



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del título de Psicóloga Educativa y orientadora Vocacional**

TEMA:

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MARIANO BENITEZ DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIÓDO 2010-2011.

AUTORA: Sánchez Jaramillo María de los Ángeles

TUTOR : Dr. Salazar Pérez Armando Neptalí MSc.

Ambato – Ecuador

2011

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Salazar Pérez Armando Neptalí MSc CC180012631-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MARIANO BENITEZ DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO 2010-2011” desarrollado por la egresada Sánchez Jaramillo María de los Ángeles considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H.Consejo Directivo.

.....

TUTOR

Dr. Salazar Pérez Armando Neptal MSc

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en los estudios realizados durante toda la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Ambato 11 de Noviembre del 2011

.....
Sánchez Jaramillo María de los Ángeles

C.C 180400240-8

Autora

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los Derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o titulación sobre el tema “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MARIANO BENITEZ DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO 2010-2011”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro

Ambato 11 de Noviembre del 2011

.....

Sánchez Jaramillo María de los Ángeles

C.C 180400240-8

Autora

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MARIANO BENITEZ DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO 2010-2011”.

Presentada por la Srta. , Sánchez Jaramillo María de los Ángeles egresada de la Carrera de Psicología Educativa promoción: Marzo-Agosto 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios,

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

LA COMISIÓN

.....
Psc. Educ. O. V. Paulina Margarita

López

Miembro

.....
Psc. Educ. O. V. Roció Angélica Ruiz

Coba Murillo

Miembro

DEDICATORIA

A la juventud estudiosa,
paradigma de superación y futuro
de la Patria.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme brindado la oportunidad de superarme profesionalmente.

A todos mis Profesores, por haberme facilitado la obtención de nuevos conocimientos.

De manera especial al Dr.MSc. Armando Salazar por la conducción en la investigación del presente trabajo.

Al Colegio Mariano Benítez y sus autoridades, por haberme abierto las puertas para la implementación del presente trabajo.

A mis familiares, por su comprensión y apoyo.

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	PÁGINA
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo de grado.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal.....	v
Dedicatoria.....	Vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xiii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento por Contextualización.....	2
Análisis crítico.....	6
Prognosis.....	8
Formulación del Problema.....	9
Delimitación del Objeto de investigación.....	10
Delimitación Espacial.....	10
Delimitación Temporal.....	10
Justificación.....	10
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	13
Fundamentación Filosófica.....	14
Fundamentación Legal.....	15
Categorías Fundamentales.....	17
Hipótesis.....	39
Señalamiento de variables.....	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Modalidad de la Investigación.....	40
Tipo de Investigación.....	41
Población y Muestra.....	41
Operacionalización de las Variables.....	42
Plan de recolección de información.....	44
Procedimiento y análisis.....	44

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Análisis e interpretación de datos.....	46
Verificación de la hipótesis.....	56

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos informativos.....	62
Antecedentes de la propuesta.....	63
Justificación.....	64
Objetivos.....	65
Análisis de la Factibilidad.....	66
Fundamentación.....	70
Metodología.....	82
Administración.....	83
Prevención de la evaluación.....	96

ANEXOS.....	98
--------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	100
--------------------------	------------

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Índice de Tablas

Tabla 1 Antecedentes investigativos.....	13
Tabla 2 Población y muestra.....	41
Tabla 3 Operacionalización de variables.....	42
Tabla 4 Operacionalización de variables.....	43
Tabla 5 Plan de recolección de información.....	44

Índice de Tablas y gráficos de la encuesta realizada a los estudiantes del primer año de bachillerato

Tabla 6 Gráfico 1.....	46
Tabla 7 Gráfico 2.....	47
Tabla 8 Gráfico 3.....	48
Tabla 9 Gráfico 4.....	49
Tabla 10 Gráfico 5.....	50
Tabla 11 Gráfico 6.....	51
Tabla 12 Gráfico 7.....	52
Tabla 13 Gráfico 8.....	53
Tabla 14 Gráfico 9.....	54
Tabla 15 Gráfico 10.....	55

Tabla 16 Frecuencia observada.....	57
Tabla 17 Frecuencia esperada.....	58
Tabla 18 Calculo del chi-cuadrado.....	58
Tabla 19 Antecedentes de la propuesta.....	63
Tabla 20 Factibilidad Técnica del Talento Humano.....	67
Tabla 21 Factibilidad Técnica del Talento Humano.....	67
Tabla 22 Factibilidad Técnica del Hardware.....	68
Tabla 23 Factibilidad Técnica del Software.....	69
Tabla 24 Cuadro Analítico de Gastos.....	70
Tabla 25 Modelo Operativo.....	82
Tabla 26 Prevención de la Evolución.....	97

Índice de figuras

Figura 1 Árbol del problema.....	6
Figura 2 Categorías fundamentales.....	17
Figura 3 Campana.....	59

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MARIANO BENITEZ DEL CANTONPELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO 2010-2011”

AUTORA: Sánchez Jaramillo María de los Ángeles

TUTOR: Dr. Salazar Armando MSc.

Resumen: Los hábitos de Estudio en los estudiantes del Colegio Mariano Benítez sobre las Técnicas de estudio se encuentran directamente relacionadas rendimiento académico durante los procesos de enseñanza y aprendizaje lo cual repercute en la adquisición de nuevos conocimientos así como de destrezas, habilidades, capacidades lo cual impide un desarrollo en la vida personal alejándolos de sus intereses, deseos, y posibilidades individuales, el correcto conocimiento de las diferentes técnicas de estudio en la educación de las instituciones se encargan de favorecer la evolución del aprendizaje, es por eso que los maestros deberían implementar nuevas teorías activas que se basen en la utilización de métodos científicos en beneficio de los estudiantes de las diferentes entidades educativas.

(Hábitos de estudios, técnicas de estudios, valores, estrategias pedagógicas, tipos de aprendizaje, rendimiento académico)

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto hace referencia a la investigación sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Mariano Benítez. Para el efecto, en el Capítulo I: El Problema, se plantea el asunto a nivel institucional, se formula el problema y se establecen los objetivos y la justificación.

En el Capítulo II: Marco Teórico, se presenta la investigación bibliográfica respecto a las 2 variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico.

Los Capítulos III y IV: se refieren a la Metodología.

En el capítulo V se refiere a las conclusiones y recomendaciones que me permito plantear en el presente proyecto educativo, mientras que en el capítulo VI hace mención a la propuesta tentativa que se podría aplicar para la solución del problema.

A más de esto también en este proyecto investigativo se adjunta anexos para ilustrar de mejor manera el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En los últimos años, en Ecuador, se ha puesto de manifiesto gran interés por investigar y comprender los factores que tienden a influir sobre el rendimiento, que experimentan las personas que hacen vida en las instituciones educativas. Las instituciones educativas de nuestro país ponen de manifiesto que existen falencias en lo que se refiere a los hábitos de estudio, tienen un impacto importante sobre el desempeño, rendimiento y satisfacción del estudiante

Uno de los problemas que más preocupa en la educación ya sea pública o privada, y sobre todo a nivel de Bachillerato, es el rendimiento de los estudiantes. Ésta es una inquietud que no es ajena a los directivos, docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, de dichos niveles escolares, De allí la importancia de hacer un diagnóstico sobre los hábitos de estudio presentes en los estudiantes ecuatorianos y relacionarlo con el rendimiento escolar para determinar si estos factores tienen alguna influencia sobre el mismo

Cuando se trata del ser humano es de vital importancia referirnos a su entorno social cultural y educativo de tal manera que su ámbito es muy extenso e importante el planteamiento de objetivos que tiendan a formar el pensamiento de todos, por esta razón el gran reto en el mundo de la enseñanza de hoy es contar con nuevos diseños de procesos de enseñanza que permita al estudiante adquirir otros niveles de

conocimientos, los cuales permiten que pueda proyectar su vida a nivel educativo, a partir de las experiencias dadas en el espacio circundante se evidencia la ausencia de hábitos de estudio en los estudiantes lo cual se puede ver con claridad en los efectos que esto produce.

Se observa con preocupación, que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo, teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores, es decir momentos antes del examen, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones, acontecimientos, ecuaciones o fórmulas, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico.

En la Provincia de Tungurahua. Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información, que se pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y la frustración en el estudiante.

Se puede observar que la educación provincial atraviesa por una profunda crisis, por ello es que el Gobierno Provincial, detecto tres signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública. a) Los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente y esto afecta nuestro potencial b) Hay niños que no tienen oportunidades para estudiar y muchísimos estudian en condiciones de serias desventajas. La pobreza educativa Ha tocado fondo. c) No estamos

formando ciudadanos. Esto cobra particular importancia por el resquebrajamiento del sentido de la ética pública que se enlaza a la necesidad perentoria de moralizar y hacer más eficiente el sector.

Hay que emprender acciones de emergencia educativa que busquen atender los problemas más urgentes del deterioro educativo, sin perder de vista el largo plazo. Por ello, la Dirección de Educación se ha propuesto poner en marcha un programa que afronte los problemas de deterioro de la educación pública, especialmente referido a comunicación, lógico matemático y valores.

Se están acogiendo una serie de modelos para mejoras en el sistema educativo con otras reformas de otros países pero lamentablemente no son los más idóneos para nuestra realidad educativa ante lo cual el maestro ha tenido que redoblar esfuerzos, las instituciones educativas todavía mantienen rasgos de la educación tradicional utilizando mecanismos de repetición sin dejar desarrollar un intelecto para favorecer la creatividad del estudiante. Este problema educativo también se hace presente en nuestra provincia ya que en la mayoría de establecimientos educativos es evidente la ausencia de los buenos hábitos de estudio.

Muchos de los problemas respecto al éxito en el rendimiento académico giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa, en este sentido los padres son los directos responsables y proveedores de estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Según Marsellech (1999) estudiar es: situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos, ante una situación de examen y utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también la

organización personal del estudiante (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.) ya que de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos.

Los hábitos de Estudio en los estudiantes del Colegio Mariano Benítez se encuentran directamente relacionados con el rendimiento académico durante los procesos de enseñanza y aprendizaje lo cual repercute en la adquisición de nuevos conocimientos así como de destrezas, habilidades, capacidades lo cual impide el desarrollo en la vida personal alejándolos de sus intereses, deseos, y posibilidades individuales, el adecuado empleo de los hábitos de estudio en la educación se encargan de favorecer la evolución del aprendizaje, es por eso que los maestros deberían implementar nuevas teorías activas que se basen en la utilización de métodos científicos y motivacionales en beneficio de los estudiantes.

Los sistemas tradicionales de enseñanza aplicados en el Colegio, han ido formando un estudiante más pasivo, receptor de conocimientos, y dependiente de la figura del docente, sin embargo a medida que el estudiante se acerca a los niveles de enseñanza de conocimientos básicos, debe enfocarse al aprendizaje, lo que significa tener un grado de motivación suficiente para querer aprender a dominar las estrategias de aprendizaje.

El poseer hábitos y técnicas de estudio adecuados, debería ser una consecuencia natural de todo estudiante como resultado de una correcta formación a lo largo de los años escolares, para la asimilación de información que a su vez le ayudará a responder a los retos del mañana.

En el colegio existe un concepto erróneo en cuanto a concebir los métodos de estudio como un recurso válido para aquellos estudiantes que

poseen dificultades en la adquisición de sus aprendizajes, mientras que los métodos de estudio deben tener un enfoque eminente preventivo, y así actuar para favorecer los hábitos y técnicas beneficiosos y, solo modificar los defectuosos, ya que aquellos estudiantes que han recibido contenidos sin las herramientas necesarias, encontrarán más difíciles de afrontar cambios que se dan en la sociedad y en todos los niveles; mientras en que haya aprendido a aprender, tendrá más ventajas para asimilar las nuevas exigencias, la innovación de tecnología educativa.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

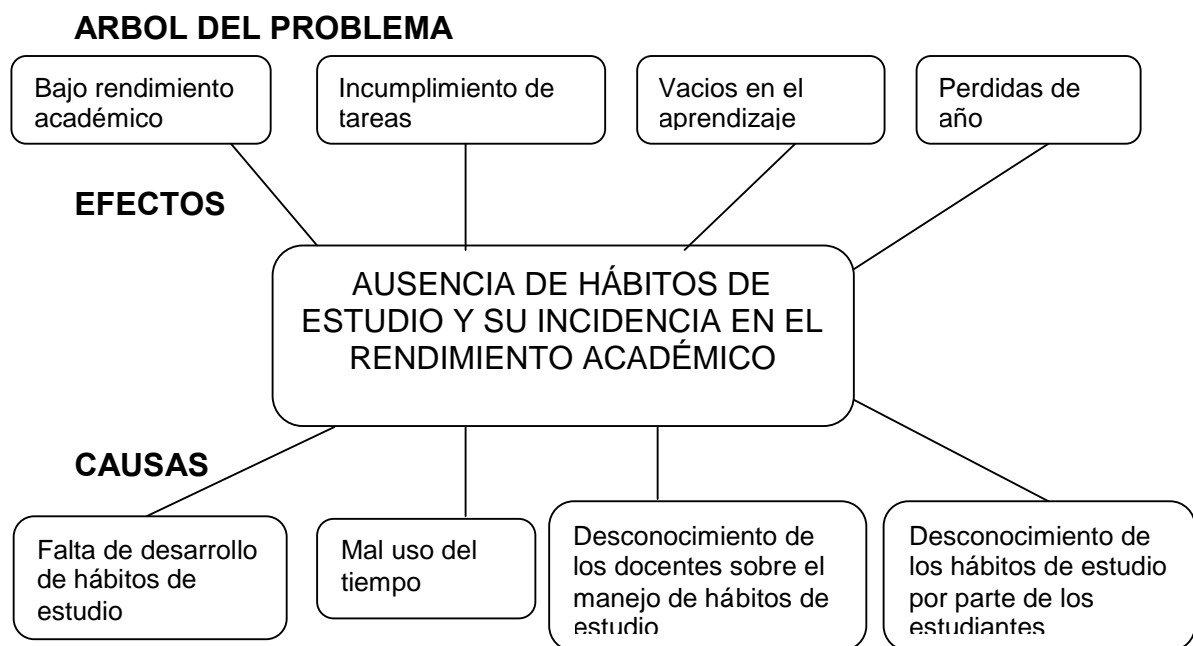


Figura I-1: Árbol de Problemas
Elaborador por: María Sánchez

Los estudiantes que poseen hábitos de estudio tienen mayor posibilidad de éxito académico. En los estudiantes del Colegio Mariano Benítez se presentan graves problemas en cuanto a la organización y planificación del estudio al punto que al revisar el archivo de evaluación de los estudiantes se observa un considerable número de estudiantes con bajo rendimiento académico.

La actitud y disposición negativa que suelen tener los estudiantes es ¡que aburrido es estudiar!, no voy a estudiar para este examen sino hasta la otra semana prefieren actividades donde puedan entretenerse como el internet las redes sociales juegos de villar, cines, discotecas. etc. todo vale con tal de divertirse primero y dejar en segundo plano el estudio teniendo como consecuencias negativas como no atender en clases como por ejemplo por estar pensando en la fiesta del fin de semana o ese chico o chica que conoció , reprobando exámenes, obtienen calificaciones bajas.

Si el problema existente en el plantel se refiere al desconocimiento de los hábitos de estudios, por diversas causas como falta de información es necesario elaborar una propuesta para implementar talleres de aprendizaje dirigido a estudiantes, profesores, autoridades, padres de familia y así lograr que cese el problema a nivel educativo.

Cabe mencionar que al estudiante nunca se le ha enseñado como, cuando y en donde estudiar motivo por el cual si los docentes y los estudiantes conocen a fondo sobre hábitos de estudio se obtendrá como resultado de este proceso educativo estudiantes con mentalidad abierta en el conocimiento de nuevas formas de hacer educación.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se toma cartas en el asunto y dejamos que este problema siga aumentando en la institución pronto encontraremos estudiantes sin rumbo ni destino sin motivación hacia los estudios, con grandes dudas y desorientaciones académicas, lo que conlleva a una desorganización en

su ambiente de estudio (habitación, muebles, útiles escolares etc.) dando como resultado fracaso académico por repitencias o deserción escolar pudiendo provocar en el estudiante ansiedad, angustia, baja autoestima pudiendo llevar a un abandono de hogar.

Para ello, es indispensable que los profesores de los primeros años de bachillerato del colegio Mariano Benítez empiecen a actuar siendo mediadores el guía que posibilita al estudiante aprender a través del uso adecuado de los hábitos de estudio que les permita potenciar la adquisición de nuevas destrezas y habilidades, para que los estudiantes lo ejecuten y puedan producir un conocimiento adecuado.

Es de vital importancia que los padres dediquen tiempo a supervisar y guiar a sus hijos por el buen camino, estudiar es importante y se debe inculcar el valor del estudio desde pequeños así obtendremos jóvenes con mentalidad abierta con gran educación y un país en grandes vías de desarrollo.

De esta manera tomando en cuenta lo antes expuesto se considera de vital importancia establecer un diagnóstico real acerca de los hábitos de estudio de los estudiantes, determinando así las diversas condiciones en que estos se encuentran, no solo para ayudar a elevar su nivel de aprendizaje, sino también para aumentar la calidad formativa de éste, así como también poder proyectar en un futuro sus resultados en una vida profesional más productiva.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Mariano Benítez

del Cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua en el período 2010-2011?

1.2.5 INTERROGANTES

PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué son los Hábitos de Estudio?

¿Utiliza técnicas de estudio que les facilite el aprendizaje?

¿Los estudiantes del Colegio Mariano Benítez tienen formados hábitos de estudio?

¿Existe algún plan académico para inculcar los hábitos de estudio?

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el bajo rendimiento académico?

¿Elaboran los estudiantes un plan de trabajo, que les ayude a obtener éxito académico en sus asignaturas?

¿Existe alguna propuesta de solución a la problemática?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Delimitación espacial:

Colegio Mariano Benítez, Institución ubicada en el Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua, Barrio Central

Delimitación Temporal:

El proyecto será desarrollado en el periodo académico del 2010 - 2011.

Contenido

- CAMPO.- Didáctica.
- AREA.- Psicopedagogía.

ASPECTO.-

- Hábitos de estudio
- Rendimiento académico

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se enmarca en el campo de la Psicología Educativa, siendo esta una especialidad de la ciencia psicológica y proporcionarle así al psicólogo educativo las herramientas necesarias en materia de “hábitos y técnicas de estudio”; para ayudar al estudiante a obtener un buen Rendimiento Académico. Beneficiará a los padres de familia, quienes en repetidas ocasiones no saben orientar a sus hijos en sus estudios. Muchos padres se quejan de que sus hijos no progresan en los estudios, esto se debe a que no se les ha orientado correctamente para poder ayudar a sus hijos en una formación de hábitos.

Los hábitos de estudio son imprescindibles para desarrollar la capacidad de aprendizaje del estudiante por tal razón es de interés educativo realizar la presente investigación.

Este trabajo investigativo tiene cierta originalidad, en el sentido de que en el plantel no se ha hecho un estudio sistemático sobre el problema mencionado.

El trabajo tiene una importancia social porque la práctica de los hábitos de estudio ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes evitando pérdidas de año y las consecuencias que esto acarrearía como es la baja autoestima, depresión y pérdidas económicas de los padres. Es por esta razón que se darán talleres de modo que los estudiantes conozcan y practiquen los buenos hábitos de estudio y por ende mejorar su rendimiento académico en el colegio y estudios superiores.

Para la realización de este trabajo se cuenta con la colaboración y apertura del colegio Mariano Benítez, con cuya valiosa contribución se evitaran obstáculos para su culminación.

La investigación propuesta es factible debido a que la autora del proyecto tiene los conocimientos teóricos y prácticos para investigar, dispone de bibliografía sobre el tema, tiene acceso a la información de campo y cuenta con la asesoría respectiva.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Determinar cómo incide los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Mariano Benítez del Cantón Pelileo.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de conocimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes del primer año de Bachillerato del colegio Mariano Benítez.
- Analizar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las causas que producen el bajo rendimiento académico.
- Desarrollar una alternativa de solución mediante talleres con base cognitivo conductual para desarrollar hábitos de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Tabla II-1: Antecedentes investigativos

NOMBRE	DATOS
“Los hábitos de estudio y rendimiento escolar en los niños del sexto y séptimo año de educación básica”	Autores: Marco Muñoz Año: 2008
“Técnicas Activas para desarrollar la creatividad a través del rincón del aprendizaje de Lenguaje y Comunicación”	Autores: Mercedes Velázquez Margot Fuentes Año: 2000
“Las Técnicas de Estudio mejoran el Autoaprendizaje de los estudiantes del Colegio 19 de Noviembre de la Parroquia Concepción”	Autor: Lic. José Goyes Daniel Rosas Año: 2004.
“Los Hábitos de Lectura y el Aprendizaje en los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Gerónimo”	Autor: Miguel Coloma Año: 2008.

Elaborado por: María Sánchez

Mediante un análisis interno del PEI institucional y con el apoyo de un trabajo investigativo realizado en el año 2000 en el Colegio Mariano Benítez con el título “Técnicas y métodos herrados como proceso educativo” se pudo determinar que dentro del plantel la mayoría de la comunidad educativa carece de bases pedagógicas lo cual está repercutiendo de manera directa el rendimiento académico de los estudiantes

2.2 Fundamentación Filosófica

Este proyecto de investigación se sustenta en el paradigma crítico propositivo, que corresponde a la corriente filosófica del constructivismo social, teoría que explica la forma como adquirimos el conocimiento y cómo podemos acceder a la realidad, lo cual nos permite tener una amplia visión sobre los hábitos de estudio para intentar formular hipótesis que solucionen las variables que presenta el problema., por otro lado el investigador no debe dejar inconclusa la idea de que la educación está en continuo cambio es decir no permanece estática sino que con el paso del tiempo va evolucionado de acuerdo con los principios y fines de la educación ecuatoriana.

Los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

El educando es el centro del proceso educativo, por lo que se deben desarrollar contenidos, procesos y metodologías flexibles y apropiadas para sus necesidades y realidades que permita adecuar la educación a las diversidades y realidades locales y globales, para asumirlas e integrarlas en el sistema educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión.

2.3 Fundamentación Legal

El sustento legal que respalda la posibilidad de ejecución del presente trabajo de investigación está inmerso en la Ley de Educación y en sus reglamentos pertinentes como se detalla a continuación.

Artículo 30.- La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y

jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.

Son sus objetivos:

b) Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio.

c) Desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.

Artículo 50.- La evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

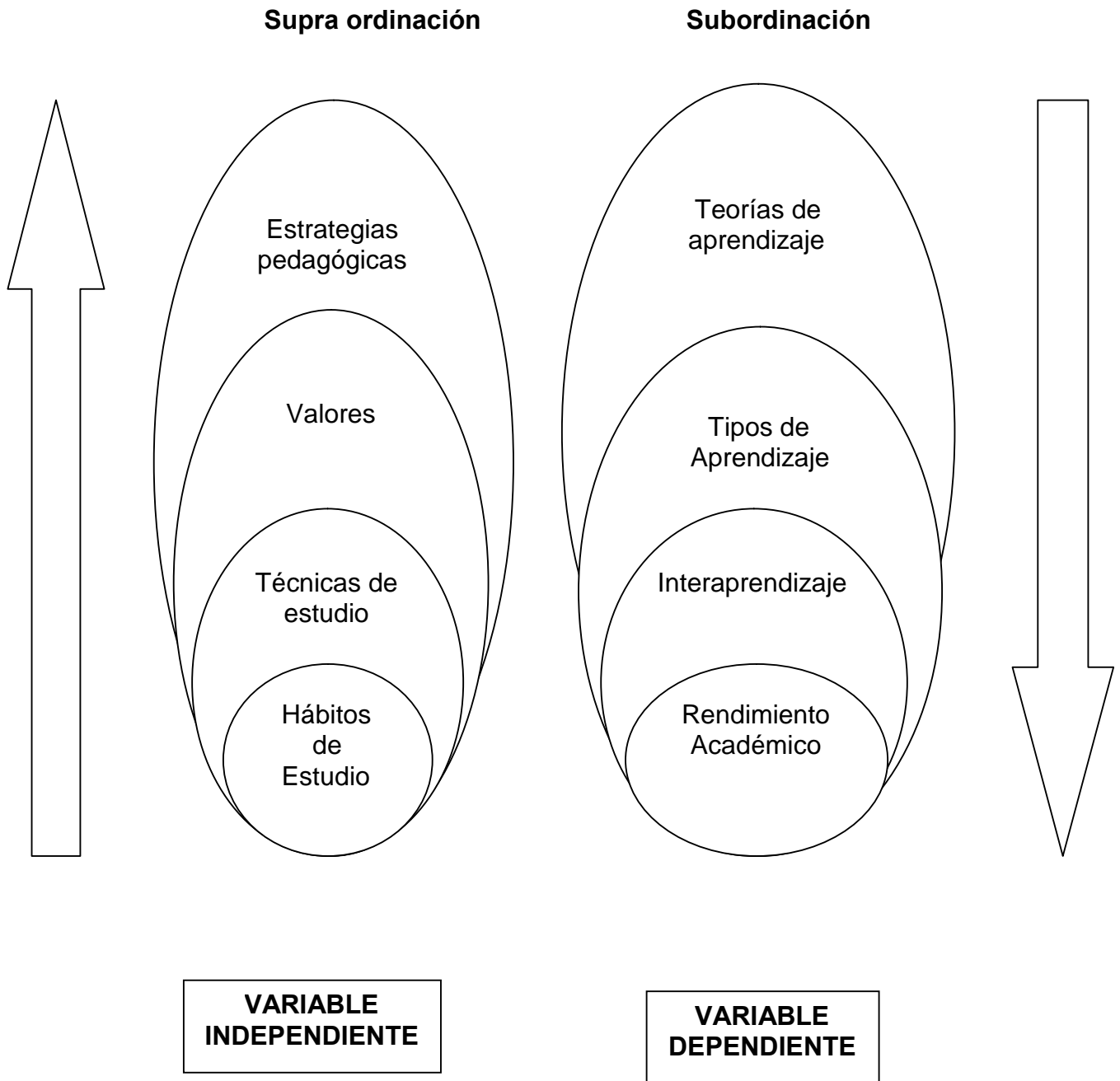
Artículo 63: La evaluación como parte del proceso educativo, será continua, integral y cooperativa. Determinará de modo sistemático en qué medida se han logrado los objetivos educacionales indicados en la presente ley; deberá apreciar y registrar de manera permanente mediante procedimientos apropiados, el rendimiento del educando, tomando en cuenta los factores que integran su personalidad, valorar asimismo la actuación del educador y, en general, todos los elementos que constituyen dicho proceso.

Artículo 64: El Ejecutivo Nacional establecerá en cada caso las normas y procedimientos que regirán el proceso de evaluación en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, sin perjuicio de lo dispuesto en esta ley y en leyes especiales.

Artículo 343 De la constitución de la república establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Figura II.-2 Categorías Fundamentales



Elaborado por: María Sánchez

HÁBITOS DE ESTUDIO

El estudio es una actividad consiente e individual, que se desarrolla a través de un proceso de adquisición de conocimientos al intelecto. Estudiar es hacer un análisis exhaustivo de un tema, comprenderlo en su totalidad y emitir juicios de valor al respecto.

El ser humano aprende de distintas maneras: y ambientes diferentes en el hogar, en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo, ejercitándose en el gimnasio, pero también aprende en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o cualquier otra institución educativa. El aprendizaje en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio.

Por ello toda persona que desee obtener éxitos en sus estudios debe tener: "Hábitos de Estudio".

"Podemos definir como hábitos de estudio al conjunto de actividades que hace que una persona ponga en práctica cuando estudia: atención, concentración, reflexión, comprensión, análisis, síntesis. Todo lo anterior viene a estar encerrado en los métodos de estudio que posee cada persona".

(Fuente:<http://www.psicopedagogia.com/definicion/habitos%20de%20estudio.S.F>)

Belaunde Trilles, Inés (1994) describe "Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico".

Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos.

(Fuente: <http://www.monografias.com>.S.F)

Reglas básicas para los hábitos de estudio:

- ✓ Hacerlo siempre en el mismo lugar.
- ✓ Tener todo el material de trabajo al alcance de la mano.
- ✓ Planificar o estimar de antemano el tiempo que se dedicará a cada tarea.
- ✓ Hacerlo siempre a la misma hora: durante la semana las primeras horas de la tarde y los fines de semana en las horas posteriores a levantarse, serán los momentos más aconsejables.

¿Qué implica tener buenos hábitos de estudio?

-Que las condiciones ambientales sean las más idóneas, es decir tener un lugar fijo de estudio, sin objetos que pueda perturbar.
-Que exista una buena disposición para estudiar, tanto en el nivel físico como en el fisiológico: cuidar su alimentación (especialmente su desayuno) las horas de sueño (mínimo 8 horas), a nivel psicológico tener un buen autocontrol, estar motivado y con una elevada autoestima y nivel instrumental realizar un manejo adecuado de las técnicas para estudiar.

Formación de Hábitos de Estudio

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica unida a la teoría conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para

que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira y López (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril.

Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez (1986), señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Santiago (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio.

Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio, (b) distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.ç

En ese mismo orden de ideas Cutz (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté “listo” para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

(Fuente:<http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>.S.F)

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Técnica: Cómo aprender a tomar apuntes o notas

A través de la habilidad de tomar notas o apuntes el alumno logrará.

- Adquirir habilidad para tomar notas, para de esta forma expresar los contenidos de un texto, con palabras propias.
- Analizar de una manera crítica, aquello que se oye o lee, y de esta manera, aprender a reelaborar las ideas de un autor, pero con terminología propia.

Técnica: Lluvia de ideas

- Esta técnica fomenta la agilidad y eficiencia mental, a través de la productividad y expresión de ideas de los participantes.

- Desarrollar capacidades creativas y actitudes propias a la espontaneidad.
- Producir, crear, elaborar variedad de ideas nuevas y dinámicas con ayuda de todo el grupo.

Técnica: Fomento de ideas

- Esta técnica despierta la agilidad mental en los estudiantes, de modo que generen la mayor cantidad de ideas relativas a un tema determinado.
- Aprender a resumir un tema basándose en palabras claves.

Técnica: Editorial

- Esta técnica ayudara a reflexionar individualmente o colectivamente sobre una determinada situación, fenómeno de la vida real.
- Criticar un hecho, circunstancia, situación, problema.
- Emitir un juicio sobre una persona, un hecho, una cosa.

Técnica: Comparaciones o Diferenciaciones

- Establecer comparaciones entre dos o más tópicos, temas, para extraer conclusiones de reflexión personal.
- Descubrir determinadas ventajas o desventajas, luego de una reflexión personal.
- Seleccionar y relacionar ideas esenciales de un tema o contenido ya sea comparándolas o estableciendo semejanzas y diferencias para sacar algunas conclusiones personales.

Técnica: Las galaxias

- Esta técnica ayuda a identificar y sintetizar las diversas cuestiones que se plantean en un tema o contenido
- Seleccionar y relacionar ideas esenciales de un tema o contenido alrededor de una palabra clave

Técnica: Ensayo

- Esta técnica ayuda al escritor a razonar o a filosofar sobre arte, política, economía, educación, cultura, historia, literatura, etc. Lo más valioso del estilo en un ensayo radica en la elegancia con que se emplea un lenguaje y la claridad con la que se enuncia las ideas

Técnica: La red

- Aprender a relacionar entre conceptos, ejemplos, términos, causas, efectos, formulas, enunciados, características.
- Determinar el grado de agilidad mental de los estudiantes

Técnica: Concordar y discordar

- Esta técnica nos ayuda a concienciar sobre determinados aspectos de un tema
- Conocer diversos tópicos esenciales de un contenido
- Desarrollar el sentido crítico

Técnica: El esquema

- Esta técnica nos ayuda a resumir un texto, una vez que lo haya comprendido a través de una lectura reflexiva.

- Distinguir entre ideas principales y secundarias y expresarlas de una manera esquematizada.

Técnica: El diagrama

- Esta técnica obliga a sintetizar un contenido en pocas palabras que se caractericen por su claridad, expresividad, significatividad.
- Proporcionar mediante un gráfico una síntesis y estructuración de hechos, ideas, contenidos, argumentos

Técnica: Mapa conceptual

- Esta técnica nos ayuda a discernir lógicamente, a fin de alcanzar una estructuración de conceptos, utilizando los conectadores, un conjunto de conceptos a fin de obtener una agrupación cognoscitiva sólida, significativa
- Sirve para revisar, ayuda a memorizar, planificar, a organizar ideas

Técnica: Cuadro sinóptico

- Esta técnica nos ayuda a resumir sintéticamente un contenido de un texto para favorecer el aprendizaje de un tema seleccionado, de una manera autónoma e individual
- Sintetizar la materia de un determinado tema

Técnica: El subrayado

- Esta técnica nos ayuda a tener una ideas clara y fundamental de lo que el autor pretende transmitir
- Llegar con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de cualquier contenido de un texto

Técnica: De la palabra clave

- Esta técnica nos ayuda a saber resumir las ideas o aspectos principales en un tema a partir de la elaboración de un acróstico con la palabra clave del tema
- Seleccionar las ideas principales de un tema, problema, asunto, o contenido
- Analizar las peculiaridades de la o las palabras claves de un párrafo

(Fuente: Métodos y técnicas de estudio de Luis Regalado Pág. 18-156)

VALORES

La sociedad exige un comportamiento digno en todas las que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Los valores nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia: quienes somos, y que medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad. Ojalá que a nadie le hiciera falta perder a alguien o algo para darse cuenta de lo mucho que tenía. Nuestros valores siempre están influidos por nuestras motivaciones y necesidades.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad y experiencia en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación.

Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores, sacerdotes.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Las estrategias de enseñanza son básicamente “procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos”. Se utiliza el término estrategia básicamente para considerar que el docente o estudiante, deben emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza. Se puede decir que existe una gran variedad de estrategias de enseñanza, pero se clasifican según su función o propósito.

Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza. En diversas investigaciones se ha demostrado que las estrategias de enseñanza son un apoyo efectivo para facilitar el aprendizaje según los diferentes momentos de la actividad educativa, las principales estrategias de enseñanza son denominadas de la siguiente manera:

Preinstruccionales: Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo se va a aprender. Algunas estrategias más típicas son los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo.

Coinstruccionales: Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

Postinstruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de este tipo de estrategias son: resúmenes finales, redes semánticas, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, mesa redonda, foro, debate.

Otra forma de clasificación, puede ser desarrollada a partir de las distintas etapas de la actividad educativa, o momentos de una clase. De esta manera las estrategias docentes, podrían clasificarse de acuerdo al momento de uso y su presentación en la secuencia didáctica:

De inicio o apertura: Buscan la orientación preliminar o introducción, ayudan al docente a preparar a los estudiantes para lo que se va a enseñar. Tienen como propósito aclarar los fines de la actividad utilizando los conocimientos y la habilidad de los estudiantes para que participen en ésta.

Para ello pueden utilizarse estrategias cómo las siguientes:

- Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno
- Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno.
- Describir la secuencia de la tarea a realizar.
- Relacionar el contenido de la tarea con ejemplos familiares al estudiante y sus experiencias previas

De desarrollo: Son todas aquellas estrategias utilizadas por el docente a la hora de ejecutar la actividad a la que ha dado apertura. En relación con la forma de realizar la actividad y el contexto de la clase se podría:

- Organizar la actividad en grupos cooperativos, la evaluación individual dependerá de los resultados grupales.
- Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía.

El docente, se centra en orientar a los estudiantes en dicha actividad aclarando dudas y ofrece ideas de la forma en que éstos puedan integrar las diversas informaciones que encuentran en relación al tema de su trabajo.

De cierre: Son todas aquellas estrategias utilizadas por el docente para finalizar la actividad que se ha desarrollado, asegurando que se ha logrado un aprendizaje significativo. Se logra un cierre cuando los propósitos y principios fundamentales de la actividad se consideran aprendidos de manera tal que sea posible relacionar el nuevo conocimiento con el que ya se poseía.

Las estrategias de cierre promueven la discusión y reflexión colectiva, buscan la forma de que los estudiantes realicen de alguna manera, una representación que les ayude a recordar el proceso seguido. Estas estrategias deben:

-Orientar la atención de los estudiantes hacia la tarea, informando sobre lo correcto o incorrecto del resultado.

-Promover de manera explícita la adquisición del aprendizaje, atribuyendo los resultados a causas percibidas como internas, modificables y controlables.

(Fuente: Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo Editorial Mc Graw Hill. Mexico, 2002.)

TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Aprendizaje Conductista Enfoque conductista Inicia años 30 hasta los 50 El aprendizaje era considerado como una simple asociación estímulo-respuesta. El individuo aprende a conocer la realidad objetiva a través de los sentidos, pero el estudiante es considerado como un ser pasivo, que solo reacciona a estímulos medioambientales. Condicionamiento clásico principales enfoques Pavlov en un medio ambiente planeado, es posible cambiar la conducta a través de procesos inconscientes se pretende que los estudiantes sientan predisposición positiva o negativa hacia algo.

Conexionismo Thorndike.-El aprendizaje se produce por ensayo y error o por selección y conexión, de esta manera, un comportamiento que tiene una respuesta positiva, genera una conexión firme en términos de aprendizajes. Ley del refuerzo. Principio de contigüidad Gurthrie también conocido como aprendizaje asociativo, en el cual se establece cuando

dos sensaciones ocurren en forma repetida, acaban por asociarse, de manera que cuando sólo ocurre una de estas sensaciones, la otra también aparece.

Condicionamiento operante Thorndike y Skinner El aprendizaje es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable (refuerzo), con lo cual se aumentan las probabilidades de que ese comportamiento vuelva a ocurrir. Se aprende lo que es reforzado. Observación e imitación Albert Bandura Existen otros tipos de aprendizaje que ocurren por observación. Existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que exista aprendizaje.

Aprendizaje Cognoscitivo Enfoque cognoscitivo 20's y 60's El aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de conocimientos, que ocurre gracias a la puesta en relación de los anteriores con los nuevos conocimientos, según Jean Piaget el aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos e integrados, pero de sentido contrario

Aprendizaje por descubrimiento (Jerome Bruner).- El aprendizaje es el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir a una nueva comprensión.

Aprendizaje por descubrimiento es la capacidad para resolver problemas es la meta principal, el conocimiento verbal es la clave de la transferencia, el método del descubrimiento es el principal para transmitir el conocimiento

Aprendizaje significativo (David Ausubel) El aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la

inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento Robert Gagne Asimilación: El individuo al explorar el ambiente en el que se desenvuelve toma partes las cuales transforma e incorpora Acomodación: El individuo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos. Aprendizaje, qué es lo que debe ser construido para la facilitación del aprendizaje. Aquí se incluyen los eventos del aprendizaje, acordes al modelo de procesamiento de la información aquí presentado H. Gardner La teoría de las inteligencias múltiples sugiere un número de formas distintas para que el individuo aprenda. Lingüístico, musical, lógico-matemático, espacial, Kinestésico, intrapersonal e interpersonal (Habilidades sociales).

Aprendizaje Constructivista

Es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. El aprendizaje humano es una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno Principales Enfoques TEORIAS CONDUCTISTAS TEORIAS COGNITIVISTAS OBJETIVISTAS El aprendizaje es una REPRESENTACION de la realidad externa CONSTRUCTIVISTAS Se pueden distinguir tres etapas para la adquisición de conocimientos:

- Conocimiento físico
- Lógico-matemático
- Social.

Aprendizaje Ecléctica

El aprendizaje humano es una actividad mental individual donde cada sujeto procesa la información externa Principales Enfoques Proceso del

Aprendizaje de la Teoría Ecléctica.-Consiste en el cambio de una capacidad o disposición humana, persiste en el tiempo y no puede ser atribuido al proceso de maduración El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje. Características de la Teoría Ecléctica R, Gagné postula la teoría ecléctica, denominada así porque se encuentra racionalmente organizada y considerada verdaderamente sistemática Su enfoque teórico de aprendizaje fue organizado en cuatro partes específicas 1era parte: Incluye los procesos del aprendizaje. Es decir, cómo el sujeto aprende y cuáles son los postulados hipotéticos sobre los cuales se construye la teoría.

Analiza los resultados del aprendizaje del estudiante, y que se dividen en 6 partes:

- Un grupo de formas básicas del aprendizaje.
- Las destrezas intelectuales.
- La información verbal.
- Las estrategias cognoscitivas.
- Las destrezas motrices.
- Las actitudes.
-

Aprendizaje de Cambio Conceptual Designa diferentes caminos de aprendizaje a partir de las concepciones pre-instruccionales hacia los conceptos científicos que se aprenden. Tareas que mediante inferencias predictivas o solución de problemas activen los conocimientos de los estudiantes. El profesor las conoce y los estudiantes toman conciencia de sus propias ideas. Secuencias de aprendizaje basadas en el cambio conceptual:

- Se generan situaciones conflictivas (presentación de datos, experiencias)
 - Se presentan contraejemplos
 - Se presentan teorías o modelos alternativos
 - Se comparan los modelos
 - Se utilizan analogías
 - Diferenciación de concepciones
 - Se amplía el rango de aplicación de una concepción
- (Fuente:<http://www.slideshare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-312461>)

TIPOS DE APRENDIZAJE

Según la teoría conductista existen los siguientes tipos de aprendizaje:

Aprendizaje por descubrimiento Consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje. Ejemplo. El profesor presenta una serie de datos por lo general, una situación problemática a partir de los cuales el estudiante habrá de descubrir las reglas criterios o claves necesarios para la solución del problema.

Aprendizaje por ensayo y error Proceso de aprendizaje en el cual el sujeto enfrentado a una nueva situación, no sabe cuál es la respuesta correcta y comienza emitiendo una variada gama de ellas, hasta que casualmente ejecuta la respuesta correcta, tras la cual recibe un reforzamiento positivo.

Aprendizaje innovador Supone, la capacidad de control de los acontecimientos que dirigen el rumbo de una sociedad. Los rasgos básicos de este aprendizaje son la participación y la anticipación.

Aprendizaje latente Aprendizaje que tiene lugar en ausencia de reforzamiento o recompensa y que sólo se manifiesta en la conducta o actuación de lo contrario permanece latente cuando aparece el reforzamiento.

Aprendizaje lector

Intervienen diversas variables; por un lado, las que caracterizan al mismo proceso lector; por otra, una serie de aptitudes en implicadas que el niño ha de poseer antes de iniciar el aprendizaje.

Aprendizaje de mantenimiento Este aprendizaje se define como la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Estimula la capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya vividos.

Aprendizaje social El término de aprendizaje social ha sido empleado globalmente en la psicología contemporánea de dos maneras diferentes, en virtud de la extensión del concepto y de su vinculación a sistemas teóricos determinados. Para muchos autores, por aprendizaje social se entiende un conjunto de aprendizajes que hacen referencia a conductas específicas y directamente ligadas a la vida social, como hábitos sociales, actitudes, valores. Se trata de un uso genérico que no se señala procesos concretos, sino el ámbito en que se dan. Otros sostienen que la mayor parte de la conducta social se desarrolla a través del aprendizaje por observación de modelos y que se ejecuta en función de las contingencias del refuerzo ambiental.

Aprendizaje vicario También se denomina observacional, aprendizaje social, aprendizaje por modelos y aprendizaje imitativo. Aprendizaje que

se obtienen por la observación de la conducta, consecuencias y procesos de un modelo.

Se fundamenta en los procesos imitativos complejos (integra dimensiones cognitivas y afectivas).

La identificación del sujeto que aprende con el modelo y las recompensas que éste recibe como consecuencia de su conducta son aspectos esenciales en el aprendizaje vicario.

(Fuente: www.rincondelvago.com)

INTERAPRENDIZAJE

Es una técnica mediante el cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el dialogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

El Interaprendizaje se caracteriza por:

- Participación libre
- Planificación funcional del trabajo

Las ventajas del Interaprendizaje son:

- Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo
- Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa

-El aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que sean planificados, que tanto y que tan rápido avanza el estudiante dando los resultados más satisfactorios posibles. Por su parte Marco, A. (1966) afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el estudiante enfrenta durante la escuela.

Del mismo modo González, P. (1982) señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse. Por otra parte, Jiménez, R. (1983), establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el estudiante durante un determinado período académico.

En ese mismo orden de ideas, Fermín, I. (1994) define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso. Finalmente, Alfonso, S. (1997) señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

(Fuente:<http://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico.S.F>)

Además el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

En el rendimiento intervienen: Nivel intelectual, variables de personalidad y motivaciones, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal sino que está modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima , etc.

(Fuente: Canda y otros, Diccionario de Pedagogía y psicología,pag.289)

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Factores fisiológicos.-Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.

Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los proceso simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

Factores pedagógicos.- En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores sociales.- Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones

económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la depravación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

Factores psicológicos.-Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Las 10 mejores estrategias para un buen rendimiento académico

1. Haz una lectura completa del material asignado antes de ir a clase; subraya y resume el contenido.
2. Cuando leas, haz una lista de preguntas sobre ese material y luego respóndelas. Anota tus dudas y consúltalas.
3. Busca las palabras y conceptos que desconozcas y escribe las definiciones en tus apuntes.
4. Asiste a todas las clases; presta atención y toma apuntes.
5. En clase, pregunta cuando no entiendas.
6. Trabaja con un tutor.
7. Entérate/familiarízate con los recursos disponibles en la biblioteca y en Internet que puedan ser útiles.
8. Acércate a los profesores y pídeles lecturas complementarias y material con ejercicios.
9. Forma grupos de estudio y haceros preguntas entre vosotros.
10. Acude a la tutoría para comentar temas respecto a tu rendimiento con el profesor.

(Fuente:<http://sinergin.blogspot.com/2009/12/habitos-de-estudio.html>)

2.5 LA HIPÓTESIS

Los Hábitos de estudio incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Mariano Benítez en el período 2010-2011.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

V.I = Hábitos de estudio

V.D = Rendimiento académico

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Modalidad básica de la investigación

La investigación que se pretende realizar corresponde al campo bibliográfico y documental, porque tiende a solucionar los problemas relacionados con la formación de hábitos de estudio para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del colegio Mariano Benítez del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

En la investigación se va aplicar la modalidad básica de **campo**, puesto que el problema se estudiará y se resolverá en el lugar de los hechos, es decir en la institución educativa señalada con anterioridad.

La modalidad básica de investigación **bibliográfica – documental** se ha utilizado para la fundamentación teórica, ya que es necesario tener un sustento de investigaciones realizadas y que se relacionen con el problema, para de esa forma conocer si el problema es una simple repetición de algún o algunos estudios antes hechos o si hay situaciones que no han sido profundamente estudiadas.

3.2 Nivel o Tipo de Investigación

Exploratoria .La investigación tiene una parte exploratoria ya que se utiliza una hipótesis del problema de los hábitos de estudio y su relación con el Rendimiento Académico; basándose en los hechos.

Descriptiva .La investigación también toma una perspectiva descriptiva, puesto que, es necesario para la investigación describir el problema y el entorno que lo rodea, utilizando para ello la observación y las preguntas.

Explicativa .También tiene un tipo de investigación explicativa, debido a que la hipótesis será comprobada a través de programas estadísticos y elementos probabilísticos que determinan la veracidad de la hipótesis.

Asociación de variables: Por cuanto se establecerá una conexión entre los conocimientos de hábitos de estudio y el rendimiento académico.

3.3 Población y muestra

El universo de la investigación está compuesto por los estudiantes del Primer año de Bachillerato del Colegio Mariano Benítez del Cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua que se divide en:

Tabla III.-2 Población y muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD
Primero A	23
Primero B	23
Primero C	24
Total	70

Elaborado por: María Sánchez

Considerando que la población o universo de estudio es pequeño se prevé realizar la investigación con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna. Del formulario estadístico.

3.4.2. Variable Dependiente (Rendimiento Académico)

Tabla III.-4Operacionalización de variables

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos de recolección de información
Rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante , que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud .	Rendimiento Académico Capacidades Proceso Formativo Aptitudes	Estímulos Educativos Indicadores Medida de Capacidades Aptitudes Destrezas Recursos Proceso lógico Conocimientos Valores Costumbres Formas de Actuar Características psicológicas Características Físicas Características Intelectuales	¿El docente motiva a estudiar y de esta manera mejorar su rendimiento académico? Si () No () ¿El docente aplica instrumentos adecuados para medir el Rendimiento Académico de sus estudiantes? Si () No () ¿Cree que en su colegio deberían darse talleres motivacionales que les orienten a desarrollar hábitos de estudio a todos los integrantes de la comunidad educativa? Si () No () ¿En el plan estratégico del Colegio se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes? Si () No () ¿Cree que existe relación entre los hábitos de estudio y el bajo rendimiento académico? Si () No ()	Encuesta sobre rendimiento académico

Elaborado por: María Sánchez

3.5 Plan de recolección de información

Tabla III.-5 Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de Primer año de Bachillerato del Colegio Mariano Benítez.
¿Sobre qué aspectos?	Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico
¿Quién?	Autora del proyecto
¿Cuándo?	AÑO LECTIVO 2010-2011
¿Dónde?	Colegio Mariano Benítez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Instrumentos como cuestionario estructurado.
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: María Sánchez

3.6 Plan de procesamiento de la información.

Se seguirán los pasos propuestos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección: en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

- Tabulación o cuadros según variables de la hipótesis.
 - Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influyen significativamente en los análisis).
 - Representaciones gráficas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados:

Pregunta 1.- ¿Usted tiene un lugar adecuado para estudiar?

Tabla IV.-6 Análisis e interpretación de los resultados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	45,71
No	38	54,29
Total	70	100

Elaborado por: María Sánchez

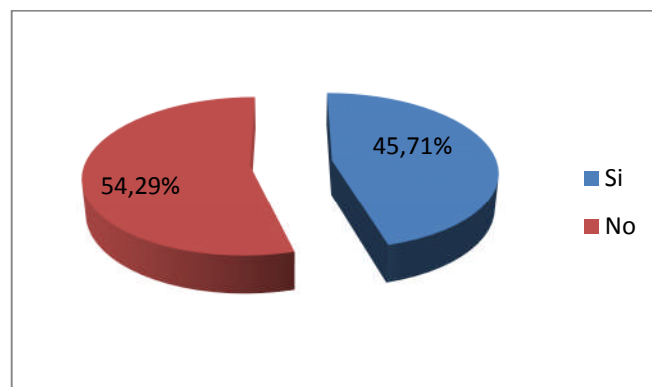


Gráfico 1

Análisis: De un 100% de los estudiantes encuestados el 45,71% manifiestan que tienen un lugar adecuado para estudiar, mientras que el 54,29% no tienen un lugar adecuado

Interpretación: Los datos obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes no tienen un lugar adecuado para estudiar, lo que no contribuye con actividades académicas; al contrario de la minoría que tiene un lugar adecuado para estudiar lo que muestra que existe cierto grado de hábitos en cuanto al ámbito académico; y les permite desarrollar la destreza cognitiva.

Pregunta 2.- ¿Estudia usted viendo la televisión, escuchando música, etc.?

Tabla IV.-7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	70
No	21	30
total	70	100

Elaborado por: María Sánchez

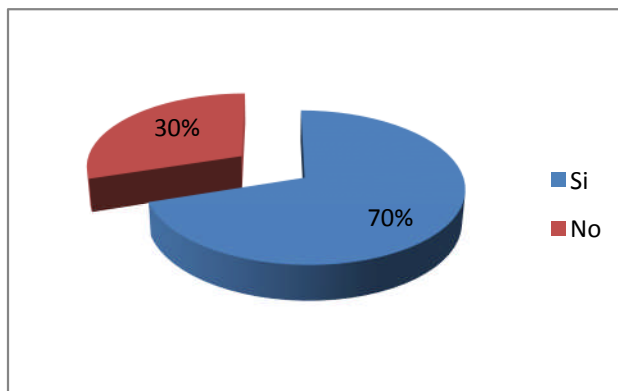


Gráfico 2

Análisis: De un 100% de los estudiantes encuestados un equivalente al 70% afirma que suele estudiar viendo la televisión, escuchando música, etc. al contrario de un 30% que manifiesta que no se acostumbran a estudiar. Realizando las actividades mencionadas anteriormente.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes responden que estudian viendo televisión, escuchando música, etc. factores que no permiten desarrollar hábitos de estudio adecuados teniendo como consecuencia desinterés por adquirir nuevos conocimientos, al contrario la minoría sostiene que no estudian viendo televisión, escuchando música etc. Lo que cual es beneficiosos para interiorizar y comprender el conocimiento y además les ayuda a obtener aprendizajes significativos.

Pregunta 3.- ¿El docente planifica en sus horas de clase actividades para desarrollar los hábitos de estudio de sus estudiantes?

TablaIV.-8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	32,86
No	47	67,14
total	70	100

Elaborado por: María Sánchez

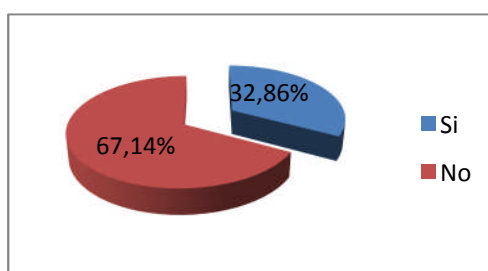


Gráfico 3

Análisis: De un 100% de los estudiantes encuestados con respecto a esta pregunta podemos evidenciar que 32,86% señalo que el docente planifica en sus horas de clase actividades para desarrollar los hábitos de estudio de sus estudiantes mientras que el 67,14% manifestó lo contrario

Interpretación: Según los resultados obtenidos de la mayoría de los estudiantes sostienen que el docente no planifica en sus horas de clase actividades para desarrollar los hábitos de estudio generando vacíos en el aprendizaje, lo que demuestra que el docente se dedica al área teórica, dejando de lado el desarrollo intelectual del estudiante, y la minoría manifestó que el docente no planifica aplicando la metodología tradicionalista

Pregunta 4.- ¿El docente promueve la práctica de valores, el trabajo en equipo para de esta manera brindar aprendizajes significativos a sus estudiantes?

TablaIV.-9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	45,71
No	38	54,29
total	70	100

Elaborado por: María Sánchez

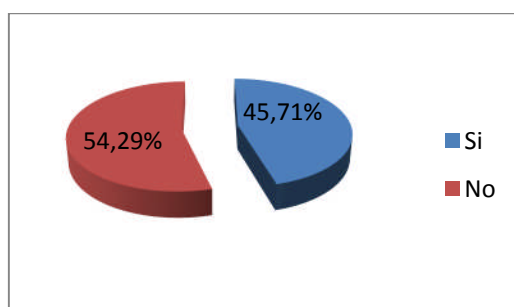


Gráfico 4

Análisis: De un 100% de los estudiantes encuestados con respecto a esta pregunta podemos evidenciar que el 45,71% responden que el docente si promueve la práctica de valores, el trabajo en equipo para de esta manera brindar aprendizajes significativos a sus estudiantes, y el 54.29% manifiestan que el docente no promueve la práctica de valores,

el trabajo en equipo para de esta manera brindar aprendizajes significativos a sus estudiantes.

Interpretación: Según el criterio de la mayoría de los estudiantes sostiene que el docente no promueve la práctica de valores, el trabajo en equipo lo que reduce el interés y limita las capacidades de desarrollo de los aprendices; y la minoría argumenta que su promueve el trabajo en equipo.

Pregunta 5.- ¿El docente planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes con respecto a la problemática de hábitos de estudio?

TablaIV.-10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	31,43
No	48	68,57
total	70	100

Elaborado por: María Sánchez

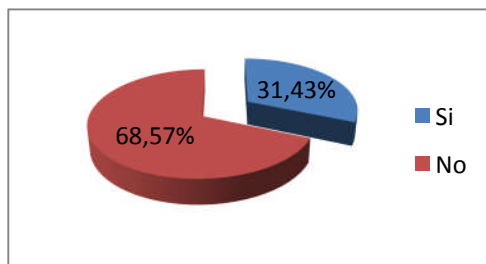


Gráfico 5

Análisis: De un 100% de los estudiantes encuestados podemos evidenciar que el 31,43% señalan que el docente planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes con respecto a la problemática de hábitos de estudio mientras que el 68,57% señalan que

el docente no suele planificar sus clases tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes

Interpretación: La mayoría de los estudiantes señalan que el docente no planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes con respecto a la problemática de hábitos de estudio lo que perjudica a los estudiantes ya que sus necesidades educativas no son resueltas; mientras que una minoría argumenta que si planifica tomando en cuenta sus necesidades lo que ayuda a desarrollar su comprensión lectora.

Pregunta 6.-¿El docente motiva a estudiar y de esta manera mejorar su rendimiento académico?

TablaIV.-11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	27,14
No	51	72,86
total	70	100

Elaborado por: María Sánchez

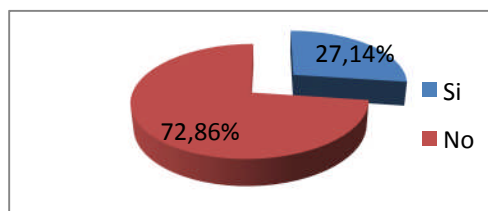


Gráfico 6

Análisis: De un 100% de los estudiantes encuestados un porcentaje equivalente al 27,14% señalan que el docente de su aula si les motiva a estudiar, al contrario del 72,85% que manifestó que el docente no suele hacerlo.

Interpretación: Un gran porcentaje de los estudiantes manifiestan que el docente no suele motivar a estudiar lo que influye en el rendimiento y desempeño académico del estudiante puesto que al no tener motivación el interés se pierde y el aprendizaje no llega de la manera adecuada al estudiante; mientras que la minoría sostiene que el docente si motiva a estudiar lo que les permite desarrollar sus capacidades y desarrollo personal.

Pregunta 7.- ¿El docente aplica instrumentos adecuados para medir el Rendimiento Académico de sus estudiantes?

TablaIV.-12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	41,43
No	41	58,57
total	70	100

Elaborado por: María Sánchez

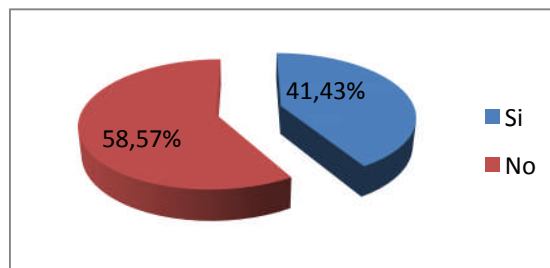


Gráfico 7

Análisis: De un 100% de los estudiantes encuestados un porcentaje equivalente al 58,57% han señalado que el docente aplica instrumentos adecuados para medir el Rendimiento Académico al contrario de un 41,43% que manifestó lo contrario.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes afirma que el docente no aplica instrumentos adecuados para medir el Rendimiento Académico de sus estudiantes lo que se puede deducir que no refleja correctamente el conocimiento adquirido por los estudiantes; mientras que la minoría indica que si utiliza instrumentos de evaluación que reflejan el nivel de rendimiento académico

Pregunta 8.- ¿En el plan estratégico del Colegio se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes?

TablaIV.-13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	27,14
No	51	72,86
total	70	100

Elaborado por: María Sánchez

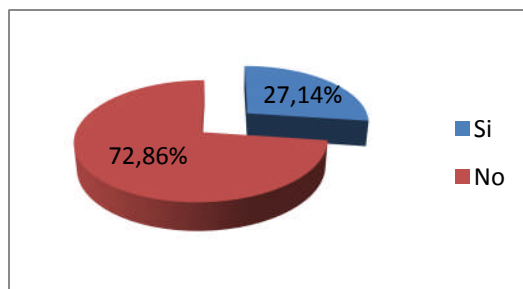


Gráfico 8

Análisis: De un 100% de los estudiantes encuestados un porcentaje equivalente al 27,14% señalan que en el plan estratégico del Colegio se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes, y el 72,85% que manifestó que en el plan

estratégico del Colegio no se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Interpretación: La mayoría de estudiantes sostienen que en el plan estratégico del Colegio no se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes, lo que limita el lema de la educación integral ya que el objetivo no es educar solo en teoría; mientras la minoría argumenta que si se toma en cuenta integrando la actividad teórica y práctica

Pregunta 9.- ¿Cree que en su colegio deberían darse talleres motivacionales que les orienten a desarrollar hábitos de estudio a todos los integrantes de la comunidad educativa?

TablaIV.-14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	75,71
No	17	24,29
total	70	100

Elaborado por: María Sánchez

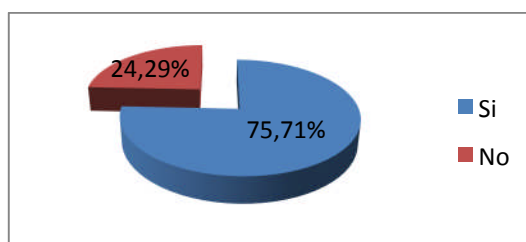


Gráfico 9

Análisis: De un 100% de los estudiantes encuestados se puede evidenciar que el 75,71% cree que en su colegio deberían darse talleres motivacionales que les orienten a desarrollar hábitos de estudio a todos

los integrantes de la comunidad educativa al contrario del 24,29% que no está de acuerdo que dicte ningún tipo de taller.

Interpretación: La mayoría de estudiantes afirma que en su colegio deberían darse talleres motivacionales que les orienten a desarrollar hábitos de estudio a todos los integrantes de la comunidad educativa ya que esto beneficiaría la optimización de la formación de los docentes y por ende la educación de los estudiantes; mientras que la minoría sostiene que no es necesario manteniéndose en un sistema educativo tradicionalista

10.- ¿Cree que existe relación entre los hábitos de estudio y el bajo rendimiento académico?

TablaIV.-15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	75,71
No	17	24,29
total	70	100

Elaborado por: María Sánchez

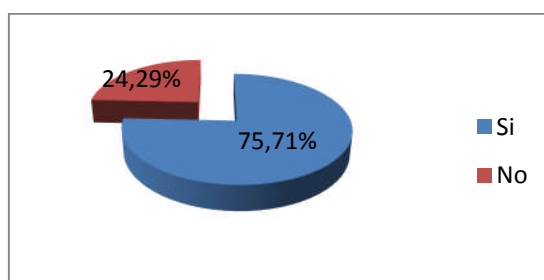


Gráfico 10

Análisis: El 75,71% de los estudiantes afirma que existe relación entre los hábitos de estudio y el bajo rendimiento académico mientras el 24,29% sostiene lo contrario.

Interpretación: Los datos obtenidos muestran que los estudiantes consideran que si existe relación entre los hábitos de estudio y el bajo rendimiento académico, lo cual es evidenciado en las bajas calificaciones; mientras que la minoría sostiene que no tiene ninguna relación y se encuentra conforme.

4.2 Verificación de Hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis, se utilizara el estadígrafo de Chi-Cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{[(FO-FE)^2]}{E}$$

Comprobación de la Hipótesis

Para el presente estudio se ha planteado las siguientes hipótesis:

Hipótesis Nula (Ho) Los hábitos de estudio no incide en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Mariano Benítez.

Hipótesis Alternativa (Ha) Los hábitos de estudio incide en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Mariano Benítez.

Determinación del nivel de significación o de riesgo

En este trabajo de investigación se tomara el 0.05 % de nivel de significancia que corresponde al 95%, el valor de riesgo que se corre por rechazar algo que es verdadero.

Chi-Cuadrado de Estudiantes

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = (3)$$

$$gl = 3$$

$$x^2_t = 7.81 \quad 0.05$$

Frecuencia Observada

TablaIV.-16

N-	Pregunta	Categorías		
		SI	NO	TOTAL
1	¿Usted tiene un lugar adecuado para estudiar?	32	38	70
2	¿Estudia usted viendo la televisión, escuchando música, etc.?	49	21	70
6	¿El docente motiva a estudiar y de esta manera mejorar su rendimiento académico?	19	51	70
7	¿El docente aplica instrumentos adecuados para medir el Rendimiento Académico de sus estudiantes?	29	41	70
		129	151	280

Elaborado por: María Sánchez

Frecuencia Esperada

TablaIV.-17

N-	Pregunta	Categorías		
		SI	NO	TOTAL
1	¿Usted tiene un lugar adecuado para estudiar?	32.25	37.75	70
2		32.25		70
6	¿Estudia usted viendo la televisión, escuchando música, etc.?	32.25	37.75	70
			37.75	
7	¿El docente motiva a estudiar y de esta manera mejorar su rendimiento académico?	32.25	37.75	70
	¿El docente aplica instrumentos adecuados para medir el Rendimiento Académico de sus estudiantes?			
		129	151	280

Elaborado por: María Sánchez

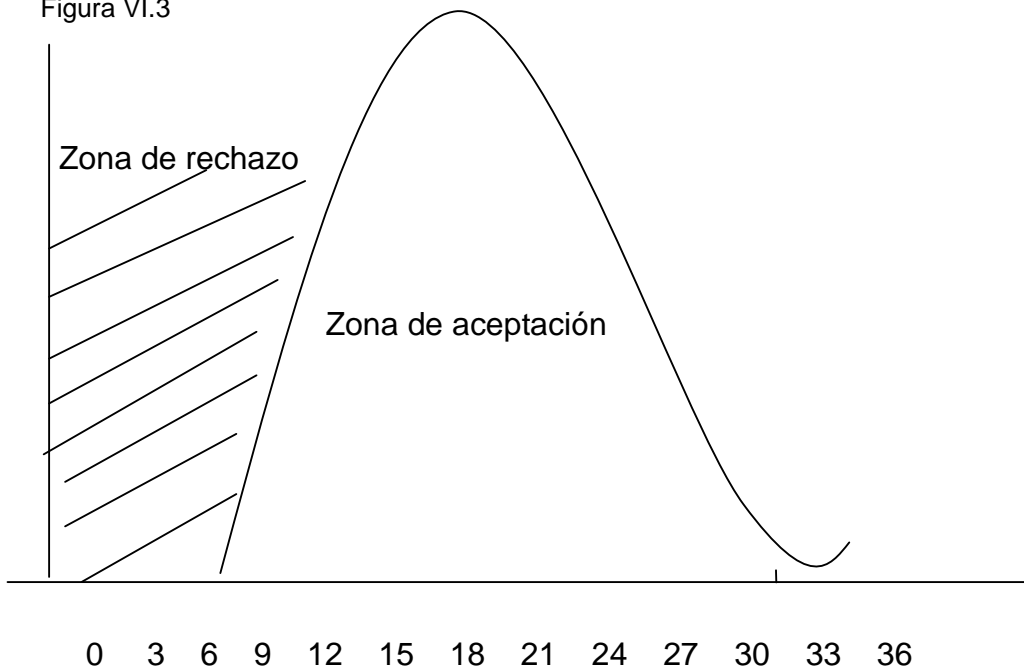
Calculo del Chi-Cuadrado χ^2

TablaIV.-18

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
32	32.25	0.0625	0.0039	0.0001
38	37.75	0.0625	0.0039	0.0001
49	32.25	16.75	280.56	8.69
21	37.75	16.75	280.56	7.43
19	32.25	13.25	175.56	5.44
51	37.75	13.25	175.56	4.71
29	32.25	3.25	10.56	0.32
41	37.75	3.25	10.56	0.27
				26.86

Elaborado por: María Sánchez

Figura VI.3



Elaborado por: María Sánchez

De acuerdo a la tabla de Chi-Cuadrado, el valor de $\chi^2_{t=5.99}$ en función de significación de 0,05 y 3 grados de libertad.

Regla de decisión:

Chi cuadrado Tabulado es igual: $\chi^2_{t=7.81}$

Si χ^2 calculado con la fórmula es $>$ a χ^2 de la tabla, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta hipótesis alterna (H_a)

Chi cuadrado calculado es $>$ que Chi-Cuadrado tabulado.

$\chi^2=26.86 > 7.81$

Por lo tanto

El valor resultante de la fórmula 26.86 es mayor al valor arrojado por la tabla del Chi-Cuadrado que corresponde a 7.81 lo cual quiere decir que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De la presente investigación realizada se puede concluir:

- En el campo de la Investigación se concluye que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, no tienen un horario para realizar actividades escolares, por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico según el instrumento aplicado en los estudiantes del primer año de bachillerato.
- Las condiciones ambientales que tiene el estudiante son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares. Esto se corrobora según el instrumento aplicado (Encuesta).
- Los estudiantes demuestran poco interés en los buenos hábitos de estudio y sus efectos repercuten en el proceso de la educación.
- Existe poca preocupación en los docentes por la realidad educativa de los estudiantes que se vive en la actualidad.
- La falta de capacitación a docentes y docentes sobre Hábitos de estudio en el aprendizaje hacen que no se pueda cambiar el modelo pedagógico actual.

Se recomienda:

- Cursos de capacitación y actualización permanente sobre el tema tanto para maestros como para estudiantes.
- Una auto-preparación de los estudiantes sobre la aplicación de buenos hábitos de estudio lo cual se alcanzara fomentando en los estudiantes el proceso investigativo.
- Se recomienda a las autoridades institucionales y seccionales la organización de eventos como cursos que capaciten sobre el tema a la comunidad educativa.
- Los Docentes deben desarrollar, desde el nivel inicial y al inicio del año lectivo, la formación de hábitos de estudio que permitan en los estudiantes la práctica y el cumplimiento de lo antes mencionado, a través de la formación de un horario semanal de actividades
- Ambientar en los hogares espacios adecuados para el desarrollo de las diversas actividades escolares así como también para el estudio de las mismas.
- Se recomienda aplicar talleres motivacionales con base cognitivo-conductual para la formación de hábitos de estudio

CAPITULO VI PROPUESTA

- Tema: “ELABORACIÓN DE TALLERES CON BASE COGNITIVO – CONDUCTUAL PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO COLEGIO MARIANO BENITEZ EN EL PERIODO 2010-2011”.

6.1 Datos Informativos

Responsable:	María Sánchez
Cantón:	Pelileo
Provincia:	Tungurahua.
Dirección:	Barrio Central
Teléfono:	2412188
Semestre:	Marzo – Agosto 2010.
Institución Beneficiada	Colegio Mariano Benítez
Beneficiados:	estudiantes del primer año de bachillerato
Paralelos:	A-B-C
Sostenimiento:	Personal

6.2 Antecedentes de la propuesta

Tabla VI-19: Antecedentes de la propuesta

NOMBRE	DATOS
“Diseño de un programa de hábitos de estudio para mejorar el nivel de rendimiento escolar en los niños del sexto y séptimo año de educación básica”	Autores: Marco Muñoz Año: 2008
“Desarrollar Técnicas Activas en el rincón de aprendizaje de lenguaje y comunicación para fortalecer la creatividad en los niños y niñas de la escuela”	Autores: Mercedes Velázquez Margoth Fuentes Año: 2000
“Capacitación docente en Técnicas de estudio para mejorar el auto aprendizaje de los estudiantes del Colegio 19 de Noviembre de la Parroquia Concepción”	Autor: Lic. José Goyes Daniel Rosas Año: 2004.
“Manual sobre Hábitos de Lectura en la mejora del aprendizaje en los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Gerónimo”	Autor: Miguel Coloma Año: 2008.

Elaborado por: María Sánchez

Es por esta razón que una vez comprobado que los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Mariano Benítez son deficientes ya que inciden en el rendimiento académico de los mismos se ha planteado una alternativa de solución que hará que los

estudiantes formen buenos hábitos de estudio y por ende mejoren su rendimiento académico.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Los hábitos se inician en el seno del hogar, ya que es el centro que provee los primeros cimientos en el desarrollo de la personalidad.

Durante su vida escolar, el estudiante adquiere progresivamente habilidades y hábitos en su vida, incluyendo los de estudio que le permiten adquirir conocimientos cada vez más complejos. Sin embargo, al iniciar sus estudios superiores la incidencia de que estas destrezas y hábitos no han sido bien cimentados para afrontar sus nuevas responsabilidades, por lo cual se ve forzado a reorganizar lo que ya conoce mediante el uso y la manifestación de nuevas conductas que sean compatibles con circunstancias y necesidades de estudio diferentes.

Una vez terminada la investigación de cómo los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico en los estudiantes, por esta problemática educativa y así poder mejorar su rendimiento académico, se puede concluir que los talleres motivacionales con base cognitivo - conductual sobre la temática a tratar, ayudará a los estudiantes del colegio Mariano Benítez a comprender y enfrentar la realidad de la situación.

Impacto de la Propuesta

La propuesta establecida pretende mejorar el rendimiento académico por medio de Talleres motivacionales con base cognitivo - conductualdesarrollando en los estudiantes buenos hábitos de estudio, permitiendo alcanzar un buen desenvolvimiento escolar de los estudiantes

del plantel, por lo tanto la propuesta tiene un impacto favorable para los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Beneficiados

Los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio Mariano Benítez en el desarrollo de hábitos de estudio y por ende que mejoren su rendimiento académico

6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

- Planificar talleres motivacionales con base cognitivo - conductual sobre Hábitos de estudio con el fin de evitar el Bajo Rendimiento Académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar Estrategias psicopedagógicas cognitivo – conductuales para conocer y ejecutar los hábitos de estudio en los estudiantes con el fin de disminuir el Bajo Rendimiento Académico en procura del desarrollo integral.
- Aplicar Técnicas Activas basadas en la teoría cognitivo - conductual sobre estrategias pedagógicas innovadoras en los talleres para fortalecer el desarrollo intelectual en los estudiantes que tengan dificultades en su rendimiento académico.

- Talleres Motivacionales sobre Causas y Efectos de los hábitos de estudio para disminuir el Bajo Rendimiento Académico en los estudiantes del colegio Mariano Benítez periodo 2010-2011

6.5ANALISIS DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

6.5.1 FACTIBILIDAD OPERATIVA

Las Autoridades del colegio Mariano Benítez conscientes de la importancia que tiene los hábitos de estudio la práctica pedagógica dentro del sistema de educativo, están poniendo toda su voluntad para implementar e integrar a los ejes de la institución los hábitos de estudio.

Consecuentemente resulta necesario e imprescindible conjugar esta propuesta con la corriente psicológica con la teoría cognitivo – conductual que permita el apoyo a la cátedra de cada uno de los docentes y sobre todo de los estudiantes hacen uso de las mismas.

Por tal motivo es indispensable integrar los hábitos de estudio como un eje transversal dentro de la formación académica, social y psicológica de los estudiantes.

Consecuentemente permitirá desarrollar en los estudiantes capacidades, habilidades, destrezas lo que les permitirá formar seres con criterio propio, autónomos capaces de forjar su destino. En la sociedad ecuatoriana actual.

6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA

La ejecución del proyecto para la integración de hábitos de estudio mediante aplicación de talleres, ya que este proyecto contribuirá de manera significativa en implementar nuevas estrategias de estudio que beneficien a los estudiantes, maestros y la institución.

Tabla VI-20: Criterios para evaluar factibilidad técnica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a evaluar
1) Personal	<ul style="list-style-type: none"> a. Facilitador. b. Capacidad del Recurso Humano. c. Apoyo de Tecnología Informática en el proceso de la aplicación de los talleres d. Hábitos de estudio y rendimiento
2) Recursos Hardware	<ul style="list-style-type: none"> a. Conexiones adecuadas para Servicio de Internet. b. Equipos Informáticos c. Disposición de acceso a los equipos informáticos de la institución. d. Mantenimiento adecuado de los equipos
3) Recurso Software	<ul style="list-style-type: none"> a. Posibilidad de adquirir nuevo software. b. Instalaciones de programas adecuados. c. Conocimientos técnicos del personal de soporte. d. Seguridad en los Sistemas de información.

Elaborado por: María Sánchez

Tabla vi-21: criterios factibilidad talento humano

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Plan estratégico Institucional	Documento en cual consta la estructura organizacional, los principios filosóficos, valores, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias e indicadores, análisis FODA, estrategias, actividades y proyectos.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto. • Facilitadora.- existen 7 docentes en el primer año de bachillerato que pueden contribuir a motivar a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio. • Rector coordinador de los talleres. • Ayudante Capacitado para brindar soluciones a los problemas que se presenten dentro de los Procesos de Capacitación. • Estudiantes. • Padres de Familia. • Personal Administrativo.

Elaborado por: María Sánchez

Tabla vi-22: Criterios factibilidad técnica hardware

HARDWARE		
Cantidad	Especificaciones	Comentarios
	PC Intelcom 00426-0EM-8992662-00400 Características: <ul style="list-style-type: none"> • Procesador Pentium(R) Dual- Core 2,93GHz. • 2,00 Gb de Disco Duro. • Lápiz y entrada táctil • Puertos para micrófono y audífonos. • Puerto USB Sleep and Charge. • Lector de tarjetas es 4 en 1. • Pantalla de 10". • Restaurador de archivos 	Instalado Windows 7 Ultimate

Accesorios		
1	SONY D535 (Proyector de Datos) Características: <ul style="list-style-type: none"> • 3200 Ansilumens de potencia. • D535: XGA 1024x768 resolución nativa. • UXGA 1600x1200 máxima resolución. • 3000:1 (full on/off) ratio contraste. • 3000/4000 horas de duración de la lámpara. • 1.92 a 2.14:1 (distancia/ancho). • 0.61 a 7.6m tamaño de la imagen (diagonal). • 1 a 10m distancia de proyección. • Lente de proyección F=2.52 – 2.73, f=24.34 – 25.95mm. • Puertos de conexión HDMIv1.3, VGA-In, Composite Video, S-Video, Mini-Jack Audio-In, RCA Stereo Audio, RS 232c. • Compatibilidad de Video UXGA, SXGA+, SXGA, XGA, SVGA, VGA Resized, VESASStandars, PC . 	
1	Par de parlantes	

Elaborado por: María Sánchez

Tabla VI-23: Criterios factibilidad técnica software

SOFTWARE	
Tipo de Software	Software Instalado
Sistemas Operativos	<ul style="list-style-type: none"> • Windows HOME. • Windows 7 Ultimate
Paquetes de Oficina Utilitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Office 2007. • Nero •
Software de desarrollo de Aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> •
Software de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Antivirus.

Elaborado por: María Sánchez

6.5.3. FACTIBILIDAD FINANCIERA

El financiamiento sugerido para la implementación del presente proyecto se ha basado en el aspecto administrativo de la institución en estudio, con el fin de contemplarla dentro de los rubros destinados al aspecto pedagógico institucional.

En esta sección se ha clasificado los posibles costos de inversión en

Nº	DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
TALENTO HUMANO						
1	Facilitador	1	\$200,00	\$200,00	x	
2	Materia de apoyo	1	\$50,00	\$50,00	x	
HADWARE						
4	PC Intelcom	1	\$1.300	\$1.300	x	
5	Pantalla para Proyectar datos	1	\$55,00	\$55,00		x
SODWARE						
6	Licencia de Sistema Operativo	1	\$155,00	\$ 155,00		x
VIATICOS						
7	Gastos por transporte, alimentación, etc.	1	\$ 250,00	\$ 250,00		x
GASTOS FIJOS						
8	Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 280,00	\$ 280,00	x	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS....					\$ 991.13	

Tabla VI-24 Cuadro analítico de gastos

Elaborado por:María Sánchez

En conclusión se dispone con toda la infraestructura, hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

El educando es el centro del proceso educativo, por lo que se deben desarrollar contenidos, procesos y metodologías flexibles y apropiadas para sus necesidades y realidades que permita adecuar la educación a las diversidades y realidades locales y globales, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión.

La construcción del proceso del conocimiento no es exclusiva solo del estudiante sino que se debe mencionar que si el docente carece de

métodos y técnicas para el aprendizaje la información llegara distorsionada. Durante el proceso educativo se debe mencionar que si funcionan correctamente los hábitos de estudio en la utilización de de enseñanza se obtendrá una educación de calidad lo cual originará la adquisición de nuevas destrezas, habilidades de los docentes en los diferentes centros de capacitación integral que solo buscan encaminar a sus estudiantes al éxito.

PUNTOS BASICOS PARA LOS TALLERES MOTIVACIONALES

Dentro de la elaboración de la presente investigación el investigador y el Psicólogo del establecimiento coordinaron para tratar la ejecución de la propuesta en los siguientes temas, los cuales serán asimilados por toda la comunidad educativa de la Institución.

El Aprendizaje es la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo y la correcta innovación de nuevas estrategias pedagógicas que buscan fomentar una nueva visión de la enseñanza.

LO QUE LOS PADRES PUEDEN HACER

- 1) Que las condiciones ambientales donde se realiza el estudio sean las más idóneas, es decir, ofrecerle un lugar fijo de estudio sin objetos que puedan distraer, una mesa amplia y que el lugar tenga buena iluminación.
- 2) Que haya buena disposición para estudiar tanto en el nivel físico como en el fisiológico: cuidar la alimentación especialmente el desayuno, las horas de sueño (mínimo 8 horas), el estado de salud, realizar ejercicios físicos, etc. A nivel psicológico tener un buen autocontrol, estar motivado y con una elevada autoestima. Y a nivel instrumental: realizar un manejo

- adecuado de las técnicas para estudiar y saber cómo hacerlo.
- 3) Ayudarlos a planificar bien su tiempo, a comenzar a estudiar a una hora fija, a elaborar un horario de estudio que se comprometan a cumplir.
 - 4) Ayudarlos estando a su disposición sólo en caso necesario, sin sustituirlos en su trabajo.
 - 5) Interesarse por sus materias de estudio, por lo que están aprendiendo.
 - 6) Ofrecerse para ayudarlos a repasar, memorizar.
 - 7) Valorar sus esfuerzos, disculpar y animar en los pequeños “baches”
 - 8) Conocer los objetivos académicos que han de alcanzar en el grado que cursa.
 - 9) Ser buen modelo, dando buen ejemplo: leyendo y estudiando para el trabajo
 - 10) Un factor fundamental es habilitar una biblioteca escolar en casa o institución educativa. Es indispensable que asista a una biblioteca municipal o nacional para que en ella busque las bibliografías necesarias de acuerdo al tema que investiga.

MOTIVACIÓN

Es conveniente motivar al niño para que conserve el nivel de logro de metas, y para ello es importante reforzar la conducta de estudio. Con fines metodológicos se establece un sistema de economía de fichas, que contemple:

a- Es necesario que la conducta lograda vaya seguida por refuerzo o «un premio». Hay que conocer cuáles son los estímulos (cosas o actividades) en que está interesado el niño, tales como salir a jugar, andar en bicicleta, salir a pasear, comer algo rico, llamar a un (a) amigo (a), dibujar, ver TV., dulces, juguetes, etc.

HÁBITOS DE ESTUDIO

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se

DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO

- Los nuevos hábitos se adoptan como fijos si las consecuencias que llevan consigo conducen al éxito y son satisfactorias.
- El hábito se fija con la repetición continuada del mismo.
- Los hábitos que se oponen a apetitos personales fuertes solo pueden formarse si nos imponemos una fuerte iniciativa.
- Preparar las asignaciones diariamente.
- Lee todos los días las notas obtenidas en clase
- Aprende a hacer uso del diccionario.
- La distracción y la falta de atención son actitudes que disminuyen las posibilidades de aprender.

Concéntrate:

- La concentración favorece en forma determinante las condiciones para el estudio.
- El ambiente, el lugar, la postura y el horario son factores importantes para lograr una buena concentración.

Obtén el máximo de sus clases:

- Escucha atentamente.
- Toma notas mentales y escritas
- Participa, pregunta, contesta y discute lo mencionado en clase.

FORMACION DE VALORES

En la escuela

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental que este se oriente en forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le permiten conocer de manera más significativa. En la institución educacional el maestro es el máximo responsable de la educación de sus estudiantes y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo.

Esto evidencia que la escuela debe tener un local donde cada estudiante pueda encontrar la posibilidad de tener un instrumento para mejorar la calidad de la enseñanza para la formación moral del estudiante, los valores morales son pensados, reflexionados y no impuestos para formar hábitos.

El sistema de valores está directamente relacionado con la realidad social. En la medida en que la última cambia, también cambian los valores, en particular la expresión de éstos en jerarquía. Esto hace que se establezcan nuevos valores, que reflejan la realidad.

EN EL COLEGIO

La Secundaria tiene como fin la formación integral del adolescente , sobre la base de una cultura general que permite estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, el conocer y enfrentar su pasado le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura para adoptar de manera consciente la opción por el socialismo que garantice la defensa por las conquistas sociales y continuidad de la obra de la Revolución en

sus formas de sentir de pensar de actuar donde los profesores deben ser ejemplo en su actuación , la organización escolar debe propiciar un ambiente educativo ,donde prime la disciplina , el orden, la belleza, la organización y tranquilidad así también la clase debe tener enfoque ideológico político adecuado.

El amor al trabajo como valor moral para un Profesor General Integral debe observarse como única fuente verdadera de obtener las riquezas en la profesión, es lo único capaz de crear los recursos que se requieren para satisfacer las necesidades de los seres humanos, es una vía para el desarrollo de la personalidad, pues en el se realiza la actividad, la comunicación, la pertenencia a los grupos estudiantiles y laborales donde se incrementan y se perfeccionan las capacidades humanas, en si una necesidad reconocida universalmente que satisface las necesidades individuales, una e iguala a las personas como criterio de valoración social del hombre.

Ser laborioso es ser trabajador, constante, aplicado, esmerado, eficiente y disciplinado; es demostrar una actitud positiva ante cualquiera actividad.

También es tener hábito de asistencia, puntualidad y rechazar la vagancia, el acomodamiento, la apropiación de los frutos ajenos, el afán de lucro y la explotación del hombre por el hombre. En síntesis el profesor debe conocer peculiaridades y particularidades de cada uno de sus estudiantes. Trazar estrategias individuales y colectivas que permita el desarrollo superior, todo detalle de evaluación y marcha del aprendizaje, llevando al unísono su formación de Valores Morales.

LA INVESTIGACIÓN Y EL ESTUDIO.

Estas dos actividades se encuentran vinculadas de manera estrecha y se influyen recíprocamente: los resultados de la primera proporcionan material para ser estudiado, mientras que la segunda, por implicar procesos de razonamiento analítico y sintético, facilita el planteamiento del o los problemas que se pueden investigar.

Es importante aprender a investigar, desarrollando nuestro pensamiento reflexivo y tomando conciencia de que se trata de una actividad que reclama perseverancia, ya que mediante la investigación podemos buscar y dar con respuestas propias y originales a las interrogantes que nosotros mismos formulemos y así generar nuevos conocimientos; siguiendo una metodología apropiada podremos plantear enfoques diferentes para estudiar la realidad.

Entre las ventajas que representa el investigar para mejorar el estudio encontramos: permite al alumno establecer contacto con la realidad a fin de que la conozca mejor; contribuye un estímulo para la actividad intelectual creadora; ayuda a desarrollar una curiosidad creciente a cerca de problemas, propia de una mentalidad científica; a considerar que las investigaciones no terminan, porque sus resultados requieren una constante revisión.

Factores de selección.

La investigación se da siempre, por tratarse de una actividad encaminada a adquirir conocimientos, a partir de una determinada situación contextual. Podemos señalar que se encuentra sujeta a una serie de factores y obstáculos. Los factores que inciden en el desarrollo de una investigación pueden ser de dos tipos: los objetivos y los subjetivos.

Entendemos por factores objetivos aquellos elementos externos o materiales que posibilitan y determinan, en mayor o menor medida, la realización de una investigación.

Entre ellos podemos citar el tiempo, la sociedad, el ambiente familiar, la cultura, la política, el apoyo de otros investigadores y de instituciones gubernamentales, educativas o ambos, y los recursos materiales, como pueden ser, entre otros, el equipamiento, el espacio físico conveniente para estudiar e investigar, el financiamiento y el acceso a las fuentes de conocimiento.

Cualidades del investigador.

Entre las cualidades con que debe contar un investigador, además de cierto dominio de la materia en que se investiga, encontramos las siguientes:

1. Actitud cognoscitiva
2. Actitud moral
3. Actitud reflexiva
4. Actitud objetiva
5. Habilidad en el manejo de métodos y técnicas
6. Ha de ser ordenado
7. Perseverante

Cabe aclarar que algunas de las cualidades con que cuenta el investigador son innatas y otras adquiridas mediante la educación y la instrucción; esto revela que el propio investigador tiene que estar consciente de sus posibilidades y de sus carencias, para que estas últimas puedan, por medio de la práctica y el empeño, ser resueltas.

La cualidad de la actitud cognoscitiva. La asume quien frente a lo desconocido manifiesta una apertura al conocimiento; quien muestra disposición a aprender e indagar la realidad de las cosas.

TECNICAS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO

Para hablar del rendimiento académico no hay que olvidar que existe una crisis permanente en la educación, creo personalmente que esa crisis es muy saludable, ya que nos permite mantenernos en preocupación permanente sobre los problemas de la sociedad de hoy, que plantea como desafíos que los maestros, administradores y padres de familia debemos afrontar, estos problemas cambiantes se plantean fundamentalmente en tres aspectos.

- ¿Qué debemos enseñar?
- ¿Cómo debemos enseñar?
- ¿A quienes va dirigida la educación?

Para evitar los problemas educativos procedentes de una mala aplicación de técnicas educativas debemos cambiar el procedimiento de enseñanza que en la actualidad es deficiente. Una estrategia recomendable es la utilización de técnicas de estudio adecuada que no es más que un proceso de viabilidad y aplicación de los métodos, procedimientos y recursos, es decir la que nos enseña como recorrer el camino hacia el aprendizaje.

Crucigrama

Pasatiempo que consiste en adivinar cierto número de palabras a partir de unas definiciones dadas, y escribirlas en un cuadrado compuesto de casillas blancas y casillas negras, de tal modo que las letras que ocupan las casillas blancas se cruzan vertical y horizontalmente. Los crucigramas traen dos bloques de definiciones: uno para las palabras horizontales y otro para las palabras verticales. Las casillas negras sirven para separar las palabras.

En un buen juego de palabras cruzadas las casillas blancas deben corresponder al mayor número posible de verticales y horizontales. El número de letras y palabras necesario para dar la respuesta acertada a una clave se indica normalmente entre corchetes.

Mapa conceptual

Se le considera como un tipo de esquema gráfico que refleja un conjunto de conceptos sobre una temática específica y las relaciones que existen entre ellos. Su finalidad es sintetizar o resumir de forma gráfica lo más significativo de un tema determinado que se refleja en un texto. Los mapas de conceptos son muy empleados en las disciplinas sociales.

Es una técnica muy útil para hacer evidentes los conceptos clave, para separar la información significativa de la trivial y para establecer conexiones entre conocimientos.

Un mapa conceptual se diferencia de un esquema convencional o de un diagrama de flujo porque estos presentan meras secuencias lineales de acontecimientos en lugar de presentar relaciones entre conceptos y porque no requieren aportes nuevos de conocimientos previos.

ESTRATEGIAS PARA UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO

El éxito o el fracaso de un estudiante dependen directa e indirectamente del método que usa para estudiar, si sabemos estudiar, la tarea será más fácil y se convertirá en una distracción en vez de una obligación.

Los hábitos de estudio se adquieren con la práctica y preguntarse realmente.

- ¿Sabes cómo estudiar?
- ¿Conoces tus hábitos de estudio?
- ¿Sabes si son efectivos o no?
- ¿Quieres mejorar en los estudios?

Estrategias para adquirir o mejorar tus hábitos de estudio.

Planifica tu tiempo de manera realista

Lee activamente

Potencia tu memoria al máximo

Haz las tareas

Fíjate un lugar de estudio

Terapia Cognitivo conductual

Esta corriente psicoterapéutica surge en la década del 50 e incorpora paulatinamente estrategias y procedimientos de la Psicología cognitiva (Bandura, Ellis, Beck, Meichenbaum), hasta adoptar la denominación que posee actualmente, Terapia Cognitivo-Conductual.

Tanto por la variedad de estrategias terapéuticas disponibles como por su eficacia, este enfoque se ha extendido a un amplio rango de trastornos psicológicos, así como a la promoción y prevención en salud.

La Terapia Cognitivo-conductual considera que las personas nacemos con una herencia y un determinado temperamento, con los cuales comienza a interactuar con su entorno, aprendiendo pautas de comportamiento, tanto beneficiosas como perjudiciales para sí mismo y/ o para los demás.

El término conducta se entiende en un sentido amplio, abarcando conductas visibles, así como pensamientos, sentimientos y emociones.

Es en la interacción familiar temprana y en el intercambio social y cultural posterior, donde se produce el proceso de adquisición de nuestra manera habitual de pensar, sentir y actuar. Así sentimos miedo en algunas situaciones, alegría en otras, aprendemos a resolver ciertos problemas, mientras que otros se nos van de las manos.

Ahora bien, el proceso de aprendizaje no es unidireccional, se trata de una compleja secuencia de interacciones, por lo que no somos receptores pasivos de la influencia del medio. Todo aprendizaje ocurre siempre en un individuo que trae consigo una determinada constitución genética y una historia personal y única. Esto explica que ante una misma situación cada persona reaccione de manera diferente.

El enfoque cognitivo-conductual investiga cómo aprendemos, es decir los principios que explican el aprendizaje, tanto de comportamientos deseables como perjudiciales. El qué aprendemos, es algo que depende de la constitución genética y, fundamentalmente, de las experiencias de vida particular e intransferible de cada persona.

6.7 Metodología. Modelo Operativo

Tabla VI.-25 Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Primera. Socialización	Socializar a los estudiantes con los temas de los talleres	Exposiciones motivadoras a estudiantes y padres de familia.	-Humanos -Materiales	Una Semana	-Investigadora -Autoridades del Colegio	90% Asimilan la motivación
Segunda. Capacitación	Aplicar los talleres para la formación de los hábitos de estudio	Lecturas motivadoras. Conceptualizaciones básicas. Recomendaciones metodológicas.	-Humanos -Materiales	Dos Semanas	Autoridades. Docentes. Estudiantes. Investigadora.	80% Implementan los talleres.
Tercera. Ejecución	Transferencia e interiorización de los hábitos de estudio.	Comprender y diferenciar hábitos de estudio: De lectura. De escritura. De utilización de tiempo Otros.	-Humanos -Materiales	Un Mes	Especialistas. Investigadora. Autoridades-	80% Fundamentan los hábitos de estudio.
Cuarta. Evaluación	Aplicada la propuesta en el Plantel se procederá a la evaluación.	Aplicar instrumentos de evaluación: encuestas y entrevistas.	-Humanos -Materiales	Una semana.	Autoridades. Docentes. Estudiantes.	90% Responden a la evaluación.

Elaborado por: María Sánchez

6.8 Administración

Los talleres se ejecutarán en un periodo académico de 3 horas semanales establecidas por la máxima autoridad de la institución dictadas por la investigadora

TALLER N.1

DISEÑO DEL TALLER

A) TEMA:

Conferencia sobre como formar hábitos de estudio en los hijos dirigido a padres de familia de la institución

B) TIEMPO TOTAL:

45 minutos

C) OBJETIVO:

Concienciar a los padres de familia, sobre la importancia de que sus hijos tengan hábitos de estudio.

D) PROCESO:

El taller se desarrollara bajo el siguiente esquema:

Presentación del conferencista.

Conferencia relacionada con el tema del taller.

Preguntas formuladas por los asistentes.

Explicación del conferencista

Documentos de apoyo.

Entrega de documentos de apoyo a los participantes.

Formación de equipos de trabajo.

Trabajos por equipos.

ANÁLISIS GRUPAL:

Resultados que proponen los grupos.

- Técnica
- Análisis del tema asignado
- Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones

E) RECURSOS

Materiales accesorios a utilizar en el desarrollo de las actividades las mismas que deben estar listos, o sea preparados y revisados.

F) RESPONSABLES:

- Autoridades del Colegio
- Investigadora.
- Poner los nombres de las personas que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos.
- El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres y madres de familia.
- Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., facilitador interviene aclarando conceptos o cometarios.

G) CONTENIDOS DE LA CONFERENCIA:

- Diez consejos para ayudar a los hijos a estudiar
- Tiempo y espacio
- Motivación

TALLER N.2

DISEÑO DEL TALLER

A) TEMA:

Conferencia concepto de hábitos de estudio y como desarrollarlos dirigida a estudiantes de la institución

B) TIEMPO TOTAL:

45 minutos

C) OBJETIVO:

Reconocer que son los hábitos de estudio, y como pueden poner en práctica los estudiantes

D) PROCESO:

El taller se desarrollara bajo el siguiente esquema:

Presentación del conferencista.

Conferencia relacionada con el tema del taller.

Preguntas formuladas por los asistentes.

Explicación del conferencista

Documentos de apoyo.

Entrega de documentos de apoyo a los participantes.

Formación de equipos de trabajo.

Trabajos por equipos.

ANÁLISIS GRUPAL:

Resultados que proponen los grupos.

- Técnica
- Análisis del tema asignado

- Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones

E) RECURSOS

Materiales accesorios a utilizar en el desarrollo de las actividades las mismas que deben estar listos, o sea preparados y revisados.

F) RESPONSABLES:

- Facilitadores-Investigadora-Autoridades del Colegio
- Cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible
- Poner los nombres de las personas que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos.
- El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres y madres de familia.
- Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., facilitador interviene aclarando conceptos o cometarios.

G) CONTENIDOS DE LA CONFERENCIA:

- Qué son los hábitos de estudio
- Buenos hábitos de estudio
- Como desarrollar hábitos de estudio

TALLER N.3

DISEÑO DEL TALLER

A) TEMA:

Conferencia Formación y aplicación de hábitos para el estudio dirigida a estudiantes de la institución

B) TIEMPO TOTAL:

45 minutos

C) OBJETIVO:

Concientizar a los estudiantes a que formen y practiquen Hábitos de estudio

D) PROCESO:

El taller se desarrollara bajo el siguiente esquema:

Presentación del conferencista.

Conferencia relacionada con el tema del taller.

Preguntas formuladas por los asistentes.

Explicación del conferencista

Documentos de apoyo.

Entrega de documentos de apoyo a los participantes.

Formación de equipos de trabajo.

Trabajos por equipos.

ANÁLISIS GRUPAL:

Resultados que proponen los grupos.

- Técnica
- Análisis del tema asignado

- Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones

E) RECURSOS

Materiales accesorios a utilizar en el desarrollo de las actividades las mismas que deben estar listos, o sea preparados y revisados.

F) RESPONSABLES:

- Facilitadores-Investigadora-Autoridades del Colegio
- Cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible
- Poner los nombres de las personas que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos.
- El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres y madres de familia.
- Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., facilitador interviene aclarando conceptos o comentarios.

G) CONTENIDOS DE LA CONFERENCIA:

- Formación de Hábitos para el estudio
- Como establecer un buen horario de estudio
- Condiciones ambientales para el estudio

TALLER N.4

DISEÑO DEL TALLER

A) TEMA:

Conferencia Formación de Valores Morales a través del hábito del estudio dirigida a estudiantes de la institución

B) TIEMPO TOTAL:

45 minutos

C) OBJETIVO:

Fomentar los valores en los estudiantes

D) PROCESO:

El taller se desarrollara bajo el siguiente esquema:

Presentación del conferencista.

Conferencia relacionada con el tema del taller.

Preguntas formuladas por los asistentes.

Explicación del conferencista

Documentos de apoyo.

Entrega de documentos de apoyo a los participantes.

Formación de equipos de trabajo.

Trabajos por equipos.

ANÁLISIS GRUPAL:

Resultados que proponen los grupos.

- Técnica
- Análisis del tema asignado

- Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones

E) RECURSOS

Materiales accesorios a utilizar en el desarrollo de las actividades las mismas que deben estar listos, o sea preparados y revisados.

F) RESPONSABLES:

- Facilitadores-Investigadora-Autoridades del Colegio
- Cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible
- Poner los nombres de las personas que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos.
- El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres y madres de familia.
- Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., facilitador interviene aclarando conceptos o comentarios.

G) CONTENIDOS DE LA CONFERENCIA:

- La Escuela
- La secundaria
- Los maestros

TALLER N.5

DISEÑO DEL TALLER

A) TEMA:

Conferencia Formación y aplicación de hábitos de estudio para la investigación dirigida a estudiantes de la institución

B) TIEMPO TOTAL:

45 minutos

C) OBJETIVO:

Incentivar a los estudiantes a ser entes investigativos

D) PROCESO:

El taller se desarrollara bajo el siguiente esquema:

Presentación del conferencista.

Conferencia relacionada con el tema del taller.

Preguntas formuladas por los asistentes.

Explicación del conferencista

Documentos de apoyo.

Entrega de documentos de apoyo a los participantes.

Formación de equipos de trabajo.

Trabajos por equipos.

ANÁLISIS GRUPAL:

Resultados que proponen los grupos.

- Técnica
- Análisis del tema asignado
- Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones

E) RECURSOS

Materiales accesorios a utilizar en el desarrollo de las actividades las mismas que deben estar listos, o sea preparados y revisados.

F) RESPONSABLES:

- Facilitadores-Investigadora-Autoridades del Colegio
- Cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible
- Poner los nombres de las personas que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos.
- El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres y madres de familia.
- Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., facilitador interviene aclarando conceptos o cometarios.

G) CONTENIDOS DE LA CONFERENCIA:

- Cualidades de un investigador
- Factores objetivos de la investigación
- Disciplina

TALLER N.6

DISEÑO DEL TALLER

A) TEMA:

Conferencia sobre técnicas de estudio dirigida a estudiantes de la institución

B) TIEMPO TOTAL:

45 minutos

C) OBJETIVO:

Conocer las técnicas de estudio y analizar el desconocimiento de estas

D) PROCESO:

El taller se desarrollara bajo el siguiente esquema:

Presentación del conferencista.

Conferencia relacionada con el tema del taller.

Preguntas formuladas por los asistentes.

Explicación del conferencista

Documentos de apoyo.

Entrega de documentos de apoyo a los participantes.

Formación de equipos de trabajo.

Trabajos por equipos.

ANÁLISIS GRUPAL:

Resultados que proponen los grupos.

- Técnica
- Análisis del tema asignado
- Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones

E) RECURSOS

Materiales accesorios a utilizar en el desarrollo de las actividades las mismas que deben estar listos, o sea preparados y revisados.

F) RESPONSABLES:

- Facilitadores-Investigadora-Autoridades del Colegio
- Poner los nombres de las personas que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos.
- El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres y madres de familia.
- Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., facilitador interviene aclarando conceptos o cometarios.

G) CONTENIDOS DE LA CONFERENCIA:

- Subrayado
- Concordar y discordar
- Fomento de ideas
- Lluvia de ideas
- Mapa conceptual
- Esquema

TALLER N.7

DISEÑO DEL TALLER

A) TEMA:

Conferencia sobre hábitos y técnicas de estudio dirigida a docentes para cambiar el modelo tradicional de aprendizaje.

B) TIEMPO TOTAL:

45 minutos

C) OBJETIVO:

Analizar el desconocimiento de los hábitos y técnicas de estudio como causa del bajo rendimiento en los alumnos.

D) PROCESO:

El taller se desarrollara bajo el siguiente esquema:

Presentación del conferencista.

Conferencia relacionada con el tema del taller.

Preguntas formuladas por los asistentes.

Explicación del conferencista

Documentos de apoyo.

Entrega de documentos de apoyo a los participantes.

Formación de equipos de trabajo.

Trabajos por equipos.

ANÁLISIS GRUPAL:

Resultados que proponen los grupos.

- Técnica
- Análisis del tema asignado

- Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones

E) RECURSOS

Materiales accesorios a utilizar en el desarrollo de las actividades las mismas que deben estar listos, o sea preparados y revisados.

F) RESPONSABLES:

- Facilitadores-Investigadora-Autoridades del Colegio
- Cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible
- Poner los nombres de las personas que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos.
- El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres y madres de familia.
- Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., facilitador interviene aclarando conceptos o comentarios.

G) CONTENIDOS DE LA CONFERENCIA:

- Técnicas de estudio
- Método tradicional
- Método cognitivo
- Rendimiento académico

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla VI-26: Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD		RESPONSABLE DE ORGANIZAR LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
		UNIDAD	NÚMERO		INICIO	FIN
Que los jóvenes practiquen hábitos de estudio.	Los jóvenes leerán en casa diariamente una lectura que luego será verificado por el profesora mediante una ficha.	Nº de lecturas	05	Docente del aula	05- abril.	6-junio.
	Estudiaran en un lugar adecuado sin distracción	Nº de ocasiones	05	Padres de familia		
Los estudiantes cuentan con material bibliográfico y físico adecuado para reconocer los hábitos de estudio como técnicas de estudio.	Solicitar libros y folletos en la biblioteca del plantel	Nº de libros	10	Docente del aula	05- abril	6-junio.
	Solicitar que cada estudiante realice su horario de estudio por asignatura	Nº de horarios	01	Psc. Educativo(a) del plantel	05- abril	6-junio.
Contamos con una biblioteca de aula que propicie la lectura en los estudiantes.	Cada estudiante por turno llevará un diario	Nº de diarios	28	Docente del aula	05- abril	6-junio..

Elaborado por: María Sánchez

ANEXO 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Instrumento 1

Encuesta aplicada a estudiantes del primer año de bachillerato del
Colegio Mariano Benítez

Objetivo: Determinar si los estudiantes tienen hábitos de estudio y identificar su rendimiento académico

Instrucciones: A continuación encontraras unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar, léelas con detenimiento y contéstalas marcando con una X según sea tu criterio, recuerde que solo podrá elegir una alternativa de respuesta.

Debe ser sincero(a) y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran

1.- ¿Usted tiene un lugar adecuado para estudiar?

a) Si

b) No

2.- ¿Estudia usted viendo la televisión, escuchando música, etc.?

a) Si

b) No

3.- ¿El docente planifica en sus horas de clase actividades para desarrollar los hábitos de estudio de sus estudiantes?

a) Si

b) No

4.- ¿El docente promueve la práctica de valores, el trabajo en equipo para de esta manera brindar aprendizajes significativos a sus estudiantes?

a) Si

b) No

5.- ¿El docente planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes con respecto a la problemática de hábitos de estudio?

a) Si

b) No

6.- ¿El docente motiva a estudiar y de esta manera mejorar su rendimiento académico?

a) Si

b) No

7.- ¿El docente aplica instrumentos adecuados para medir el Rendimiento Académico de sus estudiantes?

a) Si

b) No

8.- ¿En el plan estratégico del Colegio se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes?

a) Si

b) No

9.- ¿Cree que en su colegio deberían darse talleres motivacionales que les orienten a desarrollar hábitos de estudio a todos los integrantes de la comunidad educativa?

a) Si

b) No

10.- ¿Cree que existe relación entre los hábitos de estudio y el bajo rendimiento académico?

a) Si b) No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. Bibliografía

LIBROS:

ABBAGNANO, N.;"Diccionario General de términos", México, Editorial Fondo de Cultura, 1984.

ARISTI, Patricia.;"Relación Maestro-Alumno" México, 1981

COUSINET, Roger.;"Educación Nueva" ,Barcelona, Editorial Oikos,1988

COLL, C.;"Psicología y Educación", Madrid, Kapelusz, Buenos Aires, 1990.

LAFURCADE, Pedro.;"Educación y conducción", Ediciones Cultura, México ,2005

REMEDI, Eduardo.;"Relación Teoría y Práctica de Métodos Educativos", ENEP, 1979

PIAGET, JEAN.;"La psicología de la inteligencia, EditorialCrítica, 1999

AUSUBEL, David.; "Adquisición y retención del conocimiento".EditorialPaidós 2002

VIGOTSKY "Psicología y pedagogía ",EditorialAkal, 2004

BRUNER Jerome S.;" Desarrollo cognitivo y educación", Editorial Morata 2001

BARCA Lozano, A. y R. GONZÁLEZ Cabanach.;"Consideraciones sobre el aprendizaje de la lectura: las dificultades en la lectura",Santiago de Compostela,EditorialTórculoEdiciones.

Barca, A., González, R., Porto, A., Santorum, R. y A. Valle.;" Enfoques de aprendizaje escolar: la perspectiva del alumno en los estilos y orientaciones de aprendizaje", Madrid, Editorial, Universidad Complutense Madrid, 1993

PERALBO, M. y VIEIRO, P.;" Un estudio sobre la interacción entre atención y comprensión de textos", Madrid, Editorial Eudema, 1996

FOLLETOS:

CARRILLO, Mercedes: Aula de Orientación Personal. Técnicas de Estudio, Cultural. Ediciones Madrid 1989

MATUTE, Jaime.; "Métodos, técnicas y Procedimientos activos de estudio para el aprendizaje", EdicionesLituma, Cuenca-Ecuador, 2005

BAQUERO, R, y TERIGI, F. (1996), "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar"

INTERNET

<http://www.google.com>

<http://www.monografias.com>

[http://www.vidadelacer.org/index.php?option=com_content&view=article&id=463:ley-organica-de-educacion-version8o&catid=116:educación&Itemid=128.](http://www.vidadelacer.org/index.php?option=com_content&view=article&id=463:ley-organica-de-educacion-version8o&catid=116:educación&Itemid=128)

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>)

[http://www.educacion.gov.ec/_upload/resultadoPruebasWEB.pdf.](http://www.educacion.gov.ec/_upload/resultadoPruebasWEB.pdf)

<http://html.rincondelvago.com/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia.html>.2003

<http://sinergin.blogspot.com/2009/12/habitos-de-estudio.html>

[http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/estudio_alimentacion_su eno.htm.](http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/estudio_alimentacion_su eno.htm)

<http://www.google.com> Apuntes-Estudiar.pdf.

[http://www.mailxmail.com/curso-tecnicas-estudio-estrategias-aprendizaje/planificación-estudio.](http://www.mailxmail.com/curso-tecnicas-estudio-estrategias-aprendizaje/planificación-estudio)

[http://www.katalinerauso.org/habitoestudioc.html.](http://www.katalinerauso.org/habitoestudioc.html)

<http://www.monografias.com/trabajos5/construc/construc.shtml>

<http://www.google.com> ArmandoESTUDIANDO EN FAMILIA_Layout 1.pdf