



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**“EL APEGO HACIA LA MAESTRA EN EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.”**

AUTORA: Erika Jacqueline Sagñay Guashpa

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

AMBATO-ECUADOR

Septiembre 2023 – Febrero 2024

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg. con número de cédula 1803459401, en mi calidad de tutora de Trabajo de Titulación referente al tema: **“EL APEGO HACIA LA MAESTRA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.”** desarrollado por la estudiante Erika Jacqueline Sagñay Guashpa, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

C.C. 1803459401

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Erika Jacqueline Sagñay Guashpa, con cédula de ciudadanía N°1804966180, dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora con el tema: **“EL APEGO HACIA LA MAESTRA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.”** quien, basada en los estudios realizados durante la Carrera, en la revisión bibliográfica e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Erika Jacqueline Sagñay Guashpa

C.C. 1804966180

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de titulación sobre el tema: **“EL APEGO HACIA LA MAESTRA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y no se utilice con fines de lucro.



Erika Jacqueline Sagñay Guashpa

C.C. 1804966180

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“EL APEGO HACIA LA MAESTRA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.”**, presentado por Erika Jacqueline Sagñay Guashpa, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

C.C. 1801405141

Miembro de la comisión calificadora

Dra. Judith Del Carmen Núñez Ramírez, Mg.

C.C. 1801997139

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

Este logro lo dedico principalmente a Dios por darme salud, sabiduría y fuerza para no rendirme durante este proceso.

A mis queridos padres José Sagñay y María Guashpa por ser un pilar fundamental en mi vida, por su esfuerzo diario para darme lo mejor sin ellos esto no sería posible.

Me dedico este trabajo de Titulación por no rendirme a pesar de los obstáculos que se han presentado en mi vida, por mi esfuerzo diario para poder culminar esta etapa de mi vida.

A mi hermana Verónica y mi cuñado Raúl quienes han estado conmigo dándome ánimos y me han apoyado de manera incondicional para seguir adelante.

Finalmente, a mis hermanos Alex, Mónica, Vanessa y Katherine quienes siempre me brindaron palabras de aliento y buenos deseos para enfrentar todos los obstáculos y general a toda mi familia.

Erika Sagñay G.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato por permitirme ser parte de esta familia y a cada uno de los docentes de la Carrera de Educación Inicial por brindarme los conocimientos que servirán en mi vida profesional.

Un infinito agradecimiento a la Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg. quien me guio para terminar este trabajo, sin su ayuda esto no sería posible.

A la directora de la Escuela Básica “Jerusalén” por abrirme las puertas para realizar mi trabajo de investigación, en especial agradezco a la profesora Irinita Quinteros por compartirme sus experiencias y palabras de aliento para seguir adelante un Dios le pague.

Finalmente, agradecida por conocer a personas increíbles como Lizbeth T. y Maribel M. quienes estuvieron siempre para mí, por su apoyo en mis momentos difíciles, alegres y por compartir momentos especiales.

Erika Sagñay G.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
DERECHOS DE AUTOR	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XI
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
EXECUTIVE SUMMARY.....	XIV
B. CONTENIDOS	1
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.2 Objetivos	4
1.2.1 Objetivo general.....	4
1.2.2 Objetivos específicos	4
CAPÍTULO II	19
METODOLOGÍA	19
2.1 Materiales.....	19
2.2 Métodos.....	21
CAPÍTULO III.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	23

3.2 Verificación de hipótesis.....	47
CAPÍTULO IV.....	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
4.1 Conclusiones	48
4.2 Recomendaciones.....	49
C. Materiales de Referencia	50
Referencias Bibliográficas	50
Anexos	55
Anexo 1. Árbol de problema.....	55
Anexo 2. Red de inclusión	56
Anexo 3. Constelación de ideas	57
Anexo 4. Operacionalización de variables.....	59
Anexo 5. Carta compromiso	63
Anexo 6. Carta de consentimiento informado dirigido a padres de familia.....	64
Anexo 7. Carta de consentimiento informado dirigido a docentes	66
Anexo 8. Instrumento de investigación.....	68
Anexo 9. Ficha de observación dirigida a niños	69
Anexo 10. Aplicación de los instrumentos	70
Anexo 11. Resultados de Turnitin.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Independencia al realizar actividades.....	23
Tabla 2. La familia en el desarrollo de la autonomía.....	24
Tabla 3. Falta de apego.	25
Tabla 4. El apego en las relaciones sociales.....	26

Tabla 5. Los trabajos en grupo en la integración.	27
Tabla 6. Aprobación constante.....	28
Tabla 7. El niño muestra frustración.	29
Tabla 8. Seguridad dentro del entorno.	30
Tabla 9. Vínculos afectivos.....	31
Tabla 10. Apego seguro con los maestros.....	32
Tabla 11. Conductas negativas ante la presencia de otros.	33
Tabla 12. Apego excesivo.	34
Tabla 13. Comunica sus nombres y lugar donde vive.....	35
Tabla 14. Identifica características.....	36
Tabla 15. Identifica emociones mediante el lenguaje verbal.	37
Tabla 16. Identifica como miembro de una familia.	38
Tabla 17. Practica hábitos de higiene personal.	39
Tabla 18. Norma de aseo.....	40
Tabla 19. Participa en juegos grupales.....	41
Tabla 20. Situaciones de peligro.	42
Tabla 21. Normas de seguridad.....	43
Tabla 22. Hábitos de orden.	44
Tabla 23. Situaciones de peligro y pautas de comportamiento.	45
Tabla 24. Expresa y comunica sentimientos.	46
Tabla 25. Operacionalización de variables.	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. La relación de apego hacia la maestra.	16
Gráfico 2. Desarrollo de la autonomía.	18
Gráfico 3. Fiabilidad del instrumento realizado a los docentes.	20
Gráfico 4. Fiabilidad del instrumento realizado a los niños.	20
Gráfico 5. Independencia al realizar actividades.	23
Gráfico 6. La familia en el desarrollo de la autonomía.	24
Gráfico 7. Falta de apego.	25
Gráfico 8. El apego en las relaciones sociales.	26
Gráfico 9. Los trabajos en grupo en la integración.	27
Gráfico 10. Aprobación constante.	28
Gráfico 11. El niño muestra frustración.	29
Gráfico 12. Seguridad dentro del entorno.	30
Gráfico 13. Vínculos afectivos.	31
Gráfico 14. Apego seguro con los maestros.	32
Gráfico 15. Conductas negativas ante la presencia de otros.	33
Gráfico 16. Apego excesivo.	34
Gráfico 17. Comunica sus nombres y lugar donde vive.	35
Gráfico 18. Identifica características.	36
Gráfico 19. Identifica emociones mediante el lenguaje verbal.	37
Gráfico 20. Identifica como miembro de una familia.	38

Gráfico 21. Practica hábitos de higiene personal.	39
Gráfico 22. Norma de aseo.....	40
Gráfico 23. Participa en juegos grupales.....	41
Gráfico 24. Situaciones de peligro.	42
Gráfico 25. Normas de seguridad.....	43
Gráfico 26. Hábitos de orden.	44
Gráfico 27. Situaciones de peligro y pautas de comportamiento.....	45
Gráfico 28. Expresa y comunica sentimientos.	46
Gráfico 29. Resultado de hipótesis.....	47
Gráfico 30. Red de inclusión.....	56
Gráfico 31. Constelación de ideas.....	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EL APEGO HACIA LA MAESTRA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.”

Autora: Erika Jacqueline Sagñay Guashpa

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo general analizar el apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años, por lo que llevó a cabo una búsqueda en diferentes fuentes bibliográficas como revistas, repositorios, libros actualizados, artículos científicos que ayudaron con el sustento teórico. La metodología que se empleó fue el enfoque cuantitativo de tipo básica con un alcance descriptivo y correlacional para obtener información relevante para las variables y de esta manera aplicar técnicas e instrumentos. Para la recolección y análisis de los datos se envió cartas de consentimiento a los padres de familia, con el fin de poder aplicar la ficha de observación a los niños que se compone de 12 indicadores, de la misma manera se otorgó una carta de consentimiento a docentes para aplicar una encuesta que consta de 12 preguntas cerradas, los cuales fueron validados por el programa SPSS a través del alfa de Cronbach con 0,804 (cuestionario) y 0,816 (ficha de observación). Se concluye que el apego hacia la maestra influye en el desarrollo de la autonomía, dado que, el niño al mantener un apego con la maestra sentirá confort, seguridad y tranquilidad que necesita para poder desarrollar sus habilidades sin ninguna dependencia, haciendo hincapié que a través del mismo se puede reforzar su autoestima, autonomía y efectividad, cabe recalcar que si existe un apego adecuado generará interés por aprender, creando un entorno afectivo para su crecimiento.

Palabras claves: Apego, autonomía, habilidades, seguridad, confort, dependencia, autoestima.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Topic: “ATTACHMENT TO THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN 5-YEAR-OLD CHILDREN”.

Author: Erika Jacqueline Sagñay Guashpa

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The general objective of this degree work is to analyze the attachment to the teacher in the development of autonomy in 5-year-old children. A search was carried out in different bibliographic sources such as journals, repositories, updated books, and scientific articles that helped with the theoretical support of this paper. The methodology used was the basic quantitative approach with descriptive and correlational scope to obtain relevant information for the variables and thus, apply techniques and instruments. For the collection and analysis of data, letters of consent were sent to parents to be able to define the observation date for the children, which is composed of 12 indicators. In the same way, a letter of consent was issued to teachers to apply a survey consisting of 12 closed questions, which were validated by the SPSS software through Cronbach's alpha with 0.804 (questionnaire) and 0.816 (observation sheet). It is concluded that the attachment to the teacher influences the development of autonomy since the child, by maintaining an attachment with the teacher; will feel the comfort, security, and tranquility that they need to develop their skills without any dependence. Bringing attention to, through this attachment, it is possible to reinforce their self-esteem, autonomy, and effectiveness. It should be emphasized that if there is an adequate attachment, it will generate interest in the child to learn, creating an affective environment for their growth.

Keywords: attachment, autonomy, skills, security, comfort, dependence, self-esteem.

B. CONTENIDOS

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Para elaborar esta investigación se realizó una extensa búsqueda bibliográfica, en fuentes confiables que aportan información relevante sobre el tema: El apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años.

En la Universidad Austral en Argentina-Buenos Aires, Facultad de Ciencias Biomédicas, la autora Beláustegui, M. (2019) en el estudio de investigación: El docente como figura de apego y su capacidad de compensar vínculos de apego inseguro, utilizó un enfoque cualitativo; el objetivo general fue analizar la incidencia que se le reconoce a la figura del maestro en el desarrollo psicosocial de los niños mediante la teoría del apego, por lo tanto se obtuvo que las bases de apego segura o insegura se reproducen a través de las interacciones sociales que establezca el infante, siendo el aula uno de los principales espacios en los que se despliega finalmente, se concluye que cuando existe una base de apego seguro, el infante esperará un ambiente de confianza y se creará merecedor de un trato afectivo de parte del docente y de sus compañeros, en cambio cuando se dé un apego inseguro, el niño suele manifestar conductas de indiferencia o ambivalencia (Beláustegui, 2019).

En la revista “Polo del Conocimiento” se encuentra un artículo de investigación donde los autores Mirian Paulina Peñafiel Rodríguez, María Belén Piñas Morales, Marcela Elizabeth Cadena Figueroa y Jimmy Vinicio Román Proaño nos presentan el tema: “Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II” con una investigación cualitativo–descriptivo, el cual permitió analizar la temática propuesta, se concluyó que la teoría del apego es esencial para que los niños logren un adecuado

desarrollo de autonomía, de la misma manera mediante el descubrimiento y la conciencia de sus competencias permitirá que los mismos puedan manejarse libre en su medio fortaleciendo su aprendizaje y su desarrollo personal-social; siguiendo la misma línea se puede decir que brinda la posibilidad para que los niños puedan exteriorizar sus sentimientos, del mismo modo, reforzando principalmente al desarrollo de su autonomía para así contribuir al desarrollo de su personalidad (Peñañiel Rodríguez, Cadena Figueroa, Piñas Morales, & Román Proaño, 2023).

Además en la Universidad Alas Peruanas, Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, la autora Mora, S. L. (2017) en el estudio “La crianza con el apego y el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años” esta investigación tiene un enfoque cualitativo, el cual tiene como objetivo general determinar que la crianza con apego se relaciona directamente con el desarrollo de la autonomía en los niños por ende se pudo afirmar que la crianza a través del apego se relaciona directamente con el desarrollo de la autonomía en los niños; este trabajo genera información de cómo favorece la crianza con apego en el desarrollo de la autonomía, en la cual se concluye que los lazos afectivos que se crean entre los progenitores en la infancia llegan a generar relaciones empáticas a lo largo de su vida escolar y cotidiana, de la misma manera a ser personas autónomos e independientes adquiriendo habilidades-destrezas para poder desenvolverse con facilidad en el entorno siendo capaces de tomar sus propias decisiones (Mora Suero, 2017).

En la Universidad Casa Grande la autora: María Fernanda Vega Guerra con el tema: “Apego seguro: una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de Educación Inicial”, tiene un enfoque cualitativo-descriptivo, del mismo modo con su objetivo que se centra en fortalecer el apego seguro en los niños de educación inicial II; por lo mismo, concluye que, la participación de la familia y cuidadores en la vida del niño favorece en el desarrollo de su autonomía, la individualidad y la confianza en sí mismo que posee al sentirse capaz de expresar lo que piensa y actuar con seguridad ante diferentes situaciones de la vida (Vega Guerra, 2022).

La carrera de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, autoras

Michelle Estefanía Herrera Defaz y Karen Michelle Sandoval Ramírez proponen el tema “El apego seguro y su influencia en la inserción escolar” se utilizó un enfoque cualitativo, llegando a una hipótesis el apego que el niño tiene con la primera figura de cuidado influye en la interacción y adaptación del mismo al ingresar a su primer año de escuela, en la cual se pudo concluir que el índice de apego seguro sí contribuye en la inserción escolar, pues se evidenció que quienes obtuvieron rangos más altos tienden a adaptarse con gran viabilidad al preescolar; por ende este aporte brinda información de cómo el apego seguro es importante en la integración escolar, al existir niños con seguridad y confianza pueden llegar a adaptarse al medio educativo sin ningún problema, además se concluye que a través del apego se puede reforzar su autoestima, autonomía progresiva y efectividad, cabe recalcar que si existe un apego adecuado generará interés en el niño por aprender, creando un entorno afectivo para el crecimiento (Herrera Défaz & Sandoval Ramírez, 2018).

Por su parte Corral Martínez Marta concluye que el apego seguro con los educadores posibilita un adecuado desarrollo académico, en otras palabras un autorrealización congruente, de la misma manera, al contar con educadores efusivos puede permitir que el niño logre desarrollar un apego seguro en clase y durante su permanencia en su entorno educativo, lo que hará de su paso por la etapa de educación infantil una proceso fascinante, feliz y repleto de aprendizajes motivadores (Corral Martínez, 2015).

Otra investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, Badiá Nassr Sandoval exploró el tema “El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad” que se basa en una investigación no experimental, de tipo cualitativa descriptiva, con su objetivo describir el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños a través del juego-trabajo a través del juego de construcción, por ende la ejecución del juego-trabajo favorece al desarrollo de la autonomía en niños de 4 años, por esta razón se concluye que el juego de construcción es esencial para desarrollar su imaginación, creatividad, crear y expresar situaciones de su diario vivir y compartirla con el resto de sus compañeros y así crear nuevas ideas o pensamientos (Sandoval, 2017).

Finalmente Sailema, Defaz, Constante y Cañizares concluyeron que el desarrollo de autonomía se presenta cuando el niño va adquiriendo el deseo y la confianza por realizar actividades y resolver ciertos problemas que suele presentarse, en efecto se conoce que durante los primeros años de vida del infante los padres son encargados de dotarle todo lo necesario, de la misma manera a medida que crecen es recomendable que los dejen explorar sus propias habilidades y capacidades para que conozcan su potencial (Sailema, Defaz Gallardo, Constante, & Cañizares, 2020).

Cabe recalcar que el apego es un rol importante dentro del desarrollo afectivo del niño dado que permite crear lazos de afectividad entre el niño y su cuidador, al brindar sentimientos de seguridad, confort, confianza entre otros, tendrá la capacidad de desenvolverse en su medio de una manera autónoma, a ser más empáticos con sus compañeros, se muestran más confiados y positivo ante las relaciones interpersonales, inclusive a la hora de trabajar en equipo son capaces de enfrentar obstáculos con mayor nivel de tolerancia, por otro lado, la intervención del maestro es un pilar fundamental para contribuir a la construcción de la autoconciencia, reconoce, motiva el esfuerzo y aumenta la confianza de sí mismos.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar el apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años.

1.2.2 Objetivos específicos

Objetivo Específico 1

- Argumentar teóricamente el apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años.

Para dar cumplimiento a este objetivo se ha buscado información en diferentes fuentes bibliográficas como revistas, repositorios, libros actualizados, artículos científicos que ayuden con el sustento teórico relacionado al apego hacia la maestra en el desarrollo

de la autonomía.

Emociones

Según (Diccionario de la lengua española, 2023), al hablar de emoción se refiere a un cambio de ánimo ya sea duradera, fugaz, placentera o penosa, que va acompañada de cierta alucinaciones, es un interés en algo que está sucediendo.

Para Daniel Goleman (1996), el término emoción se refiere a un sentimiento, pensamiento, estados biológicos y estados psicológicos; además enumera algunas emociones: enojo, tristeza, miedo, alegría, amor, sorpresa, rechazo, vergüenza y en torno a ella se agrupan o se derivan otras como puede ser: el estado de ánimo, la melancolía, la timidez y por ultimo detallan los desórdenes emocionales que suele ser la depresión y la ansiedad (Valle López, 1998).

Las emociones se caracterizan como un proceso que involucra una serie de estímulos relevantes como las experiencias subjetivas que se basa en la manera de que las personas distinguen y enfrenta al mundo, niveles de procesamiento cognitivo, cambios fisiológicos, patrones expresivos y de comunicación, que tienen efectos motivadores y una finalidad que consiste en prepararnos para poder adaptarnos y responder al entorno de una manera correcta; asimismo las emociones son procesos psicológicos que permite centrarnos en cosas que realmente es sustancial en la vida, es decir que ayuda a clasificar sucesos tanto positivos como negativos, es así que al existir situaciones negativas se podrá evitarlas o enfrentarlas; mientras que al presentarse situaciones agradables o apetitivas por lo tanto debemos acercarnos. (Fernández Abascal & Jiménez Sánchez, 2018).

Por otro lado, las emociones son reacciones naturales que se experimenta ante diferentes situaciones, eventos o pensamientos dicho esto, las emociones en los infantes es esencial para un adecuado desarrollo de estado de ánimo, a medida que crecen se van aventurando a nuevas experiencias; por lo cual es importante tener en cuenta que los niños pueden experimentar una variedad de emociones las cuales

pueden ser intensas y cambiantes es decir, que suelen cambiar rápidamente de la alegría a la tristeza en una misma situación , esto se debe a que aún están aprendiendo a reconocer y controlar sus emociones; cuando los niños perciben emociones intensas pueden tener dificultades para controlar su comportamiento y en la toma de decisiones, cabe recalcar, que las emociones permite a los infantes comunicar sus necesidades y estados internos e intervienen en la formación de recuerdos (López, 2023).

Por último enseñar al niño a reconocer y controlar sus emociones, le permitirá facilidad en la percepción de control sobre aquello que le ocurre, lo cual es esencial para un adecuado desarrollo de su autoconcepto, autoestima, además le posibilita en aclarar sus metas, como coordinar sistemas de respuestas cognitivas, conductuales y fisiológicos; comunicar necesidades y al compartir las emociones con las personas de su entorno fomentará al desarrollo social del infante (Buceta Martín, 2019).

Para Buceta Martín (2019) las emociones se clasifican en:

- **Emociones positivas:** aquellas que nos producen bienestar, es decir, que suelen experimentarse por medio de experiencias agradables, placenteras, deseable o cuando se logra cumplir una meta; si no experimentamos dichas emociones, nunca estaremos alegres, contentos o satisfechos y no tendremos un bienestar psicológico; entre las emociones positivas tenemos la alegría, el buen humor, el interés, la felicidad, el amor, la sorpresa, la satisfacción, etc.
- **Emociones negativas:** emociones desagradables que se producen cuando sucede una amenaza, una pérdida o se obstruye una meta; en esta emoción se encuentran el enojo, el miedo, la ansiedad, la ira, la envidia, los celos, el asco, la vergüenza, la culpa, la tristeza, etc.
- **Emociones neutras:** conocidas como emociones ambiguas, son aquellas que no son positivas/negativas; pero que comparten características de ambas, entre las emociones neutras se incluye, la sorpresa.

Para sintetizar, las emociones desempeñan un rol importante para poder adaptarnos en el medio que nos rodea, asimismo, son encargados de brindar información sobre lo que necesitamos, nuestras metas, valores y nos prepara para actuar ante situaciones

tanto positivas como negativas, inclusive, nos permite conocer sobre el estado emocional de otras personas y también a poder relacionarnos con los demás.

Las emociones están presente durante todo el transcurso del diario vivir, por lo cual al hablar de educación emocional se refiere a un proceso educativo, continuo y permanente del mismo modo, procura fortalecer el desarrollo de la persona con el fin de ayudar en la toma de decisiones e inconvenientes de la vida inclusive con la finalidad de que la misma alcance un estado de plenitud; mediante la educación emocional se busca que los individuos adquieran materiales e instrumentos para poder actuar y manejar sus propias emociones y de las del entorno con el objetivo de que no esto no llegue a afectar su vida, por el contrario ayudaría a promover un estado de plenitud (Calderón Rodríguez, González Mora, Salazar Segnini, & Washburn Madrigal, 2012).

Ahora bien, las emociones son sentimientos o reacciones que se originan por diferentes situaciones mientras que el apego se caracteriza por la presencia de vínculos afectivos que se crea en los primeros años de vida con su cuidador principal por ende, cabe resaltar que las emociones y el apego están estrechamente vinculados, es decir que cuando este vínculo es eficiente en la primera infancia por medio de un apego seguro, se obtendrá resultados correctos en la expresión, modulación y flexibilidad en relación al control de las emociones; finalmente, los niños con un apego correcto muestran emociones como es la confianza, alegría, tranquilidad y curiosidad por explorar el medio y expresividad afectiva; de igual manera, recurren a otros cuando sus capacidades fallan o no salen como lo planearon (Garrido Rojas L. , 2018).

Apego

Bowlby psiquiatra y psicoanalista, trabajó en clínica infantil y planteó la teoría del apego, Bowlby (1973) define al apego como diferente formas de conducta que tiene como resultado que un individuo consiga u obtenga confianza de otra persona; que

suele percibirse como más fuerte o más sabio, por ende las conductas infantiles como succionar, aferrarse, seguir, sonreír y llorar tienden a proyectar respuestas protectoras por parte de los progenitores o cuidadores y así logran establecer un vínculo con su cuidador principal (Marqués, 2018).

La teoría del apego se basa en entender que el ser humano desde su natividad necesita desarrollar una relación de apego con al menos un cuidador con la finalidad de que su desarrollo social y emocional sea el adecuado, es decir que los primeros vínculos aportan seguridad al niño pero también a la seguridad del adulto, Bowlby (1973) cree que el sistema de apego es parte de los sistemas conductuales, esto incluye a la exploración y el cuidado por ende el objetivo del apego se centra en normalizar conductas diseñadas para establecer o mantener el contacto con una figura de apego (Feeney & Noller, 2001)

En general, la figura de apego es una base segura en donde el infante siente la perdurabilidad para explorar y dominar su medio ambiente, es decir, en contextos que no exista percances, el bebé lleve a cabo sus actividades con regularidad, exploraría su entorno sin ninguna dificultad, por otro lado, es seguro que busque al cuidador cuando perciba una amenaza en su ambiente; le convierte al encargado o figura principal en un aliado crucial, además, en un refugio seguro al que el infante puede volver en busca de estabilidad, confianza y seguridad (Feeney & Noller, 2001).

Mientras que para Freud la teoría del apego se centra por construir y mantener vínculos afectivos-específicos y duraderos que se han procreado con otros seres humanos que no comparten lazos sanguíneos, cabe recalcar que la función básica del apego es la protección y cuidado para lograr en el niño un desarrollo emocional correcto y social adecuado (Marrone, 2018).

En el entorno familiar el apego tiene un rol importante al darle al niño la capacidad de

formar vínculos emocionales; la principal responsabilidad de los progenitores es brindar a sus hijos una base segura y alentarlos a explorar su ambiente; es importante que el niño pueda confiar en sus figuras de apego y brindarle apoyo cuando sea necesario, protegerlo siempre permitirá que el niño se sienta seguro y confiado en el entorno, teniendo así una estabilidad positiva (Garrido Rojas L. , 2018).

En la revista “Pasa la voz” publicada por él (Ministerio de Educación, 2019) se encuentra información relevante sobre la importancia del apego, mostrando que el apego es necesario y fundamental a lo largo de la vida, y es crucial para que los niños establezcan y construyan vínculos afectivos que le permitan sentirse seguro, cuidado y protegido, lo que conduce a una autopercepción positiva, interacciones sociales satisfactorias, cálidas y relaciones saludables.

En la primera etapa de escolarización la escuela pasa a formar parte de la vida del niño en cuanto se encuentre educándose, además el aula facilita la posibilidad de establecer relaciones saludables y de poder desenvolverse en un entorno seguro asimismo, es importante que la escuela esté dotada de todos los materiales, instrumentos e implementos apropiados para satisfacer todas las necesidades, porque la escuela es una continuación de la familia, es decir, asumirá una función compensatoria y es el primer recurso de la familia; el desarrollo de la socialización del niño, mediante el cual el docente se convierte en padre sustituto, brindando apoyo incondicional al niño; en definitiva, el aula es considerada un espacio físico de significativo valor para el desarrollo de la teoría del apego en la educación (Galán Ramos, 2020).

Para recalcar, el entorno escolar es considerada como el segundo espacio donde el niño puede contar con otras figuras de apego que no directamente comparten lazos sanguíneos, en este caso establece vínculos de apego con los maestros y otros educadores, puesto que pasan la mayor parte del tiempo con ellos y se preocupan por su bienestar, cuidado, afecto, confianza, cariño y especialmente favoreciendo a la edificación de una imagen idónea de sí mismos,

Apego hacia la maestra

Aunque los padres sean los cuidadores principales, el niño al involucrarse en actividades cotidianas llegan a conseguir otras figuras de apego, al relacionarse con nuevas personas, de la misma manera logra encontrar figuras de apego subsidiarias, el cual se refiere al establecer vínculos con los maestros, principalmente los que favorecen a crear una imagen positiva, de la mismo modo los que ofrecen afecto, confianza y se preocupan por ellos, por ende los maestros se convierten en interpretes definitivos y puntuales en el desarrollo de los niños y en una fuente potencial y de afecto para muchos (Bautista Martín, 2015).

Ciertos niños que han tenido relaciones negativas con sus progenitores pueden procrear una sensación de seguridad con sus educadores por tal razón, las instituciones educativas y el educador se transforman en un factor crucial al brindar seguridad y un aliado para el desarrollo de los niños es digno de resaltar, que a los docentes no solo se les debe tener en cuenta como personas que proveen conocimiento sino, como facilitadores de cuidados, afecto, amistad y cariño, inclusive, capaces de mejorar un apego inseguro generado entre el niño y sus padres; de la misma manera, el tiempo que pasan los niños en las aulas permite que perciban en la maestra sentimientos sinceros o nobles la misma, que llega a ser parte crucial en el proceso emocional y afectiva de los niños; (Sierra García & Moya Arroyo, 2012).

Los niños que han desarrollado un apego seguro serán capaces de manifestar conductas positivas durante el periodo académico, mientras que los niños que han experimentado un apego inseguro manifiestan conductas indiferentes, tienden a tener una imagen negativa, es primordial que los infantes en sus primeros niveles de escolarización establezcan relaciones afectivas con la maestra la cual permitirá la facilidad de socializar en el entorno, conocer sus capacidades, sentirse seguro y confiado; por eso la maestra tiene la función de apoyar y estimular el aprendizaje de los niños; para concluir la maestra es un pilar esencial para el desarrollo social, emocional y en el aprendizaje de los mismos (Sierra García & Moya Arroyo, 2012).

Por otra parte las horas que los niños conviven con el entorno escolar, maestros y compañeros, les permite determinar que el aula se convierte en el ambiente próximo, donde consiguen hallar confort, seguridad y tranquilidad que necesitan para incrementar sus cualidades; esto también se presentara durante el resto de los períodos, dado que por la corta edad del infante en el preescolar, su manera de actuar estará interrelacionados en base a las vivencias que se ha dado en su entorno familiar y reflejarán su mundo emocional y afectivo (Gordillo Gordillo, Ruíz Fernández, Sánchez Herrera, & Calzado Almodóvar, 2016).

Se realizó una investigación sobre los niños que puede aparecer en el aula de clase en función al tipo de apego para poder identificar a los niños con dicho apego con el propósito de poder actuar de manera eficaz y responder a sus necesidades:

- **Niños Seguros:** han experimentado un apego seguro es decir que la madre durante los primeros años de vida le brindo un ambiente seguro, cálido y comprensible, durante la etapa escolar los niños se muestran incómodos y expresan señales de protesta, pero con el transcurso de los días identifica a la figura del maestro como una imagen estable y sensible que responde a sus demanda generando sensación de seguridad física, psicológica y tienen un alto nivel para socializar e incluso se va familiarizando con el entorno educativo.,
- **Niños que no saben si pueden confiar:** apego inseguro ambivalente, dicho de otro modo, no han experimentado un óptimo vínculo de apego por ende requiere apoyo de manera exagerada de parte del maestro y con una constante necesidad de aprobación en todas sus tareas, suelen mostrar miedo y en ocasiones hostilidad inclusive presentan el mismo comportamiento de casa en la escuela.,
- **Niños invisibles en el aula:** han desarrollado un apego evitativo, no manifiestan necesidad de acercamiento ni malestar ante la ausencia de la figura principal, los niños con este tipo de apego se muestran distraídos o indiferentes, no le interesa en reclamar la atención del maestro y generan una imagen de sí mismos muy empobrecida, igualmente, realizan las tareas de manera autónoma, se frustran con rapidez y manifiestan actitudes de acercamiento y lejanía ante diferentes escenarios.,

- **El niño asustado:** ha establecido un apego desorganizado, conductas negligentes es decir, el desinterés generado por la figura principal, haciendo hincapié que son niños que muestran comportamientos confusos sin sentido, sentimiento de miedo e indefensión además, viven en constante alerta por las experiencias que ha vivido con la figura principal y recelo o malestar ante la presencia de otros; cabe resaltar que si al existir este tipo de apego es inexcusable que sean atendido ya que al pasar el tiempo al llegar a la edad adulta van a presentar dificultades en las habilidades sociales o en algunos casos trastornos como emocionales y disociativos (Sierra García & Moya Arroyo, 2012).

En el currículo de educación inicial, dentro el eje de desarrollo personal y social, engloba los procesos de construcción en la identidad del niño, mediante el descubrimiento de las características y atributos propios y las diferencias que existe entre el infante y sus semejantes, para promover el progresivo desarrollo de su autonomía, mediante la ejecución de diversas actividades con la finalidad de aumentar su confianza y en el mundo que le rodea e impulsa la construcción adecuada de su autoestima (Ministerio de Educación , 2014).

Desde que nacemos nos relacionamos con personas de nuestro medio y es ahí donde nos conocemos integralmente es decir que a través del entorno se crea la formación de la identidad para así lograr un progresivo desarrollo de la autonomía en ejes esenciales como el ámbito de desarrollo personal y social; en la formación de los niños para generar ambientes de bienestar e interacciones ineludibles con el objetivo de que los niños puedan reconocerse como individuos únicos, diversos y que consigan progresar en los distintos contextos en el que se involucra; cabe resaltar que por medio de esto se consigue potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos la cual interviene en la construcción global de la identidad como sujetos únicos y valiosos para el logro progresivo de independencia, confianza y autorregulación en distintas actividades (Muñoz Gómez & Sandes Pérez, 2020).

Identidad

Conjunto de características que tiene una persona o comunidad en comparación a otras, es decir rasgos propios, siguiendo con la misma línea, se relaciona con las experiencias que adquiere el niño con relación al medio social y físico; en la construcción de la identidad personal intervienen factores como la imagen personal la seguridad y eficacia, que contribuye a la formación del autoconcepto, que se refiere al concepto que tiene el niño de sí mismo y que lo caracteriza de los demás; cabe destacar que durante toda la infancia es necesario que el niño comprenda plenamente su cuerpo y todas sus posibilidades perceptuales para que puedan reconocer las sensaciones que experimentan y así poder expresarlas (Salazar Valencia, 2017).

Es importante que en los primeros años de vida se dé un adecuado desarrollo de la identidad puesto que tendrán la facilidad de desenvolverse en el entorno de manera correcta asimismo, tendrá la posibilidad de un apropiado desarrollo de un autoestima; por si fuera poco, hay que ofrecer un ambiente seguro e incentivar a los niños a que sean capaces de expresar lo que sienten sin temor a equivocarse, de este modo lograrán convertirse en adultos con una personalidad y un autoestima adecuado, es preciso señalar que el proceso de identidad se va aumentando desde que nacemos, en otras palabras, se da por medio de las intervenciones con la familia, con el contexto educativo y con la sociedad que forma parte de la vida (García Rodríguez, 2020).

En otras palabras, la identidad son características innatas de los individuos que nos diferencia de otras, puesto que al reconocer ciertas falencias y habilidades permitirá confiar y se dejará de lado la subestimación, inclusive, permitirá desarrollar personas autónomas, seguras y capaces de decidir ante alguna situación de inconformidad y en la ejecución de ciertas tareas.

Dicho esto la identidad es un fragmento de la **autonomía** la cual se refiere a la individualidad y seguridad en sí mismo, que lo hace actuar con firmeza ante varias situaciones de la vida, por eso es importante que los padres aporten en los primeros

años de vida del infante bases seguras y deben estar atentos al ambiente familiar ya que es el punto clave para el desenvolvimiento, comienzan a explorar, investigar y a realizar las cosas por si solos por ende, se dirigen al mundo con seguridad y estabilidad (Morales González, 2015).

La autonomía es la capacidad que tiene el niño para realizar varias actividades por sí mismo, sin la presencia o vigilancia de las persona de su medio, puesto que desde edades tempranas busca familiarizarse a un mundo que es completamente nuevo, por ende al sentirse capaz de hacerlo por el mismo, se le estará aportando seguridad, estabilidad y libertad, que lo orientaran un autodescubrimiento de sus propias capacidades y reconocerá aún más sus decisiones (Carrera Veloz, 2019).

En educación Infantil la autonomía es conocida como las capacidades que tiene la finalidad de que el niño realicen las cosas por sí mismo, por propia iniciativa, sin necesidad de que una persona esté detrás de él, de la misma manera dentro de estas determinadas acciones se procura que desarrollen los siguientes particularidades: higiene personal, alimentación, rutinas, actividad de ocio, al adquirir autonomía en estos aspectos será el primer paso para educarlos en responsabilidad (Rodríguez Ruiz, 2020).

Para Bruguera Busquets, al hablar del desarrollo de la autonomía define como la suficiencia que tiene el niño para valerse por sí mismo, es decir la capacidad para desarrollar todas las actividades de la vida diaria, esto no solo incluye las capacidades físicas, sino también las sociales o intelectuales, a medida que se van desarrollando estas capacidades, va aumentando el nivel de autonomía, es preciso señalar que el factor más importante para adquirir una capacidad, es el progreso de las aptitudes para llevar a cabo una actividad (Bruguera Busquets, 2013).

La autonomía se va desarrollando de acuerdo a la libertad que se brinda al niño, es decir, que dependerá mucho de la interacción y exploración con el ambiente que los rodea, ya sea con actividades propuestas o actividades que realiza en la cotidianidad,

abarcando las necesidades sociales que tienen los niños, está la búsqueda de vínculos afectivos, de manera general, los niños son seres activos que buscan participar en los diversos contextos que los rodean (Ministerio de Educación, 2016).

Para un idóneo desarrollo de autonomía hay que tener en cuenta varios aspectos como: hábitos suele ser en la higiene, aspecto físico y alimentación; interacciones sociales como: participar y colaborar en actividades que se desarrollan con diferentes individuos de su entorno; desarrollo intelectual, proveer de recursos para el aprendizaje como: textos, espacios recreativos y culturales; el ocio, instantes para que los niños pasen el tiempo, para sintetizar no debemos olvidar a la responsabilidad pedir al niño que asuma o se haga cargo de sus actos el cual ayuda en el desarrollo de su sabiduría y crecimiento personal (Carrera Veloz, 2019).

Tipos de autonomía

Según (Carrera Veloz, 2019), se puede presentar varios tipos de autonomía que suelen ser:

- Autonomía personal: capacidad de pensar, tomar decisiones, afrontar y llevar a la práctica las actividades de la vida diaria.
- Autonomía emocional: aspecto positivo, capacidad de no verse afectado por los estímulos del entorno además estar satisfecho y mantener buenas relaciones consigo mismo.

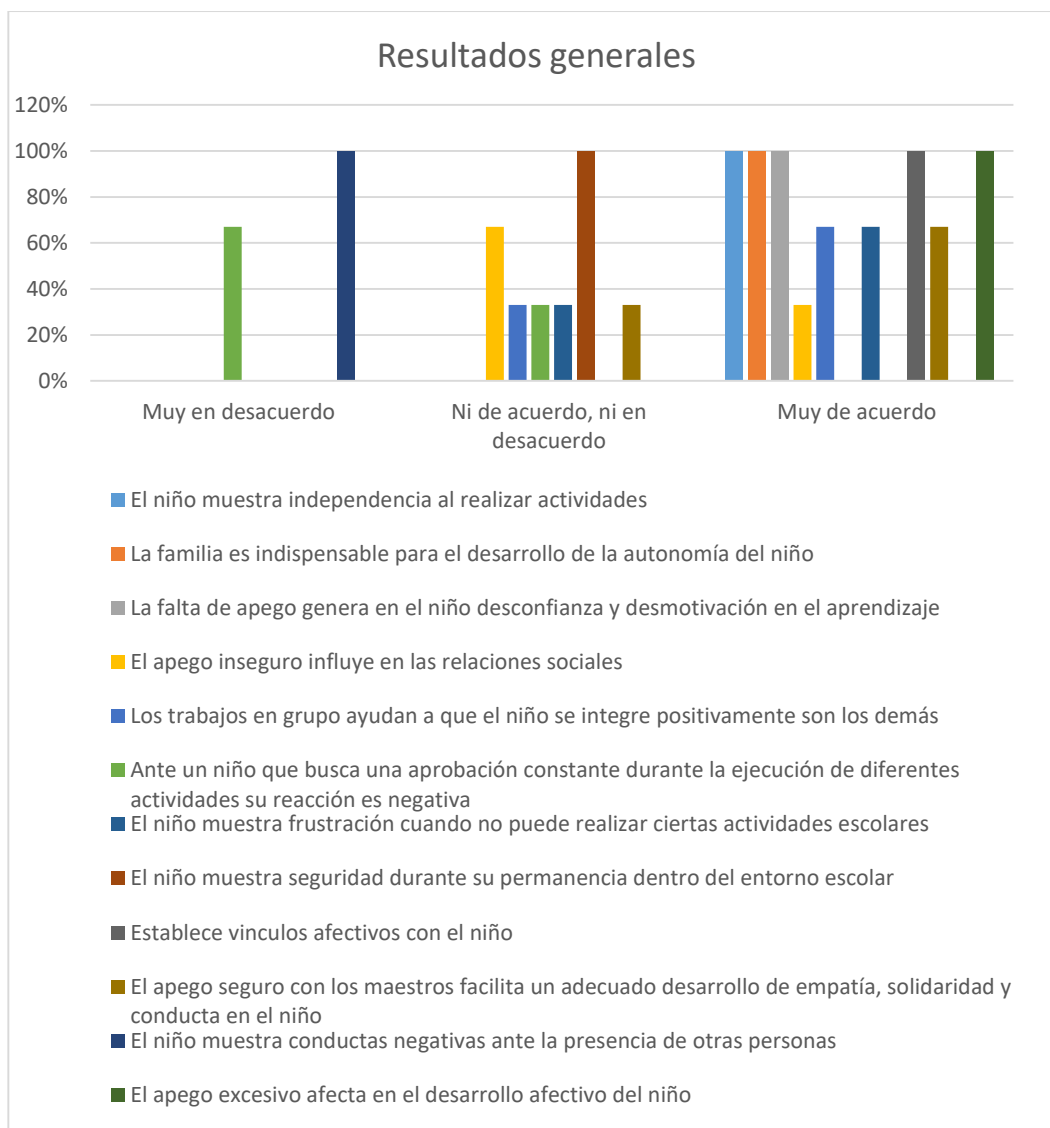
El ámbito de la identidad y autonomía tiene un rol significativo en el desarrollo del niño, su intención se basa en la conciencia innata como una persona singular y diferente de los otros, junto con la adquisición de independencia en distintos contextos donde interactúa; por medio de estos logros, los niños van adquiriendo una concepción y aprecio de sí mismos como personas únicas e irrepetibles por lo que aportara a su desarrollo de su autoestima, confianza y a ser aptos al actuar de acuerdo a los diferentes escenarios que suele presentarse; además a responsabilizarse de las consecuencias de su accionar dentro de la sociedad (Muñoz Gómez & Sandes Pérez, 2020).

Objetivo específico 2

- Establecer la relación de apego hacia la maestra en el aula.

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una encuesta de preguntas cerradas con la escala de Likert, el mismo que constó de 12 preguntas con 3 opciones de respuesta dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, con la cual se pretende conocer los tipos de niños que podemos encontrar en el aula y establecer la relación existente con la maestra.

Gráfico 1. *La relación de apego hacia la maestra.*



Nota. Resultados generales ficha de observación. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

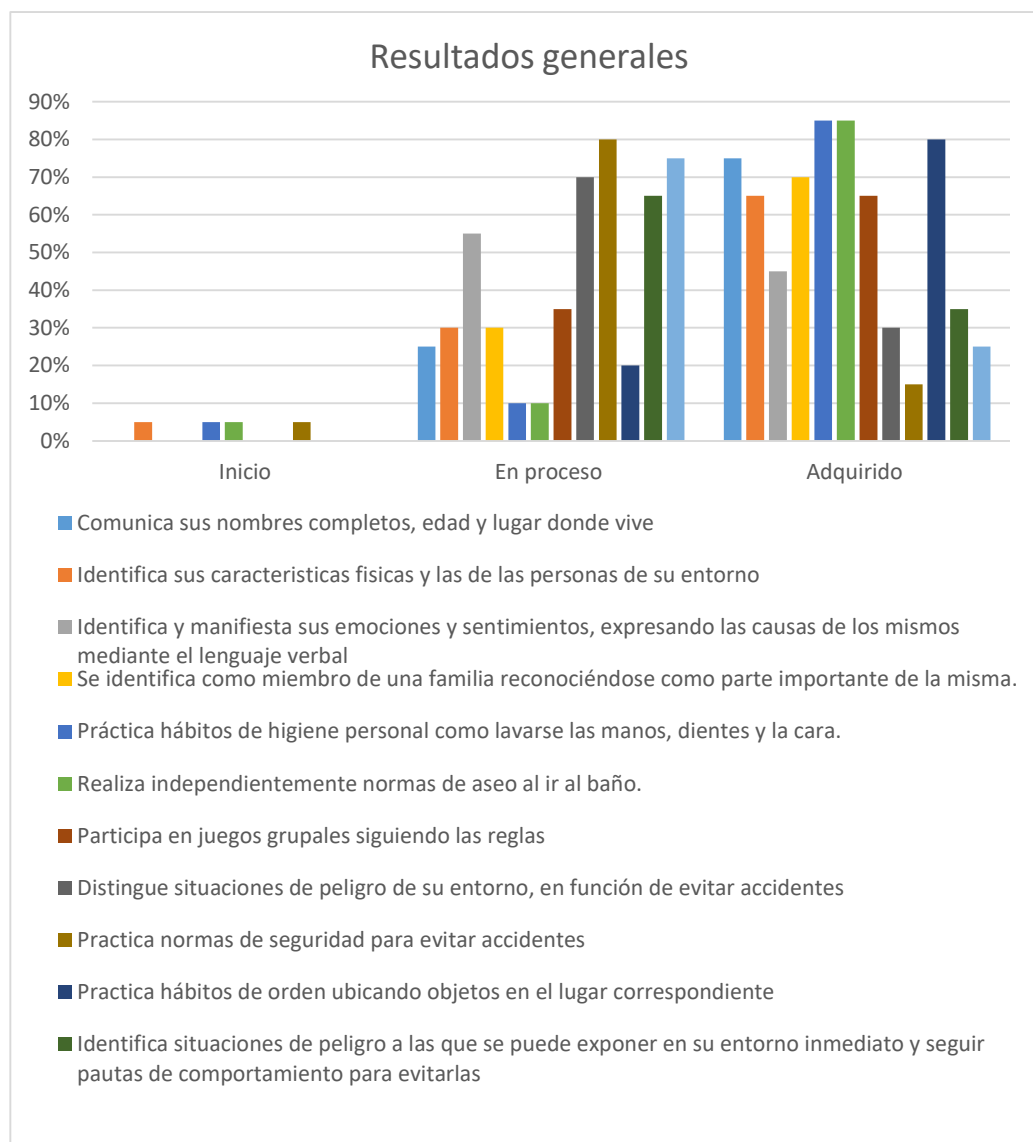
Mediante los resultados obtenidos al haber aplicado el cuestionario, que consta de 12 preguntas cerradas basadas en la escala de Likert, muy de acuerdo (MD) = 3, ni de acuerdo, ni en desacuerdo (ND) = 2, muy en desacuerdo (MED)= 1 a tres docentes, se ha evidenciado que respondieron muy de acuerdo= 3 el cual es de los valores más altos de la escala, el mismo que pone en evidencia la relación positiva que existe hacia la maestra permitiendo al niño sentirse seguro, tranquilo para desarrollar sus habilidades sin dependencia, cabe recalcar que el docente debe conocer e identificar los diferentes tipos de apego que existe dentro del aula los mismos que son: niños seguros, niños invisibles en el aula, niños que no saben si pueden confiar y niños asustados, dependiendo de estos tipos los docentes podrá actuar de manera eficaz para ayudar y ser un pilar esencial para que niño sienta confort y procrear una sensación de seguridad, por ende, los maestros se convierten en actores decisivos en el desarrollo de los niños y en una fuente potencial y de afecto.

Objetivo específico 3

- Identificar el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años.

Para el cumplimiento del segundo objetivo se elaboró y aplicó una ficha de observación a 20 niños con escala valorativa e indicadores medibles, la cual está conformada por 12 indicadores, con el fin de identificar el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años; antes de la aplicación del instrumento se envió cartas de consentimiento dirigido a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”.

Gráfico 2. Desarrollo de la autonomía.



Nota. Resultados obtenidos de la ficha de observación. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Mediante los resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación que se compone de 12 indicadores con una escala valorativa de inicio (I) = 1, en proceso (EP) = 2, adquirido (A) = 3 se comprobó que los niños de 5 años están en el proceso del desarrollo de la autonomía, por ende hay que permitir libertad al niño es decir, que dependerá mucho de la interacción y exploración con el medio que los rodea, por medio de actividades propuestas o actividades que realiza en la cotidianidad, para así lograr en el niño un ser autónomo sin necesidad de una aprobación constante y responsable con sus decisiones.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el desarrollo del trabajo de investigación se recopiló datos e información del mismo, se utilizaron fuentes bibliográficas, libros digitales, artículos de revista, documentos de sitio web, entre otros, que sustentaron con la fundamentación teórica de las dos variables; se empleó los siguientes instrumentos; la ficha de observación con la escala valorativa que constó con 12 indicadores, dirigido para 20 niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, la cual fue encaminada a identificar el desarrollo de la autonomía y la encuesta de preguntas cerradas con la escala de Likert que constó de 12 preguntas dirigido a 3 docentes de la misma institución con el fin de establecer la relación de apego hacia la maestra en el aula.

Una vez recopilada dicha información se comprobó las 12 preguntas y 12 indicadores con el apoyo del programa SPSS para poder generar gráficos, tablas y anotaciones que posibilitan los resultados, por tanto, se pudo analizar la validez y fiabilidad por medio del Alfa de Cronbach, el cual determinó una fiabilidad 0,804 en el cuestionario y una fiabilidad de 0,816 en la ficha de observación, por estar cerca de 1 permitió fiarse del instrumento.

Gráfico 3. *Fiabilidad del instrumento realizado a los docentes.*

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	3	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	3	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	12

En el gráfico se evidencia la validez y fiabilidad por medio del Alfa de Cronbach, con ayuda del programa SPSS, se determinó una fiabilidad 0,804 en el cuestionario por estar cerca de 1 permitió fiarse del instrumento.

Gráfico 4. *Fiabilidad del instrumento realizado a los niños.*

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	12

En el gráfico se evidencia el proceso de validez por medio del Alfa de Cronbach, mediante el programa SPSS, el mismo que dio una fiabilidad de 0,816 en la ficha de observación por ende al estar cerca del 1 permitió fiarse del instrumento.

2.2 Métodos

Para la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, para (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), se refiere a “un conjunto de procesos secuencial y probatorio, es decir, emplea la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”; se hizo uso de una ficha de observación con el cual se evaluó el desarrollo de la autonomía, asimismo se empleó una encuesta la misma que ayudó a recopilar y comprender los resultados y la relación de apego hacia la maestra en el aula.

La investigación es **pura o básica** porque tuvo como propósito ampliar los conocimientos, proporcionar información relevante, que se adquirió a través de las fuentes bibliográficas actualizadas la misma que fue de sustento para el marco teórico.

La investigación se ejecutó de manera **bibliográfica** ya que se buscó recopilar información relevante sobre el apego y el desarrollo de la autonomía recurriendo a libros, revistas, artículos científicos, entre otros e investigaciones que existen de diferentes autores los cuales nos permitió una fundamentación teórica válida.

Para (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) el alcance descriptivo “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”; por lo mismo la investigación tuvo un alcance **descriptivo** ya que ayuda a definir, recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables relacionados al apego hacia la maestra y el desarrollo de la autonomía; además esta investigación es **correlacional** la cual tiene como finalidad conocer la relación que existe una con la otra mediante la aplicación de técnicas estadísticas.

La técnica que se utilizó es la observación, teniendo en cuenta a (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) menciona que la observación “consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conductas que se manifiestan” debido a lo cual la información fue recolectada por medio de la ficha de observación con escala valorativa, la cual se puso en práctica de forma directa con los niños de preparatoria con el fin de identificar el desarrollo de la autonomía; de la misma manera Sampieri manifiesta que la encuesta es “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”, la misma que fue utilizada con su instrumento el cuestionario de preguntas cerradas con la escala de Likert, con el fin de establecer la relación de apego hacia la maestra en el aula, posibilitando la realización del análisis e interpretación de datos recolectados.

La población y muestra de estudio a la que se aplicó los instrumentos antes mencionados se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, se determina una población integrada por un total de 20 niños de 5 años y con 3 docentes, para la obtención de la información necesaria.

Para la recolección y análisis de los datos cuantitativos se realizó y envió cartas de consentimiento informado dirigido a los padres de familia (Anexo 6), con el objetivo de poder aplicar la ficha de observación (Anexo 9) que se compone de 12 indicadores con una escala valorativa de inicio (I) = 1, en proceso (EP) = 2, adquirido (A) = 3 a los niños, lo que permitió controlar la secuencia y clarificar las respuestas en relación a la temática, haciendo hincapié que este proceso será estrictamente confidencial y no afectará académicamente al niño. De la misma se otorgó una carta de consentimiento informado dirigido a docentes (Anexo 7) con el propósito de aplicar una encuesta que consta de 12 preguntas cerradas presentando como alternativas de respuestas basadas en la escala de Likert, muy de acuerdo (MD) = 3, ni de acuerdo, ni en desacuerdo (ND) = 2, muy en desacuerdo (MED) = 1 (Anexo 8) para así establecer la relación hacia la maestra en el aula.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Análisis de datos obtenidos con la escala valorativa del Likert aplicada a los docentes del nivel inicial.

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Pregunta 1: ¿El niño muestra independencia al realizar actividades?

Tabla 1. *Independencia al realizar actividades*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	0	0%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
3 Muy de acuerdo	3	100%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la escalada valorativa del Likert. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 5. *Independencia al realizar actividades.*



Nota. Se muestra las cifras de independencia al realizar actividades.

Análisis: De la escala valorativa del Likert aplicada a 3 docentes equivalente al 100%, 3 que corresponde al 100% manifiestan que está totalmente muy de acuerdo en que el niño muestra independencia al realizar actividades.

Interpretación: Mediante los resultados obtenidos se determina que los docentes encuestados están muy de acuerdo de que el niño al realizar las actividades solo; es decir que es capaz de hacer poco a poco las tareas, sin necesidad de que el maestro lo ayude.

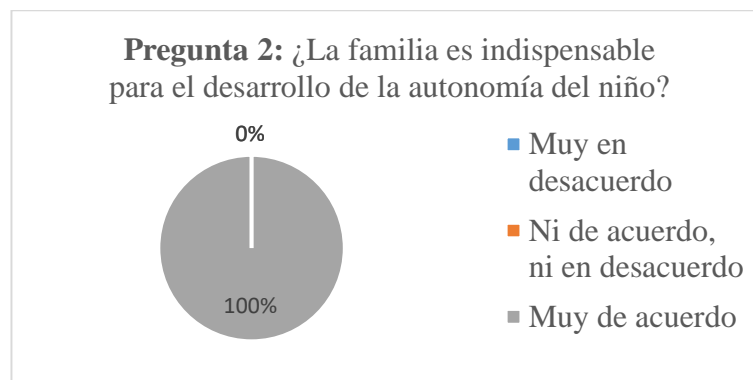
Pregunta 2: ¿La familia es indispensable para el desarrollo de la autonomía del niño?

Tabla 2. *La familia en el desarrollo de la autonomía.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	0	0%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
3 Muy de acuerdo	3	100%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la escalada valorativa del Likert. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 6. *La familia en el desarrollo de la autonomía*



Nota. Se muestran las cifras de la importancia de la familia en el desarrollo de la autonomía.

Análisis: De la escala valorativa del Likert aplicada a 3 docentes equivalente al 100%; 3 que corresponde al 100% expresan estar muy de acuerdo en que la familia es indispensable para el desarrollo de la autonomía del niño.

Interpretación: Por medio de los resultados obtenidos se establece que los docentes encuestados están muy de acuerdo de que la familia es un rol importante, es el lugar donde brinda al niño seguridad y confianza en sí mismo para que este sea capaz de desenvolverse en el medio, actuar y realizar actividades de manera autónoma.

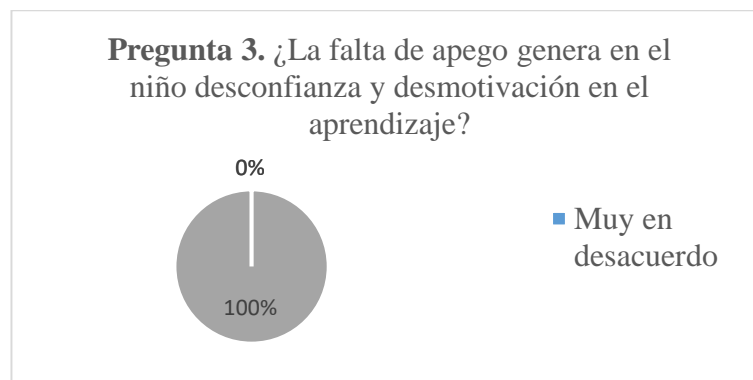
Pregunta 3. ¿La falta de apego genera en el niño desconfianza y desmotivación en el aprendizaje?

Tabla 3. Falta de apego.

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	0	0%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
3 Muy de acuerdo	3	100%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la escalada valorativa del Likert. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 7. Falta de apego.



Nota. Se muestran las cifras de la falta de apego.

Análisis: De la escala valorativa del Likert aplicada a 3 docentes equivalente al 100% se determina que el 100% mencionan que está muy de acuerdo que la falta de apego genera desconfianza en el aprendizaje.

Interpretación: Mediante los resultados obtenidos se considera que los docentes encuestados están muy de acuerdo de que la falta de apego genera desmotivación al niño en el aprendizaje; es decir que, al no existir una base de apego, vínculos afectivos el niño se sentirá inseguro, desmotivado y un disgusto por aprender.

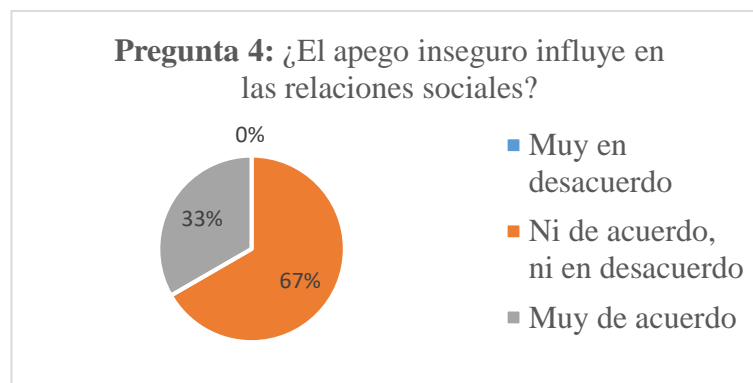
Pregunta 4: ¿El apego inseguro influye en las relaciones sociales?

Tabla 4. *El apego en las relaciones sociales.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	0	0%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	67%
3 Muy de acuerdo	1	33%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la escalada valorativa del Likert. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 8. *El apego en las relaciones sociales.*



Nota. Se muestran las cifras del apego inseguro influye en las relaciones sociales.

Análisis: De la escala valorativa del Likert aplicada a 3 docentes equivalente al 100%; 2 concierne al 67% exteriorizan que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo de que el apego inseguro influye en las relaciones sociales; 1 que corresponde al 33% opina que está muy de acuerdo.

Interpretación: Según los datos se considera que los docentes encuestados están ni de acuerdo, ni en desacuerdo de que el apego inseguro influye en las relaciones sociales, por ello cabe indicar que si existe este tipo de apego el niño será incapaz de integrarse y desenvolverse en su entorno por temor a no ser aceptado.

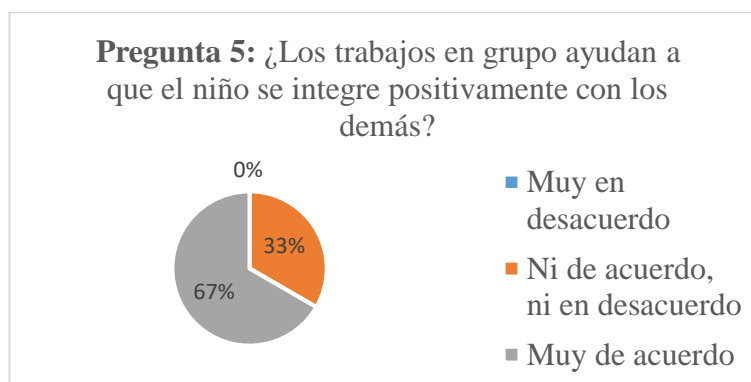
Pregunta 5: ¿Los trabajos en grupo ayudan a que el niño se integre positivamente con los demás?

Tabla 5. *Los trabajos en grupo en la integración.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	0	0%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33%
3 Muy de acuerdo	2	67%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la escalada valorativa del Likert. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 9. *Los trabajos en grupo en la integración.*



Nota. Se muestran las cifras de los trabajos en grupo en la integración.

Análisis: De la escala valorativa del Likert aplicada a 3 docentes equivalente al 100%; 1 concierne al 33% exterioriza que está ni de acuerdo, ni en desacuerdo de que los trabajos en grupo ayudan a que el niño se integre positivamente con los demás; 2 que corresponde al 67% opina que están muy de acuerdo.

Interpretación: Se establece que los docentes encuestados están muy de acuerdo de que los trabajo en grupos son esenciales para que el niño se integre, los motiva a conseguir un bien común con ayuda de sus compañeros, de la misma manera conviven y llegan a conocer sus fortalezas y habilidades.

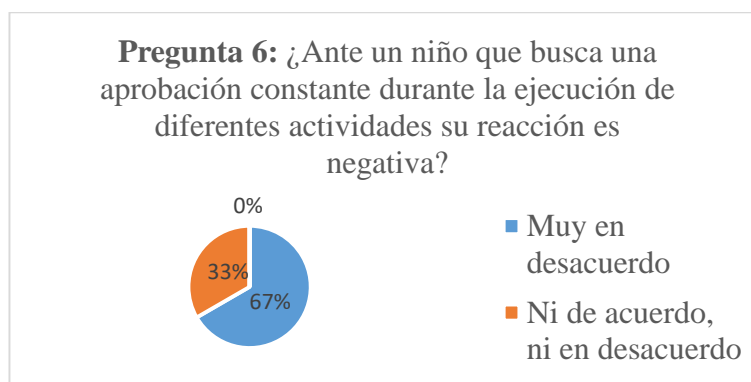
Pregunta 6: ¿Ante un niño que busca una aprobación constante durante la ejecución de diferentes actividades su reacción es negativa?

Tabla 6. *Aprobación constante.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	2	67%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33%
3 Muy de acuerdo	0	100%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la escalada valorativa del Likert. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 10. *Aprobación constante.*



Nota. Se muestran las cifras de una aprobación constante.

Análisis: De la escala valorativa del Likert aplicada a 3 docentes equivalente al 100%; 2 que pertenece al 67% mencionan que están muy en desacuerdo de que su reacción es negativa ante un niño que busca una aprobación; 1 que corresponde al 33% opina que está ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Interpretación: Mediante los resultados obtenidos se considera que los docentes encuestados se encuentran muy en desacuerdo de que su reacción es negativa cuando un niño busca una aprobación constante durante la realización de actividades, mejor es ayudar a que se calme, conversar y motivarlo.

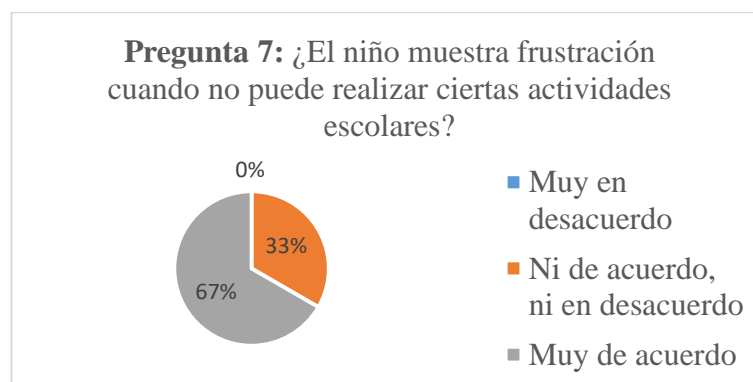
Pregunta 7: ¿El niño muestra frustración cuando no puede realizar ciertas actividades escolares?

Tabla 7. *El niño muestra frustración.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	0	0%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33%
3 Muy de acuerdo	2	67%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la escalada valorativa del Likert. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 11. *El niño muestra frustración.*



Nota. Se muestran las cifras de la frustración en el niño.

Análisis: De la escala valorativa del Likert aplicada a 3 docentes equivalente al 100%; 1 que pertenece al 33% menciona que está ni de acuerdo, ni en desacuerdo que el niño muestra frustración cuando no puede realizar ciertas actividades escolares; 2 que corresponde al 67% manifiestan que están muy de acuerdo.

Interpretación: Mediante los resultados obtenidos se determina que los docentes encuestados consideran que los niños si muestran frustración al realizar actividades, alguna de las reacciones suele ser el grito, llanto entre otros.

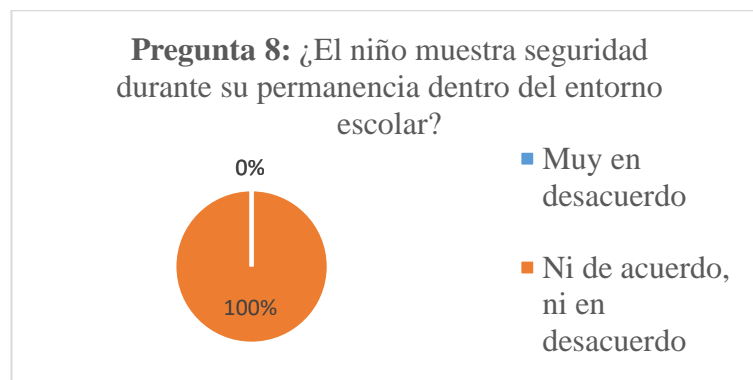
Pregunta 8: ¿El niño muestra seguridad durante su permanencia dentro del entorno escolar?

Tabla 8. Seguridad dentro del entorno.

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	0	0%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	100%
3 Muy de acuerdo	0	0%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la escalada valorativa del Likert. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 12. Seguridad dentro del entorno.



Nota. Se muestran las cifras de la seguridad dentro del entorno.

Análisis: De la escala valorativa del Likert aplicada a 3 docentes equivalente al 100%; 3 que representa al 100% dice que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo de que el niño muestra seguridad durante su permanencia dentro del entorno escolar.

Interpretación: Por medio de los datos obtenidos se considera que los docentes encuestados se encuentran en ni de acuerdo, ni en desacuerdo de que el niño muestra seguridad durante su permanencia en el entorno escolar.

Pregunta 9: ¿Establece vínculos afectivos con el niño?

Tabla 9. Vínculos afectivos.

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	0	0%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	00%
3 Muy de acuerdo	3	100%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la escalada valorativa del Likert. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 13. Vínculos afectivos.



Nota. Se muestran las cifras de los vínculos afectivos.

Análisis: De la escala valorativa del Likert aplicada a 3 docentes equivalente al 100%; 3 que representa al 100% dicen que están muy de acuerdo en establecer vínculos afectivos con el niño.

Interpretación: Mediante los resultados obtenidos se establece que los docentes encuestados están muy de acuerdo de que establecer vínculos afectivos con el niño es indispensable para que este pueda adquirir una autoestima y la seguridad necesaria para alcanzar la autonomía personal.

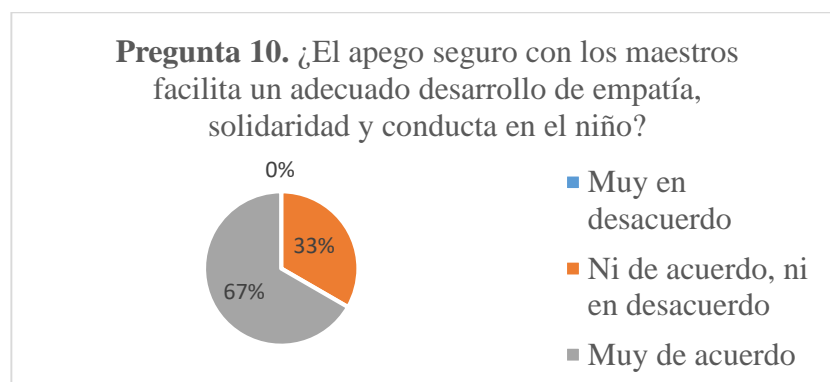
Pregunta 10. ¿El apego seguro con los maestros facilita un adecuado desarrollo de empatía, solidaridad y conducta en el niño?

Tabla 10. *Apego seguro con los maestros.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	0	0%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33%
3 Muy de acuerdo	2	67%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la escalada valorativa del Likert. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 14. *Apego seguro con los maestros.*



Nota. Se muestran las cifras del apego seguro facilita un adecuado desarrollo en el niño.

Análisis: De la escala valorativa del Likert aplicada a 3 docentes equivalente al 100%; 1 que representa al 33% dice que está en ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 2 que pertenece al 67% exponen que están muy de acuerdo.

Interpretación: Por medio de los datos se manifiesta que los docentes encuestados están muy de acuerdo de que el apego seguro con los maestros facilita un adecuado desarrollo de empatía, solidaridad y conducta en los niños, el vínculo afectivo con el niño es indispensable para que pueda adquirir una autoestima y la seguridad necesaria.

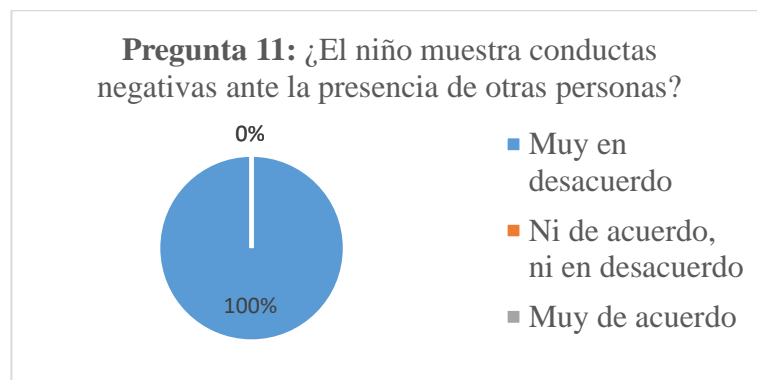
Pregunta 11: ¿El niño muestra conductas negativas ante la presencia de otras personas?

Tabla 11. *Conductas negativas ante la presencia de otros.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	3	100%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
3 Muy de acuerdo	0	0%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la escalada valorativa del Likert. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 15. *Conductas negativas ante la presencia de otros.*



Nota. Se muestran las cifras de conductas negativas ante la presencia de otros.

Análisis: De la escala valorativa del Likert aplicada a 3 docentes equivalente al 100%; 3 que representa al 100% dicen que están muy en desacuerdo.

Interpretación: De los resultados obtenidos se manifiesta que los docentes encuestados están muy en desacuerdo de que el niño muestra conductas negativas ante la presencia de otras personas; es decir que son niños que muestran conductas positivas, logran desenvolverse y tratan de establecer vínculos afectivos.

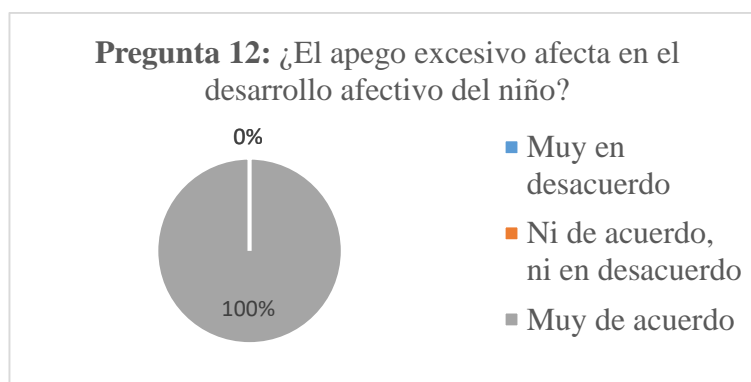
Pregunta 12: ¿El apego excesivo afecta en el desarrollo afectivo del niño?

Tabla 12. *Apego excesivo.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	0	0%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
3 Muy de acuerdo	3	100%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la escalada valorativa del Likert. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 16. *Apego excesivo.*



Nota. Se muestran las cifras de conductas negativas ante la presencia de otros.

Análisis: De la escala valorativa del Likert aplicada a 3 docentes equivalente al 100%; 3 que representa al 100% dicen que están muy de acuerdo de que el apego excesivo afecta en el desarrollo del niño.

Interpretación: En los siguientes resultados se determina que los docentes encuestados están muy de acuerdo de que el apego excesivo afecta en el desarrollo afectivo del niño, por ello cabe indicar que el niño no quiera relacionarse con otras personas de su entorno, desarrolle sus sentimientos y no pueda manejarlos adecuadamente y se convertirán en niños inseguros.

Análisis de datos obtenidos con la ficha de observación aplicada a niños/as del nivel inicial.

Ficha de observación aplicada a los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”.

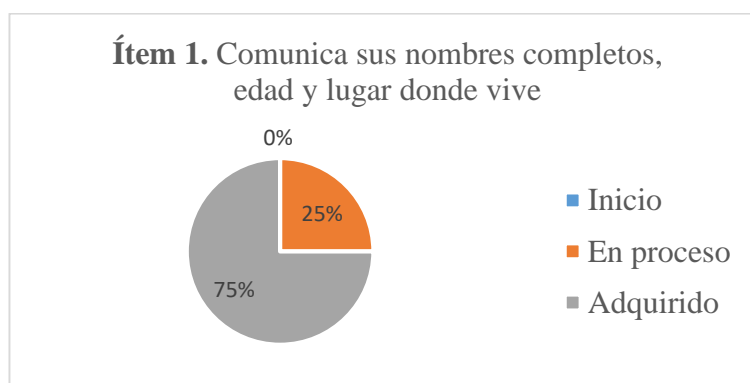
Ítem 1. Comunica sus nombres completos, edad y lugar donde vive.

Tabla 13. *Comunica sus nombres y lugar donde vive.*

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	0	0%
2	En proceso	5	25%
3	Adquirido	15	75%
Total		20	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 17. *Comunica sus nombres y lugar donde vive.*



Nota. Se muestra las cifras de los niños que comunican sus nombres y lugar donde vive.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 20 niños de 5 años equivalentes al 100% se determina que el 75% representa a 15 niños que se encuentran (Adquirido), mientras que en el 25% equivalente a 5 niños se encuentran (En proceso) y por otra parte no se evidencio niños en (Inicio).

Interpretación: Mediante los resultados obtenidos se determina que los niños comunican sus datos personales por ello cabe indicar que es una parte esencial en la formación de la identidad; mientras que existe un porcentaje considerable que no comunican correctamente.

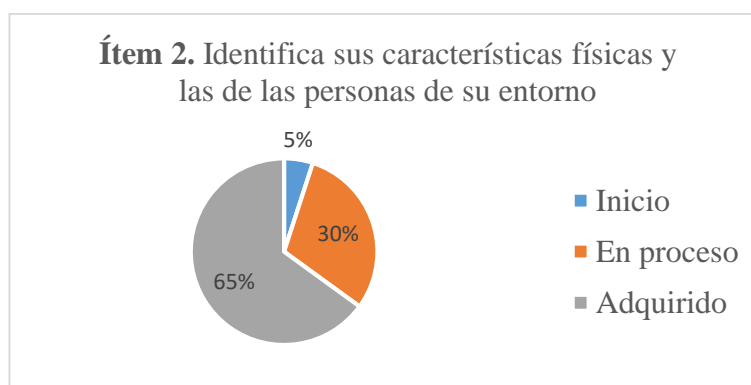
Ítem 2. Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno.

Tabla 14. *Identifica características.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	1	5%
2 En proceso	6	30%
3 Adquirido	13	65%
Total	20	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 18. *Identifica características.*



Nota. Se muestra las cifras de los niños que identifican sus características.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 20 niños de 5 años equivalentes al 100% se determina que el 65% representa a 13 niños que se encuentran (Adquirido), mientras que en el 30% equivalente a 6 niños se encuentran (En proceso) y el 5% corresponde a 1 niño en (Inicio).

Interpretación: Por medio de los datos se estable que los niños se encuentran en la escala valorativa adquirido, la cual identifican sus características físicas y las de las personas de su entorno, sin embargo, hay una población representativa que no identifica sus características físicas, puesto que es esencial para que logre relacionarse con las demás personas de su medio y de la misma manera aprende a expresar lo que siente.

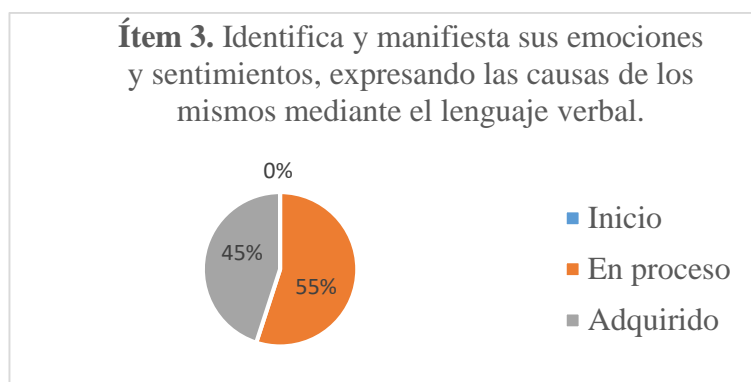
Ítem 3. Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Tabla 15. *Identifica emociones mediante el lenguaje verbal.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	0	0%
2 En proceso	11	55%
3 Adquirido	9	45%
Total	20	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 19. *Identifica emociones mediante el lenguaje verbal.*



Nota. Se muestra las cifras de los niños que identifican emociones mediante el lenguaje.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 20 niños de 5 años equivalentes al 100% se determina que el 45% representa a 9 niños que se encuentran (Adquirido), mientras que en el 55% equivalente a 11 niños se encuentran (En proceso) y por otra parte no se evidencio niños en (Inicio).

Interpretación: De los resultados obtenidos se evidenció que los niños se encuentran en proceso de identificar y manifestar sus emociones mediante el lenguaje verbal, mientras que existe un porcentaje considerable que lograr identificar, por ello cabe indicar que es necesario fomentar para que el niño pueda entablar conversaciones y en el desarrollo social.

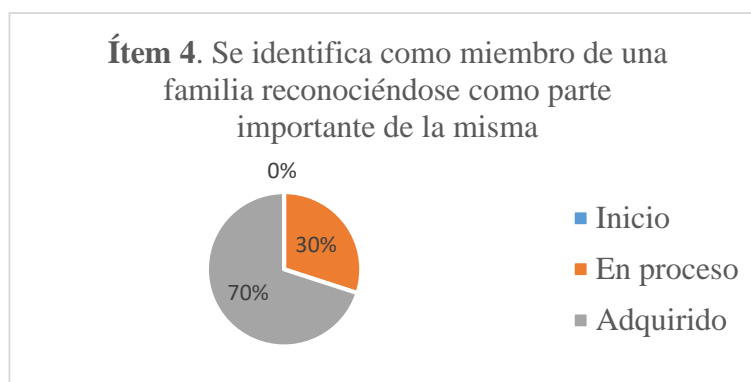
Ítem 4. Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

Tabla 16. *Identifica como miembro de una familia.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	0	0%
2 En proceso	6	30%
3 Adquirido	14	70%
Total	20	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 20. *Identifica como miembro de una familia.*



Nota. Se muestra las cifras de los niños que se identifican como miembro de una familia.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 20 niños de 5 años equivalentes al 100% se determina que el 70% representa a 14 niños que se encuentran (Adquirido), mientras que en el 30% equivalente a 6 niños se encuentran (En proceso) y por otra parte no se evidencio niños en (Inicio).

Interpretación: Mediante los resultados obtenidos se establece que los niños se identifican como miembro de una familia reconociéndose importante de la misma, haciendo hincapié que es la base en el desarrollo social y emocional; asimismo en la transmisión de valores para la creación de principios, habilidades y metas personales.

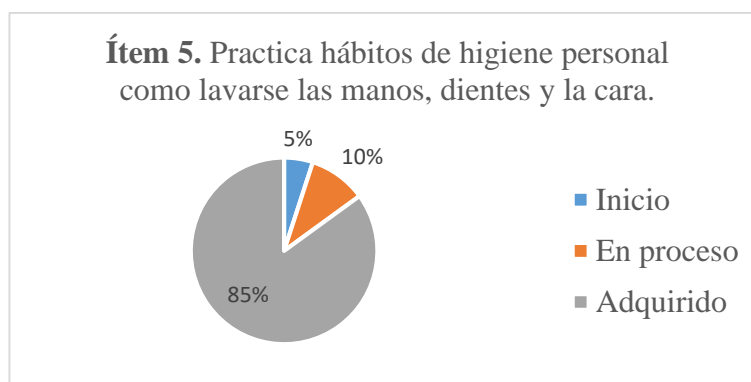
Ítem 5. Practica hábitos de higiene personal como lavarse las manos, dientes y la cara.

Tabla 17. *Practica hábitos de higiene personal.*

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	1	5%
2	En proceso	2	10%
3	Adquirido	17	85%
Total		20	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 21. *Practica hábitos de higiene personal.*



Nota. Se muestra las cifras de los niños que practican hábitos de higiene personal.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 20 niños de 5 años equivalentes al 100% se determina que el 85% representa a 17 niños que se encuentran (Adquirido), mientras que en el 10% equivalente a 2 niños se encuentran (En proceso) y el 5% corresponde a 1 niño en (Inicio).

Interpretación: De los resultados obtenidos se destacan que los niños han adquirido hábitos de higiene personal, puesto que son motivados a practicarlos por parte de los docentes y por sus padres, por ello cabe indicar que es una parte importante ya que previenen la propagación de enfermedades infecciosas y ayuda a llevar una vida larga y saludable; ya que esto forma parte de las habilidades esenciales para el desarrollo de la autonomía.

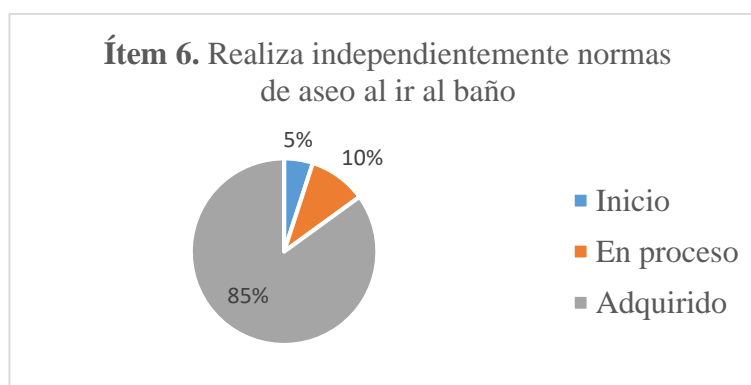
Ítem 6. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño

Tabla 18. Norma de aseo

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	1	5%
2	En proceso	2	10%
3	Adquirido	17	85%
Total		20	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 22. Norma de aseo.



Nota. Se muestra las cifras de los niños que realizan independientemente normas de aseo.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 20 niños de 5 años equivalentes al 100% se determina que el 85% representa a 17 niños que se encuentran (Adquirido), mientras que en el 10% equivalente a 2 niños se encuentran (En proceso) y el 5% corresponde a 1 niño en (Inicio).

Interpretación: Mediante los resultados obtenidos se puede evidenciar que los niños han adquirido normas de aseo al ir al baño si acuden al baño de forma autónoma, por ello cabe indicar que en casa la familia ha reforzado esta habilidad mediante la práctica diaria para posteriormente lo pueda lograr; sin embargo, existe un porcentaje considerable que no realiza normas de aseo independientemente necesitan la supervisión constante de un adulto.

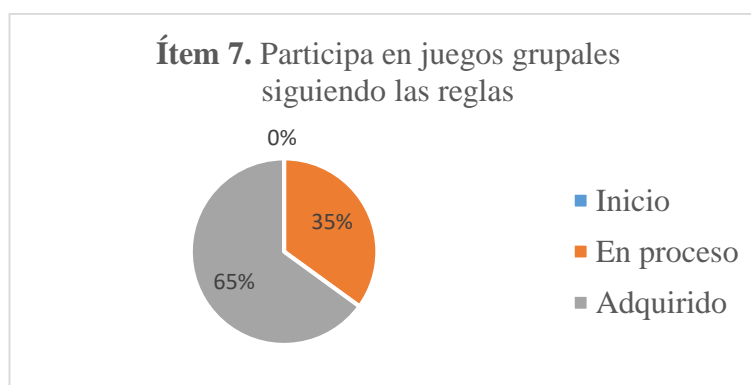
Ítem 7. Participa en juegos grupales siguiendo las reglas

Tabla 19. Participa en juegos grupales.

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	0	0%
2	En proceso	7	35%
3	Adquirido	13	65%
Total		20	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 23. Participa en juegos grupales.



Nota. Se muestra las cifras de los niños que participan en juegos grupales.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 20 niños de 5 años equivalentes al 100% se determina que el 65% representa a 13 niños que se encuentran (Adquirido), mientras que en el 35% equivalente a 7 niños se encuentran (En proceso) y por otra parte no se evidencio niños en (Inicio).

Interpretación: Mediante los resultados obtenidos se evidencio que los niños se encuentran en la escala valorativa adquirida, la cual participan en juegos grupales siguiendo las reglas, por ello cabe indicar que a través de los juegos grupales aprenden a convivir y desenvolverse con armonía, confianza y respeto hacia sus pares; mientras que existe un porcentaje considerable que no le gusta intervenir o participar en juegos grupales.

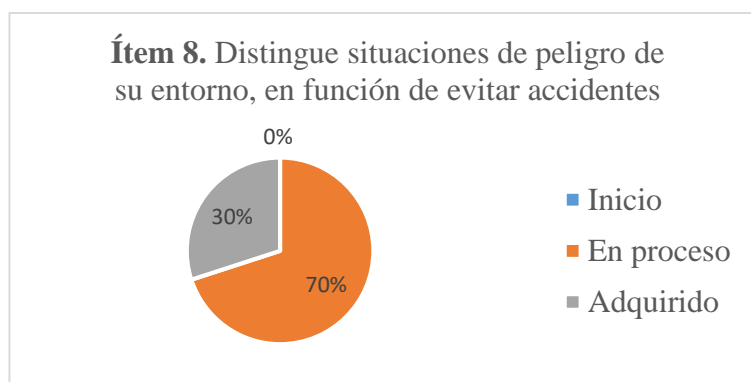
Ítem 8. Distingue situaciones de peligro de su entorno, en función de evitar accidentes

Tabla 20. *Situaciones de peligro.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	0	0%
2 En proceso	14	70%
3 Adquirido	6	30%
Total	20	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 24. *Situaciones de peligro.*



Nota. Se muestra las cifras de los niños que realizan independientemente normas de aseo.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 20 niños de 5 años equivalentes al 100% se determina que el 30% representa a 6 niños que se encuentran (Adquirido), mientras que en el 70% equivalente a 14 niños se encuentran (En proceso) y por otra parte no se evidencio niños en (Inicio).

Interpretación: Con los datos recopilados se puede evidenciar que los niños se encuentran en proceso de distinguir situaciones de peligro de su entorno para así evitar accidentes, por eso es importante reforzar esta acción para así evitar poner en peligro el bienestar del niño; asimismo implementar actividades para el desarrollo de prevención de accidentes; sin embargo, hay una población representativa que si distinguen situaciones de peligro.

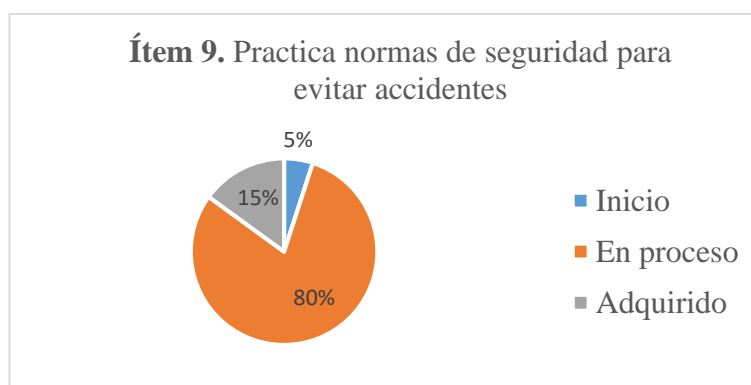
Ítem 9. Practica normas de seguridad para evitar accidentes

Tabla 21. Normas de seguridad.

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	1	5%
2 En proceso	16	80%
3 Adquirido	3	15%
Total	20	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 25. Normas de seguridad.



Nota. Se muestra las cifras de los niños que practican normas de seguridad.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 20 niños de 5 años equivalentes al 100% se determina que el 15% representa a 3 niños que se encuentran (Adquirido), mientras que en el 80% equivalente a 16 niños se encuentran (En proceso) y el 5% corresponde a 1 niño en (Inicio).

Interpretación: Por medio de los datos se establece que los niños se encuentran en proceso para practicar normas de seguridad, por ello cabe implementar actividades, juegos o rutinas de normas de seguridad para poder evitar accidentes; mientras que hay una población considerada que si practica normas de seguridad.

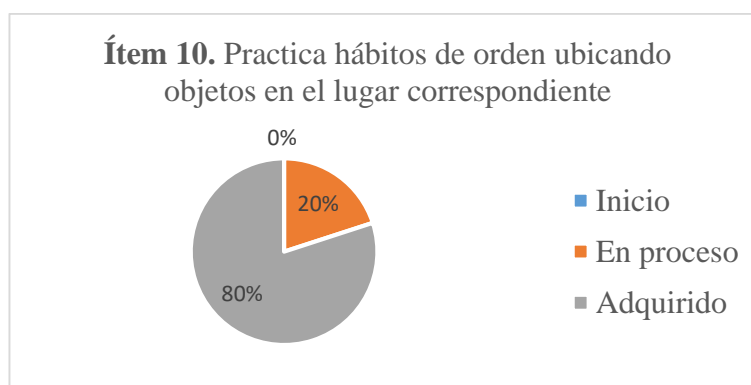
Ítem 10. Práctica hábitos de orden ubicando objetos en el lugar correspondiente

Tabla 22. Hábitos de orden.

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	0	0%
2	En proceso	4	20%
3	Adquirido	16	80%
Total		20	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 26. Hábitos de orden.



Nota. Se muestra las cifras de los niños que practican hábitos de orden.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 20 niños de 5 años equivalentes al 100% se determina que el 80% representa a 16 niños que se encuentran (Adquirido), mientras que el 20% equivalente a 4 niños se encuentran (En proceso) y por otra parte no se evidencian niños en (Inicio).

Interpretación: Por medio de los datos obtenidos se evidencia que los niños han adquirido hábitos de orden; ubican los materiales en el lugar después de utilizarlo, esta es una parte importante porque cuidan el espacio en donde se encuentran, contribuyendo así al orden en las aulas; pero hay un porcentaje que no coloca los objetos en su lugar, por algunas razones: distracción u olvido complicando así el orden de las aulas.

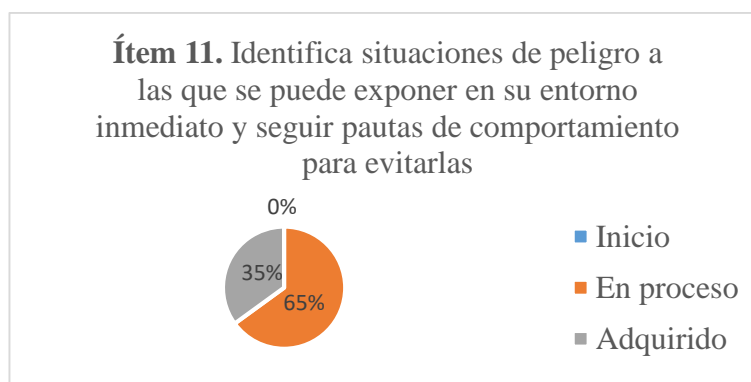
Ítem 11. Identifica situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas

Tabla 23. *Situaciones de peligro y pautas de comportamiento.*

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	0	0%
2	En proceso	13	65%
3	Adquirido	7	35%
Total		20	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 27. *Situaciones de peligro y pautas de comportamiento.*



Nota. Se muestra las cifras de los niños que identifican situaciones de peligro.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 20 niños de 5 años equivalentes al 100% se determina que el 35% representa a 7 niños que se encuentran (Adquirido), mientras que en el 65% equivalente a 13 niños se encuentran (En proceso) y por otra parte no se evidencian niños en (Inicio).

Interpretación: De los datos obtenidos se puede deducir que los niños se encuentran en proceso de identificar situaciones de peligro y seguir pautas de comportamiento para evitarlas, por ello es importante poner en marcha todas las medidas de protección posibles para lograr un entorno seguro; sin embargo, existe una población que si identifica situaciones de peligro.

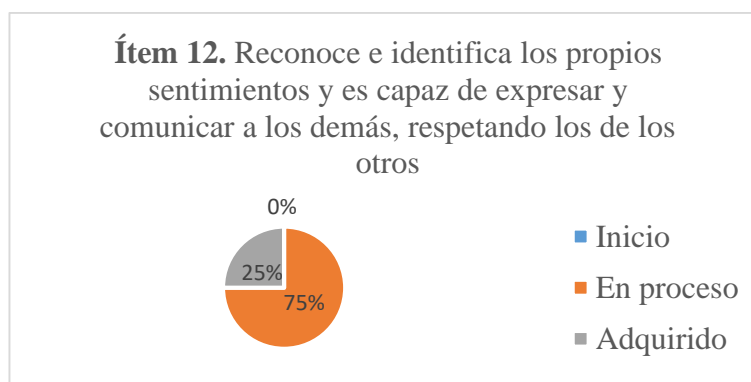
Ítem 12. Reconoce e identifica los propios sentimientos y es capaz de expresar y comunicar a los demás, respetando los de los otros

Tabla 24. *Expresa y comunica sentimientos.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	0	5%
2 En proceso	4	20%
3 Adquirido	16	80%
Total	20	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación. Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Gráfico 28. *Expresa y comunica sentimientos.*



Nota. Se muestra las cifras de los niños que expresan y comunican sus sentimientos.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 20 niños de 5 años equivalentes al 100% se determina que el 25% representa a 5 niños que se encuentran (Adquirido), mientras que en el 75% equivalente a 15 niños se encuentran (En proceso) y por otra parte no se evidencian niños en (Inicio).

Interpretación: Analizando los datos recolectados se establece que los niños se encuentran en proceso en identificar sus sentimientos, expresarlo y respetando los de los otros, mientras que existe una población que es capaz de expresar sus sentimientos y respetar la de los demás.

3.2 Verificación de hipótesis

H1. El apego hacia la maestra influye en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la Escuela Básica “Jerusalén”.

H0. El apego hacia la maestra no influye en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la Escuela Básica “Jerusalén”.

Para la comprobación de hipótesis se realizó por medio del programa SPSS la alternativa Kolmogorov Smirnov, el cual se utilizó para comprobar la influencia del apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años, por ello el nivel de significación dio un 0,039 menor al valor de significancia de referencia de 0,050 por lo tanto, rechaza la hipótesis nula y se conserva la hipótesis alterna **“El apego hacia la maestra influye en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la Escuela Básica “Jerusalén”.**

Gráfico 29. Resultado de hipótesis.

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
→ 1	La distribución de RESULTADOS FINALES MEDIR LA AUTONOMÍA Y EL APEGO HACIA LA MAESTRA es normal con la media 30 y la desviación estándar 3,231.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,039 ^a	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.
a. Lilliefors corregido

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

De acuerdo a la fundamentación teórica se concluye que el apego se caracteriza por establecer, crear y mantener vínculos afectivos entre el niño y su cuidador, la función básica del apego es la protección y el cuidado para lograr en el niño un desarrollo emocional y social adecuado, los mismos que ayudan al desarrollo de su autonomía adquiriendo habilidades y destrezas para poder desenvolverse con facilidad en el entorno y siendo capaces de tomar sus propias decisiones.

Al analizar los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta a docentes se concluye que la relación hacia la maestra en el aula es positiva, puesto que se evidencio que los niños sienten seguridad tanto al realizar las actividades solos, sin una aprobación constante, se integran en los juegos grupales, se sienten confiados durante su permanencia en el entorno escolar y se relacionan positivamente con los demás, dicho esto se han creado vínculos afectivos con la maestra.

Mediante la ficha de observación aplicada a niños se concluye que el desarrollo de la autonomía está en proceso, puesto que el niño pone en evidencia que aún necesita de ayuda de la maestra para realizar ciertas actividades, además los niños tienen dificultad para interactuar con su entorno escolar pues se cohíben o se sientes incomodos. Por otro lado, se afirmó que los mismos han adquirido hábitos de higiene, salud, aspecto físico y alimentación.

4.2 Recomendaciones

Es recomendable que los maestros establezcan un apego con el niño ya que es el primer paso para que el niño llegue a generar relaciones empáticas y a ser personas independientes; por ende la maestra al crear un apego con el niño le estará brindando seguridad, cuidado y protección, permitiendo así, una autopercepción sana y positiva de sí mismo, interacciones sociales satisfactorias, cálidas y saludables, principalmente fortaleciendo directamente al desarrollo de su autonomía para así contribuir al desarrollo de su personalidad, es importante mencionar que este apego hacia la maestra debe ser moderado ya que al existir un apego excesivo por parte del niño afectará directamente a las áreas del desarrollo físico, cognitivo, afectivo, social y psicomotriz.

Se recomienda que la maestra debe establecer vínculos afectivos con el niño es decir que al expresar sentimientos sinceros o nobles comienza a formar parte de la red emocional y afectiva del niño; así mismo se debe identificar el tipo de apego que tiene cada niño hacia ella para así generar confort, seguridad y tranquilidad, además la maestra es un pilar esencial para procrear un apego seguro es decir que ayuda a los niños que han tenido relaciones negativas con sus progenitores para así desarrollar en los mismos sus habilidades sin ninguna dependencia, pues al lograr esto se puede reforzar su autoestima, autonomía y efectividad generando interés en el niño por aprender, creando un entorno afectivo para su crecimiento.

Es recomendable que desde edades tempranas se le dé la oportunidad al niño de involucrarse en diferentes actividades dentro de su entorno familiar o educativo para que él se desenvuelva en su medio sin dependencia alguna, sin sentimientos de inseguridad, ya que, al equivocarse se le da la oportunidad de que se sienta satisfecho y confiado, para así lograr en el niño un ser autónomo sin necesidad de una aprobación constante y responsable con sus decisiones, de igual manera al promover un entorno libre y seguro se puede lograr desarrollar la autonomía de esta manera, podrán alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral, de la misma forma permite tener un pensamiento crítico, controlar su propia conducta con una seguridad necesaria para ello.

C. Materiales de Referencia

Referencias Bibliográficas

Badiá Nassr, S. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]*. Repositorio institucional, Piura-Peru.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf

Bautista Martín, S. (2015). *El maestro de el como figura de apego: pautas de Intervención [Tesis de licenciatura, Universidad de Salamanca]*. Repositorio institucional

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130257/TG_BAUTISTA%20MARTIN,%20SILVIA_El%20Maestro%20de%20EI%20como.pdf;jsessionid=B821F19DECC16CBDE56BE5AA76537BEF?sequence=4

Beláustegui, M. (2019). *El docente como figura de apego y su capacidad de compensar vínculos de apego inseguro [Tesis de licenciatura, Universidad Austral]*. Repositorio institucional, Argentina-Buenos Aires. Universidad privada en Pilar, Argentina:

<https://rii.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/740/PDF%20TIF%20BELAUSTEGUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bruguera Busquets, J. (2013). *Autonomía personal y salud infantil*. Macmillan Iberia, S.A. <https://elibro.net/es/ereader/uta/43264?page=111>

Buceta Martín, R. (2019). *Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en educación infantil*. Universidad de Sevilla:

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/91159/BUCETA%20MARTIN%20%20RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calderón Rodríguez, M., González Mora, G., Salazar Segnini, P., & Washburn Madrigal, S. (2012). *Aprendiendo sobre las emociones Manual de Educación Emocional*. Holanda.

<https://ceccsica.info/sites/default/files/docs/Aprendiendo-emociones-manual.pdf>

Carrera Veloz, M. S. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. Quito - Ecuador .

- <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>
- Carrera Veloz, M. S. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol de licenciatura [Tesis Universidad Central del Ecuador]*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>
- Corral Martínez, M. (07 de diciembre de 2015). *El apego seguro con el maestro de infantil facilita el éxito académico*.
<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/el-apego-seguro-con-el-maestro-de-infantil-facilita-el-exito-academico>
- De la Torre, C. (2007). *Identidad, identidades y ciencias sociales contemporáneas: conceptos, debate y retos*". <http://www.psicologia-on>
- Diccionario de la lengua española. (2023). *Emoción*.
<https://dle.rae.es/emoci%C3%B3n>
- Feeney, J., & Noller, P. (2001). *Apego adulto*. España: Desclée de Brouwer.
<https://elibro.net/es/ereader/uta/47654?page=19>.
- Feeney, J., & Noller, P. (2001). *Apego adulto*. Bilbao-Spain: Desclée.
<https://elibro.net/es/ereader/uta/47654?page=1>
- Fernández Abascal, E. G., & Jiménez Sánchez, M. P. (2018). *Psicología de la emoción*. <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>
- Galán Ramos, V. (10 de julio de 2020). *Apego y educación infantil. Explorando las posibilidades desde el punto de vista docente [Tesis de licenciatura, Universidad de Salamanca]*. Repositorio institucional.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143960/2020_TFG_Apego%20y%20educaci%C3%B3n%20infantil.%20Explorando%20las%20posibilidades%20desde%20el%20punto%20de%20vista%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Rodríguez, J. D. (2020). *Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil Nube Amor [Tesis de licenciatura, Universidad de las Américas]*. Repositorio institucional.
<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11957/1/UDLA-EC-TLEP-2020-01.pdf>
- Garrido Rojas, L. (2018). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para

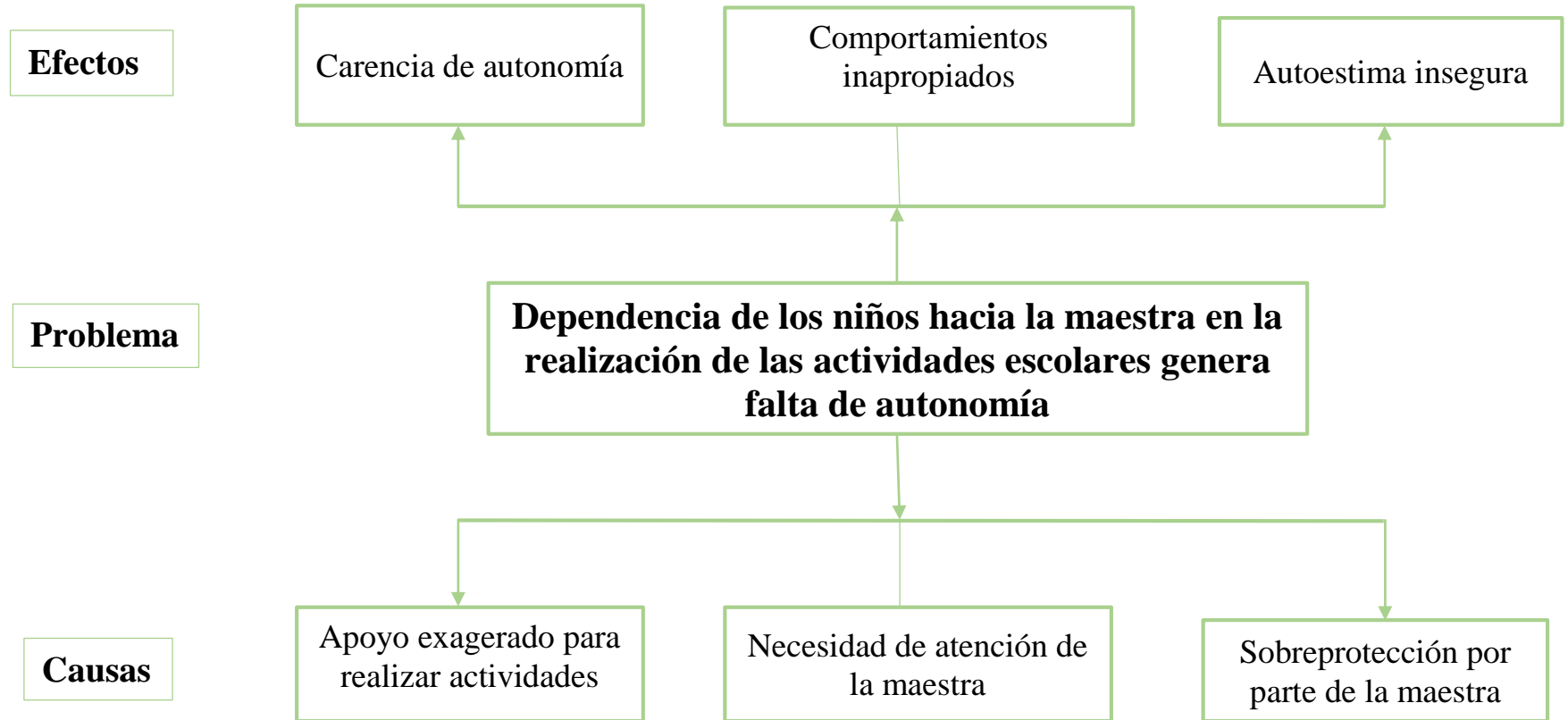
- la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1-15.
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004#:~:text=Los%20estilos%20de%20apego%20se,2002a%3B%20Vald%C3%A9s%2C%202002\).](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004#:~:text=Los%20estilos%20de%20apego%20se,2002a%3B%20Vald%C3%A9s%2C%202002).)
- Garrido Rojas, L. (2018). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1-16.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Gordillo Gordillo, M., Ruíz Fernández, I., Sánchez Herrera, S., & Calzado Almodóvar, Z. (15 de febrero de 2016). Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. *Revista de psicología*.
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349851776022/html/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico.
- Herrera Défaz, M. E., & Sandoval Ramírez, K. M. (2018). *El apego seguro y su influencia en la inserción escolar [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]*. Repositorio institucionaria, Quito-Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16573/DISERTACI%c3%93N%20HERRERA%20MICHELLE%20-%20SANDOVAL%20KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, I. (2023). *Emociones para niños: un viaje de descubrimiento y crecimiento*. Obtenido de <https://iratxelopezpsicologia.com/emociones-para-ninos/>
- Marqués, A. (18 de marzo de 2018). *Apego en adultos*. Psicología viva:
<https://psicologiaviva.com/blog/apego-en-adultos/>
- Marrone, M. (2018). La teoría del apego y el psicodrama. *Revista Clínica Contemporánea*.
<https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2018v9n2a12.pdf>
- Ministerio de Educación . (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

- Ministerio de Educación. (01 de marzo de 2016). *Currículo integrador Educación General Básica Preparatoria*. Ministerio de Educación de Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo-integrador.pdf>
- Ministerio de Educación. (julio de 2019). La importancia del afecto en la educación inicial. *Pasa la voz*, 1-18. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>
- Mora Suero, L. K. (2017). *La crianza con apego y el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “entre juegos y sonrisas” del distrito de San Miguel, Lima 2015 [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]*. Repositorio institucional, Lima-Peru. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/3803>
- Morales González, N. E. (2015). *El desarrollo de la autonomía del niño en la educación [Teis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]*. Repositorio institucional. <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>
- Muñoz Gómez, C., & Sandes Pérez, J. (2020). *Identidad y autonomía Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Peñafiel Rodríguez, M. P., Cadena Figueroa, M. E., Piñas Morales, M. B., & Román Proaño, J. V. (2023). Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II. *Polo del Conocimiento*, 1-9. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/5326/13054>
- Rodríguez Ruiz, C. (2020). *Autonomía Infantil – Cómo desarrollar la autonomía en niños*. <https://educayaprende.com/autonomia-en-educacion-infantil/>
- Sailema, A., Defaz Gallardo, Y. P., Constante, M. F., & Cañizares, L. (2020). Niños autónomos e independientes en la educación inicial. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*. <http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/rimarina/article/view/425/429>
- Salazar Valencia, L. (2017). *Autonomía personal y salud infantil*. Málaga, Spain: IC Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uta/45239?page=311>.

- Sierra García, P., & Moya Arroyo, J. (2012). El apego en la escuela infantil: algunas claves de detección e intervención. *Revista de los psicólogos de la educación*.
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/ed2012a18>
- Valle López, A. (septiembre de 1998). Educación de las emociones. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056784.pdf>
- Vega Guerra, M. F. (2022). *Apego seguro: una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Corazón de María” de Guayaquil [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]*.
Repositorio institucional, Guayaquil-Ecuador.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3340/1/Tesis3505VEGa.pdf>

Anexos

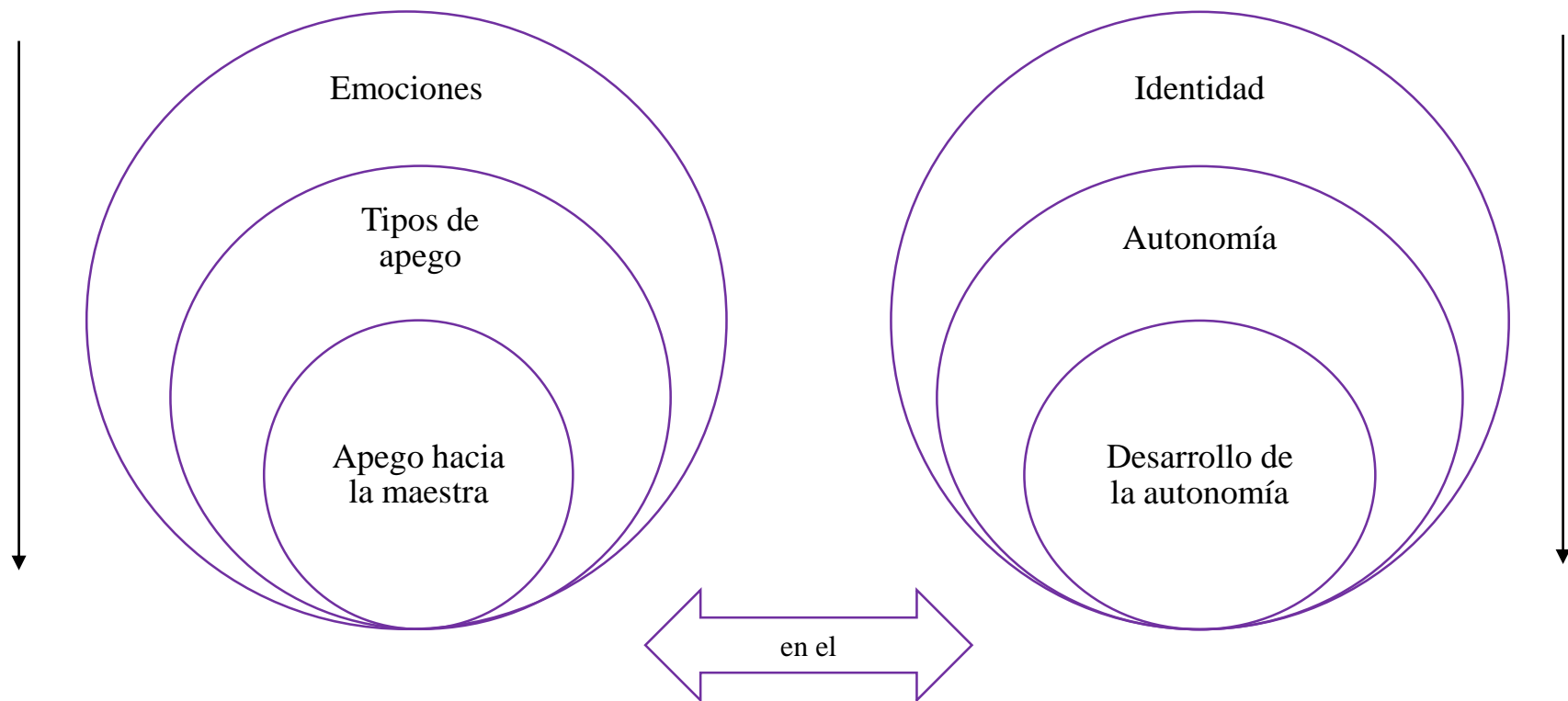
Anexo 1. Árbol de problema



Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Anexo 2. Red de inclusión

Gráfico 30. Red de inclusión.

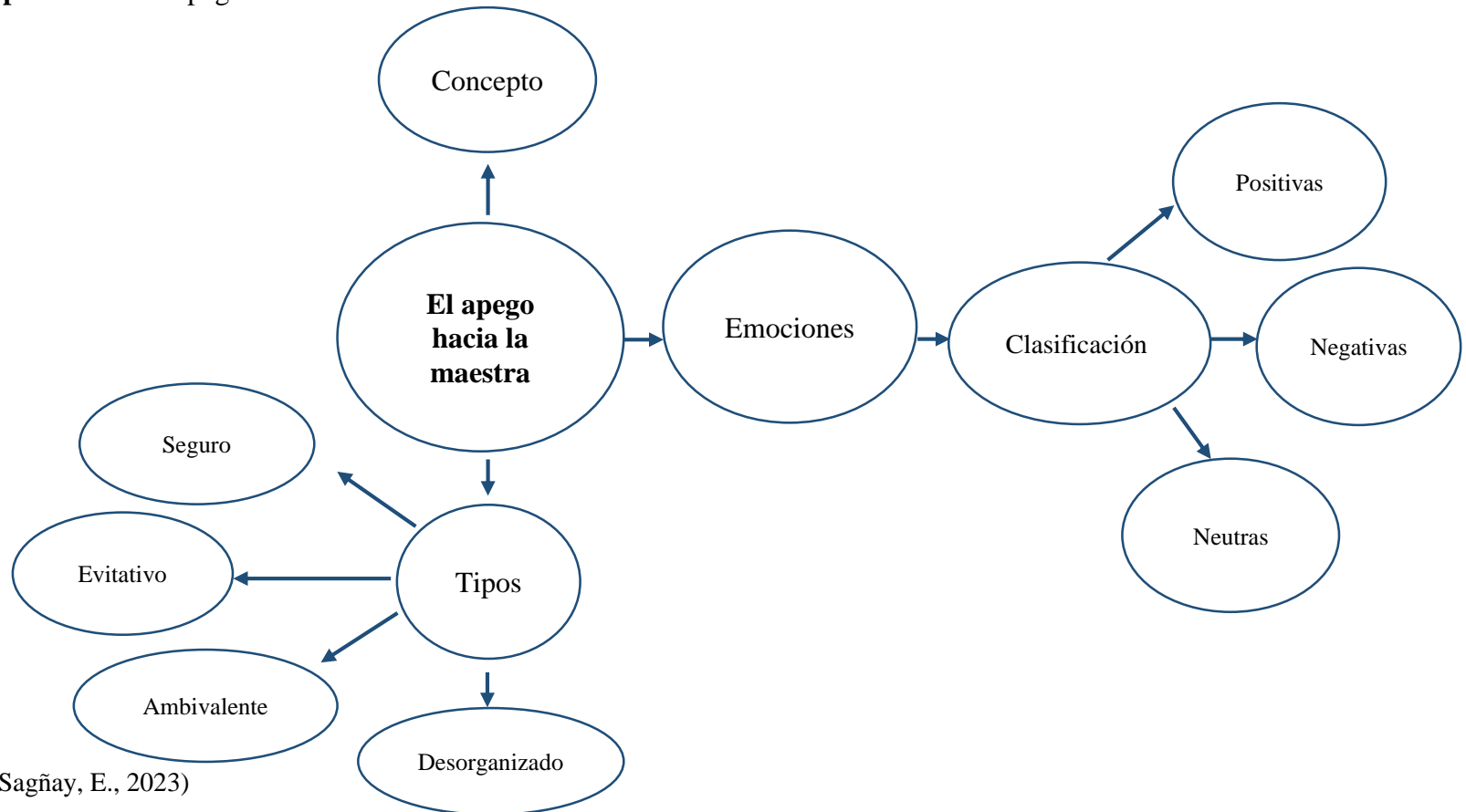


Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Anexo 3. Constelación de ideas

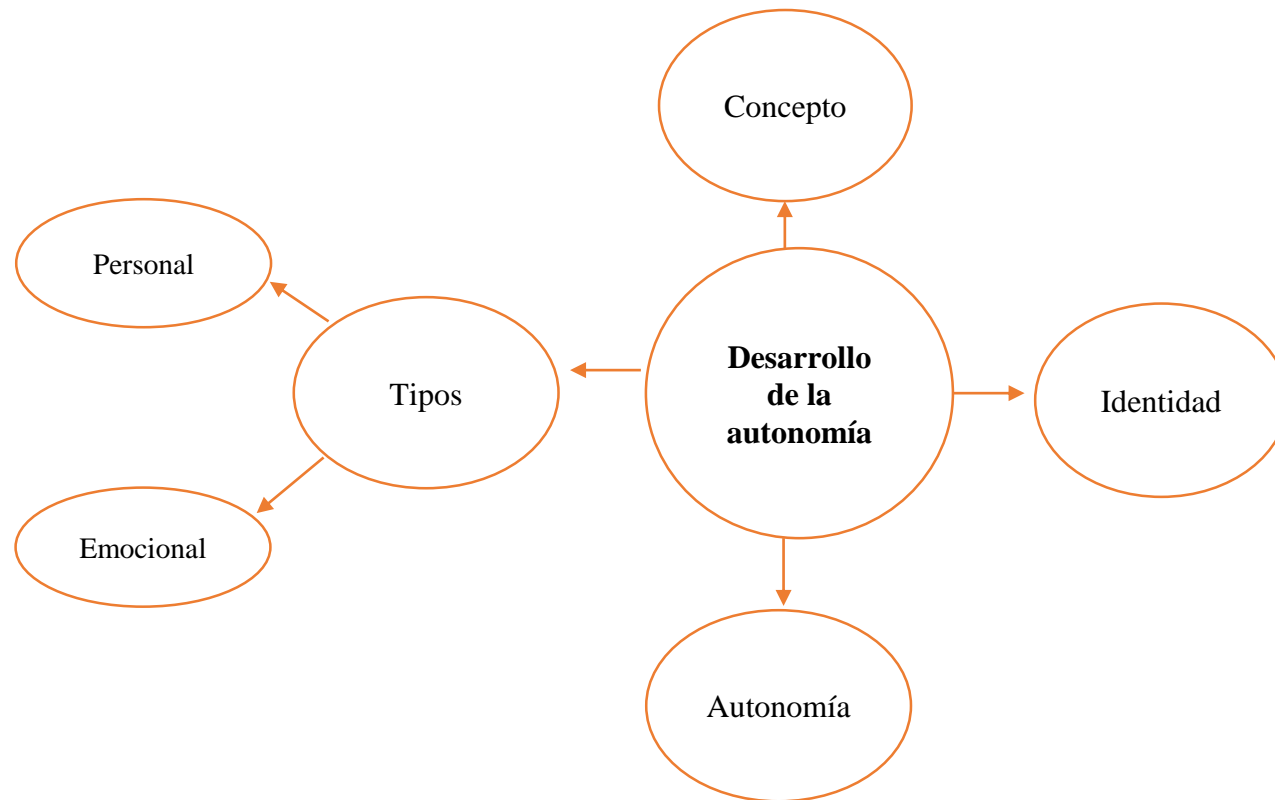
Gráfico 31. Constelación de ideas.

Variable Independiente: El apego hacia la maestra



Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Variable dependiente: Desarrollo de la autonomía



Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Anexo 4. Operacionalización de variables.

Tabla 25. Operacionalización de variables.

Variable Independiente: Apego hacia la maestra

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un vínculo afectivo que establece el niño con la maestra el cual genera seguridad y tranquilidad que necesita para desarrollar sus habilidades, además favorece a la construcción de una imagen positiva de sí mismo, ofrecen afecto, confianza y se preocupan por ellos, del mismo modo ayuda a restablecer las relaciones negativas que se han procreado con su figura principal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niños seguros • Niños invisibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Vínculo con la figura materna • Proyección de seguridad y autonomía • Falta de socialización 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El niño muestra independencia al realizar actividades? 2. ¿La familia es indispensable para el desarrollo de la autonomía de niño? 3. ¿La falta de apego genera en los niños desconfianza y desmotivación en el aprendizaje? 4. ¿El apego inseguro influye en las relaciones sociales? 5. ¿Los trabajos en grupo ayudan a que los niños se integren positivamente con los demás? 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario

	<ul style="list-style-type: none"> • Niños que no saben si pueden confiar • Niños asustados 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de aprobación • Inseguridad • Apego desorganizado • Miedo a explorar su entorno 	<p>6. ¿Ante un niño que busca una aprobación constante durante la ejecución de diferentes actividades su reacción es negativa?</p> <p>7. ¿El niño muestra frustración cuando no puede realizar ciertas actividades escolares?</p> <p>8. ¿El niño muestra seguridad durante su permanencia dentro del entorno escolar?</p> <p>9. ¿Establece vínculos afectivos con el niño?</p> <p>10. ¿El apego seguro con los maestros facilita un adecuado desarrollo de empatía, solidaridad y conducta en el niño?</p> <p>11. ¿El niño muestra conductas negativas ante la presencia de otras personas?</p> <p>12. ¿El apego excesivo afecta en el desarrollo afectivo del niño?</p>	
--	---	--	---	--

Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

	<ul style="list-style-type: none"> • Interacciones sociales 	<p>-Relaciones sociales con otros niños y adultos.</p>	<p>7. Participa en juegos grupales siguiendo las reglas. 8. Distingue situaciones de peligro de su entorno, en función de evitar accidentes. 9. Practica normas de seguridad para evitar accidentes. 10. Practica hábitos de orden ubicando objetos en el lugar correspondiente. 11. Identifica situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas, 12. Reconoce e identifica los propios sentimientos y es capaz de expresar y comunicara a los demás</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por (Sagñay, E., 2023)

Anexo 5. Carta compromiso

Ambato, 03/10/2023

Doctor
Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Leda. Fanny Leonor Hernández Pinto en mi calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Jerusalén", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "El apego hacia la maestra y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años" propuesto por la estudiante Erika Jacqueline Saghlay Guashpa, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1804966180, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humana y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Leda. Fanny Hernández
1801222223
0979143532
0355271
fannyh@uta.edu.ec

Anexo 6. Carta de consentimiento informado dirigido a padres de familia

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:f/g/person/esagnay6180_uta_edu_ec/EuSIq3PPZWFOgcf01B4IL7cB2cwmcGJoY6jC0UP94BggUA?e=3VdmNT



Carta de consentimiento informado dirigido a padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Jerusalén"

Ambato, 07 de noviembre 2023

Estimado padre de familia

Como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, carrera de Educación Inicial del octavo semestre se está llevando a cabo un estudio sobre: "El apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años". El objetivo del estudio es analizar el apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años.

Solicito comedidamente su autorización para que su representado participe en este estudio.

La misma consiste en aplicar una ficha de observación el cual contiene indicadores a evaluar el desarrollo de la autonomía. El proceso será estrictamente confidencial y no se utilizarán nombres y apellidos, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del niño. La participación a la investigación es libre y voluntaria, el estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio.

Si usted tiene alguna pregunta sobre la investigación por favor llamar al siguiente teléfono 0993506221 que pertenece a la investigadora Erika Jacqueline Sagñay Guashpa, responsable del trabajo de investigación, o enviar un correo electrónico a esagnay6180@uta.edu.ec

Autorización

Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte del proyecto de titulación.

Yo _____ como representante del niño/a _____ autorizo Si No para la participación en la investigación antes mencionada.

Nombre del representante legal: _____	Fecha: _____
Firma: _____	
Nº de cédula: _____	

Carta de consentimiento informado dirigido a padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Jerusalén"

Ambato, 07 de noviembre 2023

Estimado padre de familia

Como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, carrera de Educación Inicial del octavo semestre se está llevando a cabo un estudio sobre: "El apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años". El objetivo del estudio es analizar el apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años.

Solicito comedidamente su autorización para que su representado participe en este estudio.

La misma consiste en aplicar una ficha de observación el cual contiene indicadores a evaluar el desarrollo de la autonomía. El proceso será estrictamente confidencial y no se utilizarán nombres y apellidos, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del niño. La participación a la investigación es libre y voluntaria, el estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio.

Si usted tiene alguna pregunta sobre la investigación por favor llamar al siguiente teléfono 0993506221 que pertenece a la investigadora Erika Jacqueline Sagñay Guashpa, responsable del trabajo de investigación, o enviar un correo electrónico a esagñay618@gmail.com

Autorización

Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte del proyecto de titulación.

Yo Andrés Luis Moreno como representante del niño/a Juan Pablo autorizo Si No para la participación en la investigación antes mencionada.

Nombre del representante legal: _____	Fecha: _____
Firma: <u>[Firma]</u>	<u>07/11/2023</u>
Nº de cédula: <u>160459952-8</u>	

Anexo 7. Carta de consentimiento informado dirigido a docentes
Docente 1.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JERUSALÉN"

Usted ha sido invitado a participar en el trabajo de titulación: "El apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años".

Propósito del proyecto:

Establecer la relación hacia la maestra en el aula.

Descripción de los procedimientos:

El procedimiento se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Aplicación del cuestionario con indicadores enfocados al apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía.
- Se requiere su autorización para la toma de fotografías y grabación de videos, durante la ejecución del proyecto de investigación.
- Se tomarán fotografías donde no se evidencie el rostro de manera directa.
- Previo a la aplicación del cuestionario, se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio para su firma respectiva, en el cual aceptan formar parte del proyecto de titulación de manera libre y voluntaria.

Riesgos y beneficios:

El proyecto de titulación no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en el proyecto es de beneficio para la sociedad, al aportar en base a la experiencia profesional a cerca de analizar el apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad del proyecto. A la información tendrán acceso únicamente el docente tutor, el estudiante autor del tema de investigación quienes conducen el proyecto y lo desarrollan de manera planificada.

Confidencialidad de los datos:

El proyecto asegurará mecanismos para no divulgar la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del mismo.

1. Se reemplazará los nombres y apellidos.
2. Los nombres de los participantes no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.

Derechos:

Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio.

Información del contacto:

Si usted tiene alguna pregunta sobre la investigación, por favor llamar al siguiente teléfono (0993506221) que pertenece a la investigadora responsable del trabajo de investigación Erika Jacqueline Saglay Gualpa o envíe un correo electrónico a erikasaglay@utab.edu.ec

Consentimiento informado:

Comprendo mi participación en esta investigación. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la misma. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente. Acepto voluntariamente la participación en la investigación mencionado con anterioridad.

Nombre del Educador Invitado: <u>ARONA GONZALEZ</u>	
Firma: <u>[Firma]</u>	<u>07-1-2023</u> Fecha
N° de cédula: <u>1601019643</u>	
Nombre del estudiante responsable del proyecto de titulación: <u>Erika Jacqueline Saglay Gualpa</u>	
Firma: <u>[Firma]</u>	<u>07-1-2023</u> Fecha
N° de cédula: <u>0099630</u>	
Nombre del docente tutor: <u>Pd. Erika del Socorro Flores Morán Mg.</u>	
Firma: <u>[Firma]</u>	<u>07-1-2023</u> Fecha
N° de cédula: <u>0043981</u>	

Docente 2.


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL


CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JERUSALEN"

¿Usted ha sido invitado a participar en el trabajo de titulación: "El apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años"?

Propósito del proyecto:
Establecer la relación hacia la maestra en el aula.

Descripción de los procedimientos:
El procedimiento se llevará a cabo de la siguiente manera:
 • Aplicación del cuestionario con indicadores enfocados al apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía.
 • Se requiere su autorización para la toma de fotografías y grabación de videos, durante la ejecución del proyecto de investigación.
 • Se tomarán fotografías desde no se evidencia el rostro de manera directa.
 • Previo a la aplicación del cuestionario, se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio para su firma respectiva, en el cual aceptan formar parte del proyecto de titulación de manera libre y voluntaria.

Riesgos y beneficios:
El proyecto de titulación no involucra ningún tipo de riesgo ni confiere peligro para la población objeto de estudio. La participación en el proyecto es de beneficio para la sociedad, al aportar en base a la experiencia profesional a cerca de analizar el apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes, así como, la calidad del proyecto. A la información también se accede únicamente al docente tutor, al culminado antes del inicio de investigación quienes validaron el proyecto y la descripción de manera planificada.

Confidencialidad de los datos:
El proyecto asegura confidencialidad para no divulgar la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del mismo.
 1. Se reemplazará los nombres y apellidos.
 2. Los nombres de los participantes no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.

Derechos:
Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio.

Información del contacto:
Si usted tiene alguna pregunta sobre la investigación, por favor llamar al siguiente teléfono 0991396221 que pertenece a la investigadora responsable del trabajo de investigación Erick Jaqueline Saghey Guadalupe o enviar un correo electrónico a erickjaqueline2019@gmail.com

Consentimiento informado:
Comprendo mi participación en esta investigación. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la misma. Todos mis preguntas fueron contestadas adecuadamente. Acepto voluntariamente la participación en la investigación mencionado con anterioridad.


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL


Nombre del Educador Inicial: <u>Juan Nolas</u>	
Firma: <u>[Firma]</u>	<u>07-11-2023</u> Fecha
N° de cédula: <u>100496110-9</u>	
Nombre del estudiante responsable del proyecto de titulación: <u>Erick Jaqueline Saghey Guadalupe</u>	
Firma: <u>[Firma]</u>	<u>07-11-2023</u> Fecha
N° de cédula: <u>100496110-0</u>	
Nombre del docente tutor: <u>Pa. Elena del Rocio Ramos Morales, Mg.</u>	
Firma: <u>[Firma]</u>	<u>09-11-2023</u> Fecha
N° de cédula: <u>100547946-3</u>	

Docente 3.


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL


CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JERUSALEN"

¿Usted ha sido invitado a participar en el trabajo de titulación: "El apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años"?

Propósito del proyecto:
Establecer la relación hacia la maestra en el aula.

Descripción de los procedimientos:
El procedimiento se llevará a cabo de la siguiente manera:
 • Aplicación del cuestionario con indicadores enfocados al apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía.
 • Se requiere su autorización para la toma de fotografías y grabación de videos, durante la ejecución del proyecto de investigación.
 • Se tomarán fotografías desde no se evidencia el rostro de manera directa.
 • Previo a la aplicación del cuestionario, se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio para su firma respectiva, en el cual aceptan formar parte del proyecto de titulación de manera libre y voluntaria.

Riesgos y beneficios:
El proyecto de titulación no involucra ningún tipo de riesgo ni confiere peligro para la población objeto de estudio. La participación en el proyecto es de beneficio para la sociedad, al aportar en base a la experiencia profesional a cerca de analizar el apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes, así como, la calidad del proyecto. A la información también se accede únicamente al docente tutor, al culminado antes del inicio de investigación quienes validaron el proyecto y la descripción de manera planificada.

Confidencialidad de los datos:
El proyecto asegura confidencialidad para no divulgar la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del mismo.
 1. Se reemplazará los nombres y apellidos.
 2. Los nombres de los participantes no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.

Derechos:
Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio.

Información del contacto:
Si usted tiene alguna pregunta sobre la investigación, por favor llamar al siguiente teléfono 0991396221 que pertenece a la investigadora responsable del trabajo de investigación Erick Jaqueline Saghey Guadalupe o enviar un correo electrónico a erickjaqueline2019@gmail.com

Consentimiento informado:
Comprendo mi participación en esta investigación. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la misma. Todos mis preguntas fueron contestadas adecuadamente. Acepto voluntariamente la participación en la investigación mencionado con anterioridad.


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL


Nombre del Educador Inicial: <u>Gabriel Briones</u>	
Firma: <u>[Firma]</u>	<u>07-11-2023</u> Fecha
N° de cédula: <u>100496110-0</u>	
Nombre del estudiante responsable del proyecto de titulación: <u>Erick Jaqueline Saghey Guadalupe</u>	
Firma: <u>[Firma]</u>	<u>07-11-2023</u> Fecha
N° de cédula: <u>100496110-0</u>	
Nombre del docente tutor: <u>Pa. Elena del Rocio Ramos Morales, Mg.</u>	
Firma: <u>[Firma]</u>	<u>09-11-2023</u> Fecha
N° de cédula: <u>100547946-3</u>	

Anexo 8. Instrumento de investigación

Cuestionario dirigido a docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/esagnay6180_uta_edu_ec/EeQ82-G6BYZLrF_yJQ30d5ABQ2-Nr1w18CZqNrV-b6zsjw?e=5hAt9K



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES



Tema: El apego hacia la maestra en el desarrollo de la memoria en niños de 7 años.

Objetivo: Establecer la relación de apego hacia la maestra en el aula.

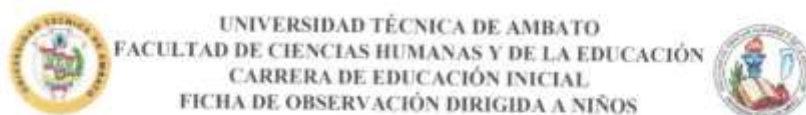
Código:

Fecha de aplicación:

1. ¿El niño muestra independencia al realizar actividades?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
2. ¿La familia es independiente para el desarrollo de la memoria del niño?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
3. ¿La falta de apego genera en el niño desconfianza y desmotivación en el aprendizaje?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
4. ¿El apego siempre influye en la retención social?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
5. ¿Los trabajos en grupo ayudan a que el niño se integre positivamente con los demás?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
6. ¿Apego en niños que hacen una aprobación constante durante la ejecución de diferentes actividades se relaciona en negativo?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
7. ¿El niño muestra frustración cuando no puede realizar ciertas actividades escolares?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
8. ¿El niño muestra seguridad dentro si permanencia dentro del entorno escolar?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
9. ¿Establece vínculos afectivos con el niño?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
10. ¿El apego genera con los docentes facilidad en solucionar desarrollo de conducta, socialidad y conductas en el niño?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
11. ¿El niño muestra conductas regulares ante la presencia de otras personas?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
12. ¿El apego siempre afecta en el desarrollo afectivo del niño?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()

Anexo 9. Ficha de observación dirigida a niños

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/esagnay6180_uta_edu_ec/EdWHO2ccEM9NpMB3XGMfccYB_XB8XHk-SQ904ZDspSt-Ig?e=7qRuWb



Tema: El apego hacia la maestra en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años.

Objetivo: Identificar el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años.

Codificación:.....

Fecha de evaluación:.....

Nº	Indicadores	Inicio	En proceso	Adquirido
1	Comunica sus nombres completos, edad y lugar donde vive.			
2	Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno.			
3	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.			
4	Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.			
5	Practica hábitos de higiene personal como lavarse las manos, dientes y la cara.			
6	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.			
7	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas.			
8	Distingue situaciones de peligro de su entorno, en función de evitar accidentes.			
9	Practica normas de seguridad para evitar accidentes.			
10	Practica hábitos de orden ubicando objetos en el lugar correspondiente.			
11	Identifica situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.			
12	Reconoce e identifica los propios sentimientos y es capaz de expresar y comunicar a los demás, respetando los de los otros.			

Anexo 10. Aplicación de los instrumentos



Nota. Aplicación de la ficha de observación dirigida a niños.



Nota. Aplicación del cuestionario dirigido a docentes.

Anexo 11. Resultados de Turnitin

