



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y orientadora vocacional**

**TEMA:**

-----  
**“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA INCIDENCIA EN LA ELECCION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS CURSOS DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR RUMIÑAHUI, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERIODO 2010-2011.”**  
-----

**AUTOR(A): Myriam Marisol Luisa Sailema**

**TUTOR(A): Dr. Danilo Villena**

**Ambato-Ecuador**

**2011**

## **Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dr.Msg. Danilo Enrique Villena Chávez con CC 1800341338-8 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

**“LA ORIENTACION VOCACIONAL Y LA INCIDENCIA EN LA ELECCION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS CURSOS DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR RUMIÑAHUI, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERIODO 2010-2011.”**

desarrollado por la egresada Myriam Marisol Luisa Sailema, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 3 de Junio del 2011

**TUTOR**

.....  
**Dr.M.Sc. Danilo Villena**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

**Luisa Sailema Myriam Marisol**

**180430925-8**

**AUTORA**

**Aprobación del tribunal**  
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS**  
**HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

**“LA ORIENTACION VOCACIONAL Y LA INCIDENCIA EN LA ELECCION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS CURSOS DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR RUMIÑAHUI, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERIODO 2010-2011.”**

presentada por la Srta. Myriam Marisol Luisa Sailema egresado de la Carrera de Psicología Educativa promoción Marzo-Agosto del 2010, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....  
Dr. Víctor Hugo Abril R.  
MIEMBRO

.....  
Ing.Msg. Víctor Manuel Monge  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a mis padres, quienes me brindaron la ayuda y el apoyo, en los momentos en que mas necesité, siempre lo hicieron de una manera desinteresada, para que llegase a la feliz culminación de mis propósitos por esta razón les dedico con todo, cariño y afecto.

## **AgrAdecimiento**

Como testimonio de gratitud y admiración agradezco a la universidad **Técnica de Ambato** por abrirme sus puertas, a todos sus docentes que supieron compartirme sus invaluable conocimientos, a nuestro tutor **Dr. M.Sc. Danilo Villena** por su paciencia y favorables aportes científicos y a todos quienes hicieron posible que se lleve a cabo esta etapa pedagógica de mi vida, que es muy importante para alcanzar una de mis metas planteadas. Además agradezco a mi familia por el apoyo incondicional que me brindo en todo momento.

## Índice general de contenidos

Contenido	
<i>2011</i> .....	<i>i</i>
<i>Aprobación del tutor</i> .....	<i>ii</i>
<i>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....	<i>iii</i>
<i>Aprobación del tribunal</i> .....	<i>iv</i>
<i>DEDICATORIA</i> .....	<i>v</i>
<i>Agradecimiento</i> .....	<i>vi</i>
<i>Índice general de contenidos</i> .....	<i>vii</i>
<i>Índice de cuadros y gráficos</i> .....	<i>xi</i>
<i>Resumen ejecutivo</i> .....	<i>xiii</i>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>2</b>
<b>EL PROBLEMA</b> .....	<b>2</b>
<b>1.1 Tema</b> .....	<b>2</b>
<b>1.2 Planteamiento del Problema</b> .....	<b>2</b>
1.2.1 Contextualización .....	2
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	7

1.2.4	Formulación del Problema.....	8
1.2.5	Interrogantes .....	8
1.2.6	Delimitación del Objeto de Investigación .....	9
<b>1.3</b>	<b>Justificación .....</b>	<b>10</b>
<b>1.4</b>	<b>Objetivos .....</b>	<b>10</b>
1.4.1	General.....	11
1.4.2	Específicos.....	11
<b>2</b>	<b><i>CAPITULO II</i>.....</b>	<b>12</b>
	<b><i>MARCO TEORICO</i>.....</b>	<b>12</b>
<b>2.1</b>	<b>Antecedentes Investigativos.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2</b>	<b>Fundamentación Filosófica.....</b>	<b>13</b>
<b>2.3</b>	<b>Fundamentación legal .....</b>	<b>14</b>
<b>2.4</b>	<b>Categorías fundamentales.....</b>	<b>16</b>
2.4.1	PSICOLOGÍA EDUCATIVA.....	16
2.4.2	PROFESIÓN.....	53
<b>2.5</b>	<b>HIPOTESIS.....</b>	<b>74</b>
<b>2.6</b>	<b>SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....</b>	<b>74</b>
<b>3</b>	<b><i>CAPITULO III</i>.....</b>	<b>75</b>
	<b><i>METODOLOGÍA</i> .....</b>	<b>75</b>
<b>3.1</b>	<b>Modalidad básica de la investigación .....</b>	<b>75</b>
<b>3.2</b>	<b>Nivel o tipos de investigación .....</b>	<b>75</b>
<b>3.3</b>	<b>Población y muestra .....</b>	<b>76</b>
<b>3.4</b>	<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....</b>	<b>77</b>
<b>3.5</b>	<b>Plan de recolección de información.....</b>	<b>79</b>



3.6	Plan de procesamiento y análisis.....	79
<b>4</b>	<b><i>CAPITULO IV.....</i></b>	<b>81</b>
	<b><i>ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....</i></b>	<b>81</b>
4.1	Análisis de resultados.....	81
4.2	Interpretación de resultados.....	81
4.3	Verificación de hipótesis.....	101
<b>5</b>	<b><i>CAPITULO V.....</i></b>	<b>103</b>
	<b><i>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</i></b>	<b>103</b>
5.1	Conclusiones.....	103
5.2	RECOMENDACIONES.....	104
	<b><i>CAPÍTULO VI.....</i></b>	<b>106</b>
<b>6</b>	<b><i>LA PROPUESTA.....</i></b>	<b>106</b>
6.1	Datos Informativos.....	106
6.2	Antecedentes de la Propuesta.....	106
6.3	Justificación de la Propuesta.....	107
6.4	Objetivos de la Propuesta.....	107
6.4.1	General.....	107
6.4.2	Específicos.....	108
6.5	Análisis de Factibilidad.....	108
6.6	Fundamentación.....	109
6.7	Metodología. Modelo Operativo.....	125
6.7.1	Modelo operativo.....	125
6.7.2	Descripción de la propuesta.....	127
6.7.3	Operativización de la propuesta.....	127

<b>6.8 Administración .....</b>	<b>129</b>
6.8.1 Recursos Humanos .....	129
6.8.2 Materiales .....	129
6.8.3 Económico.....	130
6.8.4 Horario de atención.....	131
<b>6.9 Previsión de la Evaluación .....</b>	<b>132</b>
<b><i>Bibliografía .....</i></b>	<b>133</b>
<b><i>Anexos .....</i></b>	<b>135</b>

## Índice de cuadros y gráficos

<i>Cuadro 1 VI: Orientación Vocacional</i> .....	77
<i>Cuadro 2 VD: Elección Profesional</i> .....	78
<i>Cuadro 3 Preguntas básicas para recolección de información</i> .....	79
<i>Cuadro estudiante 1</i> .....	81
<i>Cuadro estudiante 2</i> .....	82
<i>Cuadro estudiante 3</i> .....	83
<i>Cuadro estudiante 4</i> .....	84
<i>Cuadro estudiante 5</i> .....	85
<i>Cuadro estudiante 6</i> .....	86
<i>Cuadro estudiante 7</i> .....	87
<i>Cuadro estudiante 8</i> .....	88
<i>Cuadro estudiante 9</i> .....	89
<i>Cuadro estudiante 10</i> .....	90
<i>Cuadro padre 1</i> .....	91
<i>Cuadro padre 2</i> .....	92
<i>Cuadro padre 3</i> .....	93
<i>Cuadro padre 4</i> .....	94
<i>Cuadro padre 5</i> .....	95
<i>Cuadro padre 6</i> .....	96
<i>Cuadro padre 7</i> .....	97
<i>Cuadro padre 8</i> .....	98
<i>Cuadro padre 9</i> .....	99
<i>Cuadro padre 10</i> .....	100
<i>Gráfico 1 Árbol de problemas</i> .....	7
<i>Gráfico 2 Categorías Fundamentales</i> .....	16
<i>Gráfico estudiante 1</i> .....	81

<i>Gráfico estudiante 2</i> .....	82
<i>Gráfico estudiante 3</i> .....	83
<i>Gráfico estudiante 4</i> .....	84
<i>Gráfico estudiante 5</i> .....	85
<i>Gráfico estudiante 6</i> .....	86
<i>Gráfico estudiante 7</i> .....	87
<i>Gráfico estudiante 8</i> .....	88
<i>Gráfico estudiante 9</i> .....	89
<i>Gráfico estudiante 10</i> .....	90
<i>Gráfico padre 1</i> .....	91
<i>Gráfico padre 2</i> .....	92
<i>Gráfico padre 3</i> .....	93
<i>Gráfico padre 4</i> .....	94
<i>Gráfico padre 5</i> .....	95
<i>Gráfico padre 6</i> .....	96
<i>Gráfico padre 7</i> .....	97
<i>Gráfico padre 8</i> .....	98
<i>Gráfico padre 9</i> .....	99
<i>Gráfico padre 10</i> .....	100

## **Resumen ejecutivo**

El presente trabajo investigativo tiene por objeto determinar la incidencia de la orientación vocacional en la elección profesional, enfocándose así a la problemática que se da en torno al déficit de la orientación vocacional que se brindan en las instituciones educativas de nuestra país, a lo largo de la historia nos hemos dado cuenta de notables seres que han llegado a la cúspide del éxito, pero siempre A nacido en nosotros ciertas preguntas! ¿Cómo han surgido estos genios?, ¿Qué nos hace diferentes a ellos?; jamás hemos dado respuestas a estas interrogantes. Hoy en día podemos saber que aquellos individuos tenían una orientación y vocación en lo que sobresalieron.

Considerando lo mencionado este proyecto consta de seis capítulos que da a conocer sobre la problemática, luego de la investigación se verifica que el déficit de la orientación vocacional repercute negativamente en los estudiantes de la institución mencionada al momento de elegir la carrera profesional pues existe desconocimiento desinformación y desorientación debido a que no existe charlas de información sobre carreras existentes, cuáles son sus perfiles, entre otras dudas que generalmente se dan en los estudiantes que están por ingresar a estudios superiores; a lo que se suma que en esta institución no se aplica los suficientes reactivos psicológicos como para orientar a los estudiantes, ya sean estos por falta de recursos humanos como de actualizaciones referente a nuevos materiales de orientación lo que repercute al momento de decidir que va hacer por el resto de su vida laboral.

## INTRODUCCIÓN

La ciudadanía ecuatoriana desea que la juventud salga de las instituciones educativas con un bosquejo sobre su proyecto de vida, por ello exigen que los departamentos de orientación de las instituciones brinden un servicio de calidad, por la importancia de la labor que deben cumplir no puede estar exento de esta exigencia; de la Educación de calidad que busca entregar a la sociedad profesionales competentes.

El presente trabajo consta de seis capítulos en los cuales en el capítulo uno hacemos referencia a la problemática a nivel de país, provincia enfocado más en la Institución que es objeto de la investigación, además se argumenta de que puede o va a suceder si no se busca soluciones a este problema; el capítulo dos hace referencia a la fundamentación que enmarca la orientación vocacional y la elección profesional llegando a plantear así una Hipótesis, el capítulo tres hace referencia al cómo y con qué se realizara la investigación es decir a las estrategias y técnicas; el capítulo cuatro hace referencia a un análisis e interpretación sobre la información obtenida mediante una encuesta realizada tanto a padres de familia como a los estudiantes del I. T. S. Rumiñahui llegando a la verificación de que el déficit de orientación vocacional si repercute en la elección profesional, el capítulo quinto hace referencia a las conclusiones tal que el departamento de orientación del I.T.S Rumiñahui no está aplicando un buen número de baterías psicológicas, falta de actualizaciones, lo que ocasiona deficiencia al momento de orientar a los estudiantes de ésta institución de lo que se recomienda que el departamento debe realizar actualizaciones para obtener nuevos materiales de orientación; y se concluye con el capítulo sexto presenta un servicio que permitirá una mejor orientación a los estudiantes.

## **CAPITULO I EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA INCIDENCIA EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS CURSOS DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR RUMIÑAHUI, DE LA CIUDAD DE AMBATO PERIODO 2010-2011.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

Macro:

A nivel Nacional los departamentos de Orientación Vocacional que funcionan en los planteles secundarios del país no vienen cumpliendo de manera acertada con su misión de guiar a los colegiales para escoger la carrera profesional acorde con la realidad actual, puesto que miles de bachilleres siguen pugnando todos los años por tratar de conseguir cupos en conocidas carreras tradicionales, quedando muchas veces frustrados de lograr este objetivo.

Los actuales bachilleres deberían ponerse a analizar detenidamente y considerar que existen carreras en las universidades estatales del Ecuador que no han sido debidamente valoradas y apreciadas, como por ejemplo:

biología, geología e ingeniería ambiental, en la Universidades del país, donde pueden recibir una educación de excelente calidad y tener a mediano plazo buenas oportunidades de trabajo, porque estos distinguidos profesionales son requeridos de manera permanente por instituciones públicas y privadas de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional

Además resultados recientes elaborados por el Ministerio de Educación en el Ecuador formuló que menos del 23% de los colegios de nuestro país poseen verdaderos Departamentos de Orientación Profesional en beneficio de los estudiantes, razón por la cual se establece un gran número de deserción escolar y de fracaso educativo a nivel de educación superior.

En el Ecuador se presenta una gran variedad de establecimientos educativos y de carreras a escoger por parte de los alumnos de las instituciones, la mayoría de estos centros cuenta con departamentos enfocados al bienestar estudiantil para su buen desarrollo personal, social, ético, cognitivo, entre otros.

Meso:

En la provincia de Tungurahua los servicios la orientación vocacional dirigida por cada departamento psicológico de cada uno de los establecimientos educativos buscan respuesta sobre el por qué de las equivocaciones de la mayoría de los bachilleres al momento de escoger carreras en la educación superior surgiendo como principales razones en la mayoría de instituciones la escasa orientación y guía profesional por parte de todo el personal docente, así como de la participación directa de los psicólogos de los diferentes centros educativos de nuestra provincia, por otro lado también cabe mencionar la mala utilización de resultados cuando se



someten a los estudiantes al proceso de aplicación de baterías psicológicas así como de la falta en la actualización de procesos psicológicos, no debemos olvidar que nuestra provincia a nivel educativo sigue utilizando el mismo método tradicional dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Resultados recientes elaborados por el Ministerio de Educación formuló que menos del 2% de los colegios de nuestra provincia poseen verdaderos Departamentos de Orientación Profesional en beneficio de los estudiantes razón por la cual se establece un gran número de deserción escolar y de fracaso educativo a nivel de educación superior.

#### Micro

Ambato es una de las ciudades donde se presenta una gran variedad de establecimiento educativos y de carreras a escoger por parte de los estudiantes, uno de ellos es el Instituto Técnico Superior Rumiñahui establecimiento educativo que se encuentra en las afueras de la ciudad en la calle Rodrigo Pachano aunque sin ser considerado uno de los mejores centros de formación a nivel provincial, esta institución se centra en los aspectos básicos de la psico-pedagogía, es decir proporcionar al estudiante habilidades y destrezas que los ayudará a enfrentar la realidad como verdaderos seres humanos, de ello nace su visión y misión educativa de formar personal capaz de mejorar la sociedad, a más de tener un proceso de enseñanza y orientación profesional; lo cual, no se está dando ya sea por el déficit de Recursos Humanos (existe un solo orientador para atender tanto al ciclo Básico como Diversificado) o profesionales no acorde con la necesidad de la institución (Psicólogo Clínico), el mismo que está atendiendo más los casos sobre incumplimiento de tareas que los que debería hacer, como brindar asesoramiento a casos especiales, realizar tareas de orientación

tanto vocacional como profesional, para que los estudiantes continúe sus estudios superiores, o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

Por otra parte existe gran número de estudiantes que han desertado de los cursos superiores, lo que da a entender que los estudiantes de éste instituto no están recibiendo orientación vocacional, pues su déficit de recursos humanos obstaculiza la aplicación y evaluación de instrumentos psicológicos que sirvan para orientar en las diferentes carreras profesionales.

Por lo mencionado se concluye que la institución no está considerando dentro de la misma el verdadero rol de la orientación vocacional de prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país.

### **1.2.2 Análisis Crítico**

El déficit en la orientación vocacional están ocasionando en los estudiantes del Instituto Técnico Superior Rumiñahui graves problemas en el desarrollo de su vocación profesional, al punto que al revisar el archivo de evaluación de los estudiantes del los sextos cursos se observa un considerable número de con bajo rendimiento académico en las materias de especialidad pudiendo llegar esto a originar una deserción escolar.

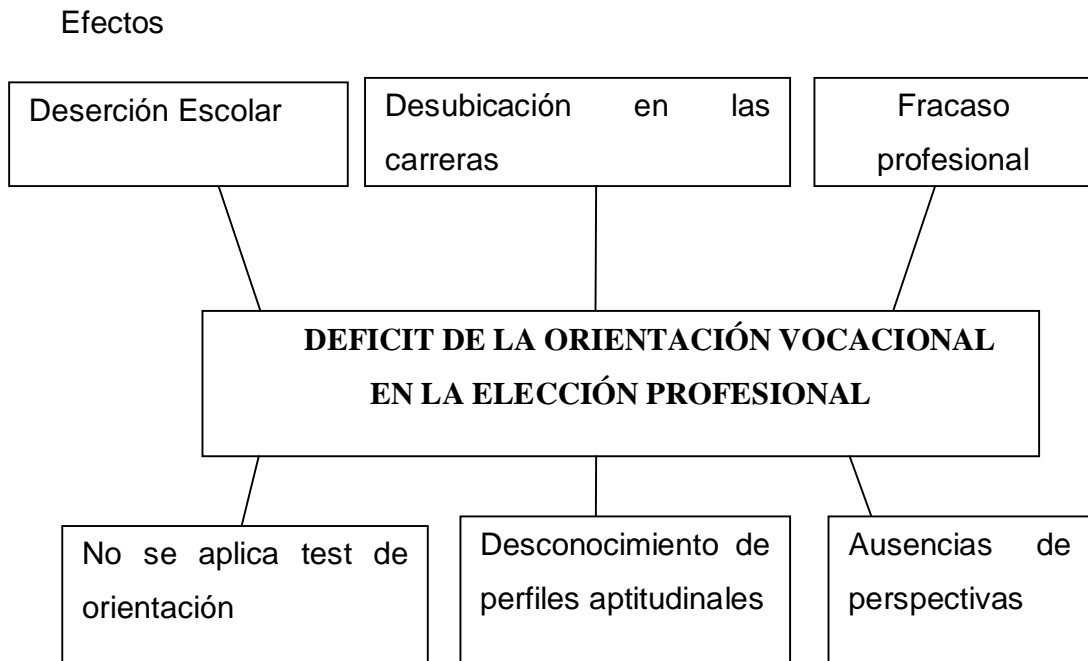
Además en los establecimientos educativos se puede considerar que el Departamento De Orientación y Bienestar Estudiantil (D.O.B.E) no enfoca un correcto resultado al momento de establecer baterías psicológicas, quizá debido a falta de actualización de los recursos y materiales. La orientación vocacional pretende ayudar al estudiante a ser ente que va en busca de

metas y logros dentro del contexto profesional y, su objetivo es evitar que los estudiantes deserten de la carrera educativa, al no pensar en su futuro ni en las consecuencias negativas que puede ocasionar la mala elección que tome en ese momento.

La mayoría de los estudiantes no tienen ningún tipo de orientación por parte de los padres de familia, profesores o psicólogo educativo, al momento de tomar esta decisión por lo que recurren a fuentes que no siempre les orientaran de la mejor forma.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

Gráfico 1 Árbol de problemas



Causas

### 1.2.3 Prognosis

Si el déficit de orientación vocacional persiste en el plantel, ocasionará desinterés por el estudio y futuramente continuará el desconcierto en los estudiantes al elegir una profesión en sus estudios superiores, además que presenten un bajo rendimiento en las materias que son de especialidad, lo que puede acarrear deserción de sus estudios al poco tiempo de haber ingresado, al darse cuenta que no es lo que ellos pensaban, les gustaba, y

les llamaba la atención pero se dan cuenta que no solo se requiere de gusto para desempeñarla sino de habilidades y aptitudes. Lo mas grave es que se den cuenta cuando están ya en una carrera universitaria en estos estudiantes produce confusión de no saber hacia dónde ir, lo que causa un impacto negativo en el autoestima que generalmente viene acompañado de sentimientos de minusvalía y depresión; por esto es necesario elaborar una propuesta para implementar charlas, la creación de un manual de desarrollo vocacional orientado a la destreza profesional para que en un futuro no existan profesionales mediocres e insatisfacción personal.

Si no se cambia la manera de implementar una nueva forma de educación, donde se trabaje en equipo entre los docentes y el Departamento psicológico, se obtendrá como resultado de este proceso educativo estudiantes sin mentalidad idealista en el conocimiento de nuevas propuestas laborales, por otro lado si no se establecen guías vocacionales y profesionales en pro de mejorar la calidad del desarrollo personal y formativo tendremos establecimientos desprestigiados por parte de la sociedad, con carencia de pensamiento crítico en toda su comunidad educativa.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo incide la orientación vocacional en la elección profesional de los estudiantes de los sextos cursos del Instituto Técnico Superior Rumiñahui de la ciudad de Ambato en el periodo 2010-2011?

#### **1.2.5 Interrogantes**

¿Cómo se lleva a cabo la orientación vocacional en el Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui?

¿Existe insatisfacción personal por haber elegido una profesión no adecuada?

¿Cómo realizan la elección profesional los estudiantes de sextos cursos de la Institución?

¿Cuáles son los perfiles que exigen las diferentes carreras profesiones?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación**

##### Delimitación Espacial

Instituto Técnico Superior Rumiñahui ubicado en la calle Rodrigo Pachano, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

##### Temporal

La investigación comprende desde el 7 de Noviembre del 2010 al 6 de Marzo del 2011. Año Lectivo 2010-2011.

##### Unidades de Observación

En el presente proyecto de investigación participaran las siguientes entidades:

90 Estudiantes

90 Padres de Familia

### **1.3 Justificación**

Este proyecto investigativo se originó a partir de la problemática sobre el desconocimiento y aplicación de procesos vocacionales los cuales influyen en los aspectos: sociales, personales, emocionales, formativos, profesionales y académicos de quienes enfrentan este problema a nivel del proceso de enseñanza aprendizaje.

Además considerando que el proceso de orientación profesional es la fase informativa adquieren especial importancia, pues ellos buscan la respuesta a sus interrogantes sobre la elección profesional de diversas maneras. Padres, amigos, profesores, vecinos y medios de difusión masiva e Internet, constituyen influencias que pueden intervenir en la elección profesional. Es de resaltar que la información por su importancia debe ser realizada por personas capacitadas pues en ocasiones una información no especializada o tergiversada sobre una carrera puede conducir a equívocos de importancia lo que repercutirá a lo largo de su vida por ello este proyecto es factible ya que para el desarrollo de la investigación se puso el mayor interés en dar a conocer una nueva problemática dentro del proceso educativo y desarrollo personal y profesional, cuya solución está en manos de toda la comunidad educativa.

Al realizar esta investigación estaremos en la capacidad de orientar a los estudiantes a escoger su especialidad conociéndose a sí mismo y sin influencia de su entorno.

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 General**

Determinar el nivel de incidencia de la orientación vocacional en la elección profesional de los bachilleres.

#### **1.4.2 Específicos**

- Comprobar cómo se lleva a cabo la orientación vocacional en el instituto tecnológico superior Rumiñahui.
- Establecer como realiza la elección profesional los estudiantes de tercero de bachillerato de la Institución.
- Crear un centro de orientación vocacional y profesional para la elección profesional.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

El hecho de estar culminando mis estudios me siento responsable de aportar a nuestra sociedad con un proyecto que busca mejoras en la educación al respecto cabe mencionar que en la Universidad Técnica de Ambato Facultad de ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicología Educativa existe un tema así:

“INESTABILIDAD EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL I.T.S. “RUNIÑAHUI” AÑO LECTIVO 2008-2009”

Autora: Myriam Marcela Moyano

#### **CONCLUSIONES:**

“Que los conflictos emocionales entre los miembros del hogar, conflictos que a veces visto desde afuera, ni siquiera parecen importantes, pero para los implicados sí lo son, y afecta mucho a su satisfacción laboral, deteriora mucho su calidad de vida dando lugar a situaciones muy desagradables y a uno de de los más frecuentes motivos de la baja laboral y la deserción escolar: la depresión”

## 2.2 Fundamentación Filosófica

Como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato consideramos que todo cambio significa avanzar, es decir superar aquello que en los momentos actuales han sido remplazado por nuevas concepciones y alternativas, en base a este criterio la presente investigación toma como fundamento el paradigma Crítico Propositivo el cual considera al ser humano no como un ente que acepta lo dicho, por lo contrario cuestiona critica ,reflexiona sobre todos aquellos fenómenos que para él aún no está claros y de los cuales propone nuevas alternativas de solución, y propositiva por que se plantea una solución al problema.

### Axiológica

La sociedad ecuatoriana se desenvuelve cada vez en un mundo capitalista y donde lo más importa es el YO, a esto se debe la carencia de valores que enfrenta nuestra sociedad actualmente, pues nadie se preocupa de los niños y jóvenes al momento de enseñar o inculcar en ellos actitudes morales, lo que les permita ser mejores seres humanos capaces de respetarse y valorarse a sí mismos y a los demás.

El trabajo de investigación quiere cambiar esta generación que estamos viviendo porque basta con sentarse un momento a pensar y, nos damos cuenta que hoy en día nadie hace las cosas si no existe nada a cambio, que muestras más para buscar cambios; por estas razones este proyecto consta con aporte científico pero vinculado a principios tales como, la responsabilidad en los deberes a cumplir, el respeto a los criterios que se presenten en la investigación y servicio a la sociedad.

## Metodológica

La elaboración del trabajo se hace en base a la investigación cualitativa utilizando una metodología de reflexión, análisis y crítica por parte de los involucrados en el desarrollo de la misma interpretando en forma total.

## Sociológica

El hecho que el hombre es un ser único de pensamiento, sentimiento y emociones, no significa que puede desarrollarse como un ser nómada pues necesita vivir en sociedad para un mejor desarrollo personal, cada ser humano depende de otro ser humano para mejorar la sociedad y su nivel de vida; por esta razón se lo considera al ser humano como un ser social para servicio de los demás.

### **2.3 Fundamentación legal**

En la ley de la educación existen artículos relacionados con el tema, así:

#### CAPITULO II

#### PRINCIPIOS Y FINES

Art. 11 El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general básica y se desarrolla actividades de orientación, que permitan al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y habilitarse para el trabajo.

Art. 12 El ciclo de bachillerato procura la preparación interdisciplinaria que permita la integración del estudiante a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de los estudios en el ciclo pos bachillerato o el nivel

superior, atendiendo a los requerimientos del desarrollo social y económico del país y a las diferentes aspiraciones individuales.

Las diversas modalidades se organizan de acuerdo con las necesidades del desarrollo científico, económico y cultural del país aseguran con sentido integral la formación humanista y técnica.

Por otra parte en los artículos del ministerio de educación se manifiesta:

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

El Estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la Ley.

La educación tendrá una orientación vocacional, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

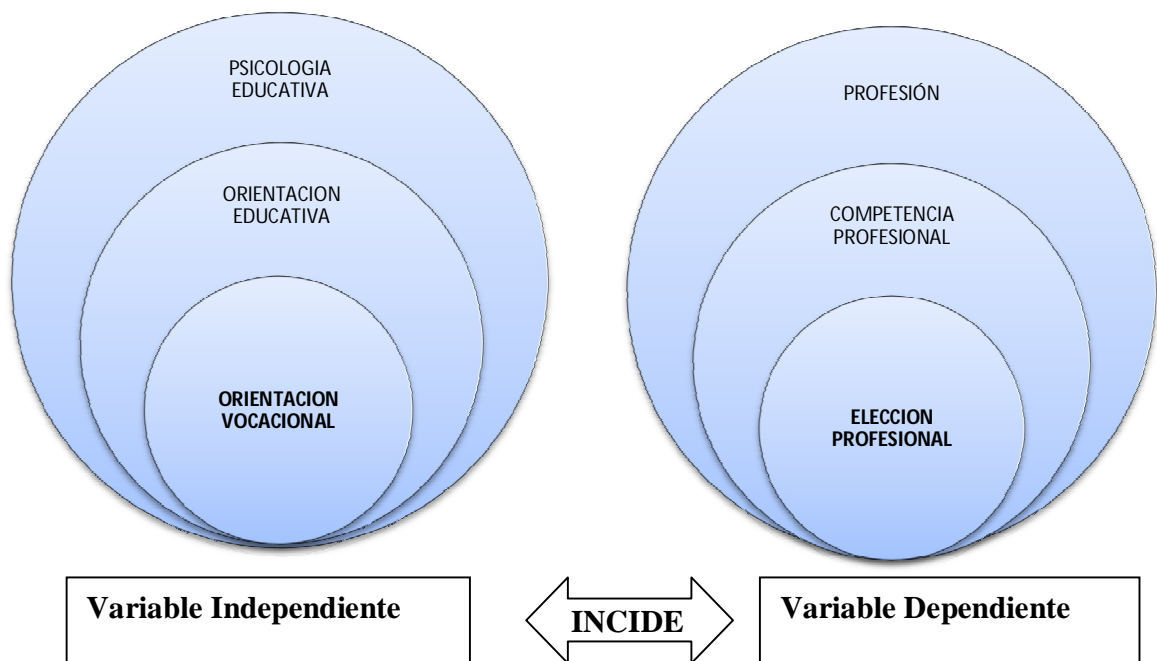
Art. 3.- Son fines de la educación y sus departamentos:

Preservar y fortalecer los valores.

Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante.

## 2.4 Categorías fundamentales

Gráfico 2 Categorías Fundamentales



### 2.4.1 PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La psicología educativa (o psicología educacional) “es el área de la psicología que se dedica al estudio de la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. La psicología educacional estudia cómo los estudiantes

aprenden y se desarrollan, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica.”

([http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_educativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_educativa)).

"Además, da soporte a una amplia gama de especialidades que se ubican dentro de los estudios educacionales, incluyendo aprendizaje organizacional, tecnología educativa, desarrollo de planes de estudios, diseño educacional, gestión del aula y educación especial, y contribuye con las ciencias del aprendizaje y con la ciencia cognitiva, de las cuales toma ciertos aspectos". (ibid).

“En las universidades, los departamentos de psicología educacional se encuentran habitualmente incluidos dentro de las facultades de educación, siendo posiblemente el motivo de esto la carencia de representación que la psicología educacional tiene en los libros de texto introductorios a la psicología”. (ibid)

La corriente que en la actualidad recibe mayor aceptación considera a la “psicología educativa como una disciplina independiente, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas, pudiendo ser en parte entendida por medio de su relación con otras disciplinas y encontrándose fuertemente ligada a la psicología, siendo esta relación análogamente comparable a la existente entre la medicina y la biología, o la ingeniería y la física.”(Bernard Ian, (1998) Manual de Orientación Educacional Tomo I ,pág. 40).

Aunque “los términos “psicología educacional” y “psicología escolar” son frecuentemente utilizados como sinónimos, los teóricos e investigadores

prefieren ser identificados como psicólogos educacionales, mientras que los profesionales que desempeñan específicamente sus labores en escuelas o en tareas relacionadas con la escuela se identifican como psicólogos escolares”. (ibid).

La psicología educativa es le considera el área en la cual busca la forma adecuada de aprender y enseñar, siendo el objetivo el estudio de la Pedagogía y sus efectos sobre los estudiantes , y los métodos de enseñanza enfocados mas en aquellos estudiantes que presentan capacidades diferentes.

#### Función de la Psicología Educativa

“Realizar evaluación diagnóstica y psico-educativa, el asesoramiento psicológico a los distintos agentes de la comunidad educativa –alumnos, profesores, padres y autoridades académicas-, la intervención psico-educativa de tipo comunitario y la mediación, coordinación y derivación a otros profesionales, en todos los niveles educativos.” (Bernard Ian , (1998) Manual de Orientación Educacional Tomo I ,pag 50).

Sin duda alguna la más destacada e importante es “la de la evaluación formal (frente a la informal), en tanto recogida de la información, de forma válida y fiable, referida a los tres objetivos del triángulo académico -dentro de sus respectivos contextos-: profesorado, alumnado y currículos” .”La evaluación se concentra en al menos dos grandes tipos: la diagnóstica (detección de disfunciones: discapacidad física, sensorial e intelectual;

dislexia, TDA-H, TGD (TEA), etcétera) y la psico-educativa (detección de problemas: curriculares, clima escolar, familiares, entre otros muchos). La evaluación implica detección y, gracias a ella, es posible la prevención.”(Fernández, (2008) pag 45 )

Una segunda función, también muy relevante, es “la del asesoramiento psicológico frente a otros tipos de asesoramientos posibles y deseables, al ser complementarios y, por tanto, en modo alguno contrapuestos (el pedagógico, por ejemplo). Este asesoramiento psicológico ha de estar dirigido a: a) los alumnos, en sus más diversas dimensiones. Por supuesto, la intelectual, pero también la social, la afectiva o la profesional; b) los padres, en tanto para profesionales, que pueden implementar programas seleccionados o desarrollados por el propio psicólogo educativo, en función de los problemas de los hijos/alumnos; c) los profesores, a los que se les ofrece apoyo psico-educativo ante las diversas dificultades psicológicas con las que se encuentran a la hora de implantar y adaptar los currículos a la diversidad que presentan los estudiantes; d) las autoridades académicas, a las que se les ayuda en la toma de decisiones, tanto para las finalidades formativas (mejora del asunto de preocupación) como para las administrativas (necesidades de apoyo de determinados estudiantes con necesidades educativas especiales o específicas, paso de nivel, entre otros)”. (Bernard Ian, (1998) Manual de Orientación Educacional Tomo I, pág. 51).

“Este trabajo es específico del psicólogo educativo, pues es diferente del de otros psicólogos profesionales, se realiza dentro de distintos contextos: micro, meso y macro sistemas (Bronfrenbrenner, 1979). El microsistema hace referencia al contexto familiar, pues el ambiente, el currículum oculto, las expectativas y los comportamientos de los familiares condicionan



considerablemente el desarrollo educativo de cada alumno. El meso-sistema se refiere a los diversos contextos escolares de las instituciones educativas, sabiendo que cada centro influirá diferencialmente en el resultado educativo de sus alumnos al compararse con otros centros, en función de diversas variables predictivas: ubicación geográfica y “marketing” de cada centro, tipo de profesorado, tipo de alumnado, entre otras. El macro-sistema tiene un carácter más general y global, remitiéndonos a la incidencia de, por ejemplo, las distintas sociedades o países en el producto educativo final”. (ibid).

Las funciones que cumple la psicología educativa son de gran importancia para el desarrollo de la sociedad en la que vivimos, ya que el evaluar y asesorar a los agentes de la comunidad educativa traerá consigo la mejora de la educación, respetando diferencias y capacidades de cada individuo.

## **Orientación Educativa**

### Definición

“La orientación educativa es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares; siendo la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país”. (J Antonio Mora (2008), Acción Tutorial y Orientación Educativa pag 35 )

“Por lo general, esta acción orientadora es coordinada por equipos psicopedagógicos en Educación Infantil y Primaria, y por el Departamento de Orientación en la Escuela Secundaria”. (ibid)

La orientación educativa funciona como “apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda herramientas para que el profesor pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento en los alumnos”

( Bernard Ian , (1998) Manual de Orientación Educacional Tomo I ,pag 75).

“En este sentido, el proceso implica las posibles adaptaciones curriculares, que son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas adaptaciones intentan ofrecer una respuesta a la diversidad individual, más allá de cuál sea el origen de esas diferencias (ritmo de aprendizaje, motivación del alumno, historial educativo, entre otras)”. (ibid).

“La orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país”. (ibid).

“Las necesidades socioeconómicas del mundo contemporáneas han dado un gran impulso a las técnicas psico-educativas de orientación vocacional que ya venían preocupando a la humanidad desde siempre el movimiento científico aplicado a las ciencias de la educación favorece el enfoque de la orientación como actividad especializada del proceso educativo, en su organización, métodos y programas, y como fundamento

esencial de la democratización de la cultura “igualdad de oportunidades”. (Orientación Vocacional Illescas Carmen (1993) pág. 38).

“La orientación, al ser sinónimo de toma de conciencia, un saber donde se está, a donde se va ,y porque caminos y medios capacita al individuo para conocer sus rasgos personales , aptitudes e intereses , y por consiguiente es casi sinónimo de educación , ya que “toda educación comporta un sentido orientacional, sin el cual quedaría esencialmente truncada”. (ibid).

La orientación se define como “la ayuda técnico psicológica dada desde la actividad educativa institucionalizada para que los seres en desarrollo o sus representantes comprendan sus posibilidades dentro de áreas de vida que aspiran a racionalizarse, se integren eficientemente en ellos y superan su lucha por mantener el equilibrio, la unidad y los fines personales ante los problemas evolutivos o las contradicciones del ambiente”. (Bernard Ian, (1998) Manual de Orientación Educativa Tomo I ,pág. 79 ).

“Orientación educativa implica la esencia de guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a los estudiantes a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre”. (Rodríguez Moreno, 1995).

Es un “proceso de ayuda continua y sistemática, dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo

humano a lo largo de toda la vida con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral". (Bisquerra y Álvarez, 1998).

Orientación educativa consiste "en proporcionar información, guía y asesoramiento para que pueda tomar decisiones más adecuadas, teniendo en cuenta tanto las características de las opciones elegibles, como las características, capacidades y limitaciones de la persona que ha de tomar la decisión, así como de ajuste entre ambas". (ibid).

La orientación educativa es un proceso de ayuda a la comunidad educativa que brindan los orientadores, a través del cual se conoce aspectos sobre uno mismo, mejora las relaciones interpersonales, aprende comportamientos y estrategias que preparan tu desarrollo personal, académico y profesional mediante la elaboración de tu proyecto de vida y la toma de decisiones.

**Objetivo que persigue la orientación educativa:**

"Coadyuvar a la formación integral de los alumnos desde su ingreso a las instituciones educativas hasta el egreso, mediante acciones encaminadas a su desarrollo personal, académico y profesional con el propósito de facilitar su integración al mercado laboral". (J Antonio Mora (2008), Acción Tutorial y Orientación Educativa pag 35 )

El objetivo que persigue la orientación educativa es de relevancia pues el estudiante durante su ingreso e instancia necesita de asesoramiento por la complejidad del mismo.

## **Áreas de atención**

### **Personal**

“Fomenta el conocimiento y la comprensión de ti mismo y tu entorno. Revisar tu autoestima, y también los problemas en tus relaciones interpersonales, familiares, académicas y laborales”.

( <http://www.monografias.com/trabajos5/psicoedu/psicoedu.shtml>)

### **Académica**

“Se apoya la adaptación e integración del estudiante, en cuanto a conocimientos, estructuras, organizaciones, evaluaciones, etc. También se te proporcionan estrategias y técnicas de estudio que permitan mejorar tu desempeño académico, además de promover acciones que favorezcan tu permanencia en la institución”. (ibid).

### **Vocacional**

“Te ayuda a identificar tus intereses, habilidades, valores personales, mediante un estudio, que te permitirá identificar tus fortalezas y debilidades, ubicar las áreas de conocimiento y desarrollo de trabajo así como elabores un proyecto académico y laboral, además de aprender la toma de decisiones que podrás aplicar posteriormente”. (ibid).

## **Profesional**

“A través de la asesoría obtendrás tu identidad profesional, de las opciones de estudio que existen a fin de que realices una adecuada elección de carrera, valorando los diferentes factores presentes en la elección profesional, tanto internos como externos, además de intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, auto-concepto, trayectoria académica, historia personal, influencias familiar y de medios de comunicación, Información de carreras, mercado laboral, entre otros”. (ibid).

Las áreas que atiende la orientación educativa son varias y cada una es importante pues el equilibrio de las mismas permite un desarrollo integral del individuo en la vida personal y educativa.

## **Orientación Vocacional**

### **Definición**

“Es el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a formular y realizar propósitos personales en conformidad con sus capacidades, necesidades y limitaciones”. (Baztan (1996) ).

“La Orientación Vocacional debe llevarse a cabo integrando tres enfoques”.( ( Bernard Ian , (1998) Manual de Orientación Educacional Tomo I ,pag 80 -81).

## **Psicológico**

“Desde el punto de vista psicológico se debe ir en busca de la armonía mental y el bienestar personal, ya que la insatisfacción o frustración en el ejercicio de una profesión desequilibra la personalidad. Estará encaminada al respeto de las diferencias individuales en cuanto a intereses, habilidades, valores, opiniones, motivaciones y manera de ser de quien la recibe”. (ibid).

## **Educativo**

Desde el punto de vista educativo “debe tenerse en cuenta el sistema educativo del país en que se imparte, la época que se vive, modificándose de acuerdo a los requerimientos culturales, sociales y elevando el nivel formativo de quien la recibe”. (ibid).

## **Socioeconómico**

“Desde el punto de vista socioeconómico debe lograr que el profesionista coopere al progreso y al desarrollo social y económico de su país”. (ibid).

“La vocación es algo que va surgiendo del proceso de madurez y aprendizaje, el cual se recorre a través de los años; es una forma de expresar la personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, se va conformando lentamente a medida que se adquiere mayor experiencia, madurez y que se profundiza cada vez más en la esfera de la realidad”. (ibid)

La orientación vocacional va dirigida especialmente a estudiantes que están por escoger una especialidad de bachillerato o carrera profesional en

las diferentes universidades del país, ésta orientación esta para lograr identificar las habilidades e intereses de cada persona.

### **Orientación debe partir desde:**

#### **Instituciones Educativas**

“La educación tiene una tarea prioritaria en la Orientación Vocacional y por lo tanto en el ejercicio de la elección ocupacional y profesional; es una tarea pedagógica que consiste en desarrollar sus capacidades, habilidades e intereses para el ejercicio de una tarea individual”. ( Bernard Ian , (1998) Manual de Orientación Educativa Tomo I ,pag 90 ).

Las instituciones deben inducir la Orientación Vocacional mediante:

“El conocimiento de la potencialidad individual, lo que se desprende del rendimiento del alumno en cada una de sus materias y actividades escolares”. (ibid).

“El conocimiento e información de la realidad social en cuanto a planteles, fuentes de trabajo, oferta y demanda del mercado profesional”. (ibid).

“Detección de intereses y habilidades individuales, motivando y propiciando el desarrollo de ello dentro del ámbito académico, psicomotriz, artístico y de relaciones interpersonales”. (ibid)

“Favorecer la autoestima para que la decisión personal sea objetiva y llevada a cabo con responsabilidad”. (ibid).



“Proporcionar herramientas de autoconocimiento, tales como entrevistas de Orientación Vocacional, pruebas de intereses, pruebas de habilidades, pruebas de personalidad, información y acercamiento a planteles e instituciones ya que todo ello ayuda a una decisión personal integral”. (ibid).

### **El Estudiante**

“Debe equilibrar los factores de influencia y no esperar que la solución llegue desde afuera. El joven deberá hacer conciencia de que será su elección la que determine su quehacer ocupacional, profesional y laboral. Adentrarse a todo lo que la familia y la escuela le han proporcionado utilizando las herramientas facilitadas”. (ibid).

“El joven es el centro de la Orientación Vocacional y debe participar activamente en ella; reflexionando, explorando sus intereses, capacidades y habilidades, informándose sobre las opciones que están a su alcance y dentro de su realidad, visitando planteles y conociendo planes de estudio y consultar a un profesional si su elección está en duda. Debe evitar que la elección profesional sea una solución rápida para un problema urgente”. (Bernard Ian , (1998) Manual de Orientación Educativa Tomo I ,pág. 91).

“La formación vocacional constituye el “proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, desarrollo de habilidades y capacidades, mediante las actividades del proceso docente, así como mediante actividades extraescolares dirigidas, que se organizan desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza media y que al culminar los años de enseñanza general politécnica y laboral, permiten a los estudiantes poseer cierta

preparación que le facilita elegir estudios especializados en los cuales puedan obtener mayores éxitos y satisfacciones personales". Por ello es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto". (ibid)

"La orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral". (ibid).

Por lo general, "los destinatarios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios. De todas formas, también puede estar dirigida a estudiantes universitarios, jóvenes en general y hasta a adultos insertados laboralmente, que evalúan la realización de formación de postgrado ". ( Bernard Ian , (1998) Manual de Orientación Educacional Tomo I ,pág. 92).

"Cabe destacar que la búsqueda vocacional es una tarea personal donde cada individuo debe reconocerse como protagonista, pero contando con los recursos necesarios para favorecer y enriquecer esa búsqueda". (ibid).

"En este sentido, hay que tener en cuenta que la vocación no es algo innato, sino que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia. Al adquirir diversas experiencias de modo consciente e inconsciente, el sujeto se convence de que puede elegir por sí mismo". (ibid).

Toda orientación debe poseer un punto de partida para realizar cualquier tarea de orientación y enmarcar a todos los agentes involucrados en la comunidad educativa con el fin de equilibrar fines e intereses.

### **Algunas Concepciones**

“La orientación vocacional es un proceso complejo que incluye la formación de cualidades de la personalidad, propias de la profesión, la adquisición de un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y el desarrollo de capacidades necesarias para el desempeño exitoso de la especialidad” .(Elvira Caballero Delgado pag.280)

“La formación vocacional es una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva y la orientación profesional es un trabajo a corto plazo, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes de los grados terminales de los diferentes niveles de educación, hacia las profesiones específicas que requiere el país”.(Raúl Ferrer Pérez 1986).

“Los autores comparten el criterio de las definiciones dadas por Nerelys de Armas con respecto a la orientación vocacional por considerarlas las más completas ya que en la primera se hace referencia a que es un proceso sistemático, continuo y a largo plazo en el que hay que tener presente la motivación y los intereses de los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades y capacidades para el logro del fin deseado”. (ibid).

“Como se aprecia, la orientación vocacional sirve de base para el desarrollo de una adecuada orientación profesional, esto solo es posible realizando un trabajo sistemático, gradual y continuo desde el círculo infantil

pasando por los centros de enseñanza media general, media superior y superior, hasta el centro laboral en el que el profesional, ya graduado, comienza su vida laboral, donde se conjuguen los intereses económicos y sociales del país, con las necesidades, motivaciones y posibilidades del estudiante”. (ibid).

Al tener cada persona su forma de pensar aparecen varias concepciones sobre el mismo tema pero en lo que coinciden es que toda orientación va dirigida hacia los estudiantes y para el bienestar de los mismos.

### **Funciones del orientador**

“El orientador es responsable de programar, organizar supervisar y evaluar las labores de orientación educacional, vocacional, profesional y de programas especiales vinculados con orientación como asimismo atender las actividades y problema de la orientación individual y grupal”. ( Bernard Ian , (1998) Manual de Orientación Educacional Tomo I ,pág. 102).

### **Funciones Específicas**

“Atender a los padres y apoderados de los estudiantes con problemas de rendimiento y comportamiento”. (ibid).

“Asesorar específicamente a los profesores en su labor de guiar a los estudiantes”. (ibid).

“Coordinar la programación y desarrollo de programas especiales como: escuela para padres, Alcoholismo drogadicción, Sexualidad y otros”. (ibid).

“Cautelar que los documentos propios del proceso de Orientación se lleven en forma correcta y con su seguimiento adecuado del estudiante y su información recogida”. (ibid).

La función del orientador es de mucha responsabilidad pues su manera de asesorar al estudiante ayudara en él a su adaptación y desenvolvimiento en la institución.

### **Técnica de Orientación Vocacional**

López Bonelli (1989) plantea la técnica de investigación:

#### **La entrevista**

“La entrevista en orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera, y focalizada, alrededor de qué profesión y/o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, fortalecer funciones, etc., que impiden elegir”. (ibid).

#### Consideración en torno a la Entrevista

“La entrevista es una técnica de gran efectividad en el proceso orientador, que contribuye a un conocimiento más profundo del estudiante permite la integración de la información obtenida a través de diversos medios y hace posible asistirlo personalmente de manera más eficaz”.

(J Antonio Mora 2008 Acción Tutorial y educación educativa pág. 38 )

“La entrevista es fundamentalmente una relación entre dos personas con un propósito definido en ella el entrevistado logra por si mismo una mayor auto comprensión y una visión objetiva del rol que le cabe desempeñar”. (ibid).

“Dentro del proceso orientador la entrevista permite dar satisfacción adecuada a necesidades individuales específicas”. (ibid).

La entrevista debe capacitar al individuo para tomar decisiones propias y progresar hacia su madurez. Por ello es, imprescindible que el entrevistador se abstenga de formular criterios personales permitiendo así el criterio del individuo.

### **Principios básicos que debe cumplir la entrevista**

“Tener un propósito. Cada entrevista debe tener un objetivo a alcanzar que pueda surgir de parte del entrevistador o entrevistado. La finalidad última es permitir a los estudiantes desarrollarse hacia la madurez y autodeterminación”. ( Bernard Ian , (1998) Manual de Orientación Educacional Tomo II ,pag 139)

“Establecer rapport. El rapport es crear un ambiente propicio (confianza) para realizar cualquier actividad psicológica, este debe establecer el entrevistador para que el entrevistado se sienta aceptado”. (ibid)

“Respetar la confiabilidad. “La información recibida en una entrevista debe mantenerse como confiabilidad y no revelarse. Cuando existe información que requiera ser conocida por otra persona, la entrevista misma

debe llevar al entrevistador a deducir la necesidad de darlas a conocer a quien corresponda”. (ibid)

La entrevista como técnica es necesario que posea principios los cuales deben ser cumplidos para un resultado correcto al momento de brindar información.

### **Vocación y profesión.**

“El ser humano se traza objetivos a cumplir y metas a lograr en el transcurso de su vida. Estos logros que desean alcanzar generalmente están orientados a satisfacer aquellas necesidades personales nacidas de intereses, habilidades o aptitudes y actitudes que conforman su individual vocación”.

( Bernard lan , (1998) Manual de Orientación Educativa Tomo II ,pag 140)

“El ideal humano es vivir en forma real esta vocación, que no es más ni menos que el propio destino que tiene cada cual, esperándose que se desarrolle a través de profesionales, oficios, acciones y servicios acorde con la personalidad y capacidad con que cada hombre está conformado”. (ibid)

“La vocación le da sentido a nuestra actividad diaria y cuando se manifiesta a través de trabajos congruentes y compatibles con ella, todas las acciones se desarrollan con alto espíritu creativo y de alegría, condiciones que se dan en una persona que hace lo que verdaderamente le agrada”.

(J Antonio Mora 2008 Acción Tutorial y orientación educativa pag 41)

“La vocación no es una profesión u oficio en sí por el contrario, es lo que el hombre pone de manifiesto en su trabajo, la vocación es el sentido que se le da a la actividad que realiza”. (ibid)

“Cuando nos encontramos realizando tareas que no concuerdan con nuestra vocación, muchas veces sentiremos desgano, indiferencia o apatía y no resulta extraño encontrar a personas que dejando de lado altas expectativas de desarrollo y que rompiendo esquemas profesionales, desde cualquier posición se encaminen a encontrarse con su destino, su verdadera vocación”. (ibid).

La vocación y profesión según lo mencionado, van ligadas pues una vocación permitirá un buen desarrollo de su profesión acompañado de la satisfacción de lo realizado.

### **Vocación y Orientación**

“Dentro de la vocación la orientación es el proceso que mejor ayudara al individuo a conocerse a sí mismo con sus virtudes y defectos y a la sociedad en que vive a objeto de que cada hombre pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades y la mejor contribución a la comunidad”

( Bernard Ian , (1998) Manual de Orientación Educativa Tomo I ,pág. 99)

“La orientación debe alcanzar su máxima expresión en el ámbito educacional definiéndose como “la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para sugerirle y aconsejarle acerca de cómo puede tomar decisiones que le



proporcionarán bienestar en su vida”.(Cortada Nuria 1996. El Profesor y la Orientación Vocacional pág. 60)

“La orientación debe ser orientada desde los primeros años de vida, acentuada en el periodo escolar de Educación Básica y Media para que llegue a su culminación en la Enseñanza Superior y vida del trabajo”. (ibid)

“Además para realizar la orientación vocacional el profesional se apoya en baterías psicológicas, cuestionarios de orientación entre otros”. (ibid)

La orientación es importante para conocer su vocación lo que le permitirá al ser humano conocerse a sí mismo (limitaciones y capacidades), su entorno y necesidades.

### **Los test vocacionales**

“Es imprescindible que la administración de cualquier test, requieren de la preparación y especialización necesaria de parte del examinador. “No se debe abusar del uso de test en forma improvisada e indiscriminada sobre todo cuando sus resultados pueden influir notoriamente en el comportamiento del examinado, como son así una serie de pruebas tendientes a indagar diversos aspectos del sujeto para facilitar la comprensión de los intereses propios, habilidades y aptitudes, hábitos de estudios, preferencias profesionales, características de la persona, entre otras” ( Bernard Ian , (1998) Manual de Orientación Educacional Tomo II ,pag 50 ).

“Sin duda que los tests vocacionales representan una herramienta muy útil ya que te permiten contar con una gran cantidad de información sobre muchos de los aspectos a tener en cuenta ante tu futura elección”. (ibid).

Ahora bien, es muy importante tener presente que “el informe o resultado del test vocacional, si bien brinda información muy valiosa, no determina la carrera que debes escoger. Todo este conjunto de datos significativos debes integrarlo al proceso de reflexión que vienes haciendo. Muchas personas caen en el error de buscar en los resultados de los test la sentencia definitiva de su futura elección. Hay que tener presente que estas pruebas no consideran factores tales como la realidad socio-económica y la situación y dinámica familiar, entre otros”. (ibid).

“Por último, recuerda que toda evaluación psicológica de este tipo debe ser llevada a cabo por un profesional capacitado tanto en la administración como en la interpretación de los tests y que una entrevista para profundizar en los resultados obtenidos es indispensable y de mucha utilidad”. (ibid).

Los test son instrumentos importantísimos para toda la labor de la orientación y formación de las personas, pues este tipo de material nos brinda información que será de ayuda para realizar cualquier labor psicológica.

### **Precauciones para aplicar un test**

“Es necesario considerar algunas normas éticas generales, toda vez que se quiera administrar un test, notamos algunas:

El examinador debe conocer el manual de instrucciones para administrar, valorar e interpretar el test y saber que su organización está en condiciones de prestarle asesoría o ayuda en caso que lo requiera.

Se debe saber que hay test que requieren un conocimiento mas formal en su uso y se debe estar en conocimiento de las disciplinas fundamentales en que se basan, sean estas psicológicas pedagógicas, o ambas.

Tener una experiencia profesional adecuada en su uso de test que requieran de conocimientos superiores”.

(<http://www.tests-psicotecnicos.com/tests.html>).

Todo tipo de actividad que se realice para el estudio o ayuda del ser humano necesita saber sobre las precauciones de los mismos para un correcto manejo.

### **Tipos de test**

#### **Los test individuales**

“En su administración se debe considerar los siguientes aspectos:

El test se aplica a cada sujeto por separado.

El examinador necesita tener gran ejercitación y conocimiento del test.

Los resultados a la apreciación de ellos, no siempre resulta fácil de referir a normas obtenidas por otros sujetos de la misma categoría del examinado.

En la aplicación del test individual, se debe brindar un ambiente de máxima tranquilidad al examinado” (Bernard Ian (1998) Manual de Orientación Vocacional Tomo II pag 55,56)

### **Los test colectivos**

“En la aplicación de pruebas colectivas se recomienda tomar en cuenta los siguientes puntos:

En varios de ellos, no se necesita gran especialización y practica, bastara con su buen conocimiento de las instrucciones generales que los rigen.

El ánimo del examinador no influye mayormente en los resultados.

La corrección es más fácil, ya que comúnmente se cuenta con una clave de respuestas.

En su aplicación se ahorra tiempo por abarcar mayor cantidad de sujetos.

No se permite conocer otras reacciones o explicaciones del sujeto, excepto lo que pregunta el test.

Si tienen un tiempo límite, existe desventaja para los niños lentos”.(ibid)

Los test individuales como colectivos son herramientas de gran valor pues al orientador le da una pauta para las evaluaciones del paciente, pero hay que considerar que estos no tienen la última palabra.

### **Aptitud**

Partimos de la definición de aptitud que ofrece el test DAT ya que es el que proponemos para nuestro instrumento de orientación. Asumen la definición propuesta por (Bingham en el diccionario de psicología de Warren (en Bennet,1992 pág. 8-9) “Condición o serie de características consideradas como síntomas de capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones, como la capacidad de aprender un idioma, componer música, entre otras.”

“Las aptitudes tienen un componente genético y un componente de desarrollo en interacción con el medio. Hacen referencia a la capacidad de un sujeto para desarrollar determinadas conductas. Se diferencian dos tipos de aptitudes: psicológicas como la inteligencia general y los factores que la integran; y las pragmáticas que se refieren a las capacidades (habilidades) que se dan para realizar con eficacia estudios o profesiones”.

( <http://definicion.de/aptitud/>).

Por ello “es la cualidad innata que tenemos las personas para realizar determinadas actividades específicas con cierto grado de facilidad y eficiencia, asoma en cualquier etapa de la niñez-adolescencia. Al ser

estimulada, a nuestros ojos, podría ser reconocida antes, pero ésta se desarrollará donde ya existe y asomará cuando sea el momento (funcionando igual que la estimulación del aparato motriz), y donde no existe, en el mejor de los casos se desarrollará una capacidad (habilidad desarrollada), pero no una aptitud por el hecho de ser innatas, pero pueden perfeccionarse o mantenerse como potencialidades, bajo la influencia del ambiente. Una persona con poca aptitud innata para el deporte puede con la práctica mejorar su condición, y hacerse más apto, y contrariamente un innato deportista, puede no desarrollar su aptitud, si no practica ningún deporte”. ( ibid).

“La existencia de test de aptitudes que permiten reconocer cuáles son las fortalezas y debilidades de una persona para poder desarrollar sus aptitudes y mejorar sus puntos débiles”. (ibid)

Por ejemplo, yo “no tengo aptitudes para la música, si estimulan en mí esta característica, yo por mi esfuerzo y quizás hasta por gusto, puedo llegar a aprender la teoría o tocar un instrumento bastante bien, logro esa capacidad o habilidad, puedo aprender todo lo que me enseñen, pero distinto es que yo además de lo anterior, sea ocurrente en esto, tenga intuición, me tenga confianza en esto, que sea capaz de seguir avanzando sola, e imprimirle un sello personal a esto. En la persona que sí tiene esta aptitud (aptitud innata), asomarán inmediatamente estas actitudes, la aptitud estaba allí, aún sin estimulación, pronta a desarrollarse ante cualquier estímulo”. (ibid)

“Las aptitudes son las importantes de reconocer en uno mismo es decir, en qué tipo de actividades puedes decir:” (ibid).

- Me siento ocurrente, en esto.
- Aquí me siento capaz, me tengo confianza en este tipo de cosas.
- No necesito mayor ayuda, siento que de alguna manera yo lo resuelvo.
- Puedo avanzar sólo, yo puedo seguir adquiriendo por mí mismo este tipo de conocimiento o habilidad, no necesito que siempre alguien me esté enseñando.
- Para estas cosas tengo intuición.
- Intervengo y opino con seguridad.
- Yo "tomo las riendas" del asunto.
- Me gustaría hacer esto a mi manera

La aptitud es la capacidad que tienen los individuos para adquirir conocimientos o realizar determinadas conductas, a la aptitud se la considera como innata puesto que esta no se la adquiere en el desenvolvimiento con la sociedad sino nace con uno mismo.

### **Tipos de Aptitud**

#### **Abstracta o científica**

Es la capacidad o aptitud para resolver problemas lógicos, deduciendo ciertas consecuencias de la situación planteada. O sea, intentan descubrir la capacidad de razonamiento y análisis, factores mentales ambos muy vinculados a la inteligencia general. "El razonamiento es una de las aptitudes mentales primarias, es decir, uno de los componentes de la inteligencia general. El razonamiento abstracto, junto con el razonamiento verbal, son los ingredientes de las habilidades cognitivas; por esta razón la aptitud abstracta

logra entender principios y teorías que no están inscritos en la naturaleza”.  
(<http://www.tests-psicotecnicos.com/tests-razonamiento-abstracto.html>).

### **Numérica**

“Entendida como capacidad numérica pues es la habilidad para manejar y utilizar números y relaciones matemáticas, para comprender y desarrollar mecanizaciones numéricas, esta capacidad es evaluada en su doble versión de rapidez en su manejo y de resolución de problemas, por ello esta capacidad satura todas las actividades que exigen realizar, lo más rápidamente posible, una serie de operaciones matemáticas”. (ibid).

### **Verbal**

“Es la capacidad para comprender palabras, oraciones, textos y relaciones entre los mismos, para argumentar, convencer, ordenar, y sistematizar, una fuente de información y comprender e interactuar con el prójimo”. (ibid).

Las aptitudes del individuo son varias, cada una de ellas puede ser una más desarrollada que la otra; pero servirán para adecuar la orientación de las personas.

### **Test de aptitudes**

“Estas pruebas indagan la cantidad y calidad de tu capacidad intelectual (rendimiento y el nivel de conocimientos), al objeto de conocer qué tipo de



actividades eres más hábil. Se pueden identificar distintos tipos de test dependiendo de lo que interese evaluar". (ibid).

“En general, estos test pueden evaluar tres tipos de aptitudes:

Aptitud numérica: miden tu capacidad para realizar cálculos numéricos.

Aptitud verbal: miden tu capacidad de comprensión, fluidez verbal.

Aptitud abstracta: miden tu capacidad de pensar con flexibilidad, centrarte en lo relevante". (ibid)

### **Test de aptitud verbal**

“Los test de aptitud verbal valoran tu habilidad de comprender material escrito complejo, deducir información, y llegar a conclusiones relevantes. Los test de aptitud verbal también incluyen ortografía, gramática, lógica y ejercicios con vocabulario. Distintos de aptitudes profesionales serán administrados para distintas profesiones". ( <http://test.definicion.de/aptitud/>).

### **Test de aptitud numérica**

“Los test de aptitud matemáticos ( test de inteligencia) incluyen gran gama de test de aptitud laboral, desde test de aritmética básica, a través de test de estimación que miden la rapidez para realizar estimaciones matemáticas, hasta test de razonamiento numérico avanzado que evalúan la habilidad de interpretar datos complejos presentados en formatos gráficos, deducir información y sacar conclusiones". (ibid)

### **Test de aptitud abstracta**

“El test de aptitudes valora tu razonamiento perceptivo y lógico. Las formas comunes de estos test incluyen el análisis de diagramas y series numéricas. “Estos test no evalúan habilidades numéricas o lingüísticas adquiridas, sino aquellas que son innatas. Los tests de razonamiento abstracto están muy saturados de “factor g”.Pertencen al grupo de tests de series gráficas, cuyos ítems están colocados de tal manera que el lector ha de descubrir una ley interna que relaciona a los elementos gráficos (fase inductiva) para, después, encontrar el correlato correspondiente (fase deductiva)”. (Bernard Ian (1998) Manual de Orientación Vocacional Tomo II pag 58)

“Las pruebas de razonamiento abstracto que presenta Pruebas Psicotécnicas se basan en hacer sustituciones de los signos o letras dados por su valor numérico”.(ibid).

Existen varios tipos de test de aptitudes como el verbal, numérico, espacial entre otros que no es más que instrumentos de ayuda para realizar la orientación y asesoramiento a las personas. Estos test pueden ser una pauta para conocer la vocación y habilidad del individuo.

### **Personalidad**

“La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones

distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás". <http://psicologia.laguia2000.com/la-personalidad/el-caracter>

La personalidad "es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona. Pero nunca al conjunto de características físicas o genéticas que determinan a un individuo, es su organización interior la que nos hace actuar de manera diferente ante una o varias circunstancias". (*ibid*).

W. Allport, "sigue la tendencia esencialista, y dice que la personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos."

Esta definición menciona

"Que la personalidad es de naturaleza cambiante: organización dinámica". (*ibid*).

"Que no es exclusivamente mental, ni exclusivamente neurológica sino que su organización exige el funcionamiento de mente y cuerpo como unidad". (*ibid*).

"Que los sistemas psicológicos son tendencias determinantes que dirigen y motivan la acción. (*ibid*).

“Que la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo, y que en ellos se refleja su adaptación al ambiente, a la vez que son formas de acción sobre él”. (ibid).

“Aunque Allport en su definición no señala ningún sistema concreto, como aclaración que puede ayudar a comprenderla mejor, señalaremos algunos sistemas a los que él se refiere: costumbres, sentimientos, rasgos, creencias, expectativas, estilos de conducta, constitución física, sistema glandular y nervioso”. (ibid).

“En la génesis de toda personalidad se encuentran elementos de origen hereditario y elementos de origen ambiental”. (ibid).

“La herencia proporciona una constitución física y una dotación genética, mediante las cuales se va a captar el mundo y a responder ante él”. (ibid).

“El ambiente proporciona elementos de interpretación, pautas para dar significado a los estímulos, y determinar formas de respuesta”. ( Bernard lan , (1998) Manual de Orientación Educacional Tomo I ,pág. 153,154)

“La influencia simultánea de lo hereditario y lo ambiental a través del tiempo y del espacio, van dando origen y determinando la personalidad”. (ibid).

“El individuo no nace con una personalidad determinada, sino con cierta dotación que condicionará, en parte, el desarrollo posterior. La personalidad se conquista, se hace, se construye. Las condiciones heredadas se complementan y transforman a través de la experiencia, el aprendizaje, la

educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el cultivo de la persona”. (ibid)

“Definición de la Personalidad: Es la suma de total de todas las disposiciones biológicas, impulsos, instintos hereditarios mas las disposiciones adquiridas”. (ibid).

“La Personalidad como organización dinámica cambia con la edad, la profesión u ocupación del sujeto su situación vital, cambios en su medio ambiente etc”. (ibid).

“La personalidad es nuestro ser global lo que somos y lo que podemos ser, el carácter es una expresión externa de esa individualidad o configuración particular que es cada personalidad”. (ibid)

La personalidad son las características de cada individuo como su forma de pensar, actuar sentir; lo que les hace ser únicos y diferentes entre uno y otros y esta se va formando a través del tiempo.

### **Categorías de la personalidad**

“Extroversión: Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable”. (<http://psicologia.laguia2000.com/la-personalidad/el-caracter>).

“Afabilidad: Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme”. (ibid).

“Dependencia: Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable”. (ibid).

“Estabilidad emocional: Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacifico”. (ibid).

“Cultura o inteligencia: Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto”. (ibid).

Existen categorías de la personalidad y cada una de ellas tiene sus propias características sin tener nada que ver la una con la otra. Es decir si yo hablo de una persona cálida no puedo estar hablando de extroversión.

### **Factores determinantes de la personalidad**

“La personalidad está compuesta por dos factores uno innato y otra adquirido durante su vida”. <http://psicologia.laguia2000.com/la-personalidad/el-caracter>

## **El carácter**

“Es la tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta la persona. Los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce con estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en nuestras manifestaciones, hacia los cambios que ocurren en nuestro alrededor”. (ibid).

Elemento psíquico del carácter: “En él intervienen principalmente las funciones psíquicas, así como la acción del ambiente. A partir de esos elementos se desarrollan los factores individuales, que conforman el particular modo de reaccionar y enfrentar la vida que presenta una persona”. (ibid).

“Elemento orgánico del carácter: Existe una relación indispensable entre cuerpo y mente; el carácter posee también una base biológica que depende de elementos orgánicos como la constitución física y el temperamento”. (ibid)

El carácter se refiere más a las funciones psíquicas de cada individuo, esta es adquirida en el ambiente que le rodea desde sus inicios hasta su vida actual. Además el carácter puede ser modificado lo que no ocurre con el temperamento.

## **Temperamento**

“Es la base biológica del carácter y se define como la manera natural con la que el individuo interactúa y vive en el entorno que lo rodea, esto implica la habilidad para adaptarse a los cambios, el estado de ánimo, la intensidad

con que se vive, el nivel de actividad, la accesibilidad y la regularidad para hacer algún trabajo”.

<http://psicologia.laguia2000.com/la-personalidad/el-caracter>

El temperamento puede ser de varios tipos:

Sanguíneo

Flemático

Melancólico

Colérico

Inteligencia

“Está formada por algunas variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje y las habilidades para socializarse”. (ibid).

“Además de estos factores intervienen también en gran medida el estado emocional, la salud psicofísica”. (ibid).

“En resumen la inteligencia “es la capacidad de asimilar, guardad, elaborar información y en conjunto utilizarla para resolver problemas; lógico que esto igual lo puede hacer un animal o una computadora, pero la diferencia es que el ser humano puede seguir aprendiendo y puede desarrollar la habilidad para iniciar, dirigir y controlar operaciones mentales, por decir un ejemplo. Además de que la inteligencia se puede ir adquiriendo con el paso de la vida, se tiene que tener una dotación genética”. (<http://www.slideshare.net/jcfdezmx/que-es-el-temperamento>)



## Nuestro concepto de nosotros mismos

“Un aspecto muy importante de nuestra personalidad es la forma en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Dos personas diferentes pueden interpretar la realidad de forma distinta. Al observar un bosque a lo lejos ambas coincidirán en que allí hay árboles y montañas, pero mientras una de ellas puede ver un lugar lleno de peligro, la otra puede estar viendo un paraíso en el que le gustaría perderse durante varios días”. (ibid)

“Las personas reaccionan al mundo de acuerdo a su modo de percibirlo. La personalidad determina ese modo de ver el mundo y de vernos a nosotros mismos, pero, al mismo tiempo, la manera de vernos a nosotros mismos influye en nuestra personalidad. Por ejemplo, si varias personas le dicen a un niño que es muy inteligente, es muy probable que piense de sí mismo que lo es, mientras que si le dicen lo contrario llegará a considerarse una persona poco inteligente. Esto es debido a que es difícil comprobar si somos o no inteligentes (mientras que es bastante fácil comprobar, por ejemplo, la fuerza física). Por este motivo, muchas veces recurrimos a los demás para definirnos, basándonos en la opinión que otros tienen de nosotros. En otras ocasiones nos describimos tomando a los demás como punto de referencia. Si alguien nos dice "soy un dormilón", lo que nos está diciendo es que duerme más horas que la mayoría de las personas”. (ibid).

“Entre estos tipos de temperamentos encontramos características que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad...); conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida”. (ibid).

El temperamento es la parte innata del ser humano es decir que nace con uno mismo, y no puede ser modificado. Concluye que la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.

#### **2.4.2 PROFESIÓN**

“Profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, realizada generalmente por un profesional”.

(<http://psicocrc.blog.com.es/2009/03/19/orientacion-vocacional-eleccion-profesional-y-proyecto-de-vida-5788153>)

“En un sentido más restrictivo, la profesión se refiere A menudo específicamente a los campos que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel como en estudios universitarios de post-grado o licenciatura, donde se adquieren los conocimientos especializados respectivos, tales como el la psicología, derecho, la medicina, la enfermería, la arquitectura, la contaduría o la ingeniería.” (ibid).

“La profesión difiere de la ocupación u oficio, que se refiere generalmente a la naturaleza del empleo de una persona. La profesión aborda el desempeño de la práctica y la disciplina se preocupa del desarrollo del conocimiento enriqueciendo la profesión desde su esencia y profundizando el sustento teórico de la práctica”. (ibid)

“Se refiere a menudo específicamente a una facultad, o capacidad adquirida tras un aprendizaje que puede estar relacionado a los campos que requieren estudios de: formación Profesional donde se adquieren los conocimientos especializados respectivos para ejercer las profesiones tales como psicología, derecho, medicina, instrumentación quirúrgica, enfermería, arquitectura, contabilidad , la ingeniería, o la militar”. (ibid).

“La profesión aborda el desempeño de la práctica y la disciplina se preocupa del desarrollo del conocimiento enriqueciendo la profesión desde su esencia, y profundizando el sustento teórico de la práctica”. (ibid).

La profesión es una capacidad adquirida tras un aprendizaje, el cual es adquirido durante la vida estudiantil y que se lo pone en práctica una vez culminada la misma para un beneficio propio y de su familia.

### **Profesional**

“Un profesional es toda aquella persona que puede brindar un servicio o elaborar un bien, garantizando el resultado con calidad de excelencia. Puede ser una persona con un reconocimiento de grado universitario, técnico o experto en cierto tema, disciplina o arte. Sin embargo, una persona también puede ser considerada profesional por el hecho de proveer un servicio o producto y exhibir un comportamiento honesto, calificado, responsable y capaz; características que se obtienen con constancia y talento en la disciplina desempeñada”. ( Bernard Ian , (1998) Manual de Orientación Educativa Tomo I ,pág. 182).

Un profesional es una persona capacitada por sus conocimientos y habilidades obtenida durante su periodo educativo y que hoy puede desenvolverse por sí mismo.

### **Como elegir la Profesión**

“Nuestra profesión debe ser el camino que nos lleve a la realización de nuestros sueños. Pero puede haber más de una profesión que nos lleve a ellos”. (<http://psicocrc.blog.com.es/2009/03/19/orientacion-vocacional-eleccion-profesional-y-proyecto-de-vida-5788153>)

Aún así, en lo posible debemos elegir la carrera que:

“Sea el camino más directo a su realización. Es decir la que está más relacionada con ellos”. (ibid).

“La que nos presente menos dificultades, es decir en la que poseamos las aptitudes necesarias, donde en lo posible se reúnan la mayor cantidad de nuestros intereses”.(ibid).

“En donde nuestra personalidad esté acorde a la labor que se realiza en ella considerando aspectos de socialización y ambiente físico en donde se desarrolla”. (ibid).

Para elegir una profesión hay que poseer un conocimiento especializado, sobre toda sus opciones e información de cada una de ellas además de la organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas.

## **Competencias profesionales**

### Definiciones

(Torrado Pacheco, (1999) pag 15) plantea que "la competencia es esencialmente un tipo de conocimiento ligado a ciertas realizaciones o desempeños, que van más allá de la memorización, la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo".

De acuerdo a (CONOCER (1997) ) donde expresa que la misma es la: "capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; éstas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo".

El (Instituto Nacional de Empleo en España INEM (1995) ) plantea que: "las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber – hacer. El concepto de competencia engloba no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de comportamientos , facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación".

(Bunk (1994)) plantea que "posee competencias profesionales quién dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma

autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo".

“La definición ofrecida por Parra Vigo (2002), plantea que "las competencias profesionales son las que permiten al individuo solucionar los problemas inherentes al objeto de su profesión en un contexto laboral específico, en correspondencia con las funciones, tareas y cualidades profesionales que responden a las demandas del desarrollo social".

Por su parte (Ortiz Torres (2003) en su trabajo Competencias y valores profesionales), define que las competencias pueden ser definidas como “aquellas cualidades de la personalidad que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto a partir de la integración de los conocimientos científicos, las habilidades y las capacidades vinculadas con el ejercicio de una profesión, así como de los motivos, sentimientos, necesidades y valores asociados a ella que permiten, facilitan y promueven un desempeño profesional eficaz y eficiente dentro de un contexto social determinado. Expresan un enfoque holístico de la personalidad en la unidad de lo cognitivo, afectivo y conductual".

Las competencias profesionales se refieren a poseer un conocimiento especializado, una capacidad educativa de alto nivel, control sobre el contenido de trabajo, organización propia de sí mismo.

### **La relación entre desempeño y competencia.**

“La relación entre competencia y actividad en sus tres componentes actividad cognoscitiva, práctica y axiológica”.

(<http://www.bibliotecasdelecuador.com/>)

“La identificación de la competencia como capacidad a partir de su concepción en el desarrollo de la personalidad”. (ibid)

“La relación de la competencia y la solución de problemas relacionados con la profesión”.(ibid)

“La competencia como configuración psicológica y la relación entre los procesos cognitivos y afectivos en la formación y desarrollo de la misma”. (ibid).

La relación entre desempeño y competencia va a la par pues los problemas que se le presenten al individuo durante su trabajo podrá ser resueltos gracias a la competitividad de la persona.

### **Su relación con las exigencias del entorno.**

“Los análisis teóricos realizados en este sentido permiten ofrecer una valoración acerca de la definición de competencias profesionales desde un enfoque pedagógico, de forma tal que permita modelar su estructura con vistas a propiciar una mejor comprensión de la interacción existente entre el componente cognitivo y afectivo en el desarrollo de las mismas, su manifestación en el desempeño pedagógico profesional de los profesores, así como por su papel en el mejoramiento del mismo”. (ibid).

“Concepción de las competencias profesionales desde un enfoque pedagógico”. (ibid).

“El hombre es un ser bio-psicosocial, donde el desarrollo de su personalidad como sistema se manifiesta en la unidad de lo cognitivo y afectivo. Por tanto, es de vital importancia comprender que las cualidades de la personalidad desempeñan un papel importante en la manifestación de las competencias en el desempeño, partiendo de que estas expresan las orientaciones del sujeto hacia el colectivo y las demás personas, orientación hacia el trabajo y orientación hacia sí mismo”. (ibid).

“A partir de los estudios realizados y sustentado en un enfoque pedagógico, la autora define que las competencias profesionales son”: (ibid)

"Un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional, que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión; y que sólo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales".(Santos Baranda 2005: 51)

El hombre por ser un ente social trata de ajustarse a las exigencias de la sociedad, entregando a ella sus conocimientos profesionales para el bienestar propio y el de la sociedad.

## **ELECCION PROFESIONAL**

### Definición

La elección profesional “es un proceso que se inicia con el reconocimiento de los intereses y de las alternativas existentes, en la medida



que este proceso se desarrolla es normal que provoque una crisis vocacional, caracterizada por la confusión y no es sino la resolución de esta crisis la que lleva a la elección propiamente tal. La resolución pasa por un reconocimiento más realista de las propias habilidades e intereses y también de las posibilidades reales (oferta, puntajes requeridos, situación económica, entre otras)".

(<http://www.bibliotecasdelecuador.com/>)

“En cualquier elección hay aspectos que se resignan, es decir, al elegir dejo fuera un montón de alternativas. Se les debe ayudar a diferenciar entre intereses hacia el área laboral de intereses que se desarrollen a través de "hobbies" y por tanto es una elección que no cierra la realización de otras actividades. Esta diferenciación se torna fundamental en aquellos con inclinaciones artísticas”. (ibid).

“La orientación profesional se considera un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto, la propuesta de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personalógicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar, resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años”. (ibid)

“Para lograr una elección profesional responsable la orientación profesional y la elección profesional deben tener un mismo sentido, que debe traer como resultado la formación de un excelente profesional. De manera tal, que la elección profesional no sea la solución rápida a un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. Esto lógicamente impone un reto a las instituciones educativas pues la misión es que el joven

vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación”. (ibid).

“La elección profesional es una manera de expresar nuestra personalidad y de haber llegado a una integración de una identidad coherente”. (ibid).

“Una elección reflexiva y madura es el fruto de una personalidad equilibrada y segura en la cual las determinantes extremos como las relaciones familiares y la formación escolar han condicionado en gran medida este resultado. Un joven que ha tenido una adecuada comunicación con sus padres desde niño, que ha podido asumir responsabilidades por sus actos, acorde con las características psicológicas de la edad, primero pequeñas y luego cada vez más importante, que ha sido escuchado por sus padres cuando ha necesitado su ayuda, habrá tomado decisiones y aprendido a interpretar sus éxitos y fracasos como productos de su esfuerzo personal. En el momento de la elección, también sentirá dificultades y podrá experimentar angustia y dudas de sus capacidades, sus intereses y sus objetivos en la vida, como es típico de cualquier adolescente. No obstante, tendrá ya alguna experiencia y será este problema como uno más que puede ser enfrentado del mismo modo que otras. Y ser sujeto de su elección y no objeto de las contingencias del entorno”.(Bernard Ian 1988 Manual de Orientación Educacional Tomo I pag 140).

La elección profesional del estudiante es una forma o manera de expresar la personalidad de cada individuo que ha llegado a una integración de su identidad.

## **Concepciones**

De acuerdo con Cortada (1991), en “todos los individuos el problema de la elección no se da con las mismas características. En algunos la decisión es rápida y segura sin necesidad de mayor deliberación porque las condiciones en la escuela y la familia han favorecido este acto. En otros, es un proceso lento del que solo pueden salir adelante con ayuda experta. Para otros, el problema de la elección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal”.

“La elección profesional es una manera de expresar el desarrollo alcanzado por nuestra personalidad en el período de la adolescencia donde el individuo debe determinar cuál será el camino a seguir o qué estudiar, pues en esta etapa de su vida se imponen dos crisis, una propia del evento vital por el cual se está transitando y otra, por ser precisamente en ésta época de menos ajuste emocional, cuando debe concretarse, según nuestro sistema educacional, el destino profesional de una persona”. (ibid).

“Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres asuman la responsabilidad que les cabe para ayudar al proceso de orientación”. (ibid).

“Son muy importantes los "intereses profesionales", ya que en ellos descansa el germen que hará florecer una posterior decisión de vida. El interés no es algo que se descubra fácilmente, pues contempla otros factores y su formación es importante desde las primeras etapas del desarrollo, por lo que, será esencial que el joven perciba cuáles son sus intereses e inclinaciones

para que pueda tomar la correcta elección vocacional”.  
(<http://www.monografias.com/trabajos5/psicoedu/psicoedu.shtml>)

Según (Mario Pazos González, en su tesis en opción al título de Master en Metodología de la Investigación Educativa), señala que “la orientación profesional debe encaminarse, hoy más que nunca, hacia la consecución de una personalidad con plena capacidad de autodeterminación, que condicione plenamente al educando a la selección consciente de la profesión. Este problema no solo se resuelve por la vía pedagógica, diseñando buenos planes y programas de estudio, lo principal es aplicarlos a sujetos que, por convicciones, han determinado alcanzar un nivel profesional dado. Por estas razones, el perfeccionamiento continuo, objetivo y funcional que caracteriza la política educacional cubana lleva implícita nuevas metas cualitativas en la educación de la orientación profesional de la personalidad, aspectos estos, que los autores consideran de gran importancia”. (ibid).

Como ya se ha dicho por la forma de diferente de pensar de las personas, aparecen varios criterios sobre el mismo tema pero coincidiendo en que la elección de la carrera, debe ser propia mas no manipulad por otros agentes como compañerismo entre otros.

### **La importancia de la elección de la profesión**

“A continuación te enumeramos varias razones por las cuales debes tomar tu decisión seriamente”: (ibid).

“Estás a punto de invertir varios años de tu vida en estudiar algo en gran detalle. Lo mejor es que sea en un campo que te interesa”. (ibid)

“Con el fin de maximizar la carga psicológica y financiera que conlleva esta inversión de tiempo y dinero, elige una vía de lanzamiento que te vaya a llevar en la dirección deseada”. (ibid)

“Existen muchas carreras profesionales que favorecen (y en algunos casos, que requieren) una licenciatura a otra. Es bueno que te enteres de cuáles son estas carreras, antes de elegir una licenciatura”.(ibid)

“Por estas razones anteriores se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De manera tal, que la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. Esto lógicamente impone un reto a la institución educativa pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación. Para lograr autenticidad en ese momento esto debe ser resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años y ha de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personales y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar”. (ibid).

### **Perfil de carrera**

El perfil está compuesta por todas las tareas y puestos que desempeña el individuo durante su vida laboral, por lo que hay que distinguirla de la carrera académica; es importante tener en cuenta que el mero hecho de planear una carrera profesional no constituye garantía de éxito, el egresado

estará capacitado para que haciendo uso de su formación profesional sea creativo, innovador y optime recursos en busca de la convivencia armónica con la naturaleza para una mejor calidad de vida.

“Una carrera es un conjunto de proyectos que permiten aprender nuevas habilidades, ganar experiencia, adquirir conocimientos, y crecer junto a actuales y futuros socios (clientes, compañeros de curso, o compañeros trabajo son potenciales socios, no da lo mismo donde estudiamos ni para quien trabajamos). Estos proyectos pueden ser parte del trabajo remunerado, el servicio que das a un cliente, las tareas de la universidad, o algo en lo que decidiste ayudar a un amigo. Si lo tuyo fuera la decoración de interiores, ayudar a un amigo a cambiarse de casa sería parte de tu carrera. Lo importante es ser consistentes en el tiempo cultivando una habilidad que otros identifiquen, reconozcan, y recomienden”.( <http://www.mi-carrera.com/EleccionDeCarrera.html>)

“Carrera Humana: El estudiante debe ser ético y con visión de futuro, que intervenga en la puesta en funcionamiento de planes y programas, orientados a la búsqueda de un desarrollo sin deteriorar la base de los recursos naturales disponibles”. (ibid)

Carrera Administrativo: Persona con capacidad de gestión y ejecución ambiental ante los diferentes entes: Locales, Regionales, Nacionales e Internacionales, en los términos ambientales exigidos y planteados por la ley.

“Carrera Técnico: participar en definición de alternativas viables en los diferentes procesos de desarrollo”. (ibid).

“Carrera Social: persona con gran sentido de manejo de relaciones con los diferentes actores; especialmente los comunitarios”.(ibid).

Es importante la elección de la profesión pues de ella dependerá su futuro y el de su familia es importante saber elegir pues el trabajo que realices al gustarte no será ninguna carga en el desempeño.

### **Perfil ocupacional**

“Un perfil ocupacional, es una descripción de las habilidades que un profesional o trabajador debe tener para ejercer eficientemente un puesto de trabajo”. (Risle Miguel (1989) Manual de Orientación Educativa pag 120)

“La descripción de las ocupaciones existentes en el sector empleador y que están siendo o se espera sean desempeñados por el egresado de un programa o trabajador”. Tratando de establecer la relación de cargo-función-responsabilidad”.(ibid).

“Un perfil ocupacional, también es una descripción muy usada en las Instituciones educativas, donde se describen las habilidades que los estudiantes adquieren al finalizar su trabajo académico”. (ibid).

“La descripción de las ocupaciones existentes en el sector empleador y que están siendo o se espera sean desempeñado por el egresado de un programa o trabajador. Tratando de establecer la relación cargo-función-responsabilidad como también los componentes, actitudinales, habilidades y destrezas que se requiere para el desempeño de dicho cargo”. (ibid).

“Un perfil ocupacional, también es una descripción muy usada en las Instituciones Educativas, en donde se describen las habilidades que los estudiantes adquieren al finalizar su trabajo académico; la creación de un perfil ocupacional se puede considerar una parte del análisis y la descripción de cargos, ya que a partir de las necesidades empresariales, se crean perfiles ocupacionales como un elemento en la selección y análisis de personal”. ( Risle Miguel (1989) Manual de Orientación Educativa pag 124)

“Las pequeñas y grandes empresas necesitan hoy en día un profesional que se encargue de optimizar al máximo la cadena logística, la distribución y los servicios que brindan con el objetivo de hacer crecer los negocios ganando más pero utilizando menos recursos. Ese profesional ya existe en otros países desde hace algunos años pero en Ecuador la profesión es totalmente nueva aunque la demanda por gente que conozca sobre esta área es muy alta”. (ibid).

Pero no solo eso, “al tratarse de una ingeniería esta profesión te permitirá involucrarte o investigar en otras ramas como la comunicación audiovisual o el cine, la arquitectura, la industria pesada o incluso en las ciencias ambientales”. (ibid)

Luis Bravo, dice: “Nuestro campo de acción va mucho más allá y abarca temas como por ejemplo hacer la evaluación y el diagnóstico de un problema de ruido en una industria por ejemplo, con el beneficio de que los trabajadores de esa empresa no estén afectados con altos niveles sonoros para no presentar riesgo de pérdida auditiva por ejemplo”.

En el tema ambiental los ingenieros en sonido y acústica pueden diseñar



programas para reducir el ruido en las ciudades, como por ejemplo el pico y placa que en el fondo es también una medida para disminuir el ruido ambiental que causan los automóviles”. (ibid)

### **Tipos de perfiles**

“Perfil Profesional: Es el perfil de las posibles profesiones que podrán ejercer determinadas funciones”

(<http://www.mi-carrera.com/EleccionDeCarrera.html>).

“Por ejemplo: Cargo: Gerente comercial: Perfil profesional: Egresados en Administración de empresas con especialización en ventas”.(ibid)

“Diseñar, desarrollar e implementar procesos de Automatización en Industrias Analizar, adaptar y crear tecnología en el campo de la Automatización Industrial Prestar asesoría a la Industria, al Estado en la definición de los planes de fomento y modernización”. (ibid)

“Perfil Aptitudinal: Consiste en determinar las capacidades éticas, creativas y emocionales de la persona. (Valoración ética alta, capacidad de liderazgo, inteligencia emocional fuerte).”(ibid)

“Generalmente dentro de los perfiles profesionales en las Universidades se destacan diversas cualidades en las diferentes esferas del conocimiento”. (ibid).

“Profesional capacitado para desempeñarse en la promoción y desarrollo de programas de gestión de los recursos naturales, control, defensa y preservación del medio ambiente”. (ibid).

## **Carrera Profesional**

“El conocimiento sobre las carreras constituye un primer eslabón para el desarrollo de la motivación profesional, tipo de motivación que puede convertirse en una tendencia orientadora de la personalidad donde el estudiante es capaz de estructurar de manera consciente sus propósitos en relación a determinada profesión. Por ello es recomendable que la información que reciban los jóvenes sobre las carreras universitarias sea lo más cercana a criterios objetivos especializados en que pueda informarse sobre la profesión y las características académicas de la misma; las características personales que favorecen su desempeño y su aplicabilidad social, como aspectos que puedan favorecer la autovaloración y la reflexión ante la elección profesional”. (ibid).

## **Carreras prioritarias con mercado laboral**

“En este punto conviene primero hacer mención que existe aún una fuerte tendencia a que los jóvenes elijan mayoritariamente las carreras más tradicionales, que están saturadas de profesionales en el mercado laboral y, por el contrario, no elijan, en la medida que se las necesita, otras carreras que son menos conocidas, que tienen una excelente salida laboral y que son necesarias para el desarrollo nacional”.

(<http://www.diaadia.teleamazonas.com./>)

“Debido a esto, el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación, definió las carreras que son prioritarias para el desarrollo económico y que, sin embargo, son poco elegidas por los jóvenes, y otorga

becas de estudio para quienes deseen cursarlas. Entre ellas están todas las ingenierías, carreras vinculadas con la tecnología, la informática, la ingeniería industrial y las vinculadas a los recursos naturales y energéticos, Metalmecánica, las carreras relacionadas con Petróleos y Minas, Bioenergía y Biocombustibles, Desarrollo de Software, Biomedicina, Bioquímica, todo tipo de los servicios ambientales, el estudio de la Cultura, la Agronomía y Pecuaria, y por último las Artes y la Arquitectura, dos carreras que optan apenas el 4% población universitaria. la veterinaria; las que se dedican al esparcimiento y el ocio, como el turismo, la hotelería y la gastronomía; las ciencias de la salud o paramédicas, como la enfermería; algunas vinculadas con la gestión empresarial, como la gestión de los recursos humanos y la comercialización; entre otras. Pero también hay otras carreras menos “duras”, como las vinculadas con el diseño, que combinan tecnología con creatividad, y otras que tratan también aspectos esenciales para la supervivencia humana, como las relacionadas con los alimentos, la ecología y el medio ambiente”.(ibid).

“Lamentablemente algunas de estas carreras, como por ejemplo Metalmecánica, no tiene un lugar de estudio en el país porque ninguna universidad ofrece esta carrera. Sin embargo otras ya se ofertan, tienen pocos estudiantes inscritos y a nivel mundial son conocidas como las carreras del futuro: ese es el caso de Mecatrónica, una ingeniería que se abrió recientemente en la Escuela Politécnica del Ejército y que relaciona la Mecánica Industrial, la Electrónica y el Software para la creación de todo tipo de productos desde juguetes, electrodomésticos modernos, equipos de manufactura asistidos por computador para cualquier industria, hasta sistemas de seguridad y asistencia para vehículos como aquel recientemente lanzado al mercado por varias casas automotrices, el sistema de parqueo automático”. (ibid).

## **Carreras saturadas**

### Definición

“Se considera carreras saturadas aquellas que la oferta de egresados supera la demanda en áreas de trabajo es así que se refiere una "situación de crisis de empleo" para los egresados de estas carreras pues sugiere el reporte, "podrían verse obligados a aceptar empleos de baja calidad y con menores salarios", debido a que esas profesiones registran un "excedente crítico". (ibid).

“Las carreras más saturadas son las que están dentro de las carreras tradicionales se las considera de menor demanda en el mercado por ello con mayor posibilidad de desempleo son en primer lugar todas aquellas relacionadas con Administración y Comercio, con el 34% de la población estudiantil, seguidas por las Ciencias Sociales es decir Derecho o Periodismo, tampoco dan abasto las carreras relacionadas con la Educación y por último las ciencias de la salud”.( [http://www.diaadia.teleamazonas.com./](http://www.diaadia.teleamazonas.com/))

Carreras existentes según a las categorías a las que pertenecen, así:

- Administración
- Agrónomas
- Artes
- Industrias, Mecánicas y Electricidad
- Automotriz
- Medio Ambiente
- Computación y sistemas

- Deportes
- Educación
- Comunicación
- Publicidad
- Música
- Seguridad
- Química y farmacia
- Medicina enfermería

“Según J Antonio Mora en su libro Acción Tutorial y Orientación Educativa pag 154-155) “Las opciones de acuerdo al COU (Centro de Orientación Universitaria):” (ibid).

#### **Opción A (Científico- Tecnológica)**

- Ciencias Físicas
- Ciencias Geológicas
- Ciencias Químicas
- Ciencias Matemáticas
- Ciencias del Mar
- Ciencias Biológicas
- Estadística
- Óptica
- Ciencias Económicas y empresariales
- Ciencias empresariales
- Arquitectura Técnica
- IngenieríaAeronáutica
- IngenieríaAgronómica
- Ingeniería de montes

- Informática
- Ingeniería Técnica Topográfica
- Ingeniería Técnica Forestal
- Ingeniería Técnica Agrícola
- Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos
- Ingeniería Técnica de obras Públicas
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería de Minas
- Ingeniería Técnica Naval
- Ingeniería de Telecomunicaciones
- Ingeniería Técnico de Telecomunicaciones

#### **Opción B (Bio-Sanitarias)**

- Ciencias Biológicas
- Medicina
- Ciencias
- Enfermería
- Fisioterapia
- Odontología
- Psicología
- Farmacia
- Veterinaria
- Ingeniería Agronómica

#### **Opción C (Ciencias Sociales)**

- Ciencias de la Educación
- Psicología
- Derecho

- Ciencias Políticas
- Sociología
- Ciencias Empresariales
- Estudios Empresariales
- Trabajo Social
- Historia
- Ciencias de la Información
- Graduado Social
- Comunicador Social

#### **Opción D (Humanístico Lingüista)**

- Filosofía
- Bibliotecaria y Documentación
- Derecho
- Historia
- Traducción e Interpretación

## **2.5 HIPOTESIS**

El déficit de la orientación vocacional repercute en el fracaso de la elección de la carrera profesional de los estudiantes de los sextos cursos del Instituto Técnico Superior “Rumiñahuí”

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

VI.= Orientación vocacional

VD.= Elección profesional.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÌA**

#### **3.1 Modalidad básica de la investigación**

La siguiente investigación tiene carácter cuali-cuantitativo, cualitativo por cuanto realizaremos análisis interpretativo de la información obtenida, y cuantitativa por que los datos numéricos recopilados serán tabulados estadísticamente.

Investigación Bibliográfica; porque la fuente de investigación para el desarrollo de esta problemática consta en documentos escritos y que están al alcance.

Investigación de Campo; es de campo pues la información que se obtendrá mediante las encuestas que se realizaran a los estudiantes docentes y autoridades en el mismo lugar de los hechos.

#### **3.2 Nivel o tipos de investigación**

Los niveles para la investigación Serán:

Exploratoria

Es exploratoria debido a la necesidad de buscar las causantes del problema y poder plantear posibles hipótesis para la mejora de la institución.



Descriptiva

La investigación es descriptiva pues es necesario la descripción del problema el ambiente que le rodean utilizando métodos y técnicas de investigación como la entrevista.

El nivel de correlación

Pues es necesario crear una relación entre la causa y el efecto del problema para identificar que variables son postulados y que probabilidades de que la hipótesis sea factible.

### **3.3 Población y muestra**

Para el desarrollo de la investigación se trabajara con:

90 Padres de familia

90 Estudiantes

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### VI: ORIENTACION VOCACIONAL

Cuadro 1 VI: Orientación Vocacional

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
La orientación vocacional es un proceso sistemático, metodológico que detecta el desarrollo de las aptitudes personales que conducirían al individuo a una acertada elección de la carrera, lo cual repercutirá en el óptimo en óptico rendimiento en las especializaciones y en los estudios superiores	Vocación	Determinar gustos y capacidades.	¿Para la elección de su especialidad de bachillerato el departamento de orientación le aplicó alguna batería psicológica?	Encuestas Cuestionario
	Aptitudes	Disposición Aptitudinal	¿Al momento de escoger su especialidad de bachillerato a tomado en cuenta sus aptitudes?	
	Rendimiento académico	Aprendizaje y Desempeño	¿Considera que la orientación vocacional recibida repercute en su rendimiento?	
	Personalidad	Satisfacción por lo que hace	¿Está satisfecho con la especialidad escogida?	

## VD: Elección Profesional

Cuadro 2 VD: Elección Profesional

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
La elección profesional es la capacidad del ser humano para ubicarse en una situación laboral que incidirá tanto en su aspecto personal acorde a su perfil psicológico.	Elección	Ubicación de la carrera.	¿La aplicación de las baterías psicológicas realizadas por el departamento de orientación fue de ayuda para la elección de su especialización?	Encuestas Cuestionario
	Situación Laboral	Desempeño Académico	¿Se considera capacitado para el desarrollo de su carrera escogida?	
	Perfil Personal	Aptitudes y capacidades	¿Considera usted que el tiempo que recibe orientación es el adecuado para elegir su especialización?	
	Desarrollo de habilidades	Destreza óptima	¿Se considera satisfecho con la especialización escogida?	

### 3.5 Plan de recolección de información

Para la recopilación de información sobre la problemática nos proponemos encontrar respuestas a las preguntas que se formularan a continuación en el siguiente cuadro:

**Cuadro 3** Preguntas básicas para recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Dar solución al problema
¿Quién?	Investigadora
¿Cuándo?	Noviembre 2010-Marzo 2011
¿Cómo?	Mediante técnicas y métodos adecuados
¿Con qué?	Entrevista y Encuesta
¿A quiénes?	Estudiantes –Docente-autoridades-Padres de Familia

### 3.6 Plan de procesamiento y análisis

La información recolectada en la investigación estará sujeta a un plan de procesamiento que consta de pasos básicos como:

Revisión crítica de la información recolectada; en la que se depura la información prescidiendo de datos necesarios que servirán para la investigación.

Representar los datos recopilados en pasteles o barras estadísticas las cuales estarán en relación con las variables de la hipótesis planteada.

Manejar o reajustar los datos estadísticos procurando tener resultados óptimos para la interpretación.

Presentación de los resultados para el estudio

Realizar el análisis de los resultados relacionándolos con los objetivos e Hipótesis.

Interpretar los datos

Comprobar la hipótesis planteada

Alcanzar y proponer conclusiones y recomendaciones

## ‡ CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

### 4.2 Interpretación de resultados

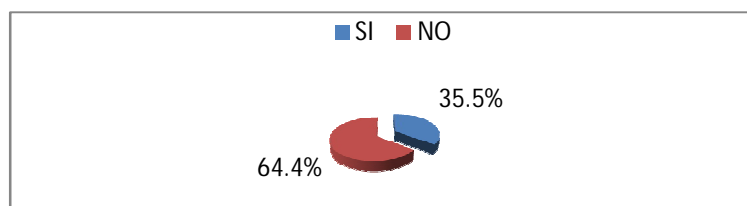
Encuesta a estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui.

1.- ¿Al momento de escoger su especialización de bachillerato ha tomado en cuenta sus aptitudes?

Cuadro estudiante 1

Alternativas	Frecuencia	%
Si	32	35.5
No	58	64.4
TOTAL	90	99.9

Gráfico estudiante 1



Fuente: Estudiantes

Investigadora: Marisol Luisa

### Análisis

De los noventa estudiantes encuestados; 32 corresponden al 35.5% manifiestan que si tomaron en cuenta y el 58 que corresponde al 64.4% manifiestan que no.

### Interpretación

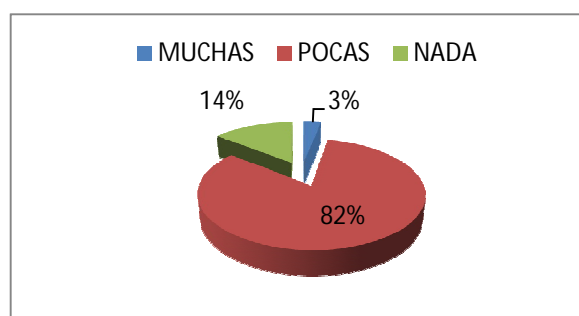
Al obtener estos resultados se deduce que los estudiantes no toman en cuenta sus aptitudes al momento de escoger su especialización lo que puede ser una de las causa para el bajo desempeño en su especialidad en la elección de su especialización.

2.- ¿Para la elección de su especialización de bachillerato el departamento de orientación de su institución le aplico alguna batería psicológica (test)?

Cuadro estudiante 2

Alternativas	Frecuencia	%
Muchos	3	3
Pocos	74	82
Ninguno	13	14
TOTAL	90	100

Gráfico estudiante 2



Fuente: Estudiantes Investigadora: Marisol Luisa

### Análisis

De los noventa estudiantes encuetados; 3 corresponden al 3% manifiestan que el departamento de orientación les aplico muchas baterías, los 74 que corresponden al 82% manifiestan que se les aplico pocas y el 13 que corresponden al 14% manifiestan que no se les aplico ninguna

### Interpretación

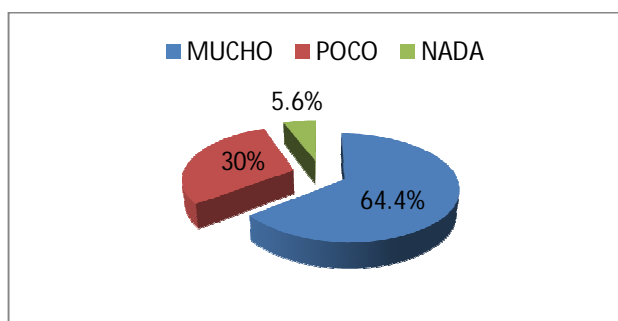
Al obtener estos resultados se deduce que existe debilidad en la aplicación de las baterías al momento de la elección de la especialización lo cual puede incidir negativamente.

### 3. ¿La aplicación de las baterías psicológicas realizadas por parte del Departamento de Orientación fueron de ayuda para la elección de su especialización?

Cuadro estudiante 3

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	58	64.4
Poco	27	30
Nada	5	5.6
TOTAL	90	100

Gráfico estudiante 3



Fuente: Estudiantes

Investigadora: Marisol Luisa

#### Análisis

De los noventa estudiantes encuestados; 58 corresponden al 64.4% manifiestan que baterías psicológicas realizadas fueron de mucha ayuda, los 27 que corresponden al 30% manifiestan que fueron de poca ayuda y 5 que corresponden al 5.6% manifiestan que no fueron de ninguna ayuda.

#### Interpretación

De acuerdo con estos resultados se deduce que mayor confiabilidad para la elección de la especialización está en los reactivos psicológicos pues siendo pocos los aplicados, éstos son significativos y de mucha para los estudiantes.

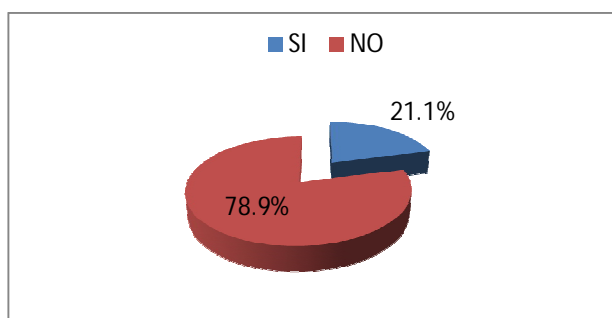


**4. ¿Cree usted que las baterías psicológicas fueron realizadas de manera oportuna por parte del departamento de Orientación?**

**Cuadro estudiante 4**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	19	21.1
No	71	78.9
TOTAL	90	100

**Gráfico estudiante 4**



Fuente: Estudiantes

Investigadora: Investigadora

**Análisis**

De los noventa estudiantes encuetados; 19 corresponden al 21.1% manifiestan que la aplicación de las baterías psicológicas si fueron realizadas de manera oportuna y el 71 que corresponde al 78.9% manifiestan que no fueron aplicadas de manera oportuna.

**Interpretación**

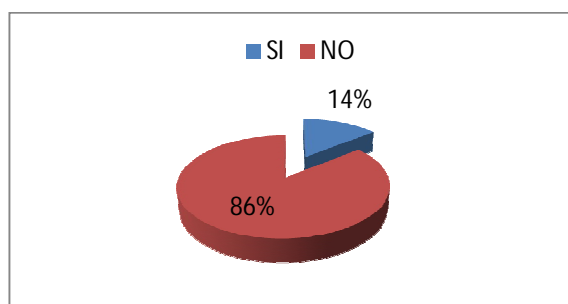
Al obtener estos resultados se deduce que las baterías psicológicas no son aplicadas de manera oportuna existiendo deduciendo así falta de planificación con respecto al tiempo.

**5. ¿Considera usted que el tiempo que recibe orientación vocacional es el adecuado para elegir su especialización de bachillerato?**

**Cuadro estudiante 5**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	13	14
No	77	86
TOTAL	90	100

**Gráfico estudiante 5**



FUENTE: Estudiantes

INVESTIGADORA: Marisol Luisa

**Análisis**

De los noventa estudiantes encuetados; 13 corresponden al 14% manifiestan que el tiempo que reciben orientación vocacional si es el adecuado y el 77 que corresponde al 86% manifiestan que no es el adecuado.

**Interpretación**

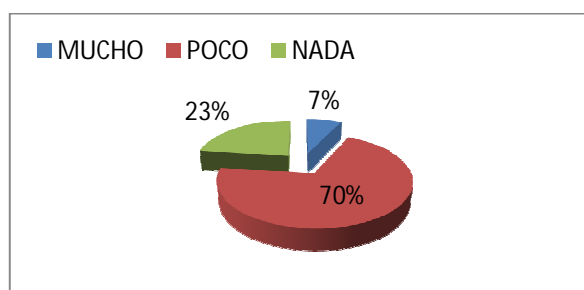
Al obtener estos resultados se deduce que no se da importancia a esta materia de orientación vocacional que es necesaria para los estudiantes siendo insuficientes las horas recibidas como para elegir una especialización.

**6. ¿Ha recibido charlas de información sobre las especializaciones existentes?**

**Cuadro estudiante 6**

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	6	6.7
Poco	63	70
Nada	21	23.3
TOTAL	90	100

**Gráfico estudiante 6**



FUENTE: Estudiantes INVESTIGADORA: Marisol Luisa

**Análisis**

De los noventa estudiantes encuestados; 6 corresponden al 7% manifiestan que han recibido muchas charlas de información, los 63 que corresponden al 70% manifiestan que han recibido pocas charlas y el 21 que corresponden al 23% manifiestan que no han recibido ninguna charla.

**Interpretación**

Al obtener estos resultados se deduce que existe falta de conocimiento por parte de los estudiantes pues no se dan charlas con este tipo de información existiendo un vacío que repercutirá el momento de que carrera elegir.

**7. ¿Conoce usted de algún material con información sobre las especializaciones existentes (libro, afiches, cds u otros) que haya sido impartido por el departamento de orientación?**

**Cuadro estudiante 7**

Alternativas	Frecuencia	%
SI	8	8.9
NO	82	91.1
	90	100

**Gráfico estudiante 7**



FUENTE: Estudiantes      INVESTIGADORA: Marisol Luisa

### **Análisis**

De los 90 estudiantes encuetados; 8 corresponden al 9% manifiestan que si conocen de algún material con información sobre las especializaciones existentes que han sido impartidas por el departamento de orientación y el 82 que corresponde al 91% manifiestan que no conocen.

### **Interpretación**

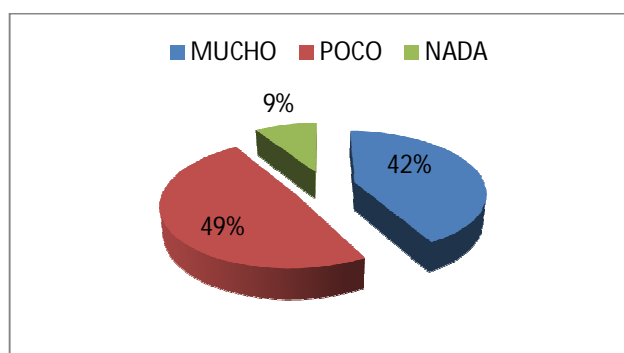
Al obtener estos resultados se deduce que la falta de información puede ser uno de los factores para que los estudiantes fracasen al momento de elegir su especialización.

**8. ¿Cree usted que la especialización escogida llenara su expectativa en el ámbito económico a futuro?**

**Cuadro estudiante 8**

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	38	42.2
Poco	44	48.9
Nada	8	8.8
	90	100

**Gráfico estudiante 8**



FUENTE: Estudiantes      INVESTIGADORA: Marisol Luisa

**Análisis e Interpretación**

De los 90 estudiantes encuestados; 38 corresponden al 42% manifiestan que la especialización escogida, a futuro llenara mucho su expectativa en el ámbito económico, los 44 que corresponden al 49% manifiestan que llenara poco y el 8 que corresponden al 9% manifiestan que no llenara en nada.

**Interpretación**

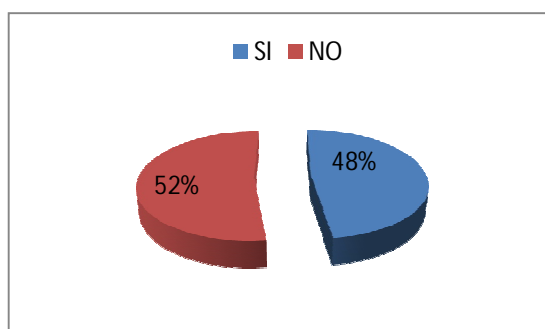
Al obtener estos resultados se deduce que puede parecer que los estudiantes escogen la carrera pensando más en lo económico y no en su vocación.

## 9. ¿Se considera usted satisfecho con la especialización escogida?

Cuadro estudiante 9

Alternativas	Frecuencia	%
SI	43	48
NO	47	52
	90	100

Gráfico estudiante 9



FUENTE: Estudiantes      INVESTIGADORA: Marisol Luisa

### Análisis

De los 90 estudiantes encuetados; 43 corresponden al 47.8% manifiestan que si se sienten satisfechos con la especialización escogida y el 47 que corresponde al 52.2% manifiestan que no están satisfechos.

### Interpretación

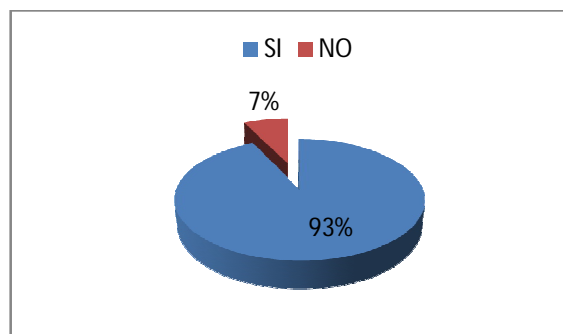
Al obtener estos resultados se deduce que existe una insatisfacción con la especialización escogida lo que puede repercutir en su disponibilidad por estudiar y a futuro dificultad al escoger una carrera universitaria.

**10. ¿Considera usted que la falta de orientación vocacional en los estudiantes será un fracaso en la elección de la carrera profesional?**

**Cuadro estudiante 10**

Alternativas	Frecuencia	%
SI	84	93.3
NO	6	6.7
	90	100

**Gráfico estudiante 10**



FUENTE: Estudiantes      INVESTIGADORA: Marisol Luisa

**Análisis**

De los 90 estudiantes encuetados; 84 corresponden al 93% manifiestan que si consideran que la falta de orientación vocacional provocaría un fracaso en la elección de la carrera profesional y el 6 que corresponde al 7% manifiestan que no.

**Interpretación**

Al obtener estos resultados se deduce que la labor del departamento de orientación es primordial de quien esperan buenos resultados y de mucha responsabilidad.

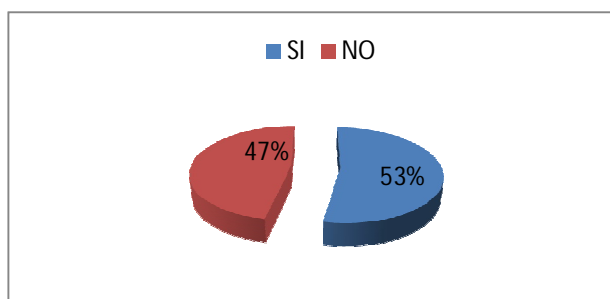
**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL I.T.S.  
RUMUÑAHUI.**

**1. ¿Considera usted que su hijo al momento de escoger su especialización de bachillerato tomo en cuenta sus aptitudes?**

Cuadro padre 1

Alternativas	Frecuencia	%
Si	48	53
No	42	47
TOTAL	90	100

Gráfico padre 1



FUENTE: Padres

INVESTIGADORA: Marisol Luisa

**Análisis**

De los noventa padres de familia encuestados; 48 corresponden al 53% consideran que sus hijos si tomaron en cuenta sus aptitudes; y el 42 que corresponde al 47% consideran que sus hijos no las tomaron en cuenta.

**Interpretación**

Al obtener estos resultados se deduce que existe un mayor porcentaje de padres que consideran que sus hijos si tomaron en cuenta sus aptitudes al momento de escoger su especialización.

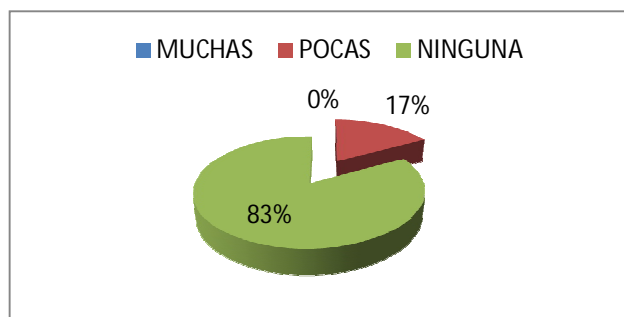


**2¿Para la elección de la especialización de bachillerato de su hijo el departamento de orientación le realizo alguna entrevista referente a este tema?**

**Cuadro padre 2**

Alternativas	Frecuencia	%
Muchas	0	0
Pocas	15	17
Ninguna	75	83
TOTAL	90	100

**Gráfico padre 2**



FUENTE: Padres

INVESTIGADORA: Marisol Luisa

### **Análisis**

De los noventa padres encuetados; 15 que corresponden al 17% manifiestan que fueron pocas las entrevistas recibidas, 75 que corresponden al 83% manifiestan que no se les entrevisto ninguna vez.

### **Interpretación**

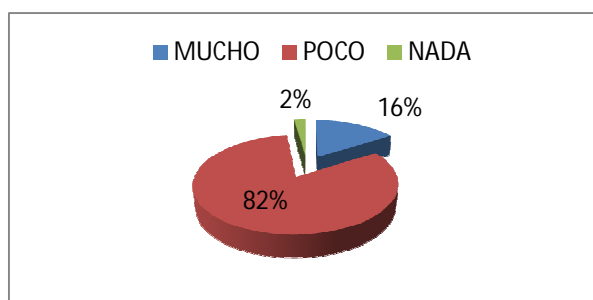
Al obtener estos resultados se deduce que no existe recursos humanos suficientes para abarcar a todos quienes pueden ser guías para los estudiante lo cual puede incidir negativamente.

**3 ¿La aplicación de las baterías psicológicas realizadas a su hijo por parte del Departamento de Orientación cree usted que fueron de ayuda para la elección de la especialización?**

**Cuadro padre 3**

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	14	16
Poco	74	82
Nada	2	2
TOTAL	90	100

**Gráfico padre 3**



FUENTE: Padres

INVESTIGADORA: Marisol Luisa

**Análisis**

De los noventa padres encuestados; 14 corresponden al 16% manifiestan que las baterías psicológicas fueron de mucha ayuda, los 74 que corresponden al 82% manifiestan que fueron de poca ayuda y 2 que corresponden al 2% manifiestan que no fueron de ninguna ayuda.

**Interpretación**

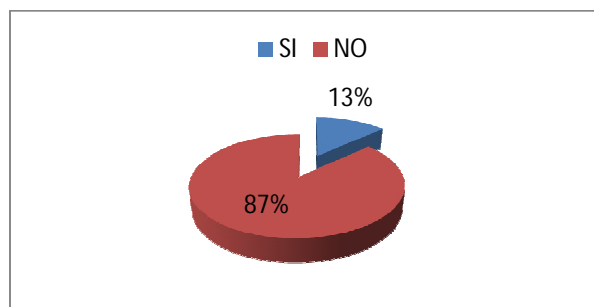
Al obtener estos resultados se deduce que los padres de familia no están satisfechos con la principal labor que debe cumplir el departamento de orientación.

**4. ¿Cree usted que la aplicación de las baterías psicológicas a su hijo fueron realizadas de manera oportuna por parte del departamento de Orientación?**

**Cuadro padre 4**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	12	13
No	78	87
TOTAL	90	100

**Gráfico padre 4**



FUENTE: Padres

INVESTIGADORA: Marisol Luisa

**Análisis**

De los noventa padres encuetados; 12 corresponden al 13% manifiestan que la aplicación de las baterías psicológicas si fueron realizadas de manera oportuna y el 78 que corresponde al 87% manifiestan que no fueron de manera oportuna.

**Interpretación**

Al obtener estos resultados se deduce que existe un mayor porcentaje en que las baterías psicológicas no fueron aplicadas de manera oportuna deduciendo que el departamento debe considerar realizarlas más prontamente.

**5. ¿Considera usted que el tiempo que recibe su hijo orientación vocacional es el adecuado para elegir su especialización de bachillerato?**

**Cuadro padre 5**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	7	8
No	83	92
TOTAL	90	100

**Gráfico padre 5**



FUENTE: Padres

INVESTIGADORA: Marisol Luisa

### **Análisis**

De los noventa padres encuetados; 7 corresponden al 8% manifiestan que el tiempo que su hijo recibe orientación vocacional si es el adecuado para que él elija su especialización de bachillerato y el 83 que corresponde al 92% manifiestan que no es el adecuado.

### **Interpretación**

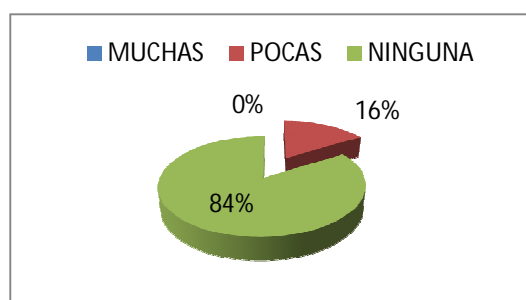
Al obtener estos resultados se deduce que los padres no están de acuerdo con las horas establecidas para que sus hijos reciban orientación considerando que es necesario para que sus hijos tengan una fuente de ayuda al momento de decidir su carrera.

**6. ¿Ha recibido charlas de información sobre como guiar a su hijo con este tema?**

**Cuadro padre 6**

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	0	0
Poco	14	16
Nada	76	84
TOTAL	90	100

**Gráfico padre 6**



FUENTE: Padres

INVESTIGADORA: Marisol Luisa

**Análisis**

De los noventa padres encuestados; 14 corresponden al 16% manifiestan que han recibido pocas charlas, los 76 que corresponden al 84% manifiestan que no han recibido ninguna charla.

**Interpretación**

Al obtener estos resultados se deduce que existe un mayor porcentaje de padres que no han recibido ninguna charla lo que deduce que la mayoría de padres no sabe cómo tratar, abordar y guiar a su hijo con respecto a este tema.

**Pregunta N° 7. ¿Conoce usted de algún material con información sobre las especializaciones existentes (libro, afiches, cds u otros) que haya sido impartido a su hijo por el departamento de orientación?**

**Cuadro padre 7**

Alternativas	Frecuencia	%
SI	8	9
NO	82	91
	90	100

**Gráfico padre 7**



FUENTE: Padres

INVESTIGADORA: Marisol Luisa

### **Análisis**

De los noventa padres encuestados; 8 corresponden al 9% manifiestan que si conocen de algún material, 82 que corresponde al 91% manifiestan que no conocen.

### **Interpretación**

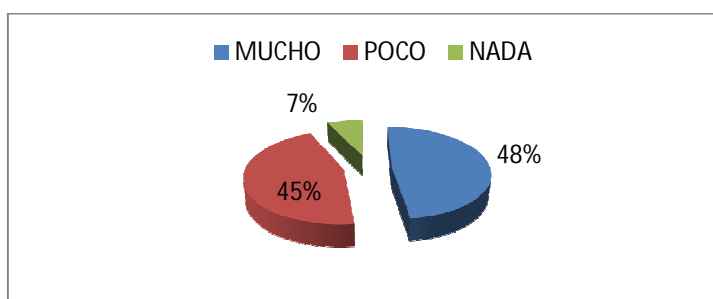
Al obtener estos resultados se deduce que existe falta de información hacia los padres y los propios estudiantes por parte del departamento de orientación.

**8. ¿Cree usted que la especialización escogida por su hijo llenara su expectativa en el ámbito económico a futuro?**

**Cuadro padre 8**

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	43	48
Poco	41	45
Nada	6	7
	90	99.9

**Gráfico padre 8**



FUENTE: Padres

INVESTIGADORA: Marisol Luisa

**Análisis**

De los noventa padres encuestados; 43 corresponden al 48% manifiestan que la especialización escogida llenara mucho su expectativa en el ámbito económico, los 41 que corresponden al 45% manifiestan que llenara poco y el 8 que corresponden al 9% manifiestan que no llenara en nada.

**Interpretación**

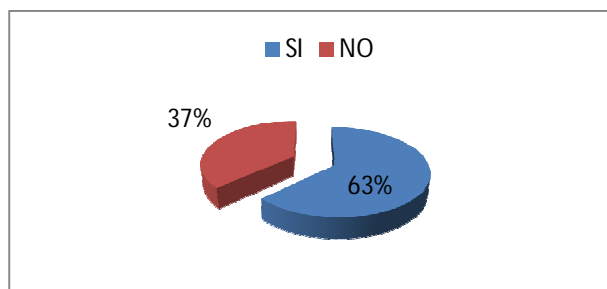
Al obtener estos resultados se deduce que los padres consideran que la especialización de sus hijos llenara sus expectativas económicas lo cual puede inducir a que ellos motivaron a escoger su especialización.

**9 ¿Se considera usted satisfecho con la especialización escogida por su hijo?**

**Cuadro padre 9**

Alternativas	Frecuencia	%
SI	57	63
NO	33	37
	90	100

**Gráfico padre 9**



FUENTE: Padres

INVESTIGADORA: Marisol Luisa

**Análisis**

De los noventa padres encuetados; 57 corresponden al 63% manifiestan que si se sienten satisfechos y el 33 que corresponde al 37% manifiestan que no están satisfechos.

**Interpretación**

Al obtener estos resultados se deduce que existe un número mayor padres de familia que están satisfechos con la especialidad de su hijo lo que deduce que pueden haber influenciado a su hijo hacia esa especialidad sin habérselo propuesto.

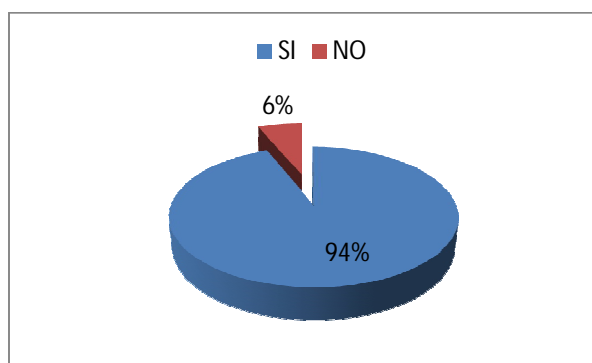


**10.- ¿Considera usted que la falta de orientación vocacional en sus hijos será un fracaso en la elección de la carrera profesional?**

**Cuadro padre 10**

Alternativas	Frecuencia	%
SI	85	94
NO	5	6
	90	100

**Gráfico padre 10**



FUENTE: Padres

INVESTIGADORA: Marisol Luisa

**Análisis**

De los noventa padres encuetados; 85 corresponden al 94% manifiestan que si consideran que la falta de orientación vocacional provocaría un fracaso en la elección y el 5 que corresponde al 6% manifiestan que no.

**Interpretación**

Al obtener estos resultados se deduce que la mayoría de padres consideran que la falta de orientación provocaría sin duda un fracaso en la elección de la carrera profesional de cada uno de sus hijos.

### **4.3 Verificación de hipótesis**

Una vez realizada la investigación, con la información obtenida procedemos a la verificación de hipótesis para lo cual tomamos en cuenta las siguientes preguntas de la encuesta, así:

Varias de las preguntas apuntan hacia la hipótesis como la pregunta #1 con la que denota que los estudiantes eligen su especialización de bachillerato sin considerar sus aptitudes, lo que repercutirá en su futuro profesional.

La pregunta #2 denota que los departamentos de orientación tienen una debilidad al momento de la aplicación de las baterías psicológicas pues no se aplican las necesarias.

La pregunta #3 denota la importancia de la aplicación de las baterías psicológicas pues las pocas aplicadas fueron de mucha ayuda para la elección de su especialización.

La pregunta #9 denota que los estudiantes están insatisfechos con la especialidad escogida debido al déficit de orientación recibida.

La pregunta # 2 y 6 de padres de familia denotan que desconocen como guiar a sus hijos, referente al tema pues no fueron llamados a entrevistas ni charlas de información.

La pregunta #10 tanto de los estudiantes como padres de familia denota en ellos un acuerdo pues consideran que la falta de orientación provocaría un fracaso en la elección de la especialización.

En razón de lo mencionado anteriormente la hipótesis que dice " El déficit de la orientación vocacional repercute en el fracaso de la elección de la carrera profesional de los estudiantes de los sextos cursos del I.T.S Rumiñahui" se verifica

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Los departamentos de orientación presenta un déficit en la aplicación de las baterías psicológicas pues son pocas las baterías aplicadas, y además las mismas no son realizadas de manera oportuna, considerando lo anterior se entiende que los departamentos de orientación carecen de actualizaciones sobre baterías psicológicas de orientación vocacional; es por ello que no son las suficientes ni tampoco aplicadas adecuadamente como para guiar a los estudiantes a escoger su especialización, pero cabe destacar que las baterías sirven de apoyo, mas no tienen la respuesta final, dependerá mucho de la información y vocación del estudiante.

Los estudiantes al elegir su especialización de bachillerato no están considerando sus aptitudes, lo cual puede repercutir en el desempeño de su especialidad y, a futuro en su carrera profesional, pues al no sentirse satisfecho con la labor que realiza producirá resultados mediocres.

El trabajo del departamento de orientación es fundamental y para ello se necesita actualizaciones continuas, esto considerando que tanto padres de familia como estudiantes concuerdan que la falta de orientación, repercutirá en la elección de la especialización; además pues las pocas baterías psicológicas aplicadas quizá debidas a la falta de recursos humanos, son de mucha ayuda para el estudiante es allí donde se denota la importancia y responsabilidad de los mismos.

No se está aplicando un buen número de baterías psicológicas siendo esta una falencia del departamento, lo que ocasiona deficiencia al momento de orientar a los estudiantes de esta institución.

No existe una buena o acertada labor por parte del departamento de orientación, pues estudiantes insatisfechos con la especialidad escogida y los cuales al no recibir una mejor orientación pueden en el futuro ser profesionales incompetentes.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Los departamentos de orientación deben realizar actualizaciones para obtener nuevos materiales de orientación vocacional (baterías psicológicas), además debido a su importancia no deben ser aplicados a las puertas de escoger su especialización.

El departamento de orientación debe trabajar en el desarrollo de las aptitudes de cada estudiante y, tomarlo como punto de partida hacia la elección de su especialización.

Los departamentos de orientación deberían obtener suficientes recursos, uno de los principales es el recurso humano para abastecer a toda la población existente pues hay que considerar que la Institución consta de ciclo básico y diversificado en diferentes horarios.

Que los padres de familia también sean participes al momento de la orientación vocacional no con el fin de imponer sino ser fuente de información y apoyo.

Que los estudiantes sean capaces de realizarse una auto- evaluación.

Que los estudiantes busquen fuentes de información adecuada acerca de los perfiles de cada carrera.

Que en tempranas edades se vaya explorando por parte de su institución educativa u hogar, los gustos, aptitudes, destrezas, y habilidades

## **CAPÍTULO VI LA PROPUESTA**

### **6.1 Datos Informativos**

**Título de la Propuesta:** CREACIÓN DE UN CENTRO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA LOGRAR UNA ACERTADA ELECCIÓN PROFESIONAL EN LOS ADOLESCENTES.

**Institución:** Centro de orientación vocacional y profesional “FUTUROS BRILLANTES”.

**Provincia:** Tungurahua

**Ciudad:** Ambato

**Ubicación:** 13 de Abril #12

**Teléfono:** 083208490

**Beneficiarios:** Adolescentes y padres de familia.

**Género:** Mixto

**Sostenimiento:** particular

**Financiamiento:** Autogestión

### **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

Durante la realización de la investigación se obtiene información en la que denota que es urgente la creación de este tipo de centros de orientación vocacional y profesional, pues existe altos porcentajes de estudiantes tanto de bachillerato como de estudios superiores que se encuentran desubicados en sus especializaciones, siendo esta una de las principales causas de la

deserción educativa e insatisfacción por la actividad que realizan; por otra parte existen estudiantes que culmina su carrera pero no la ejercen, por esta razón se encuentran en nuestro país muchas personas que poseyendo títulos se los encuentra desempleados o en labores que no van acorde con su profesión obtenida.

### **6.3 Justificación de la Propuesta**

El presente centro que se pondrá al servicio de la comunidad permitirá reorientar las conductas de los adolescentes, especialmente en lo referente a tener un criterio propio o llamada autonomía para tomar una decisión acertada en la elección profesional, pues con estos centros se quiere evitar el fracaso al momento de tomar esta decisión y así evitaremos estudiantes que desertan al darse cuenta que la carrera escogida no cumple con sus expectativas y aptitudes. Así también evitaremos profesionales que ejerzan su título sin tener un compromiso de entregarse a su profesión para mejora de su país; por otro lado los profesionales que han llegado a ejercer su profesión lo hacen más por la situación económica que por el gusto de ejercer la misma, ocasionando insatisfacción de lo que realizan, dando como resultado profesionales mediocres o incompetentes.

### **6.4 Objetivos de la Propuesta**

#### **6.4.1 General**

Creación de un centro de orientación vocacional y profesional para lograr una acertada ubicación de los adolescentes en la carrera profesional acorde a sus aptitudes, gusto e interés.



#### **6.4.2 Específicos**

Detectar las aptitudes desde los estudiantes para la toma de decisiones

Ubicar a los estudiantes en el área y profesión universitaria de su vocación.

Ingresar a sus estudios, adentrarse en ellos, progresar y alcanzar la carrera profesional.

#### **6.5 Análisis de Factibilidad**

Es factible realizar esta propuesta de servicio a la comunidad, al considerar que los materiales que se requieren están a nuestro alcance, además por contar con el apoyo tanto de padres de familia como de estudiantes que buscan guías que les orienten al momento de tomar una decisión, pues para ellos constituyen una crucial situación la elección de su carrera, la cual será para toda su vida.

Por los conocimientos profesionales que he obtenido durante mi formación educativa y las prácticas profesionales realizadas, los que me permitirán brindar un servicio que satisfaga las necesidades de cada uno de los estudiantes así como de padres de familia.

Por la gran demanda de los aspirantes que pugnan por ingresar a las distintas carreras universitarias pero que se encuentran desorientados al momento de escoger la misma, buscando así ayuda para esclarecer dudas entre otros.

## 6.6 Fundamentación

### Centro de Orientación

“Son departamentos que brindan un servicio público dentro o fuera de las instituciones educativas constituyendo que la vertiente social,, mediante consulta privada, sobre temas vocación, aptitudes, perfil de interese y habilidades, perfil de carreras entre otros que servirán para la elección de la profesión”.

(<http://www.ibi.herrera,unt.edu.ar/vocacional/hytm>)

“Su labor es orientar a los adolescentes en ámbitos escolares y laborales.”Está especialmente dirigido al colectivo comprendido entre los 14 y 19 años y trata de darles toda la información posible acerca de las salidas profesionales de uno u otro programa de estudio. Este servicio, desarrolla su labor durante todo el año”. (ibid)

Cuándo se crean los centros de orientación vocacional y profesional

“Existe ya hace varios años y su origen se debe a la necesidad de crear un centro que se encarga de orientar a nuestra a los estudiantes que debido a los continuos cambios en la educación no sabían que caminos seguir. En ese momento, la Confederación de la Pequeña y Mediana empresa dan un apoyo a la creación de nuevos centros de orientación”. (ibid).

Los centros de orientación son credos con el fin de ayudar y asesorar a los estudiantes en toda actividad educativa y estabilizar las actividades de cada ser humano.

### **Objetivos primordiales:**

“Orientar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su futuro, a partir de sus intereses profesionales”. (Bernard Ian (1988) Manual de orientación educacional Tomo II pag 51)

“Ofrecerles un amplio servicio de información actualizada sobre distintas opciones académicas y salidas profesionales”.(ibid)

“Acercar la realidad del mundo laboral en el ámbito educativo”.

“Reducir la distancia entre los niveles de información y orientación de núcleos rurales y urbanos, facilitando de este modo una igualdad”. (ibid)

“Concienciar a la sociedad sobre la importancia de la orientación profesional como clave del futuro de nuestra juventud”. (ibid)

El objetivo de los centros es de importancia pues trata de lograr una mejor preparación de los jóvenes para la vida activa durante su periodo de escolarización. Hay que tener en cuenta que cada vez los jóvenes deben elegir su futuro con antelación, y ellos mismos reconocen estar muy perdidos en ese aspecto.

### **Destinatarios del servicio**

“Los destinatarios son estudiantes de todas las edades que presenten dificultades educativas así como que el elegir entre las opciones educativas de formación general”. (ibid).

Los destinatarios son los estudiantes que necesitan de orientación en el nivel educacional para un buen desenvolvimiento del mismo.

### **Integrantes de los Centros de orientación**

“Los Centro está compuesto por un equipo interdisciplinario que coordina con las diversas entidades gubernamentales y no gubernamentales la orientación, atención, seguimiento, evaluación y solución de los problemas sociales de la población educativa”.

(<http://especiales.eluniverso.com/especiales/guiadeCarreras/>)

“Los departamentos de orientación realizan sus funciones con el apoyo de diferentes instrumentos así tenemos la aplicación de baterías psicológicas”. (ibid).

### **Baterías psicológicas (test).**

“Los test son instrumentos importantísimos para toda la labor de la orientación y formación de las personas”. (Bernard Ian (1988) Manual de orientación educacional Tomo II pag 53)

“Es imprescindible que la administración de cualquier test, requieren de la preparación y especialización necesaria de parte del examinador. No se debe abusar del uso de test en forma improvisada e indiscriminada sobre todo cuando sus resultados pueden influir notoriamente en el comportamiento del examinado, como son así una serie de pruebas tendientes a indagar diversos aspectos del sujeto para facilitar la

comprensión de los intereses propios, habilidades y aptitudes, hábitos de estudios, preferencias profesionales, características de la persona, entre otras” (ibid).

“Sin duda que los tests vocacionales representan una herramienta muy útil ya que te permiten contar con una gran cantidad de información sobre muchos de los aspectos a tener en cuenta ante tu futura elección”. (ibid).

“Ahora bien, es muy importante que tengas presente que el informe o resultado del test vocacional, si bien brinda información muy valiosa, no determina la carrera que debe escoger. Todo este conjunto de datos significativos debe integrarlo al proceso de reflexión que vienes haciendo; muchas personas caen en el error de buscar en los resultados de los test la sentencia definitiva de su futura elección. Hay que tener presente que estas pruebas no consideran factores tales como la realidad socio-económica y la situación y dinámica familiar, entre otros”. (ibid).

“Hay que recordar que toda evaluación psicológica debe ser llevada a cabo por un profesional capacitado tanto en la administración como en la interpretación de los tests y que una entrevista para profundizar en los resultados obtenidos es indispensable y de mucha utilidad”.(ibid)

### **Algunas precauciones para aplicar un test**

“El examinador debe conocer el manual de instrucciones para administrar, valorar e interpretar el test y saber que su organización está en condiciones de prestarle asesoría o ayuda en caso que lo requiera”.(ibid)

“Se debe saber que hay test que requieren un conocimiento mas formal en su uso y se debe estar en conocimiento de las disciplinas fundamentales en que se basan, sean estas psicológicas pedagógicas, o ambas”.(ibid).

“Tener una experiencia profesional adecuada en su uso de test que requieran de conocimientos superiores”. (Bernard Ian (1988) Manual de orientación educacional Tomo II pag 63)

### **Tipos de test de acuerdo al número de evaluados**

“Los test pueden ser individuales y colectivos, por lo tanto se deben observar todas las normas que impone su administración”.(ibid).

### **Los test individuales**

“En la administración de este tipo de test se debe considerar los siguientes aspectos:

El test se aplica a cada sujeto por separado.

El examinador necesita tener gran ejercitación y conocimiento del test.

Los resultados a la apreciación de ellos, no siempre resulta fácil de referir a normas obtenidas por otros sujetos de la misma categoría del examinado.

En la aplicación del test individual, se debe brindar un ambiente de máxima tranquilidad al examinado” (ibid).

### **Los test colectivos**

“En la aplicación de pruebas colectivas se recomienda tomar en cuenta los siguientes puntos:

En varios de ellos, no se necesita gran especialización y practica, bastara con su buen conocimiento de las instrucciones generales que los rigen.

El ánimo del examinador no influye mayormente en los resultados.

La corrección es más fácil, ya que comúnmente se cuenta con una clave de respuestas.

En su aplicación se ahorra tiempo por abarcar mayor cantidad de sujetos”. (ibid)

No se permite conocer otras reacciones o explicaciones del sujeto, excepto lo que pregunta el test, si tienen un tiempo límite, existe desventaja para los niños lentos”

### **Tipos de test de acuerdo a lo que evalúan:**

“Los test son herramientas indispensables para la labor del psicólogo por ello, existen así varios tipos de test que deben ser utilizados de la mejor manera” (ibid).

### **Test de Intereses**

- Inventario de intereses de Thrustone
- Inventario de intereses de Hereford
- Inventario de intereses de Angelini y Angeline
- Cuestionario de intereses de Caniguante
- Prueba de intereses

### **Test de personalidad**

- Escala de Auto-estimación de Lucy Ridl
- Caracterología de Gaston Berger
- Test S-6
- Cuestionario de Neymann Kohlted
- Test HTP
- Cuestionario de Extroversión- Introversión

### **Test de inteligencia y Atención**

- La escala de Goodhounng
- Test colectivo de Ballar
- Test de Kent
- Prueba de inteligencia mecánica: test de Rybacob
- Prueba de representación Espacial: Cubos de Yerkes y de Cosh
- Test de Tholouse
- Test de A-B-C de Lorenzo Filho



Existen varios tipos de test de acuerdo a lo que miden y son instrumentos indispensables para el psicólogo en su labor.

### **Ejemplo de Inventario de intereses de Hereford**

“Este inventario es escalar, por cuanto frente a cada actividad el estudiante debe indicar su respuesta de acuerdo a la siguiente escala”  
(Bernard Ian (1988) Manual de orientación educacional Tomo II pag 75-76)

- Me desagrada mucho
- No me gusta
- Me es indiferente
- Me gusta
- Me gusta mucho

Mide las siguientes áreas de intereses

- Calculo
- Ciencias Físicas
- Ciencias biológicas
- Mecánicas
- Servicio social
- Literarios
- Persuasivos
- Artísticos
- Musicales

“Consta de 90 enunciados de actividades. Sus resultados se expresan en un perfil individual de intereses. Para su tabulación se suman todos los puntos de cada área, señaladas por letras. Con este puntaje se confecciona el Perfil, según el sexo (M o F)”. (ibid)

“A continuación se entrega el test y la hoja de respuestas para que cada uno de estos dos inventarios”. (ibid).

Este test es fundamental para realizar orientación vocacional y explorar gustos capacidades habilidades y destrezas necesarias de saber para una buena orientación.

### **Carreras Universitarias**

“Las profesiones son una serie de actividades que realizan las personas de acuerdo al desarrollo de sus capacidades, en base a esto las distintas universidades ofrecen diversas carreras que permitan mejorar la formación del individuo. Las carreras que se ofrecen a nivel nacional”. (<http://especiales.eluniverso.com/especiales/guiadeCarreras/>)

“La mayor parte de los estudiantes universitarios, están realizando sus estudios en centros de educación superior públicos, con una distribución equitativa entre la Sierra y Costa por lo que se puede decir que gran parte de la población estudiantil se encuentra en las Provincias del Guayas y Pichincha.” (ibid)

“Las universidades públicas dan preferencia a la oferta de carreras en áreas como las ciencias médicas, de la ingeniería; mientras que las universidades privadas presentan una mayor oferta en áreas como las ciencias administrativas, sociales, y humanísticas”.(ibid)

<b>NÚMERO DE CARRERAS POR ÁREA DE ESTUDIO</b>	
<b>ÁREA DE ESTUDIO</b>	<b>NÚMERO DE CARRERAS</b>
Tecnología y ciencias médicas	217
Tecnología y ciencias de la ingeniería	225
Tecnología y ciencias agropecuarias y veterinarias	157
Ciencias sociales	253
Ciencias políticas y administración pública	948
Ciencias humanísticas y del hombre	1474
Ciencias exactas y naturales	236
Arquitectura	25

*Fuente: Consejo Nacional de Educación Superior(CONESUP).*

Las carreras son aquellas vinculadas con la técnica y la tecnología para el desarrollo existe un mayor aporte por parte de la universidad estatal, frente a un aporte en la administración el número de carreras por área de estudios, que ofrecen los centros de educación superior públicos

### **Intereses y Aptitudes**

“Los intereses se enfocan a todo aquello que le gusta o gustaría hacer y que le llama la atención. “Las habilidades o capacidades son aquellas cosas para lo cual tenemos facilidad.”.

(<http://www.universidades.com/carreras-universitarias.asp>)

<b>1.1.1.1 PERFIL DE INTERESES Y HABILIDADES</b>		
<b>CONCEPTO DE INTERÉS Y HABILIDAD</b>	<b>1.1.1.2 INTERÉS</b>	<b>HABILIDAD</b>
<b>MUSICAL</b>	Deseos de tocar algún instrumento, dirigir algún grupo o conjunto o interpretar melodías como solista o en coro.	Capacidad para captar y distinguir sonidos en sus diversas tonalidades, para imaginarlas, reproducirlas y utilizarlas en forma creativa. Sensibilidad en la combinación y armonía de sonidos.
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Deseos por ordenar, coleccionar o registrar conjuntos de objetos o números. Gusto por el orden y la sistematización de las cosas.	Capacidad para el orden y la exactitud. Rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles llevando a cabo trabajo de precisión y rutinario.
<b>CIENTÍFICA</b>	Deseos por conocer e investigar la razón de ser de los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.	Capacidad para la investigación y para captar, definir y comprender principios y relaciones causales de los fenómenos, persiguiendo siempre la razón.
<b>CÁLCULO</b>	Deseos por resolver problemas numéricos o que involucren ecuaciones matemáticas, ya sea en forma pura o aplicada.	Capacidad para dominar las operaciones y mecanizaciones numérica.

**Perfil de intereses y habilidades que puede presentar una persona**

<b>CONCEPTO DE INTERÉS Y HABILIDAD</b>	<b>1.1.1.3 INTERES</b>	<b>HABILIDAD</b>
<b>ASISTENCIAL Y SERVICIO SOCIAL</b>	Deseos por participar en actividades relacionadas con el bienestar de las personas o de la comunidad para ayudar a resolver problemas, informar, educar, corregir, guiar o curar.	Capacidad para comprender problemas humanos y tratar a personas. Actitud de ayuda desinteresada a los semejantes.
<b>EJECUTIVO PERSUASIVO</b>	Deseos por dirigir, planear y organizar actividades. Gusto por corregir y tomar riesgos, así como el tener ambiciones.	Capacidad para organizar, dirigir y supervisar a otros. Iniciativa y confianza en sí mismo. Capacidad para controlar e influir en grupos y personas.
<b>VERBAL</b>	Deseos de expresarse verbalmente o por escrito. Gusto por la lectura y la escritura de artículos, ensayos, cuentos, novela y poemas.	Capacidad para comprender y expresar con corrección el idioma. Utilizar el lenguaje verbal o escrito para propiciar una efectiva comunicación con otros.
<b>ARTÍSTICO - PLÁSTICO</b>	Deseos por realizar actividades estéticas como dibujo, pintura, escultura, modelado, diseño y creación de formas y uso de colores.	Capacidad para apreciar y reproducir las formas y los colores para el dibujo, escultura, pintura y grabado.

*Fuente: Orientación Vocacional.*

El interés o la habilidad pueden persistir y convertirse en un pasatiempo, sin embargo la combinación de ambos en cualquiera de sus aspectos puede convertirse en una profesión. El interés en algo "no conocido" alcanza llegar

y la habilidad se puede desarrollar, por lo tanto son dos elementos que se unen para poder ser y hacer lo que deseemos dentro de lo que somos.

### **Aptitudes**

“Aptitud es, en sentido genérico de disposición natural para el desempeño de una función, o capacidad para realizar una tarea. En sentido específico, hace referencia a las disposiciones relativas a la receptividad cognoscitiva, capacidad de captación y elaboración mental de datos, que determina el que unos sujetos estén mejor dispuestos para la resolución de problemas teóricos o prácticos de distintos tipos”. (Bernard Ian (1988) Manual de orientación educacional Tomo I pag 35).

Guilford inicia un estudio completo de las aptitudes y las relaciona con un sistema tridimensional de contenidos, productos y operaciones, q determinen ciento veinte factores de la inteligencia. El análisis factorial descompone la inteligencia en sus partes integrantes, y los tests de aptitudes señalan la aptitud o aptitudes específicas o del sujeto. La capacidad para realizar determinadas tareas o profesiones que puedan presentar diferentes grado de dificultad, de las más sencillas a las más complicadas, es más difícil de poseer si se trata de una tarea dependerá complicada de una sencilla. Así pues, la facilidad o dificultad de las tareas dependerá de las aptitudes del sujeto”. ([http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%aptitud%ADa\\_educativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%aptitud%ADa_educativa)).

Los principales factores medidos han sido: “inteligencia general, aptitud verbal, numérica y espacial, aptitud perceptiva aplicada a figuras geométricas o materiales que no requieren una base de instrucción formal, aptitud perceptiva aplicada a palabras o números, aptitud de puntería (precisión de

movimientos), tiempo o velocidad, destreza digital y manual, y lógica o razonamiento”. (ibid)

Las aptitudes, y la consiguiente orientación a estudios especializados, queda situado por Piaget en el estadio del desarrollo en que la inteligencia llega a las superaciones formales, es decir, en que las operaciones intelectuales, se basa en proposiciones, hipótesis y enunciados verbales, se llega al “pensamiento abstracto.

## **Valores**

### Los valores Morales

“Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona”( Mera Robert (2001) Viviendo con valores pág. 61,62,63 ).

“Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, entre otros”.( ibid)

“Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace”. (ibid).

“Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares”. (ibid).

“Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad”. (ibid).

“Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive”. (ibid).

“Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, entre otros”. (ibid).

“La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás”. (ibid).

“A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural. (ibid).

La paz: “Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los



pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales”. ( ibid )

“Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común”.(ibid).

“La responsabilidad: es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más prepositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural”. (ibid).

“Responsable es aquel que conscientemente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, es imputable por las consecuencias de ese hecho (es decir, una humanos libres)”. (ibid).

“Con toda seguridad, una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad. Este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las persona”. (ibid).

No debemos olvidar que, los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas. Los valores hace de una persona un ser valioso por lo que es no por lo que tiene.

## 6.7 Metodología. Modelo Operativo

### 6.7.1 Modelo operativo

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES	TECNICA	TIEMPO	EVALUACION
Elección Vocacional	Brindar herramientas con información necesaria para una elección profesional	Entrevista a padres de familia Entrevista a estudiantes Evaluación de gustos intereses aptitudes Asistir a casa abierta.	Psicólogo educativo Profesionales de diferentes carreras Trabajadora Social Medico Padres de Familia	Test de intereses, personalidad, atención, gustos, habilidades entre otros.  Material impreso  Material audiovisual	Entrevista Aplicación de test Proceso de taller de observación	Cuatro sesiones de 45 min	Fichas de observación

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES	TECNICA	TIEMPO	EVALUACION
<b>Aptitud</b>	Evaluar las aptitudes en los estudiantes	Aplicación de baterías psicológicas Entrevista a padres de familia Entrevista a estudiantes Talleres grupales	Psicólogo educativo Trabajadora Social Medico Padres de Familia	Test Papelotes Marcadores Material impreso Material audiovisual	Entrevista Aplicación de test de aptitudes numéricas, espaciales y verbales Proceso de taller.	Cuatro sesiones de 45 min	Fichas de observación y seguimiento

### **6.7.2 Descripción de la propuesta**

El servicio que prestara este centro a los usuarios estará relacionado con una serie de actividades de carácter educativo y vocacional que permitan orientar a los estudiantes a alcanzar una acertada elección profesional, la que se realizará aplicando estrategias y metodologías con recursos y técnicas necesarias y esto estará relacionado con el elemento que va a permitir ayudar a la elección profesional de los estudiantes. Para este servicio a continuación se detallara sobre los servicios, técnicas y actividades que se brindaran en este centro así:

### **6.7.3 Operativización de la propuesta**

#### **Servicios:**

- Atención oportuna e individualizada a los estudiantes.
- En el desarrollo de aptitudes
- Aplicación de Baterías Psicológicas sobre personalidad, aptitudes gustos.
- Orientación vocacional individualizada a estudiantes próximos a ingresar a la Universidad
- Revisar su elección de carrera
- Ampliar información de las carreras existentes
- Implementar el programa de intervención orientadora con un equipo multidisciplinario conformado por profesionales de las diferentes áreas.
- Asesoría en la preparación para la búsqueda de empleo.
- Visitas a casas abiertas de diferentes universidades y colegios.

- Asistencia y mejoramiento del grado de interés de los conocimientos y conceptos de carreras de su interés.
- Elevar el nivel de autoestima
- Atención a las necesidades e intereses del estudiante
- Información sobre los perfiles profesionales
- Desarrollo de potencialidades
- Esclarecimiento de inquietudes
- Se capacitará en rasgos o aspectos de la personalidad
- Tratamiento psicopedagógico

**Técnicas:**

- Registro de Observación.
- Entrevistas.
- Registro Anecdótico.
- Aplicación de baterías psicológicas.
- Técnicas de modelados.
- Técnica del diagnóstico y pronóstico.
- Observación del campo laboral
- Cuestionarios y encuestas.

**Actividades:**

- Visita a casas abiertas de universidades y colegios
- Talleres de Autoestima
- Escuela para padres e Hijos
- Conductas de responsabilidad
- Desarrollo del pensamiento

## **6.8 Administración**

### **6.8.1 Recursos Humanos**

Psicólogo Educativo

Psicólogo Clínico

Trabajador social

Medico

Profesionales de diferentes especialidades.

Padres de Familia

### **6.8.2 Materiales**

- Materiales de oficina
- Local
- Escritorio
- Mesas
- Sillas
- Infocus
- Pizarrón
- Laptop
- Esteros
- Lápices
- Marcadores
- Hojas papel boom
- Borrador de pizarra
- Impresos informáticos y Audiovisuales de Baterías Psicológicas como: personalidad aptitudes, proyectivos, conflictos y coeficiente intelectual.
- Ficheros

- Biblioteca personal
- Archivador
- Fichas acumulativas
- Diarios
- Fichas de Actividades
- Horarios
- Afiches con información sobre las carreras.
- Cuestionarios de exploración de intereses y aptitudes.
- Ejercicios de orientación vocacional en un formato computarizado.
- Base de datos con información de carreras y ocupaciones.
- Material audiovisual sobre carreras.

### 6.8.3 Económico

<b>Material</b>	<b>Costo por Unidad</b>	<b>Costo Total</b>
Local (arriendo)	50.00	50.00
Escritorio	15.00	15.00
Mesas	50.00	50.00
Sillas	60.00	60.00
Infocus	200.00	200.0
Pizarrón	28.00	28.00
Laptop	300	300
Esferos	0.25	2.50
Lápices	0.25	1.95
Marcadores	0.30	2.80
Hojas papel boom	0.02	3.00
Borrador de pizarra	0.50	1.00

Impresos informáticos y Audiovisuales de Baterías Psicológicas como: personalidad aptitudes, proyectivos, conflictos y coeficiente intelectual.	0.75	50.00
Ficheros	30.00	30.00
Biblioteca personal	100.00	100.00
Archivadores	30.00	30.00
Fichas acumulativas	20	20
Diarios	0.55	30
Fichas de Actividades	10	10
Horarios	0.05	5.00
Afiches con información sobre las carreras.	40.00	40.00
Cuestionarios de exploración de intereses y aptitudes.	25.00	25.00
Ejercicios de orientación vocacional en un formato computarizado.	10.00	10.00
Base de datos con información de carreras y ocupaciones.	10.00	10.00
Material audiovisual sobre carreras.	20.00	20.00
<b>Total</b>	<b>\$1067</b>	<b>\$1094.25</b>

#### 6.8.4 Horario de atención

El trabajo se realizara en dos horarios:

8:30 a 12:30 y 14:30 a 18:30



## **6.9 Previsión de la Evaluación**

La evaluación será permanente y estará sujeto a cambios de acuerdo a los resultados que se derivaran de la evaluación que establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados. se las llevara mediante fichas de seguimiento del servicio y estas servirán para ir mejorando cada vez

## **Bibliografía**

BERNARD, IAN (1988) Manual de Orientación Educacional Tomo I, Editorial Alfa Ltda., Chile.

BERNARD, IAN (1988) Manual de Orientación Educacional Tomo II, Editorial Alfa Ltda., Chile.

CORTADA, NURIA (1996) El Profesor y la Orientación Vocacional. Editorial Trillas, S.A. de C.V: México.

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN (2001) Manual de Orientación

DICCIONARIO OCÉANO UNO (1990) Editorial Océano.

DICCIONARIO DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS (1989) Editorial Océano.

EDWARDS, VERÓNICA (1993) El concepto de Calidad de la Educación, Editorial Ecuador F.B.T.: Quito.

MORA J. ANTONIO (2008) Acción tutorial y orientación educativa. Editorial Narcea: Ecuador

MERA ROBERT (2001) Viviendo con valores. Editorial Alfa Ltda. Chile

ILLESCAS, CARMEN (1993) Diagnostico pedagógico y Orientación Educativa, Editorial

Ley Orgánica de Educación Actualizada, Noviembre 2004

Reglamento General de la Ley de Educación

RISLE, MIGUEL (1988) Manual de Orientación Educacional Tomo II, Editorial Alfa Ltda. Chile.

## Fuentes Electrónicas

<a href="http://www.sie.es/crl/vocacion.htm">http://www.sie.es/crl/vocacion.htm</a>	Vocación
<a href="http://educacion.123.cl/especiales/">http://educacion.123.cl/especiales/</a>	Orientación Vocacional
<a href="http://www.ibi.herrera.unt.edu.ar/Vocacional/htm">http://www.ibi.herrera.unt.edu.ar/Vocacional/htm</a>	Orientación
<a href="http://www.google.com">http://www.google.com</a>	Marco Teórico
<a href="http://www.bibliotecasdelecuador.com">http://www.bibliotecasdelecuador.com</a>	Elección profesional
<a href="http://search.bearshare.com/">http://search.bearshare.com/</a>	Orientación y Educación
<a href="http://www.uta.edu.ec/">http://www.uta.edu.ec/</a>	Perfiles Profesionales
<a href="http://www.uta.edu.ec/v2.0/">http://www.uta.edu.ec/v2.0/</a>	Profesiones y Perfiles
<a href="http://www.diaadtiateleamazonas.com/">http://www.diaadtiateleamazonas.com/</a>	Carreras saturadas

## **Anexos**

### **UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a estudiantes

Dígnese contestar las preguntas que se plantean a continuación lea con tranquilidad y atención. Marque con una X la alternativa que usted considera adecuada.

1 ¿Al momento de escoger su especialización de bachillerato ha tomado en cuenta sus aptitudes?

Si

No

2 ¿Para la elección de su especialización de bachillerato el departamento de orientación de su institución le aplico alguna batería psicológica (test)?

Muchas

Pocas

Ninguna

3 ¿La aplicación de las baterías psicológicas realizadas por parte del Departamento de Orientación fueron de ayuda para la elección de su especialización?

Mucho

Poco

Nada

4 ¿Cree usted que las baterías psicológicas fueron realizadas de manera oportuna por parte del departamento de Orientación?

Si

No

5 ¿Considera usted que el tiempo que recibe orientación vocacional es el adecuado para elegir su especialización de bachillerato?

Si

No

6 ¿Ha recibido charlas de información sobre las especializaciones existentes?

Muchas

Pocas

Ninguna

7 ¿Conoce usted de algún material con información sobre las especializaciones existentes (libro, afiches, cds u otros) que haya sido impartido por el departamento de orientación?

Si

No

8 ¿Cree usted que la especialización escogida llenara su expectativa en el ámbito económico a futuro?

Mucho

Poco

Nada

9 ¿Se considera usted satisfecho con la especialización escogida?

Si

No

10 ¿Considera usted que la falta de orientación vocacional en los estudiantes será un fracaso en la elección de la carrera profesional?

Si

No

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a padres de familia del I.T.S. Rumiñahui.

Dígnese contestar las preguntas que se plantean a continuación lea con tranquilidad y atención. Marque con una X la alternativa que usted considera adecuada.

1 ¿Considera usted que su hijo al momento de escoger su especialización de bachillerato ha tomado en cuenta sus aptitudes?

Si

No

2 ¿Para la elección de la especialización de bachillerato de su hijo el departamento de orientación le realizó alguna entrevista referente a este tema?

Muchas

Pocas

Ninguna

3 ¿La aplicación de las baterías psicológicas realizadas a su hijo por parte del Departamento de Orientación cree usted que fueron de ayuda para la elección de su especialización?

Mucho

Poco

Nada

4 ¿Cree usted que la aplicación de las baterías psicológicas a su hijo fueron realizadas de manera oportuna por parte del departamento de Orientación?

Si

No

5 ¿Considera usted que el tiempo que recibe su hijo orientación vocacional es el adecuado para elegir su especialización de bachillerato?

Si

No

6 ¿Ha recibido usted charlas de información sobre como guiar a su hijo con este tema?

Muchas

Pocas

Ninguna

7 ¿Conoce usted de algún material con información sobre las especializaciones existentes (libro, afiches, cds u otros) que haya sido impartido a su hijo por el departamento de orientación?

Si

No

8 ¿Cree usted que la especialización escogida por su hijo llenara su expectativa en el ámbito económico a futuro?

Mucho

Poco

Nada

9 ¿Se considera usted satisfecho con la especialización escogida por su hijo?

Si

No

10 ¿Considera usted que la falta de orientación vocacional en sus hijos será un fracaso en la elección de la carrera profesional?

Si

No

..