

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA COTOPAXI DE LA COMUNIDAD DE HUALCANGA SAN LUIS DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2010- 2011”

Trabajo de Investigación

Previa la obtención del Grado Académico de Magister
en **Evaluación Educativa**

Autora: Lcda. Jacqueline Bustos Morejón

Directora: Dra. Mg. Nelly Suárez Villalba

Ambato-Ecuador

2012

Al Consejo de Posgrados de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA COTOPAXI DE LA COMUNIDAD DE HUALCANGA SAN LUIS DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2010- 2011”, presentado por Lcda. Jacqueline Bustos Morejón y conformado por Dra. Mg. Rocío Núñez López, Dr. Mg. Guillermo, Castro Jácome Dr. Mg. Willyams Castro Dávila Miembros del Tribunal, Dra. Mg. Nelly Suarez Villalba Directora del Trabajo de Investigación y presidido por Dr. José Romero Presidente del Tribunal; Ing. Juan Garcés Chávez Director de CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DE CEPOS

Dra. Mg. Nelly Suárez Villalba
Directora de Trabajo de Investigación

Dra. Mg. Rocío Núñez López
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Guillermo Castro Jácome
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Willyams Castro Dávila
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentario y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “ LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA COTOPAXI DE LA COMUNIDAD DE HUALCANGA SAN LUIS DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2010- 2011” nos corresponde exclusivamente a la Lcda. Jacqueline Bustos Morejón y de Dra. Mg. Nelly Suárez Villalba, Directora del trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Jacqueline Bustos Morejón

AUTORA

Dra. Mg. Nelly Suárez Villalba

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Jacqueline Bustos Morejón

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza y el entendimiento para alcanzar este logro profesional.

A mi madre que desde el cielo derrama bendiciones a mis hermanas por su apoyo constante en esta nueva meta de mi vida.

A mi amor, Marcelo Enrique por ser mi soporte y fortaleza para no desmayar y alcanzar la cima.

A todos los que luchan transparentemente día a día para alcanzar sus objetivos.

JACQUELINE

AGRADECIMIENTO

A Dios fuente de sabiduría y amor quien me ha acompaña a cada instante de mi vida.

A mi madre y hermanas por enseñarme a conseguir mis metas a base de esfuerzo y dedicación.

A los docentes de la Universidad Técnica de Ambato por su valioso aporte para la formación profesional.

A mi tutora de la tesis Dra. Nelly Suarez que con paciencia y sabiduría me guio para culminar con éxito este proyecto.

A la Directora y Docentes por permitirme realizar este trabajo investigativo.

A todos quienes de alguna manera coadyuvaron en la elaboración de este proyecto

INDICE GENERAL
PRELIMINARES

Portada.....	i
Al Concejo de Posgrado de la UTA.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Derechos del Autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación.....	9
1.2.6.1. Delimitación de Contenidos.....	9
1.2.6.2. Delimitación Espacial.....	9
1.2.6.3. Delimitación Temporal.....	9

1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentaciones.....	13
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.3. Categorías Fundamentales.....	17
2.4. Fundamentaciones Teóricas.....	17
2.4.1. Variable Independiente.....	20
2.4.1.1. Actualización y Fortalecimiento Curricular.....	20
2.4.1.2. Currículo.....	20
2.4.1.3. Evaluación.....	21
2.4.1.4. Evaluación Formativa.....	22
2.4.1.5. Consideraciones generales.....	23
2.4.1.6. Funciones.....	23
2.4.1.7. Función académica.....	23
2.4.1.8. Función Administrativa.....	24
2.4.1.9. Modelos.....	24
2.4.1.10. Procedimientos.....	25
2.4.1.11. Modelo Operativo.....	25
2.4.1.12. Pasos.....	26
2.4.2. Variable Dependiente.....	26
2.4.2.1. Sociedad.....	26
2.4.2.2. Persona.....	26

2.4.2.3. Desarrollo y crecimiento personal.....	27
2.4.2.4. Formación Integral.....	31
2.4.2.5. Conceptualización.....	33
2.4.2.6. Dimensiones.....	34
2.4.2.7. Ética.....	34
2.4.2.8. Espiritual.....	35
2.4.2.9. Cognitiva.....	35
2.4.2.10. Afectiva.....	35
2.4.2.11. Comunicativa.....	35
2.4.2.12. Estética.....	36
2.4.2.13. Corporal.....	36
2.4.2.14. Socio - Político.....	36
2.5. Formulación de Hipótesis.....	36
2.6. Señalamiento de Variables.....	37
2.6.1. Variable Independiente.....	37
2.6.2. Variable Dependiente.....	37

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación.....	38
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	38
3.2.1. Investigación Bibliográfica – Documental.....	38
3.2.2. Investigación de Campo.....	38
3.2.3. De Intervención Social.....	39
3.3. Niveles o Tipos de Investigación.....	39
3.3.1. Exploratorio.....	39
3.3.2. Descriptivo.....	39
3.3.3. Asociación de Variables.....	39
3.3.4. Explicativo.....	39
3.4. Población.....	40

3.4.1. Población.....	40
3.5 Operacionalización de Variables.....	41
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	43
3.8. Validez y Confiabilidad.....	43
3.8.1. Validez.....	43
3.8.2. Confiabilidad.....	43
3.9. Plan para la Recolección de la Información.....	43
3.10. Plan para el Procesamiento de la Información.....	44
3.11. Análisis e Interpretación de resultados.....	45

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuestas a docentes y estudiantes.....	46
4.2. Comprobación de Hipótesis.....	69
4.2.1. Combinación de Frecuencia.....	84
4.2.2. Modelo Lógico.....	85

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	73
5.2. Recomendaciones.....	74

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Título de la Propuesta.....	75
6.2. Datos Informativos.....	75

6.3. Antecedentes de la Propuesta.....	75
6.4. Justificación de la Propuesta.....	75
6.5. Objetivos.....	78
6.5.1. Objetivo General.....	78
6.5.2. Objetivos Específicos.....	78
6.6. Análisis de Factibilidad.....	78
6.7. Matriz del Plan de Acción.....	79
6.8. Administración de la Propuesta.....	80
6.9. Evaluación de la Propuesta.....	81
6.10. Descripción de la Propuesta.....	82
6.11. Fundamentación Teórica-Científica.....	84
6.11.1. Manual.....	84
6.11.2. Técnica.....	84
6.11.3. Instrumentos.....	84
6.11.4. Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	85
6.11.5. Propósito Formativo.....	86
6.12. Plan de Acción.....	88
6.12.1. Técnicas de Evaluación Formativa.....	90
6.12.2. Instrumentos de Evaluación Formativa.....	96
BIBLIOGRAFÍA.....	107
DIRECCIONES ELECTRONICAS.....	109
ANEXOS.....	110

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro #: 1 Población Docentes.....	40
Cuadro #: 2 Estudiantes.....	40
Cuadro #: 3 Evaluación Formativa.....	41
Cuadro #: 4 Formación Integral.....	42
Cuadro #: 5 Plan para la Recolección de Información.....	43
Cuadro #: 6 Técnicas e Instrumentos.....	44
Cuadro #: 7 Evaluar Aprendizaje	45
Cuadro #: 8 Desempeño Docente.....	46
Cuadro #: 9 Evaluación de Destrezas.....	47
Cuadro #: 10 Replanificar.....	48
Cuadro #: 11 Toma de Decisiones.....	49
Cuadro #: 12 Formación Integral.....	50
Cuadro #: 13 Modelo Educativo.....	51
Cuadro #: 14 Habilidades Mentales.....	52
Cuadro #: 15 Dimensiones Físicas, intelectual y espiritual.....	53
Cuadro #: 16 Valores.....	54
Cuadro #: 17 Estrategias Didácticas.....	55
Cuadro #: 18 Aplicación de Pruebas	56
Cuadro #: 19 Calificación de Actividades.....	57
Cuadro #: 20 Ayuda del Profesor	58
Cuadro #: 21 Evaluación de Destrezas.....	59
Cuadro #: 22 Temas a tratarse nuevamente.....	60
Cuadro #: 23 Tomar decisiones.....	61
Cuadro #: 24 Escuela en la Información Integral.....	62
Cuadro #: 25 Sentir, pensar o repetir	63
Cuadro #: 26 Ejercicios para Pensar	64
Cuadro #: 27 Valores en la Familia.....	65
Cuadro #: 28 Preparación de los Docentes.....	66
Cuadro #: 29 Matriz del Plan de Acción.....	79
Cuadro #: 30 Administración de la Propuesta.....	80
Cuadro #: 31 Evaluación de la Propuesta.....	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico #:1 Árbol de Problemas.....	6
Gráfico #:2 Red de inclusiones Conceptuales.....	17
Gráfico #:3 Constelación de ideas de la Evaluación Formativa.....	18
Gráfico #:4 Constelación de ideas Formación Integral.....	19
Gráfico # 5Técnicas e Instrumentos.....	46
Gráfico#: 6Evaluar Aprendizaje	47
Gráfico#: 7 Desempeño Docente.....	48
Gráfico #: 8Evaluación de Destrezas.....	49
Gráfico #: 9 Replanificar.....	50
Gráfico #: 10Toma de Decisiones.....	51
Gráfico #: 11Formacion Integral.....	52
Gráfico #: 12Modelo Educativo.....	53
Gráfico #: 13 Habilidades Mentales.....	54
Gráfico #: 14 Dimensiones Físicas, intelectual y espiritual.....	55
Gráfico #: 15 Valores.....	56
Gráfico #: 16 Estrategias Didácticas.....	57
Gráfico #: 17Aplicación de Pruebas	58
Gráfico #: 18Calificación de Actividades.....	59
Gráfico #: 19Ayuda del Profesor	60
Gráfico #: 20Evaluación de Destrezas.....	61
Gráfico #: 21Temas a tratarse nuevamente.....	62
Gráfico #: 22Tomar decisiones.....	63
Gráfico #: 23Escuela en la Información Integral.....	64
Gráfico #: 24 Sentir, pensar o repetir	65
Gráfico #: 25 Ejercicios para Pensar	66
Gráfico #: 26Valores en la Familia.....	67
Gráfico #: 27 Preparación de los Docentes.....	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA COTOPAXI DE LA COMUNIDAD DE HUALCANGA SAN LUIS DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2010- 2011”

Autora:Lcda. Jacqueline Bustos Morejón

Directora: Dra. Mg. Nelly Suárez Villalba

Fecha: 17 octubre de 2012

RESUMEN

El tema: La Evaluación Formativa en la Formación Integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi de la comunidad de Hualcanga San Luis del cantón Quero, tiene por objetivo analizar la importancia de la Evaluación Formativa, la investigación aplicada en este trabajo es de tipo Exploratorio, que posee una metodología flexible permite familiarizarse al investigador con el fenómeno u objeto de estudio, es descriptiva y posee un nivel de medición precisa, una vez detectado el problema por la investigadora por medio de dialogo y la observación directa en la escuela se procedió a la elaboración del marco teórico, con la investigación bibliográfica en los libros, revistas, folletos, e internet que sirvieron de soporte técnico y académico en la formulación de las categorías fundamentales para luego desglosarse de las constelaciones de ideas constituyéndose en un verdadero soporte bibliográfico. Requiere de conocimientos suficientes, clasifica comportamientos según ciertos criterios; caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente. La metodología utilizada para alcanzar los objetivos es la estadística que toma como universo de estudio a los niños/as dela escuela, así como también los docentes, con la ayuda de las técnicas y herramientas estadísticas como son las encuestas. Realizadas todas estas actividades se vio la necesidad de aplicar la propuesta del Manual de Técnicas y Estrategias para aplicar a en la Evaluación Formativa, para de esta forma preparar al docente en todas los ejes de la educación: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.

DESCRIPTORES: Currículo, Evaluación, Evaluación Formativa, Formación Integral, Cognitivo, Procedimental, Actitudinal, Persona, Academia, Técnicas, Instrumentos.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
GRADUATE STUDIES CENTER
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
MASTER OF EDUCATIONAL ASSESSMENT**

Topic: “THE FORMATIVE ASSESSMENT IN THE INTEGRAL FORMATION OF THE STUDENTS OF SCHOOL FISCAL MIXTA COTOPAXI COMMUNITY HUALCANGA SAN LUIS THE CANTÓN QUERO PROVINCIA THE TUNGURAHUA IN THE YEAR 2010- 2011”,

Author:Lcda.Jacqueline Bustos Morejón

Director: Dra.Mg. Nelly Suarez Villalba

Date: 17 October 2012

SUMMARY

The issue: The Formative Assessment in the integral formation of the students of the School Fiscal Mixta Cotopaxi community of San Luis Hualcanga Quero Canton, is to analyze the importance of formative assessment, applied research in this paper is exploratory, which has a flexible methodology allows the researcher familiar with the phenomenon or object of study is descriptive and has a level of precise measurement, once detected by investigating the problem through dialogue and direct observation in school proceeded to the development of the framework, with library research in books, magazines, brochures, and internet who served and academic support in the formulation of the fundamental categories and then broken down by the constellation of ideas becoming real support literature. It requires sufficient knowledge, behaviors classified according to certain criteria; characterizes a community and distributes data variables in isolation. The methodology used to achieve the objectives is the statistical study universe taken as children / as school, as well as teachers, with the help of statistical tools and techniques such as surveys. Performed all these activities was the need for the proposed Technical Manual and Strategies for implementing a formative evaluation, to thereby prepare the deponent in all axes of education: cognitive, procedural and attitudinal.

WORDS: Curriculum, Assessment, Formative Assessment, Comprehensive Training, Cognitive, Procedural, Attitudinal, Persona, Academia, techniques, instruments.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca dos variables que son: la Variable Independiente “Evaluación Formativa” y la Variable Dependiente que es “Formación Integral”, ambas serán las categorías a investigarse.

La evaluación formativa, viene a ser una modalidad de reciente data en el contexto educativo, su administración e implementación en los niveles: Educación Básica y Ciclo de Bachillerato por parte de los docentes ha sido restringido y a veces incipiente, dado el mínimo nivel de información que se ha tenido de esta modalidad de evaluación. La oferta de cursos y talleres de capacitación sobre la administración de la evaluación formativa y su instrumentación en el aula de clase ha sido prácticamente aparente. Este trabajo ha sido diseñado con la intención de hacer algunos aportes a su conocimiento, divulgar las bondades de esta modalidad, y al mismo tiempo sugerir algunas estrategias para su operatividad en el aula. Es así como se propone un modelo operativo para obtener un significativo provecho de su administración teniendo como primordial propósito un incremento continuo del rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Uno de los problemas más ingentes en nuestro medio educativo es la disolución existente entre la gestión docente y la evaluación formativa. Es cierto que el propósito de la evaluación no es comprobar, sino mejorar, lo cual le confiere un carácter mediador (no finalista), por lo tanto ejerce una función que se inserta y forma parte fundamental del programa instruccional. Tradicionalmente se ha desvinculado de una manera sistemática los dos procesos. Por su parte la evaluación formativa, como lo dice ROTGER (2004) tiene un carácter eminentemente procesal, pero tal modalidad es orientadora y no prescriptiva, dinámica y marcha paralelamente con los objetivos que reglamentan la educación.

El Proyecto de Investigación está estructurado por SEIS capítulos, los mismos que se describen a continuación:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, contiene el Planteamiento del Problema, las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol de problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos Generales y Específicos

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO, comprende los Antecedente de la investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, las Constelaciones de ideas, las Categorías de las Variables Independiente y de la Variable Dependiente, la formulación de la Hipótesis y el señalamiento de Variables.

CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA abarca el Enfoque, la Modalidad de la investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las dos Variables independiente y dependiente, Las Técnicas e Instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la Información, la Validez y Confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la información y el Análisis e Interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV lo integra el análisis e interpretación de resultados y la Comprobación de hipótesis

En el CAPÍTULO V. Las Conclusiones y Recomendaciones

En el CAPÍTULO VI se encuentra la Propuesta, con los antecedentes, objetivos, fundamentación, plan de acción, administración y evaluación.

Finalmente se encontrará la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA COTOPAXI DE LA COMUNIDAD DE HUALCANGA SAN LUIS DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2010- 2011”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

A nivel general la evaluación formativa es considerada como un proceso que procura determinar, de la forma más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, la eficacia, la eficiencia y el impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituyéndose en una herramienta de aprendizaje y a la vez en un proceso organizativo, que orienta a la acción, para mejorar tanto las actividades en marcha, como la programación y toma de decisiones futuras.

Uno de los problemas graves en el medio educativo es la dicotomía existente entre el proceso aprendizaje–enseñanza entendido como un proceso de información–formación, por un lado, y la evaluación entendida como una comprobación de la adquisición cognitiva que internalizan los aprendices, por otra. Es cierto que el propósito de la evaluación no es comprobar, sino mejorar, lo

cual le confiere un carácter mediador y no final, por tanto, ejerce una función que se inserta y es parte fundamental del programa de enseñanza - aprendizaje. Tradicionalmente se han desvinculado de manera sistemática estos procesos.

En este contexto la evaluación formativa es orientadora, dinámica y marcha paralelamente con los objetivos planteados, ésta es la evaluación procesal.

Si se centra en la evaluación del aprendizaje, se puede decir que es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y la obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento y logro de aprendizajes; de la calidad de los procesos empleados por el mediador, la organización y el análisis de la información a manera de diagnóstico, a fin de tomar las mejores decisiones encaminadas a elevar el trabajo académico. Su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, exige un plan, dentro de la práctica socio – docente, porque la evaluación es crítica, reflexiva, y compartida entre los sujetos que desarrollan el proceso de aprendizaje.

SHEPARD. (2006), “La evaluación no puede promover el aprendizaje si se basa en tareas o preguntas que distraen la atención de los objetivos reales de la enseñanza. Históricamente, las pruebas tradicionales muchas veces orientaban la instrucción en una dirección equivocada, si centran la atención en lo que es más fácil de medir, en vez de hacerlo en lo que es más importante de aprender”.
(p. 626).

En el Ecuador hacer evaluación formativa, en el aula o en un nivel más amplio, no es sencillo, pero si no se consigue dar ese giro a la evaluación, su utilidad como herramienta de mejora será reducida. Por ello, dar a los maestros elementos que les permitan orientar su trabajo de evaluación en sentido formativo es importante y complejo.

El giro que está tomando la evaluación en nuestro sistema educativo no parece ir en la dirección correcta. Sin desconocer el lado positivo de los avances que se han dado en los últimos años en el país, en evaluación educativa, parece que ha llegado el momento de advertir lo anterior. Esta llamada de atención podrá ser más productiva si, al mismo tiempo, se propone una alternativa mejor.

La dirección alternativa no es otra que la de un sistema de evaluación que combine de manera más equilibrada evaluaciones a gran escala parsimoniosas y consistentes, con un rico trabajo de evaluación formativa en aula a cargo de los maestros.

La escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” fue creada el 15 de octubre de 1968, mediante el Acuerdo Ministerial #6346, la institución trata de poner de manifiesto la evaluación formativa, pasando primero por la diagnóstica, para finalizar con la sumativa. Sin embargo la mayoría de docentes no se encuentran capacitados sobre los aspectos de la evaluación. Por lo que confunden el medir con el evaluar, y en el plantel se toma más en cuenta a la evaluación sumativa con fines meramente de promoción, es decir pérdida o ganancia del año escolar; se lo hace de una forma cuantitativa, sin ver más allá del rendimiento de los contenidos conceptuales de los niños/as, dejando aparte lo procedimental y actitudinal que los docentes han desarrollando.

Ha pasado a otro plano la formación integral que la educación actual exige, qué decir de la evaluación formativa, en éste pasaje situacional, debería permitirnos a los docentes de ésta Institución Educativa, recopilar información acerca de todo el proceso formativo de cada uno de los estudiantes para tomar decisiones en base a consensos, de manera que la recuperación y la mediación pedagógica sean efectivas, junto con todos los mecanismos que promueven aprendizajes significativos, enfocado este proceso al desarrollo de todas sus capacidades intelectuales, y de esta forma entregar a la sociedad seres humanos íntegros, puesto que tradicionalmente el perfil del discente ha sido deshumanizado y alienado a través del aprendizaje y la enseñanza convirtiéndolo en un “instrumento” necesario para los intereses de los detentores del poder.

1.2.2. Análisis Crítico.

Árbol de Problemas

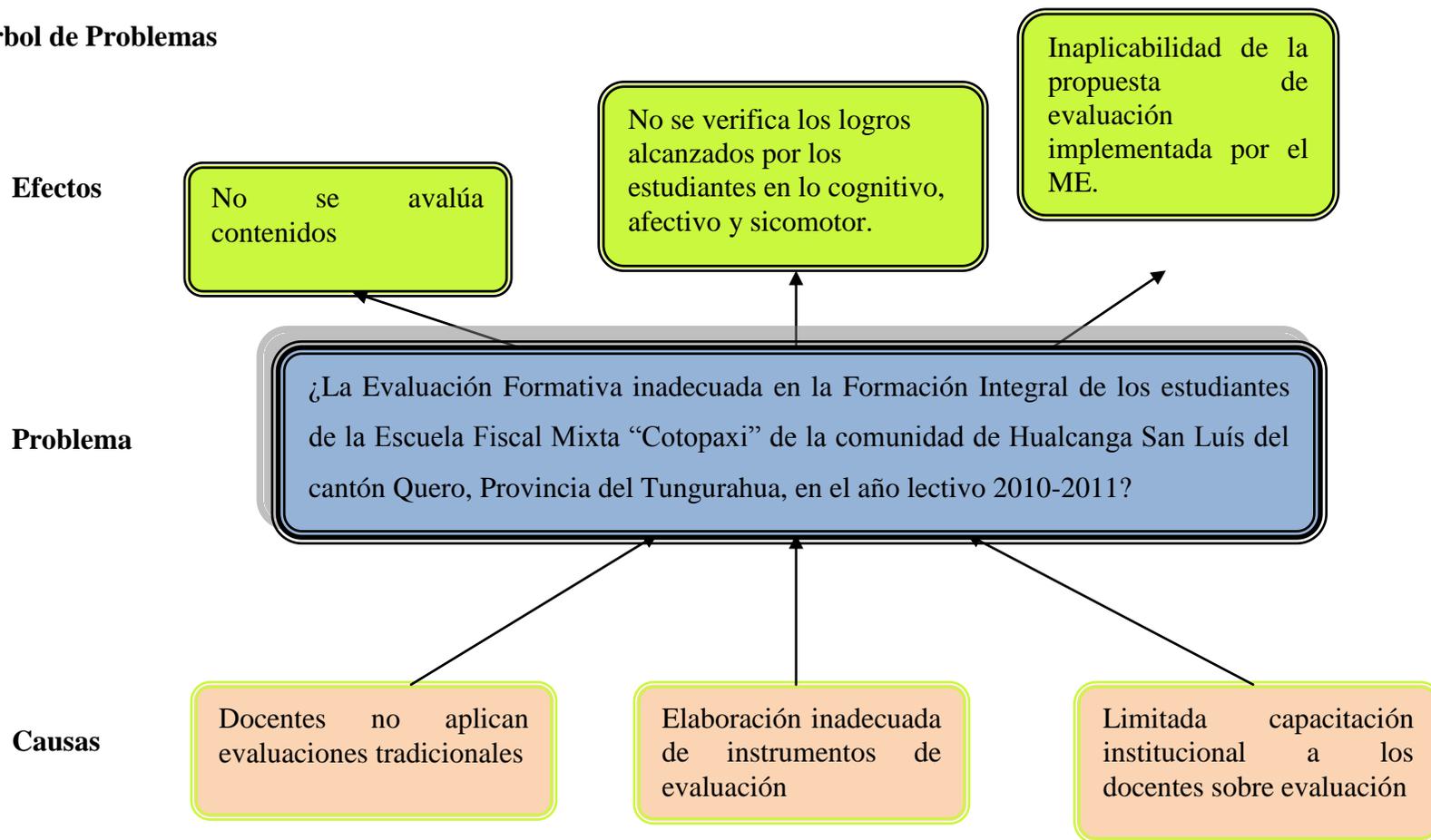


Grafico # 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Investigadora

Los docentes de la institución todavía aplican evaluaciones tradicionales, lo cual determina que los estudiantes desarrollen solamente destrezas cognitivas, esto quiere decir que los estudiantes adquieren aprendizajes poco funcionales, sin concebir de ellos su aplicabilidad.

Los docentes al aplicar los instrumentos de evaluación, lo hacen direccionándolos a ver si el estudiante aprendió o no los contenidos de la materia, dejando a un lado la evaluación formativa que es la que determina el cambio actitudinal, que en base a determinados parámetros, o mediante juicios de valores permita saber si el discente se está formando integralmente.

La inadecuada elaboración de los instrumentos de evaluación, genera confusión académica en los estudiantes, cuando estos rinden las famosas pruebas objetivas, toda vez que el 100% de la estructura de estas, se enfocan a la medición de los conocimientos con la asignación de notas cuantificables, sea para aprobar o desaprobar el Quimestre respectivamente.

La limitada capacitación que poseen los docentes sobre evaluación formativa, no permita que cumpla los estándares de calidad que en la actualidad pide el Ministerio de Educación a través de la Política de Evaluación, dispuesta en la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica, que se encuentra en vigencia plena, pero que por lo anteriormente señalado los maestros se ven avocados a mantener esquemas de medición de conocimientos, en lugar de una evaluación formativa, que permita aprovechar las potencialidades de cada uno de sus estudiantes de manera íntegra.

1.2.3. Prognosis

De no aplicarse la evaluación formativa en los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Cotopaxi”, se perderá el talento humano del futuro de la comunidad, se seguirán promocionando cada año lectivo estudiantes con bajos niveles competitivos en la diferentes áreas de estudio, lo cual repercute en el desarrollo de las destrezas generales que deben adquirir los estudiantes al terminar la Educación General Básica, tales como: lectura comprensiva – crítica, razonamiento lógico – matemático, interrelación social, ubicación temporal – espacial, la comprensión y clasificación de elementos, etc.

Los estudiantes no tendrán la confianza necesaria para comunicar sus niveles rendimiento, asimismo los docentes obtendrán poca información o a su vez información no procesada, acerca de los aprendizajes que sus estudiantes alcanzaron.

Pocos serán los niños y adolescentes que enrumben sus potencialidades en el seguimiento de una carrera en el bachillerato o la universidad; a ellos les espera el mundo del trabajo, donde serán los trabajadores con salarios de pobreza, y como consecuencia de ello inestables niveles de vida.

La educación integral, para estos grupos docentes y discentes todavía será una fantasía, o una utopía propia de los textos poéticos, o filosóficos, o una doctrina que jamás se podrá alcanzar.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De que manera la Evaluación Formativa incide en la Formación Integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” de la comunidad de Hualcanga San Luis del cantón Quero, Provincia del Tungurahua, en el año lectivo 2010-2011?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

¿Se aplica la evaluación formativa con los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”?

¿Cuál es el nivel de formación integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”?

¿Existe alguna propuesta alternativa práctica para resolver el problema planteado sobre la inadecuada aplicación de la evaluación formativa para lograr un desarrollo integral en los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación

1.2.6.1. Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educativo
ÁREA: Evaluación
ASPECTO: Evaluación Formativa - Formación Integral

1.2.6.2. Delimitación Espacial

Se realizó el trabajo investigativo con los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” de la comunidad de Hualcanga San Luis del cantón Quero, Provincia del Tungurahua.

1.2.6.3. Delimitación Temporal

La investigación se ejecutó en el año lectivo 2010-2011

1.2.6.4. Unidades de Observación

Docentes
Estudiantes

1.3. Justificación

El **interés** que despierta el trabajo tiene que ver con el aspecto psicopedagógico, puesto que se investiga la formación de las capacidades intelectuales, psicomotoras y afectivas en los estudiantes; enfocado más en el proceso que en el producto. Esto se traduce en el hecho educativo de, cómo aprenden los estudiantes, así también el cómo se verifican los logros alcanzados en el proceso formativo.

La **importancia** del presente trabajo radica en determinar los instrumentos que le ayuden a los docentes de la Institución, a realizar una eficiente evaluación formativa, que serviría como elemento constitutivo de éstos procesos dialécticos de aprender y evaluar lo aprendido. Puesto que estos implican retrocesos y avances frente a las dificultades existentes en el entorno, para oportunamente caminar hacia la formación integral de los estudiantes de la escuela.

Factibilidad para la elaboración y ejecución del presente trabajo está dada por cuanto la investigadora cuenta con los recursos económicos suficientes y adecuados para realizarlo, así como el apoyo de autoridades, profesores y estudiantes de la escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” necesario para conseguir un trabajo en el más alto nivel de calidad.

Los **beneficiarios** directos serán los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”, porque sus maestros comenzarán a tomar en cuenta a cada uno de ellos desde una perspectiva integradora, es decir bio – psico – socio – cultural, aplicándola en cada uno de los momentos del proceso evaluativo, pero sobre todo en la evaluación formativa o procesual, cuyo carácter cualitativo- cuantitativo les permita detectar a tiempo las falencias o progresos en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes.

La **utilidad teórica** de la investigación radica en la fundamentación científica-bibliográfica que se realiza de las dos variables planteadas, que permitirá convertirse en un instrumento de consulta para todas las personas que se interesen y necesiten ampliar sus saberes, acerca de la evaluación formativa y la formación integral de los estudiantes.

La **utilidad práctica** de este trabajo de investigación consiste en que se plantea una alternativa de solución a la problemática investigada, que será de una aplicación y utilización de fácil manejo, con un lenguaje práctico tanto para docentes como para estudiantes, además todos los maestros de cualquier área podrán aplicar dentro del proceso de formación integral estos instrumentos de evaluación formativa.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Investigar la incidencia de la Evaluación Formativa en la Formación Integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” de la comunidad de Hualcanga San Luís del cantón Quero, Provincia del Tungurahua, en el año lectivo 2010-2011.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Comprobar si se aplica la evaluación formativa con los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”
- Identificar el nivel de formación integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”
- Diseñar una propuesta alternativa práctica para resolver el problema planteado sobre la inadecuada aplicación de la evaluación formativa en el formación integral de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En la Universidad Técnica de Ambato, facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontró un trabajo de investigación de posgrado con el tema: La Evaluación de los Aprendizajes en la Cátedra de Inglés en el Departamento de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Año 2006, de la autora Lic Myriam López, quien llega a las siguientes conclusiones: **“Los docentes de la Universidad Técnica de Ambato la mayor parte no poseen un conocimiento claro sobre lo que es la evaluación de los aprendizajes del idioma inglés, pues alguno se dedica a evaluar contenidos, otros evalúan programas, algunos a evaluar destrezas y capacidades y otros lo que es más preocupante solo a medir a través de las calificaciones el proceso enseñanza-aprendizaje. Son pocos los profesores del área de inglés que aplican el verdadero proceso de evaluación de los aprendizajes, pues se determina que ellos emplean técnicas de evaluación lo que permite recopilar la información y de esta forma tener una idea clara sobre cada uno de los estudiantes, lo que les permitirá dar juicios de valor sobre ellos y de esta forma buscar los mecanismos adecuados para satisfacer las elementales necesidades de formación de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación**

De acuerdo a la recopilación de la información por parte de los estudiantes ellos saben manifestar que los aprendizajes que ellos adquieren no son los adecuados, pues no son evaluados de una forma integral sino más bien que cada profesor lo realiza de una manera independiente, unos evalúan lo cognitivo, otros el proceso, otros los resultados finales y otros tienen

prioridad por la medición. No están conformes con el sistema de evaluación que existe en el Departamento Centralizado de Idiomas, particularmente en el idioma inglés, ya que no existe una coherencia con la educación por competencias que se está llevando a cabo en todas las carreras, facultades y toda la universidad.

En el Alma Mater Ambateña, más específicamente en el Departamento de Idiomas no existe un sistema de evaluación de los aprendizajes, ya que por ser parte de la institución se rigen por el sistema de evaluación para todas las carreras propuestas por el Departamento de Evaluación. Es sistema de evaluación vigente no permite lograr determinar si los aprendizajes que los estudiantes adquieren son significativos y está de acuerdo con el perfil que el campo laboral actual lo requiere. Los aprendizajes de los estudiantes en la actualidad no les permite tener una formación y capacitación integral como en el caso que se refiere al dominio de las destrezas del Idioma Ingles, todavía hay vacíos en cuanto al desarrollo de todas las capacidades educables del individuo para obtener una formación total con calidad” (p. 75.76)

Se ha tomado artículo de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica Redalyc“**Hacer evaluación formativa, en el aula o en un nivel más amplio, no es sencillo, pero si no se consigue dar ese giro a la evaluación, su utilidad como herramienta de mejora será reducida. Por ello, dar a los maestros elementos que les permitan orientar su trabajo de evaluación en sentido formativo es importante y complejo.**

El giro que está tomando la evaluación en nuestro sistema educativo no parece ir en la dirección correcta. Sin desconocer el lado positivo de los avances que se han dado en los últimos años, en evaluación educativa, parece que ha llegado el momento de advertir lo anterior. Esta llamada de atención podrá ser más productiva si, al mismo tiempo, se propone una alternativa mejor. La dirección alternativa no es otra que la de un sistema de evaluación

que combine de manera más equilibrada evaluaciones a gran escala parsimoniosas y consistentes, con un rico trabajo de evaluación formativa en aula a cargo de los maestros”.(16)

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica.

El presente trabajo se ubica en el paradigma Crítico-Propositivo porque es el que mejor interpreta la situación actual, facilita y proyecta a la investigación a un cambio esencial de la realidad, privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos, en perspectiva de totalidad. Busca la esencia de los mismos, al analizarlos inmersos en una red de interrelaciones e interacciones, la dinámica de las contradicciones que generan cambios cualitativos profundos. La investigación está comprometida con los seres humanos en calidad de protagonistas durante el proceso de estudio.

Conocer la realidad es un proceso activo. VIVANCO, Ketty. (2002) señala que Piaget indica: **“Conocer un objeto es actuar sobre él, conocer es modificar, transformar el objeto y entender el proceso de formación y como consecuencia entender la forma cómo es construido”.** (Pág.125)

Fundamentación Sociológica

Para Alonso Hinojal (2002) **“La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica”** (Pág.86)

La formación integral debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de tecnologías adecuadas a los

contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterio propio

Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico en la escuela, decir que el trabajo metodológico debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Se apoya en el modelo cognitivo que está relacionado al conocimiento, este a su vez, el cúmulo de información que se da gracias a un aprendizaje o a la experiencia. El cual ayudara al trabajo pedagógico del docente al análisis de aspectos positivos y adaptarlos razonadamente al contexto educativo, a las características de las asignaturas, de las unidades, a los procesos y destrezas que se quieran alcanzar, en concordancia con el enfoque de evaluación deseable, desde los mismos enunciados teóricos con los que se enseña.

2.2.3 Fundamentación Legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural Cap. Tercero De los Derechos Y Obligaciones de los Estudiantes Art. 7, Literal b.

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de diversidad, la participación, autonomía y cooperación.

Cap. Cuarto De los Derechos y obligaciones de los y las Docentes Art. 10 Literales g y h

g. Ser evaluado íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la ley y sus Reglamentos.

h. Atender y evaluar a los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre los resultados de evaluación

2.4. Red de inclusiones Conceptuales

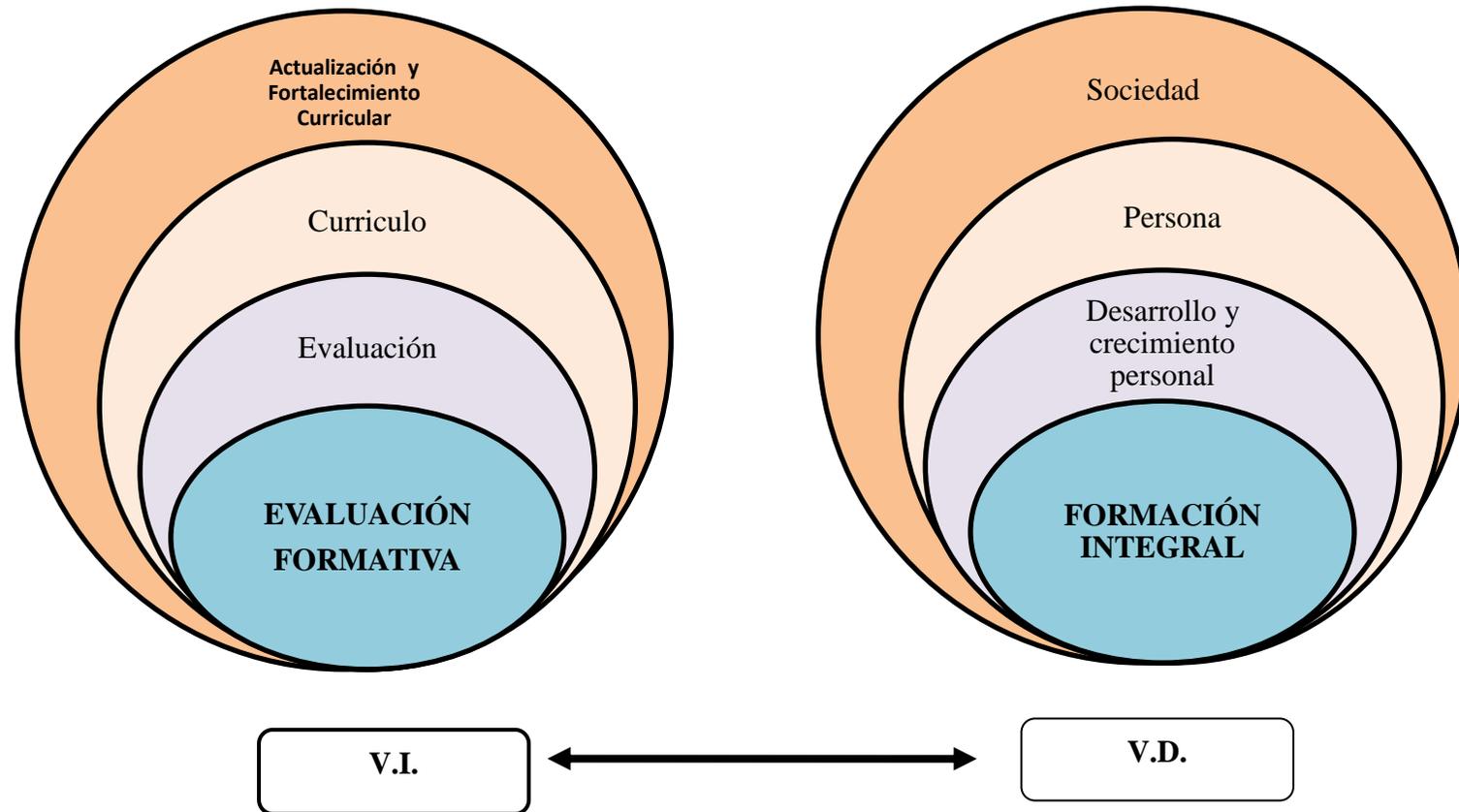
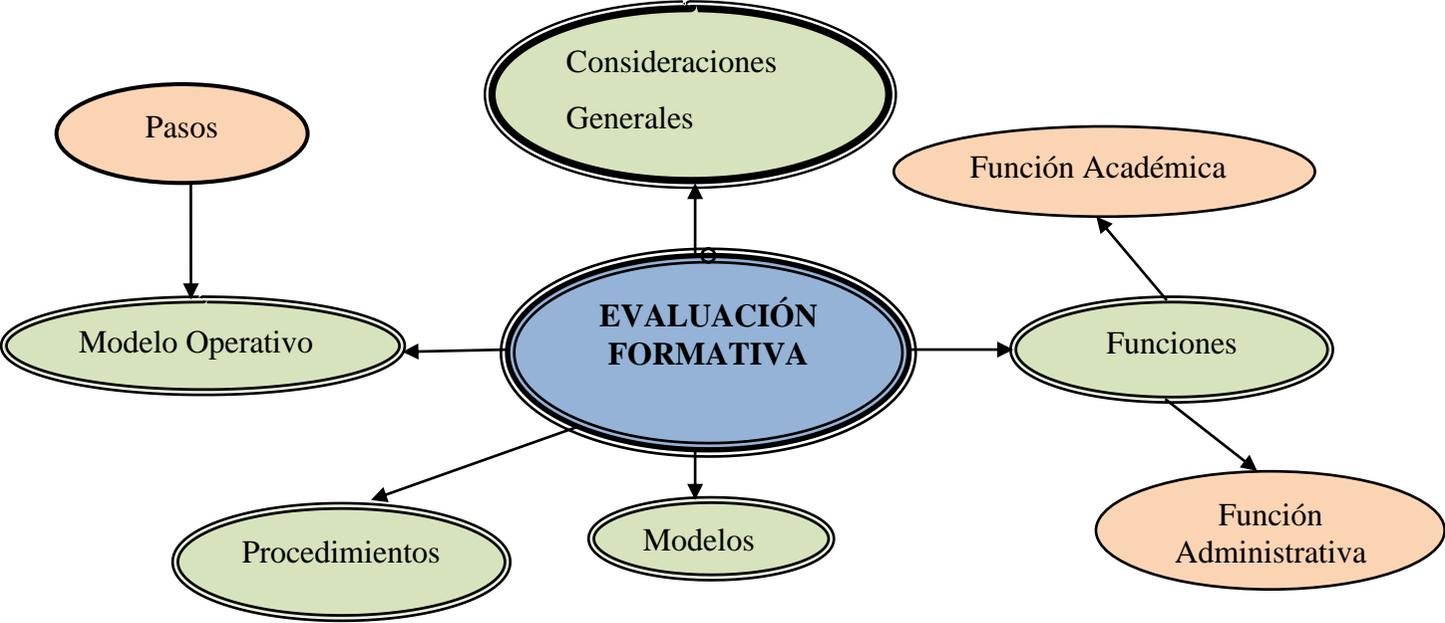


