



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de

Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS Y EL DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”

Autor: Daniela Gissela Flores Gavilánez

Tutor: Dra. Verónica Llerena Mg.

Ambato – Ecuador

2023 – 2024

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Verónica del Carmen Llerena Poveda Mg., con C.I. 1802915874 en mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: “Habilidades Metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 3er año de educación General Básica paralelo “B” jornada Matutina de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón de Ambato provincia Tungurahua” desarrollado por la estudiante Daniela Gissela Flores Gavilanez con C.I. 1753296167, considero que dicho informe investigativo, reúnen los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pendiente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato, Diciembre del 2023

Dra. Verónica del Carmen Llerena Poveda

CI. 1802915874

DOCENTE TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Daniela Gissela Flores Gavilanez con CI. 1753296167 por medio del presente Proyecto de Investigación con el tema: “Habilidades Metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 3er año de Educación General Básica paralelo “B” jornada Matutina en la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón de Ambato Provincia de Tungurahua”, dejo constancia, que la investigación está basada en la experiencia profesional obtenida durante la carrera, combinado con revisiones bibliográficas, análisis de resultados, como también contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.

Ambato, Diciembre del 2023

Daniela Gissela Flores Gavilanez

CI. 1753296167

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Daniela Gissela Flores Gavilanez con CI. 1753296167 autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él un documento para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Diciembre del 2023

Daniela Gissela Flores Gavilanez

CI. 1753296167

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador apruebe este Proyecto de Investigación, sobre el tema: “Habilidades Metalingüísticas y del desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 3er año de Educación General Básica paralelo “B” jornada Matutina de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón de Ambato provincia Tungurahua” de Daniela Gissela Flores Gavilanez, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el título terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Para constancia firman

Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

C.I 050197099

Miembro de comisión calificadora

Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.

CI. 1802624427

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se lo dedico:

A mis abuelitos Ceci y Freddy que han sido un pilar fundamental en mi vida, por brindarme su ayuda y jamás dudar de mis capacidades, por ser mi ejemplo a seguir, convirtiéndose en un apoyo constante durante toda la carrera, guiándome y sacrificándose por ayudarme hasta poder alcanzar esta meta para convertirme en una persona independiente, feliz y triunfadora.

A mis hermanos Fernando y Stephano, por ser mi motivación, por brindarme su amor, sus consejos, su compañía en los momentos más difíciles y jamás dejarme sola a pesar de cualquier inconveniente.

A mis padres Raquel y Edwin, por prepararme para la vida, por convertirme en una persona fuerte y enseñarme a jamás rendirme a pesar de las complicaciones de la vida, por las enseñanzas que me han dado y por el amor que me han brindado.

A mi tía Tania, quien me apoyo incondicionalmente durante toda mi vida, buscando lo mejor para mi bienestar, quien estuvo en las buenas y en las malas y nunca me abandono, acercándose a mí con amor y cariño sin recibir nada a cambio. A mi tía Andrea por siempre permanecer a mi lado y ser la persona en quien puedo confiar incondicionalmente y mi tío Freddy quien supo motivarme e impulsarme a no rendirme jamás, quien con sus palabras de aliento no me dejaban decaer.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecer a Dios por haber hecho posible este sueño, por poner a las personas correctas en mi camino para poder culminar este proyecto con éxito.

Agradezco inmensamente a mi tutora la Dra. Verónica Llerena Mg., quien me apoyado incondicionalmente en esta investigación, Sin usted, sus conocimientos, virtudes y su paciencia no hubiera logrado finalizar este proyecto. Sus consejos marcaron una parte de mí, ya que no solo me apoyo académicamente sino emocionalmente también, formando parte de esta gran historia. Estoy inmensamente agradecida por sus palabras de aliento y no permitir que me rinda.

A todos mis profesores, quienes me brindaron sus mejores conocimientos, donde quiera que vaya los llevare conmigo en mi transitar profesional. Asimismo, agradezco a la Unidad Educativa “Francisco Flor” al Departamento de Consejería Estudiantil a la Psc. Cl. Verónica Sánchez y Psc. Ed. Tatiana Rueda por abrirme sus puertas y brindarme su apoyo durante este proyecto, estando predispuestos en todo momento.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

A. PÁGINAS PRELIMINARES	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
B. CONTENIDOS	1
CAPITULO I.-	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de Campo.....	1
1.1.1. Variable Independiente - Habilidades Metalingüísticas.....	1
1.1.2. Variable Dependiente - Comprensión Lectora	3
1.2. Antecedentes teóricos.....	4
1.2.1. Variable Independiente - Habilidades Metalingüística	4
1.2.2. Variable Dependiente - Comprensión Lectora	12
1.3. Objetivo.....	19
1.3.1. Objetivo General	19
1.3.2. Objetivos Específicos.....	19

CAPITULO II.-	21
METODOLOGÍA	21
2.1. Materiales	21
2.2. Métodos	22
2.2.1. Enfoque de la investigación	22
2.2.2. Diseño de la Investigación	23
2.2.3. Modalidad de Investigación	24
2.3. Población	24
2.3.1. Criterios de Inclusión	25
2.3.2. Criterios de Exclusión	25
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección e información	25
2.4.1. Instrumentos	25
2.4.2. Técnica	30
2.5. Plan de procesamiento de información	31
2.5.1. Obtención de la información	31
2.5.2. Procesamiento de la información.	31
2.6. ANÁLISIS DE DATOS	32
2.6.1. Planteamiento de Hipótesis	32
CAPITULO III.-	33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
3.1. Análisis y discusión de los resultados	33
3.1.1. Datos Informativos	33
3.1.2. Test de habilidades metalingüísticas (THM)	34
3.1.3. Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP)	37
3.2. Verificación de Hipótesis	54
3.3. Discusión	56

3.4. Formato de la Guía.....	57
3.4.1. Diseño de la propuesta	57
3.4.2. Objetivo de la propuesta.....	57
CAPITULO IV.-	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
4.1. Conclusiones	60
4.2. Recomendaciones.....	61
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	62
Referencias Bibliográficas	62
Anexos.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:.....	10
Tabla 2:.....	16
Tabla 3.....	21
Tabla 4.....	24
Tabla 5.....	26
Tabla 6.....	27
Tabla 7.....	33
Tabla 8:.....	34
Tabla 9:.....	35
Tabla 10.....	37
Tabla 11	38
Tabla 12.....	39
Tabla 13.....	40
Tabla 14.....	42
Tabla 15.....	43
Tabla 16.....	44
Tabla 17.....	45
Tabla 18.....	46

Tabla 19.....	47
Tabla 20.....	48
Tabla 21.....	49
Tabla 22.....	50
Tabla 23.....	51
Tabla 24.....	52
Tabla 25.....	53
Tabla 26.....	57

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1:.....	8
Ilustración 2:.....	8
Ilustración 3:.....	9
Ilustración 4:.....	9
Ilustración 5:.....	9
Ilustración 6:.....	10
Ilustración 7:.....	11
Ilustración 8:.....	12
Ilustración 9:.....	17
Ilustración 10:.....	18
Ilustración 11.....	32
Ilustración 12.....	68
Ilustración 13.....	69
Ilustración 14.....	70
Ilustración 15:.....	71
Ilustración 16.....	71
Ilustración 17.....	72
Ilustración 18.....	72
Ilustración 19.....	73
Ilustración 20.....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	33
Figura 2	35
Figura 3	39
Figura 4	41
Figura 5	43
Figura 6	45
Figura 7	47
Figura 8	50
Figura 9	52
Figura 10	54

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: “Habilidades Metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 3er año de Educación General Básica paralelo “B” en la Unidad Educativa “Francisco Flor””.

Autora: Daniela Gissela Flores Gavilánez

Tutora: Dra. Verónica Llerena Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como tema “Habilidades metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón de Ambato provincia Tungurahua, mismo que tiene como objetivo Establecer las habilidades metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora mediante instrumentos de evaluación estandarizados y validados como son la aplicación del test de Habilidades metalingüística y la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva, para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un nivel de investigación exploratorio, descriptivo y correlacional. La población de estudio fue de 35 estudiantes que forman parte del tercer año de educación general básica paralelo “B” de la jornada Matutina, a quienes se les aplicó los instrumentos de evaluación antes ya mencionados. Se logró evidenciar que las habilidades metalingüísticas de los niños y niñas, los cuales poseen estas habilidades adecuadas para su edad, asimismo el nivel de comprensión lectora que tienen, determinando que su comprensión es adecuada para el nivel de escolaridad. A pesar de que muy pocos estudiantes tienen dificultad en estas áreas, es recomendable que se implemente estrategias, las cuales se encuentran dentro de la propuesta de estrategias psicopedagógicas para un adecuado proceso de lecto – escritura desarrollando varias habilidades. Además, se pudo evidenciar que las habilidades metalingüísticas si influye en el desarrollo de la comprensión lectora, es decir, que se requiere de varias habilidades para comprender un texto de manera clara y precisa.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PSICHOPELAGOGY

Topic: “Metalinguistic skills and the development of reading comprehension in 3rd year students of Basic General Education parallel “B” in the “Francisco Flor””

Author: Daniela Gissela Flores Gavilanez

Tutor: Psc, Cl. Verónica Llerena Mg.

ABSTRACT

The topic of this research is “Metalinguistic skills and the development of reading comprehension in third-year students of parallel Basic General Education “B” of the “Francisco Flor” Educational Unit of the canton of Ambato, province of Tungurahua, which aims to establish metalinguistic skills and the development of reading comprehension through standardized and validated evaluation instruments such as the application of the metalinguistic skills test and the reading comprehension test of progressive linguistic complexity, for the development of this research a qualitative and quantitative approach was used , with an exploratory, descriptive and correlational level of research. The study population was 35 students who are part of the third year of parallel basic general education "B" of the Morning session, to whom the aforementioned evaluation instruments were applied. It was possible to demonstrate that the metalinguistic skills of the boys and girls, who have these skills appropriate for their age, as well as the level of reading comprehension they have, determining that their comprehension is appropriate for the level of schooling. Although very few students have difficulty in these areas, it is recommended that strategies be implemented, which are within the proposal of psychopedagogical strategies for an adequate reading-writing process, developing various skills. Furthermore, it was evident that metalinguistic skills do influence the development of reading comprehension, that is, that several skills are required to understand a text clearly and accurately.

B. CONTENIDOS

CAPITULO I.-

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigación

Los antecedentes investigativos utilizados para la investigación serán dos: antecedentes de campo y antecedentes teóricos.

1.1. Antecedentes de Campo

Para la presente investigación se tomó como base la recopilación de información por medio de varias fuentes primarias como: artículos científicos, proyectos de tesis, libros que tienen relación con el tema planteado. A través de estas fuentes se logra evidenciar la relación que existe entre las habilidades metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora, estableciendo resultados y conclusiones.

Para una adecuada recolección de información de datos se utilizaron distintos medios de investigación tales como: Google Académico, Scielo, Dialnet, Redalyc, Repositorios universitarios, entre otros, los cuales permiten estructurar el marco teórico.

1.1.1. Variable Independiente - Habilidades Metalingüísticas

El trabajo de investigación propuesto con el título “Desarrollo de habilidades fonológicas en el proceso de lecto escritura en niños de educación inicial” presenta como objetivo describir el desarrollo de la conciencia fonológica a través de la aplicación del Test de Habilidades Metalingüísticas (THM-1), en la cual se trabajó con una población de 17 estudiantes de Inicial II, para identificar las deficiencias y falencias e implementar soluciones a las mismas. Los resultados demostraron que el 35% de estudiantes muestran deficiencia, el 46% tienen un nivel elemental e intermedio y el 17% tiene un nivel avanzado, las deficiencias identificadas pueden ser causada por un retraso en el aprendizaje de la lectoescritura. Navas et al., 2022)

De acuerdo con el trabajo de investigación denominado “Evaluación de las competencias lingüísticas en niños de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón” asume como objetivo general evaluar el nivel de competencias lingüísticas (a nivel de dominio de lenguaje oral y dominio de habilidades metalingüísticas) con una población de 42 estudiantes de 3ro EGB. Se

logró valorar las habilidades metalingüísticas en la cual el 35,71% alcanzo un nivel promedio, mientras que el 28,57% obtuvo un promedio bajo y el 5,95% obtuvieron un índice arriba del promedio. (Rosero, 2023a)

En el proyecto de investigación denominado “Habilidades metalingüísticas en la lectoescritura de los niños/as de 5 años del primer año de EGB de la Unidad Educativa “Manuela Sáenz De Aizpuru D7”, tiene como objetivo determinar cómo contribuye las habilidades metalingüísticas en la lectoescritura con una población de 35 estudiantes. Para la recopilación de datos se utilizó cuestionarios y la observación. El 67% menciona que a veces el desarrollo de las habilidades metalingüísticas permite la manifestación de una escritura pictográfica en el niño, mientras que el 33% sostiene que casi siempre, al igual que el 44% de los estudiantes cuentan con fonemas existentes, en una palabra, por otro lado, el 31% siempre, el 16% casi siempre y el 9% nunca. Por lo tanto, los estudiantes que tienen dificultad dentro de estas áreas se deben al método impartido por los docentes solo estimula la habilidad fonológica y no desarrolla de manera sistemáticas todas. (Sarango, 2019)

Por otro lado, en el trabajo de investigación titulado “Comprensión Lectora y Habilidades Metalingüísticas en ingresantes a la educación secundaria de la Ciudad de La Plata”, expone como objetivo estudiar las relaciones entre las habilidades metalingüísticas y la comprensión lectora de un texto explicativo. El instrumento de evaluación es por medio del Test de Habilidades Metalingüísticas (THM-2) con una población de 303 estudiantes. En la cual se observó mayor desempeño en el género femenino con un 15,14% con respuestas correctas, mientras que el resultado más bajo es en los varones con un 13,98%, se toma en cuenta la enseñanza del vocabulario básico en la educación secundaria si fue adecuada o no, además, de la baja concentración dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Gandini et al., 2018)

De acuerdo con el proyecto de investigación denominado “Habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con trastorno específico del aprendizaje del lenguaje y niños con desarrollo típico del lenguaje” tiene como objetivo describir diferencias en el desarrollo, además, de establecer dichas habilidades. El instrumento que se aplico es de tipo semántico – PHMS, con una población de 18 estudiantes de entre 5 años y 5 años y 11 meses. Se demostró que el 83,3% de sujetos obtuvieron un desempeño normal mientras que el 16,7% restante alcanzo un desempeño de riesgo;

los estudiantes que se ven afectados dentro de esta área se pueden deber a un trastorno específico del lenguaje, ya que influyen diversos factores o situaciones en la cual limita el adecuado desenvolvimiento de la comprensión provocando dificultades gramaticales, semánticas y pragmáticas. (Sandoval et al., 2020)

1.1.2. Variable Dependiente - Comprensión Lectora

En el proyecto de investigación denominada “Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso de una carrera universitaria en el Ecuador” tiene como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora de una muestra de estudiante, además de relacionar el nivel de comprensión lectora con el tipo de institución educativa pública o privada. Se aplicó el test PROLEC – SE con una población de 108 estudiantes. En la cual el 5,26% de estudiantes en instituciones educativas privadas obtuvieron un nivel insuficiente dentro a la lecto – escritura, así mismo el 9,96% procede de instituciones públicas, por lo tanto, se demuestra que los estudiantes presentan dificultad en la comprensión lectora, por lo tanto, no obtienen un cupo dentro de la Educación Superior Pública debido a que no tienen ningún tipo de programa de ayuda para mejorar estas habilidades dentro de las unidades educativas sin realizar el respectivo acompañamiento académico. (Araujo et al., 2022)

De acuerdo con el proyecto de investigación titulado “La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la unidad educativa "Aníbal Salgado Ruiz" del cantón de Tisaleo” se enfoca en determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico. En el cual se aplicó el test estandarizado PROLEC – SE. En el que se demostró que el 13% obtuvieron un nivel bajo, el 20% un nivel medio y el 13% un nivel alto, por lo tanto, la mayoría de los estudiantes presentan un inadecuado reconocimiento de palabras afectando la lectura y su desempeño académico, debido a una inadecuada metodología que se aplica así mismo no se realiza el seguimiento académico si presenta una dificultad. (Aldaz, 2020)

En el trabajo de investigación denominado “La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de básica superior” tiene como objetivo implementar un estudio cuasi – experimental mediante un plan de capacitación, en la cual se diagnosticara el nivel de comprensión lectora en una población de 28 estudiantes en

el paralelo “A” y 32 estudiantes en el paralelo “B” aplicando el test de Croze, donde el 92% de la población en general afirman problemas en el desarrollo de la comprensión lectora y en el 8% no se identifica falencias. En cuanto a los estudiantes que presentan dificultad es debido a que los maestros no desarrollan estrategias de lectura como herramientas de gamificación para una adecuada practica educativa. (Rodriguez M. , 2023)

En el trabajo de investigación titulado “Comprensión lectora y atención a estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya” se enfoca en estudiar la relación entre la comprensión lectora y la atención con la aplicación de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva con una población de 104 estudiantes de segundo grado de primaria de los cuales el 55,8% obtuvieron un puntaje por encima de la media, el 7,7% alcanzaron la puntuación similar y el 36,8% puntúan por debajo de la media, lo que quiere decir que tienen un buen nivel de comprensión lectora, ya que se utiliza buenas estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje siendo innovadoras y creativas. (Astuvilca, 2021)

En el proyecto de investigación titulado “La comprensión lectora de escolares de educación básica” menciona como objetivo identificar los niveles lectores de estudiantes de 2º a 8º año de EGB, para obtener significatividad estadística. Dentro de la investigación se utilizó la metodología descriptiva y transversal de corte cuantitativo, en los cuales se utilizó 186 estudiantes manejando pruebas no estandarizadas. En el cual entre el 3% y el 10% de estudiantes se detectó problemas en lectura, tomando en cuenta que se aplicó una prueba no estandarizada a estudiantes del mismo nivel socioeconómico, además, del nivel de enseñanza. Los resultados de la investigación revelan que el nivel de competencia lectora decrece a medida que los estudiantes avanzan en el curso debido a la falta de despreocupación de los docentes por la lectura en los niveles superiores, en la cual se demanda una mayor dedicación. (Gallegos et al., 2019)

1.2. Antecedentes teóricos

1.2.1. Variable Independiente - Habilidades Metalingüística

Definición

La capacidad que tienen todos los individuos de desarrollar el pleno lenguaje y la comunicación, actuando en el proceso de entendimiento de todos los componentes y

estructura de la lengua, comprendiendo la adquisición del lenguaje oral como requisito para el aprendizaje de lectura y escritura. (Rosero, 2023b)

Las habilidades metalingüísticas se dividen en dos tipos del conocimiento del lenguaje el cual permite el aprendizaje de la lectura y escritura, por lo que se presenta en la vida diaria de cada uno de los niños, analizando el lenguaje y las reglas que conforman; facilitando el proceso de producción y comprensión del lenguaje. (Ruiz, 2019)

Niveles de Habilidades metalingüísticas

Las habilidades metalingüísticas tienen 4 tipos de niveles:

a) Conciencia Fonológica

Según Gutierrez et al. (2020), “la conciencia fonológica permite reflexionar sobre el lenguaje oral y segmentario en unidades menores (palabras, sílabas y fonemas), en la cual se tiene varias fases:

- Conciencia léxica: Es la habilidad para reconocer las palabras que construyen las frases y dirigir la forma deliberada.
- Conciencia silábica: Es la habilidad para dividir y manipular las sílabas que componen las palabras.
- Conciencia intrasilábica: Es la habilidad para segmentar y dirigir el arranque, es decir, entre la consonante/s antes de la vocal; y rima, entre la vocal y consonantes que siguen de las sílabas.
- Conciencia fonémica: Es la habilidad para fragmentar y manipular las unidades más pequeñas del habla que son los fonemas. (Capilla, 2019).

b) Conciencia Semántica

De acuerdo con Barrera (2021), menciona que la conciencia semántica es la facultad para dar significado a una palabra que ha sido arbitrariamente para nombrar un componente o concepto, por lo tanto, es esencial que los niños en el transcurso de su desarrollo tengan varias experiencias con el entorno en el que interactúa con varios estímulos en compañía de un adulto que le brinde una expresión léxica a los elementos del medio. Asimismo, obtendrá una adecuada comprensión de las palabras escritas, alcanzando una apropiada intuición lectora obteniendo la capacidad de estructurar frases comprensivas, estableciendo relaciones y reflexiones. La conciencia semántica se caracteriza por:

- **Asociación:** Es la relación determinada entre dos representaciones mentales, es decir, se asocia los significados con las experiencias que tiene una persona. Por lo tanto, los niños pueden relacionar las figuras para definir en a que grupo pertenece.
- **Reconocimiento:** Son los conocimientos almacenados en la memoria utilizándolos para el proceso de acoplamiento, o sea, reconoce los significados de los objetos o palabras a través de experiencias de la vida cotidiana teniendo contacto con cada uno de los elementos y obtenidos términos de los mismos.
- **Identificación:** Se refiere a analizar a una persona, objeto, entre otros, obtenido nuevos aprendizajes identificando semejanzas y diferencias de acuerdo a las características de los elementos, de manera que se obtenga el significado real de cada palabra.

c) Conciencia Sintáctica

La conciencia sintáctica es la capacidad para dirigir y considerar el orden de las palabras dentro de una oración teniendo sentido y ser clara de acuerdo a los aspectos sintácticos del lenguaje, es decir, regirse a las reglas gramáticas. Enfocándose principalmente en la estructura de la sintaxis. (De la Cruz y Tenorio, 2022).

