



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VICENTE ROCAFUERTE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

AUTORA: Guanoluisa Quishpe Flora Germania

TUTOR : Dr. MSc. Danilo Villena

AMBATO - ECUADOR

2010

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Inteligencia Emocional y el Desarrollo de la Personalidad en los niños del sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Rocafuerte” de la Ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2009-2010”, presentada por la Srta. FLORA GERMANIA GUANOLUISA QUISPE, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2009-2010 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO

.....
MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VICENTE ROCAFUERTE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010” desarrollado por la egresada: Flora Germania Guanoluisa Quispe de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo del 2010

TUTOR

Dr. M.Sc. Danilo Villena
C.I. 1800341388

AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

Ambato, Marzo del 2010

Flora Germania Guanoluisa Quispe
C.I. 0503157216

AUTORA

PENSAMIENTO

*“El error de la juventud es creer que la
inteligencia suplente a la experiencia, y el error
de la edad madura es pensar que la
Experiencia sustituye a la inteligencia.”*

Gandhi

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con amor y mucho cariño a mis padres queridos.

Aunque ellos ya no se encuentren a mi lado gracias a ellos que me educaron desde mis primeros años de estudio puedo hoy alcanzar mis metas y aspiraciones para mi futuro.

Desde donde se encuentren papacitos deme sus bendiciones para continuar adelante.

Papitos queridos

Germanía Guanoluísa

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme culminar mi carrera

A todos los docentes de la Universidad Técnica de Ambato y en especial al Dr. Danilo Villena quien con su ayuda profesional supo transmitir sus conocimientos para poder culminar este trabajo.

A mis padres que fueron mi ejemplo de vida; se preocuparon siempre por mi educación desde mis primeros años desde donde se encuentren papitos gracias por compartir momentos felices junto a mí.

A mi querida hermana quien también es un ejemplo de vida y gracias e ella que también supo brindarme su apoyo para culminar mi carrera .

A mis mejores amigas un agradecimiento especial porque siempre me brindaron apoyo incondicional en mis momentos más difíciles de mi vida.

ÍNDICE

Contenidos	Página
Caratula	I
Aprobación del tutor	ii
Autoría	iii
Aprobación del tribunal	iv
Pensamiento	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Resumen ejecutivo	xi
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.2.1 Contextualización	4
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Interrogantes	10
1.2.6. Delimitación del problema	10
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivos	12
1.4.2. Objetivo general	12
1.4.3. Objetivos específicos:	12

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos	13
2.2. Fundamentación	14
2.2.1 Filosófica	14
2.2.2. Epistemológico	14
2.2.3. Ontológico	15
2.2.5 sociológica	15
2.2.6. Axiológica	16
2.2.7 Fundamentación legal	17
2.4.- Categorías Fundamentales	19
2.5 Hipótesis	43
2.6 Señalamiento de variables	43

CAPITULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque básica de la investigación.	44
3.2 Modalidad de la investigación	45
Documental bibliográfica	45
De campo	45
3.3 Población y muestra	45
3.4. Operacionalización de variables	46
3.5. Técnicas e instrumentos	48
3.6. Procesamiento y análisis	48

CAPITULO IV

4.1. Análisis e interpretación de resultados	49
4.2. Verificación de la hipótesis.	72

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	73
Recomendaciones	74

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos	75
6.2. Antecedentes de la propuesta	76
6.3. Justificación	77
6.4. Objetivos	79
6.5. Análisis de factibilidad	79
6.6. Fundamentación	81
Modelo Operativo	90
Plan Operativo	91
Técnicas Activas para motivar la Inteligencia emocional	96
Actividades que puedan realizarse como dinámicas	99

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	106
Anexos	107

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo investigativo es considerado de campo y de eventualidad es contextualizar un problema que es considerado preocupante en el proceso enseñanza aprendizaje, para lo cual la investigadora, basándose en la prognosis se plantea el siguiente objetivo: Conocer como se relaciona la Inteligencia emocional y el desarrollo de la personalidad, en los estudiantes, el mismo que, se justificará básicamente con el mayor interés de contribuir con una investigación que permita promover el cambio en beneficio de los estudiantes y de la institución en general, ya que si nuestro pensamiento e inteligencia se encuentran motivados, desarrollaremos, nuestras capacidades y habilidades de manera efectiva.

El desafío de la educación es mejorar la personalidad poniendo en práctica valores, y mejorando la inteligencia que cada ser humano está dotado. Al motivar las clases los niños mantendrán un eje positivo para actuar de manera participativa y con una personalidad bien desarrollada.

Para sustentar teóricamente este trabajo investigativo la autora se ubica en el paradigma crítico – propositivo y desarrolla científicamente los contenidos referentes al tema de investigación, en esta investigación se formula la siguiente hipótesis La inteligencia emocional permite un mejor desarrollo de la Personalidad en todas las personas y esto hace que seamos únicos y originales, para comprobar la hipótesis se procedió a realizar las encuestas a estudiantes y docentes de la institución, con sus respectivos análisis. Es así que se puede verificar la hipótesis planteada en la Inteligencia Emocional si nos permite desarrollar la personalidad.

La Inteligencia Emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y la agilidad mental etc.

De la misma manera de acorde a esto existen conclusiones y recomendaciones de acuerdo a que los estudiantes necesitan para una

concentración en el proceso de aprendizaje. Todo esto concluye con la propuesta de Solución que se plantea para desarrollar próximamente sea a docentes, niños, niñas, padres de familia.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud ofrecía recientemente las estadísticas siguientes el suicidio es la primera causa de muerte de jóvenes, uno de cada seis muchachos al llegar a los 20 años, presentan síntomas de embriaguez crónica. El 5% de las mujeres a nivel mundial presentan problemas de bulimia o anorexia por hecho de no aceptarse como son. Por eso hay que aprender a manejar las emociones y los sentimientos, unas veces, por la confusa impresión de que los sentimientos son algo oscuros y misteriosos, poco racional, y casi ajeno a nuestro control, por que se confunden emociones, sentimientos, sentimentalismo y sensiblería, la educación afectiva es una tarea difícil, requiere mucho discernimiento y mucha constancia

En los últimos años a partir del libro de Howard Gardner, “Frames of Mind” el que habla de siete inteligencias, en las cuales ubica las inteligencias personales, lo que ha servido de pie para que dos investigadores se dieran a la tarea de investigar sobre esas inteligencias personales. Esto es lo que se tratara dentro de este trabajo, la importancia de obtener esa inteligencia emocional. Mediante una investigación bibliográfica en libros y medios electrónicos de difusión, conoceremos los datos más actuales sobre esta inteligencia.

En la actualidad, uno de los temas que más se están investigando dentro del ámbito de la Psicología de la Personalidad es el relacionado con el desarrollo de la personalidad, con su estabilidad y cambio a lo largo del tiempo. La cuestión de si la personalidad puede o no cambiar ha sido un tópico constante en nuestra disciplina. En 1890, ya William James llegó a la conclusión de que, alrededor de los 30 años de edad, la personalidad de un individuo se ha hecho tan sólida como una escayola, y ya no volverá a ablandarse jamás. Sin embargo, no todos los psicólogos han estado de acuerdo con la afirmación de James. Por ejemplo, Erikson (1963) consideraba que los

adultos maduran y cambian a medida que van pasando por diferentes etapas. Igualmente, los psicólogos clínicos suelen partir del supuesto de que los individuos son capaces de realizar cambios importantes que afectan a muchos aspectos de sus vidas. Incluso algunos, como Mischel (1972), han propuesto que la personalidad puede ser tan maleable que cambie de situación a situación.

Pero, aunque la personalidad parece que cambia a lo largo de toda la vida, hay determinados períodos en los cuales los cambios que se experimentan son mayores y tienen más repercusión en la vida presente y futura de los individuos; me estoy refiriendo concretamente a la infancia, la adolescencia y la adultez temprana.

En este sentido, el hilo conductor del presente trabajo va a ser clarificar, en la medida de lo posible, cuáles son las características personales más destacadas durante dichas etapas, cómo se han desarrollado, cómo influyen en la adaptación a los distintos ámbitos de la vida y qué puede hacerse para cambiarlas si no nos gustan o para aprenderlas si no las hemos adquirido.

Es así que este trabajo está organizado de la siguiente manera.

Capítulo I: El Problema, Tema, Planteamiento del problema, Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del problema, Interrogantes, Delimitación del problema.

Capítulo II: Marco teórico, Antecedentes investigativos, Fundamentación: Filosófica, Epistemológica, Ontológico, Sociológica, Axiológica, y Legal, Categorías fundamentales, Hipótesis, Señalamiento de variables.

Capítulo III: Metodología, Enfoque básico de la investigación, Modalidad básica de la investigación, Población y muestra, Operacionalización de variables, Plan de recolección de información, Plan de procesamiento de la información

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados Interpretación de datos, Verificación de hipótesis.

Capitulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Capítulo VI: Propuesta

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA: “ La inteligencia emocional y su influencia en el Desarrollo de la personalidad en los niños/as del 6to año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta “Vicente Rocafuerte” de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2009/2010”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En Ecuador en los últimos años ha tomado inusitado auge el tema de la inteligencia emocional, no solo en establecimientos educativos sino también en fabricas, empresas, corporaciones etc.

Según Daniel Goleman, periodista científico y profesor de Psicología en Harvard, el éxito personal no depende tanto de la inteligencia racional cuanto de la capacidad ser una persona feliz y realizada, mediante el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia y la empatía.

El primer paso para desarrollar la inteligencia emocional es CONOCERSE A UNO MISMO, RECONOCER SUS PROPIAS EMOCIONES.

Quien no conoce sus emociones mal puede pretender manejarlas.

Es manejado por sus emociones , actúa a impulso de las circunstancias, aunque con frecuencia sus actuaciones le lleven al arrepentimiento posterior.

SER UNA PERSONA POSITIVA: Es mirar las cosas desde una perspectiva favorable, encontrar y valorar el lado positivo aun en los, elementos más negativos. Tener optimismo para emprender una acción. Tramitar optimismo y positivismo a los demás.

Al hablar en nuestra provincia se ha ido desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias, y sentimiento que darán como resultado una sensación general de valía e incapacidad. En nuestra infancia descubrimos que somos niños o niñas que tenemos manos, piernas, cabeza y otras partes de nuestro cuerpo. también descubrimos que somos seres distintos de los demás y que hay personas que nos aceptan y personas que nos rechazan.

A partir de esas experiencias tempranas de aceptación y rechazo de los demás es cuando comenzamos a generar una idea sobre lo que valemos o por lo que valemos o dejamos de valer. El niño gordito

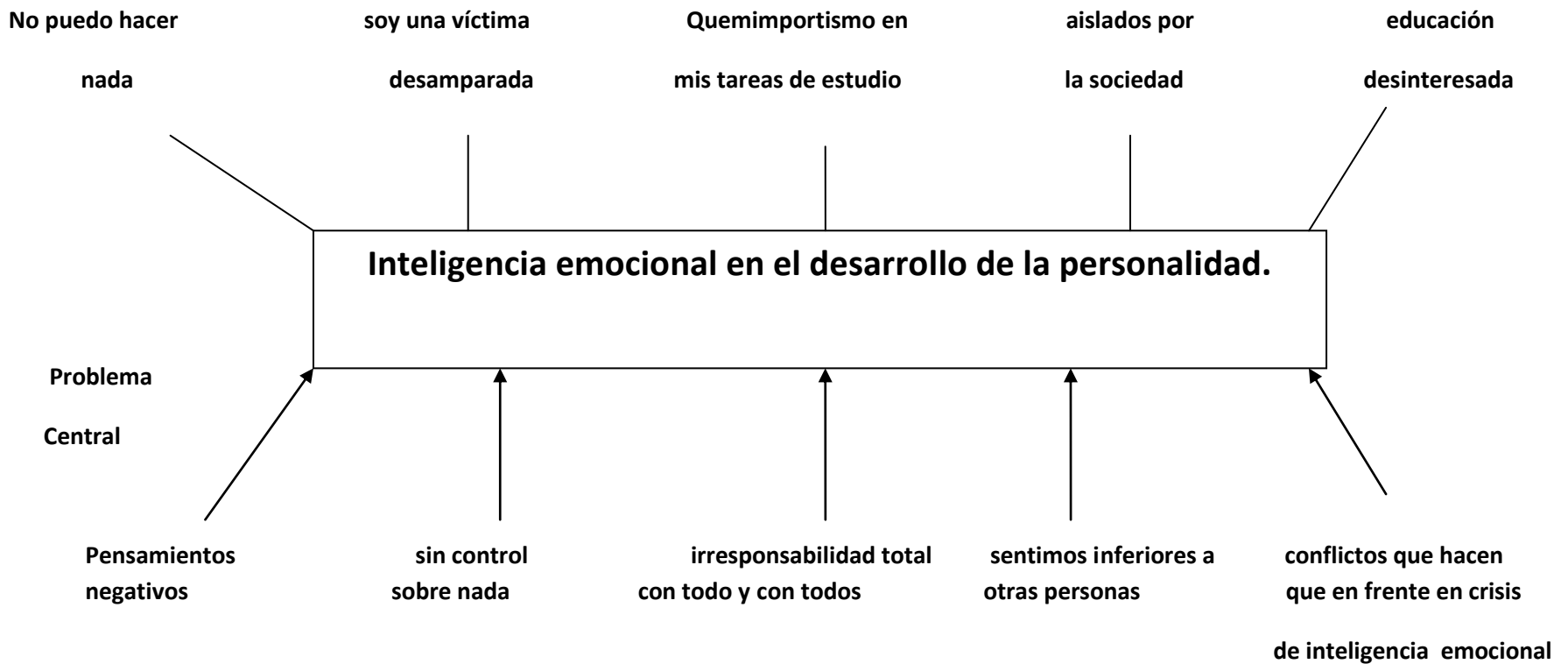
desde pequeño puede ser de mayor un adulto feliz o un adulto infeliz la dicha final tiene mucho que ver con la actitud que demostraron los demás hacia su exceso de peso desde su infancia.

Durante la adolescencia una de las fases mas criticas en el desarrollo de la personalidad es cuando el joven necesita forjarse una identidad firme y conocer a fondo sus posibilidades como individuo, también precisa apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios así como valiosos para avanzar con confianza hacia el futuro. Es la época en la que el muchacho pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia a confiar en sus propios recursos.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: está relacionada con una distorsión del pensamiento (forma inadecuada del pensar). Las personas con insuficiente inteligencia emocional tiene una visión muy distorsionada de lo que son realmente; al mismo tiempo, estas personas mantienen unas exigencias extraordinariamente perfeccionistas sobre lo que se dirían ser o lograr. la persona con insuficiente inteligencia emocional mantiene un dialogo con sigo misma que incluye pensamientos positivos.

En la institución rural Escuela Fiscal "Vicente Rocafuerte" de la ciudad de Latacunga en el periodo lectivo 2009/2010 existe la presencia de niños/as con insuficiente inteligencia Emocional ya que esta dificulta en gran parte en el proceso Enseñanza Aprendizaje provocando de esta manera el rechazo a los estudios lo cual no se logra la educación adecuada siendo de esta manera un problema que debe investigarse para dar posibles soluciones.

1.2.2 ANÁLISIS CRITICO



En la presente investigación podemos verificar que existe un alto grado de insuficiente Inteligencia Emocional y esto no permite el desarrollo de la Personalidad de niños niñas.

Es así que en la Escuelita Fiscal " Vicente Rocafuerte" se ha podido observar en gran mayoría de niños con este tipo de problema.

Se ha podido determinar que estos niño/nias existen por completo el desinterés mayor pensamientos negativos no puedo hacer nada es así que al momento de actuar en clases no existe la suficiente actuación adecuada para comprender lo que se esta enseñando.

Sienten que ellos no tienen la responsabilidad total con todo, que no están aptos para realizar la actividad indicada por el maestro.

Esto se presenta por problemas familiares económicos desconfianza es así que ellos se sienten solos sin amigos y creen que este sentimiento se refleja la realidad en ellos sin parar se sienten desmotivados a lo que los demás los dicen .Piensan que son inútiles y sienten que son realmente así.

Inteligencia emocional refleja en gran parte un balance entre fracasos y éxitos. en concreto debemos lograr lo que nos proponemos y ver satisfechas nuestras necesidades para proporcionar emociones positivas e incrementar nuestra Inteligencia emocional para así educarnos para nuestro futuro

1.2.3 PROGNOSIS

Si el problema persiste en la Inteligencia Emocional y en el Desarrollo de la personalidad.

Es así que en la, escuela Fiscal “Vicente Rocafuerte” se encuentran niños, niñas que no actúan en gran parte en clases el no querer recibir clases el que importismo el si hago bien o hago mal no importa no saben dar valoraciones relativas o es perfecto o no vale, mejor no hago.

Es así que a futuro se dará si esto continua perdidas de año, fugas en sus estudios secundarios notas bajas y el no seguir en adelante.

Hay que tomar en cuenta que existe niños/niñas con gran capacidad de aprendizaje y muy emprendedores para cada una de las actividades a realizarse a futuro de ellos.

