



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE INGLÉS

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Inglés*

TEMA:

**"METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR "BOLIVAR"**

Autora: Santos Escalante Paola

Tutor: Dr. Ms. Raúl Calderón Cortez

Ambato – Ecuador

2009

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLIVAR”

presentada por la Srta, Santos Escalante Paola Ivette, egresada de la Carrera de Inglés, promoción: una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

MIEMBRO

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Ms. Raúl Calderón Cortez, CC 180001869-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLIVAR” desarrollado por la egresada Santos Escalante Paola Ivette, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 15 de noviembre de 2009

TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia del que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Santos Escalante Paola
C.C.: 180364570-2
AUTORA

AGRADECIMIENTO

Después de todo el esfuerzo que se puso en realizar este trabajo, se debe considerar que muchas personas pusieron un poco de sí para cooperar con el mismo.

Hay que recalcar que hubo muchos tropiezos durante la ejecución del mismo, pero al fin de todo se pudo concluir con mucho éxito.

No me alcanzaría solamente una hoja para nombrar a cada una de las personas que me apoyaron, que siempre me fortalecieron y que no olvidaron que detrás de la estudiante hay un ser humano.

Gracias a todos ellos por el cariño y la dedicación que me brindaron y de manera especial al Dr. Raúl Calderón Cortez que me apoyó de muchas maneras.

Gracias.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS

RESUMEN EJECUTIVO

*TEMA: "METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR "BOLIVAR"*

AUTORA: Santos Escalante Paola

TUTOR: Dr. Ms. Raúl Calderón Cortez

Resumen: El presente trabajo de investigación contiene un tema muy interesante y a la vez moderno, ya que la Metodología Activa hace algunos años atrás no era tomada en cuenta por los docentes al momento de impartir su cátedra.

Muchos de ellos se preguntaban qué era la Metodología Activa, pero con el paso del tiempo descubrieron que ésta es eficaz en el sistema de enseñanza-aprendizaje de una materia; por tal motivo decidieron acogerla, utilizarla y así verificar que resultados se obtenía con ello. De aquí la realización de este proyecto de investigación, el deseo de comprobar por uno mismo como trabaja esta metodología y los resultados que ésta arroja.

Se realizó todos los estudios necesarios para entender de una mejor manera lo que se puede obtener de ella, y en verdad los resultados fueron maravillosos. El crecimiento del conocimiento, un mejor aprendizaje y el deseo de participación en clase de los estudiantes es lo que se obtuvo tras revisar los resultados de este proyecto.

Se anhela que cada uno de los docentes que imparta una cátedra de enseñanza aplique esta metodología y así podrá lograr resultados prometedores de sus estudiantes. Cabe recalcar que ésta metodología ya ha sido planteada previamente; de ahí que un docente la haga entretenida y nada aburrida depende básicamente en el cariño que dicho profesor ponga al momento de impartir su conocimiento a los educandos.

No se debe olvidar, que ésta metodología a más que ayuda al desenvolvimiento de los estudiantes, permite que el maestro también aprenda de sus alumnos. Esta metodología va acompañada de los valores, que hoy en día ya no se los puede olvidar, más bien se los utiliza para **educar, que no es lo mismo que instruir.**

El ser humano posee diferentes capacidades para desenvolverse en cualquier campo en el que él se encuentre, y por lo tanto no se lo debe considerar como una máquina que recibe y repita las cosas; sino todo lo contrario, se lo considerará como un ser pensante, que razona y que puede sentir.

Con todo esto definitivamente se comprobó que **la educación sin valores no es educación.**

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINA DE APROBACIÓN DE ESTUDIO Y CALIFICACIÓN DEL INFORME DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN DE LA COMISIÓN CALIFICADORA.	ii
PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
PÁGINA DE AUTORÍA DEL TRABAJO	iv
PÁGINA DE AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN EJECUTIVO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES	1
INTRODUCCIÓN	2
 <i>CAPÍTULO I EL PROBLEMA</i>	 3
1.1 TEMA	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	4
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	10
1.2.3 PROGNOSIS	10
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2.5 DELIMITACIÓN	11
1.3 JUSTIFICACIÓN	11
1.4 OBJETIVOS	12
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	12
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
 <i>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</i>	 13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-CIENTÍFICA	14
2.4 HIPÓTESIS	28
2.5 VARIABLES	28
 <i>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</i>	 29
3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	30
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	33
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	37
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	37

<i>CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</i>	38
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	39
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS	44
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	44
<i>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i>	46
5.1 CONCLUSIONES	47
5.2 RECOMENDACIONES	48
<i>CAPÍTULO VI PROPUESTA</i>	50
6.1 DATOS INFORMATIVOS	51
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	51
6.3 JUSTIFICACIÓN	51
6.4 OBJETIVOS	52
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	53
6.6 FUNDAMENTACIÓN	54
6.7 ADMINISTRACIÓN	54
6.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	55
<i>MATERIALES DE REFERENCIA</i>	56
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	57
<i>ANEXOS</i>	59

INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

FÓRMULA	31
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	33
ANÁLISIS DE RESULTADOS	39
VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	44

INTRODUCCIÓN

Al transcurrir los años nos hemos dado cuenta que la enseñanza a ido mejorando cada vez más pero no podemos olvidarnos que existen muchas falencias en la metodología que comúnmente se aplicaba; es por eso que al saber que la Metodología Tradicional es una herramienta obsoleta en la enseñanza de un lenguaje se ha optado por investigar los efectos que la Metodología Activa tiene en el proceso de enseñanza de un idioma.

La Metodología Activa tiende a ser muy participativa permitiendo de esta manera que los estudiantes puedan desarrollar su inteligencia y crear nuevos conocimientos a partir de conocimientos anteriores o previamente adquiridos, desarrollando en los estudiantes el deseo de superación por cuenta propia.

No estaría por demás aclarar que la Metodología Activa no solo nos enseña conocimientos sino también los valores que cada ser humano día tras día va perdiendo, con la finalidad de formar seres humanos capaces de enfrentar y resolver problemas que enfrentarán durante toda su vida.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLIVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” de la Ciudad de Ambato fue fundado el 27 de Abril de 1861. Mencionado establecimiento educativo se encuentra ubicado en la ciudadela España, sector Huachi Pata; es uno de los institutos fiscales con más prestigio en la enseñanza a jóvenes de nuestra querida ciudad. Se tiene que aclarar que dicho instituto es laico y gratuito; y está dirigido por el Dr. Ms. Raúl Calderón Cortez, Rector de dicho establecimiento educativo de enseñanza media.

El instituto está conformado por 2739 estudiantes divididos en 1501 en el ciclo básico y 1278 en el bachillerato. Dicho establecimiento cuenta con 148 profesores divididos de la siguiente manera: 106 docentes a nombramiento y 32 docentes a contrato, de los cuales 17 son profesores del área de inglés.

Citaremos a continuación las autoridades de este establecimiento educativo.

Rector	Dr. Ms. Raúl Calderón Cortez
Vicerrector 1	Dr. Ms. Lauro Guerra
Vicerrector (encargado) 2	Dr. Ms. Roberto Robalino
Inspector General	Dr. Ms. Marco Paredes
Sub-inspector (encargado)	Dr. Ms. Luís Camana

En el pensum de estudios se incluye también la enseñanza del Idioma Inglés, este idioma es muy complicado entenderlo sobre todo para los estudiantes que cursan el nivel medio. Muchos estudiantes piensan que es una materia muy complicada, pero con la práctica y el empeño se puede lograr entender y comprender dicha materia.

Se puede agregar que los estudiantes requieren que los padres de familia provean a sus hijos de materiales suficientes para el aprendizaje de la asignatura. De la misma manera las autoridades de este instituto deben proveer equipos audio-visuales para una mejor enseñanza dentro del aula. De lo contrario al no contar con los suficientes materiales y equipos, se produce la falta de empeño y desgano en los estudiantes, que al no disponer de todos los recursos descalifican a la materia. El docente debe sustentar su enseñanza principalmente en la metodología que usa, esta debe ser activa para que los estudiantes sientan y tengan el deseo de aprender una asignatura y además el gusto de recibirla.

Autoridades, padres, docentes, y estudiantes tiene la obligación de colaborar en la enseñanza de una materia, los padres deben colaborar en la revisión de deberes de sus hijos sobre todo cuando se trata de una asignatura que no a muchos estudiantes les agrada.

El Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” tiene diversos maestros que utilizan distintas metodologías para enseñar un idioma. La metodología tradicional no es recomendable para los estudiantes, ya que esta no permite que ellos utilicen el pensamiento y el razonamiento para aprender algo. La constante repetición hace que a los estudiantes se los considere como máquinas y no como seres humanos que piensan y sienten.

Mientras que la metodología activa permite que los estudiantes se vuelvan constructores de su propio conocimiento. Esta metodología también permite que los estudiantes participen en clases expresando sus ideas y opiniones. Estas opiniones deben ser aceptadas y no rechazadas por los docentes; porque cada idea o pensamiento de un estudiante es un paso más para el aprendizaje.

Otro punto muy importante que hay que resaltar es el contenido; ya que este siempre debe ser secuencial, debe estar acorde a la edad del estudiante.

En el caso del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, los estudiantes de los primeros años de Bachillerato reciben nuevos conocimientos de una manera constante y estos los mezclan con los conocimientos previos y así se obtiene un conocimiento propio.

Una buena manera para lograr un buen aprendizaje del Idioma Inglés, es la utilización de recursos didácticos y audio-visuales.

Los primeros, son los utilizados para hacer que el estudiante ponga más interés en el aprendizaje y lograr captar la atención de ellos. Un buen material didáctico, como son los juegos al momento de empezar la hora de clase, permite al estudiante poner su mayor esfuerzo en lo que se va a aprender. Pero los juegos tienen que ser acorde al nivel de los estudiantes y no generar la indisciplina en clase. Varios maestros de dicho Instituto prefieren o evitan utilizar juegos porque los estudiantes tienden a formar indisciplina en el aula y luego es difícil controlarla, pero se trata de utilizar algunos juegos para motivarlos.

Para evitar esto los docentes han optado por utilizar los recursos audio-visuales; para los padres de familia de este instituto de educación media, constituye mucho esfuerzo proveer a sus hijos los materiales necesarios para la enseñanza -aprendizaje del Idioma Inglés, porque este es un colegio fiscal y muchos de los padres no cuentan con los recursos económicos necesarios para proveer a sus hijos; pero de una manera u otra lo realizan.

Los maestros de esta institución desarrollan en los estudiantes las cuatro habilidades requeridas para el aprendizaje del idioma Inglés, es decir que ellos se encuentran aptos para hablar, escuchar, leer y escribir el idioma. Los estudiantes utilizan con mayor regularidad los equipos de audio porque de esa manera ellos pueden enfocarse en la entonación y la fluencia para hablar un idioma; ya que solo con escuchar las conversaciones de los equipos es suficiente para comunicarse; pero se requiere de la participación del profesor para ayudar en el proceso de aprendizaje.

Claro que muchos maestros prefieren que sus alumnos solo se dediquen a llenar cantidad de hojas en vez de practicar la valoración, se hace mediante pruebas pero los maestros permiten la recuperación de sus estudiantes para así lograr un mayor aprendizaje de un idioma extranjero.

La recuperación en si es la consolidación en la revisión de los conocimientos y así poder reforzar la partes no entendidas o comprendidas por los estudiantes, a esto los maestros la denominan Evaluación Formativa.

La enseñanza del Idioma Inglés es de manera obligatoria en todos los establecimientos educativos del país, ya que se ve la necesidad de que los estudiantes sepan por lo menos un segundo idioma. El inglés es considerado uno de los lenguajes mundiales. La Provincia de Tungurahua tiene muchos planteles educativos en los cuales se enseña dicha materia. Muchos habitantes de la Provincia de Tungurahua se dedican a la agricultura y muchos de los padres de familia no tienen los recursos económicos suficientes para enviar a sus hijos a escuelas, colegios y mucho menos a Universidades. Estos niños y niñas se encuentran en la obligación de ayudar a sus padres en la agricultura, ya que estos ellos consideran que el estudio es una pérdida de tiempo y sobre todo una pérdida de dinero. Prefieren tener a sus hijos ayudándolos y no asistiendo a la escuela.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Para mi punto de vista la metodología tradicional era la más utilizada por docentes en los establecimientos educativos; ésta daba buenos resultados ya que todas las personas teníamos miedo de que nos golpeen, nos lancen los borradores de las pizarras o nos den un reglazo, esto solía ser muy efectivo. Pero como el tiempo avanza y los tiempos cambian y todo cambia no solo la forma de pensar cambio, sino la metodología de enseñanza también y es así que se crea la metodología activa; para mí la más efectiva, ya que eliminó de una vez por todas los maltratos físicos y verbales hacia los estudiantes.

Al permitir el desarrollo de la inteligencia, se permite también desarrollar al ser humano, dando y recibiendo valores que los utilizaremos en nuestra vida como profesionales y no cualquier profesional, sino un excelente profesional con deseos de alcanzar triunfos.

1.2.3 PROGNOSIS

Se analizó y realizó investigaciones y observaciones necesarias para decir que la metodología activa es la que mejor resultado tiene para la enseñanza-aprendizaje de cualquier idioma. Todo en una clase debe ser participativo, cooperativo y más aún permitir el desarrollo del conocimiento. No existe conocimiento cierto ya que todo tiene que ser verificado, y para verificar cualquier acontecimiento o suceso se pone en práctica la inteligencia, el razonamiento y sobretodo el análisis crítico-propositivo que cada uno de los estudiantes debe desarrollar en el aula de clase y no solo en ella sino en el mundo diario también.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la aplicación de una Metodología Activa ayuda en la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés?

1.2.5 DELIMITACIÓN

Campo: Educación

Área: Didáctica Pedagógica

Aspectos: Metodología

Aprendizaje

Tema: Metodología activa para la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en el Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”

Delimitación social: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” del primer año de bachillerato.

Delimitación temporal: Periodo escolar 2008-2009

1.3 JUSTIFICACIÓN

- Esta investigación ayudará a identificar las falencias en metodología activa que tiene el Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”
- Esta investigación será un instrumento que se encargará de satisfacer los vacíos que tenga la metodología en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- Ésta será un modelo para que los maestros la puedan aplicar en el aula de clases con sus estudiantes.
- Con esta investigación se busca proponer una metodología activa para que el maestro pueda usarla.
- Además esta podrá solucionar la falta de uso de metodologías activas en las instituciones educativas.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer una Metodología Activa con el fin de fortalecer la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés de las estudiantes del Primer año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar la metodología activa.
- Diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje
- Relacionar la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al haber hecho una investigación extensiva en los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se pudo determinar que no existe un tema similar de la investigación a realizarse, por lo tanto se la considerará como una investigación inédita.

“La Metodología Activa para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.”

Además se puede añadir que el idioma inglés es uno de los idiomas que se habla mundialmente y tiene una identidad claramente reconocida.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El hombre a través del análisis crítico, se enfrenta a la realidad y a sus múltiples problemas, entre estas está la necesidad de hablar un segundo idioma principalmente aquí en el Ecuador; permitiéndole buscar algunas alternativas de solución, poniendo en práctica su conocimiento en diversas situaciones y aprender un nuevo idioma.

Hay que saber que el ser humano se desenvuelve en diferentes situaciones donde se reflejan la necesidad de cada individuo. El deseo de superación permite al ser humano ir más allá logrando obtener nuevas metas, pero sin olvidar algo muy importante la combinación del conocimiento con los valores.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

METODOLOGÍA ACTIVA

Concepto.- Es la que tiene por principio el sustento en la actividad física y mental de los alumnos, para hacerlos desarrollar su capacidad de razonamiento y pensamiento, aunque para sus representantes tiene primicia solo la primera, es decir actividad física y mental de los alumnos; y por ese motivo se la denomina "actividad", tomado del modulo pedagogía del Dr. Ms. Sergio Loor.

Otro concepto tomado del Diccionario enciclopédico "Espasa Calpe" dice que es el conjunto de métodos, formas o maneras que se siguen para la enseñanza de una materia con la cual el maestro estimula el deseo de participación de los estudiantes haciéndolos razonar.

La metodología activa tiene como principal propósito la participación de los estudiantes en la sala de clase y no solo la participación del maestro, permitiendo así la pérdida de miedo cuando nos toca hablar en público.

Vigencia y Representantes

La Pedagogía Activa no tiene un momento histórico exacto, ni una doctrina cerrada, ni una ideología definida, sino que es producto de toda una etapa en la historia del hombre y de la educación y como todo producto social que permanece vivo, se encuentra en constante cambio y modificación. Tampoco surge de un modo sistemático, echando abajo los principios de la Metodología Tradicional, ni sus ideas o pensamientos son totalmente nuevas en la creencia pedagógica como el principio del cambio, como esencia de la realidad que ya fue manejada por Heráclito, en la edad antigua. Esto es un correlato de procesos políticos, económicos, sociales, y científicos que siempre ocurren en el mundo, y que fueron organizando una serie de principios básicos, alguno de ellos manejados ya desde la época antigua, y otros relacionados con la nueva etapa histórica que comenzaba.

La Revolución Francesa fue uno de los principales factores que provocaron la aparición de esta nueva concepción pedagógica; ya que sus principios de libertad, igualdad y fraternidad y el deseo de la reivindicación de la acción al considerar a esta como elemento central de una selección natural y que tiene el carácter global de la enseñanza derivado de la teoría de la Gestat.

Juan Amos Comenius (1592 - 1671) es uno de los representantes más antiguos de esta metodología, ya que inició el cambio de colocar al niño como eje del quehacer educativo, otros de sus representantes son: John Locke, Pesta Lozzi, Herbart y Froebel, y sus nuevos representantes son: J. Dewey, Freinet, Decroly, Montessori, Claparide, Cousinet y Makarenko.

Importancia:- La Metodología Activa es de mucha importancia dentro del sistema educativo, ya que por medio de esta se busca que los estudiantes participen más en clase, es decir sean activos en vez de pasivos; den ideas en vez de solo dedicarse a escuchar. Por medio de esto se logra que el estudiante utilice su inteligencia y razonamiento.

Fundamentos Científicos en los que se sustenta la Metodología Activa.

- Fundamento Filosófico
- Fundamento Psicológico
- Fundamento Antropológico
- Fundamento Sociológico

Fundamento Filosófico:

- Todo conocimiento en el nivel que fuere siempre es relativo.
- No existen verdades absolutas, ni concretas. Todo cambia.
- En el cambio esta la base de la realidad de la vida de un ser humano. Hay que saber que lo que no cambia quiere decir que está muerto, alguno de ellos manejados ya desde la época antigua, y otros relacionados con la nueva etapa histórica que comenzaba.
- La libertad, igualdad y fraternidad son principios propios de la vida del hombre.