Según Velasco (2018), tiene varias fases las cuales se dividen en:

- **Conocimiento táctico de las reglas sintácticas:** Es analizar y usar deliberadamente el lenguaje.
- **Control episintáctico:** Es la manipulación de las características de la estructura del lenguaje.
- **Conciencia metasintáctica:** Depende de la lectura y la escritura para poder tener control epilingüístico, es decir, es un proceso de reflexión más o menos consciente.
- **Automatización de habilidades metasintácticas:** Es la manipulación y reconocimiento los elementos significativos de una palabra, se desarrolla alrededor de los 6 o 7 años.

d) Conciencia Pragmática

La conciencia pragmática es la capacidad autorreflexiva y critica que tienen las personas para someter a juicio el uso que hacen de su propia lengua. Además, es una autovaloración de las destrezas y habilidades lingüísticas – discursivas tomando en cuenta siempre el comportamiento comunicativo cuando se utiliza el lenguaje dentro

de una socialización. Es decir, es el uso apropiado o no del lenguaje dependiendo en el contexto en el que se encuentra el hablante. (Muñoz y Cascales, 2020).

De acuerdo con Rodríguez A. (2018), existen diversas clases de habilidades pragmáticas que son:

- Cinética: Es el uso de los gestos
- Proxémica: Es la distancia y espacio que se tiene cuando se dialoga con otras personas.
- Intención: Es el propósito de la comunicación.
- Contacto visual: Se debe dirigir con una mirada recíproca, mirando directamente a los ojos.
- Expresión facial: Son los movimientos de la cara, generando un significado emocional.
- Petición: Solicitar algo que se requiera por medio de la comunicación.
- Variación estilística: Es la habilidad en la que se adapta el habla y el lenguaje a distintos interlocutores y demás personas.
- Presuposiciones: Es lo que ya sabemos o presuponemos que puede intuir la conversación.
- Aclaraciones y reparaciones: Es la aclaración de información que no se entiende o manifestar información más clara y precisa.

Proceso de las Habilidades Metalingüísticas

Las habilidades metalingüísticas tienen una estrecha relación el proceso de alfabetización, ya que los dos se centran en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Por lo tanto, para una adecuada adquisición de las habilidades metalingüísticas hacemos uso de la alfabetización.

El proceso de alfabetización según la UNESCO (2021), menciona que en la actualidad se le determina como un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más globalizado y digitalizado, ya que es rico en información y en constante cambio. Por lo que aprender a leer y escribir lleva un proceso por el que pasa cada niño o niña dentro del contexto educativo con el acompañamiento de un/a educador/ar.

De acuerdo con Diéguez et al. (2021), el proceso de alfabetización se trata de un camino por el cual se debe ir formulando preguntas como: ¿Cuántas letras tengo que poner?, ¿En qué orden tengo que ponerlas?, ¿Cuáles tengo que poner?, y las

respuestas a cada una de ellas se irán encontrando a medida que avance en el camino, por lo tanto, mientras progresa se van desarrollando ideas sobre lo que la escritura representa.

Para ellos se tiene 3 niveles para un adecuado proceso de alfabetización.

a) Nivel 1: El niño o niña produce escrituras que en ese momento no tiene relación con la sonoridad, esta se la denomina escritura indiferenciada o diferenciadas.

- Escritura presilábica indiferenciadas, son aquellas que no diferencian la escritura entre una palabra y otra, además, no realizan diferencias hacia el interior de cada palabra. Es decir, se reproduce rasgos típicos realizando grafismos similares a las letras o a los números separados entre sí en caso de que sea escritura imprenta, por otro lado, la escritura cursiva será representado como una línea ondulada con diferentes curvas.

Ilustración 1:

Escritura presilábica indiferenciadas.

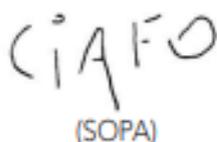


Nota: El grafico representa la escritura presilábica indiferenciada en la primera etapa de un niño. Tomado de *Acompañar la alfabetización un compromiso colectivo* (p.21), por Diéguez et al., 2021.

- Escritura presilábica diferenciadas, son aquellas que tienen diferencias en el interior de cada palabra para que tenga se logre entender, es decir, es la capacidad para producir una mínima cantidad de letras para poder escribir algo por medio de la imitación sin relacionar el sonido de cada una de las mismas.

Ilustración 2:

Escritura presilábica diferenciada



Nota: El grafico representa la escritura presilábica diferenciada en la primera etapa de un niño. Tomado de *Acompañar la alfabetización un compromiso colectivo* (p.21), por Diéguez et al., 2021.

b) **Nivel 2:** Dentro de esta etapa se relaciona la escritura con la sonoridad, pueden ser silábicas, silábico – alfabética o casi alfabéticas. Este nivel es denominada alfabetización inicial. Por lo que se divide en 3 tipos que son:

- Escrituras silábicas, es aquella escritura que permite identificar los sonidos de cada una de las letras que se va conociendo, enfocándose principalmente en las vocales de cada una de las palabras representando letras sueltas

Ilustración 3:

Escritura silábica.



Nota: El grafico representa la escritura silábica en la primera etapa de un niño. Tomado de *Acompañar la alfabetización un compromiso colectivo* (p.22), por Diéguez et al., 2021.

- Escrituras silábico – alfabético, es la etapa en la que comienza a escribir algunas palabras, aunque se salte algunas letras ya sea las del comienzo o las del final, es necesario continuar extendiendo o descubriendo las partes que faltan para ir completando la escritura.

Ilustración 4:

Escritura silábico - alfabéticas



Nota: El grafico representa la escritura silábico - alfabéticas en la primera etapa de un niño. Tomado de *Acompañar la alfabetización un compromiso colectivo* (p.22), por Diéguez et al., 2021.

- Escritura alfabético inicial, es aquel nivel donde el niño o niña ya puede escribir palabras enteras según su sonido siempre y cuando tenga silabas simples, es decir, consonante – vocal pero no pueden escribir adecuadamente una palabra que tenga consonante – consonante o silabas de más de dos letras, sin embargo, no tienen conciencia de las reglas ortográficas.

Ilustración 5:

Escritura alfabético inicial



(SOPA)

Nota: El grafico representa la escritura alfabético inicial en la primera etapa de un niño. Tomado de *Acompañar la alfabetización un compromiso colectivo* (p.23), por Diéguez et al., 2021.

- c) **Nivel 3:** En este nivel se produce la escritura alfabética aun sin separación entre palabras y sin respetar reglas ortográficas. Para ello tiene un proceso.
- Alfabéticas, es aquella etapa donde el estudiante se responde a las 3 preguntas iniciales para poder realizar este proceso, ¿Cuántas pones?, ¿Cuáles? y ¿En qué orden?. Es cuando ya puede separar en silabas las palabras y cuestiones ortográficas, puede que escriban despacio, es decir, de letra en letra.

Ilustración 6:

Escritura alfabética



(MI COMIDA FAVORITA ES LA MILANESA)

Nota: El grafico representa la escritura alfabética en la primera etapa de un niño. Tomado de *Acompañar la alfabetización un compromiso colectivo* (p.23), por Diéguez et al., 2021.

¿En qué parte del cerebro se desarrolla?

(Dehaene, 2009, como se cito en Gil, 2019) afirma que para una adecuada ruta de lectura se asienta en el área occipito – temporal ventral izquierda siempre y cuando la persona sea alfabetizada. El sistema de lectura es un procedimiento neurocognitivo en la cual se establece conexiones entre el área occipito – temporal ventral y las áreas de lenguaje ya establecidas como en el área de reconocimiento fonológico. Dentro de las localizaciones corticales aproximadas de algunos subsistemas neurocognitivos se encuentra las siguientes:

Tabla 1:

Localizaciones corticales aproximadas de algunos subsistemas neurocognitivos.

Subsistemas neurocognitivos	Área cortical aproximada
------------------------------------	---------------------------------

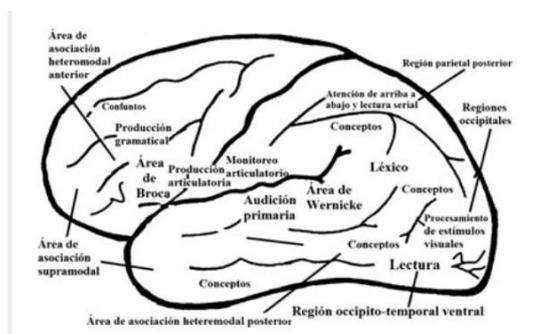
Percepción auditiva primaria	Corteza auditiva primaria (en la circunvolución temporal superior)
Reconocimiento fonológico	Área de Wernicke
Léxico	Circunvolución angular (lóbulo parietal) y otras áreas adyacentes al área de Wernicke.
Producción gramatical	Lóbulo frontal, cerca y dentro del área de Broca.
Producción fonológica	Área de Broca
Producción articularia	Regiones de la boca y de la lengua franja motora (circunvolución pre – central, lóbulo frontal)
Categorías de objetos concretos	Varias localizaciones en los lóbulos temporal y parietal
Percepción táctil	Corteza somato – sensorial lóbulo parietal
Visión	Lobulo occipital
Atención de arriba hacia abajo y lectura secuencial	Región parietal posterior
Lectura	Región occipito – temporal ventral

Nota: Adaptada de Lamb (2018, p. 528)

En caso de que exista un accidente cerebro – vascular (ACV) donde se vea afectada la zona occipito – temporal ventral izquierda se puede generar la pérdida de las habilidades de lectura causando alexia. El área de lectura permite identificar cadenas de letras distribuye esta información visual invariante a diferentes zonas del hemisferio izquierdo dentro de la ilustración podemos identificar las áreas de lectura.

Ilustración 7:

Sistemas neurocognitivos fundamentales en la corteza del lenguaje.



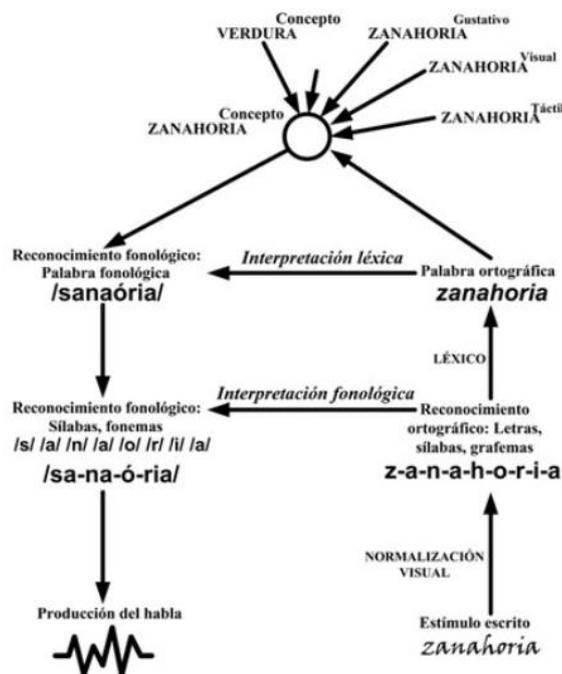
Nota: El gráfico representa el Sistema neurocognitivo en la corteza del lenguaje. Tomado de *Lectoescritura como sistema neurocognitivo*. Adaptada de Lamb (p. 528), 2018.

En cuanto al sistema de escritura oscilan, a través de la representación adecuada del sonido y la transmisión rápida de significados, por lo tanto, esto se genera en el

cerebro del lector, es decir, que cuando se lee se integra senderos muy diversos que procesan la información lingüística. La figura 8 demuestra que para ir desde la palabra escrita (abajo a la derecha) a su pronunciación (abajo a izquierda) apoyándose el cerebro a distintas rutas. Cuando una palabra es regular, la ruta fonológica convierte las letras en sonidos del habla de forma directa, por otro lado, cuando la palabra es irregular, la ruta léxica y conceptual el lector requiere el significado que evoca la palabra leída.

Ilustración 8:

Rutas de la lectura



Nota: El gráfico representa las rutas de lectura. Tomado de *Lectoescritura como sistema neurocognitivo*. Reelaboración original basada en Dehaene (p. 37), 2009.

1.2.2. Variable Dependiente - Comprensión Lectora

Definición

Según Gonzalez (2019), la comprensión lectora es entender el significado o contenido proposicional de los enunciados u oraciones de un texto, aplicando destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas, es decir, se hace uso de un comportamiento complejo que implica tanto al consciente como inconsciente para aplicar estas estrategias.

De acuerdo con León y Noel (2021, como cita en Santiesteban – Naranjo y Velázquez – Ávila, 2012), manifiestan que la comprensión lectora es la primera actividad compleja, ya que se la realiza cuando el niño comienza a decodificar las palabras y las relaciona con las experiencias vividas a lo largo de su desarrollo. Dentro de esta intervienen varios factores como: cognitivos, fonológicos, lingüísticos, morfológicos, semánticos, sintácticos y motivacionales, al implantar relaciones entre sus saberes y los nuevos conocimientos que imparten en el texto.

Niveles de desarrollo de comprensión lectora

De acuerdo con Atoc (2020), la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto si se realiza una adecuada interacción con el lector, por ello tiene 5 niveles de comprensión lectora que son:

a) Comprensión literal: Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto, esta es la capacidad básica con la que se trabaja dentro de la lectura para obtener respuestas simples siempre y cuando se reconozca el significado de cada palabra. En la cual se estimulará al estudiante en:

- Identificar detalles
- Precisar espacio, tiempo y personajes
- Secuenciar los hechos y sucesos.
- Captar significados de palabras y oraciones
- Recordar detalles de textos.
- Sentido a las palabras con múltiples sentidos.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Reconocer y dar significados a los prefijos y sufijos de uso habitual
- Se les brindará pistas para preguntas literales como: ¿Qué?, ¿Quién es...?, ¿Dónde?, ¿Quiénes son?, ¿Cómo es?, ¿Con quién?, ¿Cuándo?, ¿Para qué?, ¿Cuál es?, ¿Cómo se llama?

b) Comprensión inferencial: Son las relaciones que se establecen entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, es decir, que el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento, por lo tanto, se tendrá que reforzar:

- Predecir resultados.
- Deducir enseñanzas y mensajes

- Proponer títulos de textos
 - Plantear ideas principales y secundarias.
 - Inferir en el significado.
 - Deducir el tema de un texto
 - Elaborar resúmenes
 - Prever un final distinto
 - Interpretar un lenguaje figurativo
 - Elaborar organizadores gráficos
 - Se les brindara preguntas como: ¿Qué pasara antes de...?, ¿Qué significa...?, ¿Por qué...?, ¿Cómo podrías...?, ¿Qué otro título...?, ¿Cuál es...?, ¿Qué diferencias...?, ¿Qué semejanzas...?, ¿A qué se refiere cuando...?, ¿Cuál es el motivo...?
- c) **Comprensión crítica:** Es la formación de juicios propios a partir del texto y sus conocimientos previos, junto con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Además, se elaboran opiniones por ellos el docente debe promover un ambiente participativo entre los lectores, por lo tanto, se debe enseñar:
- Juzgar el contenido del texto
 - Distinguir un hecho de una opinión
 - Captar los sentidos implícitos
 - Juzgar la actuación de los personajes
 - Analizar la intención del autor
 - Emitir juicio frente a un comportamiento
 - Juzgar la estructura del texto
 - Se debe realizar preguntas criterios: ¿Crees que es...? • ¿Qué opinas...? • ¿Cómo crees que...? • ¿Cómo podrías calificar...? • ¿Qué hubieras hecho...? • ¿Cómo te parece...? • ¿Cómo debería ser...? • ¿Qué crees...? • ¿Qué te parece...? • ¿Cómo calificarías...? • ¿Qué piensas de...?
- d) **Comprensión apreciativa:** Se evalúa la información a través de su argumentación de manera que genere su criterio positivo, negativo o neutro siempre y cuando su fundamentación sea verídica.
- Juicio sobre la realidad y la fantasía

- Juicio de valores
- e) **Comprensión creador:** Toda información que se adquirió se la puede modificar de acuerdo a la necesidad del lector como: cambiar sentido, parafrasear, cambiar el final, adaptar una dramatización, entre otros, haciendo uso de nuestras habilidades lectoras y creativas.

