



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ESPAÑA DEL CANTÓN CUENCA”

AUTORA: Aucapiña Pacurucu Verónica Maritza

TUTORA: Ing. Jacqueline del Pilar López Miranda

Ambato-Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Jacqueline López con CC..... en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **"LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ESPAÑA DEL CANTÓN CUENCA "** desarrollado por la egresada **Aucapiña Pacurucu Verónica Maritza**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ing. Jacqueline López

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha

Aucapiña Pacurucu Verónica Maritza
C.C.: 0105629075

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **”LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ESPAÑA DEL CANTÓN CUENCA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha

Aucapiña Pacurucu Verónica Maritza

C.C.:0105629075

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el

Tema: “**LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ESPAÑA DEL CANTÓN CUENCA**”
presentada por la Srta, **Aucapiña Pacurucu Verónica Maritza**, egresada de la Carrera de: La Educación Básica, promoción: 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcdo. Mg. Oscar Alberto Abril Flores

Ing. Enrique Daniel Guzmán Gavilanes

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA:

Dedico mi trabajo a mi familia y
amigos que siempre estuvieron
presentes estimulando con sus
palabras para que siga adelante
en mi tarea.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas
que con su apoyo incondicional
alentaron la realización de mi
trabajo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

Página de título o portada.....	
Aprobación del tutor.....	ii
Página de Autoría de la investigación.....	iii
Página de cesión de derechos de autor	iv
Página de Aprobación de Tribunal de Grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	16
EL PROBLEMA.....	16
1.1. Tema de investigación.....	16
1.2. Planteamiento del problema.....	16
1.2.1. Contextualización.....	16
1.2.2. Análisis crítico.....	19
1.2.3. Prognosis.....	20
1.2.4. Formulación del problema.....	20
1.2.5. Preguntas directrices.....	20
1.2.6. Delimitación del problema.....	21
1.3. Justificación.....	21
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1. Objetivo general.....	22
1.4.2. Objetivos específicos.....	22

CAPITULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes investigativos.....	24
2.2. Fundamentación filosófica.....	27
2.3. Fundamentación legal.....	27
2.4. Fundamentación teórica.....	27
2.5. Fundamentación Pedagógica.....	30
2.6. Categorías fundamentales.....	31
2.7. Hipótesis.....	50
2.8. Señalamiento de las variables de la hipótesis.....	50
CAPITULO III.....	51
METODOLOGÍA.....	51
3.1. Enfoque crítico.....	51
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	51
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	52
3.4. Población y muestra.....	52
3.5. Operacionalización de las variables.....	54
3.6. Plan de recolección de la información.....	56
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	56
CAPITULO IV.....	57
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	57
4.1 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes.....	57
4.2 Verificación de hipótesis.....	67

CAPITULO V.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. Conclusiones.....	71
5.2. Recomendaciones.....	72

CAPITULO VI.....	73
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	73
6.1. Datos Informativos.....	73
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	73
6.3. Justificación.....	74
6.4. Objetivos.....	75
6.4.1. Objetivo General.....	75
6.4.2. Objetivo Específicos.....	75
6.5. Análisis de Factibilidad.....	75
6.6. Fundamentación Científica-Técnica.....	77
6.7. Modelo Operativo.....	91
Bibliografía.....	102
Anexos.....	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas.....	19
Gráfico 2: Categorías Fundamentales.....	31
Gráfico 3: Indicadores.....	53
Gráfico 4: Desintegración familiar.....	57
Gráfico 5: Relación y comunicación.....	58
Gráfico 6: Atención y afecto.....	59
Gráfico 7: Condiciones económicas.....	60
Gráfico 8: Rendimiento escolar.....	61
Gráfico 9: Resultados de aprendizaje.....	62

Gráfico 10: Desarrollo de aprendizajes.....	63
Gráfico 11: Desarrollo de comportamientos.....	64
Gráfico 12: Problemática del estudiante.....	65
Gráfico 13: Atención pedagógica.....	66
Gráfico 14: Organigrama de la escuela.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable independiente.....	54
Tabla 2: Variable dependiente.....	55
Tabla 3: Recolección de la Información.....	56
Tabla 4: Desintegración familiar.....	57
Tabla 5: Relación y comunicación.....	58
Tabla 6: Atención y afecto.....	59
Tabla 7: Condiciones económicas.....	60
Tabla 8: Rendimiento escolar.....	61
Tabla 9: Resultados de aprendizaje.....	62
Tabla 10: Desarrollo de aprendizajes.....	63
Tabla 11: Desarrollo de comportamientos.....	64
Tabla 12: Problemática del estudiante.....	65
Tabla 13: Atención pedagógica.....	66
Tabla 14: Frecuencia observadas.....	68
Tabla 15: Frecuencia esperadas.....	69
Tabla 16: Cálculo del Chi cuadrado.....	69
Tabla 17: Factibilidad económica.....	76
Tabla 18: Matriz del modelo operativo.....	98
Tabla 19: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	101

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ESPAÑA DEL CANTÓN CUENCA”

AUTORA: Aucapiña Pacurucu Verónica Maritza

TUTORA: Ing. Jacqueline López

El trabajo expuesto en este documento presenta un estudio relacionado con padres migrantes y la influencia de la ausencia de ellos en el rendimiento escolar de las estudiantes. Para cumplir con el objetivo se realizó un análisis de la opinión migratoria y educativa en la que se desenvuelven que tienen las estudiantes del sexto año de educación básica, de este modo se pudo contar con insumos suficientes e indispensables que conlleven a determinar si la migración afecta o no: en la comunicación, los comportamientos dentro del hogar y la escuela; entre otros aspectos de vital importancia en los ámbitos que las estudiantes viven a diario.

La institución seleccionada para este fin tiene el nombre de escuela fiscal femenina “ESPAÑA”, su jornada de trabajo es matutina, la misma está ubicada en el sector urbano del Cantón Cuenca y pertenece a la parroquia de El Vecino. En este establecimiento se seleccionó a 60 estudiantes del sexto año de educación básica, a quienes se aplicó la encuesta. Para la recolección de los datos se utilizaron cuestionarios elaborados previamente que permitían apreciar la información tanto cualitativa como cuantitativamente. Luego de ello se realizó la respectiva tabulación y graficación con su análisis que llevaría a la obtención de conclusiones y procurar

las recomendaciones para el tratamiento del problema, Se organizó minuciosamente un plan de capacitación o sensibilización en autoestima y valores para desarrollar con todas las implicadas en el proceso y por ende sus representantes; además de horarios, temas a tratar y otras acciones para la consecución de los objetivos. Paulatinamente con esta actividad se realizaba la investigación bibliográfica, el sustento teórico que se necesitaba para fundamentar el trabajo; se consultaron diversas fuentes: textos, revistas, monografías y páginas electrónicas provenientes del Internet; los temas que se consideraron fueron los relacionados a la migración y el rendimiento escolar que son las variables que determinan el presente estudio.

Palabras claves: migración, rendimiento, variable, fundamentación, categorización, influencia, análisis, diagnóstico, factibilidad, propuesta.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la migración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: (el padre, la madre y los hijos), donde el cabeza de familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, EEUU e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales. Teniendo en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respeto a las familias en su Art. 96.- que: “La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes” es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con sus entornos familiar y escolar.

En el capítulo primero, se desarrolla la importancia del fenómeno a ser investigado, su contextualización para determinar a través de las causas y consecuencias una visión general que permita comprender el hecho. Además se lo analiza de acuerdo a la realidad en la que se desarrolla el problema, en sus diferentes niveles, sus interrogantes, la delimitación y el objeto de su estudio.

En el capítulo segundo, se considera los estudios relacionados con la temática y realizados por diversos autores que nos permiten profundizar en el conocimiento del problema; además se encuentra la fundamentación teórica y la respectiva categorización tanto de la variable independiente y la dependiente, lo que se pretende

es presentar un esquema de conocimientos científicos, que permitan el respaldo de la propuesta.

En el capítulo tercero, hace referencia al enfoque, la modalidad y el nivel o tipo de investigación en el cual se desarrolla este trabajo, así como también la muestra o población seleccionada, la metodología utilizada y la operacionalización de las variables que se basa en la presentación y desarrollo de un cuestionario por cada una de las variables en estudio.

En el capítulo cuarto, se realiza la presentación de los resultados a través de las tablas con su correspondiente graficación; además del análisis e interpretación de cada una de las interrogantes aplicadas a los involucrados en el proceso lo que nos permite priorizar factores determinantes que nos lleven a obtener las conclusiones y brindan pautas para enunciar posibles soluciones al problema.

En el capítulo quinto, se presentan las conclusiones a las que se ha llegado partiendo del análisis de los resultados expresados en el capítulo anterior y del estudio de la información bibliográfica realizado durante el proceso de la investigación; al mismo tiempo se plantean las recomendaciones que deben seguir los involucrados para dar solución a la problemática.

En el capítulo sexto, se plantea y desarrolla la propuesta de capacitación en “Autoestima y valores” que los permita comprender la problemática de cada uno de los estudiantes y fortalecer su personalidad que los lleve a la consecución de sus metas y objetivos. Es importante indicar que se detalla el proceso a través del desarrollo sesiones y la aplicación de guías de trabajo.

Por último se presentan los anexos en donde se muestra el instrumento utilizado para recolectar la información acerca del fenómeno en estudio.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

La migración de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de las estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela España del Cantón Cuenca.

1.2 Planteamiento del problema

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente. Los niños y niñas que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad. Estas situaciones han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres migrantes, que afectan ámbitos como el rendimiento escolar, al presentarse estudiantes desmotivados sin interés en el estudio y por ende la obtención de malas calificaciones; además el escaso control de los que están a cargo de ellos produce el incumplimiento de las tareas y deberes encomendadas a cada uno por los docentes en donde se denota la ausencia de valores, pues hay cierto grado de irresponsabilidad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre las niñas, concretamente del sexto año de educación básica de la escuela “España” la influencia de separación por migración de los padres en el rendimiento escolar de las hijas. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos, actitudes y las posibles alternativas para dar solución a la problemática.

1.2.1 Contextualización

El presente trabajo investigativo tiene como fin realizar un análisis exhaustivo acerca de la incidencia de la migración de los padres o madres de familia en el aprendizaje

de los hijos que quedan en el país a cargo de familiares o amigos. Según consultas realizadas sobre la temática son pocos los estudios efectuados y en sí los resultados mínimos; es por ello el interés de ejecutar esta tarea, la misma solventará un problema presente en las estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela España. Para ello, lo que se pretende es recoger información relacionada con el ámbito familiar y escolar de los hijos de migrantes y posteriormente compararla con la realidad en la que se desenvuelven los hijos de no migrantes, para determinar si el hecho migratorio es el elemento que incide en el aprendizaje escolar de las niñas de la institución educativa o son otros los factores predominantes.

Macro: El impresionante proceso migratorio que ha vivido el Ecuador en los últimos años ha cambiado trascendentalmente los cimientos y el paisaje social de nuestro país, no solo en el ámbito económico sino fundamentalmente en la dimensión familiar e incluso educativa. Desgraciadamente, la mayor parte de los estudios se han abocado a estudiar intensivamente las incidencias económicas de este proceso, particularmente en lo referente a los efectos macroeconómicos de las remesas. Es el objetivo de este trabajo cubrir este vacío y estudiar el lado oscuro de las remesas, enfocándonos en un tema de trascendencia social y al mismo tiempo escolar: El Efecto de la Migración de los Padres sobre el Rendimiento Académico de las Hijas.

Meso: Cabe indicar que la migración es un fenómeno presente en todos los ámbitos de la sociedad tiene sus pro y contra, como se conoce para el Estado ecuatoriano las remesas enviadas por los emigrantes son una fuente básica que apoya fuertemente la economía del país, pero a su vez vale definir la situación en la que conviven las familias separadas de sus progenitores por buscar un mejor porvenir, dicho sea de paso los riesgos que corre tanto el que viaja como los que se quedan en su lugar de origen.

Micro: Dentro de la provincia en este caso en el Azuay, en ciertos cantones ha existido siempre una tendencia por salir al extranjero lo que ha provocado que el

aspecto físico de estos lugares cambien, y a su vez también los ideales de las familias, sobre todo de los niños, niñas y jóvenes que priorizan ante todo seguir el mismo camino de sus progenitores; es así como educarse, aprender, van quedando en un segundo plano lejos de los intereses de los estudiantes. Esta actitud es evidenciada dentro de las aulas escolares; pues el desinterés, desmotivación que presentan los educandos al momento de las clases es notorio y por ello la obtención de calificaciones deficientes que no representan la verdadera capacidad de los estudiantes sino, más bien son el resultado de la poca importancia que prestan tanto niños, niñas, adolescentes y sus representantes porque ven mayormente rentable viajar hacia los EEUU o algunos países de Europa.

1.2.2 Análisis Crítico

1.2.3 Árbol de Problemas:

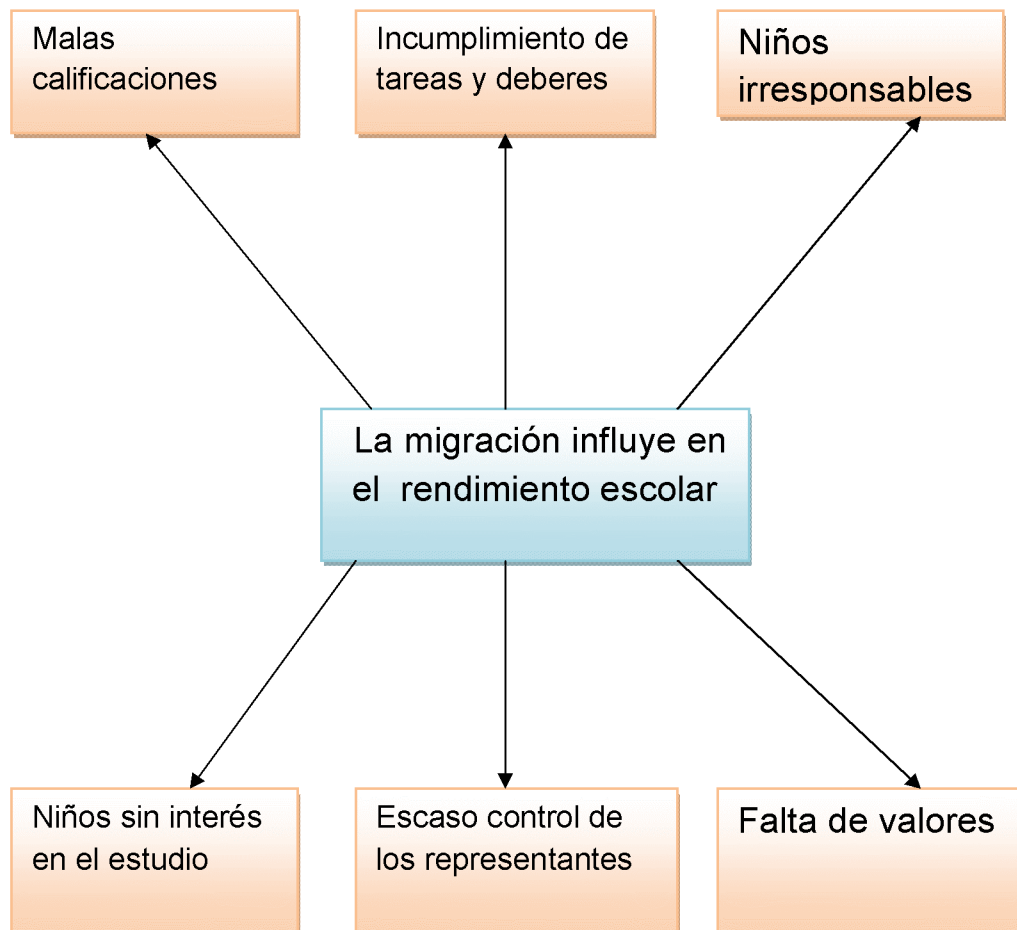


Gráfico 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Verónica Aucapiña

La migración influye en el rendimiento escolar de los estudiantes ya que se observan niños sin interés en los estudios con la mentalidad de terminarlos lo mas ante posible, cumplir la edad y viajar provocando una desmotivación lo que recae en la obtención bajas calificaciones. Por otro lado el hecho de que los estudiantes queden bajo la tutela de familiares o amigos origina cierta desatención y un escaso control de los representantes demostrado en el incumplimiento de las tareas enviadas a los hogares a

los representados; por tal motivo se ha notado la ausencia de valores entre ellos el de la responsabilidad; pues no hay un desempeño efectivo en su labor escolar.

1.2.4 Prognosis

En el supuesto caso de no dar solución a la problemática que enfrentan las estudiantes hijas de migrantes del sexto año de educación básica de la escuela “España” podríamos observar que la situación irá empeorando cada día; no solo en el hecho de la obtención de malas calificaciones, sino un olvido total de todo lo referente a su desarrollo educativo que influirá en su desarrollo socio afectivo y puede provocar trastornos en la personalidad de las niñas y llevarlos a vincularse a problemas como drogadicción. Alcoholismo, pandillerismo, etc.

Hay que tener presente que el objetivo de la educación; en este caso no es evitar que las personas viajen a otro país en busca de mejorar su situación económica, pues este es el motivo primordial que impulsa a la gente a hacerlo; sino más bien el deber que se tiene es concientizar a las estudiantes a prepararse académicamente, ante todo que prevalezca su formación personal y profesional, de no hacerlo estaríamos ofreciendo a la sociedad individuos no aptos para resolver sus problemas, con escasas capacidades para desempeñar tareas que requieran esfuerzo intelectual y una mentalidad ajena a mejorar nuestra realidad nacional.

1.2.5 Formulación del Problema

¿Cómo influye la migración de los padres de familia en el rendimiento escolar de las estudiantes del Sexto Año de Básica de la Escuela España del Cantón Cuenca?

1.2.6 Preguntas directrices

¿La separación familiar por migración afecta el rendimiento escolar de las estudiantes?

¿Los comportamientos de desinterés, desmotivación, irresponsabilidad son consecuentes a la ausencia de los padres o madres de los estudiantes?

¿La motivación al aprendizaje que brinda los representantes de los estudiantes es diferente al que puede ofrecer el padre o la madre?

¿Qué rol debe cumplir la escuela frente al hecho migratorio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes?

1.2.7 Delimitación del problema

Campo Educación Básica

Área Pedagógica

Aspecto Organización de un plan de mejoramiento del rendimiento escolar de hijos de migrantes.

Delimitación Espacial

La investigación se realizara en el Sexto Año de Educación Básica de la escuela España, cantón Cuenca, provincia del Azuay

Delimitación Temporal

Este problema será estudiado entre el período de Julio 2010 a octubre del 2011

1.3 Justificación

La migración es un problema social que ha afectado a un gran porcentaje de la población ecuatoriana, dentro de este grupo se encuentran los niños que atraviesan la educación básica, los mismos que sufren de manera directa las consecuencias del alejamiento de los padres generando algunas dificultades entre ellas, bajo rendimiento en sus estudios.

La investigación que realizamos se basa en el análisis y verificación de la realidad que viven las estudiantes de la escuela “España” hijas de emigrantes, para conocer qué efectos trae este problema social en el rendimiento académico.

Es importante realizar este proyecto investigativo porque propende a mejorar las condiciones educativas de las niñas y a concientizarles acerca de la importancia de crecer personal y profesionalmente, así sea por el mismo hecho de tener la intención de viajar a otro país, estar preparadas y capacitadas les va servir en su desenvolvimiento diario frente a los retos que ofrece estar lejos de su tierra. Es factible realizar este proceso porque existe la colaboración y el interés de los docentes y representantes de la institución por mejorar la situación presente, se espera con ello conseguir los objetivos propuestos y la solución a esta problemática.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la migración de los padres de familia en el rendimiento escolar de las hijas estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela “España” a través de la investigación del contexto familiar y escolar en el que se desenvuelven para mejorar las condiciones educativas presentes.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar a través de técnicas de investigación si el bajo rendimiento escolar y comportamientos negativos de las estudiantes es producto de la ausencia de los padres.
- Indagar si el cuidado que ofrece los representantes de las hijas de migrantes es igual al que puede brindar el padre o madre que está en el exterior.

- Diseñar un plan de mejoramiento que permita encaminar el rol que debe cumplir la escuela a través de la obtención de resultados en lo que se refiere al rendimiento escolar de las hijas de migrantes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

El proceso migratorio que ha vivido el Ecuador en los últimos años ha cambiado trascendentalmente los cimientos y el paisaje social del país, no solo en el ámbito económico sino fundamentalmente en la dimensión familiar e incluso cultural.

La mayor parte de los estudios se han preocupado en analizar intensivamente las incidencias económicas de este proceso, particularmente en lo referente a los efectos de las remesas. Lo que se pretende con este trabajo investigativo es efectuar un análisis profundo del impacto que produce la emigración de los padres en el rendimiento escolar de los hijos.

Para el cumplimiento de esta tarea fundamentalmente hemos investigado estudios realizados dentro del país por estudiantes de algunas instituciones del nivel superior.

M. PARRA, E. DEL HIERRO, A. GUERRERO (2004). EXPLOSIÓN MIGRATORIA Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Objetivo:

Analizar un aspecto poco estudiado del fenómeno migratorio y de las remesas, enfocándonos en un tema de trascendencia social y al mismo tiempo económico (pero microeconómica): El Efecto de la Migración de los Padres sobre el Rendimiento Académico de los Hijos.

Conclusiones:

El objetivo de este estudio fue analizar el impacto de la migración en el rendimiento académico. Para ello construimos una base de datos donde el objeto de estudio fueron los estudiantes de colegios fiscales. Utilizando una metodología denominada de experimentos naturales (específicamente de Diferencias en Diferencias) obtuvimos el efecto causal de la migración en el rendimiento.

El principal hallazgo de este estudio fue encontrar que los hijos de emigrantes han visto reducidos sus calificaciones en aproximadamente 7 décimas, controlando por otros factores como nivel de esfuerzo, entre otros.

Fue sorprendente que variables económicas tales como las remesas no resultaron importantes en la determinación del rendimiento.

Esperamos que este estudio, más que ofrecer conclusiones definitivas sirva para crear un impulso para que esta problemática cobre más trascendencia en el ámbito académico.

A. SIGÜENZA, J. REYES (2007). INCIDENCIA DEL FENÓMENO MIGRATORIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.

Objetivos:

- Determinar las razones por las que los padres emigraron a otros países y analizar las condiciones de vida en las que se desenvuelven los niños y niñas
- Comparar el rendimiento de los estudiantes con las acciones pedagógicas de los educadores.

- Formular y emprender una propuesta de ayuda educativa para los docentes y apoderados

Conclusiones:

La mayoría de los padres viajaron al exterior por motivos netamente económicos; los niños y niñas viven en buenas condiciones de atención y en aceptables relaciones interpersonales con sus apoderados; los niños y niñas no tienen una tutoría significativa en el desarrollo de las tareas escolares; las actitudes pedagógicas de los maestros son positivas y favorecen un buen proceso de aprendizaje.

L. MEDINA (2006). AUTOVALORACIÓN SOBRE LOS IMPACTOS MIGRATORIOS EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CORAZÓN DE MARÍA”, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA CUENCA.

Objetivo:

Conocer la incidencia del hecho migratorio en las estudiantes de educación básica hijas de migrantes.

Conclusiones:

Reflexionar ante los resultados obtenidos en el proceso de investigación, para quienes nos marca un reto en nuestra actividad diaria de docentes; consideramos que el proceso migratorio deja consecuencias graves en el comportamiento de las estudiantes; es necesario convertirnos en guías eficaces y acompañar a las niñas que soportan cambios de comportamiento continuos debido a la soledad, a sentimientos de cólera, culpabilidad e impotencia y en ocasiones a expresiones de rabia y dolor por el maltrato al que algunas son sometidas.

2.2 Fundamentación filosófica

Actualmente la educación en nuestro país está sufriendo grandes cambios en los cuales se van copilando y determinando los aspectos más sobresalientes de los paradigmas que han regido nuestro sistema educativo con el pasar de los tiempos. Las investigaciones realizadas por teóricos conocidos como Jean Piaget, Comenio, Ausubel, y otros más, en determinado momento vienen a respaldar el presente trabajo.

La presente investigación se basa en estudios cualitativos y cuantitativos obtenidos de la realidad del modelo de educación actual, con la finalidad de buscar una solución al problema para proponer un nuevo modelo educativo que mejore las condiciones de rendimiento escolar de las estudiantes hijas de migrantes.

2.3 Fundamentación legal

Según la presente Constitución de la república aprobada en Montecristi los hijos de migrantes pertenecen al grupo de atención prioritaria por lo tanto en su Art. 40 indica que “El Estado ecuatoriano ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos” Además de que “Protegerá a las familias transnacionales y los derechos de sus miembros”. Siendo así estamos obligados a efectuar un análisis sobre el verdadero impacto de la migración en el rendimiento escolar pues la educación es un derecho consagrado para todos y todas y es pertinente ir solucionando aquellos problemas que atentan sobre su normal desarrollo.

2.4 Fundamentación teórica

La migración es un fenómeno que desde muchos años ha tenido un impacto tanto negativo y positivo dentro de la realidad social si bien, es cierto ha generado ingresos

económicos sobresalientes para el país hay que indicar que diversos problemas sobre todo que afectan a la familia se han visto ligados a ella como: desintegración familiar, problemas psicológicos en niños y niñas por la ruptura de vínculos afectivos a los que fueron sometidos que en especial se observan en el bajo rendimiento académico que genera el estudiante pues no existe el estímulo suficiente que puede brindar la idea de una familia unida integrada que fortalezca el desarrollo normal de una persona. El proceso de investigación sostenido actualmente presenta una fundamentación en los que se basa el aprendizaje y el desarrollo psicológico del individuo influenciado por varios aspectos como la personalidad, la interacción en grupo y el contexto social.

2.4.1 Teorías de aprendizaje

Teoría conductista

El conductismo no es solo una teoría de aprendizaje es un sistema que está ligado a una filosofía que postula que el objetivo de la psicología es la interacción continua entre el organismo conductual y los elementos observables, físicos y sociales del ambiente. Es un planteamiento teórico definido por leyes funcionales que establecen: la fortaleza o la debilidad de las relaciones funcionales entre la conducta y el organismo, la evolución o involución de patrones de comportamiento, el mantenimiento de la conducta y la generalización, inducción o transferencia de las interacciones. Posee una metodología característica para el estudio de la conducta individual con relación a un conjunto específico de factores ambientales.

Teoría ecléctica

Aplica un enfoque en tránsito – ecléctico, conductismo – cognitivismo. Sostiene que en función de un modelo social, el individuo puede adquirir aprendizajes por sustitución, mediante observación de conductas buenas o malas de otras personas.

El niño aprende con un buen o mal ejemplo, con el consejo de los mayores, analizando y midiendo los resultados, de la interacción con el medio ambiente. El individuo codifica, organiza y ensaya internamente el comportamiento presentado por el modelo y en un momento dado emitir la respuesta.

Teoría cognitiva

La teoría cognitivista a diferencia del conductismo concibe al estudiante como un ser humano dotado de múltiples atributos mentales, actitudinales, volitivos y afectivos en donde el pensamiento es una construcción de lo real. El objetivo de la ciencia cognitiva es entender cómo piensan las personas, de que manera recuerdan y aprenden, la manera en que solucionan sus problemas y llegan a ser creativas. El cognitivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso de modificación interno, con cambios no solo cuantitativos, sino cualitativos; que se produce como resultado de otro proceso interactivo, con carácter claramente intencional, entre la información que procede del medio y un sujeto activo

Teoría Histórico – cultural

Representada por Vigostky que en sus ideas psicológicas niega a la reflexología la posibilidad de acceder al conocimiento de los problemas más complejos del comportamiento humano porque entre la especie humana y el resto de especies de animales existe una barrera infranqueable que es la que determina la existencia de la conciencia. El estudio de cualquier fenómeno social y muy especialmente del hombre como elemento esencial, es imposible realizarlo desconociendo su historia, tomarlo aisladamente significa descontextualizarlo y ello no nos permite llegar a conocer su esencia. Sostiene que el análisis de los fenómenos tomados fuera de su contexto histórico nos conduce a considerarlos como equivalentes, idénticos e iguales a otros realmente bien distantes y diferentes. La experiencia heredada de los seres humanos no es exclusivamente fisiológica como ocurre en el mundo de los animales.

A ella debe añadirse la experiencia acumulada social e históricamente por la especie, que se adquiere progresivamente a lo largo de la vida individual.

2.5 Fundamentación Pedagógica

La posibilidad de entender y ayudar a los estudiantes que se encuentran afectados a causa de la migración y otros problemas sociales, y la obligación de apoyarlos desde el hecho educativo son los fundamentos pedagógicos claves que sustentan este trabajo, pues la misión que se tiene es la de brindar un servicio educativo conforme a las necesidades de los educandos con el fin de formar seres más comprometidos, responsables, autónomos que puedan sobrellevar su problemática y evidencien cambios positivos en pro del desarrollo social.

2.6 Categorías fundamentales

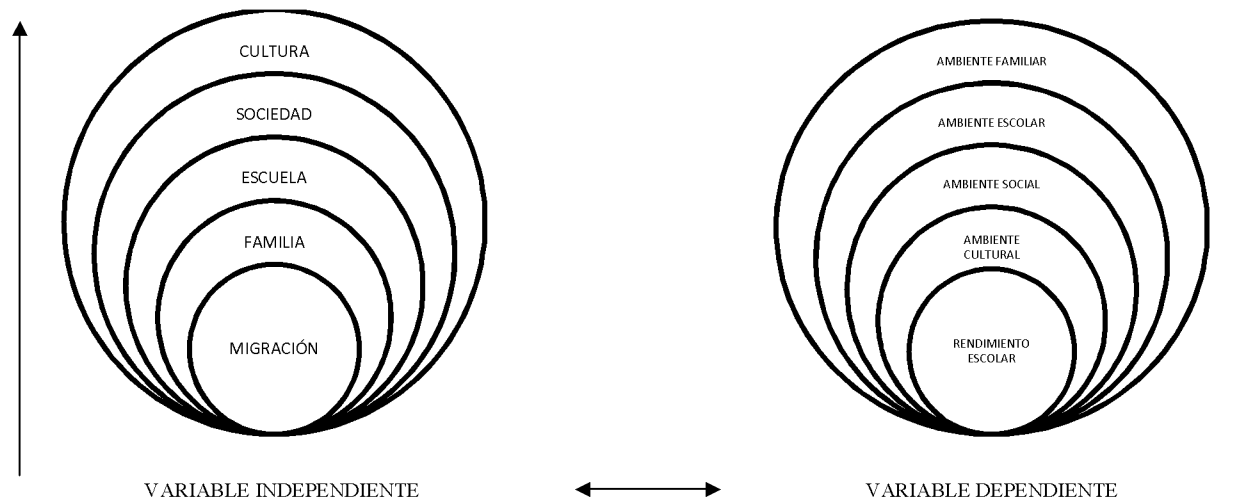


Gráfico 2: Categorías fundamentales

Elaborado por: Verónica Aucapiña

Definición de las categorías:

CULTURA

La cultura es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad se manifiesta. Como tal incluye lengua, costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la psicología, la antropología y la sociología.

La Unesco declaró en 1982 que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden.

Aunque muchas de las concepciones sobre cultura en el lenguaje común tienen su origen en el debate de las ciencias sociales, o bien, existieron primero en el habla cotidiana y luego fueron retomadas por las segundas, aquí se presenta un resumen sobre la construcción histórica del concepto de cultura en las disciplinas sociales

Desde la antigüedad, se pueden encontrar metáforas que relacionan la práctica de algunas actividades con el cultivo del espíritu humano, y las facultades sensibles e intelectuales del individuo por ejemplo, con el cultivo de la tierra, que es la agricultura, el cultivo fue el principio de la modalidad cultural. En esta acepción se

conserva aún en el lenguaje cotidiano, cuando se identifica cultura con sensibilidad. De esta suerte, una persona culta es aquella que posee extensos conocimientos en los más variados campos del saber.

Concepción clásica de la cultura

En sus primeras acepciones, cultura designaba el cultivo de los campos.

El término cultura proviene del latín “cultus” que a su vez deriva de la voz griega “colere” que significa cuidado del campo o del ganado. Hacia el siglo XIII, el término se empleaba para designar una parcela cultivada, y tres siglos más tarde había cambiado su sentido como estado de una cosa, al de la acción: el cultivo de la tierra o el cuidado del ganado, aproximadamente en el sentido en que se emplea en el español de nuestros días en vocablos como agricultura, apicultura, piscicultura y otros. Por la mitad del siglo XVI, el término adquiere una connotación metafórica, como el cultivo de cualquier facultad.

Clasificación: La cultura se clasifica, respecto a sus definiciones, de la siguiente manera:

Tópica: La cultura consiste en una lista de tópicos o categorías, tales como organización social, religión o economía.

Histórica: La cultura es la herencia social, la manera que los seres humanos solucionan problemas de adaptación al ambiente o a la vida en común.

Mental: La cultura es un complejo de ideas, o hábitos aprendidos, que inhiben impulsos y distinguen a las personas de los demás.

Estructural: La cultura consiste en ideas, símbolos o comportamientos, modelados o pautados e interrelacionados.

Simbólica: La cultura se basa en los significados arbitrariamente asignados que son compartidos por una sociedad.

La cultura puede también ser clasificada del siguiente modo:

Según su extensión

Universal: cuando es tomada desde el punto de vista de una abstracción a partir de los rasgos que son comunes en las sociedades del mundo.

Total: conformada por la suma de todos los rasgos particulares a una misma sociedad.

Particular: igual a la subcultura; conjunto de pautas compartidas por un grupo que se integra a la cultura general y que a su vez se diferencia de ellas.

Según su desarrollo

Primitiva: aquella cultura que mantiene rasgos precarios de desarrollo técnico y que por ser conservadora no tiende a la innovación.

Civilizada: cultura que se actualiza produciendo nuevos elementos que le permitan el desarrollo a la sociedad.

Analfabeta o pre-alfabeta: se maneja con lenguaje oral y no ha incorporado la escritura ni siquiera parcialmente.

Alfabeta: cultura que ya ha incorporado el lenguaje tanto escrito como oral.

Según su carácter dominante.

Sensista: cultura que se manifiesta exclusivamente por los sentidos y es conocida a partir de los mismos.

Racional: cultura donde impera la razón y es conocido a través de sus productos tangibles.

Ideal: se construye por la combinación de la sensista y la racional

Según su dirección

Posfigurativa: aquella cultura que mira al pasado para repetirlo en el presente. Cultura tomada de nuestros mayores sin variaciones. Es generacional y se da particularmente en pueblos primitivos.

Configurativa: la cultura cuyo modelo no es el pasado, sino la conducta de los contemporáneos. Los individuos imitan modos de comportamiento de sus padres y recrean los propios.

Prefigurativa: aquella cultura innovadora que se proyecta con pautas y comportamientos nuevos y que son válidos para una nueva generación y que no toman como guía el modelo de los padres a seguir pero sí como referentes.

Elementos de la cultura: La cultura forma todo lo que implica transformación y seguir un modelo de vida. Los elementos de la cultura se dividen en:

Concretos o materiales: fiestas, alimentos, ropa (moda), arte plasmado, construcciones arquitectónicas, instrumentos de trabajo (herramientas), monumentos representativos históricos.

Simbólicos o espirituales: creencias (filosofía, espiritualidad/religión), valores (criterio de juicio moral y/o ética), actos humanitarios, normas y sanciones (jurídicas,

morales, convencionalismos sociales), organización social y sistemas políticos, símbolos (representaciones de creencias y valores), arte (apreciación), lenguaje (un sistema de comunicación simbólica), tecnología y ciencia.

Políticos y sociales: Según su contexto se reconocen elementos constituidos de una cultura en términos "vivos" como lo son Memoria, Cosmogonía, Identidad, Utopía, Acción y Expresión. Son también concebidos por los defensores de estas tesis como "campos de trabajo" en las culturas vivas.

Dentro de toda cultura hay dos elementos a tener en cuenta:

Rasgos culturales: porción más pequeña y significativa de la cultura, que da el perfil de una sociedad. Todos los rasgos se transmiten siempre al interior del grupo y cobran fuerza para luego ser exteriorizados.

Complejos culturales: contienen en si los rasgos culturales en la sociedad

Cambios culturales: son los cambios a lo largo del tiempo de todos o algunos de los elementos culturales de una sociedad (o una parte de la misma).

Enculturación: es el proceso en el que el individuo se culturiza, es decir, el proceso en el que el ser humano, desde que es niño o niña, se culturiza. Este proceso es parte de la cultura, y como la cultura cambia constantemente, también lo hacen la forma y los medios con los que se culturaliza.

Aculturación: se da normalmente en momento de conquista o de invasión. Es normalmente de manera forzosa e impuesta, como la conquista de América. El fenómeno contrario recibe el nombre de deculturación, y consiste en la pérdida de características culturales propias a causa de la incorporación de otras foráneas.

Transculturación: La transculturación es un fenómeno que ocurre cuando un grupo social recibe y adopta las formas culturales que provienen de otro grupo.

Inculturación: se da cuando la persona se integra a otras culturas, las acepta y dialoga con la gente de esa determinada cultura.

SOCIEDAD

Es un sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

El estudio de la evolución de los diversos tipos de sociedad ha dado lugar a la formulación de tipologías diferentes: simples y complejas, seculares y sacras, rurales y urbanas, tradicionales y modernas, institucionales e industriales, etcétera. Recientemente se ha desarrollado el análisis de algunas formas particulares de sociedad: sociedad industrial y postindustrial, sociedad de masas y sociedad global.

La sociedad de clases: La Clase social es una forma de estratificación social en la cual un grupo de individuos comparten una característica común que los vincula socioeconómicamente, sea por su función productiva o social, poder adquisitivo o económico o por la posición dentro de la burocracia en una organización destinada a tales fines. Estos vínculos pueden generar o ser generados por intereses u objetivos que se consideren comunes y que refuercen la solidaridad interpersonal. La formación de un sistema de clases depende del hecho de que sus funciones sociales sean, independientemente de la existencia de una vinculación orgánica, mutuamente dependientes a un marco social mayor.

La sociedad de clases constituye una división jerárquica basada principalmente en las diferencias de ingresos, riquezas y acceso a los recursos materiales.

A diferencia de todas las anteriores sociedades de la historia de Occidente con múltiples grupos de clases antagónicas, en la moderna sociedad capitalista la repartición desigual del capital se simplifica en la formación de dos grandes clases caracterizadas por esta distribución: el proletariado y la burguesía. Esta última por su función social originaria dispondría del capital físicamente, esto es: económicamente, y por ende de los medios de producción. Le sería propio a esta clase el modo de producción denominado capitalismo y su apoyo teórico, el liberalismo, comprendido como su epifenómeno ideológico.

ESCUELA

Es el nombre genérico de cualquier centro docente, de enseñanza, colegio o institución.

Etimológicamente el término escuela proviene del griego clásico “eskolé” por mediación del latín “schola”. Curiosamente el significado original en griego era de ocio, tranquilidad, tiempo libre, que luego derivó a aquello que se hace en durante el tiempo libre y, más concretamente, aquello que merece la pena hacerse, de donde acabó significando estudio, por oposición a los juegos, ya en el griego de Platón y Aristóteles. En el periodo helenístico pasó a designar a las escuelas filosóficas, y de ahí, por extensión, tomó el significado actual de centro de estudios.

Función del Estado en la escuela: El Estado es aquel que debe cumplir el papel de garante de la integridad de la función educativa, por lo tanto en general su función es inspeccionar y supervisar y, por el otro lado, gobernar, lo cual se transmite en:

Legislación: para la creación de normas de cumplimiento obligatorio.

Ejecución: llevar a la práctica las normas legales con las que la sociedad dispone.

Justicia: que consisten en la aplicación de las penas a quienes no cumplan con las normas legales.

La escuela como organización Parece bastante lógico, pues, que, si organización es una “unidad social creada con la intención de alcanzar unas metas específicas” (Muñoz y Román), la escuela se enmarque en las organizaciones sociales en general. La escuela tiene unos fines o metas claramente determinados por la sociedad que le encomienda la educación de sus hijos. Los hacen explícitos la Constitución, la ley general de educación y demás decretos que regulan la vida escolar de cada pueblo o nación. Por otra parte la escuela posee los elementos constituyentes de una organización: · Está formada por individuos: alumnos, profesores, administrativos, etc. Se habla de comunidad educativa. · Orientada hacia fines y objetivos: desde los comunes instructivos a otros de tipo religioso, o ideológico. · Posee funciones diferentes que le asigna la sociedad en la que está enmarcada o el grupo social que la creó. · Coordinación racional intencionada, que ha llegado a un alto grado de complejidad y jerarquización. · Continuidad en el tiempo; desde los primeros documentos escritos hay referencias de la escuela y son producto de ella. Es quizá la escuela la organización formal más primitiva.

Está altamente jerarquizada, no surge de manera espontánea, sino institucional, “enfátiza la razón, la eficiencia, el arreglo lógico de las funciones, las órdenes por escrito...”. Además la escuela tiene una fuerte estructura típica de las organizaciones formales, desde la legislación, o la descripción de los integrantes y sus funciones, a los edificios. Sin embargo participa y admite en su seno a todo un conglomerado de organizaciones formales e informales. Entre las primeras podemos citar a las Asociaciones de Padres, las de Alumnos o las de Profesores. Entre las informales los grupos de iguales, la amistad, el sexo, las etnias, los barrios, etc. Que forman a veces grupos con alto nivel de estructuración y condicionan las decisiones del poder. “las escuelas como organización formal caracterizada por un conjunto de funciones

coordinadas, dirigidas a conseguir metas con eficacia, permanecerá como tal en el futuro” (Sáenz Barrio). La alta formalización de las instituciones educativas se muestra en la interacción de roles, de funciones, el nivel jerárquico, la burocracia generada, el sistema de coordinación general y los subsistemas correspondientes.

Elementos de la organización escolar

Elementos personales: es decir el maestro con su formación, selección encuadramiento y evaluación. Los alumnos, su admisión, clasificación y promoción. La dirección con los consejos escolares y asesores. Los departamentos, equipos, cogestión educativa y los servicios de apoyo.

Elementos metodológicos y formales: compuestos por los planes y programas educativos. El trabajo en equipo, la programación y ejecución, la evaluación del trabajo en la escuela. El clima disciplinario y el sistema o sistemas escolares múltiples.

La característica principal de la escuela como organización constructora y gestionadora del conocimiento; es de ser selectora de los contenidos informativos evaluadoras de recursos mediáticos; proporcionadoras de competencias y habilidades para aprender a aprender y aprender a desaprender; socializadoras y complementadoras de los deberes familiares, etc.

FAMILIA

La Declaración Universal de los derechos humanos considera a la familia como el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio.

Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio gay.

Familia nuclear: Está formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa: Conformada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos; este tipo familia puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental: Consiste en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Familia homoparental: Es aquella la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

Familias transnacionales: Constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la tensión de reunificación de la familia. Constituyen una desterritorialización familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como; por no poder sostenerse más la situación de separación; 2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y 3. la concreción de la unificación familiar en el lugar de destino.

Otros tipos de familias: Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

MIGRACIÓN

En demografía, se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre.

Además se considera también a la migración como el desplazamiento de grupos humanos de unas zonas a otras, por causas económicas o políticas.

El mismo que puede ser desde un pueblo, ciudad, provincia, región o país hacia otro, motivado por diversas causas, buscando una mejor situación económica, laboral, política que satisfaga las necesidades de la familia; sin importar los riesgos que ello conlleva; pues muchas noticias en la prensa, radio y televisión anuncian el verdadero drama que viven las personas que van en busca de su sueño, algunas lo consiguen a un alto costo, otras en cambio mueren en el intento.

Emigración: Forma parte del concepto más amplio, el cual abarca tanto la salida de personas hacia otras partes como la de personas venidas de otras partes.

La emigración, es la salida de personas de un país, lugar o región, hacia otra. Implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una visión de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una situación mejor se harán efectivas en el futuro.

Emigración es un conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro por tiempo limitado o, en ocasiones, temporalmente.

Emigrante: Se aplica a la persona que deja su lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales.

También se conoce como el que emigra. Persona que por emigración se ha trasladado al país donde reside.

Es la persona que se traslada a un país extranjero para establecerse ahí.

Es el sujeto que realiza la acción de emigrar es quien busca mejores oportunidades, el que conlleva la responsabilidad y obligación de salvaguardar las condiciones básicas de una familia, alejándose de ella, arriesgando la estabilidad de la misma.

Tipos de migración:

Migración externa: También llamada internacional; se da cuando existe cruce de fronteras, entre dos países.

Migración interna: Es considerada también como nacional, porque se la realiza dentro de una misma región o país.

Emigración: Desde el punto de vista del lugar de salida.

Inmigración: Desde el punto de vista del lugar de llegada.

Migración temporal: Se caracteriza por ser estacional, por ejemplo por visita a parientes, por trabajos que sean por lapsos de tiempo.

Migración definitiva: Cuando el individuo se establece en un lugar por tiempo indefinido.

AMBIENTE FAMILIAR

Las personas que conviven con el alumno, ejercen un influjo evidente sobre él. Este influjo puede ser de dos clases: a) directo: ayudando o desanimando; siendo benévolo o exigente; creándole una conciencia de estímulo a ser mejor, provocando con sus críticas y amenazas actitudes de dejadez hacia los estudios. b) indirecto: lo constituye la tónica general de armonía o desarmonía que reina en casa del alumno y que viene dada por factores, como la economía familiar; el carácter y temperamento de los padres y hermanos; las relaciones conyugales; etc. Esta tónica ambiental produce en los estudiantes actitudes diversas: seguridad o inseguridad;

alegría o tristeza; dinamismo o abulia, que se traducen directamente en resultados positivos o negativos desde el punto de vista académico.

AMBIENTE ESCOLAR

Compañeros y profesores, constituyen también, el círculo vital del alumno, durante la jornada escolar. Con relación a los compañeros, la actuación de estos, suele ser según el tipo de que se trate: Los activos perturbadores, incordiando y arrastrando a los demás a no hacer nada. (El gracioso, el falso líder, el protestón crónico, etc. pertenecen a este grupo). Los expectativos pasivos lo constituyen aquellos compañeros que cada día pierden la oportunidad de formarse un poco más. Su gran ley es la del mínimo esfuerzo. No trabajan y critican a los que lo hacen. Los activos-constructivos, son aquellos que trabajan, preguntan, desean aprender. Hay que reseñar también al grupo llamado de los hipócritas, lo forman aquellos compañeros, que afirman no estudiar nada, y, luego se lo saben casi todo. Presumen de no estudiar para acomplejar a los demás.

En cuanto a los profesores, cabe señalar, en principio, las cualidades que los alumnos querrían ver en ellos: La justicia en sus actuaciones personales y docentes; el dialogo en sus relaciones con los alumnos; la eficacia y la adaptación; el respeto a la persona, etc. Tres notas a tener en cuenta en esta relación profesor-alumno: ser guía para el alumno. (Las actuales tutorías apuntan hacia esta exigencia), hacer ver los aspectos positivos que tienen todas las asignaturas, y, proporcionarles estímulos capaces de moverlos a estudiar, con la búsqueda de metas estimulantes, que apunten a la convicción de que se trata de un servicio a la sociedad; de que es un medio para la realización personal y constituya la satisfacción de una aspiración personal.

Apoyarse en los aspectos positivos de la personalidad del estudiante; el propiciar una prudente alabanza (valoración de acciones, gestos y actitudes); y el empujar al logro de metas superadoras, suelen ser eficaces medios también a esa finalidad.

AMBIENTE SOCIAL

En este aspecto conviene que los alumnos tengan muy claro: Que el estudio es un trabajo importante y digno, individual y socialmente considerado. Que a través del estudio, el hombre como ser social se hace más libre, capaz y útil para algo y sobre todo para alguien. Que hemos de ponernos a estudiar siempre, con firmeza seriedad y constancia.

Conseguir que el acto de ponerse a estudiar constituya un hábito, algo, que no es necesario pensarlo porque asustaría; algo así, como el acto de lanzarse a la piscina desde un trampolín: si se está habituado no cuesta y agrada. Convencerse de que el trabajo de estudiar tiene dificultades, como todas las cosas de este mundo. Hay que insistir en que al final triunfa la constancia sobre la inteligencia y que la valía de cada hombre, se mide por su capacidad para superar las dificultades. Que no deben guardarse para sí, los problemas personales, ya que con ellos es muy difícil estudiar con fruto, por lo que es aconsejable intentar solucionarlos cuanto antes, y para lo que será necesario hablar con la persona adecuada para que nos ayude.

AMBIENTE CULTURAL

La realidad socio económico de los países andinos, en especial el Ecuador ha motivado que muchos de los pobladores nuestros salgan a las grandes ciudades, como también fuera de ellas; las causas que motivan para la consolidación de este fenómeno son varias; existen tres grandes causas las socioeconómicas, todo lo relacionado con la situación laboral, los salarios, la falta del trabajo en relación al país de origen, y las expectativas construidas sobre los países de destino; causas políticas, que tienen directa relación con la inestabilidad o estabilidad de los países tanto de origen como de los países de destino y, las causas culturales, que está relacionado con los mitos que se construyen de los países de destino, como también de todo la

concepción que se ha construido alrededor de los países de origen, pudiendo ser vistos positiva o negativamente.

Este fenómeno en mayor grado o en menor grado afecta a la identidad cultural de los pueblos, que difícilmente podemos tapar bajo pretextos de desarrollo, bajo afanes de la búsqueda de más capital económico; aunque en muchos casos también se puede ver con ojo positivista a la migración.

Los efectos y las causas que tienen que ver en lo relacionado con la afectividad, los cambios que suceden con la organización social y familiar, cambios en el sistema de alimentación, vestidos, sus formas de comportarse, las preferencias musicales; etc. estos cambios que naturalmente significan mucho para las culturas indígenas, que a veces trae consigo cambios radicales ,que afectan en la vida colectiva de todo un pueblo; a veces son cambios positivos ,pero generalmente inciden también negativamente si juzgamos desde los parámetros establecidos culturalmente ,o quizá los cambios sean muy bruscos y nos obligan a buscar alternativas no esperadas, que muchas veces no se las encuentra y podemos entrar a una fase de vacíos de un lineamiento cultural o en el sin sentido de la vida cultural.

Siendo ésta nuestra realidad y, que la migración es un fenómeno inevitable en nuestros países, es necesario ir buscando una serie de mecanismos y estrategias para que nuestros pueblos en especial las culturas indígenas no pierdan sus rasgos culturales o al menos mantengan con orgullo en los lugares en donde ellos se encuentran; de la misma forma evitar que los golpes de abandono de sus pueblos y de sus comunidades no tengan consecuencias que después tengamos que lamentar; a medida de las posibilidades, trabajar en el desarrollo de la conciencia de que nosotros también tenemos valores culturales muy desarrollados, aún en las necesidades económicas "tenemos grandes valores culturales, que en última medida serán los que nos mantengan unidos aún en situaciones tan difíciles dentro o fuera de nuestro país.

En Ecuador, los esfuerzos se están trabajando en diferentes vías, en relación a todo el proceso de la Educación Intercultural Bilingüe, se han desarrollado una serie de propuestas teóricas, pedagógicas y estratégicas, para desarrollar la identidad cultural; entonces en este trabajo se relacionará la propuesta de la educación bilingüe en el Ecuador en relación a la revalorización y consolidación de la identidad cultural de los niños y jóvenes, relacionando al fenómeno de la migración; con la seguridad de que siempre se identifiquen como un indígena en las lejanas tierras y en contextos culturales muy diferentes a las nuestras.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Rendimiento: Todo trabajo tiene una remuneración. De alguna forma la retribución del trabajo del estudiante son las calificaciones. Hay dos tipos de rendimiento escolar: rendimiento efectivo, que es el que realmente obtiene el alumno de acuerdo con su esfuerzo, aptitudes y capacidades y que es, el que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales y en equipo. Lo interesante de este rendimiento efectivo es que la calificación viene dada por varias oportunidades. (Diversas formas de trabajar) y no como un mero examen donde se juega la evaluación a una sola carta), y el rendimiento satisfactorio, considerado, como la diferencia existente, entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podía haber obtenido, tenidas en cuenta: su inteligencia, su esfuerzo, sus circunstancias personales y familiares, etc. Este rendimiento se traduce en términos de: actitud satisfactoria o insatisfactoria

Para lograr un rendimiento escolar óptimo, se deben combinar los diversos factores que intervienen en este proceso y como consecuencia de lo anterior: evaluar al alumno teniendo en cuenta su inteligencia y esfuerzo. Ante un mismo rendimiento, dos alumnos deben ser calificados de forma diferente, si diferente es su capacidad y esfuerzo. Recuérdese que "la justicia es dar a cada uno lo que le corresponde". Ofrecer al alumno la oportunidad de que a través de pruebas escritas, pruebas orales, trabajos personales y otros, obtenga su máxima calificación y evitar así, en lo posible, la frustración que supone siempre, el no alcanzar la evaluación que uno cree que le corresponde. No dar lugar a acumulaciones en las asignaturas. Informar frecuentemente de la marcha del aprendizaje en cada una de las áreas del currículo, pues que el alumno debe saber en cada momento el estado de rendimiento en cada una de las materias. Esperar hasta finales de mes o de curso, para saber si ha aprobado o no, es claramente antipedagógico. Los alumnos deben "pensar" (reflexionar) antes de escribir en los exámenes. Da excelentes resultados el confeccionar un esquema previo al examen, con los puntos que van a desarrollar. Los alumnos deben repasar los exámenes antes de entregarlos. Es una buena costumbre que suele terminar en hábito muy positivo, evitando las precipitaciones y la falta de seriedad en la entrega de todo tipo de trabajos. El alumno debe buscar la obra bien hecha. Comportamiento académico: Todo profesional, está sujeto a unas normas de actuación en la empresa donde trabaja. El estudiante también. ¿Qué normas debe cumplir como trabajador que es, el estudiante? Serian estas: Estar atento durante las explicaciones de los profesores, por respeto hacia la persona del profesor y por propio interés del estudiante. Preguntar al profesor cuando algo no se comprende. Hay que acostumbrar a los alumnos a que pregunten, a que venzan su timidez, a que se habitúen a hablar en público. Es necesario crear en el grupo de alumnos, una autentica situación de dialogo, especialmente en aquellos alumnos que son más tímidos.

Hay que colaborar activamente en las tareas del Centro Docente, con el estudio individual por una parte, con el trabajo en equipo, la lectura de obras de consulta, los coloquios en grupo y la toma de apuntes durante las explicaciones.

2.7 HIPÓTESIS

Formulación del problema

¿De qué manera influye la migración de los padres de familia en el rendimiento escolar de las estudiantes del sexto año de educación de la escuela “España” de la ciudad de Cuenca?

Hipótesis

La migración de los padres de familia provoca bajo rendimiento escolar de las estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela “España” de la ciudad de Cuenca.

2.8 Señalamiento de las variables de la hipótesis

Variable independiente: El rendimiento escolar

Variable dependiente: La migración

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque critico

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque critico – propositivo; ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos, para responder al planteamiento del problema. Es importante combinar los dos enfoques, ya que los estudios cuantitativos nos van a permitir medir de manera individual las actitudes, e intentar predecir la conducta, en cambio con los cualitativos buscamos el adentrarnos en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación. Al combinar estos dos enfoques se desea tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

3.2 Modalidad básica de la investigación

De igual manera este trabajo combina dos modalidades con el fin de proporcionar mayor sentido al proceso; es este caso se basa en una investigación de campo que permitirá obtener datos reales y concretos del fenómeno en estudio y paulatinamente ir desarrollando una búsqueda bibliográfica – documental que sirva de sustento teórico para llegar a generalizaciones que den explicación a la problemática de manera efectiva. Para efectuar el proceso de campo se recurrirá a la aplicación de la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario en lo referente a la recolección de datos tanto de los estudiantes como de la docente. La fundamentación bibliográfica será seleccionada de textos, revistas, periódicos, artículos informativos, boletines y las páginas virtuales de internet utilizando algunas técnicas de estudio.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y factores que intervienen; descubrir las causas, sus relaciones, para establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados; es decir es de carácter exploratorio.

3.4 Población y muestra

La población de esta investigación consta de las estudiantes de dos paralelos del sexto año de educación básica de la escuela “España” es decir un total de 60 personas a quienes se les aplicó el instrumento.

Indicadores

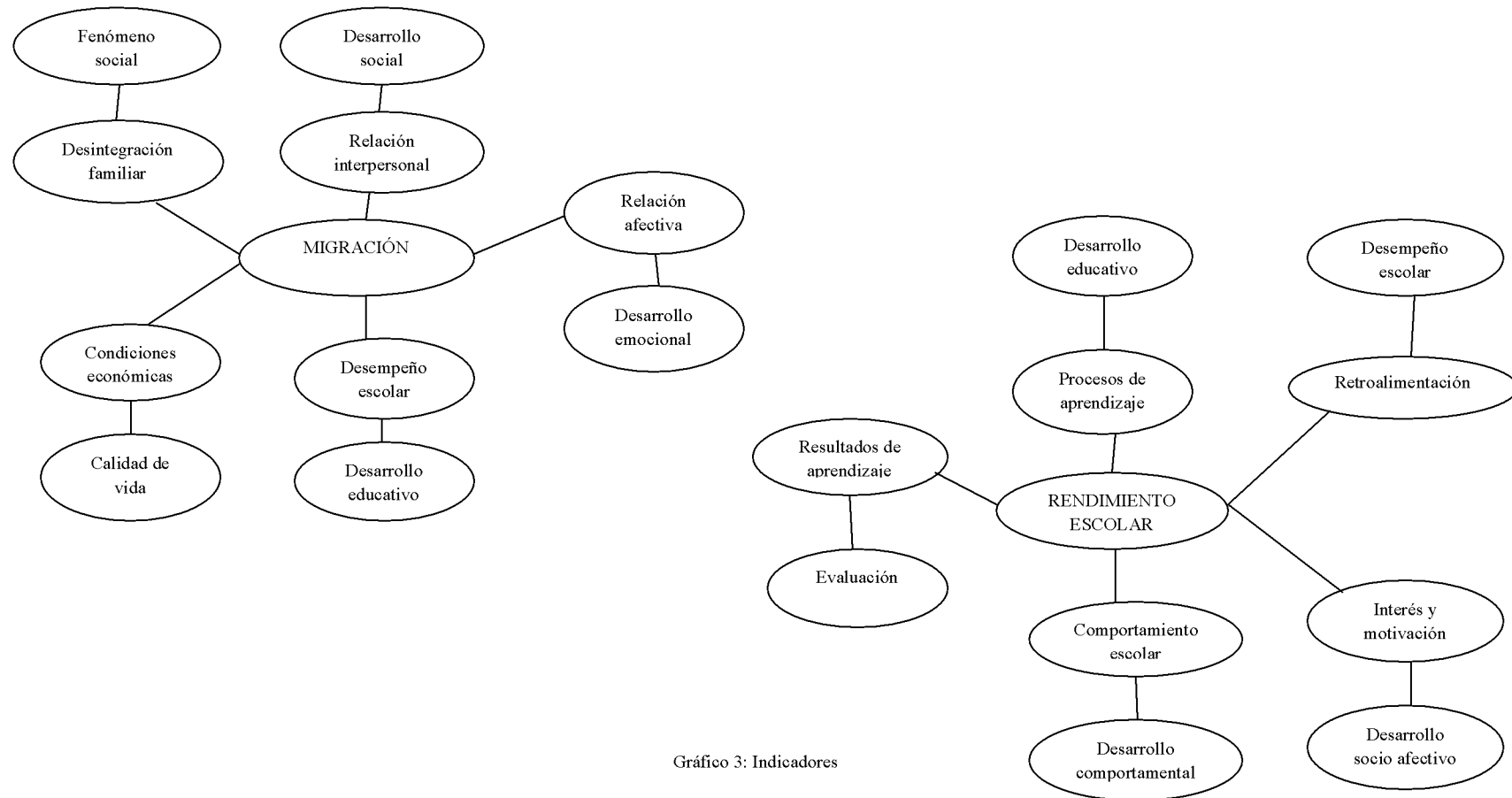


Gráfico 3: Indicadores

Elaborado por: Verónica Aucapiña

3.5 Operacionalización de variables				
VARIABLE INDEPENDIENTE: LA MIGRACIÓN				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
La migración en demografía se denomina como el movimiento o desplazamiento de los seres humanos de un pueblo, ciudad, región o país hacia otro.	Fenómeno social Desarrollo Social Desarrollo emocional Calidad de vida Desarrollo educativo	Desintegración familiar Relación interpersonal Relación afectiva Condiciones económicas Desempeño escolar	¿Cree Ud. Que la migración desintegra el núcleo familiar? ¿Considera Ud. que la migración afecta negativamente la relación y comunicación entre los hijos con sus padres migrantes? ¿Cree Ud. que la persona que queda a cargo del hijo de migrante brinda la misma atención y afecto que el padre que está en el exterior? ¿Considera Ud. que actualmente el hecho de emigrar a otro país mejora las condiciones económicas de los familiares que quedan? ¿Hasta qué punto Ud. acepta que la ausencia de los padres provoca un bajo rendimiento escolar?	Encuesta: Cuestionario de preguntas.

Tabla 1: Variable independiente

Elaborado por: Verónica Aucapiña

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales.	Evaluación	Resultados de aprendizaje	¿Hasta qué punto considera importante el desarrollo de pruebas para la obtención de resultados de aprendizaje?	Encuesta: Cuestionario de preguntas.
	Desarrollo educativo	Procesos de aprendizaje	¿Cree Ud. que los hijos de padres migrantes desarrollan aprendizajes en menor medida con relación a aquellos que no lo son?	
	Desarrollo comportamental	Comportamiento escolar	¿Considera Ud. que solo los hijos de migrantes demuestran situaciones de indisciplina, desmotivación, desinterés, irresponsabilidad y malas calificaciones?	
	Desarrollo Socio – afectivo	Interés y motivación	¿Cree Ud. que depende solo del estudiante y no de su problemática el obtener un buen rendimiento escolar?	
	Desempeño	Retroalimentación	¿Piensa que los hijos de migrantes merecen más atención pedagógica para mejorar su rendimiento escolar?	

Tabla 2: Variable dependiente

Elaborado por: Verónica Aucapiña

3.6 Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para conocer la incidencia de la migración de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijas.
¿De qué personas u objetos?	A las estudiantes con sus respectivos representantes del sexto “B” de Educación Básica.
¿Sobre qué aspectos?	La migración y su incidencia en el rendimiento académico.
¿Quién?	Autor del proyecto
¿Cuándo?	Durante la ejecución de este trabajo
¿Dónde?	Escuela “España”
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionarios
¿En qué situación?	En un ambiente sano, de respeto y disciplina.

Tabla 3: Recolección de la información

Elaborado por: Verónica Aucapiña

3.7 Plan de procesamiento y análisis

Para el análisis e interpretación se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. Posterior a ello se continuará con la elaboración de las tablas y gráficos estadísticos en este caso las barras para ir expresando algunas conclusiones en referencia al fenómeno investigado.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a las estudiantes:

1. ¿Cree Ud. Que la migración desintegra el núcleo familiar?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	70
A VECES	10	17
NUNCA	8	13
TOTAL	60	100

Tabla 4: Desintegración familiar
Elaborado por: Verónica Aucapiña

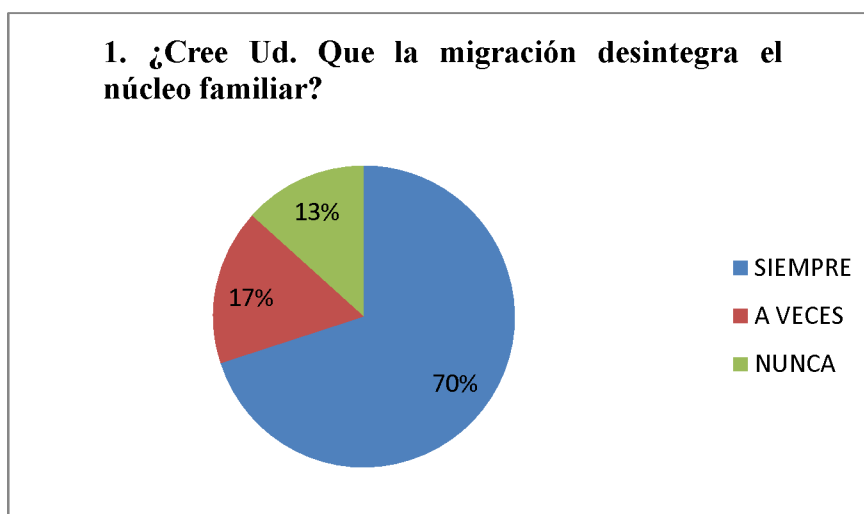


Gráfico 4: Desintegración familiar
Elaborado por: Verónica Aucapiña

Análisis: En este cuadro los resultados obtenidos expresan que de las 60 participantes de la encuesta 42 de ellas representadas por el 70% considera que la migración desintegra el núcleo familiar; además 10 de ellas el 17% indica que A veces; 8 de las encuestadas, es decir el 13% opina que nunca se da esta situación.

Interpretación: Se puede observar claramente que la opinión de las encuestadas expresa una tendencia hacia la opción de que la migración desintegra el núcleo familiar y por ende los problemas que ello conlleva.

2. ¿Considera Ud. que la migración afecta negativamente la relación y comunicación entre los hijos con sus padres migrantes?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	36	60
POCO	18	30
NADA	6	10
TOTAL	60	100

Tabla 5: Relación y comunicación
Elaborado por: Verónica Aucapiña

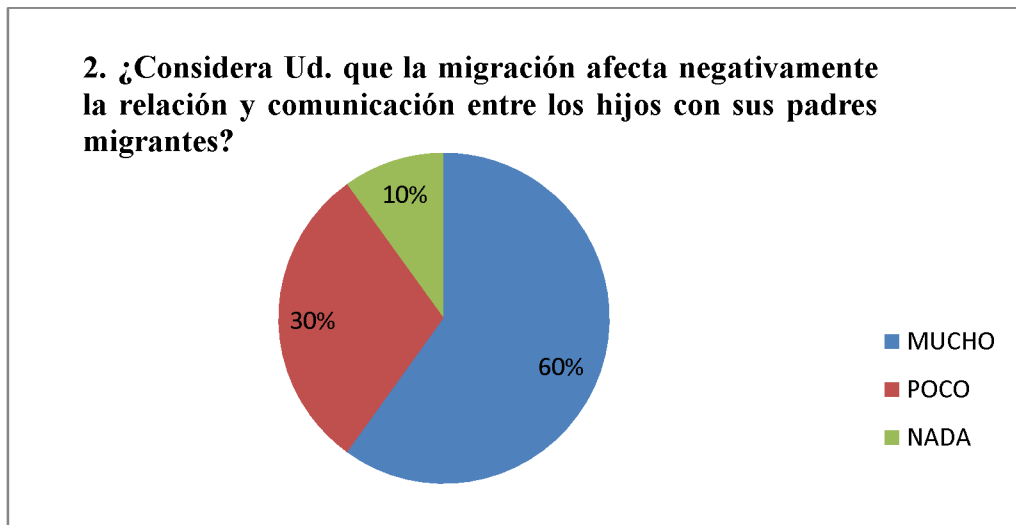


Gráfico 5: Relación y comunicación
Elaborado por: Verónica Aucapiña

Análisis: Este gráfico evidencia que de las 60 participantes de la encuesta 36 de ellas representadas por el 60% considera que la migración afecta negativamente la relación y la comunicación entre los hijos con sus padres migrantes; además 18 de ellas el 30% indica que Poco; 6 de las encuestadas, es decir el 10% opina que nunca estos aspectos son afectados.

Interpretación: En esta interrogante al igual que la anterior se evidencia una influencia negativa de la migración en la relación y comunicación entre los padres e hijas factores de importancia para el desarrollo personal de las estudiantes.

3. ¿Cree Ud. que la persona que queda a cargo del hijo de migrante brinda la misma atención y afecto que el padre que está en el exterior?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	20
A VECES	21	35
NUNCA	27	45
TOTAL	60	100

Tabla 6: Atención y afecto
Elaborado por: Verónica Aucapiña

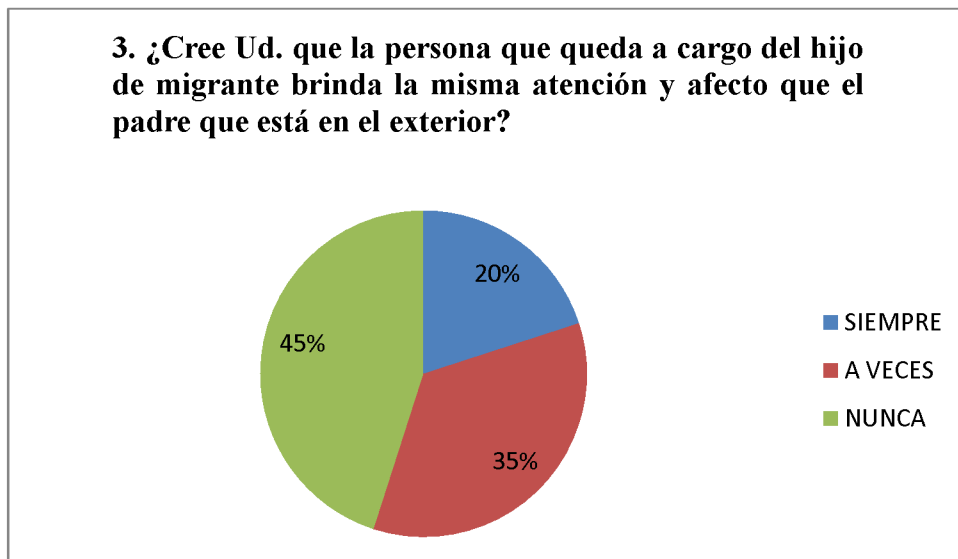


Gráfico 6: Atención y afecto
Elaborado por: Verónica Aucapiña

Análisis: Los resultados en este caso demuestran que de las 60 participantes de la encuesta 12 de ellas representadas por el 20% considera que la persona que queda a cargo del hijo de migrante siempre brinda la misma atención y afecto que el padre que está en el exterior; además 21 de ellas el 35% indica que A veces; 27 de las encuestadas, es decir el 45% opina que nunca se da esta situación.

Interpretación: Se puede decir según los resultados que la atención y afecto del padre o madre que está en el exterior no puede ser reemplazada, mucho menos suplantada por ninguna otra persona.

4. ¿Considera Ud. que actualmente el hecho de emigrar a otro país mejora las condiciones económicas de los familiares que quedan?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	28	47
POCO	23	38
NADA	9	15
TOTAL	60	100

Tabla 7: Condiciones económicas
Elaborado por: Verónica Aucapiña

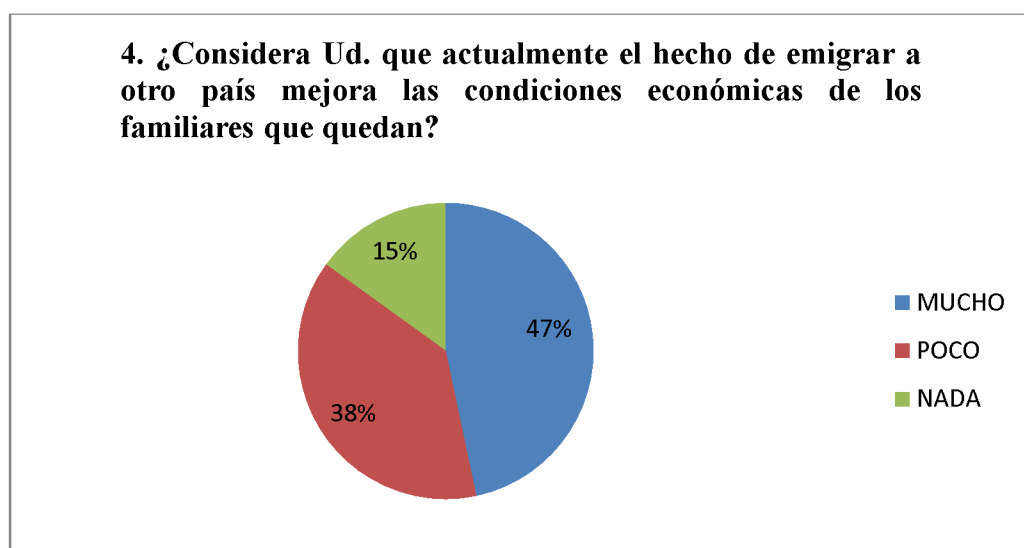


Gráfico 7: Condiciones económicas
Elaborado por: Verónica Aucapiña

Análisis: Los resultados en este caso demuestran que de las 60 participantes de la encuesta 28 de ellas representadas por el 47% considera que actualmente el hecho de emigrar a otro país mejora en Mucho las condiciones económicas de los familiares que quedan; además 23 de ellas el 38% indica que Poco; 9 de las encuestadas, es decir el 15% opina que la situación no mejora en nada.

Interpretación: Existe en gran medida la idea de que al emigrar se mejora las condiciones económicas de las personas lo que en verdad motiva a las personas a mantener esa expectativa por salir del país para radicarse en otro.

5. ¿Hasta qué punto Ud. acepta que la ausencia de los padres por migración provoca un bajo rendimiento escolar?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	75
A VECES	7	12
NUNCA	8	13
TOTAL	60	100

Tabla 8: Rendimiento escolar
Elaborado por: Verónica Aucapiña

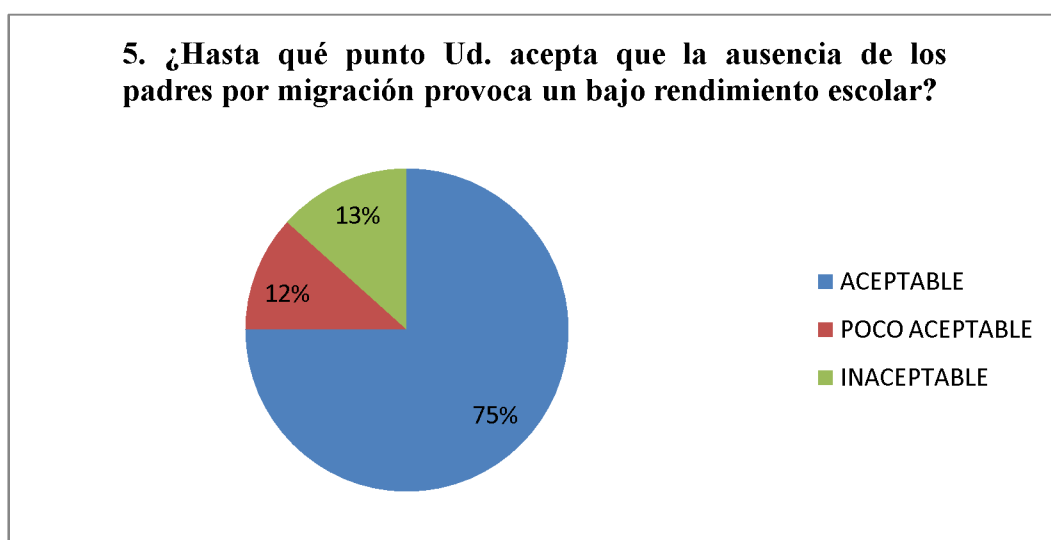


Gráfico 8: Rendimiento escolar
Elaborado por: Verónica Aucapiña

Análisis: En este gráfico se observa que de las 60 participantes de la encuesta 45 de ellas representadas por el 75% determinan como aceptable que la ausencia de los padres por migración provoca un bajo rendimiento escolar; además 7 de ellas el 12% indica que Poco aceptable; 8 de las encuestadas, es decir el 13% opina que este aspecto es inaceptable.

Interpretación: Concuera la gran mayoría en que la ausencia de los padres producto de la migración genera un rendimiento escolar bajo en las estudiantes que quedan abandonadas o bajo la tutela de algún familiar en el mejor de los casos.

6. ¿Hasta qué punto considera importante el desarrollo de pruebas para la obtención de resultados de aprendizaje?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	37	61
POCO IMPORTANTE	13	22
NADA IMPORTANTE	10	17
TOTAL	60	100

Tabla 9: Resultados de aprendizaje
Elaborado por: Verónica Aucapiña

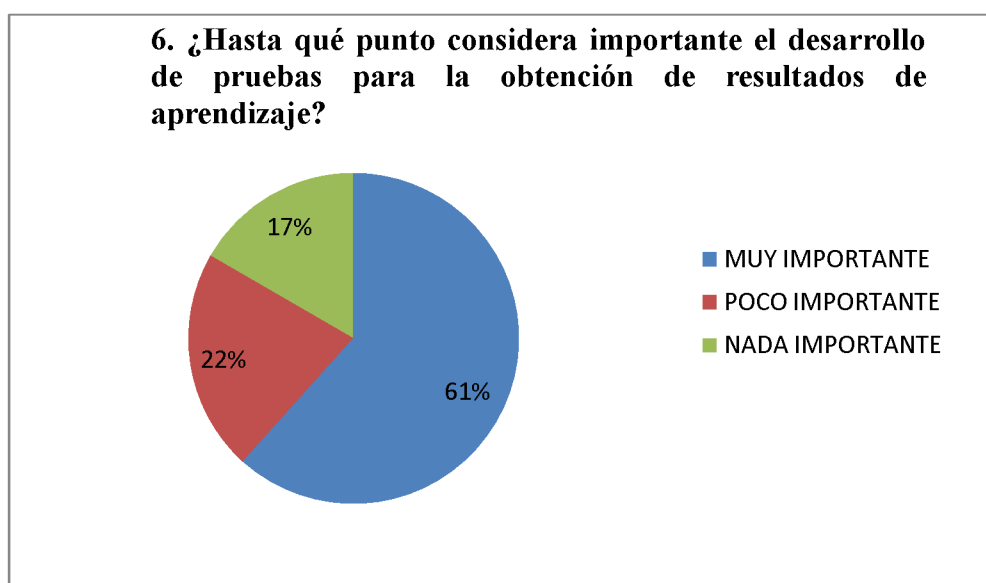


Gráfico 9: Resultados de aprendizaje
Elaborado por: Verónica Aucapiña

Análisis: Los resultados demuestran que de las 60 participantes de la encuesta 37 de ellas representadas por el 61% indican como Muy importante el desarrollo de pruebas para la obtención de resultados de aprendizaje; además 13 de ellas el 22% indica que Poco importante; 10 de las encuestadas, es decir el 17% expresa que este aspecto es Nada importante.

Interpretación: Es importante el desarrollo de pruebas para la obtención de resultados de aprendizaje; ya que a través de estas se puede recolectar información objetiva y valedera que brinde una visión más acertada del desarrollo escolar del estudiante.

7. ¿Cree Ud. que los hijos de padres migrantes desarrollan aprendizajes en menor medida con relación a aquellos que no lo son?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	49
A VECES	5	8
NUNCA	26	43
TOTAL	60	100

Tabla 10: Desarrollo de aprendizaje
Elaborado por: Verónica Aucapiña

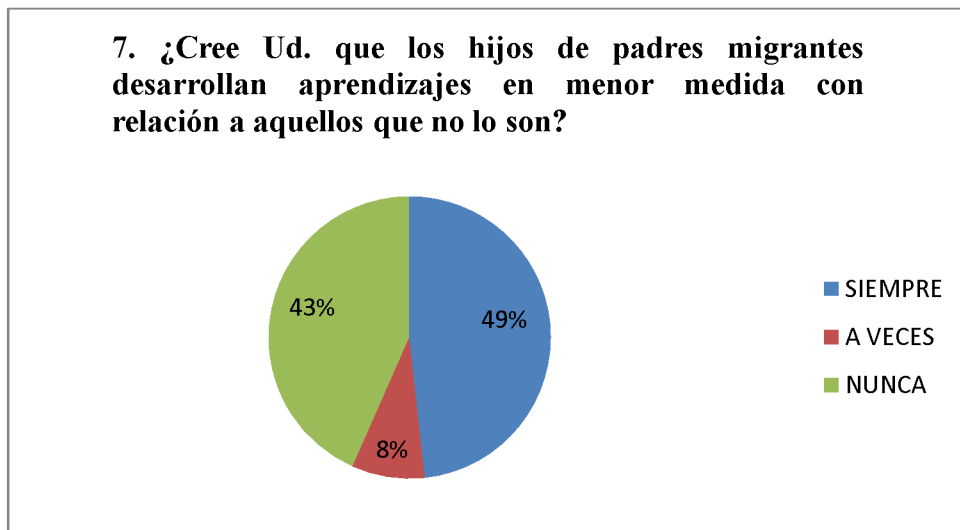


Gráfico 10: Desarrollo de aprendizaje
Elaborado por: Verónica Aucapiña

Análisis: Los resultados demuestran que de las 60 participantes de la encuesta 29 de ellas representadas por el 49% indican que siempre los hijos de padres migrantes desarrollan aprendizajes en menor medida con relación a aquellos que no lo son; además 5 de ellas el 8% indica que A veces; 26 de las encuestadas, es decir el 43% expresa que este aspecto es Nunca sucede.

Interpretación: En este sentido se manifiesta que tanto los hijos de migrantes y aquellos que no lo son pueden presentar características similares en su desarrollo escolar pueden tener altos y bajos acordes cada uno a su problemática y realidad.

8. ¿Considera Ud. que solo los hijos de migrantes demuestran situaciones de indisciplina, desmotivación, desinterés, irresponsabilidad y malas calificaciones?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	45
A VECES	4	7
NUNCA	29	48
TOTAL	60	100

Tabla 11: Desarrollo de comportamientos
Elaborado por: Verónica Aucapiña



Gráfico 11: Desarrollo de comportamientos
Elaborado por: Verónica Aucapiña

Análisis: En el presente gráfico evidencia que de las 60 participantes de la encuesta 27 de ellas representadas por el 45% consideran que Siempre son los hijos de migrantes quienes demuestran situaciones de indisciplina, desmotivación, desinterés, irresponsabilidad y malas calificaciones; además 4 de ellas el 7% indica que A veces; 29 de las encuestadas, es decir el 48% expresa que esta situación Nunca sucede.

Interpretación: De igual manera las situaciones de indisciplina, desmotivación, desinterés entre otras son propias de todos los estudiantes en cierto momento, ya determinados por la personalidad o su estado de ánimo.

9. ¿Cree Ud. que depende solo del estudiante y no de su problemática el obtener un buen rendimiento escolar?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	30
A VECES	37	62
NUNCA	5	8
TOTAL	60	100

Tabla 12: Problemática del estudiante
Elaborado por: Verónica Aucapiña

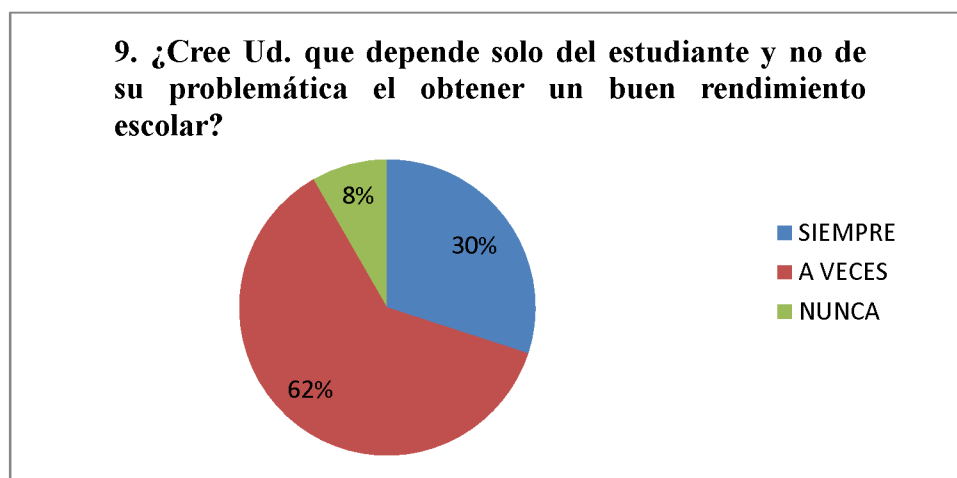


Gráfico 12: Problemática del estudiante
Elaborado por: Verónica Aucapiña

Análisis: En este caso el gráfico representa que de las 60 participantes de la encuesta 18 de ellas representadas por el 30% consideran que solo depende del estudiante y no de su problemática el obtener un buen rendimiento escolar; además 37 de ellas el 62% indica que A veces; 5 de las encuestadas, es decir el 8% expresa Nunca va depender solo del estudiante.

Interpretación: La problemática del estudiante va a influir en gran medida en su desarrollo escolar cuya solvencia no depende solo de él sino va determinado por su motivación, estado de ánimo, autoestima y apoyo.

10. ¿Piensa que los hijos de migrantes merecen más atención pedagógica para mejorar su rendimiento escolar?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	40
A VECES	16	27
NUNCA	20	33
TOTAL	60	100

Tabla 13: Atención pedagógica
Elaborado por: Verónica Aucapiña

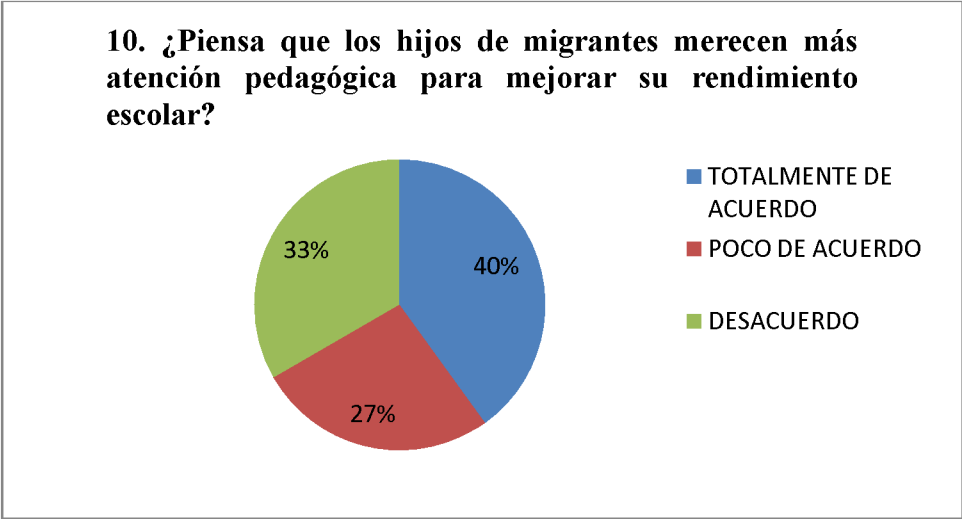


Gráfico 13: Atención pedagógica
Elaborado por: Verónica Aucapiña

Análisis: En este caso el gráfico representa que de las 60 participantes de la encuesta 24 de ellas representadas por el 40% está totalmente de acuerdo en que los hijos de migrantes merecen más atención pedagógica para mejorar su rendimiento escolar; además 16 de ellas el 27% indica estar poco de acuerdo; 20 de las encuestadas, es decir el 33% expresa desacuerdo sobre este tema.

Interpretación: La atención y ayuda pedagógica que se brinda debe ser encaminada a solventar los problemas de los hijos de migrantes sin descuidar a aquellos estudiantes a quienes les aquejan otras situaciones provocadas por otros problemas de tipo social.

4.2 Verificación de Hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se ha tomado las preguntas 3 y 5 de la variable independiente; y las preguntas 7 y 10 de la variable dependiente del cuestionario de las estudiantes.

Para realizar lo antes mencionado se utilizo el método CHI Cuadrado en el cual se establece la frecuencia observada a través de los resultados de las preguntas determinadas en la tabulación y con esto se procede a fijar la frecuencia esperada.

Variable Independiente: Migración

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

HO: La migración **NO** influye el rendimiento escolar de las estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela España.

H1: La migración **SI** influye el rendimiento escolar de las estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela España.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha = 0,05$

4.2.3 Descripción de la Población

Aplicamos el cuestionario a las estudiantes del sexto año de básica de la escuela España, paralelo "A y B" como muestra esencial, obteniendo un total de 60 participantes para el llenado del instrumento.

4.2.4 Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 4 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 4 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (3 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = (2) (3)$$

$$gl = 6$$

4.2.6 Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

FRECUENCIAS OBSERVADAS

	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
VI	PREGUNTA 3	12	21	27	60
VI	PREGUNTA 5	45	7	8	60
VD	PREGUNTA 7	18	37	5	60
VD	PREGUNTA 10	24	16	20	60
	TOTAL	99	81	60	240

Tabla 14: Frecuencias observadas

Elaborado por: Verónica Aucapiña

FRECUENCIAS ESPERADAS

	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
VI	PREGUNTA 3	24,75	20,25	15	60
VI	PREGUNTA 5	24,75	20,25	15	60
VD	PREGUNTA 7	24,75	20,25	15	60
VD	PREGUNTA 10	24,75	20,25	15	60
	TOTAL	99	81	60	240

Tabla 15: Frecuencias esperadas

Elaborado por: Verónica Aucapiña

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
12	24,75	-12,75	162,5625	6,5682
21	20,25	0,75	0,5625	0,0278
27	15	12	144	9,6000
48	24,75	23,25	540,5625	21,8409
7	20,25	-13,25	175,5625	8,6698
8	15	-7	49	3,2667
18	24,75	-6,75	45,5625	1,8409
37	20,25	16,75	280,5625	13,8549
5	15	-10	100	6,6667
24	24,75	-0,75	0,5625	0,0227
16	20,25	-4,25	18,0625	0,8920
20	15	5	25	1,6667
				74,9172

Tabla 16: Cálculo del CHI cuadrado

Elaborado por: Verónica Aucapiña

GRADOS DE LIBERTAD

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (3 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = (2) (3)$$

$$gl = 6$$

$$x^2_t = 3,84$$

4.2.7 Decisión

Siendo:

$$6 > 3.82$$

Se toma como acertada la hipótesis H1 de la investigación; la migración **SI** influye el rendimiento escolar de las estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela España.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El presente proceso de investigación trae consigo varias consideraciones que sirven para encaminar una propuesta de cambio a la problemática institucional entre ellas el hecho de que la migración provoca desintegración familiar y afecta de manera directa y negativa en la comunicación y las relaciones entre los padres que salen al exterior con las hijas que quedan en el país; ya que a pesar de mantener una conversación no existe el contacto personal de intercambio socio afectivo que permita fortalecer los lazos.
- En cuanto al desarrollo interpersonal se resalta la idea de que nadie puede brindar, ni mucho menos reemplazar el afecto y comprensión a los hijos que un padre o una madre, quienes son directamente los encargados de dicha misión que muchas veces es truncada por las dificultades que se van dando a lo largo de la vida intrafamiliar.
- En lo económico aunque se note que los rubros obtenidos por la migración han bajado considerablemente por la crisis mundial hay quienes no descartan la idea de viajar para conseguir mejorar sus ingresos y solventar sus necesidades.
- En lo referente a lo educativo la migración influye también en el rendimiento escolar cuya importancia radica en la obtención de calificaciones que demuestran el avance y logros del estudiante a través de la aplicación de pruebas las mismas que no satisfacen a quienes están a cargo del hijo/a y tampoco a las expectativas propias.
- Otro punto valioso está determinado en analizar las actitudes de indisciplina, desmotivación, desinterés y la obtención de malas calificaciones que es notoria en estudiantes que se encuentran en la condición migratoria, así como también en aquellos que son afectados por

otros problemas; en este caso vemos que al convivir con algún aspecto negativo esto va a tener repercusión en el desarrollo personal de los individuos que requieren ser atendidos de manera inmediata y profesional tanto psicológica y pedagógica.

5.2 RECOMENDACIONES

- Lo que se puede recomendar es realizar un plan de capacitación en autoestima y valores que incluya también a las familias, para dialogar sobre su problemática, socializarla de manera recreativa que lleve a la concientización y por ende a resolver la problemática para comprometerlos a mejorar su situación de aprendizaje.
- Reestructurar los programas y planes de estudio considerando las opiniones de los estudiantes, preguntándoles acerca de sus intereses en las temáticas, formas de trabajo, estrategias de estudio y la manera de ser evaluados.
- Es necesario que exista mayor comunicación entre los docentes y padres/madres o representantes de las niñas para fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO

Plan de capacitación en valores y autoestima para estudiantes, padres/madres y representantes

Institución: Escuela “España”

Dirección: La Merced y Muñoz Vernaza

Teléfono: 072844584

Parroquia: El Vecino

Cantón: Cuenca

Provincia: Azuay

Beneficiarios: Las estudiantes, sus padres/madres y representantes, docentes y la institución educativa

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Uno de los objetivos principales de todos los que conforman la institución educativa denominada “España” es la de brindar un servicio de calidad a todas las estudiantes que hoy en día reciben formación en el centro educativo. Por ello siempre ha existido la preocupación de conocer su realidad y la problemática que enfrentan en su diario vivir con la meta de ofrecerles pautas para que mejoren su situación y den solución a sus problemas.

El proceso de este trabajo investigativo revela que las estudiantes consideran que los problemas que enfrentan en su diario vivir afectan su rendimiento escolar entre ellos la migración que además de ello desintegra la familia, condición que atrae un ambiente de inestabilidad académica y familiar por la ausencia de los progenitores y escaso control, interés y afecto que tienen los estudiantes.

El hecho de que exista una verdadera conciencia acerca de lo que genera el ámbito migratorio y otros problemas sociales se vuelve importante en estos momentos, ya que si, con el conocimiento que puedan adquirir las estudiantes y sus representantes acerca de sus dificultades, se estaría desarrollando un proceso educativo de mayor solvencia, pues se atiende a necesidades externas que influyen en parámetros netamente internos como es el rendimiento escolar.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Toda comunidad educativa está sujeta a dificultades que inciden en el normal desarrollo pedagógico; pero si se actúa con responsabilidad se puede partir de allí para generar la iniciativa de cambio.

Todos sabemos que el hecho migratorio está situado en la totalidad de ámbitos del quehacer nacional e internacional, día a día la radio, prensa y televisión informan sobre compatriotas que dejan el país en busca de mejores condiciones económicas, dicho sea de paso se considera como la causa principal de emprender el viaje. Lo que no se conoce en verdad es la magnitud del impacto psicológico que produce en los hijos que se quedan al cuidado de familiares a expensas de aferrarse a entes negativos por la falta de afecto que solamente preferirían recibirlo de sus progenitores, que se traduce en conflictos demostrados en la familia y escuela expresado como es el caso, en la obtención de bajas calificaciones que decepcionan a representantes y provocan baja autoestima en los estudiantes.

Por ello con esta propuesta lo que se pretende es fortalecer el diálogo entre representantes, estudiantes y docentes que permita un conocimiento eficaz de los problemas que tienen los educandos especialmente los que se hallan en la

situación de migración levantar su autoestima con la difusión de valores humanos y se disminuya, si es posible en su totalidad la influencia nociva de la problemática social en el rendimiento escolar.

Lo que se trata de conseguir es interactuar y hacer partícipes a todos los involucrados en la educación de los niños y niñas para que se conviertan en un aporte positivo con ideas y criterios valederos que puedan forjar un mejor convivir en la práctica.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un plan de capacitación a los estudiantes y sus familias sobre autoestima para que conozcan, acepten su problemática y ayude a mejorar su rendimiento escolar

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Planificar capacitación y/o sensibilización con la participación total de los interesados sobre la problemática estudiada.

Desarrollar mesas de diálogo, círculos de experiencias para fortalecer la autoestima y la práctica de valores en cada participante.

Establecer acuerdos y compromisos de todos los que conforman la comunidad educativa para ofrecer una solución al problema.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 FACTIBILIDAD OPERATIVA

La presente investigación sirve a directivos, docentes, padres/madres y representantes de todas las instituciones educativas de la provincia; Por tal motivo todo el personal de este establecimiento educativo ha visto pertinente dar solución al problema que aqueja a las estudiantes, pues han demostrado su interés y

brindado la apertura para todas las acciones realizadas y se cuenta con todo el apoyo humano, logístico, tecnológico, etc.

6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA

Es indispensable señalar que la institución cuenta con apoyo logístico para realizar la presente propuesta los talleres, computadoras y el retroproyector lo que beneficiará a todos los participantes a estar más en contacto con la información utilizada en las distintas etapas a cumplirse. Otros elementos que se tiene son videos con sus reproductores que nos ayudarán optimizar el tiempo, materiales y motivarán a una mejor reflexión.

6.5.3 FACTIBILIDAD ECONÓMICA

Los costos estimados para la ejecución de la propuesta están considerados según el plan de capacitación que se realizarán en cada una de las sesiones que se convoque a los involucrados. A continuación se detallan en el cuadro posterior los recursos y su costo en dólares:

RECURSOS	COSTO EN DÓLARES
Papelógrafos	15
Hojas de papel bond	20
Cartulinas A4	6
Marcadores permanentes	24
Marcadores de pizarra	8
Impresiones	25
Hojas volantes (tipo tríptico)	15
Videos, CD musicales	10
Esferográficos	7
Pinturas	12
Folders	5
Folletos	10

Peganol	4
Papel de colores	10
Cintas masking	3
Grampas	2
Lapiceros	3
Anillados	20
Imprevistos	25
TOTAL	224

Tabla 17: Factibilidad económica

Elaborado por: Verónica Aucapiña

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La información que viabiliza el desarrollo de la presente propuesta ha sido recopilada de diferentes fuentes, entre las cuáles hacemos constar las siguientes:

- Páginas de internet relacionadas con la autoestima y valores
- Monografías, proyectos de estudiantes de otras universidades del país
- Reportes de prensa de los distintos diarios nacionales
- Proyectos relacionados de otras instituciones educativas

AUTOESTIMA

Definición de autoestima

En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser.

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: área social (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su

familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo).

Fundamentos de la autoestima

La autoestima es saber de que uno es una persona de valor, no alguien que no se quiere y se lastima a sí mismo. La intensidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo, es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el sólo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

Ello se debe a que a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la autoconceptualización positiva, o bien a no acercarse nunca a ellas. Los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un autocastigo por haber faltado a los valores propios o de su grupo social, o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza y, por extensión, de las acciones que realizan los demás.

Grados de la autoestima

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

Tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse acertado como persona.

Tener una baja autoestima es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

Tener un término medio de autoestima es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta actuar, unas veces con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así la inseguridad.

Falsos estereotipos sobre autoestima

La autoestima no tiene nada que ver con la cultura, la clase social, los bienes materiales o incluso el éxito. En los países civilizados y ricos, y específicamente en las sociedades capitalistas, es frecuente sentirse incompleto, peor que otros. El propio sistema fuerza a la gente a sentirse así.

“La comodidad no es autoestima”

A una persona con la autoestima baja o equivocada, cualquier estímulo positivo, a lo más que podrá llegar, será a hacerla sentir cómoda o, a lo sumo, mejor con respecto a sí misma únicamente durante un tiempo. Por lo tanto, los bienes materiales, las relaciones sexuales, el éxito, el aspecto físico, por sí solos, producirán sobre esa persona comodidad, o bien un falso y efímero desarrollo de la autoestima, pero no potenciarán realmente la confianza y el respeto hacia uno mismo.

“La autoestima no es competitiva ni comparativa”

Paradójicamente, la mayoría de las personas buscan la autoconfianza y el autorespeto fuera de sí mismas, motivo por el cual están abocadas al fracaso. La autoestima se comprende mejor como una suerte de logro espiritual o mental, es decir, como una victoria en la evolución de la conciencia. Así, la autoestima proporciona serenidad espiritual, la cual a su vez permite a las personas disfrutar de la vida.

La verdadera autoestima no se expresa mediante la autoglorificación a expensas de los demás, o por medio del afán de ser superior a otras personas o de rebajarlas para elevarse uno mismo. La arrogancia, la jactancia y la sobrevaloración de las propias capacidades revelan una autoestima equivocada, y no un exceso de autoestima.

“La autoestima no es narcisismo”

Un error común consiste en pensar que el amor a uno mismo es equivalente al narcisismo. Sin embargo, el narcisismo es un síntoma de baja autoestima, lo cual significa desamor por uno mismo. Una persona con una autoestima saludable se acepta y ama a sí misma incondicionalmente. Conoce sus virtudes, pero también sus defectos. A pesar de ello, es capaz de conocer y aceptar tanto las virtudes como los defectos y vivir amándose a sí misma. Por el contrario, una persona narcisista no es capaz de conocer y/o aceptar sus defectos, que siempre trata de ocultar, al tiempo que intenta amplificar sus virtudes ante los demás para, en el fondo, tratar de convencerse a sí misma de que es una persona de valor y tratar de dejar de sentirse culpable por sus defectos.

Indicadores de autoestima positiva

La persona que se autoestima suficientemente:

Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.

Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.

No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.

Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.

Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.

No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.

Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.

Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho ni lo desea a medrar o divertirse a costa de otros.

Indicadores de autoestima negativa

La persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.

Hipersensibilidad a la crítica, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.

Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

Deseo excesivo de complacer, no se atreve a decir no, por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.

Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer perfectamente, sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

Culpabilidad neurótica, se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.

Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Condiciones básicas de la autoestima

La autoestima se alcanza por medio de:

“El desarrollo del sentido de pertenencia”

Basadas en familia consiste en que la persona integra un determinado grupo social. Dependiendo que tipo de familia tengamos así vamos a desarrollar la pertenencia

“El desarrollo del sentido de singularidad”

Cada persona es única, tiene sus propias normas de vida y sentimientos por lo que es necesario que cada uno de nosotros descubramos y apreciemos lo que valemos, de esa manera valoraremos a los otros.

“El desarrollo del sentido del poder”

Todas las personas desean alcanzar ciertas metas en la vida, estas se alcanzan de acuerdo al potencial que hay en cada uno de nosotros y el esfuerzo invertido.

“El desarrollo de modelos”

Quizá en ningún momento de la vida es tan importante para el niño tener puntos de referencia modelos o ejemplos a quien imitar como es la etapa de la adolescencia. Estos modelos proporcionan patrones de conducta al joven que asimila en su vida, los cuales le ayudan a formar su propia escala de valores, objetivos e ideales necesarios en el proceso de consolidar su identidad.

Consecuencias de una autoestima negativa

Resultado una persona que no se ama así mismo; se experimentará insegura, incapaz y conflictiva. Al no sentirse satisfecha consigo misma, se inclinará siempre por el derrotismo y negativismo en todo lo que emprenda, esto significa que las potencialidades con las que nace pueden incrementarse. Si fomentamos la mediocridad, fracaso y la dependencia, tendremos adultos con sentimientos de inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapaces y poco exitosos. (la

autoestimación comprende dos procesos sociopsicológicos distintos: la autovaloración y autoevaluación)

“Sexismo y autoestima”

Sexismo: juzgar el propio sexo como superior. El sexismo puede perjudicar gravemente la autoestima de las niñas y los niños.

“Autoeficacia y Autodignidad”

La autoestima tiene dos aspectos interrelacionados:

Un sentido de eficacia (autoeficacia)

Un sentido de mérito personal (autodignidad)

Autoeficacia: confiar en el funcionamiento de mi mente, capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido, confianza capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades, confianza concedora en sí mismo.

Autodignidad: seguridad de mi valor; una actitud afirmativa hacía mi derecho de vivir y felicidad.

Autoeficacia y Autodignidad son los pilares duales de la autoestima. La falta de alguno de ellos afecta enormemente; representan la esencia del autoestima.

Repercusión de los desequilibrios de autoestima en adolescentes

Los desequilibrios de autoestima pueden presentarse de formas como las siguientes:

Trastornos psicológicos:

- Ideas de suicidio

- Falta de apetito
- Pesadumbre
- Poco placer en las actividades
- Se pierde la visión de un futuro
- Estado de ánimo triste, ansioso o vacío persistente
- Desesperanza y pesimismo
- Culpa, inutilidad y desamparo como sentimientos
- Dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones
- Trastornos en el sueño
- Inquietud, irritabilidad
- Dolores de cabeza
- Trastornos digestivos y náuseas

Trastornos afectivos:

- Dificultad para tomar decisiones
- Enfoque vital derrotista
- Miedo
- Ansiedad
- Irritabilidad

Trastornos intelectuales:

- Mala captación de estímulos
- Mala fijación de los hechos de la vida cotidiana
- Dificultad de comunicación
- Autoevaluación
- Incapacidad de enfrentamiento
- Ideas o recuerdos repetitivos molestos

Trastornos de conducta:

- Descuido de las obligaciones y el aseo personal

- Mal rendimiento en las labores
- Tendencia a utilizar sustancias nocivas

Trastornos somáticos:

- Insomnio
- Dormir inquieto
- Anorexia
- Tensión en músculos de la nuca
- Enfermedades del estomago
- Alteraciones en la frecuencia ritmo cardíaca
- Mareos
- Nauseas

LOS VALORES

Definición de los valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio - educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Tipos de valores

Valores Religiosos

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética

Valores Estéticos

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

Valores Intelectuales

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Lógica

Valores Afectivos

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

Valores Físicos

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudio: Medicina

Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía

Valores que se usan con más frecuencia

Existen 3 valores primarios conocidos por todos ya sea porque nos fueron enseñados por nuestros padres, por experiencia o por intuición y que como mencionamos antes, al combinarlos derivan muchos otros valores secundarios.

Los tres valores primarios o valores más importantes son: Respeto, honestidad, responsabilidad

Respeto: Reconocer y aceptar a todas las personas, demás seres vivos y cosas por su valor individual.

Comprender y aceptar que existen distintas creencias diferentes a las mías.

Luchar por mis derechos sin afectar los derechos de los demás.

Honestidad: Mantener un compromiso permanente con la verdad.

Evitar apropiarme de bienes que pertenecen a otras personas.

Mantener congruencia entre pensamientos, dichos y acciones.

Responsabilidad: Hacerme cargo de mis acciones y de sus consecuencias.

Cuidar de la integridad de mi persona y procurar el bienestar de los demás.

Valores que se usan con menos frecuencia

Algunos valores que se utilizan con menos frecuencia son los siguientes:

Justicia, Sinceridad, Dignidad, Bondad, Paciencia, Tolerancia, Lealtad, Libertad, Paz, Cooperación, Amistad, Apoyo, Solidaridad, Honradez, Disciplina, Determinación, Valentía, Empatía, Superación.

6.7 MODELO OPERATIVO

ETAPAS DE DESARROLLO DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

Etapa de diagnóstico en la cual se definen los principales problemas de los estudiantes, y las acciones para desarrollar el proceso de capacitación.

Etapa de planificación consiste en un proceso mediante el cual se establecen objetivos y acciones a tomar, el cronograma y la determinación de actividades, la toma de decisiones y los responsables del desarrollo de las acciones.

Etapa de organización se realiza la coordinación, dispone y ordena los recursos necesarios (humanos, financieros, físicos y otros) y las actividades de tal manera, que se logren los fines propuestos.

Etapa de control cuya finalidad es la de verificar los avances y logros en el cambio de comportamiento de las personas que participan en el proceso, se crean sistemas que permitan y aseguren que se cumplan nuestras visiones futuras.

Etapa de evaluación en donde se analiza hasta si se cumplieron o no los objetivos planeados al inicio de la propuesta, a través de los resultados obtenidos al final del proceso.

GUÍA DE TRABAJO TALLER N°1

TEMA: Diagnóstico y sensibilización acerca de la problemática de las estudiantes

1. Inscripción y saludo
2. Lectura de reflexión: El secreto
3. Dinámica: Aire, tierra y mar
4. Organización de grupos:
 - Grupo N°1: Problemas familiares
 - Grupo N°2: Problemas escolares
 - Grupo N°3: Problemas psicológicos
 - Grupo N°4: Problemas sociales
5. Análisis de documentos relacionados al tema
6. Plenaria
7. Conclusiones

GUÍA DE TRABAJO TALLER N°2

TEMA: Deberes y derechos de padres y madres de familia, estudiantes y docentes

1. Inscripción y saludo
2. Lectura de reflexión: Carta de un hijo a todos los padres del mundo
3. Dinámica: El abecedario
4. Organización de grupos:
 - Grupo N°1: Padres de familia
 - Grupo N°2: Niños
 - Grupo N°3: Docentes
5. Análisis de documentos relacionados con deberes y derechos
6. Plenaria
7. Conclusiones

GUÍA DE TRABAJO TALLER N°3

TEMA: La autoestima

1. Inscripción y saludo
2. Lectura de reflexión: La casa imperfecta
3. Dinámica: Mi casa
4. Organización de grupos: recrear situaciones de baja y alta autoestima
5. Presentación de dramatizaciones
6. Plenaria
7. Conclusiones

GUÍA DE TRABAJO TALLER N°4

TEMA: Valores y actitudes

1. Inscripción y saludo
2. Lectura de reflexión: Los gansos
3. Dinámica de grupos: En un botecito
4. Organización de grupos:
 - Grupo N°1: Honestidad
 - Grupo N°2: Justicia
 - Grupo N°3: Respeto
 - Grupo N°4: Libertad
 - Grupo N°5: Solidaridad
 - Grupo N°6: Responsabilidad
 - Grupo N°7: Perseverancia
 - Grupo N°8: Prudencia
5. Representación de socio dramas relacionados al valor de cada grupo
6. Presentación y reflexión
7. Conclusiones

GUÍA DE TRABAJO TALLER N°5

TEMA: Comportamiento familiar y académico

1. Inscripción y saludo
2. Lectura de reflexión: ¿Es posible cambiar? De personas objetos a personas sujetos de derechos
3. Dinámica de grupos: El trabalenguas
4. Ejecución de un vídeo foro: Educando a nuestros hijos
5. Reflexión y sistematización relacionado al vídeo
6. Conclusiones

GUÍA DE TRABAJO TALLER N°6

TEMA: Acuerdos y compromisos futuros

1. Inscripción y saludo
2. Lectura de reflexión: Negros y blancos
3. Dinámica: Metas por alcanzar
4. Organización de grupos:

Compromisos estudiantes

Compromisos representantes

Compromisos docentes

5. Preparación de papelotes
6. Plenaria
7. Conclusiones

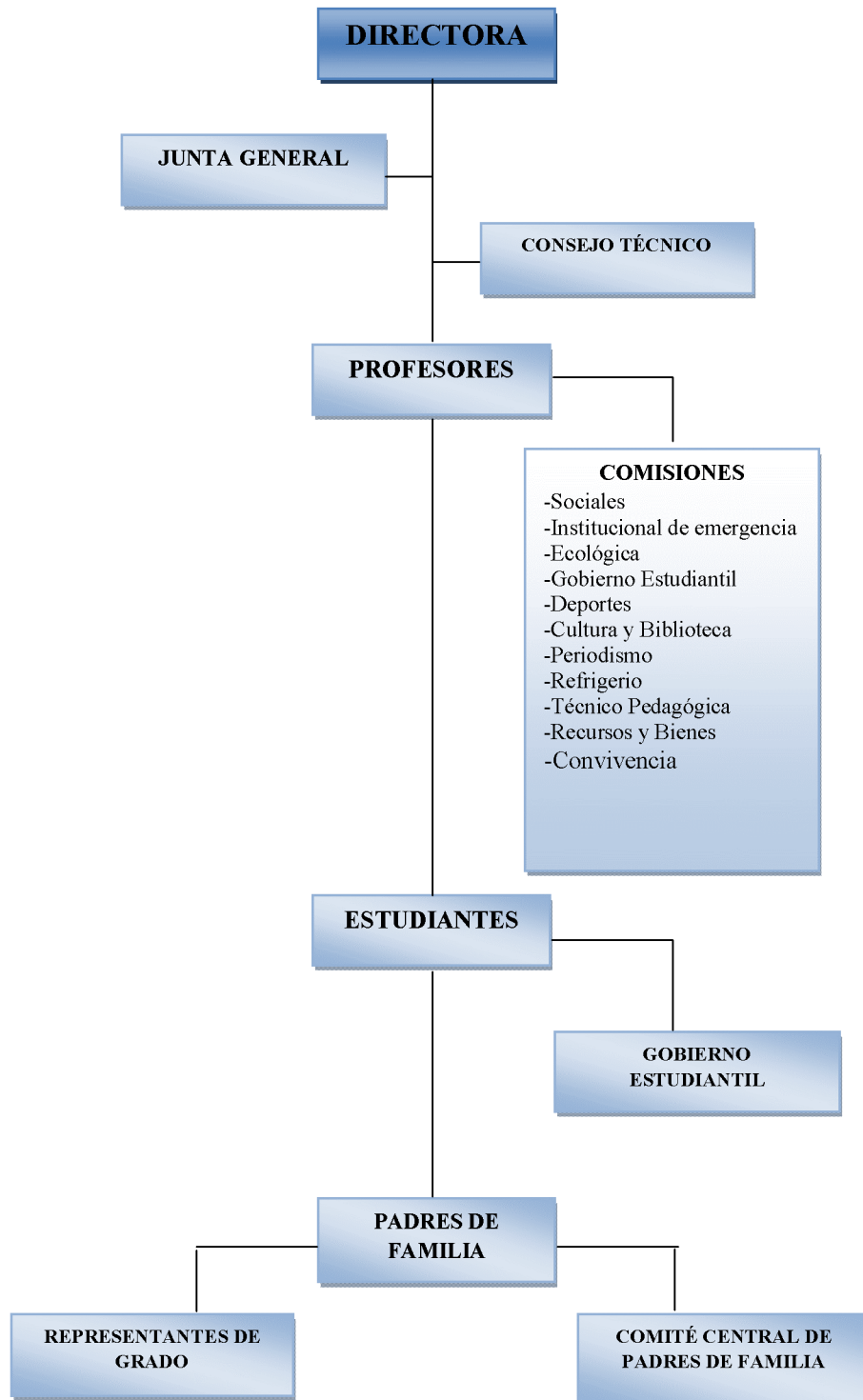
MATRIZ DEL MODELO OPERATIVO

Fases o etapas	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién/ Quiénes?	¿Cuándo?
Etapa de diagnóstico	Definir la problemática de los estudiantes	Reunión con todos los involucrados en la propuesta	-Humanos: padres de familia, docentes, estudiantes, profesionales en distintas ramas. Materiales: Proyector, carteles, internet, videos, pizarra, marcadores, folletos. Financiamiento: Se detalla en la factibilidad económica	Investigadora Docentes Directora	Noviembre 2011
Etapa de planificación	Establecer objetivos y acciones a tomar	Sesión con la directora, personal docente y especialistas para establecer acuerdos		Investigadora Docentes Directora	Diciembre 2011
Etapa de organización	Coordinar, disponer y ordenar los recursos disponibles humanos, financieros, físicos	Reuniones constantes con los directivos e investigadora Aplicación de la propuesta		Todos los involucrados	Enero 2012
Etapa de control	Verificar avances y logros de la propuesta	Evaluación al final de cada capacitación		Todos los involucrados	Junio 2012
Etapa de evaluación	Analizar y medir el cumplimiento de los objetivos	Evaluación final a los participantes		Todos los involucrados	Julio 2012

Tabla 18: Matriz del modelo operativo

Elaborado por: Verónica Aucapiña

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA



6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la ejecución del proceso se han organizado un plan de capacitación con sesiones quincenales por la disposición de tiempo con el que cuentan los representantes para acudir a las convocatorias y también se considera las actividades curriculares ajenas al proyecto que deben ser cumplidas. Además la disposición de los recursos financieros para la compra de materiales será conseguido en base al presupuesto institucional, una parte, y otra por autogestión del investigador y administrados por una comisión designada dentro del proceso como apoyo, que incluirá a la directora, docente del año de básica, la representante del DOBE, un delegado de padres/madres de familia y de los estudiantes. Cabe señalar que los talleres serán ejecutados dentro de las aulas de plantel educativo y dirigidos por los responsables del establecimiento.

6.9. MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La consecución de los objetivos con la aplicación de la propuesta
¿Por qué evaluar?	Conocer los avances y logros de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para ejecutar acciones de refuerzo y solventar dificultades
¿Con qué evaluar?	Con registros de observación
¿Quién evalúa?	Docentes, directivos, investigador
¿Cuándo evalúa?	Antes, durante y después del proceso de aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Obtener información de resultados académicos y comportamentales de las estudiantes
¿Fuentes de información?	Profesionales de psicología, consultas en internet, libros, documentales, revistas etc.
¿Con qué evaluar?	Encuestas, fichas observación.

Tabla 19: Monitoreo y evaluación de la propuesta
Elaborado por: Verónica Aucapiña

BIBLIOGRAFÍA

- Hernández, (2008): Metodología de la investigación. Ed. Mac Graw Hill. Cuarta edición.
- Benton, W. (1970): Enciclopedia Británica. Chicago, London, Toronto.
- Camacho, G. Hernández K. (2007): Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. (Investigación). Realizado en la provincia de Loja en Julio. Quito en febrero. FLACSO.
- García Hoz, V., (1952): Noción y aspectos del rendimiento escolar. Rev. Bordon.
- García Pelayo y Gross, R. (1984). Diccionario Larousse. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Hernández, P. y Jiménez, J.E., Intervención psicoeducativa y adaptación. Una alternativa de salud mental desde la escuela. Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna, 1983.
- Santonja P. (2005). Cambios en los tipos de familias y los roles dentro de ella, III escuela de verano sobre migraciones. Fundación CeiMigra.
- Sánchez, B. (2004). El Impacto de la Migración en Loja. Libro: Migraciones. Un juego con cartas marcadas. Primera Edición. Quito.

DOCUMENTOS ELECTRONICOS

- Jaramillo, Mario, Jorge, Díaz Ortiz, Karen, Nino, Andrea, Laura et al. Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad. Diversitas. 2006.
- Ramírez, Ma. Inmaculada, Herrera, Francisco. ¿QUÉ OCURRE CON LA ADAPTACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. DE LOS ALUMNOS, EN UN CONTEXTO EDUCATIVO PLURICULTURAL?

www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/granada.pdf -

<http://www.inmigrante.us>

<http://www.losniñosensucasa.com>

<http://es.wikipedia.org>

<http://www.utpl.edu.ec>

<http://www.monografias.com>

ANEXOS

ANEXO N°1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA SOBRE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ESPAÑA.

Objetivo General

Conocer la influencia del hecho migratorio en el rendimiento escolar de las estudiantes hijas de migrantes a través del análisis familiar y escolar para mejorar las condiciones educativas que presentan actualmente.

CUESTIONARIO

Distinguido estudiante: el presente cuestionario tiene como fin recoger información sobre la incidencia de la migración en el rendimiento escolar; no es necesario escribir su nombre, pero se requiere de absoluta honestidad al ubicar su respuesta.

Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿Cree Ud. Que la migración desintegra el núcleo familiar?

SIEMPRE ____ A VECES ____ NUNCA ____

2. ¿Considera Ud. que la migración afecta negativamente la relación y comunicación entre los hijos con sus padres migrantes?

MUCHO ____ POCO ____ NADA ____

3. ¿Cree Ud. que la persona que queda a cargo del hijo de migrante brinda la misma atención y afecto que el padre que está en el exterior?

SIEMPRE ____ A VECES ____ NUNCA ____

4. ¿Considera Ud. que actualmente el hecho de emigrar a otro país mejora las condiciones económicas de los familiares que quedan?

MUCHO ____ POCO ____ NADA ____

5. ¿Hasta qué punto Ud. acepta que la ausencia de los padres provoca un bajo rendimiento escolar?

ACEPTABLE ____ POCO ACEPTABLE ____ INACEPTABLE ____

6. ¿Hasta qué punto considera importante el desarrollo de pruebas para la obtención de resultados de aprendizaje?

MUY IMPORTANTE ____ POCO IMPORTANTE ____ NADA IMPORTANTE ____

7. ¿Cree Ud. que los hijos de padres migrantes desarrollan aprendizajes en menor medida con relación a aquellos que no lo son?

SIEMPRE ____ A VECES ____ NUNCA ____

8. ¿Considera Ud. que solo los hijos de migrantes demuestran situaciones de indisciplina, desmotivación, desinterés, irresponsabilidad y malas calificaciones?

SIEMPRE ____ A VECES ____ NUNCA ____

9. ¿Cree Ud. que depende solo del estudiante y no de su problemática el obtener un buen rendimiento escolar?

SIEMPRE ____ A VECES ____ NUNCA ____

10. ¿Piensa que los hijos de migrantes merecen más atención pedagógica para mejorar su rendimiento escolar?

TOTALMENTE DE ACUERDO _____

POCO DE ACUERDO _____

NADA DE ACUERDO _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2



Reunión de Padres de Familia /representantes de las estudiantes dándoles a conocer el tema de investigación.



Entrega y aplicación de encuestas.



Orientadora del BOBE dando a conocer el impacto de la migración y su incidencia en el aprendizaje



Ejecutando actividades de integración.