

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

**Tema:**

“LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO LECTIVO MARZO - JUNIO 2011”.

---

#### **Trabajo de Investigación**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Evaluación Educativa

**Autor:** Lic. Mario Ramírez Pilco

**Directora:** Dra. Mg. Nelly Suarez Villalba

**Ambato – Ecuador**

**2013**

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO LECTIVO MARZO - JUNIO 2011”, presentado por: Lic. Mario Ramírez Pilco y conformado por: Dra. Mg. Rocío Núñez López, Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza, Dr. Mg. Wilson Hurtado Zambrano, Miembros del Tribunal, Dra. Mg. Nelly Suarez Villalba Directora del Trabajo de Investigación y precedido por: Dr. José Romero Presidente del Tribunal; Ing. Juan Garcés Chávez Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

---

Dr. José Romero  
Presidente del Tribunal de Defensa

---

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
DIRECTOR CEPOS

---

Dra. Mg. Nelly Suarez Villalba  
Directora de Trabajo de Investigación

---

Dra. Mg. Rocío Núñez López  
Miembro del Tribunal

---

Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza  
Miembro del Tribunal

---

Dr. Mg. Wilson Hurtado Zambrano  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO LECTIVO MARZO - JUNIO 2011”, nos corresponde exclusivamente a: Lic. Mario Ramírez Pilco y a la Dra. Mg. Nelly Suarez Villalba. Directora del Trabajo de Investigación; el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....  
Lic. Mario Ramírez Pilco

**AUTOR**

.....  
Dra. Mg. Nelly Suarez Villalba

**DIRECTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad

.....  
Lic. Mario Ramírez Pilco

## DEDICATORIA

Este Trabajo de Investigación está dedicado:

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y bendecirme con la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi amor eterno: La Licenciada: *Luz Carmita Navarrete*, por siempre estar a mi lado, brindándome todo su amor, entrega, dedicación y sobre todo por brindarme su inmenso amor, conocimiento, tenerme mucha comprensión y paciencia durante estos años de mi vida y quien ha sido una persona clave en mi desarrollo profesional. Mil gracias porque siempre estas a mi lado sin condiciones.

A mis padres *Juan Concordio Ramírez Morales y María Soledad Pilco Jiménez* por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me han infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor incondicional que día a día compartimos en nuestro hogar.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme cada día la prueba de su existencia. La vida y llenarme de bendiciones.

A la Universidad Técnica de Ambato y sus catedráticos quienes han fortalecido mis conocimientos hacia nuevas perspectivas.

A mi Tutora y maestros por guiarme y corregirme en cada uno de mis errores, brindándome pacientemente sus conocimientos. Haciendo posible mi preparación hacia la docencia.

A mis compañeras y compañeros inolvidables por brindarme su comprensión y compartir conmigo momentos de alegría y confianza.

“A todos Gracias”

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Al Concejo de Posgrado de la UTA.....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice General .....	vii
Índice de Tablas .....	x
Índice de Gráficos .....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1. Tema de investigación.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico .....	7
1.2.3. Prognosis. ....	7
1.2.4. Formulación del Problema .....	8
1.2.5. Interrogantes de la investigación.....	8
1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación .....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos .....	11
1.4.1. Objetivo general .....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentaciones.....	14
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.2. Fundamentación Ontológica.....	15
2.3. Fundamentación Legal.....	17
2.4. Categorías Fundamentales.....	19
2.4.1. Variable Independiente.....	22
2.4.2. Variable Dependiente.....	32
2.5. Hipótesis.....	41
2.6. Señalamiento de las variables.....	41

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque.....	42
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	42
3.2.1. Investigación Bibliográfica.....	42
3.2.2. Investigación de Campo.....	42
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	43
3.3.1. Investigación exploratoria.....	43
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	43
3.3.3. Asociación de variables.....	43
3.4. Población y muestra.....	43
3.4.1. Población.....	43
3.5. Operacionalización de variables.....	45
3.6. Plan de Recolección de la Información.....	47
3.7. Plan de Procesamiento de la información.....	48



**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Análisis de los resultados .....	49
4.2. Verificación de la hipótesis .....	69

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	73
5.2. Recomendaciones.....	74

**CAPÍTULO VI**  
**PROPUESTA**

6.1. Título .....	75
6.3. Justificación.....	75
6.4. Objetivos .....	77
6.5. Análisis de factibilidad.....	77
6.5.1 Factibilidad Técnica .....	77
6.5.2. Factibilidad Legal.....	78
6.5.3. Factibilidad económica .....	78
6.6. Fundamentación .....	78
6.7. Metodología – Modelo operativo.....	85
6.8. Administración de la propuesta.....	87
6.8.1 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	88
6.8.2. Descripción de la propuesta .....	89

**MATERIAL DE REFERENCIA**

Bibliografía .....	153
Anexos .....	155

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico No 1 Árbol de Problemas.....	6
Gráfico No 2 Categorías Fundamentales .....	19
Gráfico No 3 Constelación de Ideas VI .....	20
Gráfico No 4 Constelación de Ideas VD.....	21
Gráfico No 5 Encuesta Alumnos .....	49
Gráfico No 6 Encuesta Alumnos .....	50
Gráfico No 7 Encuesta Alumnos .....	51
Gráfico No 8 Encuesta Alumnos .....	52
Gráfico No 9 Encuesta Alumnos .....	53
Gráfico No 10 Encuesta Alumnos .....	54
Gráfico No 11 Encuesta Alumnos .....	55
Gráfico No 12 Encuesta Alumnos .....	56
Gráfico No 13 Encuesta Alumnos .....	57
Gráfico No 14 Encuesta Docentes .....	58
Gráfico No 15 Encuesta Docentes .....	59
Gráfico No 16 Encuesta Docentes .....	60
Gráfico No 17 Encuesta Docentes .....	61
Gráfico No 18 Encuesta Docentes .....	62
Gráfico No 19 Encuesta Docentes .....	63
Gráfico No 20 Encuesta Docentes .....	64
Gráfico No 21 Encuesta Docentes .....	65
Gráfico No 22 Encuesta Docentes .....	66
Gráfico No 23 Encuesta Docentes .....	67
Gráfico No 24 Encuesta Docentes .....	68
Gráfico No 25 Chi Cuadrado .....	72

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Población .....	44
Tabla N° 2 Variable Independiente: Evaluación de los aprendizajes.....	45
Tabla N° 3 Variable Dependiente: Rendimiento Escolar.....	45
Tabla N° 4 Plan de Recolección de la Información .....	47
Tabla N° 5 Encuesta Alumnos .....	49
Tabla N° 6 Encuesta Alumnos .....	50
Tabla N° 7 Encuesta Alumnos .....	51
Tabla N° 8 Encuesta Alumnos .....	52
Tabla N° 9 Encuesta Alumnos .....	53
Tabla N° 10 Encuesta Alumnos .....	54
Tabla N° 11 Encuesta Alumnos .....	55
Tabla N° 12 Encuesta Alumnos .....	56
Tabla N° 13 Encuesta Alumnos .....	57
Tabla N° 14 Encuesta Docentes .....	58
Tabla N° 15 Encuesta Docentes .....	59
Tabla N° 16 Encuesta Docentes .....	60
Tabla N° 17 Encuesta Docentes .....	61
Tabla N° 18 Encuesta Docentes .....	62
Tabla N° 19 Encuesta Docentes .....	63
Tabla N° 20 Encuesta Docentes .....	64
Tabla N° 21 Encuesta Docentes .....	65
Tabla N° 22 Encuesta Docentes .....	66
Tabla N° 23 Encuesta Docentes .....	67
Tabla N° 24 Encuesta Docentes .....	68
Tabla N° 25 Frecuencias Observadas.....	70
Tabla N° 26 Frecuencias Esperadas .....	71
Tabla N° 27 Cálculo de $X^2$ .....	71

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EVALUACION EDUCATIVA**

TEMA: “LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO LECTIVO MARZO - JUNIO 2011”

**Autor:** Lic. Mario Ramírez Pilco  
**Directora:** Dra. Mg. Nelly Suarez Villalba  
**Fecha:** 13-Septiembre-2012

**RESUMEN EJECUTIVO**

La evaluación del aprendizaje es parte fundamental de la formación de niñas, niños y jóvenes, aunque tradicionalmente ha sido asumido como la formal medición, de cuántos conocimientos se logra acumular en un trimestre o un año; es más, todavía en algunos casos tiene una connotación punitiva, represiva, usada como filtro para eliminar estudiantes, como mecanismo de presión, como espacio para hacer sentir la “autoridad de los docentes”. La evaluación es un “proceso integral, permanente, sistemático y científico” inmerso en el proceso enseñanza-aprendizaje, como un elemento fundamental del mismo, constituye un proceso por cuanto es algo sistematizado, con fases o etapas que se deben cumplir; por lo tanto la evaluación no es algo improvisado, al contrario se trata de un acto intencional planificado por el docente. La necesidad de una evaluación continua responde a las finalidades de llegar a una acertada valoración del aprovechamiento educativo en los estudiantes, al descubrir sus aptitudes frente a una correcta elección de su profesión que permita el mejor desarrollo y realización; es por ello que es imperiosa la necesidad de elaborar un Modelo de evaluación que optimice la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Es momento de determinar en qué medida se alcanzan los objetivos, conocer si el proceso a seguir es el adecuado y sobre todo avanzar en la dirección deseada. El trabajo que presento en esta ocasión pretende diagnosticar el tipo de evaluación que se practica, analizar el rendimiento y finalmente elaborar un modelo de evaluación, que mejore el rendimiento escolar, en los estudiantes. Mediante esta investigación, busco construir con una propuesta que permita a futuro, mejorar las calificaciones en los estudiantes, puesto que la calidad de la educación depende, en buena medida de la rigurosidad científica y técnica de la evaluación. Para que haya una aceptación y aplicación favorable por parte de los docentes, es necesario utilizar la técnica de las pruebas de ejecución, las mismas que permitirán evaluar no solo las destrezas, habilidades, sino también sus habilidades mecánicas, artística.

**Descriptores:** Evaluación de aprendizajes, rendimiento escolar, proceso integral, acto intencional planificado, calidad del proceso enseñanza-aprendizaje

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**GRADUATE STUDIES CENTER  
SCHOOL OF HUMANITIES AND EDUCATION  
MAESTRIA EN EVALUACION EDUCATIVA**

**TOPIC:**“LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO LECTIVO MARZO - JUNIO 2011”

**Author:** Atty. Mario Ramirez Pilco  
**Director:** Dra. Mg. Nelly Suarez Villalba  
**Date:** 13-Septiembre-2012

**EXECUTIVE SUMMARY**

Assessment of learning is a fundamental part of the training of children and young people, but has traditionally been taken as the formal measurement of how much knowledge is achieved by accumulating in a quarter or a year, is still sometimes connotes punitive, repressive, used as a filter to remove students, as leverage, as a place to feel the "authority of teachers." Evaluation is an "integral, permanent, systematic and scientific" immersed in the teaching-learning as an essential element thereof, constitutes a process because it is something systematic, with phases or stages that must be met, so evaluation is not a haphazard one, unlike the case of an intentional act planned by the teacher. The need for continuous assessment meets the purposes of reaching an accurate assessment of educational achievement in students, to discover their talents in front of a correct choice of profession that allows for better development and implementation, that is why it is imperative the need to develop an evaluation model that optimizes the quality of teaching-learning process. It is time to determine to what extent the targets are met, determine whether the process to follow is right and above all move in the desired direction. The work presented in this case intended to diagnose the type of evaluation that is done, analyze performance and finally develop an evaluation model, to improve school performance in students. Through this research, I seek to build with a proposal to allow future upgrading of skills in students, since the quality of education depends largely on the scientific and technical rigor of the evaluation. To have a positive acceptance and implementation by dicentes, you must use the technique of performance tests, the same that will assess not only the skills, abilities, but also their mechanical skills, artistic.

**Descriptors:** Evaluation of learning, school performance, integral, intentional planned quality of the teaching-learning

## INTRODUCCIÓN

La oferta actual de centros educativos ha ido creciendo y al mismo tiempo se han generado grandes polémicas por el nivel de enseñanza que ofrecen, dando mucho que decir al momento que cursan a niveles superiores y a los el grado de conocimiento del alumno.

La presente investigación tiene como objetivo La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de los sextos años de Educación Básica de la escuela “UNIDAD NACIONAL”

El presente trabajo consta de seis Capítulos los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

**El Capítulo I:** el Problema de Investigación, se expone el problema, la contextualización, del mismo un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objeto, la justificación, para realizar el presente Trabajo.

**El Capítulo II** se denomina: Marco Teórico que abarca los antecedentes investigativos, se da a conocer si existen otras investigaciones, se fundamenta en una visión: Filosófica, el cual se refiere a que tipo de investigación se va a realizar, la fundamentación legal el cual indica el ámbito legal, las categorías fundamentales, que trata sobre las dos variables, se analiza el tema, desglosando con el desarrollo de temas, subtemas.

se titula: Metodología se plantea en la investigación el enfoque crítico **El Capítulo III** propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada es la bibliográfica, documental, de campo, de intervención social y de asociación de variables que permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, la Operacionalización de las variables, el plan de recolección del información, el plan de procesamiento de la información.

**El Capítulo IV** se denomina: Análisis e Interpretación de resultados, incluye la organización de Resultados en forma estadística con sus porcentajes.

**El Capítulo V** se titula: Conclusiones y Recomendaciones, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

**El Capítulo VI** se denomina: Propuesta que se refiere a datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1. Tema de Investigación

“LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO LECTIVO MARZO - JUNIO 2011”

### 1.2. Planteamiento del problema

#### 1.2.1. Contextualización

La evaluación es un elemento fundamental del proceso educativo, que tiene por finalidad comprobar, de modo Sistemático los resultados previstos en los objetivos educacionales que se han especificado con antelación. Es una de las etapas más importantes, debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, porque nos permite conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también podemos determinar los aciertos y errores que estamos produciendo en el rendimiento escolar .

**En el Ecuador** el Ministerio de Educación y Cultura, actualmente considera a la evaluación como parte importante del proceso educativo con lo cual el sistema educativo en los últimos tiempos ha venido en progreso de superación en todo nivel en un porcentaje de 78, demostrando que los gobiernos de turno se han preocupado por mejorar la calidad de la educación y en particular, el presidente actual con el planteamiento del plan decenal de educación, aplicando los programas de evaluación y capacitación de los docentes esto ha permitido que los mismos tomen mayor conciencia y responsabilidad en su labor con los



estudiantes, pero existe un mínimo porcentaje de profesores que se mantienen en sistemas de enseñanza y evaluación caducos, por lo que no revisan, ni evalúan con criterio técnico los aprendizajes de los estudiantes .

SOLA. M. Juan 2008 al referirse a la evaluación del aprendizaje afirma:

“Que la evaluación es un proceso sistemático, no dependiente del criterio o la decisión de un maestro, sino de la eficiencia en que se logran los objetivos educacionales propuestos en el Plan decenal de Educación”.

**En la Provincia de Tungurahua** en un gran porcentaje los docentes no cultivan la cultura de la evaluación en los aprendizajes de los estudiantes, tanto en las tareas de clase como en las extra clase.

El Ministerio Educación manifiesta que los docentes en un 30% manejan la evaluación de los aprendizajes no se lo aplica las técnicas e instrumentos que sean diseñados para determinar las evidencias precisas del desarrollo de destrezas planteadas en la Actualización Curricular determinadas por

Sin embargo que el propósito de la evaluación es lograr construir una teoría y práctica evaluativa que permita alcanzar una educación de calidad acorde a las demandas actuales así como sugerir la retroalimentación adecuada y oportuna para el mejor desempeño de los estudiantes que conlleve a tomar decisiones oportunas en pos del mejoramiento de los aprendizajes

Para el Ministerio de Educación del Ecuador la evaluación sirve para:

“El Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas que evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional. Sus objetivos fundamentales son el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El sistema de evaluación se complementa con la rendición social de cuentas que consiste en la entrega de información transparente a la

ciudadanía sobre los resultados de los procesos de evaluación efectuados”.

**En la Escuela Fiscal “Unidad Nacional”** la evaluación de los aprendizajes se viene implementando de forma tradicional, es decir se sigue evaluando contenidos descuidando el verificar el desarrollo de destrezas cognitivas, afectivas y motoras.

En los sextos años de Educación Básica podemos observar que la evaluación se la realiza al inicio de cada período escolar con las consabidas pruebas objetivas, determinando una calificación cuantitativa y cualitativa acorde a lo que determina la norma legal, sin embargo de que en la actualidad la Reforma Curricular direcciona los aprendizajes a la verificación de desempeños, lo cual obliga a utilizar nuevas técnicas e instrumentos de evaluación que recojan los logros alcanzados por los estudiantes.

Es obvio que al utilizar pruebas y cuestionarios a los estudiantes se está evaluando únicamente contenidos los que deben ser memorizados y repetidos, por tanto se observa que la metodología utilizada por los docentes no permite aplicar nuevas técnicas de evaluación y el rendimiento escolar está determinado por lo que el alumno pudo almacenar y repetir en la aplicación de la evaluación.

El problema detectado debe ser investigado, es por ello que existe preocupación por determinar las causas y efectos para proponer soluciones que permitan mejorar el rendimiento de los estudiantes. La evaluación tiene una función específica como es la comprobación de la adquisición y desarrollo de las destrezas, para lo cual es necesario el empleo de técnicas e instrumentos evaluativos especiales que faciliten la obtención de la información acerca del dominio de las destrezas por parte del educando.

### Árbol de Problemas.

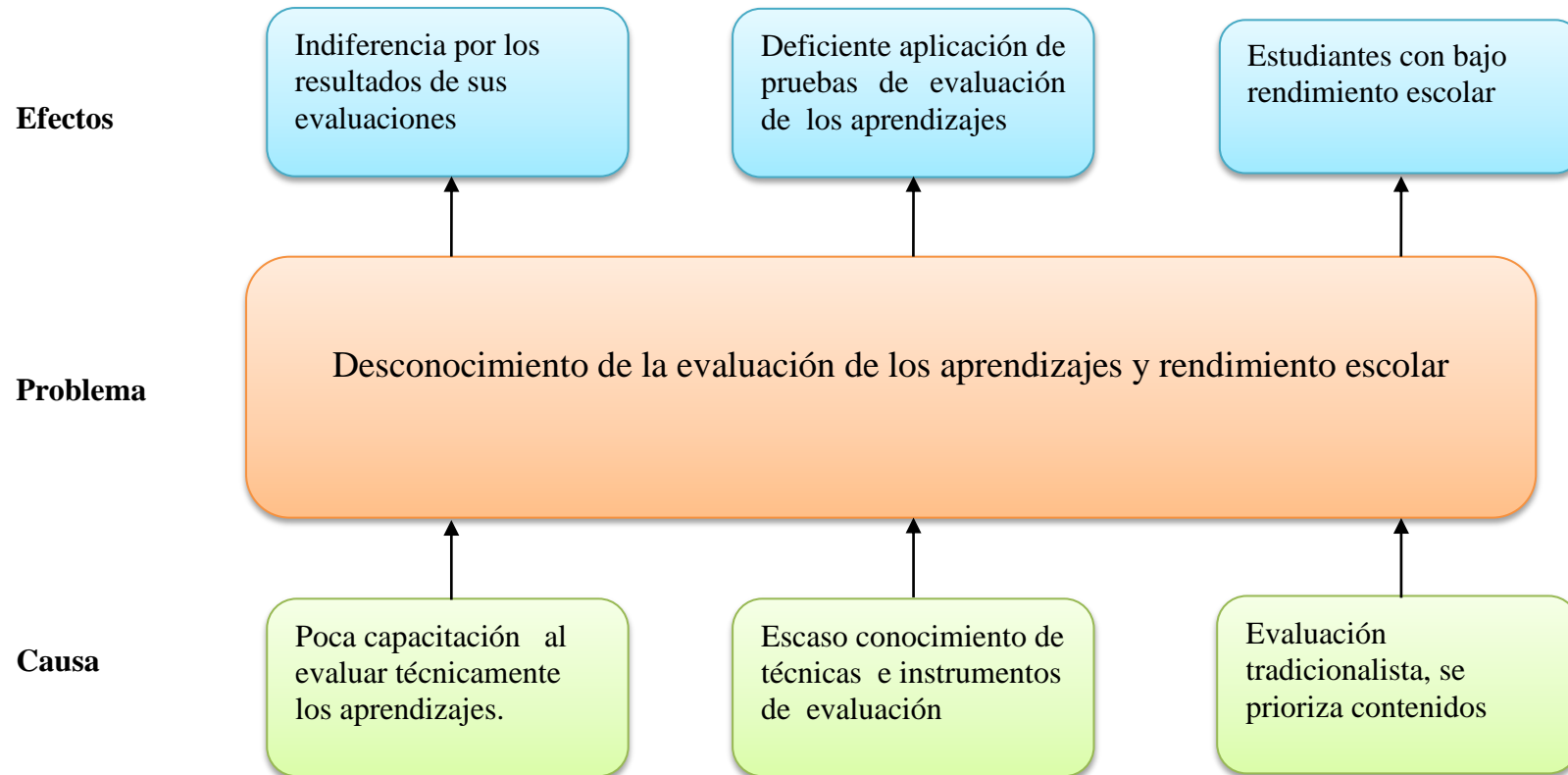


Gráfico No 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Lic. Mario Ramírez Pilco.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

**La poca capacitación al evaluar técnicamente los aprendizajes** provoca que los resultados de sus evaluaciones no sean analizadas a través de los la capacitación se ha convertido en uno de los instrumentos fundamentales para mejorar la competitividad y fortalecer los desafíos que plantean la globalización y los cambios. La capacitación ha cobrado mayor importancia para el éxito de las organizaciones. La capacitación desempeña una función central en la alimentación y el refuerzo de estas capacidades, por lo cual se ha convertido en parte de la columna vertebral de la instrumentación de estrategias

**Los escasos conocimientos de técnicas e instrumentos de evaluación** dan como resultado que solamente se aplique un modelo de pruebas como único forma de evaluar aprendizajes. No se pone en práctica las diferentes herramientas teóricas y prácticas o no se está desarrollando las estrategias para la evaluación y los resultados no serán satisfactorios ni para el docente ni para el estudiante.

**Evaluación tradicionalista prioriza contenidos** y los estudiantes bajos su rendimiento, porque no existe una motivación al escuchar la clase o las clases se vuelven monótonas sin estrategias didácticas.

### **1.2.3. Prognosis**

En la presente investigación tiene como problema: “La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de los sextos años de Educación Básica de la escuela “Unidad Nacional” si no hay solución factible se seguirá aplicando una evaluación tradicional, la evaluación se direccionará a los contenidos monótonos, por tanto estará ausente la verificación del logro de destrezas y desempeños alcanzados, en tanto se siga utilizando instrumentos de evaluación que no permiten recoger información acertada sobre las evidencias demostradas en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Un plan de evaluación del rendimiento estudiantil debe estar constituido por: unos componentes de identificación, los cuales son: denominación del plan, ciudad, institución, nivel escolar, año o grado, asignatura o área, sección, período escolar o académico, lapso considerado y docente que desarrollarán el plan y unos componentes sustantivos, los cuales son: resultados esperados o aspectos a evaluar, normalmente expresados como objetivos conductuales; tipos de evaluación, según la función que ésta cumplirá; evaluadores; técnicas; procedimiento; instrumentos y otros recursos; fecha o lapso de ejecución y ponderación. Lo importante del plan de evaluación es destacar el procedimiento, de modo que refleje el proceso general a seguir en relación con la práctica evaluativa.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la evaluación de los aprendizajes en el rendimiento escolar de los alumnos de los sextos de Educación Básica de la escuela “Unidad Nacional” de la ciudad de Ambato durante el período lectivo Marzo 2011- Junio 2011?

#### **1.2.5. Interrogantes de la Investigación**

- ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes utilizados en el rendimiento escolar?
- ¿De qué manera se determina el rendimiento escolar alcanzado en los estudiantes?
- ¿Qué alternativa de solución existirá para la evaluación de los aprendizajes en el rendimiento académico que manifieste la solución al problema?

## **1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación**

### **1.2.6.1. Delimitación del problema**

Campo: Social

Área: Educativa

Aspecto: Desempeño estudiantil

### **1.2.6.2. Delimitación Espacial**

La investigación se desarrollará en los sextos años de Educación Básica de la Escuela “Unidad Nacional” de la ciudad de Ambato.

### **1.2.6.3. Delimitación Temporal**

La investigación se realizó durante el período lectivo Marzo - Junio 2011.

### **1.2.6.4. Unidades de observación**

Docentes, Estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional” de la ciudad de Ambato.

## **1.3. Justificación**

La presente investigación es de suma importancia ya que permitirá obtener una base fundamental sobre el grado de rendimiento escolar de los alumnos de los sextos años de Educación Básica de la escuela “Unidad Nacional” de la ciudad de Ambato, con la finalidad de desarrollar estrategias de evaluación que permitan a los docentes objetivizar la evaluación así como implementar en el proceso didáctico metodologías adecuadas para llegar a los alumnos con una práctica de aula dinámica y potencializadora.

La importancia fundamental por las cuales se realiza esta investigación es indagar el nivel del rendimiento escolar de las estudiantes para poder establecer la relación que pudiere existir y esta a su vez saber cómo incide en sus promedios, calificaciones y conductas y a través de esta promover alternativas y así poder masificar las diferentes actividades.

Esta investigación es novedosa por ser un tema de actualidad, el mismo que debe ser asumido con total seriedad por los docentes y socializado a toda la comunidad educativa.

La factibilidad del trabajo de investigación está dada por el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución los mismos que se encuentran con toda la disponibilidad para cooperar durante el trabajo a realizarse, se cuenta con los recursos económicos necesarios para su realización; Existen suficientes recursos materiales y bibliográficos a los cuales se puede acceder, se dispone del tiempo necesario para realizar la presente investigación, se cuenta con conocimientos necesarios para que el resultado de esta investigación sea compartida y genere una propuesta de utilidad para la institución.

La utilidad teórica de la investigación radica en la fundamentación que se realiza sobre la evaluación de los aprendizajes que se aplica diariamente a los estudiantes durante horas clase y extra clase, la misma que al ser correctamente aplicada motivara la acción docente y elevara el rendimiento estudiantil.

El impacto que se busca será enfocado a redefinir nuevas formas y estrategias para elevar el rendimiento escolar del ser humano, para lograr que el niño sea activo, dinámico y muy responsable con su entorno.

Los beneficiarios directos serán los miembros de la comunidad educativa, con especial atención las niñas o adolescentes que son el futuro de los pueblos y como inercia se beneficie también a padres de familia y personal docente y

administrativo y por ende la sociedad misma que reclama mejoras y transformaciones eficientes.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Investigar la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en el rendimiento escolar, de los estudiantes de los sextos años de Educación Básica en la Escuela “Unidad Nacional” de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua durante el periodo lectivo Marzo - Junio 2011.

### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

Determinar las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes aplicados en el Rendimiento escolar.

