



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

TEMA:

“LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “HORACIO HIDROVO VALÁSQUEZ” DE LA PARROQUIA COCHAPAMBA CENTRO, CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”

Nacevilla Chanatasig María Fabiola.

AUTORA

Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

TUTOR

AMBATO – ECUADOR

2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN.**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa. CC. 030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “HORACIO HIDROVO VALÁSQUEZ” DE LA PARROQUIA COCHAPAMBA CENTRO, CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”** desarrollado por la egresada María Fabiola Nacevilla Chanatasig, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

030066939-7

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato a 13 de abril del 2012.

Nacevilla Chanatasig María Fabiola.

CC. 050237292-3

AUTORA.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “HORACIO HIDROVO VALÁSQUEZ” DE LA PARROQUIA COCHAPAMBA CENTRO, CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato a 13 de abril del 2012.

Nacevilla Chanatasig María Fabiola.

CC. 050237292-3

AUTORA.

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “HORACIO HIDROVO VALÁSQUEZ” DE LA PARROQUIA COCHAPAMBA CENTRO, CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”** presentada por la Sra. María Fabiola Nacevilla Chanatasig egresada de la Carrera de Educación Parvulario promoción 2011, una vez realizada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinente.

LA COMISIÓN.

Ing. Mg. Melo Fiallos Diego Fernando.

MIEMBRO.

Dr. Mg. Castro Jácome Bolívar Guillermo.

MIEMBRO.

DEDICATORIA

A Dios por haber dado la fortaleza para alcanzar mis sueños hechos realidad.

A mi hija María Fernanda, ya que gracias a la comprensión y apoyo de ella pude alcanzar una meta de mi vida profesional y servir a la sociedad.

A mí querida familia que siempre estuvo conmigo brindando comprensión y apoyo para lograr el objetivo propuesto, y por enseñarme que todo esfuerzo al final tiene su triunfo.

Mil gracias

María Fabiola

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, en la persona del señor Rector Ing. Luis Amoroso Mora y al señor Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Dr. José Romero.

A los señores profesores que supieron inculcar sus sabios conocimientos durante mi formación universitaria.

Al Dr. Washington Montaña Correa, tutor de la tesis quien con abnegación, entrega y profesionalismo supo guiar mi estudio para alcanzar este noble ideal de ser maestra.

MARÍA FABIOLA NACEVILLA CHANATASIG.

LA AUTORA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINAS
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR:.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
1.- PROBLEMA	3
1.1.- TEMA.....	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	3
1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO	5
1.2.3.- PROGNOSIS	7
1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	7
1.2.5.- INTERROGANTES.....	8
1.2.6.- DELIMITACIÓN.....	8

1.3.- JUSTIFICACIÓN.	8
1.4.- OBJETIVOS.	10
1.4.1.- OBJETIVO GENERAL.	10
1.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	10
CAPÍTULO II	11
2.- MARCO TEÓRICO.	11
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN	12
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.	12
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.	12
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	13
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.	13
A.- REDES DE INCLUSIÓN.	14
B.- CONSTELACIÓN DE IDEAS.	15
2.3.1.- LA RECREACIÓN INFANTIL	16
A.- CONCEPTO	16
B.- IMPORTANCIA Y FUNCIONALIDAD	16
D.- ESTRATEGIAS RECREATIVAS.	18
E.- CLASES DE RECREACIÓN.	18
F.- SEGUNDA CLASIFICACIÓN	19
G.- JUEGO, RECREACIÓN Y APRENDIZAJE	20
H.- SALUD Y RECREACIÓN	21
2.3.2.-PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	24
A.-ENSEÑANZA.	24
C.- APRENDIZAJE.	24

G.- CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO PÁRVULO	28
2.4.- HIPÓTESIS.....	29
2.5.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.	30
3.- METODOLOGÍA.....	31
3.1. ENFOQUE	31
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.	31
3.3. NIVEL O TIPO DE ESTUDIO.	31
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.	32
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	33
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:	33
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE:	34
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	35
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	35
CAPÍTULO IV	36
4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.....	36
4.2.- FICHAS DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS.....	46
4.3.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.	56
CAPÍTULO V	63
5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1.- CONCLUSIONES.....	63
5.2.- RECOMENDACIONES.....	64
CAPÍTULO VI	65
6.- PROPUESTA	65
6.1.- TÍTULO.....	65

6.2.- OBJETIVO GENERAL	65
6.3.- JUSTIFICACIÓN	66
6.4.- FUNDAMENTACIÓN.	67
6.5.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	74
6.6.- MODELO OPERATIVO.....	79
4.3. BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	PÁGINAS
GRÁFICO 1.....	36
GRÁFICO 2.....	37
GRÁFICO 3.....	38
GRÁFICO 4.....	39
GRÁFICO 5.....	40
GRÁFICO 6.....	41
GRÁFICO 7.....	42
GRÁFICO 8.....	43
GRÁFICO 9.....	44
GRÁFICO 10.....	45
GRÁFICO 11.....	46
GRÁFICO 12.....	47
GRÁFICO 13.....	48
GRÁFICO 14.....	49
GRÁFICO 15.....	50
GRÁFICO 16.....	51
GRÁFICO 17.....	52
GRÁFICO 18.....	53
GRÁFICO 19.....	54
GRÁFICO 20.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS	PÁGINAS
TABLA 1 RECREACIÓN INFANTIL.....	33
TABLA 2 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	34
TABLA 3	36
TABLA 4	37
TABLA 5	38
TABLA 6	39
TABLA 7	40
TABLA 8	41
TABLA 9	42
TABLA 10	43
TABLA 11	44
TABLA 12	45
TABLA 13	46
TABLA 14	47
TABLA 15	48
TABLA 16	49
TABLA 17	50
TABLA 18	51
TABLA 19	52
TABLA 20	53
TABLA 21	54
TABLA 22	55
TABLA 23	57

TABLA 24	58
TABLA 25	58
TABLA 26	59
TABLA 27	59
TABLA 28	60
TABLA 29	60
TABLA 30	61
TABLA 31 ACTIVIDADES	76
TABLA 32	79

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIONES	PÁGINAS
ILUSTRACIÓN 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	5
ILUSTRACIÓN 2	14
ILUSTRACIÓN 3	15

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PARVULARIA

TEMA:

“La recreación infantil y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” de la parroquia Cochapamba Centro, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi”

Autora.: María Fabiola Nacevilla Chanatasig

Tutor: Dr. Mg. Washington Montaña.

Fecha: noviembre del 2011.

RESUMEN EJECUTIVO.

El presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas mediante el empleo de las actividades de recreación infantil utilizado por los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” de la parroquia Cochapamba, para lo cual se aplicó instrumentos de investigación que permitieron recopilar la información relevante que servirá para la comprobación de la hipótesis y realización de las conclusiones y recomendaciones que conllevan a proponer soluciones al problema detectado, la misma que permitirá a los docentes, estudiantes y padres de familia reflexionen acerca de la importancia de las actividades de recreación infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la factibilidad de la propuesta, este trabajo se considera significativo al evaluar las actividades recreativas que utilizan los docentes en la enseñanza - aprendizaje con la finalidad de viabilizar la labor docente, y que los contenidos de dichas actividades utilizadas respondan a las necesidades y requerimientos educativos para el logro de los objetivos educacionales, determinando que es prioritario elaborar “Actividades de recreación infantil que viabilicen el proceso de enseñanza-aprendizaje” la misma que aplicada proporcionará orientación para mejorar la calidad de la educación, además los docentes podrán contar con actividades de recreación para utilizarlos como estrategia docente cual facilitará el proceso educativo, es importante que todos quienes conforman la comunidad educativa apliquen las actividades de recreación infantil como estrategia del aprendizaje y los estudiantes disfruten del proceso, convirtiéndose en un apoyo para facilitar la asimilación de nuevos conocimientos e inclusive una manera sana de diversión y entretenimiento de los alumnos, la investigación planteada contiene información actualizada que guía el desarrollo del presente trabajo investigativo cabe destacar que puede servir de fuente de consulta a quién se interese en el tema.

Descriptor: La recreación infantil y el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Palabras claves: recreación, enseñanza, aprendizaje, estrategia, proceso, actividades, docente, contenidos, calidad, educación.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en el presente trabajo de investigación abarca las dos variables que son: La variable independiente Recreación Infantil y la variable dependiente Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, que serán los parámetros a investigarse.

El proyecto de Investigación está estructurado de seis capítulos que a continuación se detallan.

EL CAPITULO I. El Problema.- contiene el Planteamiento de Problema, la Contextualización Macro, Meso y Micro, el Análisis Crítico Árbol de Problema, la Prognosis, la Formulación del Problema, las Interrogantes, la Delimitación, la Justificación, y los Objetivos General y Específicos.

EL CAPITULO II: El Marco Teórico.- comprende los Antecedentes de la Investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, las Constelaciones de Ideas de cada variable, las Categorías Fundamentales de cada una de las variables, la Formulación de la Hipótesis y el Señalamiento de las Variables.

EL CAPITULO III. La Metodología.- abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, el Nivel o Tipo de Estudio, la Población y Muestra, la Operacionalización de las Variables Independiente y Dependiente, las Técnicas e Instrumentos de Investigación, el Plan de Recolección de la Información, la Validez y Confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la Información y el Análisis e Interpretación de Resultados.

EL CAPITULO IV: Se refiere al análisis e interpretación de resultados de la investigación, el resultado de cada una de las preguntas planteadas en la encuesta, organizadas en gráficos y cuadros, según el caso, el análisis estadístico facilita la verificación de la hipótesis y la conclusión de los resultados.

EL CAPITULO V: Se determinan las conclusiones y recomendaciones sobre la base del análisis de los resultados de cada una de las preguntas de las encuestas y en general de la comprobación de la hipótesis.

EL CAPITULO VI: Consta de la propuesta, la misma que permite proponer un “Manual de actividades de recreación infantil que viabilizan el proceso de enseñanza – aprendizaje” motivo de nuestra investigación.

Se concluye con la Bibliografía y los Anexos.

CAPITULO I

1.- PROBLEMA

1.1.- TEMA

“La recreación infantil y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” de la parroquia Cochapamba Centro, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi”

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

En la actualidad se habla de una educación de calidad y calidez en todos los sectores rurales y urbanos, pero la realidad educativa es diferente en cada institución puesto que son realidades escolares muy distintos. Sin embargo cabe señalar que la educación en el sector rural atraviesa múltiples necesidades que no son atendidos en su totalidad por los gobiernos de turno, ya que el presupuesto asignado para las instituciones es mínimo en relación a las necesidades.

Es responsabilidad de los padres de familia, maestros, alumnos y autoridades garantizar una educación de calidad, la recreación infantil es un factor indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela “Horacio Hidrovo Velásquez” se ubica en la parroquia Cochapamba Centro, Cantón Saquisilí, Provincia Cotopaxi, fue creado el

03 de octubre de 1983, como escuela unidocente, en la cual laboraba la señora Josefina Ayala la misma que desempeñaba las funciones de directora y docente, años más tarde con el incremento de alumnos asignan a esta institución dos maestros con nombramiento, formando así una escuela pluridocente.

El 05 de octubre del 2005, mediante el programa de universalización de primer año de básica, designan una profesora con nombramiento a esta institución educativa; en la actualidad es una escuela completa con seis maestros fiscales dos por contrato, el número de alumnos matriculados legalmente en el presente año lectivo es de ciento veinte, la institución pertenece al sector hispano, la clase es común y se encuentra localizada en la parroquia Cochapamba Centro.

La institución en la actualidad cuenta con siete años de educación básica del primero al séptimo años de básica, además dispone de los siguientes servicios: centro de cómputo equipado, infraestructura adecuado, espacio físico suficiente; razón por la cual existe alumnos que vienen de diversas comunidades que son: Mulintimi, Pactac, Jatun Era, Paluctopamba, Cachipata; cabe destacar que el establecimiento carece del agua potable.

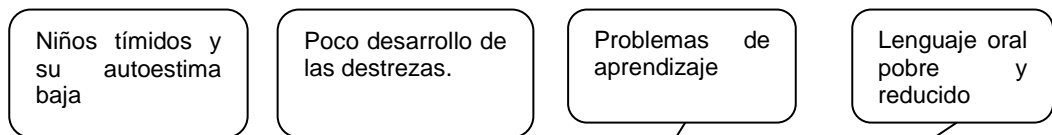
La parroquia Cochapamba lugar donde se encuentra ubicado la escuela es una comunidad extremadamente pobre debido a la lejanía en que se halla ubicada y carece de medios de transporte, fuentes de trabajo; hay un elevado nivel de analfabetismo en los padres de familia; que se dedican a labores de agricultura y pastoreo; como también a la siembra, cosecha y comercialización de la cebolla, la que en los últimos años se ha constituido en la única fuente de ingresos económicos.

El primer año de educación básica es el eje fundamental para el alumno, ya que se perfeccionan las habilidades básicas que posee cada persona convirtiéndose en destrezas que más tarde le permite al niño continuar sus años siguientes de escolaridad sin dificultad, de esto depende el éxito o fracaso de los estudiantes.

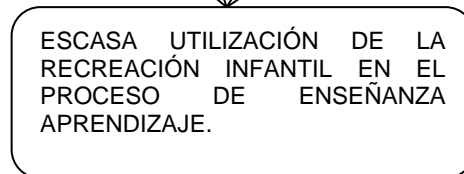
1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO

ILUSTRACIÓN 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS

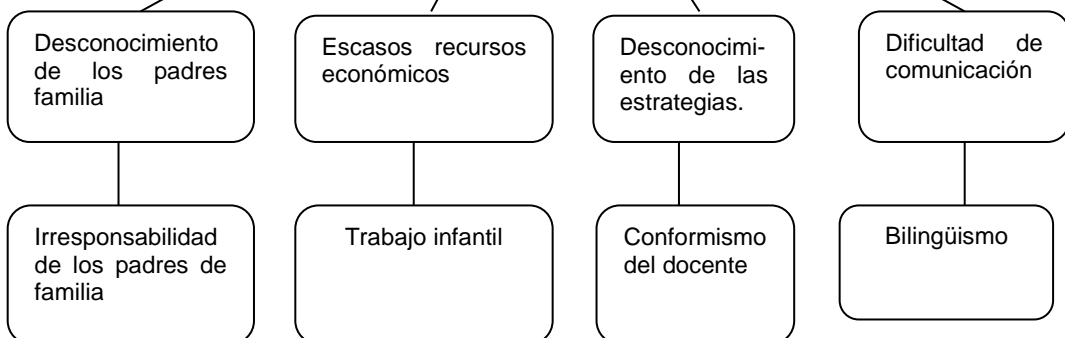
EFFECTOS



PROBLEMA



CAUSAS



Luego de realizar el árbol de problemas se puede deducir que la recreación infantil es indispensable en el aprendizaje de los niños; sin embargo la mayoría de los padres de familia e inclusive autoridades desconocen el significado de la recreación en la etapa infantil de los niños, existe además irresponsabilidad por parte de los padres y madres de familia manifiestan que jugar y recrearse es una pérdida de tiempo por lo cual presionan a sus hijos que deben mantenerse dentro del aula durante todo el período de clases, provocando en los niños timidez y autoestima baja, reacciones que son desfavorables para ellos.

Es menester indicar que los niños, del campo especialmente, ayudan a realizar tareas del hogar y otras actividades agrícolas, lo cual no está permitido por el marco legal vigente y que garantiza el derecho del niño a estudiar y no trabajar, ya que la responsabilidad de sus progenitores, los mismos que argumentan que sus hijos deben ayudar en sencillas tareas, motivo por el cual no disponen del tiempo libre para la distracción generando alumnos poco creativos, participativo, desmotivación y sin interés por el aprendizaje.

El establecimiento se localiza en una comunidad indígena, en donde el predominio de la lengua quichua impiden una cabal comprensión con los maestros, lo que se constituye en un problema de comunicación, tanto con los padres como con los niños, y de manera especial con los más pequeños ya que ellos vienen de ambiente diferente y el lograr adaptarse al nuevo esquema social, imposibilita la comunicación por el deficiente lenguaje y el uso reducido de palabras castellanas que impiden entenderlos.

Por otro lado, los maestros no utilizan técnicas y estrategias que favorezcan el desarrollo de las actividades recreativas que propicien la

integración y la confianza de los niños para que comiencen su socialización y aprendan en el grupo el vocabulario adecuado y suficiente que posibilite el mejoramiento de la comunicación. Los docentes, debido a la poca colaboración de los padres de familia se sienten desmotivados y son conformistas, provocando a futuro problemas del aprendizaje tales como en la lateralidad, direccionalidad, coordinación y equilibrio que se los puede desarrollar mediante el juego infantil todos estos aprendizajes.

1.2.3.- PROGNOSIS

Es importante desarrollar el presente trabajo investigativo ya que si no se soluciona esta investigación, traerá consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como escaso desarrollo psicomotriz, social, intelectual, afectivo y van a tener serias dificultades en integrarse a grupos sociales que se van alternando y aumentando en su vida escolar. De hecho que en los siguientes años van a ir resolviendo de manera lenta sus inconvenientes, pero es importante que en esta etapa de la vida, se puedan resolver para que no generen fobias, celos o miedos infundados.

Si este problema se controla mediante esta investigación a futuro tendremos alumnos creativos, imaginativos, participativos despertara en los niños/as el interés por aprender a través del juego y la recreación que son estrategia adecuadas para la edad de los alumnos los mismos que viabilizan el proceso de enseñanza aprendizaje

1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera incide la escasa utilización de la recreación infantil en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas del

primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” de la parroquia Cochapamba, Cantón Saquisilí?

1.2.5.- INTERROGANTES

- ¿Cómo afecta la escasa utilización de la recreación infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿De qué manera se podría concientizar a la comunidad educativa, acerca de la importancia de la recreación infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Por qué las actividades de recreación son importantes y cómo se debería aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

1.2.6.- DELIMITACIÓN.

El presente trabajo investigativo se desarrolló durante el año lectivo 2011-2012, en el primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” de la parroquia Cochapamba, Cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi, y sus categorías conceptuales son la recreación infantil y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.- JUSTIFICACIÓN.

Es de gran importancia desarrollar este trabajo investigativo, en vista de que, la recreación es una actividad natural del niño y niña que permite desarrollar las destrezas básica motoras, intelectuales y afectivas, en los alumnos del nivel preescolar.

El alumno aprende a través del juego ya que las actividades que realiza es significativa para él, sirviendo así como estrategia indispensable para el docente ya que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, además se pretende rescatar las actividades recreativas tradicionales y populares que se han perdido en la comunidad e inculcar valores tales como: el respeto, solidaridad, amistad, compañerismo.

A través de las actividades de recreación se establece lazos de comunicación e integración social, ya que los seres humanos sentimos la necesidad de relacionarnos con los demás para compartir experiencias, socializándonos y aprender de manera participativa, reflexiva y crítica buscando el bienestar propio y de los demás, cabe señalar que el tiempo libre debe ser empleado en actividades positivas como la recreación, el juego, y actividades que promuevan la formación del alumno.

El desarrollo de este trabajo facilitará la labor de los docentes de la escuela “Horacio Hidrovo Velásquez” mediante la socialización y aplicación de las actividades recreativas como estrategia docente, los mismos que permitirán a los alumnos asimilar los conocimientos a través de la participación. Los niños con el desarrollo de este proyecto de investigación son los beneficiarios directos ya que se logrará un aprendizaje para toda su vida; los cuales serán el eje de apoyo para adquirir nuevos conocimientos en el futuro, puesto que la recreación es la mejor estrategia que el docente emplea para socializar el conocimiento, cabe destacar que los alumnos del primer año de Básica aprenden jugando, haciendo, participando manipulando y que mejor manera de aprender por sí mismos. Al hablar de recreación infantil expresamos que todo para el alumno es juego y diversión pero el objetivo del docente es que el niño vaya interiorizando los conocimientos básicos y aprenda a través del juego, recreación.

Para realizar esta investigación se contó con el apoyo del director, personal docente, alumnos, padres de familia y autoridades del establecimiento, lo que permitirá viabilizar este trabajo investigativo.

1.4.- OBJETIVOS.

1.4.1.- OBJETIVO GENERAL.

Determinar la importancia de la recreación infantil en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez”, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar las causas que producen la escasa utilización de la recreación infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar el grado de importancia de la recreación infantil durante las horas de clases.
- Concientizar a toda la comunidad educativa acerca del empleo y aplicación de las actividades recreativas con los niños y niñas.
- Planificar y proponer actividades recreativas como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO.

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Al revisar los archivos de la Escuela “Horacio Hidrovo Velásquez” no existen investigaciones referentes a este tema, pero se encontraron investigaciones acerca de la recreación en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, el mismo que servirá de ejemplo para la realización del presente trabajo, cabe señalar que no se tomará en cuenta para el desarrollo del marco teórico, en la Universidad Técnica de Cotopaxi si se encontró tema de investigación pero con las variables diferentes, como la realizada por Dayra Guerrero en el año de 1999 en la parte pertinente que ayuda a investigar y dice “La recreación son actividades individuales o grupales en la que se implican los movimientos aprendidos para recuperar fuerzas perdidas, liberar energías estancadas y disfrutar de la actividad física placentera, es una actividad espontánea y voluntaria” realizada en su tesis LA RECREACIÓN COMO FACTOR IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES, en la Facultad de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre carrera Educación Básica los cuales se encuentran en la biblioteca de esta institución. .

Al realizar las investigaciones pertinentes en las fuentes virtuales se ha encontrado que en la página de internet http://www.gratisblog.com/proyectos_educativos/. El juego infantil y su incidencia en el proceso de socialización manifiesta que la recreación es

una actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente destinada a perfeccionar al hombre en el año 2005.

Esta investigación pertenece al campo de la educación y específicamente a las áreas de la Pedagogía, Didáctica, Psicología Educativa, se ha verificado que existe suficiente información científica en las bibliotecas virtuales y de la ciudad, además existe la colaboración del director, personal docente, alumnos y padres de familia de la institución razón por la cual es factible realizar el trabajo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La presente investigación está enmarcado en el paradigma Constructivista, Naturalista, Critico, porque permite analizar el problema y dar alternativas de solución, los alumnos descubren y construyen su conocimiento a través de la relación directa con el entorno que le rodea, cabe destacar que al tratar de la recreación infantil el maestro es un mediador ya que el planifica, organiza actividades recreativas que propicien en el aprendizaje partiendo de los conocimientos previos que tienen los alumnos, todo trabajo debe ser planificado por el docente con un propósito que es de adquirir un aprendizaje significativo.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.

El presente trabajo se realiza en la Escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” ya que la falta de las actividades de recreación incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; es una

realidad que necesita ser investigado tanto a los docentes, alumnos y padres de familia de este contexto para dar alternativas de solución.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

En esta fundamentación cabe mencionar que el docente es el mediador entre el alumno y el conocimiento ya que son factores indispensables para lograr el aprendizaje uno depende del otro, son bases fundamentales, pero todo debe ser con el ingenio, creatividad y motivación que el maestro propicia para alcanzar el objetivo en la educación.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.

Los valores son el eje fundamental en toda investigación ya que el ser humano es un ser inteligente capaz de relacionarse con los demás a través del respeto, solidaridad, responsabilidad, paciencia; y al referirnos al estudio de la recreación están inmersos todos estos valores expuestos anteriormente al integrarse el niño/a en las actividades de recreación.

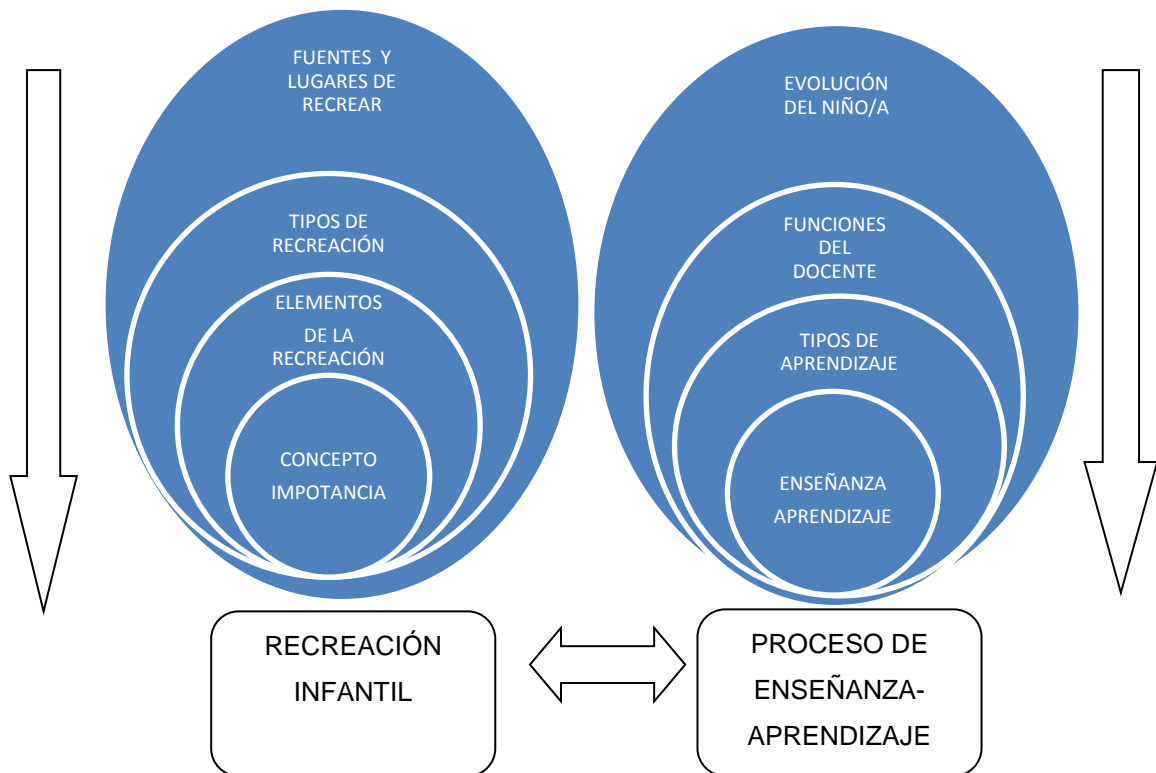
2.2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Este trabajo investigativo se halla enmarcado en el aspecto legal del Código de la niñez y adolescencia, libro Primero LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS, capítulo tres: Derechos relacionados con el Desarrollo, Art. 47. Derecho a la recreación y descanso, en la que dice los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, descanso, juego, deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

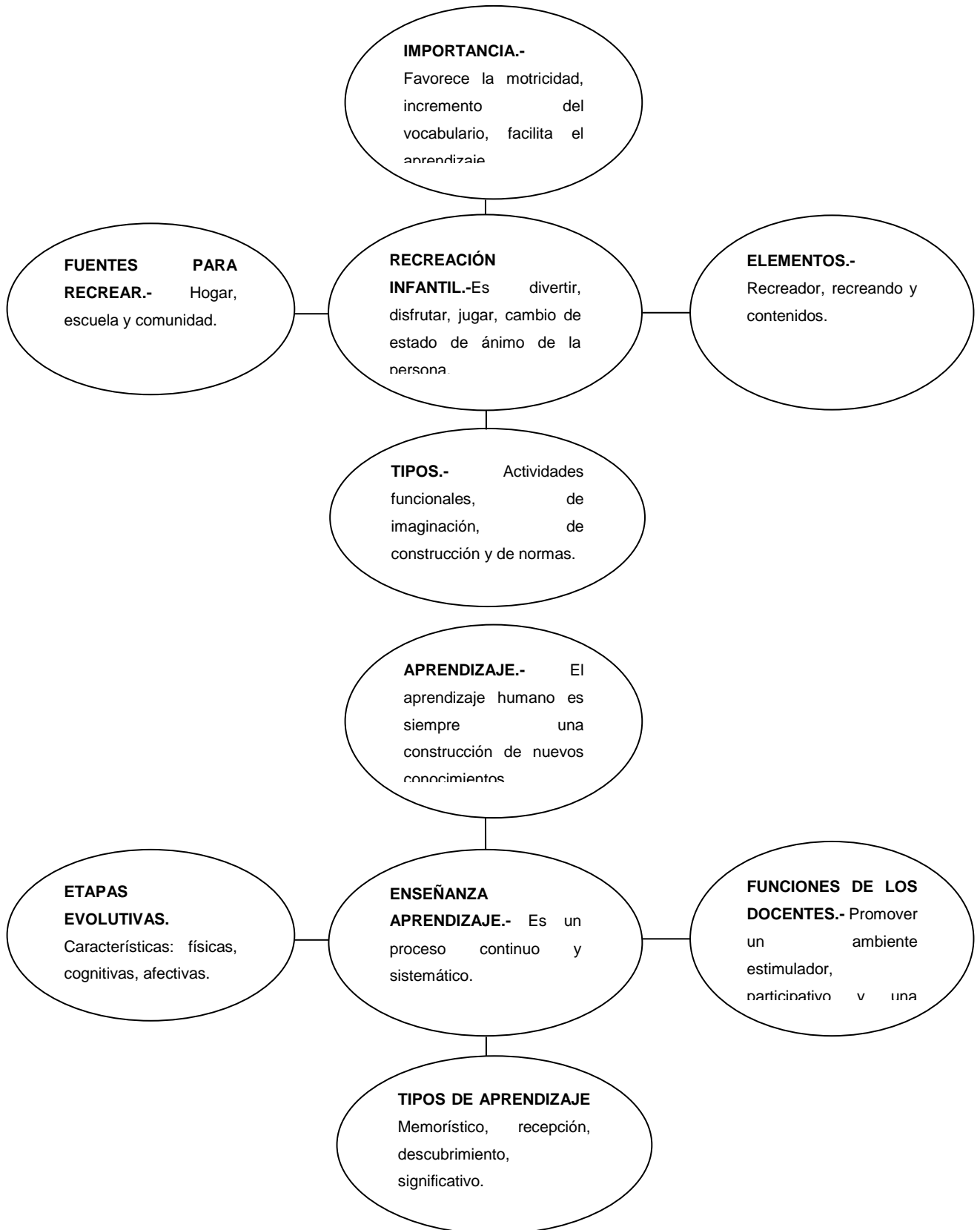
A.- REDES DE INCLUSIÓN.

ILUSTRACIÓN 2



B.- CONSTELACIÓN DE IDEAS.

ILUSTRACIÓN 3



2.3.1.- LA RECREACIÓN INFANTIL

Según DORADO Alonso, en su obra Enciclopedia Universal 1998 dice “Recrear en un infante es divertir, disfrutar, jugar, cambio del estado de ánimo de la persona, motivarse”. Todas las personas necesitamos unos minutos de diversión aún más en los pequeños, ya que no se puede lograr su atención por mucho tiempo y la mejor estrategia del docente es incitar al juego.

A.- CONCEPTO

Según BRAVO, L en su obra Tilín, tilín, tintero, juego y aprendo el año entero 1998, manifiesta que “La recreación infantil es la capacidad de regocijarse, es innata en todo ser humano, cualquiera que sea su condición y se manifiesta de inmediato al recibir un estímulo”

Es decir que la recreación infantil es indispensable para el aprendizaje, ya que si una persona se siente cansada y su estímulo es motivar para el juego, la persona cambia y se integra a formar parte de la actividad lúdica que van a realizar, por esto se dice que el docente es un orientador, guía que logra la integración del conocimiento y alumno propiciando el proceso de enseñanza-aprendizaje en un goce, enriqueciendo la personalidad del ser humano en los aspectos: intelectuales, motores, afectivos y sociales.

B.- IMPORTANCIA Y FUNCIONALIDAD

“La importancia radica en que el juego favorece la motricidad, contribuye al incremento de su vocabulario, facilita la comprensión del

nuevo conocimiento, ayuda a los hábitos de convivencia y relación con el entorno” cita expresado por FLOR, Iván, GANDARA, Cristina y REVELO, Javier, en su obra Manual de Educación Física, Deportes, Recreación y juegos 2004.

Frente a este criterio pienso que el maestro debe constituirse en un elemento dinamizador, ya que depende de ellos formar alumnos creativos, participativos y críticos dejando en el pasado la enseñanza tradicional que prevalecía.

C.- ELEMENTOS BÁSICOS.

- **EL RECREADOR.-**

Es la persona quién planifica y dirige la actividad para ello debe tener dos herramientas fundamentales para desarrollar su labor en este caso el docente, el discurso pedagógico que es un lenguaje instrucciones, similar al que usa en el aula, por medio del cual el recreador da a entender el nuevo conocimiento científico y ayuda a los recreando para que ellos apropien conceptos, valores, habilidades y destrezas.

- **EL RECREANDO.**

Es la persona que participa directamente en las actividades con el propósito de construir y reconstruir los conocimientos, valores y perfeccionar las habilidades propias del individuo, a través de la interacción recreador y recreado es decir existe previamente negociación y acuerdo entre los dos sujetos.

- **CONTENIDOS.-**

Es el nuevo conocimiento que se trata de compartir con el recreando, de acuerdo al año de Educación Básica en que se encuentre.

D.- ESTRATEGIAS RECREATIVAS.

Según PAGOLA, N. (1978).- expresa que "unas de las mejores maneras es ocupar el tiempo libre seria incluir la recreación en el proceso de enseñanza-aprendizaje". Ya que al hablar de recreación engloba actividades de recreación, actividades lúdicas donde los niños desarrollan habilidades físicas, cognitivos, afectivos, y de integración social tales como las normas de convivencia, respeto, solidaridad en beneficio del bienestar integral propiciando un aprendizaje significativo y eficaz.

E.- CLASES DE RECREACIÓN.

Actividades Recreativas Funcionales.- Ayudan al niño durante la primera etapa de desarrollo, a relacionarse con su cuerpo, sus funciones en la segunda etapa permite al niño identificar su entorno, apropiándose de él, para así crear una correlación de los elementos que lo rodean y su cuerpo.

Actividades Recreativas de Imaginación.- El niño empieza a tener un desarrollo amplio de la imaginación y a través de la actividad lúdica imita gran cantidad de situaciones que ha visto y busca desarrollar, va el niño descubriendo su rol.

Actividades Recreativas de Construcción.- Le plantean al niño problemas que en su desarrollo involucran la adquisición de nuevas destrezas tales como motores, intelectuales, afectivos permitiendo al niño la estimulación de la creatividad e imaginación, posibilita al individuo la formación de hábitos.

Actividades Recreativas de Normas.- Hacen énfasis en reglas y normas que son conocidas y aceptadas por los participantes.

F.- SEGUNDA CLASIFICACIÓN

Por la libertad de elección y desarrollo del juego por parte del niño.

- Libre.- Sin influencia del adulto.
- Dirigido.- El adulto propone y da las pautas del desarrollo de la actividad.

Por el aspecto desarrollado en el niño.

- De expresión.- Incremento de vocabulario.
- Intelectuales.- Adquisición de conocimientos específicos.
- Motrices.- De desarrollo motriz grueso y fina.
- Sensoriales.- Involucran todos los sentidos.
- Afectivos.- Propician la integración social.

Por la existencia o no de normas o reglas.

- De reglas.- Con normas dadas por los participantes.

- Sin reglas.- El niño realiza la actividad a su antojo, comenzando y terminando cuando el desee de acuerdo a su interés.

Por el número de participantes.

- Individual.- Una sola persona.
- Colectivo.- Con varios participantes en grupos grandes o pequeños.

Por el apoyo de recursos.

- Con material.- Ya sea construido, didáctico o improvisado por el niño.
- Sin material.- Sin el apoyo de ningún objeto.

Por el lugar donde se realiza.

- De interior.- Dentro de un lugar o cualquier cubierto.
- De exterior.- En patios, jardines, lugares abiertos.

G.- JUEGO, RECREACIÓN Y APRENDIZAJE

“El juego y recreación tienen relación ya que las dos actividades necesitan moverse, fluir, salir, desenvolver las potencialidades físicas, psicológicas, sociales y afectivas desde el interior de la persona”. Cita vertida en la página <http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca.com>, se puede añadir que la página hace énfasis que el docente emplea como estrategias del docente ya que parten de las experiencias previas que tiene el niño, permiten el cambio de la conducta del individuo y se

requiere de tiempo libre para propiciar esta metodología, razón por lo cual el docente debe planificar , organizar con anterioridad para lograr el éxito en el aprendizaje.

H.- SALUD Y RECREACIÓN

“Nadie necesita enseñar a un niño a jugar” criterio emitido por FLOR, Iván, en su texto Manual de Recreación por Edades (2004). Frente a esta cita se puede mencionar que los niños se revelan de manera clara, fluida, limpia con transparencia en la actividad recreativa, no pueden estar quietos necesitan del juego y todo para ellos es diversión ya que crean juegos fantásticos, imitativos, un niño sino juego es por su condición de salud y se puede notar que el individuo está enfermo.

I.- FUENTES DE RECREACIÓN.

Es de suma importancia señalar las fuentes y actividades de recreación, para conocer donde, cuando, como y cuáles son las actividades recreativas que son específicas para los niños y niñas de cinco años de edad cabe señalar las fuentes en que actúa la recreación infantil que son tres: el hogar, la escuela y la comunidad.

Las actividades de tipo general en recreación infantil son: el juego, la música, la danza, el teatro, en las cuales el niño y niña disfruta de las acciones naturales que realiza, a través de una orientación de personas adultas previa planificación, organización, desarrollo y ejecución de actividades.

EN EL HOGAR

- Cantos sencillos
- Juegos digitales
- Juegos sensoriales
- Juegos infantiles
- Adivinanzas
- Rompecabezas
- Audiciones musicales
- Cuentos y leyendas

EN LA ESCUELA

- Juegos organizados
- Juegos tradicionales
- Juegos rítmicos
- Juegos deportivos
- Baile
- Danza
- Representaciones teatrales
- Concursos

EN LA COMUNIDAD

- Juegos tradicionales
- Fiestas
- El teatro
- La danza
- Deporte

La recreación es considerada como una actividad educativa, ya ayuda al estímulo de las funciones orgánicas, facilita la coordinación neuromotrices, estimula el relajamiento neuromuscular. Además es de orden psicológico ya que libera al individuo de la fatiga causada por tensiones emocionales en las actividades rutinarias que realiza diariamente.

J.- REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS

- Estimula el tono de la mente
- Afianzamiento de la confianza en sí mismo
- Sentimientos sociales
- Sentimiento de seguridad
- Fluidez de las destrezas
- Desarrollo de la personalidad

K.- BENEFICIOS DE LA RECREACIÓN INFANTIL EN LA EDUCACIÓN.

La recreación es un medio que viabiliza el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual posee un alto valor educativo, que tiene como único objetivo es el de servir para el correcto aprovechamiento del tiempo libre y asimilación de nuevos conocimientos de manera significativa, además ayuda a la estructuración de la personalidad

2.3.2.-PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A.-ENSEÑANZA.

Según CEVALLOS F, en su obra Psicología Educativa 1996.Plantea que “enseñar no es administrar que programa, organiza y ejecuta actividades, estímulos y refuerzos solo el maestro tradicionalista emplea esto” El maestro debe constituirse en un dinamizador, motivando a los estudiantes para asimilar los conocimientos de manera que el aprendizaje resulte placentero al igual que las demás actividades que realiza el ser humano.

B.- LA ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA

Para la enseñanza tradicional, entendida como transmisión del conocimiento, mientras que la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior; del conocimiento asimilando los aprendizajes transformando en significativos y funcionales, los cuales facilitarían el desarrollo de las destrezas básicas.

C.- APRENDIZAJE.

Según HARO, Laura en su obra Teorías Contemporáneas del aprendizaje enfoque teórico publicado en el año 1999, manifiesta que “aprendizaje es el cambio de capacidad o disposición humana que persiste durante un cierto período de tiempo” Cada momento de la vida aprendemos cosas nuevas que los guardamos en nuestro cerebro como experiencias previas para luego ser utilizadas, aprender no es solo para rendir los exámenes sino para la vida y emplearlos como tales.

Por lo cual se deduce que el aprendizaje es un proceso de internalización de la cultura, y en cada individuo da un significado de lo que percibe y descubre a través de los órganos sensoriales, incorporando así nuevas significaciones transformándolos en significativo, en la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser la prioridad de los docentes, padres de familia y alumno/as para mejorar el proceso educativo; ser maestro es una oportunidad para no dejar de aprender, seguir aprendiendo de los alumnos, maestros.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso dialéctico entre la instrucción y la educación igual característica existe entre enseñar y aprender, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistemático, ya que está conformado por componentes estrechamente ligados.

D.- TIPOS DE APRENDIZAJE.

- **APRENDIZAJE MEMORÍSTICO.-**

Se produce cuando el alumno solo memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los mismos.

- **APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN.-**

El alumno solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada, lo que el alumno debe aprender el maestro lo presenta, de forma definitiva en los materiales o recursos que él expone, lo hace de manera organizada, sistemática y secuencial.

- **APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.-**

El sujeto no recibe los conocimientos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adoptarlos a su esquema cognitivo, la información que se presenta al alumno no es completa ni definitiva, él adquiere o busca por sí mismo lo que requiere para ser incorporados en su estructura cognoscitiva, la misma que se modifica y se transforma para dar lugar a una nueva estructura.

- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.-**

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, para David Ausubel cita que es importante la estructura cognoscitiva del individuo, según la cual las personas poseen ideas pertinentes para poder llegar a la comprensión de los contenidos es entonces cuando el aprendizaje es significativo; también es básica la madurez biológica, que implica la dotación genética.

NOVAK, L (Moreira 1993), señala que dentro del acto educativo están presentes cinco elementos fundamentales que son: aprendiz, profesor, conocimiento, contexto, y evaluación; los mismos que son interdependientes, su integración persigue el logro de un aprendizaje significativo. Novak propone en su teoría la integración de todos estos elementos a través del acto educativo lo que implica un intercambio de criterios entre los involucrados es decir profesor y alumno con el objetivo de alcanzar el aprendizaje.

E.- FUNCIONES DE LOS DOCENTES

El docente debe promover un ambiente colaborativo utilizar metodología activas que propicien el diálogo reflexión entre los participantes del proceso, tomando en cuenta las diferencias individuales y el docente debe tener en cuenta los siguientes aspectos.

- Escuchar atentamente y respetuosa a los estudiantes.
- Valorar las opiniones emitidas por los alumnos.
- Fomentar el trabajo en equipo, asignando responsabilidades.
- Seleccionar la metodología adecuada para los temas a tratarse.
- Seleccionar que los aprendizajes estén de acuerdo a los intereses de los estudiantes.
- Brindar a los estudiantes orientaciones e información oportuna.

F.- ACTUACIÓN DEL PROFESOR Y MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE.

Se trata de crear un ambiente que les permita motivarse a sí mismos, centrado en el entorno y la situación del aprendizaje, que trata de generar un cambio directo sobre los docentes y alumnos, a través de la selección de aquellas actividades que permitan novedad, variedad, creatividad, y no sea monótona con el propósito de que los estudiantes cambien de actitud, tomen decisiones, fomenten su responsabilidad e independencia y desarrollar sus habilidades.

DE LOS ALUMNOS.

- Tomar la palabra para opinar
- Expresar con claridad y libremente.

- Asumir responsabilidades.
- Cooperar en los trabajos de grupo e individuales
- Participar activamente en situaciones planificadas
- Fortalecer lazos de amistad y compañerismo.

G.- CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO PÁRVULO

- Características Físicas

Según CEVALLOS, F en su obra del MEC. Psicología educativa 1996 expresa que se debe “tomar en cuenta el desarrollo evolutivo del niño para el proceso de enseñanza aprendizaje”

Los niños de la educación preescolar son sumamente activos tienen un buen control de su cuerpo y disfrutan de la actividad en sí. Tienen habilidades de correr, saltar y trepar que más adelante deben ser perfeccionadas, los niños de esta edad por naturaleza necesitan de períodos de descanso, necesitan de actividades lúdicas y recreativas para desarrollar la motricidad, razón por la cual el docente debe planificar actividades específicas para esta edad.

La coordinación óculo manual es imperfecta por esto son los textos infantiles con ilustraciones llamativas y grandes.

- Características Cognitivas.-

A la mayoría de niños les gusta hablar aunque su vocabulario no se les entienda, razón por la cual el docente debe buscar estrategias para el

desarrollo de la lengua tales como canciones infantiles acompañados de actividades motrices, rimas, trabalenguas.

- Características Afectivas.-

Por lo general se relacionan fácilmente pero tienen la facultad de elegir a su mejor amigo y estas amistades pueden cambiar fácilmente, los grupos de juegos son pequeños y casi no organizados, cabe señalar que el Psicólogo Mildred Parten 1932, observó el juego libre de los niños y los clasificó en desocupada, solitario, espectador, paralelo, asociativo, cooperativo.

2.4.- HIPÓTESIS.

H1.- La recreación infantil mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” de la parroquia Cochapamba, cantón Saquisilí.

Ho.- La recreación infantil no mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” de la parroquia Cochapamba, Cantón Saquisilí.

2.5.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:**
La recreación infantil (causa)
- **VARIABLE DEPENDIENTE:**
Proceso de enseñanza-aprendizaje (efecto)

CAPITULO III

3.- METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, porque el problema en estudio requiere una investigación interna, sus objetivos plantea acciones inmediatas, propone hipótesis lógico, la población es pequeña, requiere de un trabajo de campo con todos los participantes, sus resultados no son generalizados, plantea preguntas, lo que le interesa es la interpretación y el razonamiento, cabe señalar que este enfoque se enmarca en el paradigma Constructivista Crítico.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La modalidad básica de la investigación es.- Por los objetivos es aplicada por que utiliza los conocimientos científicos ya existentes para resolver el problema de la investigación, por el lugar es de campo porque se realiza donde suscita el problema a investigar, por la naturaleza es toma de decisiones ya que se compara el conocimiento científico con el problema y luego plantea alternativas de solución para resolver el problema.

3.3. NIVEL O TIPO DE ESTUDIO.

La investigación inicia en el nivel exploratorio y termina con el descriptivo; exploratorio porque primero, diagnóstica e identifica el

problema desde su origen, mediante la observación directa de la realidad, quienes son los involucrados, que consecuencias trae, es decir se indaga y es descriptiva porque la investigación está sujeta a normas, permite describir el problema planteado a través de la comparación del conocimiento científico y la investigación en estudio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

El universo de estudio es reducido menos de cien personas no se tomó en cuenta la muestra se trabajó con toda la población que está integrado por los docentes y alumnos de la Escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” que a continuación se detalla.

DOCENTES 8

ALUMNOS 30

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para la investigación se empleó la técnica de la observación:

- Directa.- Porque el investigador está en contacto directo con la población en estudio.
- Participativa.- Ya que la investigación se realizó en la realidad escolar con la colaboración de toda la comunidad educativa.
- Estructurada.- La investigación está sujeta a fichas de observación, encuesta y entrevista con sus cuestionarios.
- Colectivo.- Se tomó en cuenta para la investigación a toda la comunidad educativa.
- De campo.- Se realizó en el lugar de los hechos.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

TABLA 1 RECREACIÓN INFANTIL

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS
<p>RECREACIÓN INFANTIL.</p> <p>La recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre.</p>	<p>Actividad</p> <p>Libre</p> <p>Perfección</p>	<p>Motrices</p> <p>Intelectuales</p> <p>Socio afectivas</p>	<p>¿El maestro emplea las actividades de recreación infantil dentro del aula?</p> <p>¿Participan en las actividades de recreación tanto los alumnos como docentes?</p> <p>¿La recreación y el juego es la naturaleza del niño?</p> <p>¿El alumno desarrolla sus destrezas a través de la recreación?</p> <p>¿Toda actividad planificada viabiliza el PEA.</p>

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

TABLA 2 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS
<p>Es una unidad dialéctica que tiene una estructura y funcionamiento sistemático, está conformado por elementos o componentes que se relacionan entre sí.</p>	<p>Unidad dialéctica</p> <p>Estructurada</p>	<p>Elementos</p> <p>Estrategias</p> <p>Ciclo del aprendizaje</p>	<p>¿El docente conoce de las estrategias que facilitan el PEA?</p> <p>¿Planifica el docente actividades novedosas para los alumnos?</p> <p>¿Tanto maestros como alumnos se integran en las actividades?</p> <p>¿Qué rol cumplen los alumnos y maestros en el PEA?</p> <p>¿El alumno descubre el conocimiento por sí mismo?</p>

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Aplicación de técnicas de observación
- Procesamiento de la información
- Codificar y tabular la información
- Presentación de datos, preguntas, cuadros de resultados y gráficos.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Revisión crítica de la información recogida, limpieza de la información recogida contradictoria, incompleta no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación de la información recogida.

CAPÍTULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

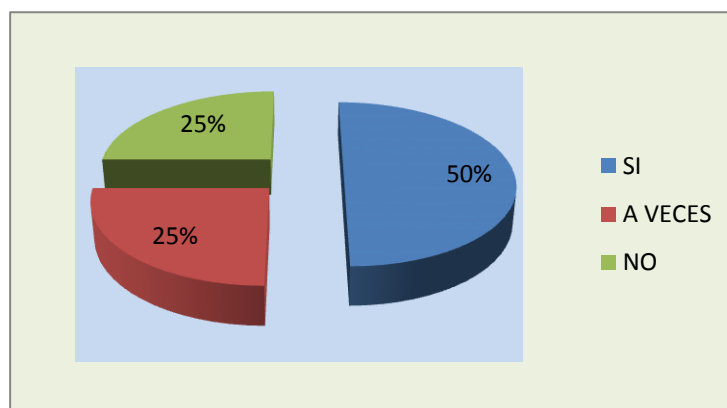
4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

1.- ¿Es importante las actividades de recreación infantil para los niños y niñas?

TABLA 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50
A VECES	2	25
NO	2	25
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

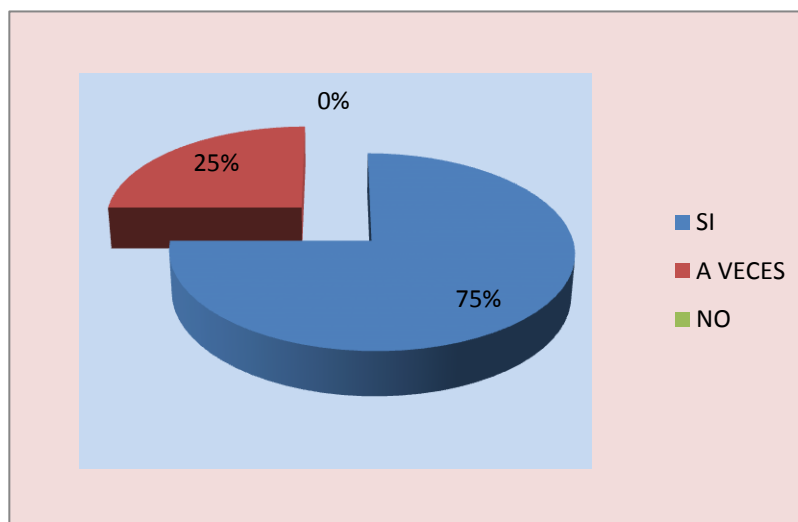
En la encuesta realizada a docentes el 50% expresan que sí; el 25% manifiestan que a veces y no, por lo tanto las actividades de recreación infantil son importantes en los niños y niñas, ya que es la naturaleza propia de los estudiantes y aprende jugando.

2.- ¿Emplea la recreación infantil como estrategia docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75
A VECES	2	25
NO	0	0
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 2



Fuente: encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por. María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

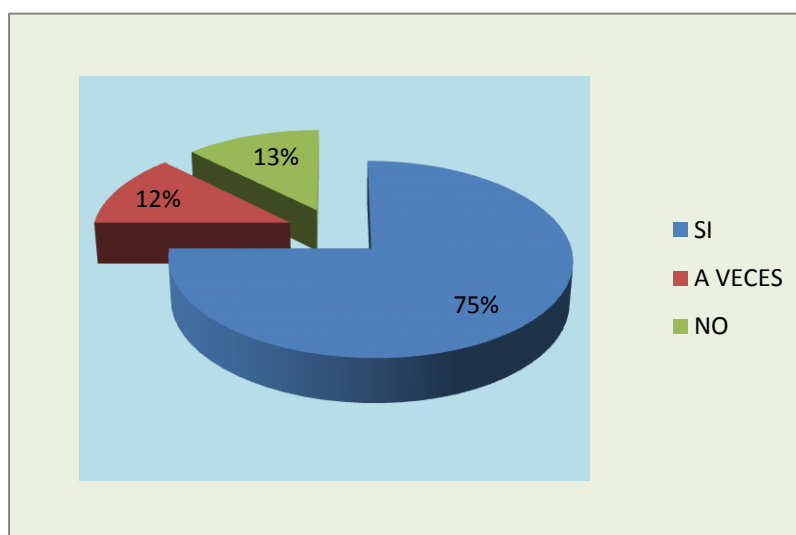
En los resultados emitidos en la encuesta aplicada a los docentes el 75% expresan que si, el 25% contestaron a veces y el 0% no; por lo tanto la recreación infantil es empleada como estrategia docente ya que permite el avance del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- ¿El niño aprende y disfruta a través de las actividades recreativas?

TABLA 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75
A VECES	1	12
NO	1	13
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

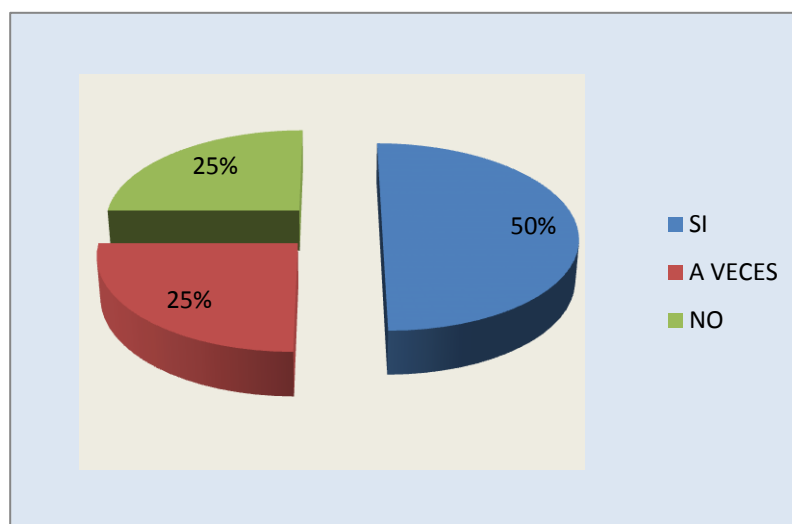
Luego de haber analizado los resultados de la encuesta el 75% de docentes contestaron que si, el 12% expresaron que a veces y el 13% manifestaron que no; por lo tanto el niño o niña aprende y disfruta del que hacer educativo mediante la aplicación de las actividades recreativas.

4.- ¿La recreación infantil está enfocada en el paradigma constructivista?

TABLA 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50
A VECES	2	25
NO	2	25
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 4



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

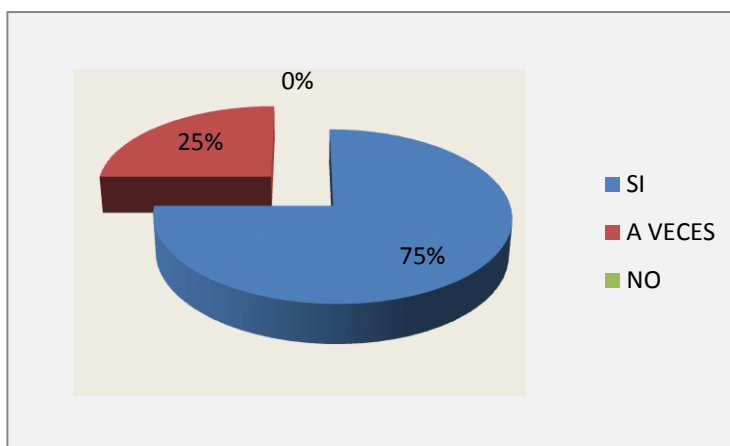
Luego de haber realizado la encuesta los resultados son el 50% de docentes manifiesta que si está enfocada la recreación infantil en el paradigma constructivista, el 25% expresaron que a veces y el otro 25% contestaron que no; por lo tanto la recreación infantil está enfocada en el paradigma constructivista donde el alumno aprende a través del descubrimiento, practica y los conocimientos nuevos los incorpora en su esquema mental para luego ser utilizados como conocimiento previos.

5.- ¿Las actividades recreativas fomentan la integración y comunicación entre docentes y alumnos?

TABLA 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75
A VECES	2	25
NO	0	0
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

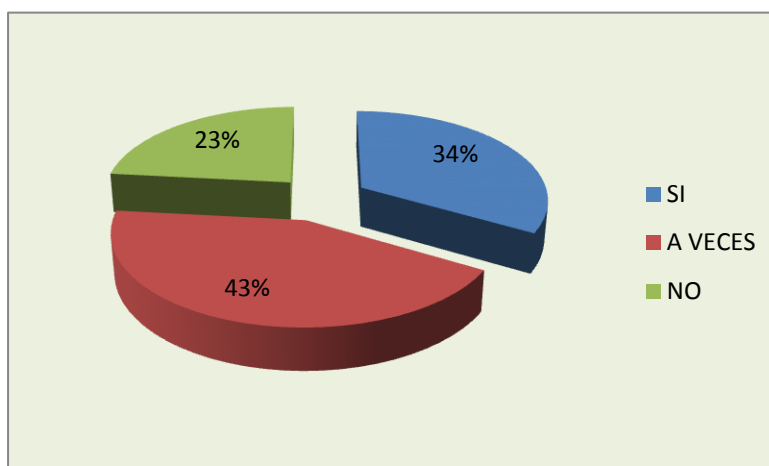
Una vez analizado las encuestas el 75% de docentes respondieron que si, las actividades recreativas fomentan la integración y participación de los estudiantes, el 25% expresaron que a veces y el 0% no; por lo tanto se puede notar que las actividades de recreación infantil fomenta la integración, comunicación y participación de los alumnos en el ámbito social.

6.- ¿La recreación infantil desarrollan las destrezas básicas motoras, intelectuales y afectivas?

TABLA 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50
A VECES	2	25
NO	2	25
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 6



Fuente. Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

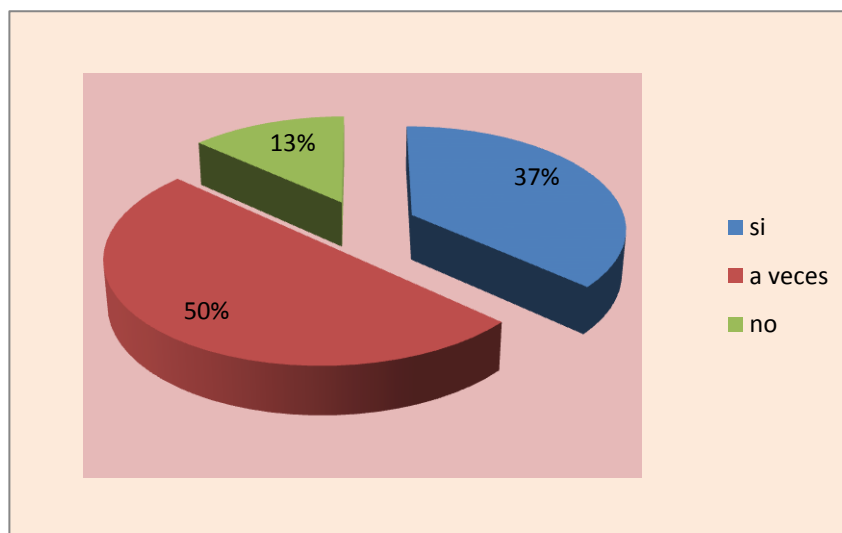
Luego de analizar los resultados de la encuesta, se puede observar que el 34% de docentes contestaron que si la recreación desarrolla las destrezas motoras, intelectuales y afectivas del niño niña, el 43% expresaron que a veces y el 23% respondieron que no; por lo tanto la mayoría de docentes encuestados desconocen los beneficios de la recreación infantil y exclusivamente no aplican para el desarrollo de las destrezas motoras, intelectuales y afectivas.

7.- ¿Participa usted en todas las actividades recreativas planificada, conjuntamente con los alumnos?

TABLA 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75
A VECES	2	25
NO	0	0
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 7



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

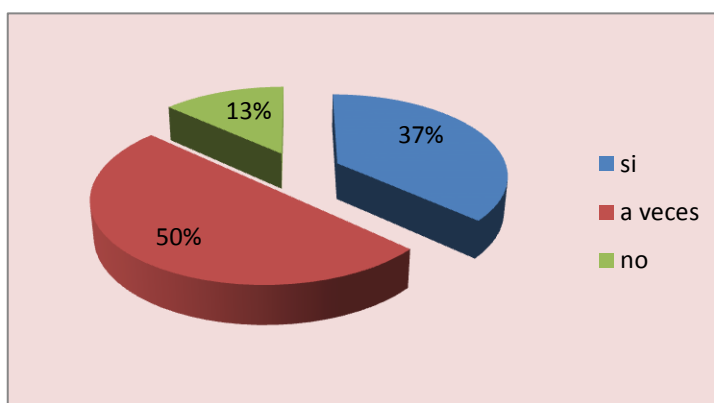
Una vez analizado las encuestas aplicadas a los docentes el resultado son que el 75% contestaron que si participa con los alumnos en las actividades recreativas planificadas, el 25% respondieron que a veces y el 0% no, por lo tanto la mayoría de docentes participan conjuntamente con los estudiantes en las actividades recreativa ya que es indispensables brindar a los alumnos seguridad y confianza.

8.- ¿Las aplicación de las actividades recreativas motivan el estado anímico de los alumnos?

TABLA 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37
A VECES	2	25
NO	3	38
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 8



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

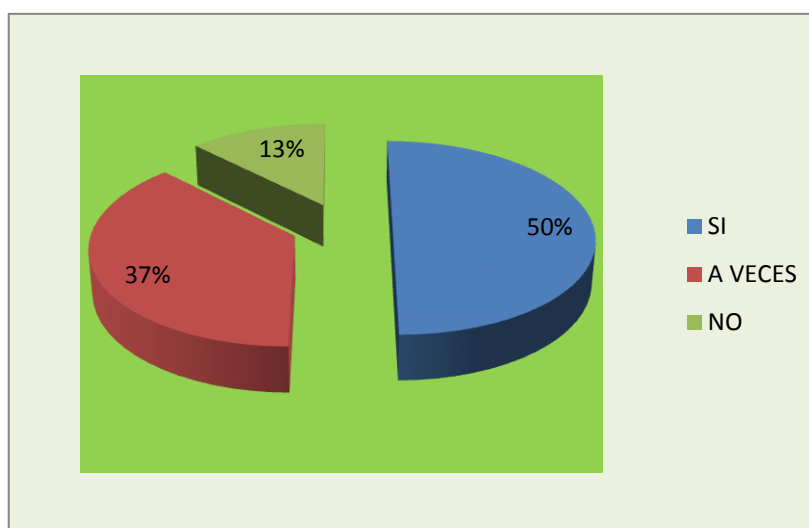
Luego de analizar los resultados de las encuestas, se puede observar que el 37% de docentes contestaron que la aplicación de las actividades recreativas motivan el estado anímico de los alumnos, el 25% respondieron que a veces y el 38% que no; por lo tanto los docentes no aplican la recreación como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la recreación es una actividad donde los estudiantes cambian su estado anímico de las personas ya que es disfrute y goce para los infantes.

9.- ¿El niño párvulo por naturaleza aprende a través del juego y recreación?

TABLA 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50
A VECES	3	37
NO	1	13
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 9



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e interpretación.

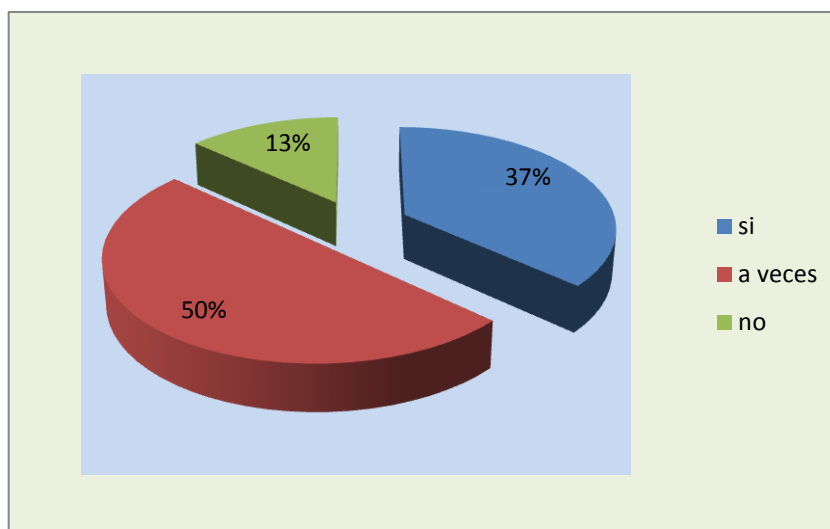
Una vez analizado los resultados de las encuestas, los docentes expresaron que el 50% respondieron que el niño párvulo por naturaleza aprende a través del juego y recreación, el 37% contestaron que a veces y el 13% expresaron que no; por lo tanto los aprendizajes logrados cuando los niños adquieren sus conocimientos a través del juego, recreación y actividades lúdicas, acciones que son significativos para los estudiantes ya que los relaciona el juego y el conocimiento.

10.- ¿Planifica actividades recreativas novedosas e interesante para viabilizar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

TABLA 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50
A VECES	2	25
NO	2	25
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 10



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

Luego de analizar los resultados de la encuesta aplicada a los docentes el 50% contestaron que si planifica actividades recreativas novedosas que llame la atención a los estudiantes, mientras que el 25% respondieron a veces y el 25% que no; por lo tanto la los docentes la mitad planifican actividades interesantes y novedosas para los estudiantes

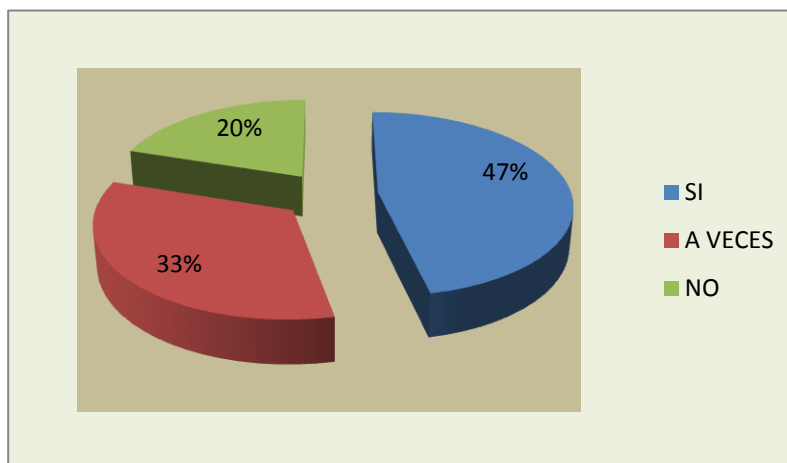
4.2.- FICHAS DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS.

1.- ¿Participas activamente en juegos, dinámicas?

TABLA 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	47
A VECES	10	33
NO	6	20
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 11



Fuente: Observación a los alumnos.

Elaborado por. María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

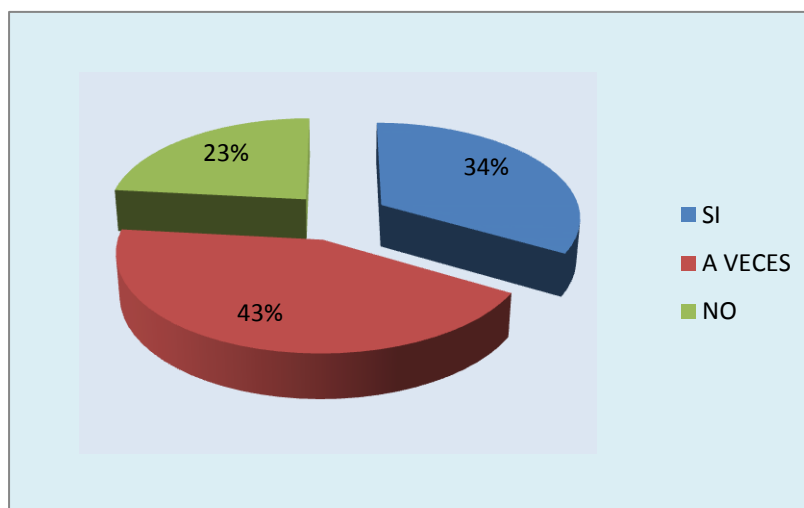
En la lista de cotejo aplicado a los estudiantes se observó que el 47% indicaron que si participan en los juegos y dinámicas, el 33% a veces y el 20% que no, por lo tanto la mayoría de niños no participan libremente en las actividades.

2.- ¿Se integra fácilmente en actividades planificadas por el docente?

TABLA 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	44
A VECES	13	43
NO	4	13
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 12



Fuente: Observación a los alumnos.

Elaborado por. María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

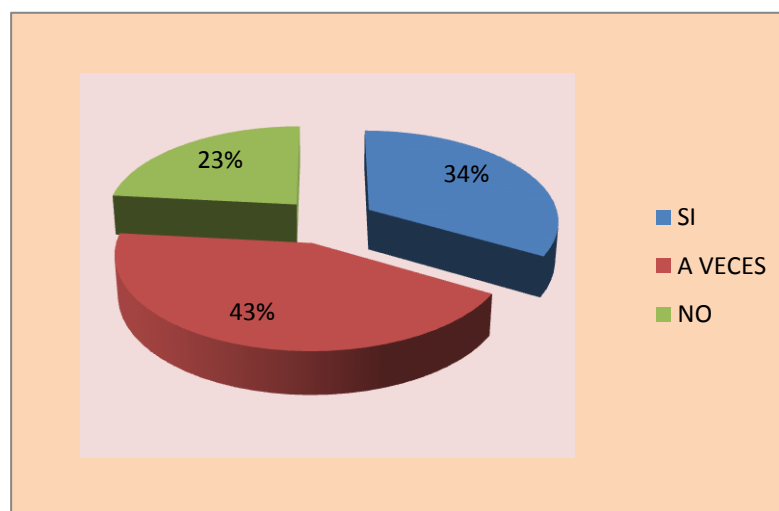
La observación aplicada a los estudiantes dieron los siguientes resultados el 34% de alumnos demostraron que si se integran fácilmente en actividades planificadas por los docentes, mientras que el 43% demostraron que a veces y el 23% que no; por lo tanto los alumnos de esta institución son poco sociables y no se integran con facilidad.

3.- ¿Es sociable y comunicativo con los compañeros, maestra las horas de clases?

TABLA 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50
A VECES	12	40
NO	3	10
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 13



Fuente: Observación a los alumnos.

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e interpretación.

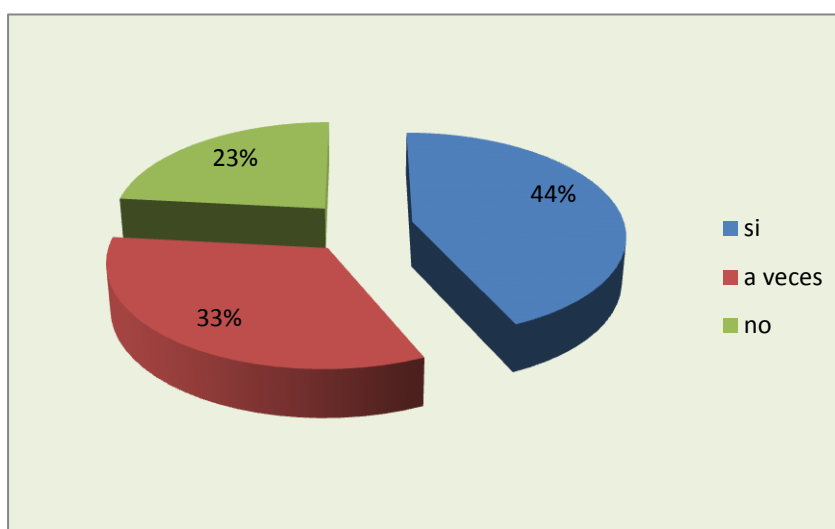
En los resultados emitidos por la observación realizada a los estudiantes se pudo observar que el 34% de alumnos demostraron que si es sociable y comunicativo con los compañeros y docente, mientras que en el 43% a veces y el 23% que no; por lo tanto la mayor parte de alumnos no son sociables con los demás debido a que son extremadamente tímidos e inseguros de sí mismos y temen a equivocarse.

4.- ¿Le atrae actividades recreativas funcionales y con reglas?

TABLA 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	44
A VECES	10	33
NO	7	23
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 14



Fuente. Observación a los alumnos.

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e Interpretación

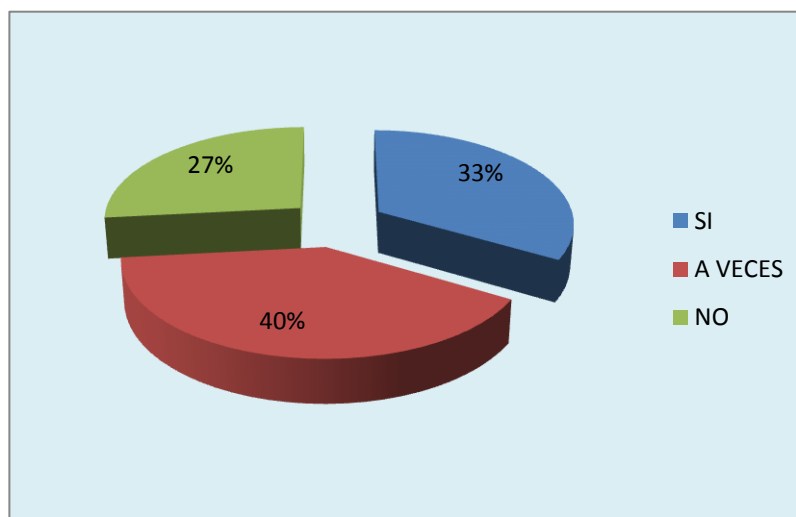
En el instrumento aplicado a los estudiantes se observó que el 44% demostraron que si les atrae las actividades recreativas funcionales y con reglas, mientras que en el 33% de alumnos se notó a veces y el 23% no; Por lo tanto la mayor parte de estudiantes no les atrae las actividades recreativas funcionales y con reglas ya que les divierte actividades recreativas improvisas donde no tengan que tener normas del juego presente.

5. ¿Es creativo y propone normas y reglas para la realización de las actividades de recreación en la institución?

TABLA 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33
A VECES	12	40
NO	8	27
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 15



Fuente: Observación a los alumnos.

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

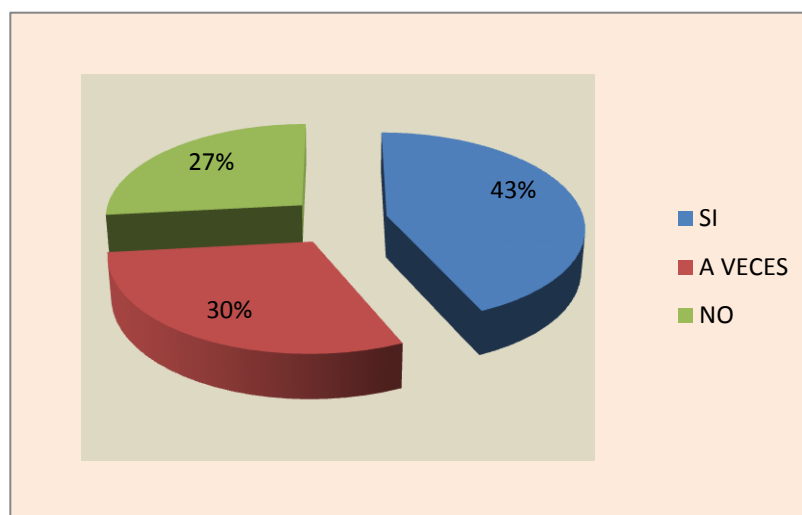
En la observación aplicada a los alumnos se pudo destacar que el 33% de estudiantes si es creativo propone reglas para la ejecución de las actividades, mientras que el 40% demostraron que a veces y el 27% que no; por lo tanto la mayoría de estudiantes no propone normas ni reglas del juego, son poco creativo y se divierten de forma desorganizada.

6.- ¿Luego de realizar una actividad recreativa el alumno participa con seguridad en el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	43
A VECES	9	30
NO	8	27
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 16



Fuente: Observación a los alumnos.

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

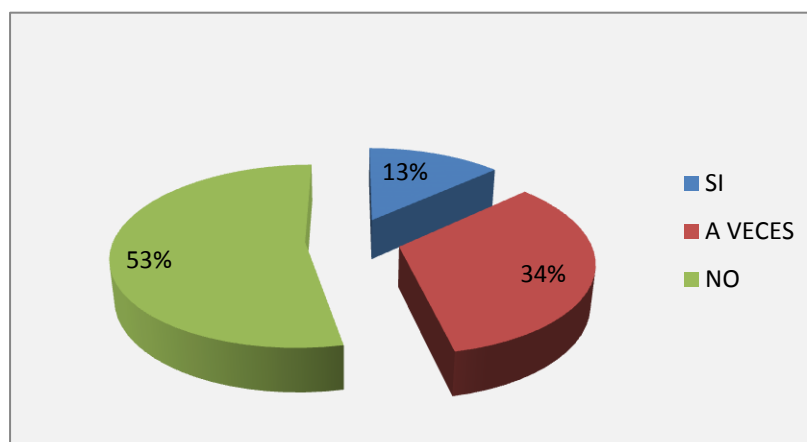
De la lista de cotejo aplicado a los estudiantes se puede notar que el 43% demostraron que si participa en el proceso de enseñanza aprendizaje eficazmente luego de haber participado en las actividades recreativas, mientras que el 30% expresan que a veces y el 27% demostraron que no; por lo cual son indispensable aplicar las actividades de recreación para compartir nuevos aprendizaje ya que el niño o niña tiene conocimientos previos de donde partir para asimilar los nuevos conocimientos.

7.- ¿Expresa fácilmente las ideas y opiniones ante los demás y con soltura?

TABLA 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	13
A VECES	10	34
NO	16	53
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 17



Fuente: Observación a los alumnos.

Elaborado por. María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

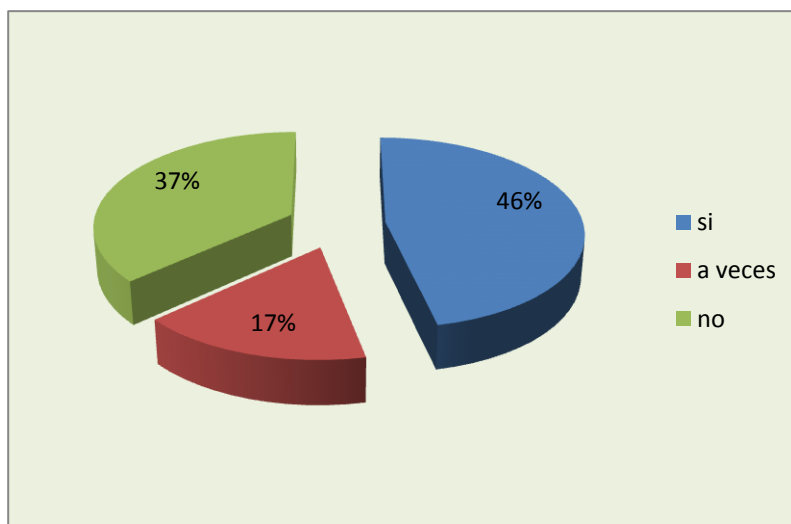
Luego de la aplicación de la observación con su instrumento se puede destacar que el 13% de estudiantes no expresan las ideas ni opiniones ante los demás, el 34% demuestra que a veces y el 53% que no; por lo tanto se puede deducir que la mayoría de estudiantes son inseguros, no poseen la facilidad de la expresión oral son con un autoestima baja, tímidos producto de la falta de relación y convivencia con las demás personas.

8.- ¿Demuestra responsabilidad y autonomía en las actividades propuestas por el maestro?

TABLA 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	46
A VECES	5	17
NO	11	37
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 18



Fuente. Observación a los alumno

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

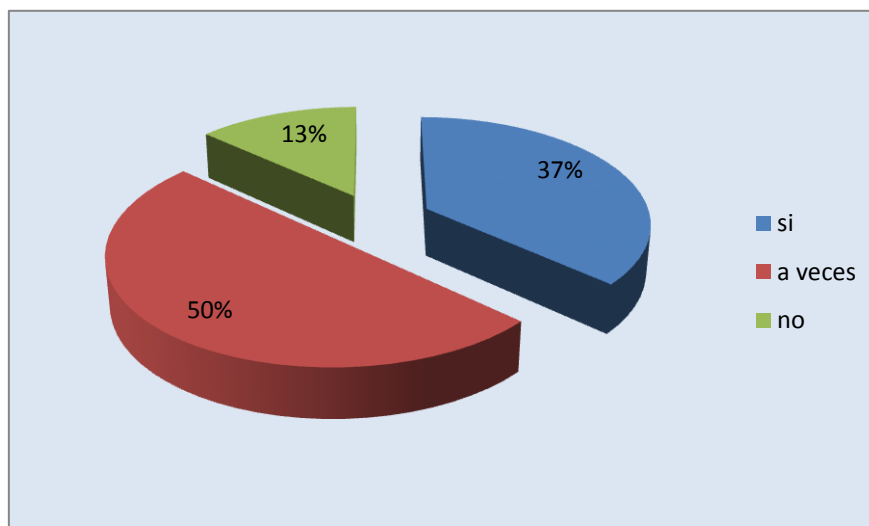
En la observación aplicada a los estudiantes se comprueba que el 46% de alumnos demostraron que si poseen responsabilidad y autonomía en las actividades planteadas, mientras que el 17% de alumnos se observó que a veces y el 37% no; por lo tanto los estudiantes de la institución tienen poca responsabilidad ya que no respetan las normas del juego.

9.- ¿Es creativo y participativo en las actividades escolares?

TABLA 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	37
A VECES	15	50
NO	4	13
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 19



Fuente: Observación a los alumnos.

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

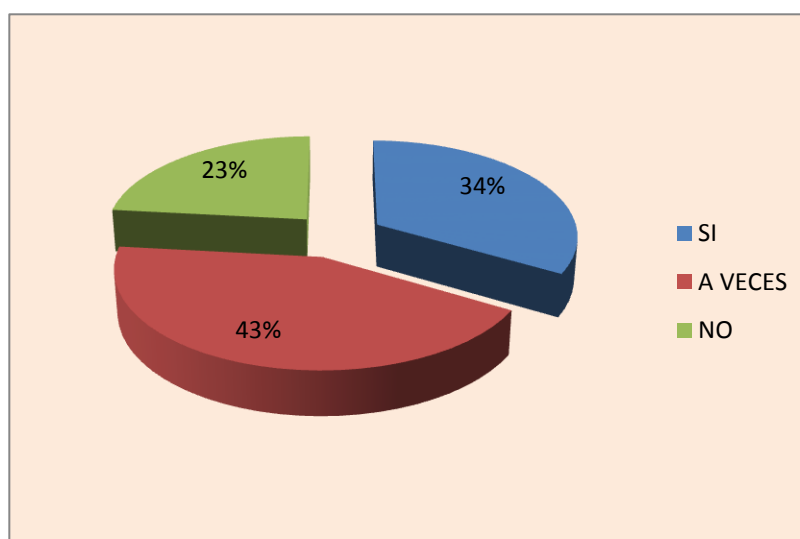
En la observación aplicada a los alumnos se destaca que el 37% de estudiantes son creativos y participativos en las actividades escolares, el 50% de alumnos demuestran que a veces y el 13% no; por lo cual se deduce que la mayoría de estudiantes demuestran poca creatividad y participación en las actividades escolares.

10.- ¿Se divierte y disfruta durante las actividades recreativas planificadas?

TABLA 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	34
A VECES	13	43
NO	7	23
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 20



Fuente: Observación a los alumnos.

Elaborado por: María Nacevilla.

Análisis e Interpretación.

En la observación aplicada a los alumnos como resultado se obtiene que el 34% de niños y niñas demuestran que si se divierte y disfruta con la utilización de las actividades recreativas, mientras que en el 43% se observó que a veces y el 23% no, por lo cual a los estudiantes de esta institución no les gusta los normas y reglas planteados por los docentes para la ejecución de ciertas actividades.

4.3.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

- Problema Investigado.

La recreación infantil y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez”.

- Descripción de la población.

El universo de estudio de esta investigación fue de 30 estudiantes y 8 docentes, en total de 38 personas encuestadas.

- Modelo lógico.

Ho (Hipótesis Nula) La recreación infantil no mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez”.

Ha (Hipótesis Afirmativa) La recreación infantil mejora eficazmente el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez”.

- Modelo estadístico

La fórmula del chi 2.

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{E}$$

TÍTULO: Tabulación de la encuesta a docentes.

TABLA 23

N.-	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
		S	AV	N	
1.-	¿Es importantes las actividades recreativas para los niños y niñas?	4	2	2	8
2	¿Emplea la recreación infantil como estrategia del docente en el aprendizaje?	6	2	-	8
3	¿El niño aprende y disfruta a través de las actividades recreativas?	6	1	1	8
4	¿La recreación infantil está enfocada en el paradigma constructivista?	4	2	2	8
5	Las actividades recreativas fomentan la integración y comunicación entre docentes y alumnos?	6	2	0	8
6	¿La recreación infantil desarrollan las destrezas básicas motoras, intelectuales y afectivas?	4	2	2	8
7	¿Participa en actividades recreativas conjuntamente con los alumnos?	6	2	0	8
8	¿Emplea actividades recreativas que contribuyan al adelanto del proceso de enseñanza – aprendizaje?	3	2	3	8
9	¿El niño párvulo por naturaleza aprende a través del juego y recreación?	4	3	1	8
10	¿Planifica actividades novedosas e interesante para viabilizar el proceso de enseñanza – aprendizaje?	4	2	2	8
	TOTAL	47	20	13	80

Fuente: Tabulación de la encuesta a docentes.
Elaborado por: María Nacevilla

TABLA 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	47	58.75
A VECES	20	25
NO	13	16.25
TOTAL	80	100%

Fuente: Tabulación de la encuesta a docentes.
Elaborado por: María Nacevilla

TÍTULO. Tabulación de la observación a los estudiantes.

TABLA 25

N.-	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
		S	AV	N	
1.-	¿Participas activamente en juegos, dinámicas?	14	10	6	30
2	¿Se integra fácilmente en actividades planificadas por el docente?	13	13	4	30
3	¿Es sociable y comunicativo con los compañeros, maestra y los que le rodea?	15	12	3	30
4	¿Le atrae actividades funcionales y con reglas?	13	10	7	30
5	¿Es creativo y propone normas, reglas para la realización de la recreación en la institución?	10	12	8	30
6	¿Durante la construcción del aprendizaje parte de sus experiencias vividas?	13	9	8	30
7	¿Expresa fácilmente sus ideas y opiniones ante los demás con soltura?	4	10	16	30
8	¿Demuestra seguridad y autonomía en las actividades propuestas por el maestro?	14	5	11	30
9	¿Es creativo y participativo en las actividades escolares?	11	15	4	30
10	¿Cumple con el rol de alumno participando en el proceso de enseñanza aprendizaje?	10	13	7	30
	TOTAL	117	109	74	300

Fuente: Observación aplicada a estudiantes.
Elaborado por: María Nacevilla

TABLA 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	117	39
A VECES	109	36.333
NO	74	24.666
TOTAL	300	99.99%

Fuente: Observación aplicada a estudiantes.

Elaborado por: María Nacevilla

TÍTULO: Resumen general tabulado de estudiantes y docentes.

TABLA 27

N.-	SI		T	AV		T	N		T	TG
	D	E		D	E		D	E		
1	4	14	18	2	10	12	2	6	8	38
2	6	13	19	2	13	15	-	4	4	38
3	6	15	21	1	12	13	1	3	4	38
4	4	13	17	2	10	12	2	7	9	38
5	6	10	16	2	12	16	-	8	8	38
6	4	13	17	2	9	11	2	8	10	38
7	6	4	10	2	10	12	-	16	16	38
8	3	14	17	2	5	7	3	11	14	38
9	4	11	15	3	15	18	1	4	5	38
10	4	10	14	2	13	15	2	7	9	38
T	47	117	164	20	109	129	13	74	87	380

Fuente: Datos de las tablas 21 – 23

Elaborado por: María Nacevilla

TÍTULO: Cuadro de frecuencias observadas.

TABLA 28

GRUPOS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	A VECES	NO	
DOCENTES	47	20	13	80
ESTUDIANTES	117	109	74	300
TOTAL	164	129	87	380

Fuente: Datos tomados de la tabla 25

Elaborado por: María Nacevilla

TÍTULO: Cuadro de contingencia.

TABLA 29

GRUPOS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	A VECES	NO	
DOCENTES	34.52631579	27.15789474	18.31578947	80
ESTUDIANTES	129.4736842	101.8421053	68.68421052	300
TOTAL	163.99999	129	86.99999	379.99999999

Fuente: Tabla N 26.

Elaborado por: María Nacevilla.

TÍTULO: Cálculo del chi cuadrado.

TABLA 30

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
117	129.4736842	-12.4736842	155.5927975	12.01732989
109	101.8421053	-7.1578947	51.23545654	05.03087169
74	68.68421052	5.31578948	28.2576178	04.11413592
47	34.52631574	12.47368426	155.592799	45.06498759
20	27.15789474	-7.15789474	51.23545711	18.86576909
13	18.315789947	-5.31578947	28.25761769	15.42800966
TOTAL				100.5211038

Fuente: Datos tomados fo y fe.

Elaborado por: María Nacevilla

- Nivel de significación.

A = 0,05 o nivel de significancia que equivale al 95% de probabilidad.

$$g.l. = (c-3) (f-3)$$

$$g.l. = (3-1) (3-1) = 4$$

$$g.l. = 4$$

Al nivel de significación de 0.05 y con 4 grados de libertad, el valor de X_{2t} es de 9,48.

- Regla de decisión.

Se acepta la hipótesis nula si el valor de $(X2c)$ es igual o menor a $(X2t)$ Se acepta la hipótesis alternativa si el valor de $(X2c)$ es igual o mayor a $(X2t)$; por lo cual se acepta la hipótesis alternativa que dice la recreación infantil mejora eficazmente el proceso de enseñanza de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Horacio Hidrovo Velásquez”; porque $X2C = 100.52$ cae en la zona de aceptación.

CAPÍTULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- En la actualidad aún existen maestros que practican el paradigma conductual, donde el profesor es la única persona que puede expresarse libremente y manifiesta que las actividades recreativas es una pérdida del tiempo para él y los alumnos.
- Los maestros desconocen las ventajas que proporcionan las actividades recreativas en el proceso de enseñanza aprendizaje y todo depende del como el docente emplee.
- Los alumnos la mayor parte del tiempo pasan realizando actividades del hogar, agricultura y cuidado de sus hermanos pequeños y no disponen del tiempo libre.
- Los padres de familia migran a las ciudades en busca de fuentes económicas descuidando a los hijos y obligándoles a ser jefes de hogares, además los pocos padres de familia que viven con sus hijos son exigentes con ellos
- Todas las actividades recreativas viabilizan el procesos de enseñanza aprendizaje ya que el niño por naturaleza aprende jugando, practicando, manipulando, observando y participando creativamente en actividades planificadas
- El éxito o fracaso del aprendizaje depende de los maestros, padres de familia, docentes, alumnos, autoridades y todos los de la comunidad.

5.2.- RECOMENDACIONES.

- Actualización profesional para los maestros ya que se desconocen la importancia de la recreación infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje, cambio de actitud ser optimistas y con una autoestima elevada.
- Participar estudiantes, maestros en las actividades recreativas planificadas fomentando lazos de compañerismo.
- Planificar actividades propicien el desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas y afectivas.
- Capacitación docente acerca de la importancia que brinda la recreación infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Practicar actividades recreativas tradicionales y populares.
- Concientización a los padres de familia acerca de la importancia de las actividades recreativas, lúdicas y juegos.

CAPÍTULO VI

6.- PROPUESTA

6.1.- TÍTULO

Actividades de Recreación Infantil que viabilizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez”.

6.2.- OBJETIVO GENERAL

Promover la utilización de las actividades recreativas, como estrategia metodológicas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender la importancia de las actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.
- Demostrar la funcionalidad y aplicabilidad de las actividades recreativas.

- Emplear las actividades recreativas como herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.3.- JUSTIFICACIÓN

La recreación es indispensable en la vida de todo ser humano, en el ámbito educativo juega un papel importante ya que el docente se vale de ella como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades recreativas están presentes en todo momento para el individuo así en el campo educativo viabiliza el aprendizaje, en la familia despierta la creatividad e imaginación, en las relaciones con todos los que le rodean facilita la comunicación, integración y participación.

Con el desarrollo del presente trabajo investigativo se pretende diseñar una serie de estrategias y actividades recreativas que faciliten el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que sirva para el docente como herramientas motivadoras para una mejor educación a través de las actividades recreativas los alumnos aprenderán recreándose y al mismo tiempo identificarán y construirán sus propios conocimientos acordes al paradigma actual que es el constructivista.

Cabe señalar que a través de esta propuesta se desarrollará destrezas recreativas y afianzará el compañerismo tanto individual como grupal fomentando la práctica de valores tales como el respeto, la solidaridad, la equidad de género

6.4.- FUNDAMENTACIÓN.

El deseo de la propuesta es explicar a los docentes y estudiantes de la institución los beneficios de las actividades recreativas en la educación, a fin de que el alumno sea una persona positiva, dinámica, sociable y positiva dentro de la sociedad, un buen ciudadano con aspiraciones, la actuación y el desempeño docente depende de la práctica didáctica que aplique el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje la misma que debe estar acorde al modelo pedagógico de la actualización curricular, el taller tiene como propósito mejorar las posibilidades didácticas del docente por medio del conocimiento, demostración y práctica activa en el aula.

- Actividades recreativas
- Tipos de recreación
- Recreación y educación
- Beneficios
- Estrategias de aprendizaje
- Juegos motores, intelectuales, afectivos, motivadoras.

a. ACTIVIDADES DE RECREACIÓN.

Según el autor, CASTILLO, Guillermo (2005) en su página [http://crefal.edu.mx/biblioteca digital/coleccioncrefal/tesis/guillermo pensamiento.pdf](http://crefal.edu.mx/biblioteca_digital/coleccioncrefal/tesis/guillermo_pensamiento.pdf) manifiesta que". La actividad recreativa es un medio educativo que tiende a la satisfacción del placer, de crear, y dar oportunidades de nuevas experiencias, a garantizar el bienestar físico intelectual y moral del individuo" es decir que actualmente la actividad recreativa está considerado como una necesidad individual destinada a cambiar su estado emocional, físico e intelectual de cada una de las

personas, ya que al realizar actividades monótonas el ser humano necesita descansar y recuperar las energías perdidas.



b. TIPOS DE RECREACIÓN.

Actividades Recreativas Funcionales.- Ayudan al niño durante la primera etapa de desarrollo, a relacionarse con su cuerpo, sus funciones en la segunda etapa permite al niño identificar su entorno, apropiándose de él, para así crear una correlación de los elementos que lo rodean y su cuerpo.



Actividades Recreativas de Imaginación.- El niño empieza a tener un desarrollo amplio de la imaginación y a través de la actividad lúdica

imita gran cantidad de situaciones que ha visto y busca desarrollar, va el niño descubriendo su rol.



Actividades Recreativas de Construcción.- Le plantean al niño problemas que en su desarrollo involucran la adquisición de nuevas destrezas tales como motores, intelectuales, afectivos permitiendo al niño la estimulación de la creatividad e imaginación, posibilita al individuo la formación de hábitos.



Actividades Recreativas de Normas.- Hacen énfasis en reglas y normas que son conocidas y aceptadas por los participantes.



c. RECREACIÓN Y EDUCACIÓN.

Según PIURA, (2005) en su proyecto, de la página de internet <http://www.gratisblog.com/proyectoseducativos/i4679-el-juego-infantil-y-su-incidencia-en-el-proceso-de-socialización-de-los-niños-y-niñas-de-5-años-de-cep-o-en-el-distrito-piura-2005.htm>. Manifiesta que “La recreación y el juego infantil están íntimamente relacionados y orientados al desarrollo de la personalidad del hombre permitiendo un mayor grado de socialización en niños y niñas” por lo tanto cabe señalar que la vida de los niños y niñas es jugar, recrear, disfrutar y compartir con sus compañeros, ellos juegan por instinto, se revelan de manera clara, limpia y transparente en su vida lúdica a pesar de sus enojos y molestias que son pocas duraderas.



d. BENEFICIOS DE LA RECREACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

Según RAMOS R, Alejandro en su Monografía Tiempo Libre y Recreación expresa que “La recreación a la vez de producir placer y satisfacción, produce una serie de repercusiones y psicológicas que ayudan a la estructura de la personalidad” entre estas son:

- Ayuda a la circulación.
- Estimula la mente
- Incrementa la seguridad en sí mismo.
- Mayor eliminación de las sustancias de deshecho del cuerpo.
- Fortalece el sistema muscular
- Favorece la integración y participación social
- Desarrolla la personalidad
- Desarrolla destrezas motoras, intelectuales y afectivas.
- Viabiliza el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fortalece la madurez emocional
- Demuestra en todo momento el espíritu de compañerismo, respeto.

ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE.

a. ESTRATEGIAS COGNITIVAS.

Son el conjunto de procesos que sirven de base para la realización de las tareas escolares, es decir el niño, niña alcanza la destreza de asimilar los conocimientos significativamente, y transformarlos en experiencias del aprendizaje.



Adultos jóvenes con su maestro

b. ESTRATEGIAS SOCIO-AFECTIVAS.

Son las que se requiere para ayudar al estudiante a desarrollar y mantener un apropiado estado anímico para lograr el aprendizaje, cabe señalar que el estado anímico del individuo incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del control de sus emociones, orientadas a reforzar la confianza en sí mismos, y en los demás, integra grupos fortaleciéndolos.

c. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO

Son aquellas que generan la participación, organización, movilización activa de un grupo humano con el fin de lograr la satisfacción de las necesidades, destinadas a fomentar el compañerismo, solidaridad y respeto por los que le rodean, buscando el bienestar integral y del grupo.



d.- ESTRATEGIAS LÚDICAS.

Son actividades que fomentan la alegría, creatividad, imaginación, actuación y participación que permiten al individuo ser un ente crítico y tomar decisiones seguras para resolver los problemas.



e.- ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN.

Es el sentido de la utilidad y actividad la persona debe ser partícipe del proceso de aprendizaje los mismos que se alcanzarán de manera activa y dinámica, el maestro debe buscar estrategias para que

los estudiantes asimilen los contenidos. El docente debe elogiar los siguientes puntos.

- Resaltar el valor individual de la persona.
- Presentar el plan de trabajo.
- Respetar todo aporte de los alumnos.
- Incentivar a solucionar dudas
- Recapitular conocimientos
- Impulsar a la creatividad
- Buen humor sobre todas las cosas.
- Contestar preguntas realizadas.



6.5.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

INTRODUCCIÓN.

La presente propuesta está dirigida a los docente de la escuela fiscal mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” ya que es muy importante que los maestros aplique las actividades de recreación infantil como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permitirá a los alumnos al desarrollo de las destrezas básicas, elevar su autoestima ya que la recreación está concebida como un instrumento de apoyo para el docente que permite la asimilación de nuevos conocimientos.

Para el desarrollo de talleres se empleará el salón de actos de la institución, el mismo que se cuenta con la autorización del Director de la escuela y se llevará acabo el día miércoles y viernes a las 13h00 pm.se utilizará computadora portátil, proyectora de imágenes, televisión, videos, materiales de oficina.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.

Desarrollar las actividades recreativas con los estudiantes, docentes y padres de familia para concientizar la importancia de las mismas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.



TABLA 31 ACTIVIDADES

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	BENEFICIARIOS
JUEGOS MOTRICES.- Estos juegos tienden al desarrollo muscular, mediante ejercicios de músculos de cada una de las partes del cuerpo humano	Desarrollar la lateralidad, coordinación, dirección.	Reuniones con los padres de familia. Talleres con los niños/as. Juegos dirigidos Juegos con objetos.	Grabaciones. Espacio físico. Pelotas. Cuerdas. Ulas.	La aplicación de esta propuesta se evaluará durante todo el proceso.	Comunidad educativa.
JUEGOS SENSITIVOS.- Se realizan utilizando diversos objetos que educan la mano, oído, vista, olfato, se emplea estos juegos acorde a las edades del niño.	Desarrollar los órganos de los sentidos a través de la estimulación	Charlas Diálogos Juegos grupales Videos	Espacio Físico Objetos Vendas	. La aplicación de esta propuesta se evaluará durante todo el proceso.	Comunidad educativa
JUEGOS INTELLECTUALES.- Estos juegos se realizan	Enriquecer el conocimiento de los	Organización de talleres.	Rompecabezas Legos, Material		Comunidad educativa

<p>mediante la experimentación y la curiosidad infantil que tiende al desarrollo de la inteligencia ejemplo.</p>	alumnos	Juegos de atención, memoria.	didáctico.		
<p>JUEGOS AFECTIVOS.- Son aquellos que favorecen la integración y participación en grupos, inculcando la práctica de valores tales como: el respeto, solidaridad, compañerismo, responsabilidad.</p>	Fomentar la integración y participación.	Talleres de Proyección de videos Charlas	Proyector de videos. Material de oficina.		Comunidad educativa
<p>JUEGOS DE EXPRESIÓN.- Son los que permiten el desarrollo del vocabulario tales como retahílas, rimas, trabalenguas, canciones infantiles, rondas.</p>	Expresar con fluidez y claridad.	Dialogo Talleres de Narraciones de cuentos.	Cuentos Cds. TV. Grabadora		Comunidad educativa.

<p>POR LA EXISTENCIA O NO DE NORMAS.- De reglas cuando el niño se dé alguna regla, sin reglas el niño juega a su antojo comenzando y acabando cuando conviene a su interés.</p>	<p>Respetar las normas del juego</p>	<p>Proyección de cuentos Charlas Juegos dirigidos Talleres</p>	<p>Espacio físico Objetos</p>		<p>Comunidad educativa.</p>
---	--------------------------------------	--	-----------------------------------	--	-----------------------------

6.6.- MODELO OPERATIVO.

TABLA 32

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes acerca de la necesidad de aplicar las actividades de recreación como estrategia en el PEA.	Proyección de videos Charlas Publicidad	Proyector Laptop	Director Investigador	Docentes dispuestos al cambio.
Capacitación	Capacitar a los docentes acerca de la importancia de las actividades recreativas.	Videos Talleres	Documento de apoyo. Proyector Computadora	Investigadora	Docentes actualizados
Ejecución	Aplicar las actividades recreativas para desarrollar en los niños/as las destrezas básicas.	Juegos Dinámicas Actividades de recreación.	Espacio físico Documento de apoyo	Docentes Investigadora	Niños/as con destrezas desarrolladas
Evaluación	Determinar el nivel de desarrollo de las actividades recreativas en los niños/as.	Técnicas e instrumentos de evaluación	Espacio físico	Docentes Investigadora	Identificar el nivel de desarrollo de las actividades recreativas.

4.3. BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, F. Manual de Deportes y Recreación (2004).
- BASSEDAS, E. Aprender y Enseñar en Educación Infantil (2002).
- BRAVO, L, Tilín, tilín, tintero juego y aprendo el año entero 1998.
- CEVALLOS, Fabiola, OBANDO, Kirman, MEC. (1996).
- DORADO, Alonso. Enciclopedia Universal 1998.
- FLOR, Iván. Manual de Educación Física, Deportes, Recreación y Juegos 2004.
- HARO, Laura.- Teorías Contemporáneas de Aprendizaje (1999).
- GUERRERO, Dayra Tesis La recreación como factor importante en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes (1999).
- NOVAK, L. Moreira 1993, Psicología Educativa.
- PAGOLA, N, 1993. Psicología Educativa.
- PIURA, 2005 Proyectos Educativos.
- RAMOS, R, Monografía Tiempo Libre y Recreación.
- <http://portal.edu.com/debates/educacionytic/formación.docente/sobre.elPEA.php>.
- <http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/articulos/métodos.asp>.
- <http://www.monografías.com/trabajos7/proe/proe.shtml>.
- <http://wwwpsicopedagogia.com/aprendizaje>
- http://wwwreviciencia.com/UPLOAD/COMUNICACIONES/mejoraenseñanza-aprendizaje_ciencia-pdf.
- TAMAYO, Tamayo Fabián Pedagogía (1996).
- [ghttp://crefal.edu.mx/bibliotecadigitalcoleccioncrefal/tesis/guilmopensamiento](http://crefal.edu.mx/bibliotecadigitalcoleccioncrefal/tesis/guilmopensamiento)

ANEXOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo.- Conocer que actividades recreativas realiza el docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de la escuela fiscal mixta “Horacio Hidrovo Velásquez”, mediante la recopilación de datos.

INSTRUCCIONES.

- Lea detenidamente las preguntas.
- Analice cada una de ellas.

Seleccione la respuesta que usted crea con una x

CUESTIONARIO

1.- ¿Es importantes las actividades recreativas para los niños y niñas?

Si ()

A veces ()

No ()

2.- ¿Emplea la recreación infantil como estrategia del docente en el aprendizaje?

Si () A veces () No ()

3.- ¿El niño aprende y disfruta a través de las actividades recreativas?

Si () A veces () No ()

4.- ¿La recreación infantil está enfocada en el paradigma constructivista?

Si () A veces () No ()

5.- ¿Las actividades recreativas fomentan la integración y comunicación entre docentes y alumnos?

Si () A veces () No ()

6.- ¿La recreación infantil desarrollan las destrezas básicas motoras, intelectuales y afectivas?

Si () A veces () No ()

7.- ¿Participa en actividades recreativas conjuntamente con los alumnos?

Si () A veces () No ()

8.- ¿Emplea actividades recreativas que contribuyan al adelanto del proceso de enseñanza – aprendizaje?

Si () A veces () No ()

9.- ¿El niño párvulo por naturaleza aprende a través del juego y recreación?

Si ()

A veces ()

No ()

10.- ¿Planifica actividades novedosas e interesante para viabilizar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Si ()

A veces ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PARVULARIA

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS

Objetivo.- Conocer el grado de participación de los alumnos en actividades planificadas por el docente

INSTRUCCIONES.

- Escuche detenidamente las preguntas.
- Analice cada una de ellas.
- Conteste con facilidad la respuesta que usted crea ser

CUESTIONARIO

1.- ¿Participas activamente en juegos, dinámicas?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Se integra fácilmente en actividades planificadas por el docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Es sociable y comunicativo con los compañeros, maestra y los que le rodea?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Le atrae actividades funcionales y con reglas?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Respetas normas y reglas planteados por los participantes?
Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Durante la construcción del aprendizaje parte de sus experiencias vividas?
Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Expresa fácilmente sus ideas y opiniones ante los demás con soltura?
Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Demuestra seguridad y autonomía en las actividades propuestas por el maestro?
Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Es creativo y participativo en las actividades escolares?
Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Cumple con el rol de alumno participando en el proceso de enseñanza aprendizaje?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ACTIVIDADES DIRIGIDAS PARA LA RECREACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO.

Actividades dirigidas.- Son aquellas que deben ser organizadas, planificadas y dirigidas por el o la docente.

ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LAS RELACIONES HUMANAS.

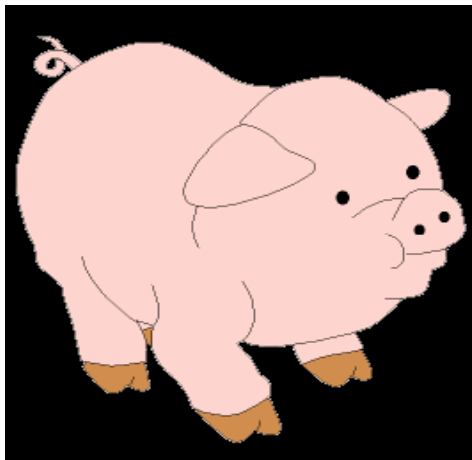
Ponerle la cola al cerdo.

El animador pinta en el tablero o en una cartulina grande, un cerdo, un gato, un burro o una vaca, pero sin cola.

Llama a un voluntario a quién entrega un pedazo de papel o cuerda, que será la cola del animal y le venda los ojos.

La tarea del voluntario consiste en colocar la cola al animal, con los ojos vendados, en su debido lugar.

Los participantes acompañan al voluntario con una barra bien entusiasta, será divertido y participativo.



El gato enamorado.

Se instruye al grupo sobre la historia de un gato enamorado, que desea conquistar a una gata. Y por supuesto se imitarán los gestos del gato enamorado.

El animador iniciará en primer lugar, al gato enamorado.

Para hacer la conquista de su gata, deberá acercarse a cualquier persona del grupo, y delante de ella, chillar tres veces en forma caprichosa, imitando realmente al gato enamorado y haciendo los gestos correspondientes.

La persona ante la cual el gato enamorado representa la comedia, tendrá que permanecer seria mientras los demás pueden reírse y aplaudir al gato.

Si la persona se ríe, y de esta manera ella es conquistada por el gato, entonces, pasa a ser el nuevo gato conquistador.

El juego continuará hasta que se mantenga el interés de los participantes.



El baile de la escoba.

En la sala de baile el animador, con una escoba o con cualquier otro objeto, manifiesta que, al contar hasta tres, todos deberán cambiar de pareja.

Quién quede sin pareja, deberá bailar con la escoba, y repetir la misma operación que la anterior.

Quién sea sorprendido con la escoba, cuando termine el disco, saldrá del juego.



ACTIVIDADES DE ATENCIÓN Y MEMORIZACIÓN.

El mono sabio.

Indicaciones.- Los jugadores están en un círculo, la primera persona se pone de pie y va a tocar un objeto, la segunda persona debe tocar ese mismo objeto y otro más, la tercera, 1, 2 y 3, en el orden que se empezó, sin equivocarse, y así todas las demás personas. Al tiempo que se tocan los objetos se nombran en alta voz, los jugadores finalistas tendrán más

dificultad, pues les corresponden tocar y recordar mayor cantidad de objetos. Desarrolla la observación, atención y memorización.



Estira y encoge.

Los jugadores en círculo, deben de estar atentos a las indicaciones, quién dirige el juego da las siguientes ordenes: “Estiren” los jugadores deben encoger los brazos, cuando lo digan encojan los jugadores deben estirar los brazos, al principio despacio luego más rápido en forma desordenada para despistar, los que cometan 3 faltas, harán juegos de penitencia.



ACTIVIDADES DE FLUIDEZ VERBAL.

Concurso de canciones.

Se forma dos equipos, en un tiempo determinado, unos de los equipos deben entonar una canción, con la palabra que el equipo contrario les sugiera, tan pronto lo haga, son ellos los que proponen la palabra para entonar la otra canción; basta solo con empezarla, se debe dar un tiempo determinado para entonar la canción.



Ensalada de frases.

Mientras un jugador sale de la sala de reunión, los demás escogen una frase motivadora y se reparten las palabras de la frase, la persona que salió, y regresa pregunta, ¿cuál es la frase? Todos responden al mismo tiempo; diciendo cada una de las palabras correspondientes. El adivinador debe descubrir la frase que eligió el grupo.



ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

-Actividades Acuáticos.

Robar la pelota.

Los jugadores forman un círculo y se pasan la pelota entre sí, un jugador, al centro y dentro del círculo, trata de obtener la pelota; si logra tocarla, el jugador del círculo que la tenía, debe ocupar su puesto; tiene el privilegio de hundir al otro jugador que toma su puesto. Pero debe ser dirigido por el o la docente.



-Actividades al aire libre.

Suela con suela.

Un número impar de jugadores; se mueve por la cancha durante largo rato, cuando el animador del juego da la señal, deben sentarse en el suelo poniendo los pies suela contra suela con la otra persona del número par, quién quede solo pagará una penitencia.



-Actividades de relevos.

Carrera de sillas.

Los equipos por parejas, se colocan en columnas o filas detrás de la línea de partida, a la señal dada por el director del juego, cada pareja corre tomada de la mano; el hombre lleva una silla cerrada y al llegar a la línea de meta, señalada, el hombre abre la silla y la dama se sienta, enseguida se pone de pie el hombre cierra la silla, se toman de la mano y corren a la línea de partida, le dan la silla a la segunda pareja, y así sucesivamente hasta observar quién gana.



ACTIVIDADES DE DESARROLLO MOTRIZ.

La carrera de globos.

Dos equipos en fila frente a frente, cada jugador tiene un globo, a la señal del director los dos primeros participantes deben inflar los globos y luego

sentarse en ellos hasta reventarlos, cuando hayan reventado siguen los siguientes, hasta ver que fila gana.



ACTIVIDADES DE DESARROLLO COGNITIVOS.

El zoológico.

Se coloca en círculo, y el animador pregunta cuál es el animal que le gusta, y los participante piensan y escriben el nombre del animal en una cartulina, luego los colocan en la espalda de su compañero de la derecha, el participante que está al lado izquierdo deberá leerlo e imitar ese animal hasta que el compañero adivine que animal escribió.

