



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

"Expectativas académicas y el estado emocional de los estudiantes al ingreso a la educación superior"

Trabajo de titulación. Proyecto de investigación

AUTOR:

Jonathan Stalin Fuentes Amancha

TUTOR:

Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

Ambato- Ecuador

2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

En calidad de tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema "EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES AL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR", de la Sr. Jonathan Stalin Fuentes Amancha, portador de la CC. 1850551134, egresado de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. Considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 15 de enero del 2024



Dra. Anita Dalila Espín Miniguano

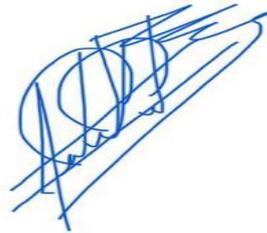
CC. 1802356368

Tutor

AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas en el trabajo de Titulación, presentado con el Tema: “Expectativas académicas y el estado emocional de los estudiantes al ingreso a la educación superior”, le corresponde exclusivamente a mi persona, Jonathan Stalin Fuentes Amancha, egresada de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato certificando que el contenido del presente trabajo investigativo es de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 15 de enero del 2024



Sr. Jonathan Stalin Fuentes Amancha

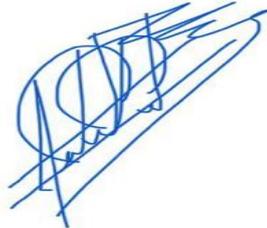
CC. 1850551134

Autor

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 15 de enero del 2024



Sr. Jonathan Stalin Fuentes Amancha

CC. 1850551134

Autor

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el trabajo de Investigación, sobre el tema: “Expectativas académicas y el estado emocional de los estudiantes al ingreso a la educación superior”, presentado por el Sr. Jonathan Stalin Fuentes Amancha, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato.....2024

Para constancia firman

Presidente

Miembro

Miembro

DEDICATORIA

Un paso más en la vida que tanto esfuerzo ha llegado. Dedico mi tesis con profundo amor y agradecimiento a mis queridos padres Juan y Gloria, quienes han sido mi roca inquebrantable en este viaje académico, a mi hermano Steven quien me ha sabido ayudar en lo que más ha podido, a mi grupito de amigos, quienes con su apoyo constante, palabras alentadoras y presencia significan el mundo para mí. A ustedes, quienes han compartido risas, lágrimas y triunfos, les agradezco sinceramente por ser mi fuente de inspiración. Este logro no solo es mío, sino también de todos ustedes.

Cada página de este trabajo lleva consigo la huella de su influencia positiva en mi vida.

Jonathan Fuentes

AGRADECIMIENTO

Con profundo agradecimiento, dedico esta tesis a mis amados papás, amigos y familia. Su apoyo inquebrantable ha sido la brújula que ha guiado este viaje académico. Agradezco sinceramente por cada palabra de aliento, por las noches de estudio compartidas y por la paciencia infinita durante los desafíos. Cada página de este trabajo refleja la influencia positiva que cada uno de ustedes ha tenido en mi vida. Este logro no sería posible sin su constante respaldo y amor. A ustedes, mi gratitud eterna.

A una personita muy especial, quiero expresar mi profundo agradecimiento en el cielo por brindarme la fortaleza necesaria para no rendirme. A lo largo de lágrimas y noches difíciles, tu partida me enseñó a descubrir mi propio valor y a abrazar el potencial que siempre estuvo latente dentro de mí.

A la Dra. Mg. Anita Espín, mi mentora, le agradezco sinceramente por su invaluable orientación durante este proceso. Su guía ha sido fundamental para mi crecimiento y aprendizaje.

Jonathan Fuentes

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii
1. CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
Situación Problemática	1
Problema Científico	3
Delimitación de Contenido.....	3
Delimitación Espacial.....	3
Delimitación Temporal.....	3
Investigaciones previas.....	3
Desarrollo Teórico.....	8
Retención escolar.....	9
Estado emocional.....	13
1.2. Objetivos	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos	18

2. CAPITULO II. METODOLOGÍA	19
2.1. Materiales.....	19
Enfoque de la investigación.....	19
Alcance.....	20
2.2. Método	20
Población.....	20
3. CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
3.1. Descripción del grupo de estudio.....	23
3.2. Análisis y discusión de resultados.....	25
Expectativas académicas	25
Discusión	53
3.3. Verificación de hipótesis.....	55
4. CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
4.1. Conclusiones	61
4.2. Recomendaciones.....	62
PROPUESTA.....	63
Metodología.....	73
Plan de Acción.....	73
Modelo Operativo.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS.....	86
Anexo 1. Constelaciones de ideas	86
Anexo 2. Operacionalización de variables	88
Anexo 3. Encuesta (Elaboración propia).....	93

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Valor de Alfa de Cronbach</i>	23
<i>Tabla 2 Valor de Alfa de Cronbach</i>	23
<i>Tabla 3 Estudiantes</i>	24
<i>Tabla 4 Género</i>	25
<i>Tabla 5 Influencia</i>	25
<i>Tabla 6 Entusiasmo</i>	27
<i>Tabla 7 Identificado</i>	29
<i>Tabla 8 Conexión Emocional</i>	31
<i>Tabla 9 Apoyo de padres</i>	33
<i>Tabla 10 Conocimiento</i>	36
<i>Tabla 11 Percepción</i>	37
<i>Tabla 12 Áreas</i>	39
<i>Tabla 13 Ámbitos</i>	40
<i>Tabla 14 Oportunidades Profesionales</i>	42
<i>Tabla 15 Dimensiones</i>	44
<i>Tabla 16 Estabilidad Emocional</i>	44
<i>Tabla 17 Paralización</i>	46
<i>Tabla 18 Potencialización</i>	48
<i>Tabla 19 Resiliencia</i>	50
<i>Tabla 20 Bienestar emocional</i>	52
<i>Tabla 21 Prueba de normalidad</i>	56
<i>Tabla 22 Frecuencias observadas</i>	57
<i>Tabla 23 Frecuencias esperadas</i>	58
<i>Tabla 24 Cálculo chi-cuadrado</i>	58
<i>Tabla 25 Resultado de la verificación de hipótesis</i>	60
<i>Tabla 26 Plan de acción</i>	73
<i>Tabla 27 Modelo operativo</i>	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1 Influencia por carrera</i>	26
<i>Gráfico 2 Influencia total</i>	26
<i>Gráfico 3 Entusiasmo por carreras</i>	28
<i>Gráfico 4 Entusiasmo Total</i>	28
<i>Gráfico 5 Sentir identificado por carreras</i>	30
<i>Gráfico 6 Sentir identificado total</i>	30
<i>Gráfico 7 Conexión Emocional por carreras</i>	32
<i>Gráfico 8 Conexión Emocional total</i>	32
<i>Gráfico 9 Apoyo de padres por carreras</i>	34
<i>Gráfico 10 Apoyo de padres total</i>	34
<i>Gráfico 11 Conocimiento por carreras</i>	36
<i>Gráfico 12 Conocimiento total</i>	36
<i>Gráfico 13 Percepción por carreras</i>	38
<i>Gráfico 14 Percepción total</i>	38
<i>Gráfico 15 Áreas por carreras</i>	40
<i>Gráfico 16 Áreas total</i>	40
<i>Gráfico 17 Ámbitos por carreras</i>	41
<i>Gráfico 18 Ámbitos total</i>	41
<i>Gráfico 19 Oportunidades profesionales por carreras</i>	43
<i>Gráfico 20 Oportunidades profesionales total</i>	43
<i>Gráfico 21 Estabilidad emocional por carreras</i>	45
<i>Gráfico 22 Estabilidad emocional total</i>	45
<i>Gráfico 23 Paralización por carreras</i>	47
<i>Gráfico 24 Paralización total</i>	47
<i>Gráfico 25 Potencialización por carreras</i>	49
<i>Gráfico 26 Potencialización total</i>	49
<i>Gráfico 27 Resiliencia por carreras</i>	51
<i>Gráfico 28 Resiliencia total</i>	51
<i>Gráfico 29 Bienestar emocional por carreras</i>	53
<i>Gráfico 30 Bienestar emocional total</i>	53

RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto de investigación se centra en explorar la compleja dinámica entre las expectativas académicas y el estado emocional de los estudiantes al ingresar a la educación superior. El objetivo principal es comprender las metas y aspiraciones académicas de los estudiantes, así como evaluar factores emocionales como el estrés y la ansiedad, específicamente centrados en dos de estos componentes: las expectativas académicas y el estado emocional. El enfoque adoptado es cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional y la aplicación de métodos hipotético-deductivos y analítico-sintéticos. La investigación se llevó a cabo con una población de 122 estudiantes de nivelación en la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Para recopilar datos, se elaboró y administró una encuesta dirigida a los estudiantes, diseñada para cumplir con los objetivos del estudio. Los resultados indican que las expectativas académicas ya están preconcebidas, y el estado emocional refleja un control consciente sobre el proceso de aprendizaje, fortaleciendo así los procesos cognitivos de los estudiantes. En conclusión, este estudio busca contribuir al diseño de intervenciones y políticas educativas que fomenten un entorno de apoyo, mejorando la experiencia y el éxito académico de los estudiantes durante esta fase crucial de transición hacia la educación superior.

Palabras claves: Expectativas académicas, estado emocional, educación superior, transición educativa, bienestar estudiantil, estrategias de apoyo, intervenciones educativas, adaptación estudiantil, toma de decisiones académicas, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research project focuses on exploring the intricate dynamics between academic expectations and the emotional state of students upon entering higher education. The primary objective is to comprehend the academic goals and aspirations of students, while also assessing emotional factors such as stress and anxiety, specifically centered on two components: academic expectations and emotional state. The adopted approach is quantitative, with a descriptive-correlational level and the application of hypothetical-deductive and analytical-synthetic methods. The research was conducted with a population of 122 leveling students in the Faculty of Jurisprudence and Social Sciences. To collect data, a survey tailored to students' needs was designed and administered to fulfill the study's objectives. The results indicate that academic expectations are preconceived, and the emotional state reflects a conscious control over the learning process, thereby strengthening students' cognitive processes. In conclusion, this study aims to contribute to the design of interventions and educational policies that foster a supportive environment, enhancing the experience and academic success of students during this crucial transition phase into higher education.

Keywords: Academic expectations, emotional state, higher education, educational transition, student well-being, support strategies, educational interventions, student adaptation, academic decision-making, academic performance.

1. CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Situación Problemática

Según la OMS en el (2019), se planteó un desafío significativo en el ámbito educativo a nivel mundial. Uno de los principales problemas reside en las altas expectativas académicas impuestas a los estudiantes al ingresar a la educación superior. Estas expectativas pueden generar una presión excesiva y contribuir a niveles elevados de estrés y ansiedad. Los estudiantes se enfrentan a una mayor carga de trabajo, nuevos métodos de enseñanza y la necesidad de adaptarse rápidamente a un entorno académico más exigente.

En el ámbito de la educación superior, es esencial comprender y abordar las expectativas que los estudiantes universitarios tienen respecto a su experiencia académica y su futuro profesional. Estas expectativas desempeñan un papel crucial, afectando su motivación, rendimiento académico, bienestar emocional y capacidad para tomar decisiones. Aunque son varios los actores y factores que pueden ejercer influencia sobre estas expectativas, resulta especialmente relevante analizar de cerca las expectativas expresadas directamente por los propios estudiantes. (Agencia de Calidad de la Educación, 2019)

Sin embargo, es importante formular el problema de investigación sobre las expectativas de los estudiantes universitarios de manera adecuada, dado que pueden surgir interrogantes y desafíos relacionados con este tema. Es fundamental comprender los factores que influyen en la formación de estas expectativas, cómo se vinculan con el desempeño académico y el bienestar emocional, y cuáles son las indicaciones que ofrecen para la toma de decisiones de los estudiantes universitarios.

En Ecuador, esta problemática destaca la urgencia de implementar programas de educación emocional en el sistema educativo, proporcionando a los estudiantes las herramientas esenciales para comprender, regular y gestionar sus emociones de

manera efectiva. Además, es imperativo promover la formación docente en este ámbito, permitiendo a los educadores ofrecer un respaldo adecuado a los estudiantes en su desarrollo emocional. Al abordar esta problemática, se propiciará un ambiente educativo más saludable y propicio para el aprendizaje, mejorando así el rendimiento académico y la calidad de la educación en Ecuador. (Palma & Barcia, 2020)

El estudio de las expectativas académicas y el estado emocional de los estudiantes al ingresar a la educación superior se presenta como una cuestión de suma relevancia en el ámbito educativo. Por un lado, las expectativas académicas de los estudiantes ejercen un impacto significativo en su rendimiento y motivación. La comprensión de estas expectativas no solo facilita la identificación de los factores que influyen en el éxito académico, sino también la detección de posibles barreras que podrían surgir durante la transición a la educación superior.

La transición a un nuevo entorno académico puede inducir estrés, ansiedad y preocupaciones emocionales, teniendo un impacto tanto en el rendimiento académico como en la experiencia universitaria en su totalidad. Al investigar este problema, es posible implementar estrategias y programas de apoyo apropiados con el fin de promover un entorno educativo más saludable y potenciar el éxito estudiantil.

El propósito de este estudio radica en validar las expectativas académicas y los estados emocionales de los estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad Técnica de Ambato. Este análisis se centra en el momento en que los estudiantes cambian de nivel educativo, generando nuevas expectativas y desencadenando emociones. En este caso, se destacan factores comunes como la ansiedad, el estrés y la depresión, los cuales tienden a ser elementos limitantes para los estudiantes en ocasiones.

Factibilidad.

Esta propuesta es viable ya que en la Universidad Técnica de Ambato busca generar un impacto directo en la comunidad universitaria. El entendimiento de las expectativas

académicas y su influencia en el estado emocional de los estudiantes puede derivar en recomendaciones y estrategias que contribuyan a mejorar el ambiente educativo, el bienestar estudiantil y la calidad de la enseñanza.

Beneficiario.

Los principales receptores de este proceso son los estudiantes recién ingresados a la educación superior en la Universidad Técnica de Ambato. El enfoque está dirigido a guiarlos en la realización de nuevas actividades que les ayudarán a tomar decisiones informadas, cumplir con sus expectativas y mantener un estado emocional estable. La meta final es empoderarlos desde el principio de su carrera académica.

Problema Científico

¿De qué manera influye las expectativas académicas y el estado emocional en los estudiantes al ingreso de la educación superior en la “Universidad Técnica de Ambato”?

Delimitación de Contenido

- **Campo:** Social
- **Área:** Exclusión e Inclusión social
- **Aspecto:** Expectativas académicas / Estado emocional

Delimitación Espacial

Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Delimitación Temporal

Octubre 2023 – Enero 2024

Investigaciones previas

En su artículo sobre "Estrés académico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso y su relación con la vía de acceso a la universidad" (Tortajada, 2019), se abordan los estresores académicos en una muestra de 1465 estudiantes utilizando el "Cuestionario de Estrés Académico en la Universidad (CEAU)". Los resultados indican que la falta de tiempo, la sobrecarga académica, las exposiciones y los exámenes son las

principales fuentes de estrés, siendo las mujeres más propensas al estrés que los varones. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias de apoyo específicas, especialmente para las estudiantes, en su transición a la educación universitaria.

Lobos (2023) aborda en su artículo “Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en una muestra de estudiantes universitarios de nuevo ingreso” los síntomas en este grupo, con un enfoque en la diferenciación por sexo. La evaluación se realizó con 208 estudiantes, conformados por 150 mujeres y 58 hombres, con una edad media de 24 años, utilizando plataformas digitales para recopilar la información. Los resultados indican que el estrés afecta al 74% de la muestra, seguido por la depresión con un 58% y la ansiedad con un 57%. Este análisis evidencia que las mujeres son más afectadas en comparación con los hombres en este grupo estudiantil.

Martínez (2021) presenta en su artículo “Salud mental en estudiantes de educación superior en Chile: una revisión de alcance con metaanálisis” la prevalencia de síntomas psicológicos, salud mental, barreras y facilitadores para buscar ayuda, y la efectividad de intervenciones en estudiantes chilenos. Utilizando diversas bases de datos, se obtuvieron resultados que varían entre el 22,9% y el 40,7% para malestar psicológico, 16,5% a 38,8% para síntomas depresivos, 16,5% a 23,7% para síntomas ansiosos, 19,7% a 29,7% para consumo de cannabis en los últimos 12 meses, y 84,0% a 92,6% para consumo de alcohol en ese periodo. Se concluye que el sexo femenino está consistentemente asociado con problemas de salud mental, destacando la necesidad de más investigaciones para evaluar intervenciones que mejoren la salud mental de estudiantes de educación superior.

En su artículo científico "Rol de la Autoeficacia como Moderador en la Relación de Malestar Psicológico, Ajuste Psicosocial y Ajuste Educativo entre Estudiantes Universitarios" (Rashid, 2021), se destaca la angustia psicológica como un efecto significativo en la salud tanto psicológica como física de los estudiantes universitarios. El estudio, basado en datos recopilados de 304 estudiantes (151 hombres y 153 mujeres), empleó diversas escalas, incluyendo la Escala de Kessler k10, la Escala de Autoeficacia General, la Escala Breve de Ajuste, la Escala de Ajuste Académico y la

Escala de Ajuste Social. Los resultados revelaron una relación inversa entre la angustia psicológica, ajuste psicosocial y ajuste educativo, destacando que las mujeres experimentan una angustia psicológica mayor en comparación con los hombres.

Tijerina (2018) en su artículo "Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior" indica que la salud mental surge al final de la infancia. En un estudio transversal con 520 estudiantes recién ingresados, se empleó el cuestionario autoadministrado DASS-21 para evaluar la prevalencia de depresión, estrés y ansiedad. Los resultados, obtenidos mediante análisis estadístico no paramétrico, revelan que el 80.8% son mujeres y el 19.2% son hombres, con una edad media de aproximadamente 18.06 años. Se observa que el 19.9% presenta ansiedad, el 36.9% experimenta cierto nivel de depresión y el 19.8% sufre de estrés. La conclusión destaca la interrelación de las pruebas DASS y señala patrones específicos en la presentación de síntomas en mujeres y hombres.

Jiménez (2022) aborda en su artículo científico sobre "Intervenciones basadas en Internet para la prevención y el tratamiento temprano de la depresión en estudiantes de educación superior" la etapa de adultez emergente, la cual marca el inicio de muchos trastornos mentales en la mayoría de los estudiantes de educación superior. Este periodo se asocia con impactos negativos en el desarrollo de los jóvenes. La información recopilada se centra en investigaciones sobre los problemas de salud mental en este grupo estudiantil.

García (2014) en su artículo "Depresión, ansiedad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios de nuevo ingreso" examina los cambios en la salud mental de los jóvenes al ingresar a la universidad. El estudio, basado en 769 estudiantes, utiliza los Inventarios de Ansiedad y Depresión de Beck, así como reactivos de la Encuesta Nacional de Adicciones para analizar estos aspectos. Se revela que el 8% presenta niveles moderados y severos de síntomas depresivos, el 28% experimenta ansiedad en niveles moderados y severos, y el 27% ha consumido alcohol en exceso en los últimos meses. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar la salud mental en estudiantes universitarios, identificando áreas de preocupación que pueden influir en su bienestar académico y personal.

Fernández (2022) en su artículo de “Resiliencia en estudiantes universitarios de nuevo ingreso” explora la resiliencia en estudiantes universitarios recién ingresados a través de una investigación de campo de alcance descriptivo, diseño transversal y análisis cuantitativo. La metodología incluyó el uso del instrumento "Connor-Davidson Escala de Resiliencia-25SA (CD-RISC-25SA)©". Los resultados revelaron una puntuación media de 73.59 sobre 100 puntos, indicando que los estudiantes, en su mayoría, se enfrentan a las dificultades de manera que fortalece su resiliencia.

De-Besa (2021) aborda en su artículo "Incidencia de género y rama de conocimiento sobre expectativas académicas del alumnado de nuevo ingreso" las variaciones en las expectativas académicas de los estudiantes universitarios recién llegados, considerando factores como el género y la rama de conocimiento. La investigación se basa en 940 estudiantes que completaron un "Cuestionario de Percepciones Académicas: Versión Expectativas", y se realizó un análisis no paramétrico. Los resultados indican que las mujeres ingresan con expectativas más altas en comparación con los hombres, y que los estudiantes de Artes y Humanidades tienen expectativas menos pronunciadas en comparación con otras ramas de conocimiento. Este hallazgo resalta la importancia de considerar estos aspectos al abordar las expectativas académicas de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso.

Gil (2020) en su artículo "Género, planificación y expectativas académicas en estudiantes de primer año de educación superior: probando dos modelos alternativos de mediación" destaca la mediación de la planificación en la relación entre género y expectativas académicas. La investigación incluyó a 662 estudiantes de primer año de educación superior, con una predominancia del 60% de mujeres y el 40% de hombres. Se utilizaron estrategias metacognitivas (IEM; Inventory of Metacognitive Strategies) y el Cuestionario de Percepciones Académicas (APQ). Los resultados sugieren que el género influye en las expectativas académicas, mostrando las mujeres un mayor nivel de expectativas académicas, mientras que en la planificación son los hombres quienes se destacan. Este estudio resalta la interconexión de factores que influyen en las expectativas académicas de los estudiantes universitarios de primer año.

Assis (2018) en su artículo “Un análisis del perfil latente de las expectativas académicas de estudiantes universitarios de primer año” destaca la relevancia de las expectativas académicas para la adaptación y éxito en la educación superior. El estudio, que involucró a 2,475 estudiantes de primer año, identificó seis clases de estudiantes basándose en siete dimensiones de expectativas. Los resultados revelaron que el 84% de los estudiantes tenía expectativas moderadas, el 8% expectativas demasiado altas, y el 4% expectativas bajas. Además, se identificó un grupo específico (4%) con altas expectativas en calidad de educación, compromiso político y ciudadanía, destacando la diversidad en las actitudes hacia la educación superior.

De-Besa (2021) en su artículo "Expectativas previas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso" destaca la complejidad del período universitario, influenciado por diversos factores personales y académicos. La investigación, que incluyó a 940 estudiantes de nuevo ingreso, utilizó el Cuestionario de Percepciones Académicas: Versión Expectativas (CPA-E). Los resultados sugieren que existe una tendencia: a medida que las notas de acceso a la universidad son más elevadas, los estudiantes tienden a tener expectativas más altas. Este hallazgo subraya la relación entre el rendimiento académico previo y las expectativas que los estudiantes universitarios de nuevo ingreso tienen al comenzar su educación superior.

Velasco (2019) en su artículo científico "Liderazgo actual: una percepción de estudiantes de educación superior" analiza la percepción de liderazgo entre estudiantes de nuevo ingreso, abordando diversos desafíos, valores y cualidades. La investigación, de carácter no experimental, transeccional y descriptiva con enfoque cuantitativo, empleó un instrumento de medición. Con muestras de la carrera de administración, los resultados indican que los estudiantes consideran la necesidad de conducta ética y moral con una puntuación de 4.41, la sociedad aún no ha tomado conciencia de sus grandes problemas con 4.23, y existe una decepción hacia las autoridades con 4.21. En cuanto a la percepción de valores y cualidades, la honestidad obtuvo una puntuación de 1.13, seguida de la consideración de objetivos a alcanzar con 1.14 y la capacidad para afrontar retos con 1.16, según los datos recopilados en la encuesta.

De-Besa (2019) en su artículo "Expectativas académicas del alumnado no tradicional al inicio de sus estudios universitarios" aborda la presencia del alumnado no tradicional en la educación superior y la importancia de considerar sus expectativas académicas. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 940 estudiantes que respondieron a un cuestionario de expectativas académicas. Los resultados revelan que las expectativas del alumnado no tradicional son más elevadas que las de los estudiantes tradicionales, destacando el objetivo principal de estos estudiantes de no defraudar a las personas de su contexto. Este hallazgo subraya la relevancia de comprender las expectativas específicas de este grupo de estudiantes al inicio de sus estudios universitarios.

Desarrollo Teórico

Expectativas

Las expectativas humanas, en un contexto psicológico y sociológico, se refieren a las creencias y anticipaciones que las personas tienen acerca de eventos futuros, comportamientos de otros individuos o resultados de sus propias acciones. Estas expectativas se forman a partir de experiencias pasadas, interacciones sociales, normas culturales y otros factores contextuales. Las expectativas pueden influir significativamente en el comportamiento de las personas, ya que las acciones y decisiones son guiadas por las creencias sobre lo que es probable que suceda en el futuro. (Sibrián Escobar, 2016)

Transición educativa

Implica el paso que los estudiantes realizan de una etapa educativa a otra, enfrentándose a diversos desafíos como cambios en las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el entorno físico y el proceso de aprendizaje. Este proceso se caracteriza por su intensidad y el aumento gradual de las exigencias. En esencia, las transiciones en el ámbito escolar se refieren al cambio experimentado por los estudiantes y sus familias al moverse de un contexto a otro. La transición abarca el período desde el inicio del proceso hasta que el estudiante está completamente adaptado a su nuevo entorno. (Azorín Abellán, 2019)

Finalización de estudios

Es un indicador importante del logro educativo y tiene implicaciones significativas para el éxito personal y profesional de los individuos. Ellos argumentan que factores como la motivación, el apoyo social y la calidad de la educación pueden influir en la finalización de los estudios. Destaca que la finalización de estudios no solo se refiere a obtener un título, sino también a adquirir las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al desarrollo de la sociedad. (Johnson, 2020)

Retención escolar

Se refiere a la capacidad de una institución educativa para mantener a los estudiantes matriculados y completando sus estudios. Esto implica la implementación de estrategias y políticas que fomenten la permanencia de los estudiantes, reduzcan la tasa de abandono y promuevan la finalización de los programas educativos. La retención escolar es un indicador clave del éxito académico y la efectividad de las instituciones educativas. (López, 2023)

Equidad Educativa

Se refiere a garantizar condiciones igualitarias para que todos los individuos, sin importar su género u otras diferencias socioeconómicas, culturales o físicas, tengan acceso equitativo y justas oportunidades para ingresar, permanecer y graduarse de las instituciones educativas. En esencia, se trata de asegurar que aquellos que enfrentan desafíos económicos, físicos, morales, culturales o religiosos tengan las mismas oportunidades de educación que el resto de la población, promoviendo así la igualdad de oportunidades en el sistema educativo. (Ochoa Cervantez, 2023)

Las expectativas

En el contexto educativo, se refieren a las creencias y anticipaciones que los individuos tienen acerca del comportamiento de otros, especialmente profesores y normas institucionales, basadas en experiencias pasadas, interacciones sociales y factores

culturales. Estas creencias influyen significativamente en el comportamiento de los estudiantes en el aula y en el entorno universitario. Las expectativas actúan como guías subyacentes que moldean las acciones y actitudes de las personas, dictando cómo se comportan, responden a las instrucciones y se relacionan con los demás en un entorno educativo.

Las expectativas académicas de los alumnos se refieren al nivel más alto de educación que creen que podrán alcanzar en el futuro. Estas aspiraciones se forman no solo a partir de una evaluación de sus propias habilidades e intereses, sino que también están influenciadas por el ambiente familiar y escolar en el que se encuentran. Si los profesores y los padres tienen expectativas bajas, esto puede limitar las expectativas de los estudiantes y, en última instancia, obstaculizar su crecimiento personal y académico. (Agencia de Calidad de la Educación, 2019)

La expectativa de los jóvenes se refiere a sus deseos y aspiraciones relacionadas con cómo imaginan su futuro y cómo elaboran un proyecto de vida. Este concepto implica la interacción de diversas variables y personas en la formación de estas expectativas. Los estudiantes pueden ser clasificados según sus expectativas en varias categorías: aquellos que solo desean trabajar, posiblemente relacionando su empleo con lo aprendido en la escuela; los que tienen el deseo exclusivo de estudiar; los que planean combinar trabajo y estudios simultáneamente; y aquellos que no contemplan estudiar ni trabajar. Para este último grupo, las limitaciones no siempre son de naturaleza económica; a veces, la decisión se basa en la elección de qué estudiar y dónde, mientras que otros simplemente desean tomar un recreo en sus actividades educativas o laborales.

Las expectativas de los profesores respecto al rendimiento de los estudiantes pueden tener un impacto significativo en su decisión de seguir estudios superiores. Cuando los profesores tienen expectativas elevadas y las expresan mediante el estímulo verbal, el desafío intelectual y el apoyo activo en las actividades escolares, los estudiantes se sienten empoderados y motivados para tener éxito. En contraste, expectativas bajas comunicadas de manera negativa pueden generar desesperanza en los estudiantes, privándolos de un sistema de apoyo social. Esta falta de apoyo puede llevar a la

desmotivación ya la renuncia de su objetivo de continuar la educación superior. (Hernández García & Padilla González, 2019)

La familia constituye el primer entorno significativo para un estudiante, donde se forman las bases de sus expectativas sobre su futuro profesional y personal, y donde encuentran sus primeros modelos a seguir, que son sus guías de vida. Las ocupaciones de los padres y otros adultos influyentes, así como la valoración que estos tienen hacia la educación, juegan un papel crucial en la formación de estas expectativas. Además, las experiencias educativas y las representaciones de diferentes ocupaciones en los medios de comunicación también son factores importantes. (Hernández García & Padilla González, 2019)

Expectativa de eficacia

Se relaciona con la confianza personal de que alguien tiene en su capacidad para llevar a cabo una acción específica. Se trata de la creencia en la posibilidad de realizar una tarea o una serie de acciones para lograr un resultado deseado. La forma en que las personas enfrentan situaciones difíciles depende de si confía o no en su capacidad para hacerlo. Por lo general, las personas evitan situaciones que creen no poder manejar adecuadamente. Por otro lado, actúe con seguridad cuando se sienta capaz de obtener buenos resultados a través de sus acciones.

Expectativa de resultado

Es una creencia o evaluación que una persona realiza para determinar si una acción específica que planea llevar a cabo resultará en un resultado particular. Esta expectativa implica el juicio del individuo sobre la relación causal entre una conducta específica y el resultado que se espera obtener. En otras palabras, se refiere a la creencia de que, si se realiza una acción de cierta manera, se obtendrá un resultado concreto como consecuencia de esa acción. (Rioseco Pais, 2015)

Apoyo académico

Se basa en la necesidad del proceso educativo de cubrir aspectos formativos generales de los estudiantes. Estos organismos, como bibliotecas, centros regionales y

departamentos de campo se establecen para proporcionar servicios que se originan a partir de las necesidades generales de los departamentos académicos. Aunque cada entidad puede tener sus propias particularidades, la razón principal de su existencia es satisfacer las demandas educativas generales de los estudiantes, independientemente de su especialización, y enriquecer así su experiencia educativa. (Duch Gary & Muench Navarro, 2016)

Apoyo psicoeducativo

El apoyo psicoeducativo en la Educación Superior se refiere a diversas acciones y técnicas diseñadas para atender tanto las necesidades académicas como emocionales de los estudiantes universitarios. Este tipo de apoyo se enfoca en aspectos como la salud mental, las habilidades de estudio y la adaptación al entorno académico. Su objetivo es mejorar el bienestar general de los estudiantes, promoviendo tanto su éxito académico como su calidad de vida durante su experiencia universitaria. (Saneiro Silva, 2015)

Autodeterminación

Postula que las necesidades humanas, ya sean de naturaleza fisiológica o psicológica, son fundamentales para el bienestar y la salud mental. Cuando estas necesidades básicas son satisfechas, promueven el desarrollo saludable y el bienestar emocional. Sin embargo, si estas necesidades no son atendidas, pueden contribuir a problemas de salud mental y emocional, generando malestar y patologías. Esta teoría destaca la importancia de reconocer y abordar estas necesidades para fomentar un estado de bienestar y prevenir problemas de salud mental.

La teoría de las tres necesidades psicológicas básicas es un concepto fundamental en la psicología y la teoría de la motivación humana. Según esta teoría, existen tres necesidades esenciales que son inherentes a todos los seres humanos y que influyen significativamente en su bienestar y desarrollo a lo largo de la vida. Estas necesidades son la autonomía, la competencia y la relación.

La autonomía se reconoce como una necesidad psicológica básica fundamental, y de hecho, es considerada el elemento esencial para satisfacer otras necesidades

psicológicas básicas. Implica actuar de forma voluntaria y tener la percepción de que se pueden tomar decisiones. Una persona se considera autónoma cuando sus acciones son el resultado de su propia voluntad, cuando está completamente de acuerdo con las acciones en las que se involucra y cuando sus valores se reflejan en sus comportamientos.

La necesidad de relación se refiere a la profunda motivación intrínseca que tienen los seres humanos para establecer y mantener conexiones significativas con otros individuos. Esta necesidad se manifiesta a través de la búsqueda activa de relaciones interpersonales satisfactorias y significativas, así como del sentido de pertenencia a grupos o comunidades más amplias. Satisfacer esta necesidad implica la experiencia emocional de apoyo social, la conexión interpersonal y la sensación de pertenencia a una red social. Esta satisfacción contribuye de manera significativa al bienestar emocional y psicológico de un individuo, proporcionando una red de apoyo, un sentido de identidad y una base emocional para enfrentar los desafíos de la vida. (Schönfeld & Mesurado, 2021)

Estado emocional

Un estado emocional se refiere a la experiencia subjetiva y momentánea de una persona, que involucra una variedad de sentimientos y estados de ánimo. Estos estados emocionales están intrínsecamente vinculados a procesos cognitivos como la atención, percepción, memoria y aprendizaje. La experiencia subjetiva y temporal de una persona en relación con sus emociones y sentimientos en un momento específico. Implica una variedad de estados de ánimo y reacciones emocionales que están influenciados por factores internos y externos. Los estados emocionales pueden afectar el comportamiento, las decisiones, las interacciones sociales y la percepción del entorno, y son una parte fundamental de la experiencia humana.

En el ámbito educativo, las emociones no solo desempeñan un rol vital en el proceso de aprendizaje, sino que también tienen un impacto significativo en la toma de decisiones, la creatividad, las relaciones sociales y la salud emocional. En esta perspectiva teórica, reconocer y comprender las emociones se convierte en un

componente esencial para optimizar el proceso educativo, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje efectivo y promoviendo el bienestar emocional y mental de los estudiantes. (Moreno et al., 2023)

Enfoque procesual

La personalidad se concibe como un proceso dinámico en constante evolución, influenciado por una serie de factores. Este proceso comienza desde estructuras básicas que, a través de las experiencias vividas, se transforman en estructuras más complejas. La personalidad, por fin, es fluida y está sujeta a cambios, integrando varios procesos y elementos, como la identidad, la actitud hacia uno mismo, las interacciones inter e intrapersonales y la forma en que percibimos y evaluamos el mundo que nos rodea. Estos aspectos de la personalidad están influenciados por situaciones tanto externas como internas, dando lugar a la aparición de estados emocionales específicos. (Guajardo, 2015)

Enfoque Perceptual

Es cuando percibimos un objeto, hecho, situación o evento específico, esta percepción tiende a evocar un estado emocional. A su vez, este estado emocional conduce a una acción o manifestación que se manifiesta a través de cambios corporales. Desde este punto de vista, se plantea que la estructura implica que un objeto emocionalmente significativo provoca diferentes percepciones de este. Posteriormente, la emoción se genera y se expresa a través de cambios corporales, lo que se traduce en comportamientos observables y abiertos. (Melamed, 2016)

Inestabilidad Emocional

Conocida como Neuroticismo Emocional, es un atributo asociado a los trastornos de personalidad. Se manifiesta a través de cambios abruptos en el estado emocional de las personas, caracterizándose por variaciones intensas en sus estados de ánimo y sentimientos. Estos cambios se reflejan en su comportamiento y pueden llevar a una baja autoestima y una escasa capacidad para manejar la frustración. En algunos casos, especialmente en niños y adolescentes, esta inestabilidad emocional puede estar

relacionada con experiencias de violencia familiar, como el abuso físico, psicológico o sexual. (Zamalloa Cusihuaman , 2019)

Estabilidad emocional

En los adolescentes se encuentra estrechamente entrelazada con su inteligencia emocional. Aquellos que son emocionalmente estables tienen una percepción positiva y equilibrada de sí mismos. Esta estabilidad les permite manejar sus emociones y comportamientos de manera efectiva, incluso en situaciones desafiantes. La inteligencia emocional proporciona a estos adolescentes las herramientas necesarias para reconocer y comprender sus propios sentimientos, así como para regular sus emociones de manera adecuada. (Nuñez et al., 2019)

Paralización emocional

La paralización emocional, también conocida como bloqueo emocional, se refiere a un estado en el cual una persona experimenta una interrupción o limitación significativa en la capacidad de sentir, expresar o manejar sus emociones. En otras palabras, la persona se encuentra emocionalmente "congelada" o inmovilizada, incapaz de procesar adecuadamente sus sentimientos o responder emocionalmente a las situaciones que enfrenta. (CARO PARRA & SÁNCHEZ MOLINA , 2021)

Afecto positivo y negativo: Según Fredrickson (2019), el afecto positivo se refiere a las emociones agradables y placenteras que experimentamos, como la felicidad, la alegría y la gratitud. Por otro lado, el afecto negativo se refiere a las emociones desagradables, como la tristeza, la ira y el miedo. Estas emociones pueden tener un impacto significativo en nuestra salud mental y bienestar general.

Estrés académico

Es la presión y tensión experimentada por los estudiantes en relación con las demandas y expectativas del entorno educativo. Esto puede incluir la carga de trabajo, la competencia, los plazos de entrega y las exigencias académicas. El estrés académico puede tener efectos negativos en la salud física y mental de los estudiantes. (Levecque

et al. 2017))

Ansiedad y depresión

Son trastornos mentales comunes que pueden afectar a los estudiantes. La ansiedad se caracteriza por sentimientos de preocupación y miedo excesivos, mientras que la depresión se caracteriza por una persistente sensación de tristeza, falta de interés y pérdida de energía. Estos trastornos pueden interferir con el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. (Eisenberg et al. 2020)

Potenciación emocional

Se refiere a la práctica de cultivar habilidades para reconocer, comprender y gestionar las emociones de manera efectiva, tanto en uno mismo como en los demás. Se trata de un enfoque consciente hacia el desarrollo emocional, que permite a las personas utilizar sus emociones de forma positiva para mejorar la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y el bienestar general. Al desarrollar la inteligencia emocional y aprender a manejar las emociones de manera constructiva, las personas pueden mejorar su capacidad para empatizar, comunicarse satisfactoriamente y enfrentar el estrés, lo que lleva a una mayor autoaceptación y crecimiento emocional. (Maite Maldonado & Saltos Tigrero, 2015)

Motivación académica

Son procesos internos y externos que impulsan y dirigen el comportamiento de los estudiantes hacia el logro académico. Puede ser intrínseca, impulsada por el interés y la autodeterminación, o extrínseca, impulsada por recompensas externas o la evitación de castigos. La motivación académica influye en el compromiso, la persistencia y el éxito académico de los estudiantes. (Reeve, 2020)

Apoyo emocional

El apoyo emocional se refiere a la ayuda, consuelo, comprensión y estabilidad emocional que una persona brinda a otra durante momentos difíciles o situaciones

estresantes. Implica estar presente para alguien, escuchar sus preocupaciones y expresiones emocionales, y ofrecer palabras de aliento y comprensión. (Smith, 2019)

Las emociones y los sentimientos

Son fenómenos psicológicos relacionados con las respuestas afectivas y subjetivas que experimentamos en diferentes situaciones de la vida. las emociones son reacciones instantáneas y transitorias que surgen como respuesta a estímulos externos o internos. Estas respuestas emocionales pueden ser intensas y breves, y están asociadas con cambios fisiológicos y cognitivos. (García, 2018)

Nivel de resiliencia

Es la capacidad de una persona para hacer frente y adaptarse a situaciones adversas o estresantes. La resiliencia implica la capacidad de recuperarse y crecer a partir de estas experiencias, manteniendo un funcionamiento adaptativo y un sentido de bienestar. Un mayor nivel de resiliencia está asociado con una mejor capacidad para enfrentar y superar los desafíos emocionales, mantener una salud mental positiva y lograr una mayor calidad de vida. (Masten, 2021)

Bienestar subjetivo

Es la evaluación subjetiva que una persona hace de su propia vida en términos de satisfacción y felicidad. Incluye aspectos como la satisfacción con la vida, el estado emocional positivo y la ausencia de emociones negativas. El bienestar subjetivo es considerado como un indicador importante de la calidad de vida y el bienestar psicológico de las personas. (Martínez, 2021)

Ambiente de apoyo emocional

Es el entorno social, ya sea en el ámbito educativo, laboral o familiar, que brinda un respaldo emocional a las personas. Este ambiente se caracteriza por la presencia de relaciones interpersonales saludables, comunicación abierta y empática, y la disponibilidad de recursos y servicios de apoyo emocional. Un ambiente de apoyo

emocional puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional de las personas, proporcionándoles un sentido de seguridad, confianza y conexión social. (Herrera, 2019)

Influencia por factores

Es apoyo y participación de los padres. La implicación activa de los padres en la educación de sus hijos, como ayudar con las tareas escolares, establecer rutinas de estudio y mantener una comunicación abierta con los maestros, puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico. El apoyo emocional, la motivación y el interés de los padres en la educación de sus hijos son factores clave. (Smith, 2022)

1.2. Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia de las expectativas académicas y el estado emocional de los estudiantes al ingreso al ingreso de la educación superior.

Objetivos Específicos

- Determinar las expectativas académicas de los estudiantes de la educación superior.
- Identificar los factores del estado emocional en los estudiantes de la educación superior
- Proponer alternativas al problema planteado

2. CAPITULO II. METODOLOGÍA

2.1. Materiales

En el estudio, se utilizarán materiales provenientes de un enfoque cuantitativo, mediante la implementación de cuestionarios que han sido previamente diseñados y validados. De esta manera, se busca obtener resultados con un alto nivel de confiabilidad.

La variable “Estado emocional” se emplea como técnica la encuesta en la cual se aplicó un cuestionario de escala Likert creado específicamente para esta investigación, con un total de 26 preguntas dirigidas a los estudiantes. Se optó por desarrollar este cuestionario propio ya que, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica, no se encontró un material previo con preguntas que aborden de manera precisa el interés de investigación relacionado con las variables de estudio. Se categorizaron en cinco niveles: “totalmente en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”.

Para la variable “Expectativas Académicas” se emplea como técnica la encuesta en la cual se aplicó un cuestionario de escala Likert creado específicamente para esta investigación, con un total de 10 preguntas dirigidas a los estudiantes. Se optó por desarrollar este cuestionario propio ya que, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica, no se encontró un material previo con preguntas que aborden de manera precisa el interés de investigación relacionado con las variables de estudio. Se categorizaron en cinco niveles: “totalmente en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”.

Enfoque de la investigación

La investigación estará basada en el enfoque cuantitativo al manejar cantidades desde la codificación de la información, análisis e interpretación de resultados que se obtendrán con la aplicación de los instrumentos tanto de las expectativas académicas como como el estado emocional en los estudiantes.

El enfoque cuantitativo se basa en la recopilación y análisis de datos para responder preguntas de investigación y verificar hipótesis preestablecidas. Se apoya en la

medición numérica, el conteo y frecuentemente utiliza la estadística para identificar patrones de comportamiento con precisión en una población. (Sampieri et al., 2003)

Alcance

Es una investigación descriptiva es donde se centra en la recopilación y análisis de datos para proporcionar una representación precisa y detallada de las características, propiedades y comportamientos de la variable o variables de interés. Este tipo de investigación utiliza métodos como encuestas, cuestionarios, observación sistemática y análisis de datos estadísticos para presentar información objetiva y descriptiva. (Alban et al., 2021).

2.2. Método

Analítico-Sintético

Sostiene que el enfoque analítico-sintético examina los eventos a partir de la descomposición del objeto de estudio en sus componentes individuales para analizar cada uno por separado (análisis). Posteriormente, se unen estas partes de forma integral para abordar su estudio de manera global y completa (síntesis). (Rodríguez, 2007)

Hipotético-deductivo

El método hipotético-deductivo aborda problemas científicos mediante la formulación de hipótesis provisionales, sin certeza absoluta. Estas suposiciones, jerárquicamente ordenadas, anticipan soluciones y se someten a contrastación empírica. Si los resultados son desfavorables, la hipótesis se refuta; si son favorables, se corrobora, con esta noción diferenciada de la verificación. La corroboración implica una aceptación provisional basada en la falta de refutación y respaldo indirecto. (Gianella, 1995)

Población

Se realiza un estudio sobre el comportamiento, características, preferencias o atributos de una muestra representativa de estudiantes. La muestra estadística, también conocida como universo, es el conjunto completo de elementos que se desea investigar. Cada

estudiante en la muestra comparte una característica común. La muestra estadística puede estar compuesta por estudiantes reales, lugares o cosas relacionadas con el ámbito estudiantil.

Se trabajará con un total de 122 estudiantes de nivelación pertenecientes a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales en la Universidad Técnica de Ambato, siendo estos los sujetos de investigación a realizar.

- Trabajo social con 41 estudiantes
- Derecho con 40 alumnos
- Comunicación con 41 alumnos

3. CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proyecto de investigación adopta un enfoque de carácter cuantitativo, se emplea la encuesta como técnica principal, se diseñó dos cuestionarios en escala de Likert, el primer instrumento llamado expectativas académicas cuenta con 10 preguntas y el segundo instrumento llamado estado emocional en estudiantes cuenta con 26 preguntas. Estos cuestionarios, creados específicamente para los estudiantes, debido a que después de una exhausta búsqueda bibliográfica no se encontró material previo con interrogantes que enfatizen el interés de la indagación en torno a las variables de estudio.

Para cumplir los objetivos establecidos, las encuestas se encuentran divididas en dos secciones cada cuestionario. En el primer cuestionario, se exploró características en relación de expectativas académicas al nuevo ingreso a la educación superior dividiendo en dos partes (Motivación y conocimiento). En el segundo cuestionario, se exploró las características en relación de estado emocional en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior que a la vez tiene 5 dimensiones (Inestabilidad y estabilidad emocional, paralización (estrés, ansiedad y depresión), potencialización (motivación), percepción socio emocional y nivel de resiliencia; y bienestar emocional). Las opciones de respuesta para el cuestionario de Likert se categorizaron en cinco niveles: “totalmente en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”.

Para asegurar la validez de los instrumentos, los cuestionarios se sometieron a un juicio de 3 expertos en las áreas de psicología, psicopedagogía, educación y socioeducativo. Los profesionales en mención evaluaron y revisaron a profundidad cada pregunta y opciones de respuesta, garantizando la formulación precisa para que los resultados reflejen de manera confiable la realidad de los estudiantes universitarios en relación con las variables de estudio. Además, se verificó la confiabilidad de las encuestas mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, calculando a partir de una encuesta piloto realizada con 22 alumnos de las tres carreras, obteniendo un resultado para el cuestionario de las expectativas académicas tiene una fiabilidad del 0.804 y en el segundo cuestionario del estado emocional en estudiantes tiene una fiabilidad del

0.725. La recolección de datos fue online, se utilizó la herramienta Google forms, además se codificó, tabuló y analizó los datos obtenidos.

Valor del Alfa de Cronbach del Cuestionario expectativas académicas

Tabla 1 *Valor de Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
	,807	10

Valor del Alfa de Cronbach del Cuestionario estado emocional en estudiantes

Tabla 2 *Valor de Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
	,739	26

3.1. Descripción del grupo de estudio

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Técnica de Ambato, incluyendo 122 estudiantes de nivelación de las tres carreras (Comunicación social, Trabajo Social y Derecho) de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Para recopilar datos,

se implementó las encuestas utilizando la plataforma Google Forms. Es importante destacar que todos los participantes proporcionaron sus datos de manera libre y voluntaria, garantizando así la confidencialidad y la autenticidad de la información recabada. De los cuales son 41 alumnos perteneciente a la carrera de Trabajo Social, 41 de Comunicación Social y 40 de Derecho, de la totalidad de la población encuestada de los cuales 35 hombres y 87 mujeres, denotando una mayor presencia femenina dentro de las áreas sociales y legales del semestre inicial del periodo académico octubre 2023 – febrero 2024.

En los cursos de nivelación de las tres carreras la edad predominante con 122 respuestas en total de hombres y mujeres es de 18 años. La selección del grupo de estudio se basó en la edad de los encuestados debido a que la variante “Estado Emocional en estudiantes” al ser parte del desarrollo que promueve la obtención del aprendizaje significativo. Según Sandoval (2020), cronológicamente los individuos de 18 a 23 años son considerados adultos emergentes, experimentando una transición de la adolescencia a las responsabilidades de la adultez.

Tabla 3 *Estudiantes*

Sexo		Carrera			Total		
		Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho			
Hombre	Edad	Entre 17 a 18 años	4 21%	12 63%	3 16%	19 100%	
		Entre 19 a 20 años	2 20%	3 30%	5 50%	10 100%	
	Entre 21 a 23 años	0 0%	5 83%	1 17%	6 100%		
	Total	6 17%	20 57%	9 26%	35 100%		
	Mujer	Edad	Entre 17 a 18 años	28 47%	10 17%	22 37%	60 100%
			Entre 19 a 20 años	7 29%	8 33%	9 38%	24 100%
		Entre 21 a 23 años	0 0%	3 100%	0 0%	3 100%	
Total		35 100%	21 63%	31 91%	87 100%		

			35	21	31	87
Total			40%	24%	36%	100%
Total	Edad	Entre 17 a 18 años	32	22	25	79
			41%	28%	32%	100%
	Entre 19 a 20 años	9	11	14	34	
		26%	32%	41%	100%	
	Entre 21 a 23 años	0	8	1	9	
		0%	89%	11%	100%	
Total			41	41	40	122
			34%	34%	33%	100%

Tabla 4 Género

		Carrera a la que pertenece			Total
		Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho	
Sexo	Hombres	6	20	9	35
	Mujeres	35	21	31	87
Total		41	41	40	122

3.2. Análisis y discusión de resultados

Expectativas académicas

1. ¿Alguien influyó en su decisión de estudiar la carrera?

Tabla 5 Influencia

	Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Totalmente en desacuerdo	6	12	9	27	22,1%
	4,9%	9,8%	7,4%	22,1%	
En desacuerdo	13	11	14	38	53,3%
	10,7%	9,0%	11,5%	31,1%	

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	8	7	23	72,1%
	6,6%	6,6%	5,7%	18,9%	
De acuerdo	5	9	7	21	89,3%
	4,1%	7,4%	5,7%	17,2%	
Totalmente de acuerdo	9	1	3	13	100,0%
	7,4%	0,8%	2,5%	10,7%	
Total	41	41	40	122	
	33,6%	33,6%	32,8%	100,0%	

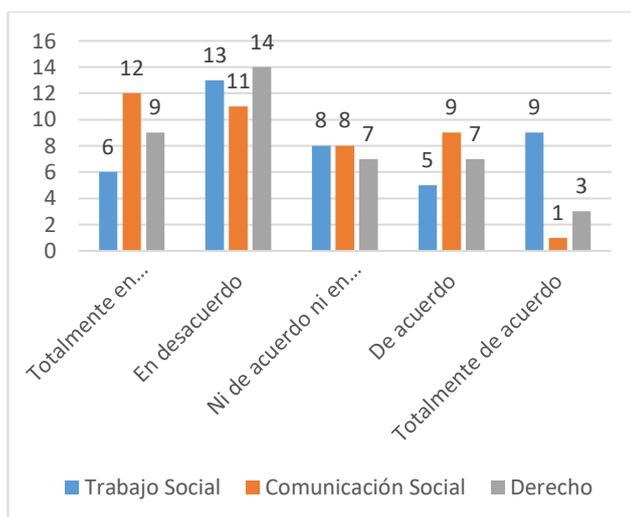


Gráfico 1 Influencia por carrera

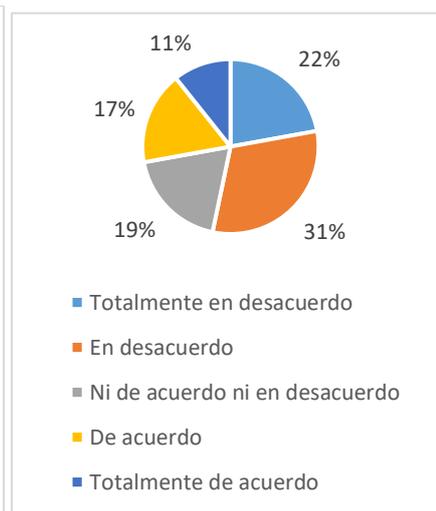


Gráfico 2 Influencia total

2. ¿Alguien influyó en su decisión de estudiar la carrera?

De los estudiantes de las tres carreras encuestadas el 19,7% equivalente a 24 estudiantes de Trabajo Social (14) y Comunicación Social (10) expresan que fueron influidos a escoger esa carrera para estudiar, de mismo modo, en Derecho se percibe que el 8% siendo 10 que se encuentran dentro de la misma condición.

Los estudiantes de Trabajo Social presentan una mayor influencia escoger la carrera, como manifiesta Alarcón (2020) a lo largo de la evolución del conocimiento sobre la elección de una profesión, diversas disciplinas han ofrecido perspectivas que ilustran los factores influyentes. Las teorías sociales destacan el impacto del entorno, sugiriendo que las decisiones profesionales están fuertemente vinculadas a las circunstancias sociales. Por otro lado, las teorías económicas se centran en el análisis

de costos y beneficios, sugiriendo que las decisiones profesionales se toman de manera pragmática, evaluando las ganancias y pérdidas asociadas con cada opción.

En relación con la decisión de estudiar en la carrera del 100% de estudiantes encuestados que corresponden a las tres carreras de la FJCS. El 27,9% expresa estar totalmente de acuerdo y de acuerdo de que alguien influyo en su decisión de estudiar la carrera, el 53,3% de la totalidad, alude que nadie influyo en su decisión por estudiar la carrera y el 18,9% restante hace mención no identificarse dentro de ninguna categoría.

En cuanto a la decisión de estudiar en la carrera, se destaca que aproximadamente un tercio de los estudiantes encuestados en las tres carreras manifestaron estar de acuerdo en que alguien influyó en su elección. La mayoría, representando más de la mitad, afirmó que nadie influyó en su decisión de estudiar la carrera, mientras que un porcentaje significativo no se identificó con ninguna de las categorías proporcionadas. Estos resultados resaltan la diversidad de experiencias y factores que intervienen en la toma de decisiones de los estudiantes en relación con sus carreras.

En General, los estudiantes perciben que existe influencia escoger la carrera, según Bravo (2018) la selección de la carrera profesional representa una determinación que forjará el destino de un individuo y, además, tiende a volverse más intrincada debido a que no siempre se realiza en función de la vocación del tomador de decisiones. En este proceso, suelen intervenir una serie de factores, ya sean internos o externos al individuo, que pueden influir, ya sea de manera precisa o equívoca, dependiendo del nivel de conocimiento de las diversas entidades que participan en dicho proceso.

3. ¿Está entusiasmado de estudiar la carrera?

Tabla 6 *Entusiasmo*

Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
0	2	0	2	1,6%

Totalmente en desacuerdo	0,0%	1,6%	0,0%	1,6%	
En desacuerdo	0	6	2	8	8,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0,0%	4,9%	1,6%	6,6%	
De acuerdo	1	8	4	13	18,9%
	0,8%	6,6%	3,3%	10,7%	
Totalmente de acuerdo	23	16	18	57	65,6%
	18,9%	13,1%	14,8%	46,7%	
Total	17	16	9	42	100,0%
	13,9%	13,1%	7,4%	34,4%	
	41	48	33	122	
	33,6%	39,3%	27,0%	100,0%	

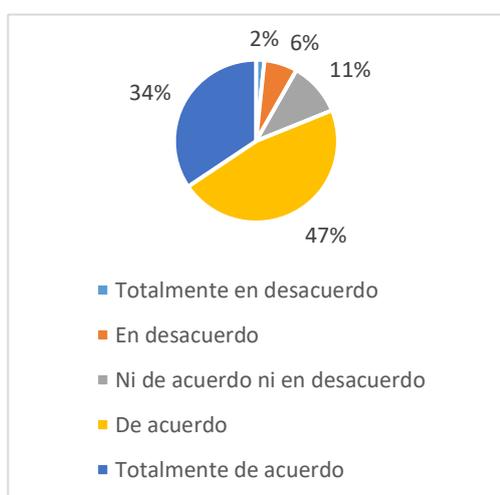
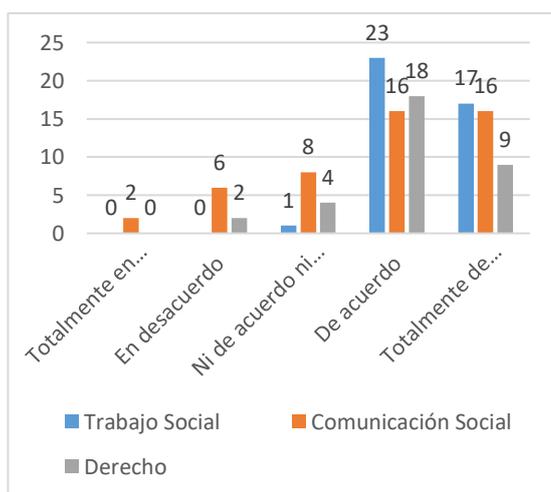


Gráfico 3 Entusiasmo por carreras

Gráfico 4 Entusiasmo Total

Del porcentaje total de las tres carreras se obtiene que los estudiantes tienen entusiasmo por estudiar la carrera es equivalente al 32,8% en Trabajo Social, del 26,2% de Comunicación Social y 22,2% en Derecho. Estos datos reflejan las

diferencias en los niveles de entusiasmo entre las carreras, proporcionando una visión cuantitativa de la actitud de los estudiantes hacia sus respectivos programas académicos.

Dentro de la población encuestada a los 122 estudiantes de nivelación de las Carreras de FJCS el 81,1% menciona que se siente entusiasmado en estudiar la carrera, por el contrario, el 8,2% alude la contra parte estando en totalmente en desacuerdo y en desacuerdo en base a la interrogante y el 10,7% restante mantiene una neutralidad.

Partiendo del entusiasmo que tienen los estudiantes por estudiar la carrera podemos asimilar como motivación. Según Villegas (2019) en el ámbito universitario, se define la motivación como la realización intencionada y consciente de una actividad específica. Esta motivación no solo influye en el desarrollo académico y personal, sino que también juega un papel crucial al inicio de la etapa universitaria, donde los estudiantes ingresan con diversos motivos para asistir a la universidad. Algunos pueden tener niveles iniciales de motivación relativamente bajos, lo que los coloca en una posición vulnerable frente al riesgo de abandonar sus estudios.

4. ¿Se siente identificado con la carrera?

Tabla 7 Identificado

	Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Totalmente en desacuerdo	0 0,0%	2 1,6%	0 0,0%	2 1,6%	1,6%
En desacuerdo	0 0,0%	4 3,3%	1 0,8%	5 4,1%	5,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1 0,8%	7 5,7%	8 6,6%	16 13,1%	18,9%
De acuerdo	28 23,0%	20 16,4%	21 17,2%	69 56,6%	75,4%
Totalmente de acuerdo	12 9,8%	8 6,6%	10 8,2%	30 24,6%	100,0%
Total	41	41	40	122	

33,6%

33,6%

32,8%

100%

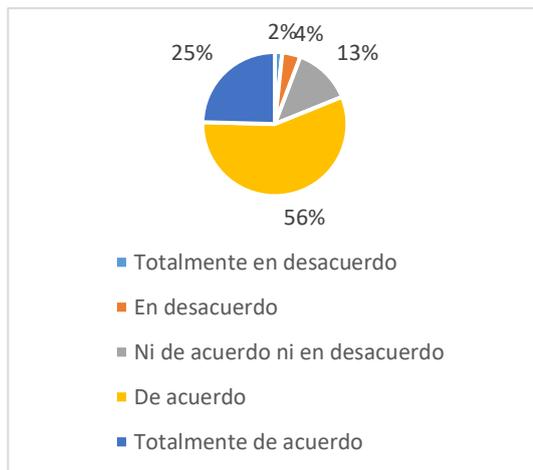
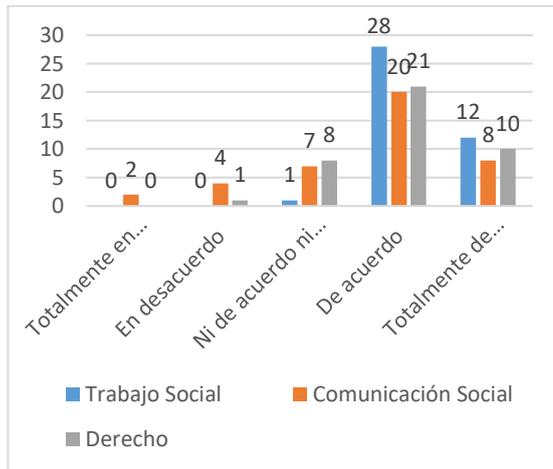


Gráfico 5 Sentir identificado por carreras

Gráfico 6 Sentir identificado total

De la totalidad de estudiantes encuestados el 5,7% equivalente a 7 estudiantes menciona que no están identificados con la carrera, en la carrera de Trabajo Social existe 0%, mientras que en la carrera de Comunicación Social 4,9% y en la carrera de Derecho 0,8% de los encuestados.

Por otro lado, el 13,1% de los estudiantes no expresan ni acuerdo ni desacuerdo con sentirse identificados con su elección de carrera. Este porcentaje se desglosa en un 0,8% en Trabajo Social, un 5,7% en Comunicación Social y un 6,6% en Derecho. Estos datos proporcionan una visión más detallada de la relación de los estudiantes con sus respectivas carreras, mostrando variaciones significativas en la identificación percibida en función del programa académico.

En general, un significativo 81,2%, equivalente a 99 alumnos, manifiestan sentirse identificados con la carrera que están cursando. Dentro de esta cifra, se observa una distribución porcentual donde el 32,8% pertenecen a la carrera de Trabajo Social, el 23% son de Comunicación Social y el 25,4% están inscritos en Derecho. Estos datos sugieren una conexión positiva y significativa de la mayoría de los estudiantes con sus respectivas carreras, mostrando una mayor identificación en el programa de Trabajo Social, seguido de Derecho y Comunicación Social.

Los educandos mantienen que se sienten identificados con la carrera que entraron a estudiar. Según Urbina (2012) la identificación con una carrera se manifiesta como un vínculo profundo y personal entre el estudiante y la disciplina que elige estudiar. Esta conexión va más allá de la mera elección académica; implica un compromiso emocional y una sensación de afinidad con los aspectos fundamentales de la carrera. Cuando un estudiante se identifica con su elección, experimenta una resonancia significativa con los objetivos, los valores y las expectativas asociadas a esa área de estudio en particular.

5. ¿Siente conexión emocional con la carrera?

Tabla 8 *Conexión Emocional*

	Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Totalmente en desacuerdo	0 0,0%	3 2,5%	1 0,8%	4 3,3%	3,3%
En desacuerdo	0 0,0%	4 3,3%	0 0,0%	4 3,3%	6,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3 2,5%	11 9,0%	11 9,0%	25 20,5%	27,0%
De acuerdo	19 15,6%	15 12,3%	16 13,1%	50 41,0%	68,0%
Totalmente de acuerdo	19 15,6%	8 6,6%	12 9,8%	39 32,0%	100,0%

Total	41	41	40	122
	33,6%	33,6%	32,8%	100,0%

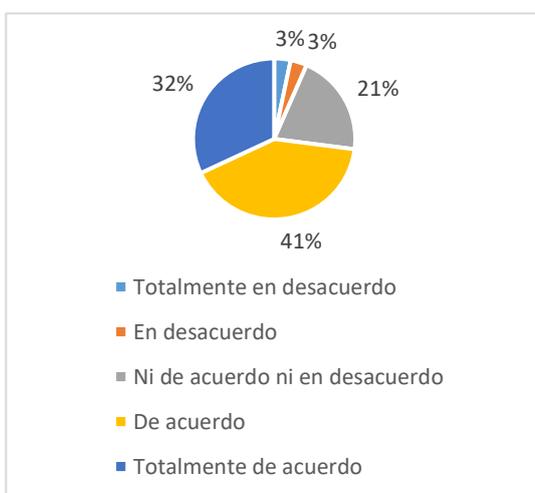
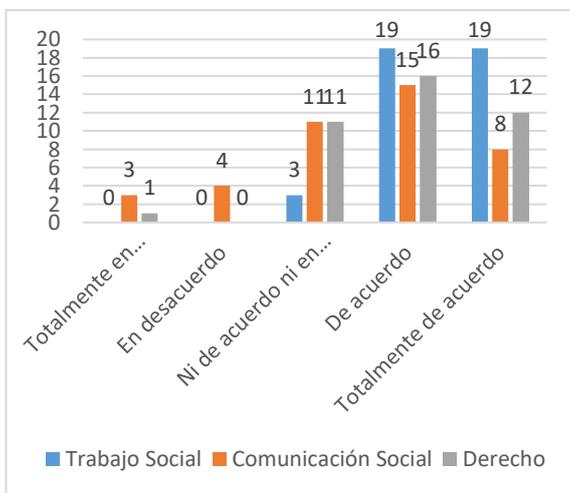


Gráfico 7 Conexión Emocional por carreras

Gráfico 8 Conexión Emocional total

Los estudiantes que expresan estar "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo" con la falta de conexión emocional con su carrera representan el 6,6% del total encuestado. De este porcentaje, ningún estudiante de Trabajo Social reporta esta percepción, mientras que el 5,8% proviene de Comunicación Social y el 0,8% de Derecho.

Un 20,5% del total indicó que no tienen una posición clara, ni de acuerdo ni en desacuerdo, respecto a sentir conexión emocional con la carrera. De este grupo, el 2,5% corresponde a Trabajo Social, el 9% a Comunicación Social y otro 9% a Derecho. Estos datos reflejan distintos niveles de conexión emocional percibida por los estudiantes en relación con sus respectivas carreras.

En cuanto a las respuestas que indican "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo", se estima que un 73,0% de los estudiantes sienten una conexión emocional con su carrera. De este porcentaje, el 31,2% de los alumnos pertenecen a Trabajo Social, el 18,9% a Comunicación Social y el 22,9% a Derecho. Estos resultados sugieren que una considerable mayoría de los estudiantes experimentan una conexión emocional positiva con sus respectivas carreras, destacando la tendencia más marcada en Trabajo Social, seguido por Derecho y Comunicación Social.

Los alumnos en su mayoría tienden a tener conexión emocional en su carrera, por lo cual la conexión emocional tiene que ver con la inteligencia emocional. Según Puertas et al. (2020) la Inteligencia Emocional proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender su entorno de manera más profunda. Al desarrollar una conciencia emocional aguda, los estudiantes pueden interpretar las dinámicas sociales y responder de manera apropiada a las señales emocionales de sus compañeros y profesores. Esta habilidad no solo facilita la construcción de relaciones interpersonales más sólidas, sino que también contribuye a un ambiente educativo más saludable y colaborativo.

6. ¿Siente apoyo por parte de sus padres para que estudie la carrera?

Tabla 9 Apoyo de padres

	Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Totalmente en desacuerdo	0 0,0%	3 2,5%	0 0,0%	3 2,5%	2,5%
En desacuerdo	0 0,0%	3 2,5%	0 0,0%	3 2,5%	4,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10 8,2%	5 4,1%	3 2,5%	18 14,8%	19,7%
De acuerdo	7	16	11	34	47,5%

	5,7%	13,1%	9,0%	27,9%	
Totalmente de acuerdo	24	14	26	64	100,0%
	19,7%	11,5%	21,3%	52,5%	
Total	41	41	40	122	
	33,6%	33,6%	32,8%	100,0%	

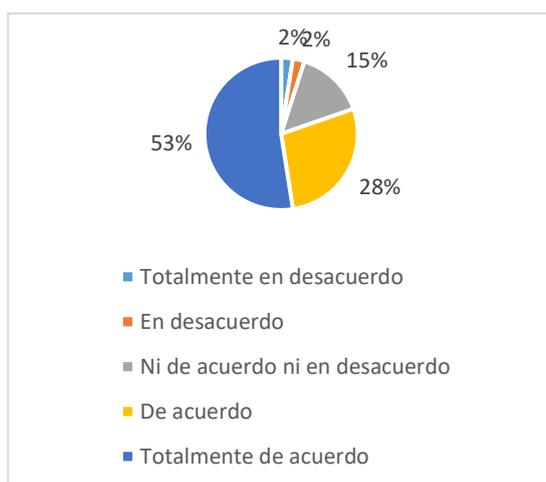
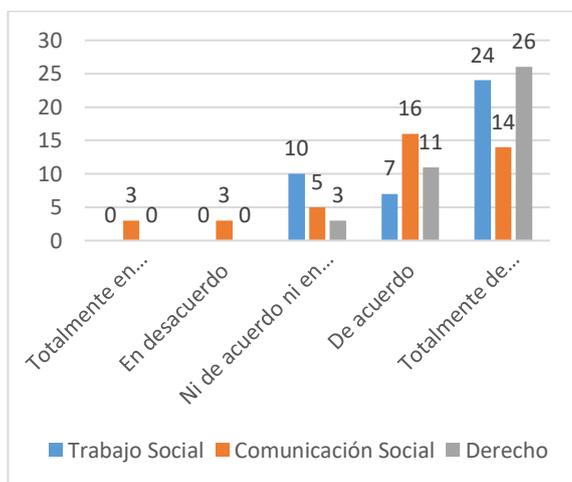


Gráfico 9 Apoyo de padres por carreras

Gráfico 10 Apoyo de padres total

Del total de la población encuestada el 80,4% menciona que siente que tiene apoyo por parte de sus padres para que estudie la carrera, mientras que una cifra pequeña del 4,9% alude que no siente apoyo de sus padres para que estudie la carrera, y el 14,8% enuncia no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Entre los estudiantes que mencionan contar con un apoyo total de sus padres para estudiar la carrera, se observa una distribución porcentual donde el 25,4% pertenece a Trabajo Social, el 24,6% a Comunicación Social y el 30,3% a Derecho. Esto sugiere que hay una variación en los niveles de apoyo parental según el programa académico, con Derecho mostrando el porcentaje más alto de apoyo total.

En contraste, la ausencia de apoyo por parte de los padres al estudiar la carrera se evidencia solo en la carrera de Comunicación Social, representando el 5% del total, aproximadamente 6 estudiantes. Estos datos resaltan diferencias significativas en la percepción de apoyo parental entre los diferentes programas académicos, con la carrera de Derecho liderando en niveles de apoyo total y Comunicación Social mostrando una minoría que reporta la falta de apoyo.

En el conjunto total de la población encuestada, un significativo 80,4% manifiesta sentir el respaldo de sus padres para cursar la carrera. Por otro lado, una proporción reducida, equivalente al 4,9%, señala no percibir apoyo por parte de sus padres en esta elección académica. Además, un 14,8% de los encuestados indica no tener una posición clara, ni de acuerdo ni en desacuerdo, respecto al apoyo parental para estudiar la carrera. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes experimentan un respaldo parental positivo en relación con su elección académica, aunque hay una minoría que no percibe ese respaldo o no tiene una opinión definida al respecto.

El apoyo de los padres al momento de que este cursando la carrera ayuda de gran ayuda, en diferentes ámbitos como pueden ser emocionales y académicos. Según Delgado (2019) la comunicación efectiva entre padres y maestros no solo reduce el absentismo escolar, sino que también impulsa significativamente el rendimiento académico. La participación de los padres, especialmente en actividades como la lectura conjunta, mejora la comprensión lectora y la fluidez de los estudiantes. Este compromiso parental, al demostrar un interés directo en la educación de sus hijos, genera una motivación intrínseca en los alumnos.

7. ¿Conoce sobre lo que trata su carrera?

Tabla 10 *Conocimiento*

	Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Totalmente en desacuerdo	0	3	1	4	3,3%
En desacuerdo	4	3	0	7	9,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	9	8	26	30,3%
De acuerdo	21	17	21	59	78,7%
Totalmente de acuerdo	7	9	10	26	100,0%
Total	41	41	40	122	
	33,6%	33,6%	32,8%	100,0%	

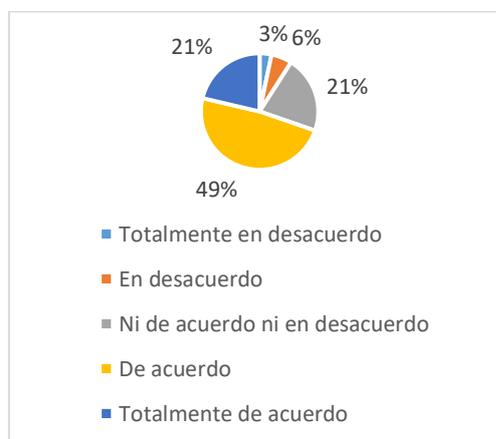
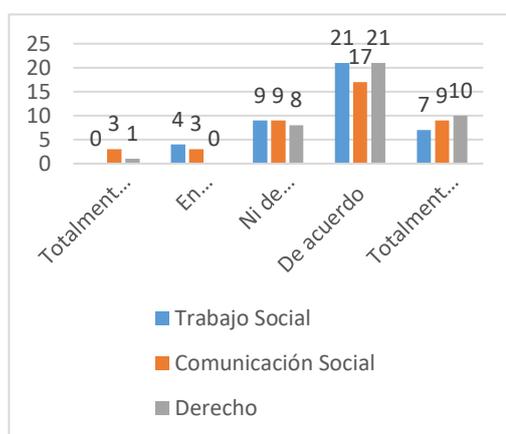


Gráfico 11 *Conocimiento por carreras*

Gráfico 12 *Conocimiento total*

Los estudiantes que están en totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con desconocer sobre lo que trata su carrera está representada por el 9% de la totalidad, siendo que 3,3% es de Trabajo Social, el 5% en Comunicación Social y 0,8% en Derecho.

Mientras que los que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo son aquellos que conocen algo de la carrera es 21,3% de los encuestados.

Los estudiantes que expresan estar "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo" con desconocer sobre lo que trata su carrera representan el 9% del total encuestado. De este porcentaje, el 3,3% corresponde a estudiantes de Trabajo Social, el 5% a Comunicación Social y el 0,8% a Derecho. Por otro lado, un 21,3% de los encuestados indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que conocen algo sobre su carrera. Estos datos proporcionan una visión más detallada de la percepción de los estudiantes sobre su nivel de conocimiento acerca de los contenidos de sus respectivas carreras.

Se percibe que los estudiantes en su mayoría conocen la gran parte de lo que trata su carrera, no obstante, en general esta dimensión es positiva, esto se debe a que si conocen cada carrera de que trata. Según Súper (1990) conocer sobre el contenido y las expectativas de una carrera específica es esencial para que los individuos desarrollen una imagen clara de sí mismos en relación con el mundo laboral. La autoidentificación y la autoevaluación, elementos clave en su teoría, implican que los individuos deben tener un conocimiento profundo de las características de una carrera, sus requisitos y su alineación con sus propias habilidades e intereses.

8. ¿Tenía pensando desde antes estudiar esta carrera?

Tabla 11 *Percepción*

	Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Totalmente en desacuerdo	3 2,5%	4 3,3%	3 2,5%	10 8,2%	8,2%
En desacuerdo	7 5,7%	13 10,7%	3 2,5%	23 18,9%	27,0%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 3,3%	9 7,4%	8 6,6%	21 17,2%	44,3%
De acuerdo	15 12,3%	6 4,9%	16 13,1%	37 30,3%	74,6%
Totalmente de acuerdo	12 9,8%	9 7,4%	10 8,2%	31 25,4%	100,0%
Total	41 33,6%	41 33,6%	40 32,8%	122 100,0%	

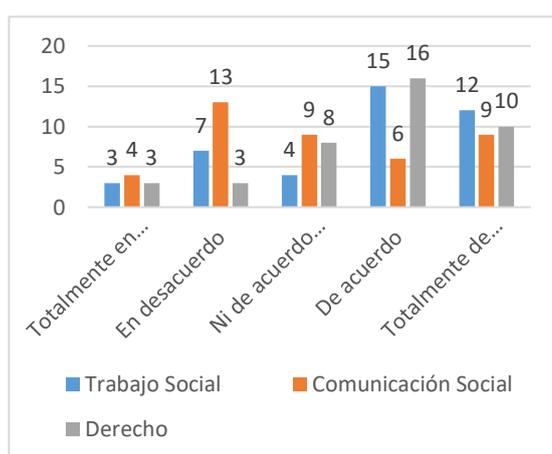


Gráfico 13 Percepción por carreras

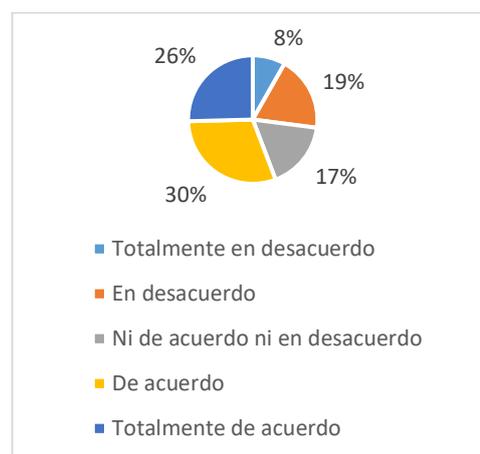


Gráfico 14 Percepción total

Los estudiantes que expresan estar "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo" con haber pensado en estudiar y que estaban indecisos al elegir la carrera representan el 27% del total, el 17,2% del total indica no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con haber pensado en estudiar la carrera desde antes y las opciones "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo", es el 55,7% de los estudiantes considera que ya estaba pensando en estudiar la carrera antes de ingresar a la universidad. De este porcentaje, el 22,1% pertenece a Trabajo Social, el 12,3% a Comunicación Social y el 21,3% a Derecho. Estos datos proporcionan una perspectiva sobre la premeditación de los estudiantes en la elección de sus carreras antes de ingresar a la institución educativa, mostrando variaciones entre los diferentes programas académicos.

De los estudiantes encuestados la mayoría representa que tenía pensando ya la carrera que quería estudiar. Según Bravo y Miguel (2018) al examinar si los estudiantes tenían

previamente la intención de estudiar una carrera específica antes de tomar su decisión, se busca evaluar la coherencia entre sus preferencias personales y la elección vocacional. Si un estudiante ya había identificado una carrera antes de formalizar su elección, es probable que sus preferencias personales y los rasgos asociados con su tipo de personalidad estuvieran en sintonía con las características inherentes a esa carrera. En otras palabras, la anticipación de la elección de carrera puede indicar que la decisión se alinea con las inclinaciones y características individuales del estudiante

9. ¿Conoce las áreas que estudia la carrera?

Tabla 12 Áreas

	Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Totalmente en desacuerdo	3	1	0	4	3,3%
	2,5%	0,8%	0,0%	3,3%	
En desacuerdo	0	4	1	5	7,4%
	0,0%	3,3%	0,8%	4,1%	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	14	11	42	41,8%
	13,9%	11,5%	9,0%	34,4%	
De acuerdo	18	14	21	53	85,2%
	14,8%	11,5%	17,2%	43,4%	
Totalmente de acuerdo	3	8	7	18	100,0%
	2,5%	6,6%	5,7%	14,8%	
Total	41	41	40	122	
	33,6%	33,6%	32,8%	100,0%	

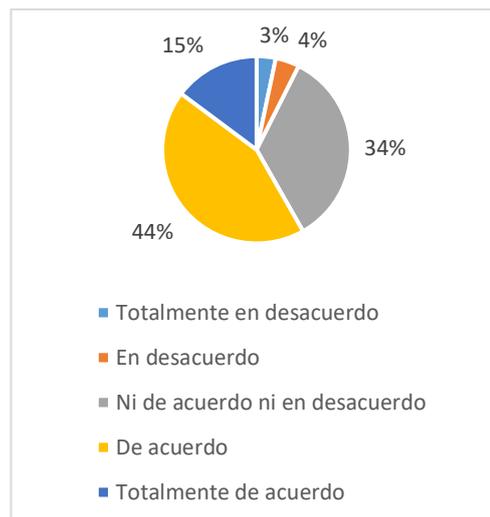
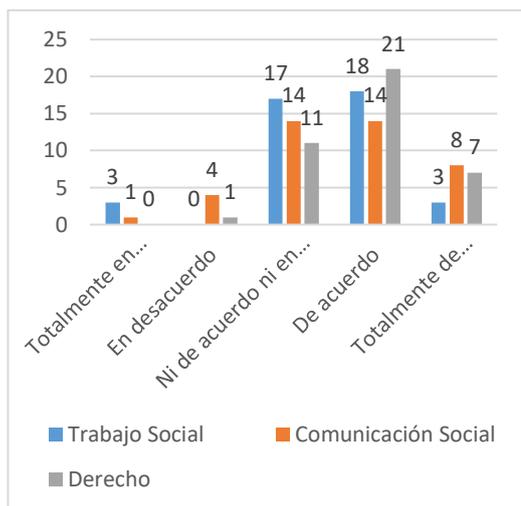


Gráfico 15 Áreas por carreras

Gráfico 16 Áreas total

10. ¿Le llama la atención los diferentes ámbitos que estudia la carrera?

Tabla 13 Ámbitos

	Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Totalmente en desacuerdo	0	2	0	2	1,6%
	0,0%	1,6%	0,0%	1,6%	
En desacuerdo	0	2	1	3	4,1%
	0,0%	1,6%	0,8%	2,5%	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	11	1	13	14,8%
	0,8%	9,0%	0,8%	10,7%	
De acuerdo	31	17	25	73	74,6%
	25,4%	13,9%	20,5%	59,8%	
Totalmente de acuerdo	9	9	13	31	100,0%
	7,4%	7,4%	10,7%	25,4%	
Total	41	41	40	122	
	33,6%	33,6%	32,8%	100,0%	

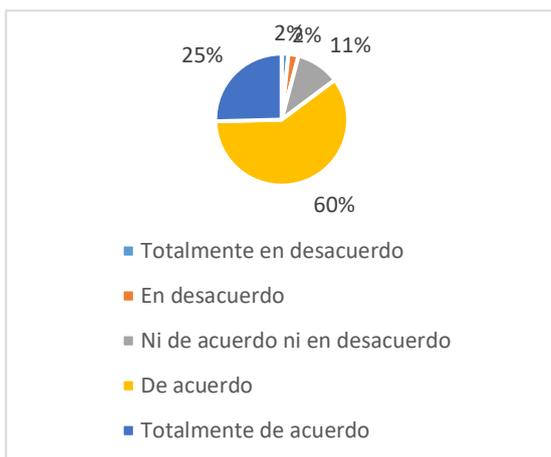
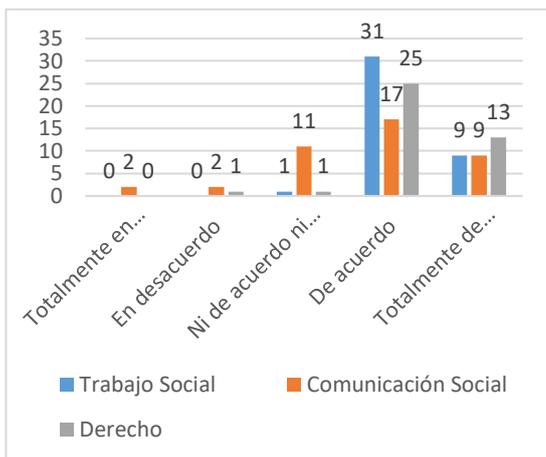


Gráfico 17 Ámbitos por carreras

Gráfico 18 Ámbitos total

De la totalidad de la población encuestada, un destacado 85,2% manifiesta sentirse atraído por los diferentes ámbitos que aborda su carrera. Este porcentaje se distribuye en un 32,8% para Trabajo Social, un 21,3% para Comunicación Social y un 31,2% para Derecho. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes muestran interés en los diversos aspectos que comprenden sus respectivas carreras, con variaciones significativas en los niveles de atracción entre los diferentes programas académicos.

Los educandos indican estar "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo" con sentirse atraídos por los diferentes ámbitos que aborda su carrera representan el 4,1% del total encuestado. De este porcentaje, el 3,2% pertenece a la carrera de Comunicación Social y el 0,8% a Derecho, mientras que en Trabajo Social no se registra ningún valor. Por otro lado, el 10,7% de los encuestados se encuentra en una posición neutral respecto a esta afirmación. Estos datos proporcionan una visión de las

percepciones de los estudiantes en cuanto a su interés en los diferentes ámbitos de estudio de sus carreras, con variaciones notables entre los programas académicos.

Se constata que la mayoría si le llama la atención los ámbitos y las áreas que estudia cada carrera. Según Ruiz (2019) cuando una persona muestra interés en los diferentes ámbitos que estudia una carrera, es posible aplicar la Teoría de la Expectativa-Valor para entender su motivación. La expectativa de éxito podría estar relacionada con la creencia de que explorar y comprender diversos aspectos de la carrera conducirá a un conocimiento más amplio y, por ende, a un mayor éxito en la elección de una especialización o en el desempeño general en la carrera.

11. ¿Conoce las oportunidades profesionales que ofrece la carrera?

Tabla 14 Oportunidades Profesionales

	Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Totalmente en desacuerdo	0 0,0%	1 0,8%	0 0,0%	1 0,8%	0,8%
En desacuerdo	1 0,8%	5 4,1%	0 0,0%	6 4,9%	5,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 3,3%	6 4,9%	7 5,7%	17 13,9%	19,7%
De acuerdo	19 15,6%	18 14,8%	20 16,4%	57 46,7%	66,4%
Totalmente de acuerdo	17 13,9%	11 9,0%	13 10,7%	41 33,6%	100,0%
Total	41 33,6%	41 33,6%	40 32,8%	122 100,0%	

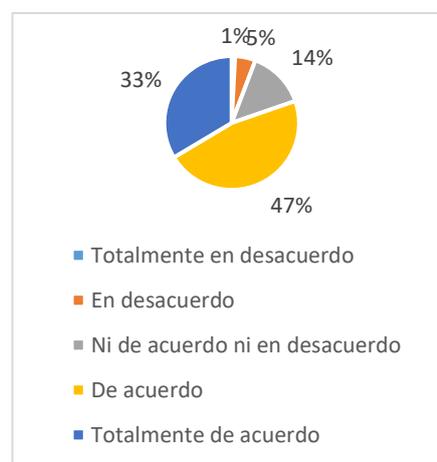
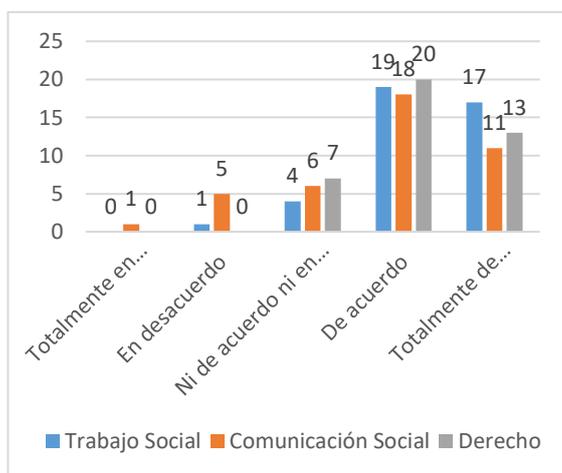


Gráfico 19 Oportunidades profesionales por carreras

Gráfico 20 Oportunidades profesionales total

De la totalidad de la población encuestada, un sólido 80,3% manifiesta conocer sobre las oportunidades profesionales que ofrece su carrera. En contraste, un 5,7% señala no estar informado acerca de estas oportunidades, y un 13,9% indica no tener una posición clara, ni de acuerdo ni en desacuerdo, respecto a la afirmación. Estos resultados proporcionan una visión general de la percepción de los estudiantes sobre su conocimiento acerca de las oportunidades profesionales asociadas a sus respectivas carreras.

De los educandos que indican conocer las oportunidades profesionales que ofrece su carrera, el 29,5% pertenece a Trabajo Social, el 23,8% a Comunicación Social y el 27,1% a Derecho. Estos datos reflejan que existe una distribución relativamente equitativa en el conocimiento de las oportunidades profesionales entre los diferentes programas académicos, mostrando niveles de conciencia similares en Trabajo Social y Derecho, con una cifra ligeramente inferior en Comunicación Social.

Los Alumnos tienen claro las oportunidades de laborales que ofrece su carrera al terminar y en que lugares se pueden acercar a buscar empleo. Según Murillo (2022) plantea la importancia fundamental de una comprensión clara de las oportunidades profesionales para guiar decisiones efectivas en el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida. En este contexto, conocer las posibilidades profesionales no solo proporciona

información práctica sobre las trayectorias profesionales disponibles, sino que también actúa como un faro que orienta al individuo en la toma de decisiones al lineal sus metas y aspiraciones con las realidades del mercado laboral.

Determinamos las dimensiones examinadas en la encuesta estado emocional en estudiantes situamos el número de ítems/preguntas que posea cada una.

Tabla 15 Dimensiones

Dimensiones:
D1: Estabilidad emocional (6 ítems)
D2: Paralización (estrés, ansiedad y depresión) (11 ítems)
D3: Potencialización (motivación) (3 ítems)
D4: Percepción socio emocional y nivel de resiliencia (3 ítems)
D5: Bienestar emocional (3 ítems)
Total: 26 ítems

Análisis de dimensiones del estado emocional en estudiantes

1. Estabilidad emocional

Tabla 16 Estabilidad Emocional

	Estabilidad emocional			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Totalmente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0,0%
En desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2 1,6%	2 1,6%	1 0,8%	5 4,1%	4,1%

De acuerdo	28	27	22	77	67,2%
	23,0%	22,1%	18,0%	63,1%	
Totalmente de acuerdo	11	12	17	40	100,0%
	9,0%	9,8%	13,9%	32,8%	
Total	41	41	40	122	
	33,6%	33,6%	32,8%	100,0%	

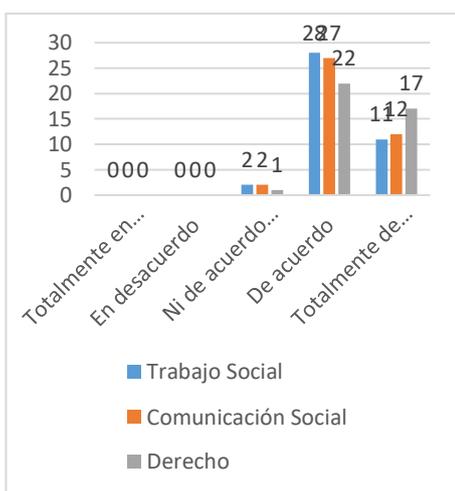


Gráfico 21 Estabilidad emocional por carreras

Gráfico 22 Estabilidad emocional total

El porcentaje total de estudiantes que reportan tener estabilidad emocional es del 32% en Trabajo Social, el 31,9% en Comunicación Social y el 31,9% en Derecho. Estos datos ilustran las variaciones en los niveles de estabilidad emocional entre las carreras, ofreciendo una perspectiva cuantitativa de la actitud de los estudiantes hacia sus respectivos programas académicos.

Dentro de la población encuestada, un significativo 95,9% menciona tener estabilidad emocional. En contraste, no se registra ningún estudiante (0%) que esté totalmente en desacuerdo o en desacuerdo con esta afirmación. El 4,1% restante mantiene una posición neutral. Estos resultados subrayan la predominancia de la percepción de estabilidad emocional entre los encuestados, con una escasa presencia de opiniones negativas al respecto.

En el contexto de la estabilidad emocional de los estudiantes, Seligman (2011) respalda la idea de que el bienestar emocional no se limita a la falta de problemas emocionales, sino que implica elementos positivos como la satisfacción con la vida, las relaciones saludables y la capacidad de hacer frente a los desafíos de manera resiliente. Además, enfatiza la importancia de cultivar fortalezas personales y experiencias positivas, aspectos que podrían alinearse con la percepción de estabilidad emocional en un entorno académico.

2. Paralización (estrés, ansiedad y depresión)

Tabla 17 Paralización

	Paralización (estrés, ansiedad y depresión)			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Totalmente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0,0%
En desacuerdo	6 4,9%	1 0,8%	0 0,0%	7 5,7%	5,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14 11,5%	17 13,9%	11 9,0%	42 34,4%	40,2%
De acuerdo	21 17,2%	22 18,0%	29 23,8%	72 59,0%	99,2%
	0	1	0	1	100,0%

Totalmente de acuerdo	0,0%	0,8%	0,0%	0,8%
Total	41	41	40	122
	33,6%	33,6%	32,8%	100,0%

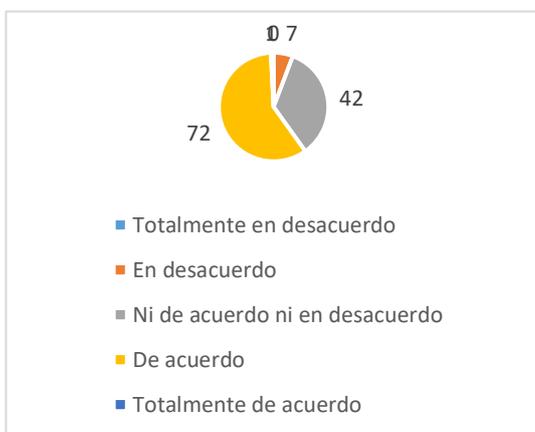
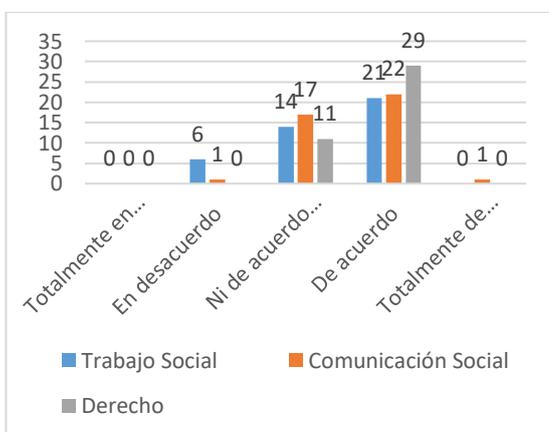


Gráfico 23 Paralización por carreras

Gráfico 24 Paralización total

Del porcentaje total de las tres carreras se obtiene que el 17,2% de los estudiantes en Trabajo Social, el 18,8% en Comunicación Social y el 23,8% en Derecho experimentan paralización, lo que indica la presencia de estrés, ansiedad y depresión. Estos datos reflejan variaciones en los niveles de bienestar emocional entre las carreras, ofreciendo una visión cuantitativa de la actitud de los estudiantes hacia sus respectivos programas académicos.

Dentro de la población encuestada de las Carreras de FJCS, el 59,8% menciona experimentar paralización, lo que implica la presencia de estrés, ansiedad y depresión al estudiar la carrera. En contraste, el 34,4% manifiesta estar totalmente en desacuerdo

o en desacuerdo con esta afirmación, y el 5,7% restante mantiene una posición neutral. Estos resultados proporcionan una visión de la prevalencia de experiencias relacionadas con el bienestar emocional en el contexto académico.

Según Ruiz (2019) explica la Teoría de Lazarus constituye un modelo psicológico que se enfoca en la interacción entre el individuo y su entorno, particularmente en contextos estresantes. El autor sostiene que la vivencia del estrés surge a partir de una evaluación cognitiva que realiza una persona con respecto a una situación dada.

Según la perspectiva de Lazarus, el estrés no solo está determinado por eventos externos, sino también por la interpretación subjetiva que una persona hace de esos eventos. Además, el afrontamiento se refiere a los esfuerzos cognitivos y conductuales para manejar las demandas percibidas y reducir el estrés.

Los resultados que indican que un porcentaje significativo de estudiantes en las tres carreras experimentan paralización sugieren la presencia de factores estresantes en el entorno académico. La variabilidad entre las carreras podría atribuirse a las diferencias en las demandas del programa y las percepciones individuales de los estudiantes.

3. Potencialización (motivación)

Tabla 18 *Potencialización*

	Potencialización (motivación)			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Totalmente en desacuerdo	2	0	0	2	1,6%
	1,6%	0,0%	0,0%	1,6%	
En desacuerdo	5	4	2	11	10,7%
	4,1%	3,3%	1,6%	9,0%	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	27	19	66	64,8%
	16,4%	22,1%	15,6%	54,1%	
De acuerdo	13	10	16	39	96,7%

	10,7%	8,2%	13,1%	32,0%	
Totalmente de acuerdo	1	0	3	4	100,0%
	0,8%	0,0%	2,5%	3,3%	
Total	41	41	40	122	
	33,6%	33,6%	32,8%	100,0%	

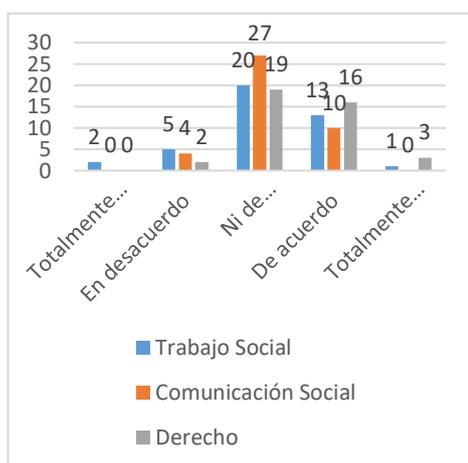


Gráfico 25 Potencialización por carreras

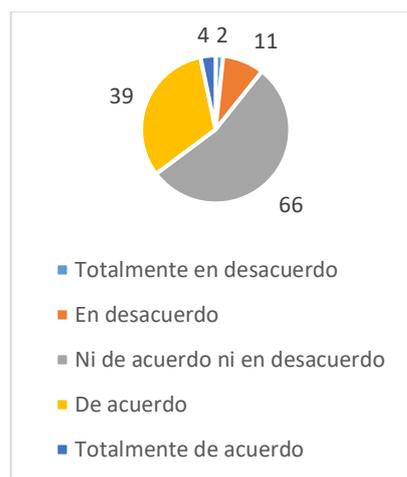


Gráfico 26 Potencialización total

Un 54,1% del total indicó que no experimenta potencialización, ni está de acuerdo ni en desacuerdo, respecto a sentir motivación. De este grupo, el 16,4% corresponde a Trabajo Social, el 22,1% a Comunicación Social y otro 15,6% a Derecho. Estos datos reflejan distintos niveles de motivación percibida por los estudiantes en relación con sus respectivas carreras.

En relación con las respuestas que indican "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo", se estima que un 35,3% de los estudiantes sienten potencialización, en este caso, la motivación. De este porcentaje, el 11,5% de los alumnos pertenecen a Trabajo Social, el 8,2% a Comunicación Social y el 15,6% a Derecho. Estos datos sugieren diferentes niveles de percepción de motivación entre los estudiantes de las tres carreras.

Según Maslow (1991) las necesidades humanas están organizadas en una jerarquía, y la motivación para alcanzar ciertos objetivos está impulsada por la satisfacción de estas necesidades. La motivación puede surgir de la búsqueda de la autorrealización, que es el nivel más alto de la jerarquía. Si los estudiantes perciben que sus carreras les brindan

la oportunidad de alcanzar metas que se alinean con sus aspiraciones y objetivos personales, es más probable que experimenten una mayor motivación.

La falta de potencialización en algunos estudiantes podría indicar una desconexión entre sus expectativas personales y lo que perciben en sus respectivas carreras. Además, la variabilidad en los niveles de motivación entre las tres carreras podría atribuirse a la diversidad de aspiraciones y expectativas asociadas con cada disciplina.

4. Percepción socio emocional y nivel de resiliencia

Tabla 19 Resiliencia

	Percepción socio emocional y nivel de resiliencia			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Totalmente en desacuerdo	2 1,6%	0 0,0%	0 0,0%	2 1,6%	1,6%
En desacuerdo	2 1,6%	1 0,8%	0 0,0%	3 2,5%	4,1%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	12 9,8%	22 18,0%	12 9,8%	46 37,7%	41,8%
De acuerdo	23 18,9%	18 14,8%	25 20,5%	66 54,1%	95,9%
Totalmente de acuerdo	2 1,6%	1 0,8%	3 2,5%	6 4,9%	100,8%
Total	41 33,6%	42 34,4%	40 32,8%	123 100,8%	

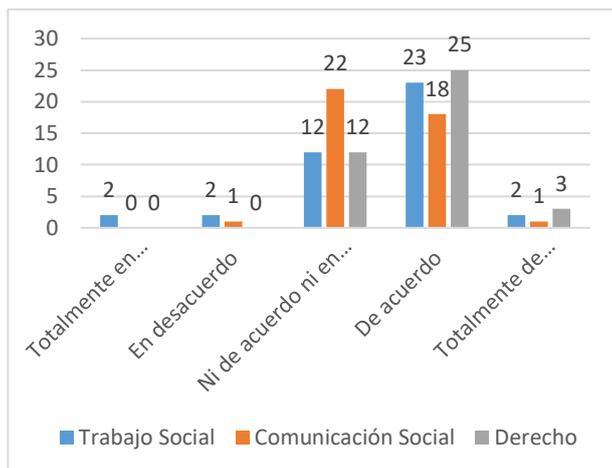


Gráfico 27 Resiliencia por carreras

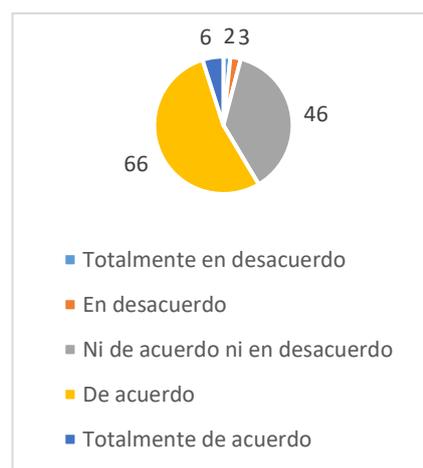


Gráfico 28 Resiliencia total

Del total de estudiantes encuestados, el 59% muestra tener percepción socioemocional y nivel de resiliencia. De este porcentaje, el 20,5% pertenece a la carrera de Trabajo Social, el 15,6% a Comunicación Social y el 23% a Derecho. Estos datos indican que un porcentaje significativo de estudiantes en las tres carreras reporta tener una percepción positiva en términos socioemocionales y poseer resiliencia.

Por otro lado, el 4,1% de los estudiantes muestra tener percepción socioemocional y nivel de resiliencia. Dentro de este grupo, el 3,2% corresponde a la carrera de Trabajo Social, el 0,8% a Comunicación Social y el 0% a Derecho, según las respuestas de los encuestados. Estos resultados indican que hay un segmento más reducido de estudiantes que reporta una percepción socioemocional positiva y niveles de resiliencia en estas carreras específicas.

El 36,9% de los estudiantes son aquellos que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con respecto a tener percepción socioemocional y nivel de resiliencia. Dentro de este grupo, el 9,8% corresponde a Trabajo Social, el 17,2% a Comunicación Social y el 9,8% a Derecho. Estos resultados indican que un porcentaje significativo de estudiantes tiene una posición neutral.

La percepción socioemocional positiva y los niveles de resiliencia podrían interpretarse como indicadores de adaptabilidad y capacidad para enfrentar desafíos, aspectos clave en la teoría de la resiliencia. Según Muñoz (2012) la resiliencia se refiere a la capacidad de una persona para superar situaciones adversas y, en muchos

casos, incluso salir fortalecido de ellas. Este concepto se ha aplicado no solo a situaciones de vida difíciles, sino también al ámbito académico.

5. Bienestar emocional

Tabla 20 *Bienestar emocional*

	Bienestar emocional			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Totalmente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	1 0,8%	1 0,8%	0,8%
En desacuerdo	4 3,3%	2 1,6%	0 0,0%	6 4,9%	5,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16 13,1%	16 13,1%	8 6,6%	40 32,8%	38,5%
De acuerdo	17 13,9%	19 15,6%	25 20,5%	61 50,0%	88,5%
Totalmente de acuerdo	4 3,3%	4 3,3%	6 4,9%	14 11,5%	100,0%
Total	41 33,6%	41 33,6%	40 32,8%	122 100,0%	

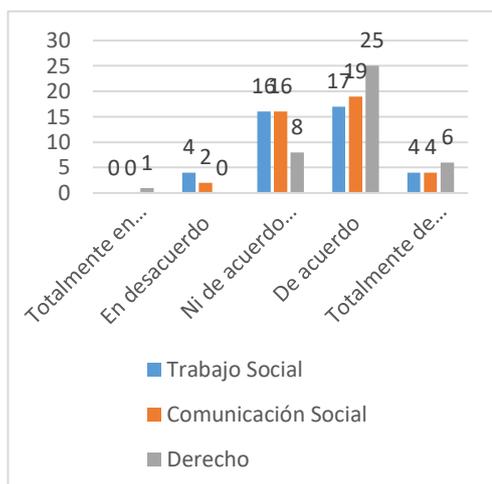


Gráfico 29 Bienestar emocional por carreras

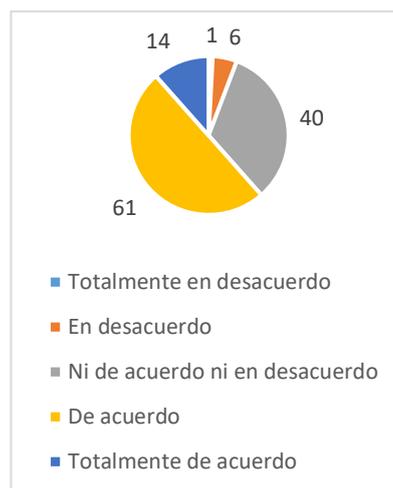


Gráfico 30 Bienestar emocional total

En relación con las respuestas de las opciones "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo", se estima que el 61,5% de los estudiantes consideran que tienen bienestar emocional. Los educandos que están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con respecto a considerar que tienen bienestar emocional representan el 5,7% del total.

El 38,5% del total manifestó que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con respecto a considerar que tienen bienestar emocional.

Para fundamentar el análisis de bienestar emocional en estudiantes de nuevo ingreso en carreras específicas, podríamos recurrir a la teoría de la psicología positiva, que se centra en aspectos como el bienestar subjetivo, la satisfacción con la vida y las emociones positivas.

Según Seligman (2002) considerado uno de los padres fundadores de la psicología positiva, propone el modelo PERMA para describir cinco elementos fundamentales del bienestar: Positividad (P), Compromiso (E), Relaciones (R), Significado (M) y Logro (A). Según Seligman, la presencia de estos elementos contribuye a una vida más plena y satisfactoria.

Discusión

La investigación de enfoque cuantitativo tuvo como principal objetivo analizar la influencia de las expectativas académicas y el estado emocional de los estudiantes al ingreso al ingreso de la educación superior, mediante la recopilación y análisis de información de las variables expuestas, los datos se obtuvieron a partir de dos instrumento de elaboración propia el primero

cuenta con 10 preguntas diseñadas para los estudiantes y el segundo cuenta con 25 preguntas diseñadas para los estudiantes y adaptadas para los docentes, la encuesta se construyó con la finalidad de examinar las expectativas y el estado emocional en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. El grupo de estudio comprendió a 120 estudiantes universitarios de nivelación.

En los resultados destacados, se observará que la mayoría de los estudiantes habían considerado estudiar la carrera que eligieron, como se muestra en la (Tabla 7). Este hallazgo sugiere un impacto positivo en relación con las expectativas iniciales que tenían para su elección académica. Para Irlanda y Cuaresma (2018), el desarrollo de la carrera es un proceso dinámico que implica la interacción de factores personales, contextuales y socioeconómicos. En este sentido, la anticipación y la reflexión sobre la elección de carrera antes de ingresar a la educación superior podrían considerarse como una expresión de planificación activa y toma de decisiones informadas. Desde la perspectiva de Savickas (2005), los estudiantes que han pensado cuidadosamente en su elección de carrera pueden estar participando en un proceso de construcción de narrativas que les ayuda a dar sentido a sus objetivos y aspiraciones profesionales.

La transición a la vida universitaria es un período crítico donde los estudiantes enfrentan desafíos emocionales, como estrés, ansiedad y depresión (Tabla 13). Kroger (2007) aborda la ansiedad asociada con el desarrollo de la identidad durante la transición a la edad adulta. La investigación de Hunt y Eisenberg (2010) respaldan que la prevalencia de problemas emocionales, como la depresión y la ansiedad, ha aumentado entre los estudiantes universitarios debido a factores académicos y sociales, resaltando la necesidad de intervenciones efectivas a nivel institucional. Estos estudios y teorías proporcionan un marco integral para entender y abordar los desafíos emocionales en estudiantes universitarios.

La motivación los estudiantes universitarios son altos a pesar de que enfrentan problemas emocionales son conceptos cruciales que han sido abordados (Tabla 14). Deci et al. (1991), destaca la importancia de la motivación intrínseca y la autodeterminación en el rendimiento académico. Asimismo, desde el punto de vista Masten y Barnes (2018) proporciona un marco para entender cómo los estudiantes pueden desarrollar la capacidad de recuperarse y adaptarse positivamente frente a desafíos académicos. Por otro lado, el concepto de crecimiento postraumático, según Tedeschi y Calhoun (2018) sugiere que las experiencias adversas pueden catalizar el crecimiento personal. Esta fundamentación se entrelaza para ofrecer una

comprensión holística de cómo fomentar la motivación en el ámbito universitario, contribuyendo así al bienestar y al éxito académico de los estudiantes.

Los estudiantes de nuevo ingreso a la universidad enfrentan diversos desafíos, destacando su percepción socioemocional y nivel de resiliencia como aspectos fundamentales (Tabla 15). Autores contemporáneos como Luthar y David (2016) ha resaltado la importancia de la inteligencia emocional y la perseverancia en la adaptación a entornos desconocidos. Según sus enfoques, el desarrollo de habilidades para gestionar emociones y superar adversidades contribuye significativamente a la experiencia universitaria. Exploran cómo estas dimensiones se entrelazan en el contexto educativo. La comprensión y fortalecimiento de la percepción socioemocional y la resiliencia son esenciales para potenciar la adaptación y el crecimiento positivo de los estudiantes en su transición a la vida universitaria.

A partir de los resultados expuestos anteriormente, se evidencia que llevar a cabo una investigación similar al término de la carrera podría brindar una evaluación más precisa del grado de cumplimiento de las expectativas iniciales. Además, permitiría analizar de manera más detallada cómo ha experimentado cambios significativos el estado emocional de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica.

3.3. Verificación de hipótesis

“Las expectativas académicas y el estado emocional de los estudiantes al ingreso a la educación superior.”

Variable independiente: Expectativas académicas

Variable dependiente: Estrategias andragógicas

Para establecer la relación entre las variables de investigación, se emplearon los resultados obtenidos del primer cuestionario, específicamente de la pregunta 3 (¿Se identifica con la carrera?), así como de la pregunta 1 del segundo cuestionario (¿Considera que posee estabilidad emocional en clases el estudiante aplicado?).

Prueba de normalidad

Para verificar la normalidad o anormalidad de la distribución de los datos utilizados en esta sección, se aplicó la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov, seleccionándola dado que el tamaño de la muestra supera los 50 casos ($n > 50$).

Se considera relevante mencionar que, al realizar la prueba de normalidad en esta investigación, se adoptó un nivel de confianza del 95%, junto con una significancia alfa del 5%. De acuerdo con esta configuración, la regla de decisión establece que si el resultado es $p > 0,05$, se considera como paramétrico, mientras que si $p < 0,05$, se clasifica como no paramétrico.

Pruebas de normalidad

Tabla 21 Prueba de normalidad

	Estadístico	Grado de Libertad (gl)	Significancia (p)
Expectativas Académicas	0,298	122	0
Estado Emocional	0,319	122	0

A partir de la tabla 34 titulada como prueba de normalidad, se determina que en las variables de ambientes familiares y estrategias andragógicas el grado de libertad (gl) es de 122 y a su vez el valor de significancia (p) es de 0,000, como se especificó en la regla de decisión se observa que $p < 0,05$ determinando que la distribución de datos es anormal, por ende, se efectuará la verificación de la hipótesis mediante una prueba no paramétrica.

La hipótesis para verificar es:

Las expectativas académicas influyen en el estado emocional de los estudiantes al ingreso a la educación superior

Modelo lógico-estadístico

Dado que esta investigación tiene un enfoque correlacional, implica el análisis de variables cualitativas nominales y datos anormales de tipo no paramétrica. En consecuencia, se optó por

emplear la prueba estadística chi-cuadrado (χ^2) para evaluar la hipótesis. Esta prueba se seleccionó con el objetivo de establecer la relación entre los componentes propuestos en el estudio.

La hipótesis alternativa (H1) y la hipótesis nula (H0) se presentan de la siguiente manera:

H1: Las expectativas académicas influyen en el estado emocional de los estudiantes al ingreso a la educación superior

H0: Las expectativas académicas no influyen en el estado emocional de los estudiantes al ingreso a la educación superior

Descripción de la población

Los estudiantes de nivelación de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales fueron la referencia de investigación utilizada.

Chi-cuadrado calculado

Para calcular el chi-cuadrado primero se realizó un cruce de variables con ayuda de una tabla de contingencia (tabla 22) donde se distinguen las frecuencias observadas, después se calculó las frecuencias esperadas (tabla 23) y finalmente se reemplazaron los datos en la siguiente fórmula estadística (tabla 24):

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

Donde,

χ^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

f_o = Frecuencia observada

f_t = Frecuencia esperada

Tabla 22 Frecuencias observadas

Presenta paralización frente al nuevo ambiente académico					Total
1	2	3	4	5	

	1	0	1	3	0	0	4
Siente	<hr/>						
conexión	2	0	1	2	1	0	4
emocional	<hr/>						
con la	3	1	11	7	6	0	25
carrera	<hr/>						
	4	13	13	15	7	2	50
	<hr/>						
	5	9	11	9	8	2	39
	<hr/>						
Total		23	37	36	22	4	122

Tabla 23 Frecuencias esperadas

		Presenta paralización frente al nuevo ambiente académico					Total
		1	2	3	4	5	
Siente conexión emocional con la carrera	1	0,8	1,2	1,2	0,7	0,1	4
	2	0,8	1,2	1,2	0,7	0,1	4
	3	4,7	7,6	7,4	4,5	0,8	25
	4	9,4	15,2	14,8	9	1,6	50
	5	7,4	11,8	11,5	7	1,3	39
Total		23	37	36	22	4	122

Cálculo chi-cuadrado

Tabla 24 Cálculo chi-cuadrado

fo	ft	(fo-ft)	(fo-ft)²	(fo-ft)²/ft
0	0,8	-0,8	0,64	0,8
0	0,8	-0,8	0,64	0,8

1	4,7	-3,7	13,69	2,9
13	9,4	3,6	12,96	1,4
9	7,4	1,6	2,56	0,3
1	1,2	-0,2	0,04	0,0
1	1,2	-0,2	0,04	0,0
11	7,6	3,4	11,56	1,5
13	15,2	-2,2	4,84	0,3
11	11,8	-0,8	0,64	0,1
3	1,2	1,8	3,24	2,7
2	1,2	0,8	0,64	0,5
7	7,4	-0,4	0,16	0,0
15	14,8	0,2	0,04	0,0
9	11,5	-2,5	6,25	0,5
0	0,7	-0,7	0,49	0,7
1	0,7	0,3	0,09	0,1
6	4,5	1,5	2,25	0,5
7	9	-2	4	0,4
8	7	1	1	0,1
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0,8	-0,8	0,64	0,8
2	1,6	0,4	0,16	0,1
2	1,3	0,7	0,49	0,4

Total	15,4
--------------	------

Chi-cuadrado crítico

Nivel de significancia (p)

Se trabajó con un nivel de significancia alfa del 0,01, existiendo un riesgo del 1%.

Grado de libertad (gl)

Para establecer el grado de libertad se precisó el número de filas (f) y columnas (c) de las opciones de la tabla de contingencia y se reemplazó los datos en la siguiente formula:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (5-1) (5-1)$$

$$Gl = (4) (4)$$

$$Gl = 16$$

Por concordancia, de acuerdo con la tabla de distribución estadística se obtiene que el resultado del chi-cuadrado crítico es de 26,29

Reglas de decisión

- Si el chi-cuadrado calculado es $<$ al chi-cuadrado crítico se cumple la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H1).

Si el chi-cuadrado calculado es $>$ al chi-cuadrado crítico se cumple la hipótesis alternativa (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Tabla 25 Resultado de la verificación de hipótesis

Chi-cuadrado calculado	15,4
Chi-cuadrado crítico	26,29
H1	15,4 > 26,29
H0	15,4 < 26,29

Decisión

Según la prueba estadística chi-cuadrado se estableció que el χ^2 calculado es mayor al χ^2 crítico, por tanto, se cumple la H_0 y se rechaza la H_1 , señalando que las expectativas académicas no influyen en el estado emocional de los estudiantes al ingreso a la educación superior

4. CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Completada la investigación sobre “Las expectativas académicas y el estado emocional en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior”, se establecieron las siguientes conclusiones:

- El marco teórico utilizado en la presente investigación se basó en planteamientos relativos a las expectativas, las dimensiones del estado emocional y los diversos problemas que existen durante la transición hacia la educación superior, representando así una fase crítica de cambio académico. La génesis de la tesis se encuentra en la identificación de un problema que, debido a la carencia de información previa, no había sido abordado exhaustivamente. La exhaustiva revisión bibliográfica llevada a cabo ha arrojado resultados destacados, consolidando así el fundamento teórico y enriqueciendo significativamente la investigación en cuestión.
- La metodología empleada resultó altamente beneficiosa para este estudio, ya que la aplicación del instrumento permitió obtener respuestas concretas respecto a las expectativas académicas. En su mayoría, los participantes expresaron sus pensamientos hacia el futuro. Además, a través de la variable de estados emocionales, se identificaron problemas relacionados con el estrés, la ansiedad y la depresión ante la nueva etapa académica en la educación superior.
- Se evidenció una correlación negativa entre las variables de investigación, denotando que, a pesar de las altas expectativas académicas, no se establece una relación directa con niveles elevados de estrés emocional en estudiantes de nuevo ingreso. Este hallazgo desafía la creencia convencional y destaca la complejidad de los factores que influyen en la experiencia en los estudiantes de nivelación.

- En el análisis de las tres carreras, se ha evidenciado un incremento significativo en las dificultades de bienestar emocional entre los estudiantes de Comunicación Social. Por otro lado, es notable que los alumnos de Derecho y Trabajo Social mantienen una prevalencia significativamente menor de problemas en su bienestar emocional, señalando posiblemente características particulares en el entorno académico o en la naturaleza de estas disciplinas que podrían influir positivamente en la salud emocional de los estudiantes.
- En los estudiantes encuestados se observa que más de la mitad de los estudiantes ya habían decidido de antemano la carrera que eligieron, evidenciando una sólida planificación en la toma de decisiones académicas. Estos alumnos demostraron un conocimiento previo tanto sobre la elección de su carrera como sobre los detalles específicos de su contenido. Este nivel de previsión sugiere una mayor conciencia y preparación por parte de los estudiantes en la selección de sus trayectorias educativas.

4.2. Recomendaciones

- Se sugiere al investigador elabore el marco teórico de manera precisa y acertada. En este contexto, el objeto de estudio desempeña un papel crucial al contribuir a la definición de conceptos, identificación de palabras clave y selección de teorías que servirán como pilares para sustentar la investigación. En consecuencia, la construcción de un marco teórico sólido se posiciona como la clave determinante para abordar y resolver la problemática planteada en la investigación.
- Explorar pautas específicas es fundamental para desarrollar un instrumento efectivo que permita abordar la problemática planteada. La búsqueda o seguimiento de guías proporciona una base estructurada y confiable para la creación del instrumento. Sin embargo, es importante destacar que la confección personalizada de un instrumento puede resultar altamente beneficiosa para la investigación, ya que posibilita la obtención de resultados más precisos y adaptados a las particularidades del estudio.
- Se sugiere que se lleve cabo un estudio cualitativo que se centre en las experiencias individuales de estudiantes de nivelación. Entender sus narrativas personales podría revelar aspectos únicos que podrían haber influido en la correlación negativa observada, contribuyendo así a una visión más detallada de la relación entre expectativas y estrés.

- Realizar una investigación adicional para identificar las causas específicas del aumento en las dificultades de bienestar emocional en estudiantes de Comunicación Social. Esto podría incluir encuestas más detalladas, entrevistas cualitativas o grupos focales para obtener percepciones más profundas y orientar intervenciones específicas.
- Desarrollar programas de orientación vocacional que promuevan la planificación a largo plazo y la toma de decisiones informada. Brindar recursos adicionales, como ferias de carreras o mentorías, para apoyar a los estudiantes que aún están evaluando sus opciones y asegurar que tomen decisiones fundamentadas.

PROPUESTA

TEMA DE LA PROPUESTA

Creación de un manual de intervención social en la formación de los estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior “Navegando las Expectativas Académicas y Emocionales en ingreso a la educación superior”

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Universidad Técnica de Ambato

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Beneficiarios Directos: Estudiantes de Nivelación

Responsables indirectos: Comunidad Universitaria

Responsable: Jonathan Fuentes

Tipo de proyecto: Social

Tiempo estimado de ejecución: 1 semana

Antecedentes

Los estudiantes que ingresan a la educación superior a menudo enfrentan desafíos significativos en términos de expectativas académicas y bienestar emocional. La revisión de la literatura ha demostrado que existen numerosos estudios que exploran la transición de los

estudiantes a la educación superior, sin embargo, pocas investigaciones han abordado de manera integral la relación entre las expectativas académicas y el estado emocional de los estudiantes durante este período crucial. Aunque algunos estudios han examinado aspectos específicos, como el estrés académico o la adaptación psicológica, la falta de una investigación integral resalta la necesidad de una investigación más detallada y específica en esta área.

Esta propuesta de investigación busca cerrar estas brechas identificadas explorando en profundidad las expectativas académicas y su impacto en el bienestar emocional de los estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. Al abordar estas cuestiones, se espera contribuir significativamente a la comprensión de los factores que influyen en la experiencia de los estudiantes durante esta fase crítica de sus vidas académicas.

Justificación

La investigación realizada a cabo ha confirmado que los estudiantes que ingresan a la educación superior enfrentan no solo desafíos, sino también beneficios, siendo su bienestar emocional crucial en función de alcanzar las expectativas inicialmente establecidas. Ante este panorama, se tornará imprescindible la implementación de intervenciones psicológicas para atenuar posibles problemas emocionales. Contar con herramientas que aborden la ansiedad, el estrés, la despersonalización y el agotamiento emocional se vuelve esencial, dado que estas características se desarrollan al enfrentar tareas de alta demanda cognitiva y, a largo plazo, pueden traducirse en niveles emocionales desfavorables.

En esta coyuntura desafiante para los estudiantes, surge la necesidad de aprender a adentrarse en las complejas interacciones que impactan a aquellos que inician su trayectoria en la educación superior. La transición a este nivel educativo plantea no solo desafíos sustanciales, sino también oportunidades de desarrollo. La comprensión de cómo las expectativas académicas influyen directamente en el bienestar emocional de estos estudiantes constituye un aspecto central y aún poco explorado en la literatura académica. En este contexto, la propuesta busca no solo llenar vacíos en la investigación existente, sino también proporcionar conocimientos prácticos que puedan informar políticas institucionales y la formulación de

estrategias de apoyo psicológico. Al abordar estas cuestiones, la investigación se presenta como una contribución significativa para enriquecer la experiencia académica y emocional de los estudiantes de nuevo ingreso, fomentando un ajuste exitoso y sostenible en el entorno educativo superior.

Objetivos

Objetivo General

Crear de una “Un manual de intervención social en la formación de los estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior

Objetivos específicos

- Planificar el manual práctico de las expectativas académicas y el estado emocional en los estudiantes basados en las investigaciones realizadas.
- Socializar el manual con los estudiantes de Nivelación de la Universidad Técnica de Ambato
- Evaluar el manual en los estudiantes

Análisis de factibilidad

La propuesta es factible de ejecutarse, porque se cuenta con el apoyo de los profesores de la Universidad Técnica de Ambato. Destacadamente, el entusiasmo y la receptividad de los estudiantes recién incorporados refuerzan aún más la factibilidad del proyecto, ya que expresan un marcado interés en familiarizarse con el novedoso entorno académico. Este respaldo combinado garantiza un ambiente propicio para llevar a cabo la iniciativa de manera exitosa.

Factibilidad Social

Está enmarcada en la concientización de la población como también de las autoridades encargadas con ello se busca lograr que las personas se inmiscuyan en este tipo de procesos para tener respaldo de otras instituciones a fin de que brinden el apoyo necesario y evitar que se den hechos de cualquier tipo de violencia dentro del núcleo familiar.

Marco teórico

Manual

Son guías detalladas que fijan políticas, definen funciones y delimitan responsabilidades, con el propósito de ahorrar tiempo, reducir costos y facilitar la selección de personal. Contienen normas y procedimientos para realizar actividades de manera lógica, evitando duplicaciones y utilizando herramientas como diagramas de flujo y formularios. (Asanza et al., 2016)

Es un documento que detalla un proyecto específico en un área de interés, con el fin de solicitar aprobación, apoyo institucional o financiamiento para su implementación. Este documento proporciona una descripción detallada de los objetivos, métodos y beneficios del proyecto, buscando obtener respaldo para su ejecución. (Palma, 2005)

Marco Legal

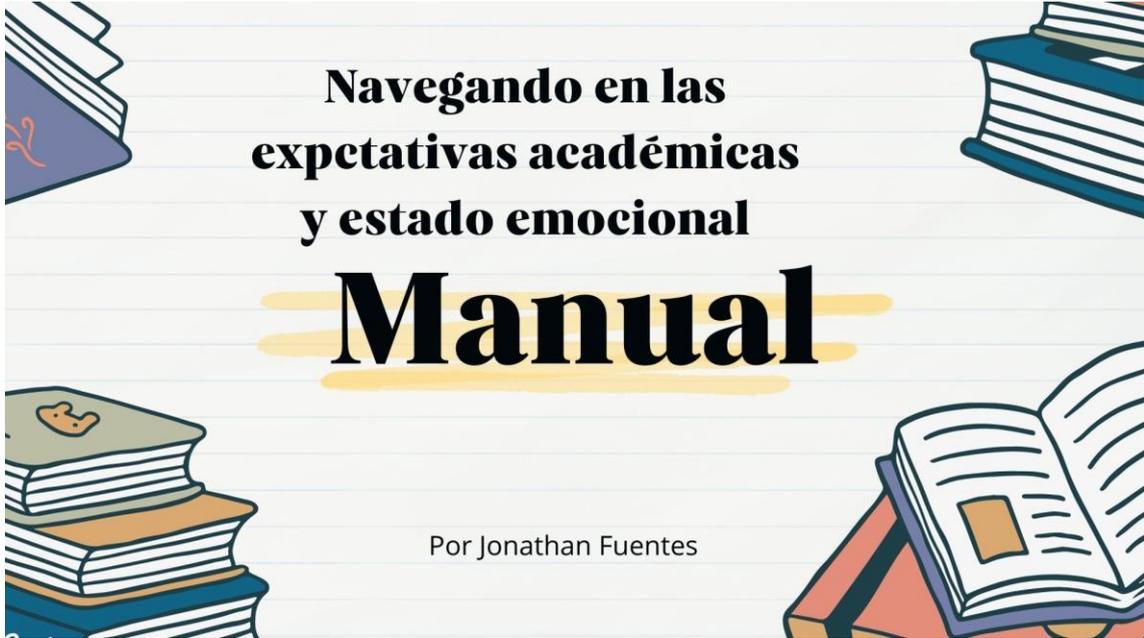
La base de la presente propuesta se encuentra en el artículo 6 de la Ley Orgánica de Educación Superior, que aborda la Unidad de Bienestar Estudiantil. En consonancia con el objetivo de asegurar el adecuado funcionamiento y ejecución de las actividades de esta unidad, se establece que las instituciones de educación superior incluirán en sus planes operativos el presupuesto correspondiente. Estos planes operativos de desarrollo institucional serán enviados a la SENESCYT para su alineación con las iniciativas de política pública. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011)

MANUAL DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Aplicado a Estudiantes de nivelación de la Universidad

Técnica de Ambato





**Navegando en las
expectativas académicas
y estado emocional**

Manual

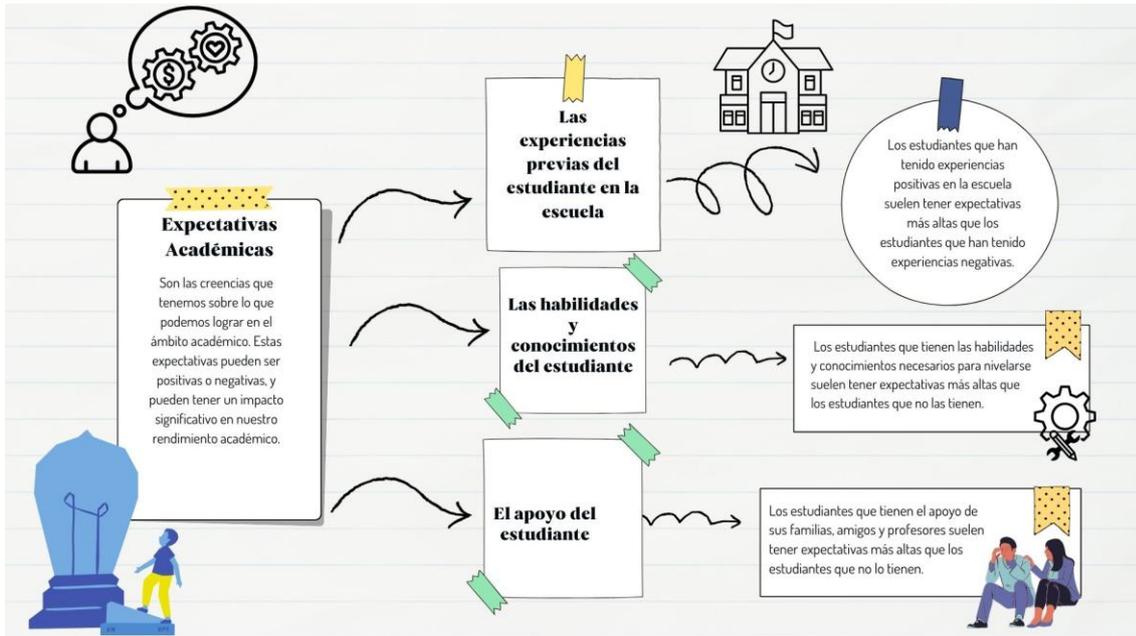
Por Jonathan Fuentes



Introducción

- Nivelación es un proceso importante para los estudiantes que necesitan ponerse al día en sus habilidades académicas antes de comenzar sus estudios universitarios. Este manual proporciona información y recursos para ayudar a los estudiantes de nivelación a tener éxito.





Experiencias de Estudiante



Soy **Gabriela**,
Estudiante de
Ingeniería Industrial.
Durante nivelación,
descubrí la
importancia de buscar
apoyo emocional.
Conversar con amigos, familiares o
profesionales de la salud mental puede
marcar la diferencia.

Soy **Luis** en nivelación en Ingeniería Eléctrica, aprendí la importancia de construir redes de apoyo. Formar parte de grupos de estudio y compartir experiencias con compañeros de clase me permitió obtener diferentes perspectivas y superar obstáculos de manera colaborativa.



Soy **Carolina**, como estudiante de Arquitectura, enfrenté retos durante nivelación. Descubrí que aprovechar las tutorías académicas fue clave. Establecí una relación cercana con mis profesores, quienes proporcionaron orientación personalizada.



Consejos Prácticos



Gabriela,

Mi consejo es no cargar con todas las preocupaciones solo; compartir tus sentimientos puede aliviar la carga emocional y promover un entorno más saludable.



TIPS



Luis Mi consejo es no subestimar el poder de trabajar en equipo y construir relaciones sólidas con otros estudiantes.

Carolina

Mi consejo es no subestimar el valor de estas tutorías, ya que marcaron la diferencia en mi comprensión de los temas.



Técnicas para Gestionar el Estrés

Las técnicas para gestionar el estrés pueden ser especialmente útiles para los estudiantes de nivelación. Algunas técnicas específicas para la nivelación incluyen:

Mantener una Actitud Positiva:

Ver nivelación como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento, en lugar de una amenaza, puede cambiar la percepción del estrés y promover una mentalidad más resiliente.



Establecer Metas Realistas:

es importante reconocer los propios límites y no exigirse demasiado. Establecer metas pequeñas y celebrar los logros, por mínimos que sean, puede generar un sentido de progreso y reducir la presión.



Planificación Efectiva:

Crear un horario detallado que incluya tiempos específicos para el estudio, descanso y actividades recreativas puede ayudar a mantener el equilibrio y reducir la sensación de abrumo.

Técnicas de Respiración y Relajación:

Realizar breves ejercicios de respiración profunda antes de los exámenes o durante momentos de tensión puede ayudar a reducir la ansiedad y mejorar la concentración.

Buscar Apoyo Social:

Formar grupos de estudio, discutir los desafíos y compartir consejos puede crear un sentido de comunidad y reducir el aislamiento.



Desarrollo de Habilidades Emocionales

Autoconocimiento Emocional:

Reconocer y comprender las propias emociones es fundamental.



Gestión Emocional:
Aprender a manejar el estrés y las emociones negativas es esencial.

Habilidades de Comunicación Emocional:

La capacidad de comunicar efectivamente las emociones es vital, ya sea con compañeros de clase, profesores o amigos.



Resiliencia Emocional:
La resiliencia emocional implica la capacidad de recuperarse rápidamente de las adversidades.

Colaboración y Apoyo Social:

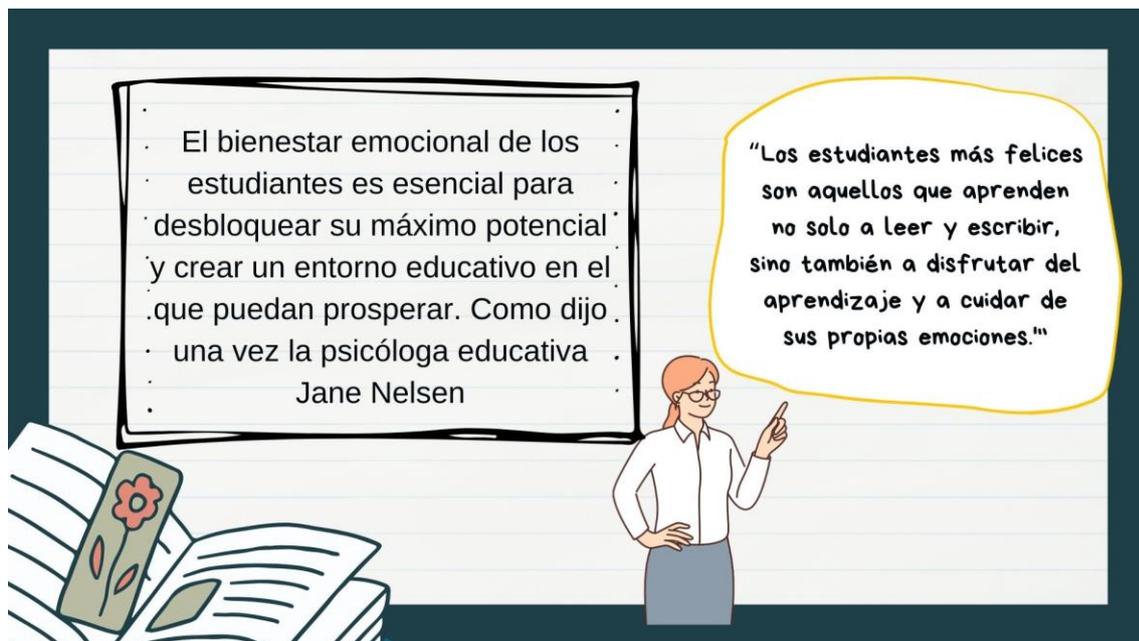
Trabajar en colaboración con otros estudiantes y buscar apoyo social es clave para mantener el bienestar emocional.



Empatía con Uno Mismo:

Cultivar la empatía hacia uno mismo implica tratarse con amabilidad y comprensión, especialmente en momentos de dificultad académica.





Metodología

Plan de Acción

Tabla 26 Plan de acción

GUÍA	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
1	Planificar el manual práctico de las expectativas académicas y el estado emocional en los estudiantes basados en las investigaciones realizadas.	Diseñar un manual práctico, basado en investigaciones, que aborde de manera específica las expectativas académicas y el estado emocional de los estudiantes, proporcionando para mejorar la gestión de expectativas y promover el bienestar emocional.	Buscar experiencias de otros alumnos	Internet Celular	Investigador Jonathan Fuentes	2 días
1	Socializar el manual con los estudiantes de Nivelación de la Universidad Técnica de Ambato	Presentar el manual a estudiantes de Nivelación en la Universidad Técnica de Ambato a través de sesiones interactivas y charlas informativas para promover la comprensión y aplicación de estrategias que mejoren su bienestar académico y emocional.	Charlas informativas	Computadora Proyector Internet	Investigador Jonathan Fuentes	1 día
3	Evaluar el manual en los estudiantes	Realizar una evaluación del manual entre los estudiantes para medir su efectividad, recopilando retroalimentación a través de encuestas y entrevistas	Evaluar con encuestas	Internet Computadora	Investigador Jonathan Fuentes	1 día

Modelo Operativo

Tabla 27 Modelo operativo

Fases	Actividades	Metas	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
1.-Preparación	-Identificar temas clave de intervención. -Preparar material informativo y atractivo para la difusión.	- Recopilar información y experiencias relevantes sobre las temáticas propuestas, utilizando datos actuales y de interés, con un enfoque que garantice el 100% de efectividad en la recopilación.	-Humanos: Investigadora, Estudiantes de la Universidad -Materiales: Internet, Libros, Computadora	3 semanas	Investigadora: Jonathan Fuentes	-Revisar todo el material realizado
2.- Planificación	-Planificación de actividades.	-Planificar las actividades de la propuesta asegurando un 80% de éxito en su implementación.	-Humanos: Estudiantes de nivelación la UTA	3 semanas	-Investigadora: Jonathan Fuentes	-Desarrollo de los eventos que contiene la propuesta
3.- Socialización	-Dar a conocer el manual de su contenido	-Lograr tener la aceptación del manual en los estudiantes	-Humanos: Estudiantes de nivelación la UTA	1 semana	-Investigadora: Jonathan Fuentes	-Prueba piloto de las

			Materiales: Computadora.			actividades de la campana
4.- Ejecución de la Propuesta	- Distribuir el manual de manera efectiva.	- Entregar el manual para su revisión y uso práctico en la vida académica de los estudiantes.	-Humanos: Estudiantes de nivelación la UTA Materiales: Computadora	2 semanas	-Investigadora: Jonathan Fuentes	-Nómina de participantes
5.- Evaluación	-Realizar un seguimiento efectivo del uso del manual.	Validar la efectividad de la propuesta con el 95% de éxito.	-Humanos: Estudiantes de nivelación la UTA	2 semanas	Investigadora: Jonathan Fuentes	-Registro de beneficiarios

BIBLIOGRAFÍA

1. Agencia de Calidad de la Educación. (Mayo de 2019). *Expectativas educativas*.
Obtenido de Expectativas Educativas:
https://archivos.agenciaeducacion.cl/Expectativas_educativas.pdf
2. Agencia de Calidad de la Educación. (2019). *Expectativas Educativas*.
3. Azorín Abellán, C. (2019). Obtenido de LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL ALUMNADO:
<https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/444/474>
4. CARO PARRA, D., & SÁNCHEZ MOLINA , L. (2021). Obtenido de BLOQUEO EMOCIONAL:
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/27849/CaroParraDianaCarolinaSanchezMolinaLauraAndrea2021.pdf>
5. Duch Gary , J., & Muench Navarro, P. (2016). SIGNIFICADO DE APOYO ACADÉMICO EN LOS CENTROS REGIONALES UNIVERSITARIOS. *Redalyc*, 14.
6. García, H., & Esperanza, O. (Junio de 2019). Obtenido de Expectativas hacia la educación superior de estudiantes de último año de bachillerato en Aguascalientes:
<http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/1778>
7. Gómez , G., Rivas, M., & Constanza , L. (2021). *Pensamiento Educativo*. Obtenido de Expectativas sobre la transición desde la educación básica a la educación media de estudiantes de contextos de vulnerabilidad social:
<https://revistanorte grande.uc.cl/index.php/pel/article/view/29107>
8. Guajardo, E. (2015). Obtenido de CONOCIMIENTO Y DESARROLLO EMOCIONAL DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO, PROCESAL SISTÉMICO:
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83601202.pdf>
9. Hernández García, O., & Padilla González, L. (Noviembre de 2019). Obtenido de Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares:
<https://www.redalyc.org/journal/3050/305062704007/html/#B24>

10. Hernández, O., & Padilla, L. (2019). Obtenido de Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732019000300221&script=sci_arttext
11. León, J., & Sugimaru, C. (2017). Obtenido de Las expectativas educativas de los estudiantes de secundaria de regiones amazónicas: un análisis de los factores asociados desde el enfoque de eficacia escolar: <https://www.grade.org.pe/publicaciones/las-expectativas-educativas-de-los-estudiantes-de-secundaria-de-regiones-amazonicas-un-analisis-de-los-factores-asociados-desde-el-enfoque-de-eficacia-escolar/>
12. Life Monterrey. (2019). Obtenido de Estado Emocional, Estado Anímico, Emociones y Sentimientos: <https://www.lifemonterrey.mx/single-post/estado-emocional-estado-anmico-emociones-y-sentimientos>
13. Lizama, C., & Morales, M. (2021). Obtenido de Expectativas académicas de estudiantes y apoderados migrantes y nativos de escuelas de Santiago de Chile: <https://alternativas.me/attachments/article/244/Expectativas%20acad%C3%A9micas%20de%20estudiantes%20y%20apoderados.pdf>
14. Lovibond, P., & Lovibond, S. (2022). Obtenido de Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS, por sus siglas en inglés Depression, Anxiety and Stress Scale): <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-nacional-de-loja/peritaje-psicologico/resumen-dass-21-test/21641169>
15. Maite Maldonado, P., & Saltos Tigrero, F. (2015). Obtenido de LA POTENCIALIZACIÓN EMOCIONAL POR MEDIO DE ESTRATEGIAS VISUAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO GENERAL BÁSICO DE LA ESCUELA BENJAMÍN CARRIÓN: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/14234/1/La%20potencializaci%C3%B3n%20emocional%20por%20medio%20de%20estrategias%20visual%20en%20el%20proceso%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20de%20los%20n>
16. Melamed, A. (2016). Obtenido de LAS TEORÍAS DE LAS EMOCIONES Y SU RELACIÓN CON LA COGNICIÓN: UN ANÁLISIS DESDE LA FILOSOFÍA DE LA MENTE: <https://www.redalyc.org/pdf/185/18551075001.pdf>

17. Molano, N., Rojas, E., & Velez, R. (2021). Obtenido de Estado emocional y su correlación con las habilidades de afrontamiento de universitarios, Popayán-Colombia: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986312>
18. Moreano Núñez, E., Saltos Salazar, L., Gavilanes López, W., & Andrade Alban, J. (2023). *Conciencia Digital*. Obtenido de El estado emocional y el rendimiento académicouna aproximación a la realidad actual: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2012/4941>
19. Núñez Hernández , C., Rivera Flores , D., Miranda López , X., & Indacochea Mendoza , L. (2019). ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL . *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 18.
20. Ochoa Cervantez, D. (2023). La equidad educativa: Un análisis teórico conceptual La equidad educativa: Un análisis teórico conceptual. *Redilat*, 15. Obtenido de La equidad educativa: Un análisis teórico conceptual desde el contexto de la educación superior.
21. OMS. (2019). *OMS*. Obtenido de Salud mental: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
22. Palma, G., & Barcia, M. (2020). *dominio de las ciencias*. Obtenido de El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1207>
23. Rioseco Pais, M. (Julio de 2015). UN MARCO CONCEPTUAL PARA LA DEFINICIÓN DE EXPECTATIVAS DE RESULTADO Y EFICACIA EN EL ÁMBITO DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN. *Convergencia Educativa*. Obtenido de UN MARCO CONCEPTUAL PARA LA DEFINICIÓN DE EXPECTATIVAS DE RESULTADO Y EFICACIA EN EL ÁMBITO DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN.
24. Sánchez Flores, F. (2019). Obtenido de Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

25. Saneiro Silva, M. (2015). APOYO PSICOEDUCATIVO Y AFECTIVO EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE. *Redalyc*, 10.
26. Schönfeld , F., & Mesurado, B. (2021). *Escala de Necesidades Psicológicas Básicas*. Argentina. Obtenido de chrome-extension://efahhttps://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11520/1/escala-necesidades-psicologicas-basicas.pdf
27. Sibrián Escobar, L. (2016). *Expectativas de la formación universitaria desde la perspectiva de los estudiantes* . Diálogos. Obtenido de Expectativas de la formación universitaria desde la perspectiva de los estudiantes .
28. Torres, M., Almazán , A., & Dienheim, P. (2020). Obtenido de Estado emocional durante el aislamiento por Covid19 : <http://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/119/61>
29. Zamalloa Cusihuaman , B. (2019). Obtenido de Inestabilidad Emocional en Niños y Adolescentes que ingresan al Centro de Atención Residencial (CAR) Casa del Águila del Distrito de Limatambo Provincia de Anta: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3943/008594_Trab_Suf_Prof_Zamalloa%20Cusihuaman%20Eliana.pdf?sequence=2&isAllowed=y Velasco-Cepeda, R. I., & Clark-Mendivil, Y. (2019). Liderazgo actual: una percepción de estudiantes de educación superior. *Revista teoría educativa*. <https://doi.org/10.35429/jet.2019.7.3.1.12>
30. Martínez, P. F., Jiménez-Molina, Á., Mac-Ginty, S., Martínez, V., & Rojas, G. (2021). Salud mental en estudiantes de educación superior en Chile: una revisión de alcance con meta-análisis. *Terapia psicológica*, 39(3), 405-426. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082021000300405>
31. Jiménez-Molina, Á., Franco, P., Mac-Ginty, S., & Martínez, V. (2022). Internet-Based Interventions for Prevention and Early Treatment of Depression in Higher Education Students. En *Depression and Personality* (pp. 97-119). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13029-8_6
32. Rashid, S., Khurshid, M., & Saeed, H. (2021). Role of Self Efficacy as a Moderator in the Relationship of Psychological Distress, Psychosocial Adjustment and Educational

- Adjustment among University Students. *Journal of professional & applied psychology*, 2(2), 134-146. <https://doi.org/10.52053/jpap.v2i2.69>
33. De Besa Gutiérrez, M. R., Flores, J. G., & González, A. J. G. (2021). Incidencia de género y rama de conocimiento sobre expectativas académicas del alumnado de nuevo ingreso. *Ese-estudios Sobre Educacion*. <https://doi.org/10.15581/004.41.007>
34. Alfonso, S., Diniz, A. M., Deaño, M. D., García-Tellado, F., García-Señorán, M., Conde, Á., & Iglesias-Sarmiento, V. (2020). Gender, planning, and academic expectations in first-year higher education students: testing two alternative mediation models. *Psicología: Reflexión e Critica*, 33(1). <https://doi.org/10.1186/s41155-020-00142-z>
35. Araújo, A. M., Gomes, C. M., Almeida, L. S., & Núñez, J. C. (2018). A latent profile analysis of first-year university students' academic expectations. *Anales De Psicología*, 35(1), 58-67. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.1.299351>
36. Lobos-Rivera, M. E., Chacón-Andrade, E. R., Gómez-Gómez, N., & Calito-Palacios, R. A. (2023). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en una muestra de estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/368851062_Sintomas_de_depresion_ansiiedad_y_estres_en_una_muestra_de_estudiantes_universitarios_de_nuevo_ingreso
37. Gutiérrez, M. D. (2021). Expectativas previas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/356360950_Expectativas_previas_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_universitarios_de_nuevo_ingreso
38. Hernández, P. E., & Blanca, F. J. T. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso y su relación con la vía de acceso a la universidad. <https://doi.org/10.4995/inred2019.2019.10353>
39. De Morgado, N. F. (2022). RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE NUEVO INGRESO. *PARADIGMA*, 654-672. <https://doi.org/10.37618/paradigma.1011-2251.2022.p654-672.id1065>
40. García, R., Acosta-Quiroz, C. O., Hernández, C. G., & Ibarra, S. M. M. (2014). Depresión, ansiedad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios de nuevo

ingreso.

ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/308645637_Depresion_ansiedad_y_consumo_de_alcohol_en_estudiantes_universitarios_de_nuevo_ingreso

41. De Besa Gutiérrez, M. R., & Flores, J. G. (2019). EXPECTATIVAS ACADÉMICAS DEL ALUMNADO NO TRADICIONAL AL INICIO DE SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. *Bordón*, 71(2), 23. <https://doi.org/10.13042/2019.64506>
42. Zandra, T. G. L., Erika, G. G., Marisol, G. N., Estala, C., Aidee, M., Yadira, R. G. K., & Gilberto, R. P. E. (2018). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. *Revista de Salud Pública y Nutrición*, 17(4), 41-47.
43. Johnson, R., & Thompson, M. (2020). Evaluación del desempeño en proyectos educativos. *Journal of Educación Contemporánea*.
44. Levecque, K., Anseel, F., De Beuckelaer, A., Van der Heyden, J., & Gisle, L. (2017). Work organization and mental health problems in PhD students
45. Eisenberg, D., Hunt, J., & Speer, N. (2020). Mental health in American colleges and universities: Variation across student subgroups and across campuses. *Journal of Nervous and Mental Disease*,
46. Reeve, J. (2020). *Understanding motivation and emotion* (8th ed.). Wiley.
47. García, N. (2018). *Emociones: cómo nos afectan y cómo gestionarlas*. Alianza Editorial.
48. Martínez, B. (2021). Bienestar subjetivo: una evaluación de la satisfacción y felicidad personal. *Psicología Aplicada*,
49. Smith, A. (2022). Factores familiares y rendimiento académico. *Revista de Psicología Educativa*, 34(1), 127-146
50. Alban, G., Verdesoto, A., & Molina, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*.
51. Gianella, A. (1995). *Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia*. Editorial Universidad Nacional de La Plata. Obtenido de <https://miel.unlam.edu.ar/data/contenido/2403-B/El-Metodo-Hipotetico-Deductivo2.pdf>

52. Jiménez Colina, Y. (2014). *Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas*. Obtenido de <http://ujgh.edu.ve/wp-content/uploads/2021/03/IJIP-27.pdf>
53. Rodríguez, F. (2007). *Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa*.
54. Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
55. Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR*. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2019/10/Reglamento-General-a-la-LOES.pdf>
56. Asanza , M., Miranda, M., Ortiz, R., & Espín , J. (2016). *MANUAL DE PROCEDIMIENTO*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2016/11/manual.html>
57. Palma, D. (2005). *Cómo elaborar propuesta de investigación*. Obtenido de <https://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/56/Archivos/propuesta.pdf>
58. Alarcón Montiel, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. Obtenido de [redalyc: https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/](https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/)
59. Bravo Torres, G., & Vergara Tamayo, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja.
60. Bravo Torres, G., & Vergara Tamayo, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. Obtenido de Dialnet.
61. David, S. (2016). *Agilidad emocional: despegarse, aceptar el cambio y prosperar en el trabajo y la vida*. New York: Essential reading.

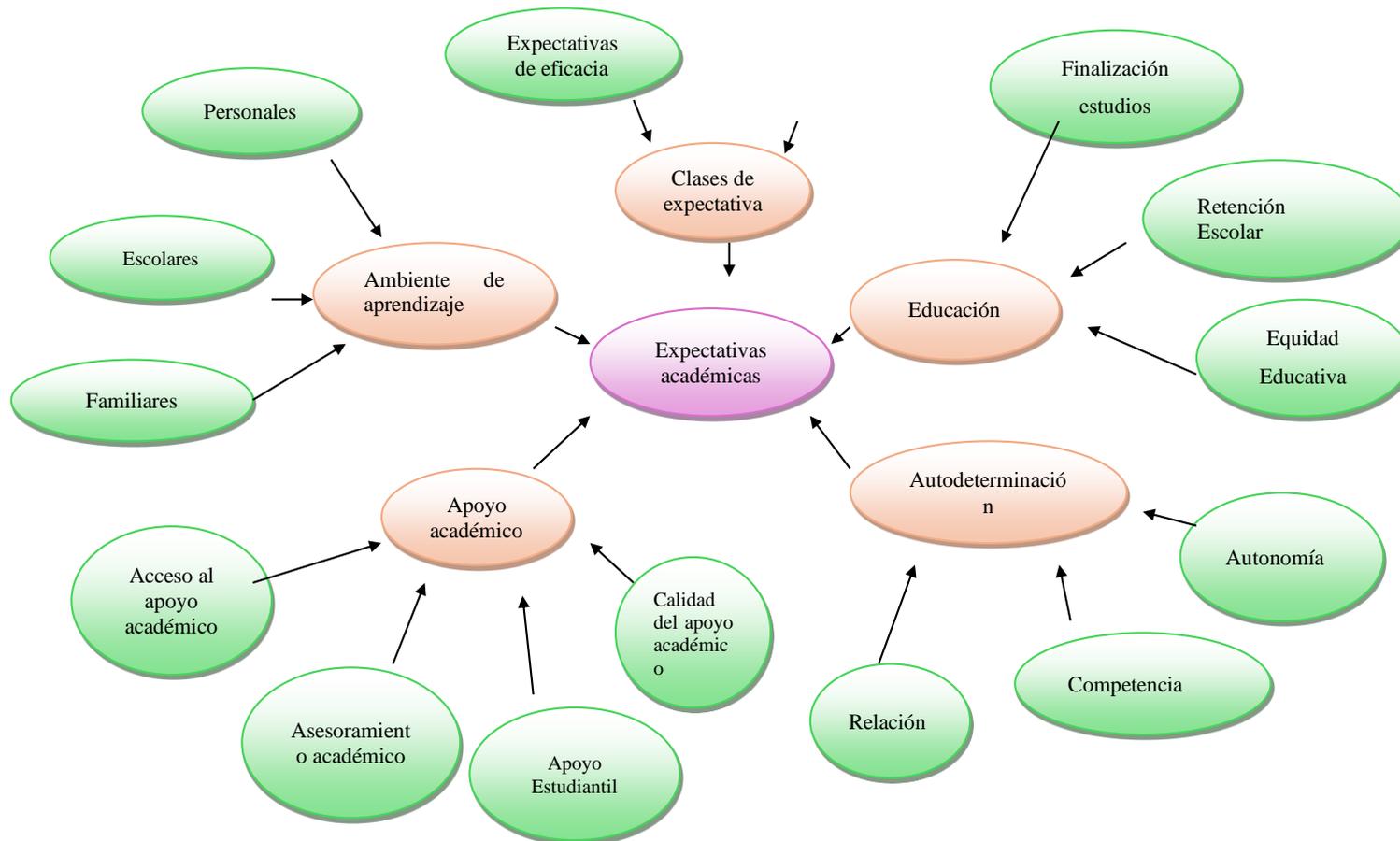
62. Deci, E., Vallerand, R., Pelletier, L., & Ryan, R. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. Obtenido de https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1991_DeciVallerandPelletierRyan_EP.pdf
63. Delgado, P. (Octubre de 2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
64. Hunt, J., & Eisenberg, D. (2010). Mental health problems and help-seeking behavior among college students. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20123251/>
65. Irlanda, G., & Cuaresma, R. (s.f.). Experiencias de aprendizaje de exploración profesional y toma de decisiones: una prueba del modelo de autogestión profesional. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001879117301410>
66. Kroger, J. (2007). Identity Development: Adolescence Through Adulthood. Obtenido de <https://books.google.co.cr/books?id=z2I5DQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
67. Luthar, S. (2015). Resiliencia en el desarrollo: una síntesis de la investigación a lo largo de cinco décadas. Obtenido de <https://doi.org/10.1002/9780470939406.ch20>
68. Maslow, A. (1991). Motivación y Personalidad. Obtenido de <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
69. Masten, A., & Barnes, A. (2018). Resiliencia en los niños: perspectivas de desarrollo. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6069421/>
70. Muñoz, A. (2012). El estudio de la resiliencia desde la perspectiva evolutiva y su aportación a la comprensión del riesgo y la protección en la intervención social. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1610/161024645002.pdf>
71. Murillo Aguilar, O. (2022). Orientación para el desarrollo de la carrera: Instrumento para la exploración. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/49071/50186>

72. Puertas Molero, P., Zurita Ortega, F., Chacón Cuberos, R., Castro Sánchez , M., Ramírez Granizo, I., & González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&tlng=es
73. Ruiz Mitjana, L. (2019). La teoría de expectativa-valor de Atkinson: qué es y qué propone. Obtenido de <https://psicologiamente.com/psicologia/teoria-expectativa-valor-atkinson>
74. Ruiz, L. (2019). La teoría del estrés de Richard S. Lazarus. Obtenido de <https://psicologiamente.com/psicologia/teoria-estres-lazarus>
75. Savickas, M. (2005). The Theory and Practice of Career Construction. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2004-21312-003>
76. Seligman, M. (2002). La auténtica felicidad. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25005w/seligman.pdf>
77. Seligman, M. (2011). Flourish. Obtenido de <https://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2015/01/Seligman-2011-Chapter-1.pdf>
78. Súper, D. (2019). Un enfoque para el desarrollo profesional que abarca toda la vida y el espacio de la vida.
79. Tedeschi, R., Shakespeare, J., Taku, K., & Calhoun, L. (2018). Crecimiento postraumático Teoría, investigación y aplicaciones. Obtenido de <https://www.bu.edu/wheelock/files/2018/05/Article-Tedeschi-and-Lawrence-Calhoun-Posttraumatic-Growth-2014.pdf>
80. VILLEGAS ARROYO, B. (2019). Obtenido de MOTIVACIÓN POR LA CARRERA, COMPETENCIA PERCIBIDA, SATISFACCIÓN ACADÉMICA Y AJUSTE A LA VIDA UNIVERSITARIA : <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/677/1/Tesis%20Motivacion%20por%20la%20carrera.Image.Marked.pdf>

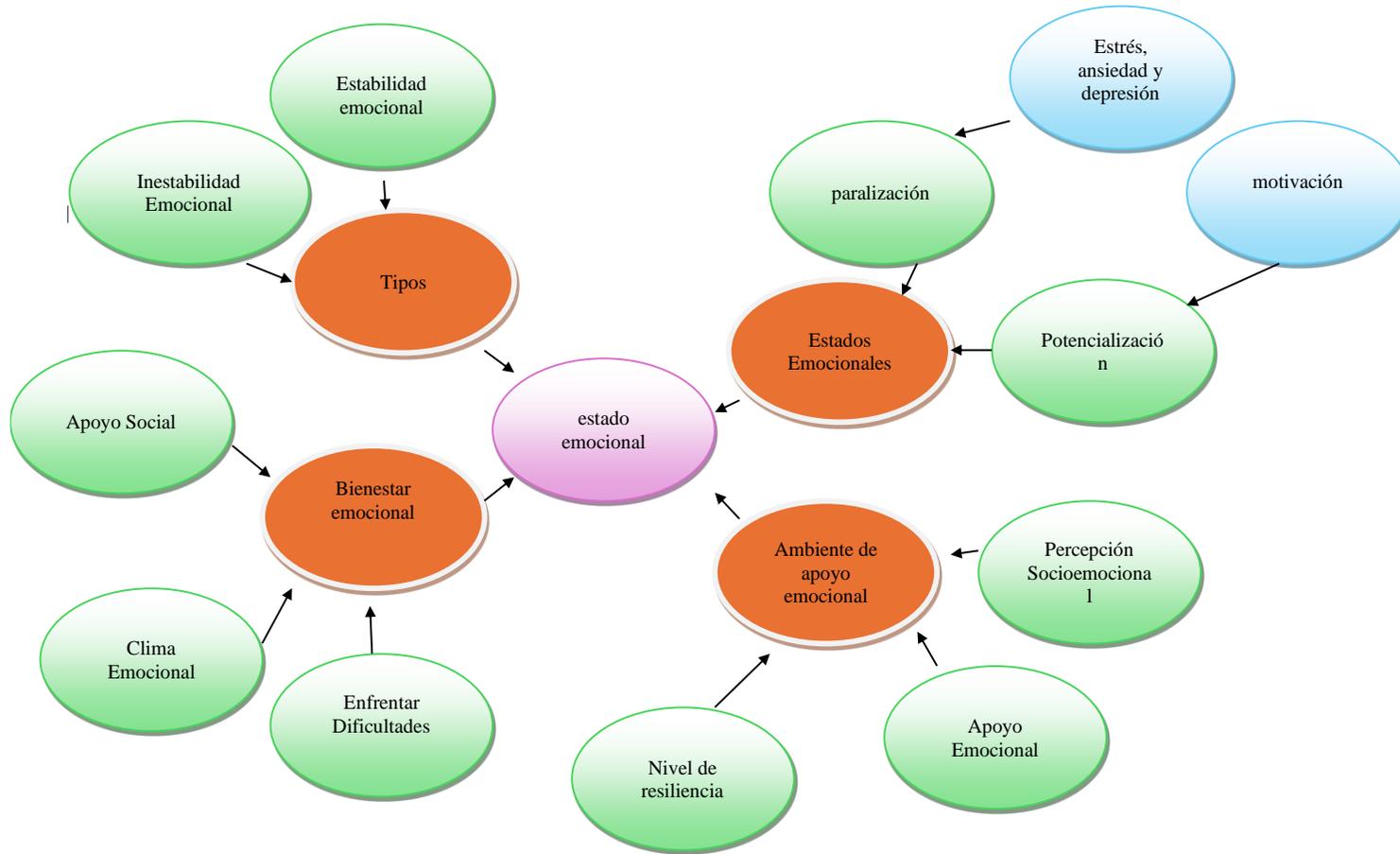
ANEXOS

Anexo 1. Constelaciones de ideas

Variable Independiente: Expectativas académicas



Variable dependiente: Estado emocional



<p>oportunidades de investigación o prácticas profesionales, entre otros aspectos. Además, los estudiantes a menudo tienen expectativas sobre el ambiente de aprendizaje, la calidad de la enseñanza, el apoyo académico y las instalaciones disponibles en la institución a la que ingresan.</p>	<p>Clases de expectativas</p> <p>Apoyo Académico</p> <p>Autodeterminación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativa de eficacia • Expectativa de resultado • Acceso al apoyo académico • Asesoramiento académico • Apoyo estudiantil • Autonomía • Competencia • Relación 	<p>¿Cómo saber las expectativas presentan los estudiantes de ingreso a la educación superior, si tiene la expectativa de eficacia o de resultado?</p> <p>¿Cómo se fomenta la participación y la motivación de los estudiantes en el proceso educativo, y cuáles son las estrategias implementadas acceso al apoyo académico, asesoramiento académico y apoyo estudiantil para promover un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador que fomente el compromiso y el interés de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo se fomenta la autonomía, competencia y la relación en los</p>	<p>Instrumento: Cuestionario Estructurado para la evaluación de las expectativas académicas de ingreso a la educación superior</p>
---	---	--	---	--

			estudiantes, y su satisfacción en el proceso educativo?	
--	--	--	---	--

Variable dependiente: Estado emocional

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICA /INSTRUMENTO
<p>Se refiere al conjunto de emociones que experimentan durante su proceso de aprendizaje y desarrollo académico. Este estado emocional puede tener un impacto significativo en su bienestar, motivación, rendimiento académico y relaciones sociales. Puede estar influenciado por diversos factores, como el nivel de estrés relacionado con las tareas académicas, la presión por obtener buenas calificaciones, la relación</p>	<p>Tipos</p> <p>Estados emocionales</p> <p>Ambiente de apoyo emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad Emocional • Estabilidad Emocional • Paralización • Potencialización • Percepción socioemocional • Nivel de resiliencia • Apoyo social y emocional 	<p>¿Cómo describirías tu capacidad para manejar tus emociones en situaciones estresantes?"</p> <p>¿En qué medida experimentas paralización debido al estrés, la ansiedad y la depresión, así como potencialización a través de la motivación en relación tu vida universitaria?</p> <p>qué medida percibes un ambiente de apoyo emocional en tu entorno social y académico, así como tu nivel de resiliencia en situaciones desafiantes académicos"</p>	<p>Técnica: "Encuesta de Evaluación del Estado Emocional en la Educación en estudiantes.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

<p>con compañeros y profesores, el equilibrio entre vida personal y académica, la confianza en sus habilidades y el apoyo emocional recibido.</p>	<p>Bienestar emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clima emocional • Enfrentamiento a dificultades 	<p>¿Cómo describirías el nivel de apoyo social y emocional que tienes, el clima social y enfrentamiento a dificultades en situación académica?</p>	<p>Estructurado para la evaluación del estado emocional de ingreso a la educación superior</p>
---	----------------------------	--	--	--

Anexo 3. Encuesta (Elaboración propia)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Social

Objetivo: Recolectar información necesaria que se será de aporte para la investigación.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda de manera honesta. Recuerde los datos administrados son totalmente anónimos y serán usados únicamente para fines académicos.

Sus respuestas son muy importantes para alcanzar objetivos académicos.

Encuesta sobre Expectativas Académicas – Estado Emocional en estudiantes

Edad

Sexo

Masculino

Femenino

Carrera

Comunicación Social

Derecho

Trabajo Social

Parte 1

Marque con una X la respuesta que más se acomode a sus intereses.

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Motivación					
Pregunta	1	2	3	4	5
1. ¿Alguien influyó en su decisión de estudiar la carrera?					
2. ¿Está entusiasmado de estudiar la carrera?					
3. ¿Se siente identificado con la carrera?					
4. ¿Siente conexión emocional con la carrera?					
5. ¿Siente apoyo por parte de sus padres para que estudie la carrera?					
Conocimiento					
6. ¿Conoce sobre lo que trata su carrera?					
7. ¿Tenía pensando desde antes estudiar esta carrera?					
8. ¿Conoce las áreas que estudia la carrera?					
9. ¿Le llama la atención los diferentes ámbitos que estudia la carrera?					
10. ¿Conoce las oportunidades profesionales que ofrece la carrera?					

Parte 2

DATOS DE IDENTIFICACIÓN: marque con x

SEXO: H___ M___

Carrera: Comunicación Social_____ Trabajo Social_____ Derecho_____

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Inestabilidad y estabilidad Emocional					
	1	2	3	4	5
1. Considera que tiene estabilidad Emocional en clases					
2. Considera que tiene inestabilidad Emocional en clases					
En situaciones estresantes, tiendo a:					
1. Se mantiene tranquilo/a y sereno/a					
2. Se siente ansioso/a o nervioso/a					
3. Experimenta cambios bruscos en su estado de ánimo					
4. Permanece estable, incluso en situaciones difíciles					
En situaciones estresantes, suelo:					
1. Mantiene la calma y la compostura					
2. Se siente abrumado/a y pierde la calma fácilmente					
Paralización (Estrés, Ansiedad y Depresión) y Potencialización (Motivación):					
	1	2	3	4	5
1. Presenta paralización frente al nuevo ambiente académico					
2. Tiene potencialización frente al nuevo ambiente académico					
Pregunta sobre Estrés:					
1: Puede manejar el estrés y enfrentar desafíos de manera efectiva.					
2: A veces se siente abrumado/a por el estrés, pero encuentra formas de superarlo.					
3: Se siente constantemente paralizado/a por el estrés, lo que dificulta su capacidad para avanzar.					
Pregunta sobre Ansiedad:					
1: Encuentra motivación incluso en situaciones ansiosas.					
2: A veces se siente ansioso/a, pero logra mantenerse motivado/a.					
3: La ansiedad afecta su motivación y capacidad para realizar sus tareas.					
Pregunta sobre Depresión:					
1: Su motivación es fuerte, incluso en días difíciles.					

2: A veces la depresión afecta su motivación, pero aún encuentra formas de continuar.					
3: La depresión a menudo le deja sin motivación para participar activamente en clases.					
Pregunta sobre Motivación:					
1: Esta altamente motivado/a y aprovecha al máximo las oportunidades universitarias.					
2: A veces le cuesta mantener la motivación, pero encuentra inspiración en sus metas.					
3: Tiende a sentirse desmotivado/a en la universidad, lo que limita su participación y aprendizaje.					
Percepción Socio emocional y Nivel de Resiliencia					
	1	2	3	4	5
1: Siente que la experiencia universitaria ha sido muy positiva y contribuye significativamente a su bienestar emocional.					
2. Se considera muy resiliente y capaz de adaptarse fácilmente a los desafíos académicos y sociales de su nueva vida universitaria.					
3. A veces se siente capaz de recuperarse de los desafíos, pero a veces le resulta desafiante adaptarse a esta nueva etapa.					

Bienestar emocional académico	1	2	3	4	5
¿Cómo calificaría el nivel de apoyo social y emocional que recibes en tu entorno académico?					
1. En general, tiene un buen nivel de apoyo emocional y social en su entorno académico.					
¿Cómo percibes el clima social en tu entorno académico?					
1. El clima social es muy positivo, y se siento cómodo/a y bienvenido/a.					
2. El clima social es muy negativo, y no se siento ni cómodo/a ni bienvenido/a.					
¿Cómo enfrentas las dificultades académicas en el entorno universitario?					

1. Enfrente las dificultades de manera efectiva y la supera con confianza.

--	--	--	--	--	--

¡Gracias por su participación!

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Trabajo Social

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre el “Expectativas Académicas y Estado Emocional en estudiantes”.

Datos del validador:

Nombre y apellido	
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	
Email	

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES AL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR"**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

1: SI

0: NO

N°	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.		
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.		
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.		

	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la influencia de las expectativas académicas y el estado emocional de los estudiantes al ingreso al ingreso de la educación superior. 1. Identificar las expectativas académicas de los estudiantes de la educación superior. 2. Analizar los factores del estado emocional en los estudiantes de la educación superior 3. Plantear una alternativa de solución al problema 		
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.		
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.		
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.		
8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		
9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).		

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N. ° de la(s) pregunta(s).	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario.				

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	
--	--

F.

VALIDADOR

C.C.

Fecha de validación	
----------------------------	--

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.