



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

“Incidencia en el nivel de conocimientos al ingreso y rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados del paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano de la promoción 2008-2010 de la Ciudad de Ambato”.

AUTOR: Guido Patricio, Chicaiza Guayta

TUTORA: Lcda. M.Sc. Paulina Nieto

AMBATO – ECUADOR

2009

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“Incidencia en el nivel de conocimientos al ingreso y rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados del paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano de la promoción 2008-2010 de la Ciudad de Ambato”**, presentado por el Sr. Guido Patricio Chicaiza Guayta, egresado de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: 2009 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos .

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. M.Sc. Armando Salazar

MIEMBRO

Dr. M.Sc. Marcelo Parra

MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Paulina Alexandra Nieto Viteri CC 170875008-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“Incidencia en el nivel de conocimientos al ingreso y rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados del paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano de la promoción 2008-2010 de la Ciudad de Ambato”**, desarrollado por el egresado Sr. Guido Patricio Chicaiza Guayta, estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de Psicología Educativa, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Ambato, Julio del 2009

TUTORA

Lcda. M.Sc. Paulina Nieto

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación: **“Incidencia en el nivel de conocimientos al ingreso y rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados del paralelo “A” de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano de la promoción 2008-2010 de la Ciudad de Ambato”**. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor de este trabajo de grado.

Ambato, Julio del 2009

Guido Patricio Chicaiza Guayta

C.I. 160040445-1

AUTOR

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres: Augusto y Beatriz, a mis hermanos: Ricardo, Edisón, Jessica y Tannia, a mi amiga inseparable Liliana, que confiaron en mis capacidades y ser un ente competente en la sociedad, y a todos los aspirantes de la “ESFORSE” ya que, la misma será un instrumento útil para las investigaciones futuras y enriquecimiento cognitivo de los aspirantes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios quien es el dueño de mi vida, de mis obras diarias, de mis sueños alcanzados a quien doy gloria y honra.

A la Universidad Técnica de Ambato, que abrió sus puertas dándome la oportunidad de una mejor preparación académica.

A La Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano por abrir las puertas y poder compartir los conocimientos adquiridos en la universidad con todos los miembros de la comunidad educativa.

A mis padres, Augusto y Beatriz, hermanos. Ricardo, Edisón, Jessica y Tannia y todos mis amigos quienes con su ánimo, su apoyo generoso y motivación hicieron posible que pueda culminar mis estudios y esta investigación.

A la Dra. Lucila Campoverde por todo el apoyo brindado en esas horas de investigación y trabajo en la ESFORSE.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Carátula-----	i
Aprobación de los Miembros-----	ii
Aprobación del Tutor -----	iii
Autoría de la Investigación Grado-----	iv
Dedicatoria-----	v
Agradecimiento-----	vi
Índice General-----	vii
Índice de Cuadros y Gráficos-----	ix
Resumen ejecutivo-----	xi

CAPITULO 1. El Problema

- Tema -----	1
- Planteamiento del problema-----	1
- Contextualización-----	1
- Análisis crítico-----	3
- Prognosis-----	5
- Formulación del problema-----	6
- Árbol de problemas-----	7
- Interrogantes-----	8
- Delimitación del Problema-----	8
- Justificación-----	8
- Objetivos-----	10
- Objetivo General-----	10
- Objetivos Específicos-----	10

CAPITULO 2. Marco Teórico

- Antecedentes investigativos-----	11
- Fundamentación Filosófica-----	13
- Fundamentación Legal-----	19
- Categorías Fundamentales-----	23
- Conocimiento-----	23
- Características del conocimiento-----	15
- Rendimiento académico-----	27
- Rendimiento educativo-----	28
- Tipos de rendimiento-----	29
- Rendimiento individual-----	29
- Rendimiento General-----	30
- Rendimiento Específico-----	30
- Rendimiento Social-----	30
- Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar-----	30
- Factor Intelectual-----	30
- Factor Psíquico-----	31
- Factor Socioambiental-----	31
- Factores Pedagógicos-----	31
- Hipótesis-----	32
- Señalamiento de variables-----	32

CAPITULO 3. Metodología

- Modalidad básica de investigación-----	33
- Nivel o tipo de investigación-----	33
- Población y muestra-----	34
- Operacionalización de variables-----	35
- Plan de recolección de Información-----	37
- Recolección y análisis de Información-----	38

CAPITULO 4. Análisis De Resultados

- Encuesta aplicada a los instructores-----	41
- Encuesta aplicada a los aspirantes-----	52
- Sondeo de opinión-----	64
- Verificación de Hipótesis-----	65

CAPITULO 5. Conclusiones Y Recomendaciones

- Conclusiones-----	67
- Recomendaciones-----	68
- Bibliografía-----	69
- Anexos-----	71

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro N° 1. Árbol de problema-----	7
Cuadro N° 2. Modelo de Kolb-----	18
Cuadro N° 3. Población y Muestra-----	35
Cuadro N° 4. Operacionalización de Variables Dependiente-----	35
Cuadro N° 5. Operacionalización de Variables Independiente-----	36
Cuadro N° 6. Plan de recolección de Información-----	37
Cuadro N° 7. Análisis e interpretación de resultado inicial-----	39
Cuadro N° 8. Análisis e interpretación de resultado final-----	62

Índice de tablas de los Instructores

Tabla N° 1-----	42
Tabla N° 2-----	43
Tabla N° 3-----	44
Tabla N° 4-----	45
Tabla N° 5-----	46
Tabla N° 6-----	47
Tabla N° 7-----	48
Tabla N° 8-----	49
Tabla N° 9-----	50
Tabla N° 10-----	51

Índice de pasteles de los Instructores

Pastel N° 1-----	42
Pastel N° 2-----	43
Pastel N° 3-----	44
Pastel N° 4-----	45
Pastel N° 5-----	46
Pastel N° 6-----	47
Pastel N° 7-----	48
Pastel N° 8-----	49
Pastel N° 9-----	50
Pastel N° 10-----	51

Índice de tablas de los Aspirantes

Tabla N° 1-----	52
Tabla N° 2-----	53
Tabla N° 3-----	54
Tabla N° 4-----	55
Tabla N° 5-----	56
Tabla N° 6-----	57
Tabla N° 7-----	58
Tabla N° 8-----	59
Tabla N° 9-----	60
Tabla N° 10-----	61

Índice de pasteles de los Aspirantes

Tabla N° 1-----	52
Tabla N° 2-----	53
Tabla N° 3-----	54
Tabla N° 4-----	55
Tabla N° 5-----	56
Tabla N° 6-----	57
Tabla N° 7-----	58
Tabla N° 8-----	59
Tabla N° 9-----	60
Tabla N° 10-----	61

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PASANTIAS DE GRADO PREVIO A LA GRADUACIÓN FINAL

“INCIDENCIA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS AL INGRESO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO MILITAR DE LOS ASPIRANTES A SOLDADOS DEL PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE FORMACION DE SOLDADOS DEL EJERCITO ECUATORIANO DE LA PROMOCIÓN 2008-2010 DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autor: Guido Patricio Chicaiza Guayta.

Tutor: Lcda. M.Sc. Paulina Nieto

RESUMEN EJECUTIVO

Siendo la Universidad Técnica de Ambato a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación la encargada de investigar y buscar solución a los problemas educativos y sociales para mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los diversos niveles del Sistema Educativo Nacional y propender a un mejor desarrollo socioeconómico y cultural de las comunidades educativas. Ejecuta programas investigativas para encaminar el desarrollo y bienestar de la colectividad. En la actualidad, el bajo rendimiento académico de los estudiantes es muy comentado, la misma que se presenta por muchas causas y consecuencias.

La educación, es calificada como un instrumento para el cambio, como una inversión social para el trabajo y el bienestar económico de las naciones o incluso como una forma de actividad productora de conocimiento y saber-hacer productivo, a demás la educación es un proceso de construcción humana, que desarrolla las potencialidades de cada persona, fortalece su interrelación con los demás, es el proceso de la humanización de las personas, y se construye la forma de ser, de servir.

CAPITULO 1

1.1 TEMA: Incidencia en el nivel de conocimientos al ingreso y rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados del paralelo “A” de la ESFORSE de la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“Necesitamos hombres y mujeres con visiones poderosas, que nos permitan encontrar los puentes entre el presente y el futuro, entre el ser y el deber ser, para crear con su imaginación las posibilidades que los demás no ven, o no tienen la suficiente fe de realización”

ALFONSO SILICEO AGUILAR
LIDERES PARA EL SIGLO XXI

1.2.1 CONTEXTUALIZACION:

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar como aprende. En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema.

Las personas aprenden a partir de las experiencias, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando como se hacían las cosas.

Al ser la educación el instrumento que capacita a los individuos para la comprensión y asignación de significados de los elementos que conforman la realidad. Debe entenderse que todo proceso educativo afecta positivamente la capacidad de la población para el desempeño de la actividad productiva.

Al paso de un nivel de escolaridad a otro, se expresa como el logro de un determinado conjunto de símbolos y de reglas elementales de codificación, aun en labores que representan bajo niveles de complejidad.

Todo avance a través de los niveles de instrucción formal, más aun al disponer de un título universitario, significara incrementos en la capacidad para el desempeño de trabajo productivo, en elevación del nivel de competitividad de los individuos, más aun cuando estos se operan en el nivel superior.

Señala la UNESCO "... los sistemas educativos hoy en día no solamente tienen que formar a través de los ciclos regulares a trabajadores que la sociedad necesita, sino que deben calificar con urgencia a aquellos cuya preparación esta por debajo de la tecnología empleada, y han de reconvertir a quienes preparados para una función ya saturada de personal, cumplen otra en que se aprovecha su formación general y no sus destrezas específicas.

El subsistema de educación Militar esta compuesto por los Institutos, Escuelas de Armas y Servicios de la Fuerza Terrestre. Orienta sus esfuerzos al fortalecimiento de la competencia profesional de sus miembros, en la función de una formación integral que permita la consecución de los objetivos institucionales. La educación militar la definimos como un proceso continuo de aprendizaje que en forma permanente se le va entregando al personal militar para que adquiera las herramientas necesarias para su desempeño profesional, considerando como eje fundamental la formación en la practica de valores y virtudes militares potenciados a través del desarrollo de la iniciativa individual, la creatividad, la responsabilidad y la autopreparación con el fin de mejorar su autoestima, madurez y vocación profesional.

El Subsistema de Educación Militar cultiva y desarrolla valores de lealtad absoluta, para alcanzar el nivel de excelencia, dando respuesta al alcance técnico-científico que se produce a nivel mundial, y para el que se sustenta en los siguientes principios:

-La formación en las ciencias militares básicas, entendidas como un sistema de conocimientos sobre el carácter de la guerra.

-La cultura militar como estrategia para modelar modos de vida y códigos profesionales cuyas dimensiones ética y moral son aprendidas y transmitidas.

Dentro de la provincia de Tungurahua se ejecuta la formación de soldados, la ESFORSE, tiene como misión, alcanzar en los futuros Soldados una sólida formación militar-científico-humanista-axiológica de nivel superior, de Arma, Servicio y Especialista, con vocación habilidades y destrezas, militares y físicas; capaces de satisfacer eficazmente las necesidades y expectativas de la Fuerza Terrestre y velar por la seguridad del país en tiempos de paz y de guerra.

Esta Institución militar será un organismo de ejecución militar de alta credibilidad y liderazgo integrado por personal calificado que facilite la gestión de la fuerza terrestre y de la seguridad en cualquier tipo de escenario.

La ESFORSE es responsable de la preparación militar, académica, física y humanística de los futuros Soldados, considera que: los conocimientos, habilidades y destrezas del proceso corresponden al perfil profesional y psicológico del soldado.

La naturaleza de formación del Aspirante a Soldado, su formación inicia con el grado de Aspirante, durante un año lectivo en la ESFORSE o en la Escuela de IWIAS, las mismas que serán responsables del proceso de formación y designación del arma, servicio y especialidad.

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO.

El presente trabajo tiene como finalidad mostrar la deficiencia académica que poseen los aspirantes durante el proceso de selección que obtienen para el ingreso a la ESFORSE, es necesario realizar una concientización real de lo que sucede

con la educación actual, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema, esto a causado que los estudiantes que salen de los establecimientos educativos presenten déficit cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta, dado por la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Las personas expuestas a estas falencias educativas, no pueden competir en igualdad causando frustración, deserción, decepción familiar e incluso una presión social, donde los aspirantes se ven forzados y presionados a cumplir las exigencias de su entorno, por alcanzar una carrera Militar que les brinde una opción de vida, y una oportunidad de servir al país.

Estos problemas de falta de conocimientos, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus aspirantes para aprender, lo que hace sentir a muchos docentes e instructores incapaces de poder formar al aspirante de manera adecuada y con éxito.

Muchas veces el reconocer un problema puede ser considerado como admitir una falla en el sistema de selección de los aspirantes a soldados, cuando se presentan a las evaluaciones para el ingreso, quizás es hora de implantar un mejor proceso de selección, con el nivel de conocimientos con que llega el aspirante, tomando en cuenta su nivel de preparación académica, su estatus social, cultura, etc.

A la final se podrá mejorar el rendimiento académico dentro de la ESFORSE, es por eso que en estos últimos tiempos el gobierno a implantado la evaluación educativa a los docentes, es una propuesta aceptable, con miras a un desarrollo de la educación, quizás solo así se pueda tener una educación de calidad, para no tener este tipo de problemas dentro de toda institución educativa.

1.2.3 PROGNOSIS

Al presentarse el problema dentro del área académica de la ESFORSE por un nivel bajo de conocimientos que incide en el rendimiento de los aspirantes, esta se presenta por un bajo nivel de escolaridad, un bajo nivel educativo de los padres, desigualdad de oportunidades, persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

Los factores de riesgo del aspirante que puede presentar incluyen déficits cognitivos, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta, por último la deserción.

Las dificultades emocionales que se presentarían y los problemas de la conducta en los aspirantes constituyen un serio y difícil problema tanto para su formación y la salud mental de los aspirantes, como para los padres cuyos hijos no logran en sobresalir en su carrera dentro de la Institución Militar.

Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño académico, se cree un modelo propedéutico un curso de nivelación al momento de ingreso a la ESFORSE, donde se permita a los aspirantes nivelar conocimientos, adaptarse al nivel académico- militar, a la instrucción militar y a los niveles de exigencia para poder iniciar exitosamente los estudios que presenta la ESFORSE.

Se debe involucrar a todo el personal de instructores en la área militar y académica, a los docentes y autoridades para disminuir los diferentes efectos negativos que se presentarían dentro del desarrollo del aspirante y si no se presta la atención adecuada, seguirán existiendo estudiantes con niveles básicos de conocimiento y por ende el personal de aspirantes disminuirá en el transcurso de los años.

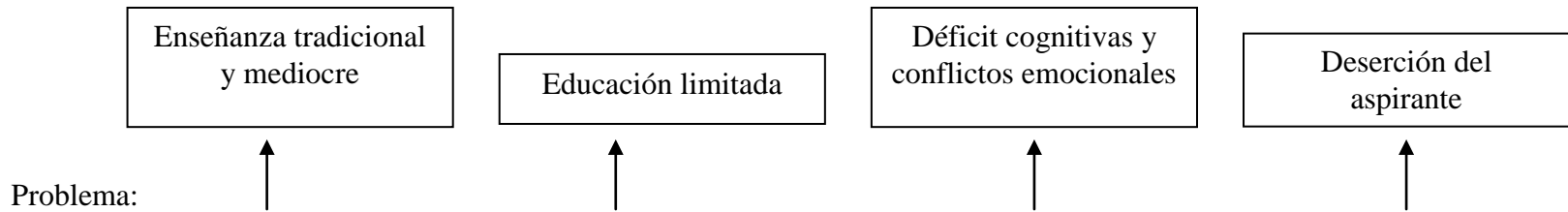
1.2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

En el contexto del análisis realizado se formula el siguiente problema:

¿El nivel de conocimientos en el ingreso incide en el rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados del paralelo “A” pertenecientes a la Escuela de Formación de Soldados del Ejército de la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato?

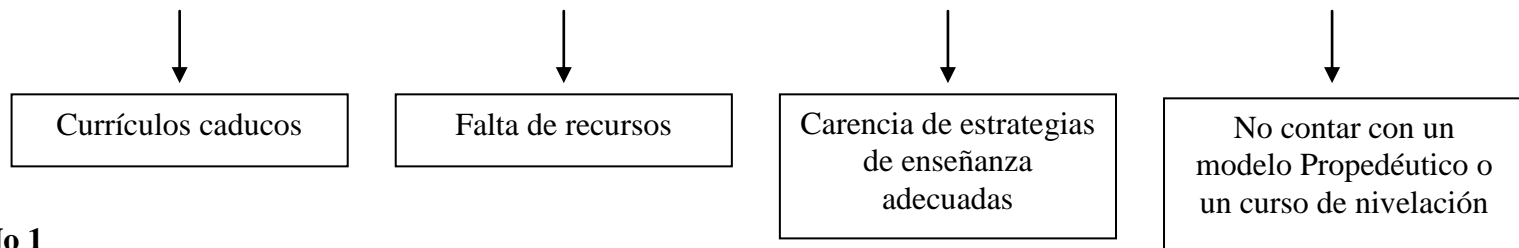
ARBOL DEL PROBLEMA

Efectos:



El nivel de conocimientos en el ingreso incide en el rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados del paralelo "A" pertenecientes a la Escuela de Formación de Soldados del Ejército de la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato

Causas:



Cuadro No 1
Elaborado: Guido Chicaiza

1.2.4 INTERROGANTES

¿Qué tan confiables son las pruebas de evaluación que se toma al ingreso a la ESFORSE?

¿Qué tipo de conocimientos presenta el aspirante para el ingreso a la Escuela?

¿Qué tipo de evaluación y calificación es la recomendable para los aspirantes al ingreso a la ESFORSE?

¿Qué aspectos se toma en cuenta para la evaluación de ingreso?

¿Cuáles son las áreas a evaluar y porque?

1.2.5 DELIMITACION DEL PROBLEMA:

El trabajo investigativo se lo realizara en el personal de aspirantes a soldados promoción 2008-2010 del paralelo “A” pertenecientes a la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano de la ciudad de Ambato.

1.3 JUSTIFICACION:

El trabajo investigativo propone una alternativa de solución con relación a un proceso de nivelación del aprendizaje basado en la inclusión de un modelo propedéutico o un curso de nivelación para al momento de ingreso a la ESFORSE, donde se permita a los aspirantes nivelar conocimientos, adaptarse al nivel académico- militar, a la instrucción militar y a los niveles de exigencia que pide la escuela.

Y es que este tipo de pruebas también requiere de dedicación y esfuerzo, pues no basta con cumplir con los requisitos de inscripción, compra de prospectos, sino

que hace falta demostrar en la práctica que se es un serio aspirante para tal o cual carrera y a soldado.

Aprobar este propedéutico o curso de nivelación sería una condición e igualdad de oportunidades para todos los que deseen ingresar a una Escuela Militar.

De esta forma se garantiza al aspirante llenar los vacíos que venga trayendo con relación a sus conocimientos, esto ayudara a disminuir las frustraciones, la desmotivación, la deserción, la decepción familiar y se disminuirá la presión con que ellos vienen a ser partes del organismo militar, dando la oportunidad por igual.

La Esforce garantizaría mas la formación de los aspirantes como ya lo ha venido haciendo hasta el día de hoy.

Es aquí donde nace la investigación para poder despejar las interrogantes que se presenten y ver que tan aplicable es tener un propedéutico o un curso de nivelación dentro de la ESFORSE, tomando en cuenta que a muchos estudiantes el propedéutico o un curso de nivelación les sirve para refrescarles la memoria y recordar aquello que pudieran haber olvidado.

Pero también es la oportunidad para obtener conocimientos nuevos e indispensables de manejar para la carrera que desean estudiar, así como aprender a trabajar en grupo con personas distintas.

Hacer un propedéutico o un curso de nivelación indiscutiblemente tiene su ventaja, se adquiere conocimientos y se brinda una mejor discreción de la carrera que se desea seguir, de esta forma se ayuda a definir de mejor manera la carrera militar, exigiendo la preparación, dedicación de cada individuo que desee pertenecer a la ESFORSE.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Proponer un tipo de propedéutico o un curso de nivelación que permitan la elaboración y refuerzo de conocimientos utilizado por los docentes e instructores en el rendimiento académico-militar a fin de proponer vías de apoyo para el mejor desempeño del aspirante.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Desarrollar un nivel de conocimiento previo que permita ejercer una aceptable preparación para la incorporación activa de los aspirantes a la ESFORSE..
- Promover un plan estratégico de proceso de aprendizaje, basado en una metodología cognitiva, para cubrir expectativas.
- Elaborar y ejecutar un propedéutico o un curso de capacitación para nivelar, reforzar, alimentar los conocimientos en fin de evitar posibles deserciones y conflictos en los aspirantes de la ESFORSE.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La calidad comienza por la formación.

El documento ‘La casa de la libertad profesional’, de *Rolt Arnold*, publicado por la GTZ, establece una propuesta innovadora, dentro del contexto de ‘La formación profesional, nuevas tendencias y perspectivas’. El punto de partida es clave: ‘La calidad de la educación solamente se expresa, a fin de cuentas’, a través de la competencia profesional de los docentes’. Para ello sugiere que es indispensable recurrir a estudios específicos y apropiados, que fueron realizados, en este caso, por la Universidad de Kaiserslautern, por encargo de la GTZ.

El primer paso fue evaluar los modelos de formación y profesionalización existentes utilizados internacionalmente, con el fin de constatar hasta qué punto pueden ser útiles para asegurar la calidad de las nuevas medidas. El modelo desarrollado se denomina ‘La casa de la calidad de la formación profesional’, que responde a cinco preguntas generadoras: ¿Se ha establecido un sistema de calidad? ¿Se lleva a cabo un desarrollo estratégico de la organización educativa? ¿Incluye la cooperación y la retroalimentación abierta, con aceptación de errores? ¿Son buenas las clases y la instrucción? ¿Tiene el proyecto efectos sistémicos duraderos?

A su vez, se identifican los tipos de calidad, que son: la calidad de la gestión directiva, la calidad del proceso, la calidad de la dirección, la calidad de las clases y de la instrucción, y la calidad de la sostenibilidad. Se aclara que estos tipos o

ejes de la calidad es difícil diferenciarlos nítidamente, pero están relacionados entre sí, y se agrupan de la siguiente manera: dos con la calidad de la gestión directiva, dos con la calidad de la formación y uno con la sostenibilidad. En este contexto, una definición del modelo ideal es fundamental, junto con las directrices y funciones operativas, dentro y fuera de la organización.

Según un estudio realizado por la UNESCO sobre la calidad de la educación en Latinoamérica, el país presenta un panorama desfavorable debido a las falencias de los alumnos en materias básicas como Matemáticas y Lenguaje, lo que refleja las fisuras en el sistema educativo público.

Para el Soc. José Montero, analista educativo, hay una preocupación en el mundo respecto a la calidad de la educación *“en un programa llamado Aprendo, la UNESCO hizo una evaluación tanto de la educación primaria como secundaria en el Ecuador y los resultados son catastróficos y particularmente en la Costa. Cuando se mide la información que recibe el alumno en Matemáticas, en la costa ecuatoriana se logra apenas un promedio 7,5 sobre 20; en Lenguaje y Comunicación 8 sobre 20; el resultado final es que la educación ecuatoriana es deficiente”*.

Milton Luna, director del Contrato Social por la Educación, coincidió. *“¿Cómo se están formando los maestros, cuál es el perfil profesional y el pónsum de estudios? Es el reflejo del fracaso de la formación docente y una ratificación de la crisis educativa”*.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos, docentes,...) (Moralesy col. s.f.). Para Adell (2002).

Mejorar los *rendimientos* no sólo quiere decir obtener notas más *buenas*, por parte de los estudiantes, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Estamos en un mundo en transformación a través de la tecnología de información, que nos sitúa en un contexto de lo que se ha llamado la revolución de la información.” lo destacó Shashi Tharoor Subsecretario de comunicaciones e Información Pública de las Naciones Unidas, al impartir la conferencia magistral “El Poder del Acceso a la Información”.

Lamentablemente vivimos en un medio desigual de conocimientos (que es diferente a estudios) entre estudiantes y maestros, si nos fijamos en los implementos que utilizan los estudiantes hoy y lo que conocen los maestros y administrativos diríamos que son dos mundos opuestos o los estudiantes requieren maestros innovadores o los docentes requieren de estudiantes de un siglo anterior, veamos la visión directriz de las personas que confeccionan los pensums académicos, actualmente bajo una perspectiva por competencias.

Entendiéndose como competencias el ser competitivo en los estudios para una posterior carrera profesional pero lamentablemente las personas encargadas no visualizan una educación actual en sentido de globalización y sistematización, y continúan utilizando paradigmas educativos novedosos con asignaturas fuera de época.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

La siguiente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo porque nos permite la comprensión, la identificación y la acción social para liberar del problema existente a la institución educativa. Existen múltiples realidades socialmente construidas que deben ser resueltas con criterio de totalidad, es preciso señalar que la fundamentación filosófica permite la interacción transformadora implicando valores y explicaciones contextualizadas.

Además el paradigma constructivista el empleo del método hermenéutico y dialéctico para la resolución del problema. En lo relacionado con la investigación, esta se inclina más a lo cualitativo que a lo cuantitativo. El presente Fundamentación muestra la importancia de la educación en la sociedad actual, asimismo, la función que realiza el rendimiento académico como indicador de la capacidad de los alumnos y aquel que determinará generalmente su accesibilidad a puestos de trabajo y como consecuencia determinará su condición social.

En el modelo educativo de la Fuerza Terrestre manifiesta que es necesario reiterar que el principio de flexibilidad debe permitir al alumno avanzar intelectualmente según sus intereses en áreas complementarias. Implica que además del logro de los objetivos básicos comunes de formación, el alumno obtiene otros que le permiten un mejor manejo profesional.

El sistema de educación militar considera el conocimiento, la práctica y la difusión de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario, a lo largo del proceso de formación y perfeccionamiento de los miembros de las Fuerzas Armadas. Los contenidos relativos a estas materias están incluidos en el pènsum de la Unidad Escuela de Misiones de Paz (UEMPE), dado que el àmbito de las operaciones de paz es un campo de aplicaci3n de esta normativa.

La reforma curricular del sistema de educaci3n militar, con el objetivo de fortalecer la institucionalidad y profesionalidad militar, sentar las bases para la reestructuraci3n de las Fuerzas Armadas y la transformaci3n de la defensa se sustenta en el plan de fortalecimiento de valores institucionales y cultura democràtica, con el prop3sito de fortalecer la ètica, el caràcter, los valores institucionales y atributos personales de sus miembros; formar militares respetuosos de la democracia como sistema de gobierno, servidores de la naci3n y obedientes de la Constituci3n; formar en los miembros de las Fuerzas Armadas criterios de respeto a las leyes en el ejercicio de sus funciones y contribuir a que el personal militar se enriquezca con referentes èticos y morales.

Departamentos de Seguridad.

Introducción.

La necesidad de obtener más y mejores resultados en cortos períodos de tiempo obliga al uso de todas las tecnologías posibles, que permitan manejar gran cantidad de información de manera fluida y precisa para conseguir, de esta manera, eficiencia y productividad en todos los campos del quehacer humano.

La educación, como medio trascendente de un proceso productivo eficiente, no es ajena a los cambios tecnológicos y aprovecha de los mismos para innovar su propósito.

Objetivos.

Integrar a los Institutos de Educación Militar para cumplir con la finalidad de generar un mejor Sistema Educativo.

Ejecutar un sistema de Planificación y Evaluación integral y permanente.

Mejorar la calidad del recurso humano a través de la capacitación y motivación continua.

Optimizar el sistema académico militar a fin de generar profesionales de calidad.

Privilegiar el estudio de las Ciencias Militares, como eje fundamental de la educación superior militar.

Aplicar un sistema de aseguramiento de la calidad mediante la ejecución de perfiles por competencias

DIRECTOR

SR. CRNL. CSM. Manolo Cruz O.

La acción educativa debe permitir el análisis de los problemas reales a través de una estrategia pedagógica desafiante y atrayente que nunca pierda de vista los grandes desafíos de la Fuerza Terrestre y que se encuentran descritos en la Planificación Estratégica Institucional.

En el modelo didáctico de Kolb, el enfoque es coherente con las observaciones realizadas por este autor, sobre como es el aprendizaje de las personas adultas, para Kolb las personas adultas aprenden mejor cuando el contenido del aprendizaje es significativo.

La mejora en la significación del aprendizaje se logra si el contenido de este tiene relación con la vida diaria, se presenta como problema del entorno laboral o cualquier aspecto próximo a la realidad de las personas.

Este podría ser un instrumento potencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde las ideas de Kolb permiten construir un modelo de formación continua para las personas adultas, adaptado a los diferentes estilos de aprendizaje que presentan estas.

El modelo de Kolb consta de cuatro estadios.

El primero de ellos es la experiencia o la actividad de quien aprende; después sigue en un momento de reflexión; posteriormente se conceptualiza a partir de la reflexión y se interpreta lo que esta pasando y finalmente se planifica nuevas actuaciones y nuevos aprendizajes.

Con este ciclo del aprendizaje se puede fortalecer los conocimientos en una preparación inicial para alcanzar los niveles de conocimientos necesarios para el ingreso a la ESFORSE. En cuanto a los objetivos que debe inspirar la concepción pedagógica, se deberán incluir:

- Aprender a aprender, los procesos de cambio en la ciencia y la tecnología, las prácticas sociales, el saber y la cultura en general y a tomar conciencia de la reducida vigencia de los conocimientos, destrezas y aptitudes en situación de estudiante, para su desempeño profesional.
- Aprender a hacer, utilizando los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para un quehacer laboral con solvencia científica y técnico-práctica en su ámbito específico.
- Aprender a ser, esto es, alcanzar el desarrollo pleno de las capacidades y valores humanos para una participación activa y crítica en la transformación de la sociedad.
- Aprender a prever y hacer frente a problemas nuevos, a analizarlos de un modo sistemático y a idear sus propias soluciones alternativas (distintas de las soluciones que proporcionan los libros de texto).

A partir del modelo de Kolb se puede identificar los diferentes estilos de aprendizaje de las personas, esta se adapta de mejor manera para lograr el proceso de enseñanza que plantea el Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre

	DIVERGENTES	ASIMILADORES	CONVERGENTES	ACOMODADORES
Estilo de Aprendizaje	Utilizan la experiencia concreta y la observación reflexiva	Utiliza la observación reflexiva y la conceptualización abstracta	Combina la conceptualización y la experimentación activas	Oscila entre la experiencia técnica y la capacidad de experimentación activa
Fortaleza pedagógica	Son personas reflexivas, imaginativas, con conciencia y sentido de los valores	Asimilan mucha información y la ordenan lógicamente. Usan el razonamiento inductivo	Saben resolver problemas. Usan el razonamiento hipotético-deductivo. Controlan sus emociones	Orientación a hacer cosas, desarrollos prácticos y tareas a través de la experimentación
Competencias personales	Establecer relaciones creativas e imaginativas Construir	Crear modelos teóricos. Integrar observaciones dispares en explicaciones globales. Poca	Son personas activas. Se ocupan de tareas técnicas y de análisis de problemas. Poco preocupadas por	Orientación a la investigación. Gusto por asumir riesgos y realizar acciones. Intuitivos. Ensayo-

	alternativas. Preocupación por las personas Orientación cultura y a las artes	preocupación por las personas. Orientación a las ideas y conceptos abstractos.	las actividades sociales	error. Buscando información en otras personas. Personas pragmáticas y emprendedoras.
Ocupación profesional	Consultores. Consejeros Dirección RRHH. Técnicos de organización.	Dedicados a las Ciencias básicas. Matemáticos. Investigadores. Planificadores.	Ingeniería o especialidades técnicas	En puestos de trabajo orientados a la acción. Laboratorios
Materiales pedagógicos	Vivencias Apuntes. Revistas. Tormenta de ideas. Discusiones	Análisis de documentos. Analogías. Estudio de casos. Lecturas teóricas. Reflexión en solitario. Consultas con expertos	Problemas. Simulaciones. Estudio de casos, trabajos de campo, resolución de ejercicios, diseño de proyectos.	Aplicación de habilidades. Juegos de problemas
Papel del formador	Ayuda a reflexionar, actuar o a juzgar	Problematizador Critico Maneja información	Proporciona pautas, técnicas y de retroalimentación	Potenciador de talentos. Estimulador del aprendizaje autónomo.

Cuadro No 2

Realizado: Kolb

Para poder potenciar la capacidad de aprender a aprender nos mencionan que hay algunos puntos clave para que los jóvenes aprendan a hacer suyo el conocimiento y estos son algunos de ellos:

- Para una educación de calidad es necesaria la motivación
- Algunas veces los alumnos no sienten la mayor motivación
- Hay que aprender del comportamiento humano para saber como trabajar con ellos
- Desde las conductas de los alumnos es una parte esencial que les permite un mejor procesamiento de información
- El aprovechamiento se basa en la capacidad del alumno pero el docente juega un papel sumamente importante

- El docente es un mediador de los aprendizajes de los alumnos.
- Hay jóvenes del nivel medio superior que dudan de su capacidad pero hay que elevar su potencial.

Tipo de rendimiento escolar en los jóvenes de 15 a 18 años

Corto plazo: Consiste en el rendimiento insuficiente de una o varias materias del currículo.

Mediano plazo: Cuando el desfase pedagógico se acentúa y el individuo tiene que repetir el año.

Largo plazo: Cuando el alumno abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión del bachillerato.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

En la nueva constitución política del Ecuador en el Capítulo II, Art. 58, manifiesta: La investigación pedagógica, la formación, la capacitación y el mejoramiento docente son funciones permanentes del Ministerio de Educación destinadas a lograr la actualización del Magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la educación nacional.

La Constitución Política del Estado Ecuatoriano, en el Art. 183, expresa que “Las Fuerzas Armadas tendrán como misión fundamental la conservación de la soberanía nacional, la defensa de la integridad e independencia del Estado y la garantía de su ordenamiento jurídico”; en tal virtud, la Fuerza Terrestre para garantizar el cumplimiento de este mandato constitucional, ha elaborado su Planificación Estratégica Institucional 2000-2010, en la que presenta un conjunto de objetivos y estrategias a ser conseguidas en el corto, mediano y largo plazo con los que pretende responder a los desafíos de la sociedad de la información que exige del individuo una alta capacidad de síntesis, razonamiento crítico y espíritu investigativo e innovador.

Lo anterior implica, necesariamente, pensar en la calidad¹ de los procesos educativos, en otras palabras, diseñar un modelo educativo para la Fuerza Terrestre, que responda al tipo de hombre y de institución planteado en el escenario del área estratégica de educación, en los objetivos institucionales y estrategias; así como en el Plan de Carrera y Perfiles Profesionales, que en esencia promueven la integración curricular en todos los niveles de la formación y perfeccionamiento militar, a fin de “*disponer un sistema educativo moderno, eficiente y eficaz*”².

Principales principios que deben regir el sistema educativo:

* La educación es responsabilidad primordial ineludible e indeclinable del Estado. La educación impartida por el Estado será laica y gratuita. Al Estado le corresponde planificar, evaluar, dirigir, supervisar y promover el proceso educativo en todos sus niveles y modalidades. El Estado garantiza la participación de la familia, la comunidad y las organizaciones sociales en el proceso educativo.

* La educación tendrá por objeto el desarrollo integral de la personalidad, el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

* La educación es un derecho fundamental e irrenunciable de todo ecuatoriano y ecuatoriana. La educación general básica será obligatoria, paulatinamente la obligatoriedad deberá cubrir toda la educación del bachillerato, ampliando los servicios educativos del Estado en la educación formal y no formal.

* La Educación favorecerá la comprensión y la revaloración de todas las nacionalidades que conforman nuestro país pluriétnico, plurinacional y multicultural.

¹ La calidad en educación es aquella que parte de la realidad y las necesidades de los alumnos y la institución, reconoce el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, afirma la identidad nacional y aporta al mejoramiento de las condiciones de vida mediante conocimientos y aprendizajes significativos para los estudiantes y socialmente relevantes para la institución.

² ESTADO MAYOR PLANIFICADOR – PLANIFICACION ESTRATEGICA INSTITUCIONAL; Escenario del Area Estratégica de Educación.

* La educación propenderá permanentemente a formar seres humanos responsables, creativos, críticos, autocríticos y participativos con elevados principios morales y cívicos.

* La educación garantizará el acceso y la permanencia de los niños (as) en los diferentes niveles educativos, a través de la gratuidad y la responsabilidad de los padres.

* La educación reducirá las disparidades en la distribución de las oportunidades educativas, entre hombres y mujeres, así como atenderá a los discapacitados, a las minorías étnicas, los medios urbanos marginales y rurales.

* La Educación promoverá el empleo de nuevas tecnologías de la comunicación e información desde la educación básica que permitan superar las instancias geográficas, dar mayor oportunidad a los docentes y llevar el mundo al aula.

* La Educación, atenderá las necesidades educativas especiales y variadas, convirtiendo la estrategia de educación integradora, en un derecho común independientemente de su contexto, rendimiento o su incapacidad.

* La educación atenderá las necesidades de aprendizaje de todos lo jóvenes y adultos, a través de programas que permitan conocer la realidad para transformarla y prepararla para la vida activa.

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CAPITULO I

DE LA CONSTITUCIÓN, FINES Y OBJETIVOS

DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR

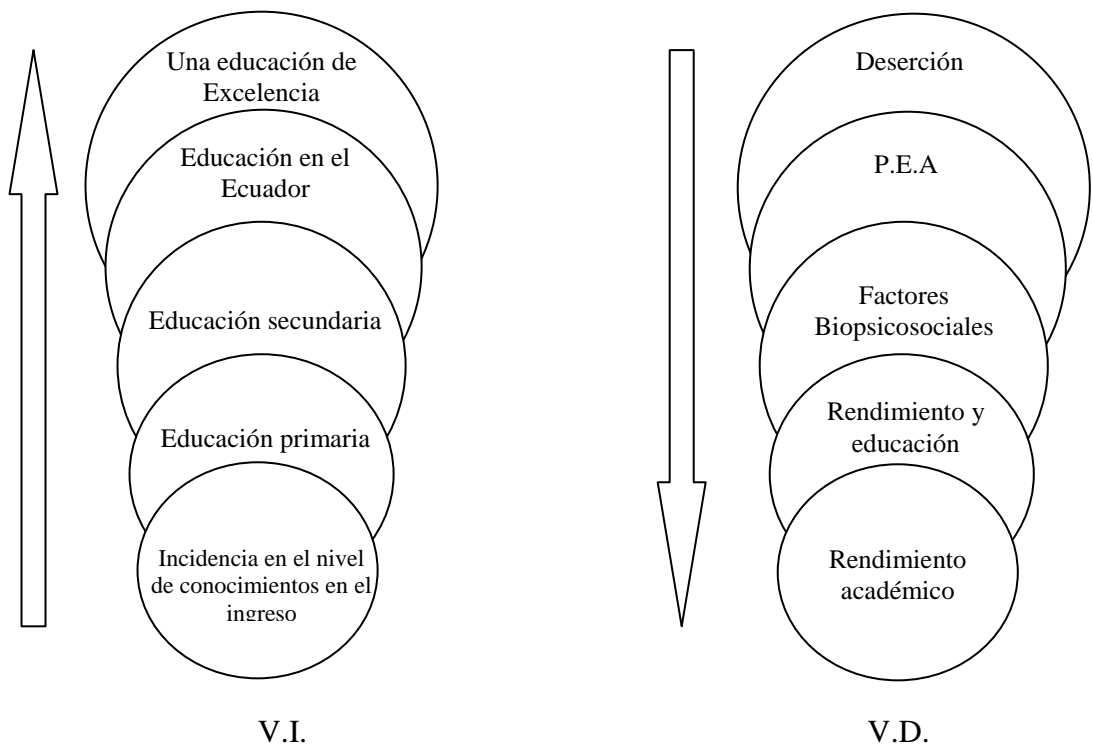
Art. 3 La instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriana, en sus diferentes niveles, tiene los siguientes objetivos y estrategias fundamentales:

- a) Formar, capacitar, especializar y actualizar a estudiantes y profesionales en los niveles de pregrado y posgrado, en las diversas especialidades y modalidades;
- b) Preparar a profesionales y líderes con pensamiento crítico y conciencia social, de manera que contribuyan eficazmente al mejoramiento de la producción intelectual y de bienes y servicios, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad y la planificación del Estado, privilegiando la diversidad en la oferta académica para proporcionar una oportuna inserción de los profesionales en el mercado ocupacional;
- c) Ofrecer una formación científica y humanística del más alto nivel académico, respetuosa de los derechos humanos, de la equidad de género y del medio ambiente, que permita a los estudiantes contribuir al desarrollo humano del país y a una plena realización profesional y personal;
- d) Proporcionar que sus establecimientos sean centros de investigación científica y tecnológica, para fomentar y ejecutar programas de investigación en los campos de la ciencia, la tecnología, las artes, las humanidades y los conocimientos ancestrales;
- e) Desarrollar sus actividades de investigación científica en armonía con la legislación nacional de ciencia y tecnología y la Ley de propiedad intelectual;
- f) Realizar actividades de extensión orientadas a vincular su trabajo académico con todos los sectores de la sociedad, sirviéndola mediante programas de apoyo a la comunidad, a través de consultorías, asesorías, investigaciones, estudios, capacitación u otros medios;

g) Preservar y fortalecer la interculturalidad, la educación bilingüe, la solidaridad y la paz; y,

h) Sistematizar, fortalecer, desarrollar y divulgar la sabiduría ancestral, la medicina tradicional y alternativa, y en general los conocimientos y prácticas consuetudinarias de las culturas vivas del Ecuador.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



CONOCIMIENTOS

¿Qué es el conocimiento? Esta pregunta ha sido considerada por las mentas más privilegiadas del pensamiento occidental, desde Aristóteles y Platón hasta la actualidad. Recordemos una cita de Platón: “Supongamos ahora que en la mente de cada hombre hay una pajarera con toda suerte de pájaros. Algunos en bandadas aparte de los demás, otros en pequeños grupos, otros a solas, volando de aquí para allá por todas partes... Podemos suponer que los pájaros son tipo de conocimiento

y que cuando éramos niños este receptáculo estaba vacío; cada vez que un hombre obtiene y encierra en la jaula una clase de conocimiento, se puede decir que ha aprendido o descubierto la cosa que es el tema del conocimiento; y en esto consiste saber”.

El diccionario define conocimiento como: “El producto o resultado de ser instruido, el conjunto de cosas sobre las que se sabe o que están contenidas en la ciencia”. El diccionario acepta que la existencia de conocimiento es muy difícil de observar y reduce su presencia a la detección de sus efectos posteriores. Los conocimientos se almacenan en la persona (o en otro tipo de agentes). Esto hace que sea casi imposible observarlos. *Para Muñoz Seca y Riverola* el “conocimiento es la capacidad de resolver un determinado conjunto de problemas con una efectividad determinada”.

El Conocimiento es un conjunto integrado por información, reglas, interpretaciones y conexiones puestas dentro de un contexto y de una experiencia, que ha sucedido dentro de una organización, bien de una forma general o personal. El conocimiento sólo puede residir dentro de un conocedor, una persona determinada que lo interioriza racional o irracionalmente.

Como vemos existen múltiples definiciones de conocimiento, desde las clásicas y fundamentales como una creencia cierta y justificada, a otras más recientes y pragmáticas como una mezcla de experiencia, valores, información y “saber hacer” que sirve como marco para la incorporación de nuevas experiencias e información, y es útil para la acción (Davenport y Prusak, 1998).

Características del Conocimiento

Para Andreu y Sieber (2000), lo fundamental son básicamente tres características:

- **El conocimiento es personal**, en el sentido de que se origina y reside en las personas, que lo asimilan como resultado de su propia experiencia (es

decir, de su propio “hacer”, ya sea físico o intelectual) y lo incorporan a su acervo personal estando “convencidas” de su significado e implicaciones, articulándolo como un todo organizado que da estructura y significado a sus distintas “piezas”;

- **Su utilización**, que puede repetirse sin que el conocimiento “se consuma” como ocurre con otros bienes físicos, permite “entender” los fenómenos que las personas perciben (cada una “a su manera”, de acuerdo precisamente con lo que su conocimiento implica en un momento determinado), y también “evaluarlos”, en el sentido de juzgar la bondad o conveniencia de los mismos para cada una en cada momento; y
- **Sirve de guía para la acción de las personas**, en el sentido de decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tiene en general por objetivo mejorar las consecuencias, para cada individuo, de los fenómenos percibidos (incluso cambiándolos si es posible).

Estas características convierten al conocimiento, cuando en él se basa la oferta de una empresa en el mercado, en un cimiento sólido para el desarrollo de sus ventajas competitivas. En efecto, en la medida en que es el resultado de la acumulación de experiencias de personas, su imitación es complicada a menos que existan representaciones precisas que permitan su transmisión a otras personas efectiva y eficientemente.

También podemos establecer varias formas de conocimiento (algunas más generales y otras más profundas)

- El conocimiento a priori es independiente de cualquier experiencia, verdad universal y necesaria.
- El conocimiento a posteriori deriva de la experiencia de los sentidos. Puede rechazarse sin necesidad de una contradicción.

- El conocimiento puede ser codificado si se puede almacenar o especificar formalmente de tal manera que no se pierda ninguna información. Por contraposición el conocimiento no codificado es aquél que no puede ser codificado ya que es difícil de expresar o explicitar.
- El conocimiento puede ser público si es fácil de compartir, y consiste en un conocimiento creado/difundido por la sociedad. En cambio, si es personal ha sido construido por el propio individuo; es la base del conocimiento público.
- Cuando se cruza la cultura con la localidad espacial y lo ecológico, hablamos de conocimiento local, es decir, un conocimiento desarrollado alrededor de una área geográfica definida. En cambio, el conocimiento global es el que se ha formado mediante redes o comunidades, pertenecientes a lugares geográficos dispares.
- El conocimiento puede ser orientado si hace referencia a las relaciones causales entre conceptos, y será axiomático cuando se refiera a explicaciones de causas finales o a priori de sucesos. normalmente arraigado en experiencias personales o modelos mentales.
- El conocimiento empírico es aquél que es obtenido de la experiencia. Según Kant, el conocimiento empírico es a posteriori y por tanto, nunca ofrece certeza universalmente válida. Éstos se obtienen por inducción y deducción.
- El conocimiento será cultural cuando en una organización se empleen términos, nomenclaturas y procedimientos que hayan sido acordados internamente. Cuando estos elementos tengan una base bibliográfica hablaremos de conocimiento de diccionario.

RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento Académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.).

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) (Moralesy col. s.f.).

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002) por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2002).

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un estudiante no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando mas fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos De Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Factores intelectuales: En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es mas que obvio que, en igualdad de condiciones rindo mas y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Factores psíquicos: Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Factores de tipo socioambiental: No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar esta más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales mas desposeídas económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

Factores pedagógicos: Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza e vocabulario, automatismos de calculo, y metodología.

El rendimiento escolar está presentes tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (APTITUDES) el querer (ACTITUDES) y el saber hacer (METODOLOGÍA). Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno

y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes:

- Motivación
- Constancia
- Tenacidad
- Esfuerzo

2.5 HIPOTESIS

¿El nivel de conocimientos en el ingreso incide en el rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados del paralelo “A” pertenecientes a la Escuela de Formación de Soldados del Ejército de la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato?

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE.- Incidencia en el nivel de conocimientos en el ingreso

VARIABLE DEPENDIENTE.- El rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados del paralelo “A” de la ESFORSE

CAPITULO 3

METODOLOGIA.

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para aprovechar las orientaciones metodológicas en todo su potencial el paradigma que guiara el presente trabajo de investigación de estudio será el crítico. Este permitirá enfocarse desde las perspectivas cuantitativas y cualitativas. Cuantitativas porque este para su mejor provecho se aplicara instrumentos que permitan conducir a resultados numéricos y estadísticos. Cualitativa porque estos resultados serán sometidos ha análisis con apoyo del marco teórico.

No obstante este trabajo de investigación nos permitirá establecer el porcentaje de aspirantes con dificultades en el rendimiento académico-militar en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano, al realizar el actual estudio investigativo se ubica la problemática dentro de una contextualización que da lugar a que aparezcan incluidos en las variables señaladas.

Como apoyo también se incluirá el método inductivo deductivo, donde el proceso analítico-sintético permitirá el estudio del caso para llegar al descubrimiento del principio que lo rige, apoyado también con un proceso sintético-analítico, donde se extraerá la información que brinde el caso sobre la base de las afirmaciones.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

La investigación como un proceso sistemático, dirigido y organizado que tiene como objetivo fundamental la búsqueda de conocimientos validos y confiables

sobre hechos y fenómenos del hombre y del universo. “Nociones de Metodología de Investigación Científica”. El ser humano ha logrado acumular los incontables conocimientos que integran la ciencia, gracias a los cuales ha conseguido, en gran parte, poner a la naturaleza a su servicio, a fin de hacer del mundo un medio cada vez más confortable.

En el presente trabajo investigativo se utilizarán los siguientes tipos: Por el lugar, una investigación de campo; por el tiempo o circunstancia, una investigación descriptiva e investigación bibliográfica.

Investigación de campo: es la que permitirá realizar la investigación en el lugar de los hechos (Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano), tiene como finalidad recolectar y registrar en forma secuencial y verdadera los datos concernientes al problema propuesto, aplicando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que resulte de la operacionalización de la variable.

Investigación Descriptiva: Es la que estudia o describe la realidad presente, actual en el contexto del problema, en cuanto a hechos, personas o situaciones, etc. Y orienta al investigador en la construcción de una propuesta alternativa para la solución del problema.

Investigación Bibliográfica: Permite el enfoque científico con la utilización de libros, textos, revistas, periódicos, documentos que hagan relación directa o indirectamente a las categorías fundamentales del problema, facilitando su comprensión.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

El trabajo investigativo girará entorno a todo el universo, se trabajará con toda la población, (la misma que está conformada por 36 aspirantes, 17 instructores), puesto que el universo de investigación no sobrepasa de los 100 elementos y la Comisión Internacional de Investigación reunida en Santiago de Chile dispuso,

que cuando la población no sobrepase de 100, puede ser tomada toda la población para el trabajo investigativo.

Primer año de especialización	Encuestados	%
Aspirantes	36	68%
Instructores	17	32%
Total	53	100%

Cuadro No 3

Elaborado: Guido Chicaiza

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Incidencia en el nivel de conocimientos en el ingreso

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
Capacidad humana que implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje. Es el cúmulo de experiencias que se obtienen mediante la inteligencia en base a los factores biopsicosociales.	Proceso intelectual	Contenidos cognitivos relacionados con la formación militar.	¿Cree usted que los aspirantes necesitan un propedéutico o un curso de nivelación?	Observación Entrevista Encuesta Sondeo de opinión Ficha de observación. Cuestionario de entrevista.
	Enseñanza aprendizaje	Contenidos actitudinales y procedimentales en el P.E.A.	¿Piensa usted que la falta de conocimientos puede influir en el desarrollo académico-militar?	
	Inteligencia	Capacidad para adaptarse a la vida militar y para saber resolver los problemas que en ella se presenten.	¿Sabe usted si el nivel de conocimientos	

	Factores biopsicosociales	Se adaptan a la carrera militar de manera conciente, voluntaria, libre.	¿os que posees suficientes y que no necesita un curso de nivelación?	Cuestionario de Encuesta. Formulario de opinión.
--	---------------------------	---	--	---

Cuadro No 4

Elaborado: Guido Chicaiza

Variable Dependiente: El rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados del paralelo “A” de la ESFORSE

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
Conjunto integrado por información, reglas, interpretaciones y conexiones puestas dentro de un contexto y de una experiencia, que ha sucedido dentro de una organización, que se manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Información, reglas, interpretaciones, dentro de un contexto. Persona que aprende Proceso de instrucción o formación	Reglamento interno de la institución. Manual de procedimientos militares. Aspirantes a la ESFORSE, debidamente seleccionados Planes y programas de estudio.	¿Cree usted que la ESFORSE debe facilitar a más del material de pre-evaluación cursos de información académico-militar? ¿Piensa usted que el rendimiento académico-militar puede verse afectado por el bajo nivel de educación que presenta cada uno de los aspirantes?	Observación Entrevista Encuesta Sondeo de opinión Ficha de observación. Cuestionario de entrevista. Cuestionario de

			¿El rendimiento académico-militar es responsabilidad solo del aspirante o lo es también del instructor y el docente?	Encuesta. Formulario de opinión.
--	--	--	--	---

Cuadro No 5

Elaborado: Guido Chicaiza

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- Para qué	Para determinar el nivel de conocimientos previos que tienen los aspirantes.
2.- De qué (personas u objetos)	Aspirantes e Instructores de la ESFORSE.
3.- Sobre qué aspectos	Rendimiento académico-militar, posibles casos de decersión.
4.- Quién	Investigador Guido P. Chicaiza G.
5.- Cuándo	Año lectivo 2008 – 2009
6.- Dónde	ESFORSE
7.- Cuantas veces	Una vez
8.-Que técnicas de recolección	Encuestas y sondeo de opinión
9.- Con qué	Cuestionario (papel o lápiz)
10.- En que situación.	En un ambiente favorable

Cuadro No 6

Elaborado: Guido Chicaiza

Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar en los resultados se aplicara como instrumento de recolección de datos las encuestas dirigidas a aspirantes e instructores, las cuales permitirán detectar el nivel de rendimiento académico y posibles casos de decersión.

Técnica: Encuesta y Sondeo de opinión

Instrumentos: Cuestionarios que resultan de la operacionalización de las variables y formulario de sondeo de opinión.

3.6 RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios aplicados a los aspirantes e instructores de la ESFORSE.

Serán analizados y sintetizados en cuadros y gráficos que permitan el desarrollo de conclusiones y recomendaciones las mismas que darán paso a la elaboración de la propuesta

CAPÍTULO 4

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los resultados que se verán a continuación se presentan en los índices que se ven reflejados en la incidencia en el nivel de conocimientos en el ingreso y el rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados del paralelo “A” de la ESFORSE del periodo académico 2008-2010

Análisis de los resultados obtenidos en áreas académicas que se obtienen al ingreso y egreso de los aspirantes a soldados de la ESFORSE periodo 2008-2010

Rendimiento académico Inicial

ALVAREZ NARVAEZ	LUIS ALFREDO	12,1200
BARRIGA ALBAN	ROLANDO RODRIGO	12,8674
CARRERA SALGADO	JOHN RAFAEL	15,8400
CHASIPANTA TOAPANTA	DANILO ESTEBAN	11,9200
CHATO LAURA	EDGAR RUBEN	15,5200
CHILUISA GUEVARA	LUIS JAVIER	11,0268
CHITO TUBON	KLEVER DARIO	10,3000
COLLAGUAZO LIMA	CARLOS PATRICIO	13,5868
DELGADO GUANO	JAVIER JEFFERSON	11,5332
DÍAS JUMBO	MARCO ANTONIO	10,3600
DOICELA CUYO	GUIDO FABIAN	15,1600
ERAZO LOPEZ	LUIS JEFFERSON	11,8266
GOMEZ AGILA	CRISTOBAL JAVIER	10,2000
GUAMAN CUMBICUS	WILMAN ROLANDO	13,2000
INUCA CALUQUI	OMAR WILMAN	11,5734
JARAMILLO OBREGON	ANIBAL LEONARDO	10,0132
LOACHAMIN SANCHEZ	DIEGO ARMANDO	10,4666
LOARTE CUENCA	FREDY TEOBALDO	11,3840
MARTINEZ FUENTES	RUBEN ALEXIS	11,4534

OÑATE CARRANZA	KLEVER MAURICIO	12,3868
ORDOÑEZ DIAZ	COSME MARCELO	12,1440
PANCHI ORTIZ	DARWIN FABIAN	9,9066
PIAUN CANGAS	DARWIN JAVIER	10,5066
PROAÑO MENDOZA	LUIS EDUARDO	11,8666
REY TORRES	CARLOS HONORIO	17,9200
SOTO CARRILLO	HUGO MOISES	9,5466
SUAREZ AGUAYO	DAVID TEODOMIRO	10,0400
TONATO FORTUN	LUIS HERNAN	10,3866
TORRES BUSTOS	FAUSTO ADRIAN	12,7334
UVIDIA URRESTA	CRISTIAN FERNANDO	11,9734
VALENCIA HINOJOSA	SANTIAGO ALEXANDER	11,2266
VASQUEZ CASTELLANOS	RAMIRO JAVIER	14,7068
VELASCO GUANOLUISA	JORGE ANIBAL	10,5734
VERDEZOTO HARO	MENTOR NELSON	10,9332
VIÑAMAHUA CASTRO	JOSE ANDRES	11,2134
YUMISACA TUIQUINGA	CARLOS IVAN	12,2660

Cuadro No 7

Fuente: Departamento de Evaluación ESFORSE

Escalas valorativas de los estudiantes

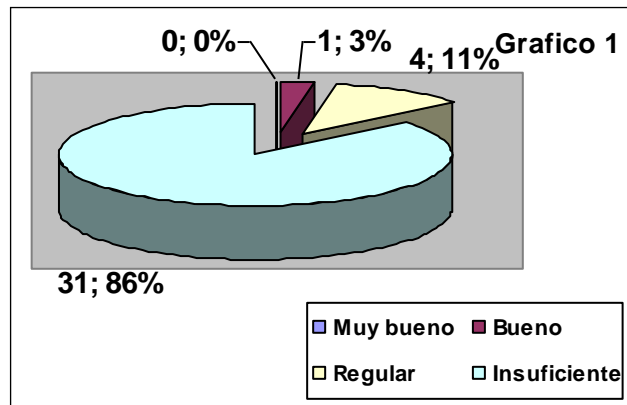
20 - 18	Muy bueno
16 – 17.99	Bueno
14 – 15.99	Regular
0 – 13.99	Insuficiente

Fuente: Norma de evaluación de educación Militar

Cuadro 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	1	3%
Regular	4	11%
Insuficiente	31	86%
Total	36	100%

Fuente: Departamento de Evaluación de la ESFORSE



ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO INICIAL

De los 36 aspirantes del paralelo “A”, en el cuadro valorativo tenemos en la escala de “Muy bueno” el 0% de aspirantes, 1 que corresponde al 3% dentro de la escala valorativa se ubica en el puntaje de “Bueno”, 4 que corresponde al 11% dentro de la escala se ubica en el puntaje de “Regular”, y una cifra alarmante de 31 aspirantes que equivale al 86% se encuentran dentro de la escala valorativa de “Insuficiente”. El equivalente obtenido mayoritariamente de 86% en un rango de Insuficiente es muy alto con relación a las demás escalas valorativas que se a obtenido. Esto podría significar que tan optima es la educación a nivel de la secundaria, donde los estudiantes no logran llegar a un rango de Buenos y Muy buenos, vale la pena ponerse a reflexionar con respecto a que tipo de estudiantes se esta formando en los establecimientos secundarios, muchos de ellos provienen de colegios rurales (Fuente del Departamento de Evaluación) donde la educación no satisface las demandas de preparación académica que debe presentar para ingresar a la ESFORSE, se ven limitados por la falta de capacitación y conocimientos que demanda la Institución, tomando en cuenta que la Esforse posee un vinculo con la “Reforma Educativa Integral para los Colegios Militares y Unidades Educativas Técnicas”, cuya filosofía procura orientar el desarrollo personal por medio de la formación del carácter y de la voluntad, El objetivo principal del sistema educativo es preparar al hombre para la vida; es encaminar a cada uno de ellos a desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades

guiándolos hacia una ruta que, en el futuro les motive a cada instante a “aprender a aprender”, de modo que pueda hacer frente a los desafíos que ha de afrontar en la vida. Es aquí donde surge el proyecto de investigación que se presenta.

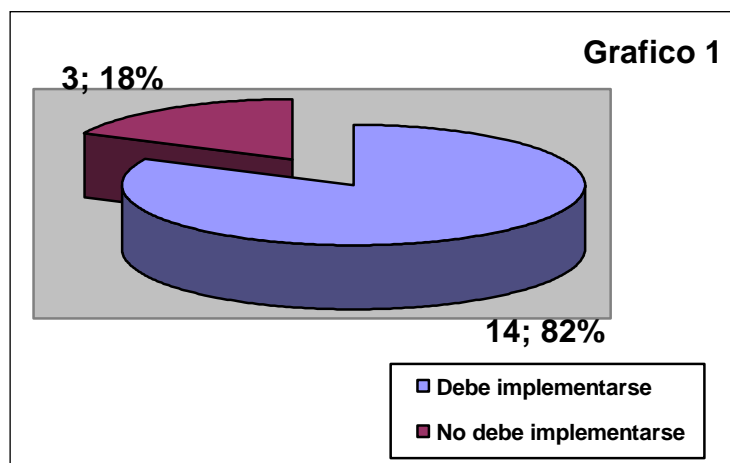
ENCUESTA APLICADA A LOS INSTRUCTORES DE LA ESFORSE

1. ¿Cree usted que la ESFORSE debería implementar un curso propedéutico para los aspirantes a soldados?

Cuadro No 1

Alternativas	Frecuencia	%
Debe implementarse	14	82%
No debe implementarse	3	17%
Total	17	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a Instructores
Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los 17 instructores encargados de impartir diferentes materias durante el año, que fueron encuestados 14 que corresponden al 82% manifiestan que debe implementarse un curso propedéutico para los aspirantes a soldados y 3 que corresponden al 18% señalan que no se debe implementar un curso propedéutico;

de lo que se infiere que los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre, si necesitan un curso propedéutico.

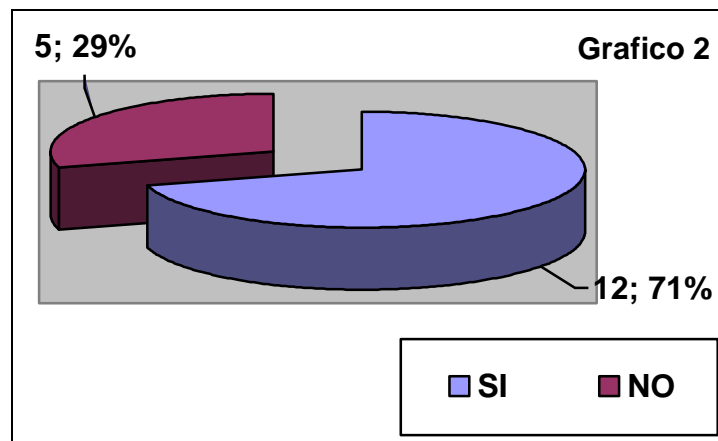
2. ¿Deberían los aspirantes recibir asesoramiento antes del curso propedéutico?

Cuadro No 2

Alternativas	Frecuencia	%
SI	12	71%
NO	5	15%
Total	17	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a Instructores

Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los 17 instructores encuestados 5 que corresponde al 29% manifiestan que no deberían los aspirantes recibir asesoramiento antes del curso propedéutico y 12 que corresponden al 71% señalan que se debe dar asesoramiento a los aspirantes

antes del curso propedéutico; tomando como resultado que si es necesario brindar asesoramiento al aspirante.

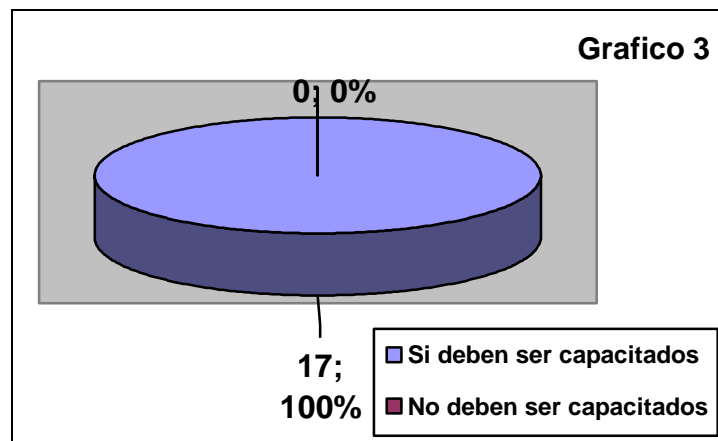
3. ¿Cree usted que los tutores participantes en el curso propedéutico deben ser capacitados en procesos académicos y evaluativos?

Cuadro No 3

Alternativas	Frecuencia	%
Deben ser capacitados	17	100%
No deben ser capacitados	0	0%
Total	17	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a Instructores

Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

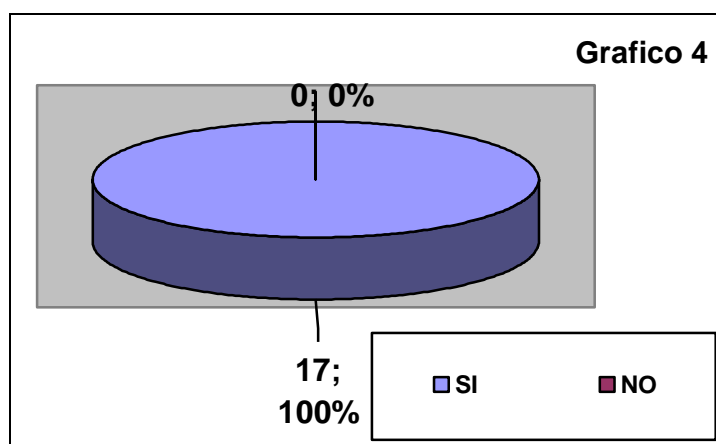
De los 17 instructores encuestados que corresponde al 100% manifiestan que si deben ser capacitados en procesos académicos y evaluativos, tomando en cuenta los resultados cabe redundar que están a favor todos los instructores encuestados.

4. **¿Piensa usted que en la evaluación de los aspirantes a la ESFORSE se deben utilizar instrumentos científicos y pedagógicos acordes con los procesos de aprendizaje?**

Cuadro No 4

Alternativas	Frecuencia	%
SI	17	100%
NO	0	0%
Total	17	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a Instructores
Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los 17 instructores encuestados que corresponde al 100% concuerdan que se deben utilizar instrumentos científicos y pedagógicos acordes con los procesos de

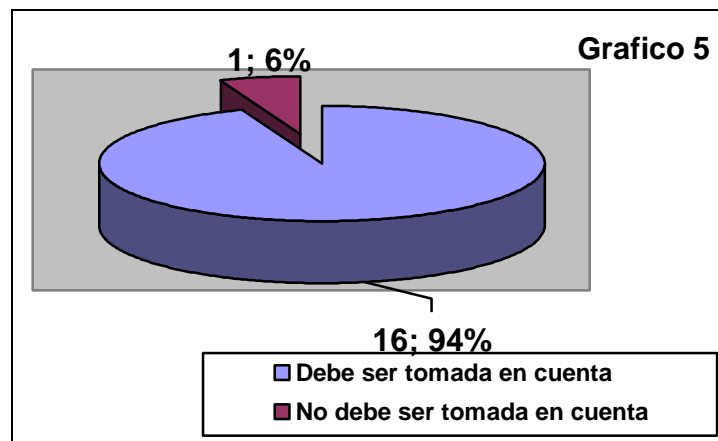
aprendizaje para los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre.

5. ¿Cree usted que esta encuesta debe ser tomada en cuenta para la realización de un proyecto?

Cuadro No 5

Alternativas	Frecuencia	%
Debe ser tomada en cuenta	16	94%
No debe ser tomada en cuenta	1	6%
Total	17	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a Instructores
Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los 17 instructores encargados que imparten las diferentes materias durante el año, 16 corresponden al 94% manifiestan que debe ser tomada en cuenta la

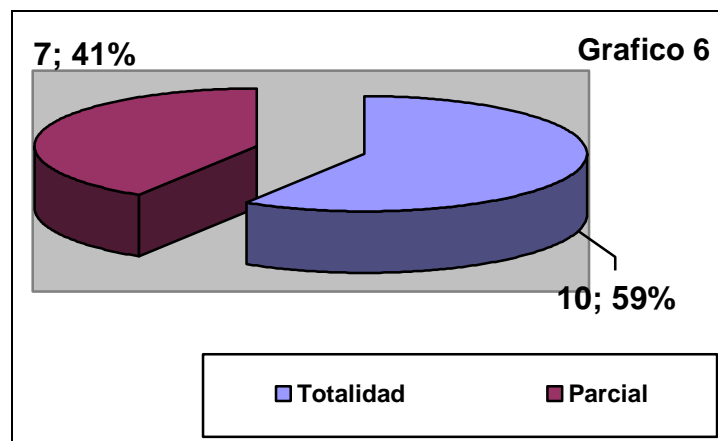
encuesta formulada y 1 que corresponden al 6% señala que no se debe ser tomada en cuenta por la ESFORSE.

6. ¿Opina usted que la evaluación debe ser considerada con criterio de totalidad o de manera parcial?

Cuadro No 6

Alternativas	Frecuencia	%
Totalidad	10	59%
Parcial	7	41%
Total	17	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a Instructores
Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los 17 instructores encuestados que son encargados de impartir las diferentes materias durante el año, 7 corresponden al 41% manifiestan que la evaluación debe ser tomada con criterio parcial, 10 que corresponden al 59% se pronuncian

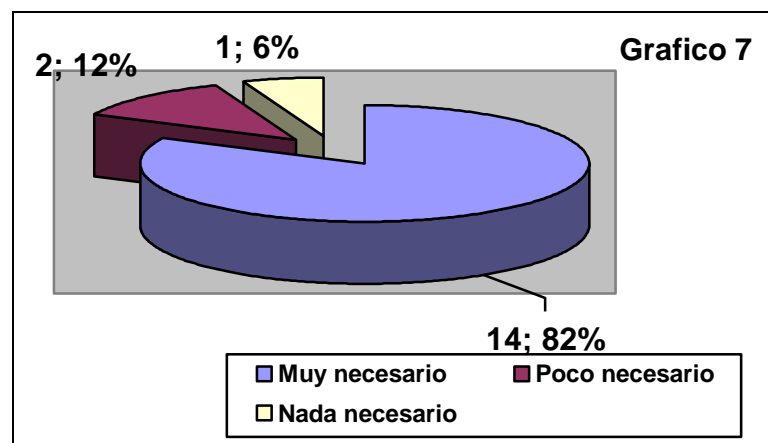
que la evaluación debe ser considerada con criterio de totalidad; Lo que incide que la ESFORSE debe realizar una evaluación con carácter de totalidad

7. ¿Cree usted que los aspirantes a la ESFORSE necesitan poseer conocimientos elementales en relación con disciplinas de lenguaje y comunicación, matemática, ingles, historia y computación?

Cuadro No 7

Alternativas	Frecuencia	%
Es muy necesario	14	82%
Poco necesario	2	12%
Nada necesario	1	6%
Total	17	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a Instructores
Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los 17 instructores encuestados, 1 corresponde al 6% a manifestado que no es nada necesario, en cambio 2 que corresponden al 12% menciona que es poco

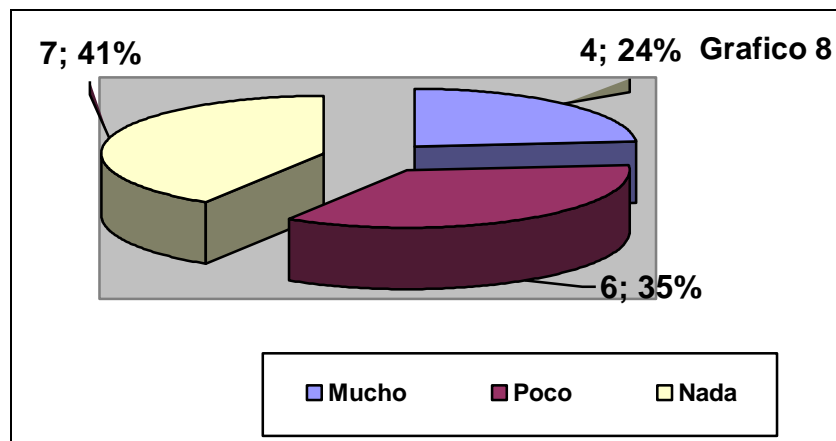
necesario y 14 que corresponde al 82% indica que es muy necesario; tomando en cuenta los resultados los aspirantes a la ESFORSE necesitan poseer conocimientos elementales en relación con disciplinas antes mencionadas.

8. ¿Piensa usted que la falta de conocimientos puede influir en el desarrollo académico-militar en la ESFORSE?

Cuadro No 8

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	4	24%
Poco	6	35%
Nada	7	41%
Total	17	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a Instructores
Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los instructores encuestados que son 17; 4 corresponde al 24% manifiestan mucho influye la falta de conocimientos; 6 corresponden al 35% declaran que poco influye la falta de conocimientos; mientras 7 que corresponden al 41%

declaran que la falta de conocimientos nada influye en el desarrollo académico, entonces esta falta de conocimientos de los aspirantes no incidirá en el desarrollo académico dentro de la ESFORSE.

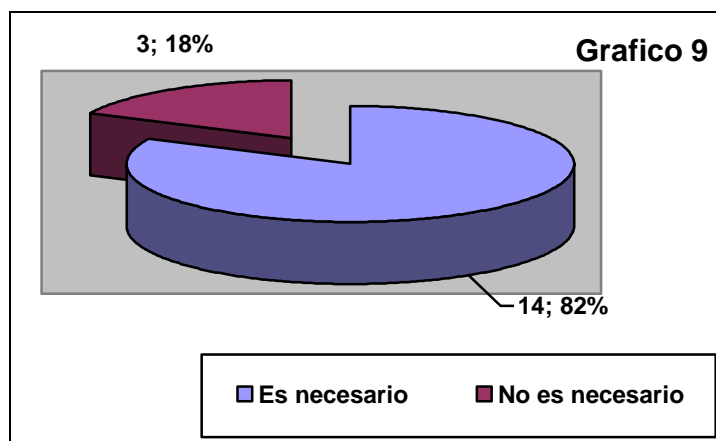
9. ¿Opina usted que instructores y docentes deban tener constantemente cursos de pedagogía para un mejor desempeño en la enseñanza?

Cuadro No 9

Alternativas	Frecuencia	%
Es necesario	14	82%
No es necesario	3	18%
Total	17	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a Instructores

Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los 17 instructores encuestados, 3 corresponden al 18% han manifestado que no es nada necesario tener constantemente cursos de pedagogía, en cambio 14 que corresponden al 82% mencionan que es necesario tener cursos de pedagogía, de lo que se infiere que los instructores de la Escuela de Formación de Soldados

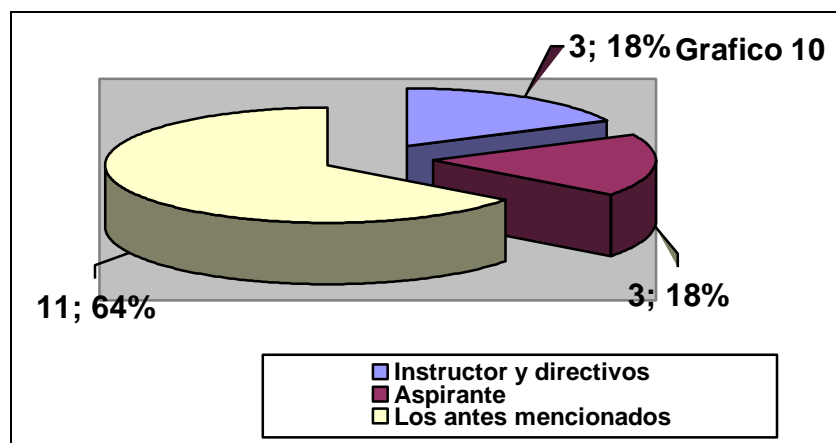
de la Fuerza Terrestre, si necesita tener constantemente cursos de pedagogía para un buen desempeño en la enseñanza.

10. ¿Considera que el rendimiento académico-militar es responsabilidad solo del aspirante o lo es también del instructor y de los directivos?

Cuadro No 10

Alternativas	Frecuencia	%
Instructor y directivos	3	18%
Aspirante	3	18%
Los antes mencionados	11	64%
Total	17	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a Instructores
Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De la encuesta realizada a los 17 instructores, 3 corresponden al 18% han manifestado que es responsabilidad solo del aspirante su rendimiento; otros 3 que corresponde al 18% mencionan que el rendimiento es responsabilidad del

Instructor y del docente y 11 que corresponde al 64% se refieren a que es responsabilidad tanto instructores, docentes y aspirantes el rendimiento académico-militar que se da en la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre.

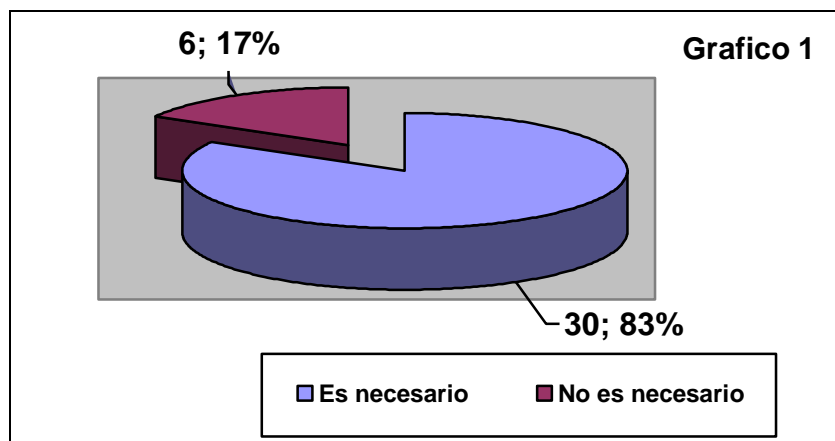
ENCUESTA APLICADA A LOS ASPIRANTES A SOLDADOS DE LA ESFORSE

1. ¿Cree usted necesario la implantación de un curso de nivelación para el ingreso a la ESFORSE?

Cuadro No 1

Alternativas	Frecuencia	%
Es necesario	30	83%
No es necesario	6	17%
Total	36	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los Aspirantes
 Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los 36 aspirantes encuestados del paralelo “A”, 6 que equivale al 17 % mencionan que no es necesaria la implantación de un curso de nivelación;

mientras que 30 que equivale al 83% mencionan que es necesario un curso de nivelación; de lo que se deduce que los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre, si necesitan un curso de nivelación.

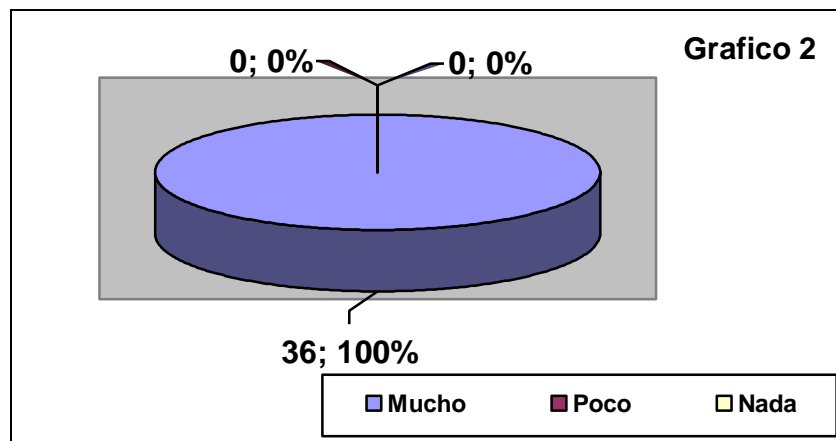
2. ¿Opina usted que al tener un tutor guía para la preparación antes de las pruebas de ingreso a la ESFORSE seria una optima ayuda?

Cuadro No 2

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	36	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	36	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los Aspirantes

Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

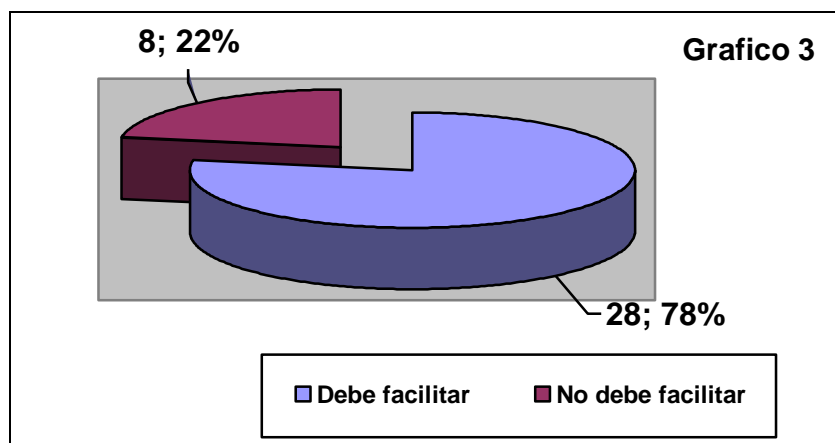
De los 36 aspirantes encuestados del paralelo “A”, que equivale al 100 % mencionan que al tener un tutor guía para la preparación antes de las pruebas de ingreso a la ESFORSE seria una optima ayuda

3. ¿Piensa usted que la ESFORSE debe facilitar a más del material de pre-evaluación cursos de información académico-militar?

Cuadro No 3

Alternativas	Frecuencia	%
Debe facilitar	28	78%
No debe facilitar	8	22%
Total	36	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los Aspirantes
Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los 36 aspirantes encuestados del paralelo “A”, 8 equivalen al 22 % mencionan que no deben facilitar cursos de información académico-militar, 28 que corresponden al 78% manifiestan que se debe facilitar cursos de información académico-militare; de lo que se deduce que los aspirantes de la Escuela de

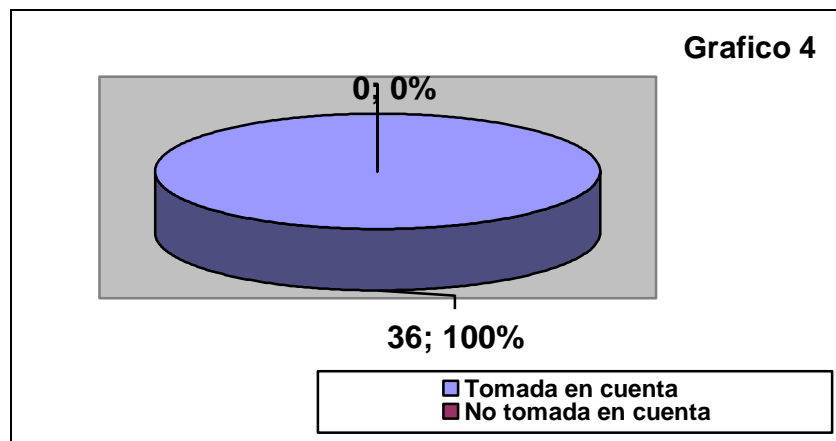
Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre, si necesitan este tipo de curso de información.

4. ¿Considera usted que esta encuesta debe ser tomada en cuenta para la realización de un proyecto?

Cuadro No 4

Alternativas	Frecuencia	%
Tomada en cuenta	36	100%
No tomada en cuenta	0	0%
Total	36	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los Aspirantes
Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

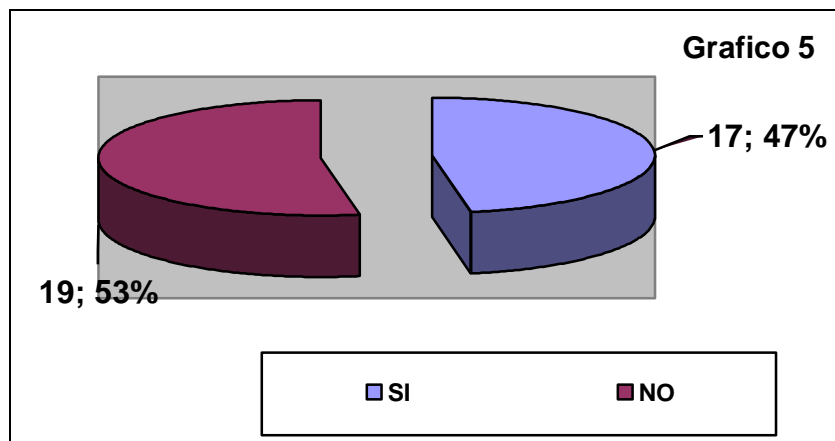
De los 36 aspirantes encuestados del paralelo “A”, que equivalen al 100 % mencionan que debe ser tomada en cuenta la encuesta por parte de la ESFORSE.

5. ¿Piensa usted que el material de pre-evaluación cubre todas sus expectativas?

Cuadro No 5

Alternativas	Frecuencia	%
SI	17	47%
NO	19	53%
Total	36	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los Aspirantes
Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los 36 aspirantes encuestados del paralelo “A”, 17 aspirantes que equivalen al 47% mencionan que cubre todas sus expectativas el material de pre-evaluación, mientras que 19 aspirantes que equivale al 53% mencionan que no cubre todas sus expectativas; de lo que se deduce que la Escuela de Formación de Soldados de la

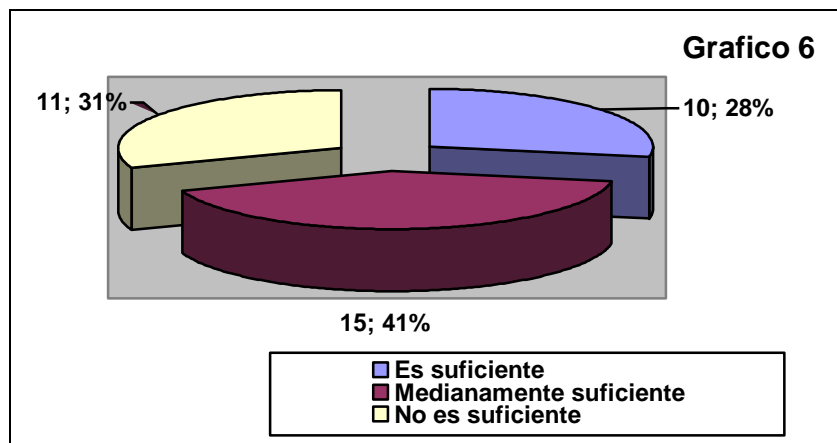
Fuerza Terrestre, necesitan proponer una guía adecuada a mas del material para cubrir todas las necesidades de conocimientos que necesitan los aspirantes.

6. ¿Cree usted que el nivel de conocimientos que posee es suficiente y que no necesita un curso de nivelación?

Cuadro No 6

Alternativas	Frecuencia	%
Es suficiente	10	28%
Es medianamente suficiente	15	41%
No es suficiente	11	31%
Total	36	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los Aspirantes
 Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los 36 aspirantes encuestados del paralelo “A”, 10 equivalen al 28% mencionan que el nivel de conocimientos que poseen es suficiente, 11 equivalen al 31% mencionan que el nivel de conocimientos no es suficiente, 15 equivalen al 41% manifiestan que el nivel de conocimientos es medianamente suficiente; se

deduce entonces que un buen porcentaje de los encuestados sus conocimientos necesitan ser reforzados mediante un curso de nivelación antes del ingreso a la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre.

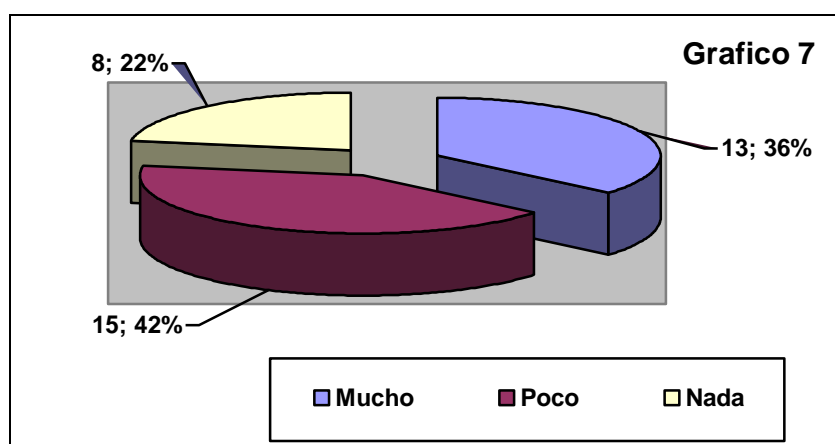
7. ¿Piensa usted que el rendimiento académico-militar puede verse afectado por el bajo nivel de educación que presenta cada uno de los aspirantes?

Cuadro No 7

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	13	36%
Poco	15	42%
Nada	8	22%
Total	36	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los Aspirantes

Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los 36 aspirantes encuestados del paralelo “A”, 8 equivalen al 22% mencionan que nada afectara el bajo nivel de educación en el rendimiento académico, 13 equivalen al 36% mencionan que mucho afectara el bajo nivel de educación al rendimiento académico, 15 equivalen al 42% manifiestan que poco afectara el bajo nivel de educación al rendimiento académico; se induce entonces el

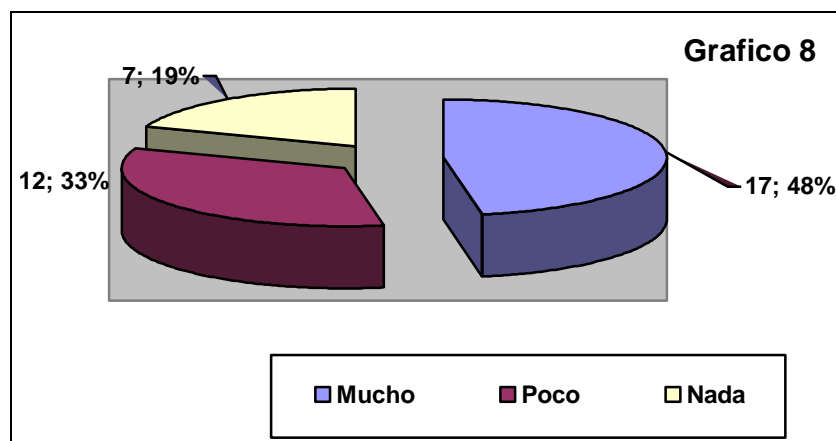
porcentaje mayor presentado en la encuesta que el rendimiento académico poco se vera afectado por el bajo nivel de educación que presenta cada uno de los aspirantes.

8. ¿Cree usted el nivel de conocimientos que posee esta acorde a las exigencias académicas-militares que presenta la ESFORSE?

Cuadro No 8

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	17	48%
Poco	12	33%
Nada	7	19%
Total	36	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los Aspirantes
Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los 36 aspirantes encuestados del paralelo “A”, 7 equivalen al 19% mencionan que nada de sus conocimientos se encuentra acorde a las exigencias académicas militares, 12 que corresponde al 33% manifiestan que el nivel de conocimientos poco esta acorde a las exigencias académicas militares, 17 equivalen al 48% manifestando que mucho esta acorde su conocimiento con las exigencias académicas; se deduce entonces que la mayor parte de encuestados da a notar que

el nivel de conocimientos que poseen esta acorde a las exigencias académicas-militares que presenta la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre.

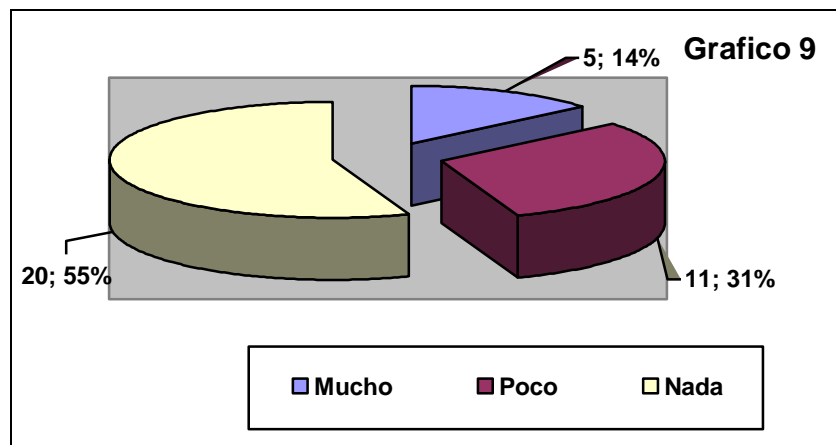
9. ¿Considera que la falta de conocimientos puede influir en la baja de los aspirantes dentro de la ESFORSE?

Cuadro No 9

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	5	14%
Poco	11	31%
Nada	20	55%
Total	36	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los Aspirantes

Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los 36 aspirantes encuestados del paralelo “A”, 5 equivalen al 14% mencionan que la falta de conocimientos mucho influye en la baja de los aspirantes, 11 equivalen al 31% mencionan que poco puede influir la falta de conocimientos en la baja del aspirante, 20 equivalen al 55% manifiestan que nada influye la falta de conocimientos en la baja de los aspirantes; se deduce entonces que un buen porcentaje de los encuestados se pronunciaron que la falta de conocimientos no

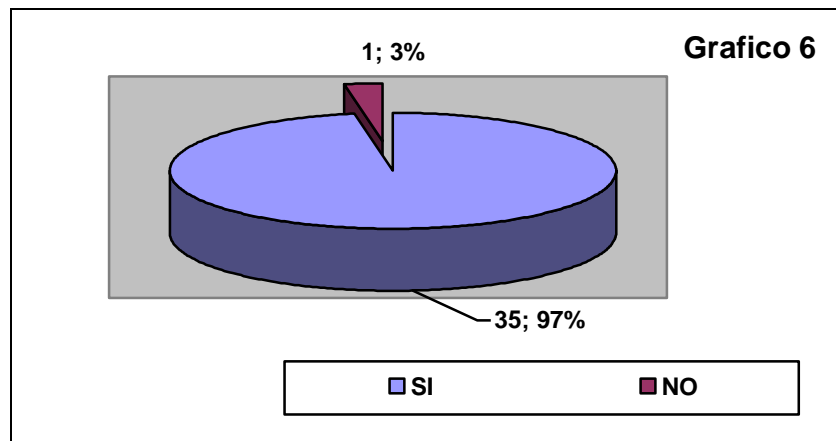
influye en nada en la baja de los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre.

10. ¿Piensa usted que la formación académico-militar que le brindaran dentro de la ESFORSE le ayudara a ser un ente de bien en beneficio suyo y de los demás?

Cuadro No 10

Alternativas	Frecuencia	%
SI	35	97%
NO	1	3%
Total	36	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los Aspirantes
Elaboración.- Guido Chicaiza



ANALISIS

De los 36 aspirantes encuestados del paralelo "A", 1 equivale al 3% menciona que la formación académico-militar no le ayudara a ser un ente de bien en beneficio suyo y de los demás, 35 equivalen al 97% manifiestan que la formación académico-militar les ayudaran a ser entes de bien; se concluye que la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre su formación académico-militar

ayudara a cada aspirante a ser personas de bien en beneficio propio y también de los demás.

Análisis de los resultados obtenidos en el rendimiento académico-militar que se obtuvieron en el primer año los aspirantes a soldados de la ESFORSE periodo 2008-2010

Rendimiento académico final del primer año del paralelo “A”

ALVAREZ NARVAEZ	LUIS ALFREDO	18,0578
BARRIGA ALVAN	ROLANDO RODRIGO	17,9572
CARRERA SALGADO	JOHN RAFAEL	18,3762
CHASIPANTA TOAPANTA	DANILO ESTEBAN	18,0882
CHATO LAURA	EDGAR RUBEN	18,1478
CHILUISA GUEVARA	LUIS JAVIER	17,9776
CHITO TUBON	KLEVER DARIO	17,9696
COLLAGUAZO LIMA	CARLOS PATRICIO	18,7338
DELGADO GUANO	JAVIER JEFFERSON	17,9776
DIAS JUMBO	MARCO ANTONIO	18,8480
DOICELA CUYO	GUIDO FABIAN	17,8192
ERAZO LOPEZ	LUIS JEFFERSON	17,8378
GOMEZ AGILA	CRISTOBAL JAVIER	17,8362
GUAMAN CUMBICUS	WILMAN ROLANDO	18,3736
INUCA CALUQUI	OMAR WILMAN	18,5168
JARAMILLO OBREGON	ANIBAL LEONARDO	17,7976
LOACHAMIN SANCHEZ	DIEGO ARMANDO	17,9890
LOARTE CUENCA	FREDY TEOBALDO	17,9638
MARTINEZ FUENTES	RUBEN ALEXIS	18,3538
OÑATE CARRANZA	KLEVER MAURICIO	17,9776
ORDOÑEZ DIAZ	COSME MARCELO	17,7986
PANCHI ORTIZ	DARWIN FABIAN	18,3592
PIAUN CANGAS	DARWIN JAVIER	17,2138
PROAÑO MENDOZA	LUIS EDUARDO	17,9624
REY TORRES	CARLOS HONORIO	18,4080
SOTO CARRILLO	HUGO MOISES	18,2382
SUAREZ AGUAYO	DAVID TEODOMIRO	18,4036
TONATO FORTUN	LUIS HERNAN	16,8358
TORRES BUSTOS	FAUSTO ADRIAN	17,7026
UVIDIA URRESTA	CRISTIAN FERNANDO	18,8416
VALENCIA HINOJOSA	SANTIAGO ALEXANDER	17,8070
VASQUEZ CASTELLANOS	RAMIRO JAVIER	17,9776
VELASCO GUANOLUISA	JORGE ANIBAL	17,9378
VERDEZOTO HARO	MENTOR NELSON	18,3754
VIÑAMAHUA CASTRO	JOSE ANDRES	17,8462

Escalas valorativas de los estudiantes

Fuente: Norma de evaluación de educación Militar

20 - 18	Muy bueno
16 – 17.99	Bueno
14 – 15.99	Regular
0 – 13.99	Insuficiente

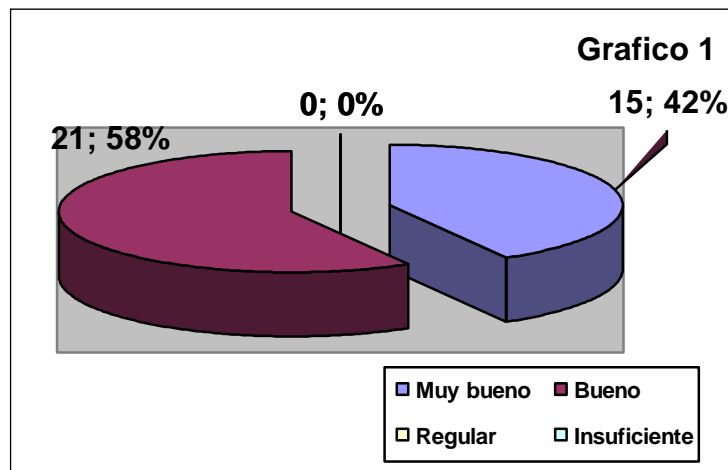
Cuadro No 8

Fuente: Departamento de Evaluación ESFORSE

Cuadro 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	15	42%
Bueno	21	58%
Regular	0	0%
Insuficiente	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Departamento de Evaluación de la ESFORSE



ANALISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO FINAL

De los 36 aspirantes del paralelo “A”, en el cuadro valorativo tenemos en la escala de “Muy bueno” 15 aspirantes que equivale al 42%, 21 que corresponde al 58% dentro de la escala valorativa se ubica en el puntaje de “Bueno”, y en las escalas valorativas de “Regular” e “Insuficiente” tenemos un 0% .

El resultado obtenido durante el año académico de los aspirantes es muy alentador en sus escalas valorativas de Muy bueno 42% y Bueno 58%, dando una perspectiva que la ESFORSE presenta un área académica de formación de éxito.

SONDEO DE OPINION

El siguiente sondeo de opinión planteado a continuación se ejecuto a los estudiantes que brindaban las pruebas de ingreso que se desarrollo en el Colegio Hispanoamérica, se contó con la participación de 700 estudiantes aproximadamente que salieron favorecidos para las evaluaciones correspondientes que fueron ejecutadas por los Estudiantes de octavo semestre de Psicología Educativa, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

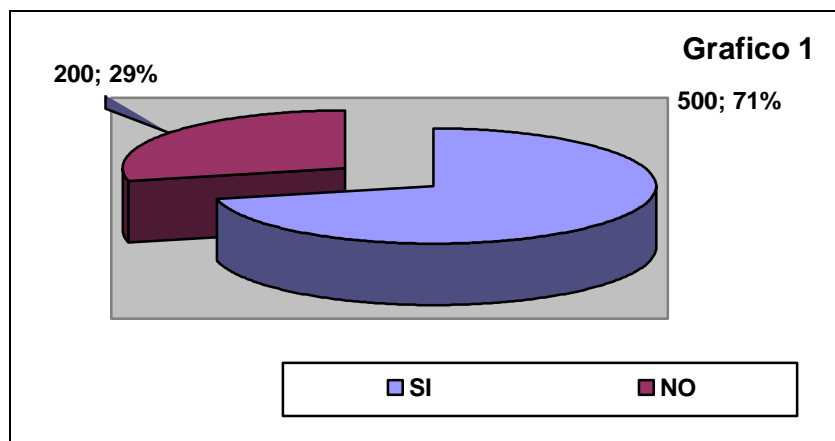
1.- ¿Cree usted necesario nivelar sus conocimientos para que todos estén a un mismo nivel de capacitación y que la institución debería implementar un curso de nivelación para los estudiantes que ingresen a la ESFORSE?

Tabla 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	500	
NO	200	
Total	700	100%

Fuente: sondeo aplicado al evaluado

Elaboración: Guido Chicaiza



ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Este es un sondeo de opinión por tal debe tomarse de esa forma, no es una encuesta científica, los datos dados son basados en la opinión recolectada a cada evaluado de unja forma directa, donde para ser representada se a puesto en una tabla y se grafico, viendo que la mayor parte que participo en este sondeo hace hincapié en un curso de nivelación que debería ofertar la ESFORSE, de esta forma se estaría colaborando con muchas personas que llegan con falencias a brindar las evaluaciones de ingreso, quizás esta forma de nivelación ayude a mejorar la calidad de educación que se desarrollara en la Institución y por ende bajar el nivel de ansiedad que sufre todo evaluado cuando se presenta a la evaluación.

4.2 VERIFICACION DE HIPOTESIS

HIPÓTESIS

El nivel de conocimientos en el ingreso incide en el rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados del paralelo “A” pertenecientes a la Escuela de Formación de Soldados del Ejército de la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato

ANALISIS

Durante el proceso de investigación se procede a tomar las preguntas 8 (instructores), 7 y 9 (aspirantes), cuadros No 1(área académica al ingreso) y cuadro No 1 (rendimiento académico-militar final) se obtiene como resultado una Hipótesis nula.

Tomando en cuenta todos los datos, los aspirantes entran con una falencia de conocimientos muy bajos, tanto así que su cifra es alarmante considerada como Insuficiente, es un resultado muy alarmante que pudo incidido en el rendimiento académico-militar de los aspirantes a soldados del paralelo “A”, tomando en cuenta este punto durante el trayecto de preparación académico-militar, este rendimiento Insuficiente fue bajando y sobresaliendo cuantitativamente los conocimientos durante su proceso de formación, refuerza a la Hipótesis nula el resultado del cuadro final del rendimiento académico-militar y las preguntas de la encuesta. En resumen no incide el nivel de conocimientos en el rendimiento.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES

- Tomando en cuenta los resultados obtenidos el rendimiento académico-militar no se ve influido por el bajo conocimiento que presentan los aspirantes.
- El nivel de conocimientos es muy bajo con el que ingresan los aspirantes, sin embargo la ESFORSE, presenta un proyecto de preparación que cubre las falencias que presenta el aspirante.
- La ESFORSE propone un proceso de enseñanza académico-militar que desarrolla al máximo la formación e integración del aprendizaje.
- Los aspirantes están concientes sobre la importancia, interés y utilidad de reforzar los conocimientos, hacen referencia al valor que se la da a un curso de nivelación o un propedéutico, considerando como un aspecto motivacional la propuesta que tiene relación con el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda insertar un curso de nivelación o un propedéutico para colaborar con la ejecución de la enseñanza dentro de la ESFORSE, para ayudar de mejor manera a los aspirantes.
- Ayudar a disminuir la tensión que puede presentar el aspirante antes de las pruebas de evaluación, esto permitirá que estén mejor preparados y los resultados sean satisfactorios para la ESFORSE
- Integrar un vínculo entre los padres de familia y la ESFORSE, permitiendo así una relación mas estrecha con sus aspirantes, para ayudar externamente en su formación académico-militar.
- Proponer un nuevo proyecto de investigación para saber cuales son los factores que influyen en la baja del aspirante, dado que el nivel de conocimiento no influye, esto permitirá disminuir las perdidas económicas que representa para el Estado, para la ESFORSE y para las familias.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

LEIVA, Francisco, Nociones de Metodología de Investigación Científica, Quinta Edición, Quito 2002.

FELDMAN, Robert, Psicología, Mac Graw Hill, 4 Edición.

NARANJO, Galo y HERRERA, Luís, Estrategias Didácticas para la Formación por Competencias, Primera Edición 2007, Ambato.

ESTADO MAYOR PLANIFICADOR: Planificación Estratégica Institucional; Riobamba, 2010.

DIRECCION DE EDUCACION DE LA F.T.: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL-DEFT 1996-2006; Quito, 1998.

DIRECCION DE EDUCACION DE LA F.T.: PROPOUESTA DE REFORMA CURRICULAR DEL BACHILLERATO; Quito, 2001.

MORALES, Carlos (GRAD). EL EJERCITO DEL FUTURO; Estado Mayor Planificador, Quito, 2000.

UNESCO: LA EDUCACION ENCIERRA UN TESORO – Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jaques Delors; Edit. UNESCO, México, 1996.

LEY DE EDUCACION, Constitución de la Republica del Ecuador

PAGINAS WEB

www.educacion.gov.ec

www.senplades.gov.ec

www.uva.es/psicologia

www.TransformacionEducativa.org

www.ing.ula.ve

www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
ENCUESTA APLICADA A INSTRUCTORES DE LA ESFORSE**

La Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra empeñada en mejorar los niveles de calidad de la educación del país.

De manera particular se quiere conocer a que se debe el nivel de conocimientos en el ingreso incide en el rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados del paralelo “A” pertenecientes a la Escuela de Formación de Soldados del Ejército de la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato.

Por lo tanto solicitamos a usted nos colabore contestando de manera correcta y sincera las preguntas que le formulamos en la encuesta

- 1.- ¿Cree usted que la ESFORSE debería implementar un curso propedéutico para los aspirantes a soldados?

Debe implementar () No debe implementar ()

2.- ¿Deberían los aspirantes recibir asesoramiento antes del curso propedéutico?

SI () NO ()

3.- ¿Cree usted que los tutores participantes en el curso propedéutico deben ser capacitados en procesos académicos y evaluativos?

Deben ser capacitados ()

No deben ser capacitados ()

4.- ¿Piensa usted que en la evaluación de los aspirantes a la ESFORSE se deben utilizar instrumentos científicos y pedagógicos acordes con los procesos de aprendizaje?

SI () NO ()

5.- ¿Cree usted que esta encuesta debe ser tomada en cuenta para la realización de un proyecto?

Debe ser tomada en cuenta ()

No debe ser tomada en cuenta ()

6.- ¿Opina usted que la evaluación debe ser considerada con criterio de totalidad o de manera parcial?

Total o parcial ()

No total o Parcial ()

7.- ¿Cree usted que los aspirantes a la ESFORSE necesitan poseer conocimientos elementales en relación con disciplinas de lenguaje y comunicación, matemática, inglés, historia y computación?

Es muy necesario () Poco necesario () Nada necesario ()

8.- ¿Piensa usted que la falta de conocimientos puede influir en el desarrollo académico-militar en la ESFORSE?

Mucho () Poco () Nada ()

9.- ¿Opina usted que instructores y docentes deban tener constantemente cursos de pedagogía para un mejor desempeño en la enseñanza?

Es necesario () No es necesario ()

10.- ¿Considera que el rendimiento académico-militar es responsabilidad solo del aspirante o lo es también del instructor y de los directivos?

Aspirante ()

Instructor y docente ()

Todos ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
ENCUESTA APLICADA A ASPIRANTES DE LA ESFORSE

La Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra empeñada en mejorar los niveles de calidad de la educación del país.

De manera particular se quiere conocer a que se debe el nivel de conocimientos en el ingreso incide en el rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados del paralelo “A” pertenecientes a la Escuela de Formación de Soldados del Ejército de la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato.

Por lo tanto solicitamos a usted nos colabore contestando de manera correcta y sincera las preguntas que le formulamos en la encuesta

1.- ¿Cree usted necesario la implantación de un curso de nivelación para el ingreso a la ESFORSE?

Es necesario () No es necesario ()

2.- ¿Opina usted que al tener un tutor guía para la preparación antes de las pruebas de ingreso a la ESFORSE seria una optima ayuda?

Mucho () Poco () Nada ()

3.- ¿Piensa usted que la ESFORSE debe facilitar a más del material de pre-
evaluación cursos de información académico-militar?

Debe facilitar ()

No debe facilitar ()

4.- ¿Considera usted que esta encuesta debe ser tomada en cuenta para la
realización de un proyecto?

Tomada en cuenta ()

No tomada en cuenta ()

5.- ¿Piensa usted que el material de pre-evaluación cubre todas sus
expectativas?

SI () NO ()

6.- ¿Cree usted que el nivel de conocimientos que posee es suficiente y que
no necesita un curso de nivelación?

Es suficiente ()

Es medianamente suficiente ()

No es suficiente ()

7.- ¿Piensa usted que el rendimiento académico-militar puede verse afectado
por el bajo nivel de educación que presenta cada uno de los aspirantes?

Mucho () Poco () Nada ()

8.- ¿Cree usted el nivel de conocimientos que posee esta acorde a las
exigencias académicas-militares que presenta la ESFORSE?

Mucho () Poco () Nada ()

9.- ¿Considera que la falta de conocimientos puede influir en la baja de los aspirantes dentro de la ESFORSE?

Mucho () Poco () Nada ()

10.- ¿Piensa usted que la formación académico-militar que le brindaran dentro de la ESFORSE le ayudara a ser un ente de bien en beneficio suyo y de los demás?

SI () NO ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
ENCUESTA APLICADA A INSTRUCTORES DE LA ESFORSE

La Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra empeñada en mejorar los niveles de calidad de la educación del país.

De manera particular se quiere conocer a que se debe el nivel de conocimientos en el ingreso incide en el rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados del paralelo “A” pertenecientes a la Escuela de Formación de Soldados del Ejército de la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato.

Por lo tanto solicitamos a usted nos colabore contestando de manera sincera la pregunta que le formulamos en la encuesta de opinión.

1.- ¿Cree usted necesario nivelar sus conocimientos para que todos estén a un mismo nivel de capacitación y que la institución debería implementar un curso de nivelación para los estudiantes que ingresen a la ESFORSE?

SI ()

NO ()