



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Modalidad:** Presencial

**Propuesta de trabajo de titulación previo al informe final del trabajo de  
graduación y obtención del Título de Psicopedagogo**

**Tema:**

---

“La calidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad  
Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga – La Maná”

---

**Autor:** Mireya Alejandra Gallegos Gallardo

**Tutor:** Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández Mg.

**Ambato-Ecuador**

**2023-2024**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández. Mg. con C.C. 1804469185, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO LATACUNGA – LA MANÁ”, desarrollado por la señorita Mireya Alejandra Gallegos Gallardo, egresada de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....  
Mg. Rommel Santiago Velastegui  
HernándezC. I. 1804469185  
DOCENTE TUTOR

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Mireya Alejandra Gallegos Gallardo, con C. I. 0550266480, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “La Calidad Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga – la maná”, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



.....  
Mireya Alejandra Gallegos Gallardo  
C. I. 0550266480  
AUTORA

## **DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Mireya Alejandra Gallegos Gallardo, con C.I 0550266480, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.



.....  
Mireya Alejandra Gallegos Gallardo  
C. I. 0550266480  
AUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Calidad Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga – la maná”, presentado por la Señorita Mireya Alejandra Gallegos Gallardo, egresada de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tantotécnico, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

## **COMISIÓN**

.....  
PHD. Héctor Gómez  
C. I. 110347458-9  
DOCENTE CALIFICADOR

.....  
Mg. Wilma Gavilanes  
C.I 1802624427  
DOCENTE CALIFICADOR

## DEDICATORIA

*El presente proyecto de investigación va dedicado a las personas más importantes en mi vida y que me han acompañado en este largo camino de mi carrera universitaria.*

*A mi amado **Dios**, el que guía mi camino y cada paso que doy, ser bueno y misericordioso que siempre me ampara, cuida y protege, mi refugio en mis días buenos y malos, confío plenamente en él.*

*A **mis padres**, por ser mi guía y ejemplo a seguir, por apoyarme en cada decisión que he tomado hasta el día de hoy, por ser mi soporte, por incentivar me a superarme, quienes han creado una mujer con valores, virtudes y fortalezas. Agradecida con la vida y con Dios porque no me han hecho faltar absolutamente nada.*

*Para mis **hermanas Dayanara y Linda Eduarda**, por ser esa luz y empujarme a seguir cuando ya no podía más y a mis **sobrinos Juan Diego y Aithana** por su gracia y su amor para que su Tía Mire siga cumpliendo sus sueños a pesar de ser tan pequeños me dan palabras de aliento es mi inspiración a superarme cada día porque quiero ser su ejemplo en quien se lleguen a convertir.*

*A mi abuelita **Mami Nancy**, y a **todos mis tíos** quienes siempre han estado pendientes de mi en toda mi vida universitaria, me han incentivado a no rendirme y terminar la, carrera, quienes aportaban con un granito de arena económica para poder cumplir con la universidad, los quiero mucho.*

*A mis **abuelitos Tata y Mama** que desde el cielo yo sé que estarían muy orgullosos de verme cumplir mi meta lo más importante para ellos era el estudio y fueron las personas más amorosas que siempre me han apoyado incondicionalmente, los amo con mi vida y simplemente quiero que desde el cielo se sientan orgullosos de mí.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Aquellas personas que me acompañaron, gracias a:*

*A **Dios**, amable y misericordioso,  
por su amor incomparable, sus bendiciones y luz.*

*A **mis padres**, por ser el soporte de mi diario caminar,  
mi luz e inspiración, por ser los mejores padres.*

*A **Dayanara y Linda Eduarda**,  
mis hermanitas por ser mi compañía y  
Las personas que me cuidan y se preocupan por mí.*

*A **mi Mami Nancy y tíos**, quienes se preocuparon por mí  
durante esta etapa de mi vida, sus palabras de aliento.*

*A mis abuelitos Tata y Mama, por ser mi inspiración y  
por amarme y cuidarme hasta donde más pudieron,  
sé que desde el cielo estarán muy felices.*

*A mis **amigas colegas, Adri, Mica, Karlita y Joss**,  
por hacer de la universidad una experiencia única,  
por sus risas y salidas que jamás olvidaré.*

*A **mis docentes** quienes han forjado sus  
conocimientos en mí para ser una gran profesional,  
en especial **Ing. Santiago Velastegui**,  
tutor, docente y mentor, quien ha sido la guía en todo este proceso,  
inculcando conocimientos, doctrina y aprendizaje,  
por sus palabras de aliento, confianza y solidaridad.*

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1    Antecedentes Investigativos .....	1
Antecedentes de campo.....	1
Antecedente teórico.....	3
1.2    Objetivos .....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos .....	15
CAPÍTULO II .....	16
METODOLOGÍA .....	16
2.    Metodología .....	16
2.1    Materiales.....	17
2.2    Métodos.....	17



2.2.1 Enfoque investigativo.....	17
2.2.2 Nivel de investigación.....	18
2.2.3 Metodología de la investigación .....	19
Bibliográfica, documental.....	19
2.2.4 Variables .....	19
2.3 Descripción del modelo de investigación .....	20
Población y muestra .....	20
2.4 Técnicas e instrumentos .....	21
2.4.1 Criterios de inclusión y exclusión.....	23
2.4.2 Recolección de información.....	24
2.4.3 Plan del proceso de información .....	24
2.4.4 Análisis de los datos .....	25
CAPITULO III.....	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	27
3. Análisis y discusión de los resultados .....	27
3.1 Análisis y discusión de la variable independiente “Calidad Educativa” .....	28
3.1.2 Análisis y discusión de la variable dependiente “Enseñanza-Aprendizaje” ..	36
3.2 Verificación de hipótesis .....	39
Hipótesis.....	39
CAPITULO IV.....	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
C. MATERIALES Y REFERENCIA .....	47
BIBLIOGRAFÍA .....	47
ANEXOS .....	51

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	16
<b>Tabla 2</b> .....	20
<b>Tabla 3</b> .....	22
<b>Tabla 4</b> .....	24
<b>Tabla 5</b> .....	26
<b>Tabla 6</b> .....	29
<b>Tabla 7</b> .....	31
<b>Tabla 8</b> .....	34
<b>Tabla 9</b> .....	36
<b>Tabla 10</b> .....	53

## INDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Figura 1</b> .....	10
<b>Figura 2</b> .....	19
<b>Figura 3</b> .....	29
<b>Figura 4</b> .....	32
<b>Figura 5</b> .....	34
<b>Figura 6</b> .....	37
<b>Figura 7</b> .....	40
<b>Figura 8</b> .....	41
<b>Figura 9</b> .....	42
<b>Figura 10</b> .....	43
<b>Figura 11</b> .....	51
<b>Figura 12</b> .....	51
<b>Figura 13</b> .....	52
<b>Figura 14</b> .....	52
<b>Figura 15</b> .....	61
<b>Figura 16</b> .....	63
<b>Figura 17</b> .....	65

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "PECI Monseñor Leónidas Proaño" en la extensión Latacunga- La Maná, con el objetivo de Investigar la relación de la Calidad Educativa en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje en la "Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga- La Maná". Este estudio es significativo porque revela la realidad de los docentes de esta institución y ayuda a tomar medidas preventivas y correctivas para mejorar su pedagogía en cuanto a su enseñanza- aprendizaje. Según varias investigaciones, estas variables son un problema actual ya que en Latinoamérica han sido poco investigadas, a pesar de las consecuencias que enfrentan los docentes de este campo al no tener una gestión y remuneración adecuadas de sus servicios profesionales.

La investigación fue respaldada científicamente mediante postulados teóricos extraídos de artículos de revistas actualizadas y reconocidas por su confiabilidad. Se llevó a cabo una encuesta presencial mediante Google forms a 82 docentes de la UE en las ciudades de Latacunga y La Maná utilizando el cuestionario propuesto por el MINEDUC para la Calidad Educativa y el análisis de datos ya documentados mediante una encuesta de desempeño docente que nos proporcionó el Rector de la Unidad Educativa para la Enseñanza- Aprendizaje. Para obtener una comprensión más profunda del fenómeno estudiado, también se incluyeron preguntas de tipo sociodemográfico. Los resultados se procesaron en RStudio después de tabularlos en Excel. Se utilizó el análisis de Chi cuadrado para aceptar la hipótesis nula y determinar si hay una relación entre estas variables, con base en los hallazgos, se sugiere un manual de estrategias que ayude a mejorar el nivel de Calidad Educativa y la Enseñanza- Aprendizaje.

**Palabras claves:** calidad, enseñanza, aprendizaje, gestión.

## ABSTRACT

The present investigation was carried out in the Educational Unit "PECI Monseñor Leónidas Proaño" in the Latacunga- La Maná extension, with the objective of investigating the relationship of the Educational Quality in the Teaching-Learning process in the "Educational Unit PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga- La Maná". This study is significant because it reveals the reality of the teachers of this institution and helps to take preventive and corrective measures to improve their pedagogy in terms of teaching-learning. According to several researches, these variables are a current problem since they have been little investigated in Latin America, despite the consequences faced by teachers in this field due to the lack of adequate management and remuneration of their professional services.

The research was scientifically supported by theoretical postulates extracted from articles of updated journals recognized for their reliability. A face-to-face survey was conducted through Google forms to 82 teachers of the UE in the cities of Latacunga and La Maná using the questionnaire proposed by MINEDUC for Educational Quality and the analysis of data already documented through a teacher performance survey provided by the Rector of the Educational Unit for Teaching-Learning. In order to obtain a deeper understanding of the phenomenon studied, sociodemographic questions were also included. The results were processed in RStudio after tabulating them in Excel. Chi-square analysis was used to accept the null hypothesis and determine if there is a relationship between these variables, based on the findings, a manual of strategies is suggested to help improve the level of Educational Quality and Teaching-Learning.

**Key words:** quality, teaching, learning, management

# **CAPITULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes Investigativos**

#### **Fundamentos científicos técnicos.**

El presente proyecto de investigación hace uso de bases de datos bibliográficas actualizadas y verificadas como Scopus, Google Scholar, Latindex, Scielo y Scientific Databases. Para mostrar una investigación sobre los dos factores.

Los antecedentes investigativos utilizados serán dos; Antecedentes de campo, y antecedentes teóricos.

#### **Antecedentes de campo**

Corroborando los archivos acerca de la Calidad Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Peci Monseñor Leónidas Proaño dialogando verbalmente con el Sr. Rector manifestó que no existe ninguna investigación acerca del tema la Calidad Educativa y la enseñanza aprendizaje dentro de la institución.

Según Campuzano (2023) en su trabajo denominado “Effects of School Supervisión on Quality in Primary and Lower Secondary Level” proporciona una revisión sistemática de estudios cuantitativos y cualitativos que analizan la supervisión curricular y sus impactos en la calidad educativa. El objetivo de este estudio es evaluar los efectos de la supervisión en las escuelas primarias y secundarias e identificar prácticas de supervisión que ayudan o dificultan la mejora educativa. A partir de esto, se desarrolló un tipo de supervisor según la función de cada supervisor y los efectos observados.

Maria Jesús L.P. (2023) En un estudio sobre la “Propuesta de evaluación de la calidad educativa” llega a la siguiente conclusión: Cuando el comité evaluador y la coordinación han terminado de evaluar el cumplimiento global de los requisitos de calidad. Si este informe es suficientemente detallado y claro, la dirección de CACECA podrá entenderlo y aprobar rápidamente la directiva. La propuesta de calidad educativa

es fundamental para la investigación a través de la investigación porque ambas partes buscan comprender los estándares de calidad y cómo aplicarlos correctamente para cumplir con las exigencias que la propuesta de calidad educativa plantea para mejorar la educación.

Según Ramírez Benítez (2019) en su trabajo denominado “La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo” dice que todo proceso educativo necesita estar conectado con la orientación en todas las dimensiones sociales, educativas y culturales posibles para que los miembros de la institución que fomenta la educación sean conscientes de las necesidades de cada individuo. desarrollo y poder prever problemas en el futuro.

Según los autores Hernandez et al. (2017) en su trabajo propuesto “Métodos de enseñanza del razonamiento lógico matemático para estudiantes universitarios” menciona que es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Tiene varias aplicaciones en campos como la tecnología de la información, la educación y la criptografía.

De acuerdo Garrido (2023) en su trabajo denominado “Concept Mappings: A Contribution to the Teaching and Learning of SDGs” demuestra la experiencia, el estado de la educación superior ha cambiado significativamente en los últimos años, lo que requiere una apertura nunca antes vista a nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, como será evidente, la creación de mapas conceptuales va más allá de lo que suelen hacer estudiantes y profesores.

## **Antecedente teórico**

- **Variable independiente;** Calidad educativa

### **Definición de calidad**

El término "calidad" se refiere a la capacidad de un artículo para satisfacer necesidades implícitas o explícitas según un parámetro, o para cumplir con estándares de calidad. La calidad es una idea subjetiva. Martillo (2010) menciona que la calidad está relacionada con cómo cada persona percibe la capacidad de comparar una cosa con cualquier otra del mismo tipo, y esta definición está directamente influenciada por una serie de factores, entre ellos la cultura, el producto o servicio, las necesidades y expectativas.

### **Definición calidad educativa**

Hoy en día, una de las expresiones más utilizadas en el mundo es "calidad educativa". También se le conoce como entorno educativo, y la eficiencia y la equidad son sus dos pilares principales. En este contexto, la relevancia ocurre cuando la educación satisface las necesidades de la población, la eficiencia es lo que define los objetivos generales y específicos del proceso educativo y qué tan bien se logran, como lo demuestran los resultados de aprendizaje que se demuestran al hacer lo que se está aprendiendo. Como resultado, el estudiante amplía su vida personal y social, convirtiéndose en un ciudadano con perspectivas, valores y conocimientos que benefician a todos los ciudadanos (Velasteguí Hernández, 2021).

### **Importancia**

Moreno Méndez (2018) en su apartado dio como resultado del hecho de que la educación de calidad es la base del desarrollo social, político, económico y académico, cada país, provincia, ciudad y escuela se esfuerza por brindarla. Sin embargo, para que haya educación de calidad: Primero debemos ser eficaces, entendiendo que la eficacia pasa por cumplir los objetivos educativos dentro de sus parámetros definidos, como ser analíticos, constructivistas, etc., en línea con lo que ofrece el Ministerio de Educación. De la misma manera, podemos decir que la calidad educativa importa



porque afecta cuáles son los estándares de calidad y las dimensiones. Esto ayudará a que la educación avance y, a su vez, ayudará a garantizar que la educación sea la piedra angular de la vida de las personas.

### **Dimensiones**

**Organizacional;** Es responsable de realizar las actividades necesarias que proponen los directivos en cada institución educativa, de esta manera Torres (2016) postula que el rector y el vicerrector forman un equipo, el mismo que aparece en el organigrama institucional, pero también forman una unidad funcional en la que realizan diferentes tareas y funciones.

Además, que los directivos deben crear un clima en donde gestionen equipos de trabajo para obtener resultados exitosos, el equipo directivo debe tener la capacidad de liderar y resolver problemas, mientras que el equipo de trabajo debe tener la capacidad de desempeño autónomo, habilidades de escucha y comportamiento de apoyo (Leonardo, 2009).

**Pedagógica y didáctica;** cada institución educativa desarrolla un secuencia de prácticas de enseñanza, esta dimensión trata sobre patrones enseñanza – aprendizaje y los postulados que la convierten en una práctica docente, (Torres et al. 2016) sostiene que la práctica educativa es el elemento clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los docentes se organizan, afirma que las prácticas educativas son confusas porque vinculan demandas sociales, relevante durante el proceso educativo y se convierte en una oportunidad para los docentes a partir de ese momento. Además, según Vygotsky (1978) la acción pedagógica es muy valiosa para las personas formadoras, son de gran valor para el desarrollo intelectual del alumno, disciplina de las personas que les permite resolver problemas.

**Administrativa;** Gestionar un equipo de trabajadores se conoce como administración, recibir determinado contenido y devolverlo con acciones concretas. Al respecto, (Moreno et al. 2018) sustentan la afirmación de que la administración es dirigir un grupo de personas está relacionado con tener gobernanza toda para conducir se necesita alguien que se encargue de analizar los datos.

El objetivo Es fundamental para esta dimensión que se realice un trabajo planificado en todas las actividades escolares que aprovechan al máximo los recursos asignados a la institución educativa ayudando a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias.

**Comunitaria;** La participación comunitaria es necesaria para lograr un aprendizaje significativo porque las personas absorben información del entorno que las rodea. Independientemente de las costumbres y culturas, la dimensión comunitaria es la participación activa en la colaboración. entre la comunidad y la institución educativa (Ministerio de Educación, 2012).

### **Características**

También señala la necesidad de un sistema educativo de calidad que pueda mejorarse académicamente se caracteriza por:

- Fomentar la participación activa de los estudiantes.
- Facilitar los recursos.
- Promover cambio e innovación.
- Promover el bienestar de los docentes y otros profesionales”.

Las características de la calidad educativa son fundamentales para mejorar educación, estos apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que son base para lograr una mayor excelencia académica, desde entonces la calidad educativa incluye estándares de calidad que sean accesibles para todas las personas, es decir, que toda la comunidad educativa pueda se pueda conocer entre sí. Saber si en la infraestructura cuenta con canchas deportivas que pueden ser utilizadas por la comunidad educativa.

Proporcionar los recursos personales, organizativos y materiales necesarios para las necesidades de cada estudiante, ya que todos tienen las mismas oportunidades y eso ayudara a avanzar en tu aprendizaje y desempeño personal.

Promover el cambio y la innovación en cada institución educativa y especialmente en cada individuo, aula, apoyo del profesor que tiene que ocupar diferentes equipos. tecnológico y realiza tareas grupales que ayudan a evaluar los criterios de cada individuo.

Fomentar la participación de los estudiantes, que se puede realizar de diferentes maneras. como en el aula en diversos programas de la institución, en la práctica de valores, en el compañerismo en todo aquello donde se sientan valorados y todos se respeten unos a otros.

Promover y facilitar el desarrollo docente a través de la formación, Programas, conferencias, material didáctico, etc. para que todos se sientan motivados.

### **Factores que respaldan la calidad.**

El apartado de la LOGSE titulado “Calidad de la Instrucción” enumera como factores que sustentan la calidad, entre otros, los siguientes:

- La programación educativa.
- Recursos educativos y funciones administrativas.
- Innovación e investigación educativa.
- La orientación profesional y educativa.
- La evaluación del sistema educativo.

Algunos de los factores que fomentan altos estándares educativos incluyen los mencionados anteriormente.

Considerando que estos factores están mencionados en la Ley Orgánica del Sistema Educativo ayudar al desarrollo de altos estándares en educación, teniendo en cuenta que dentro de esto es lo que sirve de eficacia a lo que se hizo, y existe.

La innovación y la investigación educativa es uno de los elementos básicos en Educación de Calidad, la investigación contribuye al desarrollo de conceptos, enfoques y esquema para contribuir al desarrollo docente, basado en una actitud crítica y la innovación educativa, nos permiten adquirir más conocimientos. La profundidad de los factores teóricos, históricos, sociales, culturales y económicos ayudan a los estudiantes a alcanzar la Calidad de Educación requerida.

La orientación educativa y profesional forma parte de la función docente, asimismo, las escuelas como instituciones deben preparar a sus ciudadanos vivir y desarrollarse en él, desde una orientación profesional por maestro.

La inspección educativa es una de las cosas implícitas en el sistema educativo, con velar por el cumplimiento de la ley, garantizar los derechos y las tareas son apropiadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje y contribuyen a la mejora del sistema educativo, sobre la calidad de la educación.

### **Principios**

- El rol docente.
- La evaluación del sistema educativo.
- El fortalecimiento institucional.
- La determinación de responsabilidades y competencias.

La estructura del sistema educativo se refiere a las diversas actividades que deben realizarse. El desempeño en educación como adaptación curricular a diversos estilos de aprendizaje, necesidades, habilidades y debilidades de los estudiantes.

El papel del docente es apoyar al docente a medida que crece en su profesión desde el inicio hasta el programa de licenciatura mientras se realizan diversos ejercicios de planificación para las lecciones.

El sistema educativo se evalúa cuando se hace en función del desempeño rendimiento académico de los estudiantes, tanto cuantitativa como cualitativamente, según estándares establecidos en nuestro país el fortalecimiento institucional de los centros educativos.

### **Instrumento de evaluación de nuestra variable independiente**

La utilización del “Manual de Gestión Escolar y Práctica Profesional y Docente” es fundamental para medir los estándares educativos, ya que permite mantener un seguimiento que beneficia a todos los integrantes del sistema educativo (Ministerio de Educación, 2012).

Para la variable se utilizará el mismo manual, que está dividido en estándares, dimensiones y componentes y que cuentan con 55 ítems de encuesta.

### **Fundamentación teórica de la variable dependiente**

**Variable dependiente;** enseñanza-aprendizaje

#### **Definición de enseñanza**

El proceso de transmitir una serie de conceptos, métodos, estándares y/o habilidades se conoce como educación. Se basa en varias metodologías, se lleva a cabo a través de varias instituciones y se apoya en una serie de materiales.

Según Garcés (2023) el acto de enseñar es aquel que se lleva a cabo de manera colaborativa a través de la interacción de varios componentes, incluidos uno o más maestros, docentes o facilitadores, uno o más estudiantes, la materia y el entorno educativo en el que interactúan profesores y estudiantes.

#### **Estrategias de enseñanza**

Los métodos utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje del alumno se conocen como estrategias de enseñanza. Son deliberados y adaptables. Incluir operaciones físicas y mentales que ayuden al encuentro del sujeto con el conocimiento que busca. Al utilizarlos, los profesores esperan fomentar el aprendizaje significativo

en sus alumnos, dejando de lado la memorización básica en favor del análisis, la reflexión, la colaboración y la participación activa en el proceso de aprendizaje (Nerea Coca y Velastegui Hernandez, 2023).

### **Definición de Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso en el que el sujeto genera o construye conocimiento mediante el uso de la experiencia, la manipulación de objetos y la interacción interpersonal mientras cambia activamente sus representaciones gráficas cognitivas del entorno que lo rodea a través del proceso de asimilación (Piaget, 1896).

El proceso de aprendizaje es aquel en el que un estudiante aprende a través de sus experiencias vividas, interacciones con otros y creación de las propias ideas, conocimientos que con la ayuda u orientación de sus profesores es donde se encuentran los estudiantes aquellos que trabajan en proyectos, tareas, etc. para fortalecer su aprendizaje, y el docente planifique con anticipación para verificar si se está avanzando y llegar a su destino a una educación significativa.

### **Importancia**

El aprendizaje es muy importante ya que es una parte importante en la educación porque el ser humano va aprendiendo constantemente esto permite ir desarrollándose para ser autónomo. Debido a las imitaciones, los niños aprenden por imitación en lo que respecta a la educación. Los primeros niveles en particular porque son ellos quienes aprenden a leer, escribir, sumar, restar, multiplicar, etc.

### **¿Cuáles son los estándares de aprendizaje?**

Estas son descripciones de logros de aprendizaje y sirven como puntos de referencia comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de sus carreras académicas: a partir de ahí desde el primer grado de educación general básica hasta el tercer curso de Bachillerato.

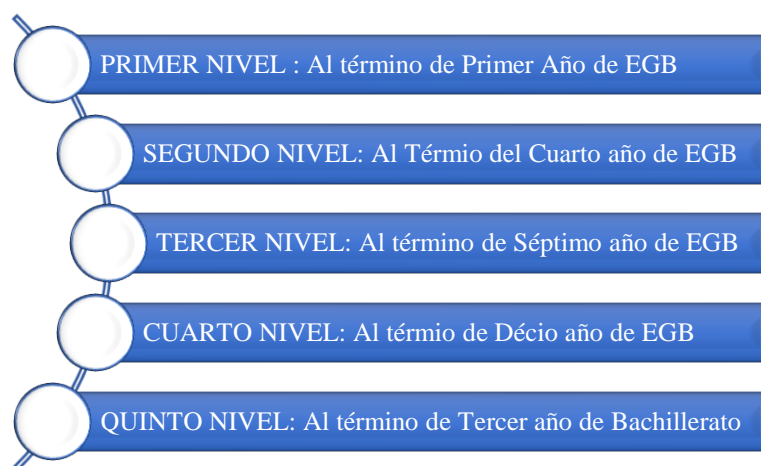
## ¿Cómo están organizados los Estándares de Aprendizaje?

Los estándares se relacionan con cuatro áreas fundamentales: Lengua y Literatura, Matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales. Están basados en cinco niveles que permiten ver cómo avanza el aprendizaje en cada nivel espera a los estudiantes en las áreas principales de cada materia académica (Ministerio de Educación, 2012).

Los niveles de progresión se configuran de la siguiente manera:

**Figura 1**

*Niveles de progresión*



**Nota:** Datos tomados (Ministerio de Educación, 2012).

## **Acompañamiento en psicopedagogía**

Esta sección cubre una variedad de actividades que deben ser realizadas por todos los miembros de la institución, desde el estudiante hasta los padres de familia que sirven como sus representantes legales y acompañantes. Estos padres también ayudan en la formación del estudiante con la ayuda de maestros y otro personal calificado. Como resultado, durante este proceso se desarrollan actividades para la mejora de una necesidad mediante el uso de herramientas que son de gran utilidad para resolver los problemas que se observan en un área. Los beneficios del acompañamiento psicológico son numerosos, pero uno que se destaca es su contribución al crecimiento emocional, académico y cognitivo de la persona en las actividades del día a día, así como al rendimiento académico que se centra en la motivación y el comportamiento que demuestra el logro académico.

## **Dimensiones**

- Motivación
- Estrategias de enseñanza aprendizaje
- Contenidos de Enseñanza-aprendizaje
- Proceso de evaluación (González, 2019)

El aprender es más que simplemente adoptar puntos de vista sobre un tema a través del estudio o la práctica, sino también la asimilación de conocimientos sobre una profesión o un arte. Para González (2019) quien sostiene la idea de que el proceso de enseñanza conduce a el aprendizaje tiene un propósito y un estímulo que se supone que los estudiantes deben adoptar nuevos conocimientos bajo la dirección adecuada de un profesor.

La educación actual está experimentando una serie de cambios tanto dentro como fuera de las instituciones educativas. A pesar de estos cambios, comprender el proceso de enseñanza sigue siendo importante. Para lograr una acción pedagógica eficaz se requiere aprendizaje. Además, del aprendizaje significativo en sus estudiantes, los docentes deben ir resolviendo las siguientes tres preguntas: ¿Quién aprende?, ¿Cómo se aprende? ¿Cómo evaluar? Para eso se ayudarán de las estrategias instruccionales y técnicas de aprendizaje que ayudan en al docente para llevar a cabo el desarrollo de la adquisición de nuevos conocimientos en las diferentes áreas de estudio con una progresión didáctica de inicio, desarrollo y cierre; estrategias que sirven para consolidar conocimientos previos y para organizar y estructurar contenidos.

Para formar personas con valores que puedan afrontar y resolver pacíficamente cualquier problema, las instituciones educativas hoy en día deben velar por la educación de los estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación es un mecanismo crucial que ayuda a establecer una base práctica para la toma de decisiones en el ámbito educativo. La evaluación es el “proceso que implica definir y recopilar información” útil para sopesar las alternativas de toma de decisiones". La evaluación determina si se alcanzaron los objetivos planteados lo cual nos permite evaluar si las actividades elegidas son efectivas.



## **Características**

- El tiempo es un recurso escaso
- Alta ocupación
- El aprendizaje es una actividad personal
- Cada persona tiene su propio ritmo ( Pérez, 2014)

El término "el tiempo es un recurso escaso" aquí se refiere al hecho de que los adultos frecuentemente carecen de tiempo para aprender, lo que resulta en una cantidad limitada de aprendizaje. Esto se debe a que las personas suelen tener múltiples compromisos, lo que reduce la cantidad de tiempo disponible para el aprendizaje, aunque seamos conscientes de su importancia.

Los altos niveles de actividad en nuestra sociedad hacen imposible que las personas se dediquen al estudio. Estas actividades incluyen el trabajo y otras ocupaciones.

El aprendizaje es una actividad personal, por lo que para que todos puedan aprender primero deben tener la aptitud y el interés para hacerlo. Si hay una buena actitud el aprendizaje será exitoso.

Cada persona se desarrolla a su propio ritmo y cada uno se beneficia de la diversidad. Como resultado, alguien puede aprender rápida, lentamente o tardar un poco más de lo esperado.

## **Tipos**

- Aprendizaje receptivo
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje memorístico
- Aprendizaje significativo (Castro, 2005).

El aprendizaje receptivo es cuando un estudiante recibe todo el material para interiorizarlo después de que el maestro lo haya explicado en diversas formas escritas o visuales.

El aprendizaje por descubrimiento es cuando un estudiante debe descubrir conocimientos por sí solo antes de incorporarlos a su pensamiento, este aprendizaje debe ser guiado por un profesor.

El término "aprendizaje memorístico" se refiere al proceso de memorizar un conjunto completo de hechos, secuencias, etc. que impide que el alumno se desarrolle en base a experiencias previas.

Entrenamiento significativo, este entrenamiento es uno de los importantes porque permite a los estudiantes asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje a través de su experiencia.

### **Ritmos de Aprendizaje**

- Ritmo de aprendizaje rápido
- Ritmo de aprendizaje moderado
- Ritmo de aprendizaje lento (Domínguez, 2015)

Ritmo de aprendizaje rápido, se dice que existe o que tenga un ritmo rápido para aprender al estudiante que aprende con solo haberle explicado una sola vez, es aquel que realiza rápido las actividades y el que tiene una buena retención ya se ha largo o corto plazo.

Ritmo de aprendizaje moderado, es aquella persona que realiza las actividades en la media del grupo, nunca ni en el inicio ni en la conclusión, sino en la mitad, y realiza las actividades después de comprobar que se es verdad lo enseñado se ha hecho realmente. La retención es excelente tanto a corto como a largo plazo.

Ritmo de aprendizaje lento, es cuando los niños tardan mucho más tiempo de lo normal y es necesario que se les explique varias veces, pero no se puede determinar en una sola asignatura ya que depende de la motivación que el niño tenga para su aprendizaje.

## **Estilos de Aprendizaje**

- Auditivo
- Visual
- Kinestésico ( Tarazona, 2021)

Cuando hablamos del estilo de aprendizaje auditivo, queremos decir que este sistema utilizará la audición como su principal herramienta de aprendizaje, lo que significa que los estudiantes aprenderán escuchando muchas canciones del mismo género, son aquellas personas que aprenden mejor escuchando un mensaje de forma oral, son capaces de explicar la información a otra persona mientras están en clase; ellos son aquellos que necesitan memorizar cada paso de cada grabación realizada, si tienen que dar una explicación y se les olvida una palabra no podrán continuar con la explicación.

Los estudiantes visuales son aquellos que aprenden viendo, esto significa que la visión es la clave para el aprendizaje; aquellos que necesitan observar diversos factores que distraen, como accesorios de películas, son los que necesitan usar su visión. Toman notas en algún libro para poder leerlo más tarde y aprender de él, una forma en la que las imágenes se conectan rápidamente y se recuerdan aprendiendo anteriormente.

Kinestésica, en este estilo de aprendizaje, podemos decir que las personas aprenden de diferentes maneras con su expresión física; en este, la gente aprende sobre deportes y otras actividades; este aprendizaje es muy lento pero muy completo. Sin duda porque es tan difícil de olvidar, siempre que realizan las tareas que ocupan su cuerpo, aprenden. Les permite mantener ocultos sus conocimientos para que no sean olvidados.

### **1.2 Objetivos**

#### **Objetivo general**

- Investigar la relación de la calidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la “Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga-La Maná”.

Este objetivo se va cumplir una vez que se haya investigado bibliográficamente, evaluado las variables de estudio, por medio de la comprobación de hipótesis donde se correlacionan las variables.

### **Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente las variables de estudio calidad educativa y proceso de enseñanza-aprendizaje mediante bibliografía actualizada.

El siguiente objetivo se conseguirá mediante la realización de una revisión bibliográfica exhaustiva de fuentes fiables, actuales y válidas sobre las dos variables. Las fuentes de datos serán la UTA, Google Scholar, Scopus, Latindex y Web of Science.

- Evaluar la calidad educativa y la enseñanza aprendizaje de la “Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga- La Maná”.

Para lograr este objetivo se examinará el desempeño y uso de la calidad educativa por parte de la institución. Esto se hará utilizando el cuestionario proporcionado por el Ministerio de Educación en el Manual de Gestión Educativa para identificar los factores significativos que estén presentes, para la variable enseñanza-aprendizaje se analizarán datos otorgados por la unidad educativa “Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga- La Maná”.

- Elaborar un manual que permita mejorar la enseñanza aprendizaje de la “Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga- La Maná”.

Este objetivo se logra mediante la creación de un manual que permitirá mejorar la enseñanza- aprendizaje dentro de la “Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga- La Maná”.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2. Metodología

Es crucial pensar en el mejor curso de acción al desarrollar un proyecto de investigación, por lo tanto, debe quedar claro que todas las actividades que se llevarán a cabo como parte del proyecto son métodos y procedimientos apropiados.

**Tabla 1**

*Recursos del proyecto de investigación*

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR
<b>Institucionales</b>		
Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato.	-	\$0,00
Aulas de la Universidad Técnica de Ambato.	-	\$0,00
Oficina del tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato.	-	\$0,00
Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño	-	\$0,00
Departamento de consejería estudiantil de la Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño	-	\$0,00
Oficina del rector de Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño	-	\$0,00
<b>Humanos</b>		
Personal docente de la Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño	-	\$0,00
Psicólogos de la Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño	-	\$0,00
Tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato	1	\$0,00
Revisores de la Universidad Técnica de Ambato	2	\$0,00
Estudiante Investigadora	1	\$0,00
Coordinación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.	-	\$0,00
<b>Materiales</b>		
Manual para mejorar la enseñanza aprendizaje dentro del desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente propuesto por el Mineduc.	1	\$0,00
Microsoft Word	1	\$0,00
Microsoft Excel	1	\$0,00
Empastado de trabajo final	2	\$70,00
<b>Económicos</b>		
Transporte	-	\$15,00
Especie de título universitario	1	\$89,80
Entrega de una especie de grado	1	\$9,00
Derecho de certificación actas de grado	1	\$26,95
Imprevistos	-	\$50,00
<b>Total</b>		<b>\$310,65</b>

## **2.1 Materiales**

El objetivo del proyecto de investigación es describir completamente todo lo auténtico y verificable que hay en su interior para que pueda completarse. Este proyecto describirá los recursos humanos, actores institucionales, materiales y recursos financieros que se utilizarán durante el proceso de investigación (Martínez, 2018).

El costo total del proyecto de investigación, como se muestra en la tabla, es de alrededor de \$310.65, lo que cubre a todo el investigador detallado en la Tabla 1.

## **2.2 Métodos**

La investigación es el conjunto coordinado de hipótesis que se plantean sobre el tema de cada investigación de manera sistemática, controlada, empírica y crítica. A partir de ahí se realiza el estudio del fenómeno específico, ampliando nuestro conocimiento en el proceso, es fundamental comprender que la metodología atiende a la especificidad del objetivo en cuestión (Oviedo Bellavista y Campo Arias, 2015).

### **2.2.1 Enfoque investigativo**

El foco del presente estudio está en los métodos mixtos. Implica recopilar, analizar y presentar datos tanto cuantitativos como cualitativos en el mismo estudio. Con este estudio esperamos proporcionar tanto una explicación cuantitativa de los fenómenos observados como una comprensión cualitativa de los mismos, y todo ello ayuda a fortalecer el proceso de investigación y permite eliminar posibles obstáculos que puedan surgir (Pérez Rave et al. 2007).

En este proyecto de investigación se utilizan los objetivos previamente establecidos, si bien su carácter lógicamente es cuantitativo dado que requiere una revisión exhaustiva de todos los materiales e hipótesis científicas relevantes. Por otro lado, el cuestionario utilizado y proporcionado por el MINEDUC cumple con su objetivo de determinar el nivel de calidad educativa de la institución.

## **2.2.2 Nivel de investigación**

### **Descriptivo**

Dando a los fenómenos objeto de estudio características fundamentales, ya sea en términos de su estructura o comportamiento, y el nivel de investigación detalla cuidadosamente una serie de características de la población en la que se centra el estudio. Además, este nivel no tiene límite superior en la cantidad de datos que se pueden recopilar siempre que se realice una mejor recopilación de datos para predecir las relaciones entre las variables que se estudian. Como resultado, la presente investigación tendrá un nivel descriptivo dado que se realizará un diagnóstico adecuado para identificar el tema en el que se centrará el estudio, seguido de la adecuada recolección y análisis de datos.

### **Correlacional**

En esta etapa de la investigación, es posible sacar la conclusión de que el estudio efectivamente promedia las dos variables que utiliza para establecer una relación estadística entre los dos factores. Este tipo de investigación no experimental se utiliza para establecer la relación entre las variables sin necesidad de incluir una variable externa para poder llegar a la conclusión final. Debido a esto, el enfoque principal de nuestra investigación será establecer la relación entre nuestras dos variables independientes y dependientes utilizando una herramienta estadística como el chi-cuadrado, esto nos permitirá confirmar o rechazar nuestra hipótesis (Oviedo Bellavista y Campo Arias, 2015).

### **Exploratoria**

La investigación exploratoria se lleva a cabo sobre temas desconocidos o elementos que no han recibido una atención considerable y que solo requieren un nivel superficial de conocimiento, nuestra investigación será de naturaleza exploratoria ya que se centrará en las dos variables que ya se han sugerido como una forma de profundizar, comprender los principios subyacentes de los fenómenos y llegar a una comprensión clara de esos fenómenos (Oviedo Bellavista y Campo Arias, 2015).

### 2.2.3 Metodología de la investigación

#### Bibliográfica, documental.

El presente estudio es de tipo bibliográfico o documental ya que necesita información veraz y verificada para comprender cada variable. Hay muchos documentos científicos confiables disponibles, como artículos científicos, en bibliotecas en línea, todo esto se hace en un esfuerzo por recopilar más información que nos ayudará a comprender los temas relacionados del proyecto y ampliar nuestro conocimiento.

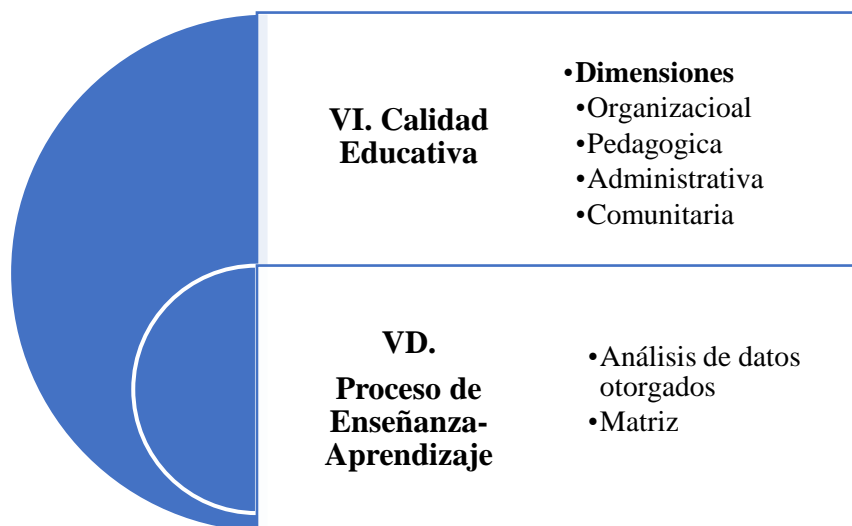
#### De campo

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en la “Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga- La Maná” porque existe un lugar donde pueden iniciarse los acontecimientos que necesitan ser investigados, donde se intuye la realidad, su contexto y sus necesidades

### 2.2.4 Variables

Figura 2

*Variables de la investigación*



Nota: Variables de la investigación. Elaborada por Mireya Gallegos



## 2.3 Descripción del modelo de investigación

### Población y muestra

#### Población

Se entiende por demostración de un proyecto de investigación el conjunto de operaciones realizadas con el fin de estudiarlo en su conjunto.

Como resultado se tuvo en cuenta la totalidad de los docentes que laboran en la Unidad Educativa PCEI “Monseñor Leónidas Proaño” de las ciudades Latacunga y La Maná, el centro de investigación está ubicado en las ciudades de Latacunga en el barrio San Felipe entre la calle iberoamericana y AV. Cotopaxi y en la ciudad de La Maná en las calles Francisco de Orellana y Colombia las dos ciudades de la provincia de Cotopaxi, integrando 82 docentes, 45 varones y 37 mujeres que conforman la población del estudio.

Representación estadística del profesor de la institución que participará en el proyecto de investigación.

**Tabla 2**

*Actores de participación en el proyecto de investigación*

<b>Actores</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Educandos Varones</b>	45	54%
<b>Educandos Mujeres</b>	37	46%
<b>Total</b>	82	100%

Nota: Datos otorgados por la U.E Monseñor Leónidas Proaño

#### Muestra

La muestra es igual a la población.

## **2.4 Técnicas e instrumentos**

### **Técnica**

Una técnica es cualquier herramienta utilizada para recopilar y analizar datos para una investigación. Los métodos que se destacan son la observación, los cuestionarios, las entrevistas y las encuestas ya que cada uno ayuda al investigador a realizar su estudio particular de una forma u otra (Garrido, 2023).

### **Instrumento**

Como parte del desarrollo de la presente investigación se desarrolló un cuestionario y una revisión documental con análisis analítico. Las herramientas utilizadas en una investigación son todos los recursos que utiliza el investigador para abordar adecuadamente el tema que se estudia o los fenómenos relevantes con el fin de extraer la información pertinente. Existen diversas formas de obtener información. Algunos ejemplos incluyen la observación directa, encuestas orales o escritas, cuestionarios, entrevistas, análisis de documentos y, por último, pero no menos importante, análisis de contenido hay más enfoques, pero estos son los más aplicados.

Se tienen en cuenta dos herramientas de medición, una para cada variable, incluidas las variables independientes y dependientes.

*Variable independiente: Calidad Educativa*

Para lograr nuestro objetivo se utilizará el cuestionario recomendado por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) que se refiere al Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño docente en donde se analizará la calidad educativa dentro de la población a investigar, El manual actual permite asegurar altos estándares de calidad educativa y también permite una comprensión más profunda del grado de satisfacción de los miembros de la unidad educativa, además de comprender cómo se desarrolla y funciona la Calidad Educativa dentro de la institución.

El manual dentro de la organización consta de 55 estándares que serán tomados en consideración, el cuestionario responderá los docentes que integran la institución donde se realiza la evaluación. Las opciones de respuesta son cuatro para cada uno y responderán en función de lo que piensen.

A continuación, se muestra la subdivisión de cada estándar a evaluar.

**Tabla 3**

*Subdivisión de los estándares del cuestionario proporcionado por el MINIEDUC.*

<b>Estándar</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Componentes</b>
<b>Gestión Escolar</b>	Gestión Administrativa	-Organización Institucional -Desarrollo Profesional -Información y comunicación -Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios
	Gestión Pedagógica	-Enseñanza - aprendizaje -Consejería estudiantil y refuerzo pedagógico
	Convivencia, Participación escolar y cooperación	-Convivencia y participación escolar -Cooperación para el desarrollo
	Seguridad Escolar	-Gestión de riesgos y protección
<b>Desempeño profesional directivo</b>	Gestión Administrativa	-Organización Institucional -Desarrollo Profesional -Información y comunicación -Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios
	Gestión Pedagógica	-Enseñanza y aprendizaje -Consejería estudiantil y refuerzo pedagógico
	Convivencia, Participación escolar y cooperación	-Convivencia y participación escolar
	Seguridad Escolar	-Gestión de riesgos y protección
<b>Desempeño profesional docente</b>	Gestión Administrativa	-Organización institucional
	Gestión Pedagógica	-Enseñanza y aprendizaje -Consejería estudiantil y refuerzo pedagógico
	Convivencia, Participación escolar y cooperación	-Convivencia y participación escolar
	<b>Seguridad Escolar</b>	<b>Gestión de riesgos y protección</b>

**Nota:** Tabla creada por la autora en base a los estándares del MINIEDUC.

### *Variable dependiente: Enseñanza-Aprendizaje*

Para nuestra variable dependiente se analizarán los datos estadísticos del desempeño académico otorgados por la unidad educativa “Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga- La Maná” y se realizara un manual de estrategias en el cual permite alcanzar altos estándares de calidad educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se utilizará nuestra investigación para garantizar que los miembros del personal educativo de la institución estén contentos con él y que cada uno cumpla con su función y al mismo tiempo demuestre la capacidad y los servicios de la institución a su entorno.

Dado que el ente documentalista es responsable de integrar, resguardar, mantener y archivar toda la documentación institucional, la información será utilizada como un archivo general. Como resultado, para verificar nuestra variable se utilizará el promedio de las calificaciones de los estudiantes que conforma la Unidad Educativa PCEI Monseñor Leonadas Proaño Latacunga- La Maná.

#### **2.4.1 Criterios de inclusión y exclusión**

##### *Criterios de inclusión*

Los sujetos que participarán en esta investigación deberán adherirse, basarse y respetar los siguientes parámetros.

- Docentes con sus respectivos contratos, nombramiento o voluntarios que decidan participar.
- Docentes que participaran de la evaluación.

##### *Criterios de exclusión*

Los sujetos que no están involucrados en el estudio actual

- Profesores de reemplazo que encuentren en el aula el día de aplicación del manual.

## 2.4.2 Recolección de información

Tabla 4

*Preguntas para recolección del proyecto de investigación*

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
<b>¿Para qué?</b>	El fin es medir la relación que existe entre La calidad educativa y su enseñanza- aprendizaje.
<b>¿De qué personas u objetos?</b>	De quienes conforman la “Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga- La Maná”.
<b>¿Aspectos a tratar?</b>	Calidad Educativa y enseñanza- aprendizaje.
<b>¿Quién?</b>	Autora: Srta. Mireya Alejandra Gallegos Gallardo
<b>¿Para quienes?</b>	Beneficiarios docentes de la “Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga- La Maná”.
<b>¿Dónde?</b>	Se realizará la Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño ubicadas en Latacunga- La Maná.
<b>¿Cuándo?</b>	En el periodo académico septiembre - febrero 2024
<b>¿Cuántas veces?</b>	Una sola vez
<b>¿Técnicas de recolección a utilizar?</b>	Cuestionario propuesto por el Ministerio de Educación llamado Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente.
<b>¿Con qué?</b>	Cuestionario- Encuesta

## 2.4.3 Plan del proceso de información

Para recabar información y obtener datos auténticos, un representante visitó la “Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga - La Maná” quien invitó cordialmente a los docentes, a quienes se les dio una introducción a la pregunta que cada uno aplicaría de manera individual y según su propio criterio. Se explicó la

metodología de la encuesta y se utilizó una herramienta para ayudar a recolectar y compilar datos sobre las variables del estudio.

El nombre de esta herramienta es cuestionario es Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente propuesta por el MINEDUC en donde consta de estándares subdivididos en gestión escolar, liderazgo profesional y empleo académico que cuenta con 55 preguntas y cuatro posibles respuestas, antes de la encuesta, cada profesor proporcionó una respuesta única a preguntas sociodemográficas que ayudan en la investigación.

### **Proceso de la información**

Una vez conocidos los resultados de la encuesta online que realizaron los docentes de la U.E PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga- La Maná completados mediante la aplicación de formularios de Google forms, los resultados se detallaron numéricamente en un documento Excel y se obtuvieron los puntajes promedio de las materias que imparte cada docente entregada por parte de la institución. Los resultados de las variables dependientes e independientes se exportaron a un procesador de software confiable y preciso para producir resultados significativos.

#### **2.4.4 Análisis de los datos**

El software R-studio se utiliza en el presente estudio para analizar las hipótesis de las variables en función de los datos recopilados. Con su ayuda es posible obtener la correlación entre las dos variables y ejecutar de forma rápida y precisa el chi-cuadrado que se generará automáticamente.

El uso del software R-studio da como resultado la adición de un chi-cuadrado de individuos que son capaces de evaluar una hipótesis de una investigación a través de un proceso que tiene en cuenta tanto los datos tabulados (directos) como los anticipados (calculados), que se obtienen mediante la distribución de frecuencias.

La regla de toma de decisiones que se aplica al utilizar el software se explica más adelante.

## Hipótesis

H1: la calidad educativa influye en la enseñanza-aprendizaje de la “Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga- La Maná”.

H0: la calidad educativa no influye en la enseñanza-aprendizaje de la “Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño Latacunga- La Maná”.

**Tabla 5**

*Tabla de decisión*

<b>Hipótesis</b>	<b>Siempre es válido si</b>	<b>Ecuación</b>
<b>H0</b>	El valor mayor de esta prueba debe ser a la significancia.	$H_0 = P \text{ valor} > \alpha$
<b>H1</b>	El valor de esta prueba debe ser menor o igual al nivel de significancia.	$H_1 = P \text{ valor} \leq \alpha$

**Nota:** Esta tabla fue creada por la autora del proyecto de investigación

## CAPITULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3. Análisis y discusión de los resultados

Con el propósito de recopilar datos y estimular la discusión para el presente estudio, se invitó a participar a 82 docentes que laboran en la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” de la ciudad de Latacunga y La Maná. De estos docentes, la mayoría son de género Masculino con 45 docentes y la minoría son de género femenino con 37 docentes. Las edades de los docentes oscilan entre los 28 y los 56 años y la mayoría de ellos tiene más de tres años de laborar en la institución.

La técnica fue realizar una encuesta utilizando el cuestionario que se utilizará para la adecuada recolección de datos que ayudaría a la variable independiente del presente estudio, "Calidad Educativa", utilizando el "Manual para la Implementación y Evaluación de Estándares Educativos" sugerido por el MINEDUC. El cual consta de 55 preguntas que se dividen en tres niveles, respectivamente: Gestión Educativa, Desempeño Profesional Docente y Desempeño Profesional Directivo. Similar al que incluye cuatro elementos que se centran en la gestión administrativa, la gestión educativa, la convivencia, la participación y cooperación escolar y la seguridad escolar.

Es importante recordar que los docentes que participaron en el proceso de solicitud eran conscientes de que el cuestionario que se estaba desarrollando tenía carácter confidencial y se hacía de forma voluntaria y únicamente con fines de investigación. En consecuencia, los detalles de las respuestas se proporcionan después de que hayan sido examinadas minuciosamente y detalladas mediante gráficos estadísticos que ayudan a la comprensión, luego se analiza cada variable junto con sus dimensiones correspondientes.

La información fue documentada, y para la variable dependiente del presente estudio, "Enseñanza-Aprendizaje", se solicitó a la autoridad superior de la Unidad Educativa la evaluación de desempeño docente durante el periodo lectivo presente para realizar un análisis del análisis se realizará dividiendo en 4 dimensiones a evaluar que son el



“desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas”, “cumplimiento de normas y reglamentos”, “disposición al cambio en educación y por último del desarrollo emocional”.

### **3.1 Análisis y discusión de la variable independiente “Calidad Educativa”**

A continuación, se describen los tres estándares conocidos para la calidad educativa, desempeño profesional directivo y desempeño profesional instruccional a ser evaluados mediante el cuestionario sugerido por el “Manual de Implementación y Evaluación de Estándares de Calidad Educativa” propuesto por el MINUEDUC.

#### **Estándar 1 Gestión Educativa**

El primer estándar a evaluar es "Gestión Escolar", el cual se compone de cuatro dimensiones: Gestión Administrativa "GA", Gestión Pedagógica (GP), Convivencia, Participación y Cooperación Escolar (CPEC) y Seguridad Escolar (SE). también con sus respectivos componentes Desarrollo Organizacional, Desarrollo información y comunicación, infraestructura, herramientas y servicios, y profesionales. complementarios. Consta de 18 preguntas y que consideran los ítems 1-18.

Se ha identificado los siguientes resultados, representados en la Tabla 6.

**Tabla 6**

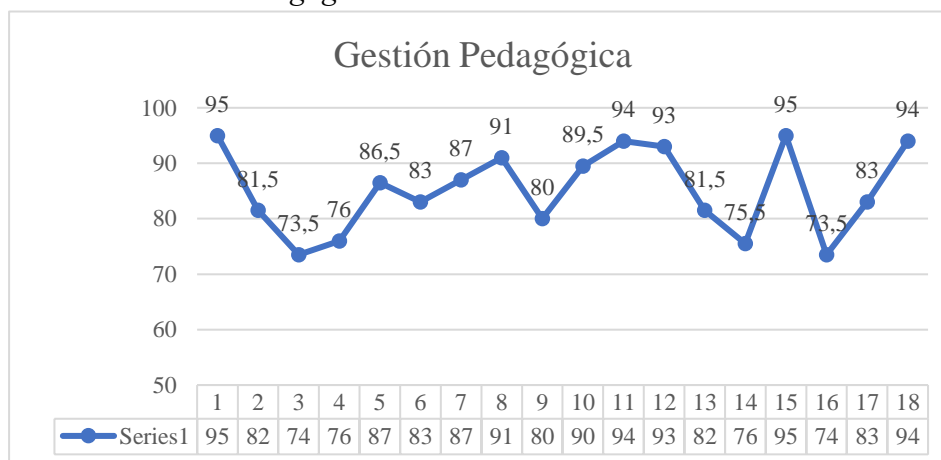
*Porcentaje expuestos en la ilustración*

Ítem	N° Participantes	Porcentaje
1	82	95 %
2	82	81,5%
3	82	73,5%
4	82	76%
5	82	86,5%
6	82	83%
7	82	87%
8	82	91%
9	82	80%
10	82	89,5%
11	82	94%
12	82	93%
13	82	81,5%
14	82	75,5%
15	82	95%
16	82	73,5%
17	82	83%
18	82	94%

**Nota:** Datos obtenidos del primer estándar en el “Manual de Implementación y Evaluación de Estándares de Calidad Educativa” propuesto por el MINUEDUC. Elaborada por Mireya Gallegos.

**Figura 3**

*Estándar I Gestión Pedagógica*



**Nota:** Datos obtenidos del primer estándar en el “Manual de Implementación y Evaluación de Estándares de Calidad Educativa” propuesto por el MINUEDUC. Elaborada por Mireya Gallegos.

## **Análisis e interpretación**

### **Análisis**

En la presente investigación se tuvo 82 encuestados, los mismos quienes son docentes, de esta manera forman parte del 100% de la población. Como se observa en la ilustración 5, los resultados sobrepasan el nivel mínimo indicado por el MINEDUC que es 50, obteniendo resultados que sobrepasan los cuales son: 95 81,5; 73,5; 76; 86,5; 83; 87; 91; 80; 89,5; 94; 93; 81,5; 75,5; 95; 73,5; 83;94, indicando el estándar 1 de la gestión pedagógica, teniendo como minoría el 73,5% que representa el ítem número 3 y 16 del cuestionario, le sigue el 75,5% que hace referencia al ítem 14 y como mayoría con el 95% los ítems 1 y 19 la mayoría en el puntaje de satisfactorio y destacado tomando en cuenta que los porcentajes de minoría presentan dificultades en algunos de sus aspectos.

### **Interpretación**

El primer estándar es la Gestión Educativa, que se evaluó a la “Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño de la ciudad de Latacunga y La Maná”. Bajo el concepto y la perspectiva del personal docente abordando preguntas de relación propuestas por el MINEDUC en dicho cuestionario.

De esta manera, se puede deducir que la calidad de la organización y como se lleva a cabo en dicha institución se considera buena, dado que se obtuvo un resultado de "Satisfactorio" y "Destacado" según los resultados observados en la ilustración 5. Así mismo indican que los aspectos necesarios para la planificación y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo, son adecuados porque existe un monitoreo constante por parte de autoridades tanto del plantel como de cada uno de los distritos sin embargo no se cumple la ejecución de planificaciones curriculares por falta de conocimiento; las prácticas pedagógicas, su ejecución, evaluación y refuerzo se realizan favorecidamente sin embargo hay estudiantes que no acuden a los llamados para refuerzo académico, además está en proceso de implementación las RETEC que significa una red de carreras técnicas que se oferta en la institución, esto favorecerá a una mejor enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, existen factores que al momento se están implementando como solicitudes para que puedan mejorar la infraestructura de la Unidad Educativa, también se están realizando capacitaciones a los docentes para reforzar sus conocimientos lo que si exige la unidad educativa es que los distritos o el Ministerio de Educación le tomen más en cuenta a las Unidades Fiscomisionales como en este caso es el Monseñor Leónidas Proaño.

### **Estándar II Desempeño Profesional Directivo**

Este segundo estándar es denominado con el nombre “Desempeño Profesional Directivo”, las mismas cuatro dimensiones que son: (GA), (GP), (CPEC) y (SE), también con sus respectivos componentes los cuales son Organización Institucional, Desarrollo profesional, Información y comunicación, Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios. Las 21 preguntas que corresponden a este estándar van del ítem 19 al 39.

**Tabla 7**

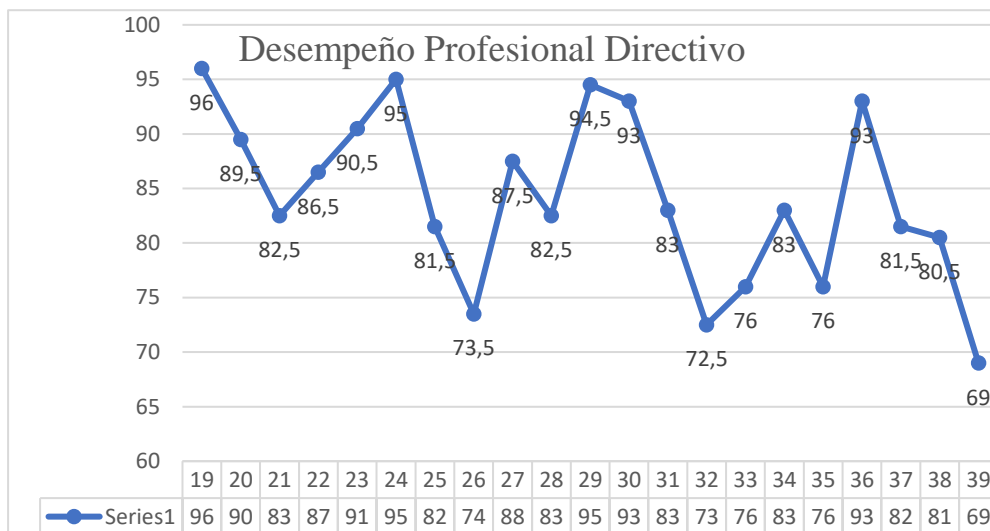
*Porcentaje expuesto en la figura 6*

<b>Ítem</b>	<b>Nº Participantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>19</b>	82	<b>96%</b>
<b>20</b>	82	<b>82,5%</b>
<b>21</b>	82	<b>90,5%</b>
<b>22</b>	82	<b>86,5%</b>
<b>23</b>	82	<b>95%</b>
<b>24</b>	82	<b>81,5%</b>
<b>25</b>	82	<b>73,5%</b>
<b>26</b>	82	<b>87,5%</b>
<b>27</b>	82	<b>82,5%</b>
<b>28</b>	82	<b>94,5%</b>
<b>29</b>	82	<b>93%</b>
<b>30</b>	82	<b>83%</b>
<b>31</b>	82	<b>72,5%</b>
<b>32</b>	82	<b>76%</b>
<b>33</b>	82	<b>83%</b>
<b>34</b>	82	<b>76%</b>
<b>35</b>	82	<b>93%</b>
<b>36</b>	82	<b>81,5%</b>
<b>37</b>	82	<b>93%</b>
<b>38</b>	82	<b>80,5%</b>
<b>39</b>	<b>82</b>	<b>69%</b>

**Nota:** Datos obtenidos del segundo estándar en el “Manual de Implementación y Evaluación de Estándares de Calidad Educativa” propuesto por el MINUEDUC. Elaborada por Mireya Gallegos.

**Figura 4**

*Estándar II Desempeño Profesional Directivo*



**Nota:** Datos obtenidos del segundo estándar en el “Manual de Implementación y Evaluación de Estándares de Calidad Educativa” propuesto por el MINUEDUC. Elaborada por Mireya Gallegos.

### **Análisis e interpretación**

#### **Análisis**

Una vez que la población fue encuestada tuvimos el total de 82 personas, los mismos quienes son docentes, de esta manera forman parte del 100% de la población. Como se observa en la ilustración 6, los resultados sobrepasan el nivel mínimo indicado por el MINEDUC que es 50, obteniendo resultados que sobrepasan los cuales son: 96; 89,5; 82,5; 86,5; 90,5 95; 81,5; 73,5; 87,5; 82,5; 94,5; 93; 83; 72,5; 76; 83; 76; 93; 81,5; 80,5; 69 indicando el estándar II que se refiere Desempeño Profesional Directivo, teniendo como minoría el 69% que representa el ítem número 39 del cuestionario, le sigue el 72,5% que hace referencia al ítem 32 y como mayoría con el 96% los ítems

19 la mayoría en el puntaje de satisfactorio y destacado tomando en cuenta que los porcentajes de minoría presentan dificultades en algunos de sus aspectos.

### **Interpretación**

La mayoría de los docentes que participaron en la encuesta tienen una opinión positiva sobre el concepto del estándar del desempeño profesional directivo; la mayoría de ellos creen que se encuentra en "Destacado" de acuerdo con las sugerencias del MINEDUC en ese apartado. presenta una gestión adecuada y ventajosa, lo que permite la ejecución de procedimientos administrativos. En cambio, el en ámbito académico el personal docente solicita más capacitación para poder llegar a cada uno de los estudiantes mediante la motivación tanto del docente como el padre de familia.

Es importante destacar que el personal de dirección se somete a diversas pruebas que respalden su buen progreso y desempeño dentro del equipo. Además, debe capacitar regularmente a los demás departamentos para alcanzar un alto nivel en lo que se refiere a sus funciones.

En un sistema institucional sólido que sirve como base para un desarrollo exitoso, como resultado, no deben perder la guardia y deben estar siempre alertas a los cambios que se vayan a realizar tanto al nivel institucional como al nivel nacional en donde que participan en actividades dentro y fuera de la institución, realizan monitoreo continuo y, sobre todo, conducir en una práctica pedagógica efectiva.

### **Estándar III Desempeño Profesional Docente**

En esta ultimo estándar que pertenece al "Desempeño Profesional Docente", va de la mano con las dimensiones ya mencionadas anteriormente y cada uno de sus componentes como son Organización Institucional, Desarrollo Profesional, Información y comunicación, Infraestructura complementaria, equipamiento y servicios. Este estándar consta de 16 ítems que van desde la pregunta 40 hasta la pregunta 55 que refiere a la última.

**Tabla 8**

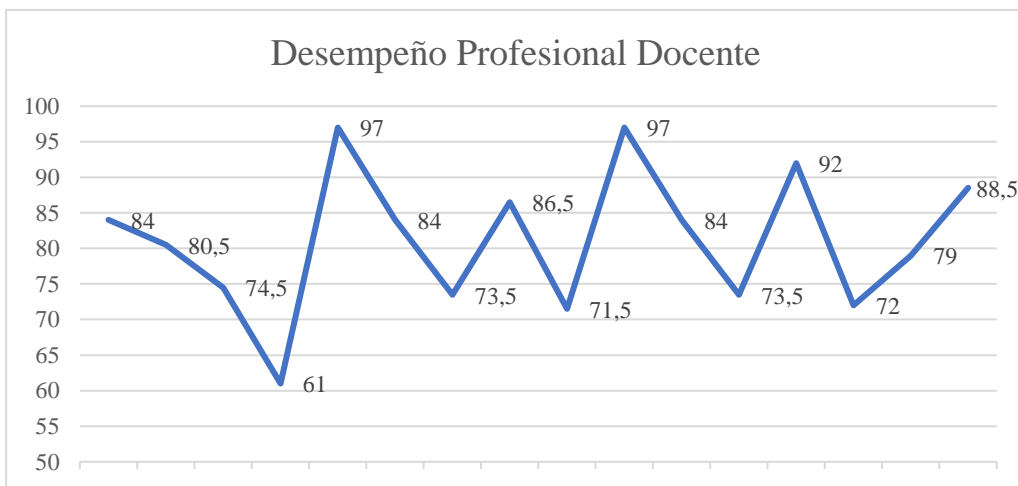
*Estándar III Desempeño Profesional Docente*

Ítem	Nº Participantes	Porcentaje
40	82	84%
41	82	80,5%
42	82	74,5%
43	82	61%
44	82	97%
45	82	84%
46	82	73,5%
47	82	86,5%
48	82	71,5%
49	82	97%
50	82	84%
51	82	73,5%
52	82	92%
53	82	72%
54	82	79%
55	82	88,5%

**Nota:** Datos obtenidos del tercer estándar en “Manual de Implementación y Evaluación de Estándares de Calidad Educativa” propuesto por el MINUEDUC. Elaborada por Mireya Gallegos.

**Figura 5**

*Estándar III Desempeño Profesional Docente*



**Nota:** Datos obtenidos del primer estándar en “Manual de Implementación y Evaluación de Estándares de Calidad Educativa” propuesto por el MINUEDUC. Elaborada por Mireya Gallegos.

## **Análisis e interpretación**

### **Análisis**

Se puede inferir de los resultados del último estándar, a los que han respondido detenidamente los 82 docentes de la institución, en donde se muestra en la ilustración 9 que la minoría con 61% en la pregunta 4 siguiéndole el 71,5% en la pregunta 49 y entre el porcentaje más alto se encuentra el 97% en la pregunta 45 y 50 equiparando los porcentajes anteriores se considera que la gran parte de la calidad educativa en la Unidad Educativa es “Satisfactoria” frente a las actividades de índole educativo que se cumplen y realizan dentro de la institución, considerando que hay que mejorar algunos aspectos educativos.

### **Interpretación**

El último estándar sobre el desempeño profesional docente presenta una perspectiva "satisfactoria" "destacada" y "en proceso" porque los mismos docentes evaluaron estas preguntas que propone el MINEDUC, de tal manera que existe capacitación que ayuda al desempeño profesional docente a los maestros de la institución a desempeñar su cargo, forjando sus conocimientos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad con un ambiente cálido, un buen acompañamiento pedagógico,

La aplicación de una metodología buena y entendible, cumpliendo con los estándares y manejándose de acuerdo con las recomendaciones del MINEDUC ayudará abordar las necesidades distintas de cada persona. Para cumplir con este estándar, los docentes deben estar familiarizados con los recursos que pueden manejar, esto se relaciona con el primer estándar que el docente debe cumplir si tiene el conocimiento de eso debe aplicarse a la vida diaria. La comunicación es esencial para el desarrollo del aprendizaje porque los errores y las mejoras se pueden observar y se puede llevar a cabo que los docentes creen planes tanto diarios como anual, entonces se destaca el buen conocimiento que los docentes mantienen con su satisfactorio y finalmente se presenta una perspectiva optimista porque los profesores están comprometidos con su estudiantado y su Unidad Educativa a seguir capacitándose y dar una mejor calidad de estudio.



### 3.1.2 Análisis y discusión de la variable dependiente “Enseñanza-Aprendizaje”

En dicho apartado se presenta la información documentada recolectada en base un cuestionario perteneciente al MINIEDUC de coevaluación docente que nos facilitó el Rector que es la máxima autoridad de Unidad Educativa evaluando a su personal docente con el fin de mejorar las practicas docentes dentro del aula, en donde este instrumento nos permitirá saber si los docentes generan una buena enseñanza-aprendizaje a su alumnado.

Cabe recalcar que este instrumento fue evaluado por el rector de la institución a su personal docente en donde nos facilitó el resultado de la evaluación para fines académicos en donde el análisis se realizará dividiendo en 4 dimensiones a evaluar que son el “desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas”, “cumplimiento de normas y reglamentos”, “disposición al cambio en educación y por último del desarrollo emocional”.

**Tabla 9**

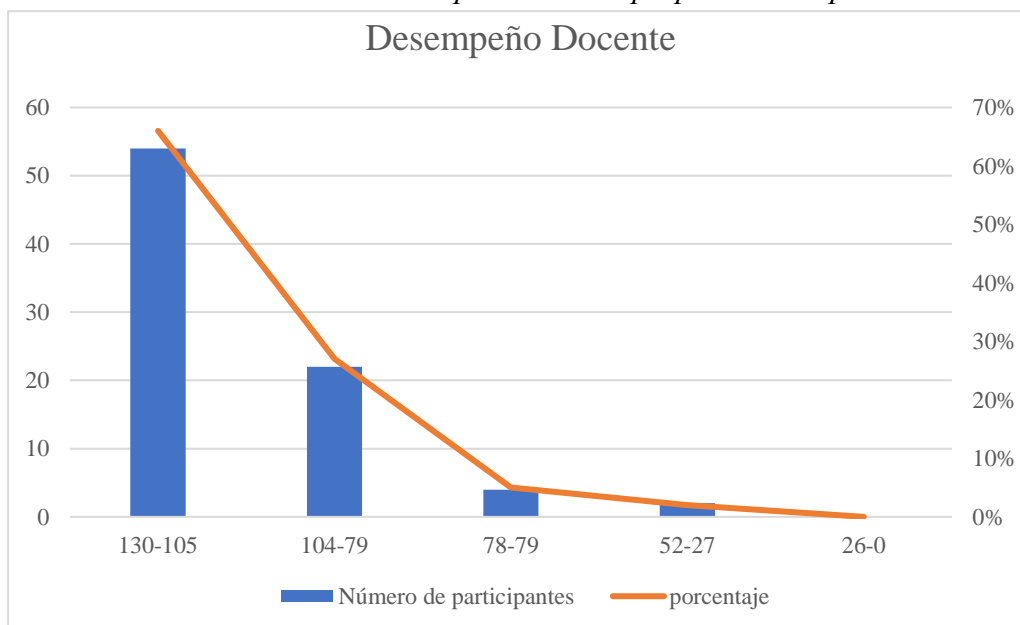
*Resultados del cuestionario desempeño docente proporcionado por la U.E*

<b>Rango</b>	<b>N° Participantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>130-105</b>	54	66%
<b>104-79</b>	22	27%
<b>78-79</b>	4	5%
<b>52-27</b>	2	2%
<b>26-0</b>	0	0
<b>total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Tabla creada por la autora con datos proporcionados por la U.E

**Figura 6**

*Resultados del cuestionario desempeño docente proporcionado por la U.E*



**Nota:** Datos otorgados por la UE PCEI Monseñor Leónidas Proaño.

## **Análisis e interpretación**

### **Análisis**

Los resultados de la aplicación de la encuesta, aplicada a una muestra de 82 docentes de que laboran en “La Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño” de la ciudad de Latacunga y La Maná se detallan a continuación con el respectivo análisis.

En la figura 6 se representan los resultados sobre el proceso de formación continua.

Después de analizar los datos otorgados por el rector de la UE se determinó que los docentes cumplen las 4 dimensiones evaluadas en el cuestionario de coevaluación validado por el MINIEDUC, en donde en la primera dimensión que pertenece al Desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas se encuentran en proceso de formación continua, los docentes asisten a capacitarse regularmente, en donde esto permite que exista una mejor didáctica pedagógica dentro del aula para la mejora de la enseñanza aprendizaje. Sin embargo, a pesar de los datos positivos que se muestra en la ilustración 8 hay docentes que no se preocupan en recibir capacitación como docente de educación.

En cuanto a la Dimensión II que pertenece al cumplimiento de normas y reglamentos los docentes en su gran mayoría se rigen a las reglas y normas propuestas por el MINIEDUC en su mayoría como muestra la figura 6 es excelente, a pesar de ello hay aspectos de mejora en cuanto al reporte de notas y sobre todo en la pregunta que más bajo porcentaje tenía es en la falta de actividades con padres de familia y alumnado para mejorar tanto su motivación por el estudio y su mejora en la enseñanza-aprendizaje.

Disposición al cambio de educación en cuanto a su tercera dimensión al docente le falta proponer nuevas iniciativas de trabajo, los docentes de la UE PCEI Monseñor Leónidas Proaño se rigen a una metodología de enseñanza tradicional en donde las actividades lúdicas o extracurriculares son nulas, en esta pregunta los docentes también tienen un porcentaje bajo al igual que la colaboración en la consecución de los objetivos y metas del P.E.I. igualmente es negativa ya que los docentes se centran en presentar sus planificaciones y currículos en base un tiempo específico en donde no se sientan en conjunto hablar de los objetivos y metas del PEI que claramente son importantes en cuanto a su perfil profesional.

En la última dimensión que pertenece al desarrollo emocional el rector de la UE nos supo decir que fue un porcentaje positivo dentro de la evaluación ya que al ser una Unidad Educativa con personas de educación inconclusa, se les da una gran ventaja de que puedan cumplir sus actividades deberes o evaluaciones en los tiempos que ellos puedan realizarlos a su vez se realizan clases de retroalimentación para mejorar su aprendizaje, los docentes se preocupan por su parte emocional y motivan al alumnado a seguir adelante ya que por las razones antes mencionadas que son el trabajo, ser padres, o incluso la falta de dinero les obligan a desertar de la educación y eso es una de las cosas más emergentes en la UE y menciona el rector de la institución que eso está dentro de su plan de mejora.

### **Interpretación**

Se considera entonces que dentro del análisis se observan en la figura 6 que 54 docentes se encuentran en un proceso “excelente” con un porcentaje de 66% según el porcentaje de calificación, 22 docentes están en un rango “bueno” teniendo un

porcentaje de 27% en donde la falta de capacitación docente les afectado netamente en su parte pedagógica, 4 docentes se encuentran en un proceso “suficiente” con el 5% en donde se encuentran entre los de menores porcentajes tomando el rango “suficiente” seguimos con los siguiente en donde 2 docentes que obtuvieron el 2% iniciando un proceso “regular”.

Para finalizar damos por concluido el análisis del desempeño docente considerándolo positivo ya que la mayoría se encuentra en un proceso “bueno”, tomando encuentra que ningún docente está en un rango insuficiente.

### **3.2 Verificación de hipótesis**

Se encontró que existe una relación entre la Calidad educativa y la enseñanza-aprendizaje, según los hallazgos de la investigación actual y los métodos estadísticos. Esta es la hipótesis alternativa, estos son los pasos que se siguieron para llegar a esta afirmación.

#### **Hipótesis**

Las hipótesis planteadas fueron:

***Hipótesis nula (H0):*** La Calidad Educativa NO influye en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa “PCEI Monseñor Leónidas Proaño”.

***Hipótesis alternativa (H1):*** La Calidad Educativa SI influye en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa “PCEI Monseñor Leónidas Proaño”.

En primer lugar, se eligió el programa R-Studio, un procesador de información que proporciona un análisis estadístico sobre la confiabilidad de los datos a estudiar. Además, utiliza el Chi-cuadrado para validar automáticamente una hipótesis, un método reconocido por su eficacia para determinar si existe una correlación entre las variables de la investigación.

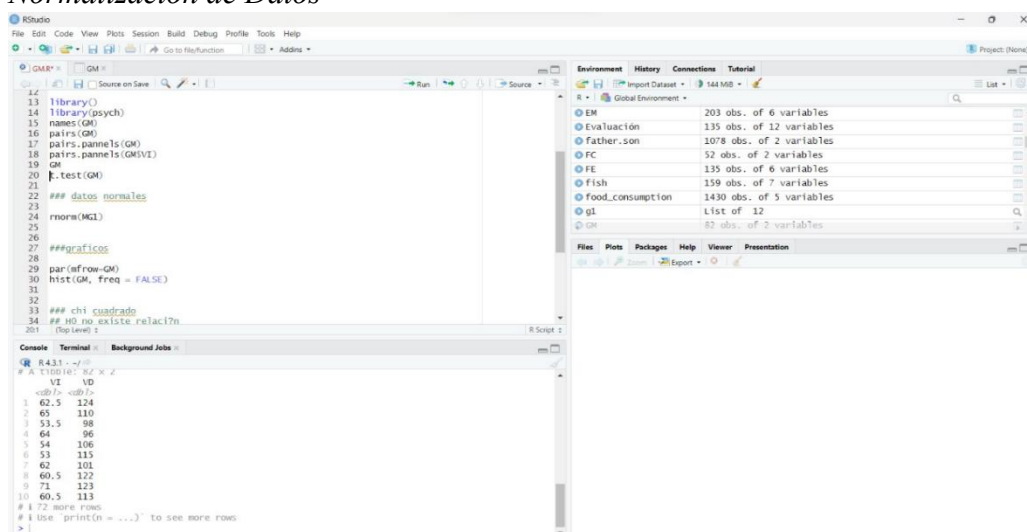
## Método de verificación de hipótesis

Tomando en consideración lo mencionado anteriormente, de los datos tabulados (referencia directa de los instrumentos) se utilizaron aquellos que daban indagaciones relevantes para la investigación, es decir, se excluyó el número de participante, información sociodemográfica, etc. Para los fines que persigue la misma se seleccionó aquella de tipo general, en base a cada una de las dimensiones de los dos instrumentos en el caso de la variable independiente “Calidad Educativa” el propio cuestionario brinda en su primer apartado una visión general, dicha información se ubicó en un documento de Excel en una columna denominada VI (Variable Independiente). En el caso de la variable dependiente “Calidad Educativa” se obtuvo la información requerida en base a los lineamientos de la prueba, es decir, a partir de una suma de los resultados de las siete dimensiones, y clasificación por estándares; la columna donde se ubicó dicha razón se nombró como VD (Variable Dependiente), finalmente el documento de Excel total se lo codifico con el nombre de GM (Gallegos Mireya).

En una segunda etapa, los datos de las variables que se trabajaron debían normalizarse en el software RStudio para comparar información similar y garantizar su integridad. El sistema de ejecución del programa cambió de "doble" a "numérico".

### Figura 7

#### Normalización de Datos



```
13 library()
14 library(psych)
15 names(GM)
16 pairs(GM)
17 pairs.panels(GM)
18 pairs.panels(GM|VI)
19 GM
20 t.test(GM)
21
22 ## datos normales
23
24 rnorm(MGL)
25
26
27 ##graficos
28
29 par(mfrow=GM)
30 hist(GM, freq = FALSE)
31
32
33 ## chi cuadrado
34 # si no existe: rchisq(n
201
```

Environment History Connections Tutorial  
Global Environment  
EM 203 obs. of 6 variables  
Evaluación 135 obs. of 12 variables  
Father.son 1078 obs. of 2 variables  
FC 52 obs. of 2 variables  
FE 135 obs. of 6 variables  
fish 159 obs. of 7 variables  
food\_consumption 1430 obs. of 5 variables  
gt List of 12  
GM 82 obs. of 2 variables

```
R4.3.1 ~ /  
# A tibble: 82 x 2  
  VI     VD  
  <dbl> <dbl>  
1  62.5  124  
2  65    110  
3  53.5  98  
4  64    96  
5  54    106  
6  53    115  
7  62    101  
8  60.5  122  
9  71    123  
10 60.5  113  
# 72 more rows  
# Use print(n = ...) to see more rows  
>
```

**Nota:** la ilustración es de autoría propia elaborada automáticamente por el software RStudio.

Se programó la información que se utilizaría en RStudio; se volvió a seleccionar los datos VI y VD para correlacionar, luego se comparó con GM para realizar un estudio minucioso.

### Formula de Chi Cuadrado:

Donde:  $O_i$  = Representa la frecuencia observada o empírica

$E_i$ , = Representa a cada frecuencia absoluta y esperada; a su vez es necesario explicar que este último es el resultado de:  $E_i = n * p_i$

Donde:

$n$  = Tamaño de la muestra

$p_i$  = Intervalo de valores o probabilidad del i-ésimo valor

$k - 1$  = Grados de libertad, estos puedes estar representados por “gl” y son los resultados totales de:

$$(gl = n \text{ o de filas} - 1) * (n \text{ o de columnas} - 1)$$

Luego de este procedimiento se compara el resultado directo con la siguiente tabla:

**Figura 8**

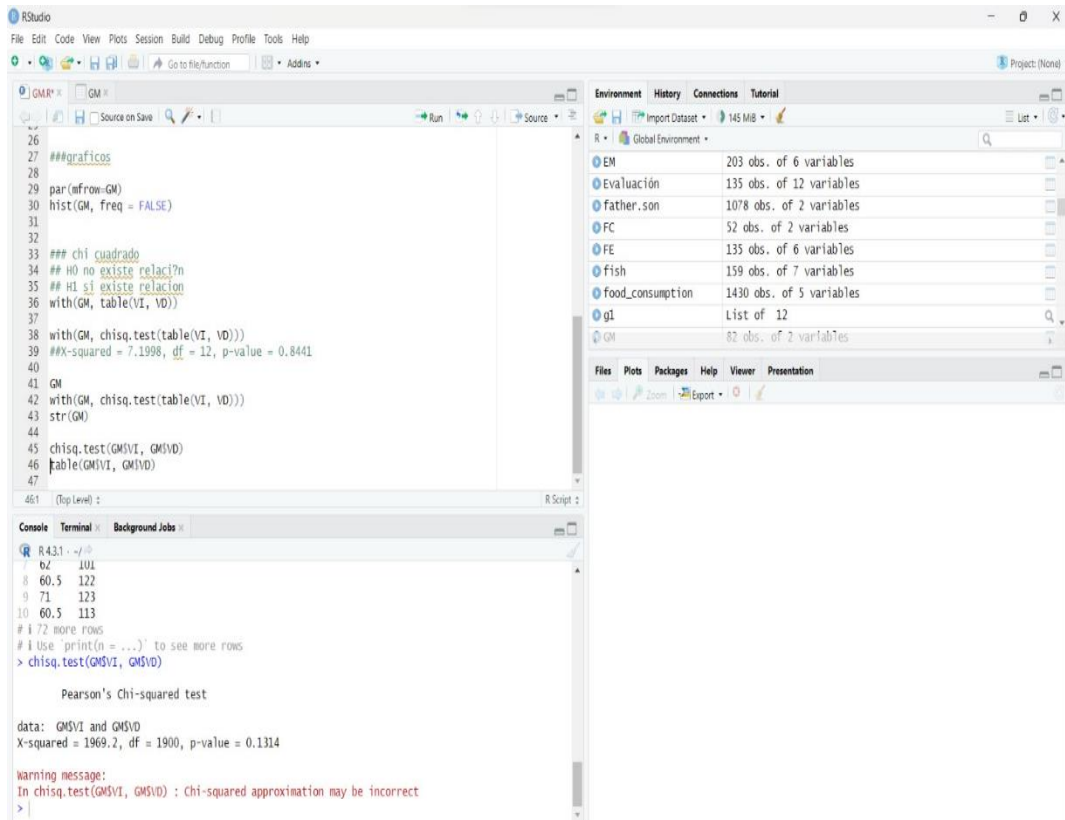
*Tabla del Chi-Cuadrado*

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
30	59,7022	56,3325	53,6719	50,8922	46,9792	43,7730	40,2560	37,9902	36,2502	34,7997	33,5302	32,3815	31,3159	30,3073	29,3360
31	61,0980	57,6921	55,0025	52,1914	48,2319	44,9853	41,4217	39,1244	37,3591	35,8871	34,5981	33,4314	32,3486	31,3235	30,3359
32	62,4873	59,0461	56,3280	53,4857	49,4804	46,1942	42,5847	40,2563	38,4663	36,9730	35,6649	34,4804	33,3809	32,3394	31,3359
33	63,8694	60,3953	57,6483	54,7754	50,7251	47,3999	43,7452	41,3861	39,5718	38,0575	36,7307	35,5287	34,4126	33,3551	32,3358
34	65,2471	61,7382	58,9637	56,0609	51,9660	48,6024	44,9032	42,5140	40,6756	39,1408	37,7954	36,5763	35,4438	34,3706	33,3357
35	66,6192	63,0760	60,2746	57,3420	53,2033	49,8018	46,0588	43,6399	41,7780	40,2228	38,8591	37,6231	36,4746	35,3858	34,3256
36	67,9850	64,4097	61,5811	58,6192	54,4373	50,9985	47,2122	44,7641	42,8788	41,2036	39,9220	38,6693	37,5049	36,4008	35,3356
37	69,3476	65,7384	62,8832	59,8926	55,6680	52,1923	48,3634	45,8864	43,9782	42,3833	40,9839	39,7148	38,5348	37,4156	36,3355
38	70,7039	67,0628	64,1812	61,1620	56,8955	53,3835	49,5126	47,0072	45,0763	43,4619	42,0450	40,7897	39,5643	38,4302	37,3354
39	72,0550	68,3830	65,4753	62,4281	58,1201	54,5722	50,6598	48,1263	46,1730	44,5395	43,1053	41,8040	40,5935	39,4446	38,3354
40	73,4029	69,6987	66,7660	63,6908	59,3417	55,7585	51,8050	49,2438	47,2685	45,6160	44,1649	42,8477	41,6222	40,4589	39,3353
45	80,0776	76,2229	73,1660	69,9569	65,4101	61,6562	57,5053	54,8105	52,7288	50,9849	49,4517	48,0584	46,7607	45,5274	44,3351
50	86,6603	82,6637	79,4898	76,1538	71,4202	67,5048	63,1671	60,3460	58,1638	56,3336	54,7228	53,2576	51,8916	50,5923	49,3349
55	93,1671	89,0344	85,7491	82,2920	77,3804	73,3115	68,7962	65,8550	63,5772	61,6650	59,9884	58,4469	57,0160	55,6539	54,3348
60	99,6978	95,3443	91,9518	88,3794	83,2977	79,0820	74,3970	71,3411	68,9721	66,9815	65,2265	63,6277	62,1348	60,7128	59,3347
70	112,3167	107,8079	104,2148	100,4251	95,0231	90,5313	85,5270	82,2553	79,7147	77,5766	75,6893	73,9677	72,3583	70,8326	69,3345
80	124,8309	120,1018	116,3209	112,3288	106,6285	101,8795	96,5782	93,1058	90,4053	88,1303	86,1197	84,2840	82,5663	80,9266	79,3343
90	137,2082	132,2554	128,2987	124,1162	118,1359	113,1452	107,5650	103,9040	101,0537	98,6499	96,5238	94,5809	92,7614	91,0234	89,3342
100	149,4488	144,2925	140,1697	135,8069	129,5613	124,2421	118,4980	114,6588	111,6667	109,1412	106,9058	104,8615	102,9459	101,1149	99,3341
120	173,6184	168,0814	163,6485	158,9500	152,2113	146,5673	140,2226	136,0620	132,8063	130,0546	127,6159	125,3833	123,2890	121,2850	119,3340
140	197,4498	191,5653	186,8465	181,8405	174,6478	168,6130	161,8270	157,3517	153,8537	150,8941	148,2686	145,8629	143,6043	141,4413	139,3339
160	221,0197	214,8081	209,8238	204,5300	196,9152	190,5164	183,3106	178,5517	174,8283	171,6752	168,8759	166,3092	163,8977	161,5868	159,3338
180	244,3723	237,8548	232,6198	227,0563	219,0442	212,3039	204,7036	199,6786	195,7434	192,4086	189,4462	186,7282	184,1732	181,7234	179,3338
200	267,5388	260,7350	255,2638	249,4452	241,0578	233,9942	226,0210	220,7441	216,6088	213,1022	209,9854	207,1244	204,4337	201,8526	199,3337
250	324,8306	317,3609	311,3460	304,9393	295,6885	287,8815	279,0504	273,1944	268,5987	264,6970	261,2253	258,0355	255,0327	252,1497	249,3337
300	381,4239	373,3509	366,8439	359,9064	349,8745	341,2951	331,7885	325,4090	320,3971	316,1383	312,3460	308,8589	305,5741	302,4182	299,3336
500	603,4458	593,3580	585,2060	576,4931	563,8514	553,1269	540,9303	532,8028	526,4014	520,9505	516,0874	511,6081	507,3816	503,3147	499,3335
600	712,7726	701,8322	692,9809	683,5155	669,7690	658,0936	644,8004	635,9329	628,8157	622,9876	617,6713	612,7718	608,1468	603,6942	599,3335

Nota: Ilustración tomada de (Hernandez, et al., 2017).

## Figura 9

Información complementaria acerca de la correlación de las variables.



```
26
27 ##graficos
28
29 par(mfrow=GM)
30 hist(GM, freq = FALSE)
31
32
33 ## chi cuadrado
34 ## H0 no existe relaci?n
35 ## H1 si existe relacion
36 with(GM, table(VI, VD))
37
38 with(GM, chisq.test(table(VI, VD)))
39 #X-squared = 7.1998, df = 12, p-value = 0.8441
40
41 GM
42 with(GM, chisq.test(table(VI, VD)))
43 str(GM)
44
45 chisq.test(GMSVI, GMSVD)
46 table(GMSVI, GMSVD)
47
```

```
R4.3.1 ~ /
62 101
8 60.5 122
9 71 123
10 60.5 113
# i 72 more rows
# i use 'print(n = ...)' to see more rows
> chisq.test(GMSVI, GMSVD)

Pearson's Chi-squared test

data: GMSVI and GMSVD
X-squared = 1969.2, df = 1900, p-value = 0.1314

Warning message:
In chisq.test(GMSVI, GMSVD) : Chi-squared approximation may be incorrect
>
```

**Nota:** la ilustración es de autoría propia elaborada automáticamente por el software RStudio.

En la ilustración 13 se observa en el primer cuadro izquierdo inferior los resultados del cálculo automático realizado por el software de los grados de libertad ( $df$ ), valor obtenido  $p - value$  ó  $p$  y  $x - squared$  ó  $x$

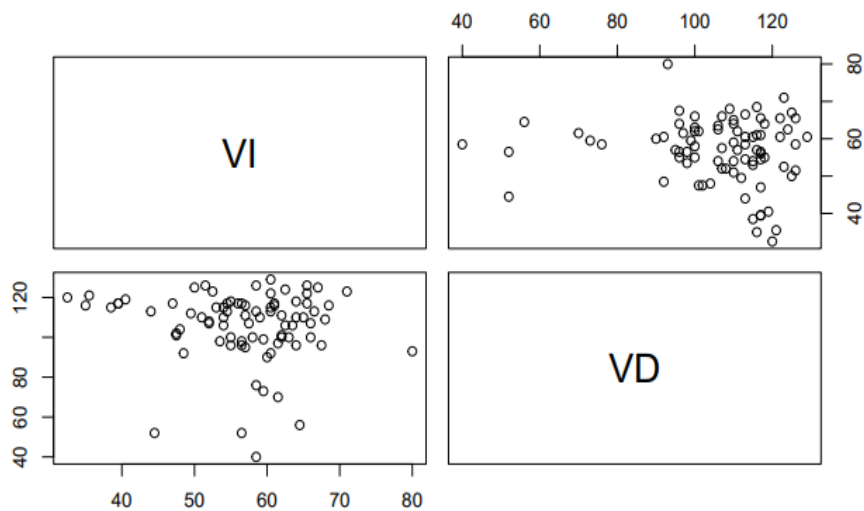
$$df = 1900$$

$$p - value = 0.1314$$

$$p - squared = 1969.2$$

**Figura 10**

*Dispersión de Variables*



**Nota:** la ilustración es de autoría propia elaborada automáticamente por el software RStudio

La ilustración 14 muestra un gráfico de dispersión en el que la distancia de las señales indica una menor relación entre las variables propuestas. Sin embargo, en el gráfico actual, la situación es diferente, los datos están muy conectados, lo que indica una alta correlación entre la Variable Independiente y la variable Dependiente.

### **Toma de Decisión**

En base al proceso antes descrito se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna que postula:

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): La Calidad Educativa SI influye en la Enseñanza-Aprendizaje de los Docentes de la Unidad Educativa “PCEI Monseñor Leónidas Proaño”.



## **Discusión**

El objetivo de la presente investigación fue analizar la calidad educativa y su enseñanza aprendizaje lo cual se verifico el desempeño de evaluación docente para mejorar los procesos actuales en el tema de la educación. Se analizo que la evaluación docente garantiza la calidad de la educación en el sistema educativo y que la evaluación determina el desempeño de los maestros. Es necesario elaborar un plan de seguimiento y apoyo que implemente la evaluación formativa, para mejorar los resultados de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la UE.

Después del análisis de los resultados de las encuestas a los docentes se descubrió que había deficiencias en la capacitación enfocada en temas educativos, un uso ineficiente de la tecnología de información y comunicación, así mismo la falta de reuniones entre compañeros para compartir temas de estudio, el ambiente no favorable para el desarrollo de las clases y poca comunicación con los padres de familia sobre el progreso estudiantil de los alumnos. Así mismo en los aspectos positivos debemos seguir manteniendo el resultado o incluso subir ese porcentaje mediante el presente proyecto de investigación.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- Se analizó la relación entre la Calidad Educativa y la Enseñanza-Aprendizaje de La Unidad Educativa “PCEI Monseñor Leónidas Proaño” de la ciudad de Latacunga- La Maná, por medio del software RStudio, donde se encontró un nivel de dependencia de la Calidad Educativa (variable independiente) en la Enseñanza-Aprendizaje (variable dependiente) de dicha población según los resultados estadísticos obtenidos en Rstudio, los cuales son  $df= 1900$ ;  $p - value= 0.1314$ ; y  $p - squared= 1969.2$ .
- Para el adecuado sustento científico bibliográfico, se investigó la información abarcando lo más importante que la autora considera sobre las variables de estudio con las características respectivas, la búsqueda y recolección de información se realizó en fuentes de investigación confiables y bases de datos reconocidas como son Google Scholar, Scopus, Latindex, Web of Science.
- El MINDEDUC propuso un cuestionario llamado Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente aplicado a los docentes. Se descubrió que la gestión educativa de la Unidad Educativa "PCEI Monseñor Leónidas Proaño" en función de sus hallazgos presenta el nivel más alto "Destacado" con la comprobación de todas las dimensiones con un 80% de primer estándar y un 76% de segundo estándar. el tercer estándar y el 78% el tercer estándar.
- Para la variable dependiente, realizamos un análisis documentado que nos proporcionó el Rector de la Unidad Educativa, en donde fue una evaluación de desempeño docente eso nos ayudó al análisis de la enseñanza-aprendizaje mediante los resultados de dicha evaluación, en donde los docentes se encuentran en un estado de “bueno” “excelente” considerando a las respuestas mayoría de los docentes dándonos un porcentaje de 110% a 124%. En esta variable hay que recalcar que el 27.2% de los docentes se encuentran en un porcentaje bajo su

desempeño docente por ende su enseñanza-aprendizaje se encuentra en estado de mejora.

- Los datos siguientes muestran las correlaciones existentes entre la Calidad Educativa y la Enseñanza-Aprendizaje, utilizando el software RStudio y el método estadístico Chi-Cuadrado, que se utilizaron en esta investigación  $df= 1900$ ;  $p - value= 0.1314$ ; y  $p - squared= 1969.2$ .

### **Recomendaciones**

Después de haber finalizado la investigación, se recomienda:

- Realizar seguimiento y mejoras con la gestión educativa de la institución debido a que siempre hay cambios dentro del MINIEDUC, lo que aumentará el nivel de calidad educativa y el desarrollo de la institución.
- Brindar a los docentes capacitaciones innovadoras para que el conocimiento de la Unidad Educativa tanto interna como externa sea beneficioso para todos, especialmente para los alumnos en cuanto a su mejora en la enseñanza-aprendizaje.
- Es esencial llevar a cabo nuevas estrategias que faciliten el progreso de los docentes dentro de la institución. Para ello, se sugiere implementar estrategias psicopedagógicas e innovadoras para la enseñanza-aprendizaje en los diferentes subniveles de educación que incluya medidas para mejorar la calidad educativa y en consonancia, llevar a cabo las actividades relacionadas con la profesión con mayor eficiencia.
- Reforzar el desempeño docente al 27.2% de docentes se ven indirectamente afectados después mediante la implementación de nuevas metodologías de enseñanza que involucran los alumnos, utilizando una clase participativa, demostrativa y con un ambiente de la calidad y motivación.

## C. MATERIALES Y REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

- Hernández Dávila, C. A., Velastegui Hernández, R. S., Mayorga Ases, L. A., & Hernández Del Salto, V. S. (2023). Métodos de enseñanza del razonamiento lógico matemático para estudiantes universitarios. *Alfa publicaciones*, 5(4), 33-48. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/ap.v5i4.409>
- Moreno Méndez, W., & Sánchez González, D. (11 de ENERO de 2018). Propuesta de un Modelo de Evaluación de la Calidad Educativa. *La universidad en la Sociedad del Conocimiento*. Caracas, Caracas, Colombia: Universidad sociedad de colombia. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/1962.pdf>
- Pérez Ariza, K. (4 de Diciembre de 2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, págs. 1-3. <https://doi.org/1727-8120>
- Tarazona Miranda, V. (2 de Abril de 2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. . *Caso de estudio Escuela de Mecánica de fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, págs. 1-4. <https://doi.org/1990-8644>
- 2023, M. J. (s.f.).
- Arrien. (25 de Agosto de 1998). LA CALIDAD Y EL CONTEXTO ACTUAL DE LA EDUCACION SUPERIOR. *LA CALIDAD Y EL CONTEXTO ACTUAL DE LA EDUCACION SUPERIOR*. Ecuador, Ecuador, Ecuador. <http://www.monografias.com/trabajos10/ponenc/ponenc.shtm>
- Campuzano, M. (2023). Effects of School Supervision on Quality in Primary and Lower Secondary Level. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 25(16). <https://doi.org/10.24320/REDIE.2023.25.E16.4538>
- Castro, S. (6 de Marzo de 2005). Tipos de aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *The styles of learning in the education and learning:A proposal for its implementation*, pág. 16. <https://doi.org/0798-0329>

- Domínguez Rodríguez, H. (25 de Septiembre de 2015). Scielo. *Estilos de aprendizaje: un estudio diagnóstico en el centro universitario de ciencias económico-administrativas*, págs. 1-6. <https://doi.org/0185-2760>
- Garcés Toro, M., & Velasteguí Hernández , R. (01 de Marzo de 2021). La gestión educativa y la calidad de vida de docentes de la Unidad Educativa Suizo. *La gestión educativa y la calidad de vida de docentes de la Unidad Educativa Suizo*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37399>.
- Garrido Góme, M. (2023). Concept Mappings: A Contribution to the Teaching and Learning of SDGs. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 16(3), 34-70. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4651>
- Gonzáles Granda , L. (23 de septiembre de 2019). Gestión educativa y proceso de enseñanza aprendizaje de las unidades educativas, Guayaquil, 2018. *Universidad Cesar Vallejo*. Piura, Piura, Perú: Universidad Cesar Vallejo. <https://doi.org/0000-0001-8597-1006>
- Hernández de la Rosa, Y., & Hernández Moreno, V. (17 de Diciembre de 2017). ¿Chi cuadrado o Ji cuadrado? Which of these two alternatives is the correct way to say Chi-square in Spanish? Chi cuadrado o Ji cuadrado? *Medicentro Electrónica*. Santa Clara, Santa Clara, EE.UU: versión On-line ISSN 1029-3043. <https://doi.org/1029-3043>
- Leonardo, R. (2009). *Manual del supervisor, director, y docente para planteles oficiales y rivados*. Publicaciones Monfort. Caracas, Venezuela.
- Maria Jesús L.P. (4 de Septiembre de 2023). Importancia de la calidad educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 20(1), 136-151. <https://doi.org/10.22507/rli.v20n1a9>
- Martillo, E. (25 de Enero de 2010). CALIDAD EDUCATIVA EN ECUADOR. *CALIDAD EDUCATIVA EN ECUADOR*. Machala, Ecuador, Ecuador: Universidad Técnica de Machala.

- Martínez Bonafé, J. (5 de 22 de 2018). Proyectos curriculares y práctica docente. *Redined*. Lima, Lima, Perú: Redined.
- Ministerio del Ecuador . (12 de Diciembre de 2012). Ministerio de Educación. *Estandares de Calidad* . Ecuador , Ecuador, Ecuador: Ministerio del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/que-es-el-nuevo-modelo-de-gestion-educativa/>
- Nerea Coca , J., & Velastegui Hernández, R. (22 de Octubre de 2023). Estrategias Psicopedagógicas y La Gestión Educativa en la Unidad Educativa “La Granja”. *Estrategias Psicopedagógicas y La Gestión Educativa en la Unidad Educativa “La Granja”*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: file:///C:/Users/hp/Downloads/NEREA%20COCA%20JOSELYN%20NCIOL E%20PROYECTO%20DE%20TITULACION-signed-signed-signed.pdf.
- Oviedo, Heidi, C., & Campo Arias, A. (9 de Marzo de 2015). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Bogotá, Bogotá, Colombia: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://doi.org/0034-7450>
- Pérez Rave, J., Ruiz Córdoba, J., & Parra Mesa, C. (14 de Diciembre de 2007). USO DEL ENFOQUE POR PROCESOS EN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*. Arica, Arica, Chile: Ingeniare. Rev. chil. ing. v.15 n.3 Arica dic. 2007. <https://doi.org/0718-3305>
- Piaget, J. (1896). La Teoría del Aprendizaje. *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget#!>
- Ramírez Benítez, Y. (11 de Febrero de 2019). La Orientación Psicopedagógica, un Espacio de Búsqueda y Reflexión Necesario. *La Orientación Psicopedagógica, un Espacio de Búsqueda y Reflexión Necesario*. México, México: SCIELO.
- RANKINGS, S. I. (27 de Marzo de 2023). Efecto del Aprendizaje Basado en Problemas en habilidades de Gestión del Cuidado: Estudio cuasiexperimental.

*Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23. Brazil, Brazil, Brazil: César Calvo-Lobo. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1518-8345.6272.3866>

Torres, H. y. (2016). *La gestión administrativa y el proceso enseñanza*.

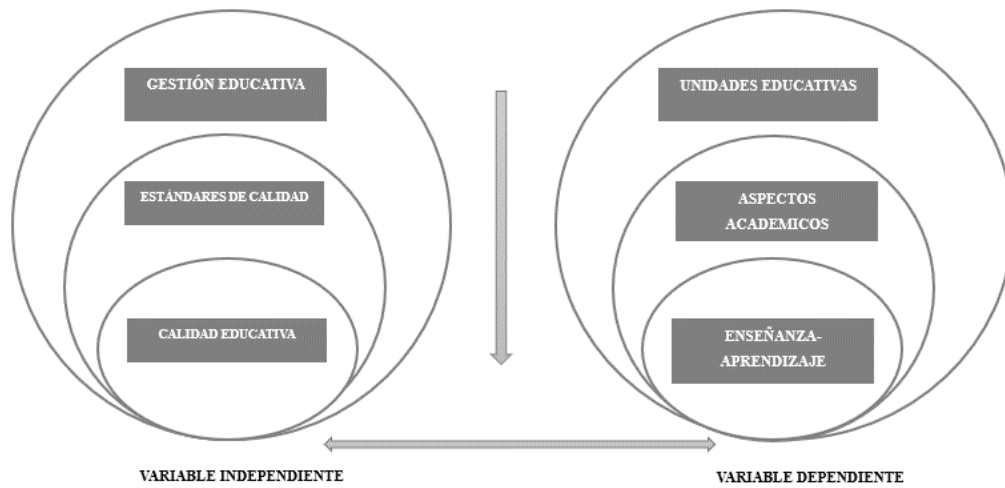
Unesco. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*.  
Lima:.

Vygotsky, L. (1978). *Obras escogidas* (. Madrid: Visor Distribuciones.: Vol. 2).

## ANEXOS

**Figura 11**

*Anexo 1 Operalización de las variables*



**Nota:** Figura elaborada por la autora en base a las variables de la investigación.

**Figura 12**

*Anexo 2 Evidencia reuniones en línea con el señor Rector de la Unidad Educativa “PCEI Monseñor Leónidas Proaño”*



**Nota:** Figura de autoría propia de reuniones en línea con autoridades de la E.U.



**Figura 13**

*Anexo 3 Encuentros y reuniones presenciales con docentes de la Unidad Educativa “PCEI Monseñor Leónidas Proaño”*



**Nota:** Figura de autoría propia de reuniones presenciales con autoridades de la E.U.

**Figura 14**

*Anexo 3 Encuentros y reuniones presenciales con docentes de la Unidad Educativa “PCEI Monseñor Leónidas Proaño”*



**Nota:** Figura de autoría propia de reuniones presenciales con autoridades de la E.U.

## **Instrumento de evaluación de Gestión Educativa, Desempeño Profesional**

### **Directivo y Desempeño profesional Docente propuesto por el MINEDUC**

**Objetivo:** investigar la relación de la calidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la “Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño”.

#### ***Instrucciones:***

- El siguiente cuestionario a resolver es de carácter confidencial, las respuestas enviadas serán de manera anónima, los resultados se utilizarán únicamente para fines investigativos.
- El siguiente cuestionario gira en torno a Calidad Educativa y Enseñanza-Aprendizaje.
- Lea detenidamente cada pregunta. Si tiene alguna duda, inquietud o interrogante no dude en preguntar.
- Responda con sinceridad cada interrogante.
- Agradezco su gentiliza y su valioso tiempo para llenar el cuestionario

#### **Llene la siguiente información de tipo sociodemográfico:**

##### **Tabla 10**

*Anexo 3 Instrumentos de evaluación de Gestión Educativa, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño profesional Docente propuesto por el MINEDUC*

<b>Fecha de realización del cuestionario: ____</b>		
<b>Género:</b>	Masculino ____	Femenino ____
<b>Edad:</b>	21-35	21-35
	36-50	36-50
	Otros	
<b>Extensión de trabajo:</b>		
Latacunga	La Maná	otros

### *Estándares de Gestión Escolar*

#### Dimensión I: Gestión Administrativa

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
1	La oferta del servicio educativo guarda relación con lo que establece el documento vigente de Autorización de Creación y Funcionamiento de la Institución.				
2	Cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) construido participativamente				
3	Cuenta con procedimientos académicos y administrativos.				
4	Se ejecutan actividades de capacitación profesional para el personal administrativo, directivo y docente en función del diagnóstico de necesidades institucionales				
5	Se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades de la institución.				
6	Se reconoce los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente de acuerdo a los lineamientos institucionales.				
7	Mantiene registros administrativos completos, actualizados y almacenados de manera segura				
8	Cuenta con lineamientos para la comunicación oportuna de aspectos académicos y administrativos entre los actores educativos				
9	Se optimiza el uso de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos para apoyar los procesos de aprendizaje				
10	Los servicios complementarios que oferta la institución funcionan de acuerdo a los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional				

### Dimensión II: Gestión Pedagógica

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
11	Fundamenta su planificación Curricular Institucional y los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional.				
12	Evalúa los aprendizajes del estudiantado de acuerdo a los lineamientos establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI)				
13	Ofrece un servicio de consejería estudiantil que atiende a las necesidades socioafectivas y pedagógicas del estudiantado				
14	Cuenta con lineamientos de refuerzo académico establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI)				

### Dimensión III: Dimensión de Convivencia, Participación Escolar y Cooperación

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
15	Se promueve la convivencia armónica de los actores educativos mediante acuerdos y compromisos consensuados.				
16	Cuenta con los organismos institucionales conformados y en funciones.				
17	Establece vínculos de cooperación con otros actores, dentro y fuera de la comunidad, para fortalecer actividades relacionadas con el aprendizaje.				

#### Dimensión IV: Dimensión de Seguridad Escolar

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
18	Se implementa planes integrales y protocolos que fomentan una cultura de prevención de riesgos, seguridad y autocuidado.				

#### *Estándares de desempeño profesional directivo*

#### Dimensión I: Gestión Administrativa

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
1	Administra el funcionamiento de la institución en relación con la oferta que estipula el documento de Autorización de Creación y Funcionamiento de la institución.				
2	Implementa el Proyecto Educativo Institucional (PEI)				
3	Supervisa la ejecución de procedimientos académicos y administrativos.				
4	Gestiona la ejecución de actividades de capacitación para el personal administrativo, directivo y docente.				
5	Monitorea las actividades de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función del plan de acompañamiento pedagógico aprobado.				
6	Aplica lo dispuesto en la resolución para reconocer los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente.				
7	Coordina los procesos de gestión de la información en la recolección, actualización y resguardo de la información de acuerdo a los procedimientos institucionales.				

8	Verifica el cumplimiento de los lineamientos de comunicación académica y administrativa entre los actores educativos.				
9	Coordina la rendición de cuentas de la gestión de autoridades y organismos institucionales.				
10	Verifica la utilización óptima de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizajes.				
11	Supervisa que los servicios complementarios que oferta la institución funcionen de acuerdo a los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional.				

#### Dimensión II: Gestión Pedagógica

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
12	Supervisa que las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) guarden relación con la Planificación Curricular Institucional (PCI).				
13	Supervisa que las planificaciones micro curriculares guarden relación con las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) que correspondan.				
14	Evalúa la práctica pedagógica de acuerdo a la ejecución de la planificación micro curricular.				
15	Monitorea la evaluación del aprendizaje del estudiantado de acuerdo a los lineamientos de la Planificación Curricular Institucional (PCI) y al calendario escolar.				
16	Supervisa la ejecución de la planificación del servicio de consejería estudiantil.				
17	Coordina la Implementación de los lineamientos de refuerzo académico.				

### Dimensión III: Convivencia, Participación Escolar y Cooperación

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
18	Socializa el Código de Convivencia a la comunidad educativa.				
19	Supervisa la gestión de los organismos institucionales en función de los deberes y atribuciones contempladas en la normativa vigente.				
20	Coordina la participación de los docentes en actividades asociadas a los vínculos de cooperación establecidos para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.				

### Dimensión IV: Seguridad Escolar

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
21	Coordina la ejecución de actividades enmarcadas en planes integrales y protocolos de gestión riesgos, seguridad y autocuidado.				

### *Estándares de desempeño profesional docente*

#### Dimensión I: Gestión Administrativa

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
1	Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente.				
2	Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico.				
3	Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).				
4	Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.				

5	Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.				
---	--	--	--	--	--

### Dimensión II: Gestión Pedagógica

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
6	Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).				
7	Elabora planificaciones micro curriculares de acuerdo al establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).				
8	Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.				
9	Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular.				
10	Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado				
11	Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares.				
12	Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.				
13	Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.				



### Dimensión III: Convivencia, Participación Escolar y Cooperación

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
14	Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.				


### Dimensión IV: Seguridad Escolar

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
15	Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y protocolos de gestión de riesgos.				
16	Comunica a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos.				

Figura 15

Anexo 4 Cuestionario evaluado por la máxima autoridad de la “Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño”.


# HOJA C



ministerio de educación  
Ecuador

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN



Ser  
Ecuador

**INSTRUMENTO PARA LA COEVALUACIÓN DE LOS DOCENTES**

**DATOS GENERALES DEL DOCENTE Y DEL ESTABLECIMIENTO**

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL PROFESOR EVALUADO: \_\_\_\_\_ NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

**EJEMPLO DE LLENADO**

Número de ódula:

1	9	1	0	2	4	0	4	8
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Número de ódula del profesor evaluado:

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Código del Establecimiento:

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**OBJETIVO**

Reflexionar sobre el desempeño profesional del docente a partir del conocimiento de un compañero, con el fin de mejorar las prácticas docentes en el aula.


**INSTRUCCIONES**

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.  
 b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.  
 c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre


d. Rellene completamente el óvalo, utilizando solamente lápiz.

marque su respuesta así:



o

no lo marque así:



**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

**1. DESARROLLO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS**

El docente:

					VALORACIÓN				
					1	2	3	4	5
1.1	Elabora el plan anual en el proyecto educativo institucional.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2	Planifica las clases en coordinación con los compañeros de área.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3	Elabora el plan anual de la asignatura conforme solicita la autoridad respectiva.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.4	Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.5	Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de los estudiantes.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.6	Utiliza bibliografía actualizada.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.7	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.8	Elabora recursos didácticos novedosos.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.9	Elabora adaptaciones del currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

**2. CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y REGLAMENTOS**

El docente:

					VALORACIÓN				
					1	2	3	4	5
2.1	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2	Entrega el plan anual y de unidad didáctica en los plazos estipulados por las autoridades.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3	Entrega las calificaciones de los estudiantes en los tiempos previstos por las autoridades cada trimestre, bimestre o quinquimestre.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

39 38 37 36 35 34 33 32 31 30 29 28 27 26 25 24 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ministerio de Educación del Ecuador [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

61

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y REGLAMENTOS		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
El docente:						
2.4	Llega puntualmente a las reuniones a las que se le convoca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.5	Programa actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. DISPOSICIÓN AL CAMBIO EN EDUCACIÓN		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
El docente:						
3.1	Propone nuevas iniciativas de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2	Investiga nuevas formas de enseñanza del área que dicta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3	Colabora en la consecución de los objetivos y metas del P.E.J.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4	Se identifica de manera personal con las actividades que realiza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. DESARROLLO EMOCIONAL		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
El docente:						
4.1	Trata a los compañeros con cordialidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2	Propicia el respeto a las personas diferentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3	Propicia la no discriminación de los compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4	Está dispuesto a aprender de personas, ideas y opiniones ajenas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5	Le gratifica la relación afectiva con los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6	Le gratifica la relación afectiva con los colegas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7	Se preocupa por la falta de un compañero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8	Se preocupa por que su apariencia personal sea la mejor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**DATOS GENERALES DEL EVALUADOR**

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL EVALUADOR: \_\_\_\_\_

NÚMERO DE CÉDULA DEL EVALUADOR: \_\_\_\_\_

AÑO O GRADO EN EL QUE DICTA CLASE EL EVALUADOR: \_\_\_\_\_

**FECHA DE EVALUACIÓN**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
dd mm aa

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluador

**¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !**

**Nota:** Cuestionario de desempeño docente proporcionado por la U.E. para analizar sus datos.





Figura 17

Anexo 6 Matriz de tabulación de la variable dependiente “Enseñanza-Aprendizaje”

1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	2	P23	4	P25	6	T	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	124	Excelente
3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	5	2	5	5	2	5	5	5	3	2	110	Excelente
4	5	3	5	1	3	3	5	5	5	1	5	5	5	1	5	2	2	2	5	5	5	5	2	5	3	5	98	Bueno
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	96	Bueno
6	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	4	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	106	Excelente
7	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	115	Excelente
8	4	5	5	2	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	2	4	4	2	5	4	3	5	4	4	5	101	Bueno
9	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122	Excelente
10	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	123	Excelente
11	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	113	Excelente
12	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	117	Excelente
13	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	100	Bueno
14	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	40	Regular
15	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	1	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	3	4	107	Excelente
16	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	122	Excelente
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	Regular
18	5	5	4	1	4	3	4	3	4	3	5	5	5	1	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	106	Excelente
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	Regular
20	4	5	5	1	2	5	2	5	1	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	Excelente
21	5	5	5	1	2	5	2	5	1	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	111	Excelente
22	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	116	Excelente
23	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	117	Excelente
24	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	120	Excelente
25	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	3	5	119	Excelente
26	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	Excelente
27	5	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	Excelente
28	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	113	Excelente
29	4	5	4	1	5	4	3	1	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	100	Bueno
30	4	5	4	5	4	4	5	4	1	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	2	5	5	5	4	5	111	Excelente
31	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126	Excelente
32	5	5	5	1	5	3	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	113	Excelente
33	5	5	5	1	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	113	Excelente	
34	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121	Excelente
35	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126	Excelente
36	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	117	Excelente
37	4	5	4	1	5	4	4	5	1	4	5	5	5	3	5	2	5	4	5	5	3	5	4	4	4	3	104	Bueno
38	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	117	Excelente

39	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	123	Excelente
40	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	106	Excelente
41	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	117	Excelente
42	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	115	Excelente
43	5	5	5	1	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	115	Excelente
44	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129	Excelente
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	125	Excelente
46	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	107	Excelente
47	4	5	5	1	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	113	Excelente
48	4	5	5	1	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	97	Bueno
49	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	109	Excelente
50	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	Bueno
51	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	126	Excelente
52	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	117	Excelente
53	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	Excelente
54	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	99	Bueno
55	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	Suficiente
56	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	76	Suficiente
57	2	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	4	2	3	2	3	2	3	3	3	70	Suficiente
58	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	73	Suficiente
59	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	116	Excelente
60	4	5	5	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	116	Excelente
61	5	5	5	2	5	4	5	2	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	117	Excelente
62	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	117	Excelente
63	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	116	Excelente
64	2	4	5	5	2	5	5	4	3	3	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	112	Excelente
65	3	5	5	1	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	110	Excelente
66	2	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	118	Excelente
67	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	118	Excelente
68	2	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	2	110	Excelente
69	5	5	5	1	4	3	4	5	2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	1	5	5	3	108	Excelente
70	4	3	5	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	100	Bueno
71	4	2	5	4	2	4	5	4	3	3	5	4	3	5	4	1	2	4	5	2	4	5	4	2	2	92	Bueno
72	1	4	4	4	3	5	5	4	2	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	3	3	2	4	5	4	101	Bueno

**Nota:** Datos otorgados por la U.E para análisis de la variable dependiente “Enseñanza-Aprendizaje”