



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

**ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA PSICOMOTRICIDAD
DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
SUPERIOR**

AUTORA: CHAUCA CHICAIZA TATIANA JAHAIRA

TUTOR: LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG

Ambato - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG**, con cédula de ciudadanía **1600256638** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA PSICOMOTRICIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”** desarrollado por la estudiante **CHAUCA CHICAIZA TATIANA JAHAIRA**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG

C.C. 1600256638

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autora, con el tema: **“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA PSICOMOTRICIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autora.



.....
CHAUCA CHICAIZA TATIANA JAHAIRA
C.C. 1805399795

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA PSICOMOTRICIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, presentado por la señorita **CHAUCA CHICAIZA TATIANA JAHAIRA**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LIC. FT. FLORES ROBALINO ROSITA GABRIELA, M.Sc

C.C. 1500438617

Miembro de Comisión Calificadora

.....

PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc

C.C. 1804142923

Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo le dedico primeramente a Dios por darme la sabiduría e inteligencia necesaria para poder llegar a cumplir mis objetivos y ayudarme a enfrentar todos los obstáculos que se me ha presentado a lo largo de mi carrera y hacer que todo mi sacrificio y el de mi madre no sea en vano, por ayudarme a levantar las veces que me he caído y me he sentido derrotada por las pruebas que nos pone la vida.

Le dedico esta tesis a mi madre Beatriz que también ha sido mi padre, por ser el pilar fundamental en mi vida, a pesar de lo difícil que le hizo llevar sola el rol de padre y madre me apoyo en mis estudios y mi deporte sin importar que para ella no tenga nada, y pensar por mi bienestar y por darme un mejor futuro, por demostrar que una madre por su hijo haría todo por verle triunfar en la vida.

También le dedico este trabajo a mi Bisabuelita Ángela allá en el cielo y a mi tía Celia, por ser quienes cuidaron de mi desde mi infancia y los valores inculcados, que hoy en la vida me ha sido útil, también por el apoyo y el sacrificio que me brindaron a lo largo de mi vida como estudiante, y como no agradecer a mi abuelita Juana, por el apoyo, la paciencia y el amor incondicional durante toda esta travesía como estudiante y hacerme entender que todo sacrificio tiene su recompensa.

Para finalizar dedico este trabajo a mi esposo Joao, quien me ayudado a ser una mejor persona, hija, mujer y esposa, por estar en las buenas y en las malas demostrándome amor, cariño y brindándome el apoyo incondicional en las puertas a finalizar mis estudios, por hacerme entender que, un resbalón no es caída y que uno siempre hay que luchar por lo que quiere y que sin sacrificio no hay victoria.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecer a Dios por ser quien me dio la sabiduría y la inteligencia necesaria para poder llegar alcanzar mis metas y ayudarme a culminar con éxito este proyecto de investigación.

Al mismo tiempo agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de formar parte de ella, y llenarme de conocimiento a lo largo de mi vida como estudiante universitaria para así afrontar mi vida profesional y ser mejor cada día.

Agradezco a mis compañeros de clase por el compañerismo demostrado, en especial a José Luis Labre allá en el cielo por la ayuda incondicional en las aulas y laboratorios de clase, por la paciencia el respeto y la amistad sana y sincera que me ha brindado durante los pocos semestres que hemos podido compartir con él, aspiro que Dios lo tenga en su Santa Gloria por ser la gran persona que fue y con el resto de mis compañeros espero seguir conservando su amistad a lo largo de nuestra vida como profesionales.

Agradezco también de manera especial a mis docentes que han dejado un bonito recuerdo en mí, PHD Esteban Loaiza Mg, Mg. Dennis Hidalgo, Mg. Julio Mocha, Mg Segundo Medina y a mi tutor de tesis Mg. Washington Castro, con quienes a más de ser mis maestros han llegado a ser mucho más que eso y poder formar una linda amistad los llevare siempre en mi corazón, muchísimas gracias porque por ustedes y sus conocimientos forjaron el conocimiento en mí y han hecho que esta investigación se realice de la mejor manera.

TABLA DE CONTENIDO GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO 1.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Objetivos	29
Objetivo General	29
Objetivo Específico 1	29
Objetivo Específico 2.....	29
Objetivo específico 3	29
CAPÍTULO II.....	30
METODOLOGÍA	30

2.1 Materiales.....	30
2.2 Métodos.....	32
CAPÍTULO III.....	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
3.1 Análisis y discusión de los resultados	35
3.2 Verificación de hipótesis.....	45
CAPÍTULO IV.....	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
4.1 Conclusiones	47
4.2 Recomendaciones.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS	55

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO	33
TABLA 2 RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS PRUEBAS DEL TEST MOTOR SPORT COMP EJECUTADO A LA MUESTRA DE ESTUDIO EN LA PRE INTERVENCIÓN	35
TABLA 3 NIVEL DE VELOCIDAD PERIODO PRE INTERVENCIÓN.....	36
TABLA 4 NIVEL DE COORDINACIÓN PERIODO PRE INTERVENCIÓN	37
TABLA 5 NIVEL DE COORDINACIÓN LATERAL PERIODO PRE INTERVENCIÓN	37
TABLA 6 NIVEL DE VELOCIDAD DE RELEVO PERIODO PRE INTERVENCIÓN.....	38
TABLA 7 RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS PRUEBAS DEL TEST MOTOR SPORT COMP, EJECUTADAS A LA MUESTRA DE ESTUDIO EN EL PERIODO POST INTERVENCIÓN.	38
TABLA 8 NIVEL DE VELOCIDAD PERIODO POST INTERVENCIÓN.....	39
TABLA 9 NIVEL DE COORDINACIÓN PERIODO POST INTERVENCIÓN	39
TABLA 10 NIVEL DE COORDINACIÓN LATERAL PERIODO POST INTERVENCIÓN.....	40
TABLA 11 NIVEL DE VELOCIDAD DE RELEVOS PERIODO POST INTERVENCIÓN	40
TABLA 12 RESULTADOS DE LAS DIFERENCIAS ENTRE VALORES DE LOS NIVELES DE LOS PERIODOS PRE Y POST INTERVENCIÓN.....	41
TABLA 13 ANÁLISIS CRUZADO DEL NIVEL DE VELOCIDAD EN EL PERIODO PRE Y POST INTERVENCIÓN EN LA MUESTRA DE ESTUDIO.....	42
TABLA 14 ANÁLISIS CRUZADO DEL NIVEL DE COORDINACIÓN EN EL PERIODO PRE Y POST INTERVENCIÓN EN LA MUESTRA DE ESTUDIO.....	43
TABLA 15 ANÁLISIS CRUZADO DEL NIVEL DE COORDINACIÓN LATERAL EN EL PERIODO PRE Y POST INTERVENCIÓN EN LA MUESTRA DE ESTUDIO.....	44
TABLA 16 ANÁLISIS CRUZADO DEL NIVEL DE VELOCIDAD DE RELEVOS EN EL PERIODO PRE Y POST INTERVENCIÓN EN LA MUESTRA DE ESTUDIO.....	45
TABLA 17 VERIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS DE ESTUDIO	46

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA PSICOMOTRICIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

AUTORA: CHAUCA CHICAIZA TATIANA JAHAIRA

TUTOR: LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación denominada **“LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA PASICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA”** se planteó como objetivo determinar la incidencia de la Psicomotricidad y las actividades recreativas en los alumnos de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Pelileo” donde se realizó un estudio basándose en un enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo pre – experimental, con un alcance explicativo de campo y de corte longitudinal. Su muestra de estudio fue con la cantidad de 32 estudiantes entre hombres y mujeres correspondiente al décimo año de Educación General Básica Superior paralelo “B”. como instrumentos se aplicó el test Motor Sport Comp. Para evaluar la Psicomotricidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA PSICOMOTRICIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

AUTHOR: CHAUCA CHICAIZA TATIANA JAHAIRA

TUTOR: LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG

ABSTRACT

Keywords:

The present research work called “RECREATIONAL ACTIVITIES IN PSICOMOTORCY IN BASIC GENERAL EDUCATION STUDENTS” aimed to determine the incidence of Psychomotricity and recreational activities in the students of Higher Basic General Education of the “Pelileo” Educational Unit where A study was carried out based on a quantitative approach, with a pre-experimental design, with a field and longitudinal explanatory scope. Their study sample was with the number of 32 students, including men and women, corresponding to the tenth year of parallel Basic Higher General Education “B”. As instruments, the Motor Sport Comp test was applied. To evaluate psychomotor skills

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente trabajo de investigación se basó en un sustento científico, se ha encontrado antecedentes de trabajos de investigación realizados anteriormente, por lo cual, se dio una revisión bibliográfica en los repositorios y en bases de datos científicos.

Para dar inicio se hace referencia a la tesis titulada **“LOS JUEGOS EN LA PSICOMOTRICIDAD EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA SUPERIOR”**

Se da a conocer mediante un análisis que es importante, Implementar el juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad por lo cual se ha hace un llamado a comprender todo lo que expresa el alumno de sí mismo por medio de la vía motriz, para así, entender el sentido de su comportamiento.

Analizando este trabajo investigativo se ha tomado en cuenta que es importante dar a conocer, cómo en los niños y en las niñas de la educación, es necesario considerar los juegos como una de las estrategias didácticas. Por ello se conoce lo que bien dice “Sarlé 2006, enseñar el juego permite conocer como el juego del niño se sujeta de los instrumentos semióticos que le comparte la enseñanza.

En las Unidades Educativas, el juego individual e idiosincrásico del niño ya que se transforma en social y comunicativo, es así como los niños empiezan a conocer los significados que van incluyendo al mundo cultural del que participan y pueden informarse del sentido de lo que el mundo viene trayendo para ellos. En los juegos, los niños experimentan no solo las acciones, sino las actividades que comparten con otros al momento de jugar, por lo que se debe entender que los juegos no solo es una autoexpresión de los niños sino también una autoexploración, experimentación y

descubrimiento con movimiento y sensaciones. La psicomotricidad es un llamado a comprender todo lo que un niño puede expresar de sí mismo a través de la motricidad.

Para la investigación de Tatiana Jiménez con el tema **“LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: la revisión”**

Analizando mediante el siguiente trabajo de investigación da a conocer que el individuo necesita de actividades recreativas para así subsistir y tener una manera de convivencia en conformidad y comunicación induciendo el sentido de la igualdad y dependencia, por lo que estas actividades recreativas ayudan a los niños de diferente manera en especial a el desarrollo de la motricidad gruesa.

El francés, Henri Wallón (psicólogo), recalcó que la Psicomotricidad se realizó con el vínculo entre la relación de lo psíquico y lo motriz, ya que planteó la significación del movimiento para el desarrollo del psiquismo en los niños, el mismo que es de ayuda para una buena construcción de diseño e imagen. La motricidad representa la expresión de las relaciones del individuo con el alrededor y solo llega a una conclusión, que el niño no es nada más que su cuerpo como expresión de su psiquismo el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno y llega a decir: "Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo.

Para finalizar se dio revisión al trabajo de investigación de Lalaleo Ricardo (2010) con el tema: **“LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

Quien planteó, que más allá de llenar el tiempo de ocio no solo en niños también en ciudadano, las actividades recreativas y el deporte consolidan ante todo su desarrollo físico y mental, pretendiéndoles un buen equilibrio dinámico que se traducen en beneficio de salud y disposición de ánimo para las actividades en general que se realizan en la vida cotidiana. La falta de estimulación hace que el niño no desarrolle bien su psicomotricidad gruesa como también su creatividad. Mediante el juego el niño puede apropiarse una simultaneidad de habilidades motrices que varias veces se pasa por alto. A la vez da a entender, que el juego no es inventado por los hombres, sino muchos

mamíferos cachorros utilizan el juego para el desarrollo de diversas habilidades que serán útiles a lo largo de la vida.

Finalizando da a conocer que es importante implantar métodos donde el niño conozca de los nuevos avances tecnológicos de la era actual, pero no hay que olvidar que los juegos recreativos o tradicionales que se realizaban en épocas antiguas, las mismas que tienen sus beneficios para el desarrollo de habilidades en si la creatividad, el aprendizaje, y el movimiento, lo que estaría ayudando que el niño tenga un buen desarrollo de la Psicomotricidad.

Variable independiente

Actividades recreativas

Se refieren a la capacidad humana para relajarse, mediante el uso de diversos juegos y actividades, donde dicha actividad tiene un objetivo saber y comprender cómo lograrlo. Por lo que cuando las personas realmente se dan cuenta de la esencia del entretenimiento, esto brinda la oportunidad de relajarnos y crear emociones felices y salir de las actividades diarias (Gavilema, 2021)

Los tipos de actividades recreativas por su aspecto físico son:

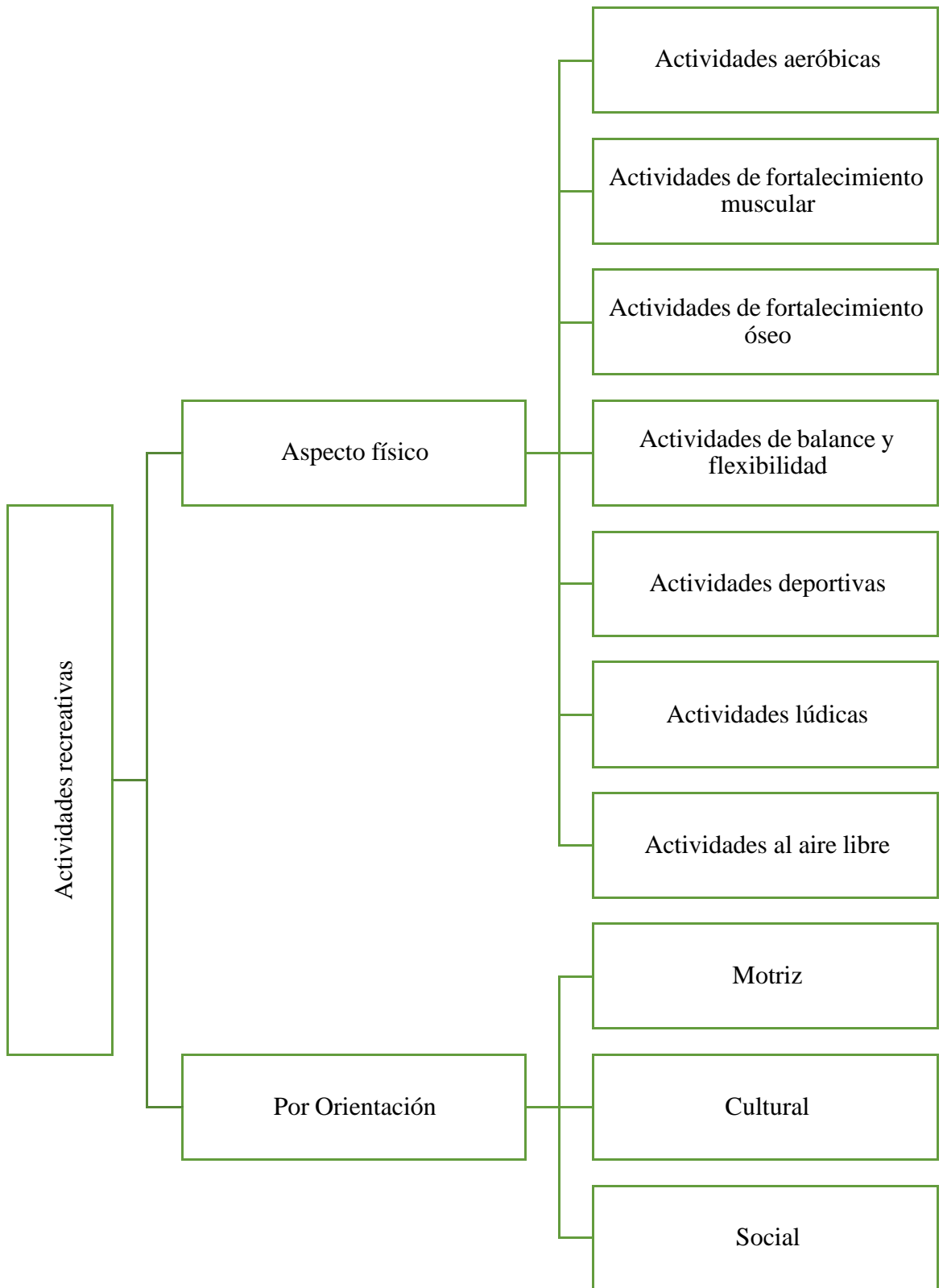


Figura 1. Tipos de actividades recreativas

Donde, por su aspecto físico son:

- **Actividades aeróbicas**

Las actividades aeróbico, a menudo llamado ejercicio de resistencia, aumenta la frecuencia cardíaca y respiratoria. Estas clases lo ayudarán a mantenerse saludable, mejorar su condición física y realizar las tareas diarias. El ejercicio de resistencia ayuda a mejorar la salud del corazón, los pulmones y el sistema circulatorio. También pueden retrasar o prevenir muchas enfermedades como la diabetes, las enfermedades cardiovasculares, la obesidad, etc. (NIH, 2021)



Figura 1. Actividades aeróbicas

Fuente: (NIH, 2021)

- **Actividades de fortalecimiento muscular**

Se trata de fortalecer los músculos, que puede ser importante para el desarrollo y la autoestima de su cuerpo; donde unos músculos fuertes le ayudan a mantener la independencia y a realizar actividades cotidianas como levantarse de una silla, subir

puentes, escaleras y transportar alimentos con mayor facilidad. Mantener los músculos fuertes puede ayudarle a mantener el equilibrio y prevenir caídas y lesiones. Algunas personas llaman al uso de pesas para mejorar la fuerza muscular "entrenamiento de fuerza" o "entrenamiento de resistencia". (NIH, 2021)



Figura 2. Actividades de fortalecimiento muscular

Fuente: (NIH, 2021)

- **Actividades de fortalecimiento óseo**

Durante los ejercicios de fortalecimiento óseo, los pies, las piernas o los brazos toleran el peso del cuerpo y los músculos presionan contra los huesos, lo que ayuda a fortalecerlos. Correr, caminar, saltar la cuerda y levantar pesas son actividades que ayudan a fortalecer los músculos y los huesos, pero también pueden ser de naturaleza aeróbica, dependiendo de si obligan al corazón y los pulmones a trabajar más duro de lo habitual. (NIH, 2022)



Figura 3. Actividades de fortalecimiento óseo

Fuente: (NIH, 2021)

- **Actividades de balance y flexibilidad**

Las actividades de balance, permiten mejorar su capacidad para resistir fuerzas dentro y fuera de su cuerpo, que lo hacen caer cuando está de pie o en movimiento, fortaleciendo los músculos de la espalda, el abdomen y las piernas, que son las partes del cuerpo que también mejora el equilibrio. (Piercy et al., 2018)

- **Actividades deportivas**

Son las denominadas competiciones, partidos o encuentros de cualquier deporte que se realizan de forma popular y masiva; donde las preferencias y tendencias de ocio varían en función de las características sociodemográficas del individuo y de las características del área de recreación en el entorno. Por lo tanto, las actividades recreativas pueden variar mucho entre países, regiones, ciudades e incluso zonas donde las personas están acostumbradas a practicar un deporte en particular con fines recreativos. (Gavilima, 2021)



Figura 4. Actividades deportivas

Fuente: (Gavilima, 2021)

- **Actividades lúdicas**

Estos son ejercicios que puedes practicar en tu tiempo libre para reducir el estrés, romper con la rutina y ganar alegría, así como entretenimiento; por lo tanto, todas las formas de juego, individuales o grupales, a menudo favorecen el desarrollo psicomotor e intelectual más que el desarrollo físico. (Gavilima, 2021)



Figura 5. Actividades lúdicas

Fuente: (Gavilima, 2021)

- **Actividades al aire libre**

Se tratan de todas las actividades que se realizan en contacto con la naturaleza o al aire libre, es decir, algunas actividades deportivas y recreativas pueden realizarse al aire libre; por lo tanto, exhiben niveles más bajos de ansiedad, menos emociones negativas y experimentan una recuperación más efectiva. (Weng & Chiang, 2014)



Figura 6. Actividades al aire libre

Fuente: (Weng & Chiang, 2014)

Mientras que, por su orientación, son:

- **Motriz**

Es una forma de educación física que enseña habilidades motoras básicas como correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar. También permiten desarrollar habilidades más complejas como el equilibrio, la coordinación y la precisión. Insustituible en la vida de los niños y adolescentes. (De Jesús et al., 2023)

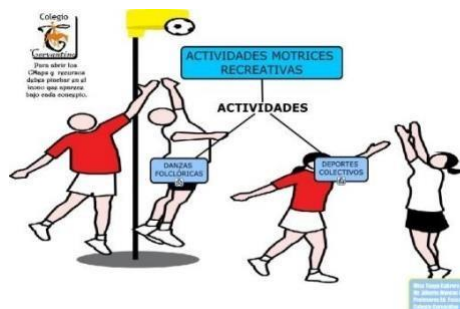


Figura 7. Actividades por su orientación motriz

Fuente: (De Jesús et al., 2023)

- **Cultural**

Ayudan a expresarse de otras maneras y también, fomentan el desarrollo de habilidades para la vida como la creatividad, la imaginación, la expresión oral y las habilidades manuales. (SEP, 2019)



Figura 8. Actividades por su orientación cultural

Fuente: (SEP, 2019)

- **Social**

Se trata principalmente de actividades de entretenimiento y juego que tienen la capacidad de transmitir emociones, alegría, salud, estimulación, ayudan a establecer relaciones con los demás y así se vuelven importantes e imprescindibles para el desarrollo de todas las personas con discapacidad intelectual. (Feijo, 2015)



Figura 9. Actividades por su orientación social

Fuente: (SEP, 2019)

1. Beneficios de las actividades recreativas

Los beneficios de las actividades recreativas según Pilicita (2017), son

- **En la salud**

- Mejorar la calidad de vida.
- Desarrollar hábitos de vida saludables.

- Ayudar a mantener o restaurar la salud y reducir los factores de riesgo.
 - Disminuir los costos de atención médica.
- **En lo físico**
- Promueve el desarrollo de capacidades físicas.
 - Incrementar la eficiencia.
- **En lo psicológico**
- Potenciar la autoestima, la confianza, la autoestima y la seguridad.
 - Reducir los niveles de estrés y agresión.
- **En lo social**
- Reducir los niveles de violencia y actividad criminal.
 - Mejorar la integración comunitaria.
 - Mejorar las relaciones personales y sociales.
 - Promocionar las expresiones culturales.
 - Promover la cultura ecológica.

2. Tipos de beneficios de las actividades recreativas

Los beneficios de las actividades recreativas según Tomalá (2013) son:

- **Beneficios individuales.**

Son las oportunidades que tiene una persona para vivir, aprender de manera placentera y productiva, tanto personalmente como dentro de su familia, y encontrar maneras de perseguir metas, alegría, salud, y felicidad, como aquellas cosas que espera que lleguen a todos.



Figura 10. Beneficios individuales

Fuente: (Tomalá, 2013)

- **Beneficios comunitarios.**

Permite identificar diversas oportunidades para participar e interactuar con grupos familiares, o de trabajo grandes y pequeños, vecindarios, comunidades grandes y pequeñas. Teniendo en cuenta que ninguna persona debe estar aislada porque debe vivir y compartir con otros, libre y recreación, donde los parques juegan un papel integral importante en el suministro de cumplimiento para este tipo de interacción.



Figura 11. Beneficios comunitarios

Fuente: (Tomalá, 2013)

- **Beneficios ambientales.**

Esta es una manera fácil, reteniendo los parques, varios espacios abiertos contribuyendo a la seguridad y la fuerza de sus habitantes, porque los beneficios más específicos incluyen varios aspectos favorables, como la protección de la salud y el medio ambiente, neutralizando los efectos de la transferencia, la resistencia física. y el bien humano, minimizando el estrés causado por varios factores, generando recursos para la comunidad, aumentando así el valor de los bienes raíces, manteniendo limpieza y purificación del aire y el agua, ayudando a defender el medio ambiente y mantenimiento del crecimiento de la productividad.



Figura 12. Beneficios ambientales

Fuente: (Tomalá, 2013)

- **Beneficios económicos.**

Se refieren los parques, espacios verdes y actividades recreativas no son sólo servicios, sino que también promueven y contribuyen al bienestar, la continuidad y la vitalidad de las personas en el planeta. Donde los beneficios incluyen: incentivos económicos, minimización de costos de

atención médica, luchando contra el vandalismo, mejora del turismo en las labores productivas.

3. Juegos recreativos

Son actividades físicas cuyo objetivo principal es entretener a los jugadores, aportándoles alegría y placer. (Zambrano & Mateo, 2021)

Son parte del desarrollo de los procesos físicos, mentales y cognitivos, de una persona, por lo que se convierten en una herramienta indispensable que pueden utilizar para satisfacer como parte de una adaptación y/o compensación, básicamente en función de su potencial. (Palan, 2022)

Es una actividad muy interesante y llena de humor, que puede transmitir emociones, alegría, salud, ilusión, y ayudarlo a construir relaciones con los demás, por lo que se convierte en una actividad importante y necesaria para el desarrollo de cada persona. (Pilicita, 2017)

En tanto que las características comunes que aparecen cuando se piensan en actividades recreativas incluyen aprendizaje, diversión, entretenimiento, camaradería, sociabilidad, salud, distracción, actividad, habilidad, físico, creatividad, educación, cooperación, diversión, tradicionalismo y competencia. Por lo que no se consideran deportes porque no están regulados. (Pilicita, 2017)

Las características de la actividad fundamental, según Vázquez (2012), son:

- Es un modo de interactuar con la realidad.
- Tiene su fin en sí mismo.
- Es placentero.
- Es una actividad seria para el niño.
- Actividad espontánea, motivadora, libre.

- Favorece el aprendizaje.
- Evoluciona con el desarrollo del niño.

Los tipos de juegos recreativos, según Santa Gema (2020), por sus modelos son:

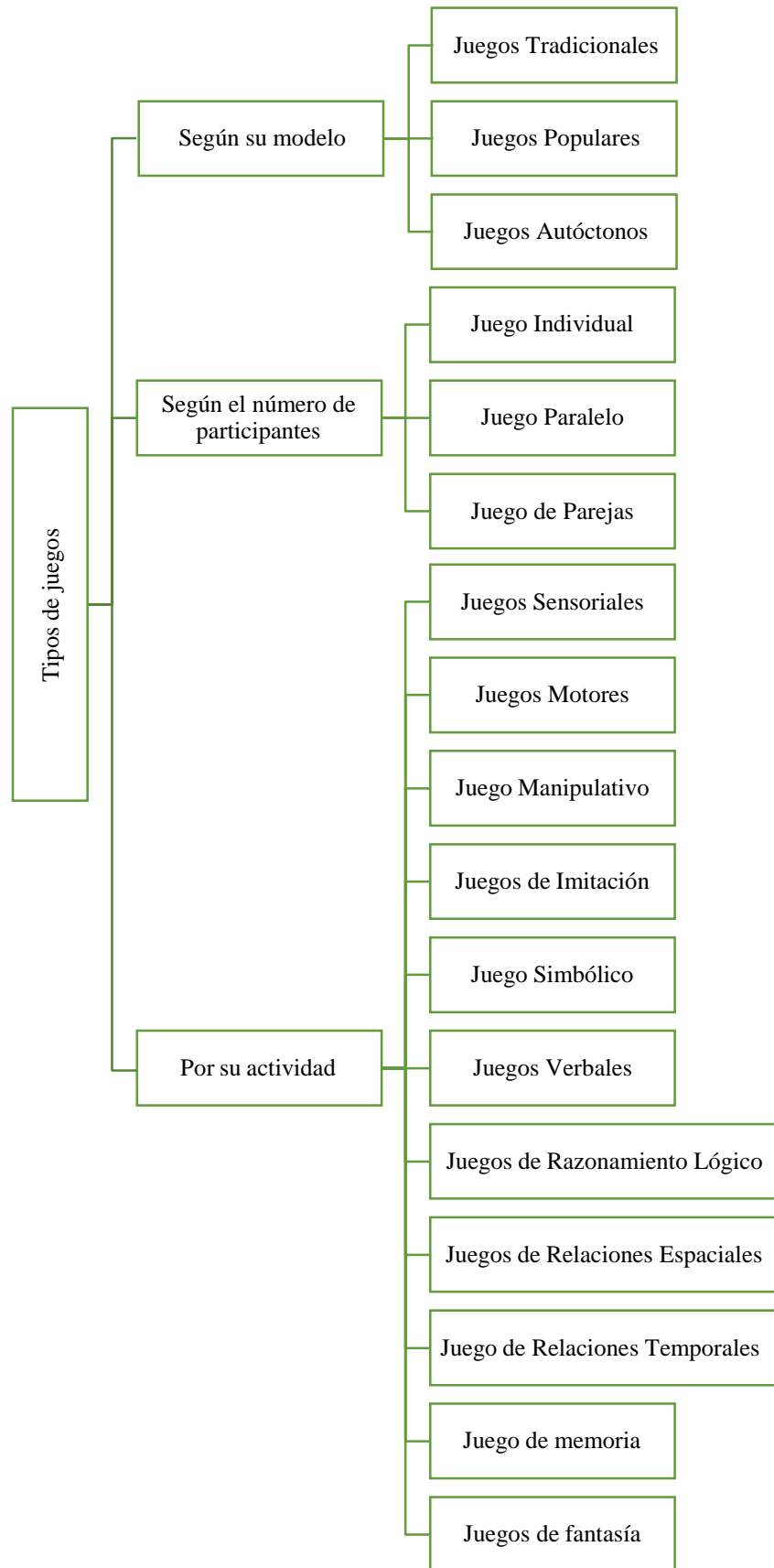


Figura 13. Tipos de juegos

- **Juegos tradicionales**, se dan de los días asociados a festivales famosos de la ciudad o festivales del calendario nacional. Este tipo de juegos entretenidos han formado parte de la infancia de generaciones anteriores y ayudan a fortalecer los vínculos familiares.
- **Juegos populares**, están asociados con la esfera colectiva y con la moda, determinados en los inventos modernos y los de rápida evolución. Por lo que las reglas se pueden cambiar y ajustar para adaptarse a las características del jugador. A menudo se les incluye en el campo de la educación. Como el escondite, la rayuela y el juego de la silla, etc.
- **Juegos autóctonos**, Son cosas que suceden en un pueblo o zona. Por lo que estos juegos suelen crearse como variaciones de juegos tradicionales o populares, dando paso a muchas versiones diferentes hasta que se crea un juego único.

Según el número de participantes, Velasco (2018) clasifica en:

- **Juego individual**, es un juego en el que los niños no participan con sus amigos; por lo que el bebé juega y explora; mientras ejercita su cuerpo, así como prácticas de juegos físicos.
- **Juego paralelo**, es un juego en el que los niños juegan individualmente pero junto con otros niños, es decir, se encuentran con otros niños jugando en el mismo lugar, pero cada niño tiene un juego aparte o cada niño juega un juego diferente.
- **Juego de parejas**, se tratan de todos estos son juegos que los niños pueden jugar con estimuladores para adultos. En los niños pequeños, los juegos que implican dan y reciben, meciéndose o arrodillándose.

Según Velasco (2018) por su actividad los juegos se clasifican en:

- **Juegos sensoriales**, son juegos que entrenan principalmente los órganos sensoriales del niño, por lo que comienzan en las primeras semanas de vida y constituyen juegos-ejercicios específicos para el periodo de sensaciones

motoras desde los primeros días hasta los dos años de edad, aunque son llevados a lo largo de todo el período.

- **Juegos motores**, son acciones que aparecen de forma espontánea en los niños desde las primeras semanas, repitiendo movimientos y gestos que comienzan sin querer.
- **Juego manipulativo**, este proceso incluye movimientos que requieren presión manual, como sostener, doblar, presionar, atar, seleccionar, encajar, roscar, atornillar, golpear, dar forma, marcar, escurrir y llenar.
- **Juegos de imitación**, intentan imitar gestos, sonidos y actividades.
- **Juego simbólico**, es un juego de rol al que los niños empiezan a jugar a los dos años. Básicamente implica que el niño asigne nuevos significados a los objetos, convirtiendo un palo en un caballo, a una persona en su hermana, en su hija a una muñeca y le explique que no puede llorar.
- **Juegos verbales**, fomentar y enriquecer el aprendizaje de idiomas. Comenzando con una conversación entre el cuidador y el niño que dura varios meses, seguida de que el niño imitara los sonidos.
- **Juegos de razonamiento lógico**, son personas a las que les gustan los conocimientos lógicos y matemáticos; como la combinación de características opuestas.
- **Juegos de relaciones espaciales**, estas son escenas que se recrean.
- **Juego de relaciones temporales**, son los encargados de proporcionar materiales cronológicos, para que los niños puedan ordenarlas lógicamente
- **Juego de memoria**, son aquellos que permiten estimular a los niños
- **Juegos de fantasía**, son aquellos que permite a los niños abandonar temporalmente la realidad y sumergirse en un mundo imaginario donde todo es posible según los propios deseos del niño.

4. Pasatiempo

Los pasatiempos juegan un papel importante en la vida de una persona, implicando la conciencia de los elementos de la vida diaria que le brindan satisfacción. El conocimiento sobre las preferencias se está ampliando con las últimas investigaciones sobre el tema, tras la observación de que forman patrones de comportamiento y conjuntos de creencias que apoyan el desarrollo y mantenimiento de la capacidad de tener un estilo de vida saludable. Por lo que se centra en un estudio comparativo de una variedad de actividades de ocio y su impacto en la salud mental, con especial énfasis en el estrés y el agotamiento. (González & Vanegas, 2013)

Entre los beneficios posibles de los pasatiempos, según González y Vanegas (2013), están:

- Disminuir el estrés y la ansiedad.
- Desarrollar la agudeza mental, tanto cuantitativa como verbal.
- Adquirir palabras y significados nuevos.
- Mejorar la concentración.
- Distracción a corto plazo de problemas insuperables.

5. Hobbies

Es cualquier actividad de ocio o relajación que permita tomar un descanso de la vida cotidiana, esto puede incluir actividades artísticas, deportivas, físicas o culturales; algo que no tiene por qué estar relacionado con su trabajo o responsabilidades diarias.

La diferencia entre pasatiempos y *hobby*, se refiere a la cantidad de tiempo y esfuerzo dedicado a actividades de ocio. Los pasatiempos o intereses suelen ser más repetitivos y exigentes, incluso si se realizan por puro placer más que con fines profesionales (de ahí que también se les llame amateur) y exigen un mayor nivel de preparación y dedicación. (REGOL, 2023)

Los hobbies relacionados a las actividades recreativas, según Bankinter (2022) son:

- **Aprender a tocar un instrumento musical.** Desarrollará nuevas tecnologías y lenguajes como la música. Sin duda, esta es una de las aficiones más gratificantes.
- **Hacer ejercicio.** Permite aliviar el estrés mientras ayuda a mantener la salud y el bienestar. Practicar esto unas cuantas veces a la semana, ayuda de forma física y mentalmente.
- **Ser voluntario en una organización.** Será una forma de contribuir al mundo, pero también dará la oportunidad de conocer gente nueva y renovar su espíritu.
- **Realización de manualidades.** Se refiere a que se puede realizar adornos, collares, pulseras, carteras, pudiendo utilizar el capital y empezar a vender sus creaciones.
- **Aprender un nuevo idioma.** Se puede aprender cualquier idioma que quieras en tu propio tiempo, sin prisas ni presiones. Por lo que se debe elegir un idioma preferido y disfrutar aprendiendo más sobre él y la cultura de sus hablantes.
- **Organización de un club cultural.** Sirve para organizar un club de cultura para compartir diferentes opiniones y comentarios sobre diferentes obras con sus amigos. Por lo que, si se anima incluso puedes hacer algún taller o proyecto para sacarle más partido a esta afición.

6. Psicomotricidad

Es un método, que ayuda a aprender los movimientos corporales de forma saludable y mejorar las relaciones y la comunicación con los demás. Por lo que el principal beneficio de la psicomotricidad en la primera infancia es potenciar la salud física y mental de los estudiantes. (Ramírez et al., 2021)

7. Motricidad

Se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. Abarcando todos los sistemas del cuerpo y va mucho más allá de los movimientos y gestos. Esto también incluye la espontaneidad, la creatividad, etc. (Almeida, 2021)

Los tipos de motricidad según Ramírez et al. (2021), son:

- **Motricidad fina:** se trata de tareas pequeñas y delicadas, que se pueden desarrollar con los dedos o los músculos faciales, como sujetar objetos, hablar, dibujar, apretar, etc.



Figura 14. Motricidad fina

Fuente: (Ramírez et al., 2021)

Mientras que la motricidad fina también según Haro (2022), indica que es la coordinación de pequeños movimientos, de músculos que se encuentran en partes del cuerpo como los dedos, a menudo en coordinación con los ojos. Por lo que estos movimientos de desarrollo ayudan a los niños a pellizcar sus dedos.

La motricidad fina, se clasifica en:

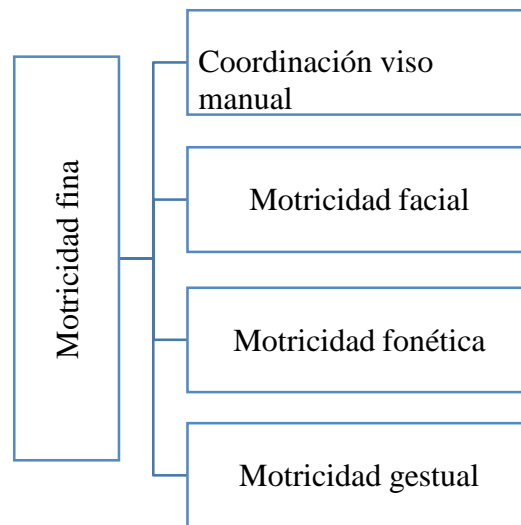


Figura 15. Clasificación de la Motricidad fina

Fuente: (Ramírez et al., 2021)

Por lo que según Shunta (2020), se define de la siguiente manera:

1. Coordinación viso manual

Son movimientos realizados con las manos y los ojos, es decir, habilidades cognitivas controladas por los movimientos de las manos de acuerdo con los estímulos visuales que ofrecen. Desde temprana edad no se requiere destreza manual, pero se proporcionan materiales para que el niño se sienta cómodo y trabaje con poca precisión, pero ayudan a desarrollar la motricidad fina del niño.

2. Motricidad facial

Implica los movimientos de los músculos faciales como los labios, la boca y lengua, determinando los rasgos que poseen los niños y con ello ayudándoles a practicar habilidades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina.

