



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS
SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

Las relaciones paterno-filial y empatía

Trabajo de Titulación – Proyecto de investigación

AUTORA:

RUTH KARINA ORTEGA RIVAS

TUTORA:

PhD. EULALIA DOLORES PINO LOZA

Ambato-Ecuador

2024

CERTIFICADO DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que la Srta. Ruth Karina Ortega Rivas, portadora de la CC. 0550295398, habilitada para obtener el Título de Tercer Nivel: ha concluido su Trabajo de Titulación, Modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION: sobre el Tema: “**LAS RELACIONES PATERNO-FILIAL Y EMPATÍA**” previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social; por lo que, en calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, certifico de la autenticidad del mencionado Trabajo y de haberle orientado durante todo el proceso.

Ambato, 15 de enero del 2024



Firmado electrónicamente por:
**EULALIA DOLORES
PINO LOZA**

.....
Dra. Eulalia Dolores Pino Loza
CC. 0601607922
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Todo el contenido del trabajo de investigación “**LAS RELACIONES PATERNO-FILIAL Y EMPATÍA**”, así como de los análisis, contenido, ideas preliminares, conclusiones y recomendaciones son exclusivamente de mi persona **RUTH KARINA ORTEGA RIVAS** egresada de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, certificando que el trabajo de investigación es realizado bajo mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 15 de enero del 2024



.....
Ruth Karina Ortega Rivas
C.I. 0550295398
AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

En mi calidad como estudiante; Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, que haga uso de esta tesis o alguna parte de este documento para su, consulta, lectura y procesos de investigación, en base a las normas establecidas por la institución. Cedo los derechos en línea de mi tesis, inmerso en las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, siempre y cuando esta no genere una ganancia financiera y se realice respetando mis derechos como autora.

Ambato, 15 de enero del 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ruth Karina Ortega Rivas', is written over a light blue rectangular background. Below the signature is a horizontal dotted line.

Ruth Karina Ortega Rivas
C.I. 0550295398
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Proyecto de investigación sobre “LAS RELACIONES PATERNO-FILIAL Y EMPATÍA”, presentado por la Srta. Ortega Rivas Ruth Karina, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, del 2024

Para consistencia firma

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

DEDICATORIA

Primeramente, agradezco a Dios, por darme la dicha de contar con salud y vida, brindándome la oportunidad de poder llegar hasta donde me encuentro, cumpliendo mis metas y propósitos.

A mis padres; Jimena Rivas e Ivan Ortega por ser ese pilar fundamental en mi vida, quienes me apoyaron constantemente en cada uno de mis pasos. Que a pesar de encontrarse a la distancia siempre estuvieron presentes en mi mente y corazón, de igual manera, brindándome ese amor inmenso lleno de bendiciones. Quienes mediante su esfuerzo y lucha constante están presentes en cada uno de mis logros como lo seguirán estando siempre.

A mis hermanas; Ivana e Iris Ortega quienes siempre me apoyaron incondicionalmente en todo momento, motivándome para que siga adelante y lograr así culminar mi carrera profesional.

A mi hijo; Mathias Albarrasin quien ha sido ese pilar indispensable para que yo siga luchando constantemente por él y por mí. Qué a pesar de la distancia me ha enseñado a ser fuerte y entender que con perseverancia los sueños se pueden cumplir.

Karina Ortega

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, y a cada uno de mis queridos docentes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, quienes con sus sabios saberes me forjaron los valores, el respeto y la consistencia de seguir avanzando y aprendiendo.

A mi querida Licenciada. PhD. Eulalia Pino quien supo orientarme y llenarme de conocimientos académicos, mediante su paciencia y tiempo; orientándome constantemente en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A mi esposo; Steven Albarrasin que con su amor incondicional y apoyo constante me ha permitido mantener de pie y no rendirme, brindándome palabras de motivación y su comprensión total en cada momento.

A mis grandes amigas, Paula y Soraya quienes me brindaron su hermosa amistad y estuvieron conmigo en cada momento, demostrándome su apoyo constante; que mediante sus risas lograron transmitirme momentos únicos e inolvidables, enseñándome el verdadero valor de la amistad, quienes me acogieron y me hicieron sentir parte de su familia y me trataron siempre como una hermana.

Karina Ortega

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICADO DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	x
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
PROBLEMA CIENTÍFICO.....	6
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	6
INVESTIGACIONES PREVIAS	7
DESARROLLO CONCEPTUAL: VARIABLE INDEPENDIENTE	14
DESARROLLO CONCEPTUAL: VARIABLE DEPENDIENTE	25
OBJETIVOS	34
OBJETIVO GENERAL.....	34
OBJETIVOS ESPECIFICOS	34
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	35
HIPOTESIS	35
CAPITULO II	36
METODOLOGÍA.....	36
2.1 MATERIALES.....	36
2.2 MÉTODO	38
ENFOQUE.....	38
NIVEL	39
METODOS	40
POBLACIÓN.....	41
CAPÍTULO III.....	43
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
3.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS	43

3.1.1. DESCRIPCIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIO.....	43
3.1.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	45
RELACIÓN PATERNO – FILIAL	45
EMPATÍA	51
3.1.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	55
HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS.....	55
REGLA DE DECISIÓN	55
MÉTODO ESTADÍSTICO.....	56
RESULTADOS	58
3.2. DISCUSIÓN	59
RESULTADOS RELEVANTES Y COINCIDENTES CON LA LITERATURA CON RESPECTO A LA RELACIÓN PATERNO – FILIAL.....	59
RESULTADOS RELEVANTES Y COINCIDENTES CON LA LITERATURA CON RESPECTO A LA EMPATÍA.....	60
PUNTOS FUERTES DE LA INVESTIGACIÓN	62
CAPITULO IV.....	64
4.1 CONCLUSIÓN	64
4.2. RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Dimensiones ECPP-p.....	36
Dimensiones IRI	37
Estadísticos demográficos de los representantes legales del Colegio Ricardo Descalzi	44
Estadísticos demográficos de los estudiantes del Colegio Ricardo Descalzi.....	44
Estadísticos descriptivos de la implicación escolar	46
Estadísticos descriptivos de la dedicación personal.....	47
Estadísticos descriptivos del ocio compartido	47
Estadísticos descriptivos del asesoramiento y orientación.....	48

Estadísticos descriptivos de la asunción rol de padre o madre	49
Tabla de baremos de la Escala de Competencia Parental Percibida-p (ECPp-p)	51
Estadísticos descriptivos de la toma de perspectiva.....	52
Estadísticos descriptivos de la fantasía	53
Estadísticos descriptivos de la preocupación empática.....	53
Estadísticos descriptivos del malestar personal	54
Tabla de baremos del Índice de Reactividad Interpersonal (IRI).....	55
Resultados de las pruebas de normalidad.....	56
Ruta de cálculo	57
Figura Configuración del cálculo	57
Cálculo de correlaciones con el coeficiente Rho de Spearman.....	58

RESUMEN

Las relaciones paterno filiales y empatía es una problemática que radica en las relaciones afectivas y emocionales, donde los padres deben cumplir sus roles de criar, educar, y formar a sus hijos. Siendo este un factor indispensable para el desarrollo de la sociedad, ya que las prácticas de crianza influyen en la evolución de las personas como seres de bien en la sociedad, generando personas más empáticas que puedan entender y comprender que es lo que la otra persona necesita. Esta investigación tuvo como objetivo general analizar la influencia de la relación paterno filial y empatía en los estudiantes de la Unidad Educativa Ricardo Dezcalsi del Cantón Ambato. El grupo de estudio estuvo estructurado por un total de 170 personas, mismas que fueron distribuidas entre 85 padres de familia y 85 estudiantes, donde se utilizó como metodología el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, aplicando el método hipotético-deductivo. Como primer instrumento a utilizar fue la Escala de Competencia Parental Percibida-p (ECPp-p), comprendida por 22 ítems, comprendiendo cinco (5) dimensiones vinculadas a las relaciones paterno filial y como segundo instrumento el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI), comprendida por 28 ítems, comprendiendo cuatro (4) dimensiones relacionadas a la empatía.

Los resultados más relevantes denotan que solo hay dos correlaciones significativas entre las dimensiones aplicadas; destacando a la dedicación personal y toma de perspectiva tienen una correlación leve, con un valor Rho de Spearman de 0.237; a su vez también el ocio compartido y la toma de perspectiva con una correlación leve, con un calor Rho de Spearman de 0.232. Sin embargo, se destaca la toma de perspectiva como una de las dimensiones muy importante, ya que engloba a las demás. Se concluye que las relaciones paterno filial y empatía no solo son interdependientes, sino que también influyen significativamente en la dinámica de la relación entre padres e hijos, abriendo oportunidades para intervenciones y apoyo familiar más efectivos y emocionales.

Palabras Clave: Relaciones paterno filial, empatía, familia, emociones, desarrollo.

ABSTRACT

Parent-child relationships and empathy is a problem that lies in the emotional and affective relationships, where parents must fulfill their roles of raising, educating, and forming their children. This is an indispensable factor for the development of society, since parenting practices influence the evolution of people as good beings in society, generating more empathetic people who can understand and comprehend what the other person needs. The general objective of this research was to analyze the influence of the parent-child relationship and empathy in the students of the Ricardo Dezcaldi Educational Unit of the Ambato Canton. The study group was structured by a total of 170 people, which were distributed among 85 parents and 85 students, where the methodology used was the quantitative approach, descriptive level, applying the hypothetical-deductive method. The first instrument to be used was the Perceived Parental Competence Scale-p (ECPP-p), comprising 22 items, comprising five (5) dimensions related to parent-child relationships and the second instrument was the Interpersonal Reactivity Index (IRI), comprising 28 items, comprising four (4) dimensions related to empathy.

The most relevant results show that there are only two significant correlations between the dimensions applied; highlighting personal dedication and perspective taking have a slight correlation, with a Spearman's Rho value of 0.237; also shared leisure and perspective taking have a slight correlation, with a Spearman's Rho value of 0.232. However, perspective taking stands out as one of the most important dimensions, since it encompasses the others. It is concluded that parent-child relationships and empathy are not only interdependent, but also significantly influence the dynamics of the parent-child relationship, opening opportunities for more effective and emotional interventions and family support.

Key words: Parent-child relationships, empathy, family, emotions, development.

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los cambios sociales actuales podrían estar estableciendo nuevas formas y desafíos en la interacción entre los padres y sus hijos. De acuerdo con Abelleira (2006) cada etapa sociohistórica promueve ideas, valores, así como como patrones de comportamiento en las personas, particularmente las transformaciones a nivel nacional e internacional intervienen en la participación de mujeres y hombres en su entorno, lo que puede problematizar la crianza de hijos y el vínculo conyugal con situaciones donde emerge el caos y violencia. En la interrelación de padres e hijos según Aguilar (2007) los actos de violencia pueden clasificarse en *directos* que se relacionan con las acciones o situaciones donde los progenitores debilitan u obvian la educación y cuidados, al igual que recurrir al chantaje emocional o conflicto de lealtad; mientras que los actos *indirectos* se encuentran las conductas que, sin dirección directa, posibilitan la aparición de modelos patológicos o negligentes que el menor pueda adoptar.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) calculó en el último año que alrededor del mundo cerca de 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años sufrieron abusos físicos, emocionales, sexuales o de abandono, violencia que altera negativamente la salud y bienestar durante toda la vida, y sus repercusiones se extienden a nivel familiar, comunitario y en la sociedad. Igualmente, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) describe que la violencia en niños y niñas se ha relacionado con deterioro en el desarrollo biopsicosocial, bajo rendimiento escolar, y la adopción de conductas de riesgo como tabaquismo, abuso de alcohol, drogas y sexo sin protección, además los costos económicos y sociales son altos y permanentes para la vida como el desempleo, la pobreza o la asociación a pandillas.

La familia es considerada como el eje de unión más fuerte en la historia, núcleo básico de las relaciones interpersonales que según Pu y Rodríguez (2023) tiene un funcionamiento bidireccional entre sus miembros, los factores de riesgo y de protección pueden determinar los procesos familiares adaptativos y desadaptativos, puesto que se ha demostrado que una mayor angustia materna y la percepción paterna de problemas de conducta en niños predijeron la disfuncionalidad familiar, mientras que recursos intrapersonal se relacionó con un funcionamiento familiar más adaptativo. Mendoza-Solís et al. (2006) reconoce que dentro de este núcleo se encuentran una serie de subsistemas que se van formando para identificar la dinámica familiar con mayor precisión, entre las que se destacan son el subsistema conyugal, fraternal y paternofilial, de igual manera se forman subgrupos de acuerdo con las edades y género, sirven como escenario para la determinar la socialización, la crianza y las responsabilidades.

En un estudio realizado por Pérez y Arrázola (2013) mencionan que la familia es uno de los sistemas sociales que tienen su propia dinámica, donde se enlazan los vínculos afectivos entre padres e hijos, y permiten un mejor desenvolviendo en la comunicación familiar y la seguridad, el 57,6% de los niños conviven con ambos padres, siendo muy significativo siempre y cuando los padres cumplan con sus roles y funciones adecuadas; un 39,1% están conformadas por familias monoparentales que viven solamente con el padre o la madre, mientras que 20% de las familias está conformada bajo la crianza de cuidadores, padrastros. Al parecer cuando se logra diferenciar las relaciones afectivas pueden llegar a ser reconocidas como satisfactorias o no, también pueden aclarar si se cumple con la satisfacción las necesidades espirituales, materiales y afectivas de cada persona en el hogar.

En América Latina las sociedades se van modernizando con el pasar de los tiempos, sin embargo, Martínez-Pizarro (2011) reconocen que los países latinoamericanos sufren algunos cambios sociales como la migración, en donde el 1.1% de las familias

se ven en la necesidad de migrar dejando una brecha alta de afectividad entre padres e hijos, puesto a que la mayor parte de las familias, dejan a sus hijos bajo el cuidado de terceras personas como, abuelos, tíos, hermanos, entre otros. La relación paternofiliál podría intentar reconstruirse a pesar de la distancia, pero la realidad que diversas familias comentan es diferente, puesto que la crianza y convivencia se llevan a cabo por otro familiar distinto a los progenitores.

El diario La Razón (2021) comenta que la Universidad de Michigan realizó un estudio de 63 países para determinar cuál de estos tenía el índice más alto de empatía, mediante una encuesta a más de 104.000 personas de todo el mundo y Latinoamérica, resalta en primer lugar a Ecuador como uno de los países con más comprensión hacia las otras personas; desarrollando conciencia, bienestar, sociabilidad, emocionalidad y colectivismo logrando así comprender y compadecer a las demás personas, imaginándose el punto de vista de los demás; y determinaron como a una de las naciones menos empáticas a Lituania, seguida de Venezuela.

La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2021) en su investigación en América Latina y el Caribe, determino que la mayor parte de los estudiantes tienen actitudes positivas frente a otras personas de origen y de cultura o etnia diferente, áreas del desarrollo integral que resultaron con el 85% son más en la apertura de la diversidad, mientras que el 74% brindan una mejor autorregulación escolar, y un 55% manifestó que se ponen en la misma situación de la otra persona y valoran los diferentes puntos de vista desarrollando aquí la empatía.

En el Ecuador según datos estadísticos realizados por la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) alrededor del 40% de los niños y niñas son víctimas de maltrato por sus progenitores u tutores legales; mientras que el 26% es violentado por sus tutores escolares, reconocen que los divorcios, la falta de atención

y las agresiones verbales pueden llegar a afectar a gran magnitud en el desarrollo de la empatía aún más a los niños y niñas entre 5 y 11 años (alrededor del 50% fue agredido de manera física y emocional); de igual manera esta violencia tiene incidencia en las zonas rurales en un 42% y en lo urbano en un 36%, en los afroecuatorianos es más frecuentes y con un índice del 52% a lo que le sigue las poblaciones indígenas con un 48% (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2021).

El periódico El Telégrafo (2013) menciona que el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC) evidencia que más de 122 mil madres son adolescentes en el Ecuador, por lo que se encuentran en las edades de aproximadamente entre 10 a 19 años de edad, con diferenciaciones de instrucciones, ingresos y etnias, también dejando como resultado embarazos no deseados o no planificados, arraigando problemas económicos en el hogar, puesto a que no cuentan con un empleo adecuado que permita sustentar o darle un mejor buen vivir para los menores, sin embargo, algunas madres asumen con inmadurez e irresponsabilidad sus roles despreocupándose por el cuidado, protección y educación de sus hijos.

Uno de los principales problemas que atraviesa el Ecuador es la violencia física, emocional, psicológica, sexual, económica entre otras., especialmente en el ámbito emocional generadas en niños, niñas y adolescentes, concuerda con las estadísticas por la de la UNICEF al reconocer que estos fenómenos ocurren más frecuente en los lugares donde se “naturaliza” como el lugar más seguro (hogar, escuela y su entorno) (UNICEF, 2016).

Desde siglos anteriores la mayoría de las familias ecuatorianas afrontan una crisis paterno-familiar dentro del núcleo familiar, dejando como consecuencia un ambiente deplorable dentro del hogar, por lo que este estudio nos permite analizar de manera más amplia sobre las causas que genera un difícil funcionamiento o crianza en los

roles parentales en el Ecuador. Esta problemática deja de ser considerada como un tema privado y se lo denomina un fenómeno público, que en la actualidad se encuentra en las primeras páginas de la prensa nacional e internacional dejando a la mayoría de las personas como niños en un estado de vulnerabilidad (Acebo et al., 2018).

El presente proyecto permite conocer de una manera más profunda las dificultades en la relación paternofilial, que puede generar inestabilidad e influir en el proceso de la capacidad de los niños para entender las relaciones familiares y desarrollar empatía, habilidad social que es uno de los factores en el cual se exteriorizan de cierta forma el estado emocional, miedo, tensión, bloqueo y retracción del comportamiento de cada menor. Las adversidades ambientales, violencia y los riesgos sociales que experimenta un niño pueden dificultar que este logre crecer como ente social capaz de establecer relaciones interpersonales con otros. Relaciones de padres e hijos se podrían complicar cuando están asociados a una serie de sentimientos de odio y rencor, que en ocasiones llega a ser ocasionado por el ineficiente rol parental y su influencia como maltrato emocional.

Esta problemática en sí se justifica como un fenómeno que ha incrementado en la actualidad, puesto que se ha visto afectado el desarrollo empático de los menores a causa de los distintivos factores afectos paternofiliales generados por la crianza o rol parental, provocando que los menores comiencen a excluirse en los vínculos sociales y escolares, afectando su área educativa y toda su dinámica social con sus compañeros, tutores legares; generando estrés, niveles elevados de ansiedad y provocando déficit de atención en su aprendizaje.

El estudio es considerado novedoso, puesto a que no se ha realizado estudios de dicha magnitud en la institución educativa donde se pretende ejecutar la investigación, brindando una visualización más amplia que nos permita conocer

cómo influye las relaciones paternofiliales en los jóvenes y ver que tanta incidencia tiene los roles parentales para la obtención de un mejor desempeño empático, ya que si este se ve afectado vendría hacer como una fuente de violencia emocional generada a los menores. Cabe recalcar que dicha investigación genera impacto social, ya que la mayor parte de los padres no tienen en consideración de las consecuencias que pueden generar un mal desempeño del rol parental y a su vez se brindaría una apertura más amplia a las distintivas instituciones para evitar que este fenómeno se siga produciendo. Por lo tanto, la investigación en proceso es **factible** debido a que se puede tener acceso en la institución educativa donde se pretende realizar la debida investigación, utilizando los recursos necesarios y a su vez apoyándose de distintivas fuentes bibliográficas y dejaría como **beneficiarios** directos a los estudiantes y padres; dejando como beneficiarios indirectos a los familiares, docentes y autoridades de la institución.

PROBLEMA CIENTÍFICO

- ¿De qué manera influye las relaciones paternofiliales en la empatía?

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- **Campo:** Social
- **Área:** Psicosocial
- **Aspectos:** Relación paternofilial
- **Delimitación Espacial:** La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”
- **Delimitación temporal:** La investigación se realizó a cabo en el periodo académico octubre-febrero 2023 - 2024.
- **Unidades de observación:** Roles parentales y su incidencia en la crianza de los hijos de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”.
- **Identificación de la línea de investigación:** Patrones de comportamiento social

INVESTIGACIONES PREVIAS

De acuerdo con Pérez y Arrázola (2013) en su artículo “Vínculo afectivo entre la relación paterno-filial como factor de calidad de vida” manifiesta que la comunicación es uno de los factores que estructura las relaciones familiares, permitiendo determinar las integraciones con los vínculos parental, filial y fraternal, donde el poder compartir facilita los canales de desahogo emocional y un mejor desarrollo afectivo, es por esto que esta investigación de carácter cualitativo, no experimental aplicó una entrevista de 85 preguntas a padres y cuidadores, misma que resultó en que el vínculo afectivo, se lo considera a la relación paterno-filial y que el 39.1% de los hijos conviven solo con el padre, cuidadores, tutores legales o la madre; mientras que el 57,6% viven con su padre y madre.

El vínculo afectivo es considerado uno de los elementos indispensables tanto para los padres e hijos, estos se deben ir forjando desde las primeras etapas de vida para obtener un resultado positivo en las futuras generaciones, el autor realizó un estudio para determinar la influencia que este llegaba a tener y como este podía reflejarse el comportamiento adulto y que tan importante era establecer los lazos paterno filial.

En el artículo “De padres y madres a hijos e hijas: papel del funcionamiento emocional en las relaciones paterno-filiales y en el posterior ajuste social” por Besga-Zunzunegui (2021) utilizó un enfoque retrospectivo en base a las perspectivas de la reactividad emocional y la experimentación, además con una metodología cuantitativa y cualitativa de alcance descriptiva y no experimental, consideró a 250 participantes pertenecientes a las zonas rurales y urbanas, esto para concluir que la influencia en la crianza y forma de los padres tiene mucha correlación con el estilo de vida de los hijos y su estado emocional, es decir, si su infancia ha sido positiva esta genera el mismo resultado en su adultez.

El estudio del autor determino que todos los vínculos que se dan entre padres e hijos son los lazos que forjan el sentimiento, las emociones, el amor y la comprensión, permite así que estas formas de afecto logren establecer un mejor vinculo en las relaciones familiares. Se hace énfasis en que los padres desean y quieren formar a personas de bien no es necesario privarlos del vínculo afectivo, sino es indispensable hacer todo lo contrario para que todo esto sea absorbido por nuestra generación en progreso.

El autor Cargua y Castro (2019) en “Caracterización del vínculo afectivo en la relación paterno filial de las familias de la cooperativa San Francisco parroquia pascuales” utilizó la metodología cualitativa descriptiva, identificó cinco casos de la cooperativa San Francisco pertenecientes a la Parroquia Pascuales donde aplicó un instrumento validado de 16 preguntas semiestructuradas y una ficha sociodemográfica, que dieron como resultado un número de 3 familias de las 5 analizadas tienen en si un vínculo inseguro, generado por la falta de afectividad y por el desapego de la madre, lo que se incrementa la posibilidad de sentimientos de inseguridad y rechazo de hijos hacia los padres.

Las investigaciones realizadas brindan un amplio conocimientos sobre las realidades a las que se enfrentan todas las familias, el vínculo seguro cuando no es apropiado para todos desde niños hasta adultos puede llegar a ser uno de los más peligrosos factores de relaciones afectivas y todo esto es ocasionado por la falta de comunicación y afectividad entre las personas, los problemas pueden tener patrones repetitivos que requiere apoyo familiar para afrontar todas las situaciones como coalición.

En el artículo “Competencia parental y empatía en estudiantes de 3er a 5to; de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa”, los autores Salas y Flores (2019) realizaron un estudio conformado por 198 estudiantes de géneros

femenino y masculino con edades entre 15 a 17 años, tomaron como instrumento la Escala de Competencia Parental y el Índice de Reactividad Interpersonal que obtuvieron una fiabilidad de Cronbach de $\alpha=0.98$ y $\alpha=0.82$ respectivamente, compararon que ambos resultados muestran unas pequeñas diferencias, y determinaron que la relación parento-filial llega a influir mucho en el desarrollo de la empatía de los estudiantes y un poco más en las personas del género femenino.

Las investigaciones pueden estar más direccionadas a los niños, niñas y adolescentes de las distintas unidades educativas, debido a que se necesita determinar qué tanta es la influencia que puede llegar a tener las relaciones parento filial con los hijos en la escuela, y como el niño tienen desarrollada la parte empática con el resto de sus compañeros y el entorno que lo rodea, demostrando que ambos vínculos si se encuentran relacionados a la hora de ser empáticos con los demás.

Según Moral y Ovejero (2014) en su artículo “Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar” pretende estudiar los mecanismos de las influencias entre las actitudes o comportamientos de los adolescentes frente a la violencia escolar y el apoyo socioafectivo en el entorno familiar, con una muestra de 550 estudiantes el 50.5% fueron mujeres y el 49.5% hombres en los rangos de edades entre 12 a 19 años de edad, evaluaron las actitudes que presentan ante algún tipo de acoso escolar en base al modelo tridimensional comportamental, afectivo y plano cognitivo, así hallaron que los adolescentes llegan a presentar actitudes favorables ante cualquier tipo de violencia y percibieron su clima familiar como conflictivo, demuestra que pueden llegar a sufrir algún tipo de violencia psicológica por parte de sus padres, generando dificultades comunicativas y menor comprensión.

El estudio en curso demuestra que la violencia puede estar inmersa en las relaciones de padres e hijos, puesto que existen varios tipos de investigaciones desde lo físico hasta lo emocional, y es aquí donde se demuestra que los estudiantes pueden llegar a tener actitudes que se consideren favorables frente a cualquier índole de violencia, y

a su vez se puede percibir el conflicto como uno de los problemas más frecuentes, además se determina que las mujeres pueden llegar a ser más empáticas que los hombres.

Investigaciones por Muñoz et al. (2021) “Vínculos afectivos y su influencia en el desempeño académico” utilizó como método de investigación del enfoque cualitativo y a su vez el diseño fenomenológico, permitiéndole explorar y describir todas las experiencias relacionadas con las familias y el poder comprender como estas llegan a vincularse con su desarrollo integral, y sus dimensiones afectivas sociales, utilizando técnicas de investigación como la observación, registros, documentos y entrevistas semiestructuradas, se centró en estudiantes de 8 a 11 años de edad, dando como resultado que los estudiantes tienen muy en cuenta los vínculos afectivos con sus padres, logrando vincular los sentimientos, emociones, valores y creencias entre padres e hijos.

Los vínculos afectivos son conceptos muy extensos, sin embargo, cuando se los menciona denomina a la forma de comprensión y en como estos se pueden llegar a vincular los sentimientos, valores, creencias y emociones de los miembros de la familia. El padre portara el rol de brindar seguridad, afectividad y bienestar a sus hijos, de igual manera los hijos deberán realizar las mismas partes, todo esto bajo el respeto y las diferencias de roles.

En “Empatía y educación en la infancia y la niñez” de Nuñez et al. (2021) manifiesta que la empatía en el desarrollo infantil, hace referencia a todas las relaciones afectivas que llegan a tener los menores desde los primeros años de vida, por lo que tiene mucha influencia en su desarrollo emocional y cognitivos, puesto que estos se dan a ejercer a nivel familiar, mediante el método cualitativo el estudio compara distintos artículos y hallan que el desarrollo de la empatía se da por una serie de factores ambientales y genéticos, todos los procesos cognitivos y emocionales son la base de

imitación por los niños desde temprana edad en los sistemas familiares, involucrando al desarrollo social, proactivo, cooperativismo, su personalidad y valores de cada familia, siendo las primeras habilidades que son desarrolladas en la socialización de los niños.

Las investigaciones realizadas demuestran que la empatía es uno de los elementos que permiten a las personas el poder desarrollarse como ser social y pueden llegar a comprender las situaciones o adversidades que su entorno está pasando, pero no se ha trabajado de la manera correcta y bajo el aprecio, respeto y consideración. Probablemente, llega a demostrar un cierto grado de dificultad para que este se desarrolle por completo, dejando de lado los sentimientos y emociones de las otras personas anteponiéndose sin importarle lo que otras personas experimentan.

Los investigadores Gómez et al. (2021) en “Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática” mencionan que los estilos de crianza se van generando con el pasar del tiempo, puesto que las personas están en constante desarrollo, esto con un análisis bibliográfico establecieron un método cualitativo donde buscaron en dos bases de datos Scopus y Web of Science artículos entre el año 2000 y 2020, así el estudio incidió entre un 10% y 13% en los efectos del análisis directo de las disciplinas parentales, analizando todos los efectos emocionales que se dan en las conductas prosociales y la crianza.

Las conductas prosociales desde la infancia se dan a través de los efectos y estilos de crianza de cada familia, quienes tienen sus propios métodos de educar, así todos los efectos emocionales son factores asociados a los vínculos y cuidados de los padres, incluso influye el cómo ellos fueron educados para entender y comprender las situaciones de los demás y las de su propia familia, llegando a tal grado de normalizar aspectos que no son los adecuados.

Pineda y García, (2020) en su artículo “Estilos de crianza y empatía en personas entre los 19 a 29 años del meta” manifiestan que la crianza y el desarrollo de la empatía son factores que van muy de la mano en el rol parental, puesto que según los estilos de crianza son fundamentales para el reconocimiento de emociones en los menores y adolescentes, la investigación fue de carácter cuantitativo con un diseño descriptivo y correlacional, donde participaron 260 personas, además utilizaron instrumentos de empatía afectiva y cognitiva, esto resultó con la influencia estadísticamente significativa y leve entre los estilos de crianza y el rol parental, también resultó relevante entre los estilos de crianza el método autoritario, pero este fue más visible con los hijos de género masculino que femeninos.

Cada familia está formada y cumple sus roles distintivos, cuando este rol no se desarrolla completamente puede generar una serie de inconvenientes y desacuerdo entre los miembros, por lo que el autor demuestra que los roles parentales pueden llegar a incidir en la empatía afectiva y cognitiva de los niños, niñas y adolescentes. Generan la posibilidad de confirmar que existen personas con un desarrollo empático sumamente desarrollado en el mundo, aspecto importante en la etapa de la niñez para la formación de vínculos más fuerte entre padres e hijos.

El estudio de Paez y Rovella (2019) “Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes” refiere que su principal objetivo es el poder estudiar a profundidad sobre todas las relaciones parentales y las emociones de la empatía, la metodología aplicada es cualitativa y la correlación fue medida con formatos distintivos para padres y madres, entre las técnicas utilizadas son: la Escala de Kerns indicó que los adolescentes tienen apego emocional más alto con sus madres porque los padres cuentan con un temperamento mucho más fuerte que los categorizan como “duros”, aunque la empatía es influenciada por los dos, esta se desarrolla por las relaciones parentales y el cumplimiento de un buen rol.

La investigación en cuestión determina que los padres tienen un temperamento mucho más fuerte que las madres, esto puede limitar que los adolescentes comuniquen sus pensamientos y sentimientos de manera abierta. Las madres mostraron un temperamento mucho más “suave” ocasionando que los hijos logren sentir un apego mucho más fuerte con ellos, estableciendo lazos de confianza afectiva. Por otro lado, es importante mencionar que los hijos desde tempranas edades han desarrollado ese vínculo más fuerte entre madre e hijo.

Según Ricafuerte y Muñoz (2019) en “Preocupación empática en psicólogos” explica que la empatía es considerada como una habilidad indispensable para todas las personas y profesionales en general, puesto que nos permite comprender la situación de la otra persona y las diferentes situaciones que puede atravesar como ser humanos, así desde el enfoque multidimensional compara la situación de 38 mujeres y 26 hombres, centrándose en dimensiones cognitivas y emocionales estudiaron cómo interpretan la realidad diferentes individuos, lograron hallar que la empatía es un rol muy fácil de evitar para su desarrollo, por lo que de los 64 usuarios el 51.6% presenta un estado de desarrollo empático medio alto, de las 9 personas con un índice de empatía alto, 8 fueron mujeres con el 88,9% tienen y 1 fue hombre que representa el 11.1%.

Según el estudio realizado por los autores demuestra que la empatía es algo que se encuentra en cada ser humano, solamente esta debe llegar a desarrollarse con normalidad y adecuadamente. Es por lo que en la investigación evidencia que las mujeres pueden llegar a ser un poco más empáticas que los hombres, esto se alude a que tienen sentimientos mucho más exteriorizados, sin embargo, un hombre llegó a puntuar mucho más alto el índice de desarrollo empático que el de todas las mujeres.

Se considera al desarrollo social como un proceso de evolución, en las personas se va adaptando, dependiendo al grado de madurez ya que este permite al individuo de

como poder desarrollarse y vivir en su entorno social y personal. Martín y Ocaña (2011) manifiesta que las adquisiciones se dan de maneras cognitivas, conductuales y afectivas, donde empieza todo su proceso de reconocimiento de las personas frente a las relaciones interpersonales, aprendizajes de conductas, emociones, empatía y vínculos afectivos. La familia (monoparental, biparentales, homosexuales con hijos, recombinadas, etc.) puede considerarse como una institución de aprendizaje diario de los menores, donde ellos son los principales encargados de formar a un grupo de personas que llegan a mantener lazos estrechamente afectivos para contribuir a que el niño sobrelleve su proceso de crianza y educación.

En la actualidad se han ido desarrollando hasta el punto de reconocer a la familia como el órgano más importante en la esfera social, este también puede llegar a generar un bienestar en la calidad de vida de las personas, y es aquí donde se empiezan a desarrollar todas las habilidades importantes e indispensables como es la empatía, la afectividad, las emociones y entre otros. La investigación en cuestión permitió determinar que la familia es considerada como el templo de crianza de los menores y es aquí donde ellos empiezan a establecer sus vínculos afectivos paternos filiales entre los padres e hijos.

Las investigaciones en cuestión tratan de estrechar la brecha generacional en las relaciones entre padres e hijos, por lo cual cada uno logró su objetivo de estudio y contribuyeron a la implementación de algunos instrumentos. De esta manera concluyen acertadamente que las familias son el templo más grande de los hijos, y que desde tempranas edades se les debe orientar a los menores bajo el respeto, los valores y afectividad, demostrando que el mundo está cambiante y ellos pueden desarrollar su empatía ayudando a las demás personas.

DESARROLLO CONCEPTUAL: VARIABLE INDEPENDIENTE

RELACIONES PATERNO-FILIAL

Las relaciones paterno filial es ejercida por los roles paternales que enfrentan una gran labor al tener que formar, criar y educar a sus hijos, más aún cuando esta labor depende de cómo ellos se van a desarrollar como personas en el futuro. Salas y Flores (2019) determinan que las prácticas de crianza llegan a tener un cierto grado de influencia en el desarrollo de los menores; y en como los estilos de vida de ellos llegan estar asociados a los vínculos de relaciones entre padres e hijos, los padres son aquellos que se encargan del cuidado y protección de los hijos, velando principalmente la seguridad y bienestar de ellos; asegurándose que tengan un desarrollo lo suficientemente adecuado y saludable.

De esta manera la paternidad es una de las principales fuentes de socialización en donde transmiten los valores de manera implícita y explícita, según Boele et al. (2019) desde el aprendizaje social los padres que son cálidos y comprensivos fomentan la empatía porque se preocupan por escuchar la perspectiva de sus hijos y entender las emociones que transmiten, mientras que padres que actúan con hostilidad podrían impedir el desarrollo de habilidades de regulación emocional.

La relación paternofilial, Ávila-Toscano et al. (2021) menciona que puede ser un factor protección que promueve la crianza afectiva y rol de los parentales, socialización en el núcleo familiar logra beneficiar a las habilidades psicosociales para la delimitación de valores en niños y adolescentes que son indispensables para la vida. Particularmente, se observa que la relación de los padres con sus hijos es fundamental en el desarrollo emocional y social del ser humano en sus primeras etapas de vida, además las necesidades individuales de cada niño es importante para fomentar su crecimiento y desarrollo de la mejor manera posible.

SEGUIMIENTO EDUCATIVO

La escasa participación en el proceso de aprendizaje-enseñanza de los menores a llegado a influir de manera negativa en el rendimiento y adquisición de conocimientos, puesto que de una u otra manera se toma como el desinterés hacia su

área escolar, ocasionando malestar en el campo educativo, la familia al involucrarse en el área permite a que el estudiante note el interés de sus padres y estableciendo un buen rol afectivo paternofilial, a través de la comunicación y de la formación de los hijos (Rojas, 2019). La participación de los padres en el ámbito educativo se puede identificar como indispensable para el proceso de aprendizaje, porque contribuyen en la dirección de tareas y habilidades a desarrollar.

IMPLICACIÓN ESCOLAR

La implicación parental en el entorno educativo ha sido un tema para tratar de manera global, despierta mucho interés en las diferentes investigaciones, el autor Suárez et al. (2014) dice que: “la implicación de los padres en el área educativa de los hijos no se las debe llegar a tener exclusivamente dentro del hogar, sino también dentro de los planteles educativos, poniendo al día con las actividades a realizar de la escuela y tareas” (p. 84). Las familias deben estar comprometidos para la realización de un buen proceso y desarrollo de los menores, involucrándose en todos los ámbitos necesarios para su orientación y seguimiento de los hijos, el ser participativos puede generar mayores beneficios en el proceso educativo.

DEDICACIÓN PERSONAL

Los padres son considerados como las principales personas quienes tiene como función el desempeñar los roles, donde deben también desarrollar una enorme diversidad de habilidades, funciones, recursos, capacidades y competencias. A su vez son acciones del poder dedicarse, preponderando la atención y el esfuerzo de decidirse intensamente al sentimiento propio y de los hijos, en donde se emplea cuidados, conocimientos de los deberes y tareas de los menores; logrando este ser un factor importante para el bienestar emocional y social de los menores (Bravo y Rondón, 2021).

OCIO COMPARTIDO

El ocio compartido puede llegar a ser definido también como el ocio familiar, en donde cada uno de los integrantes del mismo núcleo estableciendo lazos de afectividad entre los integrantes, permitiéndoles establecer una mejor coexistencia familiar como; comunicación-negociación, colectividad, libre elección de voluntariedad, sentimiento de pertenencia y subjetividad. Las experiencias establecidas a través del ocio pueden provocar interacciones interpersonales, mismas que se dan mediante los dominios familiares (Álvarez et al., 2023).

Se denomina que las experiencias del ocio compartido o familiar permiten reforzar los lazos de identidad interpersonal y social de los seres humanos, puesto que les permite desarrollar el sentimiento de pertenencia del núcleo familiar, pues según Álvarez et al., (2023), el sentimiento de pertenencia hacia la familia puede influenciar positivamente el vínculo de relación entre los miembros.

ASORAMIENTO Y ORIENTACIÓN

Los padres son responsables de la crianza y orientación educativa de los hijos, debido a que la terminología papa o mamá permite la formación de las personas, es decir, que los mismos padres deben preocuparse por establecer un buen desarrollo de los hijos, a medida que vayan cambiando durante su etapa de crecimiento. La interacción entre padre-hijo no se considera lo mismo cuando un padre interactúa solo con el adolescente o adulto saltándose la etapa de la niñez; puesto que los jóvenes ya se han desarrollado lo suficiente y es aquí donde ellos empiezan a sentirse independientes, sin requerir mucho de la ayuda de los padres, así como también la interacción individual con sus vínculos sociales (Fandino et al., 2010).

ASUNCIÓN DEL ROL PADRE O MADRE

La importancia de los roles se radica por los roles ejercidos tanto del padre como de la madre, en donde se los considera como los únicos responsables de la actividad del

ocio compartido en familia y a su vez en el funcionamiento de los roles (Àlvare et al., 2023). Las actividades ejercidas y cumplidas por ambas partes son indicadores de que el funcionamiento y la dinamica familiar, esta siendo normalizada, ya que esto genera un estado de seguridad en los niños, disfrutando su infancia plena y segura.

Según Herrera (2000), menciona que el mundo se encuentra en muchas transformaciones sociales, donde indiscutiblemente este a generado una serie de cambios, debio a las relaciones internas familiares y destacando que el funcionamiento familiar proviene más a raiz de las jerarquias, donde deben estar claros los roles, posiciones y poder de los integrantes; Para que la comunicación sea de manera afectiva y favorable para una mejor relacion y salud familiar, se debe tener en cuenta la coherencia y el afecto.

MONOPARENTAL

La familia monoparental es aquella que está compuesta por un solo progenitor, solo el padre o la madre que se encuentra al frente como tutores legales de los hijos, esta puede darse por situaciones de viudes, separación o por situaciones equiparada donde los hijos dependen únicamente del mismo padre o madre, ya sea de manera económica o sentimental, estas situaciones se las puede llegar a dar ya sea de manera voluntaria de los padres o por situaciones no deseadas, por ejemplo el fallecimiento de uno de los progenitores (Securitas Direct, 2020). El grado de complicación para un solo padre incrementa desde la distribución de roles, generación de vínculos afectivos y la atención de las necesidades de los hijos, estas tareas con dos padres pueden ser más sencilla porque el sobre esfuerzo de un solo progenitor puede tener un alto precio en su bienestar.

NUCLEAR

La familia nuclear de acuerdo con Guzmán et al. (2019) es considerada como una familia moderna que está estructurada por el padre, madre e hijos, todos del mismo núcleo familiar y producto del amor, el hijo comparte lasos sanguíneos tanto del padre como de la madre y estos siguen manteniendo una relación de sentimientos y emociones, a su vez aquellas familias que al estar compuestas únicamente por el padre y a la madre comparten espacios íntimos y cerrados, logrando así asignar responsabilidades a cada uno de los integrantes de la familia.

ENSAMBLADA

Las familias ensambladas son aquellas que mantienen una nueva relación y los hijos de las relaciones anteriores, en el cual puede ser que cualquiera de los dos pueda llegar a tener aun descendiente producto de la antigua relación, se puede formar por una separación, la ausencia de un padre o ya sea de la madre, esta familia se construye mediante los diferentes vínculos sanguíneos, sin embargo, formar relaciones mediante los lazos afectivos y la convivencia dentro del hogar (Guzmán et al., 2019). En este sentido el padrastro o madrastra es aquella persona que asumirá el nuevo rol como padre o madre, de los hijos de la actual pareja, intentando establecer un nuevo equilibrio y atender dificultades más próximas como el vínculo familiar.

HOMOPARENTAL

La familia homoparental son las que están conformadas por parejas del mismo sexo, y para procrear un núcleo familiar toman como alternativa la adopción, puesto a que no pueden tener hijos, las familias homoparentales son familias modernas que se han generado con el pasar de los tiempos donde los mismos integrantes deberán generar un núcleo familiar agradable para los hijos adoptivos (Guzman et al., 2019). La adopción puede llegar hacer una de las alternativas para la procreación de un hijo, ya que otra de las opciones desde los avances médicos es la inseminación artificial solo dado en el caso de las mujeres.

FAMILIA

El estudio de Márquez et al, (2021) considera a la familia como el entorno educativo más esencial para los niños, haciendo referencia al gran potencial que tiene para llevar a cabo la formación de los menores, teniendo en cuenta el grado de influencia que tendrá el ambiente con la formación y el desarrollo del menor, los tutores legares, cuidadores, padres y madres serán los encargados de poder desarrollar todas estas competencias asumiendo el respectivo rol parental como protectores, formativos y reflexivos las cuales deberán ser formadas necesaria y adecuadamente para ejercer su rol. Las familias globalmente se representan como el eje principal para el desarrollo y formación de las personas, los individuos desde su nacimiento tienen contacto e interacción con los seres en su entorno geográfico.

La familia son organizaciones que están conformadas por visiones, roles y deseos, donde se desencadenan una serie de intercambio, roles y conflictos entre los integrantes y miembros del núcleo familiar, además son grupos de personas que se encuentran viviendo en un mismo espacio o domicilio, puesto que es la integración de todas las personas (Giberti, 2005). En la actualidad existen algunos tipos de familias como son monoparentales, compuesta, nuclear, ensamblada, homoparental entre otras. Cada familia tiene su propia esencia y está compuesta de distintas formas y funcionan particularmente.

APTITUDES

La aptitud es un elemento indispensable en el proceso de aprendizaje durante el tiempo de vida desde la niñez hasta la adultez, donde permite también establecer una estrecha relación con los estudiantes, visualizan su rendimiento académico que se han ido adquiriendo con la experiencia de menor a mayor medida, estas capacidades son individuales de cada persona (Correa et al., 2019). Sin embargo, existen diferencias entre aptitudes y actitudes que son dos definiciones casi similares, pero

con distinto concepto que toca tener muy en cuenta y ambas intervienen en todo el proceso de desarrollo de aprendizaje.

CONOCIMIENTO

Se denomina conocimiento como el acto consiente e intencional de las personas del poder aprender todas las cualidades del objeto y del sujeto, las personas son conscientes del aprender desde las primigenias ideas platónicas donde se determina que este ha sido solo el reconocimiento de los objetos y las relaciones del evolucionismo y constructivismo (Ramírez, 2009). Por lo tanto, el conocimiento es todo aquel aprendizaje que se ha ido adquiriendo con el pasar de los tiempos y en como este permite medir y diferenciar las cosas u objetos; mientras que el saber qué es lo que está bien y que no.

CARÁCTER

Las emociones son propias de un individuo que se van adaptando en base a su entorno físico, tomando en cuenta la influencia de su alrededor, construyen la base de los seres bio-socioemocionales en los aspectos psicológicos, biológicos sociales y emocionales. Ovejas (2020) describe que en la personalidad también involucra el forjamiento de carácter, se da por todas las situaciones y circunstancias del entorno social en el cual su esté dependerá mucho de las experiencias que este va teniendo y como este se va desarrollando en el medio natural de las personas. Es por esto que se considera al carácter como una fase del fenómeno natural emocional que se transforma con la interacción de lo hereditario y el medio ambiente.

META-APRENDIZAJE

Este se encuentra relacionado con el sistema a distancia, se ha llegado a posicionar como un mecanismo de enseñanza donde se llega a cubrir o satisfacer las necesidades que tiene una sociedad en general, donde el sistema actual y el

tradicional se ha llegado a enfrentar problemáticas de espacio y tiempo a causa del sistema capitalista-liberal, así el meta-aprendizaje tiene más en cuenta a lo que son los aprendizajes previos, donde se realiza la aplicación de todos los conocimientos adquiridos, puesto que el aprendizaje autónomo tiene la capacidad de seguir adquiriendo aprendizajes y a su vez metas que tiene como objetivo fijo de lo que se desea alcanzar (Cabello et al., 2020).

ENTORNO EDUCATIVO

La relación social, según De la Cruz (2020) es fundamental para el desarrollo personal, puesto a que es el momento donde la persona empieza su interacción con el entorno que la rodea y empieza el intercambio de ideas, conocimientos, sentimientos y percepciones, empiezan las relaciones culturales y grupales en todo el proceso de socialización. Todo lo que pasa en el entorno es considerado como un entorno educativo, institucional y familiar.

El entorno familiar es uno de los primeros contactos comunicativos que tienen los menores, es por esto que la familia se considera como el principal eje educativo, puesto que determinan la forma de actuar en la casa y forjará la manera de interactuar con las demás personas y en las instituciones. Durante el periodo de pandemia el covid-19 ocasiono que existan menos relaciones sociales, por lo que se crearon estrategias para lograr comunicarse de manera eficaz y saludable sin que se vea afectado el bienestar personal y calidad de vida (De la Cruz, 2020).

EMOCIONAL

En la inteligencia emocional (IE) de acuerdo con Gutierrez (2021) refiere que incluye todas las emociones existentes, puesto que este juega un papen elemental como un factor determinante para establecer un buen desarrollo del individuo. Al desarrollarse la IE en las personas se pretende el poder controlar, manejar y dominar

las emociones, sin embargo, con el pasar de los tiempos se ha centrado en la preocupación de poder desarrollar la parte racional haciendo referencia a la parte cognitiva de las personas.

Las emociones son difíciles de poder controlar, puesto a que las personas no terminan de conocer todas sus emociones, dependiendo de las circunstancias o situaciones nuestros sentimientos salen a ser relevantes naturalmente en cualquier momento de la vida, pero si no se cuenta con un buen entorno familiar puede llegar a afectar a gran magnitud nuestras emociones, debido a que solo se comienzan a desarrollar nuestras emociones reprimidas (Guierrez, 2021).

PRAGMÁTICA

Es el lenguaje que se construye mediante las distintivas formas de interacción con las personas. Todo esto está representado por el componente pragmático que implica el poder ser capaz de utilizar el lenguaje en distintivos contextos con diferentes intenciones, además de no solo comprender las palabras de los otros, sino también de su intención. Para el desarrollo de la pragmática es indispensable el poder conocer las alteraciones que se pueden presentar en estos niveles (Cazon, 2020).

VÍNCULOS AFECTIVOS

El rendimiento académico, es un indicador multicausal de todos los logros en el proceso educativo. Los vínculos afectivos, referente con Negrete y Moncada (2019) reflejan en el rendimiento escolar, donde los estilos de paternidad con bajo índice de rigurosidad permiten obtener un mejor rendimiento escolar, también, se tiene en cuenta que las practicas educativas familiares son los principales facilitadores en el desarrollo infantil, debido a que el rendimiento escolar se basa en la comunicación, disciplina y afecto de los padres hacia los hijos. En cuanto a la participación paternal en la educación, puede implicarse con el alcance de logros académicos, la

comunicación, estimulación cognitiva y la participación. En los vínculos afectivos se encuentran inmerso todo el entorno en general.

PARENTAL/MATERNAL

Según Romero y Vásquez (2021) el rol maternal comienza en el sentimiento y deseo de tener un hijo, ellas se encargan de brindarles los nutrientes mediante la lactancia al menos e incluir el clima de afecto, durante el periodo de pandemia la disminución de apoyo familiar ha ocasionado que este rol se vea afectado debido a la inestabilidad emocional. Los roles parentales y maternos tienen el mismo grado de importancia, siendo que el niño adopta la esencia del padre y la madre. Ambos cumplen con sus roles de protección, cuidado, alimentación, el fortalecimiento de habilidades cognitivas, por lo que son el eje fundamental para un buen desarrollo, los padres nutren de conocimientos, habilidad y actitudes por lo que ambos deben tener claro su rol y ejercerlo con responsabilidad.

FRATERNAL

Este rol es el que se genera dentro del vínculo de los hijos, se les otorga a los hermanos mayores la confianza, el apoyo y la complicidad en las relaciones, este rol se genera entre los hijos, las familias que cuenten con un hijo que padezca de discapacidad o algún tipo de necesidad educativa, donde el hermano mayor ayuda en el soporte familiar mediante el cuidado, afectividad y seguridad de su entorno (Eroles, 2012).

ROL

Es importante que cada integrante de la familia cumpla sus roles, puesto que permite fortalecer un mejor desarrollo emocional a los menores y a su vez se asegura la identidad personal-social, el padre y madre deben cumplir sus roles de protección, cuidado, procurando el bienestar entre todos, mientras que los menores cumplen sus

roles de niños, donde deberán estudiar, disfrutar de su niñez hasta el momento de la adultez. Huayamave et al. (2019) comentan que los roles que cumple el padre y la madre se han estereotipado desde tiempos antiguos, separando las funciones que cada uno debe cumplir, en la actualidad estas funciones se han desvanecido y se ha tratado de ejercer un solo rol para brindarle un mejor bienestar emocional para los menores, los roles se representan de dos formas; formales e informales. Los roles son únicos de cada integrante por lo que deben tener en claro su participación y ejercerlo con responsabilidad.

Formales: Son aquellos conceptos reconocidos y aceptados por toda la sociedad como mama, papa, hijo/a, hermano, tíos, entre otros.

Informales: Son etiquetas que se adjunta cada familia como el bueno, el tranquilo, el inquieto, el gordito, el flaquito, entre otros.

DESARROLLO CONCEPTUAL: VARIABLE DEPENDIENTE

EMPATÍA

La empatía se concentra en todas las personas, se refleja mediante aptitudes que se van constituyendo en la base fundamental de las habilidades sociales, haciendo énfasis en la capacidad de poder construir núcleos o relaciones sociales, este es considerado uno de los pilares fundamentales enlazados a la inteligencia emocional, es por esto que el reconocerse primero permite que las personas pueden llegar a concentrarse y lograr entender a las demás personas (Review, 2019).

Según Schaffer (2000) Se denomina a la empatía la capacidad que tiene el ser humano de poder llegar a compartir, es una forma de afectividad de una persona a otra donde se llega a involucrar netamente en los sentimientos y emociones de las todas personas a su alrededor, al establecer en la misma longitud la IE puede

significar que el niño, adulto o cualquier otro individuo está llevando a cabo la acción apropiada de comprensión y ayuda hacia los demás.

La empatía de acuerdo con Esagian et al. (2019) se puede identificar como habilidad social que implica la capacidad de compartir el estado psicológico y emocional al grado de sentir el mundo privado de otra persona dentro de una situación temporal, contribuye a la interacción social entre grupos y ha significado relaciones transgeneracionales entre padres e hijos para la supervivencia entre las especies.

TIPOS DE EMPATÍA

La empatía cognitiva: se considera la comprensión de entender la postura u perspectivas de otras personas, permitiendo que aquellos líderes puedan lograr comunicarse, donde una de las habilidades principales es el poder lograr un mejor rendimiento de los subordinados, la empatía cognitiva es considerada como una cualidad típica con la que cuentan cada una de las personas, forjando actitudes de poder profundizar e investigar (Review, 2019).

La empatía emocional: se considera aquella forma o capacidad de lograr comprender a la otra persona, qué es lo que siente o le sucede, también es considerada como una de las más importantes, porque permite comprender y generar un panorama mucho más amplio sobre qué es lo que siente las otras personas. Esta se origina principalmente en el “cerebro medio”, mismo que se encuentra ubicado debajo de la corteza cerebral.

La preocupación empática: es todo aquello que permite el poder entender que es lo que la otra persona necesita de tí, capacidad de comprender que es lo que está pasando y lograr comprender a la otra persona de una manera más amplia abriendo todo el panorama necesario para la comprensión.

IMPORTANCIA DE LA EMPATÍA

La empatía es considerada importante porque se encuentra en sí la capacidad de poder comprender a las personas y la interacción entre las relaciones humanas, a su vez este ha logrado impulsar comportamientos que puedan llegar a darse por la cooperación y la conciencia política. La empatía es aquella que se encuentra enlazado en las emociones, donde si se ha tenido una buena vida, se podría decir que tendrá la capacidad de lograr comprender a las demás personas, a su vez permite desarrollar la comprensión hacia los demás, determina una perspectiva más abierta de las personas, logrando establecer una conciencia positiva y permitiendo apertura el desarrollo interno para su respectiva comprensión de las emociones de las personas y lograr entender el sufrimiento (Saltos et al., 2020). La conducta prosocial, como lo señala Kim y Kochanska (2017) se relaciona con la empatía, donde se estableció una mayor participación de la madre que los padres, esto posiblemente porque las madres pueden expresar emociones y problemas sobre las respuestas a las emociones negativas de los niños, en cambio frente a dichas respuestas los padres en ocasiones reportan expresiones punitivas y minimizadoras.

ETAPAS DE LA EMPATÍA

Empatía Global: se encuentra en la primera etapa del año porque aún no se percibe la diferencia de los demás de sí mismo, es aquí donde los sentimientos de dolor del otro se empiezan a confundir como sentimientos propios de uno mismo desagradable, por lo tanto, los infantes comienzan a generar comportamientos de que si el dolor de otro infante puede definirse como el dolor de uno mismo (Schaffer, 2000).

- **Empatía egocéntrica:** se encuentra a partir del segundo año de vida, a partir de esta etapa los niños empiezan a tomar conciencia de que los sentimientos de la otra persona no son los sentimientos de propios, se aprende a diferenciar los

sentimientos de cada ser humano, aunque el infante puede llegar a asumir que los estados internos de la otra persona pueden ser los mismos que el de nosotros.

- **Empatía hacia los sentimientos de los demás:** aparece en las edades de los 2 o 3 años de edad, los niños comienzan a concientizar que los sentimientos de las demás personas son distintos a los de ellos, y a su vez estos logran responder de manera más empática y no egocéntrica.

- **Empatía hacia la condición de vida de otro:** se encuentra en la etapa final de la niñez, los niños perciben el sentimiento de los demás como experiencias, comienza la formación del desarrollo empático, donde se combinarán la representación mental de la otra persona, y a su vez el permitiendo el poder responder de manera diferente en base a las condiciones de los dolores transitorios.

TOMA DE PERSPECTIVA

Es la capacidad que tiene el individuo de poder interpretar los estados emocionales y mentales, siendo estos ajenos y propios; se dice que la toma de perspectiva es considerada también como la base de otros fenómenos como es la empatía, permitiendo distinguir el autoconocimiento, las relaciones interpersonales y otros indicios en las aptitudes sociales. Se considera también esta habilidad como algo metacognitivos, es decir, se considera como objeto de estudio la mente; la perspectiva es una habilidad que permite entender que sucede con el otro, es por ello que se denomina que esta actividad ya se la puede desarrollar o aplicarla desde los 4 y 5 años (Martín et al., 2006).

FANTASIA

Se lo denomina como la capacidad de lograr identificarse con cualquier tipo de personajes ficticios. Así como también la experiencia que tienen el ser humano de

poder los objetos o los intereses humanos de las otras personas, es decir, como las personas pueden lograr entender y comprender y como es que ellos se lograr identificar con un personas que no es parte de su entorno, sin embargo, este puede demostrar aspectos o circunstancias de la vida real que pueden llegar a influenciar en las personas, así como también este puede crear una fantasía de cómo se quisiera que fuera su vida (Cerón y Mediavilla, 2019).

PREOCUPACIÓN EMPÁTICA

La dimensión de la preocupación empática es una de las cuatro dimensiones que corresponden al IRI (Índice de Reactividad Interpersonal) realizada por Davis en 1980, mismo que determinas como las personas experimentan sentimientos de amabilidad hacia su entorno, y como ellos logran comprender las situaciones, sentimientos y emociones de los demás, es decir como es compasión o preocupación por su entorno, Es decir, este intenta medir la componente emocional de la empatía (MideUC, 2022).

MALESTAR PERSONAL

El malestar personal es también conocido como malestar emocional donde se lo considera como una sensación subjetiva al bienestar, donde se produce una serie de sentimientos de negatividad creando sensaciones de incomodidad, denominado también como “sentirse mal”; estos síntomas son generado sin causas, pero puede llegar hacer demostrables ante las personas. Los malestares personales son aspectos que son generados por todas las personas de manera inconsciente por situaciones adversas a las cuales no se estaba preparados o por distintivas situaciones. Sin embargo, según Berenzon et al., (2014) el malestar personal o emocional no es considerado como una enfermedad mental ni mucho menos como algo directo de las personas, por lo cual, estos son riesgos presentados en personas con mas vulnerabilidad psicosociales.

PARTICIPACIÓN

La participación en las figuras tanto paternas como maternas son factores indispensables para los niños desde tempranas edades, Madrid (2021) comenta que la atención se centra en que los padres destinen tiempo al desarrollo de las habilidades dentro del área afectiva. En el cual todos los integrantes forman un vínculo afectivo indispensable y la participación que este tiene con los menores, pero si un padre no se encuentra involucrado o no es activo en el desarrollo del menor afectaría a gran escala su estabilidad emocional.

CAPACIDAD

Es el conjunto de cualidades intelectuales que tiene las personas, las hacen referencia a la búsqueda de información y de autoaprendizaje, en donde cada individuo cuenta con una brecha de valentía y así cada uno cuenta con capacidades diferentes como es el querer y el poder. La capacidad de poder entender, querer y obtener algo, es el significado de seguridad que tienen las personas desde su niñez hasta la adultez, por lo cual, esto se va desarrollando en base a las formas de crianza que ha ido adquiriendo. (Gastón, 2017).

PLACER

En base a la teoría “Más allá del principio del placer” expuesta por Sigmund (2020) manifiesta que el placer se considera aquello que nos llega a satisfacer en todas las formas, no haciendo referencial solo a lo sexual, sino también al gusto de comer, de correr, de hacer deporte o de satisfacer las necesidades. Al hablar de placer refiere a las formas de satisfacción del principio de constancia en la realidad, el placer y displacer son procedentes del cuerpo, por ejemplo, si un niño tiene hambre y se alimenta siente el placer de estar satisfecho porque acaba de cumplir una necesidad que para su cuerpo requería ser atendida de urgencia.

DISPLACER

El displacer a lo contrario del placer son factores netamente del cuerpo y mente, si una necesidad no es cubierta en su totalidad el cuerpo entrará en momentos de estrés y dará como resultado el displacer, aumentando en gran escala la ansiedad y el querer cubrir esta necesidad, de esta manera puede ser considerado hipotéticamente como un problema el cual significa no a ver podido alcanzar su logro u complacer lo que su mente y cuerpo requería, esto se puede dar por cosas que no son lo suficientemente medibles o alcanzables (Sigmund, 2020).

TENSIÓN/RELAJACIÓN

La tensión/relajación son aspectos originales del cuerpo y mente, donde cada individuo tiene la capacidad de estresarse o sentir en paz dependiendo de su estado de ánimo, este también va muy del par con los sentimientos y emociones. Bousingen, (2001) dice que las tensiones musculares del cuerpo transmiten a las personas a que puedan padecer de una relación psíquica, en donde si el cuerpo se encuentra en tensión, Jacobson recomienda la posición de tumbado para que este pueda transmitir señales sensoriales de relajación.

ACTIVACIÓN/CALMA

Si las relaciones familiares no están en buena armonía esta provocará que las emociones se bloqueen y se distancien de los demás, ya que tendrá ciertos grados de dificultad. El bloqueo emocional provoca efectos de acumulación que en ocasiones se evita que estos salgan, retrayéndolos del exterior, los padres cuando están en momentos de frustración mantienen la ira activa, esta provocara malestar en los hijos por lo que se toma como mejor opción el poder mantener la calma y evitar decir o manifestar cosas que puedan ser producto de violencia emocional hacia los menores (Ibarrola, 2022).

SENTIMIENTOS

Pallarés (2010) manifiesta que las *emociones son netamente productoras de nuestros sentimientos*, en los cuales dependiendo de los resultados ya sean positivos o negativos será nuestro estado de ánimo e influenciará en las actividades profesionales y personales de nuestra vida, sin embargo, no depende únicamente del entorno de las personas sino también de la evolución de la genética y el entorno. Los sentimientos son aspectos únicos que se van desarrollando con la experiencia y de manera natural desde la niñez, donde consciente e inconscientemente somos transportadores de lo que sentimos o hacemos ya sea de enojo, tristeza o de alegría, todo esto son factores que se van dando de manera natural.

AFECTIVO

El desarrollo social y afectivo se encuentra a la par formando un solo vínculo, Llanos (2019) mantiene que son difíciles de distinguir, generándose un grupo de emociones, factores sociales y sentimientos que configuran las relaciones interpersonales con su entorno social y personal, también repercute que en su personalidad posteriores a los siguientes años de su vida, la familia es el agente de socialización y formación, considerado como el entorno educativo fundamental en los primeros vínculos afectivos entre padres-hijos. Es por ello que se involucra a la familia como la fuente de crianza, respeto, normas, comportamientos, roles e incluso habilidades, por lo que si un adulto puede gestionar emociones y un buen desarrollo personal y social en su entorno, podrá generar que el niño reciba el mismo mensaje y este logre demostrar empatía hacia las otras partes, desarrollándose de manera positiva en todos los aspectos, logrando así resolver de manera recíproca todos los conflictos emocionales y tener un mejor vínculo de relación con las demás personas.

MORAL

Según Rachels (2021) manifiesta que la moral es el intento de poder alcanzar el sistema natural de actuación controlada que es procedente de cada individuo, en la

que la sociedad pluralista y democrática han manifestado que ha existido una crisis moral, pero esta es solo una mitología, puesto a que los valores morales son determinantes del relativismo exacerbado, que se relaciona más con ética y las consecuencias de los actos humanos.

SOCIAL

Se considera al desarrollo social como un proceso de evolución de las personas, en el cual se va adaptando dependiendo al grado de madurez, ya que este permite al individuo desarrollarse y vivir en su entorno social y personal, las adquisiciones se dan de manera cognitiva, conductuales y afectivas, donde empieza todo su proceso de reconocimiento de las personas, de sí mismo, de las relaciones interpersonales, aprendizajes de conductas, emociones, empatía y afectivos (Martín y Ocaña, 2011). La familia (monoparental, biparentales, homosexuales con hijos, recombinadas, etc.) se considera como una institución de aprendizaje diario de los menores, donde ellos son los principales encargados de formar a un grupo de personas que llegan a mantener lazos estrechamente afectivos, donde el niño sobrelleva a cabo su proceso de crianza y educación.

ETAPAS DE CRECIMIENTO

El crecimiento se basa en distintas etapas del ser humano, hace referencia al desarrollo o maduración en la cual se van produciendo cambios desde el momento de la concepción hasta la adultez, estas fases constan de algunas etapas como es la prenatal, lactante, la niñez, la adolescencia y la etapa adulta (Cañizares y Carboñero, 2017).

Etapas prenatal: se la denomina también como la etapa intrauterina, que se genera desde el momento de la fecundación hasta el nacimiento del bebé. Aquí se genera el grado de dependencia de la madre.

Etapa lactante: esta comienza a partir del nacimiento hasta que obtienen los 2 años de edad.

Etapa de la niñez: comienza desde los dos años de edad hasta los 10-11 en las niñas y de 11-12 en los niños, es aquí donde comienza la estabilidad de crecimiento.

Etapa de la adolescencia: Se da a partir de los 10 a 12 años de edad hasta los 16 años, se la considera también como un estirón puberal.

Etapa adulta: Es aquí cuando los procesos de crecimiento comienzan a cesar. Se direcciona más a la etapa final de las personas e inicial la pérdida de funcionalidad y de degeneración.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la influencia de la relación paterno filial y empatía.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Investigar las dimensiones de la relación paterno filial
- Identificar el desarrollo de la empatía en los estudiantes de la Unidad Educativa.
- Demostrar la importancia de la implicación paterno filial y el desarrollo empático de los hijos

INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las dimensiones de la relación paterno filial?
- ¿Cuál es el desarrollo de la empatía en los estudiantes de la Unidad Educativa?
- ¿Cuál es la importancia de la implicación paterno filial y el desarrollo empático de los hijos

HIPOTESIS

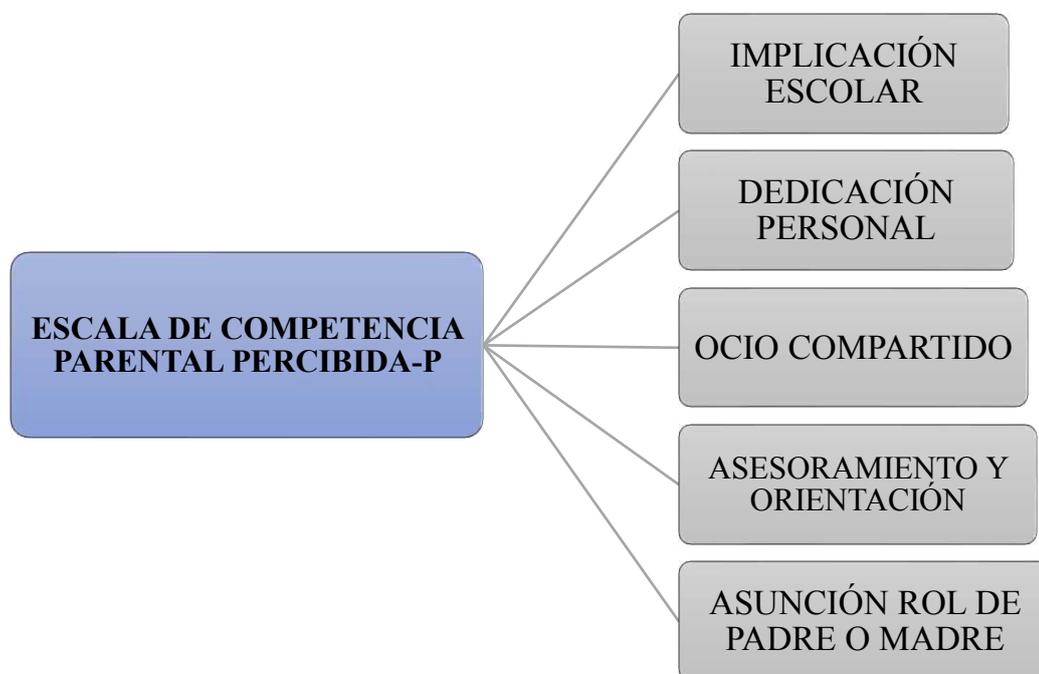
HI: Las relaciones paterno Filial influye en la empatía

HO: Las relaciones paterno Filial no influye en la empatía

CAPITULO II METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

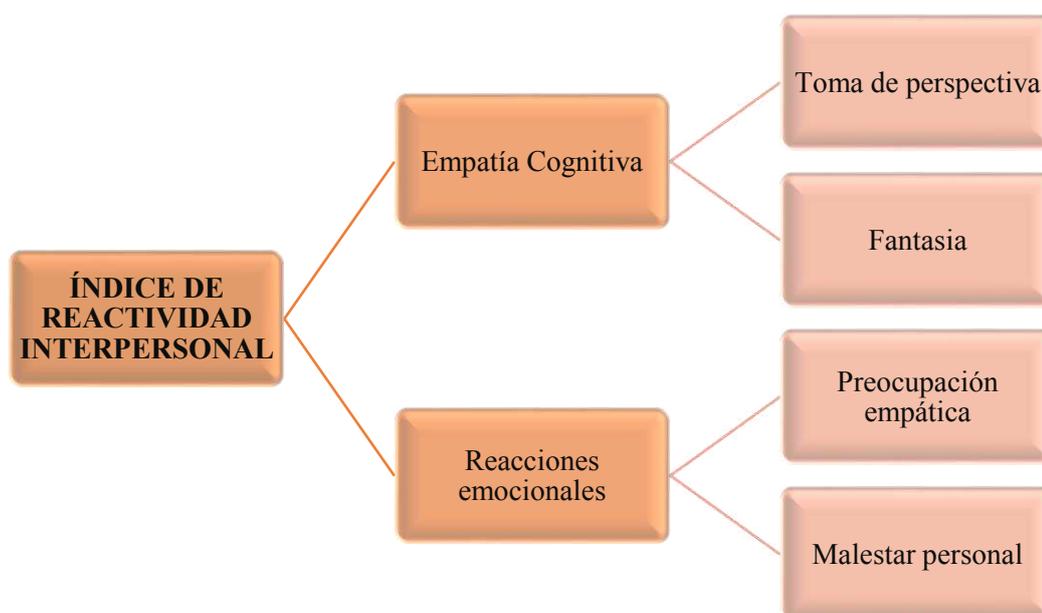
El trabajo investigativo es considerado de carácter cuantitativo, por lo que se encuentra empleado como técnicas principales las encuestas, mismas que estarán direccionadas a los padres de familia y estudiantes. Preponderando como instrumento el cuestionario de Escala de Competencia Parental Percibida-p (ECP) bajo la autoría de **Bayot, Vicente, Hernández y Felipe de Julián** (2005), misma que consta de 22 ítems con su respectiva afirmación “Siempre (S)”, “Casi siempre (CS)”, “A veces (AV)”, “Nunca (N)”, fundamentándose en sus cinco dimensiones; Dedicación personal, Implicación escolar, asesoramiento y orientación, ocio compartido y asunción rol de padre o madre. El cuestionario en cuestión está sustentado en la variable dependiente “Relaciones Paterno Filial” determinando la influencia que tienen la satisfacción parental percibida por parte de los padres en sus funciones diarias y a su vez establecer abordajes preventivos de violencia infantil.



Dimensiones ECPP-p

DIMENSIÓN	ÍTEMS
Implicación Escolar	4-11-13-15-21
Dedicación Personal	5-9-10-12-20
Ocio compartido	6-7-8-19
Asesoramiento y Orientación	14-16-17-18
Asunción Rol de Padre o Madre	1-2-3-22

En concordancia con la segunda variable independiente “Empatía” se pretende realizar una encuesta validada y utilizada por profesionales, direccionada a los jóvenes preponderado como instrumento el test (IRI) Índice de Reactividad Interpersonal, realizada por **Mark Davis** (1980), misma que se presentó en una publicación inglesa “*A Multidimensional approach to individual differences in empathy*”, esta encuesta permite explorar la empatía cognitiva y afectiva, mediante una escala de respuestas tipo Likert “No me describe bien”, “Me describe bien”, “Me describe un poco”, “Me describe bastante bien”, “Me describe muy bien”, permitiendo cuantificar la empatía de los jóvenes y como ellos logran entender, percibir y comprender las situaciones de sus compañeros. Este instrumento está conformado por cuatro dimensiones; toma de perspectiva, fantasía, preocupación empática, malestar personal.



Dimensiones IRI

FACTORES	DIMENSIONES	ÍTEMS
Empatía Cognitiva	Toma de perspectiva	8-11-21-25-28
	Fantasia	1-5-16-23-26
Reacciones emocionales	Preocupación empática	2-20-22
	Malestar personal	6-10-17-24-27

2.2 MÉTODO

ENFOQUE

En base a la fundamentación se utiliza el enfoque cuantitativo, permitiendo la obtención de datos estadísticos e informativos de cada padre y estudiantes de la unidad educativa en base al test y a las preguntas previamente seleccionadas por parte de los profesionales.

El enfoque cuantitativo es aquello que involucra una mayor delimitación y formalización en el problema ya plantado anteriormente, puesto que este permite profundizar con más amplitud el tema a tratar, donde básicamente se pueden realizar comparaciones de libros, páginas web, tesis, artículos científicos, entre otros; analizando los datos informativos de cada personas, en base a las perspectivas distintivas que tiene cada individuo, logrando extraer los antecedentes para su posterior contextualización teórica en la investigación(**Hernández y Mendoza, 2018**).

Las variables presentes en el estudio permiten la medición a través de un cuestionario, en donde toda la información que se logró recopilar permitió cuantificar e interpretar en tablas estadísticas realizadas previamente, para la obtención de los resultados reales y posterior su comprobación en base a la hipótesis planteada. Logrando determinar si existe correlación entre la variable dependiente y la independiente, preponderando los datos estadísticos de padres e hijos.

NIVEL

DESCRIPTIVO

Esta investigación permite obtener mediante una hipótesis o pregunta el ir concretando los datos de cada variable. Por lo general, se denomina al estudio descriptivo como una de las variables más complejas, debido a que es considerado casi como un estudio causal, donde tiene como finalidad principal el poder describir las características, de cada concepto o fenómeno y a su vez poder especificar las propiedades, permitiendo cuantificar las dimensiones del fenómeno o problema en cuestión **(Namakforoosh, 2000)**.

La investigación descriptiva es considerada importante, puesto que una vez realizada la encuesta se pudo recopilar toda la información indispensable perteneciente del objeto de estudio, por lo que se pudo examinar y describir toda la información recopilada de manera clara y concreta con las respuestas proporcionada por los padres y estudiantes de la unidad educativa, logrando determinar con precisión la influencia que llega a tener las relaciones paterno filial con la empatía.

CORRELACIONAL

La investigación en cuestión se basa más en la correlación que pueden llegar a tener dos o más variables, es decir, la incidencia y la influencia que tiene de la una a la otra. Por otro lado, este nivel investigativo se lo puede determinar en la elaboración de algún tipo de proyecto, donde se necesita identificar bajo que enfoque, variable o escala se puede delimitar la presente investigación, donde la finalidad principal es el poder determinar el grado de asociación entre los fenómenos de estudio **(Guillen et al., 2020)**.

Esta investigación permitió identificar la correlación que tienen ambas variables, en donde se podrá detonar el dominio ya sea positiva o negativa que se tiene de la una a la otra, es decir, la influencia que tiene el “Las relaciones paterno filial y empatía” donde el estudio podrá exponer las relaciones, semejanzas y diferencias que tienen entre ellas, y cuanta correlación tienen ambas para poder dar respuesta a la hipótesis planteada previamente y determinar cómo influye la incidencia de los padres en los hijos.

METODOS

ANALÍTICO-SINTÉTICO

Este método se basa en el poder analizar todos los hechos del foco de estudio de manera individual por parte de cada uno de los involucrados a estudiar (analítico), para posteriormente volver a repetir el mismo proceso, pero de una manera más conjunta (sintético). Permitiendo integrar cada una de las partes y conjuntamente el poder estudiarlos de manera integral y holística; fundamentando al desarrollo teórico **(Hernández y Mendoza, 2018)**.

El proyecto investigativo tiene concordancia con el método analítico sintético, ya que estudia cada una de las variables de manera separada y conjunta, es decir, se estudia primero a los padres mediante un test ya validado y posteriormente se procede a realizar el mismo estudio, pero netamente con los jóvenes estudiantes, para luego poder estudiar la incidencia que tiene cada una de las variables y como estas se llegan a relacionar para efecto del desarrollo empático.

HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO

La investigación es considerado mixto, puesto que parte principalmente de una hipótesis, donde se busca el poder verificar si esta es verdadera o falsa permitiendo el poder identificar y corroborar los hechos. Esta se utiliza en investigaciones cuantitativas ya que permite la recolección de datos estadísticos considerados de

mucha importancia para el estudio, dependiendo de la validez externa como interna. La validez interna permite el poder seleccionar o construir un instrumento que permita obtener la información necesaria para el enfoque de estudio logrando conjugar las teorías de los instrumentos, logrando establecer una hipótesis mediante el problema **(Hernández y Mendoza, 2018)**.

Mediante la información obtenida por cada uno de los estudiantes y padres de la unidad educativa se podrá verificar si la hipótesis tiene o no correlación entre ambas, es decir, si la variable independiente “las relaciones paterno filial” influye o no en “la empatía”. Todo esto se logró determinar mediante datos estadísticos obtenidos a través de los test ya seleccionados, permitiendo ver que tanto incidencia tiene la afectividad de los padres en los hijos y en como ellos demuestran ser o no personas gratas y afectivas con los demás.

POBLACIÓN

El estudio investigativo trabaja con una población total de 170 padres y estudiantes de la “Unidad Educativa Ricardo Descalzi” siendo estos los principales sujetos de estudio para la investigación. Por lo cual se tomó como población a los estudiantes y padres de primero, segundo y tercer año de bachillerato de las especialidades “Ciencias y Técnico” ocupando a la población en su totalidad de 85 padres de familia y 85 jóvenes. Es por ello que se pretende realizar una tabla grafica para determinar la distribución de los estudiantes, misma que será distribuida de igual forma para los padres de familia

AÑO	ESPECIALIDAD	CANTIDAD
Primero de Bachillerato	Ciencias	21
	Técnico	9
Segundo de Bachillerato	Ciencias	19
	Técnico	10

Tercero de Bachillerato	Ciencias	18
	Técnico	8
TOTAL		85

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1.1. DESCRIPCIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIO

En la presente investigación, se trabajó con una población conformada por representantes y estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”. La población se compone de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de las especialidades “Ciencias y Técnico”, con sus respectivos representantes legales, ocupando a la población en su totalidad de 85 representantes y 85 jóvenes.

De acuerdo con la tabla 1, los representantes de los alumnos tienen una edad promedio de 42.8 años con una desviación estándar de 7.54. La desviación estándar es una medida de la variabilidad o dispersión de un conjunto de datos. En este caso, la edad de los representantes legales varía en 7 años y medio alrededor de la media.

El rango de edad de los representantes de los alumnos es de 25 a 79 años. Esto indica que la diferencia entre la edad del representante legal de mayor edad, con respecto al más joven, es de 54 años.

Además, la tabla 1 muestra que el 17.6% de los representantes de los alumnos son mujeres. La proporción de mujeres es una medida de la distribución de género en el conjunto de datos. En este caso, la cifra revela que las mujeres son las que asumen la responsabilidad legal de sus hijos en el entorno escolar.

Por otro lado, el 96.5% de los representantes de los alumnos son padres/madres. La proporción de padres/madres es una medida de la distribución de roles familiares en

el conjunto de datos. En este caso, la proporción de padres/madres indica que la mayoría de los estudiantes viven en familias completas.

Tabla 1.

Estadísticos demográficos de los representantes legales del Colegio Ricardo Descalzi

Variable	Estadístico			
	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Edad	42,80	7,54	25,00	79
Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Masculino	15	17.6	17.6	17.6
Femenino	70	82.4	82.4	100.0
Parentesco	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Padre/Madre	82	96.5	96.5	96.5
Abuelo/Abuela	1	1.2	1.2	97.6
Tío/Tía	2	2.4	2.4	100.0

En cuanto a los estudiantes, la tabla 2 muestra que el 58.8% de los alumnos son hombres y el 41.2% son mujeres. La tabla también muestra la distribución de los estudiantes por curso y especialidad. En el primer año de bachillerato, hay 21 estudiantes de Ciencias y 9 estudiantes de Técnico. En segundo año, hay 19 estudiantes de Ciencias y 10 estudiantes de Técnico. En tercer año, hay 18 estudiantes de Ciencias y 8 estudiantes de Técnico. En total, hay 85 estudiantes.

Tabla 2.

Estadísticos demográficos de los estudiantes del Colegio Ricardo Descalzi

Variable	Estadístico			
	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Masculino	50	58.8	58.8	58.8

Femenino	35	41.2	41.2	100.0
Curso	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Primero Ciencias	21	24.7	24.7	24.7
Primero Técnico	9	10.6	10.6	35.3
Segundo Ciencias	19	22.4	22.4	57.6
Segundo Técnico	10	11.8	11.8	69.4
Tercero Ciencias	18	21.2	21.2	90.6
Tercero Técnico	8	9.4	9.4	100.0

3.1.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

RELACIÓN PATERNO – FILIAL

La tabla 3 muestra los estadísticos descriptivos para la dimensión de Implicación Escolar. Por lo tanto, los resultados indican el grado en que los padres se involucran en la educación de sus hijos y en la vida escolar (Bayot y Hernández, 2008).

El valor de la media es de 16.0471. Como la puntuación máxima de la escala es 20, se puede decir que la implicación escolar es relativamente alta. A su vez, la desviación estándar es de 4.12860, lo que es relativamente alta. Esto indica que hay una gran variabilidad en las respuestas de los padres, lo que se corrobora con el amplio rango obtenido con una puntuación mínima de 2 y máxima de 20. Finalmente, el intervalo de confianza para la dimensión de implicación escolar es de 15.1565 - 16.9376. Esto quiere que, si se repitiera el estudio muchas veces, el 95% de las veces la media poblacional estaría dentro de este rango.

Según Bayot & Hernández, (2008): la implicación escolar se mide a través de preguntas relacionadas con la participación de los padres en la educación de sus hijos, como asistir a reuniones de padres y maestros, ayudar con la tarea, etc. La implicación escolar de los padres es un factor importante en el éxito académico de los estudiantes, y, puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico, su motivación y su actitud hacia la escuela.

Tabla 3.

Estadísticos descriptivos de la implicación escolar

Media	Intervalo de confianza		Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
	Inferior	Superior			
16.0471	15.1565	16.9376	4.12860	2.00	20.00

La tabla 4 muestra los resultados de los estadísticos descriptivos para la dimensión de Dedicación Personal, y, se refiere al grado en que los padres se dedican a sus hijos y a su bienestar emocional y social.

Los valores medios, intervalos de confianza, desviaciones estándar, mínimos y máximos se presentan en la tabla 4. La media para la dimensión de dedicación personal es de 16.1412. El valor máximo que se puede alcanzar en la escala es 20, por lo que se puede decir que la dedicación personal es relativamente alta. La desviación estándar para la dimensión de dedicación personal es de 3.65850, lo que indica que hay una variabilidad moderada en las respuestas de los padres. El intervalo de confianza indica que, del 95%, la media poblacional de la dimensión de dedicación personal se encuentra entre 15.3521 y 16.9303.

La dedicación personal de los padres es un factor importante en el bienestar emocional y social de los hijos. La dedicación de los padres a sus hijos puede tener un impacto positivo en su autoestima, su bienestar emocional y su capacidad para establecer relaciones saludables con los demás. Además, la dedicación de los padres a sus hijos también puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico y su motivación (García et al., 2015).

Tabla 4.

Estadísticos descriptivos de la dedicación personal

Media	Intervalo de confianza		Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
	Inferior	Superior			
16.1412	15.3521	16.9303	3.65850	4.00	20.00

La tabla 5 muestra los resultados de los estadísticos descriptivos para la dimensión de Ocio Compartido, y, se refiere al grado en que los padres comparten tiempo de ocio con sus hijos.

La media para la dimensión de ocio compartido es de 11.2235. El valor máximo que se puede alcanzar en la escala es 16, por lo que se puede decir que el ocio compartido es moderado. La desviación estándar para la dimensión de ocio compartido es de 2.96959, lo que indica que hay una variabilidad moderada en las respuestas de los padres a las preguntas relacionadas con el ocio compartido. El intervalo de confianza indica que, con un nivel de confianza del 95%, la media poblacional de la dimensión de ocio compartido puede variar entre 10.5830 y 11.8641.

El ocio compartido puede tener un impacto positivo en la autoestima, el bienestar emocional y la capacidad de los niños para establecer relaciones saludables con los demás. Además, el ocio compartido también puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación de los niños (Maroñas et al., 2019).

Tabla 5.

Estadísticos descriptivos del ocio compartido

Media	Intervalo de confianza		Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
	Inferior	Superior			
11.2235	10.5830	11.8641	2.96959	1.00	16.00

La tabla 6 muestra los resultados de los estadísticos descriptivos para la dimensión de Asesoramiento y Orientación, y, se refiere al grado en que los padres brindan

asesoramiento y orientación a sus hijos en relación con su educación y su futuro profesional.

La media para la dimensión de asesoramiento y orientación es de 12.4941. El valor máximo que se puede alcanzar en la escala es 16, por lo que se puede decir que el asesoramiento y orientación es relativamente alto. La desviación estándar para la dimensión de asesoramiento y orientación es de 3.48679, lo que indica que hay una variabilidad moderada en las respuestas de los padres. El intervalo de confianza indica que la media poblacional de la dimensión de asesoramiento y orientación se encuentra entre 11.7420 y 13.2462.

Los padres que brindan asesoramiento y orientación a sus hijos en relación con su educación y su futuro profesional pueden ayudar a sus hijos a tomar decisiones informadas y a establecer metas realistas (García et al., 2015).

Tabla 6.

Estadísticos descriptivos del asesoramiento y orientación

Estadístico					
Media	Intervalo de confianza		Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
	Inferior	Superior			
12.4941	11.7420	13.2462	3.48679	2.00	16.00

La Tabla 7 muestra los resultados de los estadísticos descriptivos para la dimensión de Asunción Rol de Padre o Madre, y, se refiere al grado en que los padres se adaptan a las circunstancias que conllevan el nacimiento de sus hijos y a su papel como padres.

La media para la dimensión de asunción rol de padre o madre es de 13.3882. El valor máximo que se puede alcanzar en la escala es 16, por lo que se puede decir que la asunción rol de padre o madre es relativamente alta. La desviación estándar para la dimensión de asunción rol de padre o madre es de 2.86229, lo que indica que hay una variabilidad moderada en las respuestas de los padres a las preguntas relacionadas

con la asunción rol de padre o madre. El intervalo de confianza indica que, con un nivel de confianza del 95%, la media poblacional de la dimensión de asunción rol de padre o madre varía entre 12.7709 y 14.0056.

Los padres que se adaptan a las circunstancias que conllevan el nacimiento de sus hijos y a su papel como padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una autoestima saludable, un bienestar emocional y social, y una capacidad para establecer relaciones saludables con los demás (Valencia Y. , 2022).

Tabla 7.

Estadísticos descriptivos de la asunción rol de padre o madre

Estadístico					
Media	Intervalo de confianza		Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
	Inferior	Superior			
13.3882	12.7709	14.0056	2.86229	4.00	16.00

Para establecer criterios para la valoración cualitativa de la escala se realiza la baremación de los puntajes de cada dimensión. Para ello se calculan los percentiles 20, 40, 60 y 80, los cuales se muestran en la tabla 8. Dichos valores de los percentiles se interpretan de la siguiente manera:

- **Muy Baja:** Si el valor de la dimensión de un padre está en el percentil 20, entonces su competencia parental percibida en esa dimensión es muy baja en comparación con otros padres.
- **Baja:** Si el valor de la dimensión de un padre está en el percentil 40, entonces su competencia parental percibida en esa dimensión es baja en comparación con otros padres.
- **Media:** Si el valor de la dimensión de un padre está en el percentil 60, entonces su competencia parental percibida en esa dimensión es media en comparación con otros padres.

- **Alta:** Si el valor de la dimensión de un padre está en el percentil 80, entonces su competencia parental percibida en esa dimensión es alta en comparación con otros padres.
- **Muy alta:** Si el valor de la dimensión de un padre está en el percentil 100, entonces su competencia parental percibida en esa dimensión es muy alta en comparación con otros padres.

Bajo estos criterios, los puntos críticos con los que se cualifican las valoraciones de cada escala son:

- **Implicación Escolar**

Muy baja: 13 o menos

Baja: 14-15

Media: 16-17

Alta: 18-19

Muy alta: 20

- **Dedicación Personal**

Muy baja: 13 o menos

Baja: 14-15

Media: 16-17

Alta: 18-19

Muy alta: 20

- **Ocio Compartido**

Muy baja: 9 o menos

Baja: 10-11

Media: 12-13

Alta: 14-15

Muy alta: 16

- **Asesoramiento y Orientación**

Muy baja: 10 o menos

Baja: 11-13

Media: 14-15

Alta: 16

Muy alta: 17 o más

- **Asunción Rol de Padre o Madre**

Muy baja: 11 o menos

Baja: 12-14

Media: 15-16

Alta: 17-19

Muy alta: 20

Tabla 8.

Tabla de baremos de la Escala de Competencia Parental Percibida-p (ECPP-p)

	Implicación Escolar	Dedicación Personal	Ocio compartido	Asesoramiento y Orientación	Asunción Rol de Padre o Madre	
Percentiles	20	13.0000	13.0000	9.0000	10.0000	11.0000
	40	16.0000	16.0000	11.0000	13.0000	14.0000
	60	18.0000	18.0000	12.0000	14.0000	15.0000
	80	19.0000	19.0000	14.0000	15.0000	16.0000

EMPATÍA

En base a la evaluación de la empatía, realizada con el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI). La tabla 9 muestra los resultados de los estadísticos descriptivos para la dimensión de Toma de Perspectiva, y, se refiere a la capacidad de una persona para adoptar el punto de vista de otra persona y comprender sus pensamientos y sentimientos.

La media para la dimensión de toma de perspectiva es de 11.7294. El valor máximo que se puede alcanzar en el índice es 35, por lo que se puede decir que la toma de perspectiva es relativamente baja. La desviación estándar para la dimensión de toma de perspectiva es de 4.51027, lo que indica que hay una variabilidad moderada en las respuestas de los estudiantes. Con un nivel de confianza del 95%, la media

poblacional de la dimensión de toma de perspectiva se encuentra entre 10.7566 y 12.7023.

La toma de perspectiva da como resultado que se divulgue más información, tanto personal como impersonal; aumenta la capacidad de comunicar mensajes para que el otro los entienda fácilmente; aumenta la comprensión precisa de los mensajes del otro; aumenta la comprensión y la retención de la información y el razonamiento del otro; facilita el logro de resolución de problemas de una forma creativa y de mucha calidad; y promueve percepciones más positivas de la interacción, a la otra persona y los esfuerzos conjuntos de cooperación (Johnson y Johnson, 1989).

Tabla 9.

Estadísticos descriptivos de la toma de perspectiva

Dimensión	Estadístico					
	Media	Intervalo de confianza		Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
		Inferior	Superior			
Toma de perspectiva	11.7294	10.7566	12.7023	4.51027	0.00	20.00

La tabla 10 muestra los resultados de los estadísticos descriptivos para la dimensión Fantasía, y, se refiere a la capacidad imaginativa del sujeto para ponerse en situaciones ficticias.

La media para la dimensión de toma de perspectiva es de 9.6000. El valor máximo que se puede alcanzar en el índice es 35, por lo que se puede decir que la toma de perspectiva es relativamente baja. La desviación estándar para la dimensión de toma de perspectiva es de 45.36568, lo que indica que hay una variabilidad moderada en las respuestas de los estudiantes. Con un nivel de confianza del 95%, la media poblacional de la dimensión de toma de perspectiva se encuentra entre 8.4427 y 10.7573.

Según el artículo publicado por Mirabet (2018): la imaginación, la fantasía y la creatividad son aspectos imprescindibles en la educación, ya que permiten el desarrollo del aprendizaje y la autonomía personal. En el fomento de estas habilidades subyace un aspecto lúdico que no debe ser despreciado.

Tabla 10.

Estadísticos descriptivos de la fantasía

Dimensión	Estadístico					
	Media	Intervalo de confianza		Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
		Inferior	Superior			
Fantasía	9.6000	8.4427	10.7573	5.36568	0.00	20.00

La tabla 11 muestra los resultados de los estadísticos descriptivos para la dimensión de Preocupación Empática, y, se refiere a la tendencia de una persona a sentir compasión, preocupación y cariño por los demás, especialmente cuando se encuentran ante dificultades.

La media para la dimensión de preocupación empática es de 7.0824. El valor máximo que se puede alcanzar en el índice es 35, por lo que se puede decir que la preocupación empática es relativamente baja. La desviación estándar para la dimensión de preocupación empática es de 2.92042, lo que indica que hay una variabilidad moderada en las respuestas de los estudiantes. Con un nivel de confianza del 95%, la media poblacional de la dimensión de preocupación empática se encuentra entre 6.4524 y 7.7123. La importancia de la preocupación empática puede resumirse en la frase: “La empatía es ver con los ojos de otro, escuchar con los oídos de otro y sentir con el corazón de otro” citado de Haim Ginott por Cárdenas (2019).

Tabla 11.

Estadísticos descriptivos de la preocupación empática

Dimensión	Estadístico
-----------	-------------

	Media	Intervalo de confianza		Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
		Inferior	Superior			
Preocupación empática	7.0824	6.4524	7.7123	2.92042	0.00	12.00

La tabla 12 muestra los resultados de los estadísticos descriptivos para la dimensión de Malestar Personal, y, se refiere a la tendencia de una persona a experimentar emociones negativas en respuesta a las situaciones estresantes o desafiantes.

La media para la dimensión de malestar personal es de 8.3294. El valor máximo que se puede alcanzar en el índice es 35, por lo que se puede decir que el malestar personal es relativamente bajo. La desviación estándar para la dimensión de malestar personal es de 5.16718, lo que indica que hay una variabilidad moderada en las respuestas de los estudiantes. Con un nivel de confianza del 95%, la media poblacional de la dimensión de malestar personal se encuentra entre 7.2149 y 9.4439.

Es importante destacar que el malestar personal puede ser causado por una variedad de factores, como el estrés, la ansiedad, la depresión, la soledad y la falta de apoyo social (Mateu, 2020).

Tabla 12.

Estadísticos descriptivos del malestar personal

Dimensión	Estadístico					
	Media	Intervalo de confianza		Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
		Inferior	Superior			
Malestar Personal	8.3294	7.2149	9.4439	5.16718	0.00	20.00

Al igual que con la variable independiente, se establecen las puntuaciones con las que se cualifican las dimensiones de la empatía, desde muy baja a muy alta. Esto se ve en la tabla 13.

Tabla 13.

Tabla de baremos del Índice de Reactividad Interpersonal (IRI)

		Toma de perspectiva	Fantasía	Preocupación empática	Malestar personal
Percentiles	20	7.2000	4.0000	4.0000	3.2000
	40	10.0000	8.0000	7.0000	7.0000
	60	13.6000	11.0000	8.0000	10.0000
	80	16.0000	14.0000	10.0000	12.0000

3.1.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La investigación ex post facto (no experimental) realizada se ajusta un estudio correlacional, ya que las dos variables de investigación pudieron cuantificarse, tanto en sus dimensiones como en su valoración general. Por lo tanto, la relación entre las variables se probará usando una correlación estadística. Para ello, se establecen los siguientes criterios:

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Hipótesis nula: No hay correlación significativa entre las relaciones patero filiales y la empatía.

Hipótesis alterna: Hay correlación significativa entre las relaciones patero filiales y la empatía.

REGLA DE DECISIÓN

Con un 5% de nivel de significancia se establece la siguiente regla de decisión:

$$H_0: Sig. > 0.05$$

$$H_1: Sig. \leq 0,05$$

MÉTODO ESTADÍSTICO

El coeficiente de correlación se selecciona comprobando la normalidad de los datos obtenidos con la medición cualitativa de las variables. La tabla 14 muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, porque el tamaño de la muestra es mayor a 50.

El cálculo se realiza con el programa estadístico SPSS. En los resultados se puede observar que los valores de prueba (Sig.) de todas las series de datos, excepto toma de perspectiva y malestar personal, son menores a 0.05. Esto indica que no hay normalidad en ninguna serie de datos, por lo tanto, es necesario usar un estadístico no paramétrico, que en este caso es el coeficiente de Spearman.

Tabla 14.

Resultados de las pruebas de normalidad

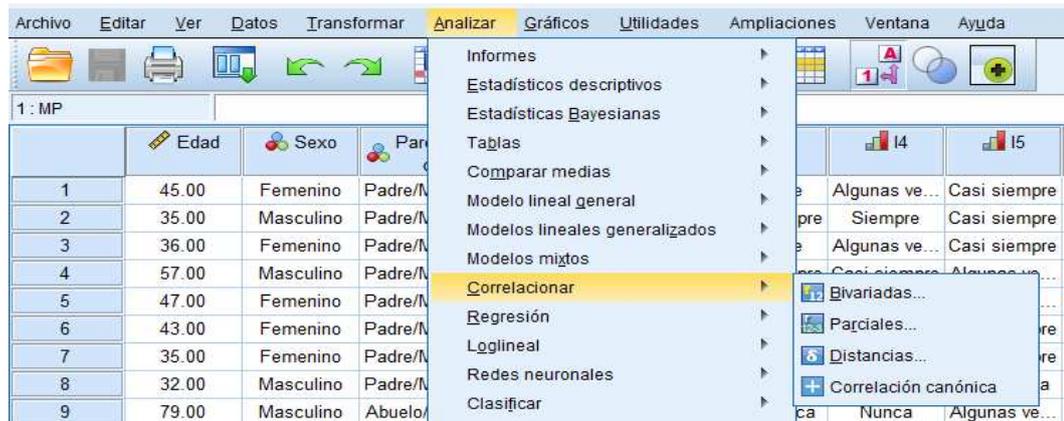
Dimensión	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Implicación Escolar	0.235	85	0.000
Dedicación Personal	0.167	85	0.000
Ocio compartido	0.168	85	0.000
Asesoramiento y Orientación	0.208	85	0.000
Asunción Rol de Padre o Madre	0.232	85	0.000
Toma de perspectiva	0.093	85	0.068
Fantasía	0.097	85	0.046
Preocupación empática	0.129	85	0.001
Malestar personal	0.084	85	0.2

Cálculo

En la figura 1. Se puede ver la ruta de cálculo de la correlación en el software SPSS.

Figura 1.

Ruta de cálculo



Nota. Figura capturada de la pantalla del software SPSS.

En la figura 2. se puede ver la configuración del cálculo.

Figura 2.

Figura Configuración del cálculo



Nota. Figura capturada de la pantalla del software SPSS.

RESULTADOS

La tabla 15. muestra los resultados de las pruebas de correlaciones aplicadas. Se puede observar que solo hay dos correlaciones significativas. Esto evidencia una relación leve entre las variables.

Las dimensiones que correlacionan entre sí son:

- Dedicación personal y toma de perspectiva, con un valor Rho de Spearman de 0,237. Esto revela una correlación leve.
- Ocio compartido y toma de perspectiva, con un valor Rho de Spearman de 0,232. Esto revela una correlación leve.

Estos resultados demuestran que la “toma de perspectiva” es la única dimensión de la empatía vinculada con aspectos de las relaciones paterno filiales, en este caso la dedicación personal y el ocio compartido.

Tabla 15.

Cálculo de correlaciones con el coeficiente Rho de Spearman

		Toma de perspectiva	Fantasía	Preocupación empática	Malestar personal
Implicación Escolar	Coeficiente de correlación	0.119	0.140	0.043	0.076
	Sig. (Bilateral)	0.279	0.203	0.694	0.490
Dedicación Personal	Coeficiente de correlación	0.237	0.167	0.092	0.094
	Sig. (Bilateral)	0.029	0.127	0.400	0.393
Ocio compartido	Coeficiente de correlación	0.232	0.111	0.024	0.050
	Sig. (Bilateral)	0.033	0.310	0.828	0.650

Asesoramiento y Orientación	Coefficiente de correlación	0.194	0.187	0.022	0.026
	Sig. (Bilateral)	0.075	0.087	0.845	0.813
Asunción Rol de Padre o Madre	Coefficiente de correlación	0.148	0.105	-0.072	-0.041
	Sig. (Bilateral)	0.178	0.338	0.512	0.707

3.2. DISCUSIÓN

La presente investigación abordó la influencia de la relación paterno-filial y la empatía de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de las especialidades “Ciencias y Técnico”, de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”. Los resultados revelaron datos valiosos sobre la relación entre diferentes dimensiones de la relación paterno-filial y la empatía de los estudiantes, proporcionando una visión detallada de la dinámica familiar y su impacto en el desarrollo emocional y social de los jóvenes. A continuación, se discutirán los aspectos más relevantes de los resultados, destacando coincidencias y contradicciones con la literatura existente, así como las contribuciones y limitaciones del estudio.

RESULTADOS RELEVANTES Y COINCIDENTES CON LA LITERATURA CON RESPECTO A LA RELACIÓN PATERNO – FILIAL

La implicación escolar de los padres en la relación paterno – filial la población estudiada fue alta, con una media de 16.0471. Estos hallazgos coinciden con investigaciones anteriores que destacan la importancia de la implicación parental en el éxito académico de los estudiantes (Bayot y Hernández, 2008). Aquí, se refuerza la idea de que la participación activa de los padres en la educación puede influir positivamente en el rendimiento y la motivación académica de los estudiantes.

La dedicación personal de los padres fue también alta, con una media de 16.1412. Esto, se correlaciona con el bienestar emocional y social de los hijos, respaldando investigaciones previas como la de García et al., (2015). Esto, subraya la importancia de la atención afectiva de los padres en el desarrollo emocional de los jóvenes.

El ocio compartido fue moderado, con una media de 11.2235. La relación entre el ocio compartido y el bienestar emocional de los niños es respaldada por la investigación de Maroñas et al., (2019). Con estos resultados, se destaca la necesidad de promover actividades compartidas entre padres e hijos para fortalecer aspectos emocionales y motivacionales.

En la dimensión de asesoramiento y orientación se obtuvo una puntuación relativamente alta, con una media de 12.4941. De acuerdo con García et al., (2015) esto indica que el apoyo parental en la planificación educativa puede contribuir al desarrollo de metas realistas en los jóvenes.

La asunción del rol parental fue alta, con una media de 13.3882. Al comparar este resultado con el estudio de Valencia Y. (2022) se puede inferir que la adaptación de los padres a su papel se vincula con el desarrollo saludable de la autoestima y las relaciones interpersonales, apoyando estudios anteriores. Esto, enfatiza la importancia de la actitud positiva de los padres ante el rol parental.

RESULTADOS RELEVANTES Y COINCIDENTES CON LA LITERATURA CON RESPECTO A LA EMPATÍA

La toma de perspectiva fue relativamente baja, con una media de 11.7294. Esto hace necesario que se implementen acciones para buscar la conexión entre la empatía y la calidad de las interacciones familiares de los estudiantes (Johnson & Johnson, 1989).

La capacidad imaginativa, medida a través de la fantasía, fue relativamente baja, con una media de 9.6000. Esto revela la necesidad de fomentar la creatividad y la fantasía en el ámbito educativo para enriquecer el aprendizaje y la autonomía personal (Mirabet, 2018).

La preocupación empática también fue baja, con una media de 7.0824. La institución educativa, en conjunto con los padres de los estudiantes, necesita fortalecer la preocupación empática como componente crucial de la empatía (Cárdenas, 2019).

Al igual que en las dimensiones anteriores, el malestar personal también fue bajo, con una media de 8.3294. Se requiere enfocar la atención en la necesidad de abordar el bienestar emocional de los estudiantes, incluso cuando la media general es baja (Mateu, 2020).

CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

El estudio proporciona una evaluación detallada de la relación entre la implicación paterno-filial y la empatía de los estudiantes. Las correlaciones identificadas entre la dedicación personal, el ocio compartido y la toma de perspectiva resaltan áreas específicas de intervención para fortalecer la empatía en los jóvenes. Además, la definición de baremos para la evaluación cualitativa de la competencia parental percibida ofrece una herramienta práctica para futuras investigaciones y programas de intervención.

PUNTOS FUERTES DE LA INVESTIGACIÓN

La inclusión de 85 representantes y 85 jóvenes de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi" proporciona una muestra significativa para la generalización de los resultados. Además, la medición de diferentes dimensiones de la relación paterno-filial y la empatía ofrece una visión integral de la dinámica familiar y su impacto en el desarrollo emocional de los estudiantes.

El establecimiento de baremos para la valoración cualitativa facilita la interpretación de los resultados y establece criterios claros para evaluar la competencia parental y la empatía de los estudiantes.

PUNTOS DÉBILES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se centra en la población específica de una unidad educativa particular, limitando la generalización de los resultados a otras poblaciones y contextos.

Aunque la investigación utiliza análisis cuantitativos, la inclusión de métodos cualitativos podría haber enriquecido la comprensión de las experiencias individuales y la dinámica familiar.

La recolección de datos a través de auto reportes podría introducir sesgos de percepción, ya que los participantes podrían proporcionar respuestas socialmente deseables en lugar de reflejar fielmente sus experiencias.

SÍNTESIS

La investigación ofrece una visión detallada de la relación entre la implicación paterno-filial y la empatía de los estudiantes, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora. Los resultados coinciden con la literatura existente, respaldando la importancia de la implicación parental en el desarrollo emocional y académico de los jóvenes. Las contribuciones a la comprensión de la empatía en diferentes dimensiones destacan la necesidad de intervenciones específicas para fortalecer aspectos particulares de la empatía en los estudiantes.

Para futuras investigaciones, se sugiere la replicación del estudio en diferentes contextos educativos y culturales para evaluar la generalización de los resultados. Además, la inclusión de métodos cualitativos y la exploración de factores adicionales que podrían influir en la relación entre la implicación paterno-filial y la empatía enriquecerían aún más la comprensión de este fenómeno. En última instancia, este estudio proporciona una base sólida para la implementación de programas de intervención destinados a fortalecer la relación familiar y promover el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

CAPITULO IV

4.1 CONCLUSIÓN

- Las dimensiones de la relación paterno - filial tienen como dimensiones la implicación escolar, dedicación personal, el ocio compartido, el asesoramiento y orientación, y el desempeño del rol parental. Estas, no solo son interdependientes, sino que también influyen significativamente en la dinámica de la relación paterno-filial, abriendo oportunidades para intervenciones y apoyo familiar más efectivos. Se destaca la importancia de la comunicación abierta, el establecimiento de límites claros y el fomento de un ambiente afectuoso.
- El estudio revela que de todas las dimensiones de la empatía la que más relevante y que abarca a las otras es la toma de perspectiva, entendida como la habilidad para interpretar estados mentales y emocionales propios y ajenos, desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de esta conexión. La comprensión de las necesidades y emociones mutuas contribuye a una relación más sólida y enriquecedora entre padres e hijos potenciando la empatía entre los integrantes de cada familia, permitiendo entender las emociones y sentimientos de las personas del entorno.
- El estudio sobre el desarrollo de la empatía en estudiantes ha proporcionado una visión detallada de cómo los componentes clave de esta habilidad se manifiestan en el entorno educativo. La toma de perspectiva, la capacidad de fantasía, la preocupación empática y el malestar personal han sido examinados en relación con las teorías contemporáneas de la psicología del desarrollo. Estos resultados sugieren que el contexto educativo desempeña un papel crucial en la formación de la empatía, destacando la importancia de estrategias pedagógicas que fomenten el crecimiento de esta habilidad esencial. La toma de perspectiva es una habilidad clave para el desarrollo de la empatía, que puede potenciarse con la escucha activa y la expresión emocional.

- El análisis de resultados reveló una correlación significativa entre la dedicación personal con el ocio compartido de los padres e hijos, y, la capacidad de los estudiantes para experimentar empatía. Estos resultados, respaldados por teorías psicológicas contemporáneas, subrayan la relevancia de una participación parental positiva para cultivar no solo relaciones saludables, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los jóvenes. El ocio compartido es un mecanismo significativo de resiliencia familiar, que fortalece los lazos afectivos y promueve una actitud asertiva en el seno familiar. Además, el ocio compartido puede integrarse como práctica dentro del sistema de protección a la infancia y adolescencia.

4.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda la implementación de programas de apoyo familiar que se centren en la comunicación abierta, el establecimiento de límites claros y la promoción de un ambiente afectuoso. Además, se sugiere la inclusión de actividades que fomenten la toma de perspectiva, tanto por parte de los padres como de los hijos, para fortalecer la conexión emocional. Estas intervenciones pueden abrir oportunidades para mejorar la dinámica familiar y brindar apoyo más efectivo a las familias en su conjunto.
- Se recomienda la integración de estrategias pedagógicas que se centren en la toma de perspectiva, la capacidad de fantasía, la preocupación empática y el manejo del malestar personal. La formación de la empatía debería ser un objetivo explícito en los programas educativos, con un énfasis particular en fortalecer la habilidad de tomar la perspectiva, utilizando herramientas como la escucha activa y la expresión emocional. Estas estrategias pueden contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.
- En base a la correlación identificada entre la dedicación personal, el ocio compartido y la capacidad de los estudiantes para experimentar empatía, se

recomienda la promoción activa de la participación parental positiva. Los programas de apoyo a la infancia y adolescencia deberían incorporar actividades de ocio compartido como un mecanismo efectivo para fortalecer los lazos afectivos y promover una actitud asertiva en el seno familiar. Esta práctica puede integrarse de manera significativa en el sistema de protección a la infancia y adolescencia, contribuyendo así al bienestar emocional y social de los jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abelleira, H. (2006). Divorcio y violencia en los vínculos familiares. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 9, 16-33. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630248002>
2. Acebo, G. M., González, L. M., Núñez, F., & Chávez, P. J. (Julio de 2018). Violencia intrafamiliar en la Provincia Bolívar, Ecuador; causas que la motivan. *Revistas Dilemas Contemporáneos*. Obtenido de Revista Dilemas Contemporáneos.
3. Aguilar, J. (2007). Interferencia de las relaciones paterno filiales. El síndrome de alienación parental y las nuevas formas de violencia contra la infancia. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 13(2), 101-116. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765495001>
4. Álvarez, J., Hernández, À., & Belmonte, M. (2023). El ocio familiar desde la perspectiva de los progenitores. *Alternativas. Cuadernos de trabajo Social*, 30(2).
5. Ávila-Toscano, J., Álvarez Fontalvo, E., & Álvarez Fontalvo, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria*, 38(1), 203-215. doi:<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13>
6. Bayot, J., & Hernández, J. D. (2008). *Escala de Competencia Parental Percibida (ECP)*. Madrid: TEA Ediciones.
7. Bayot, J., & Hernández, J. D. (2008). *Escala de Competencia Parental Percibida-p (ECP)*. Madrid: TEA Ediciones .
8. Berenzon, S., Galan, J., Saavedra, N., Bernal, P., Mellor, L., & Tiburcio, M. (2014). Exploración del malestar emocional expresado por mujeres ue acuden a centros de atención primaria de la Ciudad de México. *Scielo*.
9. Besga Zunzunegui, S. (2021). De padres y madres a hijos e hijas: papel del funcionamiento emocional en las relaciones paterno-filiales y en el posterior ajuste social. *UNED*, 73-79.
10. Boele, S., Van der Graaff, J., de Wied, M., Van der Valk, I., Crocetti, E., & Branje, S. (2019). Linking Parent-Child and Peer Relationship Quality to Empathy in Adolescence: A Multilevel Meta-Analysis. *Journal of youth and adolescence*, 48(6), 1033–105. doi:<https://doi.org/10.1007/s10964-019-00993-5>
11. Bousingen, D. (2001). *La Relajación*. New York: PAIDOTRIBO.

12. Bravo, Y., & Rondón, K. (2021). Evidencias psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida versión padres y madres (ECP-P) de Huaraz. *Universidad César Vallejo*, 1-48.
13. Cabello, R., Badillo, A., & Velázquez, C. (2020). El aprendizaje autónomo en el sistema a distancia. *Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 3.
14. Cañizares, J. M., & Carboñero, C. (2017). *Crecimiento y Desarrollo del Niño*. España: WANCEULEN.
15. Cárdenas, L. (2019). La creatividad y la educación en el siglo XXI. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 211-224.
16. Cargua Palma, T. R., & Castro Ferrin, S. (2019). Análisis de caso tema caracterización del vínculo afectivo en la relación paterno filial de las familias de la cooperativa San Francisco parroquia Pascuales. *Repositorio Universidad de Guayaquil*, 77.
17. Cazon, J. (2020). Protocolo de evaluación de la pragmática a través de tareas clínicas (PEPTTC). *uva*.
18. Cerón, K., & Mediavilla, D. (2019). Años de experiencia, fantasía y toma de perspectiva en psicólogos. *Universidad Internacional SEK*, 8.
19. Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2021). *Jóvenes de 15 a 24 años de edad que no estudian ni están ocupados, según motivo por grupos de edad y motivo*. Obtenido de CEPALSTAT: https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=3469
20. Correa, D. M., Abarca, A. N., Baños, C. A., & Analuisa, S. G. (2019). Actitud y aptitud en el proceso de aprendizaje. *Enumed*.
21. De la Cruz, S. P. (septiembre de 2020). *Importancia de la comunicación asertiva en el ámbito educativo y familiar durante la Pandemia del COVID-19*. Obtenido de Archivo PDF: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4269/Sophia_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Eroles, C. (2012). *Familia y Trabajo Social un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional*. Buenos Aires.
23. Esagian, G., Esagian-Pouftsiss, S., & Kaprinis, S. (2019). Empathy in psychiatry and psychotherapy. *Asociación Psiquiátrica Helénica*, 30(2), 156–164. doi:<https://doi.org/10.22365/jpsych.2019.302.156>
24. Fandino, L., Labrada, A., & Figarola, Y. (2010). La Orientación Educativa en el Desarrollo del Rol Educativo de la Familia en la Comunidad. *Scielo*, 44-49.

25. García, F., García, O., & Serra, E. (2015). Parental warmth and support and its associations with academic achievement and psychosocial adjustment among Latino college students. *Journal of Family Issues*, 1793-1817.
26. Gastón, L. (2017). El enfoque de las cualidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje. *Realyc*.
27. Giberti, E. (2005). *La familia, a pesar de todo*. Buenos Aires: Novedades educativas.
28. Gómez, A. S., Correa, M. C., & Gonzáles, J. H. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática. *Scielo*, 1-26.
29. Guierrez, J. R. (2021). Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática. *Repositorio Universidad César Vallejo*.
30. Guillen, O., Sánchez, M. R., & Begazo, L. H. (19 de enero de 2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2019&q=definicion+de+investigaci%C3%B3n+correlacional&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_cit&t=1689132144122&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3ASf4fXBjbpeYJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D2%26hl%3Des
31. Guzman, K., Bastidad, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 61-72.
32. Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc. Graw Hill Education.
33. Herrera, S. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Cubana*.
34. Huayamave, K., Benavides, B., & Sangacha, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Investigación2019*, 61-72.
35. Ibarrola, D. D. (2022). La familia, primera fuente de Educación Emocional. En D. D. Ibarrola López, *La aventura de crear una escuela de familias: planificación y buenas prácticas* (pág. 68). España.
36. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). Cooperation and the use of technology. In C. M. Reigeluth & B. J. Beatty (Eds.), *Instructional-design theories and models: An overview of their current status*. Lawrence Erlbaum Associates., 297-316.
37. Kim, S., & Kochanska, G. (2017). Relational antecedents and social implications of the emotion of empathy: Evidence from three studies. *Emotion*, 17(6), 981–992. doi:<https://doi.org/10.1037/emo0000297>
38. La Razón. (20 de abril de 2021). *Países más empáticos*. Obtenido de La Razón:

<https://www.larazon.es/internacional/20210420/nxlqqcjkqranpkxtqmpr7ucbze.html>

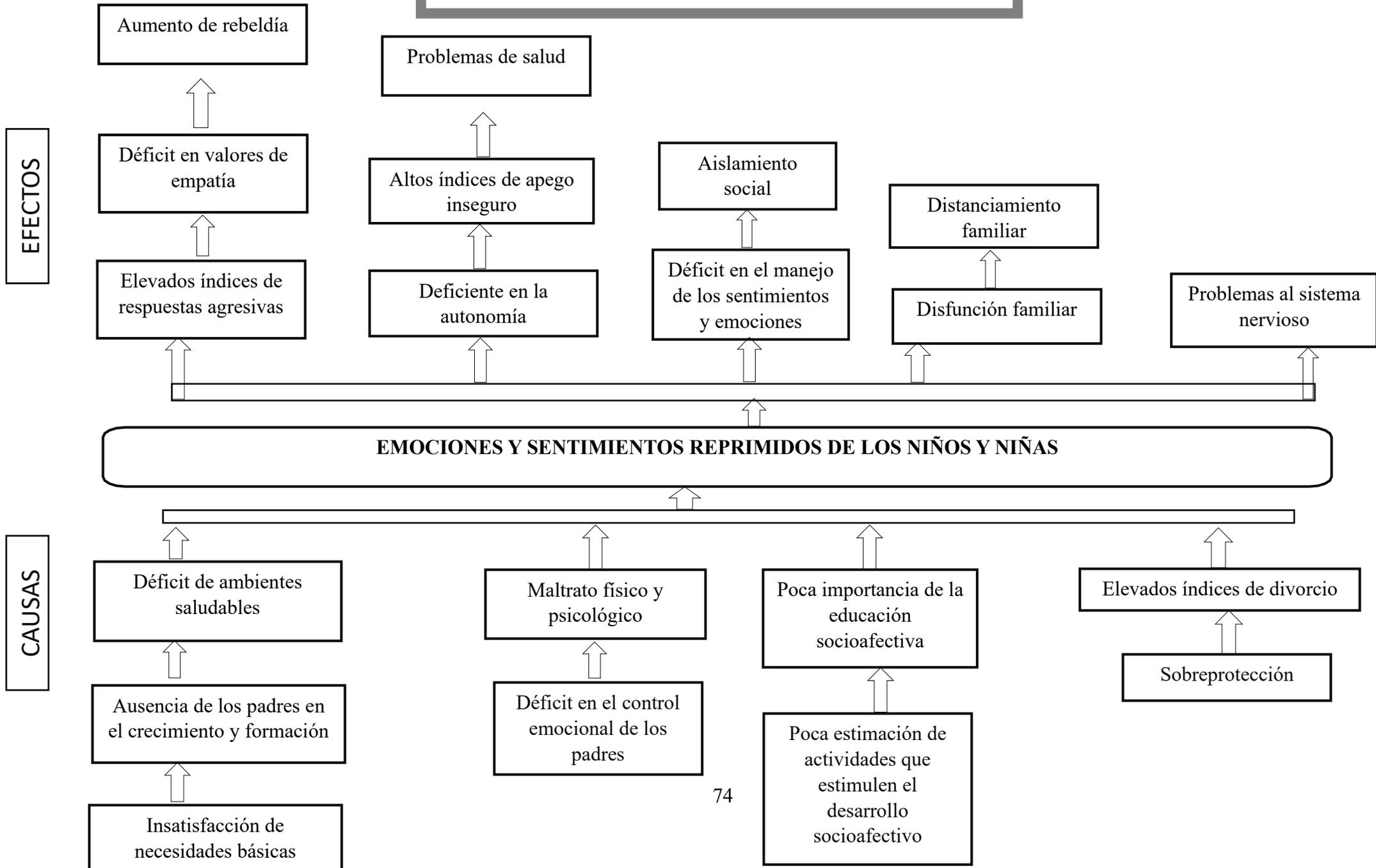
39. Llanos, A. M. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Editex.
40. Madrid, Y. E. (2021). Participación de la figura paterna en el desarrollo socioafectivo del niño en edades tempranas. *udelas*, (págs. 4-66). Panamá.
41. Maroñas, A., Martínez, R., & Gradaílle, R. (2019). Educación del ocio en y con la comunidad. Aportes desde la pedagogía social. *Perfiles educativos*, 41(163), 111-126. doi:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100111&lng=es&tlng=es.
42. Márquez, V. M., Reyes, R. M., Merchán, M. L., & Valle, D. D. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*.
43. Martín, M. N., & Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. España: Paraninfo SA.
44. Martín, M., Gómez, I., Chavez, M., & Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y teoría de la mente; aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. *Scielo*, 5-14.
45. Martínez Pizarro, J. (2011). Migración internacional en América Latina y el caribe. *CEPAL*.
46. Mateu, J. (24 de Enero de 2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de Malestar emocional: posibles causas, y cómo superarlo: <https://psicologiymente.com/clinica/malestar-emocional>
47. Mendoza-Solís, L., Soler-Huerta, E., Sainz-Vázquez, L., Gil-Alfaro, I., Mendoza-Sánchez, H., & Pérez-Hernández, C. (2006). Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria. *Archivos en medicina familiar*, 8(1), 27-32. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50780104>
48. MideUC. (noviembre de 2022). *Preocupación empática*. Obtenido de Centro UC: https://mideuc.cl/wp-content/uploads/2022/11/Preocupacion-empatica_documentacion-de-instrumentos.pdf
49. Mirabet, M. E. (2018). Imaginación, fantasía y creatividad en la clase. Propuestas de actuaciones. *Hachetetepe. Revista científica de educación y comunicación*, 17, 27-34. doi:<https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2018.v2.i17.4>
50. Moral Jiménez, M., & Ovejero Bernal, A. (2014). Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. *Revista Infad de Psicología*.

51. Muñoz, L., Romo, D., & Bravo, N. (2021). Vínculos afectivos y su influencia en el desempeño académico. *Revista Estudios Psicológicos*.
52. Namakforoosh, M. N. (2000). *Metodología de la investigación*. Mexico: Limusa.
53. Negrete, F., & Moncada, L. (2019). Vínculo afectivo parental y rendimiento escolar. *Analysis. Claves de pensamiento contemporáneo*, 27-33.
54. Nuñez, F. A., Porras, L. T., & Cardenas, R. N. (2021). Empatía y educación en la infancia y la niñez: un estado de la cuestión. *Pensamiento y Acción*.
55. OMS. (noviembre de 2014). *Violencia y Salud Mental*. Obtenido de OMS: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
56. Organización Mundial de Salud [OMS]. (2022). Violencia contra los niños. 1. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
57. Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2020). Violencia contra las niñas y los niños. 1. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
58. Ovejas, I. (2020). La socialización diferencial emocional de género como factor predictor del carácter. *Revista de Género e Igualdad*.
59. Paez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria*.
60. Pallarés, M. (2010). *Emociones y sentimientos*. MARGE BOOKS.
61. Pérez Contreras, B., & Arrázola, E. T. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Dialnet*, 17-32.
62. Pineda Cortes, C. V., & García, P. (2020). Universidad Santo Tomás. *Estilos de crianza y empatía en personas: entre los 19 a 20 años del meta*.
63. Pu, D., & Rodriguez, C. (2023). Child and parent factors predictive of mothers' and fathers' perceived family functioning. *Journal of family psychology*, 37(1), 121–131. doi:<https://doi.org/10.1037/fam0000971>
64. Rachels, J. (2021). *Introducción a la filosofía moral*. Mexico: BREVIARIOS.
65. Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigaciones científicas: una visión actual. *Scielo*.
66. Review, H. B. (2019). *Inteligencia Emocional Empatía*. España: Reverté S.A.
67. Ricafuerte Ricafuerte, E., & Muñoz Aguirre, C. B. (2019). Preocupación empática en psicólogos. *Repositorio Digital*.
68. Rojas, G. A. (julio de 2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la*

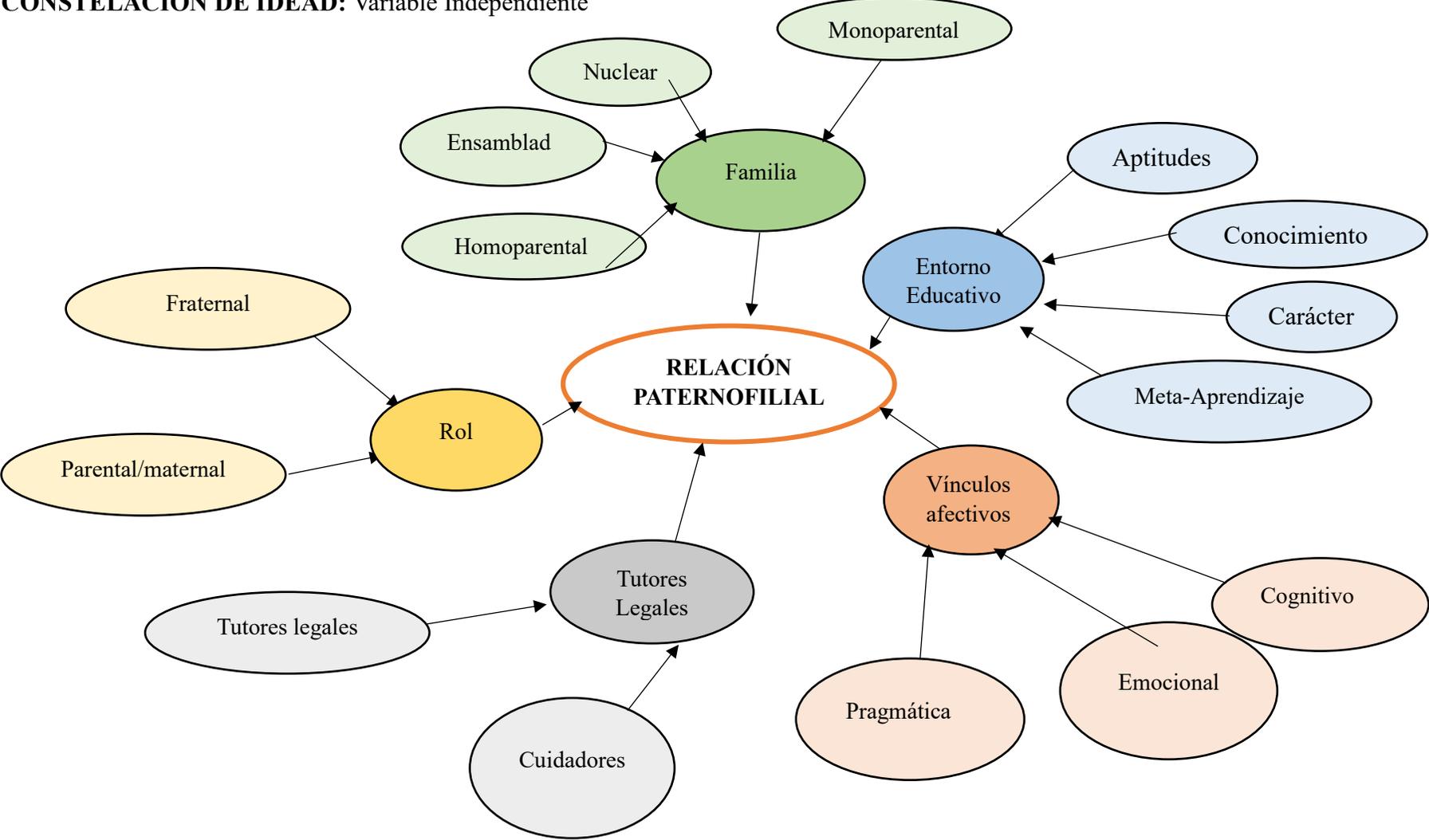
- escuela de educacion básica general Antonio Farfán*. Obtenido de Repositorio UPS: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
69. Romero, Á., & Vásquez, M. (2021). Afectación del rol maternal debido a la pandemia. *Prisma Social*.
 70. Salas Valencia, X. S., & Flores Reymer, A. F. (2019). Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro. a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa. *Artículos Empíricos*.
 71. Saltos, E. R., Martínez, M. E., & Gámez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 23-50.
 72. Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. España: S.A.
 73. Securitas Direct. (24 de septiembre de 2020). *Qué es familia monoparental*. Obtenido de Bienestado: <https://bienestado.es/familia-monoparental/>
 74. Sigmund, F. (2020). *Más allá del principio del placer*. Alemania: Culturea.
 75. Suárez, N., Regueiro, B., Tarco, E., Cerezo, R., & Rodríguez, C. (2014). La implicación familiar en el ámbito educativo como herramienta para trabajar el éxito académico. *Revista de psicología y educación*, 11.
 76. Telégrafo. (12 de mayo de 2013). *La realidad de las madres adolescentes en Ecuador*. Obtenido de El Telégrafo: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/regional/1/las-realidad-de-las-madres-adolescentes-en-ecuador>
 77. UNESCO. (15 de diciembre de 2021). *La UNESCO reveló que la mayoría de las y los estudiantes de América Latina y el Caribe declara tener una actitud positiva frente a personas de origen y cultura diferentes*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-revelo-que-la-mayoria-de-las-y-los-estudiantes-de-america-latina-y-el-caribe-declara-tener>
 78. UNICEF. (29 de marzo de 2016). Obtenido de Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desaf%C3%ADo-para-la-infancia-en-ecuador>
 79. Valencia, Y. (2022). Estructura Factorial de la Escala de Competencia Parental Percibida: Version para padres (ECP-p). *Interacciones [online]*, 8.
 80. Valencia, Y. (2022). Estructura Factorial de la Escala de Competencia Parental Percibida: Version para padres (ECP-p). *Interacciones*. doi:<https://dx.doi.org/10.24016/2022.v8.297>

ANEXOS

ARBOL DE PROBLEMAS



CONSTELACIÓN DE IDEAD: Variable Independiente

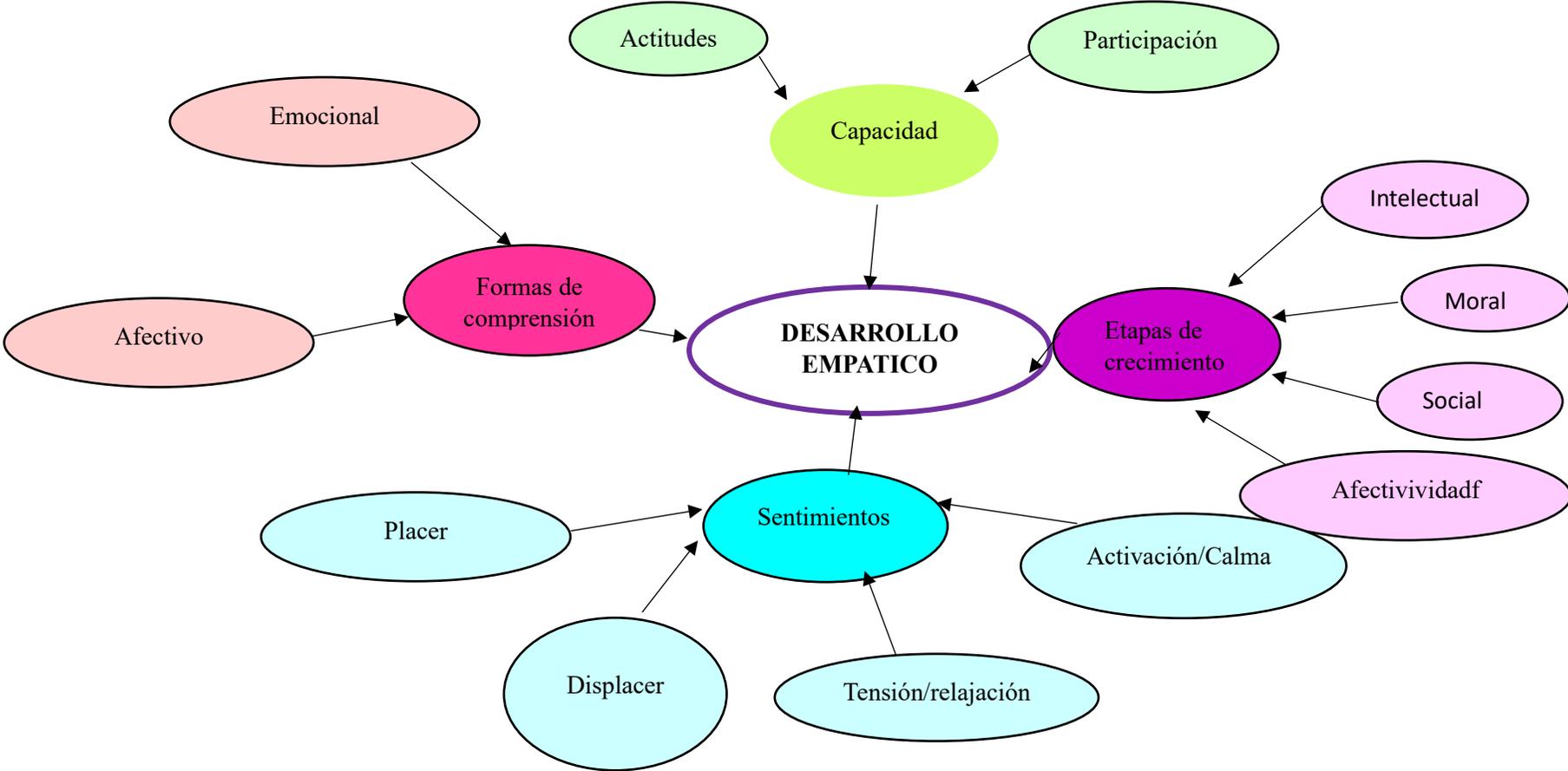


OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Factor socioafectivo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA/INSTRUMENTO
La familia es la base principal para toda la sociedad en general considerado como el entrono educativo fundamental en los primeros vínculos afectivos entre padres-hijos. Los tutores legales, serán los encargados de poder desarrollar todas estas competencias asumiendo el respectivo rol parental como protectores, formativos y reflexivos las cuales deberán ser formadas	Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Monoparental • Compuesta • Nuclear • Ensamblada • Homoparental 	¿Qué tipo de familia tiene usted?	<p>Técnica: Encuestas dirigidas a padres de familia</p> <p>Instrumento: Escala de balance afectivo para medir el afecto positivo y negativo.</p>
	Entorno Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes • Conocimiento • Carácter • Meta-aprendizaje 	¿Es trasmisor de metas-aprendizaje como influenciador de su entorno?	
	Vínculos afectivos	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Emocional • Pragmática 	¿Cuáles son las emociones que frecuentemente demuestra usted?	

CONSTELACIÓN DE IDEAS: Variable Dependiente



	Formas de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Emocional • Afectivo 	¿Cuándo tiene un buen día demuestra ser afectivo con la familia?	
	Etapas de crecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Intelectual • Moral • Social • Afectiva 	¿Considera que tiene facilidad de crear vínculos sociales?	