

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA COHORTE 2022

Tema: Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años del
CNH Los Caramelitos San Francisco.

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de
Psicopedagogía

Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de Desarrollo

Autora: Licenciada Yolanda del Pilar Chulco Toalombo

Directora: Psicóloga Verónica Fernanda Flores Hernández, PhD

Ambato – Ecuador

2024

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister e integrado por los señores: Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magister y Licenciada Jimena Paola Mantilla García, PhD designados por la Unidad Académica de Titulación de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años del CNH “Los Caramelitos San Francisco”, elaborado y presentado por la señora Licenciada Yolanda del Pilar Chulco Toalombo, para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Psicopedagogía; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg
Presidente y Miembro del Tribunal



Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg
Miembro del Tribunal

Lcda. Jimena Paola Mantilla García, PhD
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años del CNH “Los Caramelitos San Francisco, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Yolanda del Pilar Chulco Toalombo, Autora bajo la Dirección de la Psicóloga Verónica Fernanda Flores Hernández, PhD Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Yolanda del Pilar Chulco Toalombo

c.c.:1802581056

AUTORA



Psc. Verónica Fernanda Flores Hernández, PhD

c.c1804152849

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Yolanda del Pilar Chulco Toalombo
c.c.:1802581056

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
ÍNDICE DE IMAGENES	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
DEDICATORIA	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
EXECUTIVE SUMMARY	xiv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Introducción	1
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Específicos	4
CAPÍTULO II.....	5
MARCO TEÓRICO	5
a) ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	5
b) FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	12
Desarrollo Psicomotor	25
CAPÍTULO III	34
MARCO METODOLÓGICO	34
3.1. Tipo de Investigación.....	34
3.2. Población o muestra.....	35
3.3. Prueba de Hipótesis	36
3.4. Recolección de Información	37
Test Denver	37
Test FF-SIL	41
3.5. Procesamiento de la información, análisis estadístico y resultados.....	43

CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1. Resultado de aplicación del test de evaluación FF-SIL	44
4.2. Resultado de aplicación del test de evaluación DENVER	46
4.3. Verificación de la Hipótesis	51
4.4. Propuesta de solución	54
Estrategias para el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 36 meses	55
Estrategia N°1: Explorando con el mosquito: Desarrollando sentidos	55
Estrategia N°2: Descubriendo con la vista	58
Estrategia N°3: Imita conmigo	61
Estrategia N°4: Explorando con bloques: Construcción de torres	64
Estrategia N°5: Soy un artista: Pinto con mis dedos	67
Estrategia N°6: Pescando colores.....	70
Estrategia N°7: Mundo de Imágenes: Crear una historia a través de las imágenes	73
Estrategias para el desarrollo de la funcionalidad familiar en los padres	76
Estrategia N°1: Brilla desde adentro: promoviendo el amor propio	76
Estrategia N°2: Café familiar: un encuentro mensual para fortalecer vínculos	80
Estrategia N°3: Unidos en casa: tejiendo lazos y creando recuerdos	83
Estrategia N°4: Buen trato.....	86
Estrategia N°5: Construyendo vínculos familiares fuertes: Una guía para padres .	89
CAPÍTULO V	93
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS	93
5.1. Conclusiones	93
5.2. Recomendaciones	94
5.1. Bibliografía	
5.2. Anexo	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos de familias.....	16
Tabla 2. Etapas del desarrollo infantil	24
Tabla 3: Población.....	36
Tabla 4: Resumen de procesamiento de casos - Test Denver.....	40
Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad - Test Denver	40
Tabla 6: Resumen de procesamiento de casos – FF-SIL.....	42
Tabla 7: Estadísticas de fiabilidad – FF-SIL	42
Tabla 8: Análisis de shapiro Wilk	52
Tabla 9: Análisis de correlación de Spearman – FF - SIL.....	53
Tabla 10: Estrategia explorando con el mosquito: Desarrollando sentidos.....	55
Tabla 11: Estrategia Descubriendo con la vista.....	58
Tabla 12: Estrategia imita conmigo.....	61
Tabla 13: Estrategia explorando con bloques: construcción de torres.....	64
Tabla 14: Estrategia soy un artista: pinto con mis dedos.....	67
Tabla 15: Estrategia pescando colores.....	70
Tabla 16: Estrategia mundo de imágenes: crear una historia a través de las imágenes	73
Tabla 17: Estrategia brilla desde adentro: promoviendo el amor propio.....	76
Tabla 18: Estrategia café familiar: un encuentro mensual para fortalecer vínculos.....	80
Tabla 19: Estrategia.....	83
Tabla 20: Estrategia buen trato.....	86
Tabla 21: Estrategia construyendo vínculos familiares fuertes: una guía para padres..	89
Tabla 8. Operacionalización de la variable independiente: Funcionalidad familiar.....	13
Tabla 9. Operacionalización de la variable dependiente: desarrollo psicomotor	13

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Análisis de nivel funcionalidad familiar	46
Gráfico 2: Análisis de nivel personal social	47
Gráfico 3: Análisis de nivel motor fina	48
Gráfico 4: Análisis de nivel de lenguaje.....	49
Gráfico 5: Análisis de nivel motor grueso.....	50

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 1: Test Denver – Software SPSS	40
Imagen 2: Test FF-SIL – Software SPSS	42

AGRADECIMIENTO

En este momento culminante de mi vida académica, deseo expresar mi agradecimiento.

En primer lugar, a Dios, cuya gracia y sabiduría han sido la base de mi existencia y de todos mis logros.

A la Universidad Técnica de Ambato, quiero expresar mi sincero agradecimiento por brindarme la oportunidad de cursar mis estudios en esta prestigiosa institución.

A mi tutora, Psicóloga Fernanda Flores, quiero agradecerle de manera especial por su orientación, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso de investigación. Sus consejos expertos y su dedicación han sido cruciales para el desarrollo.

Quiero también agradecer a mi familia y amigos por su apoyo incondicional, su ánimo constante

Finalmente, dedico este trabajo a todos los que tienen sueños y metas académicas. Que esta tesis sea un recordatorio de que, con determinación, fe y el apoyo se puede lograr lo propuesto.

Con gratitud y humildad, Yolanda

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, fuente de inspiración y fortaleza en cada paso de mi vida. Agradezco tu guía y tu amor incondicional, que han sido mi luz en los momentos más oscuros y mi alegría en los más brillantes.

A mis queridas hijas Gissela y Alison quienes han sido mi razón de ser y mi motor para superar obstáculos. Cada día, su amor, curiosidad y alegría han sido mi mayor motivación. Espero que este logro les inspire a seguir sus sueños con determinación y pasión.

Que esta tesis sea un testimonio de mi amor por ustedes y mi deseo constante de ser un ejemplo de perseverancia y dedicación. Gracias por ser mi mayor inspiración y razón para esforzarme al máximo.

Con amor eterno, Yolanda.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
COHORTE 2022

TEMA:

*FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE
0 A 3 AÑOS DEL CNH LOS CAMELITOS SAN FRANCISCO.*

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de Desarrollo

AUTORA: Licenciada Yolanda del Pilar Chulco Toalombo

DIRECTORA: Psicóloga. Verónica Fernanda Flores Hernández, PhD

FECHA: 19 de febrero de 2024

RESUMEN EJECUTIVO

Los primeros años de vida representan una etapa en el desarrollo humano, donde se establecen los cimientos para el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de los individuos. En este contexto, la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años son áreas de estudio prioritarias, dada su influencia en el bienestar infantil a corto y largo plazo. La investigación realizada en el CNH “Los Caramelitos San Francisco” tuvo como objetivo principal examinar esta relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. Para llevar a cabo se utilizó una metodología de investigación de campo y bibliográfica con un enfoque cuantitativo no experimental, correlacional y descriptivo. Se aplicaron pruebas como el test de evaluación Denver y el test de diagnóstico de funcionalidad familiar FF-SIL. Entre los principales resultados con referencia al test FF-SIL, se encontró que la mayoría de los niños pertenecen a familias disfuncionales, lo que afecta su desarrollo psicomotor. Esto se evidencia en los resultados donde la mayoría de los niños se encuentran en el Nivel 2, lo que indica una familia disfuncional, presentado una variedad de problemas, incluyendo conflictos interpersonales, falta de comunicación efectiva, abuso o negligencia. Por otro lado, en el Test Denver se observa que muchas familias enfrentan problemas significativos en su dinámica y funcionamiento. Estos problemas pueden abarcar desde conflictos interpersonales y falta de comunicación

efectiva hasta situaciones más graves, como abuso o negligencia. Se concluye que un 70% de familias son disfuncionales, un 27.5% de familias son moderadamente funcionales y un 2.5% de familias son funcionales. Por ello se recomienda implementar iniciativas de apoyo dirigidas a familias disfuncionales, que abarquen terapia familiar, asesoramiento y programas de desarrollo de habilidades parentales.

DESCRIPTORES: *NIÑOS Y NIÑAS, FUNCIONALIDAD FAMILIAR, DESARROLLO PSICOMOTOR, TEST FF-SIL, TEST DENVER*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
COHORTE 2022

THEME:

FAMILY FUNCTIONALITY AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF
CHILDREN FROM 0 TO 3 YEARS OF AGE AT CNH LOS CARMELITOS SAN
FRANCISCO.

DEGREE OF GRADUATION: Development Project

AUTHOR: Licensed. Yolanda del Pilar Chulco Toalombo

DIRECTED BY: Psychologist Verónica Fernanda Flores Hernández, PhD

DATE: February 19, 2024

EXECUTIVE SUMMARY

The first years of life represent a stage in human development, where the foundations are laid for the physical, cognitive, emotional and social growth of individuals. In this context, family functionality and psychomotor development of children from 0 to 3 years of age are priority areas of study, given their influence on children's short and long term well-being. The main objective of the research conducted at the CNH "Los Caramelitos San Francisco" was to examine this relationship between family functionality and psychomotor development in children from 0 to 3 years of age. A field and bibliographic research methodology was used with a non-experimental, quantitative, correlational and descriptive approach. Tests such as the Denver assessment test and the FF-SIL family functionality diagnostic test were applied. Among the main results with reference to the FF-SIL test, it was found that most of the children belong to dysfunctional families, which affects their psychomotor development. This is evident in the test results, where the majority of children are at Level 2, indicating a dysfunctional family, presenting a variety of problems, including interpersonal conflicts, lack of effective communication, abuse or neglect. On the other hand, the Denver Test shows that many families face significant problems in their dynamics and functioning. These problems can range from interpersonal conflicts and lack of effective communication to more serious situations, such as abuse or neglect. It

is concluded that 70% of families are dysfunctional, 27.5% of families are moderately functional and 2.5% of families are functional. It is therefore recommended to implement support initiatives aimed at dysfunctional families, including family therapy, counseling and parenting skills development programs.

DESCRIPTORS: *BOYS AND GIRLS, FAMILY FUNCTIONALITY, PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT, FF-SIL TEST, DENVER TEST*

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

La estructura familiar se conceptualiza como el conjunto de demandas funcionales que delimitan las interacciones entre los miembros de la familia. Estas interacciones repetidas establecen patrones sobre cómo, cuándo y con quién cada miembro de la familia se relaciona, así como cómo se regulan sus comportamientos (Gervilla , 2019).

El desarrollo psicomotor es un proceso en el cual el ser humano despliega sus habilidades en un orden cronológico, influenciado por su edad y el entorno en el que desarrolla diversas áreas. Aunque los niños no siguen una trayectoria de desarrollo uniforme, los primeros 2 a 3 años de vida son fundamentales debido al período de plasticidad y a la marcada sensibilidad a los estímulos externos.

La funcionalidad familiar ejerce una profunda influencia en el adecuado desarrollo psicomotor de los niños durante los primeros años de vida y en el entorno en el que crecen. La familia, considerada como el primer eslabón de apoyo social y psicológico a lo largo de la vida, determina en gran medida la calidad y cantidad de estímulos que un niño recibe en su entorno familiar (Suaréz & Veléz , 2018).

En el caso del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Los Caramelitos" en San Francisco, la falta de investigaciones previas sobre el desarrollo psicomotor y el funcionamiento familiar de los niños, en esta área rural poco explorada, motiva la realización de una investigación de campo. Mediante la observación directa, se detectaron desafíos en el desarrollo psicomotor, evidenciados por la falta de correspondencia entre las habilidades de los niños y su edad cronológica. Esta investigación tiene como objetivo principal comprender e identificar el entorno familiar en el que se desarrollan los niños y evaluar su nivel psicomotor.

Para estructurar el estudio, se han establecido los siguientes capítulos:

Capítulo I: Introducción: En este capítulo, se destacará la importancia de abordar el desarrollo psicomotor y la funcionalidad familiar en niños, especialmente en entornos rurales poco explorados como el CNH "Los Caramelitos" en San Francisco. Se justificará la necesidad de la investigación, estableciendo el objetivo general de comprender cómo estos aspectos se entrelazan en la vida de los niños en esta comunidad. Los objetivos específicos se detallarán para guiar la investigación.

Capítulo II: Antecedentes e Fundamentación Teórica: Este apartado proporcionará un contexto sólido para la investigación, revisando investigaciones anteriores relacionadas con el desarrollo psicomotor, funcionalidad familiar y su conexión. Se destacarán los vacíos en la literatura existente, justificando así la necesidad de la presente investigación. Además, se establecerán las bases teóricas que sustentan los conceptos clave, proporcionando una comprensión profunda del marco conceptual.

Capítulo III: Marco Metodológico: Este capítulo detallará la metodología empleada para la investigación. Se explicará la elección del enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral. Se describirán los procedimientos utilizados en la observación directa en el campo, así como los instrumentos y técnicas empleados para recopilar datos. La población y muestra serán claramente definidas, y se formulará la hipótesis de investigación que guiará el estudio.

Capítulo IV: Resultados, Interpretación y Discusión: Este capítulo presentará los hallazgos obtenidos a través de la investigación. Cada resultado se analizará y se interpretará en el contexto de la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor de los niños en el CNH "Los Caramelitos". Se fomentará la discusión sobre las implicaciones de estos resultados, brindando una visión clara de la situación actual en la comunidad.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones: El capítulo final resumirá las conclusiones clave derivadas de la investigación. Se proporcionarán recomendaciones basadas en los hallazgos, tanto para la mejora de la funcionalidad familiar como para el fomento del desarrollo psicomotor en niños en entornos similares. Se cerrará con

reflexiones sobre la relevancia de la investigación y posibles direcciones futuras en este campo específico.

1.2. Justificación

El retraso psicomotor en niños menores de 3 años, vinculado a trastornos y carencias en el entorno familiar rural, es un fenómeno identificado por estudios recientes Reyes (2021). La investigación revela que niños en áreas rurales, especialmente aquellos con madres de baja escolaridad y en hogares con necesidades básicas insatisfechas, presentan desafíos en el desarrollo psicomotor. Este problema se agrava por patrones deficientes de comunicación familiar, que van desde dificultades en la articulación de fonemas hasta problemas más profundos de comunicación social, (Martínez M. , 2020).

Los conflictos y disfunciones familiares, reconocidos como factores que afectan el desarrollo infantil, subrayan la necesidad de explorar la función familiar en relación con el desarrollo psicomotor (Albán, 2021). La familia, como núcleo principal de la sociedad, desempeña un papel crucial en el crecimiento de los niños, justificando así la importancia de comprender su funcionamiento y su impacto en el desarrollo infantil.

La carencia de estrategias para la estimulación psicomotriz en niños de 0 a 3 años en el sector ha llevado a un deficiente desarrollo psicomotor. La ausencia de diagnósticos preventivos limita las intervenciones oportunas en áreas cognitivas, sociales, afectivas y biológicas, contribuyendo a un desarrollo integral deficiente en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Los Caramelitos" en San Francisco.

Este estudio se justifica por la necesidad de identificar la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años del CDI "Los Caramelitos San Francisco". La recopilación de datos buscará generar medidas y proyectos enfocados en la educación, estimulación e intervención para mejorar el bienestar de los niños y sus familias. La investigación adquiere importancia por su impacto social, ya que un cuidado inadecuado en la infancia puede afectar negativamente el desarrollo psicomotor.

Este estudio es novedoso al proporcionar herramientas a los docentes para facilitar el desarrollo integral de la personalidad en áreas afectivas, cognitivas, sociales

y lingüísticas mediante el desarrollo psicomotor en la niñez temprana. Busca la adquisición de competencias, habilidades y actitudes, brindando una comprensión más profunda de la dinámica familiar.

El objetivo del estudio es mejorar la calidad de vida de la población infantil de 0 a 3 años y la comunidad en general. Se propone lograrlo mediante métodos de estimulación temprana de vanguardia, aplicados de manera inclusiva. La investigación cuenta con el respaldo de las madres de familia, el apoyo de la Universidad Técnica de Ambato y la participación activa de la sociedad. Los beneficiarios directos incluyen a los niños, el CDI "Los Caramelitos" y los docentes, mientras que los beneficiarios indirectos son los padres de familia y la sociedad en general.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Identificar la incidencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años del CNH “Los Caramelitos San Francisco.

1.3.2. Específicos

- Evaluar la funcionalidad familiar de los niños/as de 0 a 3 años del CNH “Los Caramelitos San Francisco”, mediante el test de evaluación FF-SIL.
- Identificar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas menores de 3 años a través del test DENVER.
- Establecer estrategias para el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

a) ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para la sustentación del presente estudio se detallan las siguientes investigaciones:

En la investigación denominada “Funcionalidad familiar y desarrollo motriz”, En este estudio, se exploraron las relaciones entre el desarrollo motriz y la funcionalidad familiar, centrándose en el género de los niños encuestados (Guerrero, 2018). Los resultados revelaron que, mientras que las diferencias en la funcionalidad familiar eran apreciables entre niños y niñas, la relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo motriz no alcanzó significancia estadística. A pesar de las variaciones observadas, estos hallazgos indican la complejidad de los factores que influyen en el desarrollo motriz y sugieren la necesidad de una investigación más profunda para comprender mejor las interacciones específicas entre la funcionalidad familiar y el desarrollo motriz en contextos particulares.

En la investigación; “Relación del desarrollo psicomotor con el funcionamiento familiar en niños/as de 1 – 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Olmedo Central, Cayambe”, exploró la conexión entre el desarrollo psicomotor y el funcionamiento familiar en niños/as del mencionado centro del autor (Quinatoa, 2020). Los resultados indicaron que el 87% de los niños presentaron un desarrollo motor medio. Respecto al funcionamiento familiar, el 56.52% provenía de familias con funcionalidad normal, el 26.08% de familias con disfunción leve, y el 4.3% de familias con disfunción severa. Aunque se identificaron diferencias en ambos aspectos, la investigación no reveló una relación directa entre el desarrollo psicomotor y el funcionamiento familiar en este grupo de niños de 1-3 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir.

El estudio “Funcionamiento Familiar y Desarrollo Psicomotriz en niños del Centro Infantil San Alfonso Riobamba, Periodo diciembre 2016- mayo 2017”, El propósito de este estudio fue determinar el Funcionamiento Familiar y el Desarrollo Psicomotriz en los niños del Centro Infantil, así como investigar la posible influencia de

una función familiar adecuada o inadecuada en el desarrollo psicomotriz de estos niños (Barreto, 2018). Tras la evaluación de 30 niños, se observó que el 63.33% provenía de familias disfuncionales, mientras que el 36.67% pertenecía a familias funcionales. De estos, el 73.33% exhibía un desarrollo psicomotriz entre anormal y dudoso, y solo el 26.67% presentaba un desarrollo psicomotriz normal. Esta conexión sugiere que, en su mayoría, los niños del centro provienen de entornos familiares disfuncionales, lo cual influye negativamente en diversas áreas de desarrollo, como motor fino, motor grueso, personal social y lenguaje. Estos resultados resaltan la importancia de abordar no solo el desarrollo individual del niño, sino también la dinámica familiar para promover un desarrollo psicomotriz óptimo.

El estudio “Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar” El objetivo de este estudio fue analizar posibles diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de edad temprana (entre 12 y 27 meses) en función de la percepción materna sobre los tipos de cohesión y adaptabilidad familiar. Los resultados revelaron notables diferencias significativas entre los tipos de cohesión-adaptabilidad familiar y las áreas evaluadas mediante la PRUNAPE ($p < .05$) y el IODI ($p < .05$). Se observó una mayor incidencia de retrasos o dificultades en el desarrollo psicomotor temprano, especialmente en áreas emocionales y sociales, en familias donde los niveles de unión, cercanía y límites no resultaban claramente definidos. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar la dinámica familiar en la comprensión y abordaje de los desafíos en el desarrollo psicomotor de los niños en sus primeros años de vida (Moretti et al., 2021).

En el trabajo investigativo denominado “Clima familiar y desarrollo psicomotor en niños de 3 años en la Institución Educativa Privada Mi Niño Jesús, Villa El Salvador, 2017”, el autor Castro (2019), trabajó en niños de 3 años de la institución, de esta manera Los resultados de este estudio revelaron que el 20.75% de la muestra experimentó un clima familiar calificado como bueno, y simultáneamente, el 20.75% obtuvo una evaluación positiva en cuanto al desarrollo psicomotor. La correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.717, indicó una relación moderada significativa ($p = 0.001$, siendo menor que 0.01) entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor. Este hallazgo refuerza la evidencia de una asociación entre la calidad del entorno familiar y el progreso en el desarrollo psicomotor, destacando la importancia de

considerar factores familiares en intervenciones dirigidas a mejorar la salud y el bienestar de los niños.

En el desarrollo de su estudio denominado “Desarrollo psicomotor, estado nutricional y nivel socioeconómico en infantes”, En el proceso de evaluación del desarrollo psicomotor, se emplearon diversas herramientas, como la Escala Abreviada del Dr. Nelson Ortiz, la encuesta de Estratificación Socioeconómica del INEC para determinar el nivel socioeconómico, y el Protocolo de Atención y Manual de Consejería de Crecimiento para evaluar el estado nutricional. Los resultados de la investigación permitieron concluir que, globalmente, los niños y niñas de 25 a 36 meses se ubican mayoritariamente en un nivel medio alto y medio equitativo de desarrollo psicomotor, evidenciando un estado considerado normal. En cuanto al estado nutricional, prevalece la normalidad en todos los niveles del desarrollo psicomotor. Asimismo, la mayoría de los infantes exhiben un nivel socioeconómico medio típico o medio bajo, sin distinciones significativas en relación con los distintos niveles del desarrollo psicomotor. Este análisis integral destaca la interrelación entre factores clave, proporcionando una visión completa del bienestar de los niños en el rango de edad evaluado (Huaca et al., 2019).

El estudio “Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador”, El estudio posibilitó una descripción detallada de los puntajes de desarrollo psicomotor en niños y niñas que asisten a un centro infantil. Se evidenció un déficit significativo en el ámbito del lenguaje infantil, mientras que, en el área de la motricidad gruesa, se observó que un alto porcentaje de los niños presentaba un desarrollo considerado normal, aunque un porcentaje menor manifestaba déficits en la coordinación motriz gruesa. La clara deficiencia en el lenguaje infantil sugiere la necesidad de intervenciones específicas, y se sugiere que la falta de estimulación temprana podría ser un factor contribuyente al pronóstico desfavorable de niños con problemas de desarrollo. Estos hallazgos destacan la importancia de implementar estrategias de estimulación temprana para abordar de manera integral las diversas áreas del desarrollo infantil (Román y Calle, 2018).

En la investigación “Desarrollo psicomotriz y su relación con las características familiares en los niños y niñas de 1 a 3 años de los CIBV en la Zona7 ”, del autor

Vivanco (2017), Fue imperativo investigar la conexión entre la alteración del desarrollo psicomotriz y la disfuncionalidad familiar. Los resultados revelaron que las alteraciones en el desarrollo psicomotriz y las características familiares estaban directamente vinculadas a la disfuncionalidad familiar, estableciéndose como un factor de riesgo significativo. Este hallazgo subraya la importancia de considerar el entorno familiar al abordar las alteraciones en el desarrollo psicomotriz, resaltando la relevancia de intervenciones específicas destinadas a mejorar la dinámica familiar para promover un desarrollo saludable en los niños.

En el estudio “Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor en niños(as) de 2 años del programa nacional Cuna más comunidad campesina La Vizcachera-San Antonio de Jicamarca- Huarochiri - Lima 2018”, La investigación buscó establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en niños(as) de 2 años. Sin embargo, los resultados revelaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en niños. Estos hallazgos indican la complejidad de los factores que influyen en el desarrollo psicomotor y sugieren la necesidad de considerar otros elementos que puedan contribuir a la comprensión integral de esta dinámica en la infancia temprana (Catillo et al. , 2018).

En la investigación “Evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 5 años del Barrio Balcón Encantado de la Parroquia Antoncito, 2022”, la investigación posibilitó la evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 5 años del barrio Balcón Encantado de la Parroquia Antoncito, concluyendo que se observa un nivel normal tanto en la motricidad fina como en la motricidad gruesa en este grupo de edad. Estos resultados sugieren un panorama positivo en el desarrollo psicomotor de los niños de esta comunidad, proporcionando información valiosa para comprender y respaldar adecuadamente el crecimiento y las habilidades motoras en la etapa temprana de la infancia (Jaramillo, 2022).

En el estudio “Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial” Destaca la vital importancia del desarrollo psicomotriz en niños en edad inicial, enfatizando su vínculo con factores biológicos y adquiridos. La investigación también aborda la conexión entre la dinámica familiar y el desarrollo

psicomotriz, identificando el tipo de estructura familiar óptima para fomentar el crecimiento integral del niño. Además, subraya la necesidad de evitar la sobreprotección, un desafío significativo en la educación actual de los niños en el entorno doméstico. Se establece una relación entre el tipo de familia y la psicomotricidad infantil, destacando la influencia crucial de la autoridad establecida en estos hogares como factor determinante en el desarrollo de los niños (Chamba et al. , 2020).

En la investigación denominada “Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador” los autores Román et al. (2017) los cuales establecieron como objetivo; describir los puntajes de desarrollo psicomotor en niños que acuden al centro infantil, mediante el formulario 028 que corresponde al Test de Denver II, estandarizado internacionalmente. El estudio resaltó diferencias significativas en las áreas de desarrollo infantil, evidenciando que el déficit en el Área Personal-Social afecta más a los niños (20%) en comparación con las niñas (5%). En el Área Motriz Fino-Adaptativo, se identificó un déficit tanto en niños (10%) como en niñas (9%). Notablemente, en el Área de Lenguaje se observó un retardo más pronunciado, afectando a un 35% de los niños frente al 18% de las niñas. De manera similar, se evidenció que el déficit en el Área Motriz Grande es más prevalente en niños (15%) que en niñas (5%). Estos resultados subrayan la importancia de abordar las áreas específicas de desarrollo, reconociendo las diferencias entre géneros para implementar estrategias de intervención más precisas y efectivas.

Según el estudio “Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes” La investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa permitió analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en adolescentes. Los resultados revelaron una asociación significativa entre la funcionalidad familiar y la presencia de la depresión en esta población adolescente. Esto subraya la importancia crucial de la dinámica familiar como base emocional y conductual en la formación de los adolescentes, resaltando la necesidad de abordar no solo los aspectos individuales, sino también los contextos familiares para comprender y gestionar eficazmente la salud mental en esta etapa crucial del desarrollo (Albán, 2021).

La investigación “Funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de dos a tres años que reciben atención en la modalidad CNH de la ciudad de Machala”, El estudio resalta que la afectividad emerge como uno de los factores más determinantes en el desarrollo psicomotor de los niños, estando intrínsecamente vinculada a la presencia de una familia funcional. Estos hallazgos subrayan la relevancia de un entorno emocionalmente saludable y una dinámica familiar positiva como elementos clave para potenciar el desarrollo motor de los niños (Blacio, 2015).

El artículo “Funcionalidad familiar, autovalencia y bienestar psicosocial de adultos mayores. La investigación estableció una relación significativa entre la funcionalidad familiar, la autovalencia y el bienestar psicosocial en personas mayores de la comuna de Huechuraba, Santiago, Chile, en el año 2016. Los resultados indican que existe una conexión entre la calidad de la dinámica familiar y los niveles de autovalencia, salud psicológica, relaciones interpersonales y entorno de los individuos mayores. Específicamente, aquellos que forman parte de familias con una dinámica interna más positiva disfrutaban de una mejor calidad de vida en estos aspectos. Estos hallazgos resaltan la importancia de la salud familiar en el bienestar integral de las personas mayores (Troncoso et al. , 2018).

En la investigación “Funcionamiento familiar y esfuerzo percibido por el cuidador primario de niños con enfermedades neurológicas” de los autores (Zaldivar et al. , 2020), se identificó la relación entre el funcionamiento familiar y el esfuerzo percibido por el cuidador primario de niños con enfermedades neurológicas. El estudio revela que el 92% de los cuidadores carecía de información sobre cómo cuidarse a sí mismos y a sus hijos. En cuanto al índice de esfuerzo del cuidador, se registraron proporciones iguales para los niveles elevado y bajo (50% respectivamente). Se observó una relación significativa entre la edad de los cuidadores, la edad de desarrollo de los niños y el funcionamiento familiar ($r=0,71$, $r=0,67$), así como entre el índice de esfuerzo del cuidador y el inventario de riesgos familiares ($r=0,72$). Estos resultados subrayan la necesidad de proporcionar información y apoyo adecuados a los cuidadores, así como la importancia de abordar las relaciones entre la edad, el esfuerzo del cuidador y los factores de riesgo familiares para mejorar la calidad del cuidado y el desarrollo infantil.

La investigación “Escalas de evaluación del desarrollo psicomotor en Hispanoamérica”, El estudio posibilitó la presentación de escalas validadas en Hispanoamérica, distribuidas en dos subgrupos de edad: de 0 a 7 años, mayormente enfocadas en medir aspectos del desarrollo psicomotor mediante la exploración autónoma y el desempeño de tareas apropiadas para la edad; y de 7 a 18 años, centradas en el refinamiento de habilidades físicas. Ambos subgrupos exhibieron calificaciones dentro de límites positivos, destacando la validez y la pertinencia de las escalas en la evaluación del desarrollo psicomotor en distintas etapas de la infancia y adolescencia (Hoyos et al. , 2022).

El artículo “El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial”, Se estableció la relación entre el desarrollo psicomotor y el inicio del aprendizaje de la lectoescritura en una institución educativa de Lima. Para esta evaluación, se emplearon dos instrumentos: el test TEPSI para medir el desarrollo psicomotor y el test BENHALE para evaluar la capacidad de aprendizaje en lectoescritura. El test correspondiente al desarrollo psicomotor constó de 52 ítems, distribuidos en tres dimensiones: motricidad, lenguaje y coordinación, con 12, 24 y 16 ítems respectivamente. En cuanto a la variable de aprendizaje de la lectoescritura, el test BENHALE incluyó 80 ítems. Estos instrumentos detallados permitieron una evaluación completa de la relación entre el desarrollo psicomotor y el proceso inicial de aprendizaje de la lectoescritura en el contexto educativo (Gonzales, 2022).

En el estudio “Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia” del autor Duran (2017), La investigación permitió determinar la prevalencia del perfil psicomotriz en niños de cuatro a ocho años en los colegios de la localidad Norte Centro Histórico de la ciudad de Barranquilla. Se observó un mayor riesgo de desempeño apráxico-dispráxico en el sub-factor de praxia global para los escolares de cuatro a cinco años [OR 4,8 (IC 95 % 3,3-7,1)], especialmente aquellos que asisten a colegios oficiales [OR 4,4 (IC 95 % 2,7-7,3)], residen en estratos 1, 2 y 3 [OR 2,4 (IC 95 % 1,5-3,9)], y presentan un peso aumentado [OR 2 (IC 95 % 1,2-3,3)]. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar factores socioeconómicos y de salud al abordar el perfil psicomotriz en esta población específica.

En el estudio titulado: “Evaluación de la inteligencia sensoriomotriz y del desarrollo psicomotor en lactantes clínicamente sanos asistidos en el sector público de salud” (Romero et al., 2019), En la evaluación del desarrollo psicomotor y cognitivo en lactantes, se evidenció que el 22,5% de ellos presentó riesgo o retraso en el desarrollo a los 6 meses, mientras que la prevalencia a los 9 meses fue del 20,6%. La realización de estas evaluaciones en las primeras etapas de la infancia posibilitó la detección temprana de posibles alteraciones, permitiendo así intervenciones tempranas y focalizadas para abordar y mejorar el desarrollo de los lactantes. Estos resultados subrayan la importancia de una evaluación sistemática y oportuna para garantizar un desarrollo saludable en esta etapa crucial de la vida.

b) FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Familia

Para obtener una comprensión más completa del concepto de familia, es valioso recurrir a la definición del término "sistema". Según Von Bertalanffy, destacado en la teoría general de los sistemas, un sistema se define como un conjunto de elementos que se integran dialécticamente, donde cada uno desempeña una función en relación con el todo. Sin embargo, es fundamental comprender que el todo no se reduce simplemente a la suma de sus partes; de hecho, posee características distintivas que lo diferencian de cada una de las partes individuales que lo constituyen. (Acevedo et al., 2019).

La familia, como entidad dentro de la sociedad, es un entorno en el cual cada miembro evoluciona y se desenvuelve mediante la interacción con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales). Al adoptar una perspectiva sistémica, concebimos a la familia no como una simple acumulación de individuos, sino como un todo único y complejo. Este sistema familiar está compuesto por una red intrincada de relaciones y conformado por subsistemas interdependientes, donde cada componente contribuye de manera significativa a la dinámica general de la unidad familiar (Quiroz et al., 2019).

La familia constituye el núcleo social primario para el crecimiento y la realización individual, siendo el vehículo de transmisión de valores, costumbres y

creencias dentro del grupo familiar. Además, sus contribuciones afectivas y materiales se revelan como elementos esenciales para el bienestar y desarrollo de cada uno de sus miembros. Considerada como una institución vital, la familia desempeña un papel crucial en la sociedad, ejerciendo una influencia directa y temprana en la formación educativa de cada individuo. La composición y funcionalidad de la familia, por ende, se erigen como factores fundamentales que modelan el comportamiento y la personalidad de cada persona (Reyes & Oyola, 2022).

La familia ejerce una influencia directa en el desarrollo integral de cada individuo, abarcando aspectos sociales, emocionales, afectivos, morales y cognitivos (Suaréz & Veléz , 2018). Estos aspectos no son solo manifestaciones observables de la conducta, sino que también reflejan procesos subyacentes, como los psicológicos y afectivos. Además, la conducta se arraiga en el ámbito social, siendo un reflejo de cómo se interactúa con los demás y a través de qué medios se lleva a cabo este proceso (Montenegro, et al, 2019). Asimismo, resalta la importancia de respetar normas y reglas, y apoyar a los padres en su proceso de aprendizaje, contribuyendo así a la creación de un entorno familiar propicio (Bolaños, 2019).

La familia como un sistema

La familia desempeña un papel fundamental como el primer y más esencial sistema socializador en el proceso de desarrollo integral de la personalidad. Para los niños, la familia representa el grupo donde se forja un sólido sentido de pertenencia y donde se enfrentan y abordan los desafíos de la vida cotidiana en estrecha convivencia (Hernández et al., 2020).

En su calidad de sistema, la familia busca preservar y mantener sus interacciones con el entorno. Para lograr este objetivo, la familia debe conservar las normas, límites y jerarquías establecidas para las relaciones entre sus miembros, asegurando así la estabilidad necesaria para su supervivencia y la preservación de su identidad. No obstante, al ser un sistema abierto en constante intercambio de energía, materia e información con su entorno, también requiere flexibilidad para mantener su vitalidad, conservar su salud y permitir la creación de nuevos sistemas familiares y no familiares entre sus miembros y el entorno (Guerra et al., 2019).

En este contexto, conceptualizamos a la familia como un sistema integrador intergeneracional caracterizado por múltiples subsistemas de funcionamiento interno, influenciado por diversos sistemas externos. La familia se percibe como un sistema que posee las características de totalidad e indiferencia, constituido por seres vivos dentro del propio sistema, y va más allá de la suma de sus individuos, conectados por procesos y organizaciones complejas (Páez, 2019). De esta manera, cualquier acontecimiento que afecte a un miembro puede impactar a toda la familia y viceversa.

En particular, se concibe a la familia como un sistema conformado por personas que representan interacciones dinámicas, donde lo que afecta a uno repercute en los demás y viceversa. Cada grupo de individuos que interactúan establece relaciones entre sí según reglas particulares. Por lo tanto, la familia se entiende como un sistema interactivo regido por reglas relacionales, las cuales, al conformar el sistema como un todo, garantizan su estabilidad y equilibrio interno (Villarreal et al., 2020).

Tipología familiar

La familia, considerada como un grupo de apoyo en constante evolución con la misión fundamental de impartir valores (Hinojosa & Vázquez, 2018), despliega una variedad de estructuras y dinámicas que reflejan su versatilidad en la sociedad contemporánea (Hinojosa & Vázquez, 2018).

Asimismo, las "Familias cambiantes" enfrentan la movilidad constante, afectando a los niños que deben adaptarse a nuevas circunstancias, mientras que las "Familias huéspedes" acogen temporalmente a niños hasta su eventual retorno a sus familias de origen. Las complejas dinámicas de las "Familias con padrastros o madrastras" revelan la dualidad de aceptación y rechazo frente al nuevo miembro, mientras que las "Familias con un fantasma" lidian con la pérdida de un miembro sin asumir plenamente la responsabilidad de su ausencia (Hinojosa & Vázquez, 2018).

Las estructuradas "Familias de tres generaciones" incluyen a padres, hijos y abuelos, aportando riqueza a la red de relaciones familiares. Sin embargo, también existen desafíos, como en las "Familias descontroladas", que presentan conflictos en comunicación, límites y jerarquías, así como las "Familias aglutinadas", que

experimentan dificultades para adaptarse a los cambios y promover la individualidad. En conjunto, estas diversas manifestaciones reflejan la capacidad única de la familia para evolucionar y adaptarse a los desafíos cambiantes de la sociedad contemporánea (Hinojosa & Vázquez, 2018).

Además, Torner (2019), hace referencia a otras categorías de familias que se abordan a continuación: la "Familia uniformada", caracterizada por un entorno poco armónico debido a la presencia de una figura de autoridad extremadamente rígida, donde los miembros tienden a esforzarse por destacarse entre sí; la "Familia aislada", en la cual cada individuo busca satisfacer sus propias necesidades, resaltando el individualismo y generando distanciamiento entre los miembros; la "Familia integrada", que se destaca por su flexibilidad y la percepción de la familia como una entidad unificada, lo que le permite afrontar las crisis de manera más efectiva; y la "Familia nuclear", que se compone exclusivamente de padres e hijos (Torner, 2019).

El mismo autor sostiene que la clasificación de las familias también puede realizarse en función de los miembros que la conforman. Esto se refleja en diversas categorías, como la "Familia agregada", que se utiliza para describir una pareja que aún no ha formalizado legalmente su unión mediante el matrimonio; la "Familia monoparental", compuesta por el esposo o la esposa y sus hijos; la "Familia reconstituida", que hace referencia a situaciones en las que un miembro de la pareja establece un nuevo hogar tras una separación o divorcio (Torner, 2019).

Asimismo, la "Familia nuclear sin hijos", común en lugares donde la procreación está limitada debido a la sobrepoblación o cuando la pareja prioriza su relación sobre la paternidad; las "Familias extensas", que incluyen no solo a padres e hijos, sino también a otros parientes; la "Familia homoparental", conformada por una pareja del mismo sexo, con la posibilidad de incluir o no la presencia de hijos; y la "Familia de complementación", que abarca casos de adopción, donde los miembros se complementan para formar un nuevo núcleo familiar (Torner, 2019).

Dinámica familiar

La dinámica familiar abarca las interacciones entre los miembros de la familia, las cuales son moldeadas por roles, cohesión, comunicación, apego y normas. La comunicación clara se destaca como la piedra angular, ya que sirve como fundamento para otros factores influenciados por la dinámica familiar (Gallego et al., 2019).

Esta dinámica abarca diversas dimensiones de carácter psicológico, biológico y social que influyen en las relaciones entre los miembros de la familia. Facilita la organización de la vida cotidiana mediante la comunicación, afectividad, autoridad y educación, elementos necesarios para cumplir con el propósito fundamental de estas unidades sociales básicas: asegurar la crianza de los hijos y la continuidad de la familia en una sociedad en constante evolución (Arenas, 2018).

Estilos de familias

La configuración de la familia experimenta cambios dinámicos según la etapa del ciclo vital o la presencia de eventos estresantes (Sánchez et al., 2019). Dicha estructura puede adoptar diferentes estilos familiares:

Tabla 1. *Estilos de familias*

Estilos de familias	Definición
Familia sin hijos	Este tipo de familia está formada por una pareja sin descendientes. Cada vez son más las parejas que deciden conscientemente no tener hijos por múltiples razones personales.
Familia biparental con hijos	La familia biparental con hijos es la más clásica, también conocida como nuclear o tradicional. Está formada por un padre, una madre y el/los hijo/s biológico/s
Familia homoparental	Las familias homoparentales son aquellas que están formadas por una pareja homosexual (de dos hombres o dos mujeres) con uno o más hijos
Familia reconstituida o compuesta	Son las que están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su

	padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo
Familia monoparental	Este tipo de familia, de igual forma que ocurre con la homoparental, no está exenta de crítica y prejuicios, tanto en el caso de mujeres como de hombres, aunque estos últimos sean aún una minoría
Familia de acogida	Las familias de acogida constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o más niños de manera temporal mientras que no puedan vivir en su familia de origen o mientras no encuentren un hogar permanente.
Familia adoptiva	Constan de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados. Pese a no tener vínculos de sangre, son igualmente familias que pueden desempeñar un rol parental igual de válido que las familias biológicas.
Familia extensa	Está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. De este modo, pueden convivir padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos, etcétera.

Nota: Elaboración en base al autor (OMS, 2019)

Ciclo de una familia

Las familias, al igual que los individuos, atraviesan su desarrollo a través de fases definidas conocidas como el ciclo de desarrollo familiar. Este ciclo encapsula las transiciones anticipadas o eventos significativos que la mayoría de las familias experimentan mientras evolucionan, siguiendo un orden generalmente predecible pero variable. Este proceso implica la adaptación a cambios sociales, económicos, sociodemográficos, políticos y otros aspectos que acontecen a lo largo de la vida, evidenciando así los distintos ciclos familiares (Rivas, 2023).

En la fase de "Familias jóvenes emancipadas", el individuo busca empleo, se integra a la sociedad adulta y selecciona a su pareja, lo que conlleva a menudo una separación de la familia de origen. La siguiente etapa, la "Unión de la familia", se manifiesta a través del matrimonio, alterando las relaciones con la familia de origen y amigos al integrar al individuo en el nuevo sistema familiar (Rivas, 2023).

La fase de "Familia con hijos pequeños" destaca la llegada de los hijos, que puede afectar la satisfacción en la relación de pareja. En este punto, es crucial restablecer las funciones y normas parentales. Con la transición a "Familias con hijos adolescentes", los padres deben flexibilizar las normas para permitir la independencia de los hijos (Rivas, 2023).

La fase de "Emancipación de los hijos" implica nuevamente la flexibilización de normas para permitir la independencia de los hijos, marcando una nueva etapa en el ciclo. Finalmente, la "Familia en las últimas etapas de la vida" se caracteriza por disfrutar la jubilación, compartir más con la pareja y prepararse para enfrentar la muerte de seres queridos y la propia. En esta fase, se aborda el acompañamiento de los hijos frente a los riesgos biológicos y el dolor psicológico que se manifiestan (Rivas, 2023).

Funciones de la Familia

Dentro del contexto familiar, se generan una serie de interacciones sociales que, al ser relevantes para el individuo, serán internalizadas y, por ende, tendrán un impacto significativo en la dirección del desarrollo (Moreno et al., 2019).

En el contexto familiar, Pinillos (2020) destaca tres funciones fundamentales, haciendo hincapié en: en primer lugar, la "Garantía de supervivencia, crecimiento saludable y socialización", que implica la satisfacción de necesidades básicas como alimentación, vestimenta, sueño, salud, educación y relaciones sociales, asegurando así el bienestar global de los miembros familiares.

La segunda función, "Proveer un entorno de afecto y respaldo constante", aborda necesidades afectivas y sociales secundarias, como vinculación, protección, seguridad, autoestima, juego y comunicación. Además, contribuye a la integración en un grupo social y al control social de posibles riesgos (Pinillos, 2020).

Finalmente, la tercera función, "Ofrecer la estimulación necesaria para potenciar las habilidades de sus integrantes mediante la estructuración del entorno y la interacción", responde a necesidades terciarias que incluyen la exploración, estimulación sensorial, aprendizaje y autocontrol en el desarrollo de las capacidades

individuales. Estas funciones, delineadas por Pinillos, subrayan la naturaleza multifacética de la familia como un entorno esencial para el bienestar y desarrollo integral de sus miembros (Pinillos, 2020).

Funcionalidad

La funcionalidad familiar se refiere a la capacidad de una familia para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros y promover su desarrollo integral. Implica la habilidad de la familia para adaptarse a los cambios, resolver problemas, comunicarse de manera efectiva, establecer roles y límites, así como ofrecer apoyo emocional y recursos materiales adecuados (Gervilla , 2019).

Una familia funcional se caracteriza por relaciones saludables, cohesión, resiliencia y capacidad para enfrentar los desafíos que surgen en el día a día. La funcionalidad familiar es fundamental para el bienestar de sus integrantes, incluidos los niños, ya que proporciona un entorno estable y seguro que favorece su desarrollo físico, emocional y social (Hernández et al., 2020).

Tipos de Familias por Funcionalidad

Una familia con un funcionamiento adecuado, conocida como familia funcional, tiene la capacidad de fomentar el desarrollo integral de sus miembros y contribuir al mantenimiento de estados de salud positivos en ellos. En contraste, una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado se considera un factor de riesgo, ya que puede propiciar la aparición de síntomas y enfermedades entre sus integrantes (Pilco et al., 2018).

Para respaldar este enfoque, se recurre al concepto de salud proporcionado por la OMS, que no solo aborda la ausencia de síntomas, sino que también incluye el disfrute y el bienestar psicosocial. El funcionamiento óptimo de una familia se logra cuando alcanza niveles moderados en cohesión, adaptabilidad y comunicación. En cambio, las familias disfuncionales tienden a surgir debido al abuso de fuerzas homeostáticas, donde se repite un repertorio que solía ser efectivo, o por ser fácilmente permeables a los cambios, utilizando en exceso las fuerzas morfo genéticas, que

implican cambios en el repertorio y la adopción de nuevas reglas de funcionamiento. Estas dinámicas dividen a las familias en categorías funcional y disfuncional (Romero & Giniebra, 2022).

Familia Funcional

Se clasifica como familia funcional a aquellas que mantienen una interacción armoniosa entre sus miembros, permitiéndoles abordar los conflictos de manera más relajada y ofreciendo tiempo para comprender las dificultades, lo que contribuye al desarrollo integral de todos los integrantes. Se trata de un sistema familiar que cumple con la tarea de crear las condiciones necesarias para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de cada miembro (Alemán & Rudas, 2019).

Para el autor Albán (2021) el concepto de "nutridora" funcional se utiliza para describir a la familia, destacándola por diversas características. En este tipo de familia, se enfatiza la práctica de la escucha mutua a través de una comunicación clara, la aceptación de las diferencias, desacuerdos y errores de cada individuo con un enfoque crítico, así como la valoración y fomento de la individualidad de cada miembro.

Además, se destaca el estímulo al desarrollo de la madurez, la manifestación de expresiones de contacto físico entre los integrantes y la participación activa en la planificación conjunta de actividades, disfrutando del tiempo compartido. Cultivar la honestidad y sinceridad en todas las interacciones es otro aspecto crucial de estas familias, al igual que mantener roles definidos, donde los padres actúan como modelos y los hijos asumen sus roles correspondientes, lo cual, según algunos, puede considerarse excepcional. En resumen, el término "nutridora" encapsula la esencia de la familia funcional, resaltando su capacidad para fortalecer las relaciones a través de la comunicación, el respeto mutuo y la participación activa (Albán, 2021).

“Después de examinar detenidamente cada una de estas funciones, se evidencia la significativa influencia de la familia en las acciones de los individuos, especialmente en el caso de los niños. Como se ha mencionado, la familia configura la personalidad de estos individuos, los instruye en sus valores y determina una variedad de comportamientos guiados e influenciados por el entorno familiar.

Familia Disfuncional

El término familia disfuncional hace referencia a un tipo de familia que no logra satisfacer adecuadamente ciertas necesidades, ya sean materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, particularmente de los niños. Esta situación genera una serie de conflictos que la hacen disfuncional en la sociedad en la que se encuentra. Algunos consideran inapropiado el uso de este término para describir problemas familiares, proponiendo en su lugar el uso de familia conflictiva o familia con problemas (Acosta et al., 2018).

La familia disfuncional o considerada como obstructora se caracteriza por no haber alcanzado un funcionamiento óptimo en las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación, presentando niveles extremos, ya sean altos o bajos. Este tipo de familia genera estrés, incrementa la rigidez en sus pautas transaccionales y límites, carece de motivación, y muestra resistencia o evita cualquier posibilidad de cambio (Delgado & Barcia, 2020).

Las familias disfuncionales no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños. Además, los patrones de comunicación en estas familias pueden limitar significativamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños. Los niños que crecen en este entorno suelen desarrollar una baja autoestima y creen que sus necesidades carecen de importancia o que los demás no las tomarán en serio. Como consecuencia, es probable que establezcan relaciones insatisfactorias en la edad adulta (Hinostroza & Lima, 2023).

Características de las Familias Disfuncionales

La familia disfuncional se destaca por poseer límites difusos o indiferenciados, donde la determinación clara de los límites en el funcionamiento familiar es complicada. En estas familias, los miembros forman estructuras aglutinadas, sacrificando la autonomía de los subsistemas individuales en aras de la pertenencia. Además, el sistema fraterno carece de diferenciación basada en la edad o madurez, obstaculizando así el proceso de socialización de sus integrantes. La autonomía

individual también se ve seriamente obstaculizada en esta estructura familiar (Rodríguez & Amaya, 2019).

La falta de diferenciación entre los subsistemas dentro de una familia desalienta la exploración y la resolución autónoma de problemas, y estas familias se distinguen por varios rasgos característicos. Presentan un sentido exagerado de pertenencia, lo que resulta en una pérdida de autonomía personal. La escasa diferenciación y autonomía entre los subsistemas contribuye a la inhibición del desarrollo afectivo y cognitivo. Además, estas familias tienden a compartir el sufrimiento, lo que aumenta la probabilidad de que el estrés afecte a toda la unidad familiar, reduciendo así las posibilidades de una ayuda efectiva entre sus miembros. En resumen, la falta de diferenciación en los subsistemas puede tener consecuencias significativas en el funcionamiento de la familia, afectando la autonomía individual, el desarrollo emocional y la capacidad de afrontar el estrés de manera eficiente (Rodríguez & Amaya, 2019).

Tipos de disfunción familiar

El propósito central de la unidad familiar es salvar a los hijos, y por consiguiente, una familia disfuncional, donde los conflictos, la delincuencia y los malos tratos son acontecimientos frecuentes y persistentes, induce a los demás miembros a adaptarse y normalizar estas actividades (Acosta et al., 2018).

En el caso de la "Familia aglutinada", se caracteriza por la ausencia de una clara división de roles, descuidando la individualidad de los miembros y presentando una comunicación deficiente entre ellos. Por otro lado, la "Familia sobreprotectora" se refiere a aquella que prohíbe a los hijos participar en ciertas actividades con el fin de prevenir peligros y evitar riesgos, lo que interrumpe el proceso de adquisición de habilidades y limita su desarrollo. En la "Familia rígida", los límites carecen de flexibilidad, predominan tendencias autoritarias y se bloquea la comunicación entre sus miembros. Estos patrones disfuncionales en la familia no solo afectan el desarrollo individual sino que también contribuyen a la normalización de comportamientos perjudiciales, creando un entorno desafiante para los miembros involucrados (Acosta et al., 2018).

Funcionalidad Familiar

La funcionalidad familiar se define como el conjunto de relaciones interpersonales que contribuyen a la estabilidad individual de cada miembro, evitando conductas negativas y facilitando el desarrollo integral de todos los integrantes del grupo familiar. Se considera que una familia es funcional cuando logra una armoniosa transición a través de cada fase del ciclo vital (Vallejos & Vega, 2020).

En este contexto, la funcionalidad familiar se ve influida por diversos aspectos, tales como la calidad de la comunicación, las interacciones entre los miembros, los roles desempeñados por cada individuo, la estabilidad emocional y la capacidad para enfrentar situaciones novedosas.

Desarrollo Infantil

El desarrollo infantil abarca los cambios evolutivos, tanto físicos como mentales, que experimentan los niños durante sus primeros años de vida, marcando el progreso en diversas áreas como cognición, habilidades motoras, percepción sensorial, emocionalidad, adaptabilidad y aspectos sociales. Estas áreas reflejan el desarrollo del sistema nervioso en cada recién nacido. Por ende, es crucial monitorear de cerca su desarrollo desde temprana edad, ya que incluso en los primeros meses pueden surgir brechas en el desarrollo que pueden pasar desapercibidas para padres o educadores de la primera infancia (González, 2020).

El Desarrollo Infantil (DI) es una faceta fundamental del desarrollo humano, destacando que en los primeros años se establece la arquitectura cerebral mediante la interacción entre la herencia genética y las influencias ambientales circundantes al niño (Martins, 2018).

Es importante señalar que el desarrollo infantil no debe confundirse con el crecimiento, aunque ambos términos estén interrelacionados y a menudo se utilicen de manera intercambiable. Mientras que el crecimiento se refiere a las variaciones en el tamaño, el desarrollo se caracteriza por cambios en la complejidad y la función. El desarrollo de un niño es un proceso de cambio en el cual aprende a enfrentar niveles

cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, emociones y relaciones con otros (Urbina, 2019).

Etapas del desarrollo infantil

Conforme a Erikson, quien propone ocho etapas para el desarrollo humano, se destaca que cuatro de estas etapas se caracterizan por manifestarse en la infancia. Al respecto, Robles, en consonancia con la perspectiva de Erikson, afirma que "en cada etapa, el individuo se enfrenta a crisis o conflictos, que pondrán a prueba su grado de madurez para enfrentar y superar los problemas propios de cada una de las etapas de su vida" (pág. 29). Cada experiencia atravesada por los niños en estas etapas les proporcionará herramientas para transitar a la siguiente, y las relaciones satisfactorias con otras personas les facilitarán abordar con mayor facilidad los conflictos (Robles 2018, pág. 30). Las etapas del desarrollo según Erikson son las siguientes:

Tabla 2. *Etapas del desarrollo infantil*

Etapa	Sector	Desarrollo	Edad	Observaciones
Primera etapa	Infancia	Confianza frente a desconfianza	0 a 18 meses	Adulto cercano al niño le proporciona cuidado basado en las necesidades.
Segunda etapa	Niñez temprana	Autonomía frente a vergüenza y duda	18 meses a 3 años	Adulto ayuda a la autonomía a través de un ambiente seguro
Tercera etapa	Edad de juego	Iniciativa frente a culpa	3 años a 5 años	Los niños planifican, actúan y toman la iniciativa en sus actividades
Cuarta etapa	Adolescencia	Laboriosidad frente a inferioridad	5 años a 13 años	
Quinta etapa	Juventud	Identidad frente a confusión de roles	13 años a 21 años	
Sexta etapa	Madurez	Intimidad frente a aislamiento	21 años a 40 años	Aprendizaje de normas por parte del niño, así como, su rol en la sociedad.
Séptima etapa	Adulthood	Generatividad frente a estancamiento	40 años a 60 años	
Octava etapa	Vejez	Integridad frente a desesperación	Desde los 60 años aproximadamente hasta la muerte.	

Nota: Elaboración en base al autor (Robles 2018, pág. 30)

La tabla proporciona una visión completa y estructurada de las diferentes etapas del desarrollo humano según la teoría psicosocial de Erik Erikson. Estas etapas abarcan desde la infancia temprana hasta la vejez, cada una con su propio conflicto psicológico distintivo que debe ser resuelto para avanzar de manera saludable en el desarrollo. Es interesante observar cómo cada etapa construye sobre las experiencias y logros de la anterior, y cómo influyen tanto los cuidadores como el entorno en la formación de la identidad y el bienestar emocional de un individuo a lo largo de su vida. Este marco teórico ofrece una perspectiva para comprender mejor los desafíos y las oportunidades que enfrentamos en diferentes etapas de nuestro viaje desde la infancia hasta la vejez, y cómo estas experiencias moldean nuestra identidad y nuestra percepción del mundo que nos rodea.

Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor se manifiesta como un fenómeno cualitativo que abarca aspectos físicos, cognitivos y emocionales, representando una forma natural de adquirir habilidades en la infancia. Este proceso se despliega de manera secuencial y progresiva, exigiendo la consecución de hitos anteriores para alcanzar nuevos niveles. Aunque este proceso es universal, la velocidad con la que cada niño alcanza los distintos hitos puede variar (Hoyos et al. , 2022).

De este modo para González et al., (2019) definen el desarrollo psicomotor como la madurez psicológica y motriz del niño en tres áreas fundamentales: coordinación óculo-manual, lenguaje y coordinación motriz, en relación con otros aspectos que afectan este desarrollo en la vida diaria (pág. 329). Es esencialmente un conjunto complejo de habilidades que los niños pueden adquirir a través de cambios sucesivos y rápidos en sus vidas, lo cual tiene repercusiones en el desarrollo humano general.

En la investigación de (Puente et al., 2020) destaca el papel de las actividades motrices en el proceso de adquisición de conocimientos dentro del desarrollo psicomotor. La teoría sugiere que el aspecto psicomotor es crucial para la construcción de la inteligencia, la cual se forma a partir de la actividad física del niño durante los primeros años de vida. Se enfoca en los 7 primeros años de vida, abarcando la fase

sensorio motora de 0 a 2 años y la fase preoperatoria de 2 a 7 años, cuando el niño desarrolla la inteligencia práctica mediante conceptos y relaciones.

Se concibe el desarrollo psicomotriz como la madurez física y mental que aborda tanto leyes biológicas como aspectos puramente interactivos, siendo estimulante y propenso al aprendizaje. Su propósito fundamental es inducir al movimiento corporal. Esta definición resulta más pragmática al considerar no solo el aspecto biológico, sino también, como se mencionó anteriormente, el aspecto social, donde se impulsa al niño a adquirir conocimientos que luego debe demostrar en su propia acción (Domínguez et al., 2020).

Se entiende como la “Entidad Dinámica” que se encuentra subdividida:

1. El primero abarca la organicidad, organización, realización y función, sujeto a desarrollo y maduración, constituido en función motriz y manifestado a través del movimiento.
2. El segundo aspecto se centra en lo psicológico y se vincula con la actividad mental, compuesto por dos elementos: socio afectivo y cognitivo. En este sentido, la psicomotricidad se define como la interrelación entre la actividad mental y la función motriz (Aucouturier, 2018).

Importancia del desarrollo psicomotor

En los primeros años de vida, el desarrollo psicomotor desempeña una función crucial, ya que influye significativamente en el progreso intelectual, emocional y social del niño, fomentando las interacciones con su entorno y considerando las diferencias individuales, así como las necesidades e intereses específicos de cada niño y niña (Gonzales, 2022).

- En el ámbito motor, permite al niño adquirir control sobre sus movimientos corporales.
- A nivel cognitivo, contribuye a mejorar la memoria, la atención, la concentración y la creatividad del niño.

- Desde la perspectiva social y afectiva, posibilita que los niños enfrenten sus temores, interactúen con los demás y construyan relaciones sociales.

En resumen, el desarrollo psicomotor abarca las experiencias de los niños con su entorno durante la primera infancia. Su propósito es ayudarles a comprender su cuerpo, sus capacidades perceptivas y motoras, identificar sensaciones, apreciarlas y utilizar las posibilidades expresivas del cuerpo para manifestarlas.

Según la Psicología GPS (Grupos Produciendo Sentido), una práctica psicomotriz efectiva facilita el desarrollo psicomotor del niño, promoviendo la exploración y desarrollo de sus propios deseos, fomentando la escucha de sí mismo y de los demás. Este enfoque busca que, a medida que crecen, los niños adquieran confianza, seguridad, autonomía, independencia y bienestar, aspirando a un desarrollo integral que abarque las áreas afectiva, intelectual, física y social. Por ende, la intervención psicomotriz en edades tempranas (de 0 a 6 años) resulta esencial para alcanzar el objetivo de adquirir habilidades mentales apropiadas para cada etapa (Torres et al., 2021).

Áreas del desarrollo psicomotor

La prueba de tamizaje del desarrollo de Denver (DDST) menciona cuatro áreas del desarrollo psicomotriz (Molina et al., 2019):

Área Motora Gruesa (AMG)

El desarrollo de la motricidad gruesa se refiere a la capacidad del niño para realizar movimientos suaves que involucran los músculos principales de su cuerpo, mantener el equilibrio y adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus acciones. Este proceso varía de una persona a otra y depende de factores como la madurez del sistema nervioso, la carga genética, el temperamento individual y la estimulación ambiental (Álvarez, 2020).

Las habilidades asociadas al desarrollo motor grueso siguen una progresión céfalo caudal, abarcando movimientos amplios que permiten cambios de posición del

cuerpo, el mantenimiento del equilibrio y la facilitación del movimiento. Estas habilidades incluyen el control de la cabeza, la capacidad de sentarse de manera independiente, gatear, caminar, saltar, correr, entre otras. Estas destrezas posibilitan la realización de actividades esenciales para el desplazamiento y la vida cotidiana (Domínguez et al., 2020).

La motricidad gruesa implica un equilibrio armonioso entre huesos y músculos, permitiendo la ejecución de movimientos específicos. Inicialmente, estos movimientos pueden ser descoordinados e involuntarios, pero con la maduración del sistema nervioso, se logra un mayor control motor grueso. Aspectos clave en este proceso incluyen la coordinación, el desarrollo del esquema corporal y la comprensión de la estructura espacio-temporal, todos fundamentales para el aprendizaje en esta área (Simbaña et al., 2022).

Área Motora Fina (AMF)

Las habilidades de motricidad fina son destrezas que el niño desarrolla gradualmente para llevar a cabo acciones precisas con las manos, permitiéndole agarrar, sostener y manipular objetos con destreza. La progresión de estas habilidades está influenciada por la integración neurosensorial del niño, su madurez neuromuscular, el desarrollo de la coordinación mano-ojo y las señales ambientales que recibe.

La motricidad fina se caracteriza por movimientos pequeños y altamente precisos y se encuentra asociada a la Tercera Unidad funcional del cerebro, encargada de interpretar emociones y sentimientos. Esta unidad, ubicada en el lóbulo frontal y en la región pre-central, desempeña un papel crucial como la unidad principal de programación, regulación y verificación de la actividad mental. La motricidad fina implica una compleja interacción entre diversas áreas corticales y coordina funciones neurológicas, esqueléticas y musculares para producir movimientos precisos (Basto et al., 2021).

Lenguaje (L)

Según Pérez, (2019), en cuanto al aspecto comunicativo, el niño inicia su proceso de comunicación principalmente con sus padres, especialmente con su madre, ya que le proporciona protección contra estímulos excesivos y, al mismo tiempo, le ayuda a enfrentar estímulos internos como el hambre. En los primeros momentos de la comunicación del niño con su madre, el llanto se convierte en el medio principal, siendo ambiguo ya que en ocasiones indica hambre o sueño, mientras que en otras expresa impaciencia. Con el tiempo, se observa la aparición de modulaciones y el desarrollo de irradiaciones emocionales como miedo, cólera y amor.

Además, el autor Martínez, (2018) señala que el área del lenguaje comprende tres componentes fundamentales:”

1. Lenguaje receptivo: Este proceso sensorial implica la captación específica de estímulos a través del canal auditivo, es decir, escuchar el estímulo.
2. Lenguaje Perceptivo: Esta es una acción interpretativa mediante la cual la persona comprende, categoriza y asocia lo que ha percibido. Este proceso utiliza los canales visuales, auditivos y táctiles.
3. Lenguaje Expresivo: Se refiere a la acción motriz de emitir sonidos y mensajes con significado. En esta etapa, el individuo comienza a comunicar de manera activa.

Persona Social (P.S.)

Esta área comienza su desarrollo desde la vida intrauterina del bebé y consta de dos componentes principales: uno social y otro afectivo o emocional. Se considera que esta área es crucial para el proceso de socialización, mediante el cual el niño aprende las reglas básicas de adaptación al entorno social. Todas las actividades motrices se orientan hacia el fortalecimiento del niño (Gallego et al., 2019).

Factores que afectan al desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor del niño puede ser influenciado directamente por varios factores. Algunos de estos factores incluyen falta de estimulación, retraso en las habilidades motoras, falta de afecto, agresividad familiar, malnutrición, factores biológicos, entorno de aprendizaje, factores culturales, circunstancias familiares, interacción con los padres, dieta, cambios frecuentes en el entorno y límites claros en los subsistemas familiares (Laguens & Querejeta, 2021). Se menciona varios factores a continuación:

- **Interacciones con los padres:** Las interacciones entre padres e hijos pueden tener un impacto positivo o negativo en el desarrollo de los niños. Los padres que dedican tiempo a permitir que sus hijos jueguen, les enseñan a través de la lectura y participan en diversas actividades prácticas pueden influir positivamente en el desarrollo de sus hijos. Por otro lado, los padres que ignoran o descuidan las interacciones positivas pueden obstaculizar el desarrollo saludable.
- **Ambiente de aprendizaje:** Los niños que se encuentran en un entorno de aprendizaje sólido en el hogar, la escuela o la guardería, que es informativo y de apoyo, pueden acelerar su desarrollo. En contraste, aquellos expuestos a entornos de aprendizaje deficientes y desfavorecidos tienen más probabilidades de experimentar un impacto negativo en su desarrollo.

Aporte de la Psicomotor a los niños

Se busca que el niño experimente placer en las acciones que realiza durante el juego libre, logrando esto en un espacio designado para tal fin, como el aula de psicomotricidad. En este entorno, el niño puede expresarse y conocerse a sí mismo, cumpliendo con normas mínimas de seguridad que promueven su desarrollo cognitivo y motor en un ambiente seguro tanto para él como para sus compañeros (Aleman & Rudas, 2019).

En la práctica profesional, la psicomotricidad se aborda de manera integral, atendiendo al cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos a través de las acciones de los niños, como sus juegos, construcciones y formas particulares de relacionarse con objetos y otros individuos. El objetivo de las sesiones de psicomotricidad es que el niño desarrolle de manera autónoma sus acciones de relación, transformando el placer de hacer en el placer de pensar (Guerra et al., 2019).

Factores que afectan en el desarrollo psicomotor

Factores familiares

Durante los primeros años de vida y la etapa escolar, la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, personal, social y afectivo del niño. La familia influye proporcionando señales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, así como experiencias de éxito o fracaso. Algunos aspectos en los que la familia puede intervenir en el desarrollo psicomotor incluyen la estructura familiar, aspectos físicos, sociales, económicos y culturales, conflictos familiares, la función familiar, el tiempo dedicado a los niños y el estilo educativo de los padres (Torres et al., 2021)

Factores maternos

La influencia directa de la madre en el crecimiento del niño destaca su papel crucial en el desarrollo psicomotor. Por lo tanto, se considera a la madre como un factor de riesgo en casos donde pueda ser analfabeta, presente un déficit intelectual bajo, sufra de enfermedades psicológicas, depresión postparto o tenga antecedentes de retraso en su desarrollo psicomotor. La edad también juega un papel importante, ya que las afecciones maternas son más comunes en mujeres menores de 20 años y cercanas a la menarquia (Vivanco, 2017).

Retraso psicomotor

El retraso en el desarrollo psicomotor se caracteriza por una secuencia lenta y/o cualitativamente alterada en los logros del desarrollo de un niño durante sus primeros 3 años de vida. Es esencial diferenciar el retraso psicomotor global, que afecta no solo las

adquisiciones motoras sino también el ritmo de desarrollo de habilidades para comunicarse, jugar y resolver problemas apropiados para su edad. Este tipo de retraso podría indicar un futuro diagnóstico de retraso mental y generalmente se asocia con alteraciones en el sistema nervioso central (Peréz, 2019).

El retraso psicomotor implica que los logros de un niño durante sus primeros años de vida se desarrollan lentamente para su edad. Además, se puede distinguir cuando el retraso solo es evidente en un área específica, como adquisiciones posturales, lenguaje o habilidades de interacción social (Fernandez et al., 2019). En otras ocasiones el retraso es solo evidente en un área específica, como las adquisiciones postura motrices, el lenguaje y las habilidades de interacción social.

Se define el retraso psicomotor como la adquisición tardía de habilidades motoras, ya sea debido a una evolución lenta o falta de madurez del sistema nervioso central, lo cual puede conducir a alteraciones fisiológicas patológicas si no se brinda atención adecuada y oportuna por parte de personal médico especializado (Rodríguez et al., , 2018).

Los trastornos psicomotores surgen cuando la maduración de elementos clave para el control del cuerpo y la motricidad se desarrolla de manera lenta o cualitativamente alterada, afectando el rendimiento escolar y las actividades cotidianas (Martínez et al., 2019).

Signos de alarma del desarrollo psicomotor

Según el autor Tipantuña (2018) los signos de alarma como alertas que, aunque no indican necesariamente problemas neurológicos, sugieren la necesidad de un seguimiento más detallado del niño.

Físicos:

- Desarrollo anormal del perímetro cefálico
- Anomalías en la fontanela o en las suturas.
- Anomalías oculares

Motores:

- 10 meses: el niño no puede desplazarse.
- El niño tiene problemas de (hipertonía, hipotonía).
- Movimientos anormales (temblor, disimetría).
- Ausencia: sentarse, gateo, succión

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

El estudio se llevó a cabo mediante una investigación de campo, donde se recopiló información esencial a través del contacto directo con los padres de familia y niños involucrados en la investigación.

Adicionalmente, se empleó una investigación bibliográfica y documental con el propósito de obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información relacionada con el tema de investigación. Esta recopilación se basó en fuentes como libros y documentos de archivo (Almendariz et al. , 2018).

Métodos de investigación

Método inductivo

Se aplicó el método inductivo para generar conclusiones y recomendaciones, partiendo de un conocimiento específico hacia uno más general.

Enfoque de la investigación

Cuantitativo

El estudio se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo para examinar la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 0 a 3 años. Este enfoque permitió detectar y establecer pautas de investigación a través de la recolección de datos numéricos, empleando métodos y técnicas como la observación y pruebas de evaluación para obtener información sobre las variables de estudio, como la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor (Sánchez, 2019).

Diseño de la investigación

No experimental

La investigación realizada adoptó un enfoque no experimental para preservar la naturaleza de las relaciones y procesos investigados, garantizar la seguridad de los niños y sus familias, y obtener una comprensión precisa de cómo se desenvuelve la

funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en condiciones reales en el CNH Los Caramelitos San Francisco.

Correlacional

Este tipo de estudio busca conocer la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto específico (Hernández & Mendoza, 2018). En este caso, se utiliza para determinar el grado de relación entre las variables de estudio, como la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor.

En síntesis, la investigación correlacional se aplica en este contexto para explorar las relaciones entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años en el CNH Los Caramelitos San Francisco, proporcionando información valiosa para comprender mejor el desarrollo infantil y tomar decisiones informadas sobre intervenciones necesarias en este entorno.

Nivel de la investigación

Descriptiva

La investigación descriptiva se centra en describir, explicar y analizar una situación, fenómeno, evento o población sin la intención de modificarla (Ortega, 2017). En este caso, se empleó para brindar una descripción precisa y detallada de la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años en el CNH Los Caramelitos San Francisco. Esta aproximación permite obtener una comprensión más profunda de estos aspectos en su contexto natural y puede servir como punto de partida para investigaciones posteriores o acciones orientadas a mejorar la calidad de vida de los niños en ese entorno.

3.2. Población o muestra

Muestra

En esta investigación, se trabajó con una muestra de 40 niños del CNH Los Caramelitos San Francisco, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3: Población

POBLACIÓN		Cantidad
ÁREA	MESES	
1	0 - 3	4
2	3 - 6	2
3	6 - 9	4
4	9 - 12	6
5	12 - 18	6
6	18 - 24	10
7	24 - 36	8
TOTAL		40

Nota: Niños del CNH Los Caramelitos.

Elaborad por: Chulco, Yolanda (2023)

Muestra

En esta investigación, no se realizará el cálculo de la muestra debido a que se trabajará con un número finito de la población de estudio.

Criterios de inclusión y exclusión

En cuanto a los criterios de inclusión, se deben considerar las características fundamentales que califican a los participantes para formar parte del estudio. Por ende, la población que satisface los criterios de inclusión está compuesta por los niños de 0 a 3 años del CNH Los Caramelitos San Francisco, específicamente aquellos que no presentan alteraciones en el desarrollo psicomotor, así como los padres de familia que han otorgado su consentimiento para participar en la investigación.

En contraste, los criterios de exclusión identifican a aquellos individuos que no cumplen con las características específicas necesarias para participar en el estudio. Entre la población excluida se encuentran los niños y niñas que no son parte del CNH Los Caramelitos San Francisco, aquellos que no se encuentran dentro del rango de edad requerido, los que presentan discapacidades y los padres que no han proporcionado la autorización necesaria para llevar a cabo la investigación.

3.3. Prueba de Hipótesis

Hi = La funcionalidad familiar incide en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 0 a 3 años del CNH Los Caramelitos San Francisco.

H0= La funcionalidad familiar no incide en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 0 a 3 años del CNH Los Caramelitos San Francisco.

3.4. Recolección de Información

Técnicas de recolección de información

Reactivo psicométrico

Los reactivos psicométricos utilizados en la recolección de datos de este estudio incluyeron el test de evaluación Denver. Este test se estructura a través de indicadores de desarrollo integral, abarcando cuatro ámbitos: Personal-social, Motricidad fina, Lenguaje y Motricidad gruesa. Las preguntas se diseñaron considerando el grupo etario de los niños de 0 a 3 años del CNH, con el propósito de obtener resultados precisos para el desarrollo del estudio.

Adicionalmente, se empleó el test de diagnóstico de funcionalidad familiar FF-SIL, dirigido a los padres de familia de la población de estudio. Este instrumento permitió medir variables como cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

Instrumentos para la recolección de la información

En este estudio, se aplicaron los tests de evaluación Denver y FF-SIL, orientados a los grupos etarios de padres de familia y niños de 0 a 3 años del CNH.

Test Denver

El test de Denver fue desarrollado por Williams Frankenburg, Josieh B. Doods y Alma Fordal en 1967 como una herramienta de cribado rápido para identificar el desarrollo lento en comparación con otros niños. Nombrado así por haber sido específicamente diseñado para evaluar a bebés y niños en edad preescolar en la ciudad de Denver (EE. UU.), en 1992 se publicó una versión actualizada (Denver II) que se utiliza en todo el mundo y se adapta a varios idiomas. Este test está dirigido a niños

desde el nacimiento hasta los 6 años y evalúa la eficacia en diversas actividades según la edad. Su aplicación individual toma aproximadamente de 10 a 20 minutos y busca detectar posibles problemas de desarrollo en niños sin síntomas evidentes. No se trata de un test de inteligencia ni de un predictor definitivo de adaptabilidad o capacidad intelectual futura. Además, no puede diagnosticar problemas de aprendizaje, del habla o trastornos emocionales:

Denver

Autor: Williams Frankenburg, Josie B. Doods y Alma Fordal

Año: 1967

Aplicación: Individual

Tiempo: 10 a 20 minutos promedio

Descripción: Esta prueba se utiliza para detectar casos de retraso del desarrollo y encontrar niños con problemas de desarrollo. En primer lugar, se calcula la edad cronológica del niño y se traza una línea en función de ella. Se debe avanzar hasta esa edad yendo hacia la derecha hasta que se aplique el punto situado por debajo de la edad del niño y el sector compruebe sus 3 defectos.

El test es un buen predictor de posibles problemas de desarrollo en niños sin síntomas evidentes. Se utiliza para confirmar sospechas y hacer un seguimiento de los niños con riesgo de padecer problemas de desarrollo (por ejemplo, los que han tenido dificultades perinatales). “

“El Denver II no es un test de inteligencia ni un predictor definitivo de la futura adaptabilidad o capacidad intelectual. Además, la prueba no puede diagnosticar problemas de aprendizaje, del habla o trastornos emocionales.

El test consiste en 125 ítems divididos en cuatro ámbitos:

- Personal-Social: buena relación con otras personas.
- Motricidad fina adaptativa: coordinación ojo-mano, manejo de objetos pequeños y resolución de problemas.
- Lenguaje: escuchar, entender y usar el lenguaje.

- Motricidad gruesa: sentarse, caminar, saltar y movimientos musculares gruesos.

Al concluir la prueba, existen cinco elementos de comportamiento diseñados para proporcionar al examinador una rápida percepción de cómo el niño utiliza sus habilidades. El test de Denver está específicamente diseñado para su aplicación en el ámbito clínico, por lo que se sugiere completar un programa de formación y pasar una evaluación de competencia.

La administración del test se realiza directamente con los niños, salvo en algunos ítems que requieren información de los padres. En estos casos, los examinadores deben asegurarse de que el niño pueda llevar a cabo la actividad.

Obtención de resultados del test

Cuenta con actividades a ser evaluadas para distintos rangos de edad: de 0 a 3 meses; de 3 a 6 meses; de 6 a 9 meses; de 9 a 12 meses; de 12 a 15 meses; de 15 a 18 meses; de 18 a 24 meses; de 2 a 3 años; de 3 a 4 años; de 4 a 5 años y de 5 a 6 años.

La calificación para cada ítem puede ser:

- “P” cuando el niño cumple con la acción o el representante reporta que si lo puede hacer.
- “F” cuando el niño no logra realizar la acción o el representante reporta que si lo puede hacer.
- “NO” cuando el niño no tuvo oportunidad de realizar la acción debido a restricciones del representante u otras razones.
- “R” cuando el niño se resiste a realizar la acción.

Los resultados pueden catalogarse dentro de los siguientes tres criterios:

- Normal: sin demoras y como máximo una alerta. Una demora se registra cuando un niño no puede realizar un ítem que el 90% de los niños de la muestra de estandarización realizaron siendo más jóvenes. Una alerta se considera cuando un niño no puede realizar un ítem que el 75% o el 90% de los niños realizaron siendo más jóvenes.”

- “Sospecha: dos o más alertas, o una o más demoras.”
- “No comprobable: se interpreta dependiendo del número de rechazos.”

Además, para validar los cuestionarios, se requirió la participación de una muestra poblacional de 40 personas (Test Denver), lo que permitió determinar un Alfa de Cronbach de 0,995 para los instrumentos de recolección de datos (cuestionario). Este coeficiente refleja una consistencia interna adecuada de los instrumentos. Es importante resaltar que los datos utilizados en este estudio fueron recopilados y procesados mediante el software estadístico SPSS, encontrando lo siguiente: (Tabla 4-5 e Imagen 2).

Tabla 4: Resumen de procesamiento de casos - Test Denver

		N.	%
Caso 1 (Test Denver)	Válido	40	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Se observa el resumen de procesamiento de datos, a partir del Software estadístico SPSS.

Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad - Test Denver

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Caso 1 (Test Denver)	,995	32

Nota: Se observa las estadísticas de fiabilidad, a partir del Software estadístico SPSS.

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	40	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,995	32

Imagen 1: Test Denver – Software SPSS

Nota: Se observa las estadísticas de fiabilidad, a partir del Software estadístico SPSS.

Análisis: Tal como se puede observar, los valores superan el umbral establecido por el autor Mori (2021). Según su criterio, si el valor es superior a 0,7, esto indica una confiabilidad excelente de los instrumentos.

Test FF-SIL

Se trata de una herramienta desarrollada por el Máster de Psicología de la Salud para evaluar el funcionamiento familiar de manera cuali-cuantitativa. Este instrumento, conocido como el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Ortega, de la Cuesta y Díaz, se creó en 1994 con el propósito de proporcionar una herramienta sencilla para evaluar las relaciones familiares, que pudiera ser fácilmente utilizada y evaluada por los equipos médicos de atención primaria. Sus características incluyen:”

Test FF-SIL (Percepción del Funcionamiento Familiar)

Autor: Pérez, De la Cuesta, Louro, y Bayarre.

Año: 1994

Aplicación: Individual

Tiempo: 10 minutos

Descripción: Permite evaluaciones cuantitativas y cualitativas del funcionamiento familiar, midiendo variables como cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, emocionalidad, rol y adaptabilidad. La prueba consta de 14 ítems sobre posibles situaciones familiares, y cada miembro debe responder en función de su percepción de la familia.

Además, para validar los cuestionarios, se contó con la participación de una muestra poblacional de 40 personas para el Test FF-SIL y 40 personas para el Test Denver. Esto permitió determinar un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.976 para los instrumentos de recolección de datos (cuestionario). Este coeficiente refleja una consistencia interna adecuada de los instrumentos.

Análisis: Al examinar se evidencia que los valores superan el umbral establecido por el autor Mori (2021). Según su criterio, un valor superior a 0,7 indica una confiabilidad excelente de los instrumentos. En otras palabras, las preguntas incorporadas en los instrumentos a utilizar demostrarán ser eficaces.

Con este análisis, se ha otorgado validez a los instrumentos que se emplearán para la recolección de información. Estos serán aplicados a la población previamente establecida, y los resultados obtenidos serán utilizados para su respectivo análisis e interpretación.

También, se necesitó la colaboración de 40 individuos de la población para validar los cuestionarios (Test FF-SIL), lo que condujo a la obtención de un Alfa de Cronbach de 0,988 para las herramientas de recolección de datos (cuestionario). Este valor indica una coherencia interna satisfactoria de los instrumentos. Es importante resaltar que los datos utilizados en este estudio fueron recopilados y procesados mediante el software estadístico SPSS, encontrando lo siguiente: (Tabla 6-7 e Imagen 2)

Tabla 6: Resumen de procesamiento de casos – FF-SIL

		N	%
Caso 1 (Test Denver)	Válido	40	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Se observa el resumen de procesamiento de datos, a partir del Software estadístico SPSS.

Tabla 7: Estadísticas de fiabilidad – FF-SIL

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Caso 1 (Test Denver)	,988	14

Nota: Se observa las estadísticas de fiabilidad, a partir del Software estadístico SPSS.

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	40	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	14

Imagen 2: Test FF-SIL – Software SPSS

Nota: Se observa las estadísticas de fiabilidad, a partir del Software estadístico SPSS.

3.5. Procesamiento de la información, análisis estadístico y resultados

El proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se llevará a cabo de la siguiente manera. Primero, se debe definir el propósito de este proceso, que es lograr los objetivos establecidos en la investigación. La recolección de información se dirigirá a grupos específicos, en este caso, a padres de familia y niños de 0 a 3 años del CNH Los Caramelitos San Francisco. Los aspectos centrales de la investigación serán la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor.

La persona encargada de llevar a cabo este proceso será la investigadora, y la ejecución está programada para el año 2023. La recolección de datos se realizará a través de una prueba aplicada a un grupo de 40 niños al inicio del estudio, utilizando técnicas como la observación y encuestas. Para llevar a cabo estas técnicas, se utilizarán herramientas específicas como fichas de observación y cuestionarios (test). Se buscarán momentos apropiados durante el estudio para obtener resultados reales y concretos que contribuyan al cumplimiento de los objetivos de la investigación. Este enfoque metodológico garantiza una recopilación sistemática y precisa de la información necesaria para el informe final.

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se la procesara de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Recolección, clasificación y tabulación de la información.
2. Selección de la información.
3. Estudio Estadístico de los datos.
4. Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
5. Análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A través de la utilización de los elementos psicométricos involucrados en el examen DENVER y FF-SIL, se logró recopilar datos relacionados con la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor. La información obtenida se registró y procesó de manera organizada en tablas y gráficos, los cuales se presentan a continuación:

4.1. Resultado de aplicación del test de evaluación FF-SIL

En una primera fase, se llevó a cabo un análisis sociodemográfico identificando datos como el nombre, la edad, donde se observó que la mayoría de la población se encuentra en el rango de edad de 12-18 meses con un 25%, seguido por 18-24 meses con un 20%, 24-36 meses con un 20%, 6-9 meses con un 13%, 9-12 meses con un 13%, y 0-3 meses con un 10%. En cuanto al género, el 60% son del sexo femenino y el 40% son del sexo masculino. Respecto a la convivencia, el 68% vive con papá, mamá y hermanos, mientras que el 33% vive solo con la mamá. En cuanto al nivel socioeconómico, la mayoría mantiene un nivel medio con un 83%, un 13% en el nivel bajo y un 5% en el nivel alto (Ver Anexo 2).

Para la evaluación de la funcionalidad familiar se utilizó el test de **evaluación FF-SIL**, logrando obtener los siguientes resultados:

La escala de evaluación incluye los siguientes niveles: Nivel 1, que corresponde a una familia severamente disfuncional (con puntuaciones entre 14 y 27); Nivel 2, que representa una familia disfuncional (con puntuaciones entre 28 y 42); Nivel 3, que indica una familia moderadamente funcional (con puntuaciones entre 43 y 56); y Nivel 4, que refleja una familia funcional (con puntuaciones entre 57 y 70). Este análisis fue aplicado a los padres de familia de los niños y niñas de 0 a 3 años del CNH Los Caramelitos San Francisco (Ver Anexo 2).

Tras la aplicación del test FF-SIL, se observó que la mayoría de los niños y niñas de 0 a 3 años del CNH Los Caramelitos San Francisco se encuentran en el Nivel 2, lo

que significa que la mayoría confirma pertenecer a una familia disfuncional (De 28 - 42).

Cuando los niños de 0 a 3 años son criados en entornos familiares disfuncionales, se enfrentan a diversos desafíos en su desarrollo psicomotor. En primer lugar, la carencia de un ambiente estable y seguro puede dar lugar a retrasos en el desarrollo motor, dificultando la consecución de hitos como gatear, caminar, agarrar objetos y coordinar movimientos básicos (Checa y otros, 2019).

Adicionalmente, los problemas de salud física pueden constituir una preocupación significativa en este contexto. Las familias disfuncionales a menudo tienen dificultades para brindar el cuidado de salud necesario a sus hijos, lo que podría resultar en problemas de salud no atendidos, como desnutrición o enfermedades sin tratar, afectando de manera negativa el desarrollo psicomotor de los niños (Flores, 2023).

El desarrollo cognitivo también puede sufrir impactos, ya que la exposición a situaciones estresantes y traumáticas puede interferir con el desarrollo de habilidades cognitivas. Los niños pueden experimentar retrasos en el lenguaje, la memoria y otras habilidades cognitivas esenciales para su desarrollo (Díaz y otros, 2021). Además, los problemas de comportamiento son comunes en niños que crecen en familias disfuncionales, manifestándose en formas como agresión, ansiedad, dificultades para regular emociones y conductas desafiantes como respuesta a la tensión y la inseguridad en su entorno (Torres y otros, 2020).

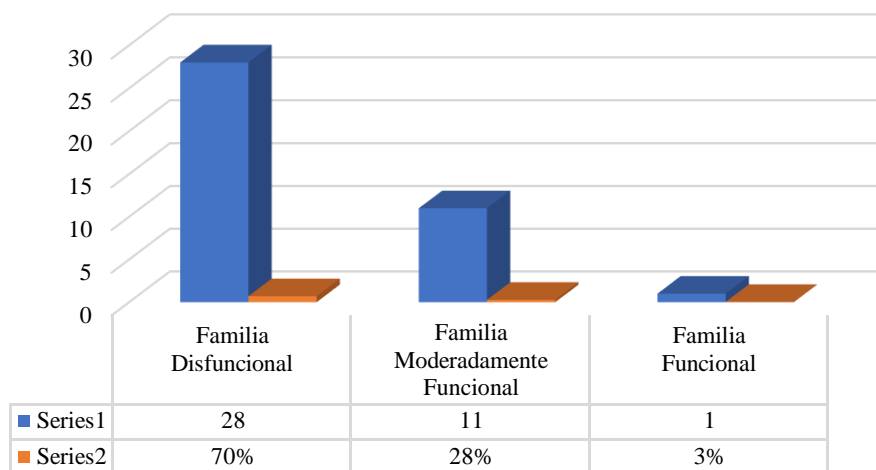
Finalmente, el desarrollo social y emocional de estos niños también puede sufrir retrasos. La falta de apoyo emocional y de un entorno seguro dificulta la adquisición de habilidades sociales, como la empatía y la interacción con sus pares. El apoyo temprano y adecuado se vuelve fundamental para mitigar los efectos negativos y ayudar a estos niños a superar los desafíos en su desarrollo psicomotor (Molero y otros, 2020). Esto puede implicar intervenciones psicológicas, servicios sociales y la colaboración de profesionales de la salud y la educación para proporcionar el apoyo necesario.

4.2. Resultado de aplicación del test de evaluación DENVER

Se empleó el test DENVER para evaluar el desarrollo psicomotor de niños y niñas menores de 3 años, obteniendo así los resultados correspondientes.

La evaluación abarcó cada una de las áreas incluidas en el test, tales como Persona-Social, Motricidad Fina, Lenguaje y Motricidad Gruesa. La escala de medición se categoriza en: Normal, Dudoso y Anormal. Los resultados fueron registrados en tablas y gráficos para un posterior análisis, los cuales se detallan en el siguiente apartado. (Ver anexo 3)

Gráfico 1: *Análisis de nivel funcionalidad familiar*



Nota: Resultados presentados en base al programa estadístico SPSS.
Elaborado por: Chulco, Y. (2023)

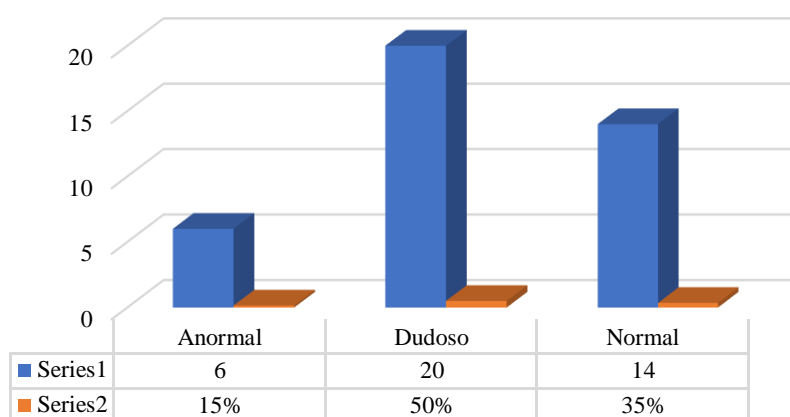
Análisis: A partir del Nivel Funcional Familiar, se observa que hay un notable porcentaje de Familias Disfuncionales, alcanzando el 70.0% (n=28). Este elevado % indica que la mayoría de las familias en la muestra enfrentan problemas significativos en su dinámica y funcionamiento. Estos problemas pueden abarcar desde conflictos interpersonales y falta de comunicación efectiva hasta situaciones más graves, como abuso o negligencia.

Es esencial prestar atención a las familias disfuncionales y considerar intervenciones que mejoren su dinámica y bienestar. Con respecto a las Familias Moderadamente Funcionales, representan el 28% (n=11). Este porcentaje sugiere que

un segmento significativo de la muestra presenta un nivel intermedio de funcionamiento familiar. Aunque estas familias pueden enfrentar algunos desafíos, también pueden contar con fortalezas que les permiten abordarlos de manera efectiva.

Ofrecer apoyo y recursos adicionales a estas familias podría ser beneficioso para abordar áreas problemáticas y fortalecer su cohesión. En cuanto a las Familias Funcionales, su presencia es del 3% (n=1), lo que indica que solo una minoría de las familias en la muestra experimenta un alto nivel de armonía y funcionamiento eficiente. Las familias funcionales tienden a caracterizarse por una comunicación abierta, relaciones saludables y la capacidad para resolver conflictos de manera constructiva. Analizar las características de estas familias puede proporcionar valiosas lecciones sobre los elementos que contribuyen al bienestar familiar.

Gráfico 2: *Análisis de nivel personal social*



Nota: Resultados presentados en base al programa estadístico SPSS.

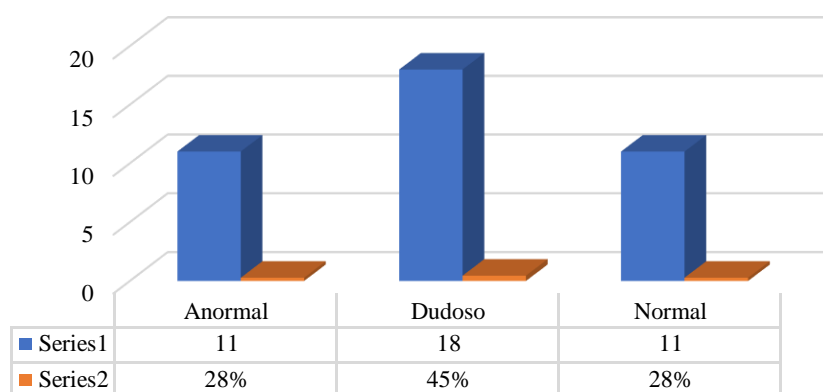
Elaborado por: Chulco, Y. (2023)

Análisis: De acuerdo con el gráfico de Nivel Personal Social, se observa que la categoría "Dudoso" es la más prevalente en la muestra, abarcando al 50% (n=20) de las personas. El término "Dudoso" indica que estas personas podrían estar enfrentando algunas dificultades o cuestionamientos en su funcionamiento personal y social, pero no se tiene claridad sobre la gravedad o duración de estos problemas. Es esencial realizar una evaluación más detallada para comprender mejor las necesidades y desafíos de este grupo. Un 15% (n=6). de la muestra se encuentra en la categoría "Anormal" en términos de funcionamiento personal y social.

Este hallazgo sugiere que una proporción significativa de las personas en la muestra experimenta dificultades sustanciales en estas áreas. Aquellas con un funcionamiento anormal pueden enfrentar desafíos como trastornos del estado de ánimo, trastornos de ansiedad, problemas de relación o dificultades para adaptarse a la vida cotidiana. Es fundamental prestar atención a estas personas y brindarles la atención y el respaldo necesarios para mejorar su bienestar.

El 35% (n=14) de la muestra se encuentra en la categoría "Normal", indicando que estas personas mantienen un funcionamiento personal y social saludable y equilibrado. Las personas en esta categoría suelen ser capaces de mantener relaciones saludables, adaptarse a las demandas de la vida cotidiana y gestionar sus emociones de manera efectiva. El objetivo es conservar y fomentar este nivel de funcionamiento, además de proporcionar modelos de referencia para aquellos que enfrentan dificultades.

Gráfico 3: *Análisis de nivel motor fina*



Nota: Resultados presentados en base al programa estadístico SPSS.
Elaborado por: Chulco, Y. (2023)

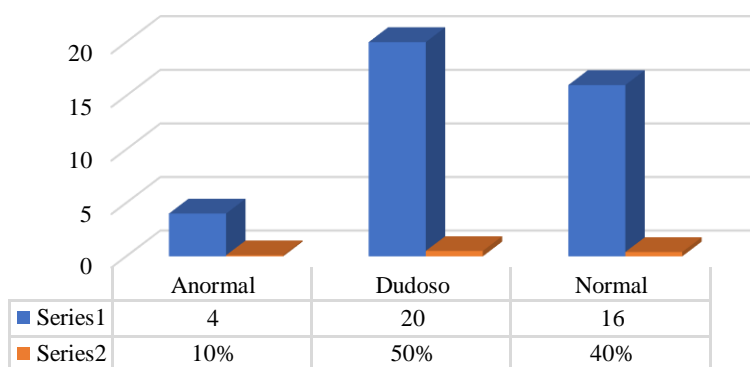
Análisis: Según la representación gráfica del Nivel de Motricidad Fina, se destaca que alrededor de la mitad de la muestra, un 45% (n=18), se sitúa en la categoría "Dudoso" con respecto a las habilidades de motricidad fina. Este resultado sugiere que una considerable proporción de individuos podría encontrarse en un punto intermedio entre un funcionamiento normal y anormal en este aspecto. Aquellos en esta categoría pueden enfrentar ocasionalmente dificultades en tareas que requieren habilidades de motricidad fina, pero no está claro si estas dificultades son persistentes o graves. Resulta

valioso llevar a cabo evaluaciones más específicas en este grupo para entender la naturaleza y alcance de sus desafíos y determinar si requieren intervención o terapia.

Un 28% (n=11) de las personas en la muestra presenta un nivel "Anormal" en habilidades de motricidad fina. Esto indica que un poco más de una cuarta parte de la población estudiada enfrenta dificultades significativas en tareas que involucran movimientos precisos y coordinados de manos y dedos. Aquellos con habilidades anormales de motricidad fina pueden experimentar problemas en actividades cotidianas como escribir, abrochar botones y manipular objetos pequeños, entre otras tareas que requieren destreza manual. Es crucial brindar apoyo y terapia a estas personas, especialmente si las limitaciones en la motricidad fina afectan su vida diaria y su participación en actividades sociales y laborales.

El otro 28% (n=11) de la muestra un nivel "Normal" de motricidad fina, lo que significa que tienen un funcionamiento adecuado en actividades que requieren movimientos precisos de manos y dedos. En general, estos individuos no experimentarían dificultades significativas en tareas diarias relacionadas con la motricidad fina. Aunque su funcionamiento es normal, es importante recordar que cada individuo es único y puede beneficiarse de un entorno que fomente el desarrollo de sus habilidades motoras finas.

Gráfico 4: *Análisis de nivel de lenguaje*



Nota: Resultados presentados en base al programa estadístico SPSS.
Elaborado por: Chulco, Y. (2023)

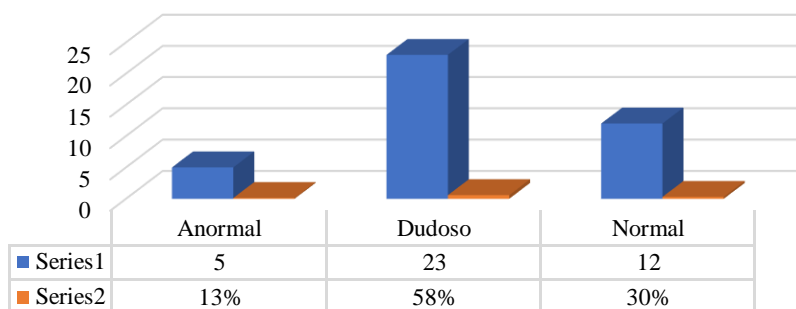
Análisis: De acuerdo con la evaluación del gráfico de Desarrollo del Lenguaje, se destaca que la mitad de la muestra, equivalente al 50% (n=20), se encuentra en la

categoría "Dudoso" respecto al desarrollo del lenguaje. Este hallazgo sugiere que una proporción considerable de individuos podría ubicarse en un punto intermedio entre un funcionamiento lingüístico normal y anormal. Aquellas personas en esta categoría podrían experimentar dificultades en la comunicación, pero no está claro si estas dificultades son persistentes o de naturaleza temporal.

Es fundamental realizar evaluaciones más detalladas y específicas para comprender mejor la naturaleza y el alcance de las dificultades lingüísticas y determinar si se requiere intervención o terapia. El 40% (n=16) de la muestra exhibe un nivel "Normal" de habilidades lingüísticas. Esto indica que la comunicación y comprensión del lenguaje de estas personas se encuentran en línea con las expectativas normales para su edad y nivel de desarrollo.

Aunque estas personas no presentan signos evidentes de dificultades lingüísticas, siempre es beneficioso continuar fomentando su desarrollo lingüístico mediante la lectura, la escritura y la comunicación verbal enriquecida. El 10% (n=4) de las personas en la muestra tiene un nivel "Anormal" en el desarrollo del lenguaje. Este resultado indica que una décima parte de la población estudiada enfrenta dificultades significativas en la adquisición y uso del lenguaje. Las personas con niveles anormales de lenguaje pueden experimentar problemas en la comunicación oral y escrita, lo que puede afectar su capacidad para expresarse y comprender el lenguaje de manera efectiva. Es crucial proporcionar el apoyo y la terapia adecuados para ayudar a estas personas a desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Gráfico 5: *Análisis de nivel motor grueso*



Nota: Resultados presentados en base al programa estadístico SPSS.
Elaborado por: Chulco, Y. (2023)

Análisis: el Nivel Motor Grueso se identifica que; La mayoría de la muestra, el 58% (n=23), se encuentra en la categoría "Dudoso". Esto sugiere que una gran proporción de individuos podría tener dificultades leves o intermitentes en las habilidades de motor gruesas, o podrían estar en un punto intermedio entre un funcionamiento normal y anormal.

Este grupo puede incluir a personas que, aunque no tienen una discapacidad evidente, muestran ciertos patrones o hábitos en su motricidad gruesa que podrían requerir atención o monitoreo adicional. Se recomienda realizar evaluaciones detalladas para identificar las dificultades específicas y proporcionar intervenciones tempranas en caso necesario. El 30% (n=12) de la muestra tiene un nivel "Normal" en habilidades de motor grueso.

Esto indica que la mayoría de las personas se desempeñan dentro de los parámetros esperados para su edad y desarrollo en lo que respecta a la coordinación y el control de los movimientos gruesos del cuerpo. Aunque estas personas no experimentan dificultades evidentes en la motricidad gruesa, es esencial fomentar un estilo de vida activo y saludable para mantener y mejorar sus habilidades motoras.

El 13% (n=5) de las personas en la muestra presenta un nivel "Anormal" en habilidades de motor grueso. Esto indica que un porcentaje minoritario de la población estudiada enfrenta dificultades significativas en la coordinación y el control de los movimientos grandes del cuerpo, como caminar, correr y saltar. Las dificultades en el motor grueso pueden atribuirse a trastornos neuromusculares, discapacidades físicas o retrasos en el desarrollo. Es fundamental que las personas con habilidades anormales de motor grueso reciban evaluaciones especializadas y, si es necesario, terapia física para mejorar su movilidad y calidad de vida.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Basándonos en el análisis previo de campo, bibliográfico y documental, se logró identificar la influencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años del Centro de Niños y Niñas (CNH) "Los Caramelitos San Francisco".”

Los resultados revelan lo siguiente en relación a la edad: la mayoría de la población se encuentra en el rango de 12-18 meses (25%), seguido por 18-24 meses (20%), 24-36 meses (20%), 6-9 meses (13%), 9-12 meses (13%) y 0-3 meses (10%). En cuanto al género, predominan las niñas con un 60%, mientras que un 40% son niños. Respecto a la pregunta sobre con quién viven, un 68% reside con papá, mamá y hermanos, y un 33% vive solo con la mamá. En cuanto al nivel socioeconómico, la mayoría mantiene un nivel medio (83%), un 13% tiene un nivel bajo y un 5% un nivel alto.”

Al aplicar el Test Denver, se observa un elevado porcentaje de familias disfuncionales (70%). Además, en el Nivel Funcional Familiar, se registra un 50% en la categoría "Dudoso". En las áreas de Nivel Personal Social y Nivel Motor Fina, se presenta un 45% en la categoría "Dudoso". Asimismo, en el Nivel Motor Grueso, se identifica un 57.5% en la categoría "Dudoso".”

Posteriormente, se llevó a cabo el análisis estadístico Shapiro-Wilk para verificar la hipótesis del estudio. Este análisis determina si las frecuencias observadas se ajustan a las frecuencias esperadas. Los resultados de las preguntas de la variable independiente (funcionalidad familiar) y de la variable dependiente (desarrollo psicomotor) se ingresaron en el software estadístico SPSS, con un margen de error del 0,05 y una viabilidad del 0,95, según las condiciones establecidas por el autor Chávez (2018).

En resumen, los antecedentes revelan los siguientes resultados:

Tabla 8: *Análisis de shapiro Wilk*

	FF-SIL	Personal Social	Motor fina	Lenguaje	Motor gruesa
N	40	40	40	40	40
W de Shapiro-Wilk	0.938	0.965	0.964	0.951	0.966
Valor p de Shapiro-Wilk	0.031	0.247	0.225	0.081	0.275

Nota: Resultados presentados en base al programa estadístico SPSS.

Elaborado por: Chulco, Y. (2023)

Análisis: Se llevó a cabo la prueba de Shapiro-Wilk, y los resultados indicaron que la distribución de las puntuaciones de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) no se ajusta a una distribución normal. En otras palabras, la hipótesis nula de la prueba, que sostiene que los datos siguen una distribución normal, fue rechazada, ya que el valor de p fue inferior al nivel de significancia predefinido (por ejemplo, 0.05). Esto señala que los datos no exhiben una distribución normal.

Tabla 9: *Análisis de correlación de Spearman – FF - SIL*

FF-SIL		
Personal Social	Rho de Spearman	0.185
	valor p	0.254
Motor fino	Rho de Spearman	-0.140
	valor p	0.389
Lenguaje	Rho de Spearman	0.102
	valor p	0.531
Motor gruesa	Rho de Spearman	-0.048
	valor p	0.767

Nota: Resultados presentados en base al programa estadístico SPSS.
Elaborado por: Chulco, Y. (2023)

Análisis: Se realizó la prueba de correlación de Spearman, y los resultados indicaron que no hay una relación significativa entre la Funcionalidad Familiar evaluada mediante FF-SIL y las cuatro áreas de desarrollo psicomotor del test DENVER. La prueba de Spearman calcula el coeficiente de correlación de rangos (denominado "ρ" o rho), el cual puede variar entre -1 y 1. Un valor de 0 indica la falta de correlación, mientras que -1 y 1 representan correlaciones negativas y positivas perfectas, respectivamente.

4.4. Propuesta de solución

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral de un niño, especialmente en lo que respecta a su crecimiento psicomotor. Durante este período, que abarca desde el nacimiento hasta los 36 meses de edad, se produce un rápido y significativo desarrollo físico, cognitivo y emocional. Es en este tiempo donde las estrategias adecuadas pueden marcar una gran diferencia en el futuro bienestar y éxito del niño.

Sin embargo, el desarrollo psicomotor no es un proceso que se limita únicamente al individuo. La familia, y en particular los padres, juegan un papel fundamental en este proceso. Su papel va más allá de ser meros espectadores; son agentes activos que influyen en el desarrollo de sus hijos a través de las interacciones cotidianas y el ambiente que les proporcionan.

Por lo tanto, en este trabajo se explorarán estrategias dirigidas tanto al desarrollo psicomotor de los niños en su primera infancia como al fortalecimiento de la funcionalidad familiar, brindando herramientas prácticas y teóricas para apoyar tanto a los pequeños en su crecimiento como a los padres en su rol de guías y cuidadores. Es comprender la interconexión entre ambos aspectos, ya que el bienestar de los niños y la dinámica familiar están intrínsecamente ligados, y fortalecer uno contribuye al fortalecimiento del otro.

Estrategias para el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 36 meses.

Estrategia N°1: Explorando con el mosquito: Desarrollando sentidos

Objetivo: Estimular su atención y promover el desarrollo de las áreas auditiva y visual.

Tabla 10: Estrategia explorando con el mosquito: Desarrollando sentidos

Edad: 0-3 meses	MOMENTO PEDAGÓGICO ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	Responsable
Introducción	<p>Saludo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Hola, bebé precioso, buenos día, estimada mamita! • Estamos listos para comenzar una actividad llena de diversión y aprendizaje. ¿Listos para embarcarnos juntos en esta aventura? <p>Preparación del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse de que el lugar donde se llevará a cabo la actividad esté libre de distracciones y sea seguro para el bebé. • Colocar una manta suave en el suelo o en una superficie plana donde el bebé pueda estar cómodo y seguro. <p>Orientación a la dinámica: El mosquito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación breve de la actividad "El Mosquito". E indicar que es una actividad diseñada para estimular la atención y desarrollar las áreas auditiva y visual de los bebés de 0 a 3 meses. • Demostración: Realiza una breve demostración de cómo se llevará a cabo la actividad. Muestra el "Mosquito" y explica cómo se utilizará para captar la atención del bebé mediante movimientos y sonidos suaves. • Participación activa de la madre/padre: Anima a la madre o al padre a participar activamente en la actividad. Explicar cómo pueden interactuar con su bebé durante la actividad, como sostenerlo suavemente o hablarle con voz calmada. 	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Títere de mosquito. • Dinámicas Musicales; LA MOSCA: https://www.youtube.com/watch?v=-S8kvURxB124&t=38s • Juguete: Chinesco 	Educatora

	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la actividad: La actividad del mosquito es fundamental en el desarrollo temprano del bebé, ya que proporciona una estimulación sensorial que promueve el desarrollo de las áreas auditiva y visual, fomenta el vínculo emocional entre el bebé y sus cuidadores, y contribuye al desarrollo cognitivo y motor. Los movimientos suaves y sonidos suaves del mosquito no solo captan la atención del bebé, sino que también crean un ambiente de calma y relajación, proporcionando momentos de conexión y tranquilidad para padres e hijos. Actividad según la Guía Metodológica del MIES. <p>Verificación de lo comprendido por las familias sobre la nueva actividad:</p> <p>Después de haber explicado la actividad "El Mosquito", realizar algunas preguntas a las familias para asegurarse de que han comprendido correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el objetivo principal de la actividad "El Mosquito"? • ¿Cómo pueden interactuar los padres con sus bebés durante la actividad? • ¿Qué tipo de reacciones deben observar los padres en sus bebés durante la actividad? 			
<p>Actividades</p>	<p>“El Mosquito”</p> <p>1. Selección del objeto para hacer el sonido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoger un objeto suave y ligero que pueda producir sonidos suaves al moverlo. Puede ser un juguete diseñado específicamente para este propósito, como un peluche con un dispositivo de sonido incorporado, o puedes improvisar utilizando un pañuelo suave o una pequeña bolsa con cascabeles u otro material que produzca un sonido agradable al agitarlo. <p>2. Posicionamiento del bebé:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloca al bebé en una superficie plana y cómoda, como una manta en el suelo o en el regazo de un cuidador. Asegúrate de que el bebé esté seguro y cómodo antes de comenzar la actividad. <p>3. Demostración:</p>	<p>20 minutos</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar a los padres cómo utilizar el objeto seleccionado para producir sonidos suaves y movimientos delicados. Explica que el objetivo es captar la atención del bebé de manera suave y relajada. <p>4. Interacción con el bebé:</p> <ul style="list-style-type: none"> Invitar a los padres a interactuar con el bebé durante la actividad. Indicarle al padre/madre que sostenga al bebé suavemente y hablarle con una voz calmada mientras mueven el objeto seleccionado cerca de él. <p>5. Observación y adaptación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las reacciones del bebé durante la actividad. Prestar atención a las señales de interés y comodidad, y adaptar la intensidad y el ritmo de los movimientos y sonidos según sea necesario. <p>6. Duración y frecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar con sesiones cortas de la actividad, de unos minutos de duración, y aumentar gradualmente según la respuesta del bebé. La actividad puede repetirse varias veces al día, pero es importante no sobrecargar al bebé. 			
Evaluación	<p>Preguntas para evaluar la comprensión y participación del padre en la actividad del mosquito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se sintió al interactuar con su bebé durante la actividad del mosquito? ¿Hubo alguna parte de la actividad que le resultara especialmente desafiante? ¿Puede describir cómo adaptó los movimientos y sonidos del mosquito según las reacciones de su bebé durante la actividad? ¿Qué señales observó en su bebé que indicaban que la actividad del mosquito estaba siendo efectiva? 	5 minutos		
Conclusiones	Finaliza la actividad de manera positiva, agradeciendo la participación de los padres y el bebé. Anima a los padres a practicar la actividad en casa y ofrece seguimiento para responder preguntas o abordar inquietudes adicionales.	5 minutos		

Estrategia N°2: Descubriendo con la vista

Objetivo: Estimular el desarrollo de la coordinación visual, la atención selectiva y la capacidad de seguimiento visual en los bebés.

Tabla 11: Estrategia Descubriendo con la vista.

Edad: 3 -6 meses	MOMENTO PEDAGÓGICO -ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	Responsable
Introducción	<p>Saludo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Hola, mi precioso bebé, buenos días querida mamita! Como les ha ido esta semana. Hoy vamos a embarcarnos juntos en una emocionante aventura de búsqueda. Estamos listos para disfrutar de momentos de diversión y aprendizaje mientras buscamos objetos que se esconden frente a tu mirada. ¿Están listos para descubrir y explorar juntos? <p>Preparación del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entorno seguro: Asegurarse de que el espacio esté libre de objetos pequeños que puedan representar un riesgo de asfixia para el bebé. • Eliminar: cualquier objeto puntiagudo o filoso que pueda ser alcanzado por el bebé durante la actividad. • Superficie cómoda: Coloca al bebé en una superficie cómoda y segura, como una manta suave en el suelo o en una alfombra de juego. • Asegurarse: de que el bebé tenga suficiente espacio para moverse y explorar sin restricciones. <p>Orientación a la dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación breve de la actividad: Iniciar la actividad explicando a los padres que se trata de una actividad diseñada para estimular la atención visual y promover la coordinación mano-ojo de los bebés. Explícales que esconderán objetos frente a la mirada del bebé y luego los descubrirán juntos, fomentando así su capacidad de concentración y seguimiento visual. • Demostración: Realiza una breve demostración de cómo se llevará a cabo la actividad. 	10 minutos	Juguetes como: pelota, chinesco, muñeco de goma	Educadora

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esconder uno de los objetos seleccionados frente al bebé y luego animarlo a buscarlo con la mirada. ✓ Mostrar entusiasmo y aliento durante la demostración para que los padres puedan ver cómo interactuar de manera efectiva con su bebé durante la actividad. • Participación activa de la madre/padre: Motivar a los padres a participar activamente durante la actividad. Explícales que pueden ayudar a sostener al bebé cómodamente y guiar su mirada hacia los objetos escondidos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anímalos a hablarle suavemente al bebé mientras lo ayudan a buscar los objetos, reforzando así el vínculo afectivo y la participación activa del bebé en la actividad. • Importancia de la actividad: La actividad "El juguete escondido" es fundamental en el desarrollo temprano del bebé por varias razones. En primer lugar, estimula activamente sus sentidos, especialmente la vista, lo que es crucial para el desarrollo cognitivo y la percepción del mundo que lo rodea. Además, promueve la interacción con los cuidadores, lo que fortalece el vínculo afectivo y crea un ambiente de confianza y seguridad para el bebé. Esta actividad también fomenta la curiosidad y el deseo de explorar, sentando las bases para futuros aprendizajes y descubrimientos. Actividad según la Guía Metodológica del MIES. <p>Verificación de lo comprendido por las familias sobre la nueva actividad: Las siguientes preguntas están diseñadas para la comprensión de la actividad y cómo pueden aplicarla en el cuidado de su bebé en el hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Podrías explicar brevemente cuál es el propósito de la actividad que acabamos de presentar? • ¿Cómo planea incorporar esta actividad en la rutina diaria con tu bebé en casa? • ¿Qué consideraciones tendrá en cuenta al adaptar la dinámica de la actividad según las necesidades específicas de tu bebé? 			
<p>Actividades</p>	<p>“El juguete escondido”</p> <p>1. Selección del objeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar un objeto seguro, de tamaño adecuado para el bebé y con colores llamativos que llamen su atención. <p>2. Postura del bebé:</p>	<p>20 minutos</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> Colocar al bebé en una posición cómoda y segura, preferiblemente en el suelo sobre una manta suave o en el regazo de un cuidador. <p>3. Demostración:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicar al bebé donde esconde el objeto o juguete y motivar a que lo busque. <p>4. Interacción con el bebé:</p> <ul style="list-style-type: none"> Animar al bebé a buscar el objeto escondido con su mirada. Que el padre o madre le ayude guiando su atención hacia la dirección donde está escondido el objeto. <p>5. Observación y adaptación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las reacciones del bebé mientras busca el objeto y adapta tu enfoque según sus señales de interés y comodidad. <p>6. Duración y frecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza la actividad durante unos minutos cada vez, asegurándose de no cansar al bebé. Puedes repetirla varias veces a lo largo del día. 			
Evaluación	<p>Preguntas para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo reaccionó el bebé al buscar el juguete escondido? ¿Pudiste notar su interés o atención durante la actividad? ¿Cómo adaptaste tu enfoque durante la actividad según las reacciones del bebé? ¿Con qué frecuencia planeas realizar esta actividad con tu bebé? ¿Tienes alguna pregunta o inquietud sobre cómo llevar a cabo esta actividad de manera efectiva? 	5 minutos		
Conclusiones	<p>Concluyendo la actividad "El juguete escondido", es importante resaltar la participación activa tanto de los padres como del bebé. Agradecemos el compromiso y la dedicación de los padres durante la actividad, así como la curiosidad y el entusiasmo mostrado por el bebé al buscar el juguete escondido. Animamos a los padres a continuar practicando esta actividad en casa, aprovechando los momentos de juego para fortalecer el vínculo con su bebé y estimular su desarrollo visual y cognitivo.</p>	5 minutos		

Estrategia N°3: Imita conmigo

Objetivo: Promover el desarrollo motor, cognitivo y emocional de los bebés de 6 a 9 meses, así como fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos a través del juego interactivo.

Tabla 12: Estrategia imita conmigo

Edad: 6-9 meses	MOMENTO PEDAGÓGICO -ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	Responsable
Introducción	<p>Saludo: buenos días mi querido bebé, buenos días estimada mamita</p> <p>Preparación del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegúrense de tener un espacio despejado y seguro donde puedan moverse libremente. • Coloquen una manta suave en el suelo para mayor comodidad. • Tengan a mano juguetes o elementos simples que puedan usar durante la actividad. <p>Orientación a la dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación breve de la actividad: sobre la actividad "Imita Conmigo", animamos a los padres a imitar una variedad de movimientos y sonidos simples que luego los bebés pueden intentar replicar. Esto no solo promueve el desarrollo motor y cognitivo, sino que también fortalece el vínculo entre padres e hijos a través del juego interactivo. • Demostración: Realizaré una breve demostración de cómo los padres pueden imitar movimientos simples como aplaudir, mover los brazos suavemente o hacer sonidos divertidos. Observen cómo sus bebés pueden responder a estos estímulos. • Participación activa de la madre/padre: se explica a los padres, luego los invito a participar activamente imitando los movimientos y sonidos. No se preocupen por hacerlo perfectamente, ¡lo importante es divertirse y conectar con sus bebés! • Importancia de la actividad: La actividad "Imita conmigo" juega un papel fundamental en el desarrollo temprano del bebé por varias razones clave. En primer lugar, promueve la interacción afectiva y el vínculo entre padres e 	10 minutos	<p>Juguetes simples y seguros que puedan ser fácilmente manipulados por el bebé, como pelotas suaves, sonajeros o juguetes de texturas interesantes.</p> <p>DINAMICA MUSICAL: https://www.youtube.com/watch?v=Q37aUBEW94A</p>	Educatora

	<p>hijos, creando un ambiente de conexión y confianza desde una edad temprana. Además, esta actividad estimula el desarrollo cognitivo y motor del bebé al fomentar la atención, la concentración y la coordinación de movimientos. Al imitar los movimientos y sonidos de los padres, el bebé aprende a reconocer y responder a las señales sociales, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Actividad según la Guía Metodológica del MIES.</p> <p>Verificación de lo comprendido por las familias sobre la nueva actividad:</p> <p>Para identificar lo comprendido se debe aplicar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Pueden explicar brevemente en qué consiste la actividad "Imita Conmigo"? • ¿Cómo creen que esta actividad puede beneficiar el desarrollo de su bebé? • ¿Qué tipo de movimientos o sonidos podrían intentar imitar sus bebés durante la actividad? • ¿Tienen alguna pregunta o inquietud sobre cómo llevar a cabo esta actividad de manera efectiva en casa? 			
<p>Actividades</p>	<p>“Imita conmigo”</p> <p>1. Selección del objeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar objetos simples y seguros que puedan ser fácilmente manipulados por el bebé, como pelotas suaves, sonajeros o juguetes de texturas interesantes. <p>2. Postura del bebé:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar al bebé en una posición cómoda y segura, preferiblemente en el regazo de un cuidador o en una manta suave en el suelo. <p>3. Demostración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar movimientos y sonidos simples que los padres pueden imitar, como aplaudir suavemente, balancear los brazos o hacer ruidos divertidos. <p>4. Interacción con el bebé:</p>	<p>20 minutos</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Animar al bebé a observar y participar en los movimientos y sonidos imitados por los padres. • Identificar si responde con entusiasmo a sus intentos de imitar y refuerza positivamente su participación. <p>5. Observación y adaptación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las reacciones del bebé y adapta la facilidad y complejidad de los movimientos y sonidos según su nivel de desarrollo y comodidad. <p>6. Duración y frecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la actividad durante 10 minutos cada vez, manteniendo sesiones cortas y frecuentes para mantener el interés del bebé y evitar la fatiga. 			
Evaluación	<p>Preguntas para evaluar:</p> <p>Para evaluar la participación de los padres durante la actividad "Imita conmigo":</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo describirías la respuesta de tu bebé durante la actividad "Imita conmigo"? ¿Notaste señales de interés o participación por parte de tu bebé? • ¿Qué movimientos o sonidos encontraste más efectivos para captar la atención y la participación de tu bebé durante la actividad? • ¿Cómo planeas seguir practicando la actividad "Imita conmigo" en casa para fortalecer el vínculo con tu bebé y promover su desarrollo cognitivo y motor? 	5 minutos		
Conclusiones	<p>Al finalizar la actividad "Imita conmigo", es importante resaltar la valiosa interacción que has tenido con tu bebé. Agradecemos tu participación activa y el tiempo dedicado a fortalecer el vínculo con tu pequeño/a a través del juego interactivo. Recuerda que estas actividades no solo son divertidas, sino que también son fundamentales para el desarrollo cognitivo y motor de tu bebé. Te animamos a seguir explorando y creando momentos de conexión con tu bebé en casa, aprovechando cada oportunidad para estimular su curiosidad y desarrollo.</p>	5 minutos		

Estrategia N°4: Explorando con bloques: Construcción de torres

Objetivo: Fomentar el desarrollo cognitivo y motor en niños de 9 a 12 meses a través del juego interactivo de construir torres con tres cubos.

Tabla 13: Estrategia explorando con bloques: construcción de torres

Edad: 9-12 meses	MOMENTO PEDAGÓGICO ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	Responsable
Introducción	<p>Saludo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Hola, papito y pequeño constructor! Estoy emocionado de comenzar esta actividad especial contigo. Hoy vamos a explorar y construir torres de tres cubos juntos. ¡Prepárate para divertirte y aprender mientras trabajamos en equipo! <p>Preparación del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse de tener un área despejada y segura donde los niños puedan jugar sin restricciones. • Colocar una manta suave en el suelo o en una superficie plana para mayor comodidad. • Tener los bloques o cubos a mano, asegurándose de que estén limpios y seguros para su uso. <p>Orientación a la dinámica: Explorando con bloques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación breve de la actividad: En esta actividad, vamos a ingresar en el mundo de la construcción con bloques. El objetivo es que usted y su pequeño constructor trabajen juntos para crear torres de tres cubos. Esta actividad promueve el desarrollo motor, la coordinación mano-ojo y la creatividad de su hijo mientras se divierten construyendo. • Demostración: Voy a mostrarle cómo puede ayudar a su pequeño a apilar los cubos para construir una torre de tres niveles. Observe cómo pueden experimentar con diferentes formas y estructuras mientras juegan con los bloques. • Participación de la madre/padre: Le invito a participar activamente junto a su hijo durante esta actividad. Puede guiarlo, animarlo y celebrar cada logro mientras exploran juntos el mundo de la construcción. Asegúrese de disfrutar 	10 minutos	<p>Bloques de construcción seguros y adecuados para bebés.</p> <p>Una manta o alfombra suave para jugar en el suelo.</p> <p>Juguetes adicionales que complementen la actividad, como pelotas suaves o libros de colores llamativos.</p>	Educatora

	<p>este momento de conexión y aprendizaje con su pequeño constructor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la actividad: Explorando con bloques: Construcción de torres" es una actividad crucial en el desarrollo temprano de los bebés, ya que les proporciona una experiencia sensorial y práctica que estimula múltiples aspectos de su crecimiento. Construir torres con bloques no solo fortalece la coordinación mano-ojo y la destreza motora fina del bebé, sino que también promueve su capacidad para resolver problemas y entender conceptos básicos de equilibrio y estabilidad. Además, esta actividad fomenta la exploración sensorial, la creatividad y el pensamiento espacial, sentando así las bases para futuros aprendizajes en áreas como las matemáticas y la ingeniería. Actividad según la Guía Metodológica del MIES. <p>Verificación de lo comprendido por las familias sobre la nueva actividad:</p> <p>Después de haber explicado la actividad, realizar algunas preguntas a las familias para asegurarse de que han comprendido correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el objetivo principal de la actividad "Explorando con bloques: ¿Construcción de torres de tres cubos" desde su perspectiva? • ¿Cómo puede usted, como padre, apoyar y participar activamente durante la actividad? • ¿Qué beneficios considera que esta actividad puede tener para el desarrollo de su hijo? • ¿Tiene alguna pregunta o inquietud sobre cómo llevar a cabo esta actividad de manera efectiva en casa? 			
<p>Actividades</p>	<p>“Explorando con bloques: Construcción de torres”</p> <p>1. Selección del objeto para realizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elija bloques de construcción de tamaño adecuado y material seguro para su bebé. Asegúrese de que sean fáciles de agarrar y manipular. <p>2. Postura del bebé:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloque a su bebé en una posición cómoda y segura, ya sea en su regazo o en una manta en el suelo, donde pueda alcanzar y explorar los bloques fácilmente. <p>3. Demostración:</p>	<p>20 minutos</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> Le mostraré cómo puede apilar los bloques para construir una torre. Utilice movimientos suaves y demostraciones simples para captar su atención. <p>4. Interacción con el bebé:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomente la participación de su bebé animándolo a tocar, agarrar y explorar los bloques. Guíe su mano suavemente para ayudarlo a construir la torre y celebre sus logros. <p>5. Observación y adaptación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observe las reacciones de su bebé mientras interactúa con los bloques. Adapte la actividad según sus señales de interés y comodidad, cambiando el ritmo o la cantidad de bloques según sea necesario. <p>6. Duración y frecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantenga la actividad breve al principio, de unos minutos, y aumente gradualmente la duración según la atención y el interés de su bebé. Repita la actividad con regularidad, pero evite sobrecargarlo. 			
Evaluación	<p>Preguntas para evaluar la comprensión y participación del padre en la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo describirías tu experiencia al interactuar con tu bebé durante la construcción de las torres de bloques? ¿Qué estrategias utilizaste para fomentar la participación activa de tu bebé durante la actividad? ¿Cuál crees que es la importancia de esta actividad en el desarrollo de tu bebé y cómo planeas seguir involucrándote en actividades similares en casa? 	5 minutos		
Conclusiones	<p>Agradecer la participación y dedicación durante esta actividad tan especial. Ha sido maravilloso ver cómo interactúan y se divierten juntos mientras exploran y construyen. Recuerden que estas interacciones son fundamentales para el desarrollo de su bebé y para fortalecer su vínculo afectivo. Los animo a seguir disfrutando de momentos como este en casa, donde podrán continuar apoyando el crecimiento y aprendizaje de su bebé a través del juego y la exploración. ¡Gracias por compartir esta experiencia conmigo y por su compromiso con el desarrollo de su pequeño/a!"</p>	5 minutos		

Estrategia N°5: Soy un artista: Pinto con mis dedos

Objetivo: Fomentar el desarrollo integral del niño o niña de 12 a 18 meses a través de la exploración sensorial, la creatividad y la expresión artística utilizando sus dedos como herramientas de pintura.

Tabla 14: Estrategia soy un artista: pinto con mis dedos

Edad: 12-18 meses	MOMENTO PEDAGÓGICO ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	Responsable
Introducción	<p>Saludo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Buenos días estimada mamita, hola mi precioso bebé! Como les ha ido esta semana. Es hora de explorar juntos el maravilloso mundo del arte con nuestra actividad "Soy un artista: Pinto con mis dedos". <p>Preparación del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse de tener un espacio protegido y fácil de limpiar para la actividad. • Cubrir la superficie con papel periódico o una manta vieja para protegerla de la pintura. • Tener a mano agua y toallas para limpiar los dedos del bebé después de la actividad. <p>Orientación a la dinámica: Soy un artista: Pinto con mis dedos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación breve de la actividad: "Soy un artista: Pinto con mis dedos", animamos al bebé a explorar y experimentar con colores y texturas usando sus dedos como pinceles. Esta actividad fomenta la creatividad y la expresión artística del bebé, así como su desarrollo sensorial y motriz. Preparar al niño o niña poner un mandil o camiseta usada para empezar la actividad. • Demostración: se realizar una demostración cómo el bebé puede usar sus dedos para pintar sobre el papel. Mostraré diferentes técnicas y formas de jugar con los colores. • Participación de la madre/padre: se les invita a participar activamente alentando al bebé, señalando los colores y las formas que crea, y celebrando su creatividad. Es importante que estén presentes y apoyen al 	10 minutos	<p>Pinturas no tóxicas y seguras para bebés. Papel grueso o lienzo resistente para pintar.</p> <p>Una mesa cubierta con papel.</p> <p>pintura de agua colores primarios. Toallitas húmedas o paños para limpiar las manos del niño o niña y cualquier superficie ensuciada.</p> <p>Un delantal o babero para proteger la ropa del bebé.</p>	Educatora

	<p>bebé durante toda la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la actividad: esta actividad tiene una importancia significativa en el desarrollo temprano del niño o niña. No solo fomenta la exploración sensorial y la creatividad, sino que también promueve el desarrollo de habilidades motoras finas al manipular la pintura con los dedos. Además, esta actividad proporciona una oportunidad invaluable para fortalecer el vínculo entre el padre/madre y el niño o niña a través de la interacción compartida y el juego creativo. Al brindar a los niños la oportunidad de experimentar con colores y texturas, se estimula su desarrollo cognitivo, emocional y sensorial de manera divertida y enriquecedora. Actividad según la Guía Metodológica del MIES. <p>Verificación de lo comprendido por las familias sobre la actividad:</p> <p>Después de haber explicado la actividad, realizar algunas preguntas a las familias para asegurarse de que han comprendido correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo describirías la actividad Soy un artista: ¿Pinto con mis dedos? • ¿Cuál crees que es la importancia de esta actividad en el desarrollo del bebé? • ¿Cómo planeas fomentar la creatividad y la expresión artística de tu bebé en casa? 			
<p>Actividades</p>	<p>“Explorando con bloques: Soy un artista: Pinto con mis dedos</p> <p>1. Selección del objeto para realizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir pinturas no tóxicas y seguras para los bebés, así como papel grueso o lienzo resistente para pintar. <p>2. Posición del bebé:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar al bebé en una superficie protegida y fácil de limpiar, como una manta o una mesa cubierta con papel. <p>3. Demostración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar cómo aplicar suavemente los dedos en la pintura y luego en el papel para crear diferentes formas y colores. 	<p>20 minutos</p>		

	<p>4. Interacción con el bebé:</p> <ul style="list-style-type: none"> Animar al bebé a explorar la pintura con sus dedos, ofreciendo apoyo y aliento mientras descubre nuevas texturas y colores. <p>5. Observación y adaptación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las reacciones del bebé ante la pintura y ajustar la actividad según su nivel de interés y comodidad. <p>6. Duración y frecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad durante 10 minutos cada vez, varias veces a la semana, para mantener el interés del bebé y fomentar su desarrollo creativo. 			
Evaluación	<p>Preguntas para evaluar la comprensión y participación del padre en la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se sintió usted al participar en la actividad "Soy un artista: ¿Pinto con mis dedos" junto a su bebé? ¿Cuál fue la parte de la actividad que más llamó la atención de su bebé desde su perspectiva? ¿Podría compartir con nosotros cómo describiría la interacción entre usted y su bebé durante la actividad de pintura? 	5 minutos		
Conclusiones	<p>Al concluir la actividad "Soy un artista: Pinto con mis dedos", es importante resaltar la valiosa experiencia compartida entre usted y su bebé. Agradecería mucho su participación activa y el tiempo dedicado a fomentar la creatividad y el desarrollo de su bebé a través del arte. Esta actividad no solo fue una oportunidad para explorar juntos el mundo del arte, sino también para fortalecer el vínculo afectivo entre usted y su bebé. Les animo a continuar proporcionando oportunidades para la creatividad y la expresión artística en casa, ya que estas experiencias son fundamentales para el desarrollo integral de su niño o niña.</p>	5 minutos		

Estrategia N°6: Pescando colores

Objetivo: Fomentar la creatividad, la coordinación mano-ojo y la expresión artística de los niños, mientras fortalece los vínculos familiares al involucrar activamente a los padres en el proceso

Tabla 15: Estrategia pescando colores

Edad: 18-24 meses	MOMENTO PEDAGÓGICO ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	Responsable
Introducción	<p>Saludo:</p> <p>Buen día mis amores y buenos días estimados papitos, como les ha tratado esta semana. ¡Hoy nos embarcamos en una emocionante jornada de exploración artística con nuestra actividad "Pescando Colores"!</p> <p>Preparación del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurémonos de tener un espacio amplio y seguro para nuestra actividad. • Coloquemos una manta o papel protector sobre la superficie. • Dispongamos una tina con agua, fomix en forma de pescado de diferentes colores y una caña de pescar. <p>Orientación a la dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación breve de la actividad: En "Pescando Colores", los niños explorarán el mundo del arte utilizando sus dedos para sostener la caña de pescar y atrapar fomix de colores en una tina de agua. Esta actividad fomenta la creatividad, la coordinación mano-ojo y la expresión artística. • Demostración: Les mostraremos cómo usar los dedos para sujetar la caña de pescar, atrapar los fomix y luego cómo transferir los colores a un papel para crear obras de arte únicas. • Participación de la madre/padre: Invitamos a los padres a unirse a la diversión, animando a sus hijos, ayudándoles a sostener la caña de pescar y celebrando sus logros artísticos. 	10 minutos	<p>Fomix en forma de pescado de diferentes colores.</p> <p>Caña de pescar.</p> <p>Tina con agua.</p>	Educatore

	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la actividad: La estrategia "Pescando Colores" es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les brinda la oportunidad de explorar texturas, estimular su creatividad y mejorar sus habilidades motoras finas mientras participan en una actividad lúdica y educativa. Además, fortalece los vínculos familiares al involucrar a los padres en el proceso, creando momentos compartidos de diversión y aprendizaje. Esta actividad no solo promueve el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños, sino que también les proporciona una plataforma para expresar su individualidad y disfrutar del arte desde una edad temprana. <p>Verificación de lo comprendido por las familias sobre la actividad:</p> <p>Después de haber explicado la actividad, realizaremos algunas preguntas a las familias para asegurarnos de que han comprendido correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo describirías la actividad "Pescando Colores"? • ¿Qué crees que pueden aprender tus hijos/as mientras participan en esta actividad? • ¿Cómo planeas seguir fomentando la creatividad y la exploración artística en casa después de esta actividad? 			
<p>Actividades</p>	<p>“Pescando colores”</p> <p>1. Selección del objeto para realizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionaremos fomix en forma de pescado de diferentes colores, una caña de pescar y una tina con agua para realizar la actividad. <p>2. Posición del bebé:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocaremos al bebé en una posición cómoda y segura cerca de la tina con agua y los fomix de colores, asegurándonos de que pueda alcanzar la caña de pescar con facilidad. <p>3. Demostración:</p>	<p>20 minutos</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> Realizaremos una demostración mostrando cómo sostener la caña de pescar con los dedos y cómo atrapar los fomix en la tina de agua. <p>4. Interacción con el bebé:</p> <ul style="list-style-type: none"> Animaremos al bebé a sostener la caña de pescar con sus dedos y a intentar atrapar los fomix de colores en el agua. Brindaremos apoyo y aliento durante la actividad. <p>5. Observación y adaptación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observaremos las reacciones del bebé mientras participa en la actividad y adaptaremos la forma en que interactuamos según su nivel de interés y comodidad. <p>6. Duración y frecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizaremos la actividad durante un período de tiempo adecuado para mantener el interés del bebé, asegurando que sea una experiencia divertida y estimulante. Recomendamos realizar la actividad varias veces a la semana para fomentar el desarrollo de habilidades motoras y sensoriales del bebé. 			
Evaluación	<p>Preguntas para evaluar la comprensión y participación del padre en la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo describirías tu experiencia al participar en la actividad "Pescando Colores" junto a tu hijo/a? ¿Qué aspecto de la actividad crees que fue más atractivo o interesante para tu hijo/a? ¿Qué planes tienes para continuar fomentando la creatividad y la exploración artística en casa después de esta actividad? 	5 minutos		
Conclusiones	<p>Al concluir la actividad "Pescando Colores", queremos destacar la valiosa experiencia compartida entre padres e hijos. Agradecemos su participación activa y el tiempo dedicado a estimular la creatividad de sus hijos a través del arte. Esta actividad no solo ha sido una oportunidad para explorar juntos el mundo del arte, sino también para fortalecer los lazos familiares. Les alentamos a seguir fomentando la creatividad en casa, ya que estas experiencias son esenciales para el desarrollo integral de sus hijos. ¡Gracias por ser parte de esta emocionante aventura!</p>	5 minutos		

Estrategia N°7: Mundo de Imágenes: Crear una historia a través de las imágenes

Objetivo: Fomentar la imaginación, la creatividad y las habilidades narrativas en niños de 24 a 36 meses a través de la actividad "Mundo de Imágenes: Crear una historia a través de las imágenes", proporcionando un espacio interactivo donde los niños puedan explorar, interpretar y compartir historias inspiradas en las imágenes, mientras se fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos.

Tabla 16: Estrategia mundo de imágenes: crear una historia a través de las imágenes

Edad: 24-36 meses	MOMENTO PEDAGÓGICO ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	Responsable
Introducción	<p>Saludo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buen día bebes y papitos, • ¡Hoy nos adentramos en el fascinante mundo de las imágenes y la creatividad con nuestra actividad "Mundo de Imágenes"! <p>Preparación del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurémonos de tener un espacio cómodo y acogedor para nuestra actividad. • Facilitemos materiales como libros ilustrados, tarjetas con imágenes variadas y un espacio para sentarse cómodamente y compartir. <p>Orientación a la dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación breve de la actividad: En "Mundo de Imágenes", los niños serán invitados a crear historias a partir de las imágenes que vean. Esto fomentará su imaginación, creatividad y habilidades narrativas. • Demostración: Les mostraremos cómo observar una imagen y pensar en una historia que podría estar detrás de ella. Luego, los animaremos a compartir sus propias historias. • Participación de la madre/padre: Invitamos a los padres a unirse a la actividad, estimulando la participación de los niños y compartiendo sus propias historias e ideas. 	10 minutos	<p>Libros ilustrados con imágenes variadas.</p> <p>Tarjetas o láminas con imágenes diversas y sugerentes.</p>	Educatora

	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la actividad: La estrategia "Mundo de Imágenes: Crear una historia a través de las imágenes" es de suma importancia en el desarrollo infantil, ya que fomenta habilidades fundamentales como la creatividad, la imaginación, la narración de historias y la comprensión del lenguaje. Al involucrar a los niños en la exploración activa de imágenes y la construcción de narrativas, se promueve un aprendizaje significativo y se potencia su capacidad de expresión y comunicación. Además, esta actividad fortalece los vínculos familiares al brindar un espacio compartido de exploración y aprendizaje, sentando las bases para un desarrollo integral y una relación afectiva entre padres e hijos. <p>Verificación de lo comprendido por las familias sobre la actividad:</p> <p>Después de haber explicado la actividad, realizaremos algunas preguntas a las familias para asegurarnos de que han comprendido correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo describirías la actividad "Mundo de Imágenes"? • ¿Qué crees que pueden aprender tus hijos/as al participar en esta actividad? • ¿Cómo planeas fomentar la imaginación y la creatividad en casa después de esta actividad? 			
<p>Actividades</p>	<p>“Mundo de Imágenes: Crear una historia a través de las imágenes”</p> <p>1. Selección del objeto para realizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionaremos libros ilustrados, tarjetas con imágenes variadas u otros materiales visuales que puedan estimular la imaginación de los niños y sus habilidades narrativas. <p>2. Posición del bebé:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocaremos al bebé en una posición cómoda y cercana a los materiales visuales seleccionados, asegurándonos de que tenga espacio suficiente para explorar y participar en la actividad. <p>3. Demostración:</p>	<p>20 minutos</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> Realizaremos una demostración mostrando cómo observar una imagen y pensar en una historia que podría estar detrás de ella. Luego, invitaremos a los niños a compartir sus propias historias inspiradas en las imágenes. <p>4. Interacción con el bebé:</p> <ul style="list-style-type: none"> Animaremos a los niños a participar activamente, estimulando su imaginación y creatividad al explorar las imágenes y crear historias a partir de ellas. Brindaremos apoyo y aliento durante todo el proceso. <p>5. Observación y adaptación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observaremos las reacciones de los niños mientras participan en la actividad y adaptaremos nuestra forma de interactuar según su nivel de interés y comodidad, asegurando una experiencia divertida y enriquecedora para cada niño. <p>6. Duración y frecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizaremos la actividad durante un período de tiempo adecuado para mantener el interés de los niños, asegurando que sea una experiencia estimulante y gratificante. Recomendamos realizar la actividad de manera regular para fomentar el desarrollo de habilidades narrativas y creativas de los niños. 			
Evaluación	<p>Preguntas para evaluar la comprensión y participación del padre en la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo describirías tu experiencia al participar en la actividad "Mundo de Imágenes" junto a tu hijo/a? ¿Qué tipo de historias o narrativas surgieron durante la actividad y cómo las encontraste? ¿Qué aspecto de la actividad fue más interesante o significativo para ti y tu hijo/a? 	5 minutos		
Conclusiones	<p>Al concluir nuestra actividad "Mundo de Imágenes", quiero agradecerles por su participación activa y entusiasta. Ha sido maravilloso ver cómo ustedes y sus hijos se sumergieron en el emocionante mundo de la narración de historias a través de las imágenes. Su compromiso y apoyo durante esta actividad han sido fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y divertido.</p>	5 minutos		

Estrategias para el desarrollo de la funcionalidad familiar en los padres

Estrategia N°1: Brilla desde adentro: promoviendo el amor propio

Objetivo: Fomentar la autoestima y el amor propio entre los participantes, reconociendo y valorando sus cualidades únicas.

Tabla 17: Estrategia brilla desde adentro: promoviendo el amor propio

	MOMENTO PEDAGÓGICO ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	Responsable
Introducción	<p>Saludo: buenos días mis niños sean bien venidos queridos padres de familia hoy vamos a trabajar un tema muy interesante.</p> <p>¡Bienvenidos a "Brilla desde adentro: ¡Promoviendo el amor propio"! Estoy emocionado/a de compartir este espacio con ustedes mientras exploramos juntos el viaje hacia una mayor autoestima y amor propio.</p> <p>Preparación del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurémonos de crear un ambiente acogedor y tranquilo para nuestras actividades, con suficiente espacio para que todos se sientan cómodos y relajados. <p>Orientación a la dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicación breve de la actividad: En esta actividad, nos enfocaremos en promover el amor propio a través de diversas prácticas y reflexiones. Vamos a participar en actividades que nos ayudarán a reconocer y valorar nuestras cualidades únicas. En "Brilla desde adentro", nos sumergiremos en un viaje de autoexploración y crecimiento personal. A través de diversas actividades, aprenderemos a apreciar nuestras fortalezas y a cultivar una mayor confianza en nosotros mismos. Demostración: Les mostraré cómo llevar a cabo algunas de las actividades 	10 minutos	<p>Cartulinas o papel para escribir las cartas de amor propio.</p> <p>Bolígrafos, lápices de colores, marcadores u otros materiales de escritura, papel bon</p>	Educadora

	<p>diseñadas para promover el amor propio, como escribir cartas de amor propio o practicar ejercicios de visualización guiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de la madre/padre: Los invito a participar activamente en todas las actividades junto con sus hijos. Su presencia y apoyo son fundamentales para crear un ambiente de confianza y conexión. • Importancia de la actividad: La estrategia "Brilla desde adentro: Promoviendo el amor propio" permitirá que los padres de familia reconozcan y valoren su propio valor, fortaleciendo así su autoestima y confianza en sí mismos. Al cultivar el amor propio, podrán enfrentar los desafíos diarios con mayor seguridad y resiliencia, lo que impactará positivamente en su bienestar emocional y en la calidad de las relaciones familiares. Además, al interiorizar el amor propio, serán capaces de transmitir este mensaje de auto aceptación y empoderamiento a sus hijos, promoviendo un ambiente familiar más positivo y enriquecedor. <p>Verificación de lo comprendido por las familias sobre la actividad:</p> <p>Después de haber explicado la actividad, realizaremos algunas preguntas a las familias para asegurarnos de que han comprendido correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esperan obtener de participar en "Brilla desde adentro: ¿Promoviendo el amor propio"? • ¿Cómo creen que estas actividades pueden beneficiar a su familia? • ¿Están dispuestos a comprometerse con su propio crecimiento personal y el de sus hijos a través de estas prácticas? 			
<p>Actividades</p>	<p>“Amor propio”</p> <p>1. Participación y compromiso de las familias:</p> <p>Actividad: Juego de Cumplidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Prepara tarjetas pequeñas con el nombre de cada participante. Durante unos minutos, pide a todos los padres que circulen por la sala y escriban un cumplido en la tarjeta de cada persona. Pueden ser cumplidos relacionados con la apariencia, personalidad, habilidades, etc. 	<p>30 minutos</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Después de que todos hayan recibido cumplidos en sus tarjetas, invita a los participantes a leer en voz alta los cumplidos que han recibido. <p>Esto ayudará a crear un ambiente positivo y de aprecio mutuo entre los padres, lo que facilitará la introducción al tema del amor propio.</p> <p>2. Selección de temas para realizar la actividad:</p> <p>"Amor propio"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar un video de conciencia antes de iniciar el tema <p>https://www.youtube.com/watch?v=W1d2j69ORvg</p> <p>3. Cartas de amor propio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartas de amor propio: Dedicar un párrafo inicial para expresar amor y aceptación hacia ti mismo. Reconoce tus cualidades, fortalezas y logros. Puedes escribir cosas como "Quiero recordarte lo especial que eres" o "Hoy quiero celebrar quién eres". • Escribir una carta de amor propio requiere reflexionar sobre uno mismo, identificar fortalezas, reconocer logros y aceptar áreas de mejora. <p>Esto fomenta el autoconocimiento y la comprensión de la propia identidad.</p>			
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Después de escribir la carta, tómate un momento para leerla y reflexionar sobre cómo te hace sentir. Evalúa si has logrado transmitir tus sentimientos de amor propio y aceptación hacia ti mismo. • Pregúntate si has sido lo suficientemente compasivo contigo mismo y si has expresado todo lo que querías decir. • Celebra el hecho de haber tomado tiempo para reflexionar sobre tu relación contigo mismo y para expresar amor y gratitud hacia ti mismo 	20 minutos		
Evaluación	Preguntas para evaluar la comprensión y participación del padre en la actividad:	10 minutos		

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué impacto crees que puede tener el fortalecimiento del amor propio en tu relación con tus hijos y en la dinámica familiar en general? • ¿Qué estrategias o actividades específicas te resultaron más útiles para conectar contigo mismo/a durante la actividad de escribir la carta de amor propio? • ¿Cómo planeas integrar el autocuidado y la práctica del amor propio en tu rutina diaria después de participar en este taller? 			
Conclusiones	<p>De cada padre de familia saldrás una o varias conclusiones y recomendaciones debidas sobre el tema.</p> <p>Al concluir esta estrategia "Brilla desde adentro: Promoviendo el amor propio", quiero agradecerles sinceramente por su participación activa y su disposición para explorar este importante tema. Espero que esta experiencia les haya permitido reflexionar sobre la importancia de cultivar el amor propio en sus vidas y en la crianza de sus hijos. Los animo a llevar consigo las lecciones aprendidas y a aplicarlas en su día a día, recordando que al cuidarse y aceptarse a sí mismos/as, también están fortaleciendo el vínculo con sus hijos y creando un ambiente familiar más amoroso y saludable. ¡Gracias por su compromiso y por contribuir a construir familias más fuertes y felices!</p>	10 minutos		

Estrategia N°2: Café familiar: un encuentro mensual para fortalecer vínculos

Objetivo: Organizar reuniones mensuales tipo café donde las familias puedan participar en actividades lúdicas, discusiones abiertas y compartir experiencias, promoviendo así la conexión y la funcionalidad familiar.

Tabla 18: Estrategia café familiar: un encuentro mensual para fortalecer vínculos

	MOMENTO PEDAGÓGICO ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	Responsable
Introducción	<p>Saludo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Buenas tardes familias! Bienvenidos al Café Familiar, un espacio diseñado especialmente para ustedes donde podemos compartir, aprender y fortalecer nuestros lazos como comunidad. <p>Preparación del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar un área cómoda y acogedora con mesas y sillas dispuestas en círculo para fomentar la interacción y la conversación. Decorar con detalles hogareños y cálidos para crear un ambiente relajado. <p>Orientación a la dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación breve de la actividad: Presentar el concepto del Café Familiar como una oportunidad para que las familias se conecten entre sí, compartan sus experiencias, reciban apoyo mutuo y participen en actividades significativas. • Demostración: Iniciar con una actividad de rompehielos que invite a las familias a presentarse y compartir un momento divertido juntos, mostrando así la dinámica del encuentro. • Participación de la madre/padre: Invitar a los padres a participar activamente en las discusiones, compartir sus experiencias y contribuir a la 	10 minutos	carteles, mesas sillas, computadora, papelote marcadores hojas de papel bon	Educadora

	<p>construcción de un ambiente de apoyo y comprensión mutua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la actividad: La importancia de esta estrategia radica en el fortalecimiento de los lazos familiares a través de una comunicación efectiva. Al mejorar la forma en que nos comunicamos dentro de la familia, podemos resolver conflictos de manera constructiva, fortalecer la confianza y el entendimiento mutuo, y crear un ambiente más armonioso y amoroso para todos los miembros del hogar. Una comunicación efectiva es esencial para promover el bienestar emocional y el desarrollo saludable de los niños, así como para mantener relaciones familiares sólidas y satisfactorias a largo plazo. • <p>Verificación de lo comprendido por las familias sobre la actividad:</p> <p>Después de haber explicado la actividad, realizaremos algunas preguntas a las familias para asegurarnos de que han comprendido correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué expectativas tienen sobre participar en el Café Familiar? • ¿Cómo planean aplicar lo que aprenden en estos encuentros en su vida familiar cotidiana? 			
<p>Actividades</p>	<p>“Café familiar: un encuentro mensual para fortalecer vínculos”</p> <p>1. Participación y compromiso de las familias:</p> <p>Actividad: Juego de relevos en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Se organizar una competencia de relevos donde las familias formen equipos y participen en diferentes desafíos físicos y mentales. • Juego de pasa la pelota: Los participantes deben pasar una pelota de un extremo a otro del equipo usando solo sus manos, sin dejarla caer. <p>Esto fomentará la cooperación entre los padres de familia y promoverá la participación en el encuentro.</p> <p>2. Selección de temas para realizar la actividad:</p>	<p>30 minutos</p>		

	<p>"Comunicación efectiva en la familia"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar un video de conciencia antes de iniciar el tema <p>https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animar a los padres a compartir experiencias y situaciones específicas donde la comunicación ha sido un desafío en su familia. <p>3. Creación de redes de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro del grupo de padres, promover sesiones de lluvia de ideas para identificar y compartir estrategias efectivas que mejoren la comunicación en la familia. 			
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y destacar las ideas y sugerencias más útiles y relevantes. • Invitar a los padres/madres a reflexionar sobre cómo podrían adaptar las sugerencias recibidas a su situación familiar específica. • Facilitar el intercambio de experiencias personales sobre lo que ha funcionado en diferentes contextos familiares. 	10 minutos		
Evaluación	<p>Preguntas para evaluar la comprensión y participación del padre en la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las estrategias que consideras más aplicables y útiles para tu familia? • ¿Cómo planeas implementar estas estrategias en tu hogar y qué obstáculos anticipas? • ¿Qué acciones específicas puedes tomar para mejorar la comunicación en tu familia a corto plazo? 	10 minutos		
Conclusiones	<p>De cada padre de familia saldrá algunas conclusiones y recomendaciones sobre el tema. "Agradezco su participación en este taller sobre comunicación en la familia. Recuerden aplicar lo aprendido en casa para fortalecer los vínculos familiares. Juntos podemos crear un ambiente más armonioso. ¡Gracias por su compromiso!"</p>	10 minutos		

Estrategia N°3: Unidos en casa: tejiendo lazos y creando recuerdos

Objetivo: Brindar a los padres herramientas y actividades para fortalecer los lazos familiares y crear recuerdos significativos en el hogar.

Tabla 19: Estrategia

	MOMENTO PEDAGÓGICO ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	Responsable
Introducción	<p>Saludo:</p> <p>¡Buenas tardes queridos padres de familia! Estamos encantados de tenerlos aquí para hablar sobre la importancia de fortalecer los lazos familiares y crear recuerdos inolvidables con sus hijos desde la comodidad de su hogar y compartir experiencias de cada una de sus familias que aportarán al crecimiento de todos.</p> <p>Preparación del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aula de clases se ha preparado para brindar un ambiente acogedor donde puedan participar en la charla de manera cómoda y relajada. <p>Orientación a la dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación breve de la actividad: Durante esta charla, exploraremos juntos diversas actividades y estrategias que pueden implementar en casa para fortalecer los lazos familiares y crear recuerdos significativos con sus hijos. • Demostración: A lo largo de la charla, presentaremos ejemplos prácticos y sugerencias para que puedan visualizar cómo aplicar estas ideas en su vida cotidiana. • Participación de la madre/padre: Los invitamos a participar activamente haciendo preguntas, compartiendo experiencias y contribuyendo con sus propias ideas y sugerencias. • Importancia de la actividad: Esta charla ofrece a los padres la oportunidad de aprender estrategias prácticas para promover la unión 	10 minutos	<p>papelotes, hojas de papel bon. Marcadores, masquin, caja de cartón, esferos, computador, mesas, sillas.</p>	Educadora

	<p>familiar y cultivar momentos especiales que perdurarán en la memoria de sus hijos. Fortalecer los lazos familiares contribuye al bienestar emocional de todos los miembros de la familia y crea un ambiente hogareño más amoroso y solidario.</p> <p>Verificación de lo comprendido por las familias sobre la actividad:</p> <p>Después de haber explicado la actividad, realizaremos algunas preguntas a las familias para asegurarnos de que han comprendido correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué expectativas tienen sobre participar en los encuentros de "Unidos en casa: tejiendo lazos y creando recuerdos"? • ¿Cómo planean aplicar las actividades y conceptos compartidos durante estos encuentros en su vida familiar cotidiana para fortalecer los lazos familiares y crear recuerdos significativos juntos? 			
<p>Actividades</p>	<p>“Unidos en casa: tejiendo lazos y creando recuerdos”</p> <p>1. Participación y compromiso de las familias:</p> <p>Actividad: Juego de roles familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción; En el juego de roles familiares, cada miembro de la familia asume el papel de otro miembro durante un breve período de tiempo. Por ejemplo, un padre puede actuar como el hijo por un momento, y viceversa. Esto ayuda a cada miembro de la familia a comprender mejor las perspectivas y responsabilidades de los demás, promoviendo la empatía y la comunicación efectiva en el hogar. <p>Esto fomenta la comprensión mutua, fortalece los lazos familiares al crear un espacio para la empatía y la comunicación abierta, y promueve un ambiente de apoyo y colaboración en el hogar.</p> <p>2. Selección de temas para realizar la actividad:</p> <p>“Importancia de la comunicación efectiva en la familia.”</p>	<p>30 minutos</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar un video de conciencia antes de iniciar el tema https://www.youtube.com/watch?v=FW_1uoBBWvY <p>3. Caja de recuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animar a los padres a crear una caja de recuerdos familiar donde puedan guardar objetos significativos, como fotografías, cartas, dibujos y otros recuerdos importantes para la familia. 			
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Después de la actividad de crear la caja de recuerdos familiar, se preguntará a los participantes: ¿Qué significó para ellos esta experiencia y cómo creen que podría impactar positivamente en la dinámica familiar? ¿Qué objetos o recuerdos eligieron guardar en la caja y por qué? ¿Cómo planean utilizar la caja en el futuro para fortalecer los lazos familiares y crear momentos significativos juntos? 	20 minutos		
Evaluación	<p>Preguntas para evaluar la comprensión y participación del padre en la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué mensajes clave identificaron en el video sobre la comunicación familiar? • ¿Cómo creen que una comunicación efectiva puede impactar positivamente en la dinámica familiar? • ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan al tratar de comunicarse de manera efectiva en su familia? 	10 minutos		
Conclusiones	<p>Por cada participante saldrá algunas conclusiones y recomendaciones para aplicar en sus hogares o en el próximo encuentro.</p> <p>Al concluir nuestra sesión de "Unidos en casa: tejiendo lazos y creando recuerdos", quiero expresar mi gratitud por su participación y compromiso. Ha sido un tiempo valioso dedicado a reflexionar sobre la importancia de fortalecer los vínculos familiares y crear recuerdos significativos. Los invito a llevar consigo el espíritu de esta experiencia, aplicando cada día lo aprendido para cultivar un hogar lleno de amor, comunicación y momentos compartidos. Juntos, podemos construir una familia más unida y feliz. ¡Gracias por su dedicación y espero con entusiasmo nuestro próximo encuentro para seguir fortaleciendo nuestros lazos familiares!</p>	10 minutos		

Estrategia N°4: Buen trato

Objetivo: Promover relaciones familiares saludables basadas en el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la resolución constructiva de conflictos.

Tabla 20: Estrategia buen trato

Edad: 24-36 meses	MOMENTO PEDAGÓGICO ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	Responsable
Introducción	<p>Saludo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buenos días/tardes, queridas familias. Hoy nos reunimos para explorar juntos el importante tema del buen trato en la familia. <p>Preparación del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurémonos de crear un ambiente acogedor y cómodo, donde todos puedan sentirse seguros para expresarse y participar activamente. <p>Orientación a la dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación breve de la actividad: En esta sesión, discutiremos la importancia del buen trato en la familia y exploraremos estrategias para promover relaciones saludables entre padres e hijos. • Demostración: Ejemplificaremos mediante situaciones prácticas cómo se puede aplicar el buen trato en diferentes contextos familiares. • Participación de la madre/padre: Invitamos a todos los padres a participar activamente, compartiendo sus experiencias y contribuyendo con ideas para promover un buen trato en el hogar. • Importancia de la actividad: El buen trato en la familia es fundamental para el desarrollo emocional y psicológico de todos sus miembros. Contribuye a crear un ambiente seguro, afectuoso y estimulante donde los niños pueden crecer y desarrollarse de manera óptima. Además, fortalece los vínculos familiares, fomenta la autoestima y promueve valores como el respeto, la empatía y la 	10 minutos	papelotes marcadores, tarjetas de las emociones, computador, sillas, mesas, hojas de papel bon, esferos.	Educatora

	<p>tolerancia.</p> <p>Verificación de lo comprendido por las familias sobre la actividad: Después de haber explicado la actividad, realizaremos algunas preguntas a las familias para asegurarnos de que han comprendido correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia del buen trato en la familia? • ¿Qué estrategias pueden implementarse para promover relaciones saludables entre padres e hijos? • ¿Cómo planean aplicar lo aprendido en esta sesión en su vida familiar cotidiana? 			
Actividades	<p>“Buen trato”</p> <p>1. Participación y compromiso de las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Juego de roles sobre situaciones cotidianas. • Descripción: Los padres y los hijos participarán en un juego de roles donde simularán situaciones comunes en las que se requiere un buen trato, como resolver conflictos, expresar emociones y mostrar empatía. <p>Esto fomentará la participación y el compromiso de las familias en la promoción del buen trato.</p> <p>2. Selección de temas para realizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar un video antes de iniciar el tema https://www.youtube.com/watch?v=ch4YehBulzQ <p>3. Camino de la empatía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Coloca en el suelo una serie de tarjetas que representen diferentes emociones o situaciones que puedan experimentar los miembros de la familia, como felicidad, tristeza, enojo, frustración, etc. Cada tarjeta debe tener una palabra o una imagen que represente la emoción o situación en la que se encuentra. 	30 minutos		

	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones: Los participantes transitarán por el "Camino de la Empatía" y, al llegar a cada tarjeta, deberán detenerse y expresar cómo se sentirían si estuvieran experimentando esa emoción o situación de dolor o tristeza. • Después de expresar su respuesta, los demás participantes pueden ofrecer palabras de apoyo, comprensión o consuelo. • Luego, cada participante tendrá la oportunidad de expresar cómo podría brindar apoyo o mostrar empatía hacia alguien que esté experimentando esa emoción o situación. 			
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de discusión grupal: Los participantes compartan sus experiencias, ideas y reflexiones sobre el tema del buen trato y cómo aplicarlo en su vida familiar. • Solicitar a los participantes; Que compartan ejemplos concretos de situaciones en las que han aplicado o les gustaría aplicar el buen trato en su relación con sus hijos y pareja. <p>Esta dinámica permitirá una retroalimentación más abierta y participativa, promoviendo el intercambio de ideas y el aprendizaje mutuo entre los participantes.</p>	20 minutos		
Evaluación	<p>Preguntas para evaluar la comprensión y participación del padre en la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo definirías el concepto de "buen trato" dentro del contexto familiar y por qué crees que es importante? • ¿Qué acciones concretas puedes tomar para promover un ambiente de buen trato en tu hogar y cómo planeas implementarlas? • ¿Cuáles son los principales beneficios que esperas obtener al practicar el buen trato en tu familia y cómo crees que impactará en la relación con tus hijos? 	10 minutos		
Conclusiones	<p>De cada participante saldrá algunas conclusiones y recomendaciones sobre el tema que nos ayudará a mejorar el próximo encuentro.</p> <p>Al finalizar nuestra sesión sobre el "Buen Trato", quiero agradecerles por su participación activa y reflexiva. Durante nuestra conversación, hemos resaltado la importancia de cultivar relaciones respetuosas y amorosas en la familia, así como de promover un ambiente donde todos se sientan valorados y escuchados. Como conclusión, los invito a llevar consigo estos principios y aplicarlos en su día a día, recordando que pequeños gestos de amabilidad y empatía pueden marcar una gran diferencia en la vida de nuestros seres queridos. ¡Sigamos construyendo un hogar lleno de amor y respeto mutuo!</p>	10 minutos		

Estrategia N°5: Construyendo vínculos familiares fuertes: Una guía para padres

Objetivo: Proporcionar a los padres herramientas prácticas y reflexiones profundas para fortalecer los lazos familiares, promoviendo así un ambiente de amor, aprecio y conexión en el hogar.

Tabla 21: Estrategia construyendo vínculos familiares fuertes: una guía para padres

Edad: 24-36 meses	MOMENTO PEDAGÓGICO ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	Responsable
Introducción	<p>Saludo: ¡Buenas tardes, familias! Estamos emocionados de tenerlos aquí hoy para explorar juntos cómo construir vínculos familiares más fuertes.</p> <p>Preparación del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurémonos de tener un espacio cómodo y acogedor, con asientos suficientes para todos. También necesitaremos materiales como papeles y marcadores para actividades posteriores. <p>Orientación a la dinámica: En esta actividad, vamos a explicar cómo fortalecer los vínculos familiares a través de diversas actividades y conversaciones. Comenzaremos con una breve introducción sobre la importancia de construir vínculos sólidos en la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación breve de la actividad: Vamos a explorar juntos diferentes formas de fortalecer los vínculos familiares, desde la comunicación efectiva hasta el tiempo de calidad juntos. A través de actividades prácticas y reflexiones, aprenderemos cómo podemos mejorar nuestras relaciones familiares. • Demostración: Les mostraremos ejemplos concretos de cómo aplicar estas estrategias en la vida diaria, mediante ejercicios prácticos y situaciones cotidianas que todos podemos enfrentar en nuestra familia. • Participación de la madre/padre: Invitamos a todos los padres a 	10 minutos	Folletos Presentaciones visuales Tarjetas de actividades y material impreso o digital	Educatora

	<p>participar activamente en las actividades y discusiones. Sus experiencias y perspectivas son valiosas para enriquecer nuestra comprensión y aprendizaje conjunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la actividad: Construir vínculos familiares sólidos es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños. Fortalecer estas conexiones no solo mejora la calidad de vida de cada miembro de la familia, sino que también promueve un ambiente de apoyo y amor que perdura a lo largo del tiempo. <p>Verificación de lo comprendido por las familias sobre la actividad: Después de haber explicado la actividad, haremos algunas preguntas para asegurarnos de que todos hayan comprendido la importancia de fortalecer los vínculos familiares y estén listos para participar plenamente en las actividades planificadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Puedes describir brevemente cuál será la dinámica que llevaremos a cabo hoy? • ¿Cuál es el objetivo principal de la dinámica que vamos a realizar? • ¿Qué pasos o etapas crees que incluyen la dinámica? 			
<p>Actividades</p>	<p>“Construyendo vínculos familiares fuertes: Una guía para padres”</p> <p>1. Participación y compromiso de las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: Árbol de la gratitud. • Descripción: En esta actividad, crearemos un "árbol de la gratitud" utilizando cartulinas y marcadores. Cada familia escribirá en una hoja del árbol algo por lo que están agradecidos en su vida familiar. Puede ser un momento especial, una cualidad de cada miembro de la familia o cualquier otro aspecto positivo. Luego, compartiremos nuestros mensajes de gratitud con el grupo. Esta dinámica fomentará la reflexión sobre las cosas positivas en la vida familiar y promoverá un ambiente de positividad y aprecio mutuo. <p>Esto fomentará la gratitud, aprecio por los demás y la construcción de un sentido de comunidad entre las familias participantes.</p>	<p>30 minutos</p>		

	<p>2. Selección de temas para realizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar un video de conciencia antes de iniciar el tema <p>https://www.youtube.com/watch?v=AtwUyxcdOZo</p> <p>3. Mural de Apreciación Familiar:</p> <p>En esta actividad, proporciona a cada miembro de la familia una hoja grande de papel y marcadores de colores. Luego, pídeles que escriban o dibujen algo que aprecien o admiren de cada miembro de la familia en su hoja de papel.</p> <p>Una vez que todos hayan completado sus murales de aprecio, pueden compartir lo que han escrito o dibujado y pegar sus hojas en una pared para crear un mural colectivo de aprecio familiar.</p> <p>Esta dinámica fomenta el reconocimiento y la valoración mutua dentro de la familia, fortaleciendo así los vínculos familiares. Además, proporciona un espacio seguro y positivo para expresar sentimientos de amor y gratitud entre los miembros de la familia.</p>			
<p>Retroalimentación</p>	<p>En la retroalimentación de la actividad "Mural de Apreciación Familiar", se invita a cada miembro de la familia a compartir sus pensamientos y sentimientos sobre la experiencia. Puedes hacer preguntas como:</p> <p>¿Qué fue lo más significativo para ti al participar en esta actividad?</p> <p>¿Qué emociones experimentaste al leer lo que otros miembros de la familia escribieron o dibujaron sobre ti?</p> <p>¿Cómo te hizo sentir el ver el mural completo de aprecio familiar?</p> <p>¿Qué aprendiste sobre la importancia de expresar aprecio y gratitud dentro de la familia?</p> <p>¿Cómo crees que esta actividad puede fortalecer nuestros vínculos familiares en el futuro?</p>	<p>20 minutos</p>		

Evaluación	<p>Preguntas para evaluar la comprensión y participación del padre en la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias específicas planeas implementar para fortalecer los vínculos familiares después de este taller? • ¿Cómo crees que el contenido de este taller puede influir en la dinámica familiar y las relaciones entre padres e hijos? • ¿Qué pasos concretos tomarás para mantener y desarrollar los vínculos familiares fuertes que discutimos durante el taller? 	10 minutos		
Conclusiones	<p>De cada padre de familia saldrá algunas conclusiones y recomendaciones. Quiero agradecerles por su participación y compromiso durante nuestro taller. Espero que las reflexiones y estrategias compartidas hoy les ayuden a fortalecer los lazos familiares y a crear un hogar aún más amoroso y unido. Recuerden que cada pequeño esfuerzo cuenta y que juntos podemos construir relaciones familiares sólidas y duraderas. ¡Gracias por ser parte de este viaje hacia una familia más fuerte y feliz!"</p>	10 minutos		

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.

5.1. Conclusiones

La evaluación de la dinámica familiar mediante el test FF-SIL ha proporcionado una comprensión más detallada de las interacciones familiares de los niños/as de 0 a 3 años en el CNH "Los Caramelitos San Francisco". La identificación de un 70% de familias disfuncionales, un 27.5% de familias moderadamente funcionales y un 2.5% de familias funcionales destaca diversas necesidades y desafíos en cuanto a apoyo y recursos familiares. Abordar estos problemas y ofrecer intervenciones específicas se vuelve crucial para mejorar la dinámica familiar y, por ende, el bienestar de los niños/as.

El análisis del desarrollo psicomotor de los niños/as menores de 3 años a través del test DENVER revela resultados heterogéneos, con un 12.5% de desarrollo anormal, un 57.5% de desarrollo dudoso y un 30% de desarrollo normal. Esto subraya la necesidad de una evaluación continua del desarrollo psicomotor en este grupo de edad, ya que una proporción significativa de niños/as muestra indicios de desarrollo dudoso o anormal. En consecuencia, se vuelve imperativo proporcionar intervenciones tempranas y apoyo a aquellos niños/as que enfrentan desafíos en su desarrollo psicomotor.

La combinación de los resultados de la evaluación de la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor resalta la importancia de implementar estrategias de apoyo para los niños/as de 0 a 3 años en el CNH "Los Caramelitos San Francisco". Estas estrategias no solo deben abordar las necesidades individuales de desarrollo, sino también los desafíos familiares que puedan afectar el bienestar de los niños/as. Se vuelve esencial diseñar y aplicar programas y recursos que fomenten un entorno seguro y saludable, estimulen el desarrollo psicomotor y brinden apoyo a las familias para mejorar su funcionalidad y, por consiguiente, el desarrollo de los niños/as.

Es importante destacar que, tras aplicar la prueba de correlación de Spearman, no se observó una relación significativa entre la Funcionalidad Familiar (FFSIL) y las cuatro

áreas de desarrollo psicomotriz evaluadas mediante la Escala de Desarrollo de DENVER en nuestra muestra de estudio. Esto sugiere que, en este contexto específico, no se encuentra una asociación estadísticamente significativa entre la percepción de la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotriz en los niños/as. Sin embargo, es importante recordar que múltiples variables y factores podrían influir en estos resultados, y futuras investigaciones podrían profundizar en esta relación en un contexto más amplio o con un tamaño de muestra más extenso.

5.2. Recomendaciones

Bajo las conclusiones anteriores se recomienda:

Implementar iniciativas de apoyo dirigidas a familias disfuncionales, que abarquen terapia familiar, asesoramiento y programas de desarrollo de habilidades parentales. Estas intervenciones tienen el propósito de abordar conflictos familiares y mejorar la comunicación dentro del núcleo familiar.

Ofrecer recursos educativos a las familias sobre la importancia de mantener una dinámica familiar saludable y cómo esto impacta el desarrollo de los niños/as. Estos recursos pueden incluir seminarios, grupos de apoyo y materiales disponibles en línea.

Establecer un seguimiento periódico de la funcionalidad familiar a lo largo del tiempo para evaluar el progreso y brindar apoyo adicional cuando sea necesario. Este monitoreo continuo contribuye a prevenir retrocesos y asegura una asistencia constante.

Dado que los resultados indican la falta de una correlación significativa entre la Funcionalidad Familiar (FFSIL) y las áreas de desarrollo psicomotriz según la Escala de Desarrollo de DENVER, se recomienda, para investigaciones futuras, ampliar el tamaño de la muestra. Un tamaño más extenso podría proporcionar resultados más robustos y precisos. Además, se sugiere explorar la inclusión de variables adicionales que puedan tener influencia en el desarrollo psicomotor de los niños/as.

5.1. Bibliografía

- Albán, E. (2021). *Funcionamiento familiar y su relación con la depresión*. Oficina de Postgrado. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3398/1/77552.pdf>
- Alemán, L., & Rudas, L. (2019). Implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica Primaria. *Universidad de la Costa*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4919/Implicaci%C3%B3n%20de%20la%20Familia%20en%20la%20Formaci%C3%B3n%20Integral%20de%20los%20Estudiantes%20del%20Nivel%20de%20B%C3%A1sica%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almendariz et al. . (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Conrado* . Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300117#:~:text=El%20razonamiento%20deductivo%20es%20el,que%20las%20hip%C3%B3tesis%20son%20apoyadas.
- Álvarez , J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/>
- Arenas, C. (2018). *Análisis de la estructura, la dinámica familiar y el comportamiento de infracción de normas en adolescentes de Bogotá*. GRIN Verlag. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/An%C3%A1lisis_de_la_estructura_la_din%C3%A1mica/KqqGuQEACAAJ?hl=es
- Aucouturier, B. (2018). *Actuar, jugar, pensar: Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. España: EDITORIAL GRAO.
- Barreto, L. (2018). *Funcionamiento Familiar y Desarrollo Psicomotor en Niños del Centro Infantil San Alfonso Riobamba*. Riobamba: Carrera de Psicología Clínica. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3936/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2017-0024.pdf>

- Basto et al. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Revista Religación*. Obtenido de <https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/834>
- Blacio, D. (2015). “*Funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de dos a tres años que reciben atención en la modalidad CNH de la ciudad de Machala*”. Guayaquil : Universidad de Guayaquil . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13247/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20-%20INFORME%20DE%20PROYECTO.pdf>
- Borja et al. (2020). *Plan específico - énfasis en Ciencias Sociales*. Obtenido de Énfasis en las Ciencias Sociales: [https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/materiales_academicos/materiales/000/010/785/original/Investigaci%C3%B3n_Social_2do._curso_Plan_Espec%C3%ADfico\(4\).pdf](https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/materiales_academicos/materiales/000/010/785/original/Investigaci%C3%B3n_Social_2do._curso_Plan_Espec%C3%ADfico(4).pdf)
- Cadena et al. . (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20es%20aquella,y%20las%20entrevistas%20no%20estructuradas.
- Camacho, B. (2019). La población y muestra. *Metodología de la Investigación Científica*, 121. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/4557/1/3266.pdf>
- Castro, N. (2019). *Clima Familiar y Desarrollo Psicomotor en niños de 3 años en la Institución Educativa Privada Mi Niño Jesús, Villa El Salvador*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4650/TESIS_CASTRO_NANCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Catillo et al. . (2018). *Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor en niños(a) de 2 años del progrma nacional Cuna más comunidad campesina La Vizcachera - San Antonio de Jicamarca- Huarochiri - Lima 2018*. Lima : Universidad Norbert Wiener . Obtenido de

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/2153/TITULO%20-%20Tatiana%20Milagros%20Guill%c3%a9n%20Pasetta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chamba et al. . (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del conocimiento* . Obtenido de <file:///C:/Users/MULTIPC/Downloads/Dialnet-LosTiposDeFamiliasYSuRelacionConElDesarrolloPsicom-7659471.pdf>

Checa et al. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*. Obtenido de http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382019000200149

Cortéz et al. (2018). Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación . *Cuadernillo técnico de evaluación educativa*, 4. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>

De la Cruz, V., & Gordillo , E. (2021). Validación de entrevistas por juicio de expertos en el estudio de la inclusión educativa en el área de lenguas extranjeras. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200115&script=sci_arttext&tlng=es

Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*. doi:10.23857/pc.v5i12.2064

Domínguez et al. (2020). Desarrollo psicomotor a los cuatro meses de vida a partir del seguimiento de una cohorte de 2066 niños. *Pediatría Atención Primaria*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322020000200044

Duran et al. . (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. *Revista de Salud Pública*. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642017000300297

Fernández, L. (2017). Diseño, construcción y validación de una escala para medir el cyberbullying en un ambiente laboral. *Forum Empresarial, administración de empresas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/631/63154910004/html/>

Gallego et al. (2019). a dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412019000200131#:~:text=La%20din%C3%A1mica%20familiar%20se%20puede,vida%20familiar%20se%20desarrolle%20arm%C3%B3nicamente.

Gervilla , Á. (2019). *Familia y Educación Familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: NARCEA, S.A.

Gonzales, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000100163&script=sci_arttext

González et al. (2019). *Re-inventando la investigación en salud y educación para una sociedad transcultural: propuestas de acción*. España: Editorial Universidad de Almería.

González, S. (2020). Caracterización de los niveles de desarrollo en niños y niñas de 2 a 4 años: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión*, 7(14). Obtenido de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/835#:~:text=El%20desarrollo%20infantil%20se%20define,%20emocional%20adaptativa%20y%20social>.

Guerrero, C. (2018). *Funcionalidad Familiar y desarrollo motriz*. Ambato: Carrera de Psicología Clínica. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24988/2/Funcionalidad%20Familiar%20y%20Desarrollo%20Motriz.pdf>

- Hinojosa, M., & Vázquez, R. (2018). La familia como elemento mediador entre la Cultura de Paz y la violencia cultural. *Justicia*. doi:<https://doi.org/10.17081/just.23.34.2901>
- Hinostroza, P., & Lima, D. (2023). Relación entre Funcionalidad Familiar y Ansiedad Estado en Adolescentes. *Preprints*. Obtenido de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5888/version/6232>
- Hoyos et al. . (2022). Escalas de evaluación del desarrollo psicomotor en Hispanoamérica. *Revista Cubana de Pediatría*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312022000300013#B1
- Huaca et al. (2019). Desarrollo psicomotor, estado nutricional y nivel socioeconómico en infantes. *Dialnet*, 328-336. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Re_inventando_la_investigaci%C3%B3n_en_salud/bj-wDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=desarrollo+psicomotor&pg=PA328&prints=frontcover
- Jaramillo, J. (2022). *Evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 0 5 años de edad del barrio balcón encantado de la Parroquia Anconcito, 2022*. Santa Elena : Universidad Estatal Península de Santa Elena . Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8052/1/UPSE-TEN-2022-0077.pdf>
- Laguens, A., & Querejeta, M. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. *Desidades*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2318-92822021000100015
- León et al. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033
- López, J. (2021). Características de las Familias Disfuncionales en el Ecuador. *Universidad Tecnológica Indoamerica*. Obtenido de

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>

Martínez, E. (2021). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años*. Tesis Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Salud, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8479/1/T3694-MTDI-Martinez-Desarrollo.pdf>

Martínez, M. (2020). *Lateralidad y dificultades de la comunicación*. Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9961/Martinez%20Cilveti%20C%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martins, J. (2018). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 23(6). Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?format=pdf&lang=es>

Ministerio de Inclusión, Economía y Social. (2020). *Escalas de evaluación para diferentes ámbitos del Desarrollo Infantil Integral*. Documento de trabajo Nro.MIES-CGEDI-DEA-2020-02-DT. Obtenido de https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpap/estudios/desarrollo_infantil_integral/2020/escalas_de_evaluacion_para_diferentes_ambitos_del_desarrollo_infantil_integral.pdf

Molina et al. (2019). Aplicación del test de Denver II en la evaluación del desarrollo infantil. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 25-37. doi:<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/600>

Moreno et al. (2019). La familia, primer ámbito de educación cívica. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 43-54. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1002/100264147006/html/>

Moretti et al. (2021). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862020000200037

- Morris , D. (2017). *Reingeniería Financiera Empresarial*. Bogotá: McGraw-Hill Interamericano.
- Novoa, E. (2020). *Relación del desarrollo psicomotor con el funcionamiento familiar en niños/as de 1 - 3 años del centro infantil del Buen Vivir "Olmedo Central, Cayambe"*. Ibarra : Universidad Técnica del Norte . Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10693/2/06%20TEF%20334%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8.
- Padilla, G., & Shuguli, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica*, 1-18. doi:<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/387>
- Páez, L. (2019). Intervención sistémica con familias: de la linealidad a la circularidad. *Revista CS*, 207-227. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n28/2011-0324-recs-28-207.pdf>
- Pilco et al. (2018). Funcionalidad Familiar y su relacion con la Autoestima. *Preprints*. Obtenido de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5945/version/6291>
- Pinillos, M. (2020). Configuración de la familia en su diversidad. *El Ágora U.S.B*, 275-288. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4077/407764644017/html/>
- Portero, N. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato provinvia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>
- Puente et al. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor. *MEDISAN*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-3019202000060112

- Quinatoa, A. (2020). "Relación del Desarrollo Psicomotor con el Funcionamiento Familiar en Niños/as de 1 – 3 años, en el Centro Infantil del Buen Vivir "Olmedo Central, Cayambe". Ibarra: Carrera de Terapia Física Médica. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10693/2/06%20TEF%20334%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Reyes et al. (2021). Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100126
- Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200127&script=sci_arttext#:~:text=La%20funcionalidad%20familiar%20es%20el,los%20miembros%20del%20grupo%20familiar.
- Rivas, S. (2023). Artículo histórico sobre la terapia familiar y su evolución en la medicina familiar. *Revista mexicana de medicina familiar*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2696-12962022000300093&script=sci_arttext
- Rodriguez et al. . (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento . *Rev. esc.adm.neg. No. 82, 187*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rodriguez, L., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072019000300228
- Román et al. . (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Enfermería: Cuidados Humanizados*. Obtenido de

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062017000300049

Román et al. . (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Enfermería: Cuidados Humanizados*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062017000300049

Román, J., & Calle, P. (2018). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Enfermería: Cuidados Humanizados*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062017000300049

Romero et al. (2019). Evaluación de la inteligencia sensoriomotriz y del desarrollo psicomotor en lactantes clínicamente sanos asistidos en el sector público de salud. *Archivos argentinos de pediatría*. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752019000400005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Romero, Á., & Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1-18. Obtenido de <https://zenodo.org/record/5852508>

Rosero, V. (2020). Actividadas lúdicas en el aprendizaje de los Estudios Sociales de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa "Honduras" de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020- 2021. *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*, 32. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32288/1/Proyecto%20Final%20de%20investigacion%20Rosero..pdf>

Sánchez et al. (2019). *Aportación interdisciplinar a los retos de la comunicación y la cultura en el siglo XXI*. España: Egregius Ediciones.

Sánchez, F. (ene./jun de 2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. doi:<https://orcid.org/0000-0002-0144-9892>

- Simbaña et al. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/564/5642830003/html/>
- Suaréz , P., & Veléz , M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12, 173-197. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Torner, Á. (2019). Nuevos modelos de familia y desarrollo psíquico de los niños. *Pediatría Atención Primaria*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000100001
- Torres et al. (2021). Estimulación Motriz. *Revista Universidad y Sociedad*, 378-388. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-378.pdf>
- Troncoso et al. . (2018). Funcionalidad familiar, autovalencia y bienestar psicosocial de adultos mayores. *Horizonte Médico (Lima)*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000100004
- Urbina, H. (2019). La infancia y el porvenir. *Anales Venezolanos de Nutrición*, 28(2). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-07522015000200008
- Vallejos, J., & Vega, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Rev Esp Nutr Comunitaria*. Obtenido de [https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2020_3_04._-RENC-D-20-0011\(1\).pdf](https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2020_3_04._-RENC-D-20-0011(1).pdf)
- Villarreal et al. (2020). Orientando para facilitar el cambio en las familias: Un modelo de intervención. *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000200170
- Vivanco, S. d. (2017). *Desarrollo psicomotriz y su relación con las características familiares en los niños y niñas de 1 a 3 años de los CIBV en la Zona 7*. Loja :

Univerisidad Nacional de Loja Área de la Salud Humana . Obtenido de
[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18199/1/TESIS%20SILVA
NA%20VIVANCO.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18199/1/TESIS%20SILVA%20NA%20VIVANCO.pdf)

5.2. Anexos

Anexo 1. Carta de aceptación



Memorando Nro. MIEN-CZ-3-2023-3850-M

Ambato, 03 de mayo de 2023

PARA: Sr. Mgs. Stalin Humberto Garzón Salazar
Coordinador Zonal 3

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio para la tesis de la maestría en psicopedagogía

De mi consideración:

Yo, Yolanda de del Pilar Chulco Toalombo con C.I 1802581056, estudiante de la maestría en Psicopedagogía, cohorte 2022, solicito de la manera más comedida se me autorice aplicar un instrumento de evaluación del desarrollo Psicomotor plan de trabajo de titulación con el tema: Funcionalidad Familiar y Desarrollo Psicomotor de los niños de 3 a 3 años del CNH LOS CARAMELITOS SAN-FRANCISCO, unidad en la que laboro.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

L.cda. Yolanda del Pilar Chulco Toalombo
EDUCADORA FAMILIAR CNH

RECEBIÓ
EL 03/05/2023
YOLANDA DEL PILAR
CHULCO TOALOMBO

Anexo 2. Operacionalización de las Variables

Tabla 22. Operacionalización de la variable independiente: Funcionalidad familiar

Variable Dependiente	Descripción	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Interpretación
Funcionalidad Familiar	Conjunto de relaciones interpersonales que permite la satisfacción de cada uno de sus integrantes, impide la aparición de conductas de riesgo y a la vez facilita el desarrollo integral de los miembros del grupo familiar (Checa et al., 2019)	Funcionalidad Familiar	Familia Funcional	Test de Funcionalidad Familiar FF-SIL	Casi nunca Pocas veces A veces Muchas veces Casi siempre
			Familia Moderadamente Funcional		
			Familia Disfuncional		
			Familia Severamente Disfuncional		

Nota: Investigación bibliográfica-documental

Elaborado por: Chulco, Y. (2023)

Tabla 23. Operacionalización de la variable dependiente: desarrollo psicomotor

Variable Dependiente	Descripción	Dimensiones	Indicadores	Interpretación	Instrumento
Desarrollo Psicomotor	Proceso continuo de cambios, que sufre el ser humano desde su nacimiento, con el fin de producir movimientos específicos coordinados, que le permitan desarrollarse en el entorno (Gonzales, 2022).	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa • Motricidad Fina • Audición y lenguaje • Personal Social 	0-3 meses	Normal Sospecha No comprobable	Test DENVER
			3-6 meses		
			6-9 meses		
			9-12 meses		
			9-12 meses		
			12-15 meses		
			15-18 meses		
			18-24 meses		
			2 a 3 años		

Nota: Investigación bibliográfica-documental

Elaborado por: Chulco, Y. (2023)

Anexo 3. Validación - Test FF-Sil

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Items	INDICACIONES A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.						Items
		1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE	
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	1	2	3	4	5	1
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5	2
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	1	2	3	4	5	3
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	4	5	4
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	1	2	3	4	5	5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5	6
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1	2	3	4	5	7
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	1	2	3	4	5	8
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	1	2	3	4	5	9
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	5	10
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	5	11
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5	12
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5	13
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5	14
SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LINEA Y OBTENGA LA SUMA TOTAL							
		SUME LAS COLUMNAS					

CALIFICACIÓN

De 57 a 70 Familia funcional

De 43 a 56 Familia moderadamente funcional

De 28 a 42 Familia disfuncional

De 14 a 27 Familia severamente disfuncional

Sume el número de Ítem que se indica y conozca la INTERPRETACIÓN

	Suma
1 y 8	Cohesión
2 y 13	Armonía
5 y 11	Comunicación
7 y 12	Permeabilidad
4 y 14	Afectividad
3 y 9	Roles
6 y 10	Adaptabilidad

(compare sus resultados con su pareja)



INTERPRETACIÓN

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere.

Anexo 4. Evaluación aplicada



Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL.

Usted debe marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

Rango de edad: De 18 a 24 meses.

Datos informativos:		
Nombre de la madre /padre de familia:	Edad de su niño/a:	Género: Femenino (...) Masculino (X)
Jessica Paola Guzmán Romo	1-6	
Preguntas	Si	No
Funcionalidad Familiar		
1. ¿Existe una buena comunicación intrafamiliar?	/	
2. ¿Se distribuye las tareas del hogar equitativamente?	/	
3. Al tomar una decisión ¿Se considera la opinión de cada integrante?	/	
4. ¿Los integrantes de su familia se involucran, interesan y participan en la vida de sus integrantes?		/
Desarrollo Psicomotor		
5. ¿Su niño/a se viste solo?		/
6. ¿Su niño/a realiza actividades de higiene personal solo, es decir, lava las manos, cepilla los dientes, se peina, etc.?	/	
7. ¿Su niño/a traza líneas verticales?		/
8. ¿Su niño/a interactúa en conversaciones largas?		/
9. ¿Su niño/a salta en dos pies en el mismo lugar?	/	

¡Gracias por su atención!

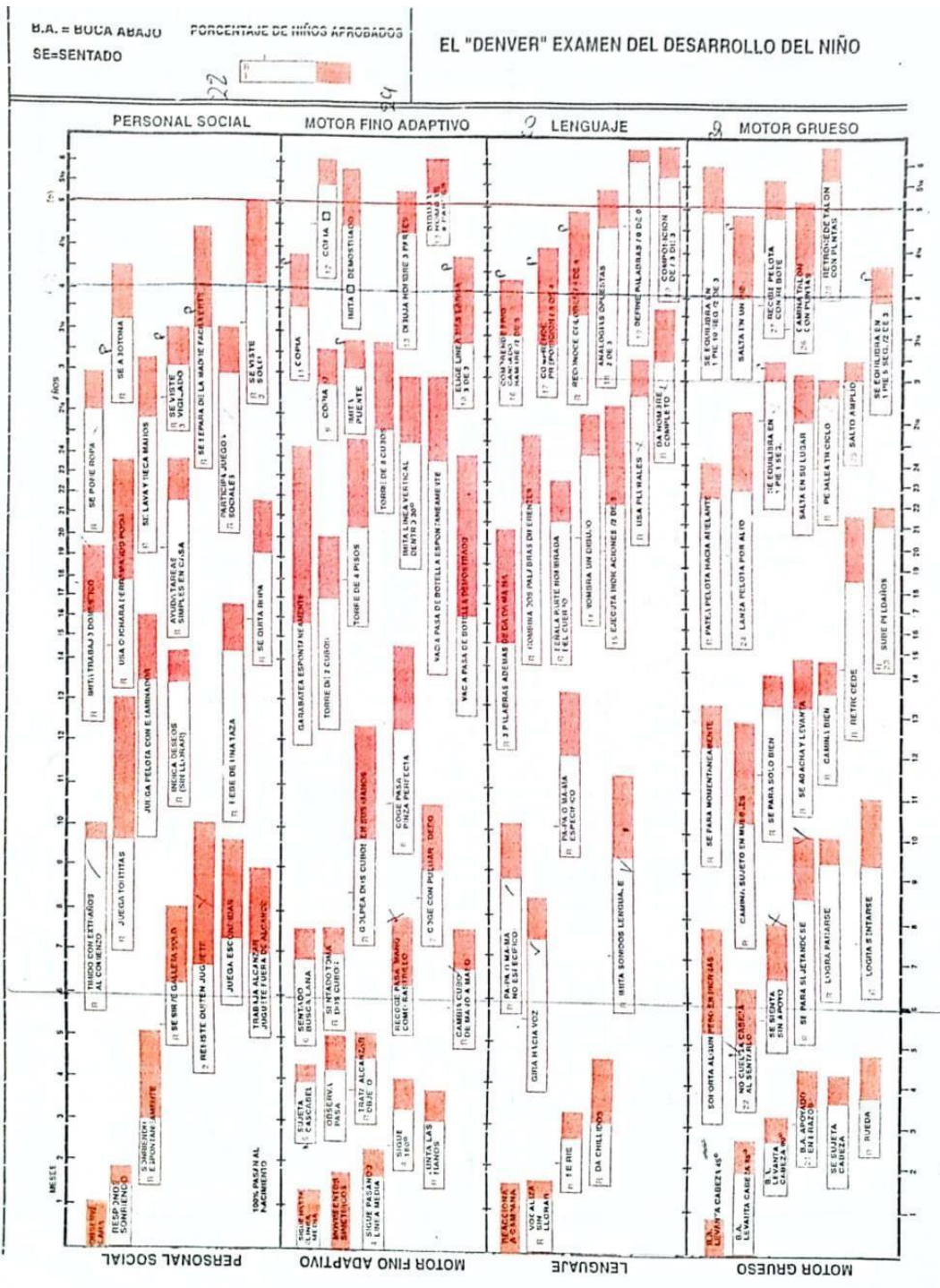
Anexo 5. Resultados – Test FF-Sil

#	Edad	Sexo	Con quien vive	Nivel Socio Económico	TEST FF-SIL	
					FF-SIL	NIVEL
1	De 0-3 meses	M	4	1	36	2
2	De 0-3 meses	F	4	2	53	3
3	De 0-3 meses	F	4	2	42	2
4	De 3-6 meses	F	4	1	50	3
5	De 6-9 meses	F	4	2	39	2
6	De 6-9 meses	F	4	2	40	2
7	De 6-9 meses	F	3	2	41	2
8	De 6-9 meses	F	4	2	39	2
9	De 6-9 meses	F	3	1	37	2
10	De 9-12 meses	F	4	1	51	3
11	De 9-12 meses	M	3	2	35	2
12	De 9-12 meses	F	3	2	34	2
13	De 9-12 meses	F	4	2	36	2
14	De 9-12 meses	F	3	2	40	2
15	De 12-18 meses	M	4	2	43	3
16	De 12-18 meses	M	4	2	40	2
17	De 12-18 meses	M	4	2	41	2
18	De 12-18 meses	M	4	3	41	2
19	De 12-18 meses	M	4	3	41	2
20	De 12-18 meses	F	4	2	44	3
21	De 12-18 meses	F	4	2	46	3
22	De 12-18 meses	F	4	2	56	3
23	De 12-18 meses	M	3	2	38	2
24	De 12-18 meses	F	3	2	50	3
25	De 18-24 meses	M	4	2	37	2
26	De 18-24 meses	M	3	2	37	2
27	De 18-24 meses	M	4	2	42	2
28	De 18-24 meses	M	3	1	40	2
29	De 18-24 meses	M	3	2	45	3
30	De 18-24 meses	M	4	2	49	3
31	De 18-24 meses	F	4	2	42	2
32	De 18-24 meses	F	4	2	39	2
33	De 24-36 meses	F	3	2	28	2
34	De 24-36 meses	F	3	2	42	2
35	De 24-36 meses	M	4	2	34	2
36	De 24-36 meses	F	4	2	37	2
37	De 24-36 meses	F	4	2	37	2
38	De 24-36 meses	F	4	2	36	2
39	De 24-36 meses	M	4	2	48	3
40	De 24-36 meses	F	3	2	60	4
1666						
41.65		Nivel 2				

Nota: Resultados presentados en base al test de evaluación FF-SIL

Elaborado por: Chulco, Y. (2023).

Anexo 6. Validación - Test Denver



Anexo 7. Evaluación aplicada – Test Denver



ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ambato, 25 de mayo del 2023:

Yo, Yolanda del Pilar Chulco Toalombo, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado: Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años del CNH "Los Caramelitos San Francisco", pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: La propuesta del estudio se enfoca en implementar estrategias para el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años del del CNH "Los Caramelitos San Francisco", mediante la evaluación de la funcionalidad familiar de los niños/as a partir del test de evaluación FF-SIL, asimismo identificar el desarrollo psicomotor a través del test DEVER.

Participación del estudiante en el estudio: La investigadora trabajará con los niños y niñas de 0 a 3 años y los padres de familia del CNH "Los Caramelitos San Francisco" del Cantón Tisaleo, para la recolección de información se aplicará el test de funcionalidad familiar FF-SIL el mismo que permitirá determinar la calidad de vida del niño con referencia al entorno familiar, y el test aplicado a los padres de familia DENVER ayudará a evaluar el desarrollo psicomotor de los niños. Como evidencia del trabajo y bajo la autorización del padre de familia se realizará la aplicación de los instrumentos de estudio así como también la toma de fotografías.

Tiempo requerido: En la investigación, para la recolección de información mediante los cuestionarios la investigadora dispondrá de una hora para su aplicación de los cuestionarios a los padres de familia.

Cronograma del estudio:

Actividades	Fecha
Planificación de días de visita	28 de abril
Aplicación de cuestionarios	8 al 13 de mayo
Análisis de información	15 al 20 de mayo
Resultados	22 al 26 de mayo

EDUCACIÓN



Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Yolanda del Pilar Chulco Toalombo
Entidad a la que pertenece: Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES
Dirección: Tisaleo, 17 de noviembre y República
Correo electrónico: yolipilarchulco74@gmail.com
Teléfono de contacto: 0981132235

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

María Cristina Caiza Capuz
Nombres completos del/la representante:

Firma: 18045 47956

Fecha: 2 - 05 - 23

APELLIDO PATERNO

Vaxones
10-11-2022

MATERNO

Seguira

NOMBRES

Emily Bizboth

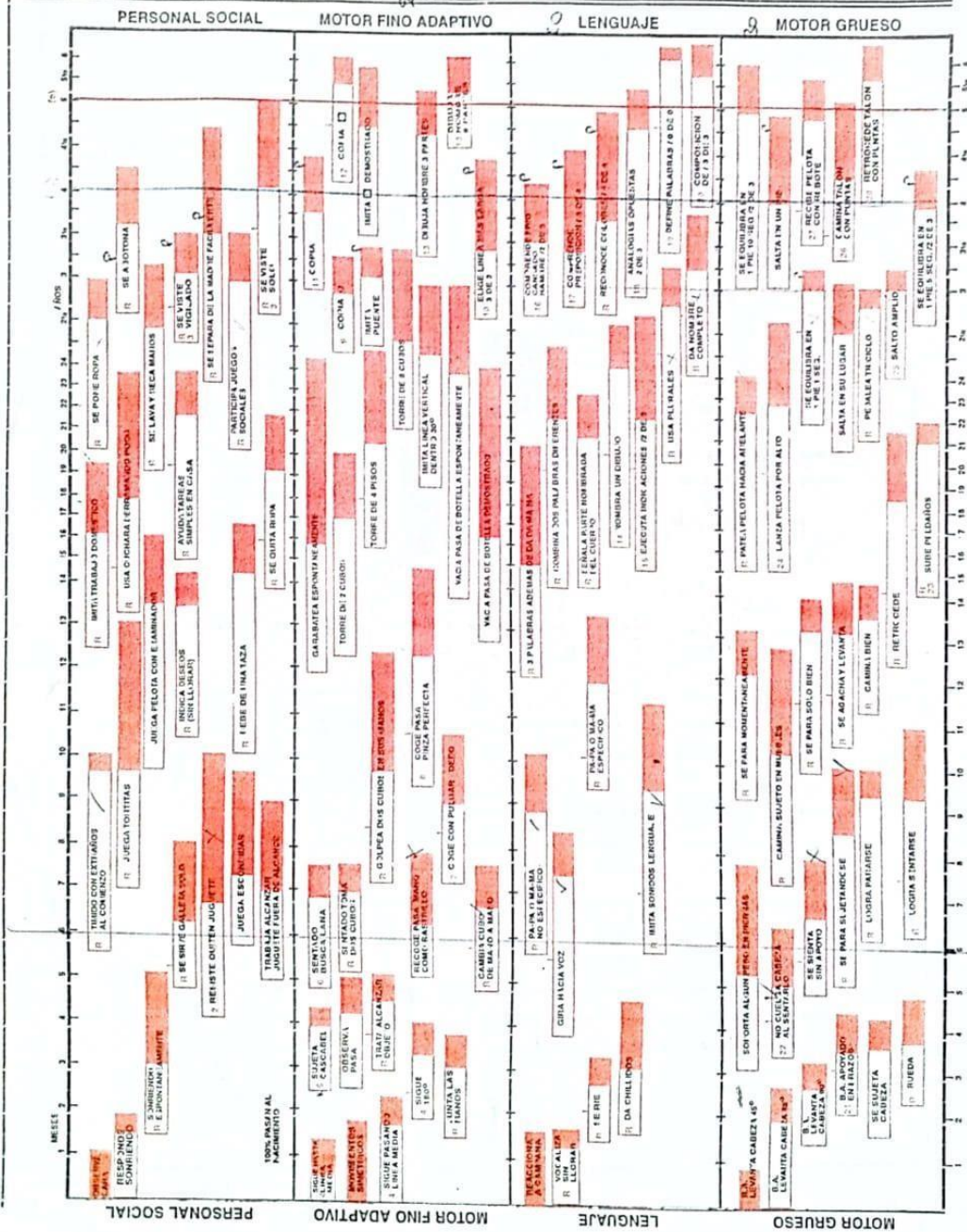
No. HISTORIA CLINICA UNICA

(10526) 13485

B.A. = BUCA ABAJU
SE=SENTADO

PORCENTAJE DE NIÑOS APROBADOS

EL "DENVER" EXAMEN DEL DESARROLLO DEL NIÑO



Anexo 8. Resultados -Test Denver

#	Edad	Sexo	TEST DENVER							
			PER SOC	NIV.	MOT/FINA	NIV	LEN.	NIV.	MOT/ GRU	NIV
1	De 0-3 meses	M	48	1	39	1	83	3	32	1
2	De 0-3 meses	F	62	2	51	2	79	3	66	2
3	De 0-3 meses	F	89	3	59	2	94	3	58	2
4	De 3-6 meses	F	47	1	47	1	56	2	65	2
5	De 6-9 meses	F	69	2	88	3	61	2	80	3
6	De 6-9 meses	F	55	2	62	2	75	2	67	2
7	De 6-9 meses	F	83	3	61	2	31	1	64	2
8	De 6-9 meses	F	65	2	82	3	88	3	82	3
9	De 6-9 meses	F	73	3	35	1	55	2	72	2
10	De 9-12 meses	F	68	2	44	1	68	2	64	2
11	De 9-12 meses	M	78	3	87	3	65	2	92	3
12	De 9-12 meses	F	56	2	57	2	48	1	73	2
13	De 9-12 meses	F	62	2	66	2	67	2	64	2
14	De 9-12 meses	F	34	1	49	1	64	2	55	2
15	De 12-18 meses	M	86	3	92	3	79	3	49	1
16	De 12-18 meses	M	67	2	72	2	62	2	63	2
17	De 12-18 meses	M	34	1	64	2	39	1	79	3
18	De 12-18 meses	M	77	3	87	3	78	3	82	3
19	De 12-18 meses	M	78	3	92	3	91	3	94	3
20	De 12-18 meses	F	71	2	61	2	66	2	67	2
21	De 12-18 meses	F	68	2	32	1	88	3	54	2
22	De 12-18 meses	F	59	2	63	2	72	2	33	1
23	De 12-18 meses	M	47	1	33	1	67	2	47	1
24	De 12-18 meses	F	91	3	78	3	79	3	67	2
25	De 18-24 meses	M	48	1	42	1	67	2	54	2
26	De 18-24 meses	M	59	2	65	2	59	2	68	2
27	De 18-24 meses	M	79	3	77	3	83	3	82	3
28	De 18-24 meses	M	71	2	43	1	65	2	91	3
29	De 18-24 meses	M	67	2	48	1	29	1	65	2
30	De 18-24 meses	M	83	3	61	2	45	2	83	3
31	De 18-24 meses	F	79	3	67	2	93	3	55	2
32	De 18-24 meses	F	64	2	48	1	72	2	32	1
33	De 24-36 meses	F	61	2	92	3	77	3	62	2
34	De 24-36 meses	F	85	3	87	3	81	3	98	3
35	De 24-36 meses	M	72	2	61	2	94	3	57	2
36	De 24-36 meses	F	73	2	72	2	69	2	86	3
37	De 24-36 meses	F	76	3	67	2	73	2	79	3
38	De 24-36 meses	F	81	3	97	3	85	3	57	2
39	De 24-36 meses	M	55	2	68	2	72	2	54	2
40	De 24-36 meses	F	75	2	55	2	95	3	64	2

2695		2551		2814		2656	
67,375	Dudoso	63,775	Dudoso	70,35	Dudoso	66,4	Dudoso

Nota: Resultados presentados en base al test de evaluación DENVER
 Elaborado por: Chulco, Y. (2023)

Anexo 9. Trabajo de campo