Si no ocurre cambios importantes en el aula los estudiantes que son incorporados en dichas escuelas no recibirán beneficios significativos.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿ La Inteligencia Emocional influye positivamente en el Desarrollo de la personalidad en los niño/niñas del 6to año de Educación Básica de la

escuela Fiscal “Vicente Rocafuerte” de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2009/2010?

1.2.5 INTERROGANTES

- a) ¿Qué es Inteligencia?
- b) ¿Establezca la relación entre pensamiento e inteligencia?
- c) ¿Con sus propias palabras explique cómo podría mejorar sus propias emociones?
- d) ¿Piensa que para tener suficiente inteligencia emocional se debe ser una persona positiva Explique?
- e) ¿Explique qué entiende por razonamiento emocional?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Espacial: la presente investigación se la realizara en la escuela Fiscal Mixta “Vicente Rocafuerte” de la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi.

Temporal: la investigación se la realizara en el periodo lectivo 2009/2010

Desde 7 de Noviembre del 2009 al 15 de Febrero del 2010

Unidad de Observación

Niños de 6to Año de Educación Básica ambos sexos

Institución:

1.3 JUSTIFICACIÓN

El propósito de la presente investigación es conocer como interviene la Inteligencia emocional en el Desarrollo de la Personalidad de los niños, niñas de dicha Institución.

Ya que el problema a investigar se presenta por problemas familiares problemas económicos, migración, falta de confianza en si mismo.

La educación en la actualidad se ha renovado en su gran mayoría y así esto favorece y despierta el mayor interés de niños, niñas tomemos mucho en cuenta que se necesita realizar proyectos de investigación los cuales beneficien mucho a nuestros niños

Conocer las necesidades que existe en la vida y lo que esta inteligencia emocional. Mi proyecto pretende informar sobre lo importante que es saber aplicar métodos técnicas, en el proceso enseñanza aprendizaje y en el Desarrollo de la Personalidad de cada ser humano.

Ya que todo ser humano estamos dotados de inteligencia máxima para cada actividad a realizar

Mantener actitudes positivas para elevar la inteligencia de un niño y de esta manera generar liderazgos desde tempranas edades a fin de que

sean estos con excelente capacidad , orientados a un mejor comportamiento llenos de actitudes positivas en todos los momentos de su vida.

A futuro esto será beneficio, para los niños porque debemos darnos cuenta que lo importante serán los valores para así poder tomar mucho en cuenta y esto viene desde nuestro primer hogar, nuestra casa nuestra institución, ámbito social y así abriéndonos en base a todo esto nuevas oportunidades a futuro.

Para de esta manera cumplir metas, propósitos, sueños ya que la niñez es el futuro de nuestra Patria.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Comprender la relación que existe entre Inteligencia Emocional y el Desarrollo de la personalidad para un eficiente desempeño personal en el entorno escolar familiar y social.

1.4.2 Objetivos específicos:

- 1)** Determinar el nivel de inteligencia que tiene cada niño, niña de la institución.
- 2)** identificar la formación de la personalidad desde su nacimiento hasta la edad actual de los niños/niñas
- 3)** Aplicar conocimientos de Inteligencia Emocional en la vida de cada uno para su desempeño personal

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Respecto a este tema de investigación que estoy realizando, no se han hecho en esta institución investigaciones similares, sin embargo he verificado que en otras facultades de otras ciudades existe algo relacionado con el tema que estoy desarrollando.

Para poder desarrollar este tema he hablado con el profesor de grado de la institución a la que se refiere mi investigación siendo el como profesional quien ha detectado que existe el problema en los niños de Inteligencia Emocional, por lo cual me permitió investigar las causas de esta problemática.

Esta situación me motivo a investigar y desarrollar para encontrar los problemas con las causas y efectos, para permitirme buscar una solución para aportar a la educación de la institución.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 FILOSOFICA

La investigación se ubica en el paradigma constructivista o crítico propositivo ya que al conocer las emociones de cada niño-niña se podrá determinar el grado de inteligencia que cada uno de ellos tiene.

Ya que cada niño, niña desde su infancia conserva los resultados de una tristeza en su hogar y esto llena de dolor sus pensamientos sentimientos en su vida, actual.

Construyendo el conocimiento a través de la búsqueda de información en forma reflexiva y basada en los siguientes fundamentos.

2.2.2. EPISTEMOLÓGICO

En esta explica que los actos pasados de un individuo producen variaciones en los actos futuros mediante un proceso es así que la Inteligencia, emociones, conducta, comportamiento de cada ser manifiesta en gran parte para nuestra vida Real.

Además las personas se imponen con el fin de lograrlas es así que si el niño se encuentra muy bien en su estado emocional a futuro va a lograr todas sus aspiraciones que se ha propuesto.

2.2.3. ONTOLÓGICO

La investigación se enfoca en la Inteligencia Emocional y el Desarrollo de la personalidad por la que está atravesando la educación, una realidad que busca cambio prometedores en bien de los educandos, en los que se ven involucrados el sujeto como tal, generador de aprendizaje y el objeto como medio en el que existe el fenómeno del aprendizaje.

El desarrollo psicológico es el resultado de las complejas interacciones que se establecen entre los aspectos biológicos de la persona humana y la estimulación emocional y social que recibe en su vida cotidiana.

2.2.4 SOCIOLÓGICA

El ser como social: al decir esto debemos darnos cuenta que un niño se desenvuelve en diferente sociedad que se encuentra.

El estado de ánimo, el ambiente va hacer loa factores que influirán para el comportamiento y la conducta en el desarrollo de la personalidad.

El sentimiento es el carácter o cualidad de lo que muestra demasiada sensibilidad o sensiblería.

El estudio de cualquier fenómeno social y muy especialmente del hombre como elemento esencial, es imposible realizarlo desconociendo su historia. Desconocer la historia del fenómeno tomarlo aisladamente significa descontextualizarlo y ello no nos permite llegar a conocer.

La experiencia heredada de los seres humanos no es exclusivamente fisiológica como ocurre en el mundo de los animales. A ella debe añadirse la experiencia acumulada social históricamente por la especie que se adquiere progresivamente a lo largo de la vida individual. Por tanto en la conducta humana debe destacarse un componente histórico y un componente animal inexistente en la conducta animal.

2.2.5. AXIOLÓGICA

- Conocer las propias emociones: La conciencia de uno mismo, es la capacidad de controlar sentimientos de un momento a otro, es fundamental para la penetración psicológica y la comprensión de uno mismo. En este punto los autores coinciden manejado este punto por los demás como auto-conocimiento.
- Manejar las emociones: Es la capacidad de manejar sentimientos para que sean adecuados, es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo. Este punto se maneja como lo veremos cómo Auto-

control, tal vez medular de esta Inteligencia que como vimos depende también de cuestiones fisiológicas.

- La propia motivación: capacidad de ordenar las emociones al servicio de un objetivo esencial. Llamado también Auto-motivación que es buscar los motivos por los que hago las cosas.
- Reconocer las emociones de los demás: la empatía es autoconciencia de las emociones de los otros. Punto en el que se busca en parte social del manejo de las emociones, saber que siente el otro, me da la pauta para empezar a pensar en los demás.
- Manejar las relaciones: la capacidad de manejar las emociones de los demás. Es la adecuación a nuestro ser social, parte esencial del desarrollo con los demás.

2.2.6 FUNDAMENTACION LEGAL

CAPITULO II

PLANIFICACION PARTICIPATIVA PARA EL DESARROLLO

Art.279 El sistema nacional descentralizado de planificación participativa organizara la planificación para el desarrollo. El sistema se conformara por un Consejo Nacional de Planificación ciudadana, y tendrá una secretaria técnica, que lo coordinara. Este consejo tendrá por objetivo dictar los lineamientos y las políticas que orienten al sistema t aprobar el Plan Nacional de Desarrollo. y será presidido por la Presidenta o Presidente de la República.

Los consejos de planificación en los gobiernos autónomos descentralizados están presididos por sus máximos representantes e integrados de acuerdo a la ley. Los consejos serán instantáneas de deliberación y generación de lineamiento y consensos estratégicos de largo plazo, que orientaran el desarrollo nacional.

Art.280, el Plan Nacional de Desarrollo es el, instrumento al que se, sujetaran las políticas, programas y proyectos públicos, la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; y coordinaran las competencias exclusivas entre el. Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados.

Su observación será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

INTELIGENCIA.

La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, etc., que le permiten enfrentarse al mundo diariamente. El rendimiento que obtenemos de nuestras actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos, así como de la capacidad de concentración que manifestemos en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psico-física o un nivel de activación normal.

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejan información. Aprendemos, reconocemos, relacionamos, mantenemos el equilibrio y muchas cosas más sin saber cómo lo hacemos. Pero tenemos además la capacidad de integrar estas actividades mentales y de hacerlas voluntarias, en definitiva de controlarlas, como ocurre con nuestra atención o con el aprendizaje, que deja de ser automático como en los animales para focalizarlo hacia determinados objetivos deseados.

Una de las definiciones que mejor se adaptan a nuestra forma de entender el término, es la que nos dice que inteligencia, es "la aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano nos plantea", según acuerdo generalizado entre los estudiosos del tema depende de la dotación genética y de las vivencias que experimentamos a lo largo de la vida.

LAS EMOCIONES.

Las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que refleja en los comportamientos externos e internos.

Las emociones es una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación.

1. Cuadro de emociones

Duelo	Depresión	Confusión
Decepción	Indignación	Irritabilidad
Hostilidad	Cólera.	Miedo
Pánico	Melancolía	Decepción

Nerviosismo	Consternación	Terror
Fobia	Pesimismo	Satisfacción
Euforia	Éxtasis	Placer
Gratificación	Felicidad	Rabia
Furia	Resentimiento	Desesperación
Temor	Aprensión	Ansiedad

ASPECTOS FISIOLÓGICOS DE LAS EMOCIONES

Emoción es un fenómeno consciente de capacidad de respuesta. El humano responde a circunstancias y a entradas específicas con combinaciones de reacciones mentales y fisiológicas. Las reacciones mentales son parte del conocimiento. Las respuestas fisiológicas varían, pero involucran al sistema respiratorio, cardiovascular y otros sistemas corporales. Éstas son frecuentemente inducidas por sustancias químicas y contribuye el sistema límbico, esto es, el hipotálamo y la amígdala. Una buena hipótesis acerca del desencadenamiento de emociones se origina en el modelo del cerebro como instrumento de control.

El hipotálamo y el tálamo juega un papel fundamental en el desarrollo de las emociones, el hipotálamo contiene los centros que gobiernan los dos sistemas autónomos (simpático y parasimpático), por lo que ejerce un papel esencial en el conjunto de la vida afectiva, pulsional y emocional, y en el control de las manifestaciones emocionales por intermedio del sistema nervioso autónomo.

Las emociones van siempre acompañadas de reacciones somáticas. Son muchas las reacciones somáticas que presenta el organismo, pero las más importantes son:

-Las alteraciones en la circulación.

-Los cambios respiratorios.

-Las secreciones glandulares

El Sistema Nervioso es encargado de regular los aspectos fisiológicos de las emociones. El sistema nervioso autónomo acelera y desacelera los órganos a través del simpático y para-simpático; la corteza cerebral puede ejercer una gran influencia inhibitoria de las reacciones fisiológicas; de este modo algunas personas con entrenamiento logran dominar estas reacciones y llegan a mostrar un auto control casi perfecto.

1. Sistema nervioso periférico

Definición: El SNP o PNS consiste en el sistema nervioso cráneo espinal que controla los movimientos musculares voluntarios, así como el sistema nervioso autonómico que controla los movimientos musculares involuntarios. El SNP está separado pero también integrado al sistema nervioso central que se encarga del procesamiento cognitivo previo a los movimientos voluntarios.

2. El sistema nervioso autónomo

Parte del sistema nervioso periférico que incluye todos los nervios motores involuntarios.

El sistema simpático y parasimpático constituye el sistema de control y regulación de expresión emocional.

El sistema nervioso simpático es una parte del sistema nervioso autónomo. Su función es entre otras es la de poner al organismo en la actitud de escape o de agresión frente a una alarma.

El sistema nervioso parasimpático es una parte del sistema nervioso autónomo. Su función principal en el cuerpo es de establecer una conducta de descanso y recuperación del cansancio. Sirve de enlace entre cada uno de los sistemas y órganos corporales con el cerebro. La retro alimentación a partir del cuerpo se interpreta en dicho cerebro y allí activa respuestas involuntarias.

2.1 Sistema límbico

Un sistema cerebral que gestiona respuestas fisiológicas a las emociones y está asociado con la conducta. Incluye al tálamo, al hipotálamo y a la amígdala, así como parte de la formación reticular, el tronco cerebral y la corteza cerebral.

2.2 El diencefalo

Una de las áreas del cerebro que, entre otros atributos, se asocia con la integración sensorial.

El hipotálamo una parte diencefalo considerado el ganglio maestro del sistema nervioso autonómico. En caso de emociones exageradas, el hipotálamo se encarga de estabilizar las funciones afectadas.

Tálamo es el centro de integración del cerebro. Parte del diencefalo. Su ubicación permite el acceso a la información de todas las áreas sensoriales y sus salidas hacia el cerebro y hacia los centros de control motor.

2.3 Amígdala

Parte no superficial del sistema límbico ubicado adyacente al hipocampo. La amígdala está asociada con la expresión y la regulación emocional. Una ligadura entre la amígdala y los sistemas físicos del cuerpo que son activados por la amígdala en asociación con las emociones pueden constituir una parte importante de la cognición.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos

de carácter con la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

La inteligencia intrapersonal requiere el dominio de una serie de habilidades concretas. La primera de éstas es reconocer las propias emociones o conciencia de uno mismo. Sólo quien sabe qué siente y por qué puede manejar sus emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente (conciencia de los sentimientos y de los pensamientos con respecto a ellos). Las personas que tienen una mayor certeza de sus emociones suelen dirigir mejor sus vidas, ya que tienen un conocimiento seguro de cuáles son sus sentimientos reales. La segunda de ellas es saber manejar las propias emociones, tener estrategias para reconducir nuestras emociones de forma adaptativa. Quienes tienen esta capacidad se recuperan mucho más rápido de los reveses y contratiempos de la vida. La tercera habilidad consiste en la capacidad para motivarse a uno mismo y saber demorar las gratificaciones. Los verdaderos buenos resultados requieren cualidades como la perseverancia, disfrutar aprendiendo, tener confianza en uno mismo y ser capaz de sobreponerse a las derrotas.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Respecto a la inteligencia interpersonal, requiere asimismo el dominio de dos tipos de destrezas o habilidades específicas: saber ponerse en el lugar de los demás y ser capaz de relacionarnos adecuadamente con los demás. La primera de estas habilidades es conocida de modo coloquial con el término “empatía”, y consiste en ser capaz de admitir las emociones, escuchar con concentración y comprender pensamientos y sentimientos que no se han expresado verbalmente. Las personas que poseen esta habilidad suelen sintonizar con las señales sociales sutiles que indican qué necesitan o quieren las demás personas. Lógicamente, se requiere un buen autocontrol emocional. Por otra parte, el arte de “controlar” las relaciones sociales depende entre otras cosas de nuestra capacidad para crear, cultivar y mantener las relaciones, reconocer los conflictos y solucionarlos, encontrar el tono adecuado y percibir los estados de ánimo de los demás. Este conjunto de elementos subyacen a la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal, influyendo en cualquier tipo de relación que establezcamos a lo largo de nuestra vida.

LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS CAPACIDADES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

- 1. Independencia.** Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.
- 2. Interdependencia:** cada individuo depende en cierta medida de los demás.
- 3. Jerarquización:** las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.

4. Necesidad pero no-suficiencia: poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.

5. Genéricas: se puede aplicar por lo general para todos.

IMPLICACIONES EN LA VIDA Y LA EDUCACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

En mi experiencia profesional de 18 años en el ramo educativo, he llegado a comprobar lo importante que es la inteligencia emocional en la educación en la vida.

Por eso implemente un programa para buscar en los muchachos un programa de asesoría que busca lograr la autoestima y autoconcepto positivo.

Antes definiré estos dos conceptos, según Coopersmith la autoestima es la abstracción que la persona hace desarrollar acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es presentada por el símbolo mi, que consiste en la idea que la persona posee de sí misma. El autoconcepto según Tamayo la concibe como un proceso psicológico cuyos contenidos y dinamismos son determinados socialmente y que le permiten comprender el conjunto de percepciones, sentimientos, autoatribuciones y juicios de valor referentes a uno mismo.

Buscar estos en las personas esto es fundamental para llegar a tener una verdadera inteligencia emocional esto se busca con la asesoría (Ver ANEXO 1 Asesoría)

Otras maneras para el control de las emociones son las siguientes:

- Lograr expresar con palabras lo que sentimos. verbalizar.

- ¿no entiendes bien qué te pasa? pues empieza a explicarlo.
- Cuando logramos expresar en palabras lo que sentimos damos un gran paso hacia el gobierno de nuestros sentimientos .
- “Una vez que tienes el valor de mirar al mal cara a cara, de verlo por lo que realmente es y de darle su verdadero nombre, carece de poder sobre ti y puedes destruirlo” Lloyd Alexander.
- Pensar, leer y hablar sobre los sentimientos.
- Es muy útil plantearse si no tendré yo los defectos que identifico en los demás. Es lo más probable.
- Identificar nuestros defectos y valores dominantes.
- Actitud crítica hacia el origen de la preocupación
 - ¿cuál es la posibilidad real de que eso suceda?
 - ¿qué es razonable hacer para evitarlo?
 - ¿sirve de algo que siga dándole vueltas?
- Reflexionar sobre las causas. ¿qué pensamientos se esconden en el núcleo de la tristeza? Cuestionar su validez y considerar alternativas positivas.
- Que la reflexión no acabe en lamento.
- No sólo hay males que denunciar, también hay buenos ejemplos para seguir. Centrarse en lo constructivo
- La distracción es muy útil cuando los pensamientos deprimentes no tienen causa directa clara con moderación..
- Evitar pensamientos victimistas.
- Desahogo con quien nos pueda ayudar.
- Esforzarse en ver lo positivo de cualquier situación.
- Descansar.
- Pensar en los demás.
- Descargar el enfado casi nunca es positivo.
- En los momentos de enfado se piensan, se dicen y se hacen cosas de las que nos habremos arrepentido al poco tiempo, pero producen heridas que son difíciles de curar.

- Hay que aprender a buscar una salida a los enfados que no perjudique a los demás.

PERSONALIDAD

ELEMENTOS DE LA PERSONALIDAD

ELEMENTOS ESTRUCTURALES O RASGOS

Los elementos estructurales o rasgos han sido definidos como dimensiones de personalidad que distinguen a unas personas de otras. Aunque con dicho término se ha aludido normalmente a una serie de regularidades observadas en la conducta de las personas en una amplia variedad de situaciones, también se han incluido dentro de este concepto patrones consistentes de pensamientos o sentimientos. Por lo general, se considera que los rasgos son las características que el individuo “tiene”. En relación con el desarrollo de estas características, Loehlin (1992) ha demostrado que están bastante influidas por las características genéticas aditivas y el ambiente no compartido al que somos sometidos cada uno de nosotros de modo individual.

A lo largo de la historia de la disciplina se han propuesto diversas clasificaciones de rasgos; no obstante, en los últimos tiempos existe un acuerdo bastante alto entre los distintos investigadores en considerar como objeto de interés fundamental la denominada clasificación de los “Cinco Grandes”. De acuerdo con esta clasificación, podemos hablar de cinco rasgos fundamentales (aunque con diversas variaciones en la terminología empleada para designarlos): extraversión, estabilidad emocional, afabilidad, responsabilidad y apertura mental. Se ha considerado que estos factores o dimensiones poseen validez transcultural.

La extraversión y la amabilidad están relacionadas con el comportamiento interpersonal. La extraversión (versus introversión) se refiere a la cantidad e intensidad de las interacciones interpersonales y se asocia con aspectos como por qué los individuos prefieren estar solos o con otras personas. La afabilidad o amabilidad (versus oposicionismo) recoge la cualidad de la interacción social y se asocia con las respuestas características hacia otras personas; es producto de la socialización. La responsabilidad (versus falta de responsabilidad) refleja el grado de organización, persistencia, control y motivación en la conducta dirigida a metas; es decir, hace referencia a la forma en que se realizan las tareas. El neuroticismo (versus estabilidad emocional) está relacionado con la vida emocional de las personas y con su ajuste. Las personas con puntuaciones altas tienden a experimentar emociones negativas. Es una dimensión descriptiva muy importante en las personas que tienen problemas psicológicos. La apertura mental (versus cerrado a la experiencia) tiene que ver con la respuesta de las personas ante las ideas y experiencias nuevas.

Se ha realizado una revisión de la literatura sobre los Cinco Grandes, encontrando relaciones entre éstos y aspectos como conducta interpersonal, salud, bienestar y calidad de vida, comportamiento laboral, perfil profesional y rendimiento educativo, entre otros. En el caso concreto de la conducta interpersonal, se ha encontrado que la forma mediante la que una persona se relaciona con los demás se asocia con los rasgos de extraversión, afabilidad y estabilidad emocional. La presencia conjunta de elevada extraversión y baja afabilidad suele estar asociada con un estilo arrogante y calculador en las relaciones con los demás; por el contrario, una elevada puntuación tanto en extraversión como en afabilidad propiciaría modos de relacionarse con los otros caracterizados por optimismo, sociabilidad, cordialidad, cooperación y búsqueda de armonía.

La unión de baja extraversión y baja afabilidad favorece el desarrollo de un estilo interpersonal reservado, frío y distante, mientras que una persona muy afable y poco extravertida tendería a relacionarse con los demás desde la ingenuidad, la modestia y la escasez de pretensiones. La presencia al mismo tiempo de estabilidad emocional potenciaría los aspectos positivos presentes en el estilo de conducta interpersonal, mientras que un bajo nivel en este rasgo intensificaría los aspectos negativos. Estas tres dimensiones juegan además un papel importante en el modo de abordar el establecimiento de relaciones estables con otra persona y en la naturaleza de estas relaciones. Así, las personas estables emocionalmente y extravertidas se encuentran cómodas al establecer relaciones íntimas con otra persona y no se preocupan excesivamente ante la posibilidad de estrechar demasiado sus relaciones. Por el contrario, las personas emocionalmente inestables y poco afables suelen mostrar una enorme inseguridad en este tipo de situaciones. A estas personas les cuesta mucho confiar plenamente en los demás, les molesta mantener relaciones estrechas con otra persona y, en caso de establecerlas, crean vínculos muy inestables y están constantemente preocupadas pensando si su pareja les quiere o no . En lo que respecta al rendimiento académico parece que se relaciona fundamentalmente con los factores de apertura mental y escrupulosidad (componente de la dimensión de responsabilidad) en menor medida influyen las dimensiones de extraversión, afabilidad y estabilidad emocional, cuya incidencia afectaría de manera especial a la competencia social, es decir, a la calidad de las relaciones interpersonales que el escolar mantiene con sus compañeros y profesores y a su adaptación general al contexto escolar. Por último, en el área de la salud se han descubierto relaciones entre las puntuaciones de los rasgos de los Cinco Factores y la tendencia a experimentar emociones específicas. Por ejemplo, se ha descubierto una relación entre la puntuación alta en neuroticismo y la tendencia a experimentar sentimientos negativos y malestar psicológico. Del mismo modo, se ha encontrado una asociación entre una puntuación alta en

extraversión y la tendencia a experimentar sentimientos positivos y bienestar psicológico

Elementos cognitivos y motivacionales

En general, el concepto de motivación pretende responder a la pregunta de por qué nos comportamos como lo hacemos. Desde el punto de vista de la Psicología de la Personalidad, este concepto alude a una serie de características internas que pueden desempeñar un papel importante en diversas áreas del funcionamiento de la persona, como la cognición y la acción, para crear metas a corto y largo plazo. No se trata de lo que el individuo “tiene”, sino de lo que “hace” o “trata de hacer”

Por último, si los rasgos pretenden aclarar qué características tienen las personas y las motivaciones tienen como objetivo explicar los motivos por los que los individuos se comportan de una determinada manera, los elementos cognitivos son los que traducen los motivos en conducta intencional, los que autorregulan y controlan la acción. Aunque se han propuesto una gran variedad de unidades cognitivas (dentro de las cuales cada vez tienen más cabida los procesos afectivos), los teóricos que trabajan desde esta orientación destacan la naturaleza social del funcionamiento de la personalidad, investigando cuáles son los procesos comunes en relación con los cuales se diferencian las personas en contextos específicos .

Se han propuesto una gran variedad de elementos motivacionales y/o cognitivos de la personalidad. En las líneas siguientes no se hablará de todos ellos, sino que se intentará presentar solamente aquellos que, en mi modesta opinión, están produciendo líneas de investigación más

fructíferas para nuestra disciplina en relación con el desarrollo de la personalidad. Me estoy refiriendo concretamente a los aspectos relacionados con la cognición social, las metas y los mecanismos autorregulatorios de las emociones y/o de la conducta.

Ser apropiadamente “social” exige que interactuemos con otras personas. Es más posible que estas interacciones sean armoniosas si sabemos lo que piensan o sienten las personas que están a nuestro alrededor y si podemos pronosticar cómo tienden a comportarse. La cognición social o inteligencia social se refiere, pues, al conocimiento que tenemos sobre el mundo social y las interacciones sociales.

La comprensión del mundo interpersonal y social en el que nos movemos se produce aproximadamente entre los 12-14 años y depende fundamentalmente de tres factores:

El desarrollo del sistema cognitivo. La habilidad de pensar en términos dimensionales y ordenar personas a lo largo de un continuo (necesario al hacer comparaciones psicológicas) implica que una persona es capaz de operar con conceptos abstractos, lo que constituye una habilidad operacional-formal que no se adquiere completamente hasta alcanzar las edades mencionadas.

El desarrollo de la capacidad para diferenciar entre la perspectiva propia y la de los iguales simultáneamente y de ver las relaciones entre estos puntos de vista potencialmente discrepantes. Cuando los niños adquieren habilidades de adopción de perspectivas, su comprensión del significado y el carácter de las relaciones humanas empieza a cambiar.

Las experiencias sociales con el grupo de iguales. Los desacuerdos entre amigos son especialmente importantes porque ayudan a obtener la información que se necesita para entender y valorar los puntos de vista en conflicto, ampliando la comprensión social. Los contactos sociales con los iguales no sólo contribuyen indirectamente al desarrollo de las habilidades de adopción de perspectivas, también constituyen un tipo de experiencia directa mediante la cual los niños pueden aprender cómo son los demás. Cuanta más experiencia con sus iguales tenga un niño más motivado se sentirá para intentar entenderlos y más entrenado estará para captar las causas de su conducta.

Por su parte, las *metas* son unidades cognitivo-motivacionales que tratan de describir cómo los pensamientos y conductas se traducen en metas específicas para situaciones y momentos concretos

Los adolescentes tienden a construir ya proyectos vitales en los que se representan su propia actividad futura y la sociedad en que viven. Esto es posible probablemente por disponer en ese momento de suficientes capacidades intelectuales como para realizar esquemas, categorizaciones, planes mentales y mecanismos autorregulatorios de la conducta y de las emociones

INTELIGENCIA EMOCIONAL (Goleman, 1995). El entusiasmo con respecto a la inteligencia emocional comienza a partir de las investigaciones sobre sus efectos beneficiosos para la crianza y educación de los hijos, aunque poco a poco su aplicabilidad comienza a extenderse a otros ámbitos como el lugar de trabajo y las relaciones sociales. En general, los estudios muestran que las mismas capacidades de inteligencia emocional que dan

como resultado que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestra o sea apreciado por sus amigos en el patio de recreo, también lo ayudarán dentro de veinte años en su trabajo o matrimonio. Al parecer, gran parte de la influencia de la inteligencia emocional para predecir el éxito futuro en áreas de diversa índole se relaciona con aspectos como la persistencia, la autorregulación y la tolerancia a la frustración.

La comprensión emocional parece que depende, tanto del desarrollo de los procesos cognitivos, como de las experiencias sociales que tenemos a lo largo de la infancia y la adolescencia. Así, los padres y cuidadores suelen enseñar a los niños ya en edad preescolar a enfrentarse de forma constructiva a las emociones negativas: haciendo que no presten atención a los aspectos más dolorosos de las situaciones desagradables, utilizando estrategias tranquilizadoras y ayudándoles a comprender las situaciones que les producen miedo, frustración o decepción.

Para la expresión emocional, cada sociedad dispone de un conjunto de reglas de expresión que especifican las circunstancias en que las emociones deben o no manifestarse. El aprendizaje de dichas reglas depende en parte de los estilos educativos. En este sentido, parece que cuando los padres no son muy receptivos emocionalmente, son excesivamente autoritarios y critican demasiado a sus hijos se dificulta el aprendizaje. Por otra parte, cuando los padres o cuidadores son cariñosos, sensibles y consistentes, apoyándose en el razonamiento más que en la imposición, el aprendizaje emocional es facilitado. Del mismo modo, cada sociedad enseña a sus miembros una serie de reglas para controlar y regular su comportamiento. El autocontrol depende inicialmente de agentes externos, pero con el tiempo y el aprendizaje se

va internalizando, a medida que se adoptan normas o criterios que hacen hincapié en su valor y se adquieren habilidades concretas de autorregulación del comportamiento, tras el desarrollo del lenguaje interno

Hay estudios que demuestran que las diferencias interindividuales en la capacidad para dirigir la propia conducta observadas en la infancia sirven para predecir diferencias interindividuales en otros ámbitos del comportamiento autorregulador y adaptativo en etapas posteriores de la vida de los individuos. En este sentido, en un estudio de Shoda, Mischel y Peake (1990) se encontró que los niños que dan pruebas tempranas de autocontrol obtienen resultados más favorables en la vida. Parece que el autocontrol es un atributo bastante estable, ya que los adolescentes que no eran capaces de posponer la gratificación durante mucho tiempo en su infancia eran aquellos a los que los padres tendían a calificar de impacientes e impulsivos. Por su parte, aquellos otros que, en opinión de sus padres, se habían caracterizado durante su infancia por posponer la gratificación durante más tiempo eran descritos por éstos como más competentes desde el punto de vista académico, con mayor número de habilidades sociales, con más seguridad y confianza en sí mismos y con más capacidad para enfrentarse al estrés.

Además de lo anterior, parece que el dominio de las relaciones interpersonales se relaciona también con aspectos positivos como: mejor autoestima, mayores niveles de bienestar subjetivo, mejor capacidad para afrontar situaciones sociales conflictivas, mayores índices de apoyo social, mejor adaptación escolar, más éxito académico, más cantidad y calidad con respecto a las amistades, aceptación y popularidad entre los compañeros y mayor porcentaje de éxito en las citas. Por su parte, parece que el fracaso en el manejo de las relaciones sociales puede llegar a

relacionarse con problemas académicos, depresión, consumo de drogas, trastornos de la alimentación y conducta antisocial

Llegados a este punto, quizá cabría plantearse si los elementos anteriores pueden cambiarse o mejorarse en la adolescencia o la edad adulta, en el caso de que nuestro aprendizaje no haya sido todo lo satisfactorio que sería de esperar. Lógicamente, la respuesta es sí. El único requisito necesario es haber alcanzado un cierto nivel de desarrollo cognitivo. Puesto que la mayor parte del aprendizaje parece depender de la familia y del contexto social, aspectos plenamente ambientales, también es posible crear condiciones de aprendizaje óptimas durante la terapia que permitan a cualquier persona adquirir y/o mejorar estas destrezas que tanta influencia tienen en nuestra adaptación al contexto social en el que vivimos.

DESARROLLO DEL YO O AUTOCONCEPTO

El sentido de la propia *identidad* consiste esencialmente en la percepción y vivencia que cada uno tiene de sí mismo, como poseedor de unas determinadas competencias y habilidades, con unas necesidades, intereses y valores concretos, con unos proyectos e ilusiones que desearía lograr y satisfacer (Bermúdez, Pérez García y Sanjuán, 2003). Es el resultado de la integración de los distintos aspectos del yo en una totalidad integrada.

El establecimiento de una identidad personal estable es realmente un hito significativo, que ayuda a preparar el terreno para una adaptación psicológica positiva y para el desarrollo de compromisos emocionales profundos y confiados que posiblemente podrían durar toda la vida. Al

menos tres factores influyen en el progreso del adolescente hacia el logro de identidad (Shaffer, 2002):

1. El desarrollo cognitivo. Cuando ya se ha alcanzado un dominio sólido del pensamiento formal y se puede razonar lógicamente acerca de situaciones hipotéticas, existe más capacidad para imaginar y contemplar identidades futuras.
2. La crianza personal. Es difícil que uno establezca su propia identidad sin haber tenido la oportunidad de identificarse con figuras parentales respetadas y de adoptar algunas de sus cualidades deseables. Así, los adolescentes con una mejor identidad parecen tener una base emocional sólida en su casa combinada con una libertad considerable para ser individuos por derecho propio. El mismo estilo parental cariñoso y democrático que ayuda a los niños a lograr un sentido fuerte de autoestima también está asociado con resultados de identidad sanos y adaptativos en la adolescencia. Los padres democráticos, que combinan en la relación con sus hijos la comunicación y el afecto con el control no coercitivo de la conducta y las exigencias de una conducta responsable, son quienes más van a favorecer la adaptación de sus hijos, que mostrarán un funcionamiento social más saludable, una mejor actitud y rendimientos académicos y menos problemas de conducta. Cuando los padres se comportan de manera fría y excesivamente controladora, los hijos se muestran obedientes, sumisos y conformistas a corto plazo, pero se rebelan a largo plazo. Por último, ser excesivamente permisivo también es perjudicial porque, a pesar de mostrar una relación cálida y defectuosa, los hijos suelen presentar déficits en el control de la conducta, falta de esfuerzo, problemas de conducta y consumo de alcohol y drogas. Por último, si los padres son indiferentes, los hijos pueden desarrollar tanto problemas externos, como agresividad y conducta antisocial, como internos, tal es el caso de baja autoestima y malestar psicológico (Inglés Saura, 2003).

3. El contexto sociocultural. Las sociedades occidentales permiten y esperan que los adolescentes planteen cuestiones serias acerca de ellos mismos y que las respondan. Los adolescentes deben elegir una identidad personal después de explorar cuidadosamente muchas opciones.

Los individuos que establecen mejor su identidad se caracterizan por adaptarse mejor a las situaciones sociales, relacionarse mejor con los demás, tener más confianza en sí mismos, tener mejor rendimiento académico y tener menos problemas de conducta

Uno de los aspectos más importantes de la identidad es el concepto de *autoestima*, que se refiere a la evaluación que hacemos acerca de nosotros mismos. Suele ser alta en la infancia y desciende al inicio de la edad escolar; probablemente, porque se recibe información de otras fuentes distintas a la familia con respecto a uno mismo que pueden no ser tan benévolas. Depende por tanto de uno mismo y de los demás

Su desarrollo depende de los padres y de los iguales. Los adolescentes que poseen una elevada autoestima tienden a tener padres que son afectuosos y les prestan apoyo, que establecen normas claras que deben seguir y que les permiten expresar su opinión a la hora de tomar decisiones que les afectan personalmente. Por otra parte, la influencia de los pares en la autoestima resulta especialmente evidente durante la adolescencia. Cuando los adultos jóvenes reflexionan sobre las experiencias que fueron importantes para ellos y que podrían haber influido en su autoestima, mencionan las experiencias con amigos y compañeros sentimentales con mucha mayor frecuencia que con los padres u otros miembros de la familia .

Los adolescentes suelen mostrar incrementos graduales aunque modestos de la autoestima. Los niveles suelen más altos en los hombres pero más estables en las mujeres. Se considera que estas diferencias podrían ser un reflejo de la mayor presión que el contexto social ejerce sobre las mujeres para que adopten patrones de conducta, expectativas y esquemas valorativos de sí mismas de forma más temprana.

COMPORTAMIENTO.- Un comportamiento altruista o comportamiento en pro de la sociedad, es una acción que se ejecuta con un costo o riesgo en beneficio de otra persona sin esperar recompensa.

A los cuatro años muestran un grado significativo de altruismo el nivel aumenta en forma continua, hasta los trece años aparentemente a medida que se vuelven más capaces de ponerse en el lugar de otra persona. La familia es importante como modelo. Una manera importante como los padres pueden, fomentar el altruismo es amando y respetando a los niños. Una razón para la generosidad de los niños altruistas parece ser su propia seguridad en el amor y el afecto de sus padres.

IDENTIFICACIÓN

A través del proceso de identificación, un niño adopta las características, creencias actitudes y comportamientos de otra persona o grupo. La identidad es la consecuencia de observar e imitar un modelo. Los niños por lo general toman características de diferentes modelos a quienes con base en cuanto poder parecer tener una persona y que tan educada y tan cuidadosa es.

Joerone kargan describe cuatro procesos interrelacionados que establecen y fortalecen la identidad

1. Los niños quieren como el modelo
2. Los niños creen que son el modelo
3. Los niños experimentan emociones como los que el modelo esta sintiendo.
4. Los niños crean como el modelo

TEMOR.

Los niños entre los dos y los cuatro años albergan el mayor número de nuevos temores ¿Por qué los niños se vuelven a esta edad tan miedosos? Por una parte se vuelven conscientes de los pequeños e importantes que son . Por otra parte , no siempre pueden distinguir la fantasía de la realidad. A medida que los niños crecen, se hacen más grandes y más competentes , algunas de las cosas que algunas vez parecían muy amenazantes se vuelven menos amenazantes .

Mientras más conozcas y hayan experimentado, mas entienden que hay verdaderos motivos por los que hay que tener.

TEMORES DE LOS NIÑOS

Edad	Temores
2 años	Multitud de estímulos, incluyendo ruidos fuertes (aspiradoras, sirenas alarmas, camiones y truenos) animales cuartos oscuros, separarse de los padres objetos grandes o maquinas, cambios en el medio ambiente personal, compañeros
3 años	extraños. A las máscaras a la obscuridad , a los animales o separarse de
4 años	los padres
5 años	Separarse de los padre, animales, oscuridad , ruido Animales a la gente "mala", separarse de los padres

6 años heridas corporales.

Seres sobrenaturales(fantasmas, brujas, espantos), a las heridas corporales a los buenos a los rayos, a la obscuridad o dormir o quedarse solo, separarse de los padres.

AGRESIÓN

Entre los dos años y medio y cinco años la agresión se centra en peleas por los juguetes y el control del espacio; esta emerge, más que todo durante el juego social y los niños que mas pelean son los más sociables y competentes. Estos puede significar que la capacidad de demostrar agresión es un paso necesario en el desarrollo social de los seres humanos.

ACTIVIDADES DE LA AGRESIÓN

Reforzamiento: la recompensa más segura de los niñas, es la de obtener lo que quieren. Algunas veces los regaños pueden reforzar el comportamiento agresivo, ya que algunos parecen preferir una atención negativa a que no se les presente ninguna atención

Frustración: el castigo, los insultos y los temores, no llevan necesariamente a la agresión, pero es más probable que un niño frustrado actué en forma agresiva a que lo haga un niño satisfecho

Imitación: los modelos adultos pueden influir en el comportamiento de los niños en más de una dirección, por ejemplo la violencia televisiva

2.5 HIPOTESIS

La Inteligencia Emocional influye positivamente en la personalidad de los niños del sexto año de educación básica.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

La Inteligencia Emocional

Variable Dependiente

Desarrollo de la Personalidad

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE BÁSICO DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación está enmarcada dentro de un enfoque cualitativo.

CUANTITATIVA: Porque el trabajo estudiado requiere de la precisión cuantificable de los datos a través del sistema de cálculo para obtener resultados numéricos, los cuales serán elevados a un nivel estadístico.

CUALITATIVA: Porque la información que se obtiene de acuerdo a los datos anteriormente indicados, requiere una interpretación lo cual permitirá hacer un planteamiento de hipótesis para obtener resultados en relación a su verificación

3.2 MODALIDAD BASICA DE INVESTIGACIÓN

DOCUMENTAL BIBLIOGRÁFICA

Fuente: libros, periódicos, documentos, internet.

DE CAMPO

Es un estudio sistemático de lugar en donde se producen los acontecimientos en forma directa con los niños y adolescentes para obtener la información de acuerdo a los objetivos del proyecto, es decir, en lugar de los hechos.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

En vista que la Población es pequeña se tomara en su totalidad participaran en la presente investigación las siguientes personas.

3	Autoridades de la institución
28	niños
28	padres de familia
<hr/>	
59	Total Población

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente

Inteligencia emocional

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEM	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Inteligencia emocional	La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas	Inteligencia Emociones Características de la mente emocional Implicaciones en la vida y la educación de la Inteligencia Emocional	Depresión Decepción Desesperación Pesimismo	¿Recibe cariño de sus padres? ¿Se emociona bastante cuando recibe un regalo? ¿Alguna vez se ha sentido decepcionado de la vida?	Entrevista dirigida a niños- niñas que estudian en la institución

Variable dependiente

Desarrollo de la personalidad

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEM	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Desarrollo de la personalidad	<p>La personalidad es algo distinto y propio de cada individuo.</p> <p>Es el resultado de una acumulación de experiencias y acciones recíprocas entre un organismo y su medio</p>	<p>Comportamiento</p> <p>Identificación</p> <p>Extraversión</p> <p>Estabilidad emocional</p>	<p>Timidez</p> <p>Afectado por sentimientos</p> <p>Sin control en su hogar</p> <p>Desorientación</p>	<p>Usted se deja influenciar por su amigos?</p> <p>En sus clases es disciplinado?</p> <p>Es un niño/a reservado/reservada?</p> <p>Al realizar sus tareas es seguro de si mismo</p>	<p>Entrevista dirigida a los niños del universo investigado</p>

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de la información requerida se aplica la técnica de la encuesta con su propio instrumento y cuestionario. Este instrumento se aplicará en la escuela Fiscal Vicente Rocafuerte a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica.

3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Se realizará el análisis de resultados de las encuestas de la observación para luego ser interpretadas a fin de posibilitar las recomendaciones correspondientes

CAPITULO IV

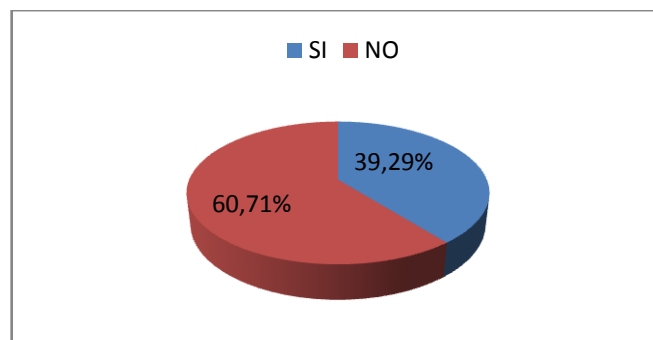
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

PREGUNTA Nº 1

1) Conoce usted el significado de Inteligencia Emocional?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	11	39,29%
NO	17	60,71%
TOTAL	28	100%



Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, la mayoría representada por el 60.71% no tiene suficiente conocimiento de lo que es Inteligencia Emocional.

Es así que el 39.29% representa que si tiene conocimiento de la Inteligencia Emocional en las escuelitas.

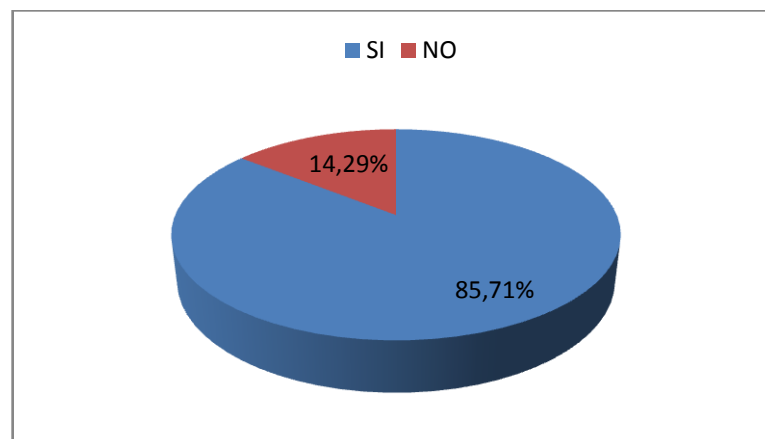
Interpretación:

Por lo tanto los datos que arrojan la primera encuesta nos demuestra que la mayoría de estudiantes desconocen este Significado y es más no reciben materias de este significado muy interesante.

PREGUNTA N° 2

2) Piensa que la Inteligencia Emocional Desarrolla la Personalidad?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	24	85,71%
NO	4	14,29%
TOTAL	28	100%



Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, la mayoría representada por el 85.71% manifestaron que si, la Inteligencia Emocional si desarrolla la Personalidad.

El 14.29% manifestó que no ayuda la Inteligencia Emocional a Desarrollar la Personalidad.

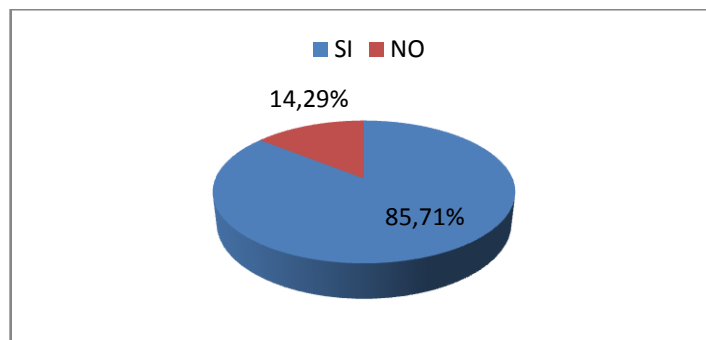
Interpretación:

La mayoría en la encuesta realizada contestó que si en gran parte nuestra Inteligencia Emocional nos ayuda a desarrollar la personalidad y en poca cantidad que no es donde el docente debería dictar clases de valores para que en completo los estudiantes conozcan a fondo lo que es Inteligencia Emocional, desarrollo de la personalidad.

PREGUNTA N° 3

3) Piensa que al desarrollar nuestra inteligencia emocional nos hará mejores personas?.

Alternativas	Frecuencia	%
SI	24	85,71%
NO	4	14,29%
TOTAL	28	100%



Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 85.71% contestó que si, que al desarrollar nuestra inteligencia emocional nos realizaremos como mejores personas.

El 14.29% representó que no, lo cual esto significa que si existe poca cantidad. Si hay noción de lo que esto significa en nuestra vida diaria.

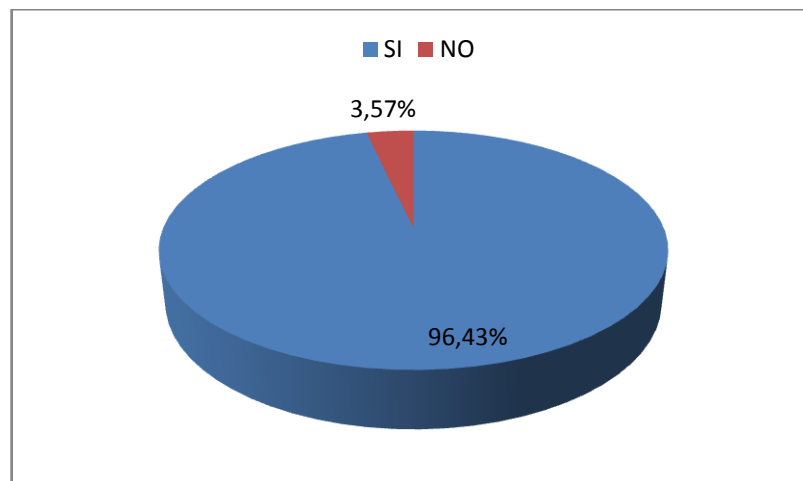
Interpretación:

En su mayoría manifestaron que al desarrollar nuestra Inteligencia emocional si nos realizamos como mejores personas y es así que nos comportamos con valores en nuestro hogar familiar, en nuestra sociedad. A futuro seremos personas preparadas y con una personalidad desarrollada en un contexto adecuado.

PREGUNTA N° 4

- 4) Al explicar su profesor en clases piensa que debe escuchar y dejar escuchar a los demás?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	27	96,43%
NO	1	3,57%
TOTAL	28	100%



Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados. El 96.43% Representó en su mayoría que si.

El 3.57% que No.

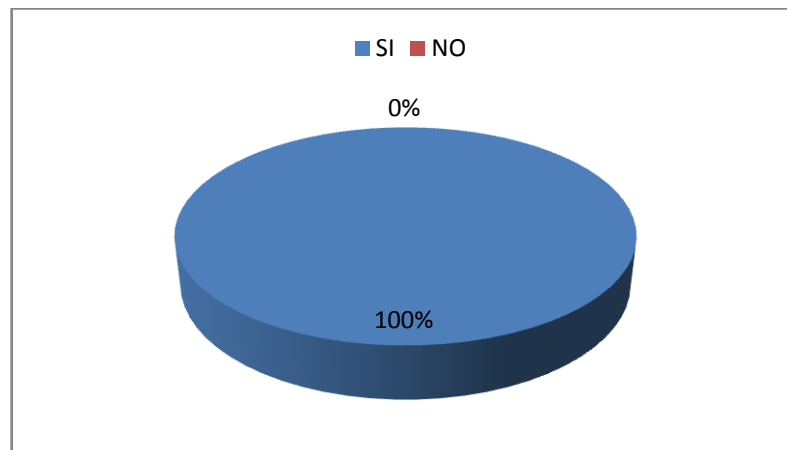
Interpretación:

En esta pregunta manifiesto que en su mayoría si existe el verdadero respeto al docente, existe valores bien representados para una completa atención a clases.

PREGUNTA N° 5

5) Cree usted que al ser sincero cada uno de nosotros demostramos nuestra personalidad en una forma adecuada?.

Alternativas	Frecuencia	%
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%



Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados. El 100% representó que si. La sinceridad es gran valor en nuestra vida.

El 0% que no, nadie optó por responder esta Pregunta.

Interpretación:

En su mayoría se dieron cuenta que para realizarnos como personas y con una personalidad es muy importante la sinceridad.

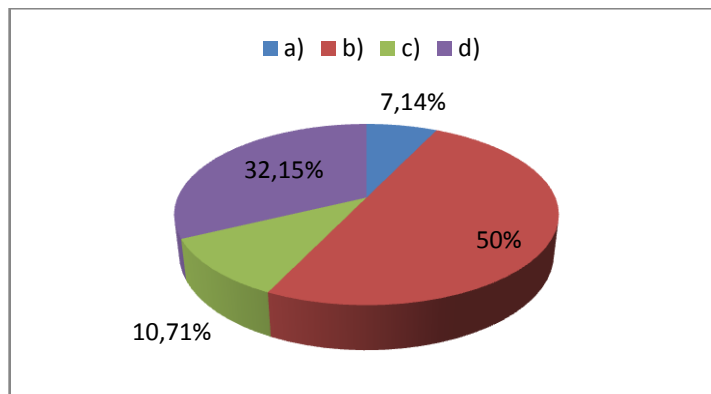
Valor para el desarrollo de nuestra personalidad.

