



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GLENN DOMAN” EN LA CIUDAD DE AMBATO.

AUTOR: Yanchapanta Poaquiza Kevin Omar

TUTOR: Dr. Yungán Yungán Raúl, Mg

AMBATO - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Yungán Yungán Raúl, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GLENN DOMAN” EN LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado por el estudiante Yanchapanta Poaquizza Kevin Omar, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Yungán Yungán Raúl, Mg
C.I. 0602293482
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Yanchapanta Poaquiza Kevin Omar con el tema: **“El trabajo colaborativo en el desarrollo del aprendizaje significativo con los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Glenn Doman” en la ciudad de Ambato”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Yanchapanta Poaquiza Kevin Omar

C.I. 1805403571

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“El trabajo colaborativo en el desarrollo del aprendizaje significativo con los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Glenn Doman” en la ciudad de Ambato”**, presentando por Yanchapanta Poaquizza Kevin Omar, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Mg. Hector Neto
C.C. 0501592836
Miembro del Tribunal

Mg. Carmen Chávez
C.C. 1804504874
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedicado a mi principal motivación para mantenerme en pie durante toda mi etapa como estudiante y las que siguen como profesional, por tenerme paciencia y nunca dejarme solo, manteniéndome motivado a salir adelante además de siempre luchar para poder continuar con mis estudios sin importar cuán difícil sea el momento que se esté viviendo, la persona que me inculco un sin número de buenos valores que me mantiene como persona, aquella maravillosa e increíble persona es mi mamá Poaquiza Rosa, siendo un honor para mí ser su hijo. También dedicado a mis hermanos Alex y Diego que formaron parte de este proceso ayudándome con sus palabras y apoyo moral. Por último, a toda mi familia que siempre estuvieron ahí para apoyarme.

Yanchapanta Omar

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por la oportunidad de estudiar y lograr mis metas, manteniéndonos con salud y vida durante todo este proceso.

A la Universidad Técnica de Ambato por la oportunidad de seguir esta grandiosa carrera, abriéndome sus puertas y los excelentes profesionales que conforman la FCHE, en especial la carrera de Educación Básica.

A mis amigos que hice durante la carrera como son: Vinicio, Daniel, Marcelo, Bryan, Evelyn y Karen por los momentos vividos dentro y fuera de la universidad.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de cuadros.....	x
Índice de figuras.....	xi
Resumen ejecutivo	xii
Abstract	xiii

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos.....	1
Objetivos	25

CAPÍTULO II.-METODOLOGÍA

2.1. Materiales.....	27
2,2 Métodos.....	28

CAPÍTULO III.-RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	29
--------------------------------------------------	----

211 CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones	57
4.2. Recomendaciones.....	58

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas.....59

Anexos61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Líder o coordinador.....	29
Tabla 2. Objetivos y actividades claras.....	30
Tabla 3. Normas y tareas para todos.....	31
Tabla 4. Actividades correctamente definidas.....	32
Tabla 5. Responsabilidades individuales.....	33
Tabla 6. Indicaciones claras.....	34
Tabla 7. Comunicación y participación.....	35
Tabla 8. Comunicación asertiva.....	36
Tabla 9. Opiniones y participación.....	37
Tabla 10. Toma de decisiones.....	38
Tabla 11. Desarrollo personal.....	39
Tabla 12. Temas de clase agradables.....	40
Tabla 13. Comprensión de los temas de clase.....	41
Tabla 14. Motivación para aprender.....	42
Tabla 15. Experiencias nuevas en clase.....	43
Tabla 16. Metodología activa.....	44
Tabla 17. Descubrimiento de nuevas cosas.....	45
Tabla 18. Comprensión de nuevos temas.....	46
Tabla 19. Contenido ordenado y cronológico.....	47
Tabla 20. Aprendizaje significativo.....	48

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Entrevista sobre el trabajo colaborativo y aprendizaje significativo.....	49
--------------------------------------------------------------------------------------------	----

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diferencias entre trabajo colaborativo y cooperativo.....	14
Figura 2. Rúbrica de evaluación.....	16
Figura 3. Fases del proceso de aprendizaje.....	23

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El trabajo colaborativo en el desarrollo del aprendizaje significativo con los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Glenn Doman” en la ciudad de Ambato

Autor: Yanchapanta Poaquizza Kevin Omar

Tutor: Dr. Yungán Yungán Raúl, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo colaborativo es una de las estrategias que mejor ayuda al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes para poder alcanzar así un aprendizaje significativo que en concordancia con varios autores es el conocimiento que se va adquiriendo dentro de la escuela y les será útil para su desenvolvimiento personal, por lo tanto, es importante poder alcanzarlo para desarrollar las nuevas competencias de la actualidad. El principal objetivo de esta investigación fue “Determinar la contribución del trabajo colaborativo en el desarrollo del aprendizaje significativo con los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Glenn Doman” en la ciudad de Ambato”. La metodología usada es mixta por la recopilación de información escrita ya su vez en manejo de datos numéricos, de nivel descriptivo y una modalidad bibliográfica, documental que nos permitió recopilar información de fuentes secundarias siendo útiles para la comprensión de las variables de estudio. La técnica usada para la recopilación de información fue la encuesta teniendo como instrumento el cuestionario conformado de preguntas politómicas, aplicada a una población de 74 estudiantes y 6 docentes tutores de cada grado de E.G.B media de la U.E “Glenn Doman”. Los resultados muestran que el trabajo colaborativo es poco aplicado dentro del aula para desarrollar un tema de clase, pero a pesar de no aplicarlo continuamente los estudiantes mencionan que los conocimientos adquiridos en la escuela si le son útiles para su vida, alcanzando así un aprendizaje significativo.

Descriptor: Trabajo colaborativo, aprendizaje significativo, educación, habilidades sociales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: Collaborative work in the development of meaningful learning with students of the middle sublevel of Basic General Education of the Educational Unit “Glenn Doman” in the city of Ambato

Author: Yanchapanta Poaquiza Kevin Omar

Tutor: Dr. Yungán Yungán Raúl, Mg

ABSTRACT

Collaborative work is one of the strategies that best helps the development of the social skills of the students in order to achieve a meaningful learning that in accordance with several authors is the knowledge that is acquired within the school and will be useful for their personal development, therefore, it is important to be able to achieve it to develop the new skills of today. The main objective of this research was “Determine the contribution of collaborative work in the development of meaningful learning with students of the middle sublevel of Basic General Education of the Educational Unit “Glenn Doman” in the city of Ambato”. The methodology used is mixed by the collection of written information and in turn in the management of numerical data, descriptive level and a bibliographic modality, documentary that allowed us to collect information from secondary sources being useful for the understanding of the study variables. The technique used for the collection of information was the survey having as instrument the questionnaire conformed of political questions, applied to a population of 74 students and 6 tutor teachers of each grade of E.G.B average of the U.E “Glenn Doman”. The results show that collaborative work is little applied within the classroom to develop a class theme, but despite not applying it continuously, students mention that the knowledge acquired in school is useful for their lives, thus achieving meaningful learning

Descriptors: Collaborative work, meaningful learning, education, social skills.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En la investigación realizada por **Cotán et al. (2021)** se abordó el tema del "Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales", centrándose en estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria que cursan programas en línea. El objetivo principal fue explorar las ventajas y desafíos del trabajo colaborativo en entornos virtuales de educación superior desde la perspectiva de estos estudiantes. Se empleó una metodología cualitativa, utilizando entrevistas estructuradas como medio para recopilar la información. Los hallazgos revelaron cambios en los roles de los estudiantes cuando son responsables de su propio aprendizaje y participan activamente con sus compañeros. Asimismo, se destacó la importancia de la distribución de roles y liderazgos para un desarrollo efectivo del trabajo colaborativo. Las conclusiones resaltaron la participación activa y la responsabilidad personal como aspectos clave para fomentar un entorno de conexión armoniosa. En conclusión, se sugiere que el trabajo colaborativo, con la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, resulta eficaz al propiciar situaciones y ambientes de estudio óptimos para el desarrollo cognitivo.

Guerrero et al. (2018) sostienen en su estudio titulado "Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico" que adopta un enfoque metodológico cualitativo. La técnica empleada fue la entrevista y la guía de entrevista como recurso. Los resultados más destacados indican una falta de claridad por parte de los docentes acerca de la estrategia del trabajo colaborativo, una carencia en la comprensión de sus componentes y una implementación inadecuada en el aula, lo que afecta a los estudiantes, quienes tienden a confundir el trabajo colaborativo con el trabajo grupal. La conclusión señala que, a pesar de que el modelo pedagógico de la institución sigue un enfoque constructivista, aún persisten fuertemente las estrategias de una enseñanza tradicional. Esta última no proporciona los elementos necesarios para que los estudiantes puedan potenciar sus habilidades de pensamiento, en contraste

con lo que podrían lograr mediante la implementación de estrategias metodológicas acordes con el modelo institucional. Este estudio contribuye a la comprensión de la situación actual en el ámbito educativo, especialmente en cuanto a la percepción y aplicación del trabajo colaborativo por parte de los docentes, así como al uso persistente de metodologías tradicionales en escuelas que promueven un enfoque pedagógico diferente.

Chacón et al. (2019) llevaron a cabo un estudio titulado "Trabajo colaborativo en el aula, bullying y cyberbullying: Estudio con Adolescentes" con el propósito de examinar los niveles de bullying, cyberbullying y trabajo colaborativo en relación con el género y la tipología del centro educativo de los adolescentes. Se empleó una metodología mixta, utilizando el Test Cyberbullying como instrumento de evaluación. Los resultados más destacados revelan una disminución en la participación en trabajos colaborativos a medida que los adolescentes envejecen, siendo más notable en las chicas, cuya socialización disminuye en la adolescencia debido a situaciones de acoso. El autor concluye que las mujeres tienden a experimentar más situaciones de cyberbullying, mientras que los hombres son más propensos a percibir situaciones de bullying en las que son testigos. Por lo tanto, los hallazgos contribuyen a comprender por qué las mujeres pueden volverse más introvertidas que los adolescentes varones al participar en actividades grupales.

Benoit Ríos (2021) planteó como objetivo de su investigación analizar las percepciones del profesorado de lenguaje sobre la importancia de implementar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos. La metodología utilizada fue un diseño mixto con enfoque descriptivo, empleando una pauta de observación, un cuestionario cerrado y un guion para el grupo de discusión. Los resultados indican que el trabajo colaborativo promueve el rol activo de los estudiantes, favorece su desarrollo cognitivo y facilita la aplicación del conocimiento en la práctica diaria. El autor concluye que el trabajo colaborativo posibilita un acercamiento al conocimiento desde la práctica y la participación activa en el proceso de aprendizaje, permitiendo la realización de reflexiones sistemáticas por parte del alumnado. Estos resultados ofrecen perspectivas sobre los beneficios del trabajo colaborativo en el aula.

Marca et al. (2021) presentaron una tesis con el objetivo de analizar la enseñanza de Geografía en la Educación Básica, centrándose en la influencia del trabajo colaborativo como metodología. Utilizaron una metodología descriptiva de revisión bibliográfica con análisis documental. Los resultados destacan que el uso de esta metodología genera interés y motivación en los estudiantes, fomenta la relación y convivencia entre pares, promoviendo valores como la responsabilidad, solidaridad, cooperación y democracia. Además, permite a los estudiantes desarrollar independencia cognitiva, mejorando el rendimiento académico del grupo. Las conclusiones resaltan que las metodologías activas influyen significativamente en la enseñanza y aprendizaje de Geografía, generando un ambiente de aprendizaje óptimo y motivador.

Moreira et al. (2021) llevaron a cabo una investigación sobre el "Aprendizaje significativo como alternativa para transformar la educación" utilizando una metodología bibliográfica-documental. Los resultados subrayan que el aprendizaje significativo contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando el uso de recursos en el aula y promoviendo el desarrollo cognitivo entre docentes y estudiantes. La conclusión destaca que el aprendizaje significativo cobra importancia mediante la interacción y relación del conocimiento existente en el estudiante al aplicarlo en situaciones reales, siendo esencial para la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral.

Matiezo (2020) se propuso realizar una revisión teórica del aprendizaje significativo desde la perspectiva clásica de David Ausubel hasta la visión humanista de la teoría educativa de Joseph Novak, utilizando una metodología descriptiva. Los resultados reflejan que el aprendizaje significativo capacita al estudiante para buscar, organizar, interpretar y dar sentido a la información de manera autónoma y autorregulada. El autor concluye que enseñar no consiste en imponer conocimientos, sino en fomentar el pensamiento crítico y cuestionador. Se destaca que el conocimiento adquirido no es estático, sino que puede evolucionar con el tiempo y la investigación.

Roa Rocha (2021) se planteó recoger los principales planteamientos sobre el aprendizaje significativo aplicado a la educación, con enfoque en la educación superior, utilizando una metodología bibliográfica. Los resultados indican que el aprendizaje significativo debe considerar los conocimientos previos de los estudiantes y ser escalonado. La conclusión destaca que la teoría del aprendizaje significativo puede contribuir significativamente a la transformación de los esquemas educativos tradicionales, generando impactos en diversos aspectos sociales, políticos, económicos y culturales.

Arhuiri Quilla (2021) procuro determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa en Juliaca, utilizando una metodología mixta. Los resultados indican que los estudiantes mantienen un nivel regular en ámbitos como el proceso de la nueva información y la adquisición de nuevos conocimientos. El autor concluye que los estudiantes tienen dificultades para relacionar nuevos y antiguos conocimientos, sugiriendo la necesidad de una retroalimentación como parte del proceso de enseñanza.

Salica (2021) se propuso caracterizar la dinámica del proceso de aprendizaje digital con una perspectiva didáctica en contexto de aislamiento y distanciamiento social, vinculando los datos del modelo tecnopedagógico con el aprendizaje significativo. Utilizó una metodología experimental. Los resultados indican que el aprendizaje significativo podría contribuir a la toma de decisiones informales a través de las TICs, permitiendo el desarrollo de capacidades de los estudiantes y ajustando la dinámica de la interacción en el entorno digital. Se destaca la importancia del aprendizaje significativo para el desarrollo de habilidades sociales y el ajuste dinámico de la enseñanza en entornos digitales.

En resumen, los estudios revisados resaltan la importancia del trabajo colaborativo y del aprendizaje significativo en diversos contextos educativos. El trabajo colaborativo se presenta como una metodología efectiva para favorecer el desarrollo cognitivo, la motivación y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, contribuyendo a la transformación de la educación.

Fundamentación Teórica

Didáctica

La didáctica es una de las principales disciplinas educativas donde los docentes deben mejorar continuamente el cómo enseñar, pues el saber demasiado no significa que sea un buen docente. La didáctica es el conjunto de técnicas diseñadas para orientar la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, con el objetivo de lograr que el aprendizaje se lleve a cabo de manera más eficiente, en lugar de centrarse principalmente en qué se va a enseñar, la didáctica se enfoca en el cómo será impartido el conocimiento (Nérici, 1985).

Aquí menciona que la didáctica es comprendida como el arte de enseñar. Porque, requiere de un enfoque artístico y habilidades creativas que contribuyan a un aprendizaje significativo. Esto permite transformar el conocimiento en habilidades, sin tomar en cuenta el área educativa.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza representan las herramientas fundamentales que el docente debe conocer, dominar e implementar durante las clases, considerando el contexto, la edad de los alumnos, los contenidos y los objetivos que orientan el trabajo educativo Carillo y Barraza (como se citó en Samaniego et al., 2019). Para la educación el docente debe manejar un amplio repertorio de guías que ayuden a la comprensión de la materia; además de conocer los diferentes aspectos no escolares que influyen en el aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta el objetivo que se pretende alcanzar en el nivel escolar.

La enseñanza ha ido evolucionando pasando de conductista a constructivista que toma en cuenta el valor agregado que los estudiantes puedan aportar al tema, generando diferentes formas de aprender y enseñar. Por lo tanto, es necesario determinar el estilo de aprendizaje del estudiante, identificando las estrategias necesarias para adquirir y comprender la información verbal, o si necesita ayudas visuales o materiales

manipulativos, o si ante la diversidad humana es necesario que exista una integración de todo (**Pamplona et al., 2019**).

Entonces el trabajo colaborativo es una estrategia, donde el desarrollo de la clase debe ser guiado por actividades que vayan acorde al tema de estudio, las mismas que deben ser cronológicas y acorde al nivel educativo pertinente y así alcanzar el objetivo de la clase.

Trabajo colaborativo

Definición

Varios autores puntualizan, que el trabajo colaborativo es una de las mejores estrategias para la enseñanza, en el que el alumno puede desarrollar además de sus capacidades cognitivas las sociales **Guitert y Jiménez (2000)**. La definen como un proceso en el que cada persona aprende más de lo que podría aprender por sí sola a través de las interacciones de los miembros del grupo. La colaboración ocurre cuando hay reciprocidad entre un grupo de personas que son capaces de diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que crean un proceso de construcción de conocimiento. Los grupos pueden estar conformados por diferentes individuos con niveles de conocimientos dispares, quienes deberán interactuar para poder progresar con el aprendizaje y desarrollo del trabajo, generando un ambiente de aprendizaje eficiente conocido como la zona de desarrollo próximo de Vygotsky.

Roles

Al tratarse de un proceso de enseñanza-aprendizaje es evidente que estarán involucrados tanto docentes como estudiantes, en el cual cada uno debe asumir roles diferentes a los tradicionales. Algunos investigadores adoptan el rol tradicional de los docentes, considerando que deben asignar tareas, supervisar los procesos grupales para asegurar la participación de todos, intervenir cuando los estudiantes lo requieran y evaluar tanto los procesos grupales como su efectividad. Por otro lado, hay quienes prefieren distribuir esa responsabilidad entre todos los miembros del grupo

Docente

La decisión acerca de cómo diseñar las tareas y el papel que los profesores desempeñan en ellas debe basarse en el contenido, la experiencia y/o el conocimiento de los estudiantes sobre la materia, los objetivos del curso, el estilo personal del docente y diversos factores presentes en el aula. No obstante, la implementación del trabajo colaborativo requiere de varias técnicas controladas y la atención a una serie de factores que los docentes deben guiar (**Sempere et al., 2011**). El papel del docente es crucial para establecer un entorno de aprendizaje en el cual los estudiantes puedan aprender de manera efectiva. A continuación, se describen algunas maneras en las que los profesores pueden desempeñar un rol significativo en el trabajo colaborativo:

1. **Facilitador del aprendizaje:** El profesor actúa como moderador, orientando y apoyando a los estudiantes para realizar juntos trabajos colaborativos, donde puede hacer sugerencias, hacer preguntas clave y proporcionar recursos adicionales para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos.
2. **Organizador:** Los docentes pueden organizar actividades y tareas que impulsen la colaboración de los estudiantes. Esto incluye crear grupos de trabajo, asignar roles dentro del equipo y establecer objetivos claros para proyectos comunes.
3. **Promotor del trabajo en equipo:** El profesor puede enseñar habilidades de trabajo en equipo, como comunicación eficaz, resolución de conflictos y cooperación intercultural. También puede ayudar a crear una atmósfera de respeto mutuo y apoyo entre los estudiantes.
4. **Observador y evaluador:** Puede observar las interacciones entre los estudiantes durante las actividades colaborativas para evaluar el progreso y proporcionar comentarios constructivos. Esto puede ayudar a identificar áreas de mejora y reconocer los logros del trabajo en equipo de los estudiantes.

5. **Integrador de tecnología:** En el entorno de aprendizaje actual, los profesores pueden utilizar herramientas tecnológicas para respaldar la colaboración en línea, lo que permite a los estudiantes trabajar juntos incluso fuera del aula. Puede enseñar a los estudiantes a utilizar plataformas de colaboración y utilizar la tecnología para mejorar el trabajo en equipo.

6. **Adaptador del enfoque pedagógico:** Los profesores deben ser capaces de adaptar su estrategia didáctica a las necesidades de sus alumnos y al contexto colaborativo. Puede utilizar diferentes técnicas según el tema, el nivel académico y las habilidades de los alumnos para maximizar los beneficios del trabajo colaborativo (**Sempere et al., 2011**).

Por lo tanto, los docentes desempeñan papeles importantes como guías, organizadores, facilitadores y modelos a seguir en el trabajo colaborativo. Al crear un entorno que fomente la colaboración y proporcionar orientación y apoyo adecuados, los profesores pueden ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades importantes para el trabajo en equipo y el éxito en la vida profesional y personal.

Estudiante

Del mismo modo que los docentes, los estudiantes deben asumir roles en los que será muy necesaria una participación activa, dejando de lado los típicos roles tradicionales donde era un receptor, para esto deben estar motivados a aprender y colaborar dentro del grupo al que sean asignados. Lo que conlleva a dejar las diferencias socioculturales de lado.

En consecuencia, los estudiantes que participen en el trabajo colaborativo deberían cultivar las siguientes características:

1. **Responsabilidad por el aprendizaje:** Participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, establecen objetivos claros y los persiguen eligiendo actividades que contribuyan a alcanzarlos.

2. **Motivación por el aprendizaje:** Mantienen un interés constante en la resolución de problemas y la conceptualización de ideas y definiciones.
3. **Colaboración:** Comprenden que el aprendizaje es inherentemente social y reconocen sus roles y de sus compañeros como fuentes valiosas de conocimiento. Aprecian que enseñar a sus pares también es una forma de aprender.
4. **Estrategia:** Construyen modelos mentales efectivos de comprensión, aplican y transforman conocimientos para resolver problemas de manera creativa, y tienen la capacidad de construir nuevos conocimientos sobre la base existente. En el aula, estas características se reflejan en cambios en el comportamiento de los estudiantes.
 - Los estudiantes que anteriormente escuchaban, observaban y tomaban notas pasivamente participarán, discutirán y resolverán problemas durante el aprendizaje colaborativo.
 - Los estudiantes preparan actividades sugeridas por el docente o aquellas que les permitan alcanzar el éxito académico.
 - Asiste a clases, reuniones de equipo y seminarios de formación, porque de ello depende el éxito del grupo (**Sempere et al., 2011**).

Resolución de conflictos

La educación debe estar enfocada a resolver los problemas que tenga una sociedad, por lo tanto, las unidades educativas y universidades deben brindar soluciones asertivas que puedan satisfacer las brechas sociales, por lo que todos los centros educativos deben usar metodologías que ayuden a desarrollar habilidades sociales y cognitivas que sean útiles dentro de una sociedad conocido como aprendizaje significativo. Una de las estrategias que nos permite desarrollar todo lo mencionado es el trabajo colaborativo. Porque es una estrategia que involucra a varias personas o

estudiantes que están en edades y niveles de conocimiento similares, quienes al apoyarse de unos a otros comprenderán que se aprende de mejor manera en conjunto, al escuchar y diferenciar las opiniones e ideas que puedan ser útiles dentro del trabajo colaborativo.

El aprendizaje es una actividad intrínsecamente social que abarca dimensiones subjetivas y afectivas, permitiendo el desarrollo de habilidades interpersonales (**Sempere et al., 2011**). El intercambio de opiniones o la forma en la que una persona puede expresarse puede influir en gran magnitud sobre los demás, por lo que la subjetividad afectiva juega un rol importante a la hora de resolver los conflictos dentro del grupo. El trabajo colaborativo pone en prácticas estas características ofreciendo a los alumnos un ambiente donde puedan practicar una escucha activa, empatía, asertividad, entre otras, dándoles la oportunidad de solucionar conflictos sociales.

Habilidades socio afectivas que se deben desarrollar para resolver un conflicto:

- **Escucha activa:** una oportunidad para ponerme del lado de alguien que no está de acuerdo conmigo y escuchar sus argumentos.
- **Asertividad:** la capacidad de expresar correctamente los propios sentimientos, deseos y opiniones.
- **Empatía:** comprender los sentimientos de otras personas, incluso cuando yo no siento lo mismo.
- **Toma de perspectiva:** entendiendo que los demás construyen la realidad desde perspectivas diferentes a la mía y que sus formas de actuar merecen respeto.
- **Pensamiento constructivo y alternativo:** la capacidad de co-crear una solución diferente a la inicialmente concebida, integrando datos y aportes de la otra parte, lo que implica una solución común al problema (**Banz, 2008**).

Recursos y materiales didácticos enfocados al trabajo colaborativo

Para poder desarrollar una clase es necesario contar con diversos recursos y materiales que ayuden a contrastar la estrategia con la que se desea desenvolver el proceso de enseñanza-aprendizaje, para eso debe conocer la diferencia entre recursos y materiales. En relación a este tema, se puede explicar que un material didáctico se define como cualquier herramienta elaborada con la intención de facilitar el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje, además de ser creado específicamente para el área educativa. Por otro lado, un recurso educativo abarca cualquier material usado por el docente que no específicamente fue creado para la educación como puede ser un computador o un proyector con la finalidad de facilitar el desarrollo de actividades formativas **(Hernández et al., 2020)**.

Dentro del trabajo colaborativo existen recursos y que facilitan la interacción como los siguientes:

Recursos

- Blogger
- Wiki
- Padlet
- Symbaloo
- Mindmeister

Diferencia entre el trabajo colaborativo y cooperativo

Existe mucha confusión entre un trabajo colaborativo y cooperativo por lo que a continuación mencionaremos algunas diferencias. Según Maldonado Pérez (2007) menciona algunas características diferenciadoras:

Figura 1

Diferencias entre trabajo colaborativo y cooperativo

CARACTERÍSTICAS	TRABAJO COLABORATIVO	TRABAJO COOPERATIVO
EL PROFESOR O FACILITADOR	Acompaña, es un mediador.	Estructura el trabajo que realizará cada grupo
TAREA	Definida por los miembros del grupo	Asignada por el profesor
RESPONSABILIDAD POR LA TAREA	Individual y grupal.	Cada miembro del grupo se responsabiliza por una parte de la tarea.
DIVISIÓN DEL TRABAJO	Realizan el trabajo juntos. Baja división de la labor.	En ocasiones es distribuido por el profesor entre los miembros del grupo. En otras puede ser distribuido por los miembros
SUBTAREAS	Entrelazadas. Requieren trabajo conjunto	Independientes
PROCESO DE CONSTRUIR EL RESULTADO FINAL	En conjunto. En ningún caso corresponderá a la suma de esfuerzos o desempeños individuales.	Juntando las partes realizadas por cada miembro. Sumatoria de subtareas realizadas individualmente
RESPONSABILIDAD POR EL APRENDIZAJE	Miembros del grupo con el acompañamiento del profesor	Asumida por el profesor al estructurar el trabajo de alguna manera que le hace pensar que el grupo aprenderá.
TIPO DE CONOCIMIENTO	No fundamental, se requiere razonamiento, cuestionamiento y discusión	Básico, Fundamental. Privilegia la memorización y en pocas ocasiones tendrá cabida el cuestionamiento.

Formas de evaluar el trabajo colaborativo

La etapa final del trabajo colaborativo es la evaluación de todo lo que se ha desarrollado. Es dificultoso estipular las valoraciones individuales porque no siempre es posible determinar las contribuciones y el desempeño que apporto cada miembro al equipo (**Sempere et al. 2011**). Además, el docente debe considerar si toma pruebas al inicio, durante o solo al final de la actividad, también si las pruebas serán individuales grupales o ambas.

La evaluación tomada a todo el grupo de forma individual es objetiva porque se puede tener una noción de quienes fueron los que aportaron dentro del trabajo colaborativo. Mientras que si se aplica una evaluación grupal solo se puede medir el cumplimiento en conjunto, pero no el aporte de cada uno; además, asignar este tipo de calificación es injusto porque:

Algunos estudiantes pueden ser castigados o recompensados por el desempeño de otros estudiantes de su equipo.

Las evaluaciones grupales reflejan en parte las habilidades de otros estudiantes, lo que reduce la confiabilidad de los resultados del aprendizaje.

Los estudiantes que son evaluados en función de factores que escapan a su control (el desempeño de sus compañeros de equipo) pueden sentirse frustrados.

La evaluación grupal fomenta la resistencia al aprendizaje colaborativo (**Sempere et al., 2011**).

La forma de evaluar el trabajo colaborativo puede ser muy complicada porque al aplicar un solo tipo de evaluación se puede perjudicar o beneficiar a quien no se lo merece, por lo tanto, al evaluar es más apropiado que las calificaciones muestren una mezcla del rendimiento por alumno o por colectividad **Sempere et al. (2011)**. Nos da una rúbrica para la coevaluación que se podría aplicar, con las categorías que se muestran a continuación:

Figura 2

Rúbrica de evaluación tomado de Sempere et al. (2011).

RUBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO COLABORATIVO

FECHA _____ GRUPO _____

CATEGORIA	4	3	2	1
Trabajando con Otros	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.
Contribuciones	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el equipo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.	Por lo general proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la discusión en clase.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la discusión en clase.
Enfocándose en el Trabajo	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Muy autodirigido.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer.	Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo.
Actitud	Nunca se burla del proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Rara vez se burla del proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Algunas veces se burla del proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Casi siempre se burla del proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Rara vez tiene una actitud positiva hacia el trabajo.
Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja a otros hacer el trabajo.

TOTAL DE PUNTOS = _____

Nota: El equipo utiliza esta tabla para evaluar a cada uno de sus integrantes del mismo y en una hoja para entregar anota los siguientes datos:

No. de lista	Nombre del alumno	Total de puntos
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____
4. _____	_____	_____
5. _____	_____	_____
6. _____	_____	_____

Tipos de conocimiento

El conocimiento tal como se lo entiende hoy, es un procedimiento progresivo y gradual desarrollado por las personas para comprender su mundo y formarse como individuo y especie (**Ramírez, 2009**). al hablar de la formación y desarrollo personal por medio del conocimiento Piaget nos da a conocer tres tipos como físico, social y lógico-matemático.

El conocimiento físico se refiere a la comprensión de las propiedades y características de los objetos del mundo real. Se adquiere de manera empírica o a través de la manipulación directa de los objetos, utilizando fuentes como el peso, el sonido, la longitud, entre otros. Este tipo de conocimiento es una abstracción a la que los niños llegan explorando diversas propiedades como el color, la forma, el tamaño y el peso.

Por otro lado, el conocimiento social puede clasificarse en dos categorías: convencional y no convencional. El conocimiento social convencional se desarrolla a través de la interacción social y tiene como fuente a otras personas, como padres, profesores y amigos. Por su parte, el conocimiento social no convencional se refiere a conceptos o ideas sociales que son construidos y apropiados por los individuos.

En cuanto al conocimiento lógico-matemático, este se construye a medida que el sujeto combina sus experiencias con la manipulación de objetos. La abstracción reflexiva es el proceso mediante el cual el niño construye su conciencia a través de relaciones con diversos objetos. Una característica distintiva de este tipo de conocimiento es que, una vez adquirido y procesado, no tiende a ser olvidado ni dejado de lado (**Bálsamo Estévez, 2022**).

Constructivismo

El constructivismo ha tomado mayor protagonismo dentro del campo educativo en los últimos años, por los resultados que se han obtenido con los estudiantes. El constructivismo entiende al conocimiento como la construcción propia del individuo, que surge en su diario vivir como resultado de las interacciones entre factores

cognitivos y sociales, que se producen de manera constante en todo tipo de entorno **(Saldarriaga et al., 2016)**. Al ser inevitable el construir un nuevo conocimiento en cada acto de convivencia cualquier cambio por menor que este sea puede modificar su noción de algo o alguien que está basado en su mayoría por la experiencia.

En el constructivismo todo tipo de conocimiento que se genere se dará por medio de un enfoque humanista, donde toda realidad que se dé será interpretada de diferentes formas dependiendo del individuo y el contexto, tomando en cuenta tanto al sujeto y objeto como seres interdependientes, por lo tanto, el conocimiento se puede dar sobre una base ya establecida. Dentro del constructivismo la realidad no se percibe de forma aislada, sino que las cosas, datos y eventos son entendidos e interpretados de forma correlacional; todos ellos establecen conexiones entre el "modelo" y la "cosa que representa", lo que puede conducir a un conocimiento relativo y superficial **(Ramírez, 2009)**.

Entonces al estar relacionados todos los objetos, el contexto y el individuo no habrá manera de distinguir si el conocimiento generado por el sujeto pueda ser tomado como significativo; sin embargo, es muy importante para poder alcanzarlo.

Aprendizaje significativo

Para Ausubel **(como se citó en Díaz Carrero, s.f.)** El aprendizaje significativo es el traspaso de conocimientos a otros contextos sean o no educativos, donde su función es aplicar lo aprendido a situaciones reales y nuevas, porque entonces es necesario comprender más que memorizar. Por lo tanto, todos los contenidos escolares que los estudiantes vayan adquiriendo durante su vida estudiantil deben estar vinculados con su realidad o ayudar a desenvolverse dentro de una sociedad, todo esto se puede abarcar por medio de ejes transversales en las diferentes materias escolares. Entonces, se lo puede tomar como un proceso en el que nueva información se conecta de forma consiente y estructural con el conocimiento previo del alumno.

Al tomar como base el aprendizaje que se construye a partir de conocimientos existentes se puede mencionar un aprendizaje a lo largo de la vida pues al presentarse

situaciones diferentes a diario puede adquirir más conocimiento según vaya desarrollándose. Uno de los puntos que los docentes deben tener en cuenta al momento de enseñar es el uso de términos abstractos por parte de los alumnos para aparentar que saben o conocen un tema, aunque no tenga comprensión del tema.

Por eso el aprendizaje significativo contiene características básicas que el docente debe conocer para poder desarrollar conocimientos útiles, estas son la no arbitrariedad y sustantividad, donde los alumnos no deben aprender de forma literal todo el conocimiento que se le presente, pueden expresar lo que aprendieron en otras palabras sin cambiar la esencia del concepto o contenido.

La no-arbitrariedad es la adquisición del nuevo conocimiento que va a depender de los conocimientos previos siempre y cuando los dos sean relevantes, pues de allí se da la comprensión y fijación del contenido convirtiéndose en relevantes, que estarán disponibles en el hipocampo y a la vez funcionara como anclaje de los nuevos conocimientos **(Moreira, s.f.)**.

La sustantividad se refiere a la adquisición de la esencia del conocimiento y no a la literalidad del que aprende, se puede decir la misma idea con otras palabras o signos, pues el aprendizaje significativo no se puede dar de forma mecánica ni memorística **(Moreira, s.f.)**.

Dentro de este proceso un nuevo conocimiento depende de la acepción lógica del material o recurso didácticos siendo fundamental, pues se transforma en el significado psicológico del tema, por eso todo lo que el estudiante pueda aprender debe serle de utilidad, logrando desarrollar de mejor manera el concepto de un objeto y ponerlo a prueba en diferentes situaciones, donde podrá poner en práctica lo aprendido dominando paulatinamente la situación que se le presente. Para esto Ausubel da tres condiciones imprescindibles como: significado lógico, psicológico y la motivación.

Significado lógico: todo el contenido que el estudiante reciba debe tener un enlace coherente y organizado.

Significado psicológico: el contenido debe ser útil y utilizable para el estudiante.

Motivación: la motivación o la predisposición que el estudiante tenga será fundamental para alcanzar el aprendizaje significativo.

Además, nos menciona que la manera más común de aprendizaje dentro del aula es la verbal por la cantidad de niños que hay con un solo docente; por lo tanto, no tiene facilidad para una revisión personalizada, por eso los estudiantes desarrollan tres tipos de aprendizajes significativos como: el aprendizaje representacional, de conceptos y proposicional.

Aprendizaje representacional: es el más elemental e importante de los tres tipos porque de este dependerán los demás tipos de aprendizajes, asignan significado a los diferentes símbolos como las letras, al mismo tiempo que identifican con diferentes símbolos arbitrarios con sus características como objetos o eventos, esto ocurre con la asociación de la realidad y el significado de símbolos. Permitiéndole diferenciar entre objetos o símbolos que se le presentan en su entorno de manera desordenada.

Aprendizaje de conceptos: el aprendizaje por conceptos se da por medio de la adquisición de características únicas, también conocidas como regularidades de eventos u objetos que pueden estar representadas por símbolos, donde a partir de ellos formulan hipótesis, que serán comprobadas en situaciones reales relacionando la característica con el objeto, permitiendo al estudiante distinguir de otros similares.

Aprendizaje proposicional: este aprendizaje va más allá de la comprensión aislada de palabra o el conjunto de palabras que se le pueda presentar a los estudiantes. Este aprendizaje consiste en la combinación y asimilación de toda la idea que se expresa y que el estudiante pueda comprender el contenido y el significado como un todo (**Viera Torres, 2003**).

Los tipos de aprendizaje presentados, nos da a conocer que el estudiante va a adquirir todos ellos de forma cronológica y paulatina, por eso es importante que el docente siempre este como un guía para la adquisición de nuevas experiencias que será la base

para la creación del nuevo conocimiento, donde el alumno a partir de la socialización con sus pares y su entorno va a adquirir experiencias que ayudara a desarrollar hipótesis para luego comprobarlas y dar un significado propio a los objetos u eventos.

Para la construcción de un aprendizaje significativo optimo ciertos autores nos mencionan que se les puede dividir en pre instruccionales, co instruccionales y pos instruccionales. Cada una de estas etapas serán importantes para que el estudiante tenga claro el objetivo del trabajo y tener bien definidas las actividades que se va a realizar.

Pre instruccionales: permite dar al estudiante una referencia del que, y como va a aprender, colocándolo dentro del contexto que se va a desenvolver, activando sus experiencias y conocimientos previos que le sean útiles, definiendo los objetivos y actividades.

Co instruccionales: es el apoyo que da el docente durante el proceso de enseñanza o su vez en el grupo de trabajo, ayudando que los estudiantes no se confundan en el alcance de los objetivos. Además de ayudar a contextualizar, estructurar e interrelacionar los contenidos.

Pos instruccionales: los estudiantes ponen a prueba lo aprendido, permitiendo apreciar el nuevo aprendizaje **Barriga y Hernández (Como se citó en Sylva Lazo, 2009).**

Todas las etapas mencionadas son importantes a la hora de enseñar pues de esta forma los estudiantes aprenderán la importancia de cada trabajo desarrollado dentro o fuera de la clase, además se puede controlar en todo momento al grupo orientando y cumpliendo los objetivos establecidos previamente. Entonces el aprendizaje significativo debe ser siempre monitoreado y guiado por el docente pues al existir confusión en los contenidos se puede salir de contexto la información provocando un aprendizaje erróneo, creando desconcierto a los alumnos al momento de ponerlos en práctica.

Rivera Muñoz (como se citó en Moreira et al., 2021) mencionan 3 fases para la obtención del aprendizaje significativo: Fase inicial, intermedia y final.

Figura 3

Fases del proceso de aprendizaje

INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partes de contenidos conceptuales aislados <input type="checkbox"/> Memoriza sucesos y transforma los conocimientos ya existentes <input type="checkbox"/> El procedimiento es amplio <input type="checkbox"/> La contenidos adquiridos son concretos y enlazados con otros contenidos <input type="checkbox"/> El aprendizaje es adquirido de forma sencilla 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas. <input type="checkbox"/> Comprensión de los contenidos de forma más profunda <input type="checkbox"/> Proceso de reflexión y recepción de información <input type="checkbox"/> Organización <input type="checkbox"/> Mapeo de desarrollo cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mayor integración de estructuras y esquemas cognitivos <input type="checkbox"/> Mayor control de diversas situaciones <input type="checkbox"/> La ejecución es automática sin mucho esfuerzo <input type="checkbox"/> El aprendizaje consiste en la acumulación de nuevos conocimientos, incremento de relaciones cognitivas, manejo hábil de esquemas específicos

La tabla nos muestra las fases que los estudiantes van a experimentar para poder alcanzar un aprendizaje significativo, cabe mencionar que solo especifican las posibles etapas porque al existir diferentes tipos de aprendizajes y variación en la capacidad cognitiva de cada estudiante, no se puede prolongar un tiempo o asegurar que se cumplan todas.

Evaluación del aprendizaje significativo

Al evaluar el aprendizaje significativo se debe tomar en cuenta la comprensión y recepción de los contenidos y la capacidad de usar los mismo en contextos o problemas desconocidos.

Ausubel menciona que al poner al alumno en una situación nueva donde necesite de su amplio conocimiento de forma repentina no es apta para una evaluación pues no está acostumbrado a esa situación. Para poder evaluar se debe poner al alumno en la situación de evaluación de forma continua con constantes variedades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la contribución del trabajo colaborativo en el desarrollo del aprendizaje significativo con los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Glenn Doman” en la ciudad de Ambato.

Objetivos Específicos

- Fundamentar conceptualmente el trabajo colaborativo y el desarrollo del aprendizaje significativo.

Para el cumplimiento de este objetivo fue de gran ayuda la modalidad bibliográfica, pues nos permitió recolectar información útil para la sustentación teórica de las dos variables de estudio como son “El trabajo colaborativo” como primera variable y como segunda variable “Aprendizaje significativo”, se buscó información que esté acorde a los parámetros que exige la universidad como el tiempo de validez de los estudios buscados no debe ser mayor a cinco años. Además, toda la información presentada esta debidamente citada y son de bases de datos confiables, revistas científicas y de repositorios universitarios.

- Diagnosticar el nivel de aplicación del trabajo colaborativo y el desarrollo del aprendizaje significativo.

El presente objetivo se lo cumplió por medio de la aplicación del instrumento que es un cuestionario que consta de veinte preguntas politómicas y sus opciones de respuesta se basa en la escala de Likert, todas las preguntas esta referidas al tema de investigación por lo que la información recaudada será óptima para el alcanzar el objetivo. Además de contar con la debida autorización de la autoridad competente para poder aplicar los instrumentos y la colaboración de los estudiantes.

- Identificar los procesos del desarrollo del aprendizaje significativo aplicados en la institución

El objetivo planteado se cumple con la aplicación de una entrevista a los docentes tutores de cada grado de Básica Media de la U.E. “Glen Doman”.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Materiales

Uno de los principales materiales que ayudaron a la presente investigación fueron los diferentes artículos científicos que contienen las variables de estudio como son el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo, toda esta información fueron recopilados en diferentes bases de datos confiables como los son Scielo, Dialnet, Redalyc, a más de repositorios universitarios y libros actualizados. Además, se empleó los recursos humanos como son el investigador y los docentes tutores que, en conjunto y con una participación activa, fueron necesario para la guía y formación del tema de investigación.

A su vez se contó con la colaboración de la Unidad Educativa “Glenn Doman” junto con la autorización de la rectora en turno Mg. María Gabriela Camino Cepeda y todo el subnivel de Básica Media, contamos con una población de 74 estudiantes y 6 docentes tutores dando un total de 80 personas.

Para la recolección de información del tema de estudio se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que está conformado de veinte preguntas politómicas que contaron con opciones de respuesta de acuerdo a la escala de Likert. El instrumento fue validado previo a su aplicación por docentes especializados en el tema de investigación.

En cuanto a la muestra no es necesario aplicarla por la población finita con la que se cuenta, por lo tanto, se trabajó con el total de la población.

Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se usó un enfoque cuali-cuantitativo o también conocido como mixto, por la recolección de información textual de las variables de estudio ayudó a la comprensión, interpretación y definición de distintos conceptos según varios autores. Además, el uso de números o cantidades generados por los instrumentos, para su posterior tabulación de los resultados.

El nivel de investigación que se alcanza es descriptiva porque ayuda a la comprensión de una temática educativa por medio de definiciones y características del tema de estudio en un contexto determinado, enfocándose directamente en las posibles causalidades.

Las distintas modalidades que abarca esta investigación son de campo, bibliográfica y documental cada una de ellas fueron utilizadas en distintas ocasiones del trabajo escrito. La modalidad de campo fue usada para la recopilación de información de fuentes puras o primarias como es el lugar donde se realizó la investigación en este caso la U.E “Glenn Doman”. La parte bibliográfica fue usada en la búsqueda de información en distintas bases de datos como scielo, revistas y más.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Nota. Todos los datos que se presentarán a continuación son tomados de los instrumentos aplicados a los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Glenn Doman”.

1. ¿Hay un líder o coordinador aceptado por todos durante el trabajo colaborativo?

Tabla 1

Líder o coordinador

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	12,2	12,2	12,2
Rara vez	31	41,9	41,9	54,1
Casi siempre	26	35,1	35,1	89,2
Siempre	8	10,8	10,8	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 74 estudiantes el 41,9% % indican que rara vez hay un líder o coordinador aceptado por todos durante el trabajo colaborativo y el 35,1% casi siempre.

La mayoría de los estudiantes resaltan la importancia de abordar las dinámicas de liderazgo en los equipos colaborativos, trabajando para fomentar la aceptación general y la efectividad del líder o coordinador.

2. **¿Los objetivos y las actividades del trabajo colaborativo están claros y son aceptados por todos?**

Tabla 2

Objetivos y actividades claras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	5,4	5,4	5,4
Rara vez	23	31,1	31,1	36,5
Casi siempre	28	37,8	37,8	74,3
Siempre	19	25,7	25,7	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De 74 estudiantes el 31,1% señalan que rara vez los objetivos y las actividades del trabajo colaborativo están claros y son aceptados por todos y el 37,8% casi siempre.

Estos resultados resaltan la importancia de mejorar la comunicación y la comprensión de los objetivos y actividades dentro de los trabajos colaborativos, trabajando para garantizar la aceptación general y la claridad en beneficio de la eficacia del equipo.

3. ¿El líder ha establecido normas y tareas claras para todos?

Tabla 3

Normas y tareas para todos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	16	21,6	21,6	21,6
Rara vez	15	20,3	20,3	41,9
Casi siempre	18	24,3	24,3	66,2
Siempre	25	33,8	33,8	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 74 estudiantes el 33,8% denotan que siempre el líder ha establecido normas y tareas claras para todos y el 24,3% casi siempre.

La mayor parte de la población destaca la importancia de un liderazgo efectivo en la definición de normas y tareas para garantizar un funcionamiento coherente y eficiente del grupo.

4. **¿Están bien definidas las actividades a desarrollar durante los trabajos colaborativo?**

Tabla 4

Actividades correctamente definidas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	6,8	6,8	6,8
Rara vez	9	12,2	12,2	18,9
Casi siempre	36	48,6	48,6	67,6
Siempre	24	32,4	32,4	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De 74 estudiantes el 48,6% indican que casi siempre están bien definidas las actividades a desarrollar durante los trabajos colaborativo y el 32,4% siempre.

Los resultados muestran que es importante proporcionar instrucciones y definiciones claras en los trabajos colaborativos para facilitar una comprensión común y una ejecución eficaz de las actividades por parte de los estudiantes.

5. ¿Los miembros del equipo tienen claras sus responsabilidades individuales?

Tabla 5

Responsabilidades individuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	8,1	8,1	8,1
Rara vez	22	29,7	29,7	37,8
Casi siempre	28	37,8	37,8	75,7
Siempre	18	24,3	24,3	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 74 encuestados el 37,8% indican que casi siempre los miembros del equipo tienen claras sus responsabilidades individuales y el 29,7% rara vez.

En su mayoría los estudiantes manifiestan que con mucha frecuencia los miembros del equipo tienen claras sus responsabilidades individuales, resaltando la importancia de establecer y comunicar de manera efectiva las responsabilidades individuales dentro de los equipos para garantizar un funcionamiento coordinado y eficiente.

6. **¿Se han establecido indicaciones claras que facilitan información sobre el cumplimiento de los objetivos?**

Tabla 6

Indicaciones claras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	4,1	4,1	4,1
Rara vez	21	28,4	28,4	32,4
Casi siempre	31	41,9	41,9	74,3
Siempre	19	25,7	25,7	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 74 encuestados 41,9% señala que casi siempre se han establecido indicaciones claras que facilitan información sobre el cumplimiento de los objetivos y el 28,4% rara vez.

La mayor parte de los encuestados indican que es importante proporcionar instrucciones claras y comprensibles para asegurar que los estudiantes tengan una guía precisa sobre los objetivos y puedan trabajar de manera efectiva hacia su cumplimiento. La retroalimentación de los estudiantes puede ser valiosa para mejorar la comunicación de las indicaciones y fortalecer la comprensión de los objetivos del grupo.

7. ¿El líder o coordinador del grupo facilita la comunicación y la participación?

Tabla 7

Comunicación y participación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	8,1	8,1	8,1
Rara vez	28	37,8	37,8	45,9
Casi siempre	30	40,5	40,5	86,5
Siempre	10	13,5	13,5	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 74 encuestados el 40,5 % indica que casi siempre el líder o coordinador del grupo facilita la comunicación y la participación y el 37,8 % rara vez.

Estos resultados destacan la importancia de la función del líder en facilitar una comunicación efectiva y la participación del grupo. La retroalimentación proporcionada podría ser valiosa para identificar áreas de mejora y promover un liderazgo que fomente una comunicación abierta y una participación activa entre los miembros del grupo

8. ¿La comunicación es clara, fluida y precisa entre todos los participantes?

Tabla 8

Comunicación asertiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	8,1	8,1	8,1
Rara vez	20	27,0	27,0	35,1
Casi siempre	36	48,6	48,6	83,8
Siempre	12	16,2	16,2	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 74 encuestado el 48,6% muestra que casi siempre la comunicación es clara, fluida y precisa entre todos los participantes y el 27 % rara vez.

Una gran cantidad de los encuestados plasman que en la mayoría de veces la comunicación de los participantes es clara, fluida y precisa donde la mayoría de los estudiantes saben comunicarse de una forma correcta y respetuosa antes sus compañeros, promoviendo un ambiente donde la información se transmita de manera clara y precisa entre todos los participantes.

9. ¿Se escuchan las opiniones y la participación de todos?

Tabla 9

Opiniones y participación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	10,8	10,8	10,8
Rara vez	28	37,8	37,8	48,6
Casi siempre	16	21,6	21,6	70,3
Siempre	22	29,7	29,7	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 74 encuestados el 37,8% indica que rara vez se escuchan las opiniones y la participación de todos y el 29,7% que siempre.

Gran parte de los encuestados manifiestan la importancia de promover un ambiente de aprendizaje que fomente la participación equitativa y la valoración de las opiniones de todos los estudiantes, proporcionando oportunidades para que cada voz sea escuchada y tomada en cuenta.

10. ¿Se ha acordado estrategias para tomar decisiones?

Tabla 10

Toma de decisiones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	20,3	20,3	20,3
Rara vez	19	25,7	25,7	45,9
Casi siempre	23	31,1	31,1	77,0
Siempre	17	23,0	23,0	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 74 estudiantes el 31,1% denotan que casi siempre se han acordado estrategias para tomar decisiones y el 25,7% rara vez.

Estos resultados resaltan la diversidad de habilidades y necesidades entre los estudiantes en términos de recordar y aplicar estrategias para la toma de decisiones, destacando la importancia de proporcionar apoyo y recursos para fortalecer estas habilidades en el grupo estudiantil.

11. ¿Los aprendizajes adquiridos le sirven para su desenvolvimiento personal?

Tabla 11

Desenvolvimiento personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	8,1	8,1	8,1
Rara vez	18	24,3	24,3	32,4
Casi siempre	20	27,0	27,0	59,5
Siempre	30	40,5	40,5	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 74 encuestados el 40,5% mencionan que siempre los aprendizajes adquiridos le sirven para su desenvolvimiento personal y el 27% casi siempre.

Estos resultados subrayan la importancia de vincular los contenidos educativos con situaciones prácticas y la vida diaria, lo que contribuye a una percepción más positiva y relevante de los aprendizajes para los estudiantes.

12. ¿Los temas de la clase es de su completo agrado?

Tabla 12

Temas de clase agradables

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	6,8	6,8	6,8
Rara vez	23	31,1	31,1	37,8
Casi siempre	27	36,5	36,5	74,3
Siempre	19	25,7	25,7	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De 74 encuestados el 36,5% indican que casi siempre los temas de la clase son de su completo agrado y el 31,1% rara vez.

Estos resultados indican que existe una diversidad de opiniones entre los estudiantes respecto al nivel de agrado con los temas de clase, destacando la importancia de considerar las preferencias individuales y adaptar metodologías de acuerdo a las variedades que se puedan presentar dentro del aula de clase.

13. ¿Los temas tratados en clase son de fácil comprensión?

Tabla 13

Comprensión de los temas de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	9,5	9,5	9,5
Rara vez	19	25,7	25,7	35,1
Casi siempre	35	47,3	47,3	82,4
Siempre	13	17,6	17,6	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De 74 encuestados el 47,3% plasma que casi siempre los temas tratados en clase son de fácil comprensión y el 25,7% rara vez.

Estos resultados destacan la diversidad de percepciones entre los estudiantes en cuanto a la facilidad de comprensión de los temas tratados en clase, subrayando la importancia de adaptar enfoques pedagógicos para atender las necesidades variadas de comprensión dentro del grupo.

14. ¿Antes de iniciar la clase se siente motivado a aprender?

Tabla 14

Motivación para aprender

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	17	23,0	23,0	23,0
Rara vez	17	23,0	23,0	45,9
Casi siempre	21	28,4	28,4	74,3
Siempre	19	25,7	25,7	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De 74 estudiantes el 28,4 % denotan que casi siempre se sienten motivados a aprender antes de la clase y el 25,7% que siempre.

Estos resultados indican que existe una variedad en el nivel de motivación entre los estudiantes antes de las clases, con una porción notable que muestra un alto grado de motivación de manera constante, y otra porción igual de significativa que experimenta esta motivación en niveles de casi siempre.

15. ¿Experimenta cosas nuevas cuando se trata un nuevo tema de clase?

Tabla 15

Experiencias nuevas en clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	5,4	5,4	5,4
Rara vez	18	24,3	24,3	29,7
Casi siempre	21	28,4	28,4	58,1
Siempre	31	41,9	41,9	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De 74 encuestado el 41,9% indica que siempre experimenta cosas nuevas cuando se trata un nuevo tema de clase y el 28,4% casi siempre.

Una parte importante de los encuestados encuentra valor en la experiencia de aprendizaje al abordar nuevos temas en clase, ya que estos les proporcionan oportunidades constantes para el descubrimiento y el crecimiento intelectual.

16. ¿Los temas de clase son presentados de una forma interesante?

Tabla 16

Metodología activa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	6,8	6,8	6,8
Rara vez	16	21,6	21,6	28,4
Casi siempre	38	51,4	51,4	79,7
Siempre	15	20,3	20,3	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 74 estudiantes el 51,4% concuerda que siempre los temas de clase son presentados de una forma interesante y el 21,6% rara vez.

Estos resultados apuntan a la importancia de abordar la diversidad de preferencias y expectativas en la presentación de los temas en clase, buscando estrategias que mantengan el interés y la participación de un grupo más amplio de estudiantes.

17. ¿Cuándo se da un nuevo tema de clase usted descubre cosas que no conocía?

Tabla 17

Descubrimiento de nuevas cosas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	6,8	6,8	6,8
Rara vez	20	27,0	27,0	33,8
Casi siempre	15	20,3	20,3	54,1
Siempre	34	45,9	45,9	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 74 encuestados el 45,9% plasma que siempre descubren cosas nuevas cuando se da un nuevo tema de clase y el 27% rara vez.

Estos resultados señalan la existencia de una diversidad en las respuestas de los estudiantes frente a la capacidad de los nuevos temas para generar descubrimientos. Esto podría sugerir áreas de mejora en la presentación de contenidos para estimular la curiosidad y el interés en un segmento más amplio de la población estudiantil.

18. ¿Es de fácil comprensión los nuevos contenidos que se le presentan en clases?

Tabla 18

Comprensión de nuevos temas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	6,8	6,8	6,8
Rara vez	19	25,7	25,7	32,4
Casi siempre	36	48,6	48,6	81,1
Siempre	14	18,9	18,9	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 74 encuestados el 48,6% indica que casi siempre es de fácil comprensión los nuevos contenidos que son presentados en clase y el 25,7% rara vez.

En general, estos resultados sugieren una diversidad en las percepciones de los estudiantes respecto a la facilidad de comprensión de los nuevos contenidos, destacando la importancia de evaluar y abordar las diferentes necesidades de comprensión dentro del grupo encuestado.

19. ¿Los contenidos que se presenta en la clase son organizados y cronológicos?

Tabla 19

Contenido ordenado y cronológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	10,8	10,8	10,8
Rara vez	18	24,3	24,3	35,1
Casi siempre	29	39,2	39,2	74,3
Siempre	19	25,7	25,7	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 74 encuestados el 39,2% denota que casi siempre los contenidos que se presta en clase son organizados y cronológicos y el 25,7% que siempre.

En conjunto, estos resultados sugieren que hay una apreciación positiva en relación con la organización y secuencia temporal de los contenidos, pero también indican que hay margen para la mejora en este aspecto, especialmente para aquellos que no consideran siempre organizados los contenidos presentados.

20. ¿El contenido que se trata es utilizable para su vida diaria?

Tabla 20

Aprendizaje significativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	4,1	4,1	4,1
Rara vez	16	21,6	21,6	25,7
Casi siempre	18	24,3	24,3	50,0
Siempre	37	50,0	50,0	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 74 encuestados el 50% indica que siempre el contenido que se trata en clase es utilizable para su vida y el 24,3% casi siempre.

En resumen, estos resultados sugieren que una proporción sustancial de los encuestados valora la practicidad y relevancia de los contenidos tratados en clase, lo cual puede ser un indicador positivo de la efectividad de la enseñanza en relación con la aplicabilidad práctica en la vida de los estudiantes.

Cuadro 1

Entrevista sobre el trabajo colaborativo y aprendizaje significativo

Preguntas	Datos relevantes	Puntos de reflexión
<p>¿Cuál es su definición personal de trabajo colaborativo en el contexto educativo?</p>	<p>Tutor 1: La unión entre estudiantes para realizar alguna actividad de manera conjunta y apoyándose mutuamente.</p> <p>Tutor 2: Es cuando los estudiantes se unen entre sí para la elaboración de trabajos con una mutua colaboración.</p> <p>Tutor 3: Cuando dos o más individuos aportan para el beneficio o bienestar del grupo.</p> <p>Tutor 4: Pretende potenciar en el estudiante la colaboración, trabajo en equipo y solución de problemas de manera grupal.</p> <p>Tutor 5: Es la unión de varios estudiantes donde se apoyarán mutuamente para alcanzar un objetivo en común.</p> <p>Tutor 6: Es la unión de esfuerzos entre estudiantes, donde existe un líder que va llevar a cabo toda la organización del grupo y el cumplimiento de la tarea.</p>	<p>Los docentes tutores en su totalidad menciona al trabajo colaborativo como un trabajo grupal donde existe un líder y un cumplimiento de objetivos en común, donde todos se apoyan mutuamente.</p>
<p>¿Puedes compartir una experiencia específica donde hayas implementado con éxito el trabajo colaborativo en tu aula?</p>	<p>Tutor 1: En juegos y exposiciones dinámicas</p> <p>Tutor 2: Juegos y talleres grupales en los cuales los estudiantes con más conocimiento ayudan a los demás.</p> <p>Tutor 3: Por lo general se trabaja de manera colaborativa con exclusividad y temas aptos para el trabajo en equipo.</p> <p>Tutor 4: Las experiencias positivas que ganaron en equipo fue muy gratificante, pues, al encontrarse en un juego basado en puntos y reglas aprendieron a</p>	<p>La mayor parte de los docentes manifiestan que los actividades que se realicen en grupos ya sean juegos o proyectos escolares son de ayuda para potencializar el trabajo colaborativo de los niños, ayudando a desarrollar sus valores y sentido de cooperación entre sus pares.</p>

	<p>enfocarse y colaborar. Por otro lado, el trabajo sigue siendo todo un desafío hasta el momento, pues, los niños carecen de bases de compañerismo y colaboración, algo que se está solucionado de manera lenta, pero con resultados.</p> <p>Tutor 5: Una experiencia que se ha logrado identificar el trabajo colaborativo es al momento de realizar grupos de trabajo de los estudiantes debido a que esto genera interacción entre los integrantes y a partir de ellos se puede diferenciar y contrastar diferentes puntos de vista para la construcción de conocimiento, se puede aplicar en exposiciones, debates, etc.</p> <p>Tutor 6: En el quinto grado se llevó a cabo un trabajo colaborativo dónde se pudo evidenciar que en cada grupo los niños identificaron un líder el cual les guío en todo el trabajo, existió cooperación de cada uno de ellos y motivación.</p>	
<p>¿Has enfrentado desafíos al introducir el trabajo colaborativo? ¿Cómo los has abordado?</p>	<p>Tutor 1: Si, tratando de construir equipos equitativos y variados.</p> <p>Tutor 2: Algunas metodologías pueden presentarse de manera divertida e interesante, logrando que los niños puedan jugar y concentrarse en adquirir los conocimientos. Sin embargo, cuando se pretende repetir el proceso constante, los resultados terminan siendo nulos. Entonces, podemos resaltar que debemos variar las metodologías con el grupo y en cada caso darle un enfoque diferente para no perder la atención de los estudiantes.</p>	<p>Los tutores mencionan que una de las principales dificultades al momento de realizar un trabajo colaborativo es el egoísmo y temperamento de los estudiantes, así como también metodologías monótonas que aburren a los estudiantes. Para resolver estas dificultades los docentes optaron por poner reglas o usar metodologías más dinámicas o diferentes a la que siempre se usan. Mencionan también que hay estudiantes con NEE que son incluidos por medio de juegos y dinámicas.</p>

	<p>Tutor 3: Si puesto que existen estudiantes con necesidades educativas especiales lo cual dificulta la integración entre estudiantes. Para ello se ha concientizado a todos los estudiantes y se ha realizado pequeños juegos en los cuales se integren unos a otros</p> <p>Tutor 4: Uno de los desafíos más grandes al implementar el trabajo colaborativo es que algunos estudiantes chocan con su temperamento y pueden ocurrir disputas por lo cual es importante en ponerlos en grupos separados.</p> <p>Tutor 5: El mayor desafío es el orden y que los chicos se colaboren entre sí, ya que muchos pretenden hacer el trabajo solos y ese no es el objetivo.</p> <p>Tutor 6: Si han existido diferentes desafíos como es el egoísmo, la falta de confianza, la falta de interés entre otras. Para solucionar o que se lleve a de mejor manera el trabajo se debe poner reglas claras, se debe motivar al estudiante y crear un ambiente de confianza entre compañeros</p>	
<p>¿Cómo cree que el trabajo colaborativo contribuye al desarrollo de habilidades importantes para la vida de los estudiantes?</p>	<p>Tutor 1: Cada estudiante podría aportar usando sus habilidades y compartiéndolo con el otro.</p> <p>Tutor 2: Es de vital importancia que los niños compartan experiencias conjuntas con sus compañeros, pues, estos aprenden del contexto en el que se desarrollan y captan el esfuerzo en conjunto como algo normal en lo que deben participar. Por otro lado, ayuda a que los niños aprendan los parámetros</p>	<p>Los entrevistados mencionan que el trabajo colaborativo contribuye en gran magnitud para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, pues al compartir sus ideas o experiencias generan confianza que será de vital importancia para su vida adulta, así como a resolver problemas.</p>

	<p>de convivencia y puedan relacionarse posteriormente en la sociedad.</p> <p>Tutor 3: Si contribuye debido a que los estudiantes mejoran la comunicación entre ellos, genera confianza en sí mismo e inspira creatividad.</p> <p>Tutor 4: desarrollan habilidades sociales y comunicativas para su vida adulta</p> <p>Tutor 5: El hecho de salir a la vida real a trabajar en equipo por lo general les permitirá prepararse para la vida.</p> <p>Tutor 6: El trabajo colaborativo facilita al estudiante en la toma de decisiones a ser un niño capaz de solucionar problemas y a no tener temor al momento de decir una opinión</p>	
<p>¿Cuáles cree usted que son los procesos o fases para el desarrollo y alcance del aprendizaje significativo?</p>	<p>Tutor 1: Pueden variar de acuerdo a la edad del niño, pero pueden ser la memorización, retención y análisis.</p> <p>Tutor 2: Para el desarrollo de las fases necesitamos tener en cuenta qué metodología estamos utilizando Y a partir de eso seguir su estructura planteada que nos llevará al cumplimiento de destrezas y aprendizajes significativos. Por esto, en mayor parte de las instituciones se está utilizando el ERCA, Porque nos ayuda a sintetizar una experiencia positiva con una reflexión práctica para llevarlo a la conceptualización y a la aplicación de cada uno de los conocimientos que estamos realizando en la planificación curricular.</p> <p>Tutor 3: Fase inicial, fase Intermedia y fase terminal</p> <p>Tutor 4: La primera fase es la inicial en donde el estudiante tiene que empezar</p>	<p>La mayoría de los docentes mencionan distintas fases, pero todas muy similares, comprenden que se trata de un proceso paulatino y por procesos, mencionan que existe una inicial intermedia y una final donde la inicial es la comprensión del concepto aislado, la intermedia es la captación de la idea y la final es el análisis de esa información. Otros docentes mencionan más fases que sin bien son correctas no corresponde a una aprendizaje significativo.</p>

	<p>asimilar conceptos teorías para después pasar a una etapa intermedia en la cual utiliza la asimilación de conceptos para formar un aprendizaje, para finalmente poner el practica el conocimiento adquirido.</p> <p>Tutor 5: Para el desarrollo y alcance del aprendizaje significativo, se pueden identificar varias fases o procesos importantes.</p> <p>1. Motivación, 2. Adquisición de conocimientos previos, 3. Presentación de la nueva información, 4. Establecimiento de conexiones, 5. Comprender y reflexionar, 6. Aplicación y transferencia del conocimiento, 7. Retroalimentación y evaluación</p> <p>Tutor 6: Las fases para poder alcanzar un aprendizaje significativo son inicial de desarrollo y final.</p>	
<p>¿Qué tan importante cree usted que es el aprendizaje significativo para sus estudiantes?</p>	<p>Tutor 1: Muy importante porque construye al desarrollo de los estudiantes así mismo como el proceso pedagógico.</p> <p>Tutor 2: El aprendizaje significativo es la meta que todos los docentes buscamos pues es aquel que el niño recordará para toda su vida y serán las bases fundamentales para los siguientes cursos, entonces, es deber del docente buscar las formas metodologías técnicas de aprendizaje necesarias para que todos y cada uno de los estudiantes con sus diferentes estilos y ritmos puedan aprender de una manera ideal. Para esto, en las instituciones educativas estamos aplicando refuerzos pedagógicos que nos sirven para alcanzar los</p>	<p>Los tutores mencionan que el aprendizaje significativo es muy importante para el desarrollo de la vida profesional y adulta del niño pues de ello dependerá para que pueda acceder a estudios superior, algunos docentes adicionan que la metodología y la estrategia de enseñanza que se use influirá en la adquisición del aprendizaje significativo.</p>

	<p>aprendizajes significativos y puedan aplicarlos de manera correcta dentro del aula generando así una experiencia positiva que los llevará a seguir aprendiendo.</p> <p>Tutor 3: Es muy importante puesto que ahí refleja lo que va aprendiendo en el transcurso de su formación académica, hay que tener en cuenta que el aprendizaje significativo se logra por medio de una buena práctica docente empleando técnicas y estrategias de aprendizaje dentro del aula de clase, que la institución educativa cuente con un ambiente apropiado, de esta manera los estudiantes pueden desenvolverse de buena manera en los distintos niveles de educación.</p> <p>Tutor 4: Este tipo de aprendizaje es importante porque los estudiantes representan un aprendizaje basado en experiencias que para ellos será más fácil recordar.</p> <p>Tutor 5: Es importante ya que cada tema debe tener un significado que aporte con la educación y aprendizaje del alumno.</p> <p>Tutor 6: Es muy importante que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo porque es un conocimiento que lo adquiere a largo plazo en el que podrá vincular ese conocimiento con la vida diaria</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Nota. La tabla que se muestra fue el resultado de la aplicación de una entrevista a los docentes tutores de cada curso que son de seis.

Discusión de resultados

En referencia a la investigación bibliográfica y documental que se seleccionó para el desarrollo del tema, además de la investigación de campo por la aplicación de los instrumentos y los resultados generados de investigadores anteriores en temas similares, se ha determinado que el trabajo colaborativo es de gran ayuda para la potencialización de las habilidades sociales de los niños y contribuyó al desarrollo y alcance del aprendizaje significativo.

Los resultados generados en base al cuestionario aplicado a los estudiantes de Básica Media referente al trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo, en cuanto a la primera variable muestran que la mayor parte de la población casi siempre tienen un líder dentro del grupo, así como los objetivos bien definidos donde los líderes proporcionan tareas o indicaciones claras y responsabilidades a cada miembro del grupo, logrando entrelazar las ideas del grupo por medio de una comunicación asertiva, por ende la toma de decisiones será tomada por medio de dar estrategias, al respecto **Cotán et al. (2021)** menciona que los roles de los estudiantes cambian cuando son protagonistas y responsables de su aprendizaje con la participación de todos sus compañeros. La participación y responsabilidad personal y colectiva son aspectos importantes para crear un ambiente de conexión armónica, ya que es un proceso de enseñanza-aprendizaje donde los autores tomarán roles diferentes a los tradicionales, donde la función del docente será de un guía a los estudiantes.

La segunda variable de la investigación muestra que la mayor parte de los estudiantes casi siempre les sirve el conocimiento adquirido en el aula para su desenvolvimiento personal, donde los temas de clase son agradables por ende son comprensibles para los estudiantes y puedan sentirse motivados a aprender, generando nuevas experiencias y descubrimientos en una clase, por lo tanto el contenido es presentado de forma cronológica y ordenada, por ende se da un aprendizaje significativo en los estudiantes, de igual forma para **Matiezo (2020)** menciona que el aprendizaje significativo da la capacidad al estudiante de buscar, organizar, interpretar y darle sentido a la información, que debe ser autónoma y autorregulada, dándole la capacidad al estudiante de aprender a aprender. **Para Ausubel (como se citó en Díaz Carrero, s.f.)**

El aprendizaje significativo es el traspaso de conocimientos a otros contextos sean o no educativos, donde su función es aplicar lo aprendido a situaciones reales y nuevas, porque entonces es necesario comprender más que memorizar.

En base a la entrevista aplicada al docente se puede notar que los docentes comprenden que el trabajo colaborativo es una actividad grupal donde existe un líder y un objetivo en común, por eso son aplicados con mayor frecuencia en juegos o proyectos escolares siendo uno de los desafíos para practicarlo el temperamento y egoísmo de los estudiantes, sin embargo, mencionan que son importantes para el desarrollo de valores del estudiante. Todos los docentes entienden que el trabajo colaborativo tiene fases, pero no todos conocen las mismas fases algunos aumentan otras, de forma similar **Guerrero et al. (2018)** dice que hay confusión por parte de los docentes sobre esta estrategia, falta de apropiación de sus elementos y una contextualización errónea en el aula, afectando a los estudiantes que confunden el trabajo colaborativo con un trabajo grupal. La colaboración ocurre cuando hay reciprocidad entre un grupo de personas que son capaces de diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que crean un proceso de construcción de conocimiento.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La fundamentación teórica permitió definir y caracterizar las variables de estudio como son trabajo colaborativo y aprendizaje significativo, donde se concluye que el trabajo colaborativo es una de las mejores estrategias para poder potencializar las habilidades sociales de los niños, comprendida como un proceso donde una persona aprende más cuando está en conjunto con personas con un nivel cognitivo similar al suyo y cumplir diferentes roles y será fundamental apoyarse unos a otro (**Guitert y Jiménez 2000**). En cuanto al aprendizaje significativo según **Ausubel (como se citó en Díaz Carrero, s.f.)** se lo define como el traspaso de conocimientos a otros contextos sean o no educativos, donde su función es aplicar lo aprendido a situaciones reales y nuevas, porque entonces es necesario comprender más que memorizar.

- Después de aplicar los instrumentos a los estudiantes de E.G.B media de la U.E “Glenn Doman” se concluye que casi siempre es aplicado el trabajo colaborativo dentro del aula para la enseñanza de temas educativos, por otra parte, casi siempre se da el desarrollo del aprendizaje significativo dentro de una clase pues los estudiantes manifiestan que normalmente si le son útiles todos los contenidos dados por los docentes.

- Por medio de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes tutores de cada curso se concluye que los docentes identifican los procesos del aprendizaje significativo que se debe aplicar en la institución, aunque no de forma clara, porque existe confusión en los nombres de los procesos y adicionan otros, sin embargo, comprenden que es importante alcanzar este nivel de conocimiento en los estudiantes.

4.2. Recomendaciones

- Motivar a los docentes para el uso más continuo del trabajo colaborativo dentro del aula, para que de esta forma puedan desarrollar habilidades sociales y poder alcanzar el aprendizaje significativo de una forma más asertiva.
- Fomentar a través del trabajo colaborativo valores como el respeto, además de la tolerancia y control de emociones en los estudiantes dentro de las aulas ayudando a los estudiantes desenvolverse ante un grupo de personas, evitando la exclusión de los niños en un futuro.
- Se recomienda una capacitación a los docentes sobre el aprendizaje significativo para que tengan claro cuáles son las fases que las comprenden y de esta forma evitar que los docentes manejen más o menos fases dentro del aula, además que ayuda a tener un conocimiento claro tanto para el docente como el estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arhui, R. (2021). Aprendizaje Significativo en estudiantes de educación secundaria de juliaca. *Revista latinoamericana ogmios. Volumen 1 (2)*. <https://n9.cl/pz5wm>
- Bálsamo, M. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Centro de investigación interdisciplinar en valores integración y desarrollo social. <https://n9.cl/6qursj>
- Banz, C (2008). Aprender a resolver conflictos de forma colaborativa y autónoma: un objetivo educativo fundamental. *Educarchil*. <https://n9.cl/j2fbn>
- Benoit, C. (2021). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos. *Praxis & Saber, 12(30), e11930*. <https://n9.cl/ju5yq>
- Calderón, E. (2014). Universos emocionales y subjetividad. *Revista scielo. Volumen 17 (01)* <https://n9.cl/4t90v>
- Chacón Cuberos, R., Epelde Larrañaga, A., & Oñederra Ramírez, J. A. (2019). Trabajo colaborativo en el aula, bullying y cyberbullying:: Estudio con adolescentes. *Revista Iberoamericana de Psicología, 12 (3), 1-8*. <https://n9.cl/5goiv>
- Cotán, A., García, I. y Gallardo, J. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Revista scielo*. <https://n9.cl/e1xbru>
- Díaz, G. (s.f.). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje que produce aprendizaje significativo: estudio de caso de estudiantes de la carrera de tecnología en programación de aplicaciones web de la universidad autónoma de*

- bucaramanga*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Archivo digital. <https://n9.cl/uaej5>
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J. y Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Dialnet*. <https://n9.cl/iuezl>
- Guitert, M. y Jiménez, F. (2000). Trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizajes. *Sitio web Issuu*. <https://n9.cl/8zmxs>
- Hernández, J., Jiménez, Y., Rodríguez, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *Revista scielo*, 10 (20). <https://n9.cl/ii3o0a>
- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula. *Revista redalyc*, 13 (23), 263-278. <https://n9.cl/ewaip>
- Marca, G., Valarezo, C. y Suarez, M. (2021). El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Revista Sociedad y Tecnología*, 4(S1), 174-186. <https://n9.cl/wjbry>
- Matiezo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista de investigación filosófica y teoría social*, 2 (3), 17-26. <https://n9.cl/yhmxo>
- Moreira, J. Beltron, R. Beltron, V.(2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Revista dominio de las ciencias*, 7 (2), 915-924 <https://n9.cl/1jvio>
- Moreira, M. (s.f.). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Instituto de física*. <https://n9.cl/zdx49>
- Nérici Guisepe, I. (1985). *Hacia una didáctica general y dinámica* (Tercera edición). Editorial Kapelusz S.A, Buenos Aires, Argentina. <https://n9.cl/tzqc>

- Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista redalyc*, 21 (31) 13-33, 2019 <https://n9.cl/9404z>
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Revista scielo*, 70 (3) 217-224. <https://n9.cl/0ck09>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista científica FAREM*, 7 (5), 63-75. <https://n9.cl/nt1zi>
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista redalyc*, 10 (4). <file:///C:/Users/-5802932.pdf>
- Salica, M. (2021). Analítica del aprendizaje significativo d-learning aplicado en la enseñanza de la física de la educación secundaria. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2) 265-284. <https://n9.cl/b3o6z>
- Samaniego, L., Vera, L., Maldonado, E., Pabón, A., Loachamin, A y Chariguaman, K. (2019). Estrategias didácticas de la enseñanza del bachillerato frente a la educación superior. *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 3 (2), 517-542. <https://n9.cl/gph8b>
- Sempere, J., García, M., Marco de la Calle, F. y De la Sen Fernandez, M. (2011). aprendizaje colaborativo: un reto para el profesor en el nuevo contexto educativo. *Revista redalyc*, 1 (3) 13-33. <https://n9.cl/y2m3fy>
- Sylva, M. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Revista redalyc*, 6 (1) 108-180. [file:///C:/Users/INTEL%20PC/Downloads/Dialnet-avidAusubelYSuAporteALaEducacion-5210288%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL%20PC/Downloads/Dialnet-avidAusubelYSuAporteALaEducacion-5210288%20(1).pdf)

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Revista redalyc, 37 (26) 37-43.
<https://n9.cl/9lwsu>

ANEXOS

Anexo 1

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica

Cuestionario para analizar la eficacia del trabajo colaborativo

OBJETIVO: Recabar información acerca del trabajo colaborativo de los estudiantes

INSTRUCTIVO:

En el presente instrumento es una encuesta para estudiantes de Educación General Básica media, se solicita que coloque una x en la celda según su criterio en base a los siguientes valores

Responde a cada cuestión utilizando estos valores:

1 = Nunca 3 = Casi siempre

2 = Rara vez 4 = Siempre

Cuestiones	1	2	3	4
1. Hay un líder o coordinador aceptado por todos durante el trabajo colaborativo				
2. Los objetivos y las actividades del trabajo colaborativo están claros y son aceptados por todos.				
3. El líder ha establecido normas y tareas claras para todos.				
4. Están bien definidas las actividades a desarrollar durante los trabajos colaborativos.				
5. Los miembros del equipo tienen claras sus responsabilidades individuales.				
6. Se han establecido indicaciones claras que facilitan información sobre el cumplimiento de los objetivos.				
7. El líder o coordinador del grupo facilita la comunicación y la participación.				
8. La comunicación es clara, fluida, precisa entre todos los participantes				
9. Se escuchan las opiniones y la participación de todos				
10. Se ha acordado estrategias para tomar decisiones.				
11. Los aprendizajes adquiridos le sirven para su desenvolvimiento personal.				
12. Los temas de la clase es de su completo agrado.				
13. Los temas tratados en clase son de fácil comprensión.				

14. Antes de iniciar la clase se siente motivado a aprender.				
15. Experimenta cosas nuevas cuando se trata un nuevo tema de clase.				
16. Los temas de clase son presentados de una forma interesante.				
17. Cuando se da un nuevo tema de clase usted descubre cosas que no conocía.				
18. Es de fácil comprensión los nuevos contenidos que se le presentan en clases.				
19. Los contenidos que se presenta en la clase son organizados y cronológicos.				
20. El contenido que se trata es utilizable para su vida diaria.				

Anexo 2
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica

Entrevista para docentes

OBJETIVO: Recabar información sobre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo, desde la perspectiva Educación Básica media de Educación general Básica.

INSTRUCTIVO:

En el presente instrumento permite recabar información de la opinión del docente, por lo que se solicita contestar con la veracidad del caso.

Preguntas

1. ¿Cuál es su definición personal de trabajo colaborativo en el contexto educativo?
2. ¿Cuáles son las ventajas y desventaja de aplicar el trabajo colaborativo en el aula?
3. ¿Puede compartir una experiencia específica donde hayas implementado con éxito el trabajo colaborativo en tu aula?
4. ¿Has enfrentado desafíos al introducir el trabajo colaborativo? ¿Cómo los has abordado?
5. ¿Cómo cree que el trabajo colaborativo contribuye al desarrollo de habilidades importantes para la vida de los estudiantes?
6. ¿Qué tan importante cree usted que es el aprendizaje significativo para sus estudiantes?
7. ¿Qué tan importante cree usted que es el aprendizaje significativo para sus estudiantes?



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario
Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960
correo-e: hcusecregenerak@uta.edu.ec
Ambato - Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 18 de Agosto de 2023.

Doctor,
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Ing. María Gabriela Camino Cepeda en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Glenn Doman" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "El trabajo colaborativo en el desarrollo del aprendizaje significativo con los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Glenn Doman" en la ciudad de Ambato" propuesto por el/la estudiante Kevin Omar Yanchapanta Poaquiza portador/a de la Cédula de Ciudadanía 180540357-1, estudiante de la carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes. Atentamente.



Mg. María Gabriela Camino Cepeda
C.I: 1809525814

Teléfono convencional: 039 589538

Teléfono celular: 0923379592

Correo electrónico institucional: esc.gleannodman@gmail.com



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Mg. José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico (área): Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior.
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 26 años

2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta y entrevista) sobre el tema: "EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GLENN DOMAN" EN LA CIUDAD DE AMBATO".

MA: Muy adecuado BA: Bastante Adecuado A: Adecuado PA: Poco Adecuado I: Inadecuado

N°	INDICADORES	MA	BA	A	PA	I
1.	El encabezado del instrumento está claro.	/				
2.	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.	/				
3.	Las instrucciones son lo suficientemente claras.	/				
4.	Las preguntas del cuestionario son lo suficientemente claras, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	/				
5.	Las preguntas del cuestionario están contextualizadas con el tema.	/				
6.	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.	/				


VALIDADOR/A
C.I. 1802106698



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

Grado académico (área): Magister en Desarrollo Educativo

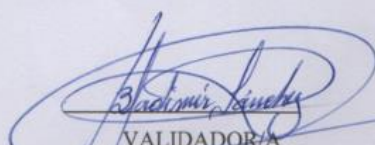
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 37 años

2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta y entrevista) sobre el tema: "EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GLENN DOMAN" EN LA CIUDAD DE AMBATO".

MA: Muy adecuado BA: Bastante Adecuado A: Adecuado PA: Poco Adecuado I: Inadecuado

N°	INDICADORES	MA	BA	A	PA	I
1.	El encabezado del instrumento está claro.	✓				
2.	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.	✓				
3.	Las instrucciones son lo suficientemente claras.	✓				
4.	Las preguntas del cuestionario son lo suficientemente claras, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	✓				
5.	Las preguntas del cuestionario están contextualizadas con el tema.	✓				
6.	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.	✓				


VALIDADOR/A
C.I. 1801863059