

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE MAESTRÍA DE PSICOPEDAGOGIA COHORTE 2022

Tema: “Funcionalidad familiar en el desarrollo psicomotriz en niños de 1 - 3 años atendidos en Creciendo con Nuestros Hijos Caritas Felices”.

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magíster en
Psicopedagogía

Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de Desarrollo.

Autora: Licenciada Zoila Beatriz Ortiz Tulmo.

Directora: Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández, Magíster.

Ambato – Ecuador

2024

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster. e integrado por los señores: Doctora Carmita del Rocío Núñez López, Magister. y Licenciada Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Magister. designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Funcionalidad familiar en el desarrollo psicomotriz en niños de 1 - 3 años atendidos en Creciendo con Nuestros Hijos Caritas Felices” elaborado y presentado por la Licenciada Zoila Beatriz Ortiz Tulmo, para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Psicopedagogía; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Saltos, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.
Miembro del Tribunal

Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: **“Funcionalidad familiar en el desarrollo psicomotriz en niños de 1 - 3 años atendidos en Creciendo con Nuestros Hijos Caritas Felices”**, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Zoila Beatriz Ortiz Tulmo, Autora bajo la dirección de Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández, Magister. Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Zoila Beatriz Ortiz Tulmo

C.C.: 180423718-6

AUTORA

Psi. Cl. Verónica Fernanda Flores Hernández, Mg.

C.C.: 180333862-1

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Zoila Beatriz Ortiz Tulmo

C.C.: 180423718-6

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
A LA UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
AGRADECIMIENTO	xii
DEDICATORIA	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
EXECUTIVE SUMMARY	xvi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Introducción	1
1.2. Justificación.....	4

1.3.Objetivos.....	6
1.3.1.General.....	6
1.3.2.Específicos.....	7
CAPITULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes Investigativos.....	8
2.2. Fundamentación Científica.....	17
2.2.1. La familia.....	17
2.2.1.1. Definición.....	17
2.2.1.2. Tipos de Familias.....	22
2.2.1.3. Características de una familia.....	24
2.2.1.4. Dinámicas familiares.....	25
2.2.1.5. Valores Familiares.....	26
2.2.1.6. Función Familiar.....	27
2.2.1.7. Importancia de la Familia.....	29
2.3.1. Desarrollo Infantil.....	29
2.3.2. Desarrollo Motor.....	32
2.3.2.1. Elementos de la Psicomotricidad.....	33

2.3.2.2. Principios generales del desarrollo Psicomotriz.	34
2.3.2.3. Factores que influyen en el Desarrollo.	35
2.3.2.4. Desarrollo Cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento) en niños.....	36
2.3.2.5. Desarrollo Emocional y Conductual.	37
2.3.2.6. Desarrollo del Lenguaje en niños.....	40
CAPITULO III.....	42
MARCO METODOLÓGICO.....	42
3.1. Metodología.....	42
3.1.1. Tipo de Investigación.....	42
3.1.2. Enfoque de la Investigación.....	43
3.1.3. Modalidad de la Investigación.....	43
3.2 Población o muestra.....	44
3.3. Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender.....	45
3.4. Recolección de información.....	48
3.4.1. Instrumentos para la Funcionalidad Familiar.....	49
3.4.1.1. Tipos de instrumentos para evaluar el Funcionamiento de la Familia.....	50
3.4.1.2. Elección del Instrumento FF-SIL.....	51
3.4.2. Instrumento para el Desarrollo Psicomotor del niño.....	55

3.4.2.1. Tipos de Instrumentos para medir el desarrollo infantil de niños de 0 meses a tres años.....	56
3.4.2.2. Selección del Instrumento el Test de Denver.....	59
3.5. Procesamiento de la información y análisis estadístico.....	64
CAPITULO IV.....	66
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	66
4.1. Análisis de los Datos.....	66
4.1.1. Análisis del Test FF-SIL con el Test de Denver.....	66
4.1.2. Análisis de la Funcionalidad Familiar FF-SIL.....	69
4.1.3. Análisis del Desarrollo Psicomotriz.....	72
4.1.4. Análisis del Área Social y del Lenguaje.....	77
CAPÍTULO V.....	81
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.....	81
5.1. Conclusiones.....	81
5.2. Recomendaciones	83
5.3. Bibliografía	85
5.4. Anexos.....	92
5.4.1. Anexo 1 Pedir permiso al MIES	92

5.4.2. Anexo 2 Aceptación del MIES	93
5.4.3. Anexo 3 Consentimiento.....	94
5.4.4. Anexo 4 Test FF-SIL	95
5.4.5. Anexo 5 Test de Denver	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Habilidades en cada edad del desarrollo de niños de 0 meses a 3 años.....	31
Tabla 2	Escala Cualitativa y Escala Cuantitativa del Test FF-SIL.....	53
Tabla 3	Aplicación de la Prueba de Shapiro Wilk.....	66
Tabla 4	Tipo de Funcionalidad Familiar.....	69
Tabla 5	Área Motor Fino Adaptativo.....	72
Tabla 6	Área Motriz Gruesa.....	74
Tabla 7	Área Social y Personal.....	77
Tabla 8	Área del Lenguaje.....	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	30
Figura 2 Tipo de Funcionalidad Familiar	69
Figura 3 Área Motor Fino Adaptativo	73
Figura 4 Área Motriz Gruesa	75
Figura 5 Área Social y Personal	77
Figura 6 Área del Lenguaje	79

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi soporte todas las noches que me quería rendir, por darme varias oportunidades para cumplir con mis sueños y porque todos los días enviaba señales para que continúe. Y sobre todo por darme las fuerzas para seguir avanzando en esta investigación y demostrarme que no debo rendirme nunca.

A mi familia porque siempre estuvo ahí para apoyarme en los momentos buenos y malos, y las palabras de aliento que me daban para seguir para adelante.

A los licenciados de la Universidad Técnica de Ambato por los conocimientos, por la enseñanza y la buena educación e información que nos brindaron en este año de estudio.

A mis amigas y amigos por la motivación y el cariño de esas verdaderas amistades que te animan para seguir adelante y no dejarte vencer por nada ni por nadie, mil gracias.

DEDICATORIA

A Dios por darme la bendición y las fuerzas para lograr cumplir mis metas en el ámbito personal y social.

A mi madre que con mucho cariño y apoyo me enseñaron a luchar por lo que quiero, por su sacrificio al momento de desvelarse en las noches conmigo y mi gratitud incondicional.

A mi hijo por enseñarme a ver la luz en las penumbras y a sonreír frente a los problemas y enfrentar la vida.

A mi tutora Psi. Cl. Verónica Fernanda Flores Hernández, Mg. por sus consejos, asesoría, por su paciencia y por sus conocimientos que fueron un gran aporte para finalizar mi proyecto de investigación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGIA
COHORTE 2022

TEMA:

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE
1 - 3 AÑOS ATENDIDOS EN CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CARITAS
FELICES**

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de Desarrollo

AUTOR: Licenciada Zoila Beatriz Ortiz Tulmo

DIRECTOR: Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández, Magister.

FECHA: 27 de octubre de 2023

RESUMEN EJECUTIVO

La familia es considerada el pilar fundamental de la sociedad y es la encargada de proveer, brindar y dar todas las herramientas, métodos y técnicas para que los niños se desenvuelvan en el entorno que los rodea, esto quiere decir que está relacionado directamente con cada etapa de vida como es desde el vientre de la madre hasta su crecimiento o niñez en donde se considera un factor

importante para el aprendizaje motor. Es un proceso secuencial, ordenado y progresivo el desarrollo psicomotor, que debe experimentar el ser humano desde el momento de la concepción hasta la vejez o su muerte, aquí va adquiriendo las habilidades, destrezas y funciones como son para su diario vivir y su futura independencia. El objetivo del presente trabajo fue conocer si hay o no hay relación entre el funcionamiento familiar y las actividades que se realizan en el hogar con el desarrollo psicomotor de los niños de 1 a 3 años del centro Creciendo con nuestros Hijos (CNH) Caritas Felices ubicado en la parroquia Totoras del cantón Ambato de la provincia del Tungurahua en donde con la ayuda y orientación de los profesores que dan un acompañamiento y mejoran el desenvolvimiento de los mismos en diferentes áreas. La metodología de la presente investigación fue correlacional, de tipo cuantitativo, de campo, bibliográfica y documental. Se manejó una muestra de 25 niños a los cuales se les aplicó el Test de Denver que permite conocer el desarrollo psicomotor y las habilidades de cada uno y a sus respectivos padres el Test FF-SIL para conocer la funcionalidad familiar y el ambiente donde viven. Se obtuvo que no existe ninguna relación entre el Test de FF-SIL y el de Denver porque los problemas familiares no afectan directamente a los niños al momento de adquirir sus destrezas, habilidades y funciones para desenvolverse en el entorno que los rodea.

DESCRIPTORES: DESARROLLO PSICOMOTOR, FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, DISFUNCIÓN FAMILIAR, TEST FF-SIL, TEST DENVER

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGIA
COHORTE 2022

THEME:

“FAMILY FUNCTIONALITY IN THE PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN FROM 1 TO 3 YEARS OLD CARED IN GROWING UP WITH OUR CHILDREN – HAPPY FACES”

TYPE DEGREE: Development project

AUTHOR: Licenciada Zoila Beatriz Ortiz Tulmo

DIRECTED BY: Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández Magister.

DATE: October 27 th, 2023

EXECUTIVE SUMMARY

Family is considered the fundamental pillar of society and is responsible for providing, and giving all the tools, methods and techniques so that children can develop in the environment that surrounds them, this means that it is directly related to each stage. As it is from the mother's womb until her growth or childhood where it is considered an important factor for motor learning. Psychomotor development is a sequential, orderly and progressive process, which the human being

must experience from the moment of conception until old age or death, in this stage the child acquires the abilities, skills and functions necessary for his or her daily life and future independence. The aim of this work was to know whether or not there is a relationship between family functioning and the activities carried out at home with the psychomotor development of children from 1 to 3 years old at the Growing with Our Children (GOC) Caritas Felices Center located in Totoras Ambato, Tungurahua province, where with the help and guidance of teachers who provide support and improve their development in different areas. The methodology of this research was correlational, quantitative, field, bibliographic and documentary. A sample of 25 children was managed to whom the Denver Test was applied, which allows us to know the psychomotor development and skills of each one, and the FF-SIL Test was applied to their respective parents to know the family functionality and the environment where they live. It was found that there is no relationship between the FF-SIL Test and the Denver Test because family problems do not directly affect children when acquiring their skills, abilities and functions to perform themselves in an environment that surrounds them.

DESCRIPTORS: PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT, FAMILY FUNCTIONING, FAMILY DYSFUNCTION, FF-SIL TEST, DENVER TEST

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

La familia constituye un pilar muy importante en la formación de los miembros que conviven, deben tener una constante interacción en donde cada uno tiene que establecer sus normas, reglas que rigen el buen vivir y sobre todo en los más pequeños de la casa que son los que están adquiriendo conocimientos lo que pueden o no hacer y cómo se debería hacer y aprendiendo para poderse defender en la vida adulta.

El instrumento utilizado para saber el comportamiento de cada miembro de la familia dentro del núcleo familiar y conocer el problema es el Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares FF-SIL que recabe información de los siete aspectos como son armonía, afectividad, comunicación, roles, adaptabilidad, permeabilidad y cohesión que presentan sobre diversas situaciones que enfrentar en su diario vivir desde el punto de vista de cada uno de ellos y con esto se determina qué tipo de familia es funcionales o disfuncionales.

Los niños pequeños van aprendiendo desde el vientre de la madre y cuando nacen ellos dependen de las personas que los cuidan para realizar actividades como gatear, comer, cambiarse el pañal, entre otras cosas, cuando ellos siguen creciendo y experimentan cambios físicos, intelectuales, psicológicos, sociales y espirituales que les ayudan a seguir aprendiendo cosas como lavarse los dientes, comer solos, ir al baño, cambiarse de ropa, lavarse las manos, que está

bien y que está mal, compartir y convivir con más personas, que hay, hablar, expresar sentimientos, entre otras actividades esto son evaluados por el desarrollo psicomotor.

Existen varios factores que influyen negativamente en el desarrollo psicomotor de los niños del centro creciendo con nuestros hijos “Caritas Felices” CNH donde está conformado por 25 niños en edades comprendidas de 1 a 3 años de los cuales 13 son varones y 12 son mujeres, el principal factor es la familia o personas que ejecuten este papel o rol porque los niños no se desenvuelven correctamente faltando destrezas y habilidades que le ayudaran a defenderse en su diario vivir.

El test de Denver se aplica a niños desde los 0 meses hasta los 6 años de edad para conocer si adquirieron todas las habilidades y destrezas dentro de las áreas de lenguaje, social, motricidad fina y motricidad gruesa, desarrollo intelectual y físico que son evaluados de forma sencilla, evolutiva y comparados con normas de otros niños que se desenvuelven de forma normal y que estén dentro de la edad cronológica correspondiente; si existe algún problema en el desarrollo psicomotor se deben definir estrategias y procedimientos personalizados para estimular el desarrollo de los niños.

El estudio se centró en la primera etapa de desarrollo de los niños en donde se desea conocer si ellos adquirieron todas esas destrezas para que puedan ser aplicadas en la escuela, colegio, universidad, trabajo, vida social y familiar y si fue acompañada por una buena alimentación, atención, cariño prenatal y postnatal, cuidado, salud y si tuvo apoyo de toda la familia, si esto no fue así influye directamente en el retraso psicomotor de los niños y las relaciones cerebrales; conociendo sus falencias se pueden aplicar estrategias como terapias individuales y

familiares, estimulaciones, charlas y participación de todos los miembros de la familia para que ellos aprendan todo lo que deberían.

Cabe mencionar que las personas nunca dejamos de aprender, siempre se adquiere un nuevo conocimiento, habilidades y destrezas.

Los cuatro capítulos que conforman el desarrollo del documento de investigación describen lo siguiente:

Capítulo I: A partir de resolver una necesidad nace las ganas de indagar si existe una relación entre el tipo de familia y el desarrollo psicomotor de los niños de centro, con toda esta información se conocerá el ambiente familiar donde se desenvuelven los niños y las habilidades y destrezas que van adquiriendo esto dentro de lo motor.

Capítulo II: En el marco teórico es una descripción de la familia su funcionalidad, características, tipos, dinámica familiar, valores, etc.; y en el desarrollo psicomotor de los niños áreas que influyen, factores de riesgo, elementos, evaluación del desarrollo e instrumentos que miden las falencias y su respectiva estimulación.

Capítulo III: En el marco metodológico es donde se describen los instrumentos como el FF-SIL y Denver que se utilizaron para recolectar toda la información de los niños del centro creciendo felices con nuestros hijos y conocer en qué tipo de familia están viviendo y cómo puede afectar o no en el desarrollo psicomotor de los niños.

Capítulo IV: Análisis estadístico es donde se evalúa todos los datos numéricos obtenidos y se los representa en porcentajes y gráficos dando a conocer que tipo de familia predomina y que área del desarrollo psicomotor tiene más falencias y si existe alguna relación entre las dos causas.

1.2. Justificación

El núcleo más **importante** de la sociedad es la familia, quien cumple un papel fundamental en el desarrollo infantil; la cual permite evidenciar dificultades en los niños en el momento de poner en prácticas todas las habilidades. El entorno que lo rodea juega un papel primordial en su vida, dando a conocer las primeras experiencias de la infancia con una influencia en las respuestas a las necesidades personales y externas, lo que quiere decir, que es desde la relación que tienen con los padres, adultos y personas que los cuidan hasta las demandas sociales que comienzan con la interacción de los niños con la gente hasta el futuro adulto.

Las investigaciones recientes han demostrado que la interacción que tiene un niño con sus padres o personas que lo cuidan es muy positiva porque tienen un **impacto** muy significativo en el desarrollo del cerebro del niño. Por tanto, los niños buscan la interacción con las personas adultas desde el nacimiento hasta los tres años de edad donde absorben todas las acciones, nociones, afecto y el inicio de la forma de desenvolverse en el entorno que lo rodea. Existen otras evidencias actuales que indican, que la relación de los niños que pasan toda su infancia en una familia casada, con padres biológicos, familias monoparentales y de padres sociales (casados o padrastros que convivan) su estado socioemocional es muy bueno, mientras que cuando conviven con padres

separados o experimentan daños o transiciones en la estructura familiar sus resultados son malos y repercuten en el comportamiento y la forma de actuar.

A nivel nacional no existen muchos estudios y trabajos que vinculen que la funcionalidad familiar afecte el desarrollo motriz de los niños de uno a tres años de edad, con el presente trabajo de investigación se pretende dar información primordial por medio de los resultados obtenidos en donde se dará a conocer si es **importante** la funcionalidad familiar en el crecimiento y desarrollo de los niños y los problemas que afectan en los estados físicos, emocionales, psicológicamente y sociales como poderle solucionarlos que terapias se deban aplicar o si hay nuevas maneras de enfrentar esos problemas sin afectar el estado del niño o del padre.

La ejecución del presente trabajo investigativo del funcionamiento familiar influye positiva o negativamente en el desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años, tiene como objetivo principal descubrir como los aspectos físicos, psicológicos, emocionales y sociales les afectan en su desenvolvimiento y el entorno que los rodea y como deberían ser tratados y con qué técnicas y actividades pueden trabajar los educadores familiares. Los problemas que se presentan en los niños pueden ser intervenidos directamente por el educador si no son tan graves, ese sería el **propósito** principal y los problemas que son muy perjudiciales deberían ser atendidos por un psicólogo para ayudarlos con nuevas técnicas.

La investigación cuenta con el apoyo de los padres de cada uno de los niños que por medio del consentimiento aceptaron que les aplique un test y así recabar información personal de cada una de las familias y de los niños, y obtener un resultado claro y preciso del funcionamiento motriz.

Los niños y niñas de la modalidad Creciendo con nuestros Hijos Caritas Felices ubicado en la provincia del Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Totoras son los principales **beneficiarios** en este estudio, en donde la investigadora, padres de familia y los niños mediante la aplicación de una serie de preguntas permitirá conocer cuáles son las consecuencias del mal o buen funcionamiento familiar y dando a conocer soluciones para ayudarles como son consejería, orientaciones familiares, terapias familiares y estimulación temprana, las cuales pueden ser impartidas en el establecimiento o en domicilio de cada uno; es **útil** para conocer todo lo que conlleva la relación de estos dos temas en el desarrollo del niño o niña.

Este estudio puede ser **factible** y la base para ayudar a futuras investigaciones sobre el impacto que tiene la funcionalidad familiar en la sociedad y en el desarrollo motor de los niños, en donde cada uno de los indicadores de la funcionalidad familiar muestra algunos aspectos físicos, psicológico y conductual que presentan los niños al momento de realizar la evaluación con el test y las afecciones que tienen.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- Identificar la relación entre la funcionalidad familiar con el desarrollo psicomotriz en niños de 1 - 3 años.

1.3.2. Específicos

- Establecer el tipo predominante de familias de acuerdo con su funcionalidad en los niños de 1 - 3 años atendidos en Creciendo con Nuestros Hijos Caritas Felices.
- Conocer el mayor porcentaje de desarrollo psicomotriz en niños de 1 - 3 años atendidos en Creciendo con Nuestros Hijos Caritas Felices.
- Determinar el área de desarrollo predominante en los niños de 1 – 3 años atendidos en Creciendo con Nuestros Hijos Caritas Felices.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la investigación acerca del estudio de la importancia de los vínculos afectivos y la funcionalidad familiar en su relación con los problemas conductuales en la infancia Fundación Nurtac, en Guayaquil, Ecuador, tuvo una metodología cuantitativa y cualitativa y el análisis se presenta con un diseño narrativo y de alcance descriptivo, se realizó con una muestra de 30 niños entre 6 a 11 años y sus familias, teniendo como instrumentos el cuestionario FF-SIL con sus 7 dimensiones, y un segundo instrumento que fue la Técnica proyectiva “dibuja tu problema”, “dibuja tu familia”. Donde se encontró 60% de las familias es “moderadamente funcional”. En el 70% falta de atención cariño y cuidado por parte de los padres a los hijos, 60% discusiones familiares, 60% ausencia de miembros de la familia. Se concluye que 1) el entorno familiar, tiene gran influencia en la conducta de los niños, debido a que durante este periodo de desarrollo se asimilan mucho más los patrones familiares. 2) Los casos de problemas conductuales resulta primordial realizar intervenciones conjuntas con la participación de la familia y no de manera aislada (Checa, Orben Mendoza, & Zoller Andina, 2019).

En la investigación denominada “Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo motriz de los niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Cuyayacu en la ciudad del Tena”. Realizó un estudio de nivel correlacional, teniendo una población de 30 niños entre 0 a

4 años junto con los padres de familias, debido a que la población no fue extensa no se tuvo muestra poblacional. Aplicó dos instrumentos FF-SIL, mediante sus 7 variables mediante 14 ítems, y el Cuestionario DENVER. Como resultado se obtuvo que el 60% provienen de familias “funcionales”, 37% “modernamente funcional”, 3% “disfuncional”, en la evaluación del desarrollo motriz en los niños se observó que del 100% de la población encuestada el 67% tienen un desarrollo normal de la motricidad fina y el 33% presenta retraso en la misma mientras que en lo referente a motricidad gruesa el 97% tienen un desarrollo normal y el 3% presenta retraso, encontrándose que no existe relación entre las dos variables estudiadas (Shugulí Zambrano & Guerrero López, 2018).

El estudio de la “Relación del desarrollo psicomotor con el funcionamiento familiar en niños/as de 1-3 años del centro Infantil del buen vivir,” Cayambe. La metodología de investigación es cuantitativa, descriptiva y correlacional, donde se realizó con una muestra de 23 niños con edades comprendidas entre los 12 y 36 meses de ambos géneros. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Abreviada de Desarrollo del Dr. Nelson Ortiz para evaluar el desarrollo psicomotor, además se aplicó el Apgar familiar para determinar la funcionalidad Familiar. Obteniendo los resultados que corresponden al 87% presentaron un desarrollo motor medio, el 56,52% proviene de una familia con funcionalidad familiar normal, el 26,08% de una familia con disfunción leve y el 4,3% de una familia con disfunción severa. Lo que quiere decir que no existe una relación directa entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor (Quinotoa Novoa, 2020).

La investigación “El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años con retraso en el desarrollo físico motor en el centro de educación inicial Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017-2018”. Es el análisis de la incidencia del rol de la familia en el desarrollo motriz en los niños de 3 a 4 años que presentaban retraso en el desarrollo físico-motor. Su enfoque fue cuali-cuantitativo, en donde la muestra de trabajo fue de 40 niños y de 35 padres de familia los cuales se les aplicaron varios instrumentos. Una de las consecuencias del desarrollo motor fino que presentaron los niños fue en la pinza digital, mientras que, en el desarrollo motor grueso en la coordinación y el equilibrio corporal, debido al desconocimiento de los padres. La solución para estos aspectos es un programa de estrategias integrales de estimulación físico- motora para los padres de familia de los niños en donde la aplicación favoreció el fortalecimiento de los lazos familiares y a potenciar el desarrollo motor en los niños (Cajamarca Encalada , 2018).

La investigación enfocada en la “Relación del desarrollo psicomotor y el funcionamiento familiar en el CDI Chocolatitos de la parroquia Ambuquí”, Imbabura en donde se empleó la metodología se basó en el tipo no experimental, transversal, correlacional, bibliográfica y documental. La muestra con la que se trabajo fue de 45 niños a los cuales se le aplicó un una evaluación para ver el desarrollo psicomotor de Nelson Ortiz y APGAR familiar para ver el funcionamiento familiar en donde se obtuvieron los siguientes resultados 51,1% tiene un nivel de desarrollo psicomotor medio de los cuales el 40,0% pertenece a una familia con funcionamiento normal, se pudo demostrar mediante el rho de Spearman que hay un nivel de significancia del

0,19 en donde se concluye que no existe ninguna relación entre el desarrollo psicomotor y el funcionamiento familiar (Garrido Suárez, 2020).

En la investigación “La relación del desarrollo psicomotor con el funcionamiento familiar en niños/a de la “Zona de Intag” parroquia Peñerrera, Cotacachi”, la metodología utilizada fue de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo con enfoque no experimental. Se realizó con una muestra de 25 niños/as; donde se aplicaron instrumentos como escala abreviada del Dr. Nelson Ortiz y el APGAR familiar con los siguientes resultados el 52% corresponde a niños masculinos, el 68% edad entre 12 y 24 meses con un desarrollo psicomotor de 48% que significa un nivel medio alto, según el funcionamiento familiar con el 72% están dentro del buen funcionamiento familiar, esto quiere decir que no hay ninguna relación entre el nivel del desarrollo psicomotor y el funcionamiento familiar (Morales Pinto, 2020).

El trabajo de investigación tiene como objetivo relacionar el “Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica” de la institución educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado. Su enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional de corte transversal La muestra fue todos los estudiantes del quinto y sexto año del nivel primario dando en total 98 estudiantes; el instrumento aplicado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el acta de consolidada de evaluación integral del nivel primario, los datos demostraron que existe una correlación moderada, directa y significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. El funcionamiento familiar da como conclusión que los estudiantes eran pocos

saludables y tiende a ser disfuncional dando como consecuencia que los estudiantes no alcancen óptimos niveles de logro de aprendizaje (Estrada Araoz & Mamani Uchasara, 2020).

El estudio “Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el desarrollo socioemocional en niños preescolares. Institución Educativa Inicial Santo Toribio de Mogrovejo, Chachapoyas”, fue de enfoque cuantitativo, de nivel relacional, de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. Considerando 41 niños a los que se aplicaron los instrumentos el cuestionario funcionamiento familiar FF - SIL que fue modificado por López Nicolás (2003), y el cuestionario Child Behavior Checklist (CBCL) for ages 1½-5 diseñado por Achenbach y Rescorla. Obteniendo como resultado que del 100% (41) de los niños, el 39.0% (16) presenta una familia disfuncional leve y desarrollo socioemocional normal, el 31.7% (13) una familia disfuncional leve y desarrollo socioemocional en rango clínico, el 22.0% (9) una familia disfuncional moderada y desarrollo socioemocional en rango clínico, el 2.4% (1) una familia funcional y desarrollo normal, el 2.4% (1) una familia disfuncional moderada y desarrollo socioemocional normal, teniendo como conclusión que existe relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo socioemocional en los niños de pre-escolar (Meléndez Sanchez, 2018).

La investigación “Funcionamiento familiar relacionado al desarrollo psicomotor del preescolar en la institución educativa La Portada”, Cajamarca. Es una investigación de tipo correlacional buscó determinar la relación entre el funcionamiento familiar con el desarrollo psicomotor del preescolar, se utilizaron instrumentos como el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y el TEPSI para evaluar el desarrollo psicomotor; en donde se obtuvo como

resultados que del 100% (28 niños) de los preescolares el 57.1% (15) perteneces a una familia disfuncional y que el 42.9% (13) pertenecen a una familia moderadamente funcional, en los preescolares evaluados no se presenta la familia funcional ni severamente disfuncional y en relación al desarrollo psicomotor el 85,7% presenta un desarrollo normal y el 14,3% están en riesgo del desarrollo, en el resultado que no se encontraron pre escolares con retraso en el desarrollo. Se puede decir que el funcionamiento familiar se relaciona con el desarrollo psicomotor del preescolar (Campo Pérez & Cotrina Díaz, 2021).

El trabajo “Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar”, en donde se investigó el desarrollo psicomotor temprano y si existe diferencias significativas en las diversas áreas de este desarrollo según la funcionalidad familiar (coherencia y adaptabilidad familiar) desde la percepción materna. Se utilizó un diseño no experimental de alcance descriptivo; la muestra estaba conformada por 32 personas entre madre e hijo de entre 12 y 27 meses de edad. Los instrumentos que se usaron fueron la Observación del desarrollo infantil (IODI), la prueba nacional de Pesquisa (PRUNAPE)y FACES III. El desarrollo infantil temprano es más favorable en las áreas personal social, lenguaje y socioemocional en las familias que son conectadas y flexibles (Moretti, Lechuga, & Torrecilla, 2020).

La investigación “Funcionamiento familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niños con anemia de 2 a 5 años de edad distrito Tarmatambo - 2018”, el objetivo es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor de niños con anemia de 2 a 5 años de edad. La investigación fue descriptiva, diseño correlacional con una muestra de 36 niños

con anemia comprendida entre los 2 a 5 años de edad; los datos se recolectaron por la utilización de los instrumentos cuestionario de funcionamiento familiar y de la escala de evaluación de desarrollo psicomotor. Los resultados demostraron que los niños con anemia estudiados es el 52,8% el funcionamiento familiar es regular y el 47,2% presenta un retraso en su desarrollo psicomotor, y finalmente dando como conclusión que hay una relación del funcionamiento familiar con el desarrollo psicomotor del niño con anemia en un 27,8% del distrito de Tarmatambo 2018 (Veliz Cochachi & Baldeón León, 2019).

El trabajo “Funcionamiento familiar en las madres y desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 4 años que viven en la urbanización Vilma León Tambo de Mora”, chincha, las habilidades que adquieren son el reflejo de la maduración del sistema nervioso a lo cual se lo llama desarrollo y está relacionado con el buen ambiente familiar que los padres proporcionan, los cuales están comprometidos a contribuir en experiencias e interrelaciones para un desarrollo normal del niño. Fue un enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, en donde se trabajó con una muestra de 59 niños y sus respectivas madres, a los cuales se les aplico una encuesta y un instrumento APGAR familiar y TEPSI recolectando datos como el desarrollo psicomotor es normal en 94% con un riesgo y retraso de 3%. El 42% que representa que las madres tienen una familia moderada dentro del funcionamiento familiar y con el 17% es una familia disfuncional, concluyendo que no hay relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el funcionamiento familiar (Escobar Carranza, 2023).

La investigación “Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, de la institución educativa inicial de Socabaya”, Arequipa Perú, la metodología es de tipo transversal – no experimental, con un diseño correlacional que trabaja con una muestra de 148 niños de 3 a 5 años de edad con sus respectivos padres, a los cuales se les aplico un instrumento TEPSI de Haeussler y Marchant (1995) y el test Home de Cadwell y Bradley (1986) de los cuales se obtuvieron información primordial y se concluyó que el ambiente familiar tiene relación con el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 5 años. Con un 55,4% se ven mayormente afectados dando un retraso en el lenguaje y motricidad por que el ambiente familiar es inadecuado o moderada; el valor restante demuestra que hay una calidad adecuada en el ambiente familiar y demostrando un correcto desarrollo en las áreas del lenguaje y motricidad (Tejada Gencio & Vilca Díaz, 2019).

El trabajo “Funcionalidad familiar y el estado nutricional en niños menores de 2 años que acuden a un centro de salud de Lima”, Perú, utilizando un enfoque cuantitativo con el empleo de la metodología correlacional - transversal. Se manejó una muestra formada por 123 niños con sus respectivas mamitas, se aplicaron los instrumentos el cuestionario de APGAR familiar para evaluar el funcionamiento familiar y las tablas de IMC que evalúa el estado nutricional. Los resultados que se obtuvieron son el 40,7% una buena funcionalidad familiar, el 26% disfunción familiar leve, el 21,1% disfunción moderada y el 12,2 disfunción familiar severa. Los problemas de salud como es la nutrición se obtuvieron los siguientes valores 69,9% tuvo peso normal, el 12,2% sobrepeso y bajo peso respectivamente y por último el 5,7% era obesidad, dando como conclusión que existe

una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el estado nutricional de los niños menos de 2 años (Díaz Araujo, Quispe Flores, & Matta Solis, 2021).

La investigación “Funcionamiento familiar y esfuerzo percibido por el cuidador primario de niños con enfermedades neurológicas”, la Habana Cuba. Se utilizó la metodología estadística descriptiva, comparación de medias y correlación de Spearman, de los cuales se empleó la entrevista estructura para obtener datos relevantes del funcionamiento familiar de los niños con enfermedades neurológicas, la muestra que se le utilizó fue de 12 cuidadores de niños entre uno y seis años de edad. Los resultados obtenidos fueron el 92% de los cuidadores no han recibido información de cómo cuidarse y como cuidar a sus hijos. En donde se concluye que los cuidadores primarios carecen de información de cómo es el cuidado y su autocuidado de su elevado índice de esfuerzo del cuidador, que está relacionado con los riesgos familiares. La edad de los niños influye en el funcionamiento familiar (Zaldivar Bermúdez, y otros, 2020).

El trabajo “Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la casa hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas - 2021”, Perú, tiene una metodología correlacional, de diseño no experimental y método hipotético-deductivo. La muestra fue de tipo censal porque el instrumento se le aplico a toda población de 5 años de la casa hogar Amigos de Jesús de san jerónimo. Los resultados que se obtuvieron fueron el 50% presentó un alto nivel del clima familiar, mientras el 60% presento un nivel medio en el desarrollo psicomotor. La conclusión que obtuvieron es que existe una relación entre desarrollo psicomotor y el clima familiar (Caballero & Mendoza Tapara, 2022).

La investigación “Clima Familiar y Desarrollo psicomotor en los niños de la Institución Educativa Particular Children’s Paaradise en Arequipa”, Perú en donde se empleó un enfoque Cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y de nivel relacional con un diseño no experimental. La muestra que se utilizo fue 110 niños con los padres de familia del nivel inicial de la institución, con los que se emplearon la encuesta y los instrumentos FES de Moos y Trickett para el clima social en la familiar y el test TEPSI de Haessler y Marchant para el desarrollo psicomotor. Se obtuvieron como resultado que el 41,8% de los padres evaluados presentan buen clima social y familiar, 37,3% muy buena, 14,5% categoría media y 6,4% mala; el 56,4% de los niños evaluados presentan un desarrollo psicomotor normal, 30,9% nivel de riesgo y por último 12,7% un retraso en el desarrollo. Se concluyó que existe una relación entre el clima social familiar y el desarrollo psicomotor en los niños de la institución (Leon Estrada, 2021).

2.2. Fundamentación Científica

2.2.1. La familia

2.2.1.1. Definición

Son un grupo de personas que tienen un parentesco determinado y viven juntos se los define con un término llamado familia. Existen vínculos que los unen como consanguinidad, de pareja o de cualquier otro linaje, pero, la base más importante de los individuos es porque comparten la vida en conjunto y están unidos. En el origen de los tiempos la sociedad es uno de los papeles más

importantes la familia que es considerado un pilar fundamental de los grandes acontecimientos en la historia de la humanidad (Moreno, 2022).

Desde la corriente sistémica la familia es considerada un sistema o un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción y que son regulados por reglas y funciones dinámicas entre sí y con el exterior, son un grupo con identidad propia y las características más importantes que los define son (Espinal, Gimeno , & González, 2006):

Conjunto: Es más que la suma de las individualidades y de las personas que lo conforman, aquí prevalece los valores, creencias y experiencias vividas a lo largo de la vida y las costumbres transmitidas por generaciones en donde con el pasar del tiempo da una identidad al grupo

Estructura: Está basado en las reglas que rige las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior, aquí alguien asume el liderazgo para mantener valores y creencias y elaborar normas y sanciones con todo esto cubrir las necesidades de cada miembro.

Personas: El individuo es un sujeto activo que puede modificar el sistema, cambiar las metas y los procedimientos internos y externos, solo uno tiene la capacidad de producir y generar el cambio, procesador de información, como estímulo y capaz de entablar el diálogo.

Propositivo: Son las metas asignadas socialmente y posterior interiorizadas en donde es la protección y educación de los hijos y su integración con la comunidad como miembros activos.

Auto organizado: Aquí en donde se planea los medios para conseguir las metas es aquí donde la familia desarrolla estrategias, normas, recursos y procedimientos que son aportados por todos en el medio en que se desenvuelven y esto conlleva a la retroalimentación.

Interacción: Es el contacto que tienen entre sí los miembros de la familia por todos los intercambios que realizan.

Sistemas Abiertos: Esto quiere decir que está en constante interacción con otros sistemas como escuela, barrios, etc., las cuales están condicionadas por las normas y valores que rigen la sociedad de la cual se forma parte.

Hay vínculos de parentescos, de adopción y matrimoniales que unen a un grupo de personas y se lo considera como familia; también se los llama comunidad natural y universal donde predomina la afectividad que influye en el interés social y la formación del individuo. (Martínez, 2023).

En el derecho la familia es un grupo de personas que están relacionadas por el grado de parentesco.

Existen tres tipos de parentesco:

✚ **Parentesco por consanguinidad:** son las personas que descienden del mismo progenitor.

✚ **Parentesco por afinidad:** es la relación que existe entre el cónyuge y los consanguíneos de su pareja.

✚ **Parentesco Civil:** es la adopción de una persona.

La familia desde diferentes disciplinas según (Oliva Gómez & Villa Guardiola , 2014).

Biológico: Es la unión de dos individuos de diferente sexo de una misma especie, que se unen para reproducirse y conservar la especie; es una vida en común a través del tiempo se lo llama familia.

Como un hecho biológico, la Familia implica la vida en común de dos individuos de la especie humana, de sexo distinto, unidos con el fin de reproducir, y por ende de conservar la especie a través del tiempo.

Es la agrupación humana con el fin de reproducirse, como tienen un mismo progenitor entre sí, esto da a tener lazos de sangre.

Sociológico: Es una comunidad interhumana compuesta por al menos tres miembros en donde se llama Familia. Se encuentran unidos por lazos parentales como vínculos de afinidad, matrimonio y por consanguinidad.

Tiene fines como:

✚ Preservar costumbres, cultura e identidad social.

✚ A la autoridad se la reconoce y respeta

- ✚ Educar en la comunicación escrita, lenguaje y en el dialogo para la solución de conflictos
- ✚ Respetar las normas sociales de cada núcleo social
- ✚ Formar parte de un grupo social
- ✚ Tener redes familiares y sociales de acompañamiento
- ✚ Seguimiento de roles y modelos de conducta social y crear una identificación.

Económico: Se la considera como una pequeña fábrica en donde se basa su existencia en la previsión de costos, gastos monetarios y de ingresos; los hijos son considerados bienes de consumo o de gastos de inversión que se proyectan como una inversión a futuro.

La familia tiene los siguientes fines económicos:

Dar a todos los miembros una seguridad económica

Dotar de los materiales mínimos necesarios para vivir.

Tener un manejo de capital y una cultura de ahorro económica para subsistir y prepararse para su desarrollo económico a futuro

Independencia económica para cada individuo se lo debe preparar

Enseñar las estrategias económicas, el uso y manejo de la moneda

Psicológico: Es un conjunto de relaciones familiares integradas en forma sistémica, en donde se considera que es un subsistema social que forma parte del macro sistema social llamado sociedad; para el desarrollo de la persona el elemento fundamental son las relaciones.

Los fines dentro de la Psicología son:

- ✚ Seguridad y afecto debe ser proporcionados a cada miembro.
- ✚ Los integrantes deben ser preparados en los procesos adaptativo
- ✚ Ser responsables y crear hábitos cotidianos y el manejo conductual
- ✚ Manejar impulsos, violencia y autoritarismo y canalizar energías
- ✚ Hacerles que sean independientes
- ✚ Prepararlos a través de la educación y el respeto y protegerlos a todos
- ✚ Manejar las crisis, angustia, frustraciones y las emociones, a través del autocontrol.

2.2.1.2. Tipos de Familias

Los tipos de familia se clasifican dependiendo ciertas cualidades como el origen del vínculo, lo niveles de parentesco y el estilo de vida de cada núcleo.

Se debe tener en cuenta que un individuo no puede pertenecer a varios núcleos familiares a la vez y siempre manejar la situación actual porque después partirán a formar un nuevo modelo donde crearán su nuevo hogar (Moreno, 2022).

Familia Nucleares: Es el modelo más tradicional donde está conformada por papá, mamá e hijos, en donde existen la cooperación económica entre los padres que son los encargados de gestionar y mantener el hogar.

Familia Monoparental: La mayoría de las familias solo tienen un miembro de la familia madre o padre, esto puede ser por la separación de los mismos, muerte de uno de ellos o un embarazo precoz donde ahí se considera una familia con madre soltera.

Familia Homoparental: Formada por una pareja del mismo sexo como dos hombres que son conocidos como homosexual o pueden ser mujeres llamadas lesbianas en donde pueden tener hijos biológicos o adoptados.

Familia Unipersonal: Son personas que viven solas por circunstancias de la vida o porque tomaron esa decisión.

Familia Extensa: Está basada en los vínculos por consanguinidad o llamado de sangre de una gran cantidad de personas, no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines, pero no es necesario que vivan en el mismo techo.

Familia Polígona: se caracteriza porque hay una diversidad de esposos y esposas dentro de la unidad familiar y pocas frecuentes encontrarlas. La poligamia es la unión de un hombre con varias mujeres mientras que la poliandria es la unión de una mujer con varios.

Familia de Origen: Es cuando el individuo nace dentro del hogar que está conformado por papá y mamá.

Con el pasar de los años se han desarrollado o evolucionado las familia y se lo describe a continuación (Fundación, 2021).

Familia Ensamblada: Esto quiere decir que es por agregación por ejemplo madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos. Este tipo de familia puede estar conformada por hermanos, amigos en donde la palabra familia no tiene parentesco de consanguinidad, pero es por los sentimientos, convivencia y solidaridad.

Familia de Hecho: Es cuando la pareja convive sin ningún enlace legal y tiene hijos.

Familia Adoptivas: Es donde no existen ningún vínculo biológico, pero hay los afectivas y legales con los nuevos miembros de la familia dando las mismas funciones y deberes.

2.2.1.3. Características de una familia

Es un grupo social establecido y considerado como uno de los pilares fundamentales de la sociedad, cuales deben cumplir con una serie de características como la convivencia familiar y el amor de la familia.

Es la base de toda la familia.

Se unen por los lazos sanguíneos, legales o emocionales

Es una forma o estructura universal dentro de todos los tipos de las culturas y sociedades en donde se mantienen las características más importantes.

Tiene bases en la organización económica.

En la unión del matrimonio o lo conyugal en donde nace la familia

Es en donde se transmite la educación y los valores, se dan a conocer las tradiciones y costumbres que se transmiten de generación a generación y las dificultades y los retos se superan.

2.2.1.4. Dinámicas familiares

Los modelos parentales varían de acuerdo a su dinámica, los roles de cada integrante y la manera de comunicarse (Giorgino, Nardone 1958).

Modelo Sobreprotector: Es caracterizado por que los hijos reciben la ayuda en todas las actividades que realizan de sus padres o abuelos para que ellos no tengan dificultad en su camino, este comportamiento es muy excesivo.

Modelo democrático – permisivo: Tanto los padres e hijos tienen una relación de amistad, se llagan a cuerdos, existen diálogos y se toman en cuenta todas las opiniones. Los derechos son igualitarios para todos los miembros de la familia y la figura paternal es inexistente.

Modelo sacrificante: Se trasmite de padres a hijos que hay sacrificios que implica la bondad, cumplimientos de obligaciones y se relega las distracciones o el placer, y se coloca por encima la satisfacción de otros antes que los personales.

Modelo intermitente: Se lo define por el cambio constate de modelos familiares en ocasiones es una actitud permisiva, en otra protección excesiva, en otro el sacrificio. No se mantiene una figura de autoridad.

Modelo delegante: Los padres buscaran apoyo en las personas de mayor edad para la toma de decisiones, la crianza y otros tópicos de los hijos. En este modelo se evidencia la competencia entre los padres y abuelos.

Modelo autoritario: Los padres toman un papel de dictadores sobre los reglamentos, disciplina estricta y sanciones a los hijos que no obedecen sus reglas. En este modelo los hijos no tienen opinión sobre algún aspecto y deben acatar la voluntad de la figura de autoridad.

2.2.1.5. Valores Familiares

Los valores son inculcados en la infancia del individuo los mismos que son trabajados a lo largo de la vida en los diferentes escenarios y lugares; esto implica en el tipo de persona o ciudadano que se convertirá y que formará parte del desarrollo social y cuál será la sociedad que establecerá.

Los principales valores que inculca la familia son:

- ✚ Honestidad
- ✚ Responsabilidad
- ✚ Amor
- ✚ Lealtad
- ✚ Gratitude
- ✚ Humildad
- ✚ Comunicación
- ✚ Autoestima
- ✚ Pertenencia
- ✚ Perdón
- ✚ Compromiso
- ✚ Paciencia
- ✚ Inculcar tradiciones y más.

2.2.1.6. Función Familiar

La familia tiene la responsabilidad de promover la educación y el buen comportamiento, educarles en valores morales y sociales a los miembros dentro del medio social.

Un escenario ideal es donde la familia debe tener armonía, confianza, seguridad, respeto, afectos, protección y el apoyo necesario para la resolución de problemas (Imaginario, 2019).

La protección psicosocial de los miembros es que se debe apoyar a cada uno para que crezcan y se adapten, mientras que la acomodación a una cultura es acomodarse a las necesidades y demandas de sus componentes a lo largo de las diferentes etapas y del tiempo esto está dentro de la sistémica familiar esto quiero decir capacidad de cambiar y adaptarse en donde al mismo tiempo a la conservación y a la evolución (Gonzáles, 2020)

Mejorar la autoestima, permite el desarrollo de la inteligencia emocional y la protección de la salud integral cada uno de los miembros esto se da con la función más importante la afectiva (Díaz Dumont, Ledesma Cuadros, Díaz Tito, & Tito Cárdenas, 2019).

Cabe mencionar que la funcionalidad familiar se la considera como un proceso multifuncional compuesto por diversas dimensiones que elaboran patrones de comportamiento diferentes en donde se considera que son estilos de vida familiares con un funcionamiento específico.

La familia tiene disfunciones importantes como:

- ✚ La familia tiene la obligación de formar a los niños para que aprendan a salir por sí mismos y se relaciones con las demás personas en igualdad, respetando las necesidades y la diversidad.
- ✚ Cuando son adultos crear actitudes de apertura, flexibilidad, solidaridad, encuentro mutuo y brindar espacios para salir de la monotonía.

2.2.1.7. Importancia de la Familia

Las primeras enseñanzas provienen del hogar en donde se forjará la conducta, el comportamiento y la personalidad del individuo por la ayuda del padre y van acompañados por conocimientos que se obtiene en la escuela, trabajo o de factores externos.

Donde hay familias fuertes y estables están generaran sociedades igualmente fuertes y estables, si el ambiente es disfuncional y existe la violencia doméstica, abuso, abandono, falta de valores, conductas inapropiadas por parte de los modelos a seguir, deserción escolar se obtendrá un ciudadano problemático con conductas antisociales.

2.3.1. Desarrollo Infantil

Los niños durante los 5 primeros años de vida aumentan las capacidades para hacer cosas más difíciles, es donde ellos aprenderán y dominarán destrezas como hablar, brincar, atarse los zapatos, caminar, entre otras. También aprenderán a dirigir sus emociones, formar amistades y conectarse con otras personas. Las áreas que desarrollan son Cognitivo (Aprendizaje y pensamiento), social y emocional, del habla y lenguaje por último el desarrollo físico.

Los primeros 6 años de vida de los niños es donde se puede observar diferentes cambios físicos sobretodo en el desarrollo a nivel físico y cognitivo, a nivel psicológico y social; van aprendiendo y adquiriendo habilidades motoras, sociales y cognitivas las cuales marcan una personalidad futura (Esteban, 2021).

Figura 1

Desarrollo de los niños de 0 a 6 años

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS		guiainfantil.com			
	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo Motor	<ul style="list-style-type: none"> - Levanta la cabeza - Se prepara para el gateo 	<ul style="list-style-type: none"> - Gateo - Se pone de pie y da algunos pasos 	<ul style="list-style-type: none"> - Anda - Aprende a subir escalones 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende a montar en bicicleta o patinete 	<ul style="list-style-type: none"> - Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende a estímulos visuales y sonoros 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un juguete favorito - Aumenta su independencia y curiosidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los libros y los juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> - Presta más interés por el dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía.
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica con el llanto y las sonrisas - Balbuceo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dice sus primeras palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de expresar emociones y pensamientos 
Social	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia de los padres y personas próximas 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños 	<ul style="list-style-type: none"> - La época del 'Por qué' y época de las rabietas 	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta con los juegos en grupo

Fuente: <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>

Tabla 1

Habilidades en cada edad del desarrollo de niños de 0 meses a 3 años

Edades	Habilidades
Nacimiento hasta los 4 meses	Incluye sonreír, llevarse las manos a la boca y hacer balbuceos
6 meses	Jugar con otros, mirarse en el espejo, sentarse sin apoyo y voltearse
9 meses	Decir palabras como mamá, papá, comprender la palabra no, gatear y ponerse de pie
1 año	Seguir instrucción simple, amarrar apoyándose en los muebles , incluye jugar al cucú
18 meses	Halar y comprender varias palabras, caminar, comer con la cuchara y subir y bajar escaleras
2 a 3 años	Reconocer colores y etiquetas, nombrar imágenes, vestirse y desvestirse, caminar y correr con facilidad

Fuente: Realizado Beatriz Ortiz, 2023

2.3.2. Desarrollo Motor

Tomar objetos pequeños, dibujar, coger objetos son considerados aptitudes de la motricidad fina mientras gatear, caminar, subir escaleras es motricidad gruesa son las principales habilidades del desarrollo motor. Los factores ambientales es cuando las actividades se limitan debido a enfermedades prolongadas, los patrones familiares y los problemas como parálisis cerebral, discapacidad intelectual, distrofia muscular son trastornos específicos, son factores que afectan el proceso continuo. Caminan a los 12 meses, a los 18 suben escaleras y a los dos años corren muy bien, estas pautas de desarrollo en los niños normales son muy variables dependiendo de la edad que tienen. La estimulación ayuda al desarrollo motor, pero es imposible acelerar significativamente las cosas (Graber, 2021).

El desarrollo de las habilidades de la motricidad fina es donde utiliza los músculos menores es decir sus manos y dedos. Ejemplo un bebe de 9 meses usara el dedo para recoger un juguete pequeño mientras que un niño de tres años utilizara los dedos para manipular la tijera y cortar papeles.

El desarrollo de la motricidad gruesa es la habilidad para que los niños usen sus músculos más grandes como sentarse, correr, caminar o pararse donde incluye mantener el equilibrio y cambiar de posición. En una comparación un bebe de seis meses se sienta con la ayuda de una persona, mientras que un bebe de 12 meses se para agarrándose de los muebles. Ellos van adquiriendo habilidades con el pasar del tiempo.

2.3.2.1. Elementos de la Psicomotricidad.

Los elementos que intervienen para un correcto funcionamiento del desarrollo psicomotor son (Cruz Alvarado, 2023):

La respiración: Enseñarle al niño que la respiración es torácica y abdominal

El esquema corporal: El cuerpo es la suma de todas las sensaciones y sentimientos corporales, es como se siente el cuerpo.

La coordinación óculo manual: Es la coordinación que existe en los músculos pequeños de ojo con la mano; la coordinación óculo-podal es la coordinación de los músculos del ojo con el pie, es la coordinación del movimiento entre ambos.

Lateralidad: Es cuando predomina la función de uno de los lados del cuerpo y se lo conoce como diestro o ambidiestro. Esto se desarrolla a partir de los 2 años de edad y se consolida a los 5; esto se puede observar cuando el niño agarra el peine, el lápiz, cuchara, entre otros, eso determina la lateralidad.

Orientación temporo-espacial: En el entorno los niños deben saber orientarse, la relación tiempo-espacio para saber dónde está su cuerpo con relación al entorno y donde está el con relación a los otros y el entorno.

La coordinación dinámica general: Es coordinar los movimientos como el caminar, correr, saltar, reptar, etc. Es cuando todos los movimientos exigen reciprocidad ajuste de todas las partes del cuerpo también implica la locomoción.

La función tónica: Es la masa corporal que poseen los niños y los adultos, es la tensión que ejerce los músculos frente a los estímulos incluso la relajación del cuerpo.

El control postural: Es la correcta postura que adoptan los niños y la adecuada forma de ejecutar los movimientos, dependen de ciertas capacidades físicas y pueden ser mejoradas con entrenamiento, fuerza, velocidad y resistencia los movimientos

Coordinación motriz: El control armónico del tono muscular, los movimientos de los músculos que ejercen el movimiento, sus antagonistas y la musculatura interviene como fijadora.

2.3.2.2. Principios generales del desarrollo Psicomotriz.

Son habilidades que se adquieren desde la concepción, hasta la madurez y varias de niño a niño para adquirirlos (Cruz Alvarado, 2023).

Principio del Progreso Global: La velocidad para el desarrollo psicomotor en las diferentes áreas de cada niño será individual; lo más importante es que sea completo.

Principio de la actividad Específica: Van de lo homogéneo a lo heterogéneo, es decir que el feto tiene movimientos globales sin respuestas específicos mientras el niño primero aprende palabras generales antes de las específicas.

Principio de la Individualización del desarrollo: Con ayuda de la psicomotricidad se logra alcanzar el desarrollo adecuado cuando los niños son prematuros y tienen problemas en su desarrollo.

Principio de Secuencia y continuidad: La adquisición de una habilidad genera el logro de una próxima habilidad la cual tendrá mayores exigencias, esto va desde la concepción hasta la edad adulta esto es el principio de los seres vivos.

2.3.2.3. Factores que influyen en el Desarrollo.

Factor genético o psicogenético: Es el potencial hereditario que tienen los niños teniendo en cuenta que las heredoopatías influyen de forma negativa en el desarrollo psicomotor.

Factores ambientales o del entorno: Dependen de la edad y la importancia que le den al orden que del niño.

Factores Prenatales y para natales: Es el aspecto que tiene el niño según la edad de la madre (más edad de la madre el niño, el recién nacido con cara de viejo) se conocen como riesgos obstétricos.

Factores neonatales: bajo peso al nacer, test de APGAR menos de 5 minutos, reanimación prolongada, asepsia, meningocela, una cardiopatía congénita son factores que van a marcar al niño y su desarrollo.

Físicos / orgánicos: Son las causas que afectan de forma directa o indirecta sobre el SNC, ejemplo traumatismo craneal, una infección del SNC, una intoxicación, etc.

Factores de vida de relación: Van a influir en el hábito de vida, cultural, tradiciones, prácticas religiosas, medios audiovisuales, son factores emocionales o factores de conducta infantil que los afectan. Ejemplo una madre vegetariana que da a sus hijos leche de soja en vez de leche con proteínas animales.

2.3.2.4. Desarrollo Cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento) en niños.

El desarrollo cognitivo se refiere a la maduración intelectual de los niños. Cada vez más, se reconoce que los vínculos y la estimulación apropiados en la lactancia y la primera infancia son factores cruciales para el desarrollo cognitivo y la salud emocional. Por ejemplo, leerle a los niños desde una edad temprana, aportar experiencias intelectualmente estimulantes y establecer relaciones cálidas y enriquecedoras ejercen una repercusión importante sobre el desarrollo de estos dominios (Alameda, 2021).

En los niños pequeños, se reconoce la inteligencia por observaciones de las aptitudes de lenguaje, la curiosidad y la capacidad de resolución de problemas. A medida que los niños adquieren mayor capacidad verbal, es más fácil evaluar el funcionamiento intelectual mediante una serie de herramientas clínicas especializadas. Una vez que los niños comienzan la escuela, son controlados constantemente como parte del proceso académico.

A la edad de 2 años: ellos comprenden el concepto del tiempo en términos generales donde piensan que todo lo que vivieron fue el ayer y todo lo que les va a pasar es el mañana, tienen una imaginación muy despierta pero todavía no diferencian la realidad de la fantasía.

Para la edad de 4 años: a esta edad los niños comprenden que el tiempo es un poco más complejo en donde el día se divide en mañana, tarde y la noche y sobretodo pueden darse cuenta que hay cambio de estaciones.

Para la edad de 7 años, los niños de edad escolar son cada vez más capaces de concentrarse en el aspecto de un evento o situación al mismo tiempo, Por ejemplo, ellos pueden apreciar que hay la misma cantidad de agua en un recipiente alto y angosto de otro que es corto y ancho.

El ejemplo más fácil es que pueden darse cuenta que existen jarabes que su sabor es amargo, pero lo asocian que les pueden hacer sentir mejor, que su madre los ama a pesar de que está molesta

Ellos son capaces de seguir reglas, pueden razonar por medio de la observación y tener múltiples puntos de vista.

2.3.2.5. Desarrollo Emocional y Conductual.

La emoción y el comportamiento se basan en la etapa del desarrollo y el temperamento del niño. Cada niño tiene un temperamento individual, o estado de ánimo. Algunos niños pueden ser

alegres y adaptables y fáciles de desarrollar rutinas regulares de dormir, despertar, comer, y otras actividades diarias. Estos niños tienden a responder positivamente a las nuevas situaciones. Otros niños no son muy adaptables y pueden tener grandes irregularidades en su rutina. Estos niños tienden a responder negativamente a las nuevas situaciones. Aún otros niños están en el medio.

El crecimiento emocional y la adquisición de aptitudes sociales se evalúan observando la interacción del niño con los demás en situaciones cotidianas. Cuando los niños comienzan a hablar, la comprensión de su estado emocional resulta mucho más precisa. Al igual que la inteligencia, el funcionamiento emocional puede delinearse con mayor precisión mediante herramientas especializadas (Ortega Lima, y otros, 2021).

Menores de 8 meses, ellos se comunican por medio del llanto y con eso demuestran que tiene hambre, necesitan que se les cambie el pañal, están incomodos, angustiados, les duele algo, o por razones que no son tan evidentes. Con el pasar del tiempo los niños dejan de llorar cada rato y lo hacen cuando realmente necesitan algo, si persiste el llanto en los bebes se puede aplicar rutinas de caminar con ellos y sostenerlos.

Hacia los 8 meses, los niños se vuelven más ansiosos porque ya comienzan a separarse de sus padres por largo tiempo, esto puede darse cuando se les va a costar o si asisten a algún centro de cuidado ahí comienzan las rabietas. Esto se puede calmar en algunos de los casos con algún juguete o una manta se tranquilizarse.

A la edad de 2 a 3 años, comienzan a probar sus límites, hacen lo que se les prohibió que hagan y se presenta los “no” con más frecuencia, las rabietas aumentan y expresan las frustraciones que no pueden decir con sentimientos. Para disminuir los berrinches se debe evitar que sus hijos estén cansados y frustrados excesivamente y evitar situaciones que los lleven a hacer las rabietas también se deben poner reglas y límites para ayudar a controlar el temperamento del niño.

A la edad de 18 meses a 2 años, en este tiempo los niños ya establecen su identidad de género, es normal que comiencen a explorar su cuerpo y los genitales.

Entre los 2 y los 3 años, los niños comienzan a interactuar con otros niños por medio del juego donde empiezan a tomar turnos para seguir con la actividad, existen momentos en que todavía dicen “Eso es mío” demostrando su propiedad y eso ayuda a establecer el sentido del YO. No son independientes por completo porque todavía necesitan de la ayuda de sus padres para la seguridad y apoyo. Ejemplo se alejan de los padres por curiosidad lo que está a su alrededor, pero si tienen miedo se esconden atrás de ellos para sentirse protegidos.

A los 3 a 5 años, en esta etapa el niño tiene más imaginación, participan en juegos de fantasía y sobretodo comienzan los amigos imaginarios, esto les permite crecer socialmente, aprender a resolver conflictos con las personas en este caso con otros niños o los padres, mantener la autoestima y ventilar las frustraciones. Aparecen miedos en los niños como el monstruo debajo de la cama, esto es normal.

A los 7 a 12 años, los niños resuelven numerosas cuestiones: el auto-concepto, cuya base está sentada por las competencias en el aula; las relaciones con sus compañeros, que están determinadas por la capacidad de socializar y encajar muy bien; y las relaciones familiares, que están determinadas en parte por la aprobación que obtienen los hijos de los padres y hermanos. Aunque muchos niños parecen poner un valor alto en el grupo de pares, todavía buscan principalmente a los padres como apoyo y orientación. Los hermanos pueden servir como modelos de función y apoyos valiosos y críticos con respecto a lo que pueden y no pueden hacer. Este periodo de tiempo es muy activo para los niños, que se involucran en muchas actividades y están ansiosos por explorar nuevas actividades. A esta edad, los niños son aprendices ansiosos y con frecuencia responden bien a los consejos sobre seguridad, estilos de vida saludables y prevención de conductas de alto riesgo.

2.3.2.6. Desarrollo del Lenguaje en niños.

La capacidad de comprender el lenguaje precede a la de hablar; los niños que dicen unas pocas palabras suelen comprender muchas más. Si bien los retrasos del lenguaje expresivo en general no se acompañan de otros retrasos madurativos, estos deben evaluarse en todos los niños con retrasos excesivos del lenguaje. Los niños que presentan retrasos del lenguaje receptivo y expresivo a menudo tienen otros problemas de desarrollo. La evaluación de cualquier retraso debe comenzar por la evaluación de la audición. La mayoría de los niños con retraso del lenguaje tienen una inteligencia normal. En cambio, aquellos con desarrollo acelerado del lenguaje suelen presentar una inteligencia superior al promedio.

Los niños empiezan a comunicarse cuando emiten sonidos de algunas vocales a esto se lo conoce como (gorjeo) y es la introducción a las silabas (ba – ba –ba); hay casos en donde los niños empiezan a decir palabras como “mamá, papá” a los 12 meses, alas 18 meses empiezan a decir varias palabras y a los 2 años a formar frases de dos o tres palabras. La mayoría de los niños de 3 años puede mantener una conversación mientras que un niño de 4 años puede contar una historia sencilla y puede participar en la conversación con otros niños o con adultos. Un niño de 5 años de edad puede tener un vocabulario de varios miles de palabras ((MedicosFamiliares, 2023)).

Los niños antes de los 18 meses pueden escuchar y entender una historia cuando se las lee; los niños de 5 años son capaces de reconocer palabras que están impresas e incluso recitar el abecedario completo.

Para poder leer palabras sencillas, frases y oraciones, ellos adquirieron las habilidades con el desarrollo que empezaron desde bebes y se comenzaron a comunicar; en el desarrollo normal los niños empiezan a leer a partir de 6 a 7 años de edad.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Metodología

3.1.1. Tipo de Investigación

Correlacional

Es una investigación de tipo correlacional porque se desea probar la existencia de la relación y la influencia que hay entre las dos variables como son la Funcionalidad Familiar y Desarrollo Psicomotor en una muestra seleccionada, deben ser cuantificadas, analizadas y se establecen si hay o no vínculos entre las mismas por medio de los resultados obtenidos a través de las pruebas a las que se sometieron los niños del centro infantil.

Transversal

Transversal porque se observa a las estudiantes en el momento determinado en el centro esto quiere decir que los niños asisten dos horas al centro en donde se visualiza todas las actividades que realizan, se recolecta la información y se puede conocer cómo afecta en ese momento en tiempo real, se debe definir de forma clara los eventos que se quiere medir para evitar problemas.

3.1.2. Enfoque de la Investigación

Cuantitativo

El enfoque del presente trabajo de investigación es Cuantitativo porque muestra secuencialidad y probatorio, se basa en investigaciones previas sobre el tema, mide fenómenos psicopedagógicos, utiliza estadística para clasificar los datos, se elaboran y prueba la hipótesis y sus variables mediante técnicas e instrumentos que recolectan la información más sobresaliente que demuestra los datos que se acercan a la realidad.

3.1.3. Modalidad de la Investigación

Exploratoria y Documental

Es de tipo bibliográfico y documental porque este trabajo de investigación obtuvo información de libros, artículos científicos, blogs psicológicos, páginas de internet, investigaciones previas mismas que han dado soporte para el desarrollo del documento, esta información se analizó y clasifíco con esto se elaboró la bibliografía.

Campo

Es de campo por que la información y datos más relevantes se obtiene de la fuente directamente en este caso de los niños del centro infantil por medio del test de Denver que consiste en varias preguntas para conocer si el niño está desarrollando todas las cualidades necesarias para su auto aprendizaje dentro de la edad que tiene y de los padres por medio del test FF-SIL donde se

aplicaran una serie de preguntas para conocer el entorno familiar y como se encuentra el niño ahí o si es necesario tener ayuda para mejorar.

3.2 Población o muestra

La muestra se eligió en forma aleatoria no probabilística, la investigación se está desarrollando se cuenta con 25 niños de entre 1 a 3 años conformado por 12 niñas y 13 niños junto con los respectivos padres de familia inscritos en el centro “Creciendo con Nuestros Hijos Caritas Felices” que se encuentra en la parroquia Totoras del cantón Ambato perteneciente a la provincia del Tungurahua.

Dentro de la selección de la muestra se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Pedir permiso al MIES para aplicar el test de FF-SIL y el test de Denver (Anexo1)
- Aceptación del Permiso del MIES (Anexo 2)
- Asistir Regularmente al centro
- Padres de familia que firmaron el consentimiento (Anexo 3)
- Niños y niñas que asistieron ese día a la evaluación.

Los criterios de exclusión de centran en:

- No están dentro del rango de edades requerido para el estudio

- Los niños cuyos padres no firmaron previamente el consentimiento
- Problemas de neuro-desarrollo
- Niños con algún tipo de discapacidad
- Niños prematuros
- Niños que no asisten regularmente al centro

La muestra población no se la realizó porque se tomó en cuenta la convivencia que se tiene con los niños y se la ejecutó de manera libre en donde cuantos y cuales son lo que van a participar y se convertirán en los sujetos de estudio, esto se lo hizo por ser la profesora guía lo que facilito mantenerse en contacto directo con los niños y los padres de familia y tomar apunte de las cosas más importantes que están viviendo en su diario vivir.

3.3. Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender

Hipótesis 1: La Funcionalidad Familiar influye en el Desarrollo Psicomotriz

Hipótesis 0: La Funcionalidad Familiar no influye en el Desarrollo Psicomotriz

Variable 1: Funcionalidad Familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	TEST O INSTRUMENTO
Funcionalidad Familiar	Un escenario ideal es donde la familia debe tener armonía, confianza, seguridad, respeto, afectos, protección y el apoyo necesario para la resolución de problemas (Imaginario, 2019).	Evalúa si la familia es o no cohesionada con unión familiar física y emocional, si toman o no decisiones de forma armónica considerando los intereses y necesidades de cada uno de los miembros.	<ul style="list-style-type: none"> • Familia Funcional • Familia Moderadamente Funcional • Familia Disfuncional • Familia Severamente Disfuncional 	<p>Cuestionario de Funcionalidad Familiar</p> <p>FF-SIL</p>

Variable 2: Desarrollo Psicomotor

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	TEST O INSTRUMENTO
Desarrollo Psicomotor	<p>Los primeros 6 años de vida de los niños es donde se puede observar diferentes cambios físicos sobre todo en el desarrollo a nivel físico y cognitivo, a nivel psicológico y social; van aprendiendo y adquiriendo habilidades motoras, sociales y cognitivas las cuales marcan una personalidad futura. (Esteban, 2021).</p>	<p>Evalúa las habilidades del niño de cómo usar sus manos (psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa), audición y lenguaje y desarrollo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Normal • Desarrollo Anormal 	<p>Prueba del tamizaje de desarrollo de Denver II. (Subescalas Motor Fino adaptativo y Motor Grueso).</p>

3.4. Recolección de información

En el centro creciendo con nuestros hijos “Caritas Felices” ubicado en la Totoras se notaron que los niños tenían dificultades para realizar algunas actividades que correspondían a la edad y otros presentaban ausentismo y problemas de conducta muy recurrentes que desde el hogar debían ser corregidos y controlados, pero esto no ocurría, por estas razones se optó aplicar una serie de preguntas a los padres de familia y actividades controladas a los niños para conocer como las hacían y se desenvolvían en el entorno que los rodea.

Para realizar esta investigación se procedió a conversar con los padres de familia de todo el desarrollo y desenvolvimiento que tienen los niños en el centro y el hogar y si necesitaban ayuda para mejorar, después de esto se les envió la autorización para que firmaran y dieran el consentimiento para aplicar el test de Denver y obtener una información concisa y verídica de las habilidades y destrezas que tienen los niños y cuales necesitan refuerzo para que sean trabajadas en el salón de clases.

También se habló con los padres y se les solicito si pudieran responder unas preguntas de como es el ambiente familiar y el trato entre todos los miembros de la casa y si se cumple con todas las obligaciones o no, esto se llevó a cabo con la aplicación del test del FF-SIL donde la información que se obtuvo fue el tipo de familia que predomina y cuáles serían las estrategias para mejorar ese ambiente y el desenvolvimiento de los niños

Instrucciones para la aplicación de los Test FF-SIL y Denver

- El test se lo aplicara de manera individual y se lo hará de casa en casa, donde primero se lo realizara a la madre y después al infante
- Una vez aplicados los reactivos se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos.
- Finalmente se elaborará el respectivo informe para entregarlo a la persona encargada de la unidad de atención para que se tome las medidas de corrección y ayuda.

Con toda esta información obtenida del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños se procedió a aplicar estimulaciones y técnicas para que todo mejore y que el desenvolvimiento de todos los miembros sea lo más cordial posible y se ayuden mutuamente.

3.4.1. Instrumentos para la Funcionalidad Familiar

Para la evaluación del funcionamiento familiar algunos autores apoyan la utilización de cuestionarios que por sus características permiten realizar una auto aplicación o simplemente ser observacionales (MedicosFamiliares, 2023).

Los métodos observacionales: Requieren la participación de los terapeutas para valorar los patrones de interacción familiar que varían de acuerdo al grado del observador, lo que quiere decir el efecto de su presencia y su interacción con el grupo familiar esto se lleva acabo por medio de las entrevistas, escalas de evaluación clínica y los esquemas de codificación. Se ha cuestionada su confiabilidad y validez por el grado de capacitación del codificador.

Los instrumentos de Auto aplicación: Son cuestionarios estandarizados que recolectan la información individual de cada uno de los miembros de una familia, desde la percepción sobre sí mismo, de los demás miembros de la familia, roles, actitudes, hasta valores, etc. Esto permite medir la calidad de las relaciones dentro de la familia y las características del ambiente que permite conocer la funcionalidad que existe.

3.4.1.1. Tipos de instrumentos para evaluar el Funcionamiento de la Familia.

Para la valoración de la funcionalidad familiar se deba explorar la dinámica familiar, salud y estructura familiar, se puede tener una visión del paciente como de todos los integrantes de la familia mediante la aplicación de instrumentos que sean auto aplicables y observables que aportan un enfoque interno y externo de la funcionalidad. Una vez realizado la valoración se puede obtener los siguientes valores 17-20 puntos la función familiar es normal, de 16 a 13 puntos disfunción familiar leve, 12-10 puntos disfunción familiar moderada y \leq a 9 disfunción familiar severa (Ortega Lima, y otros, 2021).

APGAR familiar (Adaptabilidad, participación, gradiente de recursos, afecto y recursos): Permite ver el nivel de funcionalidad o disfuncionalidad de la familia en forma integral y sirve para conocer los problemas en cada uno de los miembros en un tiempo determinado. Este instrumento permite dar seguimiento y orientación a las familias con problemas.

Familiograma: Es una representación gráfica del desarrollo de la familia a lo largo del tiempo, recoge la información de cada miembro, relaciones biológicas y emocionales, aspectos

legales y demográficos, enfermedades, embarazos, abortos discapacidad, fallecimientos, tipo de familia, estructura, ciclo vital, se registra mediante símbolos y relacionar los miembros de la familia como un solo grupo.

Ecomapa Familiar: Es la interacción de cada miembro de la familia en su entorno y contexto sociocultural, permite evidencias los recursos de apoyo social extra familiares, problemas, privaciones y redes de apoyo, naturaleza e intensidad de las relaciones familiares con el exterior y simbolizarlas conexiones importantes, se registran en forma gráfica.

3.4.1.2. Elección del Instrumento FF-SIL.

En la investigación se aplicará a la población la técnica del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL el mismo que a través de 14 ítems permite medir 7 factores: armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad para cumplir con la exploración de la variable independiente.

Nombre: Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares FF- SIL

Autor: Ortega, T de la Cuesta, D. Díaz,

Año: 1999

Forma de Aplicar: De manera individual o auto aplicable

Descripción: Permite la evaluación cuantitativa y cualitativa de la funcionalidad familiar, mide 7 aspectos cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad, en donde cada miembro de la familia de su punto de vista hasta encontrar al problema (Alarcón, 2020). En el Anexo 4 se puede observar el test FF-SSIL

Cohesión: Es la unión emocional y física de la familia para enfrentar diferentes situaciones y para tomar decisiones en las tareas cotidianas.

Armonía: Son los intereses y necesidades individuales con respecto a los de la familia y que estén en equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Son capaces de transmitir de forma clara y precisa las experiencias todos los miembros de la familia

Permeabilidad: Capaces de aceptar, brindar y recibir las experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: La familia es capaz de demostrar sentimientos y emociones positivas unos a otros.

Roles: Son capaces de cumplir las responsabilidades y funciones negociadas en el núcleo familiar por cada uno de los miembros

Adaptabilidad: Si son capaces de cambiar la estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

El test consta de 14 situaciones que pueden o no ocurrir en una familia determinada, donde cada 2 ítem corresponde a las una de las 7 variables y su respuesta es cualitativa y que a su vez tiene una escala numérica.

Tabla 2

Escala Cualitativa y Escala Cuantitativa del Test FF-SIL

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Casi Nunca	1 punto
Pocas Veces	2 puntos
A veces	3 puntos
Muchas veces	4 puntos
Casi siempre	5 puntos

Fuente: (Alarcón, 2020)

Tiempo: 15 Minutos

Confiabilidad: 0,91

Alfa de Crombach: 0.91

Calificación: Se debe Marcar con una X cada uno de los 14 literales que conforman el test y dentro de las escalas se tiene una escala cualitativa y cuantitativa es decir Casi Nunca (1 punto), Pocas Veces (2 puntos), A veces (3 puntos), Muchas Veces (4 puntos) y Casi Siempre (5 puntos). Se suman los puntos obtenidos en los ítems y con el puntaje se puede conocer a que categoría familiar pertenecen.

Funcional	(70-57puntos)
Moderadamente Funcional	(56-43 puntos)
Disfuncional	(42-28 puntos)
Severamente Disfuncional	(27-14 puntos)

Resultados

Al terminar de contestar cada una de las situaciones se procede a sumar los puntos obtenidos y determinar la categoría se encuentra el funcionamiento familiar.

Tipo de Familia dentro del Test FF-SIL

Familia Funcional: Una familia funcional y moderadamente funcional se caracterizan por ser cohesionadas con una unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones o tomar decisiones de las tareas cotidianas, armónicas con los intereses y necesidades individuales con respecto a lo de la familia y un equilibrio emocional positivo.

Familia Disfuncional: No se cumple con los roles que le toca a cada miembro de la familia, no se valoran al otro, no se delegan responsabilidades, donde todo esto afecta directamente a los integrantes del grupo familiar y como consecuencia generar rasgos de personalidad desequilibrada que afectan todos los ámbitos de la vida.

Después de haber realizado la valoración de la funcionalidad de la familia es necesario aplicar técnicas y acciones por parte del equipo de salud para que puedan solucionar los problemas mediante la intervención familiar educativa y/o terapéutica.

3.4.2. Instrumento para el Desarrollo Psicomotor del niño

Las pruebas de evaluación del desarrollo y el comportamiento de los niños miden la manera en que se desenvuelven con los movimientos, el pensamiento, sobre el lenguaje, comportamiento y las emociones; son habilidades que los bebés y los niños presentan a ciertas edades al crecer como sonreír, voltearse, caminar por primera vez, entre otras.

Las pruebas se van en la comparación de hitos (habilidades) de un niño con otros niños de la misma edad; estos resultados muestran si el desarrollo del niño está normal o está a ritmo lento lo que puede ser alguna discapacidad que tenga. Las discapacidades causan problemas en el funcionamiento físico o mental (MedlinePlus, 2019).

La evaluación del desarrollo permite la identificación temprana de niños en riesgo de retrasos cognitivos, motores, de comunicación o socioemocionales que pueden interferir en el

crecimiento y el aprendizaje. Los programas pueden realizar las siguientes evaluaciones (Peterson & Emily, 2020):

- a) Para medir las habilidades motoras finas y gruesas, el habla y el lenguaje, el desarrollo socioemocional y los dominios de la cognición través de herramientas de revisión.
- b) La identificación temprana de posibles retrasos en el desarrollo esperado del niño para expresar y regular las emociones, formar relaciones cercanas y seguras, explorar su entorno y aprender, esto es la evaluación socioemocional en niños pequeños.
- c) Para detectar los trastornos de salud mental que pueden interferir con el crecimiento, el aprendizaje o el desarrollo esperando, esto se realiza con un examen de salud mental.

3.4.2.1. Tipos de Instrumentos para medir el desarrollo infantil de niños de 0 meses a tres años

Cuestionario de edades y etapas: Se le puede emplear a niños de 1 mes hasta 5 años y medio de edad, son preguntas con respuestas de “sí”, “a veces” y “todavía no”.

Lista de verificación modificada de autismo en niños pequeños (M-CHAT): es para niños de 16 hasta 30 meses incluyen preguntas de sí o no.

Inventarios del desarrollo infantil (CDI): son 3 pruebas diferentes desde la infancia hasta el primer nivel de preescolar, donde cada uno tiene 60 preguntas de sí o no.

Escalas de desarrollo: Permite identificar el retraso en el desarrollo del niño y determinar la elegibilidad para los servicios, planificar la intervención y documentar los cambios a lo largo del tiempo (Manzanas García, 2020).

Escalas de Desarrollo Integrales: Evalúan todas las áreas de desarrollo infantil. Las áreas evaluadas son físico, cognitivo, de comunicación, socioemocional y adaptativo.

Inventario de Desarrollo Battelle: evalúa las áreas Personal/social, Adaptativa, motora, comunicación y cognitiva dentro de un programa de intervención temprana probando la eficacia y eficiencia (Psikipedia, 2021).

Escala de desarrollo Bayley _ III (BSID): reconocer aquellas conductas específicas de la infancia y comprender en qué medida el desarrollo permanece estable en los primeros meses de vida (Psikipedia, 2021).

Escalas Merrill- Palmer revisadas

Escalas de Desarrollo Motor: Se evalúa el desarrollo motor especialmente la motricidad fina y la motricidad gruesa.

Escala de motricidad infantil de Alberta – Alberta Infant Scale (AIMS)

Test of Infant Motor Performance (TIMP) – prueba de rendimiento motor Infantil –1

Peabod Developmental motor scale 2

Bruininks-Oseretsky test of motor proficiency (Bot-2)

Currículo Carolina Evaluación y ejercicios para bebés y niños pequeños con necesidades especiales: este instrumento fue elaborado por la universidad de Carolina del Norte en donde permite la intervención para niños con limitaciones leves, moderadas o múltiples, visuales, auditivas o motrices; esto permite crear programas y ejercicios para que vayan avanzando con su desarrollo y manejo de actividades diarias en las áreas de cognición, comunicación, adaptación social, motricidad fina y motricidad gruesa (Psikipedia, 2021).

El screening del desarrollo: se han desarrollado instrumentos de screening (cribado) neonatal y de seguimiento de estos niños de riesgo en donde antes ellos no podrían sobrevivir. Los instrumentos de screening son cuestionarios o breves observaciones que permiten identificar los niños que tienen una alta probabilidad de tener un desarrollo retrasado o anormal.

La escala observacional del Desarrollo (EOD): es una colección de conductas procedentes de observación y experimentos sobre el comportamiento que ejecuta con respecto a su edad, se pregunta a los padres o persona que los conozcan y no se estimula al niño.

Prueba de screening del inventario de desarrollo Battelle: permite determinar el área que necesita una evaluación completa del niño.

Evaluación de los padres del estado del desarrollo (PEDS): están diseñadas para niños recién nacidos hasta 8 años de edad, es una prueba rápida de 5 minutos, permite el diagnóstico

precoz de retrasos en el desarrollo. Es un instrumento no solo de screening que se puede aplicar en diversas situaciones relacionadas con el desarrollo, el comportamiento y la familia.

Brigance screens: se aplica a niños del nacimiento hasta los 7 años de edad en donde se explora desde las habilidades motrices al conocimiento general, así como también en el progreso académico se basa en la observación de comportamientos provocados por el evaluador.

3.4.2.2. Selección del Instrumento el Test de Denver.

Mientras que para explorar la variable dependiente se utilizará la prueba del tamizaje de desarrollo de Denver II que medirá el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de la población a evaluar ver Anexo 5.

Autor: Williams Frankenburg, Josieh B. Doods y Alma Fordal

Año: 1970

Forma de Aplicar: De manera Individual

Descripción: permite evaluar de forma sencilla el desarrollo de un niño durante los seis primeros años de vida, es una prueba evolutiva que mide la adquisición de determinadas funciones de desarrollo motricidad fina, motricidad gruesa, audición y lenguaje, personal y social, en relación a la edad cronológica del niño; se puede definir estrategias y procedimientos para estimular el desarrollo psicomotor y ayudarle a tener una vida lo más normal. (Sánchez Vides, 2021).

Es un test que permite evaluar y medir la psicomotricidad y también el desarrollo físico e intelectual de los niños hasta los seis años de edad y saber si están dentro de la edad cronológica o caso contrario si existe algún retraso dentro de esas áreas.

El test permite desarrollar un plan de tratamiento personalizado para el niño en donde se toma en cuenta sus capacidades individuales y mostrara también sus fortalezas; otra bondad se puede conocer el grado de maduración del sistema nervioso (SNC) y si el funcionamiento de las áreas están correctas (Carrillo, 2019).

¿Qué mide exactamente el test?

Está diseñado en base a cuatro áreas específicas:

Área personal social: es la relación del niño con el medio que lo rodea y como se desenvuelve en el ámbito social.

Área de la motricidad fina: esta área se enfoca en el nivel de precisión del niño, evaluando el movimiento de las manos y pies en donde se emplea la coordinación, concentración y las destrezas manuales. Ejemplo dibujar a un hombre.

Área de la motricidad gruesa: son los movimientos de carácter más imprecisos en donde hay un grado de coordinación de todo el cuerpo. Ejemplo lanzar una pelota de básquet con la mano.

Área del Lenguaje: es conocer como el niño está en el proceso de aprendizaje del lenguaje, capacidad de escuchar y la comunicación en términos generales.

Tiempo: 10 a 20 minutos

Confiabilidad: 0,9

Alfa de Crombach: 0.9947

Calificación: se debe tener en cuenta los fallos absolutos y lo que quiere decir que se considera como problemático esto es cuando hay fallas en dos o más áreas, dudoso si solo un área tiene dos o más fallas.

Aplicación del Test de Denver

En primer lugar, se debe establecer el rapport con el niño, esto quiere decir que el niño confíe en la persona que le va aplicar el test y estese tranquilo debe haber un ambiente controlado y que no existan interrupciones, este test demorara aproximadamente 20 minutos.

El test es de manera individual y se lo realizara con la presencia de los padres o persona que lo cuide para que el niño este tranquilo y tenga confianza, consta de 125 ítems los cuales deben ser contestados son los de lado izquierdo de la línea de edad que corresponde a la del niño (Sánchez Vides, 2021).

Paso Inicial: el evaluador trazara una línea que una las cuatro escalas motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje y área social con la edad cronológica del niño.

Paso siguiente: Se debe observar al sujeto durante el proceso de respuesta y tomar apuntes de los aspectos más significativos durante el tiempo que tome contestar el cuestionario son los siguientes:

Constatar que el niño realice los deberes que le corresponden. (P)

Existen niños que omiten hacer tareas que normalmente hacen en el 90% los niños de su edad. (F)

Observar si el niño deja de hacer una tarea, pero sabe que aún hay tiempo y lo realizara más adelante. (NO)

Si el niño no quiere colaborar, se lo debe intentar en la próxima sesión. (NC)

Materiales necesarios para aplicar el test de Denver

Los materiales necesarios para la aplicación del test e Denver son los siguientes y si no se les tiene se los puede reemplazar con otros de las mismas características:

Pelota de Tenis

Campana

Bolsas de hilo

Lápiz de grafito

Sonajero

Frasco con tapa e rosca puede ser de aluminio

8 cubos de 23 milímetros

Canicas o caja

Bola de lana roja

Interpretación de los Resultados

La prueba consistió en evaluar y revisar las actividades que los niños fueron capaces de realizar basados en una media poblacional de los niños de esa edad pueden hacer (Carrillo, 2019).

Se debe tener en cuenta los factores personales del niño en el momento que se aplicó el test como si ha comido bien, si durmió bien la noche anterior, si está ansioso y asustado durante este proceso

Se debe tener en cuenta que cuando un niño falla en la tarea que la realiza los niños en un 90% se la considera como un **fallo absoluto**.

El **fallo relativo** es cuando un niño no supera la tarea que está realizando y se la compara con el estándar donde el 90% de los niños la pueden hacer y se recomienda una mayor estimulación.

Para contabilizar el test se debe tener en cuenta los fallos absolutos y esto se considera como **problemático** cuando existen fallos en dos o más áreas y **dudoso** si solo un área tiene dos o más fallos. El retraso del niño puede ser causado por parte de él debida a factores como miedo, cansancio, enfermedad o factores orgánicos como la sordera; puede haber un retraso real en el desarrollo psicomotor (Sánchez Vides, 2021).

Esta no es una prueba de inteligencia hay que evitar clasificar a los niños en este aspecto.

Normal: es cuando el niño cumple con todas las actividades de acuerdo a la edad que tiene.

Anormal: cuando presenta retrasos en dos o más áreas **esto** quiere decir cuando no cruza la línea de edad por ningún ítem.

3.5. Procesamiento de la información y análisis estadístico

Para la presentación de la información se empleará el programa denominado Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS que pertenece a IBM SPSS, es un conjunto de programas de análisis estadístico usado en la investigación social y de mercado.

Permite el análisis de una gran cantidad de datos, formular hipótesis y realizar predicciones; el objetivo principal es convertir los datos estadísticos en una información útil y que permita para la toma de decisiones. (Souto Grande , 2020)

El programa tiene una gran cantidad de funciones estadísticas básicas entre las cuales se tiene frecuencias, tabulación cruzada y estadística variadas entre otras, métodos estadísticos como son la estadística descriptiva, análisis de varianza, medias, correlación y pruebas no paramétricas.

Se puede hacer predicciones de resultados numéricos como es la regresión lineal y predicciones para identificar grupos de consumo masivo con un análisis de conglomerados y factoriales, entre más aspectos estadísticos.

Características del Programa SPSS

- ✚ Permite realizar hojas de cálculo similares a la de Excel, lo que es muy útil porque permite procesar una gran cantidad de datos
- ✚ Permite gestionar base de datos para procesar de manera dinámica los datos
- ✚ Analizar variables en donde se incluye tabulación cruzada, frecuencias estadísticas, variables dobles como la prueba de nova y mont de los núcleos
- ✚ Generar informes sobre investigación que acaba de hacer juntando textos, tablas, gráficos y resultados estadísticos
- ✚ Existe gran cantidad de funciones estadísticas avanzadas, incluyendo tabulaciones cruzadas, frecuencias estadísticas, funciones de estadística básica
- ✚ Analizar textos y diseñar visualizaciones
- ✚ En el diseño se encuentra variedad de efectos visuales, cajas radicales y gráficos de densidad

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de los Datos

4.1.1. Análisis del Test FF-SIL con el Test de Denver

Tabla 3

Aplicación de la Prueba de Shapiro Wilk

Descriptivas					
	FFSIL	PERSONAL SOCIAL	MOTOR FINO ADAPTATIVO	LENGUAJE	MOTOR GRUESO
N	25	25	25	25	25
W de Shapiro-Wilk	0.835	0.919	0.893	0.920	0.877
Valor p de Shapiro-Wilk	< .001	0.049	0.013	0.050	0.006

Fuente: Obtenido del programa SPSS

Realizado por: Ortiz, Z. 2023

Se aplicó la prueba de Shapiro Wilk para conocer sobre la distribución que hay entre el test FF-SIL y personal social, motor fino, lenguaje y motor grueso que están dentro del test de Denver

no fueron normales, esta prueba se la aplica a muestras que son menores e iguales a 25 participantes.

Relación entre el test FF-SIL con el test de Denver

Esto permitió identificar la relación entre la funcionalidad familiar con el desarrollo psicomotriz en los niños de 1 a 3 años en el centro creciendo con nuestros hijos Caritas felices.

Se aplicó la prueba de correlación de Spearman
no existe correlación de las variables del FF-SIL
y el de DENVER

FFSIL

Matriz de Correlaciones

PERSONAL SOCIAL	R de Pearson	0.087
	valor p	0.679
MOTOR FINO ADAPTATIVO	R de Pearson	0.122
	valor p	0.562
LENGUAJE	R de Pearson	0.098
	valor p	0.642

MOTOR GRUESO	R de Pearson	0.077
	valor p	0.715

Fuente: Obtenido del programa SPSS

Realizado por: Ortiz, Z. 2023

Análisis

Los resultados que se obtuvieron al momento de aplicar la correlación de Spearman fueron que ningunas de las áreas que están dentro del test de Denver como personal social, motor fino adaptativo, lenguaje y motor grueso tiene relación con el test FF-SIL porque el valor debía ser menor a 0,05 esto no se cumplió. Lo que quiere decir que todas las decisiones que se toman en el hogar, las tareas que se realizan ahí, los cambios de costumbres, se busca ayuda, los intereses y necesidades, las manifestaciones de cariño y si se aceptan los defectos de los demás no interfiere con el aprendizaje de los niños que están en las edades de 1 a 3 años, ellos pueden asearse, lavarse los dientes, hablar palabras, armar figuras, nombrar imágenes, mencionar las partes del cuerpo, equilibrio en cada pie por varios segundos, imitar líneas verticales y horizontales, conocer adjetivos, nombrar colores, combinar palabras, tirar la pelota entre otras actividades, solo se debe poner más atención y ayudarlos para que su desempeño crezca.

4.1.2. Análisis de la Funcionalidad Familiar FF-SIL

Tabla 4

Tipo de Funcionalidad Familiar

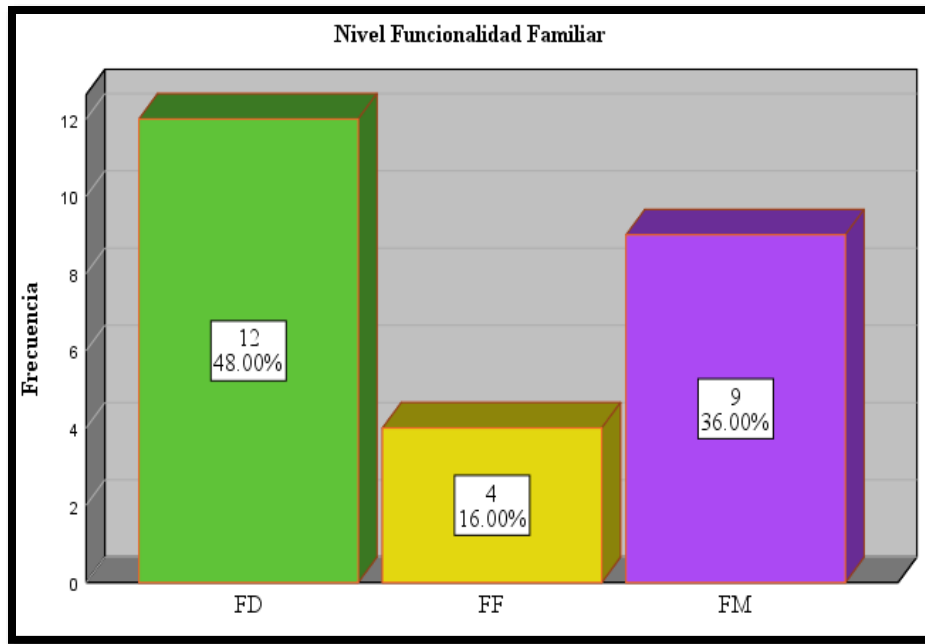
		Nivel Funcionalidad Familiar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FD	12	48.0	48.0	48.0
	FF	4	16.0	16.0	64.0
	FM	9	36.0	36.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Fuente: Test FF-SIL

Realizado por: Ortiz, Z. 2023

Figura 2

Tipo de Funcionalidad Familiar



Fuente: Test FF-SIL

Realizado por: Ortiz, Z. 2023

Análisis

Para saber el tipo de familia en donde se desenvuelven y están creciendo los niños del centro caritas felices se debe comparar los resultados obtenidos previamente con una tabla que viene incluida en el test del FF-SIL en donde 12 niños que corresponde al 48 % son una familia Disfuncional, 4 niños que son el 16 % es una familia funcional y 9 niños que corresponde al 36 % tienen una familia moderadamente funcional, sumado todo esto da el 100% que es de los 25 niños del centro.

Interpretación

La familia que es disfuncional es en donde predomina los problemas con la toma de decisiones con respecto al hogar, conflictos entre los miembros de la familia, mala conducta, temores, discusiones por necesidades e intereses de cada uno, no se ayudan, no hacen las tareas del hogar, no se ayudan entre ellos, no se puede conversar sobre ningún tema porque cada uno piensa tener la razón, no son capaces de buscar soluciones, no se aceptan los defectos de cada uno de ellos y eso se utiliza para hacerse daño, no se demuestran cariño y predomina las insinuaciones; las familias moderadamente funcionales son las que existen mayormente en todas las ciudades del país y lo que predomina es que se demuestran el cariño la mayor parte del tiempo, se pierde la armonía en algunas situaciones que presentan los problemas y conflictos en diferentes aspectos de los miembros de la familia o en el hogar, no se cumple siempre con las responsabilidades, intereses y tareas que tienen cada uno de ellos, en algunos momentos no se puede conversar para tomar la mejor decisión, solo cuando es necesario se modifica las costumbres que tienen, no siempre se acepta las concejos de los demás, en ocasiones se ayudan y a veces sienten temor al momento de una conversación, finalmente las familias funcionales es donde todos los miembros saben y conocen sus responsabilidades, intereses y obligaciones que deben hacer dentro de la casa, conversan e interactuar para tomar la mejor decisión para resolver el problema o conflicto que tienen, pueden modificar las costumbres en beneficio de la familia, aceptan la ayuda de las demás personas cuando no encuentran solución, predomina la armonía, cariño, respeto y amor entre todos los miembros dentro del hogar.

4.1.3. Análisis del Desarrollo Psicomotriz

Tabla 5

Área Motor Fino Adaptativo

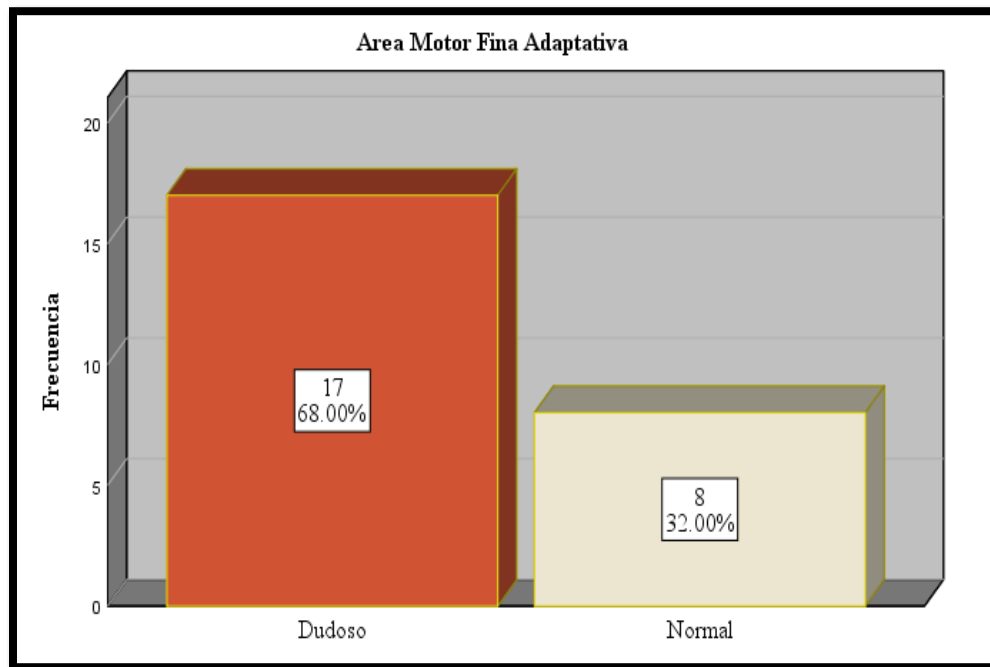
		Área Motor Fina Adaptativa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dudoso	17	68.0	68.0	68.0
	Normal	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Fuente: Test Denver

Realizado por: Ortiz, Z. 2023

Figura 3

Área Motor Fino Adaptativo



Fuente: Test Denver

Realizado por: Ortiz, Z. 2023

Análisis

De los 25 niños que estudian en el centro creciendo con nuestros Hijos Caritas Felices que corresponde al 100%, 17 niños que corresponde el 68 % están dentro del rango dudoso mientras que 8 chicos que es el 32 % están dentro del rango normal.

Interpretación

En el área motor fina adaptativa los niños de 12 a 14 meses tienen las siguientes actividades torre de 6 cubos, torre de 4 cubos, torre de 2 cubos, botar pasar demostrar, garabatear y meter cubos, mientras a los niños de 25 a 36 meses las actividades son escoger líneas más largas, torre de 8 cubos, imitar líneas verticales y torre de 6 cubos, aquí es donde los niños ponen a funcionar las manos y el cerebro para ejecutar estas tareas pero se debe conocer que no todos los cumplen y tardan más tiempo en poder hacerlo, necesitan el apoyo de los padres para realizar la estimulación con apoyo de la docente es aquí donde se tiene mucha paciencia y no presionarlos, ellos van a su ritmo.

Tabla 6

Área Motriz Gruesa

Área Motor Grueso					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dudoso	17	68.0	68.0	68.0
	Normal	8	32.0	32.0	100.0

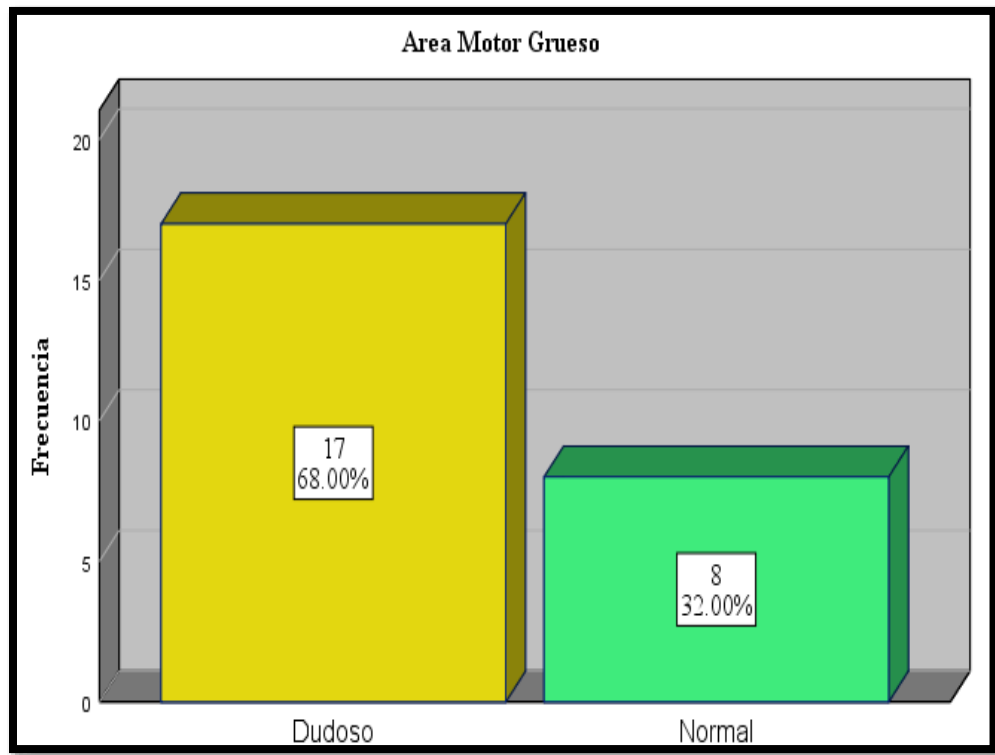
Total	25	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

Fuente: Test Denver

Realizado por: Ortiz, Z. 2023

Figura 4

Área Motriz Gruesa



Fuente: Test Denver

Realizado por: Ortiz, Z. 2023

Análisis

De los 25 niños que estudian en el centro creciendo con nuestros hijos Caritas Felices que corresponde al 100%, 17 niños que corresponde al 68 % están dentro del rango dudoso mientras que 8 chicos que es el 8 % están dentro del rango normal.

Interpretación

En el área motor grueso las actividades para los niños de 12 a 24 meses son tirar pelota sobre la mano, saltar, pelota hacia delante, subir escaleras, caminar para atrás, caminar bien, agachar encoger, de pie - solo, mientras que para los niños de 25 a 36 meses son equilibrio cada pie 3 segundos, equilibrio cada pie 2 segundos, equilibrio cada pie 1 segundo, salto de long, tirar pelota sobre mano y saltar; esto permite que los niños tengan una buena coordinación de las manos y pies, en especial equilibrio todo el cuerpo ayudando al niño a vencer todos sus miedos pero existe miedos que son difíciles de superar y se ve afectado el equilibrio corporal, para ayudarlo necesita el apoyo de todos y ejercicios adecuada para ir trabajando al área afectada ´para tener un excelente equilibrio y manejo de las manos y pies. Todas estas actividades que deben realizar los niños no siempre se las puede hacer en casa porque no hay que olvidar que los padres trabajan para poder llevar el sustento a sus hogares, pero se debe hacer un esfuerzo para que los niños cumplan con todas las actividades que le manda la profesora del centro.

4.1.4. Análisis del Área Social y del Lenguaje

Tabla 7

Área Social y Personal

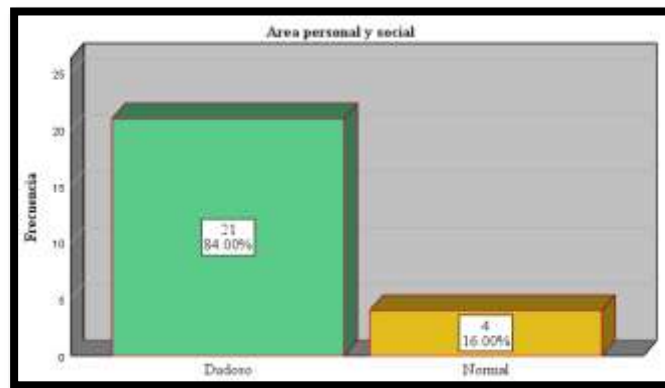
Área personal y social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dudoso	21	84.0	84.0	84.0
	Normal	4	16.0	16.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Fuente: Test Denver

Realizado por: Ortiz, Z. 2023

Figura 5

Área Social y Personal



Fuente: Test Denver

Realizado por: Ortiz, Z. 2023

Análisis

De los 25 niños que corresponde al 100%, 21 niños que corresponde al 84 % están dentro del rango Dudoso mientras que 4 chicos que es el 16 % están dentro del rango normal.

Interpretación

En el área personal y social está conformado por cepillarse los dientes sin ayuda, jugar juegos (naipes), vestirse sin ayuda, ponerse la camisa, nombrar amigos, lavarse/secarse las manos, cepillarse dientes con ayuda y ponerse la ropa; en estas actividades se debe tener en cuenta la edad de los niños, es aquí donde se debe contabilizar los fallos que tienen cuando se realizan las tareas y es ahí donde se conocen las falencias que tienen cada uno de ellos y que tipo de estimulación necesitan para llegar a cumplir la actividad al 100% a esto se lo conoce como una actividad dudosa que con la ayuda de una persona en estimulación y de los padres ellos podrán cumplir con todo esto, pero cuando la actividad es cumplida en su totalidad eso se lo considera como normal y finalmente si hay niños que presentan estos fallos en su totalidad se lo conoce como problemático o anormal su tiempo de estimulación es mucho más largo y necesita ir a la par con un especialista.

Tabla 8

Área del Lenguaje

Área del Lenguaje			
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

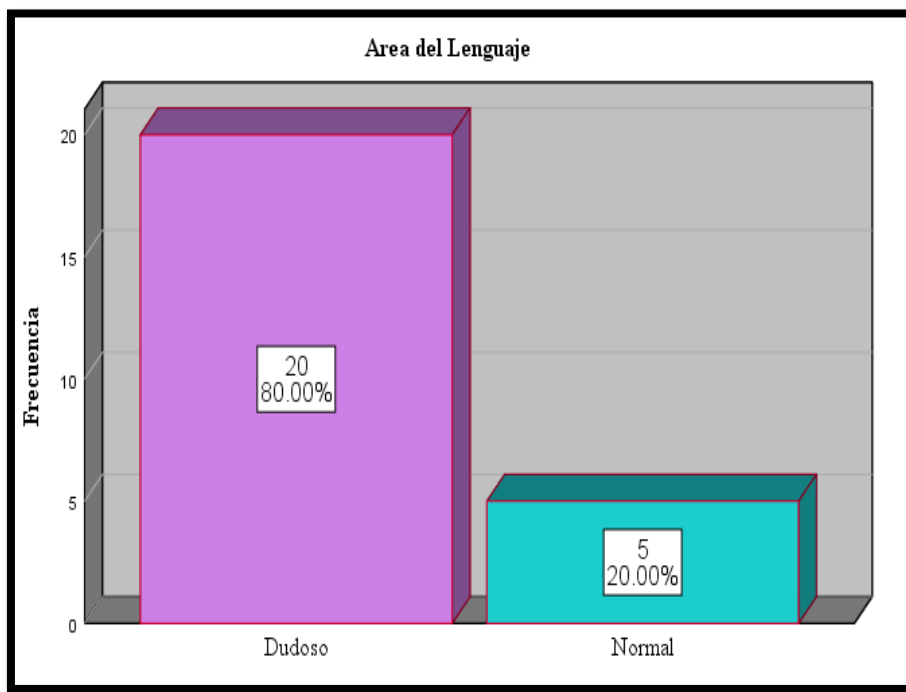
Válido	Dudoso	20	80.0	80.0	80.0
	Normal	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Fuente: Test Denver

Realizado por: Ortiz, Z. 2023

Figura 6

Área del Lenguaje



Fuente: Test Denver

Realizado por: Ortiz, Z. 2023

Análisis

De los 25 niños que corresponde al 100%, 20 niños que corresponde al 80 % están dentro del rango dudoso mientras que 5 chicos que es el 20 % están dentro del rango normal.

Interpretación

En el área del lenguaje las actividades para los niños de 12 a 24 meses son habla medio entendible, indica 4 dibujos, partes / cuerpo, nombra 1 dibujo, combina palabras, indica 2 dibujos, 6 palabras, 3 palabras, 2 palabras, 1 palabra y papá/mamá específica, mientras que para los niños de 25 a 36 meses son saber 3 adjetivos, nombra 4 colores, entender 4 preposiciones, habla todo entendible, saber 4 acciones, uso de 2 objetos, contar cubos, nombra 1 color, saber 2 adjetivos, saber 2 acciones, nombrar 4 dibujos, habla medio entendible, indicar 4 dibujos, parte del cuerpo, nombra 1 dibujo, combinar palabras e indicar 2 dibujos, aquí se debe hablar de forma clara y precisa a los niños, nombrar todo de forma correcta para que ellos aprendan pero algunos muestran falencias en nombrar partes del cuerpo porque se confunden, no pueden nombrar los dibujos y combinar palabras porque se les permite hablar de forma diminutiva o permitiendo que se abrevien las palabras sin explicarles que es y cómo se debe llamarlas, hay que poner un poco más de atención a los niños pequeños y corregirles para que aprendan correctamente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.

5.1. Conclusiones

Se concluye que las actividades que se realizan dentro del test de Denver como personal social, motor fino adaptativo, lenguaje y motor grueso no tiene ninguna relación con el test FF-SIL porque todos los problemas, soluciones y cambios que se presenta dentro del hogar no afectan a los niños en especial en las edades de 1 a 3 años al momento de aprender y seguir adquiriendo habilidades y destrezas con el apoyo de educadoras familiares para desenvolverse en el entorno que les rodea, esto quiere decir que se acepta la hipótesis nula .

En el centro Creciendo con nuestros hijos “Caritas Felices” perteneciente al sector de Totoras después de aplicar el test FF-SIL para determinar la funcionalidad familiar se conoció que con un 48,0% predomina la **familia disfuncional** esto quiere decir que los niños se encuentran en una familia donde predomina las peleas, no se cumplen las tareas o responsabilidades dentro del hogar, no se demuestran cariño, no buscan consejos para solucionar los problemas, no se toman decisiones en conjunto, no se ayudan y en especial siempre se dicen los defectos para hacerse sentir mal, con un menor porcentaje hay tipos de familias moderadamente funcionales 36,0% y funcionales 16,0%.

Los niños de 1 a 3 años de edad del centro después de aplicar el test de Denver se obtuvo que el motor fino adaptativo y motor grueso tiene un 68,0% dudoso esto quiere decir que las dos

áreas están comprometidas, poseen fallas o un déficit y que necesitan trabajar más en el armado de las torres con diferentes cubos y cantidades, imitar líneas verticales escoger líneas más largas, equilibrio con cada pie en diferentes lapsos de tiempo, saltar y tirar la pelota con la mano; para que estas destrezas les permitan defenderse en el entorno en el que se desarrollan.

Los niños que están asistiendo al centro “Caritas Felices” obtuvieron en el área de desarrollo personal social un 84,0% esto quiere decir que para ellos es más fácil hacerse amigos y conversar, jugar, compartir comida y ropa mientras que con un 80,0% el área del lenguaje donde se les hace fácil decir palabras, aprenderlas y repetirlas y finalmente con un 68,0% el motor fino y grueso que es la coordinación del cuerpo con el cerebro, los ojos y con los cinco sentidos demostrando que todo debe estar acoplado.

5.2. Recomendaciones

Los problemas que existen en la familia, las discusiones, no ayudar en el hogar, no comunicarse, no buscar ayuda para solucionar problemas, no apoyarse y no respetar las tradiciones y gustos de cada miembro de la familia y todo esto en el hogar aumenta la disfunción familiar pero no debe interferir y afectar a los niños al momento de adquirir los habilidades, costumbres y destrezas para desenvolverse en el entorno que lo rodea y compartir con las demás personas esto es el desarrollo psicomotor, debe ser tratado por separado para que se dicten charlas de superación personal, ayuda psicológica para cada miembro de la familia y estimulación para los niños.

En el centro creciendo con nuestros hijos “Caritas Felices” se deben dictar charlas motivacionales que permitan mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, respetar el tiempo de cada uno, tolerar los gustos o diferencias que tengan cada uno en la ropa, comida, música y arte, mantener el orden de cada uno dentro del hogar y completarlas y en especial crear espacios y tiempo para disfrutar en familia dando lo mejor de cada uno y así llegar a tener un ambiente con armonía y donde predomine el amor, lealtad y honestidad.

En los niños de 1 a 3 años de edad deben realizar actividades con más frecuencia como correr, saltar obstáculos, caminar, hacer giros y practicar actividades deportivas como fútbol para mejorarlas para mejorar la motricidad gruesa que es la coordinación de todo el cuerpo, mientras que las acciones como cortar trozos de papeles pequeños, abrochar y desabrochar botones, enroscar tapas de diferentes envases, cortar siguiendo líneas, realizar formas con plastilina y atar cordones

en la motricidad fina en donde es la acción que se realiza con las manos en donde interviene el control óculo-manual.

Las actividades que realizan los niños deben ser reforzadas con palabras y frases motivacionales que aumenten su autoestima y no tengan miedo de hacer estas actividades como una gran facilidad de hacerse amigos muy rápidamente y que compartan todo como juguetes, comida y ropa esto define el comportamiento en el área social; esto aumenta la confianza de ellos, no se debe olvidar que se debe fomentar el lenguaje que es una forma de expresar todo, pero esto tiene que ser claro y con una buena pronunciación para que ellos repitan y no se confundan y fundamentalmente pierdan el miedo de hacerlo.

La escuela para padres y momentos de distracción son una buena herramienta para dar a conocer la información de cómo vencer los problemas familiares y llegar a tener una buena convivencia entre todos los miembros de la familia y cooperar entre todos en especial la protección de los niños; en el centro “Caritas Felices” se puede dictar charlas de me aburro y descubrimiento o excursión en donde se puede utilizar herramientas como figuras, videos, juegos y hojas para que ellos aprendan nuevas cosas y como relacionarle con el cuerpo y sus movimientos.

5.3. Bibliografía

- Alameda, K. (2021). *AlamedaKIND.org*. Obtenido de El desarrollo infantil:
<https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil>
- Alarcón, D. (2020). *Dan Alarcón*. Obtenido de Plantilla – Cuestionario de Funcionamiento Familiar (ff-sil): <https://danalarcon.com/plantilla-cuestionario-de-funcionamiento-familiar-ff-sil-para-trabajo-social/>
- Caballero, R. L., & Mendoza Tapara, P. (20 de Enero de 2022). *Universidad Tecnológico de los Andes*. Obtenido de Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas - 2021:
<https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/364/1/Clima%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20los%20ni%C3%B1os%20del%20aula%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Casa%20Hogar%20Amigos%20de%20Jesus.pdf>
- Cajamarca Encalada , R. E. (2018). *Univerdidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*. Obtenido de El rol de la familiay su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 con retraso en el desarrollo físico motor en el centro de educación inicial Clara Wither Ferreti de la ciudad de Guayaquil del añolectivo 2017-2018:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3293/1/TM-ULVR-0140.pdf>
- Campo Pérez , C. Y., & Cotrina Díaz, M. (2021). *Universidad Privada Antenor Orrego - (UPAO)*. Obtenido de Funcionamiento familiar relacionada al desarrollo psicomotor del pre escolar en la institución educativa la Portada - Cajamarca 2021:
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/9689>

- Carrillo, A. (28 de Enero de 2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de Test de Denver: qué es y cómo se usa este instrumento de evaluación: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/test-de-denver>
- Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., & Zoller Andina, M. J. (5 de Diciembre de 2019). *Academico Asunción*. Obtenido de Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en los niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador: <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Cruz Alvarado, N. R. (Enero de 2023). *Mindomo*. Obtenido de Principios del desarrollo de la psicomotricidad: <https://www.mindomo.com/es/mindmap/principios-del-desarrollo-de-la-psicomotricidad-784ed9d8831443ec8eab8cb1d0697fd1>
- Díaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Díaz Tito, L. P., & Tito Cárdenas, J. V. (8 de Junio de 2019). *Horizonte de la Ciencia*. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Díaz Araujo, S., Quispe Flores, A., & Matta Solis, E. P. (Diciembre de 2021). *Cuidado y salud publica / Revista Científica*. Obtenido de Funcionalidad familiar y el estado nutricional en niños menores de 2 año que acuden a un centro de salud de Lima: <https://doi.org/10.53684/csp.v1i2.23>
- Escobar Carranza, D. A. (24 de Marzo de 2023). *Universidad privada San Juan Bautista*. Obtenido de Funcionamiento familiar en las madres y desarrollo psicomoto en los niños de 2 a 4 años, que viven en la urbanización Upis Vilma León. Tambo de Mora.Chincha: <https://hdl.handle.net/20.500.14308/3715>
- Esteban, E. (20 de Septiembre de 2021). *Guia Infantil*. Obtenido de Cómo evolucionan los niños desde que nacen hasta los 6 años:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>

Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (Junio de 2020). *Investigación Valdizana*. Obtenido de Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica: <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf>

Fundación. (2021). *Hábitad para la humanidad*. Obtenido de La familia como base de la sociedad: <https://www.habitatmexico.org/article/la-familia-como-base-de-la-sociedad>

Garrido Suárez, A. P. (9 de Enero de 2020). *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Realación del desarrollo psicomotor y el funcionamiento familiar en el CDI “Chocolatitos” de la parroquia Ambuquí: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9873>

Graber, E. G. (Abril de 2021). *Manual MSD versión para profesionales*. Obtenido de Desarrollo Infantil: <https://www.msmanuals.com/es-es/professional/pediatr%C3%ADa/crecimiento-y-desarrollo/desarrollo-infantil>

Imaginario, A. (13 de Agosto de 2019). *Familia*. Obtenido de Qué es la familia: <https://conceptodefinicion.de/familia/>

Leon Estrada, M. P. (2021). *Univerdidad Autónoma de Inca*. Obtenido de Clima Social familiar y desarrollo psicomotor en los niños de la institución educativa inicial particular Children’s Paradise en Arequipa: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1773/1/Mar%C3%ADa%20Patricia%20Leon%20Estrada.pdf>

- Manzanas García, A. (28 de Diciembre de 2020). *efisio pediatric*. Obtenido de ESCALAS DE DESARROLLO: QUÉ SON Y CÓMO APLICARLAS: <https://efisio pediatric.com/escalas-de-desarrollo-que-son-y-como-aplicarlas/>
- Martínez, A. (18 de Mayo de 2023). *Concepto Definición*. Obtenido de Definición de familia: <https://conceptodefinicion.de/familia/>. Consultado el 18 de mayo del 2023
- MedicosFamiliares. (31 de Enero de 2023). *Medicos Familiares.com*. Obtenido de Instrumentos de evaluación de la funcionalidad familiar: <https://www.medicosfamiliares.com/familia/instrumentos-de-evaluacion-de-la-funcionalidad-familiar.html>
- MedlinePlus. (30 de Agosto de 2019). *Biblioteca Nacional de Medicina (EE. UU.)*. Obtenido de Pruebas de Evaluación del desarrollo y el comportamiento: <https://medlineplus.gov/spanish/>.
- Meléndez Sanchez , M. K. (2018). Obtenido de <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1274/M%C3%B3nica%20Katerine%20Mel%C3%A9ndez%20S%C2%B4nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meléndez Sanchez , M. K. (2018). *Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas* . Obtenido de Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el desarrollo socioemocional en niños preescolares. Institución Educativa Inicial Santo Toribio de Mogrovejo, Chachapoyas: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1274>
- Morales Pinto, D. A. (7 de Octubre de 2020). *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Relación del desarrollo psicomotor con el funcionamiento familiar en niños/a de la “zona de Intag “ parroquia Penerrera: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10624>

- Moreno, T. (5 de Mayo de 2022). *dial*. Obtenido de ¿Qué es la familia?: <https://www.cadenadial.com/2022/que-es-la-familia-el-significado-y-todas-las-acepciones-de-esta-palabra-282738.html>
- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (10 de Abril de 2020). *Psychología. Avances de la Disciplina*. (U. d. Aconcagua, Mendoza, & Argentina., Edits.) Obtenido de Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar: <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (Junio de 2014). *Familia*. Obtenido de Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002&lng=en&tlng
- Ortega Lima, M. I., Mallaguari Cueva, J. V., Vizuete Vásconez, K. D., Jimbo Quevedo, L. E., Merino Guaraca, M. d., Paqui Quizhpe, G. E., & Japón Medina, J. L. (22 de Enero de 2021). *Revista Electrónica de PortalesMedicos.com*. Obtenido de Instrumentos de la atención familiar para la práctica familiar: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/instrumentos-de-la-atencion-familiar-para-la-practica-familiar/#:~:text=Los%20instrumentos%20usados%20en%20la,familia%20%2C%20proporciona%20una%20visi%C3%B3n%20de>
- Peterson, G., & Emily, E. (2020). *LibreTexts Español*. Obtenido de Evaluando el desarrollo de los niños: [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Observacion_y_evaluacion_en_la_educacion_de_la_primera_infancia__\(Peterson_y_Elam\)/06%3A_Using_Documentation_and_Assessment_to_Communicate_with_Families/6.03%3A_Ass](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Observacion_y_evaluacion_en_la_educacion_de_la_primera_infancia__(Peterson_y_Elam)/06%3A_Using_Documentation_and_Assessment_to_Communicate_with_Families/6.03%3A_Ass)

- Psikipedia. (Mayo de 2021). *Psikipedia*. Obtenido de Principales instrumentos para la evaluación del desarrollo : <https://psikipedia.com/libro/evaluacion/2105-principales-instrumentos-para-la-evaluacion-del-desarrollo>
- Quinotoa Novoa, A. E. (5 de Noviembre de 2020). *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Realación del desarrollo psicomotor con el funcionamiento familiar en niños/as de 1-3 años del centro infantil del buen vivir “Olmedo central”, Caya,mbe: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10693>
- Roda Rivera, C. (21 de Junio de 2022). *La mente es maravillosa*. Obtenido de 9 tecnicas de la terapia sistémica familiar: <https://lamenteesmaravillosa.com/9-tecnicas-de-la-terapia-sistemica-familiar/>
- Sánchez Vides, W. E. (31 de Octubre de 2021). *Neurologo Pediatrico Dr. Walter E. Sánchez Vides* . Obtenido de Test de Denver para evaluación de desarrollo infantil: <https://www.drspanchezvides.com/post/test-de-denver-para-evaluaci%C3%B3n-de-desarrollo-infantil>
- Shugulí Zambrano, C. N., & Guerrero López, C. E. (1 de Marzo de 2018). *Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo motriz de los niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Cuyayacu en la ciudad del Tena: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24988>
- Souto Grande , I. (21 de 11 de 2020). *USC marketing* . Obtenido de Todo lo que necesita saber sobre SPSS antes de utilizarlo: <https://www.uscmarketingdigital.com/todo-sobre-spss/>
- Tejada Gencio, K. D., & Vilca Díaz, R. H. (2019). *Universidad Nacional de San Agustín* . Obtenido de Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la institución educativa inicial de Socabaya:

[https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/abc65564-6450-45c2-b896-
ebe16b279c35/content](https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/abc65564-6450-45c2-b896-
ebe16b279c35/content)

Veliz Cochachi, S. C., & Baldeón León, J. G. (11 de Abril de 2019). *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion*. Obtenido de Funcionamiento familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años de edad del distrito de Tarmatambo-2018.: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/881>

Zaldivar Bermúdez, M., Morales Chacón, L. M., Gonzáles Gonzalez , J., Maragoto Rizo, C., Hernández, T. M., & Vidal, M. D. (Abril de 2020). *Medisur* . Obtenido de Funcionamiento familiar y esfuerzo percibido por el cuidador primario de niños con enfermedades neurológicas : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000200185

5.4. Anexos

5.4.1. Anexo 1 Pedir permiso al MIES



Memorando Nro. MIES-CZ-3-2023-3127-M

Ambato, 13 de abril de 2023

PARA: Sra. L.cda. Zoila Beatriz Ortiz Tulmo
Educadora Familiar CNH

ASUNTO: Autorización para aplicar la Tesis

De mi consideración:

En atención a Memorando Nro. MIES-CZ-3-2023-3099-M en el cual la parte pertinente solicita "[...] se me autorice realizar mi Tesis de Maestría en Psicopedagogía con las familias y niños/as del CNH MT Caritas Felices al cual doy atención como Educadora Familiar CNH, con el tema "Funcionalidad Familiar en el Desarrollo Psicomotriz en niños de 1 a 3 años atendidos en Creciendo con Nuestros Hijos Caritas Felices" al mismo que sería aplicación de test para las Familias y los niños/as [...] me permito informar que su solicitud está **AUTORIZADA**.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Stalin Humberto Garzón Salazar
COORDENADOR ZONAL 3

Referencias:

- MIES-CZ-3-2023-3099-M

Anexos:

- zola_ortiz.pdf

Copias:

Sra. Ing. Josselyn Soraida Silva Ricarte
Coordinadora de Servicios Sociales Zonal

Sr. L.cda. Pablo Andrés Charraz Romero
Coordinador de Servicios Sociales Distrital

pcj*



MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

Ministerio de Inclusión Económica y Social

<https://mies.gub.ek>



1/1

5.4.2. Anexo 2 Aceptación del MIES



Memorando Nro. MIES-CZ-3-2023-3099-M

Baños, 13 de abril de 2023

PARA: Sr. Mgs. Stalin Humberto Garzón Salazar
Coordinador Zonal 3

ASUNTO: Autorización para aplicar la Tesis

De mi consideración:

Por medio del presente me permito solicitar de la manera más comedida, se me autorice realizar mi Tesis de Maestría en Psicopedagogía con las familias y niños/niñas del CNH MT Caritas Felices al cual doy atención como Educadora Familiar CNH, con el tema "Funcionalidad Familiar en el Desarrollo Psicomotriz en niños de 1 a 3 años atendidos en Creciendo con Nuestros Hijos Caritas Felices" el mismo que sería aplicación de test para las Familias y los niños/niñas.

Solicitud que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Lcda. Zsila Beatriz Ortiz Tulmo
EDUCADORA FAMILIAR CNH

Auxilio:
- zstla_ortiz.pdf

Cópie:
Sra. Ing. Jovanna Soraida Silva Ricuarte
Coordinadora de Servicios Sociales Zonal



VERIFICAR FIRMAS ELECTRONICAS

Ministerio de Inclusión Económica y Social
www.mies.gub.ek



1/1

5.4.3. Anexo 3 Consentimiento



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/O CUIDADORES LEGALES / MAYORES DE 18 AÑOS

Se ha solicitado dar consentimiento para que mi hijo, hija o representado participe en el estudio de investigación titulado “Funcionalidad familiar en el desarrollo psicomotriz en niños de 1 - 3 años atendidos en Creciendo con Nuestros Hijos Caritas Felices”, que forma parte del trabajo final de grado para obtener el título de MAGISTER EN PSICOPEDAGOGIA propuesto por la Lcda. Zoila Beatriz Ortiz Tulmo. El estudio de investigación incluirá: la evaluación del Test de Denver el mismo que evaluará el desarrollo psicomotor de un niño, según su edad, además se aplicara el TEST FFSIL el mismo que evaluará la funcionalidad familiar, el cual mide las variables cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, y fotos como evidencia del trabajo aplicado.

La persona responsable de este estudio es Lcda. Zoila Beatriz Ortiz Tulmo estudiante de la Universidad Técnica De Ambato bajo la dirección de la Psi. Cl. Verónica Fernanda Flores Hernández Mg en calidad de tutora del proyecto de investigación.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

Participación: La participación es libre y voluntaria

Riesgos: No tiene ningún riesgo

Beneficios: La institución y el estudiante

Confidencialidad: Segura 100% confidencial

Conocimiento de los resultados: Opcional

Nombre del representante	Nombre del representado	Fecha	Nro. C.C.	Firma

5.4.4. Anexo 4 Test FF-SIL



Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL.

Usted debe marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

Datos informativos						
Nombre:	Edad:	Género: F		M		
Preguntas		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.						
2. En mi casa predomina la armonía.						
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.						
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.						
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.						
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.						
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.						
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.						
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.						
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.						
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.						
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.						
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.						
14. Nos demostramos el cariño que tenemos.						

Sección para el investigador

Se procede al conteo de repeticiones de acuerdo a la escala cualitativa, para posteriormente calcular el subtotal multiplicando el valor de la escala por el número de repeticiones. Finalmente, se suman los subtotales obtenidos, y en base al total se categoriza según los rangos establecidos.

Calificación

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Conteo	Subtotal
Casi siempre	5		
Muchas veces	4		
A veces	3		
Pocas veces	2		
Casi nunca	1		
		Total	

Categorización

Puntuación Total	Categoría
De 70 a 57 puntos	Familia funcional
De 56 a 43 puntos	Familia moderadamente funcional
De 42 a 28 puntos	Familia disfuncional
De 27 a 14 puntos	Familia severamente disfuncional

5.4.5. Anexo 5 Test de Denver

