



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS
SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

LA JARDINERÍA ESCOLAR INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS
DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL "DULCE ESPERANZA" DEL
SECTOR CHUROLOMA DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA
ANA DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI

AUTORA: Mejía Quispe Estela Piedad

TUTOR: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora.

Ambato – Ecuador

2011

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora CC 180171460-9 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA JARDINERÍA ESCOLAR INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL "DULCE ESPERANZA" DEL SECTOR CHUROLOMA DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI desarrollado por la egresada Mejía Quispe Estela Piedad, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora

CC 180171460-9

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente Informe es el resultado de la investigación del autor, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Mejía Quispe Estela Piedad

C.C: 050277470-6

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LA JARDINERÍA ESCOLAR INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “DULCE ESPERANZA” DEL SECTOR CHUROLOMA DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

Mejía Quispe Estela Piedad

C.C.: 050277470-6

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de
Ciencias Humanas y de la Educación*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA JARDINERÍA ESCOLAR INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “DULCE ESPERANZA” DEL SECTOR DE CHUROLOMA DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI presentada por la Sra. Estela Piedad Mejía Quispe, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Septiembre 2010 - Febrero 2011, una vez revisada y calificada la Investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Ángel Raúl Rodríguez Morales
Vásconez

C.C 180329914-6

.....
Econ. José Fabián Fonseca

C.C 180103007-1

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo dedico de todo corazón a mi esposo Germán Martínez y a mis hijos Andy Steven y Andrew Germán Martínez Mejía quienes son el motivo para seguir viviendo y salir adelante y son ellos los que me han motivado e impulsado para que siga preparándome en el quehacer educativo y de esta manera formar seres más humanos con valores, con el único fin de alcanzar una sociedad más justa.

Dedico también este trabajo a todos quienes deseen buscar la superación tanto personal como profesional: autoridades, maestros, estudiantes y amigos, que sin lugar a duda pondrán en práctica lo poco o mucho que se pueda enseñar a través de este trabajo.

ESTELA PIEDAD MEJÍA QUISPE

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi profundo agradecimiento al Centro Infantil “Dulce Esperanza” del sector Churoloma de la parroquia Mulliquindil Santa Ana del cantón Salcedo, provincia Cotopaxi., a sus autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes por las facilidades que me han brindado para realizar el trabajo de investigación; de la misma manera a la Universidad Técnica de Ambato, sus autoridades y catedráticos que de una u otra manera han contribuido para mi formación personal y profesional, de manera especial al Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora quien con su gran calidad humana y profesional ha sabido guiarme en la elaboración del trabajo. Además mi imperecedero agradecimiento a los escritores de los distintos libros que he utilizado para organizar el marco teórico porque ellos han contribuido con la información requerida para el trabajo de investigación.

ESTELA PIEDAD MEJÍA QUISPE

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Pág.

Título o portada	
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación.....	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Cuadros y Gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiii

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN..... 1

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1. EL PROBLEMA.....	2
1.1. Tema de investigación.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis crítico.....	4
1.2.3. Prognosis.....	5
1.2.4. Formulación del problema.....	5
1.2.5. Preguntas Directrices.....	6
1.2.6. Delimitación del Problema.....	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. General.....	7
1.4.2. Específicos.....	7

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO.....	9
-----------------------	---

2.1. Antecedentes investigativos.....	9
2.2. Fundamentación filosófica.....	10
2.3. Fundamentación Legal.....	
11	
2.4. Categorías Fundamentales.....	13
2.5. Hipótesis.....	
29	
2.6. Señalamiento de variables.....	
29	

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA.....	30
3.1. Enfoque de la investigación.....	
30	
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	30
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	31
3.4. Población y muestra.....	
31	
3.5. Operacionalización de variables.....	
33	
3.6. Recolección de información.....	
35	
3.7. Procesamiento de la información.....	
35	

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	
36	
4.1. Análisis e Interpretación de los resultados.....	
36	

4.2. Verificación de hipótesis.....	
44	

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5.1. Conclusiones.....	
50	
5.2. Recomendaciones.....	
51	

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

6. PROPUESTA.....	52
6.1. Datos informativos.....	
52	
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	
54	
6.3. Justificación.....	
54	
6.4. Objetivos.....	
55	
6.4.1. General.....	
55	
6.4.2. Específicos.....	
55	
6.5. Análisis de factibilidad.....	
55	
6.6. Fundamentación Científica.....	
56	

6.7. Descripción de la propuesta.....	66
6.8. Metodología. Modelo Operativo.....	70
6.9. Administración.....	71
6.10. Previsión de evaluación.....	72

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA.....	73
2. ANEXOS A Encuesta.....	75

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y Muestra.....	32
Cuadro 2. Variable independiente.....	33
Cuadro 3. Variable dependiente.....	34
Cuadro 4. Conocimiento de la Jardinería escolar	36
Cuadro 5. Amor hacia la naturaleza.....	37
Cuadro 6. Contacto de los niños con las plantas.....	38
Cuadro 7. Actividades de jardinería.....	39

Cuadro 8. La maestra realiza actividades para desarrollar la inteligencia naturalista.....	40
Cuadro 9. Se debe enseñar a los niños a conservar la naturaleza.....	41
Cuadro 10. Necesidad de aplicar la jardinería.....	42
Cuadro 11. Cooperar para aplicación de la jardinería.....	43
Cuadro 12. Frecuencia Observada.....	46
Cuadro 13. Frecuencia esperada en padres de familia.....	47
Cuadro 14. Cálculo del X^2 chi cuadrado	48
Cuadro 15. Recursos Humanos.....	53
Cuadro 16. Recursos Materiales	53
Cuadro 17. Presupuesto	54
Cuadro 18. Modelo Operativo	70
Cuadro 19 Previsión de la evaluación.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	4
Gráfico 2. Red de inclusiones conceptuales.....	13
Gráfico 3. Conocimiento de la Jardinería escolar.....	36
Gráfico 4. Amor hacia la naturaleza.....	37
Gráfico 5. Contacto de los niños con las plantas.....	38
Gráfico 6. Actividades de jardinería.....	39

Gráfico 7. La maestra realiza actividades para desarrollar la inteligencia naturalista.....	40
Gráfico 8. Se debe enseñar a los niños a conservar la naturaleza	41
Gráfico 9. Necesidad de aplicar la jardinería.....	42
Gráfico 10. Cooperar para aplicación de la jardinería.....	43
Gráfico 11. Resultados del Chi Cuadrado.....	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS
SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TÉMA: *La jardinería escolar infantil y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil “Dulce Esperanza” del Sector Churoloma Parroquia Mulliquindil Santa Ana del Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi.*

AUTOR: *Mejía Quispe Estela Piedad*

TUTOR: *Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora.*

RESUMEN: La Jardinería Escolar Infantil es de vital importancia en el desarrollo de la inteligencia Naturalista en nuestra sociedad, lo que provoca un cambio radical en la forma de vivir de las nuevas generaciones.

El presente proyecto de investigación trata sobre el tema: La Jardinería Escolar Infantil y su incidencia en el Desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los niños de 3 A 5 Años del Centro Infantil “Dulce Esperanza” del Sector Churoloma de la parroquia Mulliquindil Santa Ana del cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi., partiendo del problema de investigación ¿Cómo incide la jardinería escolar infantil en el desarrollo

de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil “Dulce Esperanza” del Sector Churolooma de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana del Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi?

La hipótesis de este trabajo fue: La jardinería escolar infantil incide directamente en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil “Dulce Esperanza” del Sector Churolooma de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana del Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi. El contenido de este trabajo investigativo comprende los aspectos más relevantes de la Jardinería Escolar Infantil, tomando en cuenta especialmente que beneficiarán el Desarrollo de la Inteligencia Naturalista, buscando aportar de manera significativa en la educación y como enfrentar este fenómeno social.

PALABRAS CLAVES

- ❖ Niños
- ❖ Jardinería
- ❖ Amor
- ❖ Contacto
- ❖ Proteger
- ❖ Inteligencia naturalista
- ❖ Habilidades
- ❖ Conservar
- ❖ Respeto
- ❖ Entorno

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que afronta la Educación actualmente es la ausencia de amor y respeto a la naturaleza, por lo que se hace difícil poder enfrentar los cambios sociales,

culturales y tecnológicos de la sociedad actual. La presente investigación consta de 6 capítulos.

CAPÍTULO I Se planteó el problema de cual se ubicó el tema para poder desarrollar, se formularon los objetivos, con la debida justificación de respaldo. Basándonos en el conocimiento empírico del tema.

CAPÍTULO II Se estructura el marco teórico en torno a las definiciones de los diferentes autores con respecto a la implementación de técnicas de motivación en los estudiantes, está es la base científica con la que iniciamos nuestra investigación y nos permitió establecer la hipótesis de nuestro trabajo

CAPÍTULO III Se trato sobre la metodología que se va a utilizar, la investigación cuantitativa, la investigación de campo, investigación bibliográfica, también se ha tomado como muestra a la población que comprende a los estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela.

CAPÍTULO IV El análisis de interpretación de los resultados obtenidos de la investigación a través del programa Excel. Este capítulo demuestra analíticamente nuestra hipótesis y nos ha permitido verificar. Además consta del planteamiento, el análisis e interpretación de datos.

CAPÍTULO V Se describe las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo realizado.

CAPÍTULO VI Se presenta la propuesta “La jardinería escolar infantil como herramienta de apoyo que permita desarrollar la inteligencia naturalista de los niños 3 a 5 años de edad”.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema

LA JARDINERÍA ESCOLAR INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “DULCE ESPERANZA” DEL SECTOR CHUROLOMA DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Los alumnos que trabajan en jardines y huertos escolares desarrollan capacidades como el lenguaje y las matemáticas, así como habilidades para hacer frente a los retos con los que tropezarán cuando sean adultos. Así lo asegura un informe de la británica

Royal Horticultural Society elaborado tras entrevistar a 1.300 profesores de centros escolares urbanos y pequeñas localidades.

En general, los encuestados abogaron por los beneficios académicos, sociales y físicos de incluir una parcela de cultivo en el centro educativo. El informe, a cargo del National Foundation for Educational Research, asegura que los escolares mejoran en conocimientos científicos, en alfabetización y ganan en comprensión de la producción de alimentos, junto con un vocabulario más amplio y una mayor habilidad oral. Como colofón, estas actividades también aumentan la confianza, resistencia, autoestima y las habilidades físicas de los alumnos, entre otras virtudes.

En consecuencia, se observó que los escolares se entusiasmaron con estas labores de jardinería, por lo que deseaban cultivar huertos o jardines en su propia casa, en detrimento de las horas que podrían pasar ante el ordenador o el televisor. En concreto, la Royal Horticultural Society promueve una campaña en favor de la jardinería escolar en el Reino Unido. Básicamente, informan a profesores y estudiantes sobre los inicios y pasos a seguir para avanzar en estas actividades. Hasta la fecha, 12.000 escolares participan en este proyecto aunque se formarán a otros 4.500 durante los próximos tres años. “[Royal Horticultural Society]”

En lo que se refiere a la jardinería escolar infantil en el Ecuador es de mucha importancia en las etapas iniciales de su crecimiento cuando se abren al mundo y descubren sus posibilidades, los niños comienzan a estar expuestos a una serie de factores ambientales físicos que se relacionan estrechamente con la calidad de su vivienda y el medio en que los rodea.

