



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACION BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica**

TEMA:

**“LA RELACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ROSA DE
JESÚS CODERO DE LA CIUDAD DE CUENCA”**

AUTORA: Cobos Fernández María Cecilia

DIRECTOR DE TESIS: Msc. Gutiérrez Albán Luis Germánico

Ambato-Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Luis Gutiérrez Albán, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA RELACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ROSA DE JESÚS CODERO DE LA CIUDAD DE CUENCA” desarrollado por la egresada María Cecilia Cobos Fernández, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR

MSC. LUIS GUTIÉRREZ ALBAN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Marzo 20 de 2012

Cobos Fernández María Cecilia

C.C. 0102707429

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA RELACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ROSA DE JESÚS CODERO DE LA CIUDAD DE CUENCA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Marzo 20 de 2012

Cobos Fernández María Cecilia

C.C. 0102707429

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación, sobre el Tema: “LA RELACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ROSA DE JESÚS CODERO DE LA CIUDAD DE CUENCA” presentada por la Sra. María Cecilia Cobos Fernández, egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción: 2008 - 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Wladimir Tenecota

Ing. Maximiliano Calvache

DEDICATORIA

A Dios por darme sabiduría e inteligencia por haberme permitido alcanzar la meta trazada.

A mis padres que me dieron la vida y que a pesar de no estar conmigo siguen siendo la llama de mi vida y superación.

A mi esposo e hijos que son el pilar fundamental para mis logros profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por su crédito académico y orientación permanente.

Al Msc. Luis Gutiérrez Albán, Director de tesis, por apoyarme, en el desarrollo de este tema con sus conocimientos y experiencia sin ningún tipo de egoísmo.

Un especial agradecimiento a todo el equipo de profesores de la U.T.A que me brindaron su apoyo incondicional, con todos los conocimientos aportados.

Índice General

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACION.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
INDICE DE GRAFICOS	xi
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Tema de Investigación.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.2.2. Contextualización	1
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.2. Prognosis.....	5
1.2.4. Formulación del Problema.....	6
1.2.5. Preguntas Directrices	6
1.2.6. Delimitación.....	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos.....	8
1.4.2 General	8
1.4.2. Específicos	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEORICO	9
2.1. Antecedentes Investigativos	9
2.2. Fundamentación Filosófica.....	11
2.3. Fundamentación Legal	12

2.4. Fundamentación Axiológica.....	19
2.5. Categorías Fundamentales.....	20
2.5.1. Tareas Fundamentales	20
2.5.2. Grafico de Constelación de Ideas de Variable	21
2.5.3. Definición de Términos Básicos.....	24
2.6. Hipótesis	49
2.7. Señalamiento de Variables	49
CAPITULO III.....	50
METODOLOGIA	50
3.1. Enfoque de la Investigación.....	50
3.2. Modalidad Básica de la Investigación	50
3.3. Tipo de Investigación	51
3.4. Población y Muestra.....	51
3.5. Técnicas e Instrumentos	53
3.6. Operacionalización de las Variables	53
3.7. Recolección de la Información	57
CAPITULO IV	59
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
4.1. Encuesta a Estudiantes.....	59
5.2. Encuesta a Maestras	67
5.3. Encuesta a Padres de Familia.....	75
5.4. Verificación de la hipótesis.....	81
CAPITULO V	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1. Conclusiones.....	86
5.2. Recomendaciones.....	87
CAPITULO VI	88
PROPUESTA.....	88

6.1. Datos Informativos	88
6.2. Antecedentes de la Propuesta	88
6.3. Justificación	89
6.4. Objetivos	90
6.5. Análisis de Factibilidad	91
6.6. Fundamentación	94
6.7. Plan de Acción	100
6.8. Modelo Operativo	105
6.9. Administración de la Propuesta.....	107
6.9. Evaluación de la Propuesta	109
BIBLIOGRAFÍA.....	111
ANEXOS.....	113

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1 MATRIZ POBLACIONAL -----	53
Cuadro Nº 2 Operacionalización de Variable Independiente -----	55
Cuadro Nº 3 Operacionalización de Variable Dependiente -----	56
Cuadro Nº 4 Recolección de la Información -----	58
Cuadro Nº 5 Pregunta 1 a Estudiantes -----	59
Cuadro Nº 6 Pregunta 2 a estudiantes -----	61
Cuadro Nº 7 Pregunta 3 a Estudiantes -----	62
Cuadro Nº 8 Pregunta 4 a Estudiantes -----	63
Cuadro Nº 9 Pregunta 5 a Estudiantes -----	64
Cuadro Nº 10 Pregunta 6 a Estudiantes -----	65
Cuadro Nº 11 Pregunta 7 a Estudiantes -----	66
Cuadro Nº 12 Pregunta 1 a Maestras -----	67
Cuadro Nº 13 Pregunta 2 a Maestras -----	68
Cuadro Nº 14 Pregunta 3 a Maestras -----	69
Cuadro Nº 15 Pregunta 4 a Maestras -----	70
Cuadro Nº 16 Pregunta 5 a Maestras -----	71
Cuadro Nº 17 Pregunta 6 a Maestras -----	72
Cuadro Nº 18 Pregunta 7 a Maestras -----	73
Cuadro Nº 19 Pregunta 8 a Maestras -----	74
Cuadro Nº 20 Pregunta 1 a Padres de Familia -----	75
Cuadro Nº 21 Pregunta 2 a Padres de Familia -----	76
Cuadro Nº 22 Pregunta 3 a Padres de Familia -----	77
Cuadro Nº 23 Pregunta 4 a Padres de Familia -----	78
Cuadro Nº 24 Pregunta 5 a Padres de Familia -----	79
Cuadro Nº 25 Pregunta 6 a Padres de Familia -----	80
Cuadro Nº 26 Calculo estadístico -----	83
Cuadro Nº 27 Frecuencia esperada -----	84
Cuadro Nº 28 Calculo X^2 -----	85
Cuadro Nº 29 Modelo Operativo -----	107
Cuadro Nº 30 administracion de la Propuesta -----	107
Cuadro Nº 31 Presupuesto -----	109

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico Nº 1 Arbol de problemas-----	4
Gráfico Nº 2 Constelación de Ideas de Variables-----	21
Gráfico Nº 3 Constelación de Ideas de Variable Independiente-----	22
Gráfico Nº 4 Constelación de Ideas de Variable Dependiente -----	23
Gráfico Nº 5 Pregunta 1 a Estudiantes-----	59
Gráfico Nº 6 Pregunta 2 a Estudiantes-----	61
Gráfico Nº 7 Pregunta 3 a Estudiantes-----	62
Gráfico Nº 8 Pregunta 4 a Estudiantes-----	63
Gráfico Nº 9 Pregunta 5 a Estudiantes-----	64
Gráfico Nº 10 Pregunta 6 a Estudiantes -----	65
Gráfico Nº 11 Pregunta 7 a Estudiantes -----	66
Gráfico Nº 12 Pregunta 1 a Maestras -----	67
Gráfico Nº 13 Pregunta 2 a Maestras -----	68
Gráfico Nº 14 Pregunta 3 a Maestras -----	69
Gráfico Nº 15 Pregunta 4 a Maestras -----	70
Gráfico Nº 16 Pregunta 5 a Maestras -----	71
Gráfico Nº 17 Pregunta 6 a Maestras -----	72
Gráfico Nº 18 Pregunta 7 a Maestras -----	73
Gráfico Nº 19 Pregunta 8 a Maestras -----	74
Gráfico Nº 20 Pregunta 1 a Padres de Familia -----	75
Gráfico Nº 21 Pregunta 2 a Padres de Familia -----	76
Gráfico Nº 22 Pregunta 3 a Padres de Familia -----	77
Gráfico Nº 23 Pregunta 4 a Padres de Familia -----	78
Gráfico Nº 24 Pregunta 5 a Padres de Familia -----	79
Gráfico Nº 25 Pregunta 6 a Padres de Familia -----	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA RELACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ROSA DE JESÚS CODERO DE LA CIUDAD DE CUENCA”

AUTORA: María Cecilia Cobos Fernández

TUTOR: Msc. Luis Germánico Albán

Uno de los elementos fundamentales para el desarrollo de las niñas y su estabilidad emocional es el ambiente en el que se vive en el hogar y el tipo de relaciones interpersonales que llevan padres, hermanos y más familiares; el afecto proporciona al ser humano seguridad, confianza, autoestima, alegría, bienestar; el afecto que se da o se recibe nace en el hogar; el afecto en la vida de las personas es trascendental para su desenvolvimiento cotidiano y más aún en el ámbito escolar, por ese motivo, este es el tema de este trabajo de investigación realizado en la Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero y en el segundo año de educación básica; padres, madres, estudiantes y maestras, por medio de una encuesta, emitieron sus opiniones al respecto; cuando estas relaciones afectivas entre esposos no son las adecuadas, la situación afecta a los hijos y son quienes pagan las consecuencias de un error que no es de su incumbencia; la evidencia de que en el hogar las relaciones afectivas no van por el buen camino es la actitud y comportamiento de los estudiantes; el trabajar con los padres en talleres de sensibilización es una de las propuestas que se consideran serán de mucha ayuda para dar solución a este problema.

INTRODUCCIÓN

El tema del afecto es una cuestión esencial en el hombre. Es un tema que camina al borde de lo psicológico y es de constante preocupación para todas las personas que trabajan con grupos humanos y en especial para quienes se desenvuelven en el ámbito educativo. Como educadora, en la cotidianidad del aula, se encuentra una diversidad de situaciones que constituyen toda una experiencia de vida, por ese motivo, el trabajo de investigación gira en torno del afecto porque, seguramente, muchas de estas realidades son cotidianas en muchos hogares debido a todas esas cosas y sorpresas que la vida entrega.

Indudablemente, hay que reconocer que las personas son seres incompletos, necesitados de los demás, de su reconocimiento, de su cariño, de su amor y de su manifestación en los afectos; que se necesita una sonrisa, un gesto cariñoso, un abrazo para poder seguir; de un abrazo que de consuelo más que mil palabras. Y, sin embargo, los seres humanos ponen ante esta realidad centenares de limitaciones, éstas pueden ser prejuicios, cuestiones culturales y hasta alguna traba psicológica. Estas cosas hacen que las personas sean afectivamente inmaduros, dejándolos incompletos y sufriendo la soledad; por lo que, alcanzar la madurez afectiva es tarea de todos los días.

Este trabajo de investigación demuestra que el papel de la afectividad es un elemento fundamental en la formación de la personalidad porque la integra de una forma especial, en la relación con uno mismo, con los demás, en la sexualidad, en el trabajo y en ámbito escolar, cultivando relaciones sociales amistosas; la madurez afectiva es un requisito indispensable para el óptimo funcionamiento de la personalidad.

El presente trabajo de investigación surge como producto de lo observado en las niñas del segundo año de educación básica que de un momento a otro disminuyen, en forma preocupante su rendimiento académico, en la búsqueda de información al respecto de las relaciones afectivas en el hogar y particularmente en los padres, se redactan varios capítulos los

mismos que abordan las bases teóricas del afecto así como lo que está ocurriendo en los hogares de las estudiantes para finalmente proponer una alternativa de solución ante el problema.

En el Capítulo I se enfoca la contextualización, diagnóstico de problema de estudio, la justificación y los objetivos que se desean alcanzar entorno a la dificultad detectada al interior de los segundos años de básica de la Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero.

Todo lo relacionado al marco teórico se describe en el Capítulo II en el que se recopila una amplia información de conceptos, temas y subtemas relacionados con el tema de investigación.

El Capítulo III se refiere a la metodología, los instrumentos utilizados en la recolección de información.

Lo que respecta al marco administrativo y el cronograma con el que se desarrolló el trabajo de investigación se lo expone en el Capítulo IV.

En el Capítulo V consta la tabulación, análisis e interpretación de resultados recolectados de las encuestas efectuadas a las niñas del segundo año de educación básica, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero; se incluye en el capítulo las respectivas Conclusiones y Recomendaciones.

La Propuesta de solución al problema detectado se encuentra en el Capítulo VI.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de Investigación

La Relación afectiva de los padres de familia y el rendimiento académico en las niñas de Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe “Rosa de Jesús Codero” de la Ciudad de Cuenca.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.2. Contextualización

Macro

Las familias han sufrido una gran transformación en los últimos años. Sin embargo, lo esencial está intacto. La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia.

“Si nos centramos en los hijos y en la función socializadora, debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social, una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura”. (STERN ELLEN SUE, 2003, pág. 18).

Todo ello contribuirá al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social. La responsabilidad que las familias deben abordar es inmensa y, a menudo, se realiza con escasos recursos sociales.

De todas las etapas que la familia va atravesando, posiblemente pocas sean tan difíciles ya que es un período desafiante para padres e hijos. La mayoría de las familias después de un grado de confusión y alteración, son capaces de cambiar las reglas y límites y reorganizarse para permitir a las niñas más autonomía e independencia. Sin embargo, hay ciertos problemas asociados con esta transición que generan innumerables tensiones y pueden terminar en una crisis familiar.

La familia debe ser fuerte y flexible al mismo tiempo, para ser capaz de apoyar el crecimiento y rendimiento de los hijos. Esto a menudo es más difícil si la diada matrimonial no funciona bien. En la medida en que los padres estén sobrecargados por su matrimonio serán incapaces de apoyar a sus hijos en su camino, acentuando sus dificultades.

De acuerdo a las estadísticas del INEC del año 2010 – 2011, en la provincia del Azuay obtenemos los siguientes datos:

Divorciados	9072
Unidos	18104
Viudos	16936
Separados	7188

Meso

“En este estudio nos hemos centrado en el bienestar psicológico y el rendimiento escolar, analizando la relación que mantienen con los

vínculos familiares. El rendimiento académico fue entendido como logro, comportamiento y dificultades en la realización de tareas académicas.

Se estudiaron las conductas de los hijos que podrían evidenciar sintomatología psicológica: síndromes internalizantes (ansiedad-depresión, quejas somáticas. Se trata de conflictos internos y de tensión psicológica), síndromes externalizantes (búsqueda de atención, conductas delictivas y conductas agresivas), problemas de pensamiento y problemas de relación”.(BOLINCHES ANTONIO, 1999, pág. 120.)

En el Cantón Cuenca los resultados definitivos del Censo son los siguientes:

Divorciados	4128
Unidos	8171
Viudos	4246
Separados	2992

Micro

La Unidad Educativa Bilingüe “Rosa de Jesús Cordero”, durante el año lectivo 2010 – 2011 cuenta con 718 alumnos matriculados.

Los expedientes de cada niño se encuentran en el Departamento del D.O.B.E. ya que los mismos contienen toda la información necesaria de acuerdo a la situación del hogar.

De acuerdo a la información obtenida en dichos expedientes se nota claramente que la Institución cuenta con:

112 Divorcios.

6 Madres de familia en estado civil soltero.

2 Padres de familia en estado civil soltero.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Efectos

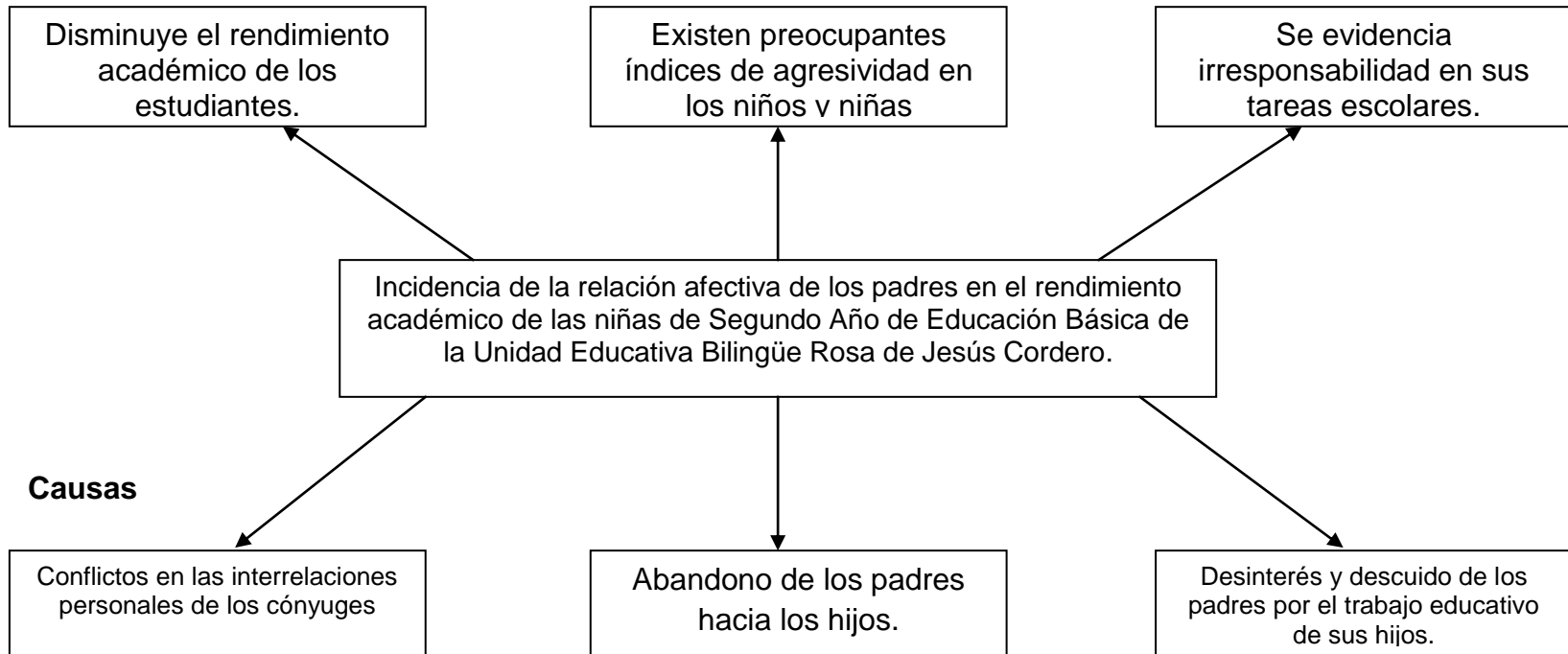


Grafico N° 1

Elaborado por: Cecilia Cobos

1.2.2. Análisis Crítico

En la cotidianidad del aula se dan manifestaciones y expresiones de toda índole por parte de los estudiantes, estas situaciones, de una u otra manera afectan, por una parte al normal desarrollo de las actividades escolares y por otro lado, al rendimiento académico de las niñas; un breve diagnóstico de los posibles motivos de esta situación se focaliza en el espacio familiar, siendo un factor incidente el nivel de relación afectiva entre los esposos, es decir, entre papá y mamá. Esta relación afectiva entre esposos si es positiva o es negativa, favorable o desfavorable, serán básicas para el desarrollo emocional de los hijos e hijas cuyos efectos se reflejarán en el ámbito escolar mediante un cúmulo de manifestaciones como: disminuciones en el rendimiento académico, índices de agresividad en los niños y niñas, irresponsabilidad en las tareas escolares.

También estaría como, causas del problema detectado el desinterés y descuido de los padres por el trabajo educativo de sus hijos así como el abandono de los padres hacia los hijos.

Consecuencias de lo señalado, entre otras manifestaciones estaría la evidente irresponsabilidad en las tareas escolares, preocupantes índices de agresividad en los niños y niñas así como un bajo nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.2. Prognosis

En caso de no aplicar las alternativas de solución al problema de la relación afectiva de los padres de familia en el rendimiento académico, las niñas presentarán dificultades en su formación integral, en consecuencia

pérdida de año, baja autoestima, inseguridad, incapaz de resolver problemas que se le presenten en la vida diaria.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la relación afectiva de los padres de familia en el rendimiento académico de las niñas de Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe “Rosa de Jesús Cordero” de la Ciudad de Cuenca?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cómo son las relaciones afectivas en el hogar de las niñas?
- ¿A qué se debe el bajo rendimiento académico de las niñas?
- ¿Dimensionan los padres de familia la importancia y necesidad de mejorar las relaciones afectivas en la familia?

1.2.6. Delimitación

Temporal: Año Lectivo 2010 – 2011

Espacial: Unidad Educativa Bilingüe “Rosa de Jesús Cordero”

1.3. Justificación

Muchas veces, la exigencia de los padres hacia los hijos sobrepasa, se sienten sobrecargados por un medio ambiente tensionado, que les pide más de lo que se sienten capaces de dar, se exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo.

Por ejemplo, el trabajo y lo económico es lo primordial, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia, en este caso las niñas de la Unidad Educativa Bilingüe “Rosa de Jesús Cordero” de la ciudad de Cuenca, para conversar, salir, jugar, etc. Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable que un padre acurruque, haga sentar a su hija en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de problemas en relación con las expresiones afectivas de los hombres.

Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

Es importante que los padres aporten con interés y preocupación en el rendimiento escolar, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres o terceras personas como representantes.

Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o las materias en las que están bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes.

La misión del padre de familia conjuntamente con los docentes no se agota en el aula, pues su labor fecunda en la medida en que forma los seres humanos, de esta manera estamos convencidos en calidad de docentes comprometidos con los intereses sociales y a través de una práctica profesional marcada en la ética, basada en el principio del buen vivir y de la actualización permanente.

1.4. Objetivos

1.4.2 General

Determinar el nivel de incidencia entre la relación afectiva de los padres de familia y el rendimiento académico de las niñas de Segundo de Básica de la Unidad Educativa Bilingüe “Rosa de Jesús Cordero” de la Ciudad de Cuenca, Año Lectivo 2010 – 2011.

1.4.2. Específicos

Determinar cómo son las relaciones afectivas en el hogar de las niñas.

Establecer en qué medida incide las relaciones afectivas en el hogar al bajo rendimiento académico de las niñas

Sensibilizar en los padres de familia la importancia y necesidad de mejorar las relaciones afectivas en el hogar

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

La familia, de acuerdo a las investigaciones y bibliografía existente, es el primer espacio de socialización, donde se aprende a vivir con los demás y ayuda a construir una identidad cultural, afectos, formas de pensamiento y acción; por ello, juega un papel decisivo en el desarrollo de los individuos y las sociedades.

En la investigación realizada por Soledad Larraín (1994) para la Universidad Autónoma de Chile, sobre la “Influencia de las relaciones familiares en la Educación” se demostró que: en la familia, papá y mamá, asumen un rol fundamental puesto que se les otorga el reto de construir relaciones afectivas en el seno de la familia, del hogar, basadas en el respeto a los derechos y deberes de cada miembro familiar siendo necesario que todos trabajen en conjunto ya que esta unión y confianza, especialmente entre esposos favorece la integración del niño en la sociedad, así como también ayudar a solventar problemas dificultades en el proceso de aprendizaje del niño.

El tema de la afectividad dentro de la familia también ha sido abordado por las universidades ecuatorianas, entre ellas la Universidad de Guayaquil, en la que, previo a la obtención de la licenciatura en Administración Educativa, se desarrollo el trabajo “Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el ambiente escolar”; esta investigación realizada por Nube Parra (2004) indica: Cada emoción fuerte entre esposos tiene en

su raíz un impulso hacia la acción; manejar esos impulsos resulta básico para la inteligencia emocional; esto puede resultar especialmente difícil, sin embargo, en las relaciones amorosas entre marido y mujer, en las que hay tantas cosas en juego, las reacciones que intervienen aquí se relacionan con necesidades más profundas: ser amados y sentirnos respetados, los temores de abandono o de quedar privados emocionalmente por lo que, no es de extrañar que durante una pelea entre papá y mamá se actué como si estuviera en juego la supervivencia misma.

A nivel local, la equidad de género es uno de los temas considerados en tesis previas a la obtención de licenciatura en Educación Básica en la Universidad Católica de Cuenca, uno de estos trabajos es el titulado “La equidad de género en la familia y su incidencia en la educación”, fue realizado por Johana Salinas (2007) y entre sus referencias dice: en los hogares cuencanos, en un alto porcentaje, según un estudio de SENDAS, es habitual el “machismo” que somete a la esposa a situaciones de mucha presión en lo emotivo, asunto que se ve reflejado en su relación con los hijos/as ya que, al no poder reaccionar ante su pareja, quienes soportan el desborde cólera son ellos, quienes a su vez, también lo hacen en el ambiente escolar; este círculo tiene una gran repercusión en la educación.

En lo que se refiere al nivel institucional, el problema del afecto en la familia, entre esposos, por lo general, está muy bien disimulado puesto que, debido al “qué dirán”, se guardan la apariencias de una manera muy cuidadosa especialmente en público como por ejemplo reuniones de padres, eventos culturales y sociales organizados por la Unidad Educativa; de tiene que señalar que el estudiantado procede de hogares con un muy buen nivel económico siendo al mismo tiempo descendientes de familias cuencanas de “abolengo”; sin embargo, al realizar el diagnóstico para la construcción del Código de Convivencia Institucional, las estudiantes (entre niñas y señoritas) expresaron inconvenientes comportamentales en la familia de parte de los padres, hermanos y más

familiares; indudablemente que este fenómeno afecta, de uno u otra manera al rendimiento académico más aún, es notorio en las más pequeñas de los primeros años de básica.

2.2. Fundamentación Filosófica

Desde el punto de vista de algunos filósofos, la trayectoria vital de cada hombre y mujer se hace biografía y cada quien escribe la suya desde su aparición en el seno materno hasta su muerte, primero inconsciente y después conscientemente. Al respecto, **Carballo** señala: “el hombre resulta, como todo ser biológico, de la puesta en marcha de un proceso que llamamos información genética o herencia. Esta ofrece, como peculiaridad, la de preparar al ser vivo para un último terminado que le permitire asimilar, incorporar, unas estructuras formales del ambiente a las estructuras organizadas por la herencia, le dotan de una máxima capacidad de adaptación dentro de su mundo peculiar...” (Carballo, 1999)

Sin familia humana los hombres y mujeres no sobreviven y tampoco son capaces de llegar a hablar. Se sabe bien que han existido niños/as que se perdieron de bebés y se criaron entre animales y cuando se les encontró y se intentó que se adaptaran a un entorno humano, no llegaron a adquirir capacidad de lenguaje, de decir palabras.

Desde el punto de vista filosófico, ayer y hoy, el ser padre y madre es un acontecimiento que va más allá de la mera dimensión biológica, no se es papá o mamá por el simple hecho de tener un hijo/a, hay que tener un pleno significado personal, relacional y educativo; como progenitores, ser padre y ser madre supone comprometerse en el crecimiento de la vida de los hijos/as en todas sus dimensiones. Todo ello se consigue y se lo asume en base al matrimonio.

La generalidad de los seres humanos, de acuerdo a su cultura, llegan al matrimonio para establecer una convivencia conyugal cuya consumación es la venida de los hijos; sin embargo, el panorama afectivo inicial entre el esposo y la esposa con el pasar del tiempo varía, se modifica; de esta manera, desventajosamente, por diversas circunstancias, actualmente, en muchos matrimonios, no es fácil hablar de amor o de afecto en esta época. En la mayoría de los hogares no hay afecto. Los padres y los hijos se hallan distanciados totalmente. No hay abrazos, caricias, ni besos. Los hijos e hijas, por ejemplo, se van para la escuela, el colegio o la universidad con un simple “chau”. Cuando regresan, preguntan por el almuerzo o la comida, preparan sus tareas y se van a su habitación a ver televisión o al computador que equivocadamente, se implementaron estos elementos en las habitaciones de los niños y los jóvenes. Y todo ello con el criterio erróneo de que de esta manera es más fácil deshacerse de ellos, molestan menos, no están en la calle o hablan como “loros”.

El afecto no existe en los hogares y menos desde cuando la mamá se fue para exterior, el papá está dedicado a su trabajo y los hijos se quedan con la abuela o la tía o los vecinos. Niños y jóvenes se sienten solos y abandonados, no hay afecto, no hay hogar y si no hay hogar, la familia empezó mal. Por consiguiente, entre esposos, entre los miembros de la familia el afecto debe estar presente. El afecto es una de las bases fundamentales para mejorar en todo sentido.

2.3. Fundamentación Legal

Constitución Política de la República del Ecuador:

La presente investigación tiene que estar sustentada, desde su inicio, en la madre de leyes que es la Constitución Política, en este caso del Ecuador, que en su sección tercera, referente a la familia, señala:

“Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar. El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

Art. 38.- La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal.

Art. 39.- Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho. Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de ésta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar.

Art. 40.- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos

recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos” (Constitución Política del Ecuador, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador

Con respecto al tema de las relaciones afectivas entre padres, en el ámbito educativo y su Ley, en el Capítulo Quinto se hace referencia a los Derechos y Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales cuando se indica:

“Art. 13.- Obligaciones.-Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, Quito, 2011).

Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador

La investigación tiene también como respaldo este Código que esta enfocado en la Doctrina de Protección de Derechos y el Interés Superior de los niños y niñas, de ahí que Libro Primero, Título I, relacionado con las Definiciones, se indica:

“Art. 9. Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos” (Código de la Niñez y Adolescencia, Quito, 2003).

Posteriormente, en el, Capítulo II que se refiere a los Derechos de supervivencia, se señala:

“Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida” (Código de la Niñez y Adolescencia, Quito, 2003).

De igual manera, en el Capítulo III se encuentran los artículos que se refieren a los Derechos relacionados con el desarrollo, donde se expresa:

“Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva” (Código de la Niñez y Adolescencia, Quito, 2003).

En el Capítulo IV, al referirse a los Derechos de protección, se lee:

“Art. 50.- Derecho a la integridad personal. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete: a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias” (Código de la Niñez y Adolescencia, Quito, 2003).

En el Capítulo V se habla de los Derechos de participación al indicar:

“Art. 59. Derecho a la libertad de expresión. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Art. 61. Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión. El Estado garantiza, en favor de los niños, niñas y adolescentes, las libertades de pensamiento, de conciencia

y de religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás. Es derecho y deber de los progenitores y demás personas encargadas de su cuidado, orientar al niño, niña o adolescente para el adecuado ejercicio de este derecho, según su desarrollo evolutivo” (Código de la Niñez y Adolescencia, Quito, 2003).

Finalmente, en el Libro Segundo, Título I, se encuentra lo siguiente:

“Art. 102. Deberes específicos de los progenitores. Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básico y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;

6. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica
7. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente” (Código de la Niñez y Adolescencia, Quito, 2003).

2.4. Fundamentación Axiológica

La familia (padre, madre e hijos) acoge y asegura la existencia de quienes la integran, dando atención a sus necesidades básicas como alimentación, salud, afecto y educación. A través de la familia se puede ver el mundo e interiorizar la cultura, las costumbres, los valores que se viven en la sociedad iniciándose de esta manera, un proceso para asumir y cumplir roles sociales como hijo, nieto, hermano, hombre y mujer.

Por lo tanto, la familia (padre, madre e hijos) se constituye en el medio preponderante de socialización, aprendiendo en la vida cotidiana un lenguaje, hábitos, normas y comportamientos que, en su conjunto, modelan la identidad de las personas, otorgándoles, de esta manera, una forma de pensar, sentir, y actuar, en cuyo contenido van implícitos elementos de la cultura de la sociedad de la cual forman parte.

Los patrones de conducta que se establecen entre los padres y, en su relación con los hijos/as, se constituyen en modelos a seguir. La manera como los padres y las madres se relacionan como pareja, como asumen cada uno su rol de género, la idea que cada uno tiene de la feminidad y de la masculinidad, la manera de cómo actúan, ejercen su autoridad y asumen su responsabilidad de madre y de padre, constituirá aprendizaje para los hijos.

Hay parejas, por ejemplo, atrapadas en relaciones de irrespeto, machismo, vicios violencia, incomunicación, desamor, indiferencia. Es en este entorno donde se es necesario, la recreación permanente del afecto, la comunicación que posibilita el enfrentamiento a los conflictos que se

presentan. Allí es cuando el afecto cumple con una misión trascendental, la función de las señales afectivas reside en satisfacer esta necesidad que tiene un impacto efectivo en la educación y práctica de los valores básicos que rigen en un determinado medio social. Cuando una persona sonríe a otra le está transmitiendo la confianza de que puede contar con ella en el futuro, que es y será reconocido como miembro de su grupo y que, por tanto, está dispuesta a proporcionarle afecto cuando lo pueda necesitar. El resultado es que la persona que recibe la sonrisa experimenta una emoción afectiva positiva. Al ser la familia la primera escuela de los niños/as, son los padres sus primeros maestros siendo una estrategia de enseñanza efectiva el educar con el ejemplo; si los padres son afectivos, sus hijos/as también lo serán.

2.5. Categorías Fundamentales

2.5.1. Tareas Fundamentales

En el trabajo de investigación se pueden visualizar dos categorías:

1. Relación Afectiva
2. Rendimiento Académico

En cada categoría, a su vez, se integran otras que van ampliando el espectro teórico de las mismas.

