

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “LA EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO FLOR”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Evaluación Educativa.

AUTORA: Lcda. Piedad Pérez Morales

DIRECTORA: Dra. Mg. Sonia Navas Montero

AMBATO - ECUADOR

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El Tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “**LA EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO FLOR**”, presentado por la Lcda. Piedad Pérez Morales y conformado por: Lcdo. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa, Dr. Mg. Washington Montaña Correa y Dr. Mg. Guillermo Castro Jácome Miembros del Tribunal; Dra. Mg. Sonia Navas Montero, Directora del Trabajo de Investigación y presidido por: Dr. José Romero Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....
Dr. José Romero
Presidente del Tribunal de Defensa

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

.....
Dra. Mg. Sonia Navas Montero
Directora de Trabajo de Investigación

.....
Lcdo. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa
Miembro del Tribunal

.....
Dr. Mg. Washington Montaña Correa
Miembro del Tribunal

.....
Dr. Mg. Guillermo Castro Jácome
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: "**LA EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO FLOR**", nos corresponde exclusivamente a la Lcda. Piedad Pérez Morales y de la Dra. Mg. Sonia Navas Montero, Directora del Trabajo de Investigación: y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Piedad Pérez Morales

AUTORA

Dra. Mg. Sonia Navas Montero

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Piedad Pérez Morales

DEDICATORIA

A mi madre que en todo momento me ha brindado su apoyo incondicional.

A la memoria de mi padre.

A mis hijos Alex y Jorge, a mis nietos Alexia y Mateo que han sido motivo de mi superación profesional.

PIEDAD

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios que nos da el valor en nuestro diario caminar y ha permitido que llegue a culminar esta meta.

Mi gratitud al selecto grupo de tutores del evento de la Universidad Técnica de Ambato, a sus Autoridades y de manera muy especial a la Dra. Mg. Sonia Navas Montero .meritísima Docente por su invaluable ayuda en el desarrollo de este trabajo investigativo.

A la Escuela “Francisco Flor”, a sus Autoridades, Personal Docente y Estudiantes de quienes he recibido la apertura necesaria para la aplicación de los instrumentos investigativos y a todas las personas que hicieron posible la terminación de mis tesis infinitas gracias.

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado de la UTA	ii
Autoría de la investigación	iii
Derechos de Autor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General	vii
Índice Tablas	x
Índice Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo	xiv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

1.1 TEMA.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Interrogantes.....	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 General.....	9
1.4.2 Específicos.....	9

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	12
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	12
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	13
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	13
2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	15
2.4 FUNDAMENTACION TEORICA.....	18
2.5 HIPÓTESIS.....	45
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	45

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE.....	46
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	47
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	49
3.6 TÉCNICA E INSTRUMENTOS.....	52
3.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	52
3.8 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	53
3.9 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	53

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION.....	54
4.2 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.....	76

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.....	80
5.2 RECOMENDACIONES.....	81

CAPÍTULO VI.

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	83
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	84
6.3 JUSTIFICACION.....	84
6.4 OBJETIVOS.....	85
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	86
6.5.1 FACTIBILIDAD SOCIO – CULTURAL.....	86
6.5.2 FACTIBILIDAD TECNOLOGICA.....	86
6.5.3 FACTIBILIDAD ORGANIZACIONAL.....	86
6.5.4 FACTIBILIDAD AMBIENTAL.....	87
6.5.5 FACTIBILIDAD ECONOMICA – FINANCIERA.....	87
6.5.7 FACTIBILIDAD LEGAL.....	87
6.6 FUNDAMENTACION.....	87
6.7 METODOLOGIA MODELO OPERATIVO.....	93
6.8 ADMINISTRACION.....	113
6.9 PREVISION DE LA EVALUACION.....	114

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA.....	115
2. ANEXOS.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Docentes

1. Operacionalización de Variable Independiente.....	50
2. Operacionalización de Variable Dependiente.....	51
3. Pregunta 1.....	54
4. Pregunta 2.....	55
5. Pregunta 3.....	56
6. Pregunta 4.....	57
7. Pregunta 5.....	58
8. Pregunta 6.....	59
9. Pregunta 7.....	60
10. Pregunta 8.....	61
11. Pregunta 9.....	62
12. Pregunta 10.....	63

Estudiantes

13. Pregunta 1.....	64
14. Pregunta 2.....	65
15. Pregunta 3.....	66
16. Pregunta 4.....	67
17. Pregunta 5.....	68
18. Pregunta 6.....	69
19. Pregunta 7.....	70

Directivos

20. Pregunta 1.....	71
21. Pregunta 2.....	72
22. Pregunta 3.....	73
23. Pregunta 4.....	74
24. Pregunta 5.....	75
25. Modelo operativo de la propuesta.....	93
26. Matriz de involucrados.....	94

27. Plan operativo.....	95
28. Proceso de ejecución del sistema de evaluación.....	97
29. Evaluación a la planificación microcurricular.....	103
30. Presupuesto de la propuesta.....	113
31. Previsión de la evaluación.....	114

ÍNDICE DE GRAFICOS

1. Árbol de problemas.....	5
2. Categorías fundamentales.....	15
3. Infra ordinación de la variable dependiente.....	16
4. Infra ordinación de la variable dependiente.....	17
5. El currículo.....	18
6. Fuentes del currículo.....	19

Docentes

7. Pregunta 1.....	54
8. Pregunta 2.....	55
9. Pregunta 3.....	56
10. Pregunta 4.....	57
11. Pregunta 5.....	58
12. Pregunta 6.....	59
13. Pregunta 7.....	60
14. Pregunta 8.....	61
15. Pregunta 9.....	62
16. Pregunta 10.....	63

Estudiantes

17. Pregunta 1.....	64
18. Pregunta 2.....	65
19. Pregunta 3.....	66
20. Pregunta 4.....	67
21. Pregunta 5.....	68
22. Pregunta 6.....	69
23. Pregunta 7.....	70

Directivos

24. Pregunta 1.....	71
25. Pregunta 2.....	72
26. Pregunta 3.....	73
27. Pregunta 4.....	74
28. Pregunta 5.....	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**TEMA: "LA EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN
MICROCURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO FLOR"**

Autora: Lcda. Piedad Pérez Morales

Directora: Dra. Mg. Sonia Navas Montero

Fecha: 10-Sep.-2012

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación permitirá determinar la incidencia de la evaluación de la planificación microcurricular en los resultados del aprendizaje de los niños del quinto Año de Educación Básica de la escuela "Francisco Flor", del cantón Ambato, de la Provincia del Tungurahua. Además se basa en la recolección e interpretación de información a través de la estadística y la observación, con la firme pretensión de dar solución a problemas de índole educativa y a su vez comprobar la hipótesis planteada, seguido de las conclusiones y recomendaciones en base a dicha información estadística, por lo que este trabajo de investigación permite a las autoridades, docentes, y estudiantes reflexionar el porqué de esta investigación y la factibilidad de la propuesta. Adicionalmente se busca determinar que la constante evaluación de la planificación microcurricular permite un mejoramiento continuo de la misma. La propuesta planteada es aplicar un sistema de evaluación de la planificación microcurricular que le permitan al docente desarrollar planificaciones más eficientes y con ello generar educandos de calidad que participen activa y positivamente en nuestro medio.

DESCRIPTORES:

Evaluación, aprendizaje, currículo, planificación, educación enseñanza, pedagogía, didáctica, proceso destrezas, bloque curricular, plan de clase.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POST GRADUATE CENTER
HUMAN SCIENCE AND EDUCATION FACULTY EDUCATIVE
EVALUATION MAESTRIA

**EVALUATING" MICRO PLANNING CURRICULUM AND ITS IMPACT
ON THE RESULTS OF STUDENT LEARNING OF FIFTH YEAR OF
BASIC EDUCATION SCHOOL FRANCISCO FLOWER"**

Authora: Lcda. Piedad Pérez Morales
Tutora: Dra. Mg. Sonia Navas Montero
Date: 10-Sep.-2012

SUMMARY

The present investigation to determine the incidence of microcurricular planning assessment and its impact on learning of the Children's Basic Education Fifth Francisco Flower School, Cantón Ambato, Province of Tungurahua. Also in the collection and interpretation of information through statistics and observation, with the firm pretense of solving problems of an educational nature and in turn verify the hypothesis, followed by conclusions and recommendations based on such statistical information, so this research allows authorities, teachers and students think the reason for this investigation and the feasibility of the proposal. Additionally is to determine that the constant planning evaluation microcurricular allows continuous improvement of the same. The changed proposal is to apply a system of planning evaluation microcurricular that allow teachers to develop more efficient planning and thereby generate quality students participate actively and positively in our environment.

DESCRIPTORS

Evaluation learning assessment, curriculum, planning, education, teaching, pedagogy, teaching didactic, process, skills, curricular block, lesson plan.

INTRODUCCIÓN

La Escuela “Francisco Flor” está orientada al desarrollo intelectual, moral y cultural de los estudiantes; convirtiéndose en una de las instituciones prestigiosas de la ciudad.

El trabajo de investigación está estructurado por seis capítulos:

El Capítulo I denominado: EL PROBLEMA, contiene el análisis Macro, Meso y Micro que hace relación al problema de investigación, además contiene los objetivos generales y específicos.

El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO se fundamenta en el marco teórico, la conceptualización de las variables, los antecedentes investigativos, y el planteamiento de la hipótesis.

El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA aquí se determina el enfoque, la modalidad de la investigación, la determinación de la población y muestra, técnicas e instrumentos a aplicar en el próximo capítulo.

El Capítulo IV titulado: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS, contiene gráficos, tablas, análisis e interpretación de los instrumentos aplicados, además se comprueba la hipótesis.

El Capítulo V titulado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES que se originan de la investigación, en ellas se puede apreciar la orientación que tomará la propuesta, ya que hay la disponibilidad y apertura de los educandos y educadores.

El Capítulo VI titulado: PROPUESTA, constituye la solución al problema de investigación, en base a un esquema aplicable.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA EVALUACION DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FRANCISCO FLOR”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Analizando a nivel nacional la problemática de la evaluación de la planificación microcurricular y su cumplimiento se observa que existe desconocimiento en lo que se refiere a realización de una evaluación técnica de las planificaciones curriculares, lo que ha generado deficiencias en cuanto a su ejecución y evaluación.

Es así que Ecuador, se ha preocupado por implementar de cierta manera cambios en el Currículo de la Educación General Nacional e Institucional, con los que se intenta mejorar el nivel de educación y fortalecer la intervención institucional conforme a las necesidades sociales e institucionales sin embargo no se ha implementado una evaluación de la planificación microcurricular la cual se realice en base a un análisis y seguimiento de acuerdo con la Ley y Reglamento de Educación y de esta manera comprobar resultados en su aplicación en el aula.

La evaluación surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en la dirección deseada, y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado, la falta de evaluación de la planificación microcurricular en el país es evidente al igual que su utilización en las instituciones, de la misma manera los docentes no aceptan que se aplique la supervisión a su labor pedagógica como una forma de determinar posibles debilidades en el proceso didáctico.

La Dirección de Educación Hispana de Tungurahua cuenta con supervisores capacitados para dirigirse a las instituciones, quienes trabajan directamente con las autoridades, como se expresa textualmente en la Ley de Educación, sin embargo el trabajo es superficial a la hora de revisar las planificaciones que realizan los docentes por el limitado tiempo que disponen, además el excesivo número de instituciones a cargo de esa fundación no les permite realizar un trabajo más efectivo.

La provincia de Tungurahua no tiene Instituciones en las cuales exista Departamentos de Supervisión interna que controlen y apoyen la implementación y desarrollo de la planificación microcurricular la cual debe ser enfocada y ajustada para cada área de estudio, actualmente las planificaciones no constituyen una guía para el trabajo del docente, ya que se ha observado un fortalecimiento de la improvisación y la rutina pedagógica y trayendo como consecuencia una baja calidad en la educación.

En la ciudad de Ambato, la Escuela “Francisco Flor” no se aparta de la problemática planteada puesto que los docentes son displicentes e indiferentes a la hora de ser supervisados, se realiza la revisión de las planificaciones micro curriculares, que a pesar de presentar a las autoridades de acuerdo a la reforma curricular, el docente trabaja indistintamente fuera de lo planificado como se ha podido observar en la supervisión de aula realizada, comprobando que no se toma en cuenta las resoluciones del área.

Por tanto a este problema se hace necesario que se proponga alternativas de solución que permitan mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en donde se cumpla con la planificación microcurricular.

La propuesta de evaluación de la Planificación microcurricular en el quinto año de la Escuela “Francisco Flor” ayudaría a fortalecer el trabajo docente educativo y elevar el nivel de desempeño tanto de docentes como de estudiantes, incorporando la metodología de la Resolución de Problemas, cuya ventaja más relevante sea vincular al estudiante con la realidad y servir de visualizador de la adquisición de destrezas y de los conocimientos necesarios.

El Resultado del Aprendizaje es el esfuerzo de los estudiantes de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya poseen. Y al no evidenciar los logros ni en la planificación y de igual manera a la hora de valorar el aprendizaje demostrando la debilidad del docente. Para identificar este proceso, tanto el profesor como el estudiante deben conocer el punto de partida conceptual si quieren avanzar en un modo más eficiente en el aprendizaje.

En muchas instituciones su planificación está basada en currículos tradicionales más no en resultados del aprendizaje ya que estos son la expresión de lo que una persona conoce y es capaz de hacer y comprender al culminar un proceso de aprendizaje.

De igual manera algunos países, así como el nuestro se utilizan el término «competencia» en lugar de «resultados del aprendizaje». Ya que un currículo basado en los resultados del aprendizaje pretende ser más completo y flexible esto se consigue organizando el currículo en módulos y concediendo a los profesores la suficiente autonomía para desarrollarlos y aplicarlos.

ÁRBOL DE PROBLEMA

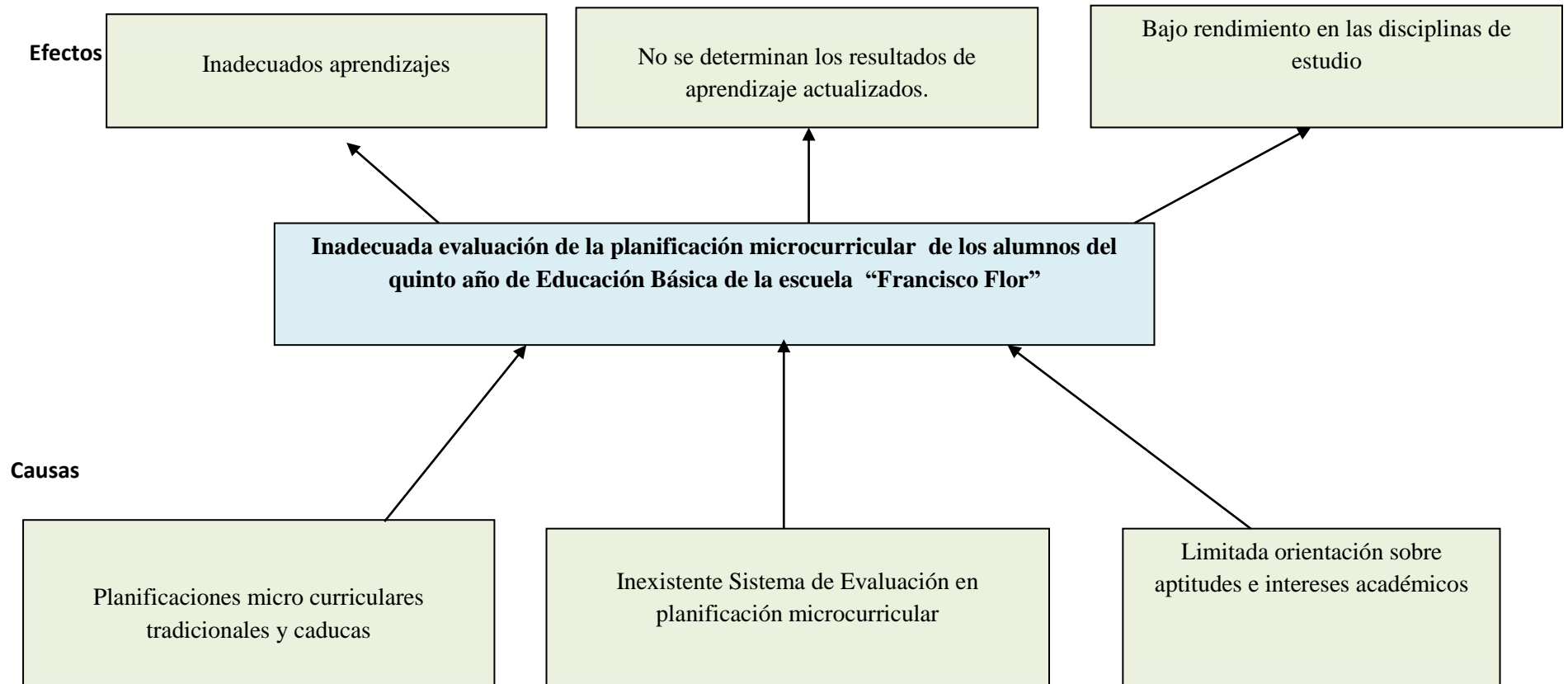


Gráfico N° 1 Árbol De Problemas

Elaborado por: Piedad Pérez

1.2.2 Análisis Crítico

La evaluación de la planificación microcurricular de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Flor”. Afronta lo siguiente:

- Planificación micro curricular tradicional caducas que conducen a que los aprendizajes no sean los esperados.
- Los sistemas de evaluación a nivel de la educación básica no son aplicados conforme a las necesidades del proceso enseñanza aprendizaje.
- La evaluación de la planificación microcurricular no tiene importancia al momento de aplicarse, ya que es un factor que nos permite determinar las falencias que existen y que repercuten en el proceso de aprendizaje.
- La planificación curricular se encuentra basada en los resultados del aprendizaje donde capaciten a los alumnos a brindarles la oportunidad de delinear sus procesos de aprendizaje.
- Los resultados del aprendizaje se encuentran basados en la expresión de lo que el estudiante conoce y es capaz de hacer y comprender alculminar un proceso de aprendizaje.

Estas causas han conducido a que las planificaciones microcurriculares no se adapten a la realidad y necesidades de la Escuela porque generalmente son modelos tomados de otras realidades. No se han establecido indicadores adecuados de los resultados de la evaluación y finalmente se presentará un bajo rendimiento y por consiguiente un inadecuado aprendizaje de los estudiantes.

1.2.3 Prognosis

Analizada la problemática institucional se puede determinar que, la no realización de una Evaluación de la Planificación Microcurricular repercute en el mejoramiento de la calidad educativa de la institución y en el desarrollo de los Resultados del Aprendizaje, de aquí la importancia de una propuesta de un sistema de Evaluación de la Planificación Microcurricular para el quinto año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Flor”.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la evaluación de la planificación microcurricular en los resultados de aprendizaje en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Flor”?

1.2.5 Preguntas Directrices o Interrogantes de la Investigación

- ¿La planificación microcurricular determinan los resultados del aprendizaje por medio de los indicadores de logros?
- ¿Cómo están evaluando la planificación microcurricular que utilizan los docentes para mejorar el proceso aprendizaje de los alumnos del quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Flor”?
- ¿Cuál es el sistema de evaluación de la planificación microcurricular que se adapte en el proceso de aprendizaje de los alumnos del quinto año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Flor”?
- ¿Qué propuesta de evaluación de la planificación microcurricular permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Flor”?

1.2.6 Delimitación del problema

1.2.6.1 Delimitación por contenidos

Campo: Educativo

Área: Pedagogía

Aspecto: Gestión y Planificación Educativa

1.2.6.2 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Escuela “Francisco Flor”, ubicada en las calles Cervantes y Misahuallí de la parroquia Celiano Monge, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

1.2.6.3 Delimitación Temporal

Abril 2011 – Agosto 2012

1.2.6.4 Unidades de Observación

Estudiantes y docentes del quinto año de la Educación básica y directivos de la escuela “Francisco Flor”.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La evaluación de la planificación microcurricular debe ser uno de los elementos más valiosos del currículum; debe ser una herramienta fundamental de un buen diseño curricular orientado especialmente a los docentes, el mismo que sirva de guía para el mejoramiento de la planificación microcurricular de sus clases.

Desde este punto de vista la evaluación de la planificación microcurricular representa una orientación a los docentes de cómo está la programación microcurricular para así poder mejorar, corrigiendo el proceso de enseñanza aprendizaje. Además la evaluación de la planificación microcurricular permitirá el diagnóstico del currículum a nivel micro, donde es necesario, revisar, corregir y diseñar nuevas estrategias para la enseñanza que se ajusten a las necesidades del entorno y de la vida actual.

Este estudio se justifica por cuanto la evaluación de la planificación microcurricular supone la búsqueda permanente de información que permita la corrección y reformulación de los planes del proceso enseñanza aprendizaje.

Durante mi formación académica en ciencias de la Educación y en mi experiencia como docente ha surgido un interés por investigar la evaluación de la planificación microcurricular del quinto año de Educación básica y su incidencia en el aprendizaje. Desde el punto de vista didáctico y pedagógico, esta investigación tiene importancia tanto a nivel Ministerial como Institucional.

Mediante la realización del presente estudio se obtendrá información real de las condiciones bajo las cuales está elaborada la planificación microcurricular para la enseñanza-aprendizaje del quinto año de Educación Básica de la escuela “Francisco Flor”; su aplicación facilitará la revisión de la misma, lo cual contribuye a mantener su continuidad y vigencia.

Esta investigación constituirá un aporte para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, no solo para los estudiantes del quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Flor”, sino para todos los niveles del sector educativo. También satisface la necesidad sentida, tanto por docentes como por estudiantes, de disponer de una evaluación de la planificación microcurricular que oriente al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje. Finalmente, el presente estudio garantizará el mejoramiento del currículum y en consecuencia la calidad de la educación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la planificación microcurricular de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela “Francisco Flor”.

1.4.3 Objetivos Específicos

- Determinar qué sistema de evaluación de planificación microcurricular utilizan los docentes del quinto año de educación básica de los alumnos de la Escuela “Francisco Flor”.
- Analizar sistemas de evaluación de planificación microcurricular que se adapten al quinto año de educación básica de la Escuela “Francisco Flor” y la calidad de los Resultados del Aprendizaje.
- Proponer un sistema de evaluación de la planificación microcurricular en el quinto año de educación básica de los alumnos de la Escuela “Francisco Flor”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Al efectuarse una revisión en las bibliotecas con las que cuenta la Universidad Técnica de Ambato se han realizado algunas investigaciones en relación a los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. En lo referente a la Evaluación de la Planificación Microcurricular se han desarrollado tesis de postgrado aplicadas a los docentes. En los trabajos de investigación realizados existe un enfoque de la práctica tradicional y proponen como alternativas de solución la elaboración de instrumentos de evaluación que en la práctica no son muy utilizados. En lo referente a la evaluación de la planificación no se han realizados investigaciones:

Villamarín Izurieta Martha Yolanda (2010) presenta la tesis “LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO REFERENCIAL LUÍS FERNANDO RUÍZ”. Este trabajo de investigación, tiene como objetivo principal, comprender la importancia de la enseñanza de la Matemática en diversos temas de la asignatura y actualización en el análisis, el diseño, la implementación y la validación de los procesos didácticos con los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica del Colegio Técnico Referencial “Luis Fernando Ruiz” y su incidencia en el aprendizaje de Matemática. Donde algunas de sus conclusiones fueron que:

- Los estudiantes en su mayoría manifiestan que los maestros no planifican antes de iniciar el trabajo docente.
- La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que si deben actualizarse en planificación educativa los maestros.

