



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.**

TEMA:

**“LA LECTURA COMPRENSIVA PARA EL MEJORAMIENTO EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL TERCER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR GIOVANNI
CALLES DEL CANTÓN PELILEO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2009
– 2010.”**

AUTORA: CHICAIZA CHICAIZA DIANA MARIBEL

TUTORA: Lcda .MSc. GAVIÑO ORTÍZ NOEMY HORTENCIA

AMBATO - ECUADOR

2010

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Gaviño Ortiz Noemy Hortencia CC 171243441-2 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA LECTURA COMPRENSIVA PARA EL MEJORAMIENTO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR GIOVANNI CALLES DEL CANTÓN PELILEO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2009 - 2010,” desarrollado por la egresada: Chicaiza Chicaiza Diana Maribel considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Marzo del 2010.

.....
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Chicaiza Chicaiza Diana Maribel
C.C: 180427910-5

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Lectura Comprensiva para el mejoramiento en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños del Tercer Año de Educación Básica del Liceo Particular Giovanni Calles del Cantón Pelileo en el período académico 2009 - 2010.” presentada por la Srta., DIANA MARIBEL CHICAIZA CHICAIZA, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2009 - 2010, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismo pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Marcia Vásquez

.....
Lcda. Graciela Guevara

ÍNDICE GENERAL

A.- PRELIMINARES	PÁGINA
PORTADA	i
PAGINA DE APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
PAGINA DE AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
PAGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES	viii
RESUMEN EJECUTIVO	x
B TEXTO	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema de Investigación	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis Crítico	3
1.2.3 Prognosis	4
1.2.4 Formulación del Problema	5
1.2.5 Interrogantes	7
1.2.6 Delimitación	7
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2	Marco Teórico	10
2.1	Antecedentes Investigativos	10
2.2	Fundamentación Filosófica	11
2.3	Fundamentación Legal	12
2.4	Categorías Fundamentales	14
	Lectura Comprensiva	15
	Comprensión Lectora	17
	Lectura y Autonomía	24
	Técnicas para Comprensión Lectora	26
	Proceso Enseñanza – Aprendizaje	28
	Aprendizaje Autónomo	31
	Aprendizaje Profesionalizado	33
	La Evaluación de la Enseñanza	38
2.5	Hipótesis	41
2.6	Señalamiento de Variables	41

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3	Metodología	42
3.1	Modalidad Básica de la Investigación	42
3.2	Nivel Investigativo	43
3.3	Población y Muestra	43
3.4	Operacionalización de Variables	44
3.5	Plan de Recolección de la Información	46
3.6	Plan de Procesamiento de la Información	47

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTRPRETACIÓN DE RESULTADOS

4	Análisis e Interpretación de Resultados	49
4.1	Análisis de Resultados	49
4.2	Interpretación de Datos	49
4.3	Verificación de la Hipótesis	65
1.	Planteamiento de la hipótesis	65
2.	Selección del nivel de significación	65
3.	Descripción de la población	66
4.	Especificación de lo estadístico	66
5.	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	66
6.	Recolección de datos y cálculos de los estadísticos	68
7.	Análisis de Decisión	70

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5	Conclusiones y Recomendaciones	71
5.1	Conclusiones	71
5.2	Recomendaciones	71

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6	La Propuesta	72
6.1	Datos Informativos	73
6.2	Antecedentes de la Propuesta	75
6.3	Justificación	76
6.4	Objetivos	77
6.4.1	Objetivo General	77
6.4.2	Objetivos Específicos	77
6.5	Análisis de Factibilidad	78
6.6	Fundamentación	78
6.7	Metodología. Modelo Operativo	83

6.8 Administración	100
6.9 Previsión de la Evaluación	101

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía	102
2. Anexos	105
2.1 anexo 1	105
2.2 anexo 2	107
2.3 anexo 3	109

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Cuadro N°1	Operacionalización Variable Independiente	
Cuadro N°2	Operacionalización Variable Dependiente	45
Cuadro N°3	Fuente Docentes, Pregunta uno	49
Cuadro N°4	Fuente Docentes, Pregunta dos	50
Cuadro N°5	Fuente Docentes, Pregunta tres	51
Cuadro N°6	Fuente Docentes, Pregunta cuatro	52
Cuadro N°7	Fuente Docentes, Pregunta cinco	53
Cuadro N°8	Fuente Docentes, Pregunta seis	54
Cuadro N°9	Fuente Docentes, Pregunta siete	55
Cuadro N°10	Fuente Docentes, Pregunta ocho	56
Cuadro N°11	Fuente Padres Familia, Pregunta uno	57
Cuadro N°12	Fuente Padres Familia, Pregunta dos	58
Cuadro N°13	Fuente Padres Familia, Pregunta tres	59
Cuadro N°14	Fuente Padres Familia, Pregunta cuatro	60
Cuadro N°15	Fuente Padres Familia, Pregunta cinco	61
Cuadro N°16	Fuente Padres Familia, Pregunta seis	62
Cuadro N°17	Fuente Padres Familia, Pregunta siete	63
Cuadro N°18	Fuente Padres Familia, Pregunta ocho	64
Cuadro N°19	Costo Presupuesto	74
Cuadro N°20	Plan operativo de la guía	89
Cuadro N°21	Administración	100
Cuadro N°22	Revisión Evaluación	101

INDÍCE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1	Árbol del Problema	6
Gráfico N°2	Categorías Fundamentales	14
Gráfico N°3	Fuente Docentes, Pregunta uno	49
Gráfico N°4	Fuente Docentes, Pregunta dos	50
Gráfico N°5	Fuente Docentes, Pregunta tres	51
Gráfico N°6	Fuente Docentes, Pregunta cuatro	52
Gráfico N°7	Fuente Docentes, Pregunta cinco	53
Gráfico N°8	Fuente Docentes, Pregunta seis	54
Gráfico N°9	Fuente Docentes, Pregunta siete	55
Gráfico N°10	Fuente Docentes, Pregunta ocho	56
Gráfico N°11	Fuente Padres Familia Pregunta uno	57
Gráfico N°12	Fuente Padres Familia Pregunta dos	58
Gráfico N°13	Fuente, Padres Familia Pregunta tres	59
Gráfico N°14	Fuente Padres Familia, Pregunta cuatro	60
Gráfico N°15	Fuente Padres Familia, Pregunta cinco	61
Gráfico N°16	Fuente Padres Familia, Pregunta seis	62
Gráfico N°17	Fuente Padres Familia, Pregunta siete	63
Gráfico N°18	Fuente Padres Familia, Pregunta ocho	64
Gráfico N°19	Regiones de aceptación padres Familia	67
Gráfico N°20	Croquis de la Institución	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Lectura Comprensiva para el mejoramiento en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños del Tercer Año de Educación Básica del LICEO MILITAR GIOVANNI CALLES del Cantón Pelileo en el período académico 2009 - 2010.”

AUTORA: Chicaiza Chicaiza Diana Maribel

TUTORA: Lcda. M.S.c. Gaviño Ortiz Noemy Hortencia

El comprender, interpretar, analizar y sintetizar de una manera crítica un texto, es la base para el desarrollo personal e intelectual de un individuo, y con este, de la sociedad. El objetivo del presente trabajo investigativo es describir y analizar si existe o no una verdadera lectura comprensiva que sea parte del mejoramiento de los Procesos Enseñanza - Aprendizaje de los niños escolares básicos, como una “zona de desarrollo próximo” para el aprendizaje convencional de la lectura. Las investigaciones muestran que los procesos cognitivos que componen el desarrollo lector y la capacidad receptiva de los niños, muestran la mayor variabilidad común con el aprendizaje inicial de la lectura y en algunos su nivel de desarrollo es determinante para su éxito o fracaso para aprender a leer con criterio. El fracaso o el desarrollo del Proceso Enseñanza – Aprendizaje, se vincula directamente con la Lectura Comprensiva.

INTRODUCCIÓN

Al sistema educativo ecuatoriano le ha faltado capacidad para adecuarse a los nuevos paradigmas impuestos por los cambios tecnológicos, la globalización y otros fenómenos de envergadura similar acontecidos en las últimas décadas por lo que se ha ido deteriorando progresivamente, poniendo en riesgo las bases organizativas de la sociedad y limitando las posibilidades de un desarrollo económico integral, por esto es necesario revertir esta situación encarando los desafíos que sean necesarios. Entre estos podemos enumerar como un problema básico la dificultad para comprender textos tanto en la escuela primaria como en otros niveles del proceso educativo y de la vida laboral afectando otros ámbitos de la vida y las actividades de las personas.

Con la proliferación de información audiovisual, parece que la lectura va quedando en un segundo plano, así en los últimos años podemos observar como los niños leen cada vez menos y de una forma muy poco comprensiva. El vocabulario que manejan es cada día más escaso y pobre y es alarmante la disminución de la capacidad de comprensión lectora, que se observa en los jóvenes actuales provocada, entre otras causas, por la irrupción en nuestra sociedad de toda clase de medios audiovisuales, que compiten feroz y despiadadamente, con el tiempo de lectura de nuestros alumnos. Este es un gravísimo problema que soportan actualmente, sin excepción todos los países desarrollados o en vías de desarrollo.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta. Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y supera.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La Lectura Comprensiva para el mejoramiento en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños del Tercer Año de Educación Básica del Liceo Militar Giovanni Calles del Cantón Pelileo en el periodo académico 2009 - 2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Al sistema educativo ecuatoriano le ha faltado capacidad para adecuarse a los nuevos paradigmas impuestos por los cambios tecnológicos, la globalización y otros fenómenos de envergadura similar acontecidos en las últimas décadas por lo que se ha ido deteriorando progresivamente, poniendo en riesgo las bases organizativas de la sociedad y limitando las posibilidades de un desarrollo económico integral, por esto es necesario revertir esta situación encarando los desafíos que sean necesarios. Entre estos podemos enumerar como un problema básico la dificultad para comprender textos tanto en la escuela primaria como en otros niveles del proceso educativo y de la vida laboral afectando otros ámbitos de la vida y las actividades de las personas. Pero pese a todo pronóstico se podría decir, que el actual sistema de educación ecuatoriano ha ido tomando giros hacia el mejoramiento, prueba de ello es la elaboración del llamado Plan Decenal de Educación, en el que se recoge políticas de mejoramiento del nivel educativo ecuatoriano, esto es bueno si tomamos en cuenta que en décadas pasadas no se habían tomado acciones para tratar de mejorar nuestro sistema educativo; ahora poniendo como en primer plano esta situación podemos decir que de una u otra manera dichas políticas gubernamentales contribuyen de una manera positiva a

que el Docente de primaria conozca nuevas formas de mejorar el conocimiento en sus alumnos, pero esto se podrá hacer realidad, aunando esfuerzos, y por supuesto arrimando el hombro entre todos lo que hacemos esta Nación.

La región Sierra como parte de este Ecuador, está inmerso en cada uno de los acontecimiento –buenos o malos- por los que nuestro país atraviesa, ahora visto desde otro contexto la situación actual del problema podemos decir y casi sin temor a equivocarnos que la pobreza sobre todo en las zonas campesinas de nuestra región han generado atraso en el nivel de educación de los niños, muchas veces y en muchos de los casos los niños deben prestar ayuda a sus padres en las actividades referentes al trabajo, y, en el peor de los casos muchos de estos niños tienen que salir en sus ratos libres a ganarse el pan de cada día, sería este o estos los motivos por los que la lectura de textos educativos y de ejercicio comprensivo han quedado en un último plano, llevando con ello el atraso cultural de una región.

Ahora bien el Liceo Militar Giovanni Calles de la ciudad de Pelileo, no se ha quedado atrás en la búsqueda de soluciones a los problemas antes mencionados, consientes de que tomar acciones inmediatas para mejorar en el futuro el nivel educativo de la región central y el país debe ser el motor de vanguardia que lidere las políticas de enseñanza dentro de la institución. Es necesario formar bases sólidas para construir sobre ellas los cimientos del conocimiento exacto o dicho en otras palabras es necesario formar niños lectores capaces de entender, analizar, relacionar y dar solución a las dificultades que vayan naciendo, con esto en el futuro se lograra la excelencia educativa.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Con la proliferación de información audiovisual, parece que la lectura va quedando en un segundo plano, así en los últimos años podemos observar como los niños leen cada vez menos y de una forma muy poco comprensiva. El vocabulario que manejan es cada día más escaso y pobre y es alarmante la

disminución de la capacidad de comprensión lectora, que se observa en los jóvenes actuales provocada, entre otras causas, por la irrupción en nuestra sociedad de toda clase de medios audiovisuales, que compiten feroz y despiadadamente, con el tiempo de lectura de nuestros alumnos. Este es un gravísimo problema que soportan actualmente, sin excepción todos los países desarrollados o en vías de desarrollo.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta. Pero aunque ya se dijo vale volver a repetirlo y es que la situación económica del país genera estos atrasos o deficiencias en la educación de nuestros niños, pero también es necesario aquí decir que es obligación del profesor guía de buscar métodos o técnicas activas que faciliten el aprendizaje y refuercen y traten de llenar de una u otra manera los vacíos dejados por los escenarios antes expuestos.

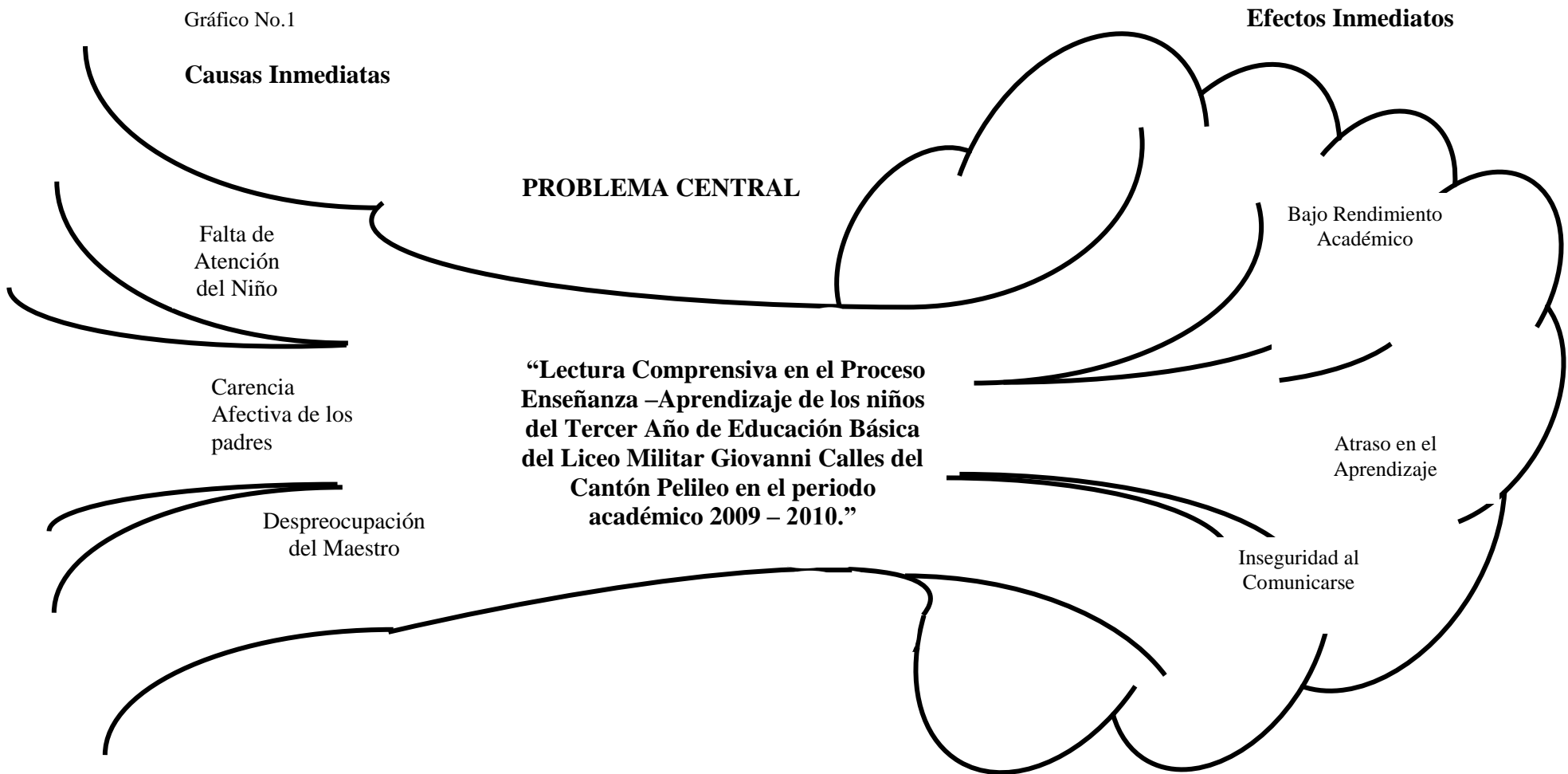
1.2.3 PROGNOSIS

Si no logramos darnos cuenta de a lo que se llega con la práctica de una Lectura Comprensiva resultaría difícil y tal vez imposible lograr la excelencia educativa, que viene a ser a la larga la base de la creación de un país desarrollado, y esto nos traería consecuencias desastrosas naciendo con ello un punto del cual no hay retorno, un punto que dé a luz el subdesarrollo de nuestro país. Los procesos Enseñanza – Aprendizaje no se desarrollarían de la forma en que se espera y paulatinamente irían quedando obsoletos.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la Lectura Comprensiva en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje de los niños del Tercer Año de Educación Básica del Liceo Militar Giovanni Calles del Cantón Pelileo en el periodo académico 2009 - 2010?

Gráfico No.1



Árbol del Problema.Elaborado Por: Diana M. Chicaiza Ch.

1.2.5 INTERROGANTES

- ¿De qué manera incide el uso de la lectura comprensiva para el mejoramiento de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

- ¿La falta de una atención adecuada del niño por parte del docente puede causar el bajo rendimiento académico del estudiante?

- ¿Puede causar rendimiento académico bajo en el sistema educativo los problemas ocurridos en el núcleo familiar?

- ¿La falta de interés al impartir una correcta educación a los estudiantes por parte del docente puede causar una pésima comunicación entre niño y profesor?

1.2.6 DELIMITACIÓN

Espacial:

La presente investigación se realizará en el Tercer Año de Educación Básica del Liceo Militar Giovanni Calles del Cantón Pelileo.

Temporal:

La presente investigación se realizara durante el periodo Académico 2009 – 2010.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En una sociedad en la que el conocimiento nos rodea y su producción es cada vez mayor; los contenidos son dinámicos, no sólo en cuanto a su producción sino en cuanto a sus formas de presentación, de comunicación y a sus fuentes, se hace necesario poder procesar grandes cantidades de información, rápidamente y con efectividad. La lectura eficiente es la gran herramienta para hacerlo. De una lectura eficiente se deriva una escritura eficiente.

Cuando leemos no sólo procesamos información sino que abordamos los procesos comunicativos, específicamente el lenguaje, entendido no como el idioma en el que se comunican los grupos sociales, sino como todos los procesos cognitivos que implica esa maravillosa capacidad propia de la persona humana. Estos procesos son universales, razón por la cual no tienen idioma sino representaciones mentales. Por ejemplo, cuando podemos representar un conjunto de ideas escritas en un texto, en nuestra mente, como si fuera una película, no le adjudicamos un idioma específico, sino una representación en nuestra memoria. Esa representación mental que se produce es cognitiva y obedece a la utilización de los procesos básicos de pensamiento: observación, clasificación, análisis, síntesis, evaluación, etc. La intención del lector, cuando realiza la lectura, influye en su captación. Así, en la misma actividad (leer) realizamos tareas diferentes: si leemos para encontrar una información específica, si leemos para captar la idea general, si leemos en profundidad para conocer un texto específico o si leemos para establecer un juicio crítico.

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, así se podría decir que en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Definir la incidencia de la Lectura Comprensiva en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje de los niños del Tercer Año de Educación Básica del Liceo Militar Giovanni Calles del Cantón Pelileo en el periodo académico 2009 - 2010.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Detallar teorías utilizadas en la Comprensión Lectora para el uso y mejoramiento en la lectura comprensiva por parte del docente.
- Determinar las causas que generan una No lectura comprensiva en el área de estudio investigativa.
- Elaborar un módulo de estudio que fortalezca los conocimientos sobre la Lectura Comprensiva para el mejoramiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los docentes que forman parte del universo investigado.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Dentro del estudio y el trabajo investigativo de la Lectura Comprensiva, en lo que tiene que ver con investigaciones realizadas a nivel de la Universidad Técnica de Ambato podemos enumerar dos Trabajos que se han realizado de acuerdo a las variables de investigación planteadas en el presente trabajo investigativo:

AUTOR: Ana Toapanta.

TEMA: “Lectura Comprensiva y Aprendizaje Investigativo en los estudiantes del Quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Albert Einstein del Cantón Píllaro año Lectivo 2008 - 2009”.

CONCLUSIONES:

- En esta Investigación se evidencia que los estudiantes no son inculcados hacia la lectura por lo cual afectará en el desarrollo del aprendizaje significativo.
- En esta investigación también se evidencia que los estudiantes No realizan una lectura comprensiva, por lo general realizan una lectura mecánica que para los estudiantes es muy perjudicial ya que olvidan con facilidad el contenido de la misma.
- En esta investigación otro punto que se puede evidenciar es que pocos estudiantes leen pero no explican el proceso de la misma.
- Por último en esta investigación se evidencia que los estudiantes no investigan sobre temas de aprendizaje debido a que no les gusta leer esto implica a que los estudiantes no tengan motivación hacia la lectura.

AUTOR: Miriam Chicaiza.

TEMA: “Estrategias Didácticas para el desarrollo del Razonamiento Verbal en la Lectura Comprensiva”.

CONCLUSIONES:

- En esta investigación los profesores manifiestan, que los niños no son hábiles y creativos para leer por ende no pueden reflexionar con más contenido, no pueden argumentar.

- Se evidencia que los docentes no utilizan estrategias didácticas para el desarrollo del razonamiento verbal.

- Otro punto destacado es que los maestros si planifican sus actividades en el aula utilizando estrategias didácticas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

- Por último en esta investigación se evidencia que los docentes, expresan que sus estudiantes no saben emitir comentarios, es porque no pueden leer o realizar lecturas comprensivas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El Trabajo investigativo que levantamos a continuación vale aclarar que está enmarcado dentro del paradigma Crítico-Propositivo, ya que no solo se encargará de dar una visión del panorama actual del sistema educativo entorno a la lectura comprensiva, así como también de abordar las definiciones inmersas dentro de la búsqueda del razonamiento complejo mediante el proceso de leer y comprender; sino que también trataremos en lo que sea posible de dar soluciones al problema actual artífice del seudo adelanto educativo.

A más de lo indicado anteriormente es necesario señalar que la realización del trabajo investigativo expuesto en vuestras manos estará sustentado en los

conocimientos iniciales del alumnado para desarrollar secuencias de enseñanza que reconstruyan esas ideas iniciales y las aproximen a otras más científicas. Es menester informar que lo mencionado antes de una u otra manera se conecta con las teorías constructivistas del aprendizaje y el rechazo a las concepciones epistemológicas inductivas. Importa la interacción social y la organización lógica y psicológica del conocimiento.

Es necesario hacer hincapié en los valores tanto morales como personales que hacen de esta, la sociedad en la que vivimos y de la que somos parte, un lugar habitable y de convivencia entre seres humanos, diferentes todos ellos en el contexto o en el medio en que se desenvuelvan. Pero los valores vienen dados o aprendidos en la primera sociedad o en el núcleo familiar, valores tales como el respeto, la solidaridad, el compañerismo, el autoestima, harán de los actores de esta sociedad personas libres de prejuicios, sin complicaciones personales, que puedan en el caso sea de los niños desarrollar habilidades creativas, imaginativas, habilidades comunicativas, en su escuela, colegio, universidad y en lo posterior, en el medio en el que se desenvuelvan; solo ahí se podrá hacer del sistema educativo ecuatoriano un generador de calidad y calidez.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Es necesario poner en contexto algunas situaciones legales que respalden el marco legal, se podría decir, del presente trabajo investigativo:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a:

ARTICULO N° 7

El niño tiene derecho a recibir educación, que sería gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se les dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades,

desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

En este punto es necesario decir que el interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

El derecho a estudiar; el estudio los capacita y amplía su visión del mundo. Es su derecho tener más y mejores conocimientos para poder servir y vivir mejor.

PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN

ARTICULO N° 1. Principios

La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

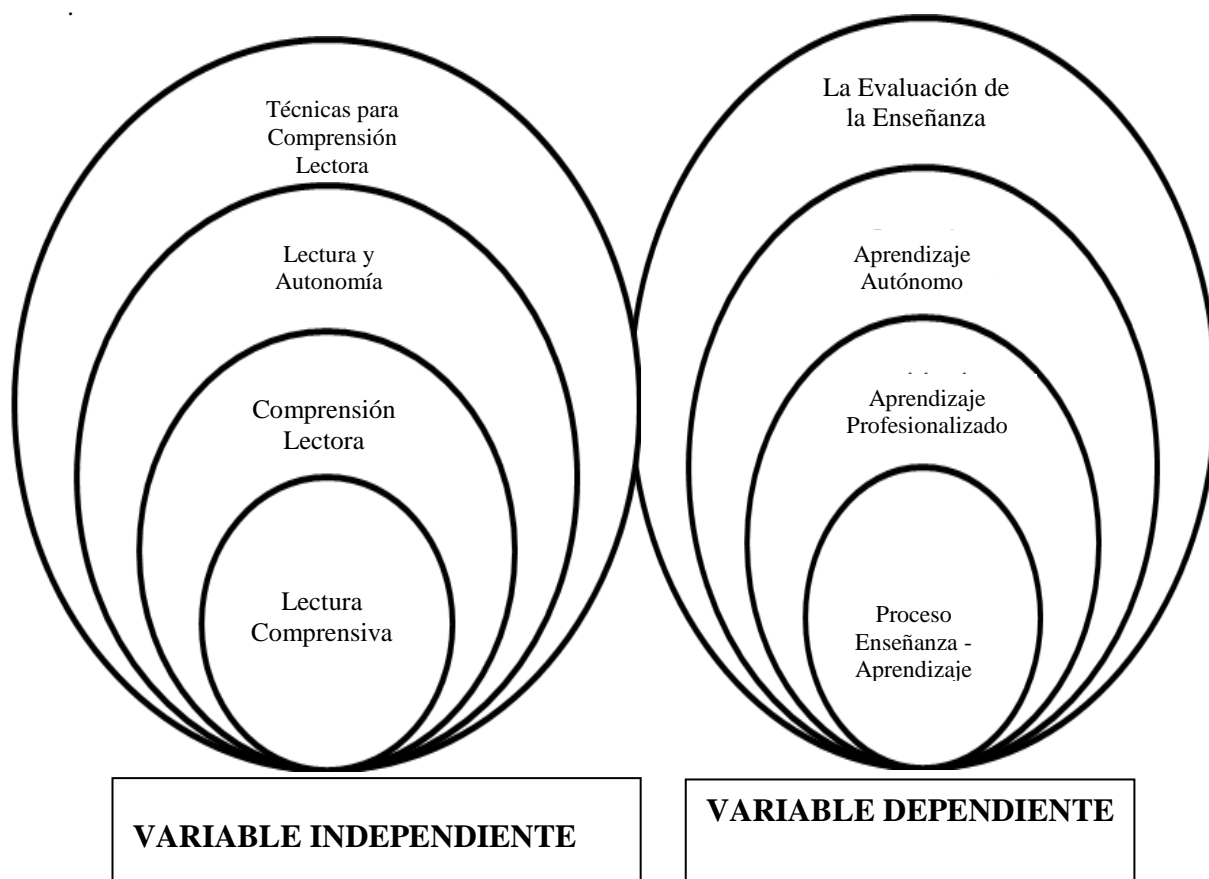
La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas, y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.

ARTICULO N° 2. Fines

El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N°2



Elaborado Por: Diana M. Chicaiza Ch. Categorías Fundamentales.

VARIABLE INDEPENDIENTE

En la Lectura Comprensiva para el mejoramiento en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, surgen conceptos, técnicas, formas, métodos, reseñas, ejercicios prácticos, recomendaciones fundamentales de conocerlos en el proceso investigativo; y es necesario aclarar que sin el conocimiento de dichos elementos no sería posible el entendimiento de estos factores fundamentales en la comprensión de la presente investigación. Estos elementos: Comprensión Lectora, Lectura y Autonomía, Recomendaciones Prácticas, forman parte de la Variable Independiente (LECTURA COMPRENSIVA); por otra parte pero no alejados de la primera: Aprendizaje Autónomo, Aprendizaje Profesionalizado, La Evaluación de la Enseñanza, forman parte de la Variable Dependiente (PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE).

LECTURA COMPRENSIVA

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, así se podría decir que en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

Portal Educativo “educarecuador”, www.educación.gov.ec/educarecuador

La lectura comprensiva es el proceso de la recuperación y aprehensión de la información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante el lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille).

La lectura comprensiva consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología predeterminada.<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-lectura.html>.

La lectura comprensiva no es una actividad neutra, pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de dirigir letras? ¿Un lañador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario?

Weaver ha planteado tres definiciones para la lectura:

1. Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas.
2. Saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
3. Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

Proceso de lectura

El proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

1. **La visualización.** Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veinte letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector.

2. **La fonación.** Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede

ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

3. **La audición.** La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).

4. **La cerebración.** La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión. <http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

COMPRENSIÓN LECTORA

El abordaje de tramas discursivas diferentes -narrativo, expositivo, conversacional- de textos funcionales y no funcionales, permite el planteo de temas sociales y culturales que preocupan a una comunidad escolar caracterizada por su diversidad cultural, social y evolutiva.

El intercambio inter niveles posibilita reconocer la aplicación de estrategias de intervención didáctica compartidas, la pluralidad de lecturas de las producciones y la diversidad en los abordajes metodológicos (de las maestras y de las profesoras). Ante la necesidad actual de entender y fundamentar las acciones curriculares hacia el interior de las instituciones, esta metodología permite generar acuerdos intra institucionales, importantes para alcanzar la coherencia necesaria y para iniciar la articulación inter niveles.

La elección del área no es casual - y en particular la lectura comprensiva y la producción textual- ya que obedece al carácter comunicativo instrumental que poseen y a la transversalidad que instala, cuando se avanza en acuerdos institucionales. Es bien sabido que una de las causas de fracaso escolar radica en los deficientes niveles de lectura que presentan tanto los preadolescentes como los adolescentes, y para solucionar esta situación, se hace necesaria una intervención docente que promueva en los alumnos la utilización de estrategias de lectura.

Por ello, los docentes que actualmente participan de este proyecto comparten la necesidad de mantener una indagación más sistemática en el enfoque del área de Lengua, en especial en lo concerniente a lectura comprensiva y producción de textos, a fin de:

- Mejorar su tarea en el aula;
- Tomar conciencia de la teoría que subyace en sus prácticas;
- Corregir aquellas prácticas que producen efectos diferentes de los esperados;
- Profundizar los niveles de comprensión curricular;
- Poner a prueba los actuales paradigmas con relación a la lectura, la escritura y la oralidad;
- Reflexionar sobre la estrecha relación entre intervención docente y competencia lectora y escritora del alumno.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios.

En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas_recomendaciones_para_la_lectura_comprendiva.htm

PENSAR ES RELACIONAR.- Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y los supera, etc. La memoria recolecta y almacena ese stock de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad se encuentran atrofiadas será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria.

Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí. Como todo texto dice más incluso que lo que el propio autor quiso decir conscientemente, a veces el lector puede descubrir nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató.

Podemos hablar entonces de distintos niveles de comprensión:

1. Comprensión primaria: es la comprensión de los "átomos" de sentido, de las afirmaciones simples. ¿Qué dice esta oración? En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario. Simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de la/s palabra/s que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario. Como los conceptos son universales y no siempre responden a objetos representables gráficamente, el escaso desarrollo del pensamiento abstracto (al que un muchacho de 13 o 14 años ya debería haber arribado) puede ser el origen de la no comprensión de determinadas afirmaciones. (Nuestra "cultura de la imagen" y nuestra falta de lectura dificultan el paso del pensamiento concreto al abstracto.)
2. Comprensión secundaria: es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. ¿Qué quiere decir el autor? En este nivel los fracasos pueden tener por causa la no distinción entre lo principal y lo secundario. Es muy común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la

afirmación de carácter universal a la que éste venía a ejemplificar. También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico. El lector debe captar los nexos que unen las afirmaciones más importantes del texto. Al hacerlo está recreando en su interior las relaciones pensadas por el propio autor. Esto supone en el lector el desarrollo del pensamiento lógico. Por lo tanto, un escaso desarrollo del pensamiento lógico dificultará o incluso impedirá la lectura comprensiva en este nivel (de allí la importancia del estudio de las Matemáticas y la ejercitación en la exposición teoremaica).

3. **Comprensión profunda:** es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que "verdaderamente es" y/o de lo que "debe ser". ¿Qué más dice el texto? ¿Son correctas sus afirmaciones? Esta comprensión implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector. Cuanto mayor sea el bagaje de conocimientos con el que el lector aborde el texto tanto más profunda podrá ser su comprensión del mismo. Pueden dificultar el pasaje al nivel profundo de comprensión la falta de cultura general o de conocimientos específicos (relacionados con la materia de la que trata el texto). También dificulta este paso la carencia de criterio personal y de espíritu crítico. Si a todo lo que leemos lo consideramos válido por el solo hecho de estar escrito en un libro, no hemos llegado aún a este nivel de comprensión.

<http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio25.htm>

¿Qué es la comprensión lectora?

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector.

Recordemos las palabras de Isabel Solé en Estrategias de lectura:

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica el significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector.

El lector otorgará significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee.

Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes.

Las habilidades que adquirirán tenderán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora.

Los niveles de comprensión lectora

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

- **Comprensión literal.** Se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis;
- **Comprensión inferencial.** Permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis;
- **Comprensión crítica.** Emiten juicios valorativos;
- **Comprensión apreciativa.** Representa la respuesta emocional o estética a lo leído.
- **Comprensión creadora.** Incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

1.- Nivel Literal

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto.

2.- Nivel Inferencial

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.

Inferir ideas principales.

Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar.

Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

3.- Nivel Crítico

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos.

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

4.- Nivelpreciativo

1. El lector debe verbalizarla en términos de interés, aburrimiento, diversión, miedo, odio.

2. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.

3. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.

4. Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

5.- Nivel Creador

Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto. Transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, .imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él, .cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta, etc.

http://formaciondocente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Comprension_Lectora

LECTURA Y AUTONOMÍA

Israel y Nicolás Lemos, son dos hermanos mellizos apasionados por la lectura. El jueves anterior, mientras retornaban a su casa, en el sur de Quito, leían con mucha acuciosidad un periódico local.

El primero siguió con atención la sinopsis que se publicó sobre la película de estreno: ‘Una noche en el museo’, al mismo tiempo comentó a Nicolás sobre el partido que ese día jugó la Selección de Ecuador contra el combinado de Galicia, en España. El ejemplo lo tienen en su hogar. Su padre y su madre no dejan de leer el periódico a diario, comentan los pequeños de 10 años, mientras viajan en el trolebús. También leen historias fantásticas y los libros de las materias de sexto año de básica. Pero el buen hábito de leer debe estar acompañado de la comprensión y si esto se logra de manera rápida, el resultado es mejor. De allí que

la lectura rápida y la lectura comprensiva no son opuestas sino complementarias y si se conjugan con técnicas adecuadas el resultado es alentador.

<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/la-lectura-comprensiva-mejora-el-aprendizaje-255137-255137.html>

PUNTO DE VISTA FANNY ALENCASTRO. PSICOPEDAGOGA LA LECTURA AYUDA A LA AUTONOMÍA:

La lectura nos acerca a la verdad, estimula sentimientos desconocidos, desarrolla el pensamiento, la autonomía psicológica e intelectual y eleva la autoestima. El resultado de leer es pensar bien, distinto y de manera original. Para que sea un acto significativo deben intervenir la comprensión, razonamiento, ritmo e intereses. Esto permite generar una opinión con argumentos válidos. La lectura rápida se puede complementar con la comprensión. Una persona lee entre 150 y 300 palabras por minuto, pero con algunos trucos y práctica se puede llegar hasta a 2 000 palabras. La técnica tiene dos procesos, uno mecánico: relación entre el ojo lector y la página escrita y una mental: conexión entre el ojo y la mente del lector. Se debe ojear lo que se va a leer, hacer preguntas, leer activamente, resumir.

TENGA EN CUENTA

Los usuarios de las técnicas de lectura rápida pueden llegar a leer hasta 2 000 palabras por minuto y a una comprensión del 100 por ciento. El nivel que alcancen los usuarios de este sistema dependerá también del avance de su vocabulario, de su conocimiento básico.

Con esta técnica los trabajos que demanda la educación regular se harán más rápido, demandarán menos esfuerzo y agotamiento. Cuando se lee es importante, por ejemplo, que no haya un teléfono cerca, televisor, equipo de sonido. El

ambiente también debe ser adecuado. La comprensión a través de la lectura rápida se logra desarrollando la intuición, la percepción y la memoria. Otro factor importante es la ampliación del campo visual que ayuda a acelerar, comprender y precisar. Eso ayuda a mejorar la comprensión.

En la etapa de autonomía lectora y escritora, el niño:

- Utiliza diversos métodos para identificar las palabras y su significado.
- Relaciona el contenido de un libro con sus experiencias y conocimientos personales y comprende lo que es nuevo.
- Es capaz de predecir que va a pasar en una historia y de leer una variedad de textos.
- Lee y escribe espontáneamente y por diversas razones. Entre otras, por placer.
- Comienza a utilizar diversas estrategias para ortografiar las palabras correctamente.
- Redacta frases de diversos tipos y comienza a reagruparlas en párrafos.
- Utiliza diversas estrategias para planificar, revisar, corregir y fijar sus propios textos.

<http://www.guia-padres.com/lectura/etapa-autonomia-lectora-escritora.html>.

TÉCNICAS PARA COMPRENSIÓN LECTORA

"Manejo de Técnicas para la Comprensión Lectora".

EL MÉTODO TECLAS

Para definir método, debemos partir de la etimología de la palabra, sus raíces griegas nos señalan meta como proposición que nos indica movimiento, actividad (hacia) y odos que significa camino. Según la estructura de la palabra tendría el significado, medio de conseguir un fin.

Pudiendo concretarse como:

"El camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual " (Ander -egg Ezequiel. 1983:41)

Entenderemos, apoyados en lo anterior, por método TECLAS, un proceso ordenado el cual a través del manejo de técnicas, utilizadas de manera interrelacionadas permiten una comprensión lectora y un aprendizaje significativo, de un contenido vinculado a la formación académica del alumno, con utilidad y de interés para él.

Ahora bien existen una serie de técnicas como son el subrayado, la inferencia, la extracción de ideas principales que utilizadas separadamente generan un resultado parcial, pero a través de la conjunción de estas con los mapas conceptuales y siguiendo un proceso, podemos afirmar que se obtiene un aprendizaje significativo.

Pasamos a explicar el proceso que debe seguirse:

Lee y subraya: Cuando vamos a elaborar un trabajo, debemos leer todo el material, resaltando con color o subrayando lo más importante. Las ideas principales deben ir resaltadas con un color o un tipo de línea, que lo diferencie de las ideas secundarias o complementarias. Paralelo a este proceso debemos ir tomando nota de lo considerado.

Encierra en un círculo o ponle un signo de interrogación a las palabras desconocidas y luego busca en el diccionario, su significado.

Extrae las ideas Principales y Secundarias:

Selecciona cual es la idea más importante o el concepto principal del material que has leído y cuáles son las secundarias. Elabora una lista donde jerarquices las ideas o conceptos de acuerdo a su importancia.

<http://www.montevi.edu.uy> (2001:p. 1).

VARIABLE DEPENDIENTE

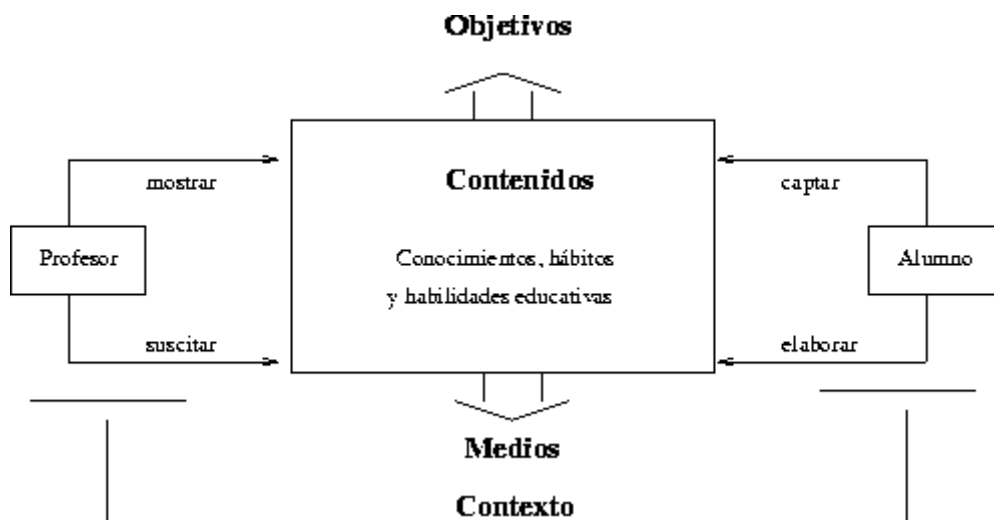
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. [HERNANDEZ89].

En el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estado de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

Figura: Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje



De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos

(conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

Además de su estado de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores escolares o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza para la evaluación.

Hay principios e ideas que configuran la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. El constructivismo no es una teoría psicológica en sentido estricto, ni tampoco una teoría psicopedagógica que nos dé una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de como aprenden los alumnos y de la que pueda resultar prescripciones infalibles sobre como se ha de proceder para enseñarlos mejor. Desgraciadamente, ni la psicología, ni la psicología de la educación ni la psicopedagogía ni las didácticas no han asumido todavía este alto nivel de desarrollo y de elaboración.

En el ámbito del estudio de los procesos psíquicos como en el ámbito del estudio de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, que comparten principios o postulados constructivistas y que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humanos son básicamente el resultado de un proceso de construcción, que el hecho humano no se puede entender como el desplegamiento de un programa inscrito en el código genético ni tampoco como el resultado de una acumulación y absorción de experiencias. Somos una cosa y la otra, y somos mucho más, ya que aquello que nos convierte en personas son, precisamente las construcciones que somos capaces de hacer a partir de estos ingredientes básicos.

Estas teorías a menudo proporcionan explicaciones e incluso, descripciones, sensiblemente diferentes y a veces contrapuestas del qué y el cómo de los procesos de construcción. Y no solamente esto, sino que, además son teorías parciales que centran la atención en determinados aspectos o factores del desarrollo y del aprendizaje. Algunos ejemplos bien conocidos, las explicaciones del desarrollo y el aprendizaje de Wallon, Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner y de una buena parte de teóricos del procesamiento de la información pueden calificarse, en muchos aspectos, de constructivistas. Así mismo, discrepan en muchos puntos y ninguna proporciona, por ella misma, una visión integradora del desarrollo y del aprendizaje humano suficientemente satisfactoria.

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/456.ASP>

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

En ese juego de interacciones humanas, el aprendizaje es un proceso de mediación social en contextos específicos; la participación y "la interacción del aprendiente (quien aprende) con un medio social constructivo donde reciba el aporte específico de compañeros, docentes, familiares y amigos pertenecientes a un grupo de referencia", podrá permitir o facilitar el compromiso de un ser humano en su propio proceso de aprendizaje y por ende de transformación de su realidad.

Dado que todo aprendizaje debe enfocarse a permitir la óptima o adecuada interacción del ser humano con su realidad, el aprendizaje facilitado por los actores del proceso debe promover que el aprendiente desarrolle y tome conciencia de su propio proceso, es decir, sea autónomo, en la medida que cada quien construya su proceso de aprendizaje y genere su aprendizaje a partir de su propia realidad y para su propia realidad.

El aprendizaje es "un proceso que pone en ejecución estrategias cognitivas y meta cognitivas", siendo los primeros actos o procesos destinados a "construir sentido, producir conocimiento, lograr comprensión y recordar" y las segundas "monitorear y ejercer control mental sobre las variables o características intrínsecas de la persona, de la tarea y de las estrategias en uso y del entorno".

Podemos entender estrategias como aquellos procedimientos que "implican una secuencia de acciones realizadas de forma deliberada y planificada", mientras que la secuencia automatizada de acciones se denominan "técnicas, destrezas, habilidades o hábitos".

Se distingue los conocimientos sobre personas, tareas y estrategias como las tres categorías de conocimiento, las estrategias cognitivas serían aquellas que nos permiten conocer, reconocer, evaluar, construir y mejorar nuestros procesos y procedimientos de aprendizaje.

Estos procesos y procedimientos estratégicos significan que quien aprende debe auto dirigirse, ser capaz de lograr la autonomía, en la cual el docente es el facilitador; el grupo, el apoyo; las experiencias de aula, las experiencias empresariales y experiencias cotidianas, las situaciones en las que se facilita y se construye el aprendizaje.

La autodirección del proceso de aprendizaje requiere unas habilidades: La formación de actitudes y percepciones positivas sobre el aprendizaje, o sentir que se aprende algo y que es algo útil para la realidad de quien aprende. La adquisición de incorporación del conocimiento significativo, o darle sentido a lo aprendido, dentro del referente del que aprende. La ampliación y refinación del conocimiento significativo, o mejorar, y estar en capacidad de mejorar el conocimiento e integrarlo de manera concreta a la realidad. La aplicación oportuna del conocimiento significativo, o poder aprovechar y poner en uso lo aprendido, de manera que haya un sentimiento de beneficio y utilidad. La formación y aplicación de prácticas y hábitos cognitivos, académicos y sociales; autorregulación, pensamiento crítico y pensamiento creativo.

Estrategias del aprendizaje autónomo.

Publicado por Ismael Parras Ramírez.

La formación ya no se limita a una serie de conocimientos adquiridos en una determinada acción formativa, esos conocimientos enseguida quedan obsoletos, por lo que es tarea de los formadores del conocimiento dotar al alumnado de estrategias para que puedan profundizar en la materia y formarse de una manera autónoma.

Para ello es bueno que trabajemos en el aula:

- Con técnicas de comprensión lectora
- Técnicas de estudio
- Los estilos de aprendizaje,
- Técnicas de síntesis como mejorar la memoria.

<http://formadores-ocupacionales.blogspot.com/2009/06/estrategias-de-aprendizaje-autonomo.html>.

El aprendizaje autónomo. Es una forma innovadora de abordar las nuevas tendencias pedagógicas que exige la sociedad y la modernidad, uno de los principales desafíos de las Escuelas o Instituciones es adecuar los contenidos curriculares dentro de estos esquemas que sugieren la elaboración de nuevas formas de pensamiento.

Dentro del aprendizaje autónomo que es un poco más complejo se necesita acudir a un recurso más sofisticado con el que cuenta el ser humano y es la memoria, ya que cuando el niño se enfrenta a un problema este acude a sus antiguos conocimientos para establecer relaciones de comparación, luego de este proceso el niño elabora juicios retrospectivos donde se valida el conocimiento y las formas de aprendizaje del mismo, luego se siente la sensación del saber donde el niño acude a su memoria para desarrollar habilidades y estrategias que pueda aplicar en el problema planteado.

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo

APRENDIZAJE PROFESIONALIZADO

Una opción para el desarrollo de competencias laborales en el proceso pedagógico profesional. En la actualidad existe una diversidad de enfoques acerca del aprendizaje, en este sentido se habla del aprendizaje activo, también se alude al aprendizaje productivo, se promueve un aprendizaje significativo, se promociona un aprendizaje creativo, se insiste en la necesidad de que el aprendizaje sea formativo, y ha proliferado últimamente el término "aprendizaje desarrollador". En nuestro caso, se afirma que la formación técnica, tecnológica y profesional requiere de un tipo de aprendizaje diferente a los anteriores, este tipo específico de educación precisa de un aprendizaje profesionalizado.

En el transcurso de los últimos 50 años, de hecho todo a cambiado excepto la educación. En este libro, dos de los pensadores y hombres prácticos y de hechos, han creado la educación desde sus cimientos. Ellos ofrecen un plan potente para una sociedad que se desarrolla, una sociedad de aprendedores en el transcurso de toda su vida.

Bermúdez Morris, Raquel y otros.

El enfoque del aprendizaje profesionalizado parte de la concepción materialista dialéctica del mundo, del hombre y de su desarrollo, de la teoría histórico cultural como fundamento psicológico de la relación entre educación y desarrollo, como base del aprendizaje, como comprensión del proceso de aprendizaje y desarrollo humano y como soporte didáctico para su investigación y aplicación en la práctica escolar.

En este sentido se define el Aprendizaje Profesionalizado como un proceso cognitivo – afectivo del ser humano o de un colectivo, mediante el cual se produce la apropiación y sistematización de la experiencia profesional y de la cultura tecnológica, propiciando que el trabajador en formación transforme la realidad productiva de las empresas, mediante su accionar en el proceso pedagógico profesional, desarrollando sus competencias laborales, inmerso en los procesos de actividad y comunicación, facilitando el cambio en función del beneficio, el desarrollo humano y el progreso social.

¿Cuál es el resultado del aprendizaje profesionalizado?

¿Qué se aprende en este tipo específico de aprendizaje?

¿Cuál es el contenido de este aprendizaje?

El resultado del aprendizaje profesionalizado es la apropiación y sistematización de la experiencia profesional significativa para el trabajador en formación, así como la cultura tecnológica acumulada en los procesos profesionales de las entidades productivas en donde se desempeña profesionalmente.

En el aprendizaje profesionalizado el contenido del aprendizaje coincide con los resultados directos del mismo, o sea, el trabajador en formación aprende las competencias laborales y profesionales necesarias para desempeñarse con éxito en

la actividad laboral, pero lo hace inmerso en ese contexto laboral significativo para él, asimilando, apropiándose y sistematizando la cultura organizacional de las empresas y las experiencias laborales acumuladas en éstas, pero no cualquier experiencia, sino solo aquella que resulta significativa para él, en dependencia de sus necesidades, motivaciones e intereses.

El aprendizaje profesionalizado posibilita al trabajador en formación la sistematización creadora de la cultura tecnológica y desarrolla sus competencias profesionales en íntima relación con los procesos de actividad y comunicación.

Estas competencias profesionales se van formando en el propio proceso pedagógico profesional, es decir, en el propio proceso de aprender la profesión, que en el aprendizaje profesionalizado, como su nombre lo indica, es un proceso profesionalizado.

El aprendizaje profesionalizado es un proceso por cuanto en él, el trabajador en formación se transforma y transita de un momento inicial a otro final cualitativamente superior, cumpliendo distintas etapas de formación y desarrollo de sus conocimientos, habilidades y valores: las competencias profesionales.

Este es un elemento importante que diferencia el aprendizaje profesionalizado de cualquier otro enfoque del aprendizaje, de los mencionados anteriormente.

No basta con que el trabajador en formación cambie y se transforme, es necesario que ese cambio implique un nuevo nivel de desarrollo de sus competencias profesionales que le permita una interacción más efectiva con la realidad productiva de las empresas y un desempeño profesional competente y con éxito, o sea, el aprendizaje profesionalizado favorece la formación de un trabajador altamente calificado, competente y competitivo, es decir, que tenga un alto desarrollo de sus competencias profesionales y de su capacidad de satisfacer demandas económico – productivas y ofrecer, por tanto, su aporte eficiente a la empresa y a la sociedad.

Características del aprendizaje profesionalizado:

- Significativo.
- Formativo.
- Transformador.
- Activo.
- Productivo.
- Desarrollador.

Significativo:

El aprendizaje profesionalizado es significativo porque lo que va a aprender el trabajador en formación adquiere para él un significado y un sentido personal, en función de su profesión, por lo que se convierte en algo importante y necesario para lograr sus metas y propósitos profesionales, o sea, el contenido del aprendizaje se hace imprescindible para avanzar en su preparación técnica, tecnológica y profesional.

El trabajador en formación se siente implicado no solo en relación con los contenidos técnicos que va a aprender, con la experiencia profesional que va a adquirir y con la cultura tecnológica, sino también en relación con los procesos de actividad y comunicación, los procesos profesionalizados del aprendizaje: el proceso pedagógico profesional.

Formativo:

Lo formativo en este sentido se refiere a que el trabajador en formación se apropie de los valores principales acumulados por la sociedad, en interacción con el grupo escolar de su institución educativa y con el colectivo laboral de la empresa donde se desempeña profesionalmente, se transforme a sí mismo, adquiera responsabilidad en este proceso de aprendizaje en función de su crecimiento profesional y personal.

Transformador:

En el aprendizaje profesionalizado, lo transformador se entiende como aquello que permite al trabajador en formación actuar sobre la realidad productiva de las

empresas y transformarla, modificarla, para apropiarse así de la cultura tecnológica inmersa en ella y sistematizar sus conocimientos y habilidades profesionales. En este sentido, el futuro trabajador es competente para solucionar problemas profesionales, identificar conceptos técnicos, y descubrir el conocimiento profesional de una manera amena, interesante y motivadora.

Activo:

El aprendizaje profesionalizado es activo en el sentido de que una exigencia básica para la estructuración del proceso de enseñanza – aprendizaje profesionalizado es precisamente la búsqueda activa del conocimiento profesional por parte del trabajador en formación, teniendo en cuenta las acciones didácticas a realizar por éste para que tenga verdaderamente una posición activa y protagónica en las diferentes etapas del aprendizaje: desde la orientación, durante la ejecución y en el control de la actividad.

Productivo:

El aprendizaje profesionalizado es productivo porque el trabajador en formación se apropia de los conocimientos, habilidades profesionales y normas de comportamiento que le permiten la aplicación creadora a nuevas situaciones profesionales o de aprendizaje.

El aprendizaje productivo exige que el trabajador en formación sea capaz de aplicar los conocimientos profesionales en situaciones de aprendizaje nuevas para él, es decir, solucionar problemas profesionales cuya situación le es desconocida y, por consiguiente, debe concebir el modo de su solución y construir los procedimientos necesarios para lograrlo.

Desarrollador:

El carácter desarrollador del aprendizaje profesionalizado está dado en que se promueve el desarrollo integral de la personalidad del trabajador en formación, no solo se apropia de conocimientos y de habilidades profesionales, sino que se forman en él sentimientos, motivaciones, valores, convicciones e ideales, garantizando la unidad y equilibrio entre lo cognitivo, lo afectivo – motivacional y

lo valorativo en el desarrollo y el crecimiento profesional y personal del futuro trabajador.

Además de lo anterior, se desarrolla la capacidad de aprender a aprender, a ser autodidacta, y en vez de transmitirle conocimientos, se dota al trabajador en formación de estrategias de aprendizaje continuo y perpetuo, para que aprenda a lo largo de toda su vida laboral, a partir del dominio de motivaciones para aprender a aprender y de la necesidad de una autoeducación permanente.

Ortiz Ocaña, Alexander Luis. La pedagogía profesional: principales relaciones en el proceso pedagógico. <http://www.monografias.com>. 2002.

LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Para ello, será necesario contrastar la información suministrada por la evaluación continua de los alumnos con las intenciones educativas que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo. Se evalúa por tanto, la programación del proceso de enseñanza y la intervención del profesor como animador de este proceso, los recursos utilizados, los espacios, los tiempos previstos, la agrupación de alumnos, los criterios e instrumentos de evaluación, la coordinación... Es decir, se evalúa todo aquello que se circunscribe al ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proceso de enseñanza permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc.

y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la Administración para que los facilite en función de las necesidades.

Es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros que son elementos muy significativos en el funcionamiento de los centros.

Esta evaluación de la intervención educativa debe hacerse en dos niveles distintos o ámbitos:

- a) El contexto del aula
- b) el conjunto del centro

En el primer caso el responsable es cada maestro, mientras que en el ámbito del centro lo es el conjunto del profesorado.

Veamos uno a uno:

1) La Práctica docente en el contexto del Aula:

- El diseño y desarrollo de las Unidades didácticas y la adecuación de las adaptaciones realizadas para grupos de alumnos concretos.
- El ambiente del aula y todo aquello que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje: organización, espacios y agrupamientos.
- La actuación personal de atención a los alumnos.
- La coordinación con otros maestros que intervienen en el mismo grupo de alumnos.
- La comunicación con los padres.

2) La Práctica docente en el contexto del Centro:

A) En el Ciclo:

- Eficacia del sistema e instrumentos de coordinación establecidos.
- Adecuación de los criterios de evaluación y promoción
- Coherencia interna del ciclo

B) En la Etapa:

- Los elementos de la Programación y su coherencia.
- La coordinación inter ciclos y coherencia vertical entre cada área.
- Las medidas de atención a la diversidad adoptadas
- La relaciones entre las áreas
- El tratamiento de los temas transversales

C) En el contexto del Centro:

- La coherencia del Proyecto Educativo.
- La funcionalidad de decisiones sobre asignación de recursos humanos, materiales, espacios y tiempos.
- El funcionamiento de los órganos unipersonales y colegiados
- Las relaciones con familias y entorno
- Los servicios de apoyo (EOEPs, SITE, CPR)
- La utilización de los recursos de la comunidad.

¿Cuándo Evaluar?

La evaluación de la intervención educativa debe ser continua y, por tanto, conviene tomar datos a lo largo del proceso para hacer los cambios pertinentes en el momento adecuado. No obstante, dadas las características de los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los documentos en que se plasman, hay momentos especialmente indicados para recoger información que

sirve de base para la evaluación, además de los que obligatoriamente dictaminen las Administraciones Educativas.

Se debe realizar una evaluación inicial al comienzo del curso para situar tanto el punto de partida del grupo-clase (recursos materiales, situación de los alumnos, condiciones del aula, etc.), como la del equipo docente (composición, estabilidad, etc.) así como de los recursos humanos y materiales de que dispone el centro. El registro de datos para evaluar el desarrollo del proceso tiene momentos importantes como pueden ser el final de cada unidad didáctica, curso o ciclo.

<http://www.psicopedagogia.com><http://www.monografias.com>.

2.5 HIPÓTESIS

El buen desarrollo de una Lectura Comprensiva ayuda en el mejoramiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños del Tercer Año de Educación Básica del Liceo Militar Giovanni Calles del Cantón Pelileo en el período académico 2009 - 2010.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

INDEPENDIENTE: Lectura Comprensiva.

DEPENDIENTE: Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación será considerada como una investigación de campo. El objeto de estudio o los sujetos actores de la investigación pertenecen al Tercer Año de Educación Básica del Liceo Militar Giovanni Calles del Cantón Pelileo, razón por la cual aclaramos que los niños participantes de la investigación son estudiantes de este centro educativo.

A más de lo descrito anteriormente cabe resaltar otros indicadores, o tipos de investigación a ser parte a lo largo del proceso investigativo:

La investigación será Documental Bibliográfica, puesto que la información se la recopilara de fuentes bibliográficas y de consulta estudiantil sean estas la biblioteca universitaria o el internet.

Se tendrá también una investigación aplicada por que se pretende aportar con soluciones prácticas y técnicas a problemática existente en el entorno actual educativo.

3.2 NIVEL INVESTIGATIVO

En el proyecto investigativo, analizaremos dos niveles de investigación: Exploratorio y Descriptivo, expuestos en las líneas continuas a esta.

Exploratorio, pretende el trabajo explorar todo lo cuanto sea posible de los métodos, variables, y de la hipótesis, expandiendo de esta manera el conocimiento sobre el tema y la problemática, así como también ampliar el contexto y la visión real de la situación.

Descriptivo, al describir se dará un enfoque real de todo lo expuesto sobre la mesa de trabajo para la realización del proyecto investigativo, según ciertos criterios se dará características de cada una de las variables actuantes sintetizando de mejor manera el contenido de la investigación.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigar está conformada por 25 estudiantes de Tercer Año de Educación Básica del Liceo Militar Giovanni Calles del Cantón Pelileo, y 5 Docentes de la misma institución.

Por ser una población reducida no se aplicará el tamaño de la muestra y se trabajará con todo el universo.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Lectura Comprensiva.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Lectura Comprensiva.				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
La Lectura Comprensiva se conceptúa cómo: Aquella lectura que tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto.	Comprensión Lectora	El intercambio inter niveles posibilita la aplicación de estrategias de intervención didáctica	¿Será importante conocer sobre estrategias de intervención didáctica, como una forma de auto superación?	Encuesta focalizada a docentes que posean conocimientos de los indicadores a investigarse. Instrumento Cuestionario
		El espíritu crítico es un complemento para la superación personal del lector	¿Es importante la motivación dentro de las aulas logrando con ello la superación personal del estudiante?	
	Lectura y Autonomía	La comprensión a través de la lectura rápida se logra desarrollando la intuición, la percepción y la memoria	¿Es importante conocer sobre intuición y percepción, en la enseñanza de la lectura comprensiva?	Encuesta focalizada a docentes que posean conocimientos de los indicadores a investigarse. Cuestionario.
		Importante es la ampliación del campo visual que ayuda a acelerar, comprender y precisar	¿Cree usted que es necesario adoptar nuevas formas de enseñanza para poder guiar al niño dentro de la lectura comprensiva?	

Cuadro No.1 Elaborado Por: Diana M.Chicaiza Ch. Operacionalización Variable Independiente

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso Enseñanza-Aprendizaje.				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
Los Procesos Enseñanza-Aprendizaje se conceptúan cómo: Métodos utilizados para llegar a una meta o un objetivo de aprendizaje estudiantil.	Estrategias metodológicas	Existen métodos eficaces para llegar con el conocimiento al estudiante	¿Son importantes la Estrategias Metodológicas en el sistema de enseñanza?	Encuesta focalizada a docentes que posean conocimientos de los indicadores a investigarse Cuestionario.
		Las formas de aprender de un estudiante son necesarias de conocer	¿Son efectivos los métodos utilizados en las Estrategias Metodológicas?	
	Modelos de Aprendizaje	La evaluación de lo aprendido es imprescindible en el accionar educativo	¿Es importante la evaluación permanente dentro del aula?	Encuesta focalizada a docentes que posean conocimientos de los indicadores a investigarse Cuestionario.
		El conocimiento nuevo viene dado de acuerdo al conocimiento del docente	¿Necesario es conocer sobre Modelos de Aprendizaje en los PEA?	

Cuadro No.2 Elaborado Por: Diana M.Chicaiza Ch. Operacionalización Variable Dependiente

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recopilación de los datos se utilizarán instrumentos apropiados para ser aplicados como: El Cuestionario.

A Docentes y Padres de Familia de Tercer Año de Educación Básica del Liceo Militar Giovanni Calles del Cantón Pelileo, para lo cual se aplicará la técnica de la encuesta; y como instrumento se tendrá el cuestionario.

Ver anexo No1 y 2. (Cuestionario aplicado en la encuesta)

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas permitirá validar la hipótesis planteada, y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

Para la aplicación de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz de la operacionalización de variables.
- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Categorización y clasificación de las respuestas.
- Tabulación de las respuestas, con ayuda del programa Excel.
- Elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitirán comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados.

TABULACIÓN ENCUESTA DOCENTES

PREGUNTAS.	SI	NO
1. ¿La lectura comprensiva ayuda a la construcción de nuevos conocimientos de sus niños?	5	0
2. ¿Cree usted que es importante la lectura comprensiva para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje?	5	0
3. ¿Cree usted que es importante para el desarrollo intelectual de los niños la lectura comprensiva?	5	0
4. ¿Cree usted que hay que motivarles a los niños antes de iniciar el proceso de la lectura comprensiva?	5	0
5. ¿Identifican sus alumnos las ideas principales de una lectura?	2	3
6. ¿Cuándo encuentran una palabra desconocida de la lectura acuden al diccionario?	4	1
7. ¿Es importante la utilización de nuevas estrategias para la lectura comprensiva?	5	0
8. ¿Saca junto con sus alumnos las conclusiones finales en una lectura?	5	0

TABULACIÓN ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS.	SI	NO
1. ¿Ayuda a su hijo a inculcarle a la lectura?	23	2
2. ¿Coopera con su niño diariamente incentivándolos a la lectura?	19	6
3. ¿Saca las ideas principales y secundarias de una lectura con su niño?	4	21
4. ¿Cree usted que la lectura es la fase fundamental para que su niño tenga una buena comunicación?	2	23
5. ¿Cree usted que es importante que su hijo lea diariamente el periódico?	13	12
6. ¿Obsequia libros a su niño de acuerdo a su edad para que practique la lectura?	1	24
7. ¿Está usted pendiente sobre el rendimiento académico de sus niños?	3	22
8. ¿Usted ayuda a su niño con la lectura en casa?	25	0

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR GIOVANNI CALLES DEL CANTÓN PELILEO.

1.- ¿La lectura comprensiva ayuda a la construcción de nuevos conocimientos de sus niños?

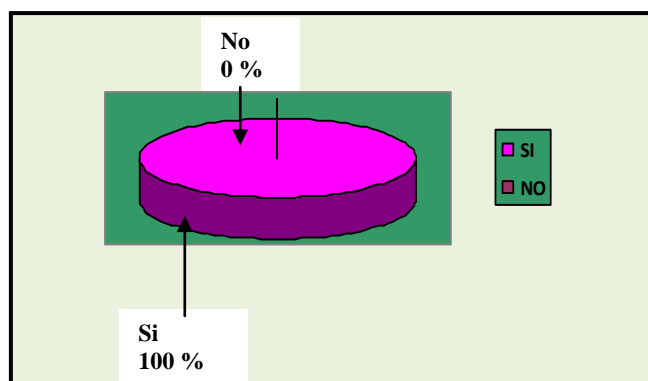
Cuadro N° 3

PREGUNTA UNO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 3



Análisis: 5 Docentes en total responden de una manera positiva a que ellos si piensan que la lectura comprensiva si ayuda a la construcción de nuevos conocimientos de sus niños.

Interpretación: Es necesario que los docentes estén consientes de que los beneficios que se tiene el poseer una lectura comprensiva, y es bueno saber que se apliquen métodos orientados al mejoramiento estudiantil.

2.- ¿Cree usted que es importante la lectura comprensiva para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje?

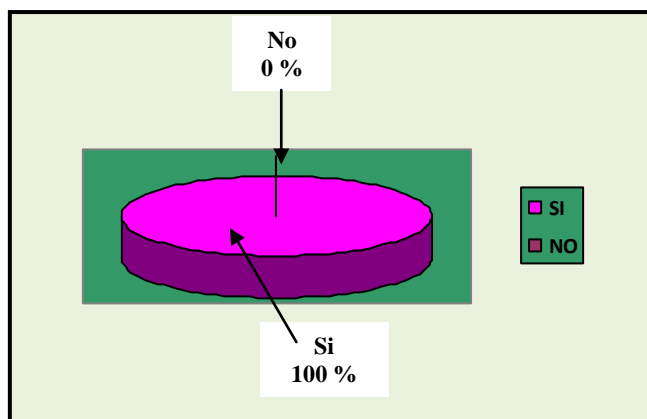
Cuadro N° 4

PREGUNTA DOS		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 4



Análisis: 5 Docentes en total responden de una manera positiva a que si es importante la lectura comprensiva para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

Interpretación: La lectura comprensiva facilita la forma de aprender de los estudiantes, y los docentes deben estar preparados para impartir los conocimientos adecuados que faciliten llegar a la superación académica, de ahí surge la importancia de poseer una buena lectura comprensiva para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

3.- ¿Cree usted que es importante para el desarrollo intelectual de los niños la lectura comprensiva?

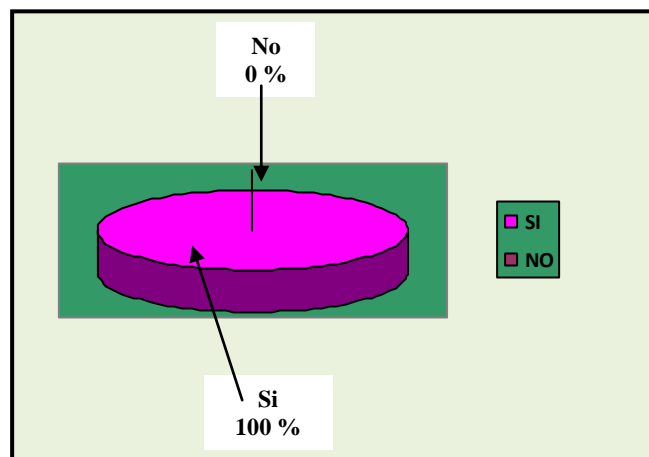
Cuadro N° 5

PREGUNTA TRES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 5



Análisis: 5 Docentes en total responden de una manera positiva a que si es importante para el desarrollo intelectual de los niños la lectura comprensiva.

Interpretación: El desarrollo intelectual del niño se fortalece a través de la lectura comprensiva, y los docentes conocen esta realidad, y ellos son los encargados de instruir académicamente a sus estudiantes para alcanzar un buen nivel de lecto entendimiento.

4.- ¿Cree usted que hay que motivarles a los niños antes de iniciar el proceso de la lectura comprensiva?

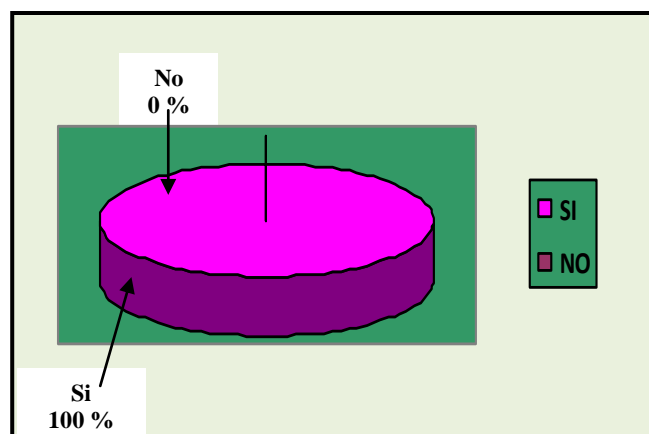
Cuadro N° 6

PREGUNTA CUATRO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 6



Análisis: 5 Docentes en total responden de una manera positiva a que si hay que motivarles a los niños antes de iniciar el proceso de la lectura comprensiva.

Interpretación: Es necesario que los Docentes generen un buen ambiente de trabajo antes de iniciar cualquier proceso académico. La motivación es buena y esto lo sustentan los docentes encuestados; es buena porque genera confianza entre docente y docente.

5.- ¿Identifican sus alumnos las ideas principales de una lectura?

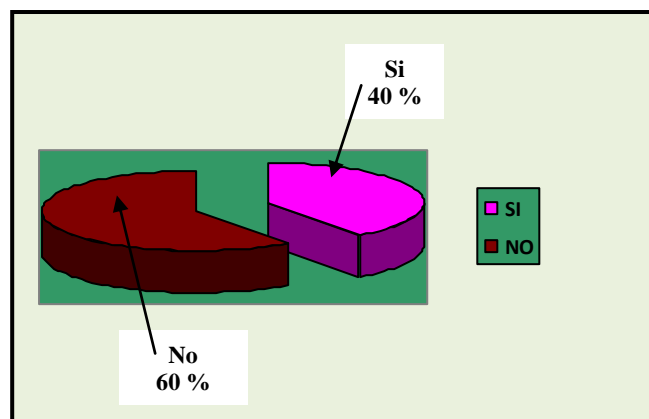
Cuadro N° 7

PREGUNTA CINCO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40 %
NO	3	60 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 7



Análisis: 2 Docentes en total responden de una manera positiva a que sus alumnos si identifican las ideas principales de una lectura, mientras que 3 docentes manifiestas que sus alumnos no identifican las ideas principales de una lectura.

Interpretación: Es necesario que los Docentes estén consientes de las capacidades propias de sus alumnos, y saber reconocer el conocimiento presente en los estudiantes también es bueno, ya que de esta manera se tiene bases y fundamentos para fortalecer las debilidades o los vacíos educativos existentes en los niños.

6.- ¿Cuándo encuentran una palabra desconocida de la lectura acuden al diccionario?

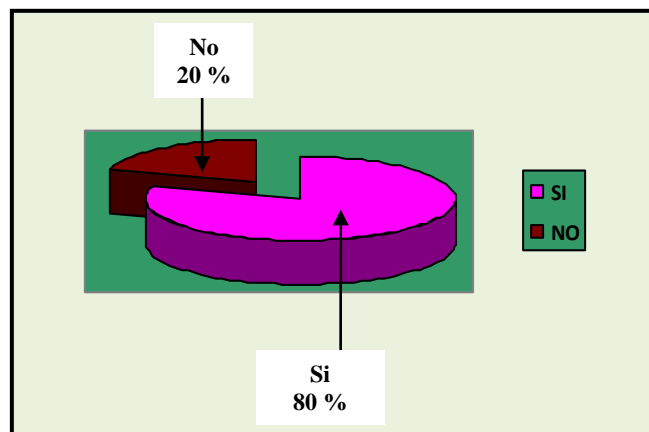
Cuadro N° 8

PREGUNTA SEIS		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80 %
NO	1	20 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 8



Análisis: 4 Docentes en total responden de una manera positiva a que sus estudiantes si acuden al diccionario cuando encuentren en la lectura una palabra desconocida, mientras que 1 docente manifiesta que sus estudiantes no acuden al diccionario cuando encuentran en la lectura una palabra desconocida.

Interpretación: En la mayoría de los casos es bueno saber que si complementan sus estudio con el uso de un diccionario para conocer sobre los términos desconocidos, pero en otros casos, aunque son pocos, los estudiantes no hacen uso del diccionario, y puede ser por muchos factores, pero el principal seria la crisis económica y la falta de recursos didácticos para el aprendizaje.

7.- ¿Es importante la utilización de nuevas estrategias para la lectura comprensiva?

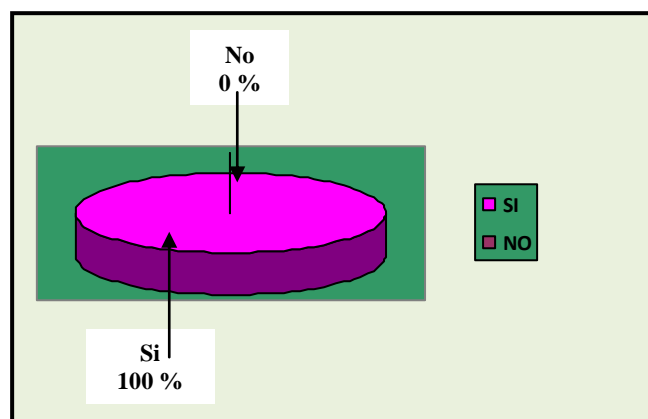
Cuadro N° 9

PREGUNTA SIETE		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 9



Análisis: 5 Docentes en total responden de una manera positiva a que si es importante la utilización de nuevas estrategias para la lectura comprensiva.

Interpretación: Es necesario que los Docentes si apliquen estrategias y métodos actuales para impartir el conocimiento. Resulta bueno saber que los docentes si los aplican; y para ello el auto educación y el auto aprendizaje es la clave en todo docente.

8.- ¿Saca junto con sus alumnos las conclusiones finales en una lectura?

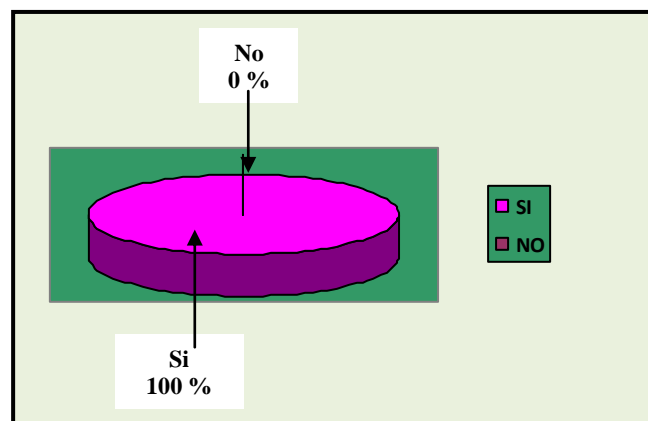
Cuadro N° 10

PREGUNTA SIETE		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 10



Análisis: 5 Docentes en total responden de una manera positiva a que al final de una lectura ellos si sacan las ideas principales de las lecturas realizadas.

Interpretación: Es necesario que los Docentes complementen la enseñanza, con métodos que permitan fortalecer lo aprendido. Los docentes lo hacen, y a medida de sus posibilidades tratan de que las ideas adquiridas sean aceptadas en forma crítica propositiva.

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL TERCER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR GIOVANNI
CALLES DEL CANTÓN PELILEO.**

1.- ¿Ayuda a su hijo a inculcarle a la lectura?

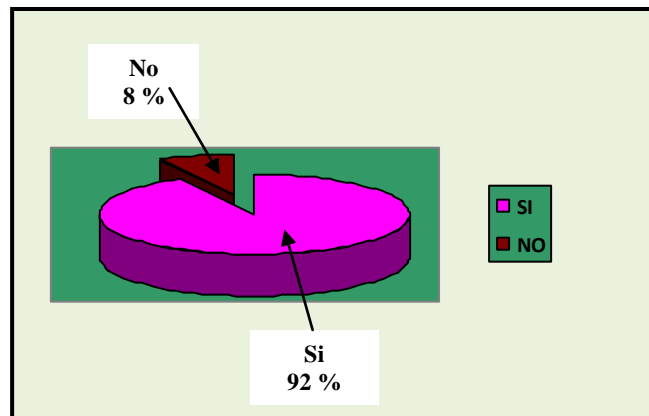
Cuadro N° 11

PREGUNTA UNO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	92 %
NO	2	8 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 11



Análisis: 23 Padres de Familia en total responden de una manera positiva a que si ayudan a sus hijos a inculcarles a la lectura, mientras que 2 Padres de Familia manifiestan que no ayudan a sus hijos a inculcarles a la lectura.

Interpretación: Los padre de familia en su mayoría si reconocen que ayudan a sus hijos con la lectura, mientras que otros no, y aunque son pocos, es necesario tener en cuenta que la educación la hacemos todos, y que todos somos los responsables del adelanto o atraso educativo.

2.- ¿Coopera con su niño diariamente incentivándolos a la lectura?

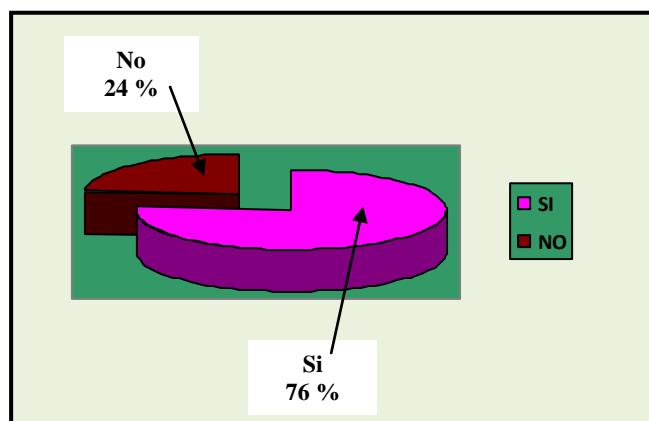
Cuadro N° 12

PREGUNTA DOS		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	76 %
NO	6	24 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 12



Análisis: 19 Padres de Familia en total responden de una manera positiva a que si ayudan a sus hijos a incentivarles a la lectura, mientras que 6 Padres de Familia manifiestan que no ayudan a sus hijos a incentivarles a la lectura.

Interpretación: La mayoría de los padres son responsables del buen rendimiento académico, mientras que otros pocos no lo son. Hay que crear conciencia social en la sociedad ecuatoriana, y saber que la lectura nos enriquece y más si se la cultiva desde niños.

3.- ¿Saca las ideas principales y secundarias de una lectura con su niño?

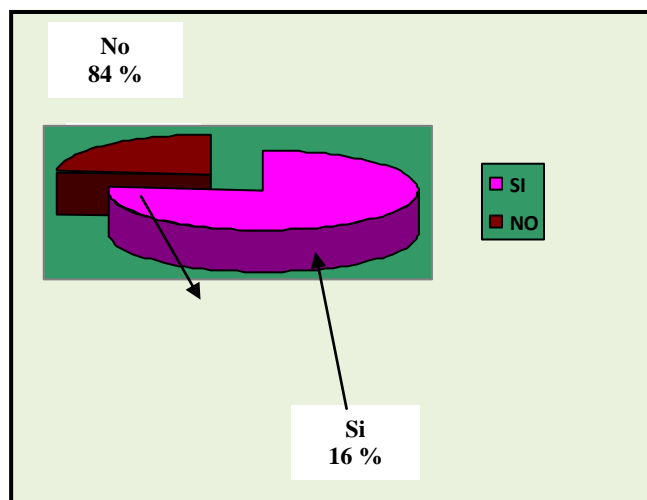
Cuadro N° 13

PREGUNTA TRES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	16 %
NO	21	84 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 13



Análisis: 4 Padres de Familia en total responden de una manera positiva a que si sacan las ideas principales y secundarias de una lectura con sus niños, mientras que 21 Padres de Familia manifiestan que no sacan las ideas principales y secundarias de una lectura con sus niños.

Interpretación: Para ayudar a los niños con sus tareas escolares es necesario que los padres de familia también sepan de que es lo necesario para fortalecer una buena lectura en los niños. La mayoría de los padres de familia no lo saben, y aunque ayuden a sus niños a leer todos los días, esto no será suficiente debido a que faltara el razonamiento el necesario.

4.- ¿Cree usted que la lectura es la fase fundamental para que su niño tenga una buena comunicación?

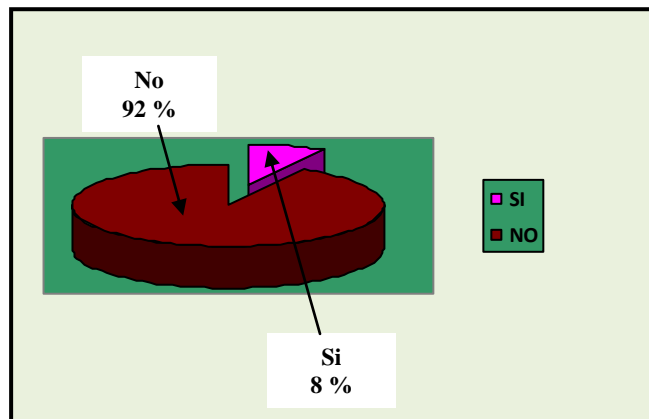
Cuadro N° 14

PREGUNTA CUATRO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	8 %
NO	23	92 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 14



Análisis: 2 Padres de Familia en total responden de una manera positiva a que la lectura es la fase fundamental para que su niño tenga una buena comunicación, mientras que 23 Padres de Familia manifiestan la lectura no es la fase fundamental para que su niño tenga una buena comunicación.

Interpretación: Los padres de familia desconocen que una buena lectura, facilite la comunicación con las demás personas, ellos creen que mientras más tiempo pase un niño con otras personas mejor será su grado de comunicación, por fortuna no todos los padres de familia piensan de esta manera.

5.- ¿Cree usted que es importante que su hijo lea diariamente el periódico?

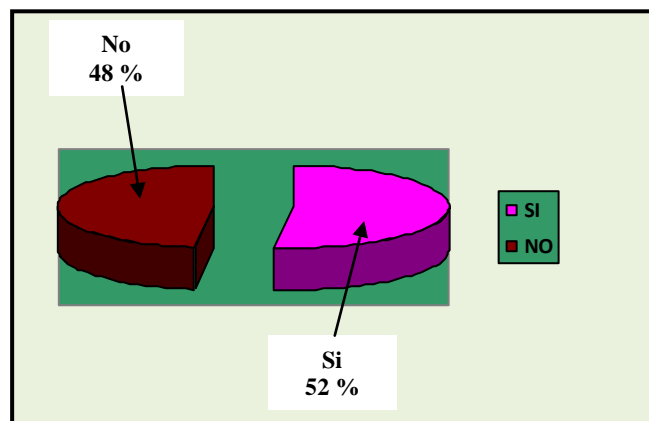
Cuadro N° 15

PREGUNTA CINCO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	52 %
NO	12	48 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 15



Análisis: 13 Padres de Familia en total responden de una manera positiva a que si es importante que sus hijos lean diariamente el periódico, mientras que 12 Padres de Familia manifiestan que no es importante que sus hijos lean diariamente el periódico.

Interpretación: Las opiniones se encuentran divididas, pero la mitad más uno piensa que es bueno que sus hijos lean el periódico, y los otros no comparten la misma opinión, ellos creen que el periódico contienen textos que no van a ser bien asimilados por los niños.

6.- ¿Obsequia libros a su niño de acuerdo a su edad para que practique la lectura?

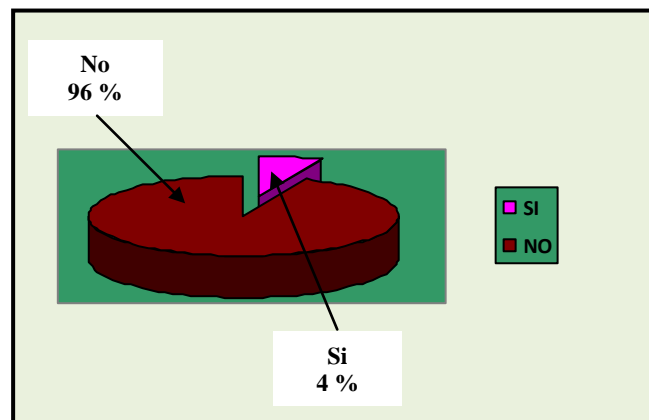
Cuadro N° 16

PREGUNTA SEIS		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	4 %
NO	24	96 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 16



Análisis: 1 Padre de Familia en total responden de una manera positiva a que si obsequia a sus hijos de acuerdo a su edad libros para que practiquen la lectura, mientras que 24 Padres de Familia manifiestan que no obsequian a sus hijos de acuerdo a su edad libros para que practiquen la lectura.

Interpretación: Aunque los padres de familia estén consientes de que los niños necesitan lecturas de acuerdo a su edad, la mayoría no les regalan a sus hijos libros que contengan textos fáciles de asimilar por los pequeños. En esto se debe tomar las correcciones necesarias del caso.

7.- ¿Está usted pendiente sobre el rendimiento académico de sus niños?

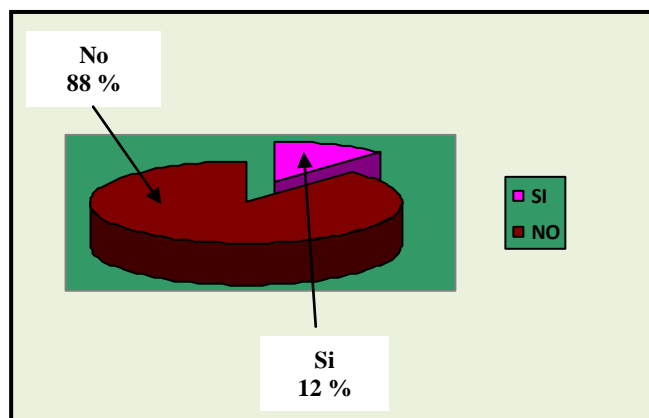
Cuadro N° 17

PREGUNTA SIETE		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	12 %
NO	22	88 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 17



Análisis: 3 Padres de Familia en total responden de una manera positiva a que si están pendientes sobre el rendimiento académico de sus hijos, mientras que 22 Padres de Familia manifiestan que no están pendientes del rendimiento académico de sus hijos.

Interpretación: Los padres de familia deben ser quienes controlen el desarrollo académico de sus hijos, la mayoría de los padres de familia dejan la responsabilidad solo a los maestros. Es necesario aprender que la vinculación del padre de familia al sistema educativo contribuirá al desarrollo intelectual de los pequeños estudiantes.

8.- ¿Usted ayuda a su niño con la lectura en casa?

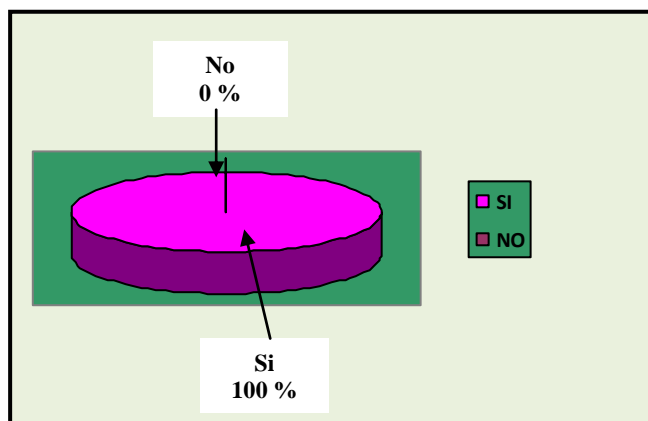
Cuadro N° 18

PREGUNTA SEIS		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Dirigida a docentes.

Elaborado Por: Diana Chicaiza Ch.

Gráfico N° 18



Análisis: 25 Padres de Familia en total responden de una manera positiva a que si ayudan a sus hijos con la lectura en casa.

Interpretación: Es bueno saber que todos los padres de familia si contribuyan con el repaso de la lectura en casa con sus niños. Aunque no todos lo hagan de la manera adecuada, como sacando ideas principales o secundarias, o ayudándoles a entender palabras desconocidas o la importancia de la lectura, pero es positivo y digno de recalcar que es bueno que si se ayude con la lectura en casa.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El Buen desarrollo de una Lectura Comprensiva ayuda en el mejoramiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños del Tercer Año de Educación Básica del Liceo Militar Giovanni Calles del Cantón Pelileo en el periodo académico 2009 - 2010.

Variable Independiente: Lectura Comprensiva.

Variable Dependiente: Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

1.- PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

H₀: El buen desarrollo de una lectura comprensiva **NO** ayuda en el mejoramiento del proceso Enseñanza - Aprendizaje de los niños del Tercer Año de Educación Básica del Liceo Militar Giovanni Calles del Cantón Pelileo en el periodo académico 2009 – 2010.

H₁: El buen desarrollo de una lectura comprensiva **SI** ayuda en el mejoramiento del proceso Enseñanza - Aprendizaje de los niños del Tercer Año de Educación Básica del Liceo Militar Giovanni Calles del Cantón Pelileo en el periodo académico 2009 – 2010.

2.- SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.01$

3.- DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica del Liceo Militar Giovanni Calles del Cantón Pelileo: Quiénes participen para las encuestas serán los Docentes y Padres de Familia.

4.- ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de las siguientes fórmulas estadísticas:

$$X^2 = \left[\sum \frac{O - \Sigma}{\Sigma} \right]^2$$

5.- ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Padres de Familia:

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0.01 la tabla del $X^2_t = 0$ Por tanto si $X^2_t \leq X^2_c$ se aceptará la H_0 , caso contrario se la rechazará.

$$X^2_{t} = 53,49$$

La podemos graficar de la siguiente manera:

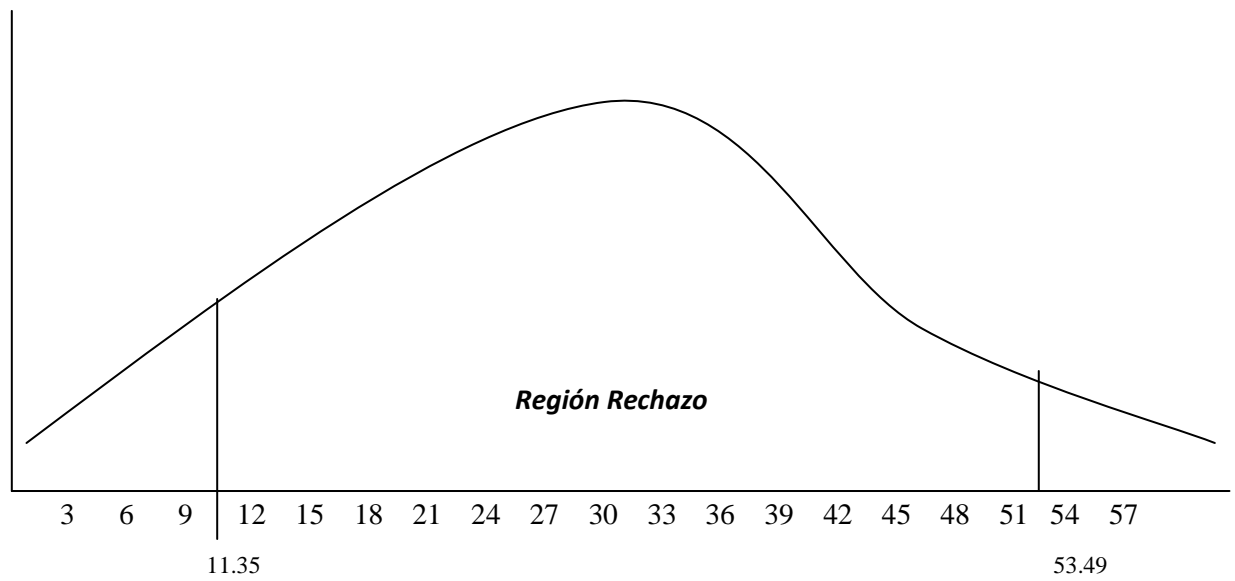


Gráfico N° 19. Autor: Diana M Chicaiza CH. Regiones de Aceptación o Rechazo padres Familia.

6.- RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS DE LOS ESTADÍSTICOS

FRECUENCIA OBSERVADA PADRES DE FAMILIA

Alternativas	Categorías		Subtotal
	Si	No	
1.- Ayuda a su hijo a inculcarle a la lectura.	23	2	25
2.- Cooperera con su niño diariamente incentivándolos a la lectura.	19	6	25
3.- Saca las ideas principales y secundarias de una lectura con su niño.	4	21	25
4.- Cree usted que la lectura es la fase fundamental para que su niño tenga una buena comunicación.	2	23	25
Subtotal.- E=	48	52	100

$$1.- (48 \times 25)/100 = 1200 = 12$$

$$2.- (52 \times 25)/100 = 1300 = 13$$

FRECUENCIA ESPERADA PADRES DE FAMILIA

Alternativas	Categorías		Subtotal
	Si	No	
1.- Ayuda a su hijo a inculcarle a la lectura.	12	13	25
2.- Cooperar con su niño diariamente incentivándolos a la lectura.	12	13	25
3.- Sacar las ideas principales y secundarias de una lectura con su niño.	12	13	25
4.- Cree usted que la lectura es la fase fundamental para que su niño tenga una buena comunicación.	12	13	25
SUBTOTAL	48	52	25

CUADRO DE CHI CUADRADO

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
23	12	11	121	10,08
2	13	-11	121	9,30
19	12	7	49	4,08
6	13	-7	49	3,76
4	12	-8	64	5,33
21	13	8	64	4,92
2	12	-10	100	8,33
23	13	10	100	7,69
100	100	0	0	53,49

X² T Chi cuadrado tabulado

$$X^2 = E \left(\frac{O - E}{E} \right)^2$$

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

$$X^2 = 11,34 > X^2 G = 53,4$$

7.- DESICIÓN

REGLA DE DESICIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Si $X^2 < 11,34$, rechazo H0 caso contrario acepto

Entonces $53,49 > 11,34$, SI por tanto rechazarH0 y aceptar H1

Conclusión: A nivel de significación del 1% se acepta la hipótesis alternativa.

“El buen desarrollo de una lectura comprensiva **Si** ayuda en el mejoramiento de el proceso Enseñanza – Aprendizaje de los niños del Tercer Año de Educación Básica del Liceo Militar Giovanni Calles del Cantón Pelileo en el periodo académico 2009 – 2010.”

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Todos los Docentes están consientes de que el desarrollo de una buena lectura comprensiva ayuda a la construcción de nuevos conocimientos en los niños dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los Padres de Familia si ayudan a sus hijos a inculcarles y a motivarles en el hábito de la lectura, contribuyendo con esto al desarrollo de la capacidad comprensiva de los niños.
- No todos los docentes del nivel primario usan métodos adecuados o actualizados para el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda difundir más el desarrollo de una comprensión lectora en los niños, formando con ello futuros estudiantes críticos y propositivos en el medio en que se desenvuelvan.
- Se recomienda coordinar con los docentes de cada paralelo la reunión de padres de familia en las que se pueda concienciar en los mismos, que es necesaria su ayuda con el niño para fortalecer lo aprendido en clase.
- Se recomienda organizar con los docentes inmersos en la educación primaria de la institución exposiciones permanentes sobre actualidad educativa, y talleres que fortalezcan los conocimientos en los docentes para poder ser aplicados con sus estudiantes en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

CAPÍTULO VI.

LA PROPUESTA

TEMA: MÓDULO DE ESTUDIO QUE FORTALEZCA LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LA LECTURA COMPRENSIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES QUE FORMAN PARTE DEL UNIVERSO INVESTIGADO.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

INSTITUCIÓN: Liceo Militar Cap. Giovanni Calles.

JORNADA: Diurna.

TIPO: Particular.

DIRECCIÓN: Cantón Pelileo, entrada al barrio La Libertad, Av. Confraternidad.

TELÉFONO: 2 830 025

AÑOS DE FUNCIONAMIENTO: 5 años de funcionamiento de la Institución.

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN:

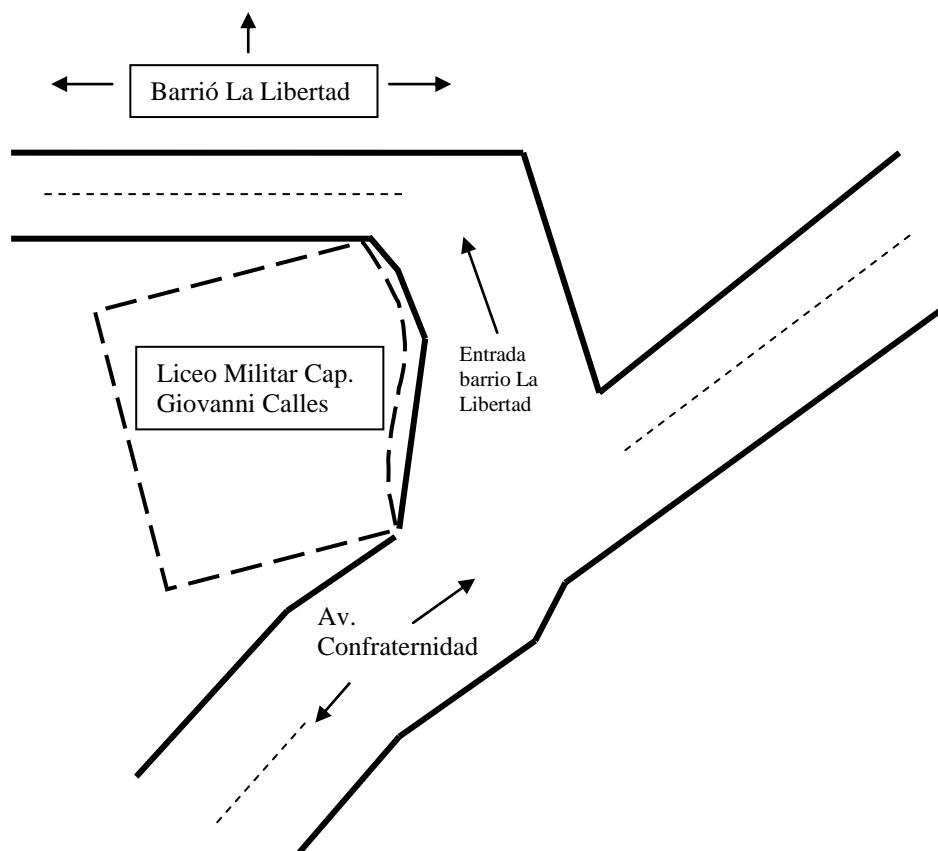


Gráfico N° 20 Autor: Diana M Chicaiza CH. Croquis de la Institución.

DATOS INFORMATIVOS DE LA PROPUESTA

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:

Inicio: Febrero 2010

Fin: Marzo 2010

BENEFICIARIOS:

Directos:

- Docentes de la Institución
- Estudiantes de la Institución

Indirectos: Padres de Familia de la Institución

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

Recopiladora Guía: Diana M. Chicaiza Ch.

Colaboradores: Docentes de la Institución

COSTO: Para los costos se detalla el siguiente cuadro adjunto:

<u>PRESUPUESTO de la PROPUESTA</u>	
<u>RECURSOS</u>	<u>CANTIDAD</u>
RECURSO HUMANO	<u>ASIGNADA</u>
Recopiladora Guía (Diana M. Chicaiza C.)	00.00
Colaboradores (Docentes Institución)	00.00
Tutor (Msc. Noemy Gaviño)	00.00
RECURSO INSTITUCIONAL	
Universidad Técnica de Ambato – FCHE	00.00
Liceo Militar Cap. Giovanni Calles	00.00
RECURSO FÍSICO(materiales a utilizarse)	
Computador (transcripciones, copias scanner, etc.)	15.00
Internet	5.00
Esferográficos(2), lápices (6)	2.00
Material Bibliográfico	10.00
Recursos del Aula	2.00
Centro de Fotocopiado	10.00
Empastados	7.00
<i>Total</i>	<u>51.00</u>

Cuadro N° 19 Autor: Diana M Chicaiza CH. Costo Presupuesto

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Es bien sabido que una de las causas del fracaso escolar radica en los deficientes niveles de lectura que son aprendidos en los primeros años de instrucción primaria, y para solucionar esta situación, se hace necesaria una intervención docente que promueva en los alumnos la utilización de estrategias de lectura.

Por ello, los docentes que actualmente participan de este proyecto comparten la necesidad de mantener una indagación más sistemática en el enfoque del área de Lengua, en especial en lo concerniente a lectura comprensiva y producción de textos, a fin de:

- Mejorar su tarea en el aula;
- Tomar conciencia de la teoría que subyace en sus prácticas;
- Corregir aquellas prácticas que producen efectos diferentes de los esperados;
- Profundizar los niveles de comprensión curricular;
- Poner a prueba los actuales paradigmas con relación a la lectura, la escritura y la oralidad;
- Reflexionar sobre la estrecha relación entre intervención docente y competencia lectora y escritora del alumno.

La sociedad inmersa dentro de un mismo sistema de educación cada vez va haciendo conciencia sobre la necesidad de contribuir con soluciones en la educación ecuatoriana, y lo que es más, las personas están empezando a tener la firme idea de que una buena lectura mejora el nivel cultural de una persona.

Para llegar a una buena lectura comprensiva que mejoren el proceso Enseñanza-Aprendizaje es necesario conocer los lineamientos sobre los cuales se va a sustentar la información, y en el Tercer Año de Educación Básica del Liceo

Militar Giovanni Calles del Cantón Pelileo, se observa la necesidad de una fuente bibliográfica que contribuya con la formación de los estudiantes, de tal manera que está latente las soluciones posibles a esta problemática y a encaminar esfuerzos para conseguir lo deseado.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Modificar las prácticas de los maestros es una preocupación constante en el sistema educativo pero, la mayoría de las veces, las acciones que se llevan a cabo para lograrlo no son exitosas. Afortunadamente hay excepciones, todas las estrategias de capacitación encaradas podrían sintetizarse en un caminar junto con el docente y no delante de él.

Sobre la base de las palabras recientemente citadas, implementamos esta propuesta al problema definido ya en el presente proyecto de investigación, instalado en el análisis que el docente puede realizar sobre su propia práctica.

El abordaje de tramas discursivas diferentes - narrativo, expositivo, conversacional- de textos ficcionales y no ficcionales, permite el planteo de temas sociales y culturales que preocupan a una comunidad escolar caracterizada por su diversidad cultural, social y evolutiva.

El intercambio interniveles posibilita reconocer la aplicación de estrategias de intervención didáctica compartidas, la pluralidad de lecturas de las producciones y la diversidad en los abordajes metodológicos (de los maestros y de las maestras).

Ante la necesidad actual de coherentizar las acciones curriculares hacia el interior de la institución, esta metodología permite generar acuerdos intra institucionales, importantes para alcanzar la coherencia necesaria y para iniciar la articulación interniveles.

El dar una solución sobre un tema que se conoce, es la justificación del porque se realizó el trabajo investigativo, y aquí se deja en claro la necesidad que

poseen los maestros sobre materiales que fortalezcan los conocimientos y puedan ser transmitidos hacia el estudiantado.

Mediante un manual, texto, recopilación, folleto, se pueden sentar las bases sobre las cuales se va a construir el nuevo conocimiento; a más de ser un buen material de consulta o de estudio para el docente, el niño se verá favorecido en su aprendizaje.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los contenidos presentes en la Lectura Compresiva para el mejoramiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje y su recopilación para los docentes y niños del Tercer Año de Educación Básica del Liceo Militar Cap. Giovanni Calles.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar una recopilación sobre definiciones utilizadas en Lectura Comprensiva para el mejoramiento del Procesos Enseñanza-Aprendizaje.
- Sintetizar la recopilación y estructurar en un manual el contenido investigado.
- Difundir el material elaborado para el uso en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje entre compañeros docentes de la institución.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es factible de realizar lo propuesto como solución del problema, ya que se cuenta con elementos fundamentales e indispensables para la puesta en marcha de la información a surgir entorno a la investigación.

La disponibilidad del espacio físico, es necesaria, y se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución para el uso y desenvolvimiento del investigador dentro de los predios del plantel.

La disponibilidad de recursos, se la tiene, ya que se puede contar con el visto bueno del Rector de la Institución y todas las demás autoridades y dirigentes del establecimiento. En cuanto a los docentes es notable que se encuentren prestos a brindar su colaboración para el levantamiento y la posterior ejecución, recopilación, y difusión del material a realizarse.

Finalmente la disponibilidad de tiempo facilita la ejecución de la propuesta y la posterior evaluación final de los resultados obtenidos.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, así se podría decir que en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

PASOS PARA UNA LECTURA COMPRENSIVA

Para comenzar con el entrenamiento de las habilidades que exigen esta técnica, debe conocer los pasos para llegar a la lectura comprensiva:

¿Qué me expresa el título? ¿Sobre qué pienso que hablará el texto? ¿Qué quiere significar dicho título?

¿Qué idea general obtuve de esta primera lectura? ¿De qué habla el texto? (No es necesario recordar cabalmente lo que expresa el texto sino tener una vaga idea)

De cada párrafo que leo, ¿qué es lo esencial y qué lo secundario? Subráyelo (Colocar al margen con abreviaturas, la síntesis de lo que es esencial en cada párrafo). Una vez subrayado el texto. ¿Qué técnica elige para seguir analizándolo? (Resumen, Síntesis, Cuadro Sinóptico, Cuestionario)

¿Qué recuerda del análisis realizado? (Fije sus ideas)

En síntesis, deberás tener en cuenta para estudiar el siguiente esquema:

REFLEXIONAR SOBRE EL TÍTULO

Efectuar una lectura global: (Lectura rápida que te dará una idea del tema).

Efectuar una lectura lenta, durante la cual debes:

1. Separar en párrafos.
2. Subrayar las ideas principales.
3. Realizar notación marginal.
4. Cada dos o tres párrafos volver a leer lo subrayado.

APLICAR DIFERENTES TÉCNICAS:

1. Resumen.
2. Cuadro sinóptico.

3. Cuestionario.

4. Esquema

FIJAR LAS IDEAS ANALIZADAS

Lectura analítica

Lectura sintetizante.

ACTIVIDADES:

Identifique elementos explícitos del texto a través de la técnica “te equivocaste”.

Ubicar características de los personajes de la lectura a través de tarjetas

Contestar interrogaciones oralmente, utilizando la pregunta ¿qué pasaría si?...

Ejemplo:

¿Qué pasaría si la escena del libro le hacemos en Quito?

¿Qué pasaría si el protagonista del libro soy yo?

Preguntas varias como:

¿Qué opinas de la actitud del personaje?

¿Qué habrías hecho tú en su lugar? ¿Por qué?

Lista de actividades creativas:

A continuación le entregamos una lista de actividades creativas que usted puede realizar con sus estudiantes:

- Escribir un verso
- Escribir una historia
- Coleccionar mis escritos
- Componer una canción
- Producir un espectáculo con muñecas
- Llevar un diario durante por lo menos un mes
- Jugar a juegos de palabras con otros chicos o padres
- Grabar una lectura oral, diálogo, historia, discusión o algo parecido
- Actuar en una representación teatral
- Dirigir u organizar una representación teatral
- Crear una composición musical para algún instrumento
- Inventar un juego nuevo y enseñárselo a alguien
- Representar mímicamente una historia favorita
- Escenificar una historia con otros
- Crear un baile

La lectura es de vital importancia para aprender una lengua. Debería ser una experiencia agradable si los textos son suficientemente interesantes en sí y dentro del nivel de comprensión de los alumnos. Puede usarse textos de diarios, de escritores conocidos, artículos de revistas, avisos, instrucciones, panfletos o noticias para que los alumnos sepan encontrar en ellos la información correcta.

VALOR DE LA LECTURA ORAL

Esta facilita la comprensión lectora y es el vehículo para la transmisión de ideas y sensaciones. La deficiente lectura expresiva en voz alta pone de manifiesto que el alumno no entiende lo que lee y por consiguiente no puede ser entendido por los demás. Por tanto, la lectura en voz alta no debe separarse de la lectura comprensiva. Este es uno de los objetivos de la Educación Primaria. En ella se trabaja la técnica: entonación, sentido de la lectura, vocalización, tono de voz, velocidad, parsimonia en la dicción, etc. A través de textos adecuados a la edad del alumnado. Si se realiza con sentido y corrección contribuye a lograr una buena comprensión y ayuda al alumno a hablar correctamente en público. Por esto es preciso leer en voz alta en clase, tanto por parte de los docentes como de los alumnos.

El aprendizaje mediante la lectura comprensiva de los textos de cada área. La Lectura Comprensiva debe ser una práctica habitual, continua y transversal en el aprendizaje de los contenidos de todas las áreas. Dicho aprendizaje se produce directa e indirectamente. Aprender mediante los textos es un ejemplo de esta última modalidad. La comprensión es una condición para el aprendizaje significativo por tanto, la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área.

El docente, además de la explicación oral, utiliza una gran variedad de recursos didácticos: enciclopedias, libros especializados, textos escogidos, CD-ROM, Páginas web, etc. En muchos casos, el libro de texto se puede utilizar como elemento común y básico para el aprendizaje de la materia, pero la opción

didáctica que se utiliza con éste se puede utilizar con otros textos que el docente considere oportuno. Por otra parte, cuando se empleen recursos audiovisuales será conveniente elaborar actividades didácticas que incluyan la lectura de imágenes y de textos de forma comprensiva y crítica. Los actuales libros de texto presentan en general un adecuado diseño didáctico y si se emplean como ayuda y recurso pueden ser una herramienta valiosa. Los libros de textos no son libros científicos, sino libros didácticos que adaptan los conceptos científicos al contexto enseñanza-aprendizaje. Por ello, tienen una estructura peculiar: definiciones, explicaciones de las mismas, resúmenes, mapas conceptuales, recuadros, ejemplos, llamadas a relacionar ciertas situaciones que plantea, ejercicios, gráficos, fotos y actividades varias que facilitan la lectura y comprensión de los contenidos del área.

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Para la ejecución de la presente propuesta, se pretende accionar de acuerdo a una guía o un plan operativo que sirva de luz, para tener una idea clara del panorama; así mismo de las actividades que se van a realizar en la ejecución de la propuesta y obtención de los resultados esperados.

A continuación se presenta un cuadro, que resume y recoge las actividades planeadas:

Ver adjunto cuadro del Plan Operativo de la Guía

PLAN OPERATIVO DE LA GUÍA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar y recopilar información sobre técnicas utilizadas para el desarrollo de una lectura comprensiva - Definir estrategias de uso y aplicación de técnicas y métodos utilizados en lectura comprensiva - Desarrollar y elaborar un manual que facilite la comprensión de lo recopilado 	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de Aprendizaje para el desarrollo de una lectura comprensiva - Procesos didácticos de lectura y comprensión - Procesos didácticos de lecto-comprensión - Manual pedagógico de la enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar cada uno de los métodos recopilados para el desarrollo de una lectura comprensiva - Relacionar teorías y ejemplos prácticos para el uso en el aula - Escoger los métodos a ser utilizados en la elaboración del material didáctico - Estructurar la información recopilada 	<ul style="list-style-type: none"> - Material bibliográfico - Textos pedagógicos - Computador - Suministros de oficina - Pizarra - fotocopiadora - Materiales del Aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Diana M. Chicaiza Ch. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio, el mes de Febrero el 15 al 19. Duración 45 minutos. - Febrero el 22 al 26. Duración 45 minutos. - Marzo 1 al 5. Duración 45 minutos. - Tiempo de terminación Marzo 8 al 12. Duración 45 minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación test de lectura comprensiva a los estudiantes de la institución - Aplicación de clases demostrativas a los Docentes de la institución

Cuadro N°20 Autor: Diana M Chicaiza CH. Plan operativo de la Guía. Ver adjunto el módulo elaborado

LICEO MILITAR GIOVANNI CALLES
FICHA DE MICROPLANIFICACIÓN DEL MÓDULO

DATOS INFORMATIVOS				
ÁREA: Lenguaje y Comunicación		NIVEL:	PARALELO:	PROFESOR:
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
<p>GENERALES</p> <p>Lograr un aprendizaje con formación, criticidad, amor y dominio para, lograr una buena relación con los que nos rodean.</p>	<p>UNIDADES Y SUBUNIDADES:</p> <p>I. Introducción al entendimiento de la Lectura Comprensiva</p> <p>1.1 Definiciones Generales</p> <p>1.2 Pensar es Relacionar</p> <p>II. Recomendaciones, Actividades, Estrategias</p> <p>2.1 Pasos para una Lectura Comprensiva</p> <p>2.2 Actividades</p> <p>2.3 Estrategias para tener en Cuenta</p> <p>2.4 Sugerencias de Actividades</p> <p>III. Modelos y Técnicas</p> <p>3.1 Modelo Análogosintético</p> <p>3.2 El Resumen y el Mapa Conceptual</p> <p>3.3 El método Teclas</p>	<p>- Disertación: Conocimientos Básicos</p> <p>- Método Inductivo: Observación planificada de lecturas comprensivas</p> <p>- Método de Talleres:</p> <p>Aprendizaje Cooperativo mediante talleres de razonamiento lector</p>	<p>ENFOQUE:</p> <p>Enfoque Objetivo, Grupal e Individual</p> <hr/> <p>MODALIDADES:</p> <p>- Modalidad Grupal: Razonamiento Lector</p> <p>- Modalidad Individual: Lectura Comprensiva</p>	
<p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los métodos, definiciones, y técnicas usadas en la lectura comprensiva - Definir Conceptos básicos de inicialización en la Lectura Comprensiva - Establecer criterios innovadores en el desarrollo de los procesos enseñanza-aprendizaje 		<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros - Revistas Infantiles - Papelotes 	<p>FORMAS DE ACREDITACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica Grupal - Práctica Individual - Evaluaciones 	<p>CALIFICACIÓN</p> <p>30 %</p> <p>30 %</p> <p>40 %</p>



UNIDAD I

LECTURA COMPENSIVA, EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN AL ENTENDIMIENTO DE LA LECTURA COMPENSIVA

1.1 DEFINICIONES GENERALES

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, así se podría decir que en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que el mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios.

En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

1.2 PENSAR ES RELACIONAR

Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y los supera, etc. La memoria recolecta y almacena ese stock de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad se encuentran atrofiadas será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria.

Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí. Como todo texto dice más incluso que lo que el propio autor quiso decir conscientemente, a veces el lector puede descubrir nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató.

Podemos hablar entonces de distintos niveles de comprensión:

COMPRESIÓN PRIMARIA: es la comprensión de los "átomos" de sentido, de las afirmaciones simples. ¿Qué dice esta oración? En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario. Simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de la/s palabra/s que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario. Como los conceptos son universales y no siempre responden a objetos representables gráficamente, el escaso desarrollo del pensamiento abstracto (al que un muchacho de 13 o 14 años ya debería haber arribado) puede ser el origen de la no comprensión de determinadas afirmaciones. (Nuestra "cultura de la imagen" y nuestra falta de lectura dificultan el paso del pensamiento concreto al abstracto.)

COMPRESIÓN SECUNDARIA: es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. ¿Qué quiere decir el autor? En este nivel los fracasos pueden tener por causa la no distinción entre lo principal y lo secundario. Es muy común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la afirmación de carácter universal a la que éste venía a ejemplificar. También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico. El lector debe captar los nexos que unen las afirmaciones más importantes del texto. Al hacerlo está recreando en su interior las relaciones pensadas por el propio autor. Esto supone en el lector el desarrollo del pensamiento lógico. Por lo tanto, un escaso desarrollo del pensamiento lógico dificultará o incluso impedirá la lectura comprensiva en este nivel (de allí la importancia del estudio de las Matemáticas y la ejercitación en la exposición teorema).)

COMPRESIÓN PROFUNDA: es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que "verdaderamente es" y/o de lo que "debe ser". ¿Qué más dice el texto? ¿Son correctas sus afirmaciones? Esta comprensión implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector. Cuanto mayor sea el bagaje de conocimientos con el que el lector aborde el texto tanto más profunda podrá ser su comprensión del mismo. Pueden dificultar el pasaje al nivel profundo de comprensión la falta de cultura general o de conocimientos específicos (relacionados con la materia de la que trata el texto). También dificulta este paso la carencia de criterio personal y de espíritu crítico. Si a todo lo que leemos lo consideramos válido por el solo hecho de estar escrito en un libro, no hemos llegado aún a este nivel de comprensión.

Es necesario también mencionar que cuando leemos no sólo procesamos información sino que abordamos los procesos comunicativos, específicamente el lenguaje, entendido no como el idioma en el que se comunican los grupos

sociales, sino como todos los procesos cognitivos que implica esa maravillosa capacidad propia de la persona humana.

Estos procesos son universales, razón por la cual no tienen idioma sino representaciones mentales. Por ejemplo, cuando podemos representar un conjunto de ideas escritas en un texto, en nuestra mente, como si fuera una película, no le adjudicamos un idioma específico, sino una representación en nuestra memoria. Esa representación mental que se produce es cognitiva y obedece a la utilización de los procesos básicos de pensamiento: observación, clasificación, análisis, síntesis, evaluación, etc.

La intención del lector, cuando realiza la lectura, influye en su captación. Así, en la misma actividad (leer) realizamos tareas diferentes: si leemos para encontrar una información específica, si leemos para captar la idea general, si leemos en profundidad para conocer un texto específico o si leemos para establecer un juicio crítico.



UNIDAD II

RECOMENDACIONES, ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS

2.1 PASOS PARA UNA LECTURA COMPENSIVA

Para comenzar con el entrenamiento de las habilidades que exigen esta técnica, debe conocer los pasos para llegar a la lectura comprensiva:

¿Qué me expresa el título? ¿Sobre qué pienso que hablará el texto? ¿Qué quiere significar dicho título?

¿Qué idea general obtuve de esta primera lectura? ¿De qué habla el texto? (No es necesario recordar cabalmente lo que expresa el texto sino tener una vaga idea)

De cada párrafo que leo, ¿qué es lo esencial y qué lo secundario? **Subráyelo** (Colocar al margen con abreviaturas, la síntesis de lo que es esencial en cada párrafo)

Una vez subrayado el texto. ¿Qué técnica elige para seguir analizándolo? (Resumen, Síntesis, Cuadro Sinóptico, Cuestionario)

¿Qué recuerda del análisis realizado? (Fije sus ideas)

En síntesis, deberás tener en cuenta para estudiar el siguiente esquema:

Reflexionar sobre el título.

Efectuar una lectura global: (Lectura rápida que te dará una idea del tema).

Efectuar una lectura lenta, durante la cual debes:

1. Separar en párrafos.
2. Subrayar las ideas principales.
3. Realizar notación marginal.
4. Cada dos o tres párrafos volver a leer lo subrayado.

Aplicar diferentes técnicas:

1. Resumen.
2. Cuadro sinóptico.
3. Cuestionario.
4. Esquema

Fijar las ideas analizadas.

Lectura analítica

Lectura sintetizante.

2.2 ACTIVIDADES

Identifique elementos explícitos del texto a través de la técnica “te equivocaste”

Ubicar características de los personajes de la lectura a través de tarjetas

Contestar interrogaciones oralmente, utilizando la pregunta ¿qué pasaría si?...

Ejemplo:

¿Qué pasaría si la escena del libro le hacemos en Quito?

¿Qué pasaría si el protagonista del libro soy yo?

Preguntas varias como:

¿Qué opinas de la actitud del personaje?

¿Qué habrías hecho tú en su lugar? ¿Por qué?

Lista de actividades creativas:

A continuación le entregamos una lista de actividades creativas que usted puede realizar con sus estudiantes:

- Escribir un verso
- Escribir una historia
- Coleccionar mis escritos
- Componer una canción
- Producir un espectáculo con muñecas
- Llevar un diario durante por lo menos un mes
- Jugar a juegos de palabras con otros chicos o padres
- Grabar una lectura oral, diálogo, historia, discusión o algo parecido
- Actuar en una representación teatral
- Dirigir u organizar una representación teatral
- Crear una composición musical para algún instrumento
- Inventar un juego nuevo y enseñárselo a alguien
- Representar mímicamente una historia favorita
- Escenificar una historia con otros
- Crear un baile

Unas palabras de Jorge Luis Borges nos comprender mejor lo expuesto:

“Hablar de la lectura obligatoria es como hablar de felicidad obligatoria”

Como una reflexión se puede recordar que, en nuestra tarea de docente de cualquier área, es importante tener en cuenta que la LECTURA, no funciona como tal, si no se produce la COMPRESION.

2.3 ESTRATEGIAS PARA TENER EN CUENTA

- Hacer actividades de pre-durante y pos- lectura (anticipar - predecir - inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de uno de los párrafos finales)
- Descubrir dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de enseñanza aprendizaje
- Descubrir dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de enseñanza aprendizaje
- Trabajar la variedad de textos
- Dar sentido y contexto al acto de leer
- Proponer situaciones con propósitos determinados
- Respetar gustos y preferencias
- Permitir el intercambio oral de interpretaciones
- Propiciar momentos para la escucha y la lectura por placer
- Explicar desde el punto de vista del docente cómo se busca la información

2.4 SUGERENCIA DE ACTIVIDADES

- Proponer situaciones reales donde sea necesario:
 - Leer el diario, una receta de cocina, el reglamento de un juego.
 - Buscar en la guía telefónica, una boleta de algún servicio.
- Seleccionar un texto que les agrade para contar el contenido al resto de los compañeros.

- Diariamente (10 o 15 minutos) realizar la lectura de una novela (“Escucho por placer”) lectura realizada por el docente, para estimular el placer y despertar el interés por la lectura.

Luego que finalizó la lectura del libro o novela:

- Ver el video del libro leído.
- Establecer similitudes y diferencias.
- Confeccionar dibujos, resúmenes, cambios de personajes, de finales.
- Dramatizar distintas escenas.
- Organizar un tiempo semanal para la lectura libre, con material de cualquier clase, traído por los chicos o de la biblioteca áulica.
- Organizar las fichas de los libros de la biblioteca áulica.
Nombre del libro:.....
Autor:.....
- Cantidad total de páginas:.....
- Observando la tapa cuento lo que imagino que tratará el libro:.....
- Una vez que leyó el libro, deberá confeccionar una lámina para animar a otros niños para elijan ese libro y lo lean.
- Dramatizar textos asumiendo diferentes roles.
- Argumentar distintas posturas de determinados personajes.
- Durante la lectura, hacer gráficos: mapas semánticos, líneas de tiempo, cuadros, dibujos, etc.
- Preparar el club de los “lectores de cuentos” hora de lectura en nivel inicial y primer ciclo de la escuela, en el cual alumnos del segundo ciclo leerán textos literarios cortos a los más chicos, explicando su contenido.
- Apropiarse y utilizar estrategias de pre y post lectura para con los más pequeños.
- Luego de la lectura realizar con los más pequeños diversas actividades, acorde al año del lector: dibujar, dictar palabras, responder preguntas, etc. Las actividades deberán ser presentadas por los niños lectores (completar frases...sopas de letras... responder preguntas escritas... etc.).



UNIDAD III

MODELOS Y TÉCNICAS

3.1 MODELO ANALOSINTÉTICO

Análisis de partes: Las partes son los párrafos, los capítulos, los títulos y subtítulos, los gráficos, la diagramación, etc. Este criterio nos da información sobre el contenido y prepara la mente para recibir la información... De allí se puede planificar, inferir información, formar ideas sobre la lectura, etc.

Análisis de estructura: Estructura: Conjunto de conexiones organizadas, elementos relacionados en un todo.

En un texto, hay elementos: introducción, desarrollo y conclusión y están organizados y relacionados. Es una estructura concebido como un todo, una unidad cuyos componentes o elementos están dispuestos de una manera determinada, donde el todo es mayor que la suma de sus partes.

- **Introducción:** propósito del autor, los antecedentes o circunstancia de lo escrito, la tesis o idea central y su alcance.
- **Desarrollo:** Elemento fundamental del escrito en el cual se argumenta y se explica la idea concreta expresada en la introducción. El autor amplía su tesis introductoria, utilizando párrafos que guarden estrecha relación con esa idea concreta o tesis, lo cual permite al mensaje llegar al lector con precisión y claridad.
- **Conclusión.** Se cierra con un refuerzo de los aspectos más importantes de su tesis o idea concreta. El autor puede expresar recomendaciones específicas que considere de utilidad para el lector como reflexión.

Análisis de funciones: Función: Se descompone el texto observando para qué sirve cada párrafo dentro del texto. En los escritos los párrafos deben cumplir una finalidad concreta, ser útiles.

La finalidad más importante es presentar o desarrollar una idea nueva o de avance que aporte contenido o información relevante. Da cuerpo al texto y por ello sabemos si son más o menos densos.

Pueden tener otras funciones:

- Referirse o ampliar una idea anteriormente expresada
- Definir un concepto
- Representar un ejemplo, anécdota o caso ilustrativo
- Resumir el párrafo o párrafos anteriores.
- Servir de nexo o transición entre párrafos
- Servir de introducción
- Comentar una referencia bibliográfica
- Concluir
- Otros.

Para hacer un análisis de funciones, se identifica la función de cada párrafo, se subraya la idea que contiene la función del párrafo y se explica y parafrasea esa idea.

Análisis de relaciones: Análisis de relaciones entre la función del párrafo y la idea principal.

La función del párrafo y la idea principal (que resume mayor información) coincide o es semejante. Así, cuando hacemos un análisis de relaciones buscamos esa coincidencia, obteniendo el conjunto de ideas principales para establecer cómo se relacionan.

El resultado de hacer un análisis de relaciones es determinar la coherencia de un texto.

La coherencia textual es cuando existe una relación lógica e hilada entre los párrafos: una idea lleva a la siguiente.

La cohesión y coherencia: Es la fuerza que tienen los párrafos, dados por sus relaciones entre las ideas principales y secundarias. La coherencia es la ilación, coordinación, unión, fuerza cohesiva entre ideas principales y secundarias y entre los párrafos entre sí en un texto. Esa relación es obligada para que exista coherencia.

3.2 EL RESUMEN Y EL MAPA CONCEPTUAL

Estas dos estrategias contribuyen a pasar lo que leemos, de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. Una vez que se almacena en la memoria a largo plazo, no se olvida. Además, cuando realizamos este tipo de estrategias, estamos contribuyendo al aprendizaje significativo pues incorporamos la nueva información a nuestra red de conocimientos. Coloca al lector como activo protagonista de su aprendizaje.

MAPA CONCEPTUAL: Los mapas conceptuales son una organización jerárquica de las ideas y se realizan clasificándolas de acuerdo a su importancia.

Para la elaboración de una mapa conceptual es necesario primero definir la idea más importante o concepto, colócalo como centro o base dentro de un ovalo o un rectángulo.

Ubica los otros conceptos que estén relacionados con él de una manera subordinada, uniéndolos con líneas.

Debe existir una clara relación conceptual de subordinación, teniendo cuidado en considerar dentro del nivel de jerarquía del mapa, ideas o conceptos que solo están encadenadas, más no subordinadas.

Selecciona las palabras de enlace (el, es, son cuando entonces, donde...) que son las que van a unir los conceptos o ideas principales y a darle significado. “Las

palabras de enlace se utilizan conjuntamente con los conceptos para formar frases que tengan significado" (Novak Joseph y Gowin N. 1988 p.49)

Identifique cuales son los conceptos o ideas que pueden tener una relación cruzada y represéntelas con flechas.

"Las conexiones cruzadas que muestren relaciones válidas entre dos segmentos distintos de la jerarquía conceptual, posiblemente sean indicios de reconciliaciones integradoras importantes. Pueden, por lo tanto, servir... mejor que los niveles jerárquicos como indicadores de aprendizaje significativo" (Novak J... op cit p.134)

Se permite utilizar ilustraciones, para hacer el mapa más gráfico y así reforzar y fijar mejor la información de cada ovalo o rectángulo. También se pueden emplear líneas de colores para resaltar mejor las ideas o conceptos básicos de los derivados, secundarios o inclusivos....

" Un buen mapa conceptual es conciso y muestra las relaciones entre las ideas principales de un modo simple y vistoso, aprovechando la notable capacidad humana para la representación visual....., los mapas conceptuales acentúan visualmente tanto las relaciones jerárquicas entre conceptos y proposiciones como las relaciones cruzadas entre grupos de conceptos y proposiciones" (Novak J.. Op. Cit p. 106)

LOS RESÚMENES: Los resúmenes son síntesis que pueden ser personales (cuando agregamos nuestros criterios previos) o textuales (cuando establecemos en forma de paráfrasis la idea del autor, sin cambiar su significado).

El Resumen debe contener cuatro elementos en su estructura:

La idea principal de la Información: se presentan datos y/o observaciones con respecto a la situación o hecho que reafirmen, consoliden o confronten, la idea principal.

Reflexión Crítica: donde el autor somete a un análisis el tema tratado(datos, observaciones, hechos) teniendo la capacidad de articular el conocimiento concreto al general, de establecer cuál es el problema o el punto central del tema

tratado y la interrelación de los elementos, en un proceso de meditación que genera un conocimiento que avanza en espiral, de lo más sencillo a lo más complejo.

Producto de la reflexión, se discierne a partir del conocimiento obtenido la verdad o falsedad de hechos, procesos y opiniones o la relevancia de lo tratado; pudiendo así emitir juicios críticos asumiendo y fijando una posición y /o compromisos con relación a los fenómenos estudiados. El proceso sería el siguiente: Análisis <-> Reflexión <-> Fijo una posición.

3.3 EL MÉTODO TECLAS

Para definir método, debemos partir de la etimología de la palabra, sus raíces griegas nos señalan meta como proposición que nos indica movimiento, actividad (hacia) y odos que significa camino. Según la estructura de la palabra tendría el significado, medio de conseguir un fin.

Pudiendo concretarse como:

"El camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual " (Ander –egg Ezequiel. 1983:41)

Entenderemos, apoyados en lo anterior, por método TECLAS, un proceso ordenado el cual a través del manejo de técnicas, utilizadas de manera interrelacionadas permiten una comprensión lectora y un aprendizaje significativo, de un contenido vinculado a la formación académica del alumno, con utilidad y de interés para él.

Ahora bien existen una serie de técnicas como son el subrayado, la inferencia, la extracción de ideas principales que utilizadas separadamente generan un resultado parcial, pero a través de la conjunción de estas con los mapas conceptuales y siguiendo un proceso, podemos afirmar que se obtiene un aprendizaje significativo.

Pasamos a explicar el proceso que debe seguirse:

Lee y subraya: Cuando vamos a elaborar un trabajo, debemos leer todo el material, resaltando con color o subrayando lo más importante. Las ideas principales deben ir resaltadas con un color o un tipo de línea, que lo diferencie de las ideas secundarias o complementarias. Paralelo a este proceso debemos ir tomando nota de lo considerado.

Encierra en un círculo o ponle un signo de interrogación a las palabras desconocidas y luego busca en el diccionario, su significado.

Extrae las ideas Principales y Secundarias:

Selecciona cual es la idea más importante o el concepto principal del material que has leído y cuáles son las secundarias. Elabora una lista donde jerarquices las ideas o conceptos de acuerdo a su importancia.

6.8 ADMINISTRACIÓN

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Recopilación de la Información	Diana M. Chicaiza C	Para la realización de este proyecto los gastos económicos ascienden a 51,00 dólares, detallados en el punto: 6.1 Datos Informativos de la Propuesta	Auto financiamiento por parte del investigador de este proyecto.
Análisis de lo recopilado	Docentes Diana M. Chicaiza C		
Selección de métodos adecuados	Docentes Diana M. Chicaiza C		
Estructuración de la información recopilada	Diana M. Chicaiza C		
Diagramación y transcripción	Diana M. Chicaiza C		
Aplicación en el aula	Docentes Diana M. Chicaiza C		
Elaboración del informe final	Diana M. Chicaiza C		

Cuadro N° 21 Autor: diana M Chicaiza.Ch, administración

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docentes y estudiantes
2.- ¿Por qué evaluar?	Desarrollo de una Lectura Comprensiva para el PEA
3.- ¿Para qué evaluar?	Para determinar los métodos adecuados para el desarrollo de una Lectura Comprensiva para los PEA
4.- ¿Qué evaluar?	Métodos adecuados para el desarrollo de una Lectura Comprensiva que sean utilizados en los PEA
5.- ¿Quién evalúa?	Investigador
6.- ¿Cuándo evaluar?	Última semana de Febrero 2010
7.- ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una encuesta
8.- ¿Con que evaluar?	Cuestionario a docentes y Padres de familia

Cuadro N° 22. Autor: diana M Chicaiza.Ch, revisión evaluación

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

- Gimeno Sacristan L, Pérez Gómez A. Comprender y transformar la enseñanza. 2 ed. Madrid: Morata; 1993.

- Aguilar M. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educación; 1979.

- Guzmán JC, Hernández Rojas G. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. La Habana: UNAM; 1993.

- Kaplún M. Los Materiales de auto aprendizaje. Marco para su elaboración. Santiago, Chile: UNESCO; 1995. p.55.

- Bravo Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. Estudio pedagógico. Disponible en:
http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100010&lng=es&nrm=iso. Accedido en 24 de julio de 2008.

- Fonseca Fuentes, M. (2005) *La importancia de la intervención temprana en dificultades de la lectura dentro de los problemas de aprendizaje*. Disponible

en <http://www.monografias.com/trabajos20/dificultades-lectura/dificultades-lectura.shtml>.

- Martínez Hernández, E. (2004) “¿Por qué Juanito no aprende a leer y escribir? Madurez para aprender a leer y escribir: del enfoque neutro perceptivo al desarrollo de la conciencia fonológica” en *Observatorio Ciudadano de la Educación*, Vol. IV(86). Disponible en:
<http://www.observatorio.org/colaboraciones/artinez/eligiomartinez5.html>.
Accedido en 24 de julio de 2008.

ENLACES DE INTERNET

- <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/la-lectura-comprensiva-mejora-el-aprendizaje-255137-255137.html>
- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/456.ASP>
- <http://formadores-ocupacionales.blogspot.com/2009/06/estrategias-de-aprendizaje-autonomo.html>.
- <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-lectura.html>.
- <http://www.montevi.edu.uy>

- **http://www.planamanecer.com/familia/Nuestros%20hijos%20%7C%20Actividades/actividades/subtask/ver_actividad/actividadid/104/**
- **[http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas recomendaciones para la lectura comprendiva.htm](http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas_recomendaciones_para_la_lectura_comprendiva.htm)**
- **[Ortiz Ocaña, Alexander Luis. La pedagogía profesional: principales relaciones en el proceso pedagógico. http://www.monografias.com\.](http://www.monografias.com) 2002.**
- **<http://www.monografias.com.html>**
- **<http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>**
- **[http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje colaborativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo)**
- **[http://www.misrespuestas.com/que-es-la-lectura.html.](http://www.misrespuestas.com/que-es-la-lectura.html)**

2. ANEXOS

2.1 anexo N° 1, Formato de encuesta aplicada a los Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación,
previo la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica.
Agradeceré contestar las preguntas con responsabilidad.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Datos Informativos

- Fecha :

Instructivo: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque con una (X) en el casillero de acuerdo a su criterio.

1. ¿La lectura comprensiva ayuda a la construcción de nuevos conocimientos de sus niños?

SI ()

NO ()

2. ¿Cree usted que es importante la lectura comprensiva para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje?

SI ()

NO ()

3. ¿Cree usted que es importante para el desarrollo intelectual de los niños la lectura comprensiva?

SI ()

NO ()

4. ¿Cree usted que hay que motivarles a los niños antes de iniciar el proceso de la lectura comprensiva?

SI ()

NO ()

5. ¿Identifican sus alumnos las ideas principales de una lectura?

SI ()

NO ()

6. ¿Cuándo encuentran una palabra desconocida de la lectura acuden al diccionario?

SI ()

NO ()

7. ¿Es importante la utilización de nuevas estrategias para la lectura comprensiva?

SI ()

NO ()

8. ¿Saca junto con sus alumnos las conclusiones finales en una lectura?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2.2 anexo N° 2, Formato de encuesta aplicada a los Padres de Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación,
previo la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica.
Agradeceré contestar las preguntas con responsabilidad.**

Datos Informativos

- **Fecha** :

Instructivo: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque con una (X) en el casillero de acuerdo a su criterio. Por favor conteste de acuerdo a su situación.

1. ¿Ayuda a su hijo a inculcarle a la lectura?
SI ()
NO ()
2. ¿Coopera con su niño diariamente incentivándolos a la lectura?
SI ()
NO ()
3. ¿Saca las ideas principales y secundarias de una lectura con su niño?
SI ()
NO ()
4. ¿Cree usted que la lectura es la fase fundamental para que su niño tenga una buena comunicación?
SI ()
NO ()

5. ¿Cree usted que es importante que su hijo lea diariamente el periódico?

SI ()

NO ()

6. ¿Obsequia libros a su niño de acuerdo a su edad para que practique la lectura?

SI ()

NO ()

7. ¿Está usted pendiente sobre el rendimiento académico de sus niños?

SI ()

NO ()

8. ¿Usted ayuda a su niño con la lectura en casa?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2.3 anexo N° 3, Fotografías sobre la elaboración de la propuesta



Fotografía de la Institución Liceo Militar Giovanni Calles, lugar donde se realizó la investigación.



Fotografía con los Docentes de la Institución Liceo Militar Giovanni Calles, quienes participaron de la Encuesta aplicada a los Docentes.



Fotografía con los Docentes de la Institución Liceo Militar Giovanni Calles, quienes participaron de la recopilación de la información a usarse en la estructuración del folleto, colaborando con material de trabajo y experiencias propias.