2.5.2. Grafico de Constelación de Ideas de Variable Independiente y Dependiente

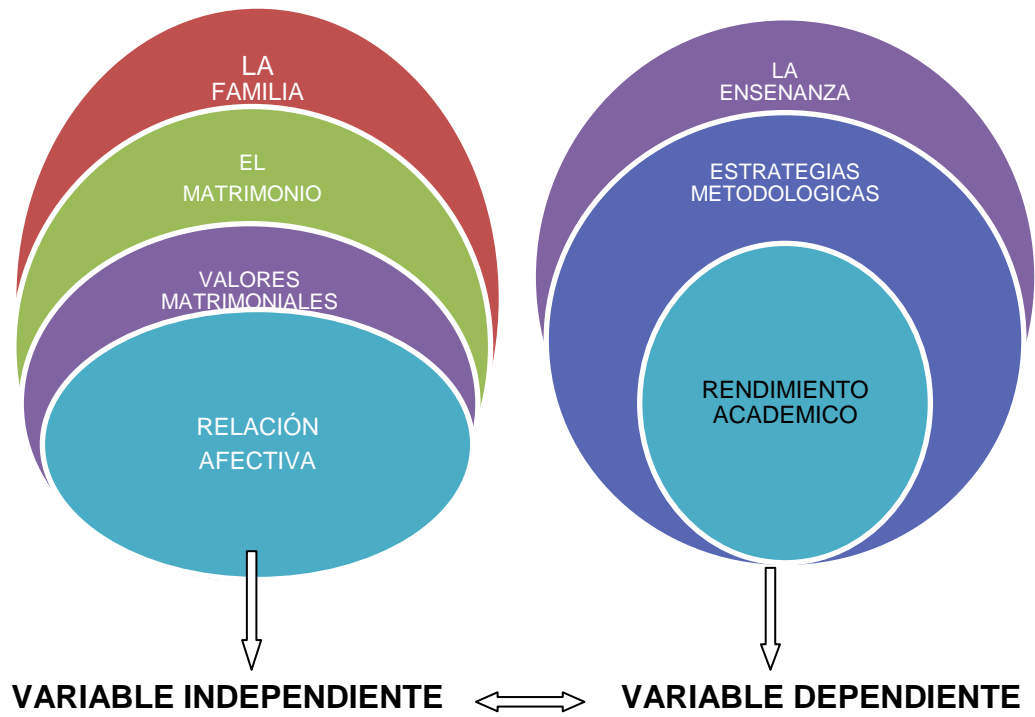


GRAFICO N° 2

ELABORADO POR: Cecilia Cobos

Gráfico de Constelación de Ideas de la Variable Independiente

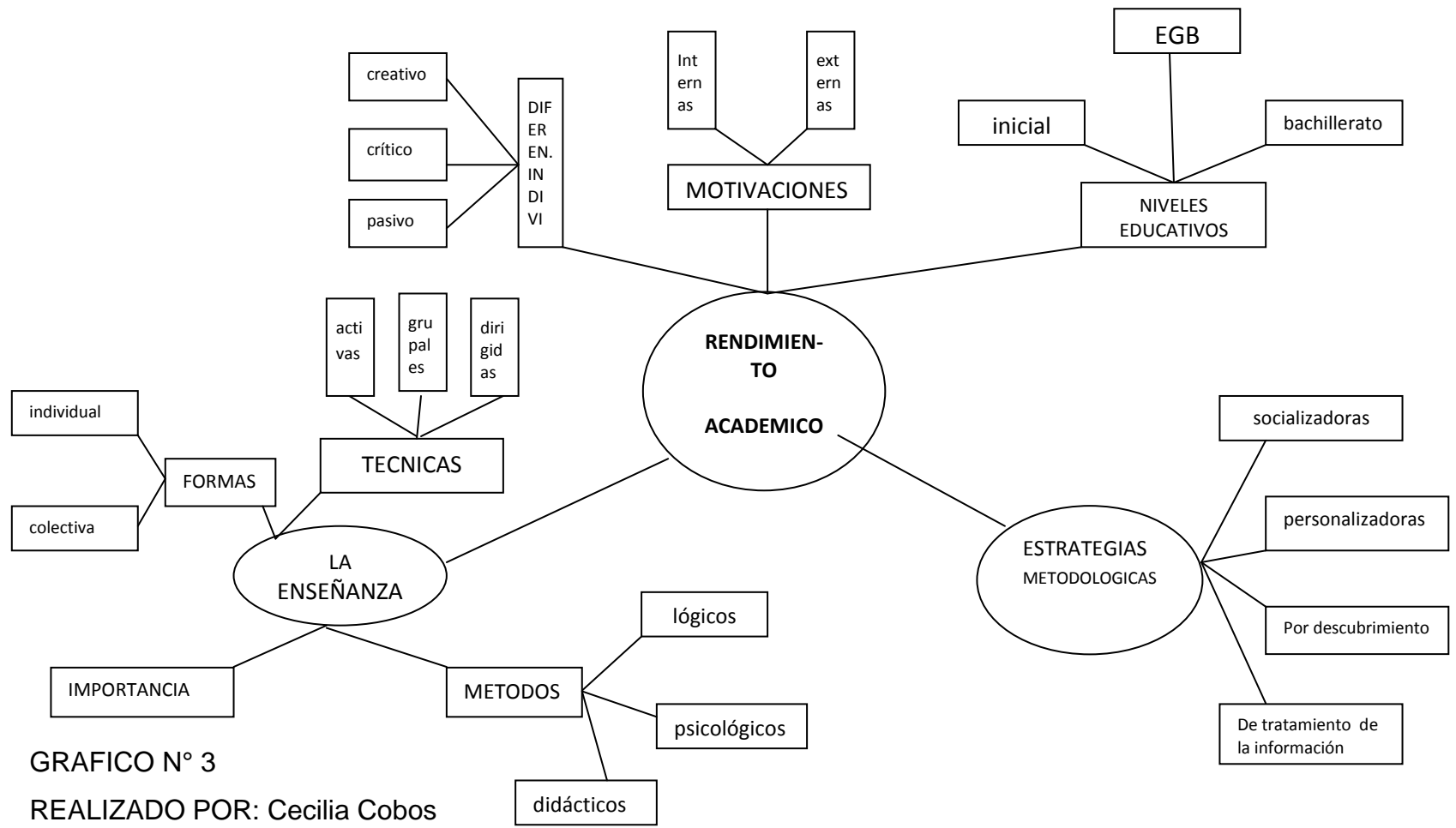


GRAFICO N° 3

REALIZADO POR: Cecilia Cobos

Gráfico de Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

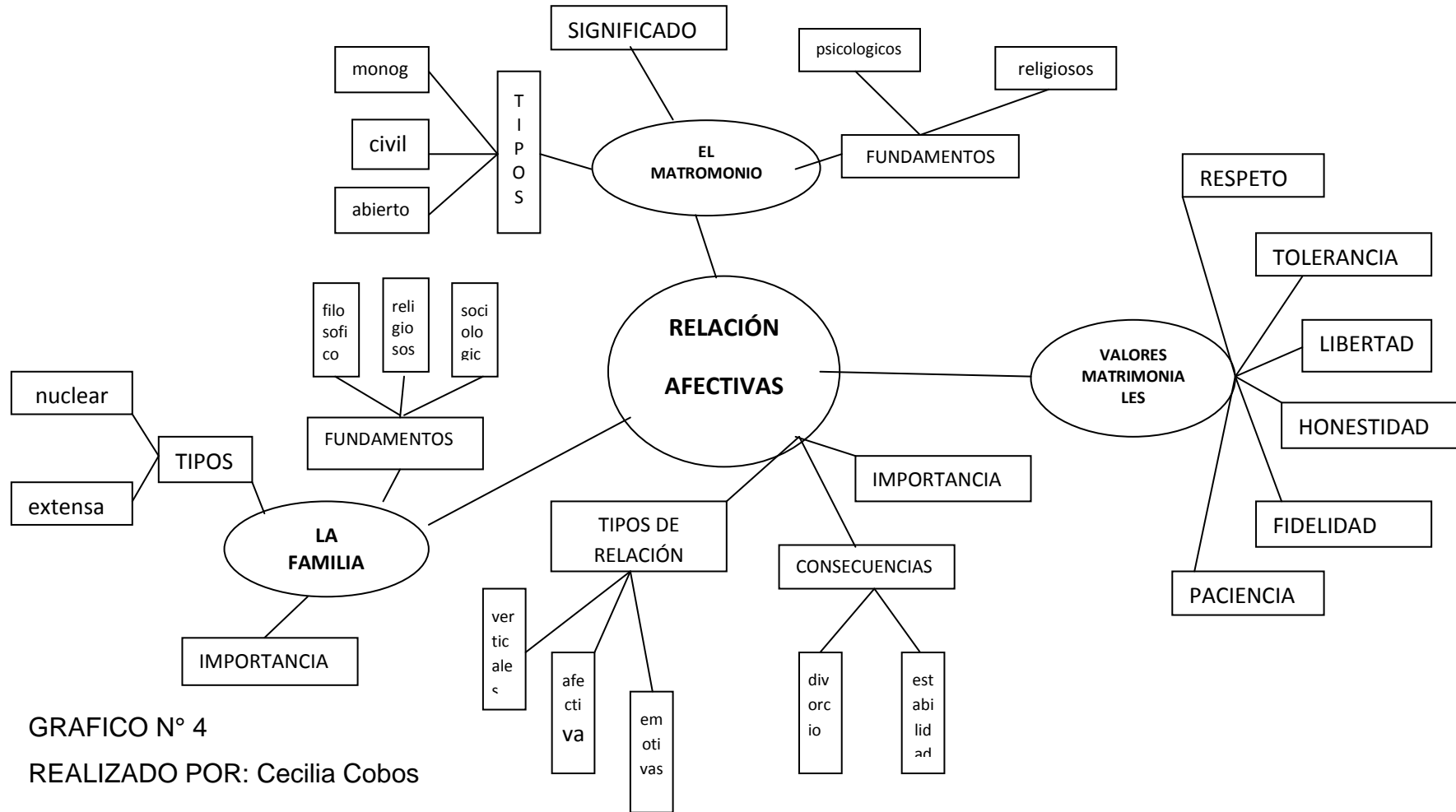


GRAFICO N° 4

REALIZADO POR: Cecilia Cobos

2.5.3. Definición de Términos Básicos

De la variable Independiente se pueden anotar las siguientes conceptualizaciones que se describen, sintéticamente, a continuación:

RELACIÓN AFECTIVA:

Es la transmisión de energía al momento de comunicarnos, la cual debe, idealmente, estar enfocada hacia los mejores fines como son la unidad, la armonía, la paz, es decir al crecimiento y desarrollo de la persona en sus diferentes ámbitos. Para los expertos, existen en la vida de cada persona tres tipos de relaciones en virtud de las cuales se establecen el equilibrio o el desequilibrio afectivo de cada persona. “Las relaciones familiares, las relaciones sociales (amistosas y profesionales) y las relaciones amorosas constituyen los tres pilares básicos para el bienestar afectivo-emocional de las personas. Ciertas carencias en alguna o varias de estas relaciones pueden hacer que el individuo intente suplir el afecto requerido desde otras personas” (Orejuela, 2000).

Aproximación al afecto

En general se suele identificar el afecto con la emoción, pero, en realidad, son fenómenos muy distintos aunque, sin duda, están relacionados entre sí. Mientras que la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece cada situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos.

Del uso que se hace de la palabra afecto en la vida cotidiana, se puede inferir que el afecto es algo que puede darse a otro. Generalmente se dice que "da afecto" o que "recibe afecto". A diferencia de las emociones, el afecto es algo que puede almacenarse (acumularse). Se utiliza, por ejemplo, la expresión "cargar baterías" en vacaciones, para referirse a la mejoría de la

disposición para atender a los hijos, amigos, clientes, alumnos, compañeros, etc. Lo que significa que en determinadas circunstancias, se almacena una mayor capacidad de afecto que se puede dar a los demás. Parece que el afecto es un fenómeno como la masa o la energía, que puede almacenarse y trasladarse.

Por otra parte, “la experiencia enseña que dar afecto es algo que requiere esfuerzo. Cuidar, ayudar, comprender, etc., a otra persona no puede realizarse sin esfuerzo. Por ejemplo, cuidar a alguien que está enfermo requiere un esfuerzo y es una forma de proporcionar afecto. Tratar de comprender los problemas de otro es un esfuerzo y es otra forma de dar afecto. Tratar de agradar a otro, respetar su libertad, alegrarle con un regalo, etc., son acciones que requieren un esfuerzo y todas ellas son formas distintas de proporcionar afecto” (Mora Vanegas, 2005).

En resumen, el afecto es algo esencial en los humanos. No existe ninguna opinión que niegue la necesidad de afecto que todos los seres humanos tienen. En este sentido, todos tienen la sensación que la especie humana necesita una gran cantidad de afecto contrariamente a otras especies. Esta necesidad se acentúa al máximo en ciertas circunstancias, por ejemplo, en la infancia y en la enfermedad.

Afecto como trabajo no remunerado en beneficio de los demás.

Por supuesto, existen muchísimas formas de proporcionar afecto ya que una persona puede realizar trabajos muy diversos que sean en beneficio de los demás.

Fundamentalmente se pueden distinguir dos tipos de trabajo: el trabajo muscular y el trabajo cerebral. Por lo tanto, aunque se debe considerar las dos formas de trabajo, en la especie humana el afecto queda determinado

casi exclusivamente por el trabajo cerebral que se realiza en beneficio de los demás.

Además, en la especie humana, se suele considerar el trabajo como todo aquello por lo que se obtiene una remuneración económica. “No obstante se puede definir el afecto, como el trabajo no remunerado en beneficio de la supervivencia de otras personas u otros seres vivos” (Vivar, 2002).

Señales de afecto

Se ha planteado que el afecto es una necesidad de todos los organismos sociales, ya que se refiere al trabajo que un organismo realiza en beneficio de otro. Las señales afectivas, en particular, se expresan en un amplio repertorio de conductas estereotipadas, genética y culturalmente, cuya función es garantizar la disponibilidad afectiva de quien las emite con respecto al receptor. La sonrisa, el saludo cordial, las señales de aceptación, las promesas de apoyo, etc., sirven para comprometer a quien las emite y constituyen una fuente de afecto potencial para el receptor.

No obstante, el hecho de emitir señales afectivas no asegura, en todos los casos, una acción futura de afecto, debido a que esto dependerá de la capacidad real de trabajo que pueda realizar el emisor. “Esto explica cómo, en la práctica, personas que emiten señales afectivas (sonrisas, saludos, promesas, etc.) luego no pueden proporcionar la ayuda requerida ya que no disponen de la capacidad necesaria para realizar un trabajo. Esta divergencia entre intención afectiva y capacidad afectiva real causa frecuentes y variados conflictos en las relaciones humanas” (Orejuela, 2000).

Las señales afectivas son también un modo de incentivar la reciprocidad en el intercambio afectivo, puesto que el receptor de las mismas experimenta una obligación para compensar el afecto (potencial) recibido. Si un

organismo que realiza un trabajo en beneficio de otro, es decir, que proporciona afecto real al otro, no emite señales afectivas, corre el riesgo de no ser compensado por el otro.

La importancia de saber cultivar el afecto

En la medida que hay una identificación con lo que representa el afecto, lo que este involucra, lo que su energía encierra, y lo que es capaz de generar, la manera de compartirlo, alimentarlo, probablemente sería muy distinto a como se lo está haciendo, hoy en día entre los esposos, entre familiares, entre compañeros de trabajo.

Muchas situaciones conflictivas se pueden generar al no saber manejar el afecto, entender su esencia, su magia, lo que es capaz de producir; mientras se viva en este plantea, el afecto siempre estará siendo compañía, y en cualquier momento aflorará en pro de compartir con otros, especialmente con los que elegimos como los compañeros, padres, familiares.

Parte fundamental de una convivencia armónica es dar y recibir afecto.

El equilibrio en las relaciones afectivas

Existen en la vida de cada persona tres tipos de relaciones en virtud de la cual se establece el equilibrio o el desequilibrio afectivo de cada persona. Las relaciones familiares, las relaciones sociales (amistosas y profesionales) y las relaciones amorosas constituyen los tres pilares básicos para el bienestar emocional de las personas. Ciertas carencias en alguna o varias de estas relaciones pueden hacer que el individuo intente suplir el afecto requerido de otras personas por el afecto de la pareja. Esta acción involuntaria puede crear una tensión afectiva tan innecesaria que lleve a la persona demandante de afecto a fracasar en todas sus relaciones.

“Satisfacer de manera saludable los tres tipos de relaciones es la mejor y posiblemente la única manera de conseguir que tu relación funcione y te aporte toda la felicidad que necesitas, mejorar en alguno de estos tres aspectos tendrá efectos imprevisibles en los otros dos” (Morales, 1999).

Los elementos que no pueden faltar en las relaciones afectivas entre esposos

Un elemento indispensable en las relaciones de pareja es el **apego**. Este se conforma en los primeros años de vida y se mantiene de acuerdo a ese patrón instalado a lo largo de toda la vida; las **experiencias positivas de seguridad** y confianza permiten un apego positivo. Existen varios tipos de apego: el seguro, el ansioso y el evitativo.

“El apego seguro refiere a la confianza. Este posibilita relacionarse con personas con las cuales se podrá construir un **vínculo basado en la intimidad**, el compromiso y en aspectos más bien anclados en lo que el otro es y no en lo que me gustaría que fuera.

El tipo de apego ansioso hace a las personas muy dependientes entre sí y en permanente búsqueda de la afirmación del afecto...nunca es suficiente las manifestaciones de amor que la otra parte de la pareja pueda hacer, parece que el vínculo no pudiera terminarse de afirmar nunca. Se observan miedo a ser abandonado, celos y dificultad para terminar la relación cuándo esta no es satisfactoria.

Por último, el apego evitativo refiere a la instalación de la desconfianza y la distancia en el vínculo, así como se observa dificultad para entregarse, dar afecto y recibirlo. Los sujetos parecen muy independientes, aunque tras esta fachada son inseguros y temerosos” (Winnicott, 2003).

RENDIMIENTO ACADEMICO:

Por lo general se considera como “rendimiento académico al nivel de transferencia con el que los estudiantes aplican los conocimientos aprendidos en el aula, también se considera como el dominio de destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales que el/la estudiante pone en práctica al momento de demostrar su desempeño en tal o cual actividad; este rendimiento académico se traduce a un código valorativo que finalmente certificara logros y resultados satisfactorios o no en el aprendizaje por parte del estudiante” (Enciclopedia LEXUX, 2007).

VALORES MATRIMONIALES

Desde los años sesentas los consejeros matrimoniales y psicólogos comenzaron a hablar de la importancia de la comunicación en el matrimonio, como soporte principal para el éxito matrimonial, sin embargo, la comunicación es sólo uno de los tantos aspectos importantes que se deben considerar al interior de un matrimonio; entre otros están:

- ✓ Compromiso de no regresar atrás y respetar los acuerdos hechos.
- ✓ Respeto mutuo. Respetarse es venerarse, tener consideración y amabilidad, atender a la pareja y cuidar su lenguaje al comunicarse,
- ✓ es aceptar, al cónyuge tal y como es, sin críticas ni quejas.
- ✓ Ayuda mutua, estando dispuestos a cooperar en todo tipo de actividades y/o necesidades, en las buenas y en las malas. Se puede decir que a través de la ayuda mutua la pareja se complementa, se integra, progresa, se perfecciona y alcanza la felicidad que tanto anhela.
- ✓ La fidelidad. Respetándose mutuamente, amándose incondicionalmente y dedicándose suficiente tiempo para vivir en pareja.

- ✓ La humildad. Gastándose y/o desgastándose por hacer feliz a su pareja.
- ✓ La paciencia. Para evitar irritarse ante las debilidades. Se dice que la paciencia es la base del crecimiento personal y de pareja.
- ✓ La confianza absoluta, sin ocultarse nada. Es mejor aclarar todas las dudas, para evitar resentimientos.
- ✓ Libertad. Es importante no esclavizarse. cada uno debe ser libre para crecer como ser humano.
- ✓ Considerar el acto sexual como una manifestación de amor que sobrepasa las limitaciones de las palabras.
- ✓ Responsabilidad. Ser responsable no es únicamente llevar al hogar lo necesario para cubrir las necesidades materiales.
- ✓ Y amor, si no hay amor, todos los otros valores se desmoronan y el matrimonio se termina

EL MATRIMONIO:

Es la unión, generalmente, libre y voluntaria de un hombre y una mujer con miras a conformar una familia; los matrimonios pueden ser, en nuestro medio, de tipo civil, eclesiástico, de hecho y de derecho; en cualquiera de los casos, los deberes y obligaciones, de acuerdo a las leyes ecuatorianas, son responsabilidades inherentes de cada pareja. (Enciclopedia LEXUX, 2007)

Características generales

La forma tradicional de matrimonio es entre un hombre y una mujer, con la finalidad de constituir una familia. Esa definición ha sido cuestionada, de una parte, porque se ha otorgado reconocimiento a las uniones entre un hombre y una mujer con finalidades prácticamente idénticas al matrimonio, pero que adoptan formas y denominaciones distintas. Por otro lado, “el desarrollo de nuevos modelos de familia (parejas no casadas con hijos, madres solteras)

ha desvinculado la función reproductiva del matrimonio. Finalmente, en varios países y estados se ha producido una ampliación de derechos que ha dado reconocimiento al matrimonio entre personas del mismo sexo” (Fabara, 2004).

Matrimonio religioso

El matrimonio religioso se puede definir como una unión cuya estructura esencial viene exigida por los dogmas de la religión a la que pertenecen los contrayentes, y no por la naturaleza humana común para todo ser humano.

Para la Iglesia católica, el matrimonio es una alianza por la que un hombre y una mujer constituyen una íntima comunidad de vida y de amor. Por su naturaleza está ordenada al bien de los cónyuges y a la generación y educación de los hijos. Entre bautizados, el matrimonio es, además, un sacramento. Por eso, un matrimonio de paganos que, al cabo de los años, recibiera el bautismo, no necesita repetir ningún rito o ceremonia: en el momento de recibirlo, su vínculo conyugal se convierte en sacramento.

Según la iglesia católica, el origen del matrimonio entre una pareja no es sólo cultural, sino que procede de la misma naturaleza humana en cuanto que al principio “Dios creó al hombre y la mujer” (BIBLIA, Génesis, 1-27). El matrimonio sería, por tanto, una institución y no un producto cultural cuyas principales características -unidad, indisolubilidad y apertura a la vida- vendrían definidas por la propia naturaleza del concepto católico de amor entre hombre y mujer, que exige a los esposos o cónyuges amarse el uno al otro para siempre y que alcanza su mayor expresión en la procreación. Por eso, la Iglesia Católica se ha opuesto tradicionalmente al adulterio, la poligamia, el rechazo de la fecundidad y el divorcio. También, recientemente, se ha manifestado en contra tanto a las legislaciones que permiten las uniones entre personas del mismo sexo como a aquéllas que equiparan el

estatus jurídico de dichas uniones al del matrimonio, porque entiende que “significaría no solamente aprobar un comportamiento desviado y convertirlo en un modelo para la sociedad actual, sino también ofuscar valores fundamentales que pertenecen al patrimonio común de la humanidad” (Larrea, 1990).

Fundamentos jurídicos

Las características generales de la institución del matrimonio incluidas en algunos ordenamientos jurídicos son la dualidad, la heterosexualidad y el contenido en cuanto a deberes y derechos. A partir del siglo XX, en las sociedades de influencia occidental y procedente del liberalismo se recoge también el principio de igualdad, con un peso creciente en las regulaciones derivadas.

Tipos de matrimonios

Una relación abierta o matrimonio abierto es una relación, unión libre o matrimonio respectivamente, donde ambas partes acuerdan tener permiso para tener relaciones sexuales fuera de la pareja, sin considerar esto como una infidelidad sexual.

La relación abierta puede ser visto como el estado intermedio entre la relación tradición (monogamia) y el amor libre. Sin embargo, la idiosincrasia de cada relación abierta es definida por los individuos involucrados. No existe un conjunto de reglas o límites para una relación o matrimonio abierto; cada pareja es única al definir lo que funciona para ellos en un tiempo dado. Así también, las reglas están sujetas a cambios con el tiempo, en la medida que las personas y sus relaciones crecen.

El matrimonio morganático es la unión realizada entre dos personas de rango social desigual —por ejemplo, entre príncipe y condesa o entre noble o

plebeyo—, en el cual se previene que el cónyuge y cualquier hijo de dicha unión herede u obtenga los títulos, privilegios y propiedades del noble.

Un matrimonio de conveniencia es aquel casamiento fraudulento que se produce fundamentalmente para obtener beneficios jurídicos, económicos o sociales, sin que exista un vínculo sentimental intenso entre los contrayentes. A veces también recibe el nombre de “matrimonio blanco”, por la carencia de relaciones sexuales en ellos.

Una unión civil es uno de los varios términos usados para un estado civil similar al matrimonio creados típicamente para permitir el acceso de las parejas homosexuales a las ventajas gozadas por las parejas heterosexuales casadas.

En algunos lugares, las uniones civiles están también disponibles para los heterosexuales que no desean formalizar su relación en un matrimonio. Estas uniones heterosexuales reciben el nombre legal de unión libre.

LA FAMILIA:

“La familia es un grupo conformado por dos o más personas que están unidas entre sí por vínculos creados por el compartir y por la cercanía emocional y que se identifican asimismo como parte de la familia. La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, es también el elemento más importante de donde se desprenden los valores morales que habrá de regir el destino y la búsqueda del bien común entre sus miembros. Es la familia por derecho natural, la comunidad de los padres y los hijos en donde los primeros definen

bajo la experiencia y el conocimiento, los valores y virtudes que habrán de provocar en los hijos para que a su vez, en su momento, éstos hagan lo propio con los suyos” (Enciclopedia LEXUX, 2007).

Origen y concepción

La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley.

“Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.). En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una familia” (Fabara, 2004).

Tipos de familias

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- “Familia Nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia Extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia Monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia Homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Otros tipos de familia, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable” (Mora, 2009).

Tamaño de la familia

En el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores, también se debe a que ya se están realizando grupos de planeación familiar para evitar tener hijos no deseados, al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década del 70 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. En el pasado, las familias monoparentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas

están formadas por mujeres solteras con hijos. Para la década de los 90 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho. En la puerta del siglo XXI Europa es un continente con altos índices de ancianos e irónicamente, los países más pobres como los africanos tienen familias numerosas a pesar de la miseria en que viven.

Impacto de las separaciones conyugales en la familia

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar, o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

“A partir de los años 70 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio” (FLACSO, 2000).

De la variable Dependiente se pueden describir, en forma sintética, las siguientes conceptualizaciones:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

Lo que da sustento a la metodología son las Estrategias Metodológicas que son un conjunto planificado de acciones y técnicas que guían la actividad del estudiante y del maestro en el proceso docente-educativo para alcanzar los objetivos previstos; por lo tanto, hace referencia a los métodos, técnicas y procedimientos. Para que la clase se convierta en un verdadero taller de producción y creación de conocimientos, el docente tiene que seleccionar las estrategias metodológicas, en función de sus estudiantes, para que pongan en juego sus experiencias, capacidades y actitudes en la solución de los problemas generados por su interacción social y particularmente para la práctica de valores.

Las Estrategias Metodológicas basan su accionar en los métodos y en las técnicas desarrollando, de esta manera, un verdadero proceso de interaprendizaje en el que interactúan el maestro/a y los estudiantes.

Las opciones metodológicas y las estrategias educativas son un aspecto o respuesta particular a la cuestión de cómo enseñar. Hablar de estrategias metodológicas significa la selección/elección de un o unos métodos con preferencia a otros.

Un método es un camino hacia algo para alcanzar un cierto objetivo o meta propuesta de antemano. Un método pedagógico alude al camino que se sigue para enseñar algo, fundamentado en principios psicológicos, pedagógicos y socio- antropológicos. Para el trabajo de los valores se recomienda la utilización de los siguientes métodos:

- El Método de investigación
- El Método deductivo
- El Método inductivo
- El Método de observación

De la misma forma, los entendidos en el desarrollo y práctica de valores recomiendan la utilización de técnicas como:

- El taller.
- Los trabajos prácticos.
- El seminario.
- El aula-laboratorio
- La orientación tutorial.
- Lluvia de ideas
- La conversación
- Lectura comentada
- Narración de la lectura o cuento.
- Dramatización
- Trabajo en grupos
- Panel
- El Juicio de personajes
- Método de investigación
- Las Técnicas grupales.

En la educación, los métodos y las técnicas están condicionados por lo que se ha dado en llamar las variaciones didácticas: nivel de conocimientos de los alumnos, asignaturas de que se trata, objetivos propuestos, condiciones socioculturales de los alumnos, capacidad aptitudes didácticas del docente etc.

Los métodos y técnicas que en definitiva constituyen las estrategias metodológicas deben complementarse e integrarse dentro de un proceso dialéctico.

El criterio fundamental respecto de las opciones metodológicas podría resumirse en lo siguiente: “El mejor método pedagógico es el que logra la mejor manera de que el alumno aprenda”

LA ENSEÑANZA

La enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación. El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las

operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso.

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos...

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen, orientarles y asesorarles de manera personalizada; no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y

la pregunta que con la respuesta (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

La clase magistral expositiva (modelo didáctico expositivo). Antes de la existencia de la imprenta (s. XV) y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor (en la universidad o como tutor de familia) era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica...

La clase magistral y el libro de texto (modelo didáctico instructivo). Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. Para los expertos, ayer y hoy, “el profesor seguirá siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos, algunos de los cuales defendían ideas distintas” (Comenius, 1990).

El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los

contenidos que el alumno debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarán a similar los contenidos.

La escuela activa(modelo didáctico alumno activo). A principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa". Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa, entre otras). La enseñanza se centra en la actividad del alumno , que a menudo debe ampliar y reestructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan..

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

La enseñanza abierta y colaborativa(modelo didáctico colaborativo). A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información" (Gardner, 1999). En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los medios masivos de comunicación e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la

información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo curriculum básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta" (Morales, 2005).

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio... Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, tutor, consultor... El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son:

- “Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible)
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición; siendo su principal objetivo construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto.
- La individualización, el tratamiento de la diversidad (estilos cognitivos, ritmo personal de aprendizaje, conocimientos previos...), son aspectos esenciales de una buena docencia, y se suele realizar mediante adecuaciones metodológicas de los objetivos y contenidos, de las secuencias instructivas y el ritmo de trabajo, de la metodología y los recursos.
- Adecuaciones organizativas: organización de los espacios, distribución del alumnado, agrupamientos, distribución de las tareas.

- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad, pensamiento convergente
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores..
- Los alumnos trabajan colaborativamente entre ellos y también con el profesor; el objetivo es construir conocimiento” (Tebar, 2003).

Métodos de Enseñanza

Método quiere decir “camino para llegar al fin” (Nérici, 1980). Conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin, existen varios métodos aplicados a la educación los mismos que se clasifican teniendo en cuenta criterios de acuerdo a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, etc. e involucran las posiciones de los docentes, alumnos y aspectos disciplinarios y de organización escolar; de esta manera, los más utilizados, son:

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento: Se encuentran en ésta categoría el método deductivo, inductivo, analógico

Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia: Se divide en método lógico y psicológico.

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza:

Método simbólico o verbalista: Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. Este método se presenta a las mil maravillas para la técnica expositiva.

Método intuitivo: Cuando las clases se llevan a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. (Pestalozzi). Elementos intuitivos que pueden ser utilizados: contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, material didáctico, visitas y excursiones, recursos audiovisuales.

Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia: Están presentes el método de Sistematización rígida y Semirígida y el método ocasional.

Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos:

Método Pasivo: Cuando se acentúa la actividad del profesor.

Método Activo: Cuando en el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación del alumno.

Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos: Se maneja el método globalizado, no globalizado o especializado y uno intermedio llamado método de concentración.

Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno

Método Individual: El destinado a la educación de un solo alumno.

Método Individualizado: Permite que cada alumno estudie de acuerdo con sus posibilidades personales.

Método Recíproco: El profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus discípulos.

Método Colectivo: Cuando tenemos un profesor para muchos alumnos.

Los métodos en cuanto al trabajo del alumno: Se puede realizar trabajo individual, colectivo y formas mixtas.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado:

Método Dogmático: Método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña.

Método Heurístico: Del griego heurisko = yo encuentro

Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio: Son dos métodos principales el analítico, que es descomponer por parte un conocimiento y el método sintético que es integrar las partes en un todo.

Técnicas de Enseñanza

“Una técnica de enseñanza es una acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos; e Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos. El método indica el camino y la técnica muestra cómo recorrerlo” (Nérici, 1980); hay muchas técnicas para hacer llegar al conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado, entre las más utilizadas, están:

La Técnica expositiva: Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomínio, y el lenguaje.

La Técnica del dictado: Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice. Esta constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas

La Técnica biográfica: Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.

La Técnica exegética: Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores. Su finalidad consiste en acostumar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.

La Técnica cronológica: Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Esta técnica puede ser progresiva o regresiva-progresiva cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente. Regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente en sentido inverso hacia el pasado.

La Técnica de los círculos concéntricos: Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o una disciplina y, en cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior.

La Técnica de las efemérides: Efemérides se refiere a hechos importantes, personalidades y fechas significativas. Por tanto pequeños trabajos o investigaciones relativas a esas fechas pueden ayudar al aprendizaje.

La Técnica del interrogatorio: Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para: Motivación de la clase; Estimulo para la reflexión; Recapitulación y síntesis de lo aprendido.

La Técnica de la argumentación: Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.

La Técnica del diálogo: El gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

La Técnica catequística: Consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.

La Técnica de la discusión: Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.

Técnica del debate: Puede versar sobre temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase, tópicos del programa, dudas surgidas y no aclaradas, temas de actualidad social.

La Técnica del seminario: el seminario es una técnica más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir ambas en su desarrollo.

La Técnica del estudio de casos: Consiste en la presentación de un caso, tema o problema para que la clase sugiera o presente soluciones. El tema se recomienda subdividirlo en subtemas que serán dados a grupos para estudiarlos.

La Técnica de la enseñanza de lenguas que se activa de dos formas:

Indirecta: es una técnica todavía bastante difundida en nuestras escuelas. Se basa primordialmente en la enseñanza de la gramática, la traducción y la versión.

Directa: Consiste en la enseñanza a través de la lengua; la enseñanza es llevada a cabo en la propia lengua que está siendo estudiada.

La Técnica de problemas: Se manifiesta como referentes a la proposición de situaciones problemáticas, tiene por objeto desarrollar el razonamiento del alumno, a fin de prepararlo para enfrentar situaciones problemáticas que la vida puede presentarle a cada instante.

La Técnica de la demostración: Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver como funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

La Técnica de la experiencia: La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura:

- ✓ Explicar un fenómeno que no es conocido
- ✓ Comprobar, con razones lo que va a suceder, partiendo de experiencias
- ✓ Convencer acerca de la veracidad de la ley de causa y efecto
- ✓ Fortalecer la confianza en sí mismo

- ✓ Formar la mentalidad científica
- ✓ Orientar para solucionar problemas
- ✓ Enriquecer el caudal de informaciones, que mejor contribuyan a interpretar la realidad.

La Técnica del redescubrimiento: Especial para cuando el alumno posee poca información sobre el tema. Uso en mayor medida en áreas de las ciencias, pero en general se puede trabajar en todas las materias. Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación (laboratorios).

La Técnica del estudio dirigido: Es una forma de uso en especial en las universidades, por la dedicación, esfuerzo y compromiso requerido para llevar a cabo esta técnica. El profesor puede dar una explicación inicial y el alumno sigue trabajando bajo la dirección del docente en conocimientos o temas complementarios al estudio.

La Técnica de la tarea dirigida: Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.

2.6. Hipótesis

La relación afectiva de los padres incide en el rendimiento académico de las niñas de Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe “Rosa de Jesús Codero” de la Ciudad de Cuenca.

2.7. Señalamiento de Variables

Las variables determinadas en la hipótesis son:

1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Relaciones afectivas
2. VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Enfoque de la Investigación

El trabajo de investigación se enmarca dentro del ámbito socio-educativo puesto que aborda un tema muy importante para la convivencia familiar con repercusión en el quehacer educativo; consecuentemente tiene características que la ubican en el paradigma de investigación Cuantitativo ya que será explicativa, de índole realista y sistematizará en cuadros y gráficos datos e información numérica; pero, al mismo tiempo, su información será el resultado de una acción participativa entre estudiantes, maestras y padres de familia.

Finalmente toda esta información será sometida a un análisis e interpretación, características propias del paradigma de investigación Cualitativa; en definitiva, el enfoque de este trabajo de investigación será Cualitativa-Cuantitativa debido a las razones expuestas.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Un trabajo de investigación puede ser el producto de tres modalidades: Documental-Bibliográfica, De Campo y Experimental; en este caso, se profundizará en diferentes puntos de vista en torno al afecto en la familia, entre los esposos y en la escuela, implicará una tarea de revisión de conceptos y criterios de diversos autores en libros y otras fuentes, por lo que se hará uso de la modalidad Documental-Bibliográfica; pero también se recopilará información a través de la aplicación de una encuesta a maestras,

estudiantes y padres de familia por lo que tendrá característica de la modalidad De Campo.

3.3. Tipo de Investigación

Por el contexto en el cual se desarrolla la investigación ésta es de tipo:

EXPLORATORIA debido a que el tema de investigación requirió de una amplia recopilación de la información relacionada con cada una de las variables que tienen que ver con el problema, es decir, en lo que respecta a sus causas y efectos.

DESCRIPTIVA porque describe todos los aspectos que están implícitos en las variables tanto independiente como dependiente, de esta manera, no hay una manipulación de las variables sino que se anota, analiza e interpreta lo que señalan, por medio de las técnicas de investigación, los involucrados en el problema.

CORRECCIONAL ya que se persiguió, con la investigación, fundamentalmente, determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación.

3.4. Población y Muestra

Una de las instituciones cuencanas, de gran demanda estudiantil es la Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero, ubicada en la parroquia Ricaurte, cantón Cuenca; presta servicio desde la educación inicial hasta el bachillerato por lo que en el segundo año de básica funcionan cinco paralelos con 40 niñas en cada uno de ellos dando un total de 200 estudiantes

que vendría a ser el universo o población a ser investigada; hay cinco maestras; los padres de familia suman igual cantidad que las niñas; fue necesario, por lo tanto, tomar una muestra que viene a ser un subconjunto representativo del universo.

Para calcular el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula (CIENES, Chile, 2005):

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n= tamaño de la muestra

PQ= varianza media de la población

N= población o universo

E= Error admisible determinado por la investigadora

K= coeficiente de corrección del error (2)

$$n = \frac{0.25 \times 200}{200-1 \frac{(0.10)^2}{(2)^2} + (0.25)} = 66,88$$

Al aplicar la fórmula con un margen de error del 10% se obtiene la cantidad de 66,88 que estadísticamente corresponde a 67 que constituye la muestra de estudiantes y padres con la cual se trabajará en la investigación, igual se investigará a cinco maestras; todos los nombrados, viene a ser la muestra de la población a ser investigada por sectores, tal como se presenta en el siguiente cuadro:

MATRIZ POBLACIONAL

POBLACION SECTOR/MUESTRA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	67	100%
Maestras	5	100%
Padres/madres	67	100%

CUADRO N° 1

ELABORADO POR: Cecilia Cobos

3.5. Técnicas e Instrumentos

Un trabajo de investigación requiere de técnicas que faciliten la recopilación de la mayor cantidad posible de información que permita, a su vez, disponer de un panorama amplio del problema investigado; de esta forma, la técnica Bibliográfica, ayudó a la revisión de libros y textos especializados sobre el afecto y su incidencia, en este caso, en el aprendizaje de los estudiantes; por otro lado, la técnica de la Encuesta colaboró a registrar la información de maestros, directivos, estudiantes y padres de familia, quienes al dar respuesta a un cuestionario emitieron valiosos datos para la comprobación de la hipótesis.

3.6. Operacionalización de las Variables

“La operacionalización de las variables de la hipótesis es un procedimiento por el cual se pasa del plano abstracto de la investigación a un plano operativo, traduciendo cada variable de la hipótesis a manifestaciones directamente observables y medibles, en el contexto en que se ubica el

objeto de estudio, de manera que oriente la recolección de la información” (Herrera y otros, 2008).

De esta manera, esta operacionalización de variables, en el presente trabajo de investigación se expone de la siguiente manera:

De la variable INDEPENDIENTE: Relaciones afectivas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Relaciones afectivas Es la transmisión de energía al momento de comunicarnos; es imprescindible para la supervivencia de los seres humanos; es una necesidad no puede sustituirse por ningún otro tipo de recurso.</p>	<p>Transmisión de energía</p> <p>Supervivencia de los Seres humanos</p> <p>Necesidad</p>	<p>Formas de Transmisión de energía</p> <p>Maneras de Supervivencia</p> <p>Escala de necesidades</p>	<p>¿Qué formas de transmisión de energía hay?</p> <p>¿Qué maneras de supervivencia existen?</p> <p>¿Cuál es la escala de necesidades del ser humano?</p>	<p>Encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

CUADRO N° 2

ELABORADO POR: Cecilia Cobos

De la variable DEPENDIENTE: Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Rendimiento académico Nivel de conocimientos alcanzados por los/las estudiantes; logros de aprendizaje asimilados; resultados de la transferencia de saberes.</p>	<p>Conocimientos alcanzados</p> <p>Aprendizajes asimilados</p> <p>Transferencia de saberes</p>	<p>Nivel de conocimientos alcanzados</p> <p>Evidencias de los aprendizajes asimilados</p> <p>Formas de transferencia de saberes</p>	<p>¿Cuáles son los niveles de conocimientos alcanzados?</p> <p>¿Qué evidencias existen de los aprendizajes asimilados?</p> <p>¿Qué formas de transferencias de saberes se han dado?</p>	<p>Encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

CUADRO N° 3

ELABORADO POR: Cecilia Cobos

3.7. Recolección de la Información

El Plan de recolección de la información dará respuesta a las siguientes interrogantes:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.
2. ¿De qué persona u objetos?	De maestras, estudiantes y padres de familia.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Relaciones afectivas y Rendimiento académico.
4. ¿Quién?	La investigadora (Cecilia Cobos)
5. ¿A quiénes?	67 estudiantes, 5 maestras y 67 padres de familia
6. ¿Cuándo?	En la última semana de agosto del 2011
7. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero, segundo año de básica.
8. ¿Cuántas veces?	139 encuestas
9. ¿Cómo?	Mediante la aplicación de una Encuesta

10. ¿Con qué?

A través de un Cuestionario.

CUADRO N° 4

ELABORADO POR: Cecilia Cobos

3.8. Procesamiento de la Información

La información recopilada, por medio de las encuestas, será tabulada y presentada en cuadros y posteriormente en gráficos. A su vez, toda esta información, será sometida a un minucioso análisis e interpretación, tratando de establecer la respectiva relación con los objetivos de la investigación y el marco teórico; todo este proceso permitirá, al mismo tiempo, comprobar lo planteado en la hipótesis de la investigación.

Finalmente, se estará en la capacidad de emitir las conclusiones y las recomendaciones del caso.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta a Estudiantes

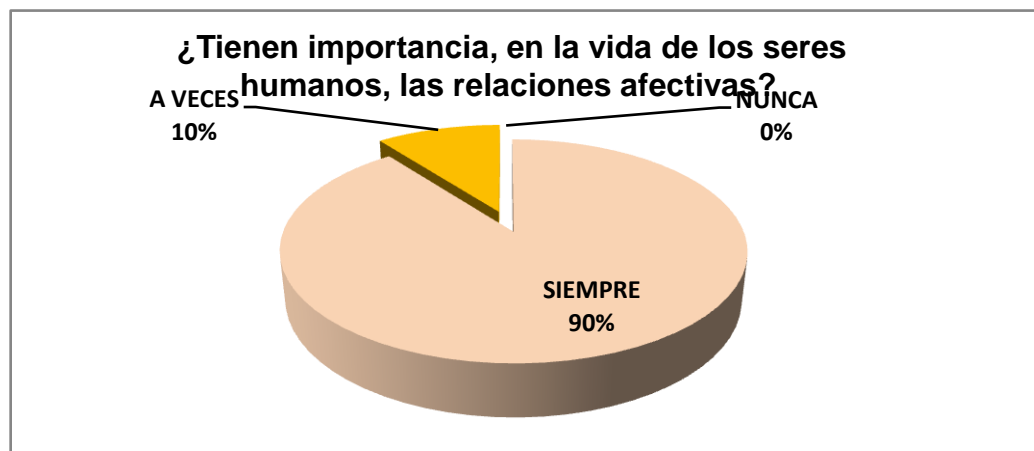
1. ¿Tienen importancia, en la vida de los seres humanos, las relaciones afectivas?

CUADRO Nº 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	60	89,55
A VECES	7	10,45
NUNCA	0	0,00
TOTAL	67	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

FUENTE: LA ENCUESTA



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Ante la pregunta planteada, las estudiantes responden en un 90% que siempre y tan solo un 10% que a veces; se evidencia, entonces que, para las niñas, el afecto tiene mucha importancia en la vida de las personas.

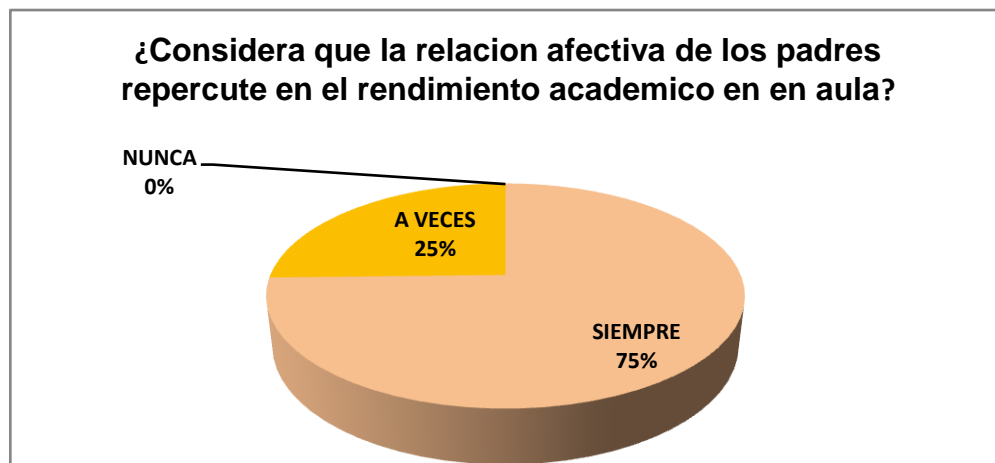
2. ¿Considera que la relación afectiva de los padres repercute en el rendimiento académico en aula?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	74,63
A VECES	17	25,37
NUNCA	0	0,00
TOTAL	67	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

FUENTE: LA ENCUESTA



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos un 75% manifiesta que siempre y un 25% que a veces, de esta manera queda claro que todos los encuestados creen que de una u otra manera, la relación afectiva con sus progenitores afecta en su buen desempeño estudiantil.

3. ¿Sus padres le han demostrado actitudes de tipo afectivo?

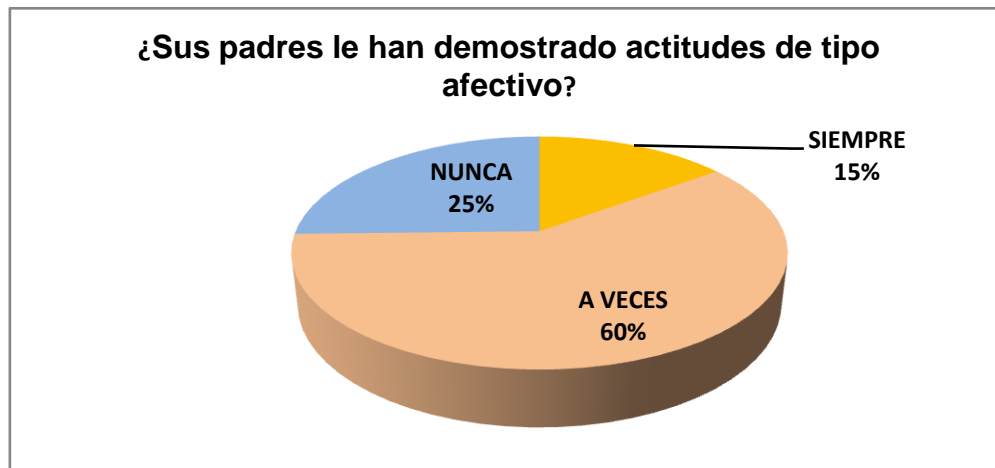
CUADRO Nº 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	14,93
A VECES	40	59,70
NUNCA	17	25,37
TOTAL	67	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO Nº 7



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Los resultados muestran un 15% de estudiantes que siempre reciben cariño de sus padres, en un porcentaje más alto de 60% a veces y un 25% que nunca; se debe tener en cuenta que la afectividad es una de las bases importantes para el desarrollo integral de la persona, por tanto el porcentaje de nunca es preocupante y da motivos para la investigación individual de los hogares.

4. ¿Ha visto discusiones o peleas entre papá y mamá?

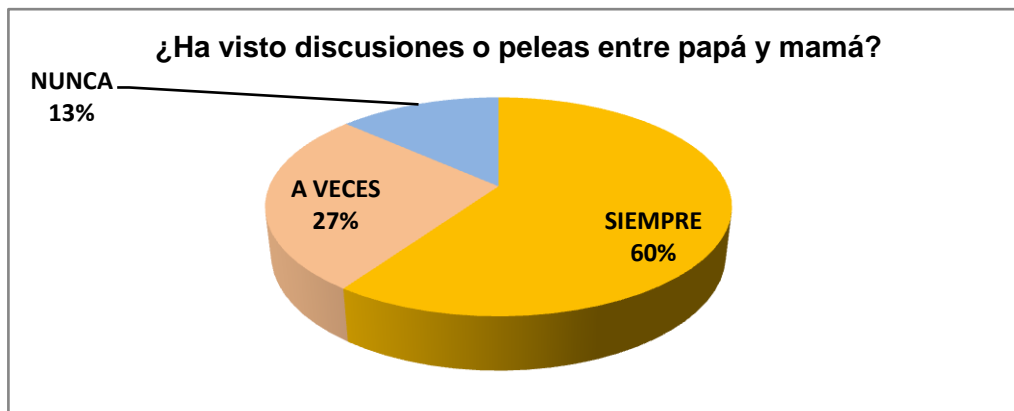
CUADRO Nº 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	59,70
A VECES	18	26,87
NUNCA	9	13,43
TOTAL	67	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO Nº 8



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

En un alto 60% se manifiesta que siempre ha visto discusiones maritales, un 27% a veces y un 13% que nunca, dejando claro que como en todo hogar se presentan discusiones, lo que se debe tener muy presente que se deben evitar realizarlas en frente a sus hijos, esto deja secuelas como nervios, baja autoestima, conducta violenta y un crecimiento con la idea de una vida donde es común y corriente discutir.

5. ¿Cuándo hay discusiones en el hogar puede cumplir a cabalidad sus tareas escolares?

CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	60	89,55
A VECES	5	7,46
NUNCA	2	2,99
TOTAL	67	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO N° 9



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Seguramente la pregunta no fue muy clara para los encuestados, pero un 90% responde que siempre, un 7% a veces y un 3% que nunca, recordemos que una discusión familiar altera el normal desenvolvimiento de la rutina del hogar, a veces una de las personas se marcha en medio de la discusión e inician las preocupaciones o cada quién se marcha a sus habitaciones y no hay que comer, por tanto es seguro que no se pueden cumplir cualquier actividad normal, luego de una discusión.

6. ¿Ha recibido ayuda por parte de DOBE que funciona en el colegio?

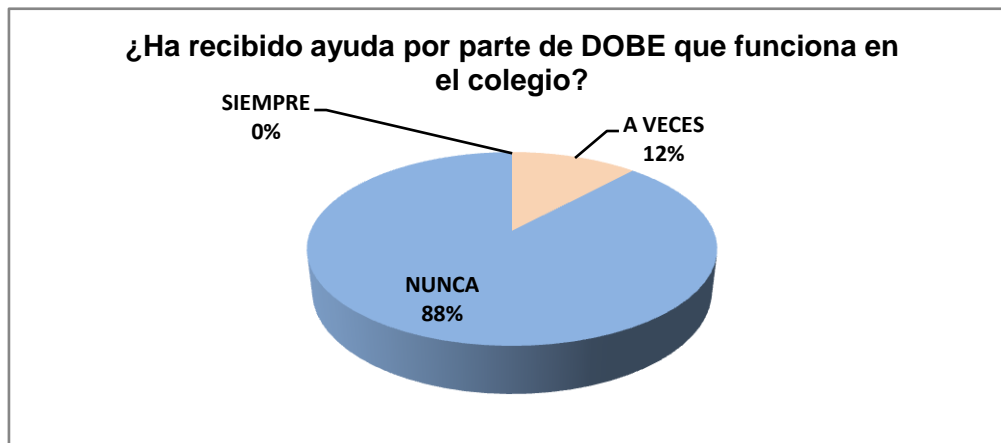
CUADRO Nº 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
A VECES	8	11,94
NUNCA	59	88,06
TOTAL	67	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO Nº 10



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

De esta manera podemos reflejar la tristeza de nuestra educación y de ciertas instituciones educativas que solapan, a los tan famosos psicólogos que llenan espacios solo por recibir un sueldo y no por la ética profesional con la que se formaron. De ahí tenemos que un 88% nunca a recibido apoyo del DOBE y un 12% a veces.

