



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

**LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL FUNDAMENTO
TÉCNICO DEL PASE EN EL FÚTBOL EN ESCOLARES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**

AUTOR: ORTIZ BARBA DENNIS ALEJANDRO

TUTOR: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

Ambato - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG**, con cédula de ciudadanía **1803568839** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL FUNDAMENTO TÉCNICO DEL PASE EN EL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por el estudiante **ORTIZ BARBA DENNIS ALEJANDRO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG
C.C. 1803568839

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL FUNDAMENTO TÉCNICO DEL PASE EN EL FUTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....

ORTIZ BARBA DENNIS ALEJANDRO
C.C. 1804642757

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL FUNDAMENTO TÉCNICO DEL PASE EN EL FUTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, presentado por el señor **ORTIZ BARBA DENNIS ALEJANDRO**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VÍCTOR, MG
C.C. 1801892884
Miembro de Comisión Calificadora

.....

LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG
C.C. 1803378072
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios, a mi madre Pilar a mi abuela Ángela que gracias a ellas he podido culminar mi carrera, he podido salir adelante con su apoyo, amor y cariño, son mi motivación en todo momento porque nunca dejaron de creer en mí. Mi hermano Fernando quien ha estado siempre a pesar de cada dificultad guiándome y confiando en mí. A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme la puerta y permitirme estudiar en una de las mejores instituciones del Ecuador, a mis docentes que me han brindado su sabiduría sus conocimientos, y me han hecho un mejor estudiante y persona. De la misma manera a mis compañeros quienes fueron los que me dieron su amistad y su colaboración durante todos mis años en la Universidad aspirando ser un gran profesional.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecer a Dios por haberme dado salud y vida para poder culminar mi investigación. Mi tutor Lic. Hidalgo Álava Dennis José Mg, gracias a su paciencia y constancia en mi trabajo porque sin él no lo hubiese conseguido. Al especialista Lenin Esteban Loaiza Dávila, PhD quien fue guía de mi investigación brindándome sus aportes profesionales que lo caracterizan. A mi familia por su gran apoyo y amor incondicional en los momentos más difíciles por alegrar siempre mis días, darme palabras de aliento y hacerme saber que puedo lograr todos mis objetivos. A mis amigos Mateo y Delmer quienes me brindaron su apoyo y su amistad. De igual manera a una Universidad tan reconocida como lo es Universidad Técnica de Ambato con docentes tan maravillosos quien nos brindan sus conocimientos de una forma extraordinaria.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.1.1 CULTURA FISICA	4
1.1.2 EDUCACION FÍSICA	5
1.1.3 JUEGOS / JUGAR.....	5
1.1.4 JUEGOS PREDEPORTIVOS.....	7
1.1.5 DEPORTE.....	8
1.1.6 Tipos de deporte.....	9
1.1.7 DEPORTE COLECTIVO	9

1.1.8 FÚTBOL	10
1.1.9 PASE / FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL PASE.	11
1.1.10 Tipos de pase.....	12
1.2 Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específico	13
CAPÍTULO II	14
METODOLOGÍA	14
2.1 Materiales	14
2.2 Métodos.....	16
2.2.1 DISEÑO de investigación	16
2.2.2 POBLACIÓN y muestra de estudio	18
2.2.3 Técnicas e Instrumentos de investigación.....	18
2.2.4 Procedimiento para la ejecución del proceso investigativo	19
2.2.5 Tratamiento estadístico de los resultados de la investigación.....	20
CAPÍTULO III	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
3.1 Análisis y discusión de los resultados	21
3.2 Verificación de hipótesis.....	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
4.1 Conclusiones	29

4.2 Recomendaciones.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXO 1.....	34
Toma de medida.....	34
ANEXO 2.....	35
Toma de peso	35
ANEXO 3.....	36
CALENTAMIENTO.....	36
ANEXO 4.....	36
Organización	36
ANEXO 5.....	37
Aplicación del test.....	37
PROPUESTA DE LA MUESTRA DE ESTUDIO.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos Materiales	14
Tabla 2 Recursos Humanos.....	14
Tabla 3 Recursos Institucionales.....	15
Tabla 4 Recursos Económicos	15
Tabla 5 Caracterización de la muestra de estudio	18
Tabla 6 Resultados de las pruebas del test de pase en el fútbol en el periodo PRE intervención.....	21
Tabla 7 Resultado total del Test del pase en el periodo PRE intervención.....	22
Tabla 8 Niveles de valoración en el periodo PRE intervención.....	22
Tabla 9 Resultados de las pruebas del test de pase en el fútbol en el periodo POST intervención.....	23
Tabla 10 Resultado total del Test del pase en el periodo POST intervención	24
Tabla 11 Niveles de valoración del fundamento técnico del pase en el fútbol en el periodo POST intervención.....	24
Tabla 12 Categorización de la muestra de estudio de la PRE y POST Intervención.	25
Tabla 13 Ejemplificación del estudio en la tabla cruzada.	26
Tabla 14 Categorización de la verificación de la hipótesis	27

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**TEMA: LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL FUNDAMENTO TÉCNICO
DEL PASE EN EL FUTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA MEDIA**

AUTOR: ORTIZ BARBA DENNIS ALEJANDRO

TUTOR: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

RESUMEN EJECUTIVO

En mi trabajo de investigación se pudo observar que los participantes en este caso los estudiantes de la Unidad Educativa "La Merced" en su comienzo hubo dificultades, pero con el pasar del tiempo hubo una clara incidencia por parte de los juegos predeportivos que les ayudaron a adquirir diversas habilidades y muchos conocimientos. Enfocados primeramente en algunos juegos, juegos predeportivos para que se pudieran adaptar. Se basó en la técnica del pase con una coordinación para estudiantes de básica media, aplicando una estrategia que facilite el aprendizaje estimulándolos y que puedan desempeñarse mejor en este deporte, pero con el debido enfoque lúdico y motivador teniendo en cuenta el panorama general y las habilidades que las necesitamos específicamente, por lo que cada niño respondió de una forma diferente pero la mayor parte con buenos resultados. Por lo que esta investigación fue significativa, siendo que los estudiantes pudieron desenvolverse de una mejor manera a través de distintos juegos tanto individuales como colectivos contribuyendo a su desarrollo. Este trabajo se recopiló diversos datos en el programa SPSS versión 25 con un análisis descriptivo con algunos valores. Se utilizó una muestra de 33 participantes de 9 a 10 años de edad, Sexto Año paralelo "A".

Palabras Clave: enfoque lúdico, juegos, habilidades

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL FUNDAMENTO TÉCNICO DEL PASE EN EL FUTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTHOR: ORTIZ BARBA DENNIS ALEJANDRO

TUTOR: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

ABSTRACT

In my research work it was observed that the participants, in this case the students of the "La Merced" Educational Unit, at the beginning there were difficulties, but with the passage of time there was a clear incidence on the part of the pre-sports games that helped them to acquire various skills and a lot of knowledge. Focused first on some games, pre-sports games so that they could be adapted. It was based on the technique of passing with a coordination for middle school students, applying a strategy that facilitates learning by stimulating them and that they can perform better in this sport, but with the due playful and motivating approach taking into account the general panorama and the skills that we need them specifically, so each child responded in a different way but most of it with good results. Therefore, this research was significant, since the students were able to develop in a better way through different games, both individual and collective, contributing to their development. This work was collected in the SPSS version 25 program with a descriptive analysis with some values. A sample of 33 participants aged 9 to 10 years, Sixth Parallel Year "A" was used.

Keywords: Playful Approach, Games, Skills

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para Freire (2016) en su trabajo de investigación con el título Los juegos pre-deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Eduardo Reyes Naranjo” provincia tungurahua, canton ambato manifiesta “Los juegos predeportivos tienen un papel muy importante tanto en lo educativo como en lo deportivo debido a que buscan desarrollar habilidades y destrezas propias de los deportes”, en este trabajo ayuda a los estudiantes en la mejora de los fundamentos técnicos en el voleibol con la práctica de los juego predeportivos, así mismo mediante esta investigación aseguramos que vamos a tener una mejora en relación a la variable analizar mediante la práctica de los juegos predeportivos.

Para Gordón (2015) con el tema La acción motriz en los fundamentos técnicostáticos del fútbol en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

La educación y formación básica en el ámbito del fútbol es una actividad continua de varios años, los estudiantes tienen que recorrer distintas fases de desarrollo a lo largo de su vida. A las que se deberá prestar una especial atención con el fin de desarrollar una labor eficaz, para lo cual se debe conocer los principios y métodos de entrenamiento, así como un moderno trabajo educativo, las características típicas de cada edad y los factores determinantes del rendimiento que hay que tomar en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Enfocado en la parte del fútbol, basado en este trabajo de investigación las acciones motrices tienen un sin número de beneficios dentro del fútbol y más enfocados al parte de la enseñanza del mismo.

Scaglia (2021) El juego es una actividad en la que se reconstruyen, sin fines utilitarios directos, las relaciones sociales. Es una variedad de prácticas sociales consistentes en reproducir en acción, en parte o en totalidad, cualquier fenómeno de la vida al margen de su propósito real. ‘‘Los juegos predeportivos, son la base del desarrollo atlético de los niños, cualquiera sea la modalidad deportiva. Estos juegos, llevan consigo una gran cantidad de tareas motrices, proporcionando al niño una riqueza fundamental en este ámbito, siendo aplicables a cualquier deporte que el niño practique de mayor, ya sea uno individual, colectivo o de adversario.’’

Como afirma Parlebas (2001) ‘‘la socio motricidad reúne el campo y las características de las prácticas Correspondientes a las situaciones socio motrices. El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una comunicación interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz. ’’ ‘‘En el colegio la Salle envigado se observan carencias en la realización del trabajo mediante el uso metodológico de los juegos predeportivos, ya que se da mayor importancia al trabajo de capacidades condicionales con el fin de potenciar, a los niños y jóvenes a la competición deportiva, lo que ocasiona el poco uso de esta herramienta metodológica, necesaria para el desarrollo físico, motriz y social de los niños. ’’

González Millán, (2009). ‘‘Plantea que las actividades que van a preparar al niño en sus inicios deportivos y que se adaptan a sus posibilidades fijadas por el desarrollo. Los Juegos predeportivos constituyen una variante de los juegos menores que se caracterizan porque su contenido propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas. ’’

(Cucalón, 2013) en su trabajo de investigación nos dice:

Nos menciona en este estudio denominado ‘‘Guía Metodológica para la enseñanza del futbol a niños de 8 a 10 años’’ que la mayor parte de los alumnos pudieron tener el mayor interés posible por el futbol para que al momento en la que se realizó la práctica obtener los mejores resultados. Como conclusión la metodología que se pudo utilizar consto de las necesidades tanto como de la institución como de los alumnos y que ellos participen de una forma ordenada y exacta en este deporte.

En el estudio realizado por (Caguana Sarabia Víctor Andrés, 2021) indico:

En el estudio titulado “El fútbol base y las capacidades coordinativas en la educación física” nos menciona que conocer la importancia que tiene el futbol ayudo a los estudiantes a desarrollar capacidades coordinativas contribuyendo de diversas formas, buscando las características esenciales de cada uno de ellos y obteniendo un resultado aceptable. Se pudo basar en los ejercicios que son esencialmente básicos relacionando con las capacidades coordinativas mediante la práctica para que su rendimiento fuese lo más eficaz posible. Como conclusión se pudo mejorar el desarrollo de las capacidades físicas a través de un programa de entrenamiento de futbol base.

Según García, A. (1999) citado por Grefa, M. J. (2016), luego de aprender a dominar el balón y conducirlo en zonas sin adversarios, (conducción) o con adversarios (drible), es necesario utilizarlo para darle al juego su aspecto colectivo. El pase es el primer elemento del juego colectivo. La célula de base del fútbol es el juego de a dos. Para jugar de a dos es necesario pasar el balón a su compañero y esta acción efectuada en diferentes posiciones, en todo el terreno de juego, de cualquier manera, con cualquier superficie de contacto, se llama pase. Es el principal fundamento para el desarrollo del juego de equipo. En él se debe basar principalmente el avance y movimiento del balón para alcanzar el objetivo de ataque: conseguir una buena ocasión de tiro.

Para Azhar (1999) es “el elemento base de la expresión colectiva”. Se considera que sin él la creación del juego no existiría, dado que muy pocas veces un jugador logra avanzar hacia la portería contraria hasta conseguir el gol, sorteando a los jugadores del otro equipo, incluso en esos casos, siempre necesita apoyo de algún compañero, aunque sea para realizar una pared, que le permita seguir avanzando. “El pase es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón. El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol”

VARIABLE INDEPENDIENTE

1.1.1 CULTURA FISICA

Para empezar a tratar a la cultura física, hay que tener en cuenta que la misma viene practicándose desde los inicios de la humanidad, por aquello para Camargo (2013) La cultura física se ha entendido desde la edad antigua como la formación del cuerpo productivo, fuerte y saludable, obediente y disciplinado, todo aquello para lograr la supervivencia.

Después de tener claro esta situación, y enfocándonos a la educación la cultura física se ha confundido con la educación física y las personas las asimilado como la materia donde solo se juega, por esta situación según Ramírez (2019) manifiesta “La Cultura Física es la ejercitación física utilizada como medio para mejorar la salud tanto física como espiritual”

La cultura física, así mismo para Aldas y Gutiérrez (2014) manifiesta que:

La Cultura Física, es una amplia esfera de la actividad humana, estudiada por muchas disciplinas y asignaturas, donde destaca la pedagogía, misma que analiza el movimiento corporal para luego desarrollar de manera integral y armónica las habilidades motrices básicas, capacidades físicas, afectivas y cognitivas de las personas, para mejorar la calidad de vida.

Por tal situación según Aldas y Gutiérrez (2014), “La Cultura Física en la actualidad ha alcanzado un campo universal de estudio, muchos especialistas y pedagogos consideran un aporte importante en la formación y globalización del conocimiento del hombre.” .

Basado en la constitución del Ecuador la misma nos manifiesta “El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas...” (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008, pág. 172).

1.1.2 EDUCACION FÍSICA

Centrándonos netamente a la parte educativa, según Cagigal (1984) menciona que “La educación física es aquel aspecto de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, entre otros.” (p.51), Es decir la educación física trabaja intensamente en base a movimientos y con ellos lograr crear un aporte a quien realiza esta actividad para colaborar a su buena salud y se sientan satisfechos realizando actividad física utilizando de manera adecuada su tiempo libre.

Desde un punto de vista más general, “La Educación física es el arte, ciencia, sistema o técnicas de ayudar al individuo al desarrollo de sus facultades para su diario vivir, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas” Cagigal, (1984).

Por consiguiente “Uno de los objetivos que persigue la Educación Física en primaria es la mejora de la salud y el bienestar en los alumnos” Sánchez (2011). La educación física desde sus inicios ha buscado mejorar la condición y el estilo de vida de los humanos motivándolos a ejercitarse y tener buena alimentación.” Brito (2023).

Al igual que otras ciencias la educación física ha evolucionado y por tal motivo en la segunda mitad de siglo XX y sobre todo a partir de los años sesenta, las nuevas tendencias contemporáneas de educación física han enriquecido ampliamente con sus aportes la epistemología de esta joven materia interdisciplinar, aunque no han estado exentas también de señalamientos y críticas Calero y Gonzalez, (2014).

1.1.3 JUEGOS / JUGAR

Para Meneses (2001), El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. El juego es una función necesaria y vital, consideramos que el juego es necesario por el hecho que mediante aquel empezamos a trabajar acciones que a futuro son utilizadas como son el trabajar en grupo, el aprender a identificar las zonas donde se puede o no realizar una acción y la más importante aprendemos acatar órdenes.

El juego y las acciones según Sutton-Smith (1978), “son la base para la educación integral, por la interacción y la actitud social. Por otra parte, también hay un desarrollo

cognoscitivo y motor, porque solo mediante el dominio de estas habilidades es posible lograr la capacidad de jugar. Meneses y Monge, (2001).

Mediante las diferentes investigaciones podemos acotar que para el juego es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- **El espacio:** Puede ser interior, exterior, pequeño, grande, cerrado o abierto en función de la actividad a realizar. No obstante, tiene que ser seguro y muy bien delimitado para evitar accidentes.
- **El tiempo:** No todos los juegos requieren un horario específico. Algunos solo necesitan especificar la duración total del juego. El tiempo asignado debe ser respetado por todos los jugadores.
- **Los materiales:** Para evitar la improvisación, el nerviosismo y la incertidumbre, el animador deberá preparar el material previo y de acorde al juego, marcando y delimitando espacios Cortez, (2023).

Para Diaz y Alvarez (2011) “el propósito del juego infantil tiene la función didáctica de conectar a los niños con la sociedad a través de objetos y acciones que buscan imitar la vida cotidiana”. (p. 192). Para lograr estas acciones hay diferentes tipos de juego como son:

- **Juego simbólico:** Consiste en simular ya sea tanto situaciones como objetos y personajes que no están presentes al momento de que se realice el juego.
- **El juego de reglas:** Creemos que solo los juegos colectivos tienen reglas, ya sea tanto en deportes como en juegos de mesa. Son fundamentales en el aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades, favorecen el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión.
- **El juego funcional:** Es un juego en el que los niños usan juguetes y objetos según lo previsto. Es decir, identificar la función del objeto o juguete y aplicarla durante el juego. Diaz y Alvarez, (2011)
- **Juegos motrices:** Buscan la madurez de movimiento del niño. Es un medio que incluye todo tipo de situaciones de ejercicio en forma de actividades lúdicas que involucran un comportamiento motor significativo y pueden servir

para una variedad de propósitos, que incluyen educación, recreación, dinámica de grupo, cultura y deporte.

- **Juegos organizados:** Son los juegos que se refiere a cuando se realizan previa organización. El profesor es quien proyecta, programa y realiza con los niños, el juego, él participa como guía y control del orden y de las reglas, estimula y de los resultados.

1.1.4 JUEGOS PREDEPORTIVOS

Para García-Fogeda (1982) el juego predeportivo se fundamenta en una concepción distinta al deporte. Es una actividad con reglas sencillas, de carácter muchas veces recreativo, sin exigencias técnicas ni físicas, generalmente utilizada para una iniciación en el deporte o por el contrario para un perfeccionamiento técnico.

Según Aquino (1983) indican que los juegos predeportivos aportan un gran cumulo de habilidades motrices que más tarde podrá utilizarse en la práctica de cualquier deporte.

Los juegos pre deportivos es un proceso de enseñanza- aprendizaje del deportista el mismo que aporta en el crecimiento de las habilidades básicas y específicas que se requiere un deporte logrando crear varias coyunturas para que el deportista llegue a un desarrollo eficiente de la técnica en un deporte específico Bombon, (2023).

Clasificación de los juegos predeportivos

Conceptuales:

- Conocer las reglas y orígenes del juego tradicional o deportivo.
- Conocer los aspectos técnicos del juego.
- Comprender los principios tácticos.

Procedimentales (Motrices):

- Desarrollar las cualidades físicas básicas de forma asociada a la práctica deportiva (resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad).
- Desarrollar las cualidades motrices (coordinación dinámica general, coordinación visopedica, coordinación viso manual, equilibrio, percepción espacio- tiempo).

- Mejorar las habilidades básicas (lanzamiento, golpeo, recepción, carrera).
- Desarrollar los principios tácticos de los juegos deportivos.

Actitudinales:

- Establecer y favorecer lazos de cooperación y oposición con los compañeros.
- Respetar las reglas del juego y el juego limpio.

Aceptando el punto de vista que maneja según Caballol (2010) “Los Juegos Pre deportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, con una adaptación estructural y funcional mucho menor que el deporte, su propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas”.

Para Vargas (2022) “las actividades pre deportivas, son comparadas con juegos recreativos, los mismo que actúan sobre tres ejes específicos: motriz, cognitivo y social que están presentes en todos los deportes a nivel común.

VARIABLE DEPENDIENTE

1.1.5 DEPORTE

De acuerdo con las diferentes investigaciones se han manifestado que el deporte es una disciplina muy importante y fundamental para la implementación de diferentes aspectos, según Robles et al., (2009) señala que “el deporte es analizado desde diferentes puntos de vista, partiendo desde el ámbito cultural como el científico, al ser analizando también es estudiado por diferentes ciencias como la sociología, la filosofía, la biomecánica, la educación, la historia, entre otros”

Según Hernández (2019), determina que el deporte se orienta al desarrollo motriz en diferentes aspectos de igual manera es reglamentaria y de carácter lúdico, esto depende a la edad del niño o adolescente para poder incrementar cualquier tipo de actividad o deporte que se vaya a practicar.

1.1.6 TIPOS DE DEPORTE

Los deportes se pueden dividir en:

- **De pelota:** la pelota es el elemento de mayor importancia y actúa como un punto referencial que polariza a los bandos. Algunos de los deportes que pueden mencionarse dentro de esta categoría son tenis, fútbol, básquet, vóley y hándbol, entre otros.
- **De combate:** son de contacto, los oponentes se enfrentan entre sí para alcanzarse o derribarse mutuamente. Para esto, utilizan técnicas como el golpe, el agarre y las armas. En esta categoría se ubican la esgrima, el boxeo y las artes marciales mixtas, entre otros.
- **Atlético:** es necesario el esfuerzo propio. El participante busca rendir lo mejor posible para obtener buenos resultados. Algunos ejemplos de esta clase de deportes son: la natación, el atletismo en todas sus variantes y la gimnasia.
- **De contacto con la naturaleza:** el jugador intenta vencer distintos obstáculos que son generados por la propia naturaleza, ya sea la nieve, el agua, la fauna, u otros. En esta categoría se encuentran deportes como el esquí, surf, caza y alpinismo.
- **Mecánico:** las máquinas se presentan como objetos y sujetos, como una extensión del cuerpo del jugador, de la que este intenta obtener su máximo rendimiento. Dentro de estos deportes se ubican el motociclismo, automovilismo, ciclismo, entre otros deportes (Ibarra, 2023).

1.1.7 DEPORTE COLECTIVO

Basado en el concepto anterior mencionado sobre deporte, el deporte colectivo se le añade que existen dos equipos rivales, cada uno compuesto por la misma cantidad de jugadores, y que tienen como fin interactuar directamente entre ellos y de manera simultánea para lograr el objetivo que tiene el deporte, en conclusión, los deportes colectivos priman las acciones de colaboración y oposición y tienen como componentes internos la aplicación de la técnica y la táctica.

El deporte colectivo según Parissi (2022) son las situaciones de cooperación y pueden tener la siguiente clasificación para (Centro Médico Deportivo Pérez Frías, [CMDPF], 2020) la clasificación se la puede hacer basado en la parte táctica.

- **Deportes colectivos de cooperación:** En esta práctica, uno de los jugadores de un equipo recibe la ayuda de uno o varios compañeros para lograr el objetivo. Como ocurre en los deportes náuticos.
- **Deportes colectivos de cooperación-oposición:** En esta práctica dos o más jugadores del mismo equipo colaboran para conseguir un objetivo, ya que reciben la oposición del equipo contrario, siendo los más comunes el Baloncesto, Balonmano, Fútbol, como hemos visto anteriormente.

1.1.8 FÚTBOL

Para López et al., (2023, p. 2) “El fútbol entendido de manera colectiva se define por numerosos aspectos dentro del juego que debe tener para que se cumplan los requisitos de este deporte, como son la cooperación, la aleatoriedad, la oposición o la imprevisibilidad” donde el objetivo principal es introducir el balón la mayor cantidad de veces en la portería contraria. (p. 2).

Para ente mas grande del fùtbol que mantiene la sigas “FIFA” ha creado un manual denominado Grassroots donde se define al fùtbol infantil o fútbol base como el conjunto de actividades recreativas de forma organizada, con entrenamientos y partidos en el marco de la escuela o de un club. La práctica deberá tener un sin número de adaptaciones analizando la edad, tiempo de juego, medidas del terreno de juego, el tamaño del balón y las porterías y finalmente el número de jugadores.

El fútbol infantil provee un sin número de beneficios para los niños por esta situación para Medina (2020) en las primeras etapas del crecimiento, los niños desarrollan una serie de condiciones ideales para entrenar la movilidad. A partir de los 5 años están preparados para dar sus primeros pasos en el fútbol porque se adaptan mejor a los movimientos y suelen tener una mejor coordinación. Entre los beneficios mas comunes esta: Incrementa la potencia muscular de las piernas, Mejora la capacidad cardiovascular, Estimula la velocidad de reacción, la coordinación motora y la visión periférica, Aumenta la potencia del salto, Incrementa los niveles de testosterona, lo que hará con que se forme más tejido muscular, Oxigena la sangre.

1.1.9 PASE / FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL PASE.

Para Carvajal (2023) dentro del fútbol existe la táctica y la técnica, siendo esta última la más importante debido a que son movimientos específicos de cada deporte, así mismo con su entrenamiento se logra perfeccionar, adicional a aquello hay que considerar que mientras se juega se puede hacer uso de más de una técnica, por consiguiente el trabajo debe ser parcial y global con estos elementos desde tempranas edades hasta el alto rendimiento, los mismos son los siguientes:

- **Golpeo de Cabeza – cabeceo:** Es un elemento técnico que es utilizado de manera ofensiva y defensiva en el juego, este golpeo se realiza con la cabeza específicamente con los laterales derechos e izquierdo.
- **Controles de balón – recepción:** El control de balón es una acción técnica individual del juego la cual consiste en dominar el balón. Existen controles simples y complejos.
- **Conducción de balón:** Es la acción por la cual el futbolista se desplaza con el balón controlado logrando hacerlo en varias direcciones con velocidad.
- **Regates – fintas:** Una acción técnica individual por la cual el jugador busca evadir la oposición de uno o varios rivales sin perder el dominio del balón.
- **Remate o disparo:** Consiste en golpear el balón con fuerza a fin de dirigirlo hacia la portería del equipo contrario y anotar un gol.
- **Golpeos con el pie- pase:** El pase es la acción técnica con la cual creamos conexiones entre dos o más jugadores del mismo equipo, el pase puede ser realizado con varias superficies del cuerpo como el pie, rodilla, muslo, cabeza, pecho, este elemento permite la combinación de una acción motriz con otra para eludir la oposición con el objetivo principal de avanzar al arco contrario y conseguir una anotación.

1.1.10 TIPOS DE PASE

Según Castro (2018) relaciona los pases con la distancia:

- Pases cortos
- Pases largos
- Pases medianos

De acuerdo con Bayas (2018) relaciona los pases con la altura:

- Pase a ras de suelo
- Pase a media altura
- Pase por elevación

Según Castro (2018) menciona la superficie de contacto:

- Con la parte interna del pie
- Con la parte externa del pie
- Con el empeine
- Con la punta
- Con el taco

Dentro la clasificación, la que más destaca sin tomar en consideración la altura, superficie y distancia es el pase con el pie que para (Chisag, 2018); es el pase que se realiza con más frecuencia en un encuentro de fútbol por tal razón se considera importante que los jugadores sepan los movimientos técnicos para un correcto pase del balón.

Para una ejecución correcta tenemos que considerar que el cuerpo este en buena posición, posterior aquello realizar una pequeña inclinación hacia atrás antes de dar el pase, para lograrlo tenemos que considerar que el pie de apoyo tiene que estar algo flexionado y el pie que realiza el gesto técnico debería estar flexionar hacia atrás para lograr impactar al balón con fuerza y lograr la ejecución correcta del pase (Ochoa, 2023).

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de los Juegos Predeportivos en el fundamento técnico de pase en el fútbol en escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024.

OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Diagnosticar el estado inicial del fundamento técnico de pase en el fútbol en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024.
- Evaluar el nivel de fundamento técnico en el fútbol posterior a la aplicación de un programa de Juegos Predeportivos en escolares de educación general escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024.
- Analizar la diferencia entre el estado inicial del fundamento técnico de pase en el fútbol y el nivel posterior a la aplicación de un programa de los Juegos Predeportivos en escolares de educación general escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Tabla 1

Recursos Materiales

Cinta métrica
Balanza
Cronometro
Silbato
Computadora Portátil
Celular
Esferos
Hojas de papel bond
Conos
Platos
Balones

Elaborado por: Ortiz Barba Dennis Alejandro

Tabla 2

Recursos Humanos

AUTOR: Ortiz Barba Dennis Alejandro
TUTOR: Lic. Hidalgo Alava Dennis José, Mg
Autoridades de la Unidad Educativa ‘‘La Merced’’
Docentes del área de Educación Física de la Unidad Educativa ‘‘La Merced’’
Estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa ‘‘La Merced’’

Elaborado por: Ortiz Barba Dennis Alejandro

Tabla 3*Recursos Institucionales*

Unidad Educativa “La Merced”	
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	Repositorio Académico
	Biblioteca FCHE y Biblioteca Virtual

*Elaborado por: Ortiz Barba Dennis Alejandro***Tabla 4***Recursos Económicos*

RECURSO	VALOR
Cinta métrica	\$2
Balanza	\$15
Cronómetro	\$10
Platos	\$0
Silbato	\$0
Hojas de papel bond	\$1
Esferos	\$0,50
Balones	\$20
Celular Móvil	\$0
TOTAL	\$48,50

Elaborado por: Ortiz Barba Dennis Alejandro

2.2 MÉTODOS

2.2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló en base a un enfoque cuantitativo, de tipo por diseño pre experimental, con un alcance explicativo, por obtención de datos de campo y de corte longitudinal. Los métodos de investigación aplicados fueron el analítico sintético- para la fundamentación teórica del estudio y el hipotético deductivo para el desarrollo práctico de la investigación, análisis de resultados y comprobación de la hipótesis de estudio.

Además, se aplicó el método analítico – sintético para la fundamentación teórica del mismo y para el desarrollo práctico de la investigación y obtención de resultados el método hipotético deductivo.

Enfoque Cuantitativo

Según Sampieri (2018) El enfoque cuantitativo busca el mejoramiento de la técnica del pase mediante los juegos predeportivos, ayudando a la recolección de datos por medio de una medición numérica de acuerdo al tiempo que se demoren en realizar el test para luego realizar el análisis estadístico correspondiente.

Investigación Pre experimental

Según Campbell y Stanley (1963) La investigación pre experimental busca la forma de aproximarse de una manera a la investigación para que sea experimental mediante la investigación que se va a realizar ya que no tiene un control adecuado para la validez de la misma.

Investigación Bibliográfica Documental

Según Roberto Hernández Sampieri (2015) La investigación bibliográfica documental es detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio.

Alcance Explicativo

Según Sampieri (2018) El alcance explicativo busca ser parecido a la descripción para tener mejores opiniones de acuerdo a la investigación obtenida y saber porque se llegó a ese alcance.

Obtención de datos de campo

Según Santa Paella y Martins (1996) La obtención de datos de campo es el lugar donde se va a llevar a cabo la investigación y con ello obtener los datos necesarios.

Corte longitudinal

Según Mendez (2001) En el corte longitudinal se basa la obtención de datos para realizar la comparación correspondiente entre las variables estudiadas y de esta manera obteniendo resultados exactos de la muestra de estudio.

Método Analítico – Sintético

Según Villaverde (1900). El método analítico sintético busca tener una indagación correcta para tener una mejor esencia de estudio con una búsqueda a la solución.

Método Hipotético Deductivo

Según Villaverde (1900) El método hipotético deductivo se basa en mejorar la teoría de la investigación que se va a realizar para tener un amplio conocimiento y un mejor aprendizaje.

2.2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

La presente investigación se tomó como base una población de 88 escolares pertenecientes a Educación General Básica Media a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador se seleccionó una muestra de 33 escolares pertenecientes a sexto grado de Educación Básica Media de la Unidad Educativa La Merced. Características de la cual se puede observar a continuación:

Tabla 5

Caracterización de la muestra de estudio

Variables	Masculino (n=19-57,6%)		Femenino (n=14-42,4%)		Total (n= 33 – 100%)	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Edad (años)	9,89	± 0,45	10,00	±0,39	9,94	0,42
Peso (kg)	35,37	± 7,18	38,79	±8,50	36,82	7,83
Estatura(m)	1,35	± 0,06	1,36	±0,07	1,35	0,06

La muestra de estudio en relación con la variable de sexo permitió evidenciar que el grupo masculino representaba un mayor porcentaje en 15,5 % sobre el grupo femenino. En relación a la variable de la edad, el grupo de sexo femenino represento un mayor valor medio en 0,11% en años sobre el grupo de sexo masculino, en relación a la variable del peso en 3,42 % y en relación a la estatura 0,01%.

2.2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La técnica utilizada para el presente estudio fue una encuesta y como instrumento se aplicó el test de la técnica de pase en el fútbol, por lo tanto, se ocupará el Test de pase validado por la Universidad de León como principal autor Garcia (2004).

A continuación se presentaran los baremos, que fueron realizados mediante las diferentes puntuaciones directas en la aplicación del test.

NIVEL	PUNTUACION
BAJO	1
MEDIO	2
ALTO	3

Elaborado por: Ortiz Barba Dennis Alejandro

2.2.4 PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

En el proceso de ejecución de la investigación se realizó siguiendo los siguientes pasos:

1. Selección de muestra de estudio.
2. Aplicación de la técnica de instrumentos (test de pase).
3. Ejecución de la propuesta basada en circuitos de coordinación de la técnica e instrumentos para la valoración de la técnica de pase, protocolo completo en el anexo.
4. Aplicación de la técnica de instrumentos en el pre y post intervención.
5. Análisis de la diferencia entre el estado inicial del fundamento técnico del pase en el fútbol y el nivel posterior a la aplicación de un programa de los Juegos Pre deportivos en escolares de Educación General Básica Media.
6. Relación de las conclusiones y recomendaciones del estudio.
7. Relación del informe de investigación.

2.2.5 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización del proceso estadístico se utilizó un paquete estadístico SPSS versión 26, de tal manera se categorizo por variable cuantitativa en la que se realizó un análisis descriptivo y la variable cualitativa se hizo un estudio porcentual y frecuencial. En la comprobación estadística general se utilizó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk la cual determinó una distribución anormal de los datos, seleccionando la prueba no paramétrica Wilcoxon para muestras relacionadas para el proceso de comprobación de las hipótesis de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación ejecutada en base a los objetivos planteados, a partir de métodos estadísticos descriptivos e inferenciales y comprobando las hipótesis de investigación correspondiente.

Resultado del diagnóstico del estado inicial del fundamento técnico de pase en el fútbol en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “ La Merced” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024

Para el desarrollo del objetivo de diagnóstico inicial en este caso se aplicó el test de pase especificado en el apartado de metodología, obteniendo los siguientes resultados por pruebas evaluadas y propuestas dentro del instrumento:

Tabla 6

Resultados de las pruebas del test de pase en el futbol en el periodo PRE intervención

CI	Test de pase	CI	Test de pase	CI	Test de pase
1	1	12	1	23	1
2	1	13	2	24	1
3	2	14	1	25	2
4	2	15	1	26	1
5	1	16	1	27	1
6	1	17	1	28	1
7	1	18	2	29	2
8	2	19	2	30	1
9	1	20	1	31	1
10	2	21	2	32	1
11	1	22	2	33	1

De acuerdo con el análisis respectivo sobre el test de la técnica de pase en el fútbol, se pudo distinguir que mediante la PRE Intervención; se obtuvieron valores mayores

superiores en el nivel bajo; por lo tanto, se obtuvieron valores medios inferiores en el nivel medio. Dando como resultado que no realizaron bien el pase y tuvieron complicaciones al practicarlo.

Mediante el estudio realizado del pase en el fútbol, se obtuvieron los siguientes resultados generales; de acuerdo con el test aplicado en el periodo de la PRE Intervención; mediante la valoración del puntaje adquirido.

Tabla 7

Resultado total del Test del pase en el periodo PRE intervención

Test de pase	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Resultado total	33	1	2	1,33	±0.48

De acuerdo con el test aplicado, se pudo evidenciar que mediante la valoración del puntaje adquirido de forma general que están en un nivel alto, con relación al pase.

A continuación, se presentó la valoración del fundamento técnico del pase en el fútbol mediante el puntaje establecido en base a los baremos pertinentes.

Tabla 8

Niveles de valoración en el periodo PRE intervención

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	66,7%
Medio	11	33,3%
Total	33	100%

Después de la obtención de datos analizados mediante el periodo de la PRE Intervención, se desprende que existe un mayor porcentaje en el nivel bajo y posteriormente con un porcentaje bajo en el nivel medio.

Resultado de la evaluación del nivel de fundamento técnico en el fútbol posterior a la aplicación de un programa de Juegos Predeportivos en escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa “ La Merced” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024

Mediante la aplicación del test de la técnica de pase en el fútbol y de acuerdo con las diferentes planificaciones adecuadas para mejorar el pase, se obtuvieron los siguientes resultados a base del periodo POST Intervención.

Tabla 9

Resultados de las pruebas del test de pase en el futbol en el periodo POST intervención

CI	Test de pase	CI	Test de pase	CI	Test de pase
1	3	12	3	23	3
2	2	13	3	24	3
3	3	14	2	25	3
4	3	15	3	26	3
5	3	16	2	27	3
6	2	17	3	28	2
7	3	18	2	29	3
8	3	19	3	30	3
9	2	20	3	31	2
10	3	21	3	32	3
11	3	22	2	33	3

De acuerdo con el análisis respectivo sobre el test de la técnica de pase en el fútbol, se pudo distinguir que mediante la POST Intervención; se obtuvieron valores mayores superiores en el nivel alto y, por lo tanto, se obtuvieron valores medios inferiores en el nivel medio. Dando como resultado que hubo mejoría al momento de realizar el pase sin tener complicaciones.

Mediante el estudio realizado del pase en el fútbol, se obtuvieron los siguientes resultados generales; de acuerdo con el test aplicado en el periodo de la POST Intervención; en definitiva, con la valoración del puntaje adquirido.

Tabla 10*Resultado total del Test del pase en el periodo POST intervención*

Test de pase	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Resultado total	33	2	3	2,73	±0.45

Mediante la aplicación del test de la técnica de pase en el fútbol, se pudo evidenciar de tal forma la valoración del puntaje adquirido de forma general que están en un nivel bajo, en relación con el pase.

A continuación, se presentó la valoración del fundamento técnico del pase en el fútbol mediante el puntaje establecido en base a los baremos pertinentes.

Tabla 11*Niveles de valoración del fundamento técnico del pase en el fútbol en el periodo POST intervención*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	9	27,3%
Alto	24	72,7%
Total	33	100%

En énfasis a los resultados obtenidos mediante el periodo POST Intervención, se puede decir que existe un mayor porcentaje de nivel alto y un porcentaje bajo en el nivel medio. Dando como resultado de forma general con el 100% de la técnica del pase en el fútbol si existió una mejoría.

Resultado del análisis de la diferencia entre el estado inicial del fundamento técnico de pase en el fútbol y el nivel posterior a la aplicación de un programa de los Juegos Predeportivos en escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa “ La Merced” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024.

Después de la aplicación del test de la técnica de pase en el fútbol, se analizó las variables establecidas mediante la PRE y POST Intervención, de forma general de acuerdo con la puntuación y baremos establecidos en la muestra de estudio, se llegaron a los siguientes resultados.

Tabla 12

Categorización de la muestra de estudio de la PRE y POST Intervención.

Técnica del pase	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Test de Pase		1	2	1,33	±0,48
	33				
Test de Pase		2	3	2,73	±0,45

Mediante el análisis estableció durante el periodo de Intervención, se manifiesta que en el periodo de la PRE Intervención estuvieron en un nivel alto de forma general; mientras tanto que en el periodo de la POST Intervención mantuvieron un nivel bajo manifestando que algunos escolares no realizaban bien el pase y por ende algunos subieron y otros bajaron.

A continuación, se presentará la tabla cruzada mediante los diferentes puntajes recopilados en el periodo de la PRE y POST Intervención y de la misma manera se establecerá para la verificación de la hipótesis respectiva, la cual fue analizada en la aplicación SPSS versión 25.

Tabla 13

Ejemplificación del estudio en la tabla cruzada.

Test de Pase PRE	Test de Pase POST		Total
	Medio	Alto	
Bajo	7	15	22
Medio	2	9	11
Total	9	24	33

Mediante la argumentación obtenida durante la PRE y POST intervención se alcanzó los siguientes resultados:

Se diagnosticó que en el periodo de la PRE intervención se obtuvo que 22 escolares estaban en un nivel bajo y posterior en el periodo de los POST intervención se obtuvo que 7 escolares estaban en un nivel medio y seguido con 15 en un nivel alto.

Se diagnosticó que en el periodo de la PRE intervención se obtuvo que 11 escolares estaban en un nivel medio y posterior en el periodo de los POST intervención se obtuvo que 2 escolares estaban en un nivel medio y seguido con 9 en un nivel alto.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En cambio, para el desarrollo y comprobación de la hipótesis de la muestra de estudio, se dispuso de un test de disposición para la técnica de pase en el fútbol, también se estableció una prueba no paramétrica de Wilcoxon; con la finalidad de obtener los resultados generales de las respectivas intervenciones que se realizaron.

Tabla 14

Categorización de la verificación de la hipótesis

Cálculo de la técnica del pase	PRE Intervención		POST Intervención		P
	Desviación estándar	GL	Desviación estándar	GL	
Test de Pase PRE	±0,42	33	±0,59	33	0,00*
Test de Pase POST	±0,45	33	±0,56	33	0,00*

Mediante el análisis realizado se pudo distinguir que existe diferencias significativas mediante el periodo de la PRE y POST Intervención que se realizó, obteniendo que el nivel de $P \leq 0,05$ dio como resultado a la aceptación de la hipótesis alterna y posteriormente negando a la hipótesis nula.

Categorización de la verificación de porcentajes PRE TEST – POST TEST %.

Test de Pase PRE	Test de Pase POST		Total
	Intervención		
Intervención	Medio	Alto	
Bajo	7 (31,82%)	15 (68,18%)	22 (100%)
Medio	2 (18,18%)	9 (81,82%)	11 (100%)
Total	9 (27,27%)	24 (72,73%)	33 (100%)

Mediante el análisis realizado se pudo identificar el porcentaje de mejora de baremos mediante el periodo de la PRE y POST Intervención que se realizó, obteniendo los siguientes resultados.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

De acuerdo con el estudio de la técnica de pase en el fútbol y el análisis de los resultados obtenidos bajo la ejecución de los respectivos objetivos de estudio, posibilitó llegar a las siguientes conclusiones:

1. Se diagnosticó el estado inicial del fundamento técnico de pase en el fútbol en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa ‘‘ La Merced’’ como muestra de estudio, demostrando que mediante el periodo de la PRE Intervención; se obtuvo un porcentaje del 66,7% de los escolares estuvieron en un nivel bajo y seguido con un 33,3% de los escolares en un nivel medio, dando por concluido que no ejecutaron un buen pase mediante los obstáculos que se les puso en frente de cada uno y de la misma manera no tuvieron buena coordinación con el balón.
2. Se evaluó el nivel de fundamento técnico en el fútbol posterior a la aplicación de un programa de Juegos Predeportivos en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa ‘‘La Merced’’ como muestra de estudio demostrando que mediante el periodo de la POST Intervención; se obtuvo un porcentaje del 72,7% de escolares subieron a un nivel alto y posterior con un 27,3% de los escolares se mantuvieron en un nivel medio; dando así que hubo mejoría en la técnica de pase del fútbol.
3. Se analizó la diferencia entre el estado inicial del fundamento técnico de pase en el fútbol y el nivel posterior a la aplicación de un programa de los Juegos Pre deportivos en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa ‘‘ La Merced’’ como muestra de estudio, demostrando que mediante el periodo de la intervención hubo una mejoría en la coordinación y la técnica de pase mediante las diferentes actividades aplicadas y según el análisis realizado se obtuvo que el 89 % de escolares estuvieron en un nivel alto; mientras que el 11 % en un el nivel medio mediante la Post Intervención dando

como resultado perfeccionar la técnica de pase apoyándonos en la aplicación de juegos predeportivos.

4.2 RECOMENDACIONES

De acuerdo con el análisis realizado de la muestra de estudio y obtención de datos acorde a los objetivos y conclusiones propuestas, se plantarán sus respectivas recomendaciones:

1. Se recomienda diagnosticar el estado inicial del fundamento técnico de pase en el fútbol en escolares mediante la aplicación de juegos predeportivos, dando un seguimiento a las actividades que se realizan e ir evaluando si los estudiantes tienen una mejoría en su coordinación y la técnica de pase.
2. Se recomienda evaluar el nivel del fundamento técnico de pase en el fútbol en escolares, tomando en cuenta que es recomendable la aplicación de los juegos predeportivos tales como el "Pase 10" "Dominar el balón" teniendo resultados favorables y contribuyendo a la mejora de habilidades y destrezas en los escolares en la parte psicomotriz, psicosocial y cooperativa.
3. Se recomienda analizar la diferencia entre los juegos predeportivos y la técnica de pase en el fútbol; por lo tanto se tomó en cuenta las diferentes actividades aplicadas evidenciando que existió una mejoraría en el rendimiento académico, equilibrio, coordinación, agilidad y fuerza; dando paso al desarrollo cognitivo y teniendo un estado emocional positivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Centro Médico Deportivo Pérez Frías. (04 de febrero de 2020). *Centro Médico Deportivo Pérez Frías*. Obtenido de <http://www.cmdperezfrias.com/blog/deportes-colectivos-equipo/#:~:text=DEPORTES%20COLECTIVOS%20DE%20COOPERACION%20COMO%20HEMOS%20VISTO%20ANTERIORMENTE>.
- Aldas, H., & Gutiérrez, H. (2014). La Cultura Física y su formación profesional en la República del Ecuador. *efdeportes*, 1.
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador . (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Imprenta del Gobierno.
- Bombon, D. (2023). LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA HABILIDAD DE CONDUCCIÓN DE BALÓN DE FUTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA. *Repositorio UTA*, 1-51.
- Brito, M. (2023). LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. *Repositorio UTA*, 1-59.
- Caballol, J. (2010). Juegos predeportivos de atletismo para el desarrollo de la rapidez en las clases de Educación Física. *Efedeportes*, 1.
- Cagigal, J. (1984). ¿LA EDUCACION FISICA, CIENCIA? *DIALNET*, 49-58.
- Calero, S., & Gonzalez, S. (2014). Teoria y metodologia de la Educacion Fisica . *Revista de la ESPE*, 1-135.
- Camargo, D., Ovalle, J., & Rubiano, R. (2013). Cultura física concepto en construcción: visiones y abordajes desde la academia. *Revista UdeA*, 48-66.
- Cortez, K. (2023). JUEGOS CON ACCIONES PROPIOCEPTIVAS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA. *Repositorio UTA*, 1-50.

- Díaz, M., & Álvarez, R. (2011). Los tipos de juego que eligen los niños de primaria superior. *Revista Electronica de Psicología de Iztacala*, 191-212.
- Ibarra, C. (2023). *Universidad Autonoma del estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/m15.html>
- Lefort, Á., & García, M. (21 de diciembre de 2022). *PERIODISMO UNIVERSITARIO EN INTERNET*. Obtenido de <https://variacionxxi.com/2022/12/21/futbol-amateur-aficionados-deporte-mas-seguido-capaz-unir-gente/>
- López, J., Pozo, A., Boderó, Y., & Lóor, N. (2020). EL JUEGO EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO. *UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA*, 97-106.
- López, P., Onett, W., Giménez, J., & Castillo, A. (2023). Análisis de juego del principio de finalización en un equipo de fútbol de categoría infantil. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 1-15.
- Mansilla, M. (2021). *Comò se implementò la enseñanza del deporte hasta el año 2020 y el juego motor insight*. Buenos Aires: Autores de Argentina.
- Marín, A. (01 de noviembre de 2021). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/cooperacion.html>
- Medina, V. (08 de enero de 2020). *Guía infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/380/el-futbol-para-los-ninos.html>
- Meneses, M., & Monge, M. d. (2001). EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO. *Educación*, 113-124.
- Ochoa, O. (2023). ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL PASE Y LA RECEPCIÓN EN EL FÚTBOL EN CATEGORÍAS FORMATIVAS. *Repositorio Universidad de Guayaquil* , 1-70.
- Parissi, M. (mayo de 2022). *Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica*. Obtenido de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2429/te.2429.pdf>

- Ramírez, J. (2019). CULTURA FÍSICA: MÁS QUE DOS HORAS DE EDUCACIÓN FÍSICA. *REDINE*, 52-55.
- Robles, J., Abad, M., & Giménez, F. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *efdeportes*, 1.
- Sanchez, M. (2023). LA PRACTICA DEL FÚTBOL EN LA COORDINACIÓN ÓCULO PEDAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA. *Repositorio UTA*, 1-50.
- Tacuri, E. (2021). Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto. *Efdeportes*, 116-129.
- Román, I. (2006). Fuerza óptima ¿Mito o realidad? La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Sans, A. y Frattorola, C. (2006). Entrenamiento en el Fútbol-Base. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
- Seirul-lo, F. (1987). La Técnica y su Entrenamiento. *Apunts Medicina de l'Esport*, 24 (93), 189-199.
- Vázquez, O. y Rodríguez G. A. (2018). Ejercicios para el mejoramiento de los pases filtrados en el área de 16.50 metros del equipo de Fútbol primera categoría de Guantánamo. *Revista electrónica Maestro y Sociedad*.
- Azhar, A. (1999). El fútbol. Iniciación y perfeccionamiento. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Salazar, F. (1997). Tratado de fútbol. Técnica, acciones del juego, estrategia y táctica. Madrid, España: Gymnos Editorial.
- Verjoshansky, Y. (1990). Entrenamiento Deportivo, planificación y desarrollo. España: Editorial Martínez Roca.

ANEXOS

ANEXO 1

TOMA DE MEDIDA



ANEXO 2

TOMA DE PESO



ANEXO 3

CALENTAMIENTO



ANEXO 4
ORGANIZACIÓN



ANEXO 5
APLICACIÓN DEL TEST



PROPUESTA DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

Objetivo general


- Desarrollar los fundamentos técnicos del pase en el fútbol, coordinación y fortalecer las capacidades físicas a través de los juegos predeportivos en niños de Educación General Básica Media.


Objetivo específico


- Determinar los fundamentos técnicos del pase en el fútbol, coordinación y fortalecer las capacidades físicas en niños de Educación General Básica Media.
- Relacionar los juegos predeportivos en los fundamentos técnicos del pase en el fútbol, coordinación y fortalecer las capacidades físicas en niños de Educación General Básica Media.
- Evaluar los fundamentos técnicos del pase en el fútbol, coordinación y fortalecer las capacidades físicas a través de los juegos predeportivos en niños de Educación General Básica Media.

Argumentos	Clase	Recursos	Semana
Medidas <ul style="list-style-type: none">• Peso• Talla	Dar a conocer la talla y peso exacto	Aula Báscula Cinta métrica	Semana 1
Intervención del PRE Test de PASE	Identificar el nivel de conducción de balón	Conos Platos Balones	Semana 2
Desarrollo de juegos/ juegos predeportivos	Habituarse los conocimientos de los juegos	Canchas de LA Unidad Educativa	Semana 3

Adaptación al deporte requerido	Dar a conocer el deporte en este caso el "Fútbol"	Silbato Platos Conos Balones	Semana 4
Fundamentos Técnicos del Fútbol	Práctica e introducción del deporte mencionado	Silbato Platos Conos Balones	Semana 5
Técnicas Deportivas colectivas e individuales	A través de ejercicios se enfocó en técnicas	Silbato Platos Conos Balones	Semana 6
ASOCIACIÓN ENTRE TESTE DE PASE Y JUEGOS PREDEPORTIVOS	Enfoque en resultado final de lo aplicado	Conos Platos Balones	Semana 7
INTERVENCIÓN DEL POST TEST DE PASE	Valorar los resultados obtenidos del POST Test	Conos Platos Cronómetro Balones	Semana Final

Plan			
		Unidad Educativa “LA MERCED”	
		Plan De Clase N° 1	Fecha Semana 1
Datos Informativos	Área: Cultura Física	Nivel Educativo General Básica Media	ALEJANDRO ORTIZ
Contenidos		Recursos	Tiempo
Inicial	para iniciar la clase comenzamos con una pequeña dinámica con el juego de “el gato y el raton” incorporamos ejercicios de calentamiento: caminamos alrededor de la cancha, empezando con el parte superior del cuerpo hasta la parte inferior.	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha • Balones • Conos • Platos • Balones 	20 minutos
Principal	se sitúan 2 equipos dentro del recuadro para mantener la posesión del balón. se impone la condición de realizar un pequeño cambio de ritmo cada vez que un jugador realice un pase. el jugador que no realice el cambio de ritmo es penalizado con 10 abdominales. después se procedió a tomar el test mencionado “conducción de balón” a los 33 estudiantes.		25 minutos
Final	en una forma ordenada en este caso 5 filas de 4 estudiantes. realizamos un estiramiento general de tren superior y tren inferior.		15 minutos
	TOTAL		Tiempo: 60 Min

Plan			
		Unidad Educativa “LA MERCED”	
		Plan De Clase N° 2	Fecha Semana 2
Datos Informativos	Área: Cultura Física	Nivel Educativo General Básica Media	ALEJANDRO ORTIZ
Contenidos		Recursos	Tiempo
Inicial	<p>Para iniciar la clase comenzamos con una dinámica “fila de cojos” consiste en desplazarse en grupo coordinado el ritmo de movimiento. Uno detrás del otro agarra la pierna del compañero.</p> <p>Incorporamos ejercicios de calentamiento: trotamos al borde de la cancha, empezamos a trabajar el tren superior del cuerpo hasta la parte inferior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha • Balones • Conos • Platos • Balones 	20 minutos
Principal	<p>Se sitúan 2 equipos dentro del recuadro para mantener la posesión del balón. Se impone la condición de realizar un pequeño cambio de ritmo cada vez que un jugador realice un pase. El jugador que no realice el cambio de ritmo es penalizado con 10 abdominales o similar.</p>		25 minutos
Final	<p>Realizamos un estiramiento general de tren superior y tren inferior.</p>		15 minutos
	TOTAL		Tiempo: 60 Min

Plan				
		Unidad Educativa “LA MERCED”		
		Plan De Clase N° 3	Fecha Semana 3	
Datos Informativos	Área: Cultura Física	Nivel Educativo General Básica Media	ALEJANDRO ORTIZ	
Contenidos		Recursos	Tiempo	
Inicial	<p>Calentamiento:</p> <p>Empezamos a trabajar el tren superior del cuerpo hasta la parte inferior.</p>		20 minutos	
Principal	<p>Consiste en evitar tocar el pivote</p> <p>Los jugadores se posicionan en círculo con un pivote en la mitad</p> <p>Dan vueltas en una dirección y a la señal intentaran traicionar a todos sus compañeros hacia atrás para que uno de ellos toque con cualquier parte del cuerpo el pivote</p> <p>El jugador que lo haya tocado quedará eliminado</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cancha • Balones • Conos • Platos • Balones 	25 minutos
Final	<p>Realizamos un estiramiento general de tren superior y tren inferior.</p>		15 minutos	
	TOTAL		Tiempo: 60 Min	