

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCOMISIONAL LA MERCED DE LA PARROQUIA
IZAMBA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA
TUNGURAHUA”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa

AUTORA: Lic. Narcisa del Consuelo Cuenca Nuela

DIRECTORA: Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

Ambato – Ecuador
2013

Al Consejo de Posgrado de la U.T.A.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA MERCED DE LA PARROQUIA IZAMBA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”**, presentada por Lcda. Narcisa del Consuelo Cuenca Nuela y conformado por: Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez, Lcda. Mg. Mayra Barrera, Lcdo. Mg. Efraín Bermeo Cabezas, Miembros del Tribunal; Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Directora del Trabajo de Investigación y Precedido por Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal y Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia de las bibliotecas de la U.T.A.

Ing. Mg . Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Director del CEPOS

Dra.Mg. Sylvia Andrade Zurita
Directora del Trabajo de Investigación

Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez
Miembro del Tribunal

Lcda. Mg. Mayra Barrera Gutiérrez
Miembro del Tribunal

Lcdo. Mg. Efraín Bermeo Cabezas
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo con el tema: **“ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA MERCED DE LA PARROQUIA IZAMBA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”**, nos corresponde exclusivamente a la Lic. Narcisa del Consuelo Cuenca Nuela, Autora y a la Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Narcisa del Consuelo Cuenca Nuela

AUTORA

Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta o procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Narcisa del Consuelo Cuenca Nuela

AUTORA

DEDICATORIA

Con profundo cariño a mi familia: Mi esposo Iván, mis queridas hijas Adriana y Jennifer quienes me permitieron tomar de su tiempo para poder realizarme profesionalmente y me han incentivado para llegar a este término

A la Escuela Fiscomisional “La Merced” que me ha abierto las puertas para realizar este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por fortalecerme en todos los desalientos y dificultades que se presentaron en este reto que me impuse.

A la Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, directora de la tesis por su profesionalismo en orientar y monitorear la realización de la presente investigación, así como también mi gratitud a mi querida amiga Dra. Mg. Anita López por su ayuda incondicional que con su carisma profesional supo guiarme de manera muy profesional en el desarrollo de la tesis

Consuelo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización del problema.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema.....	7
1.2.5. Preguntas directrices.....	7
1.2.6. Delimitación del problema.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo general.....	9
1.4.2. Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes investigativos.....	10
2.2. Fundamentación filosófica.....	14
2.2.1. Fundamentación Ontológica.....	14
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	14
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.4. Fundamentación Metodológica.....	15
2.2.5. Fundamentación legal.....	16
2.4. Categorías Fundamentales.....	17
2.4.1. Fundamentación variable independiente.....	17
2.4.2. Fundamentación variable dependiente.....	32

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	48
3.1.Enfoque de la Investigación.....	48
3.2. Modalidades de la Investigación.....	48
3.2.1.De Campo.....	48
3.2.2. Documental y Bibliográfica.....	49
3.3. Niveles o tipos de Investigación.....	49
3.3.1. Correlacional.....	49
3.3.2. Descriptiva.....	49
3.3.3. Explorativa.....	49
3.4. Población.....	49
3.5. Operacionalización de variables.....	51
3.6. Plan de recolección de información.....	53
3.7. Procesamiento y análisis.....	54
CAPÍTULO IV.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
Encuesta dirigida a los docentes.....	56
Pregunta N.1.....	56
Pregunta N.2.. ..	57
Pregunta N.3.....	58
Pregunta N.4.....	59
Pregunta N.5.....	60
Pregunta N.6.....	61
Pregunta N.7.....	62
Pregunta N.8.....	63
Pregunta N.9.. ..	64
Pregunta N.10... ..	65
Entrevista dirigida a los niños.....	66
Pregunta N.1.....	66
Pregunta N.2.....	67

Pregunta N.3	68
Pregunta N.4.....	69
Pregunta N.5.....	70
Pregunta N.6.....	71
4.2. Verificación de la Hipótesis.....	72
4.3. Recolección de datos y cálculo de lo estadístico.....	73
CAPÍTULO V.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
CAPÍTULO VI.PROPUUESTA.....	78
6.1. Datos informativos.....	78
6.2.Antecedentes de la propuesta.....	78
6.3. Justificación.....	79
6.4.Objetivos de la propuesta.....	80
6.5. Análisis de factibilidad.....	81
6.6. Fundamentación teórica.....	82
6.7. Metodología: Plan de acción.....	86
TALLERES.....	89
6.9 Previsión de la evaluación.....	113
6.8. Administración.....	113
BIBLIOGRAFÍA.....	114
DIRECCIONES ELECTRONICAS.....	115
ANEXOS.....	116

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N.1.....	5
Grafico N.2.....	17
Grafico N.3.....	56
Grafico N.4.....	57
Grafico N.5.....	58
Grafico N.6.....	59
Grafico N.7.....	60
Grafico N.8.....	61
Grafico N.9.....	62
Grafico N.10.....	63
Grafico N.11.....	64
Grafico N.12.....	65
Grafico N.13.....	66
Grafico N.14.....	67
Grafico N.15.....	68
Grafico N.16.....	69
Grafico N.17.....	70
Grafico N.18.....	71
Grafico N.19.....	75
Grafico N.20.....	95
Grafico N.21.....	96
Grafico N.22.....	96
Grafico N.23.....	97

INDICE DE CUADROS

Cuadro N.1.....	50
Cuadro N.2.....	51
Cuadro N.3.....	52
Cuadro N.4.....	53
Cuadro N.5.....	55
Cuadro N.6.....	56
Cuadro N.7.....	57
Cuadro N.8.....	58
Cuadro N.9.....	59
Cuadro N.10.....	60
Cuadro N.11.....	61
Cuadro N.12.....	62
Cuadro N.13.....	63
Cuadro N.14.....	64
Cuadro N.15.....	65
Cuadro N.16.....	66
Cuadro N. 17.....	67
Cuadro N.18.....	68
Cuadro N.19.....	69
Cuadro N.20.....	70
Cuadro N.21.....	71

Cuadro N.22.....	73
Cuadro N.23.....	74
Cuadro N.24.....	74
Cuadro N.25.....	85
Cuadro N.26.....	86

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

“ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA MERCED DE LA PARROQUIA IZAMBA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTORA: Lic. Narcisa del Consuelo Cuenca Nuela

DIRECTORA: Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita

FECHA: 18 de Enero 2013

Resumen

El presente trabajo tiene la finalidad de generar una propuesta de capacitación a los docentes sobre estándares de calidad educativa que se deben desarrollar en los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional “La Merced”, para lograr este objetivo se considera la relación que tienen estos con el rendimiento escolar, para lo cual se propone a los docentes la utilización permanente de procesos que conlleven a trabajar de manera cotidiana en base a objetivos y metas educacionales a largo plazo, de manera que se conviertan en ideales en común con el fin de alcanzar una educación de calidad y de mejora continua. Se propone, además, establecer estándares educativos de manera horizontal, para que los procesos sean comunes en toda la colectividad institucional, trabajar de manera cotidiana en base a objetivos y metas educacionales, de manera que se conviertan en ideales en común con el fin de alcanzar una educación de calidad y de mejora continua.

Descriptor: estándares, calidad, calidad educativa, rendimiento.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

POSTGRADUATE STUDIES CENTER

MASTERY IN CURRICULUM AND EDUCATIONAL EVALUATION

“EDUCATIONAL QUALITY STANDARDS AND ITS RELATIONSHIP WITH THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION CHILDREN’S PERFORMANCE OF LA MERCED FISCOMISIONAL ELEMENTARY SCHOOL THAT BELONGS TO THE TOWN OF IZAMBA OF AMBATO CITY PROVINCE TUNGURAHUA”

AUTHOR: Lic. Narcisa del Consuelo Cuenca Nuela

DIRECTOR: Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita

DATE: January 18, 2013

Summary:

The following work has the aim of generating a proposal of training teachers about educational quality standards that must develop the First Year of Basic Education children of La Merced Fiscomisional Elementary School, to achieve this objective is considered the relationship that they have with the school performance, for which, teachers are proposed the use of permanent process that encourage them to work in a daily way basing on the educational aims and goals in a long range, so that they could turn in ideals in common with the purpose of achieve an education of quality and permanent improvement. Also, it’s proposed to set up educational quality standards horizontally, to make processes common in all the institutional community, working in a daily way basing on the educational aims and goals so that they could turn in ideals in common with the purpose of achieve an education of quality and permanent improvement.

Descriptors: standards, quality, educational quality, performance

INTRODUCCIÓN

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Por tal motivo se ha considerado importante realizar esta investigación con las siguientes temáticas investigativas:

I. Capítulo, se refiere al planteamiento del problema en la que se destaca las causas y efectos de los bajos estándares de calidad y su relación con el rendimiento escolar de los niños de la Escuela Fiscomisional “La Merced” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, parroquia Izamba.

II. Capítulo, se considera el marco teórico y se mencionan los contenidos y los temas, debidamente analizados; así como los términos relevantes sobre estándares de calidad y rendimiento escolar.

III. Capítulo, aquí se destacan los procedimientos metodológicos más sobresalientes, principalmente la modalidad de la investigación, en este caso la investigación de campo

IV. Capítulo, en este se destacan los resultados y el análisis de la aplicación de las encuestas a los Docentes, entrevista a los niños y también se muestra la tabulación y la interpretación de los datos orientados a la comprobación de la hipótesis.

V. Capítulo: Conclusiones y Recomendaciones

VI. Capítulo: La propuesta para la capacitación sobre estándares de calidad educativa a los docentes de la Escuela Fiscomisional “La Merced” de la Parroquia Izamba del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“Estándares de Calidad Educativa y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela Fiscomisional La Merced de la Parroquia Izamba del cantón Ambato Provincia Tungurahua”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización del problema:

En los últimos tiempos, a nivel **mundial** se está enfocando a la educación en políticas de calidad y eficiencia, la calidad educativa está en lograr en los estudiantes un desarrollo amplio y profundo del conocimiento, además del desarrollo de las habilidades, actitudes y valores.

Para que esta visión tenga efecto en la práctica, se requiere que los profesores conozcan y dominen los estándares de calidad, las diversas estrategias y técnicas didácticas, además del conocimiento de los diferentes recursos didácticos para el trabajo con los estudiantes.

Desde el punto de vista sustantivo, podemos apreciar que en América Latina hemos entrado en una nueva fase educativa. Los análisis cuantitativos hechos por UNESCO indican que el acceso a la educación es posible para los niños que quieran acceder y, una vez ingresados, ellos permanecen más tiempo en el sistema.

Calidad, desde un punto de vista conceptual, no es un concepto que refleje una realidad absoluta que se justifica en sí misma. La calidad la determina el usuario al formular un juicio. Para poder hablar de calidad necesitamos un estándar.

El Ministerio de Educación del **Ecuador** se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. *Estándares de calidad educativa (2012)*.

Los estándares de calidad, en definitiva son el punto de partida que apuntan hacia un fin: la calidad de la educación. Los docentes, especialmente, de primer año debemos tomar en cuenta la aplicación los estándares porque constituyen las bases para el progreso de nuestros estudiantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador, a través de sus distintos programas y proyectos trabaja para brindar una educación de calidad, pero las instituciones educativas deberán tomar esta premisa como la visión permanente que le llevará a ser parte de la transformación educativa que hoy por hoy se desea, es así como esta dependencia gubernamental propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Esta propuesta es reciente, no ha habido una real socialización que alcance, si no es a todos los docentes, a una gran mayoría con la orientación debida para el conocimiento y la aplicación de los estándares de calidad educativa, por ende no se puede hablar de un mejoramiento continuo.

La **Escuela Fiscomisional La Merced** no está lejos de ser parte de esta realidad, por lo que resulta un problema en la Institución, la escasa aplicación de estándares de calidad educativos. Por eso se propone que la presente investigación contribuya a mejorar la calidad educativa en base a la aplicación de estándares de calidad.

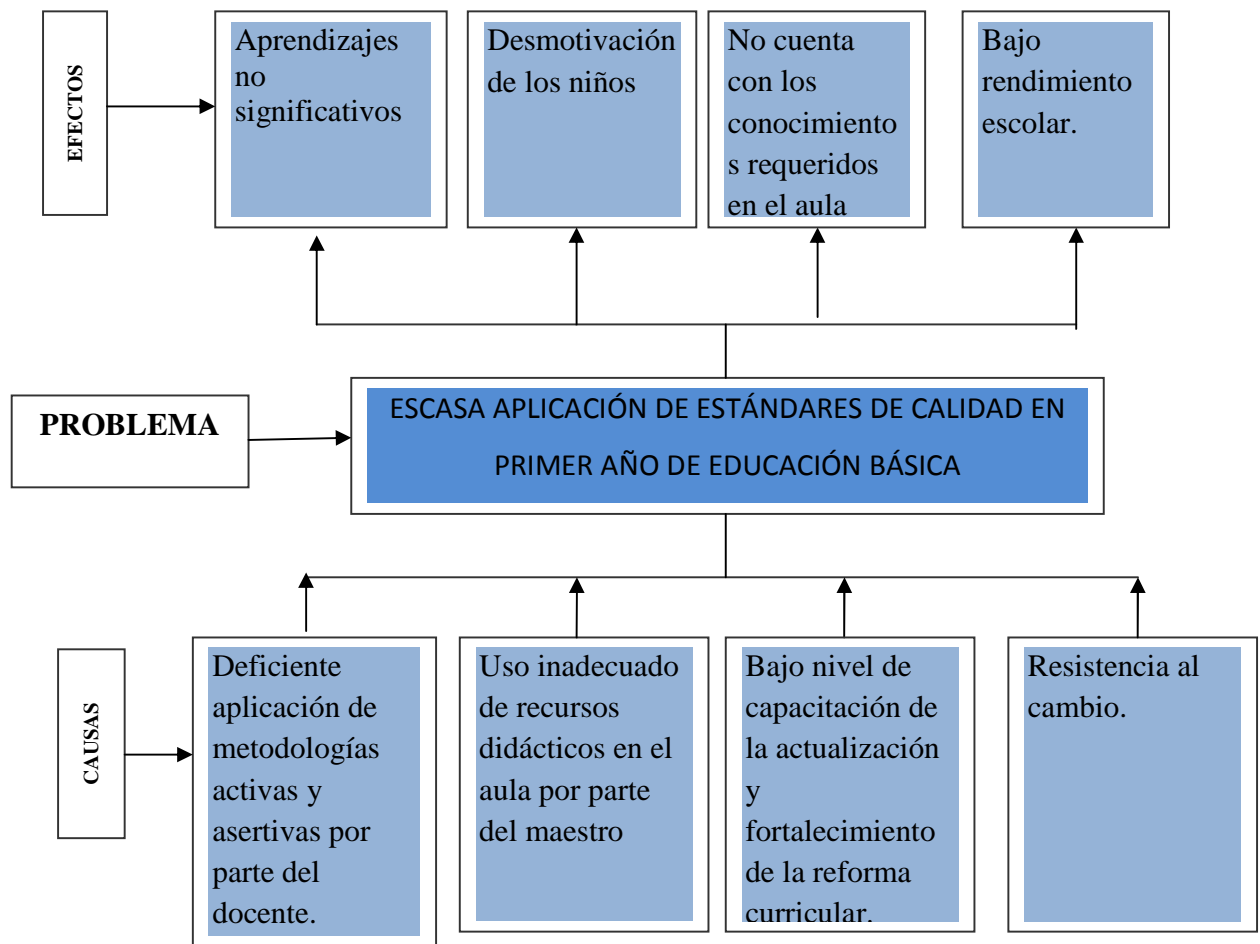
Para su comprensión, análisis, empoderamiento y praxis de los estándares de calidad, se debe promulgar un sistema de capacitación a los docentes en cada área de estudio explicando el contenido y los objetivos que se quieren lograr en los estudiantes

en esta nueva propuesta, brindando una mejor educación desde las bases, es decir desde el Primer Año, motivo de estudio.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Grafico N.1



Elaborado por: Cuenca, Narcisa (2012)

Análisis Crítico

La deficiente aplicación de metodologías activas y asertivas por parte del docente, tratará como consecuencia aprendizajes no significativos, por lo tanto los docentes debemos capacitarnos para poder aplicar métodos para lograr aprendizajes dinámicos.

El uso inadecuado de recursos didácticos, básicamente por la insuficiente preparación académica de los maestros en la ejecución continua de las diversas actualizaciones de la reforma curricular, genera desmotivación de los niños. El empleo de material didáctico variado y llamativo, motiva y despierta el interés en los niños, lo cual es muy importante para que el niño disfrute del aprendizaje.

El bajo nivel de capacitación de la actualización y fortalecimiento curricular hace que el docente no cuente con los conocimientos de los estándares de calidad y su aplicación en el aula de clase. No todos los docentes tienen acceso a la capacitación que imparte el Ministerio de Educación por diversas razones, eso repercute en el mejor desenvolvimiento del docente en el aula.

La resistencia al cambio de algunos docentes hace que el rendimiento de los estudiantes no sea bueno porque su escasa preparación docente no permite al estudiante la construcción de su propio conocimiento, teniendo así una educación deficiente sin aprendizajes significativos con altos vacíos cognitivos.

1.2.3 Prognosis

De persistir la despreocupación de los docentes de capacitarse para aplicar los estándares de calidad de los aprendizajes en los estudiantes de Primer Año, no se logrará mejorar la calidad de la Educación; tampoco se alcanzará el desarrollo integral y potencial de los estudiantes en donde sean constructores y ejecutores de sus ideas y de sus pensamientos sobre la realidad social y de su entorno inmediato.

Si no se soluciona el problema, los estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional La Merced tendrán un bajo rendimiento escolar en los años escolares siguientes, así como también docentes disfuncionales con la actualización curricular y su práctica pedagógica responsable.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo se relacionan los Estándares de calidad educativa en el rendimiento escolar de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional La Merced, Parroquia Izamba Cantón Ambato Provincia Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuáles son los estándares de calidad educativa que se han desarrollado en lo en los niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela Fiscomisional La Merced?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los estándares de calidad educativa y rendimiento escolar?
- ¿Qué alternativas de solución se presentan para resolver la problemática encontrada?
- ¿Existe una propuesta de relación de los estándares de calidad educativa y el rendimiento escolar de los niños?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO

CAMPO: Educativo

ÁREA: Evaluación

ASPECTO: Estándares de calidad y de rendimiento escolar

DELIMITACIÓN ESPACIAL

Primer Año de Educación Básica de la escuela Fiscomisional La Merced

DELIMITACIÓN TEMPORAL: Febrero 2012 a Julio de 2012

1.3 Justificación

La investigación determina que existe evidencia a nivel mundial que sugiere que los países que cuentan con estándares, tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos. Hasta ahora nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y difundidas acerca de qué es una educación de calidad y cómo lograrla. Solo cuando tengamos estándares, contaremos con descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo.

Es necesario que la presente investigación vaya en procura de iniciar una serie de interrogantes que buscan encontrar las causas y los efectos de los resultados que arrojen un diagnóstico del tratamiento pedagógico, didáctico y tecnológico de la forma como se ha venido dando el trabajo docente en el aula y su responsabilidad frente a los actores educativos y a sí mismo. Esta acción permitirá plantearse interrogantes que consoliden la necesidad de suplir falencias que se encuentran en la aplicabilidad de los estándares de calidad.