- La mayoría de estudiantes indican que no forman trabajos de grupos en el aula los maestros.
- La mayoría de estudiantes manifiestan que no permiten expresar sus ideas con la libertad los maestros.

Bertha y Mariana Lucero Gualli (2002) presentan la tesis “TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR PROCESOS QUE PROPICIAN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL EN LA ESCUELA ROSA ZÁRATE DE LA PARROQUIA LICTO”. En este trabajo investigativo tiene como objetivo mejorar la práctica educativa y consecuentemente mejorar la calidad de la educación, pues constituye un aporte reflexivo de innovación pedagógica de contribuir a la sociedad, especialmente al personal docente, discente y padres de familia de plantel a optar por una preparación de calidad, con un criterio técnico y humanístico en el acertado manejo de técnicas e instrumentos de evaluación por procesos, tendientes a viabilizar el desarrollo de capacidades de las niñas y consecuentemente su formación con un criterio libre e independiente de desenvolvimiento en el contexto de la sociedad ecuatoriana. Donde algunas de sus conclusiones fueron que:

- Las maestras consideran que es indispensable el aprendizaje significativo en los niños de 0 a 5 años, porque es el pilar fundamental para el desarrollo de enseñanza en los primeros años de vida.
- Las maestras encuestadas manifiestan que la educación inicial es muy importante para los niños porque ayuda a desarrollar sus capacidades, conocimientos por sí mismo.
- Los padres de familia encuestados manifiestan que la educación inicial ayuda a desarrollar sus habilidades, destrezas y creatividad en sus hijos.

Reposan también en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación muchos temas de investigación que guardan cierta relación con las variables en este estudio como diseño y evaluaciones al currículo de algunas instituciones, de igual manera en lo que respecta al aprendizaje y enseñanza. Lo que se puede observar que el presente tema de investigación será una propuesta referente para realizar evaluaciones en lo que respecta a la Planificación microcurricular.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación estará guiada bajo el Paradigma Positivista porque según **ABRIL, Víctor Hugo(2008:52 y 53)** conceptualizando la investigación cuantitativa como la clásica o tradicional, dentro de lo cual se ubica la mayoría (si no todos) los tipos de investigación, se manifiestan entre otros, las siguientes características:

- a) Los objetivos y el proceso de investigación solo es conocido por los técnicos y los investigadores.
- b) Las decisiones para actuar son tomadas por los técnicos.
- c) La población es pasiva y es considerada únicamente como un depósito de información.
- d) La población no tiene que reaccionar frente a la investigación o a la acción decidida.
- e) Los resultados del estudio son destinados exclusivamente a los investigadores y al organismo o centro de investigación.

Para esta investigación es necesario utilizar el Paradigma Positivista ya que solo así es posible cuantificar los resultados y elementos que sean necesarios, para conseguir soluciones posibles de ejecutar y que ayuden a solucionar el problema de la Escuela “Francisco Flor”. Asimismo el presente trabajo de investigación cumple con algunas características mencionadas anteriormente como son: la población no tiene que reaccionar frente a la investigación y los resultados del estudio son para los investigadores.

2.2.1. Fundamentación axiológica

Según **BRENES, Eugenia (2007: 340)**. Que dentro de los fines educativos son fijados de acuerdo con la escala de valores aceptada, porque esta es la que da importancia o no a los propósitos. No es raro encontrarse con expresiones como la del alemán Adolfo Ruhe: Dirigir la formación de una personalidad plena de valores para una comunidad plétórica de ellos constituye la auténtica educación.

Los fines educativos son entonces “ideales”, metas cargadas de atractivos, que hacen desaparecer la indiferencia. La educación religiosa, por ejemplo será la más directamente apetecida, si realmente el valor religioso es el primero en la escala

axiológica; a continuación seguirá los demás objetivos y aspiraciones, que en el orden secuencial completan la jerarquización.

Jonas Cohn, representante de los teóricos de la educación con orientación axiológica, dice: Habremos de tomar objetivos pedagógicos de la ciencia del valor, de la Filosofía

2.2.2. Fundamentación sociológica

La UNESCO, en Quito en abril de 1991, entre otras cosas, dice: “La educación debe ser objeto de grandes consensos nacionales, que garanticen el compromiso de toda la sociedad para la formación de sus futuras generaciones y la continuidad de las políticas y programas puestos en marcha para el logro de esos objetivos.”

De los compromisos, el más importante era convertir las políticas de educación, generalmente propuestas del gobierno de turno, en políticas de estado, condición imprescindible para conseguir objetivos educativos que solamente pueden ser alcanzados a largo plazo, y que beneficiarán a la sociedad ecuatoriana.

Uno de los temas que más atrajo la atención fue el papel que deben ejercer los gobiernos en el campo educativo, en la preparación del recurso humano, en las fuentes de financiamiento, la administración y prestación de servicios educativos. Debía considerarse también la participación de la sociedad civil y toda la comunidad educativa, para que sean ellos quienes definan las estrategias, contenidos y metodologías educativas, logrando así una participación democrática en la planificación de la educación que necesita el Ecuador.

Así, toda estrategia que se emplee para mejorar la calidad de la educación, a fin de que llegue a todos los niveles de la población, tanto cualitativa como cuantitativamente, debe ser sistemática y permanente. Nada relacionado con la educación debe detenerse a cada cambio de Gobierno.

2.2.3. Fundamentación Legal

Constitución política del Ecuador, Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la

política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

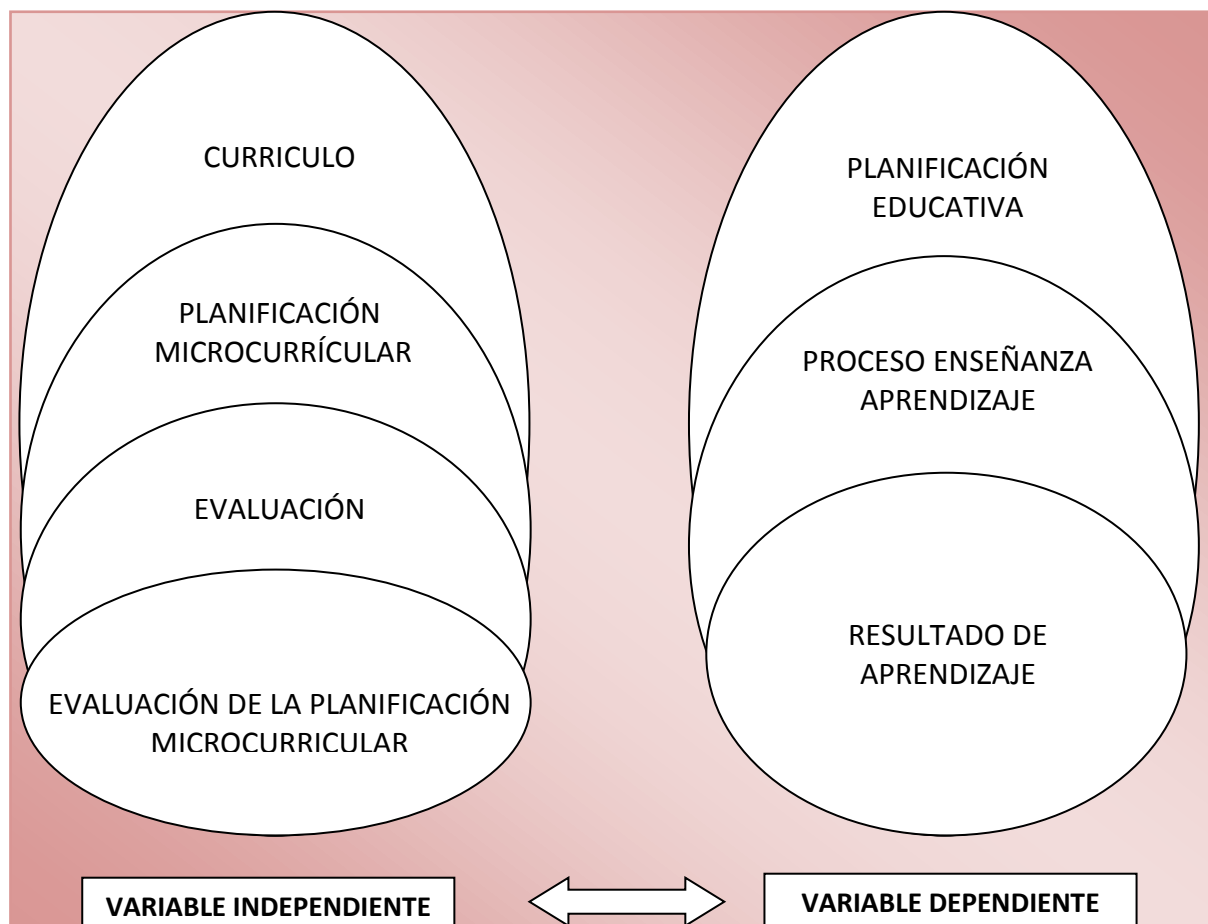


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Piedad Pérez

VARIABLE DEPENDIENTE



Gráfico N° 3: Infra ordenación variable dependiente

Elaborado por: Piedad Pérez

VARIABLE INDEPENDIENTE



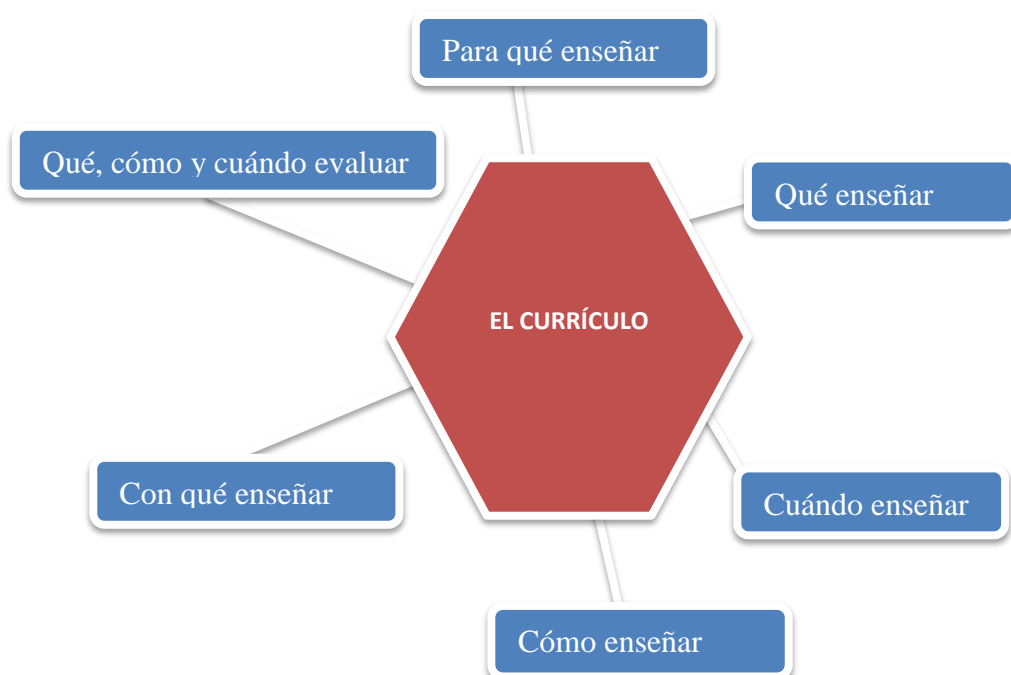
Gráfico N° 4: Infra ordinación variable independiente

Elaborado por: Piedad Pérez

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1. CURRÍCULO

Según: LASSO, María. (2010). Guía de aplicación curricular. Un documento curricular tiene dos funciones básicas: Hacer explícitas las intenciones del sistema educativo y servir como guía para orientar la práctica pedagógica; esta doble función se refleja en los elementos que contienen un currículo y que siempre responde a las siguientes preguntas:



Fuente: Documento de actualización y fortalecimiento curricular 2010. Ministerio de Educación

El currículo reúne los objetivos, contenidos, secuenciación, métodos, recursos didácticos y de evaluación, que forman parte de un sistema de educación.

A. Niveles de concreción del currículo

Lasso, menciona los niveles de concreción del currículo

Todo diseño curricular se articula en niveles sucesivos de concreción. Cada uno de ellos tiene sus propias características:

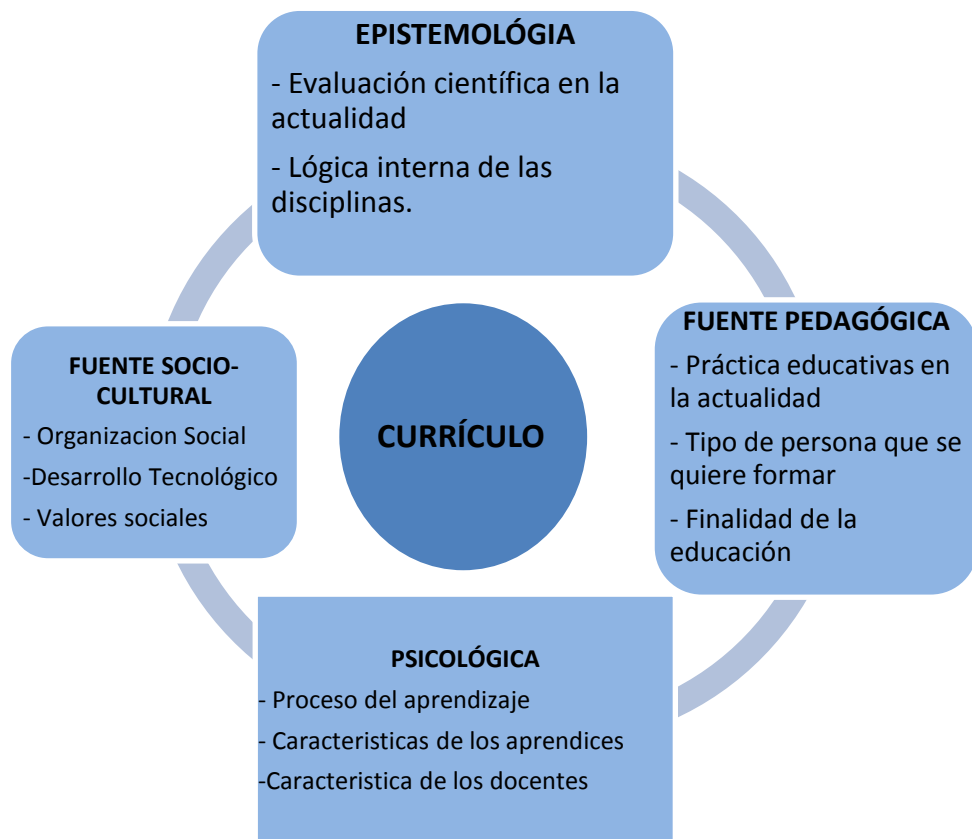
- a. **Primer nivel:** constituye el diseño curricular de base, es responsabilidad de las autoridades educativas del país, debe garantizar que todos los egresados cuenten con las mismas destrezas.

- b. Segundo nivel:** llega a los planteles educativos y a sus administradores y docentes, como unos instrumentos orientadores de las prácticas educativas; debe garantizar y enriquecer lo establecido en el nivel anterior. Les corresponde a las autoridades administrativas de cada plantel.
- c. Tercer Nivel:** momento de aplicación en el aula, responsabilidad que recae en el maestro.

Toda la responsabilidad de aplicar y poner en práctica un currículo corresponde a las autoridades educativas del país, a los directivos de los diferentes planteles, a los maestros y a los estudiantes.

B. Las fuentes del currículo

Todo currículo es una construcción desde el saber pedagógico, En su construcción intervienen saberes de distintas fuentes:



Fuente: Documento de actualización y fortalecimiento curricular 2010. Ministerio de Educación

Según: ZABALZA, Miguel. (1993) "el curriculum es el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para

alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc. que se considera importante trabajar en la escuela año tras año”.

El currículum es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, aunque se pueden introducir ajustes o modificaciones. Es un plan general de acción que se ha vertido en reglamentos, plan de estudios, cartas descriptivas (programas), disposiciones, etc. Pero hay elementos que influyen en la educación, o la determinan en las escuelas, a pesar de (o gracias a) que no son expresamente propuestos, discutidos y seguidos. A este conjunto de elementos se le ha denominado currículum oculto.

Zabalza es de la opinión de que el currículum debe ser particularizado a un espacio y a un tiempo. No debe haber currículos comunes a varias instituciones. Más bien podrá haber aspectos muy generales que sirvan de guía para la adecuación o la elaboración del currículum propio.

Según AMAZ, José. (1995) siguiendo a Taba, el currículum se define "... como un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje."

Arnaz opina que "...tales elementos deben ser identificados para hacer posible su incorporación explícita al currículum o para ser desechados abiertamente"; dicho en otras palabras, el llamado currículum oculto debe ser eliminado como tal, descubriéndolo, aclarándolo hasta donde sea posible.

C. El currículum en el aula

La aplicación del currículum en la escuela y el aula es un proceso complejo que implica tiempo, estudio, trabajo en equipo, y decisión de cambio por parte de toda la comunidad educativa

2.4.2. PLANIFICACION

2.4.2.1. Planificación. Generalidades

Planificar según la Real Academia de la Lengua, es la acción de hacer planes. Un plan es un proyecto, que se realiza para llevar a cabo una acción.

Sobre la planificación se pueden dar algunos criterios: es la acción y efecto de un plan de acción; se la puede interpretar como la previsión inteligente y calculadora de las acciones o etapas a cumplirse, si es en el campo educativo , en el trabajo académico, de tal forma que el proceso educativo sea satisfactorio y eficiente .

.La planificación es una actitud conscientemente asumida, ya que el desenvolvimiento de cualquiera de nuestras actividades cotidianas están antecedidas, querámoslo o no por un proceso permanente de planificación.

Carlos Mathus economista chileno, define a la planificación como “el acto que precede y preside a la acción “ Acto que precede a la acción porque previamente hay que diseñar y definir lo que se va a ejecutar. Como acto que preside la acción porque debe estar presente lo que se planificó, para no perder el sentido , la orientación y la dirección de la acción; también se puede decir que planificar es un paso obligatorio de toda acción constructiva e inteligente del ámbito educativo.

Se puede decir que la planificación es la forma correcta para determinar el curso furo de los acontecimientos y se convierte en un instrumento eficaz para llegar al éxito; también se puede decir que planificar es un paso obligatorio de toda acción constructiva e inteligente del ámbito educativo.

Así también, muchos autores se han preocupado por la función de planeación y han desarrollado sus propias definiciones, aunque lo expresan diferente, guardan elementos comunes; todos ellos coinciden en considerar que la planeación se convierte en la función fundamental del proceso administrativo para la supervivencia de la empresa:

2.4.2.2. Planificación Microcurricular

Corresponde al currículum como instrumento que planifica las actividades del establecimiento educativo, es equivalente al proyecto curricular institucional.

Según, el Ministerio de Educación en la página de Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador, La planificación microcurricular constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje. Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprehenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y las actitudes de todo el programa. De ella depende el buen cumplimiento de las otras dos etapas del proceso de aprendizaje: la ejecución y la evaluación. Por ello, es necesario adoptar una posición profesional frente a ella, descartando aquella tradicional referida al solo cumplimiento de las exigencias administrativas.

El proceso de planificación de los aprendizajes debe seguir los siguientes pasos:

- Determinación de módulos de aprendizaje para cada curso del plan de estudios. Se fija en dos el número de módulos por quimestre. Estos módulos serán numerados en forma secuencial para cada curso, independientemente del año de estudio.
- Fijación de la competencia de cada módulo, controlando que el conjunto de ellas permitan el logro progresivo de una de las competencias del perfil general del graduado.
- Identificación discriminada de los contenidos del módulo de aprendizaje: cognitivos, procedimentales y actitudinales, tanto en el caso de las áreas que persiguen la aprehensión de conocimientos y el desarrollo del pensamiento, como en el caso de las áreas que persiguen el desarrollo de procedimientos técnicos.
- Identificación del objetivo de cada una de las fases, en el caso de la metodología con estos componentes y, de cada una de las etapas en el caso de la metodología para la aprehensión y desarrollo de procedimientos técnicos.

- Selección de la estrategia de aprendizaje pertinente para cada una de las fases o de las etapas y de las acciones de aprendizaje correspondientes a la estrategia, según se trate de una u otra de las dos metodologías identificadas. Para lograr claridad en la expresión de dichas acciones es conveniente que cada una de ellas contenga la declaración de la actividad que se desarrolla (actividad), de quien lo ejecuta (actor), con qué se apoya la ejecución de la estrategia (recursos) y respecto de qué se realiza la estrategia (referencia de contenido). Además, es necesario para cada fase o etapa desarrollar un conjunto de acciones de aprendizaje, pues solo así se estará asegurando el desarrollo de un proceso (acercamiento a las informaciones, procesamiento de las mismas, socialización de trabajos, conclusiones y sistematizaciones) que es a través del cual el alumno aprende. La estrategia de aprendizaje y sus acciones deben considerar la participación permanente de los alumnos.
- Fijación de las operaciones de evaluación formativa y sumativa, acorde con el sistema general en el proceso que ha sido ya especificado, y previsión de los reportes de calificaciones de acuerdo a la organización que existe en cada institución educativa.

Según, PONCE, Ortiz. Pág. 135, La micro planificación o programación consta de tres momentos sucesivos:

El primer momento programación larga:

- Es una previsión a plazo medio - corto.
- Formula los objetivos terminales de asignaturas como cambios esperados en el estudiante u objetivos conductuales de enseñanza aprendizaje.
- Define los criterios para la programación de la asignatura.
- Ejecuta la programación de asignatura.

El segundo momento o programación media:

- Es una previsión a corto plazo.
- Formula objetivos específicos de unidad, bloque temático o unidad experiencial.
- Define criterios para la selección de contenidos de cada unidad y para

estructura según la secuencia.

- Define criterios para la organización de los procedimientos y ayudas.
- Ejecuta la programación de unidades.

El tercer momento o Programación corta:

- Es una previsión a plazo muy corto.
- Formula objetivos operacionales de enseñanza- aprendizaje en términos conductuales para el estudiante.
- Define instrucciones concretas para la ejecución inmediata y situacional y para los reajustes del proceso en función de la situación concreta.

2.4.2.3. Planificación de la enseñanza y el aprendizaje: micro currículo

El referente del Ministerio de Educación es de carácter macro curricular y meso curricular; es decir, expresa las proyecciones generales de cómo conducir el accionar educativo y las directrices de cómo trabajar en las cuatro áreas esenciales de estudio: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Por lo tanto, es el docente el encargado de planificar y ejecutar la proyección microcurricular en cada año de estudio, hasta llegar al sistema de clases y de tareas de aprendizaje.

Dentro del proceso de planificación microcurricular, los docentes deberán considerar, entre otras proyecciones, las siguientes:

- Articular para cada bloque curricular los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño a desarrollar y los indicadores esenciales de evaluación (indicadores de resultados).
- Definir una estrategia de aprendizaje que incluya diversas actividades con variados niveles de complejidad, a fin de promover en los alumnos un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
- Diseñar clases y materiales didácticos.
- Diseñar cada una de las tareas de aprendizaje, con variados procesos de trabajo y niveles de complejidad.

2.4.2.4. Planificación general de los bloques curriculares

El trabajo de planificación microcurricular comienza con la planificación general de los bloques curriculares, donde se debe hacer un cotejo entre los objetivos educativos del año de estudio para la asignatura en cuestión, con las destrezas con criterios de desempeño que se derivan del objetivo y con los indicadores esenciales de evaluación (indicadores de resultados), que precisan el alcance del nivel de desarrollo que deben alcanzar los estudiantes.

Una vez hecho este análisis de objetivos, destrezas e indicadores de evaluación, los docentes deben proyectarla estructura interna que tendrá cada bloque curricular de acuerdo con la temática que se corresponde a cada destreza con criterios de desempeño, las clases y el sistema de tareas de aprendizaje a desarrollar. La planificación microcurricular detallada se realiza teniendo en cuenta varios factores, como los siguientes:

- La lógica científica-cultural del área de estudio que corresponda.
- Las características biológicas, psicológicas y sociológicas del alumnado según el año de estudio que se trate.
- La realidad cognitiva del estudiantado y la necesidad de potenciar un aprendizaje productivo y significativo.
- Las condicionantes del entorno.
- Los recursos materiales disponibles
- El tiempo disponible.

2.4.2.5. ESTRUCTURA BÁSICA DE UN PLAN DE CLASE.

Al planificar una clase consideramos tres fases.

- 1. ANTICIPACIÓN.-** Esta fase se la realiza al inicio de la lección y en ella se exploran los conocimientos previos y se aclaran los conceptos aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuestras que han sido mal entendidos. Además se presentan los objetivos de ideas. Al continuar con el desarrollo de la clase, se procura que sean los/las estudiantes quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir del material didáctico a su

alcance, planteen y respondan a preguntas presentadas por el/la docente y por ellos.

En esta fase, los estudiantes a más de expresar los conocimientos previos, plantean inquietudes sobre el tema y al finalizar la lección pueden compartir lo que aprendieron, El /la docente pueden diagnosticar si existen vacíos conceptuales en los estudiantes. Esta fase tiene una duración aproximada de 10 a 25 minutos.

2. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.- Viene luego de la presentación de objetivos y contenidos. En esta etapa se evalúan evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica, se revisan expectativas o surgen nuevas, se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones, se formulan y aclaran inquietudes. Esta fase tiene una duración de acuerdo a la lección planificada.

3. CONSOLIDACIÓN.- Al finalizar, los/las docentes ofrecen oportunidades a los/las estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tienen para ellos, en qué medida pueden estos nuevos conocimientos ayudar a cambiar su forma de pensar y cómo pueden utilizarlos.

En esta fase se resumen, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales. Esta fase tiene una duración aproximada de 15 minutos.

2.4.4. EVALUACIÓN

Según L.J. Cronbach (1963), la evaluación consiste esencialmente en una búsqueda de información que habrá de proporcionarse a quienes deban tomar decisiones sobre la enseñanza. Esta información ha de ser clara, oportuna, exacta, válida, amplia. Quienes tienen poder de decisión, son quienes formularán juicios a partir de dicha información.

Del análisis que Cronbach da acerca del concepto, funciones y metodología de la evaluación, entresacamos las sugerencias siguientes:

- Asociar el concepto de evaluación a la toma de decisiones. Distingue el autor tres tipos de decisiones educativas a las cuales la evaluación sirve:
 - Sobre el perfeccionamiento del programa y de la instrucción.
 - Sobre los alumnos (necesidades y méritos finales).
 - Acerca de la regulación administrativa sobre la calidad del sistema, profesores, organización, etc.
- a) La evaluación que se usa para mejorar un programa mientras éste se está aplicando, contribuye más al desarrollo de la educación que la evaluación usada para estimar el valor del producto de un programa ya concluido.
- b) Poner en cuestión la necesidad de que los estudios evaluativos sean de tipo comparativo. Cronbach aboga por unos criterios de comparación de tipo absoluto, reclamando la necesidad de una evaluación con referencia al criterio, al defender la valoración con relación a unos objetivos bien definidos y no la comparación con otros grupos.
- c) Se defienden los estudios más analíticos, bien controlados, que pueden usarse para comparar versiones alternativas de un programa.
- d) Metodológicamente Cronbach propone que la evaluación debe incluir:
- Estudios de proceso hechos que tienen lugar en el aula.
 - Medidas de rendimiento y actitudes cambios observados en los alumnos
- Estudios de seguimientos, esto es, el camino posterior seguido por los estudiantes que han participado en el programa.
- e) Desde esta óptica, las técnicas de evaluación no pueden limitarse a los test de rendimiento. Los cuestionarios, las entrevistas, la observación sistemática y no sistemática, las pruebas de ensayo, según el autor, ocupan un lugar importante en la evaluación, en contraste al casi exclusivo uso que se hacía de los test como técnicas de recogida de información.

STUFFLEBEAM, Daniel L define la evaluación como “... el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que deben valorarse incluyen sus metas, su planificación, su realización y su impacto”.

El modelo Stufflebeam es conocido como CIPP (Contexto, Imput, Proceso, y se caracteriza por estar orientado a la toma de decisiones. Así, la evaluación se estructura en función de las decisiones que se deben tomar. Este modelo organiza el proceso de la implementación según cuatro dimensiones y sus correlaciones:

- Contexto: Esta dimensión se nutre de los datos globales socioeconómicos y socio laborales nacionales y locales, con énfasis especial en las políticas de empleo para jóvenes.
- Imput: Identifica y valora los recursos disponibles (humanos, materiales y financieros) antes del programa; los objetivos y las estrategias planteadas según los recursos disponibles; las estrategias implementadas; los recursos asignados y utilizados, el soporte normativo y las intervenciones realizadas.
- Proceso: Incluye la interrelación dinámica entre las estructuras del programa y los diversos actores, generando un sistema vincular: “medio ambiente del programa”. Se evalúa especialmente por técnicas cualitativas.
- Producto: Los productos (indicadores) se pueden caracterizar según:
 - ✓ Eficacia: medida de los logros en un tiempo determinado.
 - ✓ Eficiencia: medida de los logros en un tiempo determinado, según los recursos utilizados.
 - ✓ Cobertura: proporción entre los que accedieron al programa y el total de credenciados y en situación de desempleo.

- ✓ Pertinencia: grado de satisfacción de las necesidades específicas de los jóvenes beneficiarios.
- ✓ Adecuación: correlación entre los objetivos y los recursos disponibles.
- ✓ Coherencia: grado de correspondencia entre los objetivos y los dispositivos.
- ✓ Imputabilidad: medida de causalidad o de fuerte asociación entre los dispositivos y los resultados

Las cuatro dimensiones del modelo CIPP se relacionan con cuatro niveles de decisión: Decisiones de Programa, Decisiones de Planeación, Decisiones de Implementación, Decisiones de Relevamiento.

Stufflebeam, invoca a la responsabilidad del evaluador, que debe actuar de acuerdo a principios aceptados por la sociedad y a criterios de profesionalidad, emitir juicios sobre la calidad y el valor educativo del objeto evaluado y debe asistir a los implicados en la interpretación y utilización de su información y sus juicios. Sin embargo, es también su deber, y su derecho, estar al margen de la lucha y la responsabilidad política por la toma de decisiones y por las decisiones tomadas.

De manera que, según Stufflebeam, el propósito fundamental de la evaluación no es demostrar sino perfeccionar.

Para Teleña, Pila."La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados."

Según, Stenhouse (1984). La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar

las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación.

La evaluación tiene acepciones entre las cuales tenemos:

- Es un proceso de información, interpretación y valoración para la toma de decisiones y para la mejora.
- Etapa en la que se evalúa los resultados obtenidos contrastándolos con los esperados
- Comparación del alcance del programa con las metas establecidas con el fin de adecuar el programa. Se hace en forma periódica.
- Cualquier método sistemático para recabar información sobre el impacto y la efectividad de una acción formativa. Los resultados de esta medición puede ser el mejoramiento de la oferta formativa, determinar si se han conseguido los objetivos planteados, valorar la acción de cara a la institución.
- La evaluación debe ser coherente con la finalidad de la institución o del programa que se está evaluando.
- Los criterios de evaluación, es decir, las respuestas a las preguntas fundamentales: para qué, que, cuándo y cómo evaluar.

➤ Para qué evaluar?

Se evalúa para clasificar, etiquetar o para ayudar a los estudiantes?. El sistema educativo responsabiliza a la evaluación como la función de valorar situaciones, procesos, resultados, y toma de decisiones al respecto. La evaluación en este caso es informativa sobre el funcionamiento de su modelo de enseñanza, que les permitirá hacer valoraciones y posteriores tomas de decisiones sobre las medidas más adecuadas que se ha de tomar, respecto aspectos metodológicos, didácticos y organizativos del proceso, para reconducirlo y reorientarlo si fuera necesario.

➤ Qué evaluar?

Para poder evaluar los aprendizajes del estudiantado es necesario saber que aprendizajes vamos a evaluar. Evaluamos contenidos o capacidades. Así mismo el nivel institucional se debe evaluar no solo los programas y sus actividades, sino también los resultados obtenidos en coherencia con lo planificado y el impacto que ha proporcionado a sus beneficiarios.

➤ Cuándo evaluar?

Todo modelo de evaluación para cada uno de los ámbitos o componentes a evaluar: aprendizaje de los estudiantes, proceso de enseñanza y proyecto curricular de la institución. Será óptimo definir una evaluación continua e integrada. Se podrá realizar en tres momentos diferentes:

- Evaluación Inicial, esta se realiza al comienzo del proceso de enseñanza y proporciona la información necesaria para lograr la adecuación de dicho proceso. Se trataría en definitiva de saber qué se conoce del nuevo contenido o de la situación que se está analizando.
- Evaluación Continua, integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerada como actividad educativa e investigadora más; con la finalidad de retroalimentar el proceso y realizar el ajuste del mismo (evaluación formativa y correctiva).
- Evaluación Final, que se lleva al finalizar el proceso de aprendizaje o de una actividad con el objetivo de informar a todos los participantes sobre los resultados alcanzados y los procesos generados, la valoración de los mismos y la reflexión y la toma de decisiones para futuras etapas educativas.

➤ Cómo Evaluar?

Esta quizá es la cuestión que más preocupa al profesorado y a la institución misma. Si se plantea a fondo las dos cuestiones anteriores: qué y cuándo, creo que les será más fácil determinar el cómo. Las técnicas y los instrumentos de evaluación, tienen que estar al servicio de los criterios establecidos, serán instrumentos como por ejemplo: Escalas de observación de desarrollo de capacidades, cuestionarios, encuestas, registros, entrevistas, etc.

2.4.3.1. ¿Cuáles son los momentos del proceso evaluativo?

Desde el enfoque sistémico, los momentos de la evaluación son tres:

- a. Planeación o inicio
- b. Ejecución
- c. Terminación del proceso

2.4.3.1.1. Planeación

Consiste en diseñar un plan de evaluación antes del curso y al inicio del mismo, para analizar con los participantes el programa a seguir negociar y tomar decisiones.

La elaboración del plan de evaluación es un paso indispensable. Consta de objetivos, características de los participantes, programación de contenidos, tiempos de evaluación de contenidos, destrezas, habilidades y actitudes. Todo esto es parte la etapa diagnóstica, que responde a los intereses y necesidades de los alumnos.

2.4.3.1.2. Ejecución

Es la evaluación permanente de las experiencias de aprendizaje, para controlar la interiorización de conocimientos y el desarrollo de destrezas y habilidades, y establecer correctivos en la dinámica de cada uno de los elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para la observación, el análisis y valoración de esta etapa, es necesario recurrir a la autoevaluación y a la coevaluación, que desarrollan la capacidad de percepción subjetiva e intersubjetiva de lo que ocurre dentro y fuera del aula.

2.4.3.1.3. Terminación del proceso

Comprende la evaluación cuantitativa de los logros alcanzados en un período (trimestre, semestre, quinquimestre o año); es decir es el producto de evaluaciones cualitativas realizadas durante el inicio y la ejecución del proceso, cuyos logros se traducen en el aprendizaje de conocimientos y habilidades. No solo son un esfuerzo individual, sino compartido, que sirve para la promoción del alumno.

2.4.3.2. ¿ Cuáles son los tipos de evaluación?

La evaluación responde a aspectos previamente establecidos, sin dejar de considerar los métodos y técnicas empleadas. Por sus características funcionales y formales, se clasifica en:

2.4.3.2.1. Evaluación diagnóstica: Denominada también de entrada o de prerrequisito, sirve, en general, para determinar las condiciones iniciales tanto individuales como grupales (qué conocimientos, destrezas y habilidades tienen los alumnos), así como la disponibilidad de recursos. Se deben determinar los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas, ejercicios de razonamiento (conversación heurística), un simple sondeo o una plática.

2.4.3.2.2. Evaluación formativa o de proceso: Está diseñada para dar una retroalimentación inmediata sobre los problemas de aprendizaje que surgen durante el proceso. Por ejemplo, si se está utilizando una metodología de enseñanza que causa un bajo rendimiento en los alumnos, se puede hacer una corrección rápida a través de la evaluación formativa. Lo frecuente en nuestro medio es entregar tareas no verificadas técnicamente o valoradas fuera de tiempo, con lo cual, al final de los períodos, es demasiado tarde para enmendar los errores, tanto de los alumnos como de los docentes.

Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta el clima de enseñanza y planificación de los contenidos, para que la evaluación sea frecuente y valore no solo conocimientos sino también destrezas, habilidades y actitudes que respondan a los objetivos instructivos y educativos. El docente debe observar cuidadosamente un conjunto de experiencias, ya que este tipo de evaluación hace énfasis en el proceso. Por ejemplo, cuando un docente valora habilidades a través de un trabajo de investigación, sea este experimental, de campo o documental, y el alumno lo realiza inadecuadamente, se le puede dar otra oportunidad a partir de un nuevo conjunto de experiencias para que desarrolle un trabajo de calidad y alcance las destrezas propuestas.

Consecuentemente, el objeto de esta evaluación es lograr en los estudiantes las destrezas de cada unidad, tema o clase, que constan en la planificación (anual o del período). Al igual que en la evaluación diagnóstica, los datos obtenidos son individuales y grupales.

2.4.3.2.3. Evaluación sumativa: Llamada también sumaria, final, concluyente o de resultados, se realiza al final del proceso y sirve para valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas.

La evaluación sumativa puede adoptar varias formas congruentes con los objetivos de la unidad, curso o módulo. Los datos obtenidos pueden ser ponderados (porcentaje). El conjunto de evaluaciones sumativas representa la suma de las actividades de evaluación; por lo tanto, son puntuaciones que sirven para asignar calificaciones o para emitir juicios acerca de la calidad del desempeño del estudiante.

En consecuencia, el propósito de la evaluación sumativa es individual y promociona al estudiante de acuerdo a la escala de valoración propuesta por el sistema.

2.4.3.3. ¿Cuáles son las formas de evaluación?

Si la evaluación de los aprendizajes es parte constitutiva del sistema de desarrollo institucional, es necesario proponer alternativas que contribuyan al proceso para que el desempeño y el diseño microcurricular faciliten la evaluación. Todo esto dentro de un enfoque sistémico para la solución de problemas, a través de una autocorrección constante en función de los objetivos, los contenidos, las destrezas y la metodología.

2.4.3.3.1. Autoevaluación: La autoevaluación es un medio para conducir a los alumnos a reflexionar sobre su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una valoración que exprese su desempeño frente al grupo.

Esto significa que la autoevaluación es una observación retrospectiva de sí mismos, que sirve para juzgar sus actuaciones en momentos determinados, o dentro de una escala de valor cualitativa que permite su autocorrección.

2.4.3.3.2. Coevaluación: La coevaluación es una valoración que se realiza entre compañeros, con criterios previos acordados, sobre la actuación de cada uno de los participantes frente al grupo.

La coevaluación puede considerarse una percepción u observación (aloespectiva) que hace otra persona sobre un sujeto, grupo o situación (Ketele, 1984). Al igual que la autoevaluación, su valoración es de carácter cualitativo, por tanto, contribuye al proceso formativo.

2.4.3.3.3. Heteroevaluación o evaluación directa: La heteroevaluación es realizada por el facilitador del aprendizaje. Consiste en planificar, aplicar, analizar, calificar y registrar los resultados de las actividades evaluativas. Significa que el docente evalúa cuantitativamente el rendimiento estudiantil. Ayuda a contrastar los resultados de la autoevaluación y coevaluación dando una visión integral del rendimiento del alumno. De esta manera, la certificación y la toma de decisiones se efectúan con bases confiables.

2.4.3.4. ¿Qué son las técnicas y los instrumentos de evaluación?

Son los medios utilizados para evaluar el aprendizaje. En la concepción sistémica, las técnicas son procedimientos o actividades que sirven para la valoración de conocimientos, destrezas y habilidades; mientras que los instrumentos son los materiales usados para captar la información de la técnica.

Por tanto, la evaluación consiste en el conjunto de estrategias, técnicas, instrumentos y decisiones, que guardan relación con las estrategias de enseñanza y los objetivos, que a su vez responden a sus habilidades y Conocimientos.

2.4.4. RESULTADO DE APRENDIZAJE

2.4.4.1. APRENDIZAJE

Definición:

“Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizada por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para tal proceso pueda ser considerado como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad”, (Kaplún, 1995).

Según: EIDREDGE C, Graciela, “El aprendizaje es la representación mental de la realidad para transformarla, siguiendo un proceso que permite adquirir conocimientos, habilidades, valores y hábitos: mismos que pueden ser utilizados en las circunstancias que los/as alumnos/as viven y en otras situaciones que se presenten a futuro.”

Por lo expresado se concluye que el aprendizaje. Si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en sus interiores sujeto que aprende (teorías constructivistas). No debe olvidarse que la mente del educando, sustrato material neuronal, no comporta como un sistema de fotocopiado humano que solo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte de receptor neuronal.

Según; BRUNER, Jerome. El aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

Proceso del Aprendizaje.

El aprendizaje como proceso interno implica para Bruner cuatro momentos o etapas por las cuales un sujeto aprende:

- a) Predisposiciones: Constituyen los motivos internos que mueven al sujeto para iniciar y mantener el proceso de aprendizaje.
- b) Exploración de alternativas: Constituyen las estrategias internas que, activadas por la predisposición se mantienen en la búsqueda hasta lograr, mediante distintos ensayos descubrir lo que se buscaba.
- c) Salto intuitivo: Es un estado, logrado generalmente de manera súbita como resultado del proceso del pensamiento. No es expresable verbalmente, a veces es muy rápido, otras lento, y extendido en el tiempo.
- d) Refuerzo: Es el momento en que el que aprende considera valiosos sus hallazgos, válidas sus hipótesis, se corrige y se perfecciona.

Predisposiciones

Ya dijimos que son los motivos internos al aprendizaje y que mueven en la exploración de alternativas.

Estos motivos son de cuatro clases:

- a) Curiosidad: Es el prototipo del motivo intrínseco. Es sentirse atraído con una atención centrada en algo que no es claro, que está sin terminar o que es incierto.
- b) Competencia: Es el comportamiento que conduce a la comprensión efectiva, a la manipulación y el abandono de los objetos. Ser competente es haber adquirido una capacidad, una habilidad, una disposición, una acción recíproca entre el individuo y su medio.
- c) Identificación: Comprende estados por los cuales existe una marcada intención humana a seguir el modelo de otra persona, es aspirar a "ser como...".
- d) reciprocidad: Está identificada como una profunda necesidad humana de responder a los otros y de obrar conjuntamente con ellos en pos de un objetivo, siendo la única recompensa haberlo logrado.

Exploración de alternativas:

Bruner otorga gran importancia al modo como el sujeto aprende. Para ello habla de ciertas estrategias cognoscitivas internas, que movidas por las predisposiciones, se ponen en juego para explorar alternativas y que a través de distintas actividades de indagación, dan como resultado el aprendizaje por descubrimiento, señalamos que este proceso ayuda al educando a aprender las diversas formas de resolver problemas, de transformar la información para usarla mejor: le ayuda en definitiva a aprender.

Salto intuitivo:

Es una aprehensión inmediata. Esta comprensión intuitiva implica el acto de captar el significado, el alcance o la estructura de un problema o situación sin la intervención de métodos formales de análisis y pruebas. El proceso previo a la captación súbita no avanza por pasos cuidadosos y bien definidos, tiende a incluir maniobras basadas aparentemente en una percepción implícita de la totalidad del problema. Por este proceso previo el pensador llega a una respuesta, que puede ser correcta o incorrecta, con muy poca o ninguna conciencia del proceso mediante el cual llegó a ella.

Estrategias del Aprendizaje.

Según: Jack Richards *Reflective Teaching in Second Language Classrooms* señala que las estrategias de aprendizaje son los procedimientos específicos que los estudiantes utilizan para hacer su aprendizaje más fácil, más rápido, más agradable y transferible a nuevas situaciones. Tienen las siguientes características:

- Contribuyen al objetivo principal del aprendizaje, la competencia comunicativa.
- Involucran muchos aspectos del estudiante no solo es aspecto cognitivo.
- Son flexibles
- Están influenciadas por un sin número de factores
- Favorecen al aprendizaje de una manera directa e indirecta.
- Ayudan al trabajo del docente

Tipos de Estrategias de Aprendizaje.

Según: VANN and Abraham 1990, identifica seis tipos de estrategias de aprendizaje:

- a) **Estrategias Memorísticas.** Son aquellas que ayudan a guardar y a recordar información.
- b) **Estrategias Cognitivas.** Permiten a los estudiantes entender y producir el idioma.
- c) **Estrategias de Compensación.** Permiten a los estudiantes comunicarse a pesar de las deficiencias en el conocimiento del idioma.
- d) **Estrategias Meta cognitivas.** Son aquellas que les permiten a los estudiantes controlar su propio aprendizaje a través de planificar, controlar y evaluar sus actividades
- e) **Estrategias Afectivas.** Ayudan a los estudiantes mantener el control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.
- f). **Estrategias Sociales.** Permiten a los estudiantes interactuar con otras personas.

2.4.4.2. RESULTADO DE APRENDIZAJE.

Al analizar la bibliografía en el área de los resultados de aprendizaje encontramos un número de definiciones similares:

“una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un período de aprendizaje” (trad. Moon, 2002).

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje.(Jenkins y Unwin, 2001)

Los resultados de aprendizaje son enunciados que especifican lo que el estudiante va a saber o lo que él será capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje. Generalmente se expresan en forma de conocimiento, destrezas o actitudes.(American Association of Law Libraries, URL3)(Asociación Americana de Librerías de textos jurídicos, URL3)

Los resultados de aprendizaje son una descripción explícita acerca de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer como resultado del aprendizaje. (Bingham, 1999)

Los resultados de aprendizaje describen lo que el previsiblemente los estudiantes deberán saber, comprender y ser capaces de hacer y finalizar con éxito una asignatura.

A. Resultados de aprendizaje y competencias

En la literatura se utiliza el término ‘competencia’ en algunos artículos asociado a resultados de aprendizaje. Es difícil encontrar una definición precisa para el concepto competencia. Adam (2004) comenta que “algunos lo visualizan en forma limitada y asocian la competencia con destrezas adquiridas por medio de la capacitación”.

B. Cómo redactar resultados de aprendizaje?

En una educación basada en resultados, los resultados educativos se especifican en forma clara y sin ambigüedad. Éstos determinan el contenido del currículo y su estructura, los métodos y las estrategias de enseñanza, la oferta de cursos, su apreciación, el ámbito educativo y el calendario curricular. También proveen una estructura marco para la evaluación curricular. (Harden et al., 1999a)

Se nos ha hecho mucho más fácil la tarea de redactar resultados de aprendizaje gracias a la labor realizada por Benjamin Bloom (1913 – 1999). Bloom estudió en la Universidad Estatal de Pennsylvania, se licenció y obtuvo el grado académico de magíster. Trabajó en la Universidad de Chicago con un educador famoso llamado Ralph Tyler, y obtuvo en esa universidad en el año 1942 su grado de Doctor en Educación.

Bloom propuso que el saber se compone de seis niveles sucesivos, organizados en una jerarquía presentada en la figura siguiente:



Bloom propuso que nuestro pensamiento se puede dividir en seis niveles de complejidad creciente, siendo el nivel inferior el simple recordar hechos y la evaluación en el nivel superior

- **Conocimiento.-** El conocimiento se puede definir como la habilidad para retrotraer a la memoria o recordar hechos sin comprenderlos necesariamente.
- **Comprensión:** Se puede definir a la comprensión como la habilidad para comprender e interpretar información aprendida.
- **Aplicación:** Se puede definir a la aplicación como la habilidad para utilizar material aprendido en situaciones nuevas, por ejemplo, trabajar con ideas y conceptos para solucionar problemas.
- **Análisis:** Se puede definir el análisis como la habilidad para descomponer la información en sus componentes, por ejemplo, buscar interrelaciones e ideas (en la comprensión de estructuras organizacionales).
- **Síntesis:** Se puede definir a la síntesis como a la habilidad de unir los diferentes componentes.
- **Evaluación:** Se puede definir a la evaluación como a la habilidad de juzgar el valor de los elemento para propósitos específicos.

C. Definición de los resultados del aprendizaje como un conjunto de conocimientos, destrezas y competencias

a. Conocimiento

Resultado de la asimilación de información a través del aprendizaje; cuerpo de datos, principios, teorías y prácticas relacionados con un ámbito de trabajo o estudio.

b. Destrezas

Habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de realizar tareas y resolver problemas; las destrezas se describen como cognitivas (fundadas en el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (fundadas en la destreza manual y en el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).

c. Competencia

Capacidad demostrada para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal.

D. Condiciones para la aplicación del currículo basados en los resultados del aprendizaje

La aplicación del currículo basado en los resultados del aprendizaje depende de diversos factores como:

- La formación adecuada del profesorado;
- Entornos de aprendizaje estimulantes en los que cuentan con una vinculación entre el centro escolar y el mundo laboral.

La aplicación del currículo basado en los resultados del aprendizaje exige contar con profesores bien formados que dispongan tanto de las capacidades y los conocimientos adecuados, como de las actitudes necesarias para llevar a cabo reformas curriculares. Los nuevos currículos exigen transformar el liderazgo de los centros de educación y la cultura de aprendizaje, lo cual no siempre resulta fácil en las instituciones de educación y formación.

Además de aplicar el nuevo currículo de manera satisfactoria, los profesores han de evaluar si los alumnos han alcanzado los resultados del aprendizaje esperados, las destrezas generales y las competencias clave que se definen en el currículum.

La valoración de estas capacidades, competencias y actitudes es un proceso complejo.

Los profesores necesitan por tanto adquirir nuevos métodos pedagógicos y de evaluación. Estos cambios hacen necesaria una mayor cooperación entre los profesores de los centros escolares y los formadores en las empresas.

Los currículos basados en los resultados del aprendizaje se imparten más eficazmente en entornos de aprendizaje que toman en consideración las diferencias personales, derivadas de la procedencia del alumno, sus competencias o conocimientos previos. Los entornos de aprendizaje deben concebirse de manera que el aprendizaje se convierta en una experiencia social y de cooperación.

En conclusión, estos nuevos métodos pedagógicos pretenden desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, un currículo basados en los resultados del aprendizaje tienen el potencial para promover prácticas de enseñanza y aprendizaje inclusivos y centrados en el alumno. Son para los profesores instrumentos importantes para formar a ciudadanos autónomos, activos y con pensamiento crítico.

E. Equilibrio entre los procesos y los resultados del aprendizaje en la Planificación Microcurricular

No existe un currículo exclusivamente orientados a los procesos o los resultados del aprendizaje. El currículo suelen ser mixtos y los tipos de «resultados» a los que hacen referencia varían mucho entre países. Dos currículos basados en los resultados del aprendizaje pueden ser muy diferentes entre sí.

Por lo general, los resultados del aprendizaje no sustituyen a los procesos de enseñanza (contenido, métodos de enseñanza y aprendizaje, horarios, etc.), pero desempeñan una función complementaria para definir mejor la importancia de estos procesos.

F. Diseño de nuevas asignaturas o programas / resultados del aprendizaje

El resultado de aprendizaje describe lo que previsiblemente los estudiantes deberán saber, comprender y ser capaces de hacer al finalizar con éxito una asignatura. En su formulación deberán tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- Estar relacionados con las competencias seleccionadas para la asignatura.
- Adaptarse al nivel ya que los resultados de aprendizaje varían según el curso.

- Estar enunciados de manera que faciliten la comprobación del grado de adquisición por los estudiantes.
- En su formulación deben incluirse los siguientes elementos.
 - ✓ Un verbo para indicar lo que el estudiante ha de ser capaz de realizar.
 - ✓ Un término (o varios) expresivos del objeto de la acción.
 - ✓ Un término (o varios) expresivos del nivel de detalle, carácter o contexto de la ejecución.

2.4.5. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2.4.5.1. ENSEÑANZA.

Es el proceso mediante el cual los docentes orientan, las actividades de aprendizaje de los estudiantes a fin de que asimilen conocimientos, habilidades, destrezas, actividades necesarias para su vida individual y social.

2.4.5.1.1. Estrategias de enseñanza

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

2.4.5.2. Enseñanza en la Educación Básica

En las últimas décadas, los términos de complejidad y transdisciplinariedad se volvieron casi indisociables de la reflexión internacional relativa a la necesidad de reformar los sistemas educativos.

De forma global, las modalidades tradicionales de enseñanza y aprendizaje aparecen cada día más en desfase con las realidades de un mundo en efervescencia constante y cuyas dinámicas se aceleraron de forma inédita en la historia de la humanidad, exigiendo urgentemente nuevas maneras de pensar, más integradoras. Como anteriormente mencionamos cada una de las definiciones podemos decir que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje es:

El Proceso de enseñanza – aprendizaje es una forma específica de la actividad social del hombre, mediante la cual se adquieren aprendizajes bajo orientación y guía de los docentes.

Los docentes al planificar, organizar, ejecutar sus labores de enseñanza, lo hacen a partir de determinadas concepciones científicas y metodológicas, dentro de las cuales, las técnicas sólo son instrumentos, herramientas al servicio de la enseñanza.

CARBALLO, Yeni., 1993 www.monografias.com.

2.4.6. PLANIFICACION EDUCATIVA.

La planificación educativa es un proceso donde se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado. La planificación del docente se ubica en el nivel más minucioso y preciso de planificación educativa, el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1997) señala "...que toda planificación debe formar parte del plan del sector educativo y éste, a su vez, del plan general de desarrollo económico y social del país..."(p. 1605). Es decir la planeación de las instituciones educativas y del docente es la forma directa de lograr los fines generales de la nación en materia educativa.

2.5HIPÓTESIS

La evaluación de la planificación microcurricular del quinto año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Flor” permitirá mejorar el Resultado del Aprendizaje de los estudiantes.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable independiente: Evaluación de la Planificación microcurricular

Variable dependiente: Resultado del Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación asume el paradigma constructivista ya que la finalidad del trabajo será comprender la situación real de la planificación microcurricular aplicada en la enseñanza en la Escuela “Francisco Flor” y las relaciones con el rendimiento de los alumnos y dar solución al problema planteado.

Con un enfoque cuanti-cualitativo; cuantitativo porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente y cualitativo porque los resultados numéricos fueron interpretados con la ayuda del marco teórico.

3.2 MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Bibliográfica – Documental

Es documental bibliográfica porque se acudió a fuentes de consulta tales como libros, textos. Internet, los cuales permitieron utilizar diversidad de conceptos registrados en determinados documentos para llevar a cabo la investigación propuesta. Los métodos de investigación bibliográfica serán los caminos que permitieron ubicar y seleccionar la información necesaria de entre toda la bibliografía existente.

3.2.2 De Campo

Porque la investigación se la realizó en el lugar de los hechos esto es en la Escuela fiscal “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato, con la participación directa de la docente y alumnos. Los objetivos de la investigación se orientan a la búsqueda de un cambio de comportamiento dentro y fuera de la institución de los involucrados en el estudio.

3.2.3 De Intervención Social

Porque se plantea una alternativa de solución al problema investigado el nivel de comunicación entre la docente y estudiantes en función de las relaciones personales, conociendo de sus implicaciones en el medio profesional

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Exploratoria

La investigación exploratoria constituye un estudio preliminar, una primera aproximación al problema; de ahí que Lucas Achig la considera un nivel interior de investigación. Los estudios exploratorios resultan muy útiles para Poner al investigador en contacto y familiarizarle con la realidad que se va estudiar.

Ésta describe las características y particularidades del problema en el contexto investigado

3.3.2. Descriptiva

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Drankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

3.3.3 De Asociación de Variables

Porque en la investigación se estableció la relación de la variable independiente con la variable dependiente.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Esta investigación se realizará al quinto año de básica de la Escuela “Francisco Flor”, tanto Directivos, Docentes como alumnos.

Para el análisis se utilizó el muestreo aleatorio ya que los elementos que constituyen la población o universo a ser estudiados tendrán la misma posibilidad de ser encuestados.

El universo está constituido por:

UNIVERSO	TOTAL
DIRECTIVOS	2
DOCENTES	6
ESTUDIANTES	75
TOTAL	83

3.4.2. Muestra

Para realizar la presente investigación se trabajó con toda la población. Por lo tanto no se calculó la muestra.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Evaluación planificación microcurricular

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas.</p> <p>La planificación microcurricular es una guía metodológica de contenidos y que se basa en el cumplimiento de los tres momentos sucesivos</p>	<p>Proceso</p> <p>Momentos sucesivos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar• Obtener• Proporcionar <p>El primer momento programación larga.- Formula objetivos terminales y define criterios de las asignaturas para la programación.</p>	<p>¿Con qué frecuencia se evalúa la planificación microcurricular?</p> <p>¿La planificación microcurricular vigente se adapta a realidad de la escuela?</p> <p>¿Cambiaría la planificación microcurricular vigente?</p> <p>¿Cumple la programación establecida en cada asignatura?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

		<p>El segundo momento o programación media.- Formula objetivos específicos y define criterios para la selección de contenidos de la unidad</p> <p>El tercer momento o Programación corta.- Formula objetivos operacionales y define instrucciones concretas en el proceso enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>¿Los contenidos que se imparten en cada asignatura satisfacen las necesidades de aprendizaje del estudiantado.?</p> <p>¿Los contenidos impartidos captan la atención del estudiante?</p>	
--	--	--	---	--

Cuadro No. 1 Operacionalización de la variable Independiente

Realizado por: Piedad Pérez

Variable Dependiente: Resultado del Aprendizaje

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje, los cuales permite adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y valores.</p>	Conocimientos	-Vinculación de la teoría y la práctica.	¿Se Imparte conocimientos significativos al estudiante?	Encuesta
	Habilidades	-Muy eficientes, eficientes, poco eficientes	¿Las habilidades que aprende el alumno son muy eficientes, poco eficientes?	Cuestionario
	Destrezas	Psicomotrices, matrices, cognitivas	¿Qué tipo de destrezas aprende en el proceso?	
	Valores	Humanos, Cívicos, morales y éticos.	¿Cuáles son los valores que se imparte en el proceso?	

Cuadro No.2 Operacionalización de la variable Dependiente

Realizado por: Piedad Pérez

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación son: observación, encuestas dirigidas a los directivos, docentes y alumnos del quinto año de básica; encuesta a directivos de la Institución, mediante los instrumentos, guías de observación, cuestionarios.

3.6.1 La encuesta:

Según Herrera, Luis y otros (2008): “La Encuesta es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito.

Tanto la entrevista como la encuesta estructurada necesitan el apoyo de un cuestionario. Este instrumento es una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, las cuales son contestadas por la población o muestra de estudio”

3.6.2 El Cuestionario:

Según Herrera, Luis y otros (2008): “Sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada. La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática, información de la población investigada, sobre las variables que interesan estudiar. Esta investigación generalmente se refiere a lo que las personas encuestadas son, hacen, opinan, sienten, esperan, aman o desprecian, aprueban o desaprueban, a los motivos de sus actos, etc.”

3.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.7.1 Validez

La validez del instrumento de investigación se la obtuvo del “juicio de expertos”:
Según Herrera, Luis y otros (2008): Un instrumento de recolección es válido “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas”. Muchos investigadores en ciencias sociales prefieren asegurar la validez cualitativa a través de juicios de expertos, en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los números.

3.7.2 Confiabilidad

Según Herrera (2008) y otros: “Una medición es confiable o segura cuando aplica repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos.

La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida“. De la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario.

3.8 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.8.1 Procesamiento

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de la hipótesis; manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Representaciones gráficas.

3.9 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Según Herrera y otros (2008):

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.10. Análisis e interpretación de resultados:

Según Herrera 2008 y otros:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales, de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del Marco Teórico.
- Comprobación de Hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

DOCENTES

PREGUNTA 1

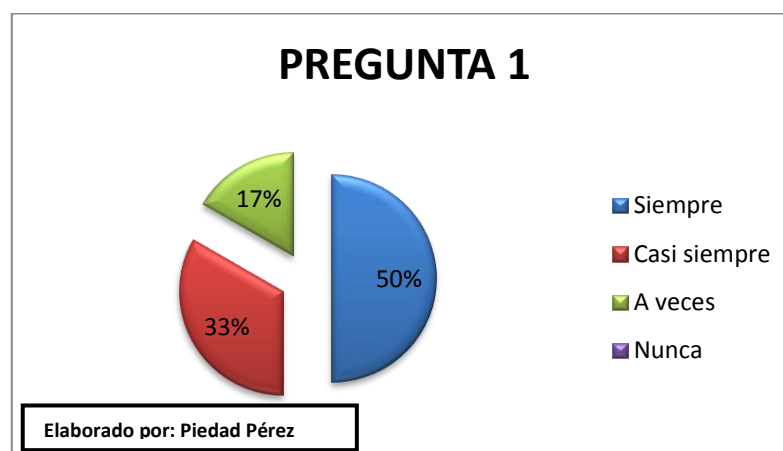
¿Investiga las necesidades de los estudiantes para planificar?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 3

CATEGORIA	f	f%
Siempre	3	50
Casi siempre	2	33
A veces	1	17
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

GRÁFICO N° 7



Análisis: Según los datos establecidos mediante la encuesta podemos detallar que el 50% de los docentes siempre investiga las necesidades de los estudiantes para planificar, un 33% casi siempre y un 17% a veces.

Interpretación: Se puede concluir que los docentes de la Escuela “Francisco Flor” realizan una investigación previa para determinar las necesidades de los estudiantes logrando así una planificación eficiente.

PREGUNTA 2

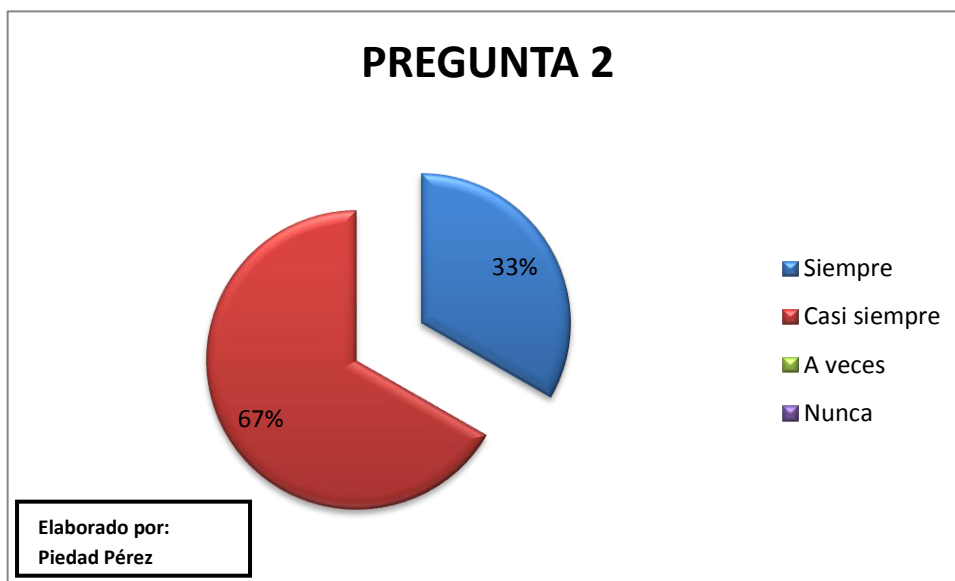
¿Realiza el diagnóstico de los resultados de aprendizaje del año anterior?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 4

CATEGORIA	f	f%
Siempre	2	33
Casi siempre	4	67
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

GRÁFICO N° 8



Análisis: Los datos anteriores muestran que un 33% de los docentes de la Escuela “Francisco Flor” realiza un diagnóstico de resultados de aprendizaje del año anterior y un 67% casi siempre realiza actividades con el mismo propósito.

Interpretación: Se concluye que con mayor frecuencia los docentes del plantel realizan un diagnóstico para determinar resultados de aprendizaje del periodo anterior para establecer así la nueva planificación microcurricular.

PREGUNTA 3

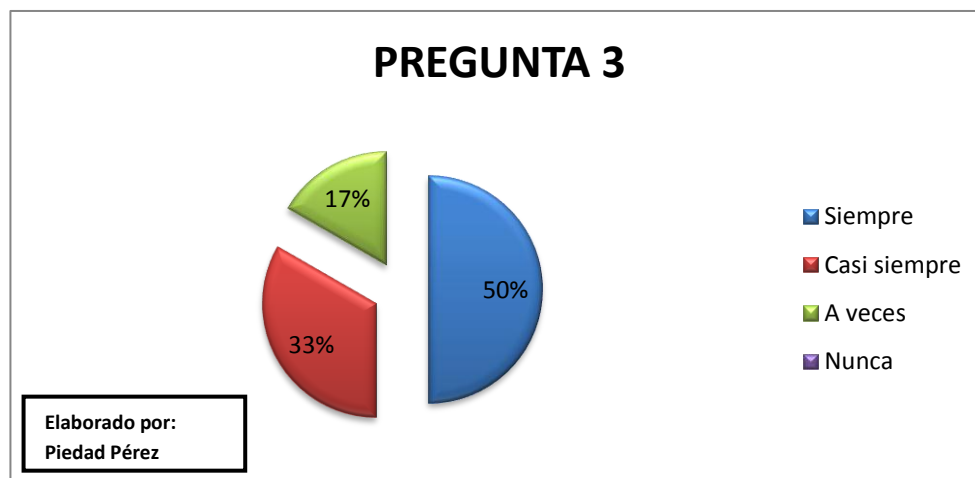
¿En su planificación curricular institucional plantea los resultados de aprendizaje?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 5

CATEGORIA	f	f%
Siempre	3	50
Casi siempre	2	33
A veces	1	17
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

GRÁFICO N° 9



Análisis: Después de realizada la encuesta se obtuvo la información correspondiente en donde el 50% de los docentes afirma que siempre incluye los resultados de aprendizaje en la planificación microcurricular, un 33% casi siempre y un 17% a veces.

Interpretación: Los docentes de la Escuela “Francisco Flor” con mayor frecuencia incluyen los resultados de aprendizaje en la planificación curricular, es decir, establecen los objetivos sobre los cuales se podrán medir el nivel de conocimiento de los estudiantes.

PREGUNTA 4

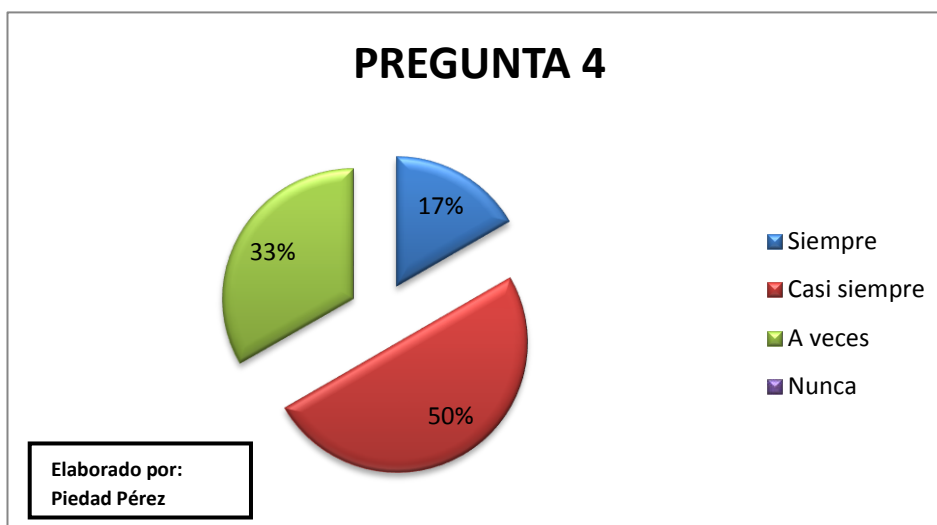
¿Cree usted que los objetivos propuestos están de acuerdo con el perfil del egresado?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 6

CATEGORIA	F	f%
Siempre	1	17
Casi siempre	3	50
A veces	2	33
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

GRÁFICO N° 10



Análisis: Según los datos se refleja que el 17% de los docentes manifiesta que los objetivos propuestos están de acuerdo con el perfil del egresado, un 50% casi siempre y un 33% a veces.

Interpretación: La información obtenida indica que los docentes de la Escuela “Francisco Flor” están conformes en su totalidad con los objetivos propuestos en coordinación con el perfil del egresado.

PREGUNTA 5

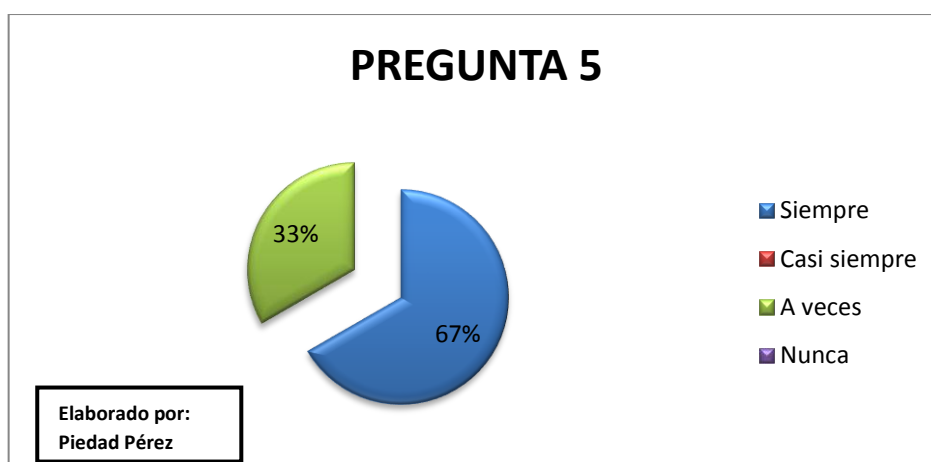
¿Evalúa usted los logros de aprendizaje?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 7

CATEGORIA	f	f%
Siempre	4	67
Casi siempre	0	0
A veces	2	33
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

GRÁFICO N° 11



Análisis: Tabulando los datos encontramos que el 67% de los docentes del plantel evalúa los logros de aprendizaje y un 33% de los docentes evalúa a veces.

Interpretación: Concluimos que los docentes evalúan con frecuencia los logros de aprendizaje logrando así conocer de forma palpable las necesidades y competencias adquiridas por el docente.

PREGUNTA 6

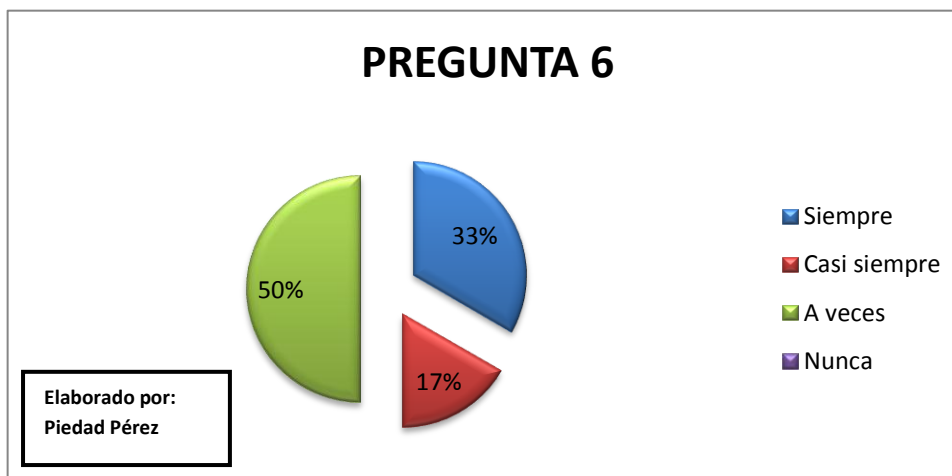
¿Comunica a los estudiantes los resultados de aprendizaje que desea alcanzar?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 8

CATEGORIA	f	f%
Siempre	2	33
Casi siempre	1	17
A veces	3	50
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

GRÁFICO N° 12



Análisis: Se determinó que el 33% de los docentes socializa a los estudiantes los logros de aprendizaje que desea alcanzar, un 17% casi siempre y un 50% a veces.

Interpretación: Se puede llegar a la conclusión que los docentes no comunican a sus estudiantes los logros de aprendizaje que desean alcanzar.

PREGUNTA 7

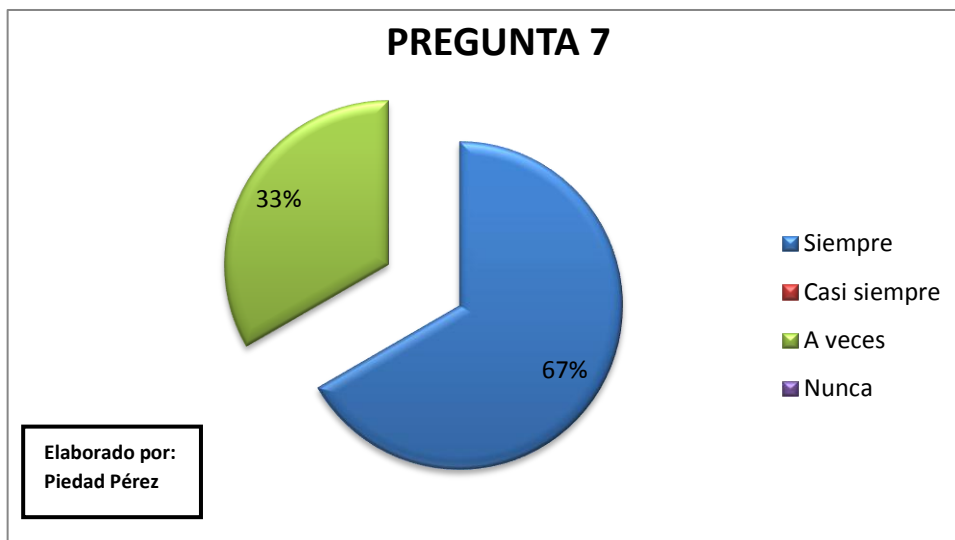
¿Ejecuta lo que planifica?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 9

CATEGORIA	f	f%
Siempre	4	67
Casi siempre	0	0
A veces	2	33
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

GRÁFICO N° 13



Análisis: Resumiendo la información se indica que un 67% de los docentes del plantel siempre ejecuta lo que planifica y un 33% de los docentes ejecuta a veces.

Interpretación: en su mayoría los docentes se preocupan por acatar el plan establecido mientras un menor porcentaje lo ejecuta a veces.

PREGUNTA 8

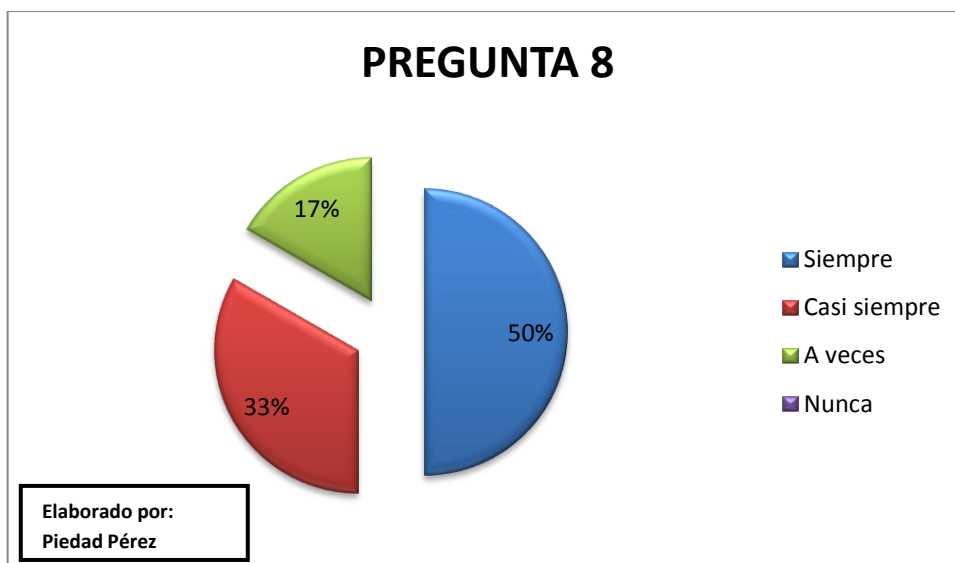
¿Las pruebas parciales evalúan los indicadores de logros?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 10

CATEGORIA	f	f%
Siempre	3	50
Casi siempre	2	33
A veces	1	17
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

GRÁFICO N°14



Análisis: La encuesta realizada a los docentes muestra que un 50% de los mismos evalúa los logros de aprendizaje, un 33% casi siempre y un 17% a veces.

Interpretación: La información obtenida es de mucha relevancia, indicando que los docentes si evalúan los indicadores.

PREGUNTA 9

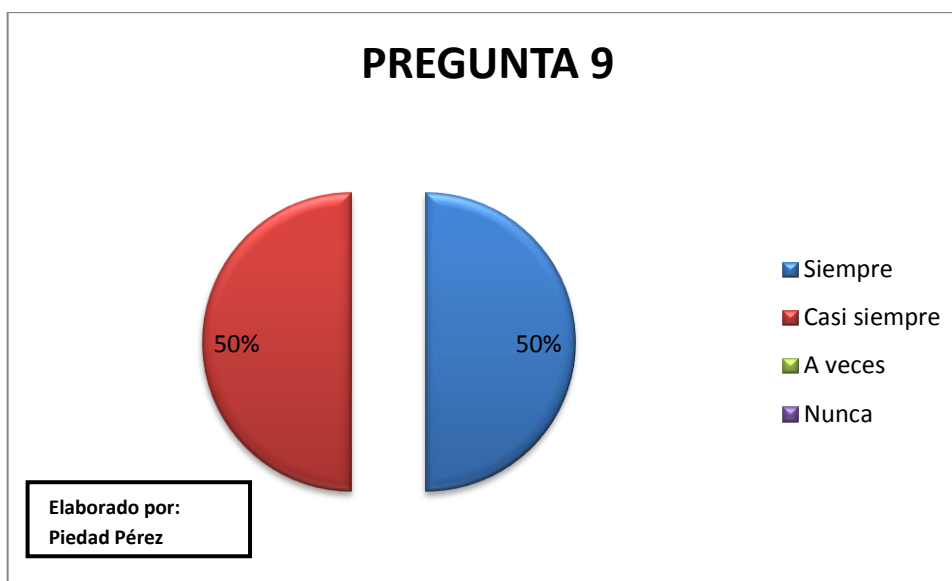
¿Con qué frecuencia evalúa el currículum?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 11

CATEGORIA	f	f%
Siempre	3	50
Casi siempre	3	50
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

GRÁFICO N°15



Análisis: Los encuestados del plantel manifestaron que un 50% de los docentes se evalúan, y el otro 50% de los docentes indican que casi siempre se evalúa el currículum.

Interpretación: los docentes del plantel evalúan con una frecuencia alta el currículum, lo que indica que el currículum establecido se realiza bajo un estricto control de calidad.

PREGUNTA 10

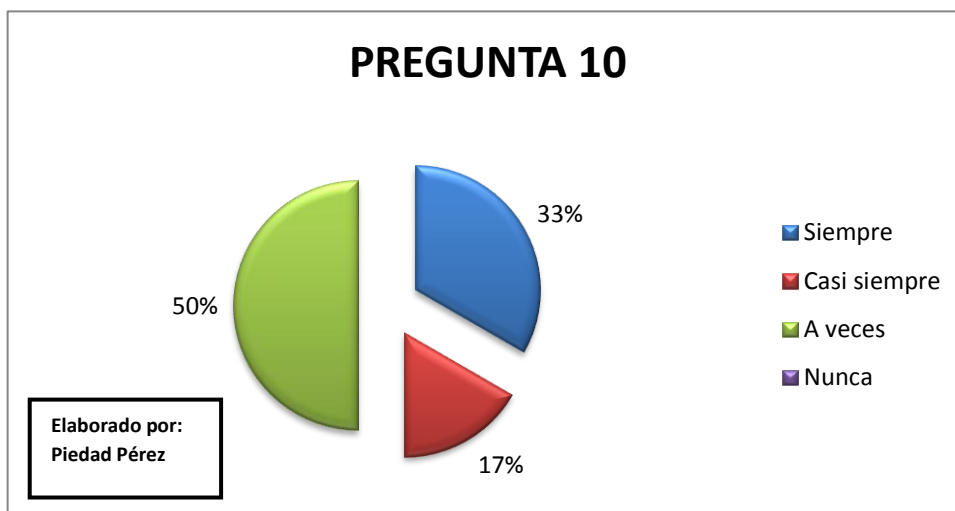
¿Hace constar las observaciones didácticas y pedagógicas del currículo?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 12

CATEGORIA	f	f%
Siempre	2	33
Casi siempre	1	17
A veces	3	50
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

GRÁFICO N° 16



Análisis: Revisando los datos recolectados determinamos que un 33% de los docentes hace constar las observaciones didácticas y pedagógicas. Un 17% corresponde a casi siempre y un 50% a veces.

Interpretación: La inclusión de las observaciones didácticas y pedagógicas se realiza aunque no con una alta frecuencia.

ESTUDIANTES

PREGUNTA 1

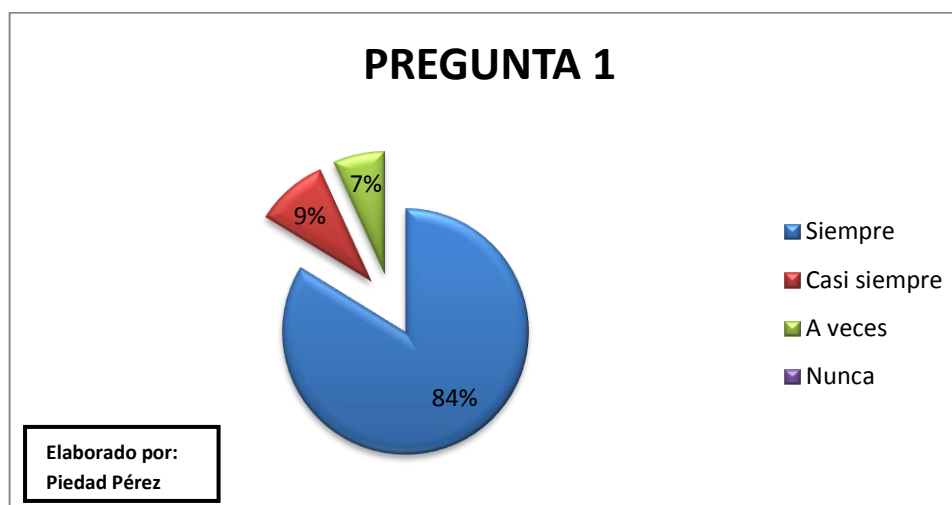
¿Los contenidos que imparte su maestro son evaluados permanentemente?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 13

CATEGORIA	F	f%
Siempre	62	84
Casi siempre	7	9
A veces	5	7
Nunca	0	0
TOTAL	74	100

GRÁFICO N°17



Análisis: Tabulando los datos se reveló que el 84% de los estudiantes de las Escuela “Francisco Flor” son evaluados constantemente por los maestros, un 9% casi siempre y un 7% a veces.

Interpretación: Fácilmente podemos llegar a la conclusión que los estudiantes de la Escuela “Francisco Flor” son evaluados permanentemente por los maestros, logrando así que el docente determine el nivel de captación de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA 2

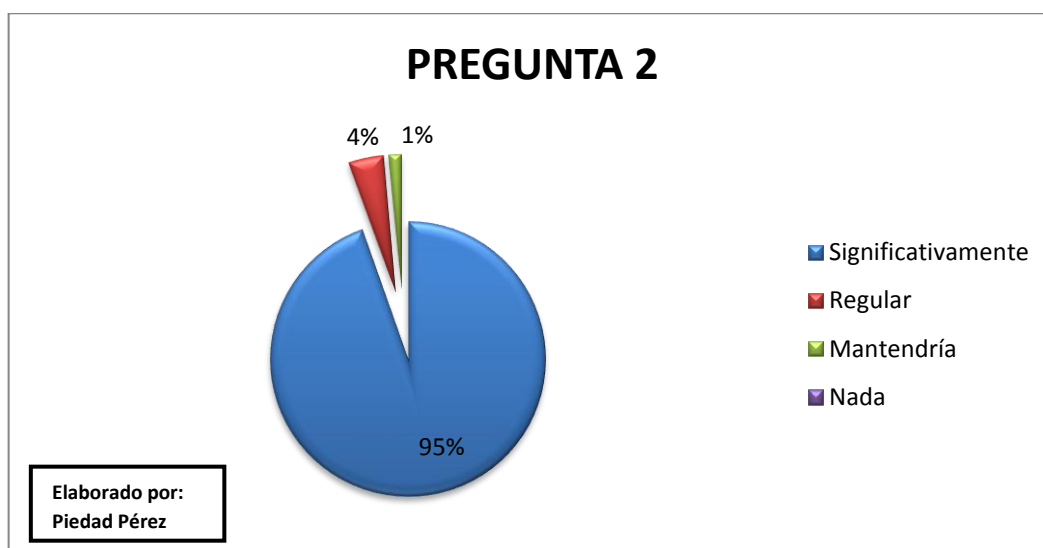
¿Si su maestro evaluara diariamente la planificación mejoraría los resultados del aprendizaje?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N°14

CATEGORIA	f	f%
Significativamente	70	95
Regular	3	4
Mantendría	1	1
Nada	0	0
TOTAL	74	100

GRÁFICO N° 18



Análisis: Los datos obtenidos de la encuesta reflejan claramente un 95% de los estudiantes afirma que si el docente evaluara diariamente la planificación se mejoraría los resultados.

Interpretación: Concluyendo se determina que en su mayoría mejoraría los resultados de aprendizaje si se evaluara diariamente la planificación por el docente.

PREGUNTA 3

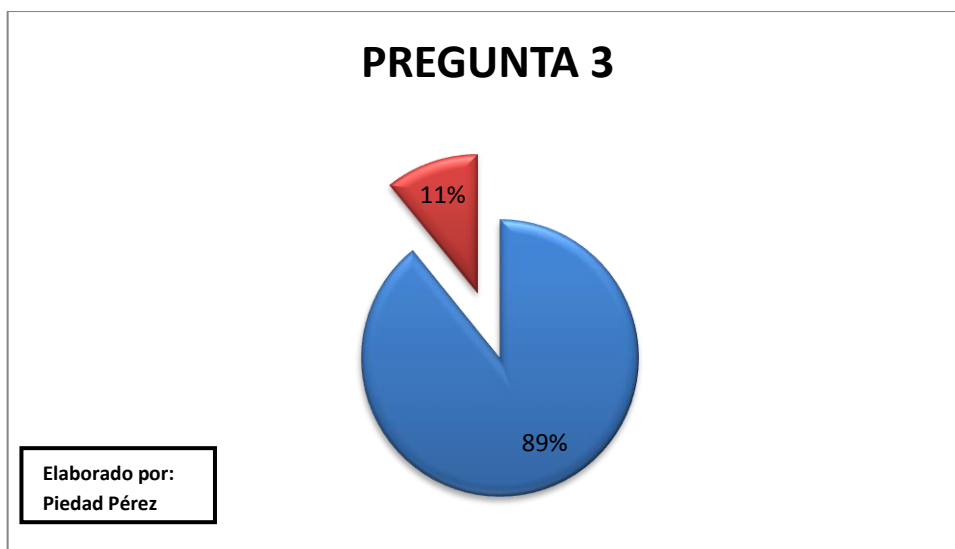
¿Considera que su profesor le califica lo que aprende en cada clase?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 15

CATEGORIA	f	f%
Siempre	0	89
Casi Siempre	8	11
A veces	0	0
Nunca	66	0
TOTAL	74	

GRÁFICO N° 19



Análisis: Revelando los datos anteriores obtenemos que el 89% de los estudiantes manifiesta que los docentes evalúan y califican el conocimiento adquirido en cada clase siempre y un 11% indico que casi siempre.

Interpretación: Resumiendo podemos manifestar que en su mayoría los docentes evalúan y califican el conocimiento aprendido en cada clase lo que indica que los docentes pueden mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA 4

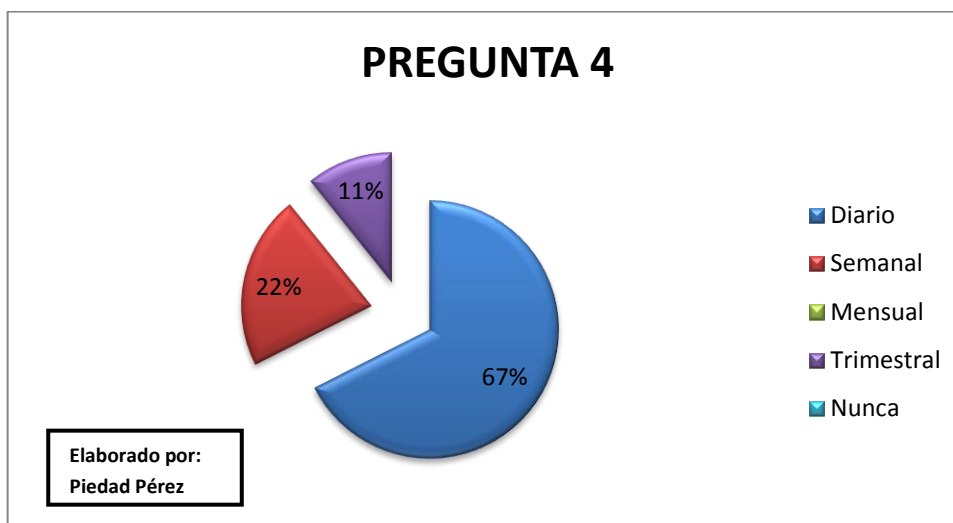
¿Con que frecuencia le evalúa su maestro los resultados del aprendizaje?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 16

CATEGORIA	f	f%
Diario	50	68
Semanal	16	22
Mensual	0	0
Trimestral	8	11
Nunca	0	0
TOTAL	74	100

GRÁFICO N° 20



Análisis: Los datos anteriores nos muestran que el 67% de los estudiantes indica que los docentes evalúan diariamente los resultados de aprendizaje, un 22% manifiesta que semanal y un 11% trimestral.

Interpretación: Los estudiantes de la Escuela “Francisco Flor” nos permiten concluir que los parámetros de evaluación deben ser diarios en un 100%, con la finalidad de cumplir con metas y objetivos propuestos.

PREGUNTA 5

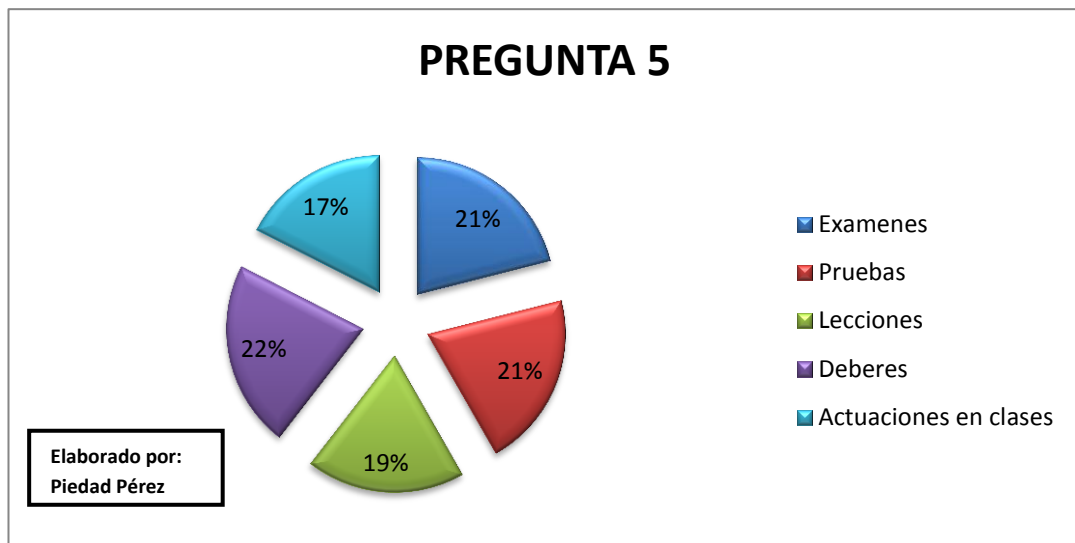
¿Mediante qué instrumentos le evalúa su maestro los resultados de aprendizaje?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 17

CATEGORIA	f	f%
Exámenes	65	21
Pruebas	64	21
Lecciones	58	19
Deberes	68	22
Actuaciones en clases	54	17
TOTAL	309	100

GRÁFICO N° 21



Análisis: Los resultados de la encuesta se reflejan de la siguiente manera los profesores califican los resultados de aprendizaje según 21% de exámenes, 21% de pruebas, 19% lecciones, 22% de deberes y 17% Actuaciones en clases.

Interpretación: En conclusión los docentes utilizan distintos instrumentos para evaluar los resultados de aprendizaje, por lo cual realizan diferentes actividades a fin de calificar correctamente los resultados de aprendizaje.

PREGUNTA 6

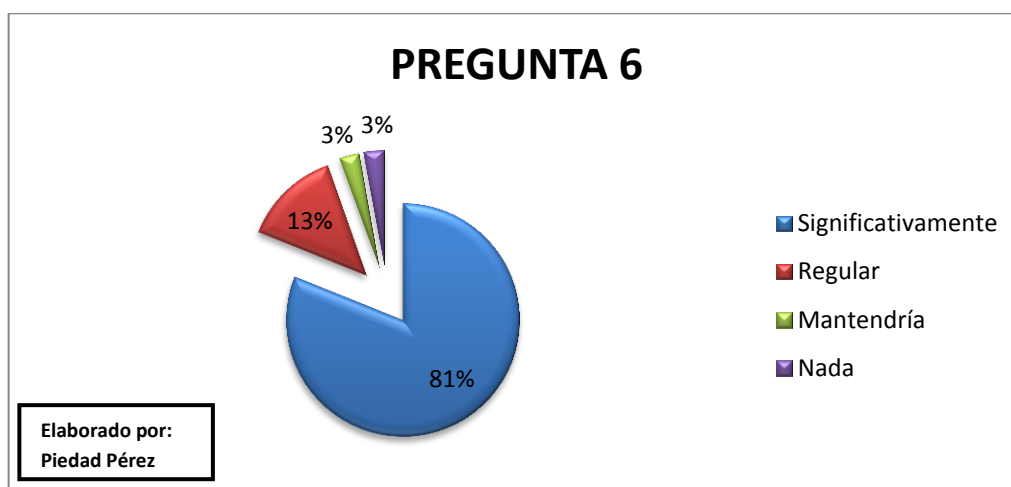
¿Si la maestra pusiera en sus manos la planificación, mejoraría sus resultados de aprendizaje?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 18

CATEGORIA	f	f%
Significativamente	60	81
Regular	10	14
Mantendría	2	3
Nada	2	3
TOTAL	74	100

GRÁFICO N° 22



Análisis: Los resultados indican que el 81% de los estudiantes manifiesta que los resultados de aprendizaje mejorarían significativamente, un 13% manifiesta que sería regular, y un 3% se mantendría y en nada mejoraría.

Interpretación: Finalizando se resume que los estudiantes deberían conocer la planificación logrando así anticiparse al conocimiento a impartirse en la clase pudiendo investigar o leer brevemente antes de la misma.

PREGUNTA 7

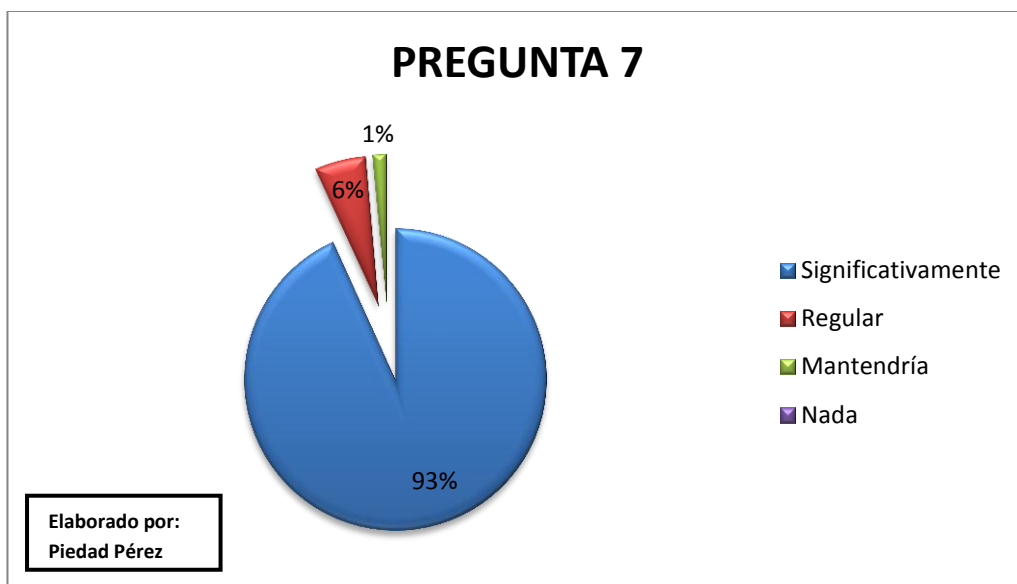
¿Si su maestro escribe en la pizarra los temas a tratarse mejorarían los indicadores de los logros?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 19

CATEGORIA	f	f%
Significativamente	69	93
Regular	4	5
Mantendría	1	1
Nada	0	0
TOTAL	74	100

GRÁFICO N° 23



Análisis: Los resultados obtenidos son absolutos al indicar que el 93% de los estudiantes afirman que mejorarían significativamente los indicadores de logros si el maestro escribe en la pizarra los temas a tratarse, un 6% indica que sería regular y 1% que se mantendría.

Interpretación: Los estudiantes de la Escuela “Francisco Flor” lograron determinar que si el profesor comunica los temas a tratarse media la pizarra los estudiantes mejorarían los indicadores de logros, perfeccionando de esta forma conocimientos y habilidades.

DIRECTIVOS

PREGUNTA 1

¿Los docentes de la de la escuela a su cargo evalúan las planificaciones microcurriculares?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 20

CATEGORIA	f	f%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO N° 24



Análisis: La encuesta realizada nos muestra que en un 100% de los directivos se evalúa siempre la planificación microcurricular en la Escuela “Francisco Flor”.

Interpretación: Los resultados obtenidos nos confirman que la planificación microcurricular realizada siempre se evalúa previo a su aprobación.

PREGUNTA 2

¿Utiliza un instrumento para la evaluación de la planificación microcurricular?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 21

CATEGORIA	f	f%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO N° 25



Análisis: Los datos obtenidos gracias a la encuesta en un 100% se realizan una evaluación de la planificación microcurricular con un instrumento.

Interpretación: Se puede comprobar absolutamente que en un 100% la evaluación se realiza gracias a un instrumento el cual permite identificar falencias en la planificación así como su factibilidad y viabilidad.

PREGUNTA 3

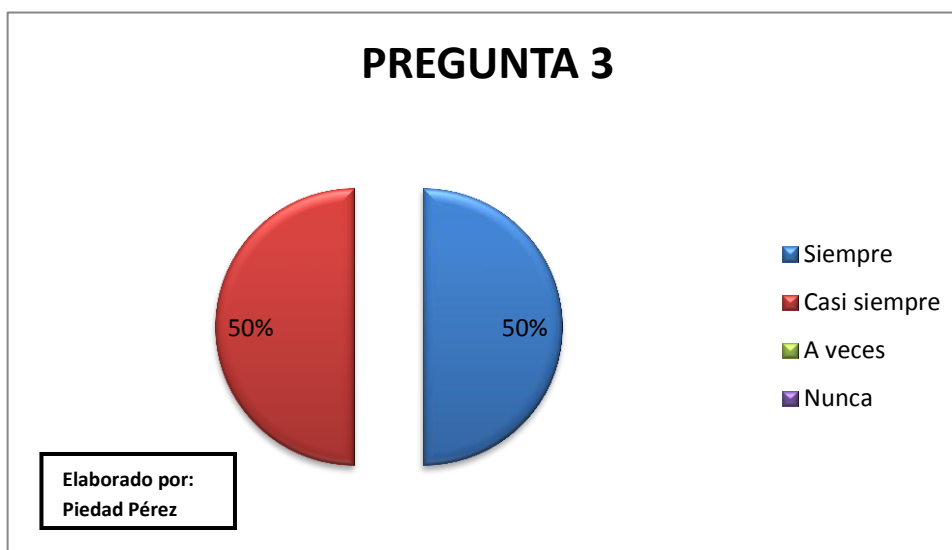
¿Orienta a los maestros para que la planificación microcurricular esté acorde a las necesidades de los niños y su contexto?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 22

CATEGORIA	f	f%
Siempre	1	50
Casi siempre	1	50
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO N° 26



Análisis: Los datos obtenidos es decir el 50% indica que sí orientan a los maestros a que la planificación microcurricular se realice en base a las necesidades y el contexto de los niños.

Interpretación: Los datos se puede concluir que en su mayoría se orienta a los maestros para que la planificación microcurricular se realice en base a las necesidades y el contexto de los estudiantes lo que permitirá que los maestros conozcan las fortalezas y debilidades de sus estudiantes.

PREGUNTA 4

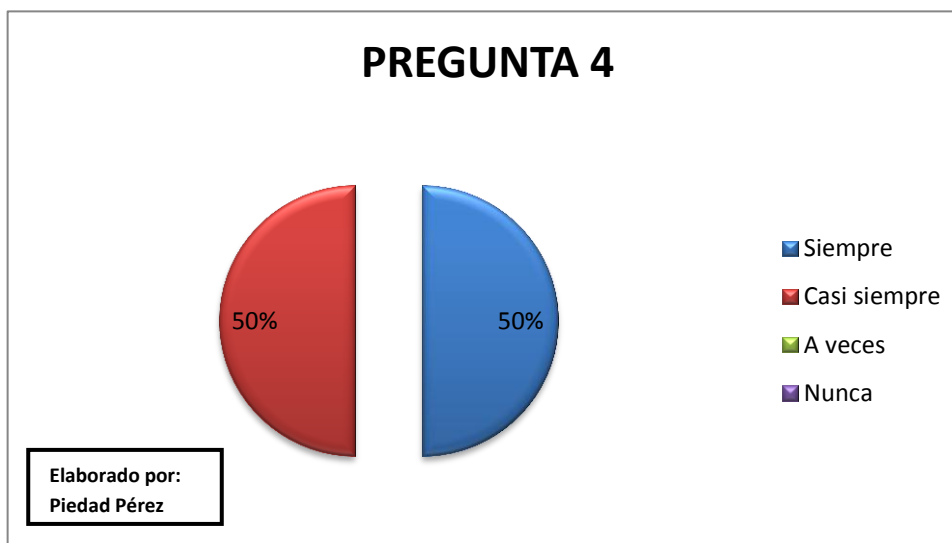
¿Orienta los parámetros con los que se debe evaluar el microcurrículo?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 23

CATEGORIA	f	f%
Siempre	1	50
Casi Siempre	1	50
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO N° 27



Análisis: Los resultados obtenidos de la encuesta nos revelan que en un 50% se orienta los parámetros con los que se debe evaluar el microcurrículo siempre y un 50% casi siempre.

Interpretación: Se llega a la conclusión que frecuentemente se orienta los parámetros con los que se debe evaluar el microcurrículo por parte de los directivos de la Escuela “Francisco Flor” es decir existe un control para la planificación del microcurrículo.

PREGUNTA 5

¿Incide la planificación microcurricular en la consecución de los indicadores de logros?

Luego de tabulados los datos se obtienen los siguientes resultados.

TABLA N° 24

CATEGORIA	f	f%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO N° 28



Análisis: Según la encuesta realizada se determina que en un 100% incide la planificación microcurricular en la consecución de los indicadores de logros.

Interpretación: Se puede concluir que la incidencia en la consecución de los indicadores de logros depende de la planificación microcurricular es decir es el pilar fundamental para el proceso.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El método estadístico para comprobar las hipótesis del presente trabajo de investigación fue chi-cuadrado (χ^2) porque según **Hernández Arroyo, Emil (2006, 185)** se utiliza la distribución chi-cuadrado, para determinar el grado de dependencia entre dos variables categóricas y desarrollar una estimación del intervalo de confianza para la desviación estándar poblacional.

A. Modelo Lógico

H₀= La evaluación de la planificación microcurricular del quinto año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Flor” permitirá mejorar el Resultado del Aprendizaje de los estudiantes.

H₁= La evaluación de la planificación microcurricular del quinto año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Flor” **NO** permitirá mejorar el Resultado del Aprendizaje de los estudiantes.

B. Modelo Estadístico

El valor de chi-cuadrado se calculará a través de la fórmula siguiente:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

χ^2 = chi-cuadrada

f_o = Frecuencia observada (respuestas obtenidas del instrumento)

f_e = Frecuencia esperada (respuestas que se esperaban)

El criterio para la comprobación de las hipótesis se define así:

OBSERVADAS (O)						
PREGUNTA RESPUESTA	1	2	3	4	5	SUMATORIA
SIEMPRE	62	70	0	60	69	261
CASI SIEMPRE	7	3	8	10	4	32
A VECES	5	1	0	4	1	11
NUNCA	0	0	66	0	0	0
SUMATORIA	74	74	74	74	74	304

ESPERADAS (E)					
PREGUNTA RESPUESTA	1	2	3	4	5
EXCELENTE	52,20	52,20	52,20	52,20	52,20
MUY BUENO	6,40	6,40	6,40	6,40	6,40
BUENO	2,20	2,20	2,20	2,20	2,20
REGULAR	13,20	13,20	13,20	13,20	13,20

CHI CUADRADO					
PREGUNTA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1	62	52,20	9,80	96,04	1,84
	7	6,40	0,60	0,36	0,06
	5	2,20	2,80	7,84	3,56
	0	13,20	-13,20	174,24	13,20
2	70	52,20	17,80	316,84	6,07
	3	6,40	-3,40	11,56	1,81
	1	2,20	-1,20	1,44	0,65
	0	13,20	-13,20	174,24	13,20
3	0	52,20	-52,20	2724,84	52,20
	8	6,40	1,60	2,56	0,40
	0	2,20	-2,20	4,84	2,20
	66	13,20	52,80	2787,84	211,20
4	60	52,20	7,80	60,84	1,17
	10	6,40	3,60	12,96	2,03
	4	2,20	1,80	3,24	1,47
	0	13,20	-13,20	174,24	13,20
5	69	52,20	16,80	282,24	5,41
	4	6,40	-2,40	5,76	0,90
	1	2,20	-1,20	1,44	0,65
	0	13,20	-13,20	174,24	13,20
X ²					344,41

C. Nivel de significación

$\alpha = 5\%$

Probabilidad = 95%

Grados de libertad

$$GI = (c-1)(f-1)$$

$$GI = (5-1)(4-1)$$

$$GI = (4-3) (3)$$

$$GI = 12$$

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,3
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25	27,49	30,58	32,8
16	23,54	26,3	28,85	32	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,2	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40

$$x^2_t = 21.03$$

D. Zona de Aceptación

Si x^2_c (calculada) es mayor que x^2_t (tabla) se acepta la hipótesis de trabajo H_0 y se rechaza la hipótesis nula H_i ; en caso contrario que x^2_t fuese mayor que x^2_c se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de trabajo.

De esta manera, la hipótesis de esta investigación la recordamos como:

La evaluación de una planificación microcurricular del quinto año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Flor” permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

$\chi^2_c = 344,41$ y $\chi^2_t = 21,03$ por lo tanto se acepta **la hipótesis de trabajo.**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado el análisis e interpretación de la información obtenida en las encuestas se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1 CONCLUSIONES

- La planificación microcurricular permite que el proceso sistematizado y social de la educación sea revisado, evaluado y controlado para satisfacer las necesidades y ubicarse en el contexto del estudiante logrando así que el proceso de interacción enseñanza aprendizaje entre docente-estudiante.
- Los resultados de aprendizaje establecidos en la planificación curricular deben ser planteados mediante una investigación previa, tanto de necesidades como de competencias y habilidades adquiridas con anterioridad de los estudiantes, el objetivo principal es que los resultados de aprendizaje se ajusten a las exigencias del cuerpo estudiantil.
- La evaluación permanente de los logros o resultados de aprendizaje mejoran notablemente el contacto entre docente-estudiante, es decir que el docente conoce profundamente las fortalezas y debilidades del estudiante, para de esta forma poder establecer reformas o refuerzos en la planificación microcurricular.
- La inclusión de los temas de estudio en la planificación microcurricular deben realizarse mediante un estudio de necesidades y factibilidad de la misma, además los temas incluidos deben ser actualizados cada año, con el fin que la educación obtenga un valor agregado.

- La planificación microcurricular debe incluir los resultados de aprendizaje, los cuales deben ser comunicados a los estudiantes de manera que se anticipe de forma oportuna el fácil acceso al conocimiento, desarrollando habilidades de investigación en los estudiantes.
- Por otra parte es imprescindible que el docente realice y ejecute la planificación curricular en su momento, es decir, debe acogerse al programa de enseñanza y no desviar su tiempo en actividades no incluidas en el mismo, de esta manera se podrá someter a una evaluación del currículo, analizando los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se debe planear, dirigir, ejecutar, controlar y evaluar la planificación curricular, a fin de que los estudiantes puedan incluirse en el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo excelentes resultados de aprendizaje acorde a su perfil.
- Efectuar una investigación de necesidades del estudiante, además de conocer sus conocimientos, competencias y habilidades ya desarrolladas con anterioridad, de esta manera el docente podrá ubicarse en el contexto del estudiante realizando el proceso de planificación de forma que se ajuste a la demanda del estudiante.
- Ejecutar las evaluaciones de resultados de aprendizaje con la mayor frecuencia posible, de esta manera el docente estará en la capacidad de proponer una reforma a la planificación microcurricular, ya sea reforzando o disminuyendo actividades de estudio.
- Evaluar periódicamente los temas incluidos en la planificación microcurricular por un agente externo, el cual de manera objetiva determine la viabilidad y factibilidad de los mismos.

- Incluir y comunicar de manera oportuna los resultados de aprendizaje establecidos en la planificación microcurricular, desarrollando de esta forma competencias y habilidades en el estudiante, con la capacidad de construir el conocimiento por su cuenta.
- Realizar un control frecuente a los docentes, con el fin de establecer que la planificación microcurricular se está ejecutando, verificando así que los resultados de aprendizaje incluidos en la misma, tengan la mayor probabilidad de éxito.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título de la propuesta

Sistema de evaluación de la planificación microcurricular en el quinto año de educación básica de los alumnos de la Escuela “Francisco Flor”.

Institución ejecutora

Escuela “Francisco Flor”

Beneficiarios

Directivos, docentes y alumnos del quinto año de educación básica de la Escuela “Francisco Flor”.

Ubicación

La Escuela “Francisco Flor”, ubicada en la calle Cervantes y Misahuallí, parroquia Celiano Monge, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

Tiempo estimado para la ejecución

Durante el año lectivo 2011-2012.

Equipo técnico responsable:

Investigadora y directivos.

Costo

Con un costo de doscientos setenta y cinco dólares.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La planificación micro curricular tradicional conduce a que el proceso enseñanza aprendizaje sea inadecuado, puesto que los sistemas de evaluación a nivel de la educación básica no son aplicados conforme a las necesidades del mismo.

Además la evaluación de la planificación microcurricular tiene mucha importancia al momento de aplicarse, ya que es un factor que permite determinar las falencias que existen y que repercuten en el proceso de aprendizaje, puesto que la planificación curricular se encuentra basada en los resultados del aprendizaje los cuales se generan del conocimiento estudiantil.

Los docentes de la Escuela “Francisco Flor” realizan una investigación previa para determinar las necesidades de los estudiantes con la finalidad de lograr una planificación eficiente, la misma que no ha tenido los resultados esperados. Por ello la necesidad de contar con un sistema de evaluación a la planificación microcurricular para que los docentes de la Escuela “Francisco Flor” incluyan objetivos, sobre los cuales se podrán medir el nivel de conocimiento de los estudiantes.

Otro factor determinante en este proceso de planificación microcurricular es la falta de comunicación entre los docentes y estudiantes, sobre los logros y objetivos cumplidos paulatinamente. Además los docentes prestan interés en cumplir el plan, más no en la eficiencia del mismo; careciendo de observaciones didácticas y pedagógicas por parte de los docentes.

Así también no existe un factor que oriente los parámetros con los que se debe evaluar la planificación microcurricular por parte de los directivos de la Escuela “Francisco Flor” es decir no existe un eficiente control para la planificación del microcurrículo.

Se puede concluir que la incidencia en la consecución de los indicadores de logros depende de la planificación microcurricular, es decir, es el pilar fundamental para el proceso, y esté, a su vez, depende del sistema de evaluación.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El sistema de evaluación de la planificación microcurricular permitirá que el proceso sistematizado y social de la educación sea revisado, evaluado y controlado, logrando así un eficiente proceso de interacción enseñanza

aprendizaje entre docente-estudiante. Con ello se podrá establecer competencias y habilidades adquiridas con anterioridad de los estudiantes, el objetivo principal es que los resultados de aprendizaje se ajusten a las exigencias del cuerpo estudiantil. Dicho sistema de evaluación mejorará notablemente el contacto entre docente-estudiante, es decir que el docente conoce profundamente las fortalezas y debilidades del estudiante, para de esta forma poder establecer reformas o refuerzos en la planificación microcurricular; mientras que los estudiantes entienden a entera satisfacción los conocimientos impartidos por los docentes.

El sistema de evaluación a la planificación microcurricular debe realizarse tomando en cuenta que la misma debe contener el programa de enseñanza y no desviar su tiempo en actividades no incluidas en el mismo, de esta manera se podrá someter a una evaluación del currículo, analizando los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Con esto se obtendrá excelentes resultados en el aprendizaje y el fácil acceso del conocimiento hacia los estudiantes, al igual que la eliminación y mejora de los factores que impiden un eficiente proceso de enseñanza- aprendizaje.

6.4 OBJETIVOS

General

Elaborar un sistema de evaluación de la planificación microcurricular en el quinto año de educación básica de los alumnos de la Escuela “Francisco Flor”.

Específicos

- Planear y evaluar la planificación curricular, a fin de que los estudiantes puedan incluirse en el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo excelentes resultados de aprendizaje acorde a su perfil.
- Evaluar periódicamente los temas incluidos en la planificación microcurricular por un agente externo, el cual de manera objetiva determine la viabilidad y factibilidad de los mismos.
- Incluir y comunicar de manera oportuna los resultados de aprendizaje establecidos en la planificación microcurricular, desarrollando de esta forma competencias y habilidades en el estudiante, con la capacidad de construir el conocimiento por su cuenta.

- Realizar un control frecuente a los docentes, con el fin de establecer que la planificación microcurricular se está ejecutando, verificando así que los resultados de aprendizaje incluidos en la misma, tengan la mayor probabilidad de éxito.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 Factibilidad socio-cultural

La investigación es factible de manera socio-cultural puesto que lleva consigo el propósito de brindar a la sociedad estudiantil los factores necesarios para desenvolverse en todos los campos de la vida. Además la comunidad debe estar de acuerdo en que se aplique la propuesta, en función de mejorar la planificación microcurricular para desarrollar habilidades, destrezas e interacción entre los estudiantes y docentes.

6.5.2 Factibilidad tecnológica

Dentro de esta propuesta se considerarán equipos modernos de audio y video; como DVD, televisor, Proyector, los cuales la Escuela “Francisco Flor” dispone, por ende la propuesta, desde esta perspectiva, es realizable.

6.5.3 Factibilidad organizacional

Es factible organizacionalmente puesto que existe la sugerencia de parte de las autoridades del plantel Francisco Flor, ya que el sistema de evaluación a la planificación microcurricular generará un eficiente proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, queda a disposición del plantel realizarla o no, con la propuesta realizada se intenta lograr que se aplique efectivamente la planificación microcurricular en el quinto año de educación básica.

6.5.4 Factibilidad ambiental

El medio ambiente no sufrirá ninguna alteración, puesto que la capacitación no genera desechos considerables.

6.5.5 Factibilidad económico-financiera

No es necesario realizar inversiones significativas en la aplicación de la Propuesta sugerida, ya que en el desarrollo del sistema de planificación microcurricular, los recursos económicos serán obtenidos de la autogestión de la Institución educativa y de la investigadora.

Se utilizarán los recursos propios de la institución como por ejemplo infraestructura, equipo tecnológico, material didáctico y los docentes de la institución

6.5.6 Factibilidad legal

Tiene factibilidad legal, puesto que se basa en la Constitución Política de las República del Ecuador, en la Ley de Educación y sus respectivos reglamentos.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta se fundamenta en las siguientes definiciones:

A.-Planificación microcurricular

El docente es el encargado de planificar y ejecutar la proyección microcurricular en cada año de estudio, hasta llegar al sistema de clases y de tareas de aprendizaje. Dentro del proceso de planificación microcurricular, los docentes deberán considerar, entre otras proyecciones, las siguientes:

- Articular para cada bloque curricular los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño a desarrollar y los indicadores esenciales de evaluación (indicadores de resultados).
- Definir una estrategia de aprendizaje que incluya diversas actividades con variados niveles de complejidad, a fin de promover en los alumnos un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
- Diseñar clases y materiales didácticos.
- Diseñar cada una de las tareas de aprendizaje, con variados procesos de trabajo y niveles de complejidad.

B.-Sistema de evaluación

Es un proceso que permite lograr la eficiencia en el desempeño del docente y del estudiante, por ello tiene como finalidad:

- Comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos y en qué grado.
- Aportar datos necesarios con vistas a la toma de decisiones sobre métodos, programa y orientaciones
- Evaluar los propios métodos didácticos
- Informar al alumno sobre la eficacia de su esfuerzo y orientar su estudio
- Reforzar positivamente sus aciertos y clarificar lo aprendido

C.-Evaluación de la planificación microcurricular

Según, Stenhouse (1984), La evaluación tiene acepciones entre las cuales tenemos:

- Es un proceso de información, interpretación y valoración para la toma de decisiones y para la mejora. Etapa en la que se evalúa los resultados obtenidos contrastándolos con los esperados
- Comparación del alcance del programa con las metas establecidas con el fin de adecuar el programa. Se hace en forma periódica.
- Cualquier método sistemático para recabar información sobre el impacto y la efectividad de una acción formativa. Los resultados de esta medición puede ser el mejoramiento de la oferta formativa, determinar si se han conseguido los objetivos planteados, valorar la acción de cara a la institución.
- La evaluación debe ser coherente con la finalidad de la institución o del programa que se está evaluando.

D.- Criterios de Evaluación es decir, las respuestas a las preguntas fundamentales: para qué, que, cuándo y cómo evaluar.

- ¿Para qué evaluar?

Se evalúa para clasificar, etiquetar o para ayudar a los estudiantes?. El sistema educativo responsabiliza a la evaluación como la función de valorar situaciones, procesos, resultados, y toma de decisiones al respecto. La evaluación en este caso es informativa sobre el funcionamiento de su modelo de enseñanza, que les permitirá hacer valoraciones y posteriores tomas de decisiones sobre las medidas más adecuadas que se ha de tomar, respecto aspectos metodológicos, didácticos y organizativos del proceso, para reconducirlo y reorientarlo si fuera necesario.

-¿Qué evaluar?

Para poder evaluar los aprendizajes del estudiantado es necesario saber que aprendizajes vamos a evaluar. Evaluamos contenidos o capacidades. Así mismo el nivel institucional se debe evaluar no solo los programas y sus actividades, sino también los resultados obtenidos en coherencia con lo planificado y el impacto que ha proporcionado a sus beneficiarios.

-¿Cuándo evaluar?

Todo modelo de evaluación para cada uno de los ámbitos o componentes a evaluar: aprendizaje de los estudiantes, proceso de enseñanza y proyecto curricular de la institución. Sera optimo definir una evaluación continua e integrada. Se podrá realizar en tres momentos diferentes:

- Evaluación Inicial, esta se realiza al comienzo del proceso de enseñanza y proporciona la información necesaria para lograr la adecuación de dicho proceso. Se trataría en definitiva de saber que se conoce del nuevo contenido o de la situación que se está analizando.
- Evaluación Continua, integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerada como actividad educativa e investigadora más; con la finalidad

de retroalimentar el procesos y realizar el ajuste del mismo (evaluación formativa y correctiva).

- Evaluación Final, que se lleva al finalizar el proceso de aprendizaje o de una actividad con el objetivo de informar a todos los participantes sobre los resultados alcanzados y los procesos generados, la valoración de los mismos y la reflexión y la toma decisiones para futuras etapas educativas.

-¿Cómo Evaluar?

Ésta quizá es la cuestión que más preocupa al profesorado y a la institución misma. Si se plantea a fondo las dos cuestiones anteriores: qué y cuándo, creo que les será más fácil determinar el cómo. Las técnicas y los instrumentos de evaluación, tienen que estar al servicio de los criterios establecidos, serán instrumentos como por ejemplo: Escalas de observación de desarrollo de capacidades, cuestionarios, encuestas, registros, entrevistas, etc.

E.-Momentos del proceso evaluativo

1.-Planeación

Consiste en diseñar un plan de evaluación antes del curso y al inicio del mismo, para analizar con los participantes el programa a seguir negociar y tomar decisiones.

La elaboración del plan de evaluación es un paso indispensable. Consta de objetivos, características de los participantes, programación de contenidos, tiempos de evaluación de contenidos, destrezas, habilidades y actitudes. Todo esto es parte de la etapa diagnóstica, que responde a los intereses y necesidades de los alumnos.

2.-Ejecución

Es la evaluación permanente de las experiencias de aprendizaje, para controlar la interiorización de conocimientos y el desarrollo de destrezas y

habilidades, y establecer correctivos en la dinámica de cada uno de los elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para la observación, el análisis y valoración de esta etapa, es necesario recurrir a la autoevaluación y a la coevaluación, que desarrollan la capacidad de percepción subjetiva e intersubjetiva de lo que ocurre dentro y fuera del aula.

3.-Terminación del proceso

Comprende la evaluación cuantitativa de los logros alcanzados en un período (trimestre, semestre, quinquimestre o año); es decir es el producto de evaluaciones cualitativas realizadas durante el inicio y la ejecución del proceso, cuyos logros se traducen en el aprendizaje de conocimientos y habilidades. No solo son un esfuerzo individual, sino compartido, que sirve para la promoción del alumno.

F.-¿Cuáles son las formas de evaluación?

Si la evaluación de los aprendizajes es parte constitutiva del sistema de desarrollo institucional, es necesario proponer alternativas que contribuyan al proceso para que el desempeño y el diseño microcurricular faciliten la evaluación. Todo esto dentro de un enfoque sistémico para la solución de problemas, a través de una autocorrección constante en función de los objetivos, los contenidos, las destrezas y la metodología.

1.-Autoevaluación: La autoevaluación es un medio para conducir a los alumnos a reflexionar sobre su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una valoración que exprese su desempeño frente al grupo.

Esto significa que la autoevaluación es una observación retrospectiva de sí mismos, que sirve para juzgar sus actuaciones en momentos determinados, o dentro de una escala de valor cualitativa que permite su autocorrección.

2.-Coevaluación: La coevaluación es una valoración que se realiza entre compañeros, con criterios previos acordados, sobre la actuación de cada uno de los participantes frente al grupo.

3.-Heteroevaluación o evaluación directa: La heteroevaluación es realizada por el facilitador del aprendizaje. Consiste en planificar, aplicar, analizar, calificar y registrar los resultados de las actividades evaluativas. Significa que el docente evalúa cuantitativamente el rendimiento estudiantil. Ayuda a contrastar los resultados de la autoevaluación y coevaluación dando una visión integral del rendimiento del alumno. De esta manera, la certificación y la toma de decisiones se efectúan con bases confiables.

G.-¿Qué son las técnicas y los instrumentos de evaluación?

Son los medios utilizados para evaluar el aprendizaje. En la concepción sistémica, las técnicas son procedimientos o actividades que sirven para la valoración de conocimientos, destrezas y habilidades; mientras que los instrumentos son los materiales usados para captar la información de la técnica.

Por tanto, la evaluación consiste en el conjunto de estrategias, técnicas, instrumentos y decisiones, que guardan relación con las estrategias de enseñanza y los objetivos, que a su vez responden a sus habilidades y Conocimientos.

H.-Indicadores de logro

Los indicadores de logros son estructuras pedagógicas que permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando así como de otras connotaciones referidas a las relaciones con los saberes, sus funcionalidades, las actitudes frente al aprendizaje, etc. Son también descriptores de estos momentos que en algunas ocasiones pueden ser cuantitativos, aproximándose al concepto de indicador formal o de índices.

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Sistema de evaluación de la planificación microcurricular en el quinto año de educación básica de los alumnos de la Escuela “Francisco Flor”.

TABLA N° 25. Modelo operativo de la propuesta

	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
FINALIDAD Evaluación de la planificación microcurricular	Sistema de evaluación microcurricular que involucra estudiantes, docentes y directivos	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones • Encuestas • Técnica de observación directa 	Reforzamiento de la planificación microcurricular
PROPOSITO Optimizar la enseñanza-aprendizaje para potenciar los resultados del aprendizaje e indicadores de logro.	Evaluación de la planificación microcurricular	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones • Encuestas • Técnica de observación directa 	Mejoramiento continuo de la planificación microcurricular.
COMPONENTES Estudiantes, docentes, y directivos	Aplicación del 100% del plan de evaluación microcurricular propuesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones • Encuestas • Técnica de observación directa 	Excelencia en los resultados del aprendizaje
ACTIVIDADES Diseñar, Socializar, Difundir, Ejecutar, Evaluar			

TABLA N° 26 Matriz de involucrados

Actores	Problemas percibidos	Intereses mandatos	Capacidad de incidir	Interés en la intervención	Conflictos potenciales
Directivos	Carencia de evaluación en la planificación microcurricular	Contar con un sistema de evaluación de la planificación microcurricular.	Planificación microcurricular	Realizar los controles necesarios en la aplicación de la planificación microcurricular	Desobediencia en la aplicación
Docentes	Inaplicación de la planificación microcurricular.	Aplicar a cabalidad la planificación microcurricular organizada.		Fomentar la aplicación de la planificación microcurricular.	Planificación microcurricular no se ajustan a las necesidades de los estudiantes.
Estudiantes	Deficientes resultados de aprendizaje	Optimizar los resultados del aprendizaje y fortalecer los conocimientos.		Dar el interés necesario para adquirir los conocimientos de manera eficiente	Falta de interés

TABLA N° 27 Plan operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Dar a conocer sobre la propuesta a los directivos de la Escuela “Francisco Flor”	Presentar e informar sobre la temática a tratar en la propuesta.	Investigadora y asesores	Humanos Materiales Institucionales	12 horas
Capacitación	Preparar a los docentes y autoridades de la Escuela “Francisco Flor” sobre el sistema de evaluación a la planificación microcurricular	Información y capacitación sobre el sistema de evaluación de la planificación microcurricular del quinto año de educación básica de la Escuela “Francisco Flor”	Investigadora, asesores, y autoridades de la escuela “Francisco Flor”	Humanos Materiales Institucionales	30 horas
Ejecución	Ejecución de la propuesta durante la aplicación de la planificación microcurricular	Utilización del sistema de evaluación a la planificación microcurricular	Autoridades, docentes del quinto año de la Escuela “Francisco Flor”	Humanos Materiales Institucionales	Año lectivo 2011-2012
Evaluación	Evaluación de los resultados obtenidos en la planificación microcurricular	Observación y dialogo permanente con docentes y estudiantes del quinto año de la Escuela “Francisco Flor”	Autoridades de la Escuela “Francisco Flor”	Humanos Materiales Institucionales	Año lectivo 2011-2012

6.7.1 Procesos para la ejecución del Sistema de evaluación de la planificación microcurricular en el quinto año de educación básica de los alumnos de la Escuela “Francisco Flor”

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación en la planificación microcurricular debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

Se debe considerar la relación entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc

El proceso de ejecución del sistema de evaluación a la planificación microcurricular debe contener:

1. Objetivos
2. Actividades
3. Recursos
4. Tiempo
5. Producto

6.7.2 TABLA 28. Proceso de ejecución del sistema de evaluación

Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Producto
Constatar el cumplimiento de la planificación microcurricular	Analizar críticamente en cumplimiento de la planificación microcurricular, elaborando un documento de análisis y observación.	Humanos y materiales	Año lectivo 2011-2012	Documento que contiene observaciones para la aplicación de la planificación microcurricular.
Establecer factores importantes de la planificación microcurricular	Levantar criterios de observación en la aplicación de la planificación microcurricular	Humanos y materiales	Año lectivo 2011-2012	Documento que contiene observaciones de: ¿Se aplica la planificación microcurricular? ¿La planificación microcurricular permite el aprendizaje de los alumnos?
Establecer el éxito de la planificación microcurricular	Realizar un análisis comparativo entre aprendizaje de años anteriores y el actual	Humanos y materiales	Año lectivo 2011-2012	Documento que contiene observaciones de: ¿La planificación microcurricular genera los resultados esperados? ¿Los niños han fomentado sus conocimientos?
Fortalecer la planificación microcurricular	Definir criterios a reestructurarse para la adecuada aplicación de la planificación microcurricular	Humanos y materiales	Año lectivo 2011-2012	Documento que contiene criterios que fomenta la aplicación de la planificación microcurricular

6.7.3 Momentos del proceso evaluativo:

a. Evaluación del proceso: se hará mientras el sistema de evaluación a la planificación microcurricular se va desarrollando y guarda relación con el monitoreo de la propuesta. Permitirá conocer en qué medida se logran los objetivos propuestos. Además levanta información respecto de resultados intermediarios y desde ahí se constituye el perfeccionamiento del sistema; gracias a la participación de directivos, docentes y estudiantes.

b. Evaluación ex post: Se realizará cuando culmine el proceso del sistema de evaluación a la planificación microcurricular. Enfocándose en indagar el nivel de cumplimiento de las actividades y objetivos; además de la utilización de los recursos. Indagar por cambios positivos, negativos e inesperados de la propuesta.

c. Evaluación de impacto: Se efectuara luego de un tiempo de culminado el proceso de evaluación; con la finalidad de valorar cuantitativamente y cualitativamente sus logros; a través de los resultados de aprendizaje obtenidos en los estudiantes y al mismo tiempo dará pautas para sistematizar con excelencia el proceso evaluativo de la planificación microcurricular.

6.7.4 Niveles de evaluación a ser tomados en cuenta en el proceso:

a. Nivel descriptivo: responde a las interrogantes:

- ¿Qué se está haciendo?
- ¿Cómo se está evaluando?

b. Nivel analítico: responde a las preguntas:

- ¿Por qué se hace de cierta manera y no de otra?
- ¿Cuáles son las buenas prácticas de la planificación microcurricular?
- ¿Cuáles son los desafíos de la planificación microcurricular?
- ¿Qué resultados se obtienen?
- ¿Se aplica la planificación microcurricular?

b. Nivel propositivo: responde a las preguntas:

- ¿Qué es necesario y pertinente de modificar?
- ¿Cuáles son las mejores maneras de socializar la propuesta planteada?

6.7.5 Técnicas e instrumentos para la evaluación.

1. La observación

La observación surge como herramienta para responder a la necesidad de dar un conocimiento de los resultados de las acciones de los alumnos/as y de las causas que lo motivaron. Se utiliza por tanto como herramienta para una evaluación continua de los alumnos/as, esta debe ser una evaluación formativa.

a. ¿Cuándo observar?

Durante todo el proceso educativo.

b. ¿Cómo observar?

Requiere una predisposición, planificación y entrenamiento del observador para facilitar y agilizar su trabajo.

Características de la observación

- Es específica y cuidadosamente definida, lo que supone un estudio anterior.
- El grado de control depende precisamente en gran parte de los instrumentos empleados.
- Existe igualmente control del observador y del observado, limitando sus prejuicios y tendencias.
- Generalmente es cuantificable.
- Se suele emplear especialmente en el estudio de pequeños grupos.
- Ciertos datos pueden ser categorizados solamente en visión retrospectiva.
- La cantidad de unidades de tiempo puede variar en función del problema.
- Las categorías de todo o nada son adecuadas si el propósito de la investigación solamente requiere un informe de los hechos objetivos de comportamiento.

Proceso de observación

a. Pre observación

Saber qué es lo que se va a observar

a) definir qué es lo que va a ser relevante en la observación,

b) definir qué valores se van a dar sobre la observación,

c) definir la metodología experimental: directa e indirecta y el tipo de registro,

d) definir las estrategias y los índices de validez y fiabilidad

b. Observación o visualización

Observación propiamente dicha.

c. Post observación

Recogida, organización y tratamiento de datos

Dificultades de la observación

- El problema central de observación es sin duda el observador, porque debe asimilar la información derivada de sus observaciones y después sacar conclusiones acerca de sus construcciones hipotéticas. Puede hacer inferencias por completo erróneas. Por el contrario, si el observador es por completo objetivo y no conoce el tema de la observación puede que lo observado no sea lo adecuado. La observación exige un conocimiento competente de los observados y de su significado.
- Otro problema es que el observador puede influir en los objetos de su observación por el sólo hecho de que él forma parte de la situación, efecto de reactividad, (Ejemplo: inspectores que observaban conductas de maestros pensaban que éstos trabajarían mejor en su presencia, sin embargo una persona no puede hacer lo que no sabe hacer) Las observaciones ejercen poca influencia en las situaciones que presencian, los individuos y los grupos parecen adaptarse con rapidez a su presencia y se portan en la forma acostumbrada. El investigador a de procurar tan sólo no entrometerse y no comunicar a las personas la sensación de ser juzgadas.

Comentario en vivo

Consiste en la observación de la ejecución de una tarea y el comportamiento del grupo a la vez que se realizan una serie de pausas para hacer comentarios sobre lo que está ocurriendo.

2. Pruebas.

a. Escritas

Son aquellas planeadas y organizadas en atención a competencias u objetivos con preguntas que el alumno debe responder únicamente de esta forma y pueden ser.

- **Pruebas escritas de ensayo**

Permite que el alumno construya con sus propias palabras la respuesta de la pregunta que se formula y le exige diversas habilidades y capacidades de reflexión (establecer relaciones, resumir datos, analizar información, sintetizar y opinar).

Se clasifica de acuerdo a la magnitud de la respuesta emitida.

- ✓ Ensayo corto (extensión máxima de 10 líneas)
- ✓ Ensayo largo (una página)

Se debe redactar la pregunta de manera que el estudiante no tenga dudas lo que se le está solicitando.

Adecuar el tema de lo escrito al nivel del estudiante.

- **Evaluaciones escritas objetivas**

Son demostraciones escritas formadas por una serie de planteamientos donde el alumno selecciona una respuesta correcta y precisa entre una variedad de opciones.

Se clasifican en:

- Completación.- deben contestarse con una palabra, fecha, número o frase
- Respuesta breve.- son útiles para evaluar hechos, conceptos y principios.
- Verdadero y falso.- se presentan enunciados que el estudiante debe señalar como verdadero o falso.
- Selección.- es un enunciado representado por una frase o pregunta, seguida de varias opciones de respuesta, entre las cuales una es la correcta.
-

b. Evaluaciones orales

Constituyen una forma alternativa de evaluar las competencias del estudiante en actividades relacionadas con la expresión oral, la lectura, comunicación verbal,

vocabulario, fluidez, pronunciación, razonamiento y la organización del pensamiento.

Se puede evaluar los productos del aprendizaje que requieren discusiones entre los estudiantes y el docente.

El docente debe poner en práctica una estrategia dinámica e interactiva, donde el estudiante sienta confianza al ser interrogado para evitar que se distorsionen las respuestas.

Elaborar un instrumento que permita registrar la información obtenida, minimizando la subjetividad de la evaluación

.

c. Evaluaciones prácticas

Se emplean para evaluar el conocimiento de lo que el estudiante hace, además de lo que sabe, en ejecuciones orales, escritas o de desempeño de alguna actividad que requiera de la demostración para resolver algún problema.

3. Entrevista

Consiste en la comunicación verbal entre dos personas o entre una persona con un grupo y requiere de una previa planificación para definir el propósito de la misma, y las preguntas que lo orientan

Clasificación:

Entrevista estructurada y no estructurada.

Debe contener:

- Nombre del estudiante
- Fecha
- Propósito
- Aspectos tratados
- Conclusiones
- Observaciones

TABLA 29. Evaluación a la planificación microcurricular

Escala de ponderación: A: Bien, B: Requiere Mejorar, C: No Pertinente

Matemáticas

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación / Indicadores de logro	Actividades de evaluación	Ponderación		
					A	B	C
<ul style="list-style-type: none"> Identificar el valor posicional de los dígitos en números naturales de hasta seis cifras. (C, P) 	<ul style="list-style-type: none"> Representación números de cinco y seis cifras con material concreto. Relación entre el número y la cantidad representada en material concreto. Composición y descomposición de números de cinco o seis cifras con el uso de material concreto y/o la tabla posicional. 	<ul style="list-style-type: none"> Material de base 10. Ábacos Tarjetas con números. Recortes de prensa con información que contenga números hasta de seis cifras. 	<p>Descompone números de hasta seis cifras como la suma del valor posicional de sus dígitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica el valor posicional de las cifras de un número. Establece relaciones de orden entre números. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe el valor posicional de las cifras señaladas en un grupo de números. Completa descomposiciones de varios números. Escribe $<$, $>$ o $=$, según corresponda, al comparar parejas de números. Ordena números de menor a mayor y viceversa. 			
<ul style="list-style-type: none"> Leer y escribir números naturales de hasta seis cifras. (C, P, A) 	<ul style="list-style-type: none"> Comparación de números de cinco o seis cifras utilizando material concreto y/o la tabla posicional para establecer relaciones de orden. Identificación de errores en la escritura de números de 	<ul style="list-style-type: none"> Texto de la escuela. Cuaderno de trabajo para el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Lee y escribe números de hasta seis cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> Corrige errores en la formación (escritura) de números de hasta seis cifras, presentados en lenguaje coloquial comparándolos con su escritura en guarismos, en una lista de emparejamiento. Escribe varias cantidades en números y letras. 			

	<p>hasta seis cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de procesos para identificar, leer y escribir números de hasta seis cifras. • Análisis de la información del texto de la escuela 			<ul style="list-style-type: none"> • Lee documentos que contengan números de hasta seis cifras. • Resuelve las actividades del cuaderno de trabajo para el estudiante • Presenta los trabajos con orden y limpieza. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas. (C) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la posición que ocupan varias rectas respecto a otras líneas. • Identificación de líneas rectas paralelas, secantes y perpendiculares en objetos del entorno. • Construcción de líneas paralelas, secantes y perpendiculares utilizando material geométrico en hojas cuadriculadas y en hojas en blanco. • Aplicación del conocimiento de líneas paralelas, secantes y perpendiculares en situaciones cotidianas. • Lectura y análisis de la información del texto del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego geométrico. • Hojas en blanco y cuadriculadas. • Texto de la escuela. • Cuaderno de trabajo para el estudiante. 	<p>Determina la utilidad del conocimiento de rectas paralelas, perpendiculares y secantes en la elaboración de objetos del entorno e identificación de figuras planas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce rectas paralelas, perpendiculares y secantes en elementos del entorno y figuras planas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traza rectas paralelas, perpendiculares y secantes en hojas cuadriculadas y con el uso de reglas y escuadras. • Colorea rectas paralelas, perpendiculares y secantes en gráficos y figuras planas. • Realiza dibujos creativos utilizando rectas paralelas, perpendiculares y secantes. • Realiza los ejercicios planteados en el cuaderno de trabajo para el estudiante. • Cuida y utiliza adecuadamente su material geométrico. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar en una cuadrícula objetos y elementos del 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de juegos de desplazamiento y ubicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de ubicación de coordenadas. 	<p>Ubica en una cuadrícula objetos de su entorno según sus coordenadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja cuadrículas en hojas blancas con el trazo de rectas paralelas y perpendiculares. 			

<p>entorno según sus coordenadas. (A)</p>	<p>dentro del aula, utilizando como referencia las baldosas o una cuadrícula trazada en el piso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los elementos que conforman una cuadrícula y determinación de su utilidad. • Lectura y análisis de la información del texto de la escuela. • Representación de objetos en una cuadrícula según las coordenadas dadas. • Uso de recorridos en la cuadrícula para ubicar objetos. • Localización de puntos en una cuadrícula. • Uso de la cuadrícula para resolver problemas de la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadrícula en el piso. • Tablero de ajedrez. • Plano de la escuela. • Imágenes de paisajes del entorno. • Objetos del entorno. • Texto de la escuela. • Cuaderno de trabajo para el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye cuadrículas y emplea coordenadas apropiadas para ubicar objetos del entorno. • Localiza objetos y puntos en una cuadrícula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa coordenadas apropiadas en la localización de objetos del aula. • Localiza objetos del entorno en cuadrículas dadas con coordenadas preestablecidas. • Ubica de puntos en la cuadrícula. • Resuelve los ejercicios del cuaderno de trabajo para estudiantes dependencias de la escuela utilizando su plano previamente cuadrículado. • Presenta los trabajos con orden. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Medir ángulos rectos, agudos y obtusos con el uso de plantillas de diez en diez. (P, A) 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso del conocimiento de semirrectas, rectas y segmentos de recta y ángulos en diversos gráficos. • Denominación correcta de ángulos (reconociendo sus elementos). • Análisis de la información del texto de la escuela . 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantillas, escuadras. • Texto de la escuela. • Cuaderno de trabajo para el estudiante. 	<p>Reconoce y representa ángulos rectos, agudos y obtusos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos de los ángulos. • Clasifica ángulos rectos, agudos y obtusos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completa la información solicitada en una tabla, dado un grupo de gráficos de ángulos agudos, rectos y obtusos, en donde se pide nombrarlos y clasificarlos por su medida. • Traza ángulos rectos, agudos, y obtusos con el uso de regla y plantillas. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de plantillas para medir ángulos (Aplicación de rectas perpendiculares y secantes). • Identificación de ángulos rectos, agudos y obtusos por medio de sus medidas. • Medición de ángulos que se encuentren en el entorno. 		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza instrumentos para medir ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mide ángulos con el uso de plantillas. Guarda sus materiales en los lugares correspondientes. 			
--	--	--	--	---	--	--	--

LENGUA Y LITERATURA

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación / Indicadores de logro	Actividades de evaluación	Ponderación		
					A	B	C
ESCUCHAR Escuchar descripciones de lugares turísticos en función de establecer comparaciones entre textos.	Conversación sobre lugares turísticos de la humanidad. Selección de descripciones de lugares turísticos orales y escritos. Desarrollo de la micro habilidad del proceso de escuchar, reconocer, seleccionar, anticipar y retener. Registro de aspectos importantes de la información escuchada Análisis de la estructura de este tipo de textos.	Videos. Guías turísticas	Escucha e identifica las relaciones que se establecen en una guía turística. Reconoce palabras importantes Distingue nombres. Discrimina información significativa.	Escucha con atención del resto de compañeros, distingue los nombres de los lugares turísticos En forma oral resume lo más importante que expresó el compañero.			

	Identificación de la información que transmitan las descripciones orales y escritas de lugares turísticos, su función y situación comunicativa. .Contrastación de información de las diversas descripciones de lugares turísticos. Planteamiento de juicio crítico.		-			
HABLAR Describir oralmente gráficos ,símbolos, personajes, animales y paisajes que se encuentran en las guías turísticas	Determinación del propósito comunicativo De la expresión oral. Identificación del tipo de público que escuchará la exposición. Descripción oral de gráficos, símbolos, personajes, animales y paisajes de las guías turísticas. Exposición oral utilizando la guía	Láminas guías turísticas. Mapas turísticos	Expresa de manera oral la información más importante Describe oralmente los símbolos y gráfico de las guías turísticas	Describe en forma oral un lugar turístico que le guste.		
LEER Comprender las guías turísticas desde la identificación y el análisis de	Exploración de conocimientos previos sobre guías turísticas Selección de guías turísticas escritas o del internet Identificación de tipos de textos para encontrar información sobre un lugar determinado. Análisis sobre las guías turísticas	Textos Guías turísticas Periódicos	Analiza las guías turísticas extrayendo ideas descriptivas -Analiza las guías descriptivas de las Guías turísticas -Indica los elementos descriptivos de una guía	cuestionario		

los elementos descriptivos y comparativos.	en el proceso de lectura. Determinación de los elementos descriptivos e información más importante de las guías turísticas.		turística,			
ESCRIBIR Producir guías turísticas sencillas desde la planificación, la estructuración de ideas con elementos descriptivos y comparativos.	Recordación de conocimientos previos. Selección de una guía turística de acuerdo a los intereses de los estudiantes Escritura de la guía turística siguiendo el proceso de escribir. Análisis de los elementos descriptivos comparativos y las propiedades del texto.	Hojas papelotes	Escribe una guía turística estructurando ideas con elementos descriptivos y comparativos. Elabora el esquema de una guía sencilla. Enlista los elementos descriptivos Establece los elementos comparativos.	Cuestionario. Subraye el sujeto de las siguientes oraciones –		
TEXTO Utiliza los elementos de la lengua en la escritura de las guías turísticas.	Exploración y activación de conocimientos previos sobre las guías turísticas. Análisis de los elementos de la lengua en la escritura de las guías turísticas Conceptualización de la oración simple Observación ,identificación, y	Elementos de la lengua Láminas Actualización curricular	Elabora textos utilizando correctamente los elementos de la lengua -contesta preguntas empleando oraciones simples. -Identifica sujetos y sustantivos. -Ordena palabras y forma	Ordene las palabras y forme oraciones.		

	<p>aplicación de los elementos de la lengua en la escritura de la guía turística</p> <p>Lectura y análisis de la información.</p>		<p>oraciones.</p> <p>-Identifica palabras por el acento en la guía turística</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

ESTUDIOS SOCIALES

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación / Indicadores de logro	Actividades de evaluación	Ponderación		
					A	B	C
<p>Destreza #1</p> <p>Describir las variadas características de las gentes del mundo desde la identificación de sus rasgos físicos y manifestaciones culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de preguntas sobre evolución de la población mundial. Qué son los grupos étnicos. Lectura de las páginas 40 y 41. Enunciación de las ideas importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Cuaderno de trabajo - Guía del maestro 	<ul style="list-style-type: none"> Describe los pueblos del mundo en los aspectos demográfico, cultural, económico y social y los localiza. Utiliza la edad, la etnicidad, el género y los rasgos culturales como criterios de clasificación de la población mundial. Enuncia conceptos de 	<ul style="list-style-type: none"> Realice un cuadro sinóptico de los principales grupos étnicos. Escriba que entiende por grupo étnico. Conteste: qué debemos hacer para medir el 			

	• Exposición de los trabajos.		grupo étnico.	crecimiento demográfico.			
<p>Destreza # 2</p> <p>Investigar sobre la población de los continentes y su proyección a través del tiempo, e identificar distintas razones por las cuales unos lugares se pueblan más que otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación gráfica de poblaciones que viven frente al mar y otra que viva en el páramo. • Identificación de diferencias. • Rotulación de la mayor población en la zona templada. • Investigación de las causas del crecimiento desigual de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Cuaderno de trabajo - Guía del maestro 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja un paisaje donde se pueda vivir. • Infiere por qué las migraciones influyen el aspecto demográfico. • Refuerza el concepto de cultura como una manifestación humana de la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escriba cuál es el clima en donde se concentra mayoritariamente la población. • En qué lugares existe menor población. • De qué depende que unos lugares sean más poblados que otros. 			

CIENCIAS NATURALES

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN		Ponderación		
			INDICADORES ESENCIALES	ACTIVIDAD EVALUATIVA	A	B	C
<p>El agua, un medio de vida.</p> <p>-Describir el ciclo del agua en la naturaleza y destacar su importancia como un recurso natural renovable, con la observación directa en el entorno, la identificación de los estados del agua en la naturaleza y la relación de esta con la vida.</p>	<p>Caracterización del agua en la naturaleza.</p> <p>-Identificación de los estados del agua en la naturaleza.</p> <p>-Relación entre los estados del agua y el ciclo del agua en la naturaleza.</p> <p>-Secuenciación del ciclo del agua en la naturaleza y destacar su importancia como un recurso natural.</p>	<p>Texto</p> <p>-Láminas</p>	<p>-Demuestra por medio de un experimento el ciclo del agua.</p>	<p>Realizar experimento.</p>			
<p>-Comparar las características organolépticas entre el agua dulce y el agua salada, con la observación directa, la experimentación,</p>	<p>-Agrupación de características del agua dulce y el agua salada.</p> <p>-Cualificación del agua dulce y el agua salada.</p> <p>-Establecimiento de semejanzas y diferencias del agua dulce y el agua salada.</p> <p>-Generalización de propiedades</p>	<p>-Texto</p> <p>-Material concreto.</p>	<p>-Diferencia el agua dulce y el agua salada por sus características organolépticas.</p>	<p>Unir con líneas las características del agua dulce y el agua salada.</p>			

recolección y procesamiento de datos.	del agua dulce y el agua salada.						
-Contrastar los ecosistemas de agua dulce y de agua salada, con la identificación, descripción e interrelación de sus componentes.	-Caracterización del agua dulce y el agua salada en el ecosistema. -Comparación entre el agua dulce y el agua salada. -Diferenciación del agua dulce y el agua salada. -Determinación de los componentes del agua dulce y el agua salada.	-Texto -Video -Láminas	-Propone medidas para proteger y conservar el agua del ecosistema.	Elaborar un mapa conceptual sobre las medidas adecuadas de cuidar el agua.			
-Explicar la importancia y conservación del agua en los ecosistemas, desde el análisis y la reflexión crítica del agua como medio de vida.	-Interpretación de gráficos sobre el agua como medio de vida. -Argumentación de la importancia del agua en los ecosistemas. -Interrelación entre la importancia y la conservación del agua. -Ordenamiento sobre la conservación del agua en los ecosistemas. -Exposición del agua como medio de vida en el ecosistema.	-Texto -Video -Láminas	-Explica la influencia de los factores físicos del agua en el ecosistema.	Escribir dos factores que influyen en el agua en su localidad como medio de vida.			

6.8 ADMINISTRACIÓN

Recursos institucionales

Escuela “Francisco Flor”

Recursos humanos

Autoridades

Docentes

Estudiantes

Investigadora

Recursos materiales

Proyector

Computadora portátil

Copias

Impresiones

Suministros de oficina

Recursos financieros

Auto-financiamiento institucional

Presupuesto

TABLA 28. Presupuesto de la Propuesta

Rubro de gastos	VALOR
Suministros	\$150.00
Alimentación	\$50.00
Transporte	\$50.00
Sub total	\$250.00
Imprevistos 10%	\$25.00
Total	\$275.00

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

TABLA 29. Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Ejecución del sistema de evaluación de la planificación microcurricular
¿Por qué evaluar?	Reforzamiento de métodos propuestos
¿Para qué evaluar?	Replanteo de factores de fracaso y mejora de factores de éxito.
¿Con qué criterios?	Con criterios actualizados, basados en lineamientos educativos
¿Quién evalúa?	La investigadora y autoridades de la Escuela “Francisco Flor”
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso de aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Evaluaciones, encuestas y observación.
¿Con qué evaluar?	Cuestionario estructurado y fichas de observación.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABRIL, Víctor Hugo (2008) “Elaboración de Proyectos de Investigación Científica”.
2. ARANEGA, Susana. (2001), La Educación Primaria. Barcelona
3. ARNAZ, José. (1995).La planeación curricular. Edit. Trillas.
4. CHIAVENATO, Idalberto. (2006). “Introducción a la teoría General de la Administración”. Mc Graw Hill. Bogotá.
5. CRUZ, Jaune. (1999).Teoría del Aprendizaje y tecnologías de enseñanza. Edit. Trillas
6. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. (1997)
7. HERRERA, Luis (2011). Investigación Científica en Educación. UTA, Ambato
8. HERRERA, Luis (2006). Currículo por Competencias para una Formación Humanista Integral. UTA
9. KOONTZ, Harold y O'DONELL CIRIL,(1985). Administration. México: Editorial McGraw and Hill.
10. LASSO, María. (2001).Guía de aplicación Curricular. Edit. Norma, Ecuador.
11. MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR, (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, para quinto año.
12. ORTIZ, Jeannette (2008). Evaluación por Procesos Educativos. Edit. Codeu, Ecuador.
13. Revistas Educación N° 9 Tipos de Aprendizaje. Pág. 13
14. RODRIGUEZ, Héctor (1996). Evaluación en el aula. Edit. Trillas
15. RUSSELL L,Ackoff.(1988). Un concepto de planeación de empresa. Editorial Limusa. 1 ed.
16. SANTILLANA, Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular, Tomo 1, ElUniverso.
17. ZABALZA, Miguel A. (1993).Diseño y desarrollo curricular. Narcea S.A. de Ediciones

PÁGINAS DE INTERNET

<http://www.slideshare.net/jamartinez22/diseo-microcurricular-con-aplicacin-de-las-tics-1736952>

<http://www.slideshare.net/jmae72/competencias-educativas-miguel>

<http://www.slideshare.net/adalbertomartinez/d-i-v-e-r-s-i-d-a-d-d-i-d-a-c-t-i-c-a>

<http://www.slideshare.net/grupoj/fase-planificacin-3858186>

<http://www.educacion.gov.ec/>

http://www.sappiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores/El_curr%C3%ADculo/B9AFB888E163F0CBC1256E55006A5E82!opendocument

http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4010014/Contenidos/Capitulo1/Pages/1.2/121Conceptos_autores.htm

www.finam.unam.mx

www.municipios.org.co/planeación.html

<http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/btp/btp12.htm>

<http://patinoloza.blogspot.com/2009/05/conceptos-de-evaluacion-segun-autores-p.html>

http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm

ANEXOS:

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA DOCENTES DE LA ESCUELA “FRANCISCO FLOR”

INSTRUCCIONES:

Con el propósito de verificar si la EVALUACION DE LA PLANIFICACION MICROCURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN EL RESULTADO DEL APRENDIZAJE son apropiadas para el proceso enseñanza-aprendizaje, e identificar la más adecuada para su ejecución por parte de los docentes. Razón por la cual solicito vuestra colaboración en el presente cuestionario, requiriendo su respuesta veraz y objetiva.

CUESTIONARIO:

Sírvase marcar con una X en el paréntesis de la derecha según su criterio.

1.- ¿Investiga las necesidades de los estudiantes para planificar?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Realiza el diagnóstico de los resultados de aprendizaje del año anterior?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿En su planificación curricular institucional plantea los resultados de aprendizaje?
(indicadores de logros)

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Cree usted que los objetivos propuestos están de acuerdo con el perfil del egresado?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Evalúa usted los logros de aprendizaje?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Comunica a los estudiantes los logros de aprendizaje que desearía desarrollar?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Ejecuta lo que planifica?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Las pruebas parciales evalúan los indicadores de logros?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Con qué frecuencia evalúa el currículo?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Hace constar las observaciones didácticas y pedagógicas del currículo?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

11.- ¿Qué toma de decisiones adopta luego de la evaluación de la planificación?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "FRANCISCO FLOR" **INSTRUCCIONES:**

Con el propósito de verificar si la EVALUACION DE LA PLANIFICACION MICROCURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN EL RESULTADO DEL APRENDIZAJE son apropiadas para el proceso enseñanza-aprendizaje, e identificar la más adecuada para su ejecución por parte de los docentes. Razón por la cual solicito vuestra colaboración en el presente cuestionario, requiriendo su respuesta veraz y objetiva.

CUESTIONARIO:

Sírvase marcar con una X en el paréntesis de la derecha según su criterio.

1.- ¿Los contenidos que imparte su maestro son evaluados permanentemente?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Si su maestro evaluara diariamente la planificación mejoraría los resultados del aprendizaje?

Significativamente () Regular () Mantendría () Nada ()

3.- ¿Considera que su profesor le califica lo que aprende en cada clase?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Con que frecuencia le evalúa su maestro los resultados del aprendizaje?

Diario () Semanal () Mensual () Trimestral () Nunca ()

5.- ¿Su maestro le evalúa los resultados del aprendizaje mediante que instrumentos?

Exámenes () Pruebas () Lecciones () Deberes () Actuaciones en Clase ()

6.- ¿Si la maestra pusiera en sus manos la planificación, mejoraría sus resultados de aprendizaje?

Significativamente () Regular () Mantendría () Nada ()

7.- ¿Si su maestro escribe en la pizarra los temas a tratarse mejoraría los indicadores de logros?

Significativamente () Regular () Mantendría () Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA ESCUELA “FRANCISCO FLOR” **INSTRUCCIONES:**

Con el propósito de verificar si la EVALUACION DE LA PLANIFICACION MICROCURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN EL RESULTADO DEL APRENDIZAJE son apropiadas para el proceso enseñanza-aprendizaje, e identificar la más adecuada para su ejecución por parte de los docentes. Razón por la cual solicito vuestra colaboración en el presente cuestionario, requiriendo su respuesta veraz y objetiva.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Los directivos de las escuelas a su cargo evalúan las planificaciones microcurriculares?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Utiliza un instrumento para la evaluación de la planificación microcurricular?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Orienta a los maestros para que la planificación microcurricular esté acorde a las necesidades de los niños y su contexto?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Orienta los parámetros con los que se debe evaluar el microcurriculo?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Incide la planificación microcurricular en la consecución de los indicadores de logros?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Fotos

Personal docente y administrativo de la Escuela “Francisco Flor”



Alumnado de la Escuela “Francisco Flor”



En hora de clases



Aplicando la encuesta