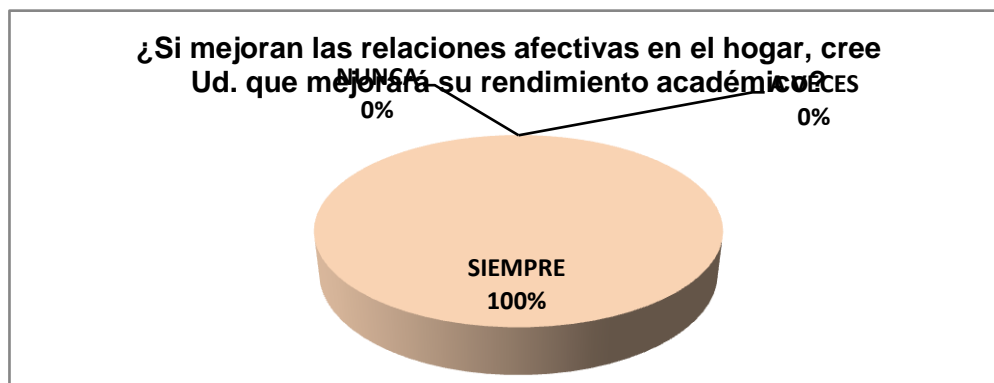
7. ¿Si mejoran las relaciones afectivas en el hogar, cree Ud. que mejorará su rendimiento académico?

CUADRO N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	67	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	67	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO N° 11



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Se presenta de manera clara la visualización de la importancia que tiene el tener un hogar en paz para lograr un óptimo desarrollo integral en los estudiantes, los encuestados los saben y responden con un 100% que siempre será necesario tener un hogar con buenas relaciones afectivas para poder rendir de mejor manera en sus estudios.

5.2. Encuesta a Maestras

1. ¿Cree Ud. que las relaciones afectivas son importantes en la vida de los estudiantes?

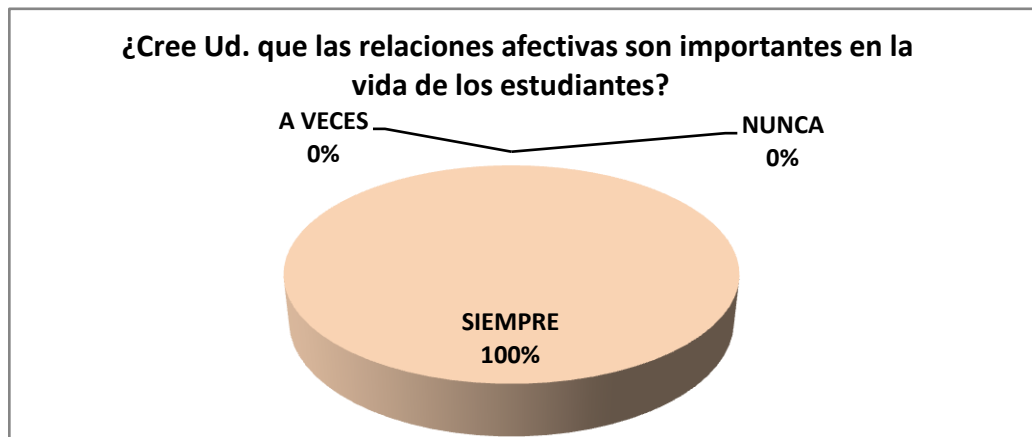
CUADRO N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	5	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO N° 12



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Un 100% de los encuestados tienen claro que los estudiantes necesitan de manera obligatoria tener buenas relaciones afectivas para desenvolverse óptimamente en el campo educativo y lograr de esta manera una formación integral.

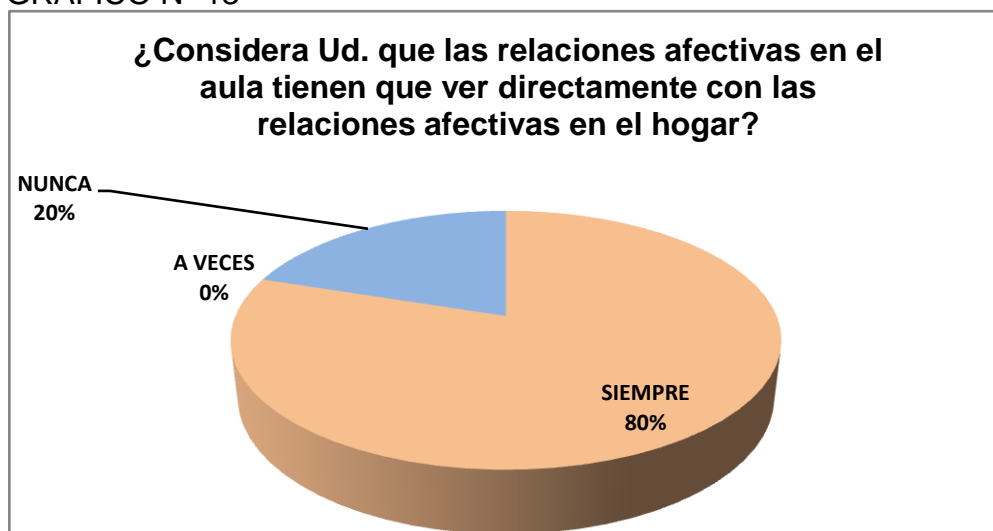
2. ¿Considera Ud. que las relaciones afectivas en el aula tienen que ver directamente con las relaciones afectivas en el hogar?

CUADRO N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	1	20,00
TOTAL	5	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO N° 13



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Un 80% de los encuestados manifiesta que siempre existe ese reflejo del comportamiento del hogar dentro del aula, un 20% manifiesta que nunca; se tiene claro que la primera escuela de cualquier estudiante es su casa, por tanto, todo lo realizado en ella lo replicará en su institución educativa.

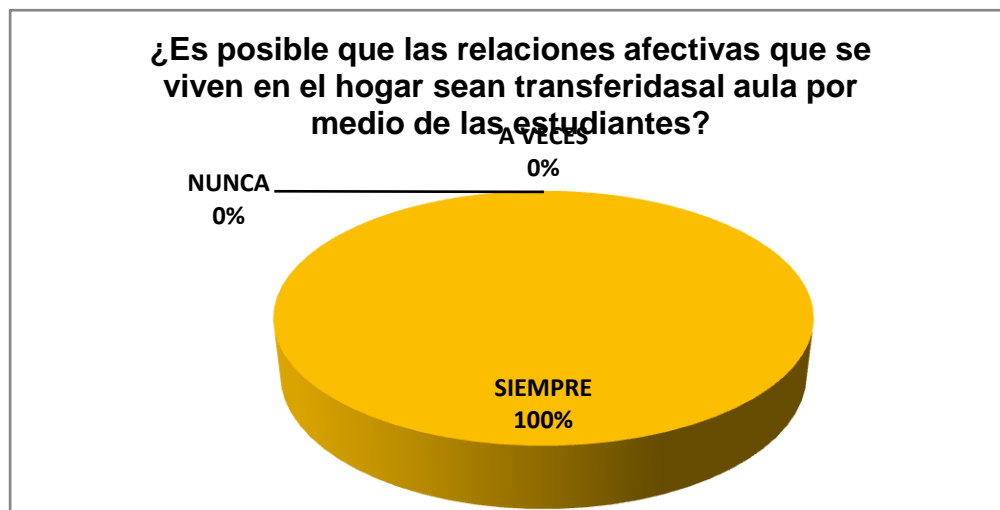
3. ¿Es posible que las relaciones afectivas que se viven en el hogar sean transferidas al aula por medio de las estudiantes?

CUADRO N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	5	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO N° 14



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Un claro 100% está de acuerdo que los estudiantes muestran en las instituciones educativas, ya sea dentro o fuera del aula, en actividades curriculares o extracurriculares, los estudiantes muestran actitudes claras de cómo es su hogar.

4. ¿Ha presenciado manifestaciones de tipo afectivo por parte de los padres/madres hacia sus hijas?

CUADRO N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40,00
A VECES	3	60,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	5	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO N° 15



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

El 40% de los encuestados manifiesta que siempre ha observado que los padres o madres demuestran afecto a sus hijas, un 60% a veces, de esto depende la seguridad con la que el estudiante afronta su escolaridad, al sentirse afectivamente seguro, reflejara lo mismo en cada una de las actividades a realizar y esto a su vez demuestra al maestro/a que si existe un apoyo en casa para el buen desempeño estudiantil.

5. ¿Considera Ud. que las relaciones afectivas entre los padres inciden en el rendimiento académico de sus hijas?

CUADRO N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	5	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO N° 16



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Como lo hemos venido manifestando siempre repercutirá o incidirá la estabilidad del hogar con el desempeño del estudiante; los encuestados lo ratifican con un 100% de acuerdo en el tema.

6. ¿Tiene establecido, en su año de básica, el programa de escuela para padres?

CUADRO N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	2	40,00
TOTAL	5	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO N° 17



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Un 60% expresa que siempre establece con su grupo la escuela para padres y un 40% que nunca, se debe tomar en cuenta la importancia de trabajar con los padres en el ámbito educativo, al ser una educación tripartida, se debería “hablar el mismo idioma” en casa, en la escuela y en la comunidad.

7. ¿Ha realizado visitas a los hogares de las niñas que tienen problemas de afectividad?

CUADRO Nº 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
A VECES	2	40,00
NUNCA	3	60,00
TOTAL	5	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO Nº 18



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Debemos tener en claro que la responsabilidad del docente no acaba al sonar la campana de salida de los estudiantes, la verdadera labor de un formador es, ir más allá de las paredes de su aula, investigar lo que pasa con cada uno de sus estudiantes, no llenar de malas calificaciones una libreta, sino al contrario verificar el por qué de esas malas notas, los encuestados en 40% cumplen esa labor y un 60% nunca lo hacen.

8. ¿Si mejoran las relaciones afectivas en el hogar y especialmente de los padres, mejorara el rendimiento académico de las niñas?

CUADRO N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	5	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO N° 19



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Se sigue enfocando y esta vez con un porcentaje total del 100% que al tener estabilidad en el hogar los educandos presentan de igual forma su rendimiento escolar.

5.3. Encuesta a Padres de Familia

1.- ¿Cree Ud. que las relaciones afectivas que establece con su hija tiene importancia en la vida de ella?

CUADRO N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	67	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	67	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO N° 20



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Desde el punto que se mire, siempre las relaciones afectivas serán de suma importancia para la convivencia y, de esta manera lo ratifican los padres y madres encuestados cuando señalan, en un 100% que mucho; es evidente que esta claridad en la concepción no se relaciona con las acciones que es lo que respondieron sus hijas a través de la encuesta realizada.

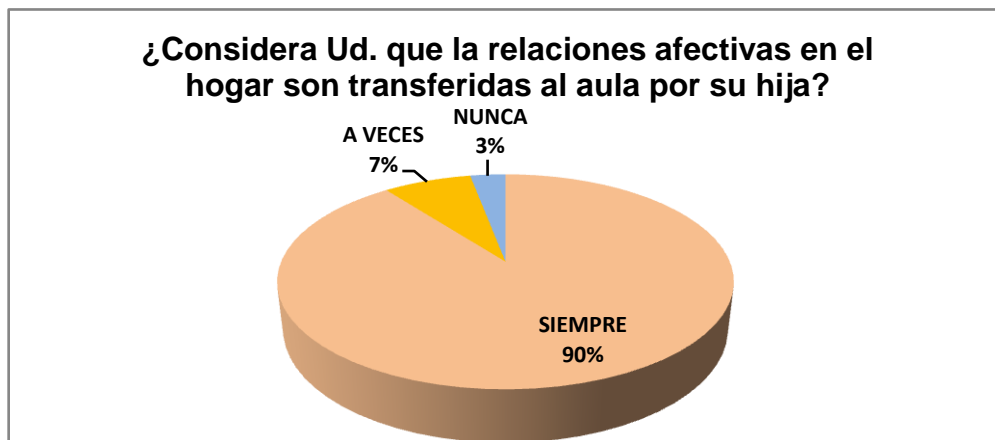
2. ¿Considera Ud. que las relaciones afectivas en el hogar son transferidas al aula por su hija?

CUADRO Nº 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	60	89,55
A VECES	5	7,46
NUNCA	2	2,99
TOTAL	67	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO Nº 21



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Ya se había indicado en un punto anterior que son las maestras quienes, en el día a día, observan el comportamiento de las estudiantes y lo que ellas aprenden en el hogar es transferido, en forma idéntica a la escuela, al aula; ya dijo un especialista: “los niños/as imitan lo que ven” y, de la misma manera lo afirman, en un 90 % los encuestados; en un 7% señalaron que no y tan solo un 3% se pronunció por en parte.

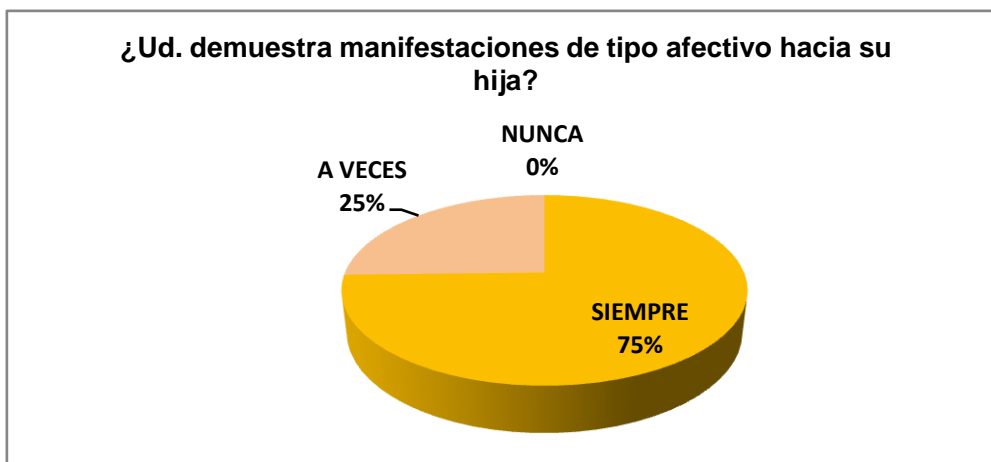
3. ¿Ud. demuestra manifestaciones de tipo afectivo hacia su hija?

CUADRO Nº 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	74,63
A VECES	17	25,37
NUNCA	0	0,00
TOTAL	67	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO Nº 22



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

En estas respuestas se puede observar una contradicción con las respuestas de las niñas, de acuerdo a los estudios hasta la edad en que están las niñas de segundo año, todavía no se da paso a la mentira, entonces, cuando los padres señalan que abrazan (37%), que son mimosos con sus hijos (30%) y dicen palabras bonitas (25%), al parecer no están diciendo la verdad.

4. ¿Considera usted que las relaciones afectivas entre los padres inciden en el rendimiento académico de las niñas?

CUADRO N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	58	86,57
A VECES	6	8,96
NUNCA	3	4,48
TOTAL	67	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO N° 23



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

También los padres y madres de familia están de acuerdo, al igual que las maestras y las estudiantes que las relaciones afectivas en el hogar tienen mucho que ver en el rendimiento académico de sus hijas, así lo señalan en un 86%; sin embargo llama la atención las respuestas de poco (8%) y de nada (4%); es evidente que en algunos hogares que lo se ve a simple vista no es la real situación de la familia.

5. ¿Ha recibido visita de maestras a su hogar?

CUADRO N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
A VECES	10	14,93
NUNCA	57	85,07
TOTAL	67	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO N° 24



E

FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Desde siempre, el maestro y maestra ha considerado, erróneamente por supuesto, que no es parte de su tarea el realizar visitas a los hogares de sus estudiantes más todavía cuando los grados tienen un número alto de participantes, de allí la respuesta “de vez en cuando” de los padres y madres encuestados (100%); esta práctica de la no visita y en ocasiones de la no presencia de los padres en la institución desfavorece al trabajo educativo puesto que la responsabilidad educativa debe ser compartida.

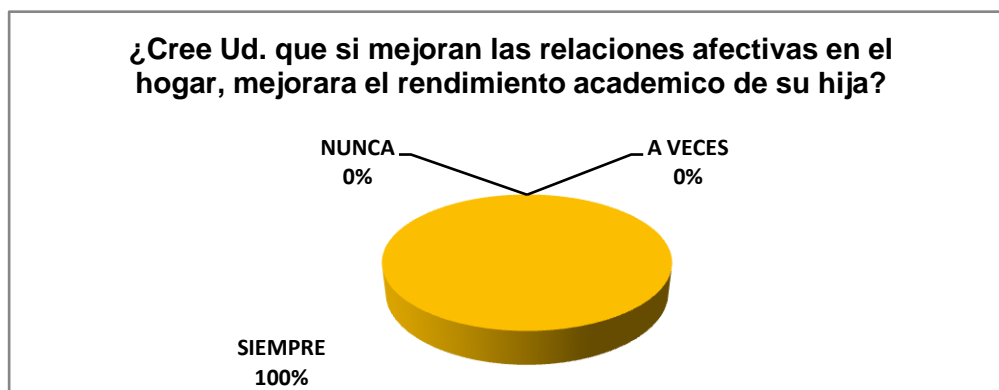
6. ¿Cree usted que si mejoran las relaciones afectivas en el hogar, mejorará el rendimiento académico de las estudiantes de su hija?

CUADRO Nº 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	67	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	67	100,00

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

GRAFICO Nº 25



ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA
FUENTE: LA ENCUESTA

Análisis e interpretación

Para los padres y madres encuestados, si tenía clara la definición de relaciones afectivas en el hogar, es indudable que si esta mejora y es de lo mejor en el hogar, la situación en el ambiente escolar seguirá la misma senda, así lo ratifican los padres en un 100% evidenciando con ello que la afectividad tiene sentido y trascendencia en la vida de los seres humanos y más aún de los escolar que aún están distantes de encontrar su propio rumbo en la vida.

5.4. Verificación de la hipótesis

Planteamiento de la Hipótesis:

“La relación afectiva de los padres incide en el rendimiento académico de las niñas de Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe “Rosa de Jesús Codero” de la Ciudad de Cuenca”.

HIPOTESIS NULA (H_0):

“La relación afectiva de los padres NO incide en el rendimiento académico de las niñas de Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe “Rosa de Jesús Codero” de la Ciudad de Cuenca”.

HIPOTESIS ALTERNA (H_1):

“La relación afectiva de los padres SI incide en el rendimiento académico de las niñas de Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe “Rosa de Jesús Codero” de la Ciudad de Cuenca”.

Modelo matemático

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

Nivel de significación

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$).

Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

Especificación del estadístico

La encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Rosa de Jesús Cordero y por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Región de aceptación y rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (5 - 1) * (4 - 1)$$

$$g.l. = 4 * 3$$

$$g.l. = 12$$

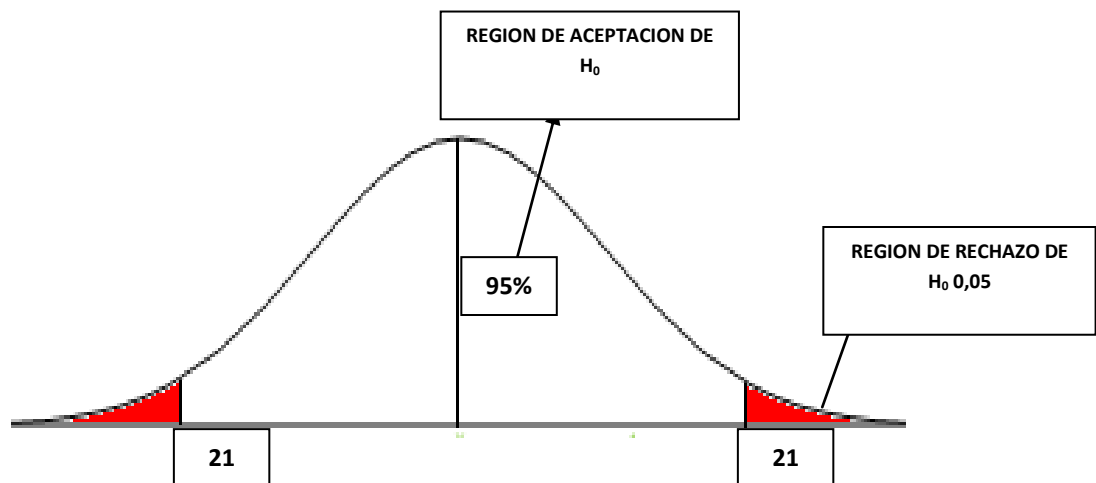


GRÁFICO N° 26

ELABORADO POR: CECILIA COBOS

Cálculo estadístico

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
¿Considera que la relación afectiva de los padres repercute en el rendimiento académico?	50	17	0	67
¿Sus padres le han demostrado actitudes de tipo afectivo?	10	40	17	67
¿Cuándo hay discusiones en el hogar puede cumplir a cabalidad sus tareas escolares?	60	5	2	67
¿Si mejoran las relaciones afectivas en el hogar, cree Ud. que mejorará su rendimiento académico?	67	0	0	67
SUBTOTAL	187	62	19	268

CUADRO N° 28

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(187 * 67)/268$	46.75
$(62 * 67)/268$	15.5
$(19 * 67)/268$	4.75

CUADRO N° 27

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Cálculo de X^2

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) 2/E
50	46.75	3.25	10.56	0.22
17	15.5	1.5	2.25	0.14
0	4.75	-4.75	-9.5	-2
10	46.75	-36.75	73.5	-1.57
40	15.5	24.5	600,25	38.72
17	4.75	12.25	150.02	31.59
60	46.75	13.25	175.56	3.75
5	15.5	-10.5	-21	-1.35
2	4.75	-2.75	5.5	-1.15
67	46.75	20.25	410.06	8.77
0	15.5	-15.5	-31	2

0	4.75	-4.75	9.5	2
268	268			75.12

CUADRO N° 28

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Decisión Final

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 12 grados de libertad es 21 y el valor calculado es 75,12; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que:

“La relación afectiva de los padres SI incide en el rendimiento académico de las niñas de Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe “Rosa de Jesús Codero” de la Ciudad de Cuenca”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez tabulada, graficada, analizada e interpretada la información recopilada se puede establecer las siguientes conclusiones:

Se determinó que las relaciones afectivas en el hogar de las niñas, en algunos casos no son las ideales ya que los padres y madres indican que si realizan expresiones y muestras de afecto hacia sus hijas, pero ellas, señalan lo contrario

Se pudo establecer que la relaciones afectivas que se demuestran en el hogar especialmente, entre padres, si afectan al cumplimiento de las tareas escolares, a la concentración en el estudio y, en consecuencia, al rendimiento académico.

Los padres de familia no dimensionan, en su mayoría, la importancia y necesidad de mejorar las relaciones afectivas en el hogar dada su trascendencia en la vida de los seres humanos.

5.2. Recomendaciones

En base a las conclusiones, se puede proponer:

La institución educativa debe programar talleres para padres en los cuales se interioricen, por medio de la práctica, lineamientos que fortalezcan demostraciones y expresiones de tipo afectivo entre padres e hijas.

Fomentar, entre los actores de comunidad educativa, una campaña de sensibilización para la institucionalización de una auténtica cultura de paz, tanto en el aula como en el hogar, dentro del marco constitucional del Buen Vivir.

Programar convivencias entre padres e hijos con miras a desarrollar una evaluación y seguimiento a las relaciones afectivas entre padres e hijas en el hogar y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

Estrategia para el mejoramiento de las relaciones afectivas en la familia.

INSTITUCIÓN EJECUTORA:

Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero.

BENEFICIARIOS:

Alumnas
Padres de familia.

UBICACIÓN:

- Provincia: Azuay
- Cantón: Cuenca
- Parroquia: Ricaurte.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:

Julio 2011 – Noviembre 2011.

6.2. Antecedentes de la Propuesta

A nivel local, en Cuenca y provincia del Azuay, si bien existen algunos estudios en torno de la familia, éstos han sido realizados por instituciones

como el INNFA y el Ministerio de Bienestar Social y han servido para la implementación de programas a favor de la niñez, tal el caso del Programa CNH (Creciendo con nuestros Hijos). Desde el ámbito educativo, no hay estudios ni investigaciones al respecto, por tal motivo es importante que se tome muy en serio la situación afectiva al interior de las familias, de la relación entre padres e hijos, entre hermanos.

La preocupación del Ministerio de Educación, de hacer realidad una educación con calidad y calidez tiene mucho que ver con las relaciones afectivas dentro y fuera de la escuela.

Los educadores y educadoras no han sido preparados/as para desarrollar procesos de investigación, sin embargo, un breve lectura de la situación social del contexto implica encontrarse con una diversidad de inconvenientes sociales que tienen, imprescindible te que ser considerados en el currículo.

6.3. Justificación

Cada vez es más notorio el desinterés por el proceso de aprendizaje por parte de los/as hijos/as cuyos padres tienen dificultades en sus relaciones afectivas, sentimentales o que se han separado; desde la perspectiva de los docentes este fenómeno surge ante la imposibilidad de enfrentar la situación familiar en la cual existen múltiples necesidades que no pueden ser satisfechas, mientras que, los niños y las niñas reflejan esta debilidad en su rendimiento escolar como parte de un proceso de reacomodamiento de las relaciones afectivas a partir de la desorganización familiar.

La autoestima es la identidad positiva que aprenden y asumen todas las personas, resultado del ambiente y las relaciones afectivas que se dan, principalmente dentro de la familia, de quienes están a su alrededor, así como de sus propias comparaciones de sí mismos con los demás y de la cultura en que viven; los hijos utilizan todos los espacios que encuentran a su alrededor para construir su autoimagen; en otros términos, la calidad del

espacio interpersonal entre el niño y los padres afecta directamente al tipo de actitud que asumirá: la de ganador o la de perdedor.

Frases o expresiones culpabilizadoras, sermoneadoras, autoritarias, diagnosticadoras y criticonas no ayudan a las personas y sobre todo a los niños y niñas a llevar su autoestima; para mejorarla y elevarla no hay recetas sino pistas sobre las cuales debemos transitar con el objetivo de lograr generar en los afectados seguridad, confianza, responsabilidad y optimismo en si mismos; las visiones pesimistas no ayudan a este propósito de ahí que, un Programa de Capacitación por medio de talleres, dirigido a los padres, puede ser una alternativa de solución en el problema investigado.

6.4. Objetivos

GENERAL

Fomentar el mejoramiento de las relaciones afectivas intrafamiliares y particularmente de los padres hacia sus hijos e hijas.

ESPECIFICOS:

- Concientizar entre los padres de familia la importancia y necesidad de mejorar las relaciones afectivas en la familia.
- Motivar a los padres de familia y demás familiares de las estudiantes para que dediquen mayor tiempo a sus hijos y para que éstos sientan que hay interés hacia ellos y un deseo de mantener a la familia integrada y en perfecta armonía.
- Desarrollar talleres de capacitación para padres sobre el cómo establecer relaciones afectivas entre esposos y entre los padres con los hijos.

6.5. Análisis de Factibilidad

POLÍTICAS

En la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero, se implementarán las siguientes políticas:

- Establecimiento del Programa Escuela para Padres a cuyos talleres deben asistir obligatoriamente los padres y madres de las estudiantes.
- Incluir en el Código de Convivencia de la Unidad Educativa la participación en proyectos educativos como la propuesta que se ejecutará.
- Organizar una línea de acción con el DOBE para que se responsabilice de la ejecución de propuestas tanto curriculares como las de formación humana.
- Establecer mecanismos, dentro del Reglamento Interno de la institución para que sea quienes monitoreen y realicen el seguimiento a la ejecución de la propuesta.
- Ajustar y acoplar las políticas señaladas de acuerdo con las necesidades y requerimientos de institucionales de la autora, de las autoridades y de las beneficiarias.

SOCIAL

La ejecución de la propuesta incidirá en el aspecto socio cultural de las familias de las estudiantes, uno porque son padres y madres jóvenes, están recién integrándose a la responsabilidad de ser padres y por ello la importancia de establecer el Programa de Escuela para Padres; ello ayudará a construir y mantener una sociedad cuya convivencia sea dentro de una

cultura de paz. Una familia que convive en paz otorgará el ambiente propicio para el desarrollo de las niñas y en consecuencia, su rendimiento académico alcanzará los niveles que todos aspiran.

TECNOLÓGICA

El uso de la tecnología y especialmente de las aulas virtuales y los correos electrónicos que poseen todos los hogares de las niñas de la Unidad educativa Luisa de Jesús Cordero, garantiza un seguimiento, en línea de los talleres a desarrollarse para mejorar las relaciones afectivas en la familia; en el aula, la presencia del proyector, televisión, DVD y el laboratorio de informática, garantizan el desarrollo exitoso de la propuesta; definitivamente, la institución cuenta con los recursos tecnológicos de primera línea tecnológica para desarrollar cualquier tipo de actividad tanto en el aula como a nivel de institución.

ORGANIZACIÓN

La propuesta en su implementación se organizará de la siguiente manera:

Grupo Directivo: conformado por la directora de la educación básica inferior, la autora de la propuesta y una docente integrante del Consejo Directivo; serán los responsables directos de la ejecución de la propuesta.

Facilitadora: la estudiante de la UTA, autora de la investigación y la propuesta.

Cadena de Mando: Se respetará las instancias directivas de la Unidad Educativa que son: rectora general, directora, consejo directivo; serán quienes decidan sobre las actividades de ejecución: socialización de la

propuesta, organización y ejecución de los talleres, programa de seguimiento.

Formalización: La autora de la propuesta quien otorgará el respectivo permiso de publicación y otros aspectos legales que corresponde a los derechos de la autora.

AMBIENTAL

Esta propuesta al ser de carácter educativa incide de manera directa en el ánimo de trabajo académico de las niñas y, al mismo tiempo, en el clima de aprendizaje en el aula. Se debe destacar también que en el desarrollo de los talleres consta una secuencia lógica de actividades que ayudarán a los padres y madres de familia en el mejoramiento del ambiente familiar y, en consecuencia del apoyo que se debe dar al trabajo educativo de sus hijas.

EQUIDAD DE GÉNERO

Al ser el establecimiento educativo solamente de mujeres, la situación de género se trasladará a los hogares de las estudiantes; igualmente son únicamente maestras; en este caso, los padres son quienes marcarán la diferencia en lo que corresponde a la equidad de género.

ECONÓMICO-FINANCIERO.

La Comunidad Dominicana que regenta el establecimiento financiará el ochenta por ciento de los gastos que requiera la implantación de la propuesta, el resto será cubierto por la autora del proyecto.

MARCO LEGAL

La propuesta está amparada por la Ley de Educación, el Código de la Niñez y Adolescencia, el Reglamento Interno de la Institución y el Código de Convivencia Dominicano en el cual, entre sus articulados existe el promover a nivel de familia una cultura de paz en su convivencia al igual que desarrollar valores por medio del ejemplo de los padres entre los cuales está la afectividad y el amor, puntos trascendentes para el crecimiento armónico de las niñas.

6.6. Fundamentación

RENDIMIENTO ESCOLAR

Científicamente el rendimiento es un concepto físico en el que se ponen en relación la energía producida por una máquina y la energía verdaderamente utilizable. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación, es decir la perfección intelectual y moral lograda por éstos, de otro.

En sentido estricto, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; pero es más, como la institución escolar es ella misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación. La observación del rendimiento escolar a de referirse a dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta. Sin embargo conviene observar que: el aprendizaje se presta a una observación más rigurosa.

Los avances de la pedagogía experimental permiten llegar a un conocimiento bastante exacto de lo que el alumno aprende. Sin embargo midiendo la instrucción, además del aspecto intelectual de la educación, conocemos

otros factores volitivos, emocionales, sociales, que influyen en aquella. De esta forma, la medida de la instrucción dice mucho acerca de la inteligencia de los/as estudiantes; algo también acerca de su voluntad, sentimientos, capacidad de trabajo y de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida.

En el rendimiento intelectual pueden distinguirse dos facetas: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Así por ejemplo, en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma, cuanto a que pueda sumar con rapidez y corrección.

El saber lo que es la suma, como se llaman sus datos y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de un hábito adquirido. Por ello, es posible deducir que la inteligencia se manifiesta en el saber y en la aptitud para los trabajos intelectuales; en términos de rendimiento, habremos de referirnos a conocimientos y hábitos mentales.

Por su complejidad, la conducta es un fenómeno que presenta muchas dificultades para su observación. La conducta es algo que se está exteriorizando a cada momento, en contraposición al aprendizaje, que puede ponerse de manifiesto en el momento que más convenga al maestro.

Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; a pesar de ello ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

Se puede afirmar sin temor a equivocarse, que al analizar el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como son la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

La familia es donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo/a.

Si la familia es entendida desde el punto de vista general en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera evidentemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un constructor multicondicionado y multidimensional entonces la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo/a durante toda su vida escolar; en consecuencia, los padres de familia pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos/as.

La incoherencia de los cuidados paternos, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño/a en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar.

Durante el curso de su vida, el ser humano está constantemente recibiendo influencias del ambiente, pero son las experiencias tempranas, de los primeros años de vida las que juegan el rol más importante. Se ha comprobado que estas experiencias, además de influir en forma duradera en el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional, tienen efecto en el rendimiento escolar. La familia está a cargo no sólo del cuidado físico, sino también del bienestar, desarrollo psicológico y social de los hijos/as. Los niños/as tienen en la familia sus primeras y más importantes relaciones

interpersonales; en el núcleo familiar radican los primeros sentimientos de felicidad o de tristeza personal. Allí aprenden un concepto de sí mismos, de los demás y del mundo, que pueden determinar muchas de sus conductas posteriores.

Las habilidades cognitivas que el niño/a pueda desarrollar, aun antes de su ingreso al sistema escolar, son determinantes para que aprenda en la escuela y se mantenga dentro del sistema educativo. Asimismo, el desarrollo socioemocional, la posibilidad de desarrollar sus habilidades interpersonales y sociales desde los primeros años de vida, permite el logro de una personalidad sana que le facilita aprender a convivir socialmente y alcanzar la necesaria autoestima positiva, la autoconfianza y la capacidad de integración y de participación social.

La institución escolar coloca una serie de demandas sobre los educandos y, a través de ellos, sobre el núcleo familiar. Los padres se prueban a sí mismos a través de las notas obtenidas por sus hijos/as, lo que provoca problemas en la conducta infantil, que desembocan en una triangulación de los problemas intrafamiliares y de los padres con la escuela.

El apoyo de los padres hacia los hijos/as aparece por una valoración determinado de los aprendizajes escolares, como un factor fundamental de desarrollo y por una valoración de la propia capacidad para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenece; pero también se asocian a las características de los padres, los hijos al contexto familiar, del medio y las actitudes de los profesores hacia los padres y hacia los niños/as.

Estas características hogareñas llevan en sí una orientación ética por parte de los padres, que influye en su autopercepción y en su autovaloración,

como asimismo en la valoración de sus hijos/as, influyendo en el tipo de interacciones intrafamiliares y su inserción en cultura social más amplia.

No es la falta de recursos económicos las que determinan la falta de apoyo a los hijos/as, sino los recursos personales de los padres para enfrentar esta situación y es su interés activo y positivo hacia sus hijos/as lo que se produce especialmente si existen buenas relaciones de pareja, el apoyo familiar y de la escuela.

Se debe tener en cuenta cualquier problema que se observe en el niño/a con respecto a la salud, la falta de motivación, inseguridad, miedos, debe ser tratado a tiempo, ya que puede ser el primer peldaño hacia el fracaso escolar. Es importante la colaboración entre todas las personas que traten al niño, instructores, padres de familia, médicos, psicólogos asistente sociales, ya que la confrontación de datos de estas personas puede llevar al origen del fracaso escolar y por lo tanto a un diagnóstico precoz.

Regularmente el niño/a que no aprende al ritmo de los demás del grupo o mantienen una conducta que molesta e interfiere la conducta escolar o se muestran muy inhibido se deja a su suerte. Pocas veces se les manda a participar en clase, no se atienden adecuadamente sus dificultades, no se les asignan tareas diferenciadas, ni se les da atención individual, según sus necesidades.

Cada experiencia que proporciona la familia y la escuela al niño/a es esencial para mantener y acrecentar su conocimiento intelectual, pero cuando hay demasiados estímulos externos se frena la organización mental y física del escolar.

Analizando las relaciones de mayor relevancia entre educación autoritaria y ambiciosa, se aprecia que la mayoría no recibe mal trato en sus casas, favoreciendo este ambiente de tolerancia y estímulo al escolar; además, el más alto número de padres de familia quiere que el escolar, cuando grande sea doctor, mientras que los alumnos, en su mayoría, desean terminar la primaria para continuar estudiando bachillerato comercial; se nota divergencia entre las expectativas de los padres y el nivel de aspiraciones de sus hijos, corriendo el riesgo de originar crisis de ansiedad e inseguridad familiar.

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

Si aceptamos que los padres tienen una influencia dramática en los hijos/as, expresada durante la crianza, debemos admitir que la autoestima de los primeros, será el modelo a seguir de los segundos. Podemos destacar algunos vicios de trato que los padres suelen tener con los hijos en la relación de comunicación cotidiana, así como las estrategias más efectivas para optimizar los vínculos, e aquí algunas de las más nefastas, y unas cuantas alternativas favorables y afectivas.

Estrategias inefectivas:

- Dar órdenes
- Amenazar
- Moralizar
- Negar percepciones.
- Distraer
- Criticar y ofender
- Ridiculizar
- Comparar
- Elogiar

- Confundir

Estrategias efectivas:

Aunque no existan recetas mágicas para la crianza, la actitud amorosa y consciente es la que parece brindar los mejores resultados. Algunas alternativas que pueden funcionar mejor que las fórmulas antes expuestas son:

- Sintonía
- Honestidad
- Responsabilizar
- Delimitar
- Negociar
- Anticipar
- Reforzar

6.7. Plan de Acción

PROGRAMACIÓN DE LOS TALLERES

TALLER N° 1

Título: LA MISION DE SER PADRES

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Comprender la importancia y el valor de ser padres.

Contenidos:

- Que implica el ser persona
- Como llegamos a ser padres
- Retos y roles en la misión de padres

Actividades:

- Evocación de la época del enamoramiento y de cómo eran las relaciones afectivas.
- Recuerdo de la época de los primeros meses del matrimonio, de los primeros hijos.
- Lo bueno y lo malo de ser padres.
- Aceptación de que eres importante para tu pareja y para los hijos
- Reflexionar en torno al por qué se fracasa como padres
- Escribe todo lo que hicieron tus padres contigo; clasificar en lo bueno y en lo malo de sus acciones; determinar que no se debería hacer.

Recursos Didácticos: Papelotes, marcadores de colores, copias

Evaluación: Anotar en una hoja de papel, como estaba antes del taller y como se siente en este momento.

TALLER Nº 2

Título: PEDIR APOYO

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Comprender lo trascendental de buscar apoyo

Contenidos:

- Que significa pedir
- Importancia del grupo de apoyo mutuo
- Dar para recibir

Actividades:

- Reflexionar en el hecho de que no hay que temer en pedir lo que necesitas ya que es lo más humano que puedes hacer.
- Considerar que el apoyo más importante no está fuera de la familia sino en su interior.

- Compartir estrategias para conformar una auténtica comunidad familiar.
- Analizar, con ejemplos, la frase: dar para recibir
- Reflexionar en torno a que cuando pides a otro lo que tú eres capaz de conseguir por tu propio esfuerzo, pierdes amor propio y esto impide tu recuperación.

Recursos Didácticos: Papelotes, marcadores de colores, copias

Evaluación: Anotar un listado de cinco peticiones que harían a sus hijos para mejorar sus relaciones afectivas.

TALLER Nº 3

Título: REFLEXIONAR SOBRE LO BUENO DE DAR Y RECIBIR AFECTO

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Valorar lo importante de las relaciones afectivas en el entorno familiar.

Contenidos:

- interiorizar que el afecto es el alimento para una convivencia en paz.
- Explicar y demostrar pistas y señales de afecto.
- Compromisos para poner en práctica acciones y actitudes afectivas.

Actividades:

- Dramatizar una situación sin afecto y otra situación con demostración de afecto.
- Escribir un listado de acciones y actitudes de cómo ser afectivo.
- En grupos, practicar lo escrito.
- Establecer compromisos para expresar y manifestar afectividad.

Recursos Didácticos: Papelotes, marcadores de colores, copias

Evaluación: Escribe un compromiso para poner en práctica lo compartido.

TALLER Nº 4

Título: CONVIVIR CON EL AFECTO

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Reconocer lo importante de vivir dando y recibiendo afecto

Contenidos:

- Asegurar una permanente empatía en el hogar.
- Considerar a la familia como la fortaleza para vivir en armonía y en paz.
- Apoyarse en familia en los momentos difíciles del trabajo y el estudio.

Actividades:

- Reflexionar en el hecho de que, probablemente éste sea el mejor momento para cambiar en ti aquello que quieres y que te conviene hacerlo para hacer mejor tu vida.
- Determinar, en tu aspecto emocional que puedes decidir modificar.
- Colaborar a que los miembros de la familia reconozcan y acepten sus debilidades y fortalezas para orientarlas hacia una convivencia afectiva.
- Dibujar un globo de pensamiento sobre lo que me gusta y no me gusta en relación con las expresiones y manifestaciones de afectividad.
- Establecer acuerdos familiares para evitar acciones y actitudes que no sean afectivas.

Recursos Didácticos: Papelotes, marcadores de colores, copias

Evaluación: Escribir los acuerdos para expresar y manifestar afectividad en el hogar

TALLER Nº 5

Título: COMPARTIR CON OTROS

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Interiorizar que el afecto ayuda a crecer como persona y como ser humano.

Contenidos:

- La importancia de dar para recibir.
- El afecto y su incidencia en la vida personal y de quienes lo rodean
- El afecto y la educación

Actividades:

- Reflexionar mediante ejemplos en el hecho de que:
 - Dar y compartir son placeres muy grandes.
 - Cuando recibes afecto, sientes paz.
 - Cuando expresas afecto, quedas realizado.
 - Efectos de dar y recibir afecto en el ámbito escolar

Recursos Didácticos: Papelotes, marcadores de colores, copias

Evaluación: Escriba, en cada línea:

¿Con cuáles personas podrías compartir más el afecto?

¿A quienes podrías ayudar a dar y recibir afecto?

¿A quienes podrías ayudar superar en sus dificultades de expresar el afecto?

6.8. Modelo Operativo

PLAN OPERATIVO				
FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Fase Previa	<p>Motivar y sensibilizar la aplicación de la propuesta a la comunidad educativa en un 95%.</p> <p>Establecer acuerdos para ejecutar el trabajo en un 100%.</p> <p>Elaborar el cronograma de actividades en un 90%</p>	<p>Motivación y sensibilización de la propuesta en los padres y madres de familia.</p> <p>Establecimiento de acuerdos para el desarrollo del trabajo.</p> <p>Determinación del cronograma de ejecución de los talleres.</p>	<p>Video TV DVD Copias</p>	<p>Primera quincena de septiembre del 2011</p>
Fase de talleres:	<p>Desarrollar los talleres en un 100%</p>	<p>El desarrollo de los talleres permitirá realizar:</p> <p>Una retroalimentación de los conocimientos que se tiene sobre las relaciones afectivas en la familia.</p> <p>La descripción,</p>	<p>Video TV DVD Copias</p>	<p>Segunda quincena de septiembre del 2011</p>

		<p>mediante frases y sociodramas, de como se expresa y manifiesta la afectividad en la vida real hogareña.</p> <p>La identificación de los indicadores que señalan con claridad y precisión expresiones y manifestaciones de la afectividad especialmente entre padres, y entre padres e hijos/as.</p> <p>Un listado de efectos y consecuencias, en el rendimiento escolar, con el mejoramiento de las relaciones afectivas positivas entre padres e hijos/as.</p> <p>Acuerdos para el seguimiento y la evaluación en</p>		
--	--	---	--	--

		cuanto al mejoramiento de las relaciones afectivas en la familia.		
Fase de evaluación	Realizar una evaluación en un 90% participativa	Registro de fichas Grupos de discusión Entrevistas	Copias	Primera quincena del mes de julio del 2012

CUADRO N° 29

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

6.9. Administración de la Propuesta

ORGANIZACIÓN	CONFORMACION	FASE DE RESPONSABILIDAD	MONITOREO
Directora	Equipo Promotor	Aprobación y socialización de la propuesta	
Comisión Pedagógica	Asesores técnicos y pedagógicos	Apoyo al desarrollo de la propuesta	
Docentes del segundo año de básica	Docentes Responsables	Ejecución de la propuesta	

CUADRO N° 30

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Recursos

Los talleres se desarrollarán con el apoyo de los siguientes recursos:

HUMANOS:

- Maestra, directivos, asesores
- Padres y madres de familia/representantes de las estudiantes
- Estudiante de la UTA

MATERIALES:

- Copias, fichas de trabajo
- Papelotes, másquing, marcadores fijos y líquidos.

TÉCNICOS:

- Computadora, proyector
- Toca CD
- Bibliografía básica sobre el tema

Presupuesto

Nº	DETALLE INGRESOS DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1	Aporte de la estudiante de la UTE y la Unidad Educativa RJC	100	100,00	Estudiante UTE Unidad Educativa
TOTAL			\$100,00	

Nº	DETALLE EGRESOS DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1	Materiales para socialización de la propuesta	\$0.50 por participante	\$ 10,00	Estudiante UTA
2	Taller de socialización de la propuesta a docentes	\$0.50 por participante	10,00	Estudiante UTA
3	Talleres de capacitación a padres, madres y representantes	\$0.50 dólar por participante	25,00	Unidad Educativa
4	Materiales de seguimiento en el aula	1 dólar mensual	10,00	Estudiante UTA
5	Materiales de seguimiento en el hogar	12.5 dólares trimestre	25,00	Unidad Educativa
6	Evaluación de la propuesta	\$0.50 por participante	10,00	Estudiante UTA
7	Informe de resultados	2.50 dólares por ejemplar	10,00	Estudiante UTA
TOTAL			\$100,00	

CUADRO N° 31

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

6.9. Evaluación de la Propuesta

El seguimiento de la propuesta estarán a cargo de las maestras del segundo año de básica; se lo realizará en base a fichas que se irán registrando en base a observaciones y preguntas orales; las maestras, a su vez, también se reunirán para las respuestas de las niñas que finalmente serán compartidas

en una convivencia con los padres y madres de familia. La motivación permanente será fundamental para el éxito de la propuesta.

La Evaluación del trabajo será participativa e implicará dos instancias:

- a) Durante la ejecución de la propuesta será muy beneficiosa la Observación Participante que se caracteriza por un conocimiento previo entre el observador y el observado así como una permisividad en el intercambio, lo cual dará lugar a una iniciativa por parte de cada uno de ellos en su interrelación con el otro, el fin de esta observación es “entender” la situación y el trabajo desde la óptica de los actores; esta tarea se realizará particularmente en el aula donde la maestra observa actitudes de las estudiantes mientras desarrolla su jornada diaria de trabajo; lo observado se registrará en una ficha.

- b) Al concluir el desarrollo de la propuesta, la evaluación se realizará mediante la técnica del Grupo de Discusión que se basa en una conversación participativa y liberadora que permite explorar la conciencia colectiva del grupo integrado por maestras/os, padres, madres de familia y estudiantes, para el análisis cualitativo de la tarea realizada en el aula y su correspondiente transferencia al ámbito familiar y comunitario; el resultado de esta discusión constituyó una interpretación que validó los resultados de la propuesta desarrollada; para el efecto se utilizará una guía de trabajo previamente establecida.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE, F. F., et al. (1998): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. IPLAC. Impresión ligera. C. de La Habana.

CAMPOS, José y otros, Psicología del Aprendizaje, Edit. San Marcos, Lima, 2006

CIFOCPE, Relaciones Humas para padres e hijos, Mundo editores, Madrid, 2002

DINAMEP, Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, Quito, 1992

GONZALES Jorge Alberto, Aprendizaje basado en problemas, Docente Diplomado Gestión del Aprendizaje Universitario, ESPE Quito-Ecuador

HERRERA, Luís y otros, Tutoría de la Investigación, AFEFCE, Quito, 2002

LEMUS, Luís, Pedagogía, Edit. Kapelusz, quinta edición, Buenos Aires 1995

LIMA, Braulio, Metodología de la Investigación Científica, UPS, Cuenca, 2006

LLANTADA, M. M. (1998): Calidad educacional. Actividad pedagógica y creatividad. Editorial Academia. C. de La Habana.

MINISTERIO DE EDUCACION, Actualización y Reforzamiento Curricular para la Educación General Básica, Quito, 2010

MINISTERIO DE EDUCACION, Constitución Política del Ecuador, Programa Educación para la Democracia, Quito, 2008

MINISTERIO DE EDUCACION, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Quito, 2011

MATTOS, Luiz, Compendio de Didáctica General, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1998

NERICI, Imídeo, Hacia una Didáctica General Dinámica, Edit. Kapelusz, décima edición, Buenos Aires 2001

OREJUELA, Eduardo, Relaciones Humanas, Edit. Amazonas, Guayaquil, 2003

PROMEBAZ, Hacia una Educación de Calidad en el Ecuador, Gráficas Silva, Loja, 2008

RODRIGUEZ, Mauricio, Inteligencia Emocional y Risoterapia, FUNDACION MANANTIAL DE VIDA, Quito, 2007

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION.
CARRERA DE EDUCACION BASICA - MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES**

OBJETIVO:

Reunir información sobre las relaciones afectivas en el hogar y su incidencia en el rendimiento académico.

INDICACIONES:

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que crea conveniente.

CONTENIDO:

1.- ¿Cree Ud. que las relaciones afectivas son importantes en la vida de sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Considera Ud. que las relaciones afectivas en el aula tienen que ver directamente con las relaciones afectivas en el hogar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Es posible que las relaciones afectivas que se viven en el hogar sean transferidas al aula por medio de las estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Ha presenciado manifestaciones de tipo afectivo por parte de los padres/madres hacia sus hijas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Considera Ud. que las relaciones afectivas entre los padres inciden en el rendimiento académico de sus hijas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Tiene establecido, en su año de básica, el programa escuela para padres?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿ha realizado visitas a los hogares de niñas que tienen problemas de afectividad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Si mejoran las relaciones afectivas en el hogar y especialmente de los padres, mejorará el rendimiento académico de las niñas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION.
CARRERA DE EDUCACION BASICA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Reunir información sobre las relaciones afectivas en el hogar y su incidencia en el rendimiento académico.

INDICACIONES:

La investigadora leerá las preguntas de la encuesta para que las niñas respondan en forma oral.

CONTENIDO:

1.- ¿Tienen importancia, en la vida de los seres humanos, las relaciones afectivas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Considera que la relación afectiva de los padres repercute en el rendimiento académico del aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Sus padres le han demostrado actitudes de tipo afectivo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿ha visto discusiones o peleas entre papá y mamá?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Cuándo hay discusiones en el hogar puede cumplir a cabalidad sus tareas escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Ha recibido ayuda por parte del DOBE que funciona en el colegio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Si mejoran las relaciones afectivas en el hogar, cree Ud. que mejorará su rendimiento académico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION.

CARRERA DE EDUCACION BASICA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES/MADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Reunir información sobre las relaciones afectivas en el hogar y su incidencia en el rendimiento académico.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que crea conveniente.

CONTENIDO:

1.- ¿Cree Ud. que las relaciones afectivas que establece con su hija tiene importancia en la vida de ella?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Considera Ud. que las relaciones afectivas en el hogar son transferidas al aula por su hija?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Ud. demuestra manifestaciones de tipo afectivo hacia su hija?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Considera Ud. que las relaciones afectivas entre los padres inciden en el rendimiento académico de las niñas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Uds. o su hija han recibido ayuda del DOBE que funciona en el colegio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Cree Ud. que si mejoran las relaciones afectivas en el hogar, mejorará el rendimiento académico de su hija?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN