



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

TEMA:

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ALBERT EINSTEIN”, DEL CANTÓN PÍLLARO.**

AUTORA: Paola Nataly Constante López

TUTORA: Psc. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psc. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERT EINSTEIN”, DEL CANTÓN PÍLLARO”**, desarrollado por la estudiante Paola Nataly Constante López, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg
C.C. 180450487-4
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERT EINSTEIN”, DEL CANTÓN PÍLLARO**”, quien, basada en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Paola Nataly Constante López

C.C. 180508698-8

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERT EINSTEIN”, DEL CANTÓN PÍLLARO**”, presentando por la Sra. Paola Nataly Constante López, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. Morales Jaramillo María Belén, Mg.
C.C. 0603857368
Miembro del Tribunal

Ing. Sánchez Guerrero Mentor Javier, Mg.
C.C. 1803114345
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios el ser todo poderoso que me ha brindado sabiduría y fuerza para cumplir esta meta.

A mi padre Ernesto y a mi madre Nimia que con su amor incondicional me han impulsado a cumplir mi sueño, así como también mis hermanos y mi sobrina Celeste, que han sido un apoyo durante todo este tiempo.

A mi esposo y de manera especial a mi querido hijo Dylan quien con solo un abrazo me ha brindado la fuerza para cumplir mi sueño anhelado y no rendirme en los momentos difíciles.

A Roxana, Wendy, Gabriela, Belén y Deisy que me han brindado su ayuda y amistad en esta hermosa etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios, sé que sin ti no podría hacer nada.
Este logro te lo debo a ti.

A la Universidad Técnica de Ambato, por permitirme ser parte de tan prestigiosa institución, a mi tutora Psc. Cl. Carmen Dolores Chávez Mg, quien con su experiencia, paciencia y humildad ha sido mi guía en este proceso, a los docentes de la carrera de Educación Básica quienes me han brindado su conocimiento y valores durante mi formación académica.

Finalmente agradezco a las autoridades, docentes y estudiantes de la U.E Albert Einstein, por su apertura para el desarrollo de esta investigación.

Paola Constante

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLA.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1 Antecedentes Investigativos.....	12
1.2 Objetivos	34
CAPÍTULO II	36
METODOLOGÍA	36
2.1 Materiales.....	36
2.2 Métodos.....	38
CAPÍTULO III.....	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
3.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados	41
3.2 Discusión de resultados.....	95
CAPÍTULO IV.....	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
4.1 Conclusiones	101
4.2 Recomendaciones.....	102
MATERIALES DE REFERENCIA	103
Bibliografía	103
ANEXOS	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Escala de calificaciones</i>	33
Tabla 2 <i>Puntajes y niveles de IE</i>	37
Tabla 3 <i>Matriz de resultados</i>	37
Tabla 4 <i>Conocerse a sí mismo</i>	41
Tabla 5 <i>Capacidad para auto motivarse</i>	43
Tabla 6 <i>Estado de ánimo</i>	44
Tabla 7 <i>Llegar acuerdos</i>	45
Tabla 8 <i>Reconocer los sentimientos</i>	46
Tabla 9 <i>Saber lo que es más importante</i>	47
Tabla 10 <i>Felicitar a mí mismo</i>	48
Tabla 11 <i>Autocontrol ante provocaciones</i>	49
Tabla 12 <i>Optimismo</i>	50
Tabla 13 <i>Control de sentimientos propios</i>	51
Tabla 14 <i>Hablar con uno mismo</i>	52
Tabla 15 <i>Negarse a realizar cosas inaceptables</i>	53
Tabla 16 <i>Dialogar</i>	54
Tabla 17 <i>Aceptar responsabilidad propia</i>	55
Tabla 18 <i>Control de la mente</i>	56
Tabla 19 <i>Empatía con personas cercanas</i>	57
Tabla 20 <i>Valorar las cosas que hago</i>	58
Tabla 21 <i>Encajarse a lugares</i>	59
Tabla 22 <i>Cumplir deberes</i>	60
Tabla 23 <i>La sonrisa</i>	61
Tabla 24 <i>Confianza en sí mismo</i>	62
Tabla 25 <i>Estar activo</i>	63
Tabla 26 <i>Empatizar con sentimientos ajenos</i>	64
Tabla 27 <i>Conversar con la gente</i>	65
Tabla 28 <i>Tengo buen sentido del humor</i>	66
Tabla 29 <i>Aprender de los errores</i>	67
Tabla 30 <i>Relajarse y tranquilizarse</i>	68
Tabla 31 <i>Ser realista</i>	69

Tabla 32 <i>Calmar y tranquilizar a otros</i>	70
Tabla 33 <i>Poseer ideas claras</i>	71
Tabla 34 <i>Controlar miedos y temores</i>	72
Tabla 35 <i>Disfrutar la soledad</i>	73
Tabla 36 <i>Compartir aficiones e intereses</i>	74
Tabla 37 <i>Conocer defectos y cómo cambiarlos</i>	75
Tabla 38 <i>Creatividad</i>	76
Tabla 39 <i>Reconocer sentimientos propios</i>	77
Tabla 40 <i>Soportar la frustración</i>	78
Tabla 41 <i>Adecuada comunicación con los demás</i>	79
Tabla 42 <i>Comprender el punto de vista ajeno</i>	80
Tabla 43 <i>Identificar las emociones de los demás</i>	81
Tabla 44 <i>Verse desde la perspectiva de los otros</i>	82
Tabla 45 <i>Responsabilidad de actos propios</i>	83
Tabla 46 <i>Adaptarse a situaciones</i>	84
Tabla 47 <i>Equilibrio emocional</i>	85
Tabla 48 <i>Tomar decisiones sin dudar</i>	86
Tabla 49 <i>Definición de ecosistema</i>	87
Tabla 50 <i>Clasificación de ecosistemas</i>	88
Tabla 51 <i>Órgano sexual masculino de la planta</i>	89
Tabla 52 <i>Agentes polinizadores abiótico</i>	90
Tabla 53 <i>Propagación vegetativa natural</i>	91
Tabla 54 <i>Partes de la flor</i>	92
Tabla 55 <i>Características de los ecosistemas</i>	93
Tabla 56 <i>Ecosistema y su flora</i>	94
Tabla 57 <i>Niveles de inteligencia emocional</i>	95
Tabla 58 <i>Inteligencia Intrapersonal</i>	96
Tabla 59 <i>Inteligencia Interpersonal</i>	97
Tabla 60 <i>Matriz de resultados</i>	97
Tabla 61 <i>Desempeño académico de los estudiantes para la obtención de las calificaciones</i>	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Conocerse a sí mismo</i>	42
Figura 2 <i>Capacidad para auto motivarse</i>	43
Figura 3 <i>Estado de ánimo</i>	44
Figura 4 <i>Llegar acuerdos</i>	45
Figura 5 <i>Reconocer los sentimientos</i>	46
Figura 6 <i>Saber lo que es más importante</i>	47
Figura 7 <i>Felicitar a mí mismo</i>	48
Figura 8 <i>Autocontrol ante provocaciones</i>	49
Figura 9 <i>Optimismo</i>	50
Figura 10 <i>Control de pensamientos propios</i>	51
Figura 11 <i>Hablar con uno mismo</i>	52
Figura 12 <i>Negarse a realizar cosas inaceptables</i>	53
Figura 13 <i>Dialogar</i>	54
Figura 14 <i>Aceptar responsabilidad propia</i>	55
Figura 15 <i>Control de la mente</i>	56
Figura 16 <i>Empatía con personas cercanas</i>	57
Figura 17 <i>Valorar las cosas que hago</i>	58
Figura 18 <i>Encajarse a lugares</i>	59
Figura 19 <i>Cumplir deberes</i>	60
Figura 20 <i>La sonrisa</i>	61
Figura 21 <i>Confianza en sí mismo</i>	62
Figura 22 <i>Estar activo</i>	63
Figura 23 <i>Empatizar con sentimientos ajenos</i>	64
Figura 24 <i>Conversar con la gente</i>	65
Figura 25 <i>Sentido del humor</i>	66
Figura 26 <i>Aprender de los errores</i>	67
Figura 27 <i>Relajarse y tranquilizarse</i>	68
Figura 28 <i>Ser realista</i>	69
Figura 29 <i>Calmar y tranquilizar a otros</i>	70
Figura 30 <i>Poseer ideas claras</i>	71
Figura 31 <i>Controlar miedos y temores</i>	72
Figura 32 <i>Disfrutar la soledad</i>	73

Figura 33 <i>Compartir aficiones e intereses</i>	74
Figura 34 <i>Conocer defectos y cómo cambiarlos</i>	75
Figura 35 <i>Creatividad</i>	76
Figura 36 <i>Reconocer sentimientos propios</i>	77
Figura 37 <i>Soportar la frustración</i>	78
Figura 38 <i>Adecuada comunicación con los demás</i>	79
Figura 39 <i>Comprender el punto de vista ajeno</i>	80
Figura 40 <i>Identificar las emociones de los demás</i>	81
Figura 41 <i>Verse desde la perspectiva de los otros</i>	82
Figura 42 <i>Responsabilidad de actos propios</i>	83
Figura 43 <i>Adaptarse a situaciones</i>	84
Figura 44 <i>Equilibrio emocional</i>	85
Figura 45 <i>Tomar decisiones sin dudar</i>	86
Figura 46 <i>Definición de ecosistema</i>	87
Figura 47 <i>Clasificación de ecosistemas</i>	88
Figura 48 <i>Órgano sexual masculino de la planta</i>	89
Figura 49 <i>Agentes polinizadores abiótico</i>	90
Figura 50 <i>Propagación vegetativa natural</i>	91
Figura 51 <i>Partes de la flor</i>	92
Figura 52 <i>Características de los ecosistemas</i>	93
Figura 53 <i>Ecosistema y su flora</i>	94
Figura 54 <i>Niveles de inteligencia emocional</i>	95
Figura 55 <i>Desempeño académico de los estudiantes para la obtención de las calificaciones</i>	98

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del cantón Píllaro.

Autora: Paola Nataly Constante López

Tutor: Psc. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El grupo de habilidades que el ser humano tiene para manejar su estado de ánimo y comprender el de los demás se denomina inteligencia emocional. El objetivo de este estudio fue establecer la relación de la inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del cantón Píllaro. Cabe destacar que se enmarca en la línea de investigación de “Comportamiento social y educativo”. Este trabajo de investigación fue realizado en una población de 32 estudiantes, se presentó un enfoque Mixto-Cualicuantitativo; con modalidad de campo, bibliográfica y documental; nivel descriptivo; diseño no experimental correlacional. Asimismo, las técnicas usadas fueron: la encuesta y la prueba aplicadas a los estudiantes. En conclusión, la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los sentimientos tanto propios como ajenos, para el manejo oportuno de las emociones, y esta guarda relación con el desempeño que cada uno de los estudiantes realiza para alcanzar los objetivos planteados en el ámbito académico, de este modo a mayor inteligencia emocional mejor desempeño académico.

Descriptor: inteligencia emocional, desempeño académico, educación

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME:

Author: Paola Nataly Constante López

Tutor: Psc. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg

ABSTRACT

The group of skills that human beings have to manage their mood and understand that of others is called emotional intelligence. The objective of this study was to establish the relationship between emotional intelligence and academic performance in the subject of Natural Sciences of the sixth grade students of Basic General Education of the “Albert Einstein” Educational Unit, in the Píllaro canton. It should be noted that it is part of the research line of “Social and educational behavior”. This research work was carried out in a population of 32 students, a Mixed-Quantitative approach was presented; with field, bibliographic and documentary modality; descriptive level; non-experimental correlational design. Likewise, the techniques used were: the survey and the test applied to the students. In conclusion, emotional intelligence is the ability to recognize both your own and others' feelings, for the timely management of emotions, and this is related to the performance that each of the students performs to achieve the objectives set in the academic field. In this way, the greater emotional intelligence, the better academic performance.

Descriptors: emotional intelligence, academic performance, education

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Orozco Curco (2023), en su estudio analiza el desarrollo de la inteligencia emocional y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes de quinto de básica. Presentó un enfoque metodológico mixto; las técnicas utilizadas fueron la observación participativa y las entrevistas semiestructuradas realizadas, a una muestra de 15 estudiantes de quinto de básica y a dos docentes. Los instrumentos que se emplearon son: el diario de campo y la guía de preguntas. Los resultados muestran que existe una relación entre IE (inteligencia emocional) con efectos positivos en el rendimiento académico. Además, se debe integrar en el proceso educativo el desarrollo de habilidades para desempeñar la IE. Concluye que al desarrollar la IE en estudiantes a través de estrategias empleadas por los docentes puede contribuir a una mayor desempeño emocional y académico, lo que genera un rendimiento escolar superior y satisfactorio.

En el mismo marco los docentes deben impartir la educación de las emociones adecuadamente, es por ello que los maestros necesitan prepararse de manera oportuna; iniciando por gestionar adecuadamente sus propias emociones. Cabe destacar que las estrategias empleadas por los maestros pueden contribuir a una mayor desempeño emocional y académico, ya que de este modo se genera un rendimiento escolar superior y satisfactorio, tomando en cuenta que los estudiantes que desarrollan efectivamente sus habilidades emocionales tienen una mayor capacidad para incrementar su rendimiento académico, por esta razón no se debe priorizar los aspectos cognitivos en mayor grado que los emocionales.

Pachacama Toapanta (2023), en una investigación determina la contribución de la inteligencia emocional en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. Presentó un enfoque mixto, diseño no experimental, nivel descriptivo, modalidad bibliográfica y de campo, aplicado a una muestra de 66 estudiantes del sexto grado de Educación General Básica. Se usaron como técnicas un test estandarizado de inteligencia emocional y una encuesta para los estudiantes. Concluye que, la inteligencia emocional es una habilidad para conocer y comprender emociones propias y la de los demás, y guarda una relación estrecha con el desempeño que cada uno realiza para alcanzar metas académicas.

En este sentido la inteligencia emocional posee una gran relación con el desempeño académico, en dicha indagación se verifica que las emociones pueden influir de una forma clave en el desempeño de manera especial en el ámbito académico en la asignatura de Estudios Sociales. Del mismo modo señala que la inteligencia emocional hace referencia a una habilidad que poseen los seres humanos para entender y conocer tanto las emociones propias como las de los demás. Cabe destacar que el desempeño que cada uno de los estudiantes realiza contribuye al logro de las metas académicas. Es así que a mayor inteligencia emocional mejor desempeño de los estudiantes.

Chunga Diaz (2021), en su investigación analiza y describe la importancia de la IE en la práctica docente. Realizó la indagación con una metodología descriptiva de tipo documental, a una muestra constituida por 52 artículos. Los resultados muestran un incremento en la producción de estudios relacionados a la temática entre los años 2019-2020. Asimismo, el mayor porcentaje de estudios corresponden al nivel de educación universitaria, seguido de la formación en futuros docentes y nivel primaria/secundaria. Concluye que la transformación educativa comienza tomando en cuenta al docente como eje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual tiene que ser visto intelectualmente desde sus emociones para transmitir conocimientos.

De este modo el autoconocimiento emocional, admite al maestro manejar de manera más adecuada las situaciones que se exhiben de modo cotidiano en la vida, por ello nace la necesidad de trabajar la inteligencia emocional como estrategias y competencias que dan paso al saber hacer. Cabe destacar que este modelo integrador presenta una formación para docentes que deriva en una competencia integrada en "un saber, un saber hacer, un saber estar y saber ser" que no sólo atiendan procedimientos, conceptos y actitudes de manera separada. La transformación educativa inicia tomando en cuenta al docente como eje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual tiene que ser visto intelectualmente desde sus emociones para transmitir conocimientos.

Valenzuela y Portillo (2018), analizan la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución pública. Para llevar a cabo dicha investigación el análisis se ubica en el paradigma cuantitativo, de diseño transversal, no experimental. El estudio establece el factor de inteligencia emocional desde las dimensiones de percepción, regulación y comprensión, las cuales se relacionan con el rendimiento académico, el instrumento empleado fue TMMS-24 para la variable de inteligencia emocional y la calificación final del ciclo escolar 2013-2014 del alumnado para el rendimiento académico, a una muestra de 58 participantes de quinto y sexto grado.

Cabe destacar que el autor ya mencionado destaca que los sentimientos y emociones están presentes en nuestras vidas, así como que el alumnado adquiere mejor los conocimientos cuando está motivado, tiene iniciativa y confianza. De tal forma, que "las emociones son parte fundamental de lo que somos, de lo que hacemos y de nuestra relación con los demás". Dentro de los hallazgos se destaca la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria, y concluye que un correcto manejo de las emociones es esencial para un buen rendimiento académico estudiantil en la escuela.

Adicionalmente los sentimientos y emociones repercuten en nuestras vidas ya que son parte de lo que somos, hacemos y la relación con los demás. Si los adultos desarrollan la inteligencia emocional y la fomentan en los niños, se estaría constituyendo para la formación de seres humanos íntegros. La labor docente es fundamental para ayudar a los estudiantes a enfrentar la vida por medio del control de las emociones, para de este modo entregar a la sociedad personas competentes emocionalmente. Por otro lado, un correcto manejo de las emociones es esencial para un buen rendimiento académico estudiantil en la escuela, ya que como lo menciona el autor de esta investigación “las emociones son parte fundamental de lo que somos, de lo que hacemos y de nuestra relación con los demás”.

Valdivieso y Torres (2018), se centraron, principalmente, en determinar la relación de la Inteligencia Emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de 9no Año, hombres y mujeres. El autor de esta investigación destaca que la Inteligencia Emocional es la capacidad para resolver problemas, los mismos que son de gran importancia en el rendimiento académico de los estudiantes. Dicha investigación hizo uso de la metodología de diseño no experimental, de tipo de campo, bibliográfica y transversal, con un nivel descriptivo, correlacional, a una muestra de 82 estudiantes de noveno año de Educación General Básica, hombres y mujeres, se aplicó como técnicas las pruebas psicométricas y acta de calificaciones con los instrumentos Test de Inteligencia Emocional TMMS-24 y la escala de calificaciones. Concluye que la Inteligencia Emocional si se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, dado que cuando los estudiantes presentan dificultades en su entorno familiar, mala relación con sus docentes, compañeros, la falta de regulación e inestabilidad emocional, su rendimiento suele disminuir ya que no pueden concentrarse dentro del proceso educativo.

Continuando con lo anterior la inteligencia emocional repercute en el desempeño académico debido que la mala relación con las personas que nos rodean disminuye el rendimiento ya que los estudiantes que presentan estos problemas no pueden concentrarse dentro del proceso educativo, es por ello que el gestionar de manera adecuada nuestras emociones y las de los demás son de suma importancia. El estudiante a pesar de estas dificultades que se presentan debe tener estabilidad

emocional, para controlar sus emociones para que, junto con el esfuerzo y la dedicación, pueda superar esta dificultad y que esto no repercuta en su desempeño.

Romero et al. (2022), en su estudio establecen la relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los procesos matemáticos en estudiantes del nivel de educación media. Realizaron una investigación basada en el paradigma positivista siguiendo un enfoque cuantitativo, a partir de un estudio no experimental, con diseño correlacional, transversal, de campo, a una muestra que estuvo compuesta por 137 estudiantes de los grados 10° y 11° de educación media, de una institución educativa del departamento del Magdalena (Colombia) y como instrumento para valorar la variable Inteligencia Emocional se usó el TMMS-24 de Salovey et al. (1995), en su versión adaptada por Ocaña et al. (2019). Concluyen que el aprendizaje de las matemáticas está ligado a factores cognitivos, sin embargo, existe un primitivo tránsito hacia la parte emocional de concebir su aprendizaje bajo la perspectiva emotiva, puesto que la afectividad condiciona e interviene en el comportamiento y capacidad para aprender y, a su vez, el proceso de enseñanza y aprendizaje provoca reacciones y cambios afectivos.

Cabe destacar que la afectividad condiciona e interviene en el comportamiento y capacidad para aprender, es por tal razón que esta indagación es importante ya que demuestra que existe un primitivo tránsito hacia la parte emocional para concebir el aprendizaje. Ya que las emociones pueden actuar tanto indirectamente como directamente sobre el aprendizaje es decir pueden influir de manera clave en el desempeño académico de los estudiantes. Así mismo la indagación se identifica con lo propuesto por Goleman (1999), que tiene en cuenta, en su ser, al discente como sujeto de aprendizaje, resaltando el autocontrol. Además, invita a éste a reeducar su inteligencia emocional.

Palma y Barcia (2020), analizan la relación de los estados emocionales con el rendimiento académico de los estudiantes de Portoviejo, Ecuador. Presentan una metodología basada en la compilación bibliográfica referente a la temática tratada, desde un enfoque interpretativo-deductivo, bajo el tipo de una investigación documental-bibliográfica. Los resultados de las investigaciones consultadas coinciden

que encuentran correlación entre el estado emocional y rendimiento académico, además, los estados emocionales favorables conducen a altas calificaciones y por el contrario los estados emocionales no favorables influyen en la obtención de bajas calificaciones. Concluyen que predomina una visión de que los estados emocionales inciden en el éxito académico del estudiante en cualquier nivel educativo y se propone una educación emocional desde la infancia para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias orientadas a la formación de estudiantes sanos emocionalmente para mejorar la calidad de la educación.

En este sentido los estados emocionales inciden en el desempeño académico mostrando de este modo que la salud mental y el manejar de una manera adecuada las emociones pueden contribuir al adecuado desempeño, es así que los estados emocionales positivos conducen a calificaciones altas y por el contrario los estados emocionales negativos influyen en las bajas calificaciones. Por otro lado, los estados emocionales inciden en el éxito académico del estudiante en cualquier nivel de educación. Además, se propone una educación emocional desde edades tempranas para el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas encaminadas a la formación de estudiantes emocionalmente sanos para de este modo mejorar la calidad de la educación.

León Tenorio (2023), determinan la incidencia del liderazgo emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato de la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, utilizando un nivel descriptivo correlacional a una muestra de 268 los cuales permitieron establecer características peculiares. Los resultados demostraron que existe incidencia del liderazgo emocional en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, datos obtenidos mediante la prueba estadística de Rho Spearman con una correlación positiva moderada, entre mayor sea el nivel de liderazgo emocional, mayor nivel de rendimiento académico.

Asimismo, el autor ya mencionado concluye que el nivel de rendimiento académico está condicionado por diferentes aspectos dentro de ellos se considera la aportación de actividades académicas, la dedicación al estudio y los recursos con los que cuenta el estudiante, estos pueden determinar el éxito y el desempeño aportado. Lo cual podría significar que el estudiante crea sus propias oportunidades en base a los recursos internos y externos con los que cuenta, es importante considerar el papel que juega la motivación en el entorno académico.

De La A Muñoz (2018), en su investigación contribuyen a la disminución de los riesgos sociales del bajo rendimiento académico. Presentó el método Deductivo-Inductivo, se aplicó las técnicas: entrevista y encuestas, a una muestra de 51 docentes y 52 estudiantes de un total de 85 que formaban el universo. Los resultados muestran que la influencia de la escuela sobre el logro académico cognitivo del alumno se encuentra entre el 18% y el 14%, mayor para matemáticas que para lengua. Si se descuenta la influencia del aula, se encuentra en torno al 10% en ambos casos. Concluye que en la Unidad Educativa “31 de Octubre”, no se logrado afianzar lazos socio afectivos, entre tutores y estudiantes, es por esa razón que los jóvenes se sienten inseguros, desconfiados de buscar apoyo en sus tutores para mejorar su rendimiento

De la misma forma a nivel global el bajo rendimiento académico es uno de los principales problemas de la actualidad, existen países con cifras alarmantes de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos, esto sin duda afecta a los estudiantes. Cabe destacar que esta problemática se refleja en la baja autoestima, inseguridad, entre otros. Es por ello que los docentes deben estar preparados para afianzar lazos socio afectivos, entre tutores y estudiantes tomando en cuenta que las emociones juegan un rol primordial en el desempeño académico, siendo así que los estudiantes deben estar preparados emocionalmente para afrontar los problemas de manera adecuada y que esto no repercuta en su formación académica

Prieto et al. (2023), en una investigación indagan y caracterizan las emociones asociadas a las Ciencias Naturales y educación ambiental- CNEA-, en el estudiantado de 3° y 5° de educación primaria en Colombia. Se aplicó un instrumento validado y confiable que analizó los aspectos estructurantes de las emociones, a estudiantes de 3°

y 5° de educación primaria en Colombia. Los resultados parciales muestran diferencias estadísticamente significativas de las emociones positivas y negativas de los estudiantes, luego de una intervención didáctica y el efecto pandemia y postpandemia. Concluyen que el aumento de las emociones positivas en el estudiantado de primaria frente a las estrategias metodológicas usadas, van de la mano con los resultados encontrados en la investigación de Mateos (2021), quien observa que los estudiantes de primaria muestran mayor inclinación por aquellas estrategias que requieren de práctica y experimentación.

Como se ha afirmado antes el desempeño académico se torna una problemática de interés debido a las bajas calificaciones y altos porcentajes de deserción. La metodología utilizada por los docentes para la enseñanza repercute en las emociones de los estudiantes mientras esta sea llamativa y adecuada los estudiantes muestran mayor interés, esto permite tener un buen ambiente en el aula, ya que el estar bien emocionalmente da paso a un mejor desempeño académico es por ello que el manejar adecuadamente nuestros sentimientos y entender los sentimientos de los demás contribuyen a un adecuado aprendizaje.

Inteligencia emocional

Pedagogía

Origen

La pedagogía antiguamente no hacía referencia a una ciencia, esta era la denominación de un trabajo del pedagogo que consistía en la guía de niños. “Pedagogía procede del antiguo griego (paidagogós), el esclavo que trasladaba a los niños a la escuela. De las raíces "paidos" que refiere a niño y "gogía" que es conducir-llevar” (Romero Barea, 2009, p.2). En la educación la pedagogía toma lugar cuando el ser humano toma conciencia de los problemas existentes en el ámbito académico.

El origen de pedagogía nos da una pauta del verdadero significado de la palabra siendo que procede del antiguo griego (paidagogós) donde "paidos" es niño y "gogía" refiere a conducir, esto hace referencia a que antiguamente los niños eran trasladados por los esclavos de la escuela a su hogar tarea encomendada por sus jefes, siendo así que la relación de esta hoy denominada ciencia siempre ha estado vinculada con los niños. Con el transcurso del tiempo este término ha ido tomando un lugar especial en el ámbito educativo, ya que se encarga de estudiar la educación. Cabe destacar que existen autores que determinan que la pedagogía es un arte ya que toma como artista al maestro quien debe tener una forma particular o única de impartir conocimiento.

La Pedagogía hace referencia al denominado "saber" presente en el ámbito académico en la que se pretende estudiar la educación, esto da paso a la orientación y formación de los estudiantes. "La pedagogía es un grupo de saberes aplicados a la educación como fenómeno social y humano. Es decir, es una ciencia psicosocial que posee como objeto de estudio a la educación con el fin de analizarla, conocerla, y perfeccionarla" (Romero Barea, 2009, p.2). Esta disciplina está enfocada en la reflexión e investigación de todas las etapas de la vida, no solo en la niñez.

Las técnicas y la metodología aplicadas en la educación y enseñanza son estudiadas por la pedagogía. El docente cumple el rol de guía en la enseñanza-aprendizaje y los estudiantes son los entes principales en dicho proceso. Los saberes de la pedagogía son aplicados a la educación, es decir está enfocada en la reflexión e indagación del ámbito académico. Cabe destacar que estos saberes han ido evolucionando con el transcurso del tiempo. Además, la pedagogía da apertura a generar ambientes motivadores de aprendizaje haciendo de este, un espacio divertido y llamativo para los estudiantes, quienes presentan mejores resultados de aprendizaje.

Psicología

La psicología está delegada al estudio del desarrollo de la mente, como esta interviene en la vida diaria y de qué modo afecta al comportamiento de los individuos en los aspectos biológicos, sociales, culturales. "La **psicología** es definida como el estudio de la mente, cómo ésta funciona y cómo afecta el comportamiento" (Timothy y

Brazier, 2021, p.2). Además, estudia de la observación del comportamiento humano, varias teorías psicológicas están basadas en ella para comprender el proceder de los individuos saber cómo funciona la personalidad, como se aprende y de qué modo se desarrollan las emociones. La psicología permite comprender, medir y manifestar la naturaleza tanto de la inteligencia como de la motivación y personalidad del ser humano, así como las diferencias individuales y de grupo que existen en nuestro diario vivir.

Importancia

Según Belmar (2022):

La psicología es importante para:

- Comprender a los seres vivos especialmente de los seres humanos ya que al ser individuos sociales permite analizar las conductas por medio de los procesos de la mente.
- Incrementa la calidad de vida debido a que se enfoca en el bienestar físico y emocional por medio de hábitos conductuales saludables
- Mejora las relaciones por medio de los psicólogos quienes están más capacitados para optimizar las habilidades sociales de los individuos, para de este modo lograr relaciones sociales de calidad.
- Desarrolla la cognición por medio de varias técnicas para mejorar las capacidades cognitivas como el razonamiento lógico, la memoria, así como de comprender cómo funcionan los procesos mentales para mejorarlos.
- Aumenta la creatividad por medio de un proceso artístico a nivel profundo a la hora de crear obras significativas.

Cabe destacar que la psicología es de suma importancia, ya que no solo se enfoca en el tratamiento de enfermedades mentales, también contribuye en las escuelas, deportes o en la vida cotidiana. El estudio de la psicología presenta varios beneficios como la mejora de las relaciones sociales, cognitivas y creatividad. Además, permite comprender a los seres vivos especialmente a los humanos, está enfocada en mejorar la calidad de vida física y emocional de las personas, ya que la sociedad actual presenta

nuevas dificultades que repercuten en nuestro diario vivir como por ejemplo el estrés, la depresión y la ansiedad que no permiten tener una vida ni física ni emocionalmente saludable.

Inteligencia

La inteligencia da paso a tomar conciencia de las emociones tanto propias como ajenas, para de este modo afrontar los temores y las frustraciones que se presentan en nuestra vida. Ramos Ramos (2014), afirma que, “La inteligencia refiere a la capacidad de adquirir conocimiento y utilizarlo en situaciones novedosas, este concepto engloba un grupo de aptitudes que admite al ser humano acoplarse al mundo que lo rodea y solucionar dificultades” (p.4). En este sentido, la inteligencia es la capacidad que tienen los individuos para resolver los problemas cotidianos.

En el mismo marco la inteligencia es la capacidad para la solución de problemas donde interviene el cerebro ya que este permite comprender, razonar y emitir juicios en determinadas situaciones, para lograr una mejor calidad de vida. Cabe destacar que la toma de decisiones asertivas permite mejorar el diario vivir. En un mundo lleno de cambios es necesario adaptarse y actuar de manera inteligente para poder gestionar las dificultades de una manera adecuada con el control de nuestros pensamientos y acciones. Adicionalmente la inteligencia alude a la capacidad de adquirir conocimientos, es de suma importancia que estos sean usados adecuadamente para aportar a la sociedad de manera oportuna.

Los **tipos de inteligencia** fueron establecidos por Goleman, 1996 como lo citó (Ramos Ramos, 2014), en el que se afirma que existen ocho tipos de inteligencias:

- Lógico-matemática (hacer uso de los números de manera efectiva y razonar adecuadamente).
- Lingüística (usar las palabras de manera efectiva, ya sea de forma oral o escrita).
- Corporal (emplear todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos).
- Musical (contiene la sensibilidad al ritmo, tono y timbre).
- Naturalista (capacidad de usar las palabras de manera efectiva, de forma oral o escrita).
- Intrapersonal (construir una percepción de sí mismo dirigir y organizar la propia vida).

- Interpersonal (comprender a los demás e interactuar de manera eficaz con ellos). De las inteligencias mencionadas las más significativas son las dos últimas nos llevan a hablar sobre Goleman, el cual se basó en las inteligencias Intrapersonal e Interpersonal para desarrollar su teoría acerca de la Inteligencia Emocional.

Del mismo modo que no existe una definición única sobre inteligencia, existen varias formas de inteligencia esto permite estudiar cada una por separado. En el mismo marco la inteligencia según Goleman mencionado en ICB Editores, ha permitido tomar como base la inteligencia Intrapersonal e Interpersonal para desarrollar su teoría acerca de la inteligencia emocional, es así que estas dos son el pedestal para la comprensión de la Inteligencia Emocional. Es decir, la inteligencia emocional está comprendida por dos inteligencias la Intrapersonal e Interpersonal estas a su vez se subdividen en otros tipos que permiten conocer sobre las emociones.

Inteligencia emocional (IE)

Se **define** la Inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los sentimientos tanto propios como los de los demás, motivarnos a nosotros mismos para de este modo manejar adecuadamente las emociones en dimensiones intrapersonal e interpersonal (Goleman, 2009). Tomando en cuenta lo mencionado por Goleman la inteligencia emocional (IE) es una capacidad la cual permite (reconocer, procesar y percibir) las emociones propias y ajenas, la (IE) además, da paso a la toma de conciencia de las emociones que se presentan en nuestro diario vivir para comprender los sentimientos de los demás individuos y de este modo sobrellevar las frustraciones presentes en el ámbito educativo, por otra parte, en el ámbito académico es de suma importancia ya que como lo describe Goleman para tener éxito necesitamos de factores que están más allá que el coeficiente intelectual (CI) como la salud emocional. Los seres humanos deben apostar por la toma de decisiones con inteligencia para saber actuar oportunamente ante las adversidades que se presentan en la vida

Niveles de inteligencia emocional

Según Zúñiga-Montalvo (2015) los niveles de la inteligencia emocional se detallan a continuación:

- ✓ Discapacitado emocionalmente de 0 y 20 puntos (**muy bajo**) con esta puntuación se puede identificar que la persona no valora sus capacidades adecuadamente, no conoce lo suficiente las emociones que posee. Son varias las habilidades que no se ponen en práctica y son muy necesarias para que la persona se sienta mejor consigo mismo y que las relaciones sociales sean satisfactorias.
- ✓ Inestable emocionalmente entre 21 y 35 puntos (**bajo**) esta puntuación determina que las habilidades emocionales aún son escasas. Por esta razón el individuo necesita conocerse mejor y valorar más lo que puede ser capaz de lograr. Saber qué emociones tiene, como expresarlas y controlarlas. Adicionalmente como las identifica en los demás para de este modo sentirse bien y desarrollar eficazmente la personalidad.
- ✓ Estable emocionalmente entre 36 y 45 puntos (**medio- bajo**) este es el puntaje la persona está rayando lo deseable para cualquier ser humano para las habilidades emocionales, casi lo logra. No hay que conformarse con este puntaje, sin embargo, esta persona ya conoce varias cosas de lo que siente, hace, piensa y es posible que ya conozca como manejar sus emociones y cómo comunicarse con los demás.
- ✓ Inteligente emocionalmente entre 46 y 79 puntos (**medio-alto**) la puntuación descrita indica que la persona sabe quién es, maneja sus sentimientos y la relación con los demás está bajo control, para ello ha hecho uso de sus habilidades. Esta persona sabe que debe hacer para mantener relaciones satisfactorias en la sociedad.
- ✓ Genio emocionalmente entre 80 y 90 puntos: (**muy alto**) este puntaje establece que la persona controla adecuadamente la emoción, el buen uso de las habilidades han permitido que el individuo conozca quién es, los objetivos que pretende alcanzar conocen las emociones a plenitud, saber el valor que posee, maneja oportunamente los estados emocionales y es único para la solución de conflictos interpersonales de cada día.

Competencias de inteligencia emocional (IE)

Alviárez y Pérez (2009), afirman: “La inteligencia emocional está constituida por las competencias: Intrapersonal (autoconocimiento, autocontrol y automotivación), Interpersonales (empatía y habilidades sociales)”. (p.6)

Según Gonzales et al. (2014) la **Inteligencia Intrapersonal** se relaciona con el conocimiento de sí mismo, pensamientos, deseos, capacidades y comportamientos reflejados en la auto evaluación. Cabe destacar que gracias esta inteligencia el auto control se refuerza por ello los seres humanos con alta Inteligencia Intrapersonal tiene capacidad para actuar oportunamente.

- **Autoconocimiento**

Como afirman Chernicoff y Rodríguez (2018), el autoconocimiento implica valorarse, conocerse e identificar factores que forman la propia identidad, así como conocer las fortalezas y debilidades que pueden obstaculizar o favorecer al logro de metas. Para llevar una vida sana emocionalmente se debe conocer y adecuar las emociones. Además, se debe tomar conciencia de lo que se está sintiendo en todo momento para de este modo adecuar y conocer las emociones.

En ICB Editores se afirma que existen tres subaptitudes en el autoconocimiento:

- ✓ La conciencia emocional (reconocer las emociones de sí mismo y sus efectos).
- ✓ La autoevaluación (conocer fuerzas propias y sus límites).
- ✓ La confianza en uno mismo (certeza sobre el valor y facultades propias).

- **Autocontrol**

Gestionar la manera en la que actuamos contribuye a controlar las emociones tanto positivas como negativas. “El autocontrol se define como la manifestación de una actitud positiva que se basa en autoestima, realización personal y confianza” (Martínez

Gómez, 1998, p.2). En este sentido permite gestionar los impulsos y la conducta en nuestra vida cotidiana.

- **Automotivación**

La automotivación permite dirigir positivamente las emociones propias para lograr una meta. “Automotivarse hace referencia a la habilidad para realizar las cosas por sí mismo, sin necesidad del impulso de otras personas” (Gómez et al., 2000). Constituye la disposición para desarrollar tolerancia a la frustración. La habilidad de automotivarse es darse ánimo a sí mismo para superar cualquier dificultad en el diario vivir.

De acuerdo con González et al. (2014): la **inteligencia Interpersonal** es la capacidad para entender a los demás, esto mejora las relaciones humanas. Los seres humanos con elevada inteligencia Interpersonal poseen la capacidad para interactuar de manera efectiva con las demás personas, se interesa por situaciones y problemas de amigos.

- **Empatía**

La empatía permite ponerse en lugar del otro tomando en cuenta sus emociones, es decir se intenta comprender la situación del otro. Carpena (2016), afirma: “La empatía es una capacidad que posee el ser humano para captar lo que otro necesita o piensa, además de la necesidad de su sentir como propio. Es decir, refiere al salir del propio yo para abrirse a los demás” (p.24). Permite tomar consciencia sobre cómo se siente la otra persona comprendiendo sus sentimientos. En el mismo marco la empatía se refiere a una capacidad para conectarse con las demás personas, permite conocerse emocionalmente para comprenderlas y pensar cómo te sentirías si tu estuvieras en su lugar en un momento determinado. Además, la empatía es indispensable para lograr un bienestar tanto físico como emocional, permite tener relaciones sociales sanas.

● **Habilidades Sociales**

La habilidad es un término que se usa aquí para señalar a un grupo de comportamientos aprendidos y adquiridos, no son rasgos de personalidad. Según Peñafiel y Serrano (2010), “Las habilidades sociales hacen referencia a las destrezas o conductas sociales específicas, solicitadas para llevar a cabo completamente una tarea de tipo interpersonal como por ejemplo el hacer amigos” (p.10). Es decir, son los comportamientos interpersonales que son puestas en juego al interactuar con otros individuos.

Según Peñafiel y Serrano (2010), se pueden encontrar tres tipos de habilidades de acuerdo al tipo de destreza que desarrollen:

Las **Cognitivas** se refieren a aquellas que intervienen en aspectos psicológicos como:

- ✓ La identificación de: necesidades, gustos, preferencias y deseos en los demás y en sí mismo.
- ✓ La discriminación e identificación de conductas deseables.
- ✓ La autorregulación a través del autocastigo y auto refuerzo.
- ✓ El reconocimiento de estados de ánimo en los demás y en sí mismo.

Las **emocionales** se refieren a las habilidades implicadas en la manifestación y expresión y manifestación de las emociones se vinculan con el «sentir».

Las **instrumentales** son las habilidades que poseen una utilidad se relacionan con el «actuar» algunas de estas son:

Las conductas verbales que refieren al inicio y mantenimiento de diálogos, formulación de preguntas y respuestas, etc.

Las que dan alternativas a la agresión, como la negociación en conflictos o el rechazo a provocaciones, etc.

Las conductas no verbales: como tono e intensidad de voz, posturas, gestos, ritmo, y contacto visual.

En el mismo marco las habilidades de la inteligencia emocional nos permiten manejar nuestras emociones de manera racional así Dueñas, Giménez y Fernández existen las emocionales cognitivas y las conductuales. Dichas habilidades sociales refieren a la capacidad para relacionarse con otros seres humanos y de este modo lograr un acercamiento eficaz con la sociedad según lo mencionado por Caballo, esto permite la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros esto a medida que el ser humano respeta las conductas de los demás. Además, permite gestionar de manera adecuada cualquier situación o conflicto en grupo de personas en cualquier ámbito de la vida como por ejemplo en el ámbito académico al realizar un trabajo en equipo. Cabe destacar que las habilidades sociales son conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de una manera sana.

Desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales

Didáctica

La didáctica es una rama vinculada a la educación encargada de buscar las formas más adecuadas con las cuales los docentes puedan transmitir conocimiento de manera oportuna. Abreu et al. (2017) plantean que la didáctica es una ciencia en pleno desarrollo está vinculada con otras ciencias que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Está orientada a la búsqueda de soluciones a dificultades que impiden y afectan el desarrollo eficaz, óptimo y eficiente de este proceso, esta ciencia facilita la construcción y desarrollo del aprendizaje en las instituciones educativas.

Cabe destacar que, aunque la didáctica está vinculada con otras ciencias, esta conserva su propia esencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, además esta ciencia es una rama de la pedagogía. La planificación didáctica permite conocer sobre los conflictos que se presentan en el ámbito académico para dar solución a estos reorientando los procesos eficazmente. Por esta razón lo mencionado por Abreu, Gallegos, Jácome, Martínez y Rosalba tiene sentido, pues la Didáctica es una ciencia en pleno desarrollo que ha dado varios beneficios en el ámbito educativo, pues tiene que ver con las relaciones internas entre el docente y el estudiante, mediados por componentes como

objetivos, métodos, contenidos, formas, medios, evaluación para generar un proceso más apropiado.

Didáctica de las Ciencias Naturales

El deterioro del medio es actualmente visible ya que se ha visto cambios importantes reflejados en el cambio climático, es por ello importante la formación de conciencia sobre el cuidado de la naturaleza en los niños para formar personas que contribuyan con su cuidado. “La Didáctica de las Ciencias hoy es un tema de gran interés debido a la necesidad contextualizada en el medio ambiente ya que existe deterioro consecuente por el accionar irracional del ser humano” (Caballero y Recio, 2007, p. 34). Las acciones que cada individuo realiza en su vida cotidiana pueden representar un cambio significativo en el medio ambiente, esta didáctica se encarga de buscar métodos y técnicas para generar un conocimiento más significativo en los estudiantes.

Cabe destacar que la Didáctica de Ciencias Naturales nos presenta varias estrategias posibles que el docente puede llevar a cabo para obtener un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, tomando en cuenta lo mencionado por Caballero y Recio quienes mencionan esta Didáctica refiere al estudio del medio ambiente y su deteriorando, ya que con el transcurso del tiempo debido a los malos hábitos y el accionar irracional de los individuos nos pone en alerta, lo que exige la formación con conciencia para la protección del medio ambiente en el ámbito educativo, esta Didáctica permite hacer uso de métodos y técnicas adecuadas para lograr el aprendizaje significativo de los temas dispuestos en el currículo.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

La interacción entre el maestro y los estudiantes es necesaria, ya que contribuye en la adecuada formación académica de los estudiantes, además se requiere de la implementación de estrategias didácticas para lograr cumplir con los objetivos planteados en el currículo. “El proceso de enseñanza-aprendizaje se define como un sistema de comunicación en la cual se implementan estrategias pedagógicas con el propósito de propiciar el rendimiento académico adecuado” (Osorio et al., 2021, p.2).

Queda claro que, la enseñanza- aprendizaje es un proceso bilateral es decir es tan indispensable enseñar lo que se aprende como aprender lo que se enseña.

En el mismo marco es importante señalar lo mencionado por Osorio et al. 2021 donde la implementación de adecuadas estrategias pedagógicas es indispensable ya que esto permite obtener un adecuado rendimiento académico debido a que, si existe un correcto proceso de enseñanza, los estudiantes obtendrán un aprendizaje adecuado para que posteriormente se vea reflejado al momento de realizar la evaluación. El maestro debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de modo que el estudiante sea un participante activo en este proceso. Estas actividades van de la mano y para lograr que este proceso genere buenos resultados se debe usar oportunamente las estrategias.

Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

Actualmente es de suma importancia que los estudiantes sean elementos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Osorio et al. (2021), “es importante que el docente conozca y domine los elementos que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se destacan: los sujetos implicados, objetivos, currículo, competencias, contenidos, estrategias de enseñanza, medios o recursos, infraestructura, evaluación, (...)” (p.2). Los elementos presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje están relacionados entre sí.

Cada uno de los elementos presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje influyen en mayor o menor medida esto depende de la forma que se relacionen en un contexto determinado. De acuerdo con lo que menciona Osorio todos los componentes están inmersos en este proceso, uno de estos elementos es la evaluación donde se podrá determinar si el proceso ha sido o no adecuado para de este modo tomar las debidas acciones para mejorar de ser el caso. Entre estos elementos están los sujetos implicados aquí tenemos al estudiante el cual debe ser partícipe activo en el proceso con la guía del docente.

Desempeño académico

Según Orozco y Quintero (2013), “El desempeño académico es un conjunto de transformaciones en los estudiantes, en varios aspectos como el cognoscitivo, actitudes, aptitudes, competencias, intereses e ideales por medio del proceso de enseñanza- aprendizaje” (p. 11). El desempeño académico es el resultado final de la denominada evaluación del aprendizaje.

El desempeño académico se refiere al cumplimiento de los objetivos determinados en una estructura de enseñanza, dichos logros son reflejados en un producto escolar en donde de los estudiantes defienden los conocimientos de un área o materia en un momento determinado, usualmente los criterios de evaluación son cuantitativos y se evidencian en las calificaciones (Tonconi Quispe, 2010).

Por otra parte, es importante señalar que el rendimiento escolar y el desempeño académico son términos diferentes que no deben ser confundidos ya que el rendimiento escolar engloba a las acciones y a los factores que influyen en ese desempeño académico como por ejemplo las estrategias de estudio o la motivación. Por otra parte, el desempeño académico refiere al nivel de logro y competencia alcanzado por cada uno de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Así como lo mencionan Orozco y Quintero (2013) el desempeño académico es la relación que existe entre el proceso de aprendizaje y los resultados finales que se obtienen luego de la evaluación del aprendizaje. Cabe destacar que el grado de logro de las metas académicas que están planteadas en el currículo del Ministerio de Educación, y se los visualiza en los indicadores de desempeño. Es importante mencionar que el desempeño se ve reflejado en varios aspectos como son en las actitudes y el conocimiento cognoscitivo.

Factores

Los factores que intervienen en el desempeño académico pueden contribuir de manera positiva o negativa en el proceso. “El desempeño académico y su calidad se ven influenciados por factores, como: perseverancia, capacidad de concentración, inteligencia, motivación para aprender, creatividad, la capacidad de trabajo, autoestima” (Bustamante, 2022, p.100). Si existen problemas en el contexto esto puede repercutir en el adecuado proceso de enseñanza- aprendizaje generando que no se dé un buen rendimiento en los estudiantes.

Uno de los temas de mayor interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el desempeño académico del docente, quien es el encargado de guiar a los estudiantes por este motivo debe estar capacitado para que de este modo su desempeño al momento de impartir conocimiento sea oportuno, por otra parte, el desempeño de un estudiante será la señal de un proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado, así se logrará el éxito académico. Cada uno de los factores que intervienen en este proceso son indispensables entre ellos se encuentra la inteligencia emocional para de este modo controlar nuestro accionar y entender el de los demás generando ambientes adecuados para obtener mejores resultados académicos.

Escala de calificaciones

El Art 194 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que corresponde a Escala de calificaciones:

“Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala” (Asamblea Nacional, 2010, p.23).

Tabla 1*Escala de calificaciones*

Cualitativa	Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Nota: Información tomada del (Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010).

Relación entre docente – estudiante

La relación entre educador y educando se da cuando existe una confluencia entre las intencionalidades, la de educar y la de educarse. Ambos trascienden y dan sentido a la relación educativa. Siempre se debe buscar el bien de cada uno y alcanzar su plenitud en la madurez (Cervantes, et al, 2014, p.103)

La relación que tiene el docente y discentes es muy importante puesto que esto depende del buen clima escolar. Es así como García y Reyes afirma: “Para que haya éxito en el proceso de aprender, la relación entre el docente- estudiante debe estar basada en atención, respeto, cordialidad, responsabilidad, reconocimiento, intención, disposición, compromiso y el agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza”, (...). El docente debe poner su máximo esfuerzo durante su práctica docente, debe buscar y emplear estrategias didácticas y motivacionales que le permitan al discente comprender los contenidos y, al mismo tiempo, despertar y mantener su interés en los mismos. (p.6)

1.2 Objetivos

Objetivo General

Establecer la relación de la inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del cantón Píllaro.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la inteligencia emocional y el desempeño académico.

El primer objetivo específico se logró mediante la fundamentación teórica del concepto de la inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales, por medio de consulta bibliográfica en libros, repositorios de universidades nacionales e internacionales revistas y artículos científicos.

- Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del cantón Píllaro.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo se aplicó la batería de test validado por expertos, constó de 45 ítems, lo cual permitió recabar información en cuanto a las habilidades emocionales en cada una de las dimensiones Intrapersonal (autoconocimiento, autocontrol y automotivación), Interpersonal (empatía y habilidades sociales). La aplicación de este insumo sirvió para identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes.

- Describir el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del cantón Píllaro.

Para alcanzar este objetivo se aplicó un cuestionario de conocimiento que los estudiantes poseen en la asignatura de Ciencias Naturales, consto de 8 preguntas que tratan sobre: la definición, clasificación y características de un ecosistema; agentes polinizadores; la reproducción tanto sexual como asexual de las plantas y los órganos que intervienen, finalmente los tipos de ecosistemas con su respectiva flora. La aplicación de este instrumento permitió describir el desempeño que cada uno de los estudiantes realizó para lograr las metas académicas.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Técnicas e instrumentos

La técnica de investigación se entiende como la manera particular o el procedimiento del cual se hace uso para obtener información o datos sobre algún tema en particular. En el mismo marco el instrumento de recolección de datos es cualquier formato, recurso o dispositivo sea en papel o digital, usado para la obtención, registro y almacenamiento de información (Arias Odón, 2006).

Las **técnicas** usadas para el desarrollo de la presente indagación fueron: la encuesta y la prueba aplicadas a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Albert Einstein; los **instrumentos** usados fueron: la batería de test y el cuestionario estructurado. Cabe destacar que la batería de test permitió identificar el nivel de inteligencia emocional que cada uno de ellos posee, el cual constó con 45 preguntas. Mientras que con el cuestionario estructurado se describió el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de cada educando, este constó de 8 ítems. En el mismo marco cada uno de los instrumentos mostraron características de validez y confiabilidad para la recolección de información, estos además fueron validados por juicio de expertos, mismos que demuestran validez de constructo, contenido y criterio, buscaron medir la información relacionada con la inteligencia emocional y desempeño académico.

La encuesta es una técnica que permite la recolección de datos con el propósito de obtener información que aporte a la investigación, puede tener resultados cualitativos y cuantitativos, está centrada en preguntas preestablecidas (Arias y Gallardo, 2021).

Además, la batería de test de inteligencia emocional hace referencia a una prueba probada en una determinada población con características determinadas que se pretende estudiar como por ejemplo el coeficiente intelectual o la inteligencia emocional (Solórzano, 2023, p.1).

El test que fue usado en esta investigación se determinó por medio de una puntuación donde los niveles de inteligencia se ven reflejados de la siguiente manera:

Tabla 2
Puntajes y niveles de IE

Puntuación	Niveles de inteligencia emocional
0 a 20: Muy Bajo	Discapacitado emocionalmente
21 y 35: Bajo	Inestable emocionalmente
36 y 45: Medio- bajo	Estable emocionalmente
46 y 79: Medio-alto	Inteligente emocionalmente
80 y 90 puntos: Muy alto	Genio emocionalmente

Tomado de Zúñiga-Montalvo (2015)

Los **resultados** tienen las siguientes calificaciones: Nunca (0 puntos). Algunas veces (1 punto). Siempre (2 puntos) (Zúñiga-Montalvo, 2015)

Tabla 3
Matriz de resultados

	Intrapersonal			Interpersonal	
	Autoconocimiento	Autocontrol	Automotivación	Empatía	Habilidades Sociales
	1	3	2	12	4
	5	8	7	16	13
	6	10	9	23	14
	21	15	11	28	18
	22	19	17	39	24
	30	27	20	40	25
	34	31	26	41	29
	35	32	44	42	33

36	37	45	43	38
Elaborado por: Paola Constante				

Por otra parte, según Alvarado-Cevallos (2009), “las pruebas escritas contienen las preguntas formuladas por el docente son respondidas por los estudiantes” (p.35).

El cuestionario es un instrumento que consiste en un conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente, referente a aspectos que interesan en una investigación o evaluación (Muñoz-García, 2003, p.2). Una vez aplicados cada una de estas técnicas e instrumentos se procedió al análisis e interpretación de los datos recolectados.

Recursos

Para llevar a cabo esta investigación se hizo uso de **recursos institucionales** como la Universidad Técnica de Ambato y la Unidad Educativa “Alberth Einstein”. Por otra parte, los **recursos humanos** estuvieron conformados por los estudiantes del sexto grado, y un docente de la asignatura de Ciencias Naturales, la investigadora Sra. Paola Constante y la Mg. Carmen Chávez como tutora. Además, se contó con **recursos económicos** (60 dólares) y con **recursos materiales** como el cuestionario para el test de inteligencia emocional. Finalmente, los recursos financieros usados fueron fondos propios del investigador.

2.2 Métodos

Enfoque de investigación

El método Mixto-Cualicuantitativo es una clase de investigación en la cual el investigador combina los elementos de los enfoques cualitativo-cuantitativo en un solo estudio. (Johnson, Onwuegbuzie y Turner, 2007, como se cita en Gallardo Echenique, 2017). Cabe destacar que el método Mixto-Cualicuantitativo estuvo presente en la indagación ya que se buscó describir cualidades y datos estadísticos, es decir combina los dos métodos. El enfoque cualitativo permitió recoger descripciones. Por otra parte, el enfoque cuantitativo buscó obtener datos numéricos en base al análisis estadístico

en la Unidad Educativa Albert Einstein. Además, se tabuló y graficó los niveles de la inteligencia emocional y el desempeño académico, esto se llevó a cabo con técnicas e instrumentos como el test de la inteligencia emocional y la prueba que permitió visualizar el nivel de inteligencia emocional y el desempeño académico.

Diseño de investigación

Diseño no experimental correlacional en este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan ni controlan las variables de estudio (Arias et al. 2022). La investigación fue no experimental transversal de tipo correlacional debido a que solo se aplicó una sola y única vez en la Unidad Educativa. Cabe destacar que no se sometió a un objeto o grupo de individuos a estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente), es decir no se manipuló las variables.

La investigación **descriptiva** hace referencia a la caracterización de un individuo o grupo, hecho, fenómeno, con el propósito de establecer su estructura o comportamiento (Arias Odón, 2006). El nivel descriptivo estuvo presente en la investigación ya que caracterizó al problema para de este modo describir el impacto que produce en los involucrados en dicha indagación como maestros y estudiantes.

Modalidad de investigación

La investigación de **campo** consiste en la recolección de datos de manera directa del lugar de los hechos (datos primarios), la información obtenida no debe ser manipulada es decir no se debe alterar las condiciones existentes (Arias Odón, 2006). Además, la investigación **bibliográfica** refiere a la revisión del material existente sobre el tema de estudio, este se presenta en un sin número de formatos, algunos más reconocidos, mejor valorados académicamente y más accesibles que otros las revistas, tesis, reportes técnicos, libros, actas de congresos, normas e internet son algunos de ellos. Cabe

destacar que los libros son el punto de partida de cualquier investigación bibliográfica, pues proporcionan una buena base y una visión global del tema elegido (Gómez et al., 2014).

La investigación **documental** hace referencia al proceso basado en la búsqueda, análisis, recuperación, crítica e interpretación de datos secundarios, obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales sean estas impresas, audiovisuales o electrónicas. El aporte de nuevos conocimientos es el propósito de este diseño (Arias Odón, 2006).

La presente investigación se llevó a cabo por la modalidad de campo por lo que la indagación se realizó en la “Unidad Educativa Albert Einstein”, es decir en el lugar de los hechos. Además, se tuvo contacto directo con docentes y estudiantes. Esta indagación toma en cuenta la modalidad bibliográfica ya que se hizo uso de libros, revistas, artículos, entre otras fuentes confiables; para realizar la revisión de la información científica disponible de estudios realizados anteriormente sobre el tema a tratar. El trabajo usó la investigación documental ya que se requirió de información secundaria de la Unidad Educativa Albert Einstein como lista de estudiantes y temas abordados en el primer trimestre en la asignatura de Ciencias Naturales, para de este modo contar con la información pertinente que aporte al trabajo de investigación.

Población

La población es un grupo infinito o finito de elementos que presentan características comunes delimitada por objetivos y problemas de un estudio. Cabe destacar que la muestra es un subconjunto extraído de la población (Arias Odón, 2006). La presente indagación, estuvo constituida por 32 estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Albert Einstein. Por lo tanto, se trabajó con toda la población.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados

Análisis e interpretación de la encuesta con la batería de test aplicado a estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del cantón Píllaro

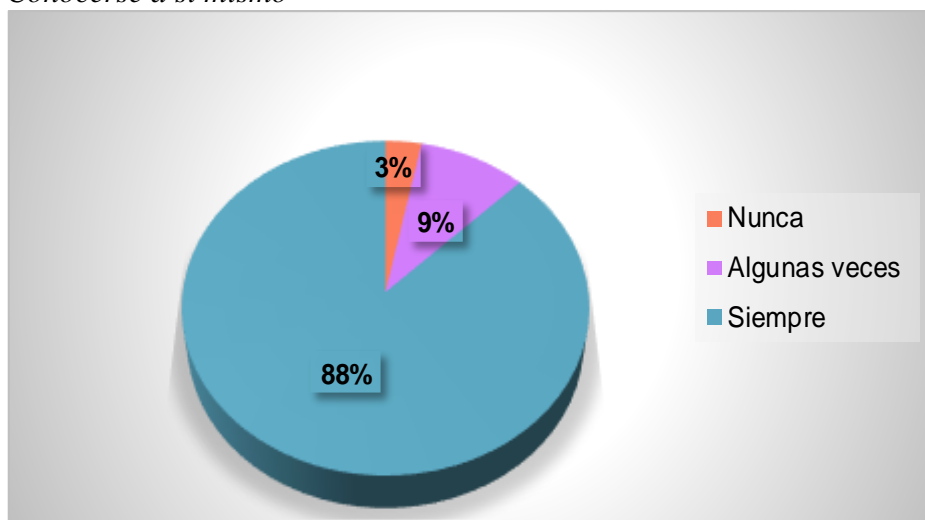
Pregunta 1. Me conozco a mí mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago.

Tabla 4

Conocerse a sí mismo

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	3%
Algunas veces	3	9%
Siempre	28	88%
Total	32	100%

Figura 1
Conocerse a sí mismo



Análisis e interpretación

El 88% de los estudiantes expresan que siempre se conocen a sí mismos, saben lo que piensan, sienten y hacen; el 9% manifiesta que a veces; mientras que solo el 3% considera que nunca. Entonces la mayoría de los estudiantes poseen autoconocimiento lo que quiere decir que los estudiantes conocen sus fortalezas y debilidades, esto es muy gratificante tomando en cuenta que esta es una de las características de la Inteligencia Intrapersonal, lo cual facilita el conocimiento de aspectos internos de la mente permitiendo obtener información valiosa para usarla adecuadamente en el ámbito académico.

Pregunta 2. Soy capaz de auto motivarme para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo.

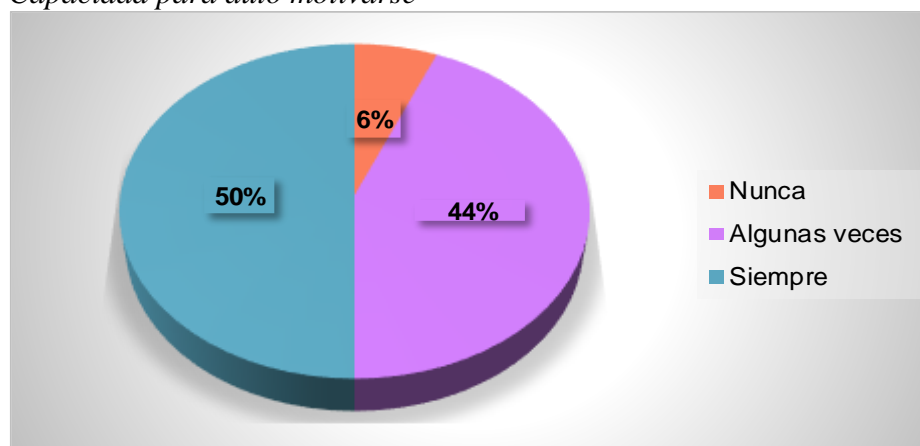
Tabla 5

Capacidad para auto motivarse

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	6%
Algunas veces	14	44%
Siempre	16	50%
Total	32	100%

Figura 2

Capacidad para auto motivarse



Análisis e interpretación

El 50% de los estudiantes siempre son capaces de auto motivarse para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo; un 44% afirma que algunas veces; mientras que el 6% refiere que nunca. Eso quiere decir que la mitad de los estudiantes poseen la capacidad de darse ánimo y fuerza a sí mismo para cumplir las metas. Cabe destacar que ciertos educandos expresan que solo algunas veces son capaces de darse a sí mismo razones y entusiasmo para enfrentar dificultades, es decir hay ocasiones que no dirigen positivamente las emociones propias.

Pregunta 3. Cuando las cosas me van mal, mi estado de ánimo aguanta hasta que las cosas vayan mejor.

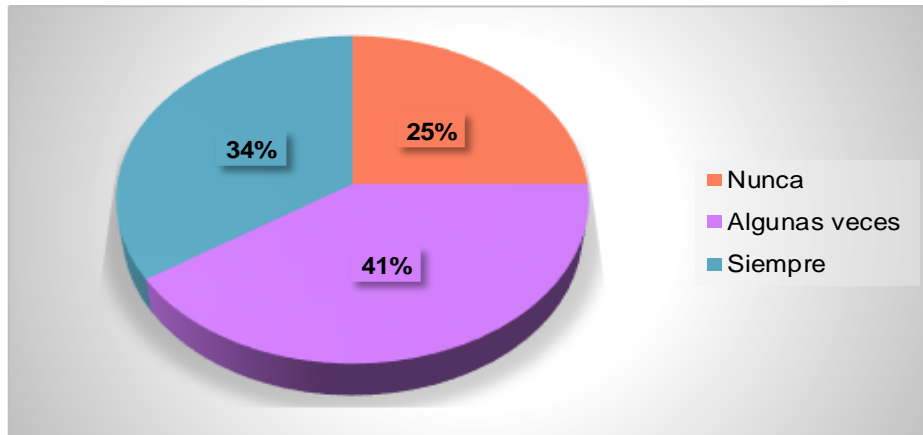
Tabla 6

Estado de ánimo

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	8	25%
Algunas veces	13	41%
Siempre	11	34%
Total	32	100%

Figura 3

Estado de ánimo



Análisis e interpretación

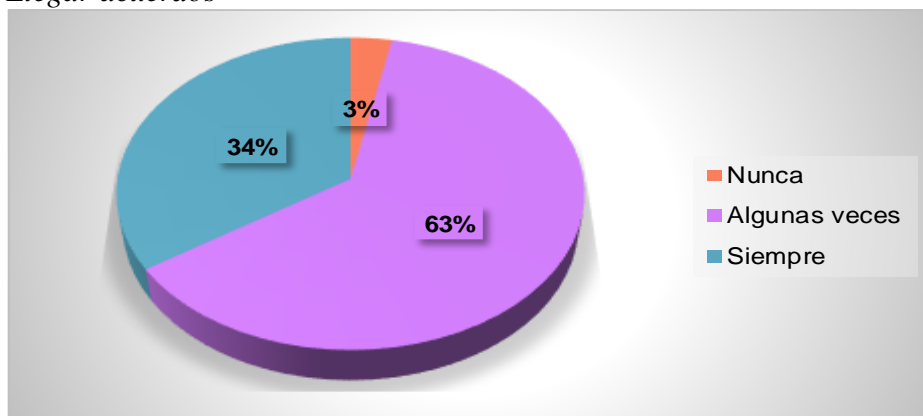
El 41% de los estudiantes algunas veces cuando las cosas le van mal son capaces de soportar hasta que las cosas mejoren; mientras que el 34% expresan que siempre; y un 25% manifiesta que nunca. Es decir, menos de la mitad de los estudiantes solo algunas veces toleran las dificultades que se presentan hasta que estas mejoren esto muestra que el autocontrol no se refleja siempre en los estudiantes, es importante recordar que el autocontrol permite gestionar la conducta en momentos de dificultades evitando cualquier impulso que acarree dificultades.

Pregunta 4. Llego a acuerdos razonables con otras personas cuando tenemos posturas enfrentadas.

Tabla 7
Llegar acuerdos

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	3%
Algunas veces	20	63%
Siempre	11	34%
Total	32	100%

Figura 4
Llegar acuerdos



Análisis e interpretación

El 63% de los estudiantes expresan que algunas veces logran acuerdos razonables cuando existen posturas diferentes sobre algún tema tratado; un 34% afirma que siempre; mientras que un 3% expresa que nunca. Por consiguiente, la mayor parte de los estudiantes solo algunas veces pueden llegar a un consenso cuando existen puntos de vista diferentes, esto puede llevar a la falta de control en conductas sociales, al momento de llevar a cabo una tarea de tipo interpersonal ya que la inadecuada negociación al momento de interactuar genera un clima de desconfianza lo que no permite buenos resultados al trabajar en equipo.

Pregunta 5. Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste.

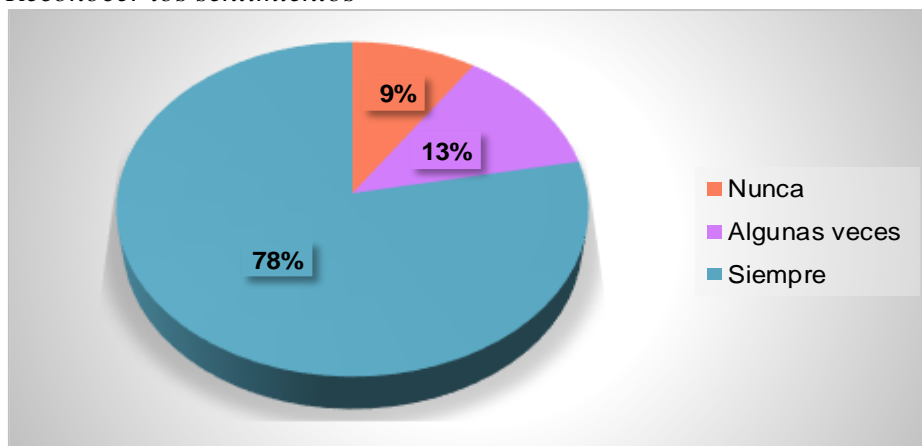
Tabla 8

Reconocer los sentimientos

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	3	9%
Algunas veces	4	13%
Siempre	25	78%
Total	32	100%

Figura 5

Reconocer los sentimientos



Análisis e interpretación

Un 78% de los niños siempre saben las cosas que les genera alegría y tristeza; en cuanto al 13% expresan que algunas veces; mientras que un 9% manifiesta que nunca. Un porcentaje significativo de los estudiantes tienen claro las cosas que producen en ellos sentimientos positivos y negativos, dichos estudiantes saben valorarse, conocerse e identificar factores que forman su propia identidad, reconocen las emociones de sí mismo y sus efectos. Esto contribuye a que los estudiantes identifiquen los actos aceptables y los no aceptables de otras personas hacia ellos, evitando de este modo abusos de todo tipo en el diario vivir.

Pregunta 6. Sé lo que es más importante en cada momento.

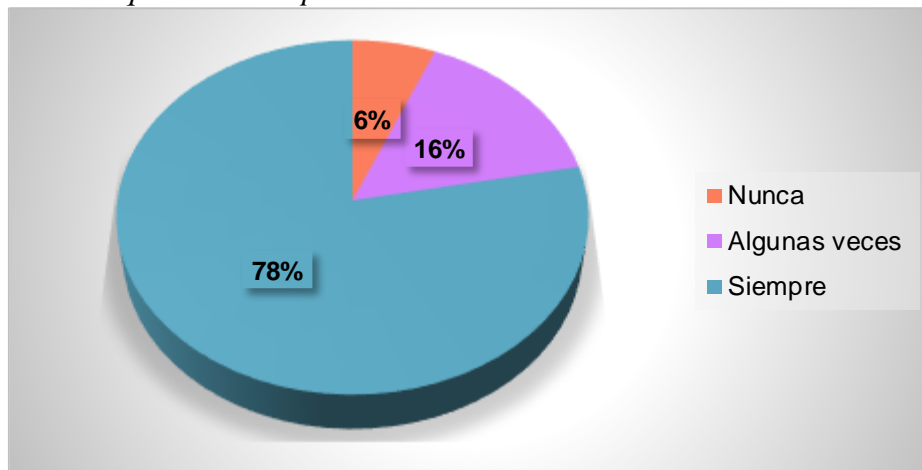
Tabla 9

Saber lo que es más importante

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	6%
Algunas veces	5	16%
Siempre	25	78%
Total	32	100%

Figura 6

Saber lo que es más importante



Análisis e interpretación

El 78 % de los estudiantes revelan que siempre saben lo que es más importante en cada momento; seguido de un 16 % quienes declaran que algunas veces, mientras que el 6% exponen que nunca. Es decir que, un porcentaje elevado de los estudiantes concuerdan que siempre saben las cosas que tienen prioridad en su vida, es decir toman conciencia de sus sentimientos, pensamientos y acciones, reconociendo lo fundamental, esto permite enfocarse en trabajar en el logro de metas, tomando en cuenta que el auto conocimiento refiere a la capacidad de conocerse a sí mismo para diferenciar aspectos que realmente importan en la vida.

Pregunta 7. Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.

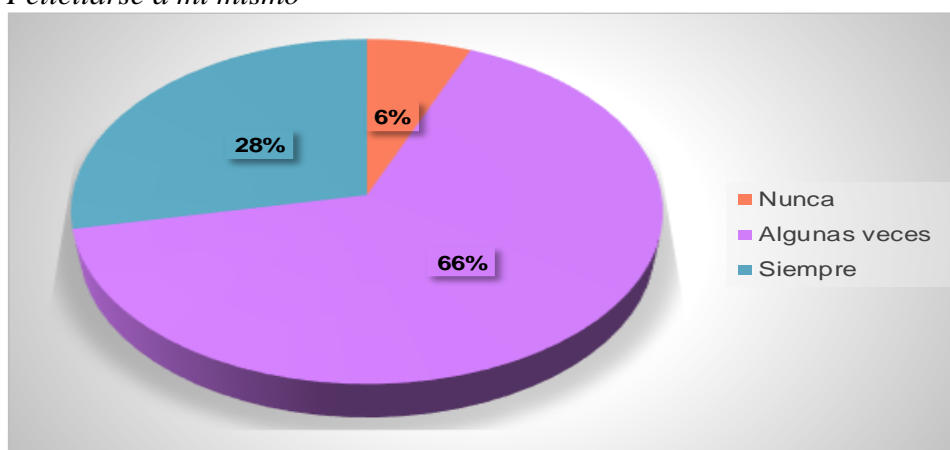
Tabla 10

Felicitarse a mí mismo

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	6%
Algunas veces	21	66%
Siempre	9	28%
Total	32	100%

Figura 7

Felicitarse a mí mismo



Análisis e interpretación

El 66% de los estudiantes expone que siempre cuando hacen las cosas bien se felicitan a sí mismos; el 28% manifiestan que siempre; mientras que el 6% expresan que nunca. Entonces más de la mitad de los estudiantes manifiestan que siempre se celebran cuando realizan algo bien, es importante recordar que la felicidad es algo que viene de nosotros mismos no de afuera el aceptarse y valorarse para que cada uno de los logros que se realicen sean festejados por uno mismo. Cabe destacar que ciertos discentes no se impulsan a hacer las cosas y a resolver los problemas, por ello no logran cumplir las metas que se proponen la escasa automotivación no permite afrontar con éxito las dificultades.

Pregunta 8. Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder.

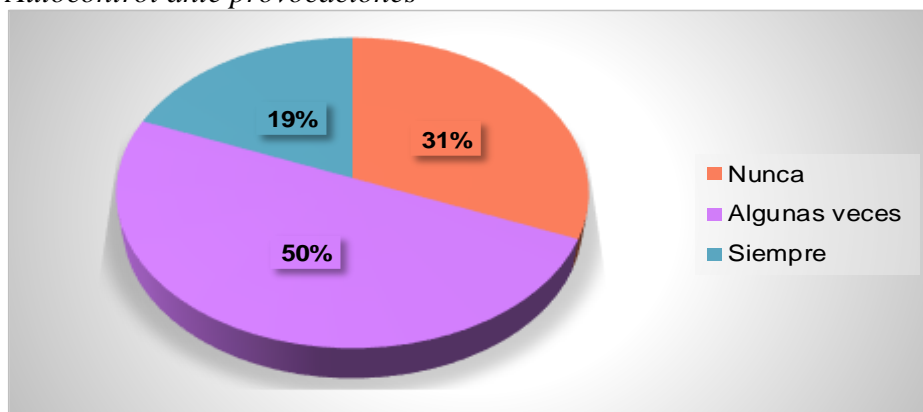
Tabla 11

Autocontrol ante provocaciones

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	10	31%
Algunas veces	16	50%
Siempre	6	19%
Total	32	100%

Figura 8

Autocontrol ante provocaciones



Análisis e interpretación

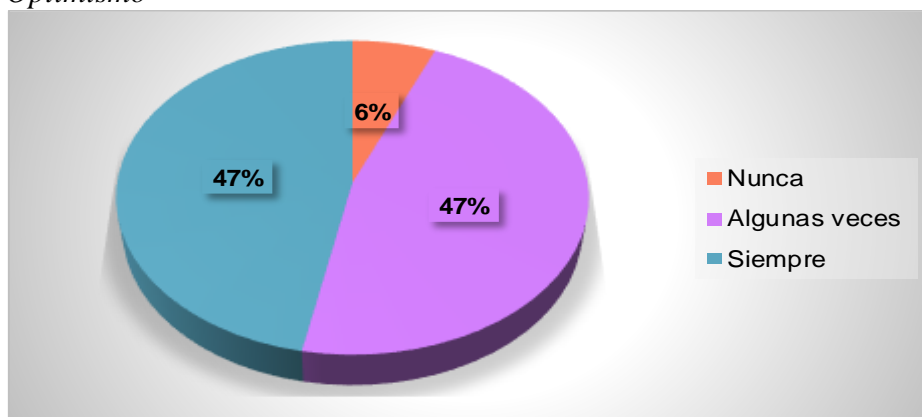
El 50% de los estudiantes solo algunas veces cuando los demás los provocan intencionadamente son capaces de no responder; mientras que el 31% afirman que nunca; en cuanto a un 19% expresan que siempre. La mitad de los discentes consideran que no siempre logran el autocontrol ante la incitación voluntaria a la discusión de otras personas, es decir no siempre piensan antes de actuar ni controlan sus impulsos. Cabe destacar que la ausencia de autocontrol no permite reflexionar sobre emociones propias y cómo actuar adecuadamente ante las dificultades.

Pregunta 9. Mi fijo en el lado positivo de las cosas, soy optimista.

Tabla 12
Optimismo

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	6%
Algunas veces	15	47%
Siempre	15	47%
Total	32	100%

Figura 9
Optimismo



Análisis e interpretación

El 47% de los estudiantes afirman que siempre se fijan en el lado positivo de las cosas, son optimistas; así como también un 47% expresan que algunas veces; mientras que un 6% manifiestan que nunca. Menos de la mitad de los educandos expresan que siempre y algunas veces respectivamente, poseen la cualidad de ver lo bueno de las cosas, esto permite tener una vida sana, de éxito y tomar conciencia de que las dificultades son temporales que se pueden superar. Además, mantiene las metas y los sueños presentes para actuar oportunamente ante las adversidades, en base a la automotivación pueden superar los conflictos que se presentan.

Pregunta 10. Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa.

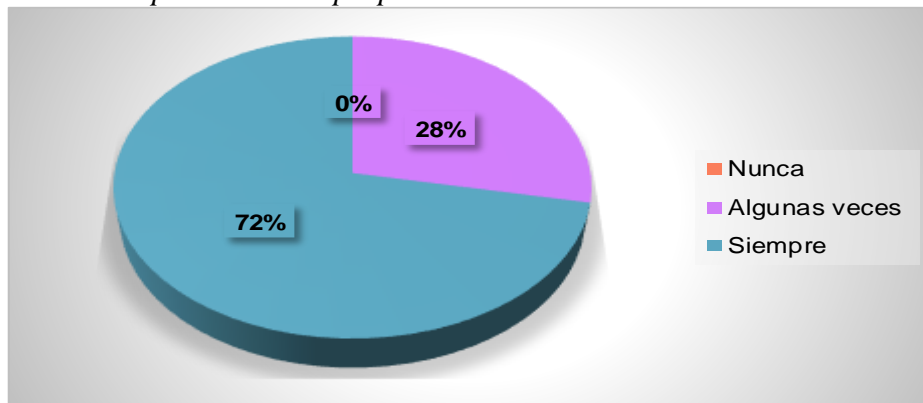
Tabla 13

Control de sentimientos propios

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	9	28%
Siempre	23	72%
Total	32	100%

Figura 10

Control de pensamientos propios



Análisis e interpretación

El 72% de los estudiantes manifiestan que siempre controlan sus pensamientos y piensan en lo que de verdad le interesa y el 28% expresan que algunas veces. Se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes piensan en lo que es realmente importante es decir tienen siempre claro sus propios intereses, lo que genera en ellos curiosidad por aprender. Además, el tener un interés intenso sobre algún tema brinda varios beneficios para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, este autocontrol personal que es parte de la Inteligencia Intrapersonal permite gestionar la conducta propia y tomar decisiones acertadas en la vida cotidiana.

Pregunta 11. Hablo conmigo mismo, en voz baja claro.

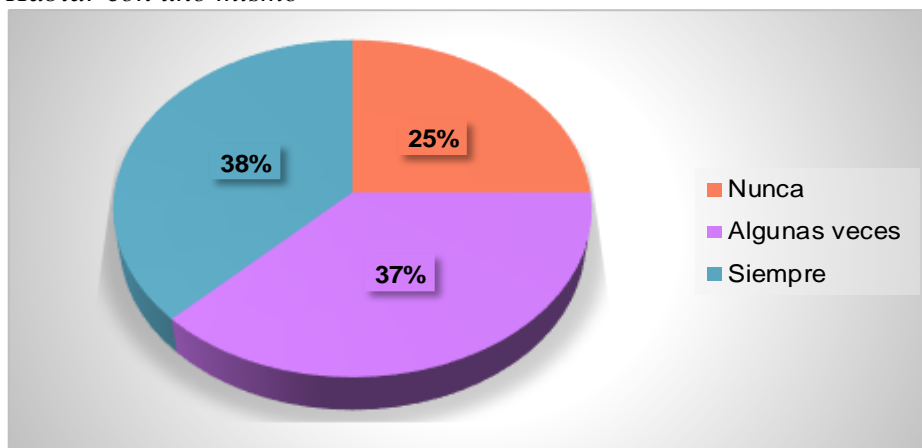
Tabla 14

Hablar con uno mismo

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	8	25%
Algunas veces	12	37%
Siempre	12	38%
Total	32	100%

Figura 11

Hablar con uno mismo



Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 38 % de los estudiantes siempre hablan con ellos mismos, en voz baja; el 37 % manifiestan que algunas veces; mientras que el 25% aseguran que nunca. Entonces menos de la mitad de los educandos siempre dialogan consigo mismo, cabe destacar que las buenas relaciones, comienzan por uno mismo, es por ello que esta práctica es bastante saludable y las tareas se tornan más efectivas. Por otro lado, gran parte de los estudiantes no poseen automotivación, es decir no logran tener un diálogo interno que contribuya a la seguridad en sí mismo y mayor concentración.

Pregunta 12. Cuando me piden que diga o haga algo que me parece inaceptable me niego a hacerlo.

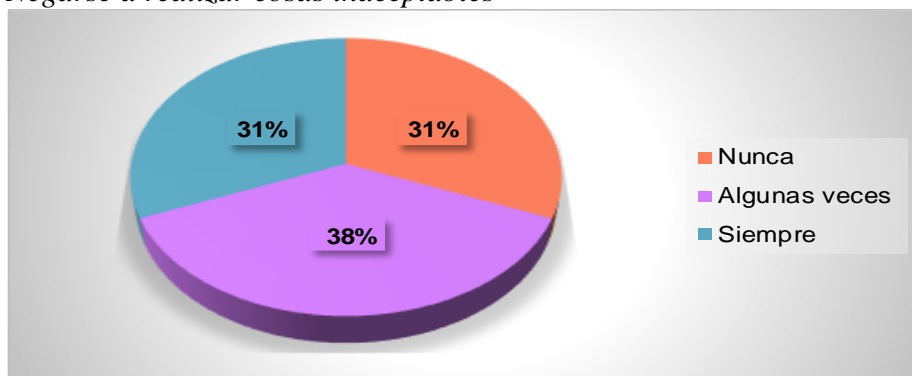
Tabla 15

Negarse a realizar cosas inaceptables

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	10	31%
Algunas veces	12	38%
Siempre	10	31%
Total	32	100%

Figura 12

Negarse a realizar cosas inaceptables



Análisis e interpretación

El 38% de los educandos manifiestan que solo algunas veces se niegan a realizar cosas inaceptables; el 31 % aseguran que siempre; mientras que el 31 % restante expresan que nunca. Los datos conseguidos revelan que menos de la mitad de los estudiantes solo algunas veces logran contradecir a efectuar cosas no aceptadas o no dadas por buenas, estas personas que no logran negarse a realizar algo que saben que está mal son personas que no empatizan y que no tienen conciencia de lo bueno y lo malo, ya que si esas cosas forman parte de lo inaceptable es porque seguramente provocarán daños en terceras personas.

Pregunta 13. Cuando alguien me critica injustamente me defiendo adecuadamente con el diálogo.

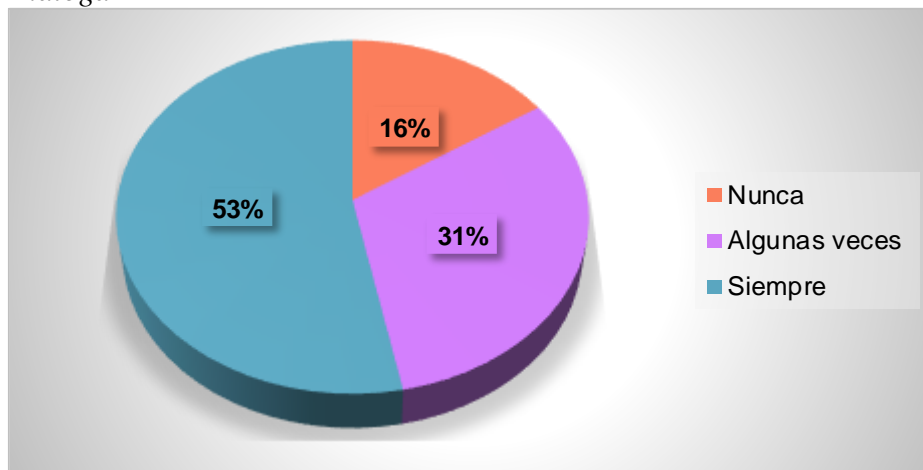
Tabla 16

Dialogar

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	5	16%
Algunas veces	10	31%
Siempre	17	53%
Total	32	100%

Figura 13

Dialogar



Análisis e interpretación

Un 53% de los educandos entrevistados expresan que siempre cuando alguien los critica injustamente se defienden adecuadamente con el diálogo; un 31 % asegura que algunas veces; mientras que el 16% responde que nunca. Más de la mitad de los estudiantes manifiestan que siempre logran defenderse por medio de la conversación ante una crítica injusta, esta habilidad social permite interactuar con otros individuos oportunamente para llevar a cabo una tarea de tipo interpersonal como por ejemplo el hacer amigos.

Pregunta 14. Cuando me critican por algo que es justo lo acepto porque tienen razón.

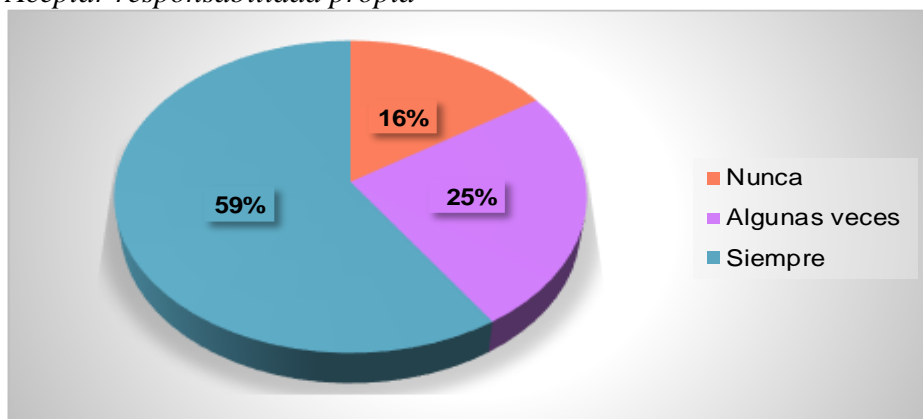
Tabla 17

Aceptar responsabilidad propia

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	5	16%
Algunas veces	8	25%
Siempre	19	59%
Total	32	100%

Figura 14

Aceptar responsabilidad propia



Análisis e interpretación

El 59% de los educandos afirman que siempre que los critican por algo que es justo lo aceptan porque tienen razón; el 25% manifiestan que algunas veces; mientras que el 16% expresan que nunca. Más de la mitad de los estudiantes reconocen su responsabilidad ante alguna crítica justa, esto implica aceptar las consecuencias de las acciones y elecciones propias. Cabe destacar que esta habilidad social es la capacidad para responder por nuestros actos ante los demás y de este modo tener relaciones sociales sanas.

Pregunta 15. Soy capaz de quitarme de la mente las preocupaciones que me obsesionan.

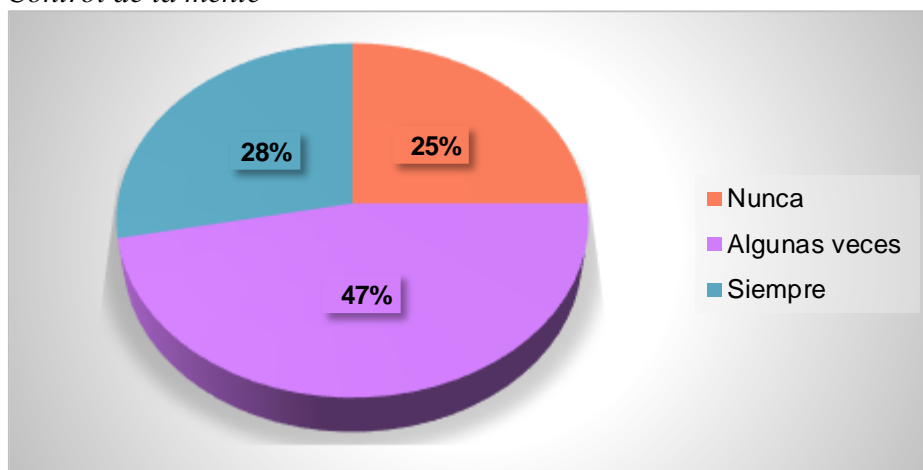
Tabla 18

Control de la mente

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	8	25%
Algunas veces	15	47%
Siempre	9	28%
Total	32	100%

Figura 15

Control de la mente



Análisis e interpretación

Un 47% expresa que solo algunas veces son capaces de quitarse de la mente las preocupaciones que los obsesiona; el 28% responde que siempre; mientras que el 25% manifiestan que nunca. Menos de la mitad de los estudiantes solo algunas veces logran el autocontrol al quitar de la mente preocupaciones que los perturban. Cabe destacar que la preocupación se da cuando la mente se obsesiona con pensamientos negativos lo que provoca un desgaste de tiempo y energía que bien podría invertir en asuntos de mayor importancia.

Pregunta 16. Me doy cuenta de lo que dicen, piensan y sienten las personas más cercanas a mí (amigos, compañeros, familiares...)

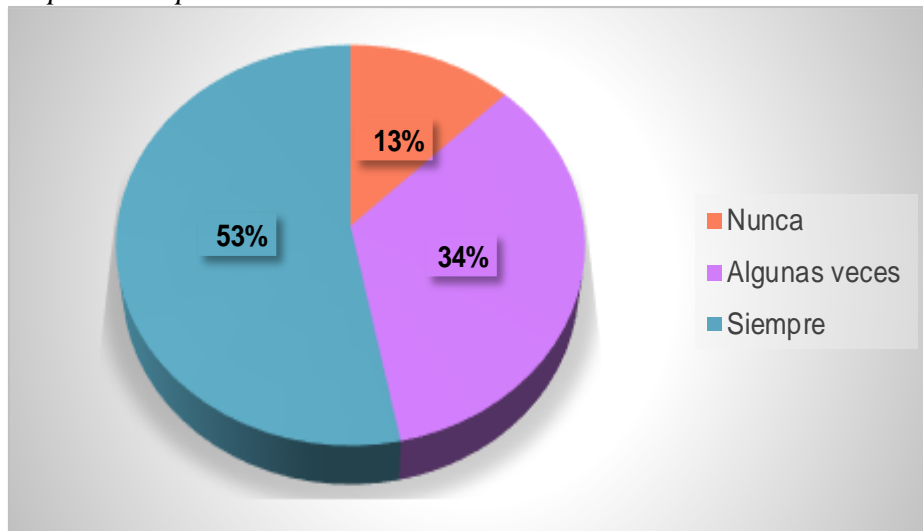
Tabla 19

Empatía con personas cercanas

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	4	13%
Algunas veces	11	34%
Siempre	17	53%
Total	32	100%

Figura 16

Empatía con personas cercanas



Análisis e interpretación

El 53% de los estudiantes señalan que siempre se dan cuenta de lo que dicen, piensan y sienten las personas más cercanas como (amigos, compañeros, familiares...); el 34% expresan que algunas veces; mientras que el 13 % responden que nunca. Por consiguiente, un poco más de la mitad de los estudiantes siempre toman conciencia del sentir y actuar de las otras personas, es decir empatizan, esto permite interactuar de manera efectiva con las demás personas ya que el ponerse en la situación de otras personas e intentar comprender la situación del otro permite mejorar las relaciones sociales.

Pregunta 17. Valoro las cosas buenas que hago.

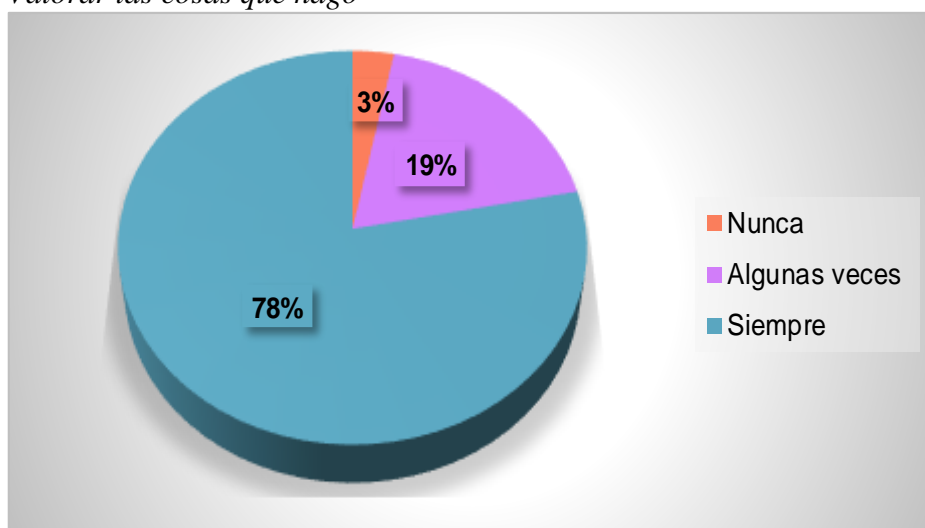
Tabla 20

Valorar las cosas que hago

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	3%
Algunas veces	6	19%
Siempre	25	78%
Total	32	100%

Figura 17

Valorar las cosas que hago



Análisis e interpretación

El 78 % siempre valoran las cosas buenas que hacen; el 19 % dicen que algunas veces; mientras que el 3% manifiesta que nunca. Por consiguiente, más de la mitad de los discentes siempre saben valorar las cosas positivas que realizan, una de las claves para ser más feliz es el dar valor a las pequeñas cosas que logramos, ya que automotivarse hace referencia a la habilidad para realizar las cosas por sí mismo sin necesidad de la ayuda de alguien más.

Pregunta 18. Soy capaz de divertirme y pasármelo bien allí donde esté.

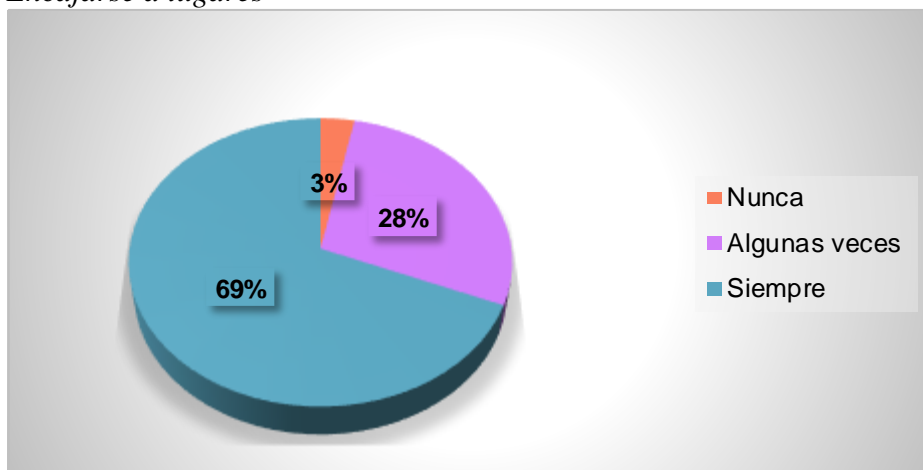
Tabla 21

Encajarse a lugares

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	3%
Algunas veces	9	28%
Siempre	22	69%
Total	32	100%

Figura 18

Encajarse a lugares



Análisis e interpretación

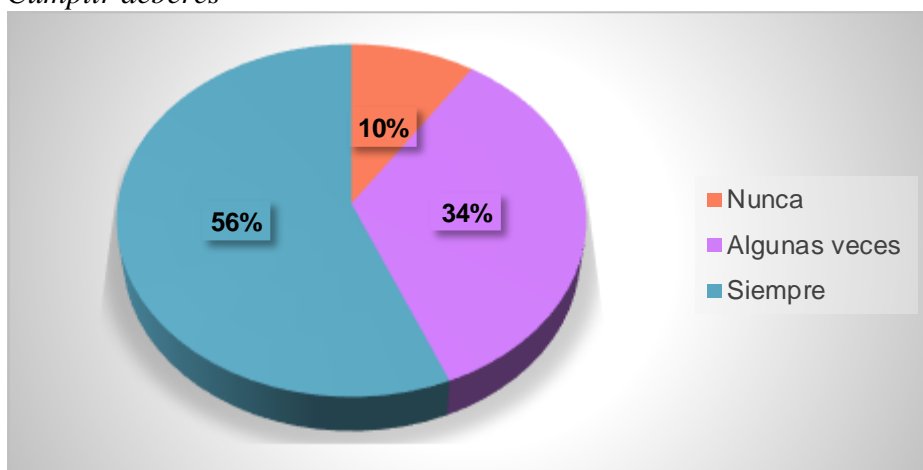
Un 69 % manifiesta que siempre es capaz de divertirse y pasársela bien donde esté; un 28 % expresa que algunas veces; mientras que un 3% responde que nunca. Entonces, más de la mitad de los estudiantes siempre son capaces de estar en confort en cualquier lugar que se encuentren, el centrarse en alcanzar una personalidad desarrollada donde la persona es capaz de conocerse mejor y lograr deducir que solo le afecta aquello que el mismo permite que lo aflige, es de suma importancia, y esta habilidad social permite interactuar con los demás de manera satisfactoria y la persona encaja en cualquier lugar o círculo social.

Pregunta 19. Hay cosas que no me gusta hacer, pero sé que hay que hacerlas y las hago.

Tabla 22
Cumplir deberes

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	3	10%
Algunas veces	11	34%
Siempre	18	56%
Total	32	100%

Figura 19
Cumplir deberes



Análisis e interpretación

El 56% de los estudiantes siempre hace las cosas que hay que hacer, aunque no le guste; el 34% manifiesta que algunas veces; mientras que el 10% expresa que nunca. Por consiguiente, un poco más de la mitad de los estudiantes siempre realizan las cosas que se deben llevar a cabo, aunque no sea de su agrado, algunas actividades sencillas en ocasiones resultan difíciles de realizar sin embargo son deberes que se deben cumplir, en este sentido el autocontrol es vital ya que se regula los impulsos de manera voluntaria para alcanzar un equilibrio de las cosas que se deben realizar y las que no.

Pregunta 20. Soy capaz de sonreír.

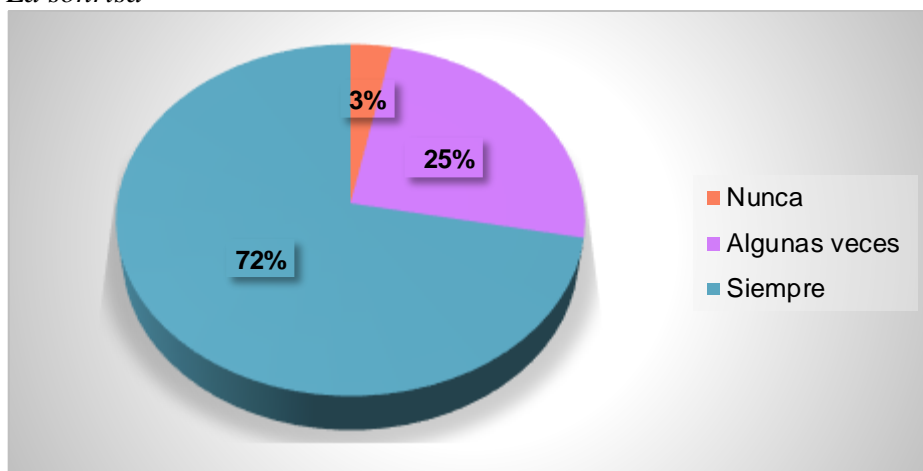
Tabla 23

La sonrisa

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	3%
Algunas veces	8	25%
Siempre	23	72%
Total	32	100%

Figura 20

La sonrisa



Análisis e interpretación

Un 72% de los docentes manifiesta que siempre son capaces de sonreír; un 25% expresa que algunas veces; mientras que un 3% responde que nunca. Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes son capaces de sonreír siempre, esta es una virtud que ofrece grandes beneficios para lograr el equilibrio emocional-físico ya que la sonrisa suele ser contagiosa, incrementa la aceptación social y provoca emociones positivas en los demás, esto sin duda aportará a la automotivación.

Pregunta 21. Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy capaz de hacer, pensar y sentir.

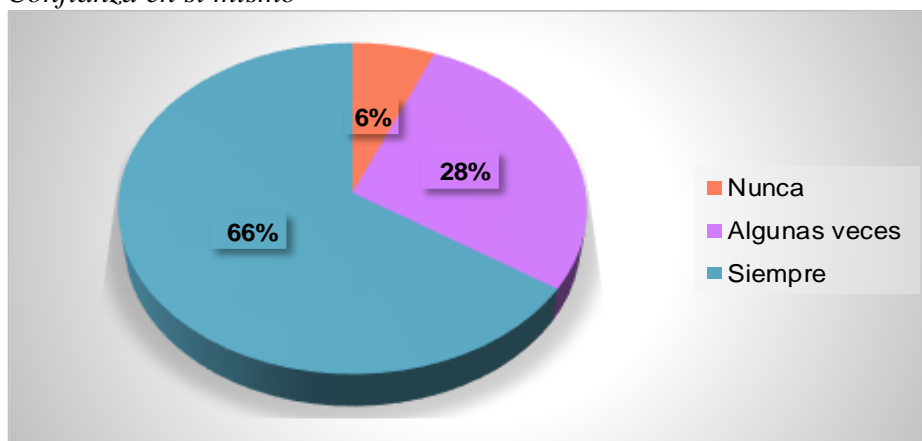
Tabla 24

Confianza en sí mismo

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	6%
Algunas veces	9	28%
Siempre	21	66%
Total	32	100%

Figura 21

Confianza en sí mismo



Análisis e interpretación

El 66% de los discentes afirman que siempre confían en sí mismos, en lo que son capaces de hacer, pensar y sentir; el 28 % afirma que algunas veces; el 6% manifiestan que nunca. Entonces más de la mitad de los estudiantes siempre confían en lo que son capaces de pensar, hacer y sentir, es decir poseen autoconocimiento de sus habilidades y talentos para enfrentar cualquier situación que se presente en su diario vivir, la confianza en sí mismo permite estar convencido de que las fortalezas siempre serán mayores que las debilidades que se poseen.

Pregunta 22. Soy una persona activa, me gusta hacer cosas.

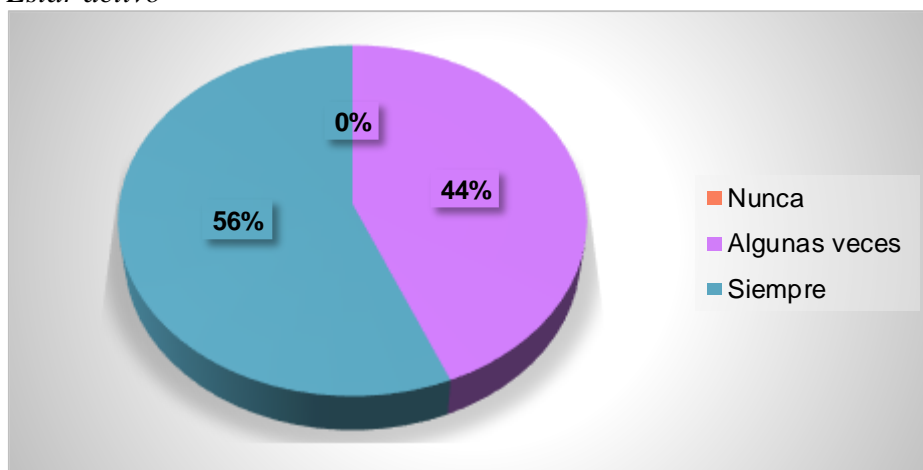
Tabla 25

Estar activo

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	14	44%
Siempre	18	56%
Total	32	100%

Figura 22

Estar activo



Análisis e interpretación

Un 56% consideran que siempre están activos, les gusta hacer las cosas y un 44% manifiestan que algunas veces. Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes siempre están en actividad constante, esta es una de las cosas más importantes que se puede hacer para mantener la salud física y mental, las personas que se sienten cómodas haciendo las cosas y estando activos se automotivan dándose la fuerza y ánimo para la resolución de problemas.

Pregunta 23. Comprendo los sentimientos de los demás.

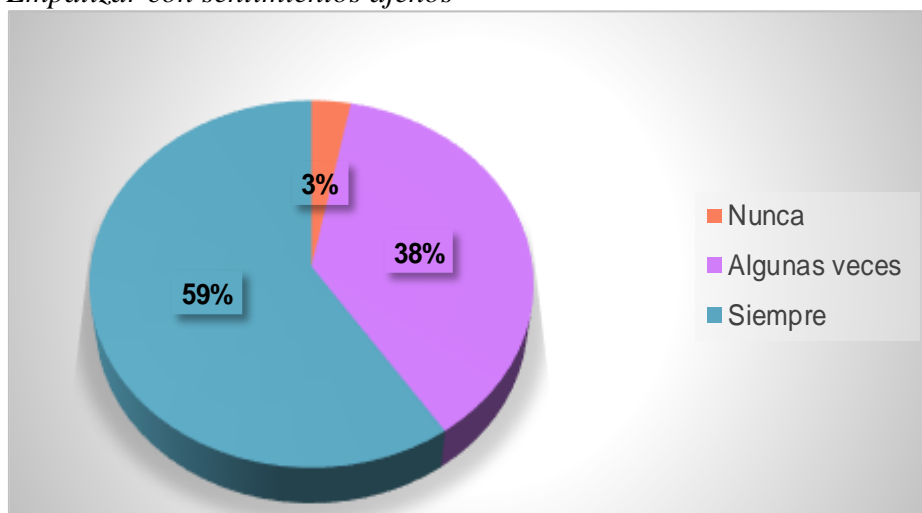
Tabla 26

Empatizar con sentimientos ajenos

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	3%
Algunas veces	12	38%
Siempre	19	59%
Total	32	100%

Figura 23

Empatizar con sentimientos ajenos



Análisis e interpretación

El 59% de los estudiantes manifiestan que siempre comprenden los sentimientos de los demás; el 38% responden que algunas veces; mientras que el 3 % restante expone que nunca. Entonces, la mayoría de los estudiantes siempre empatizan con los demás comprendiendo sus sentimientos y emociones, aunque no lo compartan. La empatía que es parte de la inteligencia Interpersonal se refiere al salir del propio yo para abrirse a los demás, permite tomar consciencia sobre cómo se siente la otra persona.

Pregunta 24. Mantengo conversaciones con la gente.

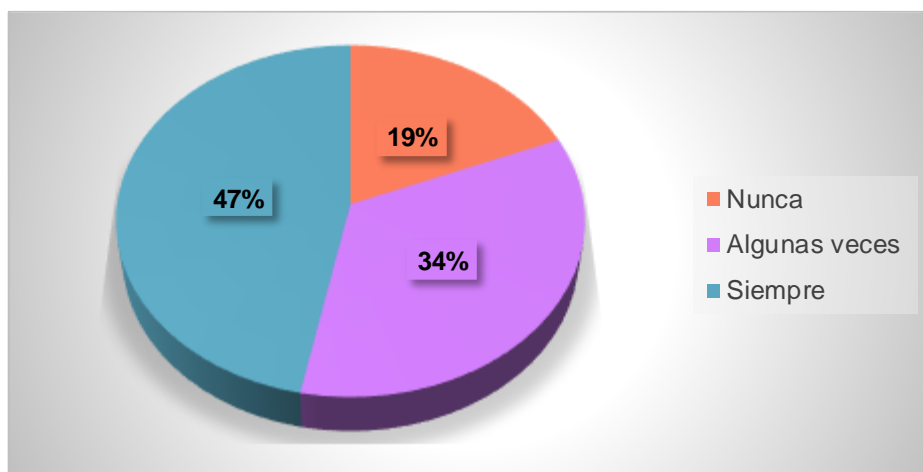
Tabla 27

Conversar con la gente

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	6	19%
Algunas veces	11	34%
Siempre	15	47%
Total	32	100%

Figura 24

Conversar con la gente



Análisis e interpretación

El 47% de los educandos afirman que siempre logran mantener conversaciones con los demás; el 34% manifiestan que algunas veces; mientras que el 19% aseguran que nunca. Por consiguiente, menos de la mitad de los estudiantes siempre sostienen diálogos con los demás, el diálogo es fundamental para fortalecer las habilidades sociales presentes en la inteligencia Interpersonal, dichas habilidades permiten interactuar con los demás adecuadamente por medio del intercambio de información.

Pregunta 25. Tengo buen sentido del humor.

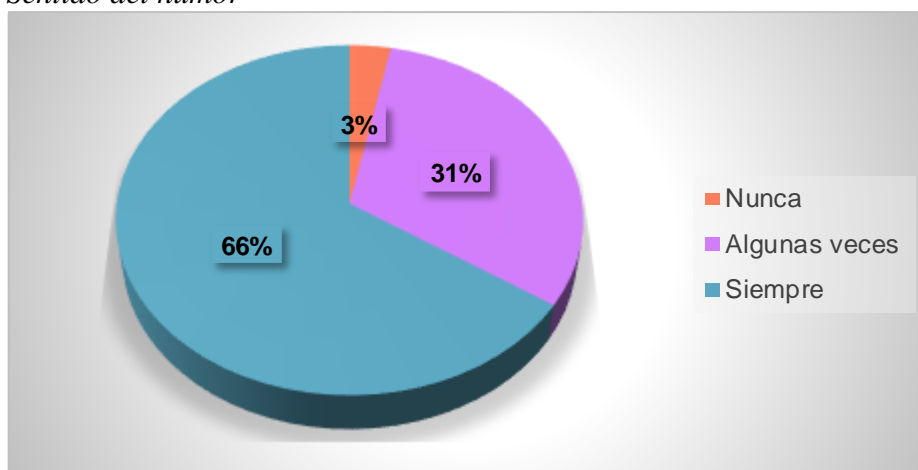
Tabla 28

Tengo buen sentido del humor

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	3%
Algunas veces	10	31%
Siempre	21	66%
Total	32	100%

Figura 25

Sentido del humor



Análisis e interpretación

De 32 estudiantes de sexto grado 21 respondieron que siempre tienen buen sentido del humor con un porcentaje de 66%; 10 manifestaron que algunas veces con un porcentaje de 31%; mientras que 1 estudiante equivalente al 3% expresa que nunca. Se observa que la mayoría de los estudiantes siempre mantienen el estado de ánimo positivo ante las adversidades, es decir poseen habilidades sociales que permiten relacionarse con los demás, mantener la comunicación y favorecer a las relaciones interpersonales para que estas sean más sólidas.

Pregunta 26. Aprendo de los errores que cometo.

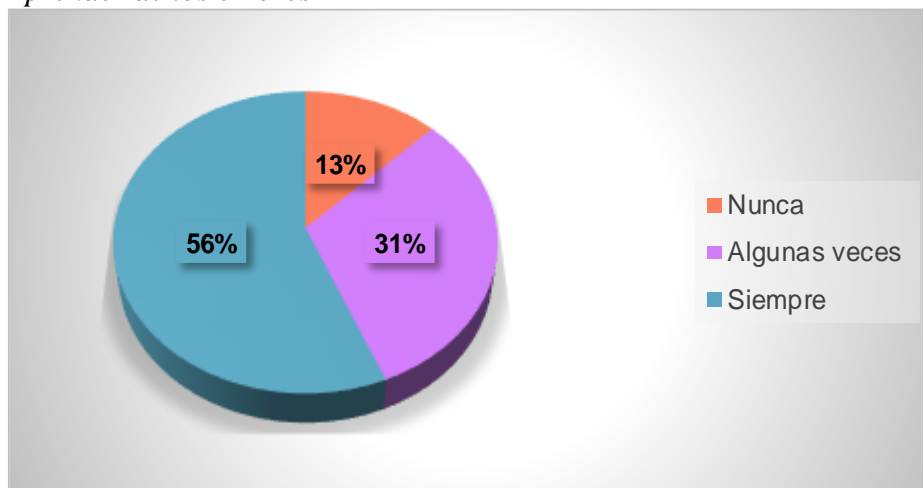
Tabla 29

Sentido del humor

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	4	13%
Algunas veces	10	31%
Siempre	18	56%
Total	32	100%

Figura 26

Aprender de los errores



Análisis e interpretación

Un 56% de los discentes expresan que siempre aprenden de los errores que cometen; un porcentaje de 31% manifiestan que algunas veces; mientras que un 13 % expresan que nunca. Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes siempre toman conciencia de sus errores y toman esto como una lección para que no se repita, un error puede servir para automotivarse es decir darse ánimo a sí mismo, se lo puede tomar como una oportunidad para conocerse mejor y cambiar de rumbo, hay que tomar en cuenta que la enseñanza obtenida de un error es mucho más valiosa que aquella que se adquiere de los buenos momentos.

Pregunta 27. En momentos de tensión y ansiedad soy capaz de relajarme y tranquilizarme para no perder el control y actuar apresuradamente.

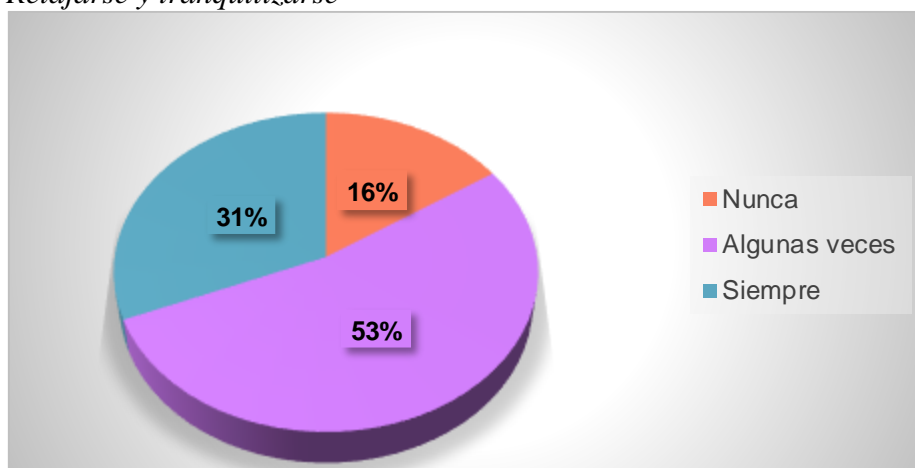
Tabla 30

Relajarse y tranquilizarse

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	5	16%
Algunas veces	17	53%
Siempre	10	31%
Total	32	100%

Figura 27

Relajarse y tranquilizarse



Análisis e interpretación

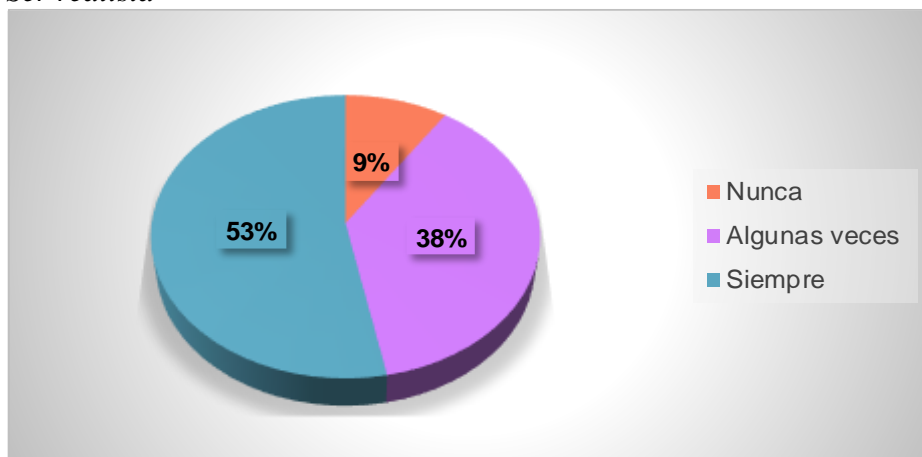
Un 53% de los estudiantes expresa que solo algunas veces son capaces de relajarse para no perder el control; un 31 % manifiesta que siempre; mientras que un 16% expresa que nunca. Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes solo algunas veces son capaces de tranquilizarse para no perder el control, lo que puede llevar a no siempre poseer un autocontrol oportuno y no ser capaz de resistir un impulso, esto permite perder el control de las emociones tanto positivas como negativas en ciertas ocasiones.

Pregunta 28. Soy una persona realista, con los ofrecimientos que hago, sabiendo qué cosa puedo cumplir y qué no me será posible hacer.

Tabla 31
Ser realista

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	3	9%
Algunas veces	12	38%
Siempre	17	53%
Total	32	100%

Figura 28
Ser realista



Análisis e interpretación

El 53% de los estudiantes manifiesta que siempre son realistas, con los ofrecimientos que hacen, sabiendo qué cosas pueden cumplir y qué no; el 38% responden que algunas veces; mientras que el 9% restante aseguran que nunca. Entonces más de la mitad de los estudiantes siempre son realistas con las cosas que ofrecen, el prometer lo que se puede cumplir es parte de la empatía, la habilidad para ponerse en el lugar de otra persona y cómo se sentiría si alguien le ofrece algo que espera con entusiasmo y la otra persona no es capaz de cumplir, ya que el ofrecer cosas que no se logran cumplir afectan emocionalmente a las otras personas.

Pregunta 29. Cuando alguien se muestra muy nervioso/a o exaltado/a lo calmo y tranquilizo.

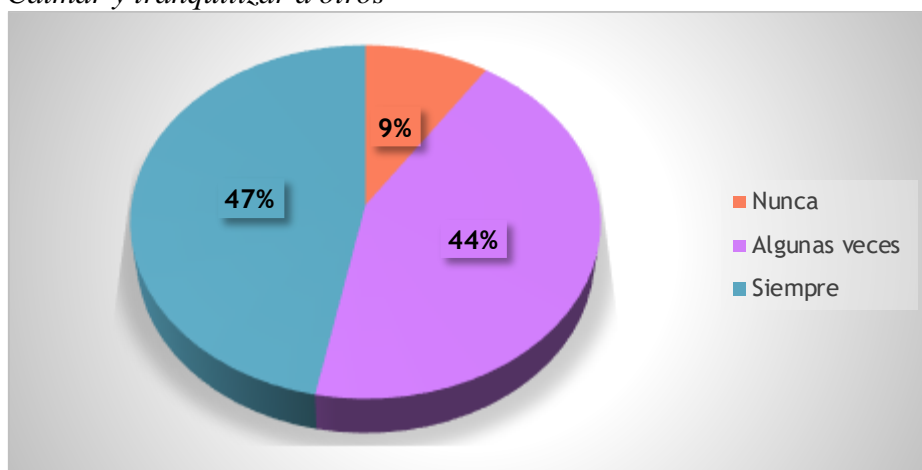
Tabla 32

Calmar y tranquilizar a otros

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	3	9%
Algunas veces	14	44%
Siempre	15	47%
Total	32	100%

Figura 29

Calmar y tranquilizar a otros



Análisis e interpretación

Del 100 % de los encuestados el 47% expresa que siempre cuando alguien se muestra muy nervioso/a o exaltado/a lo calman y tranquilizan; el 44 % manifiestan que algunas veces; mientras que el 9% responde que nunca. Se evidencia que menos de la mitad de los estudiantes siempre son capaces de calmar y tranquilizar a otras personas cuando estas se exaltan o están nerviosas, esto es parte de las habilidades sociales que permiten gestionar de manera adecuada cualquier situación o conflicto permitiendo tener mejores relaciones sociales.

Pregunta 30. Tengo las ideas muy claras sobre lo que quiero.

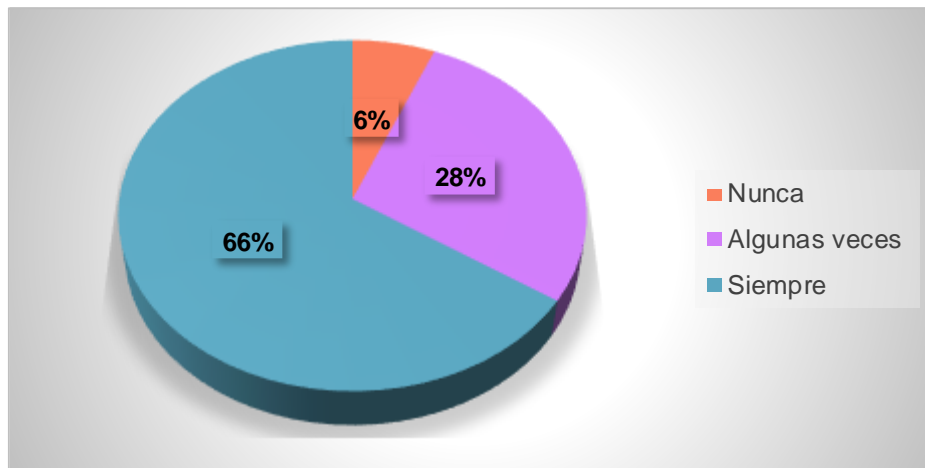
Tabla 33

Poseer ideas claras

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	6%
Algunas veces	9	28%
Siempre	21	66%
Total	32	100%

Figura 30

Poseer ideas claras



Análisis e interpretación

El 66% de los estudiantes siempre tienen las ideas muy claras sobre lo que quieren; el 28% expresan que algunas veces; mientras que el 6% indican que nunca. Por consiguiente, más de la mitad de los estudiantes siempre tienen las ideas claras de lo que quieren, esto es muy importante ya que poseen autoconocimiento de las metas que desean cumplir. Cabe destacar que la subaptitud denominada autoevaluación permite conocer fuerzas propias y sus límites para lograr los objetivos planteados en el diario vivir.

Pregunta 31. Controlo bien mis miedos y temores.

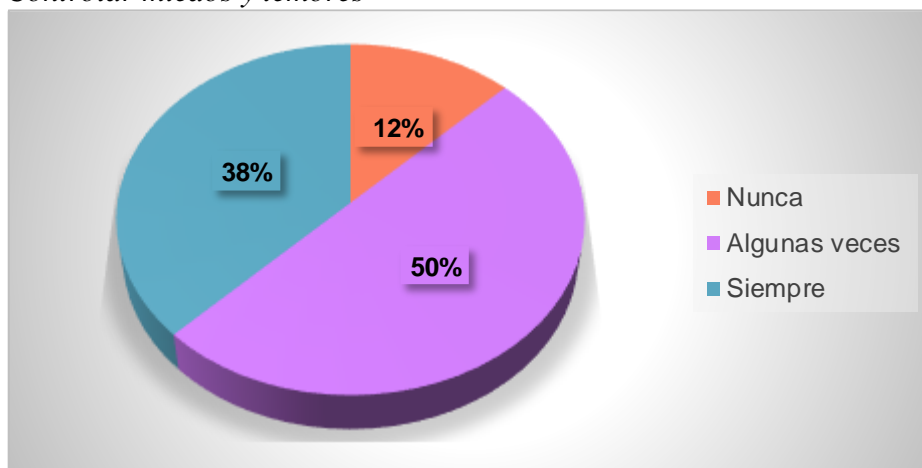
Tabla 34

Controlar miedos y temores

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	4	13%
Algunas veces	16	50%
Siempre	12	38%
Total	32	100%

Figura 31

Controlar miedos y temores



Análisis e interpretación

Un 50% expresa que solo algunas veces controlan los miedos y los temores; el 38% aseguran que siempre; mientras que el 13% responden que nunca. Entonces la mitad de los estudiantes solo algunas veces logran controlar los miedos y temores, esto no permite el manejar y regular el comportamiento de manera oportuna siempre, cuando se presentan situaciones que provocan estos sentimientos no se tomará riesgos lo que dificulta el logro de metas.

Pregunta 32. Si he de estar solo no me agobio por eso.

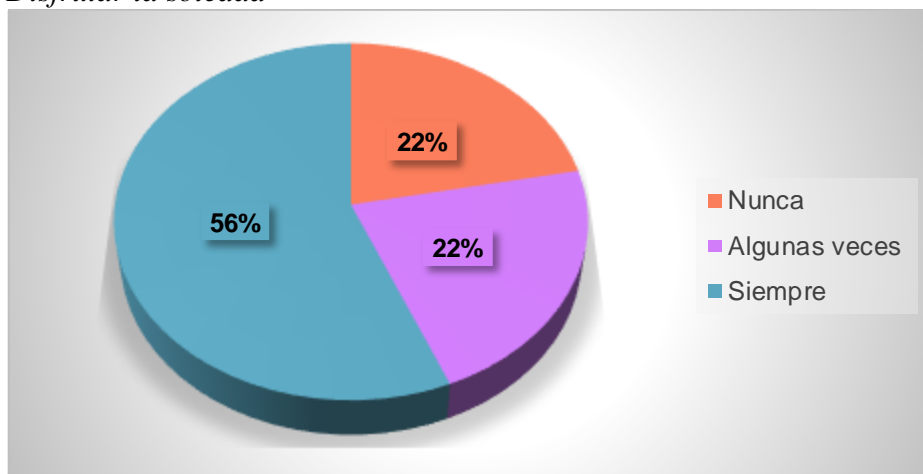
Tabla 35

Disfrutar la soledad

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	7	22%
Algunas veces	7	22%
Siempre	18	56%
Total	32	100%

Figura 32

Disfrutar la soledad



Análisis e interpretación

El 56% de los estudiantes expresa que siempre se agobian si están solos; el 22% manifiesta que algunas veces; mientras que el otro 22% afirman que nunca. Por consiguiente, más de la mitad de los estudiantes siempre se agobian cuando están solos, es decir no poseen autocontrol que se basa en autoestima, realización personal y confianza en sí mismo, no disfrutan el estar solos. Cabe destacar que es necesario aprender que para ser feliz no necesita a nadie a su lado.

Pregunta 33. Formo parte algún grupo o equipo de deporte o de ocio para compartir intereses o aficiones.

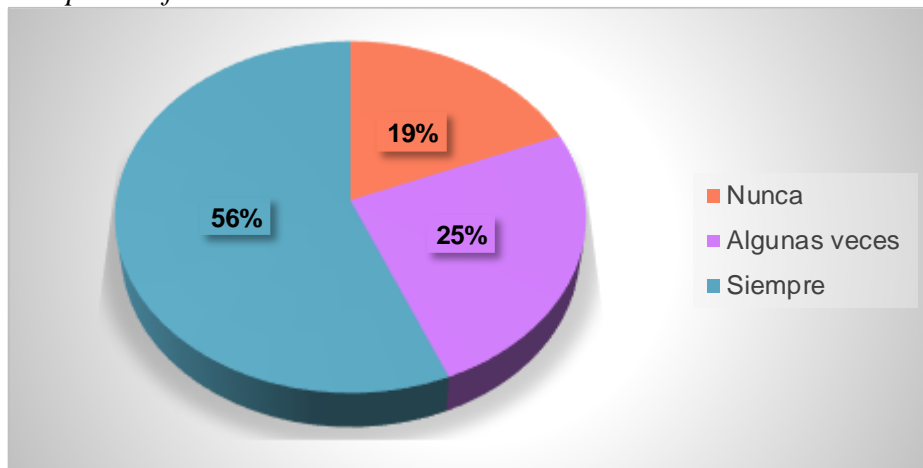
Tabla 36

Compartir aficiones e intereses

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	6	19%
Algunas veces	8	25%
Siempre	18	56%
Total	32	100%

Figura 33

Compartir aficiones e intereses



Análisis e interpretación

El 56% de los educandos siempre forman parte de un equipo y comparten aficiones; el 25% manifiesta que algunas veces; mientras que el 19% expresan que nunca. Más de la mitad de los estudiantes siempre son parte de equipos donde pueden compartir gustos y aficiones con ellos, dicha habilidad social hace referencia a los comportamientos interpersonales puestos en juego al interactuar con los demás.

Pregunta 34. Sé cuáles son mis defectos y cómo cambiarlos.

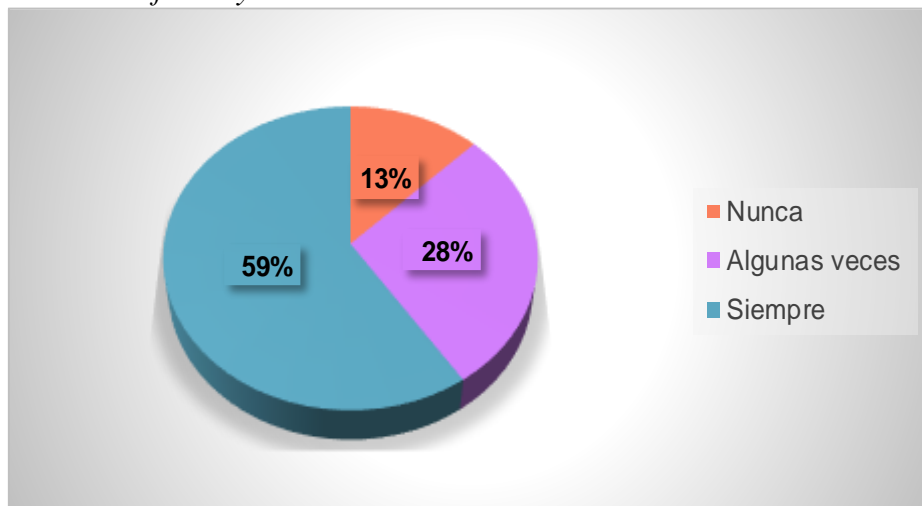
Tabla 37

Conocer defectos y cómo cambiarlos

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	4	13%
Algunas veces	9	28%
Siempre	19	59%
Total	32	100%

Figura 34

Conocer defectos y cómo cambiarlos



Análisis e interpretación

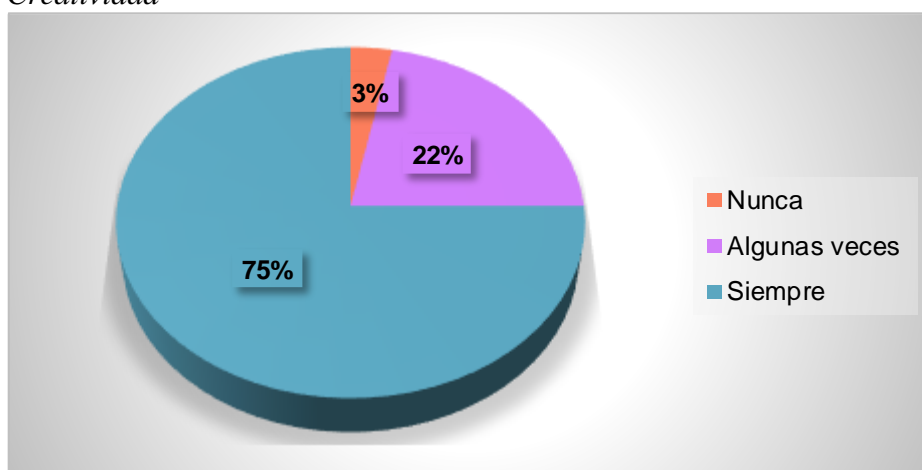
Un 59% de estudiantes expresa que siempre conocen cuáles son sus defectos y cómo cambiarlos; un 28% responde que algunas veces; mientras que un 13 % manifiesta que nunca. Por consiguiente, más de la mitad de los estudiantes conoce sus defectos y sabe cómo puede cambiarlos, el autoconocimiento de los defectos permite evolucionar como personas buscando mejorar ciertas cosas que sabemos que no contribuyen de manera positiva en la vida.

Pregunta 35. Soy creativo, tengo ideas originales y las desarrollo.

Tabla 38
Creatividad

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	3%
Algunas veces	7	22%
Siempre	24	75%
Total	32	100%

Figura 35
Creatividad



Análisis e interpretación

El 75% de los estudiantes expresan que siempre son creativos; el 22% manifiesta que algunas veces; mientras que el 3% responde que nunca. Más de la mitad de los estudiantes siempre son creativos, esta habilidad permite innovar para hallar soluciones diversas a las tareas encomendadas, cabe destacar que el proceso de la creatividad es una ruta para el autoconocimiento que es parte de la Inteligencia Intrapersonal que es un conjunto de capacidades que se pueden reflejar en las cosas que creamos.

Pregunta 36. Sé qué pensamientos son capaces de hacerme sentir feliz, triste, enfadado, altruista, angustiado.

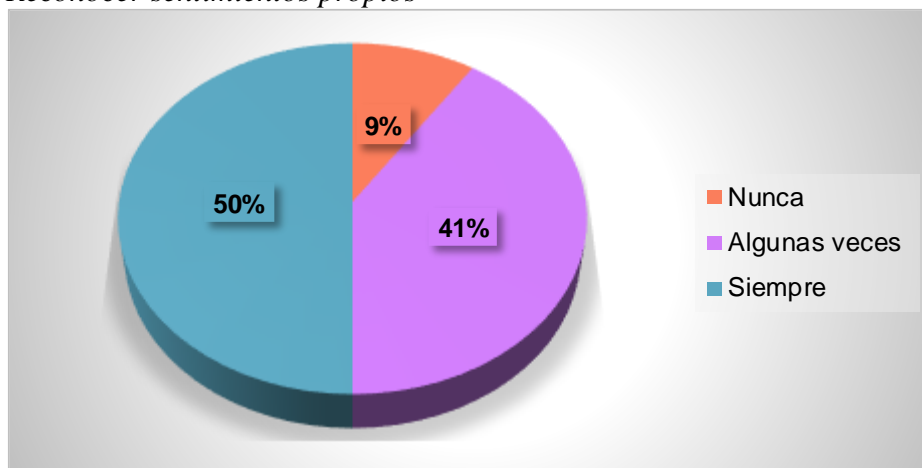
Tabla 39

Reconocer sentimientos propios

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	3	9%
Algunas veces	13	41%
Siempre	16	50%
Total	32	100%

Figura 36

Reconocer sentimientos propios



Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes un 50% siempre reconocen sus pensamientos y cómo estos les hacen sentir; un 41% manifiesta que algunas veces; mientras que el 9% responde que nunca. La mitad de los estudiantes siempre reconocen sus pensamientos y lo que les hacen sentir, es así que el autoconocimiento posee la subaptitud de la conciencia emocional esta se refiere a reconocer las emociones de sí mismo.

Pregunta 37. Soy capaz de aguantar bien la frustración cuando no consigo lo que me propongo.

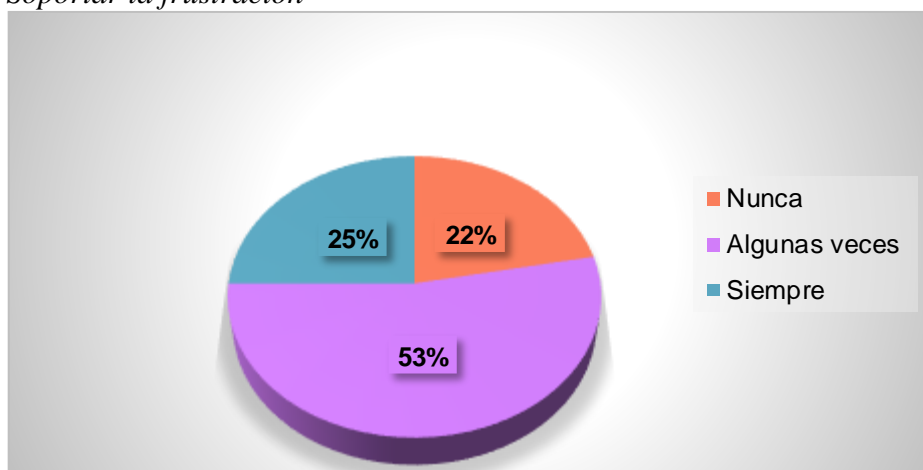
Tabla 40

Soportar la frustración

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	7	22%
Algunas veces	17	53%
Siempre	8	25%
Total	32	100%

Figura 37

Soportar la frustración



Análisis e interpretación

EL 53% de los estudiantes manifiestan que algunas veces soportan bien su frustración; el 25 % expresan que siempre; mientras que el 22% nunca. De acuerdo con los datos obtenidos más de la mitad de los estudiantes solo algunas veces logran soportar bien la frustración. Cabe destacar que se debe tolerar las frustraciones partiendo por el autocontrol emocional es decir cuando las cosas no salen como se espera hay que tener una actitud positiva.

Pregunta 38. Me comunico bien con la gente con la que me relaciono.

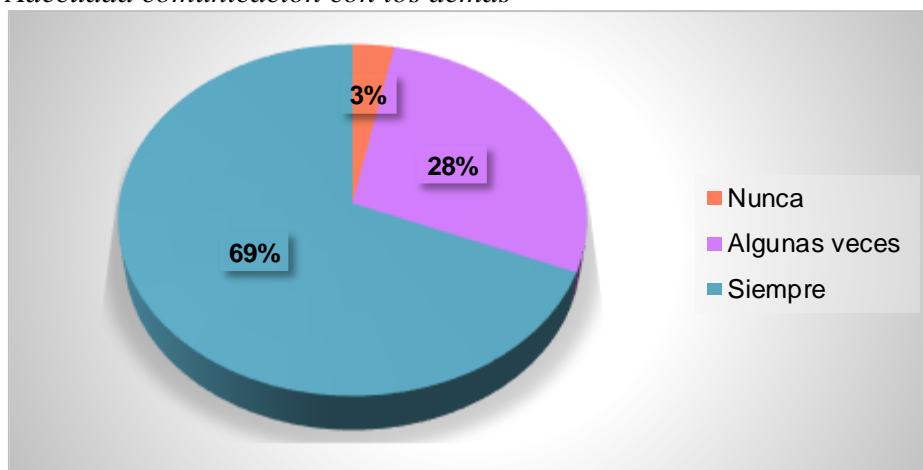
Tabla 41

Adecuada comunicación con los demás

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	3%
Algunas veces	9	28%
Siempre	22	69%
Total	32	100%

Figura 38

Adecuada comunicación con los demás



Análisis e interpretación

El 69% de los discentes siempre tienen una buena comunicación con la gente; el 28% expresan que algunas veces; mientras que el 3% responde que nunca. Más de la mitad de los estudiantes siempre tienen una buena comunicación con los demás, una buena comunicación es parte de los factores más importantes de la habilidad social esto contribuye en la mejora de las relaciones interpersonales.

Pregunta 39. Soy capaz de comprender el punto vista de los demás.

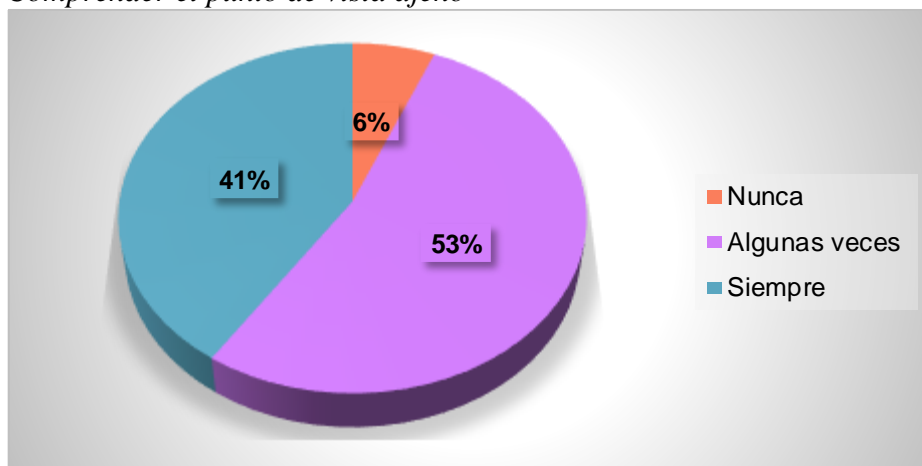
Tabla 42

Comprender el punto de vista ajeno

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	6%
Algunas veces	17	53%
Siempre	13	41%
Total	32	100%

Figura 39

Comprender el punto de vista ajeno



Análisis e interpretación

Un 53% de los estudiantes responde que algunas veces comprenden el punto de vista de los demás; un 41% manifiesta que siempre; mientras que un 6% expresa que nunca. Más de la mitad de los estudiantes solo algunas veces comprenden el punto de vista de los demás, esto quiere decir que la empatía no siempre está presente lo cual no permite comprender la posición de otras personas dándole valor a sus opiniones y dificulta la relación con los demás como también el trabajo en equipo donde sus resultados no siempre serán efectivos.

Pregunta 40. Identifico las emociones que expresa la gente a mi alrededor.

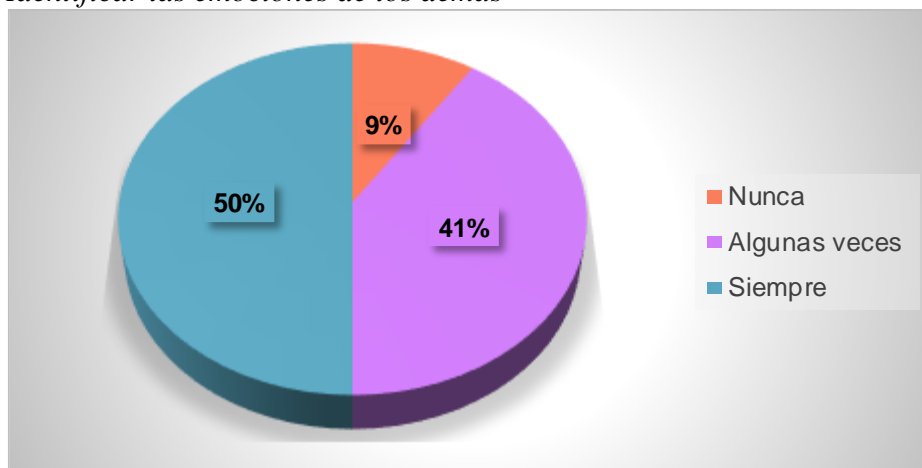
Tabla 43

Identificar las emociones de los demás

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	3	9%
Algunas veces	13	41%
Siempre	16	50%
Total	32	100%

Figura 40

Identificar las emociones de los demás



Análisis e interpretación

El 50% de los discentes manifiesta que siempre identifican las emociones que expresan las personas de su alrededor; el 41% expresa que algunas veces; mientras que el 9% responde que nunca. Por consiguiente, la mitad de los estudiantes siempre distinguen las emociones ajenas esto contribuye para la empatía ya que una persona que sabe lo que otras personas sienten contribuye para una mejor relación social, el ponerse en su lugar cuando sea necesario permite tener mejores relaciones interpersonales.

Pregunta 41. Soy capaz de verme a mí mismo desde la perspectiva de los otros.

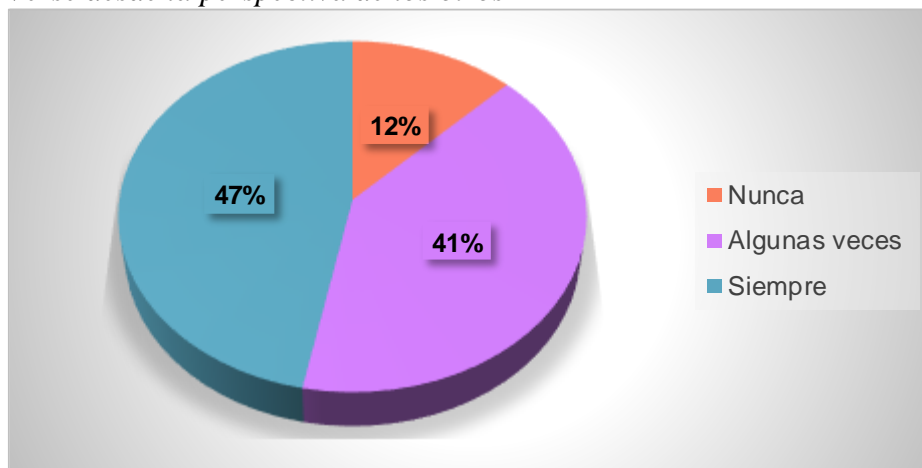
Tabla 44

Verse desde la perspectiva de los otros

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	4	12%
Algunas veces	13	41%
Siempre	15	47%
Total	32	100%

Figura 41

Verse desde la perspectiva de los otros



Análisis e interpretación

El 47% de los estudiantes siempre se ven desde la perspectiva de otras personas; el 41% expresa que algunas veces; mientras que el 12% manifiesta que nunca. Entonces menos de la mitad de los estudiantes siempre logran verse desde una perspectiva ajena, el empatizar permite tomar consciencia sobre cómo se siente la otra persona, comprendiendo sus sentimientos cuando actuamos de manera inadecuada y los lastimamos con nuestros actos y palabras.

Pregunta 42. Me responsabilizo de las cosas que hago.

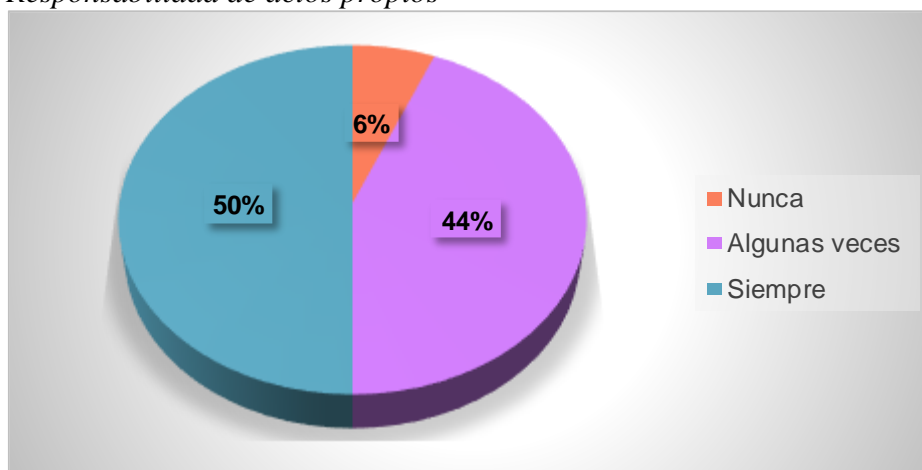
Tabla 45

Responsabilidad de actos propios

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	6%
Algunas veces	14	44%
Siempre	16	50%
Total	32	100%

Figura 42

Responsabilidad de actos propios



Análisis e interpretación

El 50% de los educandos siempre se responsabilizan de las cosas que hacen; en cuanto al 44% afirman que algunas veces; mientras que el 6% manifiestan que nunca. La mitad de los estudiantes siempre se hacen responsables de las cosas que realizan, el hacerse cargo de los propios actos permite ser responsables del actuar hacia los demás, sin colocar esta responsabilidad en otra persona ya que esa persona se frustrara con algo que no hizo, es decir se debe empatizar y aceptar las consecuencias del actuar propio.

Pregunta 43. Me adapto a las nuevas situaciones, aunque me cuesten algún cambio en mi manera de sentir las cosas.

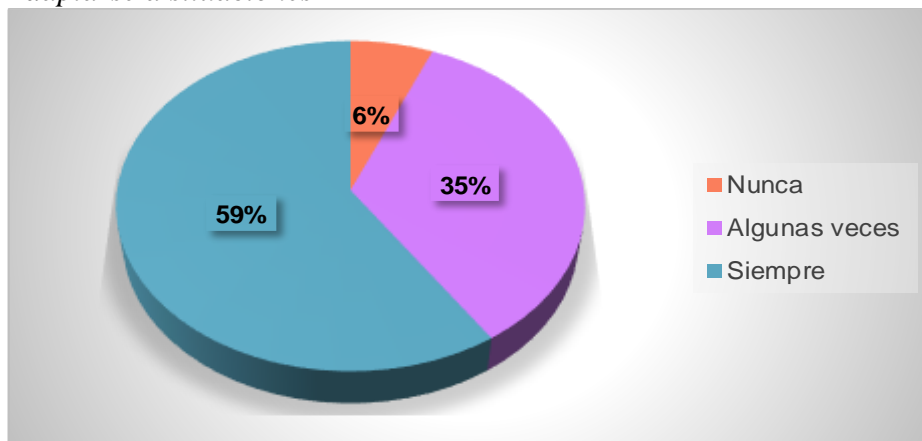
Tabla 46

Adaptarse a situaciones

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	6%
Algunas veces	11	35%
Siempre	19	59%
Total	32	100%

Figura 43

Adaptarse a situaciones



Análisis e interpretación

El 59% de los estudiantes expresan que siempre se adaptan a las nuevas situaciones, aunque les cueste algún cambio en su manera de sentir las cosas, el 35% manifiestan que algunas veces; mientras que el 6% responden que nunca. Entonces más de la mitad de los estudiantes siempre se ajustan a las nuevas situaciones, aunque les cueste cambiar su modo de sentir, poseen empatía para encajar ante alguna situación que lo requiera sin juzgar a los demás y solo comprende la situación ajena para ajustarse a ella.

Pregunta 44. Creo que soy una persona equilibrada emocionalmente.

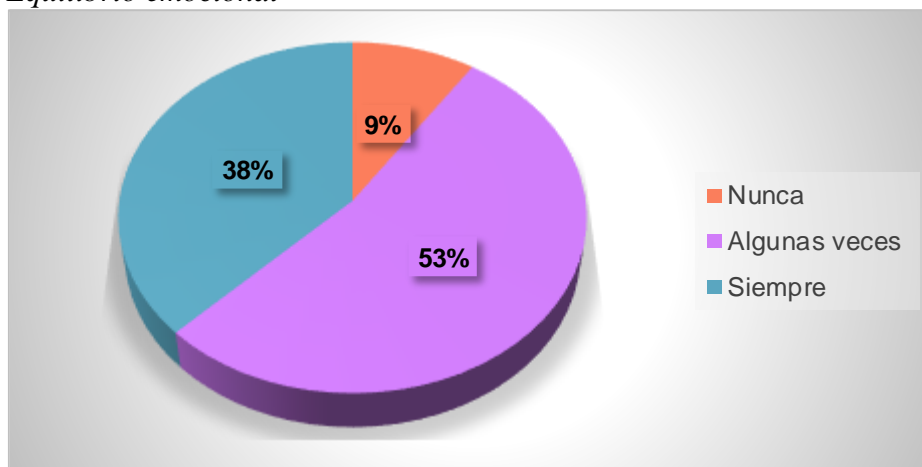
Tabla 47

Equilibrio emocional

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	3	9%
Algunas veces	17	53%
Siempre	12	38%
Total	32	100%

Figura 44

Equilibrio emocional



Análisis e interpretación

El 53% de los estudiantes expresan que algunas veces creen que son personas equilibradas emocionalmente; el 38% aseguran que siempre; mientras que el 9% responde que nunca. Más de la mitad de los estudiantes solo algunas veces mantienen el equilibrio emocional, el no lograr siempre la automotivación implica no tener la capacidad para lograr una actitud positiva en algunos momentos que se presenten dificultades, se debe trabajar para lograr siempre el equilibrio emocional ya que si este no se sostiene en el tiempo no se lograra bienestar ni darse ánimo al momento de enfrentar dificultades.

Pregunta 45. Tomo decisiones sin dudar ni titubear demasiado.

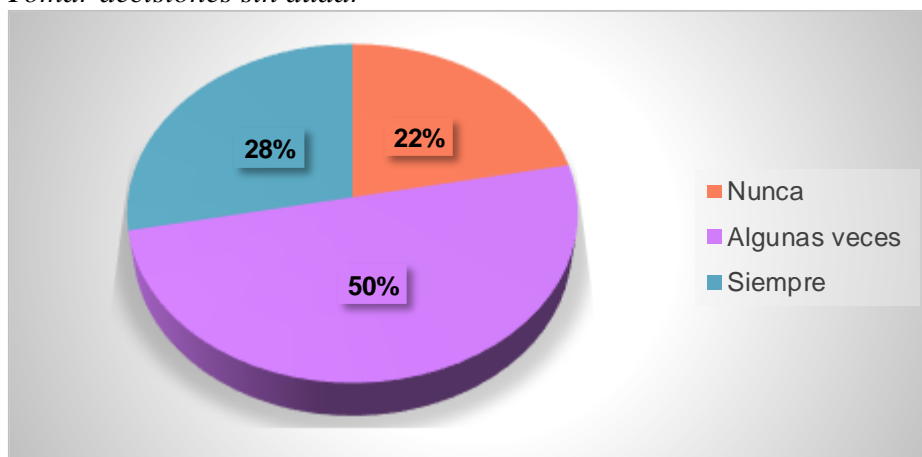
Tabla 48

Tomar decisiones sin dudar

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	7	22%
Algunas veces	16	50%
Siempre	9	28%
Total	32	100%

Figura 45

Tomar decisiones sin dudar



Análisis e interpretación

El 50% de los estudiantes algunas veces toman decisiones sin dudar ni titubear demasiado; el 28% expresan que siempre; mientras que el 22% manifiestan que nunca. La mitad de los estudiantes solo algunas veces toman decisiones sin dudar, la automotivación impulsa a las personas hacerles frente a las dificultades y tomar riesgos. Sin embargo, es importante mencionar que el dudar ante la toma de una decisión es importante ya que permite reflexionar y pensar en lo que sería mejor tomando en cuenta las ventajas y desventajas de dicha situación.

Análisis e interpretación del cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del cantón Píllaro

Cuestionario de Ciencias Naturales

Pregunta 1. Un ecosistema es un conjunto de

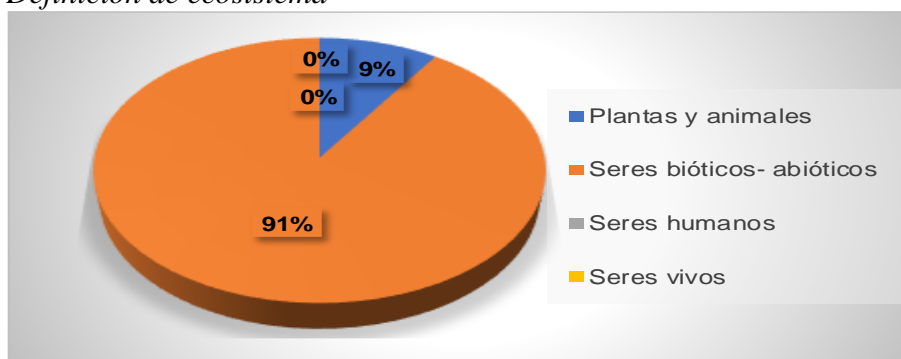
Tabla 49

Definición de ecosistema

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Plantas y animales	3	9%
Seres bióticos y abióticos	29	91%
Seres humanos	0	0%
Seres vivos	0	0%
Total	32	100%

Figura 46

Definición de ecosistema



Análisis e interpretación

El 91% de los estudiantes acertaron con su selección de seres bióticos-abióticos en el ítem sobre la definición de un ecosistema, mientras que el 9% falló con su selección de plantas y animales. Más de la mitad de los estudiantes determinan la definición de un ecosistema adecuadamente, el cual está formado por seres bióticos y abióticos, en esta interrogante se obtuvo como resultado un (1) punto para la calificación final.

Pregunta 2. Los ecosistemas según su origen se clasifican en

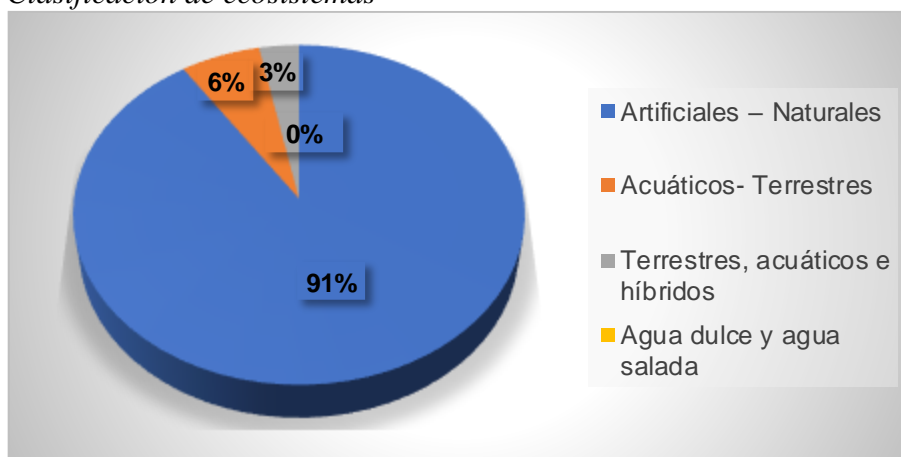
Tabla 50

Clasificación de ecosistemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Artificiales – Naturales	29	91%
Acuáticos- Terrestres	2	6%
Terrestres, acuáticos e híbridos	1	3%
Agua dulce y agua salada	0	0%
Total	32	100%

Figura 47

Clasificación de ecosistemas



Análisis e interpretación

El 91% de los estudiantes acertaron con la selección artificiales-naturales en el ítem sobre la clasificación de los ecosistemas según su origen, un 6% se equivocan al elegir la opción acuática y terrestres; de la misma forma el 3% se equivocan al seleccionar terrestres, acuáticos e híbridos. Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes aciertan en este ítem, ellos determinan la clasificación de los ecosistemas adecuadamente con ello se obtiene una calificación de (1) punto.

Pregunta3. El órgano sexual masculino de la planta se denomina:

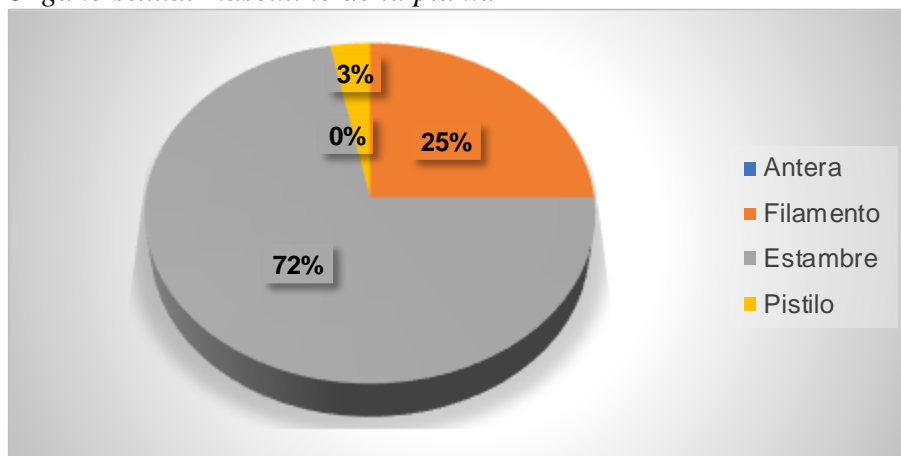
Tabla 51

Órgano sexual masculino de la planta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Antera	0	0%
Filamento	8	25%
Estambre	23	72%
Pistilo	1	3%
Total	32	100%

Figura 48

Órgano sexual masculino de la planta



Análisis e interpretación

El 72% de los estudiantes seleccionaron estambre, la opción adecuada en el ítem sobre el órgano sexual masculino de la planta; mientras que un 25% no acertaron con su selección filamento; de la misma forma un 3% se equivocaron al elegir pistilo. Entonces más de la mitad de los educandos reconocen adecuadamente que el órgano sexual masculino reproductivo de la planta es el estambre, quienes obtuvieron (1) punto al seleccionar la opción correcta.

Pregunta 4. Los agentes polinizadores abióticos son

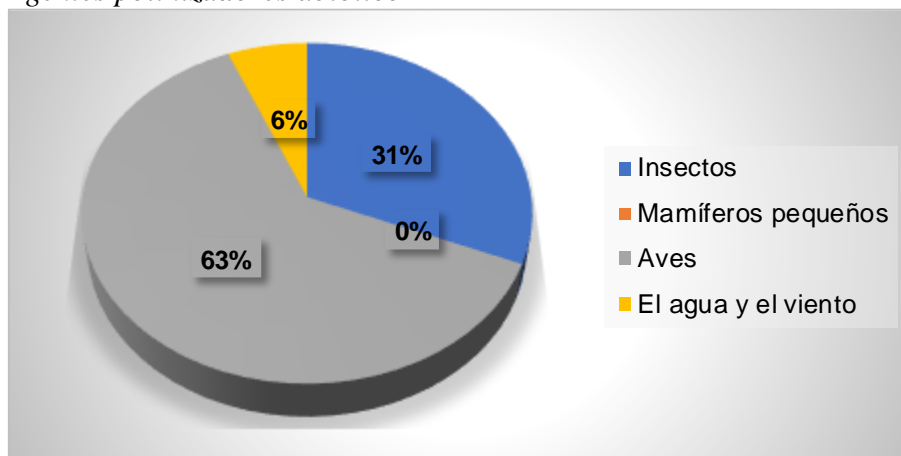
Tabla 52

Agentes polinizadores abiótico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Insectos	10	31%
Mamíferos pequeños	0	0%
Aves	20	63%
El agua y el viento	2	6%
Total	32	100%

Figura 49

Agentes polinizadores abiótico



Análisis e interpretación

Un 63% de los estudiantes no aciertan al seleccionar aves en el ítem sobre los agentes polinizadores abióticos, de la misma forma un 31% se equivocan al elegir insectos, mientras que solo un 6% elige la opción correcta agua y viento. Lo que refleja que más de la mitad de los educandos desconocen cuales son los agentes polinizadores abióticos, solo una pequeña parte de los estudiantes los reconocen adecuadamente, dicha pregunta posee (1) punto el cual no fue obtenido por la mayoría.

Pregunta 5. La reproducción asexual de las plantas se puede dar por propagación vegetativa natural:

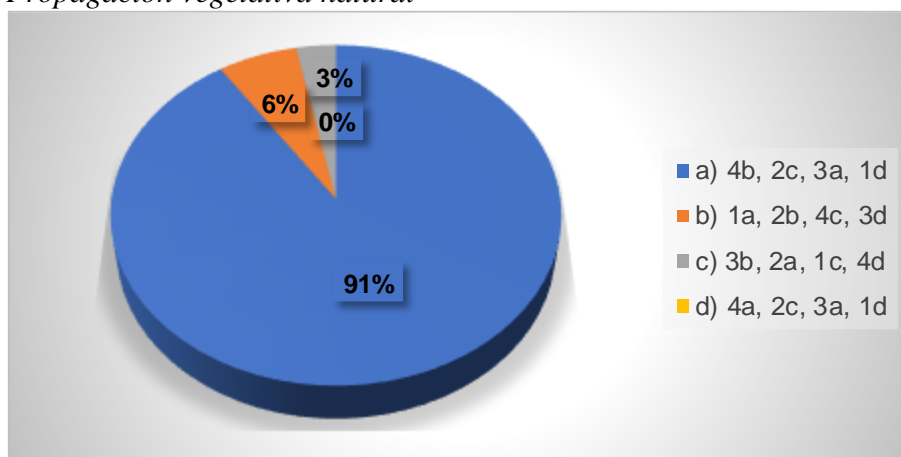
Tabla 53

Propagación vegetativa natural

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) 4b, 2c, 3a, 1d	29	91%
b) 1a, 2b, 4c, 3d	2	6%
c) 3b, 2a, 1c, 4d	1	3%
d) 4a, 2c, 3a, 1d	0	0%
Total	32	100%

Figura 50

Propagación vegetativa natural



Análisis e interpretación

El 91% de los educandos conocen que la reproducción asexual de las plantas se puede dar por propagación vegetativa natural, el 6% y 3% restante desconocen sobre el tema. Por consiguiente, la mayor parte de los estudiantes lograron acertar en este ítem, ya que lograron enlazar adecuadamente la propagación vegetativa natural con su representación gráfica, de este modo la mayor parte de los estudiantes obtuvieron el valor de (1.5) en este cuestionario.

Pregunta 6. Para que exista una reproducción sexual es necesario que intervengan ciertas partes de la flor, selecciono según corresponde.

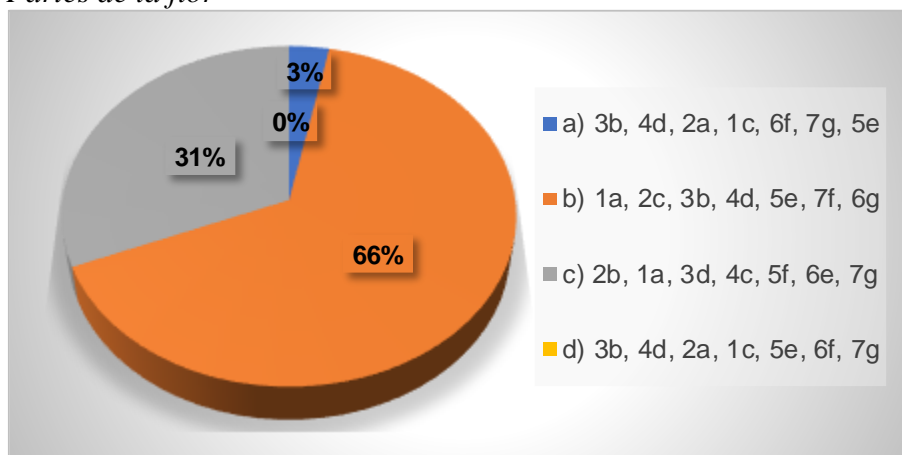
Tabla 54

Partes de la flor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) 3b, 4d, 2a, 1c, 6f, 7g, 5e	1	3%
b) 1a, 2c, 3b, 4d, 5e, 7f, 6g	21	66%
c) 2b, 1a, 3d, 4c, 5f, 6e, 7g	10	31%
d) 3b, 4d, 2a, 1c, 5e, 6f, 7g	0	0%
Total	32	100%

Figura 51

Partes de la flor



Análisis e interpretación

Un 66% de los estudiantes identifican adecuadamente las partes de la planta que intervienen para que exista una reproducción sexual, mientras que el 31% y 3% lo desconoce. Entonces más de la mitad de los estudiantes acertaron al identificar y unir adecuadamente a su respectiva representación gráfica, por tal razón obtuvieron (1.5) puntos.

Pregunta 7. Cada ecosistema posee ciertas características

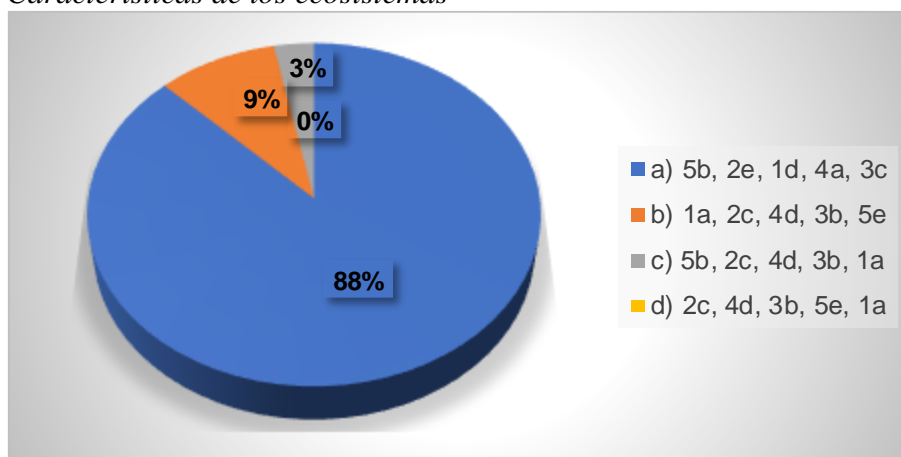
Tabla 55

Características de los ecosistemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) 5b, 2e, 1d, 4a, 3c	28	88%
b) 1a, 2c, 4d, 3b, 5e	3	9%
c) 5b, 2c, 4d, 3b, 1a	1	3%
d) 2c, 4d, 3b, 5e, 1a	0	0%
Total	32	100%

Figura 52

Características de los ecosistemas



Análisis e interpretación

El 88% de los educandos acertaron con el ítem sobre las características de los ecosistemas, mientras que el 9% y 3% no acertaron. Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes lograron enlazar cada uno de los ecosistemas con su respectiva característica de este modo obtuvieron (1. 5) puntos.

Pregunta 8. Relaciono el tipo de ecosistema con su flora representativa

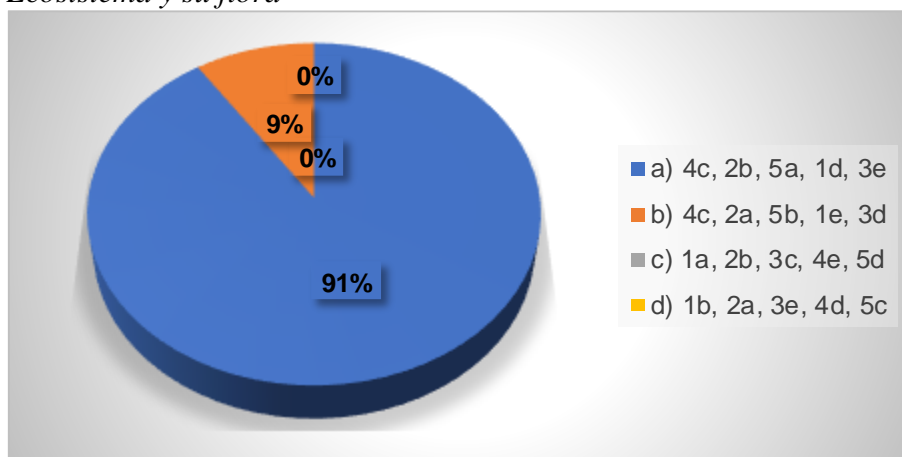
Tabla 56

Ecosistema y su flora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) 4c, 2b, 5a, 1d, 3e	29	91%
b) 4c, 2a, 5b, 1e, 3d	3	9%
c) 1a, 2b, 3c, 4e, 5d	0	0%
d) 1b, 2a, 3e, 4d, 5c	0	0%
Total	32	100%

Figura 53

Ecosistema y su flora



Análisis e interpretación

Un 91% de los educandos lograron acertar en el ítem sobre la relación entre el tipo de ecosistema y su flora, mientras que el 9% restante seleccionaron la opción incorrecta. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes lograron acertar con su selección de este modo obtuvieron (1.5) puntos.

3.2 Discusión de resultados

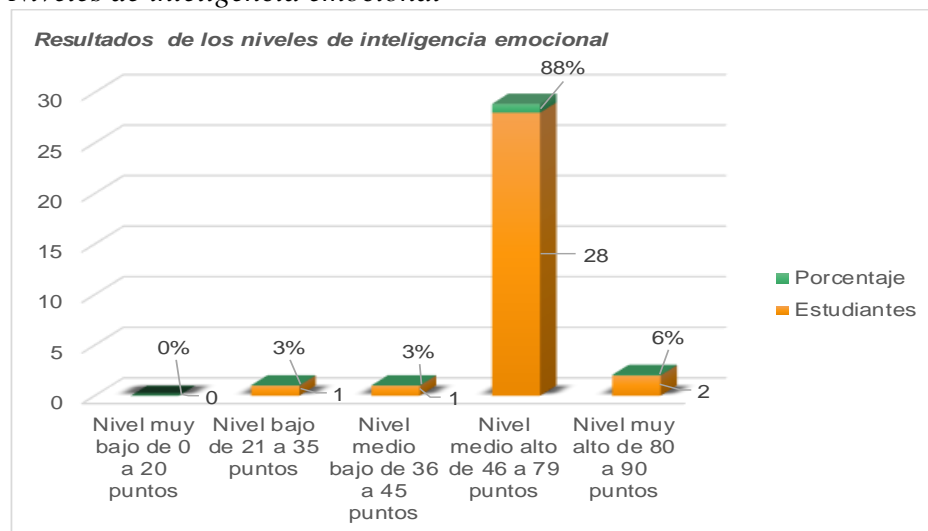
Tabla 57

Niveles de inteligencia emocional

Puntuación	Estudiantes	Porcentaje
Nivel muy bajo de 0 a 20 puntos	0	0%
Nivel bajo de 21 a 35 puntos	1	3%
Nivel medio bajo de 36 a 45 puntos	1	3%
Nivel medio alto de 46 a 79 puntos	28	88%
Nivel muy alto de 80 a 90 puntos	2	6%
Total	32	100%

Figura 54

Niveles de inteligencia emocional



De los 32 estudiantes que son el 100%, 1 equivalente al 3% se sitúan en un nivel bajo; al igual que 1 equivalente al 3% posee un nivel medio bajo; 28 de ellos correspondientes al 88% reflejan un nivel medio alto; mientras que 2 que representan un 6% se encuentran en un nivel muy alto. Lo que indica que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel medio alto de inteligencia emocional, es decir son inteligentes emocionalmente, por lo tanto, se caracterizan por ser personas que saben quiénes son, manejan sus sentimientos y la relación con los demás está bajo control, para ello ha hecho uso de sus habilidades tanto cognitivas como emocionales. Estas personas saben que deben hacer para mantener relaciones satisfactorias en la sociedad.

Es importante mencionar que cada uno de los ítems que están determinados en el test de inteligencia emocional, fueron distribuidos en cada una de las competencias y subcompetencias de acuerdo al contenido que se pretende analizar. De esta manera cada bloque de las competencias contiene 9 preguntas en cada una de estas 5 subcompetencias. Es decir, para obtención del porcentaje en cada subcompetencia se trabajó con el total del número de respuestas, así como también de acuerdo a las alternativas (siempre- algunas veces y nunca) en cada bloque son 288 respuestas, en cada subcompetencia por ejemplo en Autoconocimiento posee en siempre (197 respuestas*100% /288 respuestas en total= 68%). Por otra parte, para la obtención del resultado total de las dos competencias se hizo uso del total de respuestas que son 1440 es así que por ejemplo en siempre (765 respuestas * 100%/1440 respuestas en total= 53%).

Tabla 58
Inteligencia Intrapersonal

Subcompetencias		
Autoconocimiento	Autocontrol	Automotivación
1	3	2
5	8	7
6	10	9
21	15	11
22	19	17
30	27	20
34	31	26
35	32	44
36	37	45
Nunca: 6% Algunas veces: 25% Siempre: 68%	Nunca: 18% Algunas veces: 42% Siempre: 40%	Nunca: 10% Algunas veces: 37% Siempre: 52%

Elaborado por: Paola Constante

El 68% de los estudiantes siempre poseen autoconocimiento, el 25% algunas veces, el 6% nunca. Además, el 40% de los discentes siempre tienen autocontrol, el 42% algunas veces, el 18% nunca. En el mismo marco el 52% de los educandos siempre hacen uso de la automotivación, el 37% algunas veces, el 10% nunca. Entonces más de la mitad de los estudiantes poseen la habilidad de conocer sus propios pensamientos y sentimientos, menos de la mitad de los estudiantes solo en ciertas ocasiones tiene la

capacidad de regular sus impulsos con su autocontrol, un poco más de la mitad de los estudiantes posee la fuerza para impulsarse a sí mismo para realizar las cosas.

Tabla 59

Inteligencia Interpersonal

Subcompetencias	
Empatía	Habilidades Sociales
12	4
16	13
23	14
28	18
39	24
40	25
41	29
42	33
43	38
Nunca: 11%	Nunca: 10%
Algunas veces: 40%	Algunas veces: 34%
Siempre: 49%	Siempre: 56%

Elaborado por: Paola Constante

El 49% de los educandos siempre empatizan con los demás, el 40% algunas veces, el 11% nunca. Así mismo el 56% de los educandos poseen habilidades sociales siempre, el 34% algunas veces, el 10% nunca. Por consiguiente, menos de la mitad de los estudiantes no poseen la capacidad de conocer las emociones y sentimientos de los demás, en cuanto a un poco más de la mitad de los discentes poseen la habilidad para interactuar con las demás personas.

Tabla 60

Matriz de resultados

Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal	
Nunca:	11%
Algunas Veces:	36%
Siempre:	53%
Total:	100%

Elaborado por: Paola Constante

El 53% de los educandos siempre hacen uso de la Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal, el 36% algunas veces, el 11% nunca. Por consiguiente, los estudiantes

se encuentran en un adecuado nivel de inteligencia emocional, es decir logran comprender sus sentimientos y los de los demás.

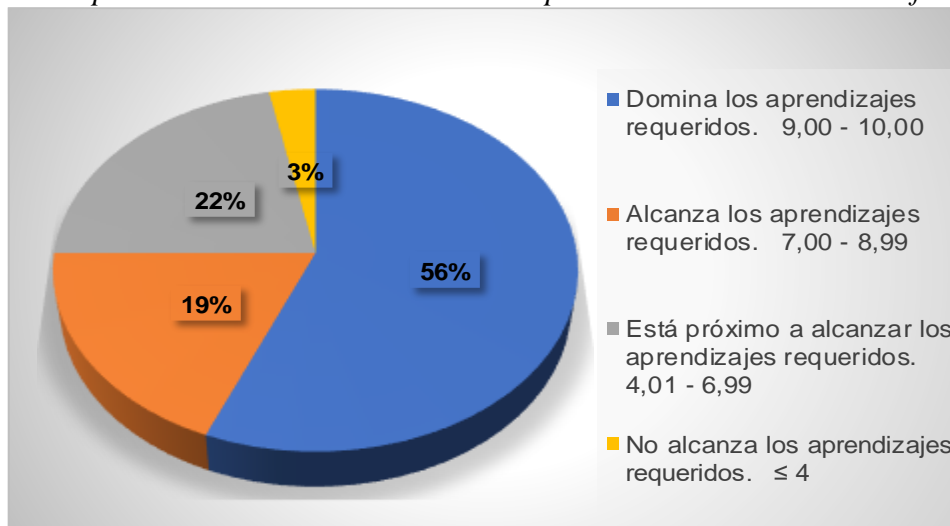
Tabla 61

Desempeño académico de los estudiantes para la obtención de las calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Cantidad	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00	18	56%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99	6	19%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99	7	22%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4	1	3%
Total		32	100%

Figura 55

Desempeño académico de los estudiantes para la obtención de las calificaciones



En relación a la prueba realizada a los estudiantes en el área de Ciencias Naturales se obtienen como resultado que más de la mitad de los estudiantes con un 56% dominan los aprendizajes requeridos; por otra parte, un porcentaje de 19% alcanzan los aprendizajes requeridos; un 22% refleja que están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos; mientras que el 3% no alcanzan los aprendizajes requeridos. Lo que indica

que es necesario el refuerzo académico en estos temas para un mejor desempeño de los estudiantes y que esto se vea reflejado en las notas alcanzadas.

Se logró evidenciar en relación con el test de inteligencia emocional que el 88% de los estudiantes obtuvieron un Nivel medio alto, lo que indica que son individuos que conocen sus sentimientos y saben qué hacer para conservar una buena relación con los demás y a su vez el 56% dominan los aprendizajes requeridos en relación al cuestionario de Ciencias Naturales lo que muestra que existe un buen desempeño de los estudiantes reflejado en las calificaciones. Los datos mencionados concuerdan con lo que indica Goleman, (2009) la inteligencia emocional permite (reconocer, procesar y percibir) las emociones propias y ajenas esto da paso a comprender los sentimientos de los demás individuos y sobrellevar las frustraciones presentes en el ámbito educativo. En definitiva, para tener éxito en el aprendizaje y un adecuado desempeño académico se necesitan factores que están más allá que el coeficiente intelectual como es el caso de la salud emocional.

De hecho, los hallazgos indican que los discentes están en niveles aceptables tanto de inteligencia emocional como de desempeño académico, estos datos coinciden con lo mencionado por Palma y Barcia (2020), donde se considera que los estados emocionales inciden en el éxito educativo y propone una educación emocional desde edades tempranas para formación de estudiantes sanos emocionalmente y de este modo mejorar la calidad de la educación. En consecuencia, la inteligencia emocional es una parte importante en el ámbito académico ya que, si logramos controlar las emociones propias y comprender las ajenas se logra tener una buena relación en el aula, por lo tanto, esto genera un ambiente agradable lo que permitirá tener un buen desempeño académico.

Además, por medio del test de inteligencia emocional se pudo constatar que la mayor parte de los discentes poseen conocimiento sobre las emociones propias y tienen buena relación con los demás es decir poseen un buen nivel en cada una de las dimensiones intrapersonal e interpersonal que permiten actuar oportunamente en el aula, esto genera que los estudiantes mantengan un buen desempeño para el logro de las metas planteadas, así como lo afirman Gonzales et al. (2014), la Inteligencia Intrapersonal se

relaciona con el conocimiento de sí mismo, pensamientos, deseos, capacidades y comportamientos, esto permite actuar oportunamente ante las dificultades que se presentan en la vida cotidiana.

En el mismo marco los hallazgos muestran que existe una adecuada relación social en el aula, es decir que a pesar de que hay varias maneras de pensar y actuar logran llegar a un consenso, esto concuerda con lo mencionado por Gonzales et al. (2014): “que refiere que la inteligencia Interpersonal permite interactuar de manera efectiva con los demás generando un buen ambiente de aprendizaje”. En suma, los discentes que poseen un nivel oportuno de inteligencia en cada dimensión también realizan un buen desempeño académico ya que el conocerse a sí mismo y el poseer habilidades sociales permite tener un buen ambiente de aprendizaje y contribuye al logro de las metas planteadas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

La fundamentación se la realizó por medio del marco teórico donde se consultó a Goleman (2009), el cual define a la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los sentimientos tanto propios como los de los demás, motivarnos a nosotros mismos para de este modo manejar adecuadamente las emociones en dimensiones intrapersonal e interpersonal. Mientras que el desempeño académico Según Orozco y Quintero (2013), “es un conjunto de transformaciones en los estudiantes, en varios aspectos como el cognoscitivo, actitudes, aptitudes, competencias, intereses e ideales por medio del proceso de enseñanza- aprendizaje” (p. 11). Así también se consultó en otras fuentes con autores como: Tonconi Quispe (2010), Cervantes, et al, 2014 y Bustamante, 2022, entre otros.

El nivel de inteligencia emocional obtenido es de Medio alto ya que el 88% de los niños obtuvieron el puntaje de 46 a 79 puntos, debido a que saben quiénes son, manejan sus sentimientos y la relación con los demás está bajo control es decir saben qué deben hacer para mantener relaciones satisfactorias en la sociedad. Además, un 73% de los educandos siempre hacen uso de la Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal, es decir los estudiantes logran comprender sus sentimientos y los de los demás.

El 56% de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos ya que lograron obtener calificaciones de (9,00 y 10,00). Cabe destacar que el porcentaje restante alcanza los aprendizajes requeridos (7,00 - 8,99); próximos alcanzar (4,01 - 6,99) y no alcanzan los aprendizajes requeridos (≤ 4). Por lo tanto, un poco más de la mitad tiene conocimientos sobre los temas tratados durante el primer trimestre en la asignatura de ciencias naturales de sexto año de educación general básica.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes seguir con la buena labor que lleva a cabo hasta hoy, aunque hay un porcentaje bajo con niveles de inteligencia emocional que se debería trabajar. El dictar cursos de capacitación en la institución, para los docentes sobre la inteligencia emocional permitirá obtener buenos resultados con los estudiantes que aún no logran un nivel adecuado de inteligencia emocional. Cabe destacar que el realizar trabajos en equipos para reforzar las habilidades sociales de los estudiantes, fomentar la inteligencia emocional realizando preguntas, juegos, realizar ejemplos y enseñarles a empatizar ante alguna situación que lo requiera podría ser de gran ayuda para mejorar los niveles de inteligencia en los estudiantes que lo necesiten.

Si bien más de la mitad de los estudiantes están en un nivel que domina los aprendizajes requeridos, que refleja el buen uso de métodos del docente, hay que tomar en cuenta que existen estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes es por esta razón que se debe reforzar los temas en los que se presentó mayor dificultad, el refuerzo académico permite mejorar el conocimiento y hallar la forma de que los estudiantes entren en contexto con los temas que requieren comprender para mejorar su desempeño y con ello las calificaciones, sin duda el refuerzo es la clave para mejorar y lograr entender aquellos temas que presentan dificultades y confusión.

El uso de herramientas que sintetizen la información y permitan una mayor comprensión sobre los temas tratados como los ordenadores gráficos, podría llamar la atención de los estudiantes y con ello su desempeño, también la motivación puede ser clave ya que es el motor para captar la atención de los niños, así se logrará obtener un aprendizaje significativo, además de ello el uso de material didáctico permite mayor comprensión en los temas de clase.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Alvarado-Cevallos, A. (2009). *Evaluación*. Santillana. Recuperado de: <https://bit.ly/3tXqAkV>

Abreu et al. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92. Recuperado de: <https://bit.ly/3FpLbAY>

Arias-Odón, F. (2006). El proyecto de investigación. Editorial Episteme. Recuperado de: <https://bit.ly/3S6WV2I>

Arias et al. (2022). Métodos de la investigación. Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. Recuperado de: <https://bit.ly/3S7StB8>

Arias-González, J. y Covinos-Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. Recuperado de: <https://n9.cl/blxng>

Asamblea Nacional. (2010). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de: <https://n9.cl/bca5>

Alviárez, L. y Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus* 15 (30), 94-117. Recuperado de: <https://n9.cl/gq1oy>

Belmar, F. (2022). ¿Por qué es importante la Psicología? Recuperado de: <https://n9.cl/fdwm0>

Cervantes et al. (2014). Relación profesor – alumno para fomentar el aprendizaje

cooperativo de los estudiantes del V ciclo de la USAT. *Core*, 2, 102-111. Recuperado de: <https://bit.ly/3uPmWtU>

Chernicoff y Rodríguez. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac*, (72), 29-37. Recuperado de: <https://bit.ly/496ePZK>

Caballero-Camejo, C. y Recio Molina, P. (2007). Las tendencias de la Didáctica de las Ciencias Naturales en el Siglo XXI. *Varona*, (44), 34-41. Recuperado de: <https://bit.ly/45GRKJZ>

Carpena, A. (2016). *La empatía es posible: educación emocional para una sociedad empática*. Bilbao, Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://n9.cl/027q8>

Chunga-Díaz, T. (2021). La importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente. *Centro Sur. Social Science Journal*, 4(3), 1-23. Recuperado de: <https://bit.ly/3QIKuPy>

Gallardo Echenique, E. (2021). *Metodología de la Investigación*. Interactivo. Recuperado de: <https://bit.ly/3FrdXBa>

Gómez et al. (2000). “Que debes saber para mejorar tu empleabilidad”. Elche: Universidad Miguel Hernández. Recuperado de: [file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetLaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetLaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408%20(5).pdf)

Goleman D, Lantieri L. *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Aguilar; 2009. F. Recuperado de: <https://n9.cl/nozxe>

Gómez et al. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(84), 158-163. Recuperado de: <https://bit.ly/3QoutIq>

Gonzales et al. (2014). La inteligencia interpersonal e intrapersonal, elementos nucleares en el desarrollo emocional y social. *Encuentro Educativo*, 21(1), 101-112. Recuperado de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/19611-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23127-1-10-20150324.pdf>

Johnson, Onwuegbuzie y Turner (2007): Recuperado de: <https://n9.cl/pb1f>

León- Tenorio, L. (2023). Liderazgo Emocional y Rendimiento Académico [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato] Recuperado de: <https://bit.ly/46yvfbA>

Martínez Gómez, C. (1998). El autocontrol. *Contaduría*, (32), 121-142. Recuperado de: <https://bit.ly/471wOhZ>

Muñoz-García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47. Recuperado de: <https://bit.ly/3R00XYG>

De La A-Muñoz, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar] Recuperado de: <https://bit.ly/45Bj2S0>

Orozco Curco, A. (2023). *El desarrollo de la inteligencia emocional y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes en Quinto año de Educación General Básica. Estudio de caso.* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana] Recuperado de: <https://bit.ly/3rMglzr>

Orozco-Vallejo, G., & Quintero-Quintero, M. (2013). El desempeño académico: una visión desde los actores. Recuperado de: <https://bit.ly/471ayot>

Osorio et al. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*, 23(23), 001 - 011. Recuperado de: <https://bit.ly/3QpQdUs>

Pachacama Toapanta, S. (2023). *La inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Ambato] Recuperado de: <https://bit.ly/45Aog0x>

Palma y Barcia (2020). Estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador . *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(2), 72-100. Recuperado de: [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElEstadoEmocionalEnElRendimientoAcademicoDeLosEstu-7467934%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElEstadoEmocionalEnElRendimientoAcademicoDeLosEstu-7467934%20(1).pdf)

Peñañiel-Pedrosa, E., Serrano-García, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editex. Recuperado de: <https://bit.ly/3QtyNpL>

Prieto et al. (2023). Emociones hacia las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental en estudiantes de Básica Primaria en Colombia1. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto - Venezuela) ISSN*, 62, 120-136. Recuperado de: <https://bit.ly/48TJAAR>

Ramos- Ramos, P. (2014). *Inteligencia emocional y control del estrés*. ICB Editores. Recuperado de: <https://bit.ly/3uQa07j>

Romero Barea, G. (2009). La pedagogía en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, (15), 1-9. Recuperado de: <https://bit.ly/3tBYxHM>

Romero et al. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las Matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(2). Recuperado de: <https://bit.ly/3QgQLvH>

Solórzano, D. (2023). Test estandarizados y no estandarizados. Recuperado de: <https://bit.ly/47fg9b4>

Timothy, J. y Brazier, Y. (2021). ¿Qué es la psicología y en qué consiste? Recuperado de: <https://bit.ly/3uQh1F2>

Tonconi-Quispe, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Unapuno, periodo 2009. 9. *Dialnet*, 2(11), 1-44. Recuperado de: <https://bit.ly/3QK6mEa>

Valdivieso-Valdivieso, K. y Torres-Maza, T. (2018). “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo. Riobamba. Octubre 2017-marzo 2018”. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional DE Chimborazo] Recuperado de: <https://bit.ly/3S2lVbC>

Valenzuela -Santoyo, A. y Portillo -Peñuelas, S. (2018). *Revista Electrónica Educare*. 22(3), 1-15. Recuperado de: <https://bit.ly/3QkcFy1>

Zúñiga-Montalvo, J. (2015). *Inteligencia emocional para el liderazgo*. Palibrio. Recuperado de: <https://bit.ly/3FtaZvU>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de compromiso de la Unidad educativa



Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 /2822960 – correo-e: hcusecregeneral @uta.edu.ec
Ambato — Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Píllaro 01/08/2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Mónica Cecilia Proaño Cruz en mi calidad de Directora de la Unidad Educativa “Albert Einstein” me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Unidad de Titulación bajo el Tema: “La inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del Cantón Píllaro” propuesto por la estudiante Paola Nataly Constante López, portadora de la Cédula de Ciudadanía 180508698-8 estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

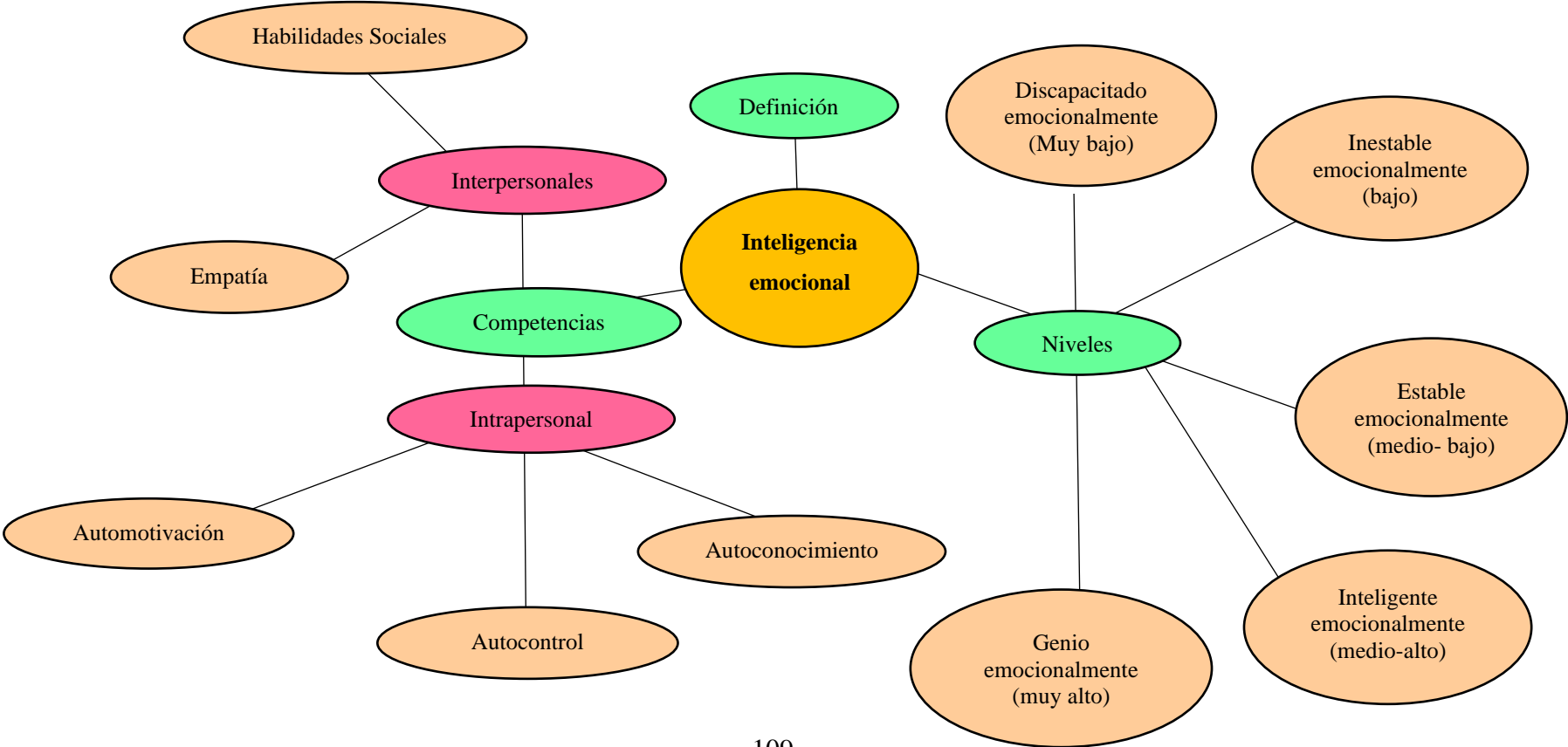
Atentamente:

Lda. Mónica Cecilia Proaño Cruz
1804284238
(03)2873680
monikproa2601@gmail.com

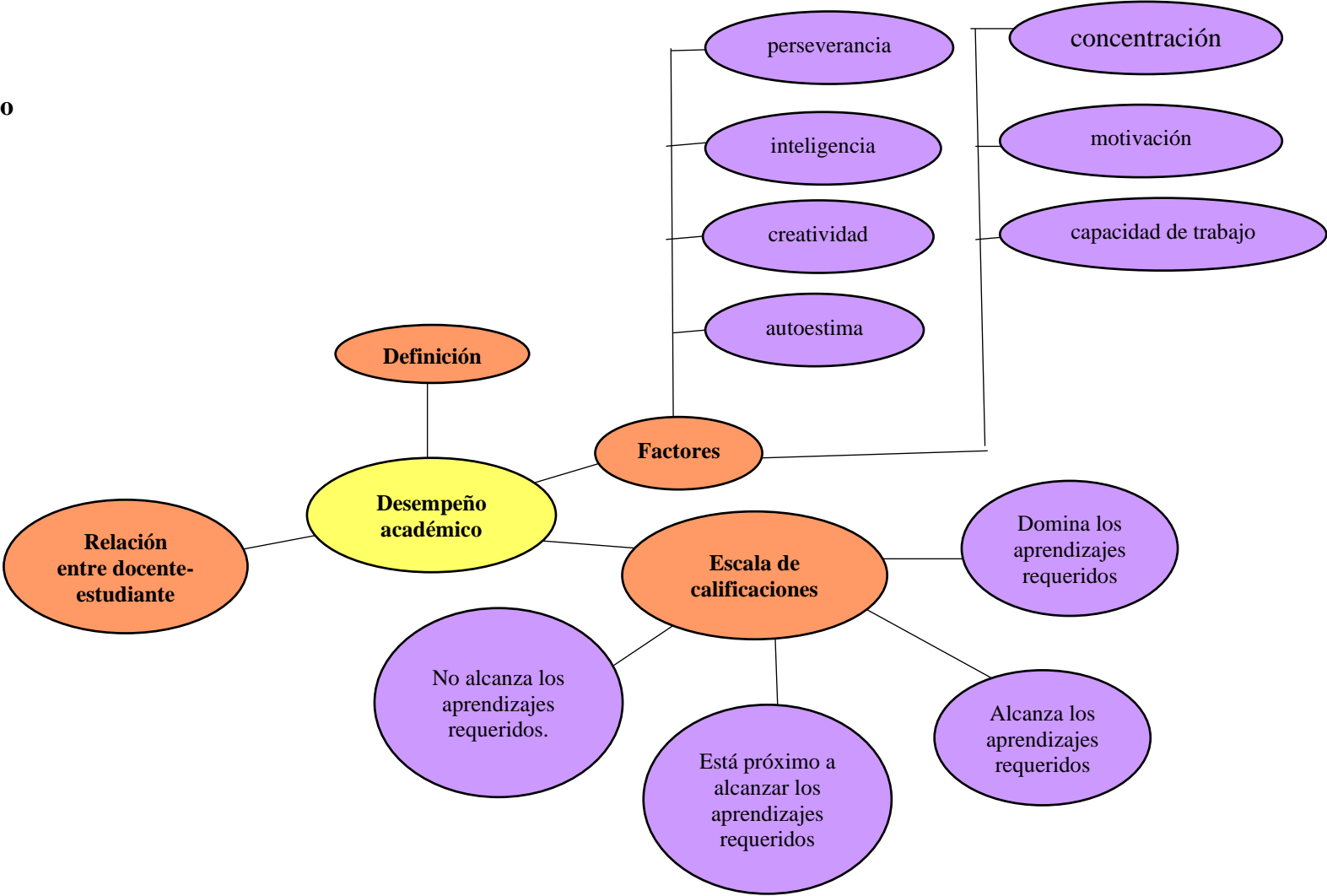


Anexo 2. Constelación de ideas

Variable: Inteligencia emocional



Variable: Desempeño académico



Anexo 3. Categorías fundamentales

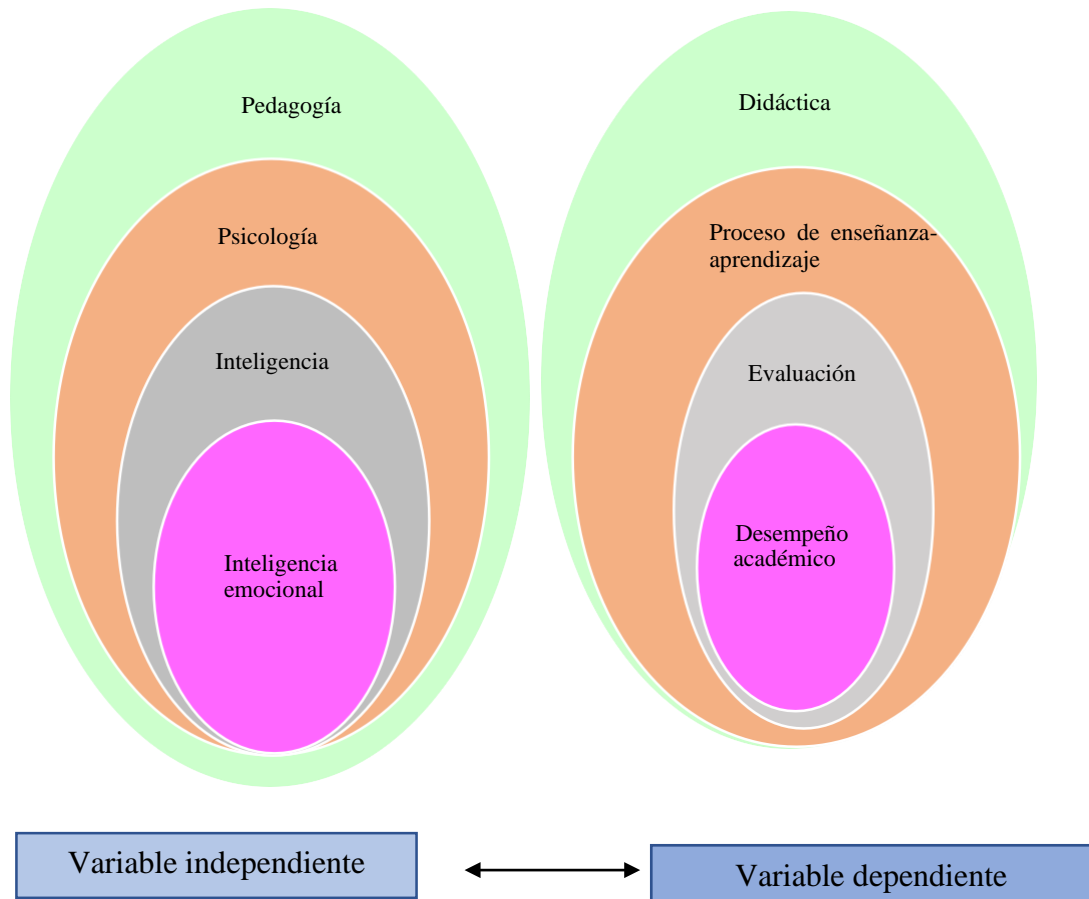


Gráfico: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Paola Constante

Anexo 4. Operacionalización de variables

Objetivo Específico

Identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del cantón Píllaro.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Inteligencia Emocional

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Se define la Inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los sentimientos tanto propios como los de los demás, motivarnos a nosotros mismos para de este modo manejar adecuadamente las emociones en dimensiones intrapersonal e interpersonal (Goleman, 2009).	Inteligencia intrapersonal	Autoconocimiento	1, 5, 6, 21, 22, 30, 34, 35, 36	Encuesta	Batería de test
		Autocontrol	3, 8, 10, 15, 19, 27, 31, 32, 37		
		Automotivación	2, 7, 9, 11, 17, 20, 26, 44, 45		
	Inteligencia interpersonal	Empatía	12, 16, 23, 28, 39, 40, 41, 42, 43		
		Habilidades sociales	4, 3, 14, 18, 24, 25, 29, 33, 38		

Tabla N°2: Variable independiente Inteligencia emocional

Elaborado por: Paola Constante

Objetivo Específico

Describir el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del cantón Píllaro.

Variable dependiente: Desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Según Orozco y Quintero (2013), “El desempeño académico es un conjunto de transformaciones en los estudiantes, en varios aspectos como el cognoscitivo, actitudes, aptitudes, competencias, intereses e ideales por medio del proceso de enseñanza- aprendizaje” (p. 11).	Recuperación	Determina la definición y clasificación de los ecosistemas locales.	Un ecosistema es un conjunto de	Prueba	Cuestionario
			Los ecosistemas según su origen se clasifican en		
		Reconoce la estructura de la planta y los agentes que intervienen en su fecundación.	El órgano sexual masculino de la planta se denomina		
			Los agentes polinizadores abióticos son:		
	Identifica la estructura de las plantas, los factores y/o los agentes que intervienen en la fecundación.	La reproducción asexual de las plantas se puede dar por propagación vegetativa natural			
		Para que exista una reproducción sexual es necesario que intervengan ciertas partes de la flor, selecciono según corresponde			
Comprensión	Relaciona los ecosistemas en función de sus características, clases y diversidad biológica.	Cada ecosistema posee ciertas características			
		Relaciono el tipo de ecosistema con su flora representativa			

Elaborado por: Paola Constante

Anexo 5. Instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Test de Inteligencia Emocional direccionado a estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del cantón Píllaro

Objetivo: Indagar la inteligencia emocional en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del cantón Píllaro.

Instrucciones:

- No existe respuestas correctas o incorrectas, solo respuestas sinceras.
- El test posee tres opciones de las posibles respuestas, marque con una X la opción que usted considere de acuerdo a su criterio personal.
- El presente test será usado para fines académicos.

N°	COMPORTAMIENTO	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Me conozco a mí mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago.			
2	Soy capaz de auto motivarme para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo.			
3	Cuando las cosas me van mal, mi estado de ánimo aguanta hasta que las cosas vayan mejor.			
4	Llego a acuerdos razonables con otras personas cuando tenemos posturas enfrentadas.			
5	Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste.			
6	Sé lo que es más importante en cada momento.			
7	Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.			
8	Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder.			
9	Mi fijo en el lado positivo de las cosas, soy optimista.			
10	Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa.			
11	Hablo conmigo mismo, en voz baja claro.			

12	Cuando me piden que diga o haga algo que me parece inaceptable me niego a hacerlo.			
13	Cuando alguien me critica injustamente me defiendo adecuadamente con el diálogo.			
14	Cuando me critican por algo que es justo lo acepto porque tienen razón.			
15	Soy capaz de quitarme de la mente las preocupaciones que me obsesionan.			
16	Me doy cuenta de lo que dicen, piensan y sienten las personas más cercanas a mí (amigos, compañeros, familiares...)			
17	Valoro las cosas buenas que hago.			
18	Soy capaz de divertirme y pasármelo bien allí donde esté.			
19	Hay cosas que no me gusta hacer, pero sé que hay que hacerlas y las hago.			
20	Soy capaz de sonreír.			
21	Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy capaz de hacer, pensar y sentir.			
22	Soy una persona activa, me gusta hacer cosas.			
23	Comprendo los sentimientos de los demás.			
24	Mantengo conversaciones con la gente.			
25	Tengo buen sentido del humor.			
26	Aprendo de los errores que cometo.			
27	En momentos de tensión y ansiedad soy capaz de relajarme y tranquilizarme para no perder el control y actuar apresuradamente.			
28	Soy una persona realista, con los ofrecimientos que hago, sabiendo qué cosa puedo cumplir y qué no me será posible hacer.			
29	Cuando alguien se muestra muy nervioso/a o exaltado/a lo calmo y tranquilizo.			
30	Tengo las ideas muy claras sobre lo que quiero.			
31	Controlo bien mis miedos y temores.			
32	Si he de estar solo no me agobio por eso.			
33	Formo parte algún grupo o equipo de deporte o de ocio para compartir intereses o aficiones.			
34	Sé cuáles son mis defectos y cómo cambiarlos.			
35	Soy creativo, tengo ideas originales y las desarrollo.			
36	Sé qué pensamientos son capaces de hacerme sentir feliz, triste, enfadado, altruista, angustiado.			
37	Soy capaz de aguantar bien la frustración cuando no consigo lo que me propongo.			

38	Me comunico bien con la gente con la que me relaciono.			
39	Soy capaz de comprender el punto vista de los demás.			
40	Identifico las emociones que expresa la gente a mi alrededor.			
41	Soy capaz de verme a mí mismo desde la perspectiva de los otros.			
42	Me responsabilizo de las cosas que hago.			
43	Me adapto a las nuevas situaciones, aunque me cuesten algún cambio en mi manera de sentir las cosas.			
44	Creo que soy una persona equilibrada emocionalmente.			
45	Tomo decisiones sin dudar ni titubear demasiado.			

Tomado de Zúñiga Montalvo (2015)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario de Ciencias Naturales

DATOS INFORMATIVOS:

Área: Ciencias Naturales

Nivel: Sexto EGB

Paralelo:

Nombre:

Fecha:

INSTRUCCIONES GENERALES

Lea y responda según corresponda

“Todo lo aprendido queda guardado en nuestra memoria y siempre nos será útil”

Indicador: Determina la definición y clasificación de los ecosistemas locales

1. Seleccione la respuesta correcta

Elijo las palabras adecuadas para completar la oración

(1punto)

➤ **Un ecosistema es un conjunto de:**

- a. Plantas y animales
- b. Seres bióticos y abióticos
- c. Seres humanos
- d. Seres vivos

➤ **Los ecosistemas según su origen se clasifican en:**

(1punto)

- a. Artificiales – Naturales
- b. Acuáticos- Terrestres
- c. Terrestres, acuáticos e híbridos
- d. Agua dulce y agua salada

Indicador: Reconoce la estructura de la planta y los agentes que intervienen en su fecundación

1. Seleccione la opción correcta

➤ **El órgano sexual masculino de la planta se denomina:**

(1punto)

- a. Antera
- b. Filamento
- c. Estambre
- d. Pistilo

➤ **Los agentes polinizadores abióticos son:**

(1 punto)

- a. Insectos (mariposas, libélulas, abejas, moscas)
- b. Mamíferos pequeños
- d. Aves
- c. El agua y el viento

Indicador: Identifica la estructura de las plantas, los factores y/o los agentes que intervienen en la fecundación

2. Seleccione la respuesta correcta según corresponde

➤ **La reproducción asexual de las plantas se puede dar por propagación vegetativa natural:** (1.5 puntos)

1. Rizomas - 2. Estolones -3. Mitoesporas - 4. Tubérculos



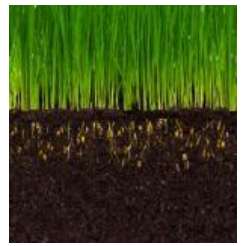
a



b



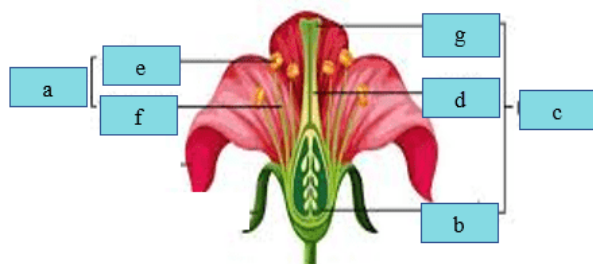
c



d

- a. 4b, 2c, 3a, 1d
- b. 1a, 2b, 4c, 3d
- c. 3b, 2a, 1c, 4d
- d. 4a, 2c, 3a, 1d

➤ **Para que exista una reproducción sexual es necesario que intervengan ciertas partes de la flor, seleccione según corresponde.**



- 1. Estambre
- 2. Pistilo
- 3. Ovario
- 4. Estilo
- 5. Antera
- 6. Estigma






(1.5 puntos)

- a. 3b, 4d, 2a, 1c, 6f, 7g, 5e
- b. 1a, 2c, 3b, 4d, 5e, 7f, 6g
- c. 2b, 1a, 3d, 4c, 5f, 6e, 7g
- d. 3b, 4d, 2a, 1c, 5e, 6f, 7g

Indicador: Relaciona los ecosistemas en función de sus características, clases y diversidad biológica

4. Relaciono según corresponda

➤ Cada ecosistema posee ciertas características (1.5 puntos)

Ecosistema	Característica
1. Bosques Tropicales 	a. Cuenta con una gran diversidad de plantas. La flora funciona como esponja reteniendo el agua y permitiendo que el bosque siempre se encuentre húmedo
2. Páramos 	b. En ellos se mezcla el agua dulce y salada. Su especie vegetal dominante es el mangle.
3. Bosques secos 	c. Ubicados en la región litoral y el callejón interandino. Suelos empleados para la obtención de productos maderables.
4. Bosques nublados 	d. Árboles corpulentos en selvas densas
3. Manglares 	e. Son ecosistemas de alta montaña, están cubiertos por musgo y helechos que tienen la función de absorber grandes cantidades de agua.

a. 5b, 2e, 1d, 4a, 3c

b. 1a, 2c, 4d, 3b, 5e

c. 5b, 2c, 4d, 3b, 1a

d. 2c, 4d, 3b, 5e, 1a

➤ **Relaciono el tipo de ecosistema con su flora representativa** (1.5 puntos)

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. Páramo | a. Bromelias |
| 2. Bosque nublado | b. Helechos |
| 3. Manglar | c. Ceibo |
| 4. Bosque tropical | d. Pumamaqui |
| 5. Bosque sec7 | e. Mangle |

1. 4c, 2b, 5a, 1d, 3e
2. 4c, 2a, 5b, 1e, 3d
3. 1a, 2b, 3c, 4e, 5d
4. 1b, 2a, 3e, 4d, 5c

Anexo 6. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.
Grado académico (área): Magíster en Pedagogía
Años de experiencia: 33 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **La inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del cantón Pillaro**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



HÉCTOR MANUEL NETO
CHUSÍN

f.....

VALIDADOR: Mg. Héctor Neto

CC: 0501592836



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

4. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.
Grado académico (área): Magíster en Pedagogía
Años de experiencia: 33 años

5. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **La inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del cantón Pillaro**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



HECTOR MANUEL NETO
CHUSIN

f.....

VALIDADOR: Mg. Héctor Neto

CC: 0501592836



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socio-Educativa
Años de experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **La inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del cantón Pillaro**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				



MEDARDO ALFONSO
 MERA CONSTANTE

f.....

VALIDADOR: Dr. Medardo Mera

CC: 0501259956



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

4. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socio-Educativa
Años de experiencia: 25 años

5. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **La inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”, del cantón Pillaro**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				



f.....

VALIDADOR: Dr. Medardo Mera

CC: 0501259956