



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS NIÑOS DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA ESCUELA RUFINO CARRILLO DEL SECTOR HUAPANTE  
GRANDE DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO  
EN EL PERÍODO 2009-2010.**

---

**AUTORA : NELY JANNETH CHIMBORAZO MANOBANDA**

**TUTORA : Lcda. Msc. NOEMY HORTENCIA GAVIÑO ORTIZ**

**AMBATO-ECUADOR**

**2010**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**En calidad de Tutora del trabajo de graduación sobre el tema:**

“La práctica de Valores y el rendimiento académico de los niños del Tercer y Cuarto año de Educación básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro en el período 2009-2010..”, desarrollado por la Egresada. Nely Janneth Chimborazo Manobanda, de la Licenciatura de Ciencias de La Educación Mención : Educación Básica. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, Científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de grado que el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnico de Ambato, para su correspondiente estudio y calificación.

En la ciudad de Ambato, marzo del 2010

TUTORA

-----

**Lcda. Msc. NOEMY HORTENCIA GAVIÑO ORTIZ**

## **AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe del trabajo de graduación es el resultado de la Investigación de la autora quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión Bibliográfica y de Campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones escritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

-----  
Autora: NELY JANNETH CHIMBORAZO MANOBANDA

CI: 180272214-8

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación

La Comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de graduación o tabulación sobre el Tema :” **La práctica de Valores y el rendimiento académico de los niños del Tercer y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro en el período 2009-2010.**” Presentado por la Sra. **Nely Janeth Chimborazo Manobanda** egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción 2009-2010 una vez realizado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científico y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se Autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los tramites pertinentes.

#### LA COMISIÓN

.....

**Dra. Graciela Guevara G.**

.....

**Ing. Marcia Vásquez F.**

## **DEDICATORIA**

A mis amados Padres que con su infinito amor y sacrificio motivan todos los días de mi vida, a mis tres hijos Fernanda, Ronaldo y Domenica que con su inocencia y alegría me dan fuerzas para seguir adelante

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primeramente al ser supremo que nos dio la vida, DIOS gracias por encaminar mi vida, por darme fuerzas para seguir cumpliendo mis metas, y concluir con este trabajo.

A mis amados padres porque con su infinito amor y sacrificio me han convertido en una buena mujer llena de virtudes, y capaz de poder tomar mis propias decisiones, en especial a mi madre María Tránsito que ha sido, es, y será siempre el espejo donde me miro todos los días de mi vida para poder proyectar todo lo adquirido a las personas que me rodean, especialmente a mis hijos.

A mis tres adorados y amados hijos Fernanda, Ronaldo y Doménica que son la razón de mi esfuerzo, gracias hijitos por permitirme tomar parte de su tiempo para crecer profesionalmente, pese a las dificultades que el tiempo me ha ocasionado, esperando que este sacrificio que han visto en mi sirva como un ejemplo de perseverancia para cada uno de ustedes.

Finalmente quiero agradecer a la Lcda. Msc. Noemy Gaviño por ser una guía fundamental en el desarrollo de este trabajo.

**Autora: NELY JANNETH CHIMBORAZO MANOBANDA**

## ÍNDICE

<b>PRELIMINARES</b>	<b>Pag.</b>
Portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría del trabajo	iii
Aprobación del Tribunal	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Cuadros y Gráficos	xi
Resumen Ejecutivo	xii

### Índice de Contenidos

#### Capítulo I

Introducción	1
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Interrogantes	8
1.2.6 Delimitación	9
1.3 Justificación	9
1.4Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos	

## Capítulo II

Marco teórico	13
2.1 Antecedentes investigativos	13
2.2 Fundamentación filosóficas	16
2.3 Fundamentación legal	17
2.4 Categorías fundamentales	18
- La Práctica de Valores	19
- La familia	23
- Personalidad	25
- Educación en valores	30
- Estructura Social	32
- Rendimiento Académico	33
- Motivación	34
- Didáctica	36
- Pedagogía	38
- Educación	39
2.5 Hipótesis	40
2.6 Señalamiento de variables	40

## Capítulo III

3.1 Modalidad básica de la investigación	41
3.2 Nivel o tipo de investigación	41
3.3 Población y muestra	42
-Operacionalización de variables	43
-Plan de recolección de información	45



3.6 Plan de procesamiento de la información	45
-Tabulación de docentes	46
-Tabulación encuesta Padres de Familia	47

## **Capítulo IV**

### Análisis e interpretación de los resultados

1.- Demuestran interés sus estudiantes en las horas de clase?	48
2.- Cree usted que las dinámicas ayudan a la socialización entre sus estudiantes?	49
3.- Existe creatividad en la mayoría de sus estudiantes en clase?	50
4.- Piensa usted que sus estudiantes deben ser siempre motivados?	51
5.- Piensa usted que el rendimiento académico depende de la práctica de valores constantes?	52
6.- Cree usted que los niños carentes de valores son malos estudiantes?	53
7.- Dialoga usted con sus estudiantes sobre el tema de valores su importancia?	54
8.- Cree usted que los centros educativos son los responsables absolutos de la práctica de valores?	55
9.- Tiene usted un conocimiento completo y absoluto sobre la práctica de valores y su importancia?	56
10.- Piensa usted que la práctica de valores es fuente de riqueza espiritual?	57
11.- Piensa usted que la educación en valores ayuda a la formación de la personalidad?	58
12.- Cree usted que la mala influencia de la sociedad afecta a la práctica de valores?	59
13.- Ha dialogado y analizado con sus compañeros docentes diferentes aspectos de la educación en valores?	60
1.-vivió con sus padres en la niñez?	61
2.- Adquirió usted valores morales en su niñez?	62
3.- Tiene usted un conocimiento amplio y absoluto sobre los valores morales y su importancia?	63
4.- Cree usted que se debe inculcar valores morales a nuestros hijos desde su	

concepción?	64
5.- Sabe usted si los valores ayudan al buen comportamiento de nuestros hijos?	65
6.- Sabe usted que la personalidad que adquieren nuestros hijos es consecuencia de la práctica de valores?	66
7.- Cree usted que la familia es el ente responsable de la personalidad de nuestros hijos?.	67
8.- Ha recibido usted varias conferencias sobre la práctica de valores?	68
9.- Cree usted que los valores morales se deben practicar a diario?	69
10.- Cree usted que los padres somos el espejo donde se miran nuestros hijos?	70
4.3 Verificación de hipótesis	71
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis	71
4.3.3 Selección del nivel de significación	71
4.3.3 Descripción de la Población	72
4.3.4 Especificación de lo Estadístico	72
4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	73
6. Decisiones	76

## **Capítulo V**

5.1Conclusiones	77
5.2Recomendaciones	78

## **Capítulo VI**

Propuesta	79
6.1 Datos informativos	79
6.2 Antecedentes de la propuesta	79

6.3 Justificación	81
6.4 Objetivos	82
-Objetivo general	82
-Objetivos específicos	82
6.5 Análisis de factibilidad	83
6.6 Fundamentación	83
6.7 Metodología	87
6.8 Administración	88
6.9 Previsión de la evaluación	89
-Materiales de referencia	90
-Bibliografía	90
-Páginas de internet	90
-Anexos	91

### **Índices de Cuadros y Gráficos**

Árbol de Problemas	5
Categorías Fundamentales	18
Operacionalización de Variables	43
Frecuencias Observadas	73
Frecuencias Esperadas	74
Tabla del CHI Cuadrado	75
Plan Operativo de la Guía	87
Administración	88
Previsión y Evaluación	89

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autora: Nely Janeth Chimborazo M.**

**Tutor: Noemy Gaviño**

**AÑO 2010**

**Noviembre 2009 - Marzo 2010**

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación trata de:” La práctica de Valores y el rendimiento académico de los niños del Tercer y Cuarto año de Educación básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro en el período 2009-2010.” Teniendo como problema central ¿De qué manera incide la práctica de Valores en el rendimiento académico de los niños del Tercer y Cuarto año de Educación básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro en el período 2009-2010? Siendo muy necesario investigar que porcentaje de importancia que tiene la práctica de valores.

Planteado como Hipótesis lo siguiente La práctica de valores ayuda en el Rendimiento Académico de los niños de Tercer y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro en el período 2009-2010, haciendo énfasis que la práctica de valores se debe inculcar desde el seno familiar hasta extender a la sociedad en general.

## INTRODUCCIÓN

La práctica de valores hoy constituye el pilar fundamental para la formación de la personalidad y por ende el humanismo de las personas, para el desarrollo intelectual de la sociedad, sin olvidar que la familia es el principal autor de la conducta humana.

La sociedad hoy en día exige un comportamiento digno, pero por falta de buenos y nuevos hábitos de enseñanza se han ido perdiendo ciertos valores importantes en nuestra vida. Por lo que es muy necesario reconstruir en nuestros hogares la llamada práctica de valores.

**Capítulo I.-** El Tema de Investigación de la Práctica de valores se lo realiza pensando en recordar y mejorar de alguna manera a padres y maestros la importancia que tiene para el comportamiento de los niños y jóvenes dentro y fuera de los centros educativos, para de esta manera evitar graves problemas de disciplina y otros más graves dentro de la sociedad.

**Capítulo II.-** Dentro del marco teórico investigamos los antecedentes de este Tema en Estudio Las Fundamentaciones, las variables.

**Capítulo III.-** Se realiza un análisis con el Método que se va a investigar. En el transcurso de la investigación se mostró de alguna manera el interés de padres y maestros por entender y recordar como educar a los hijos en valores morales, llegando a concluir que la mayoría de ellos tenían algún conocimiento a cerca del tema pero que sin embargo no lo estaban poniendo en práctica, y muchos de ellos

reconocían sus errores ya que el ejemplo que nosotros como padres exponemos a nuestros hijos es lo mas notorio y espontaneo para que ellos puedan captar, es así que debemos empezar a reflejar buenos ejemplos porque nosotros somos el espejo en donde se miran nuestros hijos.

**Capítulo IV.-** Es el análisis y la interpretación de lo aplicado en las encuestas en porcentaje sobre el 100%.

**Capítulo V.-** Conclusiones y Recomendaciones. Según mi criterio todos nacemos con valores humanos, pero a medida que crecemos lo perdemos o dejamos de practicarlos por la influencia de nuestro entorno, pero nunca olvidemos que debemos accionar dentro de un entorno de buenos valores para disfrutar de una paz y felicidad terrenal.

**Capítulo VI.-** Propuesta siendo la propuesta ejecutada favorablemente con la ayuda de un profesional en beneficio de un grupo de docentes y padres de familia se concluye el presente trabajo.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

La práctica de Valores y el rendimiento académico de los niños del Tercer y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro en el período 2009-2010.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

La Globalización neoliberal y sus consecuencias para la humanidad y sus efectos económicos Y sociales, la agudización de los problemas globales, la crisis económica mundial, han contribuido al deterioro y al cambio de los valores a escala mundial. Esta problemática afecta especialmente a la niñez y juventud, reflejando través de las pérdidas de valores, los problemas sociales más acuciantes del mundo de hoy.

Nuestro País sufre las consecuencias de los problemas antes mencionados, lo que se ha manifestado por el debilitamiento y pérdidas de valores en algunos sectores sociales.

Todos los héroes y mártires de la Patria constituyen paradigmas para la formación de valores y todos han de tenerse en cuenta, pero por el significado que tiene constituye los principales paradigmas para la educación de las nuevas generaciones. El Ministerio de Educación en los últimos años ha venido insistiendo en la formación de valores teniendo en cuenta a ciertas personalidades como paradigmas.

La formación de valores cobra un importante capital en estos momentos, pues a escala mundial constituye una preocupación, la pérdida de valores que se aprecia hoy en día en todas las naciones. Muchos investigadores coinciden en que es imprescindible atender a la formación y fortalecimiento de los valores morales en el hombre y especialmente en niños y jóvenes de la nueva generación.

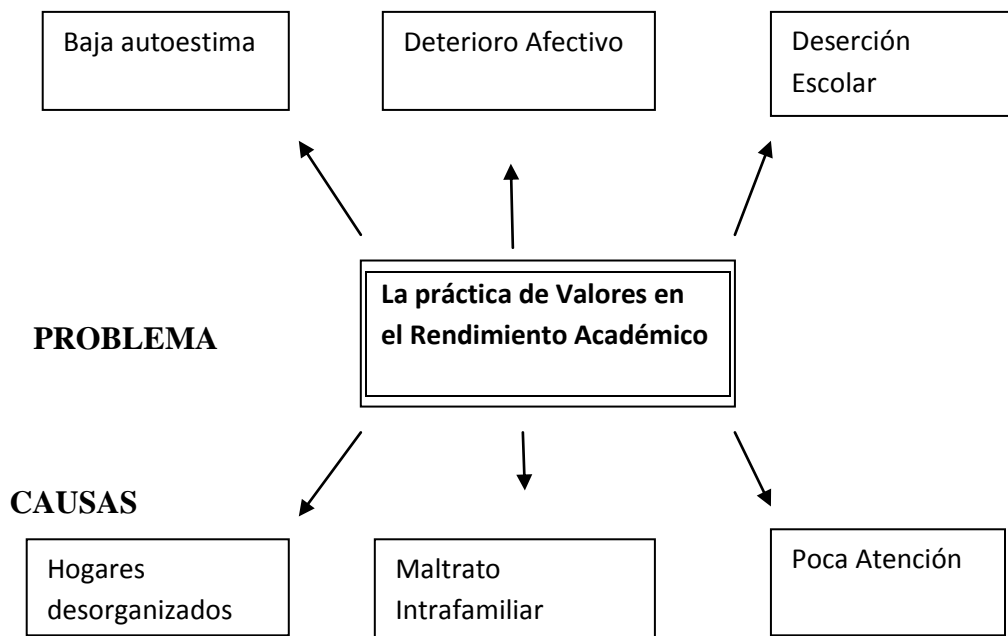
El conocimiento de la vida puede contribuir a la formación de valores en niños y adolescentes. Sus ansias de saber, su honradez, honestidad, sencillez, responsabilidad, laboriosidad, colectivismo, solidaridad, humanismo, puntualidad, valores que lo caracterizan toda su vida.

La pérdida de valores se ha dado desde nuestros hogares luego se ha ido arrastrando hasta la escuela. Siendo éste un grave problema para la institución.



## 1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

### EFECTOS



ARBOL DE PROBLEMAS

Grafico 1. Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo M.,

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido una serie de cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común y aún sigue siendo la unidad básica de la sociedad. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Vivimos en un mundo en el que se ha ido perdiendo ciertos valores, y no deberíamos extrañarnos de que su dominio se inicie en la familia pues es ahí donde se empieza a manifestarse. En la actualidad en nuestro medio el sistema de valores lamentablemente está basado en primer lugar en el éxito social y en la acumulación de bienes. Resultan así más admirables aquellos individuos que son capaces de ganar mucho más dinero, que quienes solo lo utilizan para satisfacer sus necesidades y disfrutan de otros aspectos de la vida como la familia, los amigos, la creación divina. En otras palabras los modelos sociales que se imponen resaltan el individualismo y el progreso material, en detrimento del perfeccionamiento espiritual, la cooperación y la tolerancia.

Frente a esta actitud materialista la educación en valores se debe plantear el desarrollo del ser humano como persona. Esto significa no solo proponer un modelo basado en valores éticos como la bondad, la justicia y la fraternidad sino que además se debe proveer los medios para su práctica. De éste modo el mundo en el que vivimos será el resultado de una buena combinación entre el tener y el ser entre lo que se posee y se es como persona.

No es una tarea fácil sino más bien compleja. En primer lugar porque cada uno entiende vive e interactúa desacuerdo con su modo particular de ver el mundo y su propia escala de valores. En estas concepciones incluye nuestra pertenencia a determinados grupos sociales étnicos o culturales. Por lo cual aceptar diferentes puntos de vista, de razas y de culturas, abrir puentes de dialogo y sobre todo edificar un mundo de paz es el gran reto de nuestro tiempo.

En el ámbito educativo las primeras relaciones sociales, es decir entre compañeros. Con ellos se gestan valores como la amistad, la ayuda mutua, la competencia y la colaboración además de las nociones de jerarquía que se establecen con los profesores desde este medio se puede crear en ellos buenos valores.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Los padres son el eje fundamental para el desarrollo y formación de los hijos por lo que si no se fomenta en ellos buenos valores que podemos exigir en los lugares educativos, mas bien estaríamos llevando a la escuela o lugares de estudios un problema para la institución y luego para la sociedad.

El problema de la pérdida de valores en nuestro medio familiar resulta bastante preocupante ya que si dejamos que nuestros hijos se críen con escasos valores morales tendremos como muchos resultados negativos que afectarán en si a la familia con la cual convive, luego en la escuela, y así hasta que llegue a ser una persona adulta.

Si esta investigación no se desarrolla de la mejor manera no podremos ayudar a las personas que lo necesitan tampoco ayudaríamos a que estos niños mantengan buenas relaciones familiares, aún peor buenas relaciones sociales.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera incide la práctica de Valores en el rendimiento académico de los niños del Tercer y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro en el período 2009-2010?

#### **1.2.5 INTERROGANTES**

¿Cómo fomentar valores morales en los niños menores de cinco años?

¿ En que momento debemos inculcar buenos valores en los niños?

¿De qué manera debemos incentivar a la buena práctica de valores de los niños?

¿ El bajo rendimiento es producto de la mala práctica de valores de los niños?

### **1.2.6 DELIMITACIÓN**

Esta investigación se delimita en los siguientes campos.

#### **Contenido**

Campo	Educativo
Area	Psico-socialo
Aspecto	Práctica de Valores

**Delimitación Espacial.** - Este proyecto está dirigido a los niños del Tercer y Cuarto año de Educación básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro en el período 2009-2010.

**Delimitación Temporal.**- La presente investigación se realizará durante el periodo 2009-2010.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto es con la finalidad de descubrir hasta que punto la mala práctica de los valores de los niños afecta en el rendimiento académico.

Los beneficiarios del presente trabajo son directamente a los estudiantes, ya que de ser real que la mala practica de valores afecta verdaderamente al rendimiento

académico de los niños se pueden tomar correctivos y medidas orientadas a mejorar el comportamiento de los niños, de paso mejorar el rendimiento académico.

También se benefician los padres de familia ya que se concienciará de las consecuencias que puede producir la mala práctica de valores ya sea a corto o largo plazo.

Tratando de incrementar las buenas costumbres y hábitos de comportamiento entre padres e hijos más luego entre estudiantes y profesores y por último entre personas y sociedad, estableciendo de esta manera las buenas relaciones familiares para crear un ambiente armónico y propicio mejorando paulatinamente el rendimiento académico en todo nivel.

El presente proyecto de investigación tendrá un impacto social ya que se trabajará con la familia ya que es el núcleo de la sociedad, tomando en cuenta que un buen ambiente familiar determinará una buena sociedad, en la que se desarrolla individuos capaces, competitivos que ayudará al progreso de si mismos por ende de las naciones. El impacto también se dará en el ámbito educativo ya que el buen manejo de la práctica de valores educativos mejorará la calidad del aprendizaje y concentración dando como resultado un buen rendimiento académico.

Esta investigación es original porque incluye en el trabajo un equipo completo como la Institución, Padres de Familia y los Estudiantes tratando de mejorar la calidad de comportamiento humano y aprendizaje.

De lo cual se desprende que desarrollar la educación en valores es encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta, en el proceso educativo dando sentido a la formación socio humanista. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida. Intencional izar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular y precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que influyen en el nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica. La educación en valores es un proceso sistemático, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular y extracurricular. Debe y puede incidir en lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida o al menos es más factible, lo que al final es decisión del individuo.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Profundizar la práctica de valores y ampliar al contexto social en los niños del Tercer y Cuarto año de Educación básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro en el período 2009-2010.

## **1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 1.- Sustentar la práctica de valores en el rendimiento académico de los niños a través de la fundamentación teórica.
- 2.- Demostrar si la familia es el ente principal en la práctica de valores.
- 3.- Planificar un taller dirigido a los padres de familia, y Docentes a cerca de la práctica de valores y su importancia



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En la recopilación previa que se ha realizado sobre el tema se encontró gran cantidad de material bibliográfico, lo cual permitirá realizar un buen trabajo Dentro de este tema la práctica de valores y el rendimiento académico se hará una relación con varios temas y conclusiones.

Según algunas investigaciones revisadas con respecto a los valores en la Educación estas concluyen de la siguiente manera:

Según Martha Naranjo, al elaborar la Tesis de Psicología, con el Tema La Práctica de Valores en criticidad y creatividad de los estudiantes del Colegio Antonio Carrillo Moscoso del Cantón Pelileo periodo 2003-2004 concluyen lo siguiente.

- Cuando es limitada la educación y la práctica de valores se filtran fácilmente y aparecen como algo normal los anti valores en una sociedad cada vez más carentes de valores.

- La ausencia de coordinación, ayuda y confianza de los padres, a veces por desconocimiento, afecta la formación integral y educativa de sus hijos.

- Los valores se aprenden más practicando que escuchando consejos, constatando por ejemplo , copiando el modelo de conducta de los padres y maestros al descubrir la coherencia entre lo que pensamos , hablamos y hacemos los padres y los maestros.

- Los padres de familia debemos contribuir con responsabilidad e interés para la formación axiológica de sus hijos lo que permitirá un mejoramiento en su desarrollo psicológico físico social y humano.

En la investigación que se realizó sobre el Tema La Educación en Valores y su influencia en la Formación de Estudiantes Crítico Propositivo en el Colegio Nacional Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Ti saleo Provincia de Tungurahua periodo 2002-2003

*Autores*

*Dueñas Veloz María del Carmen*

*Quiroga Aranda Luis Alejandro*

*Director*

*DR. Guillermo Castro M.S.C*

-Concluyen que la mayoría de profesores si bien indican que sí colaboran para fomentar la práctica de valores, la realidad es otra ya que se dedican a impartir sus cátedras como requisito para cumplir su programa, sus importarles en la mayoría de ellos la formación integral que los estudiantes necesitan, a pesar que la misma

Ley de Educación obliga a los maestros a fomentar los valores en los ejes transversales, que se halla en la reforma curricular.

-A pesar de saber que la familia es la primera escuela en la formación de individuo, se llegó a determinar que poco o nada realizan los padres con sus hijos en cuanto a la práctica de valores, pues los estudiantes no poseen un mínimo de conocimiento de cuales son sus deberes y responsabilidades en su contexto.

En el tema La débil Práctica de Valores incide en las relaciones Interpersonales de los niños de sextos y séptimos años de la Escuela Fiscal Mixta Juan Espín de la Parroquia Pasa Cantón Ambato Provincia de Tungurahua Período 2003-2004

*Autores*

*Ramos Duarte Carmen Yolanda*

*Zambonino Bala rezo Cecilia de la Mercedes*

-Concluye que En la práctica de los maestros desconocen formas de comportamiento frente a los alumnos confirmando aquel lema de que se predica pero no se practica.

-La débil práctica de valores no permite desarrollar la formación integral de los estudiantes.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación está basada según el paradigma crítico propositivo, ya que en la sociedad en que vivimos, hoy en día se habla mucho de los valores, que existe un "índice deficiente de valores" que "los valores se han perdido" que "es necesario inculcar valores en nuestros hijos".

Este trabajo de investigación trata de profundizar la práctica de valores empezando en la familia, la escuela y por último en la sociedad debido a que los valores y la interrelación entre padres e hijos, maestro estudiante, hombre y sociedad son parámetros que siempre deben estar ligados entre sí, porque los valores se forman en el proceso de socialización.

En la medida que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consiente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable conforme pasa el tiempo, aunque esta puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.

En el obrar diario de las personas estamos en constante uso de la ética y la moral, entrando entonces a intervenir la filosofía para regular las acciones de los hombres, para su accionar con sensatez, procurando siempre hacer el bien común.

Cuándo nos preguntamos ¿Qué se debe hacer?, la ética cobra vigencia en nuestras deliberaciones. El esfuerzo radica en argumentar racionalmente cuestiones morales, a través del diálogo bidireccional que permita la formulación de principios universales. Uno de los ejemplos que podemos citar acerca de estas

afirmaciones son los relacionados con los derechos humanos, los cuales constituyen principios de valoración comunes a todos los hombres.

## **2.3 FUNDAMENTACION LEGAL**

### **Sección Quinta**

Niños, niñas y adolescentes

Art. 44 El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

*(Constitución Política del Ecuador 2008)*

## 2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

De acuerdo a las variables identificadas en el presente proyecto de investigación es necesario desarrollar los conceptos en forma jerárquica hasta explicar la esencia de las mismas:

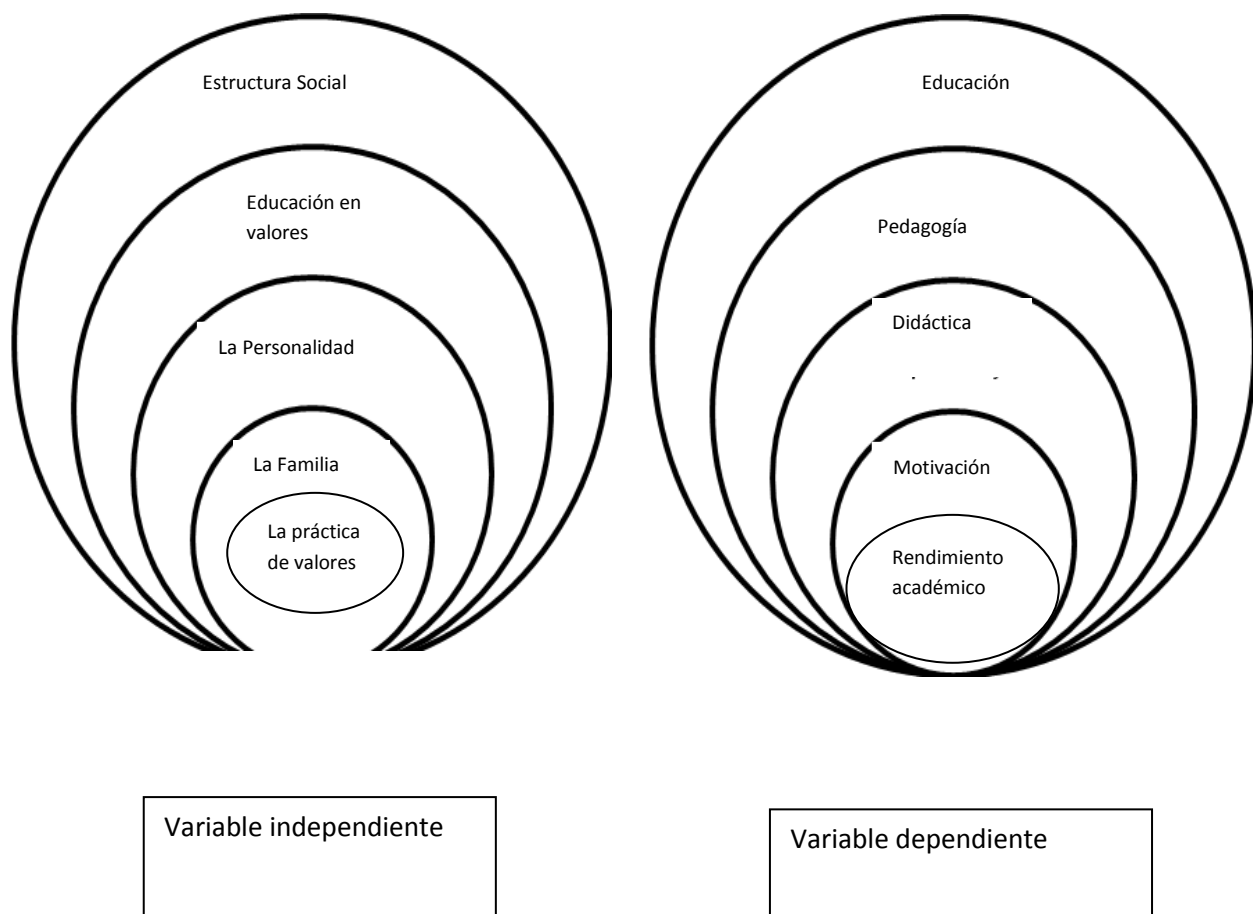


Gráfico 2. Elaborado por: Nely Janneth Chimborazom M., Categorías Fundamentales

## **DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **LA PRÁCTICA DE VALORES**([htt://www.monografía.com](http://www.monografía.com))

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

**Roberto Rafael Báncenas González** dice que valores son constructos psicológicos que indican el estereotipo de una personalidad en sus relaciones interdisciplinarias con manifestaciones de conducta, temperamento, acción en forma que demuestre una ética o exteriorización de una voluntad vertical equilibrada de acuerdo al sistema social y cultural en un determinado tiempo-espacio circunstancial.

La existencia de valores humanos a través de la historia ha permitido que la sociedad tenga unos pilares para su proyección y mantenimiento hasta la

actualidad, pero esto no en forma total, ya que siempre han salido a flote interés humanos de quererlo todo y sobre todo el poder, sin pensar en los medios que utilice, pero si en el fin alcanzado.

Para mi criterio todos nacemos con valores humanos intrínsecos, dice el autor, pero a medida que crecemos los perdemos o dejamos de ejercitarlos y permitimos que otros lo ejerciten, pero que tal ejercicio no caiga en el campo de la arbitrariedad y el abuso, es decir sin romper los parámetros de la tolerancia y la comprensión, que nos permita accionar dentro de un entorno en que haya coexistencia de derechos y valores para disfrutar de una paz y felicidad terrenal.

Debemos inculcar a nuestros hijos, nuestros familiares y amigos, vecinos, forasteros, laicos, gobernantes, de la existencia de valores humanos y el respeto a los mismos con miras a una mejor convivencia humana.

**Max Scheler** dice: Se considera VALORES a aquellas cualidades o características de los objetivos, de las acciones y de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades.

Por su configuración mental o espiritual, el hombre no vive en un mundo sumergido por cosas materiales, sino en el ambiente de valores, símbolos y señales. Ante esto, es necesaria una exacta comprensión de valores.



En sentido humanista, se entiende por valores lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado o ideología, por ello los valores están presentes en toda sociedad humana.

La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de valores, por la manera en que vive y se conduce. Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan al comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a vida de cada individuo y de cada grupo social.

### **Los valores Morales**

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos,

parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

### **LA FAMILIA** (*www.proyectosalonhogar.com/valores*)

La familia es el eje de la vida social, de hecho es la única forma de organización social, la familia desempeña cuatro funciones centrales en la sociedad; la primera es la regulación de la actividad sexual, algunas sociedades imponen una restricción estricta a la intimidad sexual antes del matrimonio. La segunda función es la reproducción, la familia carga con la responsabilidad primaria de reemplazar a los miembros de la sociedad que han muerto o emigrado, conservando así viva a

la sociedad de generación en generación. La tercera función es la socialización de los hijos, no basta simplemente producir hijos; la familia tiene la responsabilidad primaria de enseñar a los hijos el idioma, los valores, normas, creencia, tecnología y las habilidades de su cultura. La cuarta función de la familia es económica, al tener la responsabilidad principal de proveer lo necesario a sus miembros, incluyendo alimentación, techo protección y servicios médicos.

**Según expone Claude Lévi- Strauss**, la familia encuentra su origen en el matrimonio consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables como la adopción. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar, y, finalmente en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellos en donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

**Según el Autor: Anthony Giddens** define a la Familia: grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción que forman una sociedad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varían ampliamente. Si bien es cierto que en las sociedades modernas la principal forma familiar es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa.

**Vidal Taquini:** Dice.- Familia es el núcleo o epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Además familia en derecho es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva.

La familia es una instrucción social. La ley impone una regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

#### **PERSONALIDAD** (<http://www.bebeclick.com/>)

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.

**Para la Psicóloga Martha Alles** La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular hacen que las personas sean diferentes a las demás. La manera en

que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en un medio físico y social.

Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad, puesto que desde bebés, los padres dicen, “el niño es muy melindroso, o es muy quieto, etc” Ya desde ese punto tenemos personalidad. Aunque cabe hacer una aclaración, no nacemos con una personalidad determinada, sino que nacemos con ciertas características propias que con el paso del tiempo y con el factor más determinante que es el origen ambiental será como se definirá.

Esta personalidad se irá estructurando y cambiando con el paso de los años, ya sea por la influencia de figuras que significaron algo en la niñez o figuras como los padres, de tal manera que tenemos una personalidad copiada o preestablecida por esas figuras aunque no estemos conscientes de esto.

La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales. Cuando la persona no se siente con personalidad, es por que no se ha identificado a si mismo, es decir, no se conoce. Es por eso que algunas personas han pensado en eso y han desarrollado diversos métodos , ya sea para saber cual es tu personalidad, o bien para mejorar algunos aspectos, que realicen esta personalidad.

**Definición de W. Allport.-** “Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico”

Esta definición indica que la personalidad es de estado cambiante: organización dinámica que es algo interno, no de apariencia externa, que no es exclusivamente mental, y cuerpo como unidad, que los sistemas psicológicos son tendencias determinadas que dirigen y motivan la acción, que la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo, y que en ellos se refleja su adaptación al ambiente, a la vez que son formas de acción sobre el.

El individuo no nace con una personalidad determinada, sino con cierta dotación que condicionará, en parte, el desarrollo posterior. La personalidad se conquista, se hace, se construye. Las condiciones heredadas se complementan y transforman a través de las experiencias, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el cultivo de la persona.

**Según Eduardo Maggio** La Personalidad es todas las posiciones biológicas, impulsos, instintos hereditarios mas las disposiciones adquiridas. La personalidad cambia con la edad, la profesión u ocupación del sujeto, su situación vital, cambios en su medio ambiente, etc. Por ende la personalidad es nuestro ser global lo que somos y lo que podemos ser, el carácter es una expresión externa de esa individualidad o configuración particularidad que es cada expresión.

Todo ser humano nace con una personalidad potencial , en cuanto a que tiene los elementos básicos de la misma. Esta potencialidad comenzará a ser realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades, como trabajo intelectual, creatividad, conducta intencional y valores éticos, entre otras, que indican que los diversos elementos de la personalidad están funcionando con cierto nivel de organización.

### **Estructura de la personalidad:**

La característica principal de la personalidad es la individualidad siendo lo físico un factor determinante en la individualidad como también el aspecto social en la diferenciación de la personalidad. Finalmente la motivación es un rasgo importante para establecer la estructura individual de la personalidad.

### **Aspecto Biológico**

Tiene su origen en la información genética y es un factor determinante en la configuración individual. Teniendo cada individuo una combinación de información genética única e irrepetible.

### **Aspecto Social**

Este condiciona nuestra personalidad. El idioma, la cultura y las costumbres son rasgos que nos permiten establecer diferencias entre nosotros. Lo social influye en nosotros a través del aprendizaje (socialización). Por esto se podría decir que existe un aspecto social en la identidad personal. Un ejemplo de esto es el desarrollo de los niños con poca estimulación social que como consecuencia tiene un resultado desastroso y como consecuencia estos son socialmente perturbados y manifiestan un retardo en el lenguaje y en el desarrollo intelectual.



## **Aspecto Individual**

Los psicólogos consideran cómo característica de la personalidad la motivación. Describiendo las necesidades del individuo podemos describir la personalidad, resumiendo que “somos los que necesitamos”. Por esto si estar con una persona es una necesidad nos categorizamos como amigables, extrovertidos y gregarios.

Si comprendemos completamente la motivación, habremos comprendido la personalidad.

### **Formación de la personalidad:**

Es un proceso en el cual fuerzas biológicas y culturales se integran y hacen que el organismo funcione como una totalidad unitaria. El nacimiento es sólo un paso pues toda nuestra vida es un continuo proceso. La formación de la personalidad puede resumirse en tres aspectos:

La formación de la personalidad puede resumirse en aspectos:

### **Desarrollo del yo como identidad**

Es el tema central de la personalidad, puesto que nos identificamos a través del mecanismo del yo. Un recién nacido no se diferencia de absolutamente nada que lo rodee y conforme el tiempo comienza a hacer una distinción del yo y del no yo a través del aprendizaje. El primer paso es el reconocimiento de su cuerpo como algo distinto de los objetos y las personas que lo rodean. Con el tiempo surge la percepción del yo psíquico como el correr, caminar, explorar, descubrir y

acumular experiencias y a los tres años el niño distingue él yo del tu pero aún no la noción del nosotros.

### **Desarrollo de la conciencia moral**

La conciencia moral es la función de la personalidad que consiste en comprender los impulsos, las tendencias y las acciones propias con el sistema de normas morales que han sido aceptadas como válidas por una sociedad. Es una capacidad que requiere de una motivación del aprendizaje para su desarrollo. La conciencia moral juega un papel importante en la formación de la estructura de la personalidad. La conciencia actúa para suprimir o reprimir ciertos impulsos. Para lograr estas tareas produce acciones punitivas, como la sensación de remordimiento y sentimiento de culpabilidad.

### **EDUCACIÓN EN VALORES** ([www.portalplanetasedra.com/valores.htm](http://www.portalplanetasedra.com/valores.htm))

Cuando se habla de valores, de su formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina solo por lo que las personas saben o entienden, sino por lo que pueden hacer (capacidades), lo que tienen el valor de hacer y lo que son (personalidad y actitud).

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los significados de la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del comportamiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es

conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., subrayando la intencionalidad hacia la sociedad. Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

**Según Prawda J. (1985)** .-la Educación en valores implica Encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso educativo dando sentido a la formación socio humanista. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida. Intencional izar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular y precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que influyen en el nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica. Precisar la cualidad orientadora del proceso educativo. Connotar socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano de todos los componentes del proceso. Integrar las particularidades de formación y desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación. Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer con el saber ser, del contenido y del método, etc. Así como apoyarse entre ellas.

Para Gallegos B. (1995) .- La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular y extracurricular. Debe y puede incidir en lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida o al menos es más factible, lo que al final es decisión del individuo.

## **ESTRUCTURA SOCIAL**

**El Sociólogo Aleman Georg Simmel** dice que Es una población con una organización y una tecnología, que vive y se desarrolla en un medio ambiente. Se puede definir ahora el sistema, como está establecida de hecho esa sociedad, llenándola de contenidos, que interactúan por las redes de la estructura, usando cualquier tabla: cultura como lenguaje, arte, religión, etc., valores como gobierno, propiedad, estratificación, familia, grupos, etc., completando así su identificación e identidad y mejorando su entendimiento. El sentido de reducir los elementos a dos: cultura y valores, es para separar los aspectos culturales de los sociales, por ejemplo, la cultura popular como expresión de los valores populares. Esta clasificación en dos grupos (o más) tiene problemas, que en apariencia no inciden sobre la estructura, por ejemplo religión, si es la búsqueda de lo trascendente o es la socialización de las personas, en este caso estaría en el segundo grupo. Por extensión la estructura social modifica y es modificada por la tecnología y el medio ambiente. El análisis sociológico de las estructuras sociales no puede hacerse sobre la estructura en sí misma, pues no es algo tangible, sino que es una definición formal; es como el hogar de los muchos componentes, que aquí se han simplificado con cultura y valores.

Estructura: En cuanto a concepto fundamental de la sociología y de la antropología de la cultura, ofrece dificultades de aplicación y entendimiento pues apunta a diversos planes de la realidad social, por otra parte hablamos de la estructura social que une a dos personas, y solamente a ellos dos, de una forma especial que resulta del estatus y de lo que desempeñan.

**Para Beltrán La Estructura:** Es una realidad compuesta por miembros o elementos relacionados entre si. Pero también hablamos de la estructura de toda

una sociedad. La estructura social la podemos deducir por existencia de su influjo en la acción o relación social de los individuos.

## **DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Según Herán y Villarroel (1979)** El rendimiento académico se define en forma operativa y táctica afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o mas cursos.

**En tanto Nováez (1986)** Sostiene Que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

**Chadwik (1979)** define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que lo posibilitan de tener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Resumiendo el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento académico se convierte en un “tabla imaginaria de medida”

para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación.

La primera motivación de un maestro es procurar que sus estudiantes se superen y que su desarrollo sea armónico tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social en una palabra que aprendan.

## **MOTIVACIÓN**

**Según Ana María Banuelo Marquez.-** La motivación escolar un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas la primera en cuanto a habilidades de pensamiento, y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas, afectivas en tanto comprende elementos como la auto valoración.

**Según Chiavenato.-** La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Hoy en día es un elemento importante en la administración de niños y jóvenes por lo que se requiere conocerlo, y más que ello dominarlo, solo así la empresa educativa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable.

La motivación es considerada también como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto la motivación está relacionada con el

impulso, porque esta provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos.

**Douglas McGregor.**- dice Motivación es considerada como uno de los factores mas dinámicos y cambiantes en la conducta y como el motor de nuestras acciones. La forma mas extendida de definir motivación es considerarla como aquel término general que engloba los procesos implicados en la iniciación, dirección y mantenimiento de la conducta orientada hacia el logro de un propósito.

### **Principio de Motivación**

**Motivación por el contenido terminal del Aprendizaje.**- es decir motivación porque lo que hay que aprender por sí mismo es interesante. La importancia de los contenidos para los futuros estudios, profesión, carrera profesional, etc. Solemos en esta asignatura hacer hincapié en la importancia para la empresa de un buen marketing y no solo empresas sino todo tipo de organizaciones. El profesor tiene al respecto a esta motivación una gran tarea. De su labor mostrando la importancia de la asignatura depende en buena parte la respuesta del alumno. Si además el alumno capta el entusiasmo del profesor por la signatura , esta es una de las fuentes de motivación mas contagiosas que se conocen y ampliamente verificada en forma empírica.

**Motivación por mediación instrumental.**- El alumno capta la importancia de un aprendizaje como instrumento útil para el logro de un objetivo deseado.

**Motivación por el método didáctico.**- Los alumnos se sienten atraídos a causa de la metodología atractiva que el profesor utiliza, pero no solo por el lado de la amenidad, sino por el lado de la participación, el desafío intelectual, el alto nivel de los procesos mentales.

**Motivación por el profesor.**- En el contacto entre el docente y el alumno, y el cómo éste se establece, reside una poderosa razón motivadora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La investigación en formación ha demostrado que en orden a fomentar los mejores desempeños en los estudiantes, se deben establecer altas expectativas, lo cual es válido para la mayoría de los procesos de formación.

## **DIDÁCTICA**

**Carmen Gloria Labbé** define a la Didáctica que es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de la enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

Muy vinculadas con otras disciplinas pedagógicas como por ejemplo la organización escolar, y la orientación educativa. La didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:



- El docente o profesor
- El discente o alumno
- El contexto del aprendizaje
- El currículum

**Fernández Pérez M. (19909)** La didáctica se puede entender como una pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos ( descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos ( prescriptivos, normativos)

Un concepto que es preciso definir es el de instrucciones. **El Diccionario de la Real Audiencia de la Lengua** lo define como el caudal de conocimientos adquiridos. Desde este punto de vista indica la posesión de conocimientos , implica dominio de una materia. Cuando el producto de la instrucción está de acuerdo con los valores educativos, puede considerarse que se llega a la formación. Por tanto, en la formación se habla de resultados y logros concretos. Desde otra acepción más dinámica del término instrucción, ésta es un proceso compuesto de las etapas de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto es definida como el arte de enseñar, algunos autores consideran la didáctica como la ciencia que trata la práctica docente, analizando la metodología de la enseñanza y no la metodología general educativa

## **PEDAGOGIA**

**Según Nenna** dice que.- Es una forma de vida en la que lo primero es la Educación es la forma de vida que toda persona dedicada al mundo educativo debería llevar, la pedagogía es lo único que puede cambiar al mundo.

**Ricardo Nassif** define que.-Es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

**Para Elio Ciuza**.- Es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

Según el diccionario de la Real Audiencia Académica de la Lengua la Pedagogía se considera en la actualidad como la ciencia fundamental de la denominadas Ciencias de la Educación.

Es la disciplina que regula el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológicos, físicos, intelectuales tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general

## EDUCACIÓN

**Según el Autor Imideo G. Hérici.-** La educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad. Lo que se procura transmitir es el acervo funcional de la cultura, esto es los valores y formas de comportamiento social de comprobada eficacia en la vida de una sociedad.

*(<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>)*

Se investigo que la educación es la forma específica y especializada mediante la cual se transmiten formalmente, de una generación a otra, el conocimiento de una cultura, las habilidades y valores; el efecto de la educación sobre las actitudes fundamentales y sobre la formación de la personalidad para ejercer algo más que una influencia superficial sobre el individuo.

**Dr. José J. Nodarse.-** También llamamos educación al resultado de un proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

**Gutierrez, R.** Definimos a la Educación como un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a situaciones nuevas aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la inclusión del

individuo en la sociedad, la transmisión y el proceso social. Siendo por tanto la Educación un proceso social más amplio y de mayor rango que la mera Institución, que se limita a transmitir técnicas y teorías científicas.

## **2.5 HIPÓTESIS**

La práctica de valores ayuda en el Rendimiento Académico de los niños de Tercer y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro en el período 2009-2010

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente**

La práctica de Valores

### **Variable Dependiente**

Rendimiento Académico

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación será de campo, puesto que el estudio de la población se enfocará a los niños de Tercero y Cuarto año de educación básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro, en esta modalidad tomaremos contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Otras de las modalidades de investigación básica a emplearse será la investigación de orden bibliográfico puesto que se utilizará fuentes primarias y secundarias de información para la debida sustentación teórica de las variables dependiente e independiente.

#### **3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque investigativo abarcará los aspectos cualitativos en atención de que se determinarán las características del universo de estudio que constituye el objetivo de investigación de la misma manera se empleará el enfoque cuantitativo mediante la investigación de campo.

La presente investigación es de nivel Exploratorio por que abarca una metodología mas flexible que es el de desarrollar nuevos métodos para el logro de los objetivos propuestos.

Se considera un estudio poco estructurado pero mucho más concreto y amplio de mayor interés para el mundo familiar y social. También la presente investigación es de tipo descriptivo porque pretende descubrir la importancia de ciertos valores y la periodicidad con la que es necesario practicarlos tomando en consideración de que se requiere de conocimientos suficientes del tema para aplicarlos a tiempo y favorablemente con los niños dentro del seno familiar. En este nivel esta investigación tiene interés de acción social porque nace en el ámbito familiar y se expande a toda una sociedad.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población a investigar está conformada por 16 docentes y 40 padres de familia de la Escuela Rufino Carrillo del Sector de Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro Provincia del Tungurahua.

Por ser la población reducida no se aplicará el tamaño de la muestra y se trabajará con toda la población.

### 3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: LA PRÁCTICA DE VALORES

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
La práctica de valores se conceptúa en un orden que sigue el hombre para perfeccionarse en su personalidad, en su bondad, en su libertad en su razón para conseguir mayor calidad como persona estableciendo relaciones con el medio natural y social en el que se desenvuelve	<p>1. Valores morales</p> <p>2. Desarrollo de la Personalidad</p>	<p>Verdad Amor Responsabilidad Puntualidad Perdón Paz Honradez</p> <p>Propositivo Reflexivo Libre Democrático</p>	<p>Le inculcaron valores morales en su niñez?</p> <p>La personalidad que adquieren nuestro hijos es consecuencia de la práctica de valores</p>	<p>Encuestas Dirigidas a Docentes y Padres de Familia</p> <p>Cuestionario</p>

*Cuadro 1. Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo M.*

## VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Rendimiento académico se conceptualiza como la primera motivación donde un maestro procura que sus estudiantes se superen y que su desarrollo sea armónico tanto en el aspecto cognitivo como en el emocional y social.	1. Rendimiento Académico	Actuación Cumplimiento de tareas Creatividad	Demuestran interés de aprendizaje sus estudiantes?	Encuestas Dirigidas a Docentes y Padres de Familia
	2. Motivación	Dinámicas Juegos	Utiliza dinámicas en sus horas de clase?	Cuestionario

*Cuadro2. Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo M.*



### **3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para el proceso de recopilación de datos se utilizarán instrumentos apropiados.

Esta investigación se va a realizar mediante una Encuesta y como instrumento se tendrá el cuestionario, que serán aplicados a Docentes y Padres de familia del Tercer y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande del Cantón.

*Ver anexo N° 1, 2 . (Cuestionarios aplicados en las encuestas y tabulación)*

### **3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas permitirá a validar la Hipótesis planteada y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

Para la aplicación de las encuestas se seguirán los siguientes pasos.

- Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz de la operacionalización de las variables
- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de datos recopilados.
- Categorización y clasificación de las respuestas.
- Tabulación de las respuestas con el programa EXEL.
- Elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitirán analizar e interpretar  
El conjunto de datos recopilados.

**TABTABULACIÓN ENCUESTA DOCENTES**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.-Demuestra interés sus estudiantes en las horas de clase?	14	2
2.-Cree usted que las dinámicas ayudan a la socialización entre sus Estudiantes?	16	0
3.- Existe creatividad en la mayoría de sus estudiantes en clase?	16	0
4.- Cree usted que sus estudiantes deben ser siempre motivados?	16	0
5.- Piensa usted que el Rendimiento Académico depende de la Práctica de valores constantes?	13	3
6.- Cree usted que los niños carentes de valores son malos estudiantes?	14	2
7.- Dialoga con sus estudiantes sobre el tema de los valores?	16	0
8.- Cree usted que los centros educativos son los responsables Absolutos de la Práctica de valores?	0	16
9.- Tiene usted un conocimiento completo y absoluto sobre La práctica de valores?	12	4
10.- Piensa usted que la Práctica de valores es fuente de riqueza Espiritual?	16	0
11.- Piensa usted que la Educación en Valores ayuda a la Formación de Valores?	16	0
12.- Cree usted que la mala influencia de la Sociedad afecta a la Práctica de valores?	14	2
13.- Ha dialogado y analizado con sus compañeros docentes Diferentes aspectos de la Educación en Valores?	10	6

## TABULACIÓN ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

	SI	NO
1.- Vivió con sus padres en su niñez?	40	0
2.- Adquirió usted valores morales en su niñez?	30	10
3.- Tiene usted un conocimiento amplio y absoluto sobre los Valores morales y su importancia?	25	15
4.- Cree usted que se debe inculcar valores morales a nuestros Hijos desde su concepción?	40	0
5.- Sabe usted si los valores morales ayudan al buen Comportamiento de nuestros hijos?	40	0
6.- Sabe usted si la personalidad que adquieren nuestros hijos Es consecuencia de la práctica de valores?	37	3
7.- Cree usted que la familia es el ente responsable de la Personalidad de nuestros hijos?	40	0
8.- Ha recibido usted varias conferencias sobre la práctica de Valores?	17	23
9.- Cree usted que los valores morales se deben practicar a diario?	40	0
10.- Cree usted que los padres somos el espejo donde se miran Nuestros hijos?	40	0

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1.- Demuestran interés sus estudiantes en las horas de clase?

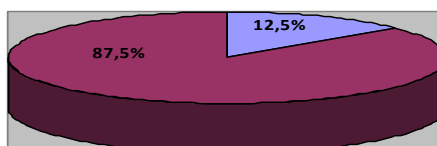
*Cuadro No- 3*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	14	87,5
NO	2	12,5
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

*Grafico No-3*



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

#### *Análisis e interpretación.*

De los 16 docentes encuestados 14 responden que SI lo que significa el 87,50% ; mientras tanto 2 responden que NO lo que equivale al 12,50%.

Estableciendo que la mayoría de docentes manifiestan hacer todo lo posible para que los estudiantes demuestren interés en sus horas de clase y fomentar el buen desarrollo mental

2.- Cree usted que las dinámicas ayudan a la socialización entre sus estudiantes?

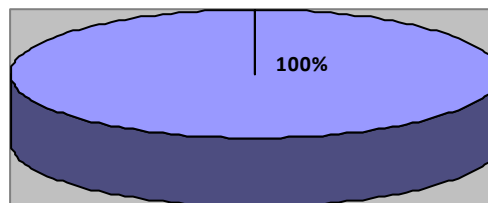
**Cuadro 4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	16	100
NO	0	0
TOTAL	16	100

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-4**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

***Análisis e interpretación.***

Todos los 16 encuestados responden que SI, lo que significa que el 100% está de acuerdo con esta pregunta.

Estableciendo que todos los docentes están de acuerdo que las dinámicas a los niños ayudan a sociabilizarse lo que quiere decir que los encuestados si realizan algunas dinámicas durante sus horas clase.

3.- Existe creatividad en la mayoría de sus estudiantes en clase?

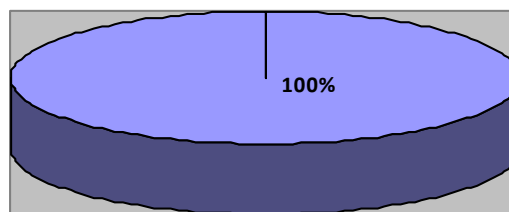
**Cuadro 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	16	100
NO	0	0
TOTAL	16	100

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-5**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

Se encuestó a 16 docentes de los cuales todos dicen que SI, lo que significa que el 100% dicen que si existe creatividad en la mayoría de los niños de su clase.

Pese a que todos los maestros dicen que existe creatividad en la mayoría de sus estudiantes hay que poner más atención a aquellos estudiantes que necesitan la ayuda continua del maestro para fomentar la creatividad en ellos.

4.- Piensa usted que sus estudiantes deben ser siempre motivados?

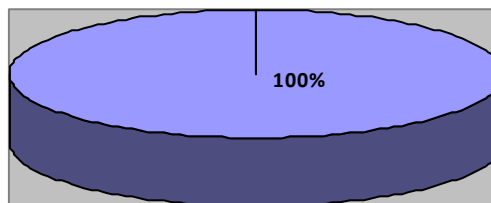
**Cuadro 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	16	100
NO	0	0
TOTAL	16	100

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-6**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

Se tiene que los 16 maestros consideran que los estudiantes deben ser siempre motivados, lo que representa al 100% de los docentes encuestados.

Es importante que los docentes estén cien por ciento seguros en decir que los estudiantes deben estar siempre motivados para ayudar a que ellos se sientan más seguros de lo hacen y realizan.

5.- Piensa usted que el Rendimiento académico depende de la Práctica de valores constantes?

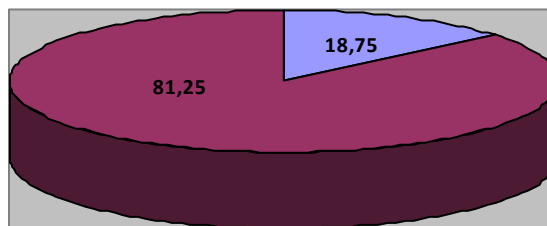
**Cuadro No-7**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	13	81,25
NO	3	18,75
TOTAL	16	100

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-7**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### **Análisis e interpretación**

De los 16 docentes encuestados, 13 responden que SI, lo que significa el 81%, mientras tanto 3 contestan que NO, lo que equivale al 19%.

Estableciendo que la mayoría de docentes coinciden que el rendimiento académico depende en la gran mayoría de la práctica de valores constantes.



6.- Cree usted que los niños carentes de valores son malos estudiantes?

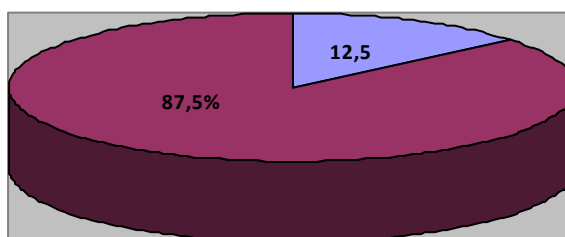
**Cuadro No- 8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	14	87,5
NO	2	12,5
TOTAL	16	100

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-8**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

De una totalidad de 16 docentes encuestados, 14 responden que SI, lo que significa el 87%, mientras tanto 2 contestan que NO, lo que equivale al 13%.

Estableciendo que en su mayoría los maestros no están de acuerdo en que los niños que carecen de valores son necesariamente malos estudiantes, entonces quiere decir que si se puede rescatar a estos estudiantes con nuestra ayuda.

7.- Dialoga usted con sus estudiantes sobre el tema de valores su importancia?

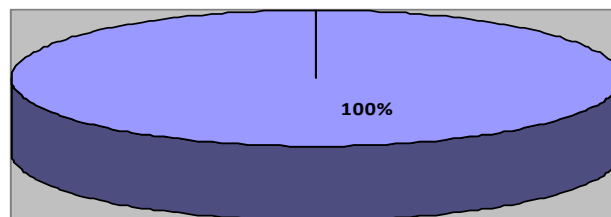
**Cuadro No-9**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	16	100
NO	0	0
TOTAL	16	100

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-9**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

Se tiene que los 16 maestros consideran que SI , lo que representa al 100% de los docentes encuestados.

Estableciendo que todos los docentes si mantienen charlas en sus horas de clase a cerca de los valores, lo que significa que si le dan un tanto de importancia al tema.

8.- Cree usted que los Centros Educativos son los responsables absolutos de la práctica de valores?

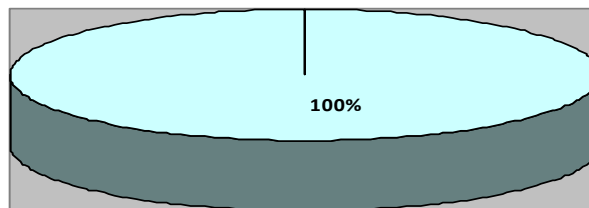
**Cuadro No-10**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	0	0
NO	16	100
TOTAL	16	100

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-10**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

Se tiene que los 16 maestros consideran que NO , lo que representa al 100% de los docentes encuestados.

A pesar de que los Centros Educativos si son responsables en la práctica de valores ya que es donde acuden diariamente los estudiantes pero los maestros dicen que no son ellos los responsables absolutos, lo que significa que existe el ente responsable absoluto que son los padres de familia en donde nacen, crecer y se hacen hombres de sociedad.

9.- Tiene usted un conocimiento completo y absoluto sobre la práctica de valores y su importancia?

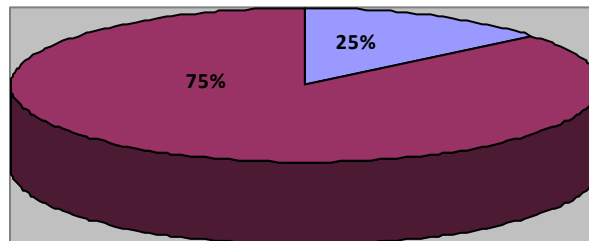
**Cuadro No-11**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	12	75
NO	4	25
TOTAL	16	100

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-11**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

Se tiene que de los 16 maestros encuestados 12 de ellos consideran que si tienen un conocimiento completo y absoluto sobre la práctica de valores, lo que representa al 75%, pero 4 de ellos responden negativamente, lo que equivale al 25%.

A pesar de que los docentes si imparten a sus estudiantes clases de valores, algunos de ellos no tienen un completo conocimiento a cerca de la práctica de valores y su importancia simplemente se guían en conocimientos por experiencias y ciertas conferencias adquiridas.

10.- Piensa usted que la práctica de valores es fuente de riqueza espiritual?

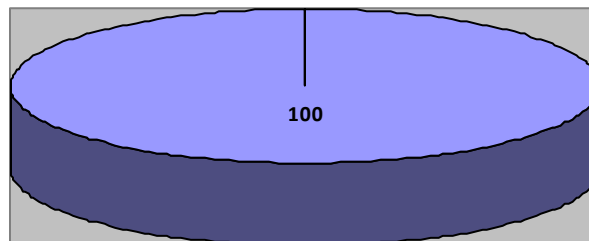
**Cuadro No-12**

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	%
SI	16	100
NO	0	0
TOTAL	16	100

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-12**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

Se tiene que los 16 maestros consideran que SI , lo que representa al 100% de los docentes encuestados.

Estableciendo que todos los docentes están seguros de que la practica de valores es fuente de riqueza espiritual, lo que significa que es muy importante inculcar a tiempo a nuestros hijos y estudiantes valores sobre todo morales para su enriquecimiento espiritual, ya que todos sabemos que a Cristo esto le llena de alegría.

11.- Piensa usted que la Educación en valores ayuda a la formación de la personalidad?

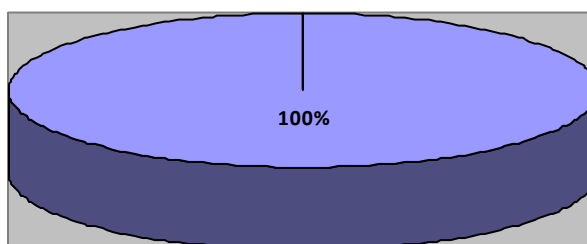
**Cuadro No-13**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	16	100
NO	0	0
TOTAL	16	100

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-13**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

Se tiene que los 16 maestros consideran que SI , lo que representa al 100% de los docentes encuestados.

Se establece que todos los docentes piensan que la práctica de valores forma la personalidad, lo que significa que los padres y los maestros tenemos una gran responsabilidad en nuestras manos a parte de construir conocimientos también construir la personalidad de nuestros estudiantes.

12.- Cree usted que la mala influencia de la sociedad afecta a la práctica de valores?

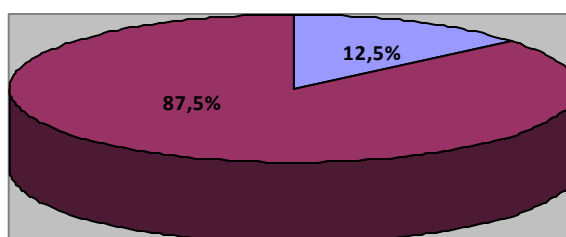
**Cuadro No-14**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	14	87,5
NO	2	12,5
TOTAL	16	100

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-14**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### **Análisis e interpretación**

De una totalidad de 16 docentes encuestados, 14 responden que SI, lo que significa el 87%, mientras tanto 2 contestan que NO, lo que equivale al 13%.

Estableciendo que en su mayoría los maestros están de acuerdo en que la mala influencia de la sociedad afecta a la práctica de valores lo que significa que es preocupante nuestra sociedad en la que vivimos y hay que tomar mucho en cuenta las amistades de nuestros hijos y estudiantes. Pero sin embargo existen docentes que creen lo contrario ya que niños y estudiantes llenos de buenos valores morales difícilmente pueden tomar rumbo equivocado.

13.- Ha dialogado y analizado con sus compañeros docentes diferentes aspectos de la Educación en valores?

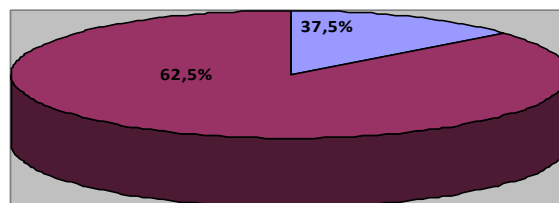
**Cuadro No-15**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	10	62,5
NO	6	37,5
TOTAL	16	100

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-15**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

De una totalidad de 16 docentes encuestados, 10 responden que SI, lo que significa el 62%, mientras tanto 6 contestan que NO, lo que equivale al 38%.

Se establece que no existe una coordinación clara entre todos los docentes en cuanto a dialogar y analizar ciertos temas de suma importancia para la educación.



1.-Vivió con sus padres en la niñez?

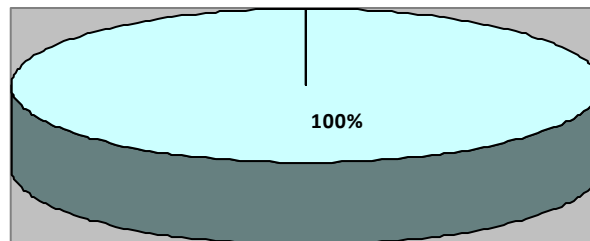
**Cuadro No-16**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	16	100
NO	0	0
TOTAL	16	100

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-16**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

De una totalidad de 40 padres de familia encuestados, todos responden que SI, lo que significa el 100% .

Se determina que todos los padres de familia encuestados , han vivido con sus padres, por lo que se cree que tuvieron un ambiente familiar de padres e hijos.

## 2.- Adquirió usted valores morales en su niñez?

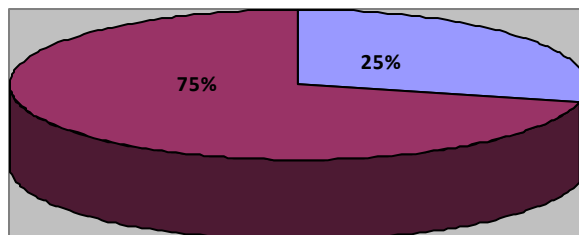
**Cuadro No-17**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	30	75
NO	10	25
TOTAL	40	100

*Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-15**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

De una totalidad de 40 padres de familia encuestados, 30 dicen que SI que equivale al 75%, y 10 dicen que NO lo que equivale al 25%.

Estableciendo que pese a que todos los padres de familia encuestados dijeron haber vivido con sus padres no todos adquirieron valores morales en su niñez, lo que significa que existe desde allí un cierto grado de desconocimiento en cuanto a valores.

3.- Tiene usted un conocimiento amplio y absoluto sobre los valores morales y su importancia?

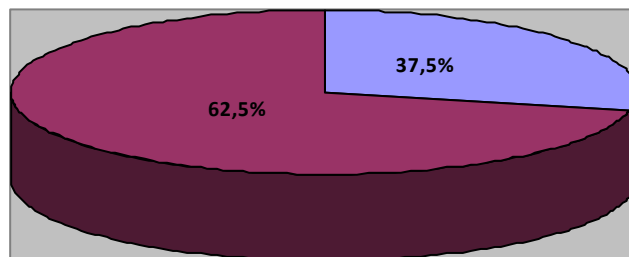
**Cuadro No-18**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	25	62,5
NO	15	37,5
TOTAL	40	100

*Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-18**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

Se tiene que de los 40 padres de familia 25 de ellos consideran que SI, lo que representa el 62%, y 15 responden que NO, lo que equivale al 38%.

Aún que la mayor parte de ellos dicen tener un conocimiento amplio del tema, así mismo un porcentaje significativo manifiesta que no, lo que significa que existe mucho desconocimiento sobre el tema y necesitan reforzarlo en beneficio de sus hijos.

4.- Cree usted que se debe inculcar valores morales a nuestros hijos desde su concepción?

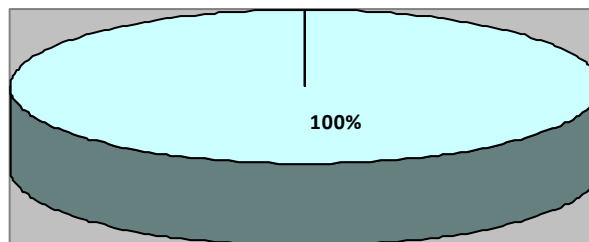
**Cuadro No-19**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

*Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-19**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

Se tiene que de los 40 padres de familia encuestados todos dicen que SI, esto significa el 100%.

Estableciendo que todos están de acuerdo en que es muy necesario inculcar valores a nuestros hijos aún desde el vientre materno ya que sabemos que el feto se encuentra ligado a la madre 100 %.

5.- Sabe usted si los valores ayudan al buen comportamiento de nuestros hijos?

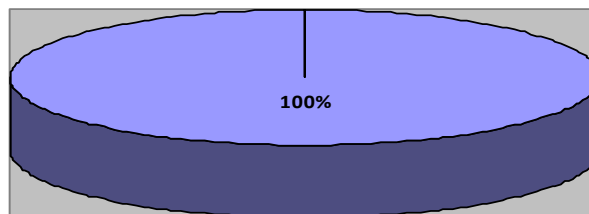
**Cuadro No-20**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

*Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-20**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

De una totalidad de 40 padres de familia encuestados, todos responden que SI, lo que significa el 100%.

Todos los padres de familia dicen saber que la práctica de valores ayudan al buen comportamiento de nuestros hijos, lo que significa que hace conocer como se los debe aplicar dentro de los hogares.

6.- Sabe usted que la personalidad que adquieren nuestros hijos es consecuencia de la práctica de valores?

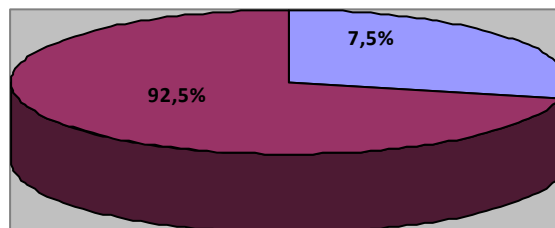
**Cuadro No- 21**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	37	92,5
NO	3	7,5
TOTAL	40	100

*Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Grafico No-21**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### **Análisis e interpretación**

De los 40 padres de familia encuestados 37 dicen que SI , lo que representa el 92%, y 3 padres de familia contestan que NO, lo que equivale al 85% .

Se deduce que la mayor parte de padres de familia si están de acuerdo que la personalidad es consecuencia de la práctica de valores, más sin embargo no se lo practica con responsabilidad.

7.- Cree usted que la familia es el ente responsable de la personalidad de nuestros hijos?

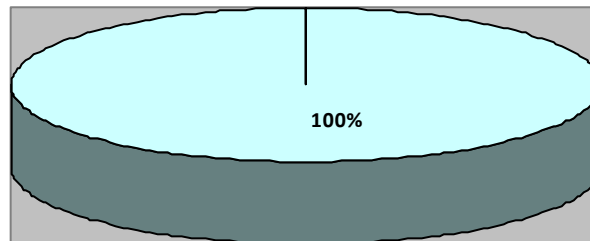
**Cuadro No-22**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

*Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Gráfico No-22**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

De una totalidad de 40 padres de familia encuestados, todos responden que SI, lo que significa el 100%.

Los padres de familia encuestados dicen saber que efectivamente la familia es el ente responsable de la personalidad de nuestros hijos, lo que significa que ellos están consientes de los motivos por los cuales sus hijos tomas ciertas personalidades.

8.- Ha recibido usted varias conferencias sobre la práctica de valores?

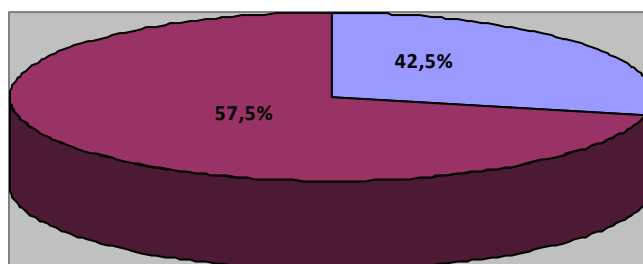
**Cuadro No-23**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	17	42,5
NO	23	57,5
TOTAL	40	100

*Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Gráfico No-23**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

De una totalidad de 40 padres de familia encuestados, 17 manifiestan que SI, lo que equivale al 42% ,23 padres responden que NO, que corresponde al 58%.

Se deduce que efectivamente la mayoría de padres de familia no han recibido conferencias sobre este importante y valioso tema razón por la que no se puede practicar favorablemente en beneficio de los estudiantes.



9.- Cree usted que los valores morales se deben practicar a diario?

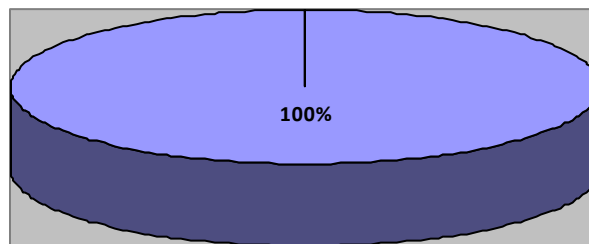
**Cuadro No-24**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

*Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Gráfico No-24**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

De una totalidad de 40 padres de familia encuestados, todos responden que SI, lo que significa el 100%.

Es necesario saber que los valores deben ser practicados a diario como el respeto la puntualidad el amor la honradez y otros para formar a niños y jóvenes de nuestro alrededor.

10.- Cree usted que los padres somos el espejo donde se miran nuestros hijos?

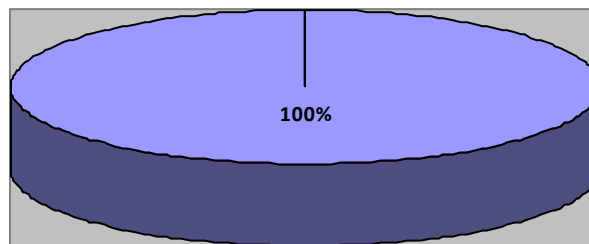
**Cuadro No-25**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

*Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia*

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

**Gráfico No-25**



*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo*

### ***Análisis e interpretación***

De una totalidad de 40 padres de familia encuestados, todos responden que SI, lo que significa el 100%

Todos los padres responden saber que nosotros los padres somos el espejo donde se miran nuestros hijos y que ellos pretenden o hacen lo que nosotros hacemos entonces debemos tener mas cuidado en lo que hacemos para reflejar buenos ejemplos para que sigan.

### **4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

La práctica de Valores y el rendimiento académico de los niños del Tercer y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro en el período 2009-2010.

#### **Variable Independiente**

La Práctica de Valores

#### **Variable Dependiente**

El Rendimiento Académico

#### **4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

**H<sub>0</sub>** La Práctica de valores **NO** ayuda al Rendimiento Académico de los estudiantes

**H<sub>1</sub>** La Práctica de valores **SI** ayuda al Rendimiento Académico de los estudiantes.

#### **4.3.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha=0.01$

### 4.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población de los estudiantes del tercer y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro y docentes de la misma Escuela.

### 4.3.4 ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadro de contingencia de  $x$  filas por 2 columnas con la aplicación

de la siguiente fórmula estadística 
$$X^2 = \frac{\sum (o-e)^2}{E}$$

#### 4.3.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Cuadro N°-26 Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
2.- Aquirió usted valores morales en su niñez?	30	10	40
3.- Tiene usted un conocimiento amplio y absoluto sobre los valores morales y su importancia	25	15	40
6.- Sabe usted si la personalidad que adquieren nuestros hijos es consecuencia de la Práctica de valores?	37	3	40
8.-Ha recibido usted varias conferencias sobre la práctica de valores?	17	23	40
	109	51	160

. Elaborado por: Nely Janneth Chimborazom M

1.-  $(109*40)/160= 27.25$

2.-  $(51*40)/160= 12.75$

**Cuadro N° -27 Frecuencias Esperadas**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CATEGORIAS</b>		<b>SUB TOTAL</b>
	SI	NO	
2.- Adquirió usted valores morales en su niñez?	27,25	12,75	40
3.- Tiene usted un conocimiento amplio y absoluto sobre los valores y su importancia?	27,25	12,75	40
6.- Sabe usted si la personalidad que adquieren nuestros hijos es consecuencia de la Práctica de valores?	27,25	12,75	40
8.- Ha recibido usted varias conferencias sobre la práctica de valores?	27,25	12,75	40
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>51</b>	<b>160</b>

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo M.*

**Cuadro N ° -28 Del Chi Cuadrado**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>(O-E)</b>	<b>(O-E) 2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
30	27,25	2,75	7,5625	0,2775
10	12,75	-2,75	7,5625	0,5931
25	27,25	-2,25	5,0625	0,1858
15	12,75	2,25	5,0625	0,3971
37	27,25	9,75	95,0625	3,4885
3	12,75	-9,75	95,0625	7,4559
17	27,25	-10,25	105,0625	3,8555
23	12,75	10,25	105,0625	8,2402
<b>160</b>	<b>160</b>			<b>24,4936</b>

*Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo M.*

$$X^2 = \sum \left( \frac{O-E}{E} \right)^2$$

5.- Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas por lo tanto será:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

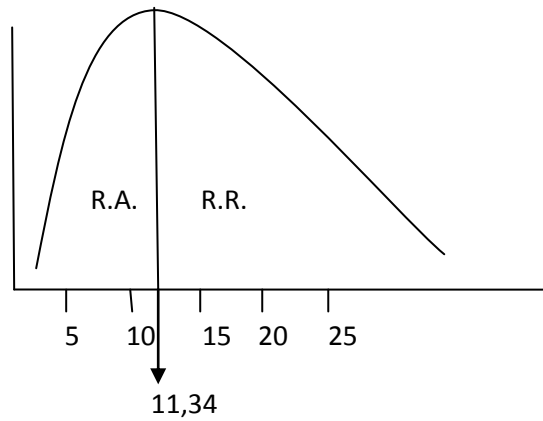
$$X^2_t = 11,34 < X^2_c = 24,4936$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0.01 la tabla del  $X^2_t = 11,34$

Por tanto si  $X^2_c < X^2_t$  se aceptará la HO caso contrario se la rechazará.

$X^2_t = 11,34$  Lo podemos graficar de la siguiente manera.

**Gráfico N° 26: Chi Cuadrado**



## **6.- DECISIÓN**

### **REGLA DE DECISIÓN**

Si  $X^2 < 11,34$  aceptar  $H_0$  , caso contrario rechazar .

Entonces  $24,4936 < 11,34$  NO, por tanto rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_1$ .

CONCLUSION: A nivel de significación del 1% se acepta la hipótesis alternativa de que:

La Práctica de Valores **SI** ayuda al Rendimiento Académico de los estudiantes .



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Luego de la recopilación de información analizada y tabulada respectivamente se llega a determinar las siguientes conclusiones.

- La mayoría de maestros si bien indican que si trabajan en el desarrollo de la práctica de valores, la realidad es otra ya que la mayoría de ellos todavía se dedican a impartir sus cátedras como requisito para cumplir su programa, sin poner mayor atención a la formación integral de los estudiantes.
- Aparentemente las relaciones interpersonales entre los profesores es buena, pero sin embargo se ha concluido que falta más unión entre ellos para así dar ejemplo de muchos valores como la sinceridad, el respeto, la paciencia, la solidaridad, el amor, la comprensión, etc.
- Una importante conclusión a la que se ha llegado es de que la mayoría de padres de familia no han recibido mucha información sobre esta importante labor, razón por la cual no dan mucha importancia a la práctica en sí de los valores morales.
- A pesar de que los padres de familia aparentemente conocen la importancia de la práctica de valores, y de que la primera escuela en la formación del individuo es la familia, se llegó a determinar que poco o medianamente toman en serio la situación de tan importante trabajo como es la práctica de valores.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia que reciban continuas orientaciones en cuanto se refiere a la práctica de los valores en sus hijos, ya que de esto depende la actitud de ellos en los centros educativos y fuera de él servirá de pilar fundamental para su formación posterior como persona.
- Se recomienda a las autoridades del Establecimiento de que planifiquen por lo menos 2 veces al año charlas dirigidas para Padres de familia a cerca de valores y su importancia , ya que esto les servirá de cómo instrumento para la formación de la personalidad y desarrollo de la autoestima de los niños.
- Es conveniente que los Padres de familia sepan que su hijo es el ente principal dentro de la convivencia para alcanzar ciertos objetivos como un ser humano lleno de virtudes y buenas costumbres.
- Los señores profesores tienen su obligación moral de dedicar el tiempo suficiente a impartir la práctica de valores, por que así lo solicita la reforma curricular.
- Que en la planificaciones, sean estas anuales, de unidad o de clase se incluya temas relacionados a valores, de esta manera se estimulará a los estudiantes que lo practiquen.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

Planificación y ejecución de un taller de concientización dirigido a los padres de familia, y Docentes de la Escuela Rufino Carrillo del Sector de Huapanta Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro, a cerca de la práctica de valores y su importancia

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**Escuela:** Rufino Carrillo  
**Tipo:** Fiscal  
**Sector:** Guapante Grande  
**Ubicación:** Vía a Salcedo Km. 4  
**Teléfono:** 2860253

#### **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En el presente proyecto de investigación se analizó cada uno de los parámetros del tema en estudio razón por la cual notamos que si bien lo dicen los autores de esta importante virtud como son los valores conocer y saber la importancia , no se lo percibe a ciencia cierta por que existe un déficit de desconocimiento por parte

de los Padres de familia o si lo conocen no lo toman tanto en serio debido a que el lugar de estudio está situado en la zona rural en donde la principal actividad es la agricultura por lo que se pudo percibir que la mayoría de madres de familia tienen que abandonar a sus hijos desde muy de mañana para salir a sus labores diarias y sus hijos quedan algunos de ellos todavía en casa sin que puedan recibir su desayuno realizado y servido por su madre el mismo que debe ser en conjunto , con mucha atención y amor para que se practique un valor muy necesario como es la unión familiar, además sus padres suelen también salir del sector a sus trabajos y que retornan luego de un tiempo a sus casas por la situación económica en la que vivimos , por lo que se deduce que tampoco pasan con el cariño ni amor de sus padre. No se quiere decir con esto de que los padres no tenemos que trabajar sino mas bien si trabajamos es por el bien estar de nuestros hijos pero no debemos olvidar de que en casa nos espera nuestro preciado regalo de Dios que son nuestros hijos y el poco de tiempo que posiblemente dispongamos lo dediquemos a ellos que se lo merecen, por que las cosas más preciadas de la vida no se pueden construir ni se compran con dinero, así que nunca debemos pensar que no tenemos tiempo para ellos.

Como docentes debemos ser partícipes de la convivencia de nuestros estudiantes y compartir cada una de las vidas de ellos aún que sean todas un mundo diferente ya que el momento en que nosotros recibimos a nuestros estudiantes no solo somos profesores sino también debemos ser parte fundamental en su vida por que muchos de ellos lo necesitan y nos ven como parte de su familia en muchas de las veces nos convertimos en confidentes de sus problemas y si estamos en la capacidad de escucha y ayudar hacerlo con gusto al final nos quedará una gran satisfacción en de poder ayudar a quien lo necesita así estaremos formando entes de bien en el hogar , en la escuela y para la sociedad.

Se debe recordar que si bien es cierto que el hogar es la principal zona de desarrollo integral del individuo en la formación de su personalidad, mas sin embargo la escuela o los centros educativos tienen que ser su complemento positivo para el logro de la buena formación de la personalidad de niños y jóvenes.

En consecuencia el ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida. Los seres sociales no son completos si les falta la relación con los demás; su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente.

De hecho, resulta algo difícil educar a un ser humano, si se prescinde de este ámbito, y, por este motivo toda educación tiende, debe tender, a crear aquellos hábitos que hagan posible vivir en sociedad, aumentar sus ventajas, reducir sus inconvenientes, colaborar al progreso colectivo para que los demás y nosotros podamos sacar el máximo provecho.

La mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia. Difícilmente alguien puede dudar de que desarrollar en nuestros hijos el respeto hacia las personas y cosas, enseñarles a dialogar correctamente o a cooperar codo con codo con los demás no redundará en provecho de una vida más pacífica, de mayor satisfacción y bienestar para la sociedad.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

En el presente módulo de investigación fue necesario proponer la planificación de una conferencia a los padres de familia en cuanto a la práctica de valores y su

importancia debido a que encontramos poco interés o un déficit en el conocimiento del tema.

Esta propuesta la vimos muy factible ya que llegaremos a concientizar a las personas presentes en este trabajo e incentivar a los docentes para posteriores planificación de este ámbito y así poder ayudar a la ejecución de ciertos valores que poco o nada se practica.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores en los hogar.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 1.- Planificar el día y la hora para ejecutar el taller para los Padres de Familia y Docentes
- 2.- Ejecutar el taller planificado para los Padres de Familia y Docentes de la Escuela Rufino Carrillo, sobre el tema de la Práctica de Valores.
- 3.- Determinar el grado de participación en el taller planificado través de la asistencia de los Padres de Familia.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La propuesta para este proyecto de investigación se puede realizar por que tiene la aceptación de las autoridades, docentes, y padres de familia de la Escuela Rufino Carrillo por lo que si es factible realizar, además es de mucho interés.

Existe también disponibilidad de tiempo, por que el lugar donde va a ser ejecutado la propuesta está situado a cinco minutos de mi trabajo, también se va a utilizar un equipo técnico para proyectar mi trabajo y hacerla más entretenida e interesante, por lo que dispongo del material que se va a utilizar.

El espacio Físico que me van a proporcionar si es adecuado para realizar mi trabajo, también va a ser autorizado por la Licenciada Directora del Plantel Educativo.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

### **LOS VALORES**

Es la significación que se le asigna a una acción, a una palabra, a una frase que nos evidencia una virtud y que naturalmente ha producido un efecto positivo y se tiende a su comprensión y práctica.

También se puede manifestarse que valor es el convencimiento razonado de que aquello que se hace es bueno. Este concepto en unos casos se lo viene manejando desde el hogar, desde la infancia, como principio o normas que sirven como ejes directrices en la conducta del ser humano.

O entendemos como valores a ciertas acciones que producen efectos satisfactorios especialmente en el plano espiritual, emocional y que es una experiencia interna en la cual se vive y se siente el valor y que tiene una relación directa con el objeto que se trata o aborda. En tal virtud, todo aquello que hace el ser humano, lo hace con una intencionalidad, con una dirección hacia.....: y, está revestido de un valor o valores según el caso.

Por otro lado diremos, que para unos, los valores son aprehensiones individuales o singulares y lo interpretan como un estado psíquico y subjetivo, una vivencia persona. Según otros, los valores son cualidades que existen idealmente como objetos supra empíricos, intemporales y absolutos.

Finalmente debemos reconocer que los valores se los pueden entender de dos maneras, o podemos decir que hay dos lecturas: la primera a la americana como el “surf - ser vice” que cada cual crea a su gusto y capricho una jerarquización según sus propios intereses, que lo que hay vale, para mañana no es bueno, (eso más que valores son utilidades).

Y la segunda lectura, es realista y verdaderamente enriquecedora y humana, lo valores no se proponen, los valores son espontáneos nacen del alma y se atraen por sí mismo y son utilizados para servir a los demás y esa es la más grandes satisfacción.



## **Desarrollo de la conciencia moral**

La conciencia moral es la función de la personalidad que consiste en comprender los impulsos, las tendencias y las acciones propias con el sistema de normas morales que han sido aceptadas como válidas por una sociedad. Es una capacidad que requiere de una motivación del aprendizaje para su desarrollo. La conciencia moral juega un papel importante en la formación de la estructura de la personalidad. La conciencia actúa para suprimir o reprimir ciertos impulsos. Para lograr estas tareas produce acciones punitivas, como la sensación de remordimiento y sentimiento de culpabilidad

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

## **LOS VALORES MORALES**

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vivir.

## 6.7 METODOLOGIA

**Cuadro No- 29 PLAN OPERATIVO DE LA GUIA**

OBJETIVOS	CONMTEENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACION
Determinar el grado de interés de padres de familia y docentes a cerca de La práctica de Valores	Valores Morales  Importancia  -Buenas Relaciones entre padres e hijos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Plantear el tema a las autoridades del plantel.</li> <li>Dinámicas de integración, charlas con un profesional en psicología y talleres de trabajo.</li> <li>Análisis de experiencias, exposición y análisis de resultados</li> <li>Conclusiones y recomendaciones.</li> </ol>	Suministros de Oficina  Textos  Computador  Cuestionarios  Infocus	Nely Chimborazo  Dra. Sandra Castillo  Psicóloga	Jueves 25 de febrero  Del 1ro al 10 de marzo del 2010.  Del 12 al 14 de marzo del 2010.	Aplicar un cuestionario de grado de aceptación a cerca de la charla dirigida a padres de familia y docente

. Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo M.

## 6.8 ADMINISTRACIÓN

**Cuadro No- 30 ADMINISTRACIÓN**

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINACIAMIENTO
-Selección de Bibliografía -Aplicación de instrumentos investigativos - Análisis e interpretación de Resultados -Aplicación y Ejecución de la Propuesta -Elaboración del Informe final. -Defensa del proyecto de tesis ante el tutor del proyecto.	. Nely Chimborazo  -Profesores  - Autoridades  -Experto	Para la realización de este proyecto los gastos económicos ascienden a 200 dólares	Autofinanciamiento del investigados de este proyecto.

*Cuadro 33. Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo M.*

## 6. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Cuadro No- 31PREVISIÓN Y EVALUACIÓN**

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	1.Autoridades, Docentes , Investigador
2.¿Porqué Evaluar?	2.Deficiente conocimiento a cerca de la Práctica de valores.
3.¿Para qué evaluar?	3. Para concientizar sobre la importancia de la Práctica de valores y como incide en el rendimiento académico.
4.¿Qué evaluar?	4. La Concientización en los padres de familia sobre la importancia de la Práctica de Valores.
5.¿Quién evalúa?	5. Investigador
6.¿Cuándo evaluar?	6.Tercera semana de Febrero a Primera Semana de Marzo del 2010
7.¿Cómo evaluar?	7. Aplicando un cuestionario de grado de aceptación a cerca de la charla dirigida a padres de familia y docentes
8.¿Con qué evaluar?	8. Cuestionario a Padres y Docentes

*Cuadro 34.Elaborado por: Nely Janneth Chimborazo M.*

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

### **1. BIBLIOGRAFÍA**

#### **LIBROS**

- *Educación en Valores, Enrique Izquierdo Arellano*
- *Los Valores Personales*
- *Enciclopedia general de la educación*

#### **PÁGINAS DE INTERNET**

- *<http://www.pulevasalud.com>*
- *<http://www.monografias.com>*
- *<http://www.bebeclick.com>*
- *[www.mitecnologico.com/Main/EstructuraSocial](http://www.mitecnologico.com/Main/EstructuraSocial)*
- *<http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-en-los-ninos.html>*
- *[www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml)*
- *<http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>*
- *<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>*
- *Constitución Política del Ecuador*

## ANEXOS

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA**

**La presente encuesta servirá para el trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica.  
Agradeceré contestar las preguntas con responsabilidad y veracidad**

### **Encuesta dirigida a los Padres de Familia**

Marque con una X la respuesta correcta

1.- Vivió con sus padres en su niñez?

SI  NO

2.- Adquirió usted valores morales en su niñez?

SI  NO

3.- Tiene usted un conocimiento amplio y absoluto sobre los valores morales y su importancia?

SI  NO

4.- Cree usted que se debe inculcar valores morales a nuestros hijos desde su concepción?

SI  NO

5.- Sabe usted si los valores ayudan al buen comportamiento de nuestros hijos?

SI  NO

6.- Sabe usted si la personalidad que adquieren nuestros hijos es consecuencia de las práctica de valores?

SI  NO

7.- Cree usted que la familia es el ente responsable de la personalidad de nuestros hijos

SI  NO

8.- Ha recibido usted varias conferencias sobre la practica de valores?

SI  NO

9.- Cree usted que los valores morales se debe practican a diario?

SI  NO

10.-Cree usted que los padres somos el espejo donde se miran nuestros hijos?

SI  NO



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA**

La presente encuesta servirá para el trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica. Agradeceré contestar las preguntas con responsabilidad y veracidad

**Encuesta dirigida a los Docentes**

Marque con una X la respuesta correcta

1.- Demuestran interés sus estudiantes en las horas de clases?

SI  NO

2.- Cree usted que las dinámicas ayudan a la socialización entre sus estudiantes?

SI  NO

3.- Existe creatividad en la mayoría de sus estudiantes en clase?

SI  NO

4.- Cree usted que sus estudiantes deben ser siempre motivados?

SI  NO

5.- Piensa usted que el Rendimiento Académico depende de la Práctica de Valores constantes?

SI  NO

6.- Cree usted que los niños carentes de valores son malos estudiantes?

SI  NO

7.- Dialoga con sus estudiantes sobre el tema de los valores y su importancia?

SI  NO

8.- Cree usted que los Centros Educativos son los responsables absolutos de la práctica de valores?

SI  NO

9.- Tiene usted un conocimiento completo y absoluto sobre la práctica de valores y su importancia?

SI  NO

10.- Piensa usted que la práctica de valores es fuente de riqueza espiritual?

SI  NO

11.- Piensa usted que la Educación en valores ayuda a la formación de la Personalidad?

SI  NO

12.- Cree usted que la mala influencia de la sociedad afecta a la práctica de valores?

SI  NO

13.- Ha dialogado y analizado con sus compañeros docentes diferentes aspectos de la Educación en Valores?

SI  NO