



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

TEMA:

**“INCIDE EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA UNIDAD
NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO 2010-2011”**

AUTOR: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

TUTOR: Luis René Indacochea Mendoza

**Ambato – Ecuador
Diciembre 2011-2012**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

CERTIFICA:

Yo, **Luis René Indacochea Mendoza** portador de la cedula de identidad **N. 130884207-7** en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o de titulación, sobre el tema:

“INCIDE EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO 2010-2011”, desarrollado por la egresada **VALDIVIEZO TAGUA MARTHA ELICET**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ps.c. M.Sc Luis Indacochea M.

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, 15 de diciembre del 2011

Martha Elicet Valdiviezo Tagua

180426850-4

Autora

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“INCIDE EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO 2010-2011”**, autorizo su reproducción total o parte de el, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 15 de diciembre del 2011

Martha Elicet Valdiviezo Tagua

180426850-4

Autora

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“INCIDE EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO 2010-2011”**, presentada por la Srta. Martha Elicet Valdiviezo Tagua, egresada de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional promoción marzo-agosto 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION

Dr. Gilberto Morales
MIEMBRO

Ps. Educ. Danny Rivera
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este éxito lo dedico a mi **Dios** todopoderoso, quien ha sido todo para mí, a pesar de no merecer, siempre ha demostrado amarme, protegiéndome y bendiciéndome, ya que sin sus bendiciones y amor no hubiera sido posible lograr este triunfo, **GRACIAS SEÑOR.**

A mi madre Delia Tagua por su lucha y sacrificio, quien forma parte de mi inspiración para alcanzar mis logros, por estar conmigo, y brindarme el apoyo necesario para salir adelante con mi preparación académica.

A mi hermano Eduardo Valdiviezo por su compañía, amor incondicional, y su alegría, que ha sido motivación para salir adelante y continuar con mi triunfo.

AGRADECIMIENTO

Señor hoy quiero darte gracias por el maravilloso regalo de la vida, gracias porque me conduces con amor de padre, enséñame a vivir intensamente este tiempo que me regalas hoy y has que el amor esté presente en mis palabras y actitudes para que con mi vida pueda gritarle al mundo soy feliz porque estas con migo.

Señor te doy gracias por haberme acompañado en mis momentos de tristeza y por reemplazarlos por alegrías.

Gracias Señor porque contigo soy feliz.

Agradezco a mi madre Delia Tagua por su apoyo, su compañía, y cariño para mi superación, personal y profesional, por su constancia y comprensión para ayudarme al cumplimiento de esta etapa de mi vida con placer y satisfacción.

Agradezco a mi hermano Eduardo Valdiviezo por su existencia, apoyo y amor.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme brindado la Oportunidad de superarme profesionalmente.

A todos mis Licenciados, por impartir sus conocimientos, con profesionalismo y cariño.

A la escuela Unidad Nacional, a sus autoridades, por haberme abierto las puertas para la implementación del presente trabajo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduacion o Titulacion	ii
Autoria del Trabajo de Grado	iii
Al consejo directivo.....	iv
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros	xi
Índice de Graficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
INTRODUCCION.....	xiv

B: TEXTO

CAPITULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 TEMA	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	1
1.2.2 ANALISIS CRÍTICO:.....	4
ARBOL DEL PROBLEMA.....	4
1.2.3 PROGNOSIS:.....	5
1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	7
1.2.5 INTERROGANTES.....	7
1.2.6 DELIMITACIÓN	7
1.2.6.1 Espacial	7
1.2.6.2 Temporal	8
1.2.6.3 Campos	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	10
1.4.1 GENERAL	10
1.4.2 ESPECÍFICOS	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA.....	12
2.3 FUNDAMENTACION LEGAL:	13
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES:.....	15
2.5 HIPOTESIS	42
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	42

CAPITULO III	43
METODOLOGÍA	43
3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACION:	43
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION	43
3.3 POBLACION Y MUESTRA	44
3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	45
3.4.1 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: MALTRATO INFANTIL	45
3.4.2 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO	46
3.5 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION:	47
3.6 PLAN DE LA INFORMACION	48
CAPITULO IV	49
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	49
4.2 Verificación de la Hipótesis	62
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	62
4.2.2 Selección del nivel de significación	62
4.2.3 Descripción de la población	62
4.2.4 Especificación de lo estadístico	62
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	63
4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico	64
CAPITULO V	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1 CONCLUSIONES	66
5.2 RECOMENDACIONES	67
CAPITULO VI	68
PROPUESTA	68
6.1 DATOS INFORMATIVOS	68
6.1.1 Tema	68
6.1.2 Institución donde se ejecuta:	68
6.1.3 Beneficiarios:	68
6.1.4 Ubicación de la institución educativa:	68
6.1.5 Espacio:	69
6.1.6 Tiempo:	69
6.4 OBJETIVOS	71
Objetivo General	71
Objetivos Específicos	71
6.5 ANALISIS DE LA FACTIBILIDAD	72
6.6 FUNDAMENTACIÓN	73
6.7 METODOLOGÍA	74
Modelo operativo	76
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	88
6.9 PREVISION DE LA EVALUACION	89

BIBLIOGRAFÍA	93
Consultas en internet.....	95
ANEXOS	96
Encuesta (estudiantes).....	97

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1	45
CUADRO 2	46
CUADRO 3	62
CUADRO 4	63
CUADRO 5	63
CUADRO 6	64
CUADRO 7	76
CUADRO 8	77
CUADRO 9	78
CUADRO 10	79
CUADRO 11	88

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO 1	4
GRÁFICO 2	15
GRAFICO 3	49
GRAFICO 4	50
GRAFICO 5	51
GRAFICO 6	52
GRAFICO 7	53
GRAFICO 8	54
GRAFICO 9	55
GRAFICO 10	56
GRAFICO 11	57
GRAFICO 12	58
GRAFICO 13	59
GRAFICO 14	60
GRAFICO 15	61

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	49
TABLA 2	50
TABLA 3	51
TABLA 4	52
TABLA 5	53
TABLA 6	54
TABLA 7	55
TABLA 8	56
TABLA 9	57
TABLA 10	58
TABLA 11	59
TABLA 12	60
TABLA 13	61

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION
VOCACIONAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “INCIDE EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO 2010-2011”

AUTORA: Valdiviezo Tagua Martha Elicet

TUTOR: PS.c. MS.c. Indacochea Mendoza Luis René

El maltrato infantil son todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo, psicológico, emocional o se encuentran en peligro su seguridad ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre, el padre u otras personas responsables de sus cuidados produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia, del niño/a.

Es necesario tomar en cuenta que este fenómeno se debe a hogares disfuncionales los cuales crean conflictos intra-familiares que provocan la desconcentración y la falta de motivación para continuar con el transcurso normal de su aprendizaje, por lo que se obtiene como resultado en su mayoría de casos un bajo rendimiento escolar, además de los daños producidos tanto físicos como psicológicos.

Se debe intentar evitar esta problemática que nos afecta a todos, primeramente con la comunicación entre los miembros de la familia que es la base para buscar las diferentes soluciones a las problemáticas que

se presentan en el diario vivir, y así infundir confianza, respeto, unión dentro del núcleo familiar que traerá como resultado un hogar más óptimo y sin consecuencias perjudiciales hacia los menores.

Para el efecto, tenemos los siguientes capítulos:

Capítulo I: El Problema, se plantea el asunto a nivel institucional, se formula el problema y se establecen los objetivos y la justificación.

Capítulo II: Marco Teórico, se presenta la investigación bibliográfica respecto a las 2 variables: Maltrato infantil y el rendimiento académico.

Capítulos III: se refiere a la Metodología y a la categorización de variables.

Capítulo IV: Tenemos el análisis y la interpretación de datos.

Capítulo V: se refiere a las conclusiones y recomendaciones que me permito plantear en el presente proyecto educativo.

Mientras que en el capítulo VI hace mención a la propuesta tentativa que se podría aplicar para la solución del problema.

A más de esto también en este proyecto investigativo se adjunta anexos para ilustrar de mejor manera el trabajo de investigación.

INTRODUCCION

Las causas del maltrato infantil nacen cuando el adulto o el agresor es víctima de frustraciones, quién es incapaz de controlar sus emociones, el cansancio o problemas en el trabajo, conflictos con la pareja, la falta de comunicación con la familia, el alcoholismo o el uso de alguna droga, la inexperiencia o falta de preparación de padres responsables, traumas del adulto maltratado en su niñez, problemas económicos, el ambiente hostil en el hogar, todas estas situaciones desintegran el hogar, formando parte de los hogares disfuncionales, creando los diferentes tipos de maltrato hacia el menor, como el maltrato físico, psicológico, sexual, etc. por lo que trae como consecuencias el retraso en su desarrollo y crecimiento, baja autoestima, pérdida de la confianza con otras personas, lesiones físicas, agresividad y rebeldía, aislamiento, incapacidad para resolver los problemas sin violencia, búsqueda de afecto y aceptación por personas o grupos inadecuados, todas estas formas de comportamientos van provocando el desinterés en el proceso de aprendizaje del estudiante obteniendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

Bajo esta perspectiva el maltrato infantil es una problemática que afecta el estado emocional de las personas en este caso especialmente en los niños/as, puesto que provoca shocks emocionales lo que repercute en el proceso de interaprendizaje, proyectando conductas de retraimiento, apatía desinterés y por ende un rendimiento pobre en el aspecto cognitivo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

INCIDE EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO 2010-2011.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En la provincia de Tungurahua las relaciones socio-afectivas entre los miembros de una familia se encuentran directamente relacionados con los procesos cognitivos que permiten a los estudiantes adquirir otros niveles de conocimientos, los cuales ayudan a que el estudiante pueda proyectar su vida a nivel educativo, a partir de las experiencias dadas en el espacio circundante se aprende a diferenciar entre una correcta relación familiar que incidirá en el factor educativo en toda institución de formación académica del país lo cual se puede ver con claridad en los efectos que esto produce, como por ejemplo podemos mencionar que una de las causas puede ser la pobre relación familiar como eje principal de déficit en el proceso de inter aprendizaje llevando al estudiante a un decaimiento afectivo y desmotivación académica.

En nuestra provincia las instituciones educativas todavía mantienen rasgos de la educación tradicional utilizando mecanismos de repetición sin dejar desarrollar los procesos cognitivos para favorecer la creatividad del estudiante. También cabe mencionar que del total de la población de

Tungurahua un 70% corresponde a hogares disfuncionales así como la migración que es una de las causas para la existencia del maltrato infantil, donde nace el abuso físico, verbal, sexual y psicológico en los niños y niñas de los diferentes planteles de nuestra provincia.

Esta situación afecta mucho a los futuros adolescentes, jóvenes o profesionales ya que trae consecuencias psicológicas como la baja autoestima, que provoca el sentirse incapaz, inferiores, manifestando comportamientos de timidez y miedo, perjudicando de cierto modo sus metas y proyectos personales, del mismo modo la ansiedad, la angustia y la depresión o de pronto la rebeldía, la agresividad, el convertirse en un agresor al llegar a su vida adulta por lo que, de ser manifestaciones que perjudican su rendimiento escolar causa también daños emocionales que en algunos casos son superados y en otros no.

En la ciudad de Ambato el maltrato infantil como problema de la sociedad no afecta solamente el estado de ánimo de los niños/as, sino también el nivel educativo o proceso de rendimiento académico, este fenómeno social y familiar también se hace presente en las diferentes ciudades, de nuestro país.

En la mayoría de establecimientos educativos de Ambato poco o nada se conoce sobre la práctica de las relaciones humanas y el conocimiento de los derechos de los niños/as así como las obligaciones, beneficios y los perjuicios de los mismos, por esta razón si se impartieran charlas sobre este tema se podría detener la creciente deserción escolar que en la actualidad es uno de los principales fenómenos y hábitos nocivos que enfrenta la educación por efecto del maltrato intra - familiar.

En la Escuela Fiscal “Unidad Nacional” existe un porcentaje importante de hogares disfuncionales, donde se ha analizado que las causas que generan inestabilidad emocional en los niños/as, es justamente el maltrato

psicológico y en muchos casos también el maltrato físico del cual son objetos por parte de los progenitores o de las personas que se hacen responsables de los menores, por lo que en su mayor porcentaje son niños/as distraídos, desmotivados para continuar normalmente con el transcurso del proceso de inter - aprendizaje, y como resultado tenemos su bajo rendimiento, ya que los conflictos intra-familiares no les permite el tener la concentración adecuada para poderse desenvolver correctamente a nivel del aula.

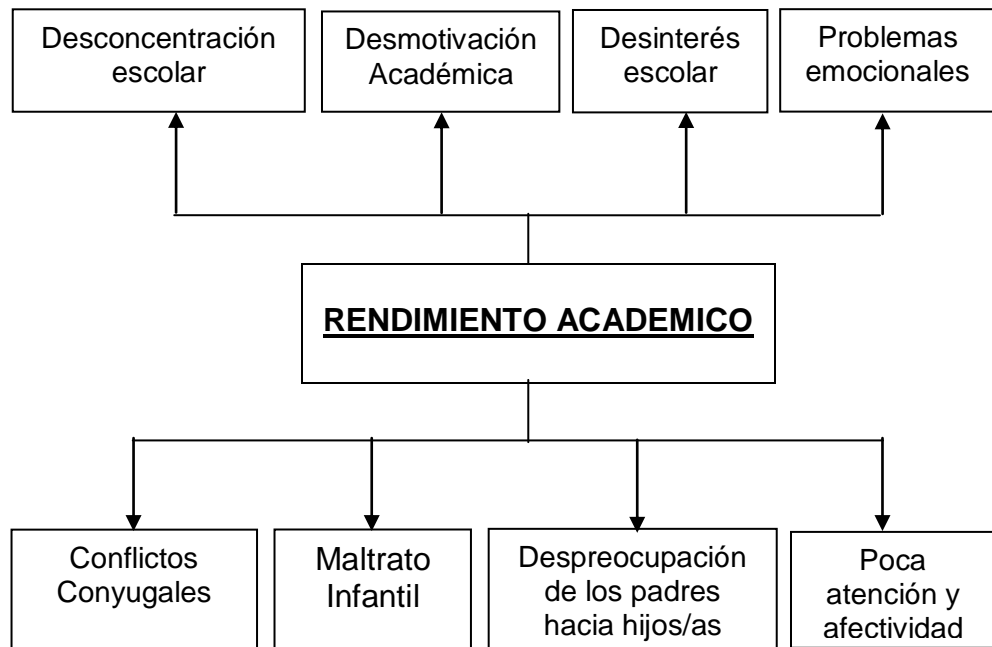
Es necesario que dentro del establecimiento se impulse una nueva reforma académica, es decir impartiendo temas fundamentales para la familia como el “maltrato infantil” con el objetivo de mejorar las relaciones familiares y así obtener resultados positivos, a nivel personal como académica, en los estudiantes, y también en el área pedagógico basada en las leyes de educación, en donde se pretenda crear desde la infancia personas con nuevas destrezas tanto a nivel cognitivo como motriz, lo cual generará un mejor desarrollo para la institución y posteriormente para nuestra ciudad convirtiéndose luego en un avance significativo para la sociedad.

No se debe olvidar que los niños/as del establecimiento que presentan carencias afectivas tienen un segundo hogar en la institución donde se están formando, lo que amerita que los docentes enseñen con el ejemplo y propendan a desarrollar lo axiológico en cada uno de los estudiantes dejando de lado la apatía y el simplismo en el proceso educativo del cual son un parte fundamental.

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO:

ARBOL DEL PROBLEMA

Efecto



Causa

Gráfico 1

AUTOR: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

La inadecuada comunicación asertiva en la práctica de las relaciones intra familiares entre sus miembros están ocasionando conflictos conyugales que promueve el maltrato infantil en los estudiantes de la escuela fiscal Unidad Nacional obteniendo como resultado graves problemas en el proceso de inter aprendizaje provocando así distrabilidad, falta de concentración, que no permite el desarrollo cognitivo adecuado en los niños/as a nivel del aula, al punto que al revisar el archivo de evaluación de los estudiantes se observa que en su mayoría se encuentran con un pobre nivel académica, que es totalmente perjudicial para su rendimiento

debido a los conflictos familiares que distorsionan su desenvolvimiento escolar.

La despreocupación de los padres de familia, es una falta grave, el no asumir sus roles y por ende, no demostrar atención, interés y amor, el no brindar el cuidado adecuado que merecen, provoca muchas secuelas emocionales, que no les permite tener la concentración necesaria para seguir en su preparación académica.

La atención y la afectividad es importante dentro del hogar, ayuda al desarrollo emocional del niño/a, a su seguridad personal, adquirir confianza, y a desenvolverse como ser humano y por ende poder realizar las actividades escolares con mayor entusiasmo.

Dentro de los problemas principales que se encuentran afectando a toda la población académica de la institución se pudo obtener como resultados que a más de ser el maltrato intrafamiliar una de las causas para el bajo rendimiento escolar, existen otros tipos de maltrato que se producen dentro del plantel los cuales, generan estudiantes, que presentan inestabilidad emocional ya que la mayoría de docentes de esta institución están olvidando que no solo se debe educar académicamente, sino además ocupar unos segundos para hablar de temas importantes que alimenten también la personalidad del niño en lo que tiene que ver al área axiológica importante dentro de la formación de los estudiantes.

1.2.3 PROGNOSIS:

Dentro del proceso educativo se puede dar cuenta que los estudiantes de familias donde se establecen buenas relaciones afectivas, comprensivas, emocionales tienen un mejor nivel de vida ya que a más de que se les enseñan en sus hogares la fomentación de valores, saben reprender los padres a los hijos creando en ellos una superación y liderazgo personal.

Por lo que al contrario, la carencia de comunicación, valores, afecto en la familia se torna en un ambiente que puede promover el maltrato infantil, que tiene como consecuencia un número considerable de problemas en el desarrollo, en el aprendizaje, y en el comportamiento.

Bajo esta premisa si la problemática en lo que atañe al maltrato continúa, el bajo rendimiento de los estudiantes es inevitable con este tipo de comportamiento dentro del núcleo familiar, es decir no le permitirá un adecuado aprendizaje y desarrollo comportamental a nivel del aula de clase.

Por las razones expuestas, no se debe permitir que continúe este fenómeno como un círculo vicioso, que perjudique, a la niñez y a los jóvenes del futuro.

Concomitante a ello dentro del núcleo familiar, el carecer de un buen nivel de comunicación en la relación conyugal y filial, así como también el respeto que requiere un hogar, traerá consecuencias psicológicas y emocionales y alteraciones comportamentales en el niño/a.

Al continuar ignorando esta problemática que afecta a la sociedad, se permitirá que este fenómeno siga aumentando, y pronto se obtendrá una sociedad carente de sentido y por ende familias desorganizadas con hijos sin rumbo ni destino lo que repercutirá en el desarrollo afectivo y socio económico de las familias tungurahueses.

Ante esta situación es importante y necesario crear un programa de capacitación a la comunidad educativa con el propósito de concientizar sobre el maltrato infantil, brindando así la información necesaria sobre el mismo, de lo contrario al no preocuparnos por esta problemática tendremos como consecuencia niños con problemas psicológicos, físicos,

que perjudican su desarrollo personal e intelectual obteniendo como resultados shock emocionales y el bajo rendimiento escolar.

Toda esta situación llevara a crear futuros adolescentes, jóvenes, y adultos con problemas emocionales y frustraciones.

1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el Maltrato Infantil en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la escuela Unidad Nacional en el periodo 2010-2011?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Cuáles son las causas y consecuencias del maltrato infantil en núcleo familiar?

¿Las consecuencias del maltrato infantil inciden en el rendimiento académico?

¿Los estudiantes que son víctimas del maltrato infantil, tienen como resultado un déficit en el desenvolvimiento a nivel del aula, que perjudica en su rendimiento escolar?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico del estudiante?

1.2.6 DELIMITACIÓN

1.2.6.1 Espacial

La Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato se encuentra ubicada en las calles Quiz Quiz entre las calles Huanlcavilcas y Quimbalemo, en la calle Toa.

1.2.6.2 Temporal

La presente investigación se realizará en el periodo de seis meses (marzo-septiembre del 2011)

1.2.6.3 Campos

- Psicología
- Pedagogía
- Psicosociología
- Psicopedagogía Clínica

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto investigativo se originó a partir de la problemática afectiva que influye en los aspectos sociales, psicológicos y académicos de quienes enfrentan este fenómeno; dicho problema tiene una justificación de varias causas las cuales están incidiendo de manera directa en la vida diaria de los estudiantes de los diferentes centros educativos de la ciudad. Los hogares disfuncionales por maltrato se están constituyendo en la actualidad en el núcleo de una sociedad desorganizada.

Con esta investigación se pretende crear conciencia en toda la comunidad educativa de la escuela Fiscal Unidad Nacional, Que si comprendemos al niño/a en el presente, lo formamos, lo ayudamos y lo corregimos no castigaremos al joven después ni veremos sus errores cuando forme su familia en un futuro.

Es por esta razón que el presente trabajo investigativo se plantea en beneficio especialmente para los estudiantes de la Escuela Unidad Nacional.

Es decir que el principal objetivo es impartir conocimientos sobre el maltrato infantil para poder corregir actitudes que traen consecuencias perjudiciales para los estudiantes de la institución.

Además los conocimientos adquiridos en la universidad, han sido una fuente importante para la realización de la investigación, del mismo modo las investigaciones ya realizadas que existen en la misma, sobre todo la apertura para poder obtener información de ellas, lo cual ha sido de gran ayuda para continuar con este éxito.

A nivel profesional es un tema interesante de investigación, enriquecedor ya que existen ciertos modelos mentales que se va descubriendo, sobre todo las causas de esta problemática, lo cual es necesario saberlas para tratar de disminuir de cierto modo los errores que se cometen en contra de la niñez, es decir el adquirir información sobre el tema y poder impartir , y así poder formar parte de la solución del problema , ya que mientras más se va descubriendo sobre un tema, se puede ir acercando a una vida más tranquila y encontrar un equilibrio personal sin perjudicar a la niñez.

A más de ello esta investigación ayuda a descubrir hechos importantes, como el tomar mucha más atención, ya que depende mucho del desarrollo de su infancia para su bienestar en su vida adulta, muchos traumas psicológicos, emocionales, o conductas irracionales en la vida de un adulto, depende del trato que haya recibido cuando niño, así como también la superación o fracaso académico de un estudiante, es la consecuencia en muchas ocasiones de la incomprensión del hogar de sus padres, por lo que es un tema interesante que permite, reflexionar y razonar los diferentes comportamientos que se presentan en el infante, en que se debe pensar, no solo en nosotros, sino también en quienes comparten sus vidas con nosotros, para así no lastimarlos con acciones aversivas o conductas impulsivas que ocasionen daños ya sea físicos o psicológicos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

- Identificar la incidencia del Maltrato infantil en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la escuela Fiscal “Unidad Nacional”.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Determinar las causas que generan el maltrato infantil y que inciden en el rendimiento académico del estudiante.
- Identificar los efectos psicológicos del maltrato en los niños/as de la institución como causa del problema que repercute en su rendimiento académico.
- Generar un mecanismo o una estrategia para reducir el maltrato infantil con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los niños/as.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Mediante el análisis del PEI de la escuela Fiscal Unidad Nacional y de un proyecto investigativo realizado dentro de la institución se determinó por medio de una encuesta relacionada al tema “Familias en Conflicto” proceso elaborado por en Lcdo. Marco Castillo en el año 2006 dio a conocer, que el 56% de la población académica se encuentra formando parte de este fenómeno social denominado abuso psico físico en la niñez.

Luego que los estudiantes afectados por este problema atraviesan una crisis en el proceso de Interaprendizaje, produciendo como efecto un bajo rendimiento académico dentro de esta investigación también se pudo concluir que los estudiantes afectados por maltrato infantil especialmente por parte de los padres presentan un cuadro de carencia afectiva y un estado emocional pasivo.

Realizada la investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encuentra el siguiente documento con el tema.

“EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL 7MO “A” DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL LAS AMERICAS DE LA CIUDAD DE AMBATO PARROQUIA LA MATRIZ EN EL PERIODO ACADEMICO SEPTIEMBRE 2008-JULIO2009.

Autora: Amancha Moyolema Lilian Verónica.

Tutora: Dra. Aida Robles M.Sc

Conclusión:

La investigación realizada, sobre la incidencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar de las estudiantes de la escuela fiscal “Las Américas” ha concluido mencionando, que el maltrato infantil trae consecuencias psicológicas en las niñas, especialmente en el aspecto emocional, perjudicando su desarrollo normal a nivel escolar, no permitiéndole la concentración adecuada para continuar con el transcurso normal de sus estudios, obteniendo como resultado su bajo rendimiento escolar.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

La presente investigación se ubica dentro del paradigma crítico propositivo porque este paradigma concibe a la realidad como cambiante en este caso reconocemos que “Incide el maltrato infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Unidad Nacional de la ciudad de Ambato en el periodo 2010-2011 es un tema que beneficia al campo de investigación, pero que en un tiempo será superada con nuevos conocimientos investigativos y por tanto la misma perspectiva tenemos para otras instituciones educativas es decir que siempre la realidad cambia según sus avances de investigación por lo que queremos lograr, mejorar el rendimiento académico para responder a la exigencia de la sociedad.

Esta visión se sustenta ontológicamente sobre la base de que la realidad, la sociedad, sus actores y sus procesos están en constante transformación y la ciencia sólo es un instrumento para interpretarlos lo que se pretende con esta investigación es simplemente buscar alternativas mucho más cercanas pero no definitivas para la superación de la incidencia del maltrato infantil en el rendimiento académico.

Además epistemológicamente, siendo parte separada de la escuela fiscal Unidad Nacional pero formando parte de la sociedad de Ambato. Como

persona y futura profesional hay mayor relación e interacción directa entre el investigador y el objeto de investigación así como con las variables que componen la problemática, convirtiéndose ambos en transformadores de la sociedad.

En cuanto a lo axiológico nuestra investigación seguro tendrá repercusión de los valores del investigador, ya que no es un ser amoral, es parte integrante de una sociedad y del grupo escolar, influido por un paradigma, que vivencia un contexto e incluso se ha imbuido de teorías psicológicas sobre el maltrato infantil pero que trata de cierta manera de responder a un mejoramiento del rendimiento académico desde sus propios valores humanos personales que pueden limitarlo.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL:

Dentro de los estatutos del PEI en el desarrollo del proceso educativo del plantel se menciona:

Los intereses del estudiante prevalecen sobre cualquier otra cuestión. La relación entre padres e hijos queda reflejada en el plano legal en la expresión 'responsabilidad de los padres' para con el hijo, responsabilidad que conlleva una serie de obligaciones, como la educación del hijo. (Art. 4 del Plan institucional)

De la misma manera en el código de la niñez y adolescencia existen los siguientes artículos que amparan a los infantes en lo que se refiere al maltrato:

Art. 26.-Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 29.-Obligaciones de los progenitores.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes,

Brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad

Art. 31.-Derecho a la seguridad social.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la seguridad social. Este derecho consiste en el acceso efectivo a las prestaciones y beneficios generales del sistema, de conformidad con la ley.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES:

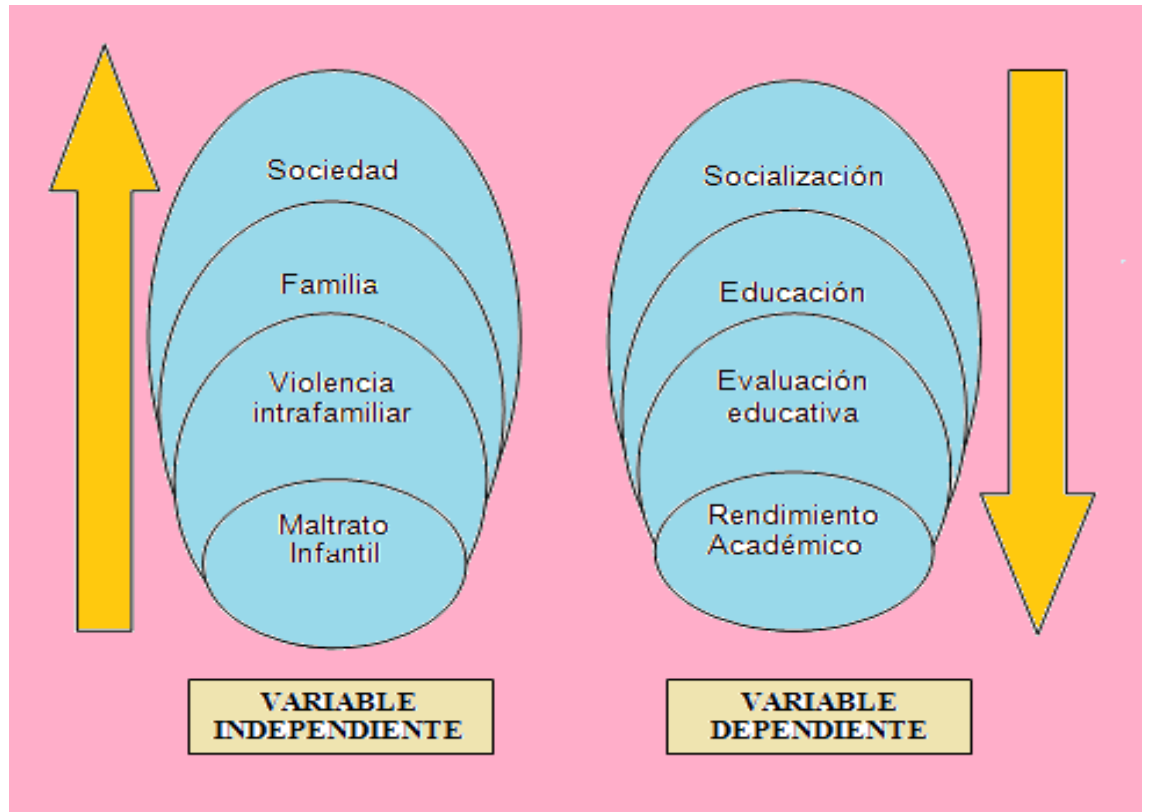


Gráfico 2

Autor: Marta Elicet Valdiviezo Tagua.

VARIABLE INDEPENDIENTE

MALTRATO INFANTIL

El Maltrato infantil, es el uso intencionado de la fuerza física utilizada para forzar al menor a realizar actividades que complazcan, según sus propios ideales u omisión llevadas a cabo por parte de los padres de familia o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño. El término maltrato infantil abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad. Sin embargo, el tipo de maltrato infligido varía con la edad del niño. Los malos tratos en bebés y niños en edad preescolar suelen

producir fracturas, quemaduras y heridas intencionadas. En casi todos los casos de acoso sexual el agresor suele ser un hombre y la víctima una niña en edad escolar o adolescente. Sin embargo, en los últimos tiempos está aumentando el número de niños varones en edad preescolar que sufren este tipo de maltrato.

El Maltrato infantil es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afectan a nuestros futuros jóvenes, que en muchas ocasiones, ante su práctica esconden los hechos frente a los familiares, docentes y autoridades.

El maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o por el no cumplimiento de las tareas encomendadas produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración en la sociedad. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender.

Tal vez el tipo más común de malos tratos es el abandono, es decir, el daño físico o emocional a causa de deficiencias en la alimentación, el vestido, el alojamiento, la asistencia médica o la educación por parte de los padres o tutores. Una forma común de abandono entre los niños es la subalimentación, que conlleva un desarrollo deficiente e incluso a veces la muerte.

Los estudios han revelado que la mayor parte de los padres que abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores. Algunos investigadores afirman que este tipo de padres presentan una personalidad infantil, mientras que otros opinan que éstos esperan de forma poco realista que sus necesidades psicológicas sean cubiertas por sus hijos y que al no ver cumplidas estas expectativas

experimentan un gran estrés y se vuelven violentos en las relaciones con sus hijos. A pesar de este enfoque psicopatológico, pocos padres de este tipo pueden ser considerados verdaderos psicóticos o sociópatas, dado que en otras facetas de la vida funcionan sin distorsiones sociales y psicológicas.

Clases o Formas de Maltrato Infantil

MALTRATO FISICO

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño/a.

En la definición del maltrato físico infantil es necesario recalcar el carácter intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado del niños y niñas, con el propósito de lastimarlo o injurarlo.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño/a.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplina miento" y comienza el abuso.

En contraposición con el maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada. A pesar de ello, constituye una violación de los derechos fundamentales de los niños,

MALTRATO PSICOLOGICO

Se presenta el maltrato psicológico al momento de olvidar el respeto por los demás, es decir al dirigirnos por medio de gritos, utilizando expresiones verbales ofensivas, al utilizar comparaciones personales, al decir palabras que lastimen sus sentimientos provocando su inferioridad (baja autoestima), también al recalcar sus fracasos, cuando se debería dar ánimo de salir adelante y ayudarlo a corregir sus errores.

En nosotros las emociones son fundamentales y omnipresentes, como el respirar, aunque las ignoremos como a veces olvidamos que respiramos.

Las emociones necesitan un campo social para su desarrollo y según sea éste incidirá en toda la persona, tanto en su salud física como en su salud mental y social. Un cerebro también precisa estimulación afectiva para desarrollarse.

Con las emociones positivas respecto a uno mismo es como se genera el desarrollo de una buena autoestima, y el lugar donde podemos tener confianza, y amor es en el hogar.

MALTRATO SEXUAL

Consiste en aquellas relaciones sexuales forzadas, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, tenemos varias clases de maltrato sexual infantil que son las siguientes:

- El incesto
- Violación
- Explotación sexual
- Contacto físico
- Seducción verbal explícita
- Masturbación en presencia de un niño o de una niña

Además se debe incluir el maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen, negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto. Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, y otras.

En los últimos tiempos se habla de maltrato institucional, que consiste en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que vulnere los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño.

Cada uno de estos tipos de maltrato infantil presentan indicadores físicos y conductuales en el menor maltratado, así como indicadores conductuales y actitudes del mal tratador, lo cual ayuda en su diagnóstico.

VIOLENCIA FAMILIAR

La violencia dentro del núcleo familiar (violencia hacia la mujer, maltrato de los padres hacia sus hijos, maltrato de los hijos adultos a sus padres ancianos) no constituye un problema ni moderno ni reciente, por el contrario ha sido una característica de la vida familiar desde tiempos remotos. Es sólo recientemente que comienza a concientizarse como fenómeno muy grave y que daña la salud de la población y el tejido social.

Tiene consecuencias físicas y psicológicas y forma parte de la realidad de muchas familias.

El "violentar" es "la aplicación de medios sobre personas o cosas para vencer su resistencia". Así se ha definido a la violencia como "el uso de

una fuerza, abierta u oculta, con el fin de obtener de un individuo o de un grupo lo que no quieren consentir libremente".

La violencia siempre es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza (ya sea física, psicológica, económica, etc.) e implica la existencia de un "arriba y un abajo", reales o simbólicos. Para que la conducta violenta sea posible tiene que darse un cierto desequilibrio de poder, que puede estar definido culturalmente o por el contexto, o producido por maniobras interpersonales de control de la relación.

¿QUE ES LA FAMILIA?

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por

ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

❖ **Funciones de la familia**

En cuanto a las funciones que tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se de basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás.

Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitud de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

Entonces podemos hablar de las siguientes cuatro funciones:

Función biosocial: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia...

Función cultural: comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

Función socializadora: esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes"

Función económica: se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo.

De acuerdo al tipo de familia en que está inserto un niño será la forma en que se cumplan estas funciones y tenemos claro que no siempre son cumplidas por los padres de familia. La función biosocial claramente solo es cumplida por los procreadores de un niño, teniendo en cuenta que no

necesariamente puede llevarla a cabo la madre y padre ya que son tema de siempre los incestos dentro de las familias.

La función socializadora y la cultural ambas muy unidas, poseen estrecha relación con el ingreso de un niño al mundo laboral ya que este puede ingresar por propia voluntad, sin que los padres se lo impidan o por obligación de los mismos.

Si hablamos de la transmisión cultural, podemos hablar por ejemplo del niño que crece en un ambiente de tradición en el trabajo familiar, como lo es el trabajo de campo en donde éste tiene internalizado el trabajo de la familia como parte activa de su vida.

En el caso de la función económica, nos encontramos muchas veces que esta es cumplida por niños que ayudan al sustento familiar o incluso en algunos casos son ellos el único sustento que la familia posee, por lo tanto se está otorgando al niño roles que no le corresponde asumir.

El trabajo infantil se relaciona directamente con el no cumplimiento de la función económica por parte de los padres, la familia no está cumpliendo su rol de protectora.

Familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social y reproducción biológica.

Según la socióloga Minerva Donal, "se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal".

Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma, Así, un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

Los conceptos dados nos destacan tres propósitos importantes: reproducción bio-social, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes, enmarcadas todas ellas en la reproducción cultural. Sabemos a ciencia cierta que para reproducir a la sociedad, necesitamos de familia, pero para que esta sociedad surja y avance con prosperidad es necesario que la socialización de los niños y niñas que llegan al mundo se desarrolle de forma que este niño, llegue a ser un adulto responsable y productivo, una persona con valores y miembro activo de una sociedad globalizada.

La familia es la encargada de esto, otorgando a los niños la alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.

Para Salvador Minuchin la familia “Es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la sociedad”, también afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior.

No cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los

padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

En este caso por ejemplo, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para ser realmente si mismo y poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores son el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares

Por último señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío

La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos.

Por ello, intentaremos definir algunas de las acciones que padre y madre desarrollan en relación a sus hijos como una manera de ser responsable con su rol.

Cuando se a llegado a obtener ya una familia que basa su relación en el maltrato en todas sus formas surge las siguientes inquietudes:

ROL DE PADRE

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características. A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, a variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo al tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse. Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

Por ello, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto. Es muy probable que no siempre nos guste lo que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender. Dar apoyo al niño

en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro.

Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar. A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la

política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen.

Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá.

El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está haciendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes.

¿Cuáles serán las tareas de un papá? Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Mas adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

ROL DE MADRE

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el

espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos.

Cuando una familia está bien estructurada se observa claramente las siguientes funciones:

Relación afectiva: El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo. La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en

la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

Exigencias y reglas: A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

Existen familias que han olvidado su verdadero rol y que no están consientes del daño que generan en el comportamiento de sus hijos.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta .separada. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan

educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

LA FAMILIA COMO PROTECTORA DE LOS NIÑOS

La sociedad globalizada urbana ha entrado sin remedio en la familia, haciéndose cargo de múltiples funciones que tiempo atrás se consideraron únicamente como deberes familiares. Enseñar a hablar a los hijos, enseñarles a caminar bañarlos y alimentarlos eran deberes de la familia específicamente de la madre, hoy ésta sale a trabajar y los niños quedan al cuidado de otros, la nana, la televisión, jardines infantiles y en los hogares pobres, la calle. ¿Cómo entonces protegen las familias de escasos recursos a sus niños? El dinero no alcanza para contratar un servicio que se preocupe de esto y la educación preescolar en el país es baja.

La convención de los derechos del niño en su artículo 27, protege y promueve el desarrollo integral de todos los niños y les reconoce el derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, moral, y

espiritual y social. Establece como responsabilidad de los padres o de los encargados de la crianza del niño, satisfacer el derecho, y deber de los organismos del estado y de la política pública, apoyar a los padres en el cumplimiento de esta responsabilidad.

Por lo tanto, la protección de sus miembros depende de cómo se desarrollen dentro de una familia y se relaciona además con las circunstancias en que sucede el ingreso de un nuevo miembro a la familia y el proceso de formación.

Las circunstancias en que ocurre el proceso de formación de un niño o niña incide con gran fuerza en el desarrollo de estos. Para que éste desarrollo sea el adecuado debe tener ciertas condiciones.

En nuestra ciudad, no son para todos los sectores de la población cumplidas cabalmente estas condiciones. Si hablamos de la situación y acceso a la salud, si bien es gratuita para las personas de escasos recursos no acredita una salud de calidad, la falta de recursos y los problemas de infraestructura en los consultorios son noticia diaria.

Las condiciones de habitabilidad de la vivienda y del barrio, están sujetas a la situación económica de las familias así mismo los recursos económicos de que dispone el hogar.

Las oportunidades y motivaciones del ambiente familiar y social y las posibilidades de participación y sociabilidad en actividades adecuadas a la edad dependen del tipo de familias y el ambiente en donde éstas se desarrollan, influye así, la escolaridad de los padres y los ingresos de esto

Las condiciones de protección y seguridad, se dan en primera instancia por la familia, y en segunda instancia por las instituciones gubernamentales. Podemos hablar del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, Ministerio de Educación, de Salud, de Justicia, Comité Parlamentario por la Infancia. Y para cumplir esta protección algunos

padres se ven obligados a buscar nuevas fuentes de trabajo en otros países para ver si así incrementan sus ingresos económicos y satisfacer las necesidades que tiene la familia.

Si tomamos en cuenta que la problemática en la formación de los hogares disfuncionales por migración parte de la situación económica que enfrenta la sociedad, la pobreza es quien genera este fenómeno social.

SOCIEDAD

La sociedad es el conjunto de personas que conforman una comunidad y estos tienen los mismos rasgos culturales, sin embargo tienen diversas formas de pensar. La sociedad es el futuro de la humanidad ya que, una persona complementa a otra a que esta cumpla con sus necesidades y en conjunto vivan en un bien común y en armonía. Si las personas no vivieran en sociedad, no podrían interactuar con otras y expresarles a otros sus ideas.

Por definición, las sociedades humanas son entidades poblacionales. Dentro de la población existe una relación entre los sujetos (consumidores) y el entorno; ambos realizan actividades en común y es esto lo que les otorga una identidad propia. De otro modo, toda sociedad puede ser entendida como una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ACADEMICO

Es el buen desempeño escolar en el proceso de interaprendizaje, este rendimiento se obtiene según el desarrollo personal psicológico y social del estudiante.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Es la capacidad para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

EVALUACION EDUCATIVA

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del estudiante en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden.

Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

EDUCACION

La **educación**, (del latín educere "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

La educación formal: hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos.

La no formal: se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios.

La educación informal: es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

SOCIALIZACION

La socialización es la toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, es factible gracias a los agentes sociales, que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia y la escuela. Por lo general se distingue la socialización primaria aquella en la que el infante adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad de los procesos de socialización secundaria, en los que instituciones específicas como la escuela o el ejército proporcionan competencias específicas, más abstractas y definibles. Sin embargo, esto no implica que los efectos de la socialización secundaria sean menos duraderos o influyentes; a través de los mecanismos de control social, estos pueden resultar internalizados tan efectivamente como los adquiridos en la infancia. La experiencia social es la base sobre la que construimos nuestra personalidad, esto es, el entramado, relativamente consistente, de las formas de pensar, sentir y actuar de una persona.

Esta socialización, es la primera por la que el individuo atraviesa en su niñez, y que por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Esta se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva. La socialización primaria termina cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad. En esta fase también se aprende a captar la realidad.

Bullying

Es una palabra inglesa que significa intimidación. Infelizmente, es una palabra que está de moda debido a los numerosos casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y

que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras. El Bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros.

El que ejerce el Bulling Escolar lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones, vejaciones, etc., y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. El maltrato intimidatorio le hará sentir dolor, angustia, miedo, a tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.

El bullying no entiende de distinciones sociales o de sexo. A pesar de la creencia extendida de que los centros escolares situados en zonas menos favorecidas son por definición más conflictivos, lo cierto es que el bullying hace su presencia en casi cualquier contexto. Respecto al sexo, tampoco se aprecian diferencias, al menos en lo que respecta a las víctimas, puesto que en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia de los varones. Las causas que pueden hacer aparecer el acoso son incalculables. Tanto como las formas en las que se manifiesta y los perjuicios que ocasiona. En general las causas o factores que lo provocan suelen ser personales, familiares y/o escolares. En lo personal, el acosador se ve superior. Bien porque cuenta con el apoyo de otros atacantes, o porque el acosado se trata de alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones. El acosador lo que quiere es ver que el acosado lo esté pasando mal.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión del futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje.

Para el investigador, sobre este fenómeno social se debería:

Promover programas de atención psicosocial a las familias, particularmente a favor de mujeres, niños/as, adolescentes y personas de la tercera edad, que mejoren los problemas psicológicos y de maltrato que enfrentan estos sectores, coordinados entre las instituciones estatales vinculadas con el tema.

Cabe mencionar que a más de todas las consecuencias que atrae el maltrato infantil también afecta de manera directa en el rendimiento escolar que se hace notar en las calificaciones y en la deserción académica.

Dentro del desarrollo bio-psico-social del niño en muchas ocasiones este se ve sometido a varias formas de maltrato que impiden su formación normal como persona, cada una de estas afecta en diferentes formas y en distintas áreas del niño, dentro del aspecto psicológico un niño maltratado se muestra con un bajo autoestima, con un déficit personal por carencia afectiva debido a cualquier abuso.

Si se toma en cuenta al maltrato infantil dentro del aspecto educativo se podrá observar niños con bajo promedio en las notas escolares y con una conducta insuficiente que repercutirá en el proceso académico.

Un funcionamiento adecuado de la familia requiere la continua presencia del afecto y la estimulación para proveer la satisfacción de las necesidades básicas del niño. La carencia de estas condiciones mínimas se torna en un ambiente que puede promover el maltrato infantil.

El campo de investigación de todos los elementos involucrados en el episodio del maltrato requiere de una atención a nivel multidisciplinario.

En la Psicología, la investigación de las condiciones familiares así como de factores de tipo socioeconómico y sus efectos en la conducta, podría conducir a una solución más concreta. Asimismo, el maltrato infantil tiene como consecuencias un número considerable de problemas en el desarrollo y en el aprendizaje.

No es raro, entonces, descubrir que tales niños manifiesten dificultades de aprendizaje y comportamiento. El objetivo del presente escrito está dirigido al análisis de la relación entre los factores causales y las consecuencias psicológicas del maltrato infantil en el aprendizaje.

2.5 HIPOTESIS

El maltrato infantil afecta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal Unidad Nacional.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

V.I = Maltrato Infantil (CAUSA)

V.D = Rendimiento académico (EFECTO)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACION:

De campo.- Según Enrique Izquierdo (1997: 96), la investigación de campo es aquella que se realiza en el lugar de los hechos, en contacto directo con los actores del acontecimiento y es cuando el objeto de estudio se convierte en fuente de información para el investigador, este tipo de investigación es en vivo y utiliza a la observación directa, la entrevista, la encuesta y el cuestionario como técnicas de recolección de datos.

En la investigación se va aplicar la modalidad básica de campo, puesto que el problema se estudiará y se resolverá en el lugar de los hechos, es decir en la escuela.

Bibliográfica – documental.- Según Enrique Izquierdo (1997: 95), esta modalidad consiste en la búsqueda de información científica en bibliotecas, que son lugares donde se guardan todo tipo de información escrita.

La modalidad básica de investigación bibliográfica – documental se utiliza para la fundamentación teórica, ya que es necesario tener un sustento de investigaciones realizadas y que se relacionen con el problema, para de esa forma conocer si el problema es una simple repetición de algún o algunos estudios antes hechos o si hay situaciones que no han sido profundamente estudiadas.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

Exploratoria: Llamado también de Comprobación de hipótesis causales. Aquí se aplica estímulos (X) a “sujetos o unidades experimentales (UE)”

animales, plantas, etc. Se observa la reacción (Y) y se registra el resultado u observación (O). Establecen la relación causa-efecto.

La investigación tiene una parte exploratoria ya que se utiliza una hipótesis para basar los hechos.

Explicativo: También llamado analítico, busca la asociación o correlación entre variables: «cuál es la causa, y cuál es el efecto».

Las hipótesis y las variables postulan “relaciones” probabilísticas, y no necesariamente causales.

También tiene un tipo de investigación explicativa, debido a que la hipótesis será comprobada a través de programas estadísticos y elementos probabilísticos que determinan la veracidad de la hipótesis.

Descriptivo: Llamado también: Observacional, Exploratorio, No experimental, Formulativo. Exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación “de espacio y de tiempo”. Describe el fenómeno sin introducir modificaciones: “tal cual”.

Las preguntas de rigor son: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Cuándo ocurre?, ¿Cuántos individuos o casos se observan?

La investigación también toma una perspectiva descriptiva, puesto que, es necesario para la investigación describir el problema y el entorno que lo rodea, utilizando para ello la observación y las preguntas.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

La población es de 200 estudiantes en su totalidad, por ser un número posible de encuestar se tomara a toda la población para la ejecución del mismo.

3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.4.1 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: MALTRATO INFANTIL

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	RECOLECCION DE INFORMACION
<p>EI MALTRATO INFANTIL</p> <p>Es el uso intencional de la fuerza física utilizada para forzar al menor a realizar actividades que complazcan, según sus propios ideales u omisión de cuidado llevadas a cabo por parte de los padres de familia, tutores o de los docentes hacia los niños/as, este fenómeno origina cambios en la personalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fuerza física por parte de los padres de familia Fuerza física por parte de los docentes Omisión por parte de los padres de familia. Omisión por parte de los docentes 	<p>Moretones</p> <p>Desmotivación</p> <p>Temor hacia al docente.</p> <p>Mala presentación</p> <p>Material didáctico incompleto.</p> <p>Provocación de aislamiento</p> <p>Estereotipo negativo</p>	<p>¿Alguna vez te han causado moretones tus padres por no hacer algo que te ordenaron?</p> <ul style="list-style-type: none"> Si No <p>¿Te sientes sin ganas de estudiar porque tus padres te golpean?</p> <ul style="list-style-type: none"> Si No <p>¿De vez en cuando le temes a tu profesor/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> Si No <p>¿Tus padres te hacen faltar los uniformes que necesitas para la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> Si No <p>¿Tus padres te hacen faltar los materiales didácticos necesarios para los trabajos del aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> Si No <p>¿Crees que tu profesor no te deja participar en todas las actividades de clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> Si No <p>¿Crees que tu profesor te dice y dice a otros vago, ocioso u otros calificativos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Si No 	<p>Encuesta</p>

CUADRO N. 1

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

3.4.2 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	RECOLECCION DE INFORMACION
<p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <p>Es el buen desempeño escolar en el proceso de Interaprendizaje Este rendimiento se obtiene según el desarrollo personal psicológico y social del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buen desempeño en el desarrollo personal • Buen desempeño en el desarrollo psicológico • Buen desempeño en el desarrollo social 	<p>Entusiasmo para estudiar</p> <p>Participación en clases</p> <p>Autoestima</p> <p>Deseos de superación.</p> <p>Sociabilidad con los compañeros.</p> <p>Buenas relaciones con el docente.</p>	<p>¿Tú siempre estás con mucho entusiasmo al estudiar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>¿Tú siempre quieres participar en clases?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>¿Te gusta, te sientes feliz cómo eres?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>¿Estudias para llegar a ser profesional?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>¿Te llevas bien con tus compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>¿Le aprecias y te llevas bien con tu profesor/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	<p>Encuesta</p>

CUADRO N. 2
Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

3.5 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION:

El plan contiene estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- Definición de los sujetos: todo el personal ayudará a adquirir la información pues se realizará encuestas a los estudiantes, ya que son una fuente importante para esta investigación, se entrevistara a los padres de familia o representantes y a algunos maestros para dialogar sobre el problema.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.-Las técnicas a utilizar son: la entrevista y la encuesta.
- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.-Los instrumentos seleccionados son: la ficha para las entrevistas, cuestionario para encuestas.
- Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).-Los recursos de apoyo son computadora, Internet, herramientas de oficina.
- Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.- se utilizará un cuestionario para la encuesta con los implicados en el problema. También se elaboró una ficha de entrevista para obtener información sobre la problemática a padres de familia y profesores de la institución.

3.6 PLAN DE LA INFORMACION

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Representaciones gráficas.
- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

PREGUNTA N.-1

1. ¿Alguna vez te han causado moretones tus padres por no hacer algo que te ordenaron?

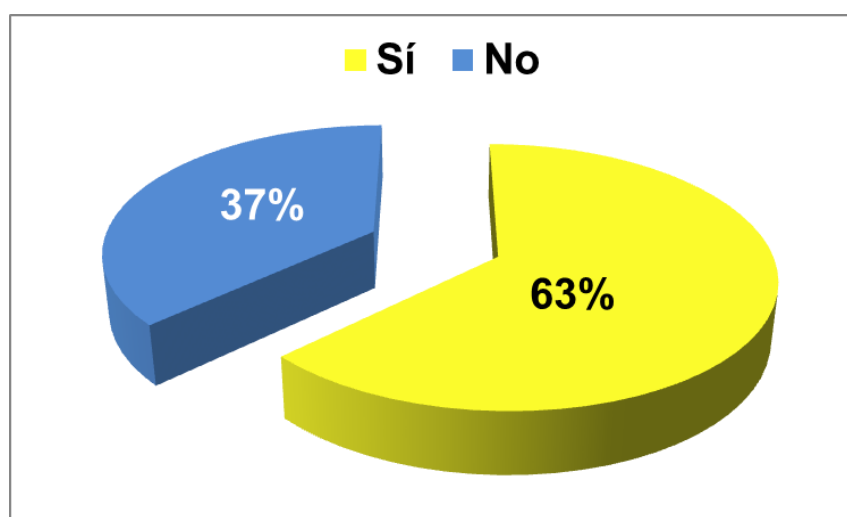
TABLA 1

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	127	63%
No	73	37%
Total	200	100,0

GRAFICO 3

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua



Del total del 100% de estudiantes encuestados, al 63% alguna vez sí le causaron moretones sus padres por no hacer algo que le ordenaron, mientras que el 37% contesta que no.

PREGUNTA N.2

2. ¿Te sientes sin ganas de estudiar porque tus padres te golpean?

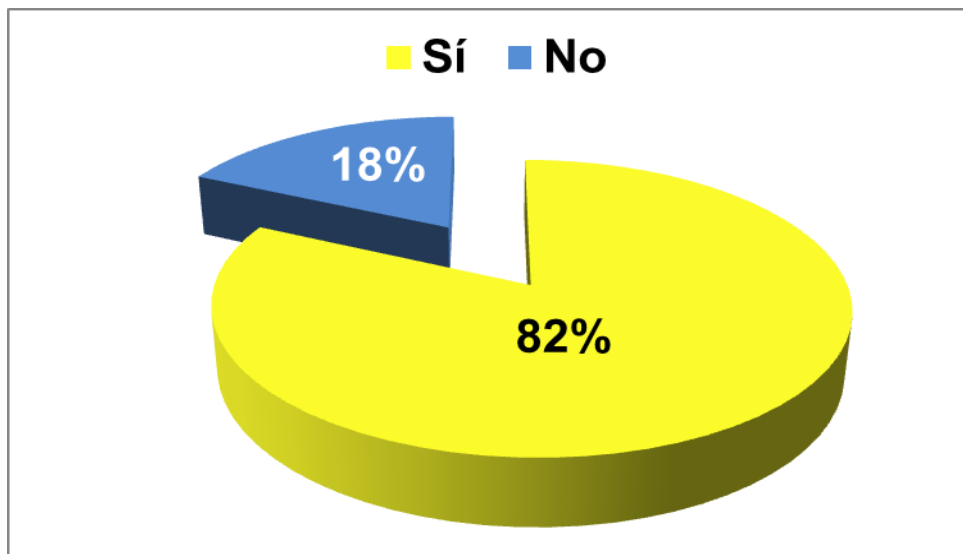
TABLA 2

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	164	82%
No	36	18%
Total	200	100,0

GRAFICO 4

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua



Del total del 100% de estudiantes encuestados, el 82% sí se siente sin ganas de estudiar porque sus padres le golpean, mientras que el 18% contesta que no.

PREGUNTA N.-3

3. ¿De vez en cuando le temes a tu profesor/a?

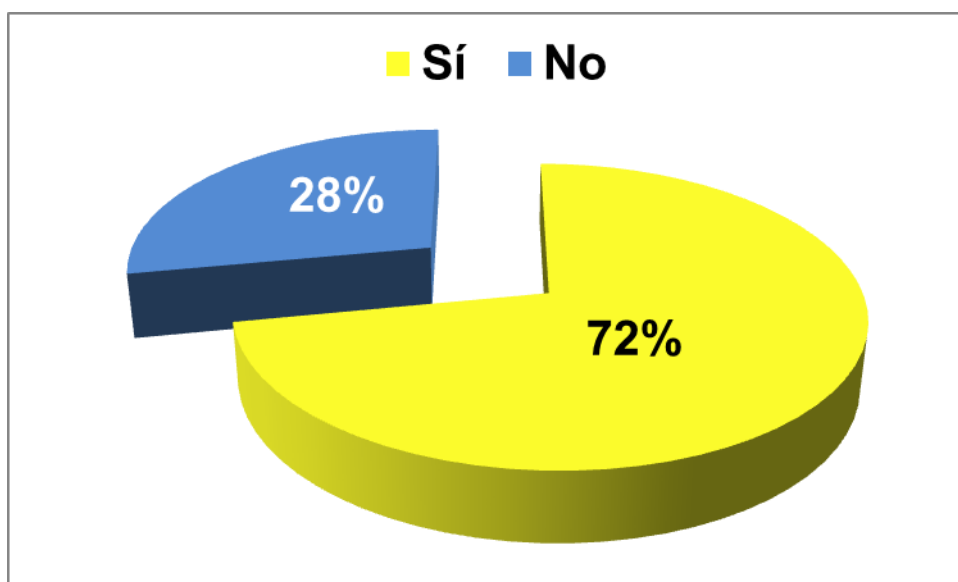
TABLA 5

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	144	72%
No	56	28%
Total	200	100,0

GRAFICO 5

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua



Del 100% de estudiantes encuestados, el 72% de vez en cuando sí le teme a su profesor/a, mientras que el 28% contesta que no.

PREGUNTA N.-4

4. ¿Tus padres te hacen faltar los uniformes que necesitas para la escuela?

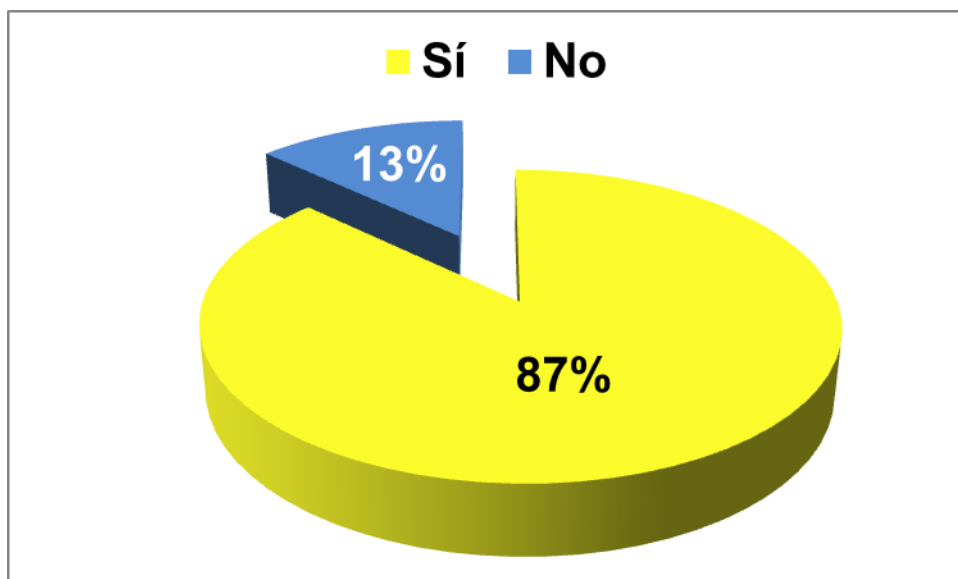
TABLA 4

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	174	87%
No	26	13%
Total	200	100,0

GRAFICO 6

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua



Del total del 100% de estudiantes encuestados, al 87% sus padres sí le hacen faltar los uniformes que necesita para la escuela, mientras que el 13% contesta que no.

PREGUNTA N.-5

5. ¿Tus padres te hacen faltar los materiales didácticos necesarios para los trabajos del aula?

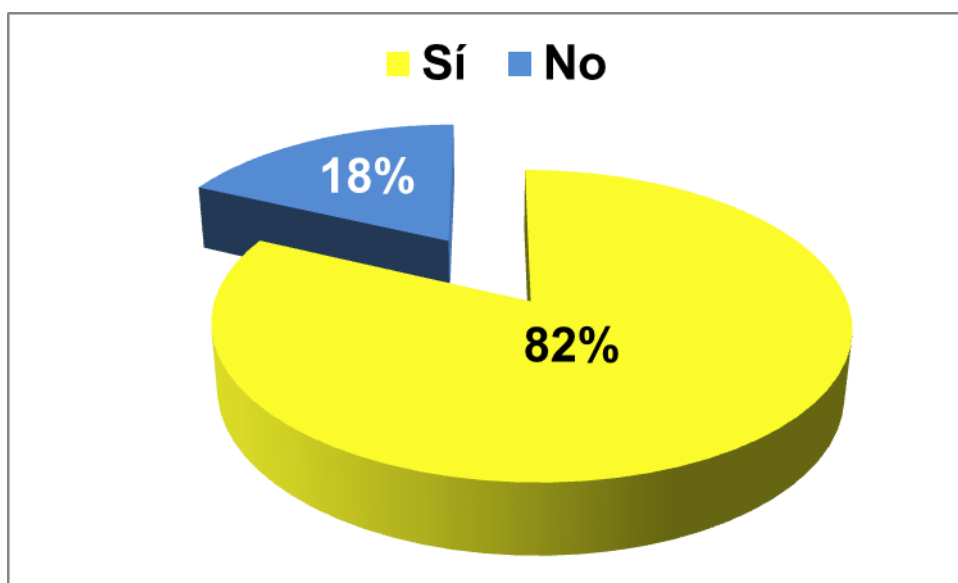
TABLA 5

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	163	82%
No	37	18%
Total	200	100,0

GRAFICO 7

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua



Del total del 100% de estudiantes encuestados, al 82% sus padres sí le hacen faltar los materiales didácticos necesarios para los trabajos del aula, mientras que el 18% contesta que no.

PREGUNTA N.-6

6. ¿Crees que tu profesor no te deja participar en todas las actividades de clase?

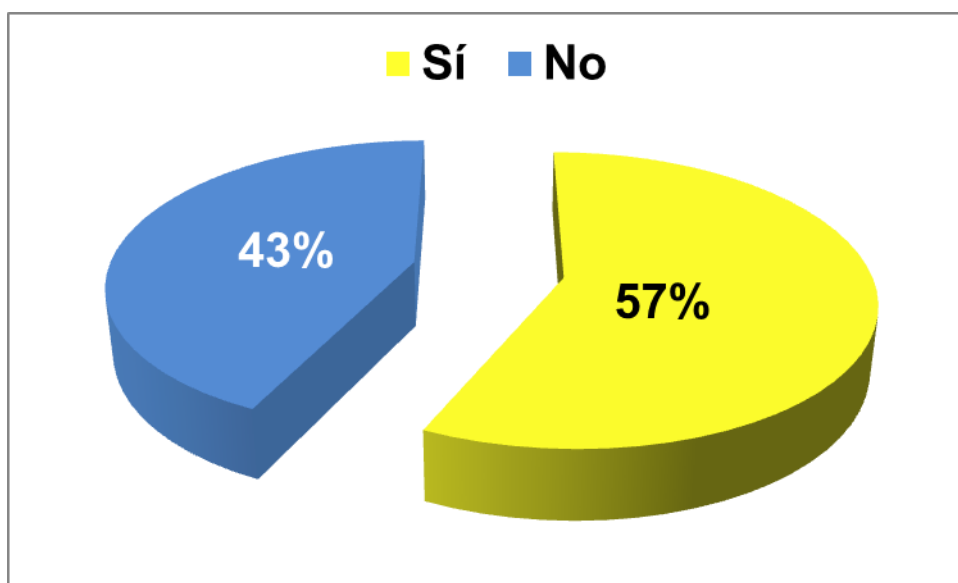
TABLA 6

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	114	57%
No	86	43%
Total	200	100,0

GRAFICO 8

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua



Del total del 100% de estudiantes encuestados, el 57% opina que su profesor no te deja participar en todas las actividades de clase, mientras que el 43% contesta que sí.

PREGUNTA N.-7

7. ¿Crees que tu profesor te dice y dice a otros vago, ocioso u otros calificativos?

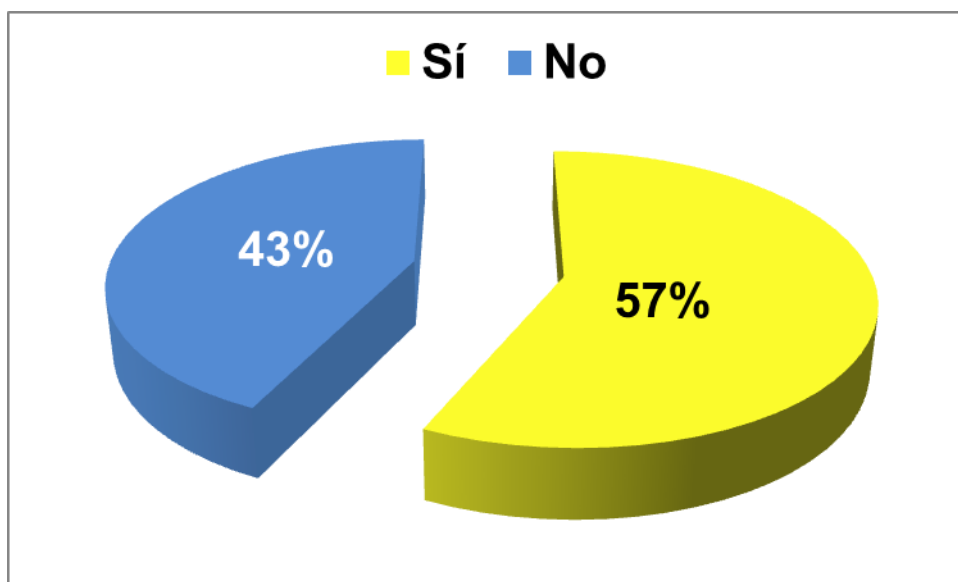
TABLA 7

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	102	51%
No	98	49%
Total	200	100,0

GRAFICO 9

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua



Del total del 100% de estudiantes encuestados, el 57% admite que sí cree que su profesor le dice y dice a otros vago, ocioso u otros calificativos, mientras que el 43% contesta que no.

PREGUNTA N.-8

8. ¿Te gusta estudiar?

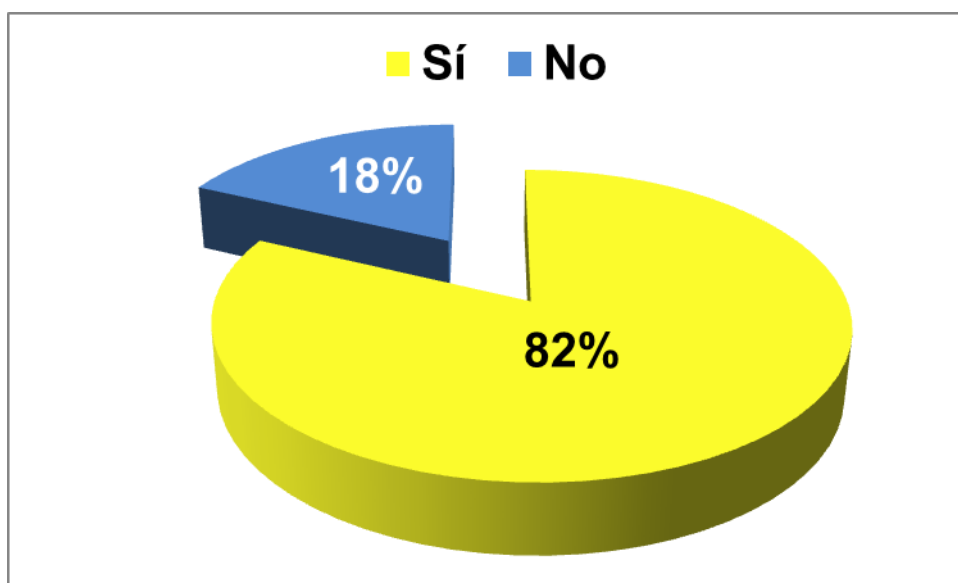
TABLA 8

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	163	82%
No	37	18%
Total	200	100,0

GRAFICO 10

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua



Del total del 100% de estudiantes encuestados, al 82% sí le gusta estudiar, mientras que el 18% contesta que no.

PREGUNTA N.-9

9. ¿Te gusta participar en clases?

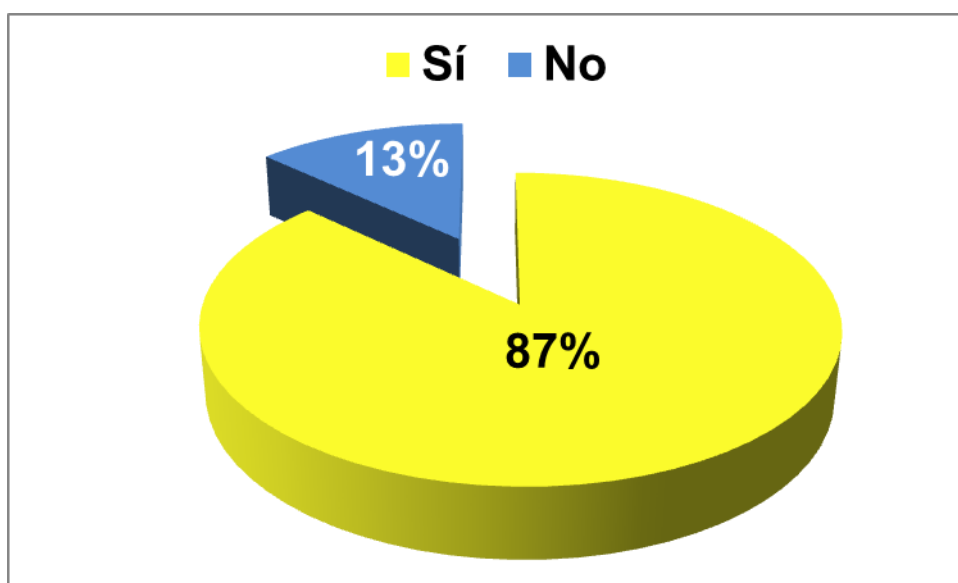
TABLA 9

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	174	87%
No	26	13%
Total	200	100,0

GRAFICO 11

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua



Del total del 100% de estudiantes encuestados, el 87% contesta que sí le gusta participar en clases, mientras que el 13% contesta que no.

PREGUNTA N.-10

10. ¿Te gusta, te sientes feliz como eres?

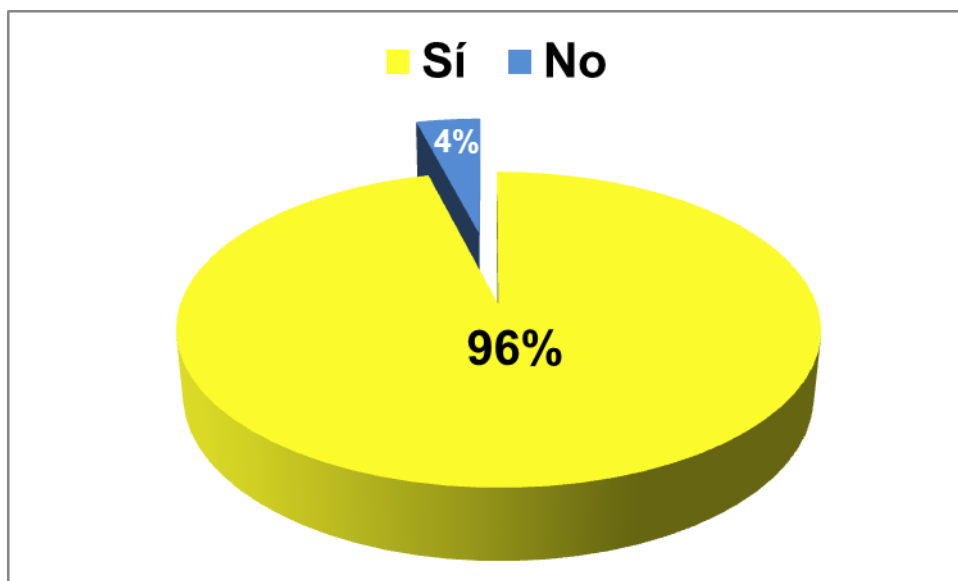
TABLA 10

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	192	96%
No	8	4%
Total	200	100,0

GRAFICO 12

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua



Del total del 100% de estudiantes encuestados, al 96% sí le gusta, y se siente feliz como es, mientras que el 4% contesta que no.

PREGUNTA N.-11

11. ¿Deseas llegar a ser profesional?

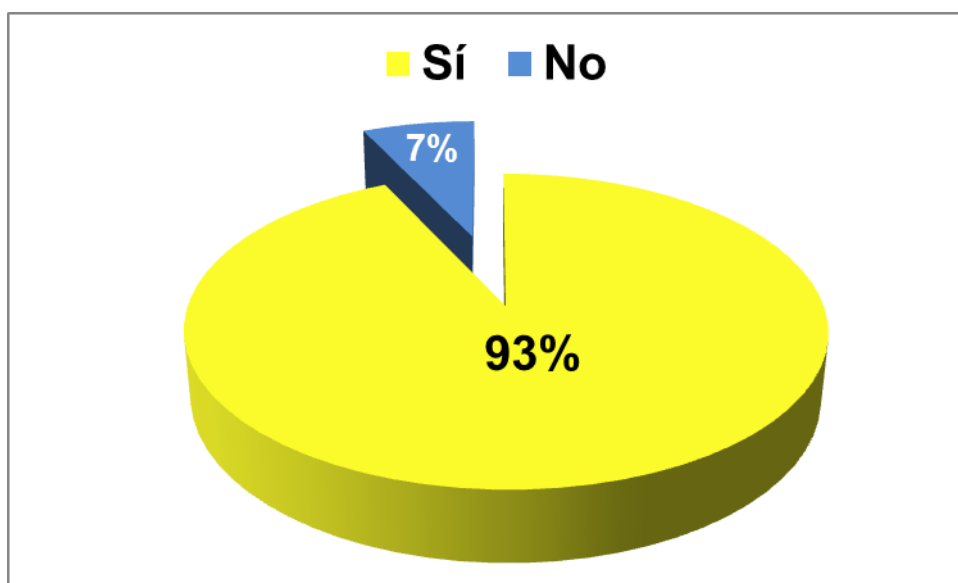
TABLA 11

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	186	93%
No	14	7%
Total	200	100,0

GRAFICO 13

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua



Del total del 100% de estudiantes encuestados, el 93% sí desea llegar a ser profesional, mientras que el 7% contesta que no.

PREGUNTA N.-12

12. ¿Te llevas bien con tus compañeros?

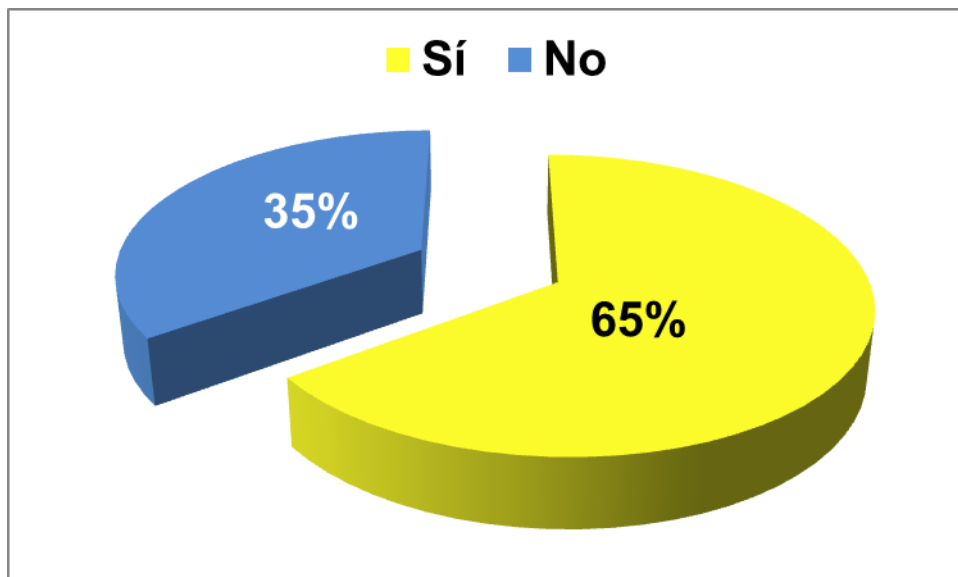
TABLA 12

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	129	65%
No	71	35%
Total	200	100,0

GRAFICO 14

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua



Del total del 100% de estudiantes encuestados, el 65% responde que sí se lleva bien con sus compañeros, mientras que el 35% contesta que no.

PREGUNTA N.-13

13. ¿Te llevas bien con tu profesor/a?

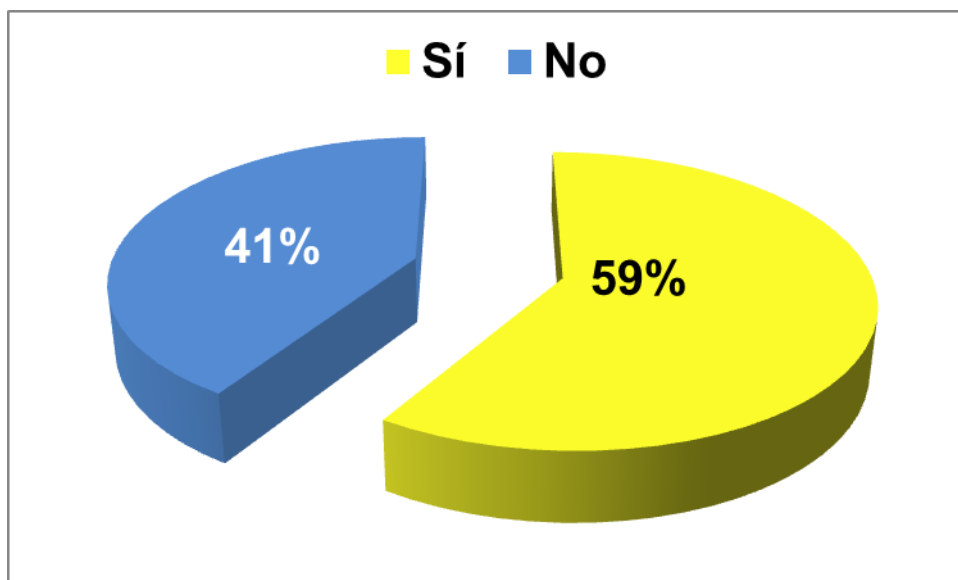
TABLA 13

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	117	59%
No	83	41%
Total	200	100,0

GRAFICO 15

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua



Del total del 100% de estudiantes encuestados, el 59% contesta que sí se lleva bien con su profesor/a, mientras que el 41% contesta que no.

4.2 Verificación de la Hipótesis

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

H0. El maltrato infantil **NO** incide en el rendimiento académico los estudiantes de la escuela Unidad Nacional en el periodo 2010-2011

H1. El maltrato infantil **SI** incide en el rendimiento académico los estudiantes de la escuela Unidad Nacional en el periodo 2010-2011

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.01$

4.2.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo y su respectiva verificación estadística, a estudiantes de la escuela Unidad Nacional.

Estudiantes	PORCENTAJE
200	100%

Cuadro 3

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

4.2.4 Especificación de lo estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 13 filas por 2 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 13 filas y 2 columnas.

ALTERNATIV	CATEGORIAS		SUB TOTAL	FRECUENCIAS ESPERADAS	
	SI	NO			
1	73	127	200	$(1767 * 200)/2600 =$	135,92
2	36	164	200	$(833 * 200)/2600 =$	64,08
3	144	56	200		
4	174	26	200		
5	163	37	200		
6	114	86	200		
7	102	98	200		
8	163	37	200		
9	174	26	200		
10	192	8	200		
11	186	14	200		
12	129	71	200		
13	117	83	200		
TOTAL	1767	833	2600		

Cuadro 4

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

GRADO DE LIBERTAD

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
gl=	(13-1)	(2-1)
gl=	12	1
gl=	12 * 1	
gl=	12	
X²T = 26.22		

Cuadro 5

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Por lo tanto con 12 grados de libertad y a nivel 0.01 de significación la tabla de $X^2T = 26.22$, por tanto si $X^2C \leq X^2T$ se aceptará la H_0 , caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
73	135,92	-62,92	3958,93	29,1269
127	64,08	62,92	3958,93	61,7810
36	135,92	-99,92	9984,01	73,4550
164	64,08	99,92	9984,01	155,8053
144	135,92	8,08	65,29	0,4803
56	64,08	-8,08	65,29	1,0188
174	135,92	38,08	1450,09	10,6687
26	64,08	-38,08	1450,09	22,6293
163	135,92	27,08	733,33	5,3953
37	64,08	-27,08	733,33	11,4439
114	135,92	-21,92	480,49	3,5351
86	64,08	21,92	480,49	7,4982
102	135,92	-33,92	1150,57	8,4650
98	64,08	33,92	1150,57	17,9552
163	135,92	27,08	733,33	5,3953
37	64,08	-27,08	733,33	11,4439
174	135,92	38,08	1450,09	10,6687
26	64,08	-38,08	1450,09	22,6293
192	135,92	56,08	3144,97	23,1384
8	64,08	-56,08	3144,97	49,0788
186	135,92	50,08	2508,01	18,4521
14	64,08	-50,08	2508,01	39,1387
129	135,92	-6,92	47,89	0,3523
71	64,08	6,92	47,89	0,7473
117	135,92	-18,92	357,97	2,6337
83	64,08	18,92	357,97	5,5862
2600	2600			531,61

Cuadro 6

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Como se puede observar χ^2 Cuadrado (531,61) es mayor que χ^2 Cuadrado tabular (26,22), por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1: El maltrato infantil **SI** incide en el rendimiento académico los estudiantes de la escuela Unidad Nacional en el periodo 2010-2011, y con esto se ha verificado la hipótesis satisfactoriamente.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para el presente trabajo investigativo las conclusiones y recomendaciones son criterios personales emitidos por el investigador.

5.1 CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación y analizado cada uno de los aspectos del mismo podemos llegar a establecer varias conclusiones las mismas que el investigador detalla a continuación:

- El maltrato infantil en la escuela fiscal Unidad Nacional es causado principal mente por los problemas dentro del hogar de los estudiantes y la pobreza que afecta a sus familias.
- Los estudiantes de la institución a más de ser afectados en el rendimiento dentro del proceso de aprendizaje se puede observar en ellos cuadros de baja autoestima
- Los factores económicos, el maltrato, la disfuncionalidad del hogar en realidad influyen en el medio ambiente donde se desenvuelven los estudiantes.
- El maltrato infantil que se produce hacia un niño o niña repercute en su estado de ánimo originando un Shock emocional.
- Los niños/as son los principales afectados al momento que se separa una familia por cualquier motivo que sea.

5.2 RECOMENDACIONES

Con la finalización del presente proyecto investigativo se puede plantear las siguientes recomendaciones:

- Organizar conferencias, charlas, proyección de videos, para la escuela unidad nacional con el objetivo de mejorar sus relaciones intrafamiliares, y concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias del maltrato infantil en los niños/as.
- Apoyar y controlar los problemas detectados en la institución para que tengan tratamiento oportuno, especialmente en la baja autoestima de los estudiantes, ya que puede traer consecuencias perjudiciales a nivel emocional como académica.
- Los responsables del área psicológica de la institución, fomentar actividades en el estudiante que le ayuden a su desenvolvimiento, a nivel del aula, así como también dentro del compañerismo, o a nivel social.
- Como profesores preocuparse también de brindarles unos minutos de apoyo personal antes de clases con el objetivo de ser más humanos y no dejar pasar por alto esta situación que afecta a la niñez.
- Mantener una comunicación permanente con los familiares responsables del cuidado y protección del niño/a, con el propósito de apoyar al estudiante que está atravesando por una crisis familiar.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 Tema: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES MOTIVACIONALES PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DEBIDO AL MALTRATO INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE LA “ESCUELA FISCAL UNIDAD NACIONAL”.

6.1.2 Institución donde se ejecuta:

La presente propuesta se aprueba para ser aplicada dentro de una entidad educativa como es la Escuela Fiscal “Unidad Nacional”.

6.1.3 Beneficiarios:

Las personas beneficiarias directas de la propuesta serán los niños/as que son víctimas de este fenómeno, y anhelan un cambio en su vida, padres de familia que necesitan cambiar su calidad de vida, miembros de la institución educativa que quieren ser parte del cambio, asistiendo a las charlas correspondientes , donde expresen todas las dudas y busquen el cambio.

6.1.4 Ubicación de la institución educativa:

En la calle Quiz Quiz entre la calles Huancavilcas y Quimbalemo, en la calle Toa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.1.5 Espacio:

Se ejecutara en el salón de actos, de la institución.

6.1.6 Tiempo:

Cada charla (Se realizara 4 charlas) tendrá una duración de 45 minutos por un mes.

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en la Carrera de Psicología Educativa presenta propuestas relacionadas con el tema de mi trabajo, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de charlas o conferencias motivacionales.

Tema: Construir y elaborar escuela para padres y charlas o conferencias para toda la comunidad educativa para evitar la deserción escolar o fracaso escolar en el Instituto.

Autora: Moyano Jaramillo Miriam Marcela.

Tutor: Dr.M.Sc. Danilo Villena.

Tema: Elaboración y aplicación de un taller motivacional sobre la importancia de la realización de las tareas escolares, dirigida a padres de familia y estudiantes la misma que permitirá mejorar el rendimiento académico actual de los estudiantes de la Escuela “Fray Bartolomé de las casa”

Autora: Jerez Masaquiza María Agustina

Tutor: Dr.M.Sc. José Merino

JUSTIFICACIÓN

La justificación para la presente propuesta investigativa se origina a partir de la problemática sobre el desconocimiento de las consecuencias de la carencia afectiva dentro de la familia lo cual afecta directamente en los aspectos sociales, psicológicos y académicos de quienes enfrentan este fenómeno a más de esto se pretende con esta investigación averiguar las principales causas y efectos del maltrato infantil que se considera por parte de los defensores de los derechos de la niñez como una causante del problema que enfrenta la mayoría de establecimientos académicos.

Al ejecutar la propuesta se aspira alcanzar resultados positivos en la comunidad educativa, con el objetivo de disminuir los conflictos personales que al final perjudica, lastima las emociones de todos, como padres, hijos y la sociedad que también forma parte de este suceso, que muchas veces son resentimientos y secuelas que no todos logran superar que son obstáculos que impiden el desarrollo y crecimiento normal de los niños/as, que posteriormente son jóvenes y adultos frustrados y con problemas psicológicos.

Especialmente en los padres de familia, se pretende obtener cambios, para poder lograr la unión familiar que todo hogar debe tener, ya que es ahí donde se origina el problema, es decir tomar conciencia sobre este tema y disminuir el maltrato infantil que afecta a la niñez y a la juventud del futuro.

Desde este punto de vista la realización de charlas de motivación va permitir a la comunidad educativa de la Escuela “Unidad Nacional”, mejorar el proceso de inter-aprendizaje de los niños/as, enfatizando la motivación pedagógica y a la vez tomando en cuenta la educación emocional en el ambiente intrafamiliar la cual es importante para su desarrollo integral.

Siendo los miembros de la Institución entes que aportan en gran medida con actividades curriculares que son de gran beneficio para los estudiantes; de la misma manera el apoyo decidido de los padres de familia en el aspecto académico, quienes deben concienciar la realidad en la cual los hijos están inmersos, y cuales son las oportunidades que se les presentan para mejorar progresivamente sus habilidades y destrezas.

El apoyo inmediato y decidido de las autoridades de la Institución, permitirá que el investigador ponga en marcha su propuesta ya que busca el desarrollo normal de las cuatro áreas que constituyen que los niños/as se ubiquen en un nivel cognoscitivo y comportamental, disminuyendo en gran medida los complejos y shock emocionales que presentan logrando notables cambios significativos, tanto en comportamiento como en el area cognitiva.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

- Realizar charlas taller sobre las causas y efectos que provoca el maltrato infantil y su incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Unidad Nacional.

Objetivos Específicos

- Elaborar Estrategias Pedagógicas para aplicar en los estudiantes de la Escuela fiscal“Unidad Nacional” para disminuir el Bajo Rendimiento Académico.
- Aplicar Charlas de concienciación sobre las Causas y Efectos de la carencia afectiva dentro del ambiente familiar para controlar y

disminuir las diferentes alteraciones emocionales y conductuales de los estudiantes.

- Elaborar y aplicar charlas motivacionales para los padres de familia y estudiantes, enfocando la importancia del rol de los padres y los hijos con el fin de obtener un cambio a nivel personal y académico de los estudiantes.

6.5 ANALISIS DE LA FACTIBILIDAD

La propuesta establecida procura mejorar el rendimiento académico por medio de charlas motivacionales elevando la autoestima de los estudiantes que enfrentan esta realidad social, permitiendo alcanzar un buen desenvolvimiento escolar de los estudiantes del plantel, por lo tanto la propuesta tiene una factibilidad favorable para los niños y niñas en el proceso de inter-aprendizaje.

La Institución cuenta con un personal capacitado y predispuesto en el área pedagógica, de la misma manera cuenta con los recursos económicos necesarios para implementar la logística y los materiales de aula que se necesitan para la aplicación del programa. La infraestructura es idónea para trabajar ya sea individualmente o en bloque con los niños/as que padecen esta dificultad, en cuanto a la predisposición de los padres de familia existe un gran interés y apertura para que se concrete dicho proyecto, con todos estos factores a tomar en consideración la acogida y factibilidad del programa de reeducación psicopedagógica es muy buena.

Por lo tanto la presente propuesta investigativa es factible de realizar dentro del medio físico del plantel educativo ya que la investigadora cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, de los docentes

que laboran con cada respectivo año de educación básica, y de la mayoría de los padres de familia.

Para la realización de la propuesta se cuenta con las siguientes políticas académicas y administrativas.

Apoyo de personal de Secretaría de la Institución que nos permitirá el acceso directo a documentos y archivos. El apoyo decidido del Departamento de Psicología en lo que tiene que ver, con la elaboración de instrumentos de valoración sobre el comportamiento y actividades desplegadas por los estudiantes. De lo que se desprende que se utilizará la investigación participativa que permitirá la implementación de la propuesta.

Es importante también señalar los aspectos Socio-Culturales generados por la propuesta tanto en el nivel académico como en el nivel cultural que recibirán los estudiantes involucrados en la investigación. Para la implementación y la ejecución de la Propuesta se contará con los recursos tecnológicos que disponga la institución educativa, básicamente con la tecnología de punta y el empleo de las nuevas tecnologías de la informática (NTICS).

Para la organización y la ejecución de la propuesta se cuenta con un presupuesto asequible que son sustentados por el Comité Central de Padres de Familia con recursos económicos y financieros, con el tiempo disponible asignado por las autoridades educativas y con la comunidad educativa co - responsable del cumplimiento de la propuesta.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Una vez terminada la investigación de cómo se puede difundir charlas en los estudiantes afectados por esta problemática social y así poder mejorar

su rendimiento académico, se puede concluir que las charlas motivacionales sobre la temática a tratar, ayudará a los estudiantes de la escuela Unidad Nacional a comprender y enfrentar la realidad de la situación de la carencia afectiva.

Lo que amerita proporcionar materiales y documentos que sirva de apoyo motivacional para lograr mejorar las relaciones interéscolares de los estudiantes que se ven inmiscuidos en esta problemática social, ya que en este año a sido motivo de mi investigación por considerar al maltrato infantil como uno de los principales factores que repercuten en la formación de los hogares disfuncionales y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Unidad Nacional.

Este proyecto de investigación tiene como pilar de teoría al paradigma crítico propositivo, ya que en el no solo se trata de identificar las diferentes causas al problema sino que también se intenta formular hipótesis para solucionar el mismo, por otro lado el investigador no debe dejar inconclusa la idea que la educación está en cambio continuo y que procurando crear alternativas de solución inmediatas al problema se creará una nueva visión educativa.

6.7 METODOLOGÍA

Para la operativización de la propuesta se deben considerar la siguiente metodología dividida en fases:

- **Fase de adaptación:** La institución acoge y asume la ejecución de la propuesta presentada.
- **Fase de difusión:** Se difunde y se capacita por medio de conferencias a los docentes, padres de familia y alumnos dela

institución con la temática de la propuesta, mediante sesiones de trabajo con lo miembros de la comunidad educativa.

- **Fase de planeación:** En la cual se lleva la propuesta a la institución por medio de una socialización.
- **Fase de ejecución:** Se ejecuta la propuesta dentro del establecimiento educativo, para beneficio de los estudiantes afectados por este fenómeno social.

Recursos:

Humanos:

- Investigador
- Autoridades
- Docentes
- Estudiantes

Materiales:

- De escritorio
- Útiles de oficina
- Documentos de apoyo
- Uso del computador
- Internet
- Vehículos
- Equipos audiovisuales

Modelo operativo

Tema	Objetivo	Actividad	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
EL MALTRATO INFANTIL EN EL AMBIENTE FAMILIAR	Concientizar a los padres de familia, sobre cómo repercute el maltrato infantil a nivel personal y académico del niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido de la conferencia • Presentación mediante diapositivas. • División de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitadores ▪ Cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible ▪ Poner los nombres de las personas que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos. ▪ El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres y madres de familia. ▪ Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., facilitador interviene aclarando conceptos o cometarios. 	Se utilizara materiales de oficina, equipo audiovisual, los mismos que estarán listos, preparados y revisados.	45 minutos	Análisis del tema asignado. Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todos deben aportar para crear conclusiones positivas sobre el tema.

Cuadro 7

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Modelo operativo

Tema	Objetivo	Actividad	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
La importancia del apoyo psico-pedagógico de los docentes hacia los estudiantes.	Difundir y Socializar nuevas técnicas de trato personal basado en el desarrollo afectivo y emocional del docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido de la conferencia. • Presentación mediante diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitadores ▪ Cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible ▪ Designar a los docentes que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos. ▪ El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres de familia. ▪ Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., El facilitador interviene aclarando conceptos o cometarios. 	Se utilizara materiales de oficina, equipo audiovisual, los mismas que estarán listos, preparados y revisados.	40 minutos	<p>Análisis del tema asignado</p> <p>Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones</p>

Cuadro 8

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Modelo operativo

Tema	Objetivo	Actividad	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Las Relaciones filiales como eje de un buen desarrollo en el entorno intrafamiliar y escolar.</p>	<p>Fomentar buenas relaciones intrafamiliares para obtener resultados positivos en lo personal como escolar en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido de la conferencia. • Presentación mediante diapositivas. • División de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitadores ▪ Cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible ▪ El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres de familia. ▪ Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., El facilitador interviene aclarando conceptos o cometarios. 	<p>Se utilizara materiales de oficina, equipo audiovisual, las mismas que estarán listos, preparados y revisados.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Análisis del tema asignado</p> <p>Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones.</p>

Cuadro 9

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

Modelo operativo

Tema	Objetivo	Actividad	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
Educación en valores dirigida a Padres de familia y Docentes.	Analizar la falta de práctica de los valores dentro del hogar como de la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido de la conferencia. • Presentación mediante diapositivas. • División de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitadores ▪ Cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible ▪ Designar a los docentes que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos ▪ El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres de familia. ▪ Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., El facilitador interviene aclarando conceptos o cometarios. 	Se utilizara materiales de oficina, equipo audiovisual, las mismas que estarán listos, preparados y revisados.	30 minutos	Análisis del tema asignado Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones.

Cuadro 10

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

CHARLA N.1

DISEÑO

A) TEMA: ASPECTOS GENERALES DEL MALTRATO INFANTIL EN EL AMBIENTE FAMILIAR

B) TIEMPO TOTAL:

45 minutos

C) OBJETIVO:

Concientizar a los padres de familia, sobre cómo repercute el maltrato infantil a nivel personal y académico.

D) PROCESO:

Es establecido por el investigador y el docente encargado de la supervisión del trabajo.

E) PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Contenido de la conferencia (entrega la investigadora)
- Presentación mediante diapositivas.
- División de grupos

F) ANÁLISIS GRUPAL:

- Técnica
- Análisis del tema asignado
- Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones

G) CONTENIDOS DE LA CONFERENCIA:

- Conceptos
- Causas
- consecuencias
- Carencia afectiva
- Shock emocional

E) RECURSOS

Se utilizara materiales de oficina, equipo audiovisual, las mismas que estarán listos, preparados y revisados.

F) RESPONSABLES:

- Facilitadores
- Cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible
- Poner los nombres de las personas que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos.
- El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres y madres de familia.
- Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., facilitador interviene aclarando conceptos o cometarios.

CHARLA MOTIVACIONAL N.2

DISEÑO

A) TEMA:

La importancia del apoyo psico-pedagógico de los docentes hacia los estudiantes.

B) TIEMPO TOTAL:

40 minutos

C) OBJETIVO:

Difundir y Socializar nuevas técnicas de trato personal basado en el desarrollo afectivo y emocional del docente.

D) PROCESO:

Es establecido por el investigador y del docente encargado de la supervisión del trabajo.

E) PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Contenido de la conferencia (entrega el investigador)
- Presentación mediante diapositivas

F) ANÁLISIS CRUPAL:

- Técnica
- Análisis del tema asignado

- Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todos deben aportar para crear conclusiones positivas sobre el tema.

G) CONTENIDOS DE LA CONFERENCIA:

- Relación afectiva del docente en el Proceso de Inter - aprendizaje
- La escuela como segundo hogar
- Formación personal

E) RECURSOS

Se utilizara materiales de oficina, equipo audiovisual, los mismas que estarán listos, preparados y revisados.

F) RESPONSABLES:

- Facilitadores
- Cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible.
- Designar a los docentes que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos.
- El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres y madres de familia.
- Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., facilitador interviene aclarando conceptos o cometarios.

CHARLA MOTIVACIONAL N.3

DISEÑO

A) TEMA:

La importancia de las Relaciones filiales como eje de un buen desarrollo en el entorno intrafamiliar y escolar.

B) TIEMPO TOTAL:

45 minutos

C) OBJETIVO:

Fomentar buenas relaciones intrafamiliares para obtener resultados positivos en lo personal como escolar en los estudiantes.

D) PROCESO:

Es establecido por el investigador y por el docente encargado de la supervisión del trabajo

E) PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Contenido de la conferencia (entrega la investigadora)
- Presentación mediante diapositivas
- División de grupos

F) ANÁLISIS CRUPAL:

- Técnica
- Análisis del tema asignado

- Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones

G) CONTENIDOS DE LA CONFERENCIA:

- Equilibrio emocional
- Tipos de familia
- Factores de desintegración familiar
- Apoyo familiar
- Superación personal

E) RECURSOS

Se utilizara materiales de oficina, equipo audiovisual, las mismas que estarán listos, preparados y revisados.

F) RESPONSABLES:

- Facilitadores
- Cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible
- El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres de familia.
- Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., facilitador interviene aclarando conceptos o cometarios.

CHARLA MOTIVACIONAL N.4

DISEÑO

A) TEMA:

Educación en valores dirigida a Padres de familia y Docentes.

B) TIEMPO TOTAL:

40 minutos

C) OBJETIVO:

Analizar la falta de práctica de los valores dentro del hogar como de la institución educativa.

D) PROCESO:

Es establecido por la investigadora y por el docente encargado de la supervisión del trabajo.

E) PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Contenido de la conferencia (entrega la investigadora)
- Presentación mediante diapositivas
- División de grupos

F) ANÁLISIS GRUPAL:

- Técnica
- Análisis del tema asignado
- Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones

G) CONTENIDOS DE LA CONFERENCIA:

- Conceptos básicos
- Valores sociales
- El amor como base del desarrollo familiar
- Perdida de valores
- Conociendo nuestros valores.

E) RECURSOS

Se utilizara materiales de oficina, equipo audiovisual, los mismas que estarán listos, preparados y revisados.

F) RESPONSABLES:

- Facilitadores
- Cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible
- Elegir a los docentes que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos.
- El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres y madres de familia.
- Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., facilitador interviene aclarando conceptos o cometarios.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

INSTITUCION	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela Fiscal "Unidad Nacional"	El investigador	Charla sobre: "El maltrato infantil en el ambiente familiar"	\$70	Comité Central de padres de familia
Escuela Fiscal "Unidad Nacional"	El investigador	Charla sobre: "Apoyo psicopedagógico de los docentes hacia los estudiantes."	\$70	Escuela
Escuela Fiscal "Unidad Nacional"	El investigador	Charla sobre: "La importancia de las Relaciones filiales como eje de un buen desarrollo en el entorno intrafamiliar y escolar"	\$70	Escuela
Escuela Fiscal "Unidad Nacional"	El investigador	Charla sobre: "Educación en valores dirigida a Padres de familia y Docentes."	\$70	Escuela

Cuadro 11

Autor: Martha Elicet Valdiviezo Tagua

PUNTOS CRÍTICOS DE LA PROPUESTA

- Entre las principales causas para la carencia afectiva infantil se encuentra los problemas económicos, los hogares disfuncionales a los que se enfrentan las diferentes familias de nuestra sociedad.
- Un hogar disfuncional no ayuda al correcto desarrollo social del país y genera problemas a nivel familiar y personal.
- Un efecto importante del maltrato infantil es el déficit académico
- Esta problemática social afecta a niños y niñas de todas las edades.
- Un niño o niña carente de afecto muestra en su personalidad depresión o tristeza.
- La falta de una familia bien organizada producirá una sociedad caótica.

6.9 PREVISION DE LA EVALUACION

Adoptando una nueva pedagogía dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje se ejecuta la propuesta **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE CHARLAS MOTIVACIONALES PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO POR EL MALTRATO INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL**, de la siguiente manera:

- Dirigir talleres motivacionales en la Escuela Unidad Nacional
- Los talleres se ejecutarán en un periodo académico de 4 horas semanales establecidas por la máxima autoridad de la institución dictadas por el investigador bajo la supervisión de un docente del establecimiento.
- Los recursos a utilizar para las charlas por parte del investigador son proporcionados por la Institución.
- Se dictará charlas sobre los efectos de la carencia afectiva, valores, escuela para padres dirigida a los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades pertenecientes a la Institución educativa.

GLOSARIO

A

AFECTO: Dicho de una persona: Destinada a ejercer funciones o a prestar sus servicios en determinada dependencia.

C

CONFLICTO: Coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y trastornos neuróticos.

CULTURA: Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

D

DESORGANIZACION: Desordenar en sumo grado, cortando o rompiendo las relaciones existentes entre las diferentes partes de un todo.

DISFUNCION: Desarreglo en el funcionamiento de algo o en la función que le corresponde.

E

EDUCACION: enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

F

FAMILIA: La familia es un grupo de personas vinculadas entre sí por el parentesco.

FENOMENO: manifestación que se hace presente a la consciencia de un sujeto y aparece como objeto de su percepción.

G

GLOBALIZACION: Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales.

H

HABILIDAD: Capacidad y disposición para algo.

HUMANISMO: Doctrina o actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos.

L

LABOR: Acción y efecto de trabajar.

M

MATERNIDAD: Estado o cualidad de madre

N

NECESIDAD: Carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida.

P

PARADIGMA: Conjunto cuyos elementos pueden aparecer alternativamente en algún contexto especificado

PATERNIDAD: Cualidad de padre.

POBREZA: Falta, escasez de algo básico para vivir.

PROGRESO: Acción de ir hacia delante, avance o superación personal.

R

RESPONSABILIDAD: Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

RIGIDO: severo.

ROL: Función que alguien o algo cumple

S

SOLIDARIDAD: Se dice de las obligaciones contraídas.

SOLUCIÓN: Acción y efecto de resolver una duda o dificultad. Satisfacción que se da a una duda, o razón con que se disuelve o desata la dificultad de un argumento.

T

TEMOR: Pasión del ánimo, que hace huir o rehusar aquello que se considera dañoso, arriesgado o peligroso

U

UNIÓN: Acción y efecto de unir o unirse

V

VALORES: Fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos.

VIRTUD: Integridad de ánimo y bondad de vivir

BIBLIOGRAFIA

ARTOLA, Piezzi (2006) “La Familia en la sociedad pluralista y conflictiva”, Editorial Espacio, Buenos Aires –Argentina. Pág. 192-199.

MOREIRA, María (2005) “Los Derechos Humanos”, Sin editorial, Ecuador. Pág. 76-98.

PALACIOS, Jesús (2004) “Familia migración y desarrollo Humano”, Editorial Espacio, Madrid-España. Pág. 65-122.

RIOS, José (2000) “Manual de Orientación y Terapia para la Familia”, Sin editorial, Quito-Ecuador. Pág. 60-79.

PONCE, Aníbal (1999) “Educación y lucha para un buen Rendimiento en Clases” sin edición. Lima-Perú. Pág. 77-108.

DIAZ, Fausto (2002) “Poligrafiado de Investigación” Ambato-Ecuador. Pág. 32-85.

HERNANDEZ, R. “Metodología Y didáctica Educativa” Sin edición. Loja-Ecuador. Pág. 65-79.

Consultas en internet

[www. Monografías.com](http://www.Monografías.com)

Microsoft Student con Encarta Premium 2008

www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil

www.informacion-es.com/consecuencias-del-maltrato-infantil/

<http://salud.kioskea.net/faq/102-consecuencias-del-maltrato-infantil>

<http://www.cisor.org.ve/docs/Hogar%20y%20n%C3%BAcleo%20familiar.PDF>

DF

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Encuesta (estudiantes)

La presente encuesta tiene como objetivo determinar el nivel de incidencia del maltrato infantil en el rendimiento de los estudiantes de la escuela Unidad Nacional de la ciudad de Ambato

1.- ¿Alguna vez te han causado moretones tus padres por no hacer algo que te ordenaron?

- Si
- No

2.- ¿Te sientes sin ganas de estudiar porque tus padres te golpean?

- Si
- No

3.- ¿Te sientes bien en clases con tu profesor/a?

- Si
- No

4.- ¿Tus padres te compran todos los uniformes que necesitas para la escuela?

- Si
- No

5.- ¿Tus padres te compran los materiales didácticos necesarios para los trabajos del aula?

- Si
- No

6.- ¿Tu profesor/a te hace participar de las diferentes actividades en clase?

- Si
- No

7.- ¿Te gusta cómo te trata tu profesor/a?

- Si
- No

8.- ¿Te gusta estudiar?

- Si
- No

9.- ¿Te gusta participar en clases?

- Si
- No

10.- ¿Te gusta, te sientes feliz cómo eres?

- Si
- No

11.- ¿Deseas llegar a ser profesional?

• Si

• No

12.- ¿Te llevas bien con tus compañeros?

• Si

• No

13.- ¿Te llevas bien con tu profesor/a?

• Si

• No