Fundamento Psicológico.

Esta tiene como base a dos teorías del aprendizaje.

- El Activismo Experimental.- Es en la que el aprendizaje se da a través de la experiencia. El ser humano aprende desarrollando conductos para resolver sesiones problemáticas que son significativas.

- La Teoría Maduracionista: Es la que dice que el aprendizaje es un proceso de desarrollo espontáneo y singular de las potencialidades de cada ser humano.

Sobre la base de estas teorías y el desarrollo de las distintas disciplinas científicas que comienzan a estructurarse y de los cuales se resaltan las siguientes:

- ✓ Al hombre se lo define como un ser bio-psico-social y al niño con sus especificidades, las cuales le diferencian de un adulto.
- ✓ Los fenómenos psíquicos están vinculados necesariamente en la tarea educativa.
- ✓ Se realizan estudios sobre la génesis de la inteligencia, la influencia del medio ambiente y la herencia. Las posiciones frente a estas influencias determinan diferentes caminos para la acción educativa.
- ✓ El aprendizaje es lo más importante por lo que el niño es el centro del proceso educativo, tomando en cuenta sus intereses y necesidades que están subordinadas a la enseñanza.
- ✓ El desarrollo del proceso educativo es una continuidad que se inicia con el nacimiento y culmina con la muerte. Es así como nace la educación permanente.
- ✓ Se consideran como elementos indispensables a la cooperación y a la solidaridad, sobre los que se apoya la tarea educativa.
- ✓ Lo Intelectual; y sus relacionados es lo número 1 porque, se ha vivido, actuando, experimentando y reconocido por los sentidos.

Fundamento Antropológico.

- El concepto de cultura está necesariamente ligado al del movimiento, se considera que la cultura está en continuo cambio y es gratuita, exacta y producida por el hombre y el medio en el que se desenvuelve según las circunstancias (subjetivismo)

Fundamento Sociológico

- Existe alto nivel de natalidad y por lo tanto carencia de escuelas y maestros.
- Mayor concentración de la población en grandes ciudades y el abandono del campo.
- Problemas por falta de trabajo e inestabilidad socio-económico de la población.
- Se desarrollan nuevas costumbres.
- La influencia de los medios de comunicación no siempre es muy positiva y por estos surgen ciertas necesidades.
- Se integra la escuela al medio social para formar la comunidad educativa.
- La búsqueda de formas motivacionales que intensifiquen el trabajo escolar.
- Se busca roles individuales y grupales en los estudiantes.
- La educación contribuye a la unidad familiar y social.
- Se fortalece la educación permanentemente, ya que la educación formal no es suficiente para la formación del hombre en valores.
- De estas bases se desprenden un conjunto de ideas que a manera de principios que rigen la metodología activa.
- Idea de Libertad.- La autodeterminación del estudiante, es muy necesaria para que el avance en el conocimiento sea personal, creativo y no producto de una imposición externa.
- Idea de Actividad.- Es la idea central de este modelo de metodología, porque da prioridad en el trabajo escolar, a la práctica sobre la teoría o de otro modo concibe lo teórico a partir de la acción. La actividad no se circunscribe al plano normal-motor o al ejercicio a través de los sentidos (activismo) sino a todos los planos de la vida del hombre.
- Idea de Individualidad. Supone el reconocimiento de las capacidades de cada individuo y por lo tanto el respeto a sus intereses personales, al ritmo de aprendizaje del estudiante.
- Idea de Colectividad.- Entendido por colectividad aquello que es común al grupo o sector social determinado, se debe educar para la cooperación, en las

actividades manuales e intelectuales en la utilización de instrumentos escolares y en la integración de la comunidad.

Concepciones para el currículo

- En los propósitos
- ✓ La escuela debe preparar para la vida, formando personas libres, autónomas y seguras. La educación es el instrumento fundamental del progreso individual y social.
- En los contenidos.
- ✓ Deben ser conjuntos de experiencias y no de informaciones rígidas y particulares.
- ✓ En vez de libros muertos, porque no podríamos abrir al libro a la naturaleza (comenius)
- ✓ La experiencia y la manipulación se conviertan en conocimiento general y abstracto.
- En la secuenciación
- ✓ Los contenidos se ordenan con criterios psicológicos y lógicos, es decir desde la perspectiva del estudiante y tomando en cuenta sus intereses, necesidades y sus posibilidades bio-síquicas.
- ✓ Deben partir de lo simple y concreto a lo complejo y abstracto.
- En el método
- ✓ El problema del método se plantea desde una doble perspectiva:

La educación intelectual

La educación moral

- ✓ La educación intelectual es el eje de la acción; se intensifican los trabajos manuales, se utiliza principalmente el juego. El nuevo espíritu introduce "la vida en la escuela y esta se abre a la vida" (Comenius).
- ✓ La educación moral no impone nada, se limita a facilitar a los estudiantes el aprendizaje de la libertad, en lugar de imponer a los estudiantes ciertos

modos de actuar desde el exterior, pretenden que ellos adopten su actividad interior.

- ✓ La observación que se realiza en el método es que la experiencia personal, la experimentación y el descubrimiento personal del estudiante influyen de una manera severa en este tipo de metodología. El maestro debe actuar como guía y el estudiante como diseñador de su propio conocimiento y criterio.
- En los recursos didácticos.
- ✓ El libro vivo de la naturaleza y no sus sombras. (Comenius)
- ✓ Los docentes deben permitir la manipulación, experimentación y educación de los sentidos en las aulas de clase.
- ✓ Es un medio para facilitar el aprendizaje con un fin específico.

Principios de la Metodología Activa.

A partir de los aportes de los diferentes disciplinas y énfasis en la aceptación de los principios, mencionaremos algunos:

- **Principio Filosófico.**

Pone énfasis en las ideas de libertad, bondad y el derecho. Además se preocupa prioritariamente en la concepción del hombre y del mundo.

En virtud de este principio existen posiciones extremas ubicadas en este tipo, no solo porque restan validez de la escuela como institución, sino también rechaza todo tipo de educación sistemática.

Ciertos metodólogos afirman que no existen métodos de enseñanza buenos o malos, mejores o peores, el mejor será el que el maestro utilice, es decir el que le sea más conocido y con el que trabaje mejor.

- **Principio Pragmático.**

Pone en primer lugar la vida social del estudiante y por tanto la escuela debe dotarle de los instrumentos que le han de ser útiles para la práctica social. No acepta dejar al niño liberado a sus propias posibilidades o tendencias.

La tarea es ordenar las reacciones del hombre congénitas o adquiridas de una manera progresiva, para lograr una práctica social con un grado cada vez de más eficaz.

- **Principio Psicológico.**

Este se apoya en los estudios de la psicología. La función es el saber cómo piensa el estudiante y además conocer cuáles son sus intereses y posibilidades de acuerdo a sus estudios de evolución.

La Metodología Activa o Escuela Nueva, en muchas ocasiones ha sido identificada con los nombres de las personalidades ubicadas en este principio. El método global de la lectura de Decroly, la satisfacción de necesidades psicológicas de Claparide, el material sensorial de Montessori, el trabajo colectivo de Makarenko y las relaciones de Freinet, son muy importantes para esta metodología.

Valoración

- ✓ Revalorizar al estudiante, reconociendo sus capacidades, derechos e intereses en la materia.
- ✓ Convertir la escuela en un espacio agradable y ameno, rescatar el juego, las actividades al aire libre y eliminar el castigo.
- ✓ Se aportó las concepciones mecánicas e instrumentales del aprendizaje para dar paso a la acción, sin tomar en cuenta la visión genética y evolutiva del estudiante.
- ✓ Igualar el hacer con el comprender y al asignarle un carácter empírico al conocimiento desconocido el papel del pensamiento (Zubiría)
- ✓ Motivar a los estudiantes para que dependan de su criterio y de sus intereses esporádicos o temporales.

El Rol del Maestro en la Metodología Activa

El Maestro debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones y ello implica no solo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos, sino también el compromiso de afianzar en los estudiantes valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo para aplicarlo.

El maestro debe interactuar con las instituciones y los estudiantes en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral. Ser maestro es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente.

De manera general se puede decir que el maestro desempeña un rol dialéctico y de animación, ya que atiende al estudiante tanto en aquellas actividades programadas en las rutinas diarias y en las de entretenimiento.

Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adoptando los medios del que dispone el grupo a los fines que persigue y de tal manera el estudiante tomará un rol más activo en el aula de clase.

Su rol es el de un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. En su rol de animador ofrecerá a los estudiantes acciones que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el papel participativo. Motivará al estudiante para interesarle y despertar su curiosidad por el aprendizaje y así el mismo pueda crear su propio conocimiento.

Estará siempre atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurará ayudarlo siempre que lo necesite. Por otro lado, habrá de mantener su rol de observador conociendo la manera de relacionarse con los estudiantes, sus reacciones, preferencias, modos de aprendizaje, en definitiva, se trata de conocer a

cada estudiante y al grupo, de modo que se pueda modificar sus pautas de actuación y organización de los medios, si es necesario.

Debe realizar una observación continua de múltiples aspectos del grupo, su evolución, relaciones, necesidades, además de procurar estimular el espíritu investigador y la autonomía del estudiante. Con las actividades y el ambiente correcto, promoverá la relación entre los estudiantes mediante actividades compartidas, esto favorecerá en los estudiantes las actitudes de respeto, cooperación y libertad, considerados como valores positivos. Respetará profundamente al alumno, lo que llevará el respeto mutuo. Reforzará la confianza del estudiante, si se muestra respetuoso con él y no tiene un trato discriminatorio con ninguno de los que conforman el grupo.

En la relación con el estudiante, la parte importante de su rol es saber captar los distintos mensajes que le transmiten respondiendo a sus intereses, favoreciendo la comunicación con los alumnos y a de tener cuidado en no mostrar simpatía por uno más que por otros, para no limitar sus posibilidades de desarrollo y participación autónoma. (Chila, Dermis - Psicología evolutiva).

Un docente no debe olvidar que parte de su rol es servir como modelo en muchas adquisiciones, por lo que debe cuidar sus actitudes y actuación frente a sus alumnos.

Ser el nexo entre la sociedad y el estudiante

Ser el mediador entre el alumno y el conocimiento

A través de su papel para la escuela, el rol del maestro es el de agente de consolidación de un estilo de vida democrático, esta tarea a de concentrarse en las relaciones pedagógicas y en las relaciones educativas con los alumnos

A partir de las relaciones educativas con los niños, es rol del educador dirigir al alumno estableciendo estrategias que faciliten la construcción de su propio conocimiento.

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Concepto: Es la interrelación docente - alumno donde se manifiesta una acción recíproca, pues el alumno reflexiona acerca de lo que escucha, se dice o se ve hacer al docente y reflexiona también su propia ejecución.

A su vez el docente se pregunta lo que el estudiante revela en cuanto a conocimientos y dificultades en el aprendizaje y piensa en las respuestas más apropiadas de lo que ve y oye, ejecuta las prescripciones del docente a través de la imitación reflexiva, derivada del modelo del maestro. El estudiante introduce en su ejecución los principios fundamentales que el maestro ha demostrado para determinado conocimiento y en múltiples ocasiones realizará actividades que le permiten verificar lo que el maestro trata de comunicarle y el estudiante de asimilar y comprender.

Concepto del diccionario Espasa Calpe: Se define a la enseñanza - aprendizaje como el proceso de mostrar o exponer una materia, necesaria para ser analizada como conocimiento.

Importancia.- La enseñanza aparece como una necesidad impostergable de instruir a un alumno para su futuro y la obligación de tener un maestro que lo eduque tanto en conocimientos y valores.

Una sociedad que solo ha puesto el interés en lo económico, pero no en lo educativo, está llena de conflictos que hacen crisis a cada momento y todos los ámbitos. La educación resulta ser una prioridad en todo momento del docente para aplicar la enseñanza.

El docente puede utilizar diferentes materiales para la enseñanza de sus estudiantes, entre los cuales citaremos los siguientes:

- ✓ Libros
- ✓ Revistas
- ✓ Folletos

- ✓ Internet
- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Cuadros sinópticos
- ✓ Organizadores gráficos

Libros: Han sido fundamentalmente los más utilizados, ya que estos recoge información necesaria para la enseñanza, contienen muchos conocimientos científicos los mismos que son utilizados por el maestro, también sirven para que la enseñanza sea más simple.

Hoy en día los libros son considerados casi como inservibles, ya que su uso está siendo remplazado por el Internet.

Revistas: Sirven para recolectar información reciente sobre sucesos y hechos que ocurren a nuestro alrededor. Con este material los maestros se instruyen con temas y noticias actuales.

Folletos: Fueron creados por investigadores que desean compartir sus conocimientos e ideas con las personas que los utilizan, además incluyen anécdotas y experiencia que son necesarias para la vida del ser humano y que son tomadas como referencia para la enseñanza.

Internet: Es la herramienta más utilizada por los maestros ya que estos contienen muchos temas a nivel mundial, y su acceso es muy fácil, solo se debe tener una computadora y la conexión a Internet y todo es más simple para investigar.

Mapas Conceptuales: Es un mapa a manera de celdas que sirva para anotar las palabras claves de una materia, ayuda para que el maestro al momento de dar su

clase pueda recordarle que tiene que decir a sus estudiantes, por medio de estas palabras.

Cuadros Sinópticos.- Son cuadros que contienen las ideas más importantes de alguna materia y están básicamente conformados por llaves donde una idea central contiene varias ideas secundarias.

Organizadores Gráficos.- Esta conformados por gráficos de alguna materia y sirve especialmente para hacer clasificaciones.

El aprendizaje

Cada persona, niño, joven, adulto deberá tener la oportunidad de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas, como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar lentamente el pensamiento, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo (Artículo # 1 "Declaración mundial sobre Educación para todos" Jomtiem, 1990).

Adicionalmente a las necesidades básicas de aprendizaje priorizados por el documento de las Naciones Unidas, promulgado en Tailandia, UNESCO y UNICEF especifican otras expectativas de la sociedad actual en relación con la escuela. Se dice que "La comunidad social espera que la escuela de hoy forme personas capaces de entender diferentes clases de códigos, de seleccionar información en volúmenes cada vez más crecientes, el comunicarse con fluidez, personas preparadas para identificar alternativas y responder creativamente". El

actual siglo demanda cada vez más de la educación, para satisfacer la exigencia del aprendizaje de más materias, de este modo cada ser humano puede ser capacitado para enfrentarse a los problemas que se encuentran en la sociedad.

PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas de aprendizajes específicos. Puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y matemática. Los problemas de aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas del aprendizaje puede tener un tipo de problema diferente al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con estos problemas del no son "tontos" o "perezosos". De hecho, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Lo que pasa es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

No hay ninguna "cura" para los problemas del aprendizaje, son para toda la vida. Sin embargo, los niños con problemas del aprendizaje pueden progresar mucho y se les puede enseñar maneras de sobrepasar el problema.

¿CUALES SON LAS SEÑALES DE UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE?

No hay ninguna señal única que indique que una persona tiene un problema del aprendizaje. Los expertos buscan una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel del progreso que podría lograr, dada su inteligencia o habilidad. También hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño tiene un problema del aprendizaje.

La mayoría de ellas están con las tareas de la escuela primaria, ya que estos problemas tienden a ser descubiertos en la escuela primaria. Es probable que el niño no exhiba todas las señales, o aún la mayoría de ellas. Sin embargo, si el niño exhibe varios de estos problemas, entonces los padres y el maestro deben considerar la posibilidad de que el niño tenga un problema del aprendizaje.

Cuando el niño tiene un problema del aprendizaje, él o ella.

- Puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos.
- Puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo.
- Puede no comprender lo que lee.
- Puede tener dificultades con deletrear palabras.
- Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente.
- Puede luchar para expresar sus ideas por escrito.
- Puede aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado.
- Puede tener dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras.
- Puede tener dificultades en comprender bromas, historietas cómicas ilustradas y sarcasmos.
- Puede tener dificultades en seguir instrucciones.
- Puede pronunciar malas palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar.
- Puede tener problemas en organizar lo que él o ella desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar.
- Puede no seguir las reglas sociales de la conversación, tales como tomar turnos y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha.
- Puede confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números.
- Puede no poder repetir un cuento en orden (lo que ocurrió primero , segundo, tercero). o
- Puede no saber dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.

Si el niño tiene problemas inesperados al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar o estudiar matemáticas, entonces los maestros y los padres pueden investigar más. Lo mismo es verdad si el niño está luchando en cualquiera de estas destrezas. Es posible que el niño tenga que ser evaluado para ver si tiene un problema de aprendizaje.

¿QUÉ ES UN TRASTORNO DEL APRENDIZAJE?

Un trastorno del aprendizaje se define como una dificultad en un área académica (lectura, matemáticas o expresión escrita). La capacidad del niño de progresar en el área académica específica está por debajo de lo que espera para un niño de su edad, nivel educativo y nivel de inteligencia. La dificultad experimentada por el niño es lo suficientemente grave para interferir con el progreso académico o las actividades normales apropiadas para su edad y en la vida cotidiana. Los trastornos del aprendizaje algunas veces se denominan discapacidades del aprendizaje, o discapacidad específica para el aprendizaje. La mayoría de los niños que tienen trastornos, tienen una inteligencia normal. Los tipos de trastornos incluyen los siguientes:

- Trastornos de lectura (algunas veces llamado dislexia)
- Trastorno para las matemáticas
- Trastorno de expresión escrita.

¿QUÉ CAUSA LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE?

Se cree que los trastornos del aprendizaje se producen a causa de una anomalía en el sistema nervioso, ya sea en la estructura del cerebro o en el funcionamiento de las sustancias químicas del cerebro.

La diferencia en el sistema nervioso provoca que el niño que tiene un trastorno del aprendizaje reciba, procese o comunique la información de una forma diferente.

¿A QUIÉNES AFECTAN LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE?

Del diez al 30 por ciento de los niños tienen trastornos del aprendizaje. Se calcula que los trastornos para las matemáticas afectan al 20 por ciento de los niños en edad escolar.

Los trastornos de lectura son más comunes en hijos de padres que experimentaron un trastorno del aprendizaje. Hay más probabilidades de que se les diagnostique un trastorno de lectura a los niños que a las niñas.

La predisposición genética, los problemas durante el embarazo, el nacimiento o la infancia temprana, así como otras condiciones médicas pueden estar asociados con la causa de los trastornos del aprendizaje.

¿CÓMO SE DIAGNOSTICAN LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE?

Las señales de los trastornos del aprendizaje pueden ser identificadas por los padres o profesores cuando el niño tiene continuamente dificultades con todas o cualquiera de las siguientes actividades:

- Lectura, ortografía, escritura o para completar problemas matemáticos.
- Comprender o seguir instrucciones
- Distinguir la derecha de la izquierda.
- Invertir las letras o números (confunde la "b" y la "d" o el 12 y el 21).

La evaluación exhaustiva por profesionales de la salud mental y de educación incluye exámenes psicológicos y educativos, así como hablar con el niño y con los padres. La evaluación exhaustiva identifica si el niño tiene o no tiene un trastorno del aprendizaje así como los puntos fuertes y débiles del mismo. Los resultados de la evaluación se utilizan para determinar las necesidades educativas, identificar la mejor escuela, determinar la posible necesidad de medicamentos para ayudar con la distracción o hiperactividad y determinar los posibles beneficios de cualquier terapia adicional como la logopedia o la psicoterapia familiar para aumentar al máximo el potencial de aprendizaje y la calidad de vida del niño.

TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

El tratamiento específico de los trastornos del aprendizaje será determinado por el esfuerzo coordinado del médico de su hijo y los profesionales de la salud y de educación, basándose en lo siguiente:

- La edad de su hijo, su estado general de salud y su historia médica.
- Que tan avanzado está el trastorno.
- El tipo de trastorno.
- La tolerancia de su hijo a determinado medicamento.
- Sus expectativas para la trayectoria del desorden.
- Su opinión o preferencia.

Los trastornos del aprendizaje son tratables. Un esfuerzo coordinado entre los padres, los profesores y los profesionales de la salud mental proporciona las bases para estrategias individualizadas de tratamiento, que pueden incluir una terapia de remedio individual o de grupo y clases o recursos especiales.

2.4 HIPÓTESIS

La Metodología Activa mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés

2.5 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE.- Metodología Activa

VARIABLE DEPENDIENTE.- Proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se enmarca en una investigación cualitativa, ya que busca la comprensión del problema de investigación, además maneja la investigación de campo porque los datos serán tomados directamente en el lugar que se desarrolla la investigación. Añadiendo a esto no puede faltar la investigación de laboratorio ya que los fundamentos científicos son tomados de libros, folletos, internet y otros que ayuden a la investigación.

3.2 NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

DE CAMPO: Los datos serán tomados directamente en el lugar donde se desarrolla la investigación: El Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”

BIBLIOGRÁFICA: Los fundamentos científicos son tomados de libros, revistas, folletos, Internet o cualquier otro material bibliográfico que ayude a la investigación.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio de esta investigación está determinado por el grupo de los estudiantes de los primeros años de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”. El mismo que se encuentra ubicado en la ciudadela España de la ciudad de Ambato, está conformado por 2739 estudiantes y 148 docentes.

De la población se tomo una muestra con un error del 5%

No de ESTUDIANTES DE CIENCIAS

PRIMER AÑO DE BACHILLERATO	PARALELO I	32
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO	PARALELO II	33
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO	PARALELO III	37
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO	PARALELO IV	36
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO	PARALELO V	37
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO	PARALELO VI	35
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO	PARALELO VII	37
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO	PARALELO VII	36
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO	PARALELO IX	35
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO	PARALELO X	38
		<hr/>
	TOTAL	356

FORMULA

$$n = \frac{PQN}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ} + 0.25$$

$$n = \frac{89}{(355) * (0.000625) + (0.25)}$$

n= 188.60927

$$n = \frac{0.25 * 356}{(356-1) * (0.05)^2 + (2)^2}$$

$$n = \frac{89}{0.471875}$$

n= 189 estudiante

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Metodología Activa

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES DE LAS DIMENSIONES	ITEMS	TÉCNICA
Es la que tiene por principal principio el sustento en la <u>actividad física</u> y <u>mental</u> de los alumnos	Actividad Física	Movimientos	¿Usted toma nota de toda la información en su cuaderno? Si ___ No___	Encuesta
	Actividad Mental	Pensamiento	¿Usted realiza actividades que requieren movimientos en el aula? Si ___ No ___	
		Inteligencia	¿Usted pasa a la pizarra para anotar información requerida? Si ___ No___	
		Razonamiento	¿Su profesor utiliza frases	

			<p>reflexivas en clase?</p> <p>Si___</p> <p>No___</p> <p>¿Usted emite comentarios u opiniones en clase?</p> <p>Si___</p> <p>No___</p> <p>¿Usted razona antes de contestar una pregunta?</p> <p>Si ___</p> <p>No __</p>	
--	--	--	--	--

VARIABLE DEPENDIENTE: Enseñanza-Aprendizaje

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES DE LAS DIMENSIONES	ITEMS	TÉCNICA
<p>Es la <u>interrelación</u> docente - alumno donde se manifiesta una acción <u>reciproca</u>, pues el alumno reflexiona acerca de lo que escucha, se dice o se ve hacer al docente y <u>reflexiona</u> también su propia ejecución</p>	<p>Interrelación</p> <p>Reciproca</p> <p>Reflexión</p>	<p>Docente-alumno</p> <p>Dar-recibir</p> <p>Interna</p> <p>Externa</p>	<p>¿Su profesor le permite que usted participe en clase junto con él?</p> <p>Si ___</p> <p>No___</p> <p>¿Usted lleva una buena relación con su profesor de inglés?</p> <p>Si ___</p> <p>No___</p> <p>¿Usted recibe y expone sus conocimientos al igual que su profesor?</p> <p>Si___</p> <p>No___</p> <p>¿Cuándo usted entrega un trabajo bien realizado,</p>	<p>Encuesta</p>

			recibe una calificación acorde al a su esfuerzo? Si ___ No___ ¿Es usted el que toma sus propias dediciones? Si___ No___ ¿Usted repite lo que otras personas dicen? Si___ No___	
--	--	--	---	--

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para obtener información acerca del uso de las metodologías que se utiliza en el aula de clase, la investigadora, procedió a desarrollar la investigación mediante un cuestionario de preguntas (auto elaboración), con el cual pude detectar qué tipo de metodología utilizaban los docentes, luego se dividió al alumnado en dos grupos, el uno utilizaba metodología activa y la otra metodología tradicional.

Para medir el rendimiento, aplicamos un test de conocimientos a los dos grupos el cual contenía actividades estratégicas y destrezas para el aprendizaje del idioma inglés.

Se decide analizar a cada uno de los grupos de maneras diferentes y así poder alcanzar a recolectar la información que es muy necesaria para realizar este proyecto de investigación. Los estudiantes colaboraron con esta investigación y así pude obtener los datos requeridos.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez obtenido los datos luego de un largo proceso, se procedió al análisis de cada uno de estos tomando en cuenta los objetivos y las variables de investigación; de tal manera que se puede contrastar hipótesis con variables y objetivos; y de la misma manera se puede comprobar la hipótesis formulada al principio de esta investigación y demostrar la validez o invalidez de estas. Al final de todo este proceso se formuló las conclusiones y sugerencias para de alguna manera poder mejorar o ayudar en algo a la problemática investigada con relación a la metodología de la enseñanza en los centros de educación de nuestra querida ciudad

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN

DE RESULTADOS

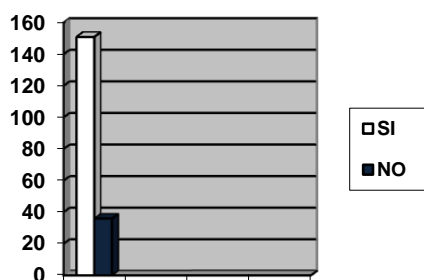
En los resultados obtenidos en esta investigación, se obtuvo según graficación estadística los siguientes datos:

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

PREGUNTA 1

¿Usted toma nota de toda la información en su cuaderno?

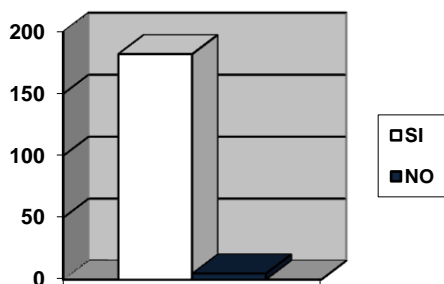
Si 151 81% No 36 19%



PREGUNTA 2

¿Usted realiza actividades que requieren movimientos en el aula?

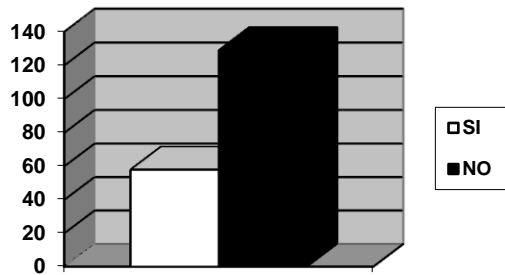
Si 182 97% No 5 3%



PREGUNTA 3

¿Usted pasa a la pizarra para anotar información requerida?

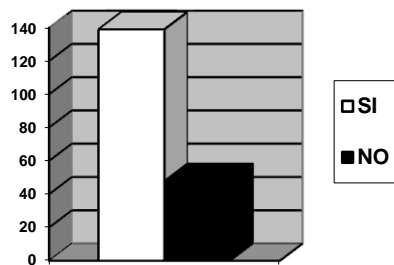
Si 58 32% No 129 68%



PREGUNTA 4

¿Su profesor utiliza frases reflexivas en clase?

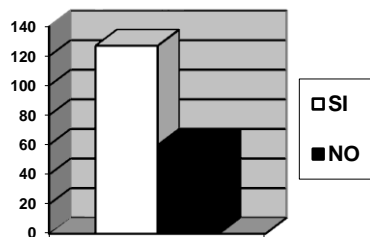
Si 139 74% No 48 36%



PREGUNTA 5

¿Usted emite comentarios u opiniones en clase?

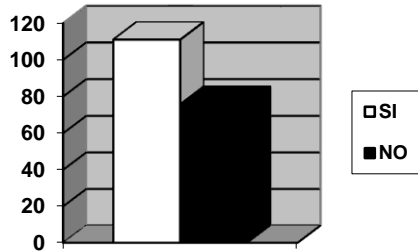
Si 127 67% No 60 33%



PREGUNTA 6

¿Usted razona antes de contestar una pregunta?

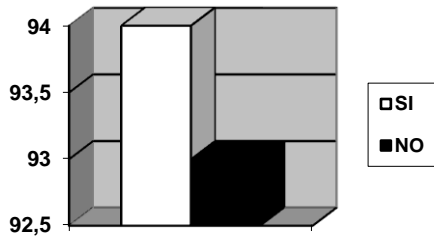
Si 111 60% No 76 40%



PREGUNTA 7

¿Su profesor le permite que usted participe en clase junto con él?

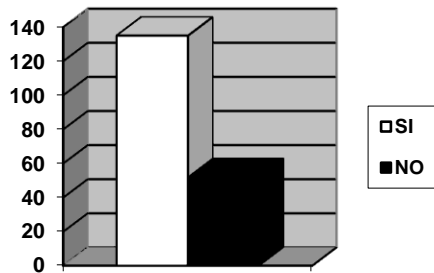
Si 94 51% No 93 49%



PREGUNTA 8

¿Usted lleva una buena relación con su profesor de inglés?

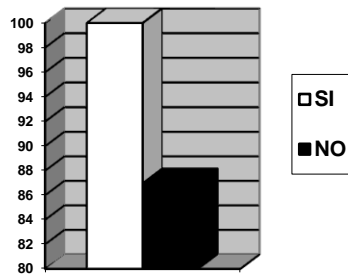
Si 135 72% No 62 28%



PREGUNTA 9

¿Usted recibe y expone sus conocimientos al igual que su profesor?

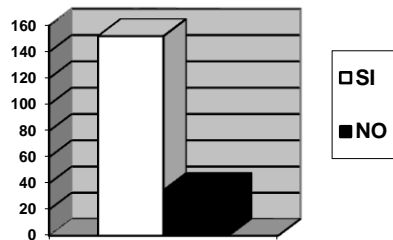
Si 100 53% No 87 47%



PREGUNTA 10

¿Cuándo usted entrega un trabajo bien realizado, recibe una calificación acorde al a su esfuerzo?

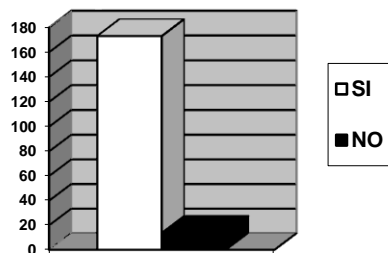
Si 152 81% No 35 19%



PREGUNTA 11

¿Es usted el que toma sus propias dediciones?

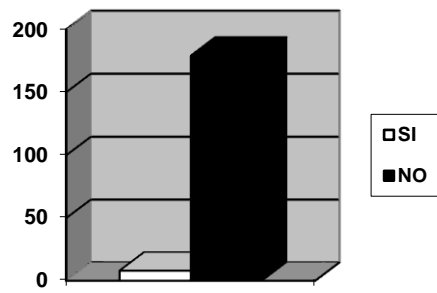
Si 173 93% No 14 7%



PREGUNTA 12

¿Usted repite lo que otras personas dicen?

Si 8 4% No 179 96%



4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

Luego de analizar cada una de las preguntas se obtuvo un porcentaje alto que es el que nos ayudará a verificar la hipótesis.

Todas las cantidades que se obtuvieron se las transformo en porcentajes y esto permitió obtener los datos necesarios para continuar con la investigación.

Cada vez que se trabaje con números se debe ser preciso al realizar los cálculos sino se obtendrán mal los resultados y no se podrá conseguir los porcentajes.

El total de estudiantes que utiliza una metodología activa en clase son 140 estudiantes que equivalen al 75%.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

H₀ = La metodología activa mejora la enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los alumnos al nivel del 1%

H_i = La metodología activa y la metodología tradicional mejoran la enseñanza aprendizaje del idioma inglés al nivel del 1%

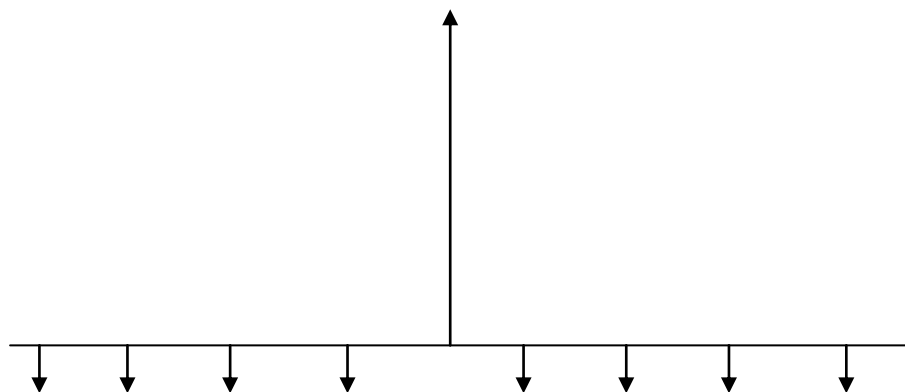
H₀ = Metodología Activa > Metodología Tradicional

H_i = Metodología Activa = Metodología Tradicional

= 1% / 100 = 0.01 ensayo a la cola de la derecha

$\alpha = 0.5 - 0.01 = 0.49$

Z_t = 2.33



Regla de decisión:

Se acepta la H_0 si el valor de Z a calcularse es menor a $Z_t = 2.33$

$$Z_c = ?$$

$$X = 142$$

$$\bar{X} = NP = 189 (0.9)$$

$$S = \sqrt{NPQ} = \sqrt{189 (0.9) (0.1)} = 4.1$$

$$Z_c = \frac{X - \bar{X}}{S} = \frac{142 - 168}{4.1} = \frac{-26}{4.1} =$$

$$Z_c = -6.3$$

Se acepta la H_0 porque $Z_c = -6.3$ es menor a $Z_t = 2.33$

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- **Pregunta 1.-** Se concluye que muchos de los estudiantes toman nota de las informaciones que serán necesarias para el aprendizaje del idioma inglés sobre todo en la escritura.
- **Pregunta 2.-** Muchos profesores siempre utilizan movimientos para realizar algo porque sin ellos una persona no podría exponer, anotar o tomar apuntes ya que no se pudieran mover.
- **Pregunta 3.-** Los profesores siempre incentivan a sus alumnos para que pasen al pizarrón, pero muchos sienten miedo de hacerlo mal y que esto moleste al profesor.
- **Pregunta 4.-** Los profesores de inglés en su mayoría utilizan frases reflexivas en clase porque estas permiten el desarrollo del pensamiento de los alumnos analizando las posibles respuestas y consecuencias.
- **Pregunta 5.-** Muchos alumnos no sienten miedo de emitir sus comentarios, ideas u opiniones frente a otros. El miedo a hablar es notorio más que todo en el aula.
- **Pregunta 6.-** Los estudiantes tienden a contestar una pregunta analizando la misma antes de dar una respuesta; aunque otros dicen cosas que no se relacionan con el tema a tratarse.
- **Pregunta 7.** El docente siempre trata de que sus alumnos participen en clase, como él lo hace; por eso la clase se vuelve participativa.
- **Pregunta 8.-** Los maestros siempre tratan de llevar una relación muy amistosa con sus alumnos permitiendo mayor desenvolvimiento en el aula.
- **Pregunta 9.-** Los conocimientos por parte del profesor son mayores pero eso no impide que los alumnos también expongan sus conocimientos al igual que el profesor.
- **Pregunta 10.-** La valoración es siempre acorde al calidad del trabajo: menor calidad, menor nota; mayor calidad, mayor nota.

- **Pregunta 11.-** Muchos de los estudiantes toman por sí solos sus propias decisiones sean estas correctas o no por son responsables de sus errores y aciertos. Son originales y arriesgados.
- **Pregunta 12.-** Pocos casos son en los que los alumnos repiten o copian algo de sus compañeros, eso es porque no tienen la confianza en ellos mismos.

5.2 RECOMENDACIONES

- **Pregunta 1.-** Se recomienda que siempre se toma nota de cualquier tema que se esté tratando en clase sobre todo por la escritura que es un poco complicada en el inglés.
- **Pregunta 2.-** Siempre es necesario los movimientos para realizar una tarea, es una excelente idea que los profesores tengan a sus alumnos activos y no pasivos.
- **Pregunta 3.-** No se debe molestar si un alumno pasa al pizarrón y escriba algo incorrecto, ya que de los errores se aprende y se supera.
- **Pregunta 4.-** Utilizar siempre frases reflexivas permite que los alumnos tengan un motivo para pensar y poner a trabajar sus cerebros con un sinnúmero de elecciones.
- **Pregunta 5.-** Las ideas, opiniones y comentarios siempre deben ser valorados. Hay que recordar que aunque los alumnos digan poca información esto significa un avance para ellos.
- **Pregunta 6.-** El razonamiento es algo increíble que solo el ser humano posee y al hacerlo útil la persona en este caso el estudiante se siente capaz de resolver problemas.
- **Pregunta 7.-** La participación en el aula de clase siempre tiene que ser recíproca, estaría mal que solo el profesor hable y los alumnos escuchen.
- **Pregunta 8.-** El docente no tiene que ser serio, ni bravo por lo contrario debe presentarse como un ser abierto libre de escuchar ideas, pero firme en el respeto.

- **Pregunta 9.-** El compartir conocimientos es algo genial porque uno enseña y el otro aprende y viceversa.
- **Pregunta 10.-** Siempre que se envíe una tarea, debe ser acorde a las capacidades de los alumnos y al nivel de estudios en el que ellos se encuentren. No se debe observar la cantidad, sino la calidad.
- **Pregunta 11.-** Se debe dejar que los alumnos por si solos tomen sus propias decisiones; eso si hay que guiarlos para que tomen las correctas y ayudarlos cuando ellos fracasen.
- **Pregunta 12.-** Debemos hacer que los alumnos confíen en ellos, hacer saber que son capaces de resolver todo y hacerlo solos sin necesidad de la copia o la repetición.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema:	METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	
Lugar de investigación:	Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”	
Universo de estudio:	Estudiantes del primer año de bachillerato en Ciencias	
Total:	356 alumnos	
Muestra:	189 estudiantes	2 maestros
Error admisible:	5%	
Propuesta:	La metodología activa mejora la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.	

6.2 ANTECEDENTES

Para poder analizar y verificar si en realidad la metodología activa mejora la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, se procedió a dar clases a los estudiantes de los primeros años de bachillerato en ciencias dividiéndolos en dos grupos: unos trabajaban con la metodología tradicional y los otros con la metodología activa. Se llegó a descubrir que el proceso de enseñanza aprendizaje es mejor con la aplicación de la metodología activa. Los resultados fueron mejores. Se desarrolló la creatividad, la participación y se recuperó los valores que los estudiantes ya habían perdido.

Esto permitió que se escogiera este tema para demostrar la efectividad que tiene la metodología activa en el aula de clase y en la vida diaria: Esta metodología no solo se ocupa de los conocimientos; sino también de formar a un ser humano capaz de pensar y razonar por sí solo.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Se seleccionó este tema porque es de gran importancia educativa, sobre todo al momento de impartir una clase como profesor; ya que la metodología activa es un medio que favorece la interrelación entre el profesor y el alumno.

Permite que el profesor ayude al alumno a descubrir las capacidades de participación de las que él dispone en clase, además puede incrementar el interés del conocimiento en una etapa clave de la juventud, como es la educación media. La metodología activa es un elemento basado en el desarrollo de la inteligencia y los valores, ya que sentirse bien consigo mismo y con los demás representa un impulso positivo para la perfecta armonización de conocimientos y comportamiento.

Cuando el joven siente satisfacción consigo mismo, se eleva el autoestima y se descubre el alcance de sus potencialidades y sobre todo esto es útil en la detección y prevención de ciertas falencias en el proceso enseñanza aprendizaje.

Además existe una gran relación entre la mente y el cuerpo que no se puede desligar; porque, “el conocimiento con práctica es mejor”.

6.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proponer una Metodología Activa con el fin de fortalecer la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés de las estudiantes del Primer año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar la metodología activa.
- Diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje
- Relacionar la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

TALENTO HUMANO

- Estudiantes
- Maestros
- Investigador
- Tutor

Recursos Financieros

Ingresos	Coutas personales de la investigadora	\$ 223.25
Egresos	Pago del tutor	\$ 116.25
	Copias de bibliografía	\$ 10.00
	Alquiler de computadora	\$ 20.00
	Transcripciones y anillados	\$ 10.00
	Transporte	\$ 5.00
	Copias de encuestas	\$ 12.00
	Empastado del Proyecto	\$ 15.00
	CDs	\$ 15.00
	Imprevistos	\$ 20.00
	TOTAL	\$ 223.25

Recursos Materiales

- Memory
- Computadora
- Material de escritorio

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Este proyecto de investigación se fundamenta en muchos términos que son de suma importancia para la metodología educativa, como son los siguientes:

- ✓ **Metodología.-** Norma, procedimiento o disciplina para realizar algo de una manera totalmente entretenida.
- ✓ **Activa.-** Participación y actuación en diversas situaciones, en este caso en el aula de clase.
- ✓ **Enseñanza.-** Mostrar cómo se debe hacer una actividad.
- ✓ **Aprendizaje.-** Modo en el cual un aprendiz acoge lo que su maestro le indica.
- ✓ **Tradicional.-** De la misma manera, sin cambio alguno ni modificación.
- ✓ **Talento Humano.-** Grupo de personas destinadas a realizar una actividad que se les ha designado.
- ✓ **Conocimiento.-** Entendimiento, inteligencia y razón natural de tener sentido de ser y de la realidad.
- ✓ **Valores.-** Calidad de las cosas, no cantidad.
- ✓ **Práctica.-** Repetición de una actividad con deseos de aprenderla y ponerla en utilidad.

6.7 ADMINISTRACIÓN

Para la realización de este proyecto se he tratado de dividir el tiempo disponible en una diversidad de actividades que el mismo requería, de la misma manera los recursos económicos fueron algo muy difícil de conseguir ya que cuando se trata de dinero, la situación es complicada; pero de todas formas se logró conseguir el dinero necesario para solventar los gastos que este proyecto requería. Las personas que intervinieron en este proyecto también requirieron de tiempo disponible para llenar las encuestas y el tutor para revisar el proyecto en sí.

6.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Se consiguió lo que se buscaba con la propuesta; es decir que la metodología activa mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los jóvenes. Pero todo esto se logró luego de analizar los resultados, interpretarlos y evaluarlos. Los instrumentos fueron de gran ayuda ya que sin ellos no se hubiera logrado obtener mucha información. La división en grupos de los estudiantes también ayudó verificar como trabaja cada metodología y qué objetivos se obtiene con cada una ellas. Y no hay que olvidarse de los alumnos porque sin ellos este proyecto no tendría razón de ser.

MATERIALES DE REFERENCIA

1 BIBLIOGRAFÍA

- ❖ López Cano José Luis, MÉTODOS E HIPÓTESIS CIENTÍFICAS, México, 1984
- ❖ Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, Mc Graw Hill, Colombia (1996)
- ❖ Dr. Ms. Luñez Marcelo, MODULO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, Ecuador (2005)
- ❖ <http://www.ispjae.cu/eventos/colaeiq/Cursos/Curso12.doc>.
- ❖ http://html.rincondelvago.com/metodologia-de-investigacion_1.html
- ❖ Ander-Egg, METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
- ❖ Brionnes, Guillermo, EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES. PIIIE, Santiago, 1985.
- ❖ Brionnes, Guillermo, LA INVESTIGACIÓN DE LA COMUNIDAD
- ❖ Brionnes, Guillermo, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LAS CIENCIAS SOCIALES, Trillas, Pág. 227.
- ❖ Flores O., Rafael Y Tobón R., Alfonso, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA, McGraw-Hill, 2001.
- ❖ Hernández. Fernández y Baptista, METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN, McGraw-Hill, 2ª Edición. Pág. 293 en adelante.
- ❖ Krippendorff, Kalus, (1980)1990 METODOLOGÍA DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO, TEORÍA Y PRÁCTICA, Paidós, Barcelona.
- ❖ Hammersley, Martyn y Atkinson, Paul, ETNOGRAFÍA, MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, Paidós, 1994.
- ❖ Maestre Alonso, Juan, LA INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL, Ariel, Barcelona, 1989.
- ❖ Madge, John , THE TOOLS OF SOCIAL SCIENCE.
- ❖ Murdok, George P., GUÍA PARA LA CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS CULTURALES, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2ª Edición 1994.

- ❖ Pope, Jeffrey, INVESTIGACIÓN DE MERCADOS: Guía maestra para el profesional. Ed. Norma,
- ❖ Valles, Miguel S. ENTREVISTAS CUALITATIVAS, Cuadernos Metodológicos, Centro de Investigaciones Sociales, Madrid, 2002.
- ❖ Rodríguez, Darío, DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL, Ediciones Universidad Católica de Chile, 1992.
- ❖ Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores, Javier y García Jiménez, Eduardo, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, Ediciones Aljibe, 1966.
- ❖ Diario El Comercio, SUPLEMENTO EDUCACIÓN, febrero,2009.

2 ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

OBJETIVO. Recolectar información requerida para conocer la realidad en la que se desarrolla el problema de investigación.

Encuesta dirigida a los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” del Primero de Bachillerato en Ciencias.

RECOMENDACIONES: Lea detenidamente el cuestionario de preguntas y seleccione las respuestas que usted considere verídicas.

1.- ¿Usted toma nota de toda la información en su cuaderno?

Si ____ No ____

2.- ¿Usted realiza actividades que requieren movimientos en el aula?

Si ____ No ____

3.- ¿Usted pasa a la pizarra para anotar información requerida?

Si ____ No ____

4.- ¿Su profesor utiliza frases reflexivas en clase?

Si ____ No ____

5.- ¿Usted emite comentarios u opiniones en clase?

Si ____ No ____

6.- ¿Usted razona antes de contestar una pregunta?

Si ____ No ____

7.- ¿Su profesor le permite que usted participe en clase junto con él?

Si ____ No ____

8.-¿Usted lleva una buena relación con su profesor de inglés?

Si ____ No ____

9.-¿Usted recibe y expone sus conocimientos al igual que su profesor?

Si ____ No ____

10.-¿Cuándo usted entrega un trabajo bien realizado, recibe una calificación acorde al a su esfuerzo?

Si ____ No ____

11.-¿Es usted el que toma sus propias dediciones?

Si ____ No ____

12.- ¿Usted repite lo que otras personas dicen?

Si ____ No ____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

OBJETIVO. Recolectar información requerida para conocer la realidad en la que se desarrolla el problema de investigación.

Encuesta dirigida a los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” del Primero de Bachillerato Ciencias


RECOMENDACIONES: Lea detenidamente el TEST de preguntas y seleccione las respuestas que usted considere verídicas.

5 Listen

a What do you know about the Beatles? Answer the questions.

- 1 Where were the Beatles from?
- 2 How many men were there in the group?
- 3 What were their names?

b  Listen and check your answers.

c  Listen again and mark the statements *T* (true) or *F* (false).

- 1 John Lennon was Mum's favourite singer.
- 2 You never hear Beatles songs on the radio now.
- 3 *Miss You* was a famous Beatles song.
- 4 The Beatles were still together in 1969.



Culture in mind

9 Read

a Read the text and match the photos on the page with the words below. Write 1-5 in the boxes.

- 1 Typical Jamaican food
- 2 A carnival costume
- 3 A steel band
- 4 A carnival float
- 5 A sound system

London's carnival

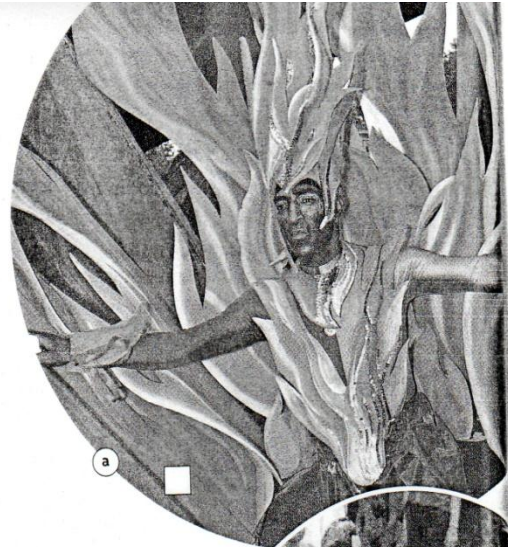
Every year in August there is a huge Caribbean party in London. Nearly two million people come to enjoy the music, dancing and fun of the Notting Hill carnival. Many come from other countries.

The carnival is more than forty years old, and lasts for two days, a Sunday and a Monday. The Sunday is a family day with lots of fun and games for children. On the Monday there is a huge carnival parade called the 'Mas'. This includes about 70 floats and about 3,000 people wearing colourful carnival costumes.

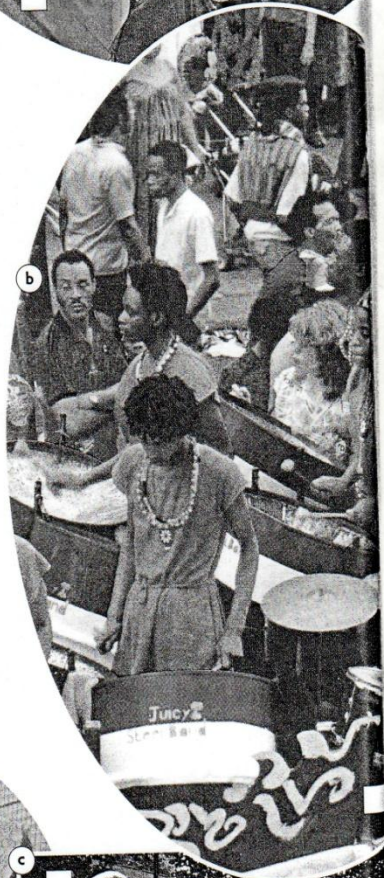
Of course, music is very important. The carnival music is calypso – traditional music from

the Caribbean. Steel bands play music from Trinidad and Tobago and a lot of people dance in the street. But calypso isn't the only music. Thirty-five sound systems play dance music around the streets. Every year, the DJs play about 16,000 CDs!

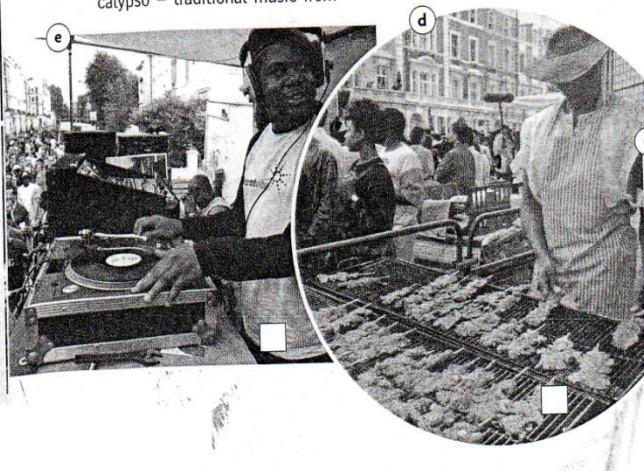
Food is also a big attraction and there are a lot of street stalls selling delicious carnival food.



a



b



e

d

c



6 Speak

- a Complete the questionnaire. Put a tick (✓) for yes or a cross (X) for no in the 'Me' column.

	Me	My partner
1 This morning, did you		
a have a shower?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b have coffee for breakfast?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c go to school by car?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Last night, did you		
a watch TV?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b go to bed before 11 o'clock?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c study?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Last weekend, did you		
a help your parents?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b go to the cinema?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c play any sports?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Yesterday, did you		
a have an ice cream?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b listen to music?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c practise English?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- b Work with a partner. Ask and answer the questions from Exercise 6a and fill in the 'My partner' column.

A: Did you have coffee for breakfast this morning?
B: Yes, I did. Did you?

- c Work with a partner. Use question words *what*, *when*, *where* to ask and answer questions.

A: What did you do last night?
B: I studied English.
A: Did you? I watched a film on TV. Where did you ... ?

7 Vocabulary

Verb and noun pairs

- a Match the verbs and the nouns. Write the nouns in four lists. Use the questionnaire in Exercise 6a to help you.

~~a shower~~ bed a coffee (an) ice cream school
sports the cinema English

have	practise	play	go to
<i>a shower</i>
.....
.....
.....
.....

- b Now put these nouns in the four lists in Exercise 7a.

the piano (x2) work breakfast/lunch/dinner a party (x2)
a bath

8 Everyday English

a How do you say these expressions from the story in your language?

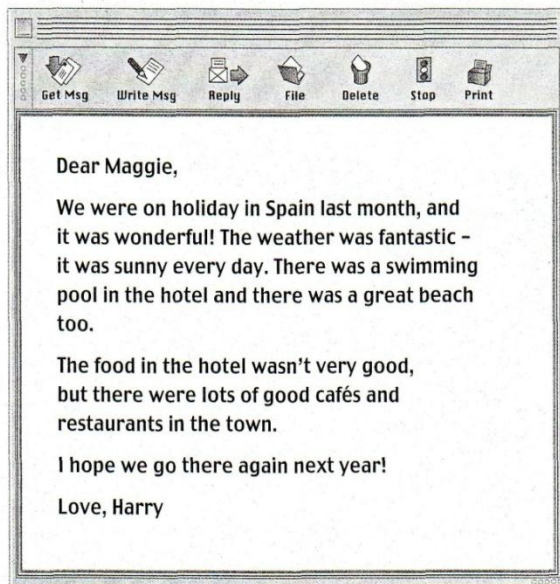
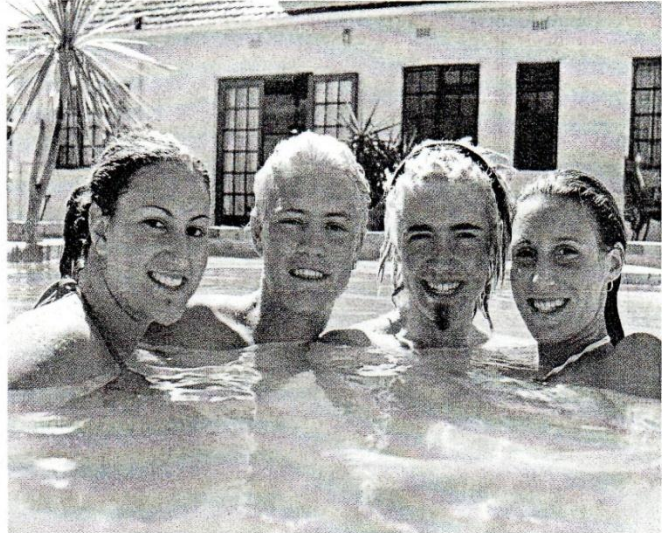
- 1 Calm down!
- 2 Can I have a look?
- 3 Oh, brilliant!
- 4 You must be joking!

b Complete the dialogues with the expressions from Exercise 8a.

- 1 A: Do you want to listen to the new Natalie Imbruglia CD?
B: I hate her music!
- 2 A: I'm really worried. We've got a French test tomorrow!
B: It isn't a very important test.
- 3 A: The History teacher's ill – no History lesson today!
B: My project isn't ready – now I can finish it tonight!
- 4 A: That exercise was hard!
..... at the answers now?
B: Yes, OK. They're at the back of the book.

9 Write

a Read the email from Harry to Maggie. Where was Harry on holiday? Was it a good holiday?



b Write an email to a friend about a holiday. Use these questions and Harry's email to help you.

- when? last year / summer / month
- weather? not good / OK / wonderful
- swimming pool or beach? great / not very nice
- hotel or restaurants? good food / not very good food

For your portfolio