Es útil la obtención de datos sobre la aplicación de los estándares de calidad en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional La Merced para establecer un diagnóstico, realizar el análisis e interpretación de los mismos para hacer la propuesta al problema detectado.

Es importante en este trabajo de investigación determinar el origen de las causas que ocasionan un desinterés por docentes en la aplicación de estándares de calidad, y de padres de familia por el rendimiento escolar de los niños de Primer Año de Educación Básica.

El trabajo investigativo es factible de realizarlos ya que laboro en la institución y hay la predisposición de los docentes y estudiantes para recoger la información necesaria. Por lo expuesto, creo conveniente llevar a cabo este trabajo de investigación con el tema “Estándares de calidad educativa y su relación con el rendimiento escolar

de los niños de primer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional La Merced de la parroquia Izamba del cantón Ambato provincia Tungurahua”.

Los beneficiarios de la presente investigación serán los maestros en su quehacer profesional y los estudiantes de primer año.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general:

Determinar la relación entre estándares de calidad y rendimiento escolar de los niños de Primer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional La Merced de la parroquia Izamba, del cantón Ambato, provincia Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

- Establecer los estándares de calidad educativa que se ha desarrollado en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional La Merced
- Determinar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de Primer año.
- Diseñar un Proyecto de capacitación sobre estándares de calidad educativa para el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños/as del primer año.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Resultados Obtenidos

Para obtener buenos resultados en cuanto a Calidad Educativa es imperativo el apoyo total a los docentes en el aula de clases, apoyo con respecto al uso de la tecnología con que cuenten los planteles escolares y promover su uso entre los docentes ante los diferentes grupos escolares, para elevar los promedios de los alumnos en las diferentes materias.

La base de una buena educación para los niños es conseguir la aceptación de los programas educativos por parte de los alumnos desde la infancia, es imprescindible que los docentes vean a la etapa formativa de sus años de estudiante como una etapa que les va a servir para sacar adelante la propia vida ante la sociedad en la cual se van a desarrollar.

El resultado final de su aplicación es que la escuela sea autogestora, es decir, que tome sus propias decisiones de manera informada y se convierta en una organización que aprende de sus aciertos y errores en el camino hacia la calidad educativa.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, noviembre 2009, p 28, 29,31, Quito.), se han realizado en el país algunas acciones que siendo importantes las destacamos como las siguientes:

El Plan Decenal de Educación

Según Ecuador (2010), en noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación General Básica, pág.8*

En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

En conclusión podría decirse que la Actualización y Fortalecimiento curricular es una estrategia diseñada para mejorar la calidad de la educación mediante la aplicación de estándares encaminados a desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Revisado las tesis de grado de Maestrías en la Universidad Técnica de Ambato se puede comprobar que no existen investigaciones sobre Estándares de Calidad que es la variable Independiente y sobre rendimiento escolar y calidad educativa podemos mencionar las siguientes.

- CARRILLO, María Estela. (2006) “Las Acciones Integrales y la Calidad de la Educación de los Centros Infantiles del Primer Año de educación Básica de la parroquia de San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo”, cuyas conclusiones planteadas: Optimizar las acciones integrales para formar un nuevo tipo de institución educativa, donde todo el colectivo pedagógico participa en la formación integral del educando, con eficiencia, eficacia para alcanzar la calidad educativa.

Las conclusiones a las que llega con esta investigación es que los docentes afirman que las acciones integrales existentes en los centros educativos infantil es del Primer Año de Educación Básica sí actúan como mediadores en la tarea educativa desarrollando las destrezas perceptivas, sus capacidades y sus habilidades haciendo del aprendizaje más significativo y trascendental.

- CHILQUINGA, Natalia (2010) “Las fobias escolares y su incidencias en el rendimiento académico de los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, en el año lectivo 2009 – 2010, cuyo objetivo general es: Investigar la incidencia de las fobias escolares en el rendimiento académico de los niños de 5 – 6 años de las Unidad educativa “Hermano Miguel” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, en el año lectivo 2009 – 2010.

Las conclusiones a la que llega son: los niños temen a un determinado compañero, ya que pueden existir conflictos que sobrepasan de lo común por lo que se determina un paralelismo de agresividad entre compañeritos/as y por este motivo muchos de ellos no quieren asistir a la institución educativa.

Sin embargo cabe destacar que en un grado menor temen a los maestros/as incluyendo a los especiales.

Los/as niños/as se asustan enfrentarse a cosas nuevas lo cual evidencia que a la edad de ellos les dificulta cualquier situación en referencia al entorno al que se desenvuelvan por lo que la escuela en lugar de ser un espacio agradable se transforma en algo desagradable.

Los niños/as asimilan los conocimientos transmitidos siendo este el proceso inicial de aprendizaje pero su rendimiento solo alcanza a satisfactorio lo cual evidencia que a los niños todavía les dificulta cualquier situación en referencia al entorno educativo, y por ende la educación no es de calidad.

La institución educativa no cuenta con un Departamento de Psicología educativa infantil que podría contribuir en el proceso adaptativo y psicológico del niño/a.

- CANCHO Vargas, Cesar Wilard Relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P."L. Fibonacci". Cuya conclusión planteada es la siguiente:

Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Es así que el tipo de estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes es el REFLEXIVO, alcanzado el 60% del total generador de un óptimo rendimiento académico ya que dentro de este estilo encierra las siguientes características: paciente, cuidadoso y estudioso de comportamientos, mientras que el estilo de aprendizaje PRAGMÁTICO, alcanza un 5% generador de un pésimo o bajo rendimiento, este estilo encierra las siguientes características: rápido, decidido y planificador de acciones.

2.2 Fundamentación filosófica

La actual investigación asume el paradigma crítico propositivo porque interpreta la transformación que sufre la realidad educativa, en busca de una mejor calidad de vida de todos los actores

El paradigma crítico propositivo permitirá además presentar una propuesta de nuevas técnicas de estándares de calidad y el rendimiento escolar a más de lograr una educación constructiva – creativa aplicando la disciplina y la pedagogía del amor y del trabajo cooperativo entre los niños.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

La existencia de realidades socialmente construidas como en el caso de la educación depende de su contexto particular y su dinámica continua que avanza según la ciencia y la tecnología sinergia que nos impulsa a embarcarnos en el tren del tiempo para llegar a metas anheladas como es el fortalecimiento al cambio personal y social mediante la dialéctica y una interacción constructiva de los actores.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

En los últimos años la educación ha sido objeto de muchos cambios y transformaciones específicamente en la adquisición de una conciencia epistemológica que pretende superar las limitaciones proporcionando un acercamiento mucho más directo entre los estudiantes profesores y padres de familia, comunidad, autoridades. Hace siglos atrás la Actividad Lúdica fue considerada y tomada en cuenta como un valor importante en el Sistema Educativo.

Esta propuesta Epistemológica se centra en la investigación de la realidad educativa, como forma principal de apropiación y elaboración del conocimiento y cuyos ejes son:

- Investigación de las necesidades reales
- El diagnóstico de las necesidades del medio junto con la más rigurosa formación científica, constituye el eje investigativo que orientará los cambios curriculares que se propugnan.
- La enseñanza debe dar énfasis en aquellas áreas que constituyen el fundamento para todos los demás.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

La formación en valores es verdaderamente complicada en el trabajo educativo, pues deben buscarse caminos para el proceso, sin exagerar en las palabras y las órdenes, para poder llegar adecuadamente a los estudiantes, en donde se compartan motivaciones, reflexiones, necesidades y errores.

Dentro de los contenidos de la educación deben estar implícitos los valores, pero no sería adecuado pensar que una campaña para difundirlos sería suficiente para solucionar las deficiencias morales que afligen a la sociedad actual.

Recordemos que los valores tienen como base las necesidades de los hombres, y mientras las relaciones y los objetos responden a sus intereses, tienen algún valor para él. Entonces, debe pensarse que existe una escala de valores, considerando su aspecto absoluto y su posición relativa. Pues, según el alemán M. Scheler, el valor tiene un ámbito tan amplio y tan rico, que ningún sujeto que lo perciba lo capta del todo.

2.2.4 Fundamentación Metodológica

La experiencia humana no solo implica [pensamiento](#), sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al [individuo](#) para

enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del [proceso](#) educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el [currículo](#) y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

2.2.5 Fundamentación legal

Los instrumentos legales que sustentan la presente investigación son las siguientes:

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 37 AL 42. LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TIENEN DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.

Los niños y niñas deben ingresar a la escuela y asistir por lo menos los 10 años de Educación Básica.

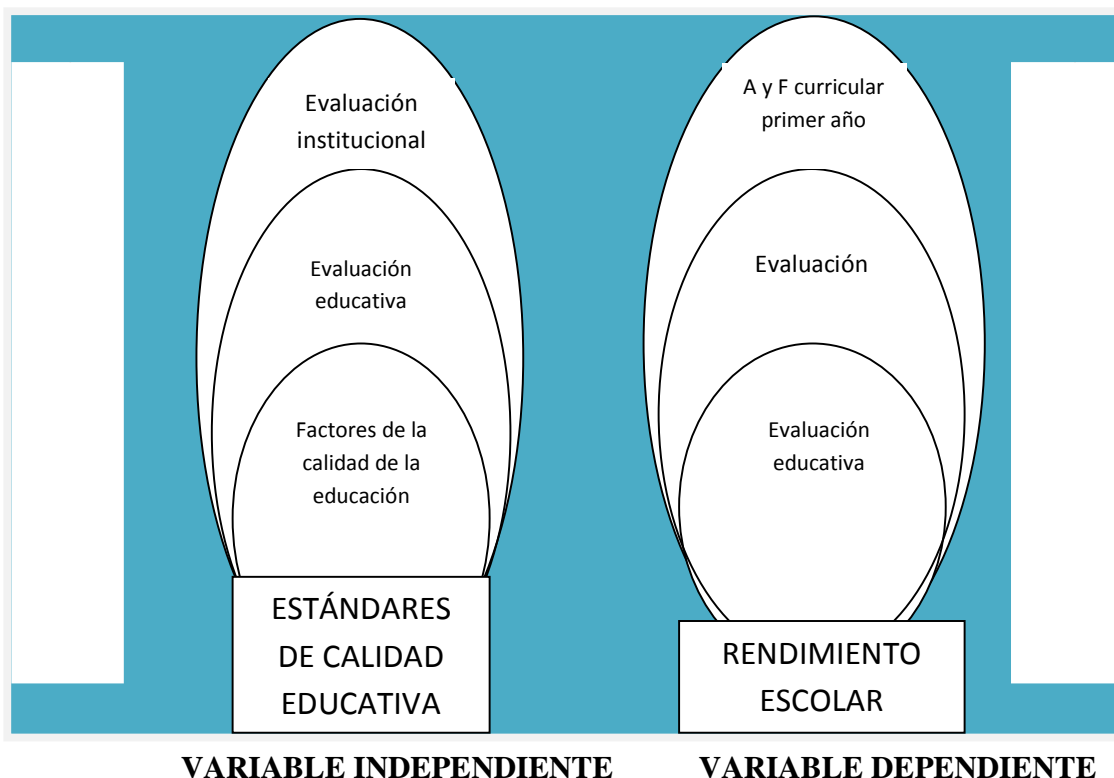
Los y las niñas tienen el derecho de contar con profesores capacitados, útiles escolares, laboratorios y un ambiente agradable para su aprendizaje. Los conocimientos que se les entreguen a los estudiantes deben ser beneficiosos para ellos y servir para su vida futura, por lo que es necesario que se revisen los programas de estudio, tomando en cuenta los avances de la humanidad a nivel científico, tecnológico y humano y la

diversidad del Ecuador. El presupuesto para la educación debe ser una prioridad, con el fin de cumplir los objetivos que el Ecuador tiene en esta materia.

Los Programas de Educación deben estar orientados a desarrollar la personalidad, las destrezas físicas y mentales de los niños y niñas, así como sus capacidades para un trabajo productivo. La educación debe promover la paz, la defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en particular.

2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Grafico N.2



Elaborado por: CUENCA, Narcisa (2012)

2.4.1. FUNDAMENTACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE

ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVO

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son

orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados

Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber y saber hacer.

En otras palabras, son los aprendizajes básicos que todo niño o niña de un grado deben alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

¿Para qué nos sirven los estándares?

Son un marco de referencia para los docentes de lo que los estudiantes han de saber y saber hacer al finalizar un grado, ciclo o nivel escolar.

- Comunican a los padres y madres lo que deben estar aprendiendo sus hijos e hijas en cada grado.
- Informan a la sociedad lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela.
- Brindan una opción para alcanzar igualdad de oportunidades.
- Facilitan la rendición de cuentas del Ministerio de Educación y de las instituciones educativas hacia la sociedad, la deducción de responsabilidades por resultados y la transparencia del sistema educativo.

Un estándar se define como el grado de cumplimiento exigible a un criterio de calidad. Dicho en otros términos, define el rango en el que resulta aceptable el nivel de calidad que se alcanza en un determinado proceso.

Los estándares de calidad determinan el nivel mínimo y máximo aceptable para un indicador. Si el valor del indicador se encuentra dentro del rango significa que estamos cumpliendo con el criterio de calidad que habíamos definido y que las cosas transcurren conforme a lo previsto.

Estamos cumpliendo con nuestro objetivo de calidad. Si, por el contrario, estamos por debajo del rango significa que no cumplimos nuestro compromiso de calidad y deberemos actuar en consecuencia (o bien la apuesta fue demasiado optimista para los medios disponibles). Por el contrario, si estamos por encima, o bien tendremos que redefinir el criterio o, desde luego, estamos gastando (en términos de esfuerzo) más de lo que pensábamos que era necesario (o fuimos pesimistas para fijar el rango o pecamos de inexpertos).

El estándar, por consiguiente, determina el mínimo nivel que comprometería la calidad de ese proceso. Por debajo del estándar la práctica (producto o servicio) no reúne calidad suficiente.

Una observación que no debe olvidarse es que los estándares no deben ser nunca del 100% en razón de que siempre sucederán imprevistos que impedirán tal cumplimiento. Además, cualquier auditor de calidad sospechará de que un estándar se logre al 100% una y otra vez, o que se supere año tras año. Esto normalmente solo indica que no estaban adecuadamente definidos.

Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición “.

Los Estándares también tienen la misión de señalar a los profesores que es lo que se tiene: Que mejorar Que enseñar y que tienen que aprender los alumnos Que innovar y crecer Que desechar.

“Como alcanzarlos” ¿Por qué?

¿Por qué los estándares tienden a ser más breves que los currículos? Porque implican selección de objetivos más importantes Porque implican procesos de saberes previos Porque implican procesos de selección docente Porque implican procesos de selección de contenidos relevantes que deberían lograrse

Tipos de estándares

Los Estándares de Contenido son los:

- a. Que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.
- b. Que definen lo que los profesores deben de enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que debieran enseñarse.
- c. Que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan.

Los Estándares de Oportunidades para aprender son los:

- a. Que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática,

experimento, demostración, entre otros.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

- b. Que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan.

<http://es.scribd.com/doc/60786054/Estandares-de-Calidad-Educativa> (4 de Marzo del 2012)

Los Estándares de Desempeño: Son los que definen los grados de dominio o niveles de logro.

De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, entre otros) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

En los tres tipos de estándares se define los grados de dominio a niveles de logro, describe que clase de desempeño representa un logro inadecuado aceptable o sobresaliente y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, es decir todo tipo de estándar está sujeto a observación, evaluación y medición

ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Actualmente se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente, es la medida en que los actores que lo impulsan y los resultados que generen permitirán alcanzar en los estudiantes los aprendizajes esperados.

Finalidad de los estándares de calidad

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas en pro de la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad
- Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
- Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
- Realizar procesos de autoevaluación;
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento fundamentados en los resultados de la evaluación y la autoevaluación.
- Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
- Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;
- Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones;
- Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;
- Elevar el rendimiento académico de los alumnos -Indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo

- Enfatizar el valor de la educación en el futuro éxito estudios superiores
- Estimular la cooperación entre los profesores Contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados. Se puede añadir que el trabajo de cara a estándares evitaría que los profesores bajen su nivel de expectativas y su propia exigencia como enseñantes, sería un componente motivacional que impedirá que los docentes relativicen el currículum con la ya conocida “nivelación hacia abajo”

<http://es.scribd.com/doc/60786054/Estandares-de-Calidad-Educativa> (4 de Marzo del 2012)

Es el proceso de mejoramiento continuo de la educación que responda a los requerimientos del contexto, esto ofrece una perspectiva de educación realista y a su vez una medida de progreso que permite alcanzar el rendimiento académico de los discentes.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTÁNDARES

Son por lo general fruto de consensos y producidos en espacios especializados. Se elaboran para que se apliquen (compromiso) Tienen a ser claros, directos y prácticos Son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo. No tienen alcance didáctico- metodológico No responden “COMO HACER” -Son pocos en número - Son motivadores (acreditación)

¿Qué son los estándares de aprendizaje?

Los estándares de aprendizaje son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes ecuatorianos, y se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. En tal

sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

¿Cómo se organizan los estándares?

Los estándares se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular.

Los niveles de progresión están organizados de la siguiente manera:

¿Para qué áreas del currículo nacional estamos proponiendo estándares?

Los estándares de aprendizaje abarcan por el momento cuatro áreas del currículo nacional:

Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como TIC, lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

¿Qué componentes tienen los estándares de aprendizaje?

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje o destrezas centrales del área curricular, presentes desde primer año de Educación General Básica hasta Bachillerato.

Además, los estándares respetan el enfoque que cada área ha expresado en el currículo a través de los ejes curriculares integradores, por lo que todas las metas de aprendizaje están formuladas bajo estas líneas rectoras.

LOS FACTORES DE CALIDAD EN EDUCACIÓN

Se pueden dar muchas definiciones de calidad, todo depende de la perspectiva desde la que se analiza el concepto, pero siempre acabaremos señalando un conjunto de factores que la caracterizan y que fácilmente tenderemos a multiplicar de manera amplia. Al hacer estas definiciones “factoriales” de la calidad habitualmente ponemos el énfasis en los resultados, pero la calidad educativa también se identifica con los factores que son causales. El número de titulados de un nivel educativo podría ser un ejemplo de factores de resultados mientras que la formación del profesorado sería un típico ejemplo de los factores causales.

Así, pues, factores indicativos de la calidad educativa pueden ser tanto variables independientes como dependientes o, si se prefiere, tanto inputs como outputs del sistema. No obstante, existen factores que pueden ser considerados a la vez causa y efecto. Por ejemplo, cuando nos referimos a la participación de los padres en los centros educativos tanto podemos considerar que se trata de un factor que incide beneficiosamente sobre la calidad de la educación escolar como concebirla como la resultante de una educación escolar de calidad, la cual persigue como meta la implicación de los padres en el proceso.

Lo que hasta aquí se han denominado “factores” del sistema educativo es conocido como indicadores en la terminología internacional. Un indicador se puede definir como: “un elemento informativo de carácter cuantitativo, sobre algún componente o atributo de una realidad, orientado a servir de fundamento para elaborar juicios sobre ella” (Pérez Iriarte, 2002, p. 62). Podemos afirmar que nos hallamos en plena euforia de la identificación y medida de los indicadores, como consecuencia de la fuerte corriente internacional de evaluación de los sistemas educativos y las consiguientes comparaciones de resultados entre territorios, estados, sectores, etc., y también del desarrollo de la evaluación de las instituciones educativas. Los principales organismos internacionales de educación se preocupan por el tema y los gobiernos están pendientes de los resultados que se publican, porque pueden ser usados como refrendo de una política o como crítica de la misma, según el nivel de satisfacción que permitan

CONCEPTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de las etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un [control](#) solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el [desarrollo](#) del que hacer educativo.

IMPORTANCIA DE LA EVALUACION

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-[aprendizaje](#), la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de [estrategias](#) pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

La evaluación es parte integrante de nuestra vida, continuamente nos estamos sometiendo a evaluación. No pasa un día sin que al finalizar la jornada no hagamos un balance de lo que hicimos y como lo hicimos, que nos falta por hacer, etc. Y así sucede con todos los aspectos de la vida. Por ello no es posible pensar y organizar un proceso de enseñanza sin que no esté presente el componente de la evaluación.

Cuando se pretende la excelencia en el desempeño educativo es indispensable continuamente evaluar nuestros propios procedimientos de enseñanza, de modo que nos permita adecuarlos a las necesidades y características del alumnado de manera que satisfagan las expectativas de los educandos. De igual modo los alumnos deben ser sometidos sistemáticamente a evaluaciones para poder comprobar su evolución, así como la eficacia de nuestro propio desempeño profesional.

Es importante que los maestros se adapten a los alumnos para lo cual deben conocerlos y discernir la manera de proceder con cada uno si hubiera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, quedaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. De ahí el auge que tiene en la actualidad la evaluación inicial y la dimensión diagnóstica de la evaluación.

Las escuelas se componen de profesionales. Tales profesionales, deben buscar constantemente servir a sus alumnos y a la comunidad de la mejor manera posible. Deben poseer unos criterios exigentes altos. Deben comparar sus prácticas con los criterios. Deben intentar mejorar aquellos aspectos de sus trabajos que sean deficientes, o cuando el estado de la ciencia haya confirmado que existen mejores estrategias para educar a sus alumnos. Deben trabajar en colaboración con colegas, padres y la comunidad con el fin de satisfacer de manera efectiva el abanico de necesidades educativas de todos sus alumnos. Debiendo mostrarse abiertos e interesados en que otros evalúen su trabajo. En lugar de eso, la escuela efectiva es aquella cuyos profesionales realizan y utilizan sistemáticamente las evaluaciones para servir bien a los alumnos y para informar al público sobre los logros y necesidades de la escuela.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Todos los establecimientos deben evaluar todos los años sus servicios, con el fin de mejorar continuamente. Los resultados de la evaluación institucional y su propuesta de tarifas deben ser avalados por el consejo directivo del establecimiento educativo.

¿Qué es la Evaluación Institucional?

En una primera aproximación podemos decir que la Evaluación Institucional es una investigación evaluativa que se realiza en una institución educativa para obtener bases firmes de apoyo a la toma de decisiones sobre política institucional, planificación y gestión educativa, administrativa y económica.

El sólo hecho de plantear la evaluación institucional como una actividad de investigación nos debe hacer reparar en la rigurosidad que exige, tanto en su diseño como en su ejecución.

El proceso de recolección de información y análisis que toda investigación supone, nos debe permitir construir un saber acerca del establecimiento y sus problemas, plantear alternativas posibles, trazar estrategias, tomar decisiones y planificar las acciones.

Es evidente que la Evaluación Institucional, concebida de esta manera, se encuentra en el centro de la búsqueda de la mejora continua de la calidad educativa de la institución.

Hoy la calidad se ha convertido en una exigencia, y los cambios necesarios para alcanzarla en un imperativo, no sólo porque la Ley Federal de Educación la consagra, sino porque la sociedad la cuestiona y demanda. No se trata, pues, de una búsqueda de mayor calidad cerrada sobre sí misma, sino de una búsqueda que atienda al criterio de responsabilidad social que le cabe a las instituciones en cuanto a su misión educadora.

El discurso de la calidad en la educación ha ido cobrando mucha fuerza en los años recientes y provendría de la aplicación de nociones utilizadas en el ámbito de las organizaciones empresarias, a las escuelas. Aunque muchas de estas ideas pueden ser muy rescatables, debemos ser muy cuidadosos del discurso de la calidad, a fin de no falsear los verdaderos propósitos de las instituciones educativas. Ello implica ponerla al servicio de la educación evitando el peligro de que, al trasladar acríticamente los procedimientos propios de la organización y control económico de las empresas, puedan distorsionarse los procesos educativos.

Podría discutirse en algunos casos, cuál es la incidencia de la percepción de la calidad educativa de nuestra escuela en la matriculación de sus alumnos y en qué medida ésta, posibilita la supervivencia o desarrollo de la institución. Para toda

institución el reclutamiento es un problema porque hace a su existencia y continuidad. Sin embargo, la calidad no puede convertirse en un objetivo elitista.

Nuestra responsabilidad social nos exige calidad para todos. Por lo tanto, alcanzar mayor calidad se convierte también en un modo de buscar la democratización de las oportunidades de acceso y permanencia a y en la escuela.

No podemos desarrollar este tema sin señalar que los enfoques sobre la evaluación en las escuelas indican una evolución que va desde lo informal a lo formal y de las partes al todo.

De las evaluaciones informales que pueden realizar los docentes con sus alumnos en el aula, unos docentes con otros en la sala de profesores, o de directivos con docentes en una reunión, se ha ido pasando a instancias institucionalizadas de evaluación que recurren a instrumentos que registran más sistemáticamente la información y permiten obtener resultados más válidos y confiables.

Por otra parte, progresivamente, se va transitando de la evaluación centrada en los aprendizajes de los alumnos a una evaluación integral de la escuela que incorpora todas las demás dimensiones de la vida institucional (evaluación de los profesores, la gestión administrativa, los vínculos con la comunidad, etc.). Esto deriva, seguramente, de la gradual comprensión de la institución escolar como un objeto total a ser gestionado, en el sentido de administrar o gobernar una variedad de procesos interrelacionados que acarrearán, todos ellos, profundas implicancias pedagógicas.

Pueden distinguirse tres formas de Evaluación Institucional, según quiénes la realizan. La evaluación interna o autoevaluación, la evaluación externa y la evaluación mixta que procura una integración de aproximaciones internas y externas.

En esta presentación, nos vamos a referir exclusivamente a la evaluación interna, de modo tal que, de aquí en más, al decir “evaluación institucional” estaremos pensando en “autoevaluación”, por ser la propia comunidad educativa quien la realiza y la utiliza para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y de gestión.

La **autoevaluación** es una herramienta para que las instituciones educativas observen y analicen más sistemáticamente sus procesos y resultados y que, como hemos dicho, exige disponer de información relevante sobre sus acciones, sus dificultades y sus logros, de modo que permita tomar decisiones para el mejoramiento de la calidad y equidad educativas.

Es ésta una tarea institucional realizada por la comunidad educativa donde el sujeto y objeto de análisis es la propia escuela. Se plantea como un análisis periódico y permanente, realizado por los propios actores involucrados en los procesos institucionales; permite conocer y comprender logros y dificultades que la comunidad educativa enfrenta; posibilita buscar en conjunto, alternativas y estrategias para enfrentar las situaciones problemáticas y conservar y enriquecer aquellas que hacen posible los mayores logros.

Principios que orientan la Evaluación Institucional (autoevaluación)

a. Autonomía institucional.

Fortalecimiento de la independencia de la escuela en la toma de decisiones propias para analizar y mejorar sus procesos pedagógicos y de gestión, reemplazando el control burocrático y unidireccional por autorregulación y autocontrol.

b. Correspondencia entre objetivos y resultados.

Conexión o coherencia entre lo que la escuela ha propuesto en su Proyecto Educativo Institucional y los resultados que obtiene o desea obtener.

c. Participación activa de todos los actores institucionales.

Compromiso activo de todos los integrantes de la comunidad educativa (directivos, docentes, padres, alumnos, personal no docente).

d. Adecuación al contexto en que se inserta la escuela.

Asegurando la pertinencia de los servicios educativos que se brindan en función del entorno y de la comunidad.

e. Retroalimentación.

La institución y sus actores utilizan la información y conclusiones que se obtienen, para convenir los cambios que promuevan el mejoramiento de la gestión institucional y pedagógica.

La institucionalización de la autoevaluación en la escuela ofrece la oportunidad de:

- a. Aumentar la participación de todos los actores institucionales, en tanto constituye un trabajo colectivo, en que todos tienen la posibilidad de expresar su opinión, y cuyo objetivo permite establecer consensos sobre el grado de avance de la escuela en el proceso de mejoramiento de la calidad.
- b. Intensificar el perfeccionamiento profesional docente y directivo. Permite que los propios docentes y directivos, evalúen el funcionamiento de los procesos pedagógicos de su escuela y los logros de aprendizaje que alcanzan sus alumnos, promoviendo una actitud receptiva a la retroalimentación.
- c. Cambiar los esfuerzos individuales por esfuerzos colectivos. Posibilita que las acciones individuales puedan converger al logro de objetivos colectivos. Representa una posibilidad de cambiar las acciones individuales, muchas veces voluntaristas o rutinarias, en acciones colectivas centradas en la reflexión pedagógica e institucional.
- d. Desarrollar las capacidades de observación, análisis y planificación institucional. En tanto su objetivo no es controlar, constituye una oportunidad para que la escuela desarrolle la capacidad de “mirarse”, “de hacerse una introspección” y acordar acciones de mejoramiento.

La autoevaluación no es un fin en sí misma, sino que forma parte de la propuesta formativa que realiza la escuela. Su resultado es una propuesta de

organización: se espera que la comunidad educativa asuma sus resultados y se organice para mejorar aquellos aspectos que considera deficitarios.

2.4.2. FUNDAMENTACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE

LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN PRIMER AÑO

Tomado de la Actualización del Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

En el primer año de Educación General Básica es fundamental que los estudiantes alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas, en todas las áreas que los conforman como personas (Condemarín, Chadwick, Milicic, 1995). Se debe recordar que antes de ingresar a este año, los educandos han tenido diferentes experiencias dadas por los ambientes en los que han interactuado, lo cual ha influido en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social, aspectos que el docente debe tomar en cuenta para iniciar su labor.

Como los estudiantes no son seres fragmentados sino que aprenden desde lo integral, por medio de la asociación de su mundo con el mundo de los adultos y con la realidad, se espera que el aula sea el lugar ideal para experimentar, reordenar las ideas que tienen sobre la vida, estructurar su pensamiento, conocerse unos a otros, interactuar con los demás, adquirir conocimientos y practicar valores que les permitan convivir en armonía.

Es conveniente incentivar la autonomía de los educandos. Para ello, los docentes deben crear situaciones en las que los estudiantes se sientan seguros para dar sus opiniones, resolver problemas, valorar los trabajos propios y los de sus compañeros, lograr hábitos, trabajar solos y tomar decisiones. Los docentes son guías permanentes del proceso que se desarrolla, **acompañando y brindando las herramientas necesarias** para que los escolares sean capaces de alcanzar la autonomía por sí mismos.

El trabajo que se hace durante este año, debe ser tratado de manera sistemática con el fin de que los niños desarrollen el pensamiento lógico y resuelvan situaciones

que les permitan razonar, pensar desde otras perspectivas, solucionar problemas, estructurar su lenguaje para comparar, analizar y explicar, entre otras actividades que necesitarán para desenvolverse adecuadamente en la vida.

Con respecto al componente de expresión oral y escrita, el docente debe conocer que el enfoque con el cual se va a trabajar en este año es el comunicativo de la lengua, que se articula con el segundo año y los años subsiguientes. Por este motivo, se hará hincapié en los procesos desarrollados entre las personas para que se produzca la comunicación; estos son: escuchar, hablar, leer y escribir.

Al ser parte de una sociedad y de una familia, los estudiantes adquieren el lenguaje y los conocimientos a través de la interacción con otros. Esa interacción y aprendizaje resultan posibles porque escuchan lo que otro dice y hablan para expresar sus ideas, opiniones y pedidos, además porque juegan. Esos son los momentos en que se desarrollan. También están expuestos a situaciones permanentes de lectura y escritura. Si bien no han interiorizado el código alfabético, son capaces de entender las publicidades, las etiquetas y los carteles. Son conscientes de que existen las letras y las palabras e intentan imitarlas.

Es en la escuela donde todos estos procesos se formalizan, continúan y se vuelven recursivos. Poco a poco los niños comienzan a darse cuenta que para comunicarse tienen que hablar y pronunciar bien los sonidos para que el otro los entienda, deben escuchar qué les dicen y saber que las letras se escriben para transmitir información.

Los docentes, entonces, deben propiciar actividades en las que sus estudiantes puedan desarrollar cada uno de estos aspectos de manera integrada: escuchar un cuento, leer sus para textos, opinar sobre lo que les pareció e intentar producir un texto colectivo con las opiniones.

No hay que olvidar el aspecto lúdico de la vida. Es más placentero para todos los humanos aprender a través de actividades lúdicas, que encierren momentos de placer, goce, creatividad y conocimiento. La lúdica es una condición del ser frente a la

vida cotidiana, es una forma de estar en ella y relacionarse con ella. Es allí donde se produce el disfrute, goce y distensión que producen tareas simbólicas e imaginarias con el juego. Las actividades lúdicas potencializan las diversas dimensiones de la personalidad en todo ser humano ya que permiten el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y el desarrollo moral (Romero, 2009).

Por lo tanto, lo lúdico no se limita a la edad, en la escolaridad es importante que el docente de Educación General Básica sea capaz de adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos de cada año, porque ayudarán a la construcción de significados y de un lenguaje simbólico mediante el cual se accede al pensamiento lógico, creativo, crítico y al mundo social.

En el primer año, la actividad lúdica debe ser un **eje transversal presente en todas las actividades a realizarse**. Es un error pensar que el juego en los estudiantes únicamente tiene un sentido de diversión o pasatiempo, es en esta actividad donde representan roles, inventan y experimentan situaciones reales o imaginarias, exploran el entorno, descubren la existencia de normas, demuestran sus talentos, es decir, desarrollan el pensamiento. Por esto es el docente quien tiene que aprovechar estas situaciones para conectarlas con el proceso de enseñanza - aprendizaje, haciendo de la actividad lúdica una estrategia pedagógica que responda a la formación integral de los escolares.

El proceso de evaluación diagnóstica y continua permitirá al docente detectar a tiempo las dificultades de sus educandos a fin de aportar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje. Además, esta evaluación debe ser tratada de manera sistemática para que permita determinar el avance de los estudiantes en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño planteados, incrementando su nivel de complejidad a través del proceso.

Es necesario que el docente seleccione adecuadamente las técnicas evaluativas, priorizando en este nivel la observación del desempeño de los estudiantes en las diversas situaciones cotidianas, tomando como referente los indicadores esenciales de

evaluación que son evidencias concretas de los aprendizajes adquiridos durante el año escolar, los mismos que se detallan al final del documento.

Como ya se comentó en un principio, el currículo de primer año adopta como fin último facilitar el desarrollo integral del educando, lo que implica dos situaciones importantes:

La primera es que todas las actividades que se realicen con los estudiantes, respeten y sean adecuadas al proceso y ritmo de su desarrollo, graduándose de acuerdo con la secuencia en que aparecen las diferentes necesidades, intereses y habilidades. Esto debe aplicarse respetando también las diferencias individuales y estilos personales de aprendizaje que muestran los niños de una misma edad.

La segunda situación se refiere a la estructura del presente currículo. Se plantea el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, que se definen según la relación que tienen con los componentes de los ejes de aprendizaje y los ejes del aprendizaje. Es bueno destacar que ésta es una **división metodológica para que el trabajo en el aula sea más pedagógico**, en la que los componentes y los ejes del aprendizaje se vinculen entre sí. Por ello, una actividad propuesta puede favorecer el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño del componente de relaciones lógico - matemáticas y, al mismo tiempo, permitirles una intensa interacción de convivencia, además de beneficiar su expresión corporal. Será dentro de la planificación didáctica donde el docente la organice, basándose en la interrelación de los componentes. En este sentido, la orientación curricular para este año de Educación General Básica adopta como finalidad el facilitar el desarrollo integral de los educandos.

Hay que tomar en cuenta que las destrezas con criterios de desempeño que se adquieren en el primer año son los cimientos para la articulación con los siguientes años de Educación General Básica.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO

Del estudiante:

- Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la socialización con sus compañeros.
- Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.
- Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.
- Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.
- Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.
- Disfrutar de la lectura de imágenes, los relatos contados, el arte y la música, demostrando interés y participando en las actividades diarias para el desarrollo de su creatividad.
- Ser capaz de crear y expresar su entorno a través del lenguaje artístico que le permita imaginar, inventar y plasmar desde sus sentimientos.
- Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PRIMER AÑO

Por las características psicológicas y pedagógicas del proceso educativo a desarrollar con los educandos en esta primera etapa de formación de la Educación General Básica, los **bloques curriculares** se han conformado teniendo en cuenta los centros de interés⁴ de los estudiantes de este año, pero articulados en **ejes del aprendizaje** y **componentes de los ejes del aprendizaje** en función de alcanzar las **destrezas con criterios de desempeño**. Si bien este diseño curricular toma como referencia el anterior, tiene su propia perspectiva epistemológica que desarrolla con

una mayor integración las **destrezas con criterios de desempeño**, tal como se refleja esquemáticamente en el siguiente cuadro:

Las destrezas con criterios de desempeño se componen de un saber hacer, un saber y un nivel de complejidad observable y evaluable, que deberán ser desarrolladas durante el año escolar por medio de diversas estrategias planteadas por los docentes, siguiendo siempre un proceso lógico, valorado continuamente para garantizar su cumplimiento.

Hay que tener presente que la concepción estructural es una división metodológica para hacer más fácil el trabajo, pero en ningún momento pretende segmentar los aprendizajes, sino direccionalizarlos para la consecución de las destrezas con criterios de desempeño, tendiendo siempre al desarrollo global de los estudiantes.

Dentro del currículo de primer año se plantean varios bloques curriculares que sirven para integrar los ejes del aprendizaje y articular el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, que el docente podrá dividirlos en situaciones didácticas⁵ según el tema y número de destrezas a desarrollar, **integrando todos los componentes del aprendizaje**. Es importante recalcar que los temas escogidos son sugerencias, puesto que el docente puede cambiarlos dependiendo de los intereses, necesidades, experiencias y el entorno de sus estudiantes.

INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN

- De los estudiantes:
- Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.
- Participa en actividades grupales.
- Identifica y nombra a sus compañeros y compañeras.
- Reconoce las partes de su cuerpo y las nombra.

- Identifica los miembros de su familia y los nombra.
- Conoce sus datos personales: nombre, apellido, dirección, entre otros.
- Identifica los beneficios que brinda la naturaleza al ser humano.
- Describe las características del entorno en que vive.
- Reconoce objetos y situaciones que contaminan el ambiente.
- Identifica algunas características básicas del país.
- Identifica, describe, compara y clasifica objetos del entorno según color, tamaño y forma.
- Reproduce, describe, extiende y construye patrones sencillos con atributos específicos.
- Reconoce, asocia y escribe los números del 0 al 10 en contextos significativos.
- Usa los cuantificadores uno/muchos; ninguno/algunos/todos; más/menos en situaciones cotidianas.
- Describe la posición y ubicación de los objetos (izquierda/derecha; arriba/abajo; encima/debajo; primero/último; cerca/lejos; dentro/fuera).
- Identifica, contrasta y describe características de cuerpos, figuras y objetos incluyendo círculos, triángulos, rectángulos, pirámides, cubos y cilindros.
- Establece comparaciones directas de longitud, capacidad, peso, tamaño y temperatura de objetos (corto/largo/alto/bajo; vacío/lleno/ liviano/pesado; grande/pequeño; caliente/frío).
- Usa los conceptos del tiempo (mañana, tarde, noche, hoy, ayer, semana) en situaciones significativas.
- Ordena diferentes actividades de acuerdo a secuencias temporales.
- Reconoce y ubica objetos que están a la izquierda y derecha de su cuerpo.
- Identifica el número de palabras que componen una cadena sonora.
- Discrimina e identifica los fonemas (sonidos) al inicio, final y en medio de las palabras.

- Reconoce personajes, escenarios y acciones principales en un texto leído por un adulto.
- Narra vivencias y anécdotas personales con estructura ordenada y de fácil comprensión.
- Lee imágenes y narra historias en secuencia.
- Reconoce y escribe su nombre.
- Escribe textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con precisión en los trazos.
- Imita ritmos con su cuerpo.
- Utiliza con creatividad las técnicas grafo plásticas.
- Dramatiza situaciones de la realidad.
- Coordina sus movimientos corporales, marcha, salta, corre, camina y salta en un pie.

LA EVALUACIÓN

Presenta una propuesta basada en el qué y cómo se enseña, y también en el qué y cómo se evalúa.

Llevar al aula La Reforma Curricular significa implementar procesos de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes, sino que además permitan reflexionar las estrategias didácticas y en general los procesos de enseñanza aprendizaje aplicados.

En cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, se solían evaluar los logros de las y los estudiantes en cuanto a lo cognitivo, ¿qué es lo que sabe el estudiante?; ahora, la evaluación de procesos integrados, componentes de gran valor: ¿qué hace el estudiante con lo que sabe?, ¿cuánto de acierto y cuánto de error hubo en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

En la actualidad, las maestras y maestros evalúan de manera permanente, integral, sistemática y científica los procesos implementados en la enseñanza; toman decisiones en función de los resultados obtenidos y realizan cambios permanentes. No son únicamente los aprendizajes del estudiante los que deben evaluarse, sino que es imprescindible valorar los procesos de enseñanza, pues de éstos dependerá, en gran

parte, el adecuado progreso de los estudiantes. La práctica docente por lo tanto, habrá de evaluarse como elemento primordial de estos procesos.

El análisis de la forma cómo, niñas y niños comienzan a adquirir una nueva destreza – comprensión de conceptos, conocimiento de procesos y solución de problemas – permitirá al maestro no solamente evaluar los logros del estudiante, sino los resultados del proceso. Por otra parte, recordemos que para la enseñanza-aprendizaje de la matemática se incorporan las etapas: concreta, gráfica, simbólica y complementaria - ejercitación y aplicaciones; cada una de estas etapas tiene sus especialidades de trabajo y exige recursos didácticos apropiados en su ejecución y, por lo tanto en su evaluación.

Para la concreción del tema de la evaluación, hemos discutido e investigado las diversas posibilidades de evaluación y para abordarlo hemos tomado en cuenta en primer lugar dos tipos importantes de evaluación.

Una evaluación formal basada en preguntas cerradas de diverso tipo: selección múltiple, complementación, correspondencia búsqueda del error, solución de problemas, elección de la respuesta adecuada.

Este tipo de evaluación es cuantificable y tiende sobre todo a evaluar procesos y dentro de los procesos estrategias tales como cálculo oral y escrito. Es una evaluación en la que interviene primordialmente la heteroevaluación, aun cuando puede llevarse a cabo la coevaluación y la autoevaluación.

Una evaluación informal basada en preguntas abiertas y en propuestas de trabajo grupales que remiten al estudiante, reflexionar en los procesos aprendidos y a aplicarlos bajo ciertos criterios muy personales. Esta evaluación es eminentemente cualitativa y tiene un gran contenido autoevaluativo. Tiende sobre todo a evaluar conceptos y destrezas.

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Evaluación del proceso, estudio de los datos sobre los efectos que produjeron los métodos empleados, su progresión, sus dificultades y su comparación para tomar decisiones de ejecución.

Evaluación del producto, medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos, de la eficacia de la enseñanza, en suma evaluación de los resultados para tomar decisiones de reciclaje.

Existen algunos tipos de evaluaciones educativas y diversas formas de clasificarlas. Sin embargo citaremos las cuatro más importantes.

Según el objeto de la educación.

La evaluación educativa se usa de cómo un término genérico para referirse a tipos particulares de evaluación que se enfocan en objetos tales como el aprendizaje, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el currículum, la institución educativa y la evaluación misma meta-evaluación. Presentamos a continuación las definiciones de los términos:

- a. ***Evaluación del aprendizaje.*** Es un tipo de evaluación en el que se determina el grado en que los alumnos han alcanzado ciertos objetivos de aprendizaje. Dentro de esta clase de evaluación se encuentra la que realizan los profesores a los alumnos, con el apoyo de exámenes parciales y finales, así como otros instrumentos de medición.
- b. ***Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.*** En este tipo de evaluación se determina tanto la *efectividad* como la *eficiencia* del proceso de enseñanza como medios para facilitar el proceso de aprendizaje. Un ejemplo son las evaluaciones que los alumnos realizan sobre el curso en general y sobre el desempeño del profesor en particular, por medio de una encuesta de opinión que las instituciones educativas generalmente aplican.

- c. **Evaluación curricular.** Es un tipo de evaluación en el que se determina el grado en el que el programa educativo está cumpliendo con los propósitos para los que fue creado. Así, cada vez que se quiera evaluar la efectividad de un programa de capacitación para empleados o funcionamiento de una carrera profesional, hablamos de evaluación curricular.

- d. **Evaluación de instituciones educativas.** Es un tipo de evaluación donde se determina la efectividad como la eficiencia de la institución educativa como centro de trabajo y prestadora de servicios a la sociedad. Por ejemplo, las evaluaciones que organismos nacionales e internacionales realizan para acreditar una institución de enseñanza superior como “*universidad de excelencia*”

- e. **Meta-evaluación.** Es un tipo de evaluación en el que se evalúan los sistemas de evaluación. Es decir, no sólo un diseño, una planeación o una actividad pueden evaluarse, sino que los procesos de evaluación deben también evaluarse, y ello es aplicable a cada uno de los casos de evaluación planteados.

También, puede aplicarse a otros objetos de evaluación tales como: evaluación del desempeño docente, de la efectividad de la capacitación en el trabajo o de los programas de intervención. La evaluación educativa es el término genérico para referirse a todos estos aspectos que difieren entre sí sólo por la naturaleza del objeto a evaluar.

Según su aplicación en el tiempo.

La evaluación educativa puede clasificarse de acuerdo con su aplicación en el tiempo, ya sea al inicio de un proceso educativo, durante éste o al final. Es obvio que distintos momentos tienen diferentes propósitos, y la selección entre ellos tiene diferentes propósitos, estos son:

- a. **Evaluación diagnóstica.** Se emplea para determinar la situación inicial en que se encuentra el proceso educativo. Se realiza una evaluación diagnóstica para saber los conocimientos previos que traen los alumnos al inicio de un curso, o para detectar necesidades de capacitación entre los trabajadores de una empresa.

- b. **Evaluación de proceso.** Se le conoce como continua, formativa, progresiva, correctiva, sucesiva, de proceso. Se prefiere para supervisar el desarrollo de un proceso educativo, con el fin de proporcionar información por retroalimentación sobre áreas que están trabajando correctamente de acuerdo con la planeación y sobre áreas que requieren de atención especial. Por ejemplo, los exámenes parciales que aplicamos a los alumnos durante un curso.

- c. **Evaluación sumatoria.** Se la conoce con los nombres de acumulativa, terminal, final, total. Su aplicación principal es para evaluar la efectividad y eficiencia final de una intervención educativa. Así, podemos realizar una evaluación sumaria de todo un programa educativo, con el fin de tomar decisiones sobre la posible continuidad del mismo o sobre su terminación definitiva.

Según los criterios para emitir juicios de valor

Toda evaluación educativa produce juicios de valor con base a comparaciones que hacemos entre distintas fuentes de información. Así, si queremos evaluar el aprendizaje de un alumno, podemos comparar los resultados de un examen con un conjunto de objetivos de aprendizaje definidos desde el inicio del curso, o podemos comparar los resultados del examen de un alumno con los resultados que obtuvieron otros compañeros de clase. De acuerdo con esto, podemos pensar en distintos tipos de evaluación educativa:

- a. **Evaluación en base en un criterio de referencia.** Para interpretar un valor de un proceso educativo, se define a *priori* un criterio claro y preciso. Por ejemplo, se desea

evaluar el aprendizaje logrado por un grupo de trabajadores luego de haber tomado algunos cursos de capacitación. En este caso, la eficiencia del proceso de aprendizaje puede hacerse comparando los objetivos logrados por los participantes *versus* objetivos establecidos al inicio del programa.

- b. ***Evaluación en base a una norma de referencia.*** Para interpretar el valor de un proceso educativo, se hace una comparación con procesos similares que sirven como marco de referencia. Por ejemplo, una institución educativa puede evaluar la calidad de un programa de estudio por comparación con sus alumnos con los de otras instituciones educativas, usando para ello un mismo instrumento de medición.

Según su orientación o propósito

Se refiere al uso que se dará a los resultados de la evaluación, éstos son:

- a. ***Evaluación orientada a la toma de decisiones.*** Esta evaluación está orientada a personas claves (rectores, gerentes, etc.) para que realicen la toma de decisiones. Por ejemplo, si estamos evaluando un programa educativo, la evaluación puede ir dirigida a proporcionar información al director del programa para responder las siguientes preguntas: ¿continúa el programa o debe darse por terminado? Y si continúa, ¿qué cambios habría que hacerle?
- b. ***Evaluación orientada a la investigación.*** Se orienta a aportar nuevos conocimientos a la comunidad científica. Por ejemplo, un evaluador puede proponer un diseño experimental para evaluar el impacto de ciertos tipos de tecnología en un proceso educativo. En este caso el evaluador definirá su variable independiente (x) en términos de los tipos de tecnología que quiere poner a prueba, su variable dependiente (y) en términos de aprendizaje logrado por los alumnos, y sus variables en términos de los atributos de los participantes al inicio del proceso.

- c. ***Evaluación orientada al valor.*** Está orientada a proporcionar información sobre los méritos de un proceso educativo. Así, al evaluar un programa educativo, el evaluador buscará información que permita determinar cuáles son los efectos que el programa está teniendo, qué efectos planteados no se están logrando y cuál es la razón beneficio/costo (B/C) del programa.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Huerta M. (2005), en su obra *El Aprendizaje Estratégico* cita que "El rendimiento académico, en principio, es concebido como, un problema que sólo se resolverá, de forma científica, cuando se determine la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos, por un lado, y la educación, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por el educando" (p.1979).

Borrego (1985), lo concibe como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente; por su parte, Caraballo (1985) lo definió como la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico. Páez (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Todas las definiciones dadas, coinciden en un punto, y es que para precisar el rendimiento académico, logrado por un grupo de alumnos, han de considerarse dos aspectos fundamentales en el proceso educativo: aprendizaje y conducta.

El rendimiento académico es definido como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos,

habilidades y/o destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado.

Por lo tanto el rendimiento académico es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto (aprendizaje), en relación al nivel de ejecución esperado (conducta), acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura o cátedra, o incluso según la naturaleza del mismo contenido programático, considerando que el nivel o índice de ejecución está previamente establecido.

Además se menciona que el rendimiento es ejecución, actuación. Por lo que un estudiante, debe aprender contenidos científicos, desarrollar destrezas profesionales y una determinada forma de percibir y concebir el mundo que es propio del área de especialización. Para llegar a ello debe sufrir su aprendizaje. Todo verdadero aprendizaje es doloroso en el sentido de requerir esfuerzo, constancia, tolerancia al fracaso y en cierto modo, no ser inmediatamente recompensado. Es inútil pensar que podemos aprender sin esfuerzo. Para aprender hay que trabajar duro en la comprensión del conocimiento y en su uso, único camino hacia la maestría de una disciplina o profesión.

Otros autores, relacionan el rendimiento con otros factores, como los socioeconómicos, familiares y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes, nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento escolar a alcanzar. Los factores de índole psicológica han sido los más aceptados, y entre ellos el factor motivacional.

Mateo J. (2006) en su obra *La evaluación educativa, su práctica y otras metáfora* al referirse al rendimiento en el aprendizaje señala que: "El propósito directo de la enseñanza es el aprendizaje y que la escolarización debería asegurar que cada nueva generación acumule los conocimientos y destrezas necesarias para desenvolverse solventemente, al llegar a la edad adulta ante las demandas que marca la

sociedad. Desde esta perspectiva se justifica la evaluación del rendimiento académico por parte de los docentes" (p.113).

La evaluación del rendimiento académico, implica establecer como punto de partida el rendimiento anterior, valorando no sólo las ganancias de rendimiento sino analizándolas a la luz de los potenciales de aprendizaje observados en los alumnos a lo largo del tiempo. Las informaciones acumuladas deben formar parte del registro acumulativo de evidencias múltiples que nos ayuden a precisar la labor de los alumnos en su desarrollo y la contribución del docente en el propósito de mejora personal.

Ontoria A (2000), en su libro potenciar la capacidad de aprender y pensar señala que: "Cuando se refiere al rendimiento académico, lo denomina rendimiento en el aprendizaje, el cual, está en relación con las creencias o convicciones personales sobre la vida en general y sobre la capacidad de aprender en particular" (p18).

Dice además que, nos encontramos ante la necesidad de convertir la energía potencial en energía de acción, es decir, la puesta en práctica de nuestra capacidad para aprender, de tal manera que consigamos el mayor rendimiento posible. Se trata pues, de elegir la mejor estrategia y cómo logramos el rendimiento óptimo.

HIPÓTESIS

Los estándares de calidad educativa se relacionan con el rendimiento escolar de los niños de Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional La Merced de la parroquia Izamba del Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

VARIABLES

INDEPENDIENTE: Estándares de calidad

DEPENDIENTE: Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se adjudica el enfoque cuanti-cualitativo puesto que se interpretó datos previos a un análisis que va a permitir hacer hipótesis. Estas fueron analizadas y tratadas de manera estadística lo que arrojará datos cuantitativos que nos ubica espacialmente y estructuralmente en el sistema educativo que se implanta en la parroquia Izamba, cantón Ambato.

Cualitativo:

- Los objetivos planteados proponen acciones inmediatas.
- Se plantea una hipótesis lógica
- Su estudio es a pequeña escala, por lo tanto sus resultados no pueden ser generalizados.

Cuantitativa:

- Se sustenta en datos estadísticos que permiten analizar e interpretar a situación problemática
- Se cuenta con recursos humanos, materiales y financieros para su realización
- Es la más adecuada para descubrir las causas de un problema a investigar, en este caso sobre educación.

3.2. MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 De Campo

Porque se realizó un estudio sistemático de los hechos en la Escuela Fiscomisional La Merced de la Parroquia Izamba del Cantón Ambato

Se recolectó y registró información primaria referente a los estándares de calidad educativos y su relación con el rendimiento académico. Entre las técnicas que se utilizó en la investigación de campo se destacan: la observación, y la encuesta.

3.2.2 Documental y Bibliográfica

Porque se tiene como fundamentos la investigación realizada a nivel bibliográfico, además de los documentos de apoyo que sirvieron como base para el análisis crítico y sustentaciones sobre el tema.

3.3. Niveles o tipos de Investigación

3.3.1 Correlacional

Porque no se ha encontrado otras investigaciones con igual planteamiento; existen escritos que guardan relación a la temática que son utilizados como bibliografía y sustento.

3.3.2 Descriptiva

Porque este problema es analizado desde el establecimiento de las causas y consecuencias, a partir del análisis se plantean objetivos, hipótesis, se determinan técnicas e instrumentos para la recolección de la información, se procesa la información para establecer conclusiones que finalmente sirvieron como base para construir la propuesta.

3.3.3 Explorativa

Porque parte del conocimiento previo de un problema existente en el Primer año de Educación Básica de la escuela La Merced, además los datos obtenidos, fueron fundamentales para una extensa bibliografía sobre el tema.

3.4. POBLACIÓN

La población sobre la cual se realizó el presente trabajo de investigación se ubica en el Primer año de Educación Básica de la escuela Fiscomisional La Merced de

la parroquia Izamba del Cantón Ambato Provincia Tungurahua, con 60 estudiantes y 24 docentes.

Cuadro N.1

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	60	100%
Docentes	24	100%
Total	84	100%

Elaborado por: Cuenca, Narcisca (2012)

La población es pequeña, por lo tanto se procedió a trabajar con todo el universo de estudio, sin la necesidad de establecer una muestra

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estándares de calidad educativa

Cuadro N.2 : Operacionalización Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Los estándares son enunciados que establecen los logros esperados, con criterios sencillos y medibles.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándares enunciados • Logros esperados • Criterios medibles 	<p>Indicadores esenciales de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce sus datos personales. • Demuestra autonomía al resolver sus necesidades. • Participa en actividades grupales. • Identifica los beneficios que brinda la naturaleza al ser humano. • Escribe y lee textos con su propio código aplicando la direccionalidad. 	<p>¿Sabes tu nombre y dirección?.</p> <p>¿Puedes amarrarte los cordones y/o abotonarte la camisa solo?</p> <p>¿Te agrada realizar trabajos con tus compañeros?</p> <p>¿Sabes cómo cuidar la naturaleza?</p> <p>¿Escribe textos con tu propio código acerca del medio escolar?</p> <p>¿Identificas con facilidad el lado derecho /izquierdo, arriba/abajo?</p>	Entrevista	Cuestionario estructurado dirigido a estudiantes

Elaborado por: Cuenca, Narcisca (2012)

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar

Cuadro N.3: Operacionalización Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto (aprendizaje), en relación al nivel de ejecución esperado (conducta), acorde con los objetivos y el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura o cátedra.	<ul style="list-style-type: none"> • Resultado obtenido • Nivel de ejecución manifiesto • Nivel de ejecución esperado 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos Planificados • Estrategias • Puntaje cuantitativo obtenido 	<p>¿Para impartir sus clases previamente planifica?</p> <p>¿Ud. aplica estrategias metodológicas de acuerdo a la necesidad de sus alumnos?</p> <p>¿El puntaje obtenido por los alumnos es coherente con lo que aprenden?</p> <p>¿Piensa que en la institución se labora en base a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyan a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados?</p> <p>¿El puntaje obtenido por los alumnos es coherente con lo que aprenden?</p> <p>¿Cree usted que el rendimiento escolar debería estar basado solo en calificaciones cuantitativas?</p> <p>¿Cree usted que sin la implementación de estándares educativos se podrá obtener un rendimiento escolar en común en todos los niños de la institución?</p> <p>¿A su parecer sin la implementación de estándares educativos de calidad se podrá alcanzar resultados homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana?</p>	Encuesta	Cuestionario estructurado a los docentes

Elaborado por: Cuenca, Narcisa (2012)

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se empleó como técnica la encuesta; y como instrumento un cuestionario estructurado.

Los instrumentos fueron válidos porque se permite llegar a la esencia del objeto de estudio y son confiables porque al ser aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, los resultados son iguales o parecidos.

Cuadro N. 4: Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de Primer año de Educación Básica
3. ¿Sobre qué Aspectos?	Estándares de calidad Rendimiento escolar
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes
6. ¿Cuándo?	Durante el año 2012
7. ¿Dónde?	Escuela Fiscomisional La Merced
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
10. ¿Con qué?	Cuestionarios estructurados

Elaborado por: Cuenca, Narcisa (2012)

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Para analizar y procesar la información de la presente investigación se procedió de la siguiente manera:

REVISIÓN DE LA INFORMACIÓN

Luego de aplicados los instrumentos para la recolección de datos se procedió a la revisión de la información para detectar errores, eliminar respuestas contradictorias, organizar de forma clara que facilitó la tabulación.

CATEGORIZACIÓN Y TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se procedió a categorizar determinando los grupos de acuerdo a las respuestas tomando en cuenta que una respuesta no puede corresponder más que a una sola categoría, en cuanto a la tabulación permitió conocer la frecuencia con la que se repiten los datos de la variable, se procedió a realizar en forma manual con la cual se verificó las respuestas y se interpretó de mejor manera los resultados de la investigación.

GRAFICACIÓN DE DATOS

Para la presentación se utilizó el programa Excel utilizando gráficas de barras o pastel.

ANÁLISIS DE DATOS

Una vez que se ha recopilado los datos, se ha tabulado y se ha graficado la información, será necesario analizarla para presentar los resultados, el análisis de los datos dependió de la complejidad de la hipótesis y del cuidado con el que se ha elaborado el proyecto de investigación.

El análisis comprendió dos etapas:

Seleccionar el estadígrafo más apropiado en función de la hipótesis formulada y la presentación de datos.

En este caso se realizó a través de la investigación descriptiva que permitió organizar y resumir los datos a través de porcentajes.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se elaboró bajo una síntesis de los resultados obtenidos que permitió encontrar la información para dar la posible solución al problema objeto de estudio.

Cuadro N. 5: Procesamiento y Análisis

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE
Limpieza de la información	Encuestas aplicadas Resultados investigación documental. Papel, borradores, lápices	Investigadora
Re aplicación de instrumentos, en caso de requerirse.	Formulario de encuestas	Investigadora
Análisis de procedimientos para la agrupación, presentación y gratificación de resultados.	Textos de metodología de la investigación científica. Textos de estadística	Investigadora
Tabulación de la información	Encuestas aplicadas Resultados de la investigación. Computadora	Investigadora
Elaboración de cuadros y gráficos	Computadora	Investigadora
Análisis e interpretación de resultados.	Cuadros de datos Computadora	Investigadora
Comprobación de hipótesis	Resultados de la investigación	Investigadora

Elaborado por: Cuenca, Narcisca (2012)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Pregunta 1.- ¿Para impartir sus clases, previamente planifica según los Estándares de calidad?

Cuadro N.6

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	7	30
NO	17	70
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Grafico N.3



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: El 30% de los docentes, es decir 7 de ellos respondieron que planifican según los estándares de calidad para impartir la clase, mientras que 17, representados por el 70%, opinaron lo contrario.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de docente no planifica de acuerdo a los estándares de calidad educativa.

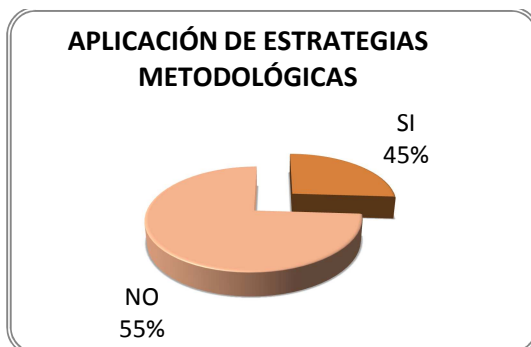
Pregunta 2.- ¿Ud. aplica estrategias metodológicas de acuerdo a la necesidad de sus alumnos?

Cuadro N.7

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	11	45
NO	13	55
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Grafico N.4



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: El 55% de docentes expresaron que no aplican estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mientras que 11 de ellos, representados por el 45% enunciaron lo contrario.

INTERPRETACIÓN: La realidad que se ha podido percibir es un tanto crítica, puesto que si no se aplican estrategias de acuerdo a las necesidades educativas, y no se obtiene factores educativos de alta significancia.

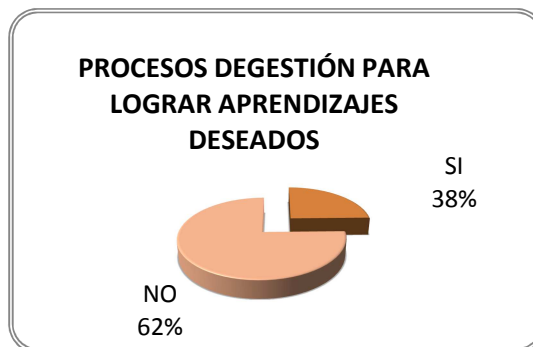
Pregunta 3.- ¿Piensa que en la institución se labora en base a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyan a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados?

Cuadro N.8

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	9	38
NO	15	62
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los docente
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Grafico N.5



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: El 62% de docentes encuestados opinaron que no se labora en base a procesos de gestión y prácticas institucionales; por otra parte 9 de ellos representados por el 38% opinaron lo contrario

INTERPRETACIÓN: Al realizar esta investigación se determinó que la gestión educativa actual no permite alcanzar logros de aprendizaje significativo a causa de la no utilización de procesos de calidad educativa.

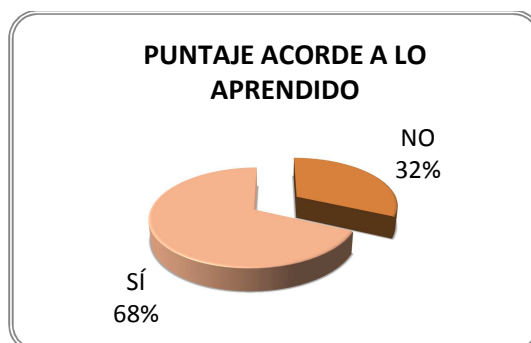
Pregunta 4.- ¿El puntaje obtenido por los alumnos es coherente con lo que aprenden?

Cuadro N.9

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	16	68
NO	8	32
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Grafico N.6



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: El 68% de docentes dicen que sí son coherentes los puntajes con los aprendizajes de los estudiantes, mientras que un 32% de ellos expresan lo contrario.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de docentes expresa que los aprendizajes de los estudiantes reflejan lo que saben, quiere decir que muchos se envían a la casa donde son sus padres quienes lo realizan.

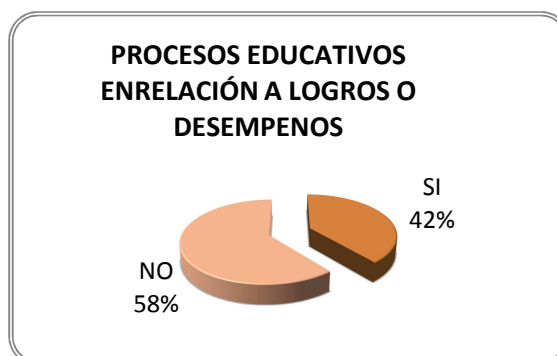
Pregunta 5.- ¿Cree usted que los procesos educativos en la institución están referidos a logros o desempeños observables y medibles?

Cuadro N.10

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	10	42
NO	14	58
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Grafico N.7



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: Un 58% de encuestados consideraron que los logros o desempeños educativos no son observables ni medibles; al contrario 10 docentes manifestaron la otra alternativa.

INTERPRETACIÓN: Con estos resultados se puede notar con mucha sorpresa que los escasos logros de aprendizaje y de desempeño no son medidos en base a un proceso evaluativo, por lo que no se sabrá a ciencia cierta la realidad educativa de la institución.

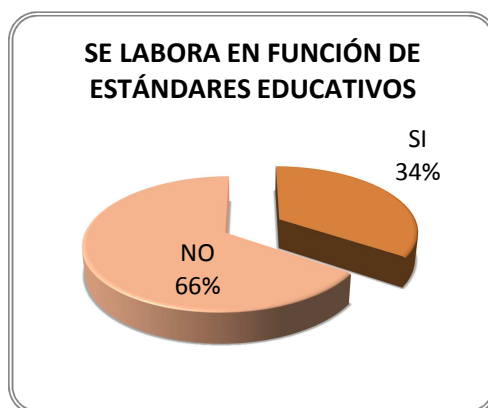
Pregunta 6.- ¿Según su entender cree que en la institución donde labora se trabaja en función de estándares educativos de calidad?

Cuadro N.11

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	8	34
NO	16	66
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Grafico N.8



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: El 66% de docentes expresaron que en la institución donde labora, no se trabaja en función de estándares educativos de calidad, mientras que 8 de ellos representados por el 34%, manifestaron lo contrario.

INTERPRETACIÓN: Al no trabajar con estándares educativos, la educación en las instituciones se dará en función del pensamiento vertical de una sola persona que cree estar haciendo lo correcto; por lo que de esta manera la calidad educativa en el Ecuador solo será un intento frustrado de cambio colectivo.

Pregunta 7.- ¿A su parecer el rendimiento escolar de sus alumnos es suficiente para ser altamente competitivo en su futura vida estudiantil?

Cuadro N.12

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	11	47
NO	13	53
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Grafico N.9



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: Algunos docentes representados por el 53%, manifestaron que el rendimiento escolar de sus alumnos no es suficiente para ser altamente competitivo en su futura vida estudiantil, mientras que un 47% de ellos expresaron lo contrario.

INTERPRETACIÓN: Como es evidente actualmente los estudiantes no son altamente competitivos en relación a estándares educativos internacionales, e incluso para nuestra sociedad actual, sin embargo las respuestas de los docentes son un tanto contradictorias a las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los padres de familia.

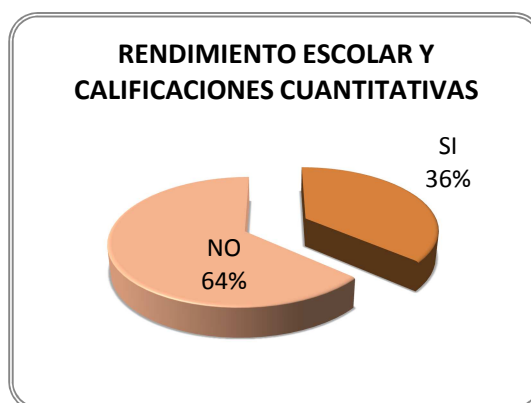
Pregunta 8.- ¿Cree usted que el rendimiento escolar debería estar basado solo en calificaciones cuantitativas?

Cuadro N.13

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	9	36
NO	15	64
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Grafico N.10



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: El 64% de docentes creen que el rendimiento escolar no solo debería estar basado en calificaciones cuantitativas; y al contrario el 36% restante opinan que están de acuerdo con esta acepción.

INTERPRETACIÓN: Las cualidades personales de cada estudiante no pueden estar supeditadas solo a logros cuantitativos. Se debe evaluar los logros de aprendizaje en base a los talentos de cada alumno en función de indicadores de calidad.

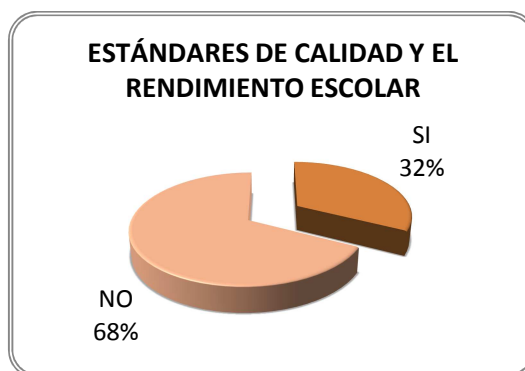
Pregunta 9.- ¿Cree usted que sin la implementación de estándares educativos se podrá obtener un rendimiento escolar en común en todos los niños de la institución?

Cuadro N.14

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	8	32
NO	16	68
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Grafico N.11



Fuente: Docentes de la escuela fiscomisional “La Merced”
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: El 68% de encuestados afirman que sin la implementación de estándares educativos no se podrá obtener un rendimiento escolar en común en todos los niños de la institución, y el 32% restante manifiestan lo contrario

INTERPRETACIÓN: Los estándares educativos permiten obtener calidad educativa en común en todos los niños, respetando sus cualidades personales y sus diferencias y talentos intrínsecos.

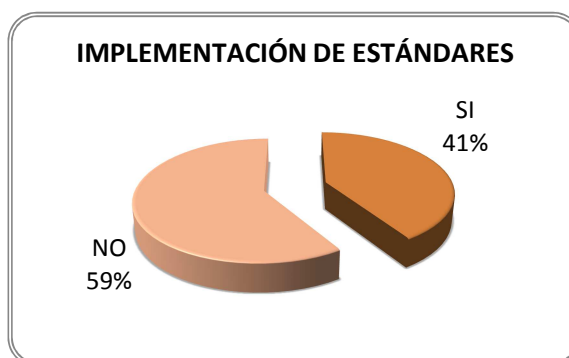
Pregunta 10.- ¿A su parecer sin la implementación de estándares educativos de calidad se podrá alcanzar resultados homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana?

Cuadro N.15

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	10	41
NO	14	59
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Grafico N.12



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: Los docentes en un 59% afirman que sin la implementación de estándares educativos de calidad no se podrá alcanzar resultados homologables con estándares internacionales, y al contrario un 41% de ellos contradicen esta afirmación.

INTERPRETACIÓN: Como se puede observar los estándares de calidad educativa permiten alcanzar niveles de excelencia internacional, más sin embargo es necesario mencionar que estos siempre deben estar basados en la realidad social del país.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS

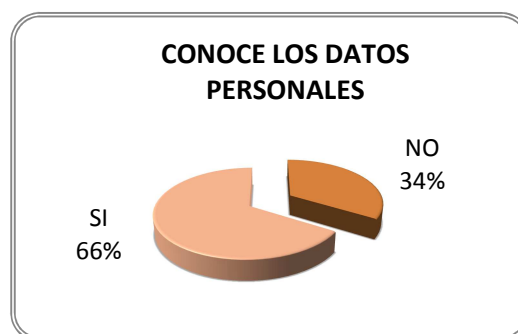
Pregunta 1.- ¿Sabes tu nombre y dirección?

Cuadro N.16

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	40	66
NO	20	34
TOTAL	60	100

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Grafico N.13



Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: El 66% de los niños, es decir 40 de ellos respondieron los datos completos de nombre y dirección, mientras que 20 niños representados por el 34%, no conocen sus datos personales.

INTERPRETACIÓN: Como es evidente, la mayoría de estudiantes conocen sus datos personales exactos especialmente la dirección, número de teléfono.

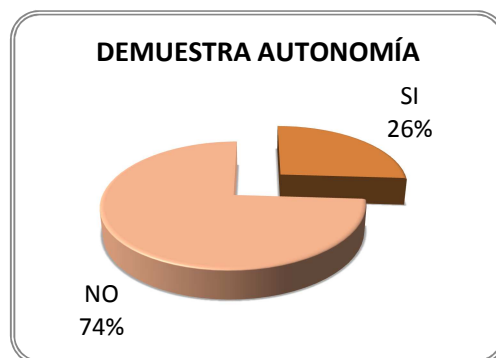
Pregunta 2.-¿Puedes amarrarte los cordones y/o abotonarte la camisa solo?

Cuadro N.17

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	16	26
NO	44	74
TOTAL	60	100

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Grafico N.14



Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: El 74% de los niños expresaron que no pueden solos amarrarse los cordones, ni abotonarse las prendas, mientras que 16 de ellos, representados por el 26% sí pueden hacerlo.

INTERPRETACIÓN: La realidad que se ha podido percibir es un tanto preocupante, puesto que a la edad de cinco años, los infantes deben realizar estas actividades, solos. Las instituciones educativas dentro del proceso de aprendizaje basado en la formación estudiantil es la que refuerza la tarea que viene del hogar en función de las capacidades individuales.

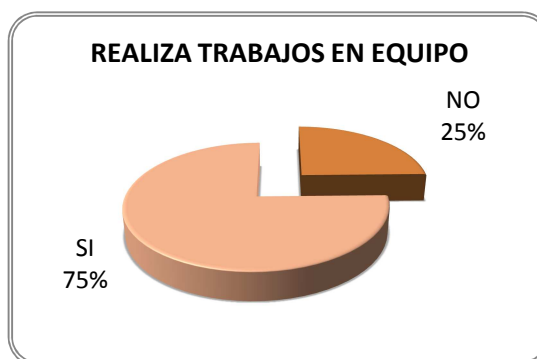
Pregunta 3.- ¿Te agrada realizar trabajos con tus compañeros?

Cuadro N.18

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	45	75
NO	15	25
TOTAL	60	100

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Grafico N.15



Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: El 75% de niños entrevistados opinaron que si les agrada realizar trabajos con los compañeros; por otra parte 15 de ellos representados por el 25% opinaron lo contrario.

INTERPRETACIÓN: Al realizar esta investigación se determinó que si se utiliza procesos de calidad educativa que permitan aplicar estrategias metodológicas motivadoras para el trabajo en equipo. La maestra motiva la participación dinámica en el trabajo grupal, ni incentiva su participación.

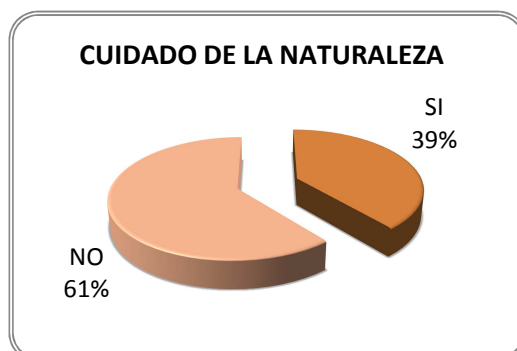
Pregunta 4.- ¿Sabes cómo cuidar la naturaleza?

Cuadro N.19

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	23	39
NO	37	61
TOTAL	60	100

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Grafico N.16



Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: Un 61% de entrevistados consideraron que saben cómo cuidar la naturaleza; al contrario 23 niños manifestaron la otra alternativa.

INTERPRETACIÓN: Los hábitos de higiene y cuidado personal en los niños están descuidados desde sus hogares, es muy difícil conseguir que los niños cuiden de sí mismos y del entorno, pocos tienen conciencia del cuidado personal y del ambiente natural que los rodea.

Pregunta 5.- ¿Escribe textos con tu propio código acerca del medio escolar?

Cuadro N.20

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	19	32
NO	41	68
TOTAL	60	100

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Grafico N.17



Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: El 68% de entrevistados no pueden escribir textos con su propio código escolar y el 32% restante logran realizar sus trabajos satisfactoriamente.

INTERPRETACIÓN: Como es evidente actualmente los estudiantes no son altamente competitivos en relación a estándares educativos, por lo que el trabajar desde tempranas edades en base a estándares de calidad educativa es totalmente necesario e imprescindible para ser buenos estudiantes en los grados superiores.

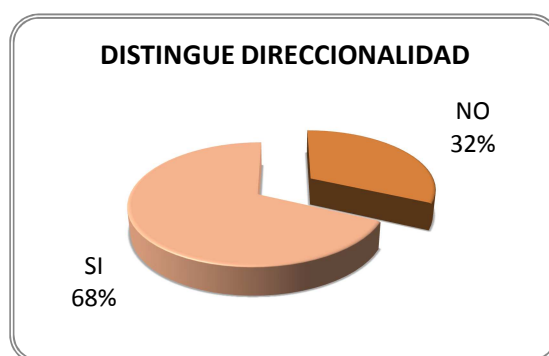
Pregunta 6.- ¿Identificas con facilidad el lado derecho /izquierdo, arriba/abajo?

Cuadro N.21

Categorías	Cantidad	Porcentajes
SI	41	68
NO	19	32
TOTAL	60	100

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

Gráfico N.18



Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes
Elaborado por: Cuenca Narcisa (2012)

ANÁLISIS: El 68% de niños reconocen su lateralidad: izquierda, derecha: arriba, abajo; mientras que un 32% de ellos no distinguen las direcciones.

INTERPRETACIÓN: Los niños desde temprana edad deben diferenciar direccionalidades ya que es muy importante para la lecto-escritura.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON EL CÁLCULO DEL CHI – CUADRADO

HIPÓTESIS AFIRMATIVA= ALTERNATIVA o H1

HIPÓTESIS NEGATIVA = NULA o Ho

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Comprobación de la hipótesis con chi-cuadrado

Hipótesis H 1.

Los estándares de calidad educativa SI influyen en el rendimiento escolar de los niños de Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional la Merced de la Parroquia Izamba del Cantón Ambato provincia Tungurahua.

Hipótesis H 0

Los estándares de calidad educativa NO influyen en el rendimiento escolar de los niños de Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional la Merced de la Parroquia Izamba del Cantón Ambato provincia Tungurahua

SELECCIÓN DE NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de 0.01

Especificación Estadística.- se trabaja con un cuadrado de contingencia de cuatro filas por dos columnas, con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

X² = CHI- CUADRADO

∑ = SUMATORIA

O = FRECUENCIA OBSERVADA

F = FRECUENCIA ESPERADA.

ESPECIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (g.l) con el cuadro formado cuatro filas y dos columnas.

$$gl=(f-1) (c-1)$$

$$gl=(4-1) (2-1)$$

$$gl=(3)(1)$$

$$gl=3$$

$$gl =11.3$$

Regla de Decisión:

Entonces con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0.01 se determina en la tabla el valor de 11.3 para el Chi Cuadrado tabular (X^2_t)

4.3 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LO ESTADÍSTICO.

FRECUENCIA OBSERVADA

PREGUNTA	SI	NO	SUBTOTAL
1.- ¿SABES TU NOMBRE Y DIRECCION?	40	20	60
3.- ¿TE AGRADA REALIZAR TRABAJOS?	45	15	60
4.- ¿SABES COMO CUIDAR LA NATURALEZA?	23	37	60
6.- ¿IDENTIFICAS CON FACILIDAD EL LADO DERECHO/IZQUIERDO, ARRIBA/ABAJO?	41	19	60
SUBTOTAL	149	91	240

FRECUENCIA ESPERADA

Cuadro N. 23 CATEGORIAS

PREGUNTA	SI	NO	SUBTOTAL
1.- ¿SABES TU NOMBRE Y DIRECCION?	37.25	22.75	60
3.- TE AGRADA REALIZAR TRABAJOS CON TUS COMPAÑEROS?	37.25	22.75	60
4.-¿SABES COMO CUIDAR LA NATURALEZA?	37.25	22.75	60
6.- ¿IDENTIFICAS CON FACILIDAD EL LADO DERECHO/IZQUIERDO, ARRIBA/ABAJO?	37.25	22.75	60
SUBTOTAL	149	91	240

CALCULO DEL χ^2 (CHI-CUADRADO)

Cuadro N.24

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
40	37.25	2.75	7.56	0.20
20	22.75	-2.75	7.56	0.33
45	37.25	7.75	60.06	1.61
15	22.75	-7.75	60.06	2.63
23	37.25	-14.25	203.06	5.45
37	22.75	14.25	203.06	8.92
41	37.25	3.75	14.06	0.37
19	22.75	-3.75	14.06	0.61
240	240			20.12

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Entonces con tres grados de libertad y un nivel de 0.01 tenemos en la tabla χ^2 el valor de 11.3

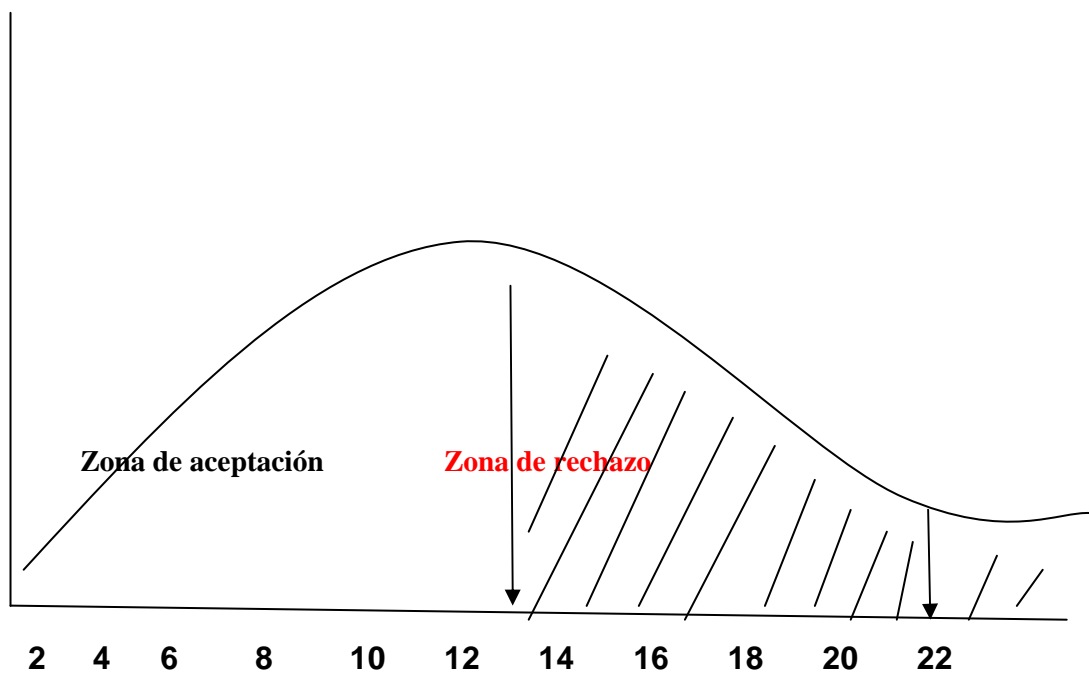
Y el (χ^2_c) = Chi cuadrado Calculado es 20.12

DECISIÓN

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa que dice: **Los estándares de calidad educativa SI influyen en el rendimiento escolar de los niños de Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional la Merced de la Parroquia Izamba del Cantón Ambato provincia de Tungurahua**

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Grafico N.19



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Considerando los elementos anotados, se llega a las siguientes conclusiones generales:

- 1.** Los docentes que laboran en la institución, especialmente en Primer año, aplican escasamente los estándares de calidad educativa por lo que sin este componente no se podría alcanzar una educación de calidad.
- 2.** Al realizar esta investigación se determinó que la gestión educativa actual no permite alcanzar logros de aprendizaje significativo a causa de la no utilización de procesos de calidad educativa.
- 3.** Al no trabajar con estándares educativos, el rendimiento escolar de los niños de Primer Año en el año lectivo 2011 – 2012 no es muy satisfactorio
- 4.** La capacitación docente de manera continua es vital para contar con niveles educativos de calidad y mejora constante basada en la implementación de estándares de calidad educativa.
- 5.** Al no aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades educativas no se obtiene factores educativos de alto nivel.
- 6.** Como se puede observar las estrategias de calidad educativa permiten alcanzar niveles de excelencia internacional.
- 7.** El rendimiento escolar no solo debería estar basado en calificaciones cuantitativas.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar de manera cotidiana y total los estándares de calidad educativa en base a objetivos y metas educacionales a largo plazo, de manera que se conviertan en ideales en común con el fin de alcanzar una educación de calidad y de mejora continua.
2. Laborar en la institución educativa en función de gestión de procesos basados en fases y etapas de calidad que permitan alcanzar logros de aprendizaje significativo que formen estudiantes altamente competentes para nuestra sociedad.
3. Establecer estándares educativos de manera horizontal, para que los procesos sean comunes en la institución y así mejorar el rendimiento escolar.
4. Brindar capacitación docente de manera continua para contar con niveles educativos de calidad y mejora constante basada en la implementación de estándares de calidad educativa.
5. Organizar en la institución una sólida formación y desempeño del docente a través de nuevas estrategias y procesos.
6. Implementación en los indicadores de evaluación los estándares de calidad que permitan alcanzar resultados homologables con estándares internacionales siempre basados en nuestra realidad social.
7. Evaluar el rendimiento escolar en base a los talentos de cada alumno en función de indicadores de calidad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Talleres de Capacitación sobre estándares de calidad a los Docentes de la Escuela Fiscomisional La Merced de la parroquia Izamba del cantón Ambato provincia Tungurahua sobre Estándares de Calidad Educativa.

NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA FISCOMISIONAL La Merced

PROVINCIA : TUNGURAHUA

CANTÓN : AMBATO

PARROQUIA : IZAMBA

TIPO : HISPANA

SOSTENIMIENTO : FISCOMISIONAL

SEXO : MIXTO

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a la investigación realizada a los padres de familia de la escuela Fiscomisional La Merced de la parroquia Izamba del cantón Ambato, provincia Tungurahua, se puede notar que en la institución no se labora con objetivos y metas educacionales a largo plazo, por lo que sin ideales de esta magnitud no se podría alcanzar una educación de calidad.

De la misma manera se puede mencionar que durante la investigación de campo se determinó que la gestión educativa actual no permite alcanzar logros de aprendizaje significativo a causa de la escasa utilización de procesos de calidad educativa, por lo que al no trabajar con estándares educativos, la educación en las instituciones se dará en función del pensamiento vertical de una sola persona que

creo estar haciendo lo correcto y por consecuencia la calidad educativa en el Ecuador solo será un intento frustrado de cambio colectivo.

Una vez descrita la realidad del escenario educativo actual en la institución se puede decir que la capacitación docente de manera continua vendría a ser vital para contar con niveles educativos de calidad y mejora constante basada en la implementación de estándares de calidad educativa que pueda ser homologada con estándares internacionales pero sin dejar de lado las particularidades de la identidad ecuatoriana.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se justifica en la acepción basada en que la educación debe responder a las necesidades, intereses y problemas del educando y de la comunidad, al desarrollo científico y tecnológico y a las proyecciones del desarrollo social, económico y cultural del país, por ende ello requiere de proyectos educativos particulares en cada institución; pero ningún proyecto educativo podrá lograr el impacto esperado si las personas involucradas en su ejecución no están preparadas adecuadamente para el desempeño eficiente del rol que les compete; lo que indica que no es suficiente que un maestro haya concluido satisfactoriamente su formación profesional en una universidad, instituto tecnológico o escuela normal; es necesario que se actualice permanentemente y participe en programas de capacitación que le permitan mantenerse al día en los enfoques educativos, metodologías y didácticas, como también en los avances de la ciencia y la tecnología en diferentes campos relacionados con la educación; y primordialmente según las tendencias educacionales actuales debe trabajar en base a objetivos y metas educacionales a largo plazo, de manera que se conviertan en ideales en común con el fin de alcanzar una educación de calidad y de mejora continua.

Además debe laborar en la institución educativa en función de gestión de procesos basados en fases y etapas de calidad que permitan alcanzar logros de aprendizaje significativo que formen estudiantes altamente competentes para nuestra sociedad, en función de estándares educativos de manera horizontal, para

que los procesos sean comunes en toda la colectividad institucional y se puedan alcanzar estos fines en base sinergia compartida.

Trabajar con estándares de calidad es importante porque el principal propósito de es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua.

Es necesario implementar esta propuesta de capacitación, ya que los estándares de calidad educativa son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, los estándares se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños.

Es factible realizarlo porque hay la apertura tanto de las autoridades del plantel como de los docentes del mismo, siempre abiertos al diálogo y a la innovación y actualización pedagógica.

Los beneficiarios de la capacitación sobre los estándares de calidad educativa serán los docentes de la institución y los estudiantes de primer año de Educación Básica.

6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

OBJETIVO GENERAL

Capacitar sobre Estándares de Calidad Educativa a los docentes de la escuela Fiscomisional La Merced de la parroquia Izamba del cantón Ambato, provincia Tungurahua.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Socializar en la institución la idea primaria, sobre la capacitación docente en base a estándares de calidad educativa.
- Planificar las fases y actividades a realizarse durante la capacitación docente
- Ejecutar la capacitación sobre estándares de calidad educativa, dirigida a todos los docentes de la escuela fiscomisional La Merced

- Evaluar a corto, mediano y largo plazo los resultados obtenidos, gracias a la capacitación docente.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

FACTIBILIDAD OPERATIVA

- La capacitación docente sobre estándares de calidad educativa, será brindada a los maestros de la escuela fiscomisional, los mismos que tendrán la capacidad y conocimientos necesarios para la utilización de esta metodología de trabajo, gracias a la socialización efectiva de dichos estándares, con la utilización de estrategias metodológicas de fácil comprensión.
- Además se debe mencionar que las nuevas tendencias educativas permiten que este tipo de proyectos de capacitación institucional sean necesarios y vitales para la adquisición paulatina de calidad educativa.
- Por lo tanto se considera que el desarrollo de esta capacitación sobre estándares de calidad educativa sea operativamente factible.

FACTIBILIDAD ECONÓMICA

Se realizará una sola capacitación dividida en fases, las cuáles serán socializadas a más de la capacitación en sí; mediante una copia de la presente propuesta a cada uno de los docentes asistentes.

Del estudio e estimación de costos, se han obtenido los siguientes resultados:

FACTIBILIDAD PEDAGÓGICA

Según el Reglamento de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), en la sección XIX, Art. 87, es la Junta Académica la encargada de asegurar el cumplimiento del currículo nacional y los **estándares de calidad educativa** desde todas las áreas académicas. Al ser una normativa, todas las instituciones educativas deberán contar con este estamento para el control, seguimiento y evaluación del cumplimiento de los estándares de calidad educativa por lo que es factible pedagógicamente.

FACTIBILIDAD EVALUATIVA

Tanto la Junta Académica como el Subdirector o Vicerrector de la institución deberá asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad educativa, reunirse una vez por mes, según reza el mismo artículo, en la que deberán presentar informes de la actividad evaluativa realizada para tomar los correctivos necesarios.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

CONTEXTUALIZACIÓN

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.

- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

ESTÁNDARES DE CALIDAD

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.
- Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
- Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
- Realizar procesos de autoevaluación;
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.
- Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
- Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;
- Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones; realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;
- Mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías;
- Informar a la sociedad sobre el desempeño

CAPACITACIÓN DOCENTE

La capacitación docente se inscribe como un componente necesario que habilita a los docentes para lograr del mejoramiento de la calidad de la educación, como mecanismo para que los beneficiarios de los servicios educativos puedan alcanzar mejores condiciones de vida.

DIRECTRICES GENERALES

Los programas de capacitación se fundamentan en las siguientes directrices generales:

- Promover la necesidad del cambio, es decir, la superación de los paradigmas contradictorios con el enfoque humanista, constructivista y socialmente comprometido del Currículo Nacional. En consecuencia, orientar hacia la atención de las necesidades y expectativas de los educandos, sus familias y su comunidad, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar cambios acelerados en el campo científico y tecnológico, así como para ser actores comprometidos del desarrollo social
- Promover una renovación metodológica en las diferentes áreas del quehacer docente planeamiento micro-curricular y didáctico, evaluación de logros de aprendizaje, tratamiento a los problemas de aprendizaje, relaciones alumnos-maestros, padres y madres de familia-maestros, entre otras.
- Favorecer innovaciones pedagógicas que conduzcan a diversificar y adecuar las metodologías de planeamiento y desarrollo de los objetivos y contenidos curriculares para hacer novedoso, interesante, relevante y pertinente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mejorar el ambiente a nivel institucional, logrando que las aulas, áreas recreativas y todo espacio utilizado con fines educativos se vuelvan espacios estimulantes en los que se practiquen valores, principios, derechos y deberes individual y

socialmente positivos, capaces de promover un nuevo tipo de relación social al interior de la comunidad educativa.

- Potenciar el uso adecuado y creativo de los instrumentos curriculares programas de estudio, guías metodológicas, libros de texto, manuales de evaluación y otros recursos para el aprendizaje.
- Desarrollar metodologías participativas que favorezcan aprendizajes significativos en los educandos, de acuerdo con los principios curriculares de integridad, protagonismo, experiencia, actividad y trabajo, flexibilidad, relevancia y pertenencia.

6.7 METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN

La concepción metodológica que se aplicará para la aplicación de estándares de calidad educativa para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de Primer año requiere un proceso didáctico para una buena interpretación y superación personal. Los componentes de la propuesta constarán de los siguientes elementos.

Cuadro N. 25 PLAN OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
SENSIBILIZACIÓN	Concienciar a las autoridades, docentes y padres de familia sobre la importancia de la aplicación de estándares de calidad para mejorar el rendimiento escolar.	Charlas Conferencias	Investigadora	Computadora Proyector Cuadros
PLANIFICACIÓN	Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de Primer año, mediante la aplicación de estándares de calidad.	Conocer la situación actual. Plantear nuevas opciones para trabajar con estándares de calidad.	Investigadora	Computadora Hojas de papel bond Textos
EJECUCIÓN	Difundir y aplicar estándares de calidad luego de la capacitación.	Talleres Aplicación de estándares de calidad	Investigadora Docentes Estudiantes	Diseño de capacitación docente
EVALUACIÓN	Verificar el cumplimiento de la aplicación de estándares de calidad.	Pilotaje a los estudiantes mediante fichas. Análisis de resultados.	Autoridades Docentes Investigadora	Documentos Ficha de observación

Elaborado por Cuenca Narcisa

CUADRO N.26

N	FASE	OBJETIVOS	RESPONSABLES	FECHAS
Día 1	Contextualización de la Educación en función del currículo de educación básica.	Conocer los lineamientos generales de los estándares de calidad que propone el Ministerio de Educación	Investigadora	13-03-01
Día 2	Conceptualización y establecimiento de estándares de calidad educativa en base a dominios.	Analizar los estándares educativos propuestos para Primer año y relacionarlos con los indicadores de logro.	Investigadora	13-03-08
Día 3	Taller de elaboración de dominios de acuerdo a cada área y a cada nivel de estudio: Lengua y Literatura y Matemática	Realizar un análisis comparativo entre los dominios y la temática presentada en los bloques curriculares.	Investigadora	13-03-15
Día 4	Taller de elaboración de dominios de acuerdo a cada área y a cada nivel de estudio: Estudios Sociales y Ciencias Naturales	Determinar semejanzas y diferencias entre los dominios y los bloque curriculares.	Investigadora	13-03-22
Día 5	Contextualización y establecimiento de estándares de calidad educativa en base a las actividades lúdicas.	Identificar los beneficios de implementar y evaluar la actividad lúdica.	Investigadora	13-03-29

Taller # 1

TEMA: El currículo de Primer Año de Educación Básica.

OBJETIVO: Conocer los lineamientos generales de los estándares de calidad que propone el Ministerio de Educación

ACTIVIDAD:

1. Ejecutar la dinámica del Teléfono que consta de los siguientes pasos:
 - Seleccionar ocho personas
 - Dar por escrito al primer participante el siguiente mensaje: “En el primer año, la actividad lúdica debe ser un **eje transversal presente en todas las actividades a realizarse**”
 - Pedir que secretamente (en el oído) transmita el mensaje que leyó al compañero de a lado, así sucesivamente hasta llegar al último.
 - El último participante dará a conocer el mensaje recibido
 - Leer el mensaje inicial para comprobar si es verdadero o no.
2. Presentar el tema.
3. Conversación heurística para saber qué conocen del tema.
 - ¿Qué son estándares?
 - ¿Cuál es la diferencia entre estándares y destrezas?
 - ¿Qué finalidad tiene el desarrollar en los estudiantes estándares?
4. Entregar el documento respectivo.

CONCEPTUALIZACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Son características claras, sencillas y medibles que describen lo que los estudiantes deben saber y saber hacer como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes ecuatorianos, y se refieren a los conocimientos,

habilidades y actitudes que deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Los estándares se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular.

¿Cuál es la relación entre los estándares de aprendizaje y el currículo nacional?

Los estándares de aprendizaje describen los logros de aprendizaje esenciales esperados al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. En cambio, el currículo nacional contiene una descripción detallada de los logros de aprendizaje esperados al final de cada año lectivo.

Los estándares de aprendizaje están estrechamente relacionados con el currículo nacional porque respetan la división de áreas del aprendizaje por asignaturas definidas dentro del currículo, y porque reproducen los ejes curriculares integradores expresados en él.

En consecuencia, si se aplica el currículo nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje abarcan por el momento cuatro áreas del currículo nacional:

Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como TIC, lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje o destrezas centrales del área curricular, presentes desde el primer año de Educación General Básica hasta Bachillerato.

Además, los estándares respetan el enfoque que cada área ha expresado en el currículo a través de los ejes curriculares integradores, por lo que todas las metas de aprendizaje están formuladas bajo estas líneas rectoras.

Los estándares se pueden dividir en cuatro tipos de estándares:

1. Estándares de aprendizaje,
2. Estándares de desempeño profesional y
3. Estándares de gestión escolar.
4. Estándares de infraestructura y equipamiento.

Estos tienen el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

A continuación se explican los tipos de estándares:

Estándares de aprendizaje

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de la formación que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

Estándares de desempeño profesional

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Actualmente se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Estándares de gestión escolar

¿Cuáles son los procesos y las prácticas institucionales que favorecen a que los estudiantes alcancen la formación deseada?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas en pro de la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.

Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:

- Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
- Realizar procesos de autoevaluación;
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento fundamentados en los resultados de la evaluación y la autoevaluación.

Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:

- Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;
- Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones;
- Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;

Estándares de infraestructura y equipamiento.

Son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación.

Estos estándares enuncian las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas de para alcanzar niveles óptimos de calidad.

¿Para qué usar los Estándares de Infraestructura educativa?

- Para la evaluación y la validación de la infraestructura existente;
- Para la planificación y toma de decisiones acerca de la implementación de los nuevos proyectos de infraestructura;
- Para distribuir y estructurar adecuadamente los ambientes escolares, las áreas de servicios, las áreas administrativas y los espacios deportivos y recreativos, según las necesidades pedagógicas.
- Por ello, los Estándares de Infraestructura escolar:
- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Obedecen a las características territoriales, tomando en cuenta la realidad geográfica, urbana y rural;

Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación

5. Formar equipos de trabajo
6. Extracción de ideas principales y secundarias
7. Realiza una plenaria para exponer inquietudes, acuerdos o desacuerdos y/o aportaciones en el equipo
8. Llegar a conclusiones y reflexiones

RECURSOS: Poligrafiados, retroproyector, computador, diapositivas, papelotes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA DE DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

EVALUACION DEL TALLER 1

TEMA: El currículo de Primer Año de Educación Básica.

OBJETIVO: Comprobar si conocen los lineamientos generales de los estándares de calidad que propone el Ministerio de Educación

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son estándares de calidad?
2. ¿Qué clase de estándares hay?
3. Anote tres características que debe presentar los estándares de calidad.
4. ¿Qué pretende conseguir los estándares educativos?

Taller # 2

TEMA: Estándares de calidad de Primer Año

OBJETIVO: Analizar los estándares educativos propuestos para Primer año y relacionarlos con los indicadores de logro.

ACTIVIDAD:

1. Hacer la motivación mediante la canción con mímica de: Juan, Paco, Pedro de la Mar.

Juan, Paco, Pedro de la Mar

Es mi nombre así

Y cuando yo me voy

Me dicen al pasar

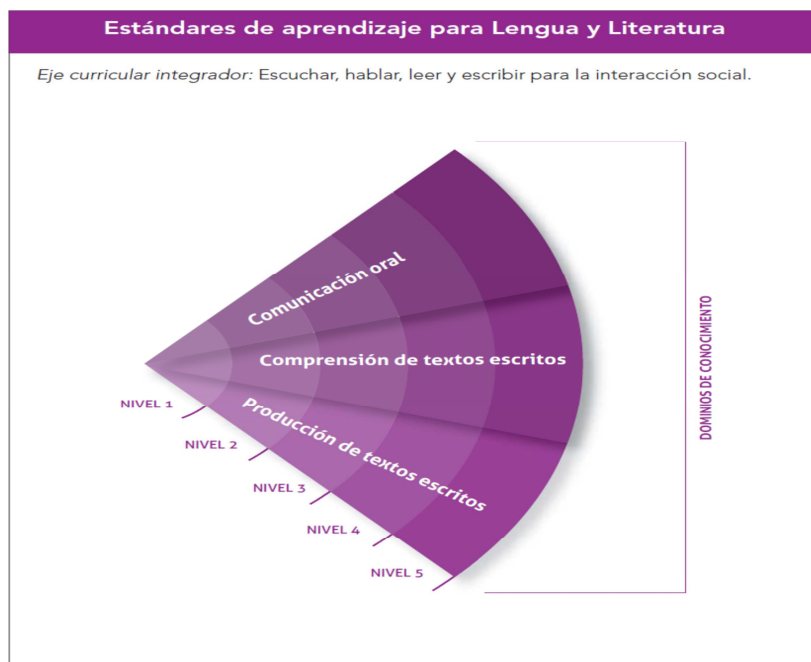
Juan, Paco, Pedro de la Mar

La la la la la la.

Cantar por sílabas, silbando, moviendo los dedos, lento, rápido, etc.

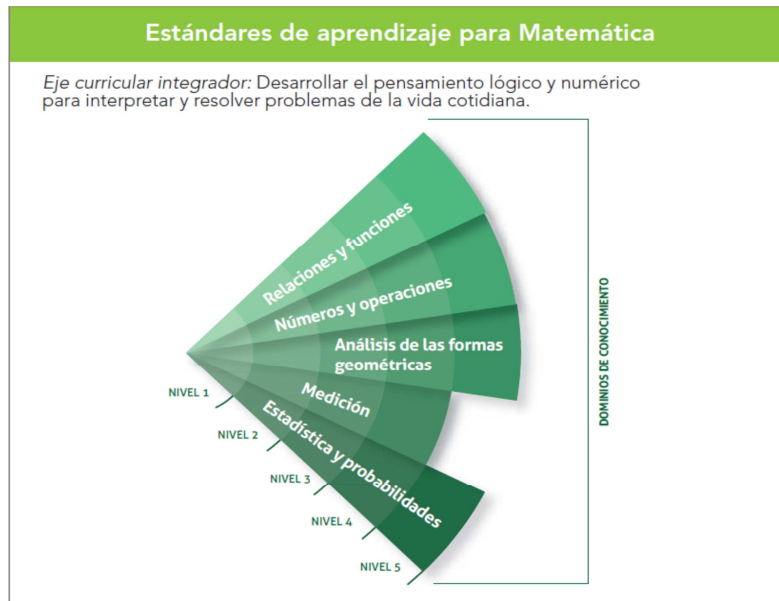
2. Presentar el tema.
3. Conversación heurística
4. Facilitar el poligrafiado con el tema respectivo.

Grafico N. 20



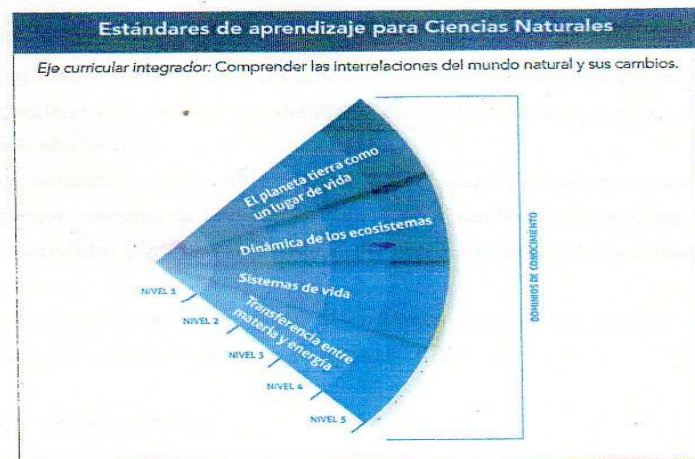
Fuente: Estándares de evaluación educativa. Ministerio de Educación

Grafico N. 21



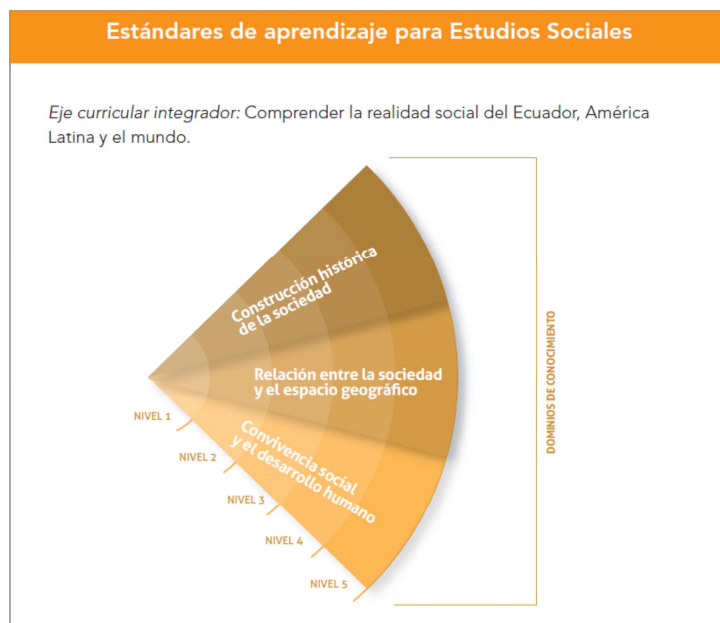
Fuente: Estándares de evaluación educativa. Ministerio de Educación

Grafico N. 22



Fuente: Estándares de evaluación educativa. Ministerio de Educación

Grafico N.23



Fuente: Estándares de evaluación educativa. Ministerio de Educación

Los estándares de aprendizaje describen los logros de aprendizaje esenciales esperados al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. En cambio, el currículo nacional contiene una descripción detallada de los logros de aprendizaje esperados al final de cada año lectivo.

Los estándares de aprendizaje están estrechamente relacionados con el currículo nacional porque respetan la división de áreas del aprendizaje por asignaturas definidas dentro del currículo, y porque reproducen los ejes curriculares integradores expresados en él.

En consecuencia, si se aplica el currículo nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de aprendizaje.

5. Formar equipos de trabajo
6. Realizar el análisis del texto leído.
7. Realizar la plenaria y compartir entre todos los docentes lo que se ha entendido

RECURSOS: poligrafiados, retroproyector, computador, diapositivas, papelotes, recortes, lanas, papeles, goma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA DE DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

EVALUACION DEL TALLER 2

TEMA: Estándares de calidad de Primer Año

OBJETIVO: Analizar los estándares educativos propuestos para Primer año y relacionarlos con los indicadores de logro.

Elabore un collage con los estándares de calidad que se deben desarrollar en primer año.

Taller # 3

TEMA: Dominios de Lengua y Literatura y Matemática

OBJETIVO: Realizar un análisis comparativo entre los dominios y la temática presentada en los componentes de aprendizaje.

ACTIVIDAD:

1. Hacer la motivación con la retahíla: Una señora
Una señora iba muy de paseo
rompiendo los faroles con su sombrero
y al ruido de los vidrios salió el Gobernador
a preguntarle a la señora quién ha roto ese farol
y la señora dijo que yo no he sido,
ha sido mi plumita por distraída
si ha sido su plumita, una multa pagará
para que aprenda su plumita a caminar por la ciudad
y la plumita dijo que yo no he sido,
ha sido mi pelito por distraído
si ha sido su pelito, una multa pagará
para que aprenda su pelito a caminar por la ciudad

y el pelito dijo que yo no he sido,
ha sido mi piojito por distraído
si ha sido su piojito, una multa pagará
para que aprenda su piojito, para que aprenda su pelito, para que aprenda su
plumita, para que aprenda su sombrero a caminar por la ciudad

2. Enunciar el tema.
3. Conversación heurística
4. Entregar el documento de apoyo con el que se va a trabajar.

LENGUA Y LITERATURA

Los estándares de aprendizaje del área de Lengua y Literatura progresan en cinco niveles y en relación con los siguientes dominios del conocimiento:

- a. Comunicación oral
- b. Comprensión de textos escritos
- c. Producción de textos escritos

A continuación se tomará como ejemplo el área de lengua y literatura para establecer los dominios en función de niveles de aprendizaje. Por medio de este ejemplo se establecerá un taller durante la capacitación, para que los docentes establezcan sus propios dominios de acuerdo al año que dicten clases y de acuerdo a las áreas correspondientes`.

DOMINIO: A. Comunicación oral

- Escucha activamente diversos textos simples literarios y no literarios, relacionados con sus intereses, su entorno familiar y social, que contengan un vocabulario de uso cotidiano.
- Reconoce el significado de palabras, frases, gestos y movimientos. Manifiesta que quiere intervenir y respeta el turno de participación de sus interlocutores.
- Expresa y da a entender sus ideas y experiencias en situaciones cotidianas de comunicación.

DOMINIO: B. Comprensión de textos escritos

- Comprende para textos y algunas palabras familiares de textos relacionados con sus intereses y su entorno familiar y social.
- Hace predicciones, identifica personajes, escenarios y sus características, así como las acciones principales. Identifica y describe personas, objetos, animales y lugares.
- Expresa opiniones sobre el texto o sobre algunos contenidos del texto, a partir de su experiencia.

DOMINIO: C. Producción de textos escritos

- Produce textos sencillos relacionados con sus intereses.
- Utiliza imágenes que expresen ideas en secuencia; escribe con sus propios códigos palabras que le son familiares.
- Comunica sus experiencias, sentimientos y emociones.

MATEMÁTICA

Los estándares de aprendizaje del área de Matemática progresan en cinco niveles y en relación con los siguientes dominios del conocimiento:

- a. Relaciones y funciones
- b. Números y operaciones
- c. Análisis de las formas geométricas
- d. Medición
- e. Estadística y probabilidad

DOMINIO: A. Relaciones y funciones

- Reconoce semejanzas y diferencias entre objetos del medio de acuerdo a los criterios (forma, color, longitud y tamaño).
- Identifica la posición de objetos según las nociones de ubicación espacial.
- Observa, compara, relaciona y clasifica objetos según sus características.
- Reproduce, describe y construye patrones de objetos y patrones numéricos. Comunica los resultados obtenidos a través de sus propios códigos en forma organizada.

DOMINIO: B. Números y operaciones

- Representa, en forma concreta, gráfica y simbólica, cantidades del uno al diez; compara y establece relaciones de orden (más que y menor que).
- Cuenta colecciones de objetos, identifica cantidades y las asocia con los numerales.
- Usa cuantificadores en situaciones cotidianas para resolver problemas simples de comparación y orden.
- Aplica nociones de adición y sustracción.
- Comunica los resultados obtenidos a través de sus propios códigos en forma organizada.

DOMINIO: C. Análisis de las formas geométricas

- Identifica cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno. Diferencia características de los cuerpos geométricos y establece relaciones entre ellos.
- Describe, compara y clasifica figuras geométricas de acuerdo a la forma, tamaño y color.
- Comunica sus ideas utilizando códigos propios.

DOMINIO: D. Medición

- Reconoce y organiza secuencias de actividades con nociones de tiempo y días de la semana en eventos cotidianos.
- Reconoce las monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas.
- Describe y compara objetos del entorno según nociones de longitud, peso, capacidad y temperatura.
- Utiliza valores de medida con unidades no convencionales para efectuar comparaciones según su longitud, peso y capacidad en situaciones concretas.
- Comunica con claridad los resultados obtenidos.

DOMINIO: E. Estadística y probabilidad

- Identifica, de acuerdo a su experiencia, la probabilidad de que un evento cotidiano ocurra. Comprende que un pictograma es la representación de cantidades.

- Recolecta información del entorno y la organiza en pictogramas.
- Comunica con claridad ideas a partir de los datos y responde preguntas simples sobre información presentada en pictogramas.

ESTRUCTURA CURRICULAR SEGÚN LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	BLOQUES CURRICULARES				
		Mis nuevos amigos y yo	Mi familia y yo	La naturaleza y yo	Mi comunidad y yo	Mi país y yo
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR BLOQUE CURRICULAR Y COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE				
	Convivencia					
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural					
	Relaciones lógico - matemáticas					
Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita					
	Comprensión y expresión artística					
	Expresión corporal					

BLOQUE CURRICULARES

Dentro del currículo de primer año se plantean varios bloques curriculares que sirven para integrar los ejes del aprendizaje y articular el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, que el docente podrá dividirlos en situaciones didácticas según el tema y número de destrezas a desarrollar, **integrando todos los componentes del aprendizaje**. Es importante recalcar que los temas escogidos son sugerencias, puesto que el docente puede cambiarlos dependiendo de los intereses, necesidades, experiencias y el entorno de sus estudiantes.

Dentro de los bloques curriculares propuestos se plantea desarrollar lo siguiente:

MIS NUEVOS AMIGOS Y YO

¿Cómo soy?: características físicas y de carácter

- Mi nombre
- Lo que me gusta, lo que me disgusta
- La escuela

- Las compañeras y los compañeros
- Dependencias de la escuela
- Personal de la escuela
- Alimentos saludables y no saludables
- Normas de convivencia en el aula y en la escuela: rutinas, orden, tiempo, turnos, espacios
- Derechos, responsabilidades y compromisos en el aula y en la escuela

MI FAMILIA Y YO

- ¿Cómo es mi familia y quiénes la forman?
- ¿Cómo es cada uno de los miembros de mi familia?
- Mi historia desde mi nacimiento
- Actividades que hago con mi familia
- Lo que nos gusta a mi familia y a mí: comidas, hábitos de higiene, celebraciones, recreación
- Normas de convivencia en la familia: rutinas, orden, aseo, alimentación, tiempo, turnos, espacios, ocupación de los miembros de mi familia
- Derechos, responsabilidades y obligaciones dentro de mi familia
- ¿En dónde vivo? ¿Cómo es mi vivienda?

LA NATURALEZA Y YO

- ¿Cómo es el medio natural que me rodea?
- ¿Cómo descubro mi entorno?
- Los animales de mi entorno: ¿cuáles son?, ¿cómo los cuido?, ¿qué actividades realizo con ellos?, ¿y... los otros animales?
- Las plantas de mi entorno: ¿cuáles son?, ¿qué hago con ellas?, ¿para qué me sirven?
- El agua, el aire y la tierra en mi entorno: ¿dónde se encuentran?, ¿para qué me sirven?, ¿cómo son?, ¿cómo los siento?, ¿cómo los cuido?
- El día y la noche en mi entorno: ¿cómo es el día?, ¿qué actividades hago en el día?, ¿cómo es la noche?, ¿qué actividades hago en la noche?
- El calor y el frío en mi entorno: ¿en qué momento siento calor?, ¿qué hago cuando siento calor?, ¿en qué momento siento frío?, ¿qué hago cuando siento frío?
- Yo cuido mi cuerpo: ¿qué hago para cuidar mi cuerpo? Aseo, descanso, recreación, alimentación y prevención de accidentes. Consecuencias de la falta de cuidado del cuerpo. ¿Quiénes me ayudan a cuidar mi cuerpo? y ¿cómo me ayudan?

- Responsabilidades y obligaciones con mi entorno: reciclaje de basura, ahorro y cuidado del agua, ahorro de la energía y cuidado del aire y de la tierra (contaminación).

MI COMUNIDAD Y YO

- ¿Cómo se llama el lugar donde vivo?: ¿cómo es?, ¿dónde se encuentra?, ¿qué hay en ese lugar?, ¿qué hacen las personas?
- Servicios que existen en el lugar donde vivo: ¿para qué sirven?
- ¿Cómo me traslado del lugar donde vivo a otros sitios?
- ¿Qué cuidados debo tener en el lugar donde vivo?: educación vial y recolección de basura
- Cuidado de los parques y los espacios recreativos
- ¿Cómo me comunico con las personas que habitan en el lugar donde vivo y en otros lugares? (radio, televisión, correo, Internet)
- Responsabilidades y compromisos en el lugar donde vivo
- ¿Qué lugares con valor patrimonial hay en mi comunidad?

MI PAÍS Y YO

¿Dónde nací?, ¿dónde vivo? y ¿cómo es?

- Relación del lugar en el que vivo con el país
 - Mi país es parte de un planeta
 - ¿Qué lugares conozco de mi país?
 - Manifestaciones culturales de mi país: música, artesanía, comida, bailes, festividades y tradición oral
 - ¿Qué símbolos patrios representan a mi país?
5. Integrar equipos de trabajo.
 6. Extraer ideas principales y secundarias
 7. Participar dinámicamente en el equipo para aportar significativamente.
 8. Socializar lo que se ha entendido con los demás equipos de trabajo con la técnica de la rejilla.
 9. Llegar a conclusiones y reflexiones

RECURSOS: poligrafiados, retroproyector, computador, diapositivas, papelotes, marcadores, poligrafiados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA DE DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DEL TALLER 3

TEMA: Dominios de Lengua y Literatura y Matemática

OBJETIVO: Realizar un análisis comparativo entre los dominios de lengua y Literatura y Matemática con la temática presentada en los componentes de aprendizaje.

EVALUACION:

Elabore un cartel con los estándares de los diferentes dominios de Lengua y Literatura y Matemática en relación con los componentes de aprendizaje

Taller # 4

TEMA: Dominios de Estudios Sociales y Ciencias Naturales

OBJETIVO: Determinar semejanzas y diferencias entre los dominios y los componentes curriculares.

ACTIVIDAD:

1. Hacer una motivación: Mar, tierra

Identificar dos lugares. El uno será mar, el otro, tierra.

A la orden de la persona que dirige, los participantes irán al lugar correcto

El que no lo hace, pierde. El que no se equivoca es el ganador.

2. Presentar el tema.
3. Conversación heurística
4. Entregar el documento respectivo.

ESTUDIOS SOCIALES

Los estándares de aprendizaje del área de Estudios Sociales progresan en cinco niveles y en relación con los siguientes dominios del conocimiento:

- a. Construcción histórica de la sociedad
- b. Relación entre la sociedad y el espacio geográfico
- c. Convivencia y desarrollo humano.

DOMINIO: A. Construcción histórica de la sociedad

- Observa y formula preguntas sobre su entorno familiar, escolar y se reconoce como miembro de estos grupos.
- Recopila información de fuentes orales sobre fiestas, tradiciones, costumbres y diversidad cultural de su entorno inmediato y la comunica en forma oral, con sus propios códigos a través de dibujos o símbolos.
- Utiliza nociones básicas de tiempo (ayer, hoy, mañana, antes, ahora, después) en situaciones cotidianas. Identifica y compara elementos que permanecen y aspectos que han cambiado de su historia personal.
- Identifica elementos representativos en su entorno familiar y escolar, como parte de su riqueza patrimonial y demuestra actitudes de respeto hacia ellos.

DOMINIO: C. Convivencia social y desarrollo humano

- Obtiene información de forma oral sobre el entorno social inmediato e identifica actividades de cooperación en su núcleo familiar y escolar.
- En forma oral, con sus propios códigos y a través de dibujos o símbolos, formula preguntas y comunica su punto de vista sobre comportamientos que favorecen u obstaculizan la convivencia familiar y escolar.
- Describe y respeta la estructura de su familia y la de otras familias. Identifica los distintos roles de los miembros de la familia.

CIENCIAS NATURALES

Los estándares de aprendizaje del área de Ciencias Naturales progresan en cinco niveles

Y en relación con los siguientes dominios del conocimiento:

- a. El planeta Tierra como un lugar de vida
- b. Dinámica de los ecosistemas
- c. Sistemas de vida
- d. Transferencia entre materia y energía

DOMINIO: A. El planeta Tierra como un lugar de vida

- Describe los elementos físicos naturales que observa en su entorno inmediato y formula preguntas de lo que observa.
- Comunica sus conclusiones de forma oral, con sus propios códigos, con dibujos o con símbolos.
- Identifica los elementos físicos que son necesarios para animales y plantas.
- Describe algunos fenómenos naturales producidos por elementos físicos.
- Participa en el cuidado de los recursos naturales de su entorno y realiza acciones que disminuyen el desperdicio.

DOMINIO: B. Dinámica de los ecosistemas

- Describe las relaciones que se establecen entre los animales, las plantas y el entorno inmediato y formula preguntas con base en lo observado. Comunica sus conclusiones de forma oral, con sus propios códigos, dibujos o con símbolos.
- Reconoce características de los seres vivos y elementos físicos de acuerdo al entorno en que vive. Describe animales y plantas de otras regiones naturales del país.
- Practica acciones que demuestran el cuidado de plantas y animales.

DOMINIO: C. Sistemas de vida

- Describe plantas y animales que observa en su entorno inmediato y formula preguntas con base en lo observado.
- Comunica sus conclusiones de forma oral, con sus propios códigos, dibujos o con símbolos.

- Reconoce las funciones de las partes externas de plantas y animales. Identifica las partes externas de su cuerpo como rasgos de identidad y la función que estas partes tienen para relacionarse con
- su entorno.
- Practica acciones relacionadas a la alimentación nutritiva y al cuidado personal.

DOMINIO: D. Transferencia entre materia y energía

- Describe objetos de su entorno inmediato de acuerdo al material que los forma y formula preguntas sobre lo observado.
 - Comunica sus conclusiones de forma oral, con sus propios códigos, dibujos o con símbolos.
 - Utiliza sus sentidos para diferenciar seres vivos de seres no vivos (objetos), de acuerdo a sus características.
 - Establece semejanzas y diferencias entre los objetos de su entorno inmediato de acuerdo a sus características.
 - Reconoce algunos objetos que requieren de energía para funcionar.
 - Practica acciones para el cuidado y buen uso de la energía eléctrica.
5. Formar equipos de trabajo.
 6. Realizar una lectura comprensiva con la participación de todos los miembros del equipo.
 7. Realizar resúmenes utilizando organizadores gráficos.
 8. Reconocer la factibilidad de aplicación de los estándares de calidad de Estudios Sociales y Ciencias Naturales de acuerdo a los componentes curriculares..

RECURSOS: poligrafiados, retroproyector, computador, diapositivas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA DE DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DEL TALLER 4

TEMA: Dominios de Estudios Sociales y Ciencias Naturales

OBJETIVO: Determinar semejanzas y diferencias entre los dominios y los componentes curriculares.

Mediante un plan de clase con un dominio y tema determinado, proponga actividades que desarrollen estándares educativos en los Dominios estudiados

Taller # 5

TEMA: Actividades lúdicas de Primer Año de Educación Básica

OBJETIVO: Identificar los beneficios de implementar y evaluar la actividad lúdica en el desarrollo de los estándares de calidad

ACTIVIDAD:

1. Hacer la motivación: Las cuatro esquinas
-Identificar lados, esquinas y centro del cuadrado.
En cada esquina se sitúa un jugador y en el centro estará otro. La finalidad del juego es que el jugador del centro logre colocarse en una esquina cuando el instructor da la orden mediante una palabra, puede ser ESTÁNDARES
El que perdió, va al centro y continúa el juego.
2. Presentar el tema
Conversación heurística para saber cuánto saben del tema
-¿Por qué es importante la actividad lúdica en el Primer Año de Educación Básica?
-¿En qué medida el estudiante desarrollará los estándares de calidad mediante la actividad lúdica?
3. Entregar el documento respectivo

IMPORTANCIA DEL JUEGO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Según Schiller a través del juego el niño: “aprende más y de mejor manera, con contenidos trascendentes para el ser humano en una concepción dinámica de la inteligencia en el que intervengan factores internos y externos a partir de un potencial, debe ser el objetivo primero y último de cualquier proyecto educativo que postule el desarrollo físico, psíquico y social infantil. Nadie dudaría, a estas alturas, que los niños y niñas son felices jugando, juego en la elaboración de un proyecto educativo y el papel relevante que debe tener en éste”. Es verdad jugar es participar de una situación interpersonal en la que están presentes la emoción, la expresión, la comunicación, el movimiento y la actividad inteligente. Por lo que el juego pasa a ser un instrumento esencial en el desarrollo y potenciación de las diferentes capacidades infantiles, que debe ser el objetivo principal de todo docente.

Si queremos una sociedad mejor, más justa, equitativa y solidaria el punto de partida será un niño/niña feliz, explorador, inquisitivo, espontáneo, curioso, autónomo capaz de crear y recrear situaciones y establecer relaciones a nivel físico, cognitivo y social. Esto es una actividad lúdica.

VENTAJAS FUNDAMENTALES DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

Según la página electrónica (<http://monografias.com/trabajos/control/control.Shtml/>) manifiesta que: “garantizan en el estudiante hábitos de elaboración colectiva de decisiones.

- Aumentan el interés de los estudiantes y su motivación por las asignaturas.
- Permiten comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes, estos rectifican las acciones erróneas y señalan las correctas.
- Permiten solucionar los problemas de correlación de las actividades de dirección control de los profesores, así como el autocontrol colectivo de los estudiantes.
- Desarrollan habilidades generalizadas y capacidades en el orden práctico.
- Permiten la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos, combinando la teoría con la práctica de manera vivencial, activa y dinámica.

- Mejoran las relaciones interpersonales, la formación de hábitos de convivencia y hacen más amenas las clases.

Aumentan el nivel de preparación independiente de los estudiantes y el profesor tiene la posibilidad de analizar, de una manera más minuciosa, la asimilación del contenido impartido”.

En la realidad los juegos permiten que los estudiantes se integren, trabajen en equipo, no existe esa competencia mal sana, sino por el contrario se ayudan unos a otros con la finalidad de conseguir lo planificado, al mismo tiempo se puede aplicar la teoría con la práctica y asimilar de mejor manera lo que aprendió en clase.

AMBIENTE LÚDICO PARA DESARROLLAR ESTÁNDARES DE CALIDAD

Segùn Bosh, de Lydia y otras. Un jardín de infantes mejor. Siete propuestas. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1994. Manifiesta que: “el/la docente deben partir del convencimiento del valor educativo del juego en el desarrollo integral infantil, lo que lo llevará a PENSAR y planificar una cantidad de elementos que faciliten una actividad lúdica. El componente lúdico favorece el desarrollo de las capacidades y el equilibrio personal, potencia actitudes y valores, como el respeto por el derecho propio y de los demás, aprendiendo a pactar, a llegar a consensos, a saber esperar, a discutir en vez de pelear”.

Para mejorar el aprendizaje en el niño es necesario que el ambiente lúdico permita desarrollar capacidades que faciliten su aprendizaje, desarrollar algo muy importante los valores que en la actualidad se está n perdiendo por falta de difusión.

“Las capacidades motrices se desarrollarán en un sin número de actividades y momentos de juego. Las actividades motrices de mayor precisión se podrán trabajar en el aula, sin atender su carácter lúdico. Las capacidades cognitivas y de lenguaje se estimularán en cualquier momento en que el niño/niña

experimente, observe y solucione problemas utilizando el lenguaje como medio de comunicación, u otros como el lenguaje gestual o gráfico”.

Es muy importante realizar diferentes actividades que estén enfocadas a desarrollar en el niño capacidades que le permitan comunicarse de diferente manera es decir empleando señas, signos, gestos, lo que mejorara su enseñanza aprendizaje.

Las capacidades sociales se desarrollarán en un clima de autonomía y respeto a través del juego en que el niño participe en su creación y realización, manteniendo normas previas y situaciones en que pueda compartir y desenvolverse autónomamente.

4. Formar equipos de trabajo
5. Reconocer la factibilidad de aplicación en las aulas.
6. Compartir experiencias.

RECURSOS: Poligrafiados, retroproyector, computador, diapositivas, papelotes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA DE DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DEL TALLER 5

TEMA: Actividades lúdicas de Primer Año de Educación Básica

OBJETIVO: Identificar los beneficios de la actividad lúdica en el desarrollo de los estándares de calidad

Exponer por grupo una actividad lúdica que será factible realizarlo para desarrollar un estándar educativo determinado.

6.8. ADMINISTRACIÓN.

La propuesta del siguiente trabajo de investigación, el mismo que dice “Capacitación sobre Estándares de calidad educativa a los docentes de la escuela Fiscomisional La Merced de la parroquia Izamba del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, será entregada a la Dirección del Plantel y por su intermedio a la Comisión Técnico Pedagógica, quienes serán los organismos de ejecutar y administrar dicha propuesta para beneficio de los docentes y estudiantes del escuela Fiscomisional La Merced

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Como responsable de la presente propuesta se consideró importante dar a conocerá todos los miembros de la institución: autoridades, docentes y estudiantes para su debida concientización, conocimiento, aceptación y compromiso de aplicación.

Por lo que cabe indicar en cuanto a la evaluación que la Dirección, Comisión Técnico Pedagógica, Departamento Administrativo y personal docente de la institución se comprometen en ejecutar la evaluación conjuntamente con la autora de la tesis, mediante compromiso firmado después de ejecutar la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA:

- Álvarez Román José. (2010) “Estadística para toma de decisiones”.
- Bassedas e. (2002).aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona : editorial
- CHILQUINGA, Natalia (2010)“Las fobias escolares y su incidencias en el rendimiento académico de los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, en el año lectivo 2009 – 2010
- Enciclopedia de la educación infantil. (1987) Madrid: Santillana S.A.
- Goodman, k. (1995). El lenguaje integral argentina
- Guariglia g. (1994) el club de letras. Argentina
- Herrera Luis, Medina Arnaldo, Naranjo Galo. (2010) “Tutoría de la Investigación Científica.”
- MINISTERIO de Educación del Ecuador, Estándares de calidad educativa – Propuesta de estándares de aprendizaje, Quito, 2012.
- Pitluk, C. (2008). La planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Santa Fe, Argentina: Ediciones Homo Sapiens
- Romero, et al. (2009) la actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial
- Seco. M. (2001) diccionario de dudas de la real academia española.
- Terán, Y. (2008). Para aprender a leer: Lectura, Escritura y Matemática

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS:

- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estandares-De-Calidad-Ecuador/1492752.html> (12 de Febrero del 2012)
- <http://comunicacion.wikispaces.com/comunicacion+meta-sincronia>(22 de Marzo del 2012)
- <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html> (10de Marzo del 2012)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/interaprendizaje>” (22 de Febrero del 2012)
- <http://es.scribd.com/doc/60786054/Estandares-de-Calidad-Educativa> (4 de Marzo del 2012)
- <http://es.scribd.com/Revista%20Investigando%20-%20Grupo%20Educandos/d/4541835-ESTANDARES-DE-CALIDAD-EDUCATIVA> (10 de marzo del 2012)
- <http://geocities.com/creanimate123/inteligenciasmultiples>(21 de Febrero del 2012)
- http://investigando.org/educandos/index.php?option=com_weblinks&catid=38&Itemid=75 (14 de Marzo del 2012)
- <http://mundodidascalia.wordpress.com/tag/estandares-educativos/> (21 de Marzo del 2012)
- <http://www.oei.es/calidad2/toranzos> (21 de Febrero del 2012)
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA DE DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA MERCED

OBJETIVOS: Diagnosticar si los docentes de la institución conocen y desarrollan estándares de calidad educativa.

INSTRUCCIONES: Estimado docente, la encuesta que presentamos es anónima y estrictamente confidencial, le solicitamos leer con cuidado las preguntas y responder con honestidad.

1. ¿Para impartir sus clases previamente, planifica?
 Sí
 No
2. ¿Ud. aplica estrategias metodológicas de acuerdo a la necesidad de sus alumnos?
 Sí
 No
3. ¿Piensa que en la institución se labora en base a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyan a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados?
 Sí
 No
4. ¿El puntaje obtenido por los alumnos es coherente con lo que aprenden?
 Sí
 No

5. ¿A su parecer en la institución se busca alcanzar a cada momento; conocimientos, destrezas y actitudes como consecuencia del proceso de aprendizaje?
- () Sí
() No
6. ¿Según su entender cree que en la institución donde labora se trabaja en función de estándares educativos de calidad?
- () Sí
() No
7. ¿A su parecer el rendimiento escolar de sus alumnos es suficiente para ser altamente competitivo en su futura vida estudiantil?
- () Sí
() No
8. ¿Cree usted que el rendimiento escolar debería estar basado solo en calificaciones cuantitativas?
- () Sí
() No
9. ¿Cree usted que sin la implementación de estándares educativos se podrá obtener un rendimiento escolar en común en todos los niños de la institución?
- () Sí
() No
10. ¿A su parecer sin la implementación de estándares educativos de calidad se podrá alcanzar resultados homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana?
- () Sí
() No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA DE DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA MERCED

OBJETIVOS: Diagnosticar si los docentes de la institución conocen y estándares de calidad educativa.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, la entrevista que presentamos es anónima y estrictamente confidencial, le solicitamos contestar con cuidado las preguntas y responder con honestidad.

1. ¿Sabes tu nombre y dirección?

() Sí

() No

2. ¿Puedes amarrarte los cordones y/o abotonarte la camisa solo?

() Sí

() No

3. ¿Te agrada realizar trabajos con tus compañeros?

() Sí

() No

4. ¿Sabes cómo cuidar la naturaleza?

() Sí

() No

5. ¿Escribe textos con tu propio código acerca del medio escolar?

() Sí

() No

6. ¿Identificas con facilidad el lado derecho /izquierdo, arriba/abajo?

() Sí

() No

ESCUELA FISCOMISIONAL LA MERCED



PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN



PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO

