



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a
la obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la
Educación, Mención Educación Básica**

TEMA:

**“LA JORNADA LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS(AS)
DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A Y B”
DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DE
LORETO” DEL CANTÓN LORETO, PROVINCIA DE ORELLANA”**

AUTORA: Barrera Arcos Doris Magali

TUTOR: Dr. Mg. Willyams Castro

Ambato – Ecuador

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro CC.1802303006, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA JORNADA LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DE LORETO” DEL CANTÓN LORETO, PROVINCIA DE ORELLANA”** desarrollado por el egresado(a), Barrera Arcos Doris Magali, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTOR: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha, 22 de marzo del 2012

Barrera Arcos Doris Magali

C.C.:160054554-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA JORNADA LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DE LORETO” DEL CANTÓN LORETO, PROVINCIA DE ORELLANA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetado mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 22 de marzo del 2012

Barrera Arcos Doris Magali

C.C.160054554-3

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA JORNADA LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DE LORETO” DEL CANTÓN LORETO, PROVINCIA DE ORELLANA”. Presentada por la Srta. Barrera Arcos Doris Magali egresado(a) de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo-Agosto 2011 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lic. María V. Rodríguez C.

MIEMBRO

.....
Lic. Carmen I. Vaca V.

MIEMBRO

DEDICATORIA:

El presente trabajo dedico a Dios, por llenarme de confianza y sabiduría en el trayecto de mi vida, a mi madre por estar siempre a mi lado y mostrarme un camino lleno de lucha, perseverancia y finalmente a mi esposo por brindarme su apoyo y su amor para continuar con mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO:

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación como institución por generar nuevos profesionales para el servicio de la comunidad, a todos los docentes que a lo largo de este camino nos acompañaron en la preparación, aportando con conocimientos, válido para nuestra vida, al Dr. Mg. Willyams Castro que como tutor y amigo nos ha guiado para llegar a concluir con este trabajo de una manera correcta.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	xi
Resumen ejecutivo	xiii
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico – Árbol de problemas.....	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema.....	6
1.2.5 Interrogantes	7
1.2.6 Delimitación.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Generales.....	9

1.4.2 Específicos	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2 Fundamentación filosófica	14
2.3 Fundamentación legal	15
2.4 Categorías fundamentales	18
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	19
2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE	31
2.5 Hipótesis.....	44
2.6 Señalamiento de variables	44
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA	45
3.1 Enfoque	45
3.2 Modalidad básica de la investigación	45
3.3 Nivel o tipo de investigación	46
3.4 Población.....	47
3.5 Operacionalización de variables:.....	48
3.6 Recolección de información	50
3.7 Procesamiento y análisis.....	51
CAPÍTULO IV.....	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
4.1 Análisis de los resultados	52
4.2 Interpretación de datos.....	53

4.3 Verificación de la hipótesis	65
CAPÍTULO V.....	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
5.1 Conclusiones.....	68
5.2 Recomendaciones.....	70
CAPÍTULO VI.....	71
PROPUESTA.....	71
6.1 Datos informativos.....	71
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	72
6.3 La justificación.....	74
6.4 Objetivos	75
6.4.1 Objetivo general	75
6.4.2 Objetivo específico	75
6.5 Análisis de factibilidad	75
6.6 Fundamentación científica-técnica.....	78
6.7 Modelo Operativo	101
6.8 Administración de la propuesta	102
6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	103
MATERIALES DE REFERENCIA	104
BIBLIOGRAFÍA.....	104
Direcciones Electrónicas.....	106
ANEXO A.....	107
ANEXO B.....	109

INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Ilustración 1.....	5
Ilustración 2.....	18
Ilustración 3.....	53
Ilustración 4.....	54
Ilustración 5.....	55
Ilustración 6.....	56
Ilustración 7.....	57
Ilustración 8.....	58
Ilustración 9.....	59
Ilustración 10.....	60
Ilustración 11.....	61
Ilustración 12.....	62
Ilustración 13.....	63
Ilustración 14.....	64
Ilustración 15.....	101
Ilustración 16.....	107
Ilustración 17.....	107
Ilustración 18.....	108

Tabla 1	47
Tabla 2	48
Tabla 3	49
Tabla 4	50
Tabla 5	53
Tabla 6	54
Tabla 7	55
Tabla 8	56
Tabla 9	57
Tabla 10	58
Tabla 11	59
Tabla 12	60
Tabla 13	61
Tabla 14	62
Tabla 15	63
Tabla 16	64

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LA JORNADA LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DE LORETO” DEL CANTÓN LORETO, PROVINCIA DE ORELLANA”.

AUTORA: Barrera Arcos Doris Magali

TUTOR: Dr. Mg. Willyams Castro

Resumen

Para dar inicio a este trabajo se partió de la investigación de campo, documental y bibliográfica en el tema a tratarse como es la **Jornada Laboral** (tiempo en el cual una persona trabaja) de los padres de familia, observando el **problema** (complicaciones, dificultad) de cerca en el **ámbito**

Educativo (ambiente que se mantiene en la educación) con los niños(as) de la escuela, llegando a una **investigación** (recoger información necesaria) exploratoria, descriptiva y explicativa para obtener datos verídicos sobre la problemática, para ello se tomó en cuenta un universo de 78 personas, aplicando el instrumento de investigación como es la encuesta aplicada a niños(as) y maestros, que sirvió para comprobar la hipótesis planteada; una vez investigado el problema de una manera clara, concisa con los fundamentos necesarios se dio paso a elaborar la **propuesta** (una idea para mejorar o cambiar algo dado), presentando un manual didáctico de **comunicación familiar** (diálogo, armonía con los integrantes de la familia) para llegar a concientizar a los padres y maestros en la institución. Para el desarrollo de esta investigación se buscó la información necesaria llegando a conocer las **causas** (factores que afecte a un problema) y **consecuencias** (resultados o efectos que produce algún problema) que está afectando directamente a los niños(as) con el **desinterés escolar** (abandono, despreocupación de los niños en la institución que lleva a un bajo rendimiento académico) que presentan los padres de familia respecto a sus hijos, por causas del **excesivo trabajo**, (jornadas laborales extensas) debido a la **situación económica** (el nivel monetario) que presenta cada familia.

Palabras Claves: Excesivo trabajo, desinterés escolar, situación económica, jornada laboral, ámbito educativo, problema, comunicación familiar, causas, propuesta, consecuencias.

Al finalizar este trabajo siento una satisfacción personal por lograr orientar a los padres de familia, maestros y niños(as) de la institución sobre la importancia que es tener un apoyo en el hogar, además de conocer a profundidad el tema para saber cómo interactuar dentro y fuera del aula, en el momento adecuado, deseado con los niños(as) y padres de familia, finalmente he cumplido con el objetivo planteado.

INTRODUCCIÓN

Si nos referimos a la jornada laboral de los padres de familia, estamos hablando del tiempo que se dedican a trabajar dentro y fuera de su hogar, con horarios de trabajo excesivos donde dejan atrás al complemento más importante de su vida como su familia, donde están inmersos los hijos(as) que se ven afectados seriamente con problemas que reflejan en la educación por lo que presentan desmotivación, bajo autoestima, desinterés en la realización de las tareas, donde cada una de ellas lleva a un bajo rendimiento académico y por ende existe una mala comunicación entre padres e hijos.

Este trabajo de investigación nos lleva a mejorar como profesionales para brindar una ayuda adecuada a los niños(as), se puedan desenvolver a futuro sin problema alguno en el ámbito educativo.

El lector encontrará en el presente trabajo seis capítulos importantes que están relacionados de la siguiente manera:

Capítulo I: Inicia con la presentación del tema de mi investigación, el planteamiento del problema, la contextualización que habla de la jornada laboral de los padres de familia que se dan a nivel mundial, nacional e institucional, posteriormente nos encontramos con el análisis crítico, determinando que los problemas se vienen dando desde el sistema educativo y la mala distribución de presupuestos en los gobernantes, sin dejar atrás a la prognosis donde hace referencia al problema, en la justificación se habla del porque se realiza la investigación y finalmente se da a conocer los objetivos con los cuales se va a lograr cumplir lo establecido.

Capítulo II: Se da a conocer los antecedentes investigativos, donde se emite conceptos, definiciones y conclusiones del tema, en la fundamentación filosófica se habla de los paradigmas critico-propositivo y

en la fundamentación legal está basada en la ley y artículos del Código del Trabajo del Ecuador, finalmente en las categorías fundamentales están inmersas las variables: independiente y la dependiente.

Capítulo III: Se determina la metodología, los tipos de investigación que se va a utilizar, el total de la población que será tomada en cuenta para la realización de las encuestas, la recolección de la información, donde nos facilitara datos para la investigación, el procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV: Se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta, y la verificación de la hipótesis.

Capítulo V: Se da a conocer las conclusiones las cuales se llega a dar después de analizar e interpretar los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas, además se llega a las recomendaciones donde se da a conocer primero a la institución, docentes, padres de familia y finalmente se incentiva para que sigan adelante con la investigación en toda la comunidad educativa.

Capítulo VI: Se desarrolla la propuesta la misma que es mi aporte a la investigación donde presento el tema de “Manual didáctico de comunicación familiar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LA JORNADA LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS(AS) DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DE LORETO” DEL CANTÓN LORETO, PROVINCIA DE ORELLANA”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Un nuevo estudio sobre horas de trabajo Working Time Around the World: dice que alrededor de 22% de la fuerza de trabajo mundial, equivale a unos 614,2 millones de trabajadores, tienen jornadas de duración excesiva. Este estudio advierte que una cantidad considerable de personas que trabajan nivel mundial se ve afectado por una carga horaria excesiva (con más de 48 horas a la semana), Perú encabezó la lista de con 50,9% de los trabajadores, seguido de la República de Corea con 49,5%, Tailandia con 46,7% y Pakistán con 44,4% es decir dos de cada cinco personas trabajan más de 48 horas a la semana, en el caso de las mujeres ellas trabajan menos horas es porque son las principales responsables por realizar un trabajo “no remunerado” en los hogares y por ocuparse de los miembros de la familia estas necesidades de las

personas trabajan más para que sus ingresos les permita sobresalir el fin de mes, pero por las extensas jornadas no respetan el descanso necesario e incluso es una falta de consideración y respeto hacia las mujeres y niños que ocurre en los países desarrollados que poseen mayor horario de trabajo y esto evidencia que en general las leyes y políticas tanto en empresas como en compañías tiene una influencia limitada sobre la duración real de la jornada de trabajo.

Nuestro país el Ecuador ocupa uno de los primeros lugares a nivel internacional en costos de despido y en inflexibilidad en el régimen Laboral y es uno de los pocos países de América Latina que mantiene las 40 horas semanales de trabajo, pero estas no son suficientes para muchos padres de familia porque buscan otros recursos para un mejor ingreso en su hogar, para ello se ha tomado en cuenta la Región Oriental en las jornadas más excesivas en lo que se refiere las horas de trabajo se da en las compañías mineras, petroleras; estas trabajan entre 10 a 12 horas diarias durante 14 a 21 días y cuentan con un descanso de 3 a 7 días después de dicha jornada, esto implica que más tiempo pasan fuera de su hogar, por lo tanto se viene acarreado problemas serios que se reflejan en las instituciones educativas con sus hijos(as) y el compromiso que tienen es con las empresas donde impiden que muchos trabajadores sean dueños de su propio tiempo, descuidando las necesidades emocionales de sus familias y por ende la dedicación de tiempo hacia sus hijos(as) que crean en ellos una desmotivación al continuar con un aprendizaje bien construido, además de carecer de la efectividad por parte de los padres tienden a formarse niños(as) con desinterés en las actividades realizadas en la escuela, estos problemas de gran importancia lleva al niño(a) a no aportar el 100% con su conocimiento en el aula de trabajo, son estos factores y otros que están latentes en el desarrollo del niño(a) y que impide tener un mejor rendimiento académico y una carencia de vida emocional.

1.2.2 Análisis Crítico – Árbol de problemas

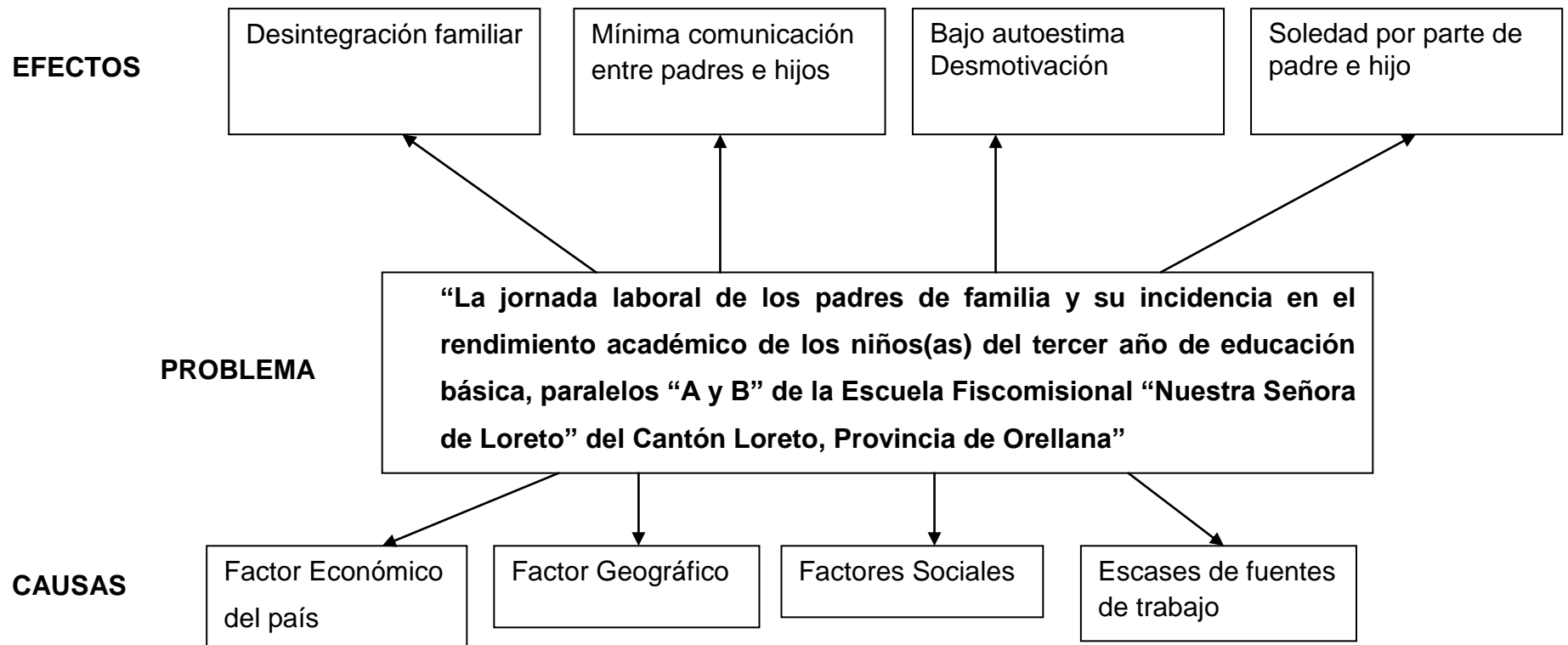


Ilustración 1
Elaborado por: Doris Magali Barrera Arcos

En los sondeos realizados se determinó que estas jornadas laborales que se da en nuestro país es por el sistema económico por el cual está pasando, donde año tras año se visualiza la mala distribución de ingresos que realizan los gobernantes de turno en los pueblos de cada región, este problema lleva a una escases en la oferta de fuentes de trabajo, donde los empleados con los que cuentan cada una de las empresas que laboran día tras día y que no pueden parar el trabajo, tienen una carga horaria excesiva, donde están muy conscientes que no aportan con la presencia de cada uno de ellos en el hogar y buscan mejorar sus ingresos económicos para tener una estabilidad en el hogar, donde dichas empresas están ahí para exigir grandes esfuerzos en sus empleados sin importar los problemas que vendrán con el tiempo tanto en la salud física como en la armonía familiar.

1.2.3 Prognosis

Si no hacemos nada para cambiar este tipo de jornadas laborales que se están dando en nuestro país, llegaremos a un aislamiento familiar temprano y a un comportamiento inadecuado en los niños esto se evidenciará en las aulas donde muestren dificultades como bajo rendimiento académico, mala conducta, introvertidos, violentos, mimados por sus padres a cumplir caprichos, este problema estará año tras año sin lograr algún cambio y el niño seguirá creciendo llevando consigo estos comportamientos hasta que llegue a reflejar dentro de una sociedad conflictiva.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la jornada laboral de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños(as) de tercer año de Educación Básica, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “Nuestra Señora de Loreto” del Cantón Loreto, Provincia de Orellana?

1.2.5 Interrogantes

1. ¿Qué es una jornada laboral?
2. ¿Se justifica las jornadas laborales de los padres de familia a la remuneración económica?
3. ¿De qué manera incide la jornada laboral de los padres de familia en el rendimiento académico de su hijo?

4. ¿Qué es el rendimiento académico?
5. ¿Cómo se determina el rendimiento académico?
6. ¿La presencia de los padres de familia en el hogar mejora el rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación

1.2.6.1 De contenido:

Campo: Educativo

Área: Psicopedagógica

Aspecto: Rendimiento Académico

1.2.6.2 Espacial

La presente investigación se realizará en el tercer año de Educación Básica, paralelos “A y B” de la Escuela “Nuestra Señora de Loreto” del Cantón Loreto, Provincia de Orellana.

1.2.6.3 Temporal

La presente investigación se llevará a cabo en el período Septiembre – Noviembre del 2011.

1.3 Justificación

El presente trabajo se lo realizó porque es de vital importancia debido a que se conoció datos sobre la problemática por el cual están pasando los Padres de Familia con respecto a las jornadas Laborales que se dan en nuestro país y en muchas regiones, por ello se dio el estudio necesario con el único interés de dar una posible solución al problema que está afectando directamente al rendimiento académico de los niños(as) siendo ellos los más beneficiados para seguir con un aprendizaje significativo, que con el tiempo se mostrará un comportamiento positivo ante una sociedad el mismo que se convertirá en un ente activo-participativo para la comunidad. También con este estudio que se realizó se pretendió ayudar a los padres de familia, profesores y especialmente como manifesté a los niños.

Fue factible realizar esta investigación porque trabajo actualmente en la institución y se vio de cerca la problemática por la cual están pasando los niños(as) además conté con el tiempo, los recursos y las fuentes bibliográficas necesarias que estuvieron a mi alcance para desarrollar con éxito este trabajo.

Esta investigación se desarrolló como una respuesta a la misión y visión de la carrera.

Misión

Formar profesionales en la educación líderes competentes, con visión humanista y pensamiento crítico a través de la docencia, la investigación y la vinculación que, aplique, promuevan y difundan el conocimiento respondiendo a las necesidades del país.

Visión

La Carrera de Educación Básica y Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por sus niveles de excelencia se constituirá como un centro de formación superior con liderazgo y proyección nacional e internacional.

Tratando de dar cumplimiento con la Misión y Visión de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humana y de la Educación me permite llegar con esta investigación para buscar una posible solución con los problemas presentados ante esta problemática.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Analizar la jornada laboral de los padres de familia y las repercusiones en el rendimiento académico de los niños(as) del tercer año de Educación Básica, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “Nuestra Señora de Loreto” del Cantón Loreto, provincia de Orellana.

1.4.2 Específicos

- Determinar la jornada de trabajo de los padres de familia.
- Evaluar el nivel de rendimiento académico de los niños(as).
- Diseñar un manual didáctico de comunicación para concientizar a los padres de familia y maestros sobre la importancia que debe haber en cuanto a la presencia de los padres de familia en el hogar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Según CALDAS, Estuardo Salazar el “Ecuador es en uno de los primeros lugares a nivel mundial en costos de despido y en inflexibilidad en el régimen laboral, también es uno de los pocos países de América Latina que mantiene las 40 horas semanales de trabajo, mientras que otros países tienen 44 y 48 horas, jornada que está vigente en el país desde agosto de 1980, cuando todavía regía el llamado ‘sábado inglés’, que consistía en el trabajo obligatorio en la mañana de dicho día”.

En las empresas de nuestro país existe un despido intempestivo con sus empleados, buscando causas innecesarias para la suspensión del trabajo sin importar las necesidades o la carga familiar que tengan, la razón es que no cuentan con un capital para cubrir con la remuneración de muchos empleados y la afiliación al IESS de cada uno de ellos, donde las empresas deben pagar por el tiempo de servicio que por ley les pertenece, estos problemas que se dan dentro de la empresa lleva a un despido que muchas de las veces no existe razón alguna para dar con esa acción de los empresarios hacia sus obreros.

Según CARA, M. J (2001) “Los niños siempre han pasado más tiempo fuera de la escuela que dentro y antes de estar en contacto con la escuela ya ha experimentado ampliamente la influencia educativa de su entorno familiar y medio social, claro está que en la familia el niño recibe una

educación primaria y la secundaria se desarrolla en la escuela, con grupos de amigos, en el lugar de trabajo, etc.”.

Hoy en día las familias sufren un importante eclipse en muchos países, y en nuestro país con el temprano abandono hacia sus hijos(as), donde se ven los problemas en las escuelas y con los maestros que se quejan de sus alumnos que no tienen una socialización insuficiente para llevar con éxito la tarea de aprendizaje, además los padres u otros familiares abandonan el trabajo de la responsabilidad a los maestros cuando estos se equivocan, los padres muestran irritación y muchos de ellos son considerados incapaces de cuidar y educar a sus hijos.

- Se habla de crisis de autoridad en las familias.

El modelo de autoridad en la familia tradicional ha sido el padre, donde los padres no educan para ayudar a crecer al hijo, sino para satisfacer modelándolo a imagen y semejanza.

Según este autor da a conocer que la educación de los niños vienen dándose antes de ingresar a la escuela donde ellos adquieren sus primeros aprendizajes dentro de su entorno familiar y de la sociedad que está a su alrededor, esos aprendizajes que se dan son positivos o negativos, hablando por el lado positivo es muy rentable para el desarrollo intelectual del niño una buena convivencia en el hogar y por el lado negativo se da lugar al inicio de los problemas presentando comportamientos impropios en el niño(a), afectado en el rendimiento académico por la falta de afectividad, ausencia de los padres, divorcios, maltratos físicos, discusiones, todo esto se muestra en el aula donde aparecen como culpables los maestros, pero en realidad los creadores de estos problemas son los padres.

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la carrera de Educación Parvularia se encontró la tesis con el tema **“LA DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS DE LOS NIÑOS DE PRE-BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA PEQUEÑOS TRAVIESOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009”** presentada por Liliana Elizabeth Bustillos Cajas, la misma que cita las siguientes conclusiones:

1. Como conclusión podemos obtener que los padres trabajan mucho lo cual no les permite compartir en familia y de esta manera los niños piensan que no son importantes para ellos.
2. Los padres de familia no dan la importancia necesaria que requieren las tareas escolares piensan que como todavía son pequeños aun no es importante y que no es necesario que ellos cumplan con ciertas responsabilidades.
3. Los padres de familia no se dan cuenta el abismo tan grande que están creando en la relación con sus hijos si bien es cierto el trabajo es importante pero también es muy importante el hacer sentir en el niño que ellos se preocupan por su bienestar escolar.
4. Por otra parte los niños se desenvolverían mejor y además tendrían un mejor desempeño escolar si sus padres están ahí guiándoles, controlándoles y sobre todo apoyándoles.
5. Los niños también pueden identificar con claridad la actitud de sus padres frente a los asuntos que tenga que ver con ellos, a muchos niños ya ni les preocupa si están o no con sus padres ya que algunos niños viven con otras personas.

Estas conclusiones me ayudan a profundizar los problemas que poseen los niños(as) en el bajo rendimiento académico por la ausencia de los padres de familia debido a las extensas jornadas laborales que tienen, además el desinterés que mantienen los padres de familia con sus hijos está llevando a serios inconvenientes en la educación tanto emocional, afectivo y académico, ocupando su tiempo libre en miles de actividades y no en el mejoramiento y progreso de su familia.

En la misma biblioteca se encontró la tesis con el tema **“LA DISOLUCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PESTALOZZI DE LA CIUDAD DE AMBATO”** presentada por Salvador Espinoza Daniela Margarita, en el año 2010.

De la investigación realizada en cuanto al rendimiento académico he sacado las siguientes conclusiones.

1. El niño es vulnerable a todas las influencias familiares sean estas buenas o malas y muchos de los temores que no pueden enfrentar el niño son originales por conflictos de sus padres en el hogar, debido a que los niños presencian gritos, insultos y en muchos casos agresiones físicas por lo tanto la familia contribuye a una baja concentración en sus actividades diarias.
2. Debido a la disolución familiar los niños no pueden concentrarse en las indicaciones del profesor al 100 por ciento ya que lo afligen y bajan su rendimiento escolar.
3. Los niños tienden a centrar en un estado de melancolía sienten pena y tristeza y pueden generar su propio ecológico o a su vez les genera timidez de acercarse a ellos, también necesitan insistir reiteradamente para captar la atención del niño que no puede evitar distraerse por problemas en el hogar.

4. A falta de valores humanos en el hogar también invaden negativamente el rendimiento académico de los niños.
5. Los padres de familia son un pilar y una base importante dentro de su hogar debería dar más tiempo de calidad para con sus hijos para lograr más acercamiento y confianza entre padres e hijos y de esta manera repercute positivamente el rendimiento académico.
6. Los padres de familia deben detectar consecuencias positivas o negativas en el rendimiento de sus hijos y tratar de buscar la mejor solución y ayuda para mejorar el estado emocional, comportamental y escolar de sus hijos.
7. En forma preponderante incide negativamente la disolución familiar en el rendimiento escolar.

Estas conclusiones son muy claras en cuanto a los problemas que se vienen dando en los niños(as), una de las tantas nace y crece en el núcleo de la familia, siendo los padres quienes brindan un aporte positivo o negativo en el progreso del niño(a), sin embargo son aportes más negativos que positivos como una desintegración familiar que lleva a diferentes tipos de maltratos, la escases de afectividad y el abandono esto va creando y dejando heridas que en el transcurso del tiempo no se puede curar y otras que cada día va enriqueciendo con un comportamiento inadecuado hasta llegar a un fracaso, sin fortalecer la educación correcta del niño(a).

2.2 Fundamentación filosófica

La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo:

Crítico porque se analiza la realidad del sistema educativo por el cual estamos pasando esto nos permite concebir que el ideal de igualdad y la justa distribución de la riqueza constituye una aspiración democrática básica para todo un país.

Propositivo porque busca plantear alguna solución al problema que no es inevitable ni será alcanzado plenamente pero si será analizado y se reflexionara sobre la necesidad de introducir profundas reformas a la estructura laboral, ya que constituye de trascendental importancia para el sector productivo, para el futuro económico y social del Ecuador.

2.3 Fundamentación legal

La investigación se ampara en el Código de Trabajo del Ecuador, en el mismo que cita lo siguiente:

Art. 22.- Jornada de trabajo

1. Jornada de trabajo es el tiempo durante el cual el trabajador está a disposición del empleador y no puede disponer libremente de su actividad ni de sus movimientos.
2. Se considera que el trabajador está a disposición del empleador desde el momento en que llega al lugar donde deba efectuar su trabajo, o donde deba recibir órdenes o instrucciones respecto al trabajo que se ha de efectuar en cada día, hasta que pueda disponer libremente de su tiempo y de su actividad.

Art. 23.- Jornada ordinaria y semana de trabajo

1. Salvo las excepciones previstas en la Ley,

1. La jornada diurna de trabajo será de hasta ocho horas diarias y cuarenta semanales y tendrá lugar entre las 6H00 y las 19h00.
2. La jornada nocturna será de hasta siete horas diarias y treinta y cinco semanales y tendrá lugar entre las 19H00 y las 06H00 del día siguiente.
3. La jornada mixta comprende períodos de trabajo diurnos y nocturnos y será de hasta 38 horas semanales. Cuando el período de trabajo nocturno sea de más de cuatro horas la jornada se considerará nocturna.
4. Los límites fijados para la jornada diurna podrán modificarse por acuerdos entre empleadores y trabajadores, siempre que se establezcan provisiones compensatorias en caso de exceso, y a condición de que el total de horas trabajadas en un lapso de ocho (8) semanas no exceda en promedio de cuarenta (40) horas por semana.
5. Mediante contrato colectivo se podrá establecer la distribución irregular de la jornada a lo largo del año, con respeto del promedio de horas semanales de trabajo en cómputo anual. Dicha distribución deberá respetar en todo caso los períodos mínimos de descanso diario, intermedario y semanal previstos en este Código.

Art. 34.- Permisos

El trabajador, previo aviso y justificación, podrá ausentarse del trabajo, con derecho a remuneración, por alguno de los motivos y por los tiempos siguientes:

1. Tres días hábiles en caso de matrimonio.
2. Tres días hábiles en los casos de nacimiento de hijo, o enfermedad grave o fallecimiento de cónyuge, conviviente, unión de hecho, o de parientes hasta segundo grado de consanguinidad o afinidad. Cuando, en esos supuestos, el trabajador necesite hacer un desplazamiento al efecto, el plazo será de cuatro días hábiles.

Art. 36.- Trabajo en sábados y domingos

Se podrá trabajar en sábados y domingos, y en otros días feriados, de manera accidental o permanente:

1. En industrias, explotaciones o labores que no admitan interrupción por la naturaleza de las necesidades que satisfacen, por razones de carácter técnico o porque su interrupción irroque perjuicios al interés público.

Estos artículos me ayudan a conocer los derechos que tienen los trabajadores al cumplir con la carga horaria que establecen las empresas y que está elaborado por el Código de Trabajo del Ecuador con el único fin de encontrar un acuerdo tanto para el empleador como para el empleado y en este problema que se investiga se beneficia a especialmente los niños.

2.4 Categorías fundamentales

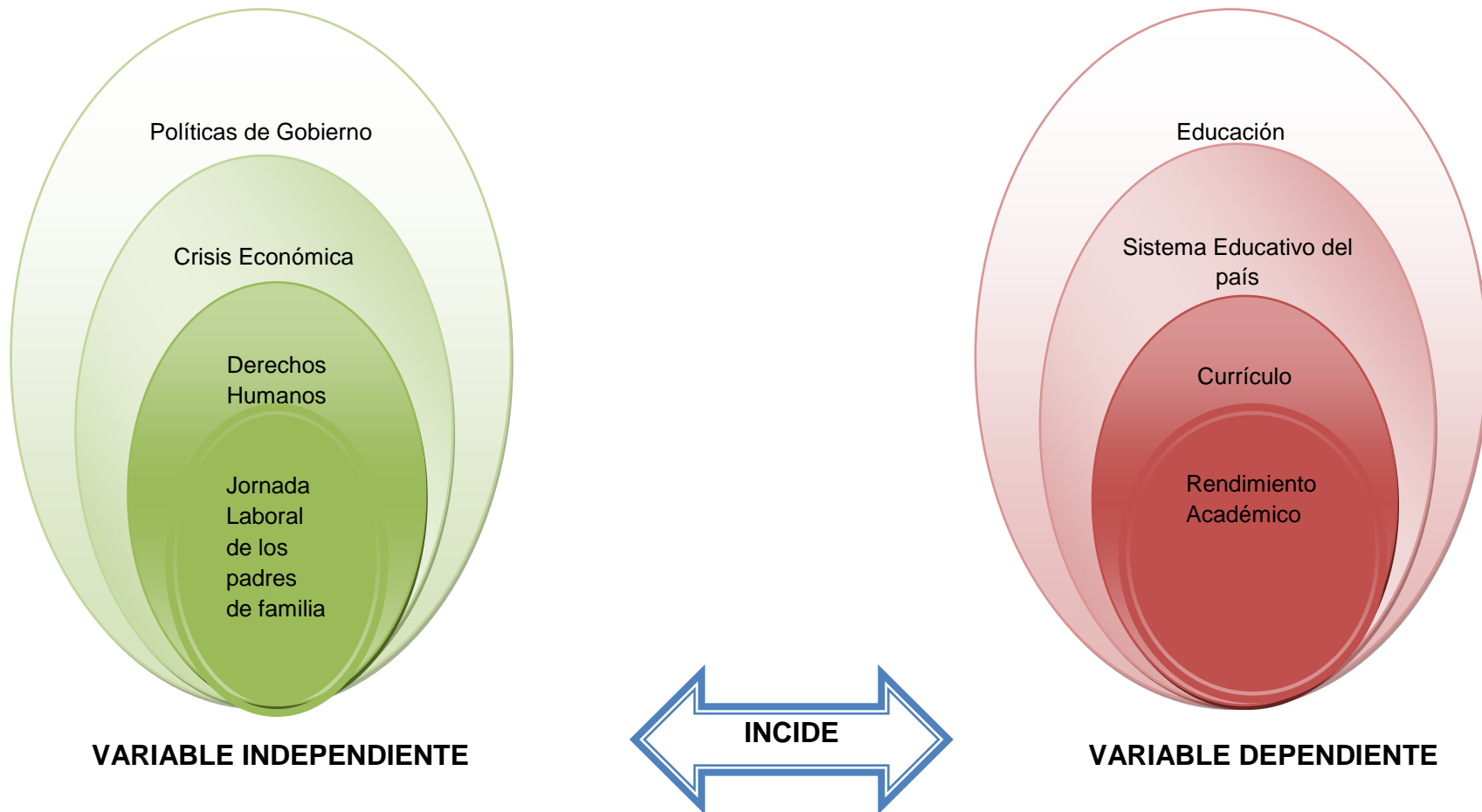


Ilustración 2

Elaborado por: Doris Barrera

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 Jornadas Laborales de los padres de familia

Según, **MILLÁN José y Díez ENRIQUE**, “La jornada de trabajo es el tiempo donde el trabajador dedica su esfuerzo a alguna actividad prestando sus servicios día a día, donde el empleado dedica su trabajo a la prestación profesional inherente al contrato donde el débito del trabajador no es realmente un tiempo de trabajo, sino el trabajo prestado durante un cierto tiempo”

Estos autores hablan de las jornadas de trabajo como una dedicación que se da a alguna actividad durante cierto tiempo, y en nuestro país el trabajo que ejercen lo hacen de la mejor manera brindando servicios acorde a las necesidades de la empresa o institución, sea que cumpla con las ocho horas de trabajo establecidas por la ley o de acuerdo al reglamento que aplican, en períodos cortos o largos de la empresa.

MAXY Ricardo y otros toman en cuenta dos factores el económico y el jurídico, para sacar el número de horas que componen la jornada laboral.

“**El criterio económico**, se entiende como el tiempo mínimo que una persona debe trabajar es aquel que le permita obtener un salario para satisfacer sus necesidades naturales. Por otra parte, es claro que el empresario no contrata a los trabajadores para que estos obtengan tal satisfacción, sino para la obtención de un lucro para la empresa”.

Combinado estas dos ideas, la duración de la jornada sería aquella que asegurase que el valor que se ha obtenido en ella permite la subsistencia del trabajador, la financiación de la empresa y el beneficio del empresario. En el criterio **jurídico-social**, la limitación o determinación de la jornada se establece con el fin básico de garantizar la salud y seguridad de los trabajadores; idea por otra compatible con el criterio económico”.

Comparto ciertos puntos positivos de estos autores porque en si las jornadas laborales que se da en nuestro país y en muchas empresas buscan acomodarse con horarios de trabajo para una riqueza interna y con un sueldo que cubra las necesidades básicas de las familias tanto en lo económico, en la salud y la seguridad dentro de la empresa.

Por otra parte ignoran las necesidades de los trabajadores como asegurar si tienen una estabilidad emocional dentro de la familia por la razón que siempre están alejados de ellos, con horarios de trabajo fuera de lo normal, un trabajo pesado, agotador que acarrea serios problemas, dejando sus fuerzas, sus ánimos en la empresa y viviendo para ella, sin tomar en cuenta que en casa le espera una familia.

Según **BORÍSOV, ZHAMIN y otros** “La jornada laboral es el tiempo del día durante el cual el trabajador labora en una empresa o institución.”

Estas jornadas laborales se dan durante el día o la noche de acuerdo a las exigencias de las empresas, muchas de ellas cumpliendo con un horario apto para el trabajador y otras excediendo de ello.

Además estas jornadas se dan de acuerdo a las necesidades de las empresas situada de acuerdo a la sociedad es decir en el Ecuador existen empresas donde se labora las ocho horas y en otras de acuerdo la situación geográfica como las compañías petroleras que trabajan de 10 a 12 horas cuyo tiempo es dividido en el horario de trabajo como en el trabajo adicional.

“El capitalismo procura aumentar el tiempo de trabajo adicional para obtener mayor plusvalía. Los términos máximos de duración de jornada laboral, en el régimen capitalista, depende de dos factores. Por una parte, depende de los límites físicos en que puede usarse la fuerza de trabajo, pues el obrero necesita cierto tiempo para el sueño, el descanso, la

comida y la satisfacción de otras necesidades físicas indispensables. Por otra parte depende de exigencias de carácter social y moral.

Sobre la duración real de la jornada laboral, influyen de gran manera el grado de intensidad del trabajo, la magnitud del paro forzoso, el nivel del salario real, el movimiento de las fases del ciclo industrial, Etc.”

Los beneficios es para las empresas porque hace referencia a un enriquecimiento con el aumento de horas que tendría que cumplir el trabajador y por el lado negativo nuestro país ya cuenta con las ocho horas de trabajo para muchos establecimientos y empresas, a acepción de algunas la cual abarca más horas, pero en todas los empleados tienen poco tiempo para compartir con sus hijos y si vendría las horas adicionales de trabajo, también vendría serios problemas como la deserción familiar, se cortarían la comunicación y confianza entre padres e hijos, habría carencia de una autoridad en el hogar, la afectividad y la armonía, etc. Todos estos factores atacarían a un buen crecimiento del niño y hoy en día la prioridad es la educación de ellos.

2.4.1.2 Derechos Humanos

Según **el Ing. VÁSQUEZ Hernán C.** define a los Derechos Humanos.

“¿QUE SON LOS DERECHOS HUMANOS?”

La Declaración de los Derechos Humanos, nace en las Naciones Unidas para que no vuelvan a ocurrir en el futuro guerras mundiales, se aprobó el 10 de Diciembre de 1948 en Paris. La Declaración, expresa en forma clara los derechos individuales y las libertades de todos, constituye el pilar de la legislación en muchos países”

La Declaración Universal de los Derechos Humanos debe fundamentarse en los valores de vida y en los principios básicos de la dignidad inherente de cada persona. De acuerdo a esta Declaración para que una familia viva dignamente en Armonía Familiar, se debe aprobar como un Derecho Humano a la armonía familiar, que debe estar en la Constitución y en las leyes de cada país.

Gabriela Rodríguez P. 1998, **Plan Nacional de Derechos Humanos del Ecuador**

“En el Ecuador se muestra problemas de derechos humanos, entre los que destaca son casos de uso excesivo de la fuerza y la impunidad por parte de las autoridades policiales. Además, el alto número de detenidos a la espera de juicio y la corrupción y ausencia del debido proceso en el sistema judicial ecuatoriano.”

Estos problemas siempre van a estar latentes, pero sin embargo el gobierno ecuatoriano está tratando de cambiar esta ideología, poniendo en práctica los valores como el amor, el respeto, la consideración a la sociedad y por ende a sí mismo, estas actividades se está partiendo desde las instituciones educativas que se da a conocer la importancia y la igualdad que tiene el ser humano en este mundo, de igual manera el presidente está poniendo énfasis en las necesidades de los pueblos más alejados tratando de evitar las desigualdades.

“Dirección Nacional de Derechos Humanos (**DINADHU**), el Ministerio de Gobierno participa en el Plan Nacional de Aplicación de Derechos Humanos en las Mesas de Derechos del Consumidor, y la de Derechos Civiles y Políticos en las cuales ha existido grandes avances en beneficio de la ciudadanía. La DINADHU atiende las diferentes denuncias, que por violación de Derechos Humanos se presentan al Ministerio. Trabaja

también con las oficinas de cancillería, a fin de dar una respuesta real y solvente a las instancias internacionales de derechos humanos.”

Con respecto al tema se ve el lado positivo y negativo.

En lo positivo se debe agradecer a las políticas de gobierno que hoy en día está tratando de aplicar una equidad para todos los ecuatorianos y aún más cuando existe el apoyo de la Dirección Nacional de Derechos Humanos (DINADHU), donde el Ministerio de Gobierno participa en el Plan Nacional de Aplicación de Derechos Humanos y se está viendo grandes avances en beneficio de la ciudadanía a fin de dar una respuesta real capacitando a personal de entidades públicas como privadas, brindando cortesía, amabilidad y poniendo en práctica los derechos que cada ser humano tiene sin importar la raza o género.

En el lado negativo existe una desigualdad en las entidades donde existe autoridades con derecho a hacer y deshacer a su gusto sin tomar en cuenta los Derechos Humanos que cada persona posee, haciendo uso y abuso de su autoridad, creando cada vez más la corrupción y dando prioridad a la viveza de unos cuantos, esta desigualdad se vive en instituciones educativas, empresas, compañías de trabajo, lugares turísticos, inclusive en el hogar familiar creando un malestar para todos los que nos rodean.

Según estos autores Gil de la Torre, Héctor M. “Son derechos que cada ser humano tiene por el mismo hecho de serlo, le permite tener una vida digna con condiciones que debe ser protegida por el Estado, esto establece una relación íntegra entre el sistema social y el individuo; la estructura social y las formas de vida de la persona; la vida pública y la vida privada, cotidiana.”

Esta información que aportan los autores es muy valiosa porque en si el tener una vida digna, representa adquirir y estar en las mejores comodidades y derechos que el ser humano pudiera estar, obteniendo el respeto consigo mismo, recibiendo y brindando a los demás, es el poseer una libertad para expresar y actuar de una manera positiva o negativa, somos dueños de nosotros mismos, podemos acceder a los servicios de instituciones tanto públicas como privadas sin distinción de géneros y dispuestos a participar en actividades sin restricción a nada.

Manual de Convivencia Escolar “Nuestra Señora de Loreto”, del 2010 Derechos de los Estudiantes.

Además de los derechos vigentes en el Reglamento General de la Ley de Educación y el Código de la Niñez y Adolescencia los estudiantes tienen derecho a:

- Recibir una formación integral.
- Que se reconozcan y respeten sus derechos constitucionales y los contenidos en las leyes pertinentes.
- Mantener una relación cercana con las autoridades de la institución y recibir la ayuda necesaria y posible ante las dificultades que tuviere.
- Elegir y ser elegido para los cargos o comisiones de la institución, siempre y cuando cumpla con los requisitos exigidos.
- Presentar iniciativas y sugerencias que contribuyan a la formación integral de la comunidad.
- Beneficiarse de los servicios que brinda la institución.
- Ser estimulado/a y reconocido/a públicamente cuando tenga los méritos para ello.
- Que se cumplan los programas académicos que lo preparen para la vida y los estudios posteriores.
- Recibir clases de refuerzo y tutorías.

- Salir de clases con el permiso de la autoridad competente.
- Contar con un plazo razonable para el cumplimiento de sus obligaciones académicas.

Estos derechos han sido creado de acuerdo a las necesidades de la institución y del mismo estudiante para brindar un vida integra conociendo los derechos que tienen tanto en la institución como el país al cual pertenece, el ser humano está apto para adquirir con responsabilidad los cargos en el encomendado y criticar sino está de acuerdo con alguna actividad, además dentro de este campo educativo el estudiante es el beneficiado, estimulado y reconocido públicamente cuando así lo amerite. Son derechos que se ha visto de una manera positivas para la educación del niño(a) permitiendo tener una vida libre y estimulada.

2.4.1.3 Crisis Económica

LEÓN, Mauricio, PONCE, Juan, otros Ecuador (1999) “El Ecuador siempre ha enfrentado con una crisis económica, en los años de 1997-1998 macroeconómica sin precedentes en cuanto a su complejidad y fuerza, cuyas causas inmediatas incluyen el desastre natural del El Niño de 1997-98, la caída del precio mundial del petróleo durante 1998 y el débil manejo fiscal y monetario de la década. A principios de 1999, el agotamiento de la reserva monetaria y un fuerte aumento de déficit fiscal sirvieron de detonantes de un ataque especulativo contra la moneda nacional que culminó en una brusca devaluación del sucre y una crisis bancaria. La devaluación y el agotamiento de recursos del Banco Central revelaron la fragilidad del sistema financiero del país acarreado desde las décadas anteriores. A pesar de la recuperación del precio del petróleo en 1999, la crisis financiera sigue teniendo repercusiones sobre los sectores productivos; su resolución va a ser, sin duda, muy costosa en términos económicos y sociales.”

Para nuestro país, la crisis económica ha afectado negativamente, toda la población ecuatoriana ha tenido mayores repercusiones especialmente en los sectores de escasos recursos económicos donde la equidad de nuestro país aún no es la más correcta y adecuada, a pesar de esa crisis que afecta a nuestro pueblo los ecuatorianos tratamos de sobresalir, hoy en día el gobierno está dando prioridad a las instituciones educativas para brindar una educación de excelencia y creando nuevos sectores de trabajo y productivos para así disminuir la pobreza y mejorar la vida de una manera positiva.

LARREA, Carlos M. (2004), “El Ecuador es un país de bajo desarrollo relativo en América Latina, con un ingreso por habitante equivalente al 43% del promedio regional y una sociedad históricamente caracterizada por profundas inequidades sociales, étnicas y regionales.”

La economía que existe en el mundo afecta a los países en subdesarrollo como en nuestro país el Ecuador, esta economía da una inestabilidad en diversas regiones por cuanto no existe una adecuada distribución en los cantones alejados, en la Región Oriental los presupuestos que distribuye el Estado y que tiene que llegar a manos de las instituciones educativas no se da con diligencia, por cuanto tienen que buscar otros medios para poder abastecer las necesidades primordiales que tiene cada una de ellas, estos problemas se dan año tras año al no cumplir con una adecuada planificación que lleve a mejorar con éxito la crisis económica.

Según esta <http://www.forodemocratico.org/profiles/blogs/crisis-economica-en-ecuador>. “La crisis económica por la cual está pasando nuestro país están muy claro, esto se viene dando desde la crisis económica mundial, que ha afectado ya en gran parte a la economía mundial, además de decisiones gubernamentales como el de crear un número innecesario y exagerado de ministerios, realizar un excedido número de viajes al extranjero con comitivas numerosas y de gran

cantidad, el gasto en un nuevo avión presidencial, gasto electoral en campaña política con dinero estatal, y además de 444 millones de dólares en una constitución para el Ecuador”.

Esta clase de accionar ha logrado dejar desfinanciado al Ecuador, lo ha golpeado duramente dejando en peligro económico al tener una falta de recursos con los cuales poder manejarse.

“Además nos negamos a pagar la deuda, alegando negociaciones ilegales anteriores de la misma, lo cual me parecería una decisión correcta, si se contara con las pruebas y argumentos claros y demostrativos que demuestren claramente lo afirmado; mientras tanto el no pago de la deuda afecta al Ecuador, ahora se ven afectados los compradores de materia, quienes se ven atascados, pues han recibido claras negaciones de venta de productos mientras el país se encuentre en moratoria”.

Ahora nos encontramos rodeados de esta gran enfermedad económica que acoge al Ecuador, estamos hundidos en los problemas que traerán esta crisis económica, de la cual los afectados, y los que tendrán que sufrir las consecuencias, seremos los habitantes del país, quienes tendremos que vivir una inseguridad, como la ya vivida en gobiernos anteriores, en el que los Ecuatorianos se preguntaban ¿Cómo resistir a la falta de recursos económicos?, esta es la dureza que se nos presenta en nuestra actualidad donde la crisis económica que existe en nuestro país se viene dando desde la crisis económica mundial, y que está afectando gran parte de la economía del mundo.

Los gastos innecesarios que se da en el estado ecuatoriano como el crear ministerios que muchas de las veces son inútiles, comodidades del presidente de la República, gastos electorales en campañas políticas con dinero estatal, estos y otros vienen afectando a la economía del Ecuador,

dejando atrás la responsabilidad en cuanto a la Educación, la Salud en los lugares más alejados de las provincias, donde carecen de una calidad en la preparación de los profesionales que no cuentan con una infraestructura adecuada, es por ello que no hay una equidad en la administración de los dineros en un país tan pequeño como el nuestro.

2.4.1.4 Políticas de Gobierno

Según la fuente **QUINCENARIO** Opción, (2011), Crisis económica en Ecuador “La crisis financiera mundial desde el 2008 está golpeando al Ecuador y en el 2009 fue notoria esa recesión debido a la falta de liquidez, también por la rebaja en las remesas de los migrantes ecuatorianos. Pero ese sacudón en el 2010 fue más evidente por el mal manejo que diera el economista Rafael Correa a los recursos propios y extranjeros que ingresaron en la Caja Fiscal.”

Desde muchos años atrás los ecuatorianos venimos padeciendo con este mal, hasta hoy en día, donde el gobierno va creando instituciones nuevas dice según el “**gratis en servicio**” pero para cubrir con esos gastos los ecuatorianos tenemos que aportar con ese dinero en la alza de impuestos que se realiza cada mes y un sinnúmeros de aportaciones que se lo hace al estado ecuatoriano.

“Según el **economista Pablo Dávalos**, en una entrevista a un medio radial hizo conocer que el Régimen en el 2010 cierra con un saldo rojo, pues no existió inversión, control de la liquidez, y persistió el déficit.

Siendo un verdadero problema el desempleo estructural, este se compone de la tasa de desempleo abierto y la tasa de subempleo, sumadas ambas llegan al 60%, lo que quiere decir que cerca de 3 millones de ciudadanos no tienen una remuneración fija, ni son afiliados a la seguridad social. “La tasa de ocupación plena (los que tienen un

empleo fijo) está en el 40%, en estos años, sobre todo el año 2010, entonces el principal problema del país es que el Gobierno no ha podido crear las condiciones para superar el desempleo estructural; por lo tanto, al no generarse nuevos empleos no se genera ingresos y se incrementa la pobreza, que está por el 30% y el 40%.”

Estos indicadores económicos lo único que muestran es el estancamiento del país, la incertidumbre y la pobreza por la política que este gobierno mantiene, son cifras considerables donde no aparece la salida a estos problemas y es desconcertante porque el Presidente siendo un economista, se ciega por el poder, y no mira que en el Ecuador se atraviesa por un descalabro económico.

“Los ecuatorianos este año no van a tener nuevas fuentes de empleo”. Según los datos obtenidos en el INEC: el desempleo en el primer trimestre del 2010 alcanzó el 9.1%, en septiembre; según reportes del Banco Central el porcentaje se redujo al 7,44%, cifra aproximada a la de diciembre del 2009 que estuvo en 7.90%.

En opinión de varios críticos y la mía, esta baja (1,57) que muestran las estadísticas, no se debe a que hubo más fuentes de empleo, sino a que menor cantidad de personas ingresaron a ser parte de la fuerza laboral debido a que no existió un control de la liquidez y no tienen una remuneración fija, ni son afiliados a la seguridad social.

ACOSTA, Alberto (2008), Entre el quiebre y la realidad: Constitución 2008. La iniciativa política de nuestro presidente hoy en la actualidad procede a revolucionar a la ciudadanía y a tomar las principales decisiones sean estas positivas o negativas una de ellas es cortar la libre expresión de los medios de comunicación, los impuestos que tienen que pagar toda empresa por más pequeña que sea, asegurar al IESS a todo empleado, subió los sueldos a los docentes pero también subió las

jornada laboral, la alza de los precios de los productos de primera necesidad, entre otros y esto ha permitido subir los índices de desempleo y el nivel económico, comparando con los otros presidentes en los otros años.

https://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%a3n_del_a_Rep%C3%BAblica_del_Ecuador “La Constitución de la República del Ecuador, también denominada habitualmente como Constitución Política de Ecuador es la norma suprema de la República del Ecuador. Es el fundamento y la fuente de la autoridad jurídica que sustenta la existencia del Ecuador y de su gobierno. La supremacía de esta constitución la convierte en el texto principal dentro de la política ecuatoriana, y está por sobre cualquier otra norma jurídica. La constitución proporciona el marco para la organización del Estado ecuatoriano, y para la relación entre el gobierno con la ciudadanía”

La Constitución Política de Ecuador es la autoridad jurídica que sustenta la existencia de nuestro país y de su gobierno.

La actual Constitución define el división de poderes del Estado en cinco ramas o funciones, los tradicionales tres son: el poder legislativo a cargo de la Asamblea Nacional, el poder ejecutivo representado por el Presidente de la República, y el poder judicial encabezada por la Corte Nacional de Justicia; además, se establecen dos nuevos poderes del Estado: la función electoral, administrada por el Consejo Nacional Electoral y el Tribunal Contencioso Electoral; y la función de transparencia y control social, representada por el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social.

Esta división de poderes permite al país mantener dentro de una organización para cumplir y brindar mejores comodidades al pueblo ecuatoriano y la ayuda al funcionamiento de nuestro país como el conocer

la autoridad jurídica que sustenta la existencia del Ecuador, el gobierno y además año tras año se ha presentado necesidades para los presidentes donde van creando funciones o ramas de acuerdo a las conveniencias que tiene cada estado para mejor la organización de nuestro país.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 Rendimiento Académico

<http://definicion.de/rendimiento-academico/> “Cada día se exige más a los niños(as) en su periodo escolar. Todos los padres desean que su hijo se a el mejor y esperan de él el máximo rendimiento. La vista fijada en el porvenir incierto condiciona un extremado celo en los resultados escolares. Con el incremento de la población se prevé para el futuro una competencia extraordinaria en todos los campos y por esto al niño se le exige cada día más. Los fracasos escolares empiezan en gran parte aquí, por no valorarse con equidad las posibilidades del niño. Para muchos de ellos aprender es cosa fácil; para otros, es preciso un tiempo, en general prolongado. En este segundo saco, los padres se inquietan y a veces exigen con exceso, de igual manera el fracaso escolar puede atribuirse a distintas causas y el hallazgo de estas es imprescindible para remediarlo. Con mucha frecuencia el niño no se encuentra bien, está débil físicamente, o agotado por exceso de trabajo. A veces la falta de aprovechamiento escolar debe a algún déficit de la audición, de la visión o retraso en el lenguaje. En otras ocasiones, el niño no está dotado para el aprendizaje, asimilado mal y con lentitud o bien se le exige más de lo que puede dar de s, sin que exista un déficit intelectual”.

El conocer los problemas que poseen los niños(as) cuando tienen un bajo rendimiento académico es de gran importancia para saber qué hacer cuando se presente en nuestra vida una dificultad basado en ellos ya sea por distintas causas como problemas psicológicos, de salud algún déficit

de audición, visión o retraso en el lenguaje. También están inmersos en los problemas familiares los cuales son los más importantes en el rendimiento, la falta de afectividad por parte de ellos y en otros casos de su maestro(a), por lo tanto el niño muestra inseguridad, timidez o angustia por una anómala situación que existe en el hogar como la separación de sus padres, la ausencia de uno de ellos o simplemente el maltrato físico que recibe.

Hoy en día la mayoría de los padres de familia miran y buscan en su hijo(a) tener un buen rendimiento académico sin importar los problemas que tenga, ya sea este por causas físicas, intelectuales o por problemas familiares, pero esto en mucho de los casos el padre de familia no mira con seriedad por lo que busca obtener buenas calificaciones e ignora dificultades más frecuentes que presentan los niños(as) como la afectividad, timidez, inseguridad, angustia que se da en una situación familiar, todos estos problemas si no son atendidos a tiempo lleva a agrandar más el mal desarrollo en cuanto a la personalidad del niño.

Por otro lado con el incremento de la población se prevé para el futuro una competencia extraordinaria en todos los campos y por esto al niño(a) se le exige cada día más. Los fracasos escolares empiezan en gran parte aquí, por no valorarse con equidad las posibilidades del niño. Para muchos de ellos aprender es cosa fácil; para otros, es preciso un tiempo, en general prolongado. En este segundo saco, los padres se inquietan y a veces exigen con exceso.

Según los autores **MIRANDA Christian, ANDRADE Miguel,2000**, “El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (Pizarro 1978), ahora desde una perspectiva del alumno, define el

rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (1985) ha definido el Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”

Según estos escritores, el psicólogo Pizarro manifiesta que el rendimiento académico es una medida de las capacidades donde el niño(a) manifiesta poseer un proceso de enseñanza-aprendizaje, en realidad el rendimiento académico en sí, es el resultado de varias actividades que el niño(a) ha obtenido antes, durante y después de pasar por un largo periodo de adaptación y aprendizaje tanto en la primera escuela como es el hogar y después en el aula de la institución.

Respecto al autor (Pizarro 1978), mira que el rendimiento académico en el niño(a) es la entrega de los resultados de acuerdo a la enseñanza y aprendizaje, donde sus respuestas sean valoradas de una manera tanto buena como mala dependiendo de los estímulos que el niño(a) haya adquirido dentro y fuera del aula. Los estímulos es una manera de llegar con el aprendizaje lo más fácil y pronto posible al niño(a), donde no muestra ningún grado de dificultad al realizar esta tarea con los más interesados, al contrario es una manera de divertirse tanto maestro(a)-niño(a), donde se crea grados de confianza que brinda una estabilidad de la educación del niño(a).

2.4.2.2 Currículo

http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_%28educaci%C3%B3n%29 “Currículob proviene del latín curriculum, de currere, "correr", que significa "carrera" esta definición está comprendida en un sentido algo más restringido, pues está vinculado a lo que debía enseñarse en las

escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

Algunas definiciones más del currículum:

- El currículo no puede ser separado de la totalidad de la sociedad, debe estar históricamente situado y culturalmente determinado.
- El currículum es un acto político que trata objetivamente la emancipación de las clases populares.
- La crisis por la que pasa el campo del currículum no es coyuntural, es profunda y de carácter estructural.

“El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.”

Mediante la construcción curricular puedo programar, cual serán los pasos a seguir antes, durante y después de mis horas clases esta actividad de, ¿Qué, cómo, y cuándo? son indispensables para la orientación de mis labores, además hoy en la ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

Al elaborar el plan curricular debemos tener en cuenta el desarrollo de la inteligencia donde expresan los autores que:

Jean Piaget expresa que el desarrollo está determinado, entre otros factores, por su nivel y desarrollo operatorio.

“**Lev Vigostky**, con su teoría socio-cultural, se refiere a las zonas de desarrollo real, potencial y zona de desarrollo próximo”

David Ausubel, con su teoría cognitiva, con el aprendizaje significativo. Cada uno de estos autores de las inteligencias múltiples consideran que: de acuerdo al nivel y el desarrollo del antes, durante y después de la adquisición de un contenido estos se conviertan en aprendizajes significativos mediante la realidad, el potencial que posee y el desarrollo que vendrá.

La base filosófica del currículo

Por otra parte la filosofía aplicada al currículo encuentra 3 grandes perspectivas, las cuales son el idealismo, en el cual el mundo exterior se hace una idea del hombre o de un ser superior, el realismo, la cual acepta que existe un mundo exterior y en la cual la interpretación del individuo es independiente y el pragmatismo, donde la realidad es dinámica y cambia permanentemente y donde el sentido último de una idea depende de su aplicación.

Perspectiva del currículo

Jéssica Posligua dice: “Con frecuencia se usa la palabra “Teoría” para referirse a las doctrinas filosóficas. Postulamos, recurriendo a los criterios brindados por la teoría de la información que la Doctrina Filosófica en el contenido o la información transmitida por un texto filosófico”

Propósitos y contenidos del currículo

Los contenidos. Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

La información que aborda esta página me permite garantizar el trabajo a futuro, con este currículo prevengo las actividades que podrían salir mal y más que todo trata de dar importancia a las actividades que se realiza dentro de un plan de contenidos y fuera de ello, pero hacia la misma dirección.

Este currículo ayuda trabajar de una forma ordenada conjuntamente con la sociedad con experiencias, aportando su propio conocimiento, para crear nuevas situaciones que permita trabajar de una manera sólida y eficaz.

**Consejo Nacional de Educación, Mayo 1998 Quito-Ecuador,
Ministerio de Educación y Cultura Reforma Curricular para la
Educación Básica**

Esta investigación está basada en El Consejo Nacional de Educación donde se pone a consideración la Reforma Curricular para Educación Básica la misma donde podemos encontrar el desarrollo del currículo, la cual nos orienta a cambios en la educación, donde dice lo siguiente:

Componentes

La reforma educativa, así concebida, se sustenta en tres componentes básicos, que son complementarios; desarrollo del currículo, desarrollo de los recursos humanos del sector educativo y desarrollo de los recursos didácticos e infraestructura física.

Desarrollo del Currículo

Que se orienta a la elaboración e instrumentación de la reforma curricular, de manera progresiva y permanente, lo cual implica la incorporación paulatina de cambios e innovaciones, para lograr:

Concreción del currículo de la educación general básica y de los ciclos diversificado y de especialización, en los subsistemas escolarizado y no escolarizado, de acuerdo a características particulares de los beneficiarios; en las modalidades de educación regular, bilingüe y especial.

- Rediseño del currículo de la formación docente, en las especializaciones de educación preprimaria, primaria y secundaria, tanto para los institutos pedagógicos como para las Facultades de Educación; en los subsistemas existentes;
- Implementación de un Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, que permita disponer de información objetiva sobre los resultados de aprendizaje de las destrezas básicas y sobre los factores que se vinculan con los mismos, para asociarlos con programas y recursos destinados a mejorar, con equidad, la eficiencia de la educación básica nacional.

El desarrollo del currículo está diseñado para un Sistema Nacional, institucional y dentro del aula, lo que significa que se mantiene una

planificación desde lo más grande hasta llegar a lo más pequeño que está dentro del aula donde se imparte la enseñanza-aprendizaje.

2.4.2.3 Sistema Educativo del país

Datos mundiales de educación, VII Ed. 2010,“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrara una visión intercultural acorde con la diversas geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Art.343). El Estado deberá garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Art.347)”

El Sistema Nacional de Educación es el eje principal donde coordina todas las actividades para el bienestar de la niñez y adolescencia en cuanto a la educación de los mismos, este sistema está expuesto a funcionar de una manera flexible, dinámica eficaz y eficiente acorde a las necesidades del pueblo ecuatoriano, apoyando y respetando los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades de una forma íntegra.

Los fines de la educación, de conformidad con la Ley de Educación, son los siguientes:

- Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;
- Desarrollar la capacidad física, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;
- Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional, para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos;
- Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país;
- Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humano y el sentido de cooperación social.

Los fines de la educación. Es dar realce a los valores de identidad cultural, dar conocimientos para desarrollar capacidades sin olvidar ser la guía para lograr un avance dentro de nuestro país.

http://www.oei.es/pdfs/Ecuador_datos2006.pdf Los principios fundamentales del sistema educativo están explicitados en tres documentos básicos:

- La nueva constitución de la República aprobada en julio del 2008.
- La Ley de Educación y Cultura (1983).
- La Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional (1990).

Según la Constitución del 2008, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la

inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Art. 26). La Educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia.

Se garantizara el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. El Estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollara de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos los niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (Art.28).

Estas leyes de educación que existe en nuestro país son muy importantes porque aporta a la educación para prestar un mejor servicio ante una comunidad dando prioridad a los derechos de igualdad y beneficios sin discriminar ningún género en el cual está inmersa cada persona en el ámbito de la educación

2.4.2.4 Educación

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Ecuador

El **Ministerio de Educación** es la instancia de la función ejecutiva responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva, y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

“La **educación en Ecuador** está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, Fiscomisional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es

laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente”

La educación está a cargo del Ministerio de Educación que es el eje principal a nivel nacional donde maneja el sistema educativo hacia cada provincia y cantones con sus disposiciones, en el país se cuenta con los regímenes de la Costa, Sierra, Oriente y las Islas Galápagos, estas regiones cuentan con diversos tiempos para la iniciación de clases, recalcando que solo en la región sierra y oriente tienen el mismo tiempo de iniciar clases y finalizar.

Este año se creó nuevas disposiciones para el inicio del año de clases donde se habla de lo siguiente:

La Preescolar

El preescolar aun no es obligatorio en Ecuador. Este nuevo año se ha empezado con los niños que corresponde desde los 4 años de edad, pero en los otros años lectivos se ha estado recibiendo niños 5 a 6 años de edad y hasta hoy se tiene en cuenta que es parte de un desarrollo temprano, pero no siempre utilizada por falta de recursos.

Educación General Básica

Corresponde desde 1º año de básica, hasta 10º año de básica donde usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años y terminan a la edad de 14 años, antes era la educación en el nivel primario donde comprendía 6 grados, ahora son 10 años, la educación es obligatoria para todos.

Bachillerato

Ahora es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes seguir con la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biológicas, sociales o técnicas. Se denominan desde 1º a 3º año. El estudiante se gradúa entonces con el nombre de **bachiller** en su especialización.

Antes la educación era el **nivel medio** comprendía a 3 tres ciclos: básico, diversificado y de especialización

La educación en el **ciclo básico comprende tres cursos** de estudio, de un año lectivo cada curso, que completan la escolaridad obligatoria, este ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general de base y se desarrollan actividades de orientación que permiten al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y lo habilitan para el trabajo. Se imparte en los colegios de ciclo básico o en el ciclo básico de los colegios de bachillerato.

El **ciclo diversificado** procura la preparación interdisciplinaria que permite la integración del alumnado a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de estudios en el ciclo post-bachillerato o en el nivel superior. El ciclo diversificado está configurado por:

- a) **carreras cortas post-ciclo básico, con 1 o 2 años de estudio;** y,
- b) **Bachillerato con 3 años** de estudio.

El **ciclo de especialización** se realiza en los institutos técnicos y tecnológicos y está destinado a la capacitación de profesionales de nivel intermedio. El ciclo de especialización corresponde al **post-bachillerato**, con **dos y/o tres años** de estudio posteriores al bachillerato.

Instituciones

Se denominan *escuelas* a las instituciones que imparten la primaria desde 2º a 7º año, *colegios*, la secundaria desde 8º a 10º básico y bachillerato de 1º a 3º año.

Es propio de cada establecimiento sea cual sea su origen, escoger el diseño del uniforme escolar, cuyo uso es muy común en el país. En tiempos modernos unos pocos centros de sustentación privada permiten que sus alumnos usen ropa casual u omiten los regímenes.

Según **Fernando Oña Pardo, Archivos 1 /11/2005**, “Con gobiernos que no conciben a la educación como una política de Estado, que cada vez le entregan menos recursos; que no capacitan a los docentes, que no realizan obras de infraestructuras en las escuelas, que cada vez pasan la factura económica de esta crisis a los padres de familia, que no se inmutan al saber que casi la mitad de los niños en edad escolar no acceden a la educación por falta de recursos, es muy difícil que se consigan los ‘objetivos de desarrollo del milenio’ en esta área (‘lograr la enseñanza primaria universal’), aunque el Informe ODM 2015 ‘El Futuro Tiene Fecha’, publicado en edición de lujo y difundido por todos los medios, sostenga lo contrario... sostenga la mentira del sistema.”

Se habla de la educación que es muy importante para el progreso de la niñez y más ahora que se ha puesto interés en el sistema educativo pero no es suficiente por no existe una equidad en diversas regiones y que para muchos todo marcha a la perfección para alcanzar supuestamente los siguientes objetivos antes del 2015: erradicar la extrema pobreza y el hambre; lograr la enseñanza primaria universal; promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer; reducir la mortalidad infantil; mejorar la salud materna; presenta un informe acerca de la realidad de la educación en el Ecuador, que cada año está en peores condiciones debido a que los gobiernos de turno no le dan la importancia que se

merece: le reducen su presupuesto y, con ello, los principios constitucionales de educación gratuita y de calidad son una falacia

2.5 Hipótesis

La jornada laboral de los padres de familia incide en el rendimiento académico de los niños(as) del tercer año de Educación Básica de los paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “Nuestra Señora de Loreto” del Cantón Loreto Provincia de Orellana durante el periodo de Septiembre – Noviembre del 2011.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente: la jornada laboral de los padres de familia.

Variable Dependiente: rendimiento académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación está basada en el enfoque cualitativo porque se busca un cambio para el comportamiento inadecuado de los niños(as), del tercer Año Educación Básica, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “Nuestra Señora de Loreto” de que están viviendo de cerca este problema y para ello se toma en cuenta la colaboración de los padres de familia, maestros y sociedad en general para mejorar el rendimiento académico.

La investigación está basada en el enfoque cuantitativo porque existe un número muy elevado en cuanto al problema que se está dando en las instituciones educativas, donde los más afectados directamente son los niños por causas de este tipo de jornadas laborales que se está presentando en las empresas grandes donde es imposible parar el trabajo.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo

La presente investigación es de campo porque trabajo en esta institución y me es factible conocer los datos y observar las causas por las cuales

se da el rendimiento académico en estas jornadas laborales de los padres de familia.

La investigación documental –bibliográfica

Para el desarrollo de esta investigación bibliográfica he utilizado medios de información como: libros, revistas la Familia, folletos, internet y otras publicaciones que me han ayudado para enriquecerme de conocimientos y poder finalizar con éxito este trabajo de investigación, a su vez he obtenido información de los registros de diversas instituciones como de la Provincia y Cantón.

Experimental para la culminación de este proyecto no ha sido necesario dar uso a este tipo de investigación ya que más nos enfocamos en lo social.

Modalidad especial en este tema se involucró a diferentes instituciones como: Ministerio de Relaciones Laborales de la Provincia de Orellana, Gobierno Descentralizado del Cantón Loreto, Biblioteca de la ciudad de Ambato como del Cantón Baños.

3.3 Nivel o tipo de investigación

- Para el desarrollo del proyecto se utilizara la investigación **Exploratoria** porque se analiza un problema poco tomado en cuenta en un contexto particular y con una metodología más flexible.
- De igual manera se toma en cuenta la investigación **descriptiva** porque nos ayuda a clasificar los elementos y comportamientos según cierto criterio para un interés de una comunidad educativa.

- Sin dejar atrás la **asociación de variables** que permite evaluar las variaciones de comportamientos de una variable en función de variaciones de otra variable y por último la investigación **explicativa** porque se destaca las causas de diversos factores que determinan ciertos comportamientos complejos es los niños(as).

3.4 Población

Por ser un universo pequeño la presente investigación es de 78 personas, que esta detallado de la siguiente manera:

Población	Total
Niños y niñas del paralelo "A"	36
Niños y niñas del paralelo "B"	36
Maestros del paralelo "A"	3
Maestros del paralelo "B"	3
Total	78

Tabla 1

Elaborado por: Doris Magali Barrera Arcos

3.5 Operacionalización de variables:

Variable independiente: Jornadas Laborales de los Padres de Familia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Jornadas laborales de los padres de familia: la jornada laboral es el tiempo donde el trabajador dedica su esfuerzo a alguna actividad prestando sus servicios día a día durante cierto tiempo.	<p>Factor Económico</p> <p>Factor Geográfico</p>	<p>Materiales suficiente</p> <p>Buena alimentación</p> <p>Atención médica oportuna</p> <p>Soledad</p> <p>Libertad</p> <p>Autoritarismo</p> <p>Mínima comunicación</p>	<p>¿Usted hace las tareas solo?</p> <p>¿Cuándo sus padres regresan del trabajo comparten el tiempo suficiente con usted para revisar la realización de las tareas?</p> <p>¿Cuántas veces tus padres buscan ayuda pedagógica para mejorar tu educación?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado para niños(as) y maestros de tercer Año de Educación Básica paralelos "A y B".</p>

Tabla 2

Elaborado por: Doris Magali Barrera Arcos

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>Rendimiento académico: Es el progreso del niño donde muestran resultados tomando en cuenta las diferentes tareas las cuales se imparte a los niños(as) en el ámbito escolar.</p>	<p>Factores familiares</p> <p>Problemas Psicológicos</p> <p>Factores Sociales</p>	<p>Encierro</p> <p>Rechazo</p> <p>Sobreprotección</p> <p>Mala relación entre padres e hijos</p> <p>Depresión</p> <p>Baja Autoestima</p> <p>Actitud Violenta</p> <p>Ansiedad</p> <p>Inseguridad</p> <p>Motivación</p>	<p>¿Sale a pasear con sus padres el fin de semana?</p> <p>¿Cuándo usted hace las tareas con un adulto tiene mejores calificaciones?</p> <p>¿Su promedio académico es?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado para niños(as) y maestros de tercer Año de Educación Básica paralelos “A y B”.</p>

Tabla 3
Elaborado por: Doris Magali Barrera Arcos

3.6 Recolección de información

Para levantar esta información de este trabajo se realizó de la siguiente manera.

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para obtener un conocimiento básico de la problemática, determinando las causas y consecuencias que se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones.
¿De qué personas?	De los Estudiantes de 3er Año de Educación Básica, Paralelos "A y B" de la escuela Fiscomisional "Nuestra Señora de Loreto".
¿Sobre qué aspectos?	La información que se recogió fue sobre las Jornadas Laborales de los Padres de Familia.
¿Quién o quiénes?	Investigadora Doris Barrera.
¿Con que?	Mediante un cuestionario de preguntas.
¿Cuándo?	El 14 de octubre del 2011.
¿Cuántas veces?	Se aplicó una sola vez.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
¿Dónde?	En la Escuela Fiscomisional "Nuestra Señora de Loreto"
¿En qué situación?	En un día normal.

Tabla 4

Elaborado por: Doris Magali Barrera Arcos

3.7 Procesamiento y análisis

Para el procesamiento y análisis de la información se aplicó los siguientes pasos:

- Se estructuró la técnica determinada para la investigación (Encuesta)
- Se aplicó el instrumento (Cuestionario).
- Se depuró la información.
- Se realizó las tabulaciones.
- Se graficó.
- Se analizó y se interpretó.
- Se comprobó la hipótesis.
- Se estableció conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Para levantar esta información cuantitativa y tener parámetros se procedió a la aplicación de una encuesta para los niños(as) y maestros de Tercer Año de Educación Básica, de los paralelos “A y B”, de la escuela Fiscomisional “Nuestra Señora de Loreto.

Para ello se diseñó un instrumento (cuestionario), el mismo que se utilizó para la encuesta aplicada a las personas involucradas en este problema.

Por medio de esta encuesta depuré, tabulé y grafiqué los datos obtenidos mediante la información recolectada, además analicé e interpreté los resultados que se han obtenido para comprobar la hipótesis y poder establecer las conclusiones y recomendaciones para iniciar con la propuesta.

4.2 Interpretación de datos

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1. ¿Usted hace las tareas solo?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	64%
Frecuentemente	15	21%
A veces	3	4%
Rara vez	7	10%
Nunca	1	1%
Total	72	100%

Tabla 5

Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

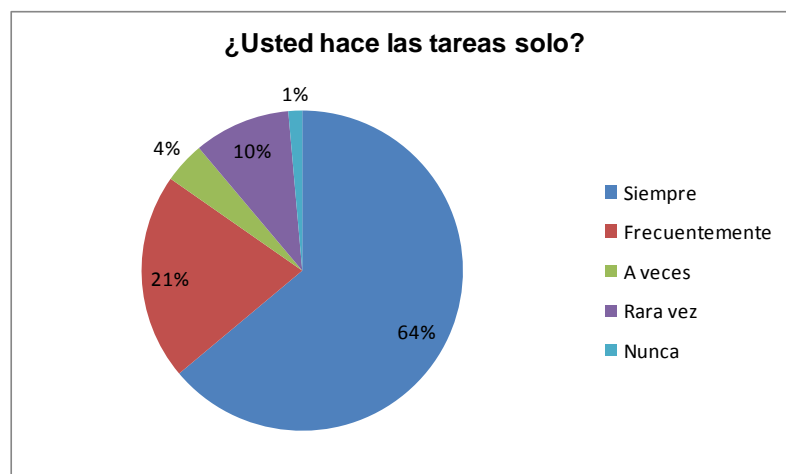


Ilustración 3

Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- en el gráfico se observa que del total de encuestados el 64% manifiestan que siempre realizan las tareas solos, el 21% frecuentemente, el 10% rara vez, el 4% a veces y el 1% nunca.

Entonces se deduce que la mayoría de los niños(as) realizan sus tareas solos en casa debido a que sus padres a esas horas se encuentran en las labores de trabajo, por lo tanto es mínimo el número de estudiantes que tienen el acompañamiento de uno de sus padres al momento de realizar las tareas.

2. ¿Cuándo sus padres regresan del trabajo comparten el tiempo suficiente con usted para revisar la realización de las tareas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	67%
Frecuentemente	8	11%
A veces	6	8%
Rara vez	8	11%
Nunca	2	3%
Total	72	100%

Tabla 6
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

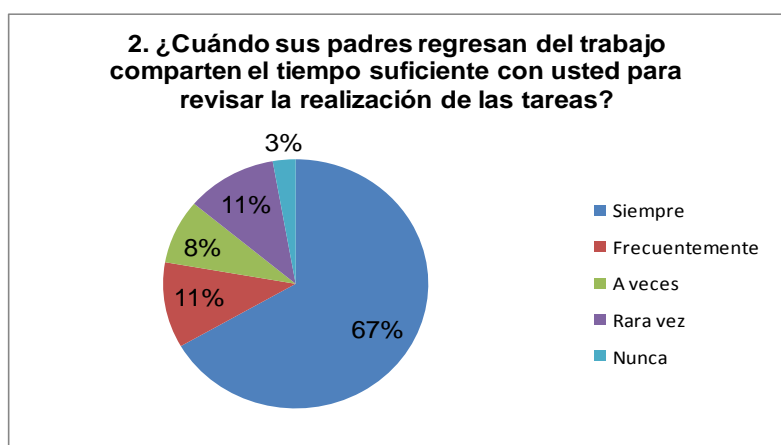


Ilustración 4
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- En el gráfico se observa que del total de encuestados el 67% han manifestado que siempre los padres controlan a sus hijos(as) en la realización de las tareas, el 11% frecuentemente y rara vez, el 8% a veces y el 3% nunca.

Estos resultados muestra la preocupación que existe por parte de los padres de familia deduciendo que la mayoría de los niños/as cuentan con la presencia de uno de ellos para el control en la realización de las tareas, mientras que es mínimo el número de estudiantes donde sus padres nunca cumplen con esta responsabilidad por diversas actividades, dejando atrás la educación de su hijo(a).

3. ¿Cuántas veces tus padres buscan ayuda pedagógica para mejorar tu educación?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	8%
Frecuentemente	23	32%
A veces	20	28%
Rara vez	12	17%
Nunca	11	15%
Total	72	100%

Tabla 7

Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

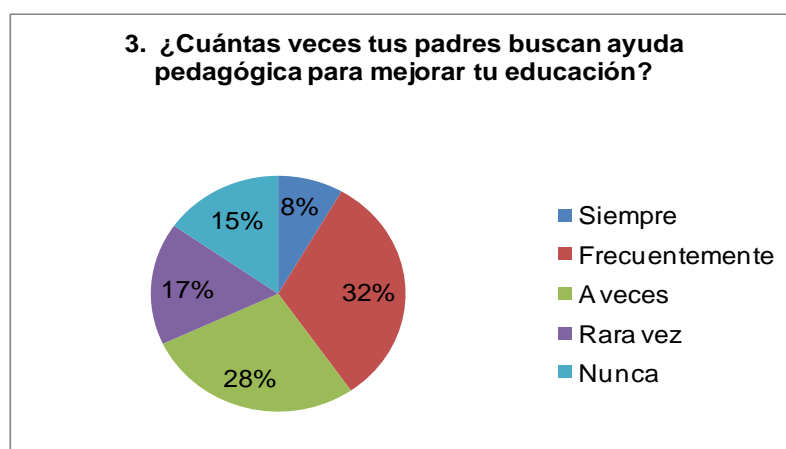


Ilustración 5

Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- en el gráfico se observa que del total de encuestados el 32% han manifestado que frecuentemente tienen ayuda pedagógica, el 28% a veces, el 17% rara vez, el 15% nunca y el 8% siempre.

Esto representa que un gran número de encuestados buscan ayuda pedagógica para mejorar la educación de sus hijos(as) demostrando que los padres no tienen el tiempo suficiente para realizar esta actividad que es parte de su responsabilidad, por otro lado también existe un número muy pequeño donde existe preocupación y responsabilidad por parte de los padres de familia al brindar ayuda y bienestar a sus hijos(as) con el único fin de mejorar la educación.

4. ¿Sale a pasear con sus padres el fin de semana?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	14%
Frecuentemente	9	13%
A veces	13	18%
Rara vez	14	19%
Nunca	26	36%
Total	72	100%

Tabla 8

Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

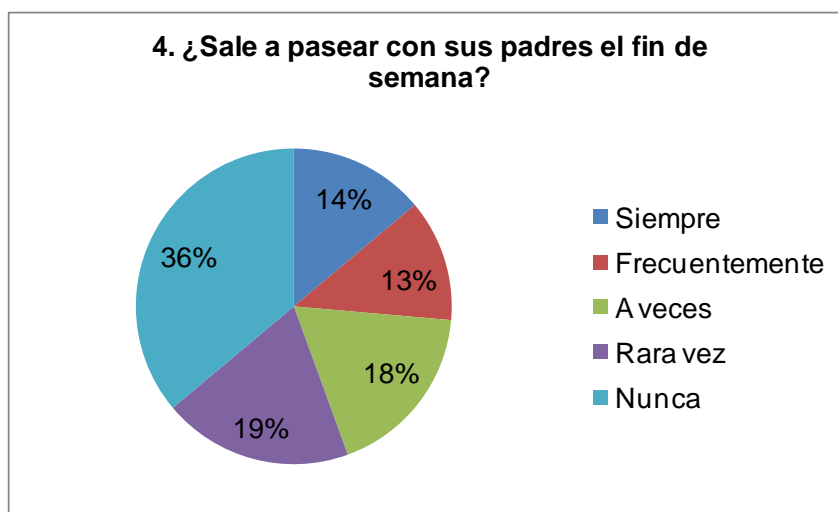


Ilustración 6

Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Del total de encuestados se observa que el 14% han manifestado que siempre salen a pasear el fin de semana, el 13% frecuentemente, 18% a veces, 19% rara vez y el 36% nunca.

Estos resultados arrojan que la mayoría de los padres después de tener amplias horas de trabajo se dedican a su familia para realizar diversas actividades el fin de semana, esto implica ayudar al desarrollo de un buen rendimiento en el niño(a), pero por otro lado también existen padres de familia que por su tiempo o la situación económica no les permiten realizar esta actividad y vivir este privilegio junto con sus hijos(as).

5. ¿Cuándo usted hace las tareas con un adulto tiene mejores calificaciones?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	64	89%
No	8	11%
Total	72	100%

Tabla 9
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos



Ilustración 7
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Del total de encuestados se observa que el 89% han manifestado que si y el 11% que no.

Resultados que muestra la mayoría de los niños(as) que dicen tener mejores calificaciones en las tareas cuando lo realizan con la ayuda de un adulto, pero no se da cumplimiento a esta acción porque muchas veces los padres se encuentran en labores de trabajo y no son ellos quienes aportan con esta ayuda, por más deseo que tengan los niños(as) siempre realizan las tareas solos, también muestra resultados donde se encontró que los niños(as) prefieren realizar las tareas solos aunque existe la ayuda de los padres de familia porque tienen la capacidad y seguridad de realizar bien cada tarea en ellos encomendados.

6. ¿Su promedio académico es?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	12	17%
Muy bueno	28	39%
Buena	32	44%
Regular	0	0%
Total	72	100%

Tabla 10
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

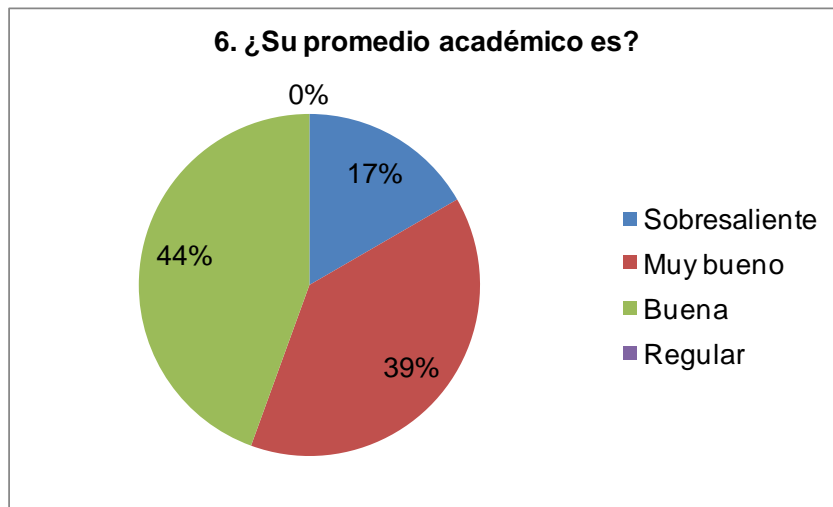


Ilustración 8
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- En el gráfico se observa que del total de encuestados el 44% han manifestado que su promedio es bueno, el 39% muy bueno y el 17% sobresaliente.

Esto significa que la mayoría de los niños(as) tiene un promedio bueno debido a que sus padres no aportan el ciento por ciento en las actividades de sus hijos(as) para mejorar el rendimiento académico, por lo tanto es mínimo el número de estudiantes que tienen un promedio de sobresaliente donde los padres ponen interés a la educación de sus hijos(as).

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1. ¿Ha observado algún niño(a) tener dificultad al hacer las tareas cuando se siente deprimido?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

Tabla 11

Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos



Ilustración 9

Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Del total de encuestados se observa que el 67% han manifestado que si y el 33% que no.

Este resultado muestra que la mayoría de niños(as) no desempeñan a cabalidad en el aula cuando tienen problemas de distintos factores traídos desde el hogar, estos problemas de depresión afecta negativamente en el desarrollo intelectual del niño(a), problemas que para los padres de familia no tienen importancia, cuando ellos deberían ser el ejemplo para sus hijos(as), pero por el contrario existen niños(as) que fácilmente olvidan los problemas traídos desde el hogar haciendo a la escuela un lugar de diversión y distracción.

2. ¿Ha recomendado usted al padre de familia que busque ayuda pedagógica para mejorar el rendimiento de los niños(as)?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	67%
Frecuentemente	0	0%
A veces	2	33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Tabla 12
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

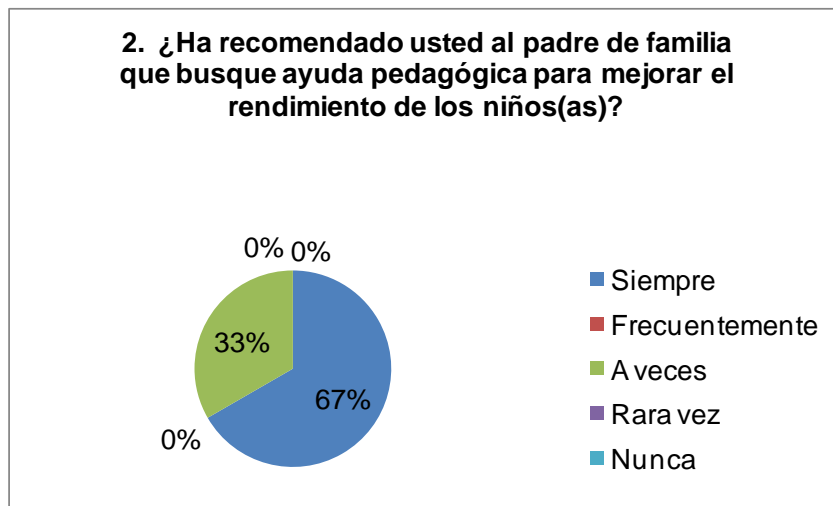


Ilustración 10
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Del total de encuestados se observa que el 67% respondieron que siempre los buscan ayuda pedagógica y el 33% a veces.

Esto significa que la mayoría de docentes recomiendan a los padres de familia buscar ayuda pedagógica para mejorar el rendimiento académico de sus hijos(as), para llenar la ausencia pedagógica por parte de los padres, lo cual se da esto por trabajo fuera de su hogar, mientras que un porcentaje inferior muestra que no siempre los docentes ven la necesidad de hacer llegar esa información a los padres porque existe la colaboración para mejorar el desarrollo académico de su hijo(a).

3. ¿Ha conversado con los padres de familia acerca de la relación que tienen con sus hijos(as)?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	67%
Frecuentemente	0	0%
A veces	2	33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Tabla 13
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

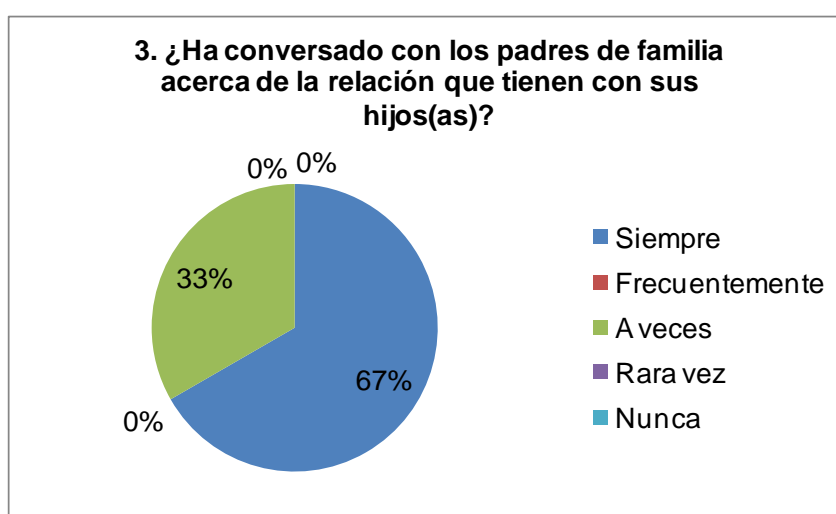


Ilustración 11
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Del total de encuestados en el gráfico se observa que el 67% respondieron que siempre los docentes conversan con los padres acerca de sus hijos(as) y el 33% a veces.

Estos resultados abordados representa que la mayoría de docentes mantiene este dialogo con los padres de familia con el único fin de recordar que debe existir la comunicación con sus hijos(as) para formar parte de ella y elevar la confianza entre padres e hijos(as), pero es mínimo el porcentaje donde los docentes no realizan esta actividad debido a que no cuentan con la presencia de los padres de familia en la institución.

4. ¿Usted considera que el rendimiento académico de los niños(as) que hacen las tareas con el acompañamiento de un adulto es mejor de quienes hacen solos?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	67%
Frecuentemente	0	0%
A veces	2	33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Tabla 14
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

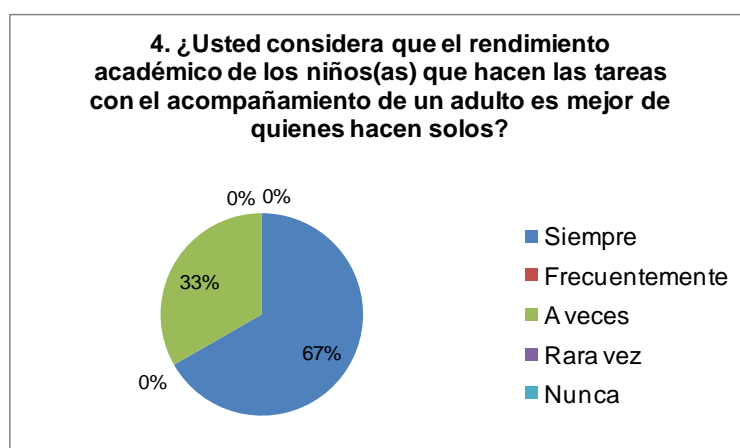


Ilustración 12
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Del total de encuestados se observa que el 67% respondieron que siempre tienen mejor rendimiento cuando realizan las tareas acompañados y el 33% a veces.

Se deduce que la mayoría de docentes dicen tener mejor rendimiento los niños(as) cuando realizan las tareas con el acompañamiento de uno de sus padres pero debido a las actividades que suelen tener todos los días no dan cumplimiento a esta acción es por ello que el rendimiento no supera de bueno, pero es mínimo el porcentaje donde los docentes manifiestan que a veces es bueno para que el niño(a) sienta la confianza que su tarea está bien realizada y pueda presentar con seguridad.

5. ¿Sabe usted identificar la realización de las tareas de sus niños(as) cuando son controladas por un adulto?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	67%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	2	33%
Total	6	100%

Tabla 15
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

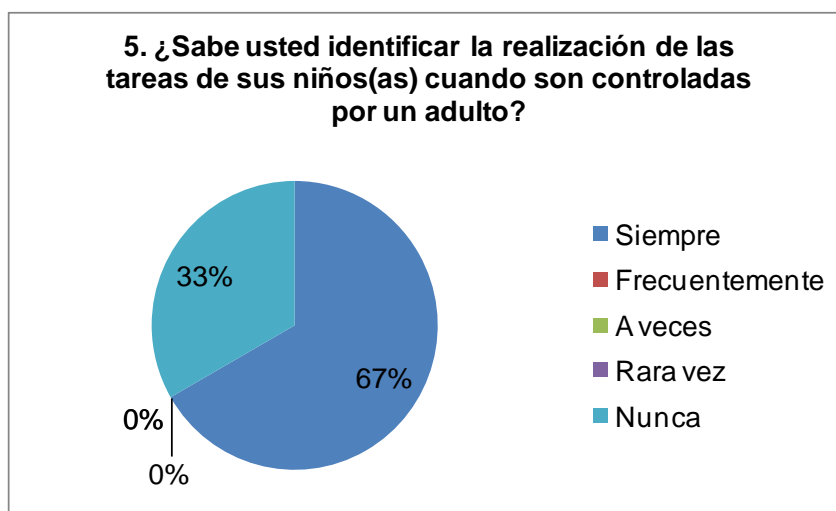


Ilustración 13
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Del total de encuestados se observa que el 83% respondieron que sí y el 17% que no.

Esto significa que la mayoría de docentes sabe cuándo existe el control de los padres de familia en la realización de las tareas porque están ejecutadas correctamente, nítidas las hojas y el niño(a) presenta con motivación y exigencia al maestro para su revisión, es mínimo el porcentaje donde el docentes no identifica si las tareas son controladas por un adulto porque son docentes de materias espaciales y tienen un cambio rotativo durante el año lectivo.

6. ¿Usted considera que el promedio del rendimiento académico del paralelo es?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	1	17%
Muy buena	2	33%
Bueno	3	50%
Regular	0	0%
Total	6	100%

Tabla 16
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

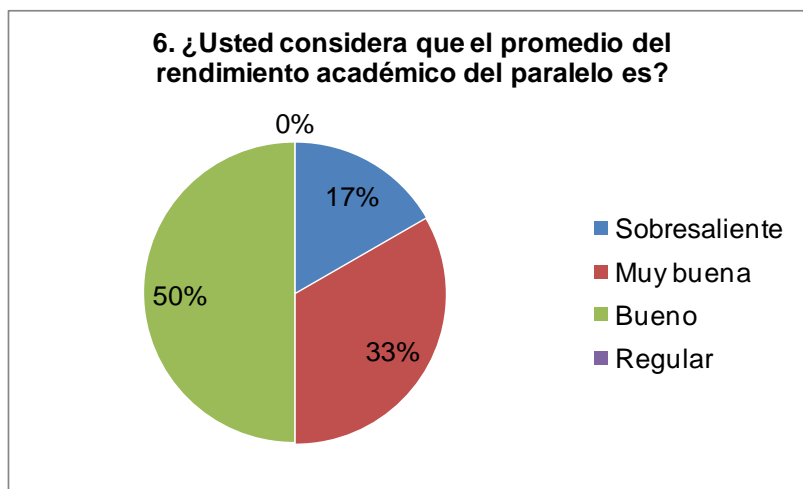


Ilustración 14
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Del total de encuestados se observa que el 50% respondieron que el promedio es bueno, el 33% muy bueno y el 17% sobresaliente.

Se deduce que la mitad de docentes dicen que los niños(as) tienen un rendimiento bueno y no superan al sobresaliente, debido a diversos problemas que tienen los niños(as), como la falta de control por parte de los padres en la realización de las tareas, la ausencia de ellos en el hogar crea la desconfianza entre padre e hijo(a), estos problemas llevan al niño(a) a no rendir en el aula, pero es mínimo el número de docentes que expresan que el rendimiento académico es sobresaliente porque existen padres de familia que están en constancia con sus hijos(as).

4.3 Verificación de la hipótesis

1. Planteamiento de la hipótesis

a) Modelo Lógico

Hipótesis nula (H_0): La jornada laboral de los padres de familia **no** incide en el rendimiento académico de los niños(as) del tercer año de Educación Básica de los paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “Nuestra Señora de Loreto” del Cantón Loreto, Provincia de Orellana.

Hipótesis alterna (H_1): La jornada laboral de los padres de familia **si** incide en el rendimiento académico de los niños(as) del tercer año de Educación Básica de los paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “Nuestra Señora de Loreto” del Cantón Loreto, Provincia de Orellana.

b) Modelo Matemático

$H_0: O=E$

$H_1: O \neq E$

c) Modelo Estadístico

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

2. Nivel de significación

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$).

3. Zona de rechazo de Ho.

$$gl=(c-1)(f-1)$$

$$gl= (2-1)(2-1)$$

$$gl= 1$$

$$X^2 t= 3.84$$

Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de X^2 es igual o menor al valor de X^2 tabular = 3.84; caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

4. Calculo del Chi-cuadrado (X^2)

Análisis de variables

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Rendimiento académico

Jornada Laboral	Si	No	Total
Si	70	2	72
No	4	2	6
Total	74	4	78

FRECUENCIAS ESPERADAS

Rendimiento académico

Jornada Laboral	Si	No	Total
Si	68	3.7	72
No	6	0.3	6
Total	74	4	78

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
70	68	2	4	0.01
4	46	- 42	1764	38
2	3.7	-1.7	2.89	1
2	0.3	1.7	2.89	1
			X ²	40.01

5. Conclusión

Con 1 grados de libertad y 95% de confiabilidad, aplicando la prueba del Chi-cuadrado (X²) se tiene que el valor tabular es igual al 3.84; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de X² que alcanza a 40.01; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna o de trabajo que dice: “La jornada laboral de los padres de familia si incide en el rendimiento académico de los niños(as) del tercer año de Educación Básica de los paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “Nuestra Señora de Loreto” del Cantón Loreto, Provincia de Orellana.”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez finalizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Que las jornadas laborales de los padres de familia si influye en el rendimiento académico de los niños(as), encontrando que la mayoría tiene un promedio entre bueno y muy bueno, mientras que es mínimo el porcentaje de niños(as) que llegan a un rendimiento sobresaliente, llevando como consecuencia la limitación en su aprendizaje, en el comportamiento y en el afecto de su familia.
- La ausencia temporal de los padres de familia lleva a una situación donde el niño(a) carece de una ayuda y orientación en el desarrollo de las tareas enviadas por el docente, este descuido conduce a formar niños(as) desmotivados en el control de sus labores diarias.
- Los docentes indican que los niños(as) demuestran dificultad al realizar alguna actividad cuando tienen problemas en el hogar, es decir problemas que presentan por la ausencia de cada uno de sus padres, esto provoca una distracción y una actuación debidamente dentro del aula, que con el pasar del tiempo crean lagunas mentales que no son fáciles de remediarlas.

- Las calificaciones de las tareas desarrolladas por los niños(as) en la casa no son buenas debido a que estas son realizadas solos y carecen del acompañamiento y ayuda de uno de sus padres, donde van desmejorando el incumplimiento y que disminuye las expectativas que se desea alcanzar en la educación.

5.2 Recomendaciones

Una vez culminado las investigaciones estamos en condiciones de redactar las siguientes recomendaciones:

- Que los docentes en coordinación con las autoridades de la institución planifiquen la realización de diferentes acciones las mismas que les permitan involucrar a los padres de familia en actividades para mejorar el entorno familiar y por ende mejorar la educación, la afectividad y el dialogo entre padres e hijos que será de gran utilidad para los más necesitados que son los niños(as).
- Que los padres de familia tomen la decisión de organizar sus horarios de trabajo los mismos que le permitan contar con el tiempo necesario para compartir actividades con su familia, especialmente con los niños(as) dentro y fuera de su hogar con el fin de estar más cerca de ellos y participar en las diferentes actividades en el ámbito educativo para significativamente su rendimiento académico.
- Que los padres de familia dediquen el tiempo suficiente en el acompañamiento del desarrollo de las tareas a realizar, esto ayudará al niño(a) a mejorar su nivel de aprendizaje y por ende su rendimiento académico y creará en él la autoconfianza, la seguridad, a ser niños(as) más motivados y positivos.
- Que el presente trabajo sea considerado como el inicio de una profunda investigación con la asignación de los recursos, medios y el tiempo suficiente para su realización. Por cuanto esto permitirá mejorar las condiciones de vida tanto de las familias como de los niños(as) y elevar la calidad de educación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Título: Manual didáctico de comunicación familiar.

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Beneficiarios: Para los maestros, y niños(as) del tercer año de educación básica de los paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “Nuestra Señora de Loreto”

Ubicación: Cantón Loreto

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Enero del 2012 **Fin:** Junio del 2012

Equipo Técnico Responsable:

Doris Magali Barrera Arcos

Maestros/as de Tercer Año de Educación Básica

Costo: \$290

6.2 Antecedentes de la propuesta

Después de llegar a culminar con la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Que las jornadas laborales de los padres de familia si influye en el rendimiento académico de los niños(as), encontrando que la mayoría tiene entre bueno y muy bueno, mientras que es mínimo el porcentaje de niños(as) que llegan a un rendimiento sobresaliente, llevando como consecuencia la limitación en su aprendizaje, en el comportamiento y en el afecto de su familia. Además la ausencia temporal de los padres de familia lleva a una situación donde el niño(a) carece de una ayuda y orientación en el desarrollo de las tareas enviadas por el docente, este descuido conduce a formar niños(as) desmotivados en el control de sus labores diarias.

Los docentes indican que los niños(as) demuestran dificultad al realizar alguna actividad cuando tienen problemas en el hogar, esto los padres de familia no lo toman con seriedad, a ellos solo les preocupa el buen rendimiento dejando en las manos de los docentes cuando debería ser un problema compartido para lograr un excelente rendimiento académico.

Las calificaciones de las tareas desarrolladas por los niños(as) en la casa no son buenas debido a que estas son realizadas solos y carecen del acompañamiento y ayuda, esto demuestra que cuando existe la despreocupación de los padres, se está afectando a la educación de los niños(as), los resultados son evidentes y también la motivación y el autoestima se va desapareciendo por el incumplimiento de sus tareas por parte de los niños(as) que disminuye las expectativas que se desea alcanzar.

“MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR” CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCO-MISIONAL “NUESTRA SEÑORA DE LORETO”

El presenta manual de convivencia Escolar, esta poyada en el siguiente perfil:

PERFIL DEL PADRE O APODERADO

- Para cumplir nuestra misión necesitamos familia:
- Que estén convencidas que el sentido ético y moral de los hijos(as) se forma y se fundamenta en el hogar.
- Que comprendan que no basta con matricular a sus hijos(as) en la institución, sino que es necesario acompañarlos durante todo el proceso educativo.
- Que respeten el principio de autoridad institucional fundamentado en el diálogo.
- Que reflejen el ideal evangélico de familia.
- Que tengan una vida espiritual responsable y coherente.
- Que además de preocuparse por el rendimiento académico de sus hijos(as), apoyen y promuevan la formación integral que se logra a través de las actividades curriculares y estructurales propias de nuestra institución.
- Que se preocupen por la formación efectivo-sexual de sus hijos(as), dando ejemplo de amor, fidelidad, perdón, respeto, paciencia, equidad y tolerancia.
- Que comprendan que amar a sus hijos(as) implica, además de pagar sus estudios y darles lo necesario para vivir, también el mantener normas y control sobre el empleo del tiempo libre, el uso del dinero, medios de comunicación y vida social.
- Que sean conscientes de la importancia de la solidaridad y la vida comunitaria, reforzando y estimulando en ellos/as toda actitud de fraternidad y justicia.

- Que promueva la continua superación de todos sus miembros.
- Que respeten gradual y debidamente la libertad de sus hijos/as en la toma de decisiones personales.
- Que se interesen por su crecimiento espiritual y procuren vivenciar sus principios y valores.
- Que sean respetuosos y solidarios con sus semejantes.
- Que sean cooperadores con su establecimiento educacional.
- Que sean democráticos.
- Que sean responsables frente al aprendizaje y formación de sus hijos/as.
- Que se sientan comprometidos con su establecimiento.
- Que sean participativos.
- Que sean tolerantes y no discriminativos frente a la diversidad.
- Que se muestren abiertos al dialogo, usándolo como una herramienta real a la resolución de conflictos.
- Que sean críticos y autocríticos.
- Que mantengan siempre una autoestima positiva.
- Que sean leales.
- Que desarrollen la capacidad de discernir y disentir.
- Que sean católicos practicantes.

6.3 La justificación

La presente propuesta lo realizo porque he evidenciado los problemas que tienen los niños(as) en cuanto a la ausencia que existe en el hogar por parte de los padres de familia debido a las extensas horas de trabajo que tienen, son problemas serios que quiero que tomen conciencia los padres de familia para tratar de alivianar esto en los niños(as) y evitar llevar esta presión tanto en la institución como en la armonía del hogar, por lo que considero que ésta propuesta es la mejor alternativa para dar solución a la problemática que está afectando en rendimiento académico

de los niños(as) y la irresponsabilidad de los padres en cuanto a la importancia que debe dar a su hijo(a).

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

- Proponer actividades a desarrollarse en la comunidad educativa para los padres de familia y maestros(as) a fin de optimizar la convivencia familiar y mejorar el rendimiento académico de los niño/as.

6.4.2 Objetivo específico

- Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene la cantidad y calidad de tiempo destinado a su hogar.
- Socializar la presente propuesta en la comunidad educativa a fin de comprometerlos a todos sus integrantes en la búsqueda de un desarrollo armónico.
- Aplicar esta propuesta en la institución educativa para mejorar la comunicación y el desarrollo académico de los niños(as), procurando mantener un ambiente potencializador en los niños(as), docentes y padres de familia.

6.5 Análisis de factibilidad

Político: es factible porque no existe en el código de trabajo alguna ley que impida la investigación en cuanto a las jornadas laborales que tiene cada empresa y el empleado al contrario existe el apoyo y colaboración de las autoridades, el personal docente, los padres de familia y niños(as) de la Institución Educativa para actuar con conciencia y lograr dar una

solución a la problemática que se está presentando en los padres de familia debido a las jornadas laborales.

Socio-cultural: es factible porque no va a interferir de ninguna manera en la sociedad, como en las creencias, el idioma, las culturas, costumbres y finalmente no será interrumpido en las relaciones personales ante una sociedad, por el contrario aporta soluciones que van vinculadas con el interés de una comunidad educativa.

Tecnológica: es factible porque la información está a nuestro alcance y se pudo obtener mediante varias páginas web para crear este manual de convivencia y compartir con los integrantes que están explícitos en la problemática.

Organizacional: es factible porque cuento con la colaboración y apoyo de las autoridades, los docentes, padres de familia, niños(as) y con toda la comunidad educativa.

Equidad de género: es factible porque existe el derecho del ser humano en cuanto a la participación de hombres y mujeres de toda una comunidad explicitas en esta investigación.

Ambiental: es factible porque no se va a contaminar en medio ambiente con elemento tóxicos, al contrario vamos a tomar conciencia sobre la importancia que tiene el vivir en armonía y dar valor a ello.

Financiera: he contado con el apoyo y los recursos suficientes para la elaboración de la propuesta por lo que expongo que no he invertido gran cantidad de dinero para dar por terminada la misma.

Legal: La propuesta que expongo ayuda a orientar a los docentes, padres de familia y niños(as) a convivir de una mejor manera además tiene

concordancia con la Ley de Educación, de la Niñez y Adolescencia apoyándose en los siguientes artículos:

Normas de regulación:

Disposiciones constitucionales

Sección quinta

Educación

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

6.6 Fundamentación científica-técnica

A fin de optimizar la comunicación en la familia y mejorar el rendimiento académico de los niño/as, se propone entender y poner en práctica los siguientes temas:

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte. También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación. El silencio se hace necesario por el reposo de su hijo, pero la comunicación no debe faltar.

Todos los padres necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ésta está guiada por los sentimientos, nos ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que queremos decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros.

A los padres y a las madres les gusta tener con los hijos una comunicación fluida y positiva. Cuando esto no es así, cuando la relación se deteriora y se convierte en superficial, aparecen las dudas y la desconfianza, los problemas pasan por la mente de los padres y surge la angustia. De igual modo hay momentos que los hijos no necesitan comunicar según qué aspectos de sus vidas a los padres y este hecho ha de ser respetado, en este momento los hermanos o los amigos cobran un papel importante. Aquí los padres tendrán que darles a los hijos su espacio y momento y estar presentes por si son necesarios en algún momento.



- **Trucos para facilitar la comunicación en la familia**

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos por el afecto.

- **Los beneficios de la comunicación en familia**

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enfatizan con el origen de unas buenas relaciones. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

- **Pequeños consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos**

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Enfatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

CADA FAMILIA ES ÚNICA E IRREPETIBLE

Cuando una pareja decide unirse, establece pautas de comportamiento en común, así como una serie de normas que les dan un estilo de convivencia propio.

Algunas de estas normas o reglas son explícitas y otras implícitas. En el mejor de los casos las establecen a través de pláticas en las que se ponen de acuerdo para organizarse, definir horarios, disciplina y obligaciones, determinar aspectos que consideran problemáticos y cómo piensan que los pueden resolver, e incluso adelantan la forma en la que educarán a sus hijos.

Ésta es una situación que pocas veces se da en la realidad, lo más común es que estas reglas surjan espontáneamente aportadas por la experiencia que cada uno de los miembros de la pareja ha tenido con su

familia de origen y combinadas con las expectativas que desean para su vida en común.

Como cada uno se crió en hogares diferentes que a su vez tuvieron sus propias reglas y modos de organización, los miembros de la pareja piensa que "así es la vida" y lo que ellos vivieron es lo "normal", por ello actúan conforme a esta convicción y esperan de las otras reacciones semejantes a lo que sucedía en su familia.

De esto se desprende que deben negociar y combinar expectativas para convivir juntos, construyendo un estilo familiar propio, con la amalgama de reglas y estilos de ambos cónyuges.

Estas normas de convivencia son muy variadas e incluso cambian conforme el proceso de la vida familiar transcurre a lo largo de la vida, pero en términos generales se puede hablar de cuatro estilos familiares determinados por la forma en que mayormente se aplican:

Familias rígidas

Cuando se establecen normas o patrones en forma autoritaria e inflexible. Es común que en estas familias la pareja adopte roles tradicionales, que la autoridad la ejerza el padre (aunque también las hay donde es ejercida por la madre). La comunicación es vertical y está restringida. Los hijos tienen pocas posibilidades de expresión.

Familias laxas

Cuando existe el mínimo de normas. En realidad los padres no se preocupan por mantener el control disciplinario de sus hijos y son permisivos en extremo, sin ocuparse de ellos, ni preocuparse por su educación. La mayoría de estas familias tienen lazos afectivos débiles,

por lo que suelen buscar satisfacer sus necesidades emocionales fuera del hogar. Existe poca comunicación entre ellos.

Familias rígidas

Cuando se establecen normas o patrones en forma autoritaria e inflexible. Es común que en estas familias la pareja adopte roles tradicionales, que la autoridad la ejerza el padre (aunque también las hay donde es ejercida por la madre). La comunicación es vertical y está restringida. Los hijos tienen pocas posibilidades de expresión.

Familias laxas

Cuando existe el mínimo de normas. En realidad los padres no se preocupan por mantener el control disciplinario de sus hijos y son permisivos en extremo, sin ocuparse de ellos, ni preocuparse por su educación. La mayoría de estas familias tienen lazos afectivos débiles, por lo que suelen buscar satisfacer sus necesidades emocionales fuera del hogar. Existe poca comunicación entre ellos.

Familias flexibles

Cuando hay capacidad de aplicar las normas de conductas en forma discriminada según la edad y tipo de situación. Los padres establecen modos de controlar a sus hijos para poder educarlos y encauzarlos, pero son capaces de cambiar las reglas cuando los hijos crecen y adquieren responsabilidad y opinan negociando algunas reglas. La comunicación suele ser horizontal y, según la circunstancia, incluso democrática (el domingo todos pueden opinar sobre la diversión, no así acerca de la distribución del gasto); las reglas pueden ser negociadas por los hijos porque la finalidad no es sancionar, sino educar.

Cada familia es única e irrepetible y muchas de sus normas de convivencia son una forma de adaptación, definidas por las características personales de sus miembros. Sin embargo, es posible decir que el mejor ambiente para que crezca un niño es el de la familia flexible, que permite un entorno de orden predecible para las consecuencias de los actos y donde existe la posibilidad de expresarse y sus miembros tienen capacidad de comunicarse afectivamente entre sí.

LA ARMONÍA FAMILIAR EN EL HOGAR

Es el entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega; sustentado en Valores y Principios de Vida, encaminados a conseguir vivir en la Verdad y lograr un desarrollo Moral, intelectual, económico y espiritual. La armonía familiar en el hogar, se debe poner en práctica todas las personas para superar muchos problemas sociales que hoy nos agobian. Debemos tomar conciencia que armonía es un valor de vida que fluye en nuestra vida, cuando las familias cultivan los valores de la verdad, la justicia, la unidad, la paz. Cuando un padre de familia, se determina a vivir dentro de la verdad, automáticamente en su vida manifiesta los demás valores, y corrige todo mal comportamiento, restaura su justicia y limpia su conducta. De esta manera su familia entra a un nuevo estado de vida, gozando de una buena estabilidad emocional bien organizada, con veracidad, orden, paz, felicidad, y madurez.

**“A más valores de vida
más armonía familiar en el hogar”**

LOS BENEFICIOS DE LA ARMONÍA FAMILIAR

Cumple dignos propósitos en el desarrollo de la familia y la sociedad, porque los armoniza en una forma más unida y pacífica.

Promueve los valores de vida y principios, con lo cual se puede construir una sociedad con una alta calidad de vida moral.

Disminuye la violencia familiar en el hogar. Con los planes de orientación familiar, se conseguirá que las familias vivan con Armonía, entrega, entendimiento en su hogar.

Extingue el fuego ardiente de los problemas que suelen suceder en el hogar, a causa de los males sociales que se evidencian en el alcohol, droga, delincuencia, homosexualismo, prostitución, abandono y divorcios. Contribuye con el desarrollo cultural, económico y social del país, por cuanto se establecerá una familia más sólida, estable y solidaria.

Es una alternativa eficaz para ordenar la sociedad y reorganizar a las familias, porque los padres formaron bien la personalidad de sus hijos, por haber recibido una adecuada orientación familiar.

Contribuye en gran magnitud a mejorar la calidad de la educación, y la seguridad ciudadana, para salir de la pobreza moral e intelectual.

Tiene la sabiduría de formar hijos líderes auténticos que podrían llegar a ser excelentes autoridades y personas con valores, que no caerán en la corrupción ni en la inmoralidad.

Resalta la unión para la toma de decisiones en cuanto al abandono de la familia.

La unión en la armonía familiar permite mejorar calificativamente el rendimiento académico del niño(a), en la institución.

Partiendo de la Armonía Familiar mejoraremos notablemente la educación de nuestros hijos(as) y por ende en niño(a) aportara con un mejor nivel de aprendizaje.

Además los padres deben pasar el mayor tiempo posible con sus hijos, estar atento a lo que sus hijos dicen o necesitan. Cuando los hijos reciben corrección y disciplina de sus padres, este es un momento en que los padres les prestan atención. Pero si este es el único tiempo en que los padres les prestan atención a sus hijos, es probable que los hijos identifiquen este tiempo con sus padres como un tiempo de disciplina y corrección. En tales casos carecerán de la atención positiva que deben brindar los padres para el desarrollo de las demás actividades que necesita en niño(a). Es por ello que los padres deben prestar atención a sus hijos en cada actividad que él lo realice o el mismo desarrollo de su educación.

“DONDE HAY ARMONÍA FAMILIAR, HAY PERSONAS FELICES”



Reuniones Familiares

Una forma para que las familias compartan sus valores es tener reuniones familiares. Durante una reunión familiar los miembros de la familia comparten sus sentimientos. Ellos deciden las tareas y las personas que se encargarán de hacerlas. Las reuniones familiares son perfectas para que los padres e hijos se brinden apoyo mutuo en tiempos difíciles. Las reuniones familiares constantes ayudan a fortalecer el vínculo familiar entre cada uno de los miembros.

Los valores se aprenden mientras los miembros de la familia trabajan juntos durante estas reuniones. Por ejemplo, si los padres muestran que son justos y muestran respeto durante estas reuniones, los niños sabrán que esos son valores de la familia. Si los padres les muestran a los niños que su trabajo es importante para la familia, los niños se sentirán valorados como miembros del grupo familiar.

Las reuniones familiares no necesitan ser formales. Durante o después de horas de comida es una buena opción. Es importante incluir a toda la familia tanto como sea posible. Algunas familias tienen reuniones familiares extras, cada vez que tienen momentos difíciles o cuando experimentan una crisis. Las buenas noticias también son compartidas durante reuniones familiares. Las reuniones familiares se usan para planear y trabajar en eventos especiales. Cada miembro de la familia puede tener una parte de la reunión. Cada uno puede acordar hacer algunas tareas necesarias para lograr las metas familiares

EL ABC DE LAS PALABRAS POSITIVAS

Las palabras son poderosas; pueden destruir y lastimar, tanto como instruir y alentar. Desde la infancia, las palabras nos facilitan comunicar lo que pensamos, y expresar lo que sentimos. Les enseñamos a los niños que “usen sus palabras” para darse a entender y resolver sus problemas. Y aún de adultos nos viene bien recordar que “hablando se entiende la gente.”

Adquirir el vocabulario que nos permitirá transmitir efectivamente nuestro pensar y sentir toma tiempo, aún en nuestra lengua materna. Y lamentablemente muchas de las palabras que aprendemos y utilizamos a diario no aprovechan el maravilloso poder que tienen las palabras para reconocer, elogiar, apreciar y animar.



PADRES CREATIVOS, HIJOS FELICES

Para educar a nuestros hijos debemos ser padres creativos, conseguiremos hijos felices. La creatividad de los padres ayudará a desarrollar la del niño.

¿Por qué es importante estimular en su hijo, su talento creativo?

La respuesta es muy simple: porque la creatividad e inventiva personal nos permite desarrollarnos plenamente como personas.

Definiremos el término creatividad como "el proceso a través del cual la mente humana produce asociaciones que generan resultados nuevos, partiendo de los estímulos existente en su entorno".

La creatividad se encuentra estrechamente relacionada con la supervivencia. Sin una mente capaz de crear, el ser humano no podría defenderse, obtener sus alimentos, preservar su salud o relacionarse con otras personas.

Es en el seno de nuestra familia donde aprendemos, desde niños, a enfrentar los diferentes desafíos que la sociedad nos impone. Las complejidades laborales, la insatisfacción por lograr cumplir las metas personales, el equilibrio en la pareja y hasta el propio sentido de la autoestima, se encuentran ligados estrechamente al desarrollo de la creatividad.

Se ha demostrado, que los niños creativos tienen mayores posibilidades de "sobrevivir" y "adaptarse" a entornos adversos, generando ideas que les permiten, no sólo mejorar su calidad de vida, sino también la de su familia.

Todos los días, mediante conversaciones, juegos, reflexiones, desafíos, momentos de humor y relax, cada padre estimula la inventiva en sus hijos.

Existen dos condiciones básicas para desarrollar la creatividad en la familia.

- **Libertad**

Es necesario que dentro de la familia, cada integrante perciba la existencia de un marco de libertad para opinar y expresar lo que realmente siente.

- **Aceptación**

La verdadera aceptación abre en cada niño un espacio emocional increíblemente valioso, porque le permite sentirse querido y potenciar su autoestima sin temor a ser automáticamente censurado o reprimido. Es notable la importancia de la "aceptación de las ideas" por parte de los progenitores. Si mamá y papá aprenden a "disfrutar" de la personalidad de cada niño, el proceso creativo se acelera con los años, en lugar de disminuir con la llegada de la adultez. La aceptación de la personalidad de cada hijo es un proceso que demandará voluntad, apertura mental y una enorme cuota de paciencia.

CLAVES PARA SER UNA FAMILIA FELIZ

1. Conocer lo que nos hace bien

Cuando las cosas no marchan sobre ruedas, es el momento de tirar de nuestras reservas de energía.

2. Expresar los sentimientos

La rabia, el dolor y la tristeza de los niños no desaparecen solos, aunque a los padres nos gustaría que fuera así de fácil. De hecho, sucede todo lo contrario, a veces, si los ignoramos estos sentimientos se vuelven más intensos, y para todos los implicados será más difícil manejarlos. Debemos:

Aceptar los sentimientos de nuestro hijo e intentar comprender por qué se siente así. Puede que esté estresado porque le exigen mucho en la escuela, por problemas con sus amigos o porque no tiene suficientes cosas en su vida que le alegren la existencia.

Pensar en nuestras propias experiencias nos ayudará a entender cómo se siente. Hay que hacerle saber que le comprendemos y nos solidarizamos con él, pero sin caer en la tentación de darle consejos.

Cuando se haya calmado, intentaremos encontrar formas adecuadas para expresar esos sentimientos. Por ejemplo, si al pelearse con un amigo, nuestro hijo se ha disgustado tanto que le ha dado una patada, le ayudaremos a superar el sentimiento de rabia y le indicaremos cómo comportarse mejor la próxima vez.

3. Mantener bajo control las peleas entre hermanos

Aunque a veces nos parezca que nuestros hijos se pelean constantemente, la mayoría de las veces es mejor no entrometerse y dejarles arreglar solos sus problemas. Los niños que tienen libertad para arreglar sus diferencias, aprenden antes a imponerse, a negociar y a hacer las paces.

Estos son algunos consejos que te pueden ayudar:

Cuando uno de los hermanos siempre sale perdiendo debes actuar. En ese caso debes confirmar al más fuerte su superioridad física y enseñarle a usar su fuerza para ayudar a los demás, no para pelear con su hermano.

Conviene que cada niño tenga su propio círculo de amigos. Los hermanos pueden jugar juntos, pero no tienen por qué hacerlo.

Es importante dedicar a cada uno de los niños, como mínimo, una hora y media en exclusiva a la semana. El niño debe darse cuenta de que ese tiempo es solo para él, aunque hagamos alguna tarea mientras tanto.

Esta dedicación hará que se sienta más querido y le aportará equilibrio emocional.

4. Confiar en las facultades de los niños

Debemos pensar muy bien si es estrictamente necesario decir "no". Si no es realmente adecuado, es mejor dejar hacer al niño. Te sorprenderá lo bien que se arregla solo.

5. Regalar recuerdos

El día de su cumpleaños sería un bonito regalo escribir a nuestro hijo una carta relatando los acontecimientos más importantes, sus progresos y sus actividades favoritas a lo largo de todo el año. De esta manera, el niño tendrá una versión muy individual de la historia de su vida. Al cumplir los 18 años, como regalo especial, podemos encuadernar todas las cartas en forma de libro.

6. Repartir las tareas de casa

- **Primer paso:**

Haz una lista de los trabajos domésticos y dale una copia a cada miembro de la familia. Al lado de cada tarea, escribirá su nombre la persona que decida asumirla.

- **Segundo paso:**

Cada uno anota junto al trabajo si...

Le gusta.

No le gusta demasiado.

No le gusta en absoluto.

- **Tercer paso:**

Todos los miembros de la familia deben dar su opinión y valorar los trabajos que ellos no han marcado.

Es el momento de intercambiar tareas o llegar a acuerdos. En cuanto a los trabajos que nadie quiere hacer, se recomienda establecer turnos.

- **Cuarto paso:**

Se llega a un acuerdo en cuanto al periodo de tiempo para asumir las nuevas tareas. Después se intercambian opiniones y, si fuese necesario, se fijan cambios y mejoras.

- **Quinto paso:**

A los niños les costará menos cumplir con lo acordado si el grado de dificultad de las tareas sube de vez en cuando, esto es, no mandarles siempre las cosas como sacar la basura o secar los platos. A muchos les resultan más atractivas las tareas de más responsabilidad, como poner y vaciar la lavadora, cuidar las plantas o cocinar. También les encanta todo relacionado con las cuentas y el dinero.

7. Sobrellevar el aburrimiento

El aburrimiento forma parte de la rutina diaria de los niños. Nuestro papel consiste en pasar esos ratos junto a ellos.

Esos periodos en los que no se sabe qué hacer dan mucho juego para ser creativos, pero eso no quiere decir que sean fáciles: el aburrimiento provoca sentimientos desagradables y pone a los niños nerviosos y quejicas.

Si tu pequeño es capaz de soportar la tensión interior, finalmente intentará remediar la situación por sí mismo.

De estos ratitos pueden surgir cosas tan extraordinarias como una casa de muñecas de varios pisos hecha con cajas de zapatos.

8. Mantener la calma

En el día a día de la educación de los hijos hay que reaccionar con rapidez. Te ofrecemos algunas ayudas simbólicas que te pueden orientar:

Tener siempre una brújula a mano. Nos indica la dirección y mantiene el rumbo educativo incluso en momentos de alta tensión. Para disponer de ella debemos fijar las metas educativas y de relación que queremos conseguir y pensar qué camino nos puede llevar hacia esa meta.

Pulsar el botón de pausa. En teoría, significa actuar conscientemente en lugar de reaccionar de forma automática. En la práctica equivale a esperar un momento y preguntarse: ¿Qué está pasando aquí? ¿Cómo debería reaccionar yo?

9. Establecer la base del orden

La palabra "primero" es esencial en la educación. "Antes de jugar en el salón, recoge primero los juguetes de tu cuarto". "Antes de salir, primero hay que ponerse las botas". Con este tipo de instrucciones ayudamos a nuestro hijo a organizar su vida diaria y a saber en qué orden hacer las tareas.

Lógicamente, la pregunta es saber cuánto tiempo tiene que pasar hasta que la estructura correspondiente se haya formado en la cabeza del niño.

Esta estructura organizativa no se fijará en la cabeza del niño hasta que sea mayor porque la parte del cerebro que contiene funciones como planificar, organizar, tomar decisiones y fijar prioridades es la última que se desarrolla.

Por eso, hasta entonces, no nos quedará más remedio que insistir y repetirles todos los días lo mismo.



DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

Además de los derechos vigentes en el Reglamento General de la Ley de Educación y el Código de la Niñez y Adolescencia los estudiantes tienen derecho a:

- Recibir una formación integral.
- Que se reconozcan y respeten sus derechos constitucionales y los contenidos en las leyes pertinentes.
- Mantener una relación cercana con las autoridades de la institución y recibir la ayuda necesaria y posible ante las dificultades que tuviere.
- Elegir y ser elegido para los cargos o comisiones de la institución, siempre y cuando cumpla con los requisitos exigidos.
- Presentar iniciativas y sugerencias que contribuyan a la formación integral de la comunidad.
- Beneficiarse de los servicios que brinda la institución.
- Ser estimulado/a y reconocido/a públicamente cuando tenga los méritos para ello.

- Que se cumplan los programas académicos que lo preparen para la vida y los estudios posteriores.
- Recibir clases de refuerzo y tutorías.
- Salir de clases con el permiso de la autoridad competente.
- Contar con un plazo razonable para el cumplimiento de sus obligaciones académicas.

VALORES FAMILIARES

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Entre otros destacan los siguientes:

La alegría:

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La generosidad:

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

El respeto:

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia:

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad:

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

La lealtad:

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

La autoestima:

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

6.7 Modelo Operativo

Fases	Etapas	Metas	Actividades	Recursos	Presupuestos	Responsables	Tiempo
Socialización	Diagnostico Reunión de los miembros de la comunidad educativa	Una vez al mes	Encuesta Definición de las temáticas. Citación a los miembros de la comunidad educativa.	Cuestionario Humanos Económicos Tecnológico	\$ 100	Autora: Doris Barrera Autoridades de la institución.	1 mes
Planificación	Reunión de los miembros de la comunidad educativa.	Dos veces al mes	Hojas volantes. Trípticos. Cartelera Pancarta	Materiales de oficina Publicitarios Tecnológicos Humanos Económicos	\$ 80	Autora: Doris Barrera Autoridades de la institución.	1mes
Ejecución	Charlas Visitas periódicas a la escuela	Una vez cada mes	Exposición de la problemática Dialogo con los miembros de la comunidad educativa.	Materiales didácticos Tecnológicos Humanos Económicos	\$ 60	Autora: Doris Barrera Autoridades de la institución.	3 meses
Evaluación	Inicial Final	A todos los involucrados Al 100% de participantes	Aplicación de una encuesta Observación del comportamiento de los estudiantes	Cuestionario Humanos Materiales de oficina Económicos	\$ 50	Autora: Doris Barrera Autoridades de la institución.	1mes
Total					\$ 290		6 meses

Ilustración 15

Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

6.8 Administración de la propuesta

Autora: Doris Barrera

Administrador: Escuela Fiscomisional “Nuestra Señora de Loreto”

Secretaria: Licda. Carmita Verdezoto

Capacitador: Prof. Carlos Arellano

Responsable de comunicación: Prof. Lida Díaz

Digitadora: Doris Barrera

Contadora: Licda. Carmita Verdezoto

Evaluador: Doris Barrera

6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Qué evaluar?	Contenidos, temáticas, actividades
2.- ¿Por qué evaluar?	Es necesario para tener criterio de cómo se está desarrollando la propuesta y poder corregir.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para tomar decisiones inmediatas y realizar correctivos.
4.- ¿Con qué criterios?	Con pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, aptitud.
5.- Indicadores	El 100% de padres de familia adquirieron el manual didáctico de convivencia familiar. El 100% de los contenidos han sido procesados. El 80 % de padres de familia han mejorado las relaciones interpersonales.
6.- ¿Quién evalúa?	Personal encargado: Autora: Doris Barrera Autoridades de la institución
7.- ¿Cuándo Evalúan?	Al inicio y al final
8.- ¿Cómo Evaluar?	Aplicando la encuesta y la observación del comportamiento de los estudiantes
9.- Fuentes de Información	Informes, revistas, libros, documentales, internet, videos y otros.
10.- ¿Con qué evaluar?	Cuestionario.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, Alberto (2008) Entre el quiebre y la realidad: constitución 2008.
- Boríssov, Zhamin y Makárova, (1965) Diccionario de Economía Política, publicado en la Unión Soviética y traducido al español en por Augusto Vidal Roget.
- Christian Miranda Jaña, Miguel Andrade Garrido, (2000) Revista digital de educación y nuevas tecnologías, Influencias de las Inteligencias Múltiples, el Rendimiento Académico.
- Consejo Nacional de Educación, (1998) Ministerio de Educación y Cultura Reforma Curricular para la Educación Básica
- Epstein Natán B., Cigal J. Rackoff V. (1968.) En el ámbito de la terapia familiar se les denomina *Modos de control familiar*, Canadá, del Departamento General del Hospital y la Universidad.
- GIL DE LA TORRE, Héctor M. (1996). Derechos humanos: dignidad y conflicto. 1ª. Edición, 1996, Universidad Iberoamérica, A.C, Lomas de Santa Fe- México
- Ing. Hernán Vásquez Cabrera, (23/12/2008) Armonía Familiar en el Hogar. Debe ser un Derecho Humano Lima-Perú

- Junta General de Profesores, (2010) "Manual de Convivencia Escolar" del Centro de Educación Básica Fiscomisional "Nuestra Señora De Loreto"
- LARREA, Carlos M. (2004). Pobreza, dolarización y crisis en el Ecuador. Editorial Abya Yala.
- LEÓN, Mauricio, PONCE, Juan, otros Ecuador (1999) Crisis económica y protección social. 2000, SIISE y Ediciones Abya-Yala. Quito-Ecuador
- MILLÁN, José y DÍEZ Enrique (1999) La Jornada Laboral: Problemática Legal y Práctica. SYAF- Selección y Acción Formativa, Madrid-España.
- Quincenario, (2011) Crisis económica.
- Relatora Especial, Sra. Gabriela Rodríguez Pizarro, (1998) Plan Nacional de Derechos Humanos del Ecuador por Decreto Ejecutivo del 24 de junio de 1998.

Direcciones Electrónicas

- <http://www.forodemocratico.org/profiles/blogs/crisis-economica-en-ecuador>.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_%28educaci%C3%B3n%29
- <http://www.lailuminacion.com/temas/temagrande.aspx?titulo=armonia%20familiar%20en%20el%20hogar>
- <http://www.serpadres.es/familia/vida-en-familia/claves-familia-feliz.html>
- <http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=1349>
- <http://www.serpadres.es/familia/vida-en-familia/claves-familia-feliz.html>
- http://www.slideshare.net/hector_recalde/mtodologa-de-la-investigac
- <http://paradigmasdeinvestigacion.blogspot.com/2009/02/paradigma-critico-la-alternativa-mas.html>
- <http://www.uta.edu.ec/v2.0/>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_de_la_Rep%C3%BAblica_del_Ecuador

ANEXO A

Anexos fotografías tomadas al momento de la aplicación de la encuesta.



Ilustración 16
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos



Ilustración 17
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos



Ilustración 18
Elaborado: Doris Magali Barrera Arcos

ANEXO B



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA

CUESTIONARIO APLICADA A ESTUDIANTES

Instrucciones:

Marque con un visto en la opción que usted considere como correcta.

Responda todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Su respuesta sincera me permitirá tener una información confiable.

Objetivo: Llegar a obtener información veraz sobre las jornadas laborales de los padres de familia del tercer año de educación básica y verificar la incidencia en el rendimiento de los niños(a).

1. ¿Usted hace las tareas solo?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Rara vez	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>		

2. ¿Cuándo sus padres regresan del trabajo comparten el tiempo suficiente con usted para revisar la realización de las tareas?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Rara vez	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>		

3. ¿Cuántas veces tus padres buscan ayuda pedagógica para mejorar tu educación?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Rara vez	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>		

4. ¿Sale a pasear con sus padres el fin de semana?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Rara vez	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>		

5. ¿Cuándo usted hace las tareas con un adulto tiene mejores calificaciones?

Si No

6. ¿Su promedio académico es?

Sobresaliente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>
Muy bueno	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA

CUESTIONARIO APLICADA A DOCENTES

Instrucciones:

Marque con un visto en la opción que usted considere como correcta.

Responda todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Su respuesta sincera me permitirá tener una información confiable.

Objetivo: Llegar a obtener información veraz sobre las jornadas laborales de los padres de familia del tercer año de educación básica y verificar la incidencia en el rendimiento de los niños(a).

1. ¿Ha observado algún niño(a) tener dificultad al hacer las tareas cuando se siente deprimido?

Si No

2. ¿Ha recomendado usted al padre de familia que busque ayuda pedagógica para mejorar el rendimiento de los niños(as)?

Siempre Rara vez
Frecuentemente Nunca
A veces

3. ¿Ha conversado con los padres de familia acerca de la relación que tienen con sus hijos(as)?

Siempre Rara vez
Frecuentemente Nunca
A veces

4. ¿Usted considera que el rendimiento académico de los niños(as) que hacen las tareas con el acompañamiento de un adulto es mejor de quienes hacen solos?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Rara vez	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>		

5. ¿Sabe usted identificar la realización de las tareas de sus niños(as) cuando son controladas por un adulto?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Rara vez	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>		

6. ¿Usted considera que el promedio del rendimiento académico del paralelo es?

Sobresaliente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>
Muy bueno	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN