

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTROS  
EDUCATIVOS INFANTILES**

---

**TEMA:** “INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS MOTIVADORAS DE  
ORDEN Y ASEO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INFANTIL MARIANO  
CASTILLO CANTÓN QUERO AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

---

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER  
EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES**

**AUTORA:** LIC. MARCIA EULALIA BONILLA PAZMIÑO

**DIRECTOR:** Dr. Mg. MARCELO NÚÑEZ ESPINOZA

**AMBATO-ECUADOR**

2010

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS MOTIVADORAS DE ORDEN Y ASEO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INFANTIL MARIANO CASTILLO CANTÓN QUERO AÑO LECTIVO 2009 - 2010”, presentada por la Lcda. Marcia Eulalia Bonilla Pazmiño y conformado por: Dr. Mg. Marcelo Parra Bonilla, Dr. Mg. Fernando Velalcázar Tamayo, Dr. Mg. Estuardo León Vasco, Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza, Director del trabajo de investigación y presidido por: Dr. José Romero, Presidente del Tribunal e Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....  
Dr. José Romero  
Presidente del Tribunal de Defensa

.....  
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
Director del CEPOS – UTA

.....  
Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza  
Director del Trabajo de Investigación

.....  
Dr. Mg. Marcelo Parra Bonilla  
Miembro del Tribunal

.....  
Dr. Mg. Fernando Velalcázar Tamayo  
Miembro del Tribunal

.....  
Dr. Mg. Estuardo León Vasco  
Miembro del Tribunal

## AUTORÍA

La responsabilidad de opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS MOTIVADORAS DE ORDEN Y ASEO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INFANTIL MARIANO CASTILLO CANTÓN QUERO AÑO LECTIVO 2009 - 2010”**, nos corresponde exclusivamente a la autora Lcda. Marcia Eulalia Bonilla Pazmiño y director del trabajo de investigación Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza; y el patrimonio intelectual del mismo Universidad Técnica de Ambato.

---

Lic. Marcia Eulalia Bonilla Pazmiño

**Autora**

---

Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

**Director del Trabajo de Investigación.**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

---

Lic. Marcia Eulalia Bonilla Pazmiño

**AUTORA**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a mi esposo Luís Briones y a mi pequeño hijo Luis Emilio, quienes han sido mi fuente de inspiración y perseverancia; quienes aceptaron con mucho sacrificio tantas horas que a ellos les correspondía y que les fueron negadas por esta noble y absorbente tarea de mi formación profesional y que estas páginas sirvan de guía para ellos; y para futuras generaciones.

**Marcia**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento a la “Universidad Técnica de Ambato” que me brindó la oportunidad de seguir creciendo intelectualmente.

A los tutores de los distintos eventos académicos que aportaron con sus valiosas experiencias y amplios conocimientos, de manera especial al Dr. Marcelo Núñez Espinoza, quien fue mi guía permanente para llegar a culminar en forma exitosa esta tesis.

A mis familiares, quienes con su estímulo constante y el apoyo moral me incentivaron a seguir adelante para alcanzar la meta propuesta, que es elevar mi nivel académico científico, para servir con una visión más realista y humana a mis educandos, pilares fundamentales de nuestra sociedad.

**Marcia**

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada	I
Al Consejo de Posgrado	II
Autoría	III
Derechos del Autor	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice general	VII
Índice de cuadros y gráficos	X
Índice de figuras	XIV
Resumen Ejecutivo	XV
Abstracts	XVII
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>XIX</b>

### **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis crítico	11
1.2.3 Prognosis	12
1.2.4 Formulación del problema	13
1.2.5 Interrogantes	13
1.2.6 Delimitación del problema	14
1.3 Justificación	14

1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos	17

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes investigativos	16
2.2 Fundamentación filosófica	18
2.3 Fundamentación legal	20
2.4 Categorías fundamentales	23
2.5 Formulación de hipótesis	49
2.6 Señalamiento de variables	49

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque de la investigación	50
3.2 Modalidad básica de la investigación	50
3.3 Nivel o tipo de investigación	51
3.4 Población y muestra	52
3.5 Operacionalización de variables	53
3.6 Plan de recolección de la información	54
3.7 Plan de procesamiento de la información	55

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis	56
--------------	----

4.2 Interpretación de datos	87
4.3 Verificación de hipótesis	94

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	97
5.2 Recomendaciones	98

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 Datos informativos	99
6.2 Antecedentes de la propuesta	100
6.3 Objetivos	100
6.4 Justificación	101
6.5 Fundamentación	102
6.6 Metodología. Plan de Acción	134
6.7 Administración	135
6.8 Previsión de la evaluación	135
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	136
<b>ANEXOS</b>	140

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

<b>Tabla</b>	<b>Pág.</b>
Tabla No. 1 Detalle de la población y muestra investigada	52
Tabla No. 2 Variable Independiente: Estrategias metodológicas de orden y aseo	53
Tabla No. 3 Variable Dependiente: Rendimiento académico	54
Tabla No 4 Conocimiento de estrategias motivadoras	57
Tabla No 5 Frecuencia de charlas motivadoras	58
Tabla No 6 Urgencia de capacitación	59
Tabla No 7 Problemas con el aseo y orden	60
Tabla No 8 Responsabilidad de los padres	61
Tabla No 9 Percepción de incidencia de variables	62
Tabla No 10 Percepción del rendimiento de los estudiantes	63
Tabla No 11 Estrategias de enseñanza	64
Tabla No 12 Preocupación de las autoridades	65
Tabla No 13 Interés por el mejoramiento del aprendizaje	66
Tabla No 14 Percepción de orden en el niño	67
Tabla No 15 Procesos adecuados de los maestros	68
Tabla No 16 Motivos para problemas de aseo	69

Tabla No 17 Percepción de los padres sobre la capacitación de los maestros	70
Tabla No 18 Impartición de hábitos en el hogar	71
Tabla No 19 Conocimiento del rendimiento del estudiante	72
Tabla No 20 Frecuencia de información de los maestros a los padres	73
Tabla No 21 Incidencia de la TV en el rendimiento	74
Tabla No 22 Ayuda en tareas escolares	75
Tabla No 23 Horario habitual de tareas	76
Tabla No 24 Aseo bucal	77
Tabla No 25 Frecuencia de lavado de manos	78
Tabla No 26 Uso del pañuelo	79
Tabla No 27 Uso del baño diario	80
Tabla No 28 Cambio de ropa diario	81
Tabla No 29 Disciplina en las tareas	82
Tabla No 30 Acompañamiento de los padres en las tareas	83
Tabla No 31 Programa favorito en la TV	84
Tabla No 32 Refuerzo en casa el fin de semana	85
Tabla No 33 Gusto por los deberes	86

<b>Gráficos</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico No 1 Conocimiento de estrategias motivadoras	57
Gráfico No 2 Frecuencia de charlas motivadoras	58
Gráfico No 3 Urgencia de capacitación	59
Gráfico No 4 Problemas con el aseo y orden	60
Gráfico No 5 Responsabilidad de los padres	61
Gráfico No 6 Percepción de incidencia de variables	62
Gráfico No 7 Percepción del rendimiento de los estudiantes	63
Gráfico No 8 Estrategias de enseñanza	64
Gráfico No 9 Preocupación de las autoridades	65
Gráfico No 10 Interés por el mejoramiento del aprendizaje	66
Gráfico No 11 Percepción de orden en el niño	67
Gráfico No 12 Procesos adecuados de los maestros	68
Gráfico No 13 Motivos para problemas de aseo	69
Gráfico No 14 Percepción de los padres sobre la capacitación de los maestros	70
Gráfico No 15 Impartición de hábitos en el hogar	71
Gráfico No 16 Conocimiento del rendimiento del estudiante	72
Gráfico No 17 Frecuencia de información de los maestros a los padres	73
Gráfico No 18 Incidencia de la TV en el rendimiento	74

Gráfico No 19 Ayuda en tareas escolares	75
Gráfico No 20 Horario habitual de tareas	76
Gráfico No 21 Aseo bucal	77
Gráfico No 22 Frecuencia de lavado de manos	78
Gráfico No 23 Uso del pañuelo	79
Gráfico No 24 Uso del baño diario	80
Gráfico No 25 Cambio de ropa diario	81
Gráfico No 26 Disciplina en las tareas	82
Gráfico No 27 Acompañamiento de los padres en las tareas	83
Gráfico No 28 Programa favorito en la TV	84
Gráfico No 29 Refuerzo en casa el fin de semana	85
Gráfico No 30 Gusto por los deberes	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Fig.</b>		<b>Pág.</b>
Figura 1.	Árbol de problemas	11
Figura 2.	Visión dialéctica de las categorías conceptuales	22
Figura 3.	Análisis multifactorial	94

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN:**

**GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES**

**TEMA: “INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS MOTIVADORAS DE  
ORDEN Y ASEO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INFANTIL  
MARIANO CASTILLO CANTÓN QUERO AÑO LECTIVO  
2009 - 2010”**

Lic. Marcia Eulalia Bonilla Pazmiño

Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

**Autora**

**Director del Trabajo de Investigación.**

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación que tiene como tema: Influencia de las estrategias motivadoras de orden y aseo en el rendimiento académico de los niños del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero año lectivo 2009 – 2010, se planteó como objetivo general: Determinar la relación existente entre las estrategias motivadoras de orden y aseo su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero año lectivo 2009 – 2010.

Se busca analizar desde el punto de vista teórico las implicaciones que puedan haber entre las estrategias pedagógicas del orden y aseo como una práctica diaria

del estudiante para alcanzar el “Buen vivir” y cómo pueden estar relacionados con el aprovechamiento y rendimiento académico, todo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa.

Es una investigación que se fundamentó en una amplia investigación de campo desde el enfoque cuali-cuantitativo, partiendo desde lo exploratorio y profundizando en el nivel descriptivo. Por su diseño investigativo se enmarca en el tipo transversal, es decir, se tomó la información por una sola vez la misma que se analizó en el tiempo y en el espacio contextual temporal cuando ocurrieron los acontecimientos.

El resultado final permite corroborar la hipótesis al determinar que si existe una relación muy definida entre las estrategias motivadoras de orden y aseo y el rendimiento académico.

Se recomienda fortalecer la enseñanza de valores personales en el manejo de hábitos de higiene y orden como formación integral y holística del ciudadano en su contexto para garantizar un adecuado desempeño en su accionar y desenvolvimiento personal y profesional.

**Palabras clave:** valores, estrategias pedagógicas, higiene, aseo, orden, motivación, rendimiento académico, enseñanza-aprendizaje, respeto, buen vivir.

**TECHNICAL UNIVERSITY DE AMBATO**  
**CENTER OF STUDIES OF GRADUATE DEGREE**  
**ABILITY OF HUMAN SCIENCES AND OF THE EDUCATION**

**MASTER IN:**

**MANAGEMENT AND MEDIATION IN INFANT EDUCATIONAL CENTERS**

**THEME:**

**"THE INFLUENCES OF THE MOTIVATIONAL STRATEGIES OF ORDER AND BATHE IN THE ACADEMIC RECORD OF THE CHILDREN AT MARIANO CASTILLO CHILDREN EDUCATIONAL CENTER CANTON QUERO SCHOOL YEAR 2009 - 2010"**

Lic. Marcia Eulalia Bonilla Pazmiño

Author

Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza

Investigation Work Director

**EXECUTIVE SUMMARIZE**

The present investigation that has as topic: The influences of the motivational strategies of order and bathe in the academic record of the children at Mariano Castillo Children Educational Center of the Canton Quero school year 2009 - 2010, it thought as a general objective: To determine the existent relationship between the motivational strategies of order and bathe and their repercussion in the academic record of the students at Mariano Castillo Children Educational Center Canton Quero school year 2009 - 2010.

It wants to analyze from the theoretical point of view the implications that can have between the pedagogic strategies of the order and bathe like the student's daily practice to reach the "Good living" and the way they can be related with the use and academic record, everything as a part of teaching learning process at the educational institution.

It is a research that was based in a wide field investigation from the qualitative-quantitative focus, starting since the exploratory and deepening in the descriptive level. Because of its investigative design it is framed in the traverse type so, it took the information for a single time the same one that was analyzed in the time and in the contextual temporary space when the events happened.

The final result allows to corroborate the hypothesis to determine that there is a very defined relationship between the motivational strategies of order and hygiene and the academic record.

It is recommended to strengthen the teaching of personal values in the handling of habits of hygiene and order like the citizen's integral and holistic formation in their context to guarantee an appropriate acting in their to work and personal and professional development.

*Key words:* value, pedagogic strategies, hygiene, hygiene, order, motivation, academic record, teaching-learning, respect, good living.

## INTRODUCCIÓN

Hablar de rendimiento académico y estrategias motivadoras de orden y aseo tiene mucho significado en el contexto de la educación actual, mas cuando, estas variables tienen profunda implicación en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial, por tanto, el tema sobre: “Influencia de las estrategias motivadoras de orden y aseo en el rendimiento académico de los niños del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero, en el año lectivo 2009 – 2010” es una investigación que busca aclarar dichas implicaciones en una realidad social que tiene como característica principal que la mayoría de estudiantes que asisten a este centro de enseñanza pertenecen al sector rural cantón Quero.

Esta investigación se divide en seis capítulos que abarcan desde la problemática existe en el sector hasta la propuesta de una posible alternativa de solución.

En el capítulo uno se contextualiza la problemática del rendimiento académico y el manejo o práctica de hábitos de higiene y orden como un proceso constructivo del futuro ciudadano que se educa en el Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero, está orientada a conseguir el objetivo general que busca “Determinar la relación existente entre las estrategias motivadoras de orden y aseo y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero, en el año lectivo 2009 – 2010.”.

El capítulo dos, recoge una amplia investigación bibliográfica sobre el rendimiento académico y los hábitos de orden e higiene pasando por las estrategias motivadoras propias del proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología de esta investigación se encuentra detallada, en todas sus fases, en el capítulo tres, su modalidad de campó permitió que se obtengan los datos desde las fuentes primarias del fenómeno investigado en un proceso exploratorio, el mismo que arriba a una fase descriptiva de la realidad existente en el centro

educativo, las técnicas de la encuesta y la observación directa fueron ideales para la consecución de dicha información.

En el capítulo cuatro, se presentan los resultados detallados con un análisis pormenorizado y la consecuente interpretación de los mismos, junto a la verificación de la hipótesis respectiva desde una óptica criterial y argumentativa en el plano de la investigación hermenéutica.

Las conclusiones y recomendaciones se recogen en el capítulo cinco, allí se expresan los criterios del autor en función de análisis de los datos y se plantean algunas recomendaciones válidas y oportunas para mitigar la problemática existente.

Finalmente en el capítulo seis está un planteamiento alternativo de solución que buscan fortalecer las estrategias motivadoras empleadas por los maestros del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero, orientado a reforzar los aprendizajes, la práctica de valores, el buen uso de hábitos de higiene y mejorar el rendimiento académico de los educandos, siempre pensando que todo aquello que vaya en beneficio del ser humano individualmente, redundará en la construcción de un hombre socialmente capacitado y formado para mejorar la sociedad actual con visión de futuro.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

Influencia de las estrategias motivadoras de orden y aseo en el rendimiento académico de los niños del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero, en el año lectivo 2009 – 2010.

### **1.2 Planteamiento del problema**

La integralidad de la persona pasa por muchos elementos que configuran su accionar desde la niñez hasta la adultez mayor, y no cabe duda que lo que se aprende de niño, de una manera significativa, es lo que durará para toda la vida. La superficialidad en la formación de hábitos en los niños, tanto en el cuidado personal, en el orden, en la higiene, repercuten a posteriori, en el desenvolvimiento como ente social en el contexto de su accionar diario.

En el Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero, por las mismas condiciones ambientales de ubicarse en el campo, en decir, en zona rural, el cuidado personal y los hábitos de higiene dejan mucho que desear en la comunidad estudiantil de la institución y se plantea el hecho de que con un buen tratamiento de estos valores personales podrá repercutir en la formación integral del estudiante y en el rendimiento académico de los y las niñas de la institución educativa.

#### **1.2.1 Contextualización**

##### **1.2.1.1. Macro-contextualización**

La educación de calidad requiere de muchos elementos sinérgicos para rendir los frutos esperados: infraestructura física, elementos básicos, tecnológicos, Talento

Humano con altas dosis de competencias docentes, autoridades convencidas de la importancia de llevar una buena administración institucional y niños y niñas, adolescentes y jóvenes dotados de salud, energía y vigor para emprender la tarea de aprender. El cumplir con estos requisitos, genera una preocupación, desde el hogar, de procurar una buena alimentación, hábitos de higiene claros y prácticos, valores de formación personal como: puntualidad, disciplina, orden, autoestima, responsabilidad, etc. que configuran un escenario propicio para un buen aprendizaje y que permita alcanzar un alto rendimiento académico.

La crisis en el rendimiento educativo se da en todos los países en vías de desarrollo por muchos factores, por ejemplo, la economía del hogar, la ubicación geográfica de los poblados y los centros escolarizados, la ausencia de los padres por efectos de la migración y también por la mala alimentación y problemas de salud.

López (2009) en el informe SITEAL 2009 argumenta que “uno de los factores más importantes relacionados con las trayectorias escolares exitosas es la incorporación temprana de los niños en el sistema educativo. Sin dudas, esta incidencia positiva sobre los logros escolares se vincula con las transformaciones recientes del nivel inicial, dado que si bien históricamente éste se ocupó de aspectos asistenciales y de cuidado, cada vez más está concentrando sus esfuerzos en cuestiones de índole pedagógica. El nivel pre primario brinda la oportunidad de desarrollar habilidades y de acceder a saberes, que no están dispuestos de manera sistemática y elaborados adecuadamente en otros espacios. La escolarización temprana amplía el horizonte de los niños y las niñas de todos los sectores sociales y culturales, a la vez que los prepara para el ingreso en la educación básica.”

En la misma línea de pensamiento se detalla que el acceso de los niños a la escuela antes de los 6 años responde a un patrón social y geográfico muy pronunciado: las probabilidades que tienen los niños y las niñas de 5 años de asistir a la escuela cuando residen en los hogares mejor posicionados en la estructura social son mayores que las de los niños y las niñas de los hogares con

menos recursos, y la expansión de la escolarización entre los niños de 5 años en las áreas urbanas es muy superior al de las zonas rurales. A esta edad, ocho de cada diez niños se encuentran escolarizados; esta proporción supera al 85% en las áreas urbanas y no alcanza a siete de cada diez niños en las zonas rurales o entre aquellos que provienen de los sectores socialmente más postergados.

Las diferencias regionales son muy pronunciadas. En los países del Cono Sur, el acceso a la educación a los 5 años se encuentra cerca de ser universal, en tanto sólo abarca a la mitad de los niños en la región conformada por Guatemala, Nicaragua, Honduras y El Salvador, donde la brecha geográfica supera los veinte puntos porcentuales. Se destaca la situación de países como México o Brasil, donde se observa una brecha menor entre las áreas urbanas y rurales, al presentar los valores más altos de asistencia a esta edad en las áreas rurales.

Los procesos de expansión educativa suelen comenzar en los sectores sociales más favorecidos para, con el tiempo, incorporar a la población de los sectores más postergados.

En efecto, la brecha en la escolarización de los niños de 5 años según el clima educativo del hogar de origen se acerca al 30% en favor de los niños de hogares con adultos con un nivel de instrucción mayor. A la vez, esta brecha tiende a reducirse a medida que la asistencia a la escuela para el total de niños de 5 años asciende, de tal forma que en los países del Cono Sur se reduce al 10%, en tanto en los países centroamericanos, la asistencia a la escuela de los niños más pobres representa menos de la mitad que la de los niños provenientes de hogares con mayor capital educativo.

Siete de cada diez niños de 5 años escolarizados asisten a un establecimiento del sector público. Nuevamente se observan diferencias muy pronunciadas según el área geográfica y el hogar de origen. En las áreas rurales, la prevalencia del sector público entre los niños escolarizados es mucho mayor que en las áreas urbanas. A la vez, la proporción de niños escolarizados provenientes de los hogares mejor posicionados en la estructura social en el sector privado es el doble que entre los niños más pobres.

México, Brasil, Costa Rica y Panamá son los países donde la escolarización en el sector privado es menor. Dos de cada diez niños de 5 años escolarizados asisten a un establecimiento privado, en contraste con los países centroamericanos, donde esta relación asciende a cinco de cada diez. Junto con los países del Cono Sur – con quienes también comparten las mayores tasas de asistencia a esta edad– se trata de países donde en conjunto se observa que la probabilidad de estar escolarizado en el sector privado es muy diferente según el estrato social de procedencia. Esta situación probablemente tenga relación con la oferta diferenciada por sector de gestión. Las tasas de asistencia comparativamente bajas de los países centroamericanos, junto a brechas menos pronunciadas entre estratos sociales, constituyen indicios que hacen suponer que el sector público tiene una baja penetración en el nivel inicial, lo cual incide sobre el acceso segmentado, donde predomina el sector privado de gestión educativa.

Palacios (2010), en su documento electrónico “Más allá de la retórica sobre infancia y educación” plantea el siguiente análisis: “Los temas relacionados con la infancia suelen despertar un notable consenso. Así, hay un generalizado acuerdo en que los primeros años de la vida humana son fundamentales y que en ellos se juega buena parte de nuestro futuro como personas y como sociedad. A fraguar ese consenso sin duda ha contribuido la mirada de investigaciones que muestran la importancia de los primeros años desde todos los puntos de vista posibles. Además, los temas relacionados con la infancia suelen catalizar emociones que generalmente también son fáciles de compartir, de manera que ver a un bebé sano y feliz produce en la mayor parte de las personas una sensación positiva sólo comparable al rechazo que provoca ver a niñas o niños pequeños sometidos a privaciones o padecimientos”.

Con frecuencia, sin embargo, este consenso forma parte de la retórica en torno a la infancia y sus asuntos, una retórica que no siempre acaba materializándose en hechos concretos que traduzcan los buenos sentimientos generalizados y los acuerdos unánimes. Lo urgente no es convencer a nadie de la importancia de la infancia (todos estamos convencidos), sino realizar acciones que traduzcan el compromiso efectivo con sus derechos y sus posibilidades.

Hasta no hace mucho estos temas tendían a tratarse desde el punto de vista de las "necesidades infantiles", pero cada vez hay mayor acuerdo en que el enfoque pertinente es el de los "derechos de la infancia". Un cambio de óptica muy importante, porque mientras que las necesidades reclaman atención y satisfacción frecuentemente a través de algunos actos muy concretos, los derechos exigen un tratamiento más complejo y necesariamente más ambicioso. Por ejemplo, los niños tienen necesidad de comer, pero tienen derecho a la salud (lo que implica, entre otras cosas, responder a su necesidad de nutrientes, pero claramente mucho más); tienen necesidad de relacionarse con los demás, pero tienen derecho a que en esas relaciones se respete su individualidad al tiempo que se promueve su integración social.

Sin duda alguna, el derecho a la educación forma parte del elenco fundamental de los derechos de la infancia. Nos referimos ahora a la educación que tiene lugar típicamente en la escuela, en espacios y contextos formalizados, bajo la dirección de profesionales de la educación y en aplicación de un determinado currículo diseñado por los administradores de la educación. En relación con este tipo de educación, y frente a la tentación de la retórica también ligada al término educación (su importancia trascendental, su papel clave en el desarrollo personal y social, etc.), conviene centrar la reflexión en hechos concretos referidos a la realidad iberoamericana:

- Los niveles de cobertura educativa son muy desiguales en la región. Algunos indicadores muy sensibles son la escolarización antes de los 6 años -en que suele comenzar la obligatoriedad escolar- y las tasas de abandono antes de finalizar la educación primaria.
- Esos distintos niveles de cobertura están en gran medida relacionados con otros indicadores educativos más generales. Por ejemplo, no es casualidad que los cinco países con más altas tasas de analfabetismo adulto estén también entre los que presentan más bajas tasas de escolarización para el nivel de 5 años, es decir, el curso anterior a la primaria.

- Como muestra el informe Metas educativas 2021, existen notables desigualdades dentro de la región por lo que se refiere al acceso a la educación, desigualdades que se dan no sólo entre unos países y otros, sino, dentro de un mismo país, entre unas regiones y otras, o entre unos grupos étnicos y otros. Los derechos de unos están mucho mejor satisfechos que los de otros, lo que requiere la adopción de medidas de compensación de desigualdades, con particular incidencia para los grupos más desfavorecidos.

- La meta de 12 años de educación para todos debe traducirse en un modelo de 3+9, en el que los tres primeros años transcurren antes del comienzo de la educación primaria, dando prioridad a su implantación en aquellas zonas y lugares con peores indicadores sociales y educativos. En estas circunstancias, empezar tarde se relacionará con acabar prematuramente y sin obtener suficientes beneficios.

- En todos los lugares y para todas las edades, pero muy en especial para las edades iniciales y para los lugares más desfavorecidos, las acciones sobre la infancia deben ser integrales, de forma que junto a la acción educativa se desarrollen mecanismos que aseguren la satisfacción del derecho a la salud, incluida la alimentación, así como el derecho al bienestar, incluida la protección frente a toda forma de discriminación, explotación y maltrato. Ello obliga a una coordinación no sólo entre las administraciones, sino también entre los profesionales.

- También en todos los lugares y para todas las edades, pero de nuevo muy en particular para las más tempranas y en las circunstancias más desfavorecidas, la implicación de la familia es fundamental y debe formar parte de la planificación y de la acción educativa. La cultura escolar tiene que acercarse a la cultura familiar e integrarla, porque cuanto más alejadas estén más riesgo hay de incorporación tardía y de deserción temprana, así como de peor rendimiento en el sistema.

- La oferta educativa debe cumplir estándares de calidad que permitan no sólo llegar a más niños y niñas, sino hacerlo de manera que sus aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades se vean adecuadamente fomentados. Los contenidos

del currículo (mejor cuanto más pertinente, más significativo, más adaptado a las características locales pero sin perder de vista el mundo cada vez más amplio en que vivimos) y los métodos de trabajo (mejores cuanto más alejados de la pasividad y cuanto más adaptados a las características de cada edad) deben cuidarse de manera muy especial.

- No es posible una oferta educativa de calidad con un profesorado inadecuadamente formado y que trabaja en condiciones que dificultan su acción educativa (excesivo número de alumnos, dificultades para el trabajo coordinado, condiciones horarias y salariales adecuadas...). En: <http://www.oei.es/metas2021/expertos06.htm>

### **1.2.1.2 Meso-contextualización**

La realidad de la educación inicial ecuatoriana también afronta diferentes problemas igual a la de todos los países de la región.

En un análisis compilado por la UNESCO-IBE (2006/07) en referencia a la educación preprimaria dice: “La educación en el nivel pre primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estad. La educación preprimaria mira a desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje”

Así mismo argumenta que “las actividades afectivo-sociales fomentan la satisfacción de las necesidades e intereses de los niños, en un proceso continuo de evolución de impulsos que constituyen el aspecto energético más importante del crecimiento y desarrollo infantil, para facilitar la realización con las personas y el ambiente que les rodea. Las actividades psicomotrices promueven el desarrollo del dominio corporal, en estrecha relación con la efectividad y los conocimientos para lograr coordinación, rapidez, precisión, fuerza muscular. Las actividades cognoscitivas propician el desarrollo del conocimiento ligado a los aspectos afectivo social y psicomotriz en acciones recíprocas y correlacionales”.

Según el Informe de Progreso Educativo del Ecuador PREAL-2006 (2006) hace referencia que:

Caracterizado por la fragmentación y la inestabilidad, el Ecuador sí ha llegado a un acuerdo sobre la necesidad de alcanzar la universalización de la cobertura de la educación básica. Aunque se han realizado importantes esfuerzos en este sentido durante las dos últimas décadas, todavía quedan niños y niñas, la mayoría en las áreas rurales, que aún no asisten a la escuela. Tampoco todos los que llegan a la escuela logran terminarla, las tasas de repetición y deserción no se han reducido a los niveles esperados, y los pocos mecanismos para medir la calidad de educación parecen indicar que los niños ecuatorianos están aprendiendo menos que antes y menos que otros niños de América Latina. Los niños indígenas y afro ecuatorianos, así como los niños de la Costa, la Amazonia y las zonas rurales asisten menos a la escuela, tienen más probabilidades de repetir y logran menores resultados en la prueba de medición de logros académicos.

Hay varias razones que explican el pobre desempeño de nuestro sistema educativo. Si bien el Ecuador cuenta con estándares consensuados de contenido curricular, es necesario definir si los estándares actuales son pertinentes para construir la sociedad del futuro. Es indispensable, asimismo, establecer un sistema de medición de las diferentes dimensiones de la calidad educativa para poder saber si la educación está transmitiendo los conocimientos o generando capacidades y competencias que se requieren para avanzar hacia el desarrollo.

No hay política docente en el país. La profesión de profesor está en crisis. Los sistemas de formación, capacitación e incentivos son inadecuados, y las tensiones entre el gremio y el gobierno de turno, son constantes. Sin embargo, el compromiso de los docentes es imprescindible para dar pasos firmes hacia las reformas educativas que el país requiere.

Para ello se debería corregir las brechas en el sistema a fin de convertir a la docencia en una profesión reconocida socialmente, y alcance un nivel óptimo de profesionalización continua de las y los educadores.

El Ecuador es uno de los países de América Latina que registra menos inversiones en educación. El gasto público no es sólo insuficiente para asegurar una educación de calidad para todos, sino que los rubros asignados se administran de una manera poco transparente y dispersa.

De acuerdo a lo que reza en el Ministerio de Educación son decisores los objetivos trazados para la educación inicial

- ✓ Incentivar procesos de estructuración del pensamiento, la expresión, la comunicación oral y gráfica y la imaginación creadora.
- ✓ Estimular y fortalecer los procesos de desarrollo de los sistemas sensorio-motrices de las niñas y niños, de crecimiento socio-afectivo y de los valores éticos.
- ✓ Satisfacer las necesidades específicas originadas por factores negativos nutricionales, biológicos, psicológicos, familiares y ambientales, y prevenir su aparición.
- ✓ Favorecer el desarrollo de hábitos de higiene, solidaridad, convivencia social, cooperación y conservación del medio ambiente.
- ✓ Fortalecer las capacidades familiares de apoyo a la educación de sus hijas e hijos, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto.

Disponible en: <http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=70>

### **1.2.1.3 Micro-contextualización**

En lo que concierne a esta investigación es importante referirse al área de influencia donde se desarrolla el presente trabajo. El Centro Educativo Infantil Mariano Castillo, está localizado en el Cantón Quero, provincia del Tungurahua. Es una institución que cuenta con 560 estudiantes divididos en los 7 años de Educación General Básica, de los que 78 corresponden a dos paralelos de Educación inicial, y con una planta docente de 21 maestros.

La institución educativa está entre una de las más prestigiosas e importantes del cantón, cuenta con más de 50 años de vida institucional, da cabida a estudiantes tanto del centro como de la periferia de la ciudad, pero muy especialmente acoge a estudiantes del área rural.

La mayoría de los estudiantes que acuden a esta institución, son niños y niñas que pertenecen a sectores rurales, es decir, campesinos cuya forma de vida se desenvuelve alrededor de las actividades agrícolas y pecuarias.

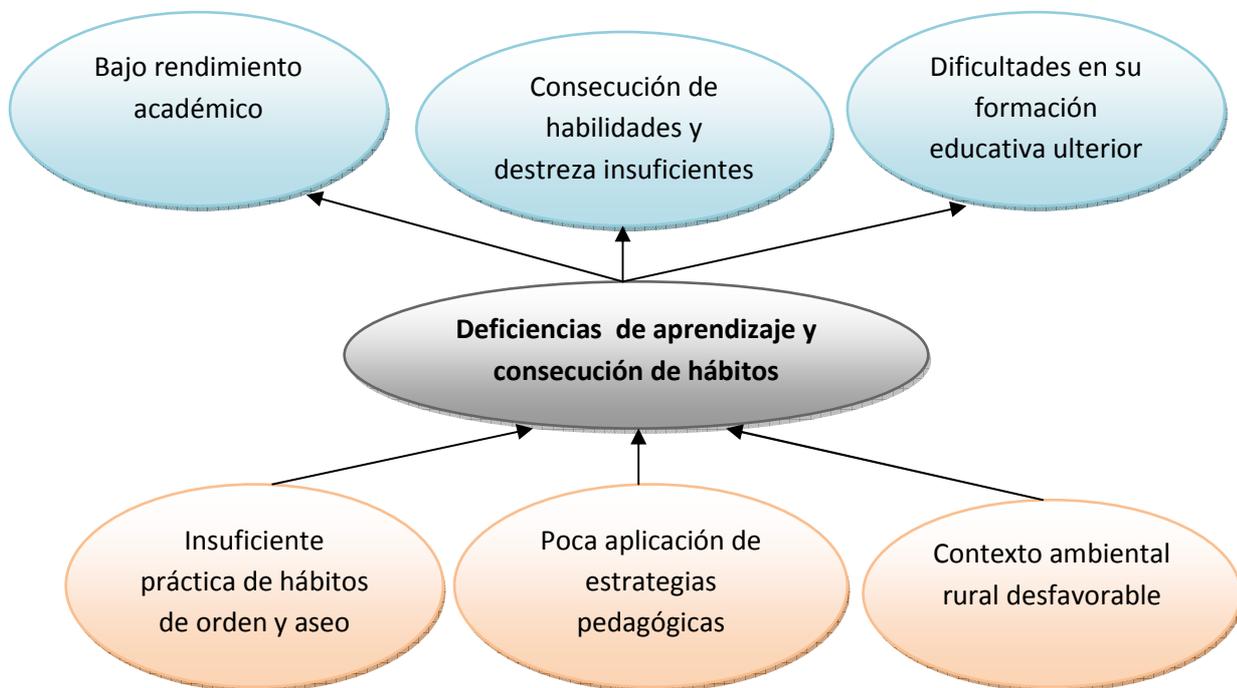
Bajo estas consideraciones resulta muy difícil encontrar estudiantes que manejen sus hábitos de orden y aseo con regularidad y como una práctica común.

Muchos factores asociados a la deficiente práctica de estos valores, se estima que tienen influencia en los procesos de formación académica y educativa.

El rendimiento académico de los educandos tiene deficiencias significativas y se cree que, entre otros, los factores asociados con esta problemática son los incipientes hábitos de higiene, orden y disciplina que manejan los estudiantes.

Los estudiantes que acuden a la institución pertenecen a las comunidades o recintos como: Llimpe Chico, Llimpe Grande, San Antonio, Las Cruces, Guangala, Querochaca, entre otros. Al sector céntrico del cantón Quero pertenecen muy pocos estudiantes.

### 1.2.2 Análisis crítico



**Fig. No 1:** Árbol de problemas

Por las características propias del lugar donde habitan los niños y niñas que acuden al Centro Educativo Infantil Mariano Castillo, la práctica de hábitos y valores como el orden y el aseo, dejan mucho que desear, pues las condiciones ambientales no favorecen mantenerse con la vestimenta (uniforme) limpia, las manos y su rostro aseado, peinados y bien presentados en cada momento. Estas deficiencias provocan que el aprendizaje de sus primeros conocimientos no tenga la efectividad y fortaleza para su interiorización y duración a largo plazo. Conforme ocurre esta anomalía, la consecuencia directa es la demostración de un bajo rendimiento en su desempeño.

Las maestras y maestros que cumplen la función de formar y educar a los niños y niñas del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo, no cuentan con las estrategias pedagógicas contextualizadas al área de influencia rural, esto determina también que los aprendizajes no sean significativos y consecuentemente el rendimiento sea deficiente.

Estas deficiencias en los aprendizajes en su formación inicial va a acarrear situaciones desfavorables en los años venideros de su preparación escolar; el no contar con hábitos sólidos de higiene, presentación, orden y disciplina desde los primeros años, definitivamente, la situación académica tendrá dificultades en los años posteriores.

Será de mucha utilidad buscar las estrategias más efectivas que permitan formar al educando en la consecución y práctica de buenos hábitos personales para que su rendimiento, aprendizaje y preparación siguiente no tenga inconvenientes.

### **1.2.3 Prognosis**

Bien vale formularse la interrogante siguiente: la carencia de hábitos de aseo y orden serán determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes? Desde el punto de vista de la higiene se llega al siguiente análisis: la salud es un factor importantísimo en el bienestar físico, emocional e intelectual de las personas y como tal, repercute directamente en el contexto educativo del individuo. La ausencia de hábitos de higiene conllevan a que los estudiantes tengan limitaciones en su salud y adquieran enfermedades como parasitosis, neumonía, afecciones gripales, etc, y otro factor que incide directamente es la desnutrición, muchas veces ocasionada por el descuido en los hábitos higiénicos, y no más bien por la mala alimentación.

Un niño con deficiencias en su salud va a presentar déficit de atención, poca concentración, desmotivación para cumplir con sus tareas, desanimo general, lo que a la postre, conlleva a tener un bajo rendimiento académico y un bajo desempeño educativo.

Hábitos como el orden y disciplina también influyen en la formación integral del estudiante, un niño desordenado, no cumple con sus tareas a cabalidad, deja los trabajos a medias, inconclusos, descuida el aseo de sus materiales de estudio, la presentación de trabajos son deficientes y, por tanto, el aprovechamiento será inferior al promedio de sus compañeros.

Si no se corrigen estas deficiencias a tiempo, los resultados esperados serán mediocres o insuficientes que le limitan a futuro tener un buen aprovechamiento académico y moldearse con buenos hábitos que le servirán por el resto de su vida. Frente a estas circunstancias debe reconsiderarse el rol de profesor del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo de la ciudad de Quero, orientando su actividad educadora a fortalecer las buenas costumbres y fomentar hábitos de aseo y orden en la medida de mejorar el bienestar y satisfacción de los estudiantes de la institución.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Qué relación tienen las estrategias motivadoras de orden y aseo en el rendimiento académico de los niños del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo del Cantón Quero, en el año lectivo 2009 – 2010?

#### **1.2.5 Interrogantes**

Frente a la panorámica analizada con anterioridad, surgen algunas interrogantes que ayudarán a dar respuesta para la solución oportuna de la compleja situación educativa del centro educativo:

La falta de higiene provoca deficiencias en el rendimiento académicos de los estudiantes?

Que influencia reciben los niños en el hogar por parte de sus padres en cuanto al manejo de hábitos de higiene y valores personales?

Cuál es el rol del maestro en la institución educativa frente a la formación de hábitos y valores humanos para la construcción de un ser integral?

#### **1.2.6 Delimitación del problema**

Por las características de la investigación su campo de acción y contexto tiene las siguientes delimitaciones:

**Campo:** Educativo

**Área:** Educación inicial

**Aspecto:** Estrategias motivadoras de orden y aseo y Rendimiento académico

**Delimitación Poblacional:** Comprenden los estudiantes del Centro Educativo, docentes y padres de familia

**Delimitación espacial:** La investigación se realizó en el Cantón Quero, Provincia del Tungurahua, Ecuador.

**Delimitación temporal:** Este trabajo se llevó a cabo en el año lectivo 2009 – 2010.

### **1.3 Justificación**

El conocimiento de las causas principales de una problemática, mediante la investigación, arroja pautas o alternativas de solución que mejoren el bienestar y calidad de vida de los involucrados; en tal virtud, contrastar la influencia de los hábitos de higiene referidos al aseo y el valor personal del “orden” en el rendimiento académico proyectará luces para crear alternativas motivadoras y pedagógicas que permitan formar al educando, desde su educación inicial, en la práctica y cultivo de buenos hábitos higiénicos y valores humanos éticos y solidarios para construir un hombre integralmente social y solidariamente comprometido con el crecimiento colectivo.

Es de mucha importancia esta investigación en la medida que se logre disminuir el alto porcentaje de la inobservancia de la práctica de hábitos higiénicos en la comunidad, puesto que la pertenecer a un área rural, el mismo ambiente natural impide que los niños y niñas puedan mantener un estándar de aseo y pulcritud aceptables. Este descuido de su aseo personal redonda directamente en el cuidado de la salud de los niños, y al no contar con individuos saludablemente estables, los frutos educativos no son satisfactorios.

La presente investigación es factible realizarlo porque la investigadora conoce la realidad del Centro educativo y está involucrada directamente con la actividad educativa y pedagógica de los niños y niñas de la institución.

Al encontrar la solución total, o parcial al problema, los beneficiarios de la comunicad educativa son muchos: los educandos, los padres de familia, la comunidad educativa, la comunidad ciudadana, en tanto y en cuanto se logre contar con niños saludablemente estables, con alta motivación para el estudio y con la elevada creatividad para alcanzar resultados satisfactorios en el rendimiento académico y social del sector.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la relación existente entre las estrategias motivadoras de orden y aseo su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo del Cantón Quero, en el año lectivo 2009 – 2010.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- ✓ Diagnosticar la práctica de hábitos de aseo y orden en los estudiantes del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo y los padres de familia.
- ✓ Investigar la relación intrínseca entre estrategias motivadoras de orden y aseo y el rendimiento académicos de los estudiantes del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo del cantón Quero.
- ✓ Proponer estrategias motivadoras para fortalecer las buenas costumbres de la práctica de valores y fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado personal en los niños del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo del cantón Quero.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1.- Antecedentes investigativos

Esta es una investigación inicial que se realiza por primera vez en la institución, en tal virtud, no existen trabajos, similares o aproximados, realizados en el contexto del Cantón Quero y el la institución educativa, sin embargo se cuenta con investigaciones efectuadas en otros ambientes y realidades que se detallan a continuación referentes a educación inicial, educación infantil, educación parvularia, etc. la misma que se sistematiza brevemente.

“Hablar de educación inicial ha sido sinónimo, por mucho tiempo, de estímulos y oportunidades para un «desarrollo normal». En regiones como América Latina, que en conjunto representa un escenario lleno de dificultades y amenazas innegables para los niños, esta preocupación por la «normalidad» del desarrollo llevó a los educadores a enfatizar la necesidad de un servicio orientado a la prevención de distorsiones y a la compensación de déficit en el desarrollo infantil”. (Guerrero. 2000)

Propiciar un desarrollo normal y prevenir o compensar los déficits son funciones que se han apoyado en dos premisas ampliamente aceptadas y aparentemente indiscutibles hasta ahora: una, el desarrollo humano sigue un itinerario estándar, universal, común a todos los niños de todas las razas, culturas, regiones y sociedades del planeta. Dos, los ambientes de riesgo en que crecen los niños no sólo amenazan su supervivencia sino que afectan inevitablemente su desarrollo normal. Ambas premisas, pese a haber propiciado inquietudes legítimas y funciones válidas para este nivel educativo, están ahora en cuestión y resulta ineludible una revisión seria y desapasionada de los argumentos.

En relación con la primera premisa, no sólo los hallazgos de Gardner sino importantes y numerosas investigaciones efectuadas en las últimas décadas desde perspectivas teóricas distintas, como las expuestas por Joseph Durlak, de la

Loyola University Chicago (Illinois), Emmy E. Werner o James Garbarino, consignadas en el documentado «Handbook of Early Childhood Intervention», de Meisels & Shonkoff (1989), entre otras, han confluído para demostrar que no existe una sino muchas rutas posibles e igualmente válidas hacia un desarrollo sano (Sameroff, 1987), y que las metas o estándares de ese llamado *desarrollo normal* no son universales sino que diferencian un conjunto muy diverso de posibilidades de realización humana (Gardner, 1995).

En relación con la segunda premisa, estos mismos estudios demuestran que la sola presencia de factores de riesgo en los ambientes que exhiben regiones como la nuestra —que existen y representan una innegable amenaza—, no determina necesariamente un desarrollo deficitario; si acaso, los niños encuentran oportunidades que les permiten fortalecer una diversidad de recursos personales, así como capacidades específicas de enfrentamiento a situaciones adversas (Rutter, 1987).

Son numerosos los estudios que dan cuenta del insospechado potencial adaptativo que exhiben los niños en entornos de alto riesgo bajo ciertas condiciones (Kotliarenco, 1996), poniendo en evidencia que muchos de los denominados «patrones saludables de desarrollo infantil» fueron inferidos a partir de investigaciones de laboratorio bajo condiciones ideales, muy distintas a la diversidad de circunstancias complejas y difíciles *normalmente* presentes en sus escenarios reales de crecimiento (Bradley, 1992).

Se ha establecido así que la capacidad de crecer sorteando obstáculos —en contextos donde estos han formado siempre parte natural del paisaje— constituye una característica esencial del potencial psicobiológico de nuestra especie a lo largo de la historia de la evolución (Maturana, 1985). Tales datos contradicen nuestra vieja noción de la *salud* y la *normalidad*, hasta ahora percibidas como consecuencia de intervenciones y condiciones externas, más que como la capacidad de los niños para organizar respuestas que aprovechen con habilidad los factores más favorables de su entorno, pero también sus propios recursos individuales (Rutter, 1987).

## **2.2.- Fundamentación filosófica**

### **2.2.1.- Fundamentación epistemológica**

El conocimiento no es una simple información, sino una interrelación entre sujeto y objeto para lograr transformaciones, y que los conocimientos científicos van más allá de la comprobación experimental y formulación matemática, para llegar a una comprensión crítica de ciencia, como un conjunto de conocimientos destinados a la transformación social y al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano.

Todo cuanto pueda aportar esta investigación será una contribución a fortalecer el conocimiento científico entre las variables en estudio, en este caso el rendimiento académico y las estrategias motivadoras del aseo y el orden.

### **2.2.2.- Fundamentación ontológica**

Se percibe el objeto de estudio independiente de la conciencia, un mundo objetivo, sujeto a leyes y en permanente cambio y movimiento; una realidad socialmente construida e interrelacionada en sistemas, dentro de una visión de relativismo científico, que conceptualiza a la ciencia en el devenir, nunca acabada, en espiral ascendente abierta y progresiva, que no refleja, sino que interpreta la realidad.

El principio Dialógico sostiene que toda realidad es una síntesis de dos elementos contrarios que se complementa y accionan entre sí para alcanzar nuevos niveles de calidad. Puesto que la vida está hecha de acciones positivas y negativas, de verdades y falsedades, de riqueza y pobreza, que producen cambios y que su accionar dan más vida.

### **2.2.3.- Fundamentación axiológica**

La presente investigación se enmarca en los principios y valores de la calidad metodológica como: la verdad científica, la rigurosidad matemática, la fenomenología aplicada y la honradez académica, elementos que permiten llegar a la explicación del fenómeno sin ocultamientos ni distorsiones de la verdad de ninguna naturaleza. La interpretación de los hechos serán juzgados con la mayor objetividad posible, dejando de lado la subjetividad propia del ser humano que se da en ese vínculo entre el objeto y sujeto del conocimiento.

### **2.2.4.- Fundamentación pedagógica**

“Los modelos tradicionales de enseñanza han priorizado aquellos procesos de aprendizaje basados en el almacenamiento de la información y de contenidos y han favorecido la capacidad de reproducirlos. En la actualidad, las teorías educativas reconocen la importancia de la diversidad cultural y lingüística de la sociedad, el inmenso volumen de información que circula en el mundo y las diferentes necesidades de aprendizaje que expresan distintos grupos dentro de cada sociedad, por lo que han cuestionado la viabilidad de proseguir con aquellos modelos”. (Nucinkis & Birhuett Coods. s/f)

El desempeño social requiere más bien comprender y usar la información para resolver problemas en el mundo real. Las escuelas necesitan una profunda transformación para que puedan trabajar en torno a problemas del mundo usando críticamente y relacionando la información que las disciplinas les proveen, expandiendo así las posibilidades culturales de los estudiantes. Esto es particularmente relevante en el marco de la formación de maestros.

### **2.3.- Fundamentación legal**

La base legal que mejor se ajusta a la presente investigación está fundamentada en la Constitución de la República que en su Capítulo Segundo sección quinta. Educación, reza:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Otros argumentos legales están fundamentados en el Código de la Niñez y Adolescencia que en su parte pertinente el artículo 37 dice:

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

## 2.4.- Categorías fundamentales

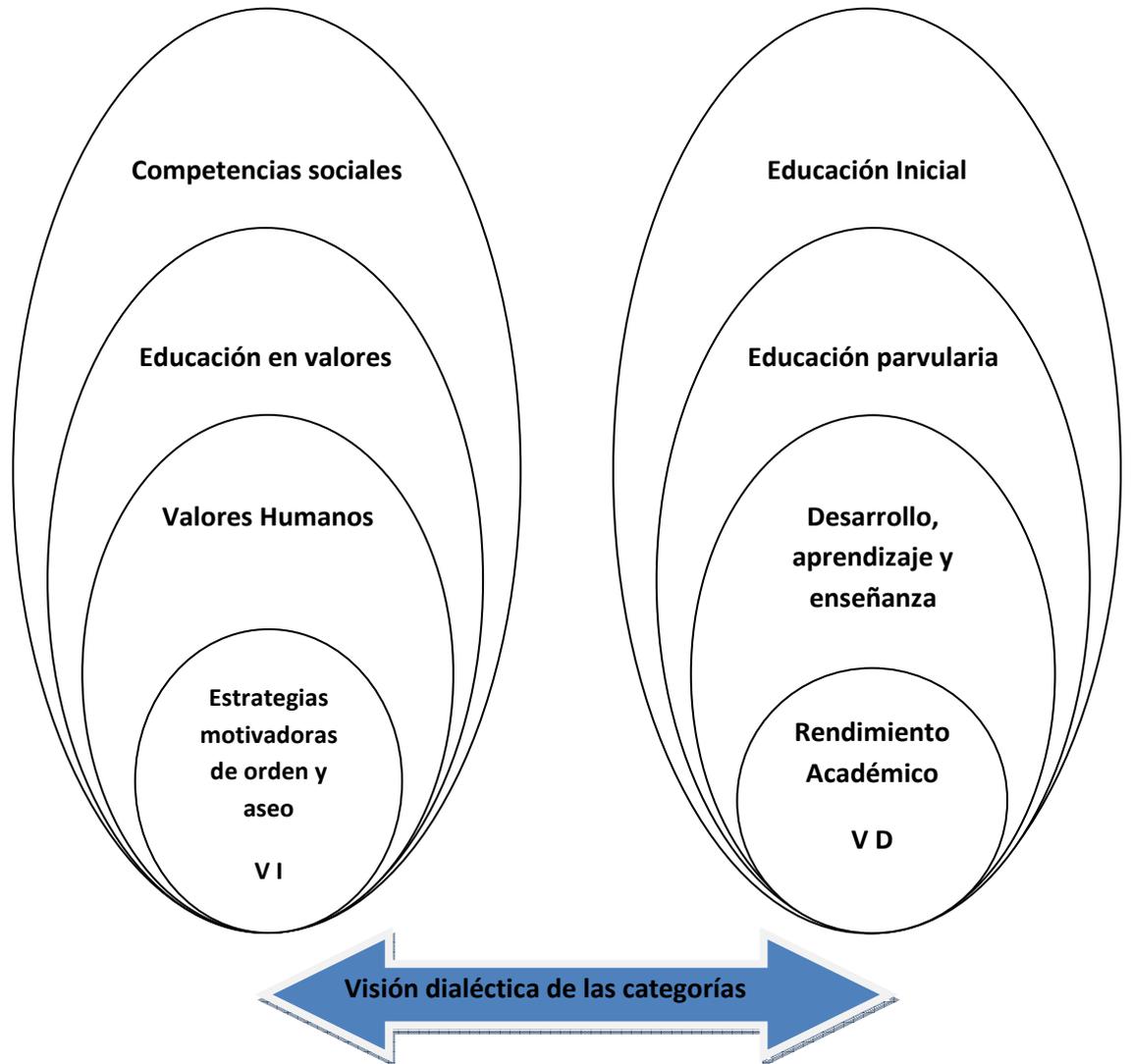


Fig. 2. Visión dialéctica de las categorías conceptuales

## **2.4.1- Marco conceptual de la variable independiente**

### **Competencias sociales**

Las competencias ciudadanas son aquellas habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Las competencias ciudadanas permiten que los ciudadanos contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y comprendan la pluralidad como oportunidad y riqueza de la sociedad, tanto en su entorno cercano (familia, amigos, aula, institución escolar), como en su comunidad, país o a nivel internacional.

Las competencias ciudadanas permiten a los ciudadanos contribuir activamente en la convivencia pacífica, participar responsable y constructivamente en los procesos democráticos y comprender la pluralidad como oportunidad y riqueza de la sociedad.

Las competencias ciudadanas se trabajan desde los siguientes tres ámbitos temáticos:

- ✓ Construcción de la Convivencia y la Paz
- ✓ Participación y Responsabilidad Democrática y
- ✓ Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias.

Cada uno de estos grupos representa una dimensión fundamental de la ciudadanía y por este motivo, se encuentran articulados en el marco del Respeto, la Promoción y la Defensa por los Derechos Humanos.

Noguera et.al (2001: 77) declara que “El término «habilidad social» se utiliza como sinónimo de competencia social y asertividad, es decir, la persona que posee «habilidades sociales» suele realizar comportamientos asertivos que se definen como el conjunto de conductas manifestadas por una persona en un contexto interpersonal o de relación que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de forma directa y con sinceridad al mismo tiempo que se

respetan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de las otras personas. Resumiendo, se podría decir que la conducta asertiva se caracteriza porque no tiene el propósito de herir a los otros; es un comportamiento en sí mismo sincero, directo, explícito y no destructivo hacia las otras personas; es adecuada en la cultura y en el ambiente donde se manifiesta”

### **Educación en valores**

Casals y Travé (s/f) hace una aproximación a la educación en valores con el siguiente análisis: “Desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural”.

Continúa analizando que: “Partiendo de estos presupuestos, entendemos la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores (Bufarais, Martínez, Puig y Trilla. 1995). O sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores”. <http://www.campus-oei.org/valores/boletin9.htm>

Arana y Batista (s/f) complementa diciendo que “La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria.

### **Valores humanos**

Arana y Batista(s/f) contextualiza los valores al decir que “los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?, ¿es tarea de la escuela formar valores? Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de los valores en la formación educativa.

Muchas de estas preocupaciones acompañan al mundo actual de modo más general, se habla de crisis de identidad, de fe y de epistemología. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes unificadores; de fe, por la incapacidad de creer en algo, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro y; epistemológica, por la supremacía del conocimiento y la razón, que se expresa en una racionalidad instrumental-administrativa-gerencial, capaz de aplastar lo afectivo y sentimental.”

Por otro lado a partir de los diferentes enfoques científicos existen disímiles concepciones, que expresan la complejidad del fenómeno, su carácter multilateral, sistémico y contradictorio, pero que de igual manera contribuyen a avanzar en el esclarecimiento de su alcance.

La comprensión de ¿qué son los valores?, ha sido objeto de reflexión y polémica por los más relevantes filósofos hasta la actualidad. El objetivismo y el subjetivismo como corrientes axiológicas son expresión de ello, manifiesto en “si el hombre crea el valor o lo descubre” (Guervilla, 1994; 31). “El valor como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y

visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física en que surgen” (Guervilla, 1994, 32). Por supuesto que con ello no se puede concordar, es necesario integrar todas las posiciones científicas en una concepción única y coherente, puesto en cada uno existe una verdad.

Entender el valor como la significación socialmente positiva (Fabelo, 1989) es verlo contribuir al proceso social, al desarrollo humano. Esto quiere decir, que la significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares. Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social, de la individualidad, y viceversa, quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

¿Qué es valor? Para entender este concepto se deben tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a una definición en sentido amplio.

- ✓ Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.
- ✓ A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva...) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento...)
- ✓ En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.
- ✓ Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones,

sentimientos...) que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.

- ✓ Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.
- ✓ Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles. Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsados por valores diferentes. De ahí que se afirme que son significados subjetivos que poseen un fuerte componente individual. Por ejemplo: dos estudiantes pueden realizar esfuerzos similares por asimilar los contenidos necesarios para ser un buen profesional, pero uno puede hacerlo porque se siente identificado con la profesión, aprecia su función social y otro porque esa profesión puede darle beneficios económicos, prestigio social y otras ventajas.
- ✓ Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.)
- ✓ No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.
- ✓ En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.
- ✓ Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular.

- ✓ Son cualidades reales externas e internas al sujeto. “No es un objeto, ni una persona, sino que está en ellas”.
- ✓ No sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la personalidad, en tanto, que permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permiten asumirlos o no, es decir funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización, incidiendo así en la función reguladora de la conducta y por tanto en las actitudes hacia el mundo circundante, actitudes que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, y que expresa una correspondencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace en el plano individual, y que posee una correspondencia con la sociedad.
- ✓ Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc., pues se manifiesta en la actuación humana.
- ✓ “Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano”

El Ministerio de Educación y Cultura en el documento sobre la Propuesta Reforma consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica en el acápite sobre el eje transversal de los valores argumenta que “Más allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí), que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Éstos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tanto unidades bio-psicosociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección”.

Y continúa que “Es obvio que, tomado en el sentido propuesto, el mundo de los valores (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en

orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte”.

### **Estrategias motivadoras de orden y aseo**

#### **Qué son las estrategias de aprendizaje?**

Retamal (s/f) en su documento electrónico “La estrategias de aprendizaje” hace una sistematización muy detallada en los siguientes términos “Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989). En: <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

**Los dos tipos de estrategias: instruccionales** (impuestas) y **de aprendizaje** (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso

el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz (Aguilar y Díaz Barriga, 1988).

De acuerdo con Rigney (1978), las estrategias cognoscitivas son "las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución" (p. 165). Asimismo, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y autodireccionales (como la autoprogramación y el automonitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognoscitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o autodireccionales.

De igual manera, Gagné (1987) propone que las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Dansereau (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

## **Principales estrategias motivadoras de orden y aseo en la educación infantil.**

Para comenzar se dice que la higiene desempeña un papel fundamental en la etapa de Infantil, pues además de ser una necesidad, constituye una actividad de fuerte carga afectiva para los niños y niñas, ya que repercute en el desarrollo de la personalidad.

Entendemos por “higiene personal” el conjunto de cuidados que tienen por objeto la conservación de todas las funciones del organismo y el incremento de la salud.

### **ESTRATEGIAS DE HIGIENE PERSONAL.**

Las principales estrategias motivadoras de higiene que se debe trabajar con alumnos, desde la perspectiva de la Organización Mundial de la Salud (OMS), recogida por Cordero (s/f) son:

**-La ducha diaria.-** Es la mejor forma de aseo, a través de ella se elimina la suciedad, el sudor y el mal olor. Con esta práctica se controlan los olores naturales de nuestro cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o sudor. De igual forma evitamos la presencia de gérmenes y bacterias que puedan afectar la salud de nuestra piel.

Requiere especial atención, durante la ducha, la higiene de genitales al estar estos próximos a orificios de salida de orina y heces

**-El lavado del cabello.-** Debe realizarse por lo menos dos veces por semana, teniendo cuidado de usar un champú acorde al tipo de cabello. La caspa no es necesariamente sinónimo de desaseo, puede darse por resequedad del cuero cabelludo.

Los piojos son parásitos que se adhieren al cuero cabelludo (los niños más pequeños son los más afectados). Se propagan fácilmente, especialmente en

lugares donde muchos niños, conviven o comparten gran parte de su tiempo, de ahí que la escuela sea un lugar propicio para su propagación.

**-La higiene de las manos.-** Es la mejor barrera para evitar muchas enfermedades. Gracias a las manos nos es posible desarrollar todas las actividades de la casa, la escuela y el trabajo.

El contacto permanente de estas con papeles, alimentos crudos, objetos, dinero, animales o ambientes sucios, favorece el transporte de gérmenes y bacterias causantes de enfermedades como la conjuntivitis, el herpes e infecciones gastrointestinales.

Debemos mantenerlas limpias porque con ellas nos tocamos la cara, los ojos, la boca, cogemos algunos alimentos y tocamos a los bebés y otras personas.

Un hábito fundamental debe ser el lavado de las manos después de ir al baño y también antes y después de tocar o consumir los alimentos, además de cada vez que se entre en contacto con un ser vivo o un objeto sucio y después de ir al retrete, tanto en la casa como en la escuela y en cualquier otro lugar.

**-La higiene de los pies.-** Al estar poco ventilados se acumula en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y mal olor. Debemos lavarlos a diario, principalmente después del ejercicio físico, secarlos muy bien, sobre todo entre los dedos y cortar las uñas con frecuencia y en línea recta.

**-El aseo de las uñas.-** Evita la presencia de gérmenes. La limpieza y corte de las uñas de manos y pies, evita la adquisición de gérmenes y bacterias así como infecciones.

**-La higiene de la boca.-** Evita diversas enfermedades. El mal aliento así como los malos olores, es en una de las principales de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes.

De esta forma también prevenimos las caries dental y la enfermedad periodontal (debilidad y sangrado de las encías). El cepillado en forma de “barrido” de los

dientes con una crema fluorada tras cada comida, y la limpieza entre los dientes con seda dental es la medida de prevención más importante. El uso de enjuagues también fortalece la salud oral.

**-La higiene de los oídos.-** Facilita la buena escucha. Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones de un médico. Es importante tener en cuenta que no se deben introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros. El lavado de los oídos debe practicarlo un experto.

**-El cuidado de los ojos.-** Previene enfermedades e infecciones. Los ojos son órganos muy delicados. Por lo tanto no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos. Su mecanismo propio de limpieza son las lágrimas.

**-La higiene de la nariz.-** Es fundamental para lograr una buena respiración. La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas, y libre de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire. Sin embargo, es necesario retirarlos varias veces al día, pues además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden propiciar enfermedades. Es conveniente evitar meterse objetos en la nariz. En:

<http://perceianadigital.com/index.php/pedagogia/339-principales-habitos-de-higiene-personal-en-la-educacion-infantil>.

## **2.4.2- Marco conceptual de la variable dependiente**

### **Educación inicial**

El paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. En este sentido, se concibe la educación como un continuo de desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje entendida como unidad compleja de naturaleza humana integral; de forma que correspondan, los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físico, biológico, psíquico, cultural y social, que se producen en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo.

En este paradigma, la Educación Inicial se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo, enfoque integral globalizado que vincula la Educación Inicial con la Educación Básica para darle continuidad y afianzamiento en ésta última a los vínculos afectivos que son la base de la socialización y de la construcción del conocimiento. La Educación inicial con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social. En tal sentido, concibe a la niña y al niño, como sujetos de derecho, desde una perspectiva de género, seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares y que aprenden en un proceso constructivo y relacional con su ambiente. Asimismo, la Educación Inicial privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía.

Por ende, la Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Asimismo, hace énfasis en la atención pedagógica como un proceso continuo dirigido al desarrollo y al aprendizaje.

Igualmente, un elemento importante en esta fase de vida es que el niño y la niña necesitan el contacto humano físico, la relación madre-hijo o hija, para establecer el vínculo que permitirá el desarrollo social y emocional. Ese vínculo o apego constituye el primer lazo social que se desarrolla entre madre e hijo, base de la socialización del ser humano. (Ministerio de Educación y Deportes 2005)

### **Educación parvularia**

La educación parvularia, como lo expresa el documento Bases Curriculares de la Educación Parvularia de la República de Chile (2001) “constituye el primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece en el párvulo aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico”.

Para el desarrollo de los propósitos de la educación parvularia resulta fundamental el rol que desempeña la educadora de párvulos en sus diferentes funciones: formadora y modelo de referencia para las niñas y niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial. Junto con ello, el concebirse como una permanente investigadora en acción y dinamizadora de comunidades educativas que se organizan en torno a los requerimientos de aprendizaje de los párvulos, constituye también una parte fundamental de su quehacer profesional.

### **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza**

En la misma línea de pensamiento del MEC. de Chile “se visualiza a la niña y el niño como una persona en crecimiento, que desarrolla su identidad, que avanza en el descubrimiento de sus emociones y potencialidades en un sentido holístico; que establece vínculos afectivos significativos y expresa sus sentimientos; que desarrolla la capacidad de exploración y comunicación de sus experiencias e ideas, y que se explica el mundo de acuerdo a sus comprensiones, disfrutando plena y lúdicamente de la etapa en que se encuentra. Se considera también una

visión de proyección a sus próximos períodos escolares y a su formación ciudadana”.

La educación parvularia busca favorecer aprendizajes de calidad para todas las niñas y niños en una etapa crucial del desarrollo humano como son los primeros años de vida. Si bien es cierto que el ser humano está en un proceso continuo de aprendizaje durante toda su existencia, la evidencia experta sobre la materia demuestra la importancia que tiene este período en el establecimiento y desarrollo de aspectos claves como: los primeros vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, la autoestima, la formación valórica, el lenguaje, la inteligencia emocional, la sensomotricidad y las habilidades del pensamiento, entre otros.

En la actualidad se concibe al organismo humano como un sistema abierto y modificable, en el cual la inteligencia no es ya un valor fijo, sino que constituye un proceso de autorregulación dinámica, sensible a la intervención de un mediador eficiente. El desarrollo del cerebro, que se manifiesta a través del establecimiento de redes neuronales, depende de un complejo interjuego entre los genes con que se nace, la existencia de un sistema de influencias en ambientes enriquecidos y las experiencias variadas que se tienen. Entre ellas, las experiencias tempranas tienen una gran importancia en la arquitectura del cerebro y, por consiguiente, en la naturaleza, profundización y extensión de las capacidades a la vida adulta. Por lo tanto, en cada niño hay un potencial de desarrollo y de aprendizaje que emerge con fuerza en condiciones favorables. A la educación le corresponde proveer de experiencias educativas que permitan a la niña o el niño adquirir los aprendizajes necesarios, mediante una intervención oportuna, intencionada, pertinente y significativa, especialmente en los primeros años.

El nivel de desarrollo alcanzado por un niño señala el punto de partida del aprendizaje pero no necesariamente lo determina ni limita. No toda experiencia o interacción social es promotora de desarrollo y de aprendizajes: son especialmente efectivas en términos de aprendizaje las que con la ayuda y los apoyos adecuados desarrollados desde la enseñanza, más el propio accionar de los niños, los hagan

avanzar más allá de sus posibilidades iniciales. Los conocimientos, actitudes y habilidades previas sirven de plataforma para adquirir aquellos nuevos, y la enseñanza representa la diferencia entre lo que los niños son capaces de hacer solos y lo que pueden hacer cuando cuentan con orientación y apoyo.

La tríada **desarrollo, enseñanza y aprendizaje** es fundamental para la educación, en la medida en que sus tres componentes se articulen y lleven a cabo en forma adecuada. El aprendizaje activa el desarrollo especialmente si lo que se propone a los niños se relaciona con sus experiencias previas. A su vez, las posibilidades de ir más allá en el aprendizaje dependen en cierto grado de las propias pautas madurativas del desarrollo. En este sentido, los aprendizajes están más ligados a los estadios del desarrollo cuanto más cerca de los dos primeros años se encuentra el niño, flexibilizándose posteriormente según las experiencias que tenga. Paulatinamente adquiere mayor incidencia el medio, y por tanto la enseñanza, lo que implica que aumentan las diferencias entre unos niños y otros como resultado de una creciente sensibilidad a los efectos externos, y a los efectos de su propia experiencia.

Cuando esto ocurre, los perfiles del desarrollo empiezan a ser diferentes entre unos niños y otros y se hace cada vez más difícil describir el desarrollo en términos de estadios universales, siendo más fácil identificar los cambios en el desarrollo como efecto de los aprendizajes.

De esta manera, la dirección del proceso de desarrollo avanza hacia una mayor complejidad, organización, internalización y diferenciación a medida que el niño crece, flexibilizándose además los procesos de aprendizaje en sus puntos de partida, en su secuenciación y formas de llevarse a cabo.

### **El rendimiento académico**

Corea (2001), en su tesis doctoral “Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico”, hace una contextualización bien definida referente al rendimiento escolar en los siguientes términos: “El desarrollo y la evolución constante en la que se ha envuelto la humanidad ha generado la necesidad de

superarse día a día. Esto se puede y se debe lograr a través de las instituciones educativas, que tienen como fin potenciar al educando integralmente. En la medida que se dé la mejora continua de todos los involucrados, se logren las expectativas y la satisfacción de sus usuarios, una planificación que permita la optimización del uso efectivo del tiempo para aprovecharlo al máximo se logrará el éxito académico y por ende el desarrollo de la sociedad”.

La enciclopedia SALVAT (2004, 13225) define al rendimiento académico escolar como: “Nivel de conocimientos medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen, además del coeficiente intelectual, variables de personalidad y motivaciones, cuya relación no es siempre lineal, aunque estén determinadas por diversos factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud, etc. También desempeñan un cierto papel el interés, los hábitos de estudio, la autoestima, la relación profesor-alumno, etc”.

Corea (2001), (Op. cit.) dice que “es importante destacar que los adolescentes a través de la familia, los amigos y los profesores, adquieren conocimientos, valores culturales, tradiciones, vocación, ideologías, política, fe y demás concepciones de la vida por lo que este factor es determinante para que el escolar desde muy temprana edad tenga confianza en sí mismo y en la escuela y por tanto alcance un alto rendimiento académico”.

El rendimiento académico prevé información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están con los objetivos previamente formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos enfrentados para la satisfacción o el cumplimiento de unos u otros.

Al citar a Arnal (1999) expresa que estimar el rendimiento académico es fundamental dentro de la educación formal, porque permite determinar hasta qué punto los objetivos educativos fueron alcanzados y al mismo tiempo corregir desviaciones en el quehacer escolar.

Las investigaciones realizadas por docentes y administradores de la educación coinciden en afirmar que el rendimiento académico es una variable muy compleja en la que inciden diversos factores difíciles de delimitar con claridad, por tanto, es de vital importancia, considerarlo como uno de los principales indicadores de la calidad de la educación

### **Factores que inciden en el rendimiento académico**

Edel (2004) en su documento “Factores asociados al rendimiento académico” cita a Jonson & Jonson (1985) para argumentar que: “Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso”

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido

renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces “de educarse a sí mismos a lo largo de su vida” (Bandura, 1993) y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Giménez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico ”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

*“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.*

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como ‘predictivo’ del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio “Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

*“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).*

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que *“la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar , explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente “.*

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

En su investigación sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’, Piñero y Rodríguez (1998) postulan que:

*“la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.*

Como se puede observar a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo.

Edel (2003) señala tres factores determinantes en el rendimiento académico: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar.

### **La motivación escolar**

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. *“Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.”* (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

En su obra “Psicología Educativa” Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa` e `incentivo`. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorealización” (Maslow; citado por Woolfolk, *et al*), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, *et al*), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, *et al*). Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me

esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar, sin embargo no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto de estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia, es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en la investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual el autor aborda el autocontrol del alumno como la siguiente variable de estudio.

### **El autocontrol**

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el “locus de control” , es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

*“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.*

*1. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a apreender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:*

*2. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.*

*3. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.*

*4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.*

*5. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.*

*6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.*

*7. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.*

*8. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupale ”. (Goleman, 1996: 220 y 221).*

En virtud de lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a educar en el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

Sin embargo, desde la perspectiva del autor, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

### **Las habilidades sociales**

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el “Clima escolar: percepción del estudiante” De Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de

sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

En su investigación sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, Moore (1997) refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo Moore (1997) postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre. Se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritativo) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritativos, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

Mera (1998, 100), señala que entre varios factores que obstaculizan el normal proceso de aprendizaje está la desorganización familiar: “Cuando falta uno de los padres o cuando la relación entre ellos es deficiente debido a una o más de las múltiples razones, o cuando la actitud de ellos es hostil con sus hijos, como es el caso de un padre autoritario o una madre dominante o persecutora, o si existen problemas económicos que afectan la estabilidad del hogar, es casi seguro que el adolescente refleje su situación en el colegio, a través de su bajo rendimiento, el que se agrava más aún si es que no cuenta con una actitud comprensiva y amigable de sus maestros y compañeros, que deben interesarse por conocer las causas del bajo rendimiento de sus alumnos y cuando las conoce, debe ser más paciente en la dirección de la enseñanza”

## **2.5.- Hipótesis**

Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras de orden y aseo y el rendimiento académico de los niños del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero año lectivo 2009 – 2010

## **2.6.- Señalamiento de variables**

### **2.6.1.- Variable independiente**

Estrategias motivadoras de orden y aseo

### **2.6.2.- Variable dependiente**

Rendimiento académico.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo porque pretende describir los fenómenos, razones, circunstancias y elementos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero, en el año lectivo 2009 – 2010 como una consecuencia directa de la poca aplicación de hábitos de aseo y orden como estrategias motivadoras.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

En la presente investigación se conjugan dos modalidades investigativas: de campo y bibliográfica y/o documental.

En la investigación de campo se toma contacto directo con las fuentes primarias de información, en este caso los estudiantes de educación inicial, los padres de familia o los encargados del cuidado y atención de los niños y niñas y los docentes responsables de la formación académica y educativa del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo.

La investigación documental y/o bibliográfica es el soporte primordial para la construcción de la teoría sobre la cual el investigador se sustenta, en este caso, permitió la elaboración del marco teórico y el detalle de las variables de investigación. Los aspectos relevantes al conocimiento del rendimiento académico, la educación inicial, los valores ciudadanos y humanos y las estrategias motivadoras fueron consensuados de varias investigaciones con sólidos aporte del quehacer investigativo.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

El presente trabajo investigativo manejó dos niveles o tipos de investigación: el exploratorio y el descriptivo.

Como señala Hernández y Coello (2002) al hablar de investigación exploratoria dice: “Este tipo de investigación se realiza cuando existe una problemática que está afectando la sociedad y no se tiene una idea clara del asunto en cuestión. Su principal objetivo es familiarizar al investigador con el tema objeto de estudio, la situación en que se encuentra y los métodos y técnicas a utilizar en su ejecución. Para realizar esta investigación se comienza por buscar las fuentes de información que permitan conocer la situación actual del tema en estudio y definir su factibilidad de ejecución, elaborar el diseño de investigación más apropiado y seleccionar o elaborar las técnicas necesarias para la obtención de los datos” (p,79-80).

Bajo estas consideraciones en esta investigación se buscó un primer acercamiento hacia la problemática del rendimiento académico como consecuencia de un deficiente manejo de hábitos de orden y aseo en la práctica de sus valores personales.

De la misma manera el nivel descriptivo de esta investigación está determinado por su significado que lo explican Hernández y Coello (2002) “Su principal objetivo es describir el fenómeno y reflejar lo esencial y más significativo del mismo, sin tener en cuenta las causas que lo originan, para lo que es necesario captar sus relaciones internas y regularidades, así como aquellos aspectos donde se revela lo general. En este tipo de investigación es de principal importancia la profundidad teórica del planteamiento investigativo, pues ayuda a comprender el valor científico de los resultados obtenidos”. (p, 80)

### 3.4 Población y muestra

La población en esta investigación constituyen los 161 elementos de observación que comprende los maestros, los padres de familia y los estudiantes

El detalle de la proporción de cada uno de los componentes se presenta en la siguiente tabla:

Tabla No. 1 Detalle de la población y muestra investigada

No	Cantidad	Sujetos de investigación
1	78	Niños y niñas
2	78	Padres de familia
3	5	Profesores

En función de esta información no amerita que se realice una selección de la muestra con la aplicación de una fórmula, puesto que la muestra constituye el universo, pero para efectos didácticos se hace contar la misma.

Fórmula para cálculo de la muestra

$$n = \frac{\sigma^2 P * Q * N}{(N - 1) * e^2 + \sigma^2 * P * Q}$$

De donde:

$n$  = tamaño de la muestra

$N$  = población

$e$  = porcentaje de error

$\sigma$  = nivel de confianza 95% por tanto  $z = a (1,96)$

### 3.5 Operacionalización de variables

**Tabla No. 2. Variable Independiente:** Estrategias metodológicas de orden y aseo

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Acciones y actividades orientadas a formar al estudiante en el manejo y aplicación de hábitos de orden y aseo en su desenvolvimiento diario y académico	Orden	Presenta las tareas conforme a las explicaciones del profesor.		-Técnica: *Encuesta -Instrumento: *Cuestionario *Fichas de Observación
	Aseo	Coloca sus materiales escolares en el lugar respectivo		
		Ocupa el asiento respectivo		
		Lleva sus prendas de vestir aseadas		
		Hay limpieza en sus materiales de trabajo		
	Disciplina	Mantiene la mesa de trabajo limpia		
		Se lava las manos después de ir baño		
Se lava las manos antes y después de servirse alimentos				
		Llega puntual a clases		

**Tabla No. 3. Variable Dependiente: Rendimiento académico**

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Evaluación de las destrezas desarrolladas en el ámbito escolar.	Destrezas	Motrices Intelectuales		-Técnica: *Encuesta
	Habilidades	Saber Hacer Pensar Actuar		-Instrumento: *Cuestionario *Fichas de Observación *Registro de notas
	Conocimientos	Aseo Valores		

### 3.6 Plan de recolección de la información

La investigación de campo utilizó, como técnica principal, para la recolección de los datos la encuesta, en la misma que se articuló un conjunto de preguntas que respondan a los objetivos de la investigación; las preguntas fueron principalmente cerradas para una mejor tabulación y procesamiento de la información, el cuestionario constó de aproximadamente 30 preguntas, distribuidas en bloques de 10 para padres, estudiantes y maestros respectivamente.

Las encuestas fueron aplicadas en la instalación del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo del Cantón Quero a los estudiantes de educación inicial, también a los docentes y mediante reuniones de trabajo se encuestó también a los padres de familia o responsables legales encargados del cuidado de los párvulos.

### **3.7 Plan de procesamiento de la información**

La información fue procesada bajo las siguientes consideraciones que recomienda Naranjo & otros (2004):

- “Revisión crítica de la información recogida, es decir, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.”.
- “Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación”.
- “Tabulación de los datos primarios obtenidos del trabajo de campo”:
- La presentación es textual tabular y gráfica

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de los resultados

A continuación se detallan los resultados recogidos del trabajo de campo distribuidos por tres componentes: Maestros, Estudiantes y Padres de familia.

La encuesta a los maestros fue aplicada en el establecimiento educativo, previo una conversación de acercamiento con cada uno de los compañeros colegas docentes. Los resultados fueron obtenidos de vuelta en 24 horas con todos los requerimientos a satisfacción.

La estrategia empleada con los padres de familia fue diferente: se convocó a una reunión general por grado o nivel en la institución educativa; se les explicó detalladamente los alcances y objetivos del cuestionario, se ensayó una encuesta ficticia para mayor comprensión y entendimiento por parte de los encuestados en virtud que muchos de los padres de familia, tienen niveles educativos muy inferiores. Los cuestionarios fueron llevados hasta su casa y devueltos, por medio de sus hijos, al siguiente día. En casos que la información estuvo incompleta, se requirió de un nuevo acercamiento con el padre para verificar y completar la información pertinente y necesaria.

En el caso de los estudiantes la consecución de la información fue instantánea y global, en vista que los niños aún no saben la lectoescritura, las preguntas tienen la ayuda de imágenes o gráficos ilustrativos sobre el aspecto o atributo encuestado. Se orientó las respuestas en función de las inquietudes e interrogantes de los niños. Estos datos son tabulados globalmente por paralelo para una mejor comprensión del fenómeno investigado. Esta información orienta el proceso metodológico de la codificación, tabulación y presentación de los resultados. El análisis matemático está direccionado a una explicación porcentual con la que se intentará comprobar la hipótesis.

## MAESTROS

### 1.- Conoce qué son las estrategias motivadoras de orden y aseo?

Tabla No 4 Conocimiento de estrategias motivadoras

	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	2	40
NO	3	60
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los maestros

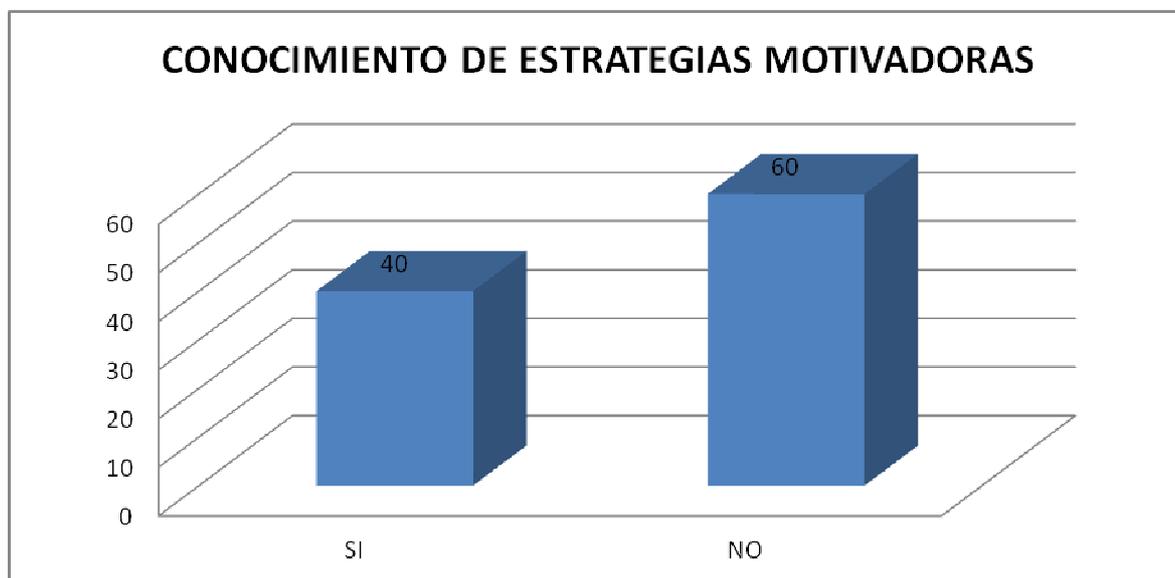


Gráfico No 1 Conocimiento de estrategias motivadoras  
Elaborado por: Investigadora

Los maestros involucrados con la educación inicial en la institución aseguran sólo un 40% que si conocen de estrategias motivadoras de enseñanza y aprendizaje, mientras que un 60% cree no conocerlo o no estar muy claro en ese aspecto pedagógico.

**2.- Con qué frecuencia realizan charlas motivacionales de orden y aseo con sus estudiantes?**

Tabla No 5 Frecuencia de charlas motivadoras

	<b>f</b>	<b>%</b>
Frecuentemente	2	40
Rara vez	1	20
Nunca	2	40
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los maestros

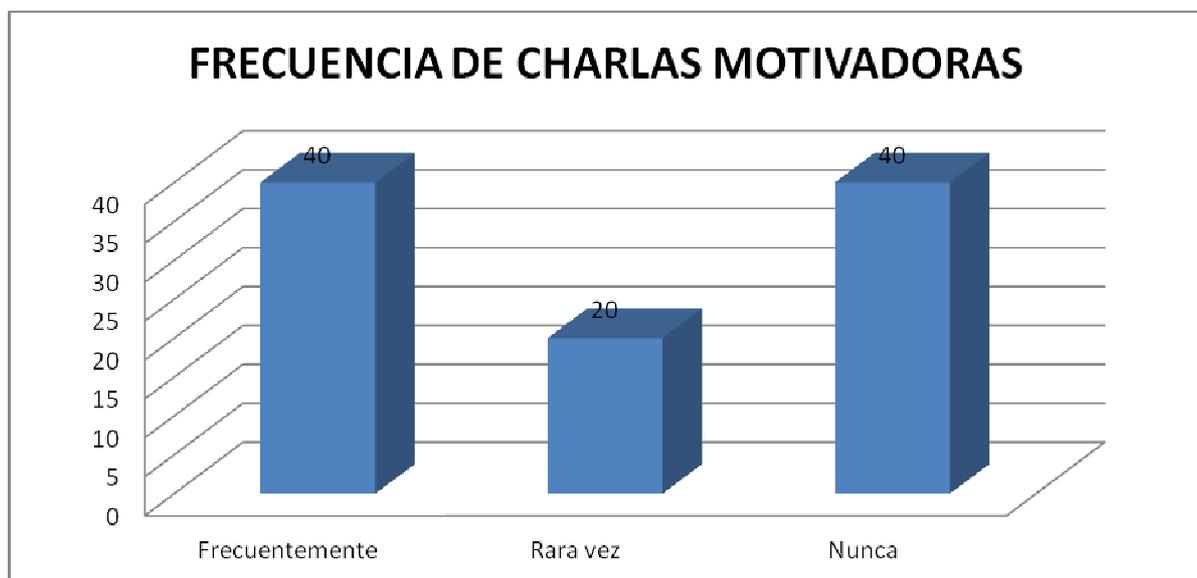


Gráfico No 2 Frecuencia de charlas motivadoras  
Elaborado por: Investigadora

El desarrollo de charlas motivacionales en el Centro Educativo por parte de los maestros no es una práctica común, pues solamente el 40% lo hace frecuentemente, mientras que el resto lo hace rara vez o nunca.

**3.- Considera necesario que las autoridades de la institución capaciten a sus docentes sobre estrategias motivacionales?**

Tabla No 6 Urgencia de capacitación

	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	5	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los maestros

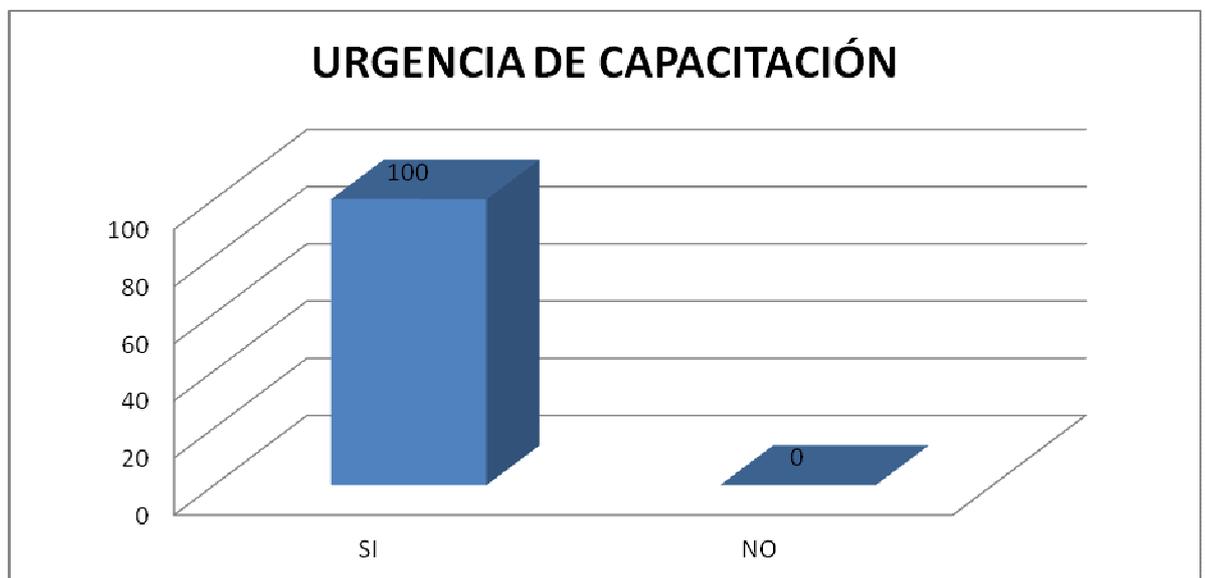


Gráfico No 3 Urgencia de capacitación  
Elaborado por: Investigadora

El 100% del personal está convencido que es una necesidad imperiosa que las autoridades del plantel capaciten a su personal docente sobre estrategias motivadoras.

#### 4.- Los estudiantes tienen problemas con su aseo y orden?

Tabla No 7 Problemas con el aseo y orden

	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	5	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los maestros



Gráfico No. 4 Problemas con el aseo y orden  
Elaborado por: Investigadora

El 100% de los maestros están de acuerdo que los niños tienen muchos problemas en la práctica de sus hábitos de orden y aseo. Esta afirmación está corroborada en función que la investigadora es maestra del centro educativo y vive la realidad en el día a día.

**5.- Cree que los padres de familia tienen que ver con el orden y aseo de sus hijos?**

Tabla No 8 Responsabilidad de los padres

	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	4	80
NO	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los maestros

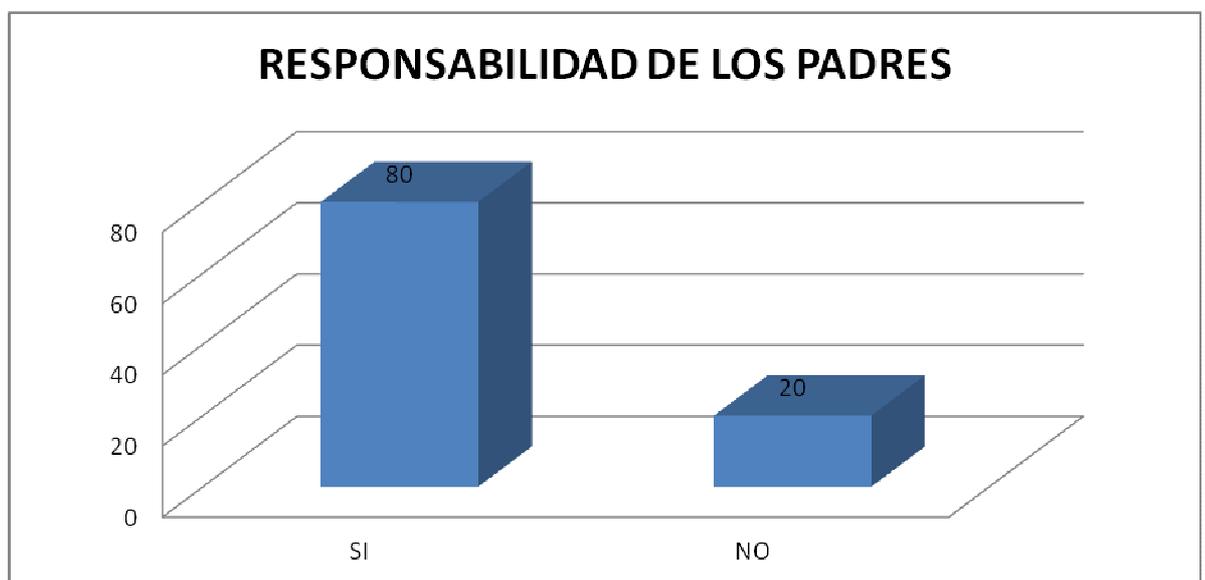


Gráfico No 5 Responsabilidad de los padres  
Elaborado por: Investigadora

El 80% de los maestros creen que si tienen responsabilidad los padres en la enseñanza, educación y formación de hábitos de orden y aseo en los niños, es decir, sus hijos.

## 6.- El orden y aseo de los niños repercute en su rendimiento?

Tabla No 9 Percepción de incidencia de variables

	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	3	60
NO	2	40
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los maestros

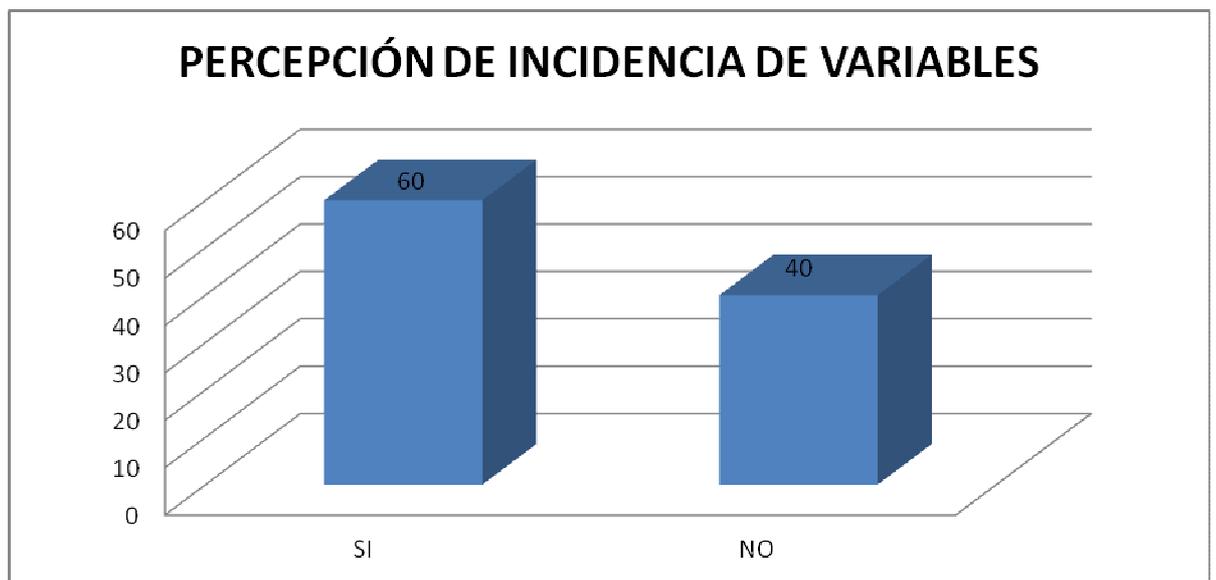


Gráfico No 6 Percepción de incidencia de variables  
Elaborado por: Investigadora

Al contrastar los hábitos de orden y aseo, el 60% de los maestros considera que si inciden en el rendimiento académico de los alumnos, mientras que el 40% restante piensa que no hay influencia alguna.

## 7.- El rendimiento de los niños es:

Tabla No 10 Percepción del rendimiento de los estudiantes

	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy Bueno	0	0
Bueno	2	40
Medio	3	60
Regular	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los maestros

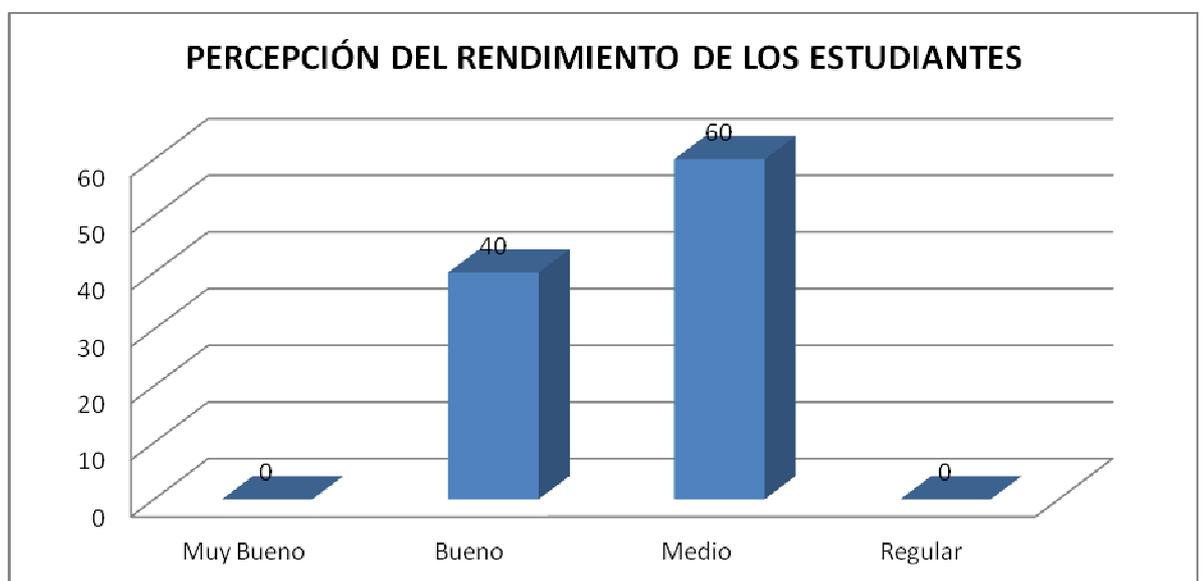


Gráfico No 7 Percepción del rendimiento de los estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

Al calificar el rendimiento de los estudiantes, el 40% considera que es bueno y el 60% lo califica como medio. Se debe aclarar que en educación inicial, las calificaciones tienen valores cualitativos.

**8.- De qué manera cree que a los niños se les podría enseñar a ser mejores en su rendimiento?...Mediante**

Tabla No 11 Estrategias de enseñanza

	<b>f</b>	<b>%</b>
Juegos	1	20
Charlas	3	60
Dinámicas teatrales	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los maestros

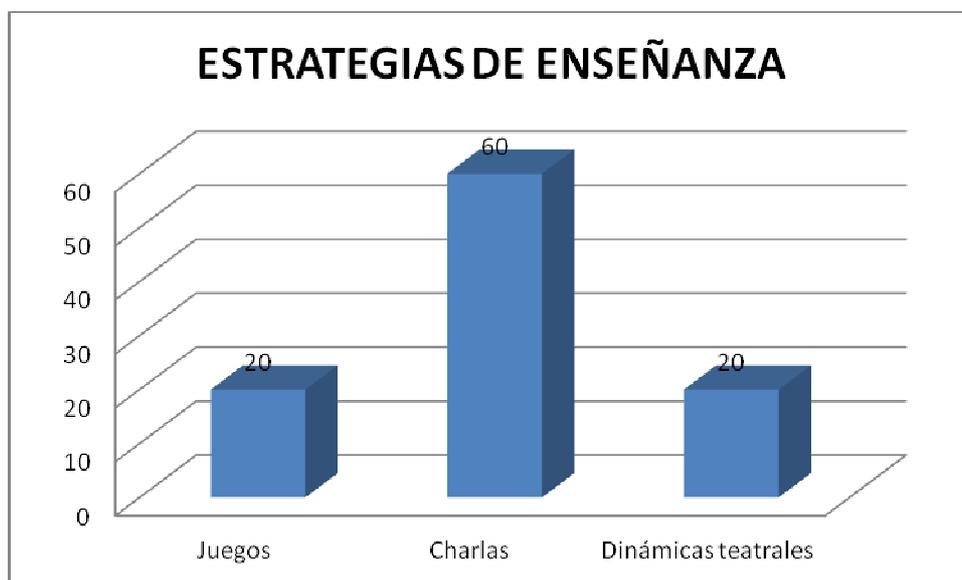


Gráfico No 8 Estrategias de enseñanza  
Elaborado por: Investigadora

Los docentes aseguran que hay varias estrategias para enseñar los hábitos de orden y aseo a los estudiantes, entre las más importantes están los juegos con un 20%, charlas motivacionales el 60% y dinámicas teatrales el 20%.

### 9.- Las autoridades en algún momento visitan las aulas y se preocupan por el rendimiento de los niños?

Tabla No 12 Preocupación de las autoridades

	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	1	20
NO	4	80
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los maestros

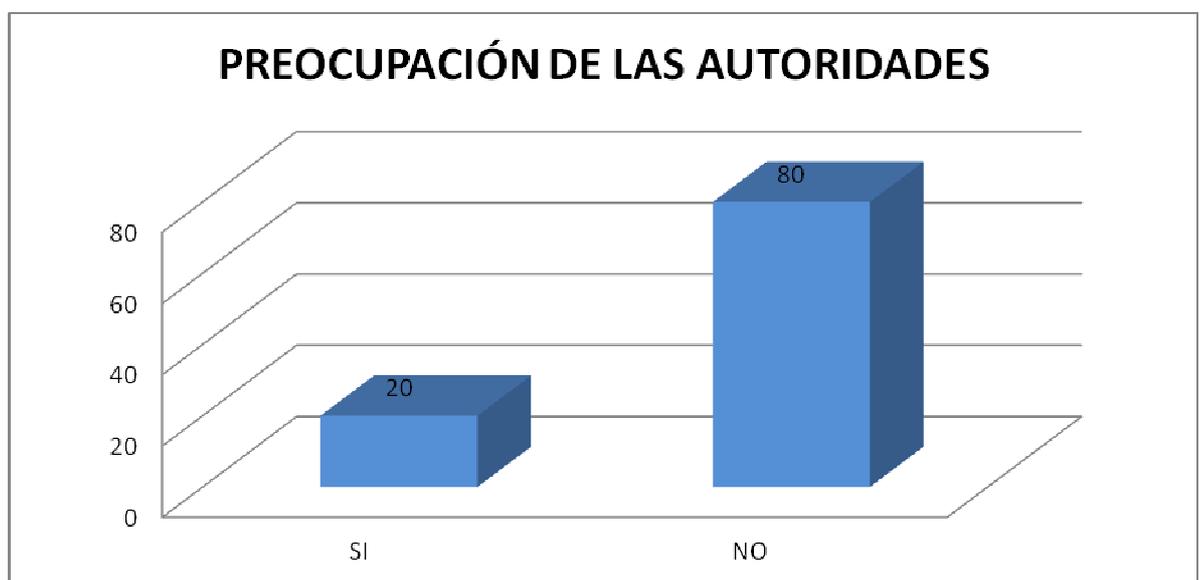


Gráfico No 9 Preocupación de las autoridades  
Elaborado por: Investigadora

Desde el punto de vista de los maestros, responsables de educación inicial, consideran que falta mayor preocupación de las autoridades en cuanto al rendimiento escolar. Sólo un 20% cree que las autoridades si visitan y se preocupan de este aspecto pedagógico, administrativo y de gestión, mientras el 80% considera lo contrario.

**10.- Cree que las autoridades deberían gestionar charlas de motivación hacia los niños con el fin de mejorar el rendimiento académico?**

Tabla No 13 Interés por el mejoramiento del aprendizaje

	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	5	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los maestros

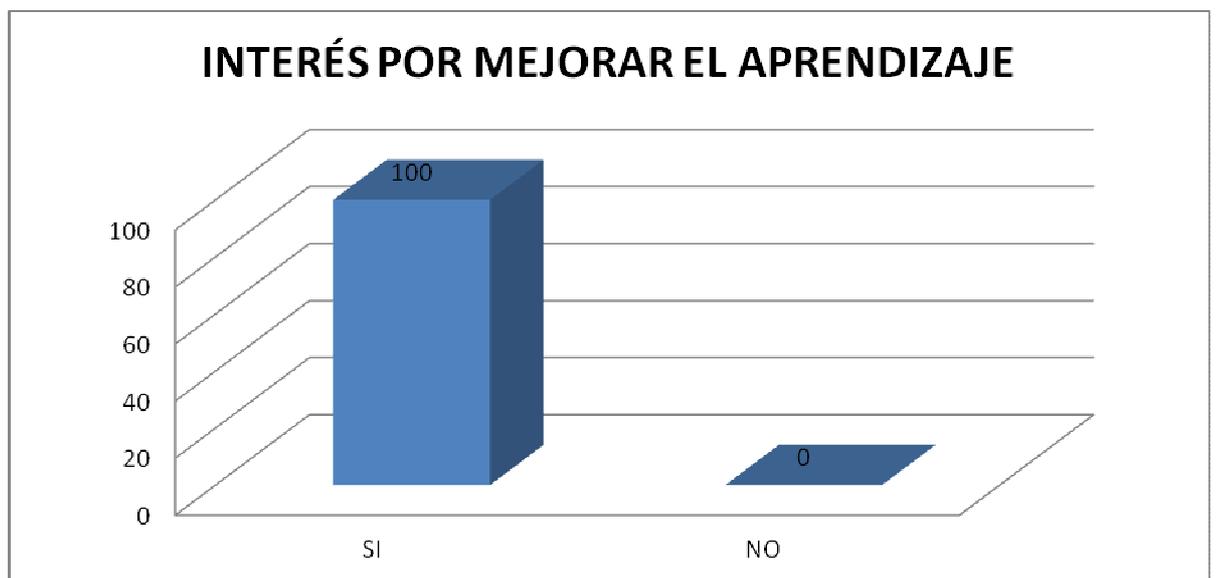


Gráfico No 10 Interés por el mejoramiento del aprendizaje  
Elaborado por: Investigadora

Se considera que las autoridades deberían gestionar charlas motivacionales para los estudiantes de la institución así opina el 100% de los maestros investigados.

## PADRES DE FAMILIA

### 1.- Su hijo es desorganizado en el hogar?

Tabla No 14 Percepción de orden en el niño

	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	60	77
NO	18	33
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

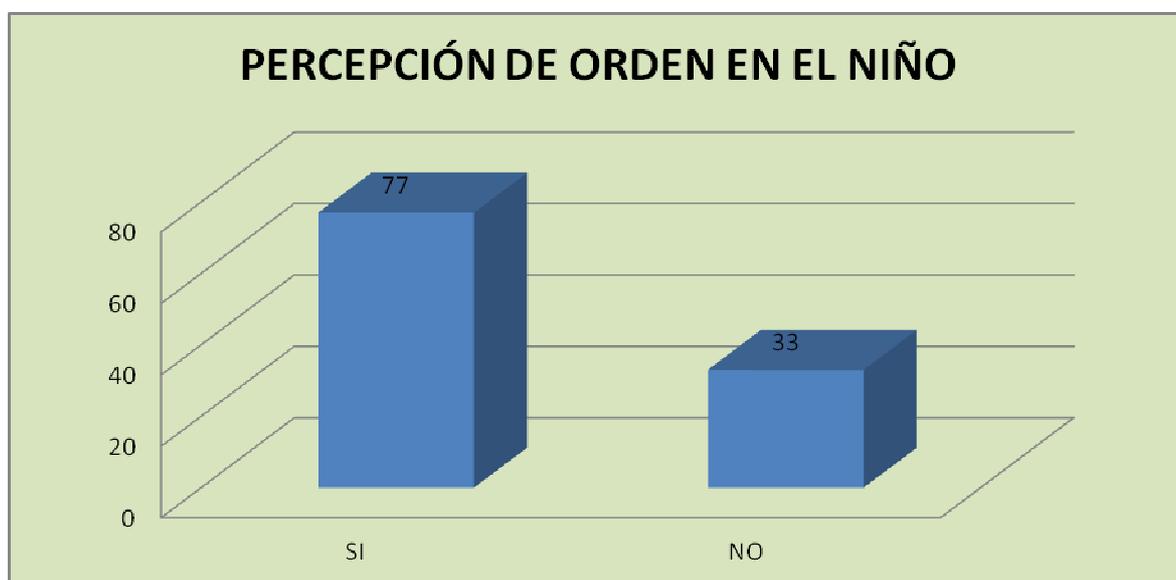


Gráfico No 11 Percepción de orden en el niño

Elaborado por: Investigadora

Con mucha objetividad y acierto, el 77% de los padres investigados consideran que sus hijos si son desorganizados en la tareas cotidianas, en el hogar, en la escuela, en el contexto donde se desenvuelven.

**2.- Los procesos que emplean los maestros en cuanto a orden y aseo al momento de enseñar a los niños son adecuados?**

Tabla No 15 Procesos adecuados de los maestros

	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	51	65
NO	27	35
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

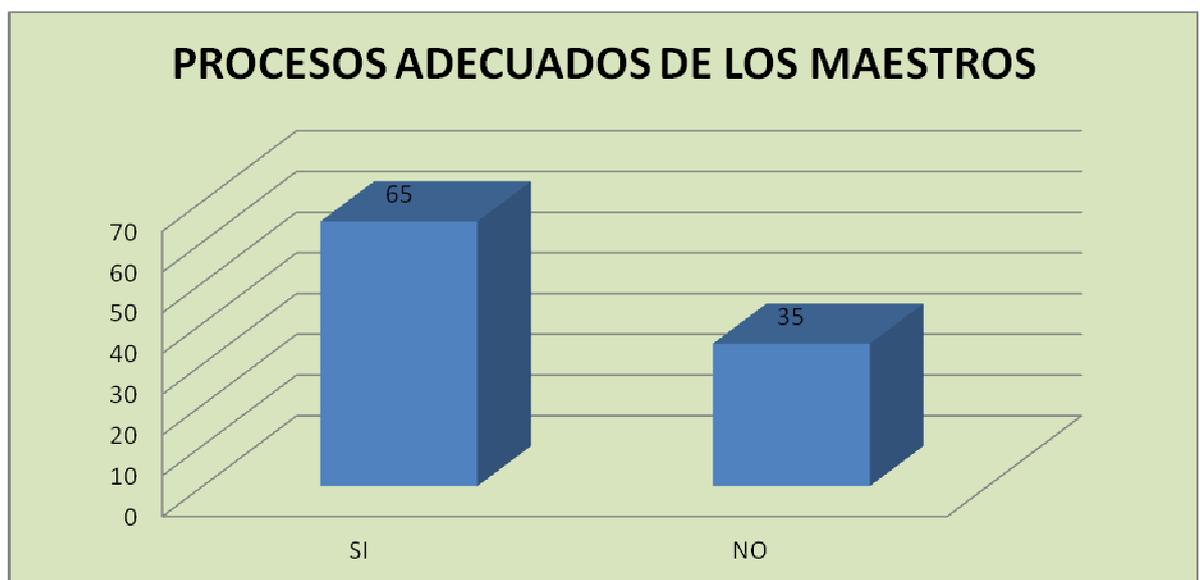


Gráfico No 12 Procesos adecuados de los maestros  
Elaborado por: Investigadora

Hay una favorable respuesta al accionar de los maestros en cuanto a la enseñanza de hábitos de orden y aseo de los niños, así lo determina el 65% de los padres encuestados, sin embargo esta pregunta debería tener un mayor porcentaje en función del rol que desempeña el maestro en el aula.

**3.- Los motivos por los cuales los estudiantes tienen problemas con su aseo y orden son:**

Tabla No 16 Motivos para problemas de aseo

	<b>f</b>	<b>%</b>
Tenemos letrina y no baño	20	26
El agua es entubada, no potable	39	50
Los niños pasan solos	8	10
Están al cuidado de hermanos	11	14
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

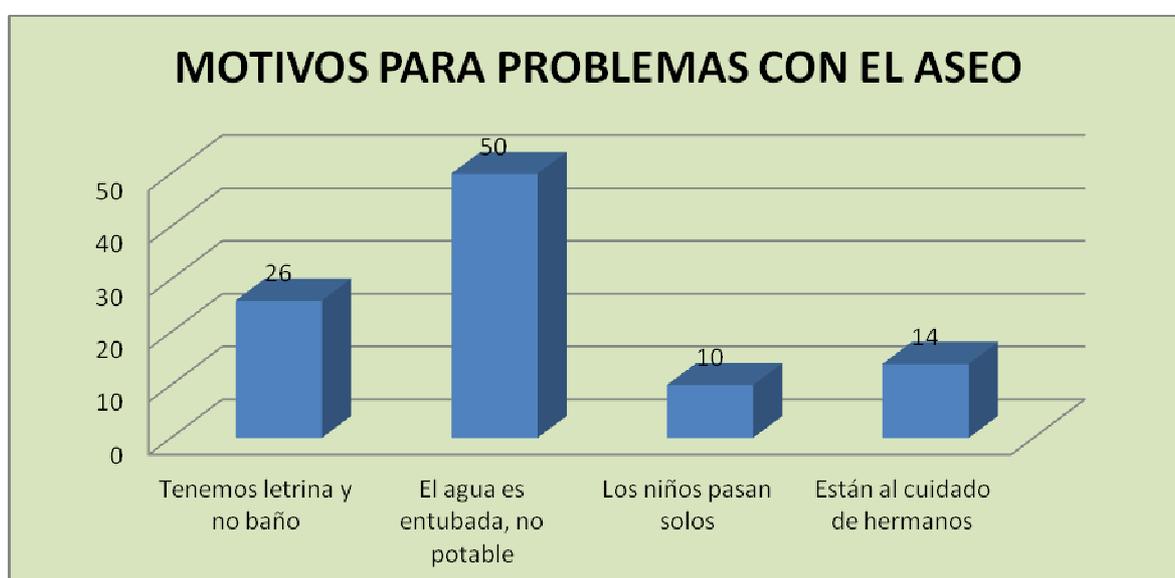


Gráfico No 13 Motivos para problemas de aseo  
Elaborado por: Investigadora

Los factores determinantes para tener poco cuidado con los hábitos de orden y aseo, entre otros son: que los hogares tienen sólo letrinas sanitarias, factores como no contar con agua potable y sana, el cuidado de los niños, generalmente un buen porcentaje pasan solos o están al cuidado de los hermanos mayores. El mayor porcentaje se cree que es por el agua entubada.

**4.- Cree que los maestros deberían estar capacitados en estrategias motivadoras de orden y aseo:**

Tabla No 17 Percepción de los padres sobre la capacitación de los maestros

	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	65	83
NO	13	17
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

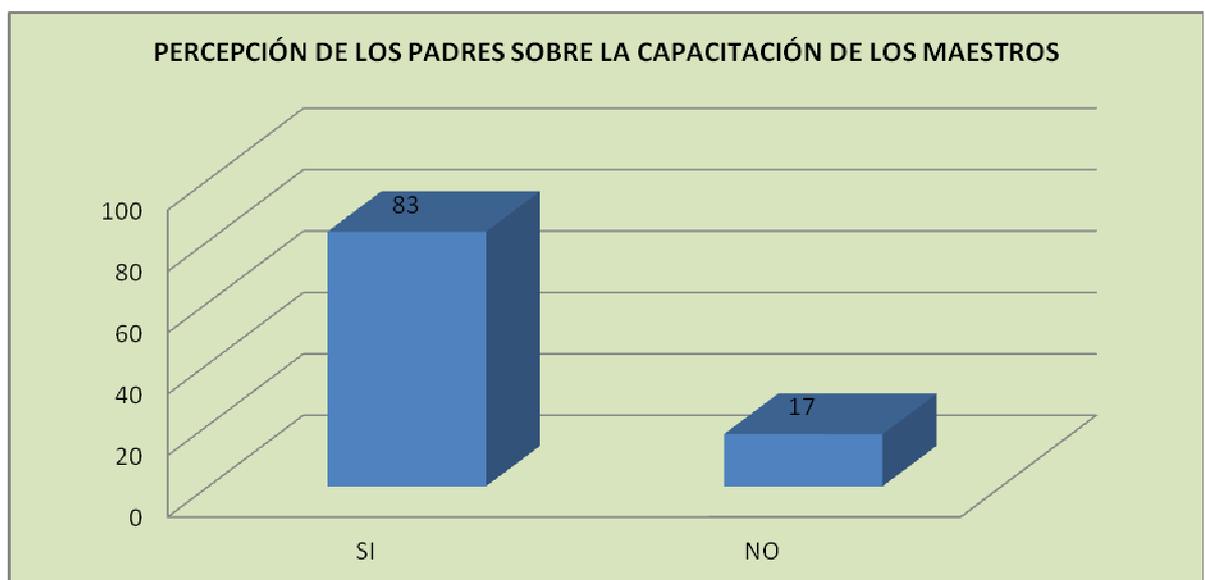


Gráfico No 14 Percepción de los padres sobre la capacitación de los maestros  
Elaborado por: Investigadora

Desde el punto de vista de los padres de familia, éstos creen que es importante que los maestros estén plenamente capacitados en estrategias motivadoras de orden aseo, así opina el 83%, solo un 17% argumenta que este factor no es indispensable.

## 5.- Los hábitos que poseen los niños son impartidos por el padre y la madre?

Tabla No 18 Impartición de hábitos en el hogar

	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	20	26
NO	58	74
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

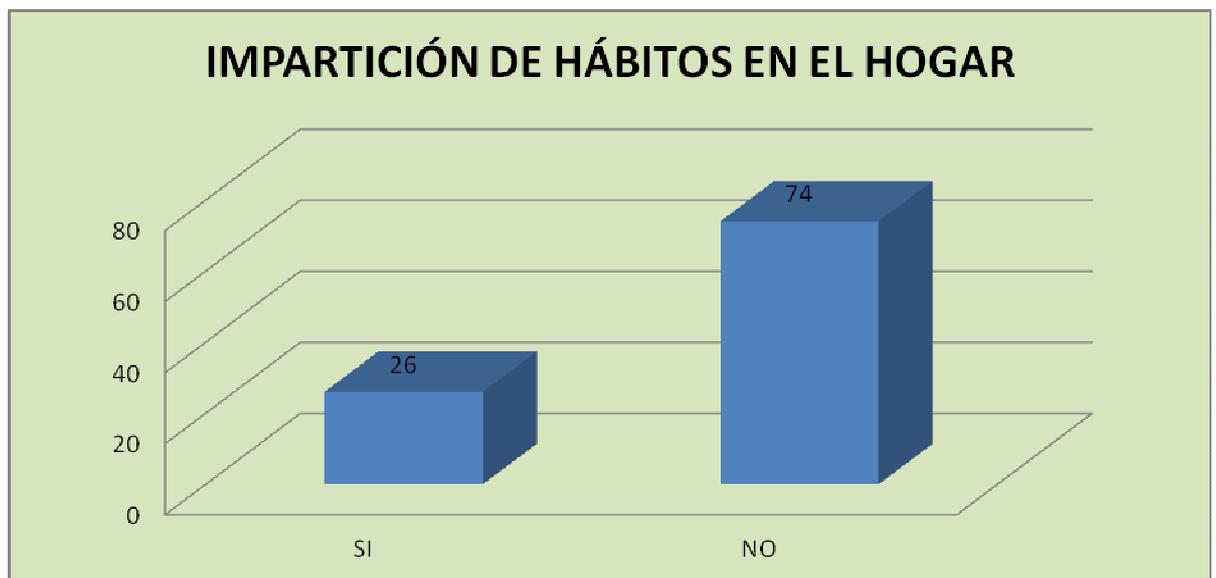


Gráfico No 15 Impartición de hábitos en el hogar  
Elaborado por: Investigadora

Los padres de familia están muy conscientes que poco o nada hacen por enseñarles hábitos de orden y aseo a sus hijos, el 74% considera que no, y el 26% piensa que si cumple con esta tarea como padre o como madre de familia.

## 6.- Conoce el rendimiento actual de su hijo?

Tabla No 19 Conocimiento del rendimiento del estudiante

	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	17	22
NO	61	78
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

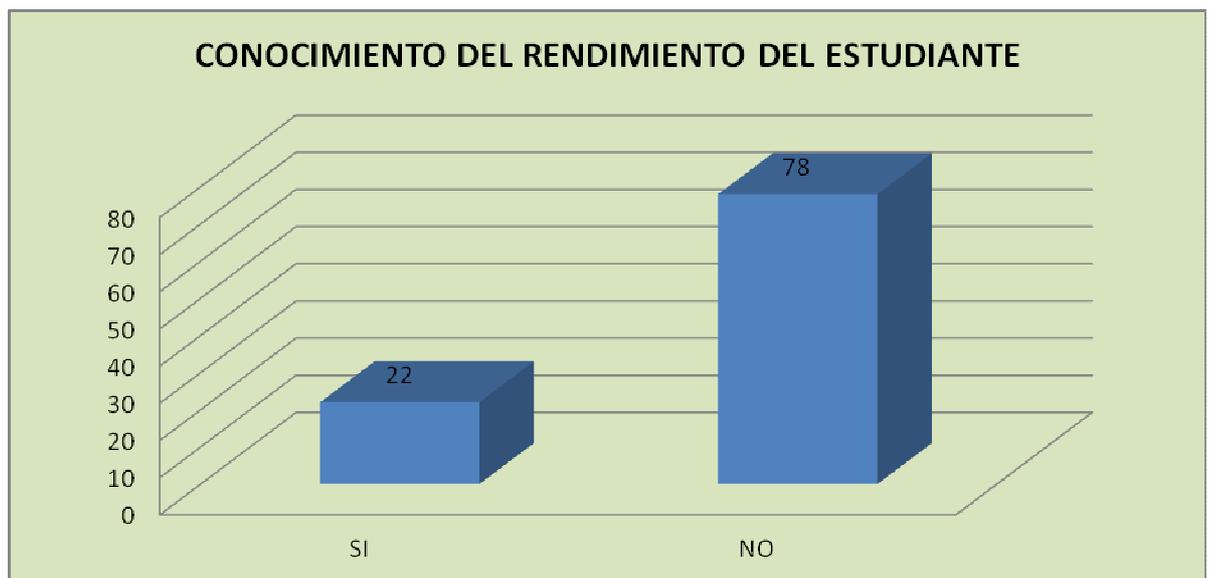


Gráfico No 16 Conocimiento del rendimiento del estudiante  
Elaborado por: Investigadora

Hay una despreocupación generalizada por conocer el rendimiento o aprovechamiento del estudiante por parte del padre de familia, o lo hace muy esporádicamente. El 78% de los representantes legales de los estudiantes aseguran no conocer el rendimientos de vuestros representados y, por tanto la comunicación entre maestros padres de familia son mínimos.

## 7.- Los maestros con qué frecuencia les dan información sobre el rendimiento de sus hijos?

Tabla No 20 Frecuencia de información de los maestros a los padres

	<b>f</b>	<b>%</b>
Una vez por semana	17	22
Una vez al mes	3	4
Una vez al año	20	26
Nunca	38	48
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

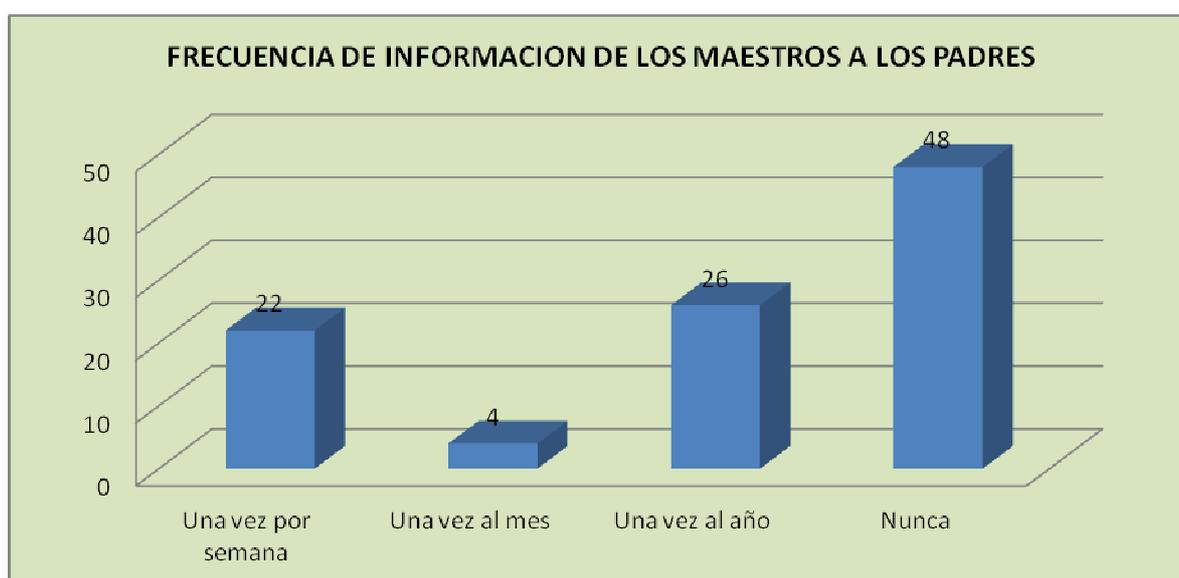


Gráfico No 17 Frecuencia de información de los maestros a los padres  
Elaborado por: Investigadora

Se corrobora con la pregunta anterior al verificar la frecuencia con la que los profesores informan a sus padres sobre el rendimiento de los niños y el 48% no lo hace nunca, el 26% una vez al año, esto determina una cifra superior al 70% de ausentismo del padre de familia con la institución o con los maestros, responsables directos de la formación académica de los estudiantes.

**8.- Cree Ud. que la Televisión incide en el rendimiento académico de los niños?**

Tabla No 21 Incidencia de la TV en el rendimiento

	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	34	44
NO	44	56
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

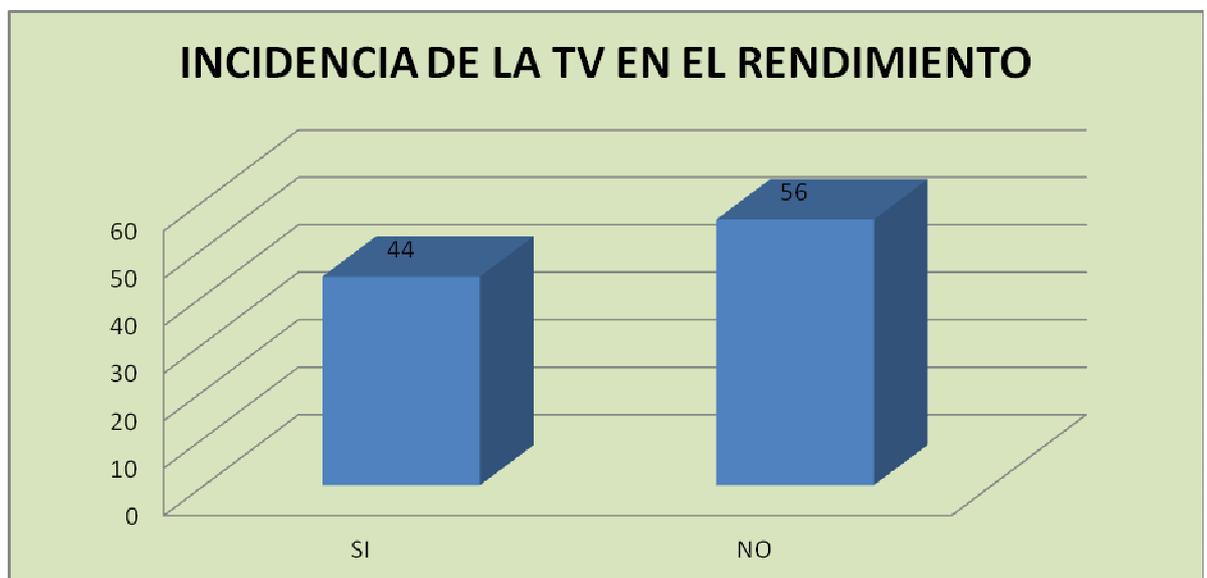


Gráfico No 18 Incidencia de la TV en el rendimiento  
Elaborado por: Investigadora

Desde la perspectiva de los padres de familia un elevado porcentaje (44%) considera que si incide negativamente la televisión en el accionar de los estudiantes, mientras que el 56% piensa que da igual.

**9.- Cuando el niño se encuentra en casa, Ud. le ayuda hacer las tareas escolares?**

Tabla No 22 Ayuda en tareas escolares

	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	21	27
NO	57	73
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

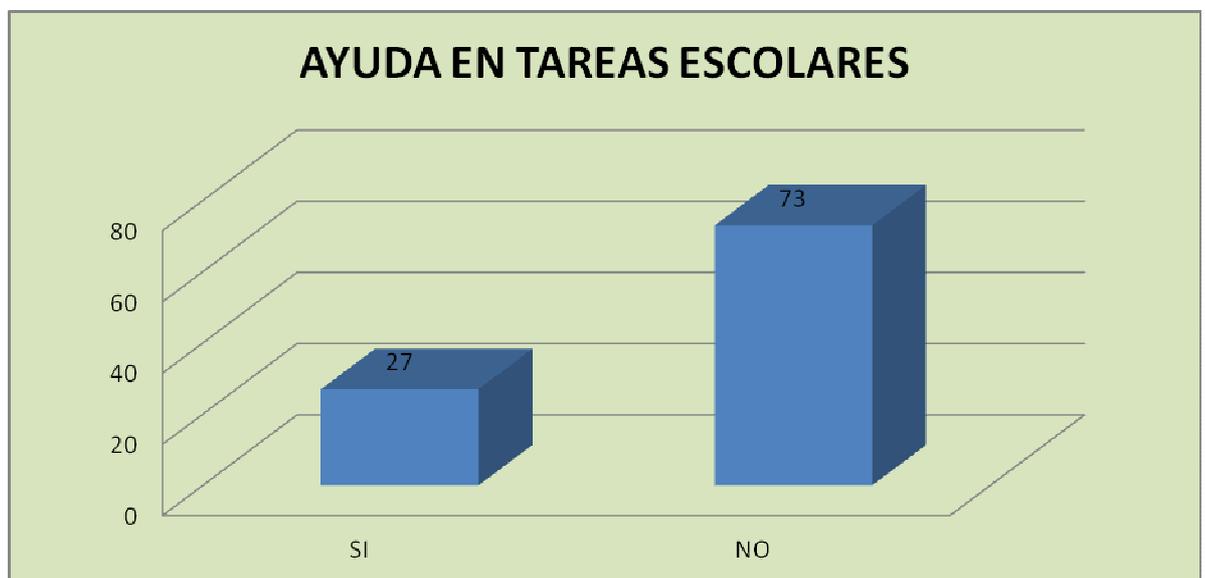


Gráfico No 19 Ayuda en tareas escolares  
Elaborado por: Investigadora

Los niños en casa, no cuentan con apoyo extracurricular por parte de los padres de familia en el cumplimiento y desarrollo de las tareas. El 73% está consciente que no le ayuda en las tareas a sus hijos, únicamente el 27% cree hacerlo.

## 10.- Su hijo tiene un horario determinado para realizar sus tareas escolares?

Tabla No 23 Horario habitual de tareas

	f	%
SI	10	13
NO	68	87
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

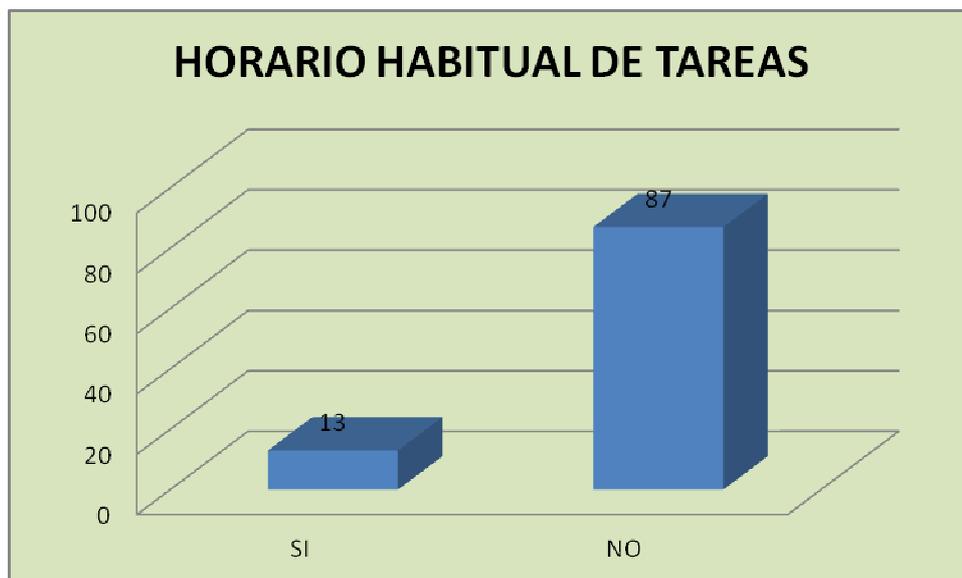


Gráfico No 20 Horario habitual de tareas  
Elaborado por: Investigadora

Hay un alto grado de desorden e indisciplina a la hora de contar con un horario fijo para hacer las tareas, el 87% de los padres considera que sus hijos no tienen horarios ni tiempos establecidos con regularidad para desarrollar las tareas extra-aula.

## ESTUDIANTES

### 1.- Se lava los dientes tres veces al día?

Tabla No 24 Aseo bucal

	A		B	
	f	%	f	%
SI	8	21	3	8
NO	31	79	36	92
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

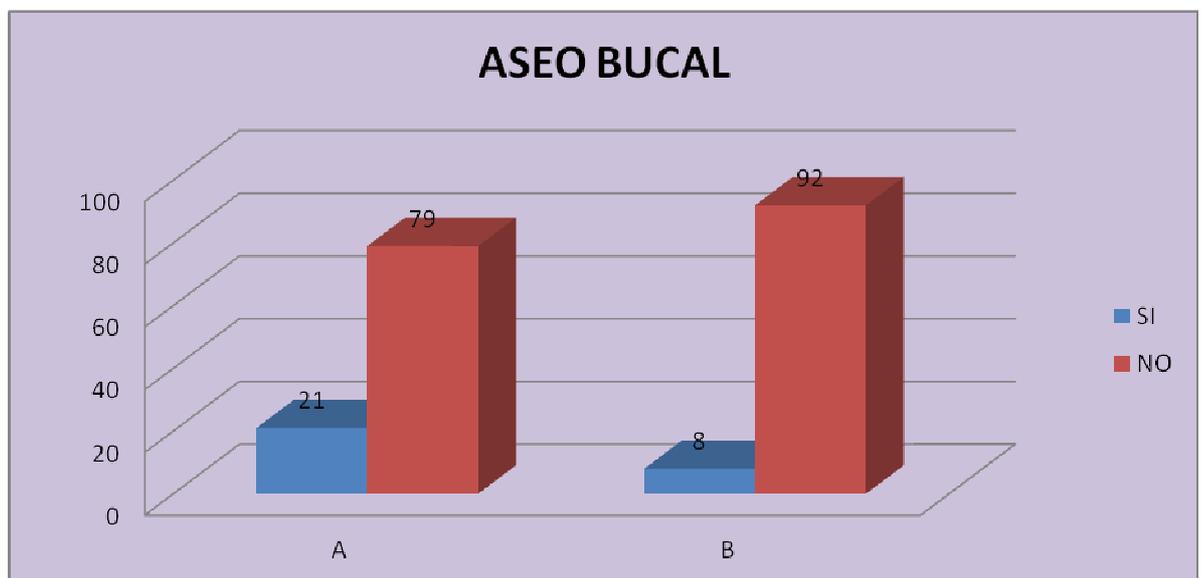


Gráfico No 21 Aseo bucal  
Elaborado por: Investigadora

Al preguntarle sobre el aseo diario bucal, los dos paralelos tienen la misma tendencia y orientación, aunque con significativas diferencias entre ellos. 79% y 92% de los chicos del paralelo A y B respectivamente aseveran que no realizan el aseo bucal tres veces al día.

## 2.- Cuántas veces al día se lava las manos?

Tabla No 25 Frecuencia de lavado de manos

	A		B	
	f	%	f	%
Una	27	69	35	90
Antes de cada comida	10	26	4	10
Varias veces	2	5	0	0
Ninguna	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

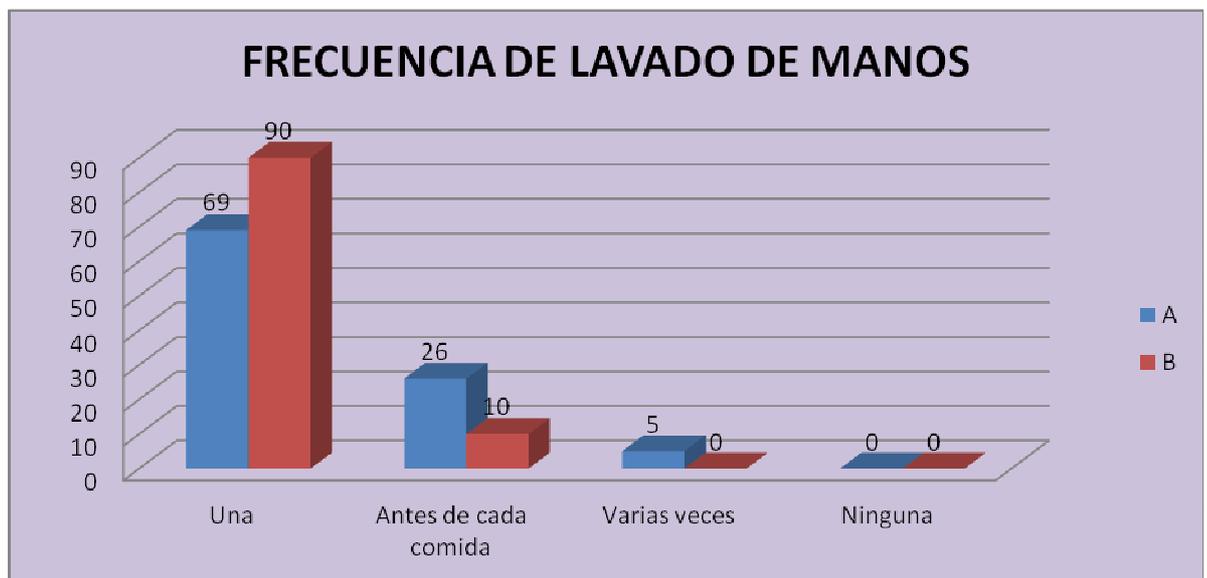


Gráfico No 22 Frecuencia de lavado de manos

Elaborado por: Investigadora

En la misma línea de orientación, tanto el paralelo A y B demuestran que una sola vez se lavan las manos al día con el mayor porcentaje 69% y 90% respectivamente, en un reducido porcentaje los hacen “antes de cada comida”

### 3.- En su mochila lleva pañuelo?

Tabla No 26 Uso del pañuelo

	A		B	
	f	%	f	%
SI	3	8	2	5
NO	36	92	37	95
	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

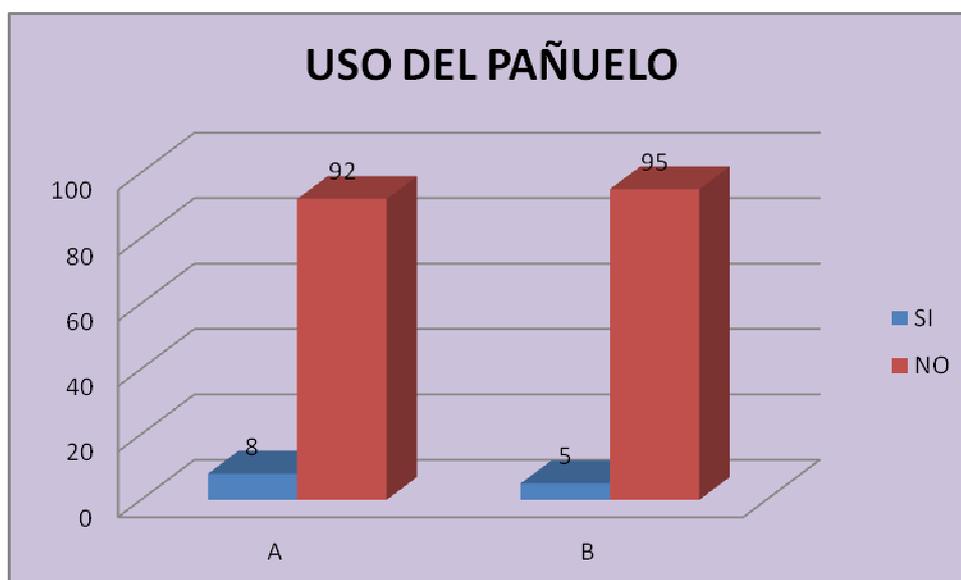


Gráfico No 23 Uso del pañuelo  
Elaborado por: Investigadora

La similitud entre paralelos se mantiene en cuanto al hábito de llevar pañuelo en su bolsillo o mochila, tanto A y B superan el 90% de no contar con esta prenda o utensilio de aseo.

#### 4.- Cuantas veces a la semana se baña?

Tabla No 27 Uso del baño diario

	A		B	
	f	%	f	%
Uno	23	59	31	79
Dos	13	33	7	18
Tres	3	8	1	3
Cuatro	0	0	0	0
Cinco	0	0	0	0
Seis	0	0	0	0
Siete	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

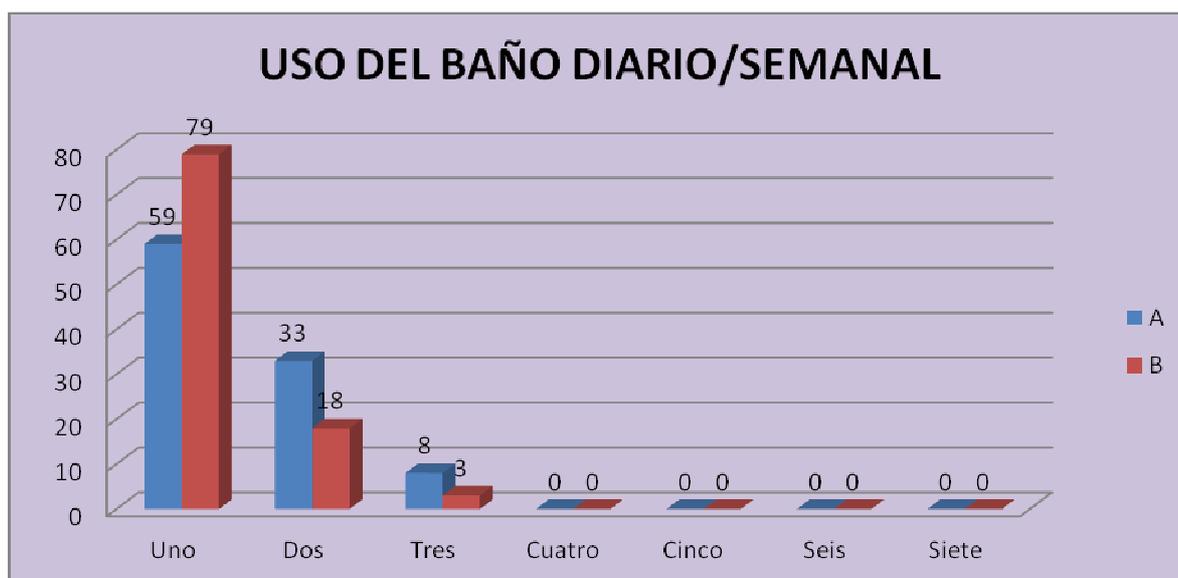


Gráfico No 24 Uso del baño diario  
Elaborado por: Investigadora

Los hábitos de aseo deja mucho que desear en la mayoría de los niños encuestados en la presente investigación: el 59% del paralelo A y el 79% del paralelo B, lo hacen una sola vez a la semana. El resto de frecuencias es mínima.

## 5.- Todos los días usa ropa diferente?

Tabla No 28 Cambio de ropa diario

	A		B	
	f	%	f	%
SI	15	38	3	8
NO	24	62	36	92
	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

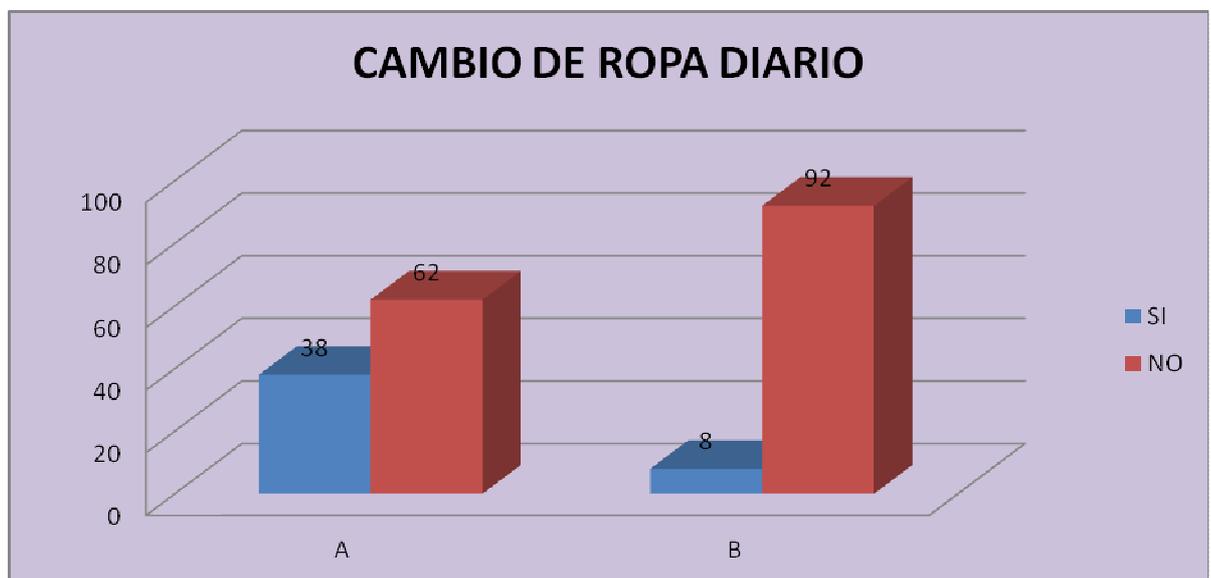


Gráfico No 25 Cambio de ropa diario  
Elaborado por: Investigadora

La costumbre de cambio diario de ropa o vestimenta es poco frecuente en los niños, el 62% para el A y el 92% para el B, no se cambian diariamente su ropa interior.

## 6.- Después de comer, realiza las tareas?

Tabla No 29 Disciplina en las tareas

	A		B	
	f	%	f	%
SI	13	33	4	10
NO	26	77	35	90
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>110</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

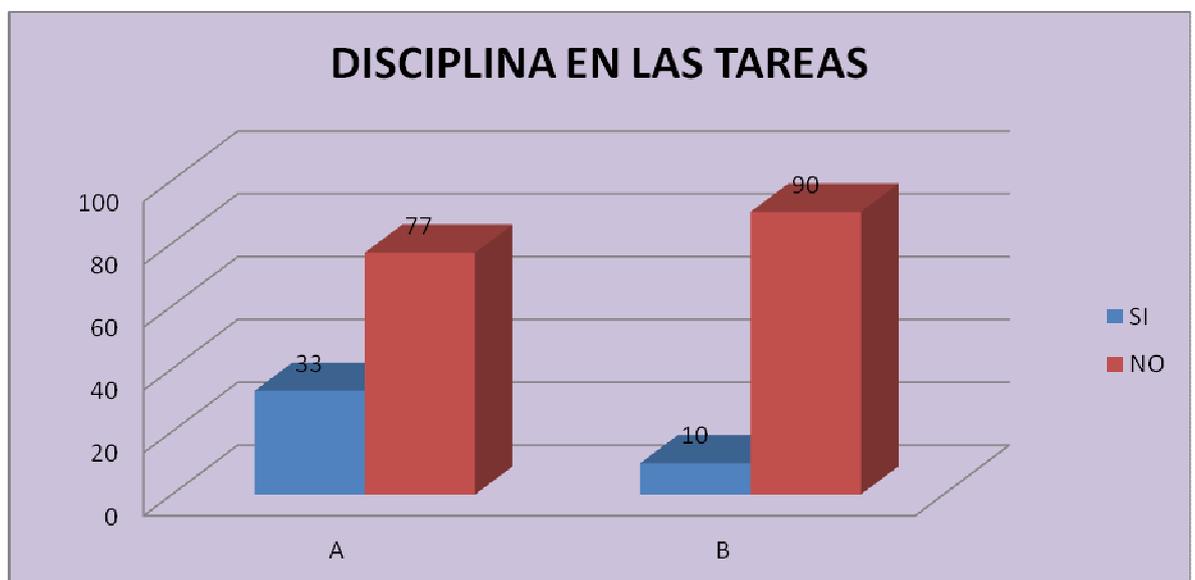


Gráfico No 26 Disciplina en las tareas  
Elaborado por: Investigadora

La organización y disciplina de sus tareas diarias en casa son muy heterogéneas, el 77% el paralelo A y el 90% el paralelo B, no realiza sus tareas escolares extra-aula inmediatamente después de arribar a su hogar y almorzar. Hay un mínimo porcentaje que si mantiene este habito de organización y disciplina personal.

## 7.- Las tareas la realiza con uno de sus padres?

Tabla No 30 Acompañamiento de los padres en las tareas

	A		B	
	f	%	f	%
SI	17	44	3	8
NO	22	56	36	92
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

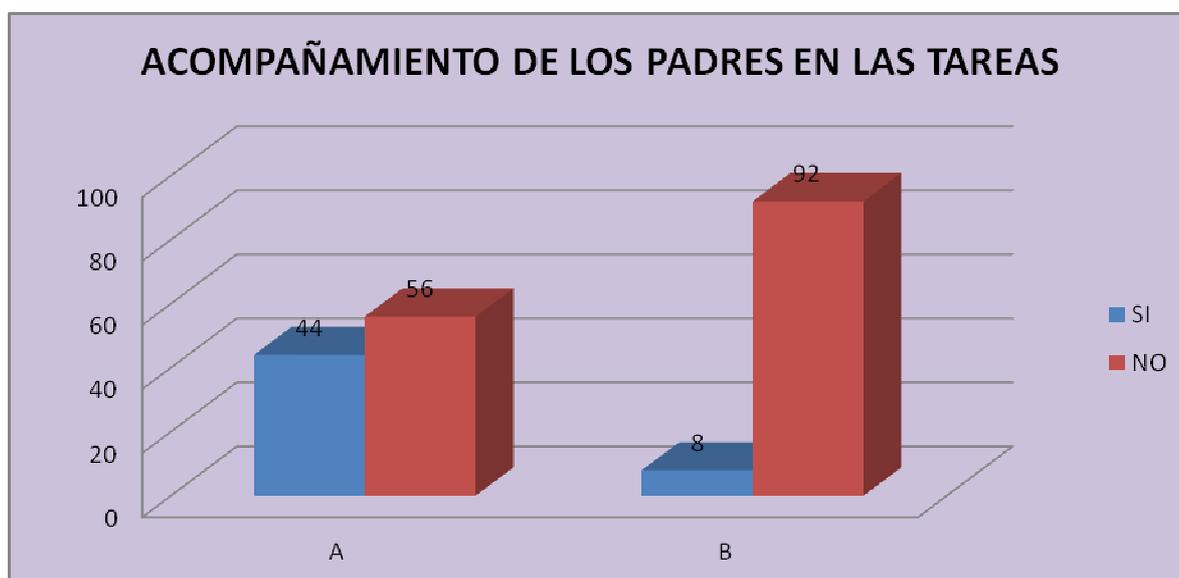


Gráfico No 27 Acompañamiento de los padres en las tareas  
Elaborado por: Investigadora

En cuanto al acompañamiento en las tareas escolares por parte de los padres de familia en paralelo A demuestra que aproximadamente un 50% si tienen esta costumbre, a diferencia del paralelo B donde sólo el 8% de los padres ayudan o acompañan en las atareas escolares a sus hijos.

## 8.- Qué programa le gusta ver en la Televisión?

Tabla No 31 Programa favorito en la TV

	A		B	
	f	%	f	%
El Chavo del 8	25	64	27	69
Cósmico	9	23	7	18
Dragon Ball Z	5	13	5	13
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

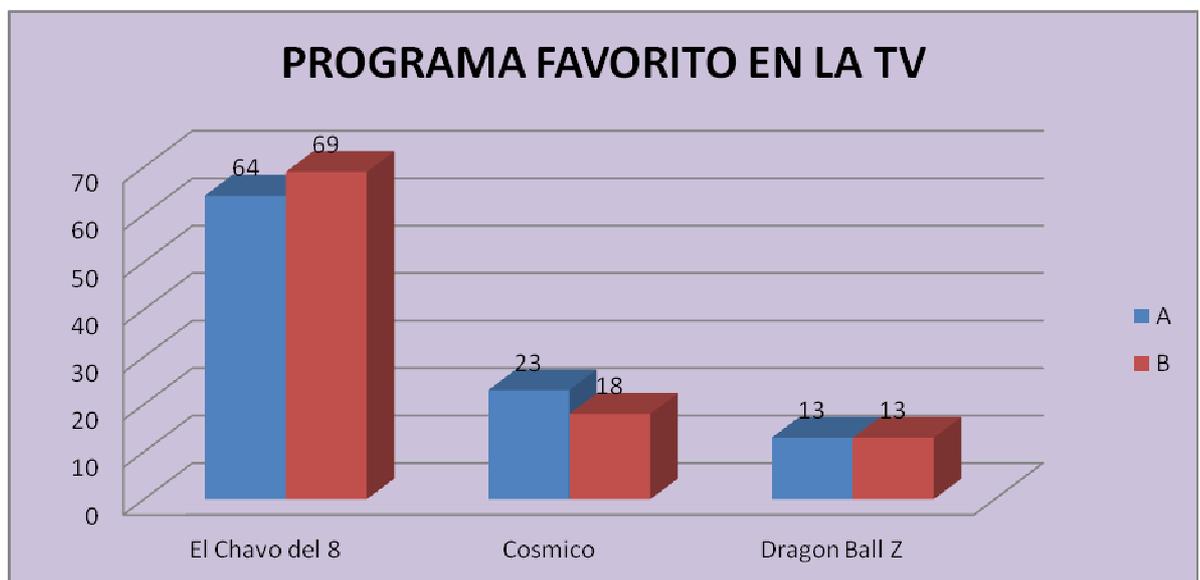


Gráfico No 28 Programa favorito en la TV  
Elaborado por: Investigadora

Las preferencias por los programas infantiles de televisión son similares en cuanto a gustos y tendencias. El chavo del 8 tiene mayor aceptación, seguido por Cósmico y finalmente Dragon Ball Z.

## 9.- En su casa, los fines de semana repasa lo aprendido en la escuela?

Tabla No 32 Refuerzo en casa el fin de semana

	A		B	
	f	%	f	%
SI	11	28	7	18
NO	28	72	32	82
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

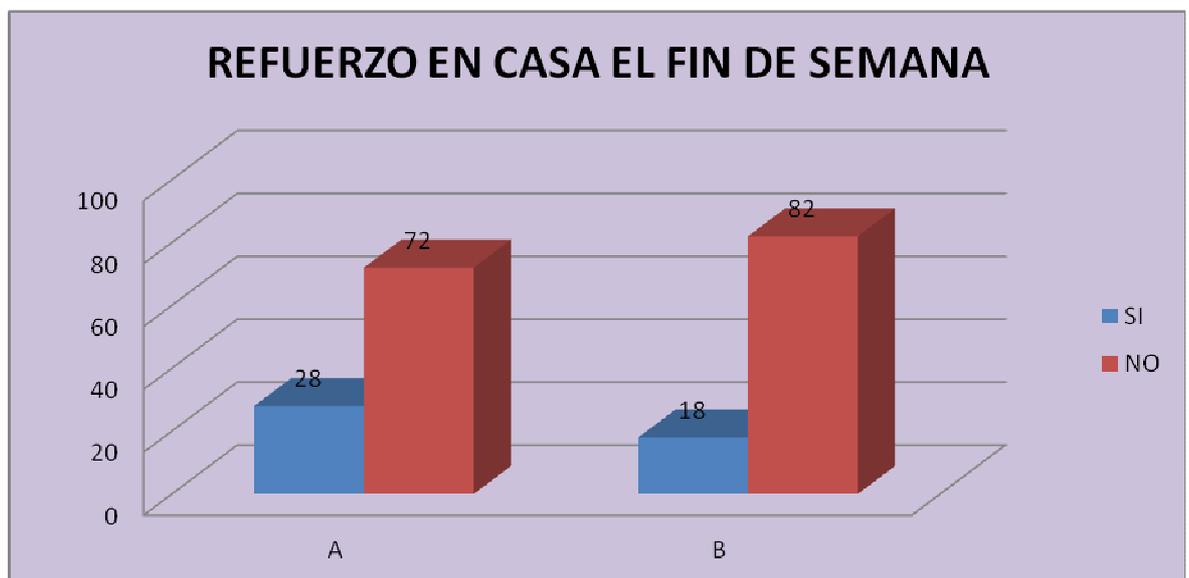


Gráfico No 29 Refuerzo en casa el fin de semana  
Elaborado por: Investigadora

Con similares tendencias, tanto el paralelo A como el B, aseguran que en casa no refuerzan lo aprendido en la escuela los fines de semana. Un mínimo porcentaje asevera cumplir con esta tarea extracurricular.

## 10.- Ud. hace los deberes porque quiere o porque alguien le obliga?

Tabla No 33 Gusto por los deberes

	A		B	
	f	%	f	%
Por mí mismo	10	26	3	8
Por obligación	29	74	36	92
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

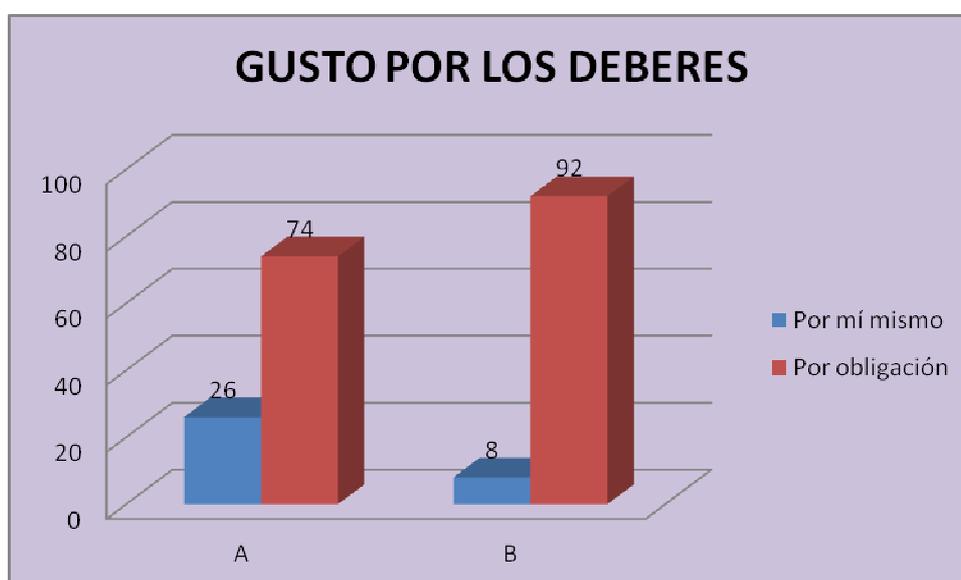


Gráfico No 30 Gusto por los deberes  
Elaborado por: Investigadora

El cumplimiento de las tareas escolares está sujeta al grado de obligación que expresan los mayores y coaccionan sobre los niños, así lo ratifican el 74% del paralelo A y el 92% del paralelo B. un porcentaje muy pequeño asegura realizar los deberes por su propia iniciativa y voluntad.

## **4.2 Interpretación de datos**

### **MAESTROS**

Esta investigación busca contrastar la aplicación de estrategias motivadoras de orden y aseo como práctica docente en el accionar educativo y su relación con el rendimiento académico, si se analiza la primera pregunta de los maestros se verifica que el 60% no conoce o no sabe aplicar estas estrategias en el aula, por tanto, los mecanismos de enseñanza aprendizaje del proceso educativo tienen falencias y se requiere de una pronta decisión personal o administrativa para emprender un programa de capacitación sobre estos elementos propios del accionar profesional y educativo. Quienes lo conocen aplican parcial o superficialmente porque hay otros elementos o factores que interfieren la correcta utilización y puesta en práctica como: la ubicación geográfica, el medio rural donde viven los estudiantes, la formación escolar de sus padres, la capacitación y formación docente, entre otros.

Concomitante con el análisis anterior, quienes dicen conocer sobre estrategias motivadoras lo aplican, con cierta regularidad, el 40%, que en términos cualitativos y cuantitativos es mínimo, en función de su utilidad y efectividad. El resto al no conocer o no tener claro su uso, definitivamente no lo aplica.

Con esta realidad y antecedentes previos, el cien por ciento, de los docentes estas conscientes de la urgencia de capacitarse en estas áreas pedagógicas y didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como la investigadora es además docente de la institución y se ocupa de la educación inicial de los niños, verificó que hay serios problemas en cuanto al orden y aseo de los estudiantes y así coinciden el cien por ciento de los docentes, nuevamente hay que referirse que el medio donde viven, que es el campo, la zona rural, con pocas excepciones, no permite llevar una imagen impecable en su desenvolvimiento, pero esto no impide que se pueda aprender hábitos de higiene y valores sociales como orden, disciplina, respeto, etc..

Los maestros hacen lo que pueden hacer en función de las facilidades brindadas por la institución, pero consideran que los padres de familia, en sus hogares, son los primeros responsables en inculcar estos principios y valores como parte de la formación familiar intra-hogar.

Desde la percepción docente, el 60% está convencido que la carencia de los hábitos de orden y aseo, si repercuten en el rendimiento académico y, se llega a esta afirmación por las siguientes razones:

- ✓ Las tareas en cuanto a presentación, imagen y limpieza, dejan mucho que desear. Estos elementos desde el punto de vista evaluativo repercuten en la nota final.
- ✓ La formación académica de los padres de los niños es cuando mucho, el bachillerato y en la mayoría de los casos, solo la primaria, de manera que no hay suficientes elementos de juicio para inculcar valores sociales en sus hijos.
- ✓ En la mayoría de los casos, los padres están dedicados a la agricultura, pasan la mayor parte del día fuera de casa.
- ✓ Los niños no cuentan con los recursos y el espacio físico adecuado para hacer los deberes, lo realizan en cualquier lugar de la casa en condiciones poco favorables.
- ✓ Muchas veces las tareas los realizan parcialmente.
- ✓ No hay un control estricto y detallado, por parte de los padres, de las tareas en casa.

Visto de esta manera la problemática estudiantil, sólo el 40% de los maestros considera que el rendimiento de los niños es bueno. Las razones vuelven a ser las antes mencionadas. El 60% le da la calificación de medio con tendencia a regular. Una gran debilidad institucional y una problemática social recurrente en las instituciones de los centros poblados rurales.

Entre algunas de las estrategias que coadyuvarían a la formación integral y a la consecución de hábitos de orden y aseo, los maestros consideran que están los juegos, las charlas, las dinámicas grupales y, desde el punto de vista pedagógico,

son las más recomendadas para esta etapa de la formación educativa. Las estrategias lúdicas son las más aconsejables.

Desde la perspectiva de los maestros, se verifica que hay poca preocupación por parte de las autoridades institucionales en preocuparse por la gestión y administración del hecho educativo, consideran que poco o nada hacen por solucionar el problema existente. Además la responsabilidad por gestionar charlas y eventos culturales de refuerzo para los niños son atarea primordial de los directivos, así lo expresa el cien por ciento de los maestros encuestados.

## **PADRES DE FAMILIA**

Hay un elevado porcentaje de padres de familia que aseguran y están conscientes que sus hijos si son desorganizados, desordenados, que no tienen hábitos de disciplina para el cumplimiento de sus tareas y, estas falencias percibidas por los padres, concuerdan con la visión de los maestros.

En lo que tienen que ver con el accionar de los docentes en el centro educativo, el 65% de los padres de familia están de acuerdo con la práctica educativa impartida por los profesores, sin embargo hay un 35% que considera que los maestros no emplean estrategias de orden y aseo en el aula en la formación de sus hijos.

Los argumentos por los que se considera, desde el punto de vista de los padres, en los que los niños tienen dificultades con el aseo y el orden, están: la carencia de baños en casa, sólo disponen de letrinas, en la mayoría de los casos; se culpa también a la carencia de agua potable, aunque este elemento mejor ayudaría a mantenerse limpio y aseado, lo que no garantiza es una buena salud, pues habrá una alta incidencia de parasitosis y enfermedades gastrointestinales, que a la postre también son variables que influyen más bien en le rendimiento académico del estudiante desde una perspectiva indirecta. Causa que no es motivo de esta investigación.

El hecho que los niños pasen solos o a cuidado de terceros si es otra razón para demostrar desorganización y descuido en el manejo de hábitos de aseo y limpieza.

Junto a la opinión de los propios maestros, los padres de familia también consideran que los docentes deben estar capacitados en estrategias motivadoras de orden y aseo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y garantizar un mejor rendimiento de los estudiantes, mejorar la calidad de la educación institucional y ecuatoriana y fomentar el desarrollo del país. Si no hay capacitación y profesionalismo docente, difícilmente, se puede mejorar el estándar educativo ecuatoriano.

Al referirse a los hábitos que poseen los niños, el 74% considera que no son compartidos, enseñados o inculcados por los padres, lo poco que saben es producto del autoaprendizaje en el medio en el cual se desenvuelven. Con esta realidad queda una vez más en manos de los docentes la responsabilidad directa de suplir las falencias de los hogares, mediante un trabajo pormenorizado y más concienzudo en el aula.

La preocupación demostrada por los padres en las responsabilidades que tienen con la formación y capacitación de sus hijos es muy compleja. El 78% de los padres asegura no conocer el rendimiento de sus propios hijos, esta cifra es decisiva en cuanto a las responsabilidades y compromisos de los padres con la institución y con sus propios hijos.

Esta información tiene relación directa con la frecuencia con la que solicitan información a los maestros en la institución, el 48% asegura que nunca, el 26%, una vez al año, estos datos demuestran que hay un problema de comunicación entre padres e institución o que hay factores externos muy complejos que impiden una buena relación hogar-escuela.

El criterio sobre el uso e influencia de la televisión en el rendimiento de los hijos está un poco dividido. 44% cree que influye negativamente y 56% que es indiferente, pero se sabe por estudios realizados, que los medios de comunicación juegan un rol protagónico en la formación y educación de los adolescentes.

El 73% de los padres coinciden en que no le ayudan o guían en las tareas escolares de sus hijos, pues les falta tiempo porque pasan la mayor parte del día en

el campo y quienes viven en la ciudad cuentan con ese apoyo extracurricular pero su porcentaje es mínimo, el 27%.

De la misma manera el porcentaje es muy elevado en cuanto a demostrar sobre el grado de desorganización y disciplina que demuestran sus hijos, el 87% considera que sus hijos no tienen horarios definidos o estandarizados para realizar sus tareas. Como no hay control en casa, difícilmente el niño va a manejar un horario o auto-disciplinarse en sus actividades. Esto causa un problema tanto para el hogar como para la institución educativa.

## **ESTUDIANTES**

En la información recabada a los estudiantes, mediante charlas, observación directa y dinámicas, se extraen muchos datos que merecen la siguiente interpretación:

Hay un descuido absoluto en el cuidado y manejo del aseo bucal, tanto así que el 92% responde que no se realiza el lavado diario por tres veces al día, se estima que lo hagan una sola vez. Esta es una costumbre que antropológicamente está muy arraigada en la cultura de los pueblos rurales y tal vez ciudadanos también.

El hábito de lavarse las manos varias veces al día o por lo menos antes de cada comida, es muy bajo, sólo el 10% cree que si lo hace, mientras que el 90% asegura hacerlo una sola vez en el día. La consecuencia directa de este fenómeno son las implicaciones en la salud infantil, un alto grado de parasitosis, infecciones gastrointestinales, entre otras. Estos desajustes en la salud y bienestar del niño repercutirán directamente en el desempeño en las clases y por tanto, en el rendimiento académico del menor.

La costumbre de llevar pañuelo como una prenda auxiliar de aseo se ha perdido por completo, sólo el 5% cuenta con este recurso en su mochila o en el bolsillo de sus pantalones. El no contar con pañuelo deja ver claramente que hay una desidia o desatención directa de los responsables del cuidado del estudiante en casa, son

costumbres que se han perdido o que están en desuso, pero en desmedro de los valores y cuidado personal.

La frecuencia del baño diario es otro problema significativo, el 79% asegura hacerlo na sola vez a la semana, esta es otra característica evidente de la falta de costumbre y aplicación y práctica de buenos hábitos de higiene en casa. Los niños hacen lo que los mayores practican.

El uso de ropa interior diariamente sigue con indicadores muy altos, el 92% asegura que no se cambia de ropa todos los días, y puede obedecer a otros factores como la disponibilidad de prendas de vestir, o simplemente la falta de costumbre.

Tener hábitos del manejo del tiempo y horarios establecidos en el hogar son una grave dificultad para los niños del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo del Cantón Quero, el 90% no está disciplinado en este aspecto, por ejemplo hacer las tareas después de comer o en un horario preestablecido. La falta de disciplina personal es un mal habito que difícilmente se podrá revertir en edades superiores.

Concomitantemente con lo asegurado por los padres, el 92% de los niños explican que sus tareas los realizan solos, es decir en ausencia de sus padres. Dadas las condiciones ambientales y culturales del sector, los padres están en las labores del campo y no disponen del tiempo suficiente para realizar un acompañamiento o guía personal a sus hijos.

En cuanto a las preferencias televisivas de los niños, el programa mayormente visto es el Chavo del 8, seguido por Cósmico y Dragon Ball Z, todos los programas mencionados son pobres en mensajes educativos y formadores de valores personales, por tanto, esta influencia televisiva si repercute en la formación integral del estudiante.

Como un refuerzo o feedback, necesario para una mayor comprensión de lo aprendido, los estudiantes aseguran que en casa no repasan en los fines de semana y, no lo hacen porque tienen actividades del hogar que cumplir, en el campo todo niño es útil en labores campesinas, los niños se dedican a jugar, pues ello aún no

están conscientes de la importancia del estudio en la formación y preparación para la vida.

La última cuestión de este análisis es decisiva y confirma con el análisis anterior. El 92% de los estudiantes, hacen los deberes o tareas por obligación, es decir coaccionados por los padres o personas mayores, apenas un 8% asegura hacerlo por su propia voluntad. Se ratifica la premisa que ellos están más interesados de actividades lúdicas y no de aspectos relacionados con el estudio.

### 4.3 Verificación de hipótesis

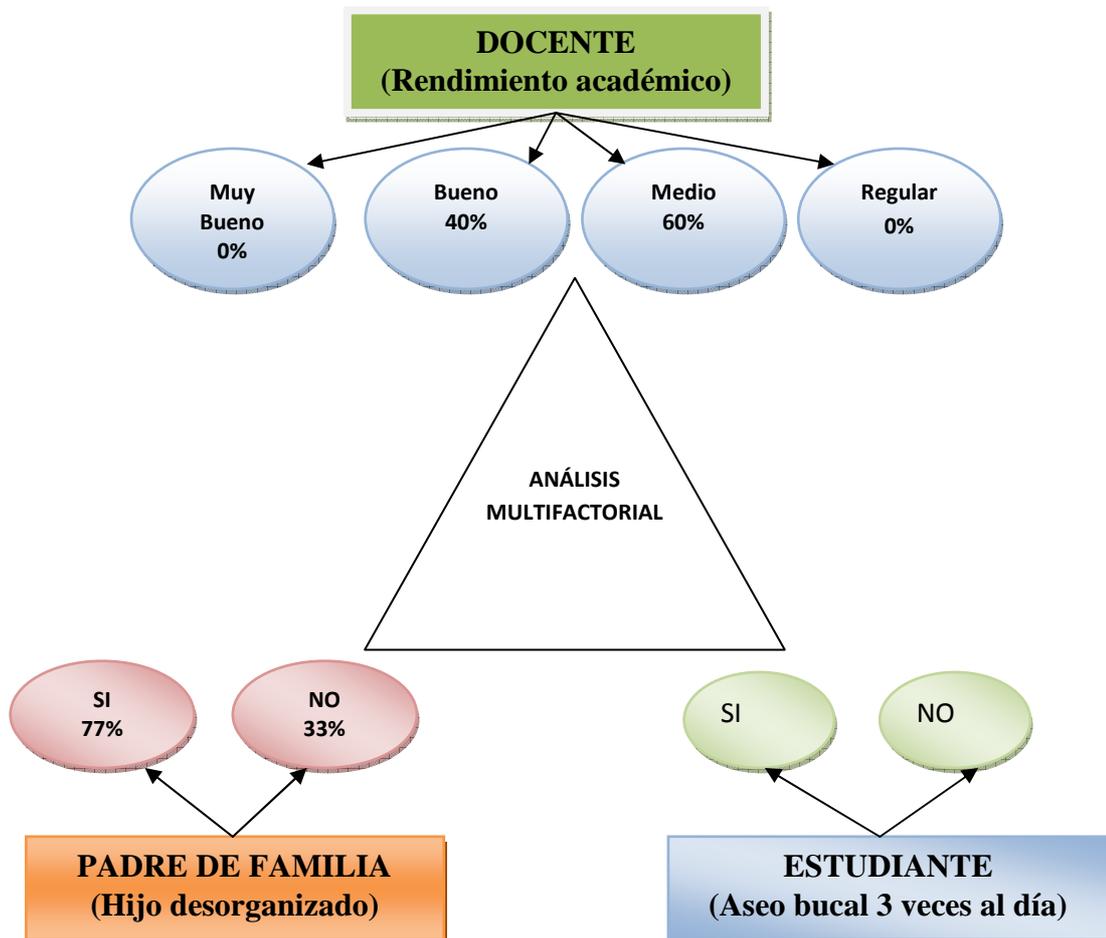


Fig. No 3. Análisis multifactorial

Para la comprobación de la hipótesis se cuenta con la información tridimensional donde se toma en cuenta los tres actores de esta investigación: Docente de Educación Inicial, Padres de Familia y Estudiantes.

Los docentes aportan con el criterio del rendimiento académico con las respectivas proporciones porcentuales.

Los padres de familia, con su mejor criterio, y fieles a la realidad existente en sus hogares señalan el punto de vista de la organización (o desorganización) de sus hijos.

Los estudiantes declaran el grado de aplicabilidad o práctica de hábitos de higiene, representados en la primera pregunta del cuestionario sobre el aseo bucal. Los niños no mienten, y fieles a sus convicciones, los porcentajes son elocuentes.

Bajo estas consideraciones cualitativas y cuantitativas se busca probar la hipótesis de trabajo inicial de esta investigación cuya formulación es la siguiente:

“Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras de orden y aseo y el rendimiento académico de los niños del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero, en el año lectivo 2009 – 2010”.

Si se relaciona el grado de desorganización que tienen los niños en casa, y que supera el 77%, frente al 40% de rendimiento “Bueno” y 60% de rendimiento “Medio”, se determina que si hay una relación altamente significativa entre los dos factores analizados. Lo ideal sería invertir estos valores y buscar la proporcionalidad directa entre orden y rendimiento académico. Es decir, a mayor grado de orden y disciplina en sus actos, mayor porcentaje de rendimiento Muy Bueno o Excelente. En esta investigación se da una proporcionalidad inversa, a mayor desorganización en sus actividades menor rendimiento académico presentan los estudiantes.

Al contrastar la variable “aseo” expresada por los mismos estudiantes en un constructo “lavarse la boca 3 veces al día”, se nota una proporcionalidad directa, es decir, a menor grado de aplicación de hábitos de higiene, menor aprovechamiento académico, esto quiere decir que si la práctica de valores de aseo, higiene y cuidado personal son frecuentes y muy bien manejados, el rendimiento escolar subiría proporcionalmente. Esta es una afirmación a priori, sin embargo bajo las evidencias encontradas de los datos, parece confirmar la hipótesis planteada inicialmente.

Finalmente al contrastar orden y aseo se verifica una proporcionalidad directa en tanto se determina que a mayor grado de desorden y desorganización, mayor descuido en sus hábitos higiénicos y personales.

Con esta interpretación empírica y basándose en los valores porcentuales de la información se puede concluir que se prueba la hipótesis de trabajo, es decir “**si**

**están relacionados directamente los hábitos de orden y aseo con el rendimiento académico de los estudiantes en el Centro de Educación Infantil Mariano Castillo Cantón Quero”.**

Siendo así, todas las estrategias motivadoras que los docentes puedan aplicar en el aula y que ayuden a mejorar los hábitos de higiene personal y valores sociales fortalecerán directamente el rendimiento académico de los estudiante sy permitirá mejorar la calidad educativa de la institución, del cantón y del país en general como una contribución del talento humano docente frente al compromiso que tiene con la sociedad.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1.- CONCLUSIONES

Una vez analizados los datos y la información recogida del trabajo de campo, la investigadora se permite plantear las siguientes conclusiones:

- ✓ Hay una relación directamente proporcional entre los hábitos de higiene y aseo con el rendimiento académico de los estudiantes del **Centro de Educación Infantil Mariano Castillo Cantón Quero**.
- ✓ Se verifica que el orden, la organización y la disciplina son factores determinantes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Las dificultades para mantener una presentación limpia, ordenada y aseada de los estudiantes es difícil en función del medio geográfico donde se desenvuelven lo niños.
- ✓ La mayoría de niños tienen poca atención y cuidado de sus padres puesto que éstos pasan en sus labores en el campo.
- ✓ Desde la apreciación objetiva de los docentes, el rendimiento es muy bajo de los estudiantes por varios factores analizados en esta investigación.
- ✓ Hace falta una mayor capacitación del personal docente y mayor preocupación de las autoridades respectivas institucionales.
- ✓ La escuela carece de infraestructura funcional y operativa que permita un buen desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes.
- ✓ Hay una buena aceptación de la labor docente por parte de los padres de familia.

## **5.2.- RECOMENDACIONES**

Al concluir el trabajo investigativo es menester sugerir las siguientes recomendaciones:

Reforzar la práctica pedagógica de los docentes mediante estrategias motivadoras encaminadas a fortalecer los hábitos de aseo, orden, higiene, junto a los valores personales enmarcados en las competencias sociales propias de la actualidad.

Alentar a las autoridades institucionales para que se brinde todas las oportunidades y facilidades de capacitación del personal en función de brindar un mejor servicio y mejorar la calidad educativa de la institución.

Elaborar una guía o manual auto instructivo con actividades de estrategias motivadoras para los estudiantes de educación Inicial del Centro de Educación Infantil Mariano Castillo Cantón Quero orientado a fortalecer el aprendizaje de valores y buenas costumbres para poner en práctica el “Buen vivir”.

Mantener reuniones de trabajo con los padres de familia y comprometerles directamente en las tareas de reforzar el conocimiento y práctica de valores en casa o el hogar.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **TEMA:**

Guía con actividades de Estrategias Motivadoras de orden y aseo para mejorar el rendimiento académico de los niños del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero, en el año lectivo 2010 – 2011.

#### **6.1 Datos informativos**

Nombre del plantel: Centro Educativo Infantil Mariano Castillo

Provincia: Tungurahua.

Cantón: Quero

Parroquia: La Matriz

Dirección: Pedro Fermín Cevallos (Centro)

Teléfono: 2746242

Clase de plantel: Fiscal

Niveles: Educación Inicial y Educación Básica

Funcionamiento: Matutino.

Tipo de estudiantes: Mujeres y hombres.

Número de autoridades 1

Número de profesores 26

Administrativos y personal de servicio

## **6.2 Antecedentes de la propuesta**

El Orden y Aseo por su naturaleza y trascendencia se va constituyendo en la principal herramienta para el progreso y mejoramiento de la calidad de vida de los niños, por ello la necesidad que en el Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero, se refuercen las mismas. Es necesario que la propuesta se inserte en la vida cotidiana de los actores del proceso del aprendizaje con la participación activa y decidida para lograr cambios significativos, y así mejorar el rendimiento académico de los niños/as.

En el Centro Educativo Infantil Mariano Castillo, no ha existido una capacitación sobre Estrategias Motivadoras de orden y aseo para mejorar el rendimiento académico en los niños/as, sino que los maestros han trabajado en estos aspectos empíricamente, es decir sin un sustento científico, siendo esta una causa para que los niños/as no tengan un buen rendimiento académico.

Para que los estudiantes mejoren el rendimiento académico, es importante que los maestros conozcan de la guía y que a la vez formen equipos de trabajo según el nivel en el que trabajen para adaptar estrategias similares.

## **6.3 Objetivos**

### **6.3.1 General**

Implementar una Guía con actividades de Estrategias Motivadoras de orden y aseo para mejorar el rendimiento académico de los niños del Centro Educativo Infantil “Mariano Castillo” Cantón Quero.

### **6.3.2 Específicos**

-Propiciar las herramientas e instrumentos metodológicos para facilitar la práctica de Estrategias Motivadoras de orden y aseo.

-Priorizar el proceso de las Estrategias Motivadoras de orden y aseo, basándose en el diálogo y la comunicación.

-Implementar el desarrollo de las Estrategias Motivadoras de orden y aseo entre las autoridades, docentes, personal administrativo y personal de servicios.

#### **6.4 Justificación**

Al hablar de educación de calidad debemos tener en cuenta los siguientes elementos, infraestructura, tecnología, Talento Humano con altas dosis de competencias; pero la educación no solo es tarea de los maestros sino es una trilogía educativa en donde los actores son estudiantes, maestros y padres de familia, la función de los padres es, de procurar una buena alimentación, fomentar los hábitos de higiene, valores de formación personal como: puntualidad, disciplina, orden, autoestima, responsabilidad, etc. que configuran un escenario propicio para un buen aprendizaje y que permita alcanzar un alto rendimiento académico

En la Propuesta se plantea lineamientos alternativos que permitan incentivar el proceso académico dentro de la institución y potencializar los verdaderos valores que se encuentran en cada uno de los miembros de la institución, que no han sido explotados por una serie de acontecimientos que han bloqueado los conocimientos, por ello el tema propuesto se inserta en la mejorara, en alto grado de todos los elementos de la comunidad educativa.

El Centro Educativo Infantil Mariano Castillo, Cantón Quero posee una infraestructura adecuada y su implementación ha facilitado que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas en el proceso del aprendizaje, pero ha existido ciertas debilidades en el desempeño académico , debido a que no todos los actores del proceso educativo han desarrollado los aprendizajes significativos por el desconocimiento de las nuevas aportaciones que la ciencia esta dando a la humanidad, concretamente a los docentes, como son las Estrategias Motivadoras de orden y aseo ; motivando al grupo investigador hacer un aporte a la comunidad educativa tomando en cuenta esta posibilidad de aprendizaje y desarrollo hábitos de higiene claros y prácticos .

Se presentan algunas Estrategias que pueden ser utilizados en el proceso de la clase, sin dejar de lado las potencialidades de cada señor docente en cuanto a la iniciativa y creatividad para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes. La utilidad de la propuesta esta en el fortalecimiento de sus capacidades y el desempeño del mismo en las actividades diarias que tiene que satisfacer el joven que se educa en la institución.

Debido a que se conoce tan ligeramente a esta estrategia, es necesario, establecer un nexo entre ella y los docentes e incluso padres de familia y el contexto, para que sea transmitida al sistema educativo, es por esto que elaboramos la guía “ Con actividades de Estrategias Motivadoras de orden y aseo” para que todos los integrantes educativos tengan siempre a la mano los lineamientos que se deben seguir para alcanzar un rendimiento académico óptimo.

#### **FACTIBILIDAD:**

##### **Política.**

El Centro Educativo Infantil “Mariano Castillo” Cantón Quero, tiene como política educativa el fortalecimiento de los aprendizajes con sujeción a los postulados registradas en el ley de educación y su reglamento, por ello es necesario que todos los integrantes de la comunidad educativa comulguen los mismos principios y políticas educativas que se encuentran registradas que han surgido de los acuerdos y negociaciones en la comunidad educativa.

##### **Socio- Cultural**

La propuesta es factible por que reivindicará los aspectos socio cultural permitiendo que los integrantes de la comunidad tengan la posibilidad de avanzar en función de estructuras solidarias, coherentes con los esquemas sociales que maneja la institución.

## **Organizacional**

Es factible por que los niveles organizacionales El Centro Educativo Infantil “Mariano Castillo” se encuentran aptos para el desarrollo de la propuesta para socializar la misma con réditos positivos para los estudiantes, cuerpo docente, administrativo y directivo.

## **Equidad de Género**

La propuesta esta dirigida a hombres y mujeres sin distingo por cuanto puede ser practicada por los dos sexos, es importante que sea aplicada sin discrimen de ninguna clase y sin límite de edad.

## **Económica – financiera**

La propuesta es factible porque no requiere de implementación en cuanto a materiales y cuenta con el aporte del grupo investigador necesario mediante el autofinanciamiento de requerir algún material.

## **6.5 Fundamentación Científico Técnico**

### **Estrategias Motivadoras de Orden y Aseo**

Para comenzar se dice que la higiene desempeña un papel fundamental en la etapa de Infantil, pues además de ser una necesidad, constituye una actividad de fuerte carga afectiva para los niños y niñas, ya que repercute en el desarrollo de la personalidad.

Entendemos por “higiene personal” el conjunto de cuidados que tienen por objeto la conservación de todas las funciones del organismo y el incremento de la salud.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Dansereau (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras

fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

Los pedagogos coinciden que la manera más fácil para que un niño/a aprenda, descubra, conozca, tenga conciencia de sí; es que sus padres y maestros les brinden el apoyo y la libertad en el manejo de los siguientes recursos o estrategias, juego, pintado, collage, modelado, cuento, canto, poesía, loterías, rompecabezas, dominó estas actividades son fundamentales en el desarrollo del niño/a es una forma de conocer el mundo, transmitir mensajes, adaptarse a diferentes situaciones, enfrentar retos, hacerse independientes, padres, maestros apliquen esta guía y sus niños serán felices.

Queremos dar una orientación sobre las habilidades básicas y hábitos de autonomía para conseguir niños independientes tanto a nivel personal como social. Son aprendizajes definidas por la Asociación Americana sobre retraso mental (AAMD), que deben ser realizadas de forma espontánea y progresiva, trabajadas en la escuela y reforzadas en casa:

### **1- Área del autocuidado**

Incluye todas las habilidades de adaptación relacionadas con la autonomía en el aseo, comida, higiene, y aspecto físico. Desde muy pequeños debemos facilitar que ellos se vistan, elijan ropa, coman solos, y tengan interés por ir bien arreglados, peinados, y aseados, aunque de principio no sepan hacerlo muy bien (les pondremos un babero bien grande para que coman a gusto y nosotros tranquilos con las manchas, les dejamos los coleteros para que elijan el que más les guste y que pegue con su ropita ...)

## **2- Área de la autodirección**

Habilidades relacionadas con la autorregulación del propio comportamiento, comprendiendo las elecciones personales, seguimiento de horarios, finalización de tareas, resolución autónoma de tareas, búsqueda de ayudas cuando lo necesiten, etc. Es decir, debemos organizarnos los adultos bien para luego, con el ejemplo, hacer entender a los niños lo importante de dicha planificación. Respetamos sus horarios de comida, sueño, juego. Si toca recoger los juguetes, se colocan todos aunque al principio necesiten de nuestro acompañamiento y en el caso de que no quieran, ellos eligen aunque de antemano se les ha indicado que no van a poder pasar a otra actividad hasta que no lo hagan (dicho una vez con tono tranquilo y tajante)

## **3- Área de la comunicación**

Comprende las capacidades para comprender y transmitir información a través de los comportamientos y destrezas comunicativas elementales. Debemos poner de continuo a nuestros hijos en situación de comunicar lo que quieren, no adelantándonos a expresar o darles lo que necesiten. El habla se aprende por imitación, por ello, debemos hablar mucho y verbalizar todas nuestras actuaciones ya que facilitan la comprensión por parte del niño. Cuando ya saben hablar un poco, muy interesante es que se inicien en actividades de teatro, que les ayudará en la vocalización, memoria, expresión y destrezas comunicativas en general.

## **4- Área de las habilidades académicas funcionales**

Referidas a los aprendizajes escolares instrumentales y aplicados a la vida (lectura, escritura, cálculo, conocimiento naturales y sociales) tan necesario para un posterior funcionamiento autónomo (poder comprar, leer las estaciones del metro, saber de las relaciones personales, del funcionamiento de nuestra sociedad)

## **5- Área de las habilidades sociales**

Comprende intercambios sociales interpersonales (inicio, mantenimiento, y finalización de interacciones), identificar el contexto social en el que participa,

reconocer sentimientos, controlar los impulsos, ayudar y cooperar con otros, ... Los niños deben aprender a perder el miedo y saber entablar conversaciones para participar en juegos con niños que no conocen en el patio, o en el colegio, saber que a todo el mundo se trata con respeto y así se consiguen las cosas, y como comportarse en la sociedad (esperar turnos de palabra, cuando los mayores hablan los niños se callan y no molestan, ...), saber entender a los demás en sus problemas y peticiones, y no imponer mis deseos por encima de todo, etc.

## **6- Área del ocio y del tiempo libre**

Desarrollar intereses variados de ocio y satisfacción en el hogar, en la comunidad y la participación adecuada en juegos y situaciones sociales de ocio,... No sólo debemos presentar las más variadas ofertas de ocio que podamos a nuestros hijos (no sólo en todos los campos: deporte, arte, cultura, diversión con los amigos) sino que debemos procurar que sean gratis, gratificantes e interesantes para ellos, controlando nosotros cada uno de los pasos que dan. No porque nos lo tengan guardados o entretenidos toda una tarde, son buenas para ellos. Cuando llegan a la adolescencia nos pueden venir verdaderos problemas.

## **7- Área de la salud y seguridad personal**

Son aquellas habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud (hábitos, chequeos médicos, prevención de accidentes, primeros auxilios, ...) y las relaciones con la propia defensa frente a comportamientos de agresión hacia uno mismo (saber afrontar situaciones de agresión tanto física como psíquica por ejemplo en el colegio, como saber decir NO cuando no queremos algo que nos perjudica (evitando las drogas en un futuro), con seguridad y convencimiento en lo que hacemos.

## **8- Área del trabajo**

Habilidades relacionadas con el desempeño de un trabajo y todo lo que conlleva: cumplimiento de horario, finalización de tarea, aceptación de críticas, manejo de dinero, recursos, ... Esto ya se aprende desde la escuela, haciéndoles responsables

de llegar siempre con tiempo, no acostarse si no están realizados todos los trabajos del colegio, el gusto por lo bien hecho, saber aprender de errores, y ejercer la crítica constructiva, etc.

### **9- Área de la utilización de la comunidad**

Referente al buen uso de los recursos de la comunidad, transportes, centros de compras, áreas recreativas, servicios médicos, ... Todo eso nos lleva a enseñar a usar los diferentes recursos, saber dónde dirigirse cuando se necesita algo, cómo nos relacionamos con las diferentes personas que nos atienden (saludar al llegar, pedir las cosas por favor, saber agradecer, despedirnos correctamente, tratar con respeto, no chillar, saber comportarnos en general) y saber ejercer nuestros derechos y obligaciones como parte de la comunidad.

### **10- Área de la vida en el hogar**

Habilidades que nos permiten la autonomía en la casa: preparación de comidas, planificación de compras, cuidado de ropa, etc. Desde muy pequeños podemos enseñarles a hacer comidas (aprenderemos los peligros de la cocina: fuego, cuchillos, etc., y lo divertido de la misma), a hacer la cama, a doblar, colocar la ropa en la lavadora, a dejar recogida la habitación, dónde apuntar las cosas que nos van faltando, etc.

*Guía con actividades de Estrategias Motivadoras de orden y aseo para mejorar el rendimiento académico de los niños del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo del Cantón Quero.*

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Son medios o instrumentos que sirven para facilitar la orientación que realiza el educador y alcanzar cambios conductuales, procedimentales, y actitudinales.

Los recursos didácticos desempeñan un papel determinado en el proceso de aprendizaje, porque estimulan la curiosidad y permiten la adquisición de una

gama de experiencias nuevas o diferentes que contribuyen directamente en el desarrollo integral del niño.

Un mismo recurso puede servir para diversos objetivos según el tema que se desarrolle, la edad del niño y el uso que se le dé.

Los materiales deben ser rotulados, ordenados y clasificados e inventariados según criterios de uso, así:

- Materiales sugeridos para ejercitación sensorial.
- Materiales para expresión artística.
- Materiales para juegos naturales.
- Materiales de rehúso.
- Recursos naturales
- Herramientas y materiales para construir.

### **ESTRATEGIAS GRAFO PLÁSTICAS**

Son técnicas que nos permiten desarrollar la psicomotricidad fina, la creatividad y sus manifestaciones emocionales.

La expresión plástica es el primer paso que da el niño en el camino de la manifestación de su ser. A través de ella, se irá comunicando con los demás, irá adquiriendo conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea.

Estas actividades están estrechamente ligadas al proceso evolutivo general del niño y contribuyen a facilitar el conocimiento de sí mismo, de los demás y del medio ambiente social y cultural en el que se desenvuelve.

La expresión es una capacidad innata del ser humano, que se exterioriza de diversas maneras; una de ella es la expresión plástica, que en sí constituye un lenguaje.

## EL JUEGO



El juego es una herramienta básica para el desarrollo de la inteligencia y la socialización del niño; jugar y aprender, descubrir y conocer, tomar conciencia del propio cuerpo son partes básicas para la formación personal del niño y de la niña entre 3 y 6 años, el juego les permite vivir con plenitud y felicidad en su infancia a la vez que estimula su desarrollo físico, intelectual, emocional y social.

### ***JUEGO EL CAMARERO***

Número de participantes: Ilimitado

Material necesario: Tiza o cinta adhesiva, pelotas de espuma y platos de papel.

Espacio: Amplio

Objetivos: Conocer los alimentos nutritivos; Desarrollar la capacidad de equilibrio.

Proceso:

- El educador marca un recorrido en el espacio de juego con tiza o cinta adhesiva y entrega a cada niño un plato y una pelota
- Los participantes, con una mano escondida en la espalda, sostienen con la otra mano el plato con la pelota encima.
- A una indicación del responsable, realizan el recorrido trazado, procurando que no se caiga la pelota.

## ***JUEGO PURE DE PATATAS***

Número de participantes: Ilimitado

Material necesario: Una patata cruda por cada niño y una cesta.

Espacio: Amplio

Objetivos: Conocer los alimentos nutritivos; Trabajar en desplazamientos.

Proceso:

- Los participantes se sitúan en un extremo del área de juego
- El educador coloca la cesta en el centro del espacio y entrega una patata a cada niño
- A una orden, los niños se ponen de cuclillas, sin tocar el suelo con las manos
- Con la patata en la mano y andando en cuclillas, deben llegar hasta la canasta y dejar la patata adentro.
- El niño que se caiga tiene que volver a empezar desde el punto de partida

### ***“LA RONDA DE LA PATATA”***

**Número de participantes:** Máx. de 6 jugadores

**Materiales:** nada

**Objetivo Didáctico:** Vivenciar la forma circular y mantener el equilibrio en diferentes posiciones.

#### **PROCESO:**

Los jugadores forman un círculo, se agarran con las manos y giran mientras cantan esta canción;

“A la rueda de la patata

Comeremos ensalada

Lo que comen los señores

Naranjitas y limones

Achupe, achupe,

sentadita me quedé”

Cuando se canta: “Sentadita” me quedé”, todos los del coro deben sentarse en suelo sin soltarse. Se repite las veces que se quiera.

## CANCIONES



La música no es una actividad que debemos relegarla del trabajo cotidiano de los niños/as, en ella encontraremos un mundo lleno de magia y encanto que facilitará el proceso integral junto a los bloques de expresión corporal, lúdica, plástica, oral y escrita, desarrollará la creatividad tanto en los niños/as, como en los maestros/as, ya que sin la necesidad de un conocimiento profundo de los contenidos, podrá aprender, experimentar y crear nuevas posibilidades metodológicas.

## LA LIMPIEZA

J. Alonso Robalino E

## CORO

/Qué bonito es estar

Siempre muy limpio,

Qué bonito es estar

Siempre muy limpio/

### **I**

Con agua y con jabón:

¡¡¡ que chapuzón!!!

### **II**

con pasta y cepillo:

hay mucho brillo.

### **III**

Y con la peinilla

¡¡¡ trilla que trilla!!!

porque en mi cabeza

deja su belleza

### **CORO**

/Qué bonito es estar

Siempre muy limpio,

Qué bonito es estar

Siempre muy limpio/

### **Destrezas**

**Expresión Musical:** Imitar sonidos con diferentes partes del cuerpo.

**Expresión Corporal:** Practicar hábitos positivos de postura corporal.

### **Actividades:**

- Dibuje y charle sobre las bondades de cada uno de los útiles de aseo. Su uso adecuado y el cuidado.
- Hable de lo importante que es la limpieza para la salud.
- Realice con los niños la mímica de las diferentes maneras de aseo, y reproduzca los sonidos.
- Audición del tema.
- Repetir y memorizar correctamente el texto verso a verso.
- Cantar el tema con expresión corporal libre.
- Juego entre parejas:

### **El Espejo:**

- Un niño imita al otro y viceversa, con la mímica de la canción.
- Caminar rápidamente, al ritmo de la canción cuidando que la columna vertebral se mantenga recta.
- Planifique para dos periodos. Trabaje con los niños en el cuaderno.

## **MICAELA**

D.R.A.

### **CORO**

Micaela enferma

De un mal de amor

Le pide a su mamá

Que le lleve al doctor:

## **I**

El doctor le pone

La mano en la frente,

Micaela dice:

Por ahí no se siente

## **CORO**

Micaela enferma

De un mal de amor,

Le pide a su mamá

Que le lleve al doctor:

## **II**

El doctor le pone

La mano en el ombligo

Micaela dice:

Por ahí no te digo.

## **CORO**

Micaela enferma

De un mal de amor

Le pide a su mamá

Que le lleve al doctor

### **III**

El doctor le pone

La mano en el pecho

Micaela dice:

Por ahí vas derecho

### **CORO**

Micaela enferma

De un mal de amor,

Le pide a su mamá

Que le lleve al doctor

### **IV**

El doctor le pone

La mano en la rodilla

Micaela dice:

Topaste casilla.

## **CORO**

Micaela enferma

De un mal de amor

Le pide a su mamá

Que le lleve al doctor

## **V**

El doctor le pone

La mano en el traste

Micaela dice:

Por fin encontraste

### **Destrezas:**

**Expresión Musical:** Reconocer y marcar el compás binario destacando el acento.

**Expresión Corporal:** Realizar expresión corporal de acuerdo al texto de la canción.

### **Actividades:**

- Escuchar el tema e identificar las partes del cuerpo de acuerdo al texto.
- Trabajar de manera individual y luego en parejas para señalar las partes del cuerpo.
- Planifique para dos clases. Trabaje en el cuaderno.

## **NUESTRO ARBOLITO**

J. Alonso Robalino E.

### **CORO**

Vamos a sembrar

Nuestro arbolito

Vamos a cuidarlo

Hasta que sea grandecito.

### **I**

Primero un gran hueco

Para su raíz,

Y con mucha agüita

Crecerá feliz.

### **II**

Luego viene el tallo

Con ramas acá

Donde salen hojas

Para respirar.

### **IV**

Luego salen flores

Que no hay que cortar,

Porque con el tiempo

Frutos nos darán.

### **CORO**

Vamos a sembrar

Nuestro arbolito

Vamos a cuidarlo

Hasta que sea grandecito

### **Destrezas:**

**Expresión Musical:** Interpretar canciones con variación rítmica (tempo) rápido y lento, acompañado con instrumentos.

**Expresión Corporal:** Realizar ejercicios corporales individuales con elementos sonoros: cajas de madera o plástico con diferente relleno.

### **Actividades:**

- Marcar el ritmo a diferente velocidad: lento, rápido, más rápido, mientras el niño realiza movimientos libres con una cajita sonora.

## CUENTO



Es una narración de un suceso inspirado en la realidad producto de la fantasía o derivado de la leyenda.

El cuento es parte de una metodología dinámica, divertido e interesante que nos lleva al conocimiento de nociones, valores hechos cognitivos, socio – culturales, etc.

Por qué son importantes los cuentos en esta etapa?

- Favorecen la asimilación y utilización del vocabulario nuevo.
- Crea expectativas en el niño - a.
- Proporcionan in marco propicio para que el niño y la niña exterioricen emociones, sueños y sentimientos.
- Permite desarrollar varias destrezas relacionadas a pre-lectura y pre-escritura.

Enriquece el vocabulario

**Cuento Mamá Pigleta ;No hizo nada!**

Elizabeth Segoviano. Escritora mexicana.

## Cuento sobre el hábito de la limpieza.



La familia Pigleta tiene cuatro miembros, papá Pigleta, mamá Pigleta y dos hijitos, una niña llamada Pigletina y un niño llamado Pigletón, y todos viven muy felices en una casita muy hermosa de ladrillos rojos con un gran jardín a las afueras de una enorme ciudad.

Pero resulta que no todo en la vida de la familia Pigleta era color de rosa, pues nadie apreciaba lo que mamá Pigleta hacía en casa antes de irse a trabajar, y eso entristecía profundamente a mamá Pigleta que tenía que recoger cantidades increíbles de ropa sucia del piso, lavar toneladas de trastos sucios, limpiar hasta del techo las huellitas de lodo que dejaban sus pequeños, recoger los papeles que dejaba su esposo por todas partes, acomodar los juguetes, tender las camas ... etcétera, etcétera, etcétera, y para cuando mamá Pigleta por fin terminaba y dejaba la casa limpia, ordenada y fragante ya no tenía tiempo de desayunar, ni de hacerse un bonito peinado o una manicura que tanta falta le hacía, siempre salía corriendo, a las prisas, y siempre llegaba tarde a su oficina, por lo cual su jefe, Don Chuletón la reprendía duramente.

Pero eso no era todo, porque Don Chuletón también se la pasaba ensuciando a diestra y siniestra la oficina, había docenas de tazas de café por doquier, los archivos estaban siempre en cualquier parte, menos en el archivero, todo tenía

polvo y trocitos de caramelos de menta, había goma de mascar debajo de cada mesa y escritorio, y ni siquiera necesitaban persianas en las ventanas, porque con tanto lodo, no entraba a la oficina de Don Chuletón ni un solo rayito de sol.

Y cuando Don Chuletón comenzaba a sentirse incómodo trabajando entre tanta mugre, se le hacía de lo más fácil llamar a mamá Pigleta, que era su asistente y la ponía a limpiar aquel cochinerero; lo único que hacía feliz a mamá Pigleta era pensar que por la tarde podía volver a casa con su familia y hacer algo divertido ... pero aquella tarde, cuando mamá Pigleta abrió la puerta de su casa lo primero que vio fue un montón de agujeros en su jardín, seguidos de huellas de zapatos sucios que se esparcían por toda la casa hasta llegar al sofá, y la cocina parecía un verdadero campo de batalla, con todas las cacerolas sucias y manchas de mermelada por todas partes ... en pocas palabras ¡la casa de mamá Pigleta parecía no haber sido limpiada en meses! Así que después de un muy largo día de trabajo, mamá Pigleta tubo que ponerse a limpiar otra vez, mientras tanto, papá Pigleta y sus hijitos veían televisión, hablaban por teléfono, jugaban con la computadora, y descansaban.

Pasada la medianoche cuando al fin mamá Pigleta terminó el enorme trabajo de limpiar lo que había sido ensuciado, tomó una decisión, hizo un montón de cartelitos que decían “¿ensució? ¡limpie!” Y fue pegándolos por toda la casa y se fue a acostar. Muy temprano al otro día mamá Pigleta se levantó antes que todos, preparó el desayuno, se puso muy guapa y se fue temprano al trabajo en donde siguió pegando sus cartelitos.

Cuando Don Chuletón vio los carteles no le importó y siguió ensuciando a diestra y siniestra, y por la tarde, cuando era hora de salir mamá Pigleta fue la primera en irse antes de que Don Chuletón la mandara llamar para pedirle que se quedara tarde y limpiara todo lo que él había ensuciado. Entonces Don Chuletón pensó que no había problema, que mamá Pigleta limpiaría todo a la mañana siguiente y muy tranquilo se fue a casa.

Aquella tarde cuando mamá Pigleta llegó a casa encontró todo hecho un desastre como era costumbre, pero esta vez la se fue directo a su habitación a acurrucarse

en su cama viendo películas, con los pequeños, y al día siguiente mamá Pigleta ¡NO HIZO NADA!, llamó al trabajo para pedir unos días libres y se fue al salón de belleza, se fue de compras, salió a tomar un café con sus amigas, se puso a jugar con la computadora y no limpió nada que ella no hubiera ensuciado, con el paso de los días la casa de la familia Pigleta se parecía más y más a un enorme basurero ... ¡y también olía igual! Fue entonces cuando papá Pigleta, la pequeña Pigletina y Pigletón comenzaron a darse cuenta de que ellos eran unos verdaderos puerquitos, lo único que sobresalía entretanto desastre eran los cartelitos que había hecho mamá Pigleta; y papá Pigleta tomó la escoba, una esponja y un balde lleno de jabón se puso a limpiar, entonces los pequeños también comenzaron a ayudar porque todos se dieron cuenta que mamá Pigleta hacía mucho trabajo y no era justo que ella tuviera que limpiar, después de todo, los cuatro vivían ahí y si los cuatro ensuciaban, los cuatro podían limpiar, porque cuando cenaban, cenaban juntos, cuando jugaban, jugaban juntos, cuando se divertían lo hacían juntos, entonces lo justo era que juntos limpiaran la casa.

Cuando mamá Pigleta salió de su habitación y vio que todo estaba limpio y reluciente una enorme sonrisa se dibujó en su rostro y su familia le prometió que de ese momento en adelante la ayudarían con la limpieza de la casa. Y cuando mamá Pigleta regresó a trabajar también notó un gran cambio con su jefe Don Chuletón que al verla, en vez de recibirla con regaños le dio un gran abrazo y le dijo que sin ella en la oficina se estaba volviendo loco porque había descubierto que él era un verdadero puerco al ensuciar de tal manera la oficina y que prometía ya no hacerlo más y ser mucho más limpio y ordenado para que todos pudieran trabajar a gusto y en paz.

Por fin mamá Pigleta estaba contenta que los demás comprendieran lo importante que era ser limpio y ordenado, porque para vivir tranquilos y en paz no hace falta más que limpiar lo que uno se ha puesto a ensuciar.

**Fin**

## DOMINÓ

**Concepto.-** Es un juego de asociación que se realiza mediante hábitos rectangulares divididos en dos cuadrados en cada uno de los cuales hay un dibujo a color.

### **Objetivos.-**

- Identificar formas y figuras y partes de un dado.
- Realiza asociaciones de correspondencia lógica.
- Desarrolla la atención voluntaria.

### **Proceso**

Se usaran primero los idénticos luego los de interrogación y posteriormente los de relación objetos y formas, objetos y colores.

Asociación de conjunto, pertenencia y causalidad.

Dominó es de idénticos:

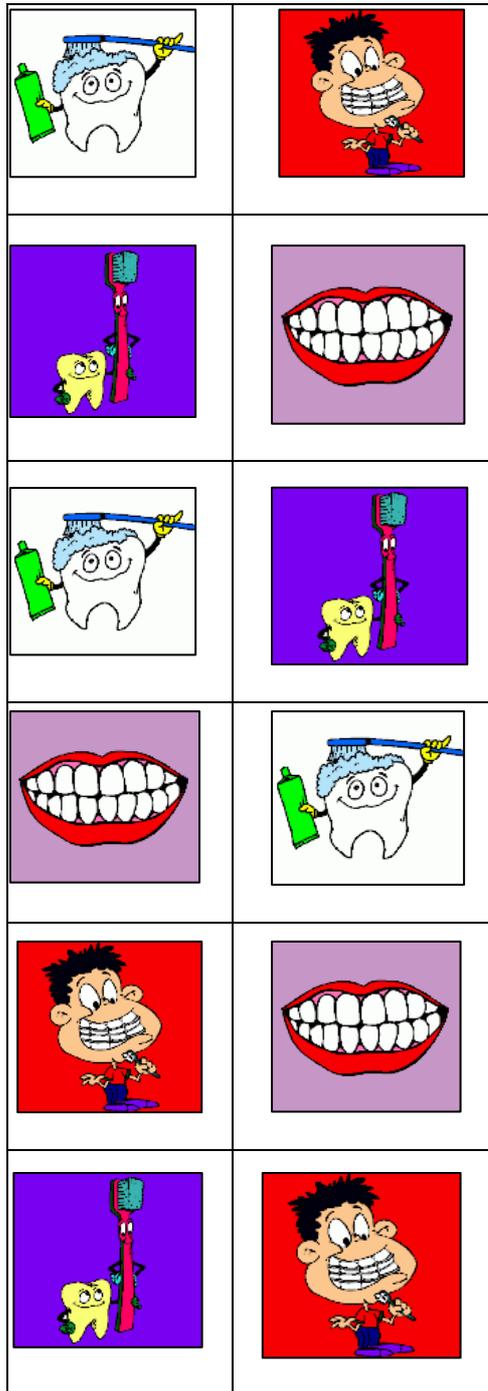
- Formas correctas simples.
- Formas correctas semejantes entre sí.
- Formas geométricas simples.
- Formas simétricas.

Dominó es de relación de color.

1.- Colores primarios y secundarios asociados con imágenes.

2.- Los colores primarios y secundarios asociados a imágenes y formas semejantes.

3.- Los de colores primarios secundarios en diferentes matices y desprendidos de las formas.



## TÉCNICA – COLOREAR



### Concepto.-

Es una habilidad gráfica que requiere del manejo disciplinado del lápiz ejercitando freno inhibitorio al habitar al niño a limitar los trazos dentro de un contorno dado empleando colores.

### Objetivos

- Discriminar colores básicos.
- Discriminar tamaños.
- Expresarse a través del color.
- Tener un control muscular que permita inhibir unos movimientos

### Proceso

- Al inicio lo realizará con materiales dúctiles y podrá ya ir controlando la amplitud del movimiento y consiguiendo una homogeneidad; podrá colorear sin hacer borrones en diferentes sentidos y sin dejar en blanco

### Materiales.-

- Hojas ya dibujadas; colores; marcadores; crayones.



## TÉCNICA – COLLAGE



### Concepto.-

Consiste en proporcionar al niño formas y figuras tomadas de revistas, periódicos, e impresos en general para elaborar una composición con materiales ya existentes.

### Objetivos

- Desarrollar y encontrar la relación forma color.
- Adquisición de destreza manual.
- Desarrollo sensorial.
- Facilitar el trabajo en grupo.
- Desarrolla su imaginación al mismo tiempo que construyendo una imagen

### Proceso

- Sugerir que antes de pegar los elementos hagan una ubicación a manera de croquis de colores y formas.

### Materiales.-

- Papel periódico, impresos de revistas, papel celofán, seda, papel de desecho, envolturas, etiquetas, artículos comerciales.
- Plumas, cintas, lanas, cuerdas.
- Hojas, flores, ramitas, tierra, aserrín.
- Semillas, arroz, granos secos, miga de pan, telas.

## COLLAGE DEL ASEO



## TÉCNICA – PINTURA



### Concepto.-

Aparece como una actividad de expresión libre y creadora que usa el color y la forma voluntariamente.

### **Objetivos.-**

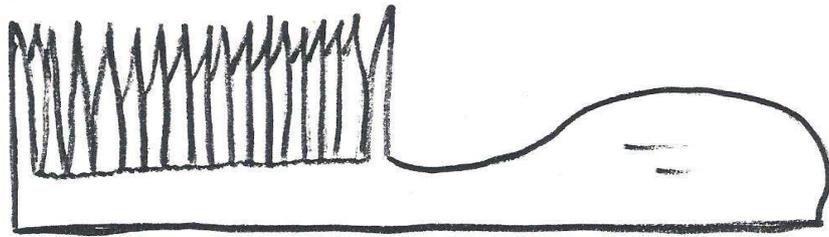
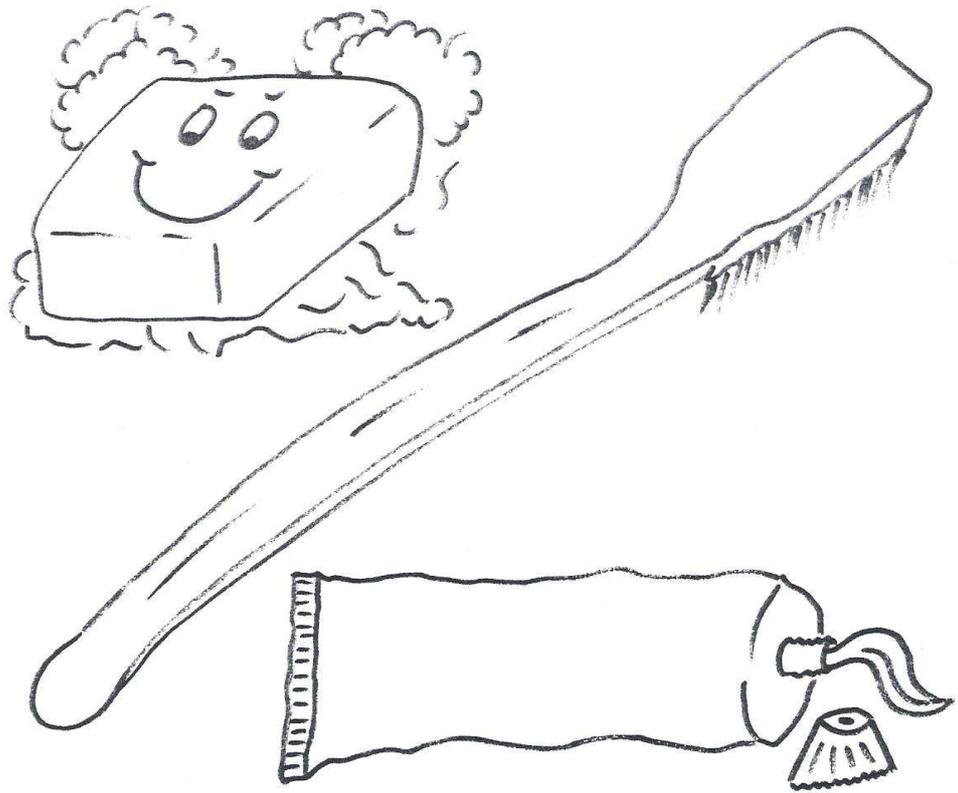
- Desarrollar la creatividad.
- Expresar emociones y sentimientos.
- Cultivar el gusto estético.
- Aplicar nociones.
- Discriminar colores.
- Desarrolla la musculatura pequeña y la percepción sensorial.

### **Proceso**

- Preparar las pinturas siguiendo las instrucciones del fabricante.
- Dar a cada niño un plato u otro recipiente y poner en él una parte de pintura.
- Dar a cada niño una hoja grande de papel para pintar.
- Enseñarles a mojar los dedos, pies, manos, isopo, pinceles, lanas, cuerda, cotonetes.
- Enseñarles a dibujar una figura con el líquido.
- Una vez secas guardarlas o exhibirlas.

### **Materiales**

Pintura, agua, detergente, goma.



## TÉCNICA – MODELADO



### Concepto.-

Es una actividad que ejercita la coordinación dinámica – manual ya que ambas manos trabajan juntas, desarrolla la coordinación motora ocular y equilibra la tonicidad manual

### Objetivos

- Satisfacer necesidades psicológicas.
- Familiarizarse en el manejo de la tridimensión.
- Desarrollar la creatividad.
- Desarrollar la precisión dígito – palmar.
- Sensibilizar la mano para el uso del lápiz.

### Proceso

- Modelar libremente, la primera forma básica de una esfera, y ejercitar así del control manual que requiere su confección.
- Actividades Semidirigidas.- Los niños imitarán lo que la maestra va explicando.
- Actividades Dirigidas.- Se debe trabajar sobre una superficie.

## **Materiales**

Con arena seca o tierra, masa de pan coloreado, masa de alambre, arcilla coloreada, guardada en recipiente y cubierta con tela plástica rociada con agua, plastilina

## **Modelo Operativo**

### ***Guía con actividades de Estrategias Motivadoras de orden y aseo para mejorar el rendimiento académico de los niños del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero***

El trabajo deliberado sistemático y compartido en la institución con una orientación a Estrategias Motivadoras de orden y aseo para mejorar el rendimiento académico y la convivencia académica permitirá un desempeño acorde a los postulados de una educación crítica y reflexiva, meta de la institución educativa, se propone lo siguiente:

-Que se genere estrategias que posibiliten la práctica del Orden y aseo, mediante certámenes, foros.

-Que se propicie las Estrategias Motivadoras de orden y aseo como medio de relacionarse en forma efectiva con los demás.

-Que se introduzcan sistemas de participación grupal relacionados con las Estrategias Motivadoras de orden y aseo para desarrollar asuntos relevantes de la vida institucional.

Se propone las siguientes alternativas para el fortalecimiento de las Estrategias Motivadoras de orden y aseo.

**-Reuniones de ideación.-** El principal objetivo de este tipo de reuniones es estimular a los participantes la creatividad y la confianza, induciendo a concebir ideas nuevas, soluciones ingeniosas y aportes interesantes.

**-Seminarios de análisis.-**Tiene por objeto comprender un problema, buscar sus causas y efectos y los factores que lo determinan.

**-Seminarios de síntesis.-**Es una forma de entender recuperando lo esencial de un universo de datos.

## 6.6 PLAN DE ACCIÓN

**Cuadro N.- 1**

<i><b>FASES</b></i>	<i><b>METAS</b></i>	<i><b>ACTIVIDADES</b></i>	<i><b>RECURSOS</b></i>	<i><b>TIEMPO</b></i>	<i><b>RESPONSABLES.</b></i>	<i><b>EVALUACIÓN.</b></i>
Sensibilización	Lograr que el 95% de los docentes interiorice las Estrategias Motivadoras	Conferencias sobre Estrategias Motivadoras de orden y aseo	HUMANOS Grupo Investigador MATERIALES Copias	25-26/05/10	Equipo investigador. Autoridades	Forum
Planificación	Conseguir que la guía metodológica sea aceptada	Reunión de trabajo	HUMANOS. Grupo investigador	31/05/10	Equipo Investigador. Autoridades	Entrevistas a los participantes
Capacitación	Mejorar las relaciones académicas y la convivencia académica	Reunión de trabajo	HUMANOS Grupo investigador	3-4/06-10	Equipo Investigador. Autoridades	Panel
Ejecución	Alcanzar que los participantes apliquen la guía metodológica	Socialización de la guía	HUMANOS. Grupo investigador. MATERIALES. Copias	11/06/10	Equipo Investigador. Autoridades.	Convivencia.

Elaborado por: Equipo Investigador.

## **6.7 Administración de la Propuesta**

### **Recursos Humanos**

La propuesta será administrada y dirigida por el grupo investigador. Autoridades, Maestros y Supervisor del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero.

### **Recursos Materiales**

Se utilizará la infraestructura, los materiales didácticos y audiovisuales que posee la institución, adicionando los útiles y materiales de escritorio que adquirirá el grupo investigador para aplicar las reuniones de trabajo.

## **6.8 Plan de Monitoreo y evaluación de la Propuesta**

La evaluación de la propuesta y su aplicación será flexible, participativa, permanente, se realizará una encuesta para comprobar si la guía esta cumpliendo su propósito y corregir falencias o potencializar los aciertos para beneficio de la comunidad educativa mediante el análisis.

Se observará la práctica, los actos y comportamientos, se hará una reflexión sobre comportamientos, vivencias, la práctica de valores y actitudes en la vida cotidiana y eventual, se interpretará la evaluación de los actores.

## BIBLIOGRAFÍA

1. **ALCALAY, L.** y Antonijevic, N. (1987). **Variables afectivas.** *Revista de Educación* (México), 144, pp. 29-32.
2. **ALMAGUER, T.** (1998). **El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje.** México: Trillas.
3. **ARANA, E. Martha.; BATISTA, T. Nuria.** (s/f). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional.* ISPAJAE-CUBA [En línea] disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>
4. **BANDURA, A.** (1993). **Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning.** *Educational Psychologist*, 28, 117-148.
5. **BRADLEY, B.:** (1992) *Concepciones de la infancia: Introducción crítica a la psicología del niño.* Madrid: Alianza Editorial,.
6. **BUFARAIS, M. R.; MARTÍNEZ, M.; PUIG, J. M.; TRILLA, J.** (1995). *La educación moral en primaria y en secundaria.* Madrid: MEC/Edelvives.
7. **CASALS, Ester.; TRAVÉ, Carmen.** (s/f). *La educación en valores en las primeras edades.* Programa de Educación En Valores (PEVA). Universidad de Barcelona. [En línea] disponible en: <http://www.campus-oei.org/valores/boletin9.htm>
8. **CASCÓN, I.** (2000). **Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.** En red . Recuperado en: <http://www3.usal.es/inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
9. **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.** (2003). Congreso Nacional. Quito.
10. **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA.** (2007). Asamblea Constituyente. Quito.
11. **CORDERO, G.** Fernando. (s/f). Principales hábitos de higiene personal en la educación infantil. [En línea] disponible en: <http://perceianadigital.com/index.php/pedagogia/339-principales-habitos->

- [de-higiene-personal-en-la-educacion-infantil](#). Consultado el 3 de agosto de 2010.
12. COREA, T. Norma, C. (2001). **Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico**. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Aplicada. Programa de Doctorado. Calidad y procesos de innovación educativa. Barcelona.
  13. DE GIRALDO, L.; Mera, R. (2000). **Clima social escolar: percepción del estudiante**. En red. Recuperado en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html>
  14. EDEL, N. Rubén (2004). **Factores asociados con el rendimiento académico**. Revista Iberoamericana de Educación. En: <http://www.oie.org/>
  15. FABELO, J. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. Ed. Ciencias Sociales, La Habana.
  16. GARDNER, H.: (1995) *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica. México.
  17. GERVILLA, E. (1994). *Valores y contravalores*. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, , España: Anaya Educación.
  18. GOBIERNO DE CHILE. Ministerio de Educación (2001). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Ministerio de educación. Santiago de Chile.
  19. GOLEMAN, D. (1996). **Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ**. New York: Bantam Books Psychology.
  20. GUERRERO, O.Luis. (2000). *Educación inicial: a la búsqueda del tesoro escondido. ¿Cómo reenfocar la misión de la educación infantil hacia la emergencia y el florecimiento del inmenso potencial humano?.* Revista Ibero-Americana de Educación. Educación Inicial. No. 22. Enero-Abril 2000. OEI: Madrid.
  21. HERNÁNDEZ, L. Rolando A. y Coello G. Sayda (2002). *El paradigma cuantitativo de la investigación científica*. Ciudad de la Habana. Editorial Universitaria EDUNIV.

22. **JIMÉNEZ, M.** (2000). **Competencia social: intervención preventiva en la escuela.** Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48.
23. **KOTLIARENCO, M.A.** y Cáceres, I.:( 1966) «*Una posible posibilidad frente al estrés de las familias en pobreza: los mecanismos protectores*». En: *Notas sobre resiliencia CEANIM,*.
24. **LÓPEZ, Néstor.** (coord.) (2009). **Primera Infancia en América Latina: La situación actual y las respuestas desde el Estado. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2009.** IIPE, UNESCO, SITEAL, OIE. Madrid.
25. **MATURANA, H.** y Varela (1985). **El árbol del conocimiento.** Editorial Universitaria.
26. **MEC.** (2010). **Objetivos específicos de la Educación inicial.** Ministerio de Educación. MEC. [En línea] disponible en: <http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=70> consultado el 20 de julio de 2010.
27. **MEISELS S. & SHONKOFF, J.** (eds.): (1989) **Handbook of Early Childhood Intervention.,**
28. **MERA, Edgar.** (1998). **Psicología Educativa.** Universidad Tecnológica Equinoccial. PROPAD. Programa de Profesionalización para Docentes Educación a Distancia. Convenio UTE-MEC-CODEU. Quito.
29. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA** (1996). **Propuesta Reforma consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica.** Consejo Nacional de Educación. Quito.
30. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES** (2005). **Educación Inicial Bases Curriculares.** Caracas: Editorial Noriega.
31. **MOORE, S.** (1997). **El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social.** En: <http://ericecece.org/pubs/digests/1997/moor97s.html>.
32. **NARANJO, Galo** y otros (2004). **Tutoría de la investigación científica.** Quito: Dimerino Editores.
33. **NOGUERA, E.** et. al (2001). **Estrategias de Educación en Valores.** En VV. AA (2001) Papeles Iberoamericanos. Organización de los Estados Iberoamericanos. Madrid: OEI.

34. **NUCINKIS**, Nicole & **BIRHUETT**, Elizabeth (Coods). (s/f). *Diseño curricular base para la formación de maestros del nivel inicial*. Ministerio de Educación. Viceministerio de Educación Escolarizada y alternativa. La Paz.
35. **PALACIOS**, Jesús. (2010). *Más allá de la retórica sobre infancia y educación*. OEI. Madrid.
36. **PIÑERO**, L.J.; Rodríguez A. (1998). **Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes**. Human Development Department. LCSHD Paper series No. 36. The World Bank. Latin America the Caribbean regional Office.
37. **PIZARRO**, R.; Crespo, N. (2000). **Inteligencia múltiples y aprendizajes escolares**. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talon/antiores/talonaquiles5/tal5-1.htm>
38. **PREAL**. (2006). **Calidad con equidad: El desafío de la educación ecuatoriana. Informe de progreso educativo. ECUADOR**. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL. Quito.
39. **RETAMAL**, M. Gonzalo. (s/f). *Estrategias de aprendizaje*. [En línea] disponible en: <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>. Consultado el 3 de agosto de 2010.
40. **RUTTER**, M.: (1987) «*Resiliencia psicosocial y mecanismos de protección*». En: *American Journal of Orthopsychiatry*, N°57.
41. **SALVAT** (2004). Enciclopedia SALVAT. Vol. 17. Editorial Salvat. Madrid.
42. **SAMEROFF**, A.J.: (1987) «*Transactional risk factor and prevention*». En: J.A. Steinberg & M.M.Silverman (eds.): *Preventing Mental Disorders: a research perspective*. Rockville,.
43. **UNESCO-IBE**. (2006/07). **Ecuador**. World Data on Education. (6ta. Edición 2006/07). Versión revisada, abril 2006. WDE. [En línea] disponible en: [http://www.oei.es/pdfs/Ecuador\\_datos2006.pdf](http://www.oei.es/pdfs/Ecuador_datos2006.pdf) Consultado el 20 de julio de 2010
44. **WOOLFOLK**, A. (1995). **Psicología Educativa**. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A..

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN DE CENTROS INFANTILES**  
**Encuesta dirigida a los Maestros**

**OBJETIVO:** recopilar información detallada sobre el manejo de hábitos de orden y aseo como práctica educativa en el Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero.

**INSTRUCCIONES:**

- ✓ Lea detenidamente cada pregunta.
- ✓ Conteste con absoluta sinceridad y veracidad las preguntas planteadas.
- ✓ No deje en blanco ninguna pregunta.
- ✓ Se guardará absoluta reserva de la información.
- ✓ Se le agradece la colaboración prestada.

- 1 **Conoce qué son las estrategias motivadoras de orden y aseo?**  
SI   
NO
- 2 **Con qué frecuencia realizan charlas motivacionales de orden y aseo con sus estudiantes?**  
Frecuentemente   
Rara vez   
Nunca
- 3 **Considera necesario que las autoridades de la institución capaciten a sus docentes sobre estrategias motivacionales?**  
SI   
NO
- 4 **Los estudiantes tienen problemas con su aseo y orden?**  
SI   
NO
- 5 **Cree que los padres de familia tienen que ver con el orden y aseo de sus hijos?**  
SI   
NO
- 6 **El orden y aseo de los niños repercute en su rendimiento?**  
SI   
NO
- 7 **El rendimiento de los niños es:**  
Muy Bueno   
Bueno   
Medio   
Regular
- 8 **De qué manera cree que a los niños se les podría enseñar a ser mejores en su rendimiento?...Mediante**  
Juegos   
Charlas   
Dinámicas teatrales
- 9 **Las autoridades en algún momento visitan las aulas y se preocupan por el rendimiento de los niños?**  
SI   
NO
- 10 **Cree que las autoridades deberían gestionar charlas de motivación hacia los niños con el fin de mejorar el rendimiento académico?**

SI  
NO


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN DE CENTROS INFANTILES**  
**Encuesta dirigida a los Padres de familia**

**OBJETIVO:** Recopilar información detallada sobre el manejo de hábitos de orden y aseo como práctica de valores en el hogar.

**INSTRUCCIONES:**

- ✓ Lea detenidamente cada pregunta.
- ✓ Conteste con absoluta sinceridad y veracidad las preguntas planteadas.
- ✓ No deje en blanco ninguna pregunta.
- ✓ Se guardará absoluta reserva de la información.
- ✓ Se le agradece la colaboración prestada.

**1 Su hijo es desorganizado en el hogar?**

SI

NO

**2 Los procesos que emplean los maestros en cuanto a orden y aseo al momento de enseñar a los niños son adecuados?**

SI

NO

**3 Los motivos por los cuales los estudiantes tienen problemas con su aseo y orden son:**

Tenemos letrina y no baño

El agua es entubada, no potable

Los niños pasan solos

Están al cuidado de hermanos

**4 Cree que los maestros deberían estar capacitados en estrategias motivadoras de orden y aseo**

SI

NO

**5 Los hábitos que poseen los niños son impartidos por el padre y la madre?**

SI

NO

**6 Conoce el rendimiento actual de su hijo?**

SI

NO

**7 Los maestros con qué frecuencia les dan información sobre el rendimiento de sus hijos?**

Una vez por semana

Una vez al mes

Una vez al año

Nunca

**8 Cree Ud. que la Televisión incide en el rendimiento académico de los niños?**

SI

NO

**9 Cuando el niño se encuentra en casa, Ud. le ayuda hacer las tareas escolares?**

SI

NO

**10 Su hijo tiene un horario determinado para realizar sus tareas escolares?**

SI

NO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN DE CENTROS INFANTILES**

### Encuesta dirigida a los Padres de familia

**OBJETIVO:** Recopilar información detallada sobre la percepción de los niños del Centro Educativo Infantil Mariano Castillo Cantón Quero sobre el manejo de hábitos de orden y aseo como práctica de valores en el hogar.

- 1 Se lava los dientes tres veces al día?**  
SI   
NO
- 2 Cuántas veces al día se lava las manos?**  
Una   
Antes de cada comida   
Varias veces   
Ninguna
- 3 En su mochila lleva pañuelo?**  
SI   
NO
- 4 Cuantas veces a la semana se baña?**  
Uno   
Dos   
Tres   
Cuatro   
Cinco   
Seis   
Siete
- 5 Todos los días usa ropa diferente?**  
SI   
NO
- 6 Después de comer, realiza las tareas?**  
SI   
NO
- 7 Las tareas la realiza con uno de sus padres?**  
SI   
NO
- 8 Qué programa le gusta ver en la Televisión?**  
El Chavo del 8   
Cósmico   
Dragon Ball Z
- 9 En su casa, los fines de semana repasa lo aprendido en la escuela?**  
SI   
NO
- 10 Ud. hace los deberes porque quiere o porque alguien le obliga?**  
Por mí mismo   
Por obligación