Características de la comprensión lectora

Según Lidmi (2018), menciona que para una adecuada comprensión lectora existe diversos factores que efectuarían el desempeño lector, es esencial conocer cuáles son las características de esta que son:

- Naturaleza del texto: El texto se compone por su estructura, extensión y contenido de la información para poder determinar la comprensión, Para poder comprender un texto debe tener conocimiento de sus componentes, ya que permite anticipar el desarrollo del contenido.
- Conocimientos de previos: son los conocimientos temáticos que se adquieren de contenidos de distintas áreas curriculares en las diferentes etapas escolares y también de las experiencias que tiene el niño/a que tiene en su desarrollo; estos conocimientos son esenciales ya que destaca la capacidad de niño en asociar lo leído con los saberes que previamente ya poseía.
- Factores fisiológicos y sensoriales: son las capacidades visuales y auditivas que permite que el niño discrimine el texto, siempre y cuando sus capacidades sean normales debido a que puede entorpecer la adquisición de la información y no permite un adecuado proceso lector.
- Factores lingüísticos: Si existe dificultades en el desarrollo del lenguaje puede causar un retraso en la adquisición de las funciones lingüísticas ocasionando problemas de articulación de las palabras, confusión, alteración del orden y contaminación de los sonidos.
- Factores cognitivos: La iniciación lectora tiene una estrecha relación con el nivel intelectual y su rendimiento escolar, así como la edad mental general situaciones positivas o negativas para un adecuado desarrollo de las habilidades lectoras, dependiendo de las estructuras mentales del niño.
- Factores emocionales: Timidez, lagunas de atención, disfemia, alteraciones del desarrollo personal y emocional, no permite un adecuado desarrollo de lectura.

- Factores escolares: Es la interacción del docente con el alumno para determinar un adecuado rendimiento lector, apoyándolo principalmente en las experiencias del niño/a.

Proceso del desarrollo de la comprensión lectora.

Para un adecuado proceso de comprensión lectora según Torres y Granados (2018), se basa desde la perspectiva cognoscitiva como:

- Proceso atencional: Permite seleccionar la información, fortalecimiento y mantenimiento de un control permanente sobre la acción y procesamiento de estímulos relevantes.
- Procesos perceptivos: Es la interpretación y organización de los elementos físicos de los estímulos, produciéndose conductas discriminatorias visuales y auditivas que se ocupan para obtener información.
- Proceso de memoria: Examinar y regular para una adecuada manipulación temporal de información necesaria para dar significado a un texto, por medio de la memoria visual se reconoce las unidades gráficas y a través de la auditiva se da conexión fonémica a los estímulos visuales.
- Proceso de conciencia fonológica: Permite dirigir los sonidos del habla con el reconocimiento y manejo de unidades fonológicas como: sílabas y fonemas. Este proceso se desarrolla en la etapa preescolar, ya que la primera sílaba que puede manipular es la unidad fonológica, mientras tanto en la etapa escolar se conoce la adquisición formal de la lecto – escritura.

¿En qué parte del cerebro se desarrolla?

De acuerdo con Somocurcio (2019), menciona que el sistema de lectura esta encuentra en el hemisferio izquierdo del cerebro, pues el 98% de personas diestras y el 78% de personas zurdas tienen un lenguaje lateralizado. Las áreas que se encuentran involucrado en el lenguaje es el lóbulo frontal, temporal y la región parietal.

Tabla 2:

Áreas del hemisferio izquierdo

Área	Función
Área de Broca	Es la producción del habla y normalmente la activamos cuando se lee en silencio que genera patrones de pronunciación similares a los de la lectura en voz alta.

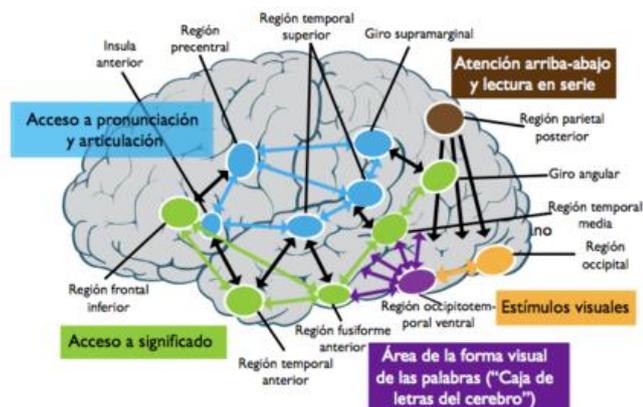
Área de Wernicke	Es lo que se entiende cuando leemos, es decir, descifra el código del alfabeto, traduciendo las letras en sonidos en el que se utiliza para la escritura, lectura y habla.
Giro angular	Se enlaza el habla con las palabras, asociando las palabras con el mismo significado, visualizando, almacenando, y recuperando la palabra completa.

Nota: Artículo de Somocurcio (2019)

Así mismo, para Stanislas Dehaene señala que para una adecuada comprensión de lectura lo primero que se usa es la corteza visual ubicado en el lóbulo occipital para poder ver el texto, después se reconoce las letras encadenadas utilizando la zona occipital e inferior temporal que es el área de asociación que se especializa en las palabras escritas. Por último, la información se va directo al lóbulo temporal superior izquierdo en donde se traducirá las palabras en sonidos o ira al lóbulo temporal medial izquierdo en donde se decodificará el significado de un vocablo.

Ilustración 9:

Partes del hemisferio izquierdo que intervienen en la comprensión lectora.



Nota: El gráfico representa las partes del hemisferio izquierdo. Tomado de *Artículo de Somocurcio, 2019.*

Procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora.

De acuerdo con Barreyro (2019), los procesos cognitivos son los involucrados dentro de la comprensión de textos se dividen en dos grupos:

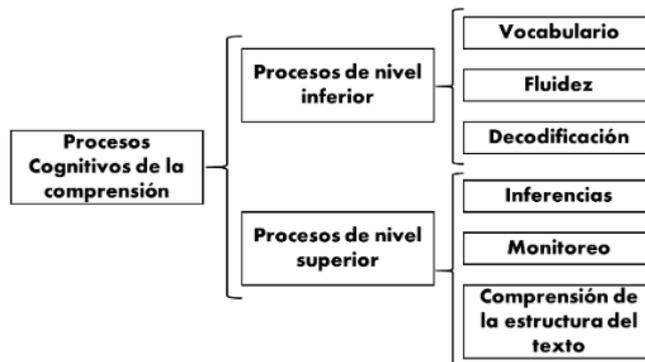
- Procesos de nivel inferior, donde se traduce el código escrito en unidades de significado de lenguaje, acordando que para una adecuada comprensión se requiere de una buena decodificación, fluidez lectora y conocimiento del vocabulario. Es decir, la traducción del código hace referencia a un código fonológico (decodificación), la lectura correcta, coherente y cohesiva (fluidez

lectora) y el conocimiento de los significados de las palabras (vocabulario), convirtiéndose en un conjunto indispensable e inicial para el desarrollo de la comprensión lectora.

- Proceso de nivel superior, que mezclan unidades en una representación mental coherente y significativa, dividiéndose en 3 niveles: la generación de inferencias permite conectar información del texto información de otros textos junto con el conocimiento previo; el monitoreo de la comprensión es un proceso metacognitivo de supervisión del estado de la comprensión momento a momento, permitiendo organizar y reflexionar sobre la información dentro de los límites de la capacidad de la memoria de trabajo del lector junto con los recursos atencionales que permite enfocarse en los aspectos relevantes del texto; y por último la comprensión de la estructura del texto son las tipologías o géneros textuales conociendo cada una de sus características que sirven como esquemas guiando la comprensión.

Ilustración 10:

Procesos cognitivos involucrado en la comprensión



Nota: El grafico representa los procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora. Tomado de *La comprensión de un texto escrito* (p.2), por Barreyro, 2019.

Además, existen varios procesos unidos a la neuropsicología que son claves para un lector, de acuerdo con Romo (2019a), hay que tomar en cuenta varios aspectos para un adecuado desarrollo que son:

- Atención selectiva: Permite centrar la atención en el texto sin que estímulos externos lo distraigan de la lectura.
- Atención secuencial: Permite comprender el texto y su enlace equipada de significados de textos.

- Síntesis: Permite tener coherencia y una adecuada comprensión resumiendo y atribuyendo significados al conjunto de unidades lingüísticas.
- Memoria: la memoria sensorial permite la recolección de información que se origina a través de un estímulo, la memoria de trabajo selecciona la información recogida para incorporarla a la memoria de largo plazo que tiene como finalidad la proyección sobre los contenidos del texto para una adecuada comprensión. La memoria de corto plazo activa mecanismos de asociación, secuenciación y recuerdo a medida que se realiza la lectura para relacionar los contenidos del texto que se lee.

Asimismo, dentro de la neuropsicología se relacionan con las habilidades intelectuales que son para Romo (2019b):

- Acceso léxico: Permite la organización de las palabras almacenadas en la memoria del lector de acuerdo con los criterios pragmáticos – semánticos, morfológicos que se encuentran dentro de la memoria de largo plazo.
- Análisis sintáctico: Organiza las palabras para formar enunciados de acuerdo con el campo cognoscitivo para completar una idea – mensaje, por lo tanto, se utilizan elementos lingüísticos como: las palabras, su función y el orden de las frases.
- Interpretación semántica: Es la comprensión lectora por medio de procesos que van desde lo literal hasta lo inferencial, teniendo la capacidad de realizar inferencias condiciona la interpretación.

1.3.Objetivo

1.3.1. Objetivo General

Establecer las habilidades metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 3er EGB paralelo “B” en la Unidad Educativa “Francisco Flor”

1.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las habilidades metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora.
- Aplicar el Test de Habilidades Metalingüísticas “THM” con el fin de conocer los procesos de lecto – escritura y la Prueba de comprensión lectora de complejidad Lingüística Progresiva para medir la capacidad de lectura en etapa.

- Correlacionar los resultados de los procesos implicados en las habilidades metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
- Proponer estrategias para el mejoramiento en los procesos de lecto – escritura en estudiantes de 3er EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

CAPITULO II.-

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la presente investigación se tomar en cuenta varios recursos como: recursos materiales que se utilizan para procesar y transformar durante el proceso productivo como materiales de oficina, equipos tecnológicos, servicios, transportes, test y estadísticas para obtener los resultados de los datos obtenidos. Recursos humanos, son las personas que dentro del proceso organizan, gestión y conducen el equipo de la investigación asignando a cada una de ellas roles, es decir, asesores de proyecto, investigadores, personal de apoyo, profesores, entre otros; con el fin de realizar una adecuada investigación de las variables antes ya expuestas. Recursos económicos, son aquellos recursos financieros o capital que se utilizará para llevar a cabo la investigación, el cual servirá para definir un presupuesto o financiamiento final para determinar el proyecto. Y finalmente los recursos instituciones que son brindados a través de la Universidad la cual nos permitirá llevar a cabo la investigación facilitándonos la ejecución del proyecto.

Tabla 3

Materiales

Recursos Materiales		
Recursos	Cantidades	Valor
Resma de hojas	5	\$22.50
Caja de lápices	3	\$10
Impresiones y copias	2200	\$100.00
Test de Habilidades Metalingüísticas “THM”	Libre	\$0.00
Prueba de comprensión lectora (CLP)	Libre	\$0.00
Microsoft Word	Libre	\$0.00
Microsoft Excel	Libre	\$0.00
Software de Python	Libre	\$0.00
Total		\$132.50
Recursos Humanos		
Autora	Daniela Flores	

Tutora de tesis	Dra. Verónica Llerena	
Personal Administrativo (UTA)	Tutores Revisores asignados por el consejo académico	
Coordinadora DECE Unidad Educativa “Francisco Flor”	Dra. Verónica Sánchez	
Estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”	3er año de EGB paralelo “B”	
Recursos Económicos		
Transporte	Hacia la Unidad Educativa	\$30.00
Alimentación	-	\$40.00
Imprevistos	-	\$30.00
Total	-	\$100.00
Recursos Institucionales		
Biblioteca Virtual UTA	-	-
Universidad Técnica de Ambato	-	-
Unidad Educativa	-	-
Base de datos institucionales	-	-

Como se puede identificar en la tabla de recursos materiales y de recursos económicos, el presupuesto para poder realizar esta investigación sería un total de \$232.50, el mismo que será autofinanciado con recursos propios.

2.2. Métodos

2.2.1. Enfoque de la investigación

Enfoque Cuantitativo

La investigación cuantitativa se caracteriza en los elementos del problema de investigación, siendo un proceso de investigación hipotético – deductivo, además de hacer demostraciones con los aspectos a los cuales les asigna significados numéricos y hace inferencias por medio de la aplicación de instrumentos y técnicas con el objetivo de alcanzar conocimientos sobre la problemática, por lo tanto, se utiliza la medición exhaustiva y controlada. (Cedeño, 2016). Por lo tanto, se aplicará test estandarizados como: Test de Habilidades metalingüísticas “THM” y la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva “C.L.P” a estudiantes 3er año de educación general básica paralelo “B”, para obtener datos numéricos de la población estudiada con el fin de conocer si existe dificultad en los procesos de lecto – escritura

Enfoque Cualitativo

Sánchez (2019), menciona que la investigación cuantitativa tiene como objetivo principal la descripción de las cualidades del fenómeno estudiado, siendo la misma inductiva, es decir, que se recolectara información relevante de distintos repositorios, tesis, artículos, libros, entre otros; para llegar a una conclusión tanto de la variable dependiente que son las habilidades metalingüísticas y la variable independiente que es el desarrollo de la comprensión lectora. Ya que se basa en datos no numéricos de manera que se comprenda conceptos, opiniones o experiencias.

Nivel de investigación

Exploratorio: La investigación se rige a un enfoque exploratorio, ya su objetivo es examinar sus características en este caso la variable independiente que son las habilidades metalingüísticas y la variable dependiente que es el desarrollo de la comprensión lectora para arrancar explorando el fenómeno para poder tener el primer acercamiento de la comprensión de las características de las variables. (Ramos, 2020a)

Descriptivo: La siguiente investigación se basa en un enfoque descriptivo, ya que permite obtener un registro, indagación, apreciación y composición de los procesos del problema, por medio de la recolección de datos obtenidos a través de la aplicación del test de Habilidades Metalingüísticas (THM) para valorar el grado de desarrollo de las habilidades metalingüísticas y el inicio de aprendizaje sistemático de la lecto – escritura. (Guevara et al., 2020).

Correlacional: Esta investigación se enfoca en una investigación correlacional debido a que mida el nivel de relación que existe entre las dos variables que son las habilidades metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora por medio de la aplicación del Test de Habilidades Metalingüísticas, por lo tanto, buscamos que cambios existe de una variable a otra y de qué manera influye. (Ramos, 2020b)

2.2.2. Diseño de la Investigación

Esta investigación se basa en un diseño no experimental, ya que se realizará sin manipular deliberadamente las variables, es decir, se basa en observación de los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Así mismo, en esta investigación no hay condiciones, ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. El diseño transeccional también se centra en analizar cuál es nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o

bien en cual es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo recolectando datos en un tiempo único, por lo tanto, se aplicará el test de Habilidades Metalingüísticas. (Dzul, 2015)

2.2.3. Modalidad de Investigación

De campo

Se basa en la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo, es decir, recolectar datos que se necesitan para hacer la investigación en ambientes reales con controlados. Por lo tanto, se recolectará datos a través de la aplicación de pruebas estandarizadas como el Test de Habilidades Metalingüísticas “THM” y otros para identificar si existe algún tipo de dificultad en estas áreas. (Cajal, 2020)

Bibliográfica

Esta investigación se basa de tipo bibliográfico o documental que consiste en una revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema que se va a estudiar, es decir, en las habilidades metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora incluyendo la selección de fuentes de información para obtener un conjunto de fases que abarca la observación, indagación, interpretación y reflexión; analizando para obtener bases necesarias para el desarrollo de esta investigación. (Matos, 2020)

2.3. Población

Es el conjunto de individuos de los que se desea conocer algo en una investigación, este puede estar constituido por personas, objetos, animales, registros médicos, de nacimiento, etc. (Lopez, 2014).

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Francisco Flor” con los estudiantes de 3er año de Educación General Básica paralelo “B” jornada Matutina, que oscilan entre 7 a 8 años del periodo Septiembre 2023 – Junio 2024.

Tabla 4

Población de estudiantes de 3er EGB "B" jornada Matutina

Población	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de tercer año de educación general básica paralelo “B”	22	13	35

Nota: Archivo Maestro de la Unidad Educativa “Francisco Flor” (2023-2024)

2.3.1. Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el 3er año de educación general básica paralelo “B” jornada Matutina de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
- Estudiantes de 7 a 8 años de edad.
- Estudiantes con el consentimiento informado firmado por parte de su representante legal o padre de familia.

2.3.2. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que tengan necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad.
- Estudiantes que no tengan el consentimiento informado firmado por parte de sus representantes o padres de familia.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección e información

2.4.1. Instrumentos

Variable Independiente – Habilidades Metalingüísticas

Test de Habilidades metalingüísticas (THM)

El test de habilidades metalingüísticas creado por Pedro Gómez, José Valero, Rosario Buades y Antonio Pérez en el año de 1995 en el cual se enfoca en valorar el grado de desarrollo de las habilidades metalingüística o conciencia fonológica en el inicio del aprendizaje sistemático de la lecto – escritura para estudiantes de 5 a 8 años o para cualquier estudiante que presente dificultad dentro de esta área, su aplicación es de manera individual con una duración de 30 minutos aproximadamente, en el cual se requiere del manual THM, hojas de respuesta para cada estudiante y cuadernillo THM en el cual se encuentran los dibujos para una adecuada aplicación. En el cual el aplicador se asentará en un espacio cómodo, donde haya silencio y buena iluminación para una buena concentración, el lugar del aplicador es junto al examinado con el fin de facilitar la interacción del mismo. (Gómez et al., 1995)

El test consta de consta de 7 subpruebas que son:

- a) Segmentación silábica: Permite identificar una buena estructura silábica, en la cual el examinado será capaz de separar la palabra en silabas y luego poder contarlas.

- b) Supresión Silábica: Identifica la estructura silábica, permitiéndole suprimir la silaba inicial, del medio o final; en este caso se le pedirá que identifique la última silaba de cada una de las palabras.
- c) Rimas: Permite mejorar el lenguaje, aspecto cognitivo, físico y social, de manera que vaya identificando las silabas de una imagen con la otra para que las pueda relacionar.
- d) Adiciones Silábicas: Identifica la palabra por medio de silabas, en donde se le brindara dos silabas de manera oral para que las pueda unir y formar adecuadamente la palabra.
- e) Aislar fonemas: Reconoce la estructura de la palabra, en este caso se le brindara la última silaba y después la primera de manera que las ordene y pueda formar adecuadamente las palabras siempre de manera oral.
- f) Unir Fonemas: Sintetiza sonidos e integra en palabra significativas, se le brindara los sonidos de cada letra mas no el nombre de cada uno de ellos de manera que pueda formar la palabra.
- g) Contar fonemas: Identifica los sonidos de cada una de las letras, es decir, los fonemas de manera que pueda saber cuántas letras existen dentro de la palabra, pero sin alargar los sonidos de cada letra que se pronuncia para que pueda darnos una respuesta clara.

Puntuación

Cada una de estas subpruebas oscilan en puntuaciones de 0 al 1. Ya que cada una de ellas tiene una puntuación distinta de acuerdo al número de preguntas. La puntuación total se allá a través del cociente entre el número de aciertos y el número total de ítems, para ello se requiere de la hoja de calificación por medio de una formula.

Tabla 5

Puntuaciones de cada subprueba

1. Segmentación Silábica	Total, aciertos	/20
2. Supresión Silábica	Total, aciertos	/12
3. Detección de rimas	Total, aciertos	/12
4. Adición silábica	Total, aciertos	/10
5. Aislar fonemas	Total, aciertos	/8
6. Unión de fonemas	Total, aciertos	/20
7. Contar fonemas	Total, aciertos	/20
PUNTUACIÓN GLOBAL PRUEBA=+ 1,2,3,4,5,6,7		

Nota: Manual THM (1995)

La puntuación total de la prueba se halla sumando cada uno de los siete cocientes anteriores.

Posteriormente se realizará un cuadro gráfico el cual permite visualizar cada uno de los resultados en forma de perfil del alumno.

Y en el último cuadro se contrasta el puntaje global alcanzado por el alumno en el test de habilidades metalingüísticas, con la valoración emitida por el docente con respecto a su madurez dentro del área de lecto – escritura.

De acuerdo con las puntuaciones para saber si existe dificultad o no dentro de esta área se agrupan en cuatro categorías, las cuales serán utilizadas para poder calificar el test que son:

- De 0 a 1.75: Los estudiantes carecen de habilidades fonológicas básicas que facilitan el acceso a la lecto – escritura, los aciertos se localizan en las subpruebas 1 y 3.
- De 1.75 a 3.50: Reflejan en general a los estudiantes capaces de desenvolverse con éxito en las subpruebas 1 y 3 pero con dificultades para operar eslabones silábicos, así como para identificar palabras con premisas fonémicas determinadas.
- De 3.50 a 5.25: Obtienen una buena puntuación en las primeras 5 subpruebas, sin embargo, fracasan en las subpruebas 6 y 7 por las exigencias.
- De 5.25 a 7: Son aquellos estudiantes que tienen una conciencia fonológica brillante, ya que se supone que los que se acercan más al intervalo superior ya han aprendido a leer.

Para ello se requiere de la tabla de puntuaciones obtenidas de acuerdo a las cuatro categorías antes ya mencionadas.

- D= 0 a 2.5
- C=2.5 a 5
- B=5 a 7.5
- A=7.5 A 10

Tabla 6

Puntuaciones por categoría

PUNTUACION				
THM	D	C	B	A

5.25-7.00	—	—	—	—
3.50-5.25	—	—	—	—
1.75-3.50	—	—	—	—
0.00-1.75	—	—	—	—

Nota: Manual thl (1995)

Fiabilidad

En cuanto a su fiabilidad es la precisa en la medida, ya que se utilizó el coeficiente de fiabilidad, el cual permitió adoptar valores entre 0 y 1, es decir, cuanto más cerca este el valor obtenido de 1, más fiable resultara el instrumento de evaluación. Para el cálculo se ha utilizado el método de las dos mitades, que consiste en dividir el test en dos mitades paralelas y hallar la correlación entre las mismas, la ecuación aplicada fue la de Spearman – Brown. De la misma manera se halló el error típico de medida, el cual informa de la banda de error que rodea a una puntuación dada.

- Coeficiente de fiabilidad: 0,95
- Error Típico: 0,16

Variable Dependiente – Comprensión lectora

Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva.

Según Alliende y otros (2004), la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva es un instrumento estandarizado para medir la capacidad de lectura en etapa en que esta necesita y puede ser aprendida en forma más intensa. Esta etapa corresponde a los 6 años de educación general básica o a la iniciación a lectura de un adulto analfabeto. Sus autores son, Felipe Alliende, Mabel Condemarin y Neva Milicic en el año 2004 y su primera versión en 1980 la cual solo estaba conformado por 5 niveles. En la versión de 2004 este consta de 8 niveles de lectura divididos en forma A y forma B. Su aplicación puede ser de manera individual o colectiva, sin un tiempo establecido.

Para la aplicación de estudiantes de 3er año de educación general básica se elaboraron formas de 4 subtest con un máximo de 28 ítems por forma y un mínimo de 18.

Operaciones y áreas de la prueba

La prueba está dividida en 8 niveles de lectura, los cuales tienen un nivel de dificultad creciente desde el punto de vista lingüístico y de comprensión.

Para determinar los niveles se han tenido en cuenta 3 operaciones específicas de la lectura y cuatro áreas de aplicación.

Las operaciones específicas de una lectura se basa en traducir los signos escritos a sus correspondientes signos orales, dar a cada palabra el sentido correcto dentro del texto y retener su significado y por último descubrir, retener y manejar las relaciones que guardan entre si los diversos elementos del texto y determinar síntomas globales. Para las áreas de aplicación son el área de palabra, siendo la etapa previa en la que las palabras escritas las aísla; el área de oración o frase permite que el lector tenga la capacidad de dar sentido a cada una de las palabras o expresiones; el área de párrafos o textos simples son aquellos conjuntos pequeños de oraciones enlazadas a un tema; y el área de textos complejos donde se verifica el dominio de la lectura.

Niveles de lectura

El test consta de 8 niveles que se aplica Educación general básica, las 4 primeras subpruebas corresponde a 2, 3, 4 y 5 año de educación general básica y se elaboraron 6 subpruebas para 6, 7 y 8.

- **PRIMER NIVEL:** Se dominan dos habilidades específicas que son, tener la capacidad de unir las palabras escritas con una ilustración que la representa y correlacionar una oración o frase con la ilustración que le representa.
- **SEGUNDO NIVEL:** Se trabaja tres habilidades específicas que son, leer oraciones incompletas y seleccionar palabras que lo complete adecuadamente, leer una oración y reconocer afirmaciones que contiene y leer un párrafo o texto simple reconociendo las afirmaciones que contiene.
- **TERCER NIVEL:** En este nivel se dominan tres habilidades específicas que son: interpretar el sentido de la oración o frase leída, seleccionando otra oración o frase equivalente; obedecer instrucciones para trabajar el texto y leer descripciones y narraciones simples demostrando que se entiende las afirmaciones.
- **CUARTO NIVEL:** Se comprueba el nivel de 5 habilidades que son: una adecuada interpretación de elementos deícticos y anafóricos, la globalización de la información proporcionada, distinción entre hechos y opiniones, categorización simple de objetos y personas, y establecer relaciones de causa efecto entre hechos mencionados.

Normas en percentiles para las Formas Paralelas

Para poder realizar la calificación se lo hace a través de las tablas de percentiles totales para cada una de las formas de los ocho niveles. Las normas en percentiles sirven para el rendimiento de un sujeto, indicando el porcentaje de sujetos que están sobre o bajo de un determinado puntaje.

Además, se le divide por dos tipos de puntaje: El puntaje Z permite tener una unidad de medida que permita ubicar a un niño en relación con el promedio y a la desviación típica de su grupo estandarizado, normalmente el puntaje Z oscila entre 3 y -3 puntos, es decir, si el examinado tiene un puntaje negativo se encuentra bajo el promedio del rendimiento del grupo estandarizado y cuando obtienen un puntaje positivo se encuentra sobre este promedio. Y el puntaje T es un tipo de norma obtenido sobre la base de puntaje estandarizado, tiene un promedio teórico de 50 y una desviación típica de 10.

Fiabilidad

(Yanac, 2000, como se citó en Quispe et al., 2019) estableciendo la confiabilidad y validez del instrumento estandarizado para cada una de las formas A y B. Para el estudio de confiabilidad se utilizó la técnica test – retest, realizando aplicaciones de las dos formas. La correlación entre ambas aplicaciones se obtuvo individualmente para cada una de las subpruebas a través de la fórmula de Pearson, el cual arrojó como resultado:

- Confiabilidad para la forma A: 0.971
- Confiabilidad para la forma B: 0.900

Para la fórmula aplicada para la validez fue la de producto de Pearson:

- Coeficiente de validez para la forma A: 0.330
- Coeficiente de validez para la forma B: 0.326

Por lo tanto, la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (C.L.P) es un instrumento que posee validez y confiabilidad para el medio de la presente investigación.

2.4.2. Técnica

Prueba estandarizada

Son instrumentos de evaluación para los alumnos, detectando grupos de población con necesidad de mejoras educativas, además permite analizar estadísticamente factores de contexto; integrando preguntas que analizan no solamente conocimientos sino también capacidades, destrezas y actitudes de los alumnos (George, 2020). Las

pruebas estandarizadas aplicadas son el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) y la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) con el propósito de conocer el rendimiento académico de los estudiantes. Además de saber si existe una correlación entre las habilidades metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora.

Observación

Es una estrategia que se utiliza para evaluar la labor del estudiante que se forma en diversos contextos educativos, en la cual se supervisa por el examinador obtenido una visión del trabajo que el estudiante prácticamente, identificando las fortalezas y aspectos por mejorar (Navarro, 2018). Por lo tanto, se aplica observación al aplicar las pruebas estandarizadas para conocer el comportamiento de los estudiantes y saber acerca de las acciones que puede causar la aplicación de estas.

2.5. Plan de procesamiento de información

2.5.1. Obtención de la información

Se obtendrá información a través del consentimiento informado, es decir, es un documento formal convirtiéndose en un modelo de una virtuosa relación entre los profesionales y los examinados, proporcionando respeto por la autonomía y autodeterminación del sujeto, por lo tanto, es el principio que se le brinda al estudiante en el proceso de decisión (Ortiz y Burdiles, 2018). Por lo tanto, se le entrega las cartas de consentimiento a los representantes legales o a los padres de familia ya que los estudiantes son menores de edad y la decisión es por parte de un adulto.

Además de la aplicación de las pruebas estandarizados, es decir, del Test de habilidades metalingüísticas (THM) que mide el nivel de lecto – escritura y la Prueba de Comprensión Lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) para medie el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3er año de educación general básica.

2.5.2. Procesamiento de la información.

Una vez obtenidos los datos recolectados por los estudiantes de 3er año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor” jornada Matutina a través de la aplicación de pruebas estandarizadas se obtuvo los datos los cuales se colocarán en un documento de Microsoft Excel tanto de la variable dependiente como de la variable independiente realizando un análisis estadístico de

manera sencilla con gráficos y porcentajes, además de ello cada uno de los resultados serán

2.6. ANÁLISIS DE DATOS

Para la presente investigación se utilizó el software SPSS de manera que se analice los datos, creando tablas y graficas con data compleja, además de las estadísticas descriptivas que se relaciona con la media y la frecuencia, las estadísticas bivariadas, como el análisis de variables el cual es el que se aplicó para realiza la correlación mediante la fórmula de coeficiente de correlación de Pearson.

Ilustración 11

Formula de Coeficiente de Correlación de Pearson

```
# Calculamos el coeficiente de correlación de Pearson.  
r = np.sum((x - media_x)*(y - media_y)) / (np.sqrt(np.sum((x - media_x)**2)) * np.sqrt(np.sum((y - media_y)**2)))
```

Nota: GeeksforGeeks (2018)

2.6.1. Planteamiento de Hipótesis

H0: Las habilidades metalingüísticas *no influyen* en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 3er año de educación general básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

H1: Las habilidades metalingüísticas *si influyen* en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 3er año de educación general básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

CAPITULO III.-

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

A continuación, se presentan los resultados correspondientes a la aplicación de los instrumentos de evaluación Test de Habilidades Metalingüísticas y la Prueba de Comprensión Lectora de complejidad lingüística progresiva: 8 niveles de lectura.

3.1.1. Datos Informativos

Tabla 7

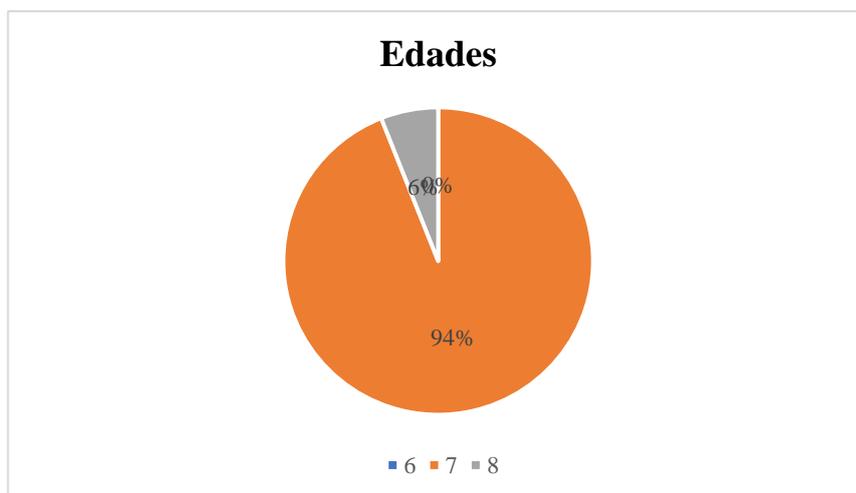
Edad de los estudiantes de 3er año de EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor"

Edades	Frecuencia	Porcentaje
6	0	0%
7	33	94%
8	2	6%
Total	35	100%

Nota. Test de Habilidades Metalingüísticas y Prueba de Comprensión lectora

Figura 1:

Edad de los estudiantes de 3er año de EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor"



Nota. Test de Habilidades Metalingüísticas y Prueba de Comprensión lectora

Análisis e interpretación

En base a los datos recopilados la edad de los estudiantes de la Unidad Educativa "Francisco Flor" de 3er año de Educación General Básica paralelo "B" jornada matutina, siendo una población de 35 estudiantes que es equivalente a 100%. Se

menciona que el 94% de los estudiantes tienen 7 años mientras que el 6% tienen una edad de 8 años.

En el contexto de evaluación del proceso de lecto escritura y comprensión lectora en niños y niñas de tercer año de educación general básica, con una edad promedio de 7 años, se aplican criterios normativos. Según los lineamientos del Test de habilidades metalingüísticas se administra a participantes con edad comprendidas entre 5 a 8 años, Por otro lado, la prueba de comprensión lectora, estructurada en 8 niveles de complejidad lingüística progresiva, están destinadas a sujetos a partir de los 6 años en adelante. Estos criterios de inclusión se emplean para determinar la congruencia entre el desempeño en lectoescritura y comprensión lectora respecto a la edad cronológica.

El propósito radica en establecer si el nivel de competencia en lectura, escritura y comprensión de los estudiantes de tercer año se ajusta a las expectativas normativas correspondientes a su edad.

3.1.2. Test de habilidades metalingüísticas (THM)

El test de habilidades metalingüísticas está dividido en 7 subpruebas, las cuales se puntúan con un punto de las cuales tiene como puntuación mínima 0 y puntuación máxima 7.

Tabla 8:

Calificación de las respuestas del Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) de los estudiantes de 3er año de EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor"

N.º	Segmentación Silábica	Supresión silábica inicial	Detección de rimas	Adición Silábica	Asilas Fonemas	Unir Fonemas	Contar fonemas	Total, Global
1	1	1	1	0.9	1	0.75	0.7	6.35
2	0.75	1	1	0.9	1	0.85	0.85	6.35
3	0.35	1	0.16	0	0.37	0.4	0.25	2.53
4	0.95	1	0.33	0.6	0.75	0.2	0	3.83
5	0.75	1	1	0.9	1	0.15	0.25	5.05
6	1	0.91	1	0	0.5	0.3	0.55	4.26
7	0.85	0.75	0.83	0.8	0.62	0.7	0.75	5.3
8	1	1	0.75	0.2	0.75	0.65	0.9	5.25
9	0.9	0.91	1	0.9	1	0.9	0.35	5.96
10	0.2	0.83	0.66	0.5	0.62	0.8	0.55	4.16
11	0.6	1	1	0.3	0.75	0.5	0.25	4.4
12	1	0.9	0.83	0.1	0.87	0.85	0.6	5.15

13	0.75	1	0.6	0.1	1	0.65	0.7	4.7
14	0.65	0	0.5	0.5	0.62	0.4	0.3	2.97
15	0.95	1	1	0	0.88	0.9	0.85	5.58
16	0.7	0.83	1	0	0.75	0.65	0.7	4.63
17	1	1	1	0.8	1	0.65	0.85	6.3
18	0.85	1	0.83	0.7	0.75	0.7	0.25	5.08
19	0.85	0.83	0.83	0.9	1	0.8	0.8	6.01
20	0.7	1	0.76	1	0.87	0.5	0.9	5.73
21	1	1	1	0.9	1	1	0.95	6.85
22	0.65	1	0.83	0.1	0.75	0.45	0.85	4.66
23	0.8	0.91	0.58	0.8	0.87	0.7	0.75	5.41
24	1	1	1	1	0.87	0.6	0.6	6.07
25	1	0.91	0.75	0.7	1	0.1	0.95	5.41
26	0.85	1	1	1	0.75	0.85	0.95	6.4
27	0.85	1	0.83	0.5	0.62	0.65	0.65	5.1
28	0.75	1	1	1	1	0.7	0.85	6.3
29	0.65	0.85	0.75	1	0.87	0.45	0.35	4.9
30	1	1	1	1	1	0.8	0.9	6.7
31	0.8	1	1	0.8	1	0.5	0.45	5.55
32	0.65	1	0.83	0.6	1	0.85	0.75	5.68
33	0.95	0.83	0.66	0	0.88	0.7	0.5	4.52
34	0.65	1	1	0.8	1	0.7	0.9	6.05
35	0.95	1	1	1	0.87	1	0.95	6.77

Nota: Resultados del Test de habilidades metalingüísticas de los estudiantes de 3er año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”. Flores (2023)

Tabla 9:

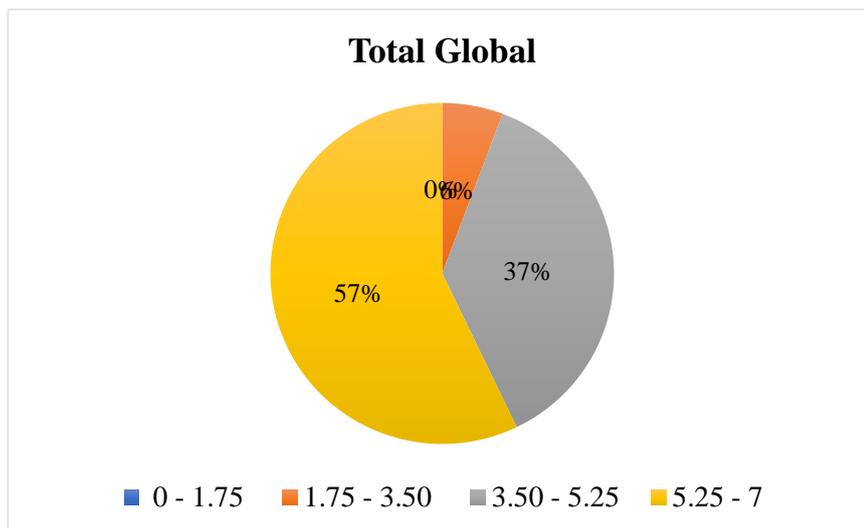
Resultados del Test de Habilidades Metalingüísticas de los estudiantes de 3er año de EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor"

Puntaje	Total, Global
0 - 1.75	0
1.75 - 3.50	2
3.50 - 5.25	13
5.25 - 7	20

Nota: Total global de los resultados del THM. Flores (2023)

Figura 2

Resultados del Test de Habilidades Metalingüísticas de los estudiantes de 3er año de EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor"



Nota: Gráfico de los resultados del test de habilidades metalingüísticas de los estudiantes de 3er año de EGB paralelo “B”. Flores (2023)

Análisis e Interpretación

De acuerdo al test de habilidades metalingüística aplicado se determina que el 57% de estudiantes obtienen un puntaje entre 5.25 a 7 lo cual nos demuestra que realizan adecuadamente omisiones fonémicas en cualquier posición, adiciones del fonema, sustituciones fonémicas, identificación de la posición gráfica que el fonema ocupa dentro de la unidad léxica, clasificación/ producción de palabras en función del cumplimiento de determinados requisitos sónicos, inversión de fonemas y traslación de fonemas. Mientras que el 37% de los individuos logran un puntaje entre 3.50 a 5.24, evidenciando una correcta discriminación y reconocimiento de fonemas en cualquier posición e identifican y pronuncian las palabras a través de la presentación de la segmentación fonémicos, comparación de unidades lexicales por número de fonemas que contienen, clasificación de palabras por presencia o ausencia de determinadas premisas fonológicas y omisiones de fonemas en posición inicial. En contraste, el 6% alcanza una puntuación entre 1.75 a 3.49, indicando la necesidad trabajar en la detección de rimas silábicas en posición inicial, media y final, omisiones silábicas en diferentes posiciones, adiciones silábicas, sustitución silábica, discriminación de fonemas iniciales y finales. Estos estudiantes demostraron dificultades, ya que durante la aplicación se distraían o simplemente no reconocían las imágenes que se les facilitaba, lo que les dificultó responder adecuadamente a las preguntas planteadas.

Por lo tanto, se concluye que la mayoría de estudiantes poseen habilidades metalingüísticas de acuerdo a su edad, es decir, que son capaces de separar una palabra en sílabas dominando la segmentación silábica, en cuanto a la supresión silábica inicial, eliminan la primera sílaba de una palabra reconociendo el resto de la palabra; en la detección de rimas, los estudiantes identifican las palabras que comparten el mismo sonido al inicio o al final de cada una de ellas; en la adición silábica, agregan una sílaba a una palabra propuesta, lo que les permite manipular las palabras y sus componentes sonoros; en el aislamiento de fonemas identifican y separan los sonidos de manera individual, es decir, los fonemas; en la unión de fonemas combinan los sonidos de manera que consigan una palabra significativa; y el conteo de fonemas les permite saber cuántos sonidos individuales existen dentro de una palabra. Tomando en cuenta que todas estas fases permiten el desarrollo de la conciencia fonológica que a su vez se relaciona netamente con el aprendizaje de la lectura y la escritura.

3.1.3. Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP)

La prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva esta dividida por dos formas "A" y "B" las cuales son 8 test los cuales se aplicó, obtenido una puntuación de acuerdo a los percentiles dispuestos por el manual.

Tabla 10

Calificación de las respuestas de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 1er nivel forma A

N.º	1ra Forma A	
	Puntaje Bruto	Percentil
1	21	40
2	28	100
3	22	40
4	27	70
5	21	40
6	24	50
7	27	70
8	25	50
9	28	100
10	28	100
11	23	40
12	28	100

13	28	100
14	27	70
15	24	50
16	21	40
17	22	40
18	21	40
19	21	40
20	28	100
21	28	100
22	28	100
23	28	100
24	25	50
25	21	40
26	25	50
27	22	40
28	21	40
29	27	70
30	26	60
31	28	100
32	21	40
33	21	40
34	21	40
35	28	100

Nota: Resultados del Nivel 1 Forma A de los estudiantes 3er año EGB paralelo “B”.

Flores (2023)

Tabla 11

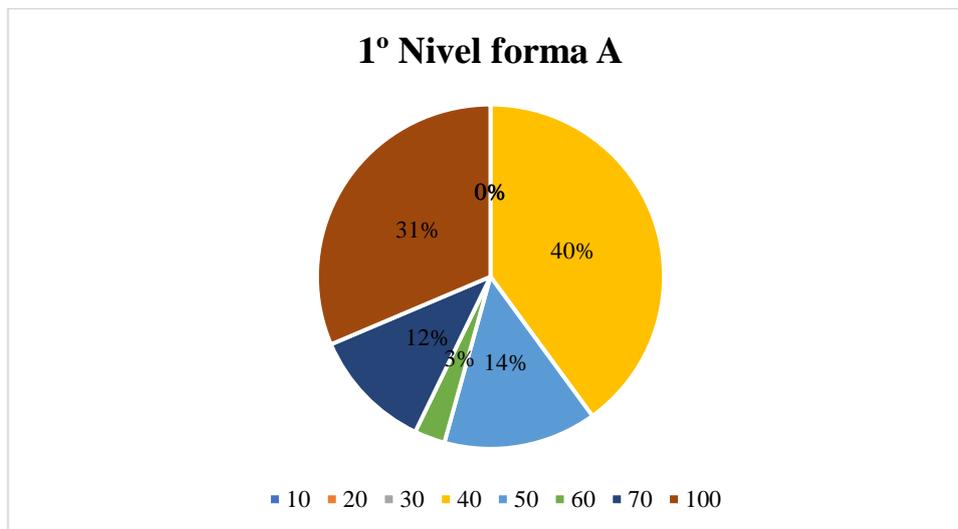
Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 1er nivel forma A

Percentil	Cantidad
10	0
20	0
30	0
40	14
50	5
60	1
70	4
100	11
Total	35

Nota: Calificaciones del Nivel 1 Forma A de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023).

Figura 3

Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 1er nivel forma A



Nota: Gráfico de los resultados del Nivel 1 Forma A de los estudiantes de 3er año EGB paralelo "B". Flores (2023).

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la aplicación de la prueba, se demuestra que el 40%, el 14% y el 5%, son estudiantes competentes dentro de esta área, es decir, tienen una adecuada comprensión textual nivel proposicional que se basa en la comprensión de oraciones e identificación de argumentos y predicados, así mismo de nivel macroestructural que establece relaciones de coherencia condicional. Mientras que el 12% y el 31%, son muy competentes, ya que dominan no solo comprensión textual nivel proposicional que se refiere a la estructura del lenguaje obteniendo comprensión del texto, sino también analizan los argumentos para determinar si las declaraciones son verdaderas o falsas, y hasta el nivel macroestructural que es poder comprender el significado general, organización y estructura principal de un texto, sino también la comprensión crítica, es decir, son capaces de comprender significados no convencionales y operaciones retóricas.

Tabla 12

Calificación de las respuestas de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 1er nivel forma B

N.º	1ra Forma B
-----	-------------

	Puntaje Bruto	Percentil
1	20	40
2	23	40
3	26	100
4	26	100
5	24	50
6	18	30
7	26	100
8	23	40
9	26	100
10	20	40
11	24	50
12	24	50
13	24	50
14	24	50
15	24	50
16	24	50
17	25	60
18	18	30
19	24	50
20	26	100
21	26	100
22	23	40
23	26	100
24	19	50
25	26	100
26	24	50
27	26	100
28	23	40
29	19	40
30	13	30
31	26	100
32	26	100
33	24	50
34	26	100
35	20	40

Nota: Calificaciones del Nivel 1 Forma B de los estudiantes de 3er año EGB paralelo "B". Flores (2023)

Tabla 13

Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 1er nivel forma B

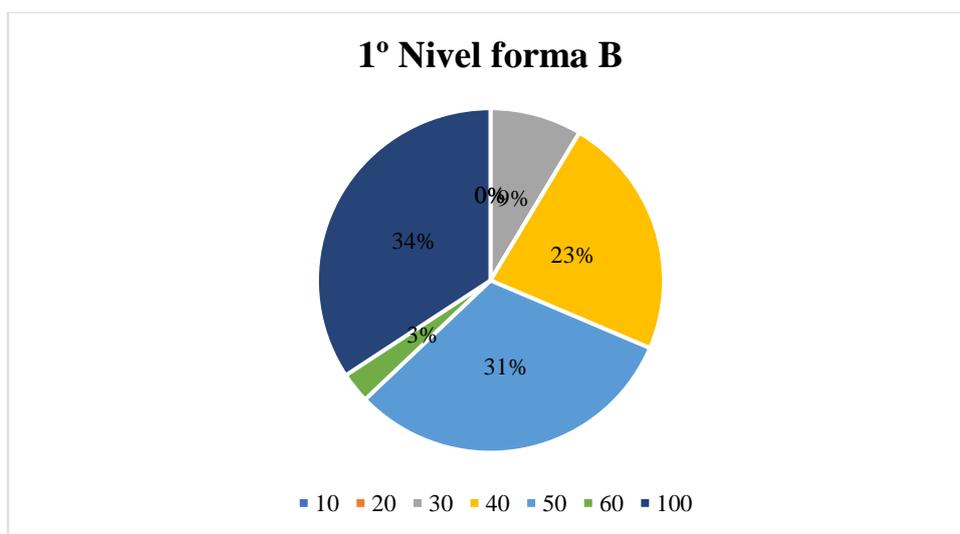
Percentil	Cantidad
10	0
20	0

30	3
40	8
50	11
60	1
100	12
Total	35

Nota: Resultados del Nivel 1 Forma A de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023)

Figura 4

Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 1er nivel forma B



Nota: Grafico de los resultados del Nivel 1 Forma B de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023).

Análisis e Interpretación

Se puede observar que el 9% tienen dificultades, ya que en la comprensión textual nivel microestructural no pueden establecer relaciones de coherencia condicional, es decir, no establecen un orden en las palabras. Mientras que el 23%, el 31% y el 3%, de estudiantes son competentes, dominando la comprensión crítica, es decir, que comprende el significado no convencional y operaciones retóricas al igual que la transferencia de información y emitir juicios de valor. Y el 34%, nos demuestra que son muy competentes siendo capaces de dominar la comprensión, en las cuales se desenvuelven adecuadamente.

Tabla 14

Calificación de las respuestas de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 2do nivel forma A

N.º	2da Forma A	
	Puntaje Bruto	Percentil
1	20	20
2	23	40
3	19	20
4	19	20
5	21	30
6	27	70
7	24	40
8	25	50
9	21	30
10	26	60
11	21	30
12	27	70
13	28	100
14	23	40
15	18	20
16	22	30
17	18	20
18	26	60
19	18	20
20	22	30
21	28	100
22	25	50
23	22	30
24	21	30
25	23	40
26	22	30
27	23	40
28	21	30
29	22	30
30	25	50
31	25	30
32	18	20
33	21	30
34	21	30
35	27	70

Nota: Calificaciones del Nivel 2 Forma A de los estudiantes de 3er año EGB paralelo "B". Flores (2023)

Tabla 15

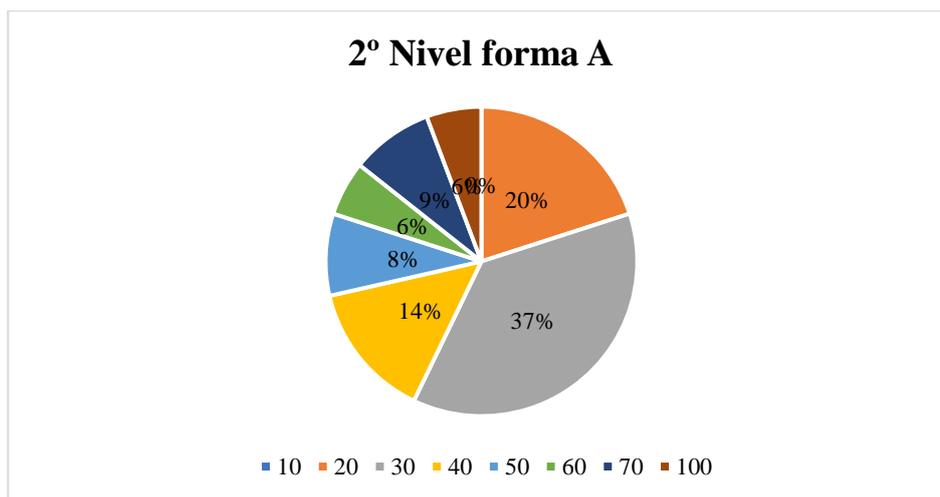
Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 2do nivel forma A

Percentil	Cantidad
10	0
20	7
30	13
40	5
50	3
60	2
70	3
100	2
Total	35

Nota: Resultados del Nivel 2 Forma A de los estudiantes de 3er año EGB paralelo "B". Flores (2023)

Figura 5

Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 2do nivel forma A



Nota: Gráfico de los resultados del Nivel 2 Forma A de los estudiantes de 3er año EGB paralelo "B". Flores (2023).

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la aplicación, el 20%, el 37% de estudiantes, si tienen dificultad, ya que solo dominan la comprensión textual de nivel proposicional, es decir, comprenden las oraciones e identifican predicados. Mientras que el 14%, el 8% y el 6%, los estudiantes son competentes, siendo capaces de dominar la comprensión

textual de nivel proposicional identificando palabras poco frecuentes de manera que generan significados al igual que el nivel macroestructural donde establecen relaciones coherentes en las oraciones. Y el 8% y el 6%, los estudiantes son muy competentes dominando los dos tipos de comprensión, identificando predicados y argumentos además de comprenderlos y relacionándolos de manera coherente.

Tabla 16

Calificación de las respuestas de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 2do nivel forma B

N.º	2da Forma B	
	Puntaje Bruto	Percentil
1	22	40
2	26	90
3	23	60
4	23	60
5	20	30
6	23	60
7	20	30
8	20	30
9	21	30
10	22	40
11	22	40
12	24	70
13	25	80
14	26	90
15	22	40
16	20	30
17	23	60
18	23	60
19	19	20
20	25	80
21	26	90
22	26	90
23	22	40
24	22	40
25	20	30
26	19	20
27	23	60
28	24	70
29	23	60
30	22	40
31	26	90
32	26	90
33	18	20

34	21	30
35	24	70

Nota: Calificaciones Nivel 2 Forma B de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023)

Tabla 17

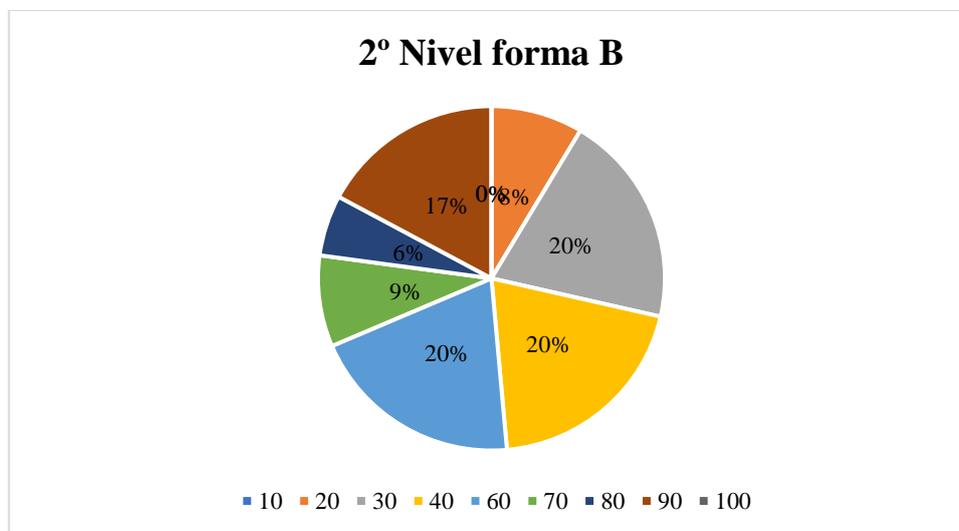
Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 2do nivel forma B

Percentil	Cantidad
10	0
20	3
30	7
40	7
60	7
70	3
80	2
90	6
100	0
Total	35

Nota: Resultados del Nivel 2 Forma B de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023)

Figura 6

Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 2do nivel forma B



Nota: Gráfico de los resultados del Nivel 2 Forma B de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023).

Análisis e Interpretación

Se puede observar que el 8%, el 20%, si muestran dificultad, ya que solo son capaces de comprender textualmente a nivel proposicional, es decir, solo comprenden oraciones e identifican predicados. Mientras que el 20% y el 9%, son competentes, dominando la comprensión textual de nivel proposicional y de nivel microestructural, ya que comprenden oraciones, pero presentan complicación en establecer relaciones de coherencia condicional, sin embargo, reconocen algunas relaciones. Y el 6% y el 17%, los estudiantes son muy competentes de dominar las dos áreas evaluadas, es decir, la comprensión textual de nivel proposicional y de nivel microestructural.

Tabla 18

Calificación de las respuestas de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 3er nivel forma A

N.º	3ra Forma A	
	Puntaje Bruto	Percentil
1	16	50
2	19	80
3	15	40
4	15	40
5	16	50
6	17	60
7	19	80
8	13	30
9	17	60
10	18	70
11	14	30
12	18	70
13	18	70
14	21	100
15	16	50
16	15	40
17	15	40
18	16	30
19	14	30
20	16	50
21	18	70
22	16	50
23	17	60
24	13	30
25	15	40
26	18	70

27	15	40
28	17	60
29	17	60
30	18	70
31	18	70
32	15	40
33	13	40
34	15	40
35	18	70

Nota: Calificaciones Nivel 3 Forma A de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023).

Tabla 19

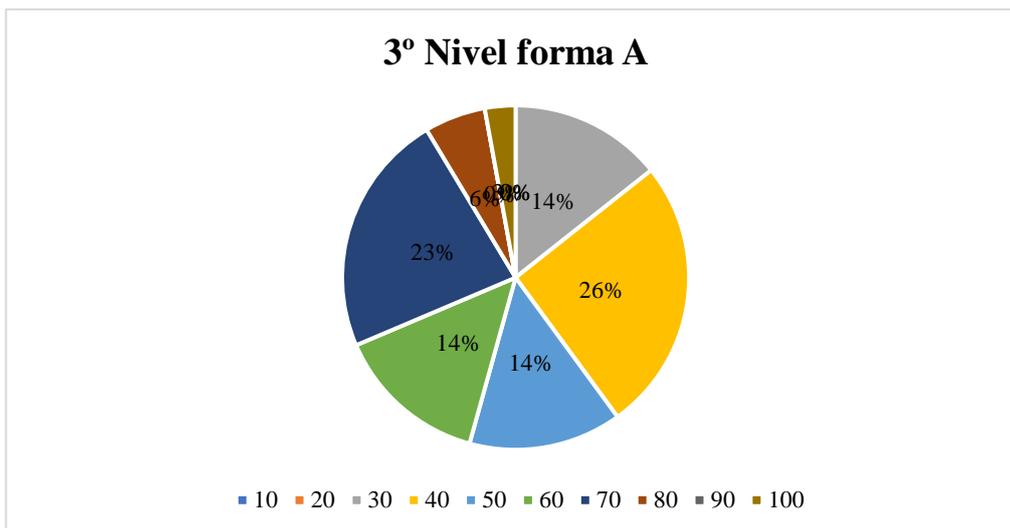
Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 3er nivel forma A

Percentil	Total
10	0
20	0
30	5
40	9
50	5
60	5
70	8
80	2
90	0
100	1
Total	35

Nota: Resultados del Nivel 3 Forma A de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023).

Figura 7

Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 3er nivel forma A



Nota: Grafico de los resultados del Nivel 3 Forma A de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023).

Análisis e Interpretación

Se observa que el 14% de estudiantes si presentan dificultad, ya que no tiene una adecuada comprensión textual, es decir, no identifican predicados y argumentos, al igual que no comprenden adecuadamente los textos. Mientras que el 26%, 14% y el 23%, de los estudiantes si son competentes, dominando la comprensión textual de nivel proposicional, identificando oraciones, predicados y argumentos. El 6% y 3%, de individuos son muy competentes, siendo capaces de identificar oraciones, predicados y argumentos, y reconocer distintas circunstancias.

Tabla 20

Calificación de las respuestas de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 3er nivel forma B

N.º	3ra Forma B	
	Puntaje Bruto	Percentil
1	16	50
2	21	100
3	20	100
4	20	100
5	16	50
6	16	50
7	19	90
8	20	100
9	21	100
10	21	100
11	21	100

12	19	90
13	21	100
14	17	70
15	20	100
16	14	40
17	15	40
18	16	50
19	18	80
20	21	100
21	21	100
22	21	100
23	21	100
24	19	90
25	17	70
26	19	90
27	21	100
28	21	100
29	21	100
30	18	80
31	21	100
32	20	100
33	19	90
34	21	100
35	21	100

Nota: Resultados del Nivel 3 Forma B de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023).

Tabla 21

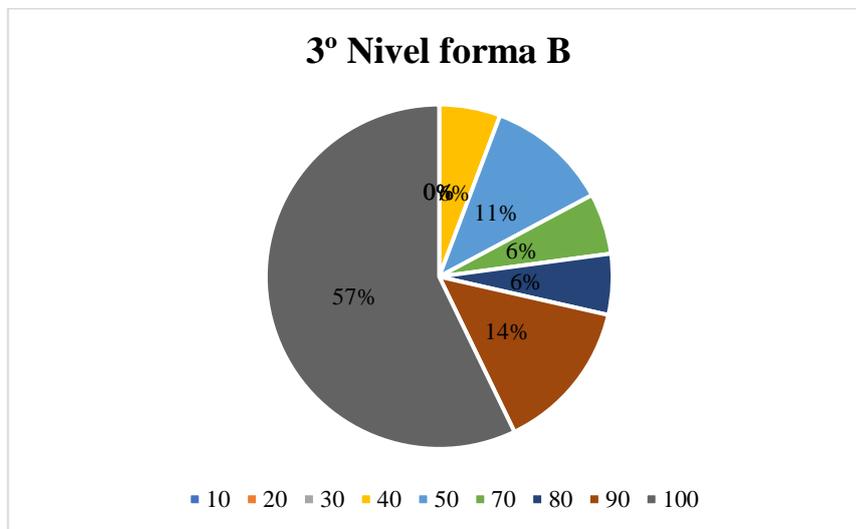
Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 3er nivel forma B

Percentil	Cantidad
10	0
20	0
30	0
40	2
50	4
70	2
80	2
90	5
100	20
Total	35

Nota: Calificaciones del Nivel 3 Forma B de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023).

Figura 8

Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 3er nivel forma B



Nota: Gráfico de los resultados del Nivel 3 Forma B de los estudiantes de 3er año EGB paralelo "B". Flores (2023).

Análisis e Interpretación

Se observa que el 6% de estudiantes, el 11% y el 6%, se determina que son competentes, es decir, dominan la comprensión textual de nivel proposicional, son capaces de identificar oraciones, predicados y argumentos. Y 6%, 14% y 57% de individuos, son muy competentes, ya que además de identificar oraciones, predicados y argumentos, son capaces de reconocer distintas circunstancias.

Tabla 22

Calificación de las respuestas de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 4to nivel forma A

N.º	4ta Forma A	
	Puntaje Bruto	Percentil
1	13	70
2	16	100
3	17	100
4	13	70
5	16	100
6	15	90
7	13	70
8	16	100
9	16	100

10	16	100
11	15	90
12	17	100
13	17	100
14	17	100
15	15	90
16	16	100
17	16	100
18	14	80
19	16	100
20	16	100
21	16	100
22	16	100
23	16	100
24	17	100
25	15	90
26	16	100
27	16	100
28	15	90
29	16	100
30	13	70
31	16	100
32	16	100
33	14	80
34	16	100
35	15	90

Nota: Calificaciones del Nivel 4 Forma A de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023).

Tabla 23

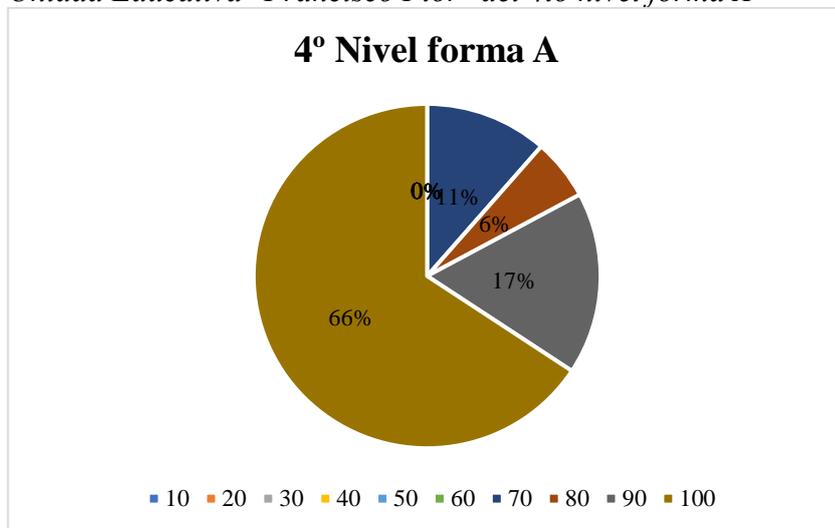
Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 4to nivel forma A

Percentil	Cantidad
10	0
20	0
30	0
40	0
50	0
60	0
70	4
80	2
90	6
100	23
Total	35

Nota: Resultados del Nivel 4 Forma A de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023).

Figura 9

Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 4to nivel forma A



Nota: Gráfico de los resultados del Nivel 4 Forma A de los estudiantes de 3er año EGB paralelo "B". Flores (2023).

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la aplicación, se demuestra que el 11%, son competentes, ya que dominan la comprensión textual de nivel proposicional, es decir, a medida que se ha dado la aplicación han identificado las palabras y las han comprendido, así mismo, de las palabras poco frecuentes han generado su significado. Y el 6%, 17% y 66%, son muy competentes, dominando la comprensión textual de nivel proposicional, además, generan y recuperan significados de las palabras de manera que pueden entender el texto.

Tabla 24

Calificación de las respuestas de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 4to nivel forma B

N.º	4ta Forma B	
	Puntaje Bruto	Percentil
1	16	100
2	16	100
3	12	70
4	12	70
5	16	100
6	15	100
7	13	80

8	12	70
9	15	100
10	12	70
11	13	80
12	17	100
13	16	100
14	16	100
15	15	100
16	16	100
17	12	70
18	14	90
19	16	100
20	15	100
21	16	100
22	15	100
23	15	100
24	12	70
25	13	80
26	16	100
27	15	100
28	17	100
29	12	70
30	14	90
31	16	100
32	11	50
33	13	80
34	17	100
35	15	100

Nota: Calificación del Nivel 4 Forma B de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023).

Tabla 25

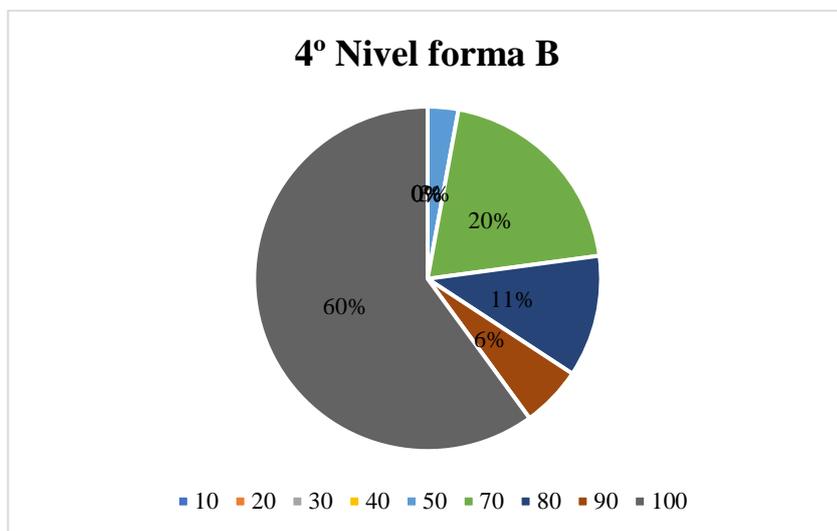
Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 4to nivel forma B

Percentil	Cantidad
10	0
20	0
30	0
40	0
50	1
70	7
80	4
90	2
100	21
Total	35

Nota: Resultados del Nivel 4 Forma B de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023).

Figura 10

Resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los estudiantes de 3er EGB paralelo "B" jornada Matutina de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del 4to nivel forma B



Nota: Grafico de los resultados del Nivel 4 Forma B de los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B”. Flores (2023).

Análisis e Interpretación

Se determina que el 3% de estudiantes y 20%, son competentes en la comprensión textual, ya que se ha ido desarrollando de acuerdo a la edad, entendiendo los textos pese a que no conocen el significado de varias palabras, son capaces de ir generando el significado. Y el 11%, 6% y 60%, son muy competentes, ya que generan un criterio lógico de los textos, palabras y recuperan los significados, así mismo, se concentran para entender cada uno de los textos, es decir, van comprendiendo las oraciones para poder desglosar las ideas principales.

3.2. Verificación de Hipótesis

El estudio realizado con una población de 35 estudiantes, se utilizó la Correlación de Pearson en el Software SPSS, de manera que se verifique la correlación entre las dos variables.

Hipótesis Nula:

H0: Las habilidades metalingüísticas no influye en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Hipótesis Alternativa:

H1: Las habilidades metalingüísticas si influye en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Se concluye un nivel de confiabilidad del 95%, y una significación del 0,05% como se puede observar en la tabla

		Correlaciones								
		V.I	V.D1 A	V.D1 B	V.D2 A	V.D2 B	V.D3 A	V.D3 B	V.D4 A	V.D4 B
V.I	Correlación de Pearson	1	,964*	,994**	,767	,978*	,998**	,899	,865	,920
	Sig. (bilateral)		,036	,006	,233	,022	,002	,101	,135	,080
	N	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Nota: La tabla demuestra la correlación de la V.I y la V.D. Tomado de SPSS. Flores (2023)

Decisión Final

Los resultados del análisis inferencial permiten afirmar las habilidades metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 3er año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

Mediante el trabajo realizado se analizó 1 dimensión en función de la primera variable que constituye las habilidades metalingüísticas. Para la segunda variable, en el cual se valoró 4 dimensiones dividido en forma A y B, teniendo un total de 8 variables. Las dimensiones y elementos identificados se enlazaron para establecer relaciones como muestras independientes mediante la prueba estadística correlacional de Pearson.

Los datos alcanzados mediante las pruebas, nos da como resultado que en la variable dependiente 1A, 1B, 2B y 3A, nos demuestran que las habilidades metalingüísticas si influye en la comprensión lectora, ya que el nivel de significancia es igual o menor a 0.05, mientras que en las variables dependientes 2A, 3B, 4A y 4B tienen valores mayores a 0,05, lo que determina que no hay un nivel de significancia pero en el coeficiente de correlación Pearson tiene un valor mayor a 0,7 que significa que la

correlación es positiva considerable. Hay que tomar en cuenta que la comprensión lectora se desarrolla a partir de los 6 años, por lo que en estudiantes de 3er año de educación general básica no está totalmente formada debido a que esta etapa finaliza a la edad de los 11 años, pasando por una transición de lecto – escritura para una adecuada comprensión lectora, es decir, que los niños de 3er año oscilan entre los 7 y 8 años, demostrando que su desarrollo en la comprensión lectora están avanzado de acuerdo a su edad y siguen el proceso de aprendizaje en la lecto – escritura. Lo que permite aceptar la hipótesis alternativa rechazando la hipótesis nula.

H1: “Las habilidades metalingüísticas **SI influye** en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 3er año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

3.3. Discusión

De acuerdo con la presente investigación se identifico que las habilidades metalingüísticas si influye en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que 4 de las 8 dimensiones si tiene relación con la correlación de Pearson de 0,96 y un nivel de significancia menor o igual a 0,05, mientras que, en las 4 dimensiones restantes de la comprensión lectora, tiene correlación de Pearson igual o mayor a 0,76 siendo un nivel de correlación positiva considerable pero una significancia mayor a 0,05. Por ello se determina que las habilidades metalingüísticas si influye en el desarrollo de la comprensión lectora, debido a que el desarrollo de la comprensión lectora finaliza entre los 11 y 12 años de edad y los estudiantes de 3er año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor” oscilan entre los 7 y 8 años, determinando que su aprendizaje en la lecto – escritura o habilidades metalingüísticas está avanzando adecuadamente.

De la misma manera Rosero (2023) revelo que las habilidades metalingüísticas es la capacidad que tienen todas las personas para desarrollar el pleno lenguaje y comunicación, participando en el proceso de comprensión de todos los elementos y la organización de la lengua, reconociendo la obtención de habilidades en la comunicación oral como un paso fundamental para desarrollar las capacidades de lectura y escritura. Mientras que el desarrollo de la comprensión lectora de acuerdo con León y Noel (2021), determina que la primera actividad compleja que realiza un niño o niña, por lo que se decodifica las palabras y las relaciona con las experiencias que ha obtenido a lo largo de su vida. Dentro de esta intervienen varios factores

como: cognitivos, fonológicos, lingüísticos, morfológicos, semánticos, sintácticos y motivacionales, al incorporar relaciones entre sus saberes y los nuevos conocimientos que imparten en el texto.

3.4. Formato de la Guía

3.4.1. Diseño de la propuesta

Para poder cumplir el objetivo cuatro que se refiere a proponer estrategias para el mejoramiento en los procesos de lecto – escritura en estudiantes de 3er EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, se ha elaborado un manual psicopedagógico denominado “Letras en Acción”, con distintas actividades que apoyan al desarrollo del proceso de lecto – escritura. La guía propuesta es una herramienta psicopedagógica destinada a estudiantes de entre 7 y 8 años para potenciar el desarrollo tanto de las habilidades metalingüísticas como de la comprensión lectora, la guía ofrece actividades practicas y adaptables de acuerdo con la necesidad de los estudiantes.

La guía comienza con un índice donde podemos encontrar todo el contenido del manual, posteriormente podemos encontrar los datos informativos, antecedentes donde se describe el ¿Por qué? se elaboro el manual, la justificación describiendo ¿Qué son las estrategias? y ¿Cómo desarrollarlas?. Las actividades fueron investigadas y adaptadas de acuerdo a la edad de los estudiantes, ya que busca desarrollar adecuadamente el proceso de la lecto – escritura.

3.4.2. Objetivo de la propuesta

Desarrollar los procesos de lecto – escritura en estudiantes de 3er año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor” mediante estrategias psicopedagógicas.

Tabla 26

Actividades del manual psicopedagógico "Letras en acción"

Manual Psicopedagógico “Letras en Acción”			
Áreas	Actividad	Objetivo	Materiales
Lectura	Carrera de letras	Mejorar la habilidad de reconocimiento y lectura de letras	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de letras • Cronometro • Espacio abierto
	Descifra el mensaje	Mejorar la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas

	lectora de frases cortas relacionadas con pictogramas	<ul style="list-style-type: none"> • Frases • Cinta adhesiva
Caza de letras	Fortalecer el reconocimiento y la identificación de letras en diferentes contextos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel con imágenes • Marcadores • Lista de letras
Expresa tu frase	Mejorar la fluidez lectora y tener una buena expresión corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Frases expresivas
Dado de la lectura	Reconocer información explícita e implícita para desarrollar la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Dados de distintos colores • Texto • Preguntas relacionadas con el texto
Yo soy el cuerpo humano	Estimular la lectura y escritura expresiva	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas de las partes del cuerpo • Hojas • Lápiz
Escenificación de un cuento	Estimular la lectura de manera creativa	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Diálogo de cada personaje • Escenario • Vestuario
Rincón de la lectura	Promover la lectura desde edades tempranas	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Sillones • Estanterías
Te cuento el cuento de mi familia	Desarrollar el amor hacia la lectura, a través de la creación de cuentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz • Pictogramas
Silabeando	Mejorar el manejo de sonidos del habla, con ayuda de pictogramas	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas de objetos con sus nombres • Cartulinas
Escritura	Dictado divertido	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura (llamativa para el niño/a) • Esfero • Cuadernos.
	Palabras locas	<ul style="list-style-type: none"> • Caja pequeña decorada • Rotulador

		<ul style="list-style-type: none"> • Papelitos de colores
Inventa las palabras	Reconocer fonemas y grafemas, para mejorar la agilidad mental	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Pegamento • Marcadores de colores
Sigue la secuencia	Incentivar la imaginación a través de la escritura compartida	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta • Lápiz • Imaginación
Acróstico	Desarrollar el proceso de escritura a través de sus nombres.	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Lápiz • Regla
Representa al animal	Desarrollar la escritura creativa mediante el uso de imágenes	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Lápiz • Pictogramas de animales
Palmaditas	Automatizar la direccionalidad de la escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Copias • Lápices de colores • Marcadores
Detectar palabras intrusas	Desarrollar habilidades de detección de palabras intrusas en el contexto específico	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz • Fichas de palabras
Ordenas cada palabra	Fortalecer la capacidad de organizar palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas impresas • Lápiz
Escribo mi mercado de frutas	Incrementar la creatividad y fomentar la motricidad fina para una adecuada caligrafía.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond • Canasta • Frutas sintéticas • Mesa • Lápiz

Nota: Obtenido de la elaboración de la propuesta del manual psicopedagógico “Letras en Acción”. Flores (2023)

CAPITULO IV.-

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La investigación se realizó a través de la revisión de varias fuentes bibliográficas, repositorios, libros, entre otros los cuales permitió conocer más sobre las habilidades metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora. Además de la aplicación del Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) y la Prueba de Comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) en los estudiantes de 3er año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la jornada Matutina, obteniendo los resultados para conocer sobre la influencia de la una variable en otra.
- Las habilidades metalingüísticas desempeñan un papel fundamental dentro del proceso de lecto – escritura, ya que la conciencia fonológica, el acceso léxico, el análisis sintáctico y la interpretación semántica son esenciales, ya que permite desglosar y comprender el significado de las palabras. Así mismo, la comprensión lectora tiene como finalidad comprender y analizar información presentada en distintos textos.
- De acuerdo a la investigación, se dedujo que existe una relación positiva entre las habilidades metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, ya que demuestran que se requiere poseer el significado de varias palabras para poder comprender los textos y poder seguir desarrollando la comprensión lectora. Como la comprensión de textos se sigue desarrollando de acuerdo con su edad, se realizó una propuesta psicopedagógica la cual contiene estrategias que permitirán que los estudiantes sigan dentro del proceso de lecto – escritura.
- El desarrollo de la comprensión lectora es un proceso por el cual cruzan los estudiantes para una decoración fluida y precisa de palabras. Contiene varias fases que empiezan a partir de los 6 años y finaliza alrededor de los 11 años a 12 años, demostrando que los niños de 3er año de Educación General Básica están avanzando de acuerdo a su edad, ya que dentro de la verificación de hipótesis se demuestra que de las 8 subpruebas aplicadas 4 de ellas son alternativas. Por ello

se propone el manual de estrategias para que avancen positivamente dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.2. Recomendaciones

- Es importante implementar estrategias para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas desde temprana edad, ya que de esta manera se las desarrolla de manera adecuada, ya que este influye principalmente en los estudiantes en el rendimiento académico a largo plazo, para que puedan tener un proceso de lecto – escritura positiva.
- Se recomienda implementar talleres de lectura y escritura para fomentar la participación de los estudiantes, además de promover retroalimentación encada uno de los talleres que se proporcionara de manera que sea beneficioso para su desarrollo.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Aldaz, K. (2020). La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la unidad educativa "Anibal Salgado Ruiz" del Cantón de Tisaleo. *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la unidad educativa "Anibal Salgado Ruiz" del Cantón de Tisaleo*. Ambato, Tungurahua, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALD AZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf>
- Alliende, F., Condemarin, M., & Milicic, N. (2004). Manual para la aplicación de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva: 8 niveles. *Manual para la aplicación de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva: 8 niveles*. Madrid. Obtenido de <https://www.studocu.com/cl/document/instituto-profesional-aiep/taller-de-orientacion-psicopedagogico/manual-pruebas-clp/40586076>
- Araujo, E., Maldonado, V., & Sevilla, M. (24 de Marzo de 2022). Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso de una carrera universitaria en el Ecuador. *Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso de una carrera universitaria en el Ecuador*. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/4213/2817>
- Astuvilca, N. (2021). "Comprensión lectora y atención a estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya". *Comprensión lectora y atención a estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya*". Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4342>
- Atoc, P. (Junio de 2020). Los niveles de comprensión lectora. *Los niveles de comprensión lectora*. Obtenido de

- <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprension%20Lectora%20286.pdf>
- Barrera, M. (2021). La conciencia semántica y el desarrollo lingüístico en los niños de 5 años. *Repositorio Uta*, 16. <https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33445/1/TRABAJO%20TITULACION%20FINAL%20C%20Paulina%20Barrera%20201803144045.pdf>
- Barreyro, J. P. (2019). La comprensión de un texto escrito. *Teseopress*. Obtenido de <https://www.teseopress.com/competencialectora/chapter/la-comprension-del-texto-escrito/>
- Cajal, A. (2020). Investigación de campo. *Dialnet*. Obtenido de [file:///C:/Users/danie/Downloads/Investigacion%20de%20Campo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/danie/Downloads/Investigacion%20de%20Campo%20(1).pdf)
- Capilla, M. (2019). La conciencia fonológica. *Redalyc*, 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394010.pdf>
- Cedeño, N. (2016). La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. *Google Académico*, 19. Obtenido de <https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/LA%20INVESTIGACION%20MIXTA%20ESTRATEGIA%20ANDRAGOGICA%20FUNDAMENTAL.pdf>
- De la Cruz, J., & Tenorio, E. (2022). Talleres de las conciencias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje para los niños de 4 a 5 años. *Repositorio Utc*, 31. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9004/1/PP-000120.pdf>
- Diéguez, A., Gallino, A., Finvarb, L., Chichizola, D., Aguirre, F., Reboreda, M., & Ricci, C. (2021). Acompañar la alfabetización un compromiso colectivo. *Acompañar la alfabetización un compromiso colectivo*. Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007759.pdf>
- Dzul, M. (2015). Diseño no experimental. *Google Académico*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

- Gallegos, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (Diciembre de 2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. Chile. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=pt
- Gandini, F., Barreyro, J., & Palacios, A. (Octubre de 2018). Comprensión lectora y habilidades metalingüísticas en ingresantes a la educación secundaria en la ciudad de Plata. *Comprensión lectora y habilidades metalingüísticas en ingresantes a la educación secundaria en la ciudad de Plata*. Plata, Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/15847/2/TFLACSO-2018FNG.pdf>
- George, C. (2020). Pruebas estandarizadas y la calidad de educación en México. *Scielo*, 422. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-418.pdf>
- Gil, J. M. (01 de Octubre de 2019). Lectoescritura como sistema neurocognitivo. *Lectoescritura como sistema neurocognitivo*. Del Plata, Argentina. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.5>
- Gómez, P., Valero, J., Buades, R., & Pérez, A. (1995). Manual del Test de Habilidades Metalingüísticas. *Manual del Test de Habilidades Metalingüísticas*. Madrid, España. Obtenido de https://jabega.uma.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991004524119704986&context=L&vid=34CBUA_UMA:VU1&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=default&query=any,contains,inventario%20clinico%20multiaxial&offset=0
- González, L. (02 de Diciembre de 2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*. Santiago de Chile, Chile. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Gutiérrez, R., De Vicente, M., & Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Scielo*,

- 53(104). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342020000300664&script=sci_arttext
- León, J., & Noel, J. (03 de Febrero de 2021). La comprensión lectora: relación con el aprendizaje significativo. *La comprensión lectora: relación con el aprendizaje significativo*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Lidmi, P. (Abril de 2018). Características del proceso lector en el niño con dificultades de aprendizaje: estudio de caso. *Scielo*, 35(72). Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100008
- Lopez, P. L. (2014). Poblacion, muestra y muestreo. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b\)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n).
- Matos, A. (2020). Investigación Bibliográfica: dificion, tipos y tecnicas. *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/danie/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Bibliogr%C3%A1fica.pdf>
- Muñoz, L., & Cascales, A. (2020). El desarrollo de la conciencia fonologica en niños con síndrome de asperger. *Redalyc*, 14(26). <https://doi.org/https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1488>
- Navarro, D. (2018). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. *Scielo*, 14(29). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-24582013000200004
- Navas, C., Alvear, L., Torres, J., & Rodriguez, A. (Junio de 2022). Desarrollo de Habilidades fonologicas en el proceso de lectoescritura en niños de educacion inicial. *Desarrollo de Habilidades fonologicas en el proceso de lectoescritura en niños de educacion inicial*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Revistas de Investigacion Enlace Universitario. Obtenido de <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/239/280>

- Ortiz, A., & Burdiles, P. (2018). Consentimiento informado. *Elsevier*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-consentimiento-informado-S0716864010705824>
- Quispe, C., Ynafuku, J., & Nole, B. (2019). Influencia en la asistencia a la biblioteca en la comprensión lectora de niños de 7 a 8 años de edad. *Dialnet*, 4. Obtenido de <file:///C:/Users/danie/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaAsistenciaALaBibliotecaEnLaComprensi-832356.pdf>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de la investigación. *Dialnet*, 2. <https://doi.org/file:///C:/Users/danie/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Rodriguez, A. (28 de Abril de 2018). El desarrollo de la pragmática en los niños. *El desarrollo de la pragmática en los niños*. Obtenido de <https://www.fundacionquerer.org/desarrollo-la-pragmatica-los-ninos/#:~:text=En%20otras%20palabras%3B%20el%20desarrollo,emociones%20de%20los%20dem%C3%A1s%2C%20etc.>
- Rodriguez, M. (2023). La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento Crítico en el área de lengua y literatura con los estudiantes de básica superior. *La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento Crítico en el área de lengua y literatura con los estudiantes de básica superior*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>
- Romo, P. (2019). La comprensión lectora y la competencia lectora. *Dialnet*, 1(377), 176. Obtenido de <file:///C:/Users/danie/Downloads/10288.pdf>
- Rosero, B. (2023). Evaluación de las competencias lingüísticas en los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón. *Evaluación de las competencias lingüísticas en los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón*. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/10477/1/MUTC-001482.pdf>
- Ruiz, M. (2019). ¿Que son las habilidades metalinguísticas? *Dialnet*, 7, 14. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3774057>
- Sandoval, M., Espitia, E., Muñoz, M., Sandoval, R., & Sepúlveda, Y. (03 de Febrero de 2020). Habilidades metafonológicas y metasemáticas en niños con

- trastornos específico del lenguaje y niños con desarrollo típico del lenguaje. *Dialnet*. Chillán, Chile. Obtenido de file:///C:/Users/danie/Downloads/redaca,+habilidades_Folios52.pdf
- Sarango, D. (Diciembre de 2019). Habilidades metalingüísticas en la lectoescritura de los niños/as de 5 años del primer año de EGB de la Unidad Educativa “Manuela Sáenz De Aizpuru D7”, D.M. Quito, Periodo 2016. *Habilidades metalingüísticas en la lectoescritura de los niños/as de 5 años del primer año de EGB de la Unidad Educativa “Manuela Sáenz De Aizpuru D7”, D.M. Quito, Periodo 2016*. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/danie/Downloads/T-UCE-0010-1463%20(4).pdf
- Somocurcio, C. (2019). Parte I. La lectura - El cerebro y la lectoescritura. *Scielo*. Obtenido de https://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_I_La_lectura/El_cerebro_y_la_lectoescritura
- Torres, P., & Granados, D. (2018). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Scielo*, 2. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a16.pdf>
- UNESCO. (02 de Febrero de 2021). Alfabetización para el desarrollo. *Alfabetización para el desarrollo*. España. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/alfabetizacion-para-el-desarrollo#:~:text=M%C3%A1s%20all%C3%A1%20de%20su%20concepto,informaci%C3%B3n%20y%20en%20r%C3%A1pido%20y>
- Velasco, A. (2018). Efectividad del Programa "Bases pre lectoras" en el incremento del potencial lector de los niños en edad pre escolar de una institución educativa pública del distrito de Miraflores. *Repositorio PUCP*, 25. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18109/Velasco_Santill%C3%A1n_Efectividad_progama_Bases%20pre%20lectoras1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Ilustración 12

Test de Habilidades Metalingüísticas "THM"



28003 MADRID

THM

*Pedro F. Gómez
José Valero
Rosario Buadex
Antonio M. Pérez*

Test de Habilidades Metalingüísticas

Apellidos:	Nombre:
Fecha de examen:	Fecha de nacimiento:
Edad:	Curso:
Centro Escolar:	Examinador:

Motivo de la aplicación:

Observaciones:

Nota: Protocolo de "THM". Tomado del *Instituto de Orientación Psicológica – Madrid 1995*

Ilustración 13

Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva.

Prueba

C.L.P

Formas Paralelas

Felipe Alliende - Mabel Condemarin – Neva Milicic

Manual para

la aplicación de la

Prueba de Compresión

Lectora de Complejidad

Lingüística Progresiva:

8 Niveles de lectura.

Nota: Prueba C.L.P Formas Paralelas. Tomado del *CEPE Ciencias de la Educación Preescolar y Especial* – España 2004

Ilustración 14

Consentimiento Informado para estudiantes de 3er año de EGB de la Unidad Educativa "Francisco Flor"



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA
TRABAJO DE TITULACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO



Ambato, 17 de Octubre/2023

Estimado representante

Yo, Daniela Gissela Flores Gavilanez, Con C.I: 175329616-7, estudiante de Octavo Nivel de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, solicito respetuosamente su autorización para que su representado participe en la recolección de datos del tema de investigación "HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA", el procedimiento se llevará a cabo mediante la aplicación de test estandarizados, con el Test de Habilidades Metalingüísticas "THM" y la prueba de comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva "C.L.P"; las mismas serán acordadas previamente de tal manera que no interrumpa con las actividades escolares.

La participación de esta investigación es totalmente voluntaria, la información que se recolecte será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación siendo la misma anónima, la cual no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligro para los niños. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación. A la información tendrán acceso únicamente el docente tutor y la investigadora, En caso de permitir llevar a cabo la investigación por favor llene el siguiente apartado.

Yo..... padre/madre o tutor/tutora del/la estudianteautorizo para que mi representado participe como objeto de estudio en el Proyecto de Titulación "Habilidades Metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora", perteneciente al 3ro año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa "Francisco Flor" de la jornada Matutina.

Siéntase usted en absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Desde ya le agradecemos su participación

Firma Representante

C.I _____

Nota: Gráfico de la carta de consentimiento. Ambato, 10 de Octubre, 2023

Ilustración 15:

Aplicación Individual del Test de Habilidades Metalingüística a estudiantes de 3er año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa "Francisco Flor"



Nota: Flores (2023)

Fecha de Elaboración: Ambato, 17 de Octubre, 2023

Ilustración 16

Aplicación Individual del Test de Habilidades Metalingüística a estudiantes de 3er año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa "Francisco"

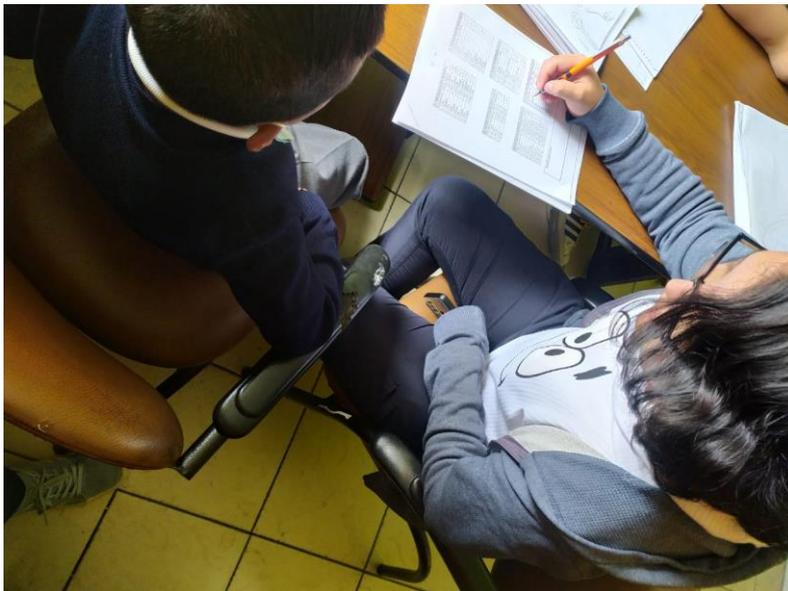


Nota: Flores (2023)

Fecha de Elaboración: Ambato, 31 de Octubre, 2023

Ilustración 17

Aplicación Individual del Test de Habilidades Metalingüística a estudiantes de 3er año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa "Francisco"



Nota: Flores (2023)

Fecha de Elaboración: Ambato, 10 de Noviembre, 2023

Ilustración 18

Aplicación Colectiva de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva.



Nota: Flores (2023)

Fecha de Elaboración: Ambato, 14 de Noviembre, 2023

Ilustración 19

Aplicación Colectiva de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva.



Nota: Flores (2023)

Fecha de Elaboración: Ambato, 17 de Noviembre, 2023

Ilustración 20

Aplicación Colectiva de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva.



Nota: Flores (2023)

Fecha de Elaboración: Ambato, 23 de Noviembre, 2023



PROPUESTA

DEL MANUAL DE ESTRATEGÍAS

PSICOPEDAGÓGICO

LETRAS EN
ACCION

Unidad Educativa

“Francisco Flor”

Periodo Académico 2023 - 2024



MANUAL DE ESTRATEGÍAS

PSICOPEDAGÓGICO

Autora: Daniela Flores

Tutora: Dra. Verónica Llerena

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

Índice General del Contenido	III
1. Datos Informativos	1
2. Antecedentes	2
3. Justificación	3
4. Objetivos	4
• Objetivo General	4
• Objetivos Específicos	4
5. Estrategias Psicopedagógicas para lectura	5
6. Estrategias Psicopedagógicas para escritura	16
7. Referencias Bibliográficas	29

Datos Informativos

Título

MANUAL DE ESTRATEGÍAS
PSICOPEDAGÓGICO "LETRAS EN ACCIÓN"

Institución Beneficiaria

UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO FLOR"

Ubicación de la Institución

AV. CERVANTES Y ATAHUALPA

Tiempo estimado

DENTRO DEL PERÍODO 2023 - 2024

Antecedentes

De acuerdo a los resultados obtenidos se desarrollo el la Propuesta del Manual de Estrategias Psicopedagógicas del proyecto de “Habilidades metalingüísticas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 3er año EGB de la Unidad Educativa “Francisco Flor” jornada Matutina, en la cual se dedujo que tienen bases para poder desarrollar adecuadamente el proceso de lecto - escritura.

Justificación

Las estrategias psicopedagógicas son herramientas, técnicas y recursos, los cuales permite que el docente las vaya aplicando de acuerdo a la dificultad que se presente en los estudiantes, elaborando un plan para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Hay que tomar en cuenta que los estudiantes en los últimos años han presentando dificultades debido a que las clases se las imparte vía internet, por lo tanto, no se presta atención a lo cual las estrategias han sido de gran ayuda para obtener un aprendizaje significativo, tomando en cuenta que la lecto - escritura en los primeros años es relevante para años superiores.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar los procesos de lecto - escritura en estudiantes de 3er año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa "Francisco Flor" mediante estrategias psicopedagógicas.

Objetivos Específicos

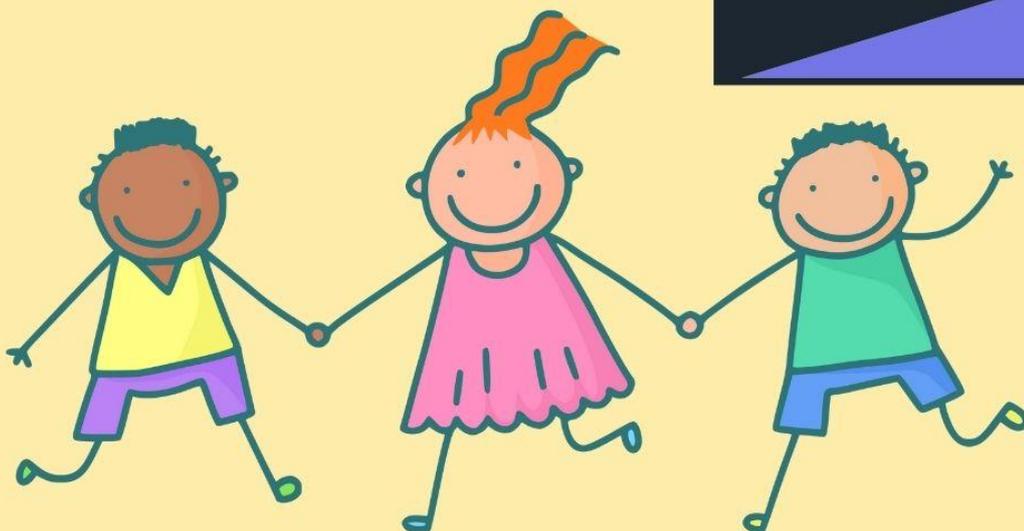
- Elaborar un manual de estrategias psicopedagógicas que será destinada para la aplicación del docente.
- Edificar el manual dividido en estrategias de lectura y escritura.



ESTRATEGÍAS

PSICOPEDAGÓGICAS PARA

LECTURA



Carrera de letras

Objetivo

Mejorar la habilidad de reconocimiento y lectura de letras en los niños.

Materiales

- Tarjetas con letras del abecedario
- Cronometro o reloj
- Espacio amplio para poder moverse



40 min

Procedimiento

1. Colocar las tarjetas del abecedario en el piso de manera aleatoria.
2. Dividir a los niños en varios equipos.
3. Al dar la señal, los niños tienen que correr hacia una de las letras (La que ellos quieran)
4. Una vez con la letra, los niños deben leer en voz alta y decir una palabra que empiece por esa letra.
5. Si el niño lo hizo correctamente, pasa a la siguiente fase caso contrario coloca la tarjeta en el piso y se retira.
6. El cronómetro marca el tiempo que se demora el niño en contestar, una vez culminada la actividad se declara el ganador de acuerdo al tiempo mas bajo.

Decifra el mensaje

Objetivo

Mejorar la comprensión lectora de frases cortas relacionadas con pictogramas.

Materiales

- Pictogramas
- Frases
- Cinta adhesiva



30 min

Procedimiento

1. El docente proporcionara un pictograma al estudiante con tres frases, de las cuales dos no estarán relacionadas a la imagen y solo una será correcta.
2. El estudiante debe leer con mucha determinación para poder seleccionar la frase correcta.
3. Una vez elegida la frase tiene que leerla en voz alta.

Caza de letras

Objetivo

Fortalecer el reconocimiento y la identificación de letras en diferentes contextos.

Materiales

- -Hojas de papel con imágenes impresas
- -Rotuladores o marcadores
- -Lista de letras a buscar.



45 min

Procedimiento

1. Se debe tener varios pictogramas de tamaño grande.
2. En cada pictograma se debe ocultar varias letras.
3. Se les facilitara las hojas en las cuales deben tener una lista de las letras que tienen que buscar.
4. Los niños deben encontrar cada una de las letras determinadamente.
5. Cuando encuentren una letra, deben encerrarla o señalarla.
6. Deben continuar buscando las letras restantes hasta completar la lista.
7. Al final, se verifica la lista de letras encontradas y se declara al niño o equipo que haya encontrado la mayoría como ganador.

Expresa tu frase

Objetivo

Reproducir con la voz y lenguaje corporal la expresividad del texto que se va a leer mejorando la fluidez lectora por medio de las pausas, signos de puntuación, la entonación y vocalización.

Materiales

- Frases expresivas



Procedimiento

60 min

1. El docente debe proporcionar una frase en la cual tenga que expresar alguna emoción de acuerdo a la edad del niño o niña
2. El niño tiene primero que leerla para si mismo la frase, para después expresar la frase como si estuvieran tristes, enojados, felices, cansados, entre otras.
3. Los demás alumnos deben adivinar la emoción que trata de expresar el niño que leyo la frase.

Dado de la lectura

Objetivo

Reconocer información explícita e implícita de textos mediante tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico argumentativo, para desarrollar la comprensión lectora del niño.

Materiales

- Dado de distintos colores
- Texto
- Preguntas relacionadas con el texto



40 min

Procedimiento

1. El docente ofrecerá un texto a los estudiantes.
2. Posteriormente se proporcionará el dado con 6 preguntas relacionadas a la lectura, mismas que contarán con los tres niveles de lectura, cada 2 caras del dado pertenecen a un nivel:
 - 1 y 2 pertenecen a preguntas de nivel literal
 - 3 y 4 pertenecen a preguntas de nivel inferencial
 - 5 y 6 pertenecen a preguntas de nivel crítico argumentativo
3. Las respuestas a las preguntas se realizarán de manera oral.
4. Para motivar al desarrollo de la actividad se proporcionarán puntos extras a los estudiantes.

Yo soy el cuerpo humano

Objetivo

Estimular la lectura y escritura expresiva.



Materiales

- Pictogramas de las partes del cuerpo
- Hojas
- Lápiz

60 min

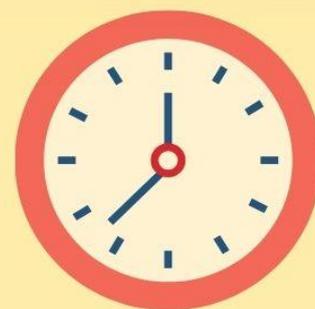
Procedimiento

1. Se les proporciona a los estudiantes los pictogramas de las partes del cuerpo con sus funciones en la parte trasera.
2. En la hoja tienen que escribir una descripción del órgano o parte del cuerpo como si fuera una persona.
3. Una vez descrita el órgano, leerá frente a sus compañeros de manera que se comprenda.

Escenificación de un cuento

Objetivo

Estimular la lectura de manera creativa.



Materiales

- Cuento
- Diálogo de cada personaje
- Escenario
- Vestuario

60 min

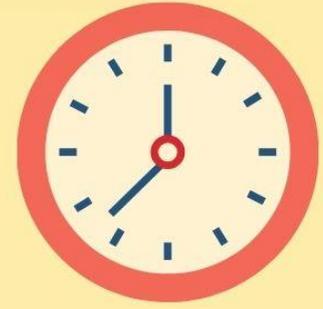
Procedimiento

1. Se escoge entre todos los alumnos un cuento del cual los niños van a adoptar el rol del personaje.
2. Se les designa a cada uno un personaje, donde el niño tendrá que estudiarlo y adoptar su rol.
3. Se realiza varios ensayos para que la escenificación salga bien.
4. Al estudiar cada personaje, los niños fomentan la lectura, así mismo, durante la presentación los niños pueden describir cualidades que posea su personaje.

Rincón de la lectura

Objetivo

Promover la lectura desde edades tempranas



Materiales

- Libros
- Sillones
- Estanterías

40 min

Procedimiento

1. El docente construirá dentro del aula de clase un rincón el cual será destinado para la lectura.
2. Tres veces por semana se utilizará el rincón después de una actividad, el cual permitirá leer a los estudiantes el cuento o fábula que más les llame la atención.
3. Después de la lectura, la maestra podrá realizar varias preguntas acerca del libro que leyeron.
4. Los estudiantes tienen que realizar una comprensión lectora para poder contestar a las preguntas del docente.

Te cuento el cuento de mi familia

Objetivo

Desarrollar el amor hacia la lectura, a través de la creación de historias.

Materiales

- Hojas
- Lápiz
- Pictogramas



60 min

Procedimiento

1. La historia sera creada en conjunto con los padres, los cuales aportaran ideas al niño.
2. La historia debe tener un personaje principal, personajes secundarios, escenarios, tiempo y cualidades de cada uno de ellos.
3. Una vez concluida la historia, deben armar una pancarta con pictogramas en la cual se ira describiendo la historia.
4. Para la presentación el niño ira leyendo la historia al mismo tiempo que va indicando los escenarios.
5. Al final, la maestra debe pedir una reflexión de la historia al resto de la clase.

Silabeando

Objetivo

Mejorar el manejo de sonidos del habla, con ayuda de pictogramas

Materiales

- Pictogramas con sus respectivos nombres
- Cartulinas



40 min

Procedimiento

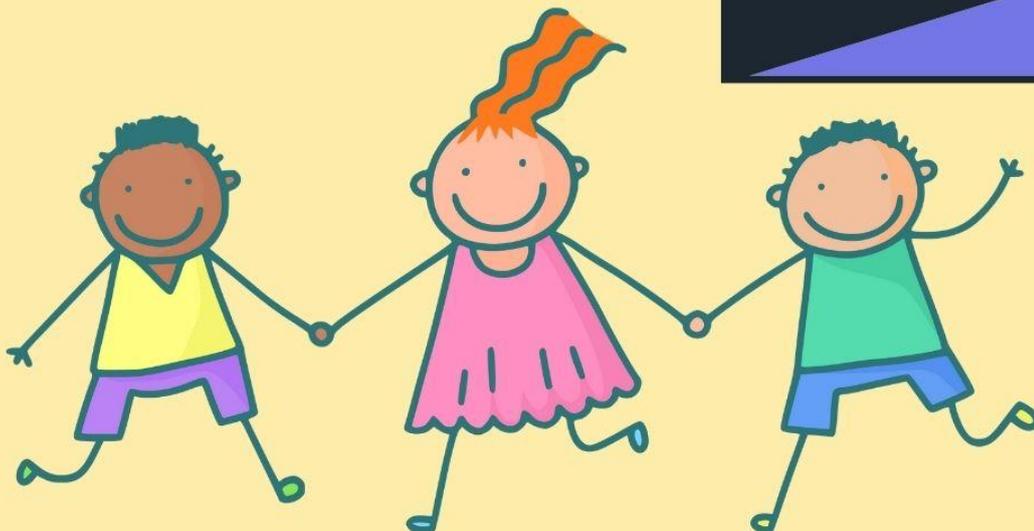
1. Se les proporciona a los estudiantes los pictogramas con sus respectivos nombres.
2. El estudiante pasa al frente y lee en voz alta la palabra que se encuentra debajo del pictograma.
3. Una vez identificado la imagen, comenzara a separar la palabra en sílabas.
4. El docente debe poner atención a la pronunciación de cada sílaba, en caso de que el estudiante pronuncie de manera inadecuada el docente lo corregirá y le proporcionara otro pictograma.



ESTRATEGÍAS

PSICOPEDAGÓGICAS PARA

ESCRITURA



Dictado divertido

Objetivo

Mejorar las habilidades de escritura, fomentando la precisión, la atención, la comprensión, la velocidad, la creatividad y la capacidad de autorreflexión en la escritura.

Materiales

- Lecturas que llamen la atención de los estudiantes
- Esfero
- Cuaderno a cuadros o líneas



60 min

Procedimiento

1. Tener un dictado de palabras o historia corta lista.
2. Elegir al primer dictador.
3. Realizar el dictado de manera clara y pausada para que los estudiantes puedan entender.
4. Una vez concluido el dictado se ira comparando los textos con el texto original. .
5. Cada uno detectara los errores e ir corrigiéndolos.
6. Rotar el rol de dictador entre los estudiantes.
7. El estudiante que tenga menos errores en los dictados será el ganador.

Palabras locas

Objetivo

Potenciar en el estudiante la ortografía y vocabulario, mediante la corrección de errores ortográficos.

Materiales

- Caja pequeña decorada
- Rotulador
- Papelitos de colores



45 min

Procedimiento

1. El docente realiza un dictado, una vez revisado estará escrita la “palabra loca” (palabra con falta ortográfica)
2. El docente devolverá la hoja del dictado al niño con las palabras mal escritas ya corregidas.
3. El estudiante debe mirar las palabras mal escritas y escribirlas correctamente en un papelito.
4. Posteriormente los estudiantes guardaran las palabras en la caja.
5. El estudiante mueve la caja para mezclar las palabras y el docente le pedirá que saque 2 papelitos.
6. El niño debe decir una frase en voz alta con las dos palabras que obtuvo y después la escribirá en la pizarra.
7. Y cada vez que se realice un dictado se acumularan más palabras, para volver a realizar la actividad.

Inventa las palabras

Objetivo

Reconocer los sonidos (fonemas) y letras (grafema), mediante la adición y sustracción de las sílabas permitiendo una mejor agilidad mental.

Materiales

- Cartulina
- Pegamento
- Marcador de colores



40 min

Procedimiento

1. Proporcionar al niño una cartulina en la cual estarán escritas algunas pseudopalabras de manera vertical, a lado de cada pseudopalabra debe existir de color rojo las sílaba que se adiciona y de color azul la silaba que se sustrae de la misma.
2. Posteriormente en el espacio en blanco, el niño tiene que escribir la palabra de acuerdo a la instrucción. .
3. Una vez escritas las palabras tendrá que leerlas en voz alta.

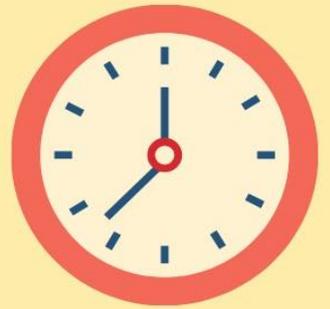
Sigue la secuencia

Objetivo

Incentivar la imaginación a través de la escritura compartida.

Materiales

- Libreta
- Lápiz
- Imaginación



40 min

Procedimiento

1. Se les proporciona una libreta para todos los estudiantes, en el cual se va a elegir un tema del que quieren escribir.
2. Se irán organizando las ideas entre todos.
3. Una vez realizada la lluvia de ideas, se ira pasando la libreta de estudiante en estudiante los cuales escribirán una parte de la historia sobre el tema que se escogió.
4. Una vez que hayan acabado de escribir, uno de los niños leerá la historia en voz alta e irán sacando conclusiones entre todos.
5. Si la historia esta mal, se repetirá la actividad.

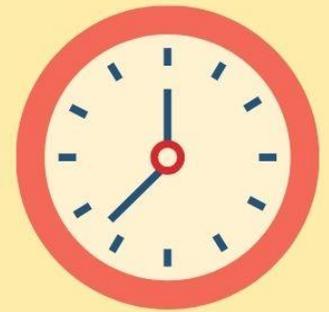
Acróstico

Objetivo

Desarrollar el proceso de escritura mediante sus nombres.

Materiales

- Hoja
- Lápiz
- Regla



40 min

Procedimiento

1. El estudiante escribirá sus dos nombres en la hoja, los dos de manera vertical.
2. Por cada letra de su nombre escribirán una palabra que se les identifique o una cualidad de si mismo.
3. Una vez acabada la actividad, el niño o niña pasara al frente y leerá para sus compañeros.

Representa al animal

Objetivo

Desarrollar la escritura creativa mediante el uso de imágenes.

Materiales

- Hoja
- Lápiz
- Pictogramas de animales



40 min

Procedimiento

1. El docente proporcionara un pictograma de un animal a cada estudiante.
2. El estudiante analizara la imagen y describirá 5 cualidades humanas.
3. El estudiante tiene que escribirlas en la hoja.
4. Una vez descritas las cualidades, de acuerdo al animal formara oraciones con las cualidades (ejem: El gato enojado maúlla enojado)

Palmaditas

Objetivo

Automatizar la direccionalidad de la escritura.

Materiales

- Fichas
- Copias
- Lápices de colores
- Marcadores



45 min

Procedimiento

1. El estudiante va a crear palabras o frases en el aire con el dedo índice.
2. Se presentara gráficos, copias de figuras en cuadrículas de manera que se ubique en un plano cartesiano.
3. Una vez conocida la palabra, el estudiante tendrá que comenzar a escribirla en su hoja de manera correcta.
4. Después crearan frases u oraciones cortas y las escribirá bajo la palabra.
5. Se trabajara lateralidad y ubicación de la escritura en los reglones.

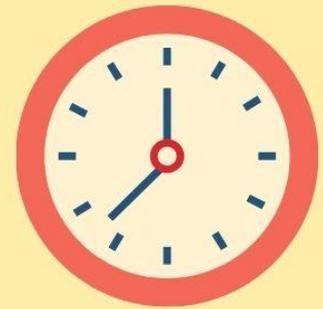
Detectar palabras intrusas

Objetivo

Desarrollar habilidades de detección de palabras intrusas en el contexto específico.

Materiales

- Hojas
- Lápiz
- Fichas de palabras

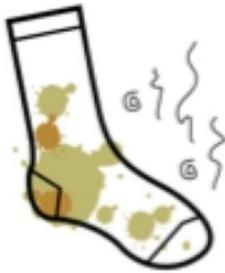


30 min

Procedimiento

1. Se le proporciona la ficha de palabras a los estudiantes, en la cual tendrá varias imágenes con su respectivo nombre en la parte de abajo las cuales tiene que reconocer la palabra que tiene la falta ortográfica.
2. Una vez detectada la palabra, la tendrá que encerrarla.
3. Después la palabra que tiene la falta ortográfica la escribirá correctamente en la hoja.

ZU



SUCIO



PEZUÑA



ZUECOS

Ordenar cada palabra

Objetivo

Fortalecer su capacidad de organizar palabras.

Materiales

- Ficha
- Lápiz



Procedimiento

20 min

1. Se le proporciona la ficha de las palabras, en la cual se encontrara un pictograma y varias palabras en desorden relacionadas con la imagen, en la parte inferior se encuentra los cuadros para que vaya escribiendo las palabras.
2. El estudiante tiene que reconocer la imagen para que pueda formar la palabra.
3. Una vez que se reconozca las palabras, las ira ordenando para que forma la oración, de manera que tenga coherencia.

ORDENA LAS PALABRAS



1. Ordena las palabras y escríbelas para formar una oración:



Jaime

su

de

plantas

las

jardín.

riega

María

y

juegan

su

con

perro.

Jorge





Sara

ir

A

al

le

colegio.

gusta

Hugo

a

su

quiere

gato.

mucho



Escribo mi mercado de frutas

Objetivo

Incrementar la creatividad y fomentar la motricidad fina para una adecuada escritura

Materiales

- Hojas de papel bond
- Canasta
- Frutas sintéticas
- Mesa
- Lápiz



60 min

Procedimiento

1. Cada estudiante tiene que pensar en una fruta que deseen comprar.
2. En la hoja tienen que escribir que fruta o frutas escogieron.
3. Cada uno de los niños tiene que pasar con su lista donde la docente para que le proporcione las frutas.
4. Si la fruta está escrita correctamente la docente le proporcionará la fruta, caso contrario tendrán que volver a escribirla.
5. Una vez obtenida la fruta, el niño o niña tiene que dibujar la fruta que la maestra le entregó.

Referencias Bibliográficas

- Ankuash, M. (2020). Fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de 3er grado. Scielo. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20164/1/UPS-CT009065.pdf
- Cusco, D. (2019). Estrategias para promover la comprensión lectora. Scielo. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18706/4/UPS-CT008752.pdf
- Diaz, B. (2017). Estrategias de lectura para alumnos de tercer grado. Scielo. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://200.23.113.51/pdf/22187.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). Guía Metodológica para desarrollar a gusto por la lectura. Google Académic. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf