



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

“La Atención Focalizada y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Cuarto,
Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela General
Quisquis”

Autor: Patricia Stefania Vásquez Suntasig

Tutor: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

Ambato – Ecuador

2023 – 2024

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg C.I.180228890-0 en mi calidad de Tutora del trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA ATENCIÓN FOCALIZADA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL QUISQUIS”** desarrollado por la estudiante Patricia Stefania Vásquez Suntasig, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

C.I. 180228890-0

DOCENTE TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente trabajo de titulación con el tema “La atención focalizada y la comprensión lectora en los Estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela General Quisquis” es el resultado de la tarea investigativa de la autora, Patricia Stefania Vásquez Suntasig quien, en sus estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en el Trabajo de Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Patricia Stefania Vásquez Suntasig

C.I: 055022613-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA ATENCIÓN FOCALIZADA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL QUISQUIS”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Patricia Stefania Vásquez Suntasig

C.C: 055022613-8

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ATENCIÓN FOCALIZADA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL QUISQUIS” presentada por la Srta. Patricia Stefania Vásquez Suntasig estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y elementales de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán

0501970099

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....

Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

2040399893

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es el resultado de un arduo trabajo el cual fue inspirado por los seres más importantes de mi vida, por tanto, el mismo va dedicado primero a Dios, quien me ha guiado, inspirado, brindado bendiciones y sabiduría para la realización de este trabajo, también a mis padres Mario Patricio y Elsa Patricia de quienes tome el nombre y las mejores habilidades que me convierten en mi mejor versión, gracias a ellos y su apoyo incondicional pude encontrar mi profesión, y lograr cursar con éxito mi carrera y hoy en día estar un paso más cerca de convertirme en profesional, al igual quisiera dedicárselo y reconocer el apoyo brindado por mis hermanos Bryan, Leo, Anddy, quienes me dieron la motivación necesaria para proponerme metas altas y dar todo mi empeño para lograrlas siendo un pilar en mi formación, también se lo dedico a mi esposo Kevin quien desde el día uno estuvo a mi lado apoyándome, recordándome mis metas y siempre diciéndome las palabras apropiadas de aliento que me dieron la fortaleza para afrontar cada una de las dificultades del camino, por ultimo quiero dedicárselo a la luz de mi vida, mi hija Valeria quien llego a mí, al final de mi vida universitaria pero con su llegada me dio el impulso para culminar con éxito y la mayor de las alegrías mi carrera y también a mi tutora Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg. Quien fue la guía y facilitadora del conocimiento para la elaboración de este trabajo de investigación.

Una dedicatoria muy especial desde el corazón a mis abuelitos Augusto, Mariana de Jesús y María Josefina quienes en vida me dieron la fuerza y decisión de ser profesional ellos fueron en vida mi luz y mi ejemplo a seguir, para ellos va dedicada mi carrera y vida profesional donde quiera que estén espero estén orgullosos de mí.

PATRICIA

AGRADECIMIENTO

Primero, agradezco a Dios por la vida, la sabiduría que me dio al igual le agradezco por darme una familia única y llena de amor, un agradecimiento especial a mi familia, mis padres Mario Patricio y Elsa Patricia, mis hermanos Bryan, Leo y Anddy por su apoyo día a día, por cada abrazo y palabra de aliento cada motivación diaria para continuar por su ayuda y comprensión mientras realizaba mis tareas, por nunca dejarme sola y acompañarme en cada paso de crecimiento personal, a mi esposo Kevin que ha sido mi compañero, mi confidente y ha logrado obtener mi mejor versión y motivarme a ser mejor cada día, gracias a él y su amor tuve un mayor impulso y deseo de ser una gran profesional y continuar mis estudios, y de todo corazón agradezco la llegada de mi hija Valeria quien es la pieza que faltaba para una perfecta sincronía en mi vida, mil gracias a las personas más importantes para mí, que aunque ya no están físicamente conmigo siempre están en mi corazón y sus palabras de aliento viven en mi alma mis abuelitos Augusto, Mariana De Jesús y María Josefina gracias a todos ellos por tanto y por hacer posible este gran paso en mi vida.

De igual manera a la Universidad Técnica de Ambato, por haberme dado la oportunidad de elaborar el presente trabajo de investigación, en especial a las autoridades quienes conforman la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía Modalidad Presencial, por tan valioso aporte al mejoramiento del talento humano, y también a la Mg. Ximena Miranda quien me brindó sus conocimientos y guía para poder lograr culminar con éxito este proyecto.

PATRICIA

Índice de contenido

A. PÁGINAS PRELIMINARES	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN i	
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
Índice de tablas.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
Antecedentes teoricos.....	5
1.2. Objetivos	6
Objetivo General:	6
Objetivos específicos:	6
Variable Independiente: Atención Focalizada o Selectiva.....	7
Variable Dependiente: Comprensión Lectora.....	13
CAPÍTULO II	21
METODOLOGÍA	21

2.1 Materiales	21
2.2 Métodos.....	22
Tipo de investigación	22
2.3 Descripción del modelo de investigación	22
Tipo de investigación	23
2.3.1 Población.....	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	24
2.4.1 Técnicas.....	24
Cuantitativas.....	24
Cualitativas.....	24
2.4.2. Instrumentos	25
2.4.3 Plan de procesamiento de información	25
CAPÍTULO III	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
3.1 Análisis y discusión de los resultados.	26
3.1.1. Test de atención d2.....	26
3.1.2. Prueba C.L.P Para la comprensión lectora.....	37
3.2 Verificación de hipótesis	43
Hipótesis de investigación.....	43
Metodología para validación de hipótesis.....	43
CAPITULO IV	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
4.1 Conclusiones	51
4.2 Recomendaciones	52
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	53

Referencias Bibliográficas	53
Anexos	1
Anexo 1 tabla chi cuadrado.....	1
Anexo 2 Carta compromiso	2
Anexo 3 Consentimiento informado de Cuarto grado	3
Anexo 4 Consentimiento informado de Quinto grado	6
Anexo 5 Consentimiento informado de Sexto grado	7
Anexo 6 Consentimiento informado de Séptimo grado.....	8
Anexo 7 Aceptación de la Institución	9
Anexo 8 Instrumentos – Test de atención d2.....	10
Anexo 9 prueba CLP de comprensión lectora	12
Anexo 10 Cronograma de actividades	14

Índice de tablas

Tabla 1. Subtest de las Pruebas A y B.	17
Tabla 2 Materiales.....	21
Tabla 3 Población.....	24
Tabla 4 Total de respuestas.....	26
Tabla 5 Total de aciertos.....	28
Tabla 6 Omisión.....	29
Tabla 7 Comisión.....	31
Tabla 8 Efectividad de la prueba.....	32
Tabla 9 Concentración.....	34
Tabla 10 Variación.....	35
Tabla 11 Prueba CLP Cuarto "A".....	37
Tabla 12 Prueba CLP Quinto "A".....	38
Tabla 13 Prueba CLP Sexto "A".....	40
Tabla 14 Prueba CLP Séptimo "A".....	42
Tabla 15 Valores esperados.....	44
Tabla 16 Chi cuadrado.....	46

Índice de gráficos

Gráfico 1 Total de respuestas.....	27
Gráfico 2 Total de aciertos.....	28
Gráfico 3 Omisión.....	30
Gráfico 4 Comisión.....	31
Gráfico 5 Efectividad de la prueba.....	33
Gráfico 6 Concentración.....	34
Gráfico 7 Variación.....	36

Índice de figuras

Figura 1 Cuarto "A".....	37
Figura 2 Quinto "A".....	39
Figura 3 Sexto "A".....	41
Figura 4 Séptimo "A".....	42

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA MODALIDAD DE
ESTUDIOS PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA ATENCIÓN FOCALIZADA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL QUISQUIS”

AUTORA: PATRICIA STEFANIA VASQUEZ SUNTASIG

TUTOR: Lic. XIMENA CUMANDÁ MIRANDA LÓPEZ Mg

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la atención focalizada y la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación general Básica de la Escuela “General Quisquis”. El enfoque de esta investigación fue mixto, no experimental y correlacional ya que se enfoca en analizar las características de ambas variables. Para este estudio se utilizaron los instrumentos Test de atención d2 y prueba CLP de comprensión lectora, con una población de 79 estudiantes de los cuales 16 fueron de Cuarto grado, 24 de Quinto grado, 18 de Sexto grado y 21 de Séptimo grado. Al obtener los resultados de la investigación se realizó la validación de la hipótesis mediante el cálculo estadístico del chi cuadrado donde nos arrojó una hipótesis alternativa (se correlacionan). Ya que en los resultados obtenidos se evidencio una baja en la eficacia atencional y por ende también problemas para la comprensión de la lectura. Es así que se realizaron las conclusiones y recomendaciones para mejorar la deficiencia tanto en el proceso atencional como en la comprensión de textos.

Palabras clave: Atención focalizada, comprensión lectora, test d2, prueba CLP, correlación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA MODALIDAD DE
ESTUDIOS PRESENCIAL

TOPIC: “FOCUSED ATTENTION AND READING COMPREHENSION IN STUDENTS IN THE FOURTH, FIFTH, SIXTH AND SEVENTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION AT THE GENERAL QUISQUIS SCHOOL”

AUTHOR: PATRICIA STEFANIA VASQUEZ SUNTASIG

TUTOR: Lic. XIMENA CUMANDÁ MIRANDA LÓPEZ Mg

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between focused attention and Reading comprehension in students in the Fourth, Fifth, Sixth and Seventh year of Basic General Education at the “General Quisquis” School. The approach of this research was mixed, non-experimental and correlational since it focuses on analyzing the characteristics of both variables. For this study, the instruments D2 Attention Test and CLP Reading Comprehension Test were used, with a population of 79 students of which 16 were in Fourth Grade, 24 in Fifth Grade, 18 in Sixth Grade and 21 in Seventh Grade. Upon obtaining the results of the research, the validation of the hypothesis was carried out through the statistical calculation of the chi square, which gave us an alternative hypothesis (they are correlated). Since the results obtained showed a decrease in attentional efficiency and therefore also problems with reading comprehension. Thus, conclusions and recommendations were made to improve the deficiency both in the attentional process and in text comprehension.

Keywords: Focused attention, reading comprehension, d2 test, CLP test, correlation.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Según, Ison & Korzeniowski (2016), en su trabajo denominado “El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia” su estudio tuvo como objetivo explorar el rol de la atención visual focalizada y la percepción viso-espacial como variables que modulan el desempeño lector. La muestra fue no probabilística intencionada de 118 estudiantes de Mendoza Argentina, de ambos sexos con un rango de edad entre 8 y 11 años, administrando el test CARAS, el test REY y los subtes Identificación Letras – Palabras y Comprensión de Textos de la batería Woodcock-Muñoz, donde los resultados mostraron que la habilidad de identificación de palabras y comprensión de textos varía en función de capacidad atencional, en niños de 8-9 años la atención y percepción son fundamentales para la habilidad de identificar palabras, mientras que para los escolares de 10-11 la atención visual modulo el rendimiento en la lectura y comprensión de los textos, por ello es importante promover el desarrollo de la focalización que debe incidir en la discriminación y disminuir los errores en la lectura. Se debe resaltar la importancia de la atención focalizada o selectiva para la correcta discriminación de letras, textos y mejoramiento de la comprensión lectora teniendo en cuenta la edad y los factores que inciden para cada individuo y su correcto aprendizaje.

Los autores Monteoliva y otros (2014), realizan la “Evaluación del desempeño atencional en niños: Eficacia, eficiencia y rendimiento”, en la cual concluyeron que en la educación existen factores de riesgo que afectan el rendimiento académico y social de los niños tales como las conductas problemáticas y los desórdenes atencionales, para esto fue importante tomar en cuenta el desarrollo de los procesos de aprendizaje generando la necesidad de evaluar las habilidades atencionales de los niños mediante los indicadores para la evaluación atencional a través del Test CARAS que son: eficiencia atencional y rendimiento atencional, esta prueba permitió evaluar la atención focalizada y sostenida y la aptitud para percibir de forma rápida y correcta las semejanzas, diferencias, y patrones

estimulantes. Los cálculos cuantitativos derivados de los indicadores nos mostraron que el desempeño atencional presento variaciones dependiendo de los tiempos parciales evaluados, donde la eficacia atencional promedio disminuyo con el tiempo a diferencia de la eficacia atencional que con el tiempo esta aumento lo que nos indicó que entre los tiempos parciales los niños disminuyen la exactitud con la que discriminan los estímulos y se optimiza el mecanismo de atención conforma avanza el tiempo para poder seleccionar correctamente y así se mantiene la atención. Este estudio mediante la evaluación realizada nos permitió introducir el termino desempeño atencional como resultante de integrar los conceptos eficacia atencional, eficiencia atencional y rendimiento atencional en tareas de búsqueda visual. Para la atención focalizada es importante la eficacia y el rendimiento como factores que complementan el aprendizaje, es por ello que esta evaluación fue fundamental para conocer el proceso de aprendizaje y como este evoluciona complementándose la atención con la eficacia y el rendimiento.

Ballesteros (2014), abordo la tematica “La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita”, donde hablo sobre la atencion selectiva la cual permite procesar informacion relevante mientras suprime la irrelevante que puede aparecer en el campo visual, el fin de esta revision fue discutir los resultados obtenidos de la tarea Stroop con palabras fragmentadas y otros resultados que muestran la variacion de la dimensión irrelevante en una tarea visual igual-diferente muestra que las dimensiones estimulares irrelevantes producen interferencia, como resultado se describen los datos obtenidos del efecto de la atencion durante la codificacion del estimulo en la memoria implícita que fue evaluada por la existencia de priming de repetición. Existe priming para los estímulos de atencion selectiva o focalizada pero no para los estímulos no atendidos por lo que se concluyo que la memoria implícita no es automatica sino que requiere atencion selectiva o focalizada. Las tareas repetitivas con estímulos frecuentes son los que crean la memoria implícita pero los estímulos no atendidos o interferencia dificultan la capacidad de los niños para la memoria implícita es por ello que el correcto proceso atencional permite discriminar los estímulos correctos de los distractores y concretar la tarea.