- Analizar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Proponer alternativas de solución al problema de la evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento escolar.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Revisados los trabajos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación, tesis referentes a evaluación y su incidencia en el rendimiento escolar se ha encontrado el siguiente trabajo de grado con una temática similar al de la presente investigación:

**Universidad:** Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas

**Autora:** Fernanda Giovanna Cordovilla Altamirano (2005:107-109)

**Tema:** “Evaluación de las técnicas aplicadas por parte de los docentes a los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela Santo Domingo y su incidencia en el desempeño”

**Resumen:** Estudiar el sistema de técnicas de aprendizaje aplicado por docentes y su impacto en las calificaciones obtenidas por el estudiantado, que dote a la Rectoría de instrumentos útiles para la planeación y control de las evaluaciones a docentes para la toma de decisiones”, el mismo que consiste en:

#### **Objetivos:**

- Examinar cuales son los procesos y metodologías aplicadas por los educandos.

- Identificar la documentación adecuada para el control y registro de las evaluaciones realizadas.
- Analizar la incidencia de la falta de control y seguimiento sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

**Conclusiones:**

- La ejecución por parte de las autoridades pertinentes no ha sido eficiente.
- Existe ausencia de un control y seguimiento en la institución sobre el factor educando que en vez de disminuir el mal desempeño se ha incrementado.

**Universidad:** Universidad Andina Simón Bolívar

**Autor:** Teresa de Jesús Guerrero Quinaluisa

**Tema:** “Bajo rendimiento escolar como problemática educativa”.

**Resumen:** Se indica que el problema de las tareas escolares está presente en la vida diaria de los estudiantes y es una discusión permanente por parte de profesores, estudiantes y padres de familia, en todas las escuelas,

**Conclusiones:**

- Los resultados reflejan la variedad de situaciones por lo que los estudiantes no cumplen sus tareas escolares y por ende tienen bajas calificaciones, encontrando dificultades como el no comprender la asignatura, no entender al maestro, no tener control en casa, no contar con lo necesario e inclusive un lugar adecuado para estudiar y hacer

los trabajos, tener a sus padres ausentes, no tener buenas relaciones con familiares, compañeros y profesores.

- Aconseja adecuar la tarea escolar a la etapa evolutiva del niño, incrementándola con prudencia a medida que avanza en su trayecto escolar. "Los deberes tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los chicos.

Una vez realizada la investigación previa, se observó que existen trabajos similares con una de las variables, esta información permitirá tener como bases investigativas en caso de dudas conceptuales, estos problemas permiten la definición y recopilación bibliográfica, también las investigaciones dan elementos teóricos que ya se han estudiado, las relaciones metodológicas que utilizaron.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

La presente investigación se encuadra representativamente en el paradigma crítico propositivo; crítico porque analiza una realidad educativa que todas las instituciones inmersas atraviesan y propositivo porque plantea una alternativa de solución al problema existente.

Es decir que en la institución en estudio su problema radica en manera muy significativa, las técnicas aplicadas por los docentes a los educandos en cuanto a su rendimiento escolar y hemos planteado el siguiente fundamento para profundizar el estudio y plantear posibles alternativas.

La realidad no es permanente sino que está en constante cambio, por ello el presente trabajo de investigación busca que la evaluación y su incidencia en el rendimiento escolar deba ser transformada en función del desarrollo de la

comunidad educativa en responsabilidad y cumplimiento de todas las tareas escolares.

### **2.2.2. Fundamentación Ontológica.**

El ser humano y particularmente los niños representan el alma y razón de ser de los centros educativos como sujetos de la educación, quienes perciben la información de su entorno inmediato, por tanto la enseñanza debe llegar a la transformación personal, verificando su desarrollo integral en la realización de las actividades cotidianas, en la relación consigo mismo y con los demás. Por lo tanto lo que se espira es el crecimiento intelectual del educando y su excelente desempeño educativo.

### **2.2.3. Fundamentación Epistemológica**

La presente investigación será representativa desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema presenta múltiples causas y múltiples consecuencias, se desarrolla en contextos diversos buscando una transformación en los estudiantes para que los mismos concienticen, cumplan sus tareas con responsabilidad, creatividad cotidianamente, eleven su rendimiento escolar y también la transformación del sujeto de la investigación.

Chadwick (2008) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En cambio la evaluación del aprendizaje se lo señala de la siguiente manera.

Para LAKATOS (2008) la pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje receptivo (el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (los

contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva).

#### **2.2.4. Fundamentación Axiológica**

La presente investigación representa los valores impartidos en el hogar y en el centro educativo para mejorar el nivel de responsabilidad, mejora, respeto y sinceridad los mismos que nos servirán para mejorar su comportamiento ante las actividades encomendadas en el hogar y por ende su rendimiento escolar también haciendo satisfactorio el deber cumplido.

#### **2.2.5. Psicopedagógica**

La investigación asume los postulados de Piaget, Ausubel y Vigostky, en la perspectiva de aprender desde lo nuestro con apoyo de lo ajeno, para transformar lo nuestro y cuyos postulados son:

El aprendizaje se produce en contacto con otras personas, es un proceso social, histórico cultural que se interrelaciona con el medio ambiente, contribuyendo a la formación de los individuos libres y capaces de construir la sociedad del futuro. Esta investigación se basa en el paradigma cognitivo, puesto que en el campo educativo, el proceso de aprendizaje está subordinado a las potencialidades del alumno, a la dinámica de su estructura cognitiva, el papel del profesor es de mediador solamente debe crear las condiciones necesarias para que el alumno genere y construya, sus propios conocimientos. El modelo pedagógico es crítico y reflexivo, puesto que pretende desarrollar armónica y equilibradamente los conceptos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que son los componentes de la personalidad del individuo

### **2.3. Fundamentación Legal**

El presente trabajo de investigación estuvo respaldado en la parte legal y jurídica, por lo que sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador.

#### **Constitución de la República del Ecuador De la Evaluación Educativa**

**Art. 18.** “Políticas nacionales de evaluación educativa. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional establece las políticas nacionales de evaluación del Sistema Nacional de Educación que a su vez sirven de marco para los procesos evaluativos realizados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. El universo de personas o establecimientos educativos que será evaluado y la frecuencia de dichas evaluaciones deben estar determinados en las políticas de evaluación fijadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

**Art. 19.** “Componentes del sistema educativo que serán evaluados. Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son los siguientes:

1. Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de los estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas.
2. Desempeño de profesionales de la educación, que incluye el desempeño de docentes y autoridades de los establecimientos educativos”.

#### **Título VI**

##### **De la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes**

##### **Capítulo 1. De la evaluación de los aprendizajes.**

**Art. 184.** “La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos, la misma

que no siempre debe incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y aprobar las asignaturas del currículo y lograr los objetivos de aprendizaje”.

**Art. 185.** “Propósito de la evaluación La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, también valora los aprendizajes en su progreso y resultados por eso debe ser formativa en el proceso, Sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje”.

## 2.4. Categorías Fundamentales.

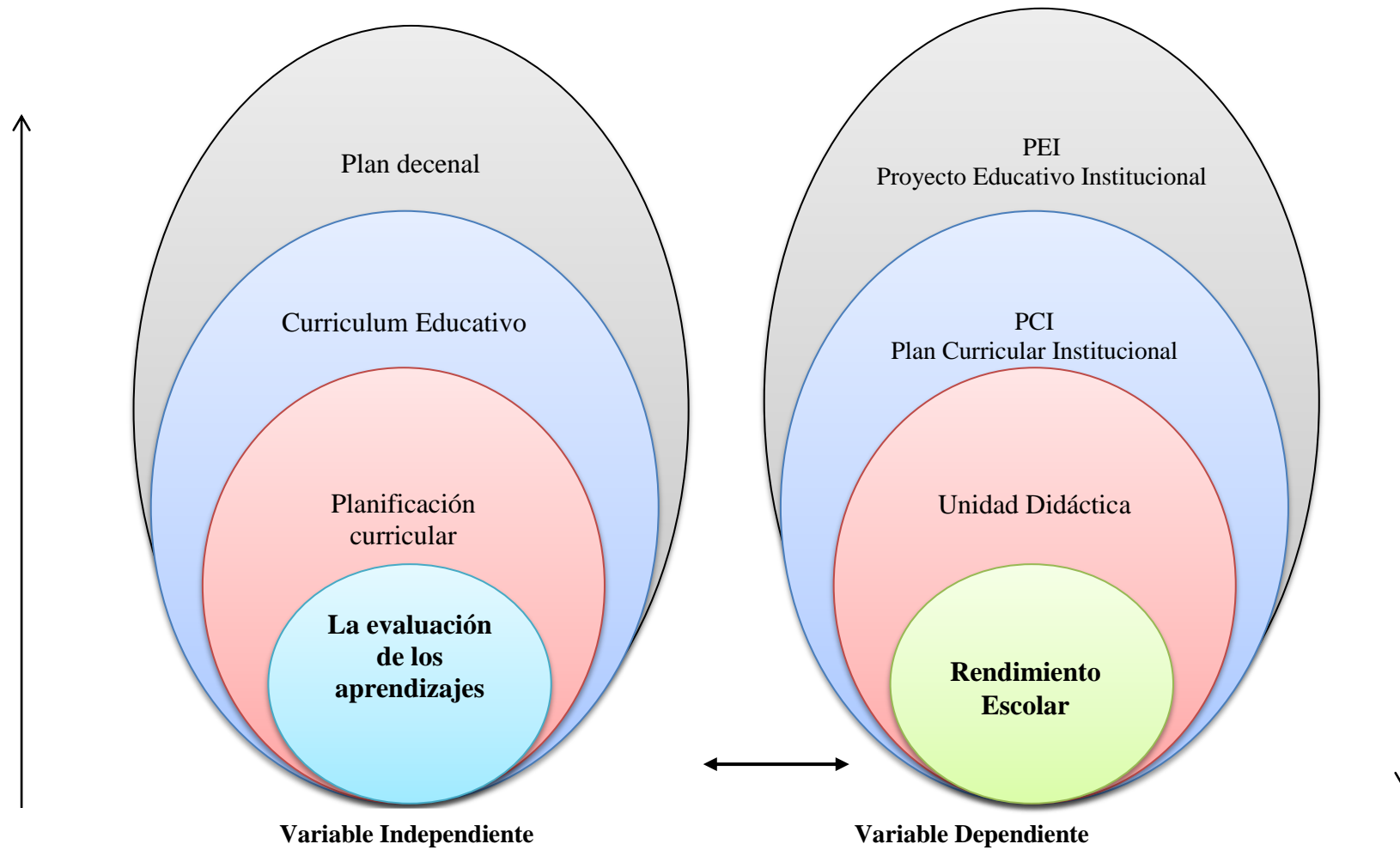


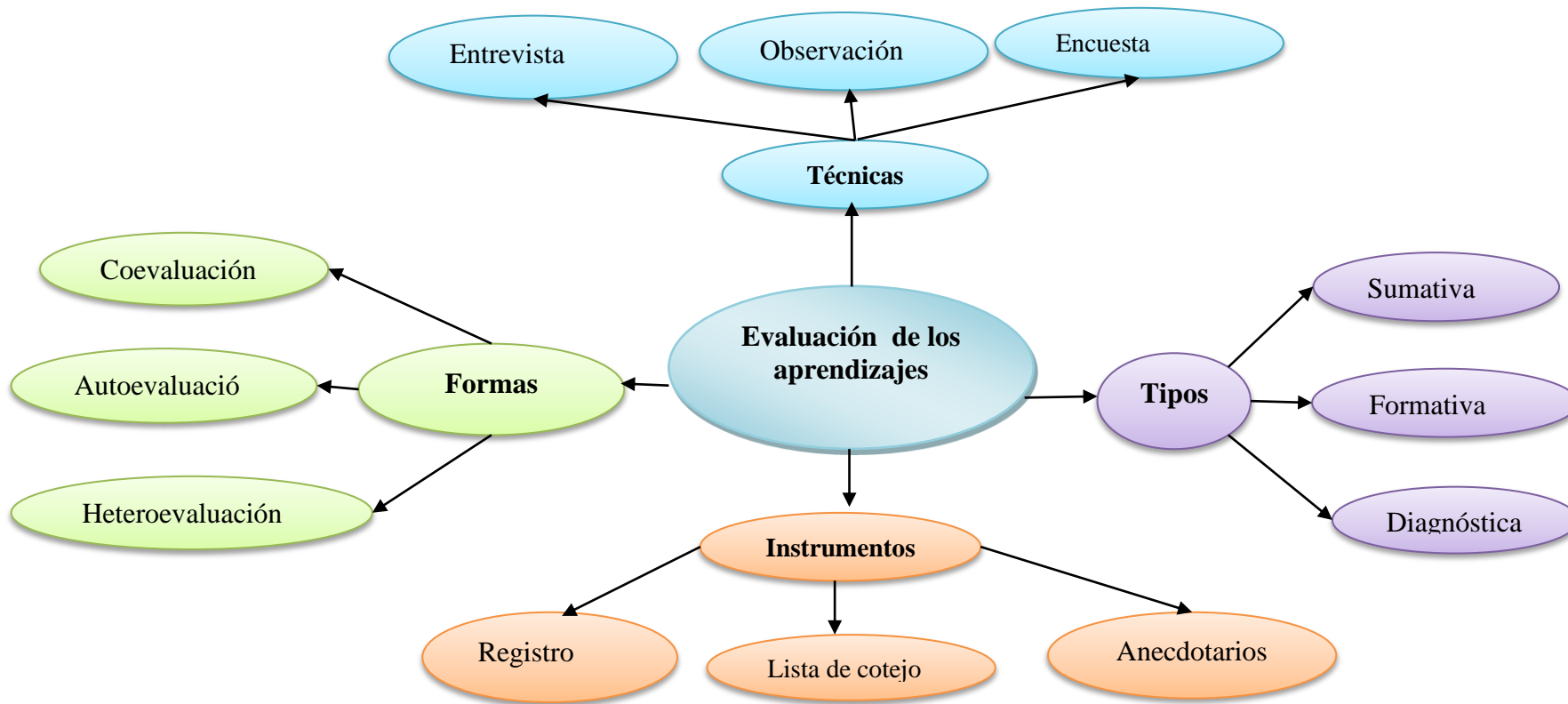
Gráfico No 2 Categorías Fundamentales

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Lic. Mario Ramírez Pilco



**Constelación de ideas de la Variable Independiente.**

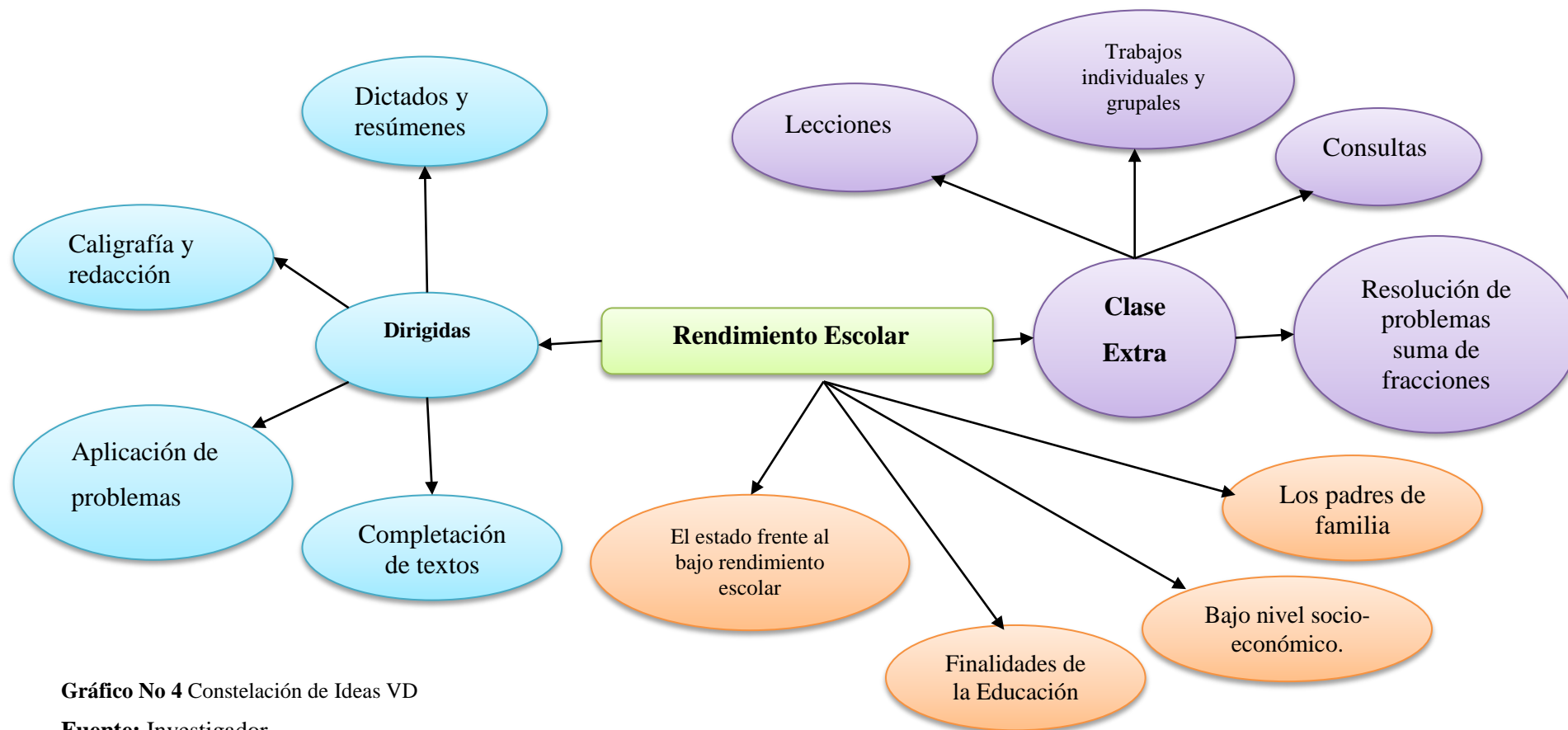


**Gráfico No 3 Constelación de Ideas VI**

**Fuente:** Investigador

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

**Constelación de ideas de la Variable dependiente.**



**Gráfico No 4** Constelación de Ideas VD

**Fuente:** Investigador

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### **2.4.1. Variable Independiente**

#### **Evaluación de los Aprendizajes**

Desde el punto de vista técnico, aquello que se desea evaluar se los denomina objeto de evaluación puesto que es el objeto de la mirada del evaluador. Se pueden evaluar los procesos o los productos y ello no tiene vinculación con la temporalización, es decir, con el momento en que ocurre la evaluación.

Según la página web: [http://www.dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1\\_16.htm](http://www.dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1_16.htm)

En la tradición pedagógica por lo general se han evaluado los productos. Respecto de este tema existen autores que sostienen que se deben evaluar los productos y otros que son defensores de la evaluación de los procesos.

Es un proceso de investigación participativa permanente, que conduce a establecer juicios valorativos sobre la realidad educativa institucional, orientada por marcos ideológicos, metodológicos y técnicos, a fin de tomar decisiones y aplicarlas.

Podría ser redefinida como el proceso interactivo y permanente de análisis crítico que trata de dar respuesta a inquietudes como: ¿Qué está ocurriendo en el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Qué aprenden nuestros alumnos? ¿Qué dificultades se advierten en el proceso? ¿Qué aciertos? ¿Se está orientando hacia el trabajo social productivo? ¿Los estudiantes están desarrollando su creatividad y criticidad? ¿Se está propiciando el desarrollo de actitudes y valores que consoliden nuestra identidad nacional?

Se considera que la evaluación educativa es un proceso de reflexión y análisis crítico compartido por la comunidad educativa sobre el aprendizaje, que conduce a una síntesis conceptual valorativa para comprenderlo, explicarlo y transformarlo.

La evaluación constituye una empresa más amplia y compleja que la de someter a los estudiantes a exámenes. Esta tarea comprende:

- Clarificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en un campo particular.
- Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener información con medios apropiados para interpretarla.
- Empleo de la información obtenida acerca de los progresos de los estudiantes.
- Toma de decisiones para realizar ajustes en el proceso de enseñanza o en el de aprendizaje.

Dicho de otro modo, el proceso de evaluación de los aprendizajes en el aula consiste en una tarea intencional planificada que el docente debe cuidar. Para ello será necesario que pueda establecer de antemano y con claridad qué desea evaluar y para qué. Para que la evaluación no se convierta en "asunto del profesor", entonces será necesario que los alumnos sean partícipes de este proceso que los afecta e involucra. Para ello, se espera que los docentes puedan:

- Explicar a los alumnos cuál es el sentido y la función de la evaluación.
- Despejar imágenes que puedan asociarse a la idea de evaluación como examen y calificación para que puedan comprender que la evaluación es una parte necesaria del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Como se ha dicho, también los padres de los alumnos son partes interesadas del proceso de evaluación. Será necesario entonces también brindarles información respecto de:

- La importancia y el sentido de la evaluación en el proceso de aprendizaje.
- La postura de la institución respecto de la evaluación.
- La finalidad, los aspectos que tendrá en cuenta o jerarquizará al evaluar, los instrumentos que prefiere para llevar adelante las evaluaciones que se

realizan en el aula. Es decir qué, cómo y para qué se evaluará o se ha evaluado.

### **Autoevaluación**

Se refiere a conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante analiza críticamente dentro de su propio proceso de aprendizaje, también se proyecta a otros grupos sociales en que participa el estudiante y tiene incidencia en su vida cotidiana.

### **Coevaluación**

Es un análisis crítico recíproco de lo que ocurre en el trabajo grupal, para confrontar estructuras referenciales y potencializar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus integrantes

### **Heteroevaluación**

Es un análisis crítico sobre el proceso de aprendizaje de los demás, básicamente el docente analiza y valora, desde una perspectiva de totalidad, el desarrollo de las capacidades de cada uno de los estudiantes; estos, a su vez, realizan una actividad similar sobre el desempeño del docente

### **Evaluación Diagnostica**

Esta evaluación se dirige hacia el fondo cultural de los alumnos antes de iniciar un nuevo aprendizaje; es decir detecta experiencias, habilidades y destrezas, intereses, expectativas, temores, dudas, los mismos que nos permiten disponer de referencias acerca del nivel de preparación del estudiante.

### **Evaluación Formativa.**

Se aplica durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Proporciona información sobre progresos y dificultades de los alumnos. El respectivo análisis permite afianzar aciertos y superar oportunamente dificultades. Suministra a los

profesores referencias útiles para adecuar, de mejor manera, métodos y estrategias pedagógicas, al proceso de construcción del aprendizaje de los alumnos, una de sus funciones es motivar a cada uno de los actores para avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje

### **Evaluación Sumativa.**

Consiste en un balance totalizador del proceso de aprendizaje, como una recuperación histórica del acontecer más significativo que se ha vivido en el aula. Está orientado por los objetivos formulados en términos de capacidades integradas una de sus funciones básicas es: establecer los factores que favorecieron o dificultaron la consecución del aprendizaje.

### **Registro Específico.**

Es un instrumento que nos permite recoger información sobre el desempeño del estudiante en aspectos puntuales como: asistencia, tareas cumplidas, calificaciones, etc.

### **Lista de Cotejo.**

Este instrumento es útil para la evaluación de destrezas y de actividades de tipo manual, social o intelectual, se aplica mediante un listado de actuaciones o destrezas determinados mediante indicadores de logro que el estudiante debe alcanzar y cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar permite registrar presencia o ausencia de determinado hecho o comportamiento de los estudiantes.

### **Anecdotarios.**

Este instrumento nos sirve para describir hechos infrecuentes de significación especial, relativos a las actividades de una persona en un determinado momento y lugar. Ayudan a los profesores a registrar incidentes hasta tener una base

informativa suficiente, que le permita una interpretación valoración global del proceder del alumno y adoptar medidas tendientes a mejorar su formación.

### **Entrevista.**

Es una técnica de gran efectividad para orientar, porque contribuye a un conocimiento profundo del alumno y al análisis de sus necesidades específicas; capacita al educando a tomar decisiones por sí y avanzar en su desarrollo, en educación la entrevista es la conversación directa entre uno o varios entrevistados, con el fin de obtener información vinculada al proceso enseñanza aprendizaje.

“En educación, Ian Bernard y Miguel Risle (2008) propone tres tipos de entrevista: no estructurada, parcialmente estructurada y estructurada”

### **Encuesta.**

Es un técnica de recolección de información, por lo cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito tanto la entrevista como la encuesta estructurada necesitan el apoyo de un cuestionario este instrumento consta de una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, las cuales son contestadas por toda la población o por solo una muestra de la población en estudio.

### **Observación.**

Esta técnica consiste en poner atención, a través de los sentidos, en un aspecto de la realidad educativa y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base de un marco teórico, que permita llegar a conclusiones y posteriormente a tomar decisiones.

“Según Bichman la observación se convierte en una técnica científica cuando es planificada, se registra sistemáticamente, se confronta con verdades generales y se somete a comprobaciones y controles”

### **Planificación curricular**

Planificar consiste en alejarse lo más posible de toda improvisación, organizando en la medida de lo posible el proceso de preparación de los deportistas. A modo de aforismo puede decirse, según MESTRE (1995) La planificación es pensar.

Es un instrumento de planeación dentro del aula de clase, apto para ser utilizado por maestros y gestores de la educación. Se encuentran fundamentados en los postulados prácticos que contemplan la reforma curricular para la planificación educativa.

Comprende el proceso de previsión, realización y control de las diversas actividades involucradas que intervienen en un hecho, fenómeno o proceso determinado.

La planificación debe ser entendida como un proceso encaminado a la consecuencia de unos resultados determinados con anterioridad, partiendo de unas necesidades y ajustándose a los medios disponibles. Así se entiende el que no exista una definición única.

Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados. Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o



competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente.

La educación física, por ser un fenómeno social, que engloba: enseñanza, aprendizaje, competición, preparación para la misma y un conjunto de relaciones sociales, no puede hallarse al margen de la planificación; muestra de ello, son los resultados que obtienen otros países al llevar a cabo un proceso ordenado, sistemático con políticas educativas acorde a la realidad social en que se desarrolla.

### **Currículo Educativo**

GIMENO Sacristán, José (2001). El currículum: una reflexión sobre la práctica Morata, Madrid: “Persigue la formación integral de la personalidad del niño mediante el dominio de operaciones matemáticas, lecto-escritura, y desarrollo de destrezas que le permiten desenvolverse adecuadamente en el entorno social y natural para la Educación Básica se basará en el desarrollo y evaluación de destrezas de los estudiantes”

El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

La verdadera enseñanza es intencional, obedece a un plan, tiene metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos que los maestros estudian bajo el nombre de pedagogía. Ella se dedica al estudio de las teorías y conceptos que permiten entender y solucionar los problemas de la enseñanza. Cada teoría pedagógica se

representa mediante un modelo pedagógico. Otras disciplinas y ciencias aportan al conocimiento de la enseñanza, como son la informática, las ciencias de la comunicación, la sociología, la política, la ética, la lingüística, etc., pero es la pedagogía, cuya red conceptual gira alrededor de la formación, la disciplina mejor dotada para articular los aportes de las demás disciplinas con miras a una comprensión integral de la enseñanza y del currículum.

Las intencionalidades de la educación, en términos de los resultados que se pretende alcanzar en cuanto a la formación del ciudadano y del tipo de sociedad, se concretan mediante el currículum qué actúa y como proceso operativo, en el que entran un conjunto de elementos( actores sociales, objetivos, recursos), interactúan para alcanzar las intenciones educativas.

Esto implica que el currículum tiene como fin plasmar una determinada concepción educativa en términos de lo individual, lo social y lo cultural. Así mediante la planificación y ejecución del currículum se fortalece el logro del tipo de hombre y de sociedad que el grupo demanda del sistema educativo. Existen muchas concepciones de educación pero lo importante es que haya congruencia entre el enfoque que se plantea de la educación y el del currículum. De acuerdo a lo expuesto, la educación debe visualizarse en su triple proceso que implica: el desarrollo de la persona, la interrelación con el grupo social e incorporación de la cultura.

El educador concreta su accionar en la ejecución del currículum cuando ejerce cotidianamente la tarea de orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues debe enmarcarse en los planteamientos generales de la política educativa que regulan el proceso educativo nacional. Estos planteamientos llegan hasta él mediante los documentos oficiales y la legislación vigentes que incluyen las expectativas en torno al proceso educativo del país.

Esto implica que al planificar el currículum: seleccionar contenidos y metodologías, elaborar materiales, incorporar los aportes de la comunidad, evaluar

los aprendizajes, debe tener como norte el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación, que le permite contribuir a la formación del tipo de hombre y de sociedad a que aspira el Estado y que se evidencian en esa política educativa. La educación, como tarea orientada hacia un fin, debe ser planificada para guiarla mejor y dotarla de racionalidad, para economizar tiempo, recursos y esfuerzos; y finalmente para facilitar el logro de los objetivos previstos.

### **Plan decenal**

Aquí contemplan compromisos para la acción, la universalización del primer año de Educación Básica, es prioritario, el cambio de modelo de capacitación y acreditación de los docentes, la creación de sistemas descentralizados de gestión, ligados a la administración de los gobiernos locales mejoramiento continuo de la calidad de los aprendizajes en la educación pública en el periodo

Según la página web. [http://www.educiudadania.org/pde\\_intro.php](http://www.educiudadania.org/pde_intro.php)

Es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema.

### **Funciones del Plan decenal a través del sistema educativo ecuatoriano**

- **Social.** Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.
- **Económica.** Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.

- **Política.** Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.
- **Cultural.** Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

### **Principios del plan decenal del sistema educativo ecuatoriano**

- Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio y garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad
- Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural y cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial
- Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país
- Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales
- Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno a la calidad y equidad de la educación nacional

- Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas
- Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante
- Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.
- Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional.

#### **2.4.2. Variable Dependiente**

##### **El proyecto educativo institucional**

Es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Según la pagina web: <http://pei.efemerides.ec/pei/1.1.htm>

Por tanto, el PEI es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo por lo que si bien es cierto, debe ser repensado en forma cotidiana, no debe ser construido rutinariamente de año en año.

Es suficiente que cada institución realice el esfuerzo necesario para tener un PEI como documento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y revisado en

períodos no menores a cinco años, con el fin de tornar lo pertinente a cada cambio del contexto institucional o del entorno comunitario.

En el PEI se retrata en líneas gruesas lo que es la institución educativa, es un referente de identificación que determina la diferencia en términos significativos de ese establecimiento con otros, es el sello que identifica y caracteriza a la institución y constituye el resultado del compromiso asumido hacia aspectos esenciales y compartidos de los grupos en torno a concepciones propias respecto a la tarea de educar, con proyección de futuro.

### **El Proyecto Curricular Institucional**

Forma parte de la propuesta pedagógica del PEI y se presenta a través de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes. Asimismo, del desempeño del docente y del alumno para el aprendizaje, los estilos de enseñanza y de aprendizaje, el modelo de evaluación y otros elementos que orientan el trabajo docente. Para el caso de las instituciones unidocentes o multigrado de los tres niveles educativos que así lo deseen, se construye con la participación de los docentes y directivos de la institución educativa, organizados en equipos de trabajo por grados. En las zonas donde predominen las instituciones educativas unidocente y polidocentes, participan los docentes organizados en RED, GIA o cualquier otro tipo de organización

Según la página web: [www.mendoza.edu.ar/escuelas\\_en\\_la\\_red/san\\_rafa](http://www.mendoza.edu.ar/escuelas_en_la_red/san_rafa)

### **Unidad didáctica**

ALCÁNTARA Ahumada, Concha (2007). Introducción a la programación de aula en educación infantil. Sevilla: dice: “Las unidades didácticas son unidades de programación de enseñanza con un tiempo determinado. Este modelo didáctico aparece muy ligado a las teorías constructivistas”.

Utilizada generalmente en los primeros niveles educativos como la Educación infantil y la Educación primaria se utiliza como medio de planificación de lo que se va a realizar a lo largo de un tiempo determinado.

Una Unidad didáctica suele constar como mínimo de:

- **Objetivos didácticos.** Coherentes con los objetivos generales y referenciales. Es una enunciación de las capacidades previstas que debe alcanzar el alumnado al final de la unidad.
- **Contenidos.** Saberes organizados de manera armónica y que se enuncian como conceptos, procedimientos y actitudes.
- **Metodología.** Estilo de enseñanza, organización de los grupos, tiempos y espacios y materiales empleados.
- **Actividades.** Medios para alcanzar los objetivos previstos. Se suele establecer diferentes tipos de actividades que abarcan la recogida de ideas previas, actividades introductorias, de desarrollo, de síntesis y de expresión en diferentes ámbitos.
- **Evaluación.** No solo de los resultados obtenidos sino de la unidad en sí.

### **Rendimiento escolar**

El rendimiento escolar lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Según la página web: <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

El mejoramiento del rendimiento escolar es un aliciente para toda la comunidad educativa, donde encontramos un chico estudioso, es porque en su hogar, luego en su escuela le enseñan normas y técnicas de aprendizaje, lo demuestra en todas sus actividades, es una persona dedicada, responsable, activa y creativa.

El rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. ( Cortez Bohigas, Ma del Mar) Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la



letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

### **Tipos de Rendimiento Escolar**

#### **Rendimiento Individual.**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

#### **Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

#### **Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este

rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### **El rendimiento escolar y los padres de familia**

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Los padres son los únicos que deben sembrar buenas costumbres, lo que el padre de familia hace en la casa cumple un papel sumamente importante, puede resumirse en los siguientes aspectos.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. No debemos obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de

la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustaría, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio.

#### **El rendimiento escolar y el bajo nivel socio-económico.**

Este debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que “la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños pobres” (Jadue 2001)

“La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el alumno promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza” (Schiefelbein, Braslawsky, Gatty y Farrés 2004 )

El rendimiento escolar es la manifestación explícita de lo que el niño aprende de sus maestros, sin embargo para lograrlo, debe estar motivado, y esta motivación la despiertan en su casa y sus maestros, somos los maestros quienes les instalamos alas virtuales a los niños y los echamos a volar en busca de algo nuevo en un mundo descocido, haciéndoles sentir la seguridad de que donde vayan podrán

resolver sus situaciones, sin embargo esto no se puede lograr en todos, porque, no todos tienen las mismas condiciones psicológicas, y de vida, muchos de ellos atraviesan por problemas muy serios que no les permiten concentrarse ni siquiera soñar, y si sueñan sus sueños se encaminan a solucionar sus problemas más cercanos y existenciales que son los que se encuentran a diario, así su madre los abandonó, su padre falleció, sus mayores se quedaron sin trabajo, o simplemente tienen vicios y los tratan mal, a pesar de estas circunstancias el maestro tiene la obligación moral y profesional de enrumbarlo, guiarlo ayudarlo, motivarlo.

### **Finalidades de la Educación**

Una de ellas es la comprensión de la personalidad y su desarrollo multifacético que armonice el espíritu, la conciencia y el intelecto, y los responsables de este proceso son: la familia, el estado, la sociedad y el sistema. El maestro como elemento fundamental y parte del estado, de la sociedad y del sistema debe estar preparado, éste es el escultor de hombres, de su mundo espiritual, el que debe tener la capacidad de alentar sueños e ilusiones, las mismas que a medida que madura el individuo se van convirtiendo en hermosas realidades, debe ser capaz de despertar una sonrisa aún en el momento más triste del joven más pobre, más adinerado o falto de afecto, porque sueña en conseguir algo que lo dignifica, que lo enorgullece y lo vuelve fuerte en medio de su fragilidad.

### **El estado frente al bajo rendimiento escolar**

El bajo rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar. El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

En nuestro país se hacen modificaciones a la ley de educación a fin de beneficiar al alumno otorgándole de manera legal mucho facilismo, sin meditar que el único afectado es el país, ya que los profesionales que salen de las instituciones educativas, escuelas o colegios son mediocres, y el título y todo lo invertido no les sirve de nada, es decir que todos los recursos han sido desperdiciados. De manera legal se trata de evitar la repitencia de años escolares de los niños, logrando de este modo que el maestro actúe de una manera irresponsable consignando notas a personas que no se han ganado o que simplemente no les exige un nivel mínimo de responsabilidad.

Las actitudes se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los individuos y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan. Los valores son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha. El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades en el ámbito de la educación, sirven para guiar las metas y procedimientos de aprendizaje.

## **2.5. Hipótesis**

“La evaluación de los aprendizajes inciden en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica de la escuela “Unidad Nacional”.

## **2.6. Señalamiento de las variables**

Variable Independiente:           Evaluación de los Aprendizajes

Variable Dependiente:           Rendimiento Escolar

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

La investigación fue de carácter cuali-cuantitativa. Cualitativa porque interpretó el fenómeno social y sus características, como fue el caso al rendimiento escolar y a la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de la institución referida. Cuantitativa porque la investigación de campo se utilizó cuadros estadísticos la misma que nos llevó a la tabulación de datos de las encuestas efectuadas.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

Las modalidades básicas de la investigación que se utilizaron para la realización de la investigación fueron: Investigación Bibliográfica (documental), Investigación de Campo.

##### **3.2.1. Investigación Bibliográfica**

Se utilizó la investigación bibliográfica para ampliar y profundizar en teorías, conceptualizaciones y criterios de algunos autores tanto de libros como de internet para una mejor comprensión del tema, además está apoyada en publicaciones como la Constitución de la República del Ecuador del año 2009, y otros documentos investigativos.

##### **3.2.2. Investigación de Campo**

Este tipo de investigación se realizó en la Escuela Unidad Nacional, la cual permitió tener un contacto directo con la realidad y de esa manera tener una visión

clara de la situación del centro Educativo, utilizando como fuente de información la encuesta que nos permitió recoger información acertada de todos los niños que conforman el universo de estudio.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

#### **3.3.1. Investigación exploratoria**

Se utilizó este tipo de investigación para encontrar el posible problema de la institución, analizarlo y contextualizarlo, ya que el mismo no ha sido estudiado lo suficiente y por ende determinar la metodología a emplearse en la investigación.

#### **3.3.2. Investigación Descriptiva**

Se utilizó este nivel de investigación para determinar las características y conceptos de las variables del problema encontrado en la Institución Educativa, de modo que se pueda tener una interpretación correcta de las mismas además de su relación.

#### **3.3.3. Asociación de variables**

Porque en la investigación se estableció la relación de la variable independiente con la dependiente.

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

La realización de esta investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela Unidad Nacional ubicada en la ciudad de Ambato en el primer semestre del año 2011

Los estratos seleccionados fueron los siguientes:



**Tabla N° 1 Población**

<b>Informantes</b>	<b>Frecuencia(f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Docentes</b>	20	3,22%
<b>Estudiantes</b>	61	96,78%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

Por la confiabilidad de la investigación se procederá a trabajar con toda la población.

### 3.5. Operacionalización de variables

Tabla N° 2 Variable Independiente: **Evaluación de los aprendizajes**

<i>Conceptualización</i>	<i>Categorías</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems Básicos</i>	<i>Técnicas e Instrumentos</i>
Es un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.	Proceso sistemático y riguroso	Diagnostica	¿Aplica al inicio de un nuevo aprendizaje la evaluación diagnóstica?	Encuesta
		Formativa	¿Utiliza técnicas e instrumento de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje?	
		Sumativa	¿Propone criterios e indicadores para evaluar destrezas?	
	Obtención de Información continua	Indicadores	¿Utiliza pruebas objetivas para evaluar aprendizajes?	Cuestionario estructurado
	Juicios de valor	Evidencias o logros alcanzados	¿Toma en cuenta las evidencias alcanzadas para evaluar el logro alcanzado por los alumnos?	
	Toma de decisiones	Plan de mejoras	¿Emite criterios suyos sobre los resultados obtenidos?	
		Retroalimentación	¿Propone actividades de retroalimentación luego de detectar falencias en los aprendizajes?	

Elaborado Por: Lic. Mario Ramírez Pilco

Tabla N° 3 Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

<i>Conceptualización</i>	<i>Categorías</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems Básicos</i>	<i>Técnicas e Instrumentos</i>
El rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.	Capacidades	Desarrollo	¿Verifica el desarrollo de destrezas alcanzadas por los estudiantes?	Encuesta
	Proceso formativo	Estudiantes	¿Evalúa los conocimientos alcanzados por los estudiantes?	
		Métodos	¿Propone actividades de evaluación acordes a la aplicación de métodos de enseñanza activos?	Cuestionario estructurado
	Estímulos educativos	Códigos	¿Representa los resultados mediante códigos que demuestren el rendimiento escolar?	
	Aptitud	Calificaciones	¿Las calificaciones obtenidas por los alumnos reflejan el rendimiento alcanzado?	
		Desempeño	¿Las evaluaciones aplicadas demuestran objetivamente el desempeño de los alumnos?	
		Necesidad	¿Cree usted q es necesario redactar un manual de técnicas para mejorar el rendimiento escolar?	

Elaborado Por: Lic. Mario Ramírez Pilco

### 3.6. Plan de Recolección de la Información

- Se recolectó información tanto cualitativa como cuantitativa la cual se adaptó al contexto de la investigación.
- Se recolectó información de los docentes y estudiantes del área educativa.
- Como principal técnica de recolección se utilizó una encuesta aplicada a cada uno de los estudiantes de sexto año. El instrumento diseñado para la recolección de información es el cuestionario.
- La investigación se realizó dentro de las instalaciones de la institución.
- La investigación (encuestas) se realizó en los meses de mayo- junio del 2011.
- La investigación se apoyara en fuentes secundarias como libros, revistas, Planificación estratégica de la empresa e Internet.

**Tabla N° 4 Plan de Recolección de la Información**

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación. Investigar la incidencia de la evaluación de los aprendizajes sobre el rendimiento escolar, de los estudiantes de los sextos años de Educación Básica en la Escuela “UNIDAD NACIONAL”
2.- ¿De qué personas u objetos?	2 docentes y 61 estudiantes que conforman el sexto año de Educación Básica
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Evaluación de aprendizajes Rendimiento escolar
4.- ¿Quién?	El Lcdo. Mario Ramírez
5.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2010-2011 La primera semana de junio del 2011
6.- ¿Dónde?	Escuela “UNIDAD NACIONAL”
7.- ¿Cuántas veces?	1 vez
8.- ¿Que técnicas de recolección?	Encuestas a docentes. y estudiantes.
9.- ¿Con qué?	Cuestionario previamente estructurado.
10.- ¿En qué situación?	En los predios de la institución educativo en horario escolar.

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### **3.7. Plan de Procesamiento de la información**

Los datos obtenidos se procesaron siguiendo los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc. Después de haber obtenido la información se desprendió las encuestas que se encuentren con fallos, es decir, tachones, borrones y enmendaduras; para evitar distorsión de la información.
- Se realizó el vaciado de la información cuantitativa de las encuestas aplicadas en bases de datos previamente diseñadas para el efecto. Se procesó la información cualitativa complementaria que se ha recolectado utilizando matrices de sistematización de información cualitativa, que permiten identificar las ideas clave.
- Se procedió a la tabulación de la información, en cuadros determinando cada una de las variables.
- Toda la información recopilada y los resultados obtenidos fue representados en gráficos.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de los resultados

##### Encuesta a estudiantes

1. ¿Aplica al inicio de un nuevo aprendizaje la evaluación diagnóstica?

Tabla N° 5

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	5	8%
NO	56	92%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 5



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

**Análisis:** De las encuestas realizadas a los estudiantes del sexto año de Educación Básica conformado por 61 alumnos en base a la pregunta formulada el 92% afirma que sus profesores no aplica evaluaciones al inicio de un nuevo aprendizaje, mientras que el 8% que representa a 5 alumnos afirma que si.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes manifiestan que los sus profesores no aplican el profesor evaluaciones al inicio de un nuevo aprendizaje, por tal razón se desconoce qué nivel tienen el alumno.

2. ¿El profesor evalúa permanentemente los conocimientos alcanzados?

Tabla N° 6

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	10	16%
NO	51	84%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 6



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

**Análisis:**

Con relación a la pregunta citada referente a la evaluación que los docentes aplican a los estudiantes de manera permanente el 84% que representan a 51 alumnos dice que no existe evaluación permanente en cambio 10 alumnos que representan el 16% afirman que sí.

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes manifiestan que sus profesores no evalúan permanentemente los conocimientos alcanzados, y solo realizan un examen final, el cual no representa una verdadera evaluación y calificación que el estudiante merece.

3. ¿Le califica su profesor de otras formas que no sean las pruebas?

Tabla N° 7

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	20	33%
NO	41	67%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 7



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### Análisis

De la pregunta planteada el 67% de alumnos que son 41 afirman que no utilizan otras formas de evaluarles que las pruebas mientras tanto el 33% que representa a 20 personas responden que si evalúan de otra manera.

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes manifiestan que sus profesores no les califican de otras formas que no sean las pruebas, por ende las calificaciones obtenidos por los mismos son aceptables.



4. ¿Le informa su profesor sobre las calificaciones que obtiene diariamente?

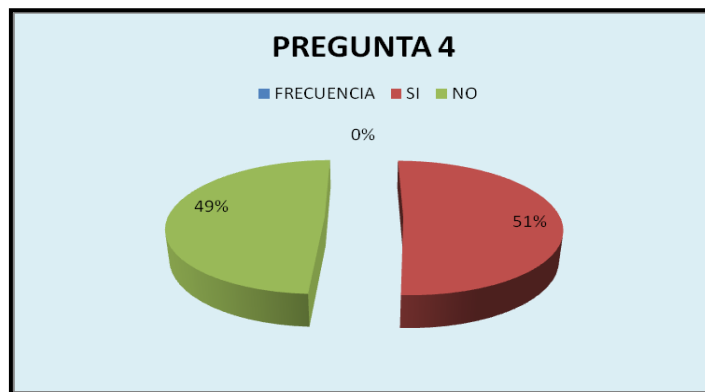
Tabla N° 8

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	31	51%
NO	30	49%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 8



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### Análisis

De la pregunta planteada si los profesores informan las notas de los alumnos el 51% que corresponde a 31 alumnos dice que si se les informa la nota que obtiene mientras que el 49% que representan a 30 alumnos dice que no se les informa la nota.

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes manifiestan que sus profesores si les informa su sobre las calificaciones que obtiene diariamente, así tienen pendiente de las notas que van proporcionando cada clase.

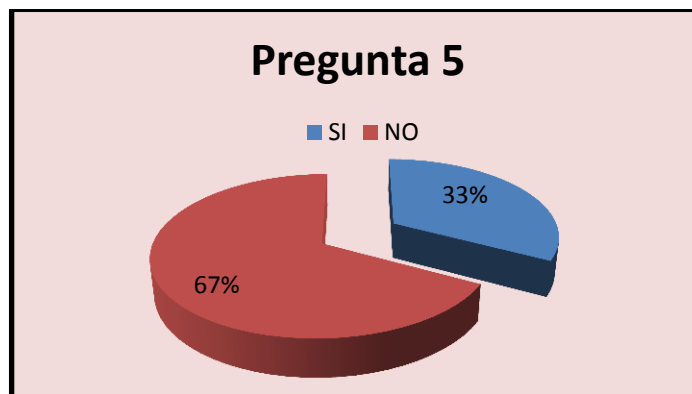
5. ¿Las calificaciones obtenidas por usted son las que usted merece?

Tabla N° 9

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	20	33%
NO	41	67%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 9



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### Análisis

De la pregunta planteada sobre las calificaciones obtenidas de cada alumno son las obtenidas el 41% que representan a 67 alumnos afirman que no mientras el restante que son 20 alumnos y representa el 33% dicen que si son las que merecen.

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes manifiestan que las calificaciones obtenidas no son las que se merecen, pero a veces se debería tomar en cuantos algunos aspectos como participación y no solamente notas finales de evaluación.

6. ¿Las evaluaciones aplicadas por su profesor demuestran lo que usted sabe hacer?

Tabla N° 10

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	14	23%
NO	47	77%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 10



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### Análisis

De la pregunta planteada acerca de las evaluaciones que aplican los maestros y si demuestran su conocimiento el 23% afirma que si son las indicadas mientras tanto la diferencia que son 47 alumnos y que representa un 77% dicen que no simepre demuestran lo que alumno sabe.

### Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiestan que las evaluaciones aplicadas por su profesor no demuestran lo que deben hacer, ya que para eso el docente debe capacitarse diariamente en nuevas técnicas e instrumentos de evaluación.

7. ¿En las pruebas contesta lo que aprendió de memoria?

Tabla N° 11

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	7	11%
NO	84	89%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 11



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### Análisis

El 11% de los alumnos contesta las preguntas planteadas por los profesores de forma memorativa mientras que el 89% de los alumnos lo hace de manera objetiva y analítica.

### Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiestan que en las pruebas aprendieron de memoria la materia, así los estudiantes no obtienen conocimientos duraderos solamente temporales.

8. ¿Su profesor le ayuda a mejorar su calificación luego de los exámenes?

Tabla N° 12

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	52	85%
NO	9	15%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 12



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### Análisis

De la pregunta planteada acerca de la ayuda que los profesores brindan a sus alumnos para mejorar sus notas el 85% dice que si, nueve alumnos que representan el 15% dicen que no existe esa ayuda de los profesores para mejorar las notas obtenidas durante el periodo de estudio.

### Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiestan que su profesor le ayuda a mejorar su calificación luego de los exámenes, así los estudiantes tienen oportunidades de cambiar sus notas.

9. ¿Le califica su profesor tareas de clase y extra clase?

Tabla N° 13

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	53	87%
NO	8	13%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 13



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### Análisis

El profesor califica las tareas clase y extra clase en un 87% lo hace,afirman los alumnos que suman un total de 53, y la diferencia que es del 13% dice que no, lo cual se puede interpretar que al contestar afirmativamente la mayoría de encuestados se prioriza en el aula la calificación de tareas.

### Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiestan que su profesor les califica las tareas de clase y extra clase, así poseen mas notas para tener un mejor promedio final.

10. ¿Luego de tomar el examen les avisa cuáles son sus errores y sus aciertos?

**Tabla N° 14**

<b>FRECUENCIA</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	45	74%
NO	16	26%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

**Gráfico No 14**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### **Análisis**

De los 61 alumnos que forman parte del sexto año de educación básica de la Escuela Unidad Nacional contestan a la pregunta planteada que si les informan los errores luego de los exámenes y representan el 74% y el 26% que representan a 16 alumnos contestan que no.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes manifiestan que su profesor luego de tomar el examen les avisa cuáles son sus errores y sus aciertos.

## Encuesta a docentes

1. ¿Aplica al inicio de un nuevo aprendizaje la evaluación diagnóstica?

Tabla N° 15

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	2	10%
NO	18	90%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Institución

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 15



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Institución

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

## Análisis

De la pregunta planteada a los docentes el 90% manifiesta que no aplican al inicio de un nuevo aprendizaje la evaluación diagnóstica, mientras tanto el 10% restante que representa dos docentes no lo practican.

## Interpretación

La mayoría de docentes no aplican al inicio de un nuevo aprendizaje la evaluación diagnóstica esto se lo realiza a través de métodos y técnicas que el docente debe aplicar a diario.



2. ¿Propone actividades de evaluación acordes a la aplicación de métodos de enseñanza activos?

**Tabla N° 16**

<b>FRECUENCIA</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	17	85%
NO	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Institución  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

**Gráfico No 16**



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Institución  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### **Análisis**

De la pregunta planteada Proponer actividades de evaluación acordes a la aplicación de métodos de enseñanza activos el 85% de los docentes a participado que son un total de 16 docentes y su difrenicia de cuatro docentes se rigen a lo establecido.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes manifiestan que si proponen actividades de evaluación acordes a la aplicación de métodos de enseñanza activos, así pueden verificar el nivel de conocimiento que el estudiante adquiere.

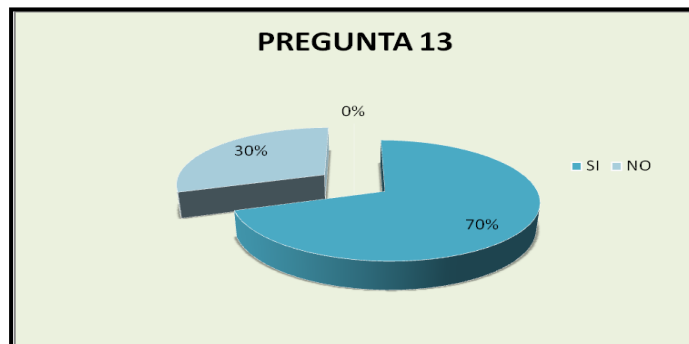
3. ¿Representa los resultados mediante códigos que demuestren el rendimiento escolar?

Tabla N° 17

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	14	70%
NO	6	30%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Institución  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 17



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Institución  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### Análisis

De los 20 profesosers que existen en la Institución casi en su totalidad califican mediante codigos para saber el desempeño de los alumnos que son un 70% y la diferecia que es un 30% lo hace de distinta manera.

### Interpretación

La mayoría de docentes manifiestan que si representa los resultados mediante códigos que demuestren el rendimiento escolar

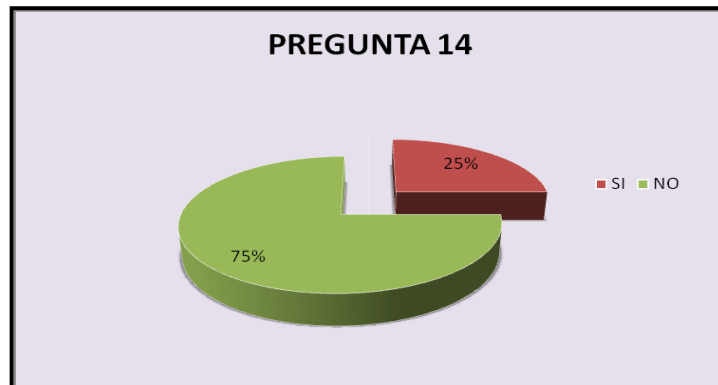
4. ¿Las calificaciones obtenidas por los alumnos reflejan el rendimiento alcanzado?

Tabla N° 18

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	5	25%
NO	15	75%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Institución  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 18



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Institución  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### Análisis

De la pregunta realizada a los docentes el 75% de los profesores afirma que no puesto que existen alumnos con excelentes rendimiento en clase pero no cumple con todas sus tareas en casa y el restante que representa el 25% afirma que si lo reflejan en las notas

### Interpretación

La mayoría de docentes manifiestan que las calificaciones obtenidas por los alumnos no reflejan el rendimiento alcanzado, ya que algunos captan muy bien la materia pero no ponen empeño en estudiar.

5. ¿Aplica al inicio de un nuevo aprendizaje la evaluación diagnóstica?

Tabla N° 19

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Institución

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 19



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Institución

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### Análisis

De la pregunta realizada a los docentes del si aplican o no la prueba diagnóstica el 90% cumple con esa disposición el primer día de clases y el 10% restante que representa dos docentes no lo practican.

### Interpretación

La mayoría de docentes manifiestan que si aplica al inicio de un nuevo aprendizaje la evaluación diagnóstica.

6. ¿Utiliza técnicas e instrumento de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje?

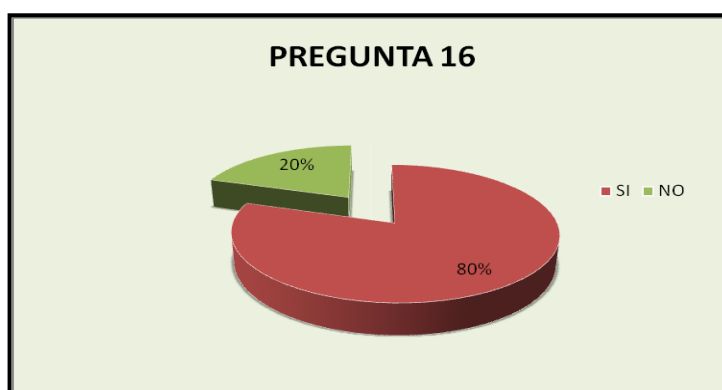
Tabla N° 20

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Institución

Elaborado Por: Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 20



Fuente: Encuesta a los docentes de la Institución

Elaborado Por: Lic. Mario Ramírez Pilco

### Análisis

De la pregunta planteada a los docentes sobre la aplicación de técnicas para evaluar a los alumnos el 80% aseguran aplicar técnicas como pruebas, actuación en clases entre otras según la asignatura a dar en clases y aplicando su metodología y el 20% mediante los métodos tradicionales.

### Interpretación

La mayoría de docentes manifiestan que si utiliza técnicas e instrumento de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje, pero necesitan capacitarse en nuevos procedimientos.

7. ¿Propone criterios e indicadores para evaluar destrezas?

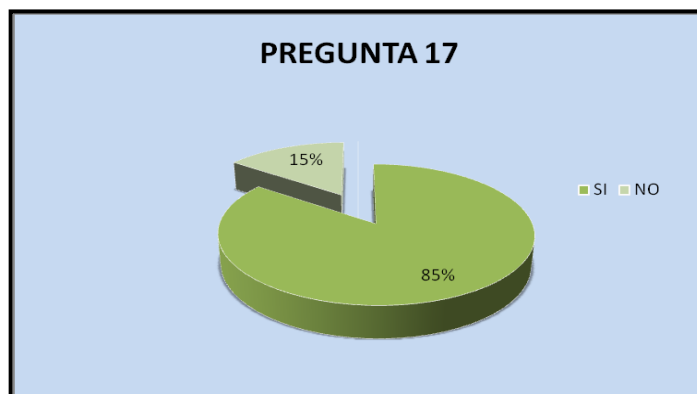
**Tabla N° 21**

<b>FRECUENCIA</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	17	85%
NO	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Institución

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

**Gráfico No 21**



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Institución

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### **Análisis**

Si se proponen otros indicadores para evaluar el 85% lo hace y son muy tomados en cuenta mientras tanto su diferencia que es el 15% no lo considera importante.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes manifiestan que si proponen criterios e indicadores para evaluar destrezas, pero que a veces es el estudiante que no pone atención en este modelo de calificación.

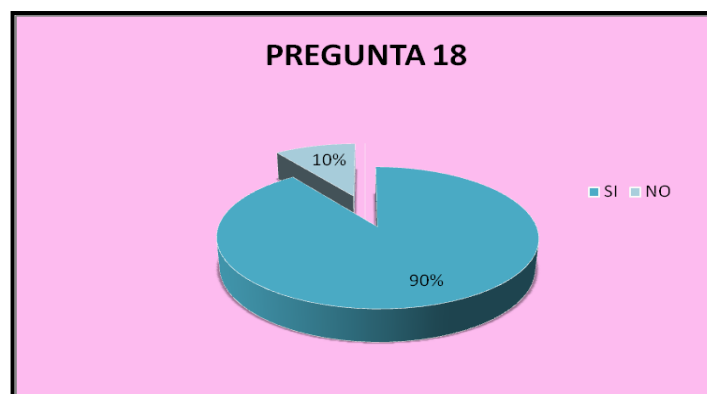
8. ¿Utiliza pruebas objetivas para evaluar aprendizajes?

Tabla N° 22

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Institución  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 22



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Institución  
**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

### Análisis

De la pregunta planteada a los docentes sobre la verificación de los conocimientos adquiridos a los alumnos mediante pruebas objetivas el 90% que representan a 18 docentes lo hacen mientras tanto el 10% restante que representa dos docentes no lo practican.

### Interpretación

La mayoría de docentes manifiestan que si utilizan pruebas objetivas para evaluar aprendizajes

9. ¿Emite juicios de valor sobre los resultados obtenidos?

Tabla N° 23

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Institución

Elaborado Por: Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 23



Fuente: Encuesta a los docentes de la Institución

Elaborado Por: Lic. Mario Ramírez Pilco

### Análisis

Los Docentes emiten juicios de valor a todo el alumnado para poder de ayudarles en un 85% que representan a 17 docentes y el 15% se abstiene de hacerlo ya que cada profesor aplica su propia metodología para ayudarle al profesor.

### Interpretación

La mayoría de docentes manifiestan que si emite juicios de valor sobre los resultados obtenidos



10 ¿Propone actividades de retroalimentación luego de detectar falencias en los aprendizajes?

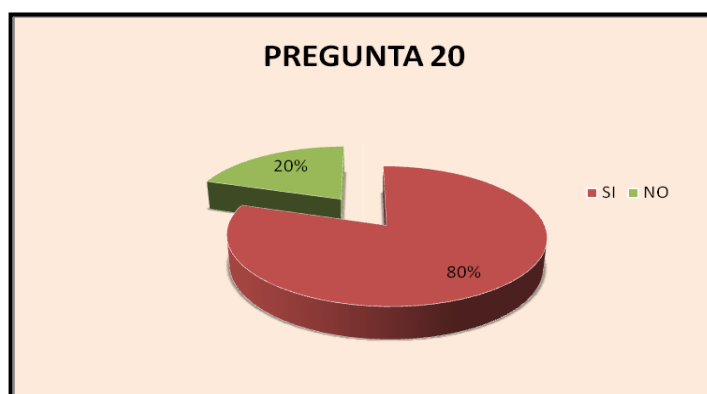
Tabla N° 24

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Institución

Elaborado Por: Lic. Mario Ramírez Pilco

Gráfico No 24



Fuente: Encuesta a los docentes de la Institución

Elaborado Por: Lic. Mario Ramírez Pilco

### Análisis

Los Docentes proponen actividades de retroalimentación luego de detectar falencias en los aprendizajes en un 80% que representan a 16 docentes y el 20% se abstiene de hacerlo ya que cada profesor aplica su propia metodología para ayudarle al profesor

### Interpretación

La mayoría de docentes manifiestan que si proponen actividades de retroalimentación luego de detectar falencias en los aprendizajes

## 4.2. Verificación de la hipótesis

Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

Hipótesis  $H_1$

“La evaluación de los aprendizajes si inciden en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica de la escuela “Unidad Nacional”.

Hipótesis  $H_0$

“La evaluación de los aprendizajes no inciden en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica de la escuela “Unidad Nacional”.

### Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel  $\alpha = 0.05$

### Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

$X^2$  = Chi cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

### Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

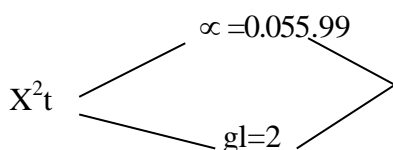
Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (c-1)(h-1)$$

$$gl = (4-2)(2-1) = 2$$

$$X^2_t = 5,99$$



Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de  $X^2$  es menor al valor de  $X^2$  tabular = 9,48, en caso contrario se rechaza.

### Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla N° 25 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿El profesor verifica el desarrollo de destrezas alcanzadas por usted?	5	56	61
2. ¿El profesor evalúa permanentemente los conocimientos alcanzados?	10	51	61
4. ¿Le informa su profesor sobre las calificaciones que obtiene diariamente?	31	30	61
10. ¿Luego de tomar el examen les avisa cuáles son sus errores y sus aciertos?	45	16	61
<b>SUBTOTALES</b>	<b>91</b>	<b>153</b>	<b>244</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Lic. Mario Ramírez Pilco

**Tabla N° 26 Frecuencias Esperadas**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿El profesor verifica el desarrollo de destrezas alcanzadas por usted?	22,75	38,25	61
2. ¿El profesor evalúa permanentemente los conocimientos alcanzados?	22,75	38,25	61
4. ¿Le informa su profesor sobre las calificaciones que obtiene diariamente?	22,75	38,25	61
10. ¿Luego de tomar el examen les avisa cuáles son sus errores y sus aciertos?	22,75	38,25	61
<b>SUBTOTALES</b>	<b>91</b>	<b>153</b>	<b>244</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

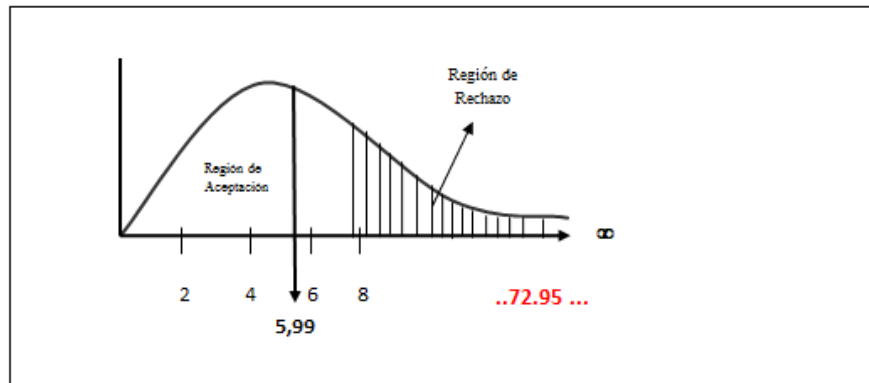
**Tabla N° 27 Cálculo de  $X^2$**

O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
5	22,75	-17,75	315,0625	13,84
56	38,25	17,75	315,0625	8,23
10	22,75	-12,75	162,5625	7,14
51	38,25	12,75	162,5625	4,25
31	22,75	8,25	68,0625	2,99
30	38,25	-8,25	68,0625	1,77
45	22,75	22,25	495,0625	21,76
16	38,25	-22,25	495,0625	12,94
<b>244</b>	<b>244</b>			<b>72,95</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

## Representación Grafica



**Gráfico No 25 Chi Cuadrado**

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado Por:** Lic. Mario Ramírez Pilco

## Decisión

Como  $\chi^2_t$  tabulado 5,99 es menor que al chi cuadrado calculado  $X^2_c$  es el 72.95 se acepta la  $H_1$ , es decir: “La evaluación de los aprendizajes inciden en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica de la escuela “Unidad Nacional”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Una vez realizado las encuestas se verifica que la utilización en el aula de técnicas e instrumentos de evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje no es una práctica habitual, así como el establecimiento de criterios e indicadores, y por tanto se sigue utilizando las pruebas objetivas o pruebas finales como la forma más apropiada para evaluar. La evaluación no es aplicada de manera permanente acompañándose de un instrumento de evaluación que permita realizar un seguimiento a los aprendizajes que se van desarrollando para informar oportunamente y aplicar la retroalimentación en la que los estudiantes participen y puedan analizar sus logros, responsabilizarse por los resultados obtenidos.
- El rendimiento escolar se trata de ser evaluada a través de los juicios de valor que se puedan tener luego de la evaluación aplicada pero en algunas ocasiones no corresponderá a una valoración real de los desempeños de los estudiantes por tanto la retroalimentación que debe ser aplicada en todo momento no se lo realiza, más aún después de conocer los resultados obtenidos por los estudiantes.
- Es preciso que la evaluación se siga evaluando con pruebas objetivas, los exámenes o pruebas vienen a constituir la principal preocupación de los estudiantes porque muchas veces esta calificación le permite aprobar el año por tanto los docentes de la institución investigada si realizan actividades para mejorar las notas de los estudiantes, realizando tareas en clase y extra clase.

## 5.2. Recomendaciones

- Elaborar un Manual de Técnicas e Instrumentos de “Evaluación de Aprendizajes” dirigido a la verificación de destrezas con criterios de desempeño como apoyo metodológico para los docentes de la escuela Unidad Nacional.
- Capacitar a los docentes en “Evaluación de los Aprendizajes” en lo referente a la implementación de técnicas e instrumentos e implementar un sistema de evaluación acorde a las necesidades educativas de la institución, ya que la mayoría no son actuales ni coinciden con los procesos básicos de la evaluación
- Es necesario recalcar en la importancia de la evaluación del aprendizaje y la interrelación que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado. De hecho, el objeto sobre el que recae la evaluación aún más, para el caso de la evaluación del aprendizaje la pretensión debe ser que el evaluado esté en capacidad de devenir su evaluador.
- Obviamente la evaluación del aprendizaje debe constituir un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Título**

“MANUAL DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES” COMO APOYO A LOS DOCENTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL DE AMBATO”

#### **6.2. Antecedentes**

Luego de la investigación realizada, en la que se analizó el problema detectado en la escuela Unidad Nacional, con relación a la evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de los sextos años de Educación Básica, se llegaron a determinar las conclusiones pertinentes las mismas que permitieron determinar que es necesario apoyar a los docentes en su proceso de enseñanza un Manual de técnicas e instrumentos de evaluación que permita ser utilizado en el aula con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes al verificar el logro de destrezas con criterio de desempeño como es la propuesta en la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación del Ecuador.

#### **6.3. Justificación**

Analizados los resultados de la investigación realizada en la escuela Unidad Nacional en los estudiantes del sexto año de Educación Básica, consideramos que la aplicación de la evaluación de aprendizajes de manera técnica, permitirá que los docentes amplíen su información y la procesen adecuadamente para que sustenten su práctica en el aula con análisis crítico, así como incluyan en el



proceso educativo métodos de enseñanza activos que puedan ser articulados con la evaluación al desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.

Para lo cual se hace imprescindible entregar a los docentes de este Centro educativo un documento técnicamente elaborado que se transforme en una fuente de consulta para su trabajo en el aula, permita comprender la importancia de la evaluación, sus objetivos educativos en cada una de las áreas, así como el perfil de estudiante que queremos alcanzar a lo largo de su instrucción.

El implementar un sistema de evaluación acorde a los requerimientos actuales es compromiso de todos los actores educativos, porque no solamente debemos mirar a la evaluación como un elemento más del currículo, sino como la prioridad básica en el proceso educativo, permitiendo la participación activa del estudiante, para que pueda él ser quien desarrolle capacidades, para plantear preguntas esenciales, realice la retroalimentación de los trabajos realizados por sus compañeros, desarrolle la metacognición, la auto evaluación y coevaluación, lo cual permitirá realizar de mejor manera sus tareas, desarrollar la investigación y finalmente responsabilizarse por los logros alcanzados.

Concomitante con el Manual, se propone realizar talleres de capacitación para socializar la propuesta y dar lineamientos para su aplicación, ya que una de las debilidades encontradas es el desconocimiento de los docentes sobre la utilización de otras técnicas e instrumentos de evaluación, aparte de las pruebas objetivas, que permitan verificar el logro de destrezas con criterios de desempeño.

Todo lo expuesto obligará al Centro educativo a implementar un sistema de evaluación actualizado, concomitante con los estándares educativos que se aspira alcanzar en la educación ecuatoriana.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

- Diseñar un “Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes” como apoyo a los docentes de sexto año de Educación Básica de la escuela unidad nacional de Ambato”

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Socializar el “Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes” a los docentes de la escuela Unidad Nacional.
- Implementar la propuesta según cronograma establecido por las autoridades del plantel.
- Evaluar la aplicación con la participación de todos los actores educativos.

## **6.5. Análisis de factibilidad**

La propuesta planteada es factible de realizarla ejecutarla y evaluarla, porque existe el compromiso de autoridades, docentes y estudiantes, además se cuenta con los recursos económicos, materiales y humanos necesarios para su implementación.

### **6.5.1 Factibilidad Técnica**

La utilización de este manual es impulsar a la utilización de estrategias didácticas para el proceso de la enseñanza y aprendizaje a fin de desarrollar un mejor rendimiento escolar en las alumnas.

### **6.5.2. Factibilidad Legal**

La presente propuesta no tiene ninguna resistencia con las normas fijadas en el Ecuador, ya que va en mejoras de la misma, por consiguiente es aplicable, ya que cumple con los requisitos legales y no existe algún inconveniente para aplicar la propuesta.

### **6.5.3. Factibilidad económica**

En las encuestas realizadas como también en las charlas y entrevistas con docentes, padres de familia y estudiantes se les comunico sobre el beneficio de utilizar este manual con un pequeño gasto que correrá a cuenta de los padres de familia el mismo que no será de un valor elevado en virtud que la educación es gratuita.

## **6.6. Fundamentación**

### **Evaluación de aprendizajes**

La identificación y sistematización de las tendencias del desarrollo de la evaluación del aprendizaje constituye un hito en el trabajo orientado a perfeccionar la práctica evaluativa en nuestras universidades, en tanto conforma un marco de referencia para la reflexión y toma de decisiones inherentes a toda labor de mejora de la enseñanza. Con tal propósito el presente artículo procura una aproximación a esta temática, con base en el análisis de diversas concepciones y propuestas que se manifiestan actualmente en este campo y la valoración y puntos de vistas del autor a partir de su experiencia profesional docente e investigativa.

La presentación y análisis de la información recorre algunas de las preguntas centrales que hoy día se formulan los investigadores: ¿qué se entiende por evaluación del aprendizaje?, ¿por qué y para qué evaluar?, ¿qué evaluar?

De modo general, la tendencia actual es la de concebir a la evaluación desde una perspectiva comprensiva en cuanto a su objeto, funciones, metodología y técnicas, participantes, condiciones, resultados, efectos y determinantes. Se manifiesta con fuerza el reconocimiento de su importancia social y personal desde un punto de vista educativo, formativo, así como para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje por el impacto que tiene el modo de realizar la evaluación y la forma en que el estudiante la percibe, en el aprendizaje. No obstante, esta tendencia que se manifiesta en la conceptualización teórica contrasta con cierta estrechez y rigidez que matizan su práctica en las instituciones educacionales y al interior del aula; así como la servidumbre de la evaluación a demandas sociales de selección, clasificación y control de los individuos y las instituciones mismas, que aún persisten con fuerza.

Las transformaciones que se vislumbran, con una mirada optimista, en la evaluación del aprendizaje, están asociadas, en opinión del autor, a factores tales como:

- Las tendencias pedagógicas contemporáneas sobre educación que dimensionan el papel de la enseñanza en el desarrollo personal y social, el aprendizaje individual y grupal, el carácter comunicativo de la educación, las relaciones democráticas, menos directivas y autoritarias entre los participantes del hecho educativo, entre otros aspectos.
- La irrupción de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación en el ámbito educativo y social, en general.
- La cada vez mayor convicción de la importancia de las concepciones sobre la educación y la evaluación, en particular, de los profesores, dirigentes y alumnos, en la regulación de su actividad. Los aportes que en este sentido ofrece el desarrollo de las teorías sobre las representaciones sociales y su inclusión en el trabajo orientado a la sensibilización y toma de conciencia de los implicados en el cambio.
- La implantación progresiva de las ideas sobre la validez de los análisis, la valoración de la enseñanza y el aprendizaje. La potenciación de los

resultados de la investigación educativa con la ayuda de la evaluación obtendremos datos cualitativos y cuantitativos.

- Los avances esperables, en el estudio del aprendizaje y sus mecanismos, que permita una aproximación más certera al objeto de evaluación; así como los progresos en la creación de herramientas, como las matemáticas, pertinentes para la medición del aprendizaje.
- Los estudios interdisciplinarios y transdisciplinarios de la evaluación del aprendizaje y la ampliación y desarrollo de la evaluación educativa como campo científico dentro de las propias ciencias de la educación.

La presencia de estas tendencias se refleja, en mayor o menor medida, en la aparición de concepciones y propuestas diversas que se le ha denominado "evaluación alternativa". Alternativa ante un abordaje más tradicional, de corte instrumental, que ha presidido durante la mayor parte del presente siglo el tratamiento de la evaluación del aprendizaje, desde mucho antes de que *Ralph Tyler* introdujera, en la década del 30, con tanto éxito el concepto de "evaluación educacional" en el campo educativo. Los abordajes sociales críticos que en las últimas décadas se disputan el predominio de las ideas y enfoques metodológicos de la evaluación del aprendizaje, han llevado el acento a las determinaciones e implicaciones sociales y han revalidado el papel de las relaciones interpersonales al interior de las instituciones educativas y del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Técnicas e instrumentos.**

El conocimiento actualmente plantea la necesidad que las técnicas sean interactivas y son múltiples

**Discusión de grupo:** Se usa mucho y tiene la ventaja que finalmente nace un producto más rico porque tiene el aporte de muchas personas, cuando ponemos una situación a un grupo de personas se puede captar rápidamente qué pasa y se toma como elemento relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje

**Dramatización:** Más profundo en términos de técnica, ya que se asume otro rol y se da cuenta de cosas que no se había notado, y se representa una Simulación cotidiana

**Lluvia de Ideas:** Cuando se parte con una situación buscando una solución y se dice todo lo que venga sin límite porque se produce un ciclo del pensamiento en el cual uno parte con las cosas obvias y sigue con las menos obvias y termina con las cosas geniales, todo lo que se venga a la cabeza en relación al tema y va filtrando y se queda con los elementos centrales. Apunta a cuando queremos crear elementos nuevos para resolver algún problema o una materia

**Demostración:** Es lo que generalmente en clínica, 1º se hace la demostración y luego se le pide al alumno que lo repita

**Juegos:** Ideados para conseguir los objetivos, Se ha comprobado que cuando uno aprende jugando aprende el doble, porque está dispuesto y abierto, cambia la fisiología del cuerpo y se aprende el doble

**Medios Audiovisuales:** Junto con las técnicas nosotros contamos con medios audiovisuales de apoyo para lograr los objetivos.

Son elementos complementarios utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje destinados a aumentar la percepción sensorial, están dirigidos a los sentidos de la persona ejercen su acción a través de los sentidos

**Atributos de Medios Audiovisuales:** La imagen (dirigido a la visión)se fija con el sonido aunque sea la voz. Es distinto la pura imagen que la imagen y el sonido Expresa la fusión de dos lenguajes creando el lenguaje audiovisual, que tiene otra dimensión. La imagen y el fondo acústico estimula la atribución de sentido y los significados personales, ejemplo, hay canciones que uno escucha y se acuerda de un momento o una persona...es algo personal.

## **Principios didácticos**

Los métodos y técnicas de la enseñanza, independiente de la teorías que los originen deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente.

Los siguientes son los principios y una breve descripción de algunos de ellos:

- Principio de proximidad Integrar la enseñanza lo más cerca posible en la vida cotidiana del educando.
- Principio de dirección: Tornar claros y precisos los objetivos a alcanzar.
- Principio de marcha propia y continúa: procura respetar las diferencias individuales, no exigiendo la misma realización de todos los educandos.
- Principio de ordenamiento: Con el establecimiento de un orden se busca facilitar la tarea de aprendizaje.
- Principio de adecuación: Es necesario que las tareas y objetivos de la enseñanza sean acordes con las necesidades del educando.
- Principio de eficiencia: El ideal: mínimo esfuerzo máxima eficiencia en el aprendizaje.
- Principio de realidad psicológica: Previene que no se debe perder de vista la edad evolutiva de los alumnos, así como tampoco sus diferencias individuales.
- Principio de dificultad o esfuerzo: Es preciso tener el cuidado de no colocar al educando ante situaciones de las que tenga posibilidades de salir bien. Pues el fracaso continuado es peor veneno para la criatura humana.
- Principio de participación: El educando es parte activa y dinámica del proceso.
- Principio de espontaneidad: Cualquier proceso emprendido debe favorecer las manifestaciones naturales del educando.
- Principio de transparencia: El conocimiento aprendido debe replicarse en otras situaciones de la vida diaria.

- Principio de evaluación: Con un proceso continuo de evaluación, el docente podrá identificar a tiempo dificultades en el proceso de aprendizaje.
- Principio reflexión: Inducir al pensamiento reflexivo en el alumno como parte integral de actuar del ser humano.
- Principio de responsabilidad: Encaminar todo el proceso de enseñanza de modo que el educando madure en cuanto a comportamiento responsable.

### **Directivas didácticas**

Es el conjunto de recomendaciones que el profesor o docente debe tener en cuenta siempre que trabaje con un grupo de alumnos.

Dentro de estas directivas didácticas están: tener en cuenta las ideas de los alumnos, incentivar la expresión libre y los debates al interior del grupo, cultivar la confianza con los alumnos dentro y fuera de la clase, manejo de los ritmos de clase y estar atento a la fatiga de los alumnos, crear ambiente agradable en clase, ser puntuales con la clase, atender con eficiencia las inquietudes estudiantiles, buscar la comunicación adecuada con los alumnos, manejar con sabiduría tanto a los alumnos mediocres como a los llamados adelantados, etc.

Todas la anteriores directivas enmarcan en últimas el “deber ser” que debe reunir todo buen docente.

La apropiación que hagamos de lo anterior resulta trascendental para lograr el objetivo de formarnos de una manera eficiente y proactiva como docentes.

### **Método y técnica**

Método viene del latín *methodus*, que a su vez tiene su origen en el griego, en las palabras (*meta*=meta) y (*hodos*=camino). Por lo anterior Método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado.



La palabra Técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego technicus, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica quiere decir cómo hacer algo.

La metodología de la enseñanza es una guía para el docente nunca es algo inmutable y debe buscar ante todo crear la autoeducación y la superación intelectual de educando.

### **Tipos de métodos**

Método quiere decir “camino para llegar al fin”. Conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin, existen varios métodos aplicados a la educación:

- Métodos de Investigación: Son los que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.
- Métodos de Organización: Destinados únicamente a establecer normas de disciplina para la conducta, a fin de ejecutar bien una tarea.
- Métodos de Transmisión: Transmiten conocimientos, actitudes o ideales. Son los intermediarios entre el profesor y el alumno.

### **Plan de acción didáctica**

O estrategia instrucciones es el conjunto de todos los métodos, estrategias, recursos y formas de motivación usados durante la enseñanza y deben estar debidamente formulados

### **Clasificación general de los métodos de enseñanza**

Se clasifican teniendo en cuenta criterios de acuerdo a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, etc. e involucran las posiciones de los docentes, alumnos y aspectos disciplinarios y de organización escolar.

### 6.7. Metodología – Modelo operativo

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RESULTADOS</b>
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes a cerca de la necesidad de usar el “Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes” para implementar instrumentos de evaluación que mejoren el rendimiento escolar.	Socialización entre los actores educativos	Humanos Materiales	1 semana	Autor de la propuesta. Profesores Autoridades	Docentes sensibilizados con el cambio
Capacitación	Capacitar al personal docente y autoridades sobre la utilización del “Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes”	Talleres. Diálogos Debates Trabajos grupales Tareas individuales Memorias.	Humanos Materiales	1 semana	Autor de la propuesta.	Docentes y autoridades capacitados

Ejecución	Aplicación del “Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes”	Revisión de documentos y análisis. Aplicación de instrumentos de recolección de resultados. Análisis de resultados. Toma de decisiones	Humanos Materiales	1 semana	Docentes	Los actores educativos aplican las técnicas e instrumentos de evaluación. en el proceso enseñanza aprendizaje.
<i>Evaluación</i>	Determinar la incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes utilizando el Manual de técnicas.	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.	Humanos Materiales	Durante el año lectivo	Autoridades docentes	Las autoridades, docentes y estudiantes verifican los resultados alcanzados.

## **6.8. Administración de la propuesta**

Se implementará la propuesta con la participación de las autoridades y docentes de la escuela “Unidad Nacional” con la socialización y capacitación para su ejecución direccionando su atención a los objetivos planteados, los mismos que se propusieron para lograr solucionar el problema planteado en la investigación.

La propuesta aplicada permitirá la participación y el compromiso de todos los actores educativos, mediante las siguientes actividades:

- Sensibilización a los docentes acerca de la necesidad de usar el “Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes” para implementar instrumentos de evaluación que mejoren el rendimiento escolar.
- Socialización entre los actores educativos
- Capacitar al personal docente y autoridades sobre la utilización del “Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes” mediante: talleres, diálogos, debates, trabajos grupales, tareas individuales, memorias.
- Aplicación del “Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes” mediante: Revisión de documentos y análisis, aplicación de instrumentos, recolección y análisis de resultados para la toma de decisiones.
- Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.
- Entrega de fichas de evaluación.
- Aplicación de instrumentos
- Recolección de resultados
- Seguimiento y evaluación continua para realimentar en la ejecución la aplicación de la propuesta.

### 6.8.1 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Esta propuesta se llevará a cabo en la escuela “Unidad Nacional” en el año lectivo 2012- 2.013, para lo cual se realizará la socialización de la propuesta y organización del equipo de docentes que estarán a cargo de la ejecución de la propuesta.

Conocimiento de la propuesta a aplicarse.

Se aplicarán procedimientos de seguimiento y control de la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes por parte de las autoridades responsables de la implementación los mismos que serán los encargados de verificar resultados e informar sobre los resultados obtenidos al Consejo ejecutivo escolar.

Análisis e intercambio de opiniones entre docentes y directivos sobre resultados de la aplicación de la propuesta

<b>Responsables</b>	<b>Autoridades y docentes</b>
Razón de la evaluación	Para conocer si se aplica técnicamente el Manual ”
Objetivo de la evaluación	Verificar la aplicación del “Manual de técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el rendimiento escolar.
Aspectos a evaluarse	Evaluación de aprendizajes y Rendimiento escolar
Responsables de la evaluación	Docentes y Autoridades
Tiempo de evaluación	Durante el año lectivo 2.012 – 2.013
Metodología de la evaluación	Técnicas: Entrevistas y observación Instrumentos: Fichas
Recursos	Técnicos, materiales, humanos

6.8.2. Descripción de la propuesta

*LA ESCUELA “UNIDAD NACIONAL”*

*“Manual de técnicas e instrumentos de  
evaluación de los aprendizajes”*



*Autor: Lic. Mario Ramírez Pilco*

Ambato-Ecuador

2012

## **INTRODUCCIÓN**

El presente “Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes” responde a la necesidad de los educadores de este centro educativo de contar con un documento que ayude a implementar técnicamente la evaluación el proceso didáctico para solucionar la problemática encontrada en relación a mejorar el rendimiento escolar. Esta Propuesta pretende apoyar el proceso enseñanza aprendizaje implementando técnicas e instrumentos de evaluación renovada, las mismas que permitirán aplicar estrategias activas en el aprendizaje de los estudiantes y a la vez que las mismas sean utilizadas como técnicas de evaluación. Hemos tomado como referencia el libro Evaluación de Aprendizajes del Ministerio de Educación, por ser un documento actualizado y de fácil aplicación, para orientarlo en relación a lo que se pretende lograr en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica.

Con el presente Manual pretendemos contribuir al surgimiento y al fortalecimiento de capacidades, destrezas, valores y actitudes en los docentes para que su práctica pedagógica sea mucho más efectiva y pueda aportar efectivamente con la construcción de aprendizajes significativos y que se pueda evidenciar en la solución de problemas individuales y grupales.

### **CÓMO UTILIZAR EL MANUAL**

Este Manual será una guía práctica y sencilla para que los docentes puedan utilizar en su planificación de sus clases, y manejar los instrumentos diseñados como modelos en cada una de las áreas

Consta de tres partes:

1. Conceptos básicos
2. Desarrollo de clases
3. Técnicas e instrumentos de evaluación.

## **I PARTE**

### **1.- Conceptos básicos**

#### **Las prácticas de evaluación habituales en el aula**

Las prácticas de evaluación en el aula conducen a ciertos “lugares comunes”. Es decir, aparecen, de manera recurrente, determinadas creencias, dificultades y resistencias. Algunas de ellas son:

Se evalúa para obtener información sobre los aprendizajes antes que información sobre la enseñanza y para conocer los resultados del aprendizaje antes que los procesos

En la práctica hay dificultades para encontrar criterios unificados, llevar adelante la evaluación de procesos, adecuar los instrumentos al objeto de evaluación

La razón que lleva a la resistencia al cambio es a menudo un trabajo institucional descoordinado, tendencia al conservadorismo, temor a lo nuevo. El proceso de evaluación forma parte del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje. Este elemento fundamental de la práctica pedagógica, ofrece a los alumnos la oportunidad de demostrar y valorar los logros alcanzados y a los docentes les permite corroborar la efectividad de la enseñanza, la evaluación es un proceso eminentemente didáctico que puede coadyuvar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico

Cuando el docente evalúa, realiza valoraciones respecto de los aprendizajes de sus alumnos y existe entre evaluador y evaluado una relación desigual. En tal sentido es necesario recordar que los alumnos son personas en formación y ello hace que el docente deba conducir con cierta prudencia la práctica evaluativa en el aula porque sus apreciaciones ejercen influencia sobre la apreciación personal que los alumnos tienen de sí mismos. Esta afirmación hace referencia al cuidado con que el docente habrá de realizar las evaluaciones en relación con lo que dice con lo



que no dice y con el modo en que lo hace ya que la información y el mensaje que brinda es retroalimentador para el alumno.

En esta misma línea la reflexión, resulta pertinente insistir en el hecho de que cuando el docente evalúa, está enseñando, por ejemplo aquello que jerarquiza, los criterios que elabora, los contenidos que privilegia, los instrumentos que construye, los documentos que selecciona, el modo en que comunica sus apreciaciones respecto al desempeño de los alumnos, constituyen contenidos de aprendizaje y forman parte de lo que se denomina currículo oculto

Por otra parte, así como la evaluación es retroalimentación para el alumno, también lo es para el docente. Entonces es posible comenzar a evaluar la enseñanza a partir de lo que los alumnos son capaces de realizar.

Sucede también que al ser consultados acerca del aprendizaje los docentes suelen exhibir sus planificaciones en lugar de recurrir a las producciones que han realizado sus alumnos como muestra de sus aprendizajes. Se puede deducir que la teoría implícita que aquí subyace es la correspondencia absoluta entre “lo enseñado” con “lo aprendido” lo cierto es que enseñanza y aprendizaje son procesos diferentes y no siempre la enseñanza implica el aprendizaje. Entonces, una manera de evaluar la enseñanza es evaluar el desempeño de los alumnos y para ello es posible recurrir a las producciones que se realizan en el aula y que constituyen fuentes válidas para la obtención de datos. Como se estudiara más adelante, analizar las producciones de los alumnos permite evaluar los aprendizajes y evaluar también la enseñanza y da cuenta de una nueva mirada sobre la manera de concebir las prácticas evaluativas en el aula, se trata con ello de construir una cultura escolar en la que tanto los alumnos como los docentes se sientan comprometidos y otorguen sentido al hacer evaluación en la escuela

## **Las practicas evaluativas renovadas**

Referirse a cambios en las prácticas evaluativas, supone comenzar a pensar en nuevas direcciones en relación con la manera en que evaluamos los logros de los alumnos, en tal sentido sería conveniente recordar que:

- Los alumnos son diferentes y aprenden mediante estilos propios
- La evaluación es parte de la enseñanza y del aprendizaje, no hay separación entre los momentos y lugares para enseñar, aprender y evaluar
- Son varias las oportunidades y las formas para mostrar los niveles de logro alcanzados
- Es posible evaluar procesos y resultados del trabajo de los alumnos
- Existen diferentes situaciones de evaluación; formales e informales
- La evaluación es una responsabilidad compartida entre el profesor y los alumnos
- Evaluar el aprendizaje permite evaluar la enseñanza

Para conocer los logros de los alumnos es habitual que se diseñen instrumentos de evaluación. Es decir para evaluar lo que los alumnos son capaces de hacer con los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales. El maestro diseña diferentes instrumentos según el contenido de que se trate porque cada tipo de contenido así lo requiere un ejemplo de ello son las pruebas. Ahora bien, en el aula existe una inmensa cantidad de producciones que los alumnos realizan como: trabajos en cuadernos y en carpetas, dibujos, maquetas, posters, carteleros, murales, láminas que son portadores de indicios acerca de los aprendizajes y que permiten al docente evaluar tanto como lo hace con otros instrumentos que construye especialmente. Hay también situaciones escolares – discusiones grupales, recreos, debates, representaciones, que son fuentes de observaciones para el seguimiento de los aprendizajes importantes que en otras formas son difíciles de apreciar

Los documentos que se utilizan para evaluar los aprendizajes de los alumnos pueden clasificarse en dos grandes grupos: los documentos que se construyen de ex profeso a partir del uso de instrumentos de evaluación y aquellos que existen como fruto del trabajo de los alumnos durante todo el proceso de enseñanza y a los que podemos denominar documentos del aula.

### **Utilización de documentos escolares para la evaluación**

En la práctica evaluativa es habitual la utilización de las pruebas como el único instrumento para conocer el proceso y el producto de la actividad escolar dentro del aula. De hecho existen técnicas de trabajo escolar que generan documentos que permiten evaluar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes. Asumen diferentes formatos: ensayos, poemas, redacciones, productos visuales, y tridimensionales, grabaciones de audio o video de exposiciones orales, debates o representaciones teatrales. Se presentaran a continuación algunos de ellos

### **Organizadores gráficos**

Consiste en la realización por parte de los alumnos, mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos, estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o daros involucrados

El empleo adecuado de representaciones gráficas en la enseñanza propone al alumno un modo diferente de acercamiento a los contenidos y la facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación (Hernández, J, et al., 1999), algunos ejemplos de estos organizadores gráficos que pueden utilizarse en el aula son:

## **Mapa conceptual.**

“El mapa conceptual es un procedimiento que tiene como finalidad sintetizar y al mismo tiempo relacionar de manera significativa los conceptos contenidos en un tema “, Berberá Gregori, Elena (1999- 124) en estos mapas se muestran los conceptos jerarquizados, se ubican al comienzo los conceptos más generales e inclusivos, seguidos por conceptos específicos y luego. Además aparecen las palabras enlace, que expresan las relaciones que mantienen los conceptos entre sí. La lectura de la relación entre dos conceptos del diagrama debería dar como resultado una proposición o frase que exprese una idea sobre el tema en cuestión. Al inicio del desarrollo de un tema, el mapa conceptual permite al docente averiguar qué conceptos selecciona el alumno, qué relevancia le atribuye a cada uno y qué relaciones establece entre ellos. En evaluaciones más avanzadas, permite al alumno demostrar sintéticamente sus conocimientos sobre determinado concepto.

El estudiante inicia la construcción del mapa con la ubicación del concepto central en el rectángulo superior. Luego, se recurre a flechas y palabras conectores (nexos) para relacionar los diferentes conocimientos que tiene al respecto. Las palabras conectores sirven como un “hilo” que conectan un conocimiento y otro. Algunas palabras que se utilizan como conectores son: “en” , “por ejemplo”, “según”, “también” , “para”, “es causa de”...etc.

Este instrumento no resulta aplicable a todo tipo de contenidos se ajusta perfectamente para los temas estructurados, pero no así para mostrar contenidos secuenciales, para los cuales existe otro tipo de representaciones.

Este instrumento puede ser utilizado en la evaluación inicial, para conocer las ideas previas que los alumnos tienen sobre un tema, pero también durante el proceso, para comprobar que tipo de relaciones están estableciendo entre los contenidos abordados

## **Diagrama jerárquico**

El diagrama jerárquico, como su nombre lo indica, muestra las relaciones de supraordinación y subordinación entre las ideas de un campo determinado. Los datos de un mapa conceptual pueden transferirse a un diagrama jerárquico: el tema principal, se coloca en el extremo superior; en el segundo nivel se ubican los subtemas o detalles de apoyo, en un tercer nivel, van los detalles que apoyan los subtemas y así sucesivamente.

Estos diagramas pueden ser útiles en la evaluación formativa y en la Sumativa. Se pueden incluir estas representaciones en las pruebas, tanto bajo la modalidad de Ítems de completamiento (presentación de un diagrama que debe ser completado en alguna de sus partes) o en pruebas de ensayo, en la cual se solicitaría a los alumnos la elaboración de su propio diagrama.

Otra modalidad interesante es la ofrecer a los alumnos un diagrama vacío para que ubiquen en él las distintas ideas sobre un tema determinado, pero darles la posibilidad de recurrir a otro o de imprimirle variaciones, si no se encuentran cómodos con el diagrama presentado

## **Cadena de secuencias**

La cadena de secuencias es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso.

En la escuela hay muchos contenidos para los cuales resultan aplicables las cadenas de secuencia; para citar algunos ejemplos: temas históricos, etapas de evolución de los seres vivos, secuencias narrativas, (orden en que aparecen los eventos más importantes de un cuento) los usos en evaluación son similares a los explicados para las otras representaciones gráficas.

### **El mapa de carácter**

Se puede utilizar este instrumento para analizar el carácter de una persona o personaje, para elaborarlo, se identifican los rasgos del carácter del personaje y luego, se apoya este análisis con uno más hechos o eventos específicos en la vida de la persona. También se puede utilizar el mapa del carácter para definir ciertos aspectos y acciones de uno o más personajes antes de escribir un cuento original. Este instrumento se puede utilizar también para trabajar y evaluar los contenidos de Estudios Sociales

### **La rueda de atributos**

Este instrumento provee una representación visual del pensamiento analítico, dado que invita a profundizar en las características de un objeto determinado.

Se coloca el objeto que está analizándose en el centro o eje de la rueda. Luego se escriben los atributos principales en los rayos de la rueda, el número de rayos puede variar según el número de atributos que se definan del objeto. También pueden elaborarse la rueda con un número determinado de rayos e instruir a los alumnos que dejen en blanco los que no pueden llenar. A menudo, ver el rayo en blanco estimula a los alumnos a seguir esforzándose por pensar en otros atributos.

### **La mesa de la idea principal.**

Sirve para mostrar la relación entre una idea principal y los detalles que la apoyan. Para construirla, se escribe la idea principal en la “superficie” de la mesa y los detalles en las “patas”

Sin embargo este organizador, este organizador puede también ser utilizado para ayudar a los alumnos a llegar a una generalización sobre un tema, cuando ya conocen varios hechos concretos relacionados con el. En este caso, los alumnos comienzan por escribir en las patas los hechos concretos que conoce, Usado de esta manera la mesa estimula el pensamiento inductivo.

## **El mapa de un cuento**

Este instrumento ayuda al alumno a representar la estructura de un cuento o de una historia. Puede ser utilizado para analizar la estructura de un cuento también puede utilizarse para desarrollar las ideas necesarias para escribir un cuento original. Este instrumento puede utilizarse para la evaluación de aprendizajes de lengua y literatura.

## **Portafolios.**

Un portafolio es un conjunto intencionado de trabajos que muestran los esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes en una o más de las áreas curriculares. El sentido de esta colección es ilustrar el progreso a lo largo del tiempo.

Existen diferentes tipos de portafolios y en ellos se colectan sistemáticamente y organizadamente las producciones que constituyen las muestras del proceso de aprendizaje de cada alumno y también de la enseñanza, por este motivo, se considera que los portafolios ofrecen un buen material para la evaluación y la autoevaluación tanto del alumno como del docente.

En los portafolios se pueden incluir producciones que usualmente los alumnos realizan en la escuela como: trabajos escritos, monografías, escritos literarios, resolución de problemas, juegos de ingenio, collages, etcétera, los cuales muchas veces permanecen expuestos en las paredes del aula, se archivan o vuelven a los hogares.

Los trabajos para los portafolios son seleccionados por los alumnos con el fin de mostrar lo que valoran como sus mejores producciones y que ilustran de una manera significativa lo que consideran más importante en su aprendizaje.

Los portafolios pueden ser utilizados para evaluar al alumno en una área curricular específica y pueden abarcar desde una unidad de aprendizaje hasta todo un año escolar, En cuanto a la selección del material para incluir en el portafolio,

estará determinada por los contenidos curriculares que el docente determinara con anterioridad y pondrá en conocimiento de sus alumnos a partir de la elaboración de algunos materiales.

El uso de portafolios ofrece una serie de ventajas porque:

- Compromete a los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje
- Permite que los alumnos observen y tomen conciencia de sus progresos
- Promueve la autoevaluación (del docente y los alumnos)
- Ofrece información al docente sobre los aprendizajes de sus alumnos
- Promueve un espacio de intercambio y dialogo entre el alumno y el docente
- Brinda información a padres y otros docentes de la institución
- Documenta productos que permiten evaluar destrezas, habilidades, competencias en un proceso
- Promueve el desarrollo de la metacognición.

Además de las ventajas que ofrecen los portafolios como sistema de evaluación, es necesario considerar otras cuestiones que, en cierto sentido pueden resultar limitaciones para su implementación por ejemplo:

- Se aconseja su implementación a partir del segundo ciclo
- Es útil para la evaluación formativa
- La recolección de los trabajos demanda mucho tiempo para los alumnos lo que podría traer aparejada la pérdida del interés que despierta esta tarea
- La gran cantidad de trabajos recolectados requiere un espacio adecuado para su almacenamiento
- El uso de portafolios implica un proceso básico: la recolección , la selección, la reflexión, y la proyección



## **La recolección**

En esta primera instancia de armado del portafolio los alumnos recolectan diferentes trabajos. Esta actividad demanda tiempo y requiere de un espacio físico adecuado para guardarlos. Indudablemente ésta es una práctica diferente a la que habitualmente sucede en el aula porque los trabajos realizados se guardan y difícilmente se vuelven sobre ellos.

El objetivo principal de esta etapa es que los alumnos aprendan a valorar la actividad de recolección de sus trabajos para volver en algún momento sobre ellos. Algunos autores proponen la presentación de una carta para introducir a los alumnos en este sistema de evaluación.

Durante este periodo realizaremos una gran cantidad de actividades: problemas, juegos que te agradaran mucho más que otros, que te resultaran más o menos complejos pero a la vez, cada uno de ellos representa una manera diferente de mostrar lo que eres capaz de hacer y de producir.

Lo que te propongo es que vayas preparando una carpeta en la que almacenes los trabajos que mejor te recuerden lo que tu aprendiste por eso tendrás que ir pensando cuáles son los trabajos que querías elegir y para lo cual, recibirán orientación de mi parte.

## **La selección de los trabajos.**

En esta etapa, los alumnos orientados por el maestro revisan los que han recolectado y comienzan a seleccionar sus producciones: las que más les agrada, las que quieren mostrar. En esta instancia los alumnos buscan los trabajos que mejor ejemplifiquen los criterios que de antemano ha establecido el profesor.

Si el maestro desea evaluar el dominio de destrezas de escritura de un alumno de sexto año como: mantener las partes fundamentales de la estructura del texto y ampliar vocabulario, añadir detalles, eliminar estereotipos- (propuesta

consensuada de la reforma curricular para la Educación Básica, pag.44) tendrá que elaborar pautas bien claras para que pueda seleccionar producciones acordes al tipo de escritura enseñada. En este caso, textos descriptivos. Por ejemplo: para preparar este portafolio puede incluir:

- Todos los trabajos que consideres que muestran tu capacidad para producir textos descriptivos de manera clara y coherente
- Todos los trabajos que muestren un avance en los procedimientos que utiliza para realizar descripciones
- Todos los trabajos que te permitan identificar de qué manera has superado las dificultades que se te presentaban al escribir.

### **La reflexión.**

Para iniciar un proceso de reflexión, el docente puede proponer frases incompletas para que los alumnos justifiquen sus elecciones y a partir de allí promover la reflexión sobre el aprendizaje ejemplo

## **RESOLUCIÓN PICTORICA DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

Esta técnica puede utilizarse para la resolución de los problemas matemáticos puede realizarse de manera grupal como individual, Es importante que una vez resueltas las situaciones problemáticas, estas puedan ser presentadas por los alumnos a fin de comunicar y justificar los resultados y los procedimientos o estrategias utilizadas para su resolución

### **Consigna.**

Lee la siguiente situación problemática y dibuja una solución para resolverla

Una vez que hayas finalizado tu dibujo, tendrás que presentarlo a tus compañeros para explicarles cómo lo has pensado.

## **Autoevaluación y evaluación entre pares**

Esta técnica favorece la reflexión sobre el propio desempeño como el del grupal. Puede ser utilizada en cualquiera de los años de Educación Básica. Si el docente pretende orientar la reflexión respecto de un trabajo puntual, podrá utilizar la técnica una vez finalizada la tarea. Puede ocurrir también que este interesado en focalizar la reflexión sobre la tarea individual y grupal en un momento específico como a mitad o a fin de año.

Los instrumentos que se construyen para esta técnica son variados. Por ejemplo. Preguntas de enfoque reflexivo para estudiantes, resolución de problema. Para tomar u ejemplo de ellos, se presenta el siguiente instrumento:

### **Preguntas para retroalimentación reflexiva**

Ejemplo: Recursos renovables y no renovables (2° ciclo) propuesta consensuada de la reforma curricular para la Educación Básica pg. 91

Supongamos que los alumnos han trabajado grupalmente sobre el tema, han realizado diferentes actividades de exploración, indagación. Búsqueda de información, y la han plasmado en producciones artísticas como: modelado técnicas planas.

Las consignas que orientarán la evaluación grupal y autoevaluación son las siguientes:

Vamos a conversar sobre cada una de las etapas del trabajo, para guiar la reflexión, les propongo que registremos los nombres de cada una de ellas en el pizarrón

¿Cuáles creen ustedes que son las etapas que les han generado más dificultad a nivel grupal y a nivel individual? ¿En qué basan sus opiniones? ¿Por qué creen que sucedió?

Si tuvieron que pensar las actitudes que favorecen el trabajo en grupo, ¿Cuáles serían? ¿Cómo valoran la actuación individual y grupal en relación con esas actitudes? Fundamenten estas apreciaciones.

Completen en una hoja y de manera individual las siguientes frases.

El trabajo nos sirvió para.....

Las actitudes en que mejor trabajo fueron.....

Para el próximo trabajo en grupo yo tendría que.....

### **Diarios y bitácoras de aprendizaje**

Los diarios y cuadernos de bitácoras son registros escritos que pueden incluir gráficos y se relacionan durante la tarea que se desarrolla en una unidad en un año de básica.

Este recurso permite a los docentes evaluar el progreso de los alumnos. También resulta útil para que los alumnos se autoevalúen puesto que se registra lo que sucede en las interacciones cotidianas en el aula como: el ambiente, el clima del grupo, la organización del espacio y otras cuestiones referidas a las estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, los contenidos que abordan, etcétera. El hecho de escribir permite tomar conciencia de lo que se ha comprendido y además permiten que los estudiantes adviertan que la comunicación de sus pensamientos es fundamental para el aprendizaje,. Los diarios y bitácoras permiten que los docentes y los alumnos reflexiones sobre la tareas que se llevan adelante y además favorece al intercambio de opiniones respecto de; objetivos, contenidos, metodología utilizada, los resultados del aprendizaje con el fin de identificar desajustes y proceder entonces, a su modificación.

Es conveniente que se diferencie en el registro la descripción de lo que sucede en clase, de su valoración. Estas acciones pueden realizarse en momentos diferenciados. El formato más sencillo es una libreta con dos columnas para diferenciar la parte descriptiva de la interpretativa. Los diarios pueden utilizarse

en el primer ciclo cuando los alumnos ya están alfabetizados y manejan la escritura. En los primeros años, la utilización será más guiada que en los años superiores. Ejemplo: ejecutar acciones de conservación del medio ambiente una vez concluida una salida, una visita, una salida de campo en la que se han trabajado contenidos de Ciencias Naturales referidas al cuidado del medio ambiente. El docente puede proponerle a su grupo la siguiente consignación de escritura:

¿Qué hemos hecho en la salida de hoy? (parte descriptiva)

¿Por qué nos ha servido la salida del día de hoy? (parte interpretativa)

### **Auto informes**

Este instrumento es un registro narrativo oral o escrito en el que el alumno valora su propio proceso de toma de decisiones en la aplicación de ciertos contenidos curriculares. Un autoinforme puede tener tres momentos de aplicación. Éstos son: antes de comenzar la tarea que ha propuesto el docente en la que el alumno registrará la toma de decisiones y la secuencia de actividades que realizará; durante la realización de la actividad, momento en que registrará lo que está haciendo y después de terminar la tarea para la valoración final de su trabajo.

Los autoinformes son menos frecuentes para realizar la evaluación inicial, en realidad resultan más indicados para que el alumno explique los procedimientos que realiza para resolver una tarea, su planificación y su revisión. Requieren además por parte de los alumnos cierta práctica, entrenamiento y desarrollo de su capacidad de reflexión, por lo que es recomendable su uso a partir del sexto y séptimo año de Educación Básica.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La selección de técnicas y la construcción de instrumentos de evaluación ocupa un lugar central e importante en el proceso de evaluación a través de ellos, los docentes recogen información sobre los elementos que constituyen el "objeto" de evaluación y analizan la información recogida y podemos mencionar que: de la pertinencia de las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se derivará la calidad de la información obtenida. De lo cual dependen los juicios y las decisiones que posteriormente se tomen

Por ello, es importante considerar algunos principios básicos, en primer lugar, la selección de técnicas e instrumentos que el docente realice debe guardar relación con el objeto de evaluación sobre el cual busca información y con la finalidad que persigue. La reforma curricular en Ecuador ha puesto el centro de atención en la adquisición y desarrollo de destrezas y capacidades en los alumnos ¿Qué instrumentos serán los adecuados para orientar el desarrollo y comprobar la adquisición de estas competencias?

En segundo lugar, dado que el docente requiere información sobre distintos tipos de manifestaciones de aprendizaje de los alumnos necesitará recurrir a distintas técnicas e instrumentos. Un solo tipo de instrumento no puede abarcar por completo objetos tan complejos como los que los docentes necesitan evaluar.

Finalmente dado que cada técnica y cada instrumento cuenta con ventajas y limitaciones, deben ser empleados de manera variada y complementaria. Mientras más sean las técnicas y los instrumentos que se emplee en la EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES, más rica será la información obtenida sobre el avance del proceso enseñanza aprendizaje

Cada una de las técnicas de evaluación cuenta con su respectivo instrumento.

## TÉCNICA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

A continuación describiremos algunas técnicas que se pueden aplicar durante el desarrollo del trabajo en el aula y presentaremos en cada caso, los instrumentos que pueden resultar de mayor utilidad para el docente

### **La observación**

En la práctica cotidiana los docentes observan a los estudiantes en múltiples oportunidades y obtienen

Por este medio información valiosa, pero como lo hacen a través de una observación espontánea o asistencial, en general no registra la información recogida ni se procede con el rigor necesario para poder emitir un juicio de valor sobre la base de los datos obtenidos por ese medio, en las observaciones espontáneas se suele ver lo que más llama la atención y, que estamos más dispuestos a mirar y pasan inadvertidos otros hechos importantes

Para obtener informaciones precisas y poder aprovechar los datos recogidos para la evaluación, la observación debe de ser planificada esto significa:

**Definir los objetivos de la observación.-** Se deberá definir si se intenta conocer el logro de los objetivos por parte de los alumnos, o bien, las fortalezas o las dificultades que encuentran en la tarea escolar, las características de los alumnos que pueden afectar el aprendizaje, los aspectos referidos a sus intereses, afectos o emociones, etc. La idea es renunciar a observarlo todo, a abarcar la complejidad de los sucesos de la escuela o del aula para, en cambio, focalizar la atención en ciertos fenómenos.

**Especificar el tipo de datos a obtener.-** Esto significa tener claridad sobre lo que va a observar y, en lo posible, definirlo a través de rasgos concretos, claros y medibles. Por ejemplo. Si en una clase deseo observar la comunicación que entablan los alumnos entre sí, deberé precisar los comportamientos que tomaré

como manifestaciones de un tipo determinado de comunicación ( si hablan entre si de manera espontanea, si participan en el diálogo todos los miembros del grupo o solo algunos, quienes inician el diálogo, con qué tono se dirigen a sus compañeros. etc.)

**Elaborar o seleccionar los instrumentos adecuados.**-aquellos que permitan recoger los datos previstos. Más adelante presentaremos algunas opciones

**Registrar la observación.**- Es necesario hacerlo de forma inmediata, para evitar que datos importantes sean olvidados o, según transcurra el tiempo, la versión vaya evolucionando en función de la reinterpretación personal que se elabora. En el caso del docente, éste es parte del grupo de su clase en el ejercicio de su rol, pero puede ubicarse como observador externo o no participante de la actuación de los alumnos

### **Instrumentos para la observación**

#### **Registro anecdótico.**

Es un instrumento que permite registrar de manera puntual y en el momento que sucede incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar sean positivos o negativos, que se consideren relevantes.

La observación debe basarse sobre hechos y no basarse en impresiones del observador o interpretaciones de esos hechos en el ejemplo anterior sobre la observación de la comunicación entre alumnos un hecho a ser registrado podría ser:

Durante toda la clase, Jimmy realizo indicaciones a sus compañeros sobre la organización del trabajo en el grupo, cuando los demás realizaban otras propuestas las rechazaba de inmediato



Si en cambio, se registra Jimmy se comportó de manera autoritaria con sus compañeros porque necesita destacarse se está reemplazando lo observado por una interpretación personal

En este sentido, no solo debe evitarse la tergiversación de los hechos sino la extracción de conclusiones apresuradas entre un escaso número de observaciones. Por otra parte es importante registrar datos de la situación en la cual los hechos ocurrieron, dado que el contexto puede otorgar diferentes significados y ayudarnos a comprender porque ciertos comportamientos suceden precisamente en ese momento y en ese lugar

Ahora bien, esto no impide que el docente incluya “comentarios” en el registro anecdótico, siempre que no reemplacen a la descripción de los hechos o comportamientos, ni se confundan con esa descripción, con la aclaración de que se trata de comentarios o impresiones, estos pueden ser útiles en el análisis posterior de los datos. Si una conducta no habitual aparece solo en una ocasión y no vuelve a repetirse, parecería no obedecer a ningún cambio estable de conducta, registro anecdótico en el cual figura podría desecharse. En cambio, si esa conducta se repite, habrá que considerarla para detectar sus causas y decidir un curso de acción, por ello debe ser conveniente comentar con el alumno lo que se ha observado y, si el caso lo permite, lograr acuerdos que lo incluyan en el plan de acción

Ahora bien, cuando la conducta registrada como inusual es positiva, así conviene aprovecharla para estimular al alumno a continuar con ese comportamiento o actitud

Finalizado un periodo de tiempo durante el año escolar podría ser cada bimestre o periodo, es aconsejable la elaboración de un anecdotario que recoja varias observaciones sobre el alumno, registradas por uno o varios profesores y permita, de esta manera, contar con una perspectiva más completa sobre su comportamiento

### **Registro descriptivo**

Es un instrumento que nos permite recoger información sobre el desempeño del alumno en relación con una destreza que se desea evaluar. Esta debe ser explicitada en el registro y, a continuación debe describirse la actuación del alumno en función de la misma, finalmente se registrara la interpretación del docente sobre el hecho evidenciado

### **ESCALA DE VALORACIÓN**

La escala permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar, en relación con una persona o situación

La ventaja sobre la lista de control es, precisamente que la valoración graduada de cada destreza, otorga mayor precisión al registro de lo observado, para construir una se recomienda lo siguiente:

- Especificar la destreza, el procedimiento, el rasgo o el producto a ser observado
- Por ejemplo resolución de ejercicios de matemáticas, desarrollo de una exposición oral, integración social, perseverancia, informes escritos, dibujos etc.
- Enumerar las características centrales de cada resultado (igual que construir la lista de control) por ejemplo: en desarrollo de una exposición oral, “emplea un vocabulario adecuado”, “utiliza recursos de apoyo”.
- Definir la escala según las características: establecer cómo medir la cantidad o calidad de las mismas por ejemplo: un trabajo escrito puede ser “de extensión adecuada, muy extenso, poco extenso” o, bien puede ser “excelente, muy bueno, bueno, insuficiente” en la calidad de su presentación. La construcción de la escala supone definir los extremos y los puntos intermedios
- Especificar las instrucciones: qué es lo que está evaluando y cómo registrar las marcas en el instrumento

- En cuanto a su modo de presentación, las escalas pueden ser numéricas, gráficas o descriptivas

## **ACTIVIDADES**

Elabore una lista de control para conocer el desarrollo de destrezas en sus alumnos, correspondientes a cualquier área de estudio del año de básica en el cual usted trabaje

Tome las mismas destrezas elegidas en la actividad anterior y confeccione tres escalas de valoración (una numérica, una gráfica y una descriptiva) que le permitan conocer el grado de su desarrollo, trabajar sobre el mismo grupo de destrezas la permitirá realizar una comparación entre las escalas resultantes y a la vez entre estas y la lista de control

¿Cuál de estos instrumentos le resultó más sencillo de construir y cual le presento mayores dificultades? ¿Por qué? ¿Cuál considera que le dará información más completa? ¿Por qué? ¿En qué situación usaría cada uno?

Prepare una guía de entrevista para recoger información sobre los puntos fuertes y débiles que los alumnos observan en sí mismos y en sus compañeros, cuando deben trabajar en grupos

## **TRABAJOS DE CAMPO**

De los instrumentos de observación diseñados, elija aquel que usted juzgo como el más completo en cuanto a la información que le permite recoger y aplíquelo con el grupo de alumnos a su cargo ¿Qué datos pudo obtener? Compárenlos con las observaciones espontaneas que Ud. Ya haya realizado sobre la misma cuestión ¿encuentra una diferencia ¿a qué lo atribuye?

Organice una entrevista con cinco alumnos de su clase y emplee la guía de preguntas elaborada. La entrevista ¿le apporto nueva información o le permitió

ratificar la que ya poseía? ¿Le fue de utilidad la guía elaborada? ¿Se sintió cómodo ante esta situación? ¿Cómo cree que se sintieron los alumnos?

Elabore un cuestionario y aplique una encuesta en el año de Educación Básica que tiene bajo su responsabilidad, con la finalidad de conocerla percepción de los estudiantes con respecto a la educación y los servicios que ofrece la escuela

Proponga un cuestionario que se pueda aplicar a los estudiantes a su cargo, para conocer las ideas previas que manejan sobre el próximo tema de planificación, por ejemplo en grupos de sexto año para conocer las diferentes teorías sobre la creación del universo de las que tienen noticia

## **LA PRUEBA**

En muchas circunstancias, el docente no puede registrar actuaciones de los alumnos a través de observaciones u otros instrumentos que se introducen en forma más o menos espontánea dentro de la clase. En esos casos, necesita provocar una situación para observar determinados resultados de aprendizaje, es decir, necesita, “comprobar” o “poner a prueba” la actuación del alumno. Para ello debe seleccionar una muestra representativa de la materia y de las clases de destrezas en cuestión y construir, sobre esa base, el instrumento que le permitirá recolectar la información requerida

Lo que sucede en la práctica escolar cotidiana es que se ha llegado a asimilar “evaluación” con “pruebas” considerando esta técnica como el único o principal procedimiento de evaluación y sobrevalorando, así, sus posibilidades

A esta situación se suman las características distintivas que las pruebas asumen, en relación con los siguientes aspectos:

Un momento particular para aplicarla, que en general viene cargado de grandes expectativas por parte, de alumnos, padres de familia y docentes, es “el momento” de averiguar lo que los estudiantes aprendieron en un periodo de tiempo, el

considerar que el resultado de la prueba es determinante de las notas que definen la promoción, solo contribuye a generar ansiedad, que termina incidiendo en el puntaje que se obtiene

Una duración, dado que empieza y termina en un tiempo prefijado y hay menos tolerancia para su entrega que la que habitualmente muestra el docente en clase

Un soporte o formato en general, “hojas de examen” independientes que permiten que el docente las retire al finalizar y las use con fines específicos

Elementos de identificación, tales como sus nombres y apellidos del los alumnos, año de básica, fecha. Etc. Esto aporta a la idea de que este trabajo es “especial” y da a la prueba el carácter de documento

La modalidad de corrección: a través de calificaciones, palabras claves, (“incompleto” “rehacer”), en general se marca lo que está mal pero POCAS VECES SE INDICA COMO LLEGAR A LA RESPUESTA ADECUADA

El lugar específico donde se guarda: algunos maestros entregan las pruebas una vez corregidas y realizadas la retroalimentación correspondiente, otros, en cambio, las retienen y las devuelven al término del ciclo lectivo, lo cual obstaculiza el proceso anterior y refuerza el carácter de documento del docente que con que se carga la prueba

A continuación se presentaran con mayor exhaustividad los distintos tipos de pruebas y analizarán, en cada caso, las modalidades más recomendables de su elaboración y su aplicación

### **Pruebas escritas**

Son las más utilizadas dado que, como se mencionó, suelen considerarse el instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo no debería sobrevalorarse sino sencillamente usarse

como un recurso más. Si conseguimos diluir el mito que rodea a este instrumento utilizándolo como complemento de otros e insertándolo en un conjunto, podríamos comenzar a trabajar los exámenes como parte de la evaluación de los procesos de aprendizaje” con esto conseguiríamos que los alumnos las enfrenten con menos ansiedades

Por otra parte en relación con algunas destrezas las pruebas escritas resultan un instrumento muy poco adecuado por ejemplo, si un docente de sexto año desea comprobar si sus alumnos adquirieron la destreza para construir “maquetas simples” no podrá lograr preguntándoles en una prueba como la construyeron

Las pruebas escritas pueden ser clasificadas, de acuerdo con la modalidad de sus ítems, según diferentes criterios, por ejemplo realiza una diferencia sobre la base de la operación exigida a quien responde de lo que resulta

### **Pruebas de ensayo**

Son aquellas cuyos ítems solicitan al alumno exponer sus conocimientos sobre un tema, ya seas a través de organización libre y personal de sus ideas (respuestas extensas) o a través de la adecuación de la respuesta de una serie de restricciones (respuesta restringida)

El ítem de respuesta extensa no limita la amplitud de la respuesta que el estudiante pueda ofrecer, por lo tanto aquella depende únicamente del conocimiento y criterio del estudiante si está bien construido, permite medir resultados de aprendizaje de nivel superior, desarrollo de ideas originales sobre un tema, argumentación a favor o en contra de determinadas posiciones, capacidad de análisis, síntesis o evaluación, habilidad organizativa, creatividad. etc.

Claro que no se trata simplemente de elaborar preguntas o enunciados imperativos por ejemplo supongamos que un alumno se encuentra con el siguiente ítem en una prueba

El docente puede esperar, a través del mismo, que el alumno muestre su capacidad de análisis y organización de ideas, sin embargo el alumno podría “reproducir” de un modo algo mecánico todo lo que recuerda sobre dicha civilización a partir de su lectura del libro utilizado o podría tratar solo algunos temas que le parezcan importante y no otros (por lo que podríamos considerarlo incompleto)

### **Pruebas objetivas**

Las pruebas llamadas objetivas son un instrumento que permite al docente conocer los resultados de aprendizaje de los alumnos con menor grado de intervención de opiniones personales dado que por su estructura, hay más posibilidades de acuerdos entre evaluadores sobre los resultados

Estas pruebas han recibido críticas por considerarse que solo miden resultados de aprendizaje de nivel inferior (reproducción memorización). Sin embargo, esto no es necesariamente así, en primer lugar, hay diferentes tipos de ítems dentro de las pruebas objetivas y cada uno permite medir diferente tipo de procesos, por otra parte, si los ítems de estas pruebas están bien elaboradas pueden resultar el instrumento ideal para comprobar comprensión, aplicación u otras destrezas superiores, sin que la modalidad personal de escritura del alumno impida ver con claridad los procesos que desean medir.

Claro está que, para que estas pruebas contengan una muestra representativa de lo que se desea evaluar, se requiere construir una cantidad mayor de ítems, porque cada uno de ellos apunta a cuestiones muy específicas

Los ítems de las pruebas objetivas asumen diferentes modalidades que serán presentadas a continuación:

### **Pruebas Orales**

De acuerdo con lo que venimos planteando, la prueba oral debe ser aplicada para verificar el dominio de destrezas relacionadas con la comprensión de conceptos, la solución de problemas, la comunicación y otras. Son irremplazables cuando se

trata de comprobar destrezas de comunicación oral. En el caso de otro tipo de conocimientos y habilidades enfrenta algunas dificultades que deben ser entendidas

No es sencillo llevar un registro de lo expresado por el alumno durante la prueba, se debe tratar de superar este problema para que se pueda realizar un análisis posterior de la información obtenida

Se corre el riesgo de confundir los conocimientos del alumno con la forma en que los expresa. Ambas cuestiones aparecen unidas de algún modo, de ahí que el docente deba tener claridad sobre los criterios a tomar en cuenta y enfocar su observación según corresponda

Según su estructura y formalidad, Pedro Lafourcade 1969, clasifica las pruebas orales de la siguiente manera.

### **Pruebas de actuación**

Se basan en acciones realizadas en situaciones reales, o en situaciones que simulan de una manera típica las condiciones de la realidad se utilizan para evaluar los aprendizajes adquiridos en cualquier campo que implique destrezas psicomotrices o habilidades específicas. En todas las áreas encontramos este tipo de destrezas, por ejemplo medir la velocidad del viento en un momento determinado, registrar características que representen relieves de territorios, entrevista r a pobladores de la comunidad para conocer sus condiciones de vida (estudios sociales), emplear instrumentos de geometría, leer poesías con expresividad, llevar a cabo una exposición sobre un tema,. Elaborar un informe sobre una investigación, desarrollar una audición radial, etc.

Es importante, llegados a este momento, no confundir el soporte de la prueba con la destreza que se intenta medir, la elaboración de un informe escrito sobre una investigación realizada por los alumnos en una prueba de actuación y no una prueba escrita porque la finalidad es comprobar si los alumnos aprendieron el



procedimiento para realizar informes, el uso de la escritura es parte de la evaluación

El mismo caso se da en el ejemplo sobre la exposición oral de un tema, el docente podría plantear al alumno la libre elección del tema sobre el cual exponer, dado que su atención estará centrada en el uso del lenguaje verbal y gestual, el empleo adecuado de recursos visuales, la correcta secuenciación de los temas, etc., por ello afirmamos que se trata de una prueba de actuación

En los casos de otras destrezas la diferencia es más clara: la manipulación de material de laboratorio, la ejecución de un instrumento de percusión o la demostración de una destreza deportiva, no podrían ser comparadas a través de otras pruebas que no fueran las de actuación

En este tipo de pruebas el docente debe definir con claridad las destrezas a ser comprobadas así como las características que debe presentar la buena ejecución. Resultan sumamente útiles los instrumentos presentados en el capítulo sobre la observación

Luego de esta presentación de los tipos de pruebas y antes de continuar con otros instrumentos de evaluación, deseamos subrayar los pasos que conforman el procedimiento general para su construcción y empleo a saber:

Identificar los juicios y decisiones que se espera tomar y describir la información necesaria

Elaborar una planilla de actividades con todas las actividades realizadas durante el periodo de trabajo (en un periodo académico)

Construir una tabla de especificaciones con los contenidos por bloque y las destrezas que se incluirán en la prueba

Construir la prueba a la luz de la tabla de especificaciones

## II PARTE:

### 2.-Desarrollo de clases

#### PLAN DE CLASE

AREA: Matemática

BLOQUE N°- Medida

TEMA: Unidades de peso

OBJETIVO: Medir, estimar y comparar unidades de peso para una mejor comprensión del espacio cotidiano

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos A.E.G.B: 6° año

FECHA:

EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir: Educación para la salud

DOCENTE: Lic. Mario Ramírez

¿QUÉ DEBEN APRENDER LOS ALUMNOS? Destreza con criterio de desempeño	¿CÓMO DEBEN APRENDER? Procesos, estrategias, precisiones de enseñanza y aprendizaje, métodos , técnicas	RECURSOS	¿CÓMO EVALUAR ESOS APRENDIZAJES? Indicadores de logro/Desempeños auténticos
Comparar el Kilogramo y el gramo como medidas de peso de su localidad a partir de las experiencias concretas	<p><b>EXPLORACIÓN.-</b> Indagación de la unidad básica de la medida de masa</p> <p><b>CONSTRUCCION.-</b> Observación de material concreto funda de arroz, azúcar, harina, algodón, etc. Análisis de preguntas comparativas ¿pesará igual 1kg de azúcar que 1kg de algodón? Emisión de juicios de valor</p> <p>Identificación de equivalencia de los múltiplos y submúltiplos de las medidas de peso</p> <p>Ejecución de conversiones</p> <p>Conceptualización del nuevo conocimiento</p> <p>Ejemplificación con situaciones cotidianas</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN.-</b> Resolución de problemas</p> <p>¿Cuántos kg son 572gr? Explica el razonamiento y resuelve</p>	<p>Texto</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Material del medio</p>	<p>Técnica: Prueba Escrita</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

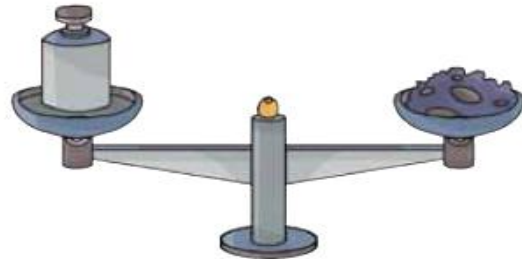
BIBLIOGRAFÍA: A.F.C.E.G.B. de 6° año de básica, texto, cuaderno de trabajo y guía didáctica de matemática

## CONTENIDO CIENTIFICO

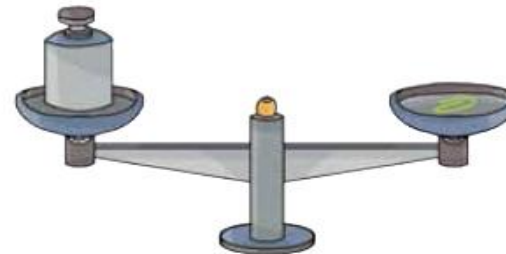
### El gramo

*En el centro de investigación de la Espol se encuentra la masa de una pequeña muestra de la superficie lunar que pesa 1 gramo.*

*El gramo es la unidad básica de medida de masa. Esta medida equivale a la masa aproximada de uno de los clips que utilizas para sujetar papeles.*



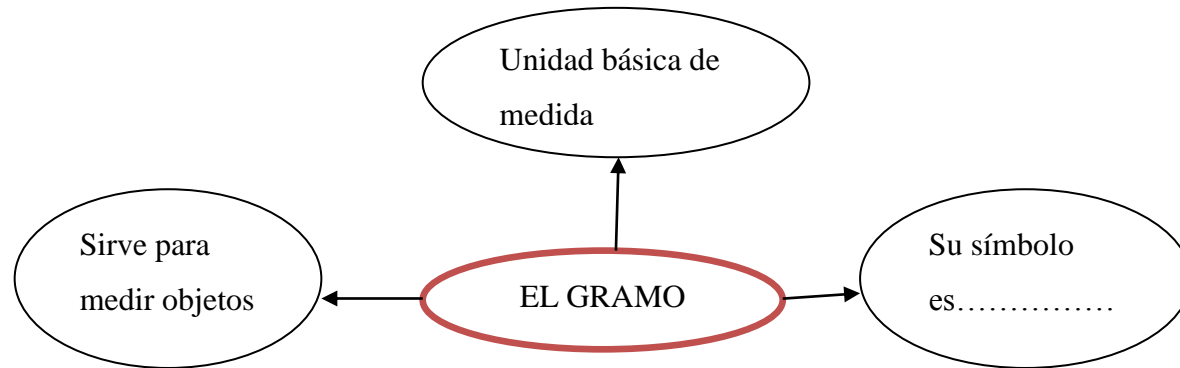
El símbolo del gramo es g.



1 gramo = 1 g

El **gramo** es la unidad básica de medida de masa. Su símbolo es g.  
Se utiliza para medir el peso de objetos livianos.

**COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR GRÁFICO SOBRE EL GRAMO**



Investiga Productos en la tienda más cercana de tú casa (10) y realiza las conversiones a gramos. Elabora un cartel con gráficos y exponle en clases

Elabora una receta de la comida típica del lugar, cada uno de los ingredientes exprésalos en gramos

**Lista de cotejo**

NOMINA	INDICADORES DE EVALUACIÓN														
	RECONOCE MEDIDAS DE PESO			DIFERENCIA MEDIDAS DE PESO			ESTABLECE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS			APLICA CONOCIMIENTOS EN LA VIDA DIARIA			VALORA LOS OBJETOS EXISTENTES EN SU ENTORNO Y LOS CUIDA.		
	S	R V	N	S	R V	N	S	R V	N	S	R V	N	S	R V	N
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															

Siempre      2Rara Vez      1Nunca0.5

## PLAN DE CLASE

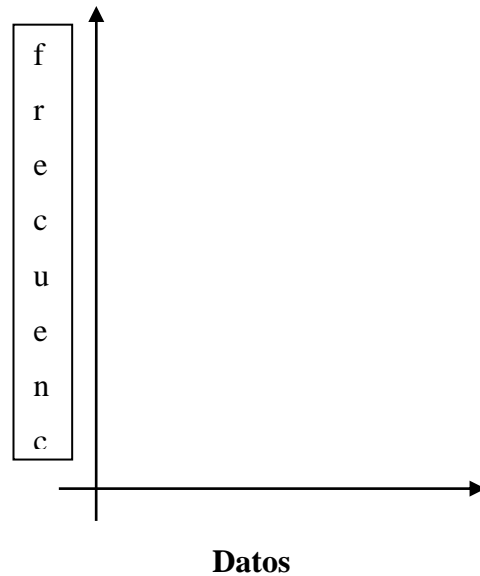
**AREA:** Matemática      **BLOQUE N°-** Estadística y probabilidad      **TEMA:** Representación de datos diagrama de barras  
**OBJETIVO:** Comprender, expresar y representar información del entorno inmediato en diversos diagramas para facilitar su comprensión  
**TIEMPO DE DURACIÓN:** 45 minutos      **A.E.G.B:** 6° año      **FECHA:**  
**EJE TRANSVERSAL:** Buen Vivir: Educación para la salud      **DOCENTE:** Lic. Mario Ramírez

¿QUÉ DEBEN APRENDER LOS ALUMNOS? Destreza con criterio de desempeño	¿CÓMO DEBEN APRENDER? Procesos, estrategias, precisiones de enseñanza y aprendizaje, métodos , técnicas	RECURSOS	¿CÓMO EVALUAR ESOS APRENDIZAJES? Indicadores de logro/Desempeños auténticos
Analizar en diagramas de barras datos estadísticos en medios de comunicación	<p><b>EXPLORACIÓN.-</b> Explicación de posibles aspectos que podemos representar en diagramas de barras</p> <p><b>CONSTRUCCION.-</b> Análisis del material didáctico (recortes de periódicos con datos estadísticos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Emisión de juicios de valor</li> <li>-aplicación de procedimientos paso a paso</li> <li>-Conceptualización del nuevo conocimiento</li> <li>-Ejemplificación con hechos actuales o de interés nacional</li> </ul> <p><b>Consolidación.-</b> En grupos de tres estudiantes analicen uno de los recortes, determinen el tipo de información y escriban dos conclusiones a cerca de los datos del diagrama</p>	Texto  Cuaderno de trabajo  Material del medio	Representa en un diagrama de barras sobre los deportes favoritos de tus compañeros. (señala tres opciones)  Observar el todo Reconocer las partes Establecer conclusiones.

**BIBLIOGRAFÍA:** A.F.C.E.G.B. de 6° año de básica, texto, cuaderno de trabajo y guía didáctica de matemática

## CONTENIDO CIENTIFICO

Información científica: En un diagrama de barras los datos se ubican sobre el eje horizontal y la frecuencia sobre el eje vertical, las alturas de las barras corresponden a las funciones de los datos

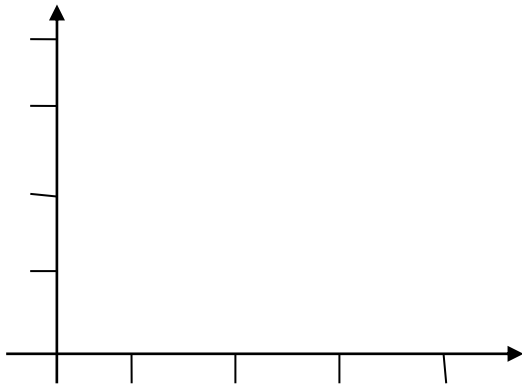


Proceso:

- 1.- Se traza las rectas que definen un plano
- 2.- Sobre el eje horizontal se ubican los datos
- 3.- Sobre el eje vertical se hacen divisiones iguales
- 4.- Sobre cada dato se traza un rectángulo o barra luego de eso procedemos a pintar de diferentes colores

### ACTIVIDAD EVALUATIVA:

Realicemos una encuesta sobre los programas de televisión y luego los resultados representen en un diagrama de barras



Días	Viernes	Sábado	Domingo
Programas			
Noticias			
Deportes			
Novelas			



## PLAN DE CLASE

AREA: Matemática

BLOQUE N°- Numérico

TEMA: La potenciación

OBJETIVO: Aplicar procedimientos de cálculo de potencias con números naturales para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

A.E.G.B: 6° año

FECHA:

EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir: Educación para la salud

DOCENTE: Lic. Mario Ramírez

¿QUÉ DEBEN APRENDER LOS ALUMNOS? Destreza con criterio de desempeño	¿CÓMO DEBEN APRENDER? Procesos, estrategias, precisiones de enseñanza y aprendizaje, métodos , técnicas	RECURSOS	¿CÓMO EVALUAR ESOS APRENDIZAJES? Indicadores de logro/Desempeños auténticos
<p><b>Identificar</b> la potenciación como una operación multiplicativa en los números naturales</p> <p style="text-align: center;"><i>Desempeños Auténticos</i></p> <p>-Identifica los términos de la potencia</p> <p>-</p>	<p><b>Exploración.</b> Demostrar algoritmos de la multiplicación de números naturales. (Tablas de multiplicar).</p> <p><b>Construcción:</b> Conceptualización de factor Observar la siguiente multiplicación: <math>4*4*4*4*4=?</math> Emitir los juicios de valor sobre lo observado Asimilar los términos de la potenciación. Ejemplificar de potencias</p> <p><b>Consolidación</b> Identificar en ejercicios los términos de la potencia</p>	<p>-Texto</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p> <p>-Material del medio</p>	<p>Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Cuestionario</p> <p style="text-align: center;"><i>Desempeños Auténticos Evidentes</i></p> <p>Completa los términos de la potencia Representa en una cartulina, el cuadrado de 2, 3, 4 y 5. Caracteriza operaciones matemáticas.</p>

BIBLIOGRAFÍA: A.F.C.E.G.B. de 6° año de básica, texto, cuaderno de trabajo y guía didáctica de matemática

## CONTENIDO CIENTIFICO

En ambos casos, se plantea un producto de factores iguales. Estos se pueden escribir como una potencia.

$$4 \times 4 = 16$$

$$4 \times 4 = 4^2$$

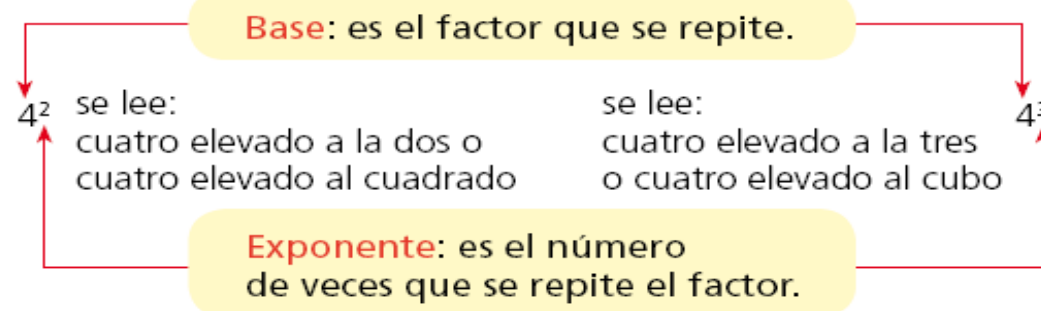
$$4^2 = 16$$

$$4 \times 4 \times 4 = 64$$

$$4 \times 4 \times 4 = 4^3$$

$$4^3 = 64$$

Las expresiones  $4^2$  y  $4^3$  son potencias y están formadas por una base y un exponente.



*En una caja hay 16 bolsas de semilla.*

*En total compraron 64 bolsas de semilla.*

Una **potencia** es un modo abreviado de escribir un producto de factores iguales. Está formado por una base y un exponente.

El **cuadrado de un número** es la potencia de exponente dos.

El **cubo de un número** es la potencia de exponente tres.

## EVALUACIÓN

2. Completa la tabla con los cuadrados y los cubos de los diez primeros números naturales.

Número	Potencia	Potencia cúbica
1	$1^2 = 1$	
2		$2^3 = 8$
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

3. Indica la base y el exponente de las siguientes potencias. Escribe cómo se leen.

a.  $6^3$

b.  $18^2$

c.  $22^3$

d.  $42^2$

e.  $51^3$

f.  $6^2$

**Busca los términos de la potencia en la sopa de letras.**

<b>A</b>	<b>D</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>G</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>S</b>	<b>H</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>G</b>
<b>M</b>	<b>N</b>	<b>V</b>	<b>X</b>	<b>Z</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>D</b>	<b>I</b>	<b>X</b>	<b>D</b>	<b>J</b>
<b>Q</b>	<b>W</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>Y</b>	<b>U</b>
<b>S</b>	<b>D</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>J</b>	<b>L</b>	<b>Ñ</b>	<b>T</b>	<b>O</b>	<b>J</b>	<b>U</b>
<b>T</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>L</b>	<b>O</b>	<b>G</b>	<b>T</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>G</b>	<b>P</b>	<b>U</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>J</b>	<b>K</b>	<b>S</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>T</b>	<b>R</b>
<b>S</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>U</b>	<b>B</b>	<b>G</b>	<b>T</b>	<b>V</b>	<b>F</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>R</b>
<b>P</b>	<b>Q</b>	<b>W</b>	<b>G</b>	<b>T</b>	<b>B</b>	<b>N</b>	<b>H</b>	<b>Y</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>Ñ</b>
<b>O</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>H</b>	<b>T</b>	<b>Y</b>	<b>U</b>	<b>V</b>	<b>E</b>	<b>H</b>	<b>D</b>

## PLAN DE CLASE

AREA: Matemática

BLOQUE N°- Geométrico

TEMA: Cálculo del área del triángulo

OBJETIVO: Reconocer los triángulos en los objetos del entorno a través del análisis de sus características, para su mejor comprensión

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

A.E.G.B: 6° año

FECHA:

EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir: Educación para la salud

DOCENTE: Lic. Mario Ramírez

¿QUÉ DEBEN APRENDER LOS ALUMNOS? Destreza con criterio de desempeño	¿CÓMO DEBEN APRENDER? Procesos, estrategias, precisiones de enseñanza y aprendizaje, métodos , técnicas	RECURSOS	¿CÓMO EVALUAR ESOS APRENDIZAJES? Indicadores de logro/Desempeños auténticos
Calcular el área del paralelogramo Y triángulos del problema	<p><b>Exploración:</b> Conceptualización de clases de triángulos en relación a sus características (lados).</p> <p><b>Construcción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indagación de la fórmula para calcular el área de un triángulo.</li> <li>-Presentación de material de apoyo con la fórmula para calcular el área.</li> <li>-Emisión de juicios de valor.</li> <li>-Abstracción de los conceptos de cada uno de sus términos</li> <li>-Asimilación del nuevo conocimiento</li> <li>-Aplicación con problemas prácticos</li> </ul> <p><b>Consolidación</b> Determinación del área de los siguientes problemas</p>	<p>Texto</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Material del medio</p> <p>Juego geométrico</p>	<p>Técnica: Prueba Escrita</p> <p>Instrumento: Evaluación</p>

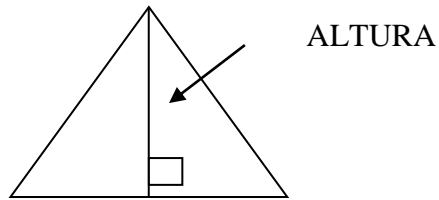
BIBLIOGRAFÍA: A.F.C.E.G.B. de 6° año de básica, texto, cuaderno de trabajo y guía didáctica de matemática

## CONTENIDO CIENTIFICO

**Para calcular el área del triángulo aplique la fórmula:**

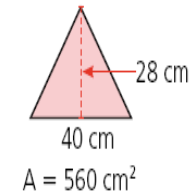
Área: (base por altura)

$A: (b * h) \% 2$

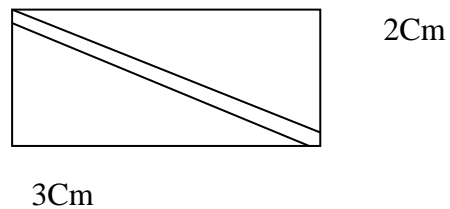


**Altura (h):** línea perpendicular trazada desde un vértice al lado

$$\begin{aligned} A &= (b \times h) \div 2 \\ A &= (40 \times 28) \div 2 \\ &= 1120 \text{ cm}^2 \div 2 \\ &= 560 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$



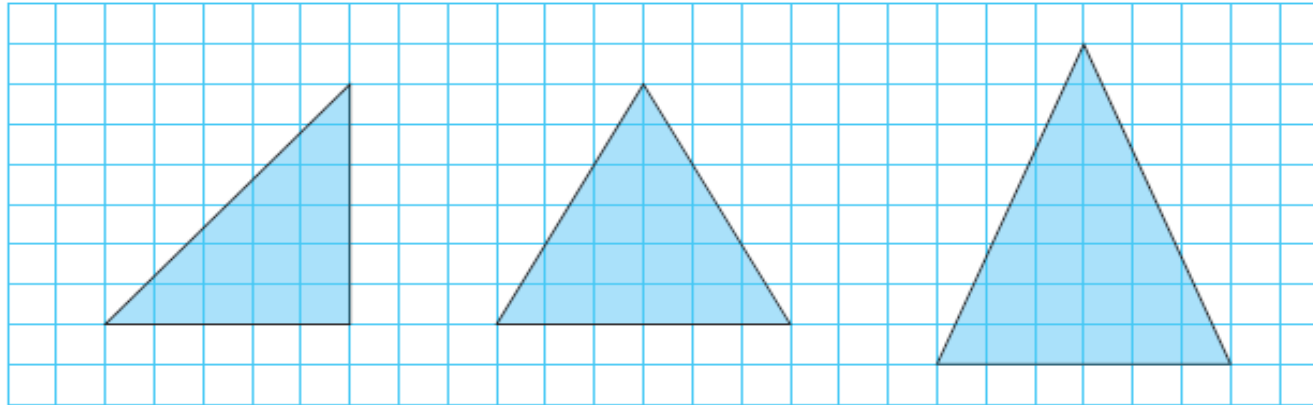
**Importante:** para resolver el área de un triángulo se divide para dos el área de un rectángulo.



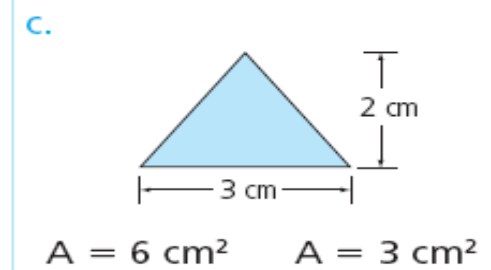
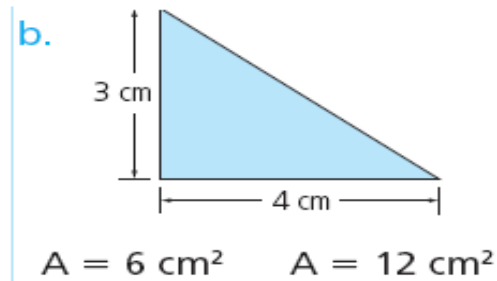
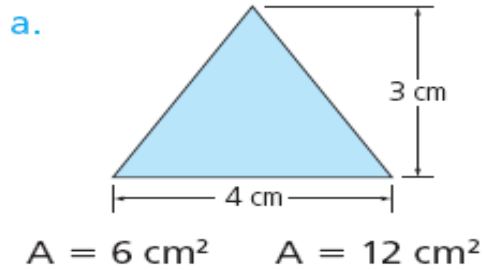
$$\begin{aligned} A &= (b * h) \% 2 \\ A &= (3\text{cm} * 2\text{cm}) \% 2 \\ A &= 6 \% \\ A &= 3 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

## EVALUACIÓN

1. Encuentra el área de cada triángulo que se encuentra en la figura.



2. Rodea el área correcta de cada triángulo.



## PLAN DE CLASE

AREA: Matemática

BLOQUE N°- 5 numérico

TEMA: Fracciones equivalentes

OBJETIVO: Aplicar procedimientos para presentar fracciones, reconociendo el significado de términos sus características y propiedades, de manera que se aplique a la resolución de problemas de la vida cotidiana.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

A.E.G.B: 6° año

FECHA:

EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir: Educación para la salud

DOCENTE: Lic. Mario Ramírez

¿QUÉ DEBEN APRENDER LOS ALUMNOS? Destreza con criterio de desempeño	¿CÓMO DEBEN APRENDER? Procesos, estrategias, precisiones de enseñanza y aprendizaje, métodos , técnicas	RECURSOS	¿CÓMO EVALUAR ESOS APRENDIZAJES? Indicadores de logro/Desempeños auténticos
<p><b>Obtener</b> fracciones equivalentes a partir de las amplificaciones y de la simplificación.</p>	<p><b>Exploración.</b> Expresión de clases de fracciones que conocen</p> <p><b>Construcción:</b> -Dividir unidades en partes iguales (hojas, grutas entre otras) Analizar procesos Resolver fracciones Emitir de juicios de valor Conceptualizar con sus propias palabras sobre el nuevo conocimiento Ejemplificar fracciones equivalentes</p> <p><b>Consolidación</b> Comprobación con gráficos si cada par de fracciones son equivalentes aplico el proceso (multiplicar en cruz) -2/3 y 8/12 b. 3/4 y 8/12 c. 4/5 y 4/10</p>	<p>-Texto</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p> <p>-Materiales del medio</p>	<p>Técnica: Prueba Escrita</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

BIBLIOGRAFÍA: A.F.C.E.G.B. de 6° año de básica, texto, cuaderno de trabajo y guía didáctica de matemática



## CONTENIDO CIENTIFICO

Dos fracciones son **equivalentes** cuando representan la misma parte de la unidad.

Para obtener fracciones equivalentes se pueden realizar dos procedimientos.

### Amplificar

- Se multiplican el numerador y el denominador por el mismo número.

$$\frac{1}{4} \overset{\times 3}{=} \frac{3}{12} \overset{\times 2}{=} \frac{6}{24}$$

$\frac{1}{4}$ ,  $\frac{3}{12}$  y  $\frac{6}{24}$  son fracciones equivalentes.

### Simplificar

- Se dividen el numerador y el denominador para el mismo número.

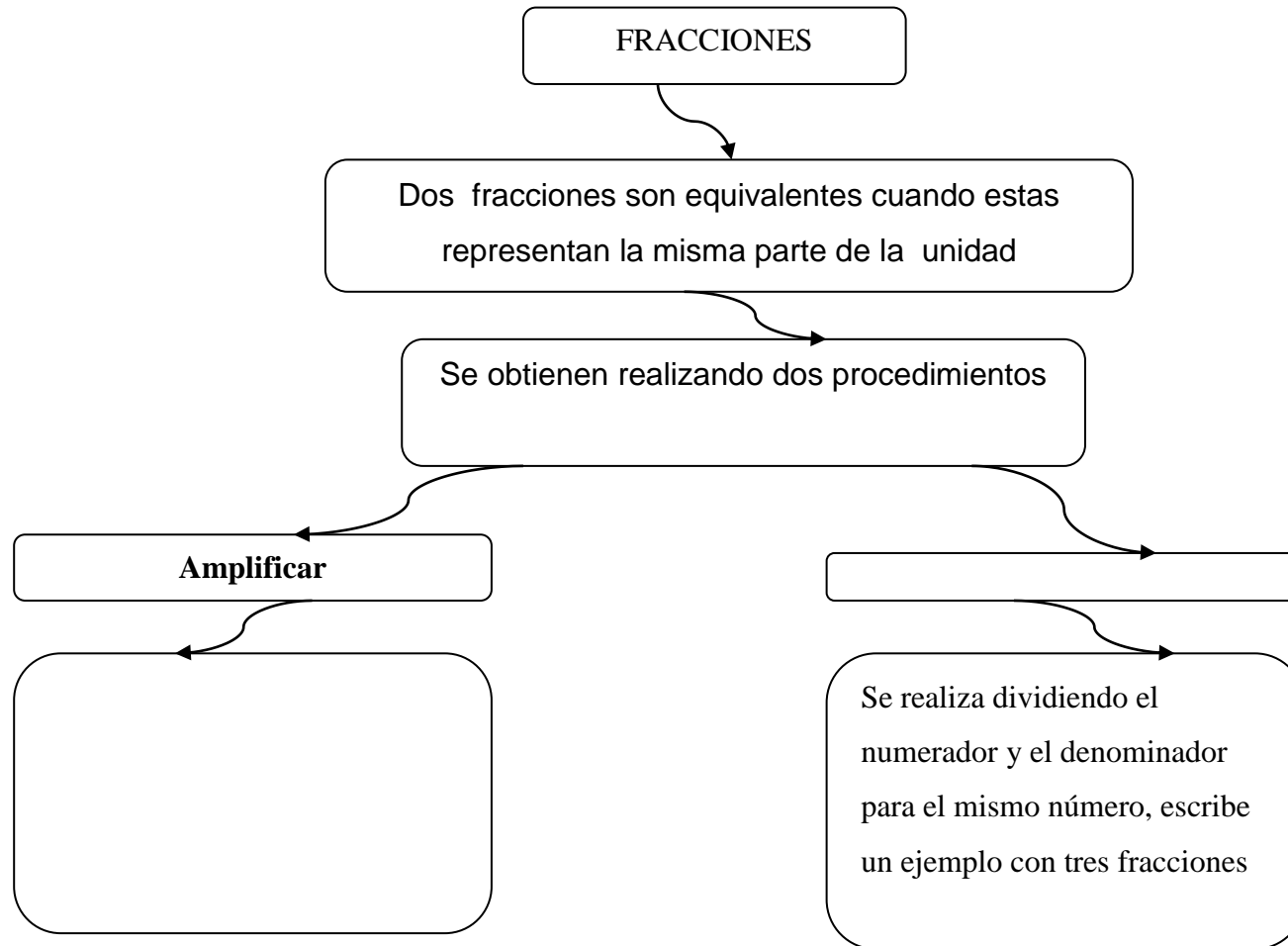
$$\frac{6}{18} \overset{\div 2}{=} \frac{3}{9} \overset{\div 3}{=} \frac{1}{3}$$

$\frac{6}{18}$ ,  $\frac{3}{9}$  y  $\frac{1}{3}$  son fracciones equivalentes.

Los métodos de **amplificación** y de **simplificación** consisten en multiplicar o en dividir, respectivamente, el numerador y el denominador por el mismo número.

## HOJA DE EVALUACIÓN

Completa el siguiente organizador gráfico sobre las fracciones equivalentes



Representar en forma gráfica cuatro grupos de fracciones equivalentes.

$$2/8 = 1/4$$

$$2/4 = 1/2$$

$$2/10 = 1/5$$

$$3/6 = 1/2$$

## PLAN DE CLASE

**AREA:** Lengua y Literatura

**TEMA:** Diario Personal

**OBJETIVO:** Valorar la utilidad de la lengua, mediante el uso del diario personal, para consignar hechos de la vida de una persona

**A.E.6.B.** Sexto

**Duración:**

**Docente:**

**Eje transversal:** buen vivir.

<p>¿QUÉ DEBEN APRENDER LOS ALUMNOS? Destreza con criterio de desempeño</p>	<p>¿CÓMO DEBEN APRENDER? Procesos, estrategias, precisiones de enseñanza y aprendizaje, métodos , técnicas</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>¿CÓMO EVALUAR ESOS APRENDIZAJES? Indicadores de logro/Desempeños auténticos</p>
<p>Escribir anécdotas y diarios personales con diferentes objetivos y respetando las propiedades textuales.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Anticipación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul> <p>¿Qué es un diario personal? ¿Cómo está estructurado un diario personal? ¿Qué se escribe en un diario personal?</p> <p style="text-align: center;"><b>Construcción de conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el concepto del diario personal de la página 99 del texto de lengua y literatura</li> <li>• Leer el diario personal “Gorilas en la tiniebla” de la pág. 100 del texto de la lengua y literatura y sacar ideas</li> <li>• Escribir borradores de diarios personales tomando en consideración la semana de trabajo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir diarios personales con la estructura correcta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto de 6 año de lengua y literatura</li> <li>• Cuaderno de trabajo de lengua y literatura</li> <li>• Ejemplos de diarios personales</li> </ul>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

## CONTENIDO CIENTIFICO

4 Leemos el siguiente texto

### ¿Qué es un diario personal?

Un diario personal es un cuaderno de notas que usa una persona para consignar lo que le sucede cada día. En él se registran hechos, reflexiones y opiniones.

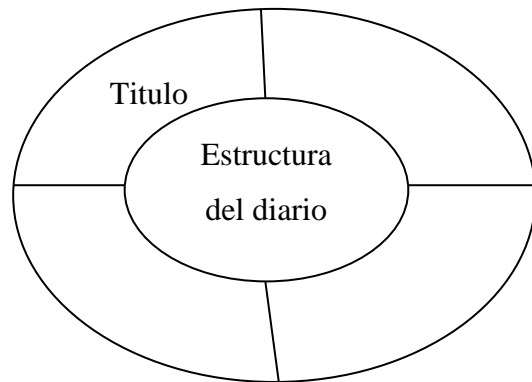
Un diario personal recoge hechos importantes para una o uno mismo, sin tomar en cuenta la relevancia que esos hechos puedan tener para los demás. Una persona puede escribir un diario para recrearse o para conocerse mejor a sí mismo. Los viajeros escriben diarios para registrar lo que experimentan en los lugares que visitan. Los científicos escriben diarios para enlistar los hechos que suceden durante su investigación. Cualquiera de los usos, como los descritos anteriormente, que se le de a un diario personal, es válido. Cuando el diario se usa como una bitácora de investigación, permite al escritor recurrir a sus apuntes las veces necesarias para no olvidar ningún detalle. Esto le posibilita relacionar hechos que pueden parecer aislados, pero que luego se relacionan y permiten formular conclusiones.

En un diario se combinan la descripción, la narración, la explicación, el análisis y el comentario.



Buen Vivir

Completa el organizador gráfico sobre la estructura del diario personal.



## EVALUACIÓN

Respondo las preguntas sobre el diario "Gorilas en la niebla":

- ¿Qué hacen los gorilas cuando ven a los seres humanos? ¿Por qué?

---

- ¿Qué hacía Ícaro frente a la investigadora? ¿Cómo reaccionaron los machos cuando Ícaro cayó? ¿Por qué?

---

---

- ¿Qué significa la frase: "en la atmósfera se palpaba el olor a miedo"?

---

---

- ¿Qué significa la frase: "Los machos hacen demostraciones de sentirse a sus anchas en su territorio"?

---

---

## PLAN DE CLASE

**BLOQUE 5: Diario Personal**

**TEMA:** uso de la h en raíces griegas

**OBJETIVO:** Valorar la utilidad de la lengua, mediante el uso del diario personal, para consignar hechos de la vida de una persona

**A.E.6.B. Sexto**

**Duración:** 2 periodos

Sirve para consignar hechos de la vida de

una persona.

**Eje transversal:** buen vivir.

<p>¿QUÉ DEBEN APRENDER LOS ALUMNOS? Destreza con criterio de desempeño</p>	<p>¿CÓMO DEBEN APRENDER? Procesos, estrategias, precisiones de enseñanza y aprendizaje, métodos, técnicas</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>¿CÓMO EVALUAR ESOS APRENDIZAJES? Indicadores de logro/Desempeños auténticos</p>
<p>Usar en forma clara y eficaz las propiedades textuales y los elementos de la lengua en función de la construcción de anécdotas y diarios personales</p>	<p style="text-align: center;"><b>Anticipación</b></p> <p>Lluvia de ideas con h ¿Conoce la regla ortográfica del uso de la h”?” ¿En qué palabras con raíces griegas se usa la h?</p> <p style="text-align: center;"><b>Construcción de conocimiento</b></p> <p>Explicar el significado de las raíces homo- hemi- hipo Escribir palabras con las raíces hemi- hipo Buscar en el diccionario palabras con raíces hemo- hemi-hipo</p> <p style="text-align: center;"><b>Consolidación</b></p> <p>-Escribir la regla ortográfica del uso de la h en raíces griegas hemo- hemi- hipo -Escribir oraciones con las palabras buscadas en el diccionario con las raíces griegas homo- hemi- hipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto de 6 año de lengua y literatura</li> <li>• Diccionario</li> <li>• Materiales del aula</li> </ul>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

## CONTENIDO CIENTIFICO

### Texto: uso de la “h” en raíces griegas



#### Para recordar

El principal uso del idioma es la comunicación. Para poder comunicarnos de manera efectiva por escrito, es necesario tener en cuenta que existe una manera correcta de escribir las palabras.

1 Observo los siguientes diagramas.

Familia de palabras <b>HOMO</b>	homónimo homogéneo homeopatía
Familia de palabras <b>HOMO</b>	homicida humanidad hombre humano sobrehumano humanoide inhumano

- Pienso en otras palabras que tengan **HOMO** según cada una de estas dos familias y en su significado.
- Extraigo el significado de **HOMO** en cada una de las dos familias de palabras.

2 Observo el siguiente diagrama.

Familia de palabras <b>HEMI</b>	hemisferio hemipléxico hemicírculo
---------------------------------	------------------------------------

- Pienso en otras palabras que contengan **HEMI** y en su significado.
- Extraigo el significado de **HEMI**.

3 Observo el siguiente diagrama.

Familia de palabras <b>HIPO</b>	hipocampo hipopótamo hipódromo hípico
Familia de palabras <b>HIPO</b>	hipoalérgico hipocalórico hipoacusia hipocentro hipocondría hipoteca hipótesis

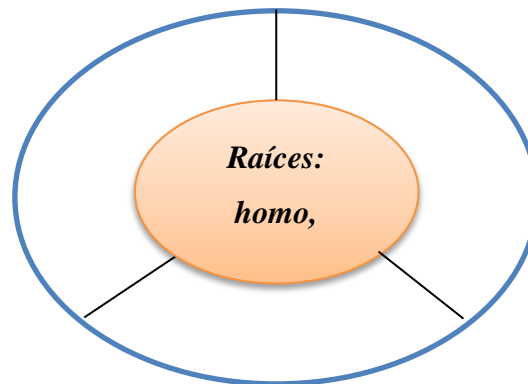


## EVALUACIÓN

Escribe en una línea de tiempo el significado de las raíces griegas hemo- hemi- hipo

Significado de hemo	Significado de hemi	Significado de hipo

Completar el siguiente mándala con palabras que tengan raíces griegas



## PLAN DE CLASE

**AREA:** Ciencias Naturales    **BLOQUE:** 5 Los ciclos de la naturaleza y sus cambios    **TEMA:** Cadena alimenticia en el pastizal

**OBJETIVO:** Relacionar las características de la materia con los procesos de cambio a través del análisis comparativo para valorar la importancia de las manifestaciones de la energía en el entorno y de su equilibrio en el ecosistema.

**A.E.6.B.** Sexto

**Duración:** 45 minutos

**DOCENTE:**

**Eje transversal:** buen vivir. “Educación para la salud”

¿QUÉ DEBEN APRENDER LOS ALUMNOS? Destreza con criterio de desempeño	¿CÓMO DEBEN APRENDER? Procesos, estrategias, precisiones de enseñanza y aprendizaje, métodos , técnicas	RECURSOS	¿CÓMO EVALUAR ESOS APRENDIZAJES? Indicadores de logro/Desempeños auténticos
<p><u>Analizar las necesidades de nutrientes de los seres vivos, desde la comparación de la cadena alimenticia.</u></p>	<p style="text-align: center;"><b>Anticipación</b></p> <p>Motivación: a elección del docente ¿Cómo se integran las cadenas alimenticias?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Trabajos en grupos (4)</li> </ul> <p><b>Construcción de conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los términos, productores, consumidores primarios, consumidores secundarios, consumidores terciarios, cadena, alimenticia.</li> <li>• Diferencias lo que es cadena y pirámide alimenticia</li> <li>• Comparar, Elaborar un organizador grafico</li> </ul> <p><b>Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un cuadro de comparación de las ventajas y desventajas de la cadena alimenticia</li> </ul>	<p>Texto</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Láminas</p> <p>Video</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

## Contenido científico

Las **cadena** o **redes alimenticias** son secuencias de **degradación del alimento**, además muestran como se **transfiere la energía** de un organismo a otro en un determinado ecosistema.

Las cadenas están integradas por organismos **productores** y **consumidores**, que son alimento unos de otros y mantienen el ciclo de la vida y el equilibrio de un ecosistema.

### Organización de una cadena alimenticia

El ecosistema pastizal está formado por **productores** que sirven de alimento a los **herbívoros** y estos a su vez de alimento a los **carnívoros**, así también para algunos **omnívoros**. Al morir estos animales entran en un proceso de descomposición, por acción de los **degradadores** que los descomponen, digieren y se convierten en nutrientes para el suelo y serán absorbidos por los productores, iniciando así nuevamente una cadena alimenticia.

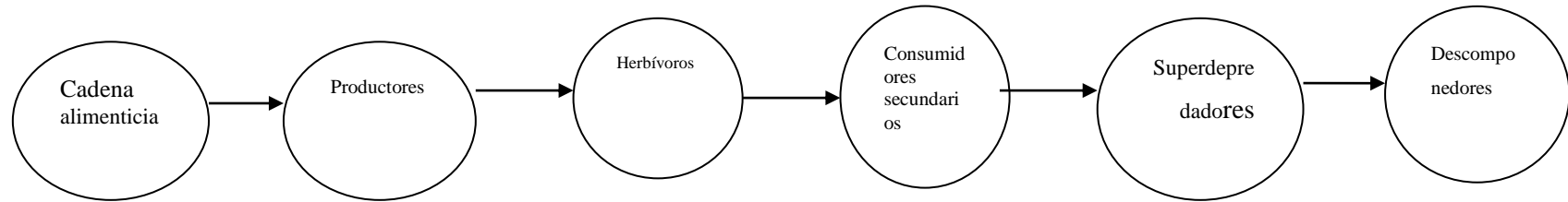
También están presentes los **superdepredadores**, que son los animales carnívoros que prevalecen sobre las otras especies de un bioma o ecosistema.

Ejemplo: Las hojas del pastizal son ingeridas por un ratón de campo (herbívoro), el que sirve de alimento a un lobo (consumidor de primer orden), el cual es devorado por un puma (consumidor de segundo orden) y este finalmente será degradado por las bacterias cuando muera.



## EVALUACIÓN

- Completar el diagrama de secuencia



- Consumidores de primer orden:.....
- Consumidores de segundo orden:.....
- Consumidores de tercer orden:.....

### 1. Anota un ejemplo de cada uno de los seres que forman una cadena alimenticia.

Productores	<input type="text"/>
Consumidores primarios	<input type="text"/>
Consumidores secundarios	<input type="text"/>
Consumidores terciarios	<input type="text"/>
Descomponedores	<input type="text"/>

## PLAN DE CLASE

**AREA: Ciencias Naturales**

**BLOQUE: 5**

**TEMA: Pirámide alimenticia**

**OBJETIVO:** Relacionar las características de la materia con los proceso de cambio a través del análisis comparativo para valorar la importancia de la manifestaciones de la energía en el entorno y el equilibrio de la naturaleza

**A.E.6.B. Sexto**

**Eje transversal:** buen vivir. “Educación para la salud”

¿QUÉ DEBEN APRENDER LOS ALUMNOS? Destreza con criterio de desempeño	¿CÓMO DEBEN APRENDER? Procesos, estrategias, precisiones de enseñanza y aprendizaje, métodos , técnicas	<b>RECURSOS</b>	¿CÓMO EVALUAR ESOS APRENDIZAJES? Indicadores de logro/Desempeños auténticos
<p><b>Analizar</b> las necesidades de nutrientes de los seres vivos desde la comparación de las cadenas alimenticias.</p>	<p><b>Anticipación del conocimiento</b> Motivación : dinámica, canto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el tema con la ayuda de láminas y dibujos</li> <li>• Dar a conocer los objetivos de la clase</li> <li>• Lluvia de ideas sobre los seres bióticos del planeta</li> </ul> <p><b>Construcción de conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collage de plantas 1 grupo</li> <li>• Collage de animales 1 grupo</li> <li>• Leer el texto de ciencias naturales pág. 81</li> <li>• Emitir comentarios sobre los integrantes de la pirámide alimenticia</li> <li>• Mirar un video sobre la pirámide alimenticia</li> </ul> <p><b>Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar la pirámide alimenticia con sus integrantes y su posición correcta según lo aprendido</li> <li>• Escribir un ejemplo de consumidores primarios secundarios y de tercer orden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto y cuaderno de trabajo de ciencias naturales</li> <li>• Video</li> <li>• Laminas y carteles</li> </ul>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

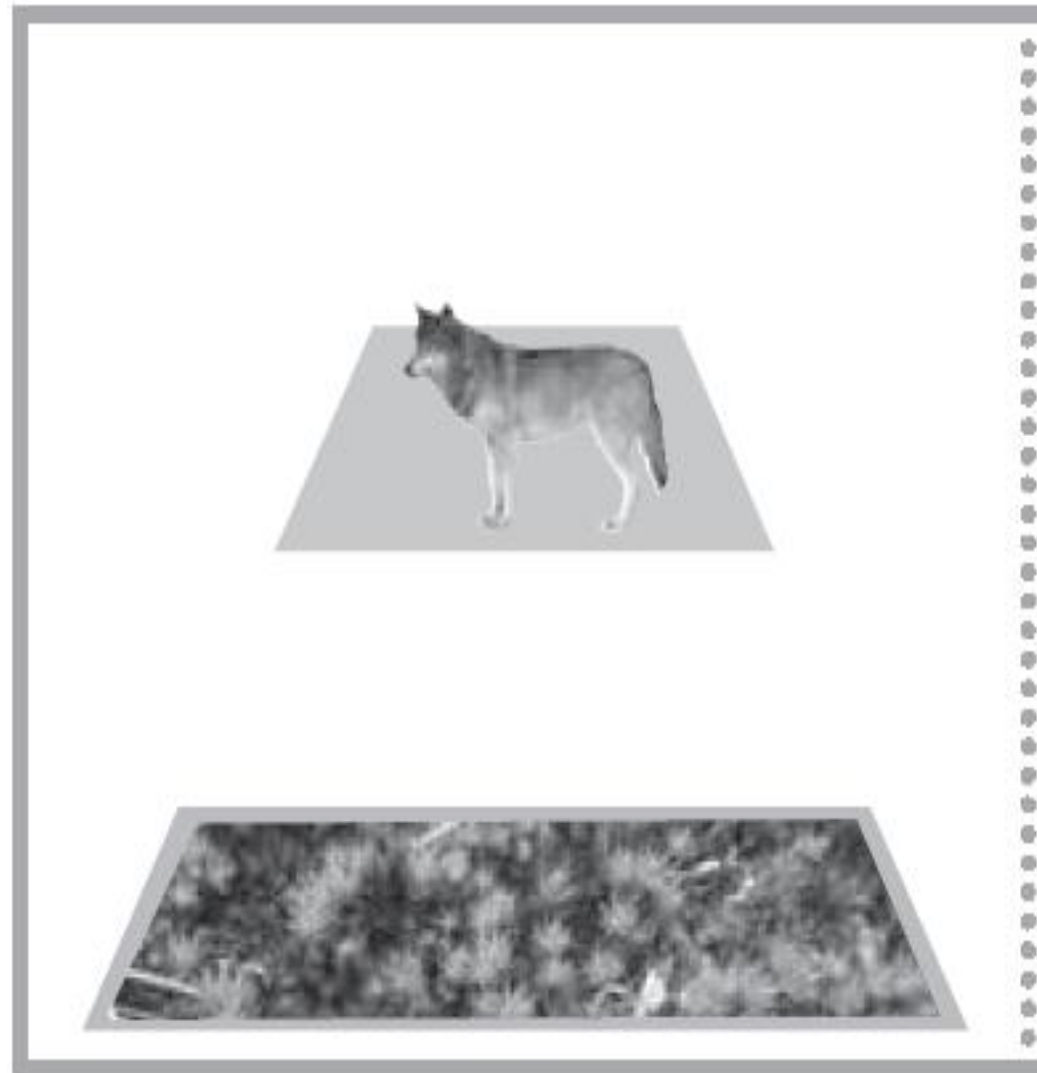
## Pirámides alimenticias

1. **Observa** con atención el siguiente gráfico.
2. **Comenta** con tus compañeros y compañeras las semejanzas y diferencias entre los seres que se ubican en cada piso de la pirámide.



## EVALUACIÓN

Reconoce la ubicación correcta de los miembros de la pirámide alimenticia dibuja los integrantes y escribe sus nombres



## PLAN DE CLASE

AREA: Ciencias Naturales

BLOQUE N°- 5

TEMA: Partes del aparato digestivo

OBJETIVO: Relacionar las características de la materia con los procesos de cambio a través del análisis comparativo para valorar la importancia de las manifestaciones de la energía en el entorno y de su equilibrio en el ecosistema

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos

A.E.G.B: 6° año

FECHA:

EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir: Educación para la salud

DOCENTE: Lic. Mario Ramírez

¿QUÉ DEBEN APRENDER LOS ALUMNOS? Destreza con criterio de desempeño	¿CÓMO DEBEN APRENDER? Procesos, estrategias, precisiones de enseñanza y aprendizaje, métodos , técnicas	RECURSOS	¿CÓMO EVALUAR ESOS APRENDIZAJES? Indicadores de logro/Desempeños auténticos
<p><b>SECUENCIAR</b> los procesos de la nutrición a través de la relación de las funciones de digestión, circulación, respiración y excreción, con la identificación e interpretación de esquemas y modelos, el diseño de diagramas de flujo y la descripción de la importancia de la alimentación para los seres humanos.</p> <p><b>DESEMPEÑOS AUTENTICOS</b></p> <p>-Analizar la importancia del aparato digestivo</p> <p>-Reconocer y señalar correctamente las partes del aparato digestivo</p>	<p><b><u>ANTICIPACIÓN (10 min)</u></b>  <b>Motivación</b>                      -Compartir un caramelo con el grupo de trabajo.                      -lluvia de ideas sobre el proceso que sufrió el caramelo                      -Presentación del tema en forma concreta                      - socializar el objetivo del tema clase  <b><u>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO (20 min)</u></b>                      -Observar un video sobre la función que desempeña el aparato digestivo y las partes que lo conforman.                      -Leer las páginas 86 y 87 del texto de Ciencias Naturales.                      -Comprender las funciones que desempeñan las partes del aparato digestivo  <b>CONSOLIDACION: (10 min)</b>                      -Analizar el tema explicado con el grupo de trabajo                      -Realizar las actividades en el cuaderno de trabajo                      -Ubicar las glándulas anexas en el dibujo de la página 87 del texto de Ciencias Naturales</p>	<p>Texto y cuaderno de trabajo</p> <p>Video sobre el aparato digestivo</p> <p>Proyector</p> <p>Carteles</p>	<p>TÉCNICA: PRUEBA ESCRITA</p> <p>INSTRUMENTO: CUESTIONARIO</p> <p><b>DESEMPEÑOS AUTENTICOS EVIDENTES</b></p> <p>-Señala el proceso que realiza el aparato digestivo con los alimentos.</p> <p>-Reconoce y señala correctamente las partes del aparato digestivo</p>

BIBLIOGRAFÍA: A.F.C.E.G.B. de 6° año de básica, texto, cuaderno de trabajo y guía didáctica de matemática



## CONTENIDO CIENTIFICO

### Partes del aparato digestivo

#### 1 Boca

Se encuentra en la parte inferior de la cara, es el primer órgano del aparato digestivo, aquí se realiza la **ingestión** de alimentos que son **masticados e insalivados**.

Con la ayuda de dientes, muelas, lengua y glándulas salivares, los alimentos son transformados en una masa blanda llamada **bolo alimenticio**.

#### 3 Esófago

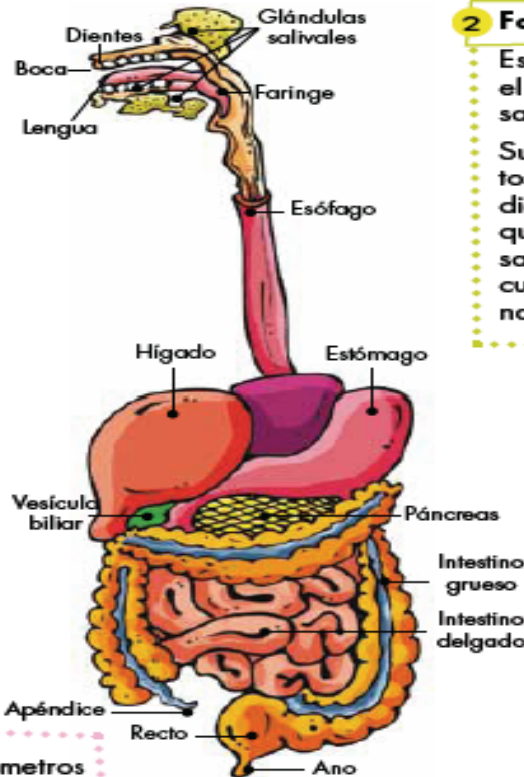
Es un tubo largo formado por músculos que se contraen y permiten que el bolo alimenticio circule hacia el estómago por medio de movimientos llamados **peristálticos**.

#### 5 Intestino delgado

Es un tubo que mide entre 4 y 7 metros de longitud.

Su función es **absorber** las sustancias nutritivas del **quilo**, sustancia que se produce por la mezcla del **quimo** con la bilis del hígado, el jugo pancreático y el jugo intestinal.

Una vez que las sustancias nutritivas son absorbidas por las vellosidades intestinales, son llevadas por la sangre al resto de órganos del cuerpo, entonces la digestión termina.



#### 2 Faringe

Es un conducto que une la boca con el esófago, además de las fosas nasales, la tráquea y el oído.

Su función es **deglutir** los alimentos, los cuales se movilizan por medio de una contracción voluntaria que permite al bolo alimenticio pasar al esófago y no a la tráquea, lo cual evita que se regrese a las fosas nasales o a la boca.

#### 4 Estómago

Es un ensanchamiento del tubo digestivo en forma de "J", formado por músculos que se contraen para mezclar el bolo alimenticio con los jugos gástricos y transformarlos en un líquido lechoso llamado **quimo**.

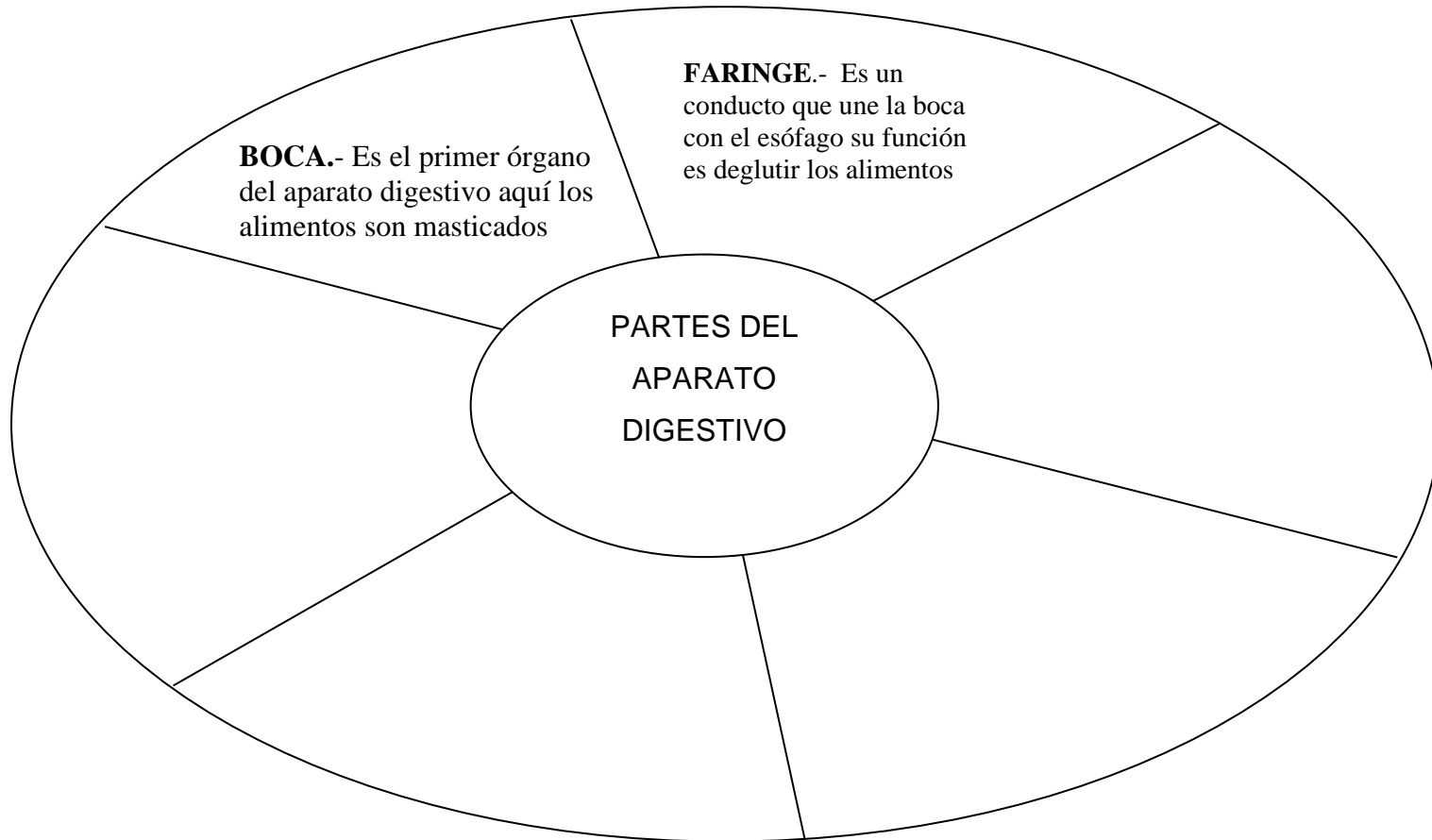
El ingreso del bolo alimenticio al estómago está controlado por una válvula llamada **cardias** y la salida del quimo hacia el intestino delgado lo regula una válvula llamada **piloro**.

#### 6 Intestino grueso

Es la parte final del tubo digestivo y hasta aquí llegan las sustancias de deshecho que por contracción involuntaria de los músculos son expulsadas al exterior a través del ano, para lo cual el intestino grueso está encargado de absorber el agua que facilita la evacuación de las heces fecales.

## EVALUACIÓN

Completa el siguiente organizador gráfico sobre las partes del aparato digestivo



## PLANDEA CLASE

AREA: Ciencias Naturales

BLOQUE N°- 5

TEMA: El aparato respiratorio

OBJETIVO: Relacionar las características de la materia con los procesos de cambio a través del análisis comparativo para valorar la importancia de las manifestaciones de la energía en el entorno y de su equilibrio en el ecosistema

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos

A.E.G.B: 6° año

FECHA:

EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir: Educación para la salud

DOCENTE: Lic. Mario Ramírez

¿QUÉ DEBEN APRENDER LOS ALUMNOS? Destreza con criterio de desempeño	¿CÓMO DEBEN APRENDER? Procesos, estrategias, precisiones de enseñanza y aprendizaje, métodos , técnicas	RECURSOS	¿CÓMO EVALUAR ESOS APRENDIZAJES? Indicadores de logro/Desempeños auténticos
<p><b>SECUENCIAR</b> los procesos de la nutrición a través de la relación de las funciones de digestión, circulación, respiración y excreción, con la identificación e interpretación de esquemas y modelos, el diseño de diagramas de flujo y la descripción de la importancia de la alimentación para los seres humanos.</p> <p><b>DESEMPEÑOS AUTENTICOS</b></p> <p>-Analizar la importancia del aparato respiratorio</p> <p>-Reconocer y señalar correctamente las partes del aparato respiratorio</p>	<p><b><u>ANTICIPACIÓN (10 min)</u></b> <b><u>Motivación</u></b> -Realizar ejercicios de respiración -lluvia de ideas sobre la importancia de respirar -Presentación del tema en forma concreta - socializar el objetivo del tema clase</p> <p><b><u>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO (25min)</u></b> -Observar un video sobre la función que desempeña el aparato respiratorio y las partes que lo conforman. -Leer las páginas 90 y 91 del texto de Ciencias Naturales. -Comprender las funciones que desempeñan las partes del aparato respiratorio - valorar la utilidad del aire para el desarrollo de la vida</p> <p><b><u>CONSOLIDACION: (10 min)</u></b> -Analizar el tema explicado con el grupo de trabajo -Realizar las actividades en el cuaderno de trabajo -Practicar el mecanismo de la respiración con sus pasos: Inspiración y espiración</p>	<p>Texto y cuaderno de trabajo</p> <p>Video sobre el aparato digestivo</p> <p>Proyector</p> <p>Carteles</p>	<p><b>TÉCNICA: PRUEBA ESCRITA</b></p> <p><b>INSTRUMENTO: CUESTIONARIO</b></p> <p><b>DESEMPEÑOS AUTENTICOS</b></p> <p><b>EVIDENTES</b></p> <p>-Conoce la importancia del aparato respiratorio</p> <p>-Reconoce y señala correctamente las partes del aparato respiratorio</p>

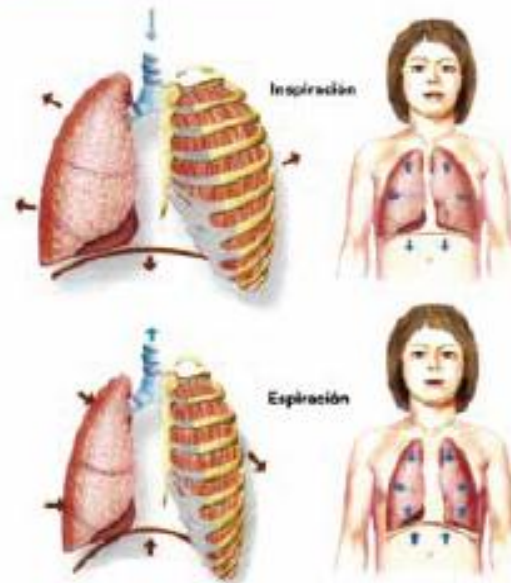
BIBLIOGRAFÍA: A.F.C.E.G.B. de 6° año de básica, texto, cuaderno de trabajo y guía didáctica de matemática

## Mecanismo de la respiración

La respiración es un proceso involuntario en el cual intervienen dos movimientos:

### Movimientos de la respiración

La **inspiración** ocurre cuando el aire ingresa a los pulmones por las vías respiratorias; en consecuencia, los pulmones aumentan de tamaño, el diafragma baja y las costillas se levantan.



La **expiración** ocurre cuando el aire sale de los pulmones luego del intercambio gaseoso; en consecuencia, los pulmones regresan a su tamaño normal, el diafragma sube a su posición normal así como las costillas.

El **intercambio gaseoso** se produce cuando la sangre con dióxido de carbono llega a los alvéolos desde el resto del cuerpo y lo cambia por oxígeno para volver a llevarlo a todo el organismo.



## BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, DP y Sollivan (1983), “E. El Desarrollo Infantil” quinta edición, Editorial Veguer. Barcelona. Pp: 29-34
- BAKMAN, C.B. y Secord (1971), P.F., Psicología Social y Educación, tercera edición. Buenos Aires. Pp: 189-230.
- CASTRO, ORESTES Y LÓPEZ, CARMEN (2003): Hacia la pedagogía de la cooperación,S. A. editores. Quito. Pp: 78-102.
- Copa Herrera, Octavio [redescolar.ilce.edu.mx](http://redescolar.ilce.edu.mx)
- CORTIJO, RENÉ. Modelo Curricular por Competencias y Proyectos, Quito
- Covarrubias Guerrero, Guillermo Las tareas que dan los profesores, [contextoeducativocom.ar/archivo.htm](http://contextoeducativocom.ar/archivo.htm) –Chile Ediciones Klendarios
- FRAGA RODRÍGUEZ, RAFAEL, HERRERA PADRÓN, CARIDAD Y FRAGA, SAHILY. (2007) Investigación Socioeducativa. Ediciones Klendarios. Quito. Pp: 18-25. Grupo Editorial Norma Serie en [www.Dirinternet.com](http://www.Dirinternet.com)
- GUERRERO Q. TERESA (2006). Monografía “LA GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO EN EL ITSA” Universidad Andina Simón Bolívar. Editorial San Cristóbal. Quito. Pp: 234-240.
- La educación en los últimos años, Contrato Social por la Educación s.d.
- Ministerio de Educación, Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador. Programa de Reforma Curricular del Bachillerato. Documento

Nº 1 Propuesta General. Terán Najas Rosemaire, Coordinadora Pedagógica del Programa. Serie Mc GRAW – HILL docente del siglo XXI.

- Seyfert, Richard. Prácticas Escolares. Editorial Labor 1932, áreas escolares en Internet [www.dirinternet.com](http://www.dirinternet.com)

## **DIRECCIONES ELECTRONICAS**

<http://www.contratosocialecuador.org.ec>

[http://info@contratosocialecuador.org.ec](mailto:info@contratosocialecuador.org.ec)

<http://blogpeques.com/tag/deberes/>

# **Anexos**



**ANEXO N° 1.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal “UNIDAD NACIONAL”.

**Objetivo:** determinar de qué manera la evaluación de los aprendizajes incide en el rendimiento escolar de los alumnos del sexto año durante el año lectivo.

**Instructivo:** Leer cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.

Conteste todas las preguntas.

Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X

<b>PREGUNTAS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿Aplica al inicio de un nuevo aprendizaje la evaluación diagnóstica?		
2. ¿Propone actividades de evaluación acordes a la aplicación de métodos de enseñanza activos?		
3. ¿Representa los resultados mediante códigos que demuestren el rendimiento escolar?		
4. ¿Las calificaciones obtenidas por los alumnos reflejan el rendimiento alcanzado?		
5. ¿Aplica al inicio de un nuevo aprendizaje la evaluación diagnóstica?		
6. ¿Utiliza técnicas e instrumento de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje?		
7. ¿Propone criterios e indicadores para evaluar destrezas?		
8. ¿Utiliza pruebas objetivas para evaluar aprendizajes?		
9. ¿Emite juicios de valor sobre los resultados obtenidos?		
10. ¿Propone actividades de retroalimentación luego de detectar falencias en los aprendizajes?		

Gracias por su atención.

**ANEXO N° 2.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto año de la Escuela Fiscal “UNIDAD NACIONAL”.

**Objetivo:** determinar de qué manera la evaluación de los aprendizajes incide en el rendimiento escolar de los alumnos del sexto año durante el año lectivo.

**Instructivo:** Leer cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.

Conteste todas las preguntas.

Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X

<b>PREGUNTAS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿Aplica al inicio de un nuevo aprendizaje la evaluación diagnóstica?		
2. ¿El profesor evalúa permanentemente los conocimientos alcanzados?		
3. ¿Le califica su profesor de otras formas que no sean las pruebas?		
4. ¿Le informa su profesor sobre las calificaciones que obtiene diariamente?		
5. ¿Las calificaciones obtenidas por usted, son las que usted merece?		
6. ¿Las evaluaciones aplicadas por su profesor demuestran lo que usted sabe hacer?		
7. ¿En las pruebas contesta lo que aprendió de memoria?		
8. ¿Su profesor le ayuda a mejorar su calificación luego de los exámenes?		
9. ¿Le califica su profesor tareas de clase y extra clase?		
10. ¿Luego de tomar el examen les avisa cuáles son sus errores y sus aciertos?		

Gracias por su atención.