



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

**TEMA:**

---

**“El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico del los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Físico-Misional “Los Salasacas”**

---

AUTOR: Raymy Rafael Chiliquinga Masaquiza

TUTOR: Dr. M.Sc. José Merino

AMBATO – ECUADOR

2009

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico del los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Físico-Misional “Los Salasacas”**. Presentado por el Sr. Raymy Rafael Chilibingua Masaquiza, egresado de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: 2009 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

Dra. M.Sc. Rocío Núñez

MIEMBRO

---

Dr. M.Sc. Danilo Villena

MIEMBRO

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, José Merino, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO FÍSICO-MISIONAL “LOS SALASACAS”** desarrollado por el egresado Sr. Raymy Rafael Chilibingua Masaquiza, estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de Psicología Educativa, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Ambato,.....de.....del 2009

---

TUTOR

Dr. M.Sc. José Merino

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ambato, de Julio del 2009

---

Raymy Rafael Chiliquina Masaquiza

C.I. 180325224-4

**AUTOR**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres: Rafael y Rosa, a mis hermanos, que confiaron en mis capacidades de ser un ente competente en la sociedad, y a todas las autoridades y estudiantes del Colegio Fisco-Misional “Los Salasacas” ya que, la misma será un instrumento útil para las investigaciones futuras y enriquecimiento cognitivo de los estudiantes.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios quien es el dueño de mi vida, de mis obras diarias, de mis sueños alcanzados a quien doy gloria y honra.

A la Universidad Técnica de Ambato, que abrió sus puertas dándome la oportunidad de una mejor preparación académica.

Al Colegio Fisco-misional “Los Salasacas” por abrir las puertas y poder compartir los conocimientos adquiridos en la universidad con todos los miembros de la comunidad educativa.

A mis padres, Rafael y Rosa, hermanos. Jacinto, Zoila, Mariano, Cristina y Aida y todos mis amigos quienes con su ánimo, su apoyo generoso y motivación hicieron posible que pueda culminar mis estudios y esta investigación.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

Portada-----	I
Aprobación por el Asesor-----	III
Declaración de Autenticidad-----	IV
Dedicatoria-----	V
Agradecimiento-----	VI
Índice general de contenidos-----	VII
Índice de cuadros y gráficos-----	X
Resumen ejecutivo-----	VIII

### CAPITULO I.

#### El Problema

- Introducción-----	1
- Tema-----	2
- Planteamiento del problema-----	2
- Contextualización-----	2
- Análisis crítico-----	4
- Árbol de problemas-----	5
- Prognosis-----	6
- Formulación del Problema-----	6
- Interrogantes-----	6
- Delimitación del Problema-----	7
- Justificación-----	7
- Objetivos-----	8
- Objetivo General-----	8
-Objetivos Específicos-----	8

## **CAPITULO II.**

### **Marco Teórico**

- Antecedentes investigativos-----	9
- Fundamentación Filosófica-----	10
- Fundamentación Legal-----	11
- Categorías Fundamentales-----	12
- Fundamentación Teórica -----	13
- Control y Rendimiento-----	13
- Roles y funciones referidas-----	17
- Cómo ayudar a los hijos -----	23
- Control de las tareas escolares -----	31
- Hable con el maestro -----	33
- Rendimiento académico-- -----	34
-Efectos del Bajo rendimiento-----	36
-Motivación-----	39
- pautas para mejorar el rendimiento -----	40
- Hipótesis-----	42

## **CAPITULO III.**

### **Metodología**

- Enfoque-----	43
- Modalidad básica de investigación-----	43
- Nivel o Tipo de investigación-----	44
-Población y muestra-----	44
- Operacionalización de variables-----	46
- Plan de Recolección de la Información-----	48
- Plan de Procesamiento y Análisis de Información-----	48



## **CAPITULO IV.**

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

- Encuesta aplicada a los docentes-----	49
- Encuesta aplicada a los estudiantes-----	59
- Encuesta aplicada a los padres de familia-----	69
- Comprobación de la Hipótesis-----	80

## **CAPITULO V.**

### **Conclusiones Y Recomendaciones**

- Conclusiones-----	81
- Recomendaciones-----	82

## **CAPITULO VI.**

### **Propuesta**

- Datos Informativos -----	83
- Antecedentes de la Propuesta-----	84
- Justificación-----	85
- Objetivos-----	86
- Objetivo General-----	86
- Objetivos Específicos-----	86
- Análisis de Factibilidad-----	86
- Fundamentación Teórica-----	87
- Modelo Operativo-----	93
- Administración de la Propuesta-----	94
- Previsión de la evaluación-----	96
- Talleres de la propuesta-----	97

## MATERIALES DE REFERENCIA

- Bibliografía-----	102
- Anexos-----	105

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro N° 1. Árbol de problema-----	5
Cuadro N° 2. Categorías Fundamentales-----	12
Cuadro N° 3. Población y Muestra-----	44
Cuadro N° 4. Operacionalización de Variables Dependiente-----	46
Cuadro N° 5. Operacionalización de Variables Independiente-----	46
Cuadro N° 6. Plan de recolección de la Información-----	48
Cuadro N° 7. Análisis e interpretación de resultados-----	49
Cuadro N° 8. Costo-----	84
Cuadro N° 9. Modelo Operativo-----	93
Cuadro N° 10. Administración de contenidos -----	95
Cuadro N° 11. Plan de monitoreo -----	96

## Índice de tablas de los Docentes

Tabla N° 1-----	49
Tabla N° 2-----	50
Tabla N° 3-----	51
Tabla N° 4-----	52
Tabla N° 5-----	53
Tabla N° 6-----	54
Tabla N° 7-----	55
Tabla N° 8-----	56
Tabla N° 9-----	57
Tabla N° 10-----	58

## Índice de barras de los Docentes

Tabla N° 1-----	49
Tabla N° 2-----	50
Tabla N° 3-----	51
Tabla N° 4-----	52

Tabla N° 5-----	53
Tabla N° 6-----	54
Tabla N° 7-----	55
Tabla N° 8-----	56
Tabla N° 9-----	57
Tabla N° 10-----	58

### **Índice de tablas de los Estudiantes**

Tabla N° 1-----	59
Tabla N° 2-----	60
Tabla N° 3-----	61
Tabla N° 4-----	62
Tabla N° 5-----	63
Tabla N° 6-----	64
Tabla N° 7-----	65
Tabla N° 8-----	66
Tabla N° 9-----	67
Tabla N° 10-----	68

### **Índice de barras de los Estudiantes**

Tabla N° 1-----	59
Tabla N° 2-----	60
Tabla N° 3-----	61
Tabla N° 4-----	62
Tabla N° 5-----	63
Tabla N° 6-----	64
Tabla N° 7-----	65
Tabla N° 8-----	66
Tabla N° 9-----	67
Tabla N° 10-----	68

### **Índice de tablas de los Padres de familia**

Tabla N° 1-----	69
Tabla N° 2-----	70
Tabla N° 3-----	71
Tabla N° 4-----	72
Tabla N° 5-----	73
Tabla N° 6-----	74

Tabla N° 7-----	75
Tabla N° 8-----	76
Tabla N° 9-----	77
Tabla N° 10-----	78

### **Índice de barras de los Padres de familia**

Tabla N° 1-----	69
Tabla N° 2-----	70
Tabla N° 3-----	71
Tabla N° 4-----	72
Tabla N° 5-----	73
Tabla N° 6-----	74
Tabla N° 7-----	75
Tabla N° 8-----	76
Tabla N° 9-----	77
Tabla N° 10-----	78

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO FÍSICO-MISIONAL “LOS SALASACAS”.

**Autor:** Raymy Rafael Chilibingua Masaquiza.  
**Tutor:** Dr. José Merino

En la actualidad, el bajo rendimiento académico de los estudiantes es muy comentado, la misma que se presenta por muchas causas y consecuencias, razón que la Universidad Técnica de Ambato a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, ejecuta programas investigativas para encaminar el desarrollo y bienestar de la colectividad.

La educación, es calificada como un instrumento para el cambio, como una inversión social para el trabajo y el bienestar económico de las naciones o incluso como una forma de actividad productora de conocimiento y saber-hacer productivo. En el ámbito educativo, se condensan pues, en el actual contexto histórico, gran parte de los mitos, los enredos y los líos tecnológicos que nos propone la sociedad informacional.

Es importante destacar la importancia de los padres en la formación y educación de los hijos ya que la familia a través de los padres es la primera institución de educación encargada de formar y educar al individuo y que es una tarea que nunca termina porque el patrón paterno o materno representa un motivo importante que modifica en cambio y comportamiento en el hombre. Es por eso que la motivación y orientación de los padres es imprescindible sobre en control, apoyo, comprensión, sobre los hijos y sobre la educación para encaminar a formar hombres competentes a la sociedad actual, de esta manera aportar hacia el desarrollo del país.

## INTRODUCCIÓN

El control de los padres en la educación de los hijos es un tema muy discutido pero en muchos caso no ejecutado de manera eficiente quizás por muchas razones según el entorno familiar, nivel cultural, nivel económico, etc. Pero es un factor indispensable porque de ello depende la formación y desarrollo de las responsabilidades como estudiantes sobre las obligaciones de la educación, por ello a través de los seis capítulos de esta investigación se ha desarrollado sobre, “El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico del los estudiantes del ciclo básico del Colegio Físico-Misional “Los Salasacas”

En el Primer Capítulo: El PROBLEMA, Contextualización, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes, Delimitación del Problema, Justificación y los objetivos.

En el Segundo Capítulo: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica y Legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis, Señalamiento de Variables.

En el Capitulo Tres se trata sobre la Metodología de Investigación, el Enfoque, Los Niveles, Tipos de Investigación, Población y Muestra, la Operacionalización de las Variables, Recolección de Información, Procesamiento y análisis de la información.

En el Capitulo Cuatro constan los Análisis de los resultados de las encuestas a: Docentes, Estudiantes y a Padres de Familia la y la Verificación de la Hipótesis.

En el Capitulo Cinco esta las Conclusiones y Recomendaciones

Finalmente en el Capitulo Seis se desarrolla la Propuesta donde consta: Tema, datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de factibilidad, Fundamentación, Metodología, Administración, Previsión de la Evaluación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.TEMA:**

“El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico del los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Físico-Misional “Los Salasacas”.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.**

Durante estos últimos años se ha notado que la mayoría de los estudiantes de Colegio “Los Salasacas” han presentado rendimientos bajos con promedio general de 14/ 20. Mediante algunas entrevistas a los estudiantes se ha comprobado que muchos de ellos presentan rendimiento bajos porque carecen de control y apoyo de los padres de familia en las tareas escolares especialmente en matemáticas, muchos de los estudiantes viven en hogares desorganizados, son hijos de madre o padres solteros o viven con sus abuelitos, tíos, etc.

Especialmente en esta zona se ha notado un número elevado de jóvenes que han comenzado a abandonar sus estudios, dedicándose a otras actividades que no están relacionadas con su función, de esta manera no existe una conciencia de la importancia del trabajo escolar por parte de los padres de familia, para la formación integral y el desarrollo de sus hijos generando de esta manera la falta

de apoyo y control sobre los estudiantes, actitud que ha ocasionado rendimientos bajos y por ende pérdida del año lectivo.

Fuentes estadísticas demuestran que no solo en esta zona se presenta este problema de rendimiento bajo, si no la población en general de nuestro país, informes escritos nos manifiestan que mucho de las padres de familia emigran a otros países por diferentes motivos la más común la carestía de la vida de esta manera dejando el plena libertad y sin ningún control de los hijos y esto influye en sus rendimientos académicos.

Por medio de las informaciones de las radios y la televisión vemos que muchos jóvenes y niños tienen problemas de bajo rendimiento a causa del descuido de los padres y por la falta de apoyo en sus tareas.

Mucho de los libros nos informan, que la unión familiar es importante en el control sobre la educación de los hijos brindando apoyo pedagógico, psicológico sea personal o por especializados en tareas dirigidas para la formación integral del alumno.

- La situación económica del Ecuador está afectada por la crisis económica mundial, como podemos notar la baja incontrolable del precio del crudo ecuatoriano que hoy en día está entre los 7 a 9 dólares el barril. Este impacto influye en la economía de todas las familias del Ecuador provocando la migración de numerosas familiar. Según el último censo del INEC el sector que sufre mayor porcentaje de migración es en el sector rural. De esta manera los hijos quedan sin control ninguno de los padres especialmente en las tareas escolares por ende se ven afectados en sus rendimientos académicos
- El Número de madres solteras en este último año se ha elevado en un 40% de la población Salasaka el mismo que afectas en el control de sus hijos porque muchos de ellos se dedican a trabajar fuera de la parroquia en un horario de 8 a 6pm por ende todo el día los hijos pasan abandonados y



sin ningún control sobre los estudios de esta manera provocando el bajo rendimiento escolar.

- En la actualidad el 40% de los estudiantes del Colegio “los Salasacas” son de escasos recursos económicos por lo que se dedican a trabajar en las tardes para autofinanciar sus estudios por ende presentan limitaciones en el tiempo para sus estudio, trabajos del colegio razón que influye en el rendimiento de sus estudios.

La falta de concientización sobre la importancia de la educación asumida por los padres frente a sus hijos es un factor que influye en un 45% en el control de las tareas escolares de sus hijos provocando rendimientos bajos, retiro y pérdidas del año lectivo.

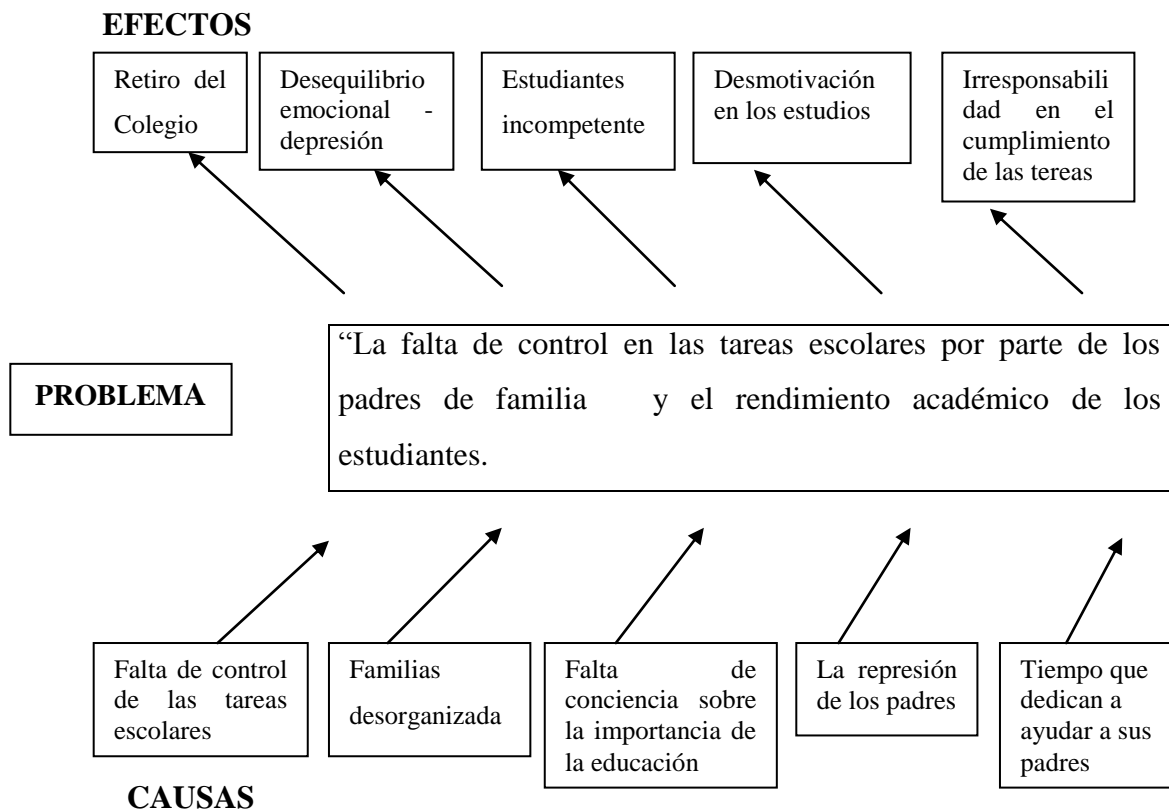
### **1.2.2. ANALISIS CRÍTICO.**

En el Colegio “Los Salasacas” existen múltiples factores que afectan la superación personal e intelectual de los estudiantes, entre los factores predominantes que influyen tenemos:

Uno de los problemas relevantes es el rendimiento bajo de toda la institución educativa por diferentes factores que se pudo notar mediante entrevistas a los estudiantes, sesiones de padres de familia y profesores; jóvenes que viven solos por la migración de los padres a España, el alto grado de de madres solteras, falta de educación primaria, secundaria de los padres de familia, padres que dedican a trabajar de 8 am a 6 pm, todo estos factores son los que influyen en el rendimiento académico de la institución.

## ÁRBOL DE PROBLEMA

Cuadro N° 1



Investigador: Raymy Chiquinga

### 1.2.3. PROGNÓISIS

-¿La falta de apoyo y control de los padres de familia hacia sus hijos es un camino a la destrucción de la formación integral competente, en valores, conocimientos, a la formación de la personalidad, al abandono de los estudios, a caer en vicios que tal vez no podrán salir y sobretodo fomentar la ignorancia educativa y el subdesarrollo del pueblo y del País?

Debido a las causas como la migración, el desinterés, el trabajo prematuro, desorganización familiar, falta de control e importancia de la educación, es necesario elaborar unas propuestas de talleres dirigidas a estudiantes profesores padres de familia, sobre la concientización de la importancia de la educación en la formación integral del estudiante.

-¿Qué actitud tendrán estos jóvenes cuando sean padres, ante sus hijos y su familia?

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En el contexto de análisis realizado se formula el siguiente problema:

“Como incide el control en las tareas escolares por parte de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Fisco-Misional “Los Salasacas” de la Parroquia Salasaka del Cantón Pelileo en el año lectivo 2008 - 2009”

#### **1.2.5. INTERROGANTES:**

¿Los estudiantes reciben adecuado control en las tareas escolares?

- ¿Cuál es el control de los Padres de Familia?
- ¿Cuál es el Nivel de rendimiento académico de los estudiantes?

- ¿Existe una alternativa de solución al problema de la falta de control de los Padres de Familia y el rendimiento académico de los estudiantes?

### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

- Delimitación de contenidos: Control de los padres en las tareas escolares (VD). Rendimiento escolar (VI)
- Delimitación espacial: Esta investigación se realizará con los estudiantes del ciclo básico del Colegio “Los Salasacas”.
- Delimitación temporal: Este problema va a ser estudiado en el periodo comprendido del 2 de Marzo al 15 de Julio 2009.

#### **Unidad de observación.**

- Docentes
- Los padres de familia
- Estudiantes

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Es sumamente importante la investigación de este problema porque afecta la imagen del colegio hacia la comunidad. Nunca antes se han preocupado de investigar sobre este problema que sucede en esta institución educativa. Me interesa, interiorizarme comprender y poder ayudar a tantos estudiantes que no se dan cuenta de la importancia de la educación en su formación personal.

Este problema es factible de investigación porque sucede en la institución que practico y veo los acontecimientos día a día. Con los conocimientos que se adquiere en las fuentes de consulta, en la universidad, podré informar sobre los

efectos y problemas que provoca el no controlar a los hijos sobre las tareas escolares.

Lo beneficiados de esta investigación serán todos los estudiantes que se encuentren con rendimientos bajos y la institución educativa, mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones en la comunidad educativa se identificara con claridad este problema y sus consecuencias, de esta manera evitar que muchos estudiantes abandonen sus estudios.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general.**

- Investigar el Control de las tareas ejercidas por parte de los Padres de Familia y el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio “Los Salasacas”.

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Determinar el Control de los Padres de Familia.
- Diagnosticar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Diseñar una Propuesta de solución al problema de la Falta de Control de los Padres de Familia y el Rendimiento académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

Después de haber realizado algunas preguntas e investigaciones en el Colegio “Los Salasacas”, se ha comprobado que existe una investigación de maestría realizado en torno a la variable dependiente con el tema: EL TRABAJO PREMATURO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”, TRABAJO EJECUTADO POR EL PADRE RECTOR, JOSÉ HIDALGO.

También al investigar en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se encontró trabajos de licenciatura relacionados con la misma variable, con el tema:

LA FALTA DE MOTIVACIÓN PERMANENTE Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ELOY ALFARO DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2004 – 2005. Trabajo que corresponde al Sr. Ángel Garcés Pazmiño, Tutor. Dr. Byron Carrillo. 2006.

Otro trabajo con el Tema: INCIDENCIA DEL ESTADO NUTRICIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑ@S DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ” PARROQUIA LICAN CANTÓN RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2003 – 2004, Autoría de las Srtas. Sara Nauñay y Clara Nauñay con la dirección del Dr. José merino.

Otro trabajo con el Tema: INFLUENCIA DE LA RECREACIÓN EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS DE MIGRANTES DEL COLEGIO “PROVINCIA DE CHIMBORAZO” DEL CANTÓN PALLATANGA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2003 – 2004. Autoría de los Señores: Armando Ruiz y Yadira Salazar, con la dirección del Dr. José merino.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

El presente trabajo se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, muy importante en la investigación porque permite una visualización objetiva de la realidad del problema, facilita investigar, estudiar, consultar, organizar, indagar, para luego emitir un criterio formado, razonado y proponer posibles soluciones o propósitos al problema que se investiga, pero indicando que el involucrado es el que debe decidir si acepta o no.

Se utiliza este paradigma porque:

- a)** Cada investigador elaborará su paradigma de acción, sus cuestionarios e irán al lugar de los hechos a obtener información de todos los involucrados en la investigación.
- b)** No generaliza porque cada problema aunque sea el mismo tema es diferente a otro, nunca es igual.
- c)** El investigador realizará una observación natural, es ver al problema tal como se presenta sin influencias del investigador, sin cambios.
- d)** Desarrolla aspectos cualitativos, le interesa que el comportamiento sea normal, mira las cualidades antes que cantidades.
- e)** Realiza un informe contextualizado, mira el entorno el medio el lugar el sitio de investigación, tiempo, las personas que intervienen y no se preocupa de cualidades cuantitativas o cantidades.
- f)** Este descubre hipótesis, enumera posibles soluciones al problema

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El control de los padres sobre las tareas escolares de sus hijos es de suma importancia porque permite asumir y desarrollar capacidades personales y grupales como se manifiesta en la ley de educación ecuatoriana en el **Artículo 3, del literal e**. Estimular el espíritu de investigación, la actividad creativa y la responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social. La misma que se puede conseguir con el apoyo y control de los padres.

**Art, 11**, manifiesta que en el ciclo básico inicia la formación de nivel medio en el que se promueve una cultura general básica y se desarrollan actividades de orientación, que permita al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y habilidades para el trabajo, por ende es importante el papel del control de los padres para que puedan concientizar y orientar hacia el desarrollo de aptitudes.

**Art, 18**, la educación oficial es gratuita en todos los niveles.

**Art, 20**, la educación es obligatoria en el nivel primario y en el ciclo básico del nivel medio. Estos dos artículos permiten a concientizar especialmente a los padres de familia para que ejerzan un control adecuado sobre las tareas de los hijos porque es una oportunidad grande tener estos beneficios lo que antes no se tenía.

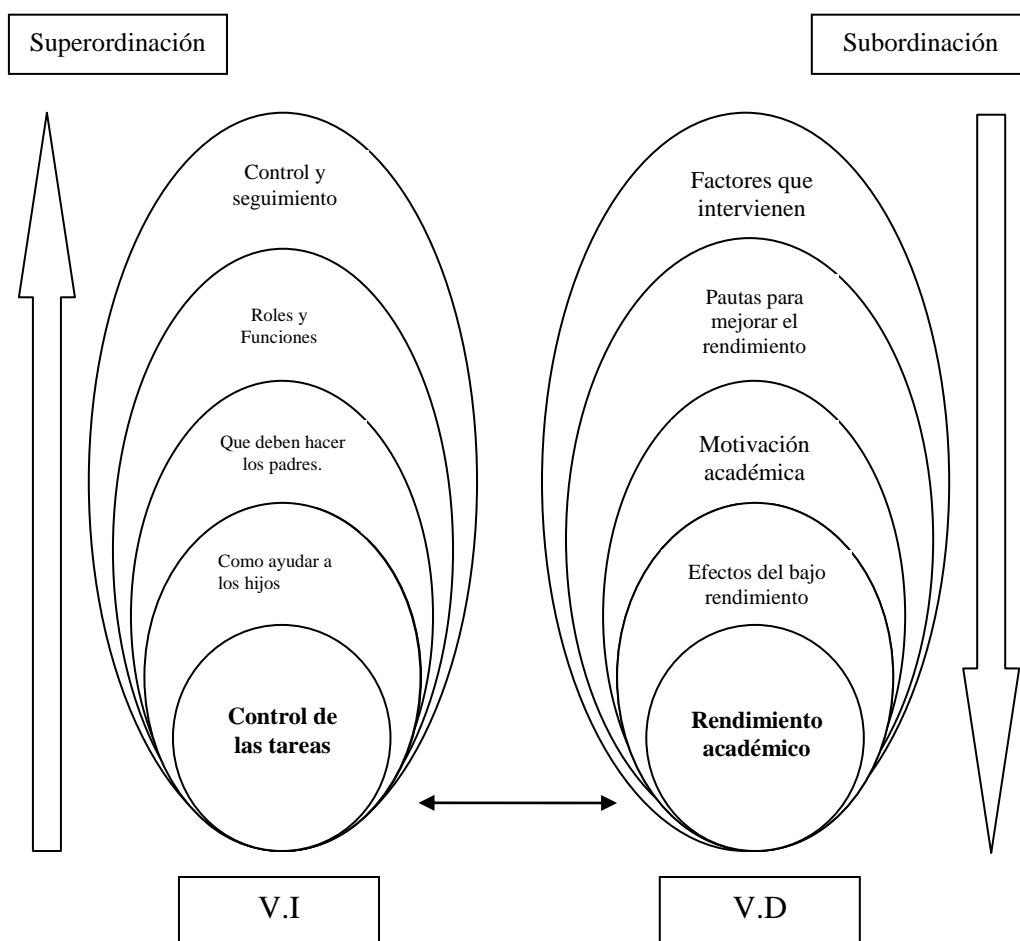
#### **Reglamento Interno del Colegio Fisco-misional “Los Salasacas”.**

**Art. 31, literal K**, sobre el profesor orientador. Asesorar a padres de familia y profesores guía en la orientación del estudiante, así como en la solución de problemas que se presente. Permitiendo de esta manera a orientar a los padres de familia a ejercer el control adecuado sobre sus hijos.



## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Cuadro N° 2



Investigador: Raymy Chilingua

## 2.7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### CONTROL Y SEGUIMIENTO SOBRE LAS TAREA

#### *1. Demuestre que la educación y la tarea son importantes para usted.*

- ¿Ha fijado una hora específica para hacer la tarea todos los días?
- ¿Tiene su niño el papel, los libros, lápices y otros materiales que necesita para hacer la tarea?
- ¿Hay un buen lugar que sea la zona de estudio, callado y con buena iluminación?
- ¿Pone usted un buen ejemplo al demostrarle a su niño que las destrezas que está aprendiendo ahora forman parte esencial de las destrezas que va a necesitar como adulto?
- ¿Mantiene usted contacto con el maestro de su niño?

#### *2. Supervise la tarea.*

- ¿Sabe usted lo que le asignan de tarea a su niño? ¿Sabe cuánto debe tardar en hacerla? ¿Cómo espera el maestro que usted participe en la preparación de la tarea?
- ¿Se asegura usted que su niño comienza y cumple con su tarea a tiempo?
- ¿Lee usted los comentarios que hace el maestro cuando revisa la tarea?
- ¿El tiempo que su hijo se pasa frente al televisor o con los juegos electrónicos le impiden que haga su tarea a tiempo o bien?

#### *3. Ofrezca apoyo.*

- ¿Ayuda a que su niño se organice? ¿Necesita un calendario o una agenda, o un libro especial de tareas? ¿Tiene una mochila y una carpeta especial para guardar la tarea?
- ¿Fomenta usted el desarrollo de los buenos hábitos de estudio (por ejemplo, programando de antemano los proyectos largos, tomando

exámenes de práctica)?

- ¿Habla con su niño sobre la tarea que le asignan? ¿Entiende la tarea que le asignan?

### ***1. Hable con los maestros para resolver problemas.***

- ¿Se reúne usted con el maestro al comenzar el curso escolar, antes de que surjan problemas?
- Si existe un problema, ¿se reúne con el maestro?
- ¿Coopera usted con el maestro para desarrollar un plan de acción y programar el trabajo para resolver los problemas con la tarea?
- ¿Se mantiene informado y hace un seguimiento con el maestro para asegurar que su niño va progresando con el plan que están siguiendo?  
([www.colorincolorado.org/articulo/20492](http://www.colorincolorado.org/articulo/20492))

### **2. Conocimiento y control de sí mismo**

Es muy importante que los estudiantes se comprometan con lo que están haciendo, ya que en un verdadero compromiso están implicadas las decisiones y éstas son voluntarias. Todos los maestros saben que cuando se realizan tareas o actividades escolares son importantes las actitudes productivas: ser persistentes, esforzarse por trabajar más allá de lo que se cree poder, darse cuenta de y utilizar los recursos de alrededor, aprender del fracaso. La atención del estudiante dirigida a metas es, por lo tanto, otro pilar insustituible de este procedimiento.

### **3. Conocimiento y control del proceso**

En este rubro existen dos elementos importantes a considerar:

- Los tipos de conocimientos.
- El control ejecutivo del proceso.

Para que los estudiantes elaboren los procesos y los productos cognitivos necesitan ubicar y utilizar, en función de la meta, información de tres tipos: el qué

(conocimiento declarativo), el cómo (conocimiento procedimental) y el por qué, el para qué y el cuándo (conocimiento condicional). Para ejercitar control metacognoscitivo sobre un proceso, por lo tanto, los alumnos deben saber qué hechos y conceptos son necesarios para la tarea; cuáles estrategias o procedimientos son apropiados (conocimiento condicional), cómo aplicar la estrategia elegida, etcétera.

El plan de trabajo intelectual en casa consiste en que:

- El estudiante, además de la carga horaria escolar, dedique cotidianamente cuando menos dos horas para realizar trabajo relacionado con procesos y productos intelectuales.
- El alumno elabore por escrito, también cotidianamente, su plan de trabajo de ese día en particular.
- Elabore una autoevaluación, tanto del proceso (el plan) como de los productos.

La autoevaluación del alumno incluye evidencias acerca de cómo fue su proceso y su procedimiento; destacando tiempos, recursos, actitudes, aprendizajes logrados, estrategias de mejora para el plan, su agrado o desagrado frente a la estrategia, avances, retrocesos, relaciones causales de ambos aspectos, etcétera.

El plan consta de cuatro actividades secuenciales: tareas, repaos o pendientes, adelantar o preparar, autoevaluar o retroalimentar. Para operativizarlo es necesario que el estudiante divida las dos horas designadas previamente para tal propósito en cuatro períodos definidos de tiempo:

- En el primero se realizarán las tareas escolares que serán entregadas al día siguiente.
- En el segundo se realizarán las actividades rezagadas, los “pendientes” o para repasar los contenidos temáticos que representen dificultades para ese alumno en particular.
- En el tercero se adelantarán o preverán actividades académicas del futuro más inmediato, como el tema de la próxima clase.
- En el cuarto se llevará a cabo la autoevaluación. El tiempo real designado a cada una de las fases o períodos puede variar día a día y depende de las necesidades de

cada alumno en particular. Así, por ejemplo, habrá días en que no se realice la fase segunda o la tercera porque se tiene mucho trabajo con las tareas que pide el maestro, o también puede no realizarse la primera fase, dado que ese día el maestro no dejó tareas. Es importante recalcar, no obstante, que la cuarta fase nunca debe omitirse.

Es muy común escuchar y mencionar: los muchachos no quieren estudiar, no se interesan por aprender, no les gusta ni saben investigar, no hacen los trabajos adecuadamente, no hacen las tareas y cuando las hacen dejan mucho que desear, son deficientes e insuficientes. Sí, es cierto todo esto y mucho más seguramente es verdad, pero ¿por qué no se los enseñamos? La teoría y la experiencia nos lo corroboran: “un buen estudiante no nace, se hace”. En teoría, y en la práctica también, se aduce que lo que en un principio y en su origen fue externo o social, deviene en interno. Los niños aprenden lo que viven. A partir de estos planteamientos asumimos que si un estudiante “no tiene”, si no ha adquirido las habilidades que requiere para su participación adecuada y pertinente en la escuela, es porque no se le han enseñado de una manera apropiada a ese niño en particular; de acuerdo con su funcionamiento neuropsicológico, neurológico, neuromotor, tomando en cuenta los prerrequisitos para el aprendizaje que posee y los que le hacen falta, el desarrollo diferencial de su estructura cognoscitiva, el estado de sus habilidades de pensamiento y de aprendizaje, el tipo y la calidad de los vínculos que establece, de los afectos con los que interactúa, del momento actual de su desarrollo, del rol que asume en grupo con el que construye o reconstruye su aprendizaje, de la dinámica y de la estructura de su familia de origen, etcétera. Habrá que enseñárselos tomando en cuenta todo lo anterior, o cuando menos intentar hacerlo.

Ya lo menciona Vygotski: cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero se presenta entre las personas como una categoría interpsicológica, y luego en el niño como una categoría intrapsicológica. Esto es igualmente cierto en relación con la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos y el desarrollo de la volición.

El plan de trabajo intelectual en casa pretende retomar los planteamientos anteriores. Hemos dicho también, que es una estrategia que parte de la práctica e incide en el vínculo escuela familia porque para su puesta en marcha requiere de la participación organizada de la comunidad educativa; se necesita que los principales actores del hecho educativo (alumnos, padres de familia y educadores) se involucren intencionadamente, cada uno interactuando desde su rol, ejerciendo funciones diferenciadas:

## **ROLES Y LAS FUNCIONES REFERIDAS**

### ***Alumno***

- Elabora por escrito cotidianamente su plan.
- Enuncia específica y concretamente lo que va a hacer, cómo lo piensa hacer y en cuánto tiempo lo va a realizar.
- Muestra a sus padres, también cotidianamente, tanto el plan elaborado como los productos y las autoevaluaciones realizadas.
- Presenta periódicamente al coordinador del programa sus procesos y sus productos, con el propósito de recibir retroalimentación y así enriquecer su estrategia.

### ***Padre de familia***

- Revisa el plan elaborado y los productos realizados. • Retroalimenta verbalmente al hijo, de una manera constructiva, en los aspectos relacionados con los procesos y los productos cognitivos de éstos (tiempos, movimientos, recursos, resultados, materiales, actitudes de trabajo productivo; también motiva, exhorta, invita, respeta).
- Elabora por escrito la retroalimentación expresada a su hijo, incorporándole, además, elementos significativos que den cuenta de su propio proceso (constancia, presencia, paciencia, cordialidad, etcétera).

### ***Coordinador***

- Propone a algún sector de la población escolar la estrategia.
- Coordina y supervisa los esfuerzos y los recursos de los involucrados.
- Capacita a los alumnos y a los padres de familia respecto de la estrategia.
- Realiza labor de seguimiento.
- Evalúa el programa.
- En caso necesario, incorpora otras estrategias de apoyo que enriquezcan a aquélla.

Al llevar a la práctica esta propuesta de trabajo, hay que tomar en cuenta lo siguiente: es una estrategia compuesta de diferentes habilidades y que promueve asimismo su desarrollo. Está conformada por una multiplicidad de conocimientos, como toda habilidad que se va incorporando al bagaje sociocultural de los sujetos; no se internaliza de una manera mecánica ni automáticamente por sus características, sino que es dinámica y compleja, se asume intencionadamente y a través de procesos.

¿Cómo ocurre ese proceso de internalización de habilidades? Para que éstas se desarrollen en capacidades internalizadas y autorreguladas se necesita apoyo en la ejecución, a través de interacciones ayudadas. La transición de la ejecución ayudada a la ejecución sin ayuda no es abrupta ni se da de una vez y para siempre. El desarrollo de cualquier capacidad de ejecución en el individuo representa, así, una relación cambiante entre la autorregulación y la regulación social. Respecto a la adquisición de habilidades, Vygotski propone un modelo de cuatro etapas. Éste se centra particularmente en las relaciones entre el autocontrol y el control social.

- La ejecución es ayudada por otros más capaces.
- La ejecución es ayudada por sí mismo. Autorregulación.
- La ejecución es desarrollada, automatizada y “fossilizada”.
- La ejecución es desautomatizada y ocurre un proceso inverso del mismo con el propósito de adquirir nuevamente la habilidad.

De hecho, el aprendizaje de toda la vida de un individuo está hecho de esta secuencia, de la ayuda de otros a la autoayuda, y se repite incesantemente para el desarrollo de nuevas capacidades. Para cada sujeto, en cualquier punto en el tiempo, habrá una mezcla de procesos regulados por otros, autorregulados y automatizados. Desde esta óptica, los siguientes planteamientos se vienen abajo.

En algunas entrevistas con padres de familia de estudiantes que tienen problemas con el aprovechamiento escolar, es frecuente escuchar que refieran que antes sus hijos eran buenos estudiantes, que estaban en los primeros lugares, que solos hacían la tarea y que fue a su ingreso a la secundaria cuando empezaron los problemas. “No sé qué hacer, y luego, no crea, ya ni lo dejan acercarse a uno, y pues, cómo me voy a poner con él a hacer las tareas, faltaba más, yo ni le entiendo, ni a la escuela fui, que le entre sola si le interesa la escuela, pues ya ni sé, con esas dizque cosas nuevas, necesita ayuda, pero, para lo que le conviene, no se pone a hacer la tarea y bien que luego quiere andar de vago en la calle, con los amigos haciendo quién sabe qué”. De hecho, si por parte de los educadores se quiere que esto cambie, es necesario no olvidar que la mejoría y mantenimiento de la ejecución prevén un ciclo recurrente de la autoayuda a la ayuda por otros.

De hecho podemos considerar el plan de trabajo intelectual en casa como un programa de la enseñanza de habilidades de pensamiento que, para que se desarrolle realmente, los educadores tienen que tomar en cuenta tanto el tiempo de duración como la transferencia y, lo básico, la ayuda responsiva.

**Tiempo de duración.** Dado que se trata por una parte de instaurar en los estudiantes un estilo de trabajo más activo y que se intenta promover el desarrollo de habilidades de pensamiento, es necesario que su aplicación y supervisión sea constante y prolongada. Ignoramos cuánto tiempo puede ser pertinente. Se dice que los programas de activación del pensamiento necesitan incluir cuando menos un año de instrucción.

**La transferencia.** Aquí la pregunta es qué tanto la habilidad desarrollada o supuestamente desarrollada puede trasladarse y utilizarse fuera del contexto del



instrumento o del programa que la desarrolló. Es importante que para lograr la transferencia, el programa incluya habilidades de pensamiento de diferente tipo, que den cuenta de qué, cómo, por qué, para qué, etcétera. Es recomendable que los principios y reglas del programa sean presentados al estudiante como experiencias de aprendizaje, que van de lo muy concreto a lo más abstracto y en contextos que varíen de lo académico a lo práctico. El programa tiene que ser lo más individualizado posible y también es necesario que incluya diferentes recursos de apropiación por parte de los estudiantes para que lo interioricen; características que, pensamos, están implicadas en la estrategia de trabajo propuesta.

*Ayuda responsiva.* Respecto a ésta, podemos hasta asumir como principio pedagógico que el desarrollo de una habilidad independiente se define como meta, que el patrón de ayuda proveído por el adulto es más responsivo, contingente y paciente. El mediador gradúa la ayuda, respondiendo al nivel de ejecución del aprendiz: entre más puede hacer uno, menos hace el otro. De hecho, el procedimiento tiende a dejar las cosas en manos del estudiante, sólo que todo a su debido tiempo, y la ayuda se da cuando se requiere; lo demás es intrusión e intromisión que no favorece el desarrollo de la habilidad ni del pensamiento, de hecho no promueve ningún tipo de desarrollo. Y es que es ineludible: hay que estar cerca de nuestros alumnos y de nuestros hijos para dejarlos ser, para que realmente sean, permitir y favorecer que sean conscientes y responsables y, además, que gocen quiénes son y lo que están siendo; ésa es la verdadera meta y el verdadero compromiso que tenemos los educadores

## **QUÉ DEBEN HACER LOS PADRES/MADRES**

Si bien es cierto que la mayoría de padres y madres regresan a casa cansados de trabajar, deben buscar un momento para ayudar a sus hijos con sus tareas. El sentido de responsabilidad, disciplina y el deseo de apropiarse del saber se forman así. El enseñarles a realizar sus tareas en orden, limpieza y con calidad, ayuda a formar al futuro miembro de la sociedad. Por tanto:

- \* Procure no realizar usted las tareas. Trate de que su hijo luche solo, mientras más temprano empiece, mejor (no sólo me refiero al horario, sino a la edad)
- \* Si no entendió algo, que sepa dónde y cómo buscar ayuda, información, libros, imágenes. Que no se acostumbre a que todo se lo hagan papá o mamá.

Hay diccionarios, enciclopedias, internet, etc. Sólo debe buscar su ayuda hasta que ya agotó las otras fuentes. Déjelo solo, que el pensar no duele, ni mata.

- \* Cuando ya los padres o madres no pueden apoyarlos por el nivel de dificultad de la tarea (desconocimiento del tema o materia, horario de trabajo, etc.), sólo entonces cabe la posibilidad de buscar ayuda en un maestro o tutor particular, eso sí, temporalmente. Lo sano es que dicho tutor conozca muy bien el programa del colegio y la metodología de enseñanza y evaluación del mismo. El hecho de tener ayuda en casa es un arma de doble filo, ya que puede incentivar al niño o joven a no atender la clase, copiar sólo el tema y esperar a llegar a la casa para que le expliquen, total, es menos complicado para él.

- \* Los castigos, regaños, insultos y explosiones de cólera causadas porque no hizo las tareas no resuelven casi nada. Mejor es buscar alternativas más racionales, que surten un mejor efecto. Retirarle algo que le guste, es mejor que un grito de insulto. Que enfrente al maestro y pierda nota le enseñará que hay un deber que cumplir. Al no hacerlo, asume las consecuencias de sus actos cuando llegue a casa.

- \* Sentarse 10 minutos con él, antes de que empiece sus tareas, para revisar lo que copió, lo que le asignaron para la casa, para leer sus apuntes y ver si entendió la explicación..., son mecanismos sencillos de control, de apoyo y orientación para él. Así sabremos si el problema radica en el muchacho(a) o en los maestros. No hay que caer en el error de creer que nuestro hijo carece de inteligencia, es lo peor que puede pasarle.

- \* No permita que el niño vea sus tareas como una carga pesada sin sentido. Hágale ver que son su responsabilidad, y que su esfuerzo será provechoso.

\* Ponga pequeñas metas cada día, para ayudarle a que se esfuerce por superarse y él mismo se anime con sus pequeñas victorias.

\* Procure que el ambiente de la casa no enturbie nunca el estudio. Hay que respetar su trabajo. Trate que los hermanos se esfuercen en no hacer relajo mientras él hace sus tareas. Se sentirá apoyado, y los demás aprenderán el hábito de respetar el trabajo de todos.

\* No lo agobie con la pregunta: “¿Hiciste ya todas las tareas?”, cámbiela por otra bien distinta “¿Enséñame lo que hiciste hoy”?

\* Las comparaciones siempre son odiosas. Evítelas entre hijos, primos o vecinos. Lo importante es que el niño sepa lo que debe hacer para lograr buenas notas.

\* Hable con los profesores para saber si se retrasa en alguna asignatura y hacer énfasis en ella. Si da problemas de disciplina o atención. Si el niño no rinde, averigüe si le falta motivación y si sabe realmente cuáles son sus tareas.

Para finalizar, pero no menos importante, nunca cuestione a los maestros delante de sus hijos, ya que lo único que conseguirá es que ellos también les falten al respeto y no cumplan con las orientaciones que les den. Si considera que los maestros dejaron tareas desproporcionadas para la edad y el tiempo, vaya al colegio y converse con las autoridades correspondientes. Pero no se le ocurra criticar o desautorizar al maestro delante de su hijo. La armonía escuela – familia es clave para la enseñanza y aprendizaje.

(Msc. LACAYO PARAJÓN Edmundo José - [www.elnuevodiario.com.ni/opinion](http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion))

### ***La importancia de un hijo***

El hijo da lugar al pasaje de pareja a configuración familiar. A través de él se despliega la trama generacional, originando cambios en el contexto. Sobre el hijo / la hija se proyectan distintos lugares; a lo largo de la historia encontramos diversas asignaciones para él / ella: hijos herederos del trono, trabajadores de la tierra, cuidadores y sostén de los padres... Si bien muchas de las exigencias han

variado, aún perduran diferentes expectativas que tanto la pareja, como el entorno social y la familia depositan sobre él / ella. Como entonces, el hijo se erige en portador de valores, usos y costumbres vigentes y favorece la transmisión cultural. En el vínculo de pareja, el hijo adquiere un lugar preponderante, ya que a través de él / ella sus padres sintetizan el amor entre ambos y pueden desplegar en conjunto la crianza de un tercero.

### ***La paternidad y la maternidad***

La paternidad y la maternidad son roles que se gestan desde la niñez a través de la identificación con figuras parentales o sustitutos y se despliegan en la fantasía y en los juegos infantiles. Los lugares imaginarios que se ocupan en el transcurso de la infancia, se van construyendo hasta ser formalizados. De este modo, se va moldeando en cada uno de nosotros a lo largo de nuestra historia y el crecimiento, la capacidad de convertirnos en padres.

### ***El vínculo entre padres e hijos***

Muchas parejas consultan temerosas de volcar en el hijo/ la hija sufrimientos acontecidos en el núcleo familiar del cual provienen. Cuentan con figuras parentales que no han forjado en ellas los modelos adecuados que desean transmitir y se sienten exigidos a cumplir su rol sin equivocarse y con la presión de no repetir los errores que adjudican a sus padres. Sostenemos que en la relación filial son los padres junto con sus hijos, quienes darán las características y las particularidades propias de cada vínculo. De este modo, los padres atentos a escuchar y responder a las necesidades de sus hijos, serán capaces de favorecer un saludable crecimiento y desarrollo psicofísico.

([www.babysitio.com/preconcepcion](http://www.babysitio.com/preconcepcion))

## **COMO AYUDAR A LOS HIJOS**

Demuestre que la educación y la tarea son importantes para usted

Los niños necesitan saber que los miembros de su familia valoran la tarea. Si ellos perciben que es importante para su familia, los niños sienten que hay una buena

razón para terminar su tarea y entregarla a tiempo. Usted puede hacer varias cosas para demostrar que usted valora su educación y la tarea que le asignan.

### ***Fije una hora para hacer la tarea***

Tener una hora fija para hacer la tarea ayuda a los niños a terminar con sus deberes. El mejor horario es el que mejor funciona para su niño y su familia. El arreglo que funciona bien en una familia quizás no dé buenos resultados en otra. Claro está que un buen horario depende en parte de la edad del niño así como de sus necesidades específicas. Por ejemplo, un niño quizás sea más eficaz con la tarea durante la tarde, haciendo su tarea antes o después de una hora de juego, y otro compañero obtiene mejores resultados haciendo la tarea después de la cena. Sin embargo, no permita que su niño deje la tarea para lo último, tratando de completarla justo antes de acostarse.

Las actividades extracurriculares, como los deportes o las clases de música, quizás requieran que su horario para la tarea sea algo flexible. Quizás sea mejor que su niño estudie después de la escuela algunos días y en otros días haga la tarea después de cenar. Si no hay suficiente tiempo para hacer la tarea, quizás sea mejor que su niño limite sus actividades extraescolares. Hágale saber que la tarea es su mayor prioridad.

Usted tendrá que ayudarlo a su niño a fijar un horario mientras él esté en la primaria. Un niño mayor deberá poder determinar su horario con mayor independencia, aunque usted debe asegurar que funcione bien. Puede ser útil que usted apunte su horario en un calendario y lo mantenga a la vista, como pegado a la puerta del refrigerador.

Algunas familias han fijado un tiempo específico que sus hijos deben dedicar a la tarea o a alguna otra actividad educativa durante la semana (la duración puede variar según la edad de cada niño). Por ejemplo, si su joven de séptimo grado sabe que usted espera que dedique una hora entera para estudiar, hacer la tarea o realizar una investigación en la biblioteca, lo más probable es que no se va a apresurar demasiado para acabar pronto para poder ver la televisión. Un período fijo cada noche también lo desalentará a "olvidarse" de la tarea y le ayudará a adaptarse mejor a una rutina.

### ***Escoja un buen lugar***

La zona de estudio no tiene que ser algo demasiado especial. Un escritorio en el cuarto sería bueno, pero para muchos niños, la mesa de la cocina o una esquinita en la sala funcionan perfectamente bien. Lo que sí es importante es que la zona de estudio tenga buena iluminación y que no haya demasiado ruido.

A su niño le puede agrandar decorar su zona de estudio. Una planta, un recipiente de color brillante para guardar sus lápices y plumas, y sus proyectos de arte favoritos sobre las paredes pueden crear un ambiente acogedor para enfocarse en el estudio.

### ***Elimine las distracciones***

Apague la televisión y limite el número de llamadas sociales que su niño puede recibir durante la hora de estudio (aunque una llamada a un compañero de clase para aclarar algo sobre la tarea quizás pueda ser útil).

Algunos niños pueden trabajar muy bien con un poco de música de fondo, pero los ruidos fuertes del radio, de los CDs o del televisor nunca son aceptables. Un maestro de historia se queja que, "Me ha sucedido que un alumno me entrega tarea que dice en el medio del trabajo, "Y George Washington dijo, 'Ay, mi amor, cuánto te amo.' El muchacho estaba tan distraído con su música que no se estaba concentrando en su trabajo."

### ***Tenga materiales a la mano e identifique los recursos necesarios***

Tenga materiales escolares como lápices, plumas, borradores, papel de escritura y un diccionario a la mano. Otros materiales que pueden ser útiles incluyen: una grapadora, sujetapapeles, mapas, una calculadora, un sacapuntas, cinta adhesiva, pegamento, tijeras, una regla, tarjetas, un diccionario de sinónimos y un almanaque. Si es posible, mantenga todos los materiales para el niño en un solo lugar. Si no es posible obtener estos materiales para su niño, hable con la maestra, con el consejero escolar o con el director para localizar algunas fuentes de apoyo.

Para obtener libros y otros materiales de consulta, por ejemplo, guías sobre sitios en el Internet que sean recomendables, hable con el personal de la biblioteca escolar o en su biblioteca pública. Aclare con la maestra de su niño cuáles son los

reglamentos de su escuela en relación con el uso de la computadora para hacer tarea. Sin duda las computadoras son herramientas excelentes para el aprendizaje y para ayudar con la tarea. Su niño puede utilizar la computadora no sólo para escribir informes y para investigar algún tema mediante el Internet, sino también para "dialogar" electrónicamente con sus maestros y compañeros sobre la tarea y el material que están tratando en clase.

En muchas escuelas, los maestros ponen información sobre la tarea que asignan y el trabajo del día en sus propios sitios en el Internet, y algunos cuentan con pizarras electrónicas donde los alumnos pueden compartir mensajes con el maestro o entre sí. (Para obtener mayor información sobre cómo utilizar el Internet, vea el folleto publicado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, Parents' Guide to the Internet (Guía para los padres sobre el Internet), que aparece en la sección de Recursos. Pero no es indispensable tener una computadora en casa para que su niño tenga éxito haciendo su tarea. Algunas escuelas ofrecen programas después de horas de clase que permiten que los niños hagan uso de las computadoras de la escuela.

### ***Dé un buen ejemplo***

Demuéstrele al niño que su aprendizaje forma una parte importante de las cosas que se anticipa que haga como adulto. Permita que él lo vea leyendo libros, periódicos y trabajando en la computadora; escribiendo informes, cartas, mensajes electrónicos y listas; usando las matemáticas para balancear las cuentas de la casa o midiendo el piso para comprar la nueva alfombra; haciendo cosas que requieran de esfuerzo y razonamiento. Hable con su niño sobre lo que usted hace en el trabajo todos los días.

Ayude a su niño a utilizar las destrezas que está aprendiendo al desempeñar las rutinas diarias de la casa-por ejemplo, enséñele a jugar juegos de palabras y de matemáticas; ayúdele a buscar información sobre las cosas que le interesan-cantantes, atletas, carros, exploración espacial, o demás; y hable sobre lo que ven y escuchan al caminar en su vecindario, al ir de compras al centro comercial o cuando visitan el zoológico o un museo.

### ***Interésese y sea interesante***

Aparte el tiempo necesario para llevar a su niño a la biblioteca para sacar materiales que le ayuden a hacer la tarea (y para disfrutarlos) y lea con su niño tan a menudo como le sea posible. Hable con él sobre la escuela y sobre actividades educativas durante sus conversaciones familiares. Pregúntele que discutieron en clase hoy. Si él no tiene mucho que decir, use otras tácticas. Por ejemplo, pídale que le lea en voz alta una historia que escribió en la escuela o que hable sobre algo que descubrió en sus experimentos de ciencias.

No deje de asistir a las actividades escolares, tales como las conferencias entre padres y maestros, presentaciones de teatro, conciertos, días de visita y eventos deportivos. Si es posible, ofrézcase como voluntario en el salón de su niño o para ayudar durante eventos especiales. Si usted conoce algunos de los compañeros de su niño y sus familias, usted creará una red de apoyo para ustedes. También le demuestra al niño que el hogar y la escuela forman un equipo fuerte.

### **Hable con los maestros para resolver problemas**

Los problemas con la tarea se pueden evitar en gran medida cuando las familias valoran, supervisan y ayudan con el trabajo de los niños. Algunas veces, sin embargo, esta ayuda no basta. Si surge algún problema, aquí le ofrecemos sugerencias para enfrentarlo eficazmente.

### ***Informe al maestro sobre sus preocupaciones***

La mayoría de las escuelas primarias y secundarias ofrecen días de conferencias entre padres y maestros programadas regularmente, o días de visita.

Es bueno que usted se ponga en contacto con el maestro si se encuentra con las siguientes situaciones:

- su niño se rehúsa a hacer la tarea, a pesar de sus mejores esfuerzos para apoyarlo;
- las instrucciones no son claras
- Usted no ha logrado ayudarle a su niño a organizarse para completar la tarea a tiempo



- no puede proveer los materiales escolares necesarios
- ni usted ni su niño entienden el propósito de la tarea
- la tarea es demasiado fácil o demasiado difícil
- la cantidad de tarea no parece estar bien distribuida-por ejemplo, no hay tarea el lunes, martes o miércoles, pero los jueves hay cuatro tareas que hay que entregar el viernes
- su hijo ha faltado a la escuela y tiene que hacer tareas atrasadas.

En algunos casos, su consejero escolar o el director puede ayudarle a resolver ciertos problemas.

### ***Trabaje con el maestro***

Una comunicación continua con los maestros es sumamente importante para poder resolver los problemas con la tarea. Estas son algunas cosas que vale la pena recordar al trabajar con el maestro de su niño:

- **Hable con cada uno de los maestros de su niño al comenzar el curso escolar.**

Establezca una buena relación de trabajo con ellos antes de que surjan los problemas y dígame a cada maestro que usted espera que se le mantenga bien informado. La mayoría de las escuelas primarias y secundarias ofrecen días de conferencias entre padres y maestros programadas regularmente, o días de visita. Si su escuela no ofrece estas oportunidades, llame al maestro y haga una cita para que puedan dialogar.

- **Llame al maestro tan pronto como usted identifique un problema con la tarea o el trabajo escolar en general.**

Las escuelas tienen la responsabilidad de informar a los padres sobre el rendimiento académico y el comportamiento de los niños, y usted tiene el derecho de molestarse si no se le informa que su niño está teniendo dificultades hasta el día en que entregan las notas. Por otro lado, quizás usted se dé cuenta que hay un problema antes que el mismo maestro lo note. Al alertar al maestro, ustedes pueden trabajar juntos para resolver cualquier problema antes de que se convierta en un problema mayor.

- **Pida una reunión con el maestro para dialogar sobre los problemas con la tarea**

Menciónale el propósito de la reunión. Puede decir, "Jorge está teniendo problemas con su tarea de matemáticas. Me preocupa saber por qué no puede acabar sus problemas y cómo le podemos ayudar." Si usted no habla bien el inglés, es posible que tenga que pedir arreglos especiales, como pedir que alguien que sea bilingüe se reúna con usted, o pedir que también asista un intérprete.

- **Mantenga un espíritu de cooperación y diálogo en su comunicación con el maestro.**

Dé por sentado que el maestro quiere ayudarles a usted y a su hijo, aunque no estén de acuerdo todo el tiempo. No vaya a quejarse con el director antes de darle una oportunidad al maestro para resolver el problema con usted y con su niño.

- **Informe al maestro si al niño se le hace demasiado difícil o demasiado fácil la tarea.**

(A los maestros también les gusta mucho saber cuando a un alumno le emociona una tarea.) Obviamente, no toda la tarea le va a interesar a su niño de manera especial, ni siempre va a encajar perfectamente con sus habilidades. Los maestros sencillamente no tienen el tiempo para adaptar todas sus tareas a las necesidades individuales de todos sus alumnos. Sin embargo, la mayoría de los maestros desean asignar tarea que sus alumnos pueden completar con éxito y generalmente les gusta recibir comentarios.

- **Cuando se reúna con el maestro, explíquelo lo que usted piensa que está sucediendo.**

O dígame al maestro cuando usted no sabe cuál es el problema. A veces la versión del alumno sobre lo que está sucediendo no es la misma versión que la del maestro. Por ejemplo, quizás su niño le haya dicho que el

maestro no explica bien la tarea. Pero el maestro quizás le diga que su niño no está prestando atención cuando el maestro da la tarea del día.

- **Busque una forma de resolver o minimizar el problema.**

La estrategia a seguir depende de cuál sea el problema, qué tan grave sea y cuáles son las necesidades de su niño. Por ejemplo:

1. ¿Se le hace demasiado difícil la tarea? Quizás su niño se haya atrasado y necesita ayuda del maestro o de algún tutor para alcanzar al resto de su clase.

2. ¿Necesita recuperar tiempo perdido por causa de ausencias? El primer paso que hay que tomar es formular un plan con el maestro para recuperar el tiempo perdido.

3. ¿Necesita su niño apoyo especial, más de lo que se le puede ofrecer en la casa y en la escuela?

Pregúntele al maestro, al consejero escolar o al director si hay programas en la comunidad que ofrecen apoyo individual. Algunos programas asignan a un alumno con un asesor voluntario que le ayuda al niño con sus necesidades específicas. Muchas escuelas, universidades, organizaciones comunitarias, iglesias y empresas ofrecen excelentes programas de apoyo académico.

- **Asegúrese que la comunicación sea clara.**

Escuche cuidadosamente al maestro y no se retire hasta que comprenda bien lo que se está discutiendo. Asegúrese también de que el maestro entienda bien lo que usted le está tratando de explicar. Si después de haber concluido la reunión usted siente que hay algo que no comprende claramente, llame al maestro de nuevo para que le aclare.

- **Muchos maestros estructuran la tarea para que una gran variedad de alumnos se interese en ella.**

Por ejemplo:

1. Les pueden dar varias opciones para completar la tarea sobre un tema desde varias perspectivas.
2. Les pueden dar tareas extras a los estudiantes que quieran un desafío mayor.
3. Les pueden dar tareas especializadas a los alumnos que están teniendo dificultades en ciertas áreas específicas.

- **Al final de la reunión, es útil hacer un resumen de lo que han acordado hacer:**

"Muy bien, así que para mantener un buen control de la tarea de Jaime, yo voy a revisar su libro de tareas todas las noches y le pondré mis iniciales para indicar que he visto la nueva tarea. Todos los días voy a revisar para asegurar que él haya copiado la tarea en su libro. Así nos aseguraremos que yo esté al día con lo que usted le ha encargado."

- **El seguimiento es importante para asegurar que lo que han acordado está funcionando bien.**

Si el maestro le ha dicho, por ejemplo, que su niño necesita invertir más tiempo practicando sus divisiones, hable con el maestro dentro de un mes para ver si su niño está progresando. Las tareas escolares pueden acercar a los niños, sus familias y los maestros al realizar un esfuerzo común para mejorar el aprendizaje.

## **CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES.**

El control de las tareas de los estudiantes es un tema muy discutido y de trascendencia importancia porque es un factor que afecta en muchos aspectos del estudiante como: tener buen rendimiento, ser excelente estudiante desarrollar responsabilidad, saber los conocimientos, desarrollar la aptitud por la investigación. Etc.

El control en las tareas debe ser ejecutado en primer instancia por los padres de familia, en caso de no existir por obvias razones el representante o los familiares

son los elementos importante en encaminar hacia el bienestar educativo del estudiante, si estos elemento se descuidan sobre el control especialmente en la tareas escolares o si no poseen una orientación sobre cómo controlar el estudiante puede jugar y manifestar que, todas las tareas ya están realizado.

### **Las tareas escolares**

Las tareas escolares que suelen solicitarse como rutina, han sido motivo de diversas polémicas. Hay quienes le adjudican efectos negativos y otros positivos; por lo que vale la pena reflexionar al respecto.

Cuando un profesor no deja tarea, generalmente los niños se llenan de gusto y festejan el acontecimiento, lo que nos hace apreciar que estas rutinas son un fastidio para los niños, quienes preferirían tener el tiempo libre para dedicarlo a las actividades que más les gustan, como jugar o ver televisión. Seguramente si se pusiera a votación, ganarían los niños con una aplastante mayoría que dirían NO A LAS TAREAS.

Por ello es interesante pensar si deberíamos cancelar o no las tareas escolares y respetar lo que seguramente son las preferencias de los niños. Es una reflexión que invito a los lectores a hacer, que contribuyan con sus ideas a enriquecer y podamos saber qué aconsejar.

La tarea puede ser terriblemente nociva, en tanto puede contribuir a matar los intereses del niño por el conocimiento y por estudiar. Si ésta se trata de hacer rutinas de ejercicios sin ninguna reflexión, en los que no hay creatividad, en donde hay que trabajar porque hay que trabajara; lo que estamos invocando es al tedio, la aberración, el hartazgo, que llevara con justificada razón a los niños a aborrecer la escuela. Eso será lo cosechemos, y por lo mismo la tarea puede ser una amenaza para el desarrollo del niño.

Subsecuentemente el producto de la tarea puede ser expuesto y analizado en el salón de clases. Si cada año escolar se invitara a los escolares hacer una tarea, por ejemplo, sobre los problemas del agua, este proceso de reiteración significativa (no de rutina memorística), iría enriqueciendo la malla semántica del estudiante,

transformándose en valores y actitudes que eventualmente se podrían reflejar en el quehacer de su vida cotidiana en beneficio del uso del agua, lo que significaría una repercusión formativa de la mayor importancia, en tanto se transforma en costumbres y modos de vida que contribuyen a afrontar uno de los más serios problemas que afronta la humanidad, lo que finalmente resulta en uno de los propósitos centrales de la educación.

Hay otras tres razones no menos importantes para invitar a hacer tareas creativas.

Una de ellas es que a un profesor le es muy difícil en el salón de clases invitar a que proliferen ideas o planteamiento de problemas, la diversidad generada por cada niño resulta explosiva, porque si tiene 20 niños que atender, esto en el mejor de los casos, es muy difícil si no imposible dar atención y la respuesta debida a 20 planteamientos. La creatividad y la diferenciación de ideas es muy positiva, pero las circunstancias del salón de clases no son propicias, por ello las tareas escolares pueden significar el momento y espacio apropiado para hacerlo.

Otra razón es el fomentar disciplinas de trabajo. Sin duda, para poder consolidar un proyecto de autorrealización en la vida es muy importante la disciplina de trabajo, la responsabilidad ante los compromisos que debemos asumir, y esto se logra precisamente haciéndolo. Cuánto mejor que ejerciendo la responsabilidad y la disciplina desde la infancia temprana, probablemente el período de la vida más relevante para conformar hábitos; por ello puede resultar muy relevante dejar tareas escolares. Claro está que deben ser moderadas, que no tomen demasiado tiempo, como dice el refrán, más vale paso que dure que trote que canse. Las tareas deben ser prudentes, que tomen un tiempo razonable, de media hora a una hora; de tal forma que no afectemos o cancelemos los tiempos libres fundamentales para el esparcimiento.

Finalmente, otra razón sustantiva para dejar tareas que hacerse en casa, es vincular a la familia con la escuela, hacer a los padres participes de la formación de sus hijos, colaborar y ser solidarios con ellos, favorecer los vínculos familiares. Hay que saber invitar a los padres a seguir actualizándose y formándose en este proceso de educación permanente, las transformaciones en la generación del

conocimiento son vertiginosas, hoy en día se reconoce en todo el mundo como algo fundamental.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### *Definición de rendimiento académico*

El **rendimiento académico** hace referencia a la **evaluación** del **conocimiento** adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un **estudiante** con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas asignaturas**, hasta la **gran cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas educativos**, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al **factor psicológico**, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la **subjetividad del docente** cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de **hábitos de estudio saludables** (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

### **Rendimiento académico por Pizarro**

El rendimiento Académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.).

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) (Moralesy col. s.f.).

Para Adell (2002), mejorar los *rendimientos* no sólo quiere decir obtener notas más *buenas*, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento. (<http://www.monografias.com/rendimiento-academico/-rendim>) (16 de junio - 2009)

*En conclusión el rendimiento escolar es el promedio de calificación obtenida por el educando respecto a las asignaturas propias de su formación profesional este*



*rendimiento puede ser bajo o excelente la misma que afecta es aspecto psico-emocional de estudiante sea de manera positiva o negativa.*

## **EFFECTOS DEL BAJO RENDIMIENTO.**

*Los efectos de rendimiento bajo son múltiples entre las más comunes citaremos las siguientes:*

### ***1. Reprobación de la materia o periodo de estudio***

Significa **no aprobar**. Por lo tanto, para comprender con precisión el significado de reprobación, hay que saber qué quiere decir **aprobar**.

Se trata de otro concepto que denota aprobar o es **calificar como bueno o suficiente a alguien o algo**. También permite asentir a una opinión o a una cierta doctrina.

Por lo tanto, reprobación es **no obtener una calificación positiva**. Dicho en sentido positivo, reprobación es **obtener una mala calificación**, o al menos una calificación que no es suficiente o que no alcanza para cumplir con un cierto objetivo.

La idea de reprobación, por lo general, se utiliza en el ámbito de la **educación**. Un **estudiante** puede reprobación un examen, una materia o **asignatura** o, directamente, reprobación todo un año de cursada debido a su pobre **rendimiento académico**. En este caso, el alumno deberá repetir el año, es decir, volver a cursar todas las asignaturas para obtener las calificaciones necesarias que le permitan seguir avanzando en sus estudios. ([www.google.com](http://www.google.com)/ efectos- bajo-rendimiento) 16 de junio, 2009)

*En mucho casos el rendimiento académico bajo lleva al estudiante a tomar medidas drásticas y en muchos de los casos sin meditación dl estudiante de tal manera que se observa alto grado de a bando de sus estudios, siente el fracaso*

*escolar, baja autoestima, salir a temprana edad a trabajar en las contracciones, entrar en vicios e incluso llegan al suicidio quizás porque se sienten incapaces para el estudio.*

Entre los factores que pueden llevar a que un estudiante repruebe, se encuentran la dificultad de los contenidos, la desmotivación en el estudio, la falta de comprensión de la **información** y la corrección subjetiva del docente, entre otros.

## **2. El Fracaso Escolar**

Se ha ido convirtiendo progresivamente en una de las principales fuentes de "preocupación" para Autoridades Educativas, Profesionales de la Psicología y la Educación, Padres, Profesores y Alumnos de todos los niveles educativos: **Primaria, Secundaria y Universidad**. Por tal motivo, se considera que el fracaso escolar es provocado por las bajas notas que el alumno presenta durante y después de un periodo de enseñanza aprendizaje, donde el alumno se siente inútil o comúnmente fracasado por ende manifiesta palabras como: yo no sirvo para el estudio, soy un bruto, nunca llegare a ser alguien en la vida. Desta manera logra abandonar sus estudios y desviarse de la formación integral como persona competente y útil a la propia sociedad donde vive.

### **¿Cuáles son las consecuencias del fracaso escolar?**

Fundamentalmente y desde un punto de vista estrictamente humano y no social, la principal consecuencia del fracaso escolar es un deterioro de la seguridad en sí mismo y una reducción de la autoestima del escolar. El Fracaso Escolar bien lo podemos percibir como un "Fracaso de Vida". El deterioro que se produce en el escolar lleva poco a poco a éste a un progresivo desinterés por lo escolar, a comportamientos de evitación. Como olvidar las tareas; se deteriora la vida familiar, aumentan los niveles de ira, correspondientes a la frustración que supone no conseguir las metas que otros compañeros o compañeras alcanzan, o bien a sentirse agredido por el profesorado que no reconoce sus esfuerzos, y con ello aparecen agresiones verbales a hermanos, padres, profesores o incluso autolesiones.

El fracaso escolar es una grave lacra social ya que conlleva que enorme gasto en recursos públicos que no pueden aprovechar los ciudadanos y que, al contrario, genera más gastos sociales en su recuperación.

### **¿Qué pautas se pueden seguir para evitar el bajo rendimiento?**

1. Supervise cuidadosamente el desarrollo personal de su hijo/a. Esto quiere decir que compruebe que va adquiriendo las habilidades que corresponden a su edad de desarrollo. Consulte con los especialistas en Educación de igual manera que consulta con su Pediatra: en las revisiones anuales comprueba su peso, talla, dentición, etc.

Acuda a un Psicólogo Educativo de su confianza (mejor si dispone de él/ella en el Centro Escolar) y pregúntele. Indíquele sus comportamientos sociales en casa, en la calle y en el colegio (esto es el mejor test de desarrollo social). Consulte a su profesor/a si su hijo está avanzando en conocimientos como la media de su clase.

2. Si su hijo avanza adecuadamente, no se preocupe. No tendrá problemas en el rendimiento.

3. Si le informan de que su hijo presenta retrasos en la adquisición de Habilidades de Relación Social (exceso de agresión o de retraimiento) o en el dominio de la Lectura Comprensiva, del Cálculo, o de otras áreas, pese a que usted comprueba que él o ella se esfuerza por aprender, solicite pronto una Valoración tal y como se la hemos descrito anteriormente.

4. Si le dicen que no se preocupe que su hijo/a tiene que madurar, qué le dé tiempo,.... salga corriendo a buscar cuanto antes a un profesional competente: usted no está hablando con la persona adecuada. Probablemente tenga muy buena voluntad y se lo diga de todo corazón, pero está equivocado. Si usted deja unos días un melón fuera del frigorífico, es posible que lo coma mejor..., pero si lo deja en el congelador un mes más tarde está igual. El tiempo no hace madurar al melón, el tiempo es un requisito imprescindible para que los procesos

bioquímicos sigan transformando el melón hasta llevarlo al estado ideal para su consumo. Dejar a su hijo con un retraso en el desarrollo a merced del paso del tiempo sólo sirve para hacer más grave su problema cuando lo vayan a tratar. Recuerde: el tiempo sólo cura los "males de amor", los demás problemas los empeora. (<http://www.preocupados.es/pyr.htm>) (16 de junio 2009)

*Para evitar que los alumnos tengan rendimientos bajos, es un trabajo en equipo donde necesariamente se debe incluir a los docentes, estudiantes y padres de familia, donde el docente debe ser un ente motivador capaz de concientizar al estudiante sobre la importancia de la educación para desarrollar aptitudes para el bien de la propia persona y la sociedad en general. Los padres siendo como ejes fundamentales en proporcionar afecto, seguridad como familia*

## **MOTIVACIÓN,**

Causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

El psicólogo estadounidense Abraham Maslow diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explicaban la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente: (1) fisiológicas, (2) de seguridad, (3) amor y sentimientos de pertenencia, (4) prestigio, competencia y estima sociales, (5) autorrealización, y (6) curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante.

Ninguna teoría de la motivación ha sido universalmente aceptada. En primer lugar, muchos psicólogos, dentro del enfoque del conductismo, plantearon que el nivel mínimo de estimulación hacía a un organismo comportarse de forma tal que

trataba de eliminar dicha estimulación, ocasionando un estado deseado de ausencia de estimulación. De hecho, gran parte de la fisiología humana opera de este modo. Sin embargo, las recientes teorías cognitivas de la motivación describen a los seres humanos intentando optimizar, antes que eliminar, su estado de estimulación. Con ello, estas teorías resultan más eficaces para explicar la tendencia humana hacia el comportamiento exploratorio, la necesidad —o el gusto— por la variedad, las reacciones estéticas y la curiosidad. (Microsoft Encarta 2009.)

### **PAUTAS PARA MEJORAR EN RENDIMIENTO**

1. **Estimular la voluntad por el estudio:** Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: Por lo tanto, conviene buscar un término medio: **vivir los horarios** para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, **establecer unas pautas** que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.
2. **Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones:** sobre lo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.
3. **Estudiando se aprende a estudiar:** Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan **curiosidad intelectual** y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que **piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.**
4. **Facilitar la concentración:** procurar un **espacio** en el hogar **adecuado** para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena

iluminación. Cada hijo es diferente, de esta forma podemos saber si han aprendido a **resumir y sintetizar** y si han reflexionado sobre lo que han estudiado. ([www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm](http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm)) 5 mayo 2009.

## **FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL ESTUDIO Y EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

- **Internos:** inteligencia, habilidades, aptitudes, factores afectivos y motivacionales, circunstancias energéticas...

- **externos:** ambientales, sociales

... **Lugar de estudio.** Será un lugar tranquilo y acogedor (sin TV ni ruidos), que ayude a concentrarse y a permanecer trabajando el tiempo necesario.

... **Mobiliario.** **La mesa** será amplia (para que quepa todo lo necesario, con cajones para guardar lápices, papeles y otros utensilios). **La silla** será cómoda, con el respaldo recto. Un sofá o una silla excesivamente cómoda pueden disminuir la concentración y también inducir malas posturas que generen problemas en la columna vertebral. Conviene disponer también de algunos **estantes** para guardar libros.

... **Postura corporal.** Conviene mantener una posición erguida con la cabeza un poco inclinada. La distancia al papel o la pantalla debe ser como mínimo de unos 30 cm.

... **Distracciones** (televisión, radio...). Deben evitarse, ya que disminuyen la concentración.

... **Música.** A algunas personas les agrada estudiar con una música suave de fondo (sin canciones, que distraen), pero en general cuando se realizan trabajos que requieren una gran concentración conviene estar en silencio.

... **Iluminación.** La mesa se colocará lo más cerca posible de la ventana, de manera que la iluminación llegue por la izquierda (si escribes con la derecha). Es preferible la luz natural a la artificial, que consistirá en una iluminación general de la sala y una lámpara de mesa.

... **Ventilación y temperatura.** La temperatura ideal es de unos 20°, pero hay que ventilar con frecuencia la habitación (basta con unos minutos) ya que un aire

pobre en oxígeno produce dolor de cabeza y somnolencia.

Conviene evitar las estufas de butano, ya que consumen mucho oxígeno y pueden producir dolor de cabeza.

...**Alimentación y descanso.** Las comidas excesivas y el alcohol producen somnolencia y reducen la concentración. Conviene dormir unas 7 u 8 horas. La práctica de algún deporte o de ejercicios de relajación, tendrá efectos positivos.

... **Horario para el estudio.** Conviene estudiar siempre en el mismo horario. Las horas de la mañana suelen ser mejores. En cualquier caso conviene hacer descansos, y moverse un poco por la casa.

... **Preparación del trabajo.** Conviene preparar previamente lo que se vaya a necesitar (libros, bolígrafos, diccionarios...) sobre la mesa, ya que las interrupciones disminuyen la concentración.

... **Persona/s con las que se estudia.**

(<http://www.criticalthinking.org/resources/spanish.shtml>) (16 de junio 2009)

## **2.5. HIPÓTESIS**

“La falta de control de las tareas escolares por parte de los padres de familia incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio “Los Salasacas”.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.**

### **Variable independiente.**

- Control de tareas

### **Variable dependiente.**

- Rendimiento académico.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE.**

El paradigma que guiará el presente trabajo de investigación es el **CRÍTICO PROPOSITIVOS**, el cual será enfocado desde las perspectivas cuantitativas y cualitativas.

Cuantitativa.- porque se aplicara instrumentos que conduzcan a resultados numéricos y estadísticos. Y cualitativa porque estos resultados serán sometidos a análisis con apoyo del marco teórico.

A demás nos permitirá establecer el porcentaje de estudiantes con rendimientos académicos baja en los alumnos de ciclo básico del Colegio “Los Salasacas”

Al realizar el actual estudio investigativa se ubica la problemática dentro de una conceptualización que da lugar a que aparezcan incluidos en las variables señaladas.

#### **3.2. MODALIDADES BASICA DE INVETSIGACIÓN.**

**Investigación de campo.-** Se caracteriza porque permite realizar la investigación en el lugar de los hechos(Colegio “Los Salasacas”) tiene como finalidad recolectar y registrar en forma secuencial y verdadera los datos concernientes al problema



propuesto, aplicando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que resulte de la Operacionalización de las variables.

**Investigación documental-bibliográfica.-** Permite el enfoque científico pues se recurre a libros, textos, revistas, periódicos, documentos, que hagan relación directa o indirectamente a las categorías fundamentales del problema, facilitando su comprensión.

**Investigación descriptiva.-** facilita la descripción en el contexto de los avances en el problema y orienta al investigador en la construcción de una propuesta alternativa para la solución del problema

### 3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación posee Niveles Exploratoria porque permitirá descubrir las causas del problema y comprobar las hipótesis.

Es Descriptiva porque permite explicar la asociación de variables en cuanto al grado de relación entre ellas y es de Interacción Social porque permite compara y clasifica elementos, situaciones y modelos de comportamiento del ser humano frente a la sociedad.

### 3.4. POBLACIÓN O MUESTRA.

Cuadro N° 3

ELEMENTOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Docente	30	8
Estudiantes	200	55
Padres de familia	135	37
Total	365	100

En virtud de que la población sobrepasa la cantidad de 100 elementos de investigación y a la comisión de investigación reunida en Santiago de Chile,

dispuso que cuando la población es mayo de 100 se trabajara con una muestra la misma que ejecuta a través de la siguiente fórmula:

N=Población

n= Tamaño de la muestra

PQ= varianza poblacional (Constante=0,25)

E=Error de muestra = 0,05

K=coeficiente de corrección = 2

$$n = \frac{N \cdot PQ}{N - 1 \left( \frac{E}{K} \right)^2 + PQ} = \frac{365 \times 0,25}{365 - 1 \left( \frac{0,05}{2} \right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{91,25}{364(0.025)^2 + 0,25} \quad n = \frac{91,25}{364(0.000625) + 0,25}$$

$$n = \frac{91,25}{0,4775}$$

n= 191 Elementos

De los 191 elementos de la muestra, se aplicará las encuestas de la siguiente manera.

ELEMENTOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Docente	30	8
Estudiantes	91	55
Padres de familia	70	37
Total	191	100

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### 3.5.1. Operacionalización de la variable independiente.

**Variable independiente:** Control de las tareas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p><b>Control de las tareas escolares.</b> Es la intervención de control específico de los trabajos, deberes, enviados por un maestro de una institución educativa, este control asumido por los padres de familia, para la formación integral del estudiante, la misma que permite a aceptar libremente sus responsabilidades. Por ende los padres son elementos activos en esa tarea, ayudando a sus hijos a cumplir con ellas.</p>	<p>-Control de tareas por padres de familia</p> <p>-Cumplimiento de tareas por el alumno</p>	<p>-Vive con papa/mama. -Vive con tíos. -Los padres .trabajan todo el día. -Es hijo único. -Analfabetismo de los padres. -Falta de preocupación de los padres -Falta de importancia de la educación por los padres de familia -Padres consientes</p> <p>-Presenta tareas rara vez. -Estudia por obligación. -Los padres no controlan. -Se olvida los trabajos. -Falta a clases. -Distracción en clases.</p>	<p>¿Vive solo con mama? ¿Vive solo con papa? ¿Sus padres están en el extranjero? ¿Tienes hermano? ¿Tus padres terminaron el colegio? ¿Tus padres controlas tus tareas? ¿Tus padres te motivan a que estudies? ¿Tienes libertad para hacer lo que quieres?</p> <p>¿Presentas siempre tus deberes? -¿Te gusta estudiar? -¿Tienes alguien en casa, quien controla tus tareas escolares? -¿Asistes puntualmente? -¿Concentras con facilidad?</p>	<p>-Encuesta -Entrevista</p> <p>-Encuesta</p>

Cuadro N° 4

Elaborado por: Raymy Chilinginga

### 3.5.2.- Operacionalización de la variable dependiente.

**Variable dependiente:** Rendimiento escolar.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p><b>Rendimiento escolar</b> Es la clarificación o identificación cualicuantitativo del aprendizaje del estudiante sobre la enseñanzas académicas en un periodo académico determinado</p>	-Aprendizaje del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa en clases</li> <li>-Otorga lecciones</li> <li>-Presenta trabajos</li> <li>-Disciplina en clase</li> <li>-Concentración</li> <li>-Realiza preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Participa en clases?</li> <li>¿Siempre das lecciones?</li> <li>¿Siempre presentas trabajos?</li> <li>¿Eres disciplinado en clases?</li> <li>¿Puede concentrar fácilmente en clases?</li> <li>¿Cuándo no entiendes, preguntas al maestro?</li> </ul>	-Encuesta
	-Enseñanza del docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza dinámicas</li> <li>-Clase participativa</li> <li>-Expositiva</li> <li>-Toma lecciones</li> <li>-El maestro es dinámico, social, de buen humor.</li> <li>-Maestro colérico, grosero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Realizan dinámicas en las clases?</li> <li>¿Las clases son participativas?</li> <li>¿Hay lecciones todos los días?</li> <li>¿El maestro es motivador, dinámico, social?</li> <li>El profesor es bravo, colérico de carácter fuerte?</li> </ul>	-Encuesta

Cuadro N° 5

Elaborado por: Raymy Chilingua

### 3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

En esta investigación se recogerá la información de la siguiente manera.

Cuadro N° 6

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>INFORMACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis
2. ¿De qué persona u objetos?	Estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio Fisco-misional “Los Salasacas”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a Ítems: falta de control en las tareas y su incidencia en el rendimiento, Concretados en la Operacionalización de variables.
4. ¿Quién/quienes?	Raymy Chilingua
5. ¿Cuándo?	Junio del 2009
6. ¿Dónde?	En la Parroquia Salasaka
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionario (papel y lápiz)
10. ¿En qué situación?	En un ambiente favorable

### 3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otras.
- Repetición, la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación. Por último tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente, en los análisis y estudio estadístico de datos para presentación de resultados. Se elaborara de la siguiente manera:
  - Limpieza de datos
  - Codificación
  - Tabulación y Gratificación
  - Análisis e interpretación
  - Verificación de hipótesis, Conclusiones y recomendaciones

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Está de acuerdo que los padres de familia no controlan las tareas escolares de los estudiantes?

Cuadro N° 1

Alternativa	Frecuencia	%
SI	30	100
NO	0	0
Total	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

INVESTIGADOR: Raymy Chilingua

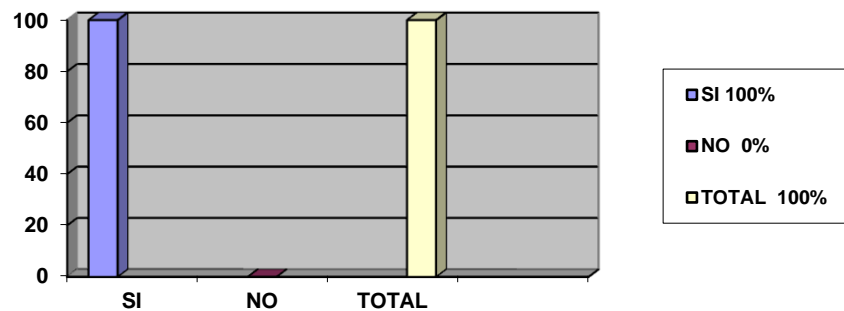


Grafico N° 1

**ANÁLISIS:** De los 30 docentes encuestados. Treinta que corresponde al 100%

han manifestado que los padres no controlan las tareas de los hijos.

**INTERPRETACIÓN:** Mediante el análisis de esta primera pregunta se comprueba que los padres de familia demuestran despreocupación por controlar que sus hijos realicen las tareas y presenten con puntualidad los trabajos.

## 2. El rendimiento académico actual de sus estudiantes es:

Cuadro N° 2

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	0	0
Bueno	5	17
Regular	25	83
Total	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes  
INVESTIGADOR: Raymy Chiliqinga

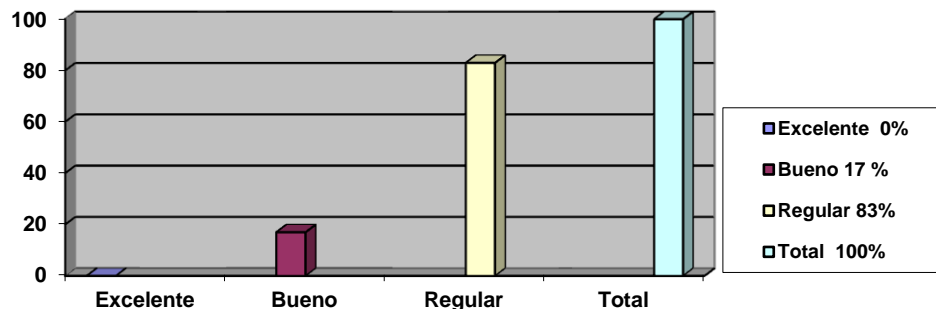


Gráfico N° 2

**ANÁLISIS:** De los 30 docentes encuestados. Cinco que corresponde al 17% han manifestado que el rendimiento académico actual de sus estudiantes es bueno. Veinticinco que corresponde al 83% han manifestado que el rendimiento académico actual de los estudiantes es Regular.

**INTERPRETACIÓN:** Es notorio manifestar que a través del análisis de esta pregunta se cumple la hipótesis porque el 83% ciento de maestro afirman que el rendimiento actual de sus alumnos es regular y un mínimo de maestros (17%) afirma que el rendimiento es Bueno y peor aún, ningún maestro manifiesta que el rendimiento de sus estudiantes sea excelente, por tanto está claro que los estudiantes del Ciclo Básico presentan rendimientos bajos.

### 3. ¿Sus alumnos presentan las tareas puntualmente?

Cuadro N° 3

Alternativa	Frecuencia	%
SI	4	13
NO	26	87
Total	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes  
INVESTIGADOR: Raymy Chiliquina

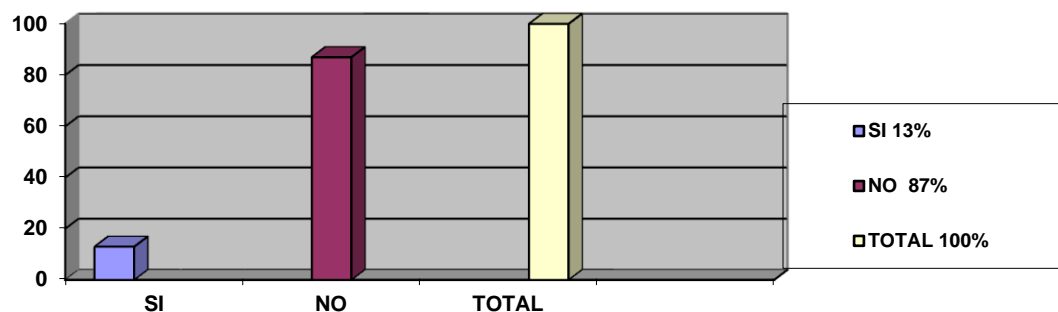


Grafico N° 3

**ANÁLISIS:** De los 30 docentes encuestados. Cuatro que corresponde al 13% han manifestado que sus alumnos si presentan puntualmente los trabajos. Veintiséis que corresponde 87% han manifiestan que sus alumnos no presentan puntualmente los trabajos

**INTERPRETACIÓN:** Es notorio manifestar que la gran mayoría de los alumnos no presentan puntualmente los tareas por lo que se afirma que hay una despreocupación y falta de control por parte de los padres de familia en las tareas del Colegio.



4. ¿Usted envía las tareas para la casa todos los días?

Cuadro N° 4

Alternativa	Frecuencia	%
SI	30	100
NO	0	0
Total	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes  
INVESTIGADOR: Raymy Chilibingua

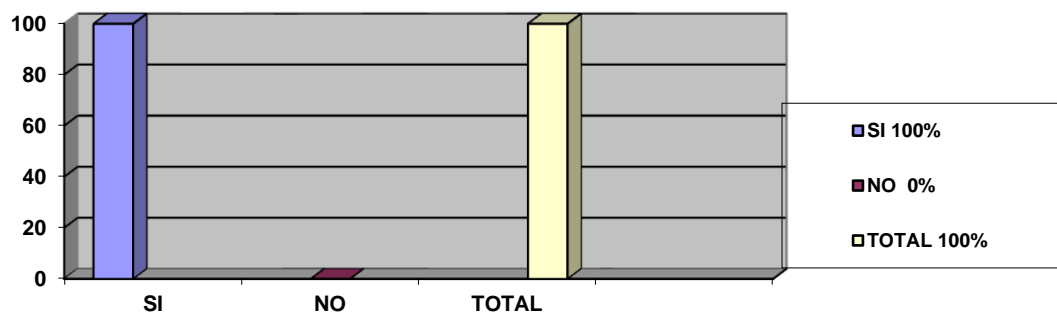


Grafico N° 4

**ANÁLISIS:** De los 30 docentes encuestados. Treinta que corresponde al 100% han manifestado que si envían tareas para la casa todos los días.

**INTERPRETACIÓN:** Es pertinente manifestar que todo los maestro envían tareas para la casa por ende en control de los papas es imprescindible para que los estudiantes desarrollen responsabilidad en la elaboración de los trabajos de esta manera mejorar el rendimiento académico de los hijos.

5. ¿Cree usted que, si los padres de familia controlaran todos los días las tareas del Colegio se mejoraría el rendimiento de los estudiantes?

Cuadro N° 5

Alternativa	Frecuencia	%
SI	30	100
NO	0	0
Total	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes  
 INVESTIGADOR: Raymy Chilibingua

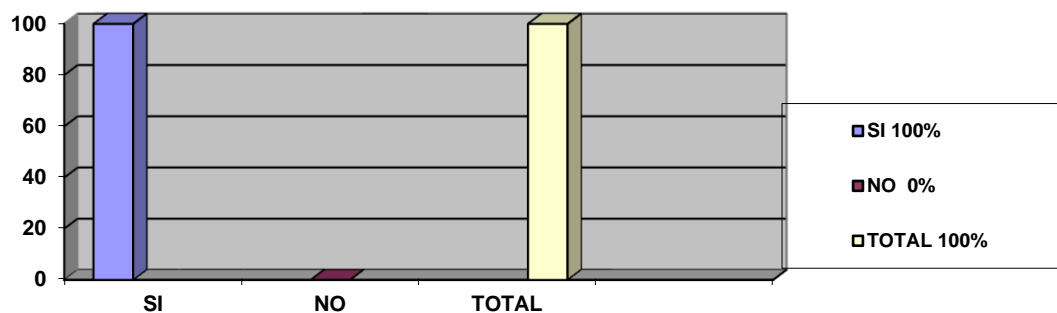


Grafico N° 5

**ANÁLISIS:** De los 30 docentes encuestados. Treinta que corresponde al 100% han manifestado que, si los padres de familia controlaran las tareas del Colegio, sus hijos si mejoraran el bajo rendimiento actual.

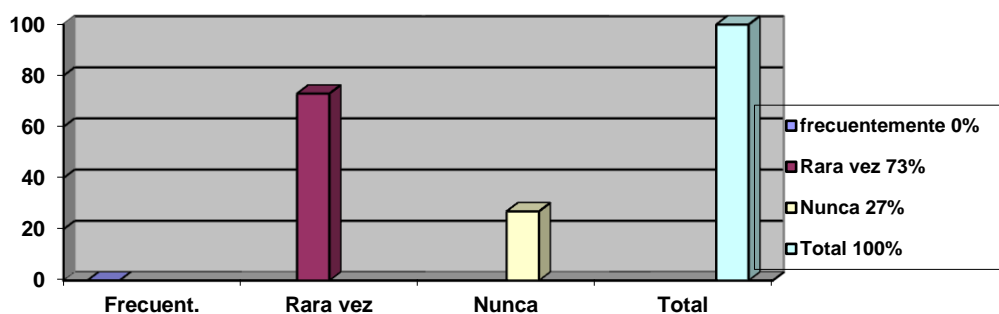
**INTERPRETACIÓN:** Es Imprescindible manifestar que la responsabilidad de controlar las tareas del Colegio por parte de los padres de familia es un factor que ayuda a que los estudiantes desarrollen responsabilidades y por ende mejoren el rendimiento actual.

**6. ¿Con que frecuencia los padres de familia de sus alumnos vienen al Colegio a controlar en rendimiento de sus hijos?**

**Cuadro N° 6**

Alternativa	Frecuencia	%
Frecuentemente	0	0
Rara vez	22	73
Nunca	8	27
Total	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes  
 INVESTIGADOR: Raymy Chiliquina



**Grafico N° 6**

**ANÁLISIS:** De los 30 docentes encuestados. Veintidós que corresponde al 73% ha manifiestan que los padres de familia rara vez vienen a controlar el rendimiento académico de sus hijos. Ocho que corresponde al 27% han manifestado que los padres de familia nunca han venido a controlar el rendimiento académico de sus hijos.

**INTERPRETACIÓN:** Es importante saber que los datos estadísticos afirman el criterio de los docentes, por ende está claro que ni un solo padre de familia viene al Colegio a verificar frecuentemente el rendimiento de su hijo y la gran mayoría de padres de familia viene a controlar rara vez por lo que se afirma que no existe un control adecuado de los padres de familia sobre sus hijo.

7. ¿Usted cree que la falta de control de las tareas escolares por parte de los padres de familia es un factor que incide en el rendimiento de los hijos?

Cuadro N° 7

Alternativa	Frecuencia	%
SI	24	80
NO	6	20
Total	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes  
 INVESTIGADOR: Raymy Chiliquina

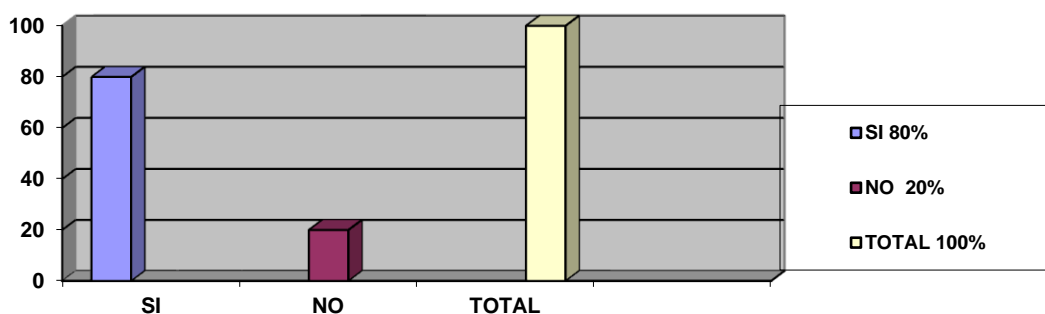


Grafico N° 7

**ANÁLISIS:** De los 30 docentes encuestados. Veinticuatro que corresponde al 80% han manifestado que la falta de control de las tareas escolares por parte de los padres de familia si es un factor que incide en el rendimiento de los estudiantes. Seis que corresponde al 20% han manifestado que no.

**INTERPRETACIÓN:** A través del análisis de esta pregunta, se puede afirmar que el control de los padres en las tareas escolares de sus hijos es un factor que ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por lo que es importante ejecutar la propuesta planteada en el proyecto.

8. ¿Cree usted que es importante impartir charlas a los padres de familia sobre la importancia del control de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro N° 8

Alternativa	Frecuencia	%
SI	30	100
NO	0	40
Total	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes  
 INVESTIGADOR: Raymy Chiliquina

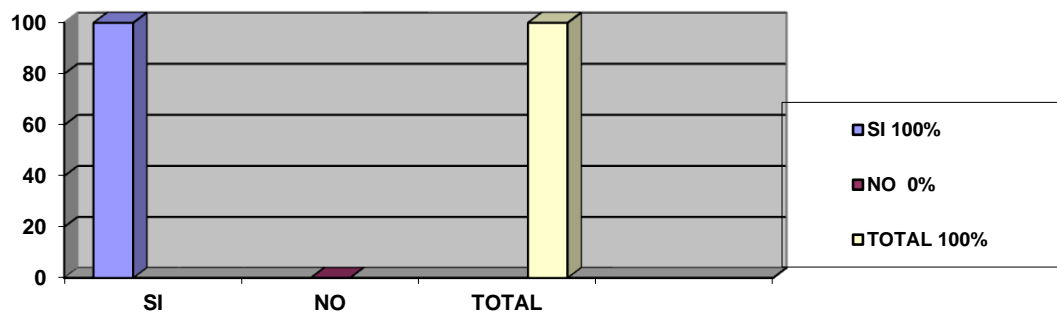


Grafico N° 8

**ANÁLISIS:** De los 30 docentes encuestados. Treinta que corresponde al 100% han manifestado que si es importan impartir charlas a los padres de familia de la incidencia del control de las tareas escolares en el rendimiento académico de los hijos.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo al análisis de esta pregunta se afirma que la capacitación y orientación a los padre de familia sobre el control adecuado de las tareas escolares de sus hijos si ayudaría a mejorar el rendimiento académico actual de los estudiantes.

9. ¿Las tareas que usted envía para la casa, los alumnos presentan.

Cuadro N° 9

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	13
A veces	26	87
Nunca	0	0
Total	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

INVESTIGADOR: Raymy Chilinga

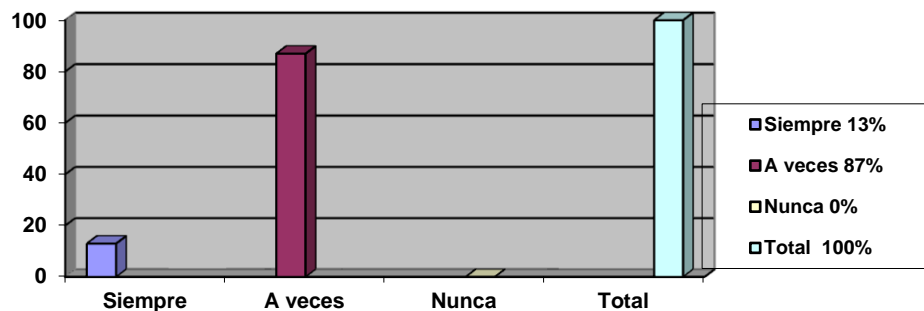


Grafico N° 9

**ANÁLISIS:** De los 30 docentes encuestados. Cuatro que corresponde al 13% han manifestado que, sus alumnos siempre presentan las tareas enviadas a la casa. Veintiséis que corresponde al 87% han manifestado que sus alumnos rara vez presentan las tareas enviadas a la casa.

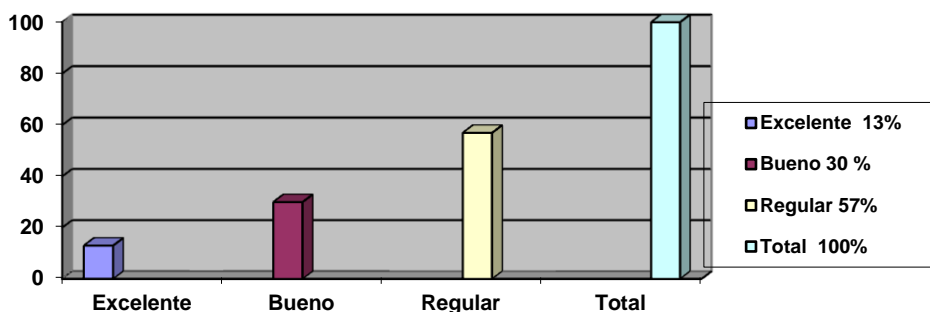
**INTERPRETACIÓN:** Se puede afirmar que los padres de familia verdaderamente carecen la cultura de revisar y controlar sobre las tareas escolares de sus hijos por los que es evidente que los alumnos presentan rara vez los trabajos enviados por los maestros.

**10. Las tareas elaboradas por sus alumnos son:**

**Cuadro N° 10**

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	4	13
Bueno	9	30
Regular	17	57
Total	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes  
 INVESTIGADOR: Raymy Chilingua



**Grafico N° 10**

**ANÁLISIS:** De los 30 docentes encuestados. Cuatro que corresponde al 13% han manifestado que los trabajos que presentan sus alumnos son excelentes. Nueve que corresponde al 30% han manifestado que los trabajos que presentan sus alumnos son buenos y diecisiete que corresponde al 57% han manifestado que los trabajos que presentan son regulares.

**INTERPRETACIÓN:** Este análisis es un medio mas que no afirma la hipótesis porque si la gran mayoría de maestros manifiestan que los trabajos que presentan sus alumnos son regulares, esto nos afirma que los trabajos que realizan los estudiantes en la casa no tienen ningún control de nadie por lo que los alumnos elaboran los trabajos a su manera sin ningún esmero por alcanzar una nota optima.

## 4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

### 1. ¿Tus padres vienen al Colegio a controlar tu rendimiento académico?

Cuadro N° 1

Alternativa	Frecuencia	%
Frecuentemente	5	5
A veces	76	84
Nunca	10	11
Total	91	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes

INVESTIGADOR: Raymy Chiliquina

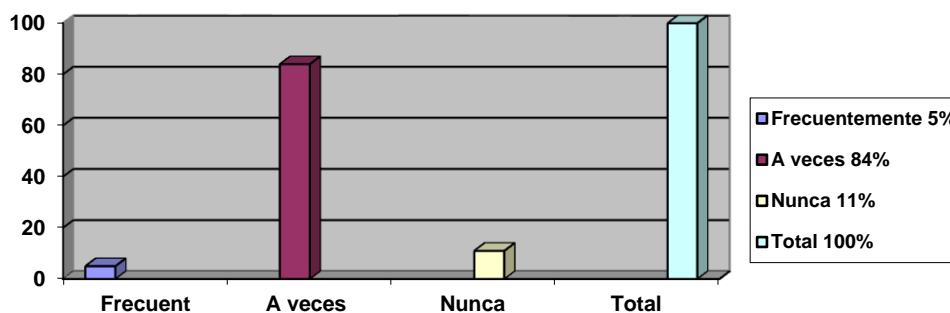


Grafico N° 1

**ANÁLISIS:** De los 91 estudiantes encuestados. 5 que corresponde al (5%) han manifestado que si sus padres vienen frecuentemente a controlar su rendimiento académicos. 76 que corresponde al 84% ha manifestado que sus padres vienen solo a veces a controlar el rendimiento académico y 10 que corresponde al 11% han manifestado que sus padres nunca vienen a controlar su rendimiento académico en el Colegio.

**INTERPRETACIÓN:** Es notorio que, el 84% de estudiantes encuestados Afirma que rara vez su padres vienen al Colegio a controlar su rendimiento académico, de los que se infiere con claridad que los padres de familia carecen de una cultura de control hacia sus hijos.



2. ¿Con quien pasa en la casa luego del Colegio?

Cuadro N° 2

Alternativa	Frecuencia	%
Papa y mamá	13	14
Papá	5	5
Mamá	7	8
Solo (a)	60	66
Otro	6	7
Total	91	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes

INVESTIGADOR: Raymy Chilibingua

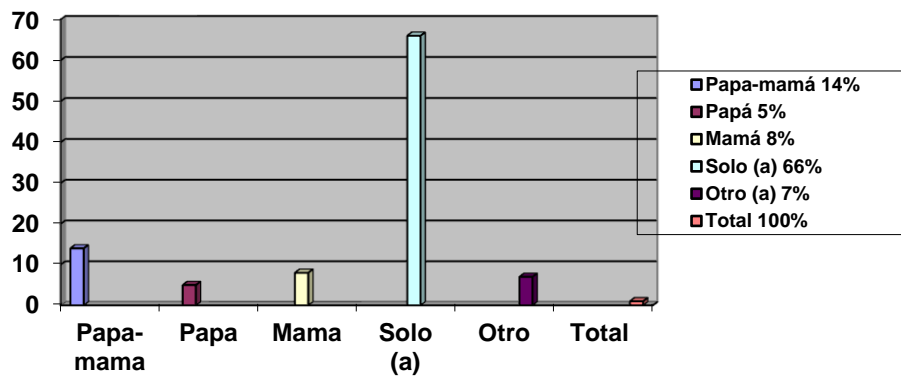


Grafico N° 2

**ANÁLISIS:** De los 91 estudiantes encuestados. Trece que corresponde al 14% indican que pasan con papa y mama luego del colegio. Cinco que corresponde al 5% ha manifestado que pasan con su papa. Siete que corresponde al 8% han manifestado que pasan con su mama luego del Colegio. Sesenta que corresponde al 66% han manifestado que pasan solos y seis que corresponde al 7% indican que pasan con otras personas.

**INTERPRETACIÓN:** A través del análisis de esta pregunta se comprueba que más de la mitad (66%) de los estudiantes encuestados manifiestan que pasan solos luego de las clases del Colegio y el resto de estudiantes pasan: unos pocos con papa otros con mama, con otras persona de la familia. Todo esto induce a que los estudiantes no tienen un control adecuado sobre las tareas del Colegio

### 3. ¿Tus padres controlan diariamente las tareas del Colegio?

Tabla N° 3

Alternativa	Frecuencia	%
SI	10	11
NO	62	68
A veces	19	21
Total	91	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes

INVESTIGADOR: Raymy Chilingua

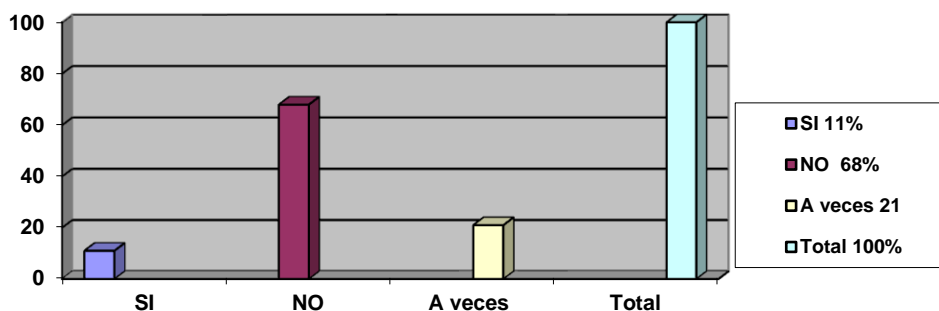


Grafico N° 3

**ANÁLISIS:** De los 91 estudiantes encuestados. Diez que corresponde al 11% indican que sus padres si controlan las tareas del Colegio. Sesenta y dos que corresponde al 68% han manifestado que sus padres no controlan las tareas y diecinueve que corresponde al 21% han manifestado que sus padres solo a veces controlan las tareas del Colegio.

**INTERPRETACIÓN:** Es notorio manifestar que, la hipótesis planteada se cumple con este análisis porque el 68% de los estudiantes encostados afirman que sus padres no controlan las tareas del Colegio y a 21% de estudiantes los padres controlan solo a veces la tareas y por ultimo solo al 11% de los estudiantes encostados los padres les controlan las tareas escolares.

#### 4. ¿A qué hora llegan tus padres del trabajo?

Tabla N° 4

Alternativa	Frecuencia	%
6 pm	26	29
7pm	45	49
Mas de las 7pm	20	22
Total	91	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes

INVESTIGADOR: Raymy Chiliquina

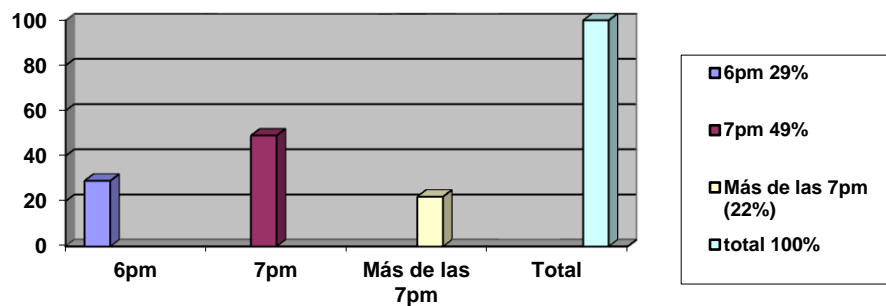


Grafico N° 4

**ANÁLISIS:** De los 91 estudiantes encuestados. Veintiséis que corresponde al 29% han manifestado que sus papas llegan a las 6 Pm de sus trabajos. Cuarenta y cinco que corresponde 49% han manifestado que sus padres llegan de sus trabajos a las 7pm y veinte que corresponde al 22% ha manifestado que sus padres llegan de sus trabajos en horas superiores de 7pm.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a este análisis del grafico la gran mayoría (49%) y (22%) de padres de familia llegan muy tarde de los trabajos por lo que se deduce que los hijos pasan totalmente solos sin ningún control especialmente de las tareas del colegio.

5. ¿Miras la televisión después de estudiar y hacer las tareas del Colegio?

Tabla N° 5

Alternativa	Frecuencia	%
SI	26	28
NO	65	72
Total	91	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes

INVESTIGADOR: Raymy Chiliquina

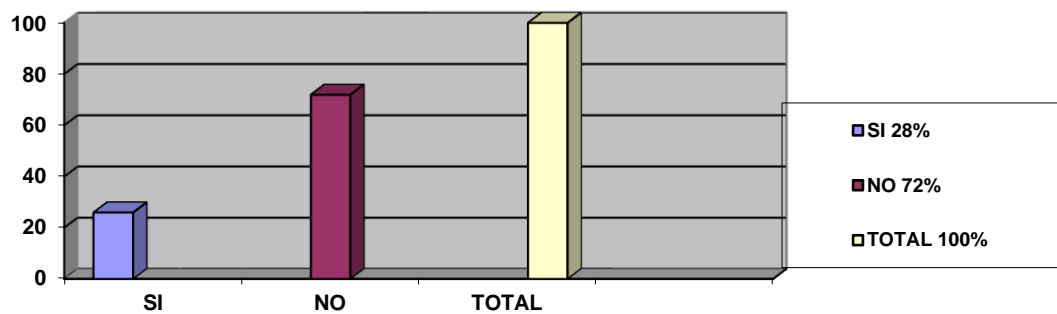


Grafico N° 5

**ANÁLISIS:** De los 91 estudiantes encuestados. Veintiséis que corresponde al 28% han manifestado que miran la televisión después de hacer las tareas del Colegio. Sesenta y cinco que corresponde al 72% han manifestado que no.

**INTERPRETACIÓN:** Es recurrente, que el 72% de estudiantes sin realizar las tareas del Colegio se dedican a mirar la televisión sin ningún control de sus padres peor aun de las tareas del Colegio por lo que esto se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes.

## 6. ¿Tus padres te prohíben a que veas la tv?

Tabla N° 6

Alternativa	Frecuencia	%
SI	31	34
NO	60	66
Total	91	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes

INVESTIGADOR: Raymy Chiliquina

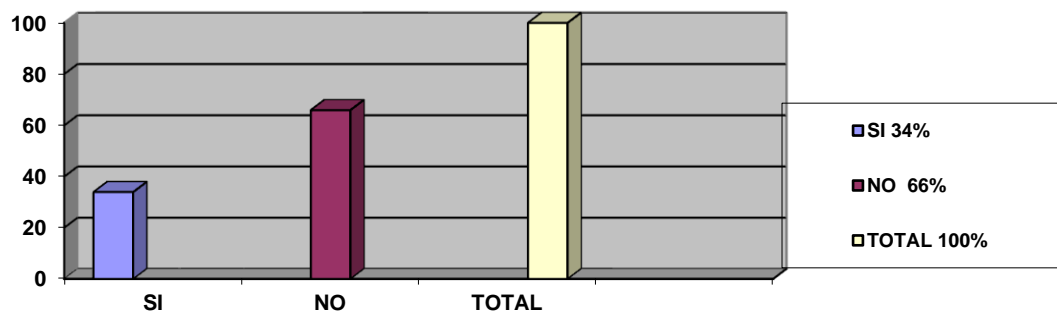


Gráfico N° 6

**ANÁLISIS:** De los 91 estudiantes encuestados. Treinta y uno que corresponde al 34% han manifestado que sus padres si prohíben que miren la televisión. Sesenta que corresponde al 66% han manifestado que sus padres nunca prohíben a que vean la televisión.

**INTERPRETACIÓN:** La afirmación del 66% de estudiantes encuestados de que sus padres no prohíben a que miren la televisión libremente nos afirma de la falta de control de sus hijos en esta actividad y por ende los hijos viven en plena libertad sin ningún control de los padres.

## 7. ¿Tus padres apoyan en tus tareas del Colegio?

Tabla N° 7

Alternativa	Frecuencia	%
SI	22	24
NO	69	76
Total	91	100

**FUENTE:** Encuesta aplicado a los estudiantes

**INVESTIGADOR:** Raymy Chilibingua

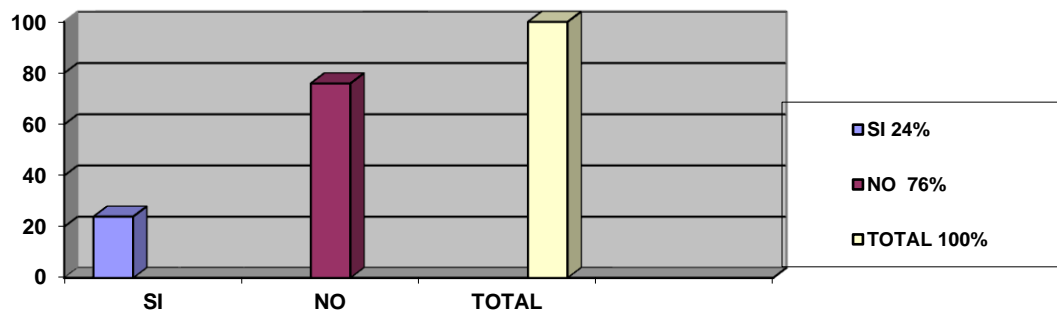


Grafico N° 7

**ANÁLISIS:** De los 91 estudiantes encuestados. Veintidós que corresponde 24% han manifestado que sus padres si apoyan en las tareas del Colegio. Sesenta y nueve que corresponde al 76% ha manifestado que sus padres no apoyan en las tareas del Colegio.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a las respuestas del 76% de estudiantes encuestados no cuentan con el apoyo de sus padres en las tareas del Colegio por lo que los hijos carecen de capacidad de responsabilidad y por ende cumplir sus obligaciones como estudiantes.

## 8. ¿Cómo está actualmente su rendimiento académico en el Colegio?

Tabla N° 8

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	12	13
Bueno	22	24
Regular	57	63
Total	30	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes

INVESTIGADOR: Raymy Chilibingua

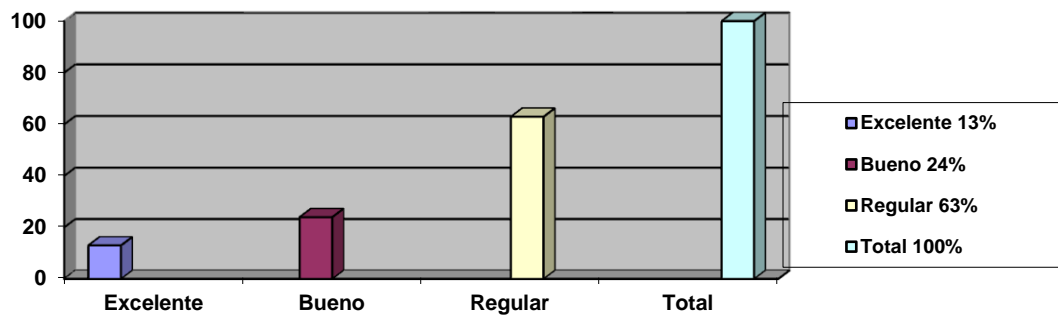


Gráfico N° 8

**ANÁLISIS:** De los 91 estudiantes encuestados. Doce que corresponde al 13% han manifestado que el rendimiento académico actual es excelente. Veintidós que corresponde al 24% ha manifestado que el rendimiento es Bueno. Cincuenta y siete que corresponde al 63% han manifestado que el rendimiento es regular.

**INTERPRETACIÓN:** Esta claro que el 63% de estudiantes aceptan que sus rendimientos académicos actuales son regulares por lo que se afirma con seguridad que la falta de control de los padres de familia verdaderamente si afecta en el rendimiento de os estudiantes del Ciclo Básico.

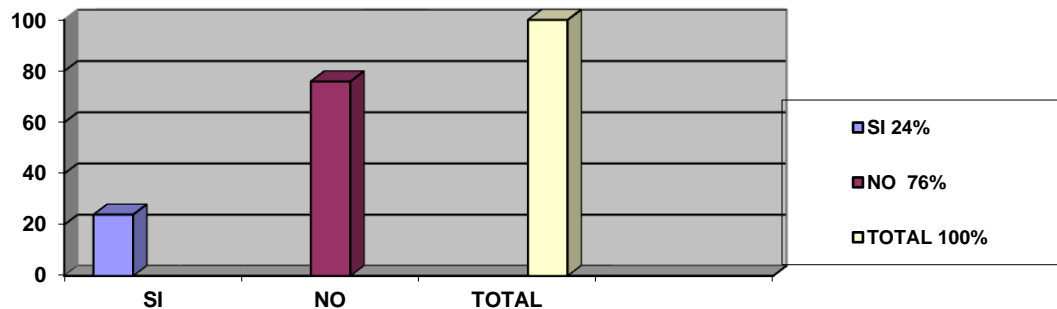
**9. ¿Tienes alguien que controla y te ayuda en los trabajos del Colegio?**

**Tabla N° 9**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	22	24
NO	69	76
Total	91	100

**FUENTE:** Encuesta aplicado a los estudiantes

**INVESTIGADOR:** Raymy Chilibingua



**Grafico N° 9**

**ANÁLISIS:** De los 91 estudiantes encuestados. Veintidós que corresponde 24% han manifestado que si tienen alguien que controle y ayude con las tareas del Colegio y sesenta y nueve que corresponde al 76% han manifestado que no tienen alguien que controle y ayude con las tareas del Colegio.

**INTERPRETACIÓN:** Es evidente manifestar y afirmar que la gran mayoría (76%) de los estudiantes no cuentan con una persona que controle y ayude con las tareas del Colegio por lo que es importantes capacitar y orientar a los padres de familia sobre la importancia del control familiar hacia sus hijos.



10 ¿Tus padres siempre verifican los deberes del Colegio?

Tabla N° 10

Alternativa	Frecuencia	%
SI	22	24
NO	69	76
Total	91	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes

INVESTIGADOR: Raymy Chiliquina

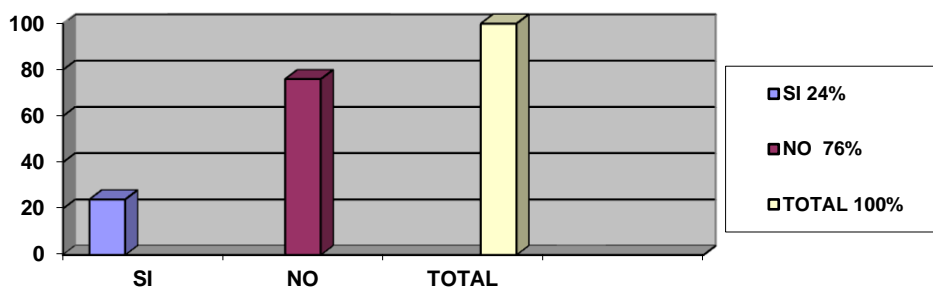


Grafico N° 10

**ANÁLISIS:** De los 91 estudiantes encuestados. Veintidós que corresponde al 24% han manifestado que sus padres si verifican las tareas del Colegio. Sesenta y nueve que corresponde al 76% han manifestado que sus padres no controlan las tareas del Colegio.

**INTERPRETACIÓN:** Con el análisis de esta pregunta se afirma la ausencia de control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y el bajo rendimiento de los estudiantes por lo que el 76% de los estudiantes manifiestan que sus padres no verifican las tareas del Colegio.

#### 4.3 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

##### 1. ¿Usted controla las tareas de su hijo?

Cuadro N° 1

Alternativa	Frecuencia	%
Frecuentemente	10	14
A veces	50	72
Nunca	10	14
Total	70	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los padres de familia

INVESTIGADOR: Raymy Chiliquina

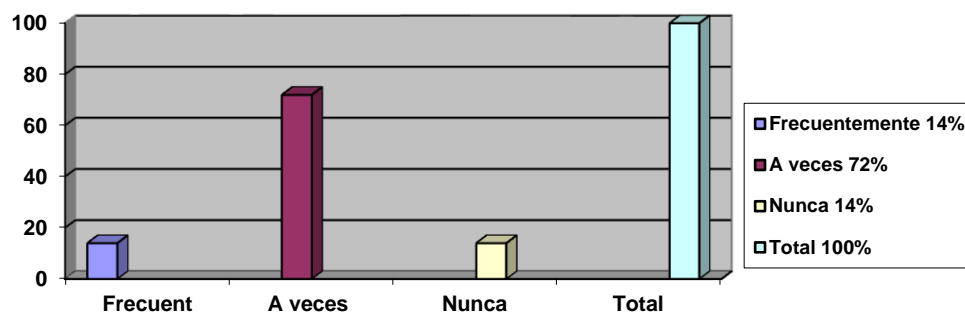


Grafico N° 1

**ANÁLISIS:** De los 70 padres de familia encuestados. 10 que corresponde al (14%) han manifestado que si controlan frecuentemente las tareas de los hijos. 50 que corresponde al 72% ha manifestado que solo a veces controlan y 10 que corresponde al 14% han manifestado que nunca controlan las tareas de los hijos.

**INTERPRETACIÓN:** Es notorio que, el 72% de padres de familia rara vez controlan sobre las tareas de los hijos, lo que indica que los estudiantes no presentan puntualmente los trabajos y al ser así se ven afectados en el rendimiento académico.

## 2. ¿Cómo es el rendimiento académico actual de su hijo?

Cuadro N° 2

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	13	19
Buena	15	21
Regular	42	60
Total	70	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los padres de familia

INVESTIGADOR: Raymy Chiliqinga

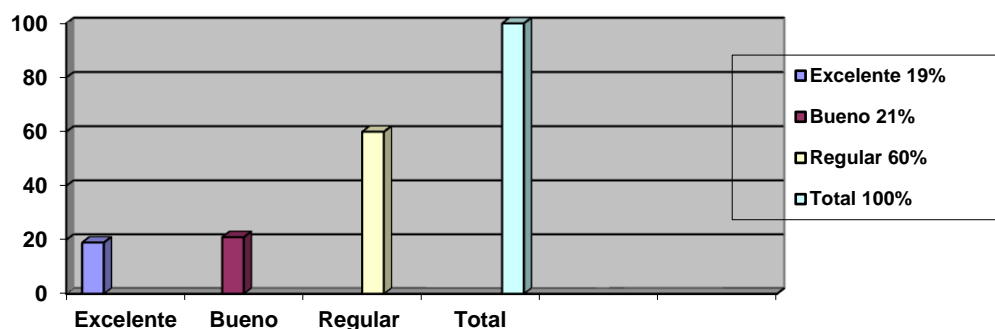


Grafico N° 2

**ANÁLISIS:** De los 70 padres de familia encuestados. Trece que corresponde al 19% indican que el rendimiento académico actuales de sus hijos es excelente. Quince que corresponde al 21 % ha manifestado que el rendimiento de los hijos es bueno y cuarenta y dos que corresponde al 60% han manifestado que el rendimiento actual de los hijos es regular.

**INTERPRETACIÓN:** A través del análisis de esta pregunta se comprueba que más de la mitad (60%) de los estudiantes se encuentran con rendimiento académico de regular, de lo que es importante ejecutar el taller de capacitación y orientación sobre la importancia de un control adecuado sobre las tareas del Colegio, hacia los padres de familia

### 3. ¿Su hijo comunica sobre las tareas del Colegio?

Tabla N° 3

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	16	23
A veces	40	57
Nunca	14	20
Total	70	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los padres de familia

INVESTIGADOR: Raymy Chiliquina

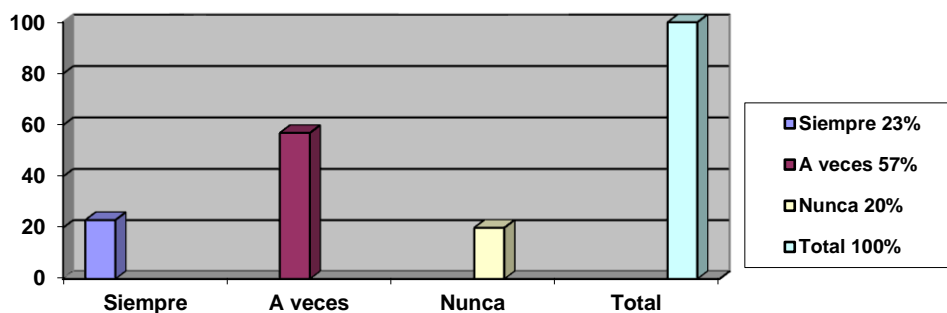


Gráfico N° 3

**ANÁLISIS:** De los 70 padres de familia encuestados. 16 que corresponde al 23% indican que su hijo siempre comunica sobre los trabajos del Colegio. 40 que corresponde al 57% han manifestado que los hijos rara vez comunican y 14 que corresponde al 20% han manifestado que los hijos nunca comunican sobre las tareas del Colegio.

**INTERPRETACIÓN:** Es notorio manifestar que, solo el 23% de estudiantes comunican de las tareas de Colegio y el resto de estudiantes casi nunca comunican, sumado a esto a la falta de control por parte de los padres de familia engloba a que el estudiante desarrolle una capacidad de responsabilidad en la elaboración y presentación de los deberes del Colegio.

#### 4. ¿Su hijo pide apoyo a usted cuando no puede las tareas?

Tabla N° 4

Alternativa	Frecuencia	%
SI	13	19
NO	57	51
Total	70	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los padres de familia

INVESTIGADOR: Raymy Chilibingua

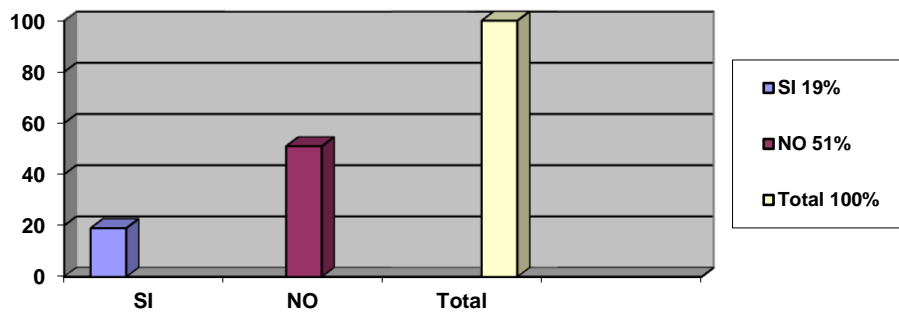


Gráfico N° 4

**ANÁLISIS:** De los 70 padres de familia encuestados. 13 que corresponde al 19% han manifestado que los hijos si piden ayuda cuando no pueden con las tareas del Colegio. 57 que corresponde 51% han manifestado que sus hijos no piden ayuda cuando no pueden con las tareas del Colegio.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a este análisis del gráfico el 51% de estudiantes no solicitan la ayuda de los padre cuando no pueden con la tareas del Colegio, lo que indica que los padres pasan más tiempo fuera de la casa, de esta manera dejando que los pasen solos.

5. ¿Cuándo su hijo no puede con las tareas, usted busca apoyo?

Tabla N° 5

Alternativa	Frecuencia	%
SI	26	37
NO	44	63
Total	70	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los padres de familia

INVESTIGADOR: Raymy Chiliquina

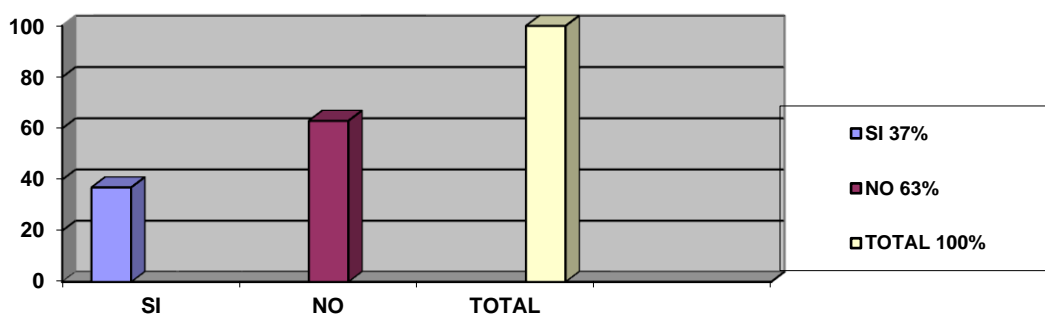


Grafico N° 5

**ANÁLISIS:** De los 70 padres de familia encuestados. Veintiséis que corresponde al 37% han manifestado que si buscan apoyo cuando los hijos no pueden con las tareas. Cuarenta y cuatro que corresponde al 63% han manifestado que no.

**INTERPRETACIÓN:** Es recurrente, que el 63% de padres de familia no buscan apoyo cuando los hijos no pueden con las tareas del Colegio, lo que indica despreocupación casi total en que los hijos mejoren y cumplan de manera eficaz y eficiente con los deberes del Colegio.

## 6. Usted trabaja

Tabla N° 6

Alternativa	Frecuencia	%
Todos los días	57	81
Fines de semana	13	19
A veces	0	0
Total	70	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los padres de familia

INVESTIGADOR: Raymy Chilibingua

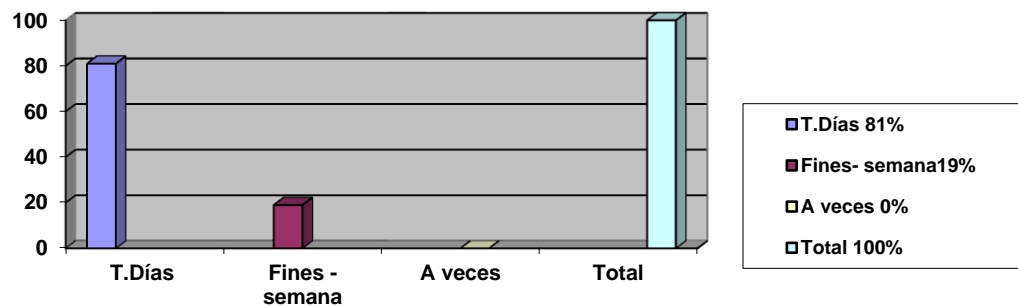


Gráfico N° 6

**ANÁLISIS:** De los 70 padres de familia encuestados. Cincuenta y siete que corresponde al 81% han manifestado que trabajan todos los días. Trece que corresponde al 19% han manifestado que trabajan los fines de semana.

**INTERPRETACIÓN:** La afirmación del 81% de padres de familia, en que trabajan todos los días, nos indica que los hijos al no estar la presencia paterna y que este controlando, no sienten la obligación ni la preocupación en realizar los deberes del Colegio. En este caso es importante impartir charlas motivacionales a los estudiantes sobre la importancia de la educación en la formación personal hacia el futuro en bien de la sociedad.

## 7. ¿Dónde trabaja usted?

Tabla N° 7

Alternativa	Frecuencia	%
Ambato	37	53
Fuera de Ambato	20	29
Fuera del país	13	18
Total	70	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los padres de familia

INVESTIGADOR: Raymy Chilibingua

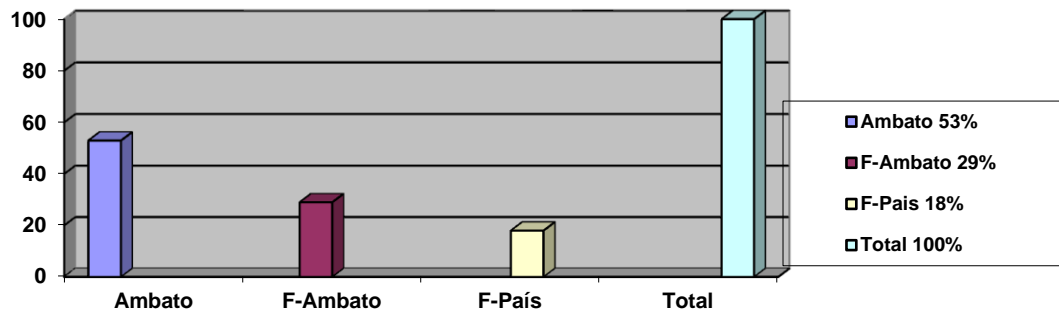


Gráfico N° 7

**ANÁLISIS:** De los 70 padres de familia encuestados. Treinta y siete que corresponde al 53% han manifestado que trabajan en Ambato. Veinte que corresponde al 29% afirman que trabajan fuera de Ambato y Trece que corresponde al 18% indican que laboran fuera del País.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a la representación gráfica todas las personas encuestadas trabajan fuera de Ambato, lo que indica que en el campo indígena los padres de familia llegan tarde y fatigados a las casas quizás sin motivos de controlar sobre los trabajos de los hijos.



## 8. ¿De qué hora a qué hora trabaja usted?

Tabla N° 8

Alternativa	Frecuencia	%
7 hasta 17pm	44	63
8 hasta 18pm	22	31
Otros	4	6
Total	70	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los padres de familia

INVESTIGADOR: Raymy Chiliquina

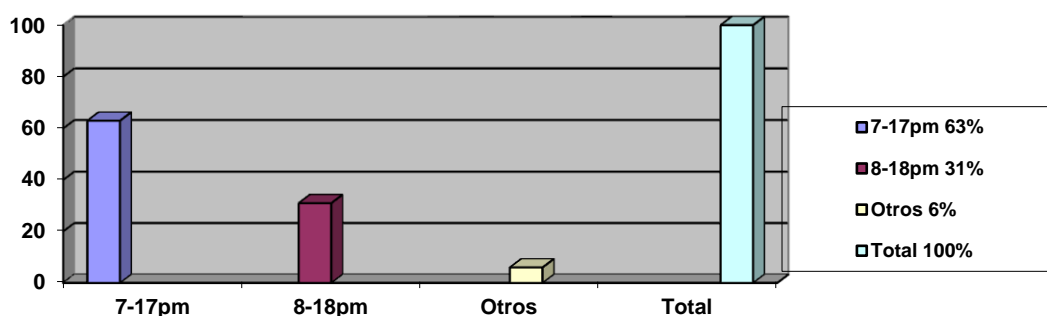


Gráfico N° 8

**ANÁLISIS:** De los 70 padres de familia encuestados. Cuarenta y cuatro que corresponde al 63% han manifestado que trabajan de 7am-17pm. Veintidós que corresponde al 31% ha manifestado que trabajan de 8am-18pm. Cuatro que corresponde al 6% han manifestado que trabajan en otros horarios.

**INTERPRETACIÓN:** Esta claro que la gran mayoría de padres de familia trabajan de 7am hasta más de 17pm lo que nos induce manifestar que los padres de familia no tienen tiempo de controlar las tareas escolares durante todo el día razón por el trabajo, por ello es importante que los padres de familia den un tiempo extra luego del trabajo par controlas las tareas de los hijos.

## 9. ¿A qué hora llega del trabajo?

Tabla N° 9

Alternativa	Frecuencia	%
6pm	22	31
7pm	29	42
Más de las 8pm	19	27
Total	70	100

FUENTE: Encuesta aplicado a los padres de familia

INVESTIGADOR: Raymy Chiliquina

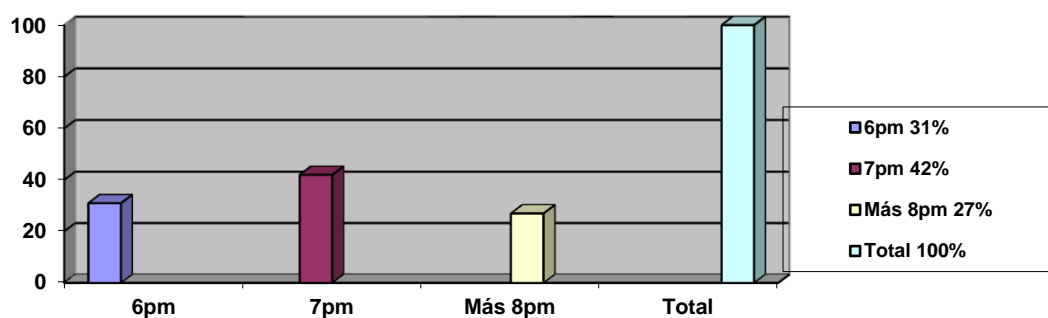


Gráfico N° 9

**ANÁLISIS:** De los 70 padres de familia encuestados. Veintidós que corresponde al 31% han manifestado que llegan del trabajo a las 18 horas. Veintinueve que corresponde al 42% han manifestado que llegan a las 19 horas del trabajo y diecinueve que corresponde al 27% han manifestado que llegan más de las 29 horas.

**INTERPRETACIÓN:** Es evidente manifestar y afirmar que, más del 50% de padres de familia llegan a las casas a las 7Pm, lo que indica que luego de esas horas los padres no controlan las tareas de los hijos.

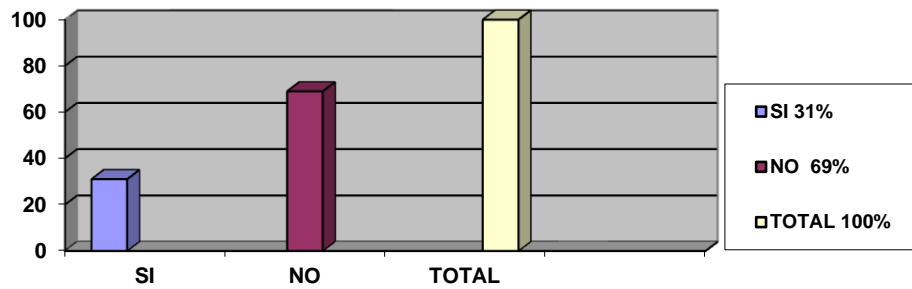
**10. ¿Usted asiste frecuentemente a controlar el rendimiento de su hijo?**

**Tabla N° 10**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	22	31
NO	48	69
Total	70	100

**FUENTE:** Encuesta aplicado a los padres de familia

**INVESTIGADOR:** Raymy Chilibingua



**Grafico N° 10**

**ANÁLISIS:** De los 70 padres de familia encuestados. Veintidós que corresponde al 31% han manifestado que si asisten a controlar. Cuarenta y ocho que corresponde al 69% han manifestado que no asisten a controlar el rendimiento de los hijos.

**INTERPRETACIÓN:** Con el análisis de esta pregunta se afirma la ausencia de control de los padres de familia sobre sus hijos especialmente en las tareas del Colegio, por lo que es imprescindible la ejecución de la propuesta

#### 4.4.COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

##### HIPÓTESIS

**“La falta de cultura de control en las tareas escolares ejercida por los padres de familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio “Los Salasacas” en el periodo 2008-2009”.**

Es importante plantear los siguientes ítems como fundamento a la comprobación de la hipótesis, en la *segunda pregunta a los docentes*, (**El rendimiento académico actual de sus estudiantes es: excelente, bueno, regular**) De los 30 docentes encuestados. Cinco que corresponde al 17% han manifestado que el rendimiento académico actual de sus estudiantes es bueno y veinticinco que corresponde al 83% han manifestado que el rendimiento académico actual de los estudiantes es regular.

También en la *sexta pregunta a los docentes*, (**¿Con qué frecuencia los padres de familia de sus alumnos vienen al Colegio a controlar en rendimiento de sus hijos? frecuentemente, rara vez, nunca**). De los 30 docentes encuestados. Veintidós que corresponde al 73% ha manifiestan que los padres de familia rara vez vienen a controlas el rendimiento académico de sus hijos. Ocho que corresponde al 27% han manifestado que los padres de familia nunca han venido a controlar el rendimiento académico de sus hijos.

También en la en la *tercera pregunta* a los estudiantes. (**¿Tus padres controlan diariamente las tareas del Colegio?** De los 91 estudiantes encuestados. Diez que corresponde al 11% indican que sus padres si controlan las tareas del Colegio. Sesenta y dos que corresponde al 68% han manifestado que sus padres no controlan las tareas y diecinueve que corresponde al 21% han manifestado que sus padres solo a veces controlan las tareas del Colegio.

También es importante destacar la *primera pregunta realizada a los padres* de familia. (**¿Usted controla las tareas de su hijo? Frecuentemente, a veces,**

**nunca**). De los 70 padres de familia encuestados. 10 que corresponde al (14%) han manifestado que si controlan frecuentemente las tareas de los hijos. 50 que corresponde al 72% ha manifestado que solo a veces controlan y 10 que corresponde al 14% han manifestado que nunca controlan las tareas de los hijos.

También en la *segunda pregunta a los padres* de familia. (**Cómo es el rendimiento académico actual de su hijo? Excelente, bueno, regular**). De los 70 padres de familia encuestados. Trece que corresponde al 19% indican que el rendimiento académico actuales de sus hijos es excelente. Quince que corresponde al 21 % ha manifestado que el rendimiento de los hijos es bueno y cuarenta y dos que corresponde al 60% han manifestado que el rendimiento actual de los hijos es regular

## **PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS**

### **MARCO LÓGICO**

Ho:

**“La falta de cultura de control en las tareas escolares ejercida por los padres de familia no incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio “Los Salasacas” en el periodo 2008-2009”.**

H1:

**“La falta de cultura de control en las tareas escolares ejercida por los padres de familia si incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio “Los Salasacas” en el periodo 2008-2009”.**

En base al análisis e interpretación de los datos se comprueba que, *La falta de cultura de control en las tareas escolares ejercida por los padres de familia si incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo básico del Colegio “Los Salasacas”, en el periodo 2008-2009.*

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Siete de cada diez estudiantes presentan rendimientos bajos por la falta de control de las tareas por parte de los padres de familia.
  
- Los estudiantes pasan toda la tarde sin la presencia paterna, generalmente esto se evidencia en el fracaso escolar y en calidad de los trabajos que presenta los estudiantes.
  
- En el Colegio “Los Salasacas” la falta de control de las tareas por parte de los padres de familia, se presentan en un 74%.
  
- El porcentaje de padres de familia que viene a controlar en el Colegio “Los Salasacas” el rendimiento de los hijos esta que, el 77% de padres de familia viene rara vez y el 23% de padres de familia nunca viene a controlar el rendimiento de los hijos

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Que las autoridades de la institución educativa den la importancia y las facilidades necesarias para la ejecución de esta propuesta en beneficio de la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes.
  
- Organizar talleres con temática de la importancia del control de los padres de familia sobre las tareas escolares de los hijos
  
- Trabajar con los padres de familia en talleres de capacitación y orientación tendientes a fortalecer la función que debe cumplir en el hogar y sobre el apoyo que deben proporcionar a los hijos.
  
- Realizar talleres a los estudiantes para desarrollar cultura de responsabilidad sobre la realización y cumplimiento de los trabajos y sobre la importancia de la educación en la formación personal hacia el futuro.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**TÍTULO.-** “Elaboración y aplicación de un taller motivacional sobre la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos, dirigida a padres de familia y estudiantes la misma que permitirá mejorar el rendimiento académico actual de los estudiantes del Colegio “Los Salasacas”.

**INSTITUCIÓN.-** Colegio Técnico Fisco-Misional “Los Salasacas”

**BENEFICIARIOS.-** Profesores, estudiantes y padres de familia del Colegio.

**UBICACIÓN.-** Vía Ambato – Baños km 14 en la Parroquia Salasaka cantón Pelileo.

**TIEMPO DE EJECUCIÓN.-** 08 de julio al 08 de agosto del 2009.

#### **EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE.**

- Autoridades de la institución educativa
- Docentes
- Especialistas y el investigador

**COSTO.-** \$550



**Cuadro N° 8**

<b>Materiales</b>	<b>Costo \$</b>
Talleres	100
Campaña	100
Dramatización	100
Guías	150
Gestión	100
Total	550

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Al haber investigado el problema: “El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico del los estudiantes del ciclo básico del Colegio Físico-Misional “Los Salasacas”. El mismo que incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

La propuesta se fundamenta en los conocimientos teóricos y científicos, resultado de la investigación realizada en la institución educativa.

En el trabajo realizado se pudo concluir que:

- Siete de cada diez estudiantes presentan rendimientos bajos por la falta de control de las tareas por parte de los padres de familia.
- Los estudiantes pasan toda la tarde sin la presencia paterna, generalmente esto se evidencia en el fracaso escolar y en calidad de los trabajos que presenta los estudiantes.
- En el Colegio “Los Salasacas” la falta de control de las tareas por parte de los padres de familia, se presentan en un 74%.

- El porcentaje de padres de familia que viene a controlar en el Colegio “Los Salasacas” el rendimiento de los hijos esta que, el 77% de padres de familia viene rara vez y el 23% de padres de familia nunca viene a controlar el rendimiento de los hijos

Además se recomendó lo siguiente:

- Que las autoridades de la institución educativa den la importancia y las facilidades necesarias para la ejecución de esta propuesta en beneficio de la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes.
- Organizar talleres con temática de la importancia del control de los padres de familia sobre las tareas escolares de los hijos
- Trabajar con los padres de familia en talleres de capacitación y orientación tendientes a fortalecer la función que debe cumplir en el hogar y sobre el apoyo que deben proporcionar a los hijos.
- Realizar talleres a los estudiantes para desarrollar cultura de responsabilidad sobre la realización y cumplimiento de los trabajos y sobre la importancia de la educación en la formación personal hacia el futuro.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta pretende dar ideas de dirección para la pronta solución del problema: “El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Físico-Misional “Los Salasacas”.

Según estudios realizados se ha demostrado que el control ejercido por los padres de familia sobre las tareas del Colegio permite mejorar el rendimiento de los estudiantes, de esta manera elevar la autoestima de los hijos.

La propuesta nace de la necesidad que se descubrió en la investigación y al dar a conocer tanto a los profesores como a los estudiantes de la institución sobre la importancia de desarrollar una cultura de control de los padres hacia los hijos para desarrollar hábitos de responsabilidad en la elaboración y presentación de los trabajos del Colegio.

#### **6.4 OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

- Mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes mediante una cultura de control por parte de los padres de familia en las tareas escolares.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Utilizar estrategias pedagógicas para aplicar con los estudiantes del Colegio “Los Salasacas”, para disminuir el bajo rendimiento.

- Aplicar tácticas para fortalecer el desarrollo motivacional en los estudiantes que se encuentran con rendimientos bajos.

- Construir y aplicar talleres para explicar la importancia de la educación y el control de los padres en la educación de los hijos

#### **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La presente propuesta es factible de realizar porque se cuenta con el apoyo de las Autoridades de la Institución ya que nos han dado la apertura y todas las facilidades para la realización de la misma porque se ha convertido en un trabajo conjunto en busca del bienestar de la población institucional; los padres de familia están interesados en la orientación y control adecuado de los hijos para mejorar el

bajo rendimiento de los hijos; además se tiene el acceso bibliográfico necesario para la construcción de la propuesta.

Las políticas a implementarse para el desarrollo de la propuesta y la ejecución de la misma en el Colegio “Los Salasacas”, serán determinadas por las autoridades de la institución y la investigadora.

El avance sociocultural que tendrán los estudiantes involucrados en la investigación, será generado por la propuesta.

Además se cuenta con los recursos económicos necesarios para la realización de la propuesta para poder cumplir con las necesidades de la comunidad educativa.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA**

Para construir la Fundamentación Científico-Técnica de la propuesta: “Elaboración y aplicación de un taller motivacional sobre la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos, dirigida a padres de familia y estudiantes la misma que permitirá mejorar el rendimiento académico actual de los estudiantes del Colegio “Los Salasacas”, se recurrió al Marco Teórico en donde se desarrollaron las Categorías Fundamentales. En el presente trabajo de investigación, la Fundamentación Teórica hace relación a:

### **CONTROL DE DE LAS TAREAS ESCOLARES:**

#### **¿Responsabilidad de los padres o de los hijos?**

Desde que existe la escuela, las tareas escolares o tareas en casa han sido el elemento torturante, tanto para los niños y niñas, como para sus padres y madres. Algunas personas consideran que es como trasladar la escuela a la casa.

Existen niños que desde que iniciaron en la escuela muestran una actitud disciplinada para realizar por sí solos sus tareas, a otros hay que empujarles y a

otros, basta con darles un empujoncito. Las preguntas que se hacen muchos padres y madres son:

- \* ¿Debo ayudarlo siempre?
- \* ¿Cómo debo hacerlo?
- \* ¿Tengo que hacerlas yo o lo dejo solo?
- \* ¿Le pago profesor particular?

El objetivo de las tareas no es otro que la educación integral del niño: ayudarlo a aceptar libremente sus responsabilidades, a concebir la cultura como un objeto del que puede apropiarse para su propio provecho. Los padres deben ser por tanto, elementos activos en esa tarea, ayudando a sus hijos a cumplir con ellas.

### **Qué deben hacer los padres/madres**

Si bien es cierto que la mayoría de padres y madres regresan a casa cansados de trabajar, deben buscar un momento para ayudar a sus hijos con sus tareas. El sentido de responsabilidad, disciplina y el deseo de apropiarse del saber se forman así. El enseñarles a realizar sus tareas en orden, limpieza y con calidad, ayuda a formar al futuro miembro de la sociedad. Por tanto:

- \* Procure no realizar usted las tareas. Trate de que su hijo luche solo, mientras más temprano empiece, mejor (no sólo me refiero al horario, sino a la edad)
- \* Si no entendió algo, que sepa dónde y cómo buscar ayuda, información, libros, imágenes. Que no se acostumbre a que todo se lo hagan papá o mamá. Hay diccionarios, enciclopedias, internet, etc. Sólo debe buscar su ayuda hasta que ya agotó las otras fuentes. Déjelo solo, que el pensar no duele, ni mata.
- \* Cuando ya los padres o madres no pueden apoyarlos por el nivel de dificultad de la tarea (desconocimiento del tema o materia, horario de trabajo, etc.), sólo entonces cabe la posibilidad de buscar ayuda en un maestro o tutor particular, eso sí, temporalmente. Lo sano es que dicho tutor conozca muy bien el programa del

colegio y la metodología de enseñanza y evaluación del mismo. El hecho de tener ayuda en casa es un arma de doble filo, ya que puede incentivar al niño o joven a no atender la clase, copiar sólo el tema y esperar a llegar a la casa para que le expliquen, total, es menos complicado para él.

\* Los castigos, regañones, insultos y explosiones de cólera causadas porque no hizo las tareas no resuelven casi nada. Mejor es buscar alternativas más racionales, que surten un mejor efecto. Retirarle algo que le guste, es mejor que un grito de insulto. Que enfrente al maestro y pierda nota le enseñará que hay un deber que cumplir. Al no hacerlo, asume las consecuencias de sus actos cuando llegue a casa.

\* Sentarse 10 minutos con él, antes de que empiece sus tareas, para revisar lo que copió, lo que le asignaron para la casa, para leer sus apuntes y ver si entendió la explicación... , son mecanismos sencillos de control, de apoyo y orientación para él. Así sabremos si el problema radica en el muchacho(a) o en los maestros. No hay que caer en el error de creer que nuestro hijo carece de inteligencia, es lo peor que puede pasarle.

\* No permita que el niño vea sus tareas como una carga pesada sin sentido. Hágale ver que son su responsabilidad, y que su esfuerzo será provechoso.

\* Ponga pequeñas metas cada día, para ayudarlo a que se esfuerce por superarse y él mismo se anime con sus pequeñas victorias.

\* Procure que el ambiente de la casa no enturbie nunca el estudio. Hay que respetar su trabajo. Trate que los hermanos se esfuercen en no hacer relajo mientras él hace sus tareas. Se sentirá apoyado, y los demás aprenderán el hábito de respetar el trabajo de todos.

\* No lo agobie con la pregunta: “¿Hiciste ya todas las tareas?”, cámbiela por otra bien distinta “¿Enséñame lo que hiciste hoy”?

\* Las comparaciones siempre son odiosas. Evítelas entre hijos, primos o vecinos. Lo importante es que el niño sepa lo que debe hacer para lograr buenas notas.

\* Hable con los profesores para saber si se retrasa en alguna asignatura y hacer énfasis en ella. Si da problemas de disciplina o atención. Si el niño no rinde, averigüe si le falta motivación y si sabe realmente cuáles son sus tareas.

Para finalizar, pero no menos importante, nunca cuestione a los maestros delante de sus hijos, ya que lo único que conseguirá es que ellos también les falten al respeto y no cumplan con las orientaciones que les den. Si considera que los maestros dejaron tareas desproporcionadas para la edad y el tiempo, vaya al colegio y converse con las autoridades correspondientes. Pero no se le ocurra criticar o desautorizar al maestro delante de su hijo. La armonía escuela – familia es clave para la enseñanza y aprendizaje.

(Msc. LACAYO PARAJÓN Edmundo José - [www.elnuevodiario.com.ni/opinion](http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion))

## **PAUTAS PARA MEJORAR EN RENDIMIENTO**

1. **Estimular la voluntad por el estudio:** Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: Por lo tanto, conviene buscar un término medio: **vivir los horarios** para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, **establecer unas pautas** que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.
2. **Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones:** sobre lo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más

atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

3. **Estudiando se aprende a estudiar:** Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan **curiosidad intelectual** y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que **piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida**.
4. **Facilitar la concentración:** procurar un **espacio** en el hogar **adecuado** para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, de esta forma podemos saber si han aprendido a **resumir y sintetizar** y si han reflexionado sobre lo que han estudiado. ([www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm](http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm)) 5 mayo 2009.

## **FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL ESTUDIO Y EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

- **Internos:** inteligencia, habilidades, aptitudes, factores afectivos y motivacionales, circunstancias energéticas...

- **externos:** ambientales, sociales

... **Lugar de estudio.** Será un lugar tranquilo y acogedor (sin TV ni ruidos), que ayude a concentrarse y a permanecer trabajando el tiempo necesario.

... **Mobiliario.** **La mesa** será amplia (para que quepa todo lo necesario, con cajones para guardar lápices, papeles y otros utensilios). **La silla** será cómoda, con el respaldo recto. Un sofá o una silla excesivamente cómoda pueden disminuir la concentración y también inducir malas posturas que generen problemas en la columna vertebral. Conviene disponer también de algunos **estantes** para guardar libros.

... **Postura corporal.** Conviene mantener una posición erguida con la cabeza un poco inclinada. La distancia al papel o la pantalla debe ser como mínimo de unos 30 cm.



... **Distracciones** (televisión, radio...). Deben evitarse, ya que disminuyen la concentración.

... **Música**. A algunas personas les agrada estudiar con una música suave de fondo (sin canciones, que distraen), pero en general cuando se realizan trabajos que requieren una gran concentración conviene estar en silencio.

... **Iluminación**. La mesa se colocará lo más cerca posible de la ventana, de manera que la iluminación llegue por la izquierda (si escribes con la derecha). Es preferible la luz natural a la artificial, que consistirá en una iluminación general de la sala y una lámpara de mesa.

... **Ventilación y temperatura**. La temperatura ideal es de unos 20°, pero hay que ventilar con frecuencia la habitación (basta con unos minutos) ya que un aire pobre en oxígeno produce dolor de cabeza y somnolencia.

Conviene evitar las estufas de butano, ya que consumen mucho oxígeno y pueden producir dolor de cabeza.

... **Alimentación y descanso**. Las comidas excesivas y el alcohol producen somnolencia y reducen la concentración. Conviene dormir unas 7 u 8 horas. La práctica de algún deporte o de ejercicios de relajación, tendrá efectos positivos.

... **Horario para el estudio**. Conviene estudiar siempre en el mismo horario. Las horas de la mañana suelen ser mejores. En cualquier caso conviene hacer descansos, y moverse un poco por la casa.

... **Preparación del trabajo**. Conviene preparar previamente lo que se vaya a necesitar (libros, bolígrafos, diccionarios...) sobre la mesa, ya que las interrupciones disminuyen la concentración.

... **Persona/s con las que se estudia**.

(<http://www.criticalthinking.org/resources/spanish.shtml>) (16 de junio 2009)

## 6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

### MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 9

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Sensibilización	Tener una reunión de trabajo para dialogar sobre la necesidad que tiene la institución de que se instruya a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia del control de los padres en al educación de los hijos .	Hacer una síntesis de la importancia de una adecuada información sobre la importancia del control de las tareas.	Hojas de papel Bond Computador Copias del documento Diapositivas	Raymy Chilingua	Eficacia
Planificación	Elaborar la estructura del taller.	Investigar y procesar la información.	Internet Fondo bibliográfico Hojas	Raymy Chilingua	Eficiencia
Aplicación	Presentar el taller en la institución.	Compartir la información con docentes y docentes.	Computador Proyector de imágenes	Raymy Chilingua	Efectividad
Evaluación	Verificar si se cumplió o no los objetivos de la propuesta	Presentación de un plan de control de las tareas escolares de los hijos por parte de los padres de familia.	Sala de audiovisuales - Participación - Asistencia.	Raymy Chilingua	Después del periodo final de la propuesta

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada por el equipo técnico y autoridades de la institución y se hará según el modelo operativo de la propuesta, cabe indicar y recalcar el grado de sensibilidad que debe existir en el momento de la ejecución de la propuesta

### ADMINISTRACIÓN DE CONTENIDOS

Cuadro N° 10

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
- Planificación	- Lectura informativa relacionada con la planificación en sentido general y de manera académica.	* Materiales didácticos: - Cuadros sinópticos - Organizadores gráficos	- Autoridades del establecimiento - Docentes - Estudiantes - Padres de familia	La evaluación se efectuará cuando las autoridades decidan aplicar la propuesta.
Responsabilidad de los padres	- Elaboración de planes parciales y totales relacionados con incidencia de la falta de control en las tareas escolares	- Videos - CDs - Láminas ilustradas - Pizarra de tiza líquida - Marcadores - Hojas de papel bond	- Raymy Chiliquina	Se recomienda una evaluación participativa y crítica.
- La importancia de la educación en la formación integral de los hijos	- Asimilación de conocimientos mediante organizadores gráficos de temas relacionados con el rendimiento	- Papel periódico - Libreto para el socio drama	- Raymy Chiliquina	

<p>- Plan de formación de control y orientación hacia los padres de familia sobre el apoyo que deben brindar en la educación de los hijos</p> <p>Consecuencias del bajo rendimiento</p> <p>- Valores</p>	<p>bajo a causa de la falta de control de las tareas</p> <p>- Observaciones y predicción de resultados sobre los efectos de la falta de control de los padres</p> <p>- Conferencias sobre el bajo rendimiento</p> <p>- Presentación de un collage de las consecuencias.</p> <p>- Socio drama.</p> <p>- Exposición</p>	<p>* Lecturas:</p> <p>- Recortes</p> <p>- Tijeras</p> <p>- Goma</p> <p>- Marcadores</p> <p>-videos</p> <p>-Análisis del video</p> <p>- Papel periódico</p> <p>- Cuadros con frases que traten los valores</p>	<p>- Raymy Chiliquina</p> <p>- Docentes</p> <p>- Raymy Chiliquina</p>	<p>Crear un plan individual de control de la educación de los hijos</p> <p>Concientización y aceptación de los padres sobre la despreocupación sobre la educación de los hijos</p> <p>Presentación de cuadros motivacionales sobre los valores</p>
--	---	---	---	--

## 6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 11

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades de la institución e investigador
2. ¿Por qué evaluar?	Porque se debe conocer la efectividad de la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para comprobar la eficacia de la propuesta
4. ¿Qué evaluar?	La eficiencia de la propuesta
5. ¿Quién evalúa?	Autoridades, docentes e investigador
6. ¿Cuándo evaluar?	Al fin de la aplicación de la propuesta
7. ¿Cómo evaluar?	Verificando el aumento o disminución de la adquisición de conocimientos a nivel estudiantil
8. ¿Con qué evaluar?	Con un instrumento valorativo dirigido a los estudiantes y padres de familia

## **TALLER N° 1**

### **a) Tema:**

La importancia de la educación en la formación integral de los hijos

### **b) Tiempo total**

90 minutos

### **c) Objetivos**

Concienciar a los padres y madres de familia, sobre la importancia de la educación en la formación y desarrollo competitivo de los hijos

### **d) Proceso metodológico**

Sera establecido por el investigador a padres de familia y a los estudiantes mediante charlas o conferencias sobre el tema de investigación

#### **1. Motivación**

- Bienvenida y presentación del equipo de trabajo
- Rompehielos “el espejo como realmente soy yo

#### **2. Presentación del tema**

- Contenido de la dramatización
- Presentación mediante dramatización

#### **3. Actividad:**

- Análisis, intercambio de opiniones, experiencias sobre la importancia de la educación.

#### **4. Receso**

### **e) Recursos**

Materiales, accesorios necesarios a utilizar en el desarrollo de la actividad la misma que deberá estar preparado y revisado.

### **f) Responsable**

-Raymy Chilingua

### **g) presentación del taller**

- La educación desarrolla aptitudes
- Educación y formación integral

## **TALLER 2**

a) **Tema:** Bajo rendimiento escolar como efecto de la falta de control de los padres en las tareas escolares.

b) **Tiempo total:** 90 minutos

c) **Objetivos**

Concienciar a los padres y madres de familia, sobre la consecuencia del bajo rendimiento

d) **Proceso metodológico**

Sera establecido por el investigador a padres de familia y a los estudiantes mediante charlas o conferencias sobre el tema de investigación

1. **Motivación:** Lectura motivarte

2. **Presentación del tema:** Diapositivas

3. **Actividad:** Análisis sobre la problemática a través de intercambio de ideas, experiencias.

4. **Receso**

e) **Recursos**

Materiales, accesorios necesarios a utilizar en el desarrollo de la actividad la misma que deberá estar preparado y revisado.

f) **Responsable**

- Facilitador
- Cada actividad se desarrolla en el tiempo sugerido, puede ser flexible.
- Síntesis de los mensajes emitidos por los padres de familia.

g) **Presentación del taller**

- El bajo rendimiento tiene mutiles consecuencias.
- Maneras de superar el rendimiento
- Técnicas de estudio
- Problemas de depresión
- El bajo rendimiento induce al fracaso escolar
- El rendimiento escolar depende del grado de responsabilidad e interés hacia el estudio.

### TALLER 3

a) **Tema:**

Como controlar y ayudar con las tareas de los hijos

b) **Tiempo** 45 minutos

c) **Objetivo:**

Conocer sobre las maneras de controlar y apoyar las tareas de los hijos.

d) **Proceso metodológico:** Analítico práctico

e)

1. **Motivación: dinámica** “el barco de hunde”
2. **Presentación de tema:** Diapositivas
3. **Actividad:** intercambio de ideas y elaboración un cuadro sinóptico de los aspectos importantes que ayudan para el control de las tareas
4. **Receso**

e). **Recursos:** facilitador, síntesis de la participación de los padres de familia, analizar conclusiones grupales.

f) **Responsable:** investigador

**g) presentación del taller**

Al estudiante hay que: inculcar valores. Asignar responsabilidades, asistir frecuentemente a controlar el rendimiento, brindar confianza y apoyo económico, moral, técnico.



## TALLER 4

a) **Tema:**

Importancia de los padres en la educación.

b) **Tiempo** 45 minutos

c) **Objetivo:**

Concientizar a los padres sobre las responsabilidades hacia los hijos .

d) **Proceso metodológico:** Analítico práctico

5. **Motivación: dinámica** “el reloj”

6. **Presentación de tema:** Diapositivas

7. **Actividad:** Formación de grupos de trabajo y análisis de los aspectos más importantes que los padres de familia deben ejercer hacia sus hijos

### 4 Receso

e). **Recursos:** Material accesorio a utilizar en el desarrollo de la actividad

e) **Responsable:** investigador

**g) presentación del taller**

- Importancia del afecto de los padres desde el momento de nacer los hijos.
- Apoyo moral y psicológico de los padres.
- Responsabilidades y obligaciones de los padres de familia.

## TALLER 5

**a. Tema:**

Comunicación entre padres e hijos

**b. Tiempo** 45 minutos

**c. Objetivo:**

Fortalecer y crear un ambiente de la comunicación de confianza entre padres e hijos.

**d. Proceso metodológico:** Deductivo sintético

8. **Motivación: dinámica** “ El Padres Abraham”

9. **Presentación de tema:** Diapositivas, video.

10. **Actividad:** Formación de grupos de trabajo entre padre e hijos

### 5 Receso

e). **Recursos:** marcadores, papel periódico, revistas, videos.

f. **Responsable:** investigador

### g) presentación del taller

- Importancia de la confianza
- Como crear un ambiente de confianza entre padres e hijo
- Una buena comunicación mejora las relaciones entre padres e hijos.
- La buena comunicación permite conocer mejor entro los miembros de la familia.
- La comunicación parte esencial en la educación de los hijos.

## BLIOGRAFÍA

- ABERASTURY, A. y M. KNOBEL, *La adolescencia normal*, Paidós, Buenos Aires, 1988
- ASTORGA, Alfredo. *El educador, persona y mediador*. CECAFEC, Quito, 1997.
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (2003).
- COLLINS, Ronaldo Jay. *Prueba y evaluación psicológicas*. McGraw-Hill. México, 2001.
- CRABB, Lawrence. *Principios Bíblicos del arte de aconsejar y controlar a los hijos*.
- MARÍA LUISA SEVILLANO GARCÍA. *Didáctica en el siglo XXI*
- ELKIN, F.(1964). *El niño y la sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- HOFFMAN, L., Paris, S., Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. España: Mc Graw-Hill.
- MORA, Guillermo. *Valores humanos y actitudes positivas*. McGraw-Hill Interamericana, S.A. 1995.
- MUÑOZ, C. y P. Rodríguez. *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. CEE-ECIEL, México, 1976.
- RISSO, Walter. *Aprendiendo a quererse a si mismo*. Editorial Norma Bogotá, 1990.
- SÁNCHEZ, Carlos Cuauhtémoc. *Leyes eternas. Edición selectas Diamante*. México, 1998.
- SCHIEFELBEIN, E. y N. Zeballos. “Factores del Rendimiento y Determinantes de la Repetición en alumnos de la Educación Primaria”. *Resúmenes Analíticos Monotemáticos No. 5*, Santiago, 1993.

- *SOTO RODRIGUEZ Juan, ASETIL-Formación de Educadores. (06/12/2004)*
- STERNBERG, Robert J., “Preguntas y respuestas acerca de la naturaleza y la enseñanza de las habilidades para pensar”, Departamento de Psicología, Universidad de Yale, Connecticut, s. f.
- *VARGAS, Rosidalia. Hacia una pastoral juvenil. Editorial CLIE Barcelona. 1999.*

### ***BIBLIOGRAFÍA DE INTERNET***

- <http://www.educa.madrid.org>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>
- <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626102410.html>
- [www.e-cristians.net](http://www.e-cristians.net)
- <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>
- [www.parenting-ed.org](http://www.parenting-ed.org)
- <http://www.laflecha.net/canales/blackhats/200509072/>
- <http://www.colorincolorado.org/articulo/20492>
- <http://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/?q=node/53>
- <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/43815>
- <http://www.diariometro.es/es/article/ep/2009/02/05/20090205134808/index.xml>
- [http://www.babysitio.com/preconcepcion/problemas\\_fertilidad\\_psico1.php](http://www.babysitio.com/preconcepcion/problemas_fertilidad_psico1.php)
- [http://www.lagaceta.com.ar/nota/246638/Informacion\\_General/Muchos\\_padres\\_no\\_controlan\\_sus\\_hijos.html](http://www.lagaceta.com.ar/nota/246638/Informacion_General/Muchos_padres_no_controlan_sus_hijos.html)

- <http://www.es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2406/articulo.php?id=36694>
- [http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota\\_id=464979](http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=464979)
- <http://hijosexitosos.blogspot.com/2008/01/la-oportunidad-en-las-tareas-escolares.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos56/la-pereza/la-pereza2.shtml>
- <http://www.greatschools.net/cgi-bin/showarticle/3572/>
- [http://www.entelchile.net/familia/Educacion/pauta\\_tareas/pauta\\_tareas.htm](http://www.entelchile.net/familia/Educacion/pauta_tareas/pauta_tareas.htm)
- [http://www.educastur.es/index.php?option=com\\_content&task=view&id=825&Itemid=202](http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=825&Itemid=202)

## ANEXO. I



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA N°: 01**

**DIRIGIDO A:** Docentes

**INVESTIGADOR:** Raymy Chilibingua

**FECHA:** Viernes 5 de Junio 2009

**TEMA:** Incidencia del control de las tareas en el rendimiento.

**LUGAR:** Colegio “Los Salasacas”

**OBJETIVO:** Detectar la incidencia de la falta de control de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio “Los Salasacas”

### INSTRUCCIÓN GENERAL

Con una **x** identifique la respuesta seleccionada o escriba su criterio donde sea solicitada

### CUESTIONARIO

1. ¿Está de acuerdo que los padres de familia no controlan las tareas escolares de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

2. El rendimiento académico actual de sus estudiantes es:

Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( )

3. ¿Sus alumnos presentan las tareas puntualmente?

SI ( ) NO ( )

4. ¿Usted envía las tareas para la casa todos los días?

SI ( ) NO ( )

5. ¿Cree usted que, si los padres de familia controlaran todos los días las tareas del Colegio mejoraría el rendimiento de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

6. ¿Con que frecuencia los padres de familia de sus alumnos visitan al Colegio a controlar en rendimiento de sus hijos?

Frecuentemente ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

7. ¿Usted cree que la falta de control de las tareas escolares por parte de los padres de familia es un factor que incide en el rendimiento de los hijos?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Cree usted que es importante impartir charlas a los padres de familia sobre la importancia del control de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Las tareas que usted envía para la casa, los alumnos presentan.

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

10. Las tareas elaboradas por sus alumnos son:

Excelentes ( ) Buenas ( ) Regulares ( )

*Gracias por la colaboración*

## ANEXO. II



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA N°: 02**

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**INVESTIGADOR:** Raymy Chilibingua

**FECHA:** Viernes 5 de Junio 2009

**TEMA:** Incidencia del control de las tareas en el rendimiento.

**LUGAR:** Colegio "Los Salasacas"

**OBJETIVO:** Detectar la incidencia de la falta de control de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio "Los Salasacas"

### **INSTRUCCIÓN GENERAL**

**Con una x identifique la respuesta seleccionada o escriba su criterio donde sea solicitada**

### **CUESTIONARIO**

- 1. ¿Tus padres vienen al Colegio a controlar tu rendimiento académico?**  
- Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )
- 2. ¿Con quien pasa en la casa luego del Colegio?**  
- Papa-mama ( ) Papa ( ) Mama ( ) Solo ( ) Otro ( )
- 3. ¿Tus padres controlan diariamente las tareas del Colegio?**  
SI ( ) NO ( ) A veces ( )
- 4. ¿A qué hora llegan tus padres del trabajo?**  
- 6pm ( ) 7 pm ( ) Más de las 7pm ( )
- 5. ¿Miras la televisión después de estudiar y hacer las tareas del Colegio?**  
( ) Si ( ) No
- 6. ¿Tus padres te prohíben a que veas la tv?**  
( ) Si ( ) No
- 7. ¿Tus padres apoyan en tus tareas del Colegio?**  
( ) Si ( ) NO A veces ( )
- 8. ¿Cómo está actualmente su rendimiento académico en el Colegio?**  
Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Mal ( )
- 9. ¿Tienes alguien que controla y te ayuda en los trabajos del Colegio?**  
( ) Si ( ) NO
- 10. ¿Tus padres siempre verifican los deberes del Colegio?**  
( ) SI ( ) NO

Gracias por la colaboración

## ANEXO. III



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA N°: 03**

**DIRIGIDO A:** Padres de familia

**INVESTIGADOR:** Raymy Chilingua

**FECHA:** Viernes 5 de Junio 2009

**TEMA:** Incidencia del control de las tareas en el rendimiento.

**LUGAR:** Colegio “Los Salasacas”

**OBJETIVO:** Detectar la incidencia de la falta de control de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio “Los Salasacas”

### **INSTRUCCIÓN GENERAL**

**Con una x identifique la respuesta seleccionada o escriba su criterio donde sea solicitada**

### **CUESTIONARIO**

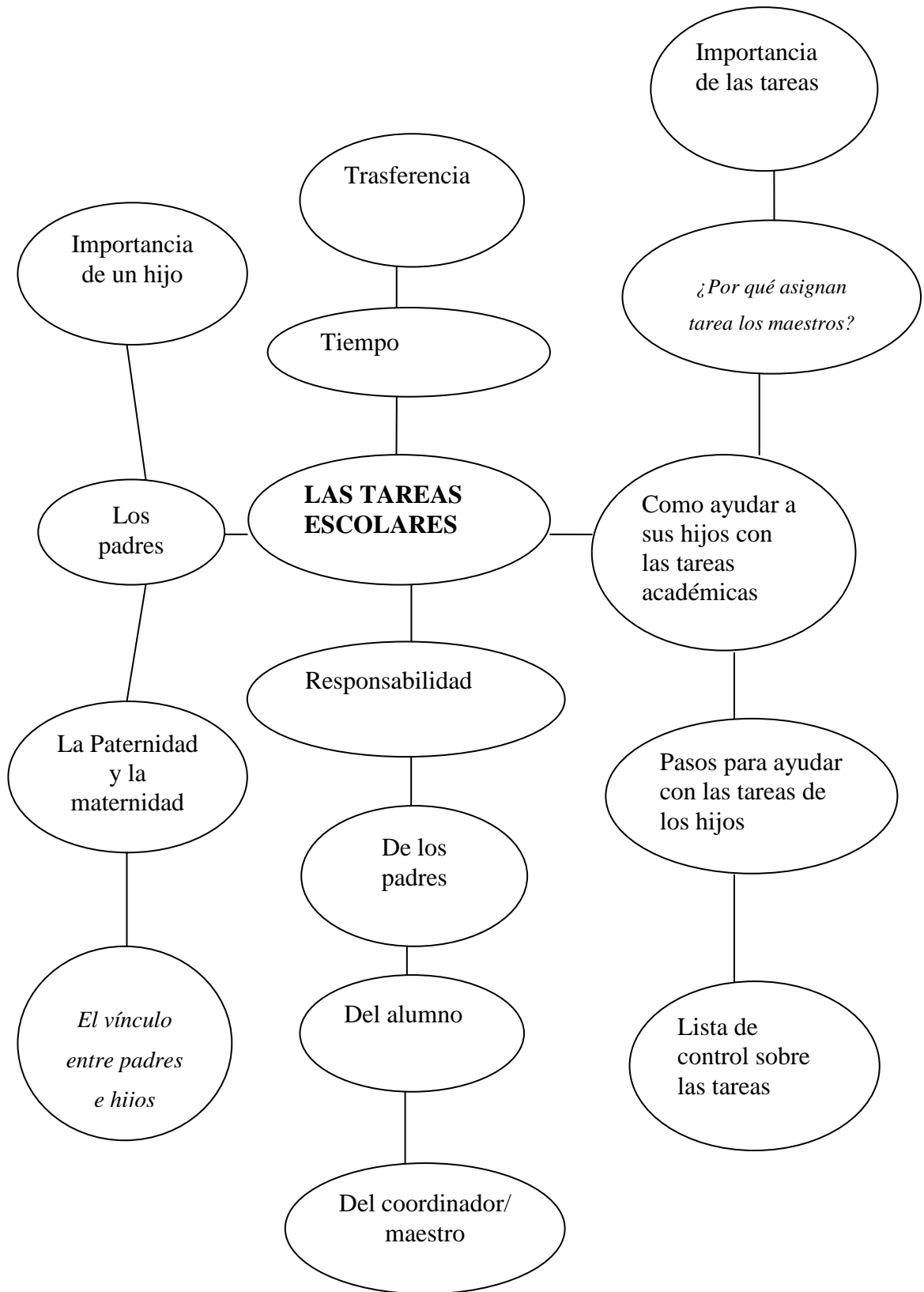
1. **¿Usted controla las tareas de su hijo?**  
Frecuentemente ( )      A veces ( )      Nunca ( )
  
2. **¿Cómo es el rendimiento académico actual de su hijo?**  
Excelente ( )      Bueno ( )      Regular ( )
  
3. **¿Su hijo comunica sobre las tareas del Colegio?**  
Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )
  
4. **¿Su hijo pide apoyo a usted cuando no puede las tareas?**  
SI ( )      NO ( )
  
5. **¿Cuándo su hijo no puede con las tareas, usted busca apoyo?**  
SI ( )      NO ( )
  
6. **Usted trabaja**  
- Todos los días ( )      Fines de semana ( )      A veces ( )
  
7. **¿Dónde trabaja usted?**  
- Ambato ( )      Fuera de Ambato ( )      Fuera del País ( )
  
8. **¿De qué hora a qué hora trabaja usted?**  
- De 7 hasta 5 de la tarde ( )      De 8 a 6pm ( )      Otro -----
  
9. **¿A qué hora llega del trabajo?**  
6pm ( )      7 pm ( )      Más de las 8pm ( )
  
10. **¿Usted asiste frecuentemente a controlar el rendimiento de su hijo?**  
SI ( )      NO ( )

Gracias por la colaboración



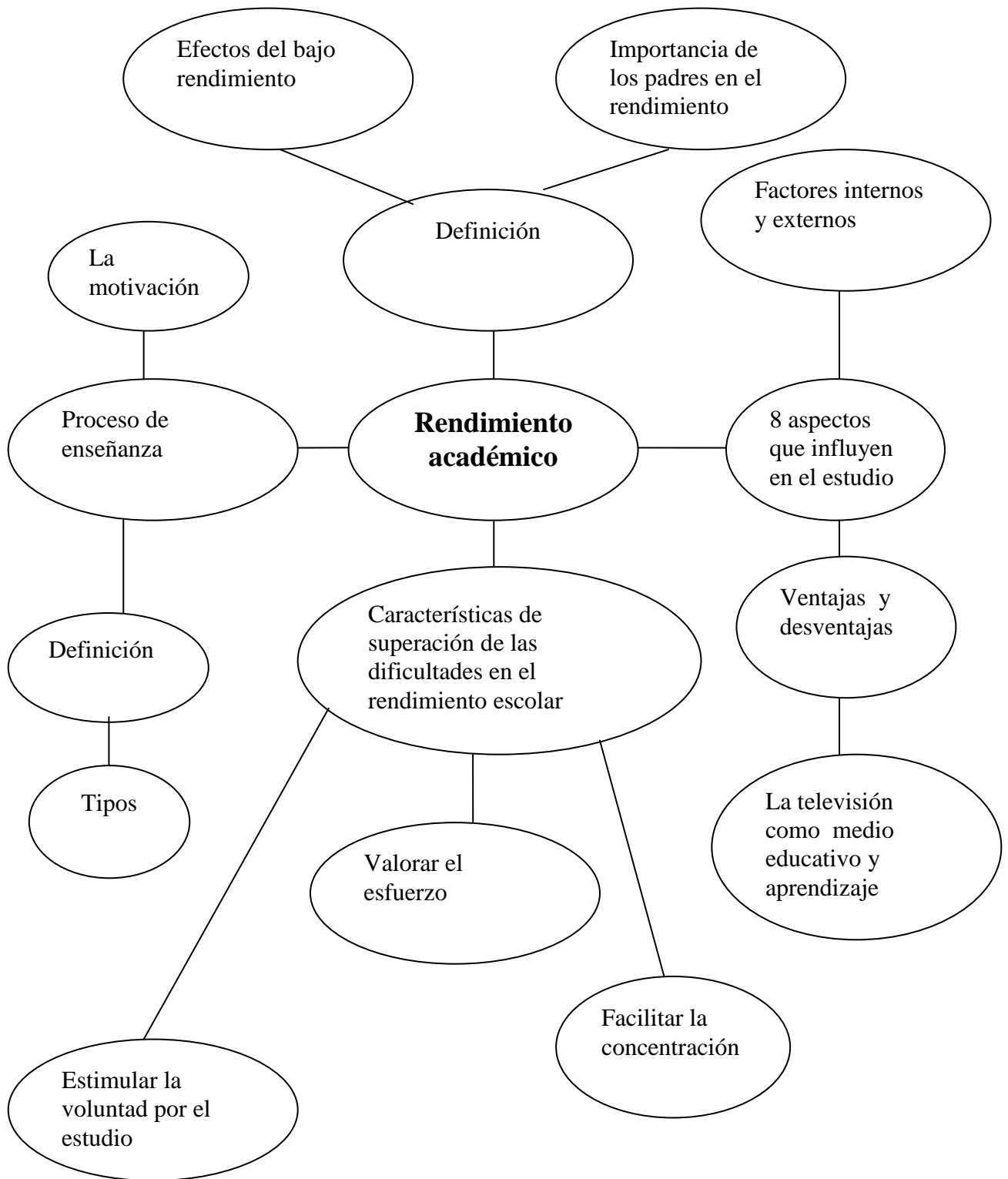
**ANEXO. IV**

**CONSTELACION DE IDEAS (V.I)**



**ANEXO. V**

**CONTELACION DE IDEAS (V.D)**



ANEXO VI