Otro trabajo de investigación sobre la atención es el de Resett (2021), este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si el desempeño atencional de niños y adolescentes era un predictor de las calificaciones escolares para ellos se construyó una muestra de 82 niños de tres cursos de una escuela primaria privada en Paraná y una muestra de 73 adolescentes entre dos cursos de una escuela secundaria privada, los estudiantes realizaron el Test D2 de atención y se solicitaron las calificaciones de todas sus materias escolares, los datos fueron procesados cuantitativamente por el programa SPSS 23 donde los resultados tanto para niños como adolescentes muestran que las calificaciones más bajas son de las materias de Matemática y Lengua por lo que el total de respuestas y aciertos eran predictores significativos de las calificaciones en las diferentes materias tanto en niños como adolescentes aunque el desempeño atencional fue más elevado en adolescentes, así se concluyó que el desempeño atencional sí es un predictor significativo del rendimiento escolar de los niños y adolescentes. La atención es la base fundamental para cualquier aprendizaje es por ello que el rendimiento escolar va a estar superdeterminado del rendimiento atencional de los estudiantes y así se van a correlacionar significativamente durante el proceso de aprendizaje.

Los autores Zambrano & Chancay (2022), realizaron un estudio acerca del “Pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria”, donde nos hablaron sobre el desarrollo del pensamiento crítico en la era actual como un reto para motivar el fortalecimiento de habilidades en los estudiantes, así pues se debe brindar entornos educativos innovadores para motivar a los estudiantes a expresar ideas aplicando estrategias metodológicas. Este estudio tuvo como objetivo analizar los fundamentos teóricos que sustentan a las variables comprensión lectora y pensamiento crítico a través de una revisión teórica de contenidos. Este estudio tuvo un enfoque cualitativo con metodología inductiva, análisis-síntesis e histórico-lógico. Luego de la revisión de contenidos se pudo divisar en los resultados la descripción de generalidades teóricas de las dos variables, resaltando la importancia de potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes para motivar la construcción de saberes autónomos y crear hábitos de lectura, por lo que se concluyó que formar estudiantes con pensamiento crítico es tarea de los docentes y para ello se deben aplicar las estrategias metodológicas propuestas para el logro

de los objetivos de aprendizaje. Para la tarea de aprendizaje existen varios factores e individuos que trabajan como un equipo y en conjunto se busca formar estudiantes con pensamiento crítico y capaces de formar sus propios conocimientos, ideas y opinión y así llegar a un aprendizaje y comprensión más adecuados para su educación actual.

Según Miñano & Oseda (2021), en su trabajo de investigación “Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020” tuvieron como objetivo principal demostrar de que manera el programa “Aprender leyendo” favoreciera la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán de Chicama en el año 2020, su investigación fue de tipo aplicada con diseño experimental con pre y post Test de grupos de impacto, con muestreo no probabilístico para seleccionar la muestra, la población fue de 43 alumnos y el instrumento utilizado fue una prueba escrita de Comprensión lectora con 20 ítems validada y para la confiabilidad se aplicó la prueba de Kuder Richardson, siendo el índice de confiabilidad de 0.75. Es así que los resultados del grupo experimental tuvieron un incremento de casi 5 unidades en la media aritmética con valores de 11.67 y 16.62 del pre y post Test, evidenciando una influencia significativa del programa “Aprender leyendo” en la comprensión lectora. La utilización de programas que fomenten la lectura es una estrategia válida para mejorar la comprensión lectora ya que permite evaluar el aprendizaje de los estudiantes y aplicar metodologías validadas para mejorar el mismo.

Plaza (2023), en su estudio con la temática “Lectura y comprensión lectora en niños de primaria” tuvo como objetivo analizar la importancia de la comprensión lectora, sus concepciones y definiciones, al igual que los diferentes enfoques propuestos, para ello se realizó una revisión bibliográfica de publicaciones científicas con temas como el proceso de comprensión lectora, propósito e importancia, las actitudes hacia la lectura y vínculo entre aptitudes, se realizó una sistematización entre diferentes autores para profundizar la relación entre los diferentes conceptos y metodologías que son el sustento del proceso de comprensión lectora de niños de primaria sujetos a los cuales debido a su edad se debe trabajar precursores de decodificación y cubrir la necesidad actual de desarrollar habilidades y destrezas cognitivas y meta cognitivas para concretar los aprendizajes entre

estas como fundamental la comprensión lectora. La lectura es la base fundamental para el aprendizaje pero en niños de primaria de debe desarrollar las destrezas para que no solo repita o lean el texto sin fundamento sino que mas bien se llegue a desarrollar un nivel de comprensión de textos para así alcanzar un aprendizaje optimo.

Saltos (2021), abordó la temática “Pictogramas para la optimización de la comprensión lectora, una sistematización de experiencias exitosas”. El objetivo de este artículo de investigación fue resaltar la importancia del uso de los pictogramas, y su influencia para la comprensión lectora. Nos recalca la tarea fundamental de la comprensión lectora para la adquisición de conocimientos por ello implementar herramientas como los pictogramas que promueven la comunicación y facilitan la comprensión lectora ayuda a los procesos de enseñanza. El estudio tuvo una metodología de tipo documental y descriptiva. Destacando que los pictogramas son un sistema alternativo de comunicación creado para personas con discapacidad, pero actualmente también utilizado como método alternativo de enseñanza en este caso para mejorar la comprensión lectora. Cabe recalcar que las metodologías de apoyo para la enseñanza aprendizaje y comprensión de texto utilizados por docentes o estudiantes son válidos en cada una de las etapas de aprendizaje de los niños y estos métodos de apoyo deben fomentar e incentivar la creación de conocimientos.

Antecedentes teóricos

Para el desarrollo del proyecto de investigación como antecedentes teóricos se realizó una recolección de información de investigaciones con temática relacionada donde se ven evidenciadas ambas variables.

Según los autores Mesía y otros (2021), en su investigación “La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Revisión teórica”, con el objetivo describir la atención de los estudiantes de primaria y su asociación con la comprensión lectora. El déficit de atención y la poca capacidad de comprensión de textos en niños son frecuentes, la falta de concentración, la impulsividad y la hiperactividad que presentan los niños al leer un texto dificultan el aprendizaje. Se usó como método la revisión bibliográfica a partir de consultas en la base de datos de Scopus y Sciel, en los resultados

podimos evidenciar la relación entre la capacidad de atención y el aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. La revisión teórica nos permite conocer la importancia de la atención en la comprensión lectora ya que sin un correcto rendimiento atencional no se puede comprender textos y así el aprendizaje no alcanza los objetivos planteados.

Para finalizar Revilla (2023), en su estudio denominado “Atención selectiva en la comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023” hablo sobre esta investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia de atención selectiva en la comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una Institución parroquial de Lima, 2023. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica diseño no experimental, de nivel explicativo. Con una muestra de 96 estudiantes usando un muestreo probabilístico aleatorio simple. Con los instrumentos Test D2 y una prueba diagnóstica de comprensión lectora. Este estudio concluyó que la atención selectiva influye de manera significativa ($X^2=45.252$ Y $p=0.000$; Nagelkerke = 0.408) en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año. Los instrumentos utilizados para evaluar las dos variables de este estudio fueron la clave para el desarrollo y conclusión obtenidos dando como resultado una vez más la importancia de una correcta discriminación en atención focalizada o selectiva y la comprensión lectora.

1.2. Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación entre la atención focalizada y la comprensión lectora de los estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “General Quisquis” de la ciudad de Latacunga.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar la atención focalizada en los estudiantes de niveles de básica elemental y básica media de la Escuela “General Quisquis”.

- Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mediante un test psicopedagógico.
- Establecer la relación entre la atención focalizada y la comprensión lectora en base a los resultados obtenidos.

Variable Independiente: Atención Focalizada o Selectiva

La Atención

La atención es un mecanismo cerebral que permite al individuo procesar los estímulos exteriores, los pensamientos y las acciones más relevantes e ignorar los irrelevantes. Esto se debe al entorno constantemente cambiante y por los límites en la capacidad cerebral para procesar información (Bernabéu, 2017).

La atención es un proceso de activación y selección óptimo que permite al individuo seleccionar la estimulación que recibe a través de sus sentidos para procesar con prioridad y eficiencia la información más relevante (Fernández J. , 2023).

(Mesía y otros, 2021) consideran a la atención como una capacidad cerebral que facilita la formación de estímulos, incentivos, ideas, actos importantes y desconoce los estímulos intrascendentes.

Importancia

La atención es fundamental en los procesos cognitivos y el accionar de los individuos ya que estos mecanismos son los encargados de la activación de los procesos que van dirigidos a discriminar los estímulos sensoriales para el cumplimiento de tareas. También este proceso es el encargado de la selección de información relevante para su procesamiento. Los alumnos reciben estímulos externos constantemente los cuales dejan información donde la atención tiene el papel de identificar lo más importante y percibirlo

de forma clara, desarrollando así el aprendizaje con mayor facilidad (Mieles y otros, 2020).

Características

La autora Muñoz (2022), habla sobre 3 características esenciales que son:

- **Capacidad limitada:** hace referencia a la cantidad de estímulos que puede asimilar a la vez durante la realización de una tarea
- **Oscilamiento o desplazamiento:** aquí se alternan los estímulos que se van a procesar de manera oscilante y así la atención también va a oscilar y la rapidez de este proceso varía en cada persona dependiendo de su capacidad.
- **Intensidad:** aquí se hace referencia al nivel atencional que ponemos en un objeto o actividad, ya que hay actividades automáticas que no necesitan atención como por ejemplo teclear, pero hay otras que si requiere un proceso atencional y este es conocido como concentración.
- **Control:** este es el esfuerzo para mantener la atención a los diferentes estímulos, ignorando así a los distractores y aprovechar la concentración.

Tipos de atención

En su artículo (Goñi, 2022), habla sobre el modelo de Sohlberg y Mateer donde la complejidad del proceso atencional aumenta a medida que se incrementa la complejidad de la tarea, en base a esto existen diversos subtipos atencionales en este modelo jerárquico:

- **Arousal:** estar despierto y mantenerse alerta con capacidad de seguir estímulos.
- **Atención focalizada:** enfocar la atención en un estímulo determinado, estos pueden ser visuales, auditivos o tácticos.
- **Atención sostenida:** capacidad de mantener una respuesta durante un periodo prolongado (actividades continuas y repetitivas).

- **Atención selectiva:** capacidad para seleccionar información relevante e inhibir estímulos irrelevantes.
- **Atención alternante:** permite cambiar la flexibilidad cognitiva de manera continua controlando la información que es procesada.
- **Atención dividida:** capacidad de responder a varias tareas simultáneamente.

Atención focalizada

Los autores (Paredes y otros, 2016) manifiestan en su trabajo de investigación que la atención focalizada es un proceso de orientación atencional que es el encargado de la orientación espacial y ubicación de un determinado estímulo, este es un sistema cortico subcortical y es está estructurado por el núcleo lateral pulvinar del tálamo, el colículo superior y la corteza parietal posterior.

Atención focalizada en los procesos cognitivos

Según (Villanueva & Lopez, 2019), la atención como proceso de focalización cognitiva explica que atender implica poder seleccionar una parte de mucha información externa dada en cualquier momento y situación, mediante la atención focalizada se logra analizar una parte de la información relevante que recibimos a través de los órganos sensoriales, la atención focalizada también interviene en la selección de información interna esta puede ser en forma de conceptos y sus interrelaciones por tanto la atención acompaña lo intencional en lo real y lo mental.

Modelos explicativos de la atención

Al ser la atención una función de tanta relevancia se han planteado varios modelos explicativos y según (Rojas, 2020) estos son los más relevantes:

- **Modelo de Norman y Shallice:** este modelo entiende la atención como un sistema de control donde una serie de subsistemas interactúan para coordinar acciones

necesarias y cumplir una meta. El primero es el mecanismo de resolución automática de conflictos que se encarga de responder a las situaciones con respuestas aprendidas, y el segundo es el sistema atencional supervisor este se activa cuando la tarea es novedosa o competitiva.

- **Modelo de Posner y colaboradores:** este modelo explica la atención a través de tres redes, la primera es la red atencional de alerta, vigilancia o arousal que se encarga del tono atencional, la segunda es la red atencional posterior que regula la dirección y luego escoge el objeto y la tercera es la red atencional anterior que es la que permite seleccionar la información prioritaria para la culminación de determinadas tareas.

Estructuras que intervienen en el proceso de atención

Así mismo Rojas (2020) nos habla de las estructuras subcorticales en atención entre estas están:

- **Formación reticular:** que inicia la actividad de atención y se encarga de la regulación del estado de alerta.
- **Tálamo:** es la zona de paso para todos los estímulos entrantes y salientes, conecta la corteza con el resto del cerebro y dirige los estímulos a los canales perceptivos correctos regulando su intensidad.
- **Ganglios basales:** es la interfaz atencional que conecta la formación reticular, el S. límbico y la corteza cerebral. Ayudando en la focalización, selección e integración de los procesos de atención.
- **Cíngulo:** apoya la eficacia de las estructuras corticales relacionadas con la atención, participa en las tareas donde es necesario el cambio atencional facilitando la fluidez.

Factores que determinan la atención

Algunos factores o estímulos que determinan la atención pueden ser internos o externos (Figuroa & Farnum, 2020).

Factores externos: Son aquellos que se captan del entorno los cuales facilitan o dificultan la concentración, entre estos están:

- **Intensidad:** a mayor intensidad, mayor será la concentración que se requiera.
- **Tamaño:** el tamaño del estímulo es relativo para favorecer la atención focalizada.
- **Movimiento:** los estímulos que tienen movimiento atraen más la atención que los que se encuentran estáticos.
- **Cambio:** si el estímulo captado aparece de forma dinámica o interactiva la atención se dirigirá al estímulo.
- **Color:** los colores llamativos atraen más la atención.
- **Carga emocional:** los estímulos ya sean positivos o negativos captan de mayor manera la atención que los estímulos neutros.

Factores internos: son los producidos por el individuo y depende de cada persona entre estos están:

- **Interés:** aquí interviene la concentración que se pone a los estímulos de mayor preferencia.
- **Emoción:** las emociones generan estímulos de mayor atracción, pero los estados de ánimo positivos favorecen la concentración y los estados de ánimo negativos crean dificultades y distracciones.
- **Esfuerzo:** se requiere una autoevaluación para ver el esfuerzo a colocarse en determinada actividad.
- **Estado orgánico:** el estado físico de la persona influye en el nivel de atención ya que si el individuo está relajado los estímulos tienen mayor eficacia.
- **Pensamiento:** si este sigue un orden definido en ideas concretas se captará con atención y mayor facilidad.

Instrumento de evaluación de atención focalizada y sostenida.

Test D2

Nombre original: Aufmerksamkeits- Belastungs-Test

Autor: Rolf Brickenkamp (1962)

Procedencia: Hogrefe y Huber Publishers, Gottingen, Alemania.

Adaptación española: Nicolás Seisdedos Cubero, I+d+I de TEA Ediciones, S.A.U.

Es un test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación, también mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución de la tarea de discriminación de estímulos visuales similares.

Aplicación: individual o colectiva

Tiempo: 8 a 10 min. Incluidas las instrucciones previas, con un tiempo limitado de 20 segundos para cada una de las 14 filas del tests.

Rango de edad: a partir de los 8 años

N° de ítems: 14

Baremación: Baremos de población general de 8 18 años de edad en grupos de 2 años, y de adultos (de 19 a 88) en varios grupos, en puntuaciones percentiles y S ($M = 50$ y $Dt = 20$); hay también un baremo general para las aplicaciones colectivas con un tiempo único.

Es una medida concisa de la atención selectiva y la concentración mental, alude a la selección de estímulos enfocada de modo continuo a un resultado. La parte central es atender selectivamente a ciertos aspectos relevantes de una tarea mientras ignora los irrelevantes.

Las puntuaciones resultantes son:

TR, total de respuestas: números de elementos intentados en las 14 líneas.

TA, total de aciertos: números de elementos relevantes correctos.

O, omisiones: número de elementos relevantes no marcados.

C, comisiones: número de elementos irrelevantes marcados.

TOT, efectividad total en la prueba, es decir $TR-(O+C)$.

CON, índice de concentración, es decir $TA-C$

TR+, línea con mayor número de elementos intentados.

TR-, línea con menor número de elementos intentados.

VAR, índice de variación o diferencia, $(TR+)-(TR-)$

Variable Dependiente: Comprensión Lectora

Comprensión

La comprensión implica apropiarse del contenido del texto en todos sus niveles, esta conlleva una expansión más allá de las fronteras del texto. Cuando quien lee comprende la lectura la hace propia y con ello se expande a todos los sentidos. El texto adquiere un sentido diferente y ya no es solo una matriz de información (Alfaro , 2010).

La comprensión es producto de una serie de acciones como: atender y entender, identificar y relacionar los conceptos, organizar la información relevante para dar lugar a ideas que se convierten en nuevos conocimientos (Barriga, 2014).

Lectura

En el trabajo de investigación denominado Comprensión Lectora, los autores (Monroy & Gómez , 2009) hablan de la comprensión lectora como un proceso de transacción entre el lector y el texto, hace referencia a la relación recíproca entre el cognoscente y lo conocido.

Componentes de la lectura

- **La decodificación:** implica convertir las letras en sonidos y palabras para reconocer las palabras escritas.
- **La fluidez lectora:** permite procesar palabras de manera rápida y precisa facilitando la lectura sin interrupciones y la comprensión.
- **La comprensión:** este proceso involucra extraer el significado, descifrar palabras, las ideas clave y relacionar los conceptos.
- **El vocabulario:** es importante conocer el significado de las palabras que encontramos en el texto para una comprensión efectiva.
- **Pensamiento crítico:** habilidad que vaya as allá de la comprensión superficial, aquí se puede cuestionar, inferir, analizar y evaluar la información del texto.
- **Metacognición:** capacidad de autorregular y controlar el proceso de lectura. Aquí se puede evaluar su comprensión, identificar dificultades y aplicar estrategias para mejorar.

Comprensión lectora

Según Brito (2020), considera que la comprensión lectora depende del proceso para lograr su significado que puede ser lingüístico donde el significado está en el texto, psicolingüístico donde el significado está en la mente del lector o sociocultural donde se enfatiza en las expresiones, frases, oraciones y saberes previos que tienen procedencia social del entorno. También como proceso cognitivo resalta el papel de los tres niveles de comprensión literal, inferencial y crítica.

Molina (2019), dice que la comprensión lectora es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico donde interactúan características del lector con las del texto dentro de un determinado contexto.

Para la comprensión lectora es necesario tener el conocimiento previo de todas las palabras y símbolos especiales que intervienen en el texto, es una integración de unidades

de sentido donde el lector relaciona la información almacenada en su mente con la que presenta el autor del texto (Acosta y otros, 2020).

Niveles de comprensión lectora

Según (Gordillo & Flórez, 2009) en su investigación mencionan los siguientes niveles de comprensión lectora.

- **Nivel de comprensión literal:** El lector conoce las frases y las palabras claves de un texto, capta lo que el texto dice sin intervención, lectura literal se centra en las ideas e información expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos.
- **Nivel de comprensión inferencial:** Se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones de significado que permiten leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito, explica el texto más ampliamente.
- **Nivel de comprensión crítico:** Este es considerado el nivel ideal ya que el lector es capaz de emitir juicios sobre lo que ha leído y ser capaz de aceptarlo o rechazarlo.

Motivación y comprensión lectora

La lectura es una actividad motivada lo que quiere decir que siempre leemos con un propósito ya sea entender lo que leemos u obtener información para resolver un problema. Para ello tenemos ciertos factores que influyen según Tapia (2005), son los siguientes:

- Las creencias que los lectores tienen respecto al objetivo que deben conseguir al leer, por ejemplo, niños de 11 años que consideran que lo más importante es leer sin equivocarse, y al centrarse en eso no prestan atención a lo que dice el texto y pierde el interés.
- Creencias respecto a lo que implica comprender por ejemplo para unos individuos lo más importante era comprender los términos del texto y así el texto era más fácil, se va comprendiendo frase por frase, pero no se integra la idea principal del texto dando paso a una comprensión superficial, mientras que una comprensión profunda implicaría la comprensión del tema de sus partes y de todo en conjunto.

Instrumento de evaluación para la comprensión lectora

Prueba C.L.P Formas paralelas

Autores: Felipe Alliende, Mabel Condemarin y Neva Milicic

Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva: 8 niveles de lectura.

Objetivo: Medir la comprensión lectora principalmente en las etapas correspondientes a los 8 años de educación general básica

Destinatario: Niños de educación básica a educación media.

Estructura: dividida en 8 niveles de lectura, cada uno con un cuadernillo. Hay 2 formas A y B, con un total de 16 cuadernillos. Cada nivel tiene de 4 a 6 subtest.

Áreas evaluadas

Operaciones

- Traducir los signos escritos a orales
- Dar sentido correcto a cada palabra dentro del texto y retener su significado
- Descubrir, retener y manejar las relaciones de los elementos del texto.

Áreas

- Área de la palabra
- Área de la oración o frase
- Área de párrafo o texto simple
- Área del texto complejo

Criterio de validación: Permite ubicar el rendimiento según percentiles, puntaje T y Z

Administración: individual y colectiva. Tiempo estimado 45 min.

Materiales: Cuadernillo, lápiz, borrador y reloj.

Cuadro N°1

Nombres de los subtest utilizados en las formas A y B de cada nivel con indicación de número de ítems correspondientes.

Tabla 1. Subtest de las Pruebas A y B.

Nivel	Forma	Subtest	N° ítems	Total por formas
I	A	1. Mamá	7	28
		2. Rayo mira	7	
		3. Caminan	7	
		4. Hay tres ovillos	7	
	B	1. Velador	7	26
		2. Los niños juegan	7	
		3. A moro	6	
		4. A Luisa	6	
II	A	1. A mi mamá	7	28
		2. Usamos los lápices	7	
		3. La pieza	7	
		4. Noticias deportivas	7	
	B	1. Los botes	7	27
		2. Yo sé que los árboles	7	
		3. Los colmillos	7	
		4. José, Tomás y Francisco	6	
III	A	1. Los colmillos	7	
		2. José, Tomás y Francisco	6	
		3. Un paseo a la playa	5	

		4. Estar satisfecho	3	
				21
	B	1. La pieza	7	
		2. Noticias deportivas	7	
		3. Problemas con el aire	4	
		4. Estar satisfecho	3	
				21
IV	A	1. El pinito descontento	4	
		2. Un viajero espacial	7	
		3. La ballena y el vigía 1° parte	3	
		4. La ballena y el vigía 2° parte	4	
				18
	B	1. El pinito descontento	4	
		2. Días de aprendizaje	7	
		3. La ballena y el vigía 1° parte	3	
		4. La ballena y el vigía 2° parte	4	
				18
V	A	1. Los animales y los terremotos	4	
		2. Un piloto	6	
		3. Un piloto	3	
		4. Robinson y Viernes	7	
				20
	B	1. Los animales y los terremotos	4	
		2. Un piloto	7	
		3. Un piloto	3	
		4. Leyenda piel roja	7	
				21
VI	A	Bromas de José		
		1.	7	
		2.	7	

		3.	7
		Leyenda piel roja	
		1.	7
		2.	7
		3.	6
			40
	B	Bromas de José	
		1.	7
		2.	7
		3.	7
		Leyenda piel roja	
		1.	7
		2.	7
		3.	6
			40
VII	A	Invasión de los plásticos	
		1.	6
		2.	7
		3.	7
		Como se comportan los animales	
		1.	8
		2.	7
		3.	7
			42
	B	Invasión de los plásticos	
		1.	6
		2.	7
		3.	7
		Como se comportan los animales	
		1.	8

		2.	7
		3.	7
			42
VIII	A	Las variadas pinturas de los mexicanos	
		1.	7
		2.	7
		3.	6
		El hombre frente al cielo	
		1.	7
		2.	8
		3.	6
			41
	B	Las variadas pinturas de los mexicanos	
		1.	7
		2.	7
		3.	6
		El hombre frente al cielo	
		1.	7
		2.	8
		3.	6
			41
TOTAL DE LA PRUEBA			474

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

En este capítulo se describirán dos características de la investigación de la primera serán los materiales que se utilizaran en todo el proyecto investigativo y la segunda será la descripción de la metodología que se utilizara en la investigación.

2.1 Materiales

Tabla 2 Materiales

Recursos	Cantidad	Valor
Institucionales		
Biblioteca física y virtual de la Universidad Técnica de Ambato	1	00.00
Aulas y espacios de la Institución	1	00.00
Oficina del tutor/ de tesis	1	00.00
Áreas administrativas de la Universidad Técnica de Ambato	1	00.00
Vehículo de transporte	1	20.00
Humanos		
Investigador	1	00.00
Personal docente y administrativo de la Escuela “General Quisquis”	1	00.00
Tutor de tesis	1	00.00
Revisores del trabajo de investigación	1	00.00
Estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y séptimo año de EGB de la Escuela “General Quisquis”	79	00.00
Materiales		
Test D2	1	00.00
Prueba C.L.P	1	00.00
Copias	89	125.00
Computadora portátil	1	00.00
Microsoft Word y Excel	1	00.00

2.2 Métodos

Tipo de investigación

La investigación es de tipo mixto porque se aplica, tanto de forma cuantitativa como cualitativa para el desarrollo del estudio.

De acuerdo con (Hernández & Torres, 2018), el estudio es cuantitativo por lo que sigue la siguiente secuencia: Se plantea el problema de la investigación en los objetivos, se realiza el análisis bibliográfico, la metodología, la recolección de datos, luego el análisis de estos datos y finalmente conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos.

A su vez, la investigación es cualitativa según (Ugalde & Balbastre, 2013), a metodología cuantitativa no explora, describe o explica, un fenómeno único, este busca realizar diagnósticos a partir de una muestra hacia una población, es por ello que en esta investigación en base a su muestra se busca diagnosticar los problemas atencionales y de comprensión lectora que existen en la Escuela “General Quisquis”.

2.3 Descripción del modelo de investigación

Para el modelo de investigación cuantitativa y la cualitativa se aplica un análisis bibliográfico, y usamos la modalidad “bibliográfica – documental”; que es “una estrategia de comprensión y análisis de hechos teóricos documentados de manera escrita física o virtual mediante la revisión, emparejamiento, comparación o comprensión de distintos tipos de fuentes documentales referentes a un tema específico, a través de un abordaje organizado y sistémico” (Uriarte, 2020)

Este proyecto de investigación analizará un objeto de estudio representado por la población de los estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “General Quisquis”. Esto implica recopilar información de campo para el análisis estadístico aplicando la modalidad “de campo”. No se plantea ningún tipo de diseño experimental, por lo que, el estudio es “ex post facto” de tipo transversal (Ñaupas y otros, 2014).

Modalidad bibliográfica por que los medios utilizados para obtener información se apoyan en fuentes de carácter documental y científico como libros y consultas bibliográficas virtuales.

De campo por que la investigación se realizara en el lugar donde se desarrollan los problemas de atención y comprensión de textos y para su estudio se tendrá contacto directo con los estudiantes, docentes y autoridades de la institución se apoya en observaciones y encuestas.

Tipo de investigación

Exploratoria: porque se realizará un sondeo para obtener una idea general siguiendo el propósito de la investigación y así formular un problema e hipótesis.

Descriptiva: aborda un nivel de comprensión más profundo sobre el objeto de estudio para obtener datos elementales y así elaborar correctamente las preguntas de investigación.

Correlacional: esta va dirigida a las variables evaluando el comportamiento de cada una de ellas en función de la otra.

2.3.1 Población

Según los registros de la secretaría de la Escuela “General Quisquis”, en la institución hay 89 alumnos en total en los niveles de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica. La muestra para este tamaño de población es muestra igual a la población.

Esto se debe a que la investigadora considero pertinente tomar en cuenta esa muestra de población ya que el rango de edad en esas muestras va de 8 a 11 años a esa edad los niños pueden discriminar la lectura de textos y realizar una comprensión lectora. (Fernández y otros, 2016)

En base a criterios estadísticos de estratificación la investigadora eligió como población a los estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica

donde luego de haber solicitado el consentimiento a los padres de familia la muestra total de alumnos autorizados a participar en este estudio fue de 79 quedando así en cada nivel:

Tabla 3 Población

Nivel	Paralelos	N° estudiantes
Cuarto	A	16
Quinto	A	24
Sexto	A	18
Séptimo	A	21
Total		79

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.4.1 Técnicas

Cuantitativas

Muestreo probabilístico: el muestreo probabilístico permite recolectar información de la muestra seleccionada de forma aleatoria, lo cual evita el sesgo en la investigación.

Estudio Correlacional: el cual se utiliza para determinar la relación entre dos variables establecidas en el trabajo de investigación. Para esto se debe establecer una variable dependiente y una independiente las cuales se deben correlacionar y ver cuál es la incidencia de la una con la otra.

Revisión de documentos: la revisión de documentos es una técnica que consiste en la revisión de documentos existentes para fortalecer la investigación, y relacionar conceptos ya existentes.

Cualitativas

Observación: se utilizará la técnica de observación al aplicar los test y observar la conducta de los estudiantes para asegurar la efectividad de los resultados. Esta técnica es importante ya que la conducta o actitud de los estudiantes al realizar el test o la prueba

C.P.L afecta directamente a los resultados ya que al medir la atención el estado anímico juega un papel fundamental en la concentración y su capacidad atencional se ve afectada al igual que su rendimiento en la prueba.

Análisis documental: para elegir las ideas relevantes de un texto para recuperar su contenido y utilizarlo de forma adecuada en el trabajo de investigación, utilizando las citas bibliográficas.

Análisis de contenido: esta técnica de investigación nos ayuda al momento de analizar los resultados obtenidos a través de otras técnicas. En este caso obtenidos del test D2 para medir la atención selectiva y la Prueba C.P.L de comprensión lectora.

2.4.2. Instrumentos

Test D2

El d2-R es un test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares.

La prueba ofrece 3 puntuaciones principales que informan acerca de la velocidad y la precisión, que son aspectos importantes para la puntuación principal: la capacidad de concentración.

Prueba CLP Formas Paralelas

La Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (C.L.P.) es un instrumento estandarizado para medir la capacidad de lectura en etapas en que ésta necesita y puede ser aprendida en forma más intensa. En líneas generales, esta etapa corresponde a los ocho años de educación general básica.

2.4.3 Plan de procesamiento de información

Dentro del plan de procesamiento de información habrá un subtítulo que diga obtención de la información se obtiene de la unidad educativa

Para la obtención de la información se tomará en cuenta los datos proporcionados por la secretaria de la Escuela “General Quisquis” como los datos de los docentes, la lista de los alumnos de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica.

Para la obtención de resultados se utilizará bases de procesamiento de datos como Microsoft Word y Excel.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

3.1.1. Test de atención d2

Total de respuestas (TR)

Tabla 4

Total de respuestas

Tabla 4 Total de respuestas

Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81 – 99	15	19%
Medio alto	61 – 80	5	6%
Medio	41 – 60	8	10%
Medio bajo	21 – 40	23	29%
Bajo	1 – 20	28	36%
Total		79	100%

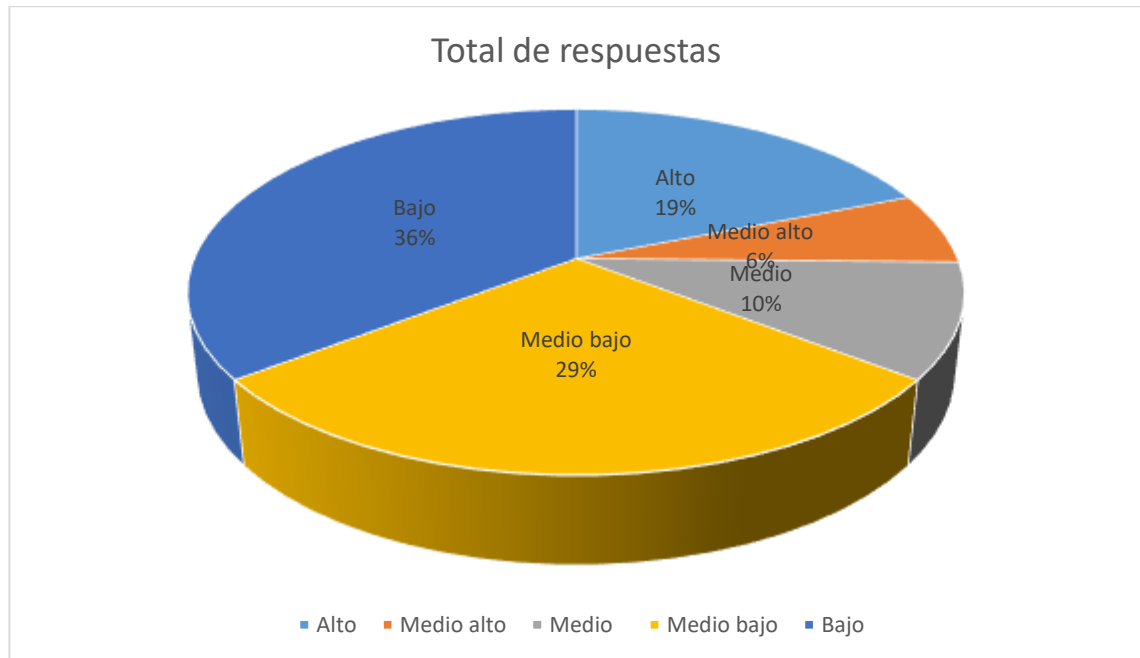
Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Vásquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Grafico 1

Total de respuestas

Gráfico 1 Total de respuestas



Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Vásquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Análisis e Interpretación

En el Total de Respuestas se evidencia los siguientes porcentajes: el 36% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 29% representa un nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, mientras que el 10% se encuentran en el nivel medio con percentiles entre 41-60, el 6% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 19% se encuentran en el nivel Alto en el Total de Respuestas con percentiles entre 81-99.

Por lo que se puede decir que gran parte de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y medio bajo en el Total de Respuestas, por consiguiente, se determina que los estudiantes presentan baja producción en la realización de la tarea. Por otra parte, una pequeña parte de la muestra se encuentra en un nivel alto, es decir presentan una alta producción en la realización del Test.

Total de aciertos (TA)

Tabla 5

Total de aciertos

Tabla 5 Total de aciertos

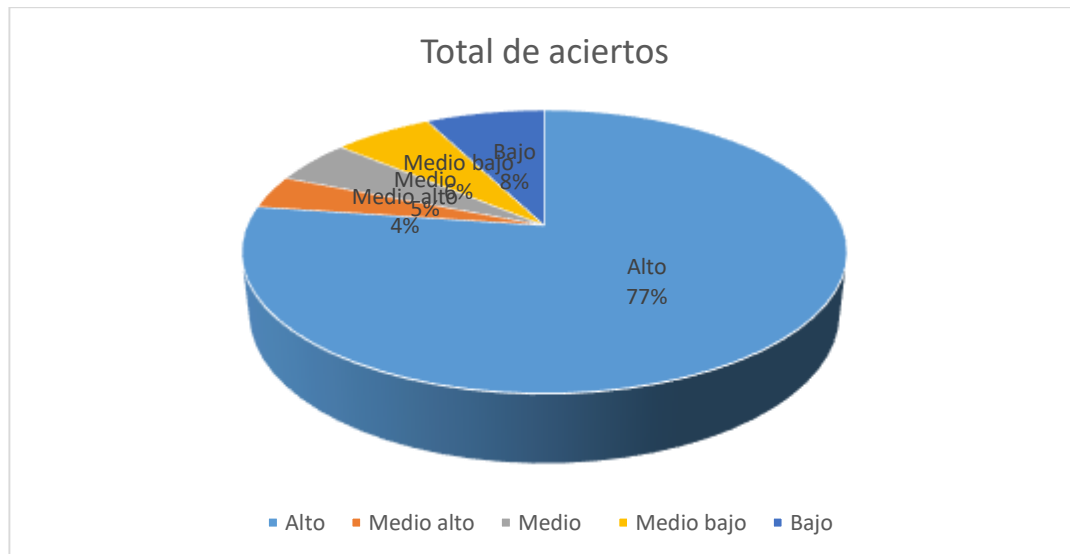
Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81 – 99	61	77%
Medio alto	61 – 80	3	4%
Medio	41 – 60	4	5%
Medio bajo	21 – 40	5	6%
Bajo	1 – 20	6	8%
Total		79	100%

Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Vásquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Grafico 2 Total de aciertos

Gráfico 2 Total de aciertos



Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Vásquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Análisis e Interpretación

En el Total de aciertos se evidencia los siguientes porcentajes: el 8% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 6% representa un nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, mientras que el 5% se encuentran en el nivel medio con percentiles entre 41-60, el 4% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 77% se encuentran en el nivel Alto en el Total de Respuestas con percentiles entre 81-99.

Por lo que se puede decir que gran parte de los estudiantes se encuentran en un nivel alto en el Total de aciertos, por consiguiente, se determina que los estudiantes presentan una alta cantidad de aciertos en la tarea.

Errores por omisión (O)

Tabla 6

Omisión

Tabla 6 Omisión

Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81 – 99	1	1%
Medio alto	61 – 80	0	0%
Medio	41 – 60	0	0%
Medio bajo	21 – 40	0	0%
Bajo	1 – 20	78	99%
Total		79	100%

Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Vásquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Grafico 3

Errores por omisión

Gráfico 3 Omisión



Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Vásquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Análisis e Interpretación

En el Total de omisiones se evidencia los siguientes porcentajes: el 99% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 0% representa un nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, mientras que el 0% se encuentran en el nivel medio con percentiles entre 41-60, el 0% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 1% se encuentran en el nivel Alto en el Total de Respuestas con percentiles entre 81-99.

Por lo que se puede decir casi todos los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en los errores por omisión, por consiguiente, se determina que gran parte de los estudiantes tienen problemas de atención y omiten respuestas.

Errores por comisión (C)

Tabla 7

Errores por comisión

Tabla 7 Comisión

Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81 – 99	0	0%
Medio alto	61 – 80	0	0%
Medio	41 – 60	0	0%
Medio bajo	21 – 40	4	5%
Bajo	1 – 20	75	95%
Total		79	100%

Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Vásquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Grafico 4

Errores por comisión

Gráfico 4 Comisión



Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Vásquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Análisis e Interpretación

En los errores por comisión se evidencia los siguientes porcentajes: el 95% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 5% representa un nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, mientras que el 0% se encuentran en el nivel medio con percentiles entre 41-60, el 0% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 0% se encuentran en el nivel Alto en el Total de Respuestas con percentiles entre 81-99.

Se puede observar un alto porcentaje de estudiantes en nivel bajo y medio bajo, por consiguiente, se determina que los estudiantes tienen una menor capacidad de discriminación de los estímulos relevantes.

Índice de Efectividad de la prueba (TOT)

Tabla 8

Total de Efectividad de la prueba

Tabla 8 Efectividad de la prueba

Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81 – 99	1	1%
Medio alto	61 – 80	3	4%
Medio	41 – 60	5	7%
Medio bajo	21 – 40	5	6%
Bajo	1 – 20	65	82%
Total		79	100%

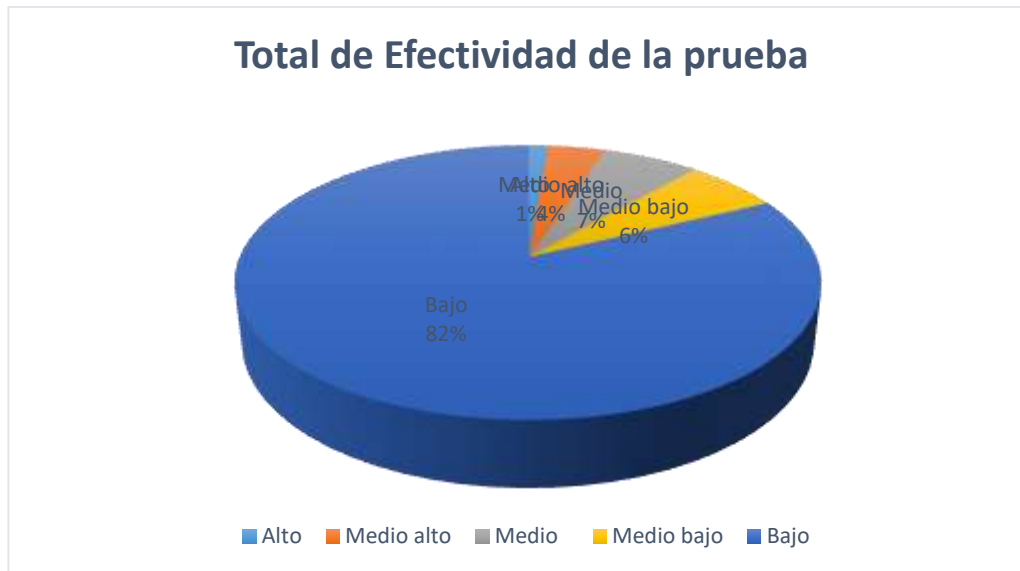
Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Vásquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Grafico 5

Total de Efectividad de la prueba

Gráfico 5 Efectividad de la prueba



Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Vásquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Análisis e Interpretación

En el Total de efectividad de la prueba se evidencia los siguientes porcentajes: el 82% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 6% representa un nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, mientras que el 7% se encuentran en el nivel medio con percentiles entre 41-60, el 4% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 1% se encuentran en el nivel Alto en el Total de Respuestas con percentiles entre 81-99.

Se evidencia un alto porcentaje de estudiantes con un nivel bajo, por lo que la efectividad no fue buena y el rendimiento para la atención sostenida fue deficiente.

Concentración (CON)

Tabla 9

Concentración

Tabla 9 Concentración

Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81 – 99	36	45%
Medio alto	61 – 80	6	8%
Medio	41 – 60	6	8%
Medio bajo	21 – 40	9	11%
Bajo	1 – 20	22	28%
Total		79	100%

Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Vásquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Grafico 6

Concentración

Gráfico 6 Concentración



Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Vásquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Análisis e Interpretación

En la Concentración se evidencia los siguientes porcentajes: el 28% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 11% representa un nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, mientras que el 8% se encuentran en el nivel medio con percentiles entre 41-60, el 8% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 45% se encuentran en el nivel Alto en el Total de Respuestas con percentiles entre 81-99.

Se observa un equilibrio entre alto y bajo casi del 50%, eso nos evidencia que la mitad de los alumnos tiene buena concentración y la otra mitad no.

Variación o diferencia (VAR)

Tabla 10

Variación

Tabla 10 Variación

Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81 – 99	12	15%
Medio alto	61 – 80	18	23%
Medio	41 – 60	15	19%
Medio bajo	21 – 40	17	21%
Bajo	1 – 20	17	22%
Total		79	100%

Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Vásquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Grafico 7

Variación

Gráfico 7 Variación



Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Vásquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Análisis e Interpretación

En la Variación se evidencia los siguientes porcentajes: el 22% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 21% representa un nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, mientras que el 19% se encuentran en el nivel medio con percentiles entre 41-60, el 23% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 15% se encuentran en el nivel Alto en el Total de Respuestas con percentiles entre 81-99.

Las puntuaciones son ligeramente mayores en los niveles bajos por lo que se puede hablar de un desempeño bajo en la tarea y la presencia de factores de desmotivación.

3.1.2. Prueba C.L.P Para la comprensión lectora

Tabla 11

Resultados de La prueba C.L.P de Cuarto “A”

Tabla 11 Prueba CLP Cuarto "A"

Cuarto "A"		
Percentil	N° de estudiantes	Porcentaje
Diez	13	81%
Veinte	2	13%
Treinta	0	0%
Cuarenta	1	1%
Cincuenta	0	0%
Sesenta	0	0%
Setenta	0	0%
Cien	0	0%

Fuente: Test CLP “Forma IIIA” aplicado a los estudiantes de la Escuela “General Quisquis”

Elaborado por: Vasquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Figura 1

Porcentajes obtenidos de los estudiantes relacionados con los percentiles

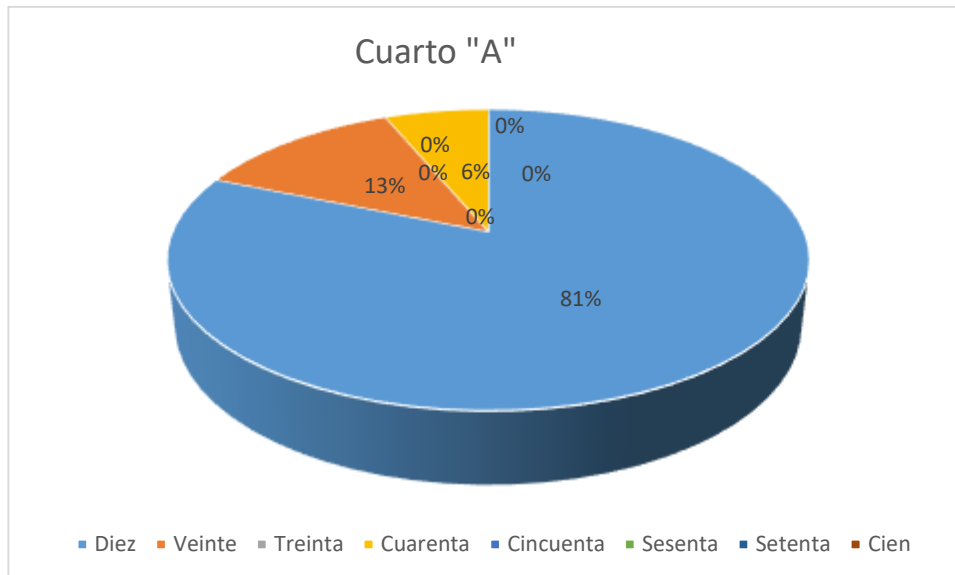


Figura 1 Cuarto "A"

Fuente: Test CLP “Forma IIIA” aplicado a los estudiantes de la Escuela “General Quisquis”

Elaborado por: Vasquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede afirmar que el 81% de los estudiantes evaluados se encuentran dentro del percentil 10, además, el 13% están en el 20. También se puede observar que el 1% de la muestra llegaron al percentil 40, lo que demuestra un nivel muy bajo con relación a la lectura comprensiva dentro de la muestra.

INTERPRETACIÓN

Una vez observados los resultados de las calificaciones, se puede mencionar que el 81%, de los encuestados corresponden percentil 10 que nos indica que no cuentan con las aptitudes necesarias para poder desarrollar la comprensión sobre un texto. También se puede mencionar que el 1% de los estudiantes llego al percentil 40 que estaría en un nivel intermedio a penas.

Tabla 12

Resultados de La prueba C.L.P de Quinto “A”

Tabla 12 Prueba CLP Quinto "A"

Quinto "A"		
Percentil	N° de estudiantes	Porcentaje
Diez	15	63%
Veinte	7	29%
Treinta	2	8%
Cuarenta	0	0%
Cincuenta	0	0%
Sesenta	0	0%
Setenta	0	0%
Cien	0	0%

Fuente: Test CLP “Forma IIIA” aplicado a los estudiantes de la Escuela “General Quisquis”

Elaborado por: Vasquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Figura 2

Porcentajes obtenidos de los estudiantes relacionados con los percentiles

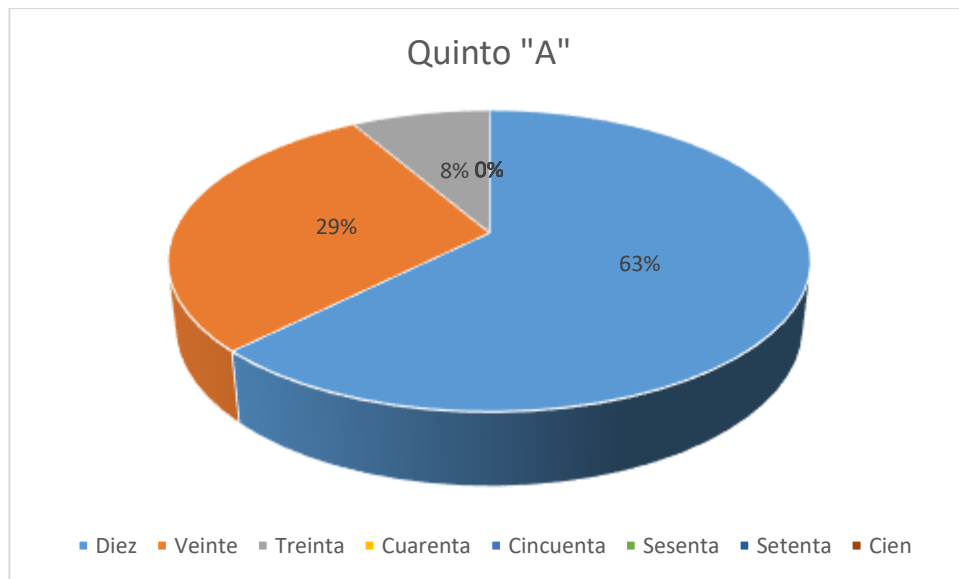


Figura 2 Quinto "A"

Fuente: Test CLP “Forma IIIA” aplicado a los estudiantes de la Escuela “General Quisquis”

Elaborado por: Vasquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede afirmar que el 63% de los estudiantes evaluados se encuentran dentro del percentil 10, además, el 29% están en el 20. También se puede observar que el 8% de la muestra llegaron al percentil 30, lo que demuestra un nivel muy bajo con relación a la lectura comprensiva dentro de la muestra y el desempeño se ve comprometido.

INTERPRETACIÓN

Una vez observados los resultados de las calificaciones, se puede mencionar que el 63%, de los encuestados corresponden percentil 10 que nos indica que no cuentan con las aptitudes necesarias para poder desarrollar la comprensión sobre un texto, ni la realización de una tarea. También se puede mencionar que el 1% de los estudiantes llegó al percentil 30 que estaría en un nivel medio bajo a penas.

Tabla 13

Resultados de La prueba C.L.P de Sexto “A”

Tabla 13 Prueba CLP Sexto "A"

Sexto "A"		
Percentil	N° de estudiantes	Porcentaje
Diez	10	56%
Veinte	6	33%
Treinta	2	11%
Cuarenta	0	0%
Cincuenta	0	0%
Sesenta	0	0%
Setenta	0	0%
Cien	0	0%

Fuente: Test CLP “Forma IIIA” aplicado a los estudiantes de la Escuela “General Quisquis”

Elaborado por: Vasquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Figura 3

Porcentajes obtenidos de los estudiantes relacionados con los percentiles

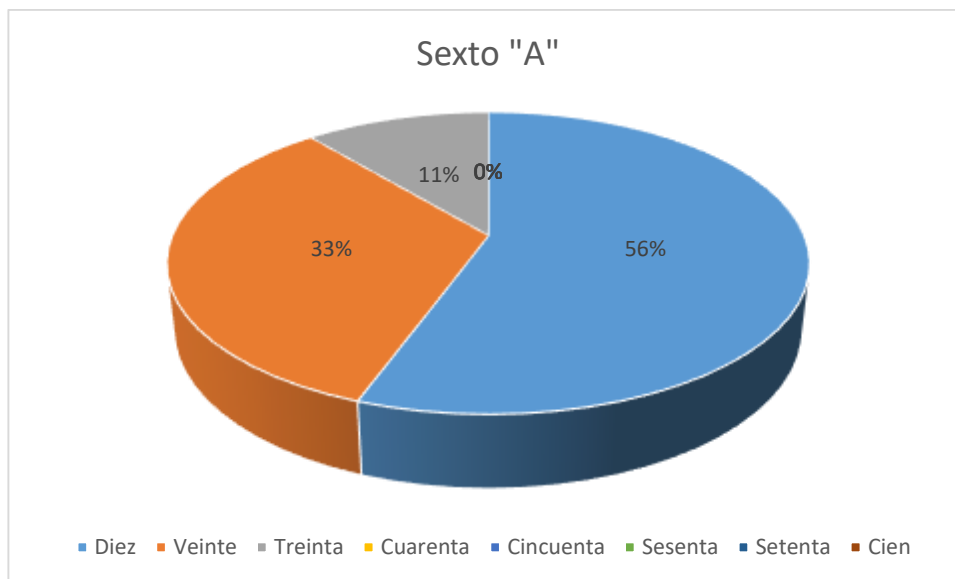


Figura 3 Sexto "A"

Fuente: Test CLP “Forma IIIA” aplicado a los estudiantes de la Escuela “General Quisquis”

Elaborado por: Vasquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede afirmar que el 56% de los estudiantes evaluados se encuentran dentro del percentil 10, además, el 33% están en el 20. También se puede observar que el 11% de la muestra llegaron al percentil 30, manteniéndose en un nivel muy bajo con relación a la lectura comprensiva dentro de la muestra.

INTERPRETACIÓN

Mediante los datos observados, se puede mencionar que el 56%, de los encuestados corresponden percentil 10 que nos indica que no cuentan con las aptitudes necesarias para poder desarrollar la lectura y por ende la comprensión de un texto. También se puede mencionar que el 11% de los estudiantes llego al percentil 30 que estaría en un nivel medio bajo apenas alcanzando los niveles de comprensión

Tabla 14

Resultados de La prueba C.L.P de Séptimo “A”

Tabla 14 Prueba CLP Séptimo "A"

Séptimo "A"		
Percentil	N° de estudiantes	Porcentaje
Diez	9	43%
Veinte	6	29%
Treinta	3	14%
Cuarenta	3	14%
Cincuenta	0	0%
Sesenta	0	0%
Setenta	0	0%
Cien	0	0%

Fuente: Test CLP “Forma IIIA” aplicado a los estudiantes de la Escuela “General Quisquis”

Elaborado por: Vasquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Figura 4

Porcentajes obtenidos de los estudiantes relacionados con los percentiles

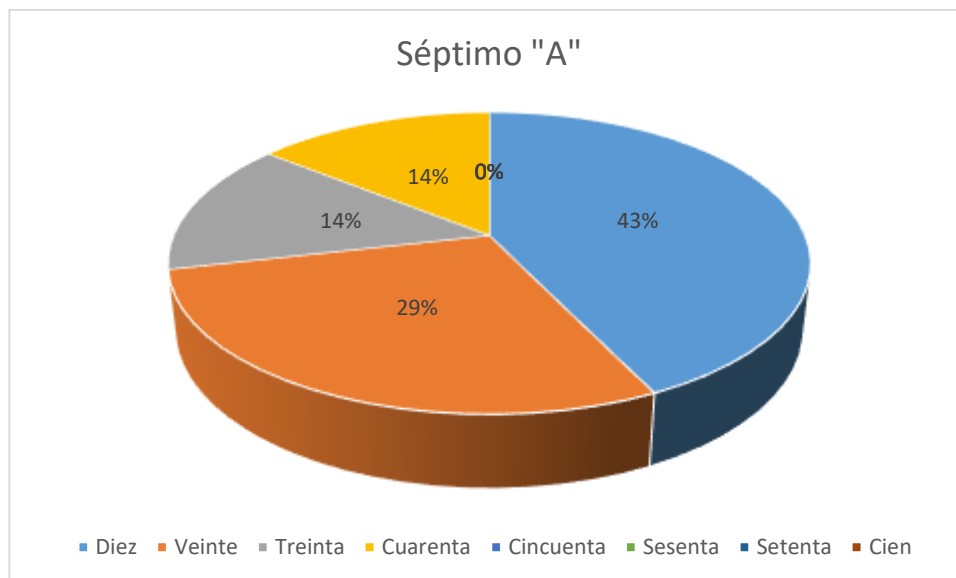


Figura 4 Séptimo "A"

Fuente: Test CLP “Forma IIIA” aplicado a los estudiantes de la Escuela “General Quisquis”

Elaborado por: Vasquez Suntasig Patricia Stefania, 2023

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede afirmar que el 43% de los estudiantes evaluados se encuentran dentro del percentil 10, además, el 29% están en el 20. También se puede observar que el 14% de la muestra llegaron al percentil 30 al igual que el 14% que llegó al percentil 40, que da como resultado un nivel intermedio bajo ya que no se alcanzan los criterios necesarios para la comprensión lectora.

INTERPRETACIÓN

Una vez observados los resultados de las calificaciones, se puede mencionar que el 43%, de los encuestados corresponden percentil 10 que nos indica que no cuentan con las aptitudes necesarias para poder desarrollar la comprensión sobre un texto. También se puede mencionar que el 14% de los estudiantes llegó al percentil 30 y 40 que estaría en un nivel intermedio apenas alcanzando un nivel bajo de comprensión.

3.2 Verificación de hipótesis

Hipótesis de investigación

La atención focalizada y la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “General Quisquis”

Metodología para validación de hipótesis

Paso 1

Calcular los grados de libertad

$$G1\ 5\% = 0.05$$

$$G1 = (2-1) * (79-1)$$

Gl= 1*78

Gl=78

Revisión del valor del chi cuadrado en la ta tabla de dsitribucion del chi cuadrado en el

Anexo 1

Paso 2

Valores esperados

$$Ve = \frac{\Sigma Fx \Sigma E}{Total\ poblaci3n}$$

Tabla 15 Valores esperados

Valores Esperados	
VIE	VDE
41,0266	67,9734
41,0266	67,9734
30,1113	49,8887
16,9376	28,0624
41,0266	67,9734
15,0556	24,9444
41,0266	67,9734
41,0266	67,9734
18,8196	31,1804
18,8196	31,1804
45,1669	74,8331
41,0266	67,9734
39,8975	66,1025
24,4654	40,5346
13,1737	21,8263
41,0266	67,9734
4,5167	7,4833
8,2806	13,7194
39,5211	65,4789
8,2806	13,7194
13,1737	21,8263
4,5167	7,4833
5,6459	9,3541
4,8931	8,1069
44,7905	74,2095

45,1669	74,8331
37,6391	62,3609
44,7905	74,2095
33,8752	56,1248
35,7572	59,2428
22,5835	37,4165
37,6391	62,3609
22,5835	37,4165
44,7905	74,2095
13,1737	21,8263
40,6502	67,3498
5,6459	9,3541
44,7905	74,2095
8,2806	13,7194
48,1781	79,8219
5,6459	9,3541
35,7572	59,2428
44,7905	74,2095
45,1669	74,8331
18,8196	31,1804
7,9042	13,0958
28,2293	46,7707
30,1113	49,8887
41,0266	67,9734
4,1403	6,8597
41,0266	67,9734
5,6459	9,3541
4,5167	7,4833
11,2917	18,7083
4,8931	8,1069
11,2917	18,7083
44,7905	74,2095
13,1737	21,8263
44,7905	74,2095
18,8196	31,1804
41,0266	67,9734
20,7015	34,2985
4,5167	7,4833
18,8196	31,1804
39,8975	66,1025
52,3184	86,6816

52,3184	86,6816
33,8752	56,1248
43,2850	71,7150
9,4098	15,5902
41,0266	67,9734
44,7905	74,2095
44,7905	74,2095
41,0266	67,9734
13,1737	21,8263
48,5545	80,4455
8,2806	13,7194
37,6391	62,3609
41,0266	67,9734

Paso 3 Cálculo del chi cuadrado

$$x^2 = \frac{(Vo-Ve)^2}{Ve} \dots\dots\dots +$$

$$x^2 = \frac{(Vo - Ve)^2}{Ve}$$

Tabla 16 Chi cuadrado

CHI2 VI	CHI2 VD
81,9202	23,4641
81,9202	23,4641
52,8410	13,4323
19,2619	2,8416
81,9202	23,4641
14,8339	1,6977
81,9202	23,4641

81,9202	23,4641
6,6422	0,0740
23,8375	4,1332
26,8635	0,5911
81,9202	23,4641
78,8896	22,4039
38,1093	8,5528
0,2532	3,5372
81,9202	23,4641
1,4023	6,6568
4,7637	16,5863
77,8803	22,0514
4,7637	16,5863
10,6167	0,7646
1,4023	6,6568
0,0739	3,3579
0,7324	5,3301
65,6091	13,7210
44,5017	5,0930
72,8408	20,2959
65,6091	13,7210
62,8040	16,8272
67,8146	18,5538

33,2839	7,0115
72,8408	20,2959
33,2839	7,0115
65,6091	13,7210
10,6167	0,7646
80,9096	23,1103
0,0739	3,3579
65,6091	13,7210
4,7637	16,5863
51,5219	6,8588
0,0739	3,3579
23,9153	0,9269
65,6091	13,7210
44,5017	5,0930
6,6422	0,0740
6,0307	18,5101
47,8963	11,7717
29,6678	3,3953
81,9202	23,4641
2,3818	8,2931
81,9202	23,4641
0,0739	3,3579
1,4023	6,6568

0,1478	6,7159
0,7324	5,3301
6,7159	0,1478
65,6091	13,7210
10,6167	0,7646
65,6091	13,7210
23,8375	4,1332
81,9202	23,4641
28,5205	5,5321
1,4023	6,6568
0,0740	6,6422
78,8896	22,4039
41,6522	2,9004
41,6522	2,9004
20,1476	0,4433
23,2377	0,2493
2,0666	11,9188
81,9202	23,4641
65,6091	13,7210
65,6091	13,7210
81,9202	23,4641
0,2532	3,5372
52,4103	7,0903

	4,7637	16,5863		
	72,8408	20,2959		
	81,9202	23,4641		
Totales	3126,4141	895,2277	4021,6418	Chi2 Calculado
			101,8795	Chi2 de la Tabla

- ❖ El cálculo del chi cuadrado arrojo una hipótesis alternativa ya que el chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado de la tabla (Hipótesis valida).

Discusión

Según Castro & Zuñiga (2020), en su trabajo de investigación teorica nos habla de la relacion existente entre la atencion selectiva (focalizada) y la comprension lectora concluyendo que la relacion es fundamental entre estas variables ya que si la atención es favorable la comprensión de los textos también será más eficaz al analizar los resultados obtenidos en este estudio podemos verificar que la relación es directa entre las variables ya que se pudo evidenciar que en la población relacionada los estudiantes presentaron problemas atencionales por lo tanto esto se vio reflejado en la comprensión de textos ya que el nivel alcanzado en la evaluación realizada fue bajo, ahí se evidencia que la correlación planteada entre los objetivos es válida igual que se evidencio en la validación de la hipótesis.

La autora Puga (2023), en su trabajo de investigación también platea la relación que existe entre la atención y el proceso de lectoescritura utilizando el Test D2 para medir la atención donde ella pudo verificar una vez más mediante los datos que obtuvo que la atención tiene incidencia sobre la comprensión lectora ya que en sus resultados vio que el nivel atencional era bajo por ende los resultados del test de lectoescritura también fueron bajos concluyendo así que la correlación es altamente significativa concordando con los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, pues también se utilizó el test de atención d2 y los resultados obtenidos también fueron con índices bajos y por ende los

niveles de comprensión también eran deficientes respaldando de esta manera la correlación.

Para Villanueva (2018), en su investigación utilizando el instrumento Prueba de Comprensión Lectora C. L. P. analizó el nivel de comprensión lectora de alumnos de diferentes instituciones y mediante el uso de este instrumento obtuvo resultados con niveles de comprensión bajos, con bajo desempeño en comprensión de textos simples y compuestos sin distinción significativa entre géneros, en esta investigación también se utilizó el instrumento Prueba C. L. P. y se obtuvieron resultados con niveles bajos por lo que se entiende que el alcance de la comprensión de textos es inferior debido a la problemática atencional detectada anteriormente en los estudiantes de nivel básico.

En su estudio Luna (2023), habla sobre la incidencia de la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora aquí se mencionan estrategias donde la atención toma un papel fundamental para mejorar la comprensión de textos, en sus conclusiones resaltan la importancia de mejorar la atención como estrategias para que los niveles de comprensión lectora también incrementen, al igual que en este estudio se pudo evidenciar los bajos niveles de comprensión lectora obtenidos en los alumnos de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo año con un ligero incremento en los alumnos de los niveles superiores ya que sus niveles atencionales también presentan una curva ligeramente elevada por lo que se puede presumir el uso de estrategias para mejorar su nivel atencional.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Al evaluar los procesos de atención focalizada, selectiva y sostenida en los niños de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la escuela “General Quisquis”, mediante el Test de atención d2 pudimos observar que el índice de trabajo y la eficacia son deficientes por lo que no existe un buen nivel de atención, requieren mayor esfuerzo por parte del orientador o docente para realizar

las tareas solicitadas, así lo determino la concentración evaluada que se encuentra en un nivel intermedio lo que nos dice que los alumnos prestan atención hasta cierto punto pero llega un momento de quiebre donde se dispersa la atención y el rendimiento baja.

- Al aplicar la prueba CLP para la comprensión lectora pudimos observar que los niños de los niveles inferiores como lo son Cuarto y Quinto año tuvieron mayor dificultad en la comprensión de los textos a diferencia de los estudiantes de Sexto y Séptimo año donde se observa un desempeño mayor, pese a esto los estudiantes participantes en el estudio presentaron percentiles bajos lo que demuestra que el nivel de comprensión de textos es deficiente en todos los niveles.
- Mediante la aplicación estadística del cálculo de chi cuadrado pudimos determinar la relación entre la atención focalizada y la comprensión lectora esto se concreta con los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación ya que, al existir un déficit en los procesos atencionales, existe también una carencia en la habilidad necesaria para la comprensión de textos.

4.2 Recomendaciones

- Es necesario que el docente conozca diferentes formas de mantener la atención de los alumnos durante la clase y tener tiempos libres para que los alumnos puedan descansar luego de una tarea difícil así podrán mantener el ciclo atencional por más tiempo y de forma adecuada, por ello se deben trabajar con estrategias metodológicas de apoyo para el docente y que el proceso de enseñanza aprendizaje proceda de manera más fluida y natural.
- Hay que incentivar la lectura en los niños, esto se puede lograr mediante actividades recreativa, gamificación, juegos interactivos y estrategias psicopedagógicas, de esta forma los niños pueden ver la lectura como algo divertido y así reciben la motivación necesaria para leer y captar de forma correcta las ideas principales del texto su significado y así llegar a un nivel de comprensión profunda.

- La correlación entre la atención focalizada y la comprensión lectora es fundamental para la adquisición del conocimiento es así que se recomienda fortalecer estas áreas de forma didáctica e interactiva de manera tal que sea un refuerzo positivo en el aprendizaje de los niños, ya que si mejoran los procesos atencionales de los alumnos también se facilitara el proceso cognitivo de comprensión de textos y así el alumno aprenderá de forma correcta pudiendo discriminar lo que lee, formar sus propios criterios, debatir o evaluar dicha información adquirida mediante la lectura.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Acosta , I., Escanaverino, E., & Cubillas, F. (2020). Comprensión de textos y conocimientos previos. Zonas de sombra y significados. *Scielo*, 19(19).
- Alfaro , H. (2010). la lectura como proceso de comprensión y conocimiento científico. *Scielo*, 24(50).
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Scielo*, 11(1).
- Barriga, D. (2014). La comprensión lectora. *Ra Ximhai* , 265-277.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. . *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23.
- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos . *Educare*, 24(03).
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Castro , A., & Zuñiga , A. (2020). Atención selectiva en la comprensión lectora, de niños y niñas escolares. *Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Educativa y Orientación. Carrera de Psicología Educativa y Orientación.*, 75.

- Fabian, A. (2020). Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del Colegio. *Scielo*(39).
- Fernández , J. (03 de 12 de 2023). *Investigación docente*. Obtenido de <https://investigaciondocente.com/2021/12/03/que-sabemos-de-la-atencion-y-como-funciona/>
- Fernández , R., Barreyro, J., & Injoque, I. (2016). Comprensión de narraciones en niños de 4 años: Su relación con el conocimiento previo y la atención sostenida. *Anuario de Investigaciones, XXIII*, 245-250.
- Figueroa , C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Scielo, 12*(5), 17-26.
- Goñi, F. (2022). La atención como concepto neuropsicológico. *Zonahospitalaria*(98).
- Gordillo , A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora:.. *Revista Actialidades Pedagógicas* (53).
- Hamamura, T., Xu, Q., & Du, Y. (2013). Culture, social class, and independence-interdependence: The case of Chinese adolescents. *International Journal of Psychology, 48*(3), 344-351. <https://doi.org/10.1080/00207594.2011.647030>
- Hernández , S., & Torres, C. (2018). *Metodología de la*. México: McGraw -Hill.
- Irrazabal, N. (2007). *Subjetividad y Procesos Cognitivos*. Obtenido de http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/132/Metacomprensi%c3%b3n_y_comprensi%c3%b3n_lectora.pdf?sequence=1
- Ison, M. S., & Korzeniowski, C. (2016). El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia. *Scielo*.
- Mesía, G., Vergaray, J., & Picho, D. (2021). La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Revisión teórica. *CIEG, 50*, 116-127.

- Mieles, M., Ceballos, E., & Prado, A. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Dialnet*, 16(2), 247-258.
- Miñano, D., & Oseda, D. (2021). Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.679
- Molina, C. (2019). Comprension lectora y rendimiento escolar . *Redipe*, 121-131.
- Monroy, J., & Gómez , B. (2009). Comprensión Lectora. *Papsic*.
- Monteoliva, J., Ison , M., & Pattini, A. (2014). Evaluación del desempeño atencional en niños: Eficacia, eficiencia y rendimiento. *Scielo*.
- Muñoz, A. (2022). *Características y necesidades de atención higienicosanitaria de las personas dependientes*. IC Editorial. <https://doi.org/9788411031967>, 8411031969
- Ñaupas , H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación Cualitativa - Cuantitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Paredes , L., Andrade, S., Santillán Washington, González, L., & Ramos, C. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 34-38.
- Plaza, J. (2023). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del conocimiento*. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2503>
- Puga, A. (2023). ATENCIÓN Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA EN LA CIUDAD DE QUITO. *Repositorio Universidad Indoamerica* .
- Ramos Galarza , C., Paredes , L., Andrade , S., Santillán, W., & González, L. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurologia*, 25(1-3), 34-38.

- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes . *Scielo*, 40(1).
- Revilla, L. (2023). *Atención selectiva en la comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución parroquial de Lima 2023*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126214/Revilla_MLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, M. P. (21 de 05 de 2020). *Educación, Neurociencias*. Obtenido de <https://neuro-class.com/atencion-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educacion/>
- Ruiz, E. (07 de Julio de 2020). *Blog Cesun*. Obtenido de <https://cesun.edu.mx/2020/07/06/como-aprendemos-memoria-atencion-y-aprendizaje/>
- Saltos, A. (2021). Pictogramas para la optimización de la comprensión lectora, una sistematización de experiencias exitosas. *Polo del conocimiento*. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3359>
- Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora . *Educación*, 63-93.
- Torres, H. Y. (2014). Teoría de las seis lecturas y su incidencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de ciclo III de una Institución Escolar pública de Bogotá. *Education & Educational Research*, 1-174.
- Ugalde , N., & Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: Buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias Económicas*, 179-187.
- Uriarte, J. (30 de Noviembre de 2020). *Investigación documental*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/investigacion-documental/>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 49-61.
- Villanueva , Ó., & Lopez, L. (2019). la atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. *Scielo*, 10(19).

Villanueva , T. (2018). Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva - Forma A, en estudiantes de Primaria de dos instituciones educativas, El Porvenir – 2018. *repositorio Universidad César Vallejo*.

Villasmil, Y., & Fuenmayor, G. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202.

Zambrano, J., & Chancay, C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Revista científica Dominio de las Ciencias POCAIP*, 8(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>

Anexos

Anexo 1 tabla chi cuadrado

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado χ^2 . (Continuación)

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
30	59,7022	56,3325	53,6719	50,8922	46,9792	43,7730	40,2560	37,9902	36,2502	34,7997	33,5202	32,3815	31,3159	30,3073	29,3360
31	61,8980	57,6721	55,0025	52,1914	48,2319	44,9853	41,4217	39,1244	37,3591	35,8871	34,5981	33,4314	32,3486	31,3225	30,3359
32	62,4873	59,0461	56,3280	53,4857	49,4894	46,1942	42,5847	40,2563	38,4663	36,9720	35,6649	34,4804	33,3899	32,3394	31,3359
33	63,8694	60,3953	57,6483	54,7754	50,7251	47,3999	43,7452	41,3861	39,5718	38,0575	36,7307	35,5207	34,4126	33,3551	32,3358
34	65,1471	61,7382	58,9637	56,0609	51,9660	48,6024	44,9032	42,5140	40,6756	39,1408	37,7954	36,5763	35,4438	34,3786	33,3357
35	66,6192	63,0760	60,2746	57,3420	53,2033	49,8018	46,0588	43,6199	41,7780	40,2728	38,8591	37,6231	36,4746	35,3858	34,3356
36	67,9850	64,4097	61,5811	58,6192	54,4373	50,9985	47,2122	44,7641	42,8788	41,3836	39,9220	38,6693	37,5049	36,4088	35,3356
37	69,3476	65,7384	62,8832	59,8926	55,6680	52,1923	48,3634	45,8864	43,9782	42,3833	40,9839	39,7148	38,5348	37,4156	36,3355
38	70,7039	67,0628	64,1812	61,1620	56,8955	53,3835	49,5126	47,0072	45,0763	43,4619	42,0450	40,7597	39,5643	38,4382	37,3354
39	72,0550	68,3838	65,4753	62,4281	58,1201	54,5722	50,6598	48,1263	46,1730	44,5395	43,1053	41,8040	40,5935	39,4446	38,3354
40	73,4029	69,6987	66,7660	63,6908	59,3417	55,7585	51,8050	49,2438	47,2485	45,6160	44,1649	42,8477	41,6222	40,4589	39,3353
45	80,0776	76,2229	73,1660	69,9569	65,4191	61,6562	57,5953	54,8105	52,7388	50,9849	49,4517	48,0584	46,7607	45,5274	44,3351
50	86,6603	82,6637	79,4898	76,1538	71,4282	67,5048	63,1671	60,3460	58,1638	56,3336	54,7228	53,2576	51,8916	50,5923	49,3349
55	93,1671	89,0344	85,7491	82,2920	77,3804	73,3115	68,7962	65,0550	63,8772	61,6650	59,9804	58,4469	57,0160	55,6539	54,3348
60	99,6078	95,3443	91,9518	88,3794	83,2977	79,0820	74,9970	71,5411	68,9721	66,9815	65,2265	63,6277	62,1348	60,7128	59,3347
70	112,3167	107,8079	104,3148	100,4251	95,0231	90,5213	85,5270	82,2553	79,7147	77,5766	75,6893	73,9677	72,3583	70,8236	69,3345
80	124,8389	120,1018	116,3209	112,3288	106,6285	101,8795	96,5782	93,1058	90,4053	88,1303	86,1197	84,2840	82,5663	80,9266	79,3343
90	137,2682	132,2454	128,2987	124,1162	118,1359	113,1452	107,5650	103,9040	101,0537	98,6499	96,5238	94,5809	92,7614	91,0234	89,3342
100	149,4488	144,2925	140,1697	135,8069	129,5613	124,3421	118,4980	114,6588	111,6667	109,1412	106,9958	104,8615	102,9459	101,1149	99,3341
120	173,6184	168,0814	163,6485	158,9500	152,2113	146,5673	140,2326	136,0620	132,8063	130,0546	127,6159	125,3833	123,2890	121,2850	119,3348
140	197,4498	191,5653	186,8465	181,8405	174,6478	168,6130	161,8270	157,3517	153,8537	150,8941	148,2686	145,8629	143,6843	141,4413	139,3339
160	221,0197	214,8081	209,8228	204,5300	196,9152	190,5164	183,3106	178,5517	174,8283	171,6752	168,8759	166,3092	163,8977	161,5868	159,3338
180	244,3723	237,8548	232,6198	227,0563	219,0442	212,3039	204,7036	199,6786	195,7434	192,4086	189,4462	186,7282	184,1732	181,7234	179,3338
200	267,5388	260,7350	255,2638	249,4452	241,0578	233,9942	226,0210	220,7441	216,6088	213,1022	209,9854	207,1244	204,4337	201,8526	199,3337
250	324,8306	317,3609	311,3460	304,9393	295,6885	287,8815	279,0504	273,1944	268,5987	264,6970	261,2253	258,0355	255,0327	252,1497	249,3337
300	381,4239	373,5509	366,8439	359,9064	349,8745	341,1951	331,7885	325,4090	320,3971	316,1383	312,3460	308,8589	305,5741	302,4182	299,3336
500	603,4458	593,3580	585,2060	576,4931	563,8514	553,1269	540,9303	532,8028	526,4014	520,9505	516,0874	511,6081	507,3816	503,3147	499,3335
600	712,7726	701,8322	692,9809	683,5155	669,7690	658,0936	644,8004	635,9329	628,8157	622,9876	617,6713	612,7718	608,1468	603,6942	599,3335

Anexo 2 Carta compromiso



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL QUISQUIS"
Cotacachi - Latacunga - Eloy Alfaro - San Juan
Teléfono: 032-389113
distritolatacunga05H00006r@gmail.com



CARTA COMPROMISO

LATACUNGA, 04/10/2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Lic. Luis Armando Rivas Viera en mi calidad de Director de la Escuela "General Quisquis", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "La atención focalizada y la comprensión lectora en niños de 4to, 5to, 6to, y 7mo año de Educación General Básica de la Escuela General Quisquis" propuesto por la estudiante Patricia Stefania Vásquez Suntasig, portadora de la Cédula de Ciudadanía 055022613-8, estudiante de la carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Lic. Luis Armando Rivas Viera
Director de la Escuela "General Quisquis"
Cédula de Ciudadanía: 050124085-7
No de celular: 0984943213
Correo electrónico institucional: distritolatacunga05h00006r@gmail.com

ESCUELA "GENERAL QUISQUIS"
DIRECCIÓN
SAN JUAN - ELOY ALFARO
Latacunga - Ecuador



Anexo 3 Consentimiento informado de Cuarto grado

Hola querido Padre de familia me presento mi nombre es Patricia Stefania Vasquez Suntasig soy estudiante de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato en octavo semestre motivo por el cual me encuentro realizando mi proyecto de titulación que consiste en una Tesis de investigación con el tema.



"La Atención Focalizada y la Comprensión Lectora en los estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela General Quisquis".

Es motivo de la presente es para solicitarle de la manera mas comedida me autorice trabajar con su hijo/a las actividades que voy a realizar con los niños serán lúdicas e interactivas y no presentan ningún riesgo para el niño.

En primer lugar, como respaldo para su niño/a y cuento con la autorización de las autoridades de la institución y al momento de realizar las actividades los docentes también formaran parte y ustedes tendrán acceso y derecho a realizar las preguntas que consideren necesarias.

Ahora bien, en qué consisten esas actividades bueno para mi proyecto de Tesis yo debo evaluar los dos aspectos estipulados en mi tema y para ello utilizare un test y una batería de pruebas.

Primero el Test me permitirá evaluar la atención focalizada o selectiva en su hijo/a que es la atención focalizada o selectiva es la capacidad que tiene su hijo para distinguir un estímulo significativo de los distractores.

Segundo la batería de test me permitirá evaluar como se encuentra la capacidad de lectura de sus niños es decir que al leer que tanto comprende su niño/a de la lectura.

Estos aspectos son muy importantes en el aprendizaje de los niños es por ellos que luego de obtener los resultados de la evaluación que se realiza de forma general yo proporcionaré una guía con estrategias psicopedagógicas que ayudaran al docente a mejorar estos aspectos en los estudiantes de su grado.

La evaluación es confidencial por lo que no se coloca el nombre de los niños solo su grado y así al ver los resultados se hacen a nivel de todo el curso.

Con mi proyecto de Tesis yo busco ayudar a los niños a mantener la atención y así poder comprender mejor los textos y su aprendizaje.

Espero me permitan trabajar con su niño para ello adjunto una hoja de consentimiento que en caso de estar de acuerdo por favor deberán firmar.

Sepa que yo respetare al máximo mi tiempo con los niños ya que se lo importantes que son y conozco sus derechos. Mi objetivo es trabajar de la mejor manera con ellos y poder ayudar a sus profes a mejorar sus métodos de enseñanza y aprendizaje.

Adjunto mis datos y en caso de tener alguna duda por favor llámeme o escribame con la mayor confianza se lo importante que es un niño para sus padres y que solo quiere protegerlo y darle lo mejor.

Patricia Stefania Vasquez Suntasig

Cel: 0969071509

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/O CUIDADORES LEGALES/
MAYORES DE 18 AÑOS, DOCENTES.**

"LA ATENCIÓN FOCALIZADA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL QUISQUIS"

INFORMACIÓN

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre "La Atención Focalizada y la Comprensión Lectora en los estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela "General Quisquis", que forma parte del trabajo final de grado para obtener el titulado de Licenciada en Psicopedagogía, de la estudiante Vásquez Suntasig Patricia Stefania, con el objetivo de Determinar la relación entre la atención focalizada y la Comprensión Lectora.

Esta investigación trata sobre cómo se relacionan los procesos atencionales con la comprensión de textos en los estudiantes de los diferentes niveles educativos, y a su vez de qué manera se puede mejorar la comprensión lectora mediante estrategias psicopedagógicas.

Los datos aquí recogidos se tratarán con la confidencialidad del caso.

Se le solicita su autorización para que su hijo(a) participe en este estudio.

La persona responsable de este estudio es la Srta. Patricia Stefania Vásquez Suntasig estudiante de la carrera de Psicopedagogía bajo la dirección de la Lic. Ximena Cumanda Miranda López, Mg. en calidad de Tutora del Proyecto de Investigación.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

Riesgos: El estudio NO conlleva ningún riesgo para el estudiante, el mismo consiste en responder una Bateria que consta de 6 pruebas, el cual le tomará contestarlo aproximadamente 60 minutos y un Test psicopedagógico que evalúa su nivel atencional.

Confidencialidad: Los datos obtenidos en el proyecto, así como sus resultados y análisis son completamente confidenciales y con fines exclusivamente investigativos para la culminación de este proyecto

Voluntariedad: La participación del estudiante es esencial para el trabajo de investigación, sin embargo, su participación es totalmente libre y voluntaria

Beneficios: Se entregará una guía de estrategias psicopedagógicas con el fin de desarrollar la capacidad atencional en los estudiantes, y mejorar de la comprensión lectora de los mismos.

Conocimiento de los resultados: El estudiante y/o su representante podrá tener acceso completo a los resultados de la investigación siempre y cuando éste lo solicite.

Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a:



Estudiante responsable de este estudio:

Patricia Stefania Vasquez Suntasig

Pvasquez6138@uta.edu.ec



Docente tutor del Proyecto:

Lic. Ximena Cumanda Miranda López, Mg

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Por la presente, yo Nelly Margoth Simba Taipei con cc: 050335642-D padre/madre/tutor/a de Wellington Omar Buentar S. doy mi consentimiento para que mi hijo/hija participe en el estudio sobre "La Atención Focalizada y la Comprensión Lectora en los estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela "General Quisquis", a cargo de la Srta. Patricia Stefania Vasquez Suntasig, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

En la ciudad de Latacunga el día 5 de Diciembre de 2023.

Nelly Simba

Firma de los padres o Representante Legal


Anexo 4 Consentimiento informado de Quinto grado

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Por la presente, yo laura Natalia María Ferrero con c.c. 0902872617 padre/madre/tutor/a de Sobriano Laura Yamil doy mi consentimiento para que mi hijo/hija participe en el estudio sobre "La Atención Focalizada y la Comprensión Lectora en los estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela "General Quisquis", a cargo de la Srta. Patricia Stefania Vasquez Suntasig, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

En la ciudad de Latacunga el día 6 de Noviembre de 2023.


Firma de los padres o Representante Legal

Anexo 5 Consentimiento informado de Sexto grado

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Por la presente, yo Mirthy Magaly Yajá P/a con cc: 03801927-1 padre/madre/tutor/a de Ricardo Noemí Rodríguez Yajá doy mi consentimiento para que mi hijo/hija participe en el estudio sobre "La Atención Focalizada y la Comprensión Lectora en los estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela "General Quisquis", a cargo de la Srta. Patricia Stefania Vasquez Suntasig, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

En la ciudad de Latacunga el día 06 de 12 de 2023.



Firma de los padres o Representante Legal


Anexo 6 Consentimiento informado de Séptimo grado

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Por la presente, yo Miriam Tapia con cc: 050317755-2
padre/madre/tutor/a de Zuzel Feenanda Chiquitico doy mi consentimiento para que mi hijo/hija
participe en el estudio sobre "La Atención Focalizada y la Comprensión Lectora en los estudiantes de Cuarto,
Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela "General Quisquis", a cargo de la
Srta. Patricia Stefania Vasquez Suntasig, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica
de Ambato.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He
tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

En la ciudad de Latacunga el día 05 de 12 de 2023.


Firma de los padres o Representante Legal

Anexo 7 Aceptación de la Institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba Campus Huachi Casilla 334 Telef 032990228. Ambato

Memorando Nro. UTA-FCHE-CP-2023-0208-M
Ambato octubre 06, 2023

PARA: Ldo. Luis Armando Rivas Viera
DIRECTOR
ESCUELA "GENERAL QUISQUIS"

ASUNTO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Reciba un cordial saludo de parte de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, así como también deseándole éxitos en sus delicadas funciones.


Por medio de la presente me permito solicitar comedidamente a usted se de la apertura necesaria para que la **SRTA. VASQUEZ SUNTASIG PATRICIA STEFANIA** con CI. 0550226138, estudiante de octavo semestre, de la Carrera de Psicopedagogía, puedan realizar la ejecución del **Proyecto de Investigación** sobre la temática: "LA ATENCIÓN FOCALIZADA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL QUISQUIS".

Por la favorable atención que se dé a la presente le agradezco y me suscribo de usted.

Atentamente,


Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán
COORDINADOR
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA




6-10-2023

DIRECTOR
ESCUELA "GENERAL QUISQUIS"
DIRECCIÓN
SAN JUAN - ELOY ALIARO
Latacunga - Ecuador

Anexo 8 Instrumentos – Test de atención d2

Cuarto grado

CORRECCIÓN (En cada fila):

- En la columna TR, anota el número de la última letra eliminada.
- Suma el número de marcas dentro de un rectángulo blanco y anota el total en la columna TA.
- Suma el número de rectángulos blancos no marcados entre de la última letra eliminada y anótalo en la columna O.
- Suma el número de las marcas que están fuera de los rectángulos blancos y anótalo en la columna C.
- Suma cada columna y anota el total en los recuadros situados en la base de cada columna.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

TR TA O C

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

100 a la izquierda de TR: 3 2 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

Pe 55 Pe 77 Pe 5 Pe 60 Pe 97 Pe 30 Pe 40 Pe 10 Pe 15 Pe

5. Con los datos obtenidos, aplica los fórmulas para obtener las puntuaciones TRC, OCA y VAS.

Quinto grado

CORRECCIÓN (En cada fila):

- En la columna TR, anota el número de la última letra eliminada.
- Suma el número de marcas dentro de un rectángulo blanco y anota el total en la columna TA.
- Suma el número de rectángulos blancos no marcados entre de la última letra eliminada y anótalo en la columna O.
- Suma el número de las marcas que están fuera de los rectángulos blancos y anótalo en la columna C.
- Suma cada columna y anota el total en los recuadros situados en la base de cada columna.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

TR TA O C

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

100 a la izquierda de TR: 3 2 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

Pe 55 Pe 77 Pe 5 Pe 60 Pe 97 Pe 30 Pe 40 Pe 10 Pe 15 Pe

5. Con los datos obtenidos, aplica los fórmulas para obtener las puntuaciones TRC, OCA y VAS.

Sexto grado

CONFECCIÓN (En cada fila)

- En la columna TR, anota el número de la última letra marcada.
- Suma el número de marcas dentro de un rectángulo blanco y anota el total en la columna TA.
- Suma el número de rectángulos blancos no marcados antes de la última letra marcada y anótalo en la columna O.
- Suma el número de las marcas que están fuera de los rectángulos blancos y anótalo en la columna C.
- Suma cada columna y anota el total en los recuadros marcados en la base de cada columna.

14

TR	TA	O	C
13	14	7	2
16	13	9	3
18	14	7	4
15	11	10	2
16	8	7	7
17	17	4	2
18	17	7	3
15	13	5	2
7	4	17	3
7	4	17	3
9	6	15	3
9	5	16	4
4	3	17	7

TOT = TR + TA + O + C = 134 + 136 + 72 + 193 = 535

PC: 4 PC: 65 PC: 55 45 20 PC: 45 14 1 1 PC

Séptimo grado

CONFECCIÓN (En cada fila)

- En la columna TR, anota el número de la última letra marcada.
- Suma el número de marcas dentro de un rectángulo blanco y anota el total en la columna TA.
- Suma el número de rectángulos blancos no marcados antes de la última letra marcada y anótalo en la columna O.
- Suma el número de las marcas que están fuera de los rectángulos blancos y anótalo en la columna C.
- Suma cada columna y anota el total en los recuadros marcados en la base de cada columna.

14

TR	TA	O	C
13	14	7	2
16	13	9	3
18	14	7	4
15	11	10	2
16	8	7	7
17	17	4	2
18	17	7	3
15	13	5	2
7	4	17	3
7	4	17	3
9	6	15	3
9	5	16	4
4	3	17	7

TOT = TR + TA + O + C = 134 + 136 + 72 + 193 = 535

PC: 4 PC: 65 PC: 55 45 20 PC: 45 14 1 1 PC

Anexo 9 prueba CLP de comprensión lectora

Prueba CLP

Formas Paralelas

Felipe Alliende Mabel Condemarin Neva Millicic

3° Nivel A

para la aplicación de la
Prueba de Comprensión
Lectora de Complejidad

Lingüística Progresiva

APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: _____
Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Edad: _____ años _____ meses
Fecha de Aplicación: _____
Examinador: _____

APLICACIÓN INDIVIDUAL

APLICACIÓN COLECTIVA

SUBTEST	NOMBRE	HORAS		PUNTAJES			
		Página	Inicios	Término	Bruto	ZE	TS
III - A - (1)	Los colmillos...	3					
III - A - (2)	José, Tomás y Francisco...	4					
III - A - (3)	Un paseo a la playa	6					
III - A - (4)	Esta sarta/fecha!	80					

Subtest III - A - (1)

"Los colmillos..."

Los colmillos de los elefantes salvajes son enormes.
Esa linda casa tiene persianas blancas.
El colchón del pequeño niño era suave.
Los vidrios de la ventana grande eran gruesos.

Une con una línea cada palabra de la columna izquierda con la palabra que le corresponde de la columna derecha. Observa el ejemplo:

0. casa (a) salvajes
1. colchón (b) blancas
2. elefantes (c) linda
3. niño (d) grande
4. persianas (e) gruesos
5. ventana (f) pequeño
6. vidrios (g) suave
7. colmillos (h) enormes

Subtest III - A - (2)

"José, Tomás y Francisco..."



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.
Cada uno llevaba su mochila.
En la mochila de José había panes, carne y frutas.
Tomás tenía un olla y una paila en su mochila.
Los trajes de baño y las chombas iban en la mochila de Francisco.
José juntó hojas secas y las encendió.
Francisco recogió toda la leña que pudo.
Tomás preparó la comida.
Entre todos lavaron los platos y las ollas.

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

F = Francisco

J = José

T = Tomás

Encierra en un círculo la F, la J o la T según lo que corresponde. Observa el ejemplo:

0. Salieron a pasear. F J T

1. Llevó las cosas de cocina. F J T

2. Trajo ropa de abrigo. F J T

3. Hizo de cocinero. F J T

4. Llevaban mochila. F J T

5. Se ocuparon del fuego. F J T

6. Lavaron los platos. F J T



Subtest III - A - (3)

"Un paseo a la playa"

Ayer fuimos a la playa.

El sol brilló todo el día.

El agua estaba tranquila y daba gusto bañarse.

Los papás durmieron siesta y armaron un partido de fútbol con los niños.

Las niñas jugaron con arena y conchitas.

Las mamás conversaron mucho y nos hicieron una rica comida.

Volvimos todos felices y quemados por el sol.

Encierra en un círculo la palabra "SI" cuando las oraciones que vienen a continuación digan lo mismo que pasó en la lectura.

Encierra en un círculo la palabra "NO" cuando las oraciones digan algo que no pasó. Observa el ejemplo:

0. Los niños fueron solos a la playa. SI NO

1. A la playa fue una sola familia. SI NO

2. Daban ganas de bañarse. SI NO

3. Los papás descansaron y jugaron. SI NO

4. Las mamás estuvieron muy calladas. SI NO

5. A algunos el paseo no les gustó. SI NO

NO

Subtest III - A - (4)

"Estar satisfecho"

A continuación se explican varias expresiones.

Encierra con un círculo la letra de la alternativa que significa lo mismo que la oración que tienes ante un guión. Observa el ejemplo:

0. No cesar de hacerle preguntas a alguien, significa: estar haciendo preguntas todo el tiempo.

- La tía no cesaba de hacerle preguntas a Tom.

a) La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.

b) La tía no quería hacerle preguntas a Tom.

c) La tía siempre le hacía preguntas a Tom.

1. Estar satisfecho con lo que se ve, significa: ver algo que a uno le gusta o lo deja contento.

- La tía no estaba satisfecha con lo que veía.

a) La tía no estaba contenta porque no veía bien.

b) La tía no sabía lo que estaba viendo.

c) La tía veía algo que no le gustaba.

Anexo 10 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN												
Tema: "La Atención Focalizada y la Comprensión Lectora en los estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela General Quisquis "												
Responsable: Patricia Stefania Vásquez Suntasig estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato												
Actividades/ Semana	1ra Sem	2da Sem Diciembre					3ra Sem Diciembre					4ta Sem
	Vie 01	Lun 04	Mar 05	Mie 06	Jue 07	Vie 08	Lun 11	Mar 12	Mie 13	Jue 14	Vie 15	Lun 18
1 Entrega del Cronograma al Rector de la Escuela General Quisquis L.c. Luis Armando Rivas Viera												
2 Socialización del proyecto con los padres de los estudiantes												
3 Entrega y firma del consentimiento informado												
4 Aplicación del Test D2 a los alumnos de 4to y 5to												
5 Aplicación del Test D2 a los alumnos de 6to y 7mo												
6 Primera fase de aplicación de la batería de pruebas CLP a los alumnos de 4to y 5to												
7 Segunda fase de aplicación de la batería de pruebas CLP a los alumnos de 4to y 5to												
8 Primera fase de aplicación de la batería de pruebas CLP a los alumnos de 6to y 7mo												
9 Segunda fase de aplicación de la batería de pruebas CLP a los alumnos de 6to y 7mo												
10 Culminación de la fase de Aplicación												
9 Entrega de producto en base a los resultados obtenidos												



Responsable de la investigación
 Patricia Stefania Vásquez Suntasig

ESCUELA GENERAL QUISQUIS"
 DIRECCIÓN
 SAN CARLOS TROY ALFARO




Tutor Responsable
 Lic. Ximena Cumanda Miranda López, Mg