El programa del muchacho trabajador del Ecuador es un movimiento nacional cuyo objeto de son los derechos de los niños. Consiste en un sistema nacional de centros llamados “Espacios Alternativos” para niños trabajadores o en situaciones de riesgo. En 1993 este programa seleccionó el medio ambiente como su tema anual de trabajo, actualmente tiene más de 50.000 niños involucrados en proyectos ambientales en 21 provincias y 23 ciudades de todo el país.

En el Centro Infantil “Dulce Esperanza” lamentablemente no se cuenta con la jardinería escolar infantil por lo que se proyecta para lograr una relación más cercana entre compañeros, permitiendo que los niños (as) desarrollen plenamente sus capacidades junto a un ambiente saludable para que lleven una vida sana para en lo posterior desarrollar

la inteligencia naturalista en los niños (as) de 3 a 5 años, de esta manera observar y explorar su entorno físico para valorar el cuidado y conservación de la jardinería.

1.2.2 Análisis crítico

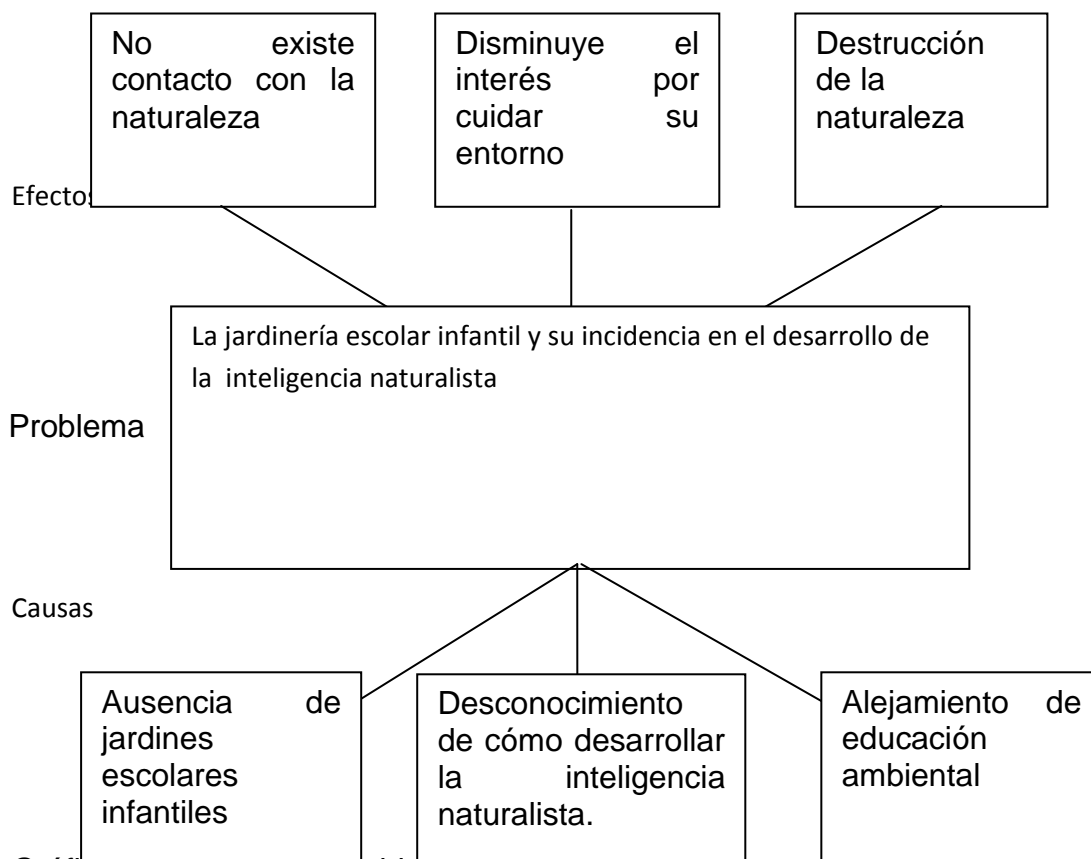


Gráfico N.- 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Estela Mejía.

En el Centro Infantil “Dulce Esperanza” del Sector Churolooma de la Parroquia de Mulliquindil Santa Ana del Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi no se puede realizar la observación directa con los niños (as) por ausencia de un jardín escolar infantil, esto no da apertura a que los niños y niñas puedan tener contacto con la naturaleza, por esta razón ellos no despiertan interés en el cuidado de flores y plantas, siendo imposible que ellos interactúen con sus compañeros y amigos.

La falta de estimulación de la inteligencia naturalista, disminuye el interés del niño (a) por cuidar el entorno en que ellos se sienten rodeados, de esta manera desfavoreciendo a los niños su desarrollo natural.

La falta de educación ambiental en niños y niñas crea un vacío significativo en su personalidad dando paso a que la naturaleza se destruya poco a poco sin que haya la iniciativa para proteger y conservar la misma, por lo cual nace instintivamente el coger y destruir una flor u arrancar hojas, etc.

1.2.3 Prognosis

En caso que no se logre la aplicación de la jardinería escolar infantil los niños (as) no podrán desarrollar la inteligencia naturalista, siendo motivo para que pierdan el amor hacia las plantas y se desinteresen por cuidarlas, causando cada vez más la destrucción de la naturaleza y conllevando a disminuir su afán de proteger el medio ambiente natural.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la jardinería escolar infantil en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil “Dulce Esperanza” del Sector Churolooma de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana del Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi?

1.2.5 Preguntas directrices

- ❖ ¿Qué es la jardinería escolar infantil?
- ❖ ¿Qué se necesita para desarrollar la jardinería escolar infantil?
- ❖ ¿Qué es la inteligencia naturalista?
- ❖ ¿Qué desarrolla la inteligencia naturalista?
- ❖ ¿Cómo realizar la jardinería escolar infantil?
- ❖ ¿Para qué realizar la jardinería escolar infantil?

1.2.6 Delimitación

Espacial: En el Centro Infantil “Dulce Esperanza” sector Churolooma Parroquia Mulliquindil Santa Ana Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi.

Temporal: La presente investigación se realizará en el período Julio 2011- Enero 2012.

Unidad de observación: Niños y niñas de 3 a 5 años.

1.3 Justificación

Es de interés porque con esta investigación se puede lograr que los niños desarrollen sus diferentes aspectos y potencialidades en forma integral, respeten, aprecien, valoren y cuiden a la naturaleza.

Además, es de vital importancia porque va a permitir el contacto y la manipulación directa y espontánea así como también la participación activa y colectiva de los niños (as), dentro de su mundo natural, para obtener resultados favorables y así inculcar valores significativos dentro de la vida de cada uno de los que forman parte de esta investigación, especialmente de los niños y niñas.

También es factible porque se cuenta con el apoyo incondicional de padres de familia, maestros y comunidad en general y a la vez se posee los recursos suficientes para realizar la presente investigación.

La presente investigación es original porque permitirá indagar a fondo la problemática planteada y posteriormente proponer alternativas de solución requeridas.

Con la presente investigación se beneficiarán los niños (as), padres de familia, maestros y autoridades del Centro Infantil "Dulce Esperanza".

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Profundizar en la importancia de la jardinería escolar infantil en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil "Dulce Esperanza" del Sector Churolooma Parroquia Mulliquindil Santa Ana Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi.

1.4.2 Específicos

- ❖ Potenciar la curiosidad e investigación por parte del niño (a) sobre la jardinería escolar infantil.
- ❖ Confirmar el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños (as) de 3 a 5 años de edad.
- ❖ Proponer la aplicación de la jardinería escolar infantil para lograr el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años de edad por medio de la manipulación y contacto directo con el medio ambiente natural.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.

Para la realización del trabajo de investigación se ha explorado en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha revisado las tesis elaboradas por estudiantes de las promociones anteriores, los cuales proporcionan una información cercana con la presente investigación y mencionan lo siguiente:

En el informe de investigación con el tema: Las Inteligencias Múltiples y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo Pestalozzi de la ciudad de Ambato durante el período lectivo 2008 – 2009, realizado por: Pérez Esparza Diego Fabricio, en el trabajo mencionado la investigación concluye que las inteligencias múltiples ayudan y enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en sus diferentes áreas proporcionando así el correcto desarrollo en la etapa escolar.

En el informe de investigación con el tema: Importancia de espacios de recreación infantil, y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela “Jorge Carrera Andrade”, del Cantón Ambato, realizado por: Nirma Elizabeth Gordón Tirado, se concluye que los espacios de recreación son muy esenciales para que un niño se desarrolle integralmente y aprenda a través del juego al estar en contacto con la naturaleza.

El informe de investigación con el tema: “Espacios Recreativos y su Influencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños y Niñas de la Escuela “Alonso Palacios” de la comunidad Pucará Grande, Parroquia Quisapincha, Cantón; Ambato, Provincia Tungurahua Durante el Año Lectivo 2009 – 2010, realizado por: Martha Patricia Jerez Mazaquiza, se concluye que los espacios recreativos son necesarios para que los niños desarrollen las destrezas por medio de actividades lúdicas, permitiendo a la vez estar en contacto con la naturaleza.

2.2 Fundamentación filosófica

El trabajo está comprometido con el paradigma crítico propositivo; porque considera que todo es motivo de transformación o cambio, con tendencia a ser más objetivo que subjetivo, cualitativo antes que cuantitativo. Entonces los hechos serán analizados en la relación de causa y efecto, en una situación dinámica como resultado de la ley dialéctica de la transformación y cambio permanente del fenómeno; para esto se realizará observaciones, análisis de encuestas, elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.

Es necesario señalar además, la importancia de llegar a demostraciones reales concretos, dignas de comprobación, de combinar la teoría con la práctica, puesto que es inútil la teoría sin el apoyo de la práctica y viceversa. En este marco se elaborará una propuesta de cambio que permita corregir el problema motivo de investigación partiendo de una revisión detenida de las causas que motivaron el problema con una atención minuciosa de sus efectos.

El presente estudio se apoyará en el positivismo, puesto que hará uso de conocimientos que nos dan información relativa al mundo, son los conocimientos de las ciencias empíricas, cuyo lenguaje debe ser [fiscalista](#), es decir lenguaje que utiliza nociones que se refieren a realidades perceptibles o físicas. Para dicho efecto será necesario observar, cuantificar y contabilizar los fenómenos ambientales, sociales, culturales, políticos.

El paradigma crítico propositivo en su primera corriente establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares. El maestro deberá crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediata superior. En consecuencia el contenido de dichas experiencias es secundario, lo importante no es que el niño aprenda a leer y escribir siempre que eso contribuya al afianzamiento y desarrollo de sus capacidades de pensar, de reflexionar.

2.3 Fundamentación legal

La presente investigación se fundamenta en la Ley Del Medio Ambiente del Ecuador Sección segunda del medio ambiente en el artículo 86 y en el Código de la Niñez y la Adolescencia con el artículo 32, los cuales mencionan lo siguiente:

Ley Del Medio Ambiente Del Ecuador

Art. 86.- El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza.

Se declaran de interés público y se regularán conforme a la ley:

1. La preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.
2. La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.
3. El establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas, que garantice la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de los servicios ecológicos, de conformidad con los convenios y tratados internacionales.

El artículo mencionado anteriormente se refiere a que todos tenemos derecho a vivir dentro de un ambiente sano, procurando no contaminar ni destruirlo sino más bien protegiéndolo día a día.

No 2002-100

CONGRESO NACIONAL

En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el siguiente:

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema.

En este artículo se puede mencionar a todos los niños y niñas que también ellos tienen el máximo derecho a vivir dentro de un ambiente saludable y libre de contaminación para así desarrollarse integralmente en su entorno.

2.4 Categorías fundamentales

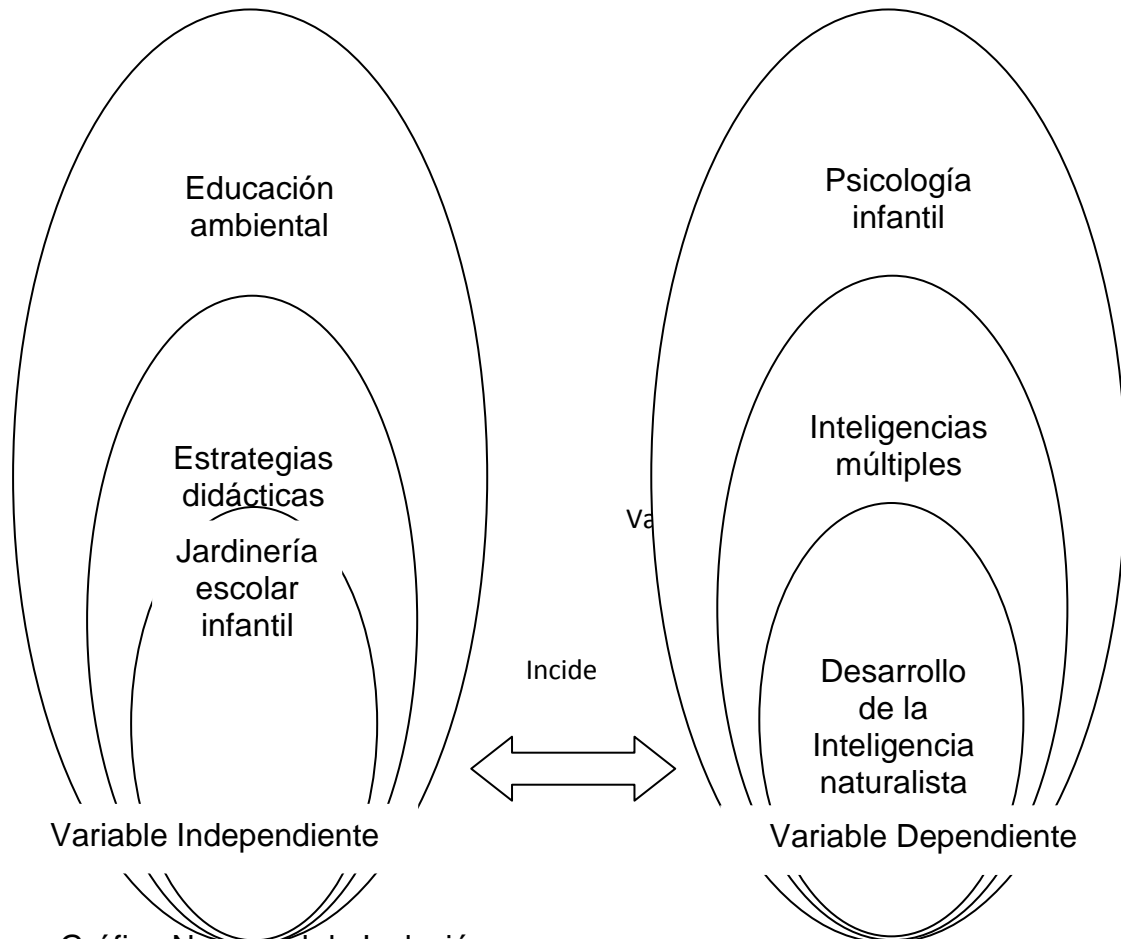


Gráfico N.- 2 Red de Inclusión

Elaborado por: Estela Mejía

2.4.1 Educación ambiental

En palabras de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. La definición anterior por la (UICN) tiene más de 30 años pero aún mantiene su vigencia. El objetivo de la educación ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para

afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras.

Para conseguir un enfoque ambiental en el comportamiento de la sociedad no es suficiente con una información sencilla, como la que nos proporcionan los medios de comunicación, ni una transmisión de conocimientos a la manera de la educación reglada tradicional. De estas carencias y al mismo tiempo necesidades surge la educación ambiental.

Los objetivos de esta actividad fueron fijados en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental celebrada en Tbilisi (Georgia), en octubre de 1977. Se profundizó en la motivación y toma de conciencia de la población respecto a los problemas ambientales, así como en la incorporación de la educación ambiental en el sistema educativo. Además, en Tbilisi se determinó la necesidad de la cooperación internacional.

La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías socio profesionales. Debe tener en el alumno (todos nosotros) a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Los objetivos de la educación ambiental pueden ser clasificados en tres grupos:

Cognitivos: inculcando conocimientos y aptitudes a las personas y grupos sociales.

Afectivos: ayudando a la toma de conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida.

De acción: aumentando la capacidad de evaluación de las medidas y programas ambientales, y fomentando la participación, de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental.

En función de las diferentes metodologías de aplicación de la materia ambiental y el ámbito en el que se desarrolla, cabe diferenciar entre educación ambiental formal y no formal. La primera es la que se imparte como un integrante más de los sistemas educativos, desde un nivel preescolar, pasando por niveles básicos hasta llegar al nivel universitario o de especialización.

Para que sea operativa debe integrar una perspectiva interdisciplinaria, debe buscar el fundamento en los problemas de la comunidad en que se desenvuelve el alumno y

debe enfocarse a la solución de problemas. Por el contrario, la educación ambiental no formal es aquella cuyos sistemas no forman parte de la educación convencional. En este caso, no hay métodos específicos debido a los múltiples grupos a los que va dirigida, desde legisladores y administradores (asistiendo a congresos, simposios, reuniones, debates, etc.) hasta escolares, estudiantes y otros grupos, en los que se pueden utilizar métodos muy diversos (juegos ambientales, simulaciones, empleo de medios de comunicación, interpretación ambiental).

2.4.2 Estrategias Didácticas.- Ahora bien, si entendemos por estrategias didácticas al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, este modelo didáctico al cual hacíamos referencia, se pone en juego en la multidimensionalidad de la práctica cotidiana.

Es en ella que se interviene seleccionando cierta estrategia para la enseñanza, realizando un acondicionamiento del medio, organizando los materiales, seleccionando tareas y previendo un tiempo de ejecución. En suma, se ha preparado de acuerdo a cierta representación previa a la clase tomando decisiones acerca del desarrollo de la misma. La suma de estas acciones se encontrará subsumida por los componentes propios a la estrategia didáctica seleccionada (estilo de enseñanza, tipo de comunicación, contenido seleccionado, tipo de consigna, intencionalidad pedagógica, propósito de la tarea, relación entre su planificación, el proyecto curricular institucional y el Diseño Curricular que lo mediatiza, tipo de contexto al cual va dirigida, criterios de evaluación, etc.).

Estas decisiones delimitan fases de toda acción didáctica, algunas de ellas analizadas muy bien por M. Pieron.

Fase Pre-activa: decisiones previas al momento de la clase. (Determinar Expectativas de logro, actividades, estilos de enseñanza, estrategias de organización, seleccionar tareas, etc.)

Fase Inter-activa: intervenciones del enseñante durante la acción. (Presentación de la tarea, feedback o evaluación informativa, seguimiento, etc.)

Fase Pos-activa: reflexión, replanteo y evaluación. (Como resulta o resultó el aprendizaje).

Cada situación concreta de intervención docente plantea un problema peculiar, para cuya resolución el profesor debe contar con unos elementos de juicio y conocimiento de lo más completo y objetivo que sea posible. La validez de un planteamiento didáctico no viene dada en función de ningún tipo de dogmatismo apriorístico, sino que a fin de cuentas son los resultados educativos los que darán a posterior un contraste definitivo a su valor real. Estas circunstancias hacen que el uso de estrategias

adecuadas sea imperativo, ya que cuando las circunstancias son difíciles, la distribución de la información, la organización y los procedimientos de control tienen que estar muy bien estudiados y adecuados para conseguir los resultados deseados.

Hablar del diseño de las estrategias de enseñanza y aprendizaje es hablar del diseño de los procesos de formación. La formación es el concepto que refleja la fusión del proceso de transacción enseñanza-aprendizaje o "enseñaje" y que recoge la globalidad de los cambios y no sólo aquellos de carácter intelectual o instructivo.

Las nuevas orientaciones y principios de la didáctica consideran la enseñanza por una parte como actividad interactiva y por otra como actividad reflexiva. Desde la perspectiva de la actividad interactiva requiere relación comunicativa, desde la perspectiva de actividad reflexiva intencionalidad.

La intervención docente en el uso de estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de determinados contenidos, va más allá de una acción transitiva, es algo más que transmitir conocimientos, significa "desarrollar al máximo las potencialidades de la persona".

El rol del profesor será guiar los aprendizajes "creando situaciones y contextos de interacción". Enseñar sería así intercambiar, compartir, confrontar, debatir ideas y mediante estas actividades hacer que el sujeto trascienda los conocimientos adquiridos y genere nuevas estructuras mentales.

Las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza como actividad reflexiva no es solo explicar conceptos o brindar nuevos significados, es planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos.

En el aprendizaje se dan dos tipos de actividad condicionantes: por una parte las estrategias y estilo de enseñar del profesor y por otra las estrategias y estilo cognitivo del alumno.

Como profesora de un Instituto de Formación Docente es habitual proponer a los alumnos practicantes la utilización de estrategias que desplacen la posibilidad de elección de alternativas a los alumnos, no siempre es fácil para los mismos obtener la forma de implementarlo. La resolución de situaciones problemáticas queda en muchos casos relegada a la teoría y difícilmente aplicada en la práctica.

Es interesante observar la relación entre las estrategias que los enseñantes hemos aprendido tiempos atrás y la situación de cambios en las que se encuentra la escuela hoy. Muchas veces, nos damos cuenta que las estrategias utilizadas hace tiempo, no pueden ser las mismas en la actualidad. Cuanto más estable sea la situación, más

rutinarias y eficaces serán las estrategias, por el contrario, mientras más rápido sea el cambio, más problemas surgirán de la nueva situación: las antiguas estrategias se tornarán caducas y otras nuevas serán constantemente solicitadas. Provocar en los alumnos un conflicto sociocognitivo que les permita darse cuenta que no hay una única respuesta para resolver un problema, no es solo realizar una pregunta, ello no garantiza una situación problemática. Por otro lado, proponer un problema que ya se sabe de antemano que lo pueden resolver ¿dónde está la situación de aprendizaje?

En este punto es que vuelvo a preguntarme si la formación de los enseñantes se impregna de "modelos", que orientan y en algunos casos construye el perfil de la formación del futuro profesor, como es posible plantear una única estrategia para el aprendizaje. ¿Qué se pretende bajo esta forma de consignismo, seguida de la acción inmediata por parte de los alumnos ejecutantes? ¿Qué futuro ciudadano se pretende formar? ¿Será que estamos preparando a ciudadanos para que un futuro sean obsecuentes? Muchas veces la riqueza de las respuestas de los alumnos depende justamente de la consigna elaborada y el seguimiento por parte del docente.

2.4.3 Jardinería escolar infantil.- arte u oficio de crear espacios donde se cultivan plantas con fines ornamentales.

Importancia

Es muy importante hacer ver a los niños que expresar sentimientos es algo natural y no tiene que ser un comportamiento característico y exclusivo de las niñas. En este sentido, se pueden realizar actividades en el aula enfocadas en la coeducación.

A través de esta experiencia, pueden practicar muchos contenidos teóricos tratados en el aula, conocer el ciclo natural de las plantas, nociones de dietética y nutrición, ampliar su vocabulario, adquirir la capacidad de tomar decisiones y trabajar en grupo, etc.

Mediante esta iniciativa se logra recuperar una práctica tradicional que se ha ido perdiendo debido a la forma de vida asociada a la urbe, predominante en la vida actual. De este modo, los alumnos de procedencia urbana sin relación directa con este tipo de experiencias, descubrirán la producción de alimentos frescos y saludables aplicando los conocimientos adquiridos en la escuela.

Esta iniciativa es muy enriquecedora pero además pueden servir para potenciar el trabajo colaborativo de personas voluntarias o familiares que estén interesadas en aportar sus conocimientos y práctica en este campo. Del mismo modo, la participación de las generaciones más adultas puede ser muy favorable, tanto para los alumnos como para ellos mismo.

El Informe realizado por la británica Royal Horticultural Society, pone de manifiesto los beneficios académicos, sociales y físicos que conlleva tener una parcela de cultivo en el centro educativo. Actualmente, se está realizando una campaña en escuelas para fomentar e impulsar la jardinería así como ofrecer asesoramiento a profesores y alumnos. Las dimensiones del programa abarca la participación de unos doce mil estudiantes.

Existen otros países que han implementado este programa y además reciben apoyo de la FAO (Food and Agriculture Organization), ya sean países desarrollados como subdesarrollados. En España existen diversas comunidades que están fomentando la creación de huertos escolares, como es el caso de Cataluña, Madrid, Andalucía, Cantabria, Comunidad Valenciana, entre otras.

En conclusión, el auge que existe actualmente en la creación de huertos escolares pone de manifiesto que la práctica de la jardinería escolar ofrece gran variedad de beneficios a los escolares, sin olvidar los valores que se inculcan hacia el respeto del medio ambiente y la cooperación.

Un topo será el jardinero que guíe a los lectores por el espacio del huerto y del jardín, enseñándoles de una manera práctica cómo dedicarse al cultivo de las plantas. Este libro comienza señalando los utensilios necesarios para la tarea de plantar y cuidar y, después de explicar de manera ordenada y clara de qué se alimentan las plantas y los cuidados básicos, empezaremos a conocer la gran variedad del mundo vegetal. No solo sabremos que las plantas sirven para adornar, sino también que pueden ser comestibles. Hay un proverbio que dice que lo que se hace es lo que más se recuerda y ésta es una gran oportunidad para aprender mucho sobre las plantas.

Siempre que el tiempo lo permite estamos al aire libre. Consideramos básico que los peques se oxigenen, estén en contacto con el aire y el sol.

Un primer contacto con la jardinería primero y con el huerto después, permiten que los peques aprendan jugando conceptos que les hacen sentirse más integrados con el espacio natural.

2.4.4 Psicología infantil.- estudio del comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales. La Psicología Infantil se centra en el estudio los cambios psicológicos que tienen lugar durante la etapa comprendida desde el nacimiento hasta la adolescencia, en ese tiempo tienen lugar importantes cambios en el desarrollo.

Es fundamental conocer las pautas del desarrollo psicológico normal en la etapa infantil para poder identificar a tiempo cualquier alteración que se produzca. Igualmente, es importante aprender a estimular el desarrollo normal. Se hace también necesario conocer aspectos de la Psicología relacionados con el ambiente escolar, y

abordar temas relacionados con orientación, evaluación psicopedagógica e intervención en las problemáticas más frecuentes en el ámbito educativo. El presente libro, marcado por un evidente carácter multidisciplinar, está dividido en dos áreas de la Psicología: evolutiva y educativa. En el área evolutiva se abordan, con un enfoque práctico, aspectos relacionados con el desarrollo físico y psicomotor, el desarrollo del lenguaje, el cognitivo y el socio-afectivo.

A nivel psicopedagógico se tratan temas como la orientación educativa, la evaluación psicopedagógica, la evaluación y la intervención en las dificultades del lenguaje oral, la evaluación e intervención en las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y los principios generales de intervención en las necesidades educativas especiales.

Dadas las dos áreas que se tratan, el presente manual resulta necesario e imprescindible para los psicólogos, psicopedagogos, pedagogos y maestros de Pedagogía Terapéutica y Educación Especial que se encuentran en la práctica trabajando con población infantil. El prólogo al libro ha sido escrito por el catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación Jesús Palacios, quien comenta sobre el mismo: «Estamos ante una obra concebida y escrita pensando en la comprensión del desarrollo infantil y en la intervención profesional tendente a mejorarlo y facilitarlos cuando aparecen problemas de tipo educativo. Un libro útil tanto a quienes por primera vez se acercan a estos contenidos, como a aquellos que, estando ya familiarizados con algunos de ellos, carecen, sin embargo, de la visión multidisciplinar que el texto ofrece.

Una obra inusual por el empeño en trascender parcelas cerradas y por el éxito en responder a preguntas de enorme relevancia de cara a la intervención psicológica profesional con niños y niñas. Inusual también porque es a la vez un libro de teoría y de práctica, de comprensión y de intervención, un texto para el estudioso y para el profesional.

2.4.5 Inteligencias múltiples.- Howard Gardner, psicólogo norteamericano de la Universidad de Harvard, escribió en 1983 “Las estructuras de la mente”, un trabajo en el que consideraba el concepto de inteligencia como un potencial que cada ser humano posee en mayor o menor grado, planteando que ésta no podía ser medida por instrumentos normalizados en test de CI⁵ y ofreció criterios, no para medirla, sino para observarla y desarrollarla.

Según Howard Gardner, creador de la Teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que puedan ser valorados en una determinada cultura. Propuso varios tipos de inteligencia, igual de importantes.

2.4.6 Desarrollo de la inteligencia

La pedagogía es la ciencia que estudia la educación humana y elabora técnicas que faciliten el aprendizaje; los pedagogos muestran gran interés en los diferentes aspectos relacionados con la inteligencia y sus factores condicionantes, tanto psicológicos y biológicos como socio-culturales. Algunos de estos condicionantes son:

Factores hereditarios: el carácter hereditario no significa una relación lineal ni que se encuentre predeterminado. La combinación de genes ofrece multitud de posibilidades. Estudios realizados con gemelos idénticos (monocigóticos) y mellizos (dicigóticos) ayudan a establecer estas diferencias. Es un factor más, no determinante.

Otros factores biológicos: la migración de mayor densidad de neuronas especializadas en almacenar conocimiento, desde el tronco encefálico hacia la corteza cerebral, crea conexiones sinápticas más entrelazadas en los primeros meses de vida.

Factores ambientales: el entorno del individuo es crucial para el desarrollo de la inteligencia; situaciones muy opresivas pueden limitarla al generar inestabilidad emocional. El medio sociocultural es muy importante en el desarrollo intelectual de un individuo. Un sujeto que crezca en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que se críe en un ambiente con pobreza de estímulos.

Educación: una educación esmerada puede proporcionar valiosas herramientas para desenvolverse.

Motivación: un individuo puede desarrollar mejor su inteligencia si es motivado por su familia o personas de su entorno a mejorar su percepción cognitiva.

Hábitos saludables: una dieta sana genera mejores condiciones para desarrollarse. Dormir adecuadamente facilita el desarrollo de los procesos cerebrales. El alcohol y otras drogas pueden llegar a incapacitar al individuo.

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner no constituye en realidad un modelo pedagógico, porque este concepto es mucho más amplio y abarca muchas cuestiones curriculares que esta teoría no engloba, pero lo cierto es que su sistema ha sido incorporado en numerosos modelos, que han asimilado sus preceptos y planteamientos, y los han integrado en sus procedimientos pedagógicos y metodológicos.

De ahí que se presente un breve resumen de la teoría, por la repercusión que está teniendo en la enseñanza.

Gardner define la inteligencia “como la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural”. Posteriormente ha dado otra definición: “La inteligencia práctica es la capacidad de comprender el entorno y utilizar ese conocimiento para determinar la

mejor manera de conseguir unos objetivos concretos”, definición en la que sintetiza todavía más lo que ha sido la inteligencia a lo largo de la historia: la capacidad para adaptarse al medio.

Gardner parte de un concepto de inteligencia mucho más amplio que lo que se había considerado hasta ahora y se centra en el estudio de las capacidades humanas, trabajando en la Universidad de Harvard, en paralelo con Sternberg de la Universidad de Yale. Por otra parte, a su vez, el hecho de considerar a la inteligencia como algo en funcionamiento, y no como un proceso cuya génesis es necesario explicar, le evita entrar en controversia con las numerosas teorías existentes respecto al desarrollo ontogenético de la inteligencia como tal, y hace que su sistema pueda ser aceptado por las mas diversas corrientes, de ahí el éxito de su difusión.

Las inteligencias relacionadas que investiga Gardner son:

La inteligencia lingüística, o capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas.

La inteligencia lógica y matemática, o capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo.

La inteligencia espacial, o habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.

La inteligencia física y cinestésica, o habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas, táctiles y apticas.

La inteligencia musical, o capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales.

La inteligencia interpersonal, o posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.

La inteligencia intrapersonal, o habilidad de la autoinstrospección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.

A estas siete líneas de inteligencia, inicialmente descritas (1983), Gardner añadió posteriormente una octava, la inteligencia naturalista o de facilidad de comunicación con la naturaleza.

La diversificación del desarrollo cognitivo que preconiza la teoría de las inteligencias múltiples ha venido a indicar líneas de acción pedagógica adaptadas a las características del individuo, modos de comunicación más eficaces y aplicaciones tecnológicas con un grado de conectividad adecuado al perfil intelectual de sus usuarios.

Para Gardner, la inteligencia natural no es un sustrato idéntico de todos los individuos, sino una base biopsicológica singular, formada por combinaciones de potencialidades múltiples que no siempre se despliegan como consecuencia de una educación estandarizada que no distingue los matices diferenciales del individuo.

Estas inteligencias se definen como tales, de acuerdo con Gardner, por cumplir criterios o requisitos básicos que la plantean como una estructura integral, lo cual la diferencia del talento, la aptitud o la habilidad.

Inteligencia naturalista.- Consiste en el entendimiento del entorno natural y la observación científica de la naturaleza como la biología, geología o astronomía

La capacidad para conectarse con el mundo natural y convivir armónicamente con animales y vegetales. Capacidad para el cuidado del medio ambiente.

Importancia.

Cada persona tiene un perfil de inteligencias, posee un grado distinto en la intensidad de cada una de ellas.

Al determinar ese perfil, podremos saber que capacidades serán las que se desarrollaran mas en ese individuo y cuales necesitaran de mas estimulo para alcanzar un buen desarrollo.

Para determinar el perfil de un bebé deberemos tener en cuenta el componente genético, para esto se deberá determinar el perfil de desarrollo de las inteligencias de los padres, con ello se podrá realizar un acercamiento a lo que podría llegar a ser el del niño.

Al comenzar a trabajar sustentados en estos estudios, de manera temprana con él bebe, se podrá alcanzar un mayor y mejor desarrollo de cada una de sus inteligencias, ya que el estimulo recibido de su contexto escolar, apuntara enfáticamente a la adquisición de capacidades que le permitan desarrollar aquellas inteligencias cuya potencialidad de desarrollo es menor a las demás.

Observando el perfil de inteligencia de cada niño también se podrá determinar, cual es la manera en que este podrá adquirir mejor comprensión de las cosas, por ejemplo si un niño tiene un mejor desarrollo de la inteligencia espacial, se beneficiara con la inclusión de imágenes durante su aprendizaje, es decir que cada niño tiene una manera distinta de aprender y debe ser determinada para que este pueda adquirir mayores capacidades.

Se quiere lograr que la educación desde la más temprana edad apunte al desarrollo integral de cada una de las ocho inteligencias, determinando el potencial con el que cuenta el niño y pudiendo determinar cual es la mejor manera de que este pueda desarrollarse de manera integral y adaptándose a su manera de aprender.

También debemos tener en cuenta que durante el crecimiento del ser humano, el cerebro sufre un proceso evolutivo, es decir que la masa encefálica de un bebe guarda las neuronas de toda su vida, pero las sinapsis aun no están terminadas.

Es decir que las fibras nerviosas capaces de activar el cerebro necesitan ser construidas, esa construcción se realiza mediante la superación de retos o estímulos determinados al que el ser humano se enfrenta diariamente, y sobre todo por las experiencias que proporciona todo tipo de aprendizaje.

Se debe considerar que según la programación neurolingüística existen tres canales de interacción con el entorno: visual, auditivo y sensorial. Por ello debemos identificar el canal predominante en cada persona, pues de allí se podrá realizar el diagnostico del modo de aprendizaje personal.

2.5 Hipótesis

La jardinería escolar infantil incide directamente en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil “Dulce Esperanza” del Sector Churoloma de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana del Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente: Jardinería escolar infantil.

Variable Dependiente: Desarrollo de la Inteligencia naturalista.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Esta investigación es enfoque cualitativo y cuantitativo, busca la comprensión de los fenómenos sociales, observación naturalista, enfoque contextualizado, perspectiva desde dentro, orientado al descubrimiento de hipótesis, énfasis en el proceso se utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo: es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

La investigación documental-bibliográfica.- tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

3.3 Nivel o tipo de investigación

La presente investigación es de nivel exploratorio porque tiene metodología más flexible, es de mayor amplitud y dispersión, estudio poco estructurado y objetivo

como: desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis, reconocer variables de interés investigativo, sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Nivel descriptivo.-permite predicciones rudimentarias, de medición precisa, requiere de conocimiento suficiente, muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social. Sus objetivos son: comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras. Clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios. Caracterizar una comunidad. Distribuir datos de variables consideradas aisladamente.

Nivel de asociación de variables.-permite predicciones estructuradas, valor explicativo parcial, análisis de correlación (sistemas de variaciones), medición de relación entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado, sus objetivos como: Evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable. Medir el grado de relación entre variables. Determinar tendencias (modelos de comportamiento mayoritario)

3.4 Población y muestra.

La presente investigación se realizará a todos los padres de familia de los niños (as) de 3 a 5 años de edad del Centro Infantil "Dulce Esperanza" del Sector Churolooma de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana del Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi. Contando con una población de 30 padres de familia.

Cuadro N.- 1 Población y muestra

Unidad	Frecuencia
Padres de familia	30
TOTAL	30

Fuente: Secretaría

Elaborado por: Estela Mejía.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro N.- 2

Variable independiente: Jardinería escolar infantil

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Arte u oficio de crear espacios donde se cultivan plantas con fines ornamentales dentro de la escuela con la participación activa de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Espacios de cultivo ❖ Participación de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Percibe ❖ Recrea ❖ Observa ❖ Descubre ❖ Siembra ❖ cultiva 	<p>¿Sabe usted de lo que trata la jardinería escolar infantil?</p> <p>¿Sabía usted que los espacios de cultivos fomentan el amor respeto hacia la naturaleza en los niños?</p> <p>¿Cree usted que es importante que los niños estén en contacto con las plantas?</p> <p>¿Conoce usted si en el Centro Infantil se desarrolla actividades de jardinería?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar encuesta a los padres de familia a través de un cuestionario de preguntas.

Elaborado por: Estela Mejía

Cuadro N.- 3

Variable dependiente: Desarrollo de la inteligencia naturalista

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestionamiento del entorno natural 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Respeta ❖ Conserva ❖ Protege ❖ Manipula ❖ Desarrolla ❖ Coopera 	<p>¿Sabe usted si la maestra realiza actividades con los niños para desarrollar la inteligencia naturalista? ¿Está usted de acuerdo que se debe enseñar a los niños a conservar la naturaleza? ¿Piensa usted que sería necesario la aplicación de jardinería escolar infantil? ¿Estaría usted dispuesto(a) a cooperar con su ayuda para que se proceda a la aplicación de la jardinería?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar encuesta a los padres de familia a través del un cuestionario de preguntas.

Elaborado por: Estela Mejía

3.6 Recolección de información

La información recogida a través de una encuesta basándose en un cuestionario de preguntas cerradas, se aplicó a los padres de familia, ocasionando que se tuvo la primera sesión, para alcanzar los objetivos de esta investigación sobre la jardinería escolar infantil que tiene como investigador a Estela Mejía durante el período Julio 2011 – enero 2012 y la cual se aplicó en el Centro Infantil “Dulce Esperanza” del Sector Churoloma De la Parroquia de Mulliquindil Santa Ana del Cantón Salcedo Provincia Cotopaxi, la investigación se la aplicó una sola vez.

3.7 Procesamiento y análisis

Una vez aplicada la encuesta se procedió a tabular los datos a fin de determinar los porcentajes por medio del gráfico de pastel para su respectivo análisis de la comprobación de la hipótesis para su aceptación o rechazo se lo realizó a través del estadístico X^2 chi cuadrado.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis de los resultados (encuesta)

Pregunta N. 1 ¿Sabe usted de lo que trata la jardinería escolar infantil?

Cuadro N. 4 Conocimiento sobre la Jardinería escolar

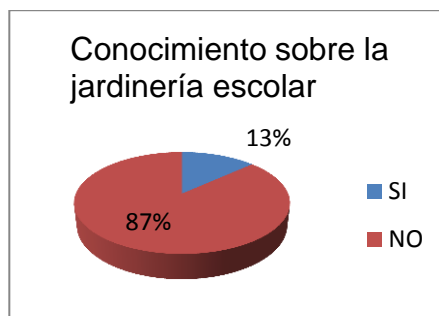
RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	13%
NO	26	87%

TOTAL	30	100%
-------	----	------

Fuente. Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estela Mejía

Gráfico N. 3



Elaborado por: Estela Mejía

Análisis:

De los padres de familia encuestados 4 de ellos que corresponden al 13% saben de que se trata la jardinería escolar; mientras que 26, que corresponden al 87% desconoce de qué se trata.

Interpretación:

En la pregunta 1 la minoría de los padres de familia, saben de lo que trata la jardinería escolar infantil pero la mayoría de padres desconocen sobre el tema y que es lo que tienen que hacer.

Pregunta N. 2 ¿Sabía usted que los espacios de cultivos fomentan el amor hacia la naturaleza en los niños?

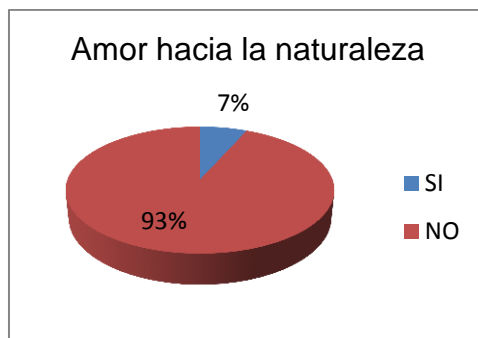
Cuadro N. 5 Amor hacia la naturaleza

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	7%
NO	28	93%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estela Mejía

Gráfico N. 4



Elaborado por: Estela Mejía.

Análisis:

De los padres de familia encuestados 2 de ellos que corresponden al 7% saben que los espacios de cultivo incrementan el amor a la naturaleza; mientras que 28 de ellos que equivale al 93% desconocían de esto.

Interpretación:

Como se puede ver en la mayoría de encuestados no conocen de cómo los niños se puede despertar el amor hacia la naturaleza y que los adultos no ponemos interés y más bien imponemos ese cuidado.

Pregunta 3.- ¿Cree usted que es importante que los niños estén en contacto con las plantas?

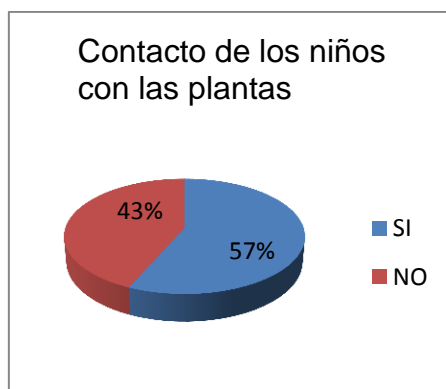
Cuadro N. 6 Contacto de los niños con las plantas

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	57%
NO	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estela Mejía

Gráfico N. 5



Elaborado por: Estela Mejía

Análisis:

En esta pregunta 17 padres de familia con el 43% dicen que es importante que los niños estén en contacto con las plantas y 13 de ellos que corresponde al 57% desconocen sobre lo antes mencionado.

Interpretación:

Como se puede observar la mayoría de los padres están de acuerdo que el contacto con la naturaleza es importante para que el niño desarrolle el amor y respeto a la misma. Pregunta N. 4 ¿Conoce usted si en el Centro Infantil se desarrolla actividades de jardinería?

Cuadro N. 7 Actividades de jardinería

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	30	100%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estela Mejía

Gráfico N. 6



Elaborado por: Estela Mejía

Análisis:

En esta pregunta 30 padres de familia que corresponde al 100% mencionan que en el Centro Infantil no se desarrolla actividades de jardinería.

Interpretación:

La totalidad de los encuestados mencionan que en la institución no realizan ninguna actividad de jardinería esto evidencia que los adultos no brindamos la tención que se merece nuestros niños.

Pregunta N. 5 ¿Sabe usted si la maestra realiza actividades con los niños para desarrollar la inteligencia naturalista?

Cuadro N. 8 La maestra realiza actividades para desarrollar la inteligencia naturalista

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	30	100%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estela Mejía

Gráfico N. 7



Elaborado por: Estela Mejía

Análisis:

En esta pregunta 30 padres de familia que corresponde al 100% manifiestan que no saben si la maestra realiza actividades para desarrollar la inteligencia naturalista de los niños.

Interpretación:

La totalidad de los encuestados desconocen si la maestra ejecuta actividades para motivar el desarrollo de la inteligencia naturalista.

Pregunta N. 6 ¿Está usted de acuerdo que se debe enseñar a los niños a conservar la naturaleza?

Cuadro N. 9 Se debe enseñar a los niños a conservar la naturaleza

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	67%
NO	3	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estela Mejía

Gráfico N. 8



Elaborado por: Estela Mejía.

Análisis:

En esta pregunta 27 padres de familia que corresponden al 67% piensan que se debe enseñar a los niños a conservar la naturaleza mientras que 3 de ellos con el 33% opinan en forma negativa.

Interpretación:

La mayoría de los encuestados desean que las maestras deben realizar actividades con sus niños para fomentar el amor y respeto a la naturaleza.

Pregunta N. 7 ¿Piensa usted que sería necesario la aplicación de jardinería escolar infantil?

Cuadro N. 10 Necesidad de aplicar la jardinería

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estela Mejía

Gráfico N. 9



Elaborado por: Estela Mejía.

Análisis:

En esta pregunta 28 padres de familia equivalentes al 93% están de acuerdo que sería necesaria la aplicación de la jardinería y 2 de los mismos que corresponden al 7% opinan negativamente.

Interpretación:

Delos padres encuestados la mayoría está de acuerdo en la aplicación de la jardinería en el Centro Infantil.

Pregunta N. 8 ¿Estaría usted dispuesto(a) a cooperar con su ayuda para que se proceda a la aplicación de la jardinería?

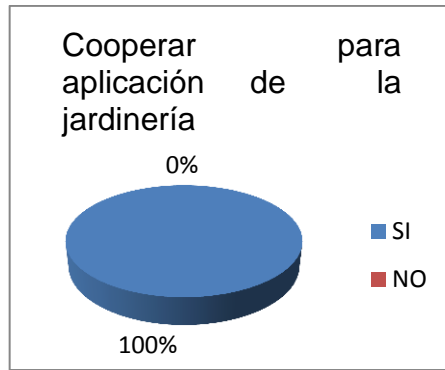
Cuadro N. 11 Cooperar para aplicación de la jardinería

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estela Mejía.

Gráfico N. 10



Elaborado por: Estela Mejía.

Análisis:

En esta pregunta 30 padres de familia que corresponden al 100% están dispuestos a prestar su ayuda en caso que sea necesario para la aplicación de una jardinería escolar infantil.

Interpretación:

La totalidad de los encuestados manifiestan que apoyarán para la aplicación de la jardinería en el Centro Infantil lo que permitirá aportar en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños.

4.2 Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se procede a determinar su aceptación o rechazo con el estadístico "chi cuadrado" (χ^2). Para esto se plantea hipótesis alterna y la hipótesis nula.

Ho: La jardinería escolar infantil no incide en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años de edad del Centro Infantil "Dulce Esperanza".

H1: La jardinería escolar infantil incide en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años de edad del centro infantil "Dulce Esperanza".

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de confiabilidad $\alpha = 0,05$

Descripción de la información

Para la comprobación de la hipótesis se toma en cuenta la información obtenida de la muestra con la que se ha trabajado.

n= 30

Especificaciones del estadístico

En la aplicación del estadístico “chi cuadrado” se elabora un cuadro de contingencia de 6 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$X^2 = \sum (O-E)^2/E$$

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

Especificación de la aceptación y rechazo de la hipótesis

Se procede a determinar los grados de libertad (gl) considerando que el cuadro tiene 6 filas y 2 columnas. Por lo tanto:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (6-1)(2-1)$$

$$gl = 5.$$

Regla de decisión

Con 5° de libertad y un nivel de $\alpha = 0.05$ la tabla determina $X^2_t = 11,07$. Por lo tanto si el $X^2_t < X^2_{cse}$ aceptará la hipótesis alterna de lo contrario se la rechazará.

Recolección de datos y cálculo estadístico.

Cuadro N. 12 Frecuencia observada.

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿Sabe usted de lo que trata la jardinería escolar infantil?	4	26	30
3. ¿Cree usted que es importante que los niños estén en contacto con las plantas?	17	13	30
4. ¿Conoce usted si en el Centro Infantil se desarrolla actividades de jardinería?	0	30	30
5. ¿Sabe usted si la maestra realiza actividades con los niños para desarrollar la inteligencia naturalista?	0	30	30
7. ¿Piensa usted que sería necesario la aplicación de la jardinería escolar infantil?	28	2	30
8. ¿Estaría usted dispuesto (a) a cooperar con su ayuda para que se proceda a la aplicación de la jardinería?	30	0	30
SUBTOTAL	79	101	180

Elaborado por: Estela Mejía

Cuadro N. 13 Frecuencia esperada en padres de familia

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	

1. ¿Sabe usted de lo que trata la jardinería escolar infantil?	13,17	16,83	30
3. ¿Cree usted que es importante que los niños estén en contacto con las plantas?	13,17	16,83	30
4. ¿Conoce usted si en el Centro Infantil se desarrolla actividades de jardinería?	13,17	16,83	30
5. ¿Sabe usted si la maestra realiza actividades con los niños para desarrollar la inteligencia naturalista?	13,17	16,83	30
7. ¿Piensa usted que sería necesario la aplicación de la jardinería escolar infantil?	13,17	16,83	30
8. ¿Estaría usted dispuesto (a) a cooperar con su ayuda para que se proceda a la aplicación de la jardinería?	13,17	16,83	30
SUBTOTAL	79,02	100,98	180

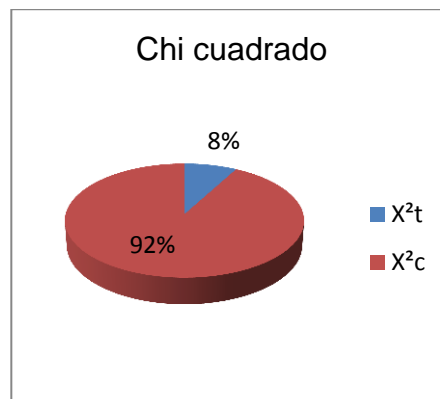
Elaborado por: Estela Mejía.

Cuadro N. 14 Cálculo del X² chi cuadrado

Frecuencia	O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1. SI	4	19,67	-9,17	84,01	6,38
NO	26	10,33	9,17	84,01	4,99
3. SI	17	19,67	3,83	14,67	1,11
NO	13	10,33	-3,83	14,67	0,87
4 SI	0	19,67	13,17	173,45	13,17
NO	30	10,33	13,17	173,45	10,31
5 SI	0	19,67	13,17	173,45	13,17
NO	30	10,33	13,17	173,45	10,31
7. SI	28	19,67	14,83	219,93	16,70
NO	2	10,33	14,83	219,93	13,07
8. SI	30	19,67	16,83	283,25	21,51
NO	0	10,33	16,83	283,25	16,83
TOTAL	180	180	—	—	128,42

Elaborado por: Estela Mejía

Gráfico N. 11



Elaborado por: Estela Mejía.

Decisión Final

Como el chi cuadrado tabular $X^2_t = 11,07$ es menor que el chi cuadrado calcular X^2_c es 128,42 por lo tanto la hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula.

Entonces podemos decir que la jardinería escolar infantil si incide en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años de edad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- ❖ Los padres de familia y la maestra desconocen sobre lo que es la jardinería escolar infantil.
- ❖ Por la carencia de un jardín en el Centro Infantil “Dulce Esperanza”, los niños no pueden tener contacto con las plantas por ende no demuestran amor a la naturaleza.
- ❖ La maestra no realiza ninguna actividad para desarrollar la inteligencia naturalista de los niños.
- ❖ Se cuenta con el apoyo de los padres de familia para la aplicación de la jardinería escolar infantil, lo cual es un beneficio de sus hijos.
- ❖ El Centro Infantil Dulce Esperanza no cuenta con una guía para aplicar la jardinería que ayude en el desarrollo intelectual de los niños.
- ❖ Las maestras y padres de familia desconocen los beneficios de la jardinería escolar infantil.

Recomendaciones:

- ❖ Se debe proporcionar información de una u otra manera a los padres de familia, docentes, comunidad sobre la jardinería escolar infantil ya que constituye una estrategia didáctica novedosa.

- ❖ Se debe despertar el interés en los niños y fomentar el amor, respeto y cariño a la naturaleza, empleando la siembra de plantas en el jardín.
- ❖ La maestra debería innovarse y estar actualizada en el tema de la jardinería ya que es una excelente herramienta que se debe aplicar para enriquecer el aprendizaje y desarrollar las potencialidades de los niños.
- ❖ Se debe implementar un jardín en el Centro Infantil “Dulce Esperanza” para que los niños puedan desarrollar sus capacidades y la inteligencia naturalista.
- ❖ Buscar la manera que la maestra cuente con una guía de jardinería para que utilice de la mejor manera con los niños del Centro Infantil “Dulce Esperanza”.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

Título

LA JARDINERÍA ESCOLAR INFANTIL COMO HERRAMIENTA DE APOYO QUE PERMITA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS 3 A 5 AÑOS DE EDAD.

6.1 Datos Informativos

Institución: Centro Infantil “Dulce Esperanza”

Beneficiarios: Con la presente propuesta se beneficiarán los niños (as), padres de familia, docentes del Centro Infantil “Dulce Esperanza”

Tiempo estimado para la ejecución: Año Lectivo 2011 – 2012.

Ubicación: El Centro Infantil se encuentra ubicado en la provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo en la Parroquia Mulliquindil Santa Ana del Sector Churolooma.

Equipo técnico responsable: Sra. Olga Mejía Directora y Estela Mejía Investigadora.

Costo:

Cuadro N. 15 Recursos Humanos

Recursos Humanos	Cantidad	Valor	total
Investigadora	1	\$ 100	\$ 100
Personal de apoyo	1	\$ 70	\$ 70
Imprevistos	10%	\$ 10	\$ 10
TOTAL		\$ 180	\$ 180

Elaborado por: Estela Mejía

Cuadro N. 16 Recursos Materiales

Materiales	Cantidad	Valor	Total
Materiales de oficina: hojas	500	\$ 4.50	\$ 4,50
Medios de almacenamiento: Memory flash	1	\$ 20,00	\$ 20,00
Cds	10	\$ 6,00	\$ 6,00
Internet	10 horas	\$ 10,00	\$ 10,00
Impresiones	50	\$ 2,25	\$ 2,25
Monitor LG	1	\$ 140,00	\$140,00
TOTAL		\$ 182,75	\$ 182,75

Elaborado por: Estela Mejía

Cuadro N. 17 Presupuesto

Recursos	Valor
Humanos	\$ 180,00
Materiales	\$ 182,75
Subtotal	\$ 362,75
10% imprevisto	\$ 10,00
Total	\$ 372.75

Elaborado por: Estela Mejía

6.2 Antecedentes de la propuesta

Durante la investigación se concluyó que el Centro Infantil “Dulce Esperanza” no cuenta con la práctica de la jardinería escolar, por lo tanto es necesaria la aplicación de la misma para

obtener el avance progresivo de los niños y niñas en el desarrollo de la inteligencia naturalista.

6.3 Justificación

Esta propuesta es la mejor alternativa porque se cuenta con los recursos suficientes, por lo tanto la aplicación de la jardinería escolar infantil es de mucho interés porque es el resultado de la investigación que se ha realizado en el Centro Infantil “Dulce Esperanza”, siendo indispensable para que los niños desarrollen la inteligencia naturalista a través de la convivencia, manipulación y observación directa con las plantas ya que ofrecerá un óptimo desarrollo en los niños de 3 a 5 años de edad dando la apertura a estar en contacto con la naturaleza y permitiendo estar al aire libre oxigenándose y disfrutar al máximo de lo que la naturaleza les proporciona en su entorno. Es importante poner énfasis para lograr interiorizar y fomentar en los niños el amor, respeto, cuidado y cariño hacia el medio ambiente natural.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

- ❖ Aplicar la jardinería escolar infantil para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años de edad.

6.4.2 Específicos

- ❖ Seleccionar el espacio físico para la aplicación de la jardinería.
- ❖ Buscar variedad de plantas y potenciar la capacidad de los niños mediante la participación colectiva y participativa de los padres de familia en la siembra y cuidado de plantas.
- ❖ Evaluar el desarrollo de la jardinería escolar infantil con los docentes, niños, niñas y padres de familia.

6.5 Análisis de la Factibilidad

Socio Cultural.- La presente propuesta fortalecerá las costumbres culturales como tradicionales del sector, ayudará a desarrollar a los niños y niñas en todos sus ámbitos de origen.

Equidad de Género.- En la mencionada propuesta existirá en su totalidad la equidad de género.

Ambiental.- Con estas actividades se podrá impulsar y motivar a los niños, niñas, docentes y padres de familia para conservar al medio ambiente ya que aportarán a la mejora del mismo.

Economía-Financiera.- Es posible aplicar esta propuesta ya que se cuenta con los recursos económicos, el respaldo de los padres de familia y de la institución.

Legal.- La presente propuesta está amparada bajo el Código de la niñez y adolescencia y la Ley del Medio Ambiente.

6.6 Fundamentación Científica

La Jardinería dentro del ambiente escolar debería reconocerse como una herramienta pedagógica clave según la Real Sociedad de Horticultural (RHS) en Inglaterra.

Según las investigaciones realizadas por el RHS en Colegios de Inglaterra y publicadas el 28 de Junio del 2010, se demostró que la jardinería es una herramienta fundamental en la educación infantil. La investigación muestra por primera vez el enorme impacto que causa la jardinería en su bienestar, aprendizaje y desarrollo de los niños.

De acuerdo a los investigadores, participar en juegos relacionados a la jardinería, hace que los niños se sientan felices e incrementen su desarrollo intelectual y emocional. Los investigadores encontraron que niños en cuyos colegios fomentan la jardinería, eran más resilientes, confiados y vivían una vida más sana.

El Dr Simon Thornton Word, Director del Science and Learning, RHS dijo: "En la medida que el nuevo gobierno de coalición considere un nuevo enfoque para el plan de estudios primarios, esperamos que tomen conciencia de las sorprendentes conclusiones de nuestra investigación y que los jardines y colegios apliquen un enfoque creativo y flexible para la enseñanza la cual tiene significativos beneficios"

Los Colegios que integran la jardinería en su currículo están desarrollando niños mucho más sensibles a los cambios en su vida adulta.

En el estudio encargado por investigadores independientes del National Foundation for Educational Research (NFER), resaltan como en aquellos colegios que se desarrollan actividades de jardinería los niños desarrollan **Resiliencia, Rapidez de aprendizaje y Responsabilidad**, los llamados atributos 3 R, los cuales forman individuos integrales, estables y más felices. El RHS cree que los atributos 3 R pueden ser aprendidos cuando se

utiliza la jardinería como una herramienta de enseñanza y no solo como una actividad extracurricular.

El NFER encuestó una muestra de 1.300 profesores de colegios y estudió en profundidad a 10 colegios que pertenecen a la campaña RHC de Jardinería Escolar en Colegios primarios de Londres y colegios pequeños ubicados en Yorkshire, para descubrir que la jardinería alienta a los niños a:

Ser mas fuertes, más activos en su aprendizaje, capaces de pensar independientemente y capaces de enfocar sus habilidades y conocimientos hacia nuevos desafíos y hacia el futuro.

Volverse más resilientes, confiados y obtener un enfoque más responsables hacia la vida con lo cual les ayuda a alcanzar sus metas y jugar un papel positivo en la sociedad.

Aprender habilidades claves para su vida' profesional, tales como la comunicación, trabajo en equipo y alimentar su espíritu empresarial; cultivar un estilo de vida saludable y más activo. Cultivar la habilidad de trabajar y comunicarse con personas mayores.

Gillian Pugh, Jefe del National Children's Bureau and The Cambridge Primary Review dijo "No solamente la Jardinería otorga oportunidades para incrementar los conocimientos y la comprensión científica así como fortalecer la lectura, matemáticas y la oratoria, el estudio también muestra que se fortalecen la confianza y seguridad en si mismo de los alumnos.

En el año 2007, la campaña de Jardinería Escolar del RHS, fue lanzada para fomentar a los colegios a crear Jardines. Actualmente en Inglaterra hay 12.000 colegios inscritos en la campaña beneficiando a 2,5 millones de alumnos.

En los próximos tres años el RHS hará una campaña para obtener los beneficios de la jardinería escolar en más colegios entrenando a 4.500 profesores en cómo utilizar la jardinería como herramienta clave en la educación.

Las tareas del jardín ofrecen una entretención saludable al aire libre y en contacto directo con el agua, tierra y plantas. A los niños les encanta ensuciarse las manos y utilizar sus sentidos al tacto de agua, tierra, pétalos, tallos y hojas se suma la estimulación visual que produce el colorido de las plantas, flores y frutos, y el aroma de la tierra y las plantas.

Además del cultivo y cuidado de las plantas el hecho que los niños puedan disfrutar de la jardinería tiene un importante componente didáctico.

A medida que nuestros hijos vean cómo las plantas cambian y crecen los temas irán surgiendo de la curiosidad natural que todo niño tiene: germinación de las semillas, cómo

las plantas se nutren de las sales minerales que hay en la tierra, de cómo absorben el agua por las raíces, de la función del sol, de la polinización que realizan los insectos y muchos temas más.

Inteligencia Naturalista

En psicología contemporánea, específicamente en referencia a modelos de inteligencia, la propuesta originalmente como la [Teoría de las inteligencias múltiples](#), por [Howard Gardner](#), comprendía 7 tipos diferentes; pero en 1995 el autor agregó la inteligencia naturalista.

Al principio las capacidades propias de ésta eran incluidas entre la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia visual-espacial pero, tomando en cuenta diversos aspectos cognoscitivos como observación, selección, habilidades de ordenación y clasificación, reconocimiento de secuencias de desarrollo, así como la formulación de hipótesis, aplicados en forma práctica en el conocimiento del medio, Howard Gardner consideró que ésta merecía reconocimiento como inteligencia independiente.



Todos los que vivimos en este mundo deberíamos ser amantes de la naturaleza, pero como hemos ido perdiendo contacto con ella, no nos damos cuenta que somos parte de la misma y no le damos importancia a esa habilidad naturalista que todos debemos desarrollar.

La inteligencia naturalista es la que se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; esto implica entender el mundo natural y su observación.

Los individuos que desarrollan esta habilidad, son observadores, les gusta experimentar y reflexionar y cuestionar sobre su entorno; la podemos detectar en los niños por su amor a las mascotas y a las plantas y son curiosos del mundo natural así como el construido por el hombre. Personajes con estas características son los que han estudiado la vida en este planeta como son los biólogos, los botánicos, los ornitólogos, los ecólogos y recientemente los ambientalistas. Charles Darwin, Gregorio Mendel, Morgan, etc. son ejemplo de ellos. En nuestros días pueden dedicarse a la biología, o pueden ser veterinarios, ecólogos, etc.

Es de llamar la atención la investigación que hizo la profesora Acosta en 3 escuelas de nivel preescolar de Tlahuac, en niños, que viven en un medio subrural, y que tienen contacto con plantas y animales de granja, que reciben de sus abuelos ese primer contacto con las aves de corral y plantas curativas.

Este estudio se hizo con el propósito de evitar la disociación de lo natural y lo social, para propiciar que se continúe el cuidado, el respeto y religiosidad por la naturaleza que nació de la cosmovisión de los fenómenos naturales que tuvieron nuestros antepasados y que desgraciadamente se ha ido perdiendo.

Es de sobra decir que no debemos separarlo de la ciencia y la tecnología, pues han contribuido al desarrollo de las sociedades cuando se le han dado el uso debido.



La importancia de formar una conciencia ambiental global desde la educación preescolar para preservar los recursos naturales a futuro, implica estimular el desarrollo de la inteligencia naturalista en los pequeños, antes de integrar la problemática ambiental dentro del contexto educativo debemos estimular a los niños para que conozcan, cuiden y amen ya sea un pececito, un perro, o una plantita, así como el agua, los alimentos, el lugar donde vive y sus alrededores como son parques y jardines.; tarea que debe ser continuada en el jardín de niños ya que en este nivel, el maestro ocupa el lugar parental y la relación que establece con los niños es crucial.

Es más fácil que el niño aprenda a conocer y a cuidar la naturaleza en una forma lúdica, con canciones, cuentos o personificando elementos de la naturaleza; aprovechando la información que trae de casa sobre su medio ambiente, ¿cómo? haciendo no sólo que repita y memorice lo que ve en la tele, como que no hay que tirar basura ni desperdiciar el agua, sino con acciones que sean significativas, llevando a la práctica esos consejos. Sembrando, regando cosechando pequeñas parcelas en la escuela, participando en los clubes ambientales y utilizando material audiovisual con temas ecológicos.

Además de cuidar el medio ambiente cuando estimulamos esta inteligencia, podemos hacer que se desarrollen los científicos del futuro.

Características

Exploran ámbitos humanos de la cultura, la ciencia y el mundo de la naturaleza con interés y entusiasmo.

- ❖ Aprovechan oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado.
- ❖ Establecen categorías o clasifican objetos según sus características.
- ❖ Manifiestan deseos de entender “cómo funcionan las cosas”. Reconocen patrones de semejanza o diferencia entre miembros de una misma especie o clases de objetos.
- ❖ Abordan el aprendizaje acerca de los ciclos vitales de la flora o fauna y las etapas de producción de objetos fabricados.

- ❖ Las habilidades del pensamiento naturalista pueden ser aplicadas a muchas disciplinas, ya que entre sus capacidades esenciales se incluyen: observación, reflexión, establecimiento de conexiones, clasificación, integración y comunicación de percepciones acerca del mundo natural y humano, y estas habilidades de pensamiento son útiles para cualquier aprendizaje y sobre todo en actividades de investigación

Descriptores:

- ❖ Sensibilidad a los hechos de la naturaleza.
- ❖ Capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos (objetos, animales, vegetales y minerales) del medio ambiente, urbano o rural.
- ❖ Capacidad para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.
- ❖ Habilidad para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso para descubrir nuevas especies.
- ❖ Mientras en la lógica-matemática la tendencia es hacia la abstracción y solución de problemas en forma mental; en cambio la inteligencia naturalista emplea estas capacidades para acercarse al mundo tangible y cercano de la naturaleza y buscar aplicaciones de tipo práctico y cotidiano.

Valor estimado:

Inteligencia Naturalista: Destacada en 13%

Características:

Componente Central: Buscan lo desconocido en lo ya conocido e indagan el porqué de las cosas, son los que se hacen preguntas que van más allá de las respuestas fáciles, porque son buscadores innatos de algo más.

Estados finales altos: Investigadores científicos: biólogos, botánicos, zoólogos o entomólogos y médicos, ecologistas, paisajistas, antropólogo, granjero.

Habilidades: Para la observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno, la investigación y el entendimiento de la naturaleza, para percibir fenómenos, observar y comparar datos, clasificarlos, extraer los significados, formular y poner a prueba hipótesis.

Preferencias: Los animales, las plantas, temas relacionados con la naturaleza y la investigación científica, actividades en contacto con la naturaleza (acampar, pescar, explorar).

Carreras que la requieren: Salud, Bioingeniería, Agronomía, Botánica, Zoología, Veterinaria, Bioquímica, Jardinería, Ciencias Biológicas, Ciencias Naturales, Ingeniería Forestal, Ingeniería Rural, Ingeniería Ambiental, Ecología, Guarda Parque, Floricultura, Antropología.

La inteligencia naturalista destacada indica que:
Se aprende mejor: Trabajando en el medio natural, realizando experimentos, explorando, investigando, observando, comparando y clasificando, haciendo distinciones, y al aire libre.

Se tiene buena capacidad para: Reconocer e investigar el mundo natural y el mundo hecho por el hombre, coleccionar, ordenar y clasificar.

Se necesitan: Interacciones con el medio físico para desarrollar la percepción de las causas y efectos y los comportamientos o fenómenos que puedan existir en el futuro.

¿Qué es eso que llamamos Inteligencia ?

La Teoría de las Inteligencias Múltiples y La Educación

Cuando era estudiante aprendí que no siempre los primeros puntajes de egreso de La facultad se correlacionaban con los mejores profesionales .

Los evaluados con los promedios más altos tenían más puertas abiertas, sí. Pero no era garantía de que luego en el ejercicio de su conocimiento, realmente fueran los mejores.

El Dr. Howard Gardner, director Del Proyecto Zero y profesor de psicología y ciencias de La educación en La Universidad Harvard ha propuesto su teoría de las Inteligencias Múltiples.

Hasta ahora hemos supuesto que la cognición humana era unitaria y que era posible describir en forma adecuada a las personas como poseedoras de una única y cuantificable inteligencia. Pues la buena noticia es que en realidad tenemos por lo menos ocho inteligencias diferentes. Cuantificadas por parámetros cuyo cumplimiento les da tal definición. Por ejemplo: tener una localización en el cerebro, poseer un sistema simbólico o representativo, ser observable en grupos especiales de la población tales, como “prodigios” y “tontos sabios” y tener una evolución característica propia.

La mayoría de los individuos tenemos la totalidad de este espectro de inteligencias. Cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única.

Pero... qué es una inteligencia?

Es la capacidad

❖ para resolver problemas cotidianos

- ❖ para generar nuevos problemas
- ❖ para crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio

6.7 Descripción de la propuesta

Se seleccionará el espacio físico para la aplicación de la propuesta” La jardinería escolar infantil como herramienta de apoyo que permita desarrollar la inteligencia naturalista de los niños 3 a 5 años de edad”, buscando la variedad de plantas y de esta manera motivando a los niños, niñas y padres de familia y así lograr en ellos el amor y respeto a la naturaleza y por último se evaluará para verificar los resultados obtenidos.

PASOS PARA PLANIFICAR LA JARDINERÍA ESCOLAR INFANTIL

PASO N. 1 PARA PLANIFICAR LA JARDINERÍA ESCOLAR INFANTIL

Organizar equipos, buscar y depurar la información

Bienvenida:

La Directora de la Institución dará la bienvenida a todas las maestras.

Introducción:

Se realizará una introducción breve de la jardinería escolar infantil.

Explicación:

Se explicará que información nos sirve y que tipos de plantas necesitamos para la jardinería.

Taller:

Se capacitará en especies, como cuidar las plantas para la jardinería.

Evaluación:

Se revisará la información obtenida y se preguntará sobre el empoderamiento de la jardinería escolar a cada maestra.

PASO N. 2 PARA PLANIFICAR LA JARDINERÍA ESCOLAR INFANTIL

Capacitar sobre el tipo de suelo y abono para la jardinería.

Bienvenida:

La Directora de la Institución dará la bienvenida a todas las maestras.

Introducción:

Se expondrá el motivo de la reunión para lo que se les ha convocado, saber sobre el tipo de suelo.

Explicación:

Se explicará detalladamente cómo preparar el suelo para la jardinería y que tipo de abono es el más recomendable.

Taller:

Se capacita en el suelo, abono y humus para la jardinería.

Evaluación:

Conocimiento de la preparación del suelo para la jardinería.

PASOS PARA LA APLICACIÓN DE LA JARDINERÍA ESCOLAR.

PASO N. 1 PARA LA APLICACIÓN DE LA JARDINERÍA ESCOLAR.

Nombre del proyecto:

Maestras capacitadas

Objetivos:

- ❖ Motivar a las maestras para que apliquen la jardinería escolar.
- ❖ Orientar a las maestras en el uso adecuado de la jardinería escolar.

- ❖ Concientizar a las maestras sobre la importancia y beneficios de la jardinería escolar en los niños.

Recursos:

Humanos:

Directora, maestras de la institución y capacitador.

Materiales:

Lecturas motivacionales.

Materiales de oficina.

Fotografías, revistas, libros.

Mesa de trabajo

Actividades:

Se convocará a la capacitación que durará unas 3 horas en las cuales se procederá a motivar a las maestras y orientarles a la aplicación de la jardinería escolar.

Costo del proyecto:

El costo de la capacitación será de \$ 10 por maestra, lo cual será financiado por la institución.

PASO N. 2 PARA LA APLICACIÓN DE LA JARDINERÍA ESCOLAR.

Nombre del proyecto:

Aplicación de la jardinería escolar.

Objetivos:

- ❖ Explicar a las maestras la aplicación de la jardinería escolar.
- ❖ Preparar el suelo de la jardinería escolar.
- ❖ Sembrar Plantas adecuadas para la jardinería escolar.

Recursos:

Humanos:

Directora, maestras de la institución y capacitador.

Materiales:

Plantas

Abono

Materiales de jardinería.

Actividades:

Se convocará a la aplicación de la jardinería escolar en la cual se procederá a preparar el suelo, plantar, y abonar. Servirá como un apoyo para realizar las actividades con los niños.

Costo del proyecto:

El costo de la aplicación será de \$ 250 para aplicación de la jardinería escolar en la institución.

6.8 Modelo Operativo

Cuadro N. 18 Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo
Sensibilizar	Motivar a los docentes, padres de familia, niños y niñas del Centro Infantil "Dulce Esperanza"	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la jardinería escolar infantil.	Flash memory (diapositivas) Pc	2 días

Planificar	Diseñar el espacio físico para la jardinería escolar infantil utilizando las tecnologías de la información y comunicación.	Seleccionar el espacio físico adecuado para aplicar la jardinería.	Documentos de apoyo	1 semana
Promocionar	Promover el uso adecuado de la jardinería en el Centro Infantil	Utilizar los recursos tecnológicos	Flash memory (diapositivas) Pc	1 semana
Ejecutar	Socializar esta jardinería con los niños y niñas.	Reunión. Presentación	Espacio físico utilizado	1 semanas
Evaluar	Validar la efectividad de esta propuesta con el 90% de éxito	Observación directa.	Fichas	1 semana

Elaborado por: Estela Mejía

6.9 Administración

La presente propuesta será administrada por el equipo responsable es decir la investigadora: Estela Mejía con la ayuda de las autoridades del Centro Infantil “Dulce Esperanza”.

Recursos Humanos:

- ❖ Niños y Niñas
- ❖ Educadora
- ❖ Padres de familia
- ❖ Investigadora

6.10 Previsión de la evaluación

La presente propuesta se ha verificado de acuerdo al avance de la aplicación de la jardinería, permanentemente se hará un seguimiento que realicen las actividades para un buen desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y así lograr un avance satisfactorio.

Cuadro N. 19 Previsión de la evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Los padres de familia
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque quieren conocer el impacto de la investigación
3.- ¿Para qué evaluar?	Para conocer los resultados
4.- ¿Qué evaluar?	La jardinería
5.- ¿Quién evalúa?	Supervisores y autoridades
6.- ¿Cuándo evalúa?	Cada 30 días
7.- ¿Cómo evaluar?	Se utilizara la técnica de la encuesta
8.- ¿Con que evaluar?	Se utilizará el instrumento del cuestionario

Elaborado por: Estela Mejía

Materiales de Referencia

Bibliografía

- ❖ AA.VV. Enciclopedia de la jardinería Barcelona: Grijalbo. 1994
- ❖ ACOSTA, A. (2000). Una propuesta para cubrir la disociación de lo natural y lo social. En Del Río, N. (coord.). *Ampliando el entorno educativo del niño*. UAM México, 15-30
- ❖ ANTUNES, Celso A. (2006) Las inteligencias múltiples. Alfaomega.
- ❖ BULL, Jane Editorial Molino 2003 El libro de jardinería
- ❖ Educación ambiental." Microsoft® Encarta® 2008 [DVD]. Microsoft Corporation, 2007..
- ❖ GARDNER, Howard (2003) Inteligencias multiples, Paidos, ISBN 950 – 12 -5012 – 1
- ❖ GARDNER, Howard (1994) La mente no escolarizada, Paidos Iberia.
- ❖ "LOGSE." Microsoft® Encarta® 2008 [DVD]. Microsoft Corporation, 2007.
- ❖ Psicología infantil." Microsoft® Encarta® 2008 [DVD]. Microsoft Corporation, 2007.

Linkcografía

- ❖ <http://www.derecho-ambiental.Org/Derecho/Legislación-Ambiental.html>.
- ❖ [http://es.wikipedia.org/wiki/constructivismo_\(pedagogía\)](http://es.wikipedia.org/wiki/constructivismo_(pedagogía))
- ❖ http://.Pequelia.es/blog/los_huertos_escolares_mejoran_la_inteligencia_de_los_niños.
- ❖ <http://www.rhs.org.uk/News/School-gardening-boosts-child-development>
- ❖ <http://www.uam.mx/cdi/ampliando/lacosta.pdf>
- ❖ info@derecho-ambiental.org
- ❖ Royal Horticultural Society"



❖ WWW.ambiente.gov.ec/páginas

[español/3normativa/docs/LGA.pdf](#)

❖ Wikcionario tiene definiciones para inteligencia

❖ WWW.educación.inicial.com

❖ www.interempresas.net/Jardinería/.

❖ [www.flores.y.plantas.net/category/jardinería.infantil](http://www.flores.y.plantas.net/category/jardinería-infantil).

❖ www.potgarden.cl/index.php

❖ www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm - [En caché](#) - [Similares](#).

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PARVULARIA

LA JARDINERÍA ESCOLAR INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL “DULCE ESPERANZA” DEL SECTOR CHUROLOMA DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI.

ENCUESTA

Marque una X según corresponda

1. ¿Sabe usted de lo que trata la jardinería escolar infantil?

SI

NO

2. ¿Sabía usted que los espacios de cultivos fomentan el amor respeto hacia la naturaleza en los niños?

SI

NO

3. ¿Cree usted que es importante que los niños estén en contacto con las plantas?

SI

NO

4. ¿Conoce usted si en el Centro Infantil se desarrolla actividades de jardinería?

SI

NO

5. ¿Sabe usted si la maestra realiza actividades con los niños para desarrollar la inteligencia naturalista?

SI

NO

6. ¿Está usted de acuerdo que se debe enseñar a los niños a conservar la naturaleza?

SI

NO

7. ¿Piensa usted que sería necesario la aplicación de la jardinería escolar infantil?

SI

NO

8. ¿Estaría usted dispuesto(a) a cooperar con su ayuda para que se proceda a la aplicación de la jardinería?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN