



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**“LOS JUEGOS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN
EL SUBNIVEL II”**

AUTORA: Hipatia Antonela Caicedo Shaca

TUTORA: Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD

AMBATO – ECUADOR

Septiembre 2023 – Febrero 2024

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Jimena Paola Mantilla García PhD, con cédula de ciudadanía, 1802618916 en mi calidad de tutora del Trabajo de Titulación acerca del tema: “LOS JUEGOS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN EL SUBNIVEL II” realizado por la estudiante Caicedo Shaca Hipatia Antonela, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en lo que a mí concierne, manifiesto que el trabajo posee los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo encargado, para que sea expuesto a la valoración por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Universitario.

.....
Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.

C.C. 1802618916

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Caicedo Shaca Hipatia Antonela, con cédula de ciudadanía N° 1850268689, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora con el tema: “LOS JUEGOS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN EL SUBNIVEL II”, quien, fundamentada en la experiencia profesional adquirida, en los estudios realizados y ejecutados en la carrera, en la revisión bibliográfica e investigación de campo, he alcanzado las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las opiniones, ideas y comentarios descritos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Caicedo Shaca Hipatia Antonela

C.C. 1850268689

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de titulación sobre el tema: “LOS JUEGOS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN EL SUBNIVEL II”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Caicedo Shaca Hipatia Antonela

C.C. 1850268689

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación acerca del tema “LOS JUEGOS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN EL SUBNIVEL II”, desarrollado por Caicedo Shaca Hipatia Antonela, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez examinada la investigación se APRUEBA, debido a que se cumple con los fundamentos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios. Por cuanto, se autoriza la presentación del trabajo de integración ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

C.C 1803459401

Miembro de comisión calificadora

.....

Lic. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

C.C 1756925952

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

A Dios por no soltar mi mano en esta travesía, y a mi bello ángel que se encuentra junto a él, Papá Alberto, eres mi ejemplo a seguir.

A mi hijo, Nicolás, quien con su presencia me ha hecho sentir el apoyo incondicional, ese pequeño ser de luz que me ha impulsado para cumplir esta meta, gracias hijo por tu ternura y comprensión en los días más difíciles.

A mi madre, Belén, por ser una madre ejemplar. Gracias madre por todo lo que haces por mí, por cada sacrificio y cada lucha, gracias por darme hasta lo que no tenías, eres mi motor y mi fortaleza.

A mi tío, Jesús, por ser mi figura paterna y la más sincera muestra de amor incondicional.

A la familia Rodríguez Caicedo, por brindarme su apoyo absoluto y creer en mí, gracias tía Fabiola por ayudarme y poner su fe en este proceso.

A ti, Kevin, por ser la persona que secó mis lágrimas en innumerables veces, por ser mi refugio y mi calma en días de agobio, que la vida nos permita compartir todos nuestros logros juntos. Te amo.

Este trabajo se lo dedico a cada uno de ustedes, gracias infinitas por acompañarme en este camino, sin ustedes nada de esto hubiese sido posible.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme resiliencia y sabiduría para culminar este trabajo de investigación.

Al Alma Máter, por haberme permitido formarme en sus aulas durante estos años.

A las distinguidas docentes de la carrera de Educación Inicial, por impartir sus valiosos conocimientos y vocación, por hacerme amar mi profesión.

A mi estimada tutora, Dra. Paola Mantilla, por su paciencia y entrega, por confiar en mí y guiarme en el desarrollo de la investigación. Mi total admiración hacia su persona.

A la Lic. Fanny Hernández por su gentileza y apertura de su noble institución.

A la Msc. Daysi de la Cruz por su predisposición y amabilidad al brindarme espacio en su aula de trabajo.

A cada una de las docentes que colaboraron para que esta investigación sea culminada de manera exitosa.

Son muchas las personas con la que estoy infinitamente agradecida como mi hijo, mi mamá, mi tío, mi familia y mi novio, gracias a todos ustedes por estar en el momento oportuno.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	II
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
DERECHOS DE AUTOR	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN EJECUTIVO	XII
ABSTRACT (SUMMARY)	XIII
B. CONTENIDOS	14
CAPÍTULO 1	14
MARCO TEÓRICO	14
1.1 Antecedentes investigativos	14
1.2 Objetivos	18
1.2.1 Objetivo General	18

1.2.2	Primer objetivo específico:	18
1.2.3	Segundo objetivo específico:	31
1.2.4	Tercer objetivo específico:	36
CAPÍTULO II		38
METODOLOGÍA		38
2.1	Materiales	38
2.2	Métodos	38
CAPÍTULO III		41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		41
3.1	Análisis y discusión de resultados	41
3.2	Discusión de resultados	51
3.3	Idea a defender	52
CAPÍTULO IV		53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		53
4.1	Conclusiones	53
4.2	Recomendaciones	54
C. MATERIAL DE REFERENCIA		55
Referencias bibliográficas		55
ANEXOS		60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Juegos grupales	24
Tabla 2: Habilidades Sociales	34
Tabla 3: Triangulación de datos - Variable Independiente	42
Tabla 4: Triangulación de datos – Variable dependiente	46
Tabla 5. Operacionalización - Variable Independiente – Los juegos grupales	64
Tabla 6. Operacionalización - Variable Dependiente – Habilidades sociales complejas: capacidad de comunicar sentimientos y emociones	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas	60
Figura 2. Red de inclusión de variables	61
Figura 3. Constelación de ideas – Variable independiente	62
Figura 4. Constelación de ideas – Variable dependiente	63

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LOS JUEGOS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL SUBNIVEL INICIAL II”

Autora: Hipatia Antonela Caicedo Shaca

Tutora: Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se enfoca en el estudio de “Los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales en el Subnivel II”, en los antecedentes investigativos se reúne información de fuentes confiables, revistas, libros y documentos científicos sobre investigaciones previas al estudio. El objetivo es describir los aportes de los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas del Subnivel Inicial II. La metodología tiene un enfoque cualitativo, ya que esta direccionado a la descripción de fenómenos a través de percepciones obtenidos a experiencias de los participantes, por otro lado, el alcance es descriptivo porque pretende determinar las características relevantes de los juegos grupales en el desarrollo de las habilidades sociales. Además, cuenta con un tipo de investigación pura. Como técnicas se empleó a la entrevista con su instrumento, el guion de entrevista que está estructurado con 8 preguntas abiertas que fueron previamente validadas por expertos en el área de educación, las mismas que fueron aplicadas a las docentes de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” y la observación con su instrumento el diario de campo para llevar a cabo el análisis de la información, y fue aplicado a los niños del

Subnivel II para así lograr cumplir los objetivos propuestos en esta investigación, se concluye que los juegos grupales son una estrategia metodológica asertiva que ayuda al desarrollo de la interacción social de los niños, permitiendo así entablar relaciones sociales y alcanzar nuevos conocimientos lo que desencadena la comprensión de sus pares.

PALABRAS CLAVE: Juegos grupales, habilidades sociales, sentimientos, emociones, comunicar, interacción social.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LOS JUEGOS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL SUBNIVEL INICIAL II”

Autora: Hipatia Antonela Caicedo Shaca

Tutora: Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD

ABSTRACT (SUMMARY)

The research focuses on the study of "Group games in the development of social skills in Sublevel II", in the research background information is gathered from reliable sources, magazines, books and scientific documents on research prior to the study. The objective is to describe the contributions of group games in the development of social skills of boys and girls of Initial Sublevel II. The methodology has a qualitative approach, since it is aimed at the description of phenomena through perceptions obtained from the experiences of the participants. On the other hand, the scope is descriptive because it aims to determine the relevant characteristics of group games in the development of the social skills. In addition, it has a type of pure research. As techniques, the interview was used with its instrument, the interview script that is structured with 8 open questions that were previously validated by experts in the area of education, the same ones that were applied to the teachers of the School of Basic Education. Jerusalem" and the observation with its instrument the field diary to carry out the analysis of the

information, and was applied to the children of Sublevel II in order to achieve the objectives proposed in this research, it is concluded that group games are an assertive methodological strategy that helps the development of children's social interaction, thus allowing them to establish social relationships and achieve new knowledge, which triggers the understanding of their peers.

KEY WORDS: Group games, social skills, feelings, emotions, communicate, social interaction.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

En el trabajo se recopiló información de fuentes confiables antes investigados sobre: los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales, mediante ello podemos detallar los siguientes estudios.

En un contexto mundial la (Organización de las Naciones Unidas, 2018), propone 17 objetivos y 169 metas para obtener una sostenibilidad social, ambiental y económica en referencia a los derechos universales. Haremos énfasis en el objetivo 4, el cual nos habla de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, siendo la meta de este objetivo asegurar que los infantes reciban atención y educación preescolar de calidad fundamentalmente en sus primeros años de vida.

En base a esto, el Ministerio de Educación del Ecuador establece el Currículo de Educación Inicial (2014), un instrumento que asiste la diversidad social, personal y cultural con criterios de secuencialidad que sirven como guía para el proceso de enseñanza aprendizaje; los docentes son profesionales capaces y entregados en atender los intereses e inquietudes académicas y sociales de los niños, además deberán aplicar estrategias para lograr el cumplimiento de las destrezas planteadas de acuerdo a los ámbitos, teniendo en cuenta y respetando el ritmo de aprendizaje de los niños, pero sin dejar de lado la equidad y la inclusión. (Ministerio de Ecuación , 2014).

Dentro de este organización se establece el eje de desarrollo personal y social, que considera aspectos que están ligados a la construcción de la identidad del niño por medio del descubrimiento de las características propias y de la diferencia que existe entre él y los demás,

ayudando al desarrollo creciente de su autonomía ante acciones que estimulan la autoconfianza y la confianza en el mundo que le rodea, también incentiva a la construcción del autoestima e identidad que son factores claves en la interacción con la familia, comunidad y en el país mismo. Se considera al proceso de adaptación y socialización fuente para la práctica de valores, normas y actitudes que conllevan a una convivencia armónica. Para el Subnivel II se propone el ámbito de identidad y autonomía y convivencia. (Ministerio de Educación , 2014).

En el estudio ‘Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva’ (Mendoza C. , 2021) fundamenta que las habilidades sociales se van complementando con el diario vivir, las mismas que serán analizadas para etiquetar a un individuo con su personalidad, motivaciones y lo que hace que se comporte de cierta manera, lo que le gusta y lo que no. Dentro del enfoque intercultural las habilidades sociales están encaminadas hacia la enseñanza, el aprendizaje y la convivencia sana entre seres humanos.

(Muchiut y otros, 2019) llega al resultado que los niños regulan sus reacciones en cuanto a las emociones acorde al contexto en el que se encuentren, además, el correcto manejo de las habilidades sociales ayuda al control de la conducta independientemente del sexo, ya que los niños son socialmente habilidosos.

Es importante comprender como desde muy pequeños nuestra manera de comportarnos influye en la sociedad y en como seremos acogidos en ella. La familia en conjunto con la escuela es la responsable de dirigir al niño de forma integral en los entornos sociales para la adaptación al mismo. Como sabemos, a través de los padres empezamos con la obtención de información por medio del lenguaje, ya que nos enseñan a hablar, pedir algo y expresar lo que sentimos con gestos y palabras; por otro lado, está la escuela en donde nos preparan para que adquiramos habilidad en cuanto a lo pedagógico como leer, escribir, narrar cosas básicas y también en lo social que desencadenaría el hacer amigos, conocer la forma de ser de los demás y a convivir con los que nos rodean. Esto hará que el infante logre un óptimo desarrollo al tener contacto con los demás ya sea con sus amigos, el entorno familiar y la escuela. (Fermoso y otros , 2019).

La educación preescolar tiene gran impacto en el desarrollo integral del niño, pero es importante también que el docente maneje, aplique y oriente metodologías que posibiliten al grupo procesos de integración de acuerdo con sus preferencias, intereses y necesidades ya que por lo general la insatisfacción de necesidades desemboca un ambiente desfavorable. De acuerdo con el trabajo investigativo de (Mercado) se evidencia como a través del juego, especialmente de los juegos grupales el ser humano tiene una actitud franca que le permite interactuar y expresarse con el otro ya que estos juegos disminuyen conductas agresivas en el proceso de socialización del grupo.

Para la correcta ejecución de actividades colectivas, también conocidas como acciones colectivas los docentes deben fomentar con más frecuencia las mismas, las investigaciones en torno a las actividades colectivas evidencian que el juego es un factor básico e importante para la preparación de la vida social de los niños. La escasa práctica de los juegos grupales provoca que los estudiantes sean tímidos, poco participativos e impulsivos, lo que se ve reflejado en sus conductas y tengan un comportamiento mezquino. (Cedeño-Zambrano, Efrén; Calle-García, Robertson, 2020).

Añadido a esto, (Cubillos, 2020) evidencia que la estrategia del juego ayudan a los estudiantes a unirse y mantener una relación basada en la escucha y el respeto dentro de los espacios en que se encuentren, todo esto gracias al desborde de emociones y expresiones que hacer que el ser humano descubra que hay dentro de sí mismo viendo así la oportunidad de desarrollar la personalidad y controlar emociones, permitiendo al estudiante adquirir valores y destrezas y lo más importante adquirir un aprendizaje social.

(Samper, 2019) sustenta su fundamento acorde al estudio de Roca 2014, y nos habla que las habilidades sociales son una serie de conductas observables, además de mostrar emociones e ideales que favorecen el sustento de las relaciones interpersonales favorables. Son normas que permiten la relación adecuada con los demás, lo que nos ayuda a mejorar la calidad de vida en medida de cubrir nuestras necesidades y buscar nuestro propio bienestar.

Por otro lado, (Villalobos, 2023) nos manifiesta que las habilidades sociales incluyen aspectos cognitivos, conductuales y afectivos y su principal característica es que se adquieren por medio de un aprendizaje, una imitación y mas no se consideran como un rasgo de personalidad.

El juego es una actividad propia en el desarrollo de los niños que desencadena emociones, deseos y sentimientos y que se ven manifestados a través de la alegría y bienestar. El juego constituye una experiencia significativa porque favorece a las capacidades intelectuales. Por lo mencionado, se considera significativo fortalecer las habilidades sociales, ya que estas mejoran las interrelaciones personales a través de una estrategia como lo es el juego. (Rita, 2023)

(Diaz, 2022) sustenta que el juego es importante en todas y cada una de las relaciones sociales de los niños, así como también en el desarrollo emocional e integral a través de diversas actividades, y nos permite corroborar que esta propuesta es pertinente para la educación inicial, ya que en esta etapa se pueden sentar bases útiles para el futuro. Además, aprenden a socializar con sus pares a través del juego que no solo permite adquirir destrezas motrices y valores sino también un aprendizaje social; por otro lado, se abre la oportunidad de conocerse con otra persona y entenderse llevándolo a cabo en su vida cotidiana.

Los juegos son de gran importancia a la hora de adquirir conocimientos multiculturales e interculturales como, la integración y la fomentación de un buen ambiente de trabajo que se basa en el respeto y la contribución de la integración en el ámbito escolar. (Álvaro)

(Fresneda, 2023) define a los juegos grupales como un jardín fértil en donde las habilidades sociales pueden brotar y agrandarse, ofreciendo las herramientas necesarias para conllevar las relaciones sociales con confianza y habilidad.

Añadido a esto, (Sedeño) nos habla que el juego es una intervención didáctica que puede llegar a mejorar comportamientos, resolución de conflictos y autocontrol y que su aplicación permite aumentar la competencia social, atender la diversidad y aprender mientras se juega.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Describir los aportes de los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas del Subnivel II de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Para alcanzar el objetivo general se plantean tres objetivos específicos:

1.2.2 Primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales en el Subnivel II.

Con la revisión literaria se determinó la importancia, características, beneficios, aportes de la aplicación de los juegos grupales para el desarrollo de habilidades sociales, dichos estudios abarcan diversas definiciones importantes acerca la temática, las cuales se detallan a continuación.

El definir la metodología juego – trabajo resulta un tanto amplia ya que tiene que ver con la comprensión, la acción lúdica y la comunicación de los niños y niñas, ya que estos factores sirven para que ellos se planteen, propongan y se desarrollen en diversos contextos, pero tratando constantemente de asimilar la realidad de su medio, de lo que conocían previamente y de lo que acaban de descubrir. (Saltos, 2019).

Según el (Ministerio de Educación, 2014) la metodología juego – trabajo permite que los niños aprendan de forma espontánea y acorde a sus necesidades. La característica fundamental de esta metodología es que define al juego como una actividad innata y vital para el desarrollo de la infancia temprana siendo así que el juego es indispensable para el bienestar emocional, físico, cognitivo y social de los niños.

La metodología juego – trabajo se divide en dos conceptos; el juego, que es definido como una actividad primordial de la niñez que desemboca creatividad, placer y espontaneidad y está basado en situaciones del diario vivir, es un lenguaje principal de los niños para relacionarse consigo mismo y con sus semejantes, y, el trabajo, que tiene como objetivos cumplir una meta o producir soluciones para resolver una dificultad. (García, 2020).

El juego es la principal estrategia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel inicial ya que es una actividad innata de los niños y pueden desarrollarse en distintas formas acorde a la edad. Cuando juegan, su cuerpo, mente y espíritu permanecen activos e interactúan con los demás de forma integral. Con el juego los niños exploran su entorno, observan y optan por conductas, resuelven problemas y empiezan a adaptarse a nuevas situaciones, además, desarrollan su pensamiento, imaginación, lenguaje, creatividad, entre otras habilidades. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

El juego está reconocido como un gran aporte a la educación y al desarrollo del niño siendo la característica principal que sea innata e inherente especialmente en los primeros años de vida. Se ha enlazado al juego con los procesos de desarrollo. (Villamizar Cañas, María de los Ángeles, 2021).

Además, el (Ministerio de Educación , 2014) nos refuerza la definición del juego mencionando que, el juego prepara al niño para la vida y lo adentra en normas y reglas, lo incentiva a explorar y vivir experiencias, que le serán útiles para posteriormente adquirir conocimientos mucho más complejos para incorporarlos en su aprendizaje y maduración.

El concepto de juego infantil es muy distinto al que tenemos de juego en adultos porque es una acción voluntaria que requiere y libra energía ya que necesita de esfuerzo físico y/o mental, y se realiza en un tiempo y espacio establecido acorde a reglas, aunque también se puede adaptar a las necesidades que se requiera en ese momento. El juego se trata de ficción y aunque este parámetro no sea preciso si es irremplazable para el desarrollo pleno de la persona. (Venegas y otros, 2018).

Jugar se convierte en una necesidad para los niños porque es una fuente rica en descubrimientos, además es un gran motor para practicar y fortalecer habilidades que ya estaba adquiridas y permite desarrollar otras nuevas, y, ayuda también a lidiar con conflictos emocionales en todos los ámbitos por medio de la reproducción y elaboración de situaciones que al niño le impactaron, es decir, experiencias vividas. El juego cumple una función que es elaborar prácticas en donde se manifiesten sentimientos y emociones las mismas que de a poco se irán moderando, por otra parte, el juego favorece al proceso de socialización dirigido hacia una autonomía suficiente. (Royo Esqués y otros , 2022).

El juego es una metodología poco frecuentada por los maestros, ya que se confunde con una actividad lúdica dejando de lado la idea de que esta estrategia tiene diversos beneficios en el aprendizaje de los estudiantes como en la mejora de la convivencia escolar. (Camacho, Villamizar, & Venegas, 2021).

Por otro lado, (Alonso, 2021) dice que los beneficios de los juegos son los siguientes:

- Desarrollo cognoscitivo, moral y social
- Desarrollo de la inteligencia
- Socialización entre iguales
- Creación de un ambiente con confianza, libre y seguro

(Cast, 2018) clasifica al juego en cuatro según la capacidad que se desarrolla:

- Juego psicomotor: relación entre los procesos psíquicos y motores a través del movimiento corporal, y a su vez se clasifican en dos:
 - Juegos sensoriales y perceptivos: discriminación sensorial y acción de elementos fundamentales de conocimiento.
 - Juegos motores: desarrollo del conocimiento del esquema y la expresión corporal, y la coordinación.
- Juego cognitivo: desarrolla capacidades intelectuales y se subdivide en cuatro grupos:
 - Juegos de manipulación y construcción: potenciar la atención, concentración y la creatividad.

- Juegos de experimentación: capacidad de descubrimiento y manipulación.
- Juegos de atención y memoria: implican la observación y concentración.
- Juegos lingüísticos: mejora en la comunicación, aumenta el léxico y la expresión verbal.
- Juegos imaginativos: despliegan la capacidad de representación, resolución de problemas y la creatividad.
- Juego social: se desarrolla en grupo y fortalece las relaciones sociales, la integración y la socialización y se desglosan en tres subgrupos:
 - Juegos simbólicos: basado en la simulación ya sea real o imaginaria de personajes, objetos o situaciones.
 - Juegos de reglas: existen normas que los jugadores deben conocer, seguir y respetar.
 - Juegos cooperativos: se juega en equipo para lograr un fin en común.
- Juego afectivo: involucra sentimientos y emociones útiles para el desarrollo de la autoestima y del autoconcepto. Se presentan dos tipos:
 - Juegos de rol o dramáticos: modifica la realidad a través de representaciones que ayudan al desarrollo emocional, permiten superar frustraciones, preocupaciones y tensiones.
 - Juegos de autoestima: aumenta la valoración personal.

Asimismo, (Sánchez, 2018) cita a Piaget (1979) sobre la clasificación de los juegos desde una perspectiva psicológica que considera estructuras cognitivas y actividades lúdicas:

- Juegos de ejercicio: actuaciones y están situados en el periodo sensorio – motor.
- Juegos simbólicos: etapa preconceptual e interviene la ficción.
- Juego de reglas: etapa de operaciones concretas ya que el ser humano puede socializar de una manera madura.
- Juego de construcción: no tiene una etapa en específico, es más bien considerada como una actividad lúdica.

Una de las primeras actividades que realizamos en grupo son los juegos, en donde se adquieren valores a través de esta actividad lúdica compartida con los demás, este medio de aprendizaje se

traslada a la escuela, el entorno social, entre otros., a medida que vamos creciendo. (Rueda, 2022).

Los juegos grupales también están definidos como dinámicas en grupos, y son actividades colectivas y su objetivo principal es afianzar la integración entre los integrantes de un equipo y fortalecer la confianza, deben estar adaptados a las edades y situaciones de las personas que participan. (Euroinnova, 2022).

(Cedeño, E., y Calle, R., 2020) menciona a Mujica (2004) entorno a la caracterización de juego:

- Juegos Individuales: son ejecutados por un solo niño buscando satisfacer sus propios intereses.
- Juegos Colectivos: están involucradas varias personas explorando la socialización y estimulados por la competencia.

A continuación, se presenta un cuadro expositivo sobre la información relevante de los juegos grupales.

Tabla 1: Juegos grupales

LOS JUEGOS GRUPALES				
ORIGEN	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS	BENEFICIOS	CLASIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Kurt Lewin, psicólogo y filósofo alemán a través de su teoría del comportamiento individual y grupal. • Origen en Estados Unidos (1930). 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades colectivas que promueven la integración entre los miembros del grupo fomentando la confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los participantes tienen un objetivo en común. • Concepción de unidad. • Ayuda mutua. • Actividad espontánea y libre. • Favorece a la imaginación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un ambiente con confianza, libre y seguro. • Comunicación más fluida. • Adquisición de nuevos conocimientos. • Sentimiento de pertenencia. • Autoconocimiento • Satisface necesidades. • Expresa sentimientos positivos o negativos. 	<p>Según la capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego psicomotor. • Juego cognitivo. • Juego social. • Juego afectivo. <p>Otras clasificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel del adulto. • Espacio físico. • Dimensión social. • Número de participantes • Material.

			<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de la imaginación.	
--	--	--	---	--

Nota: Cuadro del juego grupal, (Caicedo, 2023)

En cuanto a los fundamentos previos, los juegos grupales tienen diversos beneficios en diferentes campos como: educativo, moral, social, afectivo, cognitivo, psicológico es por eso se delimita al estudio de los juegos grupales en el área psicosocial.

El ser humano es social y gregario por naturaleza, es decir, no podría vivir en aislamiento ya que necesita de interactuar con la sociedad, por lo que en cualquier oportunidad se propone retos, adquiere oportunidades, pero para esto buscará los medios que le permitan relacionarse con otras personas, es por eso que desde pequeños el contexto mismo en el que vivimos nos va preparando para obtener una interacción asertiva mediante la práctica de habilidades sociales. Todos y cada uno de nosotros desarrollamos diversas preferencias e intereses por lo que pertenecemos a diferentes grupos que se acomodan a nuestra edad, sexo, cultura y clase social. (Hilda, 2019)

El ser humano es biopsicosocial, por eso se interesan por entablar una relación con otras personas, con el único fin de adaptarse al mundo que les rodea o al entorno al que pertenecen, siendo así que socializar mediante formas de pensar, dar opiniones, la forma de ser y actuar se torne como un punto importantísimo para la convivencia, la cooperación, la integración, el trabajo colectivo, la paz y la interacción social dentro de escenarios como el trabajo, la escuela, la universidad y otros lugares en donde se encuentran numerosas personas. Para que el proceso de socialización se pueda dar tiene que pasar por un complicado desarrollo de interacciones personales, culturales y ambientales, partiendo de la familia como modelo base de los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, de valores, creencias y acuerdos para poder establecer relaciones con los que le rodean. (Mendoza, 2021).

(Zurita Báez, 2018) La interacción social tiene gran influencia en nuestro desarrollo cognitivo ya que nos permite comprender como funciona la sociedad y la forma en que suceden los hechos, determinando características propias del ser humano, aprendiendo de los demás y abarcando nuestros sentimientos y emociones. |

Un paso importante para aprender a interactuar con los demás se produce cuando los niños empiezan a manejar sus habilidades del lenguaje verbal expresivo para compartir sus ideas, necesidades y sentimientos. Por ejemplo, través de los libros, se presenta a los niños pequeños un

amplio vocabulario técnico, que les ayuda a comprender las palabras dentro de un contexto determinado y a asociar una actividad con un grupo de palabras. (Miller, 2019)

Las habilidades sociales (HHSS) han sido tema de interés para psicólogos y pedagogos en el estudio y la comprensión de las conductas humanas inmersas en escenarios sociales en los que se manifiestan los recursos actitudinales y aptitudinales de cada uno en el propósito de alcanzar una meta o fin propuesto. (Vargas D., Jiménez W. & Durán J., 2018).

Según (Zorrilla, 2020), las habilidades sociales son necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en cuanto al aprendizaje y que también se encuentren vinculadas a las relaciones entre los miembros, los roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo (líder, organizador, animador, pasota, etc.), su aceptación o no por parte del resto de compañeros, la gestión que hagan que los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo, ... son temas que los estudiantes tienen que aprender a manejar.

(Guzmán, 2018) cataloga que las habilidades sociales deben ser estimuladas a temprana edad en los niños y niñas para que desarrollen destrezas que les permitan interactuar socialmente o relacionarse con los demás, experimentar agrupamientos sociales y ser aceptado por sus congéneres, y lo más importante empezar a desarrollar la capacidad de comunicar sus sentimientos y emociones, logrando niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Las principales características de las Habilidades Sociales son:

- Capacidad para percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos que están presentes en situaciones de interacción social.
- Exige la captación y aceptación del otro, y la comprensión de los elementos simbólicos asociados a sus reacciones tanto verbales como no verbales.
- Capacidad de jugar un rol, de cumplir fielmente con las expectativas que otro(s) tiene(n) respecto a alguien como ocupante de un estatus en una situación dada.

- Es el factor primordial en la ejecución del rol, un factor que nace de las características de la personalidad.
- Contribuye a la efectividad del comportamiento interpersonal y depende de la capacidad de percepción, aceptación, comprensión y respuesta a las expectativas asociadas del propio rol.
- Contribuye al mutuo entendimiento y comprensión entre dos interlocutores.

(Rosales José, Alonso Salvador, Caparrós Bernarda & Molina Isabel, 2013) en su libro titulado ‘‘Habilidades sociales’’ menciona a Inés Monjas y dice que, las habilidades sociales son las ‘conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas’.

Otros autores lo definen como las ‘conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria’.

Analizando estas definiciones se desprenden una serie de características que delimitan este concepto. Así pues, podemos decir que las habilidades sociales:

- Son conductas adquiridas a través del aprendizaje (imitación, ensayo, etc.).
- Tienen componentes motores (lo que se hace), emocionales y afectivos (lo que se siente), cognitivos (lo que se piensa) y comunicativos (lo que se dice).
- Son respuestas específicas a situaciones concretas.
- Se ponen en juego en contextos interpersonales, son conductas que se dan siempre en relación con otras personas, sean iguales o adultos.

Las habilidades sociales en la educación ayudan a la obtención de un desarrollo integral, por esto, la deficiencia de estas dificulta a que los niños puedan establecer procesos de intercambios comunicativos de manera correcta en otros escenarios sociales o en el mismo ámbito escolar, por lo que las habilidades positivas sobrellevan a adquirir múltiples beneficios en el desarrollo de la personalidad y colaboran a que se puedan desenvolver eficazmente en cierto ambiente público.

(Pozo, 2022)

(Rosales Jiménez, José Javier., 2013): nos da vergüenza hablar delante de un grupo, no sabemos pedir un favor, nos cuesta ir solos a pedir algún material, no podemos expresar lo que sentimos, no sabemos resolver situaciones o conflictos con los amigos y amigas, o con la familia, etc. Todas estas dificultades se deben a la falta de habilidad social, que se puede adquirir desarrollando las capacidades necesarias a través del entrenamiento en habilidades sociales.

Así pues, el entrenamiento en habilidades sociales ayuda a desarrollar las siguientes capacidades:

- Expresar los propios sentimientos, deseos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás.
- Defender los propios derechos y respetar los derechos y necesidades de los demás.
- Tener un buen concepto de sí mismo.
- Ser educado/a y respetuoso/a con los demás.
- Prestar atención a los puntos de vista de los demás y hacerles saber que se entiende su posicionamiento.

En conclusión, el entrenamiento de habilidades sociales proporciona satisfacción puesto que ayuda a expresar sentimientos, actitudes, deseos y derechos de manera adecuada y efectiva. Al contrario, la falta de esta afecta de forma negativa a la autoestima y provoca ansiedad, falta de confianza e inhibición social por lo que se forma un círculo cerrado que genera malestar.

En el ámbito escolar las habilidades sociales ayudan a obtener un adecuado ajuste personal, alcanzar mejores logros escolares y a la adaptación social; en cambio, un déficit en estas puede provocar problemas de adaptación social, resultados escolares negativos, problemas personales, desajustes psicológicos infantiles e inadaptación.

(Monjas, 1993) creó el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) en donde lo define como un programa cognitivo – conductual en el que el niño desarrolla sus habilidades sociales basándose en personas significativas de su entorno tales como la familia, compañeros/as y profesores, el mismo que se centra en la enseñanza de comportamientos de índole social, en donde los define de la siguiente manera, observables (conducta verbal, comunicación no verbal), cognitivos (autolenguaje) y afectivos (expresión de sentimientos)

Además, propone también una lista de áreas y habilidades sociales del (PEHIS):

Área 1. Habilidades básicas de interacción social

- Sonreír y reír
- Saludar
- Presentaciones
- Favores
- Cortesía y amabilidad

Área 2. Habilidades para hacer amigos

- Alabar y reforzar a los otros
- Iniciaciones sociales
- Unirse al juego con otros
- Ayuda
- Cooperar y compartir

Área 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones

- Expresar autoafirmaciones positivas
- Expresar emociones
- Recibir emociones
- Defender los propios derechos
- Defender las opiniones

Área 5. Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales

- Identificar problemas interpersonales
- Buscar soluciones
- Anticipar consecuencias
- Elegir una solución
- Probar la solución

Área 6. Habilidades para relacionarse con los adultos

- Cortesía con el adulto
- Refuerzo al adulto
- Conversar con el adulto
- Solucionar problemas con adultos
- Peticiones del adulto

Las personas estamos continuamente comunicándonos, intercambiando opiniones, ideas, pensamientos, sentimientos, valores, creencias, actitudes y no solamente de una forma verbal sino también a través de gestos, la vista, la expresión corporal, entre otros. La forma en como administramos la información para establecer límites o alcanzar intimidad y como manejamos nuestro cuerpo para expresar emociones tanto de manera física como gestual nos empiezan a definir como personas. (UNICEF, 2019)

Finalizamos, el aplicar y fortalecer las habilidades sociales en los niños del Subnivel II proyecta comunicaciones interpersonales, ayuda al desarrollo y desenvolvimiento de las personas, influyendo en diferentes ámbitos, personal, académico, laboral, social y familiar, porque permite tener una eficiente relación tanto inter como intrapersonal en cualquier ambiente en el que se desenvuelvan, influyendo así en las decisiones que lleguemos a tomar. La prueba de esto es que hoy por hoy es necesario que las personas prueben habilidades sociales oportunas ajustadas a los diferentes escenarios. (Araoz, E. G. E., Araoz, M. C. Z., Ramos, N. A. G, & Uchasara, H. J. M., 2021)

En la infancia, las habilidades sociales son adquiridas mediante un aprendizaje que se da por medio del entorno social al que se pertenece. (Corzo, 2020)

1.2.3 Segundo objetivo específico: Identificar el proceso de desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas del Subnivel II.

Para cumplir con el objetivo propuesto se diseñó y aplicó de forma presencial instrumentos cualitativos que fueron previamente validados por expertos, como, el guion de la entrevista que

consta de ocho preguntas y están dirigidas a las docentes el mismo que se realizó para obtener un punto de vista sobre como los juegos grupales aportan al desarrollo de habilidades sociales en los niños, y el diario de campo destinada a los niños del Subnivel II, que permitió analizar y observar de manera directa el desarrollo de las habilidades sociales, ambos instrumentos permitieron recopilar información importante para posteriormente realizar el análisis respectivo.

Por naturaleza, los seres humanos tienen el atributo de ser sociales, es por eso que establecen relaciones con sus semejantes, siendo esencial que posean habilidades sociales idóneas para que dicha interacción sea beneficiosa, es decir, que se adapten a sus necesidades. Por esto, es fundamental que estas habilidades sociales se empiecen a desarrollar desde la infancia para comprender a los demás, autorregular emociones y sentimientos, tomar decisiones en diversas situaciones y fomentar las interrelaciones que se puedan presentar en el ambiente en que se desenvuelven. Las habilidades sociales han sido definidas brevemente como un grupo de conductas que expresan derechos, puntos de vista, actitudes y sentimientos de forma correcta, teniendo en cuenta que el respeto debe ir sobre las conductas de los demás, lo cual nos facilita la posibilidad de resolver problemas de manera instantánea, a la vez que se trata de reducir las posibilidades de que los mismos puedan aparecer posteriormente. También, se conceptualiza como las respuestas, orales o no, que son emitidas en una oportunidad precisa, en donde los individuos muestran hacia los demás sus deseos, necesidades, derechos y prioridades de forma eficaz sin que presenten cuadros de ansiedad.

Las habilidades sociales no pueden ser adquiridas sin antes no haberse ejecutado acciones educativas planificadas, no se desarrollan de manera informal, sino más bien es necesario una participación directa, intencionada y consecuente. (Estrada Araoz, Edwin G; Mamani Uchasara, Helen Juddy; Gallegos Ramos, Néstor A, 2020).

A través del guion de la entrevista podemos manifestar que los juegos grupales ayudan al niño a que puedan desarrollarse en su entorno, fortaleciendo las habilidades sociales además de que aprenden a asociar, integrarse, respetar y ser un ente productivo, aumenta su vocabulario, mejoran la memorización, atención y concentración. El poner en práctica los juegos grupales ayudan a que el niño se divierta y se sienta pleno a través de diversos recursos didácticos como canciones, poemas, títeres, etc.

Al ejecutar los juegos grupales los niños principalmente manifiestan emociones como la felicidad, la alegría, la algarabía, y también presentan interés y entusiasmo; por otro lado, también se evidencia situación donde prima el descontrol, enojo, agresividad e incluso el llanto, lo que influye en las conductas y comportamientos.

Tabla 2: Habilidades Sociales

HABILIDADES SOCIALES						
ORIGEN	TEORÍA/ AUTOR	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	CLASIFICACIÓN	BÁSICAS	COMPLEJAS
<p>- Andrew Salter (psicólogo estadounidense) en 1949, desarrolló seis técnicas para el desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>- En 1976 los psicólogos ingleses Argyle y Kendon enlazaron a las habilidades sociales con la psicología.</p>	<p>- Teoría Moral – Jean Piaget (1932).</p> <p>- Teoría del Aprendizaje Social – Albert Bandura (1925).</p> <p>- Teoría del Aprendizaje Social – Skinner (1938).</p> <p>- Teoría del Aprendizaje Social y la</p>	<p>- Toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva.</p> <p>- Las interrelaciones parten desde el aspecto familiar y se amplía a los centros educativos incorporando ciertos</p>	<p>- Primera: Habilidades sociales básicas, saludar, presentarse, hablar, escuchar, leer y escribir y son realizadas por imitación.</p> <p>- Segunda: Habilidades sociales amistosas; conductas demostradas por las personas, como, ayudar, compartir,</p>	<p>- Primeras habilidades sociales (básicas).</p> <p>- Habilidades sociales avanzada (complejas)</p>	<p>- Escuchar.</p> <p>- Iniciar una conversación.</p> <p>- Formular una pregunta.</p> <p>- Dar las gracias.</p> <p>- Presentarse.</p> <p>- Presentar a otras personas.</p> <p>- Realizar un cumplido</p>	<p>- Empatía.</p> <p>- Inteligencia emocional.</p> <p>- Asertividad.</p> <p>- Capacidad de escucha.</p> <p>- Capacidad de comunicar sentimientos y emociones.</p> <p>- Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones.</p> <p>- Negociación.</p> <p>- Modulación de la expresión</p>

	<p>Psicología Social Industrial – Argyle y Kendon (1967). - Modelo interactivo de las habilidades sociales – McFall (1982). - Teoría sociocultural – Vygotsky (1993).</p>	<p>parámetros para facilitar la sana convivencia a partir de las normas de organización social. (Currículo de Educación Inicial, 2014)</p>	<p>integrarse, cooperar. - Tercera: Habilidades sociales conversacionales; las personas inician, sostienen y finalizan conversaciones. - Cuarta: Habilidades sociales emocionales; los seres humanos muestran sus emociones a través de sentimientos y emociones.</p>			<p>emocional. - Capacidad de disculparse. - Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás.</p>
--	---	--	---	--	--	--

Nota: Cuadro de habilidades sociales, (Caicedo, 2023)

1.2.4 Tercer objetivo específico: Proponer una guía de juegos grupales para el desarrollo de habilidades sociales: capacidad de comunicar sentimientos y emociones en el Subnivel II.

En base a la investigación teórica y a la aplicación de instrumentos se ha seleccionado algunos juegos grupales que aportan directamente al desarrollo de habilidades sociales, con el fin de ponerlos en práctica con los niños del Subnivel II. La guía de juegos ayudará a que las docentes conozcan las instrucciones de cada actividad y puedan ejecutarlas de manera correcta, con esto se pretende contribuir a las relaciones interpersonales en el ámbito educativo.

Para desarrollar el objetivo basamos esta guía en las entrevistas que se realizó a las docentes, además de realizar una revisión de la literatura para profundizar algunas definiciones no conocidas. Las maestras nos mencionan que, han puesto en práctica juegos tradicionales y bastantes conocidos por su fácil ejecución e instrucciones, además porque los niños ya tienen conocimientos adquiridos de estos juegos, por otro lado, los niños se divierten mientras aprenden a socializar e integrarse con sus pares, practican sobre el respeto y conocen la interculturalidad de sus compañeros.

A su vez, las docentes han presenciado que mediante estos juegos los niños muestran sus emociones como felicidad, alegría, tristeza e incluso enojo.

A continuación, se propone la guía de juegos grupales digital. Esta guía se presenta a manera de animación y de un cuento, es llamativa, novedosa, clara y objetiva sin dejar de lado el propósito educativo de la misma.

La guía didáctica mencionada se puede visualizar en el siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/656dd4de8a13490014bd39a8/interactive-content-guia-didactica-de-juegos-grupales>

GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS GRUPALES

"Jugar le da la oportunidad al niño de practicar lo que está aprendiendo"

Fred Rogers



EMPEZAR >

Antonela Caicedo

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la recolección y análisis de información tanto de la variable independiente como de la dependiente, se acudió a una laboriosa investigación en revistas, libros, artículos científicos, tecnológicos, fuentes bibliográficas actualizadas que ayudaron elaborar y sustentar la investigación. Asimismo, se entregaron cartas de consentimiento solicitando el debido permiso a los padres de familia o representantes legales de los niños/as, los cuales fueron aceptados mediante una firma, y también a las docentes, lo que nos permitió observar a los niños sin ningún inconveniente; para poder aplicar los instrumentos, los mismo fueron previamente validados por expertos en el área que poseían más de 20 años laborando en el campo educativo con niños de primaria. De igual manera, se aplicó el guion de la entrevista a las docentes de Educación Inicial el cual consta de 8 preguntas sobre los juegos grupales y, por último, se utilizó el diario de campo que permitió identificar el desarrollo de las habilidades sociales durante los juegos grupales en los niños del Subnivel II.

2.2 Métodos

La investigación cuenta con un paradigma científico naturalista, ya que busca hacer un aporte sobre actividades o juegos propuestos por diferentes autores, construyendo el conocimiento sobre el tema desde la parte social, una de las características más significativas de este paradigma es que el conocimiento en base a las habilidades sociales se convierta en un conocimiento sistemático que se pueda comparar, medir, comprobar y replicar como lo menciona (Godínez, 2013). Por último, los resultados no se pueden generalizar ni ser ajenos al contexto en donde se maneja la investigación.

Este trabajo tiene un enfoque cualitativo, como menciona (Sampieri, ¿Qué características posee el enfoque cualitativo de investigación?, 2014) , porque está direccionado a la descripción,

comprensión e interpretación de fenómenos a través de percepciones y significados que se obtienen como resultado de las experiencias de los participantes. Por lo tanto, la recolección de datos estuvo encaminada al entendimiento y mas no a instrumentos establecidos o estructurados previa y rigurosamente. El investigador percibió a través de la observación formas para registrar los datos conforme avanza la investigación, los resultados finales están interpretados por medio de la triangulación y análisis de datos, en donde se evidencia la importancia de los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas.

Refiriéndonos al tipo de investigación, optamos por una investigación básica o también conocida como investigación pura porque pretende buscar e incrementar de forma teórica nuestro tema, es por ello que el objetivo es el estudio del problema planteado, se sustenta en las investigaciones previas del tema ya que estas nos sirvieron como un apoyo y una guía que permite incrementar y reforzar conocimientos y buscar nuevos cuestionamientos que ayuden a profundizar la información.

Es así como, el diseño de investigación se trata de un diseño no experimental (Sampieri, Investigación no experimental, 2020) porque estamos más cerca de las variables formuladas hipotéticamente como reales y tenemos mayor validez externa. Este diseño se encuentra directamente involucrado con seres humanos y los resultados deben observarse con precaución.

Por ello la investigación tiene un alcance descriptivo porque pretende determinar las características relevantes de los juegos grupales en el desarrollo de las habilidades sociales: capacidad de comunicar sentimientos y emociones.

Para facilitar la recolección de datos (Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P., 2010) nos cita que se puede acudir a varias técnicas e instrumentos; optando así por la entrevista, misma que será la técnica principal dirigida a las maestras del Subnivel Inicial II y la misma estará personalizada. Como instrumento utilizamos un diario de campo, (Sánchez, M. J., Fernández, M., & Diaz, J. C., (2021)) lo define como un instrumento en el cual se pueden tomar notas de manera organizada, en mismo en el constan fechas y lugares de encuentro, actividades, involucrados, descripción, reflexiones, anotaciones, y otros aspectos que se consideran importantes, dirigido a los niños de Subnivel Inicial II, lo que nos ayudó a registrar

observaciones y pensamientos necesarios sobre el tema, y posteriormente se recolectó la información y verificación de los avances en el desarrollo de habilidades sociales.

Para este estudio se contó con la colaboración de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato, de la jornada matutina con la población de 30 estudiantes del Subnivel II y 2 docentes pertenecientes a la misma institución; lo mismo que permitió que esta investigación sea válida.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

En este capítulo se analizaron los datos que se obtuvieron mediante las técnicas de la entrevista, dirigida a dos docentes sobre las variables de estudio, y un diario de campo que estuvo dirigida a los niños, el mismo que recolectó toda la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidades sociales durante los juegos grupales en los niños/as del Subnivel II de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”.

A continuación, en la triangulación de datos estructurada por: la información de los instrumentos, los argumentos teóricos, se determinan análisis generales clasificados por categoría y variable.

Tabla 3: Triangulación de datos - Variable Independiente

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LOS DIARIOS DE CAMPO	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE (OTRAS INVESTIGACIONES) SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADO GENERAL POR VARIABLES
VARIABLE INDEPENDIENTE			LOS JUEGOS GRUPALES		
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	Al principio los niños mostraban poco interés y comprensión al realizar las actividades, pero con la repetición de estas empezaban a seguir las	Se ha puesto en práctica juegos conocidos, tradicionales como ‘Simón dice’, ‘La rayuela’; y novedosos como los títeres de mano, títeres de dedo ya	El juego es una estrategia metodológica que se basa en un proceso sistematizado, logrando aprendizajes cuando los niños juegan, involucran su mente, cuerpo y alma,	Partiendo del juego; los juegos grupales se consideran una estrategia divertida, eficaz, eficiente, innovadora y atractiva puesto	Los juegos grupales es una estrategia innovadora que alcanza aprendizajes significativos por medio del disfrute, la

	instrucciones de una manera correcta, interactuaban entre ellos y se pudo presenciar también la solidaridad, ya que si un compañero presentaba alguna dificultad los demás trataban de ayudarlo, el uso de los juegos conocidos y fáciles ayudó a que dicha intervención sea captada y bien recibida por los niños.	que les resulta más fácil trabajar con estos por sus fáciles indicaciones.	por ende, están activos con las personas que les rodean, cuando los niños juegan, aprenden, se ponen a prueba, intentan resolver conflictos y están dispuestos a adaptarse a nuevos cambios. (Ministerio de Ecuación , 2014)	que conlleva aprendizajes significativos, cuando los niños desarrollan los juegos explotan su máximo potencial porque se ven atraídos y motivados,	diversión y la experimentación, utilizando diversos recursos fáciles de conseguir en nuestro contexto, donde los niños aprenden y desarrollan su capacidad de comunicarse, también interactúan mediante emociones.
EXPRESIÓN DE EMOCIONES	En lo que duró los juegos grupales, se manifiestan diversas	Las docentes mencionan que las emociones que	Es fundamental que el ser humano exprese sus emociones	En los juegos grupales se expresan diversas	

	emociones como, felicidad, enojo, tristeza y llanto que son reconocidas principalmente por la gestualidad, el lenguaje verbal y la expresión corporal.	principalmente se presentan son la felicidad, la alegría, la algarabía ya que los niños presentan entusiasmo e interés por la actividad a realizar y en el proceso de desarrollo del juego empieza el descontrol y la pérdida de concentración, y como punto final se muestra el llanto.	mediante la relación con sus pares. Esto, ayuda a dar sentido a lo que le podría estar sucediendo a la otra persona y lo que se puede ofrecer como solución o respuesta coherente ante la situación. Los sentimientos se ven expresados a través de las emociones y se pueden reconocer de distintas formas. (Muñoz, 2019)	emociones ocasionadas por la situación o el ambiente, como la tristeza, la alegría, el enojo, el llanto, las mismas que son manifestadas verbal o no verbalmente.	
HABILIDADES SOCIALES COMPLEJAS	Al principio de cada actividad se pudo observar como los niños presentaban de a poco sus	La utilización de juegos grupales ayuda al niño a las relaciones personales y	Una vez que la persona ha adquirido las habilidades sociales básicas ya tiene estructurada la	En primer lugar, los niños empiezan manifestando las conductas ya	

	<p>habilidades sociales, lo que resultaba un poco complicado trabajar de manera armónica ya que sus acciones con los demás no eran correctas y se presenciaba rápidamente la intervención de la maestra.</p>	<p>también a que puedan desarrollarse en su entorno fortaleciendo las habilidades sociales, además que aprenden a asociar y a ser un ente productivo en la sociedad.</p>	<p>base para avanzar al siguiente paso que son las habilidades sociales avanzadas o complejas las cuales nos proveen de estrategias para manejarse en cierto contexto. (Salvador, 2018)</p>	<p>adquiridas, lo que han adoptado del contexto familiar y social, cuando llegan al ámbito educativo empiezan a modificar comportamientos, modularlos y buscar una alternativa a los conflictos que se les pueda presentar, volviéndose independiente y desarrollando la capacidad de pedir ayuda y comunicar su punto de vista.</p>	
--	--	--	---	--	--

Elaborado por: Caicedo Antonela

Fuente: Diario de campo y entrevista

Tabla 4: Triangulación de datos – Variable dependiente

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DEL DIARIO DE CAMPO	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE (OTRAS INVESTIGACIONES) SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADO GENERAL POR VARIABLES
VARIABLE DEPENDIENTE			HABILIDADES SOCIALES: CAPACIDAD DE COMUNICAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES		
COMPORTAMIENTO	Al participar como integrante de un juego grupal, los estudiantes manifiestan sus conocimientos o experiencias	Las docentes han presenciado que las dificultades más evidentes en los niños son la agresividad, el querer intervenir	Por naturaleza, el ser humano ya posee una conducta, pero cuando se relaciona genera un comportamiento; en resumen, es la manera en como se comporta	En resumen, de la información se puede decir que los juegos grupales hacen que manifestemos	Los infantes cuando se ven involucrados en los juegos grupales se dejan llevar y son una guía

	previamente adquiridos o escuchados dentro y fuera del contexto escolar.	primeros y la variedad de conductas y comportamientos.	un individuo ante distintas situaciones, personas o ambientes influyendo así en el contexto social. Cuando son niños, las personas con las que tienen apego influyen de cierta manera en el comportamiento del niño. (Peiró, 2021)	comportamientos adquiridos, aprendidos o adaptados del entorno. De a poco, el niño empieza a reflexionar sobre sus actos y sus consecuencias y buscar una solución o la forma más prudente de eliminar, cambiar o modificar ciertas conductas.	para los demás, evidenciando así el aprendizaje social, comunicándose entre sí y reflexionando sobre su persona, aprendiendo a modular sus actitudes, buscando la manera de expresar sus sentimientos y emociones de
COMUNICACIÓN	En los juegos grupales los niños expresan opiniones, preferencias, ideas,	Se ha optado por la utilización de nuevos juegos que a los niños les gusta y	Por medio de la comunicación, el ser humano manifiesta lo que siente, intenta	Durante los juegos grupales, siempre va a existir	forma asertiva, entablando relaciones con los demás

	<p>experiencias relacionadas con el contexto en donde se encuentran, generando un tanto de inconvenientes porque todos quieren intervenir al mismo tiempo para exponer su perspectiva o experiencia, por lo que se ha optado por generar subgrupos del grupo general, facilitando así la comunicación para que sea amena, clara y comprendida durante la duración de esta actividad.</p>	<p>les ayuda a expresar sentimientos y emociones, y también se ha practicado los juegos más conocidos que de igual manera llaman la atención de los niños, los mismos que conllevan a que se desempeñen de la mejor manera.</p>	<p>resolver conflictos, aprende a negociar, intercambia opiniones e información, pregunta, ya sea por curiosidad o por necesidad ante las relaciones sociales. (González Lajas JJ, García Cruz JM, 2019)</p>	<p>comunicación ya sea con sus pares o con la maestra para dar a conocer su perspectiva.</p>	<p>mediante la colaboración y el compartir.</p>
APRENDIZAJE	Los niños empiezan	Las docentes	A medida que los	El aprendizaje	

SOCIAL	a tomar una responsabilidad y desarrollan también la capacidad de escucha y mucho más la de observación, ya que si no comprenden del todo las instrucciones al observar ellos ya pueden adaptarse a lo que se esté realizando de manera adecuada.	mencionan que la utilización de juegos grupales ayuda al niño a las relaciones personales y también a que puedan desarrollarse en su entorno fortaleciendo las habilidades sociales, además de que aprenden a asociar y a ser un ente productivo en la sociedad.	niños crecen cambian el juego solitario por el juego cooperativo en donde participan de un juego más interactivo y esta evolución es un aspecto clave en el desarrollo socioemocional por las conexiones y comprensiones más profundas que estos juegos requieren. (Martínez, 2019)	social nos propone, nos guía a practicar los juegos grupales, brindando así la oportunidad de motivar a los niños por medio de la intervención del grupo o con la docente.	
COMUNICACIÓN DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	Los infantes al expresar emociones como la alegría, la felicidad, el entusiasmo, la	Las docentes consideran como ventajas que los niños aprenden a socializar,	La comunicación emocional se basa principalmente en como transmitir nuestras emociones o	Se puede evidenciar que los niños expresan sus emociones	

	<p>diversión van coordinando sus expresiones corporales, por ejemplo, aplauden, saltan, gritan, se ríen. Por otro lado, se observó que cuando ocurre algún accidente, corren sin mirar o se tropiezan acuden hacia el compañero para tratar de ayudar o buscar alguna situación e incluso se acercan a la profesora para pedir ayuda.</p>	<p>integrarse, a respetar, expandir su vocabulario, aprenden a memorizar y conocen sobre la interculturalidad de sus pares y como desventajas es la pérdida de atención y concentración, empieza la desesperación que se ve manifestada a través de gritos y empujones, por tanto, es indispensable que se maneje el respeto en todo momento</p>	<p>la de otra persona hacia los demás, con el fin de que la comunicación sea más efectiva y puede llevarse a cabo por medio de un mensaje verbal, un gesto, una expresión o a su vez, por el contacto físico. La utilización de emociones nos permite ser entendidos, emocionar o emocionarnos, convencer y persuadir. (Parra, 2022)</p>	<p>rápidamente, en primer lugar, con la gestualidad ya que a veces les resulta un poco complicado poner etiquetas a sus sentimientos o emociones.</p>	
--	---	--	--	---	--

Elaborado por: Caicedo Antonela

Fuente: Diario de campo y entrevista

3.2 Discusión de resultados

Para obtener el resultado de la investigación se hace un análisis claro y conciso de la temática, a través de las categorías y preguntas realizadas a las docentes y los diarios de campo realizados a los niños y niñas del Subnivel II de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” se llega a la determinación que los juegos grupales son una estrategia metodológica innovadora que conlleva a aprendizajes significativos mediante los cuales los niños pueden disfrutar, divertirse y experimentar utilizando recursos que están al alcance en nuestro contexto. Por medio de los juegos grupales los niños aprenden y desarrollan su capacidad de comunicarse interactuando y dejando ver sus emociones, y a su vez le brinda al docente la oportunidad de ser partícipe en esta actividad.

Por otro lado, se evidencia que, cuando los infantes están involucrados en los juegos grupales se dejan llevar y son libres, pero también son una guía para los demás presentando sus ideas, conocimientos y pensamientos, llegando así al aprendizaje social, la comunicación entre sí y la reflexión sobre su ser. Los niños adquieren y desarrollan la manera de expresar sus sentimientos y emociones de forma asertiva mediante relación y la predisposición de colaborar y compartir.

3.3 Idea a defender

Los juegos grupales son una estrategia metodológica asertiva e innovadora que permiten fomentar y favorecer al desarrollo de habilidades sociales de los niños, ayudando a que socialicen y exploren sobre sus emociones y sentimientos dentro de su entorno, a que actúen en conjunto con sus compañeros e incluso con su maestra, los niños aprenden a reconocer y buscar el camino de expresar sus emociones de manera armónica, constructiva y saludable; además, por medio de los juegos grupales los niños no solamente pueden expresarse de forma verbal sino también de manera gestual (no verbal), lo que les resulta aún más fácil, porque de pronto en su vocabulario aún no existen las palabras adecuadas para expresarse. Los juegos grupales favorecen a la exploración, descubrimiento, satisfacción y expresión de sus sentimientos de los niños en los diferentes escenarios de la vida real, ayudando de esta manera al desarrollo de habilidades sociales, resolución de problemas y el pensamiento crítico, lo que resulta beneficioso para su desarrollo psicosocial. Se puede concluir que los juegos grupales son una herramienta muy efectiva para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- A través de una exhaustiva investigación teórica de fuentes confiables se llega a la conclusión que los juegos grupales son una estrategia metodológica asertiva que ayuda al desarrollo de la interacción social de los niños, permitiendo así entablar relaciones sociales y alcanzar nuevos conocimientos, lo que desencadena la comprensión de sus pares. También, los juegos grupales se utilizan para que los niños aprendan a modular y comunicar sus sentimientos y emociones por medio de movimientos corporales y faciales, gestos y lenguaje verbal.
- Después de obtener la información en base a la entrevista dirigida a las docentes y el diario de campo se pudo notar que para desarrollar las habilidades sociales mediante los juegos grupales resulta eficaz porque los niños aprenden de manera divertida y espontánea sin hacer de lado el o los objetivos de aprendizaje planteados. Los instrumentos como el guion de entrevista y el diario de campo se elaboraron partiendo desde la conceptualización, indicadores y categorías tanto de la variable dependiente como de la independiente, con el único fin de recolectar información precisa y clara que nos ayude a dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados.
- Se sugirió una guía de juegos a las docentes de Educación Inicial, para promover el uso de juegos grupales para el desarrollo de habilidades sociales en niños del Subnivel II y a su vez fomentar el desarrollo en todas sus áreas, aportando experiencias positivas y significativas en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta la finalidad de desarrollar la capacidad de comunicar sentimientos y emociones.

4.2 Recomendaciones

- Se sugiere a los docentes proporcionar o a su vez acceder a información importante sobre los juegos grupales para el ámbito socioafectivo, considerando vital la utilización de los mismos ya que se considera al ser humano como un ente psicosocial y que se mantiene en constante interacción, estos juegos grupales deben ser conservados de manera lúdica, creativa, divertida, entretenida, despertando así el interés, la curiosidad y las ganas de explorar en los estudiantes.
- En el ámbito educativo es imprescindible implementar estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los niños mediante actividades nuevas por las cuales puedan divertirse y disfrutar, sin dejar de lado el objetivo de la actividad, por lo que se recomienda a las docentes usar metodologías activas para llamar la atención de los niños, recalcando que cada niño es un mundo diferente
- Se recomienda que se utilice la guía didáctica de juegos grupales propuesto y se ponga en práctica los mismos, teniendo en cuenta su objetivo y el fácil procedimiento de las mismas, además que sobre lo materiales hablamos que son fáciles de conseguir y que incluso se utilizan en el día a día, fortaleciendo así las habilidades sociales con sus semejantes beneficiando a la interacción social.

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

- Alonso, N. (2021). *El juego como recurso infantil*. Universidad de Valladolid, Palencia.
- Álvaro, S. (s.f.). *Desarrollo de las habilidades sociales a través de los juegos del mundo: Propuesta de Intervención*. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47326/TFG-B.%201626.pdf?sequence=1>
- Araoz, E. G. E., Araoz, M. C. Z., Ramos, N. A. G., & Uchasara, H. J. M. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40 (1), 74 - 80. Recuperado el 1 de Diciembre de 2023
- Camacho, A., Villamizar, D., & Venegas, G. (2021). *El juego como estrategia para fortalecer la convivencia en el área de Lengua Castellana*. Colombia .
- Cast, J. (2018). El juego. En J. Cast. España. Obtenido de https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf
- Caviedes. (2018). Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje. En C. Banz.
- Cedeño, E., y Calle, R. (2020). INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS EN LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES. *ReHuSo*.
- Cedeño-Zambrano, Efrén; Calle-García, Robertson. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes . *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* , 10 .
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. Universidad Autónoma De Bucaramanga, Bucaramanga. Recuperado el 1 de Diciembre de 2023
- Cubillos, L. (2020). *Los juegos cooperativos: Una estrategia lúdica que favorece el trabajo en equipo en clase de educación física*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá.
- Currículo de Educación Inicial. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador .
- Díaz, L. (2022). *Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. Recuperado el Diciembre de 2023, de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4875/Diaz_Lorena_2022.pdf?sequence=1

- Estrada Araoz, Edwin G; Mamani Uchasara, Helen Juddy; Gallegos Ramos, Néstor A. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Redalyc.org*, 39, 710.
doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.4404736>
- Euroinnova. (2022). *Euroinnova International Online Education* . Obtenido de Euroinnova International Online Education : <https://www.euroinnova.ec/blog/que-son-los-juegos-grupales#que-son-los-juegos-grupales>
- Fermoso y otros . (2019). HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMARIA . *Revista de investigación educativa de la REDIECH* .
- Fresneda, L. (21 de Noviembre de 2023). *Apoyo a las familias* . Obtenido de Apoyo a las familias : <https://apoyoalasfamilias.es/desarrollando-habilidades-sociales-juegos-grupales/>
- García. (2020). Santiago de los Caballeros.
- Godínez, V. M. (2013). Paradigma Positivista. En V. M. Godínez, *Paradigmas de Investigación* (pág. 2).
- González Lajas JJ, García Cruz JM. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. *AEPap Congreso de Actualización Pediatría*, 569 - 577. Recuperado el 05 de diciembre de 2023, de Congreso de Actualización Pediatría:
https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
- Guzmán. (2018). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista Ciencias Sociales y Económicas* , 73.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2010). En *Metodología de la Investigación* (Vol. 5, págs. 410 - 420). Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hilda, B. (2019). *Habilidades Sociales: Una revisión teórica*. ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, Pimentel, Perú.
- ICEL, G. E. (s.f.). Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje . En *Convivencia Social* .
- Martínez, S. (07 de mayo de 2019). *KINEDU*. Obtenido de KINEDU: <https://blog-es.kinedu.com/la-importancia-de-las-actividades-grupales/>
- Mendoza. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento*, 5.
- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento*.

- Mercado, M. y. (s.f.). *LOS JUEGOS GRUPALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA I.E.D SANTAMARIA D. UNIVERSIDAD DE LA COSTA., Barranquilla.*
- Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Ministerio de Ecuación . (2014). *Currículo de Educación Inicial* . Quito .
- Ministerio de Educación . (2014). *Módulo de Juego Trabajo* . Quito.
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador . Recuperado el 15 de octubre de 2023, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Monjas, I. (1993). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)*.
- Muchiut y otros. (2019). Emocionalidad, Conducta, Habilidades Sociales, y Funciones Ejecutivas en niños de Nivel Inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*.
- Muñoz, A. (01 de Noviembre de 2019). *About Español*. Recuperado el 05 de Diciembre de 2023, de About Español: <https://www.aboutespanol.com/la-expresion-de-emociones-y-sentimientos-2396292>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Nueva York.
- Parra, E. S. (12 de enero de 2022). *Psicología - Online*. Obtenido de Psicología - Online: <https://www.psicologia-online.com/comunicacion-emocional-que-es-caracteristicas-y-como-mejorarla-6114.html>
- Peiró, R. (01 de Septiembre de 2021). *Economipedia*. Recuperado el 05 de diciembre de 2023, de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/comportamiento-humano.html>
- Pozo, M. y. (2022). *METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Rita, T. (2023). *Fortalecimiento de las habilidades sociales a través de los juegos tradicionales en niños y niñas de grado transición de la institución educativa municipal Gualmatan sede Jongovito de la ciudad de Pasto*. Universidad Nacional y Abierta - UNAD. Recuperado el 17 de diciembre de 2023, de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55789/ratoromu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rosales Jiménez, José Javier. (2013). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: McGraw-Hill España. Recuperado el octubre de 2023, de <https://elibro.net/es/ereader/uta/50255>
- Rosales José, Alonso Salvador, Caparrós Bernarda & Molina Isabel. (2013). *Habilidades sociales*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L.
- Royo Esqués y otros . (2022). *EN JUEGO Teoría y técnica del juego en la práctica clínica actual*. Barcelona : Herder Editorial, S. L.
- Rueda, E. (2022). *EL JUEGO GRUPAL Y EL USO DE REGLAS PARA MANTENER UN AMBIENTE ARMÓNICO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato.
- Salto, J. y. (2019). *El juego-trabajo: una metodología que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Azogues, Ecuador. Recuperado el 15 de octubre de 2023, de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1160/1/5.%20Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Salvador, I. R. (04 de enero de 2018). *Psicología y Mente*. Recuperado el 05 de diciembre de 2023, de *Psicología y Mente*: <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales>
- Samper, M. &. (2019). EL JUEGO COMO DISPOSITIVO PARA LAS HABILIDADES SOCIALES. *EL JUEGO COMO DISPOSITIVO PARA LAS HABILIDADES SOCIALES*. Corporación Universidad de la Costa, Barranquilla. Recuperado el 18 de Diciembre de 2023, de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6123/El%20juego%20como%20dispositivo%20para%20fortalecer%20las%20habilidades%20sociales%20en%20la%20convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sampieri, R. H. (2014). ¿Qué características posee el enfoque cualitativo de investigación? En R. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (págs. 7 - 10).
- Sampieri, R. H. (2020). Investigación no experimental. En R. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 163).
- Sánchez, M. (2018). El juego en educación infantil . *Publicaciones Didácticas*, 33.
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (enero / abril de (2021)). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sedeño, A. &. (s.f.). *El recreo: un espacio para promover las habilidades sociales en discentes con TEA y TDAH*. Universidad de Sevilla.
- UNICEF. (2019). HABILIDADES PARA LA VIDA. Recuperado el 15 de octubre de 2023, de <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades#:~:text=Capacidad%20par>

a%20comunicarse%20asertivamente.&text=Colaboraci%C3%B3n%20y%20no%20comp
etencia.&text=Confianza%20en%20si%20mismo.&text=Adecuado%20manejo%20de%2
0conflictos.

Vargas D., Jiménez W. & Durán J. (2018). Habilidades sociales: un análisis a la luz de la evidencia. En *Acoso escolar y habilidades sociales* (págs. 31-32). Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Venegas y otros. (2018). *El juego infantil y su metodología*. Málaga: IC editorial.

Villalobos, J. (30 de Agosto de 2023). *La PS4*. Obtenido de La PS4:
<https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/como-los-ninos-a-traves-del-juego-pueden-desarrollar-habilidades-sociales>

Villamizar Cañas, María de los Ángeles. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación*, 45.
doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>

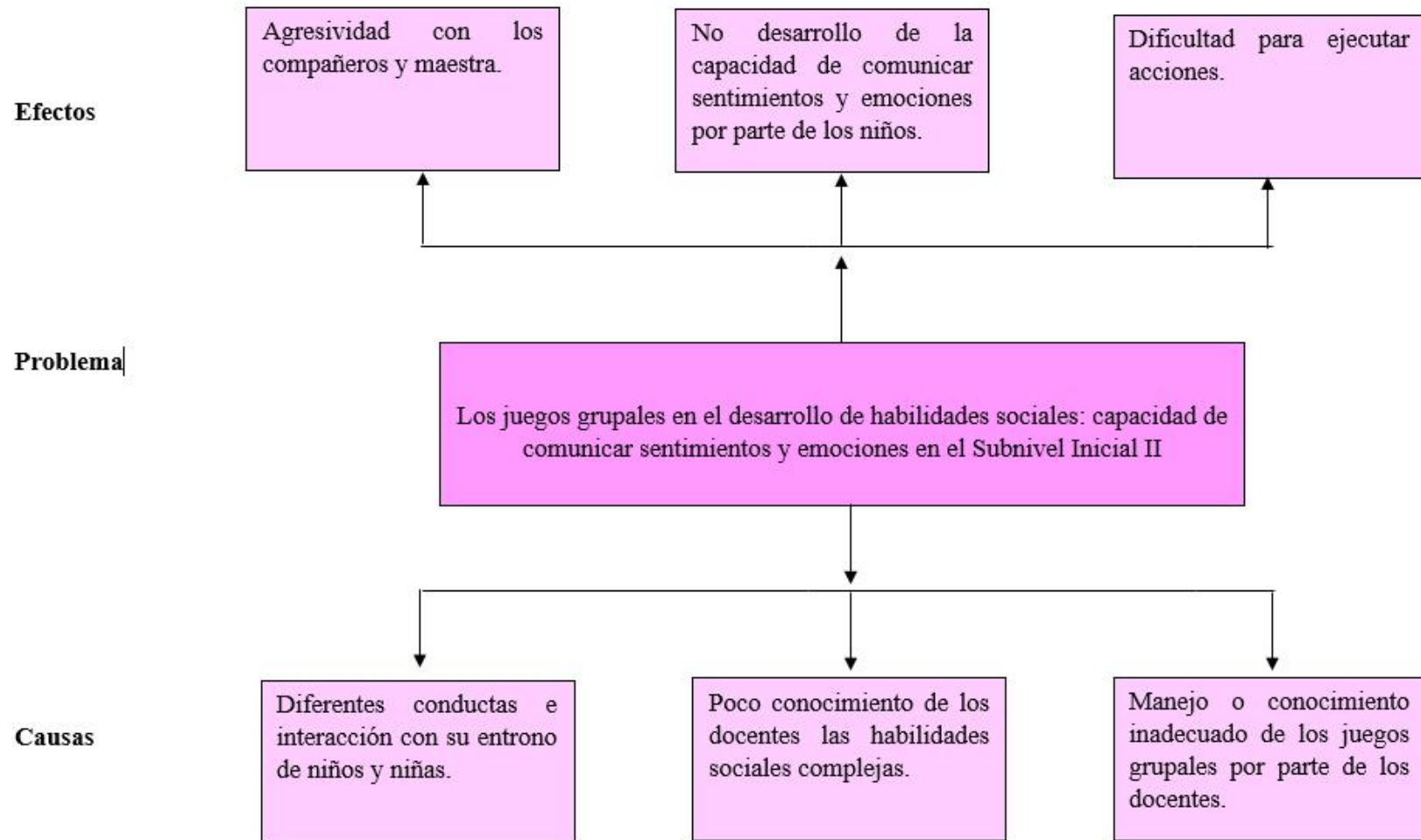
Zorrilla, M. V. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>

Zurita Báez, T. d. (2018). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. IC Editorial.
Recuperado el octubre de 2023, de <https://elibro.net/es/ereader/uta/59188>

ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas

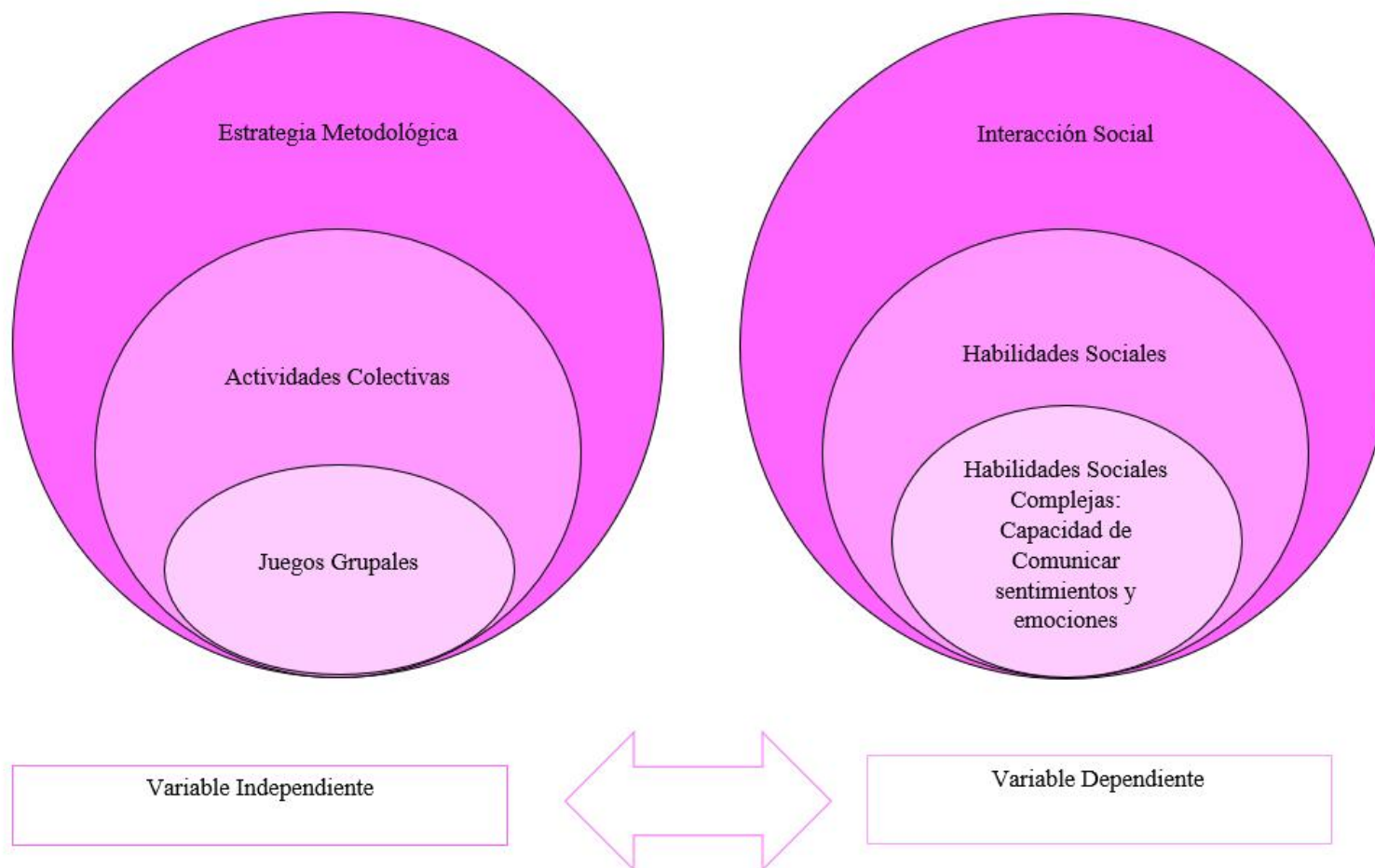
Figura 1. Árbol de problemas



Elaborado por: Caicedo Antonela

Anexo 2: Red de inclusión de variables

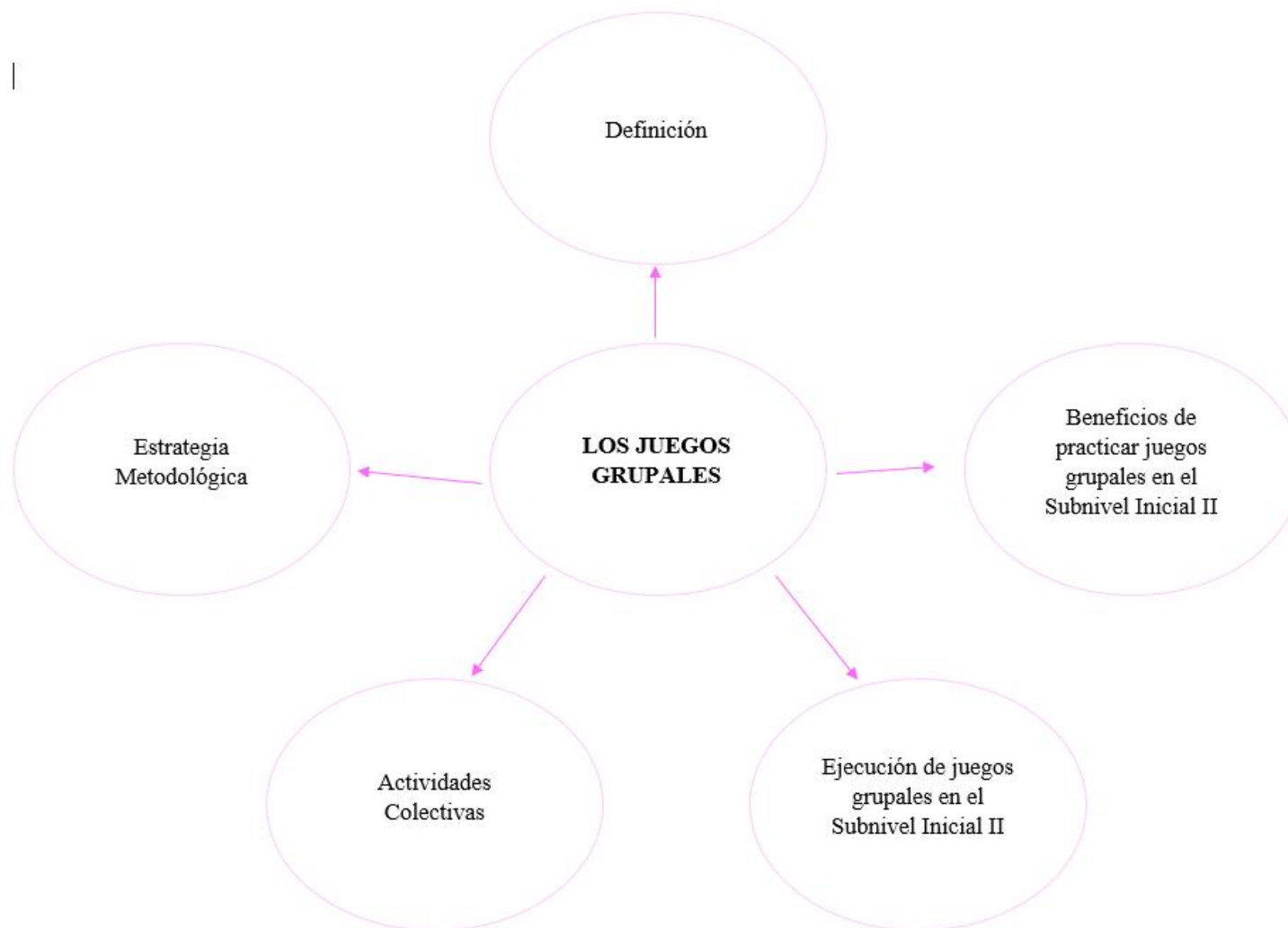
Figura 2. Red de inclusión de variables



Elaborado por: Caicedo Antonela

Anexo 3: Constelación de ideas – Variable Independiente

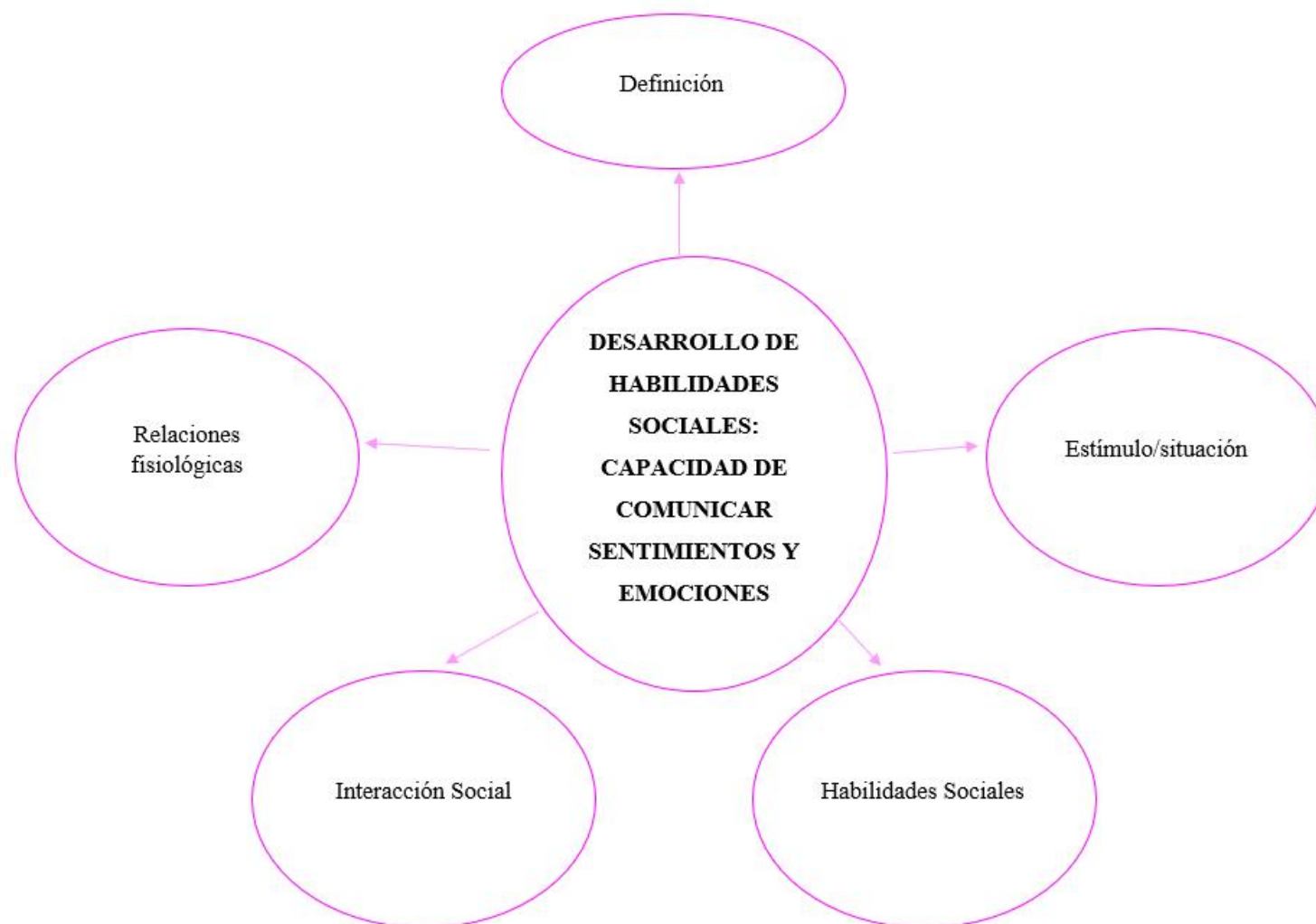
Figura 3. Constelación de ideas – Variable independiente



Elaborado por: Caicedo Antonela

Anexo 4: Constelación de ideas – Variable Dependiente

Figura 4. Constelación de ideas – Variable dependiente



Elaborado por: Caicedo Antonela

Anexo 5: Operacionalización de variables – Variable Independiente

Tabla 5. Operacionalización - Variable Independiente – Los juegos grupales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El juego grupal es una actividad natural del hombre, en la que participa activamente. Es una experiencia social de aprendizaje integral en donde se relacionan actividades de la práctica cotidiana. Es una experiencia colectiva que dinamiza a los participantes promoviendo la reflexión. (Caviedes, 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia metodológica • Expresión de emociones • Habilidades Sociales Complejas 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego • Enojo • Tristeza • Frustración • Capacidad de comunicar sentimientos y emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe un beneficio al trabajar en conjunto? • ¿Qué tipo de emociones expresan los niños en la participación de los juegos grupales? • ¿Considera usted que el juego grupal aporta para el desarrollo de las habilidades sociales complejas: capacidad de comunicar sentimientos y emociones? 	<p>Técnica Entrevista</p> <p>Instrumento Guion de la entrevista</p>

Elaborado por: Caicedo Antonela

Anexo 6: Operacionalización de variables – Variable Dependiente

Tabla 6. Operacionalización - Variable Dependiente – Habilidades sociales complejas: capacidad de comunicar sentimientos y emociones

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las habilidades sociales aluden a como nos llevamos con las demás personas que nos rodean, es la habilidad para tratar, congeniar y expresarse con nuestros semejantes. Estas habilidades son innatas y están adquiridas mediante la comprensión e identificación. (ICEL)	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento • Comunicación • Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción grupal en juegos. • Estímulos. • Verbal • Gestual • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades se presentan en los niños durante los juegos grupales? • Describir los juegos grupales que se conozca y que ayuden al niño/a a comunicar sentimientos y emociones. • ¿Se considera que la 	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Diario de campo</p>

	<p>Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación de sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica • Capacidad de comunicar sentimientos y emociones. 	<p>utilización de juegos grupales favorece al desarrollo de habilidades sociales? ¿Qué tipo de habilidades sociales?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar las ventajas y desventajas de la aplicación de juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales 	
--	---	--	--	--

Elaborado por: Caicedo Antonela

Anexo 7: Carta de Compromiso

	<p data-bbox="414 304 609 367">UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</p>  <p data-bbox="1144 294 1307 336">FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</p>
<p>Ambato, octubre 18 de 2023</p>	
<p>Doctor Marcelo Núñez Espinosa, Mg. Presidente de la Unidad de Titulación Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>	
<p>Lic. Fanny Leonor Hernández Pinto en mi calidad de Rectora de la Escuela de Educación Básica Jerusalén, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Los juegos grupales en el desarrollo de las habilidades sociales en el Subnivel Inicial IP", propuesto por la estudiante Caicedo Shaca Hipatia Antonela portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 1850268689, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.</p>	
<p>A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.</p>	
<p>Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.</p>	
<p>Atentamente.</p>	
	
<p>Licenciada Fanny Leonor Hernández Cédula de Ciudadanía: 1801222223 No. Teléfono convencional: 035505271 No. Teléfono celular: 0979143532 Correo electrónico: 18h00018@gmail.com</p>	

Anexo 8: Instrumentos validados – Entrevista / Diario de Campo

Ambato, 01 de noviembre de 2023.

Lic. Grace Patricia Salcedo Guerrón, Msc.

Docente de Educación Básica

Presente.

De mi consideración:

Yo, Hipatia Antonela Caicedo Shaca, con cédula de ciudadanía N 1850268689, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato; agradeceré a usted de ser factible, proceder a la revisión y validación del instrumento cualitativo de recogida de datos: entrevista dirigida a docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Jerusalén; sobre el tema de investigación: **“LOS JUEGOS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL SUBNIVEL II”**; en calidad de experta en el área de Educación Inicial.

Por la atención que sirva dar a la presente, suscribo de usted.



Hipatia Antonela Caicedo Shaca

C.C: 1850268689



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JERUSALÉN"

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la Entrevista dirigida a docentes de Educación Inicial.

Tema del proyecto: Los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales en el Subnivel II.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista, según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la incidencia de los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales en el Subnivel II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. ¿Considera usted que la utilización de juegos grupales favorece al desarrollo de habilidades sociales? ¿Qué tipo de habilidades sociales?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

2. Mencione la ventajas y desventajas de la aplicación de juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

3. Describa el tipo de juegos grupales que ha utilizado con los niños para el desarrollo de habilidades sociales.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

4. ¿Con qué frecuencia utiliza el juego grupal para el desarrollo de habilidades sociales: capacidad de comunicar sentimientos y emociones?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

5. ¿Qué recursos didácticos emplea en el juego grupal para el desarrollo de habilidades sociales: capacidad de comunicar sentimientos y emociones?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

6. ¿Qué tipo de emociones expresan los niños en la participación de los juegos grupales?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

7. ¿Qué dificultades se presenta en los niños durante los juegos grupales?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

8. Describa los juegos grupales que conozca y que ayuden al niño/a a comunicar sentimientos y emociones.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

Nombre del experto: Lic. Grace Patricia Salcedo Guerrón, Mg.

C.C: 1803016615

Título: Magister en Psicología Educativa.

Experiencia en el área de la investigación: Docencia 22 años

Firma

Grace Patricia Salcedo

Ambato, 01 de noviembre de 2023.

Lic. Grace Patricia Salcedo Guerrón, Msc.

Docente de Educación Básica

Presente.

De mi consideración:

Yo, Hipatia Antonela Caicedo Shaca, con cédula de ciudadanía N 1850268689, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato; agradeceré a usted de ser factible, proceder a la revisión y validación del instrumento cualitativo de recogida de datos: diario de campo dirigido a niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Jerusalén; sobre el tema de investigación: **“LOS JUEGOS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL SUBNIVEL II”**; en calidad de experta en el área de Educación Inicial.

Por la atención que sirva dar a la presente, suscribo de usted.



Hipatia Antonela Caicedo Shaca

C.C: 1850268689



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO DIRIGIDO A NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JERUSALÉN"

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez del diario de campo planteado como instrumento para la recolección de datos dirigido a niños del nivel inicial.

Tema del proyecto: Los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales en el Subnivel II.

Instrucciones:

- A continuación, se presenta el formato propuesto del diario de campo, para ser evaluado según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la incidencia de los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales en el Subnivel II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

DIARIO DE CAMPO		No. 1
Institución:	Escuela de Educación Básica "Jerusalén".	
Actividad:		
Objetivo:		
Estudiante responsable del trabajo de titulación:	Hipatia Antonela Caicedo Shaca.	
Docente del Nivel Inicial:	Msc. Daysi de la Cruz.	
Lugar:		
Número de niños/as:		
Hora de inicio:		
Hora de finalización:		
Tiempo de aplicación:		
Descripción de la actividad observada		Interpretación de la actividad observada

Observaciones:	

Nota. Fuente: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Nombre y firma del Educador Inicial

Nombre y firma del estudiante
responsable del Proyecto de
Titulación

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Lic. Grace Patricia Salcedo Guerrón, Mg.

C.C: 1803016615

Título: Magister en Psicología Educativa.

Experiencia en el área de la investigación: Docencia 22 años

Firma



Anexo 9: Consentimientos informados – Padres de familia / Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO

<p>Usted ha sido invitado a participar en el trabajo de titulación: Los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales en el Subnivel II.</p>
<p>Propósito del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los aportes de los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas del Subnivel Inicial II.
<p>Descripción de los procedimientos:</p> <p>El procedimiento se llevará a cabo mediante una entrevista, con un guion de 10 preguntas referentes a la relación que existe entre los juegos grupales y el desarrollo de habilidades sociales en el Subnivel II, la misma será acordada previamente de tal manera que no interrumpa con su jornada laboral y de igual manera con las actividades escolares de los niños y niñas a su cargo. Previo a la recogida de datos cualitativos por medio de la entrevista, se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio, para su firma respectiva; en el cual aceptan formar parte del trabajo de titulación de manera voluntaria.</p>
<p>Riesgos y beneficios</p> <p>El trabajo de titulación no involucra ningún tipo de riesgo ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en el trabajo de titulación es beneficiosa para la sociedad, al aportar en base a la experiencia profesional acerca de los juegos grupales en el desarrollo de las habilidades sociales. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad del trabajo de titulación. A la información tendrán acceso únicamente el docente tutor, la estudiante autora del trabajo de titulación quienes conducen el trabajo de titulación y lo desarrollarán de manera planificada.</p>
<p>Confidencialidad de los datos</p> <p>El trabajo de titulación asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte de este.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código. 2) Los nombres de los participantes no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.
<p>Derechos</p> <p>Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del trabajo de titulación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio.</p>
<p>Información del contacto</p> <p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el trabajo de titulación, por favor llamar al siguiente teléfono 0998889352 que pertenece a la estudiante Caicedo Shaca Hipatia Antonela, responsable del trabajo de titulación, o enviar un correo electrónico a: caicedoshaca@ut.edu.ec</p>

Consentimiento informado	
<p>Comprendo mi participación en este trabajo de titulación. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte del trabajo de titulación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio. Acepto voluntariamente la participación en el trabajo de titulación mencionado con anterioridad.</p>	
<p>Msc Dayvi Estefanía De La Cruz Martínez</p> <p>Nombre y firma del Educador Inicial: </p> <p>Nº de cédula: 180535785</p> <p>Escuela de Educación Básica "Jerusalén"</p>	<p>23/10/2023</p> <p>Fecha:</p>
<p></p> <p>Hipatia Antonela Caracado Shara</p> <p>Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de titulación:</p>	<p>23/10/2023.</p> <p>Fecha:</p>
<p></p> <p>Nombre y firma del docente tutor: Dra. Paola Mantilla PhD.</p>	<p>Fecha:</p>
<p>(Este formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)</p>	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en el trabajo de titulación: Los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales en el Subnivel II de la Escuela de Educación Básica "Jerusalén".

Propósito del proyecto:

- Describir los aportes de los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas del Subnivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica "Jerusalén".

Descripción de los procedimientos:

Se solicita su autorización para que su hijo/a sea parte del trabajo de titulación; así como utilizar la información obtenida de su participación en el estudio, a fin de evidenciar la relación entre los juegos grupales y el desarrollo de habilidades sociales en el Subnivel II.

El proceso se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Aplicación del diario de campo el cual permitirá observar la ejecución de juegos grupales y su relación con el desarrollo de habilidades sociales. Los datos personales de su hijo, serán reemplazado por un código. La información recogida será ingresada a una base de datos, para realizar análisis estadísticos, que permitan responder a los objetivos formulados en el trabajo de titulación.
- El manejo del diario de campo no interferirá en las actividades académicas que desarrolla su hijo/a durante la jornada de clases.
- Se requiere su autorización para la toma de fotografías y grabación de videos durante la aplicación del diario de campo, como un instrumento de observación durante la ejecución de juegos grupales en el aula de clases; a la cual su representado asiste, no se visualizará los rostros de los mismos en las fotografías y videos.
- Se garantiza absoluta confidencialidad en el manejo de la información.

En el caso de su aceptación, su hijo/a colaborará en torno a la temática señalada. La participación será anónima, su nombre y datos personales no se registrarán en los instrumentos, informes y resultados del trabajo de titulación.

Finalmente, si usted acepta que su hijo/a participe en el estudio, debe llenar el documento con sus datos y firmar el consentimiento informado. Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar.

Riesgos y beneficios

El trabajo de titulación no involucra ningún tipo de riesgo ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en el trabajo de titulación es beneficiosa para la sociedad, al aportar en base a la experiencia profesional acerca de los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad del trabajo de titulación. A la información tendrán acceso únicamente el docente tutor, la estudiante autora del trabajo de titulación quienes conducen el trabajo de titulación y lo desarrollarán de manera planificada.

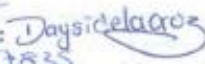



Confidencialidad de los datos

El trabajo de titulación asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte de este.

- 1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código.
- 2) Los nombres de los participantes no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.

Derechos

Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del trabajo de titulación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio.

Información del contacto	
Si usted tiene alguna pregunta sobre el trabajo de titulación, por favor llamar al siguiente teléfono 0998889352 que pertenece a la estudiante Caicedo Shaca Hipatia Antonela, responsable del trabajo de titulación, o enviar un correo electrónico a: hcaicedo8689@uta.edu.ec	
Consentimiento informado	
Comprendo mi participación en este trabajo de titulación. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte del trabajo de titulación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio. Acepto voluntariamente la participación en el trabajo de titulación mencionado con anterioridad.	
M.sc. Daysi de la Cruz Nombre y firma del Educador Inicial:  N° de cédula: 1805357833	23/10/2023 Fecha
 Antonela Caicedo Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de titulación:	23/10/2023 Fecha
 Nombre y firma del docente tutor: Dra. Paola Mantilla, PhD.	Fecha
José María Chango 	23/10/2023 Fecha
Nombre o firma del padre o representante responsable del niño(a):	
<i>(Este formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)</i>	

Anexo 10: Cronograma de aplicación de la entrevista y el diario de campo

[CRONOGRAMA DE APLICACIÓN - ENTREVISTA Y DIARIO DE CAMPO.pdf](#)

Anexo 11: Diarios de campo

[DIARIOS DE CAMPO.pdf](#)

Anexo 12: Matriz de análisis de la entrevista

[MATRIZ DEL ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.pdf](#)

Anexo 13: Fotografías de la entrevista



Fotografía de la entrevista: Docente 1



Fotografía de la entrevista: Docente 2

Anexo 14: Fotografías de la observación



Los juegos grupales



en el desarrollo de

habilidades sociales



Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 20-dic.-2023 2:41 p. m. -05
Identificador: 2263311817
Número de palabras: 8698
Entregado: 1

PROYECTO CAICEDO
ANTONELA Por HIPATIA
ANTONELA CAICEDO CHACA

Índice de similitud	Similitud según fuente
8%	Internet Sources: 12% Publicaciones: 2% Trabajos del estudiante: 5%



JIMENA PAOLA
MANTILLA GARCIA

2% match (trabajos de los estudiantes desde 23-sept.-2016)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-23](#)

2% match (Internet desde 14-nov.-2020)

https://documentop.com/curriculo-educacion-inicial-2014-ministerio-de-educacion_59f9d9741723dd0009ced415.html

1% match (trabajos de los estudiantes desde 01-ago.-2016)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-01](#)