3. Motricidad fonética

Se refiere al proceso de desarrollo del lenguaje en el que los niños guían su aprendizaje según su ritmo y edad. Por lo que se debe buscar métodos y estrategias que puedan estimular a un niño/a de forma adecuada, sin provocar retrasos en el habla,

pero adquiriendo un vocabulario amplio. A partir del año y medio, los niños comienzan a madurar en la expresión del habla

4. Motricidad gestual

Incluye cada elemento que compone la mano, esta es la condición principal para asegurar la precisión de las reacciones, además, el control general de la mano también requiere del control de cada dedo, esto puede proporcionar múltiples tareas y una determinada forma de realizarlas. Obteniendo algo de dominio de sus habilidades. Por este motivo, se recomienda desarrollar estrategias de aprendizaje visual que permitan a los niños explorar su propia comunicación y diálogo con los demás y el entorno. (págs. 33 – 35)

El desarrollo de la motricidad fina de los niños se da en el siguiente orden:

a) Cero a cuatro meses

En los primeros años de vida, los niños controlan sus manos, los cuales son útiles para manipular objetos, desarrollando la coordinación en los ojos, y en su mente podía realizar movimientos de un lado, de tres a cuatro meses, se logra sostener, un objeto, el cual lo tenía en el medio del cuerpo, mientras que el agarre, es un reflejo porque todavía no puede abrir su mano a la libertad voluntaria. (Haro, 2022)

b) Cuatro a doce meses

En este periodo él bebé ya tienen un mayor control de sus brazos agarra con una o dos manos el objeto, sus movimientos son voluntarios ya pueden tomar su objeto y tenerlo agarrado, en los cuatro meses ya es capaz de apretar su objeto y de poderlo conservar en su mano, de los seis a siete meses comienza a tomar cosas pequeñas o migas entre el pulgar y la parte lateral de su índice, en los doce meses ya logra conservar los pequeño objetos entre su pulgar y la punta del su índice, logrando realizar una pinza similar al de los adultos. Asimismo, el bebé ya es capaz de ensartar una argolla, de insertar objetos pequeños en la caja, de golpear el cubo con otro y tomar en su mano una cuchara para llevarse a su boca. (Haro, 2022)

c) Uno a dos años

Los niños de esta edad ya no necesitan sus manos para mantener la postura de su cuerpo, debido a que ya presenta un mayor equilibrio y control de su cuerpo al sentarse o mantenerse sobre sus pies. En el primer año el utiliza sus brazos para realizar los movimientos, a los dos años ya demuestra la preferencia para la mano que va utilizar, pero todavía alternan los objetos de una la mano a la otra mano. Hay un comienzo de uso de los dedos de forma independiente, cuando pinta hace movimientos que implican su brazo entero, como además los dibujos son garabateos circulares, líneas verticales como horizontales. (Haro, 2022)

d) Dos a tres años

En esta edad de dos a tres años alcanza los objetos que están lejos de su cuerpo y puede transferir el peso de este hacia uno de sus lados, al utilizar sus manos ya no se presenta mucho movimientos en hombros y más movimiento en el codo, aun alterna la mano que lidera con la mano de ayuda, al momento de coger el lápiz lo agarra con sus dedos y mira al papel, los niños de dos años abren y cierran las tijeras utilizando las dos manos, como también es capaz de quitar una tapa de un frasco, en cambio en los niños de los tres años dibujan líneas verticales, horizontales y círculos mirando de un papel donde están las figuras, al cortar un trozos de papel usa sus manos. (Haro, 2022)

e) De tres a cuatro años

En esta etapa los niños ya presentan una mayor presencia en una de sus manos, aunque en ciertas ocasiones puedan cambiar a la otra mano, al realizar los dibujos agarran el lápiz con la mano que lideran y la otra la usan para sujetar la hoja. En la edad de cuatro años los niños ya sujetan el color con sus tres dedos con el índice y el pulgar. (Haro, 2022)

f) De cuatro a cinco años

Los infantes de cuatro a cinco años ya no presentan movimientos en su hombro y del codo debido a que su capacidad de realizar movimientos refinados en sus

muñecas y sus dedos, sus dibujos deben ser una combinación en los movimientos de su muñeca con los dedos y además la predominancia de su mano ya son muy definida. (Haro, 2022)

- **Motricidad gruesa:** se trata del desarrollo de grandes movimientos corporales como correr, saltar, jugar fútbol, etc., desarrollándose desde cabeza a los pies.



Figura 16. Motricidad gruesa

Fuente: (Ramírez et al., 2021)

Mientras que la motricidad gruesa, según Haro (2022), es la zona donde se realizan los movimientos del cuerpo y ayuda a favorecer la horizontalidad, el equilibrio y la coordinación, ya que conlleva la sincronización y armonía que se produce al realizar ciertos movimientos corporales. Por lo que están involucradas grandes masas musculares y óseas.

La clasificación de la motricidad gruesa es:

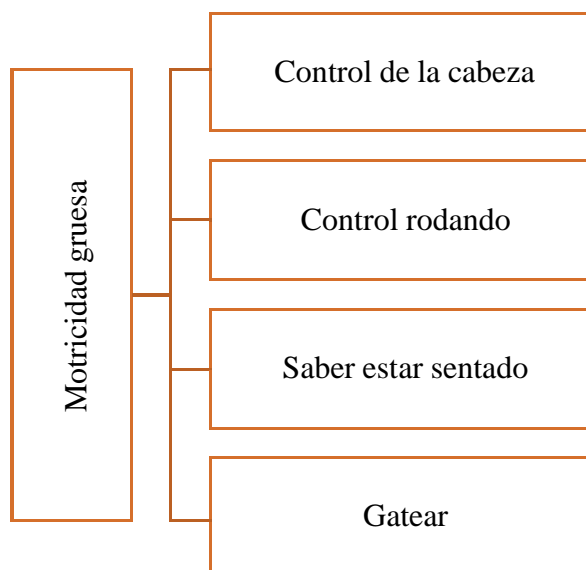


Figura 17. Clasificación de la Motricidad gruesa

Fuente: (Velasco, 2018)

La conceptualización de la motricidad gruesa según Velasco (2018) es:

- **El control de la cabeza.**

Después de dos meses, su bebé desarrolla el control de la cabeza, lo que significa que puede mantenerla erguida. Por ejemplo, cuando su bebé está acostado, puede levantar y mover la cabeza. Para hacer esto, no solo necesita usar los brazos, sino también desarrollar fuerza en el cuello y la espalda.

- **Control rodando**

Al controlar la posición de la cabeza con los brazos y las manos, es normal que los bebés aprendan a moverse dándose vuelta. Esta etapa suele durar de 4 a 6 meses.

- **Saber estar sentado**

Para dominar la posición sentado, a partir de los 6 meses, los niños pueden controlar el cuello y la cabeza, coordinar los movimientos de brazos y manos, pudiendo así, rodar hacia un lado. Por lo que, en esta etapa, los niños aprenden a sentarse, a controlar su cuerpo, ya tener el movimiento equilibrado.

- Gatear

Este es un paso importante en el proceso de desarrollo de la motricidad gruesa porque es la primera independencia del niño. Gracias al gateo, los niños pueden desplazarse de un lugar a otro sin la ayuda de un profesor. Esto muestra el progreso del niño en el sistema nervioso y la coordinación. (págs. 26 y 27)

La motricidad gruesa se clasificaría en:

- Dominio corporal dinámico, en el que se trabaja con una coordinación generalizada, donde interviene el ritmo, equilibrio y coordinación visomotriz, en la que participan los sentidos de la vista y oído.
- Dominio corporal estático, donde interiorizamos el esquema corporal gracias al tono de los músculos.

Lo que se recomienda para mejorar, la motricidad gruesa es:

- Cuando el bebé tiene 3 meses, la hipertonía muscular puede persistir o el bebé puede no ser capaz de levantar la cabeza en posición boca abajo y puede haber una falta de control cerebral.
- Hipertensión o hipotonía en cuello, tronco y extremidades, reflejos cervicales o desequilibrio que duran hasta 6 meses.
- A los 9 meses, el cuerpo no tiene tono muscular, no puede mover objetos y no puede sentarse.
- A los 12 meses, los niños ya no pueden moverse voluntariamente y ni siquiera pueden mantenerse erguidos, aunque estén apoyados.
- A partir de los 18 meses se inician procesos normales de coordinación como empezar a caminar, levantarse, etc. no tiene lugar.

8. Ejercicio

Son aquellos que utilizan múltiples músculos simultáneamente a través de movimientos que proporcionan multitud de lecciones a una persona. Su práctica diaria ayuda a desarrollar habilidades y destreza, así como la estructura del cuerpo humano. (Chala, 2020)

Los ejercicios para mejorar la psicomotricidad, según CPSF (2020) es:

- Transitar.
- Circular.
- Saltar obstáculos.
- Hacer deportes.
- Realizar giros

9. Movimiento

En esto se basa todo el crecimiento físico y mental de una persona; por tanto, permite el restablecimiento del control motor voluntario. Los ejercicios físicos (movimientos) restaurarán la voluntad del sujeto de actuar y revelarán sus habilidades motoras. (Tapia et al., 2014)

Según Tapia et al. (2014), lo conceptualiza como la base de todo crecimiento físico y mental de una persona, por lo tanto, se indica que el desarrollo físico, mental e intelectual del sujeto se produce a través del movimiento.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de la Psicomotricidad y las actividades recreativas en los alumnos de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Pelileo- Ecuador.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

- Diagnosticar el nivel inicial de la Psicomotricidad en alumnos de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Pelileo- Ecuador.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

- Identificar los niveles de actividades recreativas en alumnos de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Pelileo-Ecuador.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

- Evaluar la relación entre la Psicomotricidad y las actividades recreativas en alumnos de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Pelileo - Ecuador.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

RECURSOS MATERIALES

ESFEROS

CONOS

BALANZA

CINTA METRICA

TESTIGOS ATLETICOS

CELULAR

COMPUTADORA PORTATIL

CORDONES

CUADERNO

RECURSOS HUMANOS

AUTOR: TATIANA JAHAIRA CHAUCA CHICAIZA

**TUTOR: LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON
ERNESTO, MG**

**AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“PELILEO”**

**DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “PELILEO”**

**ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “PELILEO”**

RECURSOS INSTITUCIONALES

UNIDAD EDUCATIVA “PELILEO”

**UNIVERSIDAD TECNICA
DE AMBATO**

**REPOSITORIO
ACADEMICO
BIBLIOTECA FCHE Y
BIBLIOTECA VIRTUAL**

2.2 MÉTODOS

2.2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en base a un enfoque Cuantitativo de tipo por diseño pre – experimental, con un alcance explicativo, por obtención de datos de campo y de corte **longitudinal**. Los métodos de investigación aplicados fueron el analítico sintético para la fundamentación teórica del estudio y el hipotético – deductivo para el desarrollo práctico de la investigación, análisis de resultados y comprobación de las hipótesis de estudio.

La metodología **cuantitativa** de acuerdo con (Arias, 2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a inicios de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo importante obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero factible de una población o fenómeno objeto de estudio.

Según el autor (Fidias, 2012) define: La investigación **pre- experimental** es un proceso que requiere en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para evidenciar los efectos o reacciones que se determinan (variable dependiente).

Para (Hernández, 2010) el nivel **explicativo** es el más alto nivel de alcance o profundidad de una investigación con enfoque cuantitativo. Su determinación es el abordaje de los hechos a partir de los cuales se presenta un determinado fenómeno; tendiendo como base conocimiento e información amplia de alcance tanto descriptivo como correlacional.

El estudio de **campo** según (Sampieri, 20014) se refiere a la acumulación de datos en base a una inspección sistemática, válido, fiable de comportamientos y situaciones que pueden ser analizadas. se enfoca en la observación y en el estudio sistémico del comportamiento que tiene un semejante con el objetivo de obtener datos.

El estudio **longitudinal** implica la existencia de mediciones repetidas (más de dos) a lo largo de un seguimiento. Sería pues un subtipo de análisis de cohortes que, a diferencia de los modelos de que tabla de vida, que permite deducción a un nivel individual y analizar cambios en diferentes variables (Llorca, 2004).

Población y muestra de estudio

En el presente trabajo de investigación se intervino con una población de estudio que fue conformada por un grupo de 32 estudiantes de décimo año paralelo “A” de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Pelileo”

Tabla 1 Caracterización de la muestra de estudio

Variables	Masculino (n=16 – 50%)		Femenino (n=16 – 50%)		Total (n=32 – 100%)	
	Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar
Edad (años)	14,00	±0,63	13,75	±0,57	13,88	±0,61
Peso (kg)	51,11	±3,39	47,77	±1,78	49,45	±3,16
Estatura (m)	1,54	±0,03	1,51	±0,03	1,53	±0,03

La caracterización de la muestra de estudio nos permitió en la relación a la variable del sexo evidenciar que en los dos grupos hay una igualdad.

Técnica e instrumentos de investigación

En el presente trabajo de investigación, como técnica se aplicó el test motor Sportcomp. Para así determinar los niveles de Psicomotricidad, el cual fue evaluado estadísticamente con los análisis recolectados con el test, para la obtención de resultados.

Hipótesis de la investigación

El estudio se plantea en base a las siguientes hipótesis de investigación:

Ho: las actividades recreativas **no inciden** en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Educación Básica Superior.

H1: las actividades recreativas **inciden** en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Educación Básica Superior.

Análisis estadístico de los resultados de la investigación

El análisis estadístico alcanzado en la presente investigación, los resultados alcanzados en la investigación se resolvieron aplicando el paquete estadístico SPSS versión 25 desarrollando un análisis descriptivo de las variables cuantitativas y un análisis de frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas. En la comprobación estadística general se utilizó una prueba de normalidad de Shapiro Wilk, por ende, determino una distribución anormal de los datos, seleccionando la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas para el proceso de comprobación de la hipótesis de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente análisis se describe los resultados alcanzados de la investigación realizada, a través de un desglose del análisis de los resultados alcanzados con un estudio estadístico descriptivo dando a conocer con su respectiva comprobación de las hipótesis de estudio.

Resultados por objetivos

A continuación, se da a conocer los resultados obtenidos mediante un análisis estadísticas, en base a cada uno de los objetivos propuestos.

Resultados del diagnóstico del nivel inicial de la psicomotricidad en alumnos de educación general básica superior de la unidad educativa Pelileo.

Para el desarrollo del objetivo de pronóstico inicial, se aplicó el test motor Sportcomp detallado en la metodología de la investigación, se obtuvo los siguientes resultados por pruebas estimadas dentro del instrumento

Tabla 2 Resultados obtenidos de las pruebas del test motor Sportcomp ejecutado a la muestra de estudio en la PRE intervención.

Pruebas sportcomp	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Carrera con los pies juntos	32	2,11	3,40	2,65	±0,48
Salto a la pata coja		2,11	3,37	2,83	±0,44
Salto laterales		27,23	38,60	30,72	±4,66
Carrera de ida y vuelta		10,02	12,32	10,98	±0,70

Nota: análisis de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS)

En base a los resultados alcanzados mediante la prueba del test motor SPORT COMP, en el lapso de PRE intervención, se consiguió evidenciar que las pruebas de saltos laterales y carrera de ida y vuelta sujetaron valores altos, mientras que las pruebas de carrera con los pies juntos y los saltos con la pata cojo sostuvieron un valor inferior.

En base a los resultados de las pruebas individuales ejecutadas se pudo calcular el coeficiente Psicomotriz en la pre intervención.

Tabla 3 Nivel de velocidad periodo PRE intervención

Nivel de velocidad PRE intervención		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	12	37,5	37,5	37,5
	Medio	6	18,8	18,8	56,3
	Bajo	14	43,8	43,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

A través del análisis del nivel de velocidad en el periodo Pre intervención se pudo evidenciar que en la mayoría de estudiantes existe un nivel bajo de velocidad, mientras que existe un mínimo de estudiantes que están en un nivel medio de velocidad, por lo tanto, se puede evidenciar que solo un 12 % de los estudiantes poseen un nivel alto de velocidad.

Tabla 4 Nivel de coordinación periodo PRE intervención

Nivel de coordinación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	12	37,5	37,5	37,5
	Medio	4	12,5	12,5	50,0
	Bajo	16	50,0	50,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En base a los resultados obtenidos se pudo evidenciar que un 12% de los estudiantes están en nivel alto de coordinación, mientras que existen pocos estudiantes con un nivel medio, también se puede evidenciar que existe un porcentaje superior de estudiantes que están en un nivel bajo de coordinación.

Tabla 5 Nivel de coordinación lateral periodo PRE intervención.

Nivel de coordinación lateral		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	23	71,9	71,9	71,9
	Medio	7	21,9	21,9	93,8
	Bajo	2	6,3	6,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En el presente análisis se pudo patentizar que, de 32 estudiantes, en su mayoría poseen un nivel alto de coordinación lateral, mientras que solo existen 7 estudiantes con un nivel medio y en un porcentaje inferior están los estudiantes que tienen bajo nivel de coordinación lateral.

Tabla 6 Nivel de velocidad de relevo periodo PRE intervención.

Nivel de velocidad de relevos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	11	34,4	34,4	34,4
	Medio	10	31,3	31,3	65,6
	Bajo	11	34,4	34,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Siguiendo con los análisis de estudio, se pudo constatar que 11 estudiantes están en un nivel alto de velocidad de relevo, mientras que otro porcentaje igualitario de estudiantes, posee un nivel bajo de velocidad de relevo, por lo que se evidencia que 10 estudiantes están en un nivel medio del nivel de velocidad de relevo.

Resultados de la identificación de los niveles de actividades recreativas en alumnos de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Pelileo.

Tabla 7 Resultados obtenidos de las pruebas del test motor sportcomp, ejecutadas a la muestra de estudio en el Periodo POST intervención.

Pruebas sportcomp	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Carrera con los pies juntos	32	2,01	3,12	2,27	±0,33
Salto a la pata coja	32	2,01	2,99	2,18	±0,21
Salto laterales	32	27,02	270,90	35,16	±43,02
Carrera de ida y vuelta	32	9,01	11,30	10,34	±0,64

Nota: análisis de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS)

Tomando en cuenta como base cada uno de los resultados del test SPORT COMP, en el periodo POST intervención, se evidenció que las pruebas de saltos laterales y carrera de ida y vuelta mantuvieron un valor superior, mientras que en las pruebas de carrera con los pies juntos y saltos con la pata coja se mantuvieron con valores inferiores.

Tabla 8 Nivel de velocidad periodo POST intervención.

Nivel de velocidad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	22	68,8	68,8	68,8
	Medio	4	12,5	12,5	81,3
	Bajo	6	18,8	18,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

A través del análisis de velocidad del periodo POST intervención, se pudo patentizar que, existe un porcentaje alto de estudiantes con un nivel de velocidad, mientras que hubo un porcentaje inferior de nivel bajo de velocidad, por lo tanto, solo evidencia un porcentaje mínimo de estudiantes con un nivel medio de velocidad.

Tabla 9 Nivel de coordinación periodo POST intervención.

Nivel de coordinación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	30	93,8	93,8	93,8
	Medio	2	6,3	6,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Tabla 10 Nivel de coordinación lateral periodo POST intervención.

Nivel de coordinación lateral		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	32	100,0	100,0	100,0

De acuerdo al análisis realizado, se puede testimoniar que en 32 estudiantes existe un nivel alto de coordinación lateral, lo que se patentiza que hubo un cambio elevado en comparación con el nivel de PRE intervención.

Tabla 11 Nivel de velocidad de relevos periodo POST intervención.

Nivel de velocidad de relevos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	20	62,5	62,5	62,5
	Medio	8	25,0	25,0	87,5
	Bajo	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Continuando con el análisis de POST intervención, se evidenció que la mayoría de estudiantes disponen de un nivel alto de velocidad de relevos, mientras que existe un grupo pequeño con nivel medio y solo 4 estudiantes poseen un nivel bajo de velocidad de relevos.

Resultados de la Evaluación de la relación entre la Psicomotricidad y las actividades recreativas en alumnos de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Pelileo.

Tabla 12 Resultados de las diferencias entre valores de los niveles de los periodos PRE y POST intervención

Resultados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Carrera pies juntos	32	-1,37	0,87	-0,38	±0,49
Salto a la pata coja	32	-1,35	0,07	-0,65	±0,47
Salto lateral	32	-10,93	232,80	4,44	±41,89
Carrera de ida y vuelta	32	-2,29	0,08	-0,64	±0,53

El análisis de los resultados alcanzados entre periodos se determinó, una estimación alta en las pruebas saltos laterales y carrera de ida y vuelta, corrido de las pruebas carrera con los pies juntos y saltos a la pata coja.

De igual manera se realizó un análisis cruzado de cada una de las pruebas realizadas teniendo como resultados los siguientes:

Tabla 13 Análisis cruzado del nivel de velocidad en el periodo PRE y POST intervención en la muestra de estudio.

		Nivel POST velocidad			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Nivel PRE velocidad	Alto	11	0	1	12
	Medio	4	2	0	6
	Bajo	7	2	5	14
Total		22	4	6	32

- En el periodo de PRE INTERVENCIÓN “nivel alto” se evidenció a 12 representantes de la muestra de estudio, los mismos que, en el periodo POST intervención se mantuvieron en un nivel alto a excepción de 1 estudiante que se categorizó al nivel bajo.
- Siguiendo con el análisis de PRE intervención “nivel medio” se patentizó que los 6 estudiantes mantuvieron su nivel en el periodo POST intervención.
- Continuando el análisis de PRE intervención “nivel bajo” se pudo constatar que, 14 representantes de la muestra de estudio 7 subieron a pertenecer a un nivel alto mientras que, 2 se quedaron en un nivel medio y 5 mantuvieron su nivel.

Tabla 14 Análisis cruzado del nivel de coordinación en el periodo PRE y POST intervención en la muestra de estudio.

		Nivel POST de coordinación		Total
		Alto	Medio	
Nivel PRE coordinación	Alto	12	0	12
	Medio	3	1	4
	Bajo	15	1	16
Total		30	2	32

- En el periodo PRE intervención “nivel alto” se patentizó a 12 estudiantes de la muestra de estudio, que permanecieron en el mismo nivel alto en el periodo POST intervención.
- Continuando con el análisis PRE intervención “nivel medio” se evidenció que de 4 estudiantes tres pasaron a formar parte del nivel alto en el periodo POST intervención y 1 permaneció en el mismo nivel
- Finalizando con el análisis en el periodo PRE intervención “nivel bajo” se constató que de 16 representantes de la muestra de estudio 15 se mantuvieron en el nivel bajo y solo 1 elevó a un nivel medio.

Tabla 15 Análisis cruzado del nivel de coordinación lateral en el periodo PRE y POST intervención en la muestra de estudio.

		Nivel POST de coordinación lateral	
		Alto	Total
Nivel PRE coordinación lateral	Alto	23	23
	Medio	7	7
	Bajo	2	2
Total		32	32

- En el periodo PRE intervención “nivel alto” se patentizó a 12 estudiantes de la muestra de estudio, que permanecieron en el mismo nivel alto en el periodo POST intervención.
- Siguiendo con el análisis en el periodo PRE intervención “nivel medio” se demostró que 7 estudiantes pasaron a formar parte del nivel alto en el periodo POST intervención.
- Finalizando con el análisis en el periodo PRE intervención “nivel bajo” se evidenció que, los 2 estudiantes pasaron a formar parte del nivel alto en el periodo POST intervención.

Tabla 16 Análisis cruzado del nivel de velocidad de relevos en el periodo PRE y POST intervención en la muestra de estudio.

	Nivel POST de velocidad de relevos			Total	
	Alto	Medio	Bajo		
Nivel PRE de velocidad de relevos	Alto	10	1	0	11
	Medio	7	3	0	10
	Bajo	3	4	4	11
Total	20	8	4	32	

- En el periodo PRE intervención “nivel alto” se patentizó a 11 estudiantes de la muestra de estudio, que 10 de ellos se mantuvieron en el mismo nivel y 1 estudiante paso a formar parte del nivel medio en el periodo POST intervención.
- En el periodo PRE intervención “nivel medio” se evidenció a 10 estudiantes de la muestra de estudio, 7 de ellos subieron al nivel alto y 3 se mantuvieron en el mismo nivel medio, en el periodo POST intervención.
- Finalizando con el análisis en el periodo PRE intervención “nivel bajo” se demostró que de 11 estudiantes solo 3 pasaron a formar parte del nivel alto, 4 se quedaron en un nivel medio y 4 se mantuvieron en el nivel bajo en el periodo POST intervención.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El siguiente proceso de verificación de las hipótesis de estudio planteadas en la investigación, se realizó aplicando la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, con el objetivo de identificar diferencias significativas entre los resultados por periodos de estudio.

Tabla 17 Verificación estadística de la hipótesis de estudio.

Pruebas sportcomp	N	PRE intervención		POST intervención		P
		Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar	
Carrera con los pies juntos	32	2,65	±0,48	2,27	±0,33	0,000*
Salto a la pata coja		2,83	±0,44	2,18	±0,21	0,000*
Salto lateral		30,72	±4,66	35,16	±43,02	0,000*
Carrera de ida y vuelta		10,98	±0,70	10,34	±0,64	0,000*

Verificación estadística de la hipótesis de estudio

En la prueba estadística estudiada se evidenció, valores de entre los diferentes resultados en un nivel $P \leq 0,05$ lo que da a conocer que, existen diferencias significativas entre los resultados de los estudios PRE Y POST intervención la misma que, se pudo constatar que hubo una mejora en el periodo POST intervención, es decir que aceptamos la hipótesis alternativa de estudio de la investigación desarrollada.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

La aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, los análisis de los resultados obtenidos bajo el cumplimiento de los objetivos de estudio permitieron a llegar a las siguientes conclusiones:

- Se Diagnosticó el nivel inicial de la Psicomotricidad en alumnos de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Pelileo- Ecuador. Evidenciando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel bajo, seguido de los niveles bajo y medio en las diferentes pruebas realizadas y solo un existe un porcentaje mínimo de 15% que se encontraban en el nivel medio.
- Se identificó los niveles de actividades recreativas en alumnos de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Pelileo-Ecuador. Evidenciando que hubo una mejora en la POST intervención en las diferentes pruebas allegándose al 70% que mejoro su nivel medio y bajo. Mientras que un 20% está en un nivel medio y un mínimo de 10% se quedaron en nivel bajo.
- Se Evaluó la relación entre la Psicomotricidad y las actividades recreativas en alumnos de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Pelileo Ecuador. Evidenciando que existe una alta estimación en las diferentes pruebas realizadas así tomando en cuenta que dio resultados positivos y una mejora en la POST intervención aplicando el test motor SPORT COMP.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda Diagnosticar el nivel inicial de la Psicomotricidad antes de realizar una intervención a base de actividades recreativas involucrando juegos de relevos, carreras de velocidad, saltos entre otros para constatar en qué tipo de nivel de Psicomotricidad se encuentran los estudiantes, para posteriormente tener una precisión de las actividades que se aplicaría a futuro para obtener una mejora.
- Se recomienda identificar los niveles de actividades recreativas luego de aplicar una intervención de actividades a base de carreras de velocidad, juegos de relevos y saltos, para poder constatar las mejoras que han tenido los estudiantes en la Psicomotricidad y saber que la intervención aplicada a dado un resultado positivo y que se ha logrado que los estudiantes suban a un mejor nivel de Psicomotricidad a través de las actividades recreativas, las mismas que, son de mucha importancia ya que, les ayuda en sus expresiones motrices e integralmente a los estudiantes.
- Se recomienda evaluar la relación entre la Psicomotricidad y las actividades recreativas, después de una intervención de juegos de relevos, carreras de velocidad saltos entre otros, los mismos que, nos permite ver la mejora de un nivel de Psicomotricidad en los estudiantes, y así tener en cuenta que la aplicación de un programa de actividades recreativas ayuda al estudiante a mejorar su nivel inicial de Psicomotricidad y obtener futuros resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida, A. (2021). *La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II*. In *Universidad Politécnica Salesiana (Issue 9)*. Universidad Politécnica Salesiana.

bankinter. (2022). *¿Buscas un nuevo un hobby? Ideas de hobbies originales y baratos*. <https://www.bankinter.com/blog/finanzas-personales/lista-hobbies-baratos>

Chala, R. (2020). *LOS EJERCICIOS FÍSICOS BÁSICOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES GRUESAS EN LA NIÑEZ DE EDUCACIÓN PREBÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DE LA PARROQUIA SHELL CANTÓN MERA PROVINCIA DE PASTAZA* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>

CPSF. (2020). *EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y FINA PARA NIÑOS*. Centro Pediátrico San Francisco. <https://centropediatricosanfrancisco.com/ejercicios-de-psicomotricidad-gruesa-y-fina-para-niños/>

De Jesús, A., Torres, E., & Rosario, J. (2023). Impact of recreational games on the motor development of primary school students. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(2), 739–760.

Feijo, K. (2015). *Las Actividades Recreativas y el Uso del Tiempo Libre de los Moradores del barrio Motupe, Loja, Periodo 2014*. Universidad Nacional de Loja.

Gavilima, A. (2021). *Práctica de actividades físico recreativas y su influencia en el interés de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Pablo Segundo, 2020 – 2021*. Universidad Técnica del Norte.

González, M., & Vanegas, M. (2013). Los pasatiempos y sus efectos en el manejo del estrés y el burnout. *Summa Psicológica*, 10(2), 21–28. <https://doi.org/10.18774/448x.2013.10.137>

Haro, A. (2022). *Importancia De La Motricidad Fina En Niños De 3 a 4 Años*.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.

- NIH. (2021). *Cuatro tipos de ejercicio pueden mejorar su salud y capacidad física*. National Institute on Aging. <https://www.nia.nih.gov/health/exercise-and-physical-activity/four-types-exercise-can-improve-your-health-and-physical>
- NIH. (2022). *¿Qué es la actividad física?* National Heart, Lung, and Blood Institute. <https://www.nhlbi.nih.gov/health/heart/physical-activity>
- Palan, J. (2022). *Juegos Recreativos en el Desarrollo Cognitivo en Escolares de Educación General Básica Media* [Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35891/1/EST.PALAN SALAZAR JORGE ADRIÁN%20 TESIS FINAL-signed %282%29-signed %281%29-signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35891/1/EST.PALAN%20SALAZAR%20JORGE%20ADRIÁN%20TESIS%20FINAL-signed%20282%29-signed%20281%29-signed.pdf)
- Piercy, K., Troiano, R., & Ballard, R. (2018). The Physical Activity Guidelines for Americans. *Comunicación Especial*, 10.
- Pilicita, C. (2017). *Los juegos recreativos y su aporte para el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños de Educación General Básica en la Escuela Rebeca Jarrín* [Universidad Técnica de Ambato]. [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24925/1/TESIS CARLOS PILICITA QUISHPE.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24925/1/TESIS%20CARLOS%20PILICITA%20QUISHPE.pdf)
- Ramírez, G., Olivo, J., & Cetre, R. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(08), 1049–1061. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2999>
- REGOL. (2023). *Top 5 Hobbies recomendados*. [https://deportesregol.com/beneficios-de-practicar-hobbies/#: ~: tex=Un hobby es cualquier actividad, relacionado con tus responsabilidades diarias.](https://deportesregol.com/beneficios-de-practicar-hobbies/#:~:tex=Un+hobby+es+cualquier+actividad,+relacionado+con+tus+responsabilidades+diarias.)
- Santa Gema. (2020). *¿Qué son los juegos recreativos en Educación Física?* Centro de Estudios Profesionales. <https://www.fp-santagema.es/juegos-de-deporte-recreativos/>
- SEP. (2019). Funcionamiento de los comités dentro de los consejos escolares de participación social en la educación. *Secretaría de Educación Pública*, 3.
- Shunta, E. (2020). *La Motricidad fina en la Educación Inicial*. Universidad Técnica

de Cotopaxi.

- Tapia, J., Azaña, E., & Tito, L. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz. *Ciencia*, 4(7), 65–68.
- Tomalá, J. (2013). *Sistema de actividades recreativas tradicionales para la utilización adecuada del tiempo libre, en niños de 6 a 10 años, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/2100>
- Vázquez, C. (2012). *Programa de juegos recreativos para los estudiantes del octavo año educación general básica de la escuela Isaac María Peña de la parroquia san José de raranga canton sigsig*. UNIVERSIDAD DE CUENCA.
- Velasco, E. (2018). *LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS* [Universidad Técnica De Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27639>
- Weng, P., & Chiang, Y. (2014). Psychological restoration through indoor and outdoor leisure activities. *Journal of Leisure Research*, 46(2), 203–217. <https://doi.org/10.1080/00222216.2014.11950320>
- Zambrano, F., & Mateo, J. (2021). Juegos recreativos como propuesta pedagógica para mejorar la resistencia aeróbica. *Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 336–355.
- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento. *Profesorado.*, 241-255.
- Álvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). Revista Latinoamericana de Psicología. *Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.

- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas. *educare*, 100-106.
- Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2007). *investigación cuantitativa*.
- Arteaga María, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI
- Collelldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educativo Siglo XXI*, 133-156.
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.
- Fernández, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, part 6. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003

- Fidias, A. (2012). *la investigación experimental*. <https://prezi.com/c3cu3jwuax79/el-método-analítico-sintético/#:~:text=El%20M%C3%A9todo%20anal%C3%ADtico%2D%20sin%20t%C3%A9tico%20es,s%C3%ADntesis%20general%20del%20fen%C3%B3meno%20estudiado.>
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de*, 49-67.
- Hernández. (2010). *profundidad del alcance explicativo*. <https://investigaliacr.com/investigacion/profundidad-o-alcance-de-los-estudios-cuantitativos/>.
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, género y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Laudadio, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. México: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- Llorca, M. D. (2004). ESTUDIOS LONGITUDINALES: CONCEPTO Y PARTICULARIDADES. *Revista Española de Salud Pública*.
- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud*. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.
- Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dial net*, 93-101.

- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil. *Universidad Jaume*, 1-86.
- Rojas Rodríguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Sampieri, R. (2004). *Estudio de campo*. <https://investigaciondecampo.com/investigacion-sampieri/#:~:text=El%20estudio%20de%20campo%20seg%C3%BAAn%20Sampieri%20se%20refiere%20a%20la,situaciones%20que%20pueden%20ser%20observables>.
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de abril de 2013). La música y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermería*, 29. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003
- Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

ANEXOS

“UNIDAD EDUCATIVA “PELILEO”

TEMA: Las actividades recreativas en la Psicomotricidad en alumnos de Educación General Básica Superior

	Contenidos	Objetivos	Recursos	Transitoriedad
SEMANA 1	Recolección de medidas antropométricas	comprender las medias antropométricas de cada uno de los estudiantes de décimo año paralelo “A” como muestras para el estudio, un análisis y la obtención de un resultado final.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de la unidad Educativa Pelileo • Báscula • Cinta métrica • Esferos • cuaderno 	23 de octubre al 27 de octubre del 2023.
	Aplicación del test motor sportcomp	Diagnosticar el nivel inicial de Psicomotricidad mediante actividades recreativas y el test motor sportcomp periodo PRE intervención.	<ul style="list-style-type: none"> • Patio de la unidad • Teléfono con cronómetros • Conos • Esferos • cuaderno • Cordones • Testigos de relevos. 	30 de octubre al 3 de noviembre del 2023.

SEMANA 2				
SEMANA 3	Introducción a las actividades recreativas en la Psicomotricidad	Relacionar y familiarizar a los estudiantes con actividades de atletismo en relación con ciertas actividades recreativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Testigos de relevos. • Cancha de la Institución • silbato 	Del 6 al 10 de noviembre del 2023.
SEMANA 4	Técnicas correctas para realizar un relevo correctamente en el atletismo a base de actividades recreativas	Entender las técnicas básicas del atletismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Testigos de relevos. • Cancha de la Institución • Silbato • Conos testigos 	Del 13 al 17 de noviembre del 2023
SEMANA 5	Tecina de brazos y técnica de carrera	Conocer los movimientos correctos de brazos en coordinación con los pies en el atletismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha de la Institución • Silbato • Conos • testigos 	Del 20 al 24 de Noviembre del 2023
	Secuencias de velocidad y coordinación	Practicar los elementos fundamentales que	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha de la Institución 	Del 27 al 1 de Diciembre

<p>SEMANA 6</p>		<p>ayudan al fortalecimiento de habilidades coordinativas a través de la técnica de brazos y técnica de carrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Conos testigos 	
<p>SEMANA 7</p>	<p>Actividades recreativas relacionados con el atletismo. Posterior la aplicación del test motor sportcomp.</p>	<p>Practica de actividades recreativas con juegos tradicionales. Evaluación de la Psicomotricidad Mediante actividades recreativas, específicamente coordinación y velocidad en el periodo POST intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha de la Institución • Silbato • Conos testigos 	<p>Del 4 de Diciembre al 8 de Diciembre del 2023</p>

PLAN DE CLASE		
	UNIDAD EDUCATIVA “PELILEO”	
	PLAN DE CLASE N° 1	FECHA
DATOS INFORMATIVOS		
DOCENTE: Tatiana Chauca	NIVEL EDUCATIVO Educación General Básica Superior.	AÑO LECTIVO 2023- 2024
AREA: Educación física		
CONTENIDOS	Objetivo: ➤ Determinar la incidencia de la Psicomotricidad	EVALUACIÓN Participa en las actividades recreativas en base al atletismo de

<p>TEMA: Las actividades recreativas en la Psicomotricidad.</p>	<p>y las actividades recreativas</p>	<p>manera colectiva, poniendo en práctica las técnicas y tácticas de la misma. Mejora de sus habilidades de manera segura con una observación entre compañeros y docente</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>MATERIALES</p>	<p>tomando en cuenta las reglas de las diferentes actividades recreativas en relación con el atletismo(relevos)</p>
<p>PARTE INICIAL</p> <p>Iniciando con la clase con 32 estudiantes, empezamos realizando el calentamiento desde su primera fase que es la activación de articulaciones como: movimientos suaves de pies a cabeza, posterior a eso el calentamiento general en el que involucra movimientos más rápidos como:</p> <p>Trote suave, rodillas, talones hacia atrás, desplazamientos largos piques de velocidad de mínimo distancia y ejercicios de vuelta a la calma. Finalizando con el estiramiento tanto de miembro inferior como de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conos ➤ Silbato ➤ Espacio amplio de tierra de la Institución ➤ Testigos de relevos simulados de madera 	

<p>miembro superior para evitar lesiones.</p>		
<p>PARTE PRINCIPAL</p> <p>Formamos cuatro grupos y empezamos con actividades lúdicas específicas basándose en el atletismo (relevos), realización de técnica de carrera y técnica de brazos que está basado en cómo mover los brazos en coordinación con los pies al momento de correr. En la primera estancia realizamos la técnica de brazos con caminata, indicándoles que la muñeca tiene que llegar de altura hasta el mentón y hacia atrás hasta la altura de la cintura, igual los pies tienen que tener un despegue de punta con desplazamientos largos. Posterior a esto pasamos a realizar los pasos para la recepción del testigo, empezamos con técnica de brazos técnica de carrera con un trote suave hasta llegar a la distancia indicada, y faltando 20 metros para la recepción el deportista que espera el relevo debe salir y en el transcurso que va corriendo tiene que ser</p>		

<p>entregado el testigo, esto realizamos en grupos de tres, simulando una carrera de relevos con diferentes variantes de actividades recreativas para despertar la atención en los estudiantes. Para la segunda estancia aplicamos todo lo indicado y puesto en practica</p>		
<p>PARTE FINAL</p> <p>En formación en línea recta procedimos a realizar estiramiento para que nuestros músculos y tendones se relajen y vuelvan a la normalidad. Empezando por brazos estirados hacia arriba con punta de pies, de igual manera al lado derecho e izquierdo, estiramiento de cuello a los lados, posterior a eso estiramiento de tronco y piernas separadas como también piernas unidas y estiramiento hasta llegar a topar la punta de los pies.</p>		
<p>Tiempo: 90 minutos</p>		

**ANEXO 3
CARTA DE COMPROMISO**

Ambato, 6 de octubre 2023

Doctor
Marcelo Núñez
**Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**
Presente

Mg. Nubia Cecilia Llerena Mosquera en mi calidad de Rectora de la **Unidad Educativa Pelileo**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del **TRABAJO DE TITULACIÓN** bajo el Tema: “**ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA PSICOMOTRICIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR.**” propuesto por ella **CHAUCA CHICAIZA TATIANA JAHAIRA**, portador de la Cédula de Ciudadanía **1805399795**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** de **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación** de la **Universidad Técnica de Ambato**.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



.....
Mg. Nubia Cecilia Llerena Mosquera
C.C: 1802419695
TEL. CON: 032871126
TEL. CEL: 0986910460
CORREO ELECTRÓNICO: nubiallerena@gmail.com