Gráfico #: 2 Red de inclusiones Conceptuales

Elaborado por: Investigadora

Constelación de ideas de la Variable Independiente



Gráfico# 3 Constelación de ideas de la Evaluación Formativa

Elaborado por: Investigadora

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

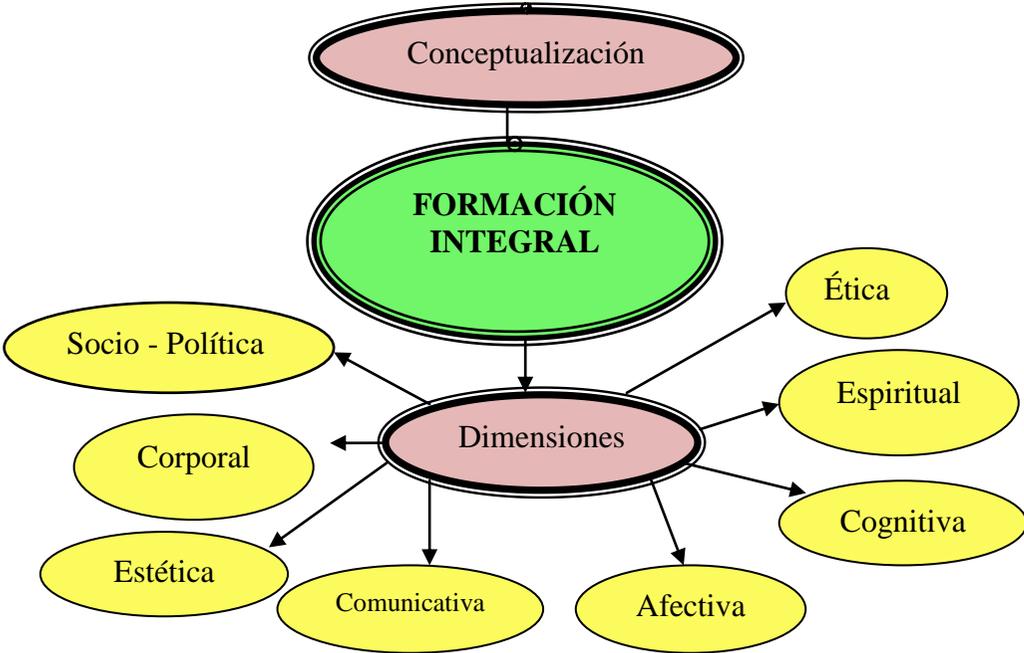


Gráfico # 4 Constelación de ideas Formación Integral

Elaborado por: Investigadora

2.4. Fundamentación Teórica

2.4.1. Variable Independiente

2.4.1.1. Actualización y Fortalecimiento Curricular

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa, fundamenta el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan las docentes y los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

2.4.1.2. Currículo

Conjunto de decisiones tomadas por el equipo de un centro educativo para definir los conocimientos que la escuela debe proporcionar y que los docentes son responsables de incluirlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. **ALVARADO, Martha y otros. (2003) manual Básico del Docente. Madrid-España.**

Se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))

El currículo es un plan de construcción que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso afectivo y real llamado enseñanza; es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real, es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrollo el profesor con sus estudiantes en el aula, es la pauta ordenada.

http://www.oei.es/pdfs/curriculo_aprendizaje_salvador.pdf

2.4.1.3. Evaluación:

Es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y sobre dicha decisiones

<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf>

La evaluación constituye un elemento y un proceso fundamental en la práctica educativa. Es propiamente inseparable de esta práctica y forma una unidad con ella, permitiendo, en cada momento, recoger la información y realizar los juicios de valor necesarios para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

ALVARADO, Martha y otros. (2003) manual Básico del Docente. Madrid – España. Pág.80

Proceso para determinar el valor de algo y emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, resultados para posibles cambios de mejora. NAVAS, S. (2009) Evento Evaluación de Centros Educativos de Evaluación de Titulaciones.

2.4.1.4. Evaluación Formativa

Esta denominación se reserva para identificar a un tipo de evaluación de los aprendizajes que tiene como finalidad, además de conocer los resultados obtenidos, valorar los procesos, y las realizaciones que han conducido hasta esos resultados. Esta denominación fue propuesta por Michael Scriven (Scriven, 1967). La evaluación formativa está destinada a mejorar el tipo de enseñanza que se ha ofrecido a los alumnos, así pues, la evaluación formativa o de proceso ayuda a explicar los resultados y a mejorar la intervención en el futuro.

[http://www.ugr.es/~vic_plan/formacion/ceguido/online/paginas/Glosarioguia didactica.pdf](http://www.ugr.es/~vic_plan/formacion/ceguido/online/paginas/Glosarioguia_didactica.pdf)

Son los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar sus procesos didácticos a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos

La evaluación formativa es una manera de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje cada vez que se realiza un nuevo conocimiento o el tratamiento del desarrollo de destrezas, permitiéndole corregir y aclarar procedimientos, metodologías, recursos o aplicaciones propios del trabajo docente. La evaluación formativa busca formar un mapa de logros y debilidades en la construcción de nuevos conocimientos, a la vez permite la expresión de conocimientos y expresiones personales. ROBALINO G. (2009) evento Evaluación Educativa.

Proceso evaluador por el cual se obtiene información de estudiantes que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es la valoración y modificación de las actividades de enseñanza para la mejora continua del estudiante. Con la evaluación formativa el profesorado aprende para conocer y mejorar su práctica, y para colaborar en el aprendizaje del alumno conociendo las dificultades que tiene que superar y el modo de resolverlos.

http://www.oei.es/pdfs/curriculo_aprendizaje_salvador.pdf

2.4.1.5. Consideraciones Generales

La evaluación formativa, la implementación en los niveles: básicos, medios y en la educación superior por parte de los docentes ha sido restringido y a veces impopular, dado el exiguo nivel de información que ha tenido esta modalidad de evaluación, tal y como lo demuestran investigaciones previas a este trabajo. La oferta de cursos y talleres sobre la administración de la evaluación formativa y su instrumentación en el aula de clase ha sido prácticamente inexistente. Este trabajo ha sido diseñado con la intención de hacer algunos aportes a su conocimiento, divulgar las bondades de esta modalidad y, al mismo tiempo sugerir algunas estrategias para su operatividad en el aula. Es así como se propone un modelo operativo para obtener un provecho significativo de su administración teniendo como propósito primordial un incremento sostenido del rendimiento académico de nuestros estudiantes.

2.4.1.6. Funciones:

Como ha quedado establecido la evaluación formativa sirve como base para el proceso de toma de decisiones respecto de las opciones y acciones que se van presentando conforme avanza el proceso de enseñanza aprendizaje. Las funciones de la evaluación formativa las presentaremos en dos grupos: funciones académicas y funciones administrativas.

2.4.1.7. Función Académica

Distribuye y regula adecuadamente el ritmo de aprendizaje.

Realimenta el proceso de instrucción obtenido a partir de las diferentes actividades de evaluación.

Enfatiza los objetivos y contenidos más relevantes.

Detecta las deficiencias, errores, logros y fallas que presentan los estudiantes en sus aprendizajes.

Delimita los factores causales directos e indirectos que influyen o condicionan el aprendizaje del estudiante

2.4.1.8. Función Administrativa

Orienta sobre las técnicas y procedimientos que resultan de mayor beneficio.

Provee de una información continua a los participantes sobre sus progresos individuales.

Registra los efectos no previstos en el proceso de enseñanza aprendizaje y los incorpora al producto final.

Establecer mecanismos de corrección en términos de alternativas pertinentes y factibles de emplear para superar las fallas, corregir errores y reforzar los logros alcanzados.

2.4.1.9. Modelos

Andonegui (2002), propone “**un diseño de evaluación formativa para ejercitar y desarrollar los rasgos enmarcados dentro de lo que el autor llama motivación al logro.** (p. 87) Presenta como estrategias metodológicas el uso pruebas, interrogatorios, trabajos de investigación, asignaciones, exposiciones orales, etc. Para llevar a cabo la recolección de la información es necesario diseñar y construir instrumentos (listas de cotejos, escalas de estimación, pruebas escritas). Dichos instrumentos deben ser sometidos a validación por expertos en contenido. Se verificará la correspondencia de lo que se desea evaluar con los objetivos.

2.4.1.10. Procedimientos

Entre los procedimientos de evaluación formativa se destacan la autoevaluación y la coevaluación. La primera incide en la ejercitación del control interno, en la autoestima y la confianza en sí mismo, además de promover la perseverancia y la reducción del temor al fracaso. La autoevaluación, a juicio de Rotger (2000), ayuda a conocer cuál es la propia percepción del trabajo realizado tanto individual como grupal. Una autoevaluación es de gran ayuda al profesor en la organización del diagnóstico que busca, al tiempo que estimula la participación lo cual evidentemente redundará en un buen resultado. Por su parte la coevaluación como un proceso que permite establecer relaciones importantes de trabajo y afecto entre los alumnos, estimula el espíritu de competencia. Según Andonegui (1990) la coevaluación es la evaluación cooperativa por excelencia, en ella además de la motivación al logro está presente.

2.4.1.11. Modelo Operativo

Uno de los mayores problemas para poner en práctica la Evaluación Formativa es el logro de una operatividad eficiente. Los docentes frecuentemente se excusan de evaluar formativamente debido a la “gran cantidad de trabajo” que representa su puesta en marcha. Pero como ya se ha analizado en este mismo artículo, una de las virtudes de esta modalidad de evaluación la representa el hecho de que es altamente participativa; involucra a los alumnos y el profesor por igual. Así que cuando el docente logra una mayor participación de sus alumnos en este proyecto, la carga tiende a hacerse menos pesada. La evaluación formativa puede ser aplicada en cualquier momento de la clase mediante diferentes estrategias tales como pruebas de rendimiento, dinámicas de grupos, debates, foros y juegos, simulaciones, resolución de situaciones problemáticas, etc., la formación de equipos juega un papel preponderante en la eficacia del proceso.

2.4.1.12. Pasos

1. Debe existir una organización previa de los estudiantes en Correctores, Registradores, Analizadores de resultados y Niveladores.

2. Construir la prueba con referencia a criterios y sobre la base de los objetivos dados. Dicha prueba deberá poseer las siguientes condiciones.

2.1 Que tenga un alto índice de validez (elaborada estrictamente con base en los objetivos).

2.2 La clave de respuestas con su criterio de corrección.

2.3 Se sugiere un patrón de rendimiento del 80%, es decir, para el logro de los objetivos deberán responder correctamente el 80% de los estudiantes.

3. Una vez corregidas las pruebas, lo cual puede hacerse en el aula con la intervención de los mismos alumnos, es necesario contar con una matriz de logro en la cual se asentarán la cantidad de respuestas correctas con el fin de constatar el logro de los objetivos.

4. Conocidos los resultados es necesario implementar el proceso de toma de decisiones con base en los resultados y con el concurso de la clase. Dichas decisiones van desde retroalimentar a nivelar.

2.4.2. Variable Dependiente

2.4.2.1. Sociedad:

Es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan juntas de la mano con la productividad nacional tecnológica de valores destinados interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

http://innovacioneducativa.upm.es/inece_09/Evaluacionformativa.pdf

Las sociedades humanas son formadas por entidades poblacionales cuyos habitantes y su entorno se interrelacionan en un proyecto común que les otorga una identidad de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta factores como el grado de desarrollo, la tecnología alcanzada y la calidad de vida.

<http://definicion.de/sociedad/>

2.4.2.2. Persona

Una persona es un ser social dotado de sensibilidad, con inteligencia y voluntad propiamente humanas. Para la psicología http, se trata de un individuo humano concreto (el concepto abarca los aspectos físicos y psíquicos del sujeto que lo definen por su carácter singular y único).

<http://definicion.de/persona/>

Es definida como un ser racional y consciente de sí mismo, poseedor de una identidad propia. <http://es.wikipedia.org/wiki/Persona>

2.4.2.3. Desarrollo y crecimiento personal:

Se entiende la actualización de las potencialidades humanas (psicológicas y espirituales) que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en

función de la edad. Con el trabajo de crecimiento personal la persona aprende, a través de la conciencia de sí mismo, a aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar.

Por desarrollo personal o crecimiento personal se entiende la actualización de las potencialidades humanas (psicológicas y espirituales) que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad. Con el trabajo de crecimiento personal la persona aprende, a través de la conciencia de sí mismo, a aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar para:

- ✓ Usar el pensamiento libre o autónomo.
- ✓ Dominar una libertad responsable, siendo líder de sí mismo.
- ✓ Tener salud emocional.

Indica un proceso de evolución, de desarrollo, de estar preparado para lo próximo que viene y vivir con una mayor integridad, ir cubriendo todas las necesidades, eliminando los excesos dañinos hacia nuestro cuerpo y mente, creando una fortaleza personal que nos den una mejor calidad de vida como seres humanos.

Se trata de conseguir un mayor grado de consciencia de las propias limitaciones que todos tenemos como seres humanos; así como perseguir un mayor grado de inteligencia emocional, para dejarnos ayudar en los momentos críticos de nuestra vida, incrementando nuestro autoconocimiento, movilizarnos hacia cambios positivos y sobre todo, lograr el coraje necesario para no resignarnos a vivir de cualquier manera, y querer lo mejor para nosotros mismos.

Debemos lograr una visión más clara:

- ✓ ¿Qué siento?
- ✓ ¿Qué pienso?
- ✓ ¿Qué quiero? / No quiero

✓ ¿Qué me preocupa exactamente?

✓ ¿Hacia dónde quiero ir?, etc.

Se debe mejorar las habilidades sociales, para ser capaz de una comunicación más eficaz (pedir lo que necesito, expresar mis sentimientos, saber decir “no” cuando es preciso, entre otros.).

Crear experiencias emocionales correctivas que ayuden a superar situaciones emocionales que no pude manejar en el pasado, y que ayuden a modificar el modo de percibir la realidad.

Emprender acciones y cambios en la vida que llevarán a conseguir metas y objetivos, conectados con la verdadera necesidad de las personas.

La mayoría piensa que mantener el cuerpo en forma es suficiente para estar sano. No es así. El bienestar depende en gran medida de la salud del cerebro, que coordina las señales para hacer funcionar el organismo.

Son tantas las funciones que se coordinan en el cerebro que hasta el estado de ánimo tiene que ver con la salud cerebral.

Una persona con un cerebro activo y bien oxigenado, vive de buen humor y con ecuanimidad.

Ayuda mucho al cerebro el hacer ejercicio pues las células cerebrales se mantienen activas.

¿En qué consiste un ambiente saludable para el cerebro? Hay tres áreas que cuidar para mantener el cerebro en forma:

1. Alimentación: Para trabajar a su máxima potencia, el cerebro necesita los nutrientes que estimulan la concentración, la memoria y la claridad mental. Estos

nutrientes están en los alimentos antioxidantes como las vitaminas A y E, y pescado.

2. Ejercicio: Estimula al cerebro, incrementa la energía y capacidad de concentración. Además del ejercicio físico, se recomiendan los ejercicios mentales para proteger las células del cerebro y ayudar a prevenir enfermedades como el Alzheimer, mal de Parkinson y otros padecimientos mentales.

3. Descanso: Un cerebro estresado es un cerebro que no trabaja bien. Acostumbre a tomar pequeñas siestas de 10 ó 15 minutos durante el día. Puede hacerlo después de comer al mediodía.

Si le es imposible encontrar un lugar dónde dormir, sentado cierre sus ojos durante unos minutos y respire. El objetivo es relajarse.

Evite pasar mucho tiempo viendo televisión.

Aproveche y realice otras actividades como leer, escuchar música, aprender algún idioma, manualidades, entre otros

Goleman advierte que a partir de Descartes se empezó a considerar la mente humana dividida en "corazón y cabeza", pero hoy podemos hablar de una auténtica red de complejidad.

El sistema límbico, también llamado cerebro medio, o cerebro emocional, es la porción del cerebro situada inmediatamente debajo de la corteza cerebral, y que comprende centros importantes como el tálamo, hipotálamo, el hipocampo, la amígdala cerebral (no debemos confundirlas con las de la garganta).

Estos centros ya funcionan en los mamíferos, siendo el asiento de movimientos emocionales como el temor o la agresión.

En el ser humano, estos son los centros de la afectividad, es aquí donde se procesan las distintas emociones y el hombre experimenta penas, angustias y alegrías intensas.

La empatía consiste en entender qué están sintiendo otras personas, ver cuestiones y situaciones desde su perspectiva.

http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_persona

2.4.2.4. Formación Integral

2.4.2.5. Conceptualización

Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto%20did%20ctico%20-%20negro.pdf

Formación Integral procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo. Esta favorece tanto el crecimiento hacia la autonomía del individuo en su ubicación en la sociedad, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político.

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la

persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valorativa.

En este tipo de orientación, las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad académica diferente a la tradicional y construir un proyecto novedoso que incluya el desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares, el énfasis en la formación docente y los aspectos didácticos. Desde un punto de vista esquemático, la formación integral precisa desarrollar por lo menos los siguientes aspectos:

Ideológicos: solidaridad, conciencia personal y colectiva.

Epistemológicos: teoría del conocimiento, relación sujeto conocimiento.

Funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión.

Curriculares: plan de estudios, programas.

Formación docente: actualización.

Didácticos: proceso de enseñanza y aprendizaje. Extensión, Vinculación y Difusión.

Existen dos ámbitos en torno a la formación integral del estudiante acordes con el perfil institucional: las estrategias previstas en el currículo y los programas de extensión, difusión cultural y vinculación. Es conveniente que cualquier actividad que se realice, ya sea en las funciones de investigación o extensión, estén consideradas con antelación en la organización curricular

En la formación integral, el aprendizaje de las profesiones implica no sólo la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales.

Para cumplir en plenitud con la función docente se requiere abordar la educación universitaria con un sentido en donde el profesor y el estudiante se

potencian para generar aprendizaje, verdad, conocimiento de sí y del otro, de tal modo que el proceso educativo propicie además el desarrollo de aptitudes y actitudes, fruto de la maduración de criterios y valores para lograr el crecimiento personal y el beneficio colectivo

La formación integral ha sido concebida también como un “proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir. La formación del ser humano comprende el desarrollo del espíritu, a través de la cultura; del intelecto, mediante la vida académica; de los sentimientos y emociones, por la convivencia y la vida artística; de la integridad física, a través del deporte y la orientación para la salud; y de la vida social, mediante actividades cívicas”.

La pregunta crucial es si nuestras instituciones están ofreciendo una educación integral, concebida ésta como un proceso complejo, abierto e inacabado, mediante el cual se contribuye no sólo a desarrollar competencias profesionales, sino también, y fundamentalmente, a forjar en los estudiantes nuevas actitudes y competencias intelectuales; nuevas formas de vivir en sociedad movilizadas por la significación de los valores de justicia, libertad, solidaridad y reconocimiento de la diferencia, tanto por el sentido de lo justo y del bien común; nuevas maneras de relacionarnos con nuestra memoria colectiva, con el mundo en que vivimos, con los otros y con nosotros mismos; lo que implica la sensibilización ante las dimensiones éticas de nuestra existencia”.

La formación del estudiante ha sido motivo de reflexión a lo largo de muchos años entre titulares, profesores, egresados y estudiantes. Como resultado se ha logrado la orientación de un currículo que busca conferir a los estudiantes y profesores la capacidad de comprender que es necesario confrontar los conocimientos específicos con la realidad, vinculando la teoría con la práctica y

estableciendo un proceso educativo estrechamente ligado a los problemas y necesidades de la población, a través de estrategias educativas

http://recursostic.javeriana.edu.co/wiki/index.php/Formaci%C3%B3n_Integral

El proceso de «enseñar a pensar»; «enseñar a aprender»; «enseñar a ser y estar». Esto implica el desarrollo de diversas estrategias, que incluyen el fomento de la creatividad, el sentido de responsabilidad, el fomento de la independencia en la búsqueda del conocimiento, la incentivación de un acercamiento interdisciplinario hacia el saber y la posibilidad del desarrollo de las aspiraciones individuales. http://www.dex.usb.ve/pdf/formacion_complementaria.pdf

2.4.2.6. Dimensiones

El conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.

http://www.uccor.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf

2.4.2.7. Ética

Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.

http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto%20did%E1ctico%20-%20negro.pdf

Ética (del griego ethika, de ethos, “comportamiento”, “costumbre”), principios o pautas de la conducta humana, a menudo y de forma impropia llamada moral del latín mores, “costumbre” y por extensión, el estudio de esos principio a veces llamado filosofía moral.

<http://www.miaulavirtual.com.mx/filosofia/etica/etica.htm>

2.4.2.8.Espiritual

Es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender- ir más allá, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida.

http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto%20did%E1ctico%20-%20negro.pdf

2.4.2.9. Cognitiva

Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no solo la pueda comprender sino que además, interactúa con ellas para transformarla.

http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto%20did%E1ctico%20-%20negro.pdf

2.4.2.10. Afectiva

Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestarse sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social.

http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto%20did%E1ctico%20-%20negro.pdf

2.4.2.11. Comunicativa

Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlo a través del lenguaje para interactuar con los demás.

http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto%20did%E1ctico%20-%20negro.pdf

2.4.2.12. Estética

Es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.

http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto%20did%E1ctico%20-%20negro.pdf

2.4.2.13. Corporal

Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico motriz.

http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto%20did%E1ctico%20-%20negro.pdf

2.4.2.14. Socio - Político

Es la capacidad de la persona para vivir entre y con otros de tal manera que puede transformarse y transformar en el que está inmerso.

http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto%20did%E1ctico%20-%20negro.pdf

2.5. Formulación de Hipótesis

La Evaluación Formativa incide en la Formación Integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi de la comunidad de Hualcanga San Luis del cantón Quero, Provincia del Tungurahua, en el año lectivo 2010-2011.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1. Variable Independiente

Evaluación Formativa

2.6.2. Variable Dependiente

Formación Integral

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo para la comprensión de las realidades educativas en la cual se plantea el enfoque histórico hermenéutico que considera la explicación del mundo desde las relaciones del lenguaje, la tradición y la historia; y el principio de reflexividad.

El interés del trabajo, es presentar una posición de complementariedad entre algunas teorías cualitativas y ofrecer una propuesta de diseño metodológico para abordar estudios relacionados con la evaluación formativa con el fin de brindar a los estudiantes de la escuela, una posibilidad más en el proceso de comprensión de las realidades educativo-culturales, dentro de su formación integral.

3.2. Modalidad de la Investigación

Dentro de la modalidad de la investigación se emplearan la Investigación de Campo y la Investigación Bibliográfica.

3.2.1. Investigación Bibliográfica- Documental.- que permite sustentar las variables de una forma teórica – científica, mediante la consulta en libros, textos, folletos que se encuentran en las diferentes referencias bibliográficas.

3.2.2. Investigación de Campo.- porque se pone en contacto con el problema o fenómeno a más de ello se trabajará en el mismo lugar donde se presenta la

problemática y se recopilara la información suficiente y necesaria para estructurar un trabajo acorde a la preparación académica de la investigadora.

3.2.3. De Intervención Social porque se plantea una alternativa de solución al problema investigado, tomando la información recopilada propone una propuesta viable y práctica

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

3.3.1. Exploratorio.- El estudio exploratorio se emplea porque se examina minuciosamente el problema o fenómeno, para determinar cómo incide la evaluación formativa en la formación integral de los estudiantes, es decir investiga el tema poco estudiado o explorado, a través del diálogo, la entrevista o la observación es decir tener una información primaria

3.3.2. Descriptivo.- Se realiza la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas para saber cómo el problema se comporta frente al contexto y realizar las respectivas formas de solucionarlo, la información se lo realiza mediante la aplicación de encuestas con un cuestionario previamente establecido.

3.3.3. Asociación de Variables.- Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, en este caso la influencia de la Evaluación Formativa en la Formación Integral de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”, de esta forma fundamentar científicamente cada una de las variables.

3.3.4. Explicativo.- se comprueba experimentalmente una hipótesis, se descubre las causas y se detecta los factores que determinaron ciertos comportamientos.

3.4. Población

3.4.1. Población.

BUENDÍA, Colás y Hernández, (2002) señala: “**Población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados**”. (Pág.28)

La Población o Universo con el cual se va a trabajar consta de 6 docentes, y 67 estudiantes de la escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”, de la Comunidad de Hualcanga San Luis, del Cantón Quero, Provincia del Tungurahua distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro #: 1 Población Docentes

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	6	100

Elaborado por: Investigadora

Cuadro #:2 Estudiantes

Población	Frecuencia	Porcentaje
Segundo Año EGB	6	9
Tercer Año de EGB	13	19
Cuarto Año de EGB	11	16
Quinto Año de EGB	12	18
Sexto Año de EGB	11	16
Séptimo Año de EGB	14	21
Total:	67	100

Elaborado por: Investigadora

Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Evaluación Formativa

Cuadro N° 3 Evaluación Formativa

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Evaluación Formativa es un conjunto de procedimientos por el cual se obtiene información del proceso de enseñanza y aprendizaje, es la valoración y modificación de las actividades de enseñanza para la mejora continua del estudiante, lo que tiene que superar y el modo de lograrlos.	Procedimientos Procesos de enseñanza-aprendizaje Mejora continua Valoración -logros	Técnicas Instrumentos Metodología Resultados obtenidos Logro de destrezas	¿Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso educativo? ¿La metodología utilizada en la enseñanza le sirve para evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes? ¿Los resultados alcanzados en la evaluación formativa son evidencias del desempeño docente? ¿Se puede evaluar destrezas mediante la aplicación de la evaluación formativa? ¿La evaluación formativa permite re planificar las actividades didácticas? ¿La evaluación formativa permite tomar decisiones oportunas en relación al mejoramiento del rendimiento escolar?	Encuesta Cuestionario

Elaborado por: Investigadora

Variable Dependiente: Formación Integral

Cuadro N° 4 Formación Integral

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir. Esto implica el desarrollo de diversas estrategias.</p>	<p>Estilo educativo</p> <p>Saberes específicos</p> <p>Dimensiones del individuo</p> <p>Cognitivo Físico, espiritual</p> <p>Estrategias</p>	<p>Educación - formar</p> <p>Conocimientos</p> <p>Habilidades del pensamiento</p> <p>Habilidades motoras</p> <p>Valores</p> <p>Acciones de enseñanza</p>	<p>¿El modelo educativo actual permite educar o instruir?</p> <p>¿Se construye conocimientos tomando en cuenta las habilidades mentales?</p> <p>¿Se toma en cuenta en la formación de los estudiantes las dimensiones: física, intelectual y espiritual?</p> <p>¿Los valores culturales de la familia y el entorno del niño ayuda a la formación integral?</p> <p>¿Implementa estrategias didácticas para fomentar el desarrollo de valores en sus estudiantes?</p> <p>¿Considera importante que la escuela contribuya a la formación integral de los estudiantes?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Investigadora

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la **Encuesta** para obtener información de la realidad.

Cuestionario, mediante preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos.

El cuestionario será dirigido a los docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” de la comunidad de Hualcanga San Luís del cantón Quero, Provincia del Tungurahua, en el año lectivo 2010-2011.

3.7. Validez y Confiabilidad

3.7.1. Validez.

La validez del instrumento investigativo se la obtuvo a través del “Juicio de expertos”.

3.7.2. Confiabilidad.- La confiabilidad del Instrumento de investigación se la obtuvo mediante la aplicación de una “Prueba piloto”.

3.8. Plan para la Recolección de la Información

Los datos recogidos se transformaran siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Cuadro #: 5. Plan para la Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes 6 Estudiantes 67
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Evaluación Formativa-Formación Integral
4.- ¿Quién?	La Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2010-2011
6.- ¿Dónde?	Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas

Elaborado por: Investigadora

3.9. Plan para el Procesamiento de la Información

- Luego de recogidos los datos serán transformados siguiendo los siguientes procedimientos:
- Se limpiará la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de la información.
- Finalmente se tabuló según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Se realizó un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.10. Análisis e Interpretación de resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta a docentes y estudiantes

Encuesta a los docentes de la escuela fiscal mixta “Cotopaxi”

1.- ¿Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso educativo?

Cuadro #:6 Técnicas e Instrumentos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	17%
NO	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

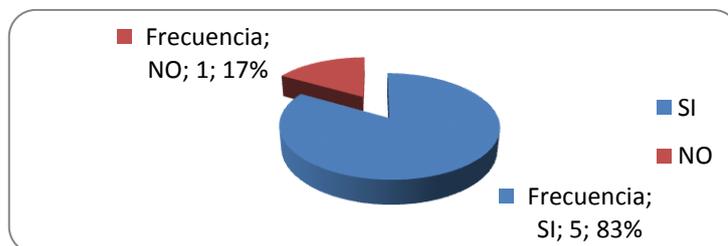


Gráfico #:5 Técnicas e instrumentos

Análisis e Interpretación

El 83% de los docentes encuestados responden que SI, que son 5, mientras que 1 señala que No lo que representa el 17%.

La mayoría de los docentes manifiestan que si utilizan técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso educativo, lo que es positivo, por cuanto se está formando a los niños/as de una forma integral, al realizar el proceso de evaluación y sobre todo la formativa, es necesario sin embargo que la maestra que no lo hace se le capacite para estas actividades.

2.- ¿La metodología utilizada en la enseñanza le sirve para evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes?

Cuadro #:7 Evaluar Aprendizaje

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

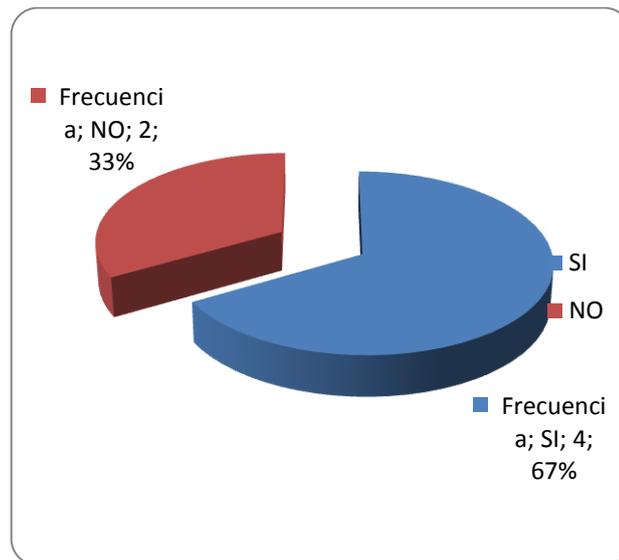


Gráfico #:6 Evaluar Aprendizaje

Análisis e Interpretación

Los docentes en número de 4 señalan que SI, representa el 67%, 2 manifiestan que No igual al 33%.

Los encuestados en su mayoría indican que la metodología utilizada en la enseñanza si sirve para evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, esto se pone de manifiesto que se está aplicando el Modelo Pedagógico del Constructivismo Social, debido a que la metodología está directamente relacionada con la evaluación de los aprendizajes de los docentes, es necesario que se socialice a todos los docentes de la institución.

3.- ¿Los resultados alcanzados en la evaluación formativa son evidencias del desempeño docente?

Cuadro #:8 Desempeño Docente

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	50%
NO	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

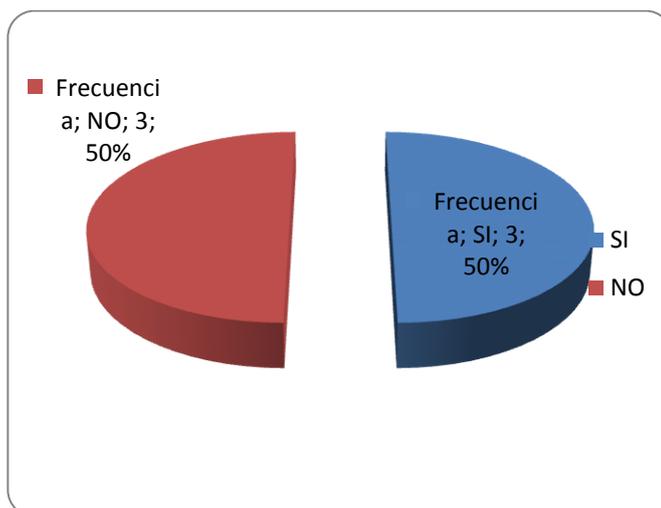


Gráfico #:7 Desempeño Docente

Análisis e Interpretación

Los docentes se manifiestan en número de 3 que Si lo que representa el 50%, y 3 que No que significa el 50%.

La mitad de los maestros señalan que Si y la otra mitad que No en relación a que si los resultados alcanzados en la evaluación formativa son evidencias del desempeño docente, existe una confusión o desconocimiento de quienes señalan negativamente, por cuanto este tipo de evaluación es aplicada por los docentes, entonces si los resultados que se alcancen o no son el producto del trabajo diario de quienes lo aplican, en este caso sirve inclusive para monitorear el desempeño docente de cada uno de los profesionales, es un parámetro de evaluación hacia la labor de los maestros.

4.- ¿Se puede evaluar destrezas mediante la aplicación de la evaluación formativa?

Cuadro #:9 Evaluación de Destrezas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	83%
NO	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

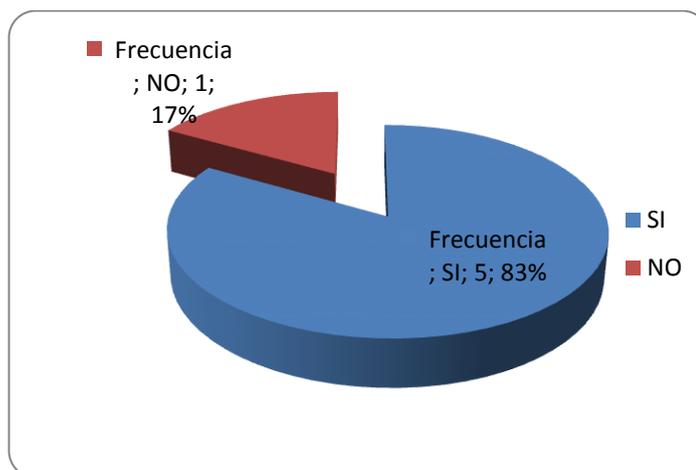


Gráfico #:8 Evaluación de destrezas

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados manifiestan que Si en números de 5 que representa el 83%, y que No indica 1 que es igual al 17%.

Casi en su totalidad los maestros de la escuela se manifiestan que si se puede evaluar destrezas mediante la aplicación de la evaluación formativa, teniendo toda la razón,. Por cuanto al ser formativa esta va evaluando cognitivamente, procedimentalmente y actitudinalmente, esto quiere decir que se toma en cuenta las destrezas, habilidades, capacidades y competencias que cada uno de los estudiantes va desarrollando durante el proceso educativo en cada una de las asignaturas, si se logra esto se puede afirmar que se está formando íntegramente a una persona.

5.- ¿La evaluación formativa permite replanificar las actividades didácticas?

Cuadro #:10 Replanificar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

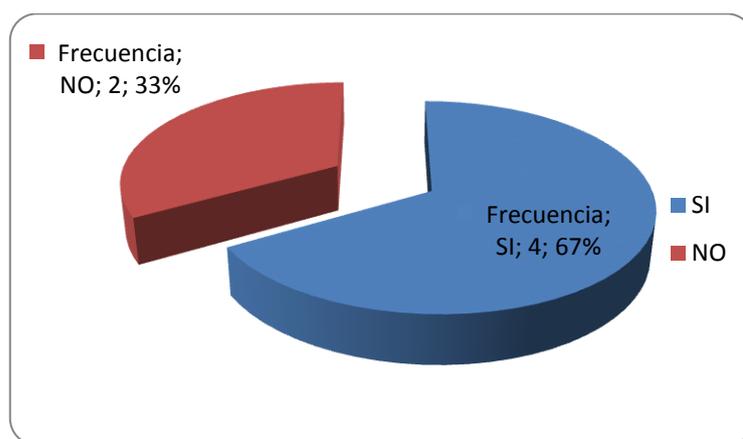


Gráfico #:9 Replanificar

Análisis e Interpretación

El 67% responden que Si que son 4 personas, mientras que el 33% indican que No, que equivale a 2 maestros.

En su mayoría los docentes indican que la evaluación formativa si permite replanificar las actividades didácticas, esto es lógico establecer, porque quienes conocen lo que es aplicar correctamente la evaluación, conocen que dentro de esta evaluación al docente se le presenta la alternativa de replanificar sus actividades de acuerdo al avance académico y personal de cada uno de los niños/as, es decir le permite tomar la decisión de alterar su planificación siempre tomando en cuenta las diferencias individuales de cada uno de ellos, con lo cual al final del año escolar, se puede dar realmente un juicio de valor de los docentes.

6.- ¿La evaluación formativa permite tomar decisiones oportunas en relación al mejoramiento del rendimiento escolar?

Cuadro #:11 Toma de Decisiones

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	83%
NO	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

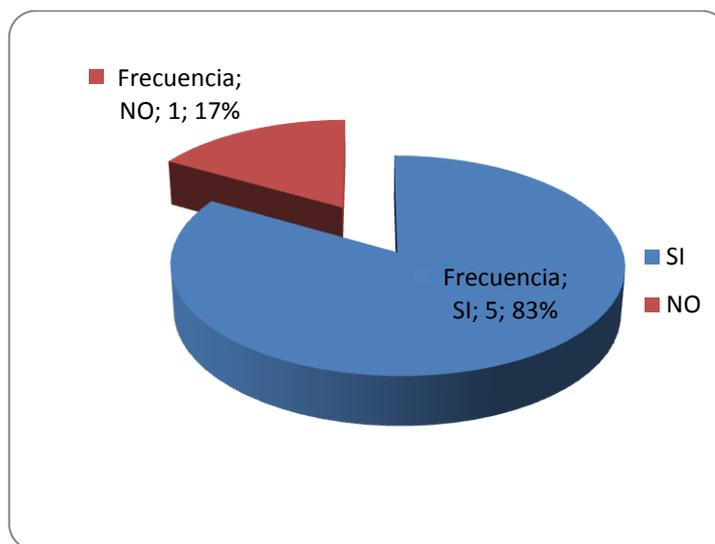


Gráfico #:10 Toma de decisiones

Análisis e Interpretación

Cinco personas manifiestan que Si lo que representa el 83%, 1 que No lo que equivale al 17%

En sus respuestas la mayor parte de los encuestados señalan que la evaluación formativa si permite tomar decisiones oportunas en relación al mejoramiento del rendimiento escolar, esto tiene que ver con la respuesta anterior por cuanto esta tipo de evaluación procesual permite ir aplicando la meta evaluación, la cual permite conocer como está el proceso, si se detecta alguna alteración el docente toma las decisiones adecuadas sobre todo buscando mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

7.- ¿Considera importante que la escuela contribuye a la formación integral de los estudiantes?

Cuadro #:12 Formación Integral

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	17%
NO	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

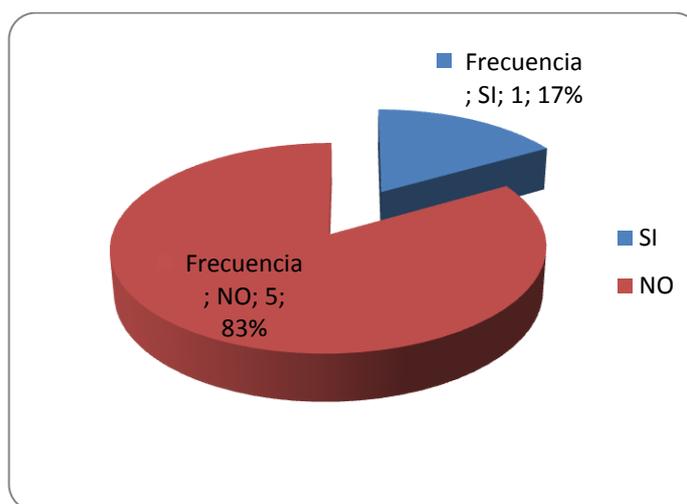


Gráfico #:11 Formación Integral

Análisis e Interpretación

Una persona encuestada manifiesta que Si equivalente al 17%, los 5 restantes indican que No que es igual al 83%.

En su gran mayoría los docentes consideran que la escuela no contribuye a la formación integral de los estudiantes, esto llama altamente la atención, por cuanto si se tiene conocimiento que la evaluación correctamente aplicada conlleva a la formación integral, y es curioso saber que quienes conforman una institución educativa entre otros más importantes son los docentes, no existe una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, en necesario socializar a todo el personal docentes y administrativo y servicio, sobre la necesidad de saber que es formar integralmente a los estudiantes.

8.- ¿El modelo educativo actual permite educar o instruir?

Cuadro #:13 Modelo educativo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Educar	4	67%
Instruir	2	33%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

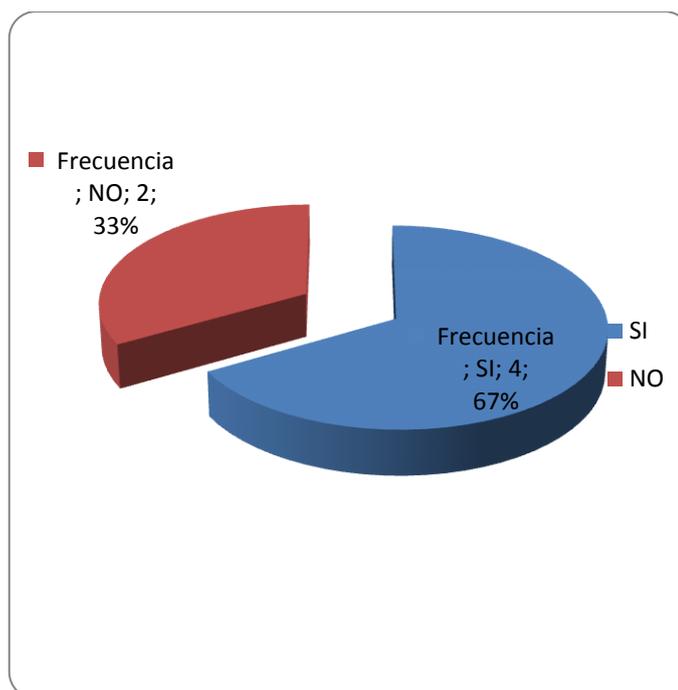


Gráfico #:12 Modelo Educativo

Análisis e Interpretación

Los docentes señalan así: 4 que Educar que representa el 67%, 2 que Instruir que significa el 33%.

En su mayoría señalan que el modelo pedagógico actual permite educar a los estudiantes, completamente de acuerdo con esta pregunta, por cuanto el modelo pedagógico del Constructivismo Social quiere educar a las personas de una manera integral, que les permita desarrollar todas las capacidades educables de cada uno como son: Cognitivo, psicomotriz, afectivo, volitivo y espiritual, para entregar a la sociedad personas humanísticas.

9.- ¿Se construye conocimientos tomando en cuenta las habilidades mentales?

Cuadro #:14 Habilidades mentales

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	33%
NO	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

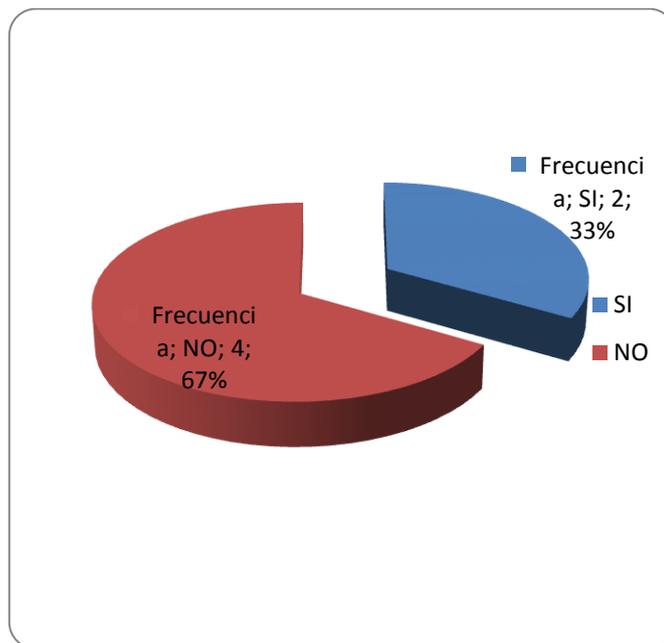


Gráfico #:13 Habilidades mentales

Análisis e Interpretación:

Dos personas responden que Si que representa el 33%, 4 que No que significa el 67%.

La mayor parte de los encuestados manifiestan que no se construyen conocimientos tomando en cuenta las habilidades mentales, lo que están equivocados, por cuanto cuando se aplica la evaluación formal se va desarrollando habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, de modo que en base a todo esto se desarrollan las competencias de los estudiantes

10.- ¿Se toma en cuenta en la formación de los estudiantes las dimensiones: física, intelectual y espiritual?

Cuadro #:15 Dimensiones Físicas, intelectual y espiritual

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

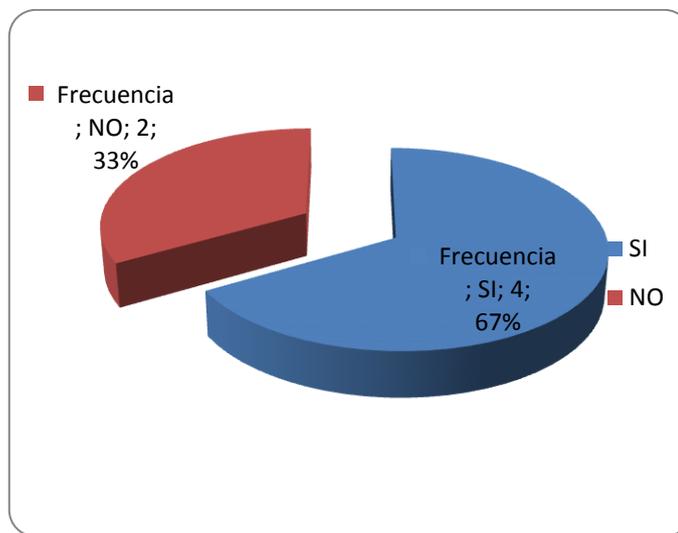


Gráfico #:14 Dimensiones Físicas, intelectual y espiritual

Análisis e Interpretación

Los docentes manifiestan que Si en número de 4 lo que es igual al 67%, mientras que 2 que No que representa el 33%.

La gran parte de los encuestados manifiestan que Si se toma en cuenta en la formación de los estudiantes las dimensiones: física, intelectual y espiritual, esto es lógico a sabiendas que la formación integral está relacionado con los ejes de la educación que son: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal, cuando los estudiantes desarrollan estas dimensiones, se puede considerar que se está educando a los estudiantes de una forma adecuada.

11.- ¿Los valores que se les da en la familia y el entorno del niño ayuda a la formación integral?

Cuadro #:16 Valores

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

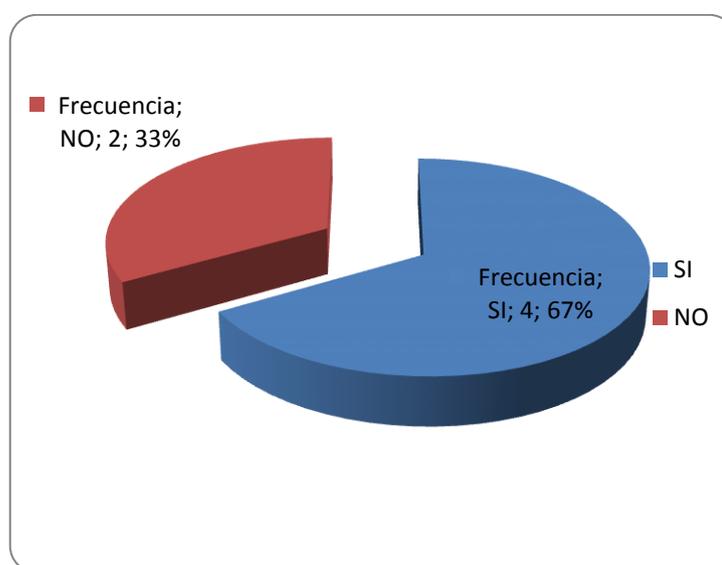


Gráfico #:15 Valores

Análisis e Interpretación:

Que Si responden 4 profesores que equivale al 67%, que No manifiestan 2 que es igual al 33%.

La mayoría de los encuestados sostienen que los valores que se les da en la familia y el entorno del niño si ayuda a la formación integral, es positivo saber que se tiene conciencia de que la primera escuela de la formación de una persona es la familia, y por consiguiente se debe seguir apoyando estas iniciativas, pero hay que tomar en cuenta a quienes responden en forma negativa, por que no están enfocados en lo que la educación actual pretende.

12.- ¿Implementa estrategias didácticas para fomentar el desarrollo de valores en sus estudiantes?

Cuadro #:17 Estrategias Didácticas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	50%
NO	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

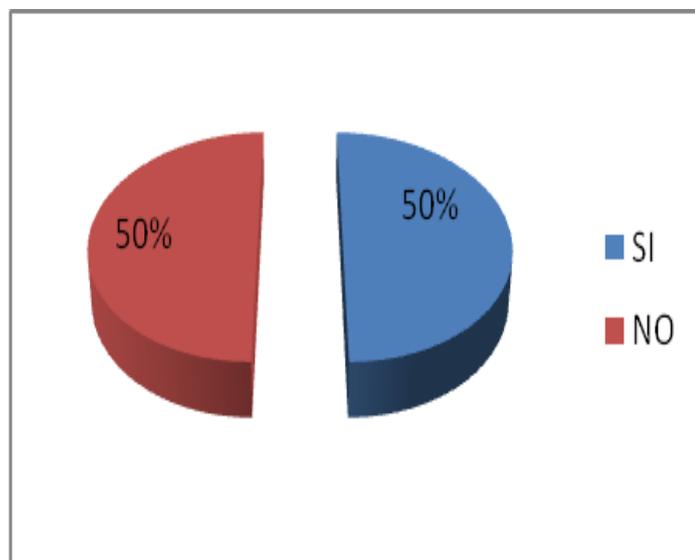


Gráfico #:16 Estrategias Didácticas

Análisis e Interpretación

Los encuestados señalan en número de 3 que Si lo que significa el 50%, mientras que 3 manifiestan que No que es igual al 50%.

Los encuestado se manifiestan mitad por mitad en cuanto se refiere a que se implementan técnicas didácticas para fomentar el desarrollo de valores en sus estudiantes, esto quiere decir que quienes respondieron Si están trabajando en forma correcta, mientras los que dijeron No, están mal, por cuanto existen técnicas e instrumentos de la evaluación para aplicar en la parte actitudinal, donde constan los valores como eje central.

Encuestas a los estudiantes de la escuela mixta “Cotopaxi”

1.- ¿El profesor aplica pruebas al fin de cada trimestre para la evaluación?

Cuadro #:18 Aplicación de pruebas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	42	63%
NO	25	37%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

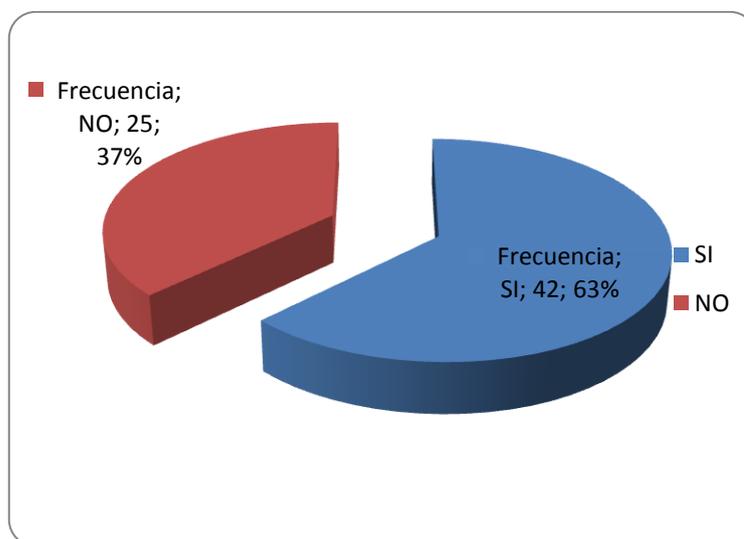


Gráfico #:17 Aplicación de pruebas

Análisis e Interpretación

Los estudiantes se manifiestan al señalar que Si en número de 42 que representa el 63%, que No indican 25, igual al 37%

En su gran mayoría los estudiantes manifiestan que el profesor si aplica pruebas al fin de cada trimestre para la evaluación, esto por un lado es positivo en cuanto se refieran a que sea una evaluación sumativa, tomando en cuenta que la evaluación formativa se lo realiza durante todo el proceso de Enseñanza-aprendizaje, pero más llama la atención de las respuestas negativas que es preocupante que los docentes no apliquen pruebas al final de cada trimestre.

2.- ¿El profesor realiza diferentes actividades en las clases y le califica cuando usted participa en ellas?

Cuadro #:19 Calificación de actividades

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	52%
NO	32	48%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

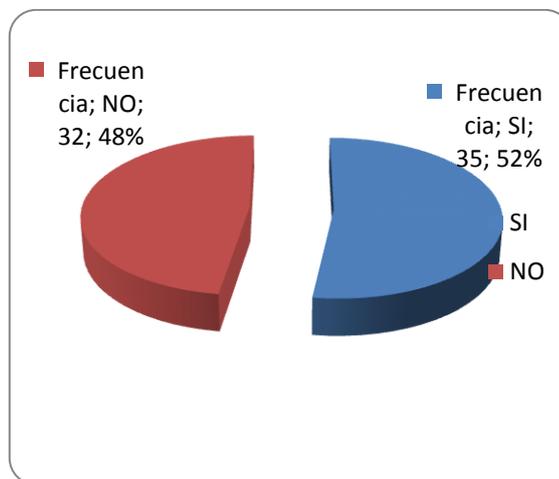


Gráfico #:18 Calificación de actividades

Análisis e Interpretación

Que Si manifiestan 35 que representa el 52%, Que No señalan 32 que corresponde al 48%

Existe un empate técnico en las respuestas de los encuestados, pero se debe aplaudir la labor de quienes manifiestan que Si, por cuanto la evaluación aplicada en forma adecuada, contiene todas estas actividades dentro de la formación integral de cada uno de los niños/as, es necesario tomar en cuenta de quienes no lo están haciendo, por quiere decir que estos maestros, no están aplicando la evaluación formativa, a lo mejor solamente están realizando medición de contenidos como se hace tradicionalmente.

3.- ¿Cree que su profesor le ayuda para tener resultados favorables en su rendimiento estudiantil?

Cuadro #:20 Ayuda del profesor

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	57%
NO	29	43%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

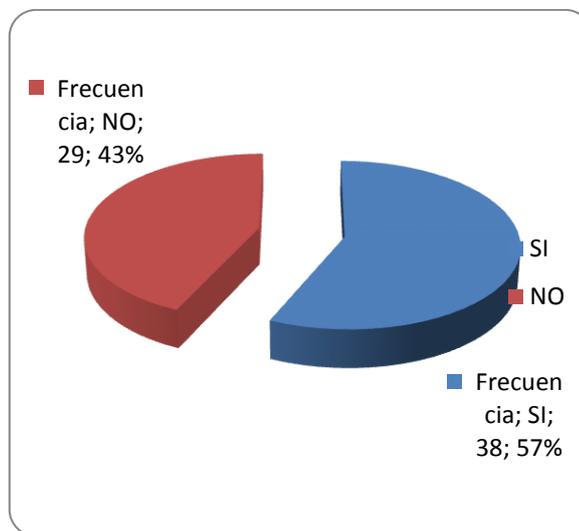


Gráfico #:19 Ayuda del profesor

Análisis e Interpretación

Los que señalan que Si son 38 que significa el 57%, los que indican que No son 29 que representan el 43%

Más de la mitad de los estudiantes indican que el profesor si les ayuda para tener resultados favorables en su rendimiento estudiantil, lo que es altamente positivo, por cuanto están aplicando la verdadera evaluación, aquella que pretende formar al estudiante de una forma integral, pero también llama la atención de quienes manifiestan que No, por cuanto no se sabe qué papel están desempeñando o el de simple instructor o el de un verdadero educador.

4.- ¿El profesor evalúa las destrezas desarrolladas en varios momentos de las clases?

Cuadro #:21 Evaluación de destrezas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	79%
NO	14	21%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

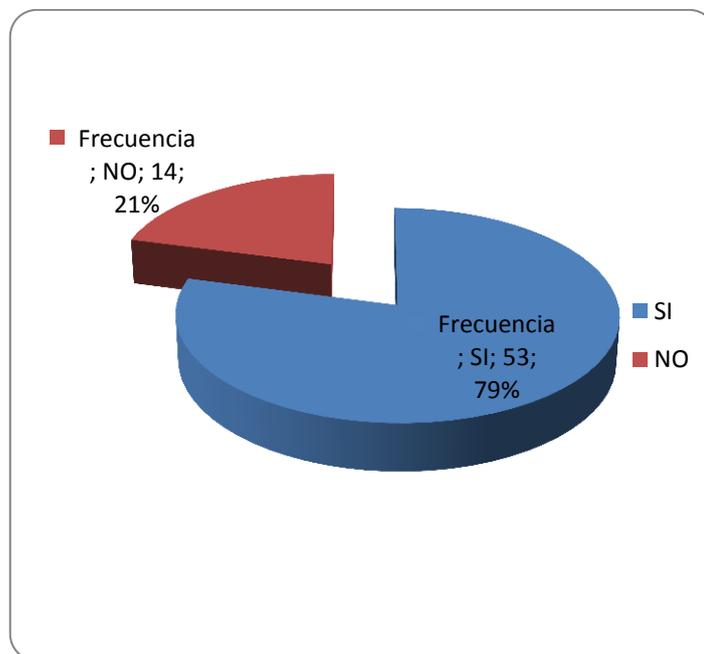


Gráfico #:20 Evaluación de destrezas

Análisis e Interpretación

Los docentes manifiestan que Si en número de 53 que representa el 79%, que No señalan 14 que equivale al 21%.

La mayoría de los encuestados manifiestan que el profesor si evalúa las destrezas desarrolladas en varios momentos de las clases, esto es bueno, siempre y cuando exista coherencia entre una y otra respuesta, por cuanto en unas dicen si y en otras lo contrario, parece que confunden lo que es evaluar con lo es medir y calificar contenidos, más no en cuestión de destrezas, habilidades y capacidades.

5.- ¿Su profesor vuelve a tratar los temas de clase cuando usted no entiende y lo necesita?

Cuadro #:22 Temas a tratarse nuevamente

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	52%
NO	32	48%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

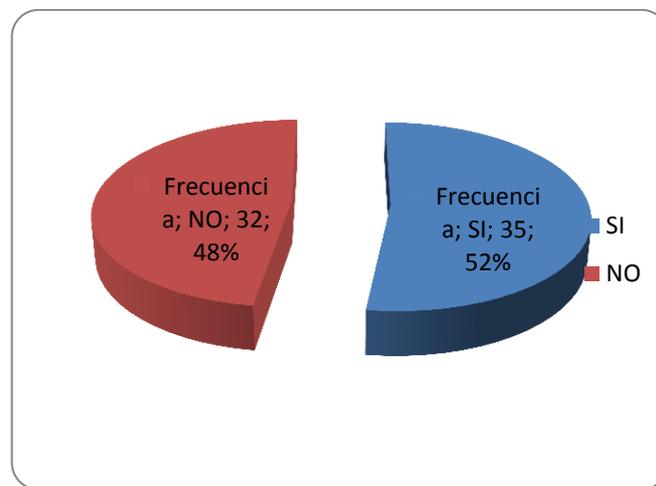


Gráfico #:21 Temas a tratarse nuevamente

Análisis e Interpretación

Los estudiantes señalan que si en un 52% que son 35 personas, y el 48 que No que representan a 32 dicentes

Se puede indicar que es casi la mitad que señala que si y la otra mitad que No, se debe tomar en cuenta las respuestas de los estudiantes, por cuanto no puede existir una diferencia tan amplia entre los que responden afirmativamente con lo que señalan negativamente, a lo mejor existió una interpretación inadecuada de parte de los niños/as, se debe explicar adecuadamente de que se trata la pregunta., pero de todas formas no hay que descuidar de quienes no lo están realizando estas actividades.

6.- ¿La evaluación que su profesor realiza le permite tomar decisiones oportunas en relación al mejoramiento del rendimiento escolar?

Cuadro #:23 Tomar decisiones

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	59	88%
NO	8	12%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

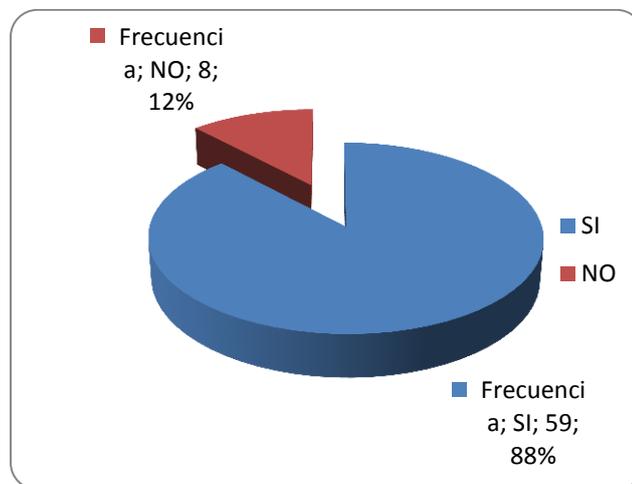


Gráfico #:22 Tomar decisiones

Análisis e Interpretación

Que si manifiestan 59 niños/as que representa el 88%, que No indican 8 que es igual al 12%.

La mayor parte de los encuestados manifiestan que la evaluación que su profesor realiza le sí permite tomar decisiones oportunas en relación al mejoramiento del rendimiento escolar, esto es placentero saber que existe un adecuado proceso de evaluación formativa que permite a los estudiantes tomar decisiones sobre cómo está realizando su proceso de aprendizaje, y como puede elevar sus rendimiento académico.

7.- ¿Considera importante que la escuela contribuya a su formación integral?

Cuadro #:24 Escuela en la Formación Integral

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	28%
NO	48	72%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

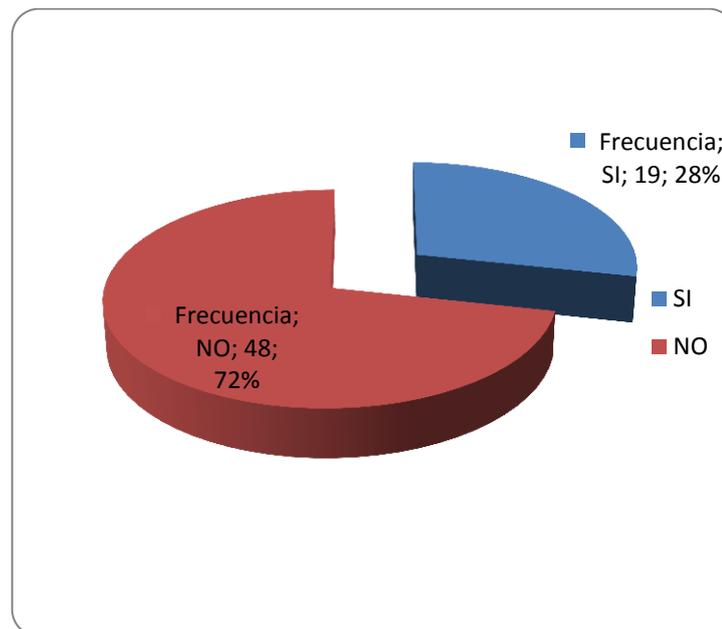


Gráfico #:23 Escuela en la Formación Integral

Análisis e Interpretación

Los docentes manifiestan que Si en número de 19 que equivale al 28%, y que No señalan 48 personas que es igual al 72%.

La gran mayoría manifiestan que no consideran importante que la escuela contribuya a su formación integral, esto llama mucho la atención en la respuesta que indican los estudiantes, por cuanto no están al tanto de la verdadera función que cumple una institución educativa en la formación integral de cada uno de los estudiantes que llegan a sus predios en busca de una educación de calidad.

8.- ¿El profesor se interesa por lo que usted siente o piensa o simplemente quiere que repita los contenidos tratados?

Cuadro #:25 Sentir, pensar o repetir

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siente o piensa	46	69%
Repetición de contenidos	21	31%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

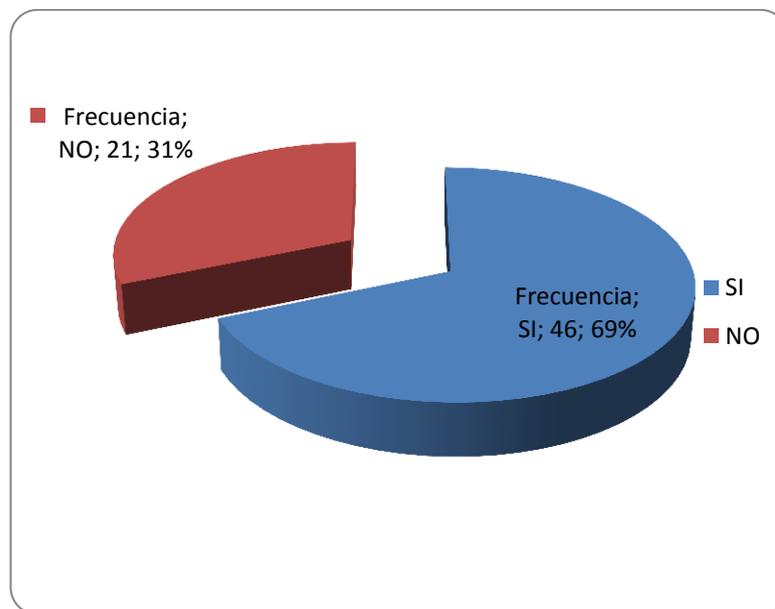


Gráfico #:24 Sentir, pensar o repetir

Análisis e Interpretación

Los niños/as señalan que lo que Siente o piensan responden en número de 46, lo que representa el 69%, que repetición de contenidos indican 21, que equivale al 31%.

La mayor parte de los docentes manifiestan que al profesor se interesa lo que siente o piensa, según esta información los estudiantes responden según lo que los docentes hacen en sus clases, si es así en buena hora porque se está trabajando de una forma adecuada en la educación integral de los niños/as del plantel.

9.- ¿Su profesor realiza ejercicios para enseñarle a pensar?

Cuadro #:26 Ejercicios para pensar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	22%
NO	52	78%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

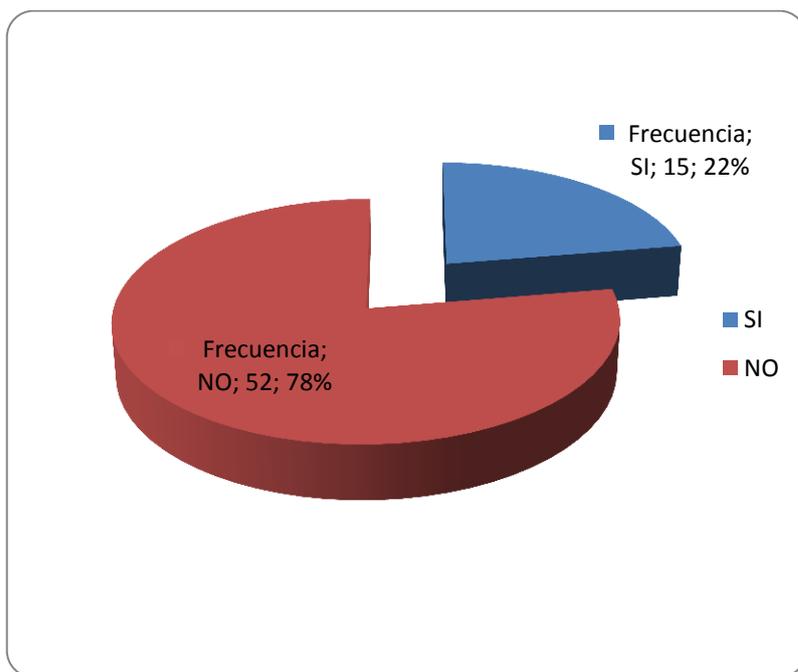


Gráfico #:25 Ejercicios para pensar

Análisis e Interpretación

Los niños/as señalan que Si en número de 15 y representa el 22%, Que No manifiestan 52 que es igual al 78%.

La mayoría de los docentes manifiestan que su profesor no realiza ejercicios para enseñarle a pensar, lo que es contraproducente, por cuanto en las preguntas anteriores señalan lo contrario, es decir que si están los docentes aplicando la evaluación formativa de manera adecuada, y por consiguiente la educación de los estudiantes están en buenas manos.

10.- ¿Los valores que aprende en su familia y en el entorno escolar son importantes practicarlos en su vida?

Cuadro #:27 Valores en la Familia

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	76%
NO	16	24%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

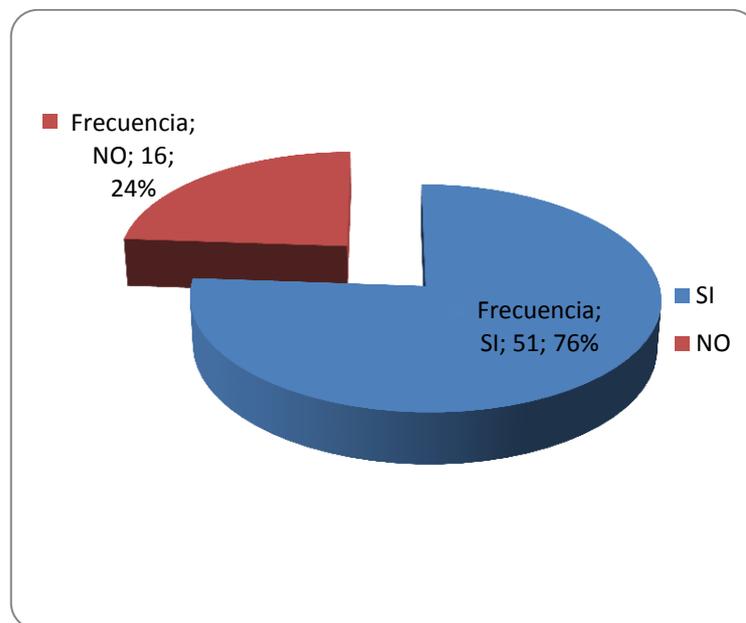


Gráfico #:26 Valores en la familia

Análisis e Interpretación

Que si manifiestan 51 docentes que equivale al 76%, que No señalan 16 que corresponde al 24%.

La gran mayoría de encuestados manifiestan que los valores que aprende en su familia y en el entorno escolar si son importantes practicarlos en su vida, esto deduce que los niños/as de la escuela aprenden valores en su casa y consideran que estos deben ser practicados a diario con las demás personas

11.- ¿Cree que los profesores deben prepararse mejor para brindarle mayor atención en su desarrollo y necesidades?

Cuadro #:28 Preparación de los docentes

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	75%
NO	17	25%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Cotopaxi

Elaborado por: la Investigadora

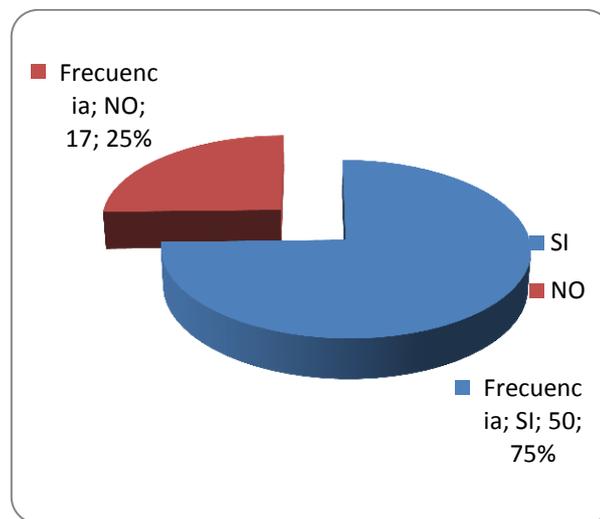


Gráfico #:27 Preparación de los docentes

Análisis e Interpretación

Que si indican 50 personas que representa el 75%, que no señalan 17 que es igual al 25%.

La mayoría de los encuestados creen que los profesores si deben prepararse mejor para brindarle mayor atención en su desarrollo y necesidades, los docentes están convencidos que es necesario que sus maestros se capaciten y se actualicen en áreas de evaluación y formación integral, para de este modo sepan orientar, guiar el proceso enseñanza-aprendizaje, y la formación sea de una forma íntegra y con calidad.

4.2. Comprobación de Hipótesis

Para la utilización del Chi cuadrado, se maneja como un estadígrafo de distribución libre que permite establecer la correspondencia de valores observados y esperados, permitiendo la comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.2.1. Combinación de frecuencia

1.- ¿Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso educativo?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	17%
NO	5	83%
Total	6	100%

10.- ¿Se toma en cuenta en la formación de los estudiantes las dimensiones: física, intelectual y espiritual?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%
Total	6	100%

Frecuencias Observadas

EVALUACIÓN FORMATIVA			
FORMACION INTEGRAL	SI	NO	TOTAL
SI	1	3	4
NO	0	2	2
TOTAL	1	5	6

4.2.2. Modelo Lógico

Ho = La Evaluación Formativa no incide positivamente en la Formación Integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” de la comunidad de Hualcanga San Luis del cantón Quero, Provincia del Tungurahua, en el año lectivo 2010-2011.

H1= La Evaluación Formativa si incide positivamente en la Formación Integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” de la comunidad de Hualcanga San Luis del cantón Quero, Provincia del Tungurahua, en el año lectivo 2010-2011.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (2-1) (2-1)$$

$$GL = (1)*(1)$$

$$GL = 1$$

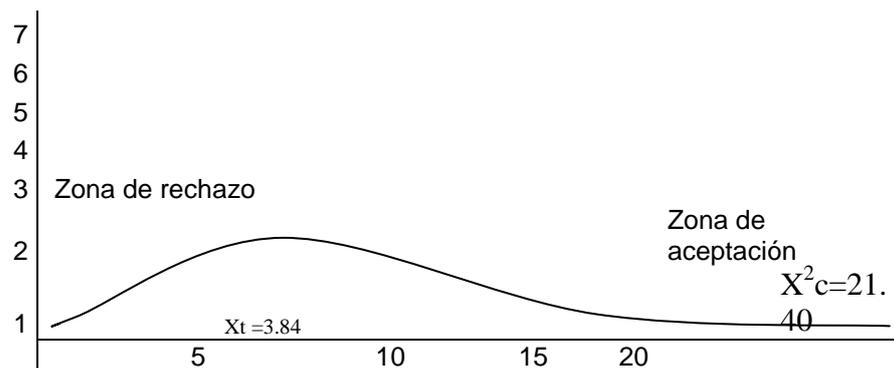
Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

Frecuencias Esperadas

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,67	0,33	0,11	0,00
0	3,33	(3,33)	11,11	0,00
3	0,33	2,67	7,11	21,33
2	1,67	0,33	0,11	0,07
				21,40

Gráfico Verificación de la Hipótesis



Conclusión

El valor de $X^2 t = 7.81 < X^2 c = 4.90$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, que indica La Evaluación Formativa si incide positivamente en la Formación Integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” de la comunidad de Hualcanga San Luis del cantón Quero, Provincia del Tungurahua, en el año lectivo 2010-2011.

TABLA DE VERIFICACIÓN

g.l	NIVELES					
	0.01	0.02	0.05	0.1	0.2	0.5
g.l	0.995	0.99	0.97	0.95	0.90	0.75
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32
2	10.60	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77
3	12.80	11.30	9.35	7.81	6.25	4.11
4	14.90	13.30	11.10	9.49	7.78	5.39
5	16.70	15.10	12.80	11.10	9.24	6.63
6	18.50	16.80	14.40	12.60	10.60	7.84
7	20.30	18.50	16.00	14.10	12.00	9.04
8	22.00	20.10	17.50	15.50	13.40	10.20
9	23.60	21.70	19.00	16.90	14.70	11.40

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Las siguientes conclusiones han sido elaboradas en base al estudio llevado a cabo y sobre todo, en base a los resultados obtenidos:

- No se aplica la evaluación formativa con los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”, toda vez que la mayoría de los docentes emplean técnicas e instrumentos de evaluación al inicio y al final del proceso de enseñanza.
- La falta actualización de técnicas e instrumentos de evaluación formativa de los docentes, hace que la tarea educativa diseñada no responda a las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes.
- No se realiza el seguimiento a los resultados obtenidos para la posterior toma de decisiones, y el establecimiento de juicios de valor que permita verificar logros en los estudiantes.
- Se pudo identificar que el nivel de formación integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”, no es el adecuado de acuerdo a las nuevas exigencias de la educación.

5.2. Recomendaciones

Como profesional en el campo de la educación y con la esperanza de ofrecer una educación de excelencia hago las siguientes recomendaciones:

- Conseguir que los docentes tomen muy en cuenta el rol que cumplen como facilitadores y guías de proceso educativos integral y los estudiantes como protagonistas en el proceso de construcción del conocimiento y el desarrollo de la imaginación, el pensamiento y sus valores.
- Se debe capacitar y actualizar a los docentes de la escuela sobre el área de la evaluación formativa como parte de la formación integral, para que de esta forma los maestros apliquen adecuadamente las técnicas e instrumentos de evaluación y los logros alcanzados sirvan como evidencias para continuar con el proceso de evaluación, y conseguir los resultados esperados dentro de una formación de calidad.
- La recopilación de diferentes técnicas e instrumento para desarrollar una evaluación formativa, con el fin de afianzar y obtener una educación de calidad.
- Es necesario elaborar un manual sobre técnicas e instrumentos que permitan aplicar la evaluación formativa en las aulas, con lo que los docentes y estudiantes saldrán ganando, ya que se estaría cumpliendo y desarrollando una educación integral.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título de la Propuesta

Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa, dirigido a los docentes de la escuela Fiscal Mixta Cotopaxi de la Comunidad de Hualcanga San Luis, del Cantón Quero

6.2. Datos Informativos

Institución:	Escuela Mixta “Cotopaxi”
Tipo:	Fiscal
Jornada:	Matutina
Régimen:	Sierra
Sexo:	Hombres y Mujeres
Ubicación:	Quero
Parroquia:	Quero
Dirección:	Hualcanga San Luis
Número de estudiantes:	67
Número de docentes:	6

6.3. Antecedentes de la Propuesta

De los resultados obtenidos en la investigación realizada, se observa que la falta de un Manual de técnicas e instrumentos de evaluación, han impedido de cierta forma desarrollar de mejor manera el aprendizaje y la formación integral de cada estudiante.

No se provee al estudiante de técnicas e instrumentos que ayuden a lograr un aprendizaje perdurable y retentivo. Los conocimientos simplemente están de paso en la mente del estudiante hasta que apruebe los niveles requeridos.

La falta actualización de técnicas e instrumentos de evaluación formativa de los docentes, hace que la tarea educativa diseñada no responda a las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes.

No se realiza el seguimiento a los resultados obtenidos para la posterior toma de decisiones, y el establecimiento de juicios de valor que permita verificar logros en los estudiantes.

Por todo lo antes mencionado se ha visto en la necesidad de crear un Manual de técnicas e instrumentos de evaluación formativa de esta manera ayudará a los docentes para que en el aula de clases se realice un seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, y se planee una realimentación adecuada como una forma más técnica de evaluación formativa, alcanzando evidencias necesarias para su promoción.

6.4. Justificación

La importancia de la propuesta es solucionar los problemas de evaluación que se presentan en el plantel, por la falta de una herramienta guía del proceso evaluativo, para lo cual se dotará de un lenguaje claro y sencillo, para que los docentes lo utilicen sin mayores contratiempos dentro y fuera del aula de clase.

Por lo que la gran mayoría de los docentes consideran que la escuela no contribuye a la formación integral de los estudiantes, esto llama altamente la atención, por cuanto si se tiene conocimiento que la evaluación correctamente aplicada conlleva a la formación integral, y es curioso saber que quienes conforman una institución educativa entre otros más importantes son los docentes, no existe una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, es necesario socializar a todo el personal docente, sobre la necesidad de saber que es formar integralmente a los estudiantes y cómo utilizar correctamente un instrumento como guía en su desempeño docente.

La mayoría de los estudiantes creen que los docentes si deben prepararse mejor para brindarles mayor atención en su desarrollo y necesidades, los estudiantes están convencidos que es necesario que sus maestros se capaciten y se actualicen en áreas de evaluación y formación integral, para de este modo sepan orientar, guiar, dar juicios de valor que permita verificar los logros en el proceso enseñanza-aprendizaje, y la formación sea de una forma íntegra y con calidad.

Por esta razón propongo realizar un manual de técnicas e instrumentos de evaluación, que puedan ser usadas por los docentes, previa una capacitación y socialización del mismo. El objetivo es utilizar el Manual para aplicar la evaluación formativa que nos ayude a ver los logros y alcances de los estudiantes y también una re planificación oportuna.

En definitiva, estoy segura que mi trabajo de investigación va a ser un gran aporte que permitan a los docentes evaluar de forma integral, tomando en cuenta el

desarrollo de sus capacidades implícitas en las Destrezas con criterio de desempeño señaladas en la Actualización Curricular de la Educación Básica..

6.5. Objetivos

6.5.1 Objetivo General

Elaborar un Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa, dirigido a los docentes de la escuela Fiscal Mixta Cotopaxi de la Comunidad de Hualcanga San Luis, del Cantón Quero.

6.5.2 Objetivo Específico

- Socializar el Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa, dirigido a los docentes de la escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” de la Comunidad de Hualcanga San Luis, del Cantón Quero.
- Aplicar el Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa, dirigido a los docentes de la escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” de la Comunidad de Hualcanga San Luis, del Cantón Quero.
- Evaluar la utilización del Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa en la escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” de la Comunidad de Hualcanga San Luis, del Cantón Quero.

6.6. Análisis de Factibilidad

La presente propuesta si es factible realizarla en la escuela fiscal mixta “Cotopaxi”, por que se cuenta con los recursos económicos, logísticos y técnicos necesarios para la implementación, además cuento con el apoyo incondicional de la autoridad educativa, personal docente por estar laborando en la institución y conocer de cerca la problemática educativa y poder aplicar la propuesta posteriormente.

6.7. Matriz del Plan de Acción

Cuadro #: 29 Plan de Acción

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Socialización	Sociabilizar a los 90% de los docentes de la escuela sobre el Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del personal a cargo de la ejecución de la propuesta. - Reunión con la autoridades educativa - Reunión con los docentes. 	Humanos y Materiales	enero 2012	Autoridades, Persona Especialista e Investigadora	Docentes motivados para utilizar el Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa
Capacitación	Capacitación del 98% de los docentes sobre el Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar técnicas de enseñanza en cada una de las clases. - Participación constante de los estudiantes, mediante talleres - Intercambio entre docentes de opiniones y resultados de la aplicación de las técnicas de aprendizaje. - Aportes de los estudiantes para la aplicación del manual - Mantener constante actualización de técnicas e instrumentos potencializado ras hacia los docentes. 	Humanos y Materiales	Febrero 2012	Autoridades, Persona Especialista e Investigador	Docentes capacitados para aplicar el Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa.
Ejecución	Utilizar en un 95% el Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa en la escuela	Utilizan el Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa, en las diferentes actividades de las asignaturas de los docentes	Humanos y Materiales	Durant e todo el año lectivo 2011-2012	Docentes y estudiantes de la escuela	Se fortalece la evaluación formativa con la utilización del manual por parte de los docentes
Evaluación	Evaluar 90% la utilización del Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Observaciones permanentes en las aulas sobre los procesos evaluativos -Capacitación a los diferentes participantes de la propuesta sobre la evaluación. - Presentación de informes por parte de los docentes sobre los resultados de la aplicación del manual. - Correctivos de los puntos débiles y fortalecimiento de las actividades beneficiosas para la propuesta. 	Humanos y Materiales	trimestre	Directora y docentes.	El Proceso Enseñanza-Aprendizaje cumple con las necesidades de educación del Colectivo Pedagógico

Elaborado por: La Investigadora

6.8. Administración de la Propuesta

Las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la Propuesta serán:

Cuadro #:30 Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
ESCUELA FISCAL MIXTA “COTOPAXI” DE LA COMUNIDAD DE HUALCANGA SAN LUÍS DEL CANTÓN QUERO	Investigadora Directora Consejo Técnico	Coordinar y planificar la socialización de la propuesta así como el seguimiento de la aplicación.	\$200,00	Autofinanciamiento
	Investigadora	Socializar la propuesta y coordinar su difusión		
	Investigadora Docentes de la escuela	Aplicar la propuesta y presentar informes trimestrales de la aplicación con responsabilidad.		

Elaborado por: La Investigadora

6.9. Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados. Se efectuarán evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta.

Cuadro #:31 Evaluación Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la propuesta
¿De qué personas?	De los docentes
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la aplicación correcta del Manual
¿Quién?	Investigador
¿Cuándo?	Año lectivo 2011-2012
¿Dónde?	Escuela fiscal mixta “Cotopaxi” de la comunidad de Hualcanga san Luis del cantón Quero
¿Cuántas veces?	Todo el año
¿Qué técnicas?	Observación Pruebas
¿Con qué?	Con registros, Fichas, Listas de cotejo, rubricas Cuestionarios
¿En qué situación?	Durante los procesos de enseñanza- aprendizaje

Elaborado por: La Investigadora

6.10. Descripción de la propuesta

Elaboración de Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa, dirigido a los docentes de la escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” de la Comunidad de Hualcanga San Luis, del Cantón Quero

1. OBJETIVOS

- Elaborar el Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa.
- Socializar el Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa.
- Aplicar el Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa

2. CONSIDERACIONES PREVIAS

Previo a la elaboración del manual de técnicas e instrumentos de evaluación, es necesario conocer el material que será utilizado por los docentes de Educación y en si en la escuela fiscal mixta “Cotopaxi”, así como revisar el plan o programa sintético de la evaluación.

Para evaluar el manual de técnicas e instrumentos de evaluación es necesario tomar en consideración los siguientes criterios:

CRITERIOS DE EVALUACION
Reunión de trabajo con todos los docentes de la escuela Charlas y prácticas sobre el manejo del manual. Utilizan el Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa, en las diferentes actividades de las asignaturas de los docentes Observaciones permanentes en las aulas sobre los procesos evaluativos

3. CONSIDERACIONES TEORICAS

¿Cómo se le conceptúa el manual de técnicas e Instrumentos de evaluación?

- Documentos impresos
- Material Educativo diseñado
- Conduce al estudiante a una evaluación formativa
- Manual es un instrumento didáctico – metodológico que involucra en las diferentes áreas.
- Diseñado por la maestrante en colaboración con los docentes.

¿Cuáles son las principales funciones del manual?

- Propone actividades de aprendizaje, de evaluación formativa y retroalimentación.
- Promueve el aprendizaje dinámico y motiva al estudiante para interactúe.
- Permite al estudiante organizar y estructurar su información
- Orienta al estudiante en el proceso de una formación integral

6.11. Fundamentación Teórica-Científica

6.11.1. Manual

Ejecuta con las manos, es un libro que se recoge y se resume lo fundamental o lo necesario de una ciencia.

Para lograr los propósitos anteriores, el Manual describe los elementos que corresponden a la fundamentación teórica que lo sustenta, los instrumentos que registran los resultados de los aprendizajes y los procedimientos que corresponden a la certificación de los mismos.

Es necesario que el Manual se convierta en un instrumento útil y práctico para que los docentes realicen los procesos de evaluación y la correspondiente certificación de los estudios, con la eficiencia y profesionalismo necesarios a fin de garantizar la confiabilidad y credibilidad esperadas.

6.11.2. Técnica

Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

La palabra técnica proviene de *téchne* un vocablo de raíz griega que se ha traducido en español como “arte” o “ciencia”.

Son técnicas de evaluación cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persiguen.

6.11.3. Instrumento

Son los recursos que se utilizan para desarrollar el conocimiento.

Son los soportes físico que se emplean para recoger información acerca de los aprendizajes de los estudiantes; cada instrumento pertenece a una técnica determinada por el docente; estos instrumentos contienen un conjunto estructurado de ítems que hace posible la obtención de la información deseada.

6.11.4. Técnicas e Instrumentos de evaluación

Las técnicas e instrumento de evaluación son para medir los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación que se pueden aplicar como parte de las actividades de aprendizaje y auto aprendizaje pueden ser tres tipos:

TECNICAS NO FORMALES	TECNICAS SEMI FORMALES	TECNICAS FORMALES
De práctica común en el aula, no requiere mayor preparación.	Ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje.	Se realizan al finalizar una unidad o periodo determinado.
Observaciones espontaneas Conversaciones y diálogos Preguntas de exploración	Ejercicios y prácticas realizadas en el aula.	Observación sistemática.

Las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el docente con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.

Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes.

Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

A continuación presentamos algunas técnicas e instrumentos de evaluación

TECNICA	INSTRUMENTOS
Observación Solución de problemas Método de Casos Técnica de preguntas Proyectos Portafolio	Lista de Cotejo Registro Anecdótico Escala Numérica Registro Descriptivo Escala de Estimación Rompecabezas Trabajo Cotidiano Diario Guía de Observación Escala de Actitud Rubrica

6.11.5. Propósito Formativo

La función primordial de la evaluación en el ámbito de la atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes es de carácter formativo. Esta ofrece a los docentes indicadores de los niveles progresivos de aprendizaje que el estudiante presenta. La evaluación formativa debe contribuir al desarrollo personal del estudiante. Debe facilitar información que permita conocer el estado de aquellos indicadores cognitivos, conductuales, maduracionales y afectivos en cada estudiante.

En el ámbito de la evaluación formativa, el docente puede utilizar para valorar el proceso de aprendizaje una serie de estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos mediante los cuales los estudiantes demuestren la apropiación de conocimientos, habilidades y destrezas.

Además, le permite al docente obtener información para tomar decisiones acerca de la atención de las necesidades educativas especiales, específicamente, de aquellos a los que se les aplica algún tipo de adecuación curricular y así considerarlo en la elaboración del planeamiento didáctico. Los docentes deben relacionar las estrategias didácticas partiendo del contexto y las necesidades educativas de los estudiantes.

En las actividades propuestas por el docente en un proceso de evaluación formativa, los tipos de decisiones deberán ser orientadas a adecuar el proceso de enseñanza y aprendizaje cada vez que sea necesario.

El intercambio entre pares y entre docentes y estudiantes acerca de la evaluación permite promover aprendizaje y reelaborar conocimientos y actitudes por medio del diálogo y el ambiente de clase.

Es importante que el docente registre la información en relación con las actitudes y el comportamiento de los estudiantes cuando elabore cualquier tipo de actividad de una forma creativa. La observación permite objetivar y explicitar los criterios con los que se valora la tarea de “todos” los estudiantes y en especial de aquellos que requieren atención a sus necesidades educativas.

Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”

Manual sobre Técnicas e Instrumentos aplicables en la Evaluación Formativa



**Autora:
Lic. Rosario Jacqueline Bustos**

**Ambato
2012**

PRESENTACIÓN

Este Manual entrego a mi Institución que me ha acogido durante estos años, la cual será una guía para la evaluación formativa de los aprendizajes de nuestros estudiantes, lo considero valioso y oportuno para una toma de decisiones que va más allá de atribuir una nota, ésta debe ser orientada a ayudar a los educandos a progresar en sus aprendizajes.

La relevancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, exige que se considere, como una actividad eminentemente reflexiva.

Por consiguiente, antes de seleccionar técnicas, instrumentos y asignar puntajes, se debe preguntar: ¿Para qué evaluamos? ¿Qué usos le damos a los resultados? ¿Cómo beneficiamos al alumnado? ¿Mejoramos la calidad de la enseñanza y la calidad del aprendizaje?

Para resolver las interrogantes anteriores, se deposita la confianza en los docentes de todos los niveles y modalidades, directores y directoras, equipos de seguimiento; de igual manera en el estudiantado y su familia, para que juntos hagamos de la evaluación de los aprendizajes una estrategia contra el fracaso, sólo así se podrá decir que está al servicio del aprendizaje, se pone a disposición de quienes realmente quieren evaluar de una forma acertada y coherente con la formación integral.

La Autora

OBJETIVO

Apoyar la tarea evaluativa en el aula mediante la utilización del Manual de técnicas y estrategias para evidenciar logros en los estudiantes de manera efectiva y procesual.

6.12.1. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Observación Tomado de Reynolds

Representa una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje.

A través de ella podemos percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarles orientaciones realimentación cuando así lo requiera para garantizar el aprendizaje. Sin embargo, en cada situación de aprendizaje se deben estructurar dichas observaciones partiendo del objetivo que se pretende alcanzar.

Solución de Problemas tomado de Thomas D'Zurilla

Diariamente es necesario enfrentar problemas y conflictos a los cuales se les deben encontrar soluciones aceptables de acuerdo al contexto. El proceso de solucionar problemas implica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica.

La resolución de problemas es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación.

Una de las capacidades más importantes en la resolución de problemas es la de hacer preguntas que permitan surgir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas, etc. Es posible preguntarse: ¿qué es lo que hace problemática esta situación? ¿Qué me falta por saber? ¿Cuántos problemas están involucrados? ¿Cuál voy a intentar resolver? ¿Qué es lo que no funciona? ¿Cuáles son las

alternativas que se pueden tomar? ¿Qué conozco sobre este tema? ¿Por dónde puedo empezar para que sea más fácil? etc.

Métodos de Casos Tomado de Reynolds

Los estudiantes aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real. Esto les permite construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Es un enlace entre la teoría y la práctica. El profesor debe asegurarse que el alumno cuenta con una buena base teórica que le permita trabajar con el caso y transferir sus conocimientos a una situación real.

Pasos para la aplicación

Preparación individual

Discusión en pequeños grupos

Sesión plenaria

Reflexión individual

Estudiante	Sabe escuchar las opiniones de los demás		Interactúa con otros miembros de la clase.		Relaciona sus comentarios o aportaciones con las de sus compañeros		Distingue diferentes tipos de datos		Da conclusiones	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Franklin Apo										
Luis Báez										
Camila López										
Doménico Márquez										
Santiago Yáñez										

Técnica de la Pregunta Tomado de Zabatta G.

La técnica de pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. Además, dependiendo del diseño, permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido.

Ventajas:

- Propicia el desarrollo del razonamiento abstracto.
- Estimula la participación y da retroalimentación.
- Promueve y centra la atención del alumno.
- Repasa el material aprendido.
- Se diagnostican deficiencias y fortalezas.
- Se determina el progreso del alumno.
- Estimula la autoevaluación.

Proyectos Tomado de Reynolds

El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase.

El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para

resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

Evaluación de los aprendizajes de los alumnos

Un plan de evaluación que esté bien diseñado usa diversos elementos para determinar si los estudiantes han cumplido con los objetivos del proyecto. Estos elementos pueden ser:

- Evaluación basada en desempeño: los estudiantes realizan una actividad para demostrar lo que han aprendido.
- Evaluación basada en resultados: el trabajo de los estudiantes se evalúa para determinar lo que han aprendido.
- Evaluación basada en pruebas o exámenes: los estudiantes dan respuesta a preguntas orales o escritas. Las respuestas correctas representan lo aprendido.
- Reporte de autoevaluación: los estudiantes dan su propia evaluación acerca de lo que aprendieron, ya sea de manera oral y/o escrita.

La presentación de avances del proyecto como un recurso para la evaluación: la utilización de presentaciones de avances de proyecto por parte de los alumnos permite al profesor tener diversos elementos para evaluar el desarrollo del mismo y los aprendizajes que los alumnos van adquiriendo.

Se recomienda que todos los proyectos tengan una o más presentaciones públicas de avance para evaluar resultados relacionados con el trabajo del proyecto. Esto no sólo da los estudiantes la oportunidad de demostrar lo que han aprendido, sino que además puede incrementar la validez y autenticidad de la evaluación del proyecto.

Evaluación de los proyectos

Los proyectos tienen una tendencia a tomar su propio rumbo, por eso es importante evaluarlos de acuerdo con la efectividad del proyecto conforme se desarrolla, así como cuando es terminado.

Durante el desarrollo del proyecto, las señales de avance y los resultados de mediano plazo pueden ser usados para medir el progreso y si es necesario, encausarlo a la dirección correcta.

Portafolio tomado de Kenneth Tobin

Es una colección limitada, sistemática y representativa de los mejores trabajos del estudiante donde exhibe sus ideas, esfuerzo, progreso y aprovechamiento en una o varias áreas durante un periodo de tiempo.

Tiene diversas utilidades: evaluar los logros de aprendizaje de los alumnos, como herramienta de autoevaluación, y como medio de evaluación externa de la labor docente.

El portafolio es más que un conjunto de trabajos, proyectos o pruebas almacenadas en una carpeta. Debe incluir otros elementos tales como la evaluación de los docentes y las reflexiones del estudiante sobre su trabajo.

En la aplicación de la técnica, el docente debe considerar lo siguiente:

- Orientar al estudiante en cuanto a la construcción del portafolio y sugerirle si lo considera necesario, la división de este en diferentes secciones según los objetivos propuestos y los intereses del estudiante.
- Definir claramente el propósito de la elaboración del portafolio.
- Propiciar espacios para realimentar el trabajo realizado por el estudiante.

- Fomentar experiencias de aprendizaje significativas que permitan la construcción de conocimientos para que el estudiante las consigne en el portafolio y compruebe su nivel de avance.
- Considerar las aptitudes y limitaciones del estudiante en el momento de revisar los trabajos incluidos en el portafolio.
- Consignar en el portafolio aspectos relevantes relacionados con los objetivos de la asignatura relacionada con cada una de las temáticas del proyecto.

De acuerdo con las recomendaciones anteriores, el docente puede tomar en cuenta los objetivos propuestos y las características de los estudiantes para decidir si aplica la técnica del portafolio en su asignatura como insumo en el proceso evaluativo.

Ejemplo de escala de calificación para que el estudiante autoevalúe su portafolio

Rúbrica: (5 = Valor máximo / 1 = Valor mínimo)

Valor: 30 puntos

Aspectos por observar	1	2	3	4	5
Desarrolla los trabajos propuestos presentando en el portafolio una muestra de cada uno de ellos.					
Sigue las indicaciones del profesor durante la realización de la técnica.					
Evidencia adquisición de aprendizajes durante toda la técnica.					
Aplica las leyes ortográficas desarrolladas en clase.					
Aplica la autoevaluación en la técnica a través de la autocorrección de los trabajos con la ayuda del profesor					
Aplica sus conocimientos previos en la realización de la técnica.					

6.12.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Lista de Cotejo Tomado del libro de evaluación de los aprendizajes del MEC

Consiste en un listado de actuaciones o la destreza con criterio de desempeño que el estudiante debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar; permita registrar “presencia o ausencia” de determinado hecho o comportamiento.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

Registro Anecdótico Tomado de Reynolds

Es un instrumento de evaluación útil para la recolección de información proveniente de la observación. Consiste en registrar acontecimientos, incidentes significativos y relevantes que ocurren dentro del ámbito escolar.

El observador describe el comportamiento observado y la circunstancia en que ocurrió el incidente, ya que de esta información puede surgir elementos para la evaluación de la conducta del estudiante.

Destreza con Criterio de Desempeño: narrar historias creativas desde la ejecución de consignas imaginarias

HECHO OBSERVADO
Doménica el trabajo en grupo intervino espontáneamente en la discusión sobre “la secuencia de un cuento”. Se expreso adecuadamente aunque en un tono de voz bajo.
Durante la realización de la plenaria tuvo otra participación espontanea. Le felicite y motive a seguir hablando y dando sus puntos de vista que son de gran aporte al grupo.
COMENTARIO
La actuación de Doménica es muy positiva porque muy pocas veces interviene de manera espontanea; casi siempre requiere que le pregunten para participar.

Escala de valoración o estimativa tomado del libro Evaluación Potencializadora

Consiste en una serie de indicadores precedidos por una escala donde el docente registra según su apreciación, el nivel en el que se encuentra el estudiante, en relación a una destreza con criterio de desempeño.

Escala Numérica tomado del libro Evaluación Potencializadora

Valoran el grado de desarrollo de una destreza con criterio de desempeño de acuerdo a una serie ordenada de números.

Destreza con Criterio de Desempeño: reconocer acciones que permitan la **prevención y seguridad dentro de la escuela**, por medio de la práctica y promoción de su cumplimiento.

N°	ESTUDIANTE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
01						
02						
03						

Rompecabezas tomado del libro evaluación de los aprendizajes

Esta técnica consiste en estudiar un texto, un artículo o un libro, por subgrupos; para luego compartir lo que cada grupo analiza, de manera que cada persona conozca la totalidad del contenido planteado en el material.

Pasos

Se conforman subgrupos de hasta seis estudiantes.

Se divide el material académico en tantas secciones como miembros del grupo.

Se distribuye el material dándole una sección a cada miembro de los diferentes subgrupos.

Se reúnen los miembros de los diversos subgrupos que han estudiado lo mismo en “grupos de expertos” para discutir sus secciones.

Después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros.

Cada miembro del subgrupo expone los principales puntos del tema que tuvo a cargo, de manera que pueda, inductivamente, interpretarse la globalidad con la ayuda de todos.

Se realiza una plenaria para aclarar las dudas conjuntamente.

Se realiza una coevaluación del trabajo realizado.

Rúbrica tomada de Francisco Solano López

La rúbrica es un innovador y eficaz instrumento de evaluación, mejoran los productos finales de los educandos y por lo tanto mejora también de sus aprendizajes.

Las rúbricas son pautas que ofrecen una descripción del desempeño docente de un estudiante en un aspecto determinado, a partir de un continuo, dando una mayor consistencia a las evaluaciones, es recomendada la utilización de las rúbricas como un buen procedimiento para evaluar las habilidades de los estudiantes para construir significados a través de la lectura y escritura.

La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa el indicador de logro en una escala de calificación. Para esto se puede establecer criterios con su respectiva descripción. De esta manera, el estudiante puede saber representar los aspectos considerados en los indicadores de logro, que serán valorados por medio de una escala cualitativa o numérica.

Partes de una rubrica

- Categorías – conocimiento y o Competencias
- Rango.- expresado en términos de una escala (Excelente, Bueno, Necesita Mejorar) o en términos numéricos (4, 3, 2, 1) que al final se suman para determinar un resultado al que asigna una nota.
- Los criterios de evaluación establecen de alguna manera el tipo y grado de aprendizaje que se espera hayan alcanzado los estudiantes con respecto a las capacidades implícitas en los objetos.

Tipos de Rubricas:

Rubrica Analítica	Rubrica Holístico General
Basadas en criterios específicos a los cuales se les otorga, un rango para evaluar las diferentes categorías de una tarea.	Evalúan la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen.
<p>Ninguna de los tipos de rubricas es mejor que la otra.</p> <p>Ambas tienen su lugar en la Enseñanza aprendizaje del grupo que se evalúa.</p> <p>Las holísticas tienen un gran papel en los niveles de preescolar primaria.</p>	

(Tomada de http://es.scribd.com/docente/La_rúbrica-instrumento_de_evaluación_WilfridoRimani_Arias)

Este instrumento de evaluación será muy eficaz al aplicarlo para evaluar, ya que es una herramienta de registro que enlista los criterios que van a ser evaluados para realizar un trabajo o una actividad de evaluación llegando a obtener buenos resultados.

Ejemplo:

Nivel de logro	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)
Criterios				
El escrito es claro, interesante, mantiene la atención del lector.				
Las palabras transmiten mensaje propuesto en forma interesante.				
La escritura fluye fácilmente, las oraciones son bien construidas.				
Es un material estructurado para el autoaprendizaje.				
El escrito demuestra de buena comprensión, buena gramática, utilización de mayúsculas, utilización adecuada de lenguaje				
Los errores tienden a ser muy pocos y de menor importancia				
El orden, la estructura o la presentación comprometen y mueve al lector a lo largo del material.				

Trabajo cotidiano tomado de Oscar Zapata

Se define como trabajo cotidiano “todas las actividades educativas que realiza los estudiantes con guía del docente. Este trabajo se observa en forma continúa, durante el desarrollo de la lección, como parte del proceso de aprendizaje y no como producto. Para su calificación se debe utilizar la información recopilada con las escalas de calificación y otros instrumentos técnicamente elaborados”.

EJEMPLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN DEL TRABAJO COTIDIANO PARA LA ASIGNATURA MATEMÁTICA EN PRIMER AÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Escuela: “Cotopaxi”

Asignatura: Matemática

Docente: Rosario Jacqueline Bustos

Primer Año, segundo período del 2012

Forma de registrar la información:

Se observan cinco veces en cada período en forma focal 6 estudiantes cada tres lecciones.

Instrucciones:

Escriba en la respectiva casilla de acuerdo con cada aspecto a observar los siguientes criterios de observación: 5= siempre, 4= casi siempre, 3= algunas veces, 2= casi nunca, 1= nunca.

Total de puntos de cada observación 25 puntos

Aspectos Nombres	Aporta materiales					Sigue las instrucciones para realizar los trabajos					Desarrolla sus trabajos en el tiempo establecido					Aplica los referentes temporales y espaciales					Ejecuta acciones que permiten demostrar tener la conservación de la cantidad					Puntos	Promedio
	5	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4		
Luis Apo	5	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	102	8,16
Luis Chacha	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	84	6,72
Robert Salan	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	109	8.79
Lizeth Analuisa	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	72	5,76
Cinthya Guamán	2	4	5	4	5	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	92	7,36
Janela Guamán	3	2	2	3	5	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3	3	4	5	93	7,44

Diario tomado de Evaluación de los Aprendizajes

Es un tipo de autobiografía se escriben las ideas, preocupaciones, sentimientos y experiencias propias que ocurre cada día.

En el salón de clase se utiliza para las experiencias vividas y como estas se relacionada con el aprendizaje de conceptos y procesos.

El registro puede contener la elaboración de un objetivo, con el cual hacer la comparación de lo logrado, además, permite que el evaluado tenga una idea, desde el principio, de lo que sucederá durante un lapso de tiempo.

También se espera el registro de la forma en que se va gestionando la clase con el propósito de dar seguimiento al proceso, al alcance de sus actividades, a su participación de ellas y a la dinámica de los grupos.

Uno de los aspectos mas importantes que los estudiantes debe registrar con sus comentarios sobre su propio progreso académico, actitudes y capacidades y habilidades; esto sensibiliza a los estudiantes en sus propios modos de aprender.

Ejemplo:

Diario para la clase de _____

Día _____

Conceptos vistos en clase: _____

Dudas: _____

Comentarios: _____

Registro Descriptivo tomado del libro Evaluación Potencializadora

Es un instrumento que permite al docente recoger información sobre la participación del niño de acuerdo a los aspectos predeterminados en la planificación de la observación.

Representa un instrumento útil para llevar las anotaciones de las observaciones realizadas o para detallar la participación del alumno durante la realización de diferentes actividades. Se parece al registro anecdótico, con la diferencia que, en este caso, el docente determina con anterioridad en qué situación va a evaluar al niño o alumno (destreza u objetivo), en atención a qué aspectos lo va a evaluar (criterios o indicadores). Seguidamente, describe lo que el participante es capaz de hacer tanto positivo como negativo e interpreta o comenta los hechos observados.

Los registros descriptivos son útiles para:

Recoger información positiva o negativa sobre la participación del observado, para analizarla, interpretarla y tomar decisiones.

Describir una amplia gama de manifestaciones del alumno, en relación a los contenidos del saber, hacer y convivir (utilizando un lenguaje sencillo).

Modelo registro descriptivo

Nombre del estudiante: Luisa Cáceres Edad: 05 años Año: 2°

Actividad a observar: Expresión oral, Vocabulario, Pronunciación, Coherencia de ideas.

Fecha: **Lugar:** Zona de recreo.

Área: Lengua y Literatura

Contenidos: Identificación y práctica de normas sociales de convivencia (el respeto de turnos de la palabra, expresión de ideas, sentimientos, normas del buen oyente).

DESCRIPCIÓN	INDICADORES	INTERPRETACIÓN
En el salón de clases al final de la mañana en el momento en que un compañero realiza la exposición de un tema.	Pertinencia Fluidez Articulación coherente Creatividad	Mariela es sociable, se expresa con facilidad y tiene una capacidad de imaginación elevada para su edad. Requiere de ayuda especializada para superar su problema de pronunciación de la “T”.

Guía de Observación tomado de Evaluación de los Aprendizajes

Es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

La guía de observación puede actuar como marco teórico. Al consultar esta guía, el observador accederá a información que le ayudará a saber cómo realizar su tarea y encuadrar su trabajo.

Estudiante:	Año:	Fecha:				
Tema:						
Instrucciones: marque con una X en la escala atendiendo a los siguientes parámetros.						
Excelente: se desempeña de una manera satisfactoria.						
Muy Bien: se desempeña de manera esperada.						
Bien: se desempeña de una manera inferior a lo esperado						
Mejorable: se inicia en el logro de lo esperado						
Sin realizar: tuvo mucha dificultad al realizar						
Criterio	Indicio	Ex.	MB	B	M	SR
Aspectos generales	Puntualidad					
	Uso del tiempo.					
	Originalidad del trabajo					
	Contacto visual					
	Tono del voz					
Contenidos	Vocabulario					
	Dominio del contenido					
	Procura la atención en sus compañeros.					
	Secuencialidad					
Cártel	Tamaño de la letra					
	Ortografía					
	Orden					
	Aseo					

Escala de Estimación tomado de Evaluación de los Aprendizajes

Es un instrumento que sirve para registrar la observación de las potencialidades desarrolladas por el alumno y la intensidad en la cual se manifiestan para realizar informes descriptivos. Las Escalas de Estimación se utilizan para evaluar actitudes hacia: la lectura, el estudio, la poesía, trato cordial, puntualidad, cumplimiento de responsabilidades. Asimismo los contenidos relacionados con el proceso (ejercicios gimnásticos, pintura, trabajos prácticos, producciones orales, escritas...).

Existen diferentes tipos de escalas de estimación entre otras, numéricas, gráficas, pictóricas y descriptivas.

Estudiante:	Año:		
Estudiante	A	B	C
Apo Luis Adrián	3	2	1
Chacha Luis Anderson	1	2	3

A.- Participa en la conversación.

- 1.- Pide la palabra más de cuatro veces.
- 2.- Pide la palabra hasta tres veces.
- 3.- Se mantiene pasivo sin participar.

B.-Respeto el derecho de palabra.

- 1.- Espera su turno.
- 2.- Se impacienta parándose de su puesto.
- 3.- Interviene sin esperar su turno.

C.- Organiza sus ideas antes de hablar.

- 1.- Habla con seguridad, sin repetir sus ideas.
- 2.- Explica la idea dos veces para hacerse entender.
- 3.- Explica más de dos veces para que lo entiendan.

Escala de actitud tomado de Evaluación de los Aprendizajes

En ella se presentaran diversas afirmaciones y como respuesta a cada una, entre los siguientes puntos de la escala.

- Completamente en desacuerdo
- En desacuerdo
- No sé
- De acuerdo
- Completamente de acuerdo

Entre las afirmaciones debe incluirse un número equivalente de frases favorables, para facilitar la concentración y evaluar la consistencia de las respuestas.

Escala de Actitud

Nombre: Doménica Marqués

Fecha.

	Completamente de desacuerdo	En desacuerdo	No sé	De acuerdo	Completamente de acuerdo
El estudiante tiene actitudes positivas hacia la integración.					
Cuando se realiza grupos de trabajo el estudiante forma parte de uno de ellos.					
Aporta con ideas en el grupo					
Respeto las opiniones de sus compañeros.					
Da conclusiones y recomendaciones del tema.					

Bibliografía

ALVARADO, Martha y otros (2003) manual Básico del Docente. Madrid – España.

ANDONEGUI, J. (2002) Motivación al logro y la Evaluación Formativa Trabajo de ascenso no publicado. Instituto Pedagógico de Caracas

CAJAMARCA, Carlos. (2002). Aprender a Educarse a Ser y Obrar. ED. Géminis Ltda. Bogotá-Colombia.

CAMPEROS, M. (2004), La Evaluación Formativa del Aprendizaje Facultad de Humanidades, Caracas. Mimeo

DE ZUBIRÍA, S., y DE ZUBIRÍA, R., (2000). Operaciones Intelectuales y Creatividad. ED. Fundación Alberto Merani. Santafé de Bogotá-Colombia.

DE ZUBIRÍA, S. (2000). Pensamiento y Aprendizaje: los instrumentos del conocimiento. ED. Fundación Alberto Merani. Santafé de Bogotá-Colombia.

ESPINOSA, Virginia. (2002). La expresión escrita a través del arte. ED. San José. Costa Rica.

GARY, Davis.(2000). Estrategias para la creatividad. ED. Paidós. Buenos Aires-Argentina

HERRERA, Luís y Otros. (2002). Teorías y Modelos Pedagógicos. ED. Episteme. Ambato-Ecuador.

HERRERA, Luís y Otros. (2002). Tutoría de la Investigación Científica. ED. Episteme. Ambato-Ecuador.

LOWENFELD, Víctor. (2004). Desarrollo de la capacidad creadora. ED. Kapeluz. Buenos Aires-Argentina

MANERA, Domingo.(2000). Curso de dibujo para niños. ED. Vecchi. Barcelona- España

ORTÍZ, Elena. (2004). El cerebro en la educación de la persona. ED. Bonum. Buenos Aires-Argentina

RUIZ C. (2001) Análisis de la administración de la Evaluación Formativa que realizan los docentes de la tercera etapa de Educación Básica en planteles del Distrito N° 5 del Área metropolitana de Caracas, y su posible efecto sobre el rendimiento estudiantil Tesis de Maestría UPEL.

ORTÍZ, Elena. (2002). Inteligencias Múltiples en la educación de las personas. ED. Bonum. Buenos Aires-Argentina

SÁNCHEZ, Tomás. (2004). La Construcción del Aprendizaje en el Aula. ED. Magisterio del Río de la Plata. Argentina.

SÁNCHEZ MEDINA, Guillermo. (2000). El Arte de Enseñar a Aprender. Editorial Plaza y Janes. Bogotá-Colombia.

TORRANCE, E.(2004). Educación y Capacidad Creativa. ED. Marova. Madrid-España.

VILLAR ANGULO, Luís Miguel. (2000). Aprender a Enseñar. ED. Cincel S.A., Madrid-España.

DIRECCIONES ELECTRONICAS

1. <http://www.almez.pntic.mec.es/~lcavero/constructivismo.htm>
2. <http://www.analitica.com/va/sociedad/articulos/2966931.asp>
3. <http://www.educanet.ch/home/pense/autres/03-eval.docEPS.pdf>
4. <http://www.eibarpat.net/zientifiko/deskargableak/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO.doc>
5. http://espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=264
6. http://www.galeon.hispavista.com/pcazau/resdid_carr.htm
7. <http://www.geocities.com/Area51/Stargate/4295/demc/b2.html>
8. <http://www.members.tripod.com/~vagazine/vagazine/fred2.html>
9. <http://www.orbita.starmedia.com/~constructivismo/>
10. [http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))
11. http://www.contactox.net/index.php?option=com_content&task=view&id=21&Itemid=30
12. <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/doceduc/LA%20EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf>
13. http://innovacioneducativa.upm.es/inece_09/Evaluacionformativa.pdf
14. <http://es.wikipedia.org/wiki/Persona>
15. http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_persona

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los profesores de la escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” de la Comunidad de Hualcanga San Luís, del Cantón Quero, Provincia del Tungurahua.

INDICACIONES

- Marcar con una X el paréntesis que usted cree pertinente.
- Contestar con veracidad.

CUESTIONARIO

1.- ¿Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso educativo?

SI ()

NO ()

2.- ¿La metodología utilizada en la enseñanza le sirve para evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes?

SI ()

NO ()

3.- ¿Los resultados alcanzados en la evaluación formativa son evidencias del desempeño docente?

SI ()

NO ()

4.- ¿Se puede evaluar destrezas mediante la aplicación de la evaluación formativa?

SI ()

NO ()

5.- ¿La evaluación formativa permite replanificar las actividades didácticas?

SI ()

NO ()

6.- ¿La evaluación formativa permite tomar decisiones oportunas en relación al mejoramiento del rendimiento escolar?

SI ()

NO ()

7.- ¿Considera importante que la escuela contribuya a la formación integral de los estudiantes?

SI ()

NO ()

8.- ¿El modelo educativo actual permite educar o instruir?

SI ()

NO ()

9.- ¿Se construye conocimientos tomando en cuenta las habilidades mentales?

SI ()

NO ()

10.- ¿Se toma en cuenta en la formación de los estudiantes las dimensiones: física, intelectual y espiritual?

SI ()

NO ()

11.- ¿Los valores culturales de la familia y el entorno del niño ayuda a la formación integral?

SI ()

NO ()

12.- ¿Implementa estrategias didácticas para fomentar el desarrollo de valores en sus estudiantes?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” de la Comunidad de Hualcanga San Luís, del Cantón Quero, Provincia del Tungurahua.

INDICACIONES

- Marcar con una X el paréntesis que usted cree pertinente.
- Contestar con veracidad.

CUESTIONARIO

1.- ¿El profesor aplica pruebas al fin de cada trimestre para la evaluación?

SI () NO ()

2.- ¿El profesor realiza diferentes actividades en las clases y le califica cuando usted participa en ellas?

SI () NO ()

3.- ¿Cree usted que su profesor le ayuda para tener resultados favorables en su rendimiento estudiantil?

SI () NO ()

4.- ¿El profesor evalúa las destrezas desarrolladas en varios momentos de las clases?

SI () NO ()

5.- ¿Su profesor vuelve a tratar los temas de clase cuando usted no entiende y lo necesita?

SI () NO ()

6.- ¿La evaluación que su profesor realiza le permite tomar decisiones oportunas en relación al mejoramiento del rendimiento escolar?

SI () NO ()

7.- ¿Considera importante que la escuela contribuya a su formación integral?

SI () NO ()

8.- ¿El profesor se interesa por lo que a usted siente o piensa o simplemente quiere que repita los contenidos tratados?

SI ()

NO ()

9.- ¿Su profesor realiza ejercicios para enseñarle a pensar?

SI () NO ()

11.- ¿Los valores que aprende en su familia y en el entorno escolar son importantes practicarlos en su vida?

SI () NO ()

12.- ¿Cree que los profesores deben prepararse mejor para brindarle mayor atención en su desarrollo y necesidades?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN