendiente de su hijo



Elaborado por: Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### Análisis e Interpretación

Las encuestas aplicadas a los padres de familia el 55% indican que el trabajo es un factor para que no esté pendiente de la educación de su hijo; mientras un 29% indica que el factor son los problemas familiares; y un 16% la ubicación geográfica.

Los resultados la mayoría manifiesta que el trabajo es el factor primordial para que no esté pendiente de la educación de sus hijos produciendo problemas en el rendimiento académico; una tercera parte indica que problemas familiares provocando inestabilidad emocional; y finalmente una minoría argumenta que la ubicación geográfica.

## 6. ¿Usted dialoga con los profesores sobre las dificultades educativas de sus hijos?

**Tabla 21:** Dialogo con los profesores sobre dificultades educativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	22%
NO	115	78%
<b>TOTAL</b>	147	100%

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 18:** Dialogo con los profesores sobre dificultades educativas



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### Análisis e Interpretación

Un 78% de los padres de familia encuestados indica que no dialoga con los profesores sobre las dificultades educativas de sus hijos; y un 22% manifiesta que si dialoga con los profesores.

De los resultados de las encuestas se obtiene que la mayoría de padres de familia no dialogue con los profesores sobre dificultades educativas de sus hijos y hace que cumplan sus obligaciones escolares por obligación y produzca vacíos en el aprendizaje; mientras una minoría argumenta que si dialoga y se encuentra conforme con su rendimiento académico.

7. ¿El docente envía tarea donde utiliza organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.; para motivar el proceso de aprendizaje de sus hijos?

**Tabla 22:** Docente utiliza organizadores gráficos en el aprendizaje de sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	88	60%
NO	59	40%
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 19:** Docente utiliza organizadores gráficos en el aprendizaje de sus hijos



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### Análisis e Interpretación

De los resultados recabados el 60% refleja que el docente envía tareas donde utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc para motivar el proceso de aprendizaje de sus hijos; mientras un 40% sostiene que el docente no utiliza organizadores gráficos.

La mayoría de padres de familia indica que el docente envía tarea donde utiliza organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc; para motivar el proceso de aprendizaje de sus hijos les permite analizar, interpretar y proponer nuevos conocimientos; mientras una minoría manifiesta que el docente no utiliza organizadores gráficos en sus tareas provocando falta de creatividad y desarrollo de las inteligencias.

## 8. ¿Ayuda a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula a sus hijos?

**Tabla 23:** Refuerzo de conocimientos adquiridos en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	123	84%
NO	24	16%
<b>TOTAL</b>	147	100%

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 20:** Refuerzo de conocimientos adquiridos en el aula



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia el 84% indican que si ayudan a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula a sus hijos; mientras un 16% manifiesta que no brinda esta ayuda.

La mayoría de padres de familia encuestados argumentan que ellos ayudan a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula a sus hijos puesto que fortalecerá las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; mientras una minoría sostiene que no brindan esta ayuda y produce limitaciones en el aprendizaje de los estudiantes.

## 9. ¿Respetan los criterios de sus hijos en torno a dudas educativas?

**Tabla 24:** Respetan la opinión y participación de sus hijos en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	123	88%
NO	24	12%
<b>TOTAL</b>	147	100%

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 21:** Respetan la opinión y participación de sus hijos en clase



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas el 88% refleja que los padres respetan los criterios de sus hijos en torno a dudas educativas; mientras el 12% argumenta que no respetan sus criterios.

La mayoría de padres encuestados indican que respetan los criterios de sus hijos en torno a dudas educativas puesto esto afianzará la confianza y permitirá analizar, discutir y emitir un juicio y obtener conocimientos sólidos; mientras una minoría argumenta que no respetan sus criterios alimentando la educación tradicionalista.

## 10. ¿La educación impartida por el docente de Ciencias Naturales es?

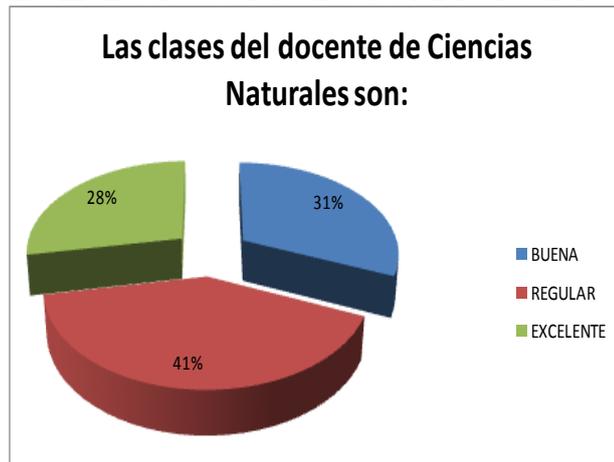
**Tabla 25:** Las clases del docente de Ciencias Naturales Son:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	46	31%
REGULAR	60	41%
EXCELENTE	41	28%
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Gráfico 22:** Las clases del docente de Ciencias Naturales Son:



**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

### Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres de familia el 41% indica que la educación recibida por el docente de Ciencias Naturales es Regular; mientras un 31% indica que es Buena y finalmente un 28% sostiene que es excelente.

La mayoría de padres de familia manifiestan que la educación impartida por el docente de ciencias naturales es regular pues no cuenta con todos los recursos y materiales necesarios para realizar su labor pedagógica; mientras una tercera parte sostiene que es buena; y una minoría indica que es excelente y se encuentra conforme con el proceso de aprendizaje recibido.

## 4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

### 4.2.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

**Tabla 26:** Selección de preguntas

<b>Variable Independiente</b>	<b>Pregunta 1: (Encuesta a estudiantes)</b> ¿Sus padres brindan su apoyo en la realización de tareas en casa?	<b>Pregunta 1: (Encuesta a Padres de familia)</b> ¿Usted participa en la realización de las tareas de sus hijos en casa?
	<b>Pregunta 3: (Encuesta a estudiantes)</b> ¿Sus padres participan en jornadas de integración escolar?	<b>Pregunta 3: (Encuesta a Padres de familia)</b> ¿Asiste a jornadas de integración escolar con sus hijos?
<b>Variable Dependiente</b>	<b>Pregunta 7: (Encuesta a estudiantes)</b> ¿Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc?	<b>Pregunta 7: (Encuesta a Padres de familia)</b> ¿El docente envía tarea donde utiliza organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc; para motivar el proceso de aprendizaje de sus hijos?
	<b>Pregunta 8: (Encuesta a estudiantes)</b> ¿Permite el docente que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?	<b>Pregunta 8: (Encuesta a Padres de familia)</b> ¿Ayuda a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula a sus hijos?

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

Se elige dos pregunta de la encuesta a estudiantes (Ver Tabla 6 y Tabla 8) y dos preguntas por de la encuesta a padres de familia (Ver Tabla 16 y Tabla 18) por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “**Participación de los padres de Familia**”.

Se elige dos pregunta de la encuesta a estudiantes (Ver Tabla 12 y Tabla 13) y dos preguntas por de la encuesta a padres de familia (Ver Tabla 22 y Tabla 23) por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “**Proceso de Enseñanza Aprendizaje**”.

#### 4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis

*Ho:* La Participación de los Padres de Familia no incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacís Flores, Parroquia Sangolquí Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

*H1:* La Participación de los Padres de Familia incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacís Flores, Parroquia Sangolquí Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha

#### 4.2.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0,05$

#### 4.2.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 147 estudiantes y 147 padres de familia *del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacís Flores*; a quienes se les aplicó una encuesta sobre la actividad que contiene dos categorías.

#### 4.2.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

Donde:

$X^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

#### 4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

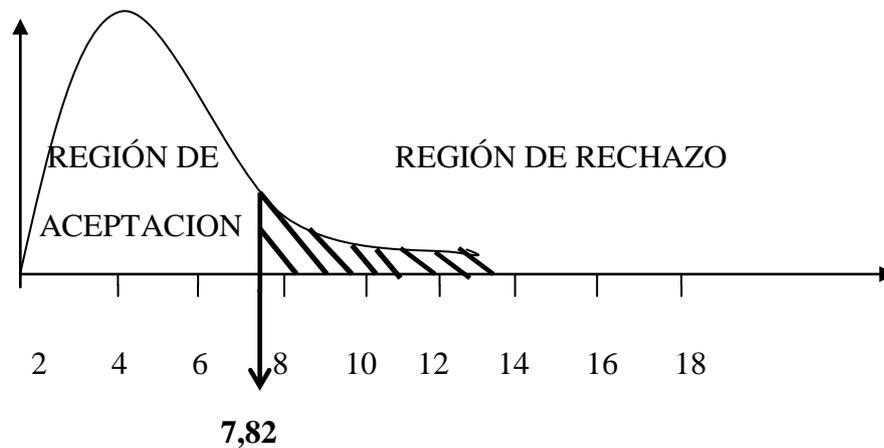
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = 4 - 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de  $X^2$  el valor de 7,82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

La representación gráfica sería:



#### 4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

**Tabla 27:** Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- Tanto de encuesta a estudiantes y padres de familia: ¿Sus padres brindan su apoyo en la realización de tareas en casa?	104	190	294
3.- Tanto de encuesta a estudiantes y padres de familia: ¿Sus padres participan en jornadas de integración escolar?	184	110	294
7.- Tanto de encuesta a estudiantes y padres de familia: ¿Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc?	194	100	294
8.- Tanto de encuesta a estudiantes y padres de familia: ¿Permite el docente que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?	174	120	294
<b>SUBTOTAL</b>	656	520	1176

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Tabla 28:** Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
2.- ¿Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.?	164	130	294
4.- ¿Los docentes utilizan herramientas que ofrecen las TIC como técnica activa de aprendizaje?	164	130	294
7.- ¿El docente cubre los contenidos programáticos en el tiempo previsto?	164	130	294
10.- ¿El docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos coherentes con los temas tratados con la planificación del currículo?	164	130	294
<b>SUBTOTAL</b>	121	520	1176

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

**Tabla-29:** Calculo Del Ji-cuadrado

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O – E</b>	<b>(O – E)<sup>2</sup></b>	<b>(O – E)<sup>2</sup>/E</b>
104	164	-60	3600,00	21,9512
190	130	60	3600,0	27,6923
184	164	20	400,00	2,4390
110	130	-20	400,00	3,0769
194	164	30	900,00	5,4878
100	130	-30	900,00	6,9230
174	164	10	100,00	0,6097
120	130	-10	100,00	0,7692
1176	1176,00			68,9491

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

#### 4.2.8. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,82 y como el valor del ji-cuadrado calculado es **68,9491** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“La Participación de los Padres de Familia incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores, Parroquia Sangolquí Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha”**.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Los estudiantes en su hogar no cuentan con sus padres o con una guía en la realización y cumplimiento de sus actividades escolares, puesto que sus padres trabajan o por desconocimiento debido a que los padres desconocen sobre el tema.
- Los padres no transmiten valores, normas de comportamiento y convivencia para de esta manera formar jóvenes íntegros y útiles para la sociedad.
- La falta de una buena comunicación de los padres de familia con sus hijos, es uno de los factores de mayor impacto, pues la presencia de los padres de familia es el pilar fundamental, pues es el guía para que el estudiante tenga un desarrollo integral adecuado.
- De acuerdo a los resultados de la investigación, los padres de familia desconocen sobre ordenadores gráficos, por motivos de tiempo, preparación académica, lo cual repercute en las tareas escolares que deben realizar sus hijos
- Para mejorar la implicación de los padres es muy importante la buena comunicación, colaboración y confianza con los docentes.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- La Institución Educativa realice charlas dirigidas a los padres de familia, que permitan hacer conciencia del problema para luego conocer y comprometerse en diferentes y nuevas formas de guiar o colaborar con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Los padres de familia que deben mostrar preocupación e interés al notar problemas educativos y un bajo rendimiento académico en sus hijos, buscando mecanismos de acción y no buscar culpables como está ocurriendo en la actualidad.
- El Ministerio de Educación brinde su apoyo a la Institución educativa para garantizar y mejorar las condiciones pedagógicas así como los aspectos laborales de los docentes y de esta manera lograr mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Sugerir que se den charlas en las sesiones de padres de familia comunicándoles la importancia del conocimiento de los ordenadores gráficos y lo fácil que resulta conocerlos; y de esta manera puedan ayudar a sus hijos en las tareas escolares.
- Aplicar el manual de talleres sobre la participación de los padres de familia de tal forma que se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico en la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacís Flores

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **TEMA**

**“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE APOYO DIDÁCTICO, DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA, PARA FORTALECER EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS FLORES”**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Institución:</b>	Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores
<b>Responsable Elaboración:</b>	Alexandra Zoraida Paucar Hoyos
<b>Coordinador:</b>	Dra. Eulalia Beatriz Becerra García
<b>Parroquia:</b>	Sangolquí
<b>Cantón:</b>	Rumiñahui
<b>Provincia:</b>	Pichincha
<b>Dirección:</b>	Juan Genaro Jaramillo 919 y Simón Bolívar
<b>Teléfono:</b>	022330-934
<b>Beneficiados:</b>	Educación Básica
<b>Años:</b>	Sexto y Séptimo
<b>Sostenimiento:</b>	Fiscal

## 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La educación es el proceso en el cual se forma y define al ser humano como persona. Ese proceso es una actitud permanente de descubrimientos y conquistas, tanto individual como social. La capacidad del ser humano de dirigir o reconstruir su propia experiencia de acuerdo con un plan y un fin, constituye el instrumento de la educación.

Con base en la capacidad de orientación, el hombre primitivo adquirió habilidades y destrezas para enfrentar la vida natural e irse acomodando al ambiente familiar y comunitario, donde participaba de todas las actividades que conformaron la cultura prehistórica.

Fue notable el desarrollo físico y mental: aprendió a jugar, a trabajar, estructuró el lenguaje y se fue dando origen a la civilización. Los datos prehistóricos muestran como el aprendizaje, primero fue por medio de la observación que hacían los niños frente a los quehaceres de sus padres, y luego la imitación.

Reseña histórica de la educación de padres. La educación de los padres de familia, ha sido una preocupación social a lo largo de la historia, por cuanto de ella depende el desarrollo formativo y social de los hijos, quienes conforman la nueva sociedad. Igualmente, porque la experiencia ha demostrado que los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos, ofreciéndoles espontáneamente afecto, seguridad y ejemplo. Así, ellos adquieren su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, conforme al equilibrio y conveniencia social. (Arteaga, A. 1986).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es el motivo para buscar la vinculación de los padres de una manera más estrecha con el desarrollo educativo y social de sus hijos. No sólo se adquiere más conocimiento, sino que se involucran en la vida misma del niño y del joven, estando más cerca de ellos para su buena promoción social. En el siglo XIX se realizaron los primeros trabajos para la orientación de

los padres de familia, siendo pionero en esto, E.E. U.U. y seguido de otros países como Alemania, Francia, y Reino Unido.

En 1868 se creó en E.E.U.U. una sociedad de padres que recibía la orientación de Psicólogos y otros expertos, para orientarlos en la forma de abordar a los hijos en su comportamiento social y el aprendizaje.

En 1962 en California, el Psicólogo Tomás Gordon diseñó un curso para padres de familia, constituyéndose en la primera Escuela para Padres, que más tarde se amplió a otros estados con más de 300 instructores y de 15.000 afiliados. Este modelo recibió el nombre de Entrenamiento efectivo para Padres de Familia.

A partir de los años sesenta, las experiencias se realizan en diferentes Países Latinoamericanos. En Colombia fue iniciado en el Centro Internacional de Desarrollo Humano (CINDE), con sede en Sabaneta, Antioquia, por el Doctor Glenn Nimnicht y su esposa Marta Arango, quienes cuentan con el apoyo de la Unesco.

La organización del trabajo con padres en Medellín, fue iniciado por el Psicólogo y religioso Rubén Angel, con su obra “El libro de los padres” y en el Liceo Nacional Javiera Londoño lo introdujo la Psicóloga Alicia Giraldo Gómez. Todos ellos buscaban la formación permanente de los padres, con el fin de acompañarlos en el proceso de desarrollo social y el mejoramiento académico de los hijos.

Conceptos básicos sobre la pedagogía con padres. Es una metodología pedagógica enmarcada dentro del currículo, que busca la participación activa de todos los padres de familia y la comunidad en general, en el logro de objetivos educacionales para el acompañamiento de los hijos en su desarrollo psicosocial y para el mejoramiento académico.

**Recopilado por:**

**<http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/educacionNuevo01dic/iejposada/textos/Proyecto%20Escuela%20de%20Padres.htm>**

### 6.3. JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual - debido a factores económicos o de desintegración por diversos motivos - numerosas familias, como consecuencia de la ausencia de uno de las dos cabezas esenciales de la misma, Padre o Madre, es unicelular, con lo cual una armoniosa formación y relación con los hijos se dificulta para quien queda al frente de la disciplina y guía de los mismos.

Y en el caso de que existan ambos padres también una inmensa cantidad de unidades familiares enfrentan dificultades de comunicación, relación y afectividad tanto en la pareja como con sus hijos.

Lo anterior trae como consecuencia la imperiosa necesidad de dotar y aportar a Padres y Madres de Familia de herramientas prácticas que les permitan una armoniosa educación y guía de sus hijos en el hogar y por ende, un mejoramiento sustancial de la calidad de las relaciones en la familia, la escuela y la sociedad.

La importancia de la disciplina en la formación de los hijos es un tema que causa polémica dentro de la familia, pareciera ser un estilo de guerra de padres contra hijos o viceversa, lo cual no debe ser así, es más allá de una tregua, es una relación sana que debe existir entre los integrantes de la familia. Este planteamiento de la disciplina con amor, pretende que al adolescente se le dé un mejor trato, no dejando fuera los límites, ya que estamos viviendo una época muy interesante pero difícil. Tenemos tanta información que el sentido común ha quedado relegado al grado que nos cuesta resolver cuestiones sencillas.

Sobre todo en la relación con los hijos, ¿por qué? Porque todo se complica cuando nos dejamos invadir por el temor a equivocarnos y a lastimar, a ser anticuados, autoritarios, a no ser queridos, respetados y ser criticados.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Elaborar el Manual de Apoyo Didáctico sobre la Participación de los Padres de Familia y mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacís Flores.

### **6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Socializar a los Padres de Familia del establecimiento de límites y responsabilidades en la educación de sus hijos y su relación con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacís Flores.
- Ejecutar a los docentes sobre el manual de Talleres sobre la Participación de los Padres de Familia y mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacís Flores.
- Evaluar el manual de Talleres sobre la Participación de los Padres de Familia y su relación con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje; para que se convierta en una herramienta de apoyo a la labor pedagógica.

## **6.5. FACTIBILIDAD**

### **6.5.1. FACTIBILIDAD OPERACIONAL**

Las Autoridades de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacís Flores, consecuentes de la diversidad de estudiantes y con necesidades educativas en todas las áreas del conocimiento, se encamina todos sus esfuerzos con miras a ajustar su Plan Organizativo Anual para desarrollar estrategias que permitan integrar a los Padres de Familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y

desarrollar en los estudiantes la capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Consecuentemente resulta necesario e imprescindible hacer uso de las Talleres Innovadores que permita el apoyo a la cátedra docente y despertar en los padres de familia las ganas de involucrarse en la educación de sus hijos. Actualmente con este trabajo la Institución Educativa incorpora una herramienta indispensable y poder sensibilizar a los padres de familia que son el pilar fundamental en la educación de sus hijos y por ende el apoyo para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Por eso es necesario aplicar manual de Talleres sobre la Participación de los Padres de Familia de modo que se convierta en una herramienta de apoyo a la labor pedagógica.

#### **6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA**

El estudio de factibilidad técnica para la utilización del Manual de Talleres sobre la Participación de los Padres de Familia, para la interacción del docente, padre de familia y estudiante, además tiene como prioridad apreciar el talento humano necesarios para la puesta en marcha de la presente propuesta.

La infraestructura con la que cuenta actualmente la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores responde tanto a los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje (investigación, diseño y desarrollo de contenidos y otros recursos) además se pretende establecer jornadas de sensibilización sobre la importancia de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Pero si hay que reconocer que todos los involucrados del Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores necesitan preparación adecuada para poder manejar las situaciones que presentan los estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus padres en el ámbito académico y poder dar solución a los mismos.

La Aplicación del Manual de Talleres es posible, ya que ayudará al cambio integral de los Padres de Familia y sobre todo en los estudiantes, provocará un impacto en su familia, en su vida profesional y sobre todo a ser aceptado dentro de su entorno social y laboral.

### 6.5.3. FACTIBILIDAD FINANCIERA

Los precios económicos indicados a continuación para el manual de Talleres sobre Participación de los Padres de Familia están acorde a la actualidad en donde se va a llevar a cabo capacitaciones sobre el manejo del mismo a los docentes y sobre todo a los Padres de Familia, en beneficio de la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta sección se clasifican los diferentes costos de inversión en función de posibilitar la guía de Técnicas Activas de Aprendizaje mencionado anteriormente.

**Tabla 30:** Cuadro Analítico de gastos para la Implementación de la guía de Técnicas Activas de Aprendizaje

DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
				SI	NO
<b>HARDWARE</b>					
MINI Laptop HP NB305-SP2001	1	\$ 980,00	\$980,00	✓	
Proyector de datos	1	\$ 520,00	\$ 520,00	✓	
<b>SOFTWARE</b>					
Licencia de Sistema Operativo	1	\$ 190,00	\$ 190,00	✓	
Licencia de Office 2007	1	\$ 95,00	\$ 95,00		✓
<b>TALENTO HUMANO</b>					
Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes	1	\$ 2100,00	\$ 2100,00		✓
<b>GASTOS FIJOS</b>					
Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 190,00	\$ 190,00	✓	
<b>TOTAL ESTIMADO DE COSTOS....</b>				<b>\$ 4.075,00</b>	

Elaborado por: Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

Del detalle de gastos mencionados anteriormente de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores, únicamente deberá invertir la cantidad de **\$ 2.195,00**; debido a que cuenta con la mayoría de Hardware Software con sus licencias,

Talento Humano, necesarias para la aplicación del Manual de Talleres sobre Participación de Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

En conclusión se dispone con todo hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN**

### **6.6.1. TALLER**

Evidentemente, taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, seconstruye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller decarpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Algunos autores tienen las siguientes definiciones al respecto:

#### **NATALIO KISNERMAN:**

Define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta,

#### **MELBA REYES:**

Define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

### **NIDIA AYLWIN Y JORGE GUSSI BUSTOS:**

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica.

El taller es concebido como un equipo de trabajo.

### **GLORIA MIREBANT PEROZO:**

“Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo”.

### **UTILIDAD Y NECESIDAD DEL TALLER EDUCATIVO**

Por otra parte se considera que el taller es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad. Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral.

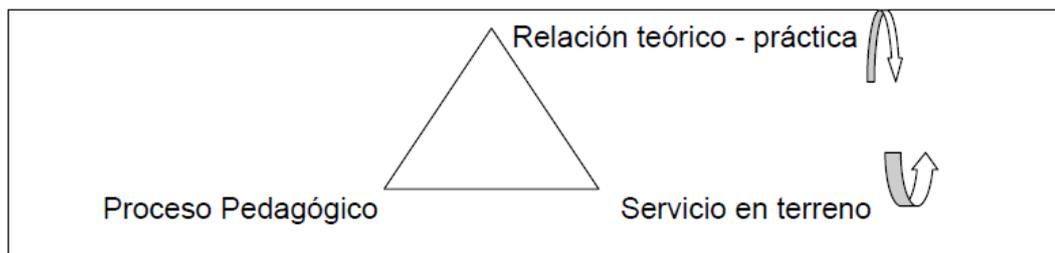
Saber - Saber Hacer: no es otra cosa que Acción fundamentada en el porqué (SABER POR QUE), en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

Como dicen Alwin de Barros y Gissi Bustos, "el taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas:

- Un servicio de terreno
- Un proceso pedagógico y
- Una instancia teórico - práctica

Esta realidad puede graficarse así:



Recopilado de:

[http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto\\_taller.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf)

## CLASES O TIPOS DE TALLERES SEGÚN EL TIPO DE POBLACIÓN

### TALLERES PARA NIÑOS

Como usted lo sabe bien por su experiencia, este tipo de talleres, que se puede dar escolarizada o extraescolarmente, no es fácil precisamente por el tipo de población a que van dirigidos. Encontrar el deseo del grupo, las necesidades que buscan satisfacción, no es cosa sencilla para un coordinador docente con poca experiencia o muy estructurado.

Los talleres para niños, requieren otras habilidades pedagógicas de los orientadores, distintas a las que utilizarían con adolescentes o adultos, dado el sujeto tan especial que es el niño en cuanto a su potencial anímico, sus necesidades e intereses ya citados, su creatividad, su psicología de aprendizaje, etc. El conocimiento de la psicología infantil en general y de la psicología del aprendizaje en particular, son conocimientos esenciales que debe manejar el docente para aproximarse con seguridad a la realización de talleres con los niños.

Tener muy claro, por ejemplo, que el niño, como lo afirmara Piaget, no trae los conocimientos en su mente, sino que trae una especie de computadores, una estructura de pensamiento que elabora interpretaciones, registra las experiencias que van surgiendo y planea el comportamiento adaptativo. Todo el conocimiento se refiere al cómo saber. Surge conforme el niño actúa y la forma que adquiere en su mente, entendiéndola correctamente, consta de ciertos planes de acción.

Quién es el niño, cómo construye el conocimiento, cómo aprende a partir de las realidades concretas, cómo se socializa, etc. son conceptos de base necesarios para el docente que asuma el taller con niños. Cada taller, y en esto hay que ser reiterativo, tiene un nivel de complejidad y a veces dificultad dependiendo a quién van dirigido. Es posible que estas dificultades surjan como siempre al comienzo del taller, cuando el coordinador docente no tiene aún mucha experiencia.

La inexperiencia de los participantes (alumnos) podrá ayudarse a remediarse mediante el establecimiento de vínculos intergrupales.

El conocimiento psicosocial del niño y del adolescente, lo mismo que el buen manejo de la dinámica de grupo, serán de gran ayuda para el coordinador docente. A estos alumnos, les gusta estar activos, hacer cosas, participar, responder a sus necesidades e intereses. Por ello si se les encamina a procesos de autogestión de sus propias demandas y necesidades podrían obtenerse buenos resultados.

Las experiencias grupales (técnica grupales), los juegos de organización, la tomade decisiones, de trabajo en equipo pueden ser herramientas muy importantes. Igual efecto pueden traer ciertas actividades que inserten a los participantes en la comunidad: por ejemplo, discutir acerca de la desnutrición de los niños, compartir narraciones son situaciones de aprendizaje que posibilitan el crecimiento de la grupalidad, que dan lugar a la expresión de sentimientos que origina reflexión y sientan las bases para el intercambio de experiencia y la participación.

### **TALLERES PARA ADOLESCENTES**

Así como el docente tallerista de niños debe preocuparse por el conocimiento del mundo de éstos para poder planear, organizar, ejecutar y evaluar los talleres igual cosa debe hacer el docente tallerista de adolescentes.

¿Pero quién es y cómo es un adolescente? es otra reflexión que cobra vigencia y utilidad en este momento. Hay que “diseñar” perfil que con el conocimiento y experiencia disponible. Cada taller, y en esto somos reiterativos, tiene el nivel u orden de complejidad y a veces dificultad dependiendo de a quién va dirigido. Posiblemente estas dificultades surjan como siempre al comienzo, cuando el docente o agente educativo no tiene aún mucha experiencia, pero ellas irán desapareciendo en la medida en que aquél la adquiera y se vaya encontrando más seguro en la aplicación del instrumento o técnica.

### **TALLERES PARA ADULTOS**

En esta denominación de adultos estamos clasificando padres, familiares y miembros adultos de la comunidad; también podemos comprender aquí a los educadores de todos los niveles. Nos ocuparemos por separado de las dos poblaciones consideradas para referirnos de manera especial a los talleres con los educadores.

En esta dimensión encontramos en la comunidad talleres sobre Diagnóstico Comunitario, Comunicaciones Comunitarias, Historia de la Comunidad, Educación, Salud, etc.

Sin embargo, cuando la comunidad hace un recorrido a través de dichos talleres y logra planificar su desarrollo, necesariamente termina pensando también en salidas económicas o productivas para la comunidad. Así es como empiezan a generarse talleres productivos los cuales van a contribuir a que se organicen en la comunidad microempresas, cooperativas u otras formas asociativas, de educación, servicios, producción y mercadeo.

Este tipo de enfoque, como es obvio, requiere en el docente o agente educativo una perspectiva nueva de capacitación o especialización.

## **TALLERES CON LOS EDUCADORES**

La importancia relevante que a ellos se les concede en las transformaciones sociales que Ecuador, en nuestro caso reclama exigiría que toda la capacitación y desarrollo de docentes debiera orientarse con esta estrategia metodológica.

Por educadores estamos entendiendo, a todas las personas, tengan o no formación pedagógica, que por vocación humana y compromiso social se ven avocados a ayudar a otros en su desarrollo; por ello hemos hablado persistentemente de educadores o agentes educativos tratando de cubrir a todas aquellas personas que estamos definiendo aun cuando no se ha buscado decir dogmáticamente taller es esto y se hace así porque sería contradictorio con el espíritu abierto y constructivista del conocimiento y la participación que aquí se ha sustentado, si pensamos que existe un conocimiento importante construido y validado por otros que no se puede ignorar para comenzar de cero, y gire la mejor manera de prender o mejorar la dirección o coordinación de talleres es mediante un proceso de inmersión en ellos.

Nadie aprende por nadie, nos dicen Rogers y Freire, cada uno aprende mediado.

Por ello se considera de primera importancia la capacitación del docente en la dirección o coordinación de los talleres. Por eso, es conveniente que este “docente” sea capacitado sobre dinámica de grupo, sobre comunicación educativa, sobre creatividad.

**Recopilado de:**

**<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>**

## **DEFINICIÓN ESCUELA PARA PADRES**

La escuela de padres es una institución pedagógica que busca el logro de los objetivos educacionales, generales y específicos adecuados a la comunidad que beneficia.

Constituye una modalidad de contacto en la que como requisito indispensable debe contar con un grupo de trabajo que posea buenas actitudes sociales y un alto conocimiento de los problemas familiares, además este equipo humano debe tener relación con el mundo educativo en sus variados niveles; éste debe intervenir en las reuniones, talleres o actividades con eficiencia y potencia, a fin de despertar el interés del auditorio y ganar con su colaboración. Se aplican procedimientos metodológicos y didácticos, su método de trabajo es la escuela activa y a que educandos aprenden a través de sus propias acciones y pueden proponer temas y técnicas de trabajo.

La escuela de padres es una actividad enmarcada en el currículo escolar, no es una actividad docente de segundo orden o de tipo extracurricular, forma parte del movimiento de educación permanente. La escuela de padres y la asociación de padres aunque tengan puntos en común, no deben ser confundidas, la diferencia esencial es que la primera tiene un carácter eminentemente formativo.

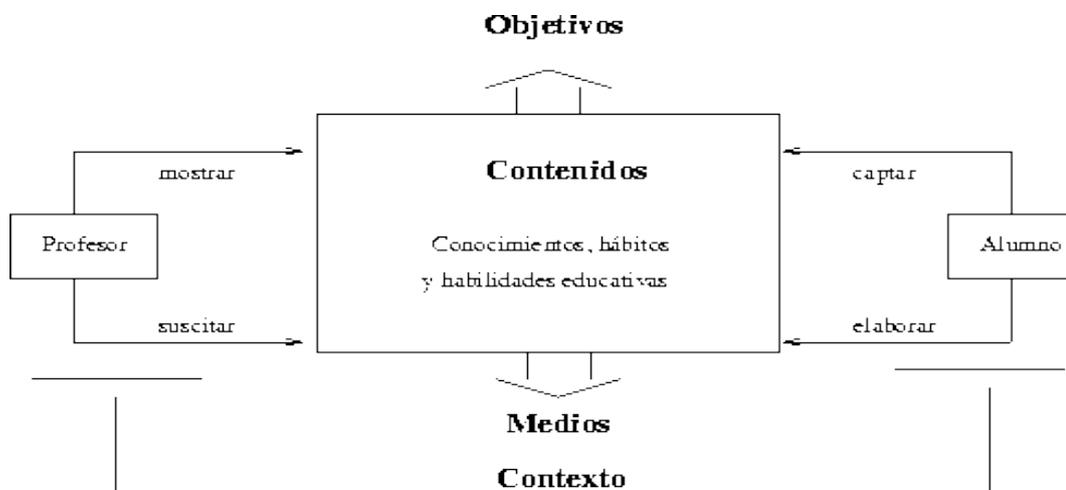
**Recopilado de:** <http://escuela-depadres.blogspot.com/2008/08/definicion-escuela-de-padres.html>

## Definición Proceso Enseñanza – Aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se le deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en transformación continua, como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e interrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo con la participación de la ayuda del docente en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevarán en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

Hernández.1998. (“Curriculum”) indica:

## Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje



**Fuente:** Hernández. 1998. Pág. 12 (“Curriculum”)

## Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprender es el proceso de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el docente, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo individual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden y no identificarse con los del docente y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

- **Conocer la información disponible y seleccionarla.**- hay muchas a nuestro alcance: libros, TV, prensa, Internet en función de las necesidades del momento.
- **Analizarla** y organizarla; interpretarla y comprenderla.
- **Sintetizar** los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su “aprobación” e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.
- **Aplicarla** considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla y evaluarla.

Para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres **factores básicos**:

**Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos** (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, procesos...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes. También es necesario para poder acceder a la información necesaria.

**Motivación** (querer a prender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

**Experiencia** (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinados instrumentos y técnicas de estudio.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el conocimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

Aguilera, A. (2005) "Introducción a las dificultades del Aprendizaje".

## **ESTRATEGIAS QUE PODRÍAN UTILIZAR LOS PADRES DE FAMILIA**

*Escúchale.* Es esencial para que la comunicación entre tu hijo/a y tú sea lo más fluida posible que encuentres tiempo para oírle, y oírle de una forma que exprese tu interés y disposición. Cuando nos detenemos y escuchamos a alguien, le estamos diciendo: "Eres importante. Lo que dices me interesa. Tú me interesas".

*Cómo escuchar a tu hijo/a.* Asegúrate de que estás preparado para oírle, presta toda tu atención a tu hijo/a, practica la escucha activa, invita a hablar a tu hijo/a.

*Qué escuchar.* Escucha el núcleo central de la historia, no pienses que tienes que solucionarle las cosas, atiende y responde a los sentimientos de tu hijo/a.

*Acepta sus sentimientos.* Ayúdale a que encuentre diferentes formas de expresarse sus verdaderos sentimientos, cuéntale una historia tuya en una situación similar, sintiendo cosas similares, sé un buen modelo para él/ella.

*Utiliza un lenguaje respetuoso.* El lenguaje que utilices con tu hijo/a es un lenguaje que comunica algo acerca de tí mismo, cuando estés muy enfadado por algo que ha hecho tu hijo/a, intenta en la medida que sea posible posponer la

conversación diciéndole que estás demasiado enfadado para hablar de lo que ha hecho en ese momento.

*Elogia a tu hijo/a. Sé generoso a la hora de elogiar a tu hijo/a. Ello facilitará que se sienta bien consigo mismo, y en consecuencia, vuestra comunicación será más fluida, pues sentirá que valoras sus esfuerzos y avances. Esto no significa que tengamos que elogiarlos continuamente, sin que haya un motivo que lo justifique, pues se conseguiría el efecto contrario.*

El elogio excesivo y poco sincero incomoda a los adolescentes.

*Corrige a tu hijo/a tantas veces como creas necesario. Los chico/as adolescentes necesitan reglas y límites. En los casos en los que esto no ocurre aparecen sentimientos de abandono. Necesitan saber que sus padres están ahí, pendientes de lo que pueda ocurrir. Debemos de desterrar las ideas relacionadas con que la posible subordinación ocasiona futuros "traumas" en nuestros hijo/as, nada más lejos de la realidad.*

En los casos en los que sea posible una negociación con tu hijo/a practícala. Intenta llegar a unas soluciones consensuadas siguiendo los siguientes pasos:

1. Deja que tu hijo/a exponga su punto de vista.
2. Expón a continuación tu punto de vista.
3. Invita a tu hijo/a a buscar soluciones consensuadas.
4. Anota todas las ideas sin enjuiciarlas y sin dar tu opinión acerca de las mismas.
5. Revisa la lista y decide cuáles son las más viables para intentar llegar a un acuerdo.

### **Bajo rendimiento escolar.**

Conviene que como padres y las madres, recordemos que **la verdadera inteligencia no la miden las notas.** Hay chico/as muy inteligentes que obtienen

malas notas, por no tener interés en aprender lo que en la escuela se les enseña, pero sin embargo son verdaderos artistas realizando otro tipo de tareas. Consejos:

- **Descartar problemas de tipo metodológico.** Es posible que veas que tu hijo/a pasa horas estudiando, y no entiendes por qué suspende. Puede que lo que ocurra sea que no “sabe estudiar”, es decir, que no utiliza adecuadamente las técnicas de estudio. En este caso el psicopedagogo de su centro escolar puede trabajar con él/ella este problema.

- **Plantear con tu hijo/a posibles alternativas** distintas a los estudios universitarios.

- **Tener en cuenta los pequeños progresos**, no el resultado final. De esta forma sentirá que valoras su esfuerzo.

- **No compararle con sus compañero/as de clase que obtienen buenas calificaciones normalmente.**

- **Tener cuidado con las etiquetas.** El que un chico/a se considere “mal estudiante “no va a favorecer en absoluto el que mejoren sus notas. Para evitar que esto ocurra:

- Ponle en situaciones en las que pueda verse de otra forma.
- Deja que te oiga cuando digas algo favorable a otra persona de él/ella.
- Ejemplifica el comportamiento que deseas que tenga.
- Recuérdale ocasiones en las que ha tenido actitudes correctas hacia el estudio.

- Exprésale tus sentimientos y expectativas cuando actúe de forma errónea.
- Es bastante habitual que un adolescente excuse su bajo rendimiento con comentarios del tipo: “El profe me tiene manía”. Ante la duda de si esta situación puede estar teniendo lugar, tómate un tiempo para clarificar lo sucedido, antes de dejarte llevar por tus emociones. Te recomendamos:

- Observar si tu hijo/a suele atribuir a los demás sus fracasos no escolares en otras áreas. Si es así, puede que esté utilizando el mismo estilo de atribución para su problema en la escuela.

- Ver si tu hijo/a tiene algún problema emocional (depresión, ansiedad,...) que pueda estar interfiriendo en su actitud.
- Aconsejarle que aunque su afirmación sea cierta, la forma de solucionar el problema es demostrando su valía como estudiante.
- Si observas indicios claros de que esta situación pueda ser real, no dudes en comunicarlo a la dirección del centro.

Recopilado por:

[http://www.cefe.gva.es/eva/docs/convivencia/publicaciones/es/estrategias\\_educativas\\_familia.pdf](http://www.cefe.gva.es/eva/docs/convivencia/publicaciones/es/estrategias_educativas_familia.pdf)

## 6.7. MODELO OPERATIVO

**Tabla 31:** Modelo Operativo

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Socialización</b>	Socializar a los docentes instructores sobre la necesidad de aplicar el Manual de Talleres sobre participación de los Padres de Familia para mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y que comprender que los padres de familia son el pilar fundamental.	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades. Docentes. Investigadora. Instructores.	El 01 al 09 diciembre del 2011.
<b>Planificación</b>	Planear con los docentes sobre la aplicación Adecuada el Manual de Talleres para Padres de Familia para mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Entrega, análisis y sustentación del material de manual de Talleres para Padres de Familia.	Humanas Materiales Institucionales	Investigadora. Instructores.	Del 12 al 23 de diciembre del 2011.
<b>Ejecución</b>	Ejecutar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos en el Curso en los talleres sobre el Manual de Talleres para Padres de Familia para mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	El taller de capacitación será en la modalidad presencial, los instructores aplican TICS.	Humanas Materiales Institucionales	Investigadora. Instructores. Docentes.	De enero del 2012 hasta culminar el año lectivo.
<b>Evaluación</b>	Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación de los talleres. La correcta el Manual de Talleres para Padres de Familia para mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades. Instructores. Investigadora.	De enero del 2012 hasta culminar el año lectivo.

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta descrita necesariamente será administrada desde sus Autoridades, Docentes, Personal de Apoyo distribuidos de la siguiente manera.

**Tabla 32:** Administración de la Propuesta

<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Sensibilización	Autoridades del plantel educativo.  Equipo Evaluador.
Período de Capacitación	Lcda. Alexandra Paucar
Talleres sobre la Participación de los Padres de Familia y concientizar que son el pilar fundamental en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores	Lcda. Alexandra Paucar  Docentes de todas las áreas e Informática
Evaluación	Autoridades del Plantel Educativo.  Secretaria de la Institución Educativa.

**Elaborado por:** Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

## 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Tabla 33:** Previsión de la Evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Autoridades, investigadora, estudiantes y docentes
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Conocer el grado de aceptación al aplicar el Manual de Talleres sobre la Participación de los Padres de Familia y concientizar que son el pilar fundamental en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores
<b>¿Para qué evaluar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para conocer si la propuesta dio resultados positivos.</li> <li>• Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de actitud con los estudiantes.</li> </ul>
<b>¿Qué evaluar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funcionalidad del manual de Talleres sobre la Participación de los Padres de Familia y mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.</li> <li>• La participación de autoridades y docentes en la organización del aula para los talleres.</li> </ul>
<b>¿Quién evalúa?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora.</li> <li>• Autoridades de la Institución.</li> <li>• Estudiantes.</li> <li>• Docentes.</li> </ul>
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Permanentemente.
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Observación, encuesta y Entrevista a docentes y estudiantes.
<b>¿Con qué evaluar?</b>	Fichas de Observación, Cuestionarios y entrevistas.

Elaborado por: Alexandra Zorayda Paucar Hoyos

## BIBLIOGRAFÍA

**AGUILERA, A. (2007) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”.** Contiene definiciones del proceso de Aprendizaje. Editorial McGraw-Hill. Madrid-España. Segunda Edición.

**ESPOIT, María Rosa (2006).** La Autoridad del Profesor Qué es la Autoridad y cómo se la Adquiere.“Contiene estrategias para mantener el orden en el aula y estrategias motivadoras para impartir conocimientos”. Editorial WoltersKluwer. España. Primera edición mayo. Pág. 156-213.

**GONZALEZ, María del Luján (2001).** Pedagogía Familiar. “Es un manual de apoyo de la materia pedagógica familiar”. Editorial Trilce. Montevideo-Uruguay. Pág. 65-89.

**HERNADEZ, Juanita (2006).** La Participación de los Padres en la Educación de sus Hijos.“Contiene Temas sobre liderazgo Moral, Aprendizaje y desarrollo útil para desarrollar las destrezas de los estudiantes”. Editorial Santa Cruz de la Sierra. Bolivia. Pág 78-156.

**J. JIMENO, Sacristán & A. I. PÉREZ (2005),** Gómez. Comprender y Transformar la Enseñanza.“Contiene enfoques constructivistas para poder cambiar la inteligencia sobre la educación en los estudiantes”, Editorial Morata. Madrid. Segunda edición julio. Pág. 124-134.

**MARTIN, Elena & MAURI, Teresa (2006).** La atención la diversidad en la educación secundaria. “Análisis de las razones que existen para considerar la diversidad de los estudiantes y su atención a través de la enseñanza adaptativa”. EditorialHorror. Barcelona.

**ONTORIA, Antonio; (2000)** “El Proceso Enseñanza Aprendizaje”; Expone los principales elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje que debe tomar en cuenta el docente; Editorial: Alianza, Buenos Aires. Pag.10-13.

**SEQUEIRA, Gustavo.** (2007). Técnicas de Estudio. Contiene ejercicios de concentración y memoria para mejorar la eficiencia en la lectura. Editorial GIDESA. Argentina-Buenos Aire.

**SCHUNK.** Teorías del Aprendizaje. (1997). Contiene información acerca de las teorías del Aprendizaje. Editorial EDO. Juárez-México. Segunda Edición.

## **LINKOGRAFÍA**

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/132/6/Capitulo5.pdf>

<http://biblioteca.central.upn.ec/pdf/21726.pdf>

[http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area\\_tematica\\_16/ponencias/0563-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0563-F.pdf)

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/547/1/FECYT%20964%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

<http://definicion.de/familia/>

<http://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>

<http://definicion.de/didactica/>

<http://es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2418/articulo.php?id=22081>

<http://www.slideshare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-312461>

## ANEXOS

### ANEXO A (Encuesta a Estudiantes)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA FISCAL MIXTA FERNANDO  
VILLACIS FLORES

**Señor(ita) Estudiante la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacrés Flores, me encuentro interesado en obtener información pertinente acerca de la Participación de los Padres de Familia y su incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del área de Ciencias Naturales, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.**

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. ¿Sus padres brindan su apoyo en la realización de tareas en casa?

SI  NO

2. ¿Sus padres mantienen dialogo con sus maestros?

SI  NO

3. ¿Sus padres participan en jornadas de integración escolar?

SI  NO

4. ¿El maestro imparte normas de comportamiento y convivencia?

SI  NO

5. ¿Sus padres se preocupan por su educación?

SI  NO

6. ¿Planifica el docente sus clases tomando en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes?

SI  NO

7. ¿Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc?

SI  NO

8. ¿Permite el docente que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?

SI  NO

9. ¿Respeto y hace respetar el docente la opinión y participación de los estudiantes en su clase?

SI  NO

10. ¿Considera las clases del docente de Ciencias Naturales son?

Bueno ( ) Regular ( ) Excelente ( )

**Fecha:** .....

**Gracias por su colaboración...**

**ANEXO B (Encuesta a Padres)**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA FISCAL MIXTA  
FERNANDO VILLACIS FLORES

**Señor(a) Padre de Familia de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacrés Flores, me encuentro interesado en obtener información pertinente acerca de la Participación de los Padres de Familia y su incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del área de Ciencias Naturales, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.**

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. ¿Usted participa en la realización de las tareas de sus hijos en casa?

SI  NO

2. ¿Usted promueve el dialogo con sus hijos para despejar las inquietudes educativas?

SI  NO

3. ¿Asiste a jornadas de integración escolar con sus hijos?

SI  NO

4. ¿Inculca en sus hijos normas de comportamiento y convivencia?

SI  NO

5. ¿Cuáles de los factores siguientes son, motivo para no se esté pendiente de la educación de sus hijos?

TRABAJO ( )

UBICACIÓN GEOGRÁFICA ( )

PROBLEMAS FAMILIARES ( )

6. ¿Usted dialoga con los profesores sobre las dificultades educativas de sus hijos?

SI  NO

7. ¿El docente envía tarea donde utiliza organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc; para motivar el proceso de aprendizaje de sus hijos?

SI  NO

8. ¿Ayuda a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula a sus hijos?

SI  NO

9. ¿Respetas los criterios de sus hijos en torno a dudas educativas?

SI  NO

10. ¿La educación recibida por el docente de Ciencias Naturales es?

Bueno ( ) Regular ( ) Excelente ( )

**Fecha:** .....

**<<GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN>>**

## ANEXO C (AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN)



ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA  
**"Luis Fernando Villacís F"**  
Sangolquí - Ecuador

Sangolquí, 16 de abril del 2012

AUTORIZO, a la Sra. Alexandra Zorayda Paucar Hoyos, con número de cédula 1714850730, egresada de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas, Mención Educación Básica a realizar el Proyecto de Tesis, con el tema "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS FLORES PARROQUIA SANGOLQUL, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA", para que pueda realizar todas las actividades relacionadas con el proyecto de tesis.

Por la atención que se sirva dar a la presente, me suscribo.

Atentamente,

  
Lic. Byron Pullupaxi  
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA  
"FERNANDO VILLACÍS FLORES"

## ANEXO D (FOTOGRAFÍAS)



Talles de estudiantes con el tema “de donde vengo”



Explicación del tema



Entrega de material a los estudiantes



Desarrollo del taller



Estudiante, dibuja el árbol genealógico



Decoración del árbol genealógico



Presentación del árbol personal de su familia



Presentación del taller por parte de los estudiantes.



Taller de estudiantes con el “reconocimiento y presentación de propósitos”



Explicación del tema “conocerse a sí mismo”



Mover los brazos a diferentes direcciones



Formar un círculo para sentir el compañerismo



Mover los pies en diferentes direcciones



Observar al compañero hacia los ojos



Interpretar las miradas entre compañeros



Participación de los estudiantes



Taller de padres de familia.  
Tema lo que sienten nuestros hijos”.



Preguntas a padres de familia, como los padres efectivos promueven el respeto mutuo.



Pregunta, los padres efectivos planean metas para sus hijos.



Padre de familia, responde la pregunta.



Participación de madre de familia



Sugerencia de madre de familia



ENTREGA DE CERTIFICADOS A LOS PADRES DE FAMILIA, POR HABR PARTICIPACO EN EL TALLER CON EL TEMA “PARTICIPANDO EN LA EDUCACIÓN DE MIS HIJOS”

## ANEXO – INVITACIONES Y CERTIFICADOS



Invitación al taller de padres de familia con el tema "lo que sienten nuestros hijos".



Invitación al taller de padres de familia con el tema "participando en la educación de mis hijos".



Invitación al taller de padres de familia con el tema "la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos".



Certificado de participación al taller lo que sienten nuestros hijos.



Certificado de participación al taller, participando en la educación de mis hijos



Certificado de participación al taller, la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**

---

**MANUAL DE APOYO DIDÁCTICO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE  
LOS PADRES DE FAMILIA PARA FORTALECER EL PROCESO  
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y  
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
VESPERTINA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS FLORES**

---

**Educación en familia**  
CURSOS DE HABILIDADES PARENTALES



**AUTORA:**

**ALEXANDRA ZORAYDA PAUCAR HOYOS**

**AMBATO – ECUADOR**

**2012**

# TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA



## **Técnicas Activas para la Participación de los Padres de familia**

## PROPÓSITO DE LOS TALLERES PARA PADRES

- Brindar orientaciones que coadyuven en la necesidad actual de tener mejores padres de familia, que den como resultado hijos maduros y equilibrados dotados con los principios, valores y convicciones que les permitan acceder a su realización personal, familiar y social, sólo así podremos estar seguros de que estamos haciendo esfuerzos para consolidar los lazos de unión familiar que anhelamos en este tercer milenio.
- Ser una herramienta que permita a las figuras docentes formar tanto a padres de familia de los Instructores comunitarios, como de alumnos de las comunidades rurales, que de acuerdo a su contexto comunitario, donde por múltiples factores, pocas veces tienen la oportunidad de detenerse a reflexionar sobre la gran responsabilidad que implica ser padres de familia.
- Buscar trascender en las reuniones que se realizan con los padres de familia en comunidad, dándoles un enfoque más formativo que informativo, considerando si se logra impactar al involucrar a los padres en las tareas escolares, sin duda elevaremos los aprendizajes de los alumnos.
- Por último, al trabajar este taller con los papás de los Instructores comunitarios, puede contribuir a mejorar los canales de comunicación entre estos, así como a generar espacios de reflexión sobre la importancia que tiene la participación del joven dentro del Consejo, tanto para su persona como para el Conafe, y con esto último coadyuvar a las deserciones que se ha vivido en algunas regiones.

Las temáticas encierran temas de gran trascendencia, desde ser padre educador, su responsabilidad, conocer el desarrollo de los hijos, la

formación de su conducta y su carácter, la educación en los valores etc. Además, temas tan importantes como el desarrollo de la sexualidad, la autoridad de los padres, la comunicación y la convivencia familiar.

Nuestros mejores deseos para que estas orientaciones en la formación de padres sean útiles tanto para quien desarrolle las actividades del taller, como para los participantes de las mismas.

### **ESTRATEGIAS**

**RESUMEN:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un documento oral o escrito. Enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumento central.

**ILUSTRACIONES:** Representación visual de los conceptos, objetos y situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.).

**ANALOGÍAS:** Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y complejo).

**PREGUNTAS INTERCALADAS:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y obtención de la información relevante.

**MAPAS CONCEPTUALES:** Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).



## **SUGERENCIAS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LAS REUNIONES DE LA ESCUELA PARA PADRES.**

- 1.- Durante la primera sesión deben precisar los objetivos, procedimientos y reglas de las reuniones, para facilitar su desarrollo y formar hábitos en los asistentes.
- 2.- Las dinámicas, los temas, los ejercicios y las reflexiones, con sugerencias que garantizan el logro de los objetivos, sin embargo, pueden modificarse con aportaciones valiosas de las propias participantes.
- 3.- Formar hábitos y pulir los valores, son tareas implícitas en todas nuestras acciones, por lo que es muy importante que el asesor cuide la puntualidad al inicio y al término del tiempo establecido, o de lo contrario conservar a los asistentes cuando estén muy interesados en continuar y despidiendo a los que tengan que retirarse.
- 4.-El facilitador del taller, debe promover la comunicación entre los asistentes, con el intercambio de experiencias, ideas y opiniones, debiendo establecer reglas de respeto entre los asistentes: No interrumpir, no hablar cuando alguien más esté expresando sus opiniones, no acaparar la atención, etc.
- 5.- Cada sesión se evalúa en forma sencilla debiendo el facilitador, escribir una idea de cada pregunta con el fin de tener la evaluación grupal de cada sesión.
- 6.- Una presencia tranquila y entusiasta del facilitador es sinónimo de éxito. Recordemos que los asistentes a la ESCUELA PARA PADRES están interesados en encontrar modelos a seguir, espacios para expresarse, personas que las escuchen y respuestas a sus dudas. El maestro debe estar preparado, dando siempre respuestas a sus dudas. El maestro debe estar preparado, dando siempre respuestas positivas y de apoyo a quien se le acerque a solicitar alguna palabra de aliento.
- 7.- Es recomendable que en cada sesión se realice una auto evaluación, cuando el facilitador pregunte cómo aplicaron o hicieron la tarea de los temas y se aproveche para concienciar sobre el cambio de actividades que se dará si hay disposición para mejorar.

8.- Mencionar que el estilo de trabajo se presta para que algunas personas compartan experiencias íntimas que deben ser guardadas con discreción y apoyar a quien requiere de apoyo.

9.- Solicitar su colaboración para que inviten continuamente a personas que quieran asistir a la ESCUELA PARA PADRES, aunque no sean de la escuela donde se llevan a cabo las pláticas.

10.- Decirles que su esfuerzo por asistir a las 10 sesiones se verá recompensado con un DIPLOMA, de participación en la ESCUELA PARA PADRES, que se entregará en asamblea escolar, donde sus hijos se sentirán muy orgullosos de que sus padres se estén preparando para ser mejores.

#### **INVITACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

Se envía una invitación a todos los padres de familia para que asistan a la ESCUELA PARA PADRES, debe especificarse el lugar, día, hora y la temática que se manejará durante la sesión. La invitación, puede llevar un talón de inscripción que servirá para tener una idea de los padres interesados.

Es importante concientizar a todos pero de preferencia comprometer a aquellos cuyos hijos han manifestado problemas de conducta, bajas calificaciones o alguna alteración de comportamiento.

#### **DIRECTORIO DE PADRES DE FAMILIA**

Habiéndose recogido los talones de la invitación, se podrá elaborar un Directorio de los padres de familia.

### **CONCENTRADO DE EVALUACIÓN**

En cada sesión el facilitador deberá elaborar bitácora con los comentarios de evaluación que surjan de cada una de ellas, con la finalidad de mejorar futuras sesiones.

### **LISTA DE ASISTENCIA**

El asesor debe pasar lista de asistencia, para tener el registro de los padres que asisten a cada una de las reuniones.



## “LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES”



### INTRODUCCIÓN

Da la bienvenida los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos además porque demuestran ser padres comprometidos y responsables, ya que buscan una forma de educarse para cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo; hacerles ver que en esta tarea no nos podemos dar el lujo de cometer equivocaciones.

La **ESCUELA PARA PADRES** está de moda. Antiguamente se sabía muy bien lo que se quería de los hijos y también cómo lograrlo. Se auto presentaban los padres como modelos vivos de eficacia, sin embargo, los tiempos han cambiado y en este momento la escuela para padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de Padres de familia, dando la participación activa y la interacción de los asistentes es necesario para reconocer individualmente la eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el hogar.

1.1.- Presentan en un cartel, visible para los padres, los siguientes aspectos comente su opinión hacia estos:

Como padres se debe estar consciente de que los hijos están en una interacción triple que se presenta desde:

a) **Su familia** con determinadas personas, con valores y métodos concretos para inculcarlos.



b) **Su escuela**, con unas personas, unos objetivos y una metodología específica.



c) **La sociedad**, con personas que se le presentan como ideales, una estructura (social, económica), y valores diversos.



La **ESCUELA PARA PADRES** da la posibilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender, tratando de que los padres se concienticen de que:



- a) Ellos son los principales responsables de sus hijos.
- b) Sólo se puede educar, educándose.
- c) Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua:
  - Para poder liberarse de condicionamientos internos y externos.
  - Para poder desarrollar una capacidad de juicio crítico.
  - Para que sean capaces de responder por sí mismos y lograr una identidad personal y la autonomía necesarias.

## 2.- DINÁMICA DE INICIO

1. Entrega a cada participante una hoja donde aportarán lo siguiente:

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi pareja se llama: \_\_\_\_\_

Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone de \_\_\_\_\_ hijos  
que se llaman:

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Estudia \_\_\_\_\_

Yo trabajo en \_\_\_\_\_

Donde desempeño las siguientes actividades:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si yo tuviera un día especialmente para mí, haría lo siguiente:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- Solicita que de manera voluntaria vayan compartiendo la información que plasmaron, si alguien sólo desea compartir los nombres, respétalo.

### 3.- OBJETIVOS GENERALES:

- Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.
- Se hace un breve comentario de los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de las sesiones de la ESCUELA PARA PADRES y saber si ellos tienen alguna otra expectativa.



## TALLER N° 1: PARTICIPANDO EN LA EDUCACIÓN DE MIS HIJOS



### 1.1. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual - debido a factores económicos o de desintegración por diversos motivos - numerosas familias, como consecuencia de la ausencia de los padres esenciales de la misma, Padre o Madre, es unicelular, con lo cual una armoniosa formación y relación con los hijo se dificulta para quien queda al frente de la disciplina y guía de los mismos.

Existe una inmensa cantidad de unidades familiares enfrentan dificultades de comunicación, relación y afectividad tanto en la pareja como con sus hijos.

Lo anterior trae como consecuencia la imperiosa necesidad de dotar y aportar a Padres y Madres de Familia de herramientas prácticas que les permitan una armoniosa educación y guía de sus hijos en el hogar y por ende, un mejoramiento sustancial de la calidad de las relaciones en la familia, la escuela y la sociedad.

## **1.2. OBJETIVOS**

Concienciar a los Padres y Madres de Familia del establecimiento de límites y responsabilidades en la educación de sus hijos en las diferentes etapas que los mismos van viviendo, así como los espacios que estos requieren, todo dentro de un marco de respeto mutuo, en donde la comprensión de las realidades y el acierto en la comunicación es básico para lograr estos fines.

Facilitar a los padres y madres de familia obtenga elementos de juicio y herramientas prácticas que les permitan fortalecer o rehacer vínculos afectivos para alcanzar una sociedad más armónica y efectiva.

## **1.3. MATERIALES:**

- Rotafolio.
- Marcadores.
- Hojas blancas.
- Grabadora.
- Etiquetas
- Sobres con piezas de cartón previamente elaboradas por el conductor.
- Lápices de colores, pintura vegetal.
- Papel crepe distintos colores.

## **1.4. DESARROLLO DEL TALLER**

Coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y con los objetivos antes descritos, procura mantenerlos durante la sesión.

1.- En plenaria pregunta a los participantes: ¿Qué es educar?

Permite que reflexionen un momento antes de pedir respuestas.  
Recupera los comentarios y aporta lo siguiente:

**EDUCAR ES:**

Ayudar a nuestros hijos a ser seres humanos íntegros, dándoles:

- Seguridad
- Afecto
- Amor propio
- Felicidad
- Confianza
- Paz interior
- Consideración a los demás
- Responsabilidad

La tarea no es fácil; los padres realizan su labor como directores en la *escuela más difícil del mundo: la escuela para formar seres humanos*. Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias y 365 días del año.

Responder a la formación de hombres y mujeres de bien, es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor, conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo, esta responsabilidad brinda la oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

2. Reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos.

Entrega a los participantes unas tarjetas con las siguientes frases, a quien le toque pide que lo lean en voz alta y que dé su opinión sobre si es falso o verdadero lo que la frase expresa y por qué.

- Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.
- Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
- Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
- Los padres efectivos enseñan con el ejemplo.
- Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.
- Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
- Los padres efectivos planean metas para sus hijos.
- Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.
- Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

#### **1.5. APLICACIÓN**

**Tema:** "Participando en la educación de mis hijos".

##### **Objetivos**

Desarrollar en los padres de familia la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos.

Fortalecer vínculos afectivos con sus hijos

**Actividades**

Colocamos un cartel con el nombre del tema a tratar

Preguntar a 5 padres de familia "Qué es educar"

Proyectar una película, puede ser "El secreto del Aguila".

Anotamos lo más importante.

Luego preguntamos ¿Ayudamos a nuestros hijos a ser seres humanos?

Recogemos testimonios de 5 padres de Familia

Finalmente, cada grupo a través de una caricatura expresa que les transmitió el taller.

<b>¿COMO NOS AFECTA?</b>	<b>A MI</b>	<b>A MI ESPOSO(A)</b>	<b>A LOSHIJOS</b>
<b>PROBLEMA</b>			
<b>POSIBLES SOLUCIONES</b>			

Cada grupo redactan una conclusión global.

Finalmente entregar a los padres de familia en forma individual todas las conclusiones en una hoja para que las transmitan a su familia y comunidad

## TALLER N° 2: REFLEXIÓN “LO QUE SIENTEN NUESTROS HIJOS”



### 2.1. INTRODUCCIÓN

A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, científica y muy avanzada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante: " SER PADRES", ya que para la tarea de "formar una familia" nadie se prepara.

Atributos de una buena educación: La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos decimos que el clima familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirán conseguir educación integral.

De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas. El sentido común nos indica que no debemos "servirles" la vida a nuestros hijos, pero tampoco podemos esperar que ellos cumplan nuestros deseos y terminen con nuestras frustraciones. No tenemos derecho a exigirles que lleven a cabo nuestras aspiraciones, usarlos para desahogarnos o escaparnos de nuestros problemas personales.



Entonces debemos tomar en cuenta todo lo que sienten nuestros hijos.

## **2.2. OBJETIVOS**

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

Sensibilizar en los padres de familia que son el apoyo fundamental en la educación de sus hijos pero deben respetar las decisiones que tomen sus hijos.

## **2.3. MATERIALES:**

- Rotafolio.
- Marcadores.
- Hojas blancas.
- Grabadora.
- Etiquetas
- Sobres con piezas de cartón previamente elaboradas por el conductor.
- Lápices de colores, pintura vegetal.
- Papel crepe distintos colores.



#### **2.4. DESARROLLO DEL TALLER**

Con anticipación elige a una figura docente o a algún alumno, según se sea el caso, y pide que comparta el siguiente texto, procura que sea en voz alta, clara y debidamente pausada:

##### **PAPÁ Y MAMÁ**

No me des todo lo que pida A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión, tan a menudo, sobre lo que debo hacer. Decide y mantén esa decisión Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie. No me des siempre órdenes.

Especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también.

Y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo.

Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que lo haga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que yo te diga el "por qué" lo hice.

A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo.

Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que tengo de ti.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.

El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos también.



**Te adora. Tu hijo (a).**

Terminada la lectura, recupera comentarios, se puede dar apertura para exponer una experiencia de algún participante referente al contenido del texto compartido.

## **2.5. APLICACIÓN**

**Tema:** "Sentimiento de nuestros hijos".

### **Objetivos**

Ofrecer elementos para una relación equilibrada entre padres de familia y sus hijos

Apoyar y respetar las decisiones que toman sus hijos en bien de su desarrollo personal.



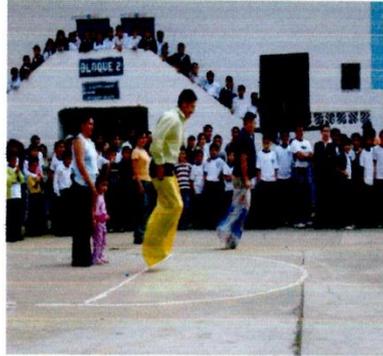
### **Actividades**

Lectura de texto "Te adoro hijo"

Receptar comentarios y experiencias

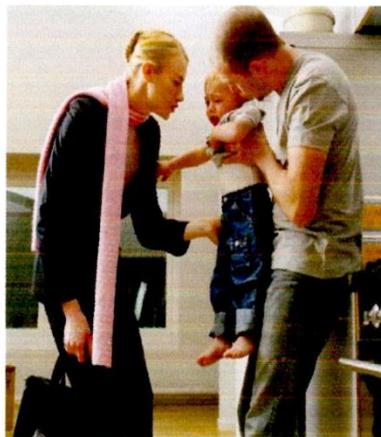
Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión, con las tres preguntas siguientes:

- 1.- ¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión?
- 2.- ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?
- 3.- ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de ESCUELA PARA PADRES?



Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa y que esperamos les haya gustado la reunión, que se lleven aprendizaje a su casa, de ponerlos en práctica y que elijan uno sólo para que les ayude a mejorar una actitud que detectaron equivocada o fuera de lugar.

**“La familia debe funcionar como grupo con dinámica propia generar una lista de reglas, en el que todos marquen las reglas de juego para la convivencia familiar; evalúe el cumplimiento de esas reglas y proponga los ajustes necesarios”.**



## TALLER N° 3 “LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS”



### 3.1. INTRODUCCIÓN

Se maneja con una gran cortesía y reconociendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado un gran número de cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final les dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que los rodean.

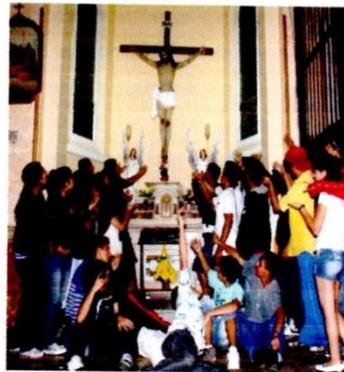
#### Comentarios de la sesión anterior

Se cuestiona entre los asistentes:

- ¿Hubo aplicación de los aprendizajes obtenidos en la clase anterior?
- ¿Se mostraron cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos?
- ¿Se manifiesta conductas a favor de los miembros de la familia?
- ¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

### 3.2. OBJETIVO

“Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos”



### 3.3. DESARROLLO DEL TALLER

Se inicia colocando un cartel en el pizarrón con la frase:

**“El gran reto de la paternidad, no estriba en cómo tratar mejor a nuestros hijos, sino en cómo darles el mejor ejemplo”**

Pide a los padres que primero lo lean en silencio y luego en voz alta; se reflexiona y se les solicita a 4 ó 5 personas que expresen lo que para ellos significa lo leído.



A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, científica y muy avanzada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante: "SER PADRES", ya que para la tarea de "formar una familia" nadie se prepara.



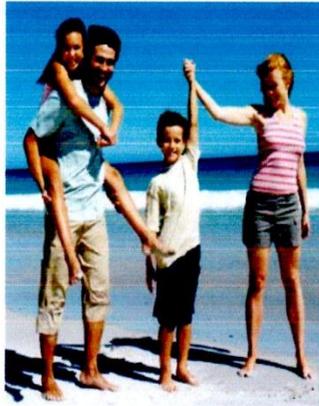
Atributos de una buena educación:

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos decimos que el clima familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirán conseguir educación integral.



Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, son nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas.

Es preciso que estemos conscientes de nuestra función como padres de familia. El sentido común nos indica que no debemos "servirles" la vida a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndolos en personas inútiles; pero tampoco podemos esperar que ellos cumplan nuestros deseos y terminen con nuestras frustraciones. No tenemos derecho a exigirles que lleven a cabo nuestras aspiraciones, usarlos para desahogarnos o escaparnos de nuestros problemas personales.



**A continuación narra al grupo el siguiente ejemplo:**

"Un estudiante brillante, en su camino hacia la escuela donde cursaba la preparatoria, ve una pelota tirada en el piso, la patea y sin querer rompe la ventana de una casa. En lugar de ofrecer disculpas y enmendar su error, corre" En plenaria cuestiona al grupo, sobre qué piensan del caso anterior, puedes anotar las respuestas en el pizarrón, concluye diciendo "Ni todas las menciones de honor, ni las mejores calificaciones que este

estudiante ha acumulado en su vida, dan fundamentos para pensar que es un muchacho "bien educado"

**A continuación coloca un cartel en el pizarrón con la siguiente información:**

#### **LOS ATRIBUTOS DE UNA BUENA EDUCACIÓN**

- Razonable
- Con paciencia
- Con talento
- Respetuosa
- Íntegra
- Desinteresada
- Adecuada

En plenaria cuestiona al grupo sobre el significado de cada uno de los aspectos que se definen como atributos de una buena educación. Para que puedas orientar los comentarios de los padres ten en cuenta las siguientes consideraciones.

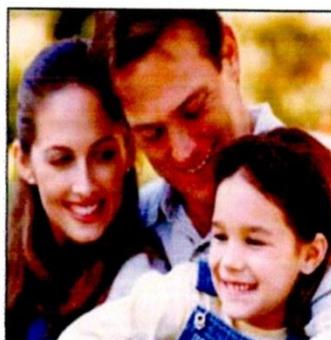
**RAZONABLE:** debe tender razonablemente a formar en el niño cualidades y valores humanos como el servicio, la lealtad, el orden, etc.



**CON PACIENCIA:** no alterándose porque no es el hijo perfecto que los padres quisieran. En la impaciencia de los padres por la no perfección del hijo, hay muchas veces una enorme dosis de vanidad paternal. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fueran, siendo realistas.



**CON TALENTO:** sabiendo esperar el momento oportuno para corregir o animar, haciéndolo de la manera mas apropiada para el temperamento o estado de ánimo del niño. Así se le irá formando, sin deformar o destruir en él impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde puedan ser aprovechados para su beneficio. En otras palabras no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad sino que luche por corregir todo aquello que le puede causar problemas, habiendo más probabilidad de cambio, si se le detecta desde niño.



**RESPETUOSA:** Hay que entender que los hijos no son propiedad de los padres sino seres humanos dotados de libertad, a los que hay que respetar profundamente. No se puede disponer de ellos a criterio o capricho de los padres. Los padres tienen obligación de reconocer lo que sucede en la vida de sus hijos, para dar una orientación, formación y ser su guía.

**ÍNTEGRA:** no debe dejar de tomarse en cuenta ninguna faceta del hombre (cuerpo, inteligencia y espíritu), se tiene que ir desarrollando al mismo tiempo en esos tres planos por los que atraviesa la vida del hombre, sin dejar ninguno de lado. No debemos olvidar como padres y sobre todo en estos momentos, la importancia del espíritu. Su descuido en la formación de los hijos provoca que existan personalidades moralmente "cojas" con valores humanos no muy apreciables.



**DESINTERESADA:** Nunca debe haber en la educación egoísmo de los padres. Educar por el bien del hijo, no en provecho propio.



**ADECUADA:** En la educación no puede haber uniformidad, ni reglas demasiado concretas. Lo que para un niño puede ser bueno para otro puede ser fatal. De ahí la necesidad de que los padres tengan un cierto sentido, es decir, una intuición especial para adivinar y conocer el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él, tales palabras o hechos.



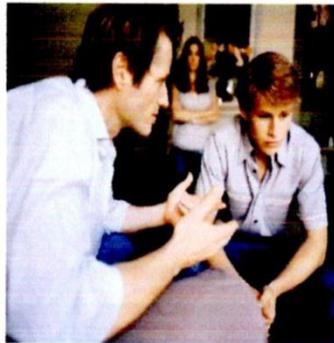
### **LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR**

Realiza con el grupo la dinámica de "La canasta revuelta", al participante que pierda pregunta: ¿Qué lecciones creen que son las más importantes que debemos enseñar a nuestros hijos? Presenta en un cartel al grupo y vayan comentado cada uno los siguientes aspectos.

#### **Lecciones importantes a enseñar a los hijos**

- 1.- Valorar el esfuerzo y el trabajo que hace el hijo, ya sea en su vida personal o en la escuela.
- 2.- La vida no está diseñado para complacerte a ti en lo personal.
- 3.- Valorar la capacidad de elegir. Hacer al niño responsable de sus decisiones y también de sus consecuencias.
- 4.- En buen humor es un balance importante en nuestra persona; además, ayuda a desaparecer el posible "miedo" ante un padre o una madre que corrige.

- 5.- Uno decide sobre las actitudes que deberá mantener ante cualquier situación. El éxito en la vida depende de un 85% de nuestras actitudes.
- 6.- Ser optimistas con base en la realidad.
- 7.- Los hábitos son clave para la vida. Trata de fomentar con constancia los buenos hábitos.
- 8.- Ser agradecido.
- 9.- Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente con lo que se piensa y se hace.
- 10.- Para obtener algo hay que sacrificar otras cosas; sacrificio en el sentido de dejar un bien por algo mejor, o esfuerzo para alcanzar el éxito.



**Para cerrar la actividad concluye Recordando lo siguiente:**

Siempre es tiempo de aprender  
Siempre es tiempo de mejorar  
Se lo debemos a nuestros hijos.

### **3.4.1 APLICACIÓN**

**Tema:** "La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos".

### **Objetivo**

Desarrollar, y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los estudiantes.

### **Actividades**

Colocamos un cartel en la pizarra con la frase: **"El gran reto de la paternidad, no estriba en cómo tratar mejor a nuestros hijos, sino en cómo darles el mejor ejemplo"**



Pedir a los padres de familia que lean en silencio

Luego pedir a 5 padres de familia lo que significa.

- Colocamos otro cartel con los atributos: Razonable, Con paciencia, Con talento, Respetuosa, Íntegra, Desinteresada, Adecuada

Recabamos las lecciones de vida más importantes a 5 personas

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo visto, mediante algunas preguntas sencillas:

1.- ¿Qué les pareció la sesión?

- 2.- ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?  
3.- ¿Tiene alguna sugerencia?

Se agradece a los asistentes por su participación y empeño.  
Se les hace una atenta invitación para la próxima reunión.



**TALLERES PARA  
ESTUDIANTES**



**FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD**

**RELACIONES INTERPERSONALES**

## **ESTRATEGIAS PARA TODOS LOS TALLERES**

**RESUMEN:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un documento oral o escrito. Enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumento central.

**ILUSTRACIONES:** Representación visual de los conceptos, objetos y situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.).

**ANALOGÍAS:** Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y complejo).

**PREGUNTAS INTERCALADAS:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y obtención de la información relevante.

**MAPAS CONCEPTUALES:** Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

## TALLER N° 1: ¿DE DONDE VENGO?



### 1.1. INTRODUCCIÓN

El sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Según como se encuentre nuestra autoestima, esta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará las capacidades de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

### 1.2. OBJETIVOS

Sensibilizar en los participantes vivencien experiencias de autoconocimiento, interacción individual y grupal, con la finalidad de conocer un poco más de sí mismos, en la convivencia con el otro, fortaleciendo así su autoestima, autonomía y sexualidad.

Concientizar sobre las características personales propias, las mismas que servirán de base para establecer la relación con nosotros mismos, encaminándonos a un encuentro personal

### **1.3. MATERIALES**

- Rotafolio.
- Marcadores.
- Hojas blancas.
- Grabadora.
- Etiquetas
- Sobres con piezas de cartón previamente elaboradas por el conductor.
- Lápices de colores, pintura vegetal.
- Papel crepe distintos colores.

### **1.4. DESARROLLO DEL TALLER**

2. En forma individual dibujan en una hoja de papel rota folio un árbol, y que en las raíces del mismo coloque el nombre de sus abuelos o bisabuelos, su ocupación y grado escolar alcanzado. Más arriba según sea el caso pueden estar los abuelos y después los papás. En el centro de la fronda del árbol coloque el dibujo pequeño del "escudo del Ecuador" con su nombre, grado de estudios y su profesión y su ocupación futura. También colocará nombre, ocupación y grado escolar de hermanos, primos o familiares muy cercanos.

Una vez terminado el árbol, de manera personal reflexionan sobre lo siguiente:

En la vida de los actores que se representan en su árbol personal

- ¿ha habido o no desarrollo o "escalada en ocupación o grado escolar?
  - ¿Han existido cambios en la situación cultural, económica y social de los personajes presentes en la fronda de su árbol con relación al tronco y las raíces?
  - ¿A que atribuyen esa situación?
  - ¿Cuál ha sido y de parte de quien, (personajes presentes en su árbol) la influencia positiva que ha recibido, de tal manera que la considere decisiva en su situación actual y perspectivas futuras?
3. De forma voluntaria algunos participantes pueden compartir sus reflexiones.
4. En equipos arman un bosque con los árboles de todos los integrantes observando y reflexionando sobre semejanzas y/o diferencias presentes en ellos.
5. Cada participante escribe un pequeño texto en el que sinteticen sus reflexiones sobre el desarrollo de su propia familia y hagan una **analogía** del bosque armado con la sociedad en que se desenvuelven y la influencia que este ejerce sobre todos los miembros de un grupo social; así como el papel de la educación en su desarrollo socio-cultural.

**Analogía:** Semejanza, parecido entre dos o más cosas. A veces hay **analogías** entre la forma de ser de los padres y los hijos.

**El conductor apoyado en las conclusiones de los equipos hace una conclusión general de la actividad.**

#### **1.5. APLICACIÓN**

**Tema:** "De donde Vengo".

## **Objetivos**

Sensibilizar en los participantes vivencien experiencias de autoconocimiento.

Concientizar en los estudiantes sobre las características personales y no exista discriminación con sus demás compañeros.

## **Actividades**

En forma individual dibujan en una hoja de papel rota folio un árbol, y que en las raíces del mismo coloquen el nombre de sus abuelos o bisabuelos, su ocupación y grado escolar alcanzado. Más arriba según sea el caso pueden estar los abuelos y después los papás. En el centro de la fronda del árbol coloquen el dibujo pequeño del "escudo del Ecuador" con su nombre, grado de estudios y su profesión y su ocupación futura. También colocará nombre, ocupación y grado escolar de hermanos, primos o familiares muy cercanos.

Luego Reflexionar sobre algunas interrogantes que las realiza en docente.

Realizan Grupos de padres de familia

**El docente recaba conclusiones individuales para luego el generar las conclusiones y recomendaciones generales**

## **Finalmente**

- Al interior del equipo; tendrán de elaborar en un papelote un gráfico de representación y lo expondrán ante todo el grupo.
- Generar una ficha de observación

## TALLER Nº 2: RECONOCIMIENTO Y PRESENTACIÓN DE PROPÓSITOS



### 2.1. INTRODUCCIÓN

Resulta en ocasiones difícil porque el conocerse a sí mismo o a los demás; esto implica conocer las propias capacidades y limitaciones personales.

Podemos llegarnos a conocernos casi por completo, aunque siempre van a surgir nuevas facetas desconocidas. La aproximación progresiva a nosotros mismos supone conocernos un poco más y mejor.

Este empeño responde a la preocupación por ser un yo interesante y valioso para nosotros y para los demás.

En sí para conseguir objetivos debemos analizar un conjunto de representaciones y de juicios referidos a uno mismo en distintos aspectos: Corporal, psíquico, comportamental y social.

## **2.2. OBJETIVOS**

Reflexionar sobre sí mismos y su desarrollo personal, así como también fortalezcan sus valores, los cuales permitan la creación de ambientes de trabajo propicios.

Apreciar a los compañeros de clase, conociendo algunas de sus características personales y generar las posibilidades de interacción a través del descubrimiento de coincidencias.

## **2.3. MATERIALES**

- Rotafolio.
- Marcadores.
- Hojas blancas.
- Grabadora.
- Etiquetas
- Sobres con piezas de cartón previamente elaboradas por el conductor.
- Lápices de colores, pintura vegetal.
- Papel crepe distintos colores.

## **2.4. DESARROLLO DEL TALLER**

1. Inicia el taller presentando los propósitos, pide que formen un círculo, y que comiencen caminando en diferentes direcciones del espacio de trabajo, da las indicaciones de que volteen a ver a sus compañeros directamente a los ojos, mirando al frente; comenta que la mirada dice mucho de ellos, pide que reflexionen en cuanto a las actitudes que adoptamos, en relación con los compañeros y si realmente vemos a los ojos.

Se sugiere que durante la actividad pongas música de fondo tranquila y relajante, solicita a dos personas sean observadores sobre las actitudes que toman los participantes

2. INDIQUE:

- Si se ve hacia arriba se está pensando en futuro.
- Si se ve hacia abajo se piensa en el pasado
- Si se ve hacia el frente en el presente.

Pide que cuando des la orden buscarán una pareja, con la cual se miraran a los ojos, y con esta permanecerán durante varios segundos, mirándola fijamente tratándose de conocer a través de la mirada

3. Abre una plenaria en la que los participantes compartan como se sintieron, que reflexionaron, que les dicen las miradas de sus compañeros, sentimientos, actitudes etc.

**Recuerda la importancia de mirar a los demás, y reconocerse como parte de un grupo.**

## 2.5. APLICACIÓN

**Tema: "Reconocimiento y presentación de propósitos"**

### Objetivos

Fortalecer los valores en los estudiantes.

Generar las posibilidades de interacción a través del descubrimiento

### **Actividades**

Formar un círculo

Pedir a los integrantes que expresen propósitos.

Volteen a ver a sus compañeros directo a los ojos.

Describan lo que ven en sus ojos y describan su comportamiento.

Luego el docente deberá dar ciertas indicaciones sobre el comportamiento.

Abrir una plenario y preguntar cómo se sintieron.

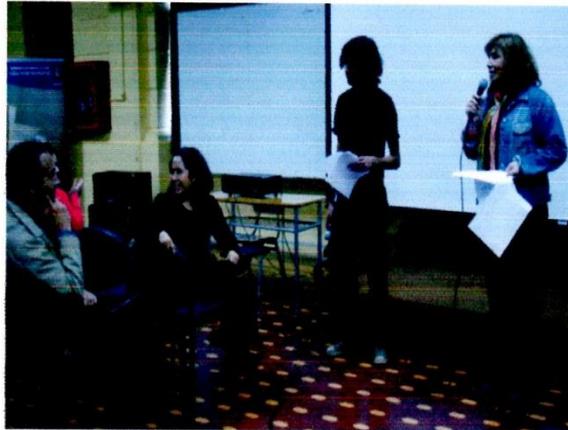
Reflexionar sobre el tema tratado



### **Finalmente**

- Elaboración de un cronograma de compromisos personales que al ser integrados a los objetivos y fines del grupo (aula, institución y familia) se logrará en cada uno de ellos una participación en equipo, y colaboración permanente.

- Se sugiere que el conductor de taller permita que se integren entre todos los compañeros ya que esto es una de las bases de la socialización y convivencia humana.



## TALLER N° 3: LA FIESTA DE LAS MANOS CON ACTITUDES



### 3.1. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales y de comunicación: Que permiten a las personas mantener mejores relaciones con su entorno, haciendo que se relacionen con él de forma más segura.

La **autoestima** personal: Este complejo concepto hace referencia a la relación que las personas mantienen consigo mismo y, por lo tanto, a la percepción que tiene de sus **capacidades**. Es el aspecto más relacionado con la motivación.

Entendemos que estos elementos son cruciales a la hora de conseguir los objetivos vitales que toda persona se va marcando a lo largo de su desarrollo pero que, estas, no son características innatas e inamovibles de los seres humanos, sino que son capacidades que se pueden aprender y mejorar.

### **3.2. OBJETIVOS**

Mejorar las habilidades de los/las estudiantes para afrontar las demandas de su entorno, sobre todo en el ámbito y en los ambientes de carácter educativo, lo cual ampliara los beneficios a los demás aspectos de la vida.

Establecer la relación entre nuestras vivencias cotidianas y nuestros valores. Es útil para aclarar los valores de libertad, respeto, honestidad, veracidad, justicia, servicio, otros en función a lo requerido por el grupo específico.

### **3.3. MATERIALES**

- Rotafolio.
- Marcadores.
- Hojas blancas.
- Grabadora.
- Etiquetas
- Lápices de colores, pintura vegetal.

### **3.4. DESARROLLO DEL TALLER**

1. Indica que se coloquen en un círculo, el conductor presenta la historia "una mano de muchos colores, quería realizar una fiesta. Para poder hacerla, buscaba otras manos de muchos colores, que además de venir a la fiesta, le ayudaran a organizarla. Por esta razón busca manos de muchos colores con muchas cualidades, cada una de ellas, con habilidad diferente...."

La mano de muchos colores que empieza (la del conductor) busca una mano de muchos colores con una cualidad específica que alguien del

grupo tiene y la va encontrar "la mano de muchos colores busca una mano de muchos colores "organizada" y coge la mano de un compañero, una persona organizada del grupo, etc.

A continuación, la mano de la persona organizada busca una nueva mano de muchos colores con otra cualidad, y una nueva persona se añade a la fila y así sucesivamente hasta completar un círculo con todas las personas del grupo.

2. Cuestiona al grupo ¿Cómo nos hemos sentido cuando han dicho nuestra cualidad?, ¿Nos sentimos identificados?, ¿cómo nos hemos sentido reconociendo las cualidades de las demás personas?, ¿cómo nos hemos sentido cuando han tardado en decir alguna cualidad nuestra?

¿Es importante reconocer las cualidades de los demás? ¿Por qué? ¿Lo hacemos?, ¿cuando?, ¿Cómo?

**Es importante que las cualidades sean sentidas. Todo el mundo tiene cualidades, y encontrarlas y reconocerlas es la clave del ejercicio. Puede ser reiterado al principio del ejercicio la importancia de tener cualidades de todas las personas, para que ningún participante sea excluido. Reitera la importancia de favorecer el aprecio hacia las cualidades de cada uno de los miembros del grupo.**

3. Pide que de manera individual elaboren una descripción de su persona escribiendo cualidades, virtudes o defectos que creen tener como personas.

Pon música de fondo

4. Pregunta a los participantes ¿cómo se sintieron al hacer la descripción?, ¿se les dificultó identificar en su persona las cualidades y defectos que creen tener?

**La intención es propiciar la reflexión entre los participantes.**

5. Pide a los integrantes que se reúnan, en pareja de preferencia, con la persona que menos conocen, indícales que intercambien sus textos para que los lean, posteriormente añadan aquellas características que creen que les hicieron falta escribir a su compañero(a). Menciónales que les justifiquen de manera oral a su compañero el por qué anotaron dichas características.

Comenta que a veces no somos capaces de reconocer nuestros defectos, pero los demás si los identifican, o a veces creemos tener ciertos defectos que son producto de la poca autoestima que tenemos.



**Posteriormente en plenaria identifiquen 5 cualidades y defectos más mencionados por el grupo. Comenten la causa del por qué la mayoría menciona tales características.**

6. Forma 4 ó 5 equipos y entrega el **Anexo: ¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?**, a fin de que lo lean.

**Pasa por los equipos y pégale a cada uno una etiqueta en la frente, cada etiqueta tendrá un adjetivo calificativo.**

**Elabora con anticipación las etiquetas, auxiliate de una persona para que te apoye a pegar las etiquetas.**



Los adjetivos pueden ser los mismos para todos los equipos ejemplo: tonto, inteligente, despistado, enojón, inútil, prepotente etc.

**Pide a los compañeros de los equipos que no lean en voz alta el adjetivo que tiene la etiqueta de sus compañeros.**

7. Solicita que en los equipos platiquen de el tema y pide a los integrantes de los equipos que al momento de dialogar, se dirijan a los compañeros de acuerdo a la etiqueta que tienen en la frente (gestos, palabras pistas), a fin de que descubran el nombre de la etiqueta que tienen.
8. Pide a los equipos que comenten la experiencia, sobre como se sintieron al ser etiquetados, además de las consecuencias, que acarrea el etiquetarlas, desvalorarlas, enjuiciarlas y como esto puede perjudicar el autoestima.

**Finalmente solicita que de manera individual elaboren una carta compromiso para hacer los cambios en sus actitudes acciones, percepciones o en aquellas cosas que les limita tener una mejor auto imagen y autoestima de ellos mismos.**

## **ANEXO (Que es la autoestima)**

### **QUÉ ES LA AUTOESTIMA**

La felicidad del hombre y la mujer no está basada en el amor, el sexo, el placer o en el tener, sino en la autoestima. La autoestima se adquiere mediante la honestidad y la productividad y es requisito esencial para encontrar el amor romántico.



Dentro de una relación romántica, el sexo añade una dimensión de intensidad al placer humano que es inalcanzable por ningún otro medio. El sentido de placer y gozo, se desarrollan a manera de recompensas diarias por tomar acciones consistentes y racionales que son objetivamente buenas para uno mismo. Los placeres, la prosperidad financiera, el amor y la felicidad de largo alcance son las recompensas de una vida productiva y objetivamente recta.

La autoestima es la estimación que una persona hace de su propio valor. Es la estimación que uno hace de la habilidad para vivir feliz y completamente satisfecho.

La autoestima está basada en la efectividad que uno mismo tiene para enfrentar la realidad. Un alto nivel de autoestima, requiere dedicación y objetividad, además de la honestidad con uno mismo y con los demás. Pero la objetividad y la honestidad no ocurren automáticamente. Uno tiene que trabajar ardua y constantemente para lograrlas. La persona siempre tiene que trabajar para conservar esas cualidades, o no se alcanzarán. Dedicar un esfuerzo diario para ser consistentemente objetivo y honesto, son la única ruta a la prosperidad plena al amor romántico, los placeres sanos y la felicidad perdurable.



La emoción básica de autoestima es el sentirse merecedor y capaz de vivir en este mundo, sentirse en control de la propia vida. Ese sentimiento depende de tener una orientación básica de ser el productor de las condiciones que favorezcan el propio crecimiento, además de determinar el rumbo que se desea imprimir a la vida.

Las mayores amenazas a la autoestima son los rechazos que los demás nos ofrecen, la descalificación de los intentos generados en pos de ofrecer una solución creativa a los problemas propios, así como la desaprobación de las acciones emprendidas para realizar esfuerzos por sí mismo. No es difícil concluir que si esto ocurre durante la niñez o la adolescencia, la huella que tales acciones dejan sobre el individuo pueden ser permanentes y difíciles de eliminar, ya que para convencer al

individuo que las ha sufrido de que es merecedor y capaz, se requerirá de un proceso terapéutico que puede ser largo y a veces doloroso.



La baja autoestima es origen de una amplia gama de problemas psicológicos, pues afectará tanto la calidad de las relaciones en general como las posibilidades de realización personal al bloquear cualquier tipo de intento por reconstruir la vida, es síntoma inequívoco de las adicciones, las malas relaciones de pareja, hace fracasar las relaciones de padres e hijos, impide el 18 buen aprendizaje, hace a los individuos inseguros y crea una auto imagen distorsionada de sí mismo.



Quererse, aceptarse y conocer las propias habilidades y confiar en ellas, es la mejor manera de lograr una autoestima alta, es vivir sin temor a los rechazos y a la desaprobación de los demás. Es estar seguro de la realización personal plena y constante.

### 3.5. APLICACIÓN

**Tema:** "Las actitudes".

#### **Objetivos**

Mejorar las habilidades de los estudiantes para afrontar las demandas de su entorno.

Establecer la relación entre las vivencias cotidianas y los valores



#### **Actividades**

Indicar que se coloquen en un círculo, el conductor presenta la historia "una mano de muchos colores, quería realizar una fiesta. Para poder hacerla, buscaba otras manos de muchos colores, que además de venir a la fiesta, le ayudaran a organizarla. Por esta razón busca manos de muchos colores con muchas cualidades, cada una de ellas, con habilidad diferente.



Guiar a los estudiantes para que reconozcan las cualidades de los demás.



En una hoja de manera individual pida que se describan: cualidades, virtudes o defectos.

Luego formar grupos: **La intención es propiciar la reflexión entre los participantes.**

Solicita que de manera individual elaboren una carta compromiso para hacer los cambios en sus actitudes acciones, percepciones o en aquellas cosas que les limita tener una mejor auto imagen y autoestima de ellos mismos.

**Finalmente**

Evaluar mediante la ficha de reflexión para cerrar el tema:

Comenta los hechos más significativos de esta sesión.

¿Qué tienes que hacer para conocer mejor a los demás?

¿Qué aprendiste el día de hoy?

Expresa una acción que te gustaría realizar a partir de lo que has aprendido en esta sesión:

.....

.....

.....

.....

.....

**“Promover la relación entre nuestra autoestima, nuestras decisiones personales y nuestra confianza para conseguir nuestras metas”.**



## TALLER Nº 4: COLABORACIÓN



### 4.1. INTRODUCCIÓN

Se habla de un trabajo de grupo con ciertas características específicas como el trabajar juntos para producir algo que no podrían producir individualmente. El fin o meta común de esta forma de interrelacionarse es la de conocer, compartir y ampliar la información que cada uno de los integrantes de ese grupo tiene sobre un tema a través de compartir datos mediante espacios de discusión.

El trabajo colaborativo es una filosofía personal que se aplica al reunirse en cualquier grupo, esta filosofía esta impregnada de valores que se hacen presentes como el respeto, la tolerancia, la igualdad entre otros, mismos valores que se hacen necesarios en una comunidad donde se privilegia el consenso como forma de acuerdo, aquí no existe la competición en la cual los mejores individuos sobresalen de los otros, aquí se le da la misma importancia a cada una de las aportaciones de cualquier miembro del grupo en un ambiente de comunicación horizontal de valoración y respeto mutuo.

## **4.2. OBJETIVOS**

Fortalecer el desarrollo personal, la integración grupal y el liderazgo pedagógico en las figuras.

Estimular el aprendizaje colaborativo estimula la actividad solidaria y la responsabilidad tanto individual como colectiva a través del trabajo grupal que se desarrolla

## **4.3. MATERIALES**

- Rotafolio.
- Marcadores.
- Hojas blancas.
- Grabadora.
- Etiquetas
- Sobres con piezas de cartón previamente elaboradas por el conductor.
- Lápices de colores, pintura vegetal.
- Papel crepe distintos colores.

## **4.4. DESARROLLO DEL TALLER**

1. Forma equipos de 6 integrantes de acuerdo a las características de tu grupo, indica que en los equipos existirán seis personas, 5 participantes y un juez observador.
2. Entrega por equipo 5 sobres los cuales contienen piezas de cartón que han sido cortadas de diferente forma, y que estos en equipo deberán acomodar las piezas en forma apropiada, de tal manera que los 5 integrantes cada uno tenga un cuadro del mismo tamaño.

Las instrucciones son no hablar, no hacer gestos.

Todos deberán contar con un cuadro del mismo tamaño para considerar la tarea realizada.

El juez observador, registrara toda la información que se genere al realizar la actividad por parte de los integrantes y de el equipo en si como actitudes, formas de comunicación, apoyo, como colabora cada quien, existe un líder, expresiones, etc.

Apóyate del Anexo: colaboración (solo para conductor).

3. Después de realizada la actividad abre una plenaria y solicita a los jueces observadores que presenten la información que recopilaron, así pide a algunos integrantes de los equipos que comenten como se sintieron.

Menciona que a través de la realización de la actividad identificaron la colaboración que existe dentro de los grupos, y cómo sus integrantes colaboran en la solución de un problema, muestra a los participantes ciertas características de su comportamiento, las cuales contribuyen a obstruir la solución de un problema, y como en la comunicación con grupos asumimos ciertas actitudes.

Rescata algunas dificultades a las cuales nos enfrentamos al trabajar en grupos, y cómo estas pueden ser situaciones obstaculizadoras en la cual fijamos posiciones y tomamos decisiones como:

- Desorden en participaciones.
- Todos hablan al mismo tiempo.
- Desinterés por las actividades
- Poca integración.
- Mala comunicación.

- Actitudes desagradables.

4. Pide qué reflexionen entorno a como han enfrentado este tipo de situaciones dentro de los grupos, rescata cual ha sido su actuar ante estas situaciones, ya que su experiencia puede orientar a los demás compañeros.

A partir de las reflexiones se pueden establecer compromisos que pueden generar cambios positivos en cada equipo en los cuales trabajarán ya en regiones; también es importante realizar un listado de prioridades para la mejora en los que intervendrán para fortalecer la cohesión, el respeto y la vocación de servicio.

Comenta que como líderes debemos intervenir de la manera más adecuada con nuestros grupos, y que lo que me parece bien a mi juicio, puede no serlo para los demás, comenta la importancia de la madurez, y reflexionar en mi mejora constante como líderes de dichos grupos.

5. Pide que en los mismos equipos analicen el **Anexo la comunicación y relaciones interpersonales**.

6. Abre una plenaria y rescata algunos comentarios respecto a lo analizado.

Pide que realicen un texto donde expresen todo aquello en lo que según lo reflexionado, se propongan mejorar en el aspecto personal así como para el bien común de los grupos en los cuales se trabajara.

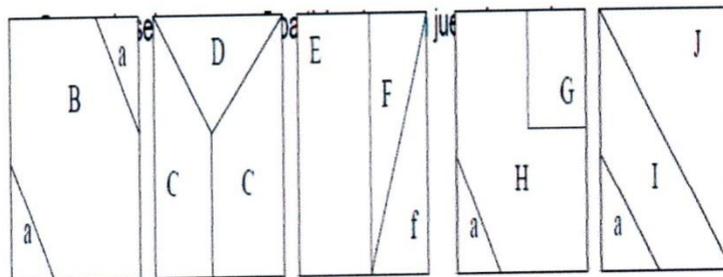
**ANEXO 1  
(SÓLO PARA CONDUCTOR)**

**EJERCICIO DE COLABORACIÓN**

**RECURSOS MATERIALES:**

Pizarrón o rotafolio.  
Gis o plumones.  
Mesas para seis personas.  
Juego de cuadros cortados  
Hojas para anotaciones juez observador.

**DURACIÓN:** 15 min. Para el ejercicio.  
15 min. Para la discusión



**INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS** El paquete que el conductor entregara a cada grupo, consiste en 5 sobres con piezas de cartón que han sido cortadas en diferentes formas, como se muestra en la imagen de arriba, y que cuando son acomodadas en forma apropiada formarán 5 cuadros del mismo tamaño.

## ANEXO 2

### **La comunicación y las relaciones interpersonales.**

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor.

La comunicación nos permite expresarnos y saber más de nosotros mismos, de los demás y del medio en que vivimos. Antes de que nacióramos, ya nos comunicábamos con nuestros padres al escuchar sus voces, sus movimientos y responder a ellos con movimientos dentro del vientre de nuestra madre y una vez que nacimos, nos comunicamos con nuestros balbuceos y primeras palabras, con nuestro llanto o con nuestras sonrisas.

La comunicación nos sirve para expresar lo que sentimos, lo que necesitamos y lo que pensamos de los demás, para entender el mundo que nos rodea y para ser escuchados; también, para conocer a las personas con las que nos relacionamos diariamente.

Para mejorar nuestra forma de relacionarnos y de comunicarnos, hay que conocernos bien: el valor que nos damos a nosotros mismos, qué tanto nos queremos, el respeto con el que tratamos a nuestra persona, así como preocuparnos por conocer y entender lo que piensan y quieren las otras personas.

### **DIVERSAS FORMAS DE COMUNICARNOS:**

¿Existen diferentes formas de comunicarnos? ¡Por supuesto que sí! Nos comunicamos de manera verbal y no verbal.

La comunicación verbal es lo que decimos con palabras, de manera oral o escrita, y es una de las formas más importantes para relacionarnos y establecer contacto con otras personas.



La comunicación no verbal es lo que "decimos" a través de la mirada, los movimientos del cuerpo, los gestos; con el tono de voz, con nuestra actitud, con el contacto físico. A veces la percibimos de manera más directa, porque se nos queda en la mente y llega por varios de nuestros sentidos. Un gesto puede decir más que mil palabras, porque se manifiesta espontáneamente



### **Con quién nos relacionamos y comunicamos**

Desde que somos pequeños, establecemos relaciones con las personas que nos rodean, pero existen relaciones en las que establecemos lazos más íntimos, como las que se dan con la familia, los amigos y amigas, y con la pareja.

### **La familia**

Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos, ya sea de manera clara y directa, distante y fría, confusa o indirecta, según lo hayamos visto y aprendido.

Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos. Sin embargo, recordemos que está en nuestras manos cambiar las formas de relacionarnos y comunicarnos.



### **Los amigos y amigas**

En este grupo, casi siempre compartimos ciertos intereses e inquietudes, lo que nos permite tener más confianza. Intercambiar ideas e identificarnos. A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos establecemos lazos profundos de afecto que nos mantienen unidos por un largo tiempo y desarrollamos un tipo de comunicación diferente al de nuestra familia. Por ejemplo, les confiamos nuestros secretos, nos ponemos "apodos" o sobrenombres y sabemos cómo se siente un amigo, sólo con ver la expresión de su cara.

Con la pareja, la relación que desarrollamos puede ser totalmente diferente a la que tenemos con la familia y los amigos. Al principio, tratamos de hacer el tono de voz, amable y suave, la expresión de los ojos es diferente, nuestros movimientos corporales pueden decir que queremos una mayor cercanía física pues con todo esto estamos comunicando que deseamos estar con esa persona, conocerla y que estamos muy motivados para iniciar una nueva relación.



### **Dificultades para comunicarnos y relacionarnos**

A pesar del papel tan importante que tiene la comunicación en nuestra vida, no siempre se da de manera fácil. Por ejemplo, a veces al comunicarnos con personas con las que tenemos diferencias de edad, de sexo, de escolaridad, podemos pensar que no nos entienden, que no hablamos el mismo idioma; eso nos puede desanimar y hacer sentir incomprendidos, pareciera que hubiera una barrera para relacionarnos.

Estas diferencias, aparentemente nos separan "todo un océano", pero si lo pensamos bien y le sacamos provecho a lo que podemos aprender de los demás, lograremos transformar en beneficios esas limitaciones.

A continuación, presentamos algunas situaciones cotidianas que nos pueden dificultar la comunicación en las relaciones. Reflexionemos sobre ellas.



### **Cuando no escuchamos al otro u otra con atención**

Puede pasar que al estar hablando con otra persona, no la escuchemos atentamente, por pensar en lo que queremos decir; entonces se pierde lo más importante de la comunicación: el intercambio de ideas.



### **Cuando mandamos un doble mensaje y, por tanto, éste resulta contradictorio**

En ciertas ocasiones, al comunicarnos, podemos decir algo agradable y otra cosa desagradable, o un reconocimiento y al mismo tiempo un comentario que descalifique a la persona con la que hablamos.

Esto provoca confusión pues con frecuencia, sólo se queda grabado el mensaje desagradable.

A continuación, presentamos algunas situaciones cotidianas que nos pueden dificultar la comunicación en las relaciones. Reflexionemos sobre ellas.



#### **Cuando no escuchamos al otro u otra con atención**

Puede pasar que al estar hablando con otra persona, no la escuchemos atentamente, por pensar en lo que queremos decir; entonces se pierde lo más importante de la comunicación: el intercambio de ideas

#### **Cuando mandamos un doble mensaje y, por tanto, éste resulta contradictorio**

En ciertas ocasiones, al comunicarnos, podemos decir algo agradable y otra cosa desagradable, o un reconocimiento y al mismo tiempo un comentario que descalifique a la persona con la que hablamos. Esto provoca confusión pues con frecuencia, sólo se queda grabado el mensaje desagradable.



### **Cuando hacemos suposiciones sobre lo que piensa o siente otra persona**

A veces creemos saberlo todo, entonces tendemos a suponer lo que siente y piensa el otro, y sacamos nuestras propias conclusiones. En estos casos, se pueden ocasionar malos entendidos, porque en realidad no le damos a la otra persona la oportunidad de comunicar lo que realmente quiere

El comunicarnos con otra persona no significa que en todos los casos estemos de acuerdo, ya que cada quien tiene sus propias ideas, valores y experiencias; también es importante reconocer y respetar las diferencias.

### **A mejor comunicación, mejores relaciones**

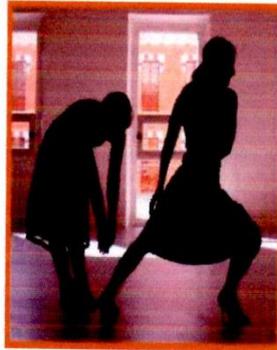
Lo primero en la comunicación es atreverse a **hablar** con los demás, perder el miedo a expresar nuestros sentimientos, experiencias, sensaciones; para eso, necesitamos ordenar nuestras ideas, de manera que sepamos qué vamos a decir y cómo queremos hacerlo.



**Compartir lo que nos pasa y lo que sentimos** nos puede abrir muchas posibilidades: decirlo a otra persona nos puede facilitar entender un poco más lo que nos ocurre y hacer frente a los problemas.

**Saber escuchar** es algo que aprendemos desde pequeños, pero que debemos ejercitar. En ocasiones ocurre que sólo escuchamos lo que nos agrada o nos conviene; si sentimos que algo de lo que nos están

comunicando nos puede herir o molestar, preferimos ignorarlo. Por eso, es importante que cuando escuchemos, lo **escuchemos todo**, con atención y hasta el final.



**Comunicarnos con respeto** con las demás personas. Siempre resulta mejor tratar a los demás como nos gustaría ser tratados.



**También es importante que al comunicarnos no olvidemos:**

- Hablar de manera clara y sencilla.
- Ver a los ojos de la otra persona y demostrarle que se quiere la comunicación con ella.
- Conciliar lo que expresamos con nuestros gestos, con lo que decimos con palabras.
- Escuchar con todos nuestros sentidos.
- No juzgar ni afectar la comunicación de otros, mediante la burla o la ridiculización.
- No tratar de demostrar lo que no se es o no se sabe.

Las relaciones interpersonales están ligadas a la funcionalidad del grupo/equipo/organización.

Las buenas relaciones interpersonales generan armonía en la comunidad y es reflejo del respeto mutuo entre sus miembros.

- El liderazgo a todos los niveles requiere de relaciones de calidad
- Esta calidad se manifestara por sí sola a través de:
  - Cooperación
  - Confianza
  - Compartir
  - Calidez
  - Responsabilidad compartida
  - Compañerismo agradable y comprometido

#### ***Efectividad al trabajar con las diferencias***

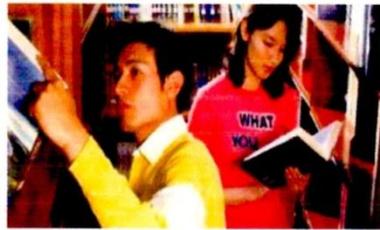


#### **CULTIVANDO EL TRABAJO EN EQUIPO**

- Liderazgo y trabajo en equipo (compartir responsabilidades)
  - Un conjunto de valores que: Promueve la escucha y la respuesta constructiva a lo expresado por otros

- Da apoyo
- Crea sinergia

- Los esfuerzos deben ser encaminados al desarrollo del equipo.
- Desarrollar equipos no es un evento aislado ni un buen propósito sino un proceso constante.
- Estar pendiente de las etapas de crecimiento del equipo.
- Los esfuerzos deben ser encaminados al desarrollo del equipo.
- Desarrollar equipos no es un evento aislado ni un buen propósito sino un proceso constante.
- Estar pendiente de las etapas de crecimiento del equipo.



#### 4.5. APLICACIÓN

**Tema:** "La colaboración".

##### **Objetivos**

Fortalecer el desarrollo personal y grupal.

Estimular el aprendizaje colaborativo.



### Actividades

Forma equipos de 6 integrantes de acuerdo a las características de tu grupo, indica que en los equipos existirán seis personas, 5 participantes y un juez observador.

Entrega por equipo 5 sobres los cuales contienen piezas de cartón que han sido cortadas de diferente forma, y que estos en equipo deberán acomodar las piezas en forma apropiada, de tal manera que los 5 integrantes cada uno tenga un cuadro del mismo tamaño. **“Las instrucciones son no hablar, no hacer gestos”**.

Todos deberán contar con un cuadro del mismo tamaño para considerar la tarea realizada.

El juez observador, registrara toda la información que se genere al realizar la actividad por parte de los integrantes y de el equipo en si como actitudes, formas de comunicación, apoyo, como colabora cada quien, existe un líder, expresiones, etc.

Apóyate del Anexo: colaboración (solo para conductor).

Anotamos las virtudes de trabajar en equipo.

Luego rescatamos algunas dificultades a las cuales nos enfrentamos al trabajar en grupos.



Abra una plenaria y rescata algunos comentarios respecto a lo analizado.

Pide que realicen un texto donde expresen todo aquello en lo que según lo reflexionado, se propongan mejorar en el aspecto personal así como para el bien común de los grupos en los cuales se trabajara.

Finalmente el docente conductor de taller elaborará una ficha de observación

Se cumplió el objetivo	SÍ ( )	NO ( )
Mostraron interés en el tema	SÍ ( )	NO ( )
Todos participaron o la mayoría	SÍ ( )	NO ( )
Se aclararon sus dudas	SÍ ( )	NO ( )
Se necesita reprogramar el tema	SÍ ( )	NO ( )

**“Se promueva una plenaria en la cual cada grupo expone sus resultados, acuerdos y fundamente sus decisiones”.**