PREGUNTA N° 6

6) Si tienes un problema con tus compañeros de clases tu:

- a) Le insultas
- b) Le pides disculpas
- c) Eres indiferente
- d) No haces nada

Alternativas	Frecuencia	%
a)	2	7,14%
b)	14	50%
c)	3	10,71%
d)	9	32,15%
TOTAL	28	100%



Análisis

De acuerdo a las Diferentes Opciones a Señalar del 100% de estudiantes encuestados los resultados fueron así:

- a) El 7,14% representa que él le insulta a su compañero cuando tiene problemas.

- b) El 50% representa que pide disculpas a su compañero esta opción representa la mayoría en esta encuesta realizada.
- c) El 10.71% representa que es indiferente con su compañero pero en poca cantidad a diferencia de la opción b.
- d) El 32.15% representa que el niño en este caso no hace nada.

Interpretación:

En esta pregunta existen 4 alternativas para poder analizarlas.

La cual la opción b fue la que arrojó la mayor cantidad a diferencia de las otras.

Pedir disculpas pienso que es la mejor manera de resolver los problemas y así evitar más problemas.

Insultar es un invalorable y no resuelve nada.

Ser indiferente tal vez para evitar problemas, pero si hay oportunidad de hablar hacerlo

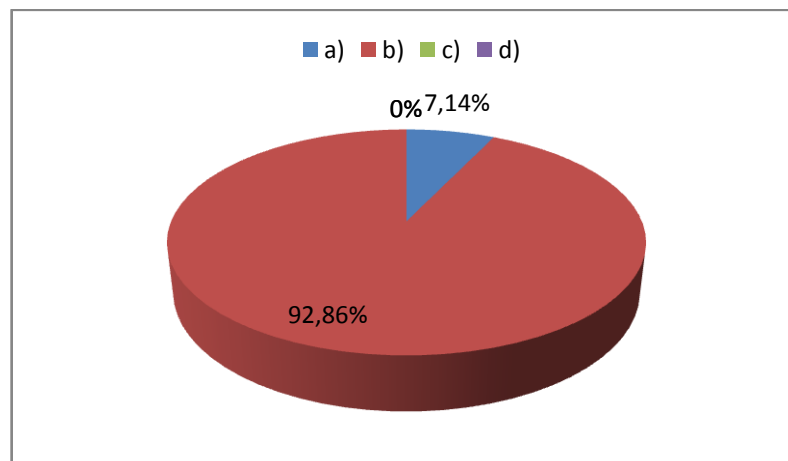
No hacer nada puede ser para así evitar más problemas y ofender al compañero

PREGUNTA Nº 7

7) Consideras que tener personalidad es:

- a) Es ser firme
- b) Ser educado
- c) Sin educación
- d) Ser una persona sin valor

Alternativas	Frecuencia	%
a)	2	7,14%
b)	26	92,86%
c)	0	0%
d)	0	0%
TOTAL	28	100%



Análisis

El 100% de estudiantes encuestados contestaron así:

- a) El 7.14% representa que tienes personalidad es ser firme.
- b) El 92.86% representa la cantidad mayor que tener personalidad es ser Educado.
- c) El 0 % representa que tener personalidad es no tener Educación.
- d) El 0% representa que tener personalidad es ser una persona sin valor.

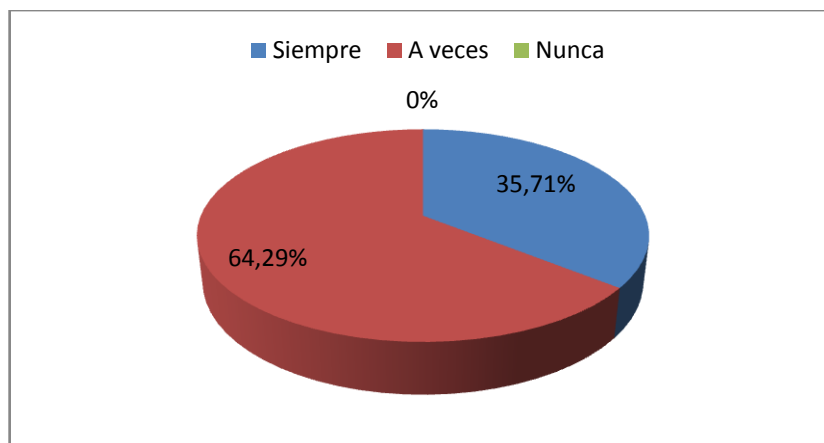
Interpretación:

La mayor cantidad fue representada que tener personalidad es ser una persona educada y es así que en todos los ámbitos debemos demostrar nuestra personalidad bien formada en nuestro hogar, en la sociedad y en nuestras instituciones como docentes, para así inculcar a nuestros estudiantes también.

PREGUNTA N° 8

8) Su profesor le permite participar en horas clases y así expresar sus propias opiniones?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	10	35,71%
A veces	18	64,29%
Nunca	0	0%
TOTAL	28	100%



Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados manifestaron que:

El 35.71% representa que siempre el profesor permite participar en clases y expresar a sus estudiantes sus propias opiniones.

El 64.29% representa que a veces el profesor a los estudiantes les permite participar y expresar.

Y el 0% Representa que nunca.

Interpretación:

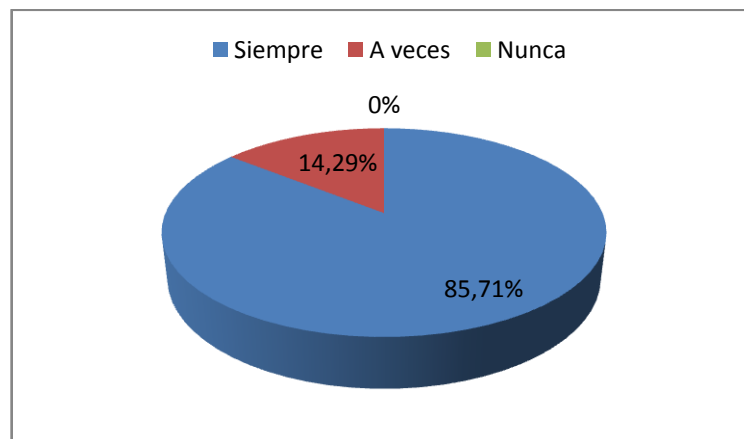
En esta pregunta manifiesta que si el profesor permite la participación activa de los estudiantes y expresarse según su propio criterio de su pensamiento.

Es necesario permitir que nuestros niños aprendan de las experiencias de la vida y así saquen sus propias conclusiones.

PREGUNTA Nº 9

9) Piensa que es necesario la convivencia con personas para adaptarnos al ámbito social de nuestro medio?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	24	85,71%
A veces	4	14,29%
Nunca	0	0%
TOTAL	28	100%



Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el resultado fue así:

El 85.71% represente, que siempre tenemos que convivir con personas para adaptarnos al ámbito social de nuestro medio.

El 14.29 % representa que a veces o de vez en cuando debemos convivir con personas para actuar en nuestra sociedad.

El 0% Nunca.

Interpretación:

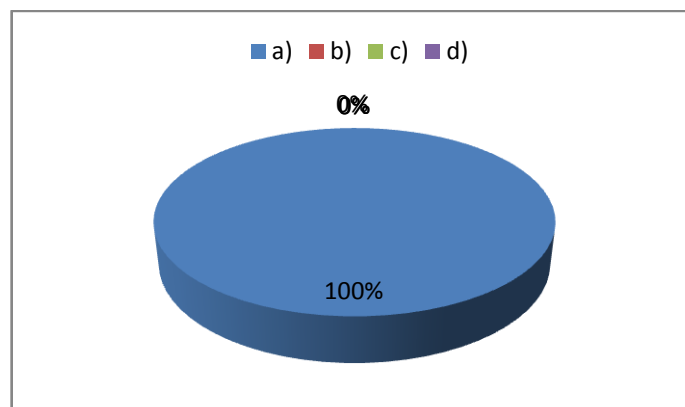
El convivir con personas en el ámbito social debe, ser siempre ya que al hablar y manifestar nuestras opiniones nos ayudara a ser abiertos, participativos en toda índole y así evitaremos ser tímidos, influenciados y en nuestra sociedad actuaremos de mejor manera.

PREGUNTA Nº 10

10) Cree que la formación de su personalidad empieza:

- a) En su familia
- b) En sus amigos
- c) En sus vecinos
- d) En sus maestros

Alternativas	Frecuencia	%
a)	28	100%
b)	0	0%
c)	0	0%
d)	0	0%
TOTAL	28	100%



Análisis

Del 100% de estudiantes contestaron así:

El 100% representa que la formación de nuestra personalidad empieza desde nuestra familia, en su mayoría.

El 0% representó en sus amigos

El 0% representó en sus vecinos

El 0% representó en sus maestros

Interpretación:

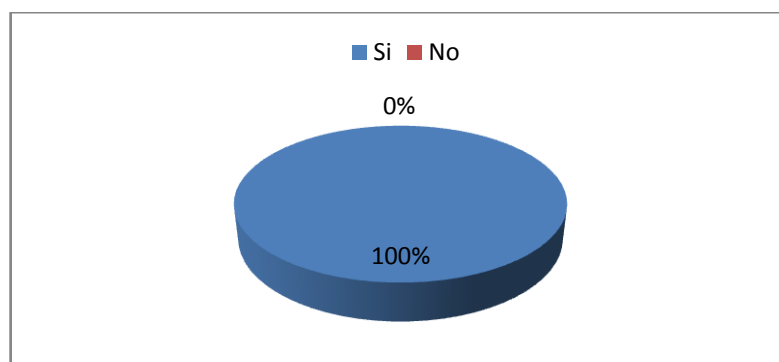
La mayoría de estudiantes encuestados manifestaron que la formación de nuestra personalidad empieza en nuestra familia, bueno más en nuestro hogar porque nuestros padres desde nuestra infancia nos deben inculcar valores para así demostrar en amigos, vecinos nuestra personalidad adecuada más en nuestros maestros ya que ellos como docentes les debemos más respeto.

ENCUESTA A MAESTROS DE LA INSTITUCIÓN

Pregunta N° 1

1. Conoce usted el significado de la inteligencia emocional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%



ANALISIS

El 100% de docentes encuestados en su totalidad contestaron que si tienen conocimiento que es inteligencia emocional.

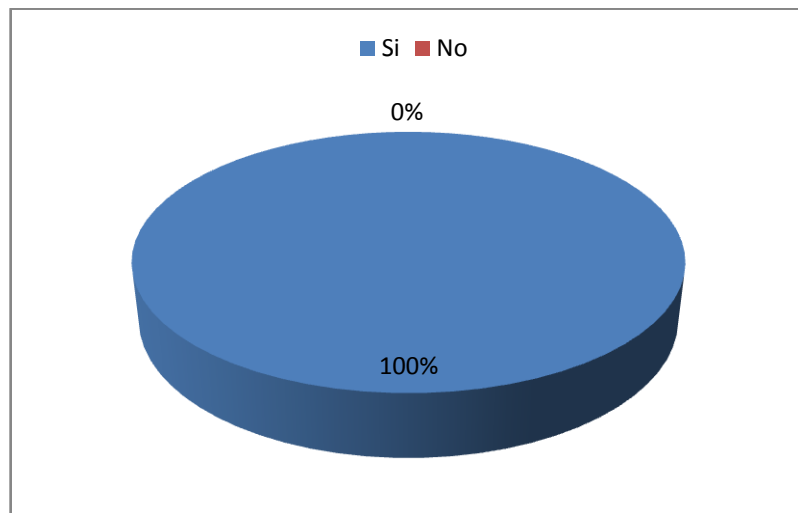
INTERPRETACION

Los docentes encuestados de esta institución manifestaron que si tienen conocimiento de lo que es la inteligencia emocional y como interviene en el aprendizaje de nuestros niños –niñas

Pregunta N°2

2. Piensa que la inteligencia emocional desarrolla nuestra personalidad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%



ANALISIS

La segunda pregunta encuestada a docentes de la institución representa el 100% que nuestra inteligencia emocional si desarrolla nuestra personalidad

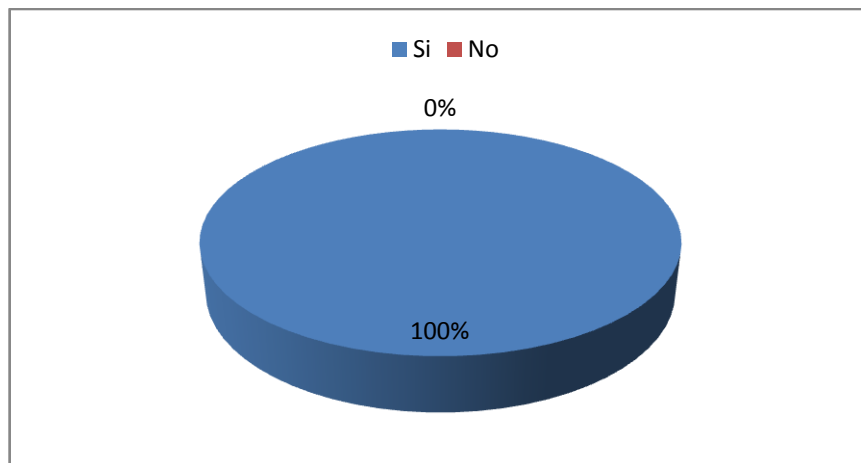
INTERPRETACION

Y es así si nosotros controlamos nuestras emociones, y nuestra inteligencia se encuentra en un estado normal pues nuestra personalidad será muy bien desarrollada

Pregunta N°3

3. Sus estudiantes deben escuchar y dejar escuchar a los demás en horas clases.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%



ANALISIS

EL 100% de docentes encuestados manifestaron que los estudiantes deben escuchar y dejar que los demás también escuchen las clases en completo silencio para un mejor entendimiento

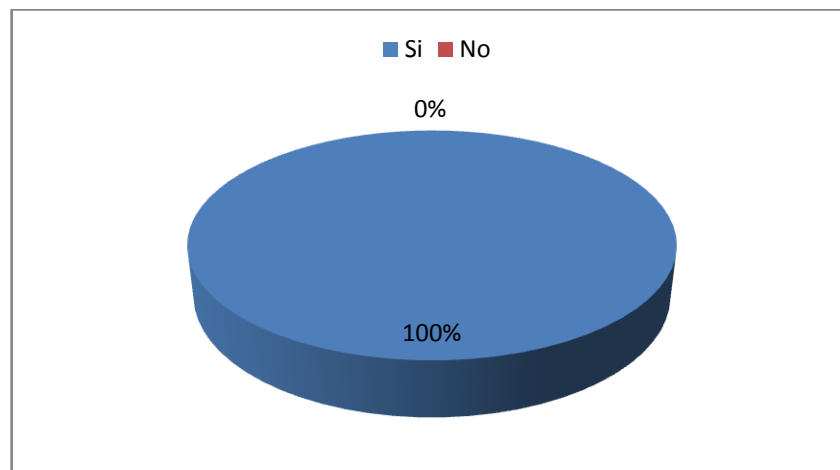
INTERPRETACION

Nosotros como docentes al explicar una clase debemos corregir la disciplina en nuestros niños impartir valores al momento que alguien habla escuchar y de esta manera existirá el completo silencio para entender lo que el maestro explica

Pregunta N°4

4. Considera que al ser sinceros los estudiantes demuestran una mejor personalidad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%



ANALISIS

El 100% representa que si al ser sinceros en nuestra educación y en todo momento demostramos una personalidad adecuada

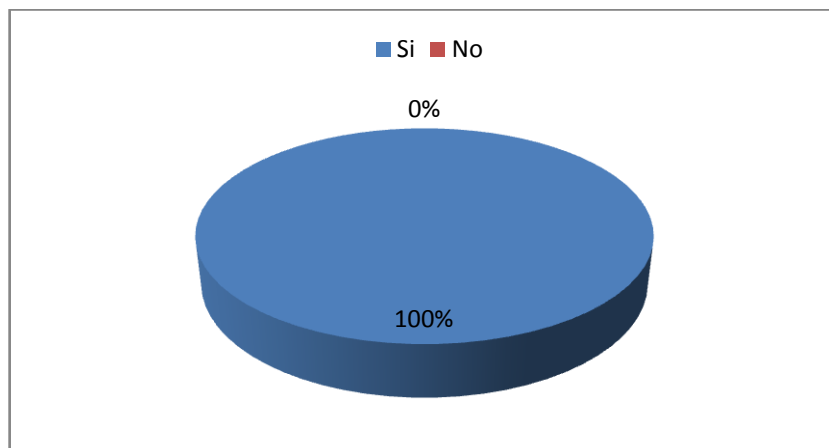
INTERPRETACION

Sinceridad valor importante que debemos demostrar para que nuestra personalidad sea bien formada para ser personas únicas y originales.

Pregunta N°5

5. La inteligencia de un niño cree quien está formada por la atención la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje y las habilidades.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%



ANALISIS

El 100% representa que si la inteligencia de un niño está formada; por la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje y las habilidades.

