



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Modalidad: Presencial

**Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía**

Tema:

Preferencias sensoriales y la conducta adaptativa de la

Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Autor: Emily Carolina Crespo Fernández

Tutor: Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc.

Ambato – Ecuador

2023 – 2024

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, MSc con C.I 180401296-9, en calidad de Tutor del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “PREFERENCIAS SENSORIALES Y LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE”, desarrollada por la estudiante Crespo Fernández Emily Carolina, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.S.c

C.I 180401296-9

DOCENTE TUTOR

AUDITORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Emily Carolina Crespo Fernández, con C.I 0550247589 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “PREFERENCIAS SENSORIALES Y LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE”, se deja evidencia de que, en el proceso de investigación, se ha tomado en cuenta los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo. Como resultado de este análisis, se han obtenido las conclusiones y recomendaciones que se describen en el estudio. Cabe resaltar asumo la completa responsabilidad de las ideas, opiniones y recomendaciones expuestas.



.....
Emily Carolina Crespo Fernández

C.I 0550247589

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Emily Carolina Crespo Fernández, con C.I 0550247589, cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Titulación sobre el tema: “PREFERENCIAS SENSORIALES Y LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE”, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro.



.....
Emily Carolina Crespo Fernández

C.I 0550247589

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Titulación, sobre el tema: “PREFERENCIAS SENSORIALES Y LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE”, presentado por la señorita Emily Carolina Crespo Fernández estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa MSc.

C.I: 1804312500

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....

Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg

CI: 1801908490

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

En este trabajo de titulación, deseo dedicar mi esfuerzo y logro a Dios, por darme la fortaleza para no rendirme incluso en medio de las adversidades, y por la sabiduría que me permitió enfrentarme a cada obstáculo.

A mi madre, Soraya Fernández por su apoyo incondicional y muestras de amor. Aprecio enormemente sus esfuerzos, los cuales han sido esenciales para lograr alcanzar esta nueva meta. Su admirable ejemplo de superación y valentía han sido una inspiración para mí. A mi padre, Edwin Crespo por apoyarme a la distancia y brindarme su amor y cariño.

A mi abuelita Mariana, mi segunda madre, por estar presente en cada logro alcanzado y ser una parte fundamental en mi formación. Sus afectuosos gestos y sabios consejos que hoy me han convertido en la gran persona que soy.

A mi hermanito Izan, por llenar mis días de alegría con sus ocurrencias, inocencia y amor incondicional. A toda mi familia por sus palabras de aliento y consejos. A Marcos por ser un apoyo incondicional durante este proceso.

Finalmente, a mi toby mi fiel compañero de cuatro patitas. Su compañía silenciosa y lamidas de ánimo han hecho de este largo y difícil camino más llevadero.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, que con su arduo esfuerzo constante me han permitido alcanzar una meta más en mi vida.

Mi profundo agradecimiento a mis docentes de la Universidad Técnica de Ambato, que imparten sus conocimientos con dedicación y amor para formar grandes profesionales.

A todos quienes hacen parte de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” por permitirme realizar mi trabajo de investigación en sus instalaciones.

Finalmente, a mi apreciado docente Psic. Edu. Danny Rivera, por su apoyo y orientación durante este proceso de investigación. Su paciencia y disposición para compartir sus conocimientos han sido esenciales para mí, ya que me permitieron superar los desafíos y cumplir mis objetivos.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ÍNDICE

A. PÁGINAS PRELIMINARES	i
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
B. CONTENIDO	1
CAPITULO I.-	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.1.1. Antecedentes Campo.....	1
1.1.2. Teoría, modelo o posición filosófica	4
1.1.3. Antecedentes teóricos.....	5
1.2. Objetivos.....	21
1.2.1. Objetivo general	21
1.2.2. Objetivos específicos	21
CAPITULO II.-	22
METODOLOGÍA	22
2.1. Materiales.....	22
2.2. Métodos.....	23
2.2.1. Enfoque de investigación	23
2.2.2. Diseño de investigación	24
2.2.3. Modalidad de investigación	24
2.3. Descripción del modelo de investigación	25
2.3.1. Población y Muestra.....	25
2.4. Técnica e Instrumentos de recolección de información	26
2.4.1. Técnicas.....	26
2.4.2. Instrumentos.....	26

2.5. Plan de procesamiento de información	28
CAPITULO III.-.....	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
3.1. Análisis y discusión de los resultados	30
3.1.2. Discusión de resultados.....	36
3.2. Verificación de hipótesis	37
3.2.1. Planteamiento de hipótesis.....	37
3.2.2. Criterio de decisión	37
3.2.3. Nivel de significancia.....	37
3.2.4. Prueba a aplicar	37
3.2.5. Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad.....	38
3.3. Decisión y conclusión	41
CAPITULO IV.....	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
4.1. Conclusiones	43
4.2. Recomendaciones.....	44
BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estilos de aprendizaje de Kolb	6
Tabla 2 Estilos de aprendizaje de Honey y Mumford	7
Tabla 3 Estilos de aprendizaje de Dunn y Dunn	9
Tabla 4 Actividades para potenciar las preferencias sensoriales.....	11
Tabla 5 Teorías de la conducta adaptativa.....	14
Tabla 6 Tipos de habilidades adaptativas	18
Tabla 7 Descripción de los recursos y materiales.....	22
Tabla 8 Número de estudiante de 1ro de Bachillerato.....	25
Tabla 9 Confiabilidad Test IAC.....	27
Tabla 10 Análisis general del Test VARK.....	30
Tabla 11 Preferencias sensoriales a nivel general	31
Tabla 12 Conducta adaptativa personal.....	32
Tabla 13 Conducta Adaptativa familiar.....	33
Tabla 14 Conducta Adaptativa Educativa	34
Tabla 15 Conducta Adaptativa Social	34
Tabla 16 Conducta Adaptativa General.....	35
Tabla 17 Dimensiones del Test VARK.....	38
Tabla 18 Inventario de adaptación de conducta	38
Tabla 19 Baremo del Inventario IAC	38
Tabla 20 Interpretación de resultados del IAC basados en resultados eneatis	39
Tabla 21 Estadísticos de la prueba Kruskal Wallis a, b.....	40
Tabla 22 Resumen de la prueba de hipótesis.....	41

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: Preferencias sensoriales y la conducta adaptativa de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Autor: Emily Carolina Crespo Fernández

Tutor: Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar las Preferencias Sensoriales y la Conducta Adaptativa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan León Mera La Salle”. Se empleó una metodología de enfoque mixto que combinó un nivel de investigación descriptivo, correlacional, además la modalidad de investigación fue de campo y bibliográfica. La muestra consistió en 101 estudiantes de primero de bachillerato.

Los instrumentos de evaluación aplicados para la recolección de información fueron, el test VARK, que permite identificar las preferencias sensoriales de cada estudiante, y el test IAC, que mide el nivel de conducta adaptativa en los ámbitos personal, familiar, educativo y social. Los resultados revelaron que los canales de percepción predominantes fueron kinestésico y auditivo. Además, se observó que un grupo de estudiantes mostró preferencia por dos estilos de aprendizaje, destacándose en la preferencia auditiva-lectura/escritura.

En cuanto a los niveles de conducta adaptativa se destacó que más de la mitad de los participantes presentaron un nivel de dificultad para adaptarse. Tras realizar el análisis estadístico, se validó la hipótesis alterna planteada en la investigación, mediante el estadístico Kruskal Wallis, lo que indica que las preferencias sensoriales sí influyen en la conducta adaptativa de los estudiantes.

Palabras clave: Preferencias sensoriales, conducta adaptativa

ABSTRACT
TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Topic: Sensory preferences and adaptive behavior of the Juan León Mera “La Salle” Educational Unit

Author: Emily Carolina Crespo Fernández

Tutor: Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The aim of this research was to analyze the Sensory Preferences and Adaptive Behavior of students at the Juan León Mera 'La Salle' Educational Unit. A mixed-methodology approach was employed, combining a descriptive and correlational research level, alongside field and bibliographic research modalities. The sample consisted of 101 first-year high school students.

The evaluation instruments used for data collection were the VARK test, allowing the identification of each student's sensory preferences, and the IAC test, measuring the level of adaptive behavior in personal, familial, educational, and social domains. Results revealed that the predominant perception channels were kinesthetic and auditory. Furthermore, it was observed that a group of students exhibited a preference for two learning styles, particularly excelling in auditory-reading/writing preference.

Regarding levels of adaptive behavior, it stood out that more than half of the participants exhibited difficulty in adaptation. After conducting statistical analysis, the alternate hypothesis posited in the research was validated through the Kruskal Wallis statistic, indicating that sensory preferences do influence students' adaptive behavior.

Keywords: Sensory preferences, adaptive behavior

B. CONTENIDO

CAPITULO I.-

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En el presente trabajo de titulación se han estimado diferentes investigaciones relacionadas a las variables propuestas. Mediante una búsqueda exhaustiva en diferentes repositorios digitales y artículos científicos, que permite comprender la problemática de la investigación y su relevancia en el campo de estudio. Este proyecto servirá como base fundamental para el análisis y desarrollo del mismo, con el fin de obtener información relevante y útil para optimar las practicas educativas.

1.1.1. Antecedentes Campo

Antecedentes Nacionales

Según Punina (2023), en una investigación titulada “Preferencias sensoriales y la lectura en niños de 6 a 7 años de la Unidad Educativa Sagrada Familia”, los resultados obtenidos revelan que existe una incidencia de las preferencias sensoriales y el rendimiento de la lectura de los estudiantes. Se evidencia que los individuos con mayor puntuación son aquellas personas visuales, ya que mediante este sentido la concentración puede ser procesada y sintetizada para tener un punto focalizado, lo que permite la discriminación visual misma que es indispensable en la lectura. El nivel lector de los estudiantes es medio bajo en fluidez semántica y fonológica, por esta razón se aplicaron actividades psicopedagógicas. Se destaca una mejora notable en los estudiantes post aplicación de estrategias psicopedagógicas.

De acuerdo a la investigación realizada por Coba (2023), aborda la temática “Preferencias Sensoriales y la Regulación Emocional en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Los Sauces”, los resultados alcanzados muestran entre los estudiantes los estilos de aprendizaje predominantes son la lectura/escritura y auditivo. Por otra parte, la regulación emocional se encontró con niveles medios en las estrategias de reevaluación cognitiva y supresión expresiva. En consecuencia, la propuesta presentó un grupo de 10 estrategias psicopedagógicas con el objetivo de mejorar la regulación emocional basándose en las preferencias sensoriales de los

estudiantes, estas fueron seleccionadas para brindar una experiencia enriquecedora que promoviera la conciencia emocional.

Según Galarraga (2019), en la investigación titulada “Conducta adaptativa en personas con autismo mayores de 18 años en un centro terapéutico en Quito”, se adoptó un enfoque cuantitativo descriptivo no experimental, los resultados revelaron que la mayoría tenían niveles de conducta adaptativa muy baja y media baja. En el dominio conceptual se observan rangos bajos en la comunicación, habilidades académicas, funcionales y autodirección. En el dominio social una gran parte de los participantes mostró un funcionamiento muy bajo. Respecto al dominio práctico, varios individuos presentaron un funcionamiento medio bajo, especialmente en autocuidado, salud y seguridad. Se concluye que las limitaciones en las habilidades de la vida diaria impiden desarrollar las actividades y consecución de la autonomía.

En un estudio realizado por Montero (2022), titulado “Impacto del confinamiento por Covid 19 en la conducta adaptativa en niños de 5 a 8 años de edad en la Unidad Educativa Municipal Oswaldo Lombeyda en el periodo 2022-2023”, los resultados obtenidos señalan que la mayoría de los participantes experimentan complicaciones en el desarrollo de las habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Además, se identificó que varios de los niños eran criados en un entorno autoritario por parte de sus padres. Se concluye que la población estudiada parece estar enfocada en el cumplimiento de reglas y normas, lo que podría representar un obstáculo para desarrollar la conducta adaptativa, la cual se evaluó como moderadamente baja.

De acuerdo a la investigación realizada por Córdova (2022), aborda la temática “La personalidad y conducta adaptativa en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado”, los resultados muestran diferencias en las dimensiones de personalidad. Se destacó que la dimensión más desarrollada es la afabilidad y la menos desarrollada es la apertura mental. Por otro lado, se encontraron variaciones en los niveles de conducta adaptativa de los estudiantes con una predominancia en el nivel medio. Esto sugiere que, si bien los individuos muestran facilidad para aceptarse a sí mismo y trabajar en grupo, pueden tener dificultades para adaptarse a su entorno. Finalmente existe una correlación entre variables, ya que el rasgo que más sobresale es la afabilidad, permitiendo que los estudiantes se adapten mejor.

Antecedentes Internacionales

La investigación realizada por Ortega (2019) en Valencia, titulada “Preferencias sensoriales y uso auto percibido de estrategias en el aprendizaje de las ciencias de estudiantes de secundaria: análisis y propuesta instruccional”, tuvo como objetivo analizar la conexión entre el tipo de preferencia sensorial y el uso de estrategias, sobre el éxito en el aprendizaje de los estudiantes. Se demostró que entre los individuos el canal sensorial que más persiste es el kinestésico, acompañado de otros canales, ya que en su mayoría el alumnado es multimodal. En las aulas de clase se utiliza exceso de material cuyo formato implica el canal visual. Se concluyó que los escasos recursos y actividades que abarcan las preferencias sensoriales de los estudiantes podrían causar dificultades en la comprensión, motivación por los procesos de aprendizaje.

En un estudio realizado en España por Torres et al., (2020), titulado “Adecuación de recursos instruccionales en ciencias a las preferencias sensoriales del alumnado: un estudio exploratorio en enseñanza secundaria”, se investigó el grado de adecuación de los recursos instruccionales utilizados en la enseñanza de ciencias con respecto a las preferencias sensoriales de los estudiantes. Los resultados indican una elevada prevalencia del canal Kinestésico, seguido por el canal Auditivo. Esto sugiere que los estudiantes parecen aprender de manera más efectiva a través de actividades físicas combinadas con procesos mentales y la presentación de información auditiva. En conclusión, los docentes de ciencias no adecuan su enseñanza a las características del alumnado.

La investigación realizada por Villegas (2022) en Perú, titulada “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico”, tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La muestra consto de 35 estudiantes, los cuales fueron evaluados con el cuestionario VARK. Los resultados arrojan que no existen evidencias estadísticas suficientes para mostrar una correlación entre las variables, ya que la prueba de Chi-cuadrado es mayor a 0.05, debido a que las notas de los niveles del rendimiento académico no difieren significativamente. A pesar de ello, los alumnos poseen predilección por el aprendizaje visual.

Según Lopez y Artuch (2022) llevaron a cabo una investigación en España, titulada “Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente”. La muestra consistió en 47 adolescentes de edades entre los 13 y 14 años, los cuales fueron evaluados con el cuestionario Honey para conocer los estilos de aprendizaje y ACRA que valora las estrategias de aprendizaje. Los resultados demuestran que las variables de personalidad, los estilos y estrategias de aprendizaje si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello los docentes pueden ayudar a los estudiantes a optar por las estrategias que mejor se adapten a sus actividades si conocen sus estilos y refuerza sus inteligencias múltiples.

De acuerdo a la investigación realizada por Iturrizaga (2019) en Perú, titulada “Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla”, se adoptó un enfoque metodológico de tipo descriptiva. Los resultados demuestran que la gran mayoría de los estudiantes poseen un estilo de aprendizaje predominante que es Kinestésico, seguido por el visual y auditivo. Se destacó que los estudiantes tienen una mejor retención de información cuanto toman apuntes de lo que escuchan, al hacer uso de sus manos manejando materiales.

1.1.2. Teoría, modelo o posición filosófica

Para el presente trabajo de investigación se tomó como base el modelo de VARK , que destaca cuatro sistemas principales para representar mentalmente la información. El sistema visual es empleado cuando el individuo recuerda imágenes concretas o abstractas. El sistema auditivo le permite al individuo escuchar sonidos, voces o música en su mente. En el caso de la lectura y escritura, la preferencia es por información en forma de palabras. Por último, el sistema kinestésico procesa información mediante la asociación de experiencias corporales (Puello et al., 2014).

Fue entonces que Neil Fleming y Colleen Mills en 1992 crearon un instrumento llamado VARK para establecer la preferencia de los estudiantes al momento de procesar la información desde una perspectiva sensorial. Los autores no se refieren a las fortalezas de la persona, sino a las preferencias sensoriales. Además de diagnosticar esperaban que esta herramienta sirviera como medio para fomentar la reflexión y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Núñez et al., 2013).

Por otra parte, la conducta adaptativa se basa en las funciones ejecutivas, término que fue propuesto por Muriel Lezak en 1982, es un conjunto de habilidades cognitivas. Su objetivo principal es facilitar la adaptación de los individuos a situaciones novedosas o complejas. Estas funciones son importantes para que el individuo logre alcanzar metas escolares y laborales, ya que regulan procesos cognitivos fundamentales como la percepción y la memoria necesarios para un comportamiento fructífero. La presencia de alteraciones en estas funciones limita a la persona a llevar un estilo de vida autónomo (Rosselli et al., 2008).

1.1.3. Antecedentes teóricos

Variable independiente: Preferencias Sensoriales

Definición

Las preferencias sensoriales aluden a la forma en que las personas perciben y procesan información a través de sus sentidos, como la vista, el oído, el tacto, u otro. Estas preferencias tienen influencia en la manera en la que los individuos comprenden y absorben información la cual es retenida y utilizada posteriormente en un contexto de aprendizaje. Esto no implique estereotipar o poner etiquetas a los estudiantes, sino indicar las potencialidades para que logren tener un desempeño positivo a lo largo de su vida (Coba, 2023).

Los avances de la educación en los últimos tiempos, indican la importancia de comprender a cada persona, varios estudios muestran que se aprende de manera más eficaz cuando la instrucción se adecua a las diferencias individuales de los estudiantes. Todos los seres humanos tienen una percepción diferente del contexto que les rodea, utilizan estrategias diversas para aprender. Una de las estrategias predominantes es el sistema neurológico, el cerebro opta por una forma más rápida de recibir la información del exterior, la misma ha recibido varios nombres como estilos cognitivos, estilos de aprendizaje, preferencias sensoriales, canales de percepción, estos hacen referencia a la manera en que es percibida y procesada la información (Ortiz, 2016).

De esta manera, la percepción involucra una decodificación y procedimiento en el cerebro para hallar sentido a aquello que se recibe, con el fin de usar en un proceso más complejo o almacenarlo. Así pues, con la determinación de las preferencias sensoriales, el aprendizaje mejora, ya que se adapta a los diferentes requerimientos de

los individuos. Es importante elaborar estrategias para cada preferencia, conocer los intereses de los estudiantes y determinar los conocimientos previos (Díaz et al., 2020).

Teorías de los estilos de aprendizajes e instrumentos de evaluación

Existen varios modelos de estilos de aprendizaje fundamentados en la premisa de que cada individuo aprende diferente, los mismos permiten entender los comportamientos de los estudiantes en el aula. Aunque este tema es debatido en la literatura científica, hay una diversidad de conceptos teóricos que explican como las personas comprenden, procesan y retienen la información. Algunas de las teorías más nombradas son:

Teoría de Kolb

La teoría propuesta por Kolb en la década de los 70's, sustenta su modelo en el aprendizaje basado en la experiencia, ya que se describe a una sucesión de actividades que permiten aprender. Esta teoría se fundamenta en las semejanzas que existen con las teorías de Dewey, Kurt Lewin y Piaget, se focaliza en la forma de ejecutar la información a partir de las experiencias que se originan en el contexto educativo. Además, propone que para alcanzar un aprendizaje óptimo es importante considerar cuatro etapas que incluyen: la experiencia concreta, una observación reflexiva, la conceptualización abstracta y una experiencia activa (Rodríguez, 2018). La clasificación de los cuatro estilos de aprendizaje de Kolb se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Estilos de aprendizaje de Kolb

Estilo de aprendizaje	Características generales
<i>Convergente</i>	Estos individuos cuentan con habilidades predominantes en conceptualización, abstracción y experimentación activa, son excelentes en poner en práctica las ideas.
<i>Divergente</i>	Estas personas dominan áreas de experiencia concreta y observación reflexiva, son expertos para captar y organizar pequeños fragmentos de información. Además, son personas emocionales y creativas.
<i>Asimilador</i>	Son personas que dominan las áreas de abstracción, conceptualización y observación reflexiva, la creación de modelos teóricos. Suelen ser poco empáticos y sensibles

Acomodador Estas personas poseen dominio en la experiencia concreta y experimentación activa, son “hacedores” gozan de la ejecución de experimentos y realizar planes.

Nota: Tomado de Vergara (2023)

Además, Kolb planteo un método de evaluación al que llamo “Inventario de Estilos de Aprendizaje”. Su objetivo es determinar cuál es el modo de aprendizaje predominante de cada individuo e indaga las características de la personalidad. Es un instrumento convalidado en diferentes culturas, su aplicación es sencilla para quien tiene conocimiento del tema. El rango de edad de aplicación es de 13 años en adelante, tiene un tiempo de 15 minutos y puede ser aplicada de forma individual o colectiva. Posee una baremación de estudiante convergente, divergente, asimilador y acomodador. Se fundamenta en diversas teorías probadas sobre la creatividad y el razonamiento (Tripodoro y Simone, 2015).

Teoría de Honey y Mumford

Este modelo propuesto por Honey y Mumfor en la década de los 80, se estableció mediante la teoría de Kolb, plantea un modelo que refiere las actitudes y conductas determinantes de los modos preferidos de aprendizaje de la persona. Esta teoría se centra en cuatro estilos de aprendizaje: activo, teórico, pragmático y reflexivo. Lo esencial es que todas las personas estén en la capacidad de experimentar, reflexionar, crear hipótesis y llevarlas a cabo (Jaramillo, 2020). Los estilos de Honey y Mumford se pueden visualizar en la Tabla 2.

Tabla 2

Estilos de aprendizaje de Honey y Mumford

Estilo de aprendizaje	Características generales
<i>Activo</i>	El aprendizaje de estas personas se basa en realizar las actividades prácticas. Poseen una actitud óptima para aprender y se inmiscuyen abiertamente y sin prejuicios en las experiencias nuevas.
<i>Reflexivo</i>	Son personas que aprenden mediante la observación y pensamiento sobre lo que está sucediendo. Prefieren visualizar las experiencias desde diferentes perspectivas, se toman el tiempo necesario para alcanzar una conclusión propia.

Teórico

Son personas que les agrada comprender la teoría que hay detrás de las acciones, requieren de modelos, hechos y conceptos con el fin de participar en su proceso de aprendizaje. Ellos analizan y sintetizan la información para transformas en una teoría lógica y sistemática

Pragmático

Estos individuos prefieren poner en práctica el aprendizaje, son experimentadores, prueban ideas nuevas, técnicas y teorías para ver su funcionamiento.

Nota: Tomado de Ortega (2019)

En ese mismo sentido, Catalina Alonso y Peter Honey establecieron una herramienta de evaluación que permite conocer las preferencias individuales que intervienen en el proceso de aprendizaje del individuo al cual nombraron “Cuestionario CHAEA”. Consta de 80 ítems, posee cuatro grupos de 20 ítems correspondientes a cuatro modos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los grupos se encuentran distribuidos de manera aleatoria para crear un único conjunto. La puntuación que obtenga el individuo en los diferentes grupos va a ser el nivel que alcance en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje (Salazar, 2019).

Teoría de Dunn y Dunn

La teoría de Dunn y Dunn fue propuesta en la década de los 70, presenta un modelo que se fundamenta en la teoría cognitiva y neurológica, ya que los dos hemisferios del cerebro ejecutan diferentes funciones. El hemisferio izquierdo tiene que ver con el pensamiento analítico y lineal, mientras que el derecho es el encargado del pensamiento integrativo, espacial y las emociones. Además, consideraron que el estilo de aprendizaje es un grupo de características biológicas, personales o del desarrollo, que hacen que una estrategia de enseñanza sea positiva en un educando e inefectivo en otros (Canizales et al., 2020).

Este modelo plantea que la motivación y las expectativas son factores importantes en el proceso de aprendizaje, bajo esta consideración es indispensable que los docentes establezcan un escenario de aprendizaje innovador, con estrategias adecuadas a las características de los estudiantes. Sus investigaciones les permitieron identificar diferentes estímulos que al ser clasificadas muestran como los estudiantes se ven afectados durante el aprendizaje (Vega, 2021). Dichos estímulos se visualizan en la tabla 3.

Tabla 3

Estilos de aprendizaje de Dunn y Dunn

Estilo de aprendizaje	Características generales
<i>Medio ambiente</i>	Hace referencia a los estímulos ambientales presentes en el aula de clase, tales como la temperatura, el sonido, la iluminación, el diseño y la disposición, los cuales ejercen una notable influencia en el proceso de aprendizaje.
<i>Emocional</i>	Es necesario para controlar los estímulos de motivación de brindar ayuda para la constancia del trabajo, el compromiso o la estructura de la Unidad Educativa respecto a las normas establecidas, su puesta en marcha y la influencia en el aprendizaje.
<i>Sociológico</i>	Alude a las preferencias del estudiante del trabajo individual, en diadas o en grupos de compañeros, con la supervisión de una persona adulta.
<i>Psicológico</i>	Con el propósito de conocer la organización que posee el alumno para aprender, si es analítico o global, es impulsivo reflexivo según el hemisferio cerebral que utiliza.
<i>Fisiológico</i>	En cuanto a las preferencias perceptuales concuerda con el VARK, aunque también con la alimentación que lleva del individuo, el tiempo que tiene para realizar las tareas y su actividad.

Nota: Tomado de Heredero (2019)

Asimismo, Dunn, Dunn y Price diseñaron una técnica de evaluación que permite conocer las preferencias de aprendizaje de los estudiantes conocida como “Learning Style Inventory” (LSI) o Inventario de Estilos de Aprendizaje, es aplicado para identificar las preferencias de los individuos en los niveles de primaria y secundaria. Fue creado a partir de las observaciones y estudios realizados de las variables que influyen en las maneras de aprender. Cuenta con 104 ítems de 24 áreas, cada una incluye 2 y 8 ítems. Los alumnos debían responder verdadero, falso o variable según consideren necesario. Este instrumento permite conocer la preferencia de los estudiantes de aprendizaje, ambiente, tipo de materiales y condiciones (Hervás, 2008).

Las preferencias sensoriales: VARK

En las secciones previas de esta investigación, se dio a conocer una descripción de la diversidad de enfoques existentes de los modelos de estilos de aprendizaje, se resaltó la controversia que este concepto implica en el campo de la investigación educativa.

En este apartado se detalla el uso de las preferencias sensoriales percibidas por la estudiante, en el contexto de los estilos de aprendizaje en la literatura científica (Ortega, 2019).

No es el objetivo de esta investigación respaldar o contradecir la concepción del VARK como estilo de aprendizaje, sino utilizar de manera pragmática su potencial para acoplar los materiales y recursos de enseñanza e incrementar la eficacia en las aulas de clase. Es importante poseer conocimientos sobre los “modos de aprender” de los estudiantes para adaptar bien la enseñanza. Con el fin de describir potencialidades que permiten al alumno tener un desarrollo óptimo (Torres et al., 2020).

Por ende, esta investigación hace referencia a la clasificación de las preferencias sensoriales establecidas por Neil Fleming y Collen Mills (1992). Estos autores sostuvieron que las personas reciben información mediante los sentidos, y el cerebro selecciona la información más relevante para prestarle atención, en función a sus intereses e ignora el resto. Se centra en la forma en la que el individuo prefiere recibir, ordenar y pensar la información. (Rosas et al., 2019)

En este contexto Fleming y Collen, realizaron un instrumento sencillo, no se trata de una herramienta sobre estilos de aprendizaje, sino tiene como fin proporcionar una retroalimentación de los modos preferidos para recibir información. Pretendía ser un catalizador para la reflexión de como el individuo aprende mejor. Estas preferencias pueden variar a mediano plazo, pero conocerlas es beneficioso para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje (Hernández, 2022).

El modelo postula cuatro canales sensoriales, cada letra inicial se refiere a preferencias modales sensoriales (Rivera y Glasserman, 2023):

- *Visual*: Los individuos prefieren información de manera gráfica y simbólica. Utilizan recursos que contengan diseños, formas y patrones que sobresalgan como diagramas y mapas.
- *Auditivo*: Estas personas adquiere información por medio de la escucha o reproducción hablada de forma organizada y secuencial. Prefieren explicaciones, narraciones, argumentaciones y dictados en voz alta

- *Lecto- Escritura:* El individuo prefiere educarse a través de la lectura para posteriormente reproducir esa exegesis mediante la escritura, opta por la revisión bibliográfica y la redacción académica a consecuencia del proceso de síntesis.
- *Kinestésico:* Las personas con esta modalidad están vinculadas con la realidad, aprenden mediante las experiencias personales, practica y ejemplos. Se relaciona con preferencias por los videos, películas, demostraciones y simulaciones de temáticas de la vida real. La clave radica en la autenticidad de los ejemplos.

Actividades para potenciar las preferencias sensoriales

Los individuos poseen diferentes sistemas de representación dominantes. Por ello un aula de clase al estar compuesta por un grupo de estudiantes con características similares y cada uno de ellos con diferentes sistemas de representación, es fundamental que el docente incorpore estrategias metodológicas que beneficien al individuo y cubra sus necesidades. Algunas de las actividades propuestas son las siguientes:

Tabla 4

Actividades para potenciar las preferencias sensoriales

Visual	Auditivo	Lecto-escritor	Kinestésico
Esquemas	Canciones	Libros	Plastilina
Diagramas	Videos	Ensayos	Crucigramas
Imágenes	Películas	Toma de apuntes	Instrucciones
Películas	Charlas	Bibliografías	Recetas
Diapositivas	Conferencias	Lecturas	Excursiones

Nota: Tomado a partir de Espinoza et al., (2019)

Los sentidos

El sistema nervios recibe información de todo aquello que ocurre en el medio externo e interno del cuerpo humano, a través de los órganos de los sentidos que comprenden células receptoras para elaborar una respuesta idónea. La habilidad para actuar y

aprender de manera apropiada, depende de la capacidad del sistema nervioso central para interpretar los estímulos recibidos (Mendoza et al., 2022).

Cuando el individuo interactúa con el medio que le rodea empieza a recibir información del entorno, a través de los sentidos o sistemas sensoriales e intervienen una serie de estructuras orgánicas. El cuerpo humano procesa información del entorno externo gracias a la eficaz organización del sistema sensorial. En primer lugar, la información llega al sistema nervioso mediante los órganos sensoriales accesorios que son los receptores, seguidamente las vías nerviosas y nervios al sistema nervioso central y finalmente a la corteza cerebral.

Es importante que los individuos sean capaces de percibir información a través de todos los sentidos y desarrollar habilidades automáticas. Ellos deben reconocer a que estímulos prestar atención y a cuáles ignorar. No obstante, muchos niños responde de forma incorrecta a los estímulos sensoriales, ya que se tardan en aprender a organizarlos, a consecuencia de esto la etapa sensoriomotora se ve limitada en la ejecución de tareas sencillas de la vida diaria, el niño no conoce como interpretar los estímulos (Cuesta, 2010).

Estimulación sensorial

El conocimiento que adquiere un recién nacido o una persona adulta acerca del mundo procede de la interpretación de la información receptada a través de sus sentidos. La estimulación sensorial hace referencia a la habilidad del sistema nervioso central para indicar y coordinar la información recibida por los diferentes órganos del cuerpo. Esta información es transmitida al cerebro, se analiza y se utiliza para interactuar con el entorno y brindar una respuesta adecuada. Por lo tanto, cuando el individuo experimenta mayor actividad sensorial, su capacidad de reserva mental que posee para el futuro se fortalece y favorece la inteligencia, los pensamientos y el lenguaje del individuo (Cáceres, 2018).

La estimulación sensorial es un factor primordial para el desarrollo integral de los niños y niñas en sus diferentes áreas, ya que mediante la estimulación alcanzan el máximo potencial de sus capacidades. Además, esto representa el punto de partida fundamental en la base de todo proceso de aprendizaje. Es por ello que el docente debe

fomentar la estimulación en el aula de clase, brindando al estudiante espacios adecuados que permitan la realización de esta tarea (Guamán, 2021).

Variable Dependiente: Conducta adaptativa

Definición

El ser humano experimenta la necesidad de relacionarse con el entorno que le rodea, expresa su particular manera de interactuar y reaccionar ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Esto le permite determinar su nivel de desarrollo y comprensión en relación a su entorno. La adaptación se define como la causante de iniciar en la persona la necesidad de crear una conducta para dar una respuesta idónea al contexto que le rodea (Córdova, 2022). Cuando el individuo presenta conflictos en el desarrollo de estas conductas es incapaz de enfrentar ciertas circunstancias que se presentan a lo largo de la vida. Además, muestra dificultades para relacionarse con las demás personas, evidenciando conductas inapropiadas que no son aceptadas por la sociedad.

La conducta adaptativa se define como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas adquieren a lo largo de sus vidas para desenvolverse de manera óptima y autónoma en su rutina diaria. Las habilidades conceptuales comprenden aspectos como el lenguaje, lectura y escritura; así como factores cognitivos, de comunicación y destrezas académicas. Mientras que las habilidades sociales involucran la autoestima, la responsabilidad y las habilidades interpersonales. Por último las habilidades prácticas, abarca las actividades de la vida diaria, actividades instrumentales y ocupacionales, que son importantes para el sustento y bienestar de la persona (Krause et al., 2016).

La conducta adaptativa avanza según la edad cronológica del individuo con o sin retraso mental, ya que se vuelve más compleja y práctica para que pueda adaptarse al entorno, creando en el sujeto autoconfianza. No obstante, las personas con retraso mental presentan una variabilidad en la adquisición de estas habilidades, lo que sugiere que siguen un ritmo irregular diferente al de las personas sin retraso. Además, es común encontrar una gran dispersión en las áreas de conducta adaptativa de estas personas, ya que a menudo muestran variación notable en su desarrollo (Córdova, 2022).

Asimismo, Sparrow (2016) propone que la conducta adaptativa se refiere al desempeño de las actividades diarias esenciales para lograr autonomía tanto a nivel individual como en la sociedad, proponiendo cuatro características principales:

- La edad de la persona ejerce una influencia significativa en la evolución de la conducta adaptativa, ya que esta va acrecentando y convirtiéndose en compleja a medida que el individuo crece.
- La adaptación adquiere valor en un contexto social explícito, ya que se determina según los estándares y expectativas contextuales.
- La adaptación es un proceso que puede experimentar modificación, ya sea para mejorar o empeorar, como consecuencia de intervenciones, cambios en el contexto de la persona, o momentos emocionales o físicos.
- La determinación de la conducta adaptativa se basa en el rendimiento observable, y no por la capacidad inherente del individuo. Para que una actividad se lleve a cabo con éxito, no es suficiente contar con la capacidad para desarrollarla, sino que también es necesario considerar varios aspectos, como la motivación, para garantizar que no sean un impedimento en el proceso de llevar a cabo la actividad. En consecuencia, la conducta adaptativa se mide según el rendimiento concreto o práctico y no únicamente por el potencial del individuo.

Teorías que explican la conducta adaptativa

Las teorías planteadas por diversos autores sobre la conducta adaptativa, desempeñan un papel muy importante para la comprensión de cómo las personas se ajustan y responden al medio que les rodea. Dichas teorías brindan perspectivas acerca de los mecanismos que guían a la adaptación del individuo, las cuales se proponen en la tabla 5.

Tabla 5

Teorías de la conducta adaptativa

Teorías	Características generales
<i>Teoría Biologicista</i>	El concepto de “conductas adaptativas” es relativamente nuevo en la sociedad y suele ser desconocido por muchos, no obstante, sus

fundamentos poseen raíces en el concepto de adaptación. Este término fue ampliamente utilizado en el área de la biología, concretamente en la teoría de Darwin. El autor situó sustancialmente la capacidad del individuo para adecuarse a su medio como un componente fundamental en el proceso de desarrollo evolutivo.

*Condicionamiento
Operante*

El paradigma operante hace referencia a las diversas acciones que lleva a cabo un sujeto al realizar conductas positivas o negativas, las cuales pueden ser modificadas con reforzadores. Los reforzadores son recompensas en respuesta a la conducta, es decir, el fortalecimiento de las acciones que son acertadas sucede mediante los reforzadores. Por lo tanto, la conducta puede ser modificada mediante la manipulación del entorno o los estímulos que lo rodean

*Modelo multidimensional
del funcionamiento humano*

El funcionamiento humano es un término que hace referencia a las diferentes actividades vitales que realiza la persona, abarca estructuras, funciones corporales, actividades individuales y participación. Está conformado por cinco dimensiones: Las habilidades intelectuales, el individuo tiene la capacidad de planificar, razonar, resolver problemas, pensamientos abstractos, además comprender ideas complejas y aprender mediante la experiencia y con rapidez. La conducta adaptativa, es un grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que son aprendidas por las personas y puestas en prácticas en el medio. La salud, es parte del funcionamiento individual el bienestar mental, físico y social de la persona, ya que la condición de salud puede afectar

directa o indirectamente mediante una de las cuatro dimensiones restantes. La participación es el desempeño del individuo para participar en diferentes actividades en el ámbito social; posee interacciones en el hogar, ocio, trabajo, vida espiritual cultural; contexto: hace referencia a los factores ambientales, contextuales y personales que representan la situación de vida del sujeto.

Nota: Tomado a partir de Galarraga (2019); Hernán (2022); Wehmeyer et al.,(2008)

Factores que intervienen en la adaptación

La adaptación del individuo está dividida por dos procesos. En primer lugar, la conducta se ajusta a las necesidades y deseos personales. Por otro lado, el segundo proceso implica la adaptación de la conducta al entorno que le rodea considerando las reglas, preferencias y requerimientos de las personas con las que interactúa a diario. El adolescente se identifica con cuatro niveles de adaptación que son : personal, familiar, social y escolar (Buenaño, 2020).

- *Personal:* La persona experimenta un equilibrio consigo misma que se ven reflejadas en las emociones, pensamientos o acciones. Es importante que el individuo cultive autoconocimiento, ya que en la etapa del desarrollo de la adolescencia el cuerpo sufre varios cambios físicos. Para lograr un ajuste en la adaptación personal, se requiere el desarrollo de madurez, alcanzando autonomía y respeto hacia quienes le rodean. Esto implica la capacidad de actuar y tomar decisiones de manera autónoma, así como enfrentarse a las dificultades y desafíos de la vida diaria (Moreno y García, 2009).
- *Familiar:* La familia desempeña un papel importante en la vida de la persona, ya que es el entorno donde el adolescente experimenta el desarrollo desde que nace. Por consiguiente, se espera que en este contexto se atiendan las necesidades principales para el crecimiento y la adaptación. El clima del hogar permite que la persona se desenvuelva con mayor facilidad en los asuntos cotidianos y asumir responsabilidades, la persona se siente segura de realizar sus actividades y expresar opiniones (Buenaño, 2020).

- *Social*: Es la capacidad del individuo para desenvolverse en la sociedad con el fin de satisfacer las demandas y criterios de normalidad que imponen los agentes sociales. Conlleva la aplicación de responsabilidades tanto personales como sociales para mantener una conducta adaptativa en sus interacciones interpersonales. Además, el individuo logra entablar amistades con facilidad, participa en grupos, no teme a hablar en público, cuida de los demás y colaborar en entornos grupales (Rodríguez et al., 2018).
- *Escolar*: El contexto escolar desempeña un papel importante en el proceso de adaptación del adolescente, ya que establece vínculo con sus compañeros y se encarga de transmitir valores fundamentales como la solidaridad, confianza, tolerancia, responsabilidad y cooperación. La integración del estudiante en las actividades escolares, junto con el apoyo y aceptación de docentes y compañeros permite su desarrollo académico y satisfacción personal. Cuando el individuo logra adaptarse a su entorno académico adquiere la capacidad de tomar decisiones consientes y muestra respeto hacia sus a sus pares y educadores (Velázquez, 2014).

Las habilidades adaptativas

El dominio de habilidades adaptativas es esencial para el desarrollo de un individuo, con el fin de ser un adulto exitoso. El término habilidades adaptativas abarca la capacidad de adquirir y fortalecer las aptitudes prácticas y cotidianas necesarias para el autocuidado y la interacción exitosa en la sociedad, lo que conlleva una mejora en la calidad de vida. Estas competencias resultan cruciales para alcanzar la independencia en la vida adulta (Camino, 2022).

Por lo tanto, cuando se habla de habilidades adaptativas se hace referencia a las habilidades, capacidades y comportamiento que una persona desarrolla para alcanzar éxito en su entorno, ya sea en mayor o menor medida. La evaluación individualiza de las habilidades adaptativas proporciona información valiosa acerca de las conductas, capacidades y destrezas de un individuo, permitiendo comprender su capacidad para adaptarse e integrarse a los requerimientos de su medio. Además, estas habilidades también les permiten a las personas desempeñar un papel activo en la comunidad a la que pertenece (Ortega, 2022).

Tipos de las habilidades adaptativas

En 1992, la AAIDD propuso en conjunto de diez tipos de habilidades adaptativas. Estas son importantes, ya que permite realizar la creación de perfiles de capacidades y limitaciones del individuo, además son usadas para establecer programas de intervención para personas con discapacidad (Galarraga, 2019). La AAIDD brinda una clasificación amplia y descriptiva sobre estas habilidades que se muestran en la tabla 6.

Tabla 6

Tipos de habilidades adaptativas

Habilidades	Características generales
<i>Autocuidado</i>	El individuo está en la capacidad de vestirse, bañarse, arreglarse y alimentarse por sí solo.
<i>Habilidades de comunicación</i>	Alude a la comprensión y uso de lenguaje verbal y no verbal de la persona.
<i>Autodirección</i>	Se refiere a la habilidad del sujeto para la resolución de problemas, ejercicios de opciones, iniciación y planificación de actividades.
<i>Habilidades sociales</i>	El individuo es capaz de mantener relaciones interpersonales, comprender la justicia, la honestidad, seguir reglas y leyes, además, comprender las emociones y las señales sociales.
<i>Habilidades de ocio</i>	La persona tiene la habilidad para ser participe en la comunidad y asumir la responsabilidad de las propias actividades.
<i>Vida en el hogar o la escuela</i>	La persona tiene la capacidad de realizar tareas domésticas como: cocinar, lavar la ropa, limpiar y mantener su área vital.
<i>Académicos</i>	El individuo hace uso de habilidades de lectura, escritura y matemáticas en la vida cotidiana.
<i>Uso comunitario funcional</i>	Habilidad de la persona para hacer comprar, usar el transporte público y servicios comunitarios.
<i>Trabajo</i>	Capacidad del sujeto para mantener un empleo de tipo parcial o completo, puede ser competitivo o protegido, trabajo bajo supervisión, colaborar con compañeros del trabajo, cumplir con los estándares laborales, ser confiable y puntual.
<i>Salud y seguridad</i>	El individuo tiene la capacidad de autoprotección, para dar respuesta a los problemas de salud.

Nota: Tipos de habilidades adaptativas según Camino (2022)

Importancia de las habilidades adaptativas

Las habilidades adaptativas se refieren a la capacidad que demuestra la persona para desempeñarse eficazmente en diferentes áreas de su conducta, incluyendo como afronta las tareas cotidianas y el cumplimiento de las reglas de independencia personal. Estas habilidades se ajustan de acuerdo a la edad, el contexto sociocultural y el nivel intelectual del individuo, permitiendo integrarse correctamente en la sociedad. Es posible que las habilidades adaptativas se cambien para mejorar el desarrollo de ciertas conductas, con el objetivo de que la persona se adapte al medio que le rodea (Ortega, 2022).

Además, Piaget (1991), señala que la adaptación progresa a medida que el individuo crece, se desarrolla y aprende. Por lo tanto, sugiere la existencia de diferentes etapas en las que la persona adquiere diversas formas de adaptación, las cuales son:

- Recién nacido y lactante: refiere al periodo del nacimiento y la adquisición del lenguaje, mismo que marca un asombroso desarrollo mental. Además, posee una asimilación de reflejos, organización de percepción y hábitos e inteligencia sensorio motriz.
- Primera infancia (dos a siete años): la conducta del individuo es modificada debido a la aparición del lenguaje, a nivel intelectual y afectivo. Es posible la socialización entre individuos; interiorización de la palabra, es decir, surgen los pensamientos; además se genera la intuición, donde las experiencias reales se convierten en mentales. Por otro lado, a nivel afectivo se desarrollan los sentimientos, la simpatía, antipatía, respeto, entre otras.
- Infancia (siete a doce años): la persona experimenta avances su comportamiento y socialización, así como progresos en las operaciones racionales, pensamientos, voluntad, afectividad y sentido morales. El entorno que le rodea se expande, y el individuo adquiere conocimiento de estas transformaciones.
- Adolescencia: la persona crea teorías y sistemas, pues se cuestiona lo aprendido, experimenta cambios y experiencias. El adolescente desarrolla afectividad de la personalidad y la adaptación a la sociedad si pasa de reformados a realizador.

La persona se desarrolla en cada una de estas etapas y amplía el contexto en el que se desenvuelve, acrecentando su nivel de adaptación (Bonilla, 2022).

Métodos de evaluación

Los instrumentos de evaluación para la conducta adaptativa se diseñaron con el fin de asistir a las personas, independientemente de si tiene o no discapacidad, en su proceso de adaptación al entorno y su desarrollo óptimo en su vida cotidiana. Entre estos instrumentos se incluye:

Adaptive Behavior Assessment System-II (ABAS II). Realizado por Patti Harrison y Thomas Oakland, evalúa diez habilidades funcionales básicas del desarrollo del individuo que están agrupados en tres dominios: práctico, social y conceptual. Las diez habilidades (Comunicación, utilización de recursos comunitarios, habilidades académicas funcionales, salud y seguridad, vida en el hogar o en la escuela, ocio, autocuidado, autodirección, social y empleo) facilitan la estimación del índice de conducta adaptativa general. Este instrumento evalúa desde el nacimiento hasta los 89 años, además utiliza 5 cuestionarios distintos, dos para profesores (infantil 2 a 5 años y escolar 5 a 21 años), dos para padres (infantil de 0 a 5 años y escolar de 5 a 21 años) y uno para adultos (Harrison y Oakland, 2013).

Escala Vineland de Conducta Adaptativa-3. La escala propuesta por Sparrow, Balla y Cicchetti, es un instrumento de evaluación para conocer las habilidades personales y sociales. La cual abarca cinco dominios importantes: comunicación, habilidades de la vida diaria, sociabilidad, habilidades motoras, índice de comportamiento adaptativo. Permite evaluar a personas desde el nacimiento a los 90 años de edad. La aplicación de esta herramienta es de manera individual a docentes, padres o cuidadores, es importante considerar que se puntúa tras la reafirmación de la información. Además, el proceso de evaluación es de 20 minutos (Sparrow, 2016).

Test ABS -S2 de la Conducta Adaptativa. Este instrumento fue desarrollado por Nadine Lambert, Kazuo Nihira y Henry Leland, permite obtener una evaluación completa de la conducta adaptativa del sujeto, en el ámbito de habilidades funcionales diarias en diversas áreas con el objetivo de establecer si está en la capacidad de desenvolverse en la vida cotidiana sin necesidad de la ayuda de otras personas. Su aplicación es en

personas de los 3 a 16 años. Esta escala consta de dos partes, en la primera parte se evalúa la conducta adaptativa en 9 dominios, mientras que en la segunda parte se evalúa 7 dominios (Lambert et al., 1993).

Estos son los instrumentos más comúnmente empleados por la Asociación Internacional para el Estudio Científico de Discapacidades Intelectuales (AAIDD). Se presenta el siguiente instrumento como una herramienta para evaluar la conducta adaptativa, sin estar estrictamente vinculada a la discapacidad intelectual.

Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell. Este instrumento evalúa la adaptación general del adolescente, en cuatro dimensiones: familiar, social, de la salud y emocional. Estas dimensiones interactúan entre sí, para propiciar el correcto desenvolvimiento en un determinado contexto. Existen dos versiones para adultos y adolescentes. Es un cuestionario de 160 ítems, no cuenta con tiempo límite de aplicación (Bell, 1934).

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar las Preferencias Sensoriales y la Conducta Adaptativa en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las preferencias sensoriales de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” mediante el Test VARK.
- Analizar el nivel de adaptación de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” mediante el Inventario de adaptación de conducta IAC.
- Correlacionar las preferencias sensoriales y la conducta adaptativa de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” mediante los cuestionarios planteados.

CAPITULO II.-

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Los materiales que se tomó en cuenta para la presente investigación desde el inicio hasta el final de su realización son los siguientes recursos: materiales, humanos, económicos e institucionales. En la tabla 7 se detallan los costos de forma exhaustiva.

Tabla 7

Descripción de los recursos y materiales

Recursos Materiales		
Recursos	Cantidades	Valor
Impresiones y copias	500	\$30,00
Computadora	1	\$0,00
Material de oficina	-	\$15,00
Resma de hojas	3	\$13,5
Test de VARK	1	\$0,00
Test de ABS-S2	1	\$0,00
Microsoft Word	1	\$0,00
Microsoft Excel	1	\$0,00
Empastado del trabajo final	2	\$70,00
Total		\$128,00
Recursos Humanos		
Autora	1	Emily Crespo
Tutor de tesis	1	Psic. Edu. Danny Rivera M.Sc.
Revisores de la Universidad Técnica de Ambato	2	Revisores asignados por el consejo académico
Coordinador DECE Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle”	-	
Estudiantes Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle”	-	1ro de bachillerato paralelo A, B y C”

Recursos Económicos		
Alimentación	-	\$160,00
Transporte	-	\$160,00
Imprevistos	-	\$20,00
Total	-	\$340,00

Recursos Institucionales		
Biblioteca virtual UTA	-	\$0,00
Aula de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0,00
Oficina tutor de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0,00
DECE Unidad Educativa “Juan León Mera La Salle”	-	\$0,00
Unidad Educativa “Juan León Mera La Salle”	-	\$0,00
Base de datos	-	\$0,00
Total		\$468,00

Nota: Elaborado por Emily Crespo (2023)

2.2. Métodos

2.2.1. Enfoque de investigación

Enfoque Mixto

En esta investigación, se adoptó un enfoque mixto que sintetiza métodos cuantitativos y cualitativos. En el ámbito de la investigación cuantitativa se emplearán técnicas e instrumentos para recopilar datos numéricos con el fin de identificar problemáticas, centrándose en la determinación de qué estudiantes enfrentan dificultades en el reconocimiento de preferencias sensoriales y su adaptación. A la vez, se incluye un enfoque cualitativo con el propósito de enriquecer y contribuir con información a los conocimientos teóricos para la comprensión, crítica e innovación del contexto educativo actual.

Nivel de investigación

Descriptiva

El presente estudio es de nivel descriptivo, ya que se enfocó en suministrar una descripción detallada de la problemática abordada. A través de la consulta de bases bibliográficas, repositorios e investigaciones científicas se logró una comprensión más precisa de la temática, mediante la caracterización detallada de aspectos como tipos, propiedades y características fundamentales del fenómeno bajo investigación. Esto posibilitó la clasificación y análisis de las preferencias sensoriales y la conducta adaptativa.

Correlacional

Este trabajo de investigación es de tipo correlacional, ya que tuvo como objetivo medir el nivel estadístico de relación existente entre las dos variables. Por medio de esta investigación, se pretendió evaluar y percibir la manera en que estas variables interactúan entre sí, de forma que los cambios de una variable influyen en los valores de la otra variable.

2.2.2. Diseño de investigación

Se llevó a cabo un análisis de las dos variables de estudio: preferencias sensoriales y la conducta adaptativa de los estudiantes de 1ro de bachillerato durante un periodo específico, que abarcará desde agosto de 2023 hasta junio de 2024.

2.2.3. Modalidad de investigación

Investigación de campo

Mediante este tipo de investigación se efectuó la recopilación directa de datos informativos y estadísticos, necesarios para la investigación sobre la situación por la cual están atravesando los estudiantes.

Investigación Bibliográfica

El presente trabajo se basó en una investigación bibliográfica, ya que para obtener información relevante acerca de las variables de estudio, la investigación se

fundamentó en un procedimiento científico, con una metodología sistemática de indagación, recolección y análisis minucioso de diferentes fuentes bibliográficas anteriores o actuales, artículos referentes al tema que sean válidos (Morales, 2015).

2.3. Descripción del modelo de investigación

2.3.1. Población y Muestra

Para la selección de los participantes se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, los participantes se seleccionan de forma accesible al investigador, sin seguir un proceso aleatorio. La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. En consecuencia, se consideró como muestra para la recolección de información a estudiantes de 1ro BGU en su totalidad, ya que según Piaget (1991) en el estadio operacional formal que va desde los 12 años en adelante, la persona se encuentra en su máximo desarrollo de las estructuras cognitivas, lo cual puede ayudar al individuo a adaptarse de manera más efectiva en su medio. Se trabajó con la totalidad de estudiantes de los primeros de bachillerato.

Los participantes fueron seleccionados a través de criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados legalmente en primero de Bachillerato.
- Estudiantes que asisten el día de la aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Estudiantes que sus representantes legales firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no responden a ciertas preguntas del test.
- Individuos que no forman parte de la presente investigación.
- Estudiantes que posean alguna NEE.

Tabla 8

Número de estudiante de 1ro de Bachillerato

Grado	Paralelo	N.º de estudiantes
1ro	A	37
	B	35
	C	34

D	37
Total	143

Nota: Elaborado por Emily Crespo (2023)

2.4. Técnica e Instrumentos de recolección de información

2.4.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos son aquellos procesos y actividades que el investigador usa como apoyo para obtener la información. Además se utilizan diversos instrumentos automatizados o manuales, lo cual varía según las características de la investigación como la población (Hernández y Duana, 2020). Para la presente investigación se utilizó la técnica de encuesta que permite recolectar información para dar respuesta a las dos variables mediante análisis y datos.

2.4.2. Instrumentos

Test de VARK

Para la recolección de datos de la variable independiente “Preferencias Sensoriales”, se hizo uso del Test VARK. En 1992, Neil Fleming y Collen Mills realizaron un instrumento básico que establece las preferencias de modalidad sensorial. El cual está compuesto de 16 ítems con 4 opciones de respuesta en correspondencia a cada preferencia (Visual, Auditivo, Lectura/Escritura y Quinestésico). Su aplicación tiene un tiempo de duración de 10 a 15 minutos, se puede realizar de manera individual o grupal para identificar el tipo de aprendizaje que posee cada estudiante (Delgado, 2020).

Validez y fiabilidad

El instrumento cuenta con una confiabilidad adecuada, ya que el alfa de Cronbach es de 0.874. Permite constatar que posee una consistencia satisfactoria, es decir las preguntas del test se encuentran vinculadas y miden confiablemente los diferentes estilos de aprendizaje (Coba, 2021). El test VARK fue validado por Leite, Svinicki y Yuying en 2009, mediante un estudio factorial confirmatorio, alcanzo puntajes de 0.85; 0.82; 0.84 y 0.77 por las diferentes subescalas, por lo tanto, es un test idóneo (Espinoza et al., 2019).

Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Este inventario, desarrollado por Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, se enfoca en la evaluación de varios aspectos relacionados con el nivel de adaptación del sujeto. Dichos aspectos incluyen el ámbito personal (el individuo expresa inquietud por el desarrollo de su organismo); ámbito familiar (el estudiante indica posturas críticas sobre su familia); ámbito escolar (se originan actitudes de rebeldía o de censura a la institución educativa, a docentes y compañeros) ámbito social (surgen conductas negativas de aislamiento e inseguridad).

Además, cuenta con 123 ítems y su aplicación es de 30 minutos aproximadamente. Puede llevarse a cabo de manera individual o colectiva, dirigida a individuos de un rango de edad de 12 a 18 años. La evaluación se estructura en afirmaciones con respuestas de si o no, permite una mejor interpretación de los resultados (I+D+i, 2015).

Validez y fiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de evaluación es una de las características más significativas, ya que indica la precisión (consistencia o estabilidad) de los resultados del test con el fin de evitar errores aleatorios. Para conocer la confiabilidad del test se utilizó el sistema de la división del test en dos mitades (Split-half) que se basa en correlacionar los resultados obtenidos en los elementos pares con los obtenidos en los impares. La muestra empleada en el estudio fue de 250 individuos de ambos sexos (De la Cruz y Cordero, 1195). La siguiente tabla indica la confiabilidad de (Split-half).

Tabla 9

Confiabilidad Test IAC

Adaptación	Coefficiente de confiabilidad
Personal	0.92
Familiar	0.89
Educativa	0.90
Social	0.85
General	0.95

Nota: Tomado de De la Cruz y Cordero (1195)

La validez de un test depende del grado en que es capaz de detectar los aspectos que pretende medir. Esta se lleva a cabo al correlacionar la prueba que se intenta validar con otra acreditada. En este estudio se correlaciono el IAC con la prueba de Ajuste de Bell, la validez se realizó por medio del ítem test, los coeficientes de correlación de Pearson (r) son significativa ($p < 0.001$) para todos los ítems, a excepción de los ítems 33,35,39,43,60,70 y 123 que obtuvieron una correlación no significativa al nivel de .164, .056, .449, .180, .629, .932, .104. se concluye que la platilla de chequeo del IAC posee una validez relevante (De la Cruz y Cordero, 1195).

2.5. Plan de procesamiento de información

Obtención de Información

Para ejecutar el respectivo levantamiento de información se acudió a la Unidad Educativa “Juan León Mera La Salle”, para la entrega del oficio dirigido a la rectora de la institución y solicitar la autorización para llevar a cabo la investigación. Después de la aceptación y respaldo del establecimiento, se realizó la inducción a los padres de familia mediante un consentimiento informado. Posterior a ello se presentaron los instrumentos de evaluación que permitieron la recolección de datos sobre las variables de la investigación el Test VARK y Test IAC.

Procesamiento de Información

Una vez obtenida la información, se realizó su clasificación, la cual fue tabulada en Microsoft Excel. Esta tabulación permitió la presentación de los datos mediante gráficos estadísticos y tablas, para facilitar su análisis e interpretación. Los resultados de las dos variables se exportaron a un software confiable y verídico para conseguir resultados relevantes.

Análisis de datos

Es importante destacar que los datos fueron gestionados a través del software estadístico SPSS con el fin de asegurar una mayor precisión en la información. Es una aplicación de análisis estadístico de datos permite al investigador formular hipótesis de manera pronta. Además, la ejecución de procedimientos para explicar el vínculo entre variables y llevar a cabo predicciones.

Hipótesis

H₀: Las medianas de las variables: preferencias sensoriales y conducta adaptativa, no tienen diferencias significativas.

H₁: Las medianas de las variables: preferencias sensoriales y conducta adaptativa, mantienen diferencias significativas.

CAPITULO III.-

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

El presente estudio se llevó a cabo con la participación de 101 estudiantes pertenecientes al primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Juan León Mera La Salle”. En este contexto, se exponen los resultados obtenidos de la aplicación del Test VARK, un instrumento de evaluación diseñado para identificar las preferencias de modalidad sensorial en el procesamiento de la información. Las siglas del Test VARK corresponden a las preferencias V (visual), A (Auditivo), R (Lectura/ escritura), K (Kinestésico).

Tabla 10

Análisis general del Test VARK

Preferencia sensorial	Frecuencia	Porcentaje
Visual	9	12%
Auditiva	24	31%
Lectura/escritura	20	26%
Kinestésico	25	32%
Total	78	100%

Nota: Obtenido en función del Test VARK por Fleming y Mills (2006)

Análisis e Interpretación

Con base a los resultados obtenidos en las preferencias sensoriales a nivel general los estudiantes muestran un dominio en kinestésico con un porcentaje de 32% y auditiva con un porcentaje del 31%. Con menos frecuencia, se encontraron preferencias por lectura y escritura con un porcentaje de 26%, finalmente el visual con un porcentaje del 12%.

Con relación a las preferencias sensoriales a nivel general, gran parte de los colaboradores de la investigación presentan una clara inclinación hacia los canales kinestésico y auditiva. Estos resultados indican que los estudiantes demuestran un rendimiento educativo superior cuando se les brinda experiencias prácticas, se involucran en actividades táctiles y realizan movimientos corporales. Asimismo, la

preferencia auditiva sugiere que los estudiantes asimilan mejor la información cuando es presentada de manera oral, ya sea por medio de explicaciones verbales o conferencias. Por otro lado, se percibe una menor prevalencia de preferencias en lectura/escritura y visual en este grupo de estudiantes. Esto sugiere que poseen menos afinidad por métodos de aprendizaje que involucran recibir información en forma de texto escrito, es decir no tiene una preferencia marcada por la lectura y la visualización de contenido como gráficos, imágenes, diagramas, entre otros.

Tabla 11

Preferencias sensoriales a nivel general

Preferencia sensorial	Frecuencia	Porcentaje
V-A	4	17%
V-R	1	4%
V-K	4	17%
A-R	7	30%
A-K	4	17%
R-K	3	13%
Total	23	100%

Nota: Obtenido en función del Test VARK por Fleming y Mills (2006)

Análisis e Interpretación

Con base a los resultados obtenidos en las preferencias sensoriales de determinados participantes, se evidencia que poseen una combinación de dos canales de percepción. Un notable 30% de los estudiantes exhibe un dominio en la preferencia auditiva-lectura/escritura, mientras que un 17% muestra preferencia visual-auditiva. Las preferencias sensoriales auditiva-kinestésico y visual-kinestésico se presentan en un 17%, seguidas de las preferencias lectura/escritura-kinestésico, que se encontraron en un 13%. En menor medida, un 4% de los estudiantes manifiesta preferencia visual-lectura/escritura.

Con relación a las preferencias sensoriales a nivel general, gran parte de los colaboradores de la investigación presentan una inclinación hacia la preferencia auditiva. Estas personas tienden a aprender de manera efectiva a través de explicaciones detalladas, argumentaciones y narraciones. No obstante, es notable que

la mayoría de ellos también exhiben una preferencia adicional por la lectura/escritura, lo que indica que encuentran beneficio en el aprendizaje autodirigido mediante la lectura y la comprensión de material escrito. Por otro lado, se observa una menor prevalencia de preferencias visuales, aquellos que se inclinan hacia esta modalidad de aprendizaje encuentran útil la información presentada a través de formas visuales, diseños y patrones, como diagramas y gráficos. Además, se destaca que muchos estudiantes combinan la preferencia visual con la auditiva. Finalmente, se percibe una menor frecuencia de preferencias hacia la lectura/escritura y la kinestésica. Esto sugiere que algunos estudiantes muestran una menor afinidad por métodos de aprendizaje que involucran la escritura y la lectura extensiva, así como actividades manuales y movimientos del cuerpo.

Para evaluar la conducta adaptativa, se utilizó el Test IAC, diseñado con el objetivo de evaluar el nivel de adaptación que posee el estudiante en los ámbitos personal, familiar, escolar y social. Este inventario proporciona puntuaciones para cada una de estas, además de una puntuación del nivel de adaptación global del individuo. La escala que se empleo fue Satisfactoria adaptación, Normal adaptación y Con dificultades en su adaptación.

Tabla 12

Conducta adaptativa personal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactoria adaptación	1	1%
Normal adaptación	25	25%
Con dificultades en su adaptación	75	74%
Total	101	100%

Nota: Obtenido en función de los eneatis del test IAC por De la Cruz y Cordero (1195)

Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos referentes con las dimensiones de conducta adaptativa personal, se evidencia que 74% de los participantes enfrentan dificultades en su adaptación. Por otro lado, con un porcentaje del 25% muestran niveles normales de adaptación, y finalmente, solo el 1% presenta un nivel satisfactorio de adaptación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación con las dimensiones de conducta adaptativa personal, se destaca que más de la mitad de los participantes enfrentan dificultades en este ámbito, ya que los adolescentes se muestran preocupados con incapacidad de entender las emociones y presentan una autopercepción frágil. Por otra parte, un porcentaje menor de estudiantes exhibe un nivel normal de adaptación, esto indica que interpretan de forma subjetiva y positiva varios aspectos de su persona. Finalmente, solo una persona alcanzó un nivel satisfactorio de adaptación personal.

Tabla 13

Conducta Adaptativa familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactoria adaptación	1	1%
Normal adaptación	25	25%
Con dificultades en su adaptación	75	74%
Total	101	100%

Nota: Obtenido en función de los eneatis del test IAC por De la Cruz y Cordero (1195)

Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos referentes con las dimensiones de conducta adaptativa familiar, se evidencia que 74% de los participantes enfrentan dificultades en su adaptación. Por otro lado, con un porcentaje del 25% muestran niveles normales de adaptación, y finalmente, solo el 1% presenta un nivel satisfactorio de adaptación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación con las dimensiones de conducta adaptativa familiar, se destaca que más de la mitad de los participantes enfrentan dificultades en este ámbito, lo que significa que perciben un clima de hogar desfavorable, con conflictos con sus padres y actitud negativa que genera dificultades en el ámbito familiar. Por otra parte, un porcentaje menor de estudiantes exhibe un nivel normal de adaptación, esto indica que tienen una adecuada convivencia en la familia y se aceptan positivamente las reglas establecidas. Finalmente, solo una persona alcanzó un nivel satisfactorio, cuenta con un buen clima familiar ya que existe apoyo, comprensión y aceptación.

Tabla 14*Conducta Adaptativa Educativa*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactoria adaptación	0	0%
Normal adaptación	29	29%
Con dificultades en su adaptación	72	71%
Total	101	100%

Nota: Obtenido en función de los eneatis de los test IAC por De la Cruz y Cordero (1195)

Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos referentes con las dimensiones de conducta adaptativa educativa, se evidencia que 71% de los participantes enfrentan dificultades en su adaptación. Por otro lado, con un porcentaje del 29% muestran niveles normales de adaptación. Finalmente, no se logra ningún nivel satisfactorio, con un porcentaje del 0%.

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación con las dimensiones de conducta adaptativa educativa, se destaca que más de la mitad de los participantes enfrentan dificultades en este ámbito, lo que significa que los estudiantes tienen problemas con seguir normas de la institución educativa, además están en desacuerdo con compañeros y profesores. Por otra parte, un porcentaje menor de estudiantes exhibe un nivel normal de adaptación, esto indica que acepta las reglas de la institución en condiciones normales tiene una relación optima con los compañeros y docentes. Finalmente, ninguno de los participantes logro alcanzar un nivel satisfactorio de interacción con las personas que los rodean, tienen un nivel deficiente de adaptación frente a las exigencias educativas.

Tabla 15*Conducta Adaptativa Social*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactoria adaptación	7	7%
Normal adaptación	35	35%
Con dificultades en su adaptación	59	58%

Total	101	100%
--------------	------------	-------------

Nota: Obtenido en función de los eneatis del test IAC por De la Cruz y Cordero (1195)

Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos referentes con las dimensiones de conducta adaptativa educativa, se evidencia que el 58% de los participantes enfrentan dificultades en su adaptación. Por otro lado, con un porcentaje del 35% muestran niveles normales de adaptación, y finalmente, existe un 7% de nivel satisfactorio de adaptación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación con las dimensiones de conducta adaptativa social, se destaca que más de la mitad de los participantes enfrentan dificultades en este ámbito, lo que significa que los estudiantes tienen tendencia a aislarse, rasgos de inseguridad y no están dispuestos a tratar socialmente con las demás personas. Por otra parte, un porcentaje menor de estudiantes exhibe un nivel normal de adaptación, esto indica que tienen un ajuste social dentro de los parámetros considerados normales. Finalmente, con menos frecuencia los estudiantes tienen un nivel satisfactorio de interacción con las personas.

Tabla 16

Conducta Adaptativa General

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactoria adaptación	0	0%
Normal adaptación	13	13%
Con dificultades en su adaptación	88	87%
Total	101	100%

Nota: Obtenido en función de los eneatis del test IAC por De la Cruz y Cordero (1195)

Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos referentes con las dimensiones de las conductas adaptativas, se evidencia que el 87% de los participantes enfrentan dificultades en su adaptación. Por otro lado, con un porcentaje del 13% muestran niveles normales de adaptación. Finalmente, no se logra ningún nivel satisfactorio, con un porcentaje del 0%.

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación con las dimensiones de las conductas adaptativas, se destaca que más de la mitad de los participantes presentan un nivel con dificultad para adaptarse. Por otra parte, un porcentaje menor de estudiantes exhibe un nivel normal de adaptación. Finalmente, ninguno de los participantes logro alcanzar un nivel satisfactorio de adaptación.

3.1.2. Discusión de resultados

Los resultados de este estudio ofrecen una amplia visión acerca de las preferencias sensoriales y la conducta adaptativa de los estudiantes, al explorar tanto las similitudes como las diferencias significativas en comparación con investigaciones previas. Punina (2023) señala que las preferencias visuales influyen en el rendimiento lector y que la implementación de estrategias psicopedagógicas produce mejoras notables. Por otro lado, este estudio muestra una preponderancia de preferencias kinestésicas y auditivas, lo que indica que las experiencias prácticas y actividades táctiles y auditivas mejoran el rendimiento académico.

Ambos estudios destacan la importancia de reconocer la variedad de preferencias sensoriales, y destacan la importancia de modificar las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Además, la presencia del aprendizaje multimodal observada en ambos estudios subraya la necesidad de tener en cuenta múltiples modalidades de enseñanza.

Por otro lado, Ortega (2019) estudió las preferencias sensoriales de los estudiantes de secundaria y las estrategias de aprendizaje. Ambos estudios coinciden en que el canal kinestésico es prevalente. Sin embargo, la investigación actual se centra más en la relación entre las preferencias sensoriales y el comportamiento adaptativo. Este método destaca la importancia de comprender cómo las preferencias sensoriales pueden afectar la adaptación en diversas facetas de la vida y el aprendizaje académico.

En cuanto a la conducta adaptativa, tanto en este estudio como en la investigación de Córdova (2022) se identifica que la mayoría de los participantes tienen problemas para adaptarse a nivel personal, familiar, educativo o social. Las dimensiones específicas de conducta adaptativa, como la personal, familiar, educativa y social, muestran variabilidad en los niveles de adaptación, destacando la importancia de abordar estas áreas en profundidad para comprender mejor el desarrollo de los estudiantes.

Ambos estudios destacan la adaptación social como un componente crucial, indicando la necesidad de intervención para mejorar las habilidades sociales y evitar el aislamiento. En este contexto, se recomienda la implementación de intervenciones psicoeducativas que aborden áreas particulares de adaptación y promuevan un ambiente positivo tanto en el hogar como en la escuela.

Asimismo, Montero (2022) investigó cómo el confinamiento por COVID-19 afectó la adaptabilidad de los niños de 5 a 8 años. Aunque ambos estudios señalan dificultades en el desarrollo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, la investigación actual se concentra en cómo un entorno autoritario influye en el desarrollo de la conducta adaptativa. Esta conexión entre la adaptación y el entorno familiar destaca la importancia de considerar factores externos al evaluar el comportamiento adaptativo.

3.2. Verificación de hipótesis

Bilateral

3.2.1. Planteamiento de hipótesis

Ho: Las medianas de las variables: preferencias sensoriales y conducta adaptativa, no tienen diferencias significativas.

Hi: Las medianas de las variables: preferencias sensoriales y conducta adaptativa, mantienen diferencias significativas.

Ho: $Me_1 = Me_2$ vs. $H_1: Me_1 \neq Me_2$

3.2.2. Criterio de decisión

Si $p > 0,05$ rechazamos la Ho y acepto la Hi (No mantiene diferencia significativa)

Si $p < 0,05$ aceptamos la Ho y acepto la Hi (Si mantiene diferencia significativa)

3.2.3. Nivel de significancia

Confianza: 95% Significancia: 5%

3.2.4. Prueba a aplicar

Por la naturaleza de los datos al no tener una distribución normal, se procedió a realizar la comparación de grupos: grupo 1. Preferencias Sensoriales (Nominal) 2. Conducta Adaptativa (Ordinal). Para la comparación de los grupos, manejamos Kruskal Wallis. Cabe señalar que se utilizaron los datos de la identificación de las preferencias

sensoriales (test VARK) como: visual, auditivo, lectura-escritura, kinestésica; y para la conducta adaptativa (Inventario de Adaptación de Conducta) se considera: Personal, Familiar, Educativo y Social.

3.2.5. Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad.

Preferencias Sensoriales. Test VARK (Variable Independiente). Nominal

Tabla 17

Dimensiones del Test VARK

Sigla	Dimensiones	Ítems
V	V: visual	4 ítems
A	A: auditivo	4 ítems
R	R: lectura/escritura	4 ítems
K	K: kinestésico	4 ítems
Test General		16 ítems

Nota: Elaborado por Emily Crespo

Conducta Adaptativa – IAC – Inventario de adaptación de conducta (Variable Dependiente). Ordinal

Tabla 18

Inventario de adaptación de conducta

Sigla	Dimensiones	Ítems
PRS	PRS: Personal	30 ítems
FML	FML: Familiar	30 ítems
EDU	EDU: Educativo	33 ítems
SOC	SOC: Social	30 ítems
Test General		123 ítems

Nota: Elaborado por Emily Crespo

Tabla 19

Baremo del Inventario IAC

Personal		Familia		Educativa		Social	
Puntaje	Eneatipo	Puntaje	Eneatipo	Puntaje	Eneatipo	Puntaje	Eneatipo
28-30	9	30	9	28-30	9	25-30	9
26-27	8	28-29	8	25-27	8	23-24	8

24-25	7	27	7	23-24	7	21-22	7
22-23	6	26	6	20-22	6	19-20	6
19-21	5	23-25	5	17-19	5	17-18	5
16-18	4	20-22	4	13-16	4	14-16	4
14-15	3	16-19	3	11-12	3	12-13	3
11-13	2	12-15	2	8-10	2	8-11	2
0-10	1	0-11	1	0-7	1	0-7	1

Nota: Obtenido del Test IAC (De la Cruz y Cordero, 1195)

Tabla 20

Interpretación de resultados del IAC basados en resultados eneatis

Área	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1
Personal	No presenta preocupación, auto percepción personal buena.	Auto percepción normal.	Muestra preocupación, auto percepción frágil.
Familiar	Buen vínculo familiar, existe apoyo, comprensión y aceptación en el contexto familiar.	Convivencia familiar adecuada, las reglas establecidas en la familia son aceptadas con normalidad.	Clima del hogar poco favorable, origina dificultades en vínculos familiares.
Educativa	Buen nivel de adaptación ante requerimientos educativos de la institución. Adaptación idónea a docentes y compañeros.	Acepta las normas de la institución con normalidad, trato con docentes y compañeros normal.	Dificultad para seguir reglas de la institución. En desacuerdo con docentes y compañeros.
Social			

Adaptación General	Buena adaptación social e interacción con las personas.	Integración con la sociedad normal.	Aislamiento, características de inseguridad, poca predisposición para socializar con las personas.
	Satisfactoria adaptación.	Normal adaptación.	Con dificultades en su adaptación.

Nota: Obtenido del Test IAC (De la Cruz y Cordero, 1195)

Estadística de las dimensiones de la orientación psicopedagógica incide en el proceso de aprendizaje significativo.

Tabla 21

Estadísticos de la prueba Kruskal Wallis a, b

	PRS	FML	EDU	SOC	AG
H de Kruskal-Wallis	17,230	12,256	9,545	3,957	10,590
gl	3	3	3	3	3
Sig. asintótica	,001	,007	,023	,266	,014

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Preferencias Sensoriales

Tabla 22

Resumen de la prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de PRS es la misma entre las categorías de SEN .	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,001	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de FML es la misma entre las categorías de SEN .	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,007	Rechazar la hipótesis nula.
3	La distribución de EDU es la misma entre las categorías de SEN .	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,023	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de SOC es la misma entre las categorías de SEN .	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,266	Retener la hipótesis nula.
5	La distribución de AG es la misma entre las categorías de SEN .	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,014	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05

Nota: Elaborado con SPSS

3.3. Decisión y conclusión

La significancia asintótica (bilateral) es igual a $p < 0,05$ en preferencias sensoriales como variable independiente y la conducta adaptativa como variable dependiente. Mediante el trabajo realizado se analizaron 4 dimensiones en función de la primera variable, de tal manera que se constituyen: V, visión; A, auditivo; R lectura/escritura; K, kinestésico. Para la segunda variable se valoró 4 elementos: PRS, personal; FML, familia; EDU, educativa; y, SOC, social. Las dimensiones y elementos identificados se enlazaron para establecer las relaciones como muestras independientes (prueba no paramétrica) mediante la prueba estadística Kruskal Wallis considerando que comparamos las medias para verificar sus diferencias significativas.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,000**) entre la variable independiente – Preferencias Sensoriales *vs* la variable dependiente – Conducta Adaptativa: Personal (dimensión PRS) con una significancia asintótica de 0,01; Familiar (dimensión FML) con una significancia asintótica de 0,07; y, Educativa (dimensión EDU) con una significancia asintótica de 0,23; Adaptación general (dimensión general) con una significancia asintótica de 0,14 son menores a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – Preferencias Sensoriales *vs* la variable dependiente – Conducta Adaptativa: Social (dimensión SOC) con una significancia asintótica de 0,266, no existe relación en dichas áreas.

Esta evidencia estadística demuestra una influencia entre las Preferencias Sensoriales *con* la Conducta Adaptativa en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna que señala que las medianas de las variables: preferencias sensoriales y conducta adaptativa, mantienen diferencias significativas.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- El estudio realizado a los estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" revela que el (32%) de los estudiantes muestra una clara preferencia por el estilo kinestésico. Además, se identificó que el (31%) de los participantes posee un aprendizaje multimodal, destacándose especialmente los canales auditivo y lectura-escritura. Estos hallazgos encuentran respaldo en los resultados obtenidos mediante la aplicación del Test VARK.

Es crucial que los docentes comprendan las preferencias sensoriales individuales de cada estudiante, dado que cada uno posee un estilo único para recibir y procesar información. En consecuencia, los educadores deben adaptar sus métodos de enseñanza y seleccionar materiales de aprendizaje que optimicen el rendimiento académico de los estudiantes. Además, comprender estas preferencias no solo contribuye a aumentar su motivación y compromiso, sino que también facilita la creación de entornos sociales que se ajusten mejor a sus necesidades y formas de interacción. Por lo tanto, la personalización del enfoque educativo en función de las preferencias sensoriales se presenta como una clave para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

- Tras aplicar el test IAC (Inventario de Adaptación de la Conducta) y evaluar los niveles de conducta adaptativa entre los estudiantes, los resultados revelan que el (87%) de los participantes presenta dificultades para adaptarse de manera satisfactoria a su entorno. Sin embargo, se observa que el (13%) de los estudiantes exhiben un nivel de adaptación considerado normal en las diversas dimensiones evaluadas por el reactivo, aunque ninguno logra alcanzar un nivel satisfactorio en los ámbitos personal, familiar, educativo y social. Este panorama sugiere que la mayoría de los individuos enfrentan desafíos en sus habilidades y comportamiento, lo que les dificulta integrarse plenamente a los requerimientos de su contexto.

Es importante indicar que una conducta adaptativa adecuada del individuo desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades esenciales para enfrentar con éxito las demandas cotidianas y lograr autonomía. Debido a que

facilita la interacción positiva en los ámbitos personal, familiar, educativo y social, construyendo así relaciones saludables. Es particularmente relevante en el contexto educativo, donde la efectividad de la conducta adaptativa se traduce en un éxito académico más sólido. Por lo tanto, desarrollar habilidades que permitan afrontar desafíos en estos diversos ámbitos contribuye de manera significativa a un rendimiento escolar más efectivo. La atención y abordaje de estas dificultades adaptativas son esenciales para fomentar un entorno educativo y personal más propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

- Finalmente, para dar cumplimiento al último objetivo, según el análisis de la población estudiada, se destaca que existe una correlación positiva entre las preferencias sensoriales y la conducta adaptativa. Las dimensiones del test IAC que indican una correlación con las preferencias sensoriales son los ámbitos: personal, familiar, educativa y la adaptación general; sin embargo, en el ámbito social no se observa relación, ya que sus valores son mayores a (0,05). Este hallazgo muestra como el estudiante aprende de manera más efectiva al alinearse con las preferencias sensoriales individuales, además cómo estas influyen en la capacidad del individuo para adaptarse de forma positiva a su entorno. Los resultados de los instrumentos aplicados demuestran solidez y confiabilidad, lo que respalda la existencia de una correlación significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna propuesta en esta investigación.

4.2. Recomendaciones

- Desarrollar actividades educativas alineadas con el canal de percepción predominante de los participantes es fundamental para cultivar un aprendizaje significativo. Esto conlleva la selección cuidadosa de materiales educativos que implican los diferentes modos de procesamiento sensorial, como lo son visual, auditivo, lectura/escritura y kinestésico. Para favorecer esta diversidad, se puede implementar el uso de recursos visuales tales como exposiciones interactivas, videos y animaciones, así como también realizar conferencias, debates y entrevistas para estimular la recepción auditiva.

Asimismo, la ejecución de resúmenes, ensayos e informes contribuyen a reforzar el aprendizaje mediante la lectura/escritura. La aplicación de métodos didácticos que impliquen actividades y experiencias prácticas en el aula de clase resultan esenciales para aquellos estudiantes que se inclinan por el estilo kinestésico. La

mejora de la comprensión y retención de información permite que el estudiante maximice su potencial. Para lograrlo, es importante tener en cuenta las preferencias sensoriales individuales y así proporcionar un aprendizaje personalizado que permita cubrir las necesidades de cada uno, y no solo en riqueza la experiencia de aprendizaje sino también fortalezca los vínculos entre estudiantes y docentes para brindar un ambiente de crecimiento académico integral y su adaptación al contexto educativo sea óptimo.

- Mejorar los niveles de adaptación personal de los estudiantes es fundamental para su desarrollo emocional e integral. Por ello es importante que la institución educativa efectúe actividades que orienten al individuo en temas emocionales y sociales, por medio de herramientas que ayuden a gestionar el estrés, la ansiedad e impulsar vínculos saludables. Además, organizar talleres que instruyan al alumno como gestionar su tiempo, la autoestima y a tomar decisiones importantes. Asimismo, los docentes deberían implementar técnicas de relajación en el aula de clase para apoyar en su bienestar emocional.
- Desarrollar actividades para mejorar los niveles de adaptación familiar del estudiante para fortalecer los vínculos y el bienestar de la comunidad educativa y los padres de familia. Es importante realizar charlas de orientación integral, con el objetivo de brindar información de aspectos académicos y emocionales del estudiante. Además, el ofrecer programas que aborden temáticas de crianza, la comunicación efectiva y estrategias educativas para favorecer el aprendizaje en el hogar. Esta iniciativa esta direccionada a crear una red de apoyo que promueva la colaboración entre la unidad educativa y las familias para crear un entorno adecuado para el éxito académico y personal del estudiante.
- Implementar estrategias que permitan mejorar el nivel de adaptación educativo. Todos los actores educativos específicamente tutores y educadores, deben esforzarse por optimizar los vínculos entre docentes y alumnos, así como entre estudiantes. Esto se logra mediante la implementación de un ambiente de aprendizaje positivo, colaborativo, inclusivo y de respeto, donde todos los participantes se sientan seguros de expresar sus ideas y realizar preguntas. Además, es fundamental que las clases se adaptan a las preferencias sensoriales individuales de los estudiantes y brindar aprendizaje por medio de estrategias didácticas.

- La institución educativa debe adoptar diversas estrategias con el fin de fomentar la interacción entre estudiantes e impulsar el desarrollo de habilidades sociales. La realización de proyectos escolares que implique el trabajo en equipo es una excelente alternativa, ya que promueve la colaboración y edificación de relación entre estudiantes. Además, es crucial establecer actividades destinadas a la enseñanza de habilidades sociales tales como la escucha activa, la resolución de conflictos, la empatía y la comunicación asertiva. Asimismo, promover eventos sociales como festivales, ferias o actividades temáticas en la institución es esencial para inculcar las relaciones positivas de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Bell, H. (1934). *The Adjustment Inventory*. Stanford University Press.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*.
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>
- Bonilla, D. (2022). Propuesta de intervención para conductas adaptativas en personas privadas de libertad con rasgos psicopáticos. *Repositorio Institucional de La Pontificia Universidad Católica Del Ecuador*, 8.5.2017, 27–28.
<file:///E:/Desktop/Tesis/Variable 2 Conducta adaptativa/definición de la adaptabilidad.pdf>
- Buenaño, T. (2020). “Las conductas adaptativas y su influencia en el consumo de alcohol de los estudiantes de tercero año de bachillerato del colegio 17 de abril del cantón quero.” *Repositorio Institucional de La Universidad Tecnológica Indoamérica*.
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2601/1/BUENAÑO ROSERO TANNIA PAOLA.pdf>
- Cáceres, P. (2018). La estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, 115. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27639>
- Cajal, A. (2020). *No Title*. Investigación de Campo: Características, Diseño, Técnicas, Ejemplos. <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Camino, G. (2022). Propuesta de intervención para mejorar las habilidades adaptativas en adolescentes con discapacidad intelectual. *Repositorio Institucional de La Pontificia Universidad Católica Del Ecuador*, 8.5.2017.
<e:/Desktop/Tesis/Variable 2 Conducta adaptativa/habilidades adaptativas 2.pdf>
- Canizales, W., Ries, F., & Rodríguez, C. (2020). *VIII Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje : Modelos educativos , retos para los docentes en la diversidad de contextos de formación Octubre 10 -11 -12 de. April*.
<file:///E:/Desktop/Tesis/Variable 1 Preferencias sensoriales/Teoria de Dunn y dunn.pdf>
- Coba, K. (2021). Preferencias Sensoriales y la Regulación Emocional en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Los Sauces. *Repositorio*

Institucional de La Universidad Técnica de Ambato, 593(03), 119.

- Coba, K. (2023). Preferencias Sensoriales y la Regulación Emocional en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Los Sauces. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39070/1/Tesis_Final_Coba_Katherine_2023-signed-signed.pdf
- Córdova, K. (2022). La personalidad y conducta adaptativa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado.” *Repositorio Institucional de La Universidad Nacional de Chimborazo*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9167/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCE-0013-2022.pdf>
- Cuesta, A. (2010). Integración sensorial. *Agapasm*, 3. http://www.agapasm.com.br/Artigos/Integracion_sensorial.pdf
- De la Cruz, V., & Cordero, A. (1995). *IAC Inventario De Adaptación De Conducta*.
- Delgado, P. (2020). ¿Se deberá adaptar el modelo VARK a las clases en línea? Institute for the Future of Education. [https://observatorio.tec.mx/edu-news/adaptar-el-modelo-vark-a-las-clases-en-linea/#:~:text=El modelo VARK \(Visual%2C Aural,%2C Lectura %2F escritura y Cinestésicos](https://observatorio.tec.mx/edu-news/adaptar-el-modelo-vark-a-las-clases-en-linea/#:~:text=El modelo VARK (Visual%2C Aural,%2C Lectura %2F escritura y Cinestésicos).
- Díaz, N., Gayle, A., & Cabrera, J. (2020). *UNA MIRADA AL ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL Y SU RELACIÓN CON LAS PREFERENCIAS SENSORIALES*. July, 1–23.
- Espinoza, J., Miranda, W., & Chafloque, R. (2019). Los estilos de aprendizaje Vark en estudiantes universitarios de las escuelas de negocios. *Scielo*, 7(2), 384–399. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a15v7n2.pdf>
- Fleming, N., & Mills, C. (2006). *EL MODELO VARK: INSTRUMENTO DISEÑADO PARA IDENTIFICAR ESTILOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*.
- Galarraga, A. (2019). Conducta adaptativa en personas con autismo mayores de 18 años en un centro terapéutico en Quito. *Repositorio Institucional de La Universidad Central Del Ecuador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19645/1/T-UCE-0007-CPS-185.pdf>
- Gonzales, & Difabio. (2016). *No Title*.

- Guamán, M. (2021). Etapas sensoriales en la adquisición del conocimiento de los niños y niñas de educación inicial 2 de la unidad educativa “cocán” parroquia tixán, cantón alausí, provincia de chimborazo periodo 2017-2018. *Repositorio Institucional de La Universidad Nacional de Chimborazo*, 53. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>
- Harrison, P., & Oakland, T. (2013). *Adaptive Behavior Assessment System-II* (TEA Edicio).
- Herederó, S. (2019). Estilos de aprendizagem. Um modelo de escala de observação docente para o estilo de aprendizagem – REApt –. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 14(4), 2301–2317. <https://doi.org/10.21723/riaee.v14i4.12384>
- Hernán, Á. (2022). El condicionamiento Operante y la Itegración de los habitos de orden en el hogar y en el aula en los niños y niñas de 3 a 6 años en la institución mentes siper poderosas, en el norte de Quito del año 2020-2021. *Repositorio Universidad Tecnológica Indoamérica*. file:///E:/Desktop/Tesis/Variable 2 Conducta adaptativa/Condicionamiento operante.pdf
- Hernández, M. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de inglés en educación básica primaria. *Fórum Empresarial*, 104–107. <https://doi.org/10.33801/fe.v23i1.15697>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678%0A%0A>
- Hervás, R. (2008). Identificación De Variables Que Influyen En Los Estilos De Aprendizaje. Claves Para Conocer Cómo Aprenden Los Estudiantes. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 1(1). <https://doi.org/10.55777/rea.v1i1.868>
- I+D+i. (2015). *Inventario de Adaptación de Conducta* (Hogrefe TE).
- Iturrizaga, I. (2019). Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una Institución Educativa del Distrito de Ventanilla. Tesis de maestria. *Repositorio Institucional de La Universidad San Ingnacio de Loyola*, 75. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9464/1/2019_Iturrizaga-Flores.pdf

- Jaramillo, D. (2020). Los estilos de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*, 1–40. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Krause, A., Román, F., Esparza, Y., Novoa, M., Salinas, P., Toledo, F., & Vallejos, A. (2016). Caracterización de la conducta adaptativa en escolares con y sin discapacidad intelectual de la región de la Araucanía. *Diversitas*, 12(1), 27. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2016.0001.02>
- Lambert, N., Kazuo, N., & Leland, H. (1993). ABS-S:2 AAMR Escala de la Conducta Adaptativa en el Colegio. In *Manual del examinador*.
- Lopez, N., & Artuch, R. (2022). Relationship between personality traits, styles and learning strategies and academic performance in adolescents Spanish students. *Estudios Pedagogicos*, 48(1), 273–289. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100273>
- Mendoza, G., Oyarzabal, G., Sagastizabal, E., & Moreno, O. (2022). *Fundamentos de neurociencia conductual*. 1–19.
- Montero, M. (2022). Impacto del confinamiento por Covid 19 en la conducta adaptativa en niños de 5 a 8 años de edad en la unidad educativa municipal Oswaldo Lombeyda, en el periodo 2022-2023. *Repositorio Institucional de La Universidad Central Del Ecuador*. dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29660/1/UCE-FCP-CPIPR-MONTERO MICHAEL.pdf
- Morales, A. (2015). *Fundamentos De La Investigación Documental Y La Monografía*. 1–14.
- Moreno, J., & García, E. (2009). **Adaptación personal y desarrollo lingüístico en niños víctimas de maltrato. *Boletín de Psicología*, No. 96, 17–34. <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N96-2.pdf>
- Núñez, F., Hernández, R., Tomás, V., & Felipe, A. (2013). Identificación de estilos de aprendizaje en alumnos universitarios de computación de la Huasteca Hidalguense mediante técnicas de minería de datos. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de La Escuela Superior de Huejutla*, 1(2). <https://doi.org/10.29057/esh.v1i2.1018>
- Ortega, E. (2019). Preferencias sensoriales y uso auto-percibido de estrategias en el

- aprendizaje de las ciencias de. *Universitat de València*, XXVI, 93–132. <https://roderic.uv.es/handle/10550/40981>
- Ortega, P. (2022). Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2 con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica Del Norte*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12010>
- Ortiz, C. (2016). Preferencias sensoriales e inteligencias múltiples en la Educación Superior . Estudio y plan. *UNIR*.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología* (Labor, S.A).
- Puello, P., Fernández, D., & Cabarcas, A. (2014). Herramienta para la detección de estilos de aprendizaje en estudiantes utilizando la plataforma moodle. *Formacion Universitaria*, 7(4), 15–24. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062014000400003>
- Punina, A. (2023). Preferencias sensoriales y la lectura en niños de 6 a 7 años de la Unidad Educativa Sagrada Familia. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*. file:///E:/Documents/12. Proyecto de Titulación_Tesis_Alejandra_Punina-signed (3)-signed-signed (1) (1).pdf
- Rivera, E., & Glasserman, D. (2023). Valoración de preferencias aprendizaje en estudiantes de educación superior del área de computación Assessment of learning preferences in higher education students in the field of computer science Resumen. *Transdigital*, 4(7), 1–13. file:///E:/Desktop/Tesis/Variable 1 Preferencias sensoriales/modalidades de Vark.pdf
- Rodríguez, E., Rodríguez, M., & Pérez, J. (2018). Perfil de adaptación personal y social en el Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC; Reynolds y Kamphaus, 2004) de los participantes de un programa de intervención socioafectivo para altas capacidades Profile of personal and so. *Centro Universitario de Ciencias de La Salud*, 4, 15. https://www.cucs.udg.mx/talineng/sites/default/files/adjuntos/04_08/05_Perfil.pdf
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51–64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>
- Rosas, C., Zuloeta, J., Urbina, C., & Zuñe, L. (2019). Estilos de Aprendizaje según el

- Modelo VARK en la Formación de Estudiante de Pregrado. Universidad Señor de Sipán. *Tzhoecoen*, 11(1), 79–86.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rtzh1911.130309>
- Rosselli, M., Jurado, M. B., & Matute, E. (2008). Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 23–46.
http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol8_num1_5.pdf
- Salazar, F. (2019). Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Privada Santa María y Jesús del distrito de San Juan de Lurigancho. *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part J: Journal of Engineering Tribology*, 224(11), 122–130. file:///E:/Desktop/Tesis/Variable 1 Preferencias sensoriales/CHAEA.pdf
- Sampieri, R. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. shorturl.at/mwS39
- Sparrow, C. . (2016). La Conducta Adaptativa. *Conceptos de Conducta Adaptativa*.
<https://psisemadrid.org/la-conducta-adaptativa/>
- Torres, E., Solaz, J., & López, V. (2020). Adecuación de recursos instruccionales en ciencias a las preferencias sensoriales del alumnado: un estudio exploratorio en enseñanza secundaria. *Revista Complutense de Educacion*, 31(4), 473–484.
<https://doi.org/10.5209/rced.65607>
- Tripodoro, V., & Simone, G. (2015). Nuevos paradigmas en la educación universitaria. Los estilos de aprendizaje de David Kolb. *Medicina (Argentina)*, 75(2), 113–118.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v75n2/v75n2a10.pdf>
- Vega, J. (2021). *Estilos De Aprendizaje : Un Tema Pendiente En La Pra- Xis Pedagógica Learning Styles : a Pending Issue in Pedagogical Pra-. 1994*, 67–75. file:///E:/Desktop/Tesis/Variable 1 Preferencias sensoriales/articulo 2 de dunn y dunn.pdf
- Velázquez, M. (2014). Niveles de adaptabilidad en adolescentes del nivel medio superior de los alumnos del colegio mexiquense de educación técnica de toluca a través del iac (inventario de adaptación de conducta). *Repositorio Institucional de La Universidad Autónoma Del Estado de México*.
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/49229>

- Vergara, C. (2023). *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. Actualidad En Psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>
- Villegas, A. (2022). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019*. 1–122. file:///E:/Downloads/T026_44049961_M (1).pdf
- Wehmeyer, M., Buntinx, W., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Schalock, R., Verdugo, Á., Borthwick, S., Bradley, V., Craig, E., Coulter, D., Gómez, S., Reeve, A., Shogren, K., Snell, M., Spreat, S., Tassé, M., James, R., & Yeager, M. (2008). El constructo de discapacidad intelectual y su relación con el funcionamiento humano. *Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 39(3), 5–18. file:///C:/Users/Investigador6/Downloads/227_articulo1 (1).pdf

ANEXOS

Anexo 1 Resolución de Consejo Directivo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE FACULTAD

Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Campus Huachi) / Teléfono (03) 2 890-261/Cacilla 334

Ambato-Ecuador

Ambato 10 octubre 2023

Res. N° FCHE-CD-2664-2023

Señores/as

CRESPO FERNANDEZ EMILY CAROLINA

Estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Modalidad presencial

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 10 octubre del 2023 en atención a la solicitud presentada por el/la estudiante CRESPO FERNANDEZ EMILY CAROLINA sobre el tema " PREFERENCIAS SENSORIALES Y LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE.", por usted propuesto resuelve:

DESIGNAR AL DOCENTE MG. DANNY RIVERA COMO TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL ART.17 "REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ESTIPULA: Del Tiempo para el Desarrollo del Trabajo de Titulación. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este.

TAMBIEN INDICAR LO QUE ESTABLECE EL INSTRUCTIVO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO numeral 6.3.2 En el caso de que un estudiante no acuda sin justificación a la tutoría del trabajo de titulación planificada con el tutor, éste notificará por escrito (ANEXO 6) a la Unidad de Titulación para que se tomen las medidas preventivas necesarias. Después de realizadas las alertas necesarias al estudiante y se constaten tres faltas injustificadas a las tutorías el tema podrá ser dado de baja con solicitud del tutor dirigida al Presidente de la Unidad de Titulación quien remitirá al Consejo Directivo, teniendo que iniciar el estudiante un nuevo trámite sin perjuicio al tiempo reglamentario utilizado para la titulación (ANEXO 7).

Numeral 6.3.3. - Cuando el estudiante no fuese atendido injustificadamente por el tutor del trabajo de titulación, conforme a la planificación establecida en la propuesta, notificará por escrito (ANEXO 8) a la Unidad de Titulación para que se tomen las medidas preventivas necesarias. De suscitarse este particular por tres ocasiones, el estudiante podrá solicitar el cambio de tutor con solicitud dirigida al Presidente Unidad de Titulación quien remitirá al Consejo Directivo (ANEXO 9), organismo que mediante Resolución designará al nuevo tutor en un tiempo no mayor a 10 días término.

SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOMA EN CUENTA LA REDACCIÓN, ORTOGRAFIA, EL NOMBRE DE LA CARRERA Y EL TITULO A OBTENER CORRECTO.

Atentamente,



SEGUNDO VÍCTOR
HERNÁNDEZ DEL SALTO

Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto

PRESIDENTE

C.C DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto

SECRETARIA DE CARRERA - CARPETA ESTUDIANTIL

ARCHIVO NUMERICO CONSEJO DIRECTIVO

Anexo 2 Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA
TRABAJO DE TITULACIÓN



ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Ambato, 16 de noviembre del 2023

Yo, Emily Carolina Crespo Fernández, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado PREFERENCIAS SENSORIALES Y LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA LA SALLE”, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre su participación en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: El objetivo principal del trabajo de investigación es determinar las Preferencias Sensoriales y la Conducta Adaptativa en estudiantes de la Unidad Educativa “Juan León Mera La Salle”. Este proyecto tiene como propósito conocer cómo los estudiantes de primero de bachillerato aprenden de manera más efectiva para que la adaptación al contexto educativo sea óptima.

Participación del estudiante en el estudio: El estudiante se involucrará en la aplicación de los siguientes instrumentos de evaluación con el fin de recopilar datos significativos. El Test de VARK, permite conocer el canal de preferencia sensorial de cada estudiante; mientras que el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C), tiene el objetivo de evaluar el nivel de adaptación que presenta la persona en el ámbito personal, familiar, escolar y social. Además, para documentar la aplicación de los test, se capturarán fotografías, cuidando de no revelar el rostro de los estudiantes.

Tiempo requerido: La aplicación de cada instrumento requerirá aproximadamente 20 minutos, con la realización de todos los instrumentos en una única sesión.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo. Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo su bienestar, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente. La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información obtenida para el desarrollo de este estudio será manejada confidencialmente. Sus datos no serán enlazados a ningún otro tipo de información que no tenga como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Emily Carolina Crespo Fernández

Entidad a la que pertenece: Universidad Técnica de Ambato

Dirección: Ciudadela España, Córdova y Ramón del Valle

Correo electrónico: ecrespo7589@uta.edu.ec

Teléfono de contacto: 0987574689

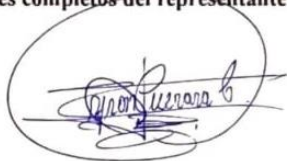
Con esos antecedentes acuerda:

Participar en el estudio de investigación especificado.

NO PARTICIPAR en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del representante legal: BYRON RICHART GUEVARA CALUÑA

Firma:

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a hand-drawn circle. The signature appears to be 'Byron Richart Guevara Caluña'.

Fecha: 22 - 11 - 2023

Anexo 3 Test VARK

Instrucciones: circule la letra de la respuesta que mejor explica su preferencia, seleccione más de una respuesta si una sola no encaja con su percepción. Deje en blanco toda pregunta que no se aplique.

1. Usted cocinará algo especial para su familia. Usted haría:
 - a. Preguntar a amigos por sugerencias.
 - b. Dar una vista al recetario por ideas de las fotos.
 - c. Usar un libro de cocina donde usted sabe hay una buena receta.
 - d. Cocinar algo que usted sabe sin la necesidad de instrucciones.

2. Usted escogerá alimento en un restaurante o un café. Usted haría:
 - a. Escuchar al mesero o pedir que amigos recomienden opciones.
 - b. Mirar lo que otros comen o mirar dibujos de cada platillo.
 - c. Escoger de las descripciones en el menú.
 - d. Escoger algo que tienes o has tenido antes.

3. Aparte del precio, qué más te influenciaría para comprar un libro de ciencia ficción
 - a. Un amigo habla acerca de él y te lo recomienda.
 - b. Tienes historias reales, experiencias y ejemplos.
 - c. Leyendo rápidamente partes de él.
 - d. El diseño de la pasta es atractivo.

4. Usted ha terminado una competencia o un examen y le gustaría tener alguna retroalimentación. Te gustaría retroalimentarte:
 - a. Usando descripciones escritas de los resultados
 - b. Usando ejemplos de lo que usted ha hecho.
 - c. Usando gráficos que muestran lo que usted ha logrado.
 - d. De alguien que habla por usted.

5. Usted tiene un problema con la rodilla. Usted preferiría que el doctor:
 - a. Use un modelo de plástico y te enseñe lo que está mal
 - b. Te de una página de internet o algo para leer
 - c. Te describa lo que está mal
 - d. Te enseñe un diagrama lo que está mal

6. Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono o móvil. ¿Aparte del precio qué más influirá en tomar tu decisión?
 - a. Probándolo
 - b. Es un diseño moderno y se mira bien.
 - c. Leer los detalles acerca de sus características.
 - d. El vendedor me informa acerca de sus características.

Anexo 4 Test IAC

IAC

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA CUADERNILLO

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si responderas espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

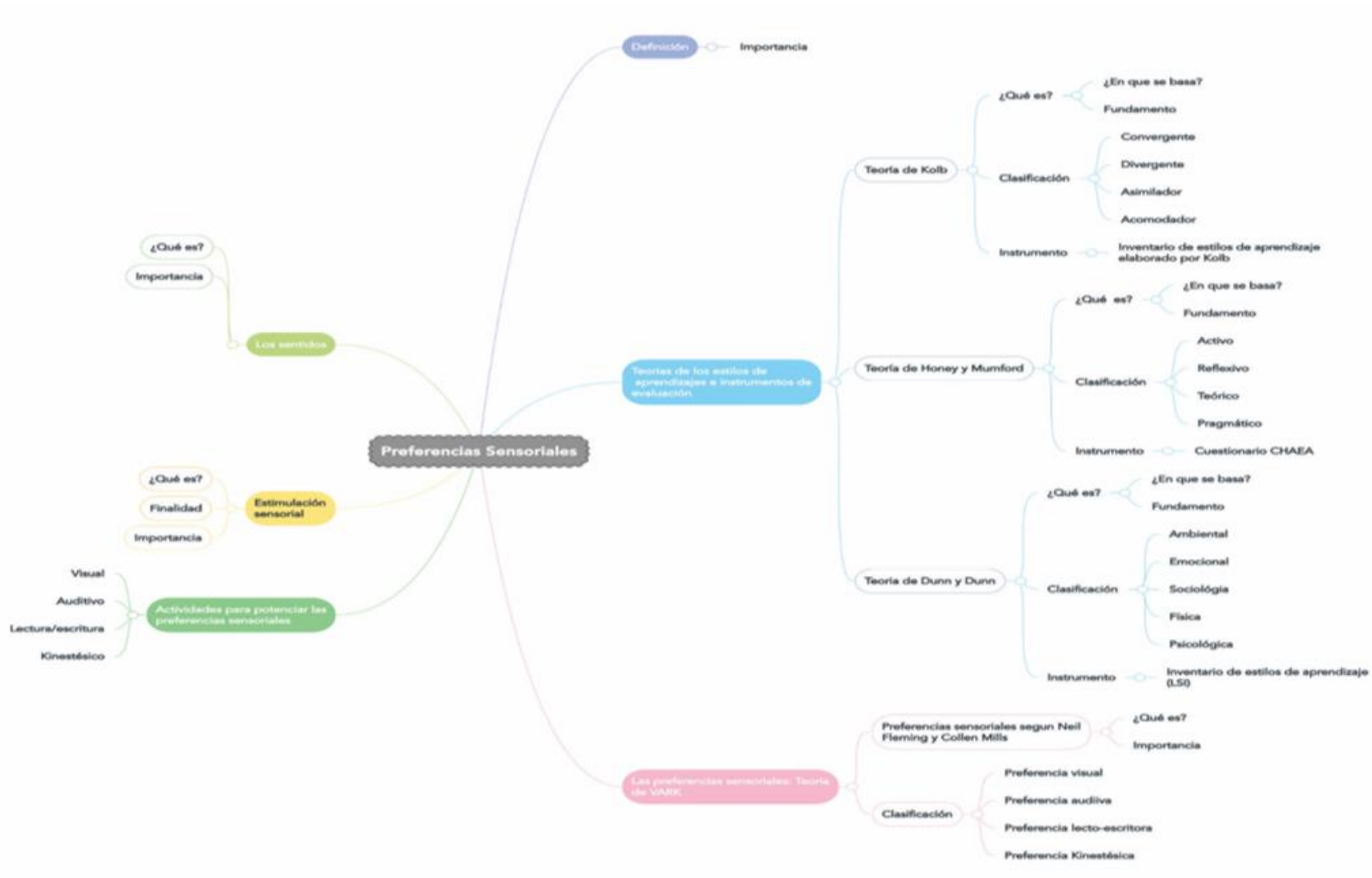
En cada frase podrás **MARCAR la respuesta SI - NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una "X", si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante ?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI -o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1. **Suelo tener mala suerte en todo.**
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de **demostrar** lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es **difícil** que vuelva a intentarlo.
5. **Hablando sinceramente, el futuro** me da miedo.
6. Envidia a los que son mas inteligentes que yo
7. **Estoy satisfecho** con mi estatura.
8. Si eres hombre **preferirías** ser una mujer.
Si eres mujer **preferirías** ser un hombre.
9. Mis padres me **tratan** como si fuera un niño pequeño.
10. Me **distancio** de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que **hago**.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

Anexo 5 Mapeo de la variable independiente: Las preferencias sensoriales



Anexo 6 Mapeo de la variable dependiente: Conducta adaptativa

