



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

Representaciones y prácticas para la construcción de paz desde la infancia

---

Trabajo de Titulación previo a la obtención de Título de Licenciado en Trabajo Social.

**AUTOR:**

Lisbeth Fernanda Trujillo Chicaiza

**TUTOR:**

Dra. Eulalia Dolores Pino Loza

**Ambato-Ecuador**

**2024**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que el Srta. Lisbeth Fernanda Trujillo Chicaiza, portador de la CC. 0504021940, habilitada para obtener el Título de Tercer Nivel; ha concluido su Trabajo de Titulación, Modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN; sobre el Tema: **“REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS PARA LA CONTRUCCIÓN DE PAZ DESDE LA INFANCIA”** previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social; por lo que en calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, certifico de la autenticidad del mencionado Trabajo, y de haberle orientado durante todo el proceso.

Ambato, 15 de enero del 2024



---

Dra. Eulalia Dolores Pino Loza

CC. 0601607922

**Tutora**

## AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas en el trabajo de Titulación, presentado con el Tema: “**REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS PARA LA CONTRUCCIÓN DE PAZ DESDE LA INFANCIA**”, le corresponde exclusivamente a mi persona, Lisbeth Fernanda Trujillo Chicaiza, egresada de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato certificando que el contenido del presente trabajo investigativo es de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 15 de enero del 2024



---

Srta. Lisbeth Fernanda Trujillo Chicaiza

CC. 0504021940

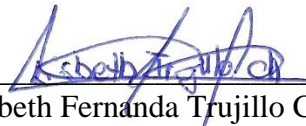
**Autora**

## **DERECHOS DEL AUTOR**

Autorizo a la ilustre Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este Proyecto de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación según el Reglamento establecido por la Institución Superior.

Cedo los derechos de este Proyecto de Investigación, con fines de propagación pública, además, autorizo su reproducción, de acuerdo con las normas del establecimiento Universitario, que involucre beneficios económicos del documento y lleve a cabo el derecho respectivo como autora.

Ambato, 15 de enero del 2024



Srta. Lisbeth Fernanda Trujillo Chicaiza

CC. 0504021940

**Autora**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado Aprueban el Trabajo de Titulación de Investigación sobre “**REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ DESDE LA INFANCIA**”, presentado por la Srta. Lisbeth Fernanda Trujillo Chicaiza, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, ..... de ..... del 2024

Para constancia firman:

---

Presidente del Tribunal

---

Miembro del Tribunal

---

Miembro del Tribunal

## **DEDICATORIA**

El juicio del presente trabajo de investigación se lo dedico a la virgen en quien he puesto mi fe y me ha brindado su bendición, porque ha estado en todo momento brindándome su bendición y guiándome lo largo del camino, a mi Padre que ya no está conmigo, pero su presencia desde el cielo ha sido mi motivación y fortaleza de seguir adelante y a madre Teresa Chicaiza quien ha sido una mujer ejemplar, ha velado por mi bienestar y me ha demostrado que hay que ser perseverantes para triunfar y esta es manera de valorar todo su apoyo y esfuerzo que ha puesto para mí superación.

Con dedicación y amor

Fernanda Trujillo

## **AGRADECIMIENTO**

Me es grato expresar un profundo agradecimiento a la universidad técnica de Ambato, a los docentes y autoridades de la facultad de jurisprudencia y ciencias sociales, carrera de trabajo social por brindarnos la oportunidad de superación y han impartido sus conocimientos para mi desarrollo personal. A la Dra. Eulalia Pino por su constancia y dedicación en guiar el trabajo de titulación.

Agradezco el apoyo de mis hermanos que han estado presentes en todo momento velando por mis logros. Mi agradecimiento especial a Josué Chávez por estar presente como pareja en mis altibajos, brindando su apoyo incondicional y por toda la confianza que ha depositado en mí creyendo en mi capacidad y esfuerzo. A mi amiga incondicional Karen De La Cruz por todas las experiencias compartidas y aquellas personas que han sido parte de mi proceso académico.

Cariño y Gratitud

Fernanda Trujillo

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DEL AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
CAPITULO 1.- MARCO TEÓRICO .....	1
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	1
Problema Científico.....	5
Delimitación de Contenido.....	5
Delimitación Espacial.....	5
Delimitación Temporal.....	5
Objetivos .....	5
Objetivo General .....	5
Objetivos específicos.....	5
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
Cultura.....	6
Cultura de paz.....	6
Paz estructural .....	7
Paz directa .....	7
Paz cultural.....	7
Paz comunitaria .....	7
Paz negativa.....	8



La discordia .....	8
La corrupción .....	8
El conflicto .....	9
La violencia .....	9
La guerra .....	9
Paz positiva .....	9
Armonía social .....	10
Justicia.....	10
Igualdad.....	11
La tolerancia.....	11
MANTENIMIENTO DE LA PAZ.....	12
Dialogo.....	12
El dialogo como enriquecimiento de paz.....	12
Desarrollar habilidades y conocimientos .....	13
Valores.....	14
Respeto .....	14
Negociación.....	14
CAPITULO II.- METODOLOGÍA .....	14
Metodología .....	15
MÉTODOS.....	15
Enfoque cualitativo.....	15
Nivel descriptivo .....	16
Tipo de investigación.....	16
Investigación documental-bibliográfica.....	16
Investigación de campo. ....	17
Método analítico –sintético .....	17
Población.....	18
Muestra.....	18
CAPITULO III .....	20

RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	20
Dimensión: sentimientos .....	20
Dimensión: Creencia .....	25
Dimensión: Actuaciones .....	31
Dimensión: Actuaciones .....	36
Dimensión: Opiniones .....	40
Análisis y discusión de resultados: .....	43
CAPÍTULO IV- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	44
Conclusiones .....	44
Recomendaciones .....	45
Bibliografía .....	47
ANEXOS.....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Tabla comparativa de paz .....	11
<b>Tabla 2</b>	Afecto-sentimientos .....	21
<b>Tabla 3</b>	Gestos de cariño .....	23
<b>Tabla 4</b>	Atracción por los juegos .....	24
<b>Tabla 5</b>	Afrontar conflictos.....	25
<b>Tabla 6</b>	Conocer las normas .....	26
<b>Tabla 7</b>	Opinión sobre la educación rígida .....	28
<b>Tabla 8</b>	Conocer la formalidad de trato .....	30
<b>Tabla 9</b>	Nivel de comunicación .....	31
<b>Tabla 10</b>	Importancia de respetar a los demás .....	32
<b>Tabla 11</b>	.....	34
<b>Tabla 12</b>	Valores primordiales .....	35
<b>Tabla 13</b>	Saber actuar .....	36
<b>Tabla 14</b>	Conducta.....	37
<b>Tabla 15</b>	Mantener el control.....	39
<b>Tabla 16</b>	Rechazar la violencia .....	40
<b>Tabla 17</b>	.....	41

## RESUMEN EJECUTIVO

Los conflictos están presente a nivel mundial en el ámbito político, social o cultural, así hombres y mujer han optado por hacer frente a través métodos y acciones violentas ate este fenómeno que afecta a nivel mundial. En la actualidad los actos violentos a perdurado por lo que han quitado la armonía a las sociedades, siendo reflejados en los índices de aumento en la pobreza, miedo, silenciamiento y exclusión. La violencia definida como el acto de usar la fuerza o poder, se comprende desde múltiples formas desde lo mínimo como gritos, insultos y amenazas hasta la complejidad de golpes, abuso sexual y discriminación, que genera daños psicológicos, físicos y sociales, este tipo de maltratos se dan en lugares considerados seguros como el hogar, la escuela y comunidad, al vivir en este entorno se llega a normalizar la violencia y cuando se da desde la infancia que es la etapa en la cual se instruye bases para toda la vida deja severas lesiones. Estos son factores principales para perder la paz en la cultura. Al hablar de una cultura de paz hacemos referencia a la promoción de una serie de valores, comportamientos, actitudes y estilos de vida, por eso se basa en una paz positiva que se centra en la equidad y mantenimiento de una justicia social, mientras que la paz negativa que también está presente es solo ausencia de violencia. Por eso para una cultura de paz hay que educar desde la raíz como centro principal la familia para modificar ciertas conductas erróneas que obstaculicen la construcción de paz. Se impulsa desde la infancia habilidades, actitudes y valores que respeten a la vida y destacar la participación, el dialogo para saber convivir sin violencia.

**Palabras claves:** Cultura de paz, violencia, infancia, prácticas

## **ABSTRACT**

Conflicts are present worldwide in the political, social and cultural spheres, in this way men and women have chosen to confront through violent methods and actions this phenomenon that affects the world. Nowadays, violent acts have endured and have taken away the harmony of societies, being reflected in the indices of increased poverty, fear, silencing and exclusion. The violence defined as the act of using force or power, is understood from multiple forms from the minimum as shouts, insults and threats to the complexity of blows, sexual abuse and discrimination, which generates psychological, physical and social damage, this type of mistreatment occurs in places considered safe as home, school and community, living in this environment becomes normalized violence and when it occurs from childhood which is the stage in which bases are instructed for life leaves severe injuries. These are the main factors for the loss of peace in the culture. When we speak of a culture of peace we refer to the promotion of a series of values, behaviors, attitudes and lifestyles, so it is based on a positive peace that focuses on equity and maintenance of social justice, while the negative peace that is also present is only the absence of violence. Therefore, for a culture of peace, it is necessary to educate from the root as the main center of the family to modify certain erroneous behaviors that hinder the construction of peace. Skills, attitudes and values that respect life and emphasize participation and dialogue to know how to live together without violence are promoted from childhood.

**Keywords:** Peace culture, violence, childhood, practice

## **CAPITULO 1.- MARCO TEÓRICO**

### **ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Los conflictos han estado presentes en la historia de la humanidad ya sea a nivel político, social o cultural, lo cual ha generado que hombres y mujeres tenga que hacer frente a mecanismos y acciones violentas, debido a que es un fenómeno que afecta el desarrollo mundial en todos sus ámbitos, de forma que estos ha conllevado a perder la armonía social y consigo pobreza, miedo, silenciamiento, exclusión y desconfianza, que no permiten la formación y crianza adecuada en la primera infancia y en la infancia. Pero los conflictos a partir de la creación de las Naciones Unidas son menos mortíferos.

Las violencia y conflictos van en aumento, en lo general de agentes no estatales como grupos terroristas y delictivos, en el año 2016 casi en 30 países estuvieron afectados por conflictos violentos, sin embargo, en la actualidad la delincuencia organizada, la violencia doméstica y urbana causa más muertes que los conflictos armados, en el año 2017 se registró alrededor de medio millón de víctimas de homicidio, por lo que frente a las cifras de víctimas por conflictos armados es un 4% de manera que si es continua el objetivo planteado de Desarrollo sostenible para el año 2030 no se alcanzara (Naciones Unidas, 2019).

La Organización de las Naciones Unidas ha registrado altas tasas de homicidio por crimen organizado y violencia de las bandas, pese a que varían de una región a otra debido a la inestabilidad política que genera delincuencia, incluso llegando a manifestarse en ataques en contra de mujeres, periodistas, policías y migrantes. Por otro lado, considera que el hogar es el principal lugar más peligroso para mujeres y niñas debido que en el año 2017 se registra alrededor del 58% de homicidios por sus parejas o miembros del núcleo familiar, en este caso la mayoría de los asesinatos son de mujeres por razón de desigualdad y dependencia que se da por lo general en países de bajos ingresos (Naciones Unidas, 2019).

De la misma manera en la actualidad los avances tecnológicos han generado una gran transformación hasta la forma de desarrollar los conflictos, debido a que los avances de inteligencia artificial (IA) y el aprendizaje automático juegan un papel importante por la razón que la naturaleza de las amenazas cambian en actores estables o no

estables, es decir, que debido a la inteligencia artificial los ataques cibernéticos, físicos y biológicos son intensificados por lo que son más selectivos y anónimos, incluso evitando la intervención física humana y encontrándose al alcance de todos, siendo de motivo de intranquilidad para la sociedad poniendo a riesgo a individuos y más a infantes debido por desconocimiento de esta (Naciones Unidas, 2019).

El crimen organizado, bandas urbanas, asaltos, ladrones comunes, violencia han provocado el aumento de los asesinatos y la alteración de la paz en el país quitando la seguridad, por lo que la sociedad civil necesita recuperar esa seguridad, pero como menciona Patricio Carrillo “para romper los ciclos de las actitudes negativas que producen inseguridad” se requiere de un trabajo conjunto con la sociedad civil y no solo del gobierno debido a que los ciudadanos son la principal influencia de los comportamientos violentos y delictivos (Jacome, 2022).

En Ecuador desde el año 2019 las muertes violentas se han cuadruplicado, pero para el año 2021 la tasa de muertes violentas era del 13,7% por cada 100.000 habitantes, para el año 2022 se ha incrementado el 82,5% reflejando 4.603 muertes, según los datos hasta la actualidad podría estar ocupando el quinto lugar, adicional se menciona también que se ha vuelto un país clave para narcotráfico decomisando en el mismo año 201, 4 toneladas de drogas lo que son acciones que alteran la paz del país (INFOBAE, 2023).

A partir de estas cifras registradas Ecuador frente a una paz global no se encuentra en una posición en el ranking, ubicándose en el puesto 97 teniendo un incremento notorio y pasando a considerado un país peligroso, debido a que en el año 2022 se encontraba en el puesto 73, en la actualidad tiene 2, 095 como índice de paz global y ausencia de violencia, por lo que es importante poner en marcha prácticas para su prevención (Datosmacro, 2023).

La Unicef, (2016) señala que el desafío principal en la infancia es la violencia, de manera que el maltrato se genera en los lugares que se consideran seguros para los niños, como es en el hogar, la escuela y el entorno comunitario, para el año 2016 se registra maltrato por su padres el 40%, por su profesores el 26% y en un 60% es testigo de peleas entre alumnos, pero el dato importante es que mediante la información obtenida que la violencia va de generación en generación ya que el 40% de niños, niñas

y adolescentes han sufrido violencia en sus hogares por padres que han vivido lo mismo en su infancia.

Lo que para el año 2020 se continua considerando una amenaza para el desarrollo integral la violencia física, psicológica o sexual hacia niños, niñas y adolescentes, siguen presente en la sociedad debido a que se ha llegado a normalizar y muchos casos queda impune, según los datos 1 de cada 4 niños en su primera infancia pertenece a un hogar donde vive violencia de género, 6 de cada 10 mujeres han sido víctimas de algún atentado relacionado a la naturaleza sexual, se han reportado 79.946 llamadas a reportar violencia intrafamiliar (UNICEF, unicef.org, 2020).

La violencia desde la infancia deja severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social por lo que incapacita el desarrollo de mecanismos para el cuidado y aptitudes para toda su vida, teniendo claro que la violencia parte de múltiples formas desde lo mínimo como gritos, insultos y amenazas hasta la complejidad de golpes, abuso sexual y la discriminación, siendo comportamientos que afectan a la paz por eso es importante promover cambios frente a la violencia para lograr el empoderamiento y generar autoprotección desde la infancia y se prevenga la violencia en sus comunidades (UNICEF, unicef.org, 2020).

En la provincia de Cotopaxi posterior a una investigación se registra una efectividad del 70% en la resolución de casos, en el año 2019 se registra 16 muertes, dos de ellas por arma de fuego y las 14 son de tipo social, es decir, que se debe a comportamientos e inconductas, en la cual el 14% ocurre en el sector urbano y el 86% en sector rural por lo que buscan mitigar el riesgo, por el hecho que las muertes violentas son el 50% por asesinatos, el 14% por homicidios y el 36% femicidios, pese que se ha dado una intervención de la Policía Nacional, Municipio y empresa Eléctrica con la finalidad de ofrecer mayor seguridad (La Hora, 2019).

Por lo que continua averiguando que el declive de estos actos son la pobreza, falta de oportunidades, la inseguridad e incluso pantallas que exponen lo que sea y se da una abundancia de mala información, de manera que de a poco se va normalizando la violencia como parte del entorno social, siendo limitante para promover una cultura de paz, además la falta de seguridad y negligencia por parte de las autoridades



impulsan a tomar justicia por propia mano y hasta celebrar la muerte de otras personas, tomando como solución.

Mediante este proyecto se pretende dar a conocer las representaciones y prácticas para la construcción de una cultura de la paz que se debe inculcar desde la infancia en la ciudad de Latacunga, en el barrio Santa Marianita, centrándonos en cada uno de sus factores que se ven involucrados, abarcando las distintas situaciones por lo que los infantes tienden a sufrir y el nivel de exclusión social por parte del entorno que lo rodea y conllevan con el tiempo a actos que alteran la armonía social.

Tomando en cuenta estudios donde reflejan cifras ascendentes significativas con respecto conflictos y acciones violentas en el país (consumo de drogas, bandas delictivas, violencia urbana y doméstica). Se estimó el número más alto de homicidios y femicidios, siendo la mujer víctima más frecuente, en especial en el sector rural de esta forma como estudiante de Trabajo Social se brindará apoyo y se guiará a las familias para la prevención de estas acciones violentas y se fomente una paz positiva en el territorio.

El proyecto se está diseñando con la finalidad de brindar apoyo e impulsar la prevención a los infantes de adentrarse a una situación vulnerable, conjuntamente a los responsables de sus cuidados en esta etapa para inculcar prácticas que ayuden a construir la cultura de paz mediante fortalecer el conocimiento y mejorar niveles de asertividad, sobre el respeto de las normas de convivencia y enfrentar los conflictos sin violencia.

Para lo cual se cuenta con la **factibilidad** de realizar la siguiente investigación en la comunidad del sector de Latacunga, en el barrio Santa Marianita a las familias de sector, siendo aceptado por el dirigente del barrio.

A través de la aplicación de la encuesta y una breve exposición sobre los principios y estilos de crianza importantes en la infancia los **beneficiarios** de este proyecto serán las familias de barrio Santa Marianita, la cual contarán con conocimiento y un posible asertividad en las prácticas para la construcción de la paz .

## **Problema Científico**

¿Cuáles son los significado y las estrategias prácticas para la construcción de paz desde la infancia?

## **Delimitación de Contenido**

- **Campo:** Social
- **Área:** Alteración de la armonía social
- **Aspecto:** Representaciones y prácticas de construcción de paz

## **Delimitación Espacial**

Barrio Santa Marianita, parroquia Juan Montalvo, provincia de Cotopaxi.

## **Delimitación Temporal**

Octubre 2023 – Enero 2024

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Investigar las percepciones y acciones que contribuyen a la construcción de la paz desde la infancia

### **Objetivos específicos**

- Realizar un análisis teórico que fundamente las representaciones asociadas a la construcción de la paz.
- Identificar y describir las prácticas destinadas a promover la construcción de paz.
- Promover activamente representaciones y prácticas que contribuyan a la construcción de paz en la infancia.

## **1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Cultura**

La cultura es un sistema complejo de elementos diversos y particulares, por lo que se comprende como colectiva que está ligada a grupos sociales, en donde se transmite de generación en generación la productividad y actividad, es decir, los valores, creencias, estilos de vida, por eso la cultura se genera mediante la relación entre individuos y tiene un multiverso simbólico en donde lo compone ideas, valores y emociones que contienen en la conciencia, a partir de esto se experimenta y se construye los significados y el sentido de la vida (Bericat, 2017).

### **Cultura de paz**

La cultura de paz es el resultado de llevar a cabo un proceso de acciones en donde involucra a las personas principios morales y éticos universales y lograr fundamentos de paz, para lo cual es importante educar en la cultura de paz por lo que se establece estrategias para formar a niños con la visión desde el entorno familiar, es decir, poner en práctica estos principios nos permite enfrentar los conflictos sin violencia en el futuro (Grupo Esneca , 2022)

Por otro lado se puede entender a la cultura como el conjunto de saberes, normas, reglas, estrategias, creencias, ideas, valores, mismos que se van transmitiendo de generación en generación, mientras que la paz por un lado se comprende como la ausencia de conflictos y violencia, para lo que necesita un proceso dinámico para resolver los conflictos, de esta manera la cultura de paz se trata de modificar mentalidades y actitudes con fin de promover la paz y hacer que desde la infancia comprendan y respeten los valores universales como la libertad, la democracia, la justicia, la tolerancia y la solidaridad (Landeró, 2019).

De esta forma la cultura de paz se caracteriza por ser aquella cultura que promueve la convivencia y participación bajo el marco de la libertad, justicia, tolerancia, democracia y solidaridad, por ende, es una cultura que rechaza la violencia, lo cual es una práctica que ayuda a prevenir las causas para generar un conflicto, asimismo en caso de generar un problema llegar a resolver mediante diálogo y negociación, por eso es una cultura que garantiza el pleno ejercicio de los derechos a los seres humanos y médicos que faciliten el desarrollo endógeno de sociedad (Rayo, 2024).

### **Paz estructural**

La paz estructural está vinculada a lo local. por ende, toma como base las condiciones que una sociedad determina, las formas de organización social por lo cual favorece a tener un nivel mínimo de violencia en el entorno, a la vez logrando un nivel máximo de justicia social, por lo que se remplaza la represión por la liberad, en esta paz se enfoca en la integración evitando la segmentación por eso es una práctica cotidiana en las relaciones sociales, es muy importante destacar, vínculos y dinámicas a modo de experiencias que a conducido a superar los conflictos (Otero, 2019).

### **Paz directa**

Cuando hablamos de regulación no violentas de los conflictos, nos referimos a la paz directa, por lo tanta esta se relaciona con el amor y la unión entre cuerpos, mentes y espíritus, mediante la interacción del día a día con las personas, de forma común podemos decir que es una cultura que está asociada a bondad física tanto física como verbal de cada ser humano (Rayo, 2024)

### **Paz cultural**

Cuando establecemos una relación en una sociedad se da un compartimiento mínimo de valores mismos que son orientados al respeto de los derechos humanos por eso se implica al sistema de legitimación de las prácticas cotidianas, mediante esto la funcionalidad de la paz cultural se determina de una cierta cultura, pero antes de ello se reconoce una paz en la religión, en la ideología, la ciencia y las artes (Luciano Angeli; Lucía Marcenac, 2015).

### **Paz comunitaria**

La paz comunitaria como tal no sigue un patrón, sino tiene un contexto de dependencia por lo que está vinculada a la cultura y las prácticas locales, es decir, esta tipo de paz la construye y promueve los actores locales de una sociedad que se ha visto afectada ya por in conflicto armado, de manera que se caracteriza por construirse a partir de los propios recursos locales por el hecho que son cercanos a la población y legítimos de ellos, como una segunda característica tiene la atribución de roles para la estructura de toma de decisiones en cuanto participa la comunidad y sus autoridades y finalmente se

toma en cuenta las tradiciones orales que en ocasiones llegan a chocar con las visiones tecnocráticas de actores externos (Mouly, 2022).

De esta forma se maneja una perspectiva comunitaria de paz en la cual se recalca el derecho de las sociedades, es decir la democracia por permitir realiza sus propias elecciones, contar con un grado de independencia pero cuenta con normas internacionales de emergencia, por eso con respaldo de varios autores mediante sus investigaciones se señala que es una paz más legítima y sostenible porque es una que se trabaja desde lo local en cuanto a su aceptación y promoción, siendo una paz que vivieran a largo plazo pese a ya no estar estas autoridades internacionales, la paz comunitaria ya queda establecida porque es propiciada por su propia población (Mouly, 2022).

### **Paz negativa**

La paz desde un concepto negativo se comprende la presencia del conflicto, la violencia directa, pero se debe entender que el conflicto es parte de las relaciones humanas en donde existe una dificultad del dialogo como causa principal para la creación de conflictos en los cuales se pueden presentar la violencia y daños físicos tanto a personas como a propiedades que en lo general se dan en eventos de guerra, desorden y disturbios siendo una limitación para la creación de cultura de paz, debido a que las personas se mantienen en una percepción equivocada (Arteaga, 2020).

### **La discordia**

La discordia da inicio con una pequeña divergencia y una diferencia de opinión, pero esa pequeña discrepancia comienza a crecer abarcando a todas las partes convirtiéndose en una disputa dejando la posibilidad de argumentos para convencer, entonces la discordia tiende a tener una polarización de opiniones en la actualidad, y nos lleva a la reflexión de crear puentes para poder vivir en comunidad (Brunini, 2022).

### **La corrupción**

La corrupción parte respectivamente con conductas deshonestas o fraudulentas por parte de las personas que se encuentran en el poder, por lo que se llegaría al fondo de hace referencia con el tipo de descomposición que conlleva a una destrucción, tomando en cuenta que siempre ha existido el soborno y los abusos pero para el siglo IV Y V se habían normalizado pasando de ser abuso a un sistema alternativo dentro de

un mismo sistema, por eso que hoy en día la corrupción se da desde el soborno y fraude hasta la transformación socio políticas en una mayor magnitud, hay en casos que no siempre llevan al colapso sino a la forma deficiente de hacer las cosas (UNODC, 2022).

### **El conflicto**

En este caso se puede comprender al conflicto como situaciones en las que dos o más personas conciben oposiciones o desacuerdos con la otra parte, debido a que sus posiciones, intereses, necesidades no son opuestos a la otra parte por eso los sentimientos y emociones llegan a jugar un papel importante ya que de esta dependerá que de la relación para la solución siendo favorable o deteriorada en el proceso. Al momento de estar en una sociedad debemos involucrarnos en las acciones del entorno como el barrio, en el trabajo, en la escuela u otro espacio que se encuentra no podemos actuar ni pensar de forma neutra porque tenemos variedad de puntos de vista (Esteban, 2018).

### **La violencia**

En este caso la violencia se toma como uso intencional de la fuerza o poder, como también amenazas así mismo, hacia una persona, grupo o comunidad que probablemente genere resultados de daños psicológicos, lesiones, privación o mal desarrollo, incluso la muerte de manera que tiene grandes consecuencias en el aspecto social y en la salud (Organización Panamericana de la Salud, 2018).

### **La guerra**

La guerra llega a tener una representación de desavenencia y ruptura de la paz entre dos o más potencias, la lucha armada entre bandos de la misma nación o entre naciones por lo que hay la presencia de las armas en la cual no se considera la paz y se omite la soberanía, por la relevancia de estos hechos la guerra se considera un fenómeno social poniendo en juego las habilidades, conocimientos y destrezas que tengan porque se pone en una escena de funcionalidad el orden social. Desde la perspectiva cultural se toma en cuenta los símbolos, rituales y memorias colectivas (Gallegos, 2020).

### **Paz positiva**

En el contexto de la paz positiva se entiende como la superación de las concepciones de la violencia y de paz en donde hay una negación a la violencia y los conflictos con

el propósito de dar paz y concebir los conflictos como un paso para el desarrollo de comunidades y regiones con mirada positiva a la transformación de la sociedad generando altos niveles de justicia social. De esta manera cuenta con un enfoque positivo en el cual pretende dar oportunidad de avanzar con la búsqueda de paz desde la educación y construcción relacionando la cultura, la política, la economía y la religión (Arteaga, 2020).

Entonces para una cultura de paz es importante tener en cuenta que los conflictos siempre van a existir, pero se debe proponer cambios favorables para la sociedad en donde se involucre la democracia y los derechos humanos porque la paz positiva vela por la justicia, seguridad, libertad, por lo que estaría dejando de lado la percepción de ausencia de guerra y conflictos, entonces de la concepción de la no violencia se entiende una paz positiva en donde la persona destaca el diálogo y práctica su valentía sabiendo hacer frente a las situaciones difíciles dominando sus emociones en pro de la no violencia (Arteaga, 2020).

### **Armonía social**

La armonía social se entiende como la convivencia en el entorno que se habita, el saber dirigirse con respeto que son parte del mismo entorno de forma que se fomenta la paz social, por lo que en la sociedad civil es más una actitud pasiva que por lo común se liga a la tolerancia en la cual se acepta una defensa y valorización de la diversidad, por lo que implica reconocer las condiciones de nuestra vida porque esta armonía involucra el equilibrio entre las personas y las comunidades (Alvarez, 2022).

### **Justicia**

La justicia es un principio moral por lo que su principio está enfocado en dar a cada uno lo que le pertenece o corresponde, a partir de esto también se le puede entender como derecho de equidad por el hecho que debe contar con un conjunto de virtudes, siendo un valor que determina el bien común de una sociedad. La justicia nace de la necesidad de mantener la armonía entre los integrantes por eso es un conjunto de pautas y criterios que estructuran un marco apropiado para las relaciones entre personas e instituciones que autoriza o prohíbe acciones específicas de la interacción (Radio congreso, 2023)

## **Igualdad**

La igualdad social es un derecho que nos permite tener las mismas oportunidades ante cualquier condición personal para todas las personas, evitando la privatización de sus derechos por eso el sistema social aspira la igualdad social porque son valores fundamentales, por lo que destara la igualdad se permite tener a las personas oportunidades y construir una sociedad más justa (Equipo Editor , 2022).

## **La tolerancia**

Es una actitud o cualidad que las personas poseen para respetar las opiniones, ideas y actitudes de los demás, aunque estas sean contrarias con las propias, asimismo como el reconocimiento, la aceptación y valoración al pluralismo cultural, a los derechos humanos, por lo mismo está ligada al deber que tiene las personas de respetar los derechos humanos por eso de forma personal se debe realizar un discernimiento para respetar y aceptar las diferencias raciales (Comisión Nacional de loa Derechos Humanos, 2018).

**Tabla 1**

Tabla comparativa de paz

Paz positiva	Paz negativa
Justicia social	Ausencia de violencia
Equidad	Silenciamiento
Organizaciones que fortalezcan la paz	Aumento de miedo a la inseguridad
Valores	Sometimiento
Estructura para una sociedad pacifica	Polarización de la realidad
Armonía	Ignorancia
Equidad	

Fuente: Lisbeth Trujillo



## **MANTENIMIENTO DE LA PAZ**

### **Dialogo**

Se puede entender que el diálogo es una conversación especial y distintiva debido a que genera un espacio racionalmente compartido, asimismo cada vez que se presenta tiene un testimonio de las dificultades. La conversación tiende al equilibrio y no tiene progreso mientras que el diálogo requiere un desequilibrio de esa manera garantizar el movimiento, este avanza colocando en tensión al pensamiento y lo hace a través de la dinámica de contradicción, de confrontación y superación. A través del diálogo se busca formular preguntas y desarrollar respuestas por eso se considera una experiencia social afirmando que es el intercambio y examen de ideas con el fin de determinar su validez, su verdad o falsedad (Pérez, 2018)

El dialogo tiene un valor positivo en la academia, la educación y la política, por lo que en la actualidad la sociedad que predomina la democracia toma al dialogo como un recurso deseable, incluso como algo necesario u obligatorio. En este sentido al dialogo se lo comprende como un discurso razonado, por lo que no se trata solo de decir, sino saber interpretar, argumentar y explicar, por ende, es un proceso que avanza desde una cuestión valiosa de dar y recibir opiniones, por eso para lograr un diálogo se necesita que haya algún interés compartido en base a la duda o de algún deseo de problematizar y parte esa disposición de expresar la posición personal y nace el compromiso de respetar las diferencias del otro (Pérez, 2018).

### **El dialogo como enriquecimiento de paz**

Ricardo López Pérez, (2018). “Se habla de diálogo y poco se sabe de él. Se lo invoca con frecuencia y rara vez se práctica”. Se debe a que en cada comunidad existe situaciones que no se han resueltos, nuevas demandas, hay visiones competitivas y sobre todo preguntas sin respuestas, por eso el diálogo se fórmula con la finalidad de tener avances de forma adecuada, como camino para eventuales acuerdos y esto contribuye a una mejor convivencia.

Hay que tomar en cuenta que es una comunicación interpersonal diferenciando de negociar, discutir o debatir en el cual utiliza el contraste, la colaboración y tiene la participación voluntaria, pero exigiendo la presencia activa de las personas, para dialogar es necesario tener la capacidad para identificar ¿Quién nos habla? ¿Para qué

nos habla? ¿Cómo nos habla? Porque hay que escuchar con la misma seguridad y conformidad que se habla (Pérez, 2018).

Por eso el diálogo va más allá de un sencillo intercambio de ideas o una conversación, porque se considera una herramienta para lograr y mantener una cultura de paz, a la vez nos permite acercarnos a la realidad de otras personas y se ejercer esa competencia para convivir, se desarrolla la empatía, interpretar la realidad y procesar los conflictos, por eso es necesario desarrollar habilidades y conocimientos que favorezcan a generar diálogos constructivos (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2022).

Al presentarte cualquier tipo de conflicto un diálogo inclusivo es el que demanda siempre y cuando sea útil, activo y responsable, por lo que para su correcto desarrollo las personas deben tener la voluntad de participación para aceptar la verdad del otro, mantener una actitud de precariedad de la propia verdad, hacer el reconocimiento de la igual legitimidad y la dignidad del interlocutor, para comprender y respetar las opiniones diferentes, en ideas y valores.

### **Desarrollar habilidades y conocimientos**

Escucha activa: es importante escuchar a los demás, no solo “oír” que es solo percibir los sonidos con amabilidad o cortesía a todo aquel que habla, sino por lo contrario “escuchar” que es prestar atención a lo que se oye, por eso es un desafío de espíritu y aprendizaje porque es la libertad de hablar y buena disposición de escuchar (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2022).

Entender, comprender y reconocer: es la capacidad de considerar que cada persona entiende o comunica las cosas a su manera, por lo que no hay una única o mejor manera de hacer, por eso en ocasiones no se está dispuesto o nos oponemos a admitir que alguien más pueda llegar a tener la razón. Por eso hay que destacar “el ponerse en su lugar”, porque se trata comprender todo hasta lo opuesto a nuestra posición y razones (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2022).

Saber identificar emociones y sentimientos: nos sitúa en una posición que nos favorece conocer a profundidad la realidad de otro.

Un lenguaje claro: usar las palabras precisas y claras, lo que hace un lenguaje común y comprensible, en donde la misma palabra llegue con el mismo significado a la otra

persona tanto en la boca y oído, hablar sencillo evita recelos y malentendidos (Secretaría de Desarrollo Social, 2018).

### **Valores**

Los valores son aptitudes de cambio y transformación a lo largo de la historia, por lo que son doctrinas de los seres humanos para determinar su manera de ser como orienta su conducta y comportamiento hacia una transformación social, a la vez se involucra sentimientos y emociones, por eso hay valores que se reflejan a lo largo de la vida y otros son permanentes desde cortas edades, por eso se dice que son flexibles debido a que pueden cambiar a medida de las necesidades o por experiencias de personas que al aplicarlos da parámetros a la toma de decisiones (Ministerio de Educación, 2020).

#### **Respeto**

Miguel Oliveros, (2019). Define al respeto como un valor que le permite al ser humano reconocer, aceptar, valorar y apreciar las cualidades de los demás, por lo que de forma general se entiende al respeto como el reconocimiento del valor propio y de la sociedad. Por ende, el respeto a los demás y a sí mismo es importante como parte de la comunicación asertiva, para establecer una relación sana y tener éxito en el trabajo y en la vida, entonces el valor de respeto empieza con la confianza y se vincula con la empatía, honestidad e integridad.

### **Negociación**

El proceso de comunicación entre dos o más partes con un fin de alcanzar acuerdos favorables para las partes en base a los divergentes, se lo conoce como negociación, es una habilidad en la cual la persona desarrolla esa capacidad de participar de manera cooperativa y mantiene una comunicación respetuosa y asertiva, con el objetivo de llegar a acuerdos que beneficie a las partes involucradas y como tal sean aceptadas mutuamente. La negociación es cotidiana debido a que la aplicamos en nuestras familias, con grupo de amigos e incluso con la pareja, hay que señalar que es una habilidad que se debe inculcar desde la infancia (UNICEF, La negociación, 2020).

## **CAPITULO II.- METODOLOGÍA**

## **Metodología**

La herramienta de investigación seleccionada para este estudio es la entrevista, dado que posibilitará la obtención de información detallada acerca de las percepciones y prácticas relacionadas con la construcción de la paz en la infancia. A través de este método, se busca explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de los participantes, brindando un entendimiento más completo y contextualizado. La elección de la entrevista como instrumento de investigación se fundamenta en su capacidad para captar narrativas personales.

La entrevista se considera como una técnica de investigación, argumentando como método de indagación de manera empírica la que permite obtener respuesta a l objeto de estudio en donde responden subjetivamente, es decir, a ideas, sentimientos, emociones y valores, por lo que se basa en una comunicación interpersonal que se establece entre el investigador y sujeto de estudio, obteniendo respuestas de forma verba a las interrogantes que se ha planteado ante el problema. Como ventajas hay posibilidad de especificar la información necesaria, aplicable a toda persona, escasos recursos materias, información no verbal (Avila, 2020).

La entrevista tiene como objetivo explorar a fondo las experiencias y perspectivas de los participantes sobre la construcción de la paz en la infancia. Busca obtener información valiosa para comprender los factores que influyen en actitudes pacíficas desde temprana edad y fomentar un diálogo abierto que enriquecerá la investigación.

## **MÉTODOS**

### **Enfoque cualitativo**

Cuando se realiza una investigación con enfoque cualitativo, se comprende a un proceso metodológico en el cual se utiliza palabras, textos, discursos, gráficos e imágenes, este enfoque estudia distintos objetos que nos llevan a entender la vida social de la persona, por esa razón esta más centrada a la descripción profunda con el objetivo de comprender y explicar mediante el uso de métodos y técnicas dando posterior una interpretación sistemática de los hechos, no se limita a sí mismo por lo

que no necesita estar en lo teórico o científico y se comprende en una esencia inmediata (Sánchez, 2019)

El enfoque cualitativo en esta investigación se seleccionó con el propósito de explorar en profundidad las complejidades y matices que surgen de las percepciones y prácticas relacionadas con la construcción de paz desde la infancia. Este método nos permite sumergirnos en las experiencias de los participantes de manera auténtica. La flexibilidad del enfoque cualitativo posibilita el surgimiento de nuevos temas a medida que se desarrollan las entrevistas, permitiendo una comprensión más acertada de la construcción de paz en el entorno infantil. La atención a los detalles y las interpretaciones contextuales conforman los pilares fundamentales de este enfoque.

### **Nivel descriptivo**

El nivel descriptivo dentro de esta investigación constituye una herramienta fundamental para detallar minuciosamente las características, contextos y dinámicas asociadas con la construcción de paz en la infancia. Este enfoque se centra en la recopilación y presentación exhaustiva de datos, buscando proporcionar una imagen clara y comprensible de las experiencias y perspectivas de los participantes.

Es un alcance complementario de la investigación porque se da a conocer las características del problema y lo que se busca, mediante este nivel descriptivo llegamos a exponer el fenómeno ante un cierto grupo de personas, para el proceso cuantitativo nos permite realizar el análisis de los datos que contiene la tendencia central y dispersión (Galarza, 2020).

### **Tipo de investigación**

#### **Investigación documental-bibliográfica**

La investigación bibliográfica o también conocida como documental se basa en obtener, seleccionar, recopilar, organizar, analizar e interpretar la información que se ha realizado sobre cierta investigación u objetivo que se obtiene de fuentes documentales, es decir, de libros, hemerografías, documentos de archivos, es una modalidad que se usa por lo general en las ciencias sociales, siendo una investigación con modalidad cualitativa y por ende está presente en todo tipo de investigación ya

que a través de esta se logra conocer los antecedentes de una problemática (Matos, 2018).

La investigación documental-bibliográfica seleccionada para este estudio se caracteriza por la revisión de fuentes secundarias y la exploración sistemática de documentos, libros, artículos académicos. Este método nos permite profundizar en el conocimiento existente sobre la construcción de paz desde la infancia, analizando las teorías, conceptos y enfoques previos desarrollados por expertos en el campo.

### **Investigación de campo.**

El presente estudio adopta un enfoque de investigación de campo con el objetivo de obtener datos de primera mano sobre la construcción de paz desde la infancia en el contexto específico del barrio Santa Marianita en Latacunga. Este método implica la recolección directa de información a través de la interacción con los participantes, mediante la entrevista, permitiendo así una comprensión profunda y contextualizada de las experiencias, prácticas y percepciones de las familias en relación con la construcción de paz.

La investigación de campo nos ayuda para la veracidad de los hechos, es decir, comprobarlos, esta se basa en el método de observación, entrevista y análisis ante la recopilación de datos que se generan de las fuentes primarias de manera cualitativa, pero por lo general se aplica encuestas, grupos focales y entrevistas, teniendo una interacción con la población objetivo, por la razón que es un modalidad donde nos encontramos en el lugar del hecho y se participa en la cotidianidad de los estudiantes (Cajal, 2018).

### **Método analítico –sintético**

El método analítico-sintético, utilizado en esta investigación, es un enfoque clave en la aplicación de la metodología ya que permite descomponer los diferentes aspectos de las percepciones y prácticas relacionadas con la paz en la infancia (análisis), para luego sintetizar esta información y comprender integralmente el fenómeno estudiado.

Se aplicará este método durante las entrevistas, desglosando las experiencias y perspectivas de los participantes en diferentes segmentos, y posteriormente integrando estos fragmentos para obtener una visión comprensiva de la construcción de paz.

El método analítico – sintético consta de dos procesos, es decir, opera en unidad análisis y síntesis, en lo cual el análisis nos sirve para descomponer mentalmente en sus cualidades y partes múltiples debido a que es un procedimiento lógico, mientras que la síntesis es la operación inversa, entonces se determina mentalmente la unión o combinación de las partes que previamente se analizaron permitiendo descubrir relaciones y características de la realidad, estos van juntos por el hecho que a partir de un análisis se da una síntesis de resultados (Jiménez, 2017).

### **Población**

La población se considera a la unidad de análisis al ámbito determinado de donde se desarrollará el estudio, es decir, es el conjunto de individuos que se desea conocer algo para una investigación, por ende, se llegan a presentar por la característica de que va a ser estudiado, en el caso no ser posible abarca toda la población se trabaja con un subconjunto de la población extrayendo por conclusiones o inferencias (Wigodski, 2020).

La siguiente investigación contará con la población establecida las familias del Barrio Santa Marianita, en la ciudad de Latacunga del sector rural, mediante la colaboración y participación de esta determinada población nos permitirá medir el conocimiento de las prácticas para la construcción de paz que se debe inculcar desde la infancia. En el sector se cuenta con 75 socios.

### **Muestra**

La muestra hace referencia al grupo específico que realmente se estudiará, mediante esto tener resultados seleccionados de manera representativa, teniendo una cantidad suficiente para que las respuestas obtenidas sean válidas, por eso la muestra es el subconjunto de la población total, pero debe estar aproximada a la proporción (Wigodski, 2020).

De esta manera, teniendo en consideración que 75 padres de familia es una población muy extensa para el enfoque cualitativo y para la aplicación de una entrevista, se llega a acortar la población seleccionando específicamente a familias que cuenten con hijos en la etapa de infancia a los cual nos queda 30 familias en total padres de familia, manteniendo así un nivel de investigación no experimental de carácter descriptivo. Basándose en la información analizada, se considera para la muestra de padres de

familia con hijos infantes a través de un muestro de participación voluntario con un total de 10 participantes, con la finalidad de recopilar datos precisos para determina la representación y las prácticas que favorecen a la construcción de paz que se da desde la infancia.



### CAPITULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realizó un estudio que involucró a 10 padres de familia con hijos en la etapa de infancia en el cantón Latacunga, específicamente en la parroquia Juan Montalvo. La información se recolectó a través de entrevistas. A continuación, presentamos la tabulación de los datos recopilados, organizados en 4 dimensiones.



**Figura 1.** Categorización

**Dimensión: sentimientos**

**Categoría: armonía**

**Tabla 2**

Afecto-sentimientos

PARTICIPANTE	EDAD	¿Cómo sueles mostrarle afecto a tu hijo?
Carlos	35	Excelente
Patricia	43	A través de conversaciones y gestos como abrazos, besos
Kerly	21	Con palabras y cariño
Guadalupe	26	Dándole abrazos, besos, diciéndole que hace las cosas súper bien
Mayra	34	Decirle todos los días que lo amo y que él lo es todo para mí, abrazarlo, darle besos
Katherine	34	Compartir momentos
Evelyn	25	Jugar con ella, hablarle, darle abrazos, decirle siempre lo mucho que la quiero
Liliana	28	Abrazos... Jugando con ella y dándole todo lo que necesita
Wilma	33	Brindar amor y cariño en los momentos en que llego a mi casa

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

El análisis de los datos revela que los padres participantes emplean una variedad de formas de mostrar afecto a sus hijos, lo que sugiere un enfoque afectivo y emocional de la crianza. A continuación, se presentan algunas tendencias y patrones observados, con una perspectiva relacionada con la construcción de paz desde la infancia:

**Variedad de expresiones afectivas:** Los participantes muestran expresiones de afecto a sus hijos, como abrazos, besos, conversaciones y gestos. Esta diversidad no solo contribuye al desarrollo emocional de los niños, sino que también sienta las bases para construir relaciones pacíficas basadas en el respeto mutuo y la comprensión desde una edad temprana.

**Énfasis en la comunicación verbal:** La mayoría de los participantes enfatizan la importancia de las palabras y las conversaciones para expresar afecto. Este enfoque puede contribuir al desarrollo psicológico al fomentar la comunicación abierta y la expresión de emociones, aspectos cruciales de la consolidación de la paz al promover el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.

**Consistencia en la demostración de amor:** La repetición de expresiones de amor, como decir "te amo" a diario, abrazar y besar, indica una consistencia emocional que puede tener un impacto positivo en el bienestar psicológico de los niños. Esta coherencia emocional también establece un entorno propicio para la consolidación de la paz, al promover la estabilidad y la seguridad emocionales.

**Participación activa y juego:** La participación activa de los padres a través del juego y la interacción directa destaca la importancia de la conexión emocional y el tiempo de calidad en el desarrollo psicológico de los niños. Estas interacciones tempranas no solo fortalecen los lazos familiares, sino que también fomentan habilidades sociales fundamentales para construir relaciones pacíficas en la sociedad.

**Atención y presencia:** El énfasis en brindar amor y atención al llegar a casa muestra una comprensión de la importancia de la presencia emocional. Este aspecto no solo tiene un impacto positivo en la relación entre padres e hijos, sino que también sienta las bases para la construcción de la paz al cultivar un entorno familiar que valora el cuidado, la comprensión y la armonía.

En general, las prácticas de crianza observadas no solo contribuyen al bienestar psicológico de los niños, sino que también desempeñan un papel fundamental en la construcción de la paz desde una edad temprana.

**Tabla 3**

Gestos de cariño

<b>Participante</b>	<b>Edad</b>	<b>¿Cuáles son los gestos de cariño que tu hijo muestra hacia ti?</b>
Carlos	35	Con amor
Patricia	43	Abrazos, besos y palabras
Kerly	21	Amor y respeto
Guadalupe	26	Con un abrazo, un beso y me dice que soy el. Mejor mamá del mundo
Mayra	34	Besos, caricias y regalándome flores que recoge en el jardín
María	34	Compartir
Katherine	25	Besos, abrazos, palabras de cariño y admiración
Evelyn	28	Besos, abrazos
Liliana	33	dejándonos para ser abrazados
Wilma	33	Abrazos, palabras de cariño

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

El análisis de los datos refleja la presencia de gestos de afecto y afecto por parte de los hijos hacia sus padres. A continuación, se presentan las tendencias que se podrían percibir.

**Expresiones variadas** de afecto: Los niños muestran afecto de diversas maneras, como abrazos, besos, palabras de afecto, admiración y respeto. Estas expresiones indican la capacidad de comunicar sentimientos positivos, lo cual es fundamental para construir relaciones pacíficas basadas en el respeto mutuo y la aceptación.

**Reconocimiento y aprecio:** Algunos niños expresan aprecio y aprecio por sus padres a través de gestos como decir que son "la mejor mamá del mundo" o regalar flores. Estos actos no solo reflejan afecto, sino también la construcción de una relación basada

en la admiración y el reconocimiento, elementos que contribuyen a un ambiente familiar armonioso.

**La importancia de compartir:** La mención de la palabra “compartir” como gesto de afecto denota la presencia de un valor fundamental para la construcción de paz: la capacidad de compartir experiencias, emociones y momentos, que fortalece los lazos familiares y fomenta la colaboración y la empatía.

**Reciprocidad en las expresiones de afecto:** La reciprocidad se muestra en las expresiones de afecto, y algunos padres también mencionan gestos cariñosos por parte de sus hijos. Esta interacción bidireccional refleja un ciclo positivo de afecto y cuidado, promoviendo relaciones equitativas y contribuyendo a un ambiente familiar pacífico.

Fomentar la comunicación positiva, el reconocimiento mutuo y la capacidad de compartir experiencias puede tener un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños y en la formación de relaciones interpersonales basadas en la paz y la armonía.

**Tabla 4**

Atracción por los juegos

<b>PARTICIPANTE</b>	<b>OCUPACIÓN</b>	<b>¿Qué tipos de juegos le atraen más a su hijo?</b>
Carlos	Trabaja	Fútbol
Patricia	Trabaja	Videojuegos
Kerly	Trabaja	Los carros
Guadalupe	Trabaja	Los congelados capturados imitan a los animales
Mayra	Trabaja	Pintar, colorear
María	Trabaja	Legos
Katherine	Estudiante	Pintar, jugar a los videojuegos de masas moldeables
Evelyn	Trabaja	Fútbol
Liliana	Trabaja	Jugando con la pelota y los carros

Wilma	Trabaja	Escondite, acertijos
-------	---------	----------------------

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

**Dimensión: Creencia**

**Categoría: violencia**

**Tabla 5**

Afrontar conflictos

<b>Participant e</b>	<b>Edad</b>	<b>¿Cómo sueles resolver los conflictos en tu hogar?</b>
Carlos	35	Pacífico
Patricia	43	A través del diálogo
Kerly	21	Parlero
Guadalupe	26	Hablando sobre lo sucedido y buscar una solución con la opinión de todos
Mayra	34	Parlero
María	34	Expresivo
Katherine	25	Comunicar el problema a través del diálogo
Evelyn	28	Expresivo
Liliana	33	Escuchar, dialogar
Wilma	35	Hablar y buscar una solución

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

Analizando los datos aportados sobre la edad de los participantes y la forma en la que tienden a resolver los conflictos en el hogar, se pueden obtener algunas observaciones:

**Enfoque común del diálogo:** La mayoría de los participantes citan el diálogo y la comunicación como formas de resolver conflictos en el hogar. Esto indica una

preferencia por abordar los problemas a través de la expresión verbal y el entendimiento mutuo.

**Variación en el lenguaje utilizado:** Aunque la esencia es similar en todas las respuestas (resolver conflictos a través del diálogo), existen variaciones en el lenguaje utilizado, como "hablar", "conversar", "comunicar el problema dialogando", "escuchar y dialogar". Esto sugiere que, aunque el enfoque es común, hay matices en la forma en que cada participante describe el proceso.

**Búsqueda de soluciones:** Varios participantes hacen hincapié no sólo en el diálogo, sino también en la búsqueda activa de soluciones. Esto refleja una orientación hacia la resolución constructiva de conflictos, más allá de la simple expresión de preocupaciones.

**Participantes jóvenes y estrategias de comunicación:** Es interesante notar que los participantes más jóvenes (de 21 y 25 años) utilizan términos como "hablar", "hablar" y "comunicar el problema a través del diálogo". Esto podría sugerir una mayor conciencia de la importancia de una comunicación efectiva en la resolución de conflictos.

En resumen, los datos muestran que el diálogo y la comunicación son estrategias predominantes para la resolución de conflictos en estos hogares. La variedad en el lenguaje utilizado y el énfasis en la búsqueda de soluciones indican un enfoque positivo para la resolución constructiva de conflictos. Este tipo de enfoque puede contribuir a mantener relaciones familiares saludables y crear un ambiente familiar armonioso.

### **Tabla 6**

Conocer las normas

<b>Participante</b>	<b>Edad</b>	<b>¿Podría describir las normas que ha establecido en su hogar para sus hijos?</b>
Carlos	35	Cumplimiento de las disposiciones
Patricia	43	Llegue a los horarios
Kerly	21	Respeto

Guadalupe	26	Hacemos cosas juntos, como recoger los juguetes mientras cantamos
Mayra	34	No te subas a los muebles con zapatos No grites a la mesa
María	34	Normas de comportamiento
Katherine	25	No uses tu teléfono celular por mucho tiempo Cumple con tus responsabilidades
Evelyn	28	Limpieza, organización y respeto
Liliana	33	Tienes que saludar a los ancianos
Wilma	35	Si ocupa sus juguetes cuando termina, regresa a sus lugares. Todo lo que se cuida se devuelve.

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

**Cumplimiento de las disposiciones y los horarios:** Los participantes, en su mayoría, hacen hincapié en la importancia de cumplir con las disposiciones y los horarios. Esto sugiere un énfasis en la organización y la disciplina en el hogar.

**Respeto y normas de comportamiento:** El respeto es una norma común mencionada por varios participantes, ya sea expresada directamente como "respeto" o a través de normas de comportamiento. Esto refleja la importancia de fomentar actitudes respetuosas en el entorno familiar.

**Participación activa en las tareas cotidianas:** Algunos participantes destacan la importancia de hacer cosas juntos, como recoger juguetes mientras cantan. Esto no solo promueve la rendición de cuentas, sino que también refuerza la idea de que las tareas cotidianas pueden ser actividades positivas compartidas.

**Reglas específicas de conducta:** Se mencionan reglas específicas de conducta, como no subirse a los muebles con zapatos, no gritar a la mesa y no usar un teléfono celular por mucho tiempo. Estas normas específicas contribuyen a la creación de un entorno ordenado y respetuoso.



**Enfócate en la limpieza, la organización y el saludo a las personas mayores:**

Algunos participantes enfatizan la limpieza y la organización como normas esenciales. Además, destaca la importancia de que los niños saluden a sus mayores, lo que puede fomentar la cortesía y el respeto por los demás.

**Fomentar la responsabilidad:** Devolver los juguetes a sus lugares y la regla de "todo lo que se cuida, se devuelve" refleja un enfoque en fomentar la responsabilidad y el cuidado de las pertenencias.

**Limitar el uso de dispositivos electrónicos:** Limitar el uso de teléfonos celulares es una regla específica mencionada por uno de los participantes, lo que sugiere una conciencia de la importancia de equilibrar el tiempo frente a la pantalla.

Las pautas establecidas por los participantes en sus hogares giran en torno al respeto, la responsabilidad, la organización. Estas normas no solo fomentan el orden y la armonía en el hogar, sino que también desempeñan un papel crucial en la inculcación de valores y comportamientos apropiados en los niños. En última instancia, este enfoque contribuirá a la construcción de una sociedad basada en normas y a la paz.

**Tabla 7**

Opinión sobre la educación rígida

<b>Participante</b>	<b>Edad</b>	<b>Considera que la educación rígida como castigos físicos y amenazantes forma “personas de bien”</b>
Carlos	35	No
Patricia	43	Jamás
Kerly	21	No solo genera traumas
Guadalupe	26	No pues los niños se vuelven más revoltosos
Mayra	34	En algunos casos sí, hay que considerar que todo exceso es malo sea ser extremadamente decir o rígido
María	34	Si
Katherine	25	No
Evelyn	28	Todo con moderación

Liliana	33	En muchos casos si es necesario la mano dura
Wilma	35	No

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

**Consenso en la desaprobación:** La mayoría de los participantes expresan una clara desaprobación hacia la idea de que la educación rígida, especialmente mediante castigos físicos y amenazas, forme "personas de bien".

**Rechazo a la rigidez extrema:** Varios participantes (Mayra) destacan la importancia de evitar la rigidez extrema, reconociendo que todo exceso, ya sea en la permisividad o en la rigidez, puede tener consecuencias negativas.

**Preocupación por traumas y comportamiento rebelde:** Algunos participantes (Kerly y Guadalupe) señalan la posibilidad de que la educación rígida genere traumas o lleve a que los niños se vuelvan más revoltosos. Esta percepción destaca la preocupación por el impacto negativo en el bienestar emocional y el comportamiento de los niños.

**Enfoque en la moderación y la necesidad ocasional de firmeza:** Algunos participantes sugieren un enfoque equilibrado, enfatizando la necesidad de la moderación en la educación. Sin embargo, hay discrepancias en cuanto a la necesidad ocasional de la "mano dura" (Liliana).

Las respuestas en su mayoría reflejan una postura crítica hacia la educación rígida, sugiriendo que este enfoque no es percibido como constructivo para formar "personas de bien". La construcción de paz en la infancia parece asociarse más con enfoques educativos basados en el respeto, la comprensión y la moderación, según las respuestas de los participantes.

**Tabla 8**

Conocer la formalidad de trato

<b>Participante</b>	<b>Edad</b>	<b>¿En su familia en que ocasiones suelen dirigirse los adultos con gritos hacia los infantes?</b>
Carlos	35	Cuando se les da una disposición y no la cumplen
Patricia	43	No existe esa clase de violencia en mi hogar
Kerly	21	Cuando se sienten estresados
Guadalupe	26	De vez en nunca
Mayra	34	Cuando no acatan una orden, por ejemplo, ir a comer
María	34	Ninguna
Katherine	25	No
Evelyn	28	Casi nunca
Liliana	33	Casi nunca
Wilma	33	Cuando esté demasiado enojados

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

**Desacuerdo en la frecuencia de gritos:** Las respuestas varían en términos de la frecuencia con la que los adultos recurren a gritos en la comunicación con los infantes. Algunos participantes mencionan que esto ocurre raramente (Carlos , Mayra, Katherine, Evelyn, Liliana), mientras que otros indican ocasiones específicas (Kerly, Guadalupe, Wilma).

**Enfoque positivo en algunas respuestas:** Algunos participantes destacan que no hay gritos en su hogar (Patricia, María, Katherine). Esta actitud refleja un enfoque positivo en la comunicación y resolución de conflictos sin recurrir a la violencia verbal.

**Condiciones específicas para gritar:** Las razones para dirigirse con gritos hacia los infantes están relacionadas principalmente con situaciones en las que los niños no cumplen órdenes o cuando los adultos están demasiado enojados o estresados.

**Conciencia del impacto emocional:** Algunas respuestas sugieren una conciencia del impacto emocional de los gritos en los niños, ya que se mencionan condiciones específicas, como estar demasiado enojados o estresados.

**Reconocimiento de la poca frecuencia de gritos:** Varios participantes indican que los gritos son raros en su hogar (Carlos, Guadalupe, María, Katherine, Evelyn, Liliana), lo cual puede interpretarse como un intento de mantener un ambiente familiar tranquilo y respetuoso.

Las respuestas reflejan una variedad de enfoques en la comunicación con los infantes, desde la ausencia total de gritos hasta ocasiones específicas en las que los adultos recurren a esta forma de comunicación.

### **Dimensión: Actuaciones**

#### **Categoría: paz**

**Tabla 9**

Nivel de comunicación

<b>Participante</b>	<b>¿Cómo describiría usted la comunicación con su hijo?</b>
Carlos	Bien
Patricia	Muy buena
Kerly	Excelente
Guadalupe	Excelente
Mayra	Buena
María	Buena relación
Katherine	Regular
Evelyn	Muy buena

Liliana	Buena
Wilma	Clara y entendible

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

**Evaluaciones positivas:** La mayoría de las respuestas refleja una percepción positiva de la comunicación con términos como "Bien", "Muy buena" y "Excelente". Estas evaluaciones muestran un ambiente comunicativo saludable y en el hogar.

**Inclusión de evaluaciones relacionales:** Algunas respuestas incluyen términos que van más allá de la comunicación directa, como "Buena relación" (María). Esto destaca la importancia de la conexión emocional y relacional en la comunicación efectiva.

**Evaluación menos positiva:** Una de las respuestas indica una comunicación "Regular" (Katherine). Aunque no se proporcionan detalles específicos, esta evaluación podría indicar áreas de mejora o desafíos en la comunicación que podrían afectar la armonía en el hogar.

**Importancia de la claridad:** Una madre describe la comunicación como "Clara y entendible" (Wilma). Este énfasis en la claridad sugiere la importancia de evitar malentendidos y contribuir a un ambiente pacífico mediante una comunicación transparente.

La inclusión de evaluaciones menos positivas señala la necesidad de abordar posibles desafíos para fortalecer aún más la comunicación y contribuir a la construcción de paz en el entorno familiar.

### Tabla 10

Importancia de respetar a los demás

Participante	¿Por qué cree que es importante en la educación de su hijo que aprenda a respetar a los demás?
Carlos	Porque es un principio y valor que nace desde el hogar
Patricia	Para el también reciba respeto
Kerly	Le sirve para un futuro

Guadalupe	Por qué el respeto se lo va generando cada día
Mayra	Porque eso le servirá en un futuro, porque desde hoy él debe saber que existen límites
María	Enseñando empatía
Katherine	Porque todas las personas merecemos el respeto
Evelyn	Porque eso habla mucho de la educación que recibe en casa
Liliana	Por q la educación es importante y se da desde el hogar
Wilma	El respeto es primero para que los demás lo traten con respeto

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

**Fundamento en principios y valores:** Varios participantes (Carlos, Kerly, Guadalupe, Evelyn, Liliana) mencionan que el respeto es un principio y valor que nace desde el hogar. Esto resalta la importancia de inculcar estos principios fundamentales desde una edad temprana.

**Reciprocidad en el respeto:** Algunas respuestas (Patricia y Wilma) indican que aprender a respetar a los demás también conlleva recibir respeto

**Preparación para el futuro:** La preparación para el futuro es mencionada por varios participantes (Kerly y María). El respeto se ve como una habilidad esencial que servirá a los niños en su vida adulta y en sus interacciones con la sociedad.

**Desarrollo de Empatía:** Una madre destaca la importancia de enseñar empatía (Madre 6). Esto sugiere que el respeto va más allá de las simples normas sociales y se conecta con la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás.

Las respuestas destacan la importancia del respeto como un principio fundamental, una habilidad para la vida futura, un componente de la reciprocidad en las relaciones y un reflejo de la educación en el hogar. Este enfoque en el respeto contribuye al

desarrollo integral de los niños y a la construcción de una sociedad más justa y armoniosa.

**Tabla 11**

Dedicación a los hijos

<b>Participante</b>	<b>Edad</b>	<b>¿Cree que le dedica el tiempo suficiente para la formación de su hijo?</b>
Carlos	35	Si
Patricia	43	No
Kerly	21	Si
Guadalupe	26	Si
Mayra	34	Si
María	34	Si
Katherine	25	No
Evelyn	28	No
Liliana	33	Hago lo q está a mi alcance
Wilma	35	No ya que por mi trabajo me es difícil, pero el poco tiempo que dispongo paso con ella

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

Se revela una mezcla de percepciones sobre el tiempo dedicado a la formación de los hijos, con algunos participantes sintiéndose satisfechos y otros reconociendo desafíos. La calidad del tiempo y el esfuerzo consciente para hacer lo posible resaltan la importancia atribuida a la formación de los hijos, incluso en situaciones de limitaciones de tiempo

**Tabla 12**

Valores primordiales

<b>Participante</b>	<b>¿Podría indicarnos cuales son los valores que son primordiales para la educación de su hijo/a?</b>
Carlos	El respeto hacia los demás
Patricia	Respeto Cariño Honestidad
Kerly	Respeto
Guadalupe	El respeto confianza lealtad comunicación
Mayra	Honestidad, respeto
María	Amor Respeto Honestidad Responsabilidad
Katherine	Respeto Responsabilidad Honestidad
Evelyn	El respeto
Liliana	El respeto
Wilma	Respeto, consideración, humildad

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

**Conciencia del respeto** El valor del respeto es destacado de manera consistente por la mayoría de los participantes (Carlos, Patricia, Kerly, Guadalupe, Mayra, María, Katherine, Evelyn, Liliana y Wilma). Esto sugiere una importancia compartida en la enseñanza y promoción del respeto hacia los demás.

**Inclusión de la Honestidad:** La honestidad es otro valor comúnmente mencionado por varios participantes (Patricia, Guadalupe y Mayra). Este valor destaca la



importancia de la transparencia y la sinceridad en las interacciones y comportamientos de los niños.

**Cariño y amor:** Algunos participantes incluyen valores afectivos como el cariño (Patricia) y el amor (Katherine) como fundamentales para la educación de sus hijos. Estos valores resaltan la importancia de las conexiones emocionales y afectivas en el desarrollo de los niños.

**Consideración y Humildad:** Algunos participantes mencionan valores como la consideración (Wilma) y la humildad (Wilma) como aspectos cruciales. Estos valores destacan la importancia de tener en cuenta los sentimientos de los demás y mantener una actitud humilde en la vida.

Las respuestas reflejan una convergencia en torno al valor del respeto, con la inclusión de otros valores esenciales como la honestidad, el cariño, el amor, la responsabilidad, la confianza, la lealtad, la consideración y la humildad.

### **Dimensión: Actuaciones**

#### **Categoría: conflicto**

**Tabla 13**

Saber actuar

<b>Participante</b>	<b>¿Cómo suele actuar cuando su hijo/a comete algún fallo?</b>
Carlos	Bien, no le hablé
Patricia	Me enojo, pero a su vez le explicó que lo que hizo está mal es decir converso y le recomiendo que actúe de manera sensata
Kerly	Hablando con él
Guadalupe	Me enojo, pero hablo con él
Mayra	Hablar acerca de lo sucedido y preguntarle si estuvo bien o mal lo que hizo
María	Conversar

Katherine	Converso con ella porque cometió ese acto, le digo que no está correcto le hago entender la situación lo que está bien y mal
Evelyn	Le retiro por un tiempo lo que más le gusta ejemplo celular
Liliana	Hablo con el
Wilma	Le llamo la atención y le recomiendo como no cometer el error.

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

**Respuestas Variadas:** Las respuestas muestran una variedad de enfoques para manejar las situaciones en las que los hijos cometen fallos. No hay una única forma de abordar estos casos.

**Comunicación abierta :** Varios participantes destacan la importancia de la comunicación abierta y explicativa. Se enojan, pero al mismo tiempo conversan con sus hijos, les explican por qué el comportamiento está mal y les recomiendan actuar de manera sensata

**Retiro de privilegios como consecuencia:** Una madre menciona que retira temporalmente lo que más le gusta a su hijo, como el celular, como consecuencia (Respuesta 8). Esta estrategia se orienta hacia la imposición de consecuencias específicas para reforzar la lección.

**Llamada de atención y recomendaciones:** Algunas respuestas indican que los participantes llaman la atención de sus hijos y les recomiendan cómo evitar cometer el error nuevamente (Respuestas 3, 10). Este enfoque implica un componente correctivo junto con la guía para un comportamiento futuro adecuado.

Se refleja la aplicación de estrategias que combinan la expresión de descontento con una comunicación abierta. La imposición de consecuencias, la guía para futuros comportamientos y la reflexión sobre la acción son elementos comunes en las respuestas, demostrando un enfoque equilibrado para abordar los fallos de los hijos.

#### Tabla 14

Conducta

Participante	¿Cuál es el comportamiento de su hijo/a cuando no le complace en algo?
Carlos	Normal porque no es de complacer a los hijos por sus obligaciones que tiene que realizar
Patricia	Berrinches, pero no le funciona
Kerly	Un poco molesto
Guadalupe	Hace berrinche
Mayra	se pone triste
María	Molesto
Katherine	Se enoja
Evelyn	Se enoja
Liliana	Llora
Wilma	Se enoja, pero le hago entender porque no se le complace.

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

Las respuestas muestran una diversidad de comportamientos que los hijos adoptan cuando no se les complace.

**Respuestas Emocionales:** Se observa una variedad de respuestas emocionales, como berrinches (Patricia, Guadalupe), molestia (Kerly, María), tristeza (Mayra), enojo (Katherine, Evelyn, Wilma) y llanto (Liliana). Estas reacciones reflejan la expresión de emociones negativas cuando los deseos no son satisfechos.

Algunas respuestas (Carlos, Wilma) mencionan la importancia de explicar y hacer entender al hijo por qué no se le complace. Esto sugiere un enfoque educativo y orientado a la comunicación para ayudar al niño a comprender las razones detrás de la decisión.

**Reacciones Ineficaces:** Una madre señala que su hijo hace berrinches, pero que esta táctica no le funciona (Patricia). Esto sugiere un intento del niño de expresar su descontento, pero los padres han establecido límites efectivos.

Existe una gama de respuestas emocionales, desde berrinches y enojo hasta tristeza y llanto, cuando los hijos no obtienen lo que desean. Algunos padres adoptan un enfoque de explicación y entendimiento, mientras que otros pueden enfrentar y corregir ciertos comportamientos ineficaces, como los berrinches.

**Tabla 15**

Mantener el control

<b>Participante</b>	<b>¿Cómo suele actuar su hijo/a después de un mal comportamiento?</b>
Carlos	Callado
Patricia	Resentido
Kerly	Un poco penoso
Guadalupe	Pide disculpas
Mayra	con tristeza y arrepentimiento
María	Frustración
Katherine	Con resentimiento, enojo
Evelyn	Resentida
Liliana	Llora
Wilma	Busca como decirme lo ocurrido

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

**Comportamientos Observados:**

- **Callado:** Puede indicar que el hijo/a se repliega en sí mismo.
- **Resentido/enojado:** Muestra emociones negativas que necesitan ser abordadas de manera constructiva.
- **Pide disculpas:** Una respuesta positiva que demuestra conciencia y disposición para corregir el error.
- **Con tristeza y arrepentimiento:** Indica una conexión emocional con las consecuencias de su comportamiento.
- **Frustración:** Necesita apoyo para gestionar las emociones y encontrar soluciones.
- **Llora:** Expresa emociones de manera más evidente, mostrando vulnerabilidad.

- **Busca cómo decirme lo ocurrido:** Puede estar buscando abrir la comunicación para resolver el problema.

La construcción de paz desde la infancia implica no solo abordar los comportamientos inmediatos, sino también fomentar el aprendizaje y el desarrollo continuo de habilidades emocionales y sociales. Al adoptar un enfoque centrado en la construcción de paz, los padres pueden contribuir al desarrollo integral de sus hijos/as, enseñándoles a manejar conflictos de manera constructiva y cultivando relaciones basadas en la empatía y la comprensión mutua

**Dimensión: Opiniones**

**Categoría: paz**

**Tabla 16**

Rechazar la violencia

<b>Participante</b>	<b>¿Qué desafíos a enfrentado para promover a su hijo valores y comportamientos que rechacen la violencia en esta etapa de infancia?</b>
Carlos	Ninguno
Patricia	Ningún desafío únicamente he mantenido buena comunicación
kerly	La junta con otros niños malcriados
Guadalupe	Cuando debe de prestar su juguete preferido a otro niño
Mayra	Visualización de comportamientos en otras personas
María	Ninguna
Katherine	Ninguno
Evelyn	Hasta ahora ninguno
Liliana	Enseñar a respetar a los demás, a ser educado
Wilma	Distancia

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

Los padres han enfrentado diversos desafíos al promover valores no violentos en la infancia. Algunos han destacado la influencia de otros niños malcriados, la necesidad de enseñar a compartir, y la visualización de comportamientos en otras personas como situaciones desafiantes. Sin embargo, varios padres han expresado que la buena comunicación y la falta de desafíos hasta ahora han sido fundamentales. La enseñanza de valores como el respeto y la educación también se ha mencionado como un desafío importante. En general, la comunicación efectiva y la conciencia de las situaciones cotidianas son esenciales para abordar estos desafíos y promover valores no violentos en la infancia.

**Tabla 17**

Fomentar los valores de paz

<b>Participante</b>	<b>¿Cómo cree que se puede construir paz desde la familia?</b>
Carlos	Teniendo una buena relación social entre padres e hijos
Patricia	Mediante comunicación
kerly	Siendo serenos
Guadalupe	Enseñando el respeto hacia el para los demás
Mayra	Primeramente, cambiando la actitud de las personas mayores porque nosotros seremos el reflejo de nuestros hijos
María	Con amor
Katherine	Poniendo en práctica los valores
Evelyn	Siempre el respeto y los valores
Liliana	Tratando con respeto
Wilma	Con amor

Fuente: Padres de Familia de Santa Marianita, 2023

**Buena Relación Social (Carlos ).** Destaca la importancia de la conexión emocional y la interacción positiva entre padres e hijos.

La calidad de las relaciones sociales en la familia influye directamente en el bienestar emocional de los niños, proporcionando un fundamento sólido para la construcción de paz.

**Comunicación (Patricia):** Resalta la comunicación como un medio esencial.

La apertura en la comunicación fomenta la comprensión mutua, fortaleciendo los lazos emocionales y contribuyendo a un ambiente donde se aborden conflictos de manera saludable.

**Serenidad (kerly):** Sugiere mantener la calma como factor clave.

La serenidad emocional en los padres puede crear un entorno estable y seguro, proporcionando a los niños un modelo de gestión emocional que contribuye a la paz familiar.

**Enseñar Respeto (Guadalupe):** Destaca la enseñanza del respeto hacia los demás.

Inculcar valores como el respeto desde la infancia forma la base de relaciones saludables y contribuye al desarrollo emocional positivo de los niños.

**Cambio de Actitud (Mayra):** Propone cambiar la actitud de las personas mayores.

Reconoce la influencia de los modelos a seguir y sugiere que un cambio positivo en la actitud de los adultos puede tener un impacto directo en el desarrollo emocional de los niños.

**Amor (María y Wilma):** Enfatiza el amor como componente esencial.

La presencia de amor en la crianza proporciona seguridad emocional, fortalece el vínculo familiar y contribuye al desarrollo emocional positivo de los niños.

**Práctica de Valores (Katherine y Evelyn):** Destaca la importancia de poner en práctica los valores.

La coherencia entre los valores enseñados y las acciones cotidianas de los padres contribuye a la formación de una base emocional sólida para los niños.

**Trato con Respeto (Liliana):** Aboga por tratar con respeto.

El respeto en las interacciones diarias modela comportamientos positivos, fomentando relaciones saludables desde la infancia.

Se resalta la importancia de las relaciones emocionales positivas, la comunicación abierta, la serenidad, la enseñanza de valores y el amor como elementos cruciales en la construcción de paz desde la infancia. Además, muestran la influencia directa de los padres en el desarrollo emocional y psicológico de los niños, destacando la relevancia de un enfoque consciente y coherente en la crianza.

### **Análisis y discusión de resultados:**

El análisis de la encuesta sobre la construcción de paz desde la infancia muestra patrones significativos en las percepciones y prácticas de los participantes. La dimensión centrada en la "armonía" destaca la importancia de expresiones afectivas variadas, comunicación verbal, consistencia en la demostración de amor, participación activa y juego, así como atención al llegar a casa. Estas prácticas no solo contribuyen al bienestar psicológico de los niños, sino que también promueven un entorno familiar pacífico .

En cuanto a la dimensión de "creencia" centrada en la violencia, los participantes resuelven conflictos principalmente a través del diálogo y la comunicación, destacando la importancia de abordar los desacuerdos de manera constructiva. Las normas establecidas en el hogar están contribuyendo a la formación de una base para la paz.

La pregunta sobre la educación rígida revela un consenso general en la desaprobación de métodos como castigos físicos y amenazas, con la mayoría de los participantes abogando por un enfoque equilibrado y moderado. Esta actitud refleja una comprensión de los posibles impactos negativos de la educación rígida en el bienestar emocional y el comportamiento de los niños.

La dimensión de "actuaciones" centrada en el conflicto revela que los participantes adoptan estrategias que combinan la expresión de descontento con una comunicación abierta. La imposición de consecuencias, la guía para futuros comportamientos y la reflexión sobre la acción son elementos comunes en las respuestas, demostrando un enfoque equilibrado para abordar los fallos de los hijos.



La dimensión de "opiniones" destaca la importancia atribuida al respeto en la educación de los hijos, con la conciencia de que este valor se fundamenta en principios y valores inculcados desde el hogar. Los participantes reconocen la reciprocidad en el respeto y la preparación para el futuro como razones fundamentales para enseñar este valor.

La pregunta sobre el tiempo dedicado a la formación de los hijos refleja una mezcla de percepciones, destacando la importancia de la calidad del tiempo y el esfuerzo consciente en la formación de los hijos, incluso en situaciones de limitaciones de tiempo.

En la dimensión de "valores", los participantes enfatizan la importancia del respeto, la honestidad, el cariño, el amor, la responsabilidad, la confianza, la lealtad, la consideración y la humildad en la educación de sus hijos. refleja una comprensión integral de la formación de los niños en aspectos morales y éticos.

Finalmente, la pregunta sobre los desafíos para promover valores no violentos en la infancia destaca la influencia de otros niños malcriados, la necesidad de enseñar a compartir y la visualización de comportamientos en otras personas como obstáculos. La comunicación efectiva y la conciencia de las situaciones cotidianas son identificadas como esenciales para abordar estos desafíos.

Los resultados resaltan que la construcción de paz desde la infancia se logra con prácticas en el seno del hogar que fomentan relaciones positivas y comunicación abierta. La enseñanza de valores y un enfoque equilibrado para abordar conflictos también son esenciales. Estos hallazgos muestran la importancia integral de cultivar un entorno pacífico desde las primeras etapas de la vida.

## **CAPÍTULO IV- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- Las prácticas de los padres observadas demuestran una conexión directa con teorías de construcción de paz desde la infancia, resaltando la diversidad de expresiones afectivas y la importancia de la comunicación abierta como fundamentos esenciales.

- Las normas educativas, la comunicación abierta y la enseñanza de valores como el respeto y la honestidad emergen como prácticas fundamentales que abordan conflictos y fallos, contribuyendo significativamente a la construcción de paz desde la infancia.
- Existe la necesidad apremiante de fomentar la diversidad de expresiones afectivas que eviten rigideces extremas. La importancia del respeto y la comunicación en la construcción de paz desde la familia se destacan como elementos cruciales.
- La desaprobación generalizada hacia la educación rígida refleja la preferencia por la educación basada en el respeto, la comprensión y la moderación, consolidando así la construcción de paz desde las edades tempranas.
- La enseñanza de valores fundamentales, como el respeto, la honestidad y el amor, es el pilar central en la formación de los hijos, propiciando la construcción de una sociedad arraigada en normas y paz desde la infancia.

### **Recomendaciones**

#### **Fomentar la diversidad de expresiones afectivas y la comunicación verbal:**

- Impulsar actividades familiares que promuevan la expresión emocional, como juegos, arte o simplemente compartir momentos de conversación.
- Animar a los padres a ser modelos de comunicación afectiva, expresando sus propias emociones de manera abierta y saludable.

#### **Promover normas de educación moderadas:**

- Se recomienda destacar ejemplos concretos de cómo la moderación en la crianza puede fomentar la autonomía y la toma de decisiones de los niños.

#### **Impulsar la comunicación abierta en situaciones conflictivas:**

- Proporcionar técnicas específicas para la gestión constructiva de conflictos, como el uso del "yo" en lugar del "tú" al expresar desacuerdos.
- Dar la importancia de escuchar activamente y validar las emociones durante las conversaciones difíciles.

**Establecer estrategias para abordar comportamientos desafiantes:**

- Ofrecer consejos específicos sobre cómo establecer límites claros de manera consistente.
- Proporcionar alternativas positivas para redirigir comportamientos desafiantes y destacar la importancia de la paciencia y la empatía.

**Sensibilizar sobre la influencia directa de los padres en el desarrollo emocional:**

- Proporcionar datos concretos sobre cómo las acciones de los padres impactan en el desarrollo emocional a largo plazo.
- Ofrecer actividades prácticas para fomentar la conexión emocional entre padres e hijos

## Bibliografía

1. Alvarez, A. (2022). Quora. Obtenido de <https://es.quora.com/Qu%C3%A9-es-la-armon%C3%ADa-social>
2. Arteaga, I. H. (2020). Paz: una mirada desde ña concepción del estudio universitario. *Utopía y Praxis*, 239-266.
3. Avila, H. F. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? Dialnet.
4. Bericat, E. (2017). ¿Qué es la cultura? En E. Bericat, *La sociedad desde la sociología* (págs. 123-152). Sevilla: Tecnos.
5. Brunini, N. (9 de noviembre de 2022). Discordia. Obtenido de Limonero: <https://limonero.com.ar/es/libros/discordia/>
6. Cajal, A. (18 de 12 de 2018). Investigación de campo. Obtenido de questionPro.com: [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo%20(1).pdf)
7. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). *Los derechos humanos y la tolerancia*. México.
8. Datosmacro. (26 de octubre de 2023). datosmacro.com. Obtenido de <https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-paz-global/ecuador#:~:text=Ecuador%20est%C3%A1%20en%20el%20puesto,estaba%20en%20el%20puesto%2088>.
9. Equipo Editor . (13 de junio de 2022). conceptos. Obtenido de <https://concepto.de/igualdad-social/>
10. Esteban. (2018). *El conflicto. definición, elemento y tipos*.
11. Galarza, C. R. (julio de 2020). Los alcances de una investigación. *Ecuador : CienciAmérica*.
12. Gallegos, C. (2020). Guerra, Sociología y Sociología de la guerra. Revisión teórica y aportes metodológicos. *Revista de ciencias sociales*, 168.
13. Grupo Esneca . (9 de noviembre de 2022). escuelaels. Obtenido de <https://escuelaels.lat/cultura-paz-acciones-propositos/>

14. INFOBAE. (17 de enero de 2023). infobae. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/america-latina/2023/01/17/ecuador-es-el-pais-latinoamericano-donde-mas-crecieron-las-muertes-violentas/>
15. Jacome, G. (24 de mayo de 2022). América Latina. Obtenido de <https://www.vozdeamerica.com/a/ecuador-inseguridad-y-violencia-golpean-a-la-poblacion/6586718.html>
16. Jiménez, A. R. (2017). Métodos científicos de indagación y. Revista EAN, 1-22.
17. La Hora. (19 de noviembre de 2019). Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/secciones/cotopaxi-registra-16-muertes-violentas/>
18. La Hora. (5 de enero de 2023). Obtenido de [https://www.lahora.com.ec/tungurahua/destacado-tungurahua/tungurahua-muertes-violentas-aumentaron-90-entre-2021-2022/#google\\_vignette](https://www.lahora.com.ec/tungurahua/destacado-tungurahua/tungurahua-muertes-violentas-aumentaron-90-entre-2021-2022/#google_vignette)
19. La Hora. (18 de mayo de 2023). Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/tungurahua/violencia-social-principal-causa-muertes-violentas-tungurahua/>
20. Landero, E. C. (26 de diciembre de 2019). Bases fundamentales de la cultura de paz. México.
21. Luciano Angeli; Lucía Marcenac. (3 de julio de 2015). Paz. La construcción compleja de un concepto polisémico. UNCEN.
22. Matos, A. (10 de diciembre de 2018). Investigación documental. Obtenido de [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Bibliogr%C3%A1fica%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Bibliogr%C3%A1fica%20(1).pdf)
23. Ministerio de Educación. (2020). En P. y. “Fortalecemos Valores. Tarjia: UNEFCO.
24. Mouly, C. (2022). En C. Mouly, Estudios de paz y conflicto (págs. 184-187). New York: PETER LANG .
25. Naciones Unidas. (2019). Una nueva era de conflictos y violencia .
26. Oliveros, M. (2019). El respeto . Revista Médica Basadrina, 39-40.
27. Organización Panamericana de la Salud. (2018). Prevención de la vioelncia. Obtenido de Paho.org: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20%E2%80%9Cuso,muerte%2C%20privaci%C3%B3n%20o%20mal%20desarrollo.>

28. Otero, H. A. (2019). Hacia una estructura compleja de la paz. Dialogos de saberes.
29. Pérez, R. L. (Agosto de 2018). Sobre diálogo. Chile : Decsa.
30. Radio congreso. (2023). justicia. Obtenido de congresochiapas: <https://www.congresochiapas.gob.mx/radiocongreso/programas/genero-y-justicia/171-justicia#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20pautas,interacci%C3%B3n%20de%20individuos%20e%20instituciones.>
31. Rayo, J. T. (2024). Cultura de paz y educación . UAM.
32. Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Scielo.
33. Secretaría de Desarrollo Social. (2018). Manual de Promotores de cultura de paz y derechos humanos . INDESOL.
34. Unicef. (29 de marzo de 2016). unicef.org. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desaf%C3%ADo-para-la-infancia-en-ecuador>
35. UNICEF. (2020). Obtenido de La negociación: <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-8-negociaci%C3%B3n#:~:text=La%20negociaci%C3%B3n%20se%20puede%20definir,que%20se%20perciben%20como%20divergentes.>
36. UNICEF. (10 de diciembre de 2020). unicef.org. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>
37. Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2022). El diálogo como herramienta para la Cultura de Paz. Obtenido de [https://www.uaa.mx/portal/gaceta\\_uaa/el-dialogo-como-herramienta-para-la-cultura-de-paz/](https://www.uaa.mx/portal/gaceta_uaa/el-dialogo-como-herramienta-para-la-cultura-de-paz/)
38. UNODC. (9 de junio de 2022). Herramienta de conocimiento para académicos y profesionales.
39. Villegas, E. (22 de diciembre de 2022). TFG. Obtenido de <https://tfgonline.es/metodo-hipotetico-deductivo/>
40. Wigodski, J. (2020). Población y Muestra . Obtenido de Blogger: <https://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>



## ANEXOS

### Sugerencia Propuesta- plan de intervención

En función a los resultados identificados en la investigación cualitativa, se propone un lineamiento de acción frente a las prácticas y estrategias de cultura de paz en familias, desde el campo de Trabajo Social. Desde este punto de observación se toma el “Protocolo de intervención familiar frente al fomento de la educación sobre la cultura de paz”.

La práctica de la cultura de paz en la intervención familiar tiene como propósito fomentar una educación de valores, conductas y actitudes, para adquirir una convivencia armónica entre los padres e hijos cruzando la etapa de la primera infancia, se diseñó el protocolo como una alternativa de solución para que la construcción de lazos familiares regule el empoderamiento familiar.

Objetivos:

- Definir lineamientos de prácticas armónicas, desde la perspectiva de prevención integral
- Aplicar estrategias de comunicación a nivel familiar que permitan prevenir la ausencia de prácticas de cultura de paz
- Fortalecer la convivencia en familia, voceando la cultura de paz

La ruta de acción es constituida por la localización, intervención, prevención, promoción y alcance, estos procesos se relacionan en cuatro fases para la participación del Trabajador Social como en la prevención integral, elaboración de normas educativas, derivación de estrategias y optimización de los seguimientos relativos.

**1.- Detección:** Identificación del nivel de desconocimiento de la aplicación de cultura de paz

- Se localizan los niveles de conocimiento a través de escala de Likert en donde se analizan los rangos de apertura en las relaciones familiares.
- Por medio del nivel, se reconocen las prácticas y estrategias de la cultura de paz en los lazos de paternidad y maternidad con los hijos que atraviesan la etapa de la primera infancia.



**2.- Intervención:** Luego de la detección de ausencia de normas en la familia, el profesional comienza con el acompañamiento práctico y de conocimiento, por el que se elaboran sesiones para informar a las familias, según el proceso del enfoque humanista para establecer relaciones filiales de empatía estratégica, con este accionar se observa el interés de educar por parte del profesional que está brindando con su trabajo, en estos casos se centran en los niños en el rango de la primera infancia, buscando incrementar el conocimiento de la cultura de paz y la práctica de la misma.

**3.- Promoción y prevención:** Las prácticas familiares como objetivo se recarga en elaborar normas dentro del hogar, para reflejar las actitudes positivas con relación a los padres con los hijos, para adquirir conductas individuales las cuales se responsabilicen de tener un indicio del conocimiento.

Las terapias constituidas en proporción del profesional van más allá del alcance de los entornos relacionados a las personas, así que el aumento de servicios adicionales, como la atención emocional se agregara, para el aumento de conocimiento en estrategias familiares.

**4.- Derivación:** El continuo proceso de la familia, se ajusta a un plan cronológico familiar de medidas formativas, restaurativas y de conductas, en el cual el fomento de educación es necesario bajo el apoyo y acompañamiento implica a servicios derivados, ajustado a la información brindada, generando el perfil cognoscitivo, de armonías adecuadas a la consciencia reflexiva del desarrollo de cada niño.

**5.- Alcance:** El profesional del área de Trabajo Social constantemente evaluará el conocimiento, para la verificación de resultados como aplicación de los objetivos, posicionando la retroalimentación del aprendizaje como familia en los valores de la cultura de paz, esto incluye las asistencias a talleres, terapias, programas que ejercen las habilidades resilientes que sensibilizan la coordinación de una comunicación sana y apertura de patrones adecuados a la convivencia y progresos formativos a la educación para representar las enseñanzas.