INTERPRETACION

Nosotros como docentes al impartir los conocimientos a un niño desde muy pequeño debemos darnos cuenta de que se está formando su criterio y que es lo más apropiado para que se desarrolle motivadamente sus habilidades, la capacidad de que pueda realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N°6

6. Cree que la autoconciencia, la motivación, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental eleva en su gran mayoría la inteligencia emocional del niño /niña.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%



ANALISIS

El 100% en su totalidad representa siempre la autoconciencia Motivación la presencia la empatía todo esto ayuda en gran parte a tener una inteligencia emocional para desarrollar habilidades mentales y capacidades que cada uno puede tener

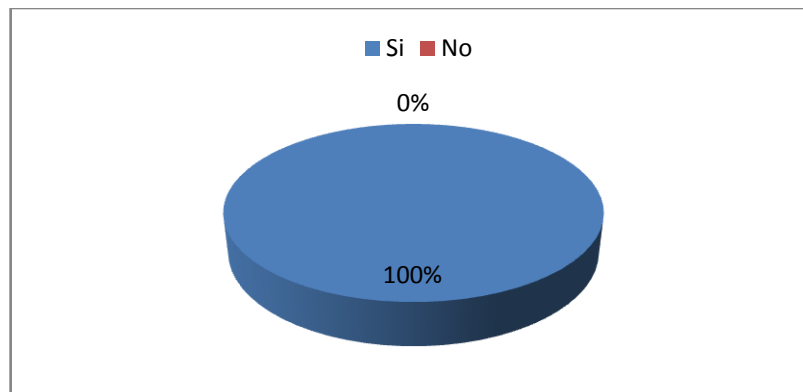
INTERPRETACION

Existen valores que como docentes debemos impartir y aplicar en nuestros niños para de esta manera ellos afronten su realidad en momentos difíciles que pueden encontrarse y así no tengan dificultades en su aprendizaje.

Pregunta N°7

7. En su aula de clase cree que tiene niños con habilidades emocionales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%



ANALISIS

Los docentes encuestados manifiestan el 100% que si existen niños – niñas con habilidades emocionales

INTERPRETACION

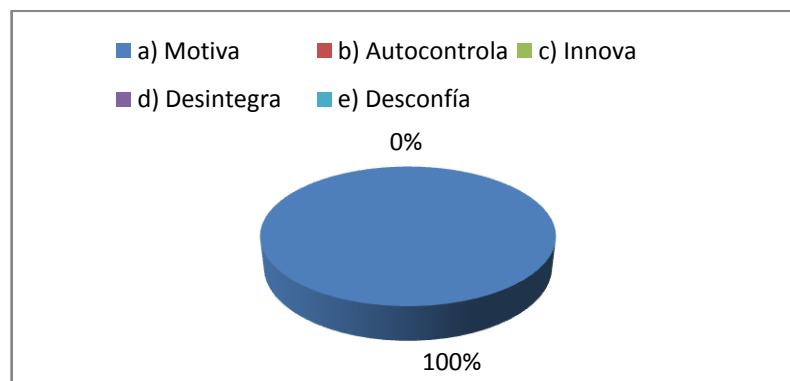
Si nosotros como docentes impartimos clases motivadoras y con herramientas que faciliten el mejor entendimiento de nuestros niños ellos realizaran sus tareas en orden adecuado y resultados excelentes.

Pregunta N°8

8. En sus horas clases a sus estudiantes les:

- a) Motiva
- b) Autocontrola
- c) Innova
- d) Desintegra
- e) Desconfía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Motiva	3	100%
b) Autocontrola	0	0%
c) Innova	0	0%
d) Desintegra	0	0%
e) Desconfía	0	0%
TOTAL	3	100%



ANALISIS

De todas las opciones que se encontraron en esta pregunta el 100% representa que la opción a cantidad mayor

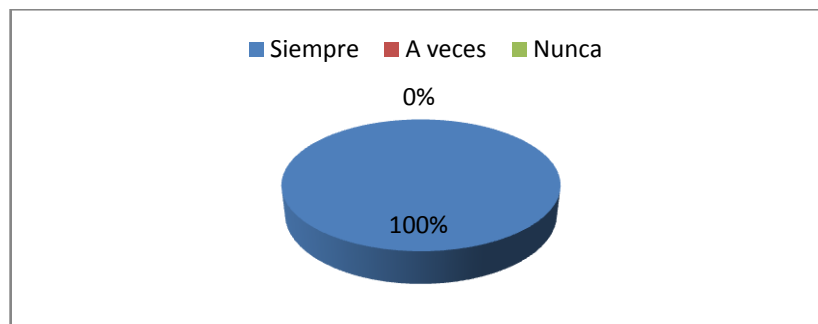
INTERPRETACION

Motivar en todas las horas clases en todo momento para que el niño de esta manera eleve el nivel de autoestima y el gusto por estudiar

Pregunta N°9

9. En un tema en clase al explicar piensa que lo hizo suficiente y sus estudiantes no lo entendieron, cree que debe nuevamente explicar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%



ANALISIS

El 100% representa que siempre tenemos que explicar para un mayor entendimiento

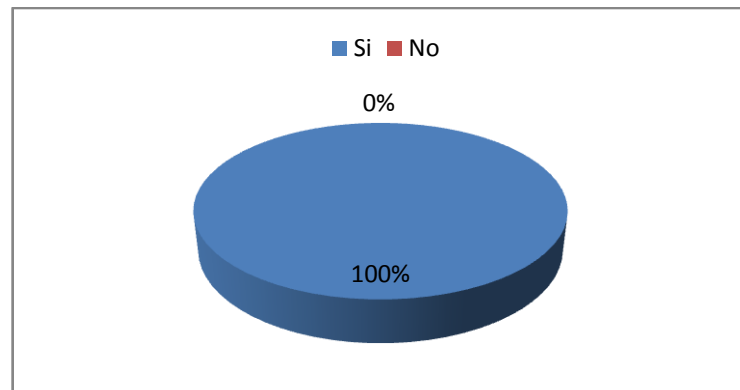
INTERPRETACION

En la mayoría de los casos sucede que a veces un 100% de niños el 50% entendió lo que se explico por eso es muy importante una explicación nuevamente para que se refuerce los conocimientos y entienda de mejor manera la clase nueva.

Pregunta N°10

10. la inteligencia emocional es saber controlar las emociones y los sentimientos y de esta manera nos ayudara a ser mejores personas y a que los demás lo sean.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%



ANALISIS E INTERPRETACION

El 100% representa que si hay que controlar nuestras emociones sentimientos para que de esta manera nuestra inteligencia emocional se encuentre en tranquilidad elevado el nivel de autoestima con valores que puedan ayudarnos a desarrollar nuestra personalidad para ser personas activas, participativas y que los demás lo sean.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Al obtener los resultados de las encuestas tomadas a niños, niñas docentes de la institución, es así que puede verificar que la inteligencia emocional influye positivamente y nos permite desarrollar nuestra personalidad.

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y a agilidad mental, etc.

Todo esto configura rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión muy indispensable para una buena y creativa adaptación social.

Ya que nuestros niños, niñas tendrán habilidades, emocionales bien desarrolladas probablemente se sentirán bien satisfechos y serán seres eficientes en su vida y su personalidad bien desarrollada con principios y valores.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Del presente trabajo realizado hemos llegado a concluir que:

- La inteligencia factor indispensable en el aprendizaje, nos relacionamos mejor en lo personal y profesional.
- Con nuestra inteligencia emocional desarrollamos una personalidad madura, y esto nos hace personas únicas y originales.
- Al desarrollar nuestra inteligencia emocional desarrollamos nuestras capacidades intelectuales de cada uno de nosotros lo cual tendremos más inteligencia emotiva.
- Desarrollar la Inteligencia emocional nos ara mejores personas y nos ayudara a que los demás lo sean.
- La personalidad no es algo estable son cambios que existe durante toda nuestra vida.
- La adolescencia y los años posteriores son una etapa clara para mejorar nuestras características y para aprender habilidades interpersonales y emocionales específicas, ya que todo esto produce un avance en aspectos como la cognición social, la empatía, la autoconciencia, las relaciones interpersonales y los

roles sociales ya que todo esto nos ayudara a tener bien desarrollada nuestra personalidad.

- En el aprendizaje de nuestros niños mejora la visión de la realidad de ellos y a levantarles el autoestima.
- La personalidad es algo distintivo y propio de cada individuo.

RECOMENDACIONES

Nosotros como docentes debemos prestar atención a las conversaciones que nuestros niños realizan la base para enseñarles a escuchar y ellos depositen confianza en nosotros como sus maestros.

- Comprenderles cuando se encuentren en sus problemas familiares ya que ellos se sienten decepcionados de la vida, y esto no ayuda a su estado de ánimo mucho menos a querer recibir clases.
- Enseñarles a ser responsables en sus tareas y en sus actividades que diariamente realizan.
- Reconocer sus equivocaciones y ayudarlos a solucionar ya que de los errores que ellos mismo producen aprenden.
- Dar instrucciones siempre ya que el niño aprende según el modelo que el maestro lo hace y así adquiere herramientas necesarias para que desarrolle su inteligencia en todos sus sentidos.
- En clases los temas a dar sean motivadores, cada una de las actividades a realizar y esto desarrolla el aprendizaje intelectual de nuestros niños.
- El trabajar con los niños es indispensable ya que se puede llegar a conocer la creatividad que cada uno tiene y desarrollar mejor los trabajos.
- Al revisarles sus tareas premiarles de mejor manera ya que ellos se emocionan y esto mantendrá un alto nivel de autoestima y un buen concepto de si mismo

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TEMA:

Taller pedagógico para un mejor desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños ,niñas .

Institución Ejecutora

- Escuela Fiscal Mixta “Vicente Rocafuerte”

Beneficiarios

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de Familia

Ubicación

Provincia	Cotopaxi
Cantón	Pujilí
Parroquia	“La Victoria
Barrio	Centro
Institución	Escuela Fiscal Mixta “Vicente Rocafuerte”

Tiempo estimado para la ejecución

Marzo

Equipo Técnica Responsable

Germania Guanoluisa

Sicólogos

Costo:

N°	DENOMINACIÓN	V. Unitario	V. Total
200	Hojas de papel boom	0.02	4.00
2	Cd's.	1.00	2.00
10h	Alquiler de computador	1.00	10.00
150	Impresora	0.15	22.50
1	Cuaderno	1.50	1.50
1	Memori	15.00	15.00
1	Anillado	3.00	3.00
10	Cartulinas	0.20	2.00
!	Subtotal		60.00

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Al realizar este taller pedagógico con niños y padres de familia me motiva a realizar capaz de mejorar las emociones, sentimientos que un pequeño desde su infancia lo siente.

El ser humano nace con emociones, sentimientos, pensamientos, inteligencia todo esto involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto es necesario realizar propuestas de solución.

Es importante realizar esta propuesta que sustente y profundice el grado de inteligencia emocional y ayude en gran parte. Además permitir el manejo y control adecuado de la misma.

Mantener los conocimientos, profesionales ya que la educación ecuatoriana tiene que ser mejorada además e enseñar la ciencia enseñar valores a futuro de nuestros niños.

La ciencia y la tecnología va avanzando y esto mejora la educación durante el desarrollo de nuestra propuesta se tendrá en cuenta todos los procesos planteados para realizarlo ya que esta ayudará a desenvolver mejor nuestra propuesta.

Por otro lado se pretende investigar e indagar su familia, la escuela y la comunidad en general en que el niño habita.

Para de esta manera poder solucionar el problema a investigar.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta a realizarlo es con el único propósito de que niños, niñas y padres de familia mediante el taller a dictar socialicen y conozcan por completo las diferentes situaciones que se encuentran sus hijos en sus estados emocionales, inteligencia, valores, comportamientos y su conducta.

Y así mantener un buen control de su energía individual y puedan actuar con tranquilidad y controlen sus estados emocionales.

Mediante el taller pedagógico actuarán de mejor manera y así demostraran más confianza en su entorno educativo y familiar permitiendo de esta manera experimentar sus emociones, sentimientos, inteligencia que cada uno tiene.

La convivencia familiar entre padres e hijos y el espacio escolar que lo utilizaremos nos ayudarán a sacar conclusiones de este taller y recomendar.

Basándonos en su entorno, la naturaleza y la vida en donde las mismas condiciones de su realidad en las que se encuentren nos ayudara favorablemente.

Esta propuesta hace énfasis en la importancia de la inteligencia emocional ya que tiene mucho interés que necesitamos desarrollar este taller para que niños y padres de familia sean beneficiados.

Al concluir todo esto esperamos que nuestros niños tengan la posibilidad de mirar su realidad desde otras perspectivas , mejores alternativas para una mejor convivencia con sus padres, resuelvan sus problemas individuales mediante el dialogo, como también que estos niños se sientan más seguros confiados de sus posibilidades y capacidades para desarrollarse como un ser humano integro y productivo.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo general

- Desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños ,niñas para mejorar sus habilidades y la creatividad.

Objetivo Específico

- Aplicar actividades motivacionales a los estudiantes para de esta manera elevar el autoestima en la Inteligencia Emocional y un mejor aprendizaje.
- Fortalecer la enseñanza de Inteligencia Emocional y solucionar al respecto.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La formación del hombre dentro de un espacio social, le ha permitido realizar construcciones dirigidas hacia las normas, los valores y los patrones de comportamiento, conllevándolo a una mejor adaptación y socialización en el medio que habita. A través de ellos, principalmente el niño, debe desarrollar en forma adecuada los procesos de adaptación puesto que es indispensable que el sea capaz de manifestar sus sentimientos y específicamente sus emociones en su entorno y en su contexto, estos elementos son de vital importancia para la estructuración de su personalidad y del cual dependen de las relaciones interpersonales que establece con su entorno.

Los diferentes contextos (educativo, comunitario, familiar y social) en el que deben desenvolverse los niños de esta comunidad, muchas veces ofrece pocas garantías para vislumbrar una mejor condición de vida, puesto que es aquí donde además de las problemáticas ya nombradas, aparecen otras tal vez menos alentadoras y más complejas, como son el bajo rendimiento, bajo nivel educativo de los padres, desnutrición y mal estado de salud de la población infantil, la adaptación al nuevo espacio escolar y comunitario entre otras; que hacen que estos niños tengan como referente de aprendizaje no precisamente un modelo constructivo, sino por el contrario, un esquema social que acarrea muchos más conflictos emocionales, y envolviéndolos en un círculo vicioso.

En este devenir de interacciones, interdependencias y juego de roles, además de la interculturalidad, los niños aprenden socialmente patrones de conducta, se identifican, significan y resignifican su realidad, a través de diferentes formas de expresión, (oral, escrita, gestual, gráfica y simbólica), es por ello que en este trabajo de investigación se aborda las emociones como una forma de identificar, caracterizar, analizar e interpretar la realidad de los niños como también sus sentimientos y actitudes que se manifiestan en contextos sociales, además de reconstruir universos vitales con perspectivas alentadoras.

Desde este punto de vista es relevante destacar el papel que desempeñan las emociones de los niños, convirtiéndose en el elemento fundamental de interacción que posibilita su socialización en los diferentes contextos y situaciones, la identificación, en una variedad de formas emocionales, y es además la herramienta más eficaz para que el niño desarrolle habilidades sociales que le permitirán la resolución de conflictos de una manera mas asertiva, así como el tener mayores y

mejores relaciones interpersonales, autoestima, aceptación y formas de convivencia.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

INTELIGENCIA.

La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, etc., que le permiten enfrentarse al mundo diariamente. El rendimiento que obtenemos de nuestras actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos, así como de la capacidad de concentración que manifestemos en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psico-física o un nivel de activación normal.

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejan información. Aprendemos, reconocemos, relacionamos, mantenemos el equilibrio y muchas cosas más sin saber cómo lo hacemos. Pero tenemos además la capacidad de integrar estas actividades mentales y de hacerlas voluntarias, en definitiva de controlarlas, como ocurre con nuestra

atención o con el aprendizaje, que deja de ser automático como en los animales para focalizarlo hacia determinados objetivos deseados.

Una de las definiciones que mejor se adaptan a nuestra forma de entender el término, es la que nos dice que inteligencia, es "la aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano nos plantea", según acuerdo generalizado entre los estudiosos del tema depende de la dotación genética y de las vivencias que experimentamos a lo largo de la vida.

LAS EMOCIONES.

Las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que refleja en los comportamientos externos e internos.

Las emociones es una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación.

1. Cuadro de emociones

Duelo	Depresión	Confusión
Decepción	Indignación	Irritabilidad
Hostilidad	Cólera.	Miedo
Pánico	Melancolía	Decepción
Nerviosismo	Consternación	Terror
Fobia	Pesimismo	Satisfacción
Euforia	Éxtasis	Placer
Gratificación	Felicidad	Rabia
Furia	Resentimiento	Desesperación
Temor	Aprensión	Ansiedad

DIFERENCIAS ENTRE EMOCIONES, SENTIMIENTOS, SENTIMENTALISMO Y ETC.

Las emociones son agitaciones del ánimo producidas por ideas, recuerdos, apetitos, deseos, sentimientos o pasiones.

Las emociones: son estados afectivos de mayor o menor intensidad y de corta duración.

“Se manifiestan por una conmoción orgánica más o menos visible “

Conmoción afectiva de carácter intenso.

Agitación del ánimo acompañada de fuerte conmoción somática.

Sentimientos: Tendencias o impulsos, estados anímicos. (Orgánicos)

Sentimiento: Estado afectivo de baja intensidad y larga duración.

Los sentimientos son impresiones que causan el ánimo las cosas espirituales. Son también estados de ánimo. Vienen de los sentidos.

Pasión: Estado efectivo muy intenso y de larga duración.

Shock Emocional: Estado afectivo de intenso de muy corta duración.

Difusión: estado en el que hay un rompimiento con la realidad.

El sentimentalismo es el carácter o cualidad de lo que muestra demasiada sensibilidad o sensiblería.

La sensiblería es la sensibilidad exagerada.

La sensibilidad es la capacidad propia de los seres vivos de percibir sensaciones y de responder a muy pequeñas excitaciones, estímulos o causas.

Capacidad de responder a estímulos externos.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter con la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

La inteligencia intrapersonal requiere el dominio de una serie de habilidades concretas. La primera de éstas es reconocer las propias emociones o conciencia de uno mismo. Sólo quien sabe qué siente y por qué puede manejar sus emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente (conciencia de los sentimientos y de los pensamientos con respecto a ellos). Las personas que tienen una mayor certeza de sus emociones suelen dirigir mejor sus vidas, ya que tienen un conocimiento seguro de cuáles son sus sentimientos reales. La segunda de ellas es saber manejar las propias emociones, tener estrategias para reconducir nuestras emociones de forma adaptativa. Quienes tienen esta capacidad se recuperan mucho más rápido de los reveses y contratiempos de la vida. La tercera habilidad consiste en la capacidad para motivarse a uno mismo y saber demorar las gratificaciones. Los verdaderos buenos resultados requieren cualidades como la perseverancia, disfrutar aprendiendo, tener confianza en uno mismo y ser capaz de sobreponerse a las derrotas.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Respecto a la inteligencia interpersonal, requiere asimismo el dominio de dos tipos de destrezas o habilidades específicas: saber ponerse en el lugar de los demás y ser capaz de relacionarnos adecuadamente con los demás. La primera de estas habilidades es conocida de modo coloquial

con el término “empatía”, y consiste en ser capaz de admitir las emociones, escuchar con concentración y comprender pensamientos y sentimientos que no se han expresado verbalmente. Las personas que poseen esta habilidad suelen sintonizar con las señales sociales sutiles que indican qué necesitan o quieren las demás personas. Lógicamente, se requiere un buen autocontrol emocional. Por otra parte, el arte de “controlar” las relaciones sociales depende entre otras cosas de nuestra capacidad para crear, cultivar y mantener las relaciones, reconocer los conflictos y solucionarlos, encontrar el tono adecuado y percibir los estados de ánimo de los demás. Este conjunto de elementos subyacen a la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal, influyendo en cualquier tipo de relación que establezcamos a lo largo de nuestra vida.

EL RESPETO

En términos generales, el respeto tiene que ver principalmente con la forma como se trata a las personas, con las formas como nos relacionamos con ellas, con las diferentes maneras con que las reconocemos y respondemos en virtud de que expresan alguna forma de valor.

La noción de auto respeto

Según Rawls, el auto respeto es uno de los elementos fundamentales de una sociedad bien ordenada. En su opinión, el auto respeto es uno de los bienes primarios mas importantes, ya que constituye un requisito previo para realizar cualquier .plan de vida;

“... El autorespeto y una segura confianza en el sentido de la propia consideración constituyen tal vez los mas importantes bienes primarios”.

Los bienes primarios se caracterizan por ser la base de las expectativas, esto es, "son las cosas que se supone que un hombre racional quiere tener dado que son instrumentales para realizar intereses de primer orden, las concepciones de lo bueno que cada individuo pueda elegir.

EL autorespeto se basa en dos aspectos. En primer lugar, el autorespeto es el sentimiento de una persona de su propio valor, su firme convicción de que su concepción del bien, su proyecto de vida, vale la pena ser llevado a cabo. En segundo lugar, el autorespeto implica una confianza en la propia capacidad, en la medida en que de ello depende el poder para realizar los proyectos propios. El autorespeto no es un elemento integrante de los planes de vida, sino que se trata de una condición previa para ejecutar aquellos con éxito. Sin embargo, el autorespeto no es algo que tengamos los seres humanos en nuestra herencia, natural, sino que es algo que debemos conseguir en nuestras diversas relaciones sociales. Los individuos, debemos tratar de ganarnos el autorespeto para así lograr una conciencia del propio valor y poder perseguirlos diversos planes u objetivos que nos hayamos marcado:

" ... Es claramente racional para los hombres asegurarse el respeto a si mismos.

Es necesario tener un sentido de su propio valor si es que se ha de perseguir una concepción de bien con satisfacción y subiendo placer en su realización.

En opinión de Rawls, cuando consideramos que nuestros objetivos o planes de vida no tienen el suficiente peso o valor, entonces tendemos a

no perseguirlos, o bien, tratamos de lograrlos, pero sin disfrutar en el proceso de su consecución.

Si se carece de confianza y se teme el fracaso de los esfuerzos, entonces difícilmente se logra finalizar el objetivo con éxito. Por eso, es un bien primario: "Sin el, nada puede parecer digno de realizarse, o, si algunas cosas tienen valor para nosotros, carecemos de la voluntad de esforzarnos por conseguirlas. Todo deseo y toda actividad se tornan vacíos y vanos, y nos hundimos en la apatía y en el cinismo".

El respeto que tenemos por nosotros mismos no es algo que dependa.

Únicamente de nuestras acciones y juicios sobre ellas depende también de la estima que sienten los demás por nosotros. Si un individuo juzga que sus planes convicción de que su concepción del bien, su proyecto de vida vale la pena de ser llevado a cabo. Y respecto de ellos, el propio sujeto debe manifestar ciertas actitudes y comportamientos, esto es, ciertos sentimientos y convicciones. En efecto, Rawls señala que "una persona tiende a confiar más en su valor cuando sus facultades se realizan plenamente y se organizan con una complejidad y un refinamiento adecuados".

A su vez, la confianza en uno mismo es relevante por otra razón: permite valorar los méritos de los planes de vida ejecutados por otros miembros de la sociedad:

El que tiene confianza en si mismo no escatima a la hora de apreciar a los demás.

“El autorespeto requiere que una persona actúe de forma que, al menos, sea consistente o apoye preferiblemente su auto concepción. Si fracasa al actuar de esta forma la persona fracasa en su intento de ser como había pensado o esperado ser.”

1 autorespeto es la opinión favorable de uno mismo, lo cual incluye:

a) el sentimiento de una persona de su propio valor, su firme convicción de que su concepción del bien, su proyecto de vida vale la pena de ser llevado a cabo. Y respecto de ellos, el propio sujeto debe manifestar ciertas actitudes y comportamientos, esto es, ciertos sentimientos y convicciones;

b) la "propia capacidad", "la realización de las propias intenciones," Y el respeto frente a este valor vendría dado por cierta actitud: la confianza es uno mismo.

PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable	Resultados
Sensibilización	Sensibilizar a los niños niñas de la Escuela Fiscal "Vicente Rocafuerte" sobre el impacto de la Inteligencia Emocional	Reuniones de socialización con los padres y niños.	Humanos y Materiales	El 24 de Febrero del 2010	Padres de familia, niños, investigador	Padres de familia y niños consientes de haber aprendido como influye nuestra inteligencia en el aprendizaje y en la vida.
Capacitación	A los niños desarrollar su inteligencia mediante Actividades motivacionales	Entrega de un instructivo de estrategias motivacionales.	Humanos y Materiales	El 28 de Febrero del 2010	Investigador	Niños capacitados mediante los instructivos ,técnicas y estrategias didácticas para mejorar su inteligencia
Ejecución	Aplicación de un instructivo de estrategias motivacionales con técnicas y aplicarlas	Charlas a los padres de familia y niños de la institución para< conocer lo importante que es la Inteligencia desde tempranas edades.	Humanos y Materiales	La primera semana de Marzo	Motivadores Investigador	Los padres de familia aplicaran todas las estrategias para un desempeño mejor en el aprendizaje de sus hijos
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación de los niños con la aplicación del instructivo de inteligencias motivacionales.	Dialogo permanente con los padres de familia y niños	Humanos y Materiales	Todo el mes de Marzo	Autoridades Docentes	Niños motivados y entusiastas para aprender nuevos temas de clases.

TALLER 1: INTELIGENCIA - EMOCIONES

Objetivos específicos	Contenido	Actividades	Tiempo	Responsables	Recurso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer que es la inteligencia y como influye en el aprendizaje de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia. • Emociones y Sentimientos. • Inteligencia emocional. 	<p>Dinámica: Entonar la canción “mi mamita”</p> <p>1. CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar acerca de que piensa que es la inteligencia <p>2. ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como ya conocemos que es la inteligencia piensa que tiene capacidades y habilidades para realizar cualquier actividad? <p>3. CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el ejercicio en el pizarrón cuente cuantos triángulos se encuentra 	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<p>Investigadora guía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas folletos • Cartel cartulinas • Hojas • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentarios personales • Escriba su propio concepto de los temas tratados y relacione.

		<ul style="list-style-type: none"> • Individualmente exponga y manifieste el resultado del ejercicio. • -Dar a conocer el resultado total. • -En las cartulinas entregadas lea cada contenido de temas orientado a la inteligencia. • -reflexiones personales de las propias experiencias vividas <p>4.TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los temas por grupos. 	20 minutos			
--	--	---	------------	--	--	--

TALLER 2: INTELIGENCIAS

Objetivo específico	Contenidos	actividades	Tiempo	Responsable	Recursos	Evaluación
Conocer los tipos de inteligencia que existen dentro de la inteligencia emocional y su aplicación en la vida diaria.	-inteligencia intrapersonal -inteligencia interpersonal -comprensión emocional	Dinámica yo soy 1. Conocimientos Previos Conversar sobre la inteligencia 2. Esquema Conceptual De Partida Como ya sabemos que es la inteligencia ahora vamos a diferenciar cada una de ellas. 3. Construcción Del Conocimiento Analizar los temas entregados en las fotocopias Formar grupos de 5 personas exponer cada tema con el criterio personal 4. Traslado De Conocimientos Exponer ante la clase con el collage el tema realizado	10 minutos 10 minutos 10 minutos 30 minutos 20 minutos	Investigadora guía	Cartulinas Carteles Cromos Marcadores masqui	Exponer diferencias entre inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

Taller 3: Valores y autoestima en el desarrollo de la personalidad

EL AUTO RESPETO.

Objetivo específico	Contenidos	Actividades	Tiempo	Responsabilidades	Recurso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un ambiente de bienestar entre los participantes para una adaptación al grupo • Fomentar el auto respeto para un desarrollo integral de las personas • Valorar la importancia del auto respeto para una buena adaptación en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El auto respeto en el desarrollo personal • Realidad emocional • Equilibrio emocional • Importancia del respeto en la vida cotidiana 	<p>Dinámica el: tren</p> <p>1. CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre el respeto. <p>2. ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ya conocemos que el respeto ahora que será el autor espeto? <p>3. CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizara una escena en donde se demuestre como una persona no se respeta a sí misma ni a los demás • Se nombrara un coordinador y un secretario relator. 	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p>	Investigadora guía	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas cartulinas • Papelones • Ropa adecuada para el socio drama 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración afectivas entre los asistentes • Comentarios personales.

		<ul style="list-style-type: none"> • Conversar en pareja por 3 minutos y luego se representan mutuamente al grupo (nombre , gustos , alegría y penas) • Procesamiento del socio drama • Participación espontanea emitiendo criterios personales. • Dar a conocer sus criterios a través de diferentes formas de llevar los mensajes <p>4.- TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los estudiantes y padres de familia características positivas o negativas del Auto respeto 	20 minutos			
--	--	--	------------	--	--	--

El Taller.

Debido, fundamentalmente, a que todo aprendizaje se valida y demuestra mediante la práctica y viceversa, esto es: inductivo y deductivo.

Estrategia.

Representa el componente intelectual, lógico y consciente que obliga al alumno a convertirse en planificador o diseñador.

Trabajo de equipo.

Es el resultado de un juicio cultural, social y grupal que obliga a desempeñar el papel de artística y crítico a la vez, y por consiguiente, a llevar a cabo análisis cualitativos y artísticos del alumno como integrante y de todos en el grupo.

Tácticas.

Son los distintos tipos de actividades efectuadas en el terreno del juego. El alumno en su rol de artesano, desarrolla su sensibilidad mediante la manipulación espontánea de los materiales y medios.

El arte de narrar

Enfoque pedagógico: Significativo

1. Eje Temático

- Lectura

2. Competencias

- Competencia Cognitiva
- Analiza narraciones, identificando personajes y lugares donde suceden los hechos.

- Competencia Procedimental
- Lee narraciones identificando sus partes y las sintetiza.
- Competencia Actitudinal.
- Reconoce el valor de la tradición oral y lo práctica activamente.

3. Labores

- Personales
- Inteligencia Emocional
- Interpersonales
- Trabajo en Equipo
- Liderazgo
- Intelectuales
- Atención
- Creatividad
- Empresariales y para el emprendimiento
- Capacidad para asumir el riesgo

4. Científicas

- Capacidad de poner en cuestión las interpretaciones propias y ajenas.
- Capacidad de compartir conocimientos y de expresar clara y correctamente los propios puntos de vista.
- Capacidad de seleccionar, jerarquizar e interpretar información y de hacer inferencias a partir de ella.

5. Logros

- Analiza narraciones, identificando los personajes y lugares donde suceden los hechos.

6. Indicadores de Logros

- Lee diversos tipos de texto literario: relatos metodológicos, leyendas, cuentos, fabulas y poemas.
- Reconoce en los textos literarios que lee, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.

7. Formación Intelectual

- Tema: Textos
- Subtemas:

- Cuentos
- Mitos y leyendas
- Poesías
- Tema: Narraciones
- Subtemas:
- Tradición Oral
- Hechos
- Personajes
- Lugares

8. Estrategias y Técnicas Didácticas

- Estrategias: Aprendizaje significativo
- Técnicas:
- La mesa redonda
- La lectura oral
- La lectura silenciosa
- Actividades de motivación (Saberes Previos)
- Lluvia de ideas
- Narraciones dramatizadas
- Lectura al aire libre
- Recursos y Materiales de Apoyo
- Libros de cuento, mitos y leyendas, sellos, hojas de colores, guías de trabajo, texto guía.

ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACION

- Lectura individual
- Participación en clase
- Trabajo en grupos integrados.

INTELIGENCIA EMOCIONAL	
CRITERIOS	INDICADORES
RELACIÓN INTRAPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fortalezas y debilidades • Identifica intereses y necesidades • Identifica habilidades • Reconoce emociones y sentimientos • Reconoce limitaciones y riesgos • Interioriza la necesidad de ser autónomos • Interioriza la necesidad de ser auto-disciplinado
RELACIÓN INTERPERSONAL	Identifica fortalezas y debilidades Expresa puntos de vista, desacuerdos y críticas Expresa aceptación y agrado Comprende emociones de los demás Comprende la perspectiva Propicia negociación de intereses Propicia evitar conflictos

Actividad 1: ¿Me lo cambias?

Los niños se sentarán en círculo y se repartirán distintos animales de juguete ofreciendo dos diferentes a cada uno. Primero todos los niños enseñarán sus animales a los demás, dirán su nombre, el color, el tamaño, etc. A continuación se les pedirá que intenten cambiar sus animales hasta que cada uno tenga dos que sean iguales. Se animará a los niños a que miren a los demás para que intenten cambiarlos sin obligar al compañero, enseñándoles a pedirlo de forma adecuada y ofreciendo uno de sus animales a cambio. Se les mostrarán las ventajas de compartir juguetes y cambiar por otros en la relación con los demás. No se obligará a ningún niño a cambiar sus juguetes, lo importante es

que, observando el modelo adecuado de lo que otros hacen, perciban las consecuencias positivas de actuar de esta manera.

Actividad 2: Me falta una...

Se repartirá a cada niño un puzzle con todas las piezas menos una, que la tendrá otro compañero, y se les pedirá que lo completen. Cuando ya sólo les quede una pieza comprobarán que no encaja en ningún sitio. Cada niño pedirá a su compañero que le preste la pieza que le falta para completar el puzzle y se lo agradecerá. Se pondrán todos los puzzles en una mesa y cada uno enseñará a los demás el suyo, recordando gracias a quién lo ha podido completar.



Dependiendo del nivel de desarrollo del grupo se escogerán unos puzzles u otros. En esta actividad no se busca que el puzzle les parezca difícil, sino que sepan pedir ayuda y agradecerla para completarlo.

Actividad 3: Me comunico sin hablar

Se explicará a los niños que van a realizar un juego en el que no tienen que hablar. El adulto empezará a representar mediante mímica alguna actividad cotidiana y éstos tendrán que adivinarlo e imitarlo. A continuación se pedirá a cada uno que represente una actividad y los demás tendrán que acertarla, pudiendo darse orientaciones a los niños acerca de la forma en la que pueden expresar lo que les ha tocado. Se les comentará la importancia de las habilidades no verbales en la relación con los



demás.

Actividad 4: La voz

Esta dinámica sirve para hacer ver la importancia del tono de voz en las relaciones interpersonales. Sentados en círculo se cantará una canción que todos conozcan en un tono muy alto (gritando), después muy bajito (susurrando) y, a continuación, en un tono adecuado. Cuando se haga en tono muy alto se taparán los oídos y se pondrá una cara de desagrado. Después de cantarlo muy bajito se les dirá que de esa forma tampoco está bien, porque no se entiende lo que están diciendo y los demás no les escuchan. Se resaltarán lo positivo que es utilizar un adecuado tono de voz cuando se mantiene una conversación. A continuación se cogerán unas marionetas que motiven al grupo e irán hablando en un tono alto, bajo o adecuado; los niños indicarán si lo han hecho bien o mal cada vez. Conviene tener un especial cuidado en el propio tono de voz del adulto, para servir de modelo a los niños.



Actividad 5: Aprendo a escuchar

Se pedirá a cada niño que cuente lo que ha hecho ese día, por ejemplo durante la asamblea, y los demás escucharán atentamente dándole muestras de que le están entendiendo: mirando a los ojos, orientando su cuerpo, asintiendo... El compañero que esté a su lado tendrá que decir lo que acaba de contar su amigo. Si no se acuerda o no ha estado atento le pedirá que se lo vuelva a repetir. Conviene relacionar el estado emocional del compañero cuando le han escuchado (estará contento) y cuando no lo hayan hecho (estará triste). El objetivo es aprender a escuchar en silencio, prestar atención a los demás y expresar con otras palabras lo

que han dicho.

Actividad 6: El pulpo

Se pintará un pulpo en la pizarra y se explicará a los niños que para desplazarse y poder comer necesita mover todos sus brazos. Los niños representarán de forma individual el movimiento del pulpo y se les dirá que de esa forma no puede comer, necesitaría muchos brazos. Se les preguntará qué podrían hacer para solucionarlo. Entre todos simbolizarán un pulpo cogidos de las manos y moviéndolas, así tendría más brazos y podría moverse mejor. Se trata de que los niños perciban la importancia de realizar actividades en grupo para poder conseguir un objetivo común.



Actividad 7: El guía

Se necesitan picas o cuerdas para simular un camino y un “tesoro” (una caja que contenga algún estímulo que motive a los niños, puede ser una mascota de juguete, unas fotos, un trabajo manual que vayan a llevar a casa...). Se les explicará a los niños que van a realizar un juego en el que uno se tiene que vendar los ojos. Otro compañero le guiará a lo largo del camino hasta llegar al tesoro. Los demás animarán al que hace de guía para que vaya despacio y muestre seguridad al compañero. El niño que haya guiado a su compañero dándole la mano y explicándole por dónde tiene que ir será el siguiente en vendarse los ojos y se cambiará el recorrido del camino. Cuando todos los niños hayan llegado al tesoro lo podrán abrir y repartirlo. En esta dinámica el objetivo es que confíen en sus compañeros para llegar a la meta,



valorando la comunicación y la importancia de cooperar entre todos para alcanzar un objetivo. Ellos mismos serán los que se repartan el premio, de forma que todos salgan ganando. Si el reparto supone un “problema” para los niños, se aprovechará esta oportunidad para hacer referencia a las emociones de los demás y profundizar en las habilidades interpersonales.

Actividad 8: Nuestro mural

Se contará con papel continuo, ceras y lápices de colores. Se extenderá el papel en el suelo y todos los niños se pondrán alrededor. Se les explicará que van a realizar un mural y que tienen que elegir el dibujo que quieren hacer entre todos. Se escucharán las posibles propuestas y, por decisión común, realizarán entre todos el dibujo. Cada niño elegirá una cera de un solo color. Cuando lleven 5 minutos pintando se moverán dos pasos hacia la derecha y continuarán pintando el dibujo que otro compañero había comenzado. Este movimiento se realizará varias veces, de forma que todos los niños pasen por todas las posiciones. Al finalizar, el dibujo se colgará en la pared y se recordará que ha salido muy bien porque lo han hecho entre todos. Se irán fijando en cada parte del mural y se les preguntará quién lo ha realizado. Como estarán reflejados todos los colores será fácil identificar que todos los niños han participado en todos los lugares.

Actividad 9: Taller de cuentos

Se leerá el cuento de “El patito feo”, haciendo alusión a las emociones negativas que va sintiendo el patito por estar solo y la alegría que siente cuando hace amigos que le quieren. Se comentará la importancia de tener amigos para estar felices y compartir con ellos. Se manifestará que para llegar a



tener muchos amigos es necesario: saludar y despedir, presentarse, alabar al otro, disculparse, aceptar juegos, dejar y pedir juguetes, ofrecer y pedir ayuda, expresar afecto, mantener un contacto visual, sonreír, ... Después se ensayarán mediante una representación las habilidades sociales que acaban de aprender.

Actividad 10: Mis amigos

Se le pedirá a cada niño que traiga un álbum con las fotos de sus amigos para que se las enseñe a los demás. Los niños irán saliendo para mostrárselas a todos sus compañeros, dirán quién es cada persona, las actividades que comparten juntos, cómo se siente con él, cómo se siente la otra persona cuando están juntos, cómo juegan... El objetivo consiste en hacer conscientes a los niños de la importancia de los amigos y las estrategias básicas para mantenerlos.

Actividad 11: El guiñol de los amigos

Después de haber trabajado haciendo dinámicas de tipo social entre todos los miembros del grupo, el siguiente paso será observar estas habilidades en otros personajes con los que se puedan identificar. Conviene volver a recordarles las habilidades verbales y no verbales básicas para hacer amigos. Se pueden representar situaciones sobre cómo presentarse a un niño al que no conocen, cómo ayudar y cooperar en el juego, hacer elogios a los demás y saber recibirlos uno mismo, entrar en un grupo de niños que ya están jugando, hacer una queja sobre algo que les molesta, etc. Una de las marionetas puede realizar el modelo de conducta inadaptada, sin embargo, se destacará cómo las otras se



lo pasan mejor estando contentas y se invitará a la marioneta “negativa” a cambiar su comportamiento para mejorar.

6.7. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

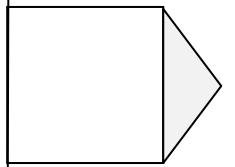
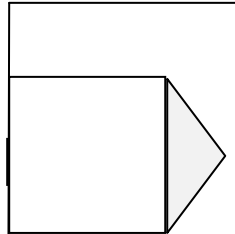
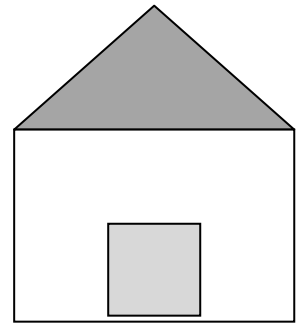
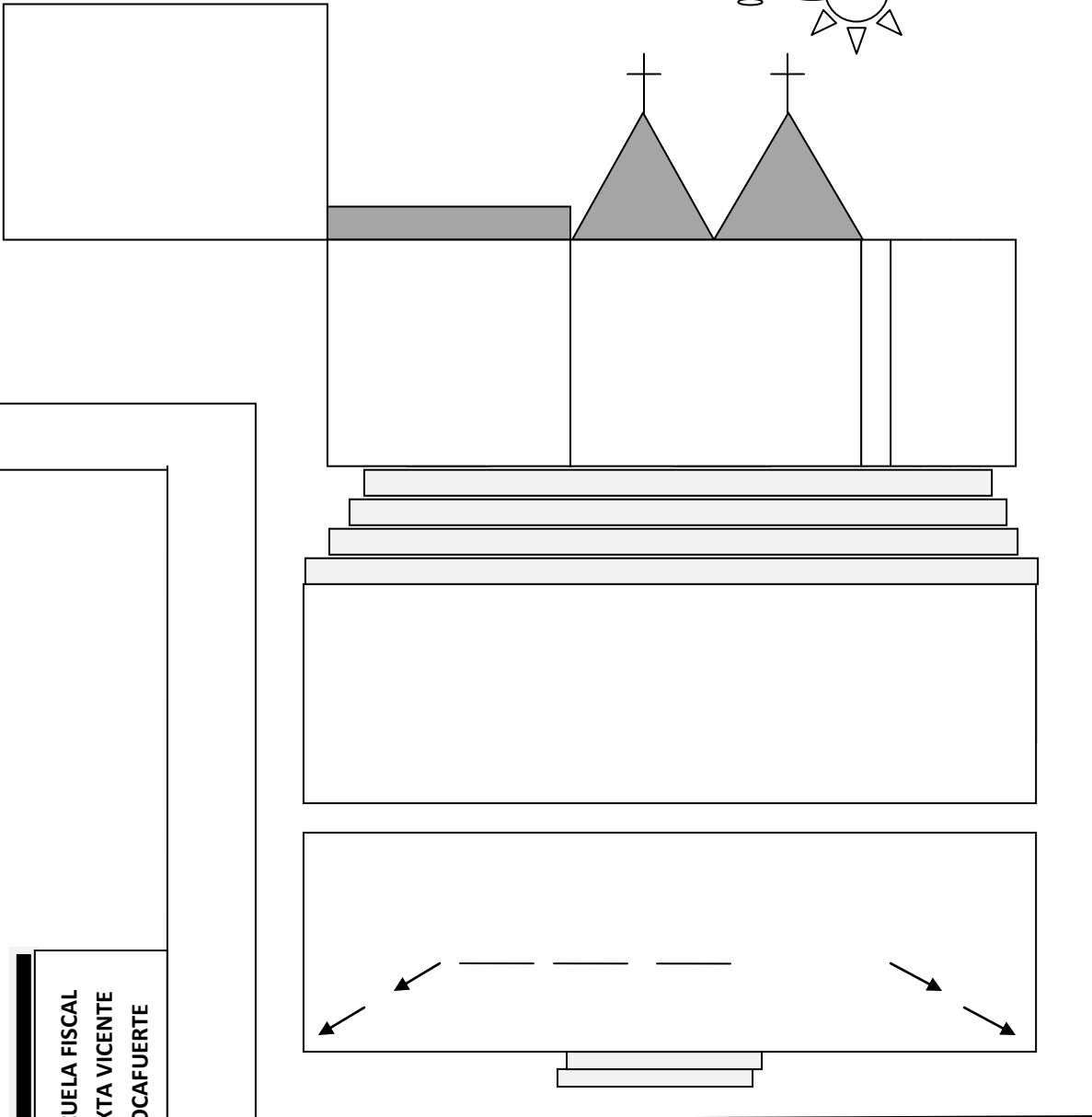
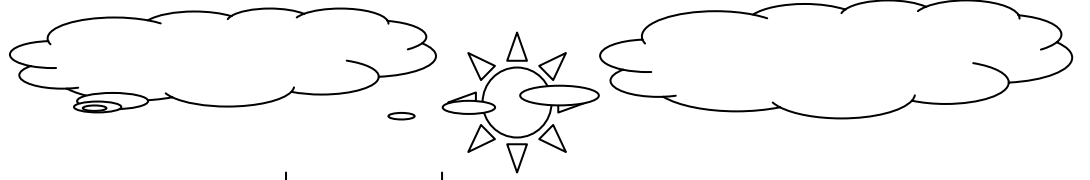
El sistema está relacionado entre profesores, estudiantes y padres de familia e Investigadora

Para llegar a conseguir el propósito que nos hemos planteado es importante las relaciones existentes entre los individuos que intervienen en la educación de la Institución

MATERIALES DE REFERENCIA

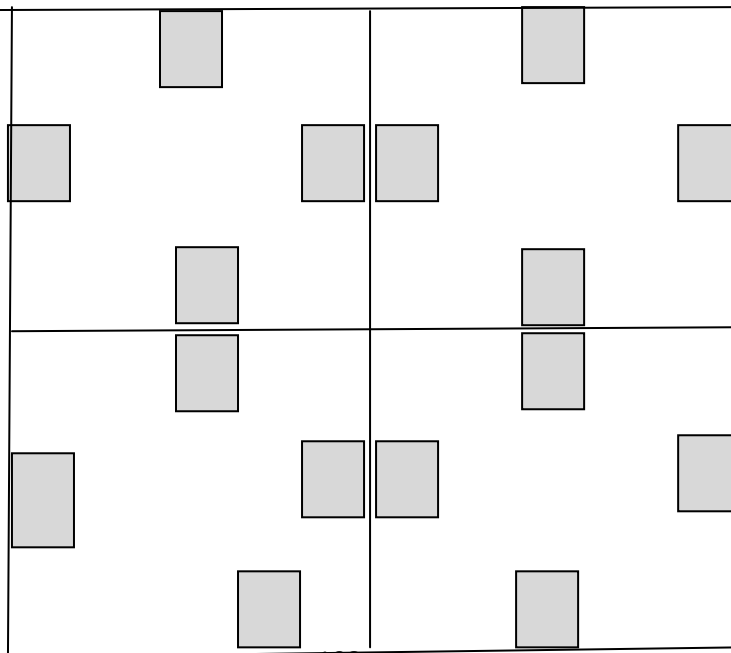
- Bermúdez, J. (1997). La personalidad. Madrid: Aguilar.
- Bermúdez, J., Pérez García, A.M. y Sanjuán, P. (2003). Psicología de la Personalidad. Teoría e investigación. I y II. Madrid: UNED.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Buenos Aires: Vergara Editor.
- Harter, S. (1998, 5ª ed.). The developmental of self-representation. En W. Damon y N. Eisenberg (Eds.). Handbook of child psychology: Vol3, Social, emotional and personality development (pp. 345-376). New York: Wiley.
[Original: The science of personality. New York: John Wiley and Sons, 1996].
- Shaffer, D.R. (2002, 4ª ed.). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson.
- Goleman, Daniel. La inteligencia emocional, José Vergara Editor.
- García Garrido, Ferran. Educando desde el ajedrez, Editorial Paidotribo.
3. Valera Guerrero, Gilda Isabel, las emociones, www.monografias.com
4. Psicoactiva, www.psicoactiva.com
- Martineaud, Sophie. El test de inteligencia emocional, Martínez Roca S.A.
- Shapiro, Lawrence E. La inteligencia emocional de los niños. Javier Vergara Editor.
9. Aguilar, Enrique. Temperamento, carácter y personalidad, INDICE. AUSBEL, D; Psicología Educativa. Un punto de Vista Cognoscitivo. México, editorial Trillas, 1968

ANEXOS



ESCUELA FISCAL
MIXTA VICENTE
ROCAFUERTE

ENTRADA "LA VICTORIA"



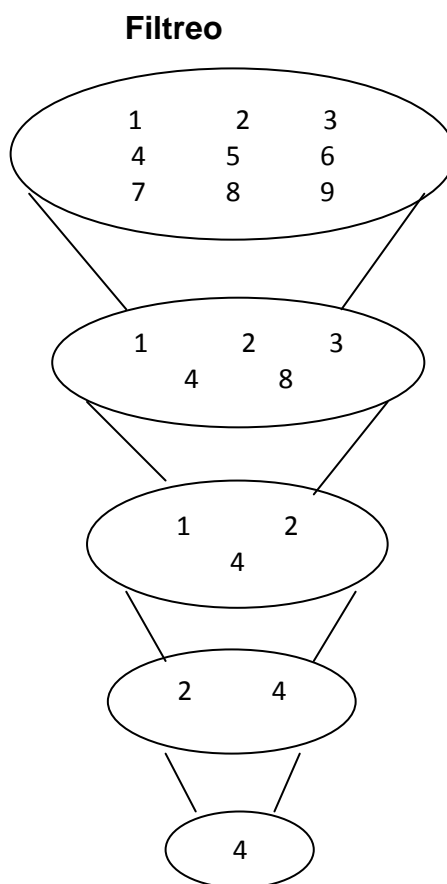
108

VIA LATACUNGA PUJILÍ

Peluquería

SELECCIÓN DEL PROBLEMA

1. Baja comprensión, lectura y fonológica
2. Deficiente lectura y ortografía.
3. Bajo entendimiento de clases nuevas.
4. Inteligencia Emocional y el Desarrollo de la Personalidad
5. Débil coordinación pedagógica entre docentes de áreas especiales y de grado.
6. No existe material adecuado para cada hora de clase
7. Insuficiente herramientas tecnológicas para dictar clases
8. Deficiente lectura clara
9. Maestros, maestras que no aplican métodos, técnicas para enseñar una clase nueva.



Nudo crítico Nº 4

“Inteligencia Emocional y el Desarrollo

MATERIALES ECONÓMICOS

Se han detallado a continuación los gastos realizados en esta investigación.

RUBRO DE GASTOS	VALOR
Uso de computadora	10.00
Materiales de escritorio	10.00
Material bibliográfico	10.00
Impresiones y copias	20.00
Internet	15.00
CD' S- disquete	5.00
SUB TOTAL	70.00
IMPREVISTOS 10%	7.00
TOTAL	77.00

CRONOGRAMA

Nº	TIEMPO / SEMANAS ACTIVIDAD	NOVIEMBRE				Diciembre				Enero				Febrero				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Diagnostico																	
2	Elaboración del proyecto																	
3	Elaboración del marco teórico																	
4	Recolección de información																	
5	Procesamiento de datos, análisis de los resultados y conclusiones																	
6	Propuesta																	
7	Redacción, Transcripción y presentación del informe final																	