



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LOS PROBLEMAS DE LECTO-ESCRITURA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA CESAR AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ DE LA PARROQUIA EL PISQUE DEL CANTÓN AMBATO.”

AUTORA: Pazmiño Acurio Laura Cristina

TUTOR: Msc. Dr. Guillermo Castro

Ambato – Ecuador

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN Y TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, **Dr. Msc. BOLÍVAR GUILLERMO CASTRO JIMÉNEZ** con CI. 180045958-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo, de Graduación o Titulación sobre el tema: “**Los problemas de lecto-escritura y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez de la Parroquia el Pisque del Cantón Ambato**” desarrollado por la egresada **LAURA CRISTINA PAZMIÑO ACURIO** considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora por el H. consejo Directivo.

Ambato, julio del 2010

.....
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Pazmiño Acurio Laura cristina

CI: 180419106-0

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o titulación sobre el tema:

Los problemas de lecto-escritura y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez de la Parroquia el Pisque del Cantón Ambato ” presentado por la Srta. LAURA CRISTINA PAZMIÑO ACURIO egresada de la Carrera de la promoción marzo a julio del 2009 una vez revisada la investigación aprueba con la calificación de 8/10 ocho/diez y 9/10 nueve/diez, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Msc. Marcelo Núñez

MIEMBRO

.....

Dr. Msc. Danilo Villena

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con todo cariño y respeto a mi querida madre, a mi hijo el cual es mensajero de mis sinceros agradecimientos por el sacrificio y el esfuerzo de darme una educación y a la vez una profesión para afrontar los retos de la vida

Cristina

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Guillermo Castro, sembrador infatigable del saber y la justicia, quien ha dejado en mi una semilla que luego dará frutos para hacer patria más grande y prospera.

A mí querida universidad que en cuyas aulas ha tejido sueños que hoy les veo realizados con mucha dedicación para así emprender el camino a la búsqueda de nuevas metas.

Cristina

ÍNDICE

CONTENIDOS

PÁGINAS

Portada	
Caratula.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación y titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	viii
Resumen ejecutivo.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I	
El Problema.....	1
Tema.....	1
Planeamiento del problema.....	1
Contextualización.....	1
Análisis crítico.....	4
Prognosis.....	4
Formulación del problema.....	5
Interrogantes.....	6
La Lectoescritura.....	6
Rendimiento Académico.....	7
Delimitaciones.....	7
Justificación.....	7
OBJETIVOS	
General.....	8
Específico.....	8
CAPITULO II	
Marco teórico.....	9
Antecedentes investigativos.....	9
Fundamentación fisiológica.....	9
Categorías fundamentales.....	10
La lectoescritura.....	10
Características.....	11
Múltiples problemas de la lectoescritura.....	12
Factores que influyen en la enseñanza de la lectoescritura.....	13
Cómo podemos detectar los problemas de lectoescritura en los niños.....	18
Consideraciones previas para el mejoramiento de la lectoescritura.....	22
Qué papel deben desarrollar los padres y las madres para mejorar los problemas de lectoescritura.....	22
Etapas de maduración en lectoescritura.....	23
Rendimiento académico.....	26
Concepto.....	26
Características del bajo rendimiento académico.....	26

Tipos de rendimiento académico.....	27
Causas del bajo rendimiento escolar.....	28
Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria.....	29
Hipótesis.....	30
Variables.....	30
CAPITULO III	
Metodología.....	30
Enfoque.....	31
Modalidad básica de la investigación.....	31
Nivel o tipo de estudio.....	32
Población.....	32
Operacionalización de variables.....	33
CAPITULO IV	
Análisis y interpretación de resultados.....	35
Encuesta aplicada a los estudiantes.....	35
Encuesta aplicada a docentes.....	50
Verificación de la hipótesis.....	64
CAPITULO V	
Conclusiones y recomendaciones.....	65
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	66
CAPITULO VI	
La propuesta.....	67
Título.....	67
Datos informativos.....	67
Antecedentes.....	67
Objetivos.....	67
Fundamentación.....	68
Problemas de la lectoescritura.....	68
Descripción de la propuesta.....	70
Evaluación.....	74
Bibliografía.....	74
Anexos.....	75
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES	
Encuesta aplicada a estudiantes	
Cuadro 1 grafico 1.....	35
Cuadro 2 grafico 2.....	36
Cuadro 3 grafico 3.....	38

Cuadro 4 grafico 4.....	39
Cuadro 5 grafico 5.....	41
Cuadro 6 grafico 6.....	42
Cuadro 7 grafico 7.....	44
Cuadro 8 grafico 8.....	46
Cuadro 9 grafico 9.....	47
Cuadro 10 grafico 10.....	49
Encuesta aplicada a docentes	
Cuadro 1 grafico 1.....	50
Cuadro 2 grafico 2.....	51
Cuadro 3 grafico 3.....	52
Cuadro 4 grafico 4.....	54
Cuadro 5 grafico 5.....	55
Cuadro 6 grafico 6.....	57
Cuadro 7 grafico 7.....	58
Cuadro 8 grafico 8.....	60
Cuadro 9 grafico 9.....	61
Cuadro 10 grafico 10.....	63

RESUMEN EJECUTIVO

Esta presente investigación la realice con el motivo de ayudar a los alumnos, profesores y padres de familia de la Escuela “Cesar Augusto Salazar Chávez” de la Parroquia el Pisque para mejorar los problemas de lectoescritura y así lograr que la educación de nuestro país sea de calidad y obtener alumnos buen nivel de ortografía y de lectura, también como profesores debemos pensar en el futuro de nuestros alumnos para que alcancen sus metas y que puedan desenvolverse en un ámbito social correctamente y cada día ser mejores.

Esperando que toda la información que se encuentra en esta investigación sea de ayuda para mejorar cada día más la educación de nuestro país.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se concreto en investigar el tema: “Los problemas de lecto-escritura y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Cesar Augusto Salazar Chávez de la parroquia el pisque del Cantón Ambato”.

Es indispensable conocer el motivo de porque en la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez tienen problemas de lecto-escritura y porque influye en el rendimiento académico de los alumnos/as es por esto que en este trabajo consta de VI capítulos los cuales van detallados el problema y buscamos una propuesta adecuada que de solución por lo cual está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I contiene el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema interrogantes, delimitación, justificación, objetivos generales y objetivos específicos.

Mientras en el **Capítulo II** se encuentra los siguientes temas: marco teórico, antecedentes investigativos fundamentación filosófica, soluciones, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de las variables.

En el **Capítulo III** se desarrolla la metodología, enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y operacionalización de las variables.

El **Capítulo IV** consta de análisis e interpretación de resultados la misma que se aplico en la escuela estudiantes y docentes para llegar a la verificación de la hipótesis.

En el **Capítulo V** se llega a las siguientes conclusiones y recomendaciones que son base de referencia para formular la propuesta.

En el **Capítulo VI** se desarrolla la propuesta con el titulo Guía de apoyo para mejorar los problemas de lecto-escritura de la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez.

En el siguiente trabajo de tesis se pone a consideración de todos los lectores interesado desarrollo mediante el proceso de enseñanza aprendizaje ya que tiene como propósito contribuir al desarrollo de la educación de calidad y a toda la comunidad educativa.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Los problemas de lecto-escritura y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez de la Parroquia El Pisque del Cantón Ambato.

1.2 PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El caserío el Pisque viendo la necesidad de tener en medio de ellos un Centro de Educación Básica, deciden crear La Escuela (Cesar Augusto Salazar Chave) este Centro Educativo fue fundado el 23 de octubre de 1952 y lleva el nombre de su fundador.

Funciona como escuela particular en el año de 1953 con un número muy reducido de alumnos ya que la situación económica de los padres de familia no les permitía afrontar un mensualidad por más bajo que este sea, los padres de familia sostuvieron la escuela hasta finalizar el año escolar, y como la escuela no tubo los suficientes recursos la escuela dejo de funcionar quedándose los niños sin un centro educativo para estudiar, luego de esto los padres hasta que por inquietud de que sus hijos estudien y a lo que educación se refiere los moradores del caserío realizan una reunión lo cual deciden hacer una petición al Sr. Víctor Soria encargado de la Dirección Provincial de

Educación para que se cree una escuela en este caserío, aceptándoles las peticiones y dándole vida a este establecimiento con el nombre de la primera profesora que ingreso a trabajar en este establecimiento Educativo llamándole Escuela Fiscal (Ana María Torres) llevando el nombre de una intelectual educadora.

En la actualidad esta Escuela se encuentra funcionando con el nombre de su fundador Cesar Augusto Salazar Chávez y esta a cargo de la Directora: Lic. Miriam Hidalgo con una infraestructura pequeña para la capacidad de 350 alumnos, 10 profesores de planta (con nombramiento ministerial) para cada año de educación básica. Y 4 profesores a contrato para las áreas especiales.

Para mejor funcionamiento de la escuela se debe crear una aula para la materia de computación se debería adquirir mas computadoras ya que se encuentra funcionando en una bodega con 5 computadoras que no garantiza el aprendizaje para el número de alumnos de cada grado, a mas de esto baterías sanitarias, techos de la escuela se encuentran deteriorados, no son beneficiados con la alimentación escolar siendo esto un problema de desnutrición.

Al conversar con los profesores, alumnos y algunos padres de familia de esta escuela mencionan que es necesario que los profesores se capaciten y tratar de buscar soluciones para adecuar mejor la infraestructura de esta escuela para la mejor educación de sus hijos.

Al compartir con la profesora de sexto año logre observar que una de las debilidades que existe en el grado y en la escuela es la necesidad de adquirir material didáctico ya que el que utilizan es realizado por los profesores y los alumnos de la Institución.

Entre estas debilidades la más sobresaliente que observado y el motivo por la cual he decidido realizar mi tesis es porque se ha encontrado un alto grado de alumnos con problemas de lecto-escritura que influyen en el rendimiento académico.

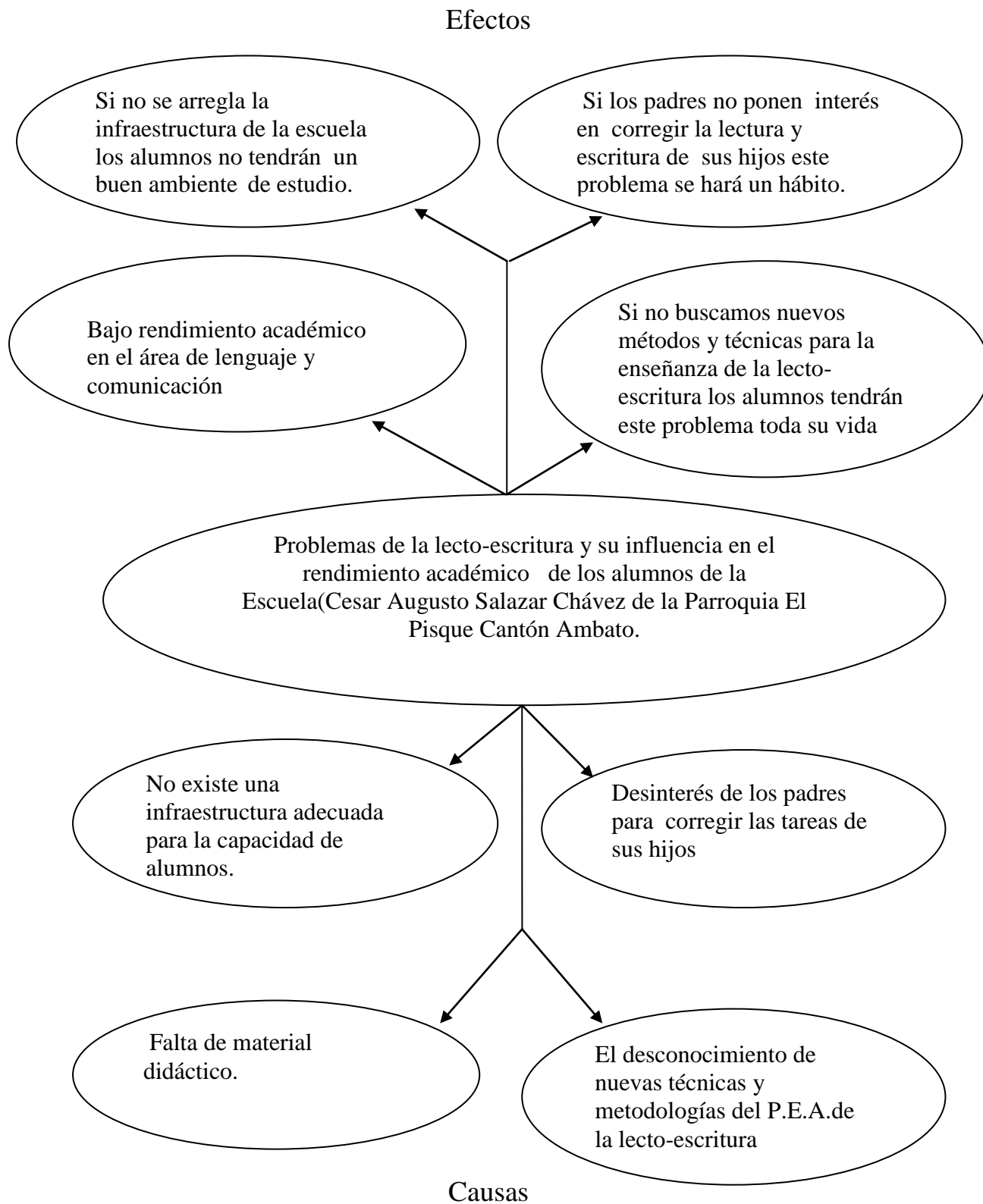
Mi tesis esta dirigida a toda la escuela, pero en especial solo se la va a realizar con los alumnos del sexto año de educación básica al cual está dirigido mi proyecto por que porque al conversar con los alumnos me di cuenta que existe un gran desinterés de los padres para revisar las tareas a sus hijos sin darse cuenta que tienen muchos errores al realizarlas y no les incentivan a que el tiempo libre de los niños realicen copias o

lecturas para así mejorar la lecto-escritura de sus hijos, ya que la mayoría de alumnos tienen muchos problemas al momento de leer y escribir lo cual lo están acareando a cada año de educación básica ya que si no se lo rectifica este va ser un problema toda su vida , ya que esto se debe porque los padres se encuentran trabajando en el campo o son analfabetos o les obligan a ocupar su tiempo libre a realizar actividades del hogar, por el cual los niños tienen muchos problemas de aprendizaje y pierden el interés por estudiar.

Según datos proporcionados por una ONG, un porcentaje de los habitantes que pasan de los 35 años son analfabetos o solo han terminado la primaria a mas de estos problemas encontramos niños abandonados por sus padre que conviven con sus abuelitos y el maltrato intrafamiliar que influye mucho en el rendimiento académico de los niños.

Lo positivo que encontramos es que se ha recibido la donación de uniformes y libros por parte del gobierno y el ministro de educación, y padres que aportan con los requerimientos para la institución en beneficio de la educación de sus hijos pero no llenando las necesidades de la escuela.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO



Nos podemos dar cuenta que el rendimiento académico de los alumnos del de la Escuela (Cesar Augusto Salazar Chávez) se debe a los problemas de lecto-escritura que existe en los niños, ya que no un tenido buenas bases en los primeros años de educación básica al momento de aprender a escribir y leer y a mas de esto el problema también es porque los padres son de bajos recursos económicos, y no pueden brindarles el material didáctico necesario, y por estar dedicados únicamente a las labores de la agricultura los padres no tienen el tiempo necesario para ayudarles en las tareas diarias de la escuela, y verificar que las tareas estén bien realizadas sin errores y así los niños mejoren su problema de lectoescritura .

Otro de los problemas de los niños es que no tienen las instalaciones educativas adecuadas y material didáctico para los primeros años de educación básica que son importantes porque es cuando los niños comienzan a leer y escribir creándoles un buen habito de lectoescritura.

Los profesores debemos realizar las clases más didácticas y así incentivarles que la educación debe ser lo primordial para ser alguien en la vida y tener una carrera profesional a mas de eso aconsejarles a los padres a que ocupen el tiempo de sus hijos a mejorar su lectoescritura y a realizar sus tareas para que tengan un buen rendimiento académico.

Pero también tiene algunas deficiencias en la minina por la falta de metodólogas y técnicas aplicadas en clases para el mejoramiento de los problemas de la lectoescritura que afectan en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela (Cesar Augusto Salazar Chávez)

1.2.3 PROGNOSIS

Uno de mis propósitos seria que los niños mejoren la lectoescritura ya que los alumnos tienen muchos problemas al leer y escribir y arrastran a cada año de educación básica y van creando un habito que no se puede rectificar.

Para dar solución al problema debemos buscar métodos técnicos para el P.E.A. de la lectoescritura poder realizar material didáctico para incentivar a los niños a mejorar la escritura, y a crear un buen hábito de lectura en los alumnos de la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez y así obtener los resultados deseados.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De qué manera los problemas de lectoescritura influye en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez de la Parroquia El Pisque del Cantón Ambato.

1.2.5 INTERROGANTES

Los problemas de lectoescritura influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Cesar Augusto Salazar Chávez.

LA LECTOESCRITURA

¿Cómo se detecta a un niño con problemas de lectoescritura?

¿Cuáles son los factores que influyen en la enseñanza de la lectoescritura?

¿Cuáles son los pasos a seguir para corregir los problemas de lectoescritura en los niños?

RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Por qué los problemas de lecto-escritura influyen en el rendimiento académico?

¿Cómo debemos incentivar a los alumnos un buen hábito de lectura y escritura, para mejorarían su rendimiento académico?

¿Cómo la lecto-escritura repercute en la expresión oral y escrita del individuo para que afecte en rendimiento académico de lenguaje y comunicación?

¿ Como podemos ayudar a nuestros hijos a mejorar los problemas de lecto-escritura y el rendimiento académico?

1.2.6 DELIMITACIÓN

En la presente investigación se realizara en el periodo 2009-2010, y está dirigida a los estudiantes de segundo a séptimo año de educación básica de la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez. Las categorías conceptuales a desarrollarse es, Los problemas de Lecto-escritura influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez de la Parroquia el Pisque del cantón Ambato.

1.3 JUSTIFICACIÓN

*Cual fue el motivo por la cual escogí este tema para mi investigación?

*Quienes van a ser los beneficiarios de esta investigación?

*Cuál sería la solución para mejorar el problema de la lecto-escritura y el rendimiento académico de los alumnos en la institución?

Esta investigación se justifica por medio de los siguientes motivos:

El tema a desarrollarse fue escogido porque en la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez encontramos un alto porcentaje de alumnos con bajo rendimiento académico en el área de lenguaje y comunicación por problemas de lecto-escritura razón por la cual he visto la necesidad de adquirir la información necesaria para dar solución a este problema.

Los beneficiarios de esta investigación vamos a ser todos profesores, alumnos, y la sociedad en general porque si utilizamos nuevas metodologías para rectificar los problemas de la lecto-escritura en a los alumnos se les va a crear un buen hábito para leer y escribir.

La solución a este problema sería que como profesores debemos emplear nuevos métodos, técnicas en clases para mejorar los problemas de la lecto-escritura ya que si nuestros alumnos tienen estos problemas debemos poner más atención ya que si lo detectamos a tempranas edades podemos rectificar lectura y escritura de los alumnos y así obtener resultados exitosos, formándoles a los niños con un buen hábito de lectura y escritura, y mejorar su rendimiento académico.

Para poder ayudar a nuestros hijos a rectificar los problemas de lecto-escritura debemos utilizar el tiempo libre para que realicen copias, dictados, vocabulario ya que de estas tareas depende que los niños no tengan faltas de ortografía que mejoren su escritura y su lectura se vaya perfeccionando pero todas estas tareas se las debe hacer por voluntad de los niños no por obligación.

1.4 OBJETIVO

General

- Diseñar una guía de apoyo acerca de la metodología para mejorar los problemas de la lecto-escritura de los alumnos de la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez.

Específicos

- Conocer el nivel de lectoescritura en los alumnos.
- Demostrar las fortalezas y debilidades de la lecto-escritura.
- Concientizar a la institución educativa la importancia que tiene la lecto-escritura.
- Analizar las causas y efectos de los problemas de la lecto-escritura y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez de la Parroquia el Pisque del Cantón Ambato.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de las investigaciones realizadas en la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez nos damos cuenta que no ha existido investigación sobre el tema de los problemas de la lecto-escritura y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos la Escuela (Cesar Augusto Salazar Chávez) de la Parroquia el Pisque del Cantón Ambato por tal motivo es inédito por consiguiente seré la primera persona que realizare la investigación sobre este tema, en la Faculta de Ciencias Humanas y de la Educación he encontrado cierta información que me puede servir de mucha ayuda para la realización mi tema y a la vez me va a servir como referencia para poder guiarme y realizar mi investigación.

Este tema se ubica en el área educativa en la materia de Lenguaje y Comunicación y concretamente en el campo lingüístico.

También existe abundante información en bibliotecas y en el internet lo que será de vital ayuda para la elaboración de proyecto de tesis.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación a desarrollarse esta bajo el paradigma naturalista con las siguientes premisas:

***PREMISAS ONTOLÓGICAS:**

La enseñanza debe ser primordial ya que de esto depende que los niños adquieran excelentes conocimientos en el área de lenguaje y comunicación mediante el proceso

enseñanza aprendizaje y así los alumnos puedan mejorar los problemas de lecto-escritura y su rendimiento académico para que la educación del futuro sea de calidad

***PREMISAS EPISTEMOLÓGICAS:**

Por medio de esta investigación se llega a la conclusión de que no hay una educación de calidad dividido a muchos factores y a que los alumnos terminan la educación primaria con problemas de lecto-escritura y bajo rendimiento académico a mas de esto intervienen la falta de capacitación en los docentes.

***PREMISA HEURÍSTICA:**

Antes de dictar una clase a los alumnos como profesores debemos anteponer nuestros valores porque estos deben prevalecer siempre en el aula de clases.

***PREMISAS AXIOLÓGICAS:**

La participación del alumno como elemento activo y creador en la búsqueda de estrategias que posibilite el desarrollo de su capacidad crítica de la formación integral de la personalidad que constituye el aprendizaje intelectual de la lecto-escritura para así tener una educación de calidad y poder rectificar los problemas de lectoescritura y mejorar el rendimiento académico el los alumnos de la escuela Cesar Augusto Salazar Chávez.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. LA LECTOESCRITURA

La lecto-escritura se entiende como una interrelación comunicativa donde dos habilidades de lenguaje: como leer y escribir, no puede estar la una sin la otra.

El mejoramiento y la calidad de la lecto-escritura es algo que debemos poner mucha atención, pues se la reconoce como la deficiencia de la escritura y la lectura en la actividad escolar. Es más, la crisis de la lecto-escritura se lo considera como un problema bien claro, concreto porque existe y lo vivimos a diario en todas las instituciones educativas.

Para que exista una eficaz comunicación es necesario que el cerebro a través de la red del sistema nervioso central, deba recibir, transferir, decodificar, clasificar y organizar toda la información auditiva antes de llegar a la comprensión.

Downing y Thackray (1974) determina que la lectoescritura consiste en la conexión de la representación gráfica y las palabras con el conocimiento del individuo, previo a un pleno desarrollo neuro-psico-socio-lingüístico.

En el caso de la escritura implica que el niño debe poseer un desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y de los dedos, y una regulación tónico postural general, como también un desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escribió y así también transferir significados.

Al igual que en la lectura, la escritura requiere que el niño posea una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolos y dominar la estructuración espacio temporal necesaria para su codificación y decodificación.

2.3.1.1. CARACTERÍSTICAS

La lecto-escritura son actividades en las que participan varios sistemas motores y perceptuales visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas. También puede presentarse un déficit del lenguaje escrito.

Estos trastornos son de carácter adquirido o debido a un desarrollo insuficiente en el aprendizaje de la lecto-escritura esto se debe a que no se utilizó métodos y técnicas

adecuados al momento de enseñarles a leer y escribir por tal motivo los niños adquieren un problema de lecto-escritura.

El aprendizaje de la lengua escrita en sus dos fases, la lectura y la escritura, ocupa el lugar fundamental dentro de los primeros años de escolaridad, puesto que constituye las bases de los futuros aprendizajes escolares; lo que explica la gran preocupación de los maestros y padres de familia ante las dificultades de la lectoescritura en los niños ya que como profesores debemos reforzar cada vez mas las técnicas y metodologías para enseñar a leer y escribir correctamente y así eliminar los problemas de lecto-escritura en los alumnos .

La lectura y la escritura son actividades complejas, que resultan altamente necesarias para acceder a los saberes organizados que forman parte de una cultura. ya que si sabemos leer y escribir correctamente no tendremos dificultades al momento de actuar es sociedad .

2.3.1.2. MÚLTIPLES PROBLEMAS DE LA LECTO-ESCRITURA

Mencionaremos algunos problemas de lecto-escritura que se han detectado el la sociedad:

*Existe un bajo índice de lectura en los alumnos, en los padres de familia, en los maestros, en la comunidad porque no se les ha formado con un buen hábito de lecto-escritura.

*Hay una pobreza de vocabulario y redacción, y el poco uso del diccionario por tal motivo existe una ortografía deficiente.

*Falta desarrollar más los valores de interés, el estímulo y la autoestima para poder tener en cuenta lo que el alumno hace en el campo de la lecto escritura; en otra palabras, falta trabajar más el elemento afectivo porque no hay claridad entre el profesor y el alumno acerca del lenguaje de las áreas.

*La lecto escritura repercute en la expresión oral del individuo; por lo tanto hay carencias en la expresión oral, incoherencias en el manejo de las ideas e incapacidad para tener diálogos, porque falta plantear una alfabetización o capacitación de maestros para que ellos radien elementos que tiendan a mejorar las diferencias entre la lectura y la escritura. Esa alfabetización compete a todas las áreas.

*En la lectura y en la expresión oral encontramos bajos niveles de comprensión, interpretación, análisis, síntesis y explicación lo cual ase que los alumnos realicen una lectura no entendible .

*De alguna forma se ha descuidado el huso de los cuadernos para cumplir la función en beneficio a la lectoescritura. Porque se lee por obligación, mas no por placer. La obligación causa ansiedad, y la ansiedad jamás puede ser fiel compañero de la lectura y la escritura. Se debe hacer de la lectoescritura un acto placentero que nos lleva a recreación en las distintas áreas del curriculun.

2.3.1.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA

Señalamos a continuación los factores que influyen en el niño para la enseñanza y su preparación para poder llegar a la lectura y a la escritura.

Estos factores se clasifican en:

***Factores orgánicos o fisiológicos:** edad cronológica, el sexo y a los factores sensoriales

***Factores intelectuales:** la inteligencia general y las habilidades mentales como la atención y la memoria.

***Factores psicológicos afectivos:** afecto familiar, la madurez emocional y la personalidad del niño.

***Factores sociales.**

2.3.1.3.1. Factores orgánicos o fisiológicos:

Estos factores se refieren a la edad cronológica, el sexo y a los factores sensoriales de cada alumno.

1.- La edad cronológica.

En la actualidad, las investigaciones realizadas sobre el proceso evolutivo de la lectoescritura en el niño, señala que aproximadamente a los 3 años y medio a 4 años los niños tienen cierto interés por estas actividades lo cual se les debería ayudar a realizar actividades de motricidad fina y gruesa para cuando el niño ingrese al jardín o a la vez el niño ingrese al pre kínder lo cual ayudara a su motricidad.

La edad promedio considerada como aquella en la que el niño ya alcanza cierta madurez y el desarrollo en general es de los 5 a 7 años. En nuestro medio se ha generalizado y normado la iniciación del aprendizaje de la lectura y la escritura y matemáticas a la edad de los 6 años en que los alumnos (ingresan a primer año de primaria).

2.- Sexo

Las diferencias del sexo aparecen marcadas con relación al crecimiento y maduración para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Se afirma que las niñas maduran más rápido que los niños y que estas aprenden a leer más rápido, también se afirma que las niñas alcanzan la pubertad más o menos un año y medio antes que los varones y con respecto al lenguaje, de igual manera las niñas hablan antes de los niños y luego

adquieren un vocabulario más amplio, siendo más eficientes en la lectura y la escritura y luego en la ortografía.

3.- El sistema sensorial:

Es aquel que proporciona al cerebro los estímulos básicos con que se construyen las experiencias.

Este sistema sensorial es necesario porque el cerebro no puede relacionar directamente con el medio.

El contacto con el mundo de la experiencia es posible porque algunas células nerviosas se han convertido en receptoras sensoriales especializadas que responden a determinados tipos de energía física.

Toda los sentidos tienen la capacidad de transformar o hacer la traducción de las diversas formas de la energía (sonido, luz, temperatura) en el lenguaje codificado de los impulsos nerviosos.

A través de los órganos de los sentidos se recibe información sin procesar, que luego por un acto de asociación con experiencias previas se convierten en percepciones que van posibilitando la estructuración de los conceptos del conocimiento en general.

Por lo tanto los defectos táctiles, vestibulares, visuales o auditivos pueden alterar la percepción de las palabras escritas o habladas que nos lleva al problema de la lecto-escritura.

2.3.1.3.2. Factores intelectuales

Entre los factores intelectuales cognoscitivos más relacionados con el apesamiento para la lectura figuran: la inteligencia general y las habilidades mentales como la atención y la memoria.

1.- La inteligencia

La inteligencia general que constituye el desarrollo mental se relaciona significativamente con la herencia y el ambiente.

La inteligencia del niño es uno de los principales factores que influyen en el ritmo y la velocidad con que pueden aprender a leer y escribir.

Mientras más maduro sea el niño, aprenderá más fácil y retendrá o recuperara lo aprendido con más facilidad que los niños con menos edad mental.

2.-Habilidades mentales específicas

La atención y la memoria son importantes para el aprendizaje de la lecto-escritura debido que solo se aprende lo que ha sido objeto de atención y se ha memorizado.

Así mismo al **razonar**, al asociar o al interpretar el niño está ejerciendo su intelecto.

2.3.1.3.3. Factores Psicológicos o afectivos:

Entre estos encontramos: el afecto familiar, la madures emocional y la personalidad del niño.

1.- El afecto familiar.

La familia como agente socializante y generadora de relaciones afectivas influyen significativamente en la vida del niño. porque algunos niños que no han experimentado el amor o afecto por parte de sus padres o familiares, es decir, carecen de afecto, estos pueden no aprender a hablar en el tiempo deseado.

2.- La madurez emocional.

La socialización del niño favorece su adaptación tanto emocional como social.

Los niños que han llegado a confiar en si mismo asumen cierta responsabilidad entre que se pueden señalar en las situaciones del aprendizaje.

3.- La personalidad del niño.

En la vida del niño la relación más importante es la de los padres y hermanos.

También son importantes las relaciones que el niño establezca con su maestra y con su grupo de compañeros así como la independencia, la responsabilidad y el equilibrio emocional son necesarias para el aprendizaje de los niños.

Por ello debemos tratar de:

- *Favorecer la adaptación del niño a la vida escolar.
- * Proporcionar actividades que estén de acorde con sus interés y necesidades.
- * Favorecer el manejo de la libertad individual y la conciencia grupal.

2.3.1.3.4. Factores sociales:

La calidad de estímulos del ambiente dependerá la aceleración o el retraso del aprendizaje de la lectoescritura en el niño.

Evidentemente un niño se encuentra inmerso en un medio que es rico en experiencias y relaciones adecuadas con los adultos, evolucionara en forma muy diferente a aquel que se halla en un medio con serias limitaciones y privaciones. El desarrollo social y oral

será fluido y sin problemas, lo que servirá de base para el aprendizaje de lectura y la escritura.

2.3.1.4. CÓMO PODEMOS DETECTAR LOS PROBLEMAS DE LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS

Los problemas de la lectoescritura se evidencian más claramente alrededor de los 6 años, que es la edad en que el niño inicia el aprendizaje de lectura y escritura, pero pueden haber empezado en el nido, por lo que es importante asegurarse que los niños sean evaluados en la etapa preescolar ya que el problema puede trabajarse desde muy temprana edad.

Nosotros podemos identificar si un niño tiene problemas de lectoescritura prestando atención a algunas señales de alerta.

Si escuchamos que el nivel de lectura del niño presenta dificultad para leer, y su velocidad lectora es más lenta que la mayoría de los chicos de su grupo, es porque tiene una pobre comprensión lectora, por eso comete errores por desconocimiento de ciertas grafías, y suele separar palabras indebidamente, omite, sustituye o invierte fonemas o sílabas, por lo que confunde algunas letras.

A nivel de escritura, como no copiar correctamente desde los 7 años, porque es muy lento al escribir, y comete faltas en dictados como: omisiones, confusiones, alteraciones en letras y palabras, y si tiene dificultades de coordinación ojo-mano.

El que observa su conducta y lo detecta generalmente el maestro porque es quien lo observa durante las horas de clase. También los padres pueden observar al niño en su comportamiento cuando hace la tarea, comparándolo con sus hermanos.

Es sumamente importante tener una impresión diagnóstica y tomar las medidas necesarias para rectificar este problema y mejorar la lectoescritura de los niños y así mejorar el rendimiento académico en el área de lenguaje y comunicación.

Las dificultades de aprendizaje se presentan con mayor incidencia en el área de lenguaje, en la lectura y escritura. Generalmente se debe a un problema de inmadurez para el inicio del aprendizaje no está en nuestro programa genético, como en el caso de caminar o hablar. Puede darse también en niños con un nivel de desarrollo lento o que presentan dificultades intelectuales.

Por tal motivo encontramos una serie de consecuencias en caso de no ser tratados a tiempo, como bajo rendimiento escolar, baja autoestima debido a las continuas frustraciones a las que se enfrentan, porque les generan inseguridad y desmotivación a los niños con problemas de lectoescritura .

Si se nota que el niño está teniendo serias dificultades para aprender, entonces será necesario llevarlo donde un especialista para saber qué está pasando y que sea tratado con una terapia adecuada según sea el origen del problema.

Si nuestros alumnos presentan este problema debemos realizar una evaluación integral que nos permite determinar el nivel madurativo del niño para el inicio del aprendizaje de la lectoescritura, nivel intelectual y nivel de lenguaje. Asimismo, se evalúa el área emocional y neurológica, si el caso lo requiere, y si es necesario se debe seguir un tratamiento para mejorar el problema de lectoescritura mediante la elaboración de programas correctivos, que incluyen ejercicios para afianzar los procesos madurativos

de las áreas que lo necesiten, mejorar la lectura, velocidad lectora, comprensión de lectura, expresión escrita y errores ortográficos, entre otros.

Es importante no descuidar la motivación y estimulación afectiva. Es vital ser conscientes que el problema tratado a tiempo se puede solucionar. Por eso, hay que ser constantes con la terapia que requiera el niño y darle toda la importancia que amerita los alumnos que tienen problemas de lectoescritura.

Si como profesores tuviéramos que reflexionar, al término de un nuevo año escolar, ¿cuál es el área del currículo escolar más relevante para prevenir los problemas de aprendizaje? sin duda expresaríamos que los alumnos que tienen una buena enseñanza temprana de la lectoescritura serán los que poseerán mayor probabilidad de poder leer, escribir y comprender textos sin dificultad.

Más aún, no sólo los responsables de educar a nuestros niños no toman debida conciencia de que la estimulación de la lectura es el único camino para que los alumnos aprendan a pensar sino que, además, no se le otorga relevancia dentro de los currículos escolares.

Muchos docentes me confiesan que no practican clases de lectura en el aula porque los programas escolares no le asignan la debida cantidad de horas para esta tarea. No podemos afirmar que ningún maestro enseñe a leer pero, lamentablemente, es una actividad que debería tener la prioridad que ella merece, Los resultados están a la vista.

Aun los jóvenes del tercer ciclo de enseñanza, no interpretan las consignas y la comprensión lectora no se adquiere de un día para otro, requiere de un trabajo que debe realizarse sistemáticamente desde el jardín de infantes. Es como una gimnasia mental que flexibiliza el pensamiento si se la practica con continuidad y constancia.

Para ello el sistema escolar debe apoyar al docente preparándolo con cursos especiales de enseñanza de la lectura que no contemple solamente la formación en el método constructivista, que es unilateral e insuficiente además de no adaptarse a nuestro código

de lenguaje. No desdeñemos la reflexión sobre la estructura del lenguaje y la formulación y verificación de hipótesis que el alumno realiza al leer, pero el aprendiz de lector no puede ahorrarse el aprendizaje del código porque es esencial.

Se impone una reforma educativa que flexibilice la enseñanza y que realmente capacite al docente como esta profesión merece. Sostener que la responsabilidad del actual estadio de cosas es del docente es muy simplista.

En todo caso debemos pensar quien dicta los lineamientos a los docentes de todo el país y si el sistema educativo nacional les brinda verdaderamente las herramientas necesarias para su correcto desempeño. ¿Quiénes son los verdaderos responsables? Sepamos que si no damos prevalencia al tema de la lectura nuestros jóvenes serán esclavos. Y mucho más aún debemos priorizar la enseñanza de la lectura precoz.

La doctora Cohen expresa que los niños pueden aprender a leer y a escribir a edad temprana siempre que se utilice una metodología adecuada. Este aprendizaje no ocasiona efectos negativos. Al contrario, proporciona una ventaja altamente beneficiosa que no se pierde, sino que se multiplica con el paso de los años visto que la lectura es la herramienta para aprender mejor. Los niños no se aburrirán en clase y prestarán más atención porque comprenderán las consignas del maestro. El alumno sí está distraído es porque no comprende. Al finalizar la educación primaria todavía hay niños con bastante retraso en el aprendizaje de la lectura. Estas dificultades iniciales condicionan los aprendizajes posteriores en forma negativa, ponen de manifiesto la desigualdad de oportunidades existentes desde el comienzo de la enseñanza y suelen ser más tarde la causa más frecuente de fracasos escolares.

Nosotros como profesores debemos concientizar que los niños que van a terminar el séptimo año de educación básica con problemas de lectoescritura por eso debemos crear nuevos métodos, técnicas para poder mejorar la lectura y escritura de los niños y así obtengan mejores calificaciones.

Concientizar a los padres de familia que deben ayudar a sus hijos en las tareas que son enviadas a casa rectificando los errores en la lectura y escritura para que conjuntamente padre, hijo, profesor lleguen a un fin propuesto en base a la enseñanza de la lectoescritura.

Garantizando el aprendizaje en los alumnos mediante la utilización material didáctico necesario para el mejoramiento de la lectoescritura con el fin de alcanzar resultados satisfactorios en sus calificaciones.

2.3.1.5. CONSIDERACIONES PREVIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA

Los niños y las niñas de tres, cuatro y cinco años no deben estar todo el día pegados al pupitre, escribiendo y leyendo. La Educación Infantil posee unas características propias: el juego, la comunicación oral y corporal, la relación afectiva, los hábitos de cuidado personal, etc.

Cada niña y cada niño tienen un desarrollo madurativo propio que tenemos que respetar, y mediante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura con el que queremos trabajarse favorece el atender a cada uno de los distintos ritmos de desarrollo.

Todas hemos dicho a veces frases como “mi hija ya sabe leer”, pero ahora estamos inmersas en otro proceso de educación distinto, y contamos con que las niñas y los niños saben leer y escribir desde un principio, independientemente de que a las personas adultas nos cueste entenderles.

Proponemos trabajar el lenguaje escrito desde los tres años de edad. No sólo es posible, como venimos demostrando en cursos anteriores, sino que los alumnos y las alumnas de Educación Infantil se lo pasan estupendamente y aprenden un montón de cosas interesantes.

Debemos estimularles, ofrecerles la posibilidad de acceder al lenguaje escrito, pero no atormentarles, ni clasificarles, ni exigirles a todos unos conocimientos iguales.

Los niños y las niñas comprenden que el utilizar la escritura y la lectura sirve para comunicar, para gozar y disfrutar con ella, la rechazan cuando se les impone y se les desmotiva con calificativos negativos.

2.3.1.6. QUE PAPEL DEBEN DESARROLLAR LOS PADRES Y LAS MADRES PARA MEJORAR LOS PROBLEMAS DE LECTO-ESCRITURA.

SI a:

*Manejar mucha cantidad y variedad de material impreso: revistas, propagandas, libros, periódicos, recetas, poesías, prospectos médicos, cuentos, carteles de la calle,...

- ▶ Facilitar las iniciativas en las que les pidan material o ayuda para escribir y leer, dibujar, pintar,...

- ▶ Leer con nuestros hijos o hijas las producciones que hayan realizado (notas informativas, poesías, trabajos o proyectos,...) valorando siempre positivamente su esfuerzo.

- ▶ Hablarles muy claro y correctamente.

- ▶ Aceptar las producciones de los niños y niñas como su forma de comunicarse desde el momento lecto-escritor en el que se encuentran y no como errores que han cometido.

Continuar leyéndoles aunque veamos que son capaces de hacerlo por sí mismas.

NO a:

- ▶ Las valoraciones negativas, o bajo el punto de vista adulto, de sus producciones escritas.

► Presionar o a comparar las producciones de vuestras hijas o hijos, siempre hay que respetar el proceso natural e individual en el que se encuentran.

► Agobiarnos con el aprendizaje de la lectoescritura, y no a agobiar a nuestros hijos o hijas.

2.3.1.7. ETAPAS DE MADURACIÓN EN LA LECTO-ESCRITURA

Las etapas de maduración son diferentes para las niñas y los niños se puede basar por medio de un proceso de aprendizaje por lo que mencionamos los siguientes medios:

1. Escritura no diferenciada

Se caracteriza por una expresión de garabato, continuo o suelto, zig-zags, bucles,... Todavía no diferencia el dibujo de la escritura.

2. Escritura diferenciada

Comienzan a diferenciar el dibujo de la escritura.

Utilizan una cantidad de letras, números, pseudoletas, sin correspondencia entre lo escrito y lo oral.

Tantean diversas posibilidades para encontrar una relación entre oral y escrito entre estos podemos encontrar:

*Varían la grafía.

* Varían la cantidad de grafías (palabras largas-cortas).

*Usan el mismo número de grafías (no tienen repertorio).

*Modifican el orden de las grafías.

3. Escritura silábica

La primera relación oral-escrito que establecen es la de la sílaba. Es la primera unidad oral que son capaces de segmentar.

Escriben una grafía para cada golpe de voz o sílaba.

4. Tipos de correspondencia silábica:

*Sin valor sonoro convencional. Para cada sílaba escriben una letra cualquiera.

Ej.: S E M para PA TA TA

*Con valor sonoro convencional. Para cada sílaba escriben una letra que sí está en la sílaba. Puede ser:

* En las vocales. Ej.: I U A para PIN TU RA.

*En las consonantes. Ej.: P T para PA TO.

*En las vocales y en las consonantes. Ej.: P A T para PA TA TA.

5. Escritura silábico-alfabética

Se dan cuenta de que la sílaba tiene más de una letra. Al confrontar sus ideas con la escritura convencional descubren que hay más partes, que la escritura va más allá de la sílaba.

Ejemplos: A LO para GA TO. Saben que hay dos letras en TO, pero no saben bien cuáles.

.DOI A para BOI NA. Buscan un valor sonoro próximo (B - D).

6. Escritura alfabética

A cada sonido le corresponde una letra o grafía propia.

Escriben textos completos en una lectoescritura convencional como la que usamos en el mundo adulto.

(Según la información recopilada del internet para este proyecto ha sido redactada por la doctora Cohen.)

2.3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.3.2.1. Concepto:

Se lo denomina rendimiento académico o escolar al nivel de conocimientos de mostrados en una área o materia, comparando con la normal, (edad y nivel académico).

Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no está obteniendo un buen rendimiento académico.

Esto puede ser debido a:

- *Baja motivación o falta de interés.
- *Poco estudio.
- *Estudio sin método.
- *Problemas de aprendizaje.
- *Problemas de lectoescritura.
- *Otras causas.

2.3.2.2. CARACTERÍSTICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convengan todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El rendimiento académico, sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor para así garantizar el rendimiento en el proceso enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que el rendimiento académico interviene una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto cuando el profesor logra canalizar los para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento académico porque corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del examen de conocimientos a que es sometido el alumno. En resumen el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa.

Por lo dicho el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.3.2.3. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Individual:

Es el que manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos del rendimiento individual se apoyan en la expresión de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos que comprenden:

Rendimiento General:

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza-aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de mas fácil, por lo cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social:

Las instituciones educativas al influir sobre un individuo, no se limita a este sino a que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en la que se desarrolla.

El primer aspecto de la influencia social es de extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de alumnos que existen en cada grado lo cual no permite una educación de calidad.

2.3.2.4. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El bajo rendimiento escolar de nuestros hijos se debe a las siguientes causas podrían estar inmersos dentó del aula:

2.3.2.4.1. Causas físicas y sensoriales:

La edad crítica parecer ser los 13 años. En esta edad hasta los niños más dotados obtienen los resultados más bajos.

* **Sexuales:** las niñas suelen tener mejor rendimiento en la etapa escolar.

* **Salud:** obviamente un niño enfermo no podrá rendir al máximo. Padres y maestros deben estar atentos a los síntomas y ajustar la enseñanza de acuerdo a su capacidad física.

***Temperamento:** inseguridad, depresión, inestabilidad emocional, problemas de concentración, falta de voluntad, hace que los alumnos no pongan atención en clase y no puedan aprendan etc.

2.3.2.4.2. Causas intelectuales y neurológicas:

La inteligencia se considera el factor más importante del aprendizaje. Pero además existen otros factores como la concentración y la memoria.

2.3.2.4.3. Causas afectivas y emocionales:

Autoestima, nivel de motivación, predisposición hacia el estudio, la voluntad.

2.3.2.4.4. Causas ambientales:

El ambiente familiar, socioeconómico, escolar, el estrés de las grandes ciudades, entre otras.

2.3.2.5. FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta a los programas de estudio, la manifestación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras

veces el papel de los padres y su aptitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza de los maestros. Por su parte los profesores en la búsqueda de la solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de todo lo que se pretende aprender y como se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso. (Johnson y Johnson 1985).

Ciertas capacidades relativas al hablar, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten desempeñar al individuo.

Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento es mínimo es esperable en todas las áreas.

Tiene la característica de ser unilimital, es decir, el rendimiento académico posee límites mínimos, bajo los cuales se incurren en sanción, el sistema escolar no señala destinados a quienes excedan los requerimientos “normales” con rendimiento mínimo para poder pasar de año.

2.4. HIPÓTESIS

Si ponemos en práctica la guía de apoyo diseñada para los profesores para mejorar los problemas de la lectoescritura ayudara a mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Cesar Augusto Salazar Chávez y obtendremos una educación de calidad y los alumnos culminaran la escuela con un buen habito de lectura y escritura.

2.5. VARIABLES.

Variable independiente: Los problemas de lectoescritura.

Variable dependiente: Rendimiento académico.

CAPITULO III

3. METODÓLOGA

3.1. ENFOQUE

La metodología que se va a utilizar para desarrollar el proyecto mediante el uso de estrategias, técnicas de investigación para dar solución al problema es **método cualitativo**.

Por tal motivo esta investigación solo abarca a los alumnos de la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez del segundo a séptimo año de educación básica y se lo aplicara en el área de Lenguaje y Comunicación ya que la metodóloga seleccionada nos permite investigar el problema detectado para así poder dar solución.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación por los objetivos que se va a utilizar para realizar mi proyecto de tesis es **aplicada** porque se utilizara los conocimientos que ya existen y así podre obtener los resultados deseados.

La investigación por el lugar es de **campo** porque se conoce donde se va a realizar la investigación y el número de estudiantes que van a ser encuestados para conocer en su totalidad cuantos estudiantes tienen problemas de lectoescritura en la escuela Cesar Augusto Salazar Chaves.

La investigación por su naturaleza, se la realizara mediante **la toma de decisiones** que nos permite comprender de mejor manera el problema y así tomar las decisiones de la mejor manera que sea entendible para todas aquellos docentes que quieran informarse acerca de los problemas de lectoescritura y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

3.3. NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

Exploratorio:

Nos permite detectar el problema desde el lugar de origen para así saber cuál es el motivo del problema de la lecto escritura y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Cesar Augusto Salazar Chavez.

Descriptivo:

Nos permite realizar estudios para determinar ¿Cómo es el problema? ¿Cómo está la situación de las variables? ¿En quién se presenta este problema? ¿Cómo se solucionaría el problema?

3.4. POBLACIÓN

3.4.1. POBLACIÓN:

Para realizar esta investigación debemos determinar claramente la población que se desea investigar, para esto vamos a encuestar a estudiantes y docentes de la escuela Cesar Augusto Salazar Chávez mediante los siguientes datos:

TABLA DE DATOS:

Población	F	%
Estudiantes	86	100%
Docentes	14	100%

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Los problemas de lectoescritura.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍNDICE
<p>La lectoescritura viene siendo un problema bien claro y concreto en los alumnos porque existe y lo vivimos a diario en todas las instituciones educativas y si no hacemos algo los alumnos terminaran la educación primaria con problemas para leer y escribir.</p>	Social	<p>Clases sociales.</p> <p>Relaciones afectivas</p> <p>Hábitos culturales de los alumnos.</p>	<p>Alta, media, y baja.</p> <p>Profesor alumnos, y padres de familia.</p> <p>En el aula y en la sociedad.</p>
	Económico	Tipos de ingresos	<p>Para la institución</p> <p>Para material didáctico</p> <p>Para el aula</p> <p>Para sueldos a los profesores.</p>

Variable dependiente: Rendimiento académico.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍNDICES
<p>En el rendimiento académico interviene una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto del alumno, el apoyo familiar para que así los alumnos desempeñen sus habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, para que el esfuerzo del profesor garantice el rendimiento académico en el proceso enseñanza – aprendizaje, de los alumnos.</p>	Social	Clases sociales	Alta, media, y baja. En la escuela con los maestros y alumnos.
		Características sociales	Baja motivación y falta de interés en los alumnos. Estado socioeconómico de los estudiantes.
	Económico	Tipos de ingresos para los estudiantes, la institución y profesores.	Falta de recursos del estado para la institución. Sueldos bajos para los profesores.
			Falta de material didáctico.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

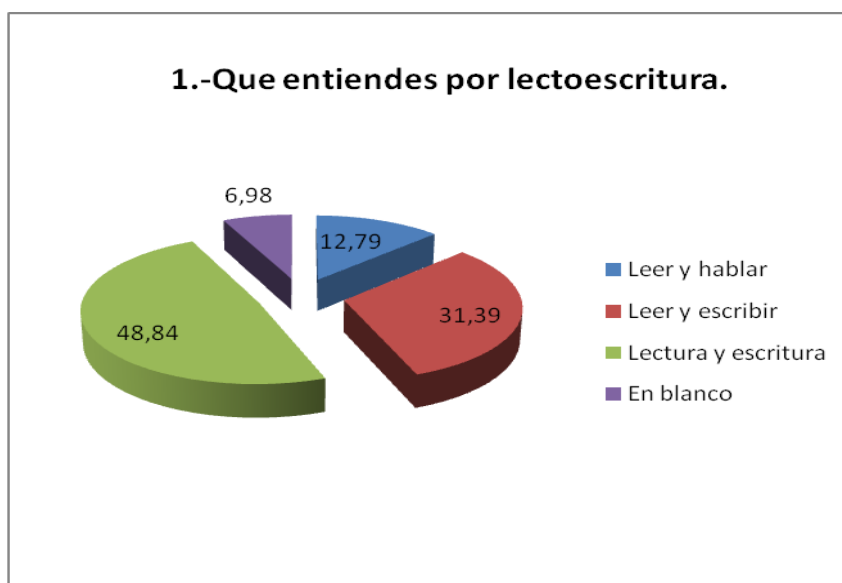
4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.-Que entiendes por lectoescritura.

Cuadro N.1

Alternativas	Frecuencia	%
Leer y escribir	11	12,79
Leer y hablar	27	31,39
Lectura y escritura	42	48,84
En blanco	6	6,98

Grafico N.-1



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los datos de la pregunta N.-1 nos demuestra que el **48.84%** de los estudiantes si tiene un concepto claro de que es la lectoescritura ,por lo que eligió la respuesta de leer y escribir, pero **31.39%** no tiene una idea clara por lo que eligió leer y hablar, ya que el **12.79%** tiene un conocimiento cercano porque selecciono la respuesta leer y escribir, a mas de estos nos damos cuenta que un **6.98%** de los alumnos no tienen conocimiento de que es la lectoescritura y la importancia por la cual prefirieron dejar en blanco su respuesta.

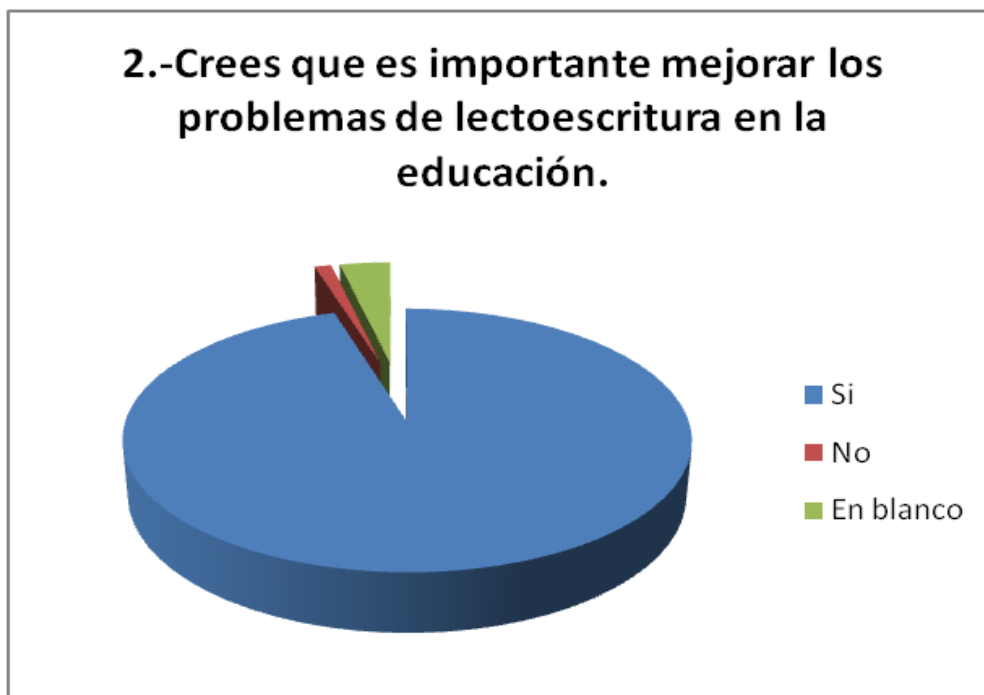
Según el análisis de los resultados nos damos cuenta que un porcentaje de los alumnos están consientes del concepto de lectoescritura y la importancia que esta tiene en la educación ya que también existen alumnos, que no tienen una idea clara de lo que es la lectoescritura por lo que prefieren adaptarse a la enseñanza diaria y a obtener calificaciones que les permita pasar de año con el promedio mínimo.

2.-Crees que es importante mejorar los problemas de lectoescritura en la educación.

Cuadro N.-2

Análisis	Frecuencia	%
Si	82	95,35
No	1	1,16
En blanco	3	3,49

Grafico N.-2



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los datos recolectados de la pregunta N.- 2 nos demuestra que el **95.35%** de los estudiantes **si** tiene un concepto claro de lo importante que es mejorar los problemas de lectoescritura en la educación , pero un **3.49 % no** tiene una idea clara de lo importante que es mejorar la lectura y escritura , ya que un **1.62 %** de los alumnos no tienen conocimiento claro de lo importante que es mejorar la lectoescritura para bien de ellos en su futuro por la cual prefirieron dejar **en blanco** su respuesta.

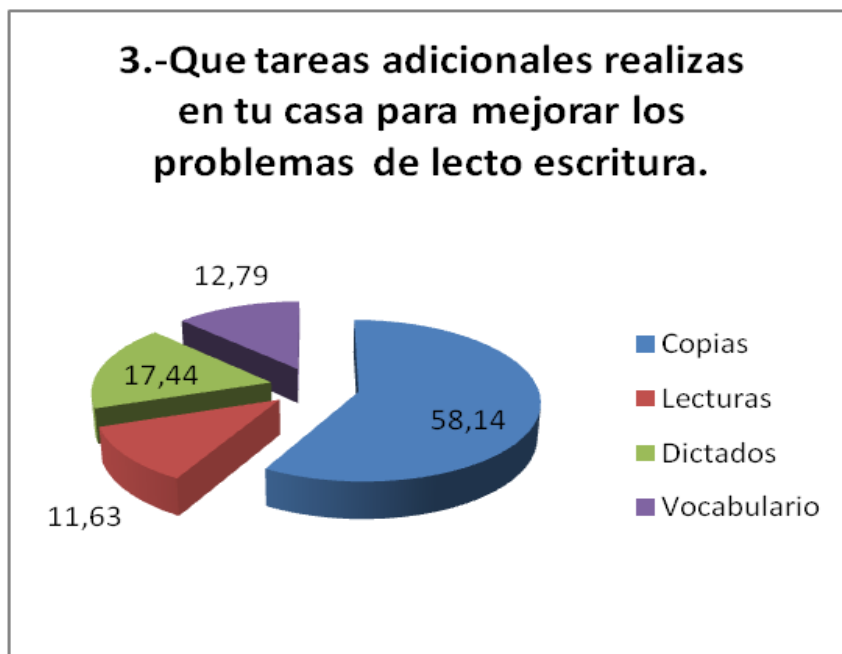
Según el análisis de los resultados los estudiantes están consientes de la importancia de mejorar los problemas de lectoescritura en la educación pero el mejorar este problema no está solo en los estudiantes sino también en los profesores incentivando a los alumnos a realizar copias, lecturas, dictados , vocabulario para incentivar un buen habito de lectura y escritura por vocación no por obligación, pero también existen estudiantes que no toman mucha importancia para mejorar los problemas de lectoescritura por lo que su rendimiento académico es bajo.

3.-Que tareas adicionales realizas en tu casa para mejorar los problemas de lectoescritura.

Cuadro N.-3

Análisis	Frecuencia	%
Copias	50	58.14
Lecturas	10	11.63
Dictados	15	17.44
Vocabulario	11	12.79

Grafico N.-3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los datos de la pregunta N.-3 los alumnos realiza tareas adicionales en casa para mejorar los problemas de lectoescritura como el **58.14 %** realiza **copias**, el **17.44%** realiza **dictado**, **12.79 %** realiza **vocabulario** y un **11.63%** realiza **lectura** todos aquellos alumnos realizan una actividad con el fin de mejorar la lectoescritura.

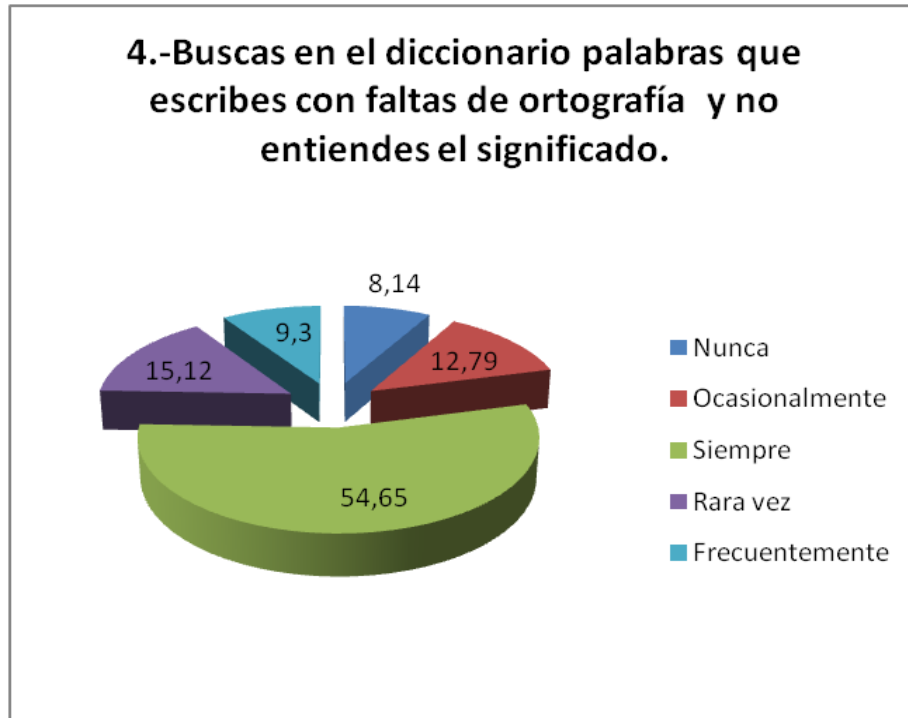
Si nos damos cuenta los alumnos están consientes que deben realizar tareas adicionales en la casa para así mejorar los problemas de lectoescritura por lo que realizan diferentes actividades entre la más importante realizan copias para mejorar la lectoescritura ya que por medio de esta una o dos actividades como leer y escribir, y a la vez hay alumnos que prefieren solo lectura, pero cabe mencionar que hay alumnos que prefieren realizar dictado y vocabulario todos aquellos alumnos realizan una actividad con el fin de mejorar su lectoescritura y su rendimiento académico.

4.-Buscas en el diccionario palabras que escribes con faltas de ortografía y no entiendes el significado.

Cuadro N.-4

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	7	8,14
Ocasionalmente	11	12,79
Siempre	47	54,65
Rara vez	13	15,12
Frecuentemente	8	9,3

Grafico N.-4



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los datos de la pregunta N.-4 nos demuestra que el **54.65%** de los estudiantes **siempre** busca en el diccionario palabras que escribe con faltas de ortografía y no entiende el significado, y un **15.12%** **rara vez**, ya que el **12.79%** **ocasionalmente** y el **9.3%** **frecuentemente** a mas de estos datos hay un **8.14%** que dice que **nunca** utiliza el diccionario para ayudar a corregir la escritura.

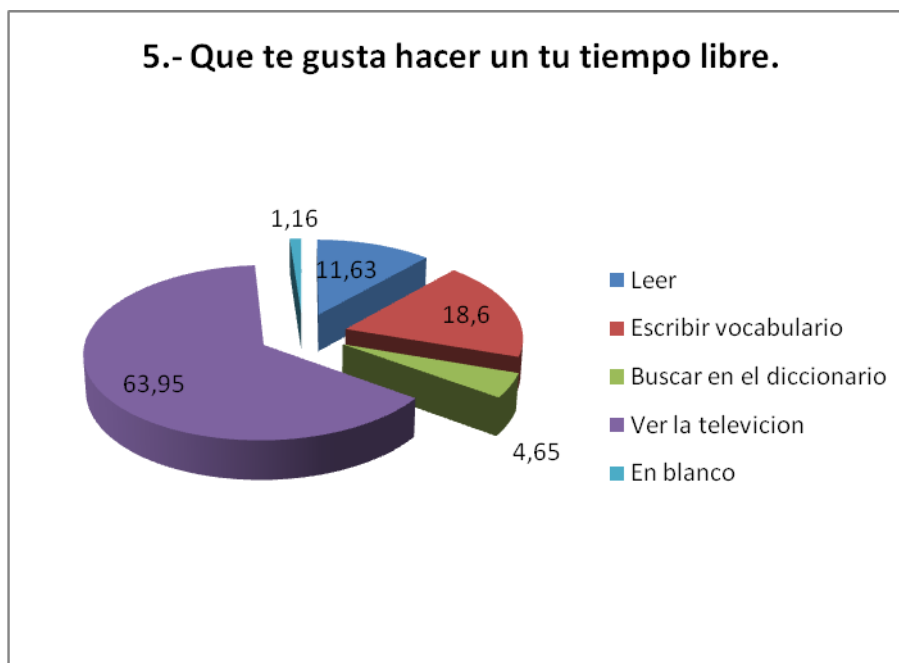
Según los resultados entendemos que los alumnos están consientes de la deficiente ortografía que tiene cada uno de los estudiantes por lo que un cierto porcentaje utiliza el diccionario para corregir las faltas de ortografía y así conocer su significado, pero también existen alumnos que no toman importancia por lo que su ortografía es deficiente y afecta el su rendimiento académico no solo en la aérea le lenguaje y comunicación sino en las diferentes materias.

5.-Realizar vocabulario repitiendo las palabras que no entiendes para mejorar tu ortografía.

Cuadro N.-5

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	6	6,97
Ocasionalmente	14	16,28
Siempre	9	10,47
Rara vez	44	51,16
Frecuentemente	13	15,12

Grafico N.-5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los datos de la pregunta N.-5 nos demuestra que el **51.16%** de los estudiantes **siempre** realizan vocabulario repitiendo las palabras que no entienden para mejorar la ortografía, y un **16.28%** **ocasionalmente**, ya que el **15.12%** **frecuentemente** y el **10.47%** **rara vez** a mas de estos datos hay un **6.97%** que dice que **nunca** ha realizado vocabulario para mejorar la ortografía.

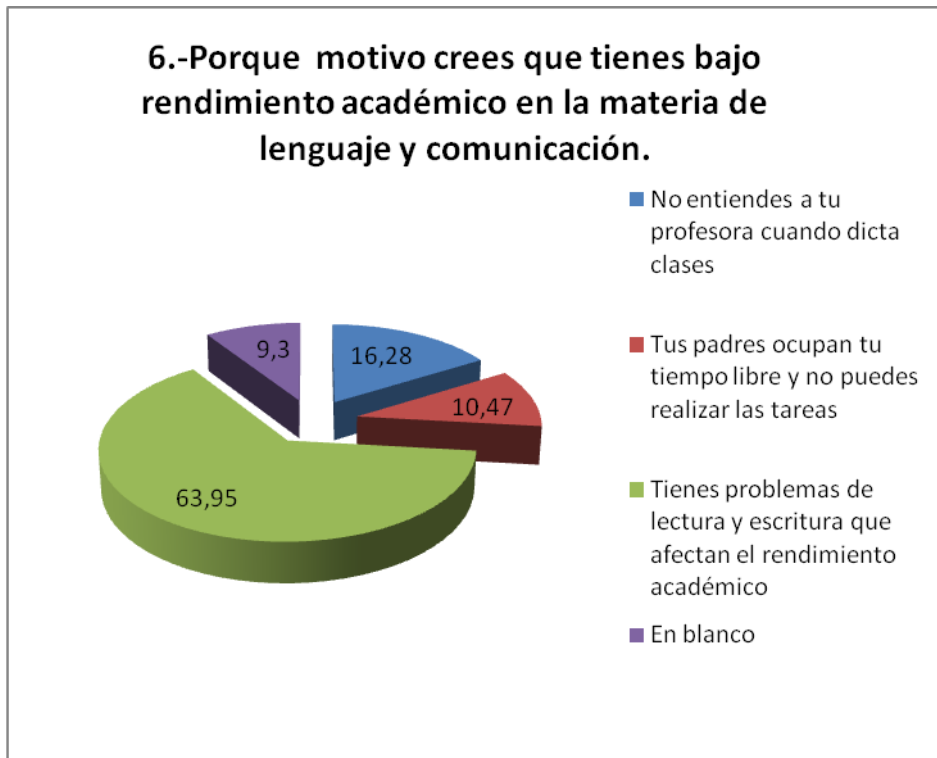
Según los resultados nos damos cuenta que los alumnos no toman mucha importancia en repetir las palabras que no entienden para así mejorar la mala ortografía ya que ellos no se dan cuenta que el problema de lectoescritura afecta el rendimiento académico, y que este problema se va creando como un habito en los estudiantes y no se puede rectificar ni mejorar, pero también hay alumnos que se preocupan en realizar vocabulario y así mejorar su ortografía.

6.-Porque motivo crees que tienes bajo rendimiento académico en la materia de lenguaje y comunicación.

Cuadro N:-6

Alternativas	Frecuencia	%
No entiendes a tu profesora cuando dicta clases	14	16,28
Tus padres ocupan tu tiempo libre y no puedes realizar las tareas	9	10,47
Tienes problemas de lectura y escritura que afectan el rendimiento académico	55	63,95
En blanco	8	9,3

Grafico N.-6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los datos de la pregunta N.-6 nos demuestra que el **63.95%** dice que tiene problemas de lectura y escritura por la cual afecta el rendimiento académico de los alumnos, pero un **16.28%** no entiende a la profesora cuando dicta clases, pero también existe otro problema en el cual el **10.47%** dice que los padres ocupan el libre de los estudiantes y no pueden realizar las tareas la cual afecta sus calificaciones, pero el **9.3%** prefirió dejar en blanco esta pregunta.

Los resultados de esta pregunta nos da a entender que existe varias razones por la cual los alumnos tienen bajo rendimiento en el área de lenguaje y comunicación a la vez como profesores están muy consientes que el problema más sobresaliente en el campo de la educación es la mala lectura y escritura por lo que estamos consientes que debemos realizar actividades adicionales para que los alumnos mejoren su ortografía,

y sus calificaciones , también debemos realizar las clases más dinámicas y entendibles para que los alumnos aprendan con más facilidad y puedan mejorar sus problemas de lectoescritura y puedan obtener mejores calificaciones y cada día sean mejores.

7.-Que hace tu profesora para ayudarte a mejorar tu rendimiento académico en la materia de lenguaje y comunicación.

Cuadro N.-7

Actividades	Frecuencias	%
Habla con tus padres para que en tu tiempo libre realices copias, dictados, vocabulario.	17	19,77
Corrige tus tareas y observa tus faltas de ortografía	47	54,65
Utiliza una hora a la semana para realizar copias, vocabulario, dictados	21	24,42
En blanco	1	1,16

Grafico N.-7



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los datos de la pregunta N.-7 nos demuestra que el **54.65%** la profesora corrige las tareas y observa las faltas de ortografía, pero un **24.42%** de los profesores utiliza una hora a la semana para realizar copias, dictado, vocabulario, y un **19.77%** dice que habla con los padres para que en el tiempo libre de los estudiantes realizan tareas adicionales para mejorar el rendimiento académico, y el **1.16%** prefirió dejar en blanco esta pregunta.

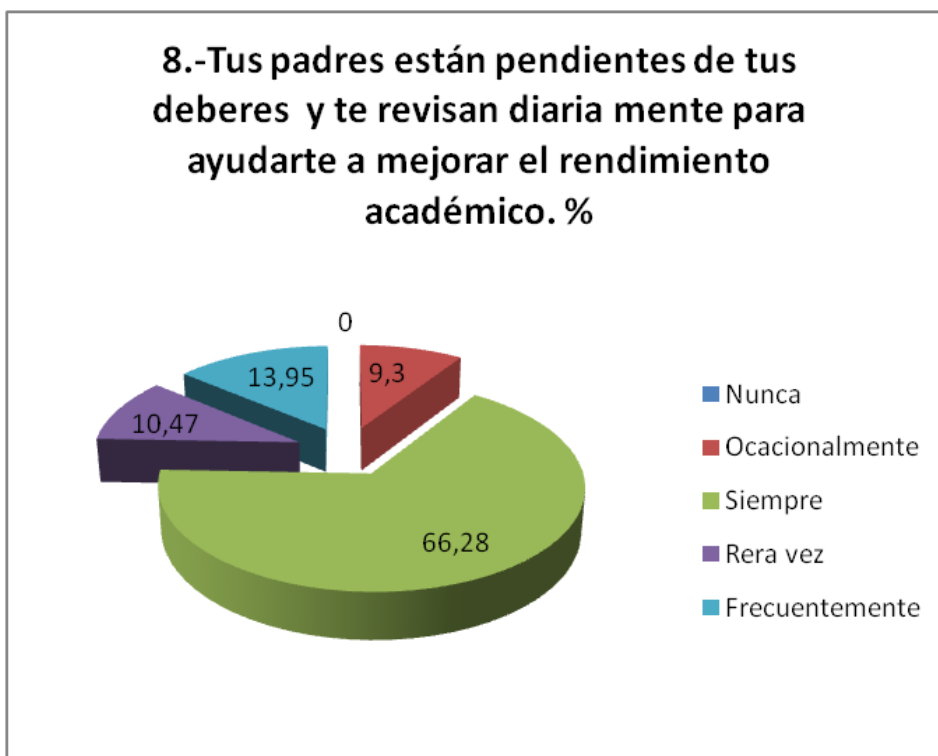
Nos damos cuenta que los profesores está consciente del problema por la cual los alumnos tienen bajo rendimiento y pide a los padres de familia que les ayuden a controlar las tareas de sus hijos para que mejoren su rendimiento académico y a la vez corrijan sus faltas de ortografía y los problemas de lectoescritura que encuentran en las tareas diarias de casa mediante la realización de vocabulario a mas de esto la profesora debe utilizar una hora a la semana para realizar copias, dictados, lecturas y vocabulario pero no será suficiente porque el problema persistirán en los alumnos.

8.-Tus padres están pendientes de tus deberes y te revisan diariamente para ayudarte a mejorar el rendimiento académico.

Grafico N.-8

Actividades	Frecuencias	%
Nunca	0	0
Ocasionalmente	8	9,3
Siempre	57	66,28
Rara vez	9	10,47
Frecuentemente	12	13,95

Grafico N.-8



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los datos de la pregunta N.-8 nos demuestra que el **66.28%** de los padres **siempre** están pendientes de las tareas y les revisan diariamente para ayudar el rendimiento académico, y un **13.95% frecuentemente**, ya que el **10.47% rara vez** y el **9.3% ocasionalmente** a mas de estos datos hay un **0.00%** dice que nunca les revisar las tareas sus padres.

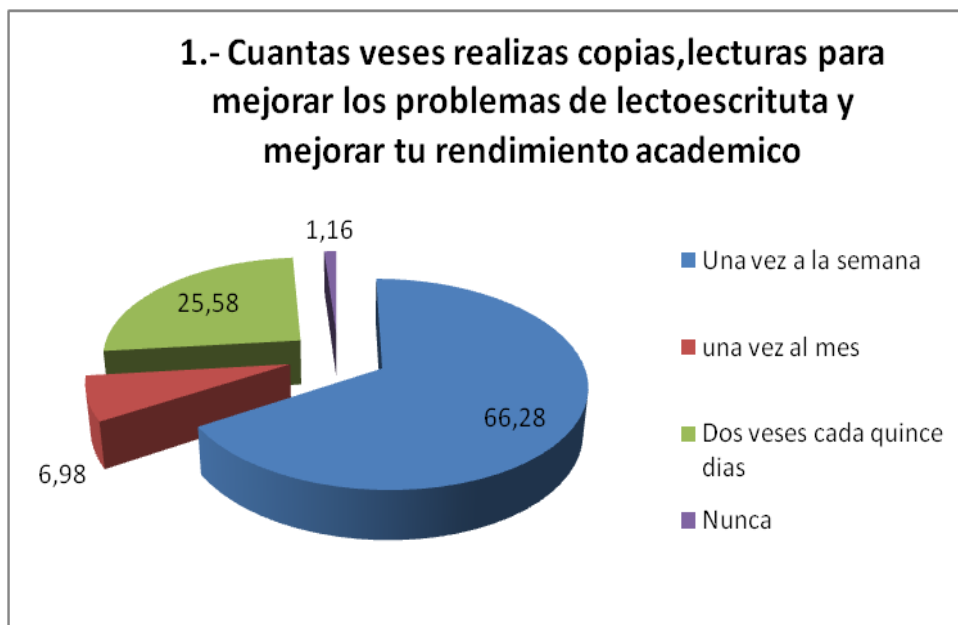
Los padres de los alumnos siempre deben estar siempre pendientes de las tareas de sus hijos pero no solo deben observar si las han realizado sino que deben corregir las faltas de ortografía que encuentren en las tareas para así mejorar la lectoescritura y el bajo rendimiento académico que obtienen en la metería de lenguaje y comunicación ya que de esto depende que los alumnos adquieran un buen habito de lectura y escritura.

9.-Cuantas veces realizas copias, lecturas para mejorar los problemas de lectoescritura mejorar tu rendimiento académico.

Cuadro N.-9

Actividades	Frecuencia	%
Una vez a la semana	57	66,28
una vez al mes	6	6,98
Dos veces cada quince días	22	25,58
Nunca	1	1,16

Grafico N.-9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los datos de la pregunta N.-9 nos demuestra que el **66.28%** de los estudiantes contestaron que realizan copias y lecturas **una vez a la semana**, pero **25.58%** eligió la respuesta que solo realiza copias y lecturas **dos veces cada quince días**, ya que el **6.98%** no les importa mejorar los problemas de lectoescritura por lo que realizan estas actividades **una vez al mes**, a mas de estos nos damos cuenta que un **1.16%** de los estudiantes no ponen ningún empeño por lo que contestaron que **nunca** realizan copias y peor lectura para mejorar el rendimiento académico.

Los alumnos no tienen un buen hábito de lectura por lo que no se les ha incentivado desde los primeros años que ellos comienzan el proceso de lectoescritura por lo que no ocupan su tiempo libre para realizar lecturas o copias o otras actividades que ayuden a rectificar este problema y así mejorar la ortografía y el rendimiento académico de los alumnos por tal motivo como profesores debemos incentivar actividades didácticas

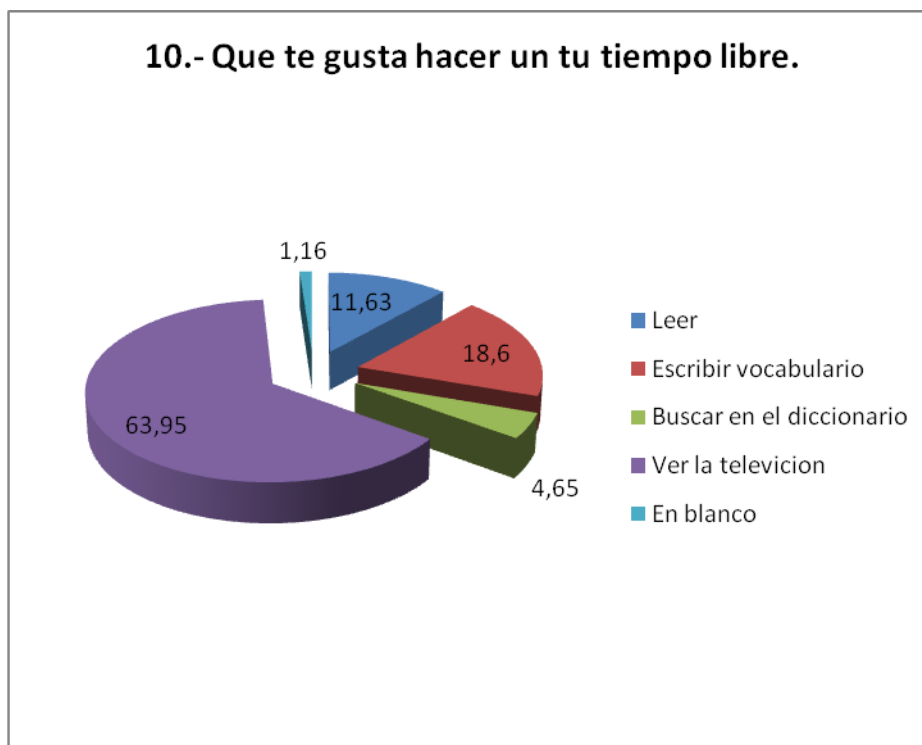
para que los alumnos para que se interesen en utilizar el tiempo libre para leer o escribir y para que corrijan la ortografía.

10.- Que te gusta hacer en tu tiempo libre.

Cuadro N.-10

Actividades	Frecuencia	%
Leer	10	11.63
Escribir vocabulario	16	18.60
Buscar en el diccionario	4	4.65
Ver la televisión	55	63.95
En blanco	1	1.16

Grafico N.-10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: De acuerdo con lo que contestaron los alumnos en la pregunta N.- 10 hay diferentes actividades que les gusta realizar a los estudiantes como el **63.95%** de los estudiantes le gusta ver la televisión, al **18.60%** le gusta le gusta escribir vocabulario lo que mejora mucho su ortografía al **11.63%** de los alumnos le gusta leer, **4.65%** buscar palabras desconocidas en el diccionario y el **1.16%** prefirió dejar en blanco.

Los estudiantes antes que realizar actividades para beneficio de ellos y así mejorar su ortografía prefieren ver la televisión lo que nos demuestra que los alumnos no se les incentiva o se les crea un buen habito de lectoescritura porque ellos prefiere realizar una actividad que no le ayuda en nada a mejorar el rendimiento académico ni en su educación, pero si hay alumnos que si realizan actividades para mejorar su ortografía y así poder ser mejores cada día mejores, lo que nos demuestra que debemos incentivar a los alumnos para que mejoren los problemas de lectoescritura que les afecte en el rendimiento académico en las materias de la escuela y en especial en la materia de lenguaje y comunicación .

4.2. Encuesta aplicada a docentes.

1.-Que entiende por lectoescritura.

Cuadro N.-1

Actividades	Frecuencia	%
Leer y escribir	0	0
Leer y hablar	0	0
Lectura y escritura	14	100

Grafico N.-1



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: El 100% de los profesores tiene el concepto claro de lo que es la lectoescritura.

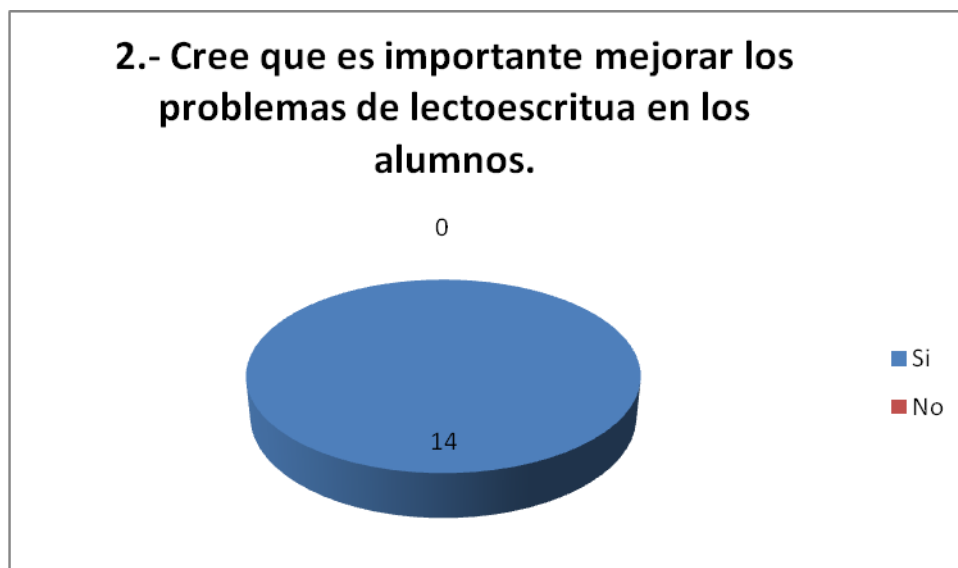
Todos los profesores tienen en claro el concepto de la lectoescritura pero no ponen en práctica realizar actividades que ayuden a mejorar la lectura y escritura, por lo que encontramos muchos alumnos con esta deficiencia y bajo rendimiento académico especialmente en la materia de lenguaje y comunicación.

2.-Cree que es importante mejorar los problemas de lectoescritura en la educación de los alumnos.

Cuadro N.-2

Actividades	Frecuencias	%
Si	14	100
No	0	0

Grafico N.-2



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: El 100% de los profesores está consiente de que es importante mejorar los problemas de lectoescritura en los alumnos.

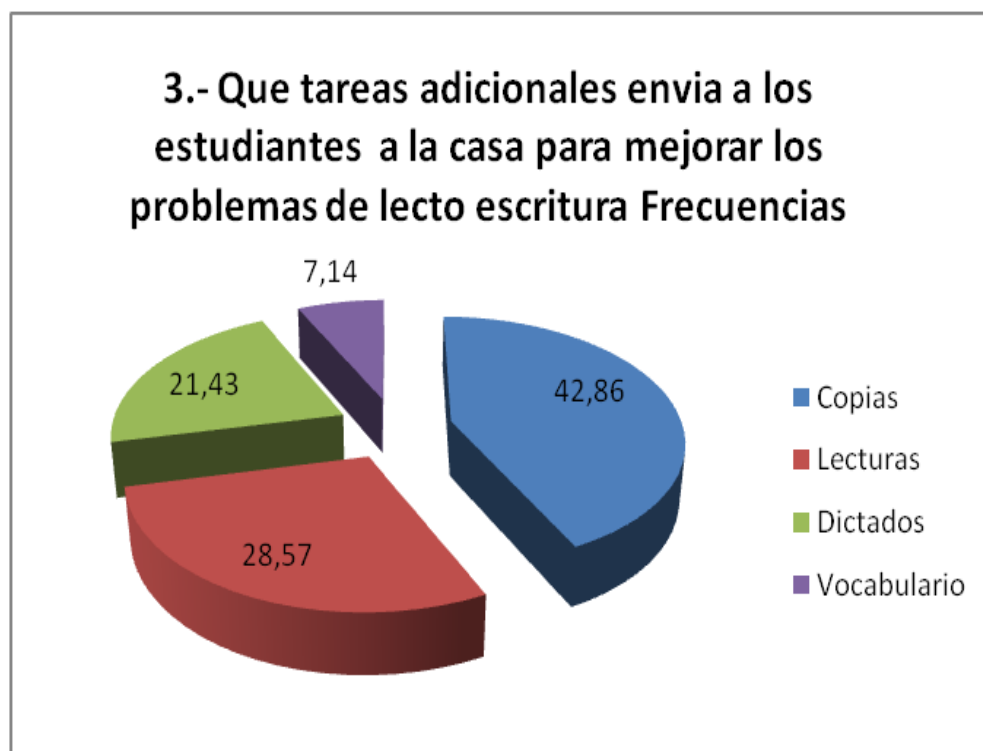
Los profesores están bien consientes que es importante mejorar los problemas de lectoescritura en los alumnos porque no tienen un buen habito de lectura y escritura lo que afecta en la ortografía de los alumnos lo que influye en las calificaciones especialmente en la materia de lenguaje y comunicación.

3.-Que tareas adicionales envía a los estudiantes a la casa para mejorar los problemas de lectoescritura.

Cuadro N.-3

Actividades	Frecuencias	%
Copias	6	42,86
Lecturas	4	28,57
Dictados	3	21,43
Vocabulario	1	7,14

Grafico N.-3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los datos de la pregunta N.-3 realizada al personal docente de la institución les envía tareas adicionales a los alumnos a la casa para mejorar los problemas de lectoescritura por lo que el **42.86 %** envía **copias**, el **28.57%** envía **dictado**, el **21.43 %** envía **vocabulario** y un **7.14%** envía **lectura** todos aquellos profesores envían una actividad adicional a los alumnos con el fin de mejorar la lectoescritura y su rendimiento académico.

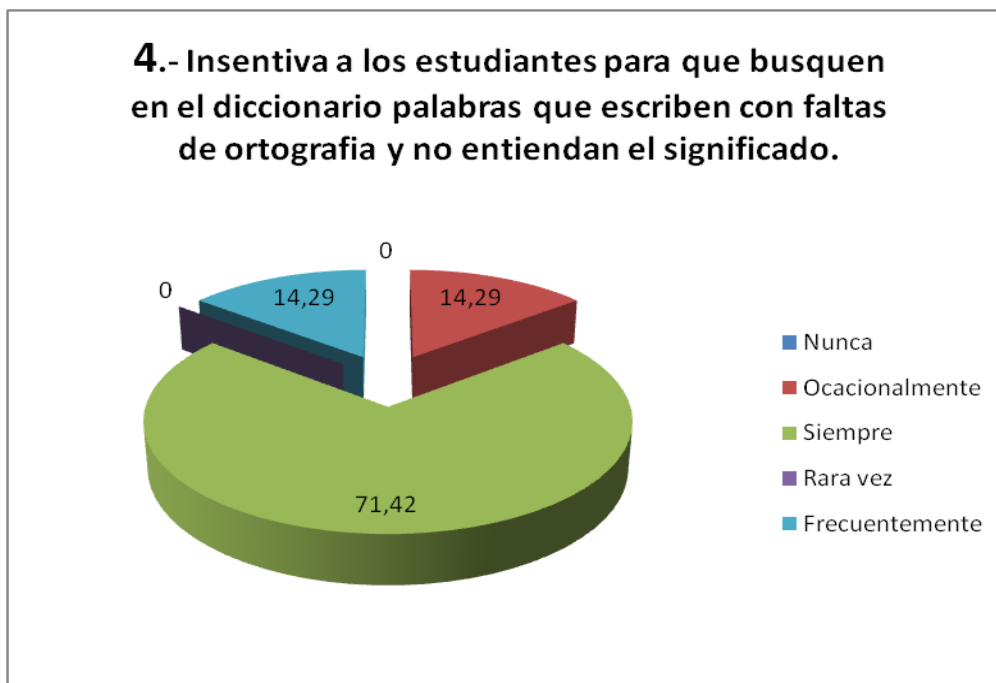
Los profesores envían tareas adicionales a los alumnos como copias, lecturas, dictados y vocabulario porque por medio de estas actividades ayudan a mejorar su ortografía y la lectura lo que permitirá que los alumnos suban su rendimiento académico pero a pesar de que los profesores envían tareas adicionales los alumnos no las realizan por lo que el problema persiste en los alumnos.

4.-Insentiva a los estudiantes para que busquen en el diccionario palabras que escriban con faltas de ortografía y no entienden el significado.

Cuadro N.-4

Actividades	Frecuencias	%
Nunca	0	0
Ocasionalmente	2	14,29
Siempre	10	71,42
Rara vez	0	0
Frecuentemente	2	14,29

Grafico N.-4



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los resultados de la pregunta N.- 4 realizada a los profesores nos demuestra que el 71.42% de los profesores incentiva a los alumnos a que busque palabra que no entiende en el diccionario para que mejore su ortografía el 14.29 % frecuentemente incentivan a los alumnos para que realicen esta actividad, el otro 14.29 % realiza esta actividad ocasionalmente lo que nos demuestra que no todos los profesores toman en serio el problema de lectoescritura que existe en los alumnos.

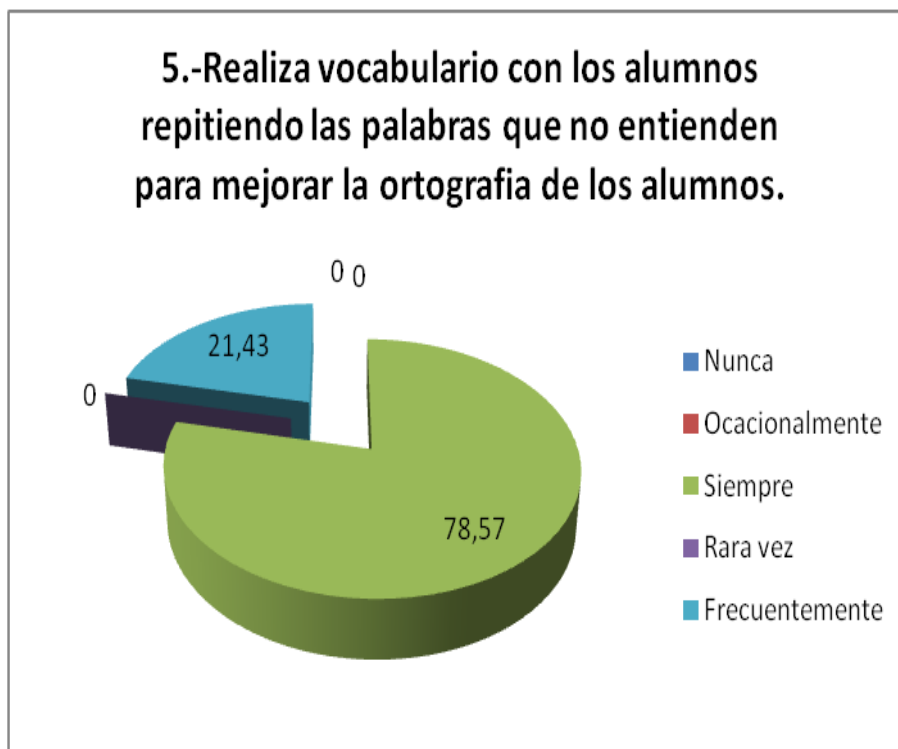
Los profesores están consientes de la importante de mejorar los problemas de lectoescritura lo cual incentivan a los alumnos a mejorar su ortografía mediante la utilización del diccionario esperando obtener un buen resultado y así mejorar la lectura y la ortografía y los alumnos a mas de esto que adquieran mas conocimientos.

5.-Realiza vocabulario con los alumnos repitiendo las palabras que no entienden para mejorar tu ortografía.

Cuadro N.-5

Actividades	Frecuencias	%
Nunca	0	0
Ocasionalmente	0	0
Siempre	11	78,57
Rara vez	0	0
Frecuentemente	3	21,43

Grafico N.-5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los resultados de la pregunta N.- 4 el 78.57 de los profesores realiza vocabulario con los alumnos para mejorar la ortografía de los alumnos, el 21.43% realiza frecuentemente vocabulario con los alumnos los ítems nunca, ocasionalmente y rara vez obtuvo un 0,00 %.

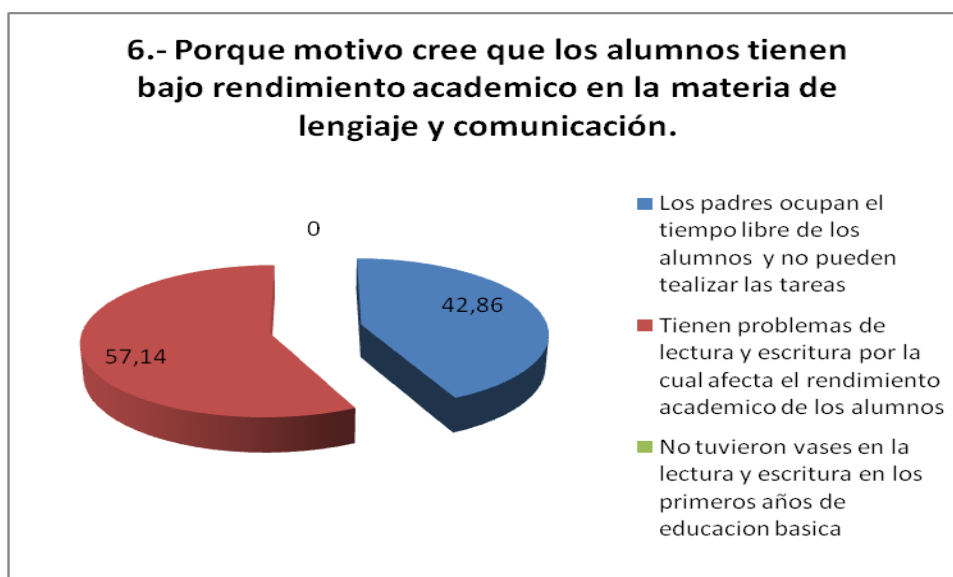
Los profesores incentivan a los alumnos a realizar vocabulario para mejorar su ortografía y así trata de buscar una solución para mejorar los problemas de ortografía en los alumnos y mejorar el rendimiento académico y los alumnos.

6.-Porque motivo cree que los alumnos tienen bajo rendimiento académico en la materia de lenguaje y comunicación.

Cuadro N.-6

Actividades	Frecuencias	%
Los padres ocupan el tiempo libre de los alumnos y no pueden realizar las tareas	6	42,86
Tienen problemas de lectura y escritura por la cual afecta el rendimiento académico de los alumnos	8	57,14
No tuvieron bases en la lectura y escritura en los primeros años de educación básica	0	0

Gráfico N.-6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los resultados de la pregunta N.- 6 el **57,14%** contestó que los alumnos tienen problemas de lectura y escritura por la cual afecta el rendimiento académico de los alumnos **42,86%** de los profesores piensan que los padres ocupan el tiempo libre de los alumnos y no pueden realizar las tareas el **0.00%** No tuvieron bases en la lectura y escritura en los primeros años de educación básica.

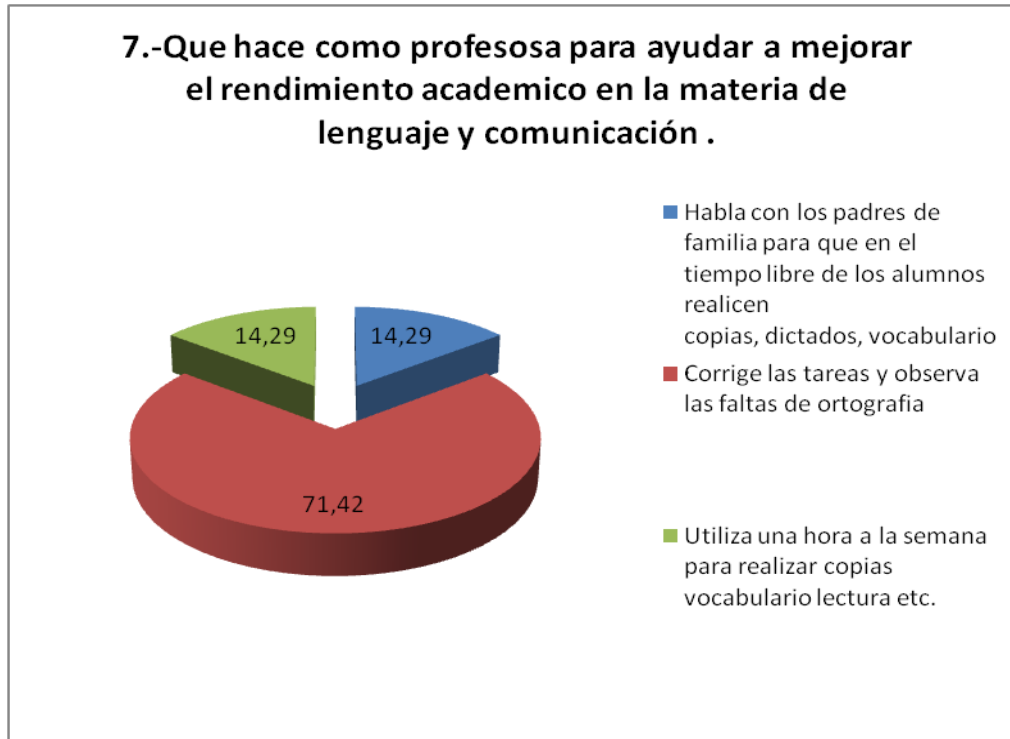
Los profesores tratan de comprender a los alumnos el motivo por la cual tienen bajo rendimiento académico pero esto no es en motivo que los alumnos no pongan empeño en mejorar la lectura y escritura ya que de esto depende que tengan un buen hábito de lectoescritura para su futuro porque si no mejoran la su ortografía llevaran este problema durante toda la vida y ya no podrá tener solución.

7.-Que hace como profesora para ayudar a mejorar el rendimiento académico en la materia de lenguaje y comunicación.

Cuadro N.-7

Actividades	Frecuencia	%
Habla con los padres de familia para que en el tiempo libre de los alumnos realicen copias, dictados, vocabulario.	2	14,29
Corrige las tareas y observa las faltas de ortografía	10	71,42
Utiliza una hora a la semana para realizar copias vocabulario lectura etc.	2	14,29

Grafico N.-7



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los resultados de la pregunta N.- 7 el **71.42%** de los profesores corrige las tareas y observa las faltas de ortografía **14,29%** de los profesores utiliza una hora a la semana para realizar copias vocabulario lectura etc. **14.29%** de los profesores habla con los padres de familia para que en el tiempo libre de los alumnos realicen copias, dictados, vocabulario tratando de hacer todo lo posible para mejorar los problemas de lectoescritura y el rendimiento académico de los alumnos.

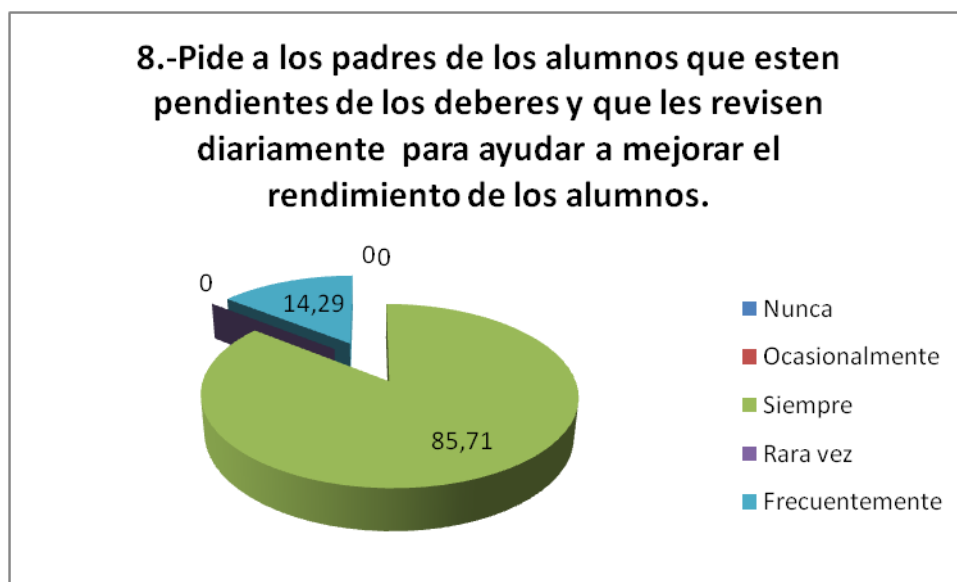
Los profesores tratan de hacer todas las actividades que mas puedan para ayudar a mejorar los problemas de lectoescritura en los alumnos y así mejoren su rendimiento académico lo cual están inmersos alumnos, padres y profesores para así obtener los resultados deseados y los alumnos mejoren su lectura y ortografía.

8.-Pide a los padres de los alumnos que estén pendientes de los deberes y que les revisen diariamente para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Cuadro N.-8

Actividades	Frecuencia	%
Nunca	0	0
Ocasionalmente	0	0
Siempre	12	85,71
Rara vez	0	0
Frecuentemente	2	14,29

Grafico N.-8



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los resultados de la pregunta N.- 8 el 85,71% siempre piden la colaboración de los padres para que estén pendientes de los deberes de los hijos para así mejoren el rendimiento académico el 14,29% frecuentemente piden a los padres que estén más pendientes de los alumnos para que mejoren el rendimiento académico nunca, ocasionalmente y rara vez obtuvo el 0.00%.

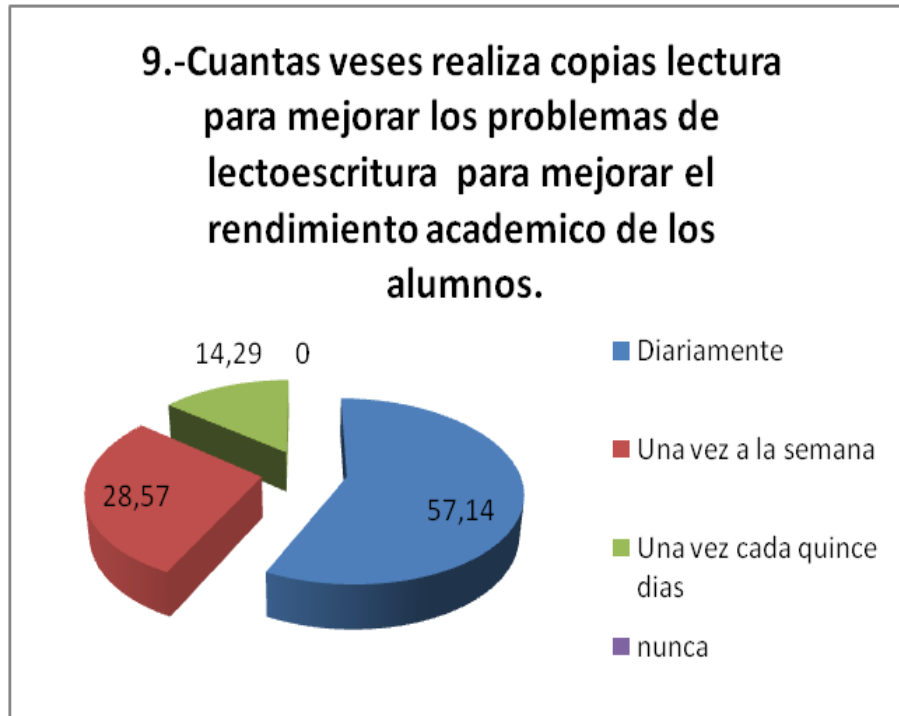
La preocupación de los profesores para que los alumnos mejoren los problemas de lectoescritura y el bajo rendimiento lleva a la necesidad de que hablen con los padres para que estén pendientes de las tareas de sus hijos y corrijan los errores que cometen al momento de leer, escribir y en especial mejorar su ortografía también depende que los padres ayuden a los profesores a estar pendientes de las tareas de los hijos.

9.-Cuántas veces realiza copias, lecturas para mejorar los problemas de lectoescritura y mejorar tu rendimiento académico de los alumnos.

Cuadro N.-9

Actividades	Frecuencia	%
Diariamente	8	57,14
Una vez a la semana	4	28,57
Una vez cada quince días	2	14,29
Nunca	0	0

Grafico N.-9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los resultados de la pregunta N.- 9 el 57.14% realiza diariamente copias, lecturas para mejorar los problemas de lectoescritura y así mejorar el rendimiento académico de los alumnos, el 28.57% realiza copias, lecturas el 14.29% realiza una copias y lecturas una vez por semana el 0.00% contesto nunca.

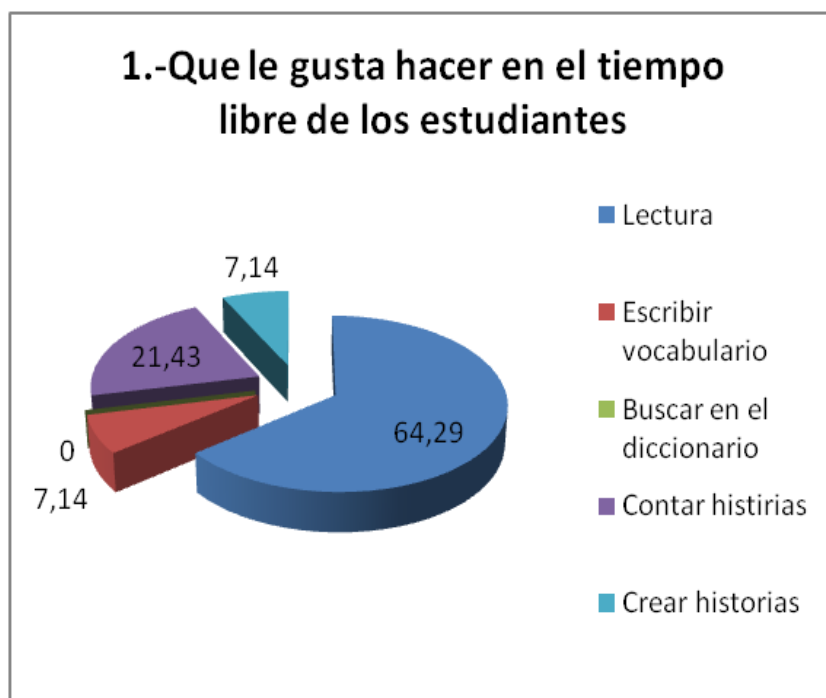
Los profesores ocupan parte de su horario de clases para realizar copias, lectura con el propósito de mejorar los problemas de lectoescritura y así ayudar a los alumnos a mejorar el rendimiento académico y incentivarles un buen habito de lectura y escritura para su futuro.

10.- Que le gusta hacer en el tiempo libre de los estudiantes.

Cuadro N.-10

Actividades	Frecuencia	%
Lectura	9	64,29
Escribir vocabulario	1	7,14
Buscar en el diccionario	0	0
Contar historias	3	21,43
Crear historias	1	7,14

Grafico N.-10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristina Pazmiño

Análisis: Según los resultados de la pregunta N.- 10 el 64.29% de los profesores ocupa el tiempo libre de los estudiantes para realizar copias el 21.43% de los profesores cuenta historias, el 7.14% escribe vocabulario el otro 7.14% de los profesores crea historia y el 0.00% que busca en el diccionario.

Nos damos cuenta que los profesores hacen diferentes actividades con los estudiantes para incentivarles un buen hábito de lectura y escritura y a la vez ayudándoles a mejorar la ortografía lo que permite que los alumnos mejore su rendimiento académico.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Sea observado que con la guía de apoyo que fue realizada y entregada a la escuela Cesar Augusto Salazar Chávez De La Parroquia El Pisque Del Cantan Ambato ayudado a mejorar en un cierto porcentaje los problemas de lectoescritura de los alumnos lo que nos demuestra que como profesores debemos buscar nuevos métodos técnicas para el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura desde la educación primaria para así poder obtener una educación de calidad.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

*La lectoescritura debe ser primordial en la educación ya que para cualquier actividad o trabajo debemos saber leer y escribir correctamente para ser aceptados sin ninguna discriminación en la sociedad.

*Que como profesores debemos buscar nuevos métodos y técnicas para la enseñanza de la lectoescritura y así poder tener una educación de calidad y incentivar un buen hábito de lectura y escritura a los alumnos.

*Debemos dar prioridad a la materia de lenguaje y comunicación ya que de esta materia depende de que los alumnos aprendan a leer y escribir correctamente y obtener un buen rendimiento académico en la educación primaria y para su futuro.

*Los padres también deben ayudar a sus hijos a corregir los errores de ortografía y de lectura ya que si ocupamos el tiempo libre de nuestros hijos realizando copias, dictados, vocabulario etc. Mejorarán su rendimiento académico y se podrá rectificar los problemas de lectoescritura que encontramos en ellos.

5.2. RECOMENDACIONES

*Debemos concientizar que los alumnos terminan la educación primaria con un gran déficit de lectura y escritura y este problema se debe a que no utilizamos métodos y técnicas adecuadas para el proceso enseñanza de la lectoescritura en los primeros años de educación básica.

*Debemos utilizar una hora a la semana para realizar clases didácticas para así incentivar a los alumnos un buen hábito de lectura y escritura.

*Debemos realizar una conferencia padres, hijos, profesores sobre la importancia de mejorar los problemas de lectoescritura en los alumnos ya que el saber leer y escribir es muy importante en la vida diaria a más de esto depende que los alumnos obtengan un buen rendimiento académico.

*Los padres también deben poner mucha atención en como realizan las tareas sus hijos y a la vez hacer que realicen actividades adicionales en casa como vocabulario, copias dictados etc. Con el fin de mejoren los problemas de lectoescritura y así tener una educación de calidad.

*Debemos utilizar metodologías no tradicionales en el proceso enseñanza aprendizaje con el fin de no solo enseñar a leer y escribir, sino también a facilitar una comprensión dinámica y mejorar la ortografía con la utilización de materiales didácticos con el fin de mejorar la lecto-escritura el los alumnos.

CAPITULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1. TITULO

Guía de apoyo para mejorar los problemas de lectoescritura de los alumnos de la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez.

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Cesar Augusto Salazar Chávez.

Ubicación: Parroquia El Pisque

Cantón: Ambato.

Docentes: 14

Estudiantes: 350

6.3. ANTECEDENTES

En la escuela Cesar Augusto Salazar Chávez existe un alto índice de alumnos con problemas de lectoescritura lo que afecta el rendimiento académico de los alumnos lo cual veo la necesidad de realizar esta propuesta con el fin de dar solución al problema encontrado en los alumnos de dicha institución.

6.4. OBJETIVOS.

Identificar a los alumnos con problemas de lectoescritura el la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez.

Conocer los factores que influyen en la enseñanza aprendizaje de la Lectoescritura y porque afecta el rendimiento académico de los alumnos.

Reconocer las etapas de maduración de la lectoescritura y como debemos hacer para que los alumnos tengan un buen aprendizaje.

Verificar el nivel de lectura y escritura en los alumnos para implementar nuevos métodos y técnicas para la mejor enseñanza de la lectoescritura en los alumnos.

6.5. FUNDAMENTACIÓN

6.5.1. PROBLEMAS DE LA LECTOESCRITURA

*Existe un bajo índice de lectura en los alumnos, en los padres de familia, en los maestros, en la comunidad porque no se les ha formado con un buen hábito de lectoescritura.

*Hay una pobreza de vocabulario y redacción, y poco uso del diccionario por eso existe una ortografía deficiente.

*Falta desarrollar más los valores de interés, el estímulo y la autoestima para poder tener en cuenta lo que el alumno hace en el campo de la lecto escritura ; en otras palabras, falta trabajar más el elemento afectivo porque no hay claridad entre el profesor y el alumno acerca del lenguaje de las áreas.

*La lecto escritura repercute en la expresión oral del individuo; por lo tanto hay carencias en la expresión oral, incoherencias en el manejo de las ideas e incapacidad para tener diálogos, porque falta plantear una alfabetización o capacitación de maestros para que ellos radien elementos que tiendan a mejorar las diferencias entre la lectura y la escritura. Esa alfabetización compete a todas las áreas.

*En la lectura y en la expresión oral encontramos bajos niveles de comprensión, interpretación, análisis, síntesis y explicación.

De alguna forma se ha descuidado el uso de los cuadernos para cumplir la función en beneficio a la lectoescritura. Porque se lee por obligación, mas no por placer. La obligación causa ansiedad, y la ansiedad jamás puede ser fiel compañero de la lectura y la escritura. Se debe hacer de la lectoescritura un acto placentero que nos lleva a recreación en las distintas áreas del curriculum.

6.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
*Identificar a los alumnos con problemas de lectoescritura.	*Los problemas de lectoescritura afectan en la educación primaria, superior etc., por tal motivo debemos buscar solución.	*Dictados *Vocabulario *Copias *Lecturas etc.	*Cuadernos *Textos *Lecturas motivados	*Autoridades *Docentes *Alumnos *Padres de Familia	*Competencias de vocabulario en el pizarrón *Debates *Lecturas
*Conocer los factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura.	*Existen varios factores que influyen en el niño para su preparación para llegar a la lectura y a la escritura.	*Aprender los nombres de los compañeros * Juegos de atención y memoria * Juegos de interrelación con la familia *Juegos de interrelación con los compañeros	*Niños *Dados *Gráficos * Padres e hijos	*Autoridades *Docentes *Alumnos *Padres de Familia	*Juegos de inteligencia *Memorización

<p>*Reconocer las etapas de maduración de la lectoescritura</p>	<p>*Las etapas de maduración son diferentes para las niñas y los niños se puede basar por medio de un proceso de aprendizaje.</p>	<p>*Escritura no diferenciada *Escritura diferenciada *Escritura silábica *Escritura silábico-alfabética *Escritura alfabética</p>	<p>*Alumnos *Computadoras *Revistas *Hojas volantes *Carteles *Internet</p>	<p>*Autoridades *Docentes *Alumnos *Padres de Familia</p>	<p>*Exposiciones</p>
<p>*Verificar el nivel de lectura y escritura en los alumnos.</p>	<p>*Como reconocer el nivel lectura y escritura en cada alumno para verificar si su problema es auditivo o de motricidad.</p>	<p>*Lectura de cuentos *Reflexiones *Copias *Dictados etc.</p>	<p>*Libros de apoyo *Cuentos *CD *Periódico</p>	<p>*Autoridades *Docentes *Alumnos *Padres de Familia</p>	<p>*Lecturas *Dictados *Pruebas escritas</p>

<p>*Identificar en que influye los problemas de lectoescritura en los alumnos.</p>	<p>* Importancia de identificar los problemas de lectoescritura porque influye en el rendimiento académico alumnos.</p>	<p>*Socio dramas *Lecturas de apoyo *Exposiciones *Lectura y debate</p>	<p>*Vestuario *Libros *Carteles *Infocus</p>	<p>*Autoridades *Docentes *Alumnos *Padres de Familia</p>	<p>*Dramatizaciones *Exposiciones</p>
<p>*Analizar los múltiples problemas de la lectoescritura</p>	<p>*Debemos analizar conocer cada uno de los problemas de lectoescritura para ayudar a rectificar este problema.</p>	<p>*Lectura y dramatización *Competencias de vocabulario *Libro leído</p>	<p>*Vestuario *Diccionario *Periódico *Libros</p>	<p>*Autoridades *Docentes *Alumnos *Padres de Familia</p>	<p>*Pruebas escritas</p>
<p>*Aprender el uso de las reglas para escribir “b” y “v”, “c”, “s” y “z” y otras.</p>	<p>*Es importante conocer estas reglas de escritura para mejorar los problemas de lectoescritura en los alumnos.</p>	<p>*Vocabulario *Talleres *Exposiciones *Lecturas de apoyo *Motricidad fina</p>	<p>*Diccionario *Carteles *Infocus *Libros</p>	<p>*Autoridades *Docentes *Alumnos *Padres de Familia</p>	<p>*Exposiciones *Talleres</p>

<p>*Reconocer las consideraciones previas para el mejoramiento de la lectoescritura</p> <p>*Rectificar los problemas de lectoescritura en los alumnos</p>	<p>* Trabajar el lenguaje escrito desde los tres años de edad para que los niños tengan un buen hábito de escritura.</p> <p>*Debemos utilizar nuevos métodos y técnicas para el mejoramiento de la lectoescritura para que esta sea por vocación no por obligación.</p>	<p>*Motricidad gruesa</p> <p>*Proyecciones de videos</p> <p>*Lecturas de apoyo</p> <p>*Cuentos escogidos por el alumno</p> <p>*Dramatizaciones</p>	<p>*Hojas</p> <p>*Pliegos de papel periódico</p> <p>*Pintura</p> <p>*Colores</p> <p>*Lápiz</p> <p>*Televisor</p> <p>*DVD</p> <p>*Libros</p> <p>*Cuentos</p> <p>*Vestuario</p>	<p>*Autoridades</p> <p>*Docentes</p> <p>*Alumnos</p> <p>*Padres de Familia</p> <p>*Autoridades</p> <p>*Docentes</p> <p>*Alumnos</p> <p>*Padres de Familia</p>	<p>*Garabateo</p> <p>*Pintura</p> <p>*Técnica del plasmado</p> <p>*Dramatizaciones</p> <p>*Exposiciones</p> <p>*Elaboración de cuentos mediante la creatividad del alumno.</p>
---	---	--	---	---	--

6.7. EVALUACIÓN

Se realizara la evaluación dependiendo el nivel de aprendizaje de la lectoescritura el los alumnos para así dar solución al problema y los alumnos tengan un buen habito de lectura y escritura.

6.8. BIBLIOGRAFÍA

KAPERMAYER, Martha I. “la iniciación de la lectoescritura”. editorial LATINA, Buenos Aires.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. “El mundo de la lecto-escritura” Lima Perú 1998.

RODRÍGUEZ DE LOS RÍOS , Luis y otros. Estimulación de la lectoescritura “Editorial Asoc. Educativa Liberando. Lima-Peru1988.

Internet pagina google de los problemas de lecto escritura.

Internet pagina google del rendimiento académico.

A

N

E

X

O

S

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE:

FECHA:

TEMA:

Los problemas de lectoescritura y su influencia en el rendimiento académico.

OBJETIVO:

Analizar las causas y efectos de los problemas de lectoescritura y su influencia en el rendimiento de los alumnos de la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez.

INSTRUCCIONES:

***Lee determinadamente las preguntas y contesta con seriedad y responsabilidad.**

***En las preguntas que contengan paréntesis contesta con una (X) en las respuestas que usted considere correcta. Ya que la información recaudada servirá para obtener una solución al problema.**

CUESTIONARIO

1.-Que entiendes por lectoescritura.

Leer y escribir ()

Leer y hablar ()

Lectura y escritura ()

2.-Crees que es importante mejorar los problemas de lectoescritura en la educación.

Si () NO ()

3.-Que tareas adicionales realizas en tu casa para mejorar los problemas de lectoescritura.

Copias () Dictados ()

Lectura () Vocabulario ()

4.-Buscas en el diccionario palabras que escribes con faltas de ortografía y no entiendes el significado.

Nunca () Rara vez ()

Ocasionalmente () Frecuentemente ()

Siempre ()

5.-Realizas vocabulario repitiendo las palabras que no entiendes para mejorar tu ortografía.

Nunca () Rara vez ()

Ocasionalmente () Frecuentemente ()

Siempre ()

6.-Porque motivo crees que tienes bajo rendimiento académico en la materia de lenguaje y comunicación.

No entiendes a tu profesora cuando dicta las clases ()

Tus padres ocupan tu tiempo libre y no puedes realizar tus tareas ()

Tienes problemas de lectura y escritura la cual afectan tu rendimiento académico ()

7.-Que hace tu profesora para ayudarte a mejorar tu rendimiento académico en la materia de lenguaje y comunicación.

*Habla con tus padres para que en tu tiempo libre realices copias, dictados, vocabulario. ()

*Corrige tus tareas y observa las faltas de ortografía ()

Utiliza una hora a la semana en su horario de clases para realizar copias, dictado, vocabulario, lectura. ()

8.-Tus padres están pendientes de tus deberes y te revisan diaria mente para ayudarte a mejorar el rendimiento académico.

Nunca () Rara vez ()

Ocasionalmente () Frecuentemente ()

Siempre ()

9.-Cuantas veces realizas copias, lecturas para mejorar los problemas de lectoescritura mejorar tu rendimiento académico.

Una vez a la semana. () Dos veces cada quince días. ()

Una vez al mes () Nunca ()

10.- Que te gusta hacer en tu tiempo libre.

Leer () Contar historias ()

Escribir vocabulario () Crear historias ()

Buscas en el diccionario palabras en el diccionario ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE:.....

FECHA:.....

TEMA:

Los problemas de lectoescritura y su influencia en el rendimiento académico.

OBJETIVO:

Analizar las causas y efectos de los problemas de lectoescritura y su influencia en el rendimiento de los alumnos de la Escuela Cesar Augusto Salazar Chávez.

INSTRUCCIONES:

***Lee determinadamente las preguntas y contesta con seriedad y responsabilidad.**

***En las preguntas que contengan paréntesis contesta con una (X) en las respuestas que usted considere correcta. Ya que la información recaudada servirá para obtener una solución al problema.**

CUESTIONARIO

1.-Que entiende por lectoescritura.

Leer y escribir ()

Leer y hablar ()

Lectura y escritura ()

2.-Cree que es importante mejorar los problemas de lectoescritura en la educación de los alumnos.

Si () NO ()

3.-Que tareas adicionales envía a los estudiantes a la casa para mejorar los problemas de lectoescritura.

Copias () Dictados ()

Lectura () Vocabulario ()

4.-Insentiva a los estudiantes para que busquen en el diccionario palabras que escriben con faltas de ortografía y no entienden el significado.

Nunca () Rara vez ()

Ocasionalmente () Frecuentemente ()

Siempre ()

5.-Realiza vocabulario con los alumnos repitiendo las palabras que no entienden para mejorar tu ortografía.

Nunca () Rara vez ()
 Ocasionalmente () Frecuentemente ()
 Siempre ()

6.-Porque motivo cree que los alumnos tienes bajo rendimiento académico en la materia de lenguaje y comunicación.

Los padres ocupan el tiempo libre de los alumnos por la cual no pueden realizar las tareas. ()

Tienen problemas de lectura y escritura la cual afectan el rendimiento académico de los alumnos. ()

No tuvieron bases en la lectura y escritura en los primeros años de educación básica. ()

7.-Que hace como profesora para ayudar a mejorar el rendimiento académico en la materia de lenguaje y comunicación.

*Habla con los padres de familia para que en el tiempo libre de los alumnos realicen copias, dictados, vocabulario. ()

*Corrige las tareas y observa las faltas de ortografía ()

*Utiliza una hora a la semana en su horario de clases para realizar copias, dictado, vocabulario, lectura. ()

8.-Pide a los padres de los alumnos que estén pendientes de los deberes y que les revisen diaria mente para ayudar a mejorar el rendimiento académico.

Nunca () Rara vez ()
 Ocasionalmente () Frecuentemente ()
 Siempre ()

9.-Cuantas veces realiza copias, lecturas para mejorar los problemas de lectoescritura y mejorar tu rendimiento académico de los alumnos.

Una vez a la semana. () Dos veces cada quince días ()
 Una vez al mes () Nunca ()

10.- Que le gusta hacer en el tiempo libre de los estudiantes.

Leer () Contar historias ()

Escribir vocabulario () Crear historias ()

Buscas en el diccionario palabras en el diccionario ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!