



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador
Vocacional**

TEMA:

“INDICE DE LA ADAPTACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO
EN EL PARALELO D DEL ASPIRANTE A SOLDADO DE LA ESFORSE EN LA
PROMOCION 2008-2010 DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTOR:

EDISSON FERNANDO PEREZ MARQUEZ

TUTOR:

Lcda. Mg. PAULINA NIETO

AMBATO – ECUADOR
2009

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“INDICE DE LA ADAPTACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL PARALELO D DEL ASPIRANTE A SOLDADO DE LA ESFORSE EN LA PROMOCION 2008-2010 DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Presentada por el Sr. Edisson Fernando Pérez Márquez, egresado de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: marzo – julio 2009, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación frente al Organismo pertinente, para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN

Dr. M.Sc. Marcelo Parra
MIEMBRO

Dr. M.Sc. Armando Salazar
MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Paulina Nieto CC. 170875008-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“INDICE DE LA ADAPTACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL PARALELO D DEL ASPIRANTE A SOLDADO DE LA ESFORSE EN LA PROMOCION 2008-2010 DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Desarrollado por el egresado Edison Fernando Pérez Márquez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 22 de octubre de 2009.

Lcda. Mg. Paulina Nieto
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Edisson Fernando Pérez Márquez
180365052-0
AUTOR

DEDICATORIA

A mi madre por ser la luz que me ha guiado en el transcurso de mi vida y ser mi gran soporte en los momentos gratos y difíciles de mi vida.

Con el mayor de mis afectos.

Fernando Pérez.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por haberme permitido cumplir con mis anhelos y aspiraciones.

A la Universidad Técnica de Ambato. A las Autoridades y al Departamento de Evaluación de la ESFOSE, por la apertura brindada para la realización de la investigación.

A la Lcda. Mg. Paulina Nieto y al Dr. Armando Salazar por la deslumbrante dirección del presente trabajo.

Fernando Pérez.

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN*

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

TÉMA: “INDICE DE LA ADAPTACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL PARALELO D DEL ASPIRANTE A SOLDADO DE LA ESFORSE EN LA PROMOCION 2008-2010 DE LA CIUDAD DE AMBATO”

En la en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército”ESFORSE” se realizo el trabajo de investigación con el tema “incidencia de la adaptación en el rendimiento académico en el paralelo “D” del aspirante a soldado de la ESFORSE en la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato, cuya autora Edison Fernando Pérez Márquez y su Directora de tesis Lcda. Mg. Paulina Nieto , el objetivo de esta tesis es Determinar la influencia de la adaptación a la vida militar en el rendimiento académico de los aspirantes a soldados de la ESFORSE periodo 2008-2010 de la ciudad de Ambato, con su hipótesis ” La adaptación influye significativamente en el rendimiento académico de los aspirantes en el paralelo “D” de la ESFORSE en la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato” la sociedad se ha venido desarrollando muy aceleradamente, por lo tanto se necesita de un Sistema Educativo más humanista en donde se centre y se tome como base fundamental al individuo que aprende racionalmente y una toma de decisiones como proceso holístico, por lo tanto esta tesis propone una transformación importante en el desarrollo de la enseñanza, al igual que tiene un enfoque cuantitativo, Cualitativo porque ésta se centrará en aspectos humanos, que resalta los criterios y percepciones de cada una de las personas a quienes se van a investigar, y cuantitativa porque se va manejar una población a la cual se va a encuestar, la misma que nos ayudará a determinar resultados los cuales nos dirigirá a buscar una solución al problema de investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación de la Comisión Calificadora	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen Ejecutivo	vii
Índice de Contenidos	viii
Introducción	xi

CAPITULO I: EL PROBLEMA.

1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.2.1. Contextualización	1
1.2.2. Análisis crítico	2
1.2.3. Prognosis	3
1.2.4. Formulación del problema	3
1.2.5. Interrogantes (Subproblema)	4
1.2.6. Delimitación	5
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6

2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedente de la Investigación	7
2.2. Fundamentación Filosófica	7
2.3. Fundamentación Legal	8
2.4. Categorías fundamentales	9
2.4.1. Adaptación	10
2.4.1.1. Concepto de Adaptación	10
2.4.1.2. Factores que Influyen	15
2.4.1.3. Adaptación y la Educación	32
2.4.2. Rendimiento Académico	35
2.4.2.1. Concepto de Rendimiento Académico	35
2.4.2.2. Tipos	37
2.4.2.3. Factores del Rendimiento Académico	40
2.5. Señalamiento de Variables	43
2.6. Hipótesis	43
3. CAPITULO III: METODOLOGÍA	44
3.1. Modalidad Básica de la Investigación	44
3.2. Tipo de Investigación	45
3.3. Población y Muestra	45
3.4. Operacionalización de Variables	46
3.5. Plan de Recolección de la Información	48
3.6. Plan de Procesamiento de la información	48

4. CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
4.1. Análisis e interpretación de los resultados de las Encuestas	49
4.1.1. Encuesta a Aspirantes	49
4.1.2. Encuesta a Instructores	59
5. CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
5.1. Conclusiones	69
5.2. Recomendaciones	69
6. CAPITULO VI: PROPUESTA	71
6.1. Datos Informativos	71
6.1.1. Título	71
6.1.2. Ubicación Sectorial y Física	71
6.1.3. Institución Ejecutora	71
6.1.4. Beneficiarios	71
6.2. Antecedentes de la Propuesta	71
6.3. Justificación	72
6.4. Objetivos	72
6.5. Análisis de Factibilidad	73
6.6. Fundamentación	73
6.7. Metodología. Modelo Operativo	76
6.8. Administración de la Propuesta	77
6.9. Previsión de la Evaluación	77
6.10. Cronograma	78
MATERIAL DE REFERENCIA	
1. Anexos	79
2. Bibliografía	83

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de tesis está conformado por 6 capítulos los cuales son: Capítulo I, en el cual consta de tema que es “incidencia de la adaptación en el rendimiento académico en el paralelo “D” del aspirante a soldado de la ESFORSE en la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato”, además formulación del Problema, delimitación, justificación, objetivo principal y específicos.

El Capítulo II, encontraremos el marco teórico con las fundamentaciones y una serie de aportes investigativos deducibles de las variables; además se establecerá la hipótesis la cual es” La adaptación influye significativamente en el rendimiento académico de los aspirantes en el paralelo “D” de la ESFORSE en la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato”, con su señalamiento de variables.

En el Capítulo III muestra el marco metodológico, en el cual se recogerá los datos de estudio de la población y muestra, señalando la forma como se recogerá la información que se la hará mediante un cuestionario escrito dando un lapso de tiempo realizar la actividad, dando así a conocer que los resultados no afectaran sus intereses,

En el Capítulo IV, en cambio, se procede a analizar e interpretar los resultados, para posteriormente graficarlos.

En el Capítulo V se establece las conclusiones y recomendaciones del trabajo, sacando y analizando de la encuesta aplicada.

Por último en el Capítulo VI se presentará la propuesta con su respectivo tema el cual es” Diseño de estrategias para mejorar la adaptación y el rendimiento académico de los aspirantes a soldados de la ESFORSE periodo 2008-2009 de la ciudad de Ambato”, además los datos informativos, justificación, objetivos metodología del modelo operativo y plan de evaluación.

CAPITULO I

1.1. TEMA: LA ADAPTACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

EL PROBLEMA

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

INCIDENCIA DE LA ADAPTACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL PARALELO D DEL ASPIRANTE A SOLDADO DE LA ESFORSE EN LA PROMOCION 2008-2010 DE LA CIUDAD DE AMBATO.

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN:

LA educación es el motor del desarrollo, es el medio por cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, defender la paz y para vivir la salida social buscando la realización individual.

(Toma de la reforma educativa 2009)

En nuestro país los niveles de adaptación consisten en el equilibrio entre hombre y su medio ambiente., el ambiente del hombre esta formado por el medio físico y el medio socio cultural.

En Ecuador la edad propicia para el ingreso a soldado es desde los 18 a 21 años, dentro del país existe un nivel aproximado de 5000 jóvenes que se deciden y optan por la vida militar.

En los estudios realizados sea observado que las personas que provienen de otras ciudades del país les es más difícil adaptarse al nuevo entorno por la razón de que deben hacer nuevos amigos y acoplarse a la nueva institución.

Dentro de nuestro país existe solo un centro de formación de soldados por el cual los estudiantes deben salir de su ciudad dejando a su familia ,y a sus amigos para obtener una mejor vida económica la mayoría de de las personas provienen de diferentes tipos de climas y para ellos es difícil adaptarse al nuevo clima .

En Tungurahua existe un 30% de jóvenes que optan por la vida militar, para ellos es un poco mas fácil adaptarse al entorno por lo que el centro educativo esta ubicado en el mismo sector, la complicación que puede haber que un 40% de los jóvenes están muy apegados a sus familias y el otro porcentaje realmente no tiene una debida información de lo que es la vida militar.

La ESFORSE es la única institución militar en el país en formar soldados del ejército, esta institución recibe anualmente un porcentaje aproximado de 5000 prospectos donde solo 1000 pueden ingresar al ejército.

Dentro de la institución los aspirantes que son de otras regiones tienen dificultad en adaptarse al clima, eso se puede observar cuando realizan ejercicios físicos los cuales no son capaces de realizarlos con normalidad, otro de los problemas que tienen los aspirantes dentro de la institución es el no poder adaptarse al entorno como son los profesores, el horario, los compañeros nuevos e incluso por lo que tienen que estar internados por 3 meses sin comunicación con el exterior como son sus padres o sus amigos .

El porcentaje que aprueba el curso es un 90%, los cuales inmediatamente ejercen la profesión en los diferentes sectores del país.

1.2.2. ANALISIS CRÍTICO:

Según los estudios realizados en la institución no hay un curso donde los aspirantes puedan obtener información o se les prepare para la vida militar por ese motivo hay casos donde los estudiantes desertan de la militarización.

Los jóvenes entran al ejército sin saber como es la vida dentro de la institución dándose cuenta que no es lo que el pensaba lo cual causa en el aspirante confusión, mala adaptación y por ende bajo rendimiento.

1.2.3. PROGNOSIS:

Si el problema existiese en la ESFORSE que se refiere a la adaptación que tienen los aspirantes a soldados ocasionara bajo rendimiento en dicha institución.

El bajo rendimiento de los aspirantes a soldado en la ESFORSE debido a causas como desinterés , falta de información ,baja economía , es necesario implementar o elaborar cursos de adaptación dirigido a los aspirantes para que de información y tengan una visión de la vida militar , con esto se disminuirá el bajo rendimiento , la inadaptabilidad , la deserción de los aspirantes , caso contrario el bajo rendimiento ocasionara un problema psicológico y un deterioro de la institución.

1.2.4. FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿Cómo influye la adaptación en el rendimiento académico en el paralelo D del aspirante a soldado de la ESFORSE en la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato?

ÁRBOL DEL PROBLEMA:

Efecto:

Deserción

Decisiones
apresuradas

Descontento
en el aspirante

PROBLEMA

Incidencia de la adaptación en el rendimiento académico en el paralelo D del aspirante a soldado de la ESFORSE en la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato

Desconocimiento
de la vida militar

Falta de
información

Falta de
adaptación

Causa:

1.2.5. INTERROGANTES:

1.- ¿Obtuvo alguna información de la vida militar?

SI () o No ()

2.- ¿Cree usted que la adaptación influye en el rendimiento académico?

SI () o No ()

3.- ¿Tiene usted dificultad para adaptarse al entorno militar ?

SI () o No ()

4.- ¿Considera que en la ESFORSE se debe implementar un periodo de adaptación ?

SI () o No ()

5.-¿Cree usted que la vida militar es una salida a la baja economía ?

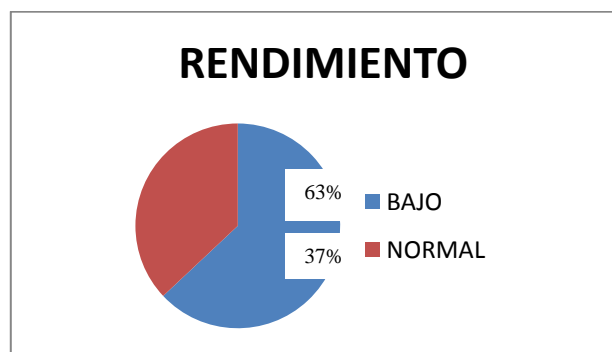
SI () o No ()

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

La presente investigación se realizara en periodo 2008-2009 en la ESCUELA DE FORMACION DE SOLDADOS DEL EJERCITO en el paralelo D, la institución esta ubicada en la provincia de Tungurahua cantón Ambato en el sector del pisque . Se trabajará con la colaboración de las autoridades, docentes, alumnos y padres de familia.

1.3.JUSTIFICACIÓN:

Con esta investigación se quiere conocer los niveles de adaptación, ya que los estudiantes creen estar preparados para la vida militar y se dan cuenta que es muy difícil dando como respuesta problemas dentro del curso como es el bajo rendimiento académico, puesto que en paralelo “D” se observa que de 30 alumnos 19 tienen bajo rendimiento es decir el 63%, llegando a una frustración al no llegar a su objetivo y el restante que es el 37% se mantiene en lo normal.



Esta investigación tiene un fin que es llegar a que el estudiante logre adaptarse a la vida militar y como respuesta se sienta mejor en su entorno.

Todo esto se realizara por medio de charlas conferencias cursos de adaptación, donde se den cuenta lo que la vida militar les ofrece, por otra parte se hablara con los docentes para que den a los aspirantes motivación.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. OJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia de la adaptación a la vida militar en el rendimiento académico de los aspirantes a soldados de la ESFORSE periodo 2008-2009 de la ciudad de Ambato.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Señalar los niveles de adaptación que tienen los aspirantes a soldados de la ESFORSE periodo 2008-2009 de la ciudad de Ambato.

Determinar los factores que pueden causar la falta de adaptación de los aspirantes a soldados de la ESFORSE periodo 2008-2009 de la ciudad de Ambato.

Diseñar estrategias para mejorar la adaptación y el rendimiento académico de los aspirantes a soldados de la ESFORSE periodo 2008-2009 de la ciudad de Ambato.

2. CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

Luego de investigar en la biblioteca de la ESFORSE no se encontró trabajos relacionados con la adaptación y el bajo rendimiento.

2.2.FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico – propositivo, porque nos permite una visualización objetiva de la realidad del problema, también nos permite la comprensión, la identificación y la acción social para liberar del problema existente a la institución educativa.

Existen múltiples realidades socialmente construidas que deben ser resueltas con criterio de totalidad

Es preciso señalar que la fundamentación filosófica permite la interacción transformadora implicando o imbricando valores y explicaciones contextualizadas.

Además del paradigma constructivista permite el empleo del método hermenéutico – dialectico para la resolución del problema.

En lo relacionado con la investigación esta se inclina más a lo cualitativo que a lo cuantitativo ya que se analizara actitudes, aptitudes, destrezas y como el aspirante se desenvuelva en su entorno.

2.3.FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

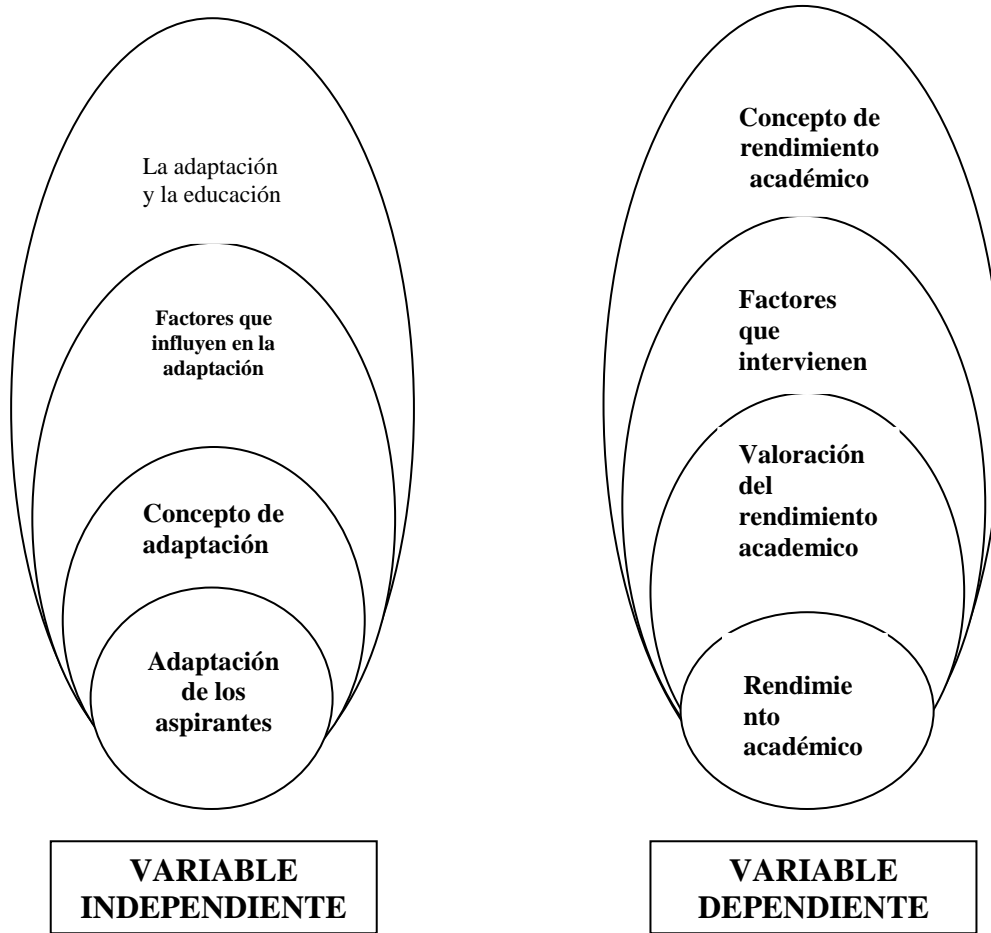
Este trabajo de investigación se respalda en el “REGLAMENTO DE EDUCACION DE LA FUERZA TERRESTRE”

Art.17.- La evaluación será sistemática, permanente y aplicara criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional de docentes y directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de los centros educativos y la eficiencia de la prestación del servicio.

Art.18.--La dirección de educación, llevara a cabo las evaluaciones pertinentes que permitan establecer el grado en que se han alcanzado los objetivos de la Educación de la Fuerza Terrestre en cada uno de los centros educativos. A su vez cada centro educativo realizara procesos de autoevaluación a fin de establecer el nivel de cumplimiento de su misión.

Art.21.- Se dará énfasis al proceso de evaluación como elemento de ajuste de toda metodología, que permita la búsqueda de comportamientos profesionales que faciliten alcanzar los objetivos.

2.4.CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:



2.4.1. LA ADAPTACION

2.4.1.1. CONCEPTO

La adaptación es el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las **normas** imperantes en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo **rol**. La adaptación, en este sentido, es una forma de **socialización** secundaria, ya que opera tomando como base las habilidades sociales con las que el sujeto ya cuenta.

Casos típicos de situaciones que implican adaptación son los cambios en rol profesional o educativo como el ingreso a **estudios superiores** de un sujeto cuyo **origen social** no está en la clase **profesional liberal** o las **migraciones**, temporales o definitivas, que exigen la adopción rápida de cánones de comportamiento ajenos al original del individuo.

Es considerado también como un cambio físico o de comportamiento, que se presenta a lo largo de generaciones, el cual le hace posible a una **especie** aprovechar un ambiente diferente. Por ejemplo, las membranas para planear les permiten a las ardillas voladoras deslizarse de un árbol a otro de manera más eficiente, si se compara con las otras ardillas.

En sentido evolutivo, cualquier rasgo heredable del fenotipo de un individuo que incrementa su probabilidad de supervivencia y reproducción en el medio ambiente en el que habita.

Este tiene la capacidad de los sistemas o medios de vida para hacer frente al cambio o el peligro, reduciendo el efecto de los factores físicos, sociales económicos y ambientales que aumentan la susceptibilidad de una persona o de una comunidad frente al impacto del cambio o de un peligro (vulnerabilidad); por medio de estrategias que permitan diversificar los medios de vida, desarrollando las destrezas, capacidades requeridas o facilitando el acceso a recursos de apoyo tales como microcrédito, entre otros.

Grados de adaptación

Según la intensidad con que el individuo se conforma a las expectativas del grupo, suele distinguirse el **acatamiento** en que las acciones públicas del sujeto se ajustan a la norma, pero sus opiniones y acciones privadas no se ven afectadas, la **identificación** en que el individuo hace suyos los principios y normas del grupo en el ámbito y período acotado al que pertenece a él, pero la asimilación no es duradera y la **internalización** en que el sujeto acepta como propios los principios de juicio y evaluación codificados en las normas del grupo.

El **control social** sobre el cumplimiento de las normas lleva, por lo general, a que aún los individuos cuyos intereses y formación no los inclinan al acatarlas efectivamente las obedezcan. La severidad de las sanciones que no se corresponde simplemente con el nivel en que éstas han sido institucionalizadas en organismo específicos dedicados a ratificarlas permite distinguir entre **costumbres**, cuyo incumplimiento puede resultar excéntrico, vergonzoso o aún anormal, y acarrear principalmente incomodidades, y **moré**, normas que definen lo aceptable en el terreno social y cuya violación granjea la exclusión del círculo social o aún sanciones legales.

Una recopilación de L. D. Crow y un grupo de colaboradores, sitúa la cuestión a principios de los 60': Reading in Abnormal Psychology, traducido como Conducta Adaptada en Ed. Paidós. Es un conjunto de un buen número de definiciones y análisis de la doctrina científica.

Adaptación frente al cambio

Algunas corrientes sociológicas, comprometidas con la noción de [sociedad postindustrial](#) o [postmaterialismo](#) con la [escala de postmaterialismo](#), sostienen que la capacidad de adaptación rápida es uno de los caracteres centrales del nuevo modelo social (Inglehart 1977); en la sociedad postmaterialista los valores [tradicionales](#) de prosperidad material y desarrollo económico, fuertemente dependientes de un entorno estable y una trayectoria vital aproximadamente lineal, se verían suplantados por valores posmaterialistas centrados en el desarrollo personal y una mayor libertad para escoger. La capacidad de abandonar patrones de comportamiento según se hiciera necesario, es decir, de elevar la capacidad de adaptación, sería crucial para actuar en un mundo en que formas fuertemente arraigadas de estructura familiar, laboral o religiosa parecen estar disolviéndose.

Conformismo

Otros autores evalúan el grado en que el individuo está dispuesto a apartarse establemente de los hábitos propios previamente adquiridos para garantizar la estabilidad de la relación como su capacidad de [conformismo](#).

Existen diseños experimentales para proporcionar una estimación cuantitativa del conformismo, elaborados sobre todo a partir de las experiencias diseñadas por [Solomon Asch](#) y [Stanley Milgram](#); los [experimentos de Asch](#) permiten estimar la presión que la opinión expresa de otros miembros del grupo ejerce sobre las decisiones propias lo que se ha dado en llamar [presión de los pares](#), mientras que los [de Milgram](#) se centran en la capacidad de aceptar órdenes de una persona en situación de autoridad, aún cuando entran en conflicto con los propios principios.

Investigaciones de esta última clase se habían integrado también en la elaboración de la [escala F](#), un índice que intentaba medir el grado de [autoritarismo](#) de la

personalidad, en los estudios llevados a cabo por Theodor Adorno, Else Frenkel-Brunswik, Daniel Levinson y R. Nevitt Sanford.

En la teoría psicológica de Enrique Pichon Rivière, la adaptación se entiende como la capacidad de proporcionar una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del medio; mientras la noción sociológica se centraba en la compatibilidad de los hábitos con las características socialmente aprobadas, la psicológica enfoca el problema desde la capacidad intelectual y emocional de hacer frente a las demandas del entorno.

Pichon Rivière distingue una adaptación pasiva, expresada en comportamientos visibles ajustados a las expectativas del terapeuta grosso modo asimilable a la noción anterior, como vestirse de una manera adecuada, comer regularmente y de acuerdo a las normas, responder predeciblemente en la conversación, que sin embargo no implica modificaciones profundas en la estructura psíquica. Un molde estereotipado de comportamiento regular se sobreimprime, en este caso, a una estructura pulsional desconectada de éste, en un estado que Pichon Rivière llama de alienación. En una adaptación activa, son las propias condiciones pulsionales del sujeto que se transforman, permitiendo a éste un contacto real y adecuado con su medio.

Adaptación al medio

Es la capacidad de involucrarse con el entorno y hacer parte de este una simbiosis que les permita a ambos disponer del otro (carlos fernandez chaparro)

Ya no se toma como una capacidad, sino una necesidad de involucrarse al entorno (medio) para aprovechar al máximo las necesidades de aprendizaje de cada individuo, que los llevara a adquirir un aprendizaje significativo. (Sergio A. Castañeda de la Cruz.)

Es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. Por consecuente se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación. como ejemplo: un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al

ingresar por primera vez a la escuela sufre un cambio en el cual podríamos considerar que es un niño inadaptado con su medio. Sin embargo este periodo suele ser muy corto ya que frecuentemente ocurre durante los primeros meses. Después de ello y con el apoyo del Docente, esta etapa de inadaptación es superada y a ella le sigue la etapa de adaptación. Esta etapa de adaptación se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar o la misma institución. Por otra parte el concepto de adaptación también es entendido como la etapa final a través de la cual el niño ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria. El proceso de adaptación de un nuevo conocimiento pasa por tres fases muy importantes como lo son: asimilación, acomodación y adaptación. Podemos mencionar otra la cual llamaríamos como traspolación la cual consiste en llevar estos nuevos conocimientos a la aplicación de la vida diaria. Cuando todo este proceso se ha realizado completamente podemos decir que el individuo ha adquirido un aprendizaje significativo. (Nancy Flores Hernández)

Cambio de estructura, de percepción o de comportamiento mediante el cual un organismo aumenta su capacidad de respuesta válida a una situación actual o a las condiciones ambientales... (Javier Gtez. (estudiante de psicología)) La adaptación es una nueva conceptualización de la inteligencia, quien se adapta mejor y en menor tiempo posee un mayor nivel de inteligencia. Actualmente la inteligencia no se mide por una de sus funciones: la memoria, ni por el coeficiente intelectual, sino por la adaptación al medio, lo que requiere un cambio y un aprendizaje. (Iris Oldano)

Selección natural en la adaptación

El concepto fue introducido por [Charles Darwin](#) a través de su teoría de selección natural, que describe el desarrollo de las [especies](#) como producto de la interacción con el entorno ecológico. Como resultado de esta interacción, tienden a persistir los [patrones genéticos](#) que proporcionan a los [individuos](#) las características más [adecuadas](#) para la supervivencia en el [medio ambiente](#) en el cual habitan.

Las adaptaciones son mecanismos mediante los cuales los organismos no hacen frente a las tensiones y presiones de muchas cosas. Las especies que se adaptan a su ambiente son capaces de:

- Obtener **aire**, **agua**, **comida** y **nutrientes**.
- Hacer frente a las **condiciones físicas** como la **temperatura**, **clima** y la **luz**.
- Defenderse de sus enemigos naturales y predadores.
- **Reproducirse**.
- Responder a los cambios en su entorno.
- Seguir transmitiendo la característica adquirida de sus progenitores para que la adaptación sea cada vez más constante.

Todo lo explicado anteriormente es específicamente aplicado a la biología funcional

Hay 3 tipos de adaptación al medio:

- **Morfológica** o estructural: Como la sustitución de hojas por espinas en los **cactus** para evitar la pérdida de agua.
- **Fisiológica** o funcional: Como las **glándulas** de sal en las **iguanas marinas** para eliminar el exceso de sal en su cuerpo.
- **Etológica** o de comportamiento: Como la danza de cortejo de muchas aves, para atraer a la hembra y reproducirse.

2.4.1.2.FACTORES DE LA ADAPTACION

La finalidad de esta se fundamenta en la necesidad de determinar los factores que configuran el contexto educativo – militar en el que se desenvuelve el alumno inmigrante, ya que, dichos factores constituyen el marco esencial el que se desarrolla

todos los procesos que van a determinar la integración escolar –militar de los mismos. Por ello, en primer lugar haremos un breve análisis de la situación de partida a nivel educativo que encuentran dichos alumnos en el proceso de enseñanza.

Partimos de la base de que el proceso de adaptación de un individuo a un medio social o natural para él extraño supone siempre un esfuerzo personal que a menudo origina miedo e inseguridad a este planteamiento anterior hay que añadir el hecho de que la adaptación se produce en un contexto muy especial, normalmente en barrios suburbiales , esta educación suele tener lugar en centros escolares donde se mezclan distintas etnias, religiones y nacionalidades; por tanto, parece obvio pensar que estos escolares deben experimentar una peculiar adaptación, tienen que integrarse en un nuevo ambiente .

Se hace un análisis sobre la práctica y la experiencia psiquiátrica militar en las últimas contiendas bélicas. Se analiza cómo han contribuido estas al estudio de los factores psicosociales siendo el estrés en el medio militar uno de los factores que influyen en la adaptación. Se considera que es una necesidad en este medio continuar el abordaje del estrés, pero insistiendo en el estudio de los factores predisponentes, fundamentalmente psicosociales para una adecuada prevención.

El siglo XX se ha caracterizado por cambios científicos, tecnológicos y sociales, donde los sujetos de forma individual y colectivamente se ven sometidos de manera continua a condiciones sin precedentes en el curso de su evolución. Surgen sin cesar nuevos problemas y otros se modifican como consecuencia de cambios que se suceden antes que el organismo pueda estabilizar su respuesta.

De esta forma en el cuadro de morbilidad y mortalidad de las sociedades modernas ocupan un lugar cada vez más prominente las “enfermedades de la civilización”

Los factores socioeconómicos y psicosociales desempeñan una función muy relevante en la génesis de esta adaptación . Todas ellas relacionadas con estados de

tensión psicosocial y de conflicto, capaces de introducir cambios biológicos, metabólicos y funcionales, y es esta la manera en que reacciona como un todo el organismo frente a cualquier agresión de cierta intensidad y duración.

Una definición de estrés como estado generador de reacciones es la recogida por Rojas. El estrés es la respuesta del organismo a un estado de tensión excesiva y permanente que se prolonga más allá de las propias fuerzas del individuo y lo lleva a un sobreesfuerzo emocional, intelectual, que sobrepasa sus propias posibilidades, y le ocasiona como consecuencia, una hiperactividad incontenible, que desencadena una serie muy compleja de modificaciones bioquímicas y un cortejo sintomático precedido por excitación cardíaca, aumento del tono muscular y trastornos gastrointestinales difusos.

En la base del estrés descansa, con regularidad, un conflicto en el cual no se corresponden las posibilidades de satisfacer necesidades, demandas y deseos, la no correspondencia entre la carga emocional y las reservas para la adaptación. El estrés es una reacción de respuesta a la acción de agentes externos e internos en la interrelación del hombre con el medio. Otros autores plantean que es un factor o la combinación de factores físicos, químicos y/o psicológicos que altera la homeostasis y el bienestar del organismo que produce una respuesta de defensa.

Se ha planteado que para que un estímulo provoque la reacción de estrés, este debe ser percibido como una amenaza; pero esta percepción depende de la naturaleza e intensidad del estímulo, novedad, grado de estructuración, compromiso para el sujeto, expectativas, valores de juegos y características de la personalidad.

Se ha tratado de encontrar alguna regularidad; así Boucher y Benette ofrecen las reglas siguientes.

- Experiencia anterior como el agente estresor, exposiciones repetidas de este.
- Entrenamiento y la información preliminar (que disminuyen el estrés).

- Duración e intensidad (más estresante será la situación mientras más dure la estimulación y mayor sea su intensidad).

Factores psicosociales y estrés

Si se desconociera el papel que juega en el estrés, la personalidad y su relación con las condiciones de vida, el enfoque del problema sería incompleto. No hay duda de que la contribución de los factores psicosociales, como moduladores de adaptación psiconeuroendocrina es difícil de subestimar.

Las investigaciones psicosociales permanecieron mucho tiempo sin recibir la atención merecida salvo honrosas excepciones, que provocaron un retardo en el desarrollo de métodos, técnicas y teorías que pudieran explicar este proceso.

En los años 60 aparecen en la literatura médica publicaciones que planteaban ideas extremas de que el estrés afectaba todos los sistemas neuroreguladores deslumbrando a muchos investigadores, que trataron de encontrar una metodología estandarizada para la medición de cómo las personas perciben las modificaciones en sus vidas y no se debe desconocer que existen variantes individuales, variantes sociales muy estrechamente ligadas a las condiciones socioculturales de cada país, región y se tiene que tomar en cuenta que:

- En los seres humanos, la vida social, refractada por la personalidad, la inteligencia y la propia individualidad psicológica, constituye la fuente principal de estímulos generadores de respuesta al estrés.⁸
- El control sobre los estímulos estresantes está relacionado estrechamente con el estilo de afrontamiento, del dominio de las condiciones del ambiente para una mejor modulación de la respuesta del estrés.
- Toda la actividad vital del hombre es un constante proceso de interacción biológica y social. De ahí que las categorías de lo biológico y lo social estén relacionadas con los problemas metodológicos de las ciencias médicas y con

la interpretación de los problemas concretos de la práctica médica (Aldereguía Henríquez J. La relación de lo biológico y lo social. Instituto de Desarrollo de la Salud, La Habana, 1984).

No se puede negar la interrelación dialéctica entre lo biológico y lo social, pues el hombre es el único ser vivo que convive en sociedad, portador de relaciones sociales, su salud está condicionada por los fenómenos y factores sociales.

La salud no es un concepto abstracto, se define con el contexto histórico de determinada sociedad en el momento determinado de su desarrollo... (VIII Conferencia Nacional de Salud Brasileira, 1986).

No se puede pretender un afrontamiento adecuado del estrés sin un sistema de apoyo social, es decir, sistema de relaciones cercanas en que vive el sujeto y la percepción de este apoyo que se puede definir como: el acceso directo e indirecto y la utilización formal e informal de personas, grupos y organizaciones para reducir lo máximo posible el sentimiento de indefensión de los individuos.

Este factor es una reacción anormal y excesiva a un factor estresante en la vida, como comenzar la vida escolar, divorciarse o y la vida militar.

Causas, incidencia y factores de riesgo

Los militares generalmente desarrollan trastornos de adaptación debido a problemas familiares o financieros.

En los militares , los factores estresantes comunes incluyen:

- Conflictos familiares
- Problemas en la escuela
- Asuntos sobre sexualidad

Otros factores estresantes para personas de cualquier edad son:

- La muerte de un ser querido
- Cambios generales en la vida
- Catástrofes inesperadas

No existe forma de predecir qué tipo de personas que estén afectadas por el mismo estrés probablemente vayan a desarrollar el trastorno de adaptación. Las condiciones financieras, el apoyo social y las oportunidades para hacer una carrera y las oportunidades recreativas pueden ejercer influencia en la buena forma como una persona reacciona al estrés. Asimismo, la susceptibilidad al estrés de una persona dada puede estar influenciada por factores tales como:

- Estrategias para salir adelante
- Inteligencia
- Flexibilidad
- Factores genéticos
- Habilidades sociales

Síntomas Para un diagnóstico de trastorno de adaptación, los síntomas de una persona deben ser lo suficientemente severos como para afectar su trabajo o vida social. Algunos de estos síntomas pueden ser, entre otros:

- **Agitación** : Es un estado desagradable de excitación extrema, aumento de la **tensión** e irritabilidad. La agitación extrema puede ocasionar **confusión**, **hiperactividad** y hostilidad. La agitación puede aparecer repentinamente o con el paso del tiempo y puede durar sólo unos cuantos minutos, o semanas e incluso meses. El dolor, el estrés y la **fiebre**. la pueden incrementar. La agitación por sí sola puede no ser un signo de un problema de salud; sin embargo, si está acompañada de otros síntomas, puede ser un signo de una enfermedad. Cuando la agitación dura por horas y hay un cambio o alteración de la conciencia, los médicos a menudo llaman a esto "delirio". Generalmente, esto tiene una causa médica como la abstinencia de alcohol o una infección

(en adultos de avanzada edad). Los adultos mayores a menudo experimentan delirio mientras se encuentran hospitalizados.

- **Perturbaciones de la conducta**
- **Depresión** : La depresión se puede describir como el hecho de sentirse triste, melancólico, infeliz, miserable o derrumbado. La mayoría de las personas se sienten de esta manera una que otra vez durante períodos cortos. La verdadera depresión clínica es un trastorno del estado anímico en el cual los sentimientos de tristeza, pérdida, ira o frustración interfieren con la vida diaria durante un período prolongado.
- **Palpitaciones** : Son sensaciones de latidos cardíacos que se perciben como si el corazón estuviera latiendo con violencia o acelerando. Es posible que la persona simplemente tenga conciencia desagradable de sus propios latidos o puede sentir latidos que se saltan o se detienen. El ritmo cardíaco puede ser normal o anormal y las palpitaciones pueden sentirse en el pecho, la garganta o el cuello.
- **Dolencias físicas**
- **Temblores o fasciculaciones** : Un **temblor** es un tipo de movimiento estremecedor involuntario. Involuntario quiere decir que uno tiembla sin que trate de hacerlo. El temblor a menudo es más notorio en las manos, pero puede afectar a cualquier parte del cuerpo (incluso la cabeza o la voz).

Los síntomas del trastorno de adaptación se inician de manera característica dentro de los 3 meses posteriores al factor estresante y por lo general no duran más de 6 meses.

FACTOR CLIMA

El clima es el conjunto de condiciones atmosféricas, típicas de una región específica, durante un determinado período de tiempo prolongado, por lo general treinta años. El tiempo meteorológico en cambio, es en un punto fijo y momento exacto, es decir, puede variar del día a la noche. Ambos, el tiempo y el clima, son afectados por los mismos elementos: temperatura, precipitaciones (lluvias), humedad y vientos, etc.

El clima varía según las regiones, en las ecuatoriales hace mucho calor, debido a la gran radiación solar; en cambio, en las polares las temperaturas son muy bajas, por la inclinación con la que llegan los rayos del sol. Por ende, el aire cálido sube en el ecuador, se mueve hacia los polos donde se enfría y luego vuelve a descender hacia el ecuador, produciéndose de esta manera una gran circulación de aire.

Los océanos absorben gran parte de la radiación que llega a la superficie terrestre, ya que constituyen un 70 % de la superficie y tienen una mayor y más duradera retención del calor, que la atmósfera. Los vientos predominantes, el movimiento rotario de la Tierra y las desigualdades de temperatura del agua, ocasionan corrientes oceánicas; éstas son grandes masas acuosas que fluyen de un lugar a otro redistribuyendo el calor. Así, las corrientes marinas incluyen de manera notable en los climas del mundo.

El clima de un lugar puede ser estudiado a través de los promedios de las variables que caracterizan su estado atmosférico. Los datos obtenidos por las investigaciones son luego asentados en las estaciones meteorológicas dentro de una región y graficados en un climograma, el cual enseña las precipitaciones y temperatura en cada mes del año.

El clima se considera un sistema complejo y, a veces, casi impredecible; sin embargo, hay tendencias en muchas variables, por lo cual, si bien no podemos definir el clima

dentro de muchos años, si somos capaces de averiguar cómo se manifestará en un futuro próximo.

El clima es uno de los factores que tiene que ver con la adaptación ya que los aspirantes a soldados tienen que ubicarse en varias regiones del país cada una con un tipo diferente de clima entre estas el calor, frío, etc., por ese motivo las personas tienen complicaciones al adaptarse al nuevo entorno donde pasara un determinado tiempo para que el organismo logre acostumbrarse a ese ambiente

FACTOR SOCIO ECONOMICO

UBICACION: Situado al noroeste de América del Sur, Ecuador es la más pequeña república de América del Sur después Uruguay. Tiene una extensión de 255.970 km² y una población de 12.090.804 de habitantes (Según el ultimo censo de noviembre 2001). El país se halla dividido en cuatro regiones naturales : la costa, la region amazónica, las Islas Galápagos y la region interandina o sierra, donde esta situada la parroquia de Calpi.

POBLACION: Tiene un porcentaje igual de mestizos y de indígenas, que representa el 80% de la población del país. Igualmente, tiene 14% de población blanca y 6% de negra. 45 % de la población se halla en la region interandina, llamada la Sierra, y 50% se halla en la costa. Además, la población reside más en las ciudades : 61% contra 39% en el campo.

RECURSOS ECONOMICOS: El país tiene una grande riqueza natural con su 4 regiones variades : la costa, la sierra, el oriente amazónico y las islas galápagos.

Los recursos principales del país proceden de la explotación del petróleo, y, en segundo lugar, de los recursos recibidos por los migrantes. La producción agrícola de la costa representa la tercera fuente de recursos, Ecuador siendo el primer productor

mundial de bananas (30% de la producción del mundo). En la Sierra, los cultivos son: cebada, papas, maíz, zanahorias, y la ganadería (bovinos, ovinos, etc.).

Si la economía del país esta basada sobre todo en la agricultura (representa un ingreso para el 40% de la población), conserva una estructura arcaica que perjudica mucho al desarrollo económico del país. Solamente el 8% de los 30 millones de hectáreas que se pueden cultivar son utilizados. Además, 240 dueños tienen 1.600.000 hectáreas, es decir mas tierras que 350.000 pequeños campesinos.

CONCENTRACION DE LA RIQUEZA: La concentración de las riquezas en manos de una minoría de empresas monopólicas tiene como contrapartida la agudización de la pobreza. Además, la brecha que separa los dos rubros de ingresos : capital y el trabajo, es grande, crece dramáticamente. El 2/3 del ingreso nacional pertenece a solamente algunas familias ; el 20% más pobre recibe 2,5% del ingreso nacional, y gana 23 veces menos que el 10% más rico. Al contrario, el 20% más rico recibe 58,7% del ingreso nacional (Según : Informe de desarrollo Humano, Ecuador 1999, PNUD, P.208).

A todo esto se agrega el contexto de grave crisis económica : 44% de la población económicamente activa esta sin empleo o en situación de subempleo ; la inflación (que tiene su nivel el más elevado al final del año 1999, antes el golpe de estado, y ocasiono la sustitución de la moneda local por el dollar US en enero de 2001) ocasiona una baja importante del poder adquisitivo, la subida de los precios no correspondiendo al nivel de los salarios. Así, en junio de 2002 la canasta básica es de 399\$ mientras que el salario de una familia es de 221\$. Con ese ingreso a una familia sólo le alcanza para comprar el 67% de la canasta básica.

AUMENTO DE LA POBREZA: Por consiguiente, el deterioro de las condiciones de vida sube. Así, la pobreza sube significativamente : entre el año 1995 y 2000, el número de pobres estaba multiplicado por 2, y el número de los indigentes por 3 : en total, ahora hay 8.600.000, lo que hace 70% de la población del país.

DEFINICION DE LA POBREZA: Por pobreza se entiende una familia que no puede satisfacer sus necesidades básicas en educación, salud, nutrición y vivienda. La indigencia es la situación de extrema pobreza, su consumo es inferior al necesario para satisfacer sus requisitos nutricionales mínimos.

FACTOR FAMILIAR

A pesar de que la militarización supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el aspirante a soldado .

Tanto la vida militar como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúan y cuales se transforman.

Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

En la vida militar , los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del joven , etc., continúan siendo válidos (con referencia a la edad militar).

Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los jóvenes educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años escolares ; si además los padres han mantenido exigencias de conducta

madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia, durante las diversas etapas el joven ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar, lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro); es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la vida militar con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo; así puede lograr mejores habilidades sociales.

Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar.

En otros terrenos, como es el de la influencia en el comportamiento agresivo, sí se da un cambio evolutivo. El control estricto sin explicación de las normas se asociaba durante los años preescolares con niño dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, ya que, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales; en concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del joven, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes.

También resultan especialmente relevantes sobre el desarrollo de la agresividad aquellos patrones de comportamiento paterno que se caracterizan por ser en ocasiones permisivos y en otras punitivos ante un mismo comportamiento del joven.

Es probable que los altos niveles de permisividad propicien en el aspirante la creencia de que la expresión de tendencias agresivas es completamente aceptable.

La influencia de los padres en esta etapa se deja notar también de forma marcada en la socialización de los roles sexuales. En la familia convencional, las madres tienden a manifestarse como sumisas, emotivas, sensibles a las situaciones interpersonales, afectuosas y aceptadoras; en contraste, los padres suelen aparecer como más dominantes, independientes, asertivos y competentes a la hora de hacer frente a los problemas. Es así como en el interior de la familia se reproduce la tipificación sexual que caracteriza a nuestra sociedad, de forma que los niños tenderán a imitar estos patrones, sobre todo cuando estos modelos resultan atractivos y son afectuosos.

La tipificación sexual no solo se produce a través de la imitación de los modelos, sino también mediante prácticas educativas diferenciadoras, de forma que a los jóvenes se les anima a que sean independientes, competitivos y controlen sus sentimientos, mientras que a las niñas se les enseña a ser afectuosas, hábiles en las actividades interpersonales, emocionalmente expresivas y dependientes.

De todos modos en el actual contexto histórico-social, por influencia de los medios de comunicación, las prácticas educativas en las familias tienden a ser más homogéneas. Es un modo de ser de la sociedad, influyendo desde la familia para que desde esta garantice la perpetuación del régimen establecido. Solo, que la familia desde su dinámica, puesto que es además de institución social, un grupo básico; puede alcanzar otro modo de ser de sus interacciones y preparar desde ella al sujeto ideológico para la transformación y el cambio. Para ello ha de ser preparada.

Determinantes de las prácticas educativas de lo padres:

Las prácticas educativas que los padres desarrollan con sus hijos están determinadas por una serie de factores (ya hemos hecho referencia a algunos de ellos) que podemos dividir en tres grupos:

- 1) Factores relacionados con el hijo: edad, sexo, orden de nacimiento (los padres tienden a ser más inseguros con el primogénito; son más directivos, utilizan estrategias verbales más elaboradas con ellos), características de personalidad.
- 2) Factores relativos a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo (son los padres con más años de escolarización los que se sienten más protagonistas del desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas). Dentro de estos, pero de naturaleza más mediadora y cognitiva, son aquellos que tienen que ver con las ideas que sostienen acerca del proceso evolutivo y la educación, y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.
- 3) Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda, contexto histórico, etc.

Conexiones de la familia con otros contextos socializadores:

Como se comentaba al inicio, los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aún existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, la escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

Familia-iguales:

Entre estos contextos existen puntos de conexión que facilitan el tránsito de uno a otro. En este sentido, los jóvenes que han sido educados en ambientes familiares en los que existían normas claras y consistentes, altos niveles de comunicación entre los distintos miembros de la familia, y con padres cariñosos, receptivos hacia los puntos de vista y las opiniones de los hijos y potenciadores de independencia, son los que manifiestan mejores habilidades sociales en el grupo de iguales.

La familia influye de modo indirecto en muchas ocasiones, sobre las relaciones del niño con sus compañeros: a través del lugar que elige para vivir, sus reacciones ante el comportamiento social del niño, los valores que sostiene en torno al grado de importancia que tienen para el niño estas relaciones, el grado en que cree que debe controlar la vida de los hijos o su concepción sobre cómo cree que deberían estar estructuradas estas amistades, el modelo que los padres aportan cuando interactúan con sus propios amigos, etc. (Rubin y Sloman, 1984).

Si analizamos las características familiares de los jóvenes que obtienen éxito en la vida, encontraremos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común (Scott-Jones, 1984; Hess y Holloway, 1984). En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales. Un segundo aspecto importante en el entorno familiar (que se tratará más adelante) tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del joven en la vida militar. Por último, un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta u otros materiales de

lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el joven pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.

La influencia de la familia se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño.

Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aún existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, las escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe de ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser obviada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de [afinidad](#) derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el [matrimonio](#) que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la [poligamia](#), y vínculos de [consanguinidad](#), como la [filiación](#) entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

- **familia nuclear**, padres e hijos (si los hay); también se conoce como círculo familiar;
- **familia extensa**, además de la familia nuclear, incluye a los **abuelos**, **tíos**, **primos** y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

Existen sociedades donde al decir «familia» se hace referencia a la familia nuclear, y otras en las que se hace referencia a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte del grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes.

En muchas sociedades, principalmente en **Estados Unidos** y **Europa** occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el **15 de mayo**.

Según expone **Claude Lévi-Strauss**, la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta concepción de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde Ego o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables como la **adopción**. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia en el desarrollo de la familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la **escuela**. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera **consanguinidad** no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.. En este proceso se mezclan un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una familia.

2.4.1.3.LA ADAPTACION Y LA EDUCACION

El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones. En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione.

El ingreso a una nueva vida educativa supone un gran cambio en la vida del aspirante, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar.

La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el aspirante se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del individuo, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

La *adaptación escolar*, debe ser paulatina, el individuo no debe llegar de pronto a la. Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el individuo se enfrentará a esta nueva situación.

Esta **adaptación escolar**, es generalizada, afecta a los jóvenes , los padres, también a las educadores , que deben conocer a cada individuo, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del individuo.

El individuo y la adaptación escolar:

Los cambios que experimenta el joven en su forma de vida al ingresar a la vida militar, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el individuo ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar en la militarización , todo cambia, conoce a otros individuos de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias. El individuo adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina de la aspirante, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El aspirante aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todo el aspirante ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio. Dentro de la sintomatología que puede presentar el aspirante se encuentran diversas

manifestaciones:

- Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, etc.
- Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.
- Llanto puede presentarse como única manifestación, o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños, y otros.
- Aislamiento aferrarse a un objeto que traen de casa, aún cuando participen de las actividades.

Todas estas manifestaciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida. Es necesario que los padres apoyen al joven en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros. No demostrar nuestros temores, es una forma de ayudar al aspirante a su adaptación, pues los haría sentir inseguros.

Proceso de adaptación escolar:

Es conveniente que antes de comenzar los cursos, se realice una recorrida por las instalaciones, para que el joven se familiarice con el espacio físico, y contarle como son las actividades que allí se desarrollan. La manera en que brindemos la información, de modo de crear expectativas favorables.

Los primeros días, el aspirante permanecerá menos horas de las que dura la jornada escolar, y los padres permanecerán junto a él durante unos momentos, para que no experimente sentimientos de abandono.

Brindarle mayor atención cuando vuelve del instituto, hacerle preguntas sobre su día, mostrarle que la rutina no es tan diferente, y que sigue ocupando su lugar en la familia.

Todo cambio en el comportamiento del niño, o duda, debe hablarse con la maestra. La alimentación del aspirante debe ser balanceada, debemos evitar la comida chatarra, aunque nos facilite la vida.

Por la mañana, procurar que el aspirante se despierte con tiempo para su higiene y desayuno, para evitar las prisas y ansiedades.

2.4.2. Rendimiento académico

2.4.2.1. CONCEPTO

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tiene que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.4.2.2. Tipos De Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

La educación militar es un hecho intencionado y en términos de calidad educativa busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

Carpio (1975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre.

Kaczynka (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la de la institución y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Se considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos.

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Marco, A. (1966) afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.

Jiménez, R. (1983), establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.

El rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SUS CARACTERÍSTICAS

El rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al **producto** del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

- El rendimiento es un medio y no un fin en si mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas.

RENDIMIENTO BASADO EN LA VOLUNTAD:

Esta concepción atribuye la capacidad del **hombre** a su voluntad, Kaczynska (1963) afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

- Rendimiento académico basado en la capacidad.
- Rendimiento académico en sentido de **utilidad** o de producto.

2.4.2.3. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

a) Factores endógenos:

Relacionados directamente a la **naturaleza** psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, **motivación**, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de **salud física** entre otros.

b) Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) realizaron una investigación donde destacan algunos factores en relación del rendimiento académico:

-La localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, **ruido**, etc.

-La **motivación** y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

-Tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

-Presentación de ansiedad académica

-Deficiencia de habilidades de estudio

Goleman (1996) relaciona el rendimiento académico con la **inteligencia emocional**, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

Confianza:

La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo.

La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda

Curiosidad:

La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

Intencionalidad:

El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad esta ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

Autocontrol:

La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de [control interno](#).

Relación:

Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

Capacidad de comunicar:

El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

Cooperación:

La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como la calidad del maestro, el ambiente de clase, [la familia](#), el programa educativo, etc. y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, [personalidad](#), el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

2.5. Señalamiento de variables

Variable independiente

Adaptación de los aspirantes.

Variable dependiente

Bajo rendimiento.

2.6.HIPÓTESIS

La adaptación influye significativamente en el rendimiento académico de los aspirantes en el paralelo “D” de la ESFORSE en la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se tomará en cuenta las modalidades de investigación de campo y documental-bibliográfica, puesto que el estudio que se realiza sobre la problemática planteada se desarrolla en el lugar de los hechos y el investigador tendrá contacto directo con el objeto de estudio, interactuando de esta manera con la realidad que afronta.

La fundamentación teórica de la presente investigación se la realiza mediante teorías, enfoques y criterios que respalden a la misma, realizando investigaciones documentales para obtener mayor conocimiento del fenómeno en mención.

Se utilizó el método inductivo- deductivo, al presentar los casos particulares, para llegar a terminaciones generales.

Enfoque

La presente investigación se realizará bajo el paradigma Critico Propositivo, el cual será enfocado desde las perspectivas cuantitativa y cualitativa, pues se tomará en cuenta la problemática social estudiando así su contenido.

Cuantitativa porque se aplicara instrumentos que conduzcan a resultados numéricos y estadísticos y cualitativa porque estos resultados serán sometidos a análisis con apoyo del marco teórico.

La investigación será orientada hacia la verificación de la hipótesis para centrar el estudio sobre el fenómeno en forma integral.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Bibliográfica. Al estudiar los libros y documentos escritos, para fundamentar el Marco teórico.

3.2.2. De Campo. Porque la investigación se realiza en el lugar de los hechos, con los aspirantes a soldados de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población.

Se tomó como universo de la Investigación al paralelo “D” de los aspirantes a soldados de la Escuela de Formación de Soldados y a los instructores de cada materia.

3.3.2. Muestra.

No se realizó el cálculo de la muestra debido a que se trabajará con todos los aspirantes a soldados de la Escuela de Formación de Soldados.

- 30 aspirantes a soldados.
- 7 instructores.

3.4. Operacionalización de variables

Variable: Adaptación

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS- INSTRUMENTOS
<p>Consiste en el enfrentamiento de las circunstancias que la persona tenga reacomodando actitudes y comportamientos a las necesidades actuales como: Factores climáticos, sociales, escolares y familiares.</p> <p>Cuando no se produce la adaptación se producirá cambios negativos en su comportamiento.</p>	<p>Factores diferentes de comportamiento</p> <p>Mala adaptación</p> <p>Cambio de conducta</p> <p>Ansiedad</p>	<p>Comportamiento inusual de los aspirantes. Cambio de ambiente adaptativo.</p> <p>Dependencia familiar Relaciones Grupales Desmotivación</p> <p>Adaptación a sus necesidades Conflicto interno de personalidad</p> <p>Falta de cumplimiento de metas Presión Familiar</p>	<p>¿Cómo se siente usted en un entorno diferente? ¿Cuánto usted depende de la atención de sus familiares? ¿Se adaptó rápidamente al ambiente militar? ¿Cómo sociabiliza usted frente a otro grupo? ¿Depende su grado de motivación para su adaptación?</p>	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Encuesta <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Guía <p>Cuestionario que resulta de la operacionalización de variables</p>

Cuadro3. Elaborado por Fernando Pérez

Operacionalización de variables

Variable: Bajo Rendimiento

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS- INSTRUMENTOS
<p>El bajo rendimiento académico es el proceso técnico pedagógico que juzga los malos logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.</p> <p>Es la mala expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Proceso pedagógico académico.</p> <p>Bajo nivel en los aprendizajes previstos.</p> <p>Malos logros de sus objetivos de aprendizaje</p> <p>Mala expresión de capacidades</p>	<p>- Difícilmente manejo de sus experiencias</p> <p>- Falta de conocimiento</p> <p>- Incorrecta asimilación de sus conocimientos.</p> <p>- Mala adaptabilidad de los aspirantes</p> <p>- Falta de vocación frente a la carrera</p> <p>- Desmotivación en sus actividades.</p> <p>- Mala instrucción</p> <p>- Escasa información sobre la vida militar.</p>	<p>¿Cree que la adaptación influye en su rendimiento?</p> <p>¿Su rendimiento académico ha sido afectado por la separación del entorno familiar?</p> <p>¿Considera que en la ESFORSE se debería implementar un curso de adaptación?</p> <p>¿Cómo es el comportamiento de los profesores (militares) para mejorar su adaptación en su nueva vida militar?</p> <p>¿Cómo se siente usted frente a una mala calificación?</p>	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Guía • Cuestionario de encuesta

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación y verificación de la hipótesis.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, Padres de familia, maestros de la sección nocturna en el Colegio Experimental "Ambato"
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Los hogares desorganizados y las actitudes de las estudiantes.
4.- ¿Quién?	Danny Gonzalo Rivera Flores
5.- ¿Cuándo?	Periodo lectivo 2008 - 2009.
6.- ¿Dónde?	Sección Nocturna del Colegio Experimental "Ambato"
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En el aula de clase, creando un ambiente favorable.

3.6. PLAN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios aplicados al paralelo "D" de los aspirantes a soldados de la Escuela de Formación de Soldados y a los instructores de cada materia, serán analizados y sintetizados en cuadro y gráficos que permitan el desarrollo de conclusiones y recomendaciones, las mismas que darán paso a la elaboración de la propuesta y se desarrollará con el siguiente procedimiento:

- Limpieza de datos
- Codificación
- Tabulación
- Gratificación
- Análisis e interpretación

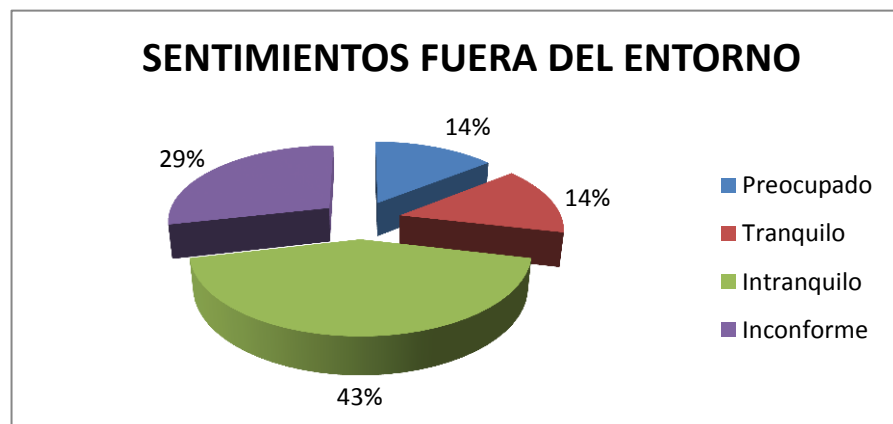
4. CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ASPIRANTES A SOLDADOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS

1. Cuando usted se encuentra en un ambiente diferente a su entorno, usted se siente:

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Preocupado	1	3
2	Tranquilo	12	40
3	Intranquilo	7	23
4	Tenso	10	33
TOTAL		30	100



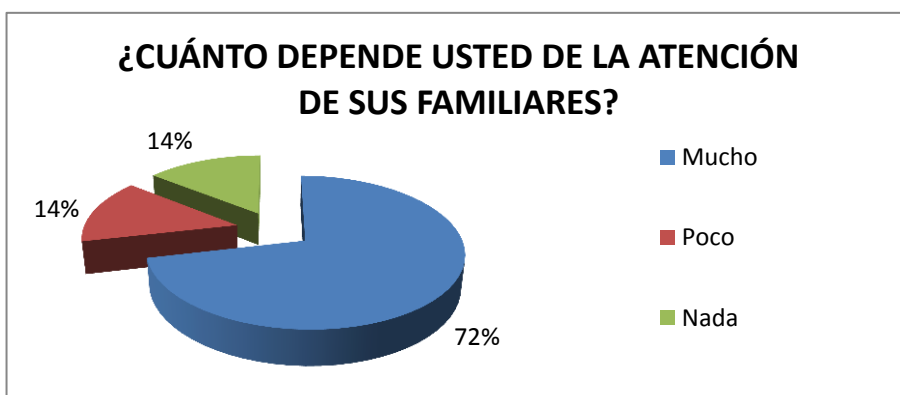
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

Menos de la mitad de los aspirantes encuestados, representadas por el 43% se sienten intranquilos fuera de su entorno, un grupo que corresponde al 29% se siente inconforme, mientras que el 14% se siente preocupado y tan solo el 14% se siente tranquilo en un ambiente diferente.

2. ¿Cuánto depende usted de la atención de sus familiares?

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Mucho	5	17
2	Poco	20	67
3	Nada	5	17
TOTAL		30	100



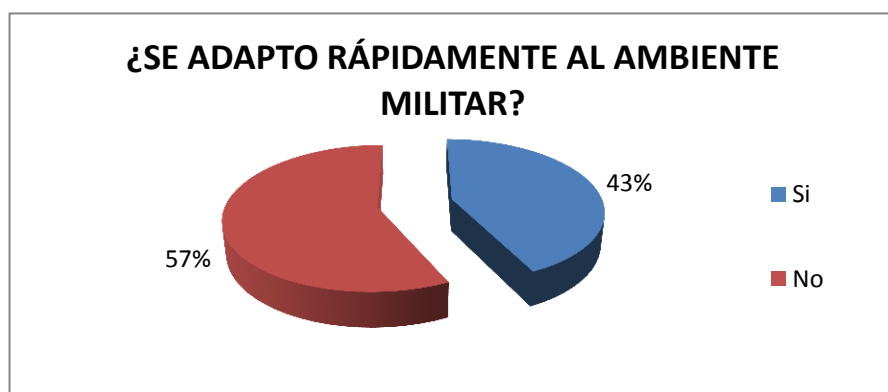
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

La dependencia que muestran hacia su familia se la muestra que en un 67% es poca, mientras que en un 17% dependen mucho de su familia y de la misma manera en el mismo porcentaje no dependen de su casa.

3. ¿Se adaptó rápidamente al ambiente militar?

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Si	13	43
2	No	17	57
TOTAL		30	100



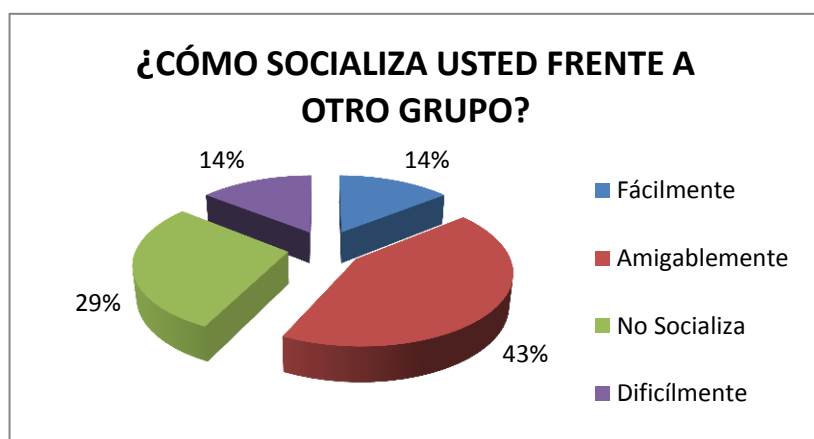
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

Mediante la encuesta analizada sobre la adaptación al ambiente familiar, el 57% no se adapta al ambiente familiar y el 43% si se adapta al ambiente familiar.

4. ¿Cómo sociabiliza usted frente a otro grupo?

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Fácilmente	10	33
2	Amigablemente	8	27
3	No Socializa	5	17
4	Difícilmente	7	23
TOTAL		30	100



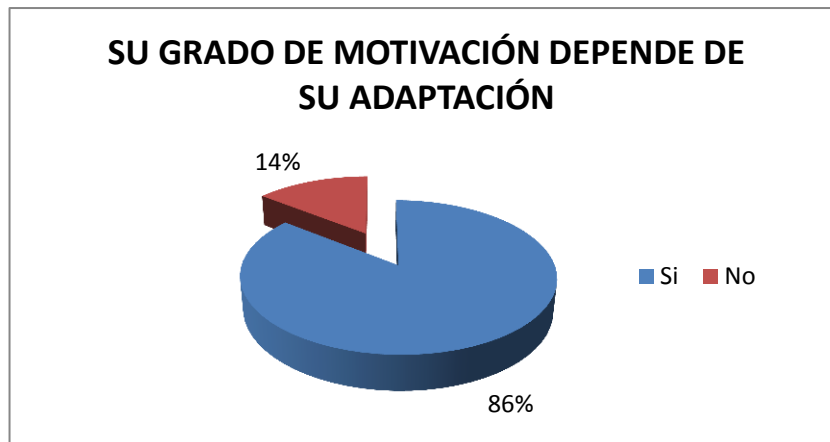
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

Frente a la pregunta de cómo sociabiliza frente a otro grupo, en un 43% socializaría amigablemente, el 29% no le gusta socializar, mientras que en un 14% socializa fácilmente y en la misma proporción, es preocupante saber que el 14% socializa con dificultad.

5. Su grado de motivación depende de su adaptación

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Si	22	73
2	No	8	27
TOTAL		30	100



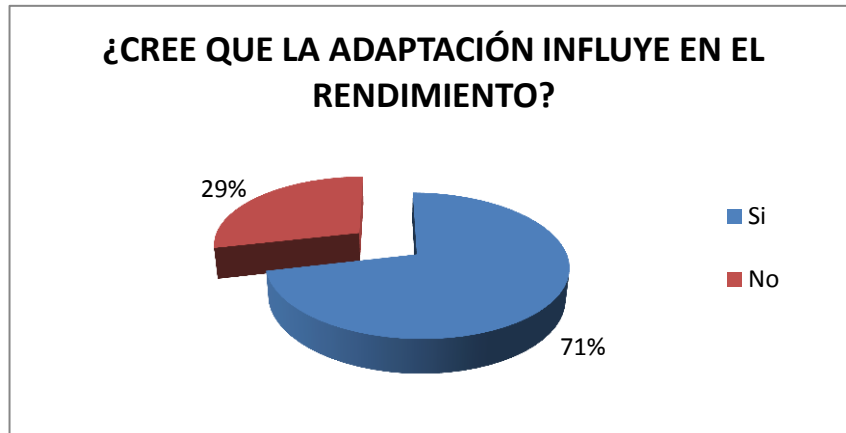
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

El 86% de los encuestados dice que si depende su grado de adaptación tener algún tipo de motivación, frente al 14% por ciento que manifiesta que no depende su grado de adaptación tener algún tipo de motivación.

6. ¿Cree que la adaptación influye en su rendimiento?

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Si	26	87
2	No	4	13
TOTAL		30	100



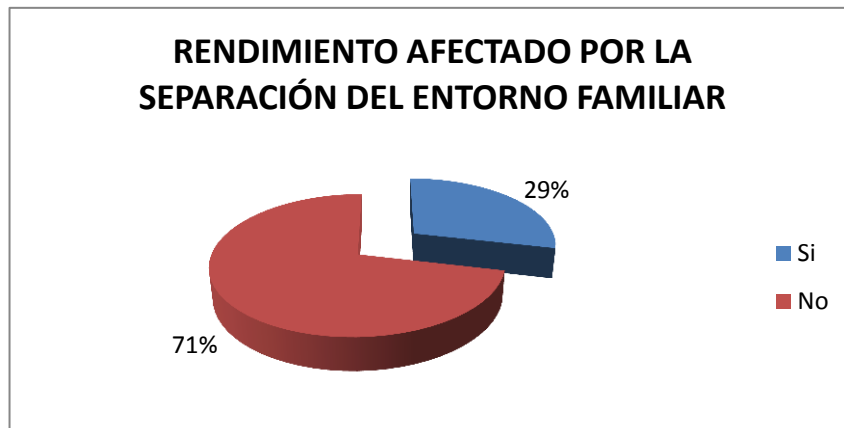
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

Para el 71% la adaptación si influye la adaptación en el rendimiento académico, ante el 29% que dice que la adaptación no influye la adaptación en el rendimiento educativo dentro de la formación.

7. Su rendimiento académico ha sido afectado por la separación del entorno familiar.

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Si	17	57
2	No	13	43
TOTAL		30	100



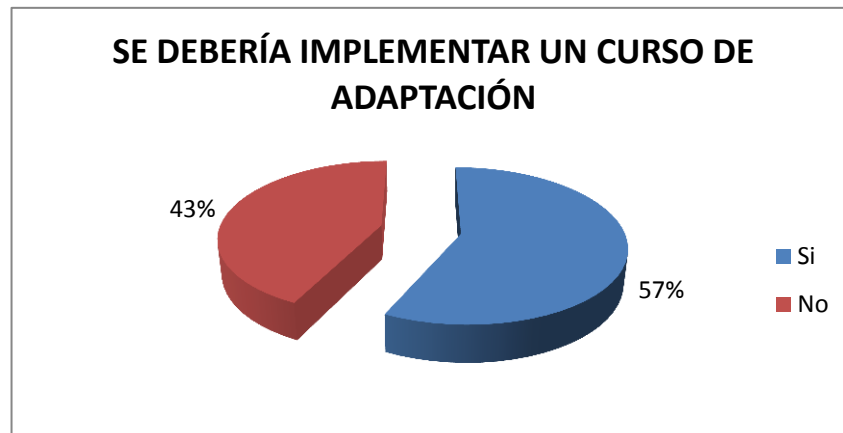
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

El 71% manifiesta que la separación del entorno familiar no se ve afectado al rendimiento escolar, el 29% dice que la separación del entorno familiar si se ve afectado al rendimiento escolar

8. ¿Considera que en la ESFORSE se debería implementar un curso de adaptación antes de su ingreso a la vida militar?

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Si	26	87
2	No	4	13
TOTAL		30	100



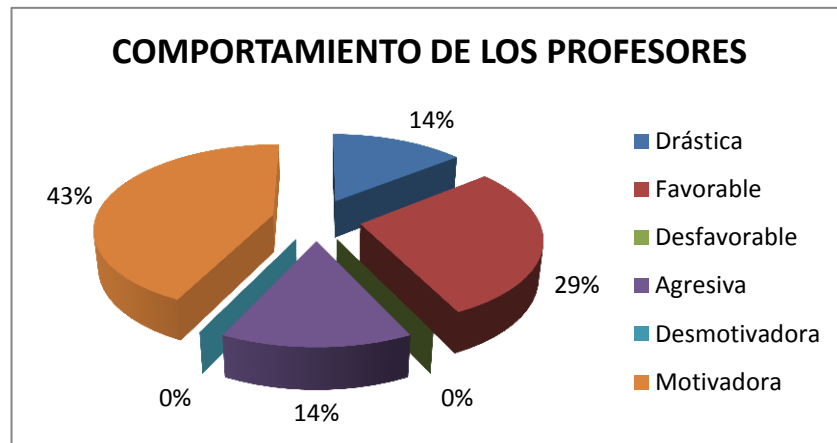
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

Un 57% manifiesta que se debería implementar un curso de adaptación pre militar para su posterior ingreso a la institución, el 43% dice que no es necesario el curso de adaptación pre militar para su posterior ingreso a la institución.

9. ¿Cómo es el comportamiento de los profesores (militares) para mejorar su adaptación en su nueva vida militar?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Drástica	7	23
2	Favorable	13	43
3	Desfavorable	2	7
4	Agresiva	3	10
5	Desmotivadora	0	0
6	Motivadora	5	17
TOTAL		30	100



FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

Del 100% correspondiente a la población de los encuestados, existe diferentes opiniones, el 42% dice que el comportamiento de los instructores es motivadora, el 29% expresa que el comportamiento de los instructores es favorable, el 14% indica que el comportamiento de los instructores es drástica, en una cifra igual el 14% señala que el comportamiento de los instructores es agresiva y nadie opina que existe desmotivación o el comportamiento de los instructores es desfavorable.

10. ¿Cómo se siente usted frente a una mala calificación?

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Conforme	0	0
2	Inconforme	13	43
3	Desmotivado	10	33
4	Preocupado	7	23
TOTAL		30	100



FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

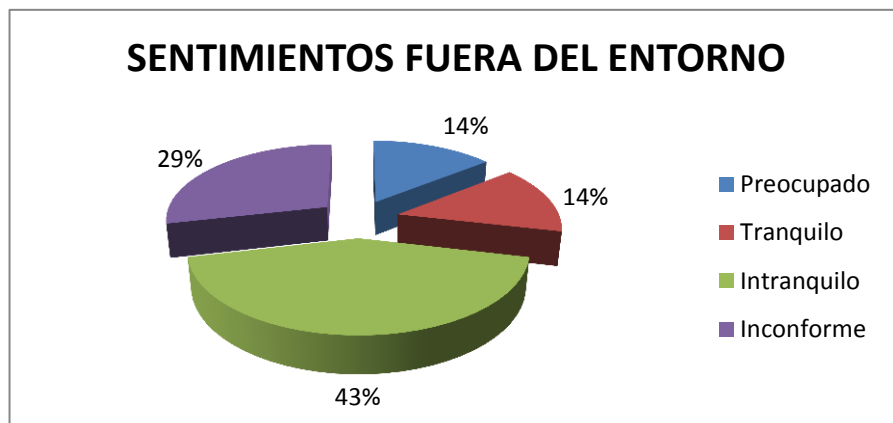
Análisis e Interpretación.

El 72% considera que se siente desmotivado frente a una mala calificación, y de manera diferida, el 14% indica que se siente preocupado frente a una mala calificación, el 14% de los encuestados apunta que se siente inconforme frente a una mala calificación y nadie falla sobre la conformidad frente a una mala calificación.

4.1.2. ENCUESTA APLICADA A LOS INSTRUCTORES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS

1. Piensa usted que los aspirantes a soldados al cambiar de su ambiente familiar se sienten:

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Preocupado	1	14
2	Tranquilo	1	14
3	Intranquilo	3	43
4	Inconforme	2	29
TOTAL		7	100



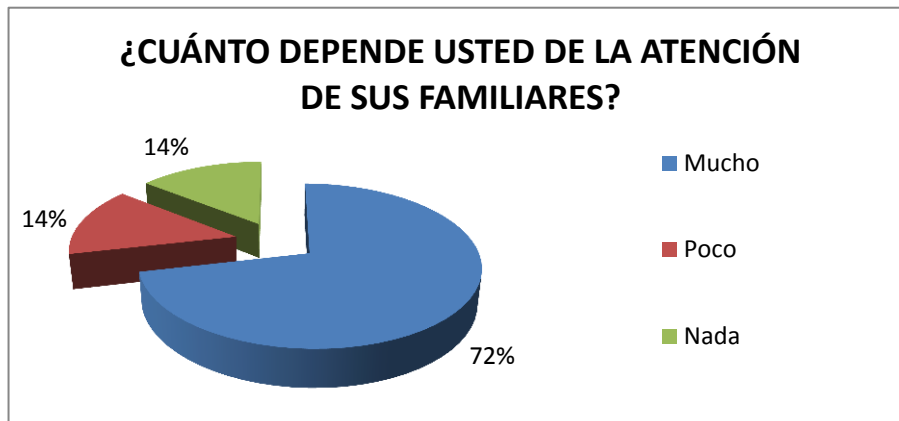
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

Del 100% de los instructores encuestados, manifiesta que menos de la mitad de los aspirantes, representadas por el 43% se sienten intranquilos fuera de su entorno, un grupo que corresponde al 29% se sentirá inconforme, el 14% se siente preocupado y con la misma proporción, un 14% se siente tranquilo en un ambiente diferente.

2. ¿Cuánto cree usted que los aspirantes depende de la atención de sus familiares?

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Mucho	5	71
2	Poco	1	14
3	Nada	1	14
TOTAL		7	100



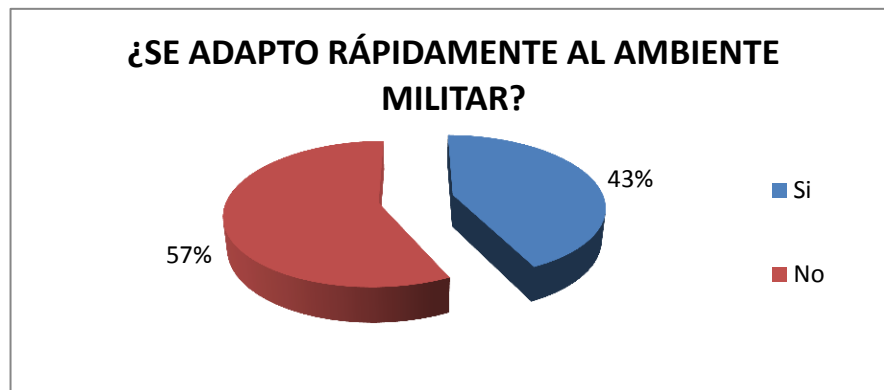
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

La dependencia que muestran hacia su familia los aspirantes a soldados según sus instructores es que en un 72% es mucha, mientras que diferidamente, en un 14% dependen poco de su familia y de la misma manera en el mismo porcentaje en 14% no dependen de su casa.

3. ¿En su opinión cree que los aspirantes se adaptaron rápidamente al ambiente militar?

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Si	3	43
2	No	4	57
TOTAL		7	100



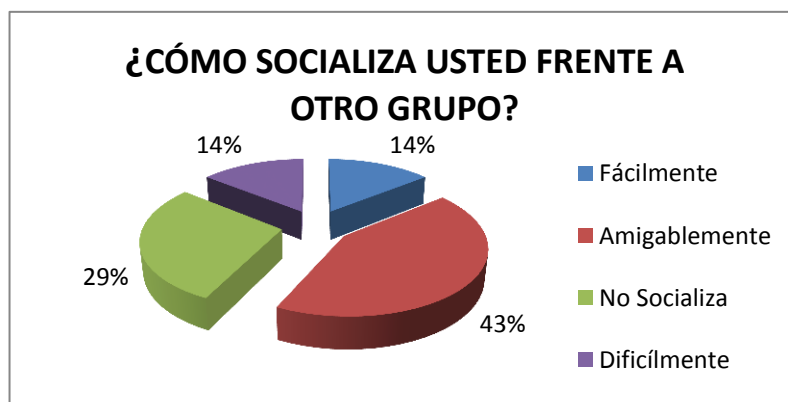
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

Mediante la encuesta analizada sobre la adaptación al ambiente familiar, del 100% de los instructores encuestados, mencionan sobre los aspirantes, en un 57% no se adapta al ambiente familiar y el 43% si se adapta al ambiente familiar.

4. ¿Cómo ha apreciado usted la sociabilización de los aspirantes frente a otros grupos?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Fácilmente	1	14
2	Amigablemente	3	43
3	No Socializa	2	29
4	Difícilmente	1	14
TOTAL		7	100



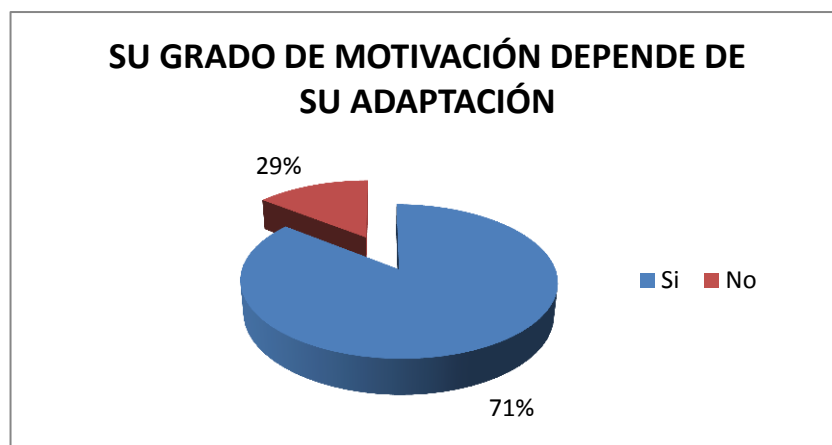
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

Frente a la pregunta de cómo socializa los aspirantes a soldados frente a otro grupo, en un 43% socializaría amigablemente, el 29% no le gusta socializar, mientras que en un 14% socializa fácilmente y en la misma proporción, es preocupante saber que el 14% socializa con dificultad.

5. ¿Usted considera que el grado de motivación depende en la adaptación del aspirante?

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Si	5	71
2	No	2	29
TOTAL		7	100



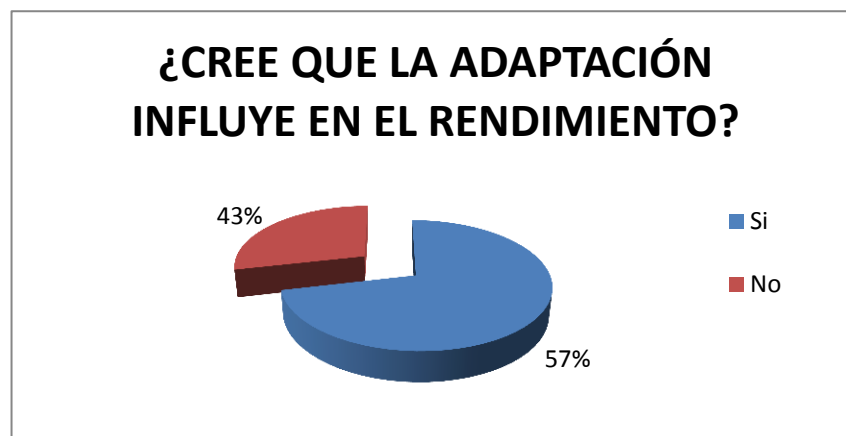
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

Del 100% de los encuestados, el 71% de los instructores encuestados dice que los aspirantes si depende su grado de adaptación tener algún tipo de motivación, frente al 29% que manifiesta que no depende su grado de adaptación tener algún tipo de motivación.

6. ¿Cree que la adaptación del aspirante influye en su rendimiento?

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Si	4	57
2	No	3	43
TOTAL		7	100



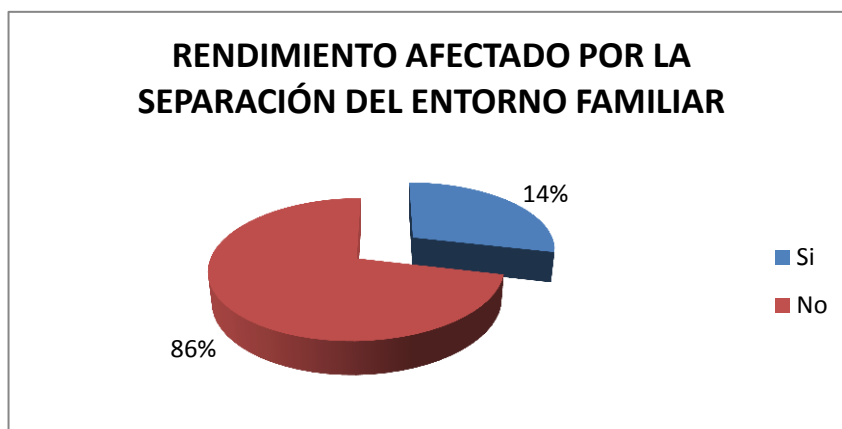
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

Para el 57% la adaptación si influye la adaptación en el rendimiento académico de los aspirantes asoldados, ante el 43% que dice que la adaptación no influye la adaptación en el rendimiento educativo dentro de la formación.

7. ¿Cree Ud. que el rendimiento académico del aspirante a soldado ha sido afectado por su separación del entorno familiar?

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Si	1	14
2	No	6	86
TOTAL		7	100



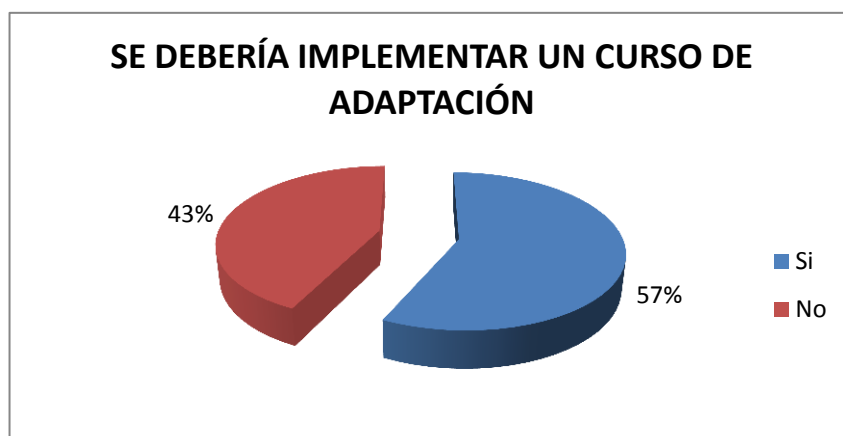
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

El 86% manifiesta que la separación del entorno familiar no se ve afectado al rendimiento escolar, el 14% dice que la separación del entorno familiar si se ve afectado al rendimiento escolar.

8. ¿Considera que en la ESFORSE se debería implementar un curso de adaptación antes de su ingreso a la vida militar?

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Si	4	57
2	No	3	43
TOTAL		7	100



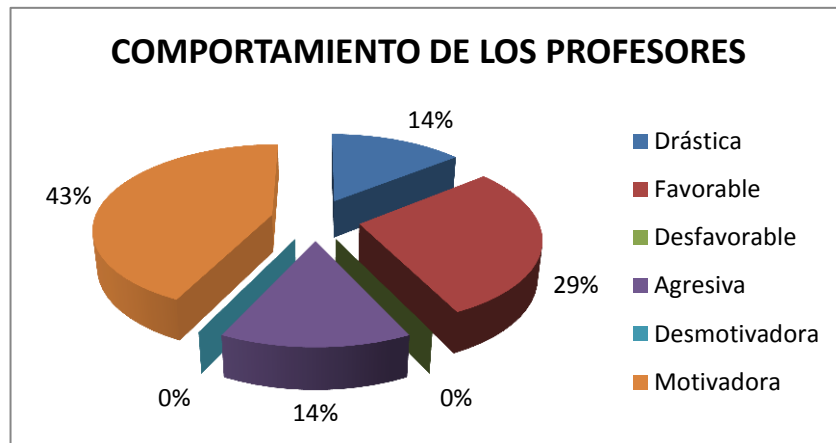
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

Del 100% de los instructores entrevistados manifiesta, un 57% manifiesta que se debería implementar un curso de adaptación pre militar para su posterior ingreso a la institución, el 43% dice que no es necesario el curso de adaptación pre militar para su posterior ingreso a la institución.

9. ¿Cómo es el comportamiento de los maestros frente a la adaptabilidad de los aspirantes a soldados?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Drástica	1	14
2	Favorable	2	29
3	Desfavorable	0	0
4	Agresiva	1	14
5	Desmotivadora	0	0
6	Motivadora	3	43
TOTAL		7	100



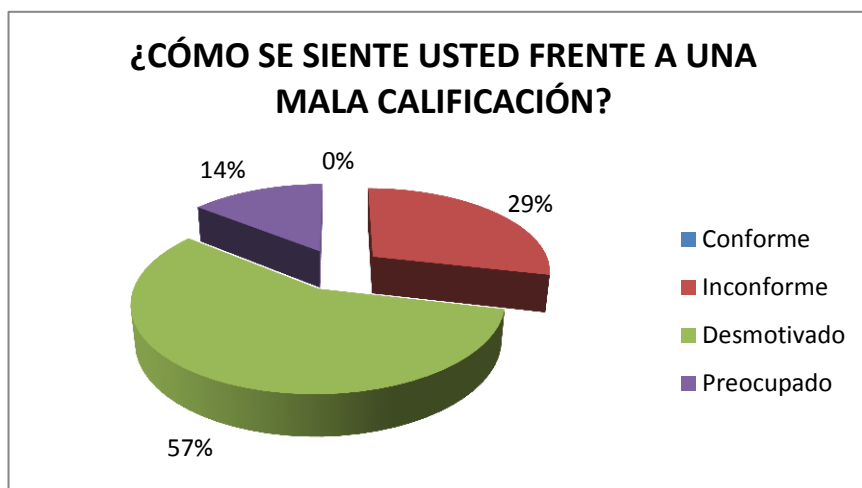
FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

Del 100% correspondiente a la población de los encuestados, existe diferentes opiniones, el 43% dice que el comportamiento de los instructores es motivadora, el 29% expresa que el comportamiento de los instructores es favorable, el 14% indica que el comportamiento de los instructores es drástica, en una cifra igual el 14% señala que el comportamiento de los instructores es agresiva y nadie opina que existe desmotivación o el comportamiento de los instructores es desfavorable.

10. ¿Cómo cree usted que el aspirante se siente al tener una mala calificación?

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Conforme	0	0
2	Inconforme	2	29
3	Desmotivado	4	57
4	Preocupado	1	14
TOTAL		7	100



FUENTE: Encuesta para estudiantes
ELABORACIÓN: investigador

Análisis e Interpretación.

Del 100% de los instructores investigados, el 57% considera que se siente desmotivado frente a una mala calificación, y de manera diferida, el 29% indica que se siente preocupado frente a una mala calificación, el 14% de los encuestados apunta que se siente inconforme frente a una mala calificación y nadie falla sobre la conformidad frente a una mala calificación.

5.CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECIOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Más del 50% de los estudiantes tienen una mala adaptación ya que los aspirantes realmente no saben en que consiste la militarización sintiéndose angustiado al fallar.
- Más del 50% de los instructores consideran que los estudiantes no se adaptan fácilmente al entorno militar.
- Los aspirantes a soldado se encuentra desorientados frente a la desintegración que sufre su familia.
- En la institución no existe un curso donde se logre que el aspirante pueda darse cuenta a que se refiere la vida militar
- El aspirante al no se adapta fácilmente a la vida militar.
- La falta de comunicación entre el proceso de enseñanza aprendizaje dificulta en el conocimiento de los aspirantes.

5.2. RECOMENDACIONES

- Es conveniente que los instructores velen por las necesidades de los aspirantes, ya que ellos se encuentran desorientados al dejar a sus familias y la desadaptación que sufren tratándoles de ayudarles.
- Los instructores deben tener humanismo y saber que tratan con seres humanos y no con personas insensibles ya que muchas de las veces dan tratos inadecuados a los aspirantes.
- Es recomendable dar una guía como docentes a los instructores fundamentados por psicólogos para su mayor explotación de las capacidades de los instructores.

- Debería existir un curso premilitar para que observen como va a ser su vida futura familiar.
- Las autoridades de la ESFORSE deben tomar mayor atención a las aspirantes a soldados en la formación de valores, principios y el sentimiento de familia como la adaptación fuera de ella, a modo fundamental de la formación integral.

6.CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.DATOS INFORMATIVOS

6.1.1. TITULO DE LA PROPUESTA

Diseñar estrategias para mejorar la adaptación y el rendimiento académico de los aspirantes a soldados de la ESFORSE periodo 2008-2009 de la ciudad de Ambato.

6.1.2. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA DE LA INSTITUCION

La institución está ubicada en la provincia de Tungurahua cantón Ambato en el sector del pisque alado derecho de la vía a Quito.

6.1.3. INSTITUCIÓN EJECUTORA

Escuela de Formación de Soldos del Ejercito “ESFORSE”

6.1.4. BENEFICIARIOS.

La presente investigación tendrá una dirección específica a ayudar a mejorar su adaptación y por ende su rendimiento pues todo esto beneficiara a los aspirantes a soldado de la ESFORSE.

6.2.ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La adaptación es el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve

Es considerado también como un cambio físico o de comportamiento, que se presenta a lo largo de generaciones, el cual le hace posible a una especie aprovechar un ambiente diferente. Este tiene la capacidad de los sistemas o medios

de vida para hacer frente al cambio o el peligro, reduciendo el efecto de los factores físicos, sociales económicos y ambientales.

El rendimiento académico es el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos, midiendo expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre.

6.3.JUSTIFICACIÓN

Luego de haber concluido la investigación sobre la incidencia de la adaptación en el rendimiento académico se ha descubierto que existe una mala adaptación de los estudiantes pues no están preparados para la vida militar y dándose cuenta que es muy difícil acoplarse a otro ambiente y todo esto da como resultado problemas dentro del curso como es el bajo rendimiento académico, llegando a una frustración al no llegar a su objetivo.

Con dicha investigación se ha llegado a observar que en el centro educativo falta un curso donde el aspirante a soldado pueda comprender de que se trata la militarización.

Todo esto se realizara por medio de charlas conferencias cursos de adaptación, donde se den cuenta lo que la vida militar les ofrece, por otra parte se hablara con los docentes para que den a los aspirantes motivación.

6.4.OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias para mejorar la adaptación y el rendimiento académico de los aspirantes a soldados de la ESFORSE periodo 2009-2010 de la ciudad de Ambato.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer nuevas técnicas para mejorar la adaptación en la vida militar de los aspirantes a soldados
- Concienciar el humanismo en las prácticas durante las clases.
- Motivar a los aspirantes a soldados a colaborar en el mejoramiento del rendimiento académico

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es de mucha factibilidad por que se cuenta con todos los recursos necesarios para efectuar el propósito previsto, además surge como una necesidad y de gran importancia para mejorar la adaptación dentro de la formación de los soldados, mejorando sus potencialidades y fortaleciendo el desarrollo de los objetivos planteado, contando con guías practicas para la mejora de las relaciones entre los pares.

6.6. FUNDAMENTACION

CONCEJOS PARA UNA BUENA ADAPTACIÓN

1. AMBIENTE FISICO EN LA INSTITUCIÓN

Se ha demostrado que mucho de los comportamientos inaceptables de los aspirantes y de los problemas de adaptación están influidos por el ambiente físico, un salón de clases no debe albergar más de 30 estudiantes, aun cuando sea grande, pues el instructor no puede dar una buena atención a estos. Debe ser ventilado pero no fríos, ni con corriente de aire, muy aseados e iluminados,

la idea debe ser que el salón estuviera organizado por áreas, la institución debe tener suficiente espacio para que los aspirantes se desenvuelvan correctamente y donde puedan descargar sus energías de forma recreativa. Además, salones auxiliares ejemplo: salón de música, laboratorio, etc.

Contar con suficiente material pedagógico para facilitar al aspirante el aprendizaje de los contenidos de cada materia

2. EN LO ACADEMICO:

#1 DÉLE SU COMPLETA ATENCIÓN A LO QUE ESTÁ HACIENDO. (Conferencias, discusiones en clase, tareas.) Además estudie en un lugar adecuado.

#2 MANTÉNGASE AL DÍA CON LAS LECTURAS Y TAREAS. Realizar lecturas antes de la clase y tener la tarea completa a tiempo.

#3 ADMINISTRE SU TIEMPO. Establezca un horario de estudio. Grafique en un calendario las asignaciones, pruebas y proyectos de un semestre de duración. Trabaja con un plan de estudio. Utilizar listas de prioridades.

#4 REVISE FRECUENTEMENTE LO QUE ESTÁ APRENDIENDO. Revise su las notas de la clase inmediatamente después. Utilice tarjetas para anotar.

#5 UTILICE MÚLTIPLES MÉTODOS DE REVISIÓN, tales como tarjetas flash, mapas mentales, grupos de estudio, resúmenes, viejos exámenes y lecturas en voz alta.

#6 ¡CUÍDESE A SI MISMO! Con ejercicio, comiendo bien, durmiendo lo suficiente. También ahorre tiempo para la diversión.

#7 OBTENGA AYUDA CUANDO USTED CREE QUE ESTÁ FALLANDO. No espere a una prueba.

#8 CONSULTE A SU PROFESOR, INICIE UN GRUPO DE ESTUDIO, U OBTENGA UNA TUTORÍA. Si no puede calcular qué está bien lo que estás haciendo, usted necesita ayuda.

#9 TOME BUENOS REGISTROS (notas). Utilice métodos que le ayuden a recordar el material (esquemas, diagramas, mapas mentales). Asegúrese de llenar los detalles faltantes. Combinar las notas de la clase con las de texto.

#10 PRACTIQUE EL “APRENDER APRENDIENDO”. Intente aplicar nuevas estrategias y técnicas de conocimiento.

3. COMO TENER UNA MEJOR AUTOESTIMA:

- **ACTUAR INDEPENDIENTEMENTE.-** Elegir como emplear el tiempo, el dinero sus ocupaciones etc.
- **ASUMIR SUS RESPONSABILIDADES.-** Actuar con destreza, con seguridad en sí mismo sin que haya que pedirselo, asumirá la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades evidentes.
- **ESTAR ORGULLOSO DE SUS LOGROS.-** Aceptar reconocer sus logros e incluso presumir de ellos de vez en cuando.
- **AFRONTAR NUEVOS RETOS CON ENTUSIASMO.-** Interesarse por tareas desconocidas y actividades nuevas donde pueda aprender y ponerlas en práctica.
- **TOLERAR BIEN LA FRUSTACIÓN.-** Saber encarar las frustraciones de diferente manera, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc. Ser capaz de reconocer lo que le entristece, siendo una persona paciente y prudente.

COMO SER UNA PERSONA SOCIABLE:

La timidez significa desconfianza en mismo por lo que es imprescindible, ir sumando confianza, para que vayamos adquiriendo ese equilibrio emocional, que nos permitirá alcanzar esa seguridad que buscamos:

- Realice sus tareas con excelencia
- Cumpla sus tareas de casa
- Realice siempre un numero de ejercicios mas
- Vístase bien, pensando siempre en su gusto y no el de los demás
- Búsquese un amigo de confianza
- Cuando dialogue, hable de temas que usted conoce.
- Ser siempre puntual
- Recuerde que una persona es más agradable, mientras su carácter sea más bonito y especia

6.7.METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DIAS	R. HUMANO	R. MATERIAL	TÉCNICA	HORARIO	CAPACITADOR
- Desarrollo de un curso de adaptación para los aspirantes a soldado	Capacitar a los aspirantes con técnicas para mejorar su adaptación	10 días	-Psicólogos -Aspirantes	- Material de aula -Espacio físico -Materia audio visual.	-Socio dramas - Charlas - Proyección audiovisual	3 horas diarias (de 7 am. A 10 am.) (Lunes a Viernes)	Psicólogo educativo
- Capacitación a los Instructores para mejorar la adaptación de los aspirantes	Desarrollar diferentes recursos metodológicos para los instructores	3 días	- Instructores -Psicólogos	- Material de oficina -Espacio físico -Materia audio – visual	- Proyección audiovisual -Charlas - Debate	2 horas semanales (de 3pm. A 5 pm.) (Lunes, Miércoles y Viernes)	Psicólogo educativo
-Orientación a los padres de cómo motivar a sus hijos en el ingreso a la vida militar	Desarrollar estrategias de ayuda para la comunicación entre padres e hijos	1 día	-Padres -Psicólogos	- Material de oficina -Espacio físico -Materia audio – visual	-Formación de grupos de trabajo -Exposición– Proyección audiovisual	4 horas (de 8 am. A 12 pm.) (Sábado)	Psicólogo educativo

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

El curso debe ser administrado por los instructores de las diferentes áreas, como guías formadores de curso y el departamento psicológico, para la ayuda pertinente. Se impulsa a las actividades que los maestros desarrollan. A los aspirantes a soldados ayudará para la formación personal, de esta manera contribuir a la integridad de relaciones de los instructores y los aspirantes, teniendo una importante base de conocimientos para el fortalecimiento de actividades en el aula, y de manera indirecta a los directivos de la ESFORSE, personal administrativo y de servicio.

- **PRESUPUESTO**

CONCEPTO	UNIDADES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
- Capacitador	40 h	\$ 200	\$ 200
- Material de escritorio	20	\$ 2	\$ 40
- Módulos	30	\$ 5	\$ 150
- Transporte	14 días	\$0,40 diarios	\$ 5,6
Lunch		\$ 2 diarios	\$ 28
TOTAL			\$ 423,60

6.9.PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

El cumplimiento de la propuesta al ser de gran importancia y con el fin de realizar correctivos y mejoras al modelo correspondiente, se procederá a poner en práctica las siguientes acciones.

- Realizar revisiones en la aplicación el curso de formación para el mejoramiento de estrategias.

- Comunicar al Departamento Psicológico sugerencias correspondientes para la implementación de nuevas estrategias que fortalezcan las capacidades de los aspirantes a soldados.
- Crear estímulos para los aspirantes a soldados, mejorando su nivel de captación cognitiva.

6.10.CRONOGRAMA

FECHA: LUNES 31 DE AGOSTO AL 11 DE SEPTIEMBRE

ACIVIDADES	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V
Desarrollo de un curso de adaptación para los aspirantes a soldado	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Capacitación a los Instructores para mejorar la adaptación de los aspirantes	X		X		X						
Orientación a los padres de cómo motivar a sus hijos en el ingreso a la vida militar						X					
EVALUACIÓN: LUNES 14 DEL PRESENTE MES											

SEGUIMIENTO: OCTUBRE Y NOVIEMBRE

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

Encuesta aplicada a las *ASPIRANTES* soldados de la ESFORSE

La Universidad Técnica de Ambato se encuentra empeñada en mejorar los niveles de calidad de la educación del país.
De manera particular se quiere conocer a que se debe las actitudes negativas, por lo tanto solicitamos a usted nos colabore de manera directa y sincera las preguntas que le formulamos en la encuesta.

A. LEA LAS INSTRUCCIONES Y MARQUE CON UNA X SEGÚN LE CONVenga.

11. Cuando usted se encuentra en un ambiente diferente a su entorno, usted

se siente:

Preocupado:

Intranquilo:

Tranquilo:

Tenso:

12. Cuanto depende usted de la atención de sus familiares

Mucho

Poco

Nada

13. ¿Se adaptó rápidamente al ambiente militar?

Si

No

14. ¿Cómo sociabiliza usted frente a otro grupo?

Fácilmente:

Amigablemente:

No Socializa:

Difícilmente:

15. Su grado de motivación depende de su adaptación

Si

No

16. Cree que la adaptación influye en su rendimiento

Si

No

17. Su rendimiento académico ha sido afectado por la separación del entorno familiar.

Si

No

18. Considera que en la ESFORSE se debería implementar un curso de adaptación antes de su ingreso a la vida militar.

Si

No

19. Cómo es el comportamiento de los profesores (militares) para mejorar su adaptación en su nueva vida militar.

Drástica

Favorable

Desfavorable

Agresiva

Motivadora

Desmotivadora

20. Como se siente usted frente a una mala calificación

Conforme

Desmotivado

Inconforme

Preocupado

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

Encuesta aplicada a *PROFESORES* de la ESFORSE

La Universidad Técnica de Ambato se encuentra empeñada en mejorar los niveles de calidad de la educación del país.
De manera particular se quiere conocer a que se debe las actitudes negativas, por lo tanto solicitamos a usted nos colabore de manera directa y sincera las preguntas que le formulamos en la encuesta.

**A .LEA LAS INSTRUCCIONES Y MARQUE CON UNA X SEGÚN LE
CONVENGA.**

**11. Piensa usted que los aspirantes a soldados al cambiar de su ambiente
familiar se sienten:**

Preocupado:

Tranquilo:

Intranquilo:

Inconforme:

12. Cuánto cree usted que los aspirantes depende de la atención de sus familiares

Mucho

Poco

Nada

13. ¿En su opinión cree que los aspirantes se adaptaron rápidamente al ambiente militar?

Si

No

14. ¿Cómo ha apreciado usted la sociabilización de los aspirantes frente a otros grupos?

Fácilmente:

Amigablemente:

No Socializa:

Difícilmente:

15. Usted considera que el grado de motivación depende en la adaptación del aspirante

Si

No

16. Cree que la adaptación del aspirante influye en su rendimiento

Si

No

17. Cree Ud. que el rendimiento académico del aspirante a soldado ha sido afectado por su separación del entorno familiar.

Si

No

18. Considera que en la ESFORSE se debería implementar un curso de adaptación antes de su ingreso a la vida militar.

Si

No

19. Cómo es el comportamiento de los maestros frente a la adaptabilidad de los aspirantes a soldados.

Drástica

Favorable

Desfavorable

Agresiva

Motivadora

Desmotivadora

20. Como cree usted que el aspirante se siente al tener una mala calificación

Conforme

Desmotivado

Inconforme

Preocupado

BIBLIOGRAFÍA

- **ESPASA CALPE, S.A,** “Enciclopedia del conocimiento, Psicología – Sociología”; Colombia, 2003
- **RUBINSTEIN,** “Principios de la Psicología General”; México DF, actualización para el 2000.

- **SMIRNOV Y LEONTIEV**, “Enciclopedia de Psicología”; México DF, Barcelona y Buenos Aires, actualización para el 2000.
- Wikipedia, la enciclopedia libre
- www.america.edu.(2008)
- www.pedagogía.com
- www.psicopedagogia.com
- www.rinconmnemotécnico.com