

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador
Vocacional**

TEMA:

“HOGARES DESORGANIZADOS Y LAS ACTITUDES DE LAS
SEÑORITAS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN NOCTURNA EN EL COLEGIO
NACIONAL EXPERIMENTAL “AMBATO” EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009”

AUTOR:

DANNY GONZALO RIVERA FLORES

TUTOR:

DR. DANILO VILLENA

**AMBATO – ECUADOR
2009**

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“HOGARES DESORGANIZADOS Y LAS ACTITUDES DE LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN NOCTURNA EN EL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “AMBATO” EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009”

Presentada por el Sr. Danny Gonzalo Rivera Flores, egresado de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: marzo – julio 2009, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación frente al Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Lic. M.Sc. Paulina Nieto
MIEMBRO

Dr. M.Sc. José Merino
MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Danilo Villena CC. 180034138-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“HOGARES DESORGANIZADOS Y LAS ACTITUDES DE LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN NOCTURNA EN EL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “AMBATO” EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009”

Desarrollado por el egresado Danny Gonzalo Rivera Flores, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 19 de octubre de 2009.

Dr. Danilo Villena
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Danny Gonzalo Rivera Flores
180401296-9
AUTOR

DEDICATORIA

A mis padres por ser mis progenitores y guías tempranos en mi vida.

A la familia Rodríguez Pacheco por ser quienes me enseñaron que al final del camino hay una luz más brillante.

De manera muy especial a mi esposa Pamela por ser mi gran inspiración y soporte de ayuda y bienestar.

Con el mayor de mis esfuerzos.

Danny Rivera.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por haberme permitido cumplir con mi más cara aspiración y con mi más grande anhelo.

A la Universidad Técnica de Ambato. A las Autoridades y Departamento de Orientación del Colegio Experimental Ambato Sección Nocturna, por la apertura brindada para la realización de la investigación.

Al Dr. Danilo Villena, por la brillante dirección del presente trabajo

Danny Rivera.

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN*

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

TÉMA: “HOGARES DESORGANIZADOS Y LAS ACTITUDES DE LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN NOCTURNA EN EL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “AMBATO” EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009”

Esta investigación trata de relacionar los problemas familiares y la desintegración familiar, con las actitudes de las estudiantes de la sección nocturna del Colegio Experimental Ambato, elementos básicos para la elaboración del “Manual para fortalecer la relación intrafamiliar de las estudiantes”.

Tomando en consideración la situación actual de las familias que muchas de ellas han sufrido desmembraciones ya sea por alejamiento de los padres por desavenencias en el hogar, por abandonos, divorcios y otros cuyos efectos han sido notorios en la falta de afectividad que han sufrido sus hijos y no siendo un caso aislado en esta institución educativa, considero que el trabajo de campo desarrollado nos podrá dar una guía y orientación para ayudar a solucionar las dificultades de las estudiantes.

Es necesario considerar que en éste plantel educativo y específicamente en la sección nocturna por el mismo hecho de acoger a estudiantes de diferentes estratos sociales, la gran mayoría son mayores de edad, algunas de ellas casadas, madres solteras, gente que trabaja durante el día para poder ayudar a su familia y solventarse sus propios gastos, hace que las dificultades y los problemas que se presentan tanto en el aspecto pedagógico como en el familiar sea de mayor magnitud; por lo tanto desde este punto de vista y tratando de cambiar la mentalidad y las relaciones humanas, se promueve el rescate de valores y actitudes.

La propuesta del folleto tiene un objetivo principal el fortalecimiento de la práctica de valores y de las relaciones humanas entre los miembros de la familia, como también el mejoramiento de la actitud de las estudiantes en el aula de clases, con sus compañeras y con los profesores.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación de la Comisión Calificadora	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen Ejecutivo	vii
Índice de Contenidos	viii
Índice de Cuadros y Gráficos	xii
Introducción	xiv

CAPITULO I: EL PROBLEMA.

1.1. Tema	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.2.1. Contextualización	2
1.2.2. Análisis crítico	4
1.2.3. Prognosis	5
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Interrogantes (Subproblema)	7
1.2.6. Delimitación	8
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo General	11

1.4.2. Objetivos Específicos	11
2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedente de la Investigación	13
2.2. Fundamentación Filosófica	18
2.3. Fundamentación Epistemológica	19
2.4. Fundamentación Ontológica	20
2.5. Fundamentación Legal	21
2.6. Fundamentación Teórico Científico	22
Categorías fundamentales	22
2.6.1. Hogares Desorganizados	23
2.6.1.1. Teorías para Hogares Desorganizados	30
2.6.1.1. Tipología	35
2.6.1.2. Hogares Desorganizados y servicio psicológico	37
2.6.1.3. Intervención	41
2.6.2. La Actitud	44
2.6.2.1. Tipos	48
2.6.2.2. Teorías	49
2.6.2.3. Funciones	50
2.6.2.4. Actitud y Sociología	51
2.6.2.5. Individuo y Sociedad	52
2.7. Hipótesis	59
2.8. Señalamiento de variables	59
3. CAPITULO III: METODOLOGÍA	60
3.6. Modalidad Básica de la Investigación	61
3.7. Tipo de investigación	61
3.8. Población y muestra	61
3.9. Operacionalización de Variables	62

3.10.	Plan de Recolección de la Información	64
3.11.	Plan de Procesamiento de la información	65
4.	CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	66
4.6.	Análisis e interpretación de los resultados de las Encuestas	67
4.1.1.	Encuesta a Estudiantes	67
4.1.2.	Encuesta a Padres de familia	77
4.7.	Análisis e interpretación de resultados de la Entrevista	87
4.8.	Verificación de la Hipótesis	90
4.3.1.	Enunciado	90
4.3.2.	Demostración	90
4.3.3.	Decisión	91
5.	CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
5.6.	Conclusiones	93
5.7.	Recomendaciones	94
6.	CAPITULO VI: PROPUESTA	95
6.6.	Datos informativos	96
6.1.1.	Título	96
6.1.2.	Ubicación Sectorial y Física	96
6.1.3.	Historia	97
6.1.4.	Misión y Visión	97
6.1.5.	Oferta Educativa	97
6.1.6.	Institución Ejecutora	98
6.1.7.	Beneficiarios	98
6.7.	Antecedentes de la Propuesta	99
6.8.	Justificación	99

6.9. Objetivos	100
6.10. Análisis de Factibilidad	100
6.11. Fundamentación	100
6.6.1. Valores del manual	101
6.6.2. La Familia	102
6.6.3. Claves para la constancia matrimonial	103
6.6.4. La Comunicación	104
6.6.5. ¿Cómo contribuir a la formación del adolescente?	105
6.6.6. De adolescente a adulto	109
6.6.7. ¿Quién enseña a nuestros hijos?	114
6.12. Metodología. Modelo operativo	116
6.13. Administración de la Propuesta	118
6.14. Previsión de la evaluación	118
MATERIAL DE REFERENCIA	119
1. Bibliografía	120
2. Anexos	121

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro 1: Operacionalización de la Variable Dependiente	62
Cuadro 2: Operacionalización de la Variable Independiente	63
Cuadro 3: Plan de Procesamiento de la Información	65
Cuadro 4: Modelo Operativo	117
Cuadro 5: Matrimonios y Divorcios	126

Gráfico 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	21

De las estudiantes.-----

Gráfico 3: Usted vive con.	67
Gráfico 4: Problemas que afectan la familia.	68
Gráfico 5: Sus padres riñen con frecuencia	69
Gráfico 6: Sus padres se preocupan por escuchar sus inquietudes	70
Gráfico 7: Sus padres colaboran para resolver sus problemas.	71
Gráfico 8: Su actitud frente a los problemas del hogar	72
Gráfico 9: Su actitud en el aula.	73
Gráfico 10: Los problemas en el hogar le han llevado a tener una actitud	74
Gráfico 11: Los problemas han afectado su comportamiento	75
Gráfico 12: Se siente satisfecha con el apoyo que recibe de su familia	76

De los padres de familia.-----

Gráfico 13: Sus hijos viven con	77
Gráfico 14: Problemas que afectan la familia.	78
Gráfico 15: Riñen con frecuencia frente a los hijos	79
Gráfico 16: Usted se preocupan por escuchar sus inquietudes de sus hijos	80

Gráfico 17: Usted colaboran para resolver sus problemas.	81
Gráfico 18: Su actitud frente a los problemas del hogar	82
Gráfico 19: Que tipo de participación escolar tiene con sus hijos	83
Gráfico 20: Actitud de los hijos	84
Gráfico 21: Los problemas han afectado su comportamiento de sus hijos	85
Gráfico 22: Ayuda profesional ante los problemas	86

INTRODUCCIÓN

Para comprender el cambio de actitud de las señoritas estudiantes, es necesario analizar la influencia que las relaciones humanas tienen en el accionar diario, sintetizando en la relación que se da en primera instancia en la familia entre: padres, hijos, hermanos y parientes y luego entre amigos y profesores.

La familia, es un elemento indispensable en la formación de la actitud de los jóvenes, es el modelo y el ejemplo a seguir, ya que es la primera escuela donde el niño va modelando su forma de ser. Posteriormente esos valores adquiridos en el seno de la familia le ayudaran a insertarle eficaz y fecundamente en la vida social, traduciéndoles en aspectos como: responsabilidad, respeto, tolerancia, justicia, lealtad, honestidad, solidaridad, humildad,... esto sería los elementos para una sociedad ideal, sin embargo existen otros factores que van degenerando las buenas actitudes y las convierten en negativas.

Una de las debilidades de la sociedad actual es la pérdida de la estabilidad familiar, muchos son los factores que conllevan a que este fenómeno se produzca, uno de ellos es la migración, anomalía que ha ido en aumento en las últimas décadas.

Como producto de la migración muchos hogares se han visto destruidos y una gran cantidad de niños y jóvenes se han quedado solos, encargados donde pariente, amigos, con los abuelos o con uno solo de sus progenitores.

Son estos niños y jóvenes que poco a poco van perdiendo el aspecto afectivo y como producto de su soledad buscan llenar el vacío con amistades que no son las más adecuadas, con cosas materiales o con vicios.

La separación de los esposos hace que se vayan perdiendo los valores éticos y morales y que vayan minando a las familias de los diferentes estratos sociales, la violencia familiar va en aumento y como producto de esto, muchos matrimonios terminan en divorcio, siendo los hijos los que sufran síquica y emocionalmente.

Es necesario reconocer la realidad actual, ya que, en gran medida, el comportamiento de la sociedad es el síntoma que se están dejando de asumir los valores humanos y se están poniendo en práctica anti-valores que son reflejados en la actitud de los niños y jóvenes. El problema se complica cuando esto influye directa y negativamente en el sistema educativo, donde el cambio de actitud de las estudiantes se ve reflejadas en: el incumplimiento de deberes, la no preparación de las evaluaciones, los continuos atrasos, las inasistencias, la agresividad o en el silencio, entre otros.

La inestabilidad familiar influye directamente en el rendimiento, muchos de los jóvenes donde sus hogares han entrado en crisis, bajan sus calificaciones, otros al no poder superar el problema se retiran del colegio mientras que otros pierden el año.

Frente a esta realidad es necesario crear conciencia a los padres de familia de los problemas emocionales que sus hijos están sufriendo, para lo cual se espera que el “Manual para fortalecer la relación intrafamiliar de las estudiantes”, ayude tanto a los esposos, a los hijos, es decir a la familia a superar y aceptar la realidad, sin que ello se transforme en un trauma.

El autor.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

Hogares desorganizados y las actitudes de las señoritas estudiantes de la sección nocturna en el Colegio Nacional Experimental Ambato, en el año lectivo 2008 – 2009

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Los hogares desorganizados es una problemática que se ha desarrollado por varios años en las sociedades.

El Ecuador tiene diversos problemas de estabilidad dentro del vínculo más importante que existe dentro de las sociedades como es el hogar, gracias a las innumerables influencias que existe en su entorno, sufren diversas agresiones; en todas las provincias del país, existe hogares que sufren malestar sobre su hogar en crisis.

Las actitudes y comportamientos que tienen las diferentes familias en sus distintos momentos son variables y de gran importancia, ya que necesitan hacer frente a las diversas influencias del medio para mejorar la calidad de su sociedad, contribuyendo al desarrollo del país

Esta investigación está encaminada a evaluar el grado de afección psicológica de las señoritas estudiantes de los hogares destruidos y cómo su actitud se ve perturbada, ocasionando un cambio de comportamiento en el hogar y en el colegio.

Se ha comprobado que la necesidad afectiva del ser humano hace que tenga diferentes reacciones, unas veces se muestre violento o en otras ocasiones inhibido o retraído, cualquiera de las maneras mencionadas perjudica notablemente la actitud y el rendimiento de las estudiantes

En la provincia de Tungurahua, entre desertores y no promovidos suma 10.163 alumnos, es decir el 9% de los estudiantes que se matricularon no culmina su año lectivo, de las cuales el 30% pertenecen a hogares desorganizados.

En la provincia, los hogares desorganizados se presentan por diferentes motivos como:

- Abandono del hogar por migración.
- Violencia intrafamiliar.
- Consumo de drogas.
- Alcoholismo
- Situación económica. ...

Realizada una muestra probabilística de 100 alumnas, se pudo determinar que la gran mayoría de las estudiantes enfrentan algún tipo de problemas en sus hogares y que esto le afecta directamente en sus actitudes y comportamiento, se pudo establecer también tienen una baja autoestima, actitudes violentas y que son vulnerables al enfrentar los problemas.

Una de las debilidades de la sociedad actual es la pérdida de la estabilidad familiar, muchos son los factores que conllevan a que este fenómeno se produzca, dentro de los cuales es la migración, anomalía que ha ido en aumento en las últimas décadas.

Como producto de la migración muchos hogares se han visto destruidos y una gran cantidad de niños y jóvenes se han quedado con uno solo de sus progenitores y en el peor de los casos, se les encarga en casa de parientes o amigos.

Son estos niños y jóvenes que poco a poco van perdiendo el aspecto afectivo y como producto de su soledad buscan llenar el vacío que dejan sus progenitores con amistades que no son las más adecuadas.

Por otro lado, la violencia, la drogadicción y la pérdida de valores éticos y morales van minando a las familias de los diferentes estratos sociales, la violencia familiar va en aumento, y como producto de esto, muchos matrimonios terminan en divorcio.

Esta es otra de las situaciones en las cuales se ve involucrado los hijos y si bien es cierto, la decisión de terminar con el matrimonio es resolución de la pareja, los niños serán los que sufran síquica y emocionalmente.

La mayoría de personas que han terminado con su matrimonio vuelven a contraer segundas y terceras nupcias, de esta manera buscan encontrar consuelo a su frustración, pero ¿cómo esto afecta a los jóvenes?, de qué manera ellos asimilan o se revelan ante estas situaciones y cómo se ven perturbados, sus actitudes.

Según los estudios realizados con respecto a los hogares desorganizados se ha podido determinar que afectan directamente en las actitudes negativas de las estudiantes. Situaciones como: maltrato familiar, el machismo, la falta de comunicación, la pérdida de valores, los conflictos y peleas se convierten en parte inherente de la vida familiar, sin embargo poco esfuerzo hacen los padres para no brindar esa imagen negativa a los hijos.

Los jóvenes, que a más de soportar la presión en la casa deben enfrentar también la presión de la vida estudiantil y sin tomar en cuenta esta situación los adultos esperan un comportamiento normal, en el hogar como en la escuela; sin tomar en cuenta que los sentimientos se ven afectados.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO:

La falta de una orientación en los hogares de las estudiantes del Colegio Ambato en la sección nocturna, afecta directamente en las actitudes negativa, situaciones como el

maltrato familiar, el machismo, la falta de comunicación, la pérdida de valores, los conflictos y peleas, se convierten en parte de su vida cotidiana que los pocos esfuerzos que realiza la comunidad educativa no son suficientes para solucionar dichas dificultades.

En muchos casos se ha visto con frecuencia el abandono de las estudiantes de sus hogares teniendo que recurrir a convivir con otros familiares o con otras compañeras, notándose desde ya la rebeldía o el quemeimportismo y actitudes negativas contra sus pares y en ocasiones hasta con los maestros.

Estos aspectos no son tomados en cuenta por los maestros, quienes consideran a dichas estudiantes como maleducadas, sin principios, sin normas, pero verdaderamente no se han puesto a escudriñar cual es el fondo del asunto y por qué de esta actitud presentada por las estudiantes, para de esta manera ayudar a su formación considerando que el colegio es su segundo hogar.

Esto ha determinado que al no haber la comprensión, ni el afecto familiar y en el colegio son incomprendidas por los maestros, van acumulando bajas calificaciones y al final no pueden recuperarse y sintiéndose impotentes para ser promovidas al curso inmediato superior prefieren desertar.

1.2.3. PROGNOSIS:

Considerando que el problema de desintegración familiar existe en el Colegio Nacional Experimental Ambato, la violencia intrafamiliar; van desmejorando el comportamiento de a las señoritas dentro del aula de clases, por la falta de un buen ejemplo de enseñanza en el entorno familiar, por tal motivo las jóvenes se encuentran sometidos he integradas en un mundo que no les permite explotar sus

valores, las cualidades y aptitudes positivas, provocando consecuencias graves como: falta de interés en los estudios, bajas calificaciones, deserción escolar y pérdida de año.

Cual quiera que sea la raíz del problema y la solución que dé al mismo, nadie duda al afirmar que los hijos son las víctimas, se quedan en la mitad del conflicto, son utilizados por ellos como escudos, les manipulan y en el peor de los casos ninguno de los progenitores se quieren hacer cargo; por lo que es de suma importancia la implementación de un “Manual para fortalecer la relación intrafamiliar de las estudiantes”, con el cual se pueda fortalecer las relaciones humanas, tanto en el establecimiento educativo como en cada uno de los hogares, contenidos que deben ser tratados por los docentes en las clases de tutoría y para los padres de familia en las reuniones de curso, **de no desarrollarse la propuesta quedaría un gran vacío en el proceso de fortalecimiento integral de las estudiantes, cambio buscado por la comunidad educativa**, si no se toman los correctivos a tiempo y si se sigue manteniéndose el problema, quién sabe si en un futuro cercano se pueda tener consecuencia nefastas en la situación intrafamiliar.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta los hogares desorganizados en las actitudes de las señoritas estudiantes de la sección nocturna en el Colegio Nacional Experimental “Ambato” en el año lectivo 2008 – 2009?

Árbol del problema

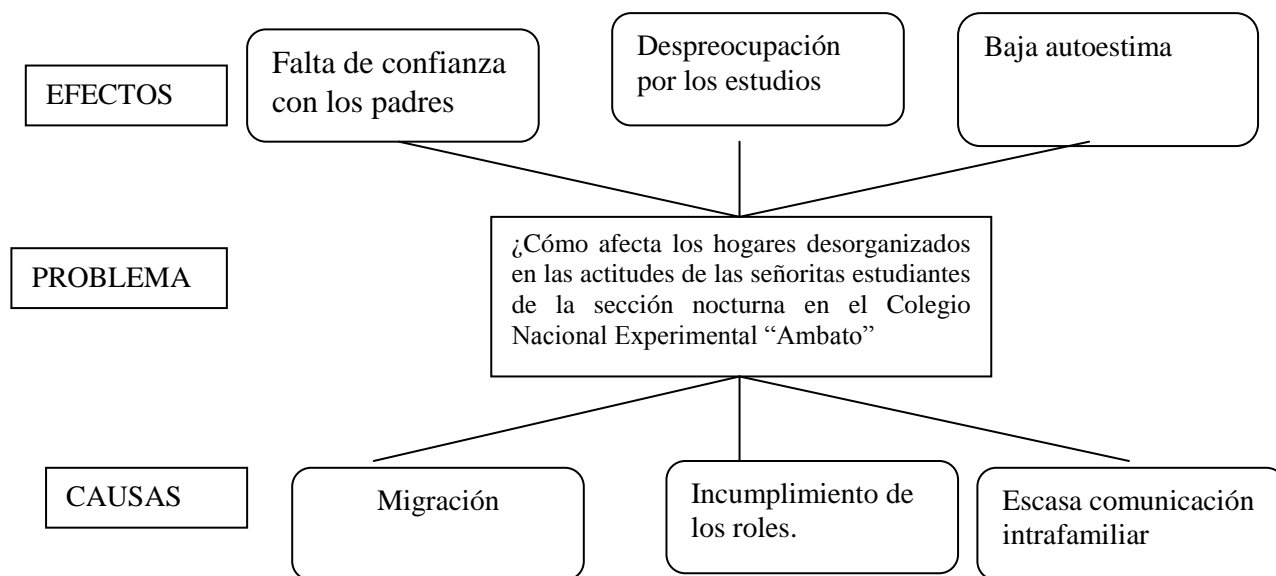


GRAFICO 1.

1.2.5. INTERROGANTES

¿Por qué se producen la desorganización de los hogares?

¿Cómo afecta la desorganización familiar en las relaciones humanas, tanto en el colegio como en el hogar?

¿Puede la práctica de valores fortalecer las actitudes de estudiantes, profesores y padres de familia?

¿De qué manera deben los maestros colaborar para que se practique las buenas relaciones inter- personales entre estudiantes del plantel?

¿Qué ayuda deben recibir las estudiantes de hogares desorganizados a fin de prevenir una actitud negativa en la institución?

¿Qué importancia tiene la elaboración de un manual "Guía para la Felicidad Familiar"?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Social

Área: Psicología

Espacial: El trabajo de investigación se realizará en el Colegio Experimental Ambato

Temporal: La investigación se realizará durante el año lectivo 2008-2009, en los meses de enero a junio.

Unidades de observación: Sección Nocturna, en el Ciclo Básico, en los cursos: Octavo, Noveno y Décimo.

1.3. JUSTIFICACIÓN

En vista que las dificultades que se presenta en las estudiantes de la sección nocturna del Colegio Experimental Ambato, las mismas que están incidiendo en el comportamiento, disciplina y rendimiento, y al dialogar con sus representantes aumento más la preocupación por averiguar los motivos que con llevan a tomar estas actitudes, por lo cual, tengo un vivo interés por realizar esta investigación.

La educación es un proceso social que permite el desarrollo individual y es capaz de modificar el comportamiento de las personas para un mejor desenvolvimiento dentro de la colectividad.

El sentido de superación y deseo de preparación que tiene todo ser humano, en ocasiones no cumple con su rol establecido, ya que existen muchos factores internos y externos que no permiten el desarrollo de las capacidades.

Muchos artículos se publican en los diarios y revistas, con el único objetivo de estimular a los niños y jóvenes la obligación de educarse y la necesidad de superación, para cosechar logros personales, ser un ente positivo en la sociedad y para ayudar a salir al país del subdesarrollo y por otra parte, también la preparación personal permitirá un crecimiento de la familia, mejorando notablemente las condiciones de vida en el hogar.

A pesar que las familias ecuatorianas están consiente de la importancia de la educación para mejorar el status y la situación económica asuntos como: “la desorganización familiar” dificulta la correcta preparación de los individuos por los desajustes emocionales, sociales y económicos que deben enfrentar los niños y jóvenes. Estos elementos han disminuido el gusto por los estudios notándose un bajo rendimiento académico, lo que ocasiona la repetisencia, la deserción escolar y alumnos con mediana y baja preparación académica.

Para comprender mejor esta problemática se ha creído conveniente realizar la investigación sobre “Los hogares desorganizados y la relación con las actitudes de las estudiantes del colegio Experimental Ambato”.

Reconocer también que los hogares desorganizados no se presentan únicamente en los estratos sociales bajos, sino también, en grupos sociales medios y altos y que los problemas y conflictos familiares son una lacra social que se presenta de muchas maneras como: abandono del hogar, divorcio afectivo, divorcio legal, familias monoparentales, alcoholismo, etc.; y como consecuencia de esto tenemos: hijos rebeldes, madres solteras, matrimonios prematuros, drogadicción, bajan rendimiento y perdida del año.

Como se sabe, este problema no es reciente y sin temor a equivocación se puede afirmar que es tan antiguo como la humanidad, pero lo que sí es cierto es que en los últimos años ha tenido un repunte asombroso; por otra parte, no solo se presenta en la ciudad de Ambato, ni únicamente en el Ecuador, los conflictos familiares sobrepasan las fronteras y se encuentran en todas las latitudes del mundo, en países subdesarrollados, tercermundistas y también en los más desarrollados e industrializados.

Con esto se quiere reafirmar una vez más que la crisis social que se va a enfocar en esta investigación, existió siempre, en todas las épocas, en todos los estratos sociales y en todos los países del mundo; sin embargo, no se ha dado el tratamiento necesario, no se le a tomen mayor atención, la familia considerada núcleo de la sociedad está atravesando por un gran problema y por lo tanto los jóvenes, hijos de estos hogares serán el futuro del país pero con una formación equivocada.

Si alguna vez se ha investigado este problema que afecta a las familias, se lo ha hecho desde el punto de vista sociológico y no desde el ámbito psicológico educativo como se lo pretende hacer en esta ocasión.

Es necesario que se tomar en cuenta que el comportamiento de las estudiantes en ocasiones agresivo o muy tímido es producto de algún desorden socio afectivo, producto de la desorganización familiar, de la violencia en el hogar y que las jóvenes por la falta de exploración actitudinal, adquieren modelos de rebeldía y de mal comportamiento como válvula de escape a la situación que se ven abocadas.

Estoy convencido que al realizar este trabajo de investigación, podré obtener elementos que me permitan llegar a conclusiones de valor y formular alternativas de solución.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar los efectos que produce los hogares desorganizados en las actitudes de las estudiantes del Colegio Experimental Ambato de la sección nocturna en el año lectivo 2008-2009.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar los principales conflictos que afectan la actitud de las estudiantes del Colegio Nacional Experimental Ambato en la Sección Nocturna.
- Analizar los resultados de las encuestas para obtener conclusiones de valor que ayuden a tomar conciencia del problema.
- Elaborar un “Manual para fortalecer la relación intrafamiliar de las estudiantes”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Investigación de Amparo de Medina realizada en el 2001 manifiesta que las actitudes pueden llegar a ser corregidas si la familia se encuentra libre de la violencia y de malos factores externos que pueden generar influencia negativa en el hogar.

Según la investigadora las estadísticas son alarmantes en cuanto al decrecimiento familiar en los últimos años, en la mayoría se desarrollo por algún tipo de violencia familia, abandonando papeles que deben cumplir dentro del hogar y causando daños en los niños y adolescentes. Las rupturas o deterioros matrimoniales se dan por:

- ❖ Factores de Tipo Individual o Personal
- ❖ Factores propios de la relación de pareja
- ❖ Factores socioculturales
- ❖ Factores de tipo social y religioso.

La investigadora da pautas para el mejoramiento de las familias dentro del hogar creando fortalezas actitudinales y comportamentales

Según Roberto E. Morán “Algunas familias funcionales pueden que en un momento dado tengan muchas características de las familias desorganizadas. Como han indicado algunos profesionales se dan algunos disturbios comunes frecuentemente asociados con familias desorganizados; los cuales son:

- ❖ La falta de identidad en la captación de los roles de los padres
- ❖ Apreciación incorrecta de los padres hacia el adolescente.
- ❖ Expectativas inapropiadas de los padres frente a la realidad de sus hijos.
- ❖ Respuestas a crisis no correctas
- ❖ Desorganización en los patrones de vida familiar.

En los actuales momentos se puede apreciar con mucha pena el deterioro familiar en la sociedad ecuatoriana y porque no decirlo en el mundo entero; aspecto que se vislumbró con mayor claridad cuando las mujeres agrupadas pronunciaron conferencias, charlas, simposios, etc.

La investigadora Satir Virginia, en su investigación –Relaciones humanas en núcleo familiar- manifiesta que el deterioro y desorganización familiar esta en aumento y para frenarla, necesitan patrones que mejoren la comunicación entre los miembros de la familia, menciona también que toda familia podrá luchar para lograr el éxito intrafamiliar. Describe la familia del futuro y la preocupación al no practicar normativas que rigen dentro de los estándares familiares como es el don del habla y sobre todo de escuchar.

Para los educadores debe ser una gran preocupación el bienestar de las (os) educandos y por ende de la familia; es sabido por todos (as) que las personas que tienen amor y son respetadas, reflejan dentro de sus actuaciones estas cualidades, pero la realidad nos demuestra lo contrario; tanto en las escuelas como en los colegios se ha podido palpar la realidad de la mayoría de niñas (os) y jóvenes, que en su corta edad ya están sufriendo por los problemas que se presentan en sus hogares.

Al enfocar este tema es necesario en primer lugar reconocer cuales son los principales problemas que llevan a la desorganización de la célula de la sociedad, siendo las siguiente.

- a) Adulterio.
- b) Alcoholismo y drogadicción.
- c) Maltrato físico y emocional.

- d) Violencia doméstica.
- e) La viudez.
- f) La situación económica.
- g) Migración
- h) Abandono,...

El problema de la desintegración familiar se presenta en todas partes del mundo, se dice que en los EE. UU. “más de la mitad de los matrimonios terminan en divorcios (Bumpass, Sweet y Martin 1990), sin embargo la mayoría de la gente vuelven a casarse, aun que el segundo matrimonio termina también en divorcio y lo peor ellos tratan de volverse a casar otra vez (Glick 1988). Esto nos demuestra que el deseo de vivir con una pareja es el deseo de los seres humanos y que al no ser satisfecha esta necesidad los adultos siguen buscando la pareja ideal a pesar de los fracasos que esto represente.

Con los factores anteriormente expuestos son múltiples las consecuencias que se presentan en las familias como las de tipo social y psicológico; dentro de las cuales anotaré las siguientes por ser las más comunes.

1. La disolución de la familia.
2. La despreocupación de los padres por los hijos, por estar pensando únicamente en su situación.
3. La baja auto estima de los miembros de las familias maltratadas.
4. Descargas emocionales en forma verbal o física con los hijos, o con cualquier miembro de la familia.
5. La desnutrición.
6. Enfermedades de transmisión sexual.
7. La impotencia de los hijos frente al problema de divorcio, o abandono de uno de los progenitores.

8. La pérdida de interés por los estudios por los niños y jóvenes.
9. La desmotivación
10. Las bajas calificaciones, la deserción y las pérdidas de año.

Según Gallees y Conté (1990) ,, en un estudio realizado en los Estados Unidos, a niños víctimas de maltratos en la familia, se encontró que ellos tuvieron tasas más altas de delincuencia juvenil, criminalidad en edad adulta y delincuencia juvenil. Se dice también que el 30% de los adultos que en su niñez fueron víctimas de abusos tratan a sus hijos de la misma forma, lo que lleva a seguir manteniendo una sociedad violenta.

Estas entre otras son las dificultades a las que deben enfrentar los niños y jóvenes cuando en sus hogares se presentan algún tipo de problemas. Con este antecedente la pregunta que surge es:

¿Será factible tener alumnos de calidad en los hogares con un panorama desgarrador?

¿Se podrá exigir la excelencia en los educandos donde los padres poco o nada se preocupan por ellos?

¿Se podrá esperar excelentes calificaciones, cuando los estudiantes no tienen para cubrir los aspectos más elementales dentro de la alimentación y con sus deberes escolares?.

Según Guizada Díaz diseña en su publicación –Manual de Consejería Familiar- con el panorama de la familia en crisis, la inestabilidad del hogar y de todos sus miembros es manifiesta, por lo tanto, en los estudiantes se presenta una gran desmotivación repercutiendo directamente en la vida estudiantil, por lo que es menester analizar las consecuencias dentro del ámbito estudiantil.

En los estudiantes

Los Psicólogos y sociólogos manifiestan que la estabilidad emocional juega un papel preponderante de rendimiento, tomando esta acotación puedo afirmar que los estudiantes cuyos hogares presenten una organización estable tendrán mejores calificaciones, sin embargo aquellos jóvenes que se encuentren atravesando por dificultades familiares bajaran el rendimiento. Por otra parte todo esto se hace manifiesto en aquellos alumnos que no se pueden recuperar del trauma y pierden el año o se retiran de los estudios. Es interés de la investigación conocer cómo afecta la disolución familiar en los estudiantes y cómo esto repercute en la actitud y comportamiento.

Muchos artículos se publican en los diarios y revistas, con el único objetivo de estimular a los niños y jóvenes la obligación de educarse y la necesidad de superación, para ayudar a salir al país del subdesarrollo; por otra parte, también la preparación de la familia para mejorar las condiciones de vida en el hogar.

A pesar que las familias ecuatorianas están consiente de la importancia de la educación para mejorar el status y la situación económica asuntos como: “la desorganización familiar” dificulta la correcta preparación de los individuos por los desajustes emocionales, sociales y económicos que deben enfrentar los niños y jóvenes. Estos elementos han disminuido el gusto por los estudios notándose un bajo rendimiento, lo que ocasiona la repetisencia, las malas actitudes, baja disciplina.

La presente investigación cuenta con un fundamento claro y conciso con el propósito de identificar los posibles factores que afectan al problema de estudio, para poder enfocar soluciones hacia el beneficio de los estudiantes de las señoritas estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Ambato” y ayudar al mejoramiento actitudinal.

La presente investigación se enmarca en el plano Crítico Propositivo porque se busca identificar las potencialidades de cambio para el problema con la apropiada dirección de la metodología que se utilizará durante el proceso en la investigación.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

El presente trabajo se ubica bajo el paradigma Crítico-Propositivo porque busca un cambio de la realidad familiar, viendo reflejado en el cambio comportamental dentro de la institución, su misión es descubrir qué valores tienen los alumnos y promover los que no practican.

Este proyecto está inspirado en una realidad que de manera urgente quiere conseguir un cambio de la realidad mediante la concientización de los jóvenes acerca del tema, se busca que asuman una conducta responsable en busca de su propio bienestar y como consecuencia el de su institución.

La familia es demasiado débil para confiar en ella la socialización de los hijos: los jóvenes brillantes, (...) deben ser pupilos del Estado”¹. Esta afirmación que encaja en pleno siglo XX a los albores de milenio; la familia como institución social esta apartándose de los moldes preestablecidos, está perdiendo su firmeza de unidad, de

¹ GELLES, Richard; LEVINE, Ann. Sociología. 5ta Edición. McGRAW_HILL. Impreso en Mexico.1996 Pag. 384.

organización. Por otra parte vemos que el estado está tomando cartas en el asunto con guarderías, orfanatos, asilos y otros centros; para proteger, formar, cuidar y educar a niños, jóvenes y ancianos.

La familia como organización social tiene muchas funciones, una de ellas es la satisfacción emocional, por lo tanto, “los miembros de esta sociedad esperan contar con esta protección, compañía y afecto”²; lo ideal es que la familia sea ese remanso de paz, ese puerto que nos da seguridad en este mundo tan conflictivo.

En el mundo vemos como las personas en las diversas profesiones se preparan cuantos años para ser buenos profesionales, sin embargo para formar una familia nadie se prepara, los cursos prematrimoniales no son suficientes, la ilusión y el deseo de estar juntos no son aspectos preponderantes para formar un hogar; la madurez, el verdadero amor, el respeto, entre otros son los ingredientes que llevarán a tener la familia ideal.

2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Es necesario comprender la conceptualización sobre las relaciones humanas e intrafamiliares, para de esta manera ubicarnos en el plano del conocimiento en el ámbito de los actos humanos y los actos del hombre.

Los actos del hombre son ejecutados consiente y libremente, es decir, en un nivel racional; son ejecutados en la parte típicamente humana del hombre, en sus facultades específicas como son la inteligencia y la voluntad. Los actos humanos constituyen el objeto material de la Ética y son los que deben ser juzgados como buenos y malos

² WATCH TOWER. El secreto de la felicidad Familiar. 1996. 64.

desde el punto de vista de los valores morales. Al contrario de los actos humanos, carecen de conciencia y libertad o de ambas cosas, un ejemplo de esto es la digestión, la respiración, etc. Los actos violentos o no del hombre solo pertenecen al hombre por que él lo ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto al animal que todo hombre guarda. Estos actos carecen de moral(son amorales) por lo tanto no se pueden juzgar desde éste punto de vista como buenos o malos, pero sí desde el punto de vista de las relaciones humanas y de la convivencia social.

2.4. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Consideradas las relaciones humanas y los valores como actos humanos tienen un cierto valor ontológico independiente del valor moral. Este valor, ontológico está relacionado con la metafísica de la conducta humana se refiere al hecho real. En cambio el valor moral depende de ciertas condiciones subjetivas y propias de las personas que ejecutan dicho acto, como la intensión, la libertad, el grado de conciencia, etc. El valor moral se encuentra sólo en los actos humanos y el valor ontológico se encuentra en ambos. Un acto moral positivo es cuando el hombre realiza buenas obras, pero castigar, ser violento, hablar palabras soeces, tiene un valor moral negativo.

Normalmente hemos designado al valor moral negativo como INMORAL,, pero esta palabra, en su etimología, indica, más bien, un desligamiento del valor moral y los únicos actos que están desligados de los valores morales son los actos del hombre, pero estos ya han sido clasificados como “AMORALES” (Guillermo Miranda en “Valores de la época que se avecina)

2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Tomada de la Constitución 2008. Sección quinta. Niñas, niños y adolescentes:

Art. 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá el principio de sus intereses superiores y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 45. (...) Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica (...); a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar (...); al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten (...).

Como se puede apreciar la familia dentro de sus prioridades promueve el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, dando prioridad a los intereses de éstos ante los derechos de las demás personas. Por otra parte la Constitución en vigencia también pone de manifiesto la importancia de mantener la integridad física y psicológica dentro de los miembros de la familia y por último que para la toma de decisiones en asuntos de trascendencia familiar en necesario consultar a los hijos, especialmente en aquellos aspectos que pueden afectarle.

Por lo tanto, es necesario recordar estos puntos legales cuando los padres de familia deciden terminar con sus matrimonios, la mayoría solo actúa pensando en ellos como personas mayores que son los únicos que deben tomar la decisión y sin tomar en cuenta a los hijos que son los que serán afectados también con esta determinación.

2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

Categorías fundamentales

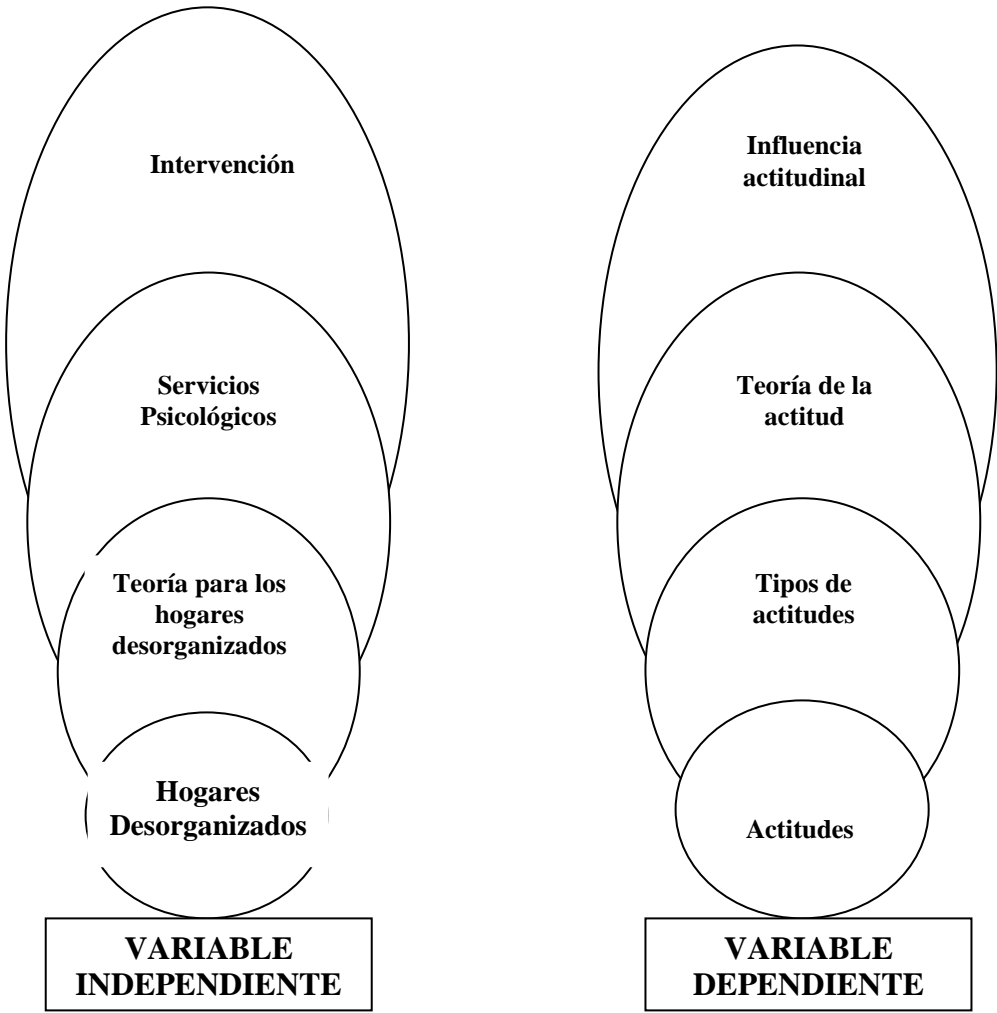


GRAFICO 2

2.6.1. HOGARES DESORGANIZADOS.

Se ve con mayor frecuencia una señal de decadencia moral y social; las épocas del respeto a la familia ha pasado de moda; los momentos de reunirse todos los miembros y conversar sus problemas, buscar soluciones, o simplemente contar cuentos son aspectos que se ven en familias tradicionales. “La modernidad, los compromisos sociales, la T. V. van corroyendo los lazos de unidad familiar”³.

Las familias de hoy en día ya no tienen tiempo para los hijos, los negocios, el trabajo, los estudios, mantienen alejados a sus miembros, cada uno cumpliendo sus propios horarios; por las noches cada uno se refugia en sus cuartos, y al siguiente día inicia la rutina, sin tener tiempo para compartir.

Es necesario realizar un análisis de cada uno de las causas que existen para que una familia se encuentre en crisis:

1. **El adulterio.** Uno de los principales factores que lleva al deterioro de la familia. Nuestra sociedad ha estatuido la monogamia, sin embargo, cuando este principio es violado y cuando un de los cónyuges rompe esta condición, la otra persona se siente amenazada en sus dominios y en su tranquilidad, mancillada en su honor y engañada. Todas sus ilusiones rotas y pierde la confianza en su pareja decidiendo terminar con su matrimonio llegando a la separación.
2. **El alcoholismo y la drogadicción.** A pesar que el consumo de alcohol y el tabaco se consideran drogas, nuestro sistema social, no les toma como tales y se acepta su consumo como parte importante de las fiestas, convirtiendo en parte de la vida social.

³ REVISTA LA FAMILIA. Sin Tiempo para los Hijos. El Comercio. 18 de junio 1995. Pag. 11

Se ha considerado a la Provincia de Tungurahua dentro de las que más consume licor; es necesario que recordemos que una persona que consume licor no puede controlar su comportamiento, algunos de ellos se tornan violentos agrediendo a familiares y amigos; por otra parte las estadísticas de la crónica roja nos indican que el principal índice de muerte son los accidentes de tránsito provocados por conducir en estado de ebriedad; se debe considerar, los consumidores de otro tipo de droga tienen similares o peores reacciones produciendo consecuencias nefastas.

3. La situación económica y los malos negocios. De un tiempo a esta parte hemos visto como la economía del país y por ende de las familias ecuatorianas se ha venido a amenos. La corrupción en las altas esferas, el congelamiento de las cuentas, el cierre de los bancos, el escaso circulante, entre otros; han llevado al cierre de empresas y al despido masivo de los empleados. Cuantos padres de familia al ver que no pueden solventar los gastos prioritarios de sus hogares han decidido salir a otros países en busca de mejores días. Para realizar estos viajes, venden las pocas cosas que tienen, acuden a prestamistas, dejan a su familia abandonada y con deudas; pocos son los que logran realizar su sueño, otros mueren en el intento, mientras que los menos afortunados son deportados al país. Los que han logrado pasar, se preocupan en los primeros años de saldar las deudas y mandar para los gastos, la promesa de regresar cuando la situación se encuentre mejor poco a poco se va desvaneciendo, y como somos seres sociables cada uno por su lado busca rehacer su vida o permanecer solo cuidando de los hijos; las familias monoparentales van en aumento en el Ecuador.

4. La viudez. La pérdida de uno de los padres es otro factor que afecta a todos los miembros de la familia, son situaciones difíciles de soportar y de conformarse. Cuando se trata del padre, persona que solventaba los gastos de la familia la economía del hogar se ve amenazada, en algunas ocasiones los hijos deben abandonar los estudios o trabajar sus horas libres para contribuir para los gastos. ;

cuando la madre es la que muere, la familia pierde el soporte principal de unidad, armonía, y amor; difícilmente el padre solo puede suplir esta pérdida, es una herida muy profunda que el tiempo no logra cicatrizar.

- 5. Otros factores.** Los conflictos familiares también se presentan por los hijos rebeldes, las adolescentes embarazadas(madres solteras), enfermedades incurables, cuidar padres ancianos, vicios a los juegos, el machismo, la liberación femenina, etc. son otros factores que influyen directa o indirectamente a que una familia tenga conflictos y pierda la tranquilidad.

Para muchas parejas jóvenes que entran a la vida de matrimonio sin ninguna preparación, no tienen las más elementales nociones de cómo llevar y superar los problemas dentro del matrimonio y salvar a su familia de los problemas. Suelen guiarse por los sentimientos y emociones del momento sin pensar en las consecuencias que esto conlleva “ la familia es prioridad que en sus vidas ... estar juntos”⁴

En los actuales momentos estamos viendo como la sociedad esta atravesando por una crisis moral, muchos se pregunta a que se debe, se puede decir que “ la fortaleza de la sociedad ha estado en función de la fortaleza de las familias”⁵ lo que quiere decir que esa decadencia moral esta contaminando la las familias y por ello tenemos las nefastas consecuencias sociales.

Las presiones y dificultades que deben enfrentar los padres, la escasa economía de los hogares, los vicios y compromisos sociales van deteriorando a las familias. Frente a esta realidad los progenitores descargan sus frustraciones donde los más débiles “ los hijos son víctimas del maltrato físico., del abuso deshonesto... incluso se

⁴ PARANCHI, Víctor. Seis señales de una familia saludable. Pag. 17.

⁵ WATCH TAWER. Op. Cit. Pag. 5.

sienten culpables ... les convierte en seres desconfiados... aprenden a reprimir sus sentimientos ... que les hace daño y enferma”⁶

Pocos son los padres que luchan por mantener la estabilidad en sus hogares, mantener la armonía y evitar el divorcio. “En la actualidad la tasa de divorcios y nacimientos de hijos fuera del matrimonio es alarmante y va en aumento”⁷

Si un factor preponderante es la estabilidad de la familia para tener un buen rendimiento escolar, algunos psicopedagogos dicen lo siguiente al respecto “El rendimiento escolar es aquel que se debe relacionar las aptitudes del alumno con sus resultados escolares”⁸

Por otra parte, existen otros problemas que de los alumnos con respecto a los resultados escolares, para lo cual es necesario realizar algunos análisis sobre su personalidad como por ejemplo: nerviosismo, ansiedad, tensiones con los profesores actitud de la familia e interés por sus estudios; aspectos que influyen directamente en el rendimiento de las asignaturas.

Otros factores que influyen también son los estímulos y castigos que reciben por parte de sus progenitores⁹ lo que demuestra que la actitud positiva o negativa que tiene la familia con respecto a la labor educativa de los hijos guarda una relación muy estrecha por el agrado o desagrado para estudiar y por ende las buenas o malas calificaciones.

⁶ WATCH TAWER. Op. Cit. Pag. 143.

⁷ REVISTA LA FAMILIA. Mi Hija se divorcia. Domingo 30 de abril 1995. 27.

⁸ ALDEÁN, Cecilia; Tratamiento Psicopedagógico. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja. 1993. Pág. 37.

⁹ GONSÁLBEZ Celdrán, 1987, pág 37.

Sabemos que los niños y jóvenes reciben diariamente la influencia de los padres y del medio, lo que ayuda en la formación de la personalidad, es decir “su comportamiento incoherente y violento, de los padres genera agresividad en el hijo, sumado al ambiente alimentado con la T.V. etc.”¹⁰. Esto les convierte en alumnos problemas y mal vistos por profesores y compañeros, con bajas conductas, repercutiendo además en el rendimiento escolar.

Por lo tanto mucho influye en el rendimiento escolar la estabilidad de una familia y el buen ejemplo que los hijos reciben de sus progenitores, lo que quiere decir que mientras más desorganización puede existir menor rendimiento; este aspecto debe ser determinante para que los padres de familia tomen en cuenta que el futuro psicológico, social y educativo depende mucho del entorno en el hogar.

Con estas realidades, se que al realizar la presente investigación colaboraré no solo como educadora sino también como parte de la sociedad para buscar alternativas de solución y mejorar las condiciones de vida de las familias ambateñas.

Ante todo, un hecho incuestionable: los hogares desorganizados han sido problemas habituales de los Servicios Sociales.

La metamorfosis social que se está gestando desde hace más de treinta años en el mundo occidental afecta de forma profunda las familias, tanto en su estructura como en los roles (algunos cambios espectaculares: aumento de la esperanza de vida, más población envejecida con patologías asociadas que hay que cuidar; descenso de la fecundidad, retraso de la nupcialidad, nuevas formas familiares, incorporación de la mujer al mundo del trabajo, crisis del patriarcado...). Con esto no queremos decir que los cambios sean negativos, más bien al contrario, muchos de ellos podrían suponer el germen de una sociedad más justa e igualitaria para hombres y mujeres.

¹⁰ ALDEAN, Cecilia. Op.Cit.pág. 37.

Sin embargo, hay un cambio que afecta a los roles, y que es caldo de cultivo de la aparición de los hogares desorganizados: la paulatina delegación de funciones básicas, antaño desempeñadas por la familia, y ahora depositadas en estructuras institucionales y en los profesionales. Aspectos como la educación, la salud, el ocio, e incluso la lucha por la subsistencia van siendo asumidos por la administración y otras organizaciones. En este sentido, cada vez más y por una tendencia a la especialización de funciones, la familia moderna queda cada vez más abocada al mero cumplimiento de las funciones emocionales.

Además, desde hace una veintena de años, se producen en nuestra sociedad, transformaciones demográficas, familiares y urbanas. Las ciudades adquieren una nueva configuración, expandiéndose hacia la periferia y creándose nuevos barrios residenciales donde se instalan familias con rentas saneadas, liberando el centro viejo de las ciudades para familias con menos recursos e inmigrantes, en un proceso de paulatina degradación urbanística y social del mismo. Pero al mismo tiempo, estos centros históricos engloban monumentos o bienes culturales, así como aspectos históricos que las administraciones han querido, relativamente, cuidar. Por ello han emprendido una acción rehabilitadora no solo en el ámbito urbanístico, sino también social, introduciendo fuertes inversiones, algunas de ellas a través de los centros y equipos de servicios sociales. Con ello, la ciudad postmoderna se convierte en el punto de encuentro privilegiado de los servicios sociales y los hogares desorganizados

En lo que se refiere a los cambios familiares, éstos se producen tanto en la estructura como en los roles; surgen nuevas constelaciones familiares, familias reconstituidas, mono parentales, homosexuales que cumplen la metáfora de los nuevos tiempos: ya no es la familia productora, sino fundamentalmente consumidora; estamos en la era del consumo, y en este aspecto cumplen mejor estas nuevas estructuras.

Estas situaciones incrementan el número de familias desorganizadas que sobreviven a la deriva en contextos poco gratificantes y problematizados. Y sin embargo, lo que

reciben de la sociedad son presiones continuas: "sed buenos padres/madres, cumplid bien vuestras funciones, dad amor a vuestros hijos, llevadlos al colegio, cambiar vuestro estilo de vida, organizar bien vuestro dinero..."Y si no, hay que intervenir, retirarles a los hijos, las ayudas, no proporcionarles una vivienda. Me dirán y no lo dudo que lo primero son los hijos que hay que protegerlos y salvarlos, pero ¿quién salva a las familias?. ¿De qué manera esa sociedad les recompensa de la adversidad, de la desventaja, de la exclusión?.

Hablaremos también aquí de la difícil situación que se produce por la multiplicidad de problemáticas que presentan las familias y la situación de los y las profesionales; en este sentido hay que traer a colación la metáfora de Bergman "pescando barracudas" ya que, muy frecuentemente es así como nos sentimos ante la familia: podemos ser devorados en cualquier momento.

Por otra parte, la dualidad de las intervenciones que comentaba antes, se hace patente cuando nos sentimos atrapados ante la institución en la que trabajamos con unos fines, una ideología, una cultura en definitiva y que pretende rentabilizar nuestro trabajo y que administremos bien los "recursos" (que además son escasos por definición) y las demandas, en muchos casos urgentes de las familias. O, más difícil todavía, en muchas ocasiones, las familias ni siquiera piden nada y rechazan la ayuda, siendo ésta impuesta por otras instituciones (jueces, policía, servicios de salud...).

Resultados para los y las profesionales de ayuda: estrés, ansiedad, impotencia.

Así pues, vamos a reflexionar sobre quienes son en realidad estas barracudas, cómo podemos "pescarlas" si es que podemos, en qué condiciones nos movemos, si los instrumentos terapéuticos de que disponemos son de alguna utilidad. Visto así parece una ardua tarea y, sin duda lo es ya que supone poner a prueba nuestra flexibilidad y nuestra creatividad.

2.6.1.1. TEORÍA PARA INDICAR A LOS HOGARES DESORGANIZADOS.

Los hogares desorganizados, están abrumadas por un contexto social que poco soporte emocional, social y económico les reporta. Eufemísticamente son llamadas de muchas maneras: familias pobres, de bajos ingresos, disfuncionales, familias en crisis continuas, multiproblemáticas... Sin embargo creo que etiquetándolas, las deshumanizamos. Por otra parte, las definiciones que desde la salud mental y la terapia se ofrecen acerca de estas familias, a menudo no tienen en cuenta el contexto desfavorecedor en que se mueven.

En este sentido, las teorías psicoterapéuticas, con su énfasis en la patología, construyen diagnósticos irrelevantes y poco efectivos para las familias en situación de desventaja social; las diferencias culturales y sociales con los terapeutas, a menudo han focalizado las dificultades de estas personas en aspectos intrapsíquicos, obviando sin embargo que las extremas condiciones sociales y económicas adversas afectan las relaciones y la vida de las familias haciéndolas sentir indefensas, miserables y desesperadas, con dificultades emocionales por pérdidas y abandonos lo cual se traduce en multitud de síntomas.

Así cuando los "padres" de la terapia sea cual sea su signo han desarrollado modelos de aproximación a las familias, generalmente lo han hecho desde una visión de "familia ideal" o normativa que no ha tenido en cuenta los contextos problematizados en que muchas familias se desenvuelven. Es en este sentido que muchos hablan de familia organizada vs. familia desorganizada, situándose en el lado de la organización con una posición claramente etnocentrista.

Por otra parte, los hogares desorganizados tienen una historia de crisis no resueltas, a menudo cronificadas, con pérdidas emocionales o físicas, enfermedad y, en definitiva mucho dolor. Estas situaciones las pasan con sentimientos de miedo a las pérdidas, al abandono, a la aniquilación y también con sentimientos de ira, frustración y depresión.

Esto se manifiesta en conductas disfuncionales con manifestaciones de violencia, abandonos o estilos negligentes de cuidados para los hijos.

Un hogar puede definirse como desorganizado cuando:

1. Presenta de forma simultánea, en dos o más miembros comportamientos anormales (síntomas), estables y lo suficientemente graves como para solicitar una intervención externa.
2. Los adultos de la familia presentan un serio déficit en sus habilidades funcionales (proporcionadoras de soporte para la subsistencia) y expresivas (soporte afectivo y cultural).
3. Los dos anteriores factores se realimentan mutuamente.
4. Presentan una labilidad en los límites familiares con una apertura fácil de sus fronteras, especialmente para los y las profesionales, de cara a hacerles cumplir alguna de las funciones mermadas expuestas anteriormente.
5. Dependencia crónica mutua entre los/as profesionales y la familia, generando una condición de homeostasis intersistémica.
6. Con el tiempo se van produciendo modificaciones peculiares en los comportamientos sintomáticos.
7. Abandono del modelo paterno – materno del hogar , Hogar monoparental.

Las características de estas familias implican que debemos ser muy cuidadosos ya que no sólo tenemos que dirigir nuestra atención al grupo familiar y sus relaciones disfuncionales, sino también al medio que suele ser deficitario.

Éstos hogares presentan desorganización en la estructura, es decir, confusión de roles, incumplimiento de las funciones familiares, disfunciones en los límites, siendo éstos o muy rígidos o muy laxos, relaciones emocionales intrincadas o distantes, reglas secretas o ausencia de reglas que articulen las relaciones, dinámicas de poder confusas.

Son también familias con alto contenido mítico en su explicación de la vida y de las relaciones, con creencias irracionales, familias altamente ritualizadas en lo que se refiere a determinadas tareas o, por el contrario con pocos rituales que proporcionen a sus miembros identidad como grupo y sentimiento de pertenencia.

En mi trabajo con familias, me interesa particularmente conocer este último aspecto. En efecto, indagar acerca de los mitos y los rituales de la familia en realidad, nos lleva a conocer cuál es su estructura, ya que tanto mitos como rituales son aspectos del funcionamiento de un grupo familiar que están ligados muy estrechamente a su sistema de creencias y valores y nos ofrecen información sobre la idiosincrasia de la familia.

En esta cuestión, ambos, el sistema familiar y el sistema profesional posiblemente van a divergir en el repertorio de creencias, mitología y rituales que ayudan a tener una visión del mundo y que dan significado a lo que ocurre a su alrededor.

Conocer y comprender ese conjunto de creencias y rituales por parte de los profesionales que trabajan con familias es fundamental para no caer en reduccionismos simplistas y en errores de juicio.

El sistema de creencias y valores de una familia a su vez está muy influido por la imagen que de la familia como institución tiene la sociedad y también por lo que una familia en concreto hereda de sus sistemas familiares de origen.

La familia se constituye en un mito para la sociedad, es decir, una imagen idealizada de lo que debe ser y de su importancia tanto para las personas como para el funcionamiento del tejido social.

Lo que se contraponga a esa imagen, a ese mito es considerado desorganizado. Esa creencia influye de forma más o menos consciente en los profesionales que trabajan con familias y en consecuencia, actúan con ellas distinguiendo las "buenas" de las "malas familias".

Cuando trabajamos con familias "diferentes" (según la norma de la sociedad y la del propio profesional), tendemos a enjuiciarlas según una mítica normativa: el tipo de familia que debe ser (padre, madre e hijos, es preferible a cualquier otro tipo de formación familiar); en una pareja las tareas y los roles deben repartirse en función de unos criterios de género (al menos en lo que a roles funcionales se refiere, ese reparto sigue estando muy difundido: lo "público" corresponde al padre y lo "privado y el ámbito de las emociones a la madre); los padres deben de estar siempre de acuerdo con el modelo educativo para los hijos. La desviación de estas creencias puede llevar a enjuiciar negativamente a la familia y su conducta.

Esto tiene especial relevancia en contextos de ayuda asistencial, en el ámbito escolar o en los servicios sociales donde encontramos muchas familias "diferentes" (inmigrantes, mujeres solas con hijos a cargo, familias pertenecientes a otras etnias o procedentes de medios disfuncionales donde la pobreza es el denominador común...).

Si la familia está muy ritualizada, hay indicios de rigidez y pudiera ser que hubiera poca disponibilidad para el cambio; por el contrario, la ausencia de rituales en una familia puede indicar desorganización, disgregamiento y es característica de las familias ecuatorianas actuales que no comparten mitos ni rituales heredados transgeneracionalmente y para las cuales, ayudar a construirlos, ofrecerles la oportunidad de hacer cosas juntos, puede ser terapéutico.

Aunque generalmente acude un miembro de la familia a pedir ayuda, qué duda cabe, si pensamos desde una perspectiva sistémica que cualquier problema o conflicto que presente un miembro del grupo familiar, repercute, por los principios de totalidad y circularidad en todo el grupo. Considerar los síntomas físicos o emocionales en contexto tiene sentido ya que las personas están implicadas en relaciones. Además, no sólo se trata de los conflictos en sí, sino de las respuestas de los miembros de esa familia a los conflictos, respuestas condicionadas por los valores y "cultura" de la familia.

En definitiva y expresado de una forma sintética, algunas de las características más relevantes de este tipo de familias son:

A. Desde el punto de vista de las relaciones y conflictos internos en la comunicación.

1. Presencia simultánea en dos o más miembros de comportamientos problemáticos estructurados, estables en el tiempo y lo bastante graves para requerir intervención externa.
2. Insuficiencia grave, especialmente en el subsistema parental ejecutivo de las tareas funcionales y expresivas necesarias para el correcto funcionamiento de la vida familiar.
3. Labilidad en los límites (entrada de figuras externas a la familia o límites excesivamente rígidos).
4. Relación crónica de dependencia de diferentes sistemas de ayuda profesional (salud mental, servicios sociales...).
5. Pérdidas reales y/o simbólicas.
6. Reactividad emocional escasa o excesiva.
7. Apego ansioso.
8. Tendencia a la desintegración familiar o a la homeostasis rígida.
9. Desarrollo de síntomas múltiples (alcohol, malos tratos, absentismo, malnutrición, trastornos de personalidad, mal funcionamiento social...).
10. Juegos relacionales: el perpetuo enfermo, uso de la fuerza, posición infantil.
11. Crisis cíclicas o crónicas.
12. Necesitan ayuda especializada.

B. Desde el punto de vista de los conflictos con el medio:

1. Actividades económicas de tipo marginal o ingresos inestables e insuficientes.
2. Viven al día.

3. Contexto adverso: espiral de pobreza.
4. Redes sociales escasas, defectuosas y empobrecidas.
5. Absentismo y/o escolarización deficiente.
6. Problemas legales (deudas, hurtos, agresiones...).
7. Problemas psicológicos, psiquiátricos y de salud en general (drogadicción, alcohol, malnutrición, depresiones...).
8. Aislamiento social.
9. Hacinamiento, malas condiciones de habitabilidad.

Las familias que pertenecen a un contexto "adecuado" y tienen un estatus socioeconómico solvente, generalmente nunca llegan a ser catalogadas como familias modelo: no piden ayuda -y si la piden lo hacen en un contexto diferente-; si su disfuncionalidad no es muy evidente, los síntomas los guardan como secretos de familia y jamás aparecen vindicadas en la sociedad (abusos sexuales, drogas, maltrato, etc.).

En relación a los síntomas que permiten a los/las profesionales percibir la desorganización: embarazos no deseados o en adolescentes; accidentes repetidos en la infancia; retraso escolar; trastornos en la conducta (nivel preescolar o escolar); dificultades de adaptación en la adolescencia; depresión; malos tratos; baja autoestima; inestabilidad conductual; problemas psicológicos, psiquiátricos o ambos; pobreza emocional (poca capacidad para expresar sentimientos).

2.6.1.2. TIPOLOGÍAS UTILIZADAS.

Casi todas las familias, sin embargo, presentan alteraciones en los patrones de comunicación, asociados en muchos casos con variables de tipo socioeconómico.

Se ha clasificado a las familias en función de su disgregación en torno a los problemas o de su rigidez con los límites externos que les lleva al aislamiento social. Así habla de familias centrífugas en el primer caso y de familias interactivas.

Es interesante que nos detengamos en la clasificación familiar que combina aspectos emocionales con de privación socioeconómica, estableciendo una minuciosa tipología:

- **Familia desorganizada:** Escaso cumplimiento de las funciones parentales, cuidado negligente de los hijos, organización caótica del hogar, reglas implícitas o secretas, poca ritualización de la vida familiar.
- **Familia socialmente enferma:** Conflictos de relación internos y con el medio (dificultades en la red social que aparece truncada; problemas con figuras de autoridad (maestros, policía...).
- **Ajuste defectuoso al medio:** Discrepancia entre metas y recursos; de privación socioeconómica; labilidad en los límites externos, tendencia a la desintegración.
- **Familia deprivada:** Graves carencias socioeconómicas, familias marginales, viven a espaldas de la sociedad y de los servicios de protección social.
- **Familia simbiótica:** Relaciones intrincadas de sometimiento y dependencia, violencia en forma de actos como forma de relación con escaladas complementarias.

Otra clasificación útil para identificar las familias con las que trabajamos presenta la siguiente tipología:

- Con **padre periférico** por hetero o auto-descalificación. La organización práctica descansa sobre las mujeres, entre las que sobresale la madre central pero caótica y desorganizada. A veces ella misma impide la presencia del padre.
- **La pareja inestable** formada por padres muy jóvenes, incapaces de cuidar a los hijos, en pelea constante y con presencia constante de una de las F.O., las cuales suelen acabar adoptando a los hijos. Frecuente en los casos de familias formadas por toxicómanos.

- **La mujer sola** que tras larga institucionalización vuelve a casa con la madre, pero queda embarazada, entrando en una espiral de cambio de compañeros con nuevos embarazos. Aquellos se van pero queda ella con los niños aunque ineficaz en su crianza y con una carencia total de modelo paterno. Frecuentemente se enfrenta a la retirada de los hijos por las autoridades.
- **La familia petrificada**, tras la pérdida de varios miembros en situación traumática. Especialmente en zonas conflictivas como Sicilia (mafia) o de conflictos terroristas. Los supervivientes o algunos de ellos se quedan como paralizados deviniendo en multi-problemáticos por su pasividad e inoperancia.

La forma de acudir a los servicios de protección para pedir ayuda es en función de un síntoma (paciente identificado o chivo expiatorio). En el caso de las familias que acuden a contextos asistenciales, generalmente, con el síntoma coincide la demanda de alguna necesidad de tipo material. En otros casos, como ya hemos apuntado, son clientes forzosos que acuden por derivación de otros servicios.

2.6.1.3. LOS HOGARES DESORGANIZADOS Y LOS SERVICIOS PSICOLÓGICOS.

Desde la perspectiva psicológica, este tipo de familias requiere una tremenda inversión psíquica y emocional que tiene pocas recompensas ya que se sienten inundados con multitud de problemas de estas familias que a menudo parece como si no tuvieran interés en mejorar sus vidas y arrastran, a veces de generación en generación una pléyade de problemas: drogas, embarazos adolescentes, desempleo, estilos negligentes de crianza de los hijos, abandonos.

Desde el punto de vista de la familia, ésta se encuentra cercada por la pobreza, la enfermedad, la violencia, el desempleo, con pocas expectativas de cambio y ven a los y las trabajadores sociales como intrusos e invasores de su mundo y en ocasiones

piensan que les hacen más daño que otra cosa (les niegan ayuda económica o vivienda, les quitan a los hijos, les censuran...).

Por otra parte debemos tomar en consideración diversos factores que complican el trabajo con familias y que trataremos de analizar aquí:

- A. El problema de la intervención: terapéutica
- B. Los contextos en que desarrollamos la ayuda
- C. La motivación para la ayuda
- D. La triangulación entre instituciones

A. El problema de la intervención: terapéutica.- Esto se refiere a un viejo litigio entre profesionales de diferentes disciplinas de ayuda acerca de quién tiene el "poder" y/o el "saber" para ayudar al cambio familiar. O lo que es lo mismo ¿podemos y debemos desde los Servicios Profesionales hacer terapia?. Es posible que considerando que cualquier acercamiento de una familia para solicitar ayuda aunque ésta sea de tipo material, implica otro tipo de solicitud implícita a través de la cual se puede "traspasar la puerta" de la familia para hacer otro tipo de intervenciones

De hecho, la dificultad se plantea también desde el punto de vista de si la terapia sólo es posible desde contextos terapéuticos, quedando pues excluidos los contextos asistenciales o de control.

Sin embargo, existen multitud de ejemplos profesionales que demuestran de qué manera es posible hacer intervenciones en contextos "no terapéuticos" (con ancianos, menores, etc.) ya que de lo que se trata en definitiva es de facilitar cambios en algunas áreas de la vida de las familias o, al menos, ayudarles a pasar las crisis.

Este litigio que en mi opinión está superado tiene que ver con algo que creo que si implica dificultad para una ayuda eficaz y está relacionado con el punto siguiente.

B. Los contextos en que desarrollamos la ayuda.- Otro factor que podría complicar las intervenciones es el relativo a los contextos y, relacionado con el anterior es el que se refiere a la contradicción que se produce cuando se presta ayuda en un contexto asistencial y a la vez se participa con la misma familia en un contexto de control o evaluativo.

El contexto profesional de cambio al marco que se establece entre el profesional y el cliente que permite dar significado a una serie de intercambios comunicacionales orientados a producir cambios en el cliente.

Pueden identificarse así diferentes contextos de cambio: el asistencial, el de consulta, el terapéutico, el evaluativo, el de control y el in-formativo. Qué duda cabe que los psicólogos(as) intervenimos a la vez en varios de estos contextos: el asistencial que es propiamente el de "ayuda", el evaluativo y el de control; la dificultad estriba en que entre estos tres contextos la filosofía es contradictoria ("te ayudo pero te juzgo y te examino y si no cumples..."); es evidente que esta situación de multiplicidad de roles en contextos opuestos no favorece el cambio de la familia; más bien al contrario, impide una auténtica relación de ayuda, imprescindible para dicho cambio.

En realidad es una típica situación de doble vínculo relacional que desde mi punto de vista impide la ayuda. La intervención en esos contextos, por otra parte, prima la posición de desvalorización e incompetencia de la familia: no pueden, no saben y necesitan de alguien que sabe y que puede organizar su vida y además juzgar si merecen ser ayudados. Además, generalmente supone una situación no voluntaria por parte de la familia con lo cual disminuye la motivación; el rol del o la profesional es de control lo cual también, evidentemente dificulta el cambio.

Los contextos profesionales de cambio se producen a su vez en meta contextos que responden a una "cultura institucional", favoreciendo la ayuda y el cambio en unos casos y dificultándolo en otros y que a su vez responden a un imaginario colectivo de la sociedad, esta tiene mitos y creencias acerca de determinadas instituciones,

enfermedades, etc. y ello condiciona la ayuda: por ejemplo un centro psiquiátrico, un dispensario de metadona, etc. Esto supone una predisposición para dar o recibir ayuda y también condiciona la percepción social de la misma, estando reforzado esto por una serie de marcadores contextuales que nos ayudan a percibir esa ayuda de una manera u otra, de la misma manera que condiciona la percepción de los y las profesionales acerca de si son terapeutas o no.

Esto de los marcadores de contexto que refuerzan la "autoridad" terapéutica elevando a los terapeutas "a los altares" con categoría de magos o brujos es ciertamente importante con relación a los y las trabajadoras sociales ya que difícilmente nos perciben como a los médicos, psicólogos, etc.

C. La motivación para la ayuda.- En este sentido podemos observar cómo la motivación es un serio problema que dificulta el cambio; en efecto, para que este fuera posible, precisaríamos que tanto la motivación de la familia como la del profesional coincidieran, pero la realidad indica que esto no es así. En el caso de las familias, raramente se encuentran motivadas para un cambio real de su organización familiar, de hecho, están atrapadas entre la necesidad de cambiar y la de proteger sus patrones habituales de comportamiento, sus roles y su organización.

Por ejemplo, las familias pueden proteger su estructura familiar con un hijo institucionalizado como ingobernable, delincuente o drogadicto o también con un adulto encarcelado, alcohólico o enfermo mental; simplemente se reorganizan para mantener el síntoma y seguir funcionando.

Por esto, incluso aún cuando encontremos familias motivadas, la resistencia es un factor de dificultad añadido a la hora de intervenir con las familias. Así, la resistencia sirve para proteger a la familia de los cambios temidos más incluso que de las decisiones judiciales o de los agentes de servicios sociales. Mantener el precario balance familiar llega a ser más importante que el propio bienestar o el desarrollo individual. El cambio para cada miembro de la familia puede implicar el riesgo de

perder su identidad, pueden surgir sentimientos de fracaso o de culpa, acusaciones cruzadas, colapso familiar y miedo a la pérdida.

Junto con la falta de motivación de la familia, podemos encontrar falta de motivación del o la profesional. Por una parte, generalmente, sus objetivos están enfrentados a los de la familia: él o ella quiere ayudarles a cambiar y la familia se opone, a menudo son utilizados por la familias para su propio beneficio y si ésta no consigue lo que quiere, el o la profesional la pierde (tras dejar buena parte de energías físicas y emocionales en el camino). Por otra parte, trabajar con hogares desorganizados supone modificar también su entorno (que, como hemos visto, genera en muchas ocasiones los problemas) y, en este sentido, el o la profesional se siente impotente: cada vez más crisis en la sociedad y menos recursos.

La dificultad de coordinarse con colegas, el hecho de no tener supervisión, el sentirse presionado por sus jefes para obtener resultados, la falta de "motivación" o permanencia del puesto de trabajo para realizar el seguimiento respectivo son factores que, evidentemente disminuyen la motivación y conducen al agotamiento profesional.

D. La triangulación entre instituciones.- En muchas ocasiones se produce una fricción entre las instituciones que trabajan con familias por quien tiene la decisión sobre qué tipo de tentación de devorar a múltiples sistemas de ayuda, estableciendo alianzas con unos y abandonando a los que no respondan a sus intereses.

2.6.1.4. LA INTERVENCIÓN CON LOS HOGARES DESORGANIZADOS.

Hasta aquí algunas pinceladas acerca de cómo funcionan las familias desorganizadas en general, pero también, la evidencia de que cada familia desarrolla un estilo propio que tiene que ver con múltiples factores: el contexto cultural, étnico, la historia pasada de la familia, las dificultades por las que atraviesa.

Imagínense ahora un o una profesional de ayuda con unas experiencias familiares, una historia vital hecha de encuentros o desencuentros familiares, con mitos, rituales, estilos propios de comunicar, pero además revestido de "autoridad moral" para tratar con familias menos afortunadas, familias que médicos, maestros, psicólogos, han conceptualizado como "desorganizadas" porque su estilo de vida, su forma de relacionarse, la falta de recursos o cualquier otro motivo difiere de la imagen idílica de la familia permitida en la sociedad.

Un peligro real y frecuente es dejarnos arrastrar por esas etiquetas pre-juiciosas acerca de tal o cual familia y compararlas además con nuestra propia historia familiar, con nuestros valores y creencias, con nuestro propio marco de referencia en definitiva y el resultado puede ser una actitud etnocentrista que nos lleve a enjuiciar de manera equivocada a la familia.

Los y las profesionales de ayuda tenemos mucha responsabilidad en nuestro trabajo porque podemos influir sobre la vida de las personas: de nuestros informes, de nuestras opiniones, de nuestros juicios va a depender que tal o cual niño sea retirado de sus padres; de que una mujer pueda o no librarse de una vida de maltrato marchándose de la vivienda familiar.

Esto significa que debemos ser cuidadosos cuando interpretamos las dificultades y las capacidades de las familias para salir adelante; significa que debemos ser flexibles y abiertos, reconociendo que hay otras formaciones familiares en las que los niños pueden crecer y desarrollarse; significa que debemos ser críticos con los criterios normativos de una sociedad que mitifica y consagra un modelo familiar determinado.

Es decir, el encuentro de los y las profesionales con las familias constituye un reto a la aptitud y creatividad tanto de la familia como del profesional, necesitando éste grandes dosis de paciencia, buen humor y humildad, evitando hacer proyecciones de sus propios temas no resueltos con las familias que trabaja.

Aquí algunos consideran que trabajar con familias es librar un combate desigual en el que un o una profesional, trata de forzar el equilibrio del grupo familiar y conducirlo al cambio. Es una lucha titánica en la que la familia se empeña en no cambiar y el profesional en que cambie y el resultado final podría ser o bien que el profesional es devorado por "barracudas", retomando la metáfora antes aludida, o bien que el profesional se quemó o que la familia se retire.

Otros, prefieren concebir el trabajo familiar como una partida de ajedrez en la que el objetivo también es ganar pero utilizando otros procedimientos menos agresivos y revistiéndose con el ropaje mítico del salvador, lleno de sabiduría y por encima del bien y del mal. El resultado: atascamiento o parálisis de la familia, desbordada ante tanta competencia y, también, fomento de la dependencia; transmisión del mito familiar de salvación al profesional o a la institución. Fracaso en definitiva.

Utilizando herramientas adecuadas, se trata de conducir un barco en el que todos tienen que colaborar.

Y muy importante: definir los límites personales y profesionales, siendo capaces de reconocer cuando las vivencias tanto con la familia de origen como con la familia actual puedan interferir en la relación con la familia en tratamiento.

Se trata de conocer a la familia, descubrir sus juegos relacionales y de poder a través de su lenguaje, de sus metáforas, de sus mitos o de sus rituales.

Ya se ha comentado que trabajar con este tipo de familias en el contexto asistencial que es donde los psicólogos (as) solemos intervenir, es a menudo, frustrante y desesperanzador, por una parte debido al alto grado de conflictividad que presentan y por otra parte, por los contextos adversos que rodean a estas familias.

2.6.2. LA ACTITUD

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

En este sentido, puede considerarse la actitud como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. **Eiser** define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Para el mismo autor, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

Basándose en diversas definiciones de actitudes, Rodríguez definió la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.

Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente.

El término "actitud" ha sido definido como "reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado".

Las actitudes son aprendidas. En consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastantes estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular.

Las actitudes raras veces son asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía.

Las actitudes se componen de 3 elementos:

Lo que piensa (componente cognitivo),

Lo que siente (componente emocional)

Tendencia a manifestar los pensamientos y emoción (componente conductual).

Las emociones están relacionadas con las actitudes de una persona frente a determinada situación, cosa o persona. Entendemos por actitud una tendencia, disposición o inclinación para actuar en determinada manera. Ahora bien, en la actitud (preámbulo para ejercer una conducta), podemos encontrar varios elementos, entre los que descollarán los pensamientos y las emociones. Por ejemplo, en el estudio de una carrera, si la actitud es favorable, encontraremos pensamientos positivos referentes a ella; así como, emociones de simpatía y agrado por esos estudios. Las emociones son así ingredientes normales en las actitudes.

Todos tenemos determinadas "actitudes" ante los objetos que conocemos, y formamos actitudes nuevas ante los objetos que para nosotros son también nuevos. Podemos experimentar sentimientos positivos o negativos hacia los alimentos congelados, etc.

Una vez formada, es muy difícil que se modifique una actitud, ello depende en gran medida del hecho de que muchas creencias, convicciones y juicios se remiten a la familia de origen. En efecto, las actitudes pueden haberse formado desde los primeros años de vida y haberse reforzado después. Otras actitudes se aprenden de la sociedad, como es el caso de la actitud negativa ante el robo y el homicidio; por último otros dependen directamente del individuo.

Pese a todo, hay veces que las actitudes pueden modificarse, lo cual obedece a diversos motivos. Por ejemplo, una persona puede cambiar de grupo social y asimilar las actitudes de éste.

Lo que en mayor grado puede cambiar una actitud es la información que se tiene acerca del objeto.

Otras definiciones

Además de las definiciones mencionadas, podemos agregar las siguientes:

F. H. Allport: “Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”.

R. H. Fazio & D. R. Roskos-Ewoldsen: “Las actitudes son asociaciones entre objetos actitudinales (prácticamente cualquier aspecto del mundo social) y las evaluaciones de esos objetos”.

C. M. Judd: “Las actitudes son evaluaciones duraderas de diversos aspectos del mundo social, evaluaciones que se almacenan en la memoria”.

Kimball Young: “Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”.

R. Jeffress: "La actitud es nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida"

Componentes de la actitud.

Rodríguez distingue tres componentes de las actitudes:

- *Componente cognoscitivo*: para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.
- *Componente afectivo*: es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones - que se caracterizan por su componente cognoscitivo.
- *Componente conductual*: es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Sobre este componente y la relación entre actitud-conducta, y las variables que están interviniendo, girará nuestra investigación.

Para explicar la relación entre actitud y conducta, Fishbein y Ajzen, (1980) citado en Rodríguez han desarrollado una teoría general del comportamiento, que integra un grupo de variables que se encuentran relacionadas con la toma de decisiones a nivel conductual, ha sido llamada “Teoría de la acción razonada”.

La psicología social distingue un estudio de la estructura intra- aptitudinal de la actitud, para identificar la estructura interna, de un estudio de la estructura inter- aptitudinal, para buscar diferencias y similitudes entre mapas donde confluyen más actitudes.

2.6.2.1. TIPOS DE ACTITUDES

Pese a todo, hay veces que las actitudes pueden modificarse, lo cual obedece a diversos motivos. Por ejemplo, una persona puede cambiar de grupo social y asimilar las actitudes de éste.

Lo que en mayor grado puede cambiar una actitud es la información que se tiene acerca del objeto.

Existen diferentes tipos de actitudes que a continuación se mencionaran:

1. ACTITUD EMOTIVA.

Cuando dos personas se tratan con afecto, se toca el estrato emocional de ambas. Esta se basa en el conocimiento interno de la otra persona

El cariño, el enamoramiento y el amor son emociones de mayor intimidad, que van unidas a una actitud de benevolencia.

2. ACTITUD DESINTERESADA.

Esta no se preocupa, ni exclusiva ni primordialmente, por el propio beneficio,

Sino que tiene su centro de enfoque en la otra persona y que no la considera

Como un medio o instrumento, sino como un fin.

Está compuesta por 4 cualidades: Apertura, Disponibilidad, Solicitud y Aceptación.

3. ACTITUD MANIPULADORA.

Solo ve al otro como un medio, de manera que la atención que se le otorga

Tiene como meta la búsqueda de un beneficio propio.

4. ACTITUD INTERESADA.

Puede considerarse como la consecuencia natural de una situación de Indigencia del sujeto: cuando una persona experimenta necesidades Ineludibles, busca todos los medios posibles para satisfacerlas; por ello, Ve también en las demás personas un recurso para lograrlo.

5. ACTITUD INTEGRADORA.

La comunicación de sujeto a sujeto, además de comprender el mundo interior.

Del interlocutor y de buscar su propio bien, intenta la unificación o Integración de las dos personas.

2.6.2.2. TEORÍAS DE LA ACTITUD

- Teorías del aprendizaje.-

Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. En la medida en que seamos recompensados (reforzados) por ellas, el aprendizaje perdurará.

Estas teorías del aprendizaje conciben a las personas como seres primariamente pasivos, cuyo aprendizaje <<depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos>>.

- Teorías de la consistencia cognitiva.-

Según las teorías de la consistencia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.

- Teoría de la disonancia cognitiva.-

Festinger sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia.

Otras situaciones que pueden producir disonancia cognitiva son aquellas en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado, cuando sostenemos una opinión que parece desafiar las reglas de la lógica, cuando ocurre algo que contradice nuestra experiencia pasada o cuando hacemos algo que no va con nuestra idea sobre quiénes somos y para qué estamos.

De acuerdo con el análisis atributivo de la formación y cambio de actitudes. Las personas contemplan sus comportamientos y atribuyen lo que sientes a lo que hacen.

Una serie de factores determinan la efectividad de la comunicación persuasiva para cambiar actitudes. Se incluyen la fuente del mensaje, el modo de expresarlo y las características de la audiencia.

2.6.2.3. LAS FUNCIONES DE LAS ACTITUDES.

En los procesos cognitivos, emotivos, conductuales y sociales, son múltiples. La principal función resulta ser la cognoscitiva. Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos prepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente. Las actitudes pueden tener funciones instrumentales, expresivas, de adaptación social (como en los estudios de Sherif sobre la actitud en relación al ingroup, el propio grupo de referencia y el outgroup, el grupo externo), ego defensivo (un ejemplo clásico es el estudio sobre la personalidad autoritaria de Adorno en los años 50).

Este concepto resulta central en toda la psicología social porque tiene una aplicación en muchos campos distintos:

- Frente a objetos o conductas específicas con finalidad predictiva de la conducta, en los estudios de mercado.
- Grupos o minorías étnicas, mediante el estudio de los prejuicios y de los estereotipos.
- Fines y objetivos abstractos, donde este tipo de actitud está definido como valor personal.

2.6.2.4. ACTITUD Y SOCIOLOGÍA.

El concepto de actitud, como una tendencia a responder de igual manera en iguales circunstancias, no sólo es de interés en Psicología Social sino también en Sociología.

Desde el punto de vista afectivo, es posible encontrar algunas actitudes básicas en el hombre, que servirán para describir su comportamiento social.

Baruch de Spinoza, en su “Ética” describe al amor como la tendencia a compartir penas y alegrías de nuestros semejantes, mientras que al odio lo describe como la tendencia a alegrarnos del sufrimiento ajeno y a entristecernos por su alegría.

Si a éstas actitudes les agregamos el egoísmo, como tendencia a interesarnos sólo por cada uno de nosotros mismos y a la negligencia como tendencia a desinteresarnos por todos, tenemos prácticamente cubierta la totalidad de las actitudes afectivas posibles.

Podemos decir que todo ser humano posee, en distintas proporciones, algo de amor, algo de odio, de egoísmo y de negligencia, preponderando una de ellas en cada caso.

Es posible hablar de una “actitud característica” en cada persona, por lo que habrá tantas actitudes distintas como personas existan en el mundo. Dicha actitud, precisamente, caracteriza a cada ser humano y no es algo fijo o permanente, sino que puede cambiar debido a la educación o bien a la influencia recibida desde el medio social.

Tanto en Psicología Social como en Sociología se buscan variables observables y cuantificables que sirvan de soporte a descripciones que puedan encuadrarse en el marco de la ciencia experimental, de ahí que es posible definir a la actitud característica como el cociente entre respuesta y estímulo.

Así, la actitud del amor implica compartir penas y alegrías (que habría de ser la respuesta), mientras que el estímulo serían las penas y alegrías originales que luego habríamos de compartir.

Si asociamos el bien al amor, mientras que al odio, al egoísmo y la negligencia les asociamos el mal, disponemos de una ética elemental que podrá incluirse en una descripción compatible con el método de la ciencia.

2.6.2.5. INDIVIDUO Y SOCIEDAD.

- Sociedad y Cultura.

Todos nacemos en una sociedad humana organizada, un medio social. En el proceso de crecimiento dentro de este ambiente aprendemos a adoptar los usos y costumbres de otros individuos. El contenido de este proceso varía enormemente según las personas y las circunstancias con las que establecemos contacto.

Los otros individuos con quienes mantenemos contacto son parte de una sociedad; su cultura, representada en las pautas de vida que aplican, consiste en las prácticas y las instituciones vigentes, transmitidas de generación en generación. En nuestra sociedad el lenguaje, la familia monógama, la propiedad privada representan pautas culturales ilustrativas.

La cultura representa un contexto de experiencia. Para ampliar nuestra comprensión del comportamiento social, admitimos de hecho las otras personas son estímulos

sociales ante las cuales reaccionamos, sino también que ellas crean colectivamente otros estímulos, significativos desde el punto de vista social, dotados de valor simbólico como las palabras, preferencias alimentarias, moneda, bandera, etc.

- **La influencia Social.**

Los seres humanos están necesariamente orientados hacia otros seres humanos dentro de su medio, y la influencia social se manifiesta cada vez que un individuo responde a la presencia real o implícita de otro u otros. La mayoría de nuestras características – incluyendo nuestra personalidad - son de un modo u otra influida por la interacción social.

Las relaciones de influencia que existen entre un grupo y un individuo son: la conformidad, el liderazgo, el prejuicio, la moral colectiva y otros fenómenos propios de los grupos.

La conformidad y el liderazgo: en este caso la fuente o el agente de influencia es aquí un individuo capaz de dirigir y modificar los comportamientos y las actitudes de los otros. El prejuicio es un fenómeno intergrupar cuyo origen se halla en los efectos de la identificación de grupo. La moral colectiva es una actitud compartida por el grupo que influye sobre otros resultados individuales.

La influencia social esta vinculada también con la relación que existe entre dos o más grupos, que puede definirse en su sentido mas restringido de camarillas internas dentro de una fraternidad, o en su sentido más amplio en las relaciones internacionales.

- **Interacción social.**

La conducta social depende de la influencia de otros individuos y la interacción social es una de las claves de este proceso. Si la conducta es una respuesta al estímulo social

producido por otros, incluido los símbolos que ellos producen, la interacción social puede ser concebida como la secuencia de esas relaciones estímulo – respuesta.

La interacción social produce efectos sobre la percepción, la motivación y, especialmente sobre el aprendizaje y la adaptación del individuo.

- **Cooperación y Competencia.**

Un atributo que puede variar de una o más maneras y con respecto al cual se puede demostrar que influye sobre otros atributos o es influido por ellos; y pueden ser calificados como independiente o dependientes. Una misma variable puede ser dependiente e independiente y no adoptar en modo permanente una de esas dos formas con respecto a la dirección del efecto.

La Actitud, es la variable más estudiada en psicología social debido a constituye un valioso elemento para la predicción de conductas.

Los Valores, representan en esencia los motivos que conducen al individuo a elegir ciertas metas antes que otras. En la experiencia humana los valores poseen una cierta fuerza orientadora: los hombres sacrifican la vida por "el deber", "la libertad" y "el honor".

La cohesión grupal, alude al grado en que un grupo resulta atractivo para sus miembros. Esta atracción puede ser concebida como reflejo de la motivación a pertenecer a un grupo, que a su vez puede estar determinada por diversos factores o variables.

Los Roles, son los distintos comportamientos que el individuo muestra en relación con su particular posición social, de manera que existen comportamientos asociados

con el rol de madre, de policía, de maestro, de patrón. En el curso de la vida cotidiana todos debemos desempeñar una multiplicidad de roles; es posible que en solo día nos veamos obligados a adecuarnos a una amplia gama de roles, varios de ellos dentro de la familia.

Las Normas, donde existen formas generales de conducta socialmente prescritas para una situación dada, podemos hablar de una norma o en ciertos casos de norma social o grupal.

- **Actitudes**

Cambios en el componente cognoscitivo.

Para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognoscitivas (el conocimiento, la manera de encarar al objeto, etc.) relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud.

Cambio del componente afectivo

Es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social; supongamos que por una desavenencia cognoscitiva real modificamos nuestra relación afectiva con una persona. El cambio registrado en este componente nos conducirá a emitir conductas hostiles hacia la persona, así como a atribuirle una serie de defectos capaces de justificar y de hacer congruente el cambio de nuestro afecto. De igual modo si por un motivo u otro nos empieza a gustar una persona que no nos gustaba anteriormente, todo aquello que era considerado como defectos pasan a ser percibido mucho más benignamente, e incluso como virtudes.

Cambio en el componente relativo: la combinación de la cognición y el afecto como instigadora de conductas determinadas dada determinada situación.

La prescripción de una determinada conducta, como la que los padres exijan a los hijos ingresar a un colegio que a ellos no les gusta, pero que a juicio de los padres es más beneficioso para el futuro, puede traer como consecuencia una reorganización de los componentes cognoscitivos y afectivos, haciéndolos objetos de una actitud positiva por parte de los chicos.

- **Tipos de configuraciones sociales a Grupos a Organismos**

Según el grado de implicación personal:

Grupo Primario: es aquel en que las relaciones personales son cara a cara con cierta frecuencia y aun nivel íntimo y afectivo. En estos grupos se desarrollan normas y roles. La familia, los grupos de un trabajo, los amigos, son ejemplos de tales grupos. El grupo primario ejerce un control informal sobre sus miembros, un control no institucionalizado pero no por ello menos eficaz.

Este control es ejercido de manera latente. Cuando un miembro irrita o molesta a otro, estos pueden mostrar su desaprobación por medio del ridículo, risa, crítica, o incluso el ostracismo.

Grupo Secundario: las relaciones entre sus miembros son relativamente interdependientes y formalizada. Aquí se incluyen todos aquellos grupos que no son primarios, tales como las agrupaciones políticas, las asociaciones de ayuda, comisiones vecinales, etc.

En estos grupos el individuo no se interesa por los demás en cuanto a las personas sino cómo funcionarios que desempeñan un rol. Al contrario de los grupos primarios, el control que se aplica es formal es decir hay reglamentaciones que establecen normas y sanciones.

Grupo de pertenencia: es el grupo al que pertenece el individuo o del cual forma parte. El grupo ejerce sobre sus miembros una presión a fin de que tengan comportamientos ajustados a sus normas.

Grupo de referencia: es el grupo al cual tiende a pertenecer el individuo. Es el grupo al cual aspiramos y constituye un ideal para nosotros. Tomamos su comportamiento como nuestra norma de conducta, como nivel de aspiración y de auto apreciación.

Banda o pandilla: es un grupo pequeño de pares o personas que se reúnen por intereses comunes y que presenta poca estructura. Dentro de la banda o pandilla se da un abanico de posibilidades que van desde la barra de amigos a la patota, de acuerdo a las normas que comparten y a la dinámica que muestren.

Agrupamiento: conjunto de personas reunidas en función de determinados objetivos de relativa permanencia. Ej. Asociación cooperadora, comisiones vecinales, etc.

Muchedumbre o masa: es un grupo numeroso con muy poca estructuración y poca definición de roles, que no tiene clara conciencia de sus metas y que se reúne detrás de un objetivo en un momento dado y luego desaparece. Es a esa masa a la que se dirigen permanentemente los medios y la publicidad, intentando volcar su apatía en acción o consumo.

Es interesante considerar el comportamiento de un individuo como parte de la masa. Una de las características de los seres humanos que la conforman es que sus capacidades se tienden a nivelar para abajo. Por Ejemplo: una persona con buen nivel de instrucción y capacidades para pensar, se iguala a otra en una reacción muy primitiva agresiva durante una manifestación o bien cuando recibe un mensaje a través de los medios que apuntan a tocar sus sentimientos de manera muy directa.

Situación de la muchedumbre en el estado psicológico.

Pasividad de las personas reunidas hacia todo lo que no sea la satisfacción individual de sus motivaciones.

Ausencia o bajo nivel de relaciones sociales y de interacciones humanas.

Contagio de las emociones y rápida propagación al conjunto de una agitación surgida en un punto.

Estímulo latente producido por la presencia de los demás que puede estallar en violencia o entusiasmo.

Grupo Operativo: podemos definir al grupo operativo como un n° restringido de personas que ligadas por constantes de espacio y de tiempo y articulados por la mutua representación interna se proponen de forma implícita o explícita una tarea que constituye su finalidad.

Vectores de evaluación de la interacción social.

Afiliación: es la identificación con una determinada organización o grupo, da el grado de pertenencia.

Pertenencia: es el reconocimiento como miembro, es el grado de compromiso o aceptación con respecto a la tarea.

Comunicación: es el vector fundamental a tener en cuenta. Para que realmente haya comunicación deben existir códigos comunes. El emisor al emitir un mensaje lo hace desde un código determinado que pretende ser comprensible, al recibirlo el receptor y contestar, retroalimenta el circuito.

Pueden existir ruido o cortocircuito que pueden estar en el emisor, en el receptor o en el mensaje. El mensaje gestual tiene mucho peso, configurando la meta comunicación y tiene que ver con los gestos y actitudes.

Aprendizaje: no implica el aprendizaje de contenidos, sino de las nuevas formas de aprender de los conflictos creando nuevas formas de respuestas a determinadas situaciones. Nos da las posibilidades de cambios y de hacer una adaptación activa a la realidad.

Cooperación: es la ayuda que se da entre los integrantes del grupo, lo contrario sería desarrollar la rivalidad.

2.7. HIPÓTESIS

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

2.7.1. HIPÓTESIS GENERAL.

La desorganización de los hogares influye negativamente en la actitud de las estudiantes de la sección Nocturna del Colegio Nacional Experimental Ambato

2.7.2. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Los hogares desorganizados

Variable Dependiente

Las Actitudes

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación sobre los hogares desorganizados y las actitudes de las señoritas estudiantes se ejecutará sobre el paradigma cuali-cuantitativo, ya que se pondrá en atención la problemática social estudiando su contexto, encaminando hacia la comprobación de la hipótesis.

El trabajo de investigación que se realiza plantea cuáles son las causas que afectan a éste fenómeno y se crea una guía para la búsqueda de soluciones y explicaciones.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Bibliográfica. Al estudiar los libros y documentos escritos, para fundamentar el Marco teórico.

3.2.2. De Campo. Porque la investigación se realiza en el lugar de los hechos, con las estudiantes de la sección nocturna del Colegio Experimental Ambato

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población.

Se tomó como universo de la Investigación a las estudiantes del la sección nocturna del Colegio Experimental Ambato, a los docentes y Departamento de Orientación.

3.3.2. Muestra.

No se realizó el cálculo de la muestra debido a que se trabajará con todas las estudiantes que tienen problemas de desorganización familiar.

- 80 estudiantes de la sección nocturna
- 20 padres de familia
- 2 profesores
- 1 experto (Departamento de Orientación)

3.4. Operacionalización de Variables

Variable: Los Hogares Desorganizados

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS-INSTRUMENTOS
<p>Un Hogar Desorganizado es aquel que no maneja las necesidades básicas afectivas, económicas sociales dentro de la familia, presentando de esta manera la ausencia de la figura materna – paterna.</p> <p>Además de un escaso cumplimiento de las funciones parentales, cuidado negligente de los hijos, organización caótica del hogar, reglas implícitas o secretas, poca ritualización de la vida familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades Básicas • Ausencia de la figura materna – paterna • Desorientación en el hogar • Escaso cumplimiento de las funciones parentales. • Cuidado negligente de los hijos. • Organización caótica en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja economía del hogar. • Inadaptación en el hogar o pareja. • Autoestima • Ausencia de un equilibrio emocional psicológico. • Falta de responsabilidad como padre – madre. • Falta de desempeño del rol de padre o madre y de reglas familiares. • Reglas secretas. • Poca ritualización de la vida familiar 	<p>¿En su familia existe la ausencia paterna? ¿En su familia existe la ausencia materna? ¿Sus padres se preocupan por su bienestar emocional, físico e intelectual? ¿Sus padres riñen constantemente por los problemas? ¿Sus padres riñen por problemas familiares? ¿Su(s) padre(s) comprenden sus inquietudes, apoyan sus deseos? ¿Su(s) padre(s) colabora para el desarrollo de nuevas metas y aspiraciones? ¿Sus padres se encuentran?</p>	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Guía • Cuestionario de encuesta

Cuadro1. Elaborado por Danny Rivera

Operacionalización de variables

Variable: Las Actitudes

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS- INSTRUMENTOS
<p>Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.</p> <p>Además es una reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado"</p> <p>Las actitudes son aprendidas como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido</p>	<p>Forma de actuar de la persona</p> <p>Comportamientos del individuo</p> <p>Reacción hacia un objeto o proposición abstracta</p> <p>Actitudes aprendidas</p>	<p>Indisciplina</p> <p>Desconfianza familiar.</p> <p>Inseguridad</p> <p>Miedo hacia los problemas</p> <p>Repercusiones afectivas - psicológicas</p> <p>Experiencias positivas - negativas</p> <p>Creencias dotadas de afectividad a favor o en contra de un objeto.</p>	<p>¿Se siente satisfecho con el apoyo que obtiene de su familia?</p> <p>¿Su familia le ayuda a satisfacer sus inquietudes y resolver problemas?</p> <p>¿Sus padres afrontan con usted los problemas que le aquejan?</p> <p>¿El trato que recibe de sus padre es positivo?</p> <p>¿Dentro de su familia existen cualidades afectivas que le ayuda a fortalecer sus cualidades?</p> <p>¿Su comportamiento en el hogar usted lo define como positivo?</p>	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Guía • Cuestionario de encuesta

Cuadro2. Elaborado por Danny Rivera

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de la información se realizará con la ayuda de los instrumentos como son el cuestionario de la encuesta, que será aplicado a las alumnas y padres de familia; y del formulario no estructurado para la entrevista a dos profesores y un experto del Departamento de Orientación de la Sección Nocturna del Colegio Experimental Ambato.

3.5.1. Técnicas.

La recolección de la información se realizó por medio de la aplicación de:

- **La Entrevista.** Permite conocer el criterio del experto con respecto a las actitudes de las estudiantes de hogares desorganizados, de las alumnas del la Sección Nocturna del Colegio Experimental Ambato.
- **La Encuesta.** Se aplicó a 80 estudiantes de la Sección Nocturna del Colegio Experimental Ambato, que tienen hogares desorganizados, para conocer las dificultades actitudinales en la institución. También a 10 padres de familia del mismo grupo que colaboraron con el trabajo de investigación, como también

3.6. PLAN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación y verificación de la hipótesis.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, Padres de familia, maestros de la sección nocturna en el Colegio Experimental “Ambato”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Los hogares desorganizados y las actitudes de las estudiantes.
4.- ¿Quién?	Danny Gonzalo Rivera Flores
5.- ¿Cuándo?	Periodo lectivo 2008 - 2009.
6.- ¿Dónde?	Sección Nocturna del Colegio Experimental “Ambato”
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En el aula de clase, creando un ambiente favorable.

Cuadro 3. Elaborado por Danny Rivera

Los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios aplicados a las señoritas estudiantes, padres de familia y maestros del Colegio Experimental “Ambato”, serán analizados y sintetizados en cuadro y gráficos que permitan el desarrollo de conclusiones y recomendaciones, las mismas que darán paso a la elaboración de la propuesta y se desarrollará con el siguiente procedimiento:

- | | | |
|---------------------|-----------------------------|---|
| - Limpieza de datos | - Análisis e interpretación | |
| - Codificación | - Verificación de hipótesis | |
| - Tabulación | - Conclusiones | y |
| - Gratificación | - recomendaciones | |

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

4.1.1. ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES

PREGUNTA 1			
Usted vive con:			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Solo con su Padre	0	0
2	Solo con su Madre	27	34
3	Con el Padre y la Madre	36	45
4	Con Parientes	13	16
5	Con los abuelos	4	5
TOTAL		80	100

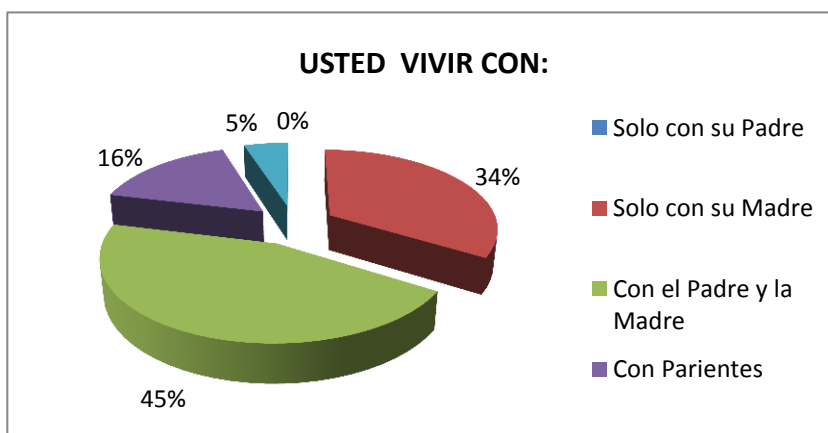


GRAFICO 3

Análisis e Interpretación.

Menos de la mitad de las estudiantes encuestadas, representadas por el 45% vive con el padre y la madre, un grupo representativo que corresponde al 34% se encuentra viviendo con uno solo de sus progenitores y es la madre, mientras que el 16% permanece con parientes y el 5% habitan con los abuelos. Como se puede apreciar el 55% de las estudiantes forma parte de hogares desorganizados, de las cuales el 21% no viven con sus padres.

PREGUNTA 2

¿Qué problemas afectan más a la estabilidad familiar?			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Abandono del Padre	11	14
2	Abandono de la Madre	3	4
3	La Baja Situación Económica	21	26
4	La Falta de Comunicación	27	34
5	Ninguno	18	23
TOTAL		80	100

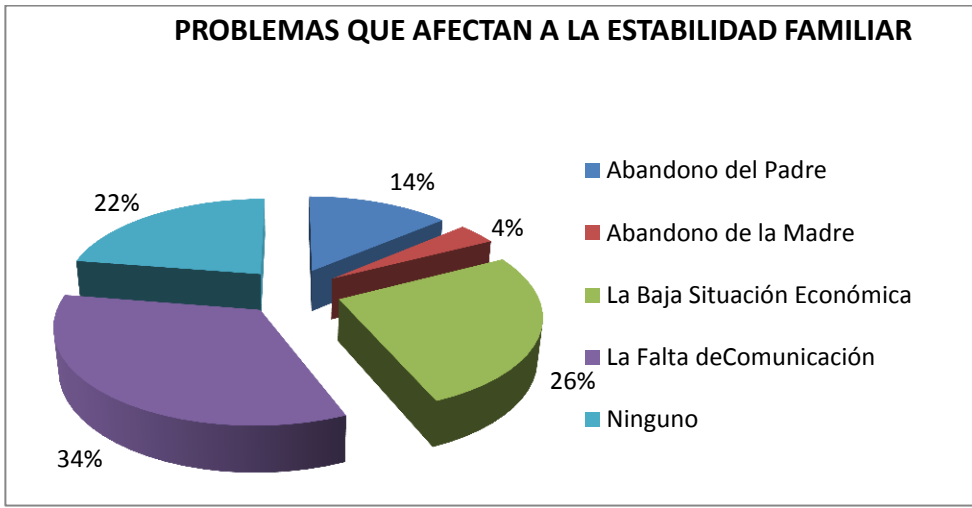


GRAFICO 4

Análisis e Interpretación.

El principal problema detectado y manifestado por las señoritas encuestadas es la falta de comunicación, esto lo manifiestan el 34%, luego le sigue con el 26 % la situación económica, con 14% el abandono del padre y el 4% el abandono de la madre. Únicamente el 22% de las encuestadas no tiene ningún tipo de problema.

PREGUNTA 3			
¿Sus padres riñen con frecuencia frente a los hijos?			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	6	8
2	A Veces	39	49
3	Nunca	35	44
TOTAL		80	100

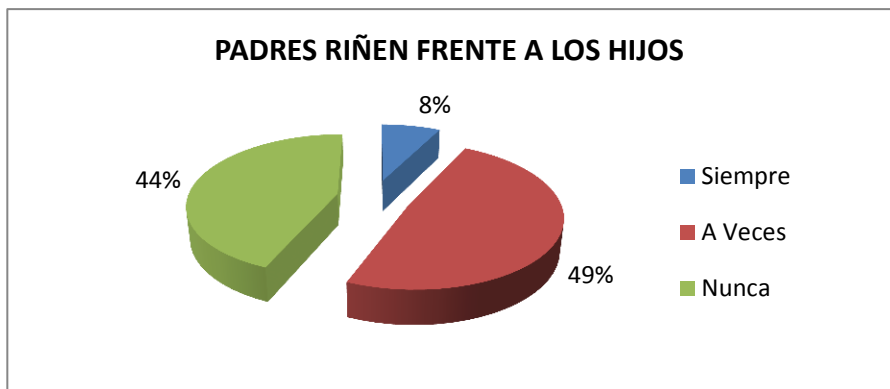


GRAFICO 5

Análisis e Interpretación.

El 49% de las estudiantes a veces observa las riñas entre sus padres, mientras que el 8% siempre está observando la peleas entre sus progenitores, en cambio el 44% indica que ellos nunca han observado este problema. Es necesario recordar que existe un número considerable de estudiantes que no vive con sus progenitores.

PREGUNTA 4			
¿Su(s) padre(s) se preocupan por escuchar sus inquietudes?			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	29	36
2	A Veces	39	49
3	Nunca	12	15
TOTAL		80	100

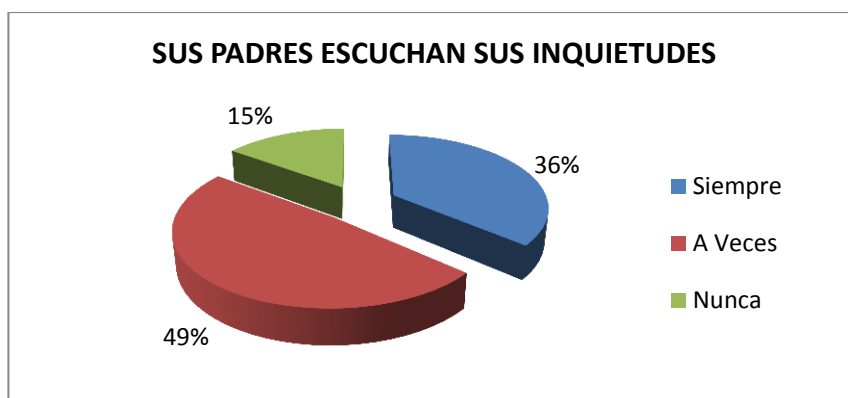


GRAFICO 6

Análisis e Interpretación.

Observando el cuadro y el gráfico se puede detectar que para 15% de estudiantes nunca son escuchadas sus inquietudes, también se puede evidenciar que el 49% a veces recibe ayuda de sus progenitores y son escuchados y el 36% son los más privilegiados por cuanto ellos siempre tiene la oportunidad de ser escuchadas sus inquietudes.

PREGUNTA 5			
¿Su(s) padre(s) colabora para ayudarle a resolver sus problemas?			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	30	38
2	A Veces	38	48
3	Nunca	12	15
TOTAL		80	100

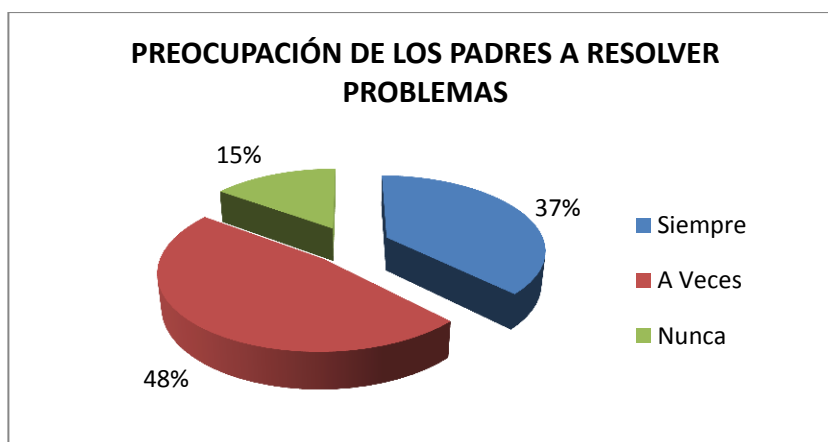


GRAFICO 7

Análisis e Interpretación.

Únicamente el 37% de las estudiantes encuestadas reciben siempre ayuda de sus padres para resolver sus problemas, para el 48% a veces reciben ayuda de sus progenitores y el 15% nunca recibe esta ayuda, lo que quiere decir que ellas tienen que resolver solas sus dificultades.

PREGUNTA 6			
Su actitud frente a los problemas de su hogar es:			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Integradora	20	25
2	Participativa	40	51
3	Desinteresada	7	9
4	Quemeimportismo	7	9
5	Manipuladora	5	6
TOTAL		80	100

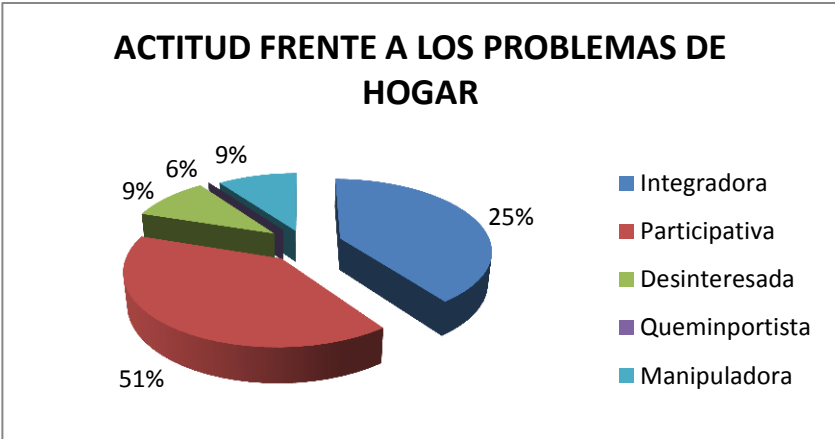


GRAFICO 8

Análisis e Interpretación.

Es satisfactorio observar el cuadro y el grafico y detectar que el 51% de las estudiantes tienen una actitud integradora en los problemas del hogar, seguido con el 25% que busca unirse en las dificultades que se presentan en la familia, pero es muy preocupante con el 9% que no le interesa en absoluto los conflictos y tiene una actitud quemeimportismo seguido con el mismo porcentaje de aquellas que no le interesa en absoluto esta situación y para preocuparnos más esta el 6% que manipula la circunstancia, posiblemente para sacar beneficios personales.

PREGUNTA 7			
Su actitud en el aula de clases es:			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Indiferente	35	44
2	Despreocupada	15	19
3	Quemeimportismo	18	22
4	Responsable	9	11
5	Participativa	3	4
TOTAL		80	100

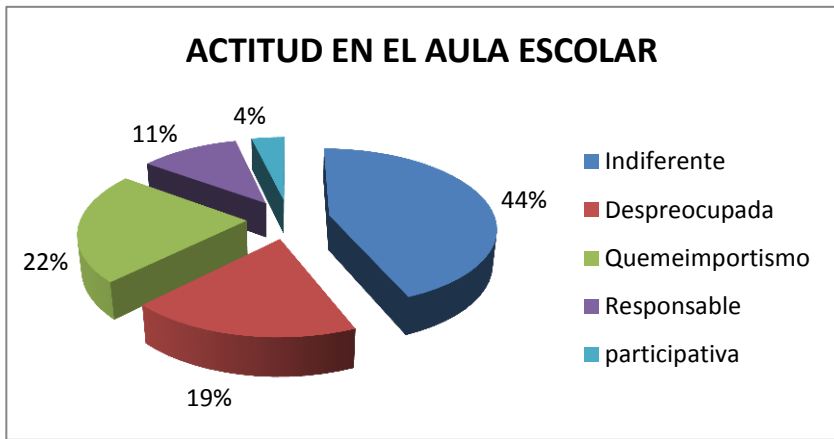


GRAFICO 9

Análisis e Interpretación.

El 44% dice que la actitud en el aula de clases es indiferente, seguidas por el grupo representadas por el 22% que manifiestan tener una actitud quemeimportismo en el aula de clases, por su parte el 19% se muestra despreocupadas y únicamente el 11%, lo cual es responsable, unida a un pequeño grupo del 4% que es participativo

PREGUNTA 8			
¿Los problemas y conflictos familiares han llevado a tener una actitud?			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Rebeldía	25	31
2	Introversión	4	5
3	Baja Autoestima	37	46
4	Despreocupación	14	18
TOTAL		80	100

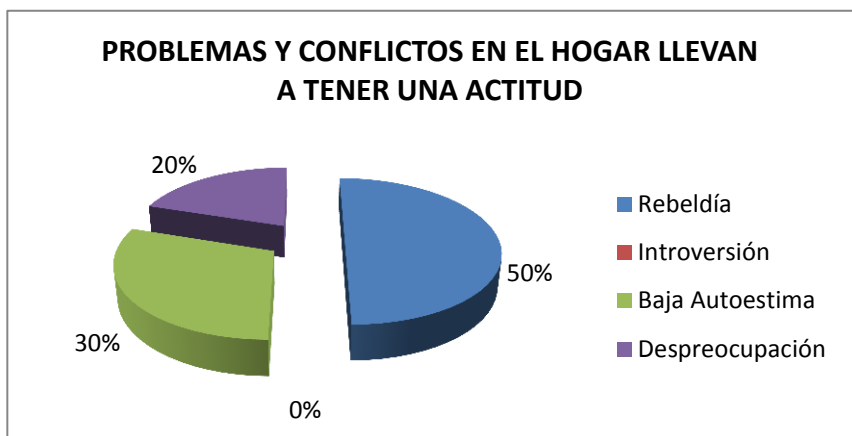


GRAFICO 10

Análisis e Interpretación.

Para el 46%, los problemas familiares les ha llevado a tener una baja auto estima, mientras que en segundo lugar con el 31% dicen tener un comportamiento rebelde, para el 18% han tomado con total despreocupación las dificultades que afectan a su familia y el 5% se catalogan como introvertidas.

PREGUNTA 9			
¿Cree que los problemas y conflictos familiares han afectado su comportamiento?			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Si	47	59
2	No	33	41
TOTAL		80	100

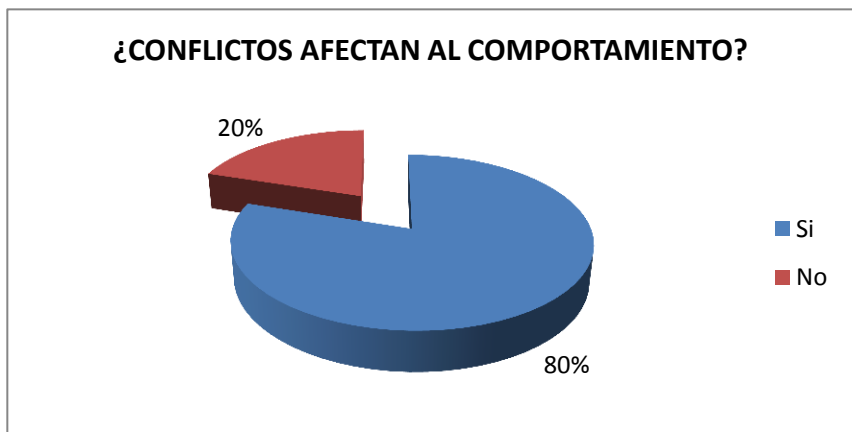


GRAFICO 11

Análisis e Interpretación.

Para el 59% de las estudiantes encuestadas, los conflictos familiares, si han afectado su comportamiento; mientras que el 41% manifiesta que no es así.

PREGUNTA 10			
¿Se siente satisfecha con el apoyo que obtiene de su familia?			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Si	37	46
2	No	43	54
TOTAL		80	100



GRAFICO 12

Análisis e Interpretación.

Del 100% de las alumnas encuestadas, para la mayoría, representado por el 54% no le satisface el apoyo que recibe de la familia, mientras para el 46% si están satisfechas con dicho apoyo.

4.1.2. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA 1			
Sus hijos vive solo con:			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Solo con su Padre	0	0
2	Solo con su Madre	4	20
3	Con el Padre y la Madre	14	70
4	Con Parientes	2	10
5	Con los abuelos	0	0
TOTAL		20	100

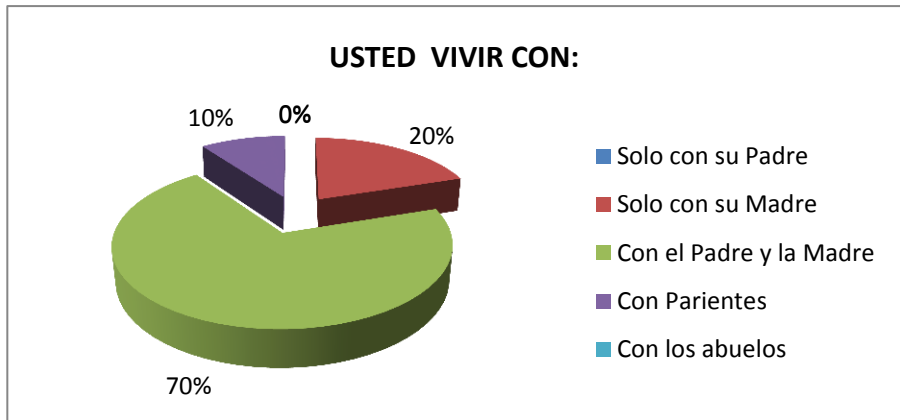


GRAFICO 13

Análisis e Interpretación.

Del 100% de padres encuestados, el 70% indica que es una familia completa y que viven padre, madre e hijos, el 20% manifiestan que los hijos viven sólo con la madre y el 10% los chicos se encuentran con parientes. En este caso no aparecen los abuelos, posiblemente no vinieron a la reunión solicitada por el colegio y por eso no hay ni un solo caso registrado, sin embargo los datos coinciden con los de las alumnas.

PREGUNTA 2			
¿Qué problemas afectan más a la estabilidad familiar?			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Abandono del Padre	0	
2	Abandono de la Madre	2	10
3	La Baja Situación Económica	4	20
4	La Falta de Comunicación	14	70
5	Ninguno	0	0
TOTAL		20	100

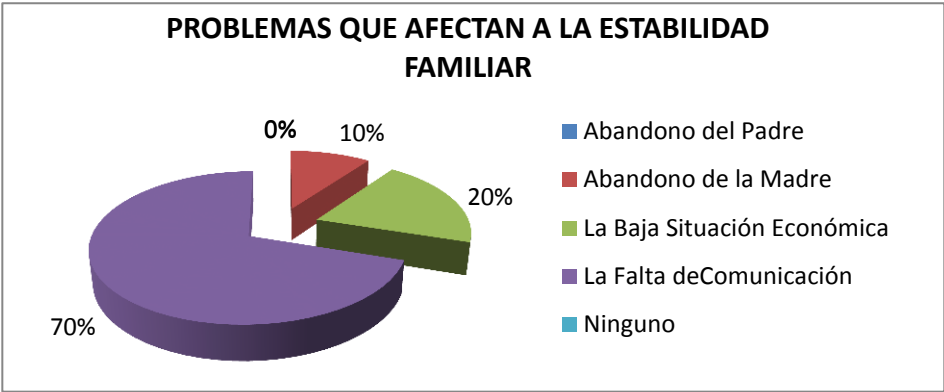


GRAFICO 14

Análisis e Interpretación.

Al igual que los resultados obtenidos en la encuesta de las estudiantes, el principal problema que afecta la estabilidad de la familia es la falta de comunicación y esta representado por el 70% de los encuestados luego le sigue con el 20 % la situación económica, con 10% el abandono de la madre.

PREGUNTA 3			
¿Usted riñen con frecuencia frente a los hijos?			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	16	80
3	Nunca	4	20
TOTAL		20	100

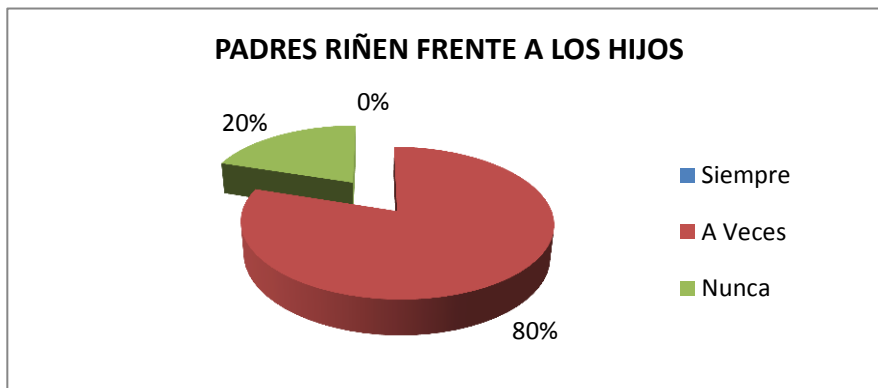


GRAFICO 15

Análisis e Interpretación.

El 80% de los padres encuestados dicen que a veces tiene riñas frente a sus hijos, mientras que el 20% indica que ellos nunca han tenido riñas familiares frente a los hijos.

PREGUNTA 4			
¿Usted se preocupan por escuchar las inquietudes de sus hijos?			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	10	50
2	A Veces	8	40
3	Nunca	1	10
TOTAL		20	100

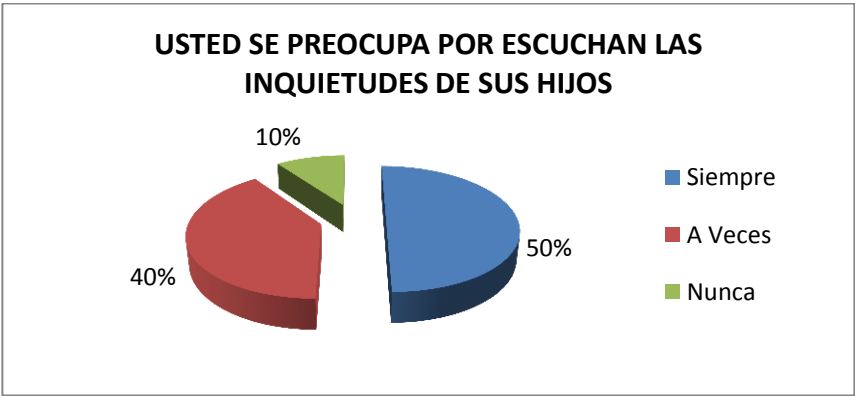


GRAFICO 16

Análisis e Interpretación.

La mayoría de encuestados representados por el 50% dice que siempre se preocupa por escuchar las inquietudes de los hijos, mientras que el 40% indica que a veces escuchan las inquietudes de las chicas, en cambio el 10% muy sinceramente dan a conocer que ello nunca escuchan a los hijos. Estos coinciden con los datos obtenidos en la encuesta de las alumnas

PREGUNTA 5			
¿Usted brinda ayuda a sus hijos para resolver los problemas que a ellos les aquejan?			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	12	60
2	A Veces	6	30
3	Nunca	2	10
TOTAL		20	100

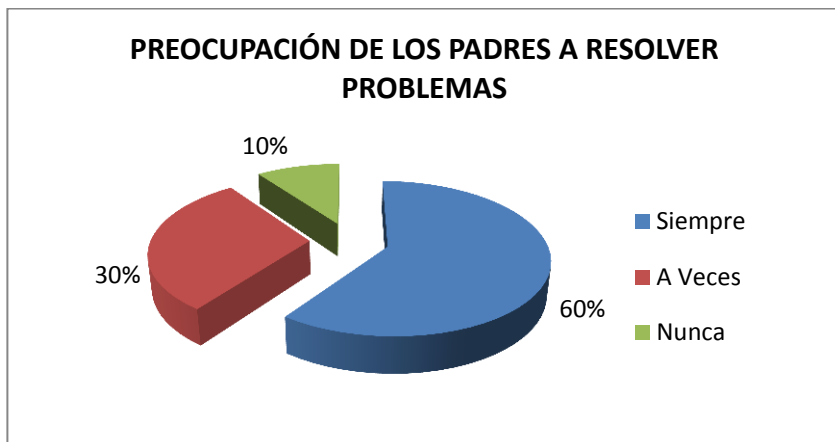


GRAFICO 17

Análisis e Interpretación.

El 60% de los padres encuestados indican que siempre están preocupados por resolver los problemas de sus hijos, el 30% dice que a veces está preocupado por esos asuntos y el 10% sinceramente indica no tener tiempo para preocuparse de ayudar a resolver los problemas de los hijos.

PREGUNTA 6			
Su actitud frente a los problemas de su hogar es:			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Integradora	8	40
2	Participativa	8	40
3	Desinteresada	2	10
4	Quemeimportismo	0	0
5	Manipuladora	2	10
TOTAL		20	100

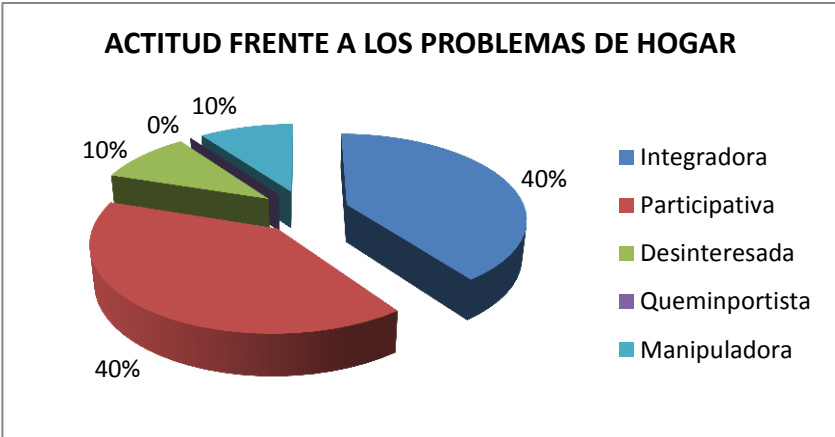


GRAFICO 18

Análisis e Interpretación.

Del 100 % de encuestados dicen que la actitud que tienen frente a los problemas familiares es buscando la integración y siendo participativa, cada una de las alternativas está representado por el 40%, mientras que existen padres que manipulan estos problemas y otros que se muestran sin interés en resolver los mimos, el 10% les representa a cada uno.

PREGUNTA 7			
¿Qué tipo de participación escolar tiene con sus hijos?			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Participativa (o)	12	60
2	Despreocupada (o)	0	0
3	Ayuda con las tareas	4	20
4	ninguna	4	20
TOTAL		20	100

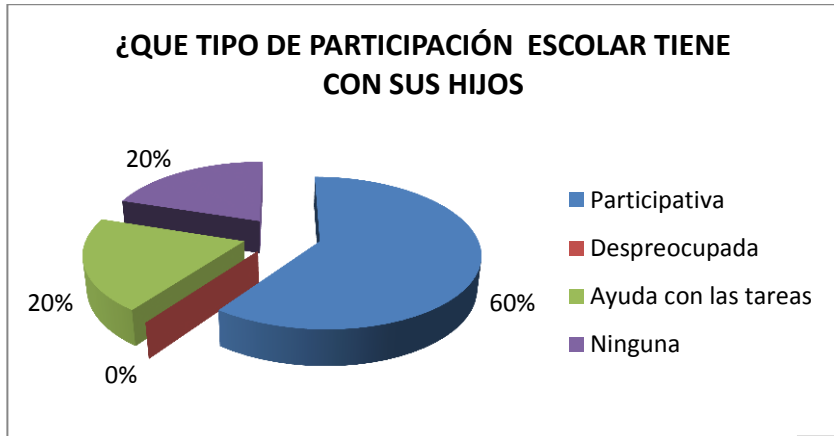


GRAFICO 19

Análisis e Interpretación.

El 60% dice que participa en el aspecto escolar de los hijos, el 20% indica que ayuda en la elaboración de las tareas escolares, por su parte el otro 20% da a conocer que no presta ninguna ayuda escolar a sus hijos.

PREGUNTA 8			
¿Los problemas en su hogar han llevado a que sus hijos tengan una actitud de?			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Rebeldía	10	50
2	Introvertida	0	0
3	Baja Autoestima	6	30
4	Despreocupación	2	20
TOTAL		20	100

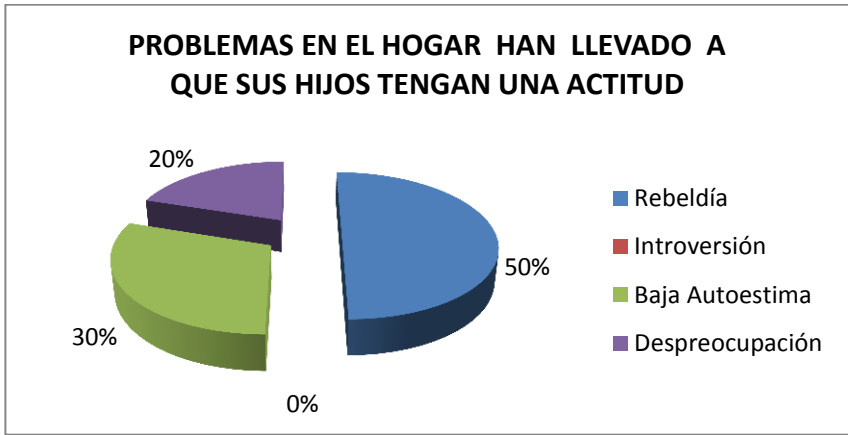


GRAFICO 20

Análisis e Interpretación.

Para el 50%, de los encuestados los problemas familiares han llevado a que los hijos tengan una actitud de rebeldía, el 30% opina que les ha llevado a tener una baja auto estima, mientras que en tercer lugar con el 20% dicen tener un comportamiento despreocupado.

PREGUNTA 9			
¿Cree que los problemas y conflictos familiares han afectado el comportamiento de los hijos?			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Si	16	80
2	No	4	20
TOTAL		20	100

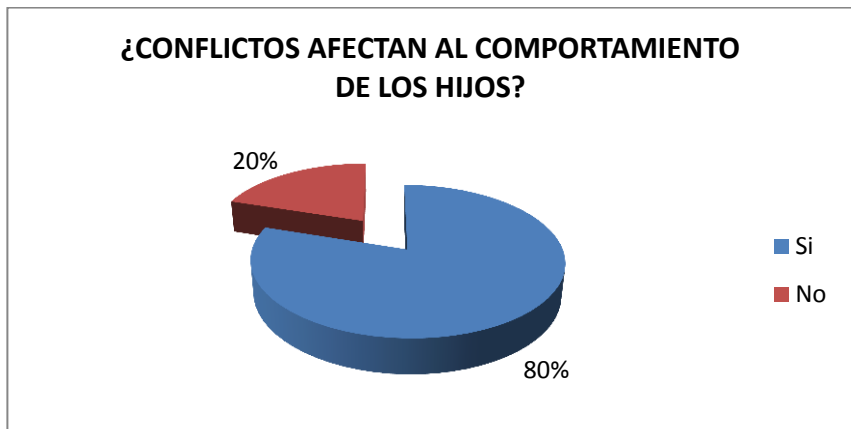


GRAFICO 21

Análisis e Interpretación.

Para el 80% de los padres de familia encuestados, dicen que los conflictos familiares, si afectan el comportamiento de los hijos; mientras que el 20% manifiesta que no es así.

PREGUNTA 10			
¿A tratado de encontrar ayuda profesional para solucionar los problemas de su familia?			
Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Si	2	10
2	No	18	90
TOTAL		20	100



GRAFICO 22

Análisis e Interpretación.

Del 100% de los padres de familia encuestados, para la mayoría, representado por el 90% no han buscado ayuda profesional para solucionar los problemas familiares, lo que demuestra que no tenemos la cultura de pedir ayuda o que no nos interesa los problemas que aquejan a la familia, únicamente el 10% indica estar preocupados por los problemas familiares y han buscado ayuda profesional.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

1. Usted detectó algún cambio de comportamiento en las estudiantes cuyos hogares son desorganizados.

Tanto los profesores como el experto entrevistado coinciden al decir que en principio no notaron cambios profundos, que creyeron que las estudiantes estaban descuidando la presentación de deberes y la preparación de las lecciones únicamente por falta de preocupación en los estudios.

El Tutor(a) de los cursos dice que puso mayor atención en alguna señoritas por cuanto a diario recibía quejas de los maestros en unos casos por la acumulación de bajas calificaciones por incumplimiento de deberes y los consecutivos pedidos de la presencia de los representantes.

El psicólogo de la sección nocturna indica que consecutivamente tenía que intervenir con las alumnas que mostraban algún problema y especialmente con aquellas cuyos representantes no acudía al llamado que se hacía.

Los principales problemas que se ha detectados en este año lectivo han sido: despreocupación en los estudios, acumulación de bajas calificaciones, en algunos casos se mostraban altaneras, agresivas, especialmente en las alumnas de los cursos superiores, también se pudo apreciar aquellas que eran muy amigueras y fiesteras;

mientras que en los cursos inferiores a más de la despreocupación por los estudios se encontró casos de depresión.

2. ¿Cómo maestro qué ha hecho usted para ayudarles?

En primera instancia creía que las bajas calificaciones era por falta de interés y por ociosidad, pero luego me di cuenta que había algo más y propicie una conversación, creo que no desperté la suficiente confianza y no pude obtener ninguna respuesta, luego me despreocupé del asunto.

Otro de los maestros entrevistados manifestó que primero se ganó la confianza y que luego pudo enterarse sobre los problemas que aquejaban a algunas estudiantes, conversó con otros profesores y trataron de ayudarles a las estudiantes enviándoles trabajos de recuperación, pero no todas aceptaban la ayuda que les quería brindar, por cuanto algunas se mostraron más agresivas y dijeron que no necesitaban ninguna ayuda y por eso tuvieron problemas al final del año, algunas se retiraron sin terminar y otras perdieron el año.

Por parte del Departamento de Orientación se trató de conversar con los padres de familia, pero no todos asistieron al llamado, algunos no quieren aceptar que existe un problema en su hogar y que esto está afectando a sus hijas. Lo más difícil es tratar de ayudar a quienes no quieren ser ayudados.

3. ¿Alguna vez a usted le buscaron para contarle algún problema familiar?

Especialmente las niñas del básico son las que nos buscan para contarnos sus problemas, dicen los maestros entrevistados, las señoritas del diversificado son más reacias para contar a los maestros cuando algún problema tienen.

4. ¿Son los maestros las personas más indicadas para orientar en los problemas de las alumnas?

Depende, cuando el maestro a podido ganarse la confianza de las alumnas creo que sería la persona más indicada para orientar, por cuanto es una persona neutral y miraría el problema sin apasionamientos.

5. ¿Qué cambios de actitud a observado en las alumnas y cuáles son las principales causas para los hogares en crisis?

Las principales causas para que los hogares de nuestras estudiantes estén en crisis son: el adulterio, el alcoholismo, la migración; dentro de la migración es necesario anotar la baja situación económica, el desempleo y como efecto de la migración la desintegración familiar, los hijos que se quedan sin sus padres, al cuidado de abuelos, parientes o amigos y también hay el caso de los esposos que al estar solo en otro país se hacen de otro compromiso y termina destruyendo el hogar.

Como ya lo mencionamos anteriormente los principales cambios de actitud de las estudiantes es: despreocupación en los estudios, acumulación de bajas calificaciones, en algunos casos se mostraban altaneras, agresivas, especialmente en las alumnas de los cursos superiores, también se pudo apreciar aquellas que eran muy amigueras y fiesteras; mientras que en los cursos inferiores a más de la despreocupación por los estudios se encontró casos de depresión.

6. ¿En los últimos años va en aumento o está disminuyendo este problema?

Cada año se ve que aumenta los problemas de hogares desorganizados. Ya sea por la migración, por los divorcios, o simplemente porque no se toleran entre la pareja, hoy en día existen más hogares monoparentales , que hogares completos. Sin temor a equivocarme diría que hoy tenemos más familias desorganizadas que familias organizadas.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1. ENUNCIADO

La desorganización de los hogares influirá en la actitud de las estudiantes de la sección Nocturna del Colegio Nacional Experimental Ambato

4.3.2. DEMOSTRACIÓN

De acuerdo los resultados obtenidos, se puede deducir que en los últimos años ha aumentado la desorganización familiar, la misma que se ha visto afectada por la falta de comunicación , la violencia en el hogar , el deterioro de la afectividad por la migración de los padres y el divorcio que lleva a deteriorar los lazos y la convivencia familiar.

Por otra parte, los hijos que se encuentra en la mitad del problema ya sea del divorcio o de la migración, que en algunos casos se quedan al cuidado solo de uno de los

progenitores, o en el peor de los casos, encargados donde abuelos, parientes o amigos, siendo los más afectados, cuando una familia atraviesa por la desorganización.

Los padres de familia, en esos momentos están preocupados por resolver la situación económica, por el viaje, o tal vez tratando de herirse el uno al otro encaso de divorcio, y no se percata que esta situación está afectando a los hijos cuya influencia negativa se está viendo reflejada en la actitud de las chicos, mostrándose en la despreocupación por los estudios, en la agresividad, en el quemehimportismo, indiferencia, baja autoestima, depresión,...

4.3.3. DECISIÓN

Con los resultados obtenidos luego de la investigación de campo, se ratifica que la desorganización de los hogares de las señoritas de la sección Nocturna del Colegio Nacional Experimental Ambato, influye negativamente en la actitud de las estudiantes.

CAPITULO V

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES

- Más del 50% de las estudiantes encuetadas del Colegio Experimental Ambato sección Nocturna, tiene algún grado de desorganización de sus hogares.
- La falta de comunicación y la situación económica son los principales problemas que afectan a la estabilidad familiar.
- Las riñas de los padres frente a las hijas a influenciado directamente en actitud y formación de valores familiares.
- Existen padres que nunca se preocupa por escuchar las inquietudes de sus hijas y por lo tanto tampoco les ayudan a resolver sus problemas.
- Las estudiantes que tiene problemas en sus hogares han sido afectadas directamente en su actitud dentro del aula de clases.
- Para muchos de los jóvenes, la situación que están viviendo les hacen sentir culpables, desorientados, faltos de motivación, con baja autoestima y afecto, pero ninguno de los padres se preocupa por preguntar la opinión de sus hijos.
- Pese a existir los problemas familiares y que esto han afectado directamente a su hija la mayoría de padres de familia no han buscada ayuda profesional para encontrar soluciones.
- Es necesario el fortalecimiento de la concepción de lo que es una familia, se ha notada desconocimiento de la ayuda que deben prestar a sus hijos y las obligaciones que tienen con ellos.
- Los padres de familia frente a la encuesta realizada han tratado de ocultar su realidad entregando información que no tienen relación con lo que sus hijas dicen al respecto
- Siendo la sección nocturna a la que asisten estudiantes casadas, que trabajan, madres solteras, mayores de edad, requieren de la ayuda para resolver sus dificultades tanto de: sus padres, autoridades y profesores del establecimiento

5.2. RECOMENDACIONES

- Es conveniente que los padres de familia y los profesores pongan mayor atención a la estudiante que están atravesando por problemas en los hogares y tratar de ayudarles.
- Los padres de familia cuando van a tomar una decisión que afecte a la familia deben conversar con todos los miembros de su núcleo familiar para que el impacto se menor.
- Es recomendable que los padres de familia recurran a profesionales que ayuden a orientar y guiar a sus hijas en los casos que salen fuera de su alcance, para corregir a tiempo y brindarle la ayuda necesaria.
- Los profesores deben interesarse por los problemas de las estudiantes especialmente cuando el cambio de actitud este perjudicando considerablemente en los estudios y en su relación interpersonal.
- Las autoridades del establecimiento deben tomar mayor atención a las estudiantes de la sección nocturna en la formación de valores, principios y el sentimiento de familia como parte fundamental de la formación integral.
- Se recomienda al Departamento de Orientación Vocacional del Colegio Experimental Ambato, utilizar el “Manual para Fortalecer la Relación Intrafamiliar entre los Padres de Familia y las Estudiantes”, porque fue elaborado con amor, dedicación y criterio profesional para ayudar a los hogares en crisis
- Los contenidos del “Manual para Fortalecer la Relación Intrafamiliar entre los Padres de Familia y las Estudiantes”, deben ser tratados por los docentes en las clases de tutoría y dirigido a los padres de familia en las reuniones de curso.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.DATOS INFORMATIVOS

6.1.1. TITULO DE LA PROPUESTA

“Manual para Fortalecer la Relación Intrafamiliar entre los Padres de Familia y las Estudiantes”.

6.1.2. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA DEL COLEGIO

El Colegio Experimental “Ambato” se encuentra ubicado en la Avenida Humberto Albornoz y Vargas Torres, parroquia La Merced del cantón Ambato, provincia del Tungurahua. Teléfonos 032420474 – 032821776. Es un colegio mixto, posee tres secciones: Matutina, Vespertina y Nocturna.

6.1.3. HISTORIA

El 12 de febrero de 1947 se expide por parte de la Asamblea Nacional Constituyente el Decreto de Creación del Colegio Ambato. Su fundación responde a la necesidad de que exista en la ciudad de Ambato un plantel especial para señoritas. Su primera rectora es la maestra Doña Georgina Hurtado de Rivas a quien le acompañan nueve distinguidos profesores.

Inicia sus actividades con 139 alumnas en los dos cursos: primero y segundo, en una casa particular situada en la calle Rocafuerte entre Castillo y Guayaquil, a la cual se le hicieron elementales adecuaciones. En 1952 se gradúan las 24 primeras bachilleres en las especialidades de Químico Biológicas y Sociales.

Posteriormente con la intervención del Ministro de Educación, ambateño Doctor José Martínez Cobo se firma la escritura de compraventa de los terrenos a la escuela de Agricultura y se inicia inmediatamente la construcción del edificio, el mismo que fue

inaugurado en 1956 y que luego fue ampliado con la construcción de un teatro, el coliseo de deportes piscina, aulas para laboratorios y opciones practicas, etc. Actualmente el Plantel cuenta con 2470 alumnas y 142 profesores en las tres secciones.

El Colegio Experimental Ambato ha cogido en sus aulas a más de 50 generaciones que se han formado en el cultivo de valores científicos, éticos y morales. Bajo el emblema azul y plomo de su bandera y bajo la sombra del secular árbol de alcornoque, el lema del Colegio Ambato es: “Educar al hombre es formar un individuo, educar a la mujer es forjar una nación”.

6.1.4. MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL

6.1.4.1. MISIÓN

Formar bachilleres de calidad fundamentados en Principios filosóficos, sociológicos, epistemológicos y axiológicos, identificados con nuestra realidad, capaces de solucionar problemas en sus campos de acción impulsando el avance científico y tecnológico; y generando un trabajo productivo para contribuir al desarrollo del país.

6.1.4.2. VISIÓN

En cinco años posicionarse como el mejor Colegio Experimental de la zona central del país reconocido nacional e internacionalmente por la formación integral de Bachilleres en un marco de excelencia, sustentados en conocimientos, destrezas y valores que propicien la transformación del país.

6.1.5. OFERTA EDUCATIVA

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Experimental Ambato se elabora en forma pertinente de acuerdo a las necesidades y práctica educativa del contexto y con la participación de todos los miembros de la Comunidad del Colegio. En este marco se presenta una propuesta de la Reforma de bachiller en Ciencias en diferentes especializaciones.

El plantel ofrece educación Básica y Bachillerato. La educación Básica se inicia en el octavo año de Educación Básica con un perfil, objetivos, destrezas fundamentales y específicas, contenidos, recomendaciones metodológicas, etc. Por lo tanto, para el Plan de Estudios del octavo, noveno y décimo años se acoge lo dispuesto por la reforma curricular de la Educación Básica con visión crítica, las Áreas: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Cultura Física, Cultura Estética, Lengua Extranjera, Formación Técnico-Laboral y Tutoría.

Bachillerato. En el ámbito del bachillerato el Colegio oferta: el Bachillerato Internacional, bachillerato en Ciencias y bachillerato Técnico; en la Sección Nocturna el Colegio oferta: El Bachillerato Técnico.

Bachillerato Técnico; comprende el Bachillerato en Comercio y Administración con especialización en Contabilidad e Informática, y el bachillerato Industrial con especialización en Industria del Vestido e Industria del Cuero.

6.1.6. INSTITUCIÓN EJECUTORA

Colegio Experimental “Ambato”

6.1.7. BENEFICIARIOS.

Autoridades, profesores, personal administrativo y de servicio, alumnos, padres de familia y la comunidad educativa en general.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la apreciación de la deficiente interrelación, comunicación, formación y contribución entre los padres de familia y las estudiantes, germina la idea de proponer un “Manual para Fortalecer la Relación Intrafamiliar entre los Padres de Familia y las Estudiantes”, mejorando la calidad de interaprendizaje de las estudiantes, optimizando su calidad de vida dentro y fuera del establecimiento educativo, creando estabilidad emocional en las estudiantes, disminuyendo su cohibición inconsciente a los nuevos retos.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Detectadas las dificultades en las relaciones intrafamiliares de las señoritas estudiantes con sus padres y viceversa, el proyecto propone un guía para la solución de los problemas, ya que es de vital importancia intervenir en la mejora de la estabilidad emocional de las familias, ya que la familia es el núcleo de la sociedad, esta debe tener felicidad para que mejore una comunidad entera. Ejercitando los roles fundamentales que cada parte cumple dentro del hogar, desarrollara un manejo sobresaliente de los miembro que integran una sociedad, vigorizando actitudes.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil ayudará a la solución de la problemática mediante el buen uso del manual, guiando, para obtener lo que para muchas familias se encuentra oculto, la felicidad.

6.4.OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Potenciar la convivencia de las familias mediante la utilización del “Manual para Fortalecer la Relación Intrafamiliar entre los Padres de Familia y las Estudiantes”.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las relaciones humanas entre padres de familia e hijos
- Apoyar a la difusión del “Manual para Fortalecer la Relación Intrafamiliar entre los Padres de Familia y las Estudiantes”.
- Entregar un “Manual para Fortalecer la Relación Intrafamiliar entre los Padres de Familia y las Estudiantes”, en el Colegio Experimental “Ambato” en la Sección Nocturna para su aplicación

6.5.ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es de gran factibilidad gracias a los recursos necesarios para la ejecución del propósito, además surge como una necesidad de vital importancia para mejorar la prosperidad dentro de la familia y por ende de las actitudes y potencialidades de la estudiante en el aula y fuera de ella. “Manual para Fortalecer la Relación Intrafamiliar entre los Padres de Familia y las Estudiantes”, fortalece al desarrollo de los objetivos planteado y será de fácil aplicación, el manual cuenta con guías practicas para la mejora de las relaciones intrafamiliares ayudando a la regulación emocional de las estudiantes y padres de familia.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

El “Manual para Fortalecer la Relación Intrafamiliar entre los Padres de Familia y las Estudiantes”, es una compilación de nuevos enfoques teórico – prácticos para mejorar la calidad actitudinal de las familias.

Las señoritas estudiantes de la Sección Nocturna se encuentran ajenas a la integridad de una verdadera familia feliz, ya que se viene manifestando en sus comportamientos negativos, y a su vez su bajo rendimiento en cada una de las asignaturas, teniendo innumerables pérdidas de año y sanciones en la disciplina.

La falta de colaboración y preocupación de parte de los padres de familia frente a la situación que tienen sus hijas en momentos de calamidad, sintiéndose inútiles frente a la problemática; la inconformidad de las alumnas hacia los padres de familia y viceversa, creando intranquilidad en el ambiente escolar, situación en la que al verse muchas estudiantes se sienten vulnerables ante los problemas diarios, inoperando actividades habituales, temiendo a los nuevos retos.

6.6.1. VALORES DEL MANUAL

Empezamos de la importancia de la descripción del “Manual para Fortalecer la Relación Intrafamiliar entre los Padres de Familia y las Estudiantes” de acuerdo con la solución a la problemática que se plantea.

De acuerdo con a los resultados de la encuesta, los principales problemas que arraiga dentro de la familia son: Familias extendidas, falta de comunicación familiar, mala aplicación de los roles como padres de familia, la baja economía familiar y otros.

La familia es el núcleo de la sociedad y como tal se mostrará razones expuestas de la importancia de la estabilidad de la misma ya que se desarrollara de mejor manera para aplicarlo en la práctica diaria.

6.6.2. LA FAMILIA

La familia es la institución más antigua de la Tierra, desempeñando un papel fundamental para las sociedades; es decir la sociedad fuerte se construye con la fortaleza familiar. La Familia constituye el mejor sector dónde se cría a los hijos, convirtiéndose en personas productivas en la adultez.

6.6.2.1. FELICIDAD FAMILIAR

La felicidad familiar es un remanso de paz y seguridad para los miembros que la integran, en una verdadera familia feliz los hijos sienten la preocupación de los padres frente a dificultades que padece, sabe el bienestar que le dan dentro del hogar, el hijo acude a su padre o madre sin recelo alguno a contarle sus problemas cotidianos de su vida.

Imagínese por un momento una familia ideal. Durante la cena, los padres juntos y cariñosos se sientan a disfrutar de la comida, los hijos inquietos cuentan las aventuras de su día, el tiempo es muy relajante al pasar juntos en la comunicación familiar.

Los hijos al crecer sienten la necesidad de formar su propia familia, es entonces dónde los hijos intentan cimentar el verdadero fruto en felicidad familiar, entendiendo y acogiendo los consejos de sus padres mayores, quienes anhelan contar con la compañía de sus nietos.

Conoce los problemas que pueden plantearse y ha dado consejo para resolverlos. A lo largo de la historia, aquellos que han seguido sinceramente los *principios morales* en su vida de familia han disfrutado de felicidad.

"Se advierte la deuda contraída con los padre cuando se tiene un hijo"

(Proverbio Oriental)

6.6.3. CLAVES PARA LA CONSTANCIA MATRIMONIAL.

Es posible que dos personas vivan felices juntas por tiempo indefinido. Son factores fundamentales, que lo hacen posible. Si ambos cónyuges las utilizan, obtendrán verdadera felicidad ¿Cuáles son estas claves?

6.6.3.1. PRIMERA CLAVE

La primera clave es el **AMOR**. Dentro del amor, existe de diferente tipo como: Una es el afecto o cariño que se siente por otra persona, el amor que se tienen los amigos íntimos. Otra es el amor que se profesan los componentes de la familia. Una tercera es el amor romántico que se siente por una persona de distinto sexo. La pareja debe cultivar todos estos tipos de amor.

**“El amor y el respeto mutuos hacen posible
el éxito en el matrimonio”**

6.6.3.2. SEGUNDA CLAVE

Si dos personas casadas se quieren de verdad, también se tendrán respeto, y esta es la segunda clave para un matrimonio feliz. El respeto se define como “miramiento consideración, deferencia”, y es sinónimo de “honra”.

A la esposa se le aconseja que ‘tenga profundo respeto a su esposo’. Si queremos honrar a alguien, lo tratamos con consideración, respetando su dignidad y opiniones, y estamos dispuestos a complacerlo en todo lo que sea razonable.

Los que desean ser felices en su matrimonio se respetan mutuamente, “no vigilando con interés personal solo sus propios asuntos, sino también con interés personal los de su pareja”. No piensan solo en su conveniencia personal, lo cual sería muestra de

egoísmo, sino que consideran lo que es mejor para su pareja. Es más, anteponen los intereses de esta a los suyos.

6.6.4. COMUNICACIÓN

El amor y el respeto son esenciales en otra faceta de la relación de pareja: la comunicación. El esposo que ama a su esposa conversa con ella sobre sus actividades, sus problemas, sus opiniones y otros asuntos. Ella lo necesita. El esposo que dedica tiempo a hablar con su esposa y realmente escucha lo que esta dice demuestra que la ama y la respeta. Algunas esposas se quejan de que sus esposos conversan muy poco con ellas, lo cual es lamentable. Es cierto que en estos tiempos tan ocupados puede que los esposos trabajen muchas horas fuera del hogar, y que las circunstancias económicas obliguen a algunas esposas a tener también un empleo. Pero los cónyuges necesitan reservar tiempo el uno para el otro. En caso contrario, pueden llegar a vivir vidas paralelas e independientes, y es posible que surjan problemas graves si cualquiera de los dos se ve obligado a buscar comprensión fuera del matrimonio.

El modo de comunicarse es también importante.

“Los dichos agradables son dulces al alma y una curación a los huesos.”

Que su habla siempre sea con gracia, sazónada, es decir, de buen gusto. Cuando se ha pasado un día difícil, unas palabras amables y comprensivas del cónyuge pueden producir mucho bien. “Como manzanas de oro en entalladuras de plata es una palabra hablada al tiempo apropiado para ella.”

El tono de voz y la selección de palabras son muy importantes. Por ejemplo, puede que uno le diga al otro con irritación y tono exigente: “Cierra esa puerta!”. No obstante, una frase como -Te importaría cerrarla puerta, por favor-, dicha con comprensión y tono calmado, estaría mucho mejor.

“Como manzanas de oro en entalladuras de plata es una palabra hablada al tiempo apropiado para ella.”

Las palabras amables, las miradas y los gestos amables, la bondad, la comprensión y la ternura son importantes acicates de la comunicación. Si tanto el esposo como la esposa procuran mantener una buena comunicación, ambos se sentirán con libertad de hacer saber sus necesidades, y podrán ayudarse y apoyarse mutuamente en tiempos de desilusión o tensión.

6.6.5. CÓMO CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE.

Es obvio que tener a un adolescente en casa es muy diferente de tener a un niño de cinco años o incluso de diez. La adolescencia conlleva sus propios problemas, pero también puede producir alegrías y beneficios. Muchos adolescentes lo están haciendo en la actualidad.

Ahora bien, para algunos la adolescencia es un período tumultuoso. Los adolescentes experimentan altibajos emocionales. Tanto los muchachos como las muchachas quieren un mayor grado de independencia, y les molestan las limitaciones que les imponen sus progenitores. Pero los jóvenes aún carecen de experiencia y necesitan el amor y la ayuda paciente de sus padres. La adolescencia puede ser una etapa apasionante, aunque también puede ocasionar confusión, tanto en los padres como en los hijos.

6.6.5.1. QUÉ ES COMUNICAR

Si los padres aún no han inculcado en sus hijos valores como la honradez y el trabajo arduo, deberían hacerlo sin falta durante la adolescencia. También es fundamental

asegurarse de que sus hijos crean de todo corazón en la importancia de llevar una vida moral y limpia. Los padres pueden comunicar muchas cosas mediante el ejemplo. Sin embargo, no basta con dar el ejemplo, ya que los hijos también están expuestos a muchos modelos negativos y a una avalancha de propaganda tentadora fuera del hogar. Por lo tanto, es preciso que los padres que se preocupan por sus hijos sepan qué piensan estos de lo que ven y oyen, y para ello son necesarias conversaciones profundas.

6.6.5.2.COMUNICACIÓN HONRADA Y FRANCA

El habla confidencial fue necesaria durante la niñez, pero en los años de la adolescencia es especialmente fundamental, pues los jóvenes pasan menos tiempo en casa y más con sus condiscípulos y otros compañeros. Si no hay habla confidencial es decir, comunicación honrada y franca entre padres e hijos, el adolescente puede convertirse en un extraño en casa. Por ello, ¿cómo pueden mantenerse abiertas las vías de comunicación?

Ambas partes tienen que contribuir: el adolescente y los padres. Es cierto que a este puede resultarle más difícil hablar con sus padres ahora que cuando era más pequeño.

Para que haya comunicación franca, los padres deben esforzarse por estar libres para su hijo cuando este tenga la necesidad de hablar con ellos. Tienen que asegurarse de que las vías de comunicación estén abiertas, al menos en lo que a ellos concierne. Es posible que no resulte fácil. Cuando el adolescente piense que es tiempo de hablar, posiblemente sea tiempo de callar para el padre. Este quizá había apartado el tiempo para estudiar, descansar o realizar trabajos en casa. No obstante, si el hijo quiere hablar con él, es mejor que cambie sus planes y lo escuche. De otro modo, es posible que no vuelva a intentarlo. La mayoría de los adolescentes reconocen que sus padres

tienen una vida muy ocupada; no obstante, necesitan sentir la seguridad de que están allí para atenderlos si lo necesitan, de modo que estemos siempre libres para nuestros hijos y seamos comprensivos con ellos.

Recordemos nuestra adolescencia, y no perdamos el sentido del humor. Los padres deben disfrutar de la compañía de sus hijos. ¿Cómo pasan los padres su tiempo libre? Si siempre invierten el tiempo en actividades ajenas a la familia, los adolescentes pronto lo percibirán. Si los hijos llegan a la conclusión de que los compañeros de la escuela piensan más en ellos que sus padres, tarde o temprano experimentarán problemas.

6.6.5.3.DISCIPLINA Y RESPETO

La disciplina es educación que reforma, e implica comunicación. Supone corrección más bien que castigo este pueda ser necesario a veces. Sus hijos precisaron disciplina cuando eran más jóvenes, y ahoque son adolescentes todavía la necesitan de alguna forma, quizá aún más que antes. Los adolescentes sensatos saben que así es.

Al disciplinar al adolescente, los padres deben ser equilibrados. No deben ser tan estrictos que irriten a sus hijos, quizá hasta el extremo de menoscabar la confianza de estos en sí mismos. Pero tampoco deben ser tan permisivos que los hijos se vean privados de la importante educación que necesitan. Tal permisividad puede ser funesta. Aunque este texto se refiere a los siervos, es aplicable de igual manera a los jóvenes de la casa.

En realidad, la disciplina apropiada es prueba del amor que el padre siente por su hijo. Si somos padres, sabemos que es difícil mantener una disciplina coherente y razonable. Puede parecer que, en aras de la paz, sea mejor permitir que el adolescente obstinado haga lo que quiera. Sin embargo, el padre que sigue este proceder segará con el tiempo la pérdida del control de su familia.

6.6.5.4. TRABAJO Y JUEGO

En tiempos pasados se esperaba que los hijos ayudaran en las labores agrícolas o domésticas. En la actualidad, muchos adolescentes disponen de bastantes espacios de ocio no supervisado. Para llenar este tiempo, el comercio brinda interminables formas de entretenimiento.

Por ello, el padre juicioso se reserva el derecho de tomar la decisión final en lo que respecta a la recreación. Pero no debemos olvidar que el adolescente está creciendo. Es probable que cada año que pase sienta un deseo mayor de que se le trate como a un adulto. De modo que es sensato que el padre le dé más margen de selección de entretenimiento con el paso del tiempo, siempre y cuando tal selección refleje progreso hacia la madurez espiritual. Puede que a veces el adolescente no escoja la mejor música ni los mejores compañeros etc. Cuando esto suceda, debe hablarse con él para que haga una mejor elección en el futuro. ¿Cuánto tiempo debe permitirse para la recreación? Los padres deben inculcarle la lección de que hay que invertir tiempo en otros menesteres, como la familia, el estudio personal el compañerismo con personas maduras y las tareas domésticas.

En efecto, regocijarse es parte de una vida equilibrada. Pero también lo es el trabajo arduo. En la actualidad, muchos adolescentes no conocen la satisfacción que ocasiona el trabajo arduo ni el sentimiento de autoestima que produce enfrentarse a un problema y resolverlo. A algunos no se les da la oportunidad de aprender una profesión o un oficio con el que mantenerse más tarde en la vida. Este es un verdadero reto para los padres. ¿Les proporcionarán tales oportunidades a sus hijos? Si logran enseñar a sus hijos adolescentes a valorar el trabajo arduo y hasta a disfrutar de él, estos cultivarán una actitud saludable que les reportará muchos beneficios a lo largo de la vida.

6.6.6. DE ADOLESCENTE A ADULTO

Aunque tengamos problemas con nuestros hijos adolescentes, se debe tener en cuenta que “El amor nunca falla”. Nunca cesemos de exteriorizar el amor que sin duda sentimos por ellos. Preguntémonos: ¿Encomio a mis hijos cuando resuelven problemas o superan obstáculos? ¿Aprovecho las oportunidades para expresarles mi amor y reconocimiento antes de que estas pasen?’. Aunque a veces se produzcan malentendidos, si los adolescentes tienen la seguridad de que los amamos, es mucho más probable que correspondan a nuestro amor.

Hay que esperar que con el tiempo los hijos tomen sus propias decisiones con relación a asuntos importantes. Es posible que en algunos casos los padres no concuerden con tales decisiones.

Siguiendo una regla general cierta: “Entrena al joven conforme al camino para él; aun cuando se haga viejo no se desviará de él”.

6.6.6.1.¿QUÉ ES UN REBELDE?

De vez en cuando oímos de adolescentes que se rebelan abiertamente contra sus padres. Es posible incluso que conozcamos a alguna familia con un hijo adolescente que parece ingobernable. Sin embargo, no siempre es fácil determinar si un hijo es en realidad rebelde. Además, es difícil entender por qué algunos hijos se rebelan y otros, quizá de la misma familia, no. Si los padres sospechan que uno de sus hijos se está convirtiendo en un rebelde incorregible, ¿qué deben hacer? Para contestar esta pregunta, primero hay que definir qué es un rebelde.

Puede decirse que rebelde es la persona que voluntaria y sistemáticamente desobedece, resiste y desafía a una autoridad superior. Es de esperar que todos los hijos se opongan a la autoridad paterna y a otras autoridades en una u otra ocasión,

particularmente durante la etapa de desarrollo físico y emocional conocida como la adolescencia. Todo cambio en la vida genera tensión, y la adolescencia es el período de cambios más profundos. El hijo adolescente está pasando de la niñez a la edad adulta. Por ello, a algunos padres e hijos les resulta difícil entenderse durante esta etapa. Por lo general, los padres quieren retardar la transición, mientras que los hijos desean acelerarla.

El adolescente rebelde rechaza los valores de sus padres; pero no debe confundirse la desobediencia ocasional con la rebeldía.

Ahora bien, ¿qué puede decirse del hijo que se rebela obstinada y sistemáticamente? ¿Qué puede provocar tal rebelión?

6.6.6.2.CAUSAS DE LA REBELIÓN

Una de las causas principales de la rebelión es la mala comprensión, comunicación y la falta de apoyo en los adolescentes. Buena parte de esa cultura es hoy más vulgar, más peligrosa y está repleta de más influencias negativas que en el pasado. Si los padres no educan, advierten y protegen a sus hijos, es fácil que los jóvenes se dejen influir por amistades falsas. Y aquí entra la presión de las malas compañías. Los jóvenes necesitan que se les ayude con constancia a entender que la obediencia a los principios piadosos es el fundamento del mejor modo de vivir.

Otra causa de la rebelión pudiera ser el ambiente familiar. Si uno de los padres es alcohólico o drogadicto, o maltrata físicamente a su cónyuge, es posible que el adolescente adquiera un concepto distorsionado de la vida.

Aun en hogares relativamente tranquilos puede estallar la rebelión si el hijo cree que los padres no se interesan suficientes por él. Sin embargo, la rebelión del adolescente no siempre obedece a causas externas. Algunos hijos rechazan los valores paternos a

pesar de que sus padres se rigen por principios piadosos y los protegen en buena medida del mundo que los rodea. Algunos jóvenes optan sencillamente por rebelarse, del mismo modo que lo hizo su antepasado.

6.6.6.3.HABLAR CON LOS PADRES

Los adolescentes tendrán dudas y experimentarán ansiedades relacionadas con su mayor independencia. Es posible que se sientan un tanto inseguros de su capacidad para valerse por sí mismos en el mundo. Es como si intentaran andar por un camino resbaladizo. Y si piensas que tus padres te tienen demasiado sujeto, háblales sobre tu necesidad de mayor libertad. Planea hablar con ellos cuando estés tranquilo y ellos no estén muy ocupados. Tómense el tiempo necesario para escucharse mutuamente.

6.6.6.4.SATISFACER CIERTAS NECESIDADES BÁSICAS PUEDE EVITAR LA REBELIÓN

Aunque a los padres les gusta ver a sus hijos crecer y llegar a la edad adulta, puede ser que les preocupe que el hijo adolescente deje de depender de ellos, es decir, que empiece a independizarse. Durante esa transición, no deben sorprenderse si el adolescente demuestra en ocasiones cierta terquedad o falta de cooperación.

Por difícil que resulte, los padres deben aprender a no negar sistemáticamente a sus hijos adolescentes la mayor independencia que reclaman. Los hijos necesitan formar su identidad personal. De hecho, algunos adolescentes adquieren una actitud bastante madura ante la vida siendo relativamente jóvenes.

Sin embargo, la libertad conlleva responsabilidad. Por ello, debe permitirse que el adulto en ciernes experimente las consecuencias de algunas de sus decisiones y acciones. El principio: “Cualquier cosa que el hombre esté sembrando, esto también cosechará”, es aplicable tanto a los adolescentes como a los adultos. No se puede resguardar a los hijos indefinidamente. ¿Y si el hijo quiere hacer algo que es del todo inaceptable? El padre responsable dirá “no”. Y aunque puede explicar las razones, nada debe hacer cambiar su “no” por un “sí”. Ahora bien, debe intentar decir “no” de manera calmada y razonable, pues “la respuesta, cuando es apacible, aparta la furia”.

Los jóvenes necesitan la seguridad de la disciplina consecuente, aunque no siempre acepten de buena gana las restricciones y las reglas. Les frustra que estas se cambien constantemente, en función del estado de ánimo del padre en un determinado momento. Además, si los adolescentes reciben el aliento y la ayuda necesarios para superar el retraimiento, la timidez o la falta de confianza en sí mismos, probablemente lleguen a ser adultos más estables. Los adolescentes también agradecen que se confíe en ellos cuando lo merecen.

A los padres les puede confortar saber que los hijos normalmente crecen sin problemas cuando existe paz, estabilidad y amor en el hogar. Es más, muchos jóvenes procedentes de familias marcadas por el alcoholismo, la violencia u otras influencias perjudiciales, han superado el mal ambiente familiar y se han convertido en adultos de provecho. Por lo tanto, si proporcionamos al adolescente un hogar donde pueda sentirse seguro, sabiendo que recibirá amor, afecto y muy probablemente se convertirá en un adulto del que podremos sentirnos orgullosos.

6.6.6.5. CUANDO LOS HIJOS SE METEN EN DIFICULTADES

La buena educación ciertamente beneficia a los hijos. Pero, ¿qué puede decirse de los hijos que se meten en serios problemas a pesar de tener buenos padres? ¿Es eso posible? Tanto los padres como los hijos deben aplicar los valores dentro de la vida

para obtener armonía en la familia. Si los padres y los hijos no cooperan, surgirán dificultades.

¿Cómo deben reaccionar los padres cuando un adolescente recorre y se mete en problemas? En ese momento en particular el joven necesita ayuda. Si los padres recuerdan que están tratando con un joven inexperto, será más fácil resistir la tendencia a reaccionar de forma exagerada. Los padres pueden seguir este mismo procedimiento al tratar con el joven que comete un error irreflexivamente. Deben explicarle con claridad por qué fue impropia su conducta y qué hacer para no incurrir de nuevo en el mismo error. Por otra parte, deben aclararle que lo condenable es la mala conducta, no él.

A los padres les resulta muy duro tratar un problema serio que implique a sus hijos. Es posible que la angustia emocional provoque en ellos una respuesta airada y amenazante, pero esa reacción solo logrará amargar al hijo que ha errado. Tengamos presente que el futuro del joven va a depender de cómo lo tratemos en esos momentos críticos.

Aunque hay que odiar la maldad, no debemos ser duros ni amargarnos con nuestros hijos. Y lo que es más importante, los padres debemos esforzarnos por dar un buen ejemplo y mantener fuerte nuestra fe en Dios.

6.6.6.6.CÓMO TRATAR A UN REBELDE INCORREGIBLE

En algunos casos no hay duda de que el joven está resuelto a rebelarse y rechazar por completo los valores cristianos. En tales circunstancias, los padres deben centrarse en mantener y reconstruir la vida familiar de los demás hijos. Deben tener cuidado de no

concentrar toda la energía en el hijo rebelde y descuidar a los demás. En vez de intentar esconder el problema del resto de la familia, pueden analizarlo con ella en la medida que sea conveniente y de un modo tranquilizador.

Protejamos a la familia de las influencias destructivas el adolescente se dispone a salir de casa para ir a la escuela, y está lloviendo a cántaros. ¿Qué hacemos? ¿Le dejamos salir por la puerta sin ninguna protección para la lluvia? ¿O le ponemos tantas prendas protectoras que casi no puede moverse? Por supuesto, ni una cosa ni la otra. Le damos justo lo que necesita para que no se moje.

De igual manera, los padres deben hallar un modo equilibrado de proteger a su familia de las influencias destructivas que llueven sobre ella de diferentes fuentes: la industria del entretenimiento, los medios de comunicación, los compañeros y a veces incluso la escuela. Algunos padres hacen muy poco o no hacen nada por proteger a su familia. Otros, viendo que casi todas las influencias exteriores son perjudiciales, restringen tanto a los hijos que estos se sienten asfixiados. ¿Puede conseguirse el equilibrio?

Los extremos no solo son ineficaces, sino que pueden ser contraproducentes.

6.6.7. ¿QUIÉN ENSEÑARÁ A NUESTROS HIJOS?

Los padres cristianos conceden gran importancia a la educación. Saben que en la escuela se enseña a los hijos a leer, escribir, comunicarse y resolver problemas. También aprenden a estudiar. La educación escolar puede ayudarlos a superar los desafíos del mundo actual. Además, una buena educación los capacita para efectuar trabajos de más calidad.

Sin embargo, la escuela también pone a nuestros hijos en contacto con otros jóvenes, muchos de los cuales tienen una visión distorsionada de la vida.

6.6.7.1.LOS AMIGOS DE LOS HIJOS

“Dónde aprendiste eso” ¡Cuántos padres han formulado esta pregunta horrorizados por algo que han dicho o hecho sus hijos que es impropio de ellos! Normalmente la respuesta tiene que ver con algún nuevo amigo de la escuela o del vecindario. Las compañías sin duda nos afectan profundamente seamos jóvenes o adultos. Los jóvenes son especialmente susceptibles a la presión de los compañeros. Suelen tener cierta inseguridad y muchas veces los vence el deseo de complacer e impresionar a sus compañeros. De ahí la suma importancia de que escojan buenos amigos.

No es asunto de escogerles los amigos, sino de enseñarles, a medida que se hacen mayores, a distinguir las cualidades que deben valorar en un amigo.

Hay que enseñarles a amar y respetar a las personas honradas, bondadosas, generosas y diligentes. Los padres deben dar el ejemplo usando los mismos criterios para elegir a sus propios amigos.

¿Sabemos quiénes son los amigos de nuestros hijos? ¿Por qué no les decimos que los inviten a casa para conocerlos? También podemos preguntarles qué piensan de estos amigos otros jóvenes. ¿Se les conoce por su integridad personal, o por vivir una doble vida? Si esto último es cierto, debemos ayudarlos a entender por qué pueden perjudicarlos esas compañías. Si notamos cambios indeseables en la conducta, vestimenta, actitud o habla de nuestros hijos, quizá debamos hablar con ellos sobre sus amigos. Puede que estén pasando tiempo con alguna compañía que está influyendo negativamente en ellos.

Pero no basta con enseñar a los hijos a evitar las malas compañías. Hay que ayudarlos a hallar buenos compañeros.

6.7.METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	RUCURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TÉCNICA	TIEMPO
Desarrollo de los talleres de actividades para padres de familia.	Fortalecer los lineamientos que deben corregir en los hogares	2 meses	Orientador Tutor Padres de Familia	Permanentes Espacio físico y de aula. Cartelógrafos Papelotes Collage	Exposición Sociodrama Proyección de audio Charla participativa – motivacional	1 hora (cada semana)
Reflexionar sobre los distintos comportamientos que atraviesa sus hijas en la adolescencia	Fortalecer los conocimientos sobre la rebelión dentro del hogar y cómo afrontarlas	2 meses	Orientador Tutor Padres de Familia	Permanentes Espacio físico y de aula. Cartelógrafos Papelotes Collage Videos	Exposición Proyección de audio y video. Charla participativa – motivacional	1 hora (cada semana)
Aplicación de actividades de comprensión intrafamiliar	Mejorar la convivencia entre los miembros de la familia	4 meses	Orientador Profesor - Tutor Estudiantes	Permanentes Espacio físico y de aula. Cartelógrafos Papelotes Collage	Exposición Phillips 6.6 Mesa Redonda	2 período clase (1 hora por semana)

Conceptualización de la disciplina en la formación interpersonal del adolescente	Desarrollar la disciplina y el respeto hacia los miembros del hogar que lo componen en sus distintos momentos	4 meses	Orientador Profesor - Tutor Estudiantes	Permanentes Espacio físico y de aula. Cartelógrafos Papelotes Collage Videos Música	Charla participativa - motivacional Proyección de Audio y video	2 período clase (1 hora por semana)
--	---	---------	---	---	--	-------------------------------------

CUADRO 4

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La Administración del Manual es competencia de los profesores de las diferentes asignaturas, tutores de aula y coordinadores, como guías formadores de curso. Actividades que los maestros desarrollaran su iniciativa para ser producente de la solución en los problemas escolares y de familia. A las señoritas estudiantes de la sección nocturna con sus padres como entes participativos para la formación personal, de esta manera contribuir a la integridad de relaciones intrafamiliares, teniendo una importante base de conocimientos para el fortalecimiento de actividades dentro del hogar, y de manera indirecta a los directivos del establecimiento educativo, personal administrativo y de servicio.

6.8.PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

El cumplimiento de la propuesta al ser de gran importancia y con el fin de realizar correctivos y mejoras al modelo correspondiente, se procederá a poner en práctica las siguientes acciones.

- Realizar revisiones en la aplicación correspondientes “Manual para Fortalecer la Relación Intrafamiliar entre los Padres de Familia y las Estudiantes”, comunicando los resultados en las reuniones de área correspondientes.
- Comunicar al DOBE y la Inspección General sugerencias correspondientes al “Manual para Fortalecer la Relación Intrafamiliar entre los Padres de Familia y las Estudiantes”, en pro de la mejora del instructivo.
- Crear estímulos para las alumnas que demuestren la verdadera aplicación en los parámetros establecidos.
- La evaluación será permanente en cada una de las aulas de clase

MATERIAL DE REFERENCIA

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- SATIR, Virginia, Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. (1980) edt. Pax- México.
- NOBLECILLA, Aldana, Manual de Consejería Familiar integral. (2002) 2da edición. Lima-Perú
- ISAACS, David, La Educación de las virtudes humanas. (2001) Minos Paplona.
- CORZO, Fabelo. (1994) Valore Universales y Problemas Globales. Internet.
- AGUDELO, H. (1997) Educación en Valores. Edit. Paulina. Santa Fe Bogotá
- LOPEZ DE LLERGO, V. (2000) Valores, Valoraciones y Virtudes. CECSA. México.
- MEDNA de, Ampro. (2001) Libres d a Violencia Familiar. Edt. Alicia Zorzoli. Canadá
- “Ética demostrada según el orden geométrico” de Baruch de Spinoza – Fondo de Cultura Económica – ISBN 968-16-0497-0
- “Psicología Social” de R. Baron y D. Byrne – Editorial Prentice Hall – ISBN 0-205-18944-X
- “Psicología Social” Tomo I – Plaza & Janes Editores SA – ISBN 84-01-61264-0
- “Psicología de las Actitudes” de K. Young, J.C. Flügel y otros – Editorial Paidós SA marisa y clauuu e/hr loovee youu!!

ANEXO 1.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera De Psicología Educativa Y Orientación Vocacional

Encuesta para Estudiantes

TEMA: Hogares desorganizados y las actitudes de las señoritas estudiantes de la sección nocturna en el Colegio Nacional Experimental Ambato.

- La información es valiosa, lea las preguntas y responda con sinceridad.
- Marque con una X la alternativa que escoja.

Fecha de Nacimiento. ----- **-Edad:**

Fecha:.....

CUESTIONARIO

1. Usted vive con:

- | | |
|--|--|
| Sólo con su Padre <input type="checkbox"/> | Con Parientes <input type="checkbox"/> |
| Sólo con su Madre <input type="checkbox"/> | Con los abuelos <input type="checkbox"/> |
| Con el Padre y la Madre <input type="checkbox"/> | |

2. ¿Qué problemas afectan más a la estabilidad familiar?

- | | |
|---|--|
| Abandono del padre <input type="checkbox"/> | La baja situación económica <input type="checkbox"/> |
| Abandono de la madre <input type="checkbox"/> | la falta de comunicación <input type="checkbox"/> |
| | Ninguno <input type="checkbox"/> |

3. ¿Sus padres riñen con frecuencia frente a los hijos?

Siempre A veces Casi Nunca Nunca

4. ¿Su(s) padre(s) se preocupan por escuchar sus inquietudes?

Siempre A veces Casi Nunca Nunca

5. ¿Su(s) padre(s) colabora para ayudarle a resolver sus problemas?

Siempre A veces Casi Nunca Nunca

6. Su actitud frente a los problemas de su hogar es:

Integradora Desinteresada. Manipuladora.

Participativa Queminportista Negativa

7. Su actitud en el aula escolar es:

Indiferente Queminportista Despreocupada

Responsable Participativ Negativa

8. Los problemas en su hogar le han llevado a tener una actitud

Rebeldía Baja auto estima

Introvertida Despreocupada

9. ¿Cree que los problemas y conflictos familiares han afectado su Comportamiento?

Si No

10. ¿Se siente satisfecha con el apoyo que obtiene de su familia?

Si No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera De Psicología Educativa Y Orientación Vocacional

Encuesta para Padres de Familia

TEMA: Hogares desorganizados y las actitudes de las señoritas estudiantes de la sección nocturna en el Colegio Nacional Experimental Ambato.

- La información es valiosa, lea las preguntas y responda con sinceridad.
- Marque con una X la alternativa que escoja.

Fecha de Nacimiento. ----- **-Edad:**

Fecha:.....

CUESTIONARIO

1. Sus hijos viven solo con:

Sólo con su Padre

Con Parientes

Sólo con su Madre

Con los abuelos

Con el Padre y la Madre

2. ¿Qué problemas afectan más a la estabilidad familiar?

- | | | | |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Abandono del padre | <input type="checkbox"/> | La baja situación económica | <input type="checkbox"/> |
| Abandono de la madre | <input type="checkbox"/> | la falta de comunicación | <input type="checkbox"/> |
| | | Ninguno | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Usted riñen con frecuencia frente a los hijos?

- Siempre A veces Casi Nunca Nunca

4. ¿Usted se preocupan por escuchar las inquietudes de sus hijos?

- Siempre A veces Casi Nunca Nunca

5. ¿Usted brinda ayuda a sus hijos para resolver los problemas que a ellos les aquejan?

- Siempre A veces Casi Nunca Nunca

6. Su actitud frente a los problemas de su hogar es:

- | | | | | | |
|---------------|--------------------------|----------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| Integradora | <input type="checkbox"/> | Desinteresada. | <input type="checkbox"/> | Manipuladora. | <input type="checkbox"/> |
| Participativa | <input type="checkbox"/> | Queminportista | <input type="checkbox"/> | Negativa | <input type="checkbox"/> |

7. Qué tipo de participación escolar tienen con sus hijos?:

- | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Participativa (a) | <input type="checkbox"/> | Ayuda con las tareas escolares | <input type="checkbox"/> |
| Despreocupada(o) | <input type="checkbox"/> | Ninguna | <input type="checkbox"/> |

8. Los problemas en su hogar le han llevado a que sus hijos(a) tengan una actitud de:

- | | | | |
|--------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| Rebeldía | <input type="checkbox"/> | Baja auto estima | <input type="checkbox"/> |
| Introvertida | <input type="checkbox"/> | Despreocupada | <input type="checkbox"/> |

9. ¿Cree que los problemas y conflictos familiares han afectado el comportamiento de los hijos?

Si

No

10. ¿Usted ha buscado ayuda profesional para solucionar los problemas de su familia?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera De Psicología Educativa Y Orientación Vocacional

Entrevista para Profesores y Experta

TEMA: Hogares desorganizados y las actitudes de las señoritas estudiantes de la sección nocturna en el Colegio Nacional Experimental Ambato.

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

1. Usted ha detectado algún cambio de comportamiento en las estudiantes cuyos hogares son desorganizados.

2. ¿Cómo maestro qué ha hecho usted para ayudarles?
3. ¿Alguna vez a usted le buscaron para contarle algún problema familiar?
4. ¿Son los maestros las personas más indicadas para orientar en los problemas de las alumnas?
5. ¿Qué cambios de actitud son los que con más frecuencia se observa en las alumnas que tienen hogares en crisis?
6. ¿En los últimos años va en aumento o está disminuyendo este problema?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4. SOBRE MATRIMONIOS Y DIVORCIOS

**POBLACIÓN TOTAL, MATRIMONIOS, DIVORCIOS, TASAS DE NUPCIALIDAD Y DE DIVORCIO SEGÚN REGIONES Y PROVINCIAS DE RESIDENCIA HABITUAL DE LOS CONTRAYENTES Y DIVORCIADOS
AÑO 1998**

REGIONES Y PROVINCIAS	POBLACIÓN 30-VI 1/	MATRIMONIOS		DIVORCIOS	
		NÚMERO	TASA 2/	NÚMERO	TASA 3/
TOTAL REPÚBLICA:	11.947.586	69.867	5,8	8.907	7,5
REGIÓN SIERRA:	5.373.084	40.100	7,5	5.471	10,2
AZUAY	589.556	4.552	7,7	711	12,1
BOLÍVAR	171.462	1.072	6,3	100	5,8
CAÑAR	206.968	1.463	7,1	126	6,1
CARCHI	153.504	959	6,2	133	8,7
COTOPAXI	339.917	2.593	7,6	230	6,8
CHIMBORAZO	402.881	3.330	8,3	254	6,3
IMBABURA	334.020	2.649	7,9	350	10,5
LOJA	408.285	2.514	6,2	288	7,1
PICHINCHA	2.334.116	17.206	7,4	2.829	12,1
TUNGURAHUA	432.375	3.762	8,7	450	10,4
REGIÓN COSTA:	5.949.980	26.708	4,5	3.091	5,2
EL ORO	513.919	2.797	5,4	434	8,4
ESMERALDAS	378.652	1.126	3,0	157	4,1
GUAYAS	3.235.461	16.137	5,0	1.780	5,5
LOS RÍOS	638.690	1.700	2,7	187	2,9

MANABÍ	1.183.258	4.948	0,0	533	4,5
REGIÓN AMAZÓNICA:	534.080	2.724	5,1	183	3,4
MORONA SANTIAGO	116.266	311	2,7	35	3,0
NAPO	75.954	640	8,4	29	3,8
PASTAZA	59.602	858	14,4	36	6,0
ZAMORA CHINCHIPE	78.084	492	6,3	56	7,2
SUCUMBÍOS	122.478	423	3,5	27	2,2
ORELLANA	81.696				
REGIÓN INSULAR:	16.971	90	5,3	13	7,7
GALÁPAGOS	16.971	90	5,3	13	7,7
ZONAS NO DELIMITADAS:	73.471	-	-	-	-
EXTERIOR:	-	245	-	149	-

1/ INEC - Estimaciones de Población, en base a las proyecciones nacionales actualizadas

2/ Tasa por 1.000 habitantes.

3/ Tasa por 10.000 habitantes

CUADRO 5