



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

**LOS JUEGOS DE INVASIÓN EN LAS HABILIDADES
MOTRICES BÁSICAS DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA MEDIA**

AUTOR: MERA GALARZA RICHARD SEBASTIÁN

TUTOR: DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANÍBAL, PhD

Ambato - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANÍBAL, PhD**, con cédula de ciudadanía **1802017523** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS DE INVASIÓN EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por el estudiante **MERA GALARZA RICHARD SEBASTIÁN**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANÍBAL, PhD
C.C. 1802017523

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **“LOS JUEGOS DE INVASIÓN EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



.....
MERA GALARZA RICHARD SEBASTIÁN
C.C. 1850638386

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS DE INVASIÓN EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, presentado por el señor **MERA GALARZA RICHARD SEBASTIÁN**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG
C.C. 1801801661
Miembro de Comisión Calificadora

.....

LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG
C.C. 1803568839
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

En este pequeño rincón de palabras, quiero expresar todo mi amor y gratitud hacia ustedes. Vuestra dedicación, sacrificio y amor incondicional han sido la brújula que ha guiado mi vida.

A mi Padre Willian, tu fuerza, dedicación y valentía son un faro que ilumina mi camino al nunca rendirte a siempre valorar y siempre siendo humilde siendo un padre ejemplar para mí y mis hermanos, inspirándonos a superar cualquier desafío con determinación. Madre Angélica, tu ternura, confianza, su apoyo incondicional y paciencia son el abrazo cálido que siempre me reconforta, recordándome que el amor es la fuerza más poderosa.

Juntos, han tejido una red de apoyo y cariño que me ha sostenido en los momentos difíciles y ha multiplicado las alegrías en los momentos felices. Cada sacrificio que han hecho no ha pasado desapercibido; lo valoro más de lo que las palabras pueden expresar.

Este pequeño homenaje es solo una muestra de mi agradecimiento eterno. Gracias por ser mis guías, por enseñarme con amor y por ser los pilares inquebrantables de mi vida. Los amo más de lo que las palabras pueden abarcar. Hoy quiero detenerme un momento para expresar la inmensa gratitud que siento hacia ustedes. Su apoyo inquebrantable y su guía constante han sido las fuerzas motrices que me han llevado a alcanzar la meta de terminar mi carrera universitaria.

En cada paso del camino, ustedes han estado a mi lado, brindándome aliento cuando la carga parecía pesada y compartiendo mi alegría en cada logro alcanzado. Vuestra paciencia, sabiduría y amor han sido el faro que iluminó mi camino académico, guiándome con cariño y confianza. Sé que no ha sido fácil, pero su sacrificio y dedicación han sido la base de mi éxito. Cada esfuerzo que han hecho para que pueda perseguir mis sueños no ha pasado desapercibido. Estoy profundamente agradecido por el tiempo, el amor y los recursos que han invertido en mi educación.

Hoy, al alcanzar este hito en mi vida, quiero que sepan que este logro es tanto de ustedes como mío. Su influencia positiva ha sido determinante en mi formación académica y personal. Gracias por ser mis guías, mis mayores defensores y por creer en mí cuando dudé de mis propias capacidades.

Los amos más de lo que las palabras pueden expresar, y este logro es también un testimonio de su amor y dedicación. ¡Gracias por ser los mejores padres y por hacer posible este sueño conmigo

AGRADECIMIENTO

Queridos Padres, Amigos, familiares y estimados Docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte,

Hoy quiero detenerme y expresar mi agradecimiento a cada uno por haber sido esencial en mi camino en estos años de estudio. Su apoyo ha sido una fuente invaluable de inspiración y motivación, y quiero dedicar unas palabras de reconocimiento y gratitud.

A mis queridos padres, gracias por ser la base sólida que me ha permitido perseguir mi sueño académico. Su amor, sacrificio y confianza han sido mi mayor impulso, y estoy eternamente agradecido por el apoyo constante que me han brindado.

A mis amigos, quienes han compartido risas, desafíos y éxitos a lo largo de esta travesía académica, gracias por ser mi segunda familia. Su compañía ha hecho que cada día sea especial, y valoro profundamente la amistad que hemos construido. Uno de ellos mi mejor amigo Jhony Córdor el cual siempre me ha ayudado en los altos bajos, que siempre hemos salido adelante sin dejarnos atrás apoyándonos en cada uno de los peldaños desde nivelación hasta hoy que termino la carrera no es un adiós si no un hasta pronto siempre nos mantendremos en el camino de la educación y el deporte

A mis familiares, gracias por el respaldo y aliento que han ofrecido en cada paso de este camino. Su presencia ha sido un recordatorio constante de la importancia de la unidad familiar en la consecución de metas significativas.

A mis estimados docentes, quiero expresar mi reconocimiento por su dedicación, paciencia y conocimiento impartido. Han sido faros de sabiduría que han iluminado mi sendero académico, guiándome con pasión y compromiso hacia la excelencia en la pedagogía de la actividad física y deporte. Cada uno ha contribuido de manera única a mi crecimiento personal y profesional. El logro que celebro hoy no habría sido posible sin su valioso aporte. Agradezco sinceramente por haber sido parte de este viaje, y estoy emocionado por llevar consigo las lecciones y conexiones que hemos construido juntos.

Sebastián Mera

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.2. Objetivos	3
Objetivo General	3
Objetivo Específico 1:.....	3
Objetivo Específico 2:.....	3
Objetivo específico 3:	3
CAPÍTULO II	17

METODOLOGÍA	17
2.1 Materiales	17
TABLA 1 MATERIALES	17
Tabla 2 RECURSOS HUMANOS.....	18
Tabla 3 RECURSOS INSTITUCIONALES.....	18
2.2 Métodos.....	18
Diseño de investigación	18
Población y muestra de estudio.....	20
Tabla 4 Caracterización de la muestra de estudio.....	20
Técnicas e instrumentos de estudio.....	21
Tabla 5 ESCALA DE VALORACIÓN DEL TEST 3JS	21
Tratamiento estadístico de los resultados de investigación.....	22
CAPÍTULO III.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	23
Tabla 6 RESULTADOS DE LAS PRUEBAS 3JS PERIODO PRE-INTERVENCIÓN.....	23
Tabla 7 PUNTUACIÓN PERIODO PRE-INTERVENCIÓN.....	24
Tabla 8 NIVELES DE COORDINACIÓN MOTRIZ PERIODO PRE-INTERVENCIÓN.....	24
Tabla 9 RESULTADOS A LA INTERVENCIÓN BASADA EN JUEGOS DE INVASIÓN POST INTERVENCIÓN.....	25

Tabla 10 PUNTUACIÓN PERIODO POST INTERVENCIÓN.....	25
Tabla 11 NIVELES DE COORDINACIÓN MOTRIZ PERIODO POST INTERVENCIÓN.....	26
Tabla 12: Resultados de la relación en el nivel inicial de coordinación motriz posterior al programa basado en juegos de invasión en los periodos post y pre-intervención.....	26
Tabla 13 Resultados de la relación en el nivel inicial de coordinación motriz posterior al programa basado en juegos de invasión de los periodos post y pre-intervención.....	27
3.2 Verificación de hipótesis.....	27
Tabla 14 VERIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE LAS HIPÓTESIS DE ESTUDIO	28
CAPÍTULO IV.....	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
4.1 Conclusiones	29
4.2 Recomendaciones.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
Bibliografía	31
ANEXOS	39
Anexo 1	39
Carta compromiso	39
ANEXO 2.....	40
PRUEBAS DEL TEST 3JS.....	40

ANEXO 3.....	40
TABLA DE BAREMOS.....	40
ANEXO 4.....	41
INTERVENCION EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA	41
ANEXO 5.....	43
PROPUESTA DE INTERVENCION.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Materiales.....	17
Tabla 2 RECURSOS HUMANOS.....	18
Tabla 3 RECURSOS INSTITUCIONALES.....	18
Tabla 4 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO.....	20
Tabla 5 ESCALA DE VALORACIÓN DEL TEST 3JS	21
Tabla 6 RESULTADOS DE LAS PRUEBAS 3JS PERIODO PRE INTERVENCIÓN	23
Tabla 7 PUNTUACIÓN PERIODO PRE INTERVENCIÓN	24
Tabla 8 NIVELES DE COORDINACIÓN MOTRIZ PERIODO PRE INTERVENCIÓN.....	24
Tabla 9 RESULTADOS A LA INTERVENCIÓN BASADA EN JUEGOS DE INVASIÓN POST INTERVENCIÓN.....	25
Tabla 10 PUNTUACIÓN PERIODO POST INTERVENCIÓN.....	25
Tabla 11 NIVELES DE COORDINACIÓN MOTRIZ PERIODO POST INTERVENCIÓN.....	26
Tabla 12 Tabla: Resultados de la relación en el nivel inicial de coordinación motriz posterior al programa basado en juegos de invasión en los periodos post y pre intervención.....	26
Tabla 13 RESULTADOS DE LA RELACIÓN EN EL NIVEL INICIAL DE COORDINACIÓN MOTRIZ POSTERIOR AL PROGRAMA BASADO EN JUEGOS DE INVASIÓN EN LOS PERIODOS POST Y PRE INTERVENCIÓN.	27
Tabla 14 VERIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE LAS HIPÓTESIS DE ESTUDIO .	28

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: LOS JUEGOS DE INVASIÓN EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: MERA GALARZA RICHARD SEBASTIÁN

TUTOR: DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANÍBAL, PhD

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente estudio se desarrolló con el objetivo de diseñar una propuesta estratégica y didáctica sobre los juegos de invasión en las habilidades motrices básicas con estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Sagrada Familia en las clases de educación física. El diseño investigativo para la validación de la propuesta se basó en un enfoque cuantitativo aplicando una intervención de diseño pre-experimental y de corte longitudinal. La muestra de estudio fue de 34 estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica Media paralelo "A". La técnica de estudio aplicada fue la observación y el instrumento de estudio fue el test 3js diseñado y validada para medir habilidades motrices mediante los juegos de invasión los cuales promueven el desarrollo social, comunicativo y desarrollo motriz dentro de la clase de educación física aplicando una metodología lúdica. Los resultados obtenidos del pre-experimento evidenciaron que existe una mejora en el periodo post intervención los cuales son respaldados por una significación estadística en un nivel $P \leq 0,05$, la cual evidencio la validez de la propuesta planteada. El resultado del análisis del test 3js aplicada en los estudiantes reflejo que si hubo incidencia ya que evidencio cambios en el desarrollo de las habilidades motrices básicas los cuales fueron favorables.

Palabras Clave: Juegos de invasión, habilidades motrices básicas, educación física

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**THEME: LOS JUEGOS DE INVASIÓN EN LAS HABILIDADES MOTRICES
BÁSICAS DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**

AUTHOR: MERA GALARZA RICHARD SEBASTIÁN

TUTOR: DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANÍBAL, PhD

ABSTRACT

In the present study, it was developed with the aim of designing a strategic and didactic proposal on invasion games in basic motor skills with students of General Basic Secondary Education of the Sagrada Familia Educational Unit in physical education classes. The research design for the validation of the proposal was based on a quantitative approach applying a pre-experimental and longitudinal design intervention. The study sample consisted of 34 students in the seventh grade of general basic secondary education parallel "A". The study technique applied was observation and the study instrument was the 3js test, designed and validated to measure motor skills through invasion games, which promote social, communicative and motor development within the physical education class applying a playful methodology. The results obtained from the pre-experiment showed that there is an improvement in the post-intervention period, which are supported by a statistical significance at a P level ≤ 0.05 , which evidenced the validity of the proposed proposal. The result of the analysis of the 3js test applied to the students reflected that there was an incidence since it evidenced changes in the development of basic motor skills, which were favorable.

Keywords: Invasion Games, Basic Motor Skills, Physical Education

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Tema: Desarrollo del pensamiento táctico en educación física escolar: juegos de invasión sin móvil

Autor: Alonso Muños, Beatriz

Resumen

Según Alonso Muñoz (2014) el siguiente estudio trata sobre las posibilidades y las limitaciones en el desarrollo del pensamiento táctico de los escolares de primer grado de educación primaria con una muestra de dos cursos los cuales tiene una población de 21 y 19 estudiantes, usando una metodología lúdica centrada en el desarrollo de juegos de invasión sin móvil (juegos de persecución). Las cuales van a hacer realizados en 4 sesiones de una hora siendo realizadas en el patio de la institución con lo cual su objetivo es el desarrollo del pensamiento táctico con lo cual el alumnado sea capaz de llevar a cabo acciones de juegos en conjunto con sus compañeros e individuales logrando también relaciones sociales y, lo cual es evaluado mediante la observación en la cual destaca los detalles de la jugada policías y cascos. Realizando el juego varias veces explica los siguientes resultados alumnos han ido evolucionando ya que cuenta con experiencias previas para el desarrollo táctico en base a la estrategia tienen un menor grado de efectividad, respondiendo así a los objetivos propuestos que fue analizar y desarrollar el pensamiento táctico en escolares de primer grado de educación primaria.

Tema: Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas primarias

Autor: Bustinza Mendizábal Percy

Resumen

Para Bustinza Mendizábal (2021) la presenta investigación encamina los aportes que tiene las habilidades motoras y la práctica del futbol en los estudiantes de Puno con una población 573 y una muestra de 81 estudiantes de educación primaria que rondan

la edad de 9 a 11 años de edad , este fue evaluado mediante una ficha (cuestionario) la cual consta de medir las habilidades motrices, mediante el uso del SPSS nos indica que existe una correlación entre las habilidades motrices y los fundamentos del fútbol cumpliendo así el objetivo el cual es determinar si las habilidades motrices las cuales se dividen en locomoción, manipulación, equilibrio y como estas influyen en los fundamentos tácticos del fútbol. Siendo esta una investigación correlacional, se aplicaron variantes en los fundamentos técnicos del fútbol con o sin balón con la utilización de una metodología lúdica realizada por dos horas a la semana y concluyendo que existe una mejora progresiva en los niños mediante los juegos deportivos.

Tema: Los juegos populares en el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares

Autor: Laura Gabriela Gavilanes Bautista

Resumen

De acuerdo con Gavilanes Bautista (2021) Los juegos populares en el desarrollo de las habilidades motrices básicas su desarrollo fue mediante una ficha de observación llamada instrumento de evaluación motriz básicas adaptando el test de desarrollo motor de Ozereski Guilmain, utilizando una metodología lúdica Realizando una pre y post intervención la población fue de 144 de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre con una muestra de 22 estudiantes pertenecientes a 3 grado de Educación General Básica Elemental. Evaluando su nivel inicial y valorando las habilidades que van adquiriendo conforme avanza la intervención determinando si tuvo incidencia los juegos populares en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, cumpliendo así el objetivo si inciden dichas habilidades con el programa de los juegos populares fue una intervención de 5 semanas realizando dos intervenciones por semana concluyendo en que si hubo incidencia en habilidades motrices a través de juegos populares ya que estos juegos permite el desplazamiento, manipulación de objetos y el equilibrio.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los juegos de invasión en las habilidades motrices básicas de escolares de Educación General Básica Media de la unidad educativa “La sagrada familia” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023-febrero 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Diagnosticar el nivel inicial de las habilidades motrices de los escolares de Educación General Básica Media de la unidad educativa “La sagrada familia” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023-febrero 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Evaluar el nivel de las habilidades motrices posterior a la aplicación de los juegos de invasión en los escolares de Educación General Básica Media de la unidad educativa “La sagrada familia” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023-febrero 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la diferencia entre el estado inicial de sus habilidades motrices y posterior a la aplicación de un programa de juegos escolares de Educación General Básica Media de la unidad educativa “La sagrada familia” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023-febrero 2024.

Hipótesis de estudio

La presente investigación plantea dos hipótesis de estudio:

- HO: Los juegos de invasión NO INCIDEN en las habilidades motrices básicas de escolares de Educación General Básica Media de la unidad educativa “La sagrada familia” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023-febrero 2024.
- HI: Los juegos de invasión INCIDEN en las habilidades motrices básicas de escolares de Educación General Básica Media de la unidad educativa “La sagrada familia” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023-febrero 2024

Variable Independiente

Juegos de invasión

Con base en Marín Gómez (2015) los juegos de invasión son juegos deportivos que constan con el mismo número de participantes por equipo cuyo objetivo principal es invadir la cancha del equipo contrario mediante un móvil el cual es el balón ya sea de fútbol, baloncesto, discó etc., el móvil puede variar en formas y tamaños. Son practicados en canchas, campos, pista y en piscinas siendo estos adaptadas a las distintas edades. Los juegos de invasión buscan la cooperación del equipo el cual tiene como objetivo principal llegar a la diana o meta fija que en palabras más claras son las porterías o las canastas en los cuales entra el móvil el cual es balón y sobre pasa por la línea de fondo con lo cual se logra obtener un gol o un aro dependiendo del juego de invasión que se emplee.

Según Corredor López (2007) Los juegos de invasión son un buen elemento para iniciación deportiva el cual permite al alumnado tener un conocimiento previo del deporte lo cual es una base, este está clasificado en: juegos motores, juegos pre-deportivos, juegos o deportes alternativos, juegos modificados y mini deportes. Estos juegos recogen varias esencias las cuales permiten un mejor aprendizaje también es necesario destacar la orientación cooperativa la cual permite una mayor cooperación entre los alumnos.

Desde el punto de vista de Ruiz Omeñaca (2020) La pelota mano o balón mano son uno de los juegos que se juegan tanto de manera individual o colectiva con lo cual se busca la distribución de roles con lo cual se puede obtener un mejor resultado y a su vez el implemento el sentido del tacto el cual les permitirá ser más creativos al momento de invadir la cancha del equipo contrario.

Según Miña Encimas (2023) Plantea que los juegos y los deportes alternativos ayudan al desarrollo de los alumnos y jugadores en sus capacidades y habilidades también son una alternativa para ser practicadas en el tiempo libre fuera de las instituciones educativas lo cual ayuda a fomentar hábitos saludables que evitan que tenga una vida sedentaria.

De acuerdo con Armengol et al. (2022) la presencia de los juegos y deportes de invasión en el área de educación física permite que exista una especialización temprana la cual debe ir en progresión y es importante porque va a permitir un avance mediante un seguimiento del desarrollo de las habilidades motrices básicas hasta las específicas y tomando en cuenta la capacidad de toma de decisiones la cual es vital en deportes y juegos de cooperación y oposición los cuales tendrán un grado de dificultad en su presentación y ejecución.

Juegos

De acuerdo con Magaña et al, (2020) Los juegos buscan despertar el interés en los alumnos con el único fin de volver entes más participativos a los alumnos y que ellos empiecen a asumir diferentes roles en el juego volviéndose entes más participativos ya que ellos se interesaran por la actividad y querrán obtener una recompensa la cual los motiva y los lleva a trabar en equipo ya que tiene un fin en común y ellos van a incorporar diferentes estrategias las cuales les van a permitir avanzar y superar los diferentes obstáculos que se les atraviese y se les ofrecerá varias oportunidades con el fin que puedan equivocarse lo que a su vez permitirá mejorar.

Como señala Cerchiaro et al. (2019) Los juegos cooperativos son una gran herramienta ya que influye de manera que los estudiantes desarrollan habilidades prosociales las cuales permiten la cooperación con los demás permitiéndoles tener una mejor relación entre sí y mediante su práctica provocar disfrute, buscan un cambio en el individuo de manera tal que ellos puedan relacionarse de mejor manera y ayuda al proceso cognitivo y moral de los niños y jóvenes. Posibilita la incorporación de comportamientos más positivos como ser empáticos con los demás y desvanecen los comportamientos de arrogancia, agresividad, superioridad y conductas antisociales.

Según Cerdas (2013) Los juegos cooperativos permiten que las relaciones sociales entre los alumnos se desarrollen, así como las relaciones humanas y estos juegos permiten el desarrollo estratégico y táctico, la designación de roles la cual consiste en designar que ara cada jugador en el equipo y el fortalecimiento de sus habilidades

comunicativas lo cual les permitirá ser más empáticos entre compañeros y les permitirá ser más sociables.

Tandalla Arequipa (2023) Indica Los juegos modificados son la toma de varios elementos de otros juegos los cuales permiten crear un nuevo juego de manera que este pueda ayudar a la reducción de las exigencias tácticas que tiene los diferentes juegos siendo estos modificados por los recursos que estos impliquen o del espacio que requieran y uno de la principales beneficios es que se lo puede modificar de acuerdo a la edad, el grado de dificultad y a las reglas ya que estos juegos les permiten el desarrollo de las habilidades motrices, cognitivas, sociales y afectivas.

Según Gaspar et al. (2019) la presente investigación habla que el juego tiene un efecto positivo en la toma de decisiones en los alumnos que participen de dicho juego y la toma de decisiones es vital y uno de los pilares básicos el cual permite el desarrollo de las habilidades técnicas y tácticas que pueden emplear mientras se divierten lo cual permite el mejoramiento de los conocimientos de los alumnos de manera significativa.

Según González et al. (2021) El aprendizaje inducido a través del juego es una habilidad importante la cual le servirá al individuo para toda la vida ya que a mientras juegan van adquiriendo y desarrollando conocimientos, habilidades afectivas y colaborativas. Las habilidades prosociales son los comportamientos que son reflejados mediante acciones las cuales les permiten ser más empáticos, solidarios cooperativos entre otros los cuales les servirá tanto a nivel individual como grupal.

Navarro et al. (2018) Declara que la unidad didáctica de los juegos cooperativos son una gran influencia positiva sobre los alumnos de primaria ya que este los involucra más haciéndolos entes participativos a lo cual favorece en los aspectos de responsabilidad sobre el alumnado en al ámbito institucional como fuera de la institución y también en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual quiere decir que la clase de educación física permite cambios significativos en las dimensiones del auto concepto físico el cual es la representación que tiene una persona de sí misma las cuales son reflejadas en la condición física de los alumnos que participan de manera que los alumnos que no participan no tiene ese aprendizaje significativo a través de la clase de educación física.

Juegos predeportivos

Para Menezes (2021) “Los deportes colectivos de invasión tienen principios y reglas de acción que guían el comportamiento táctico-técnico de los jugadores y la organización de la clase o sesión de entrenamiento por el profesor/entrenador”.

Son importantes los deportes colectivos ya que permiten que los alumnos se relacionen de mejor manera ya que les permite trabajar en conjunto, sentir empatía por los demás y les ayudara a tener mejores habilidades para relacionarse lo cual les servirá para la vida adulta. Esto ayuda también a desarrollar la toma y distribución de roles lo que les permitirá el desarrollo de una táctica para poder avanzar hacia la zona del equipo contrario y aplicar la técnica que ellos tenga para realizar dichas actividades.

Según Farfán Heredia et al. (2022) Entre los juegos y el deporte se encuentran los predeportes los cuales cuentan con diferentes reglas las cuales no son tan rigurosas como en el deporte. Los predeportes pueden ser de dos tipos los generales los cuales son la adquisición de destrezas lanzamientos o recepciones los cuales pueden ser usados para diferentes deportes en cambio los específicos están encaminados en la adquisición de una actividad la cual es específicamente para un deporte como el vóleibol el cual requieren de remates equipos con el mismo número de jugadores y servicios. Los cuales son la base para la formación deportiva ya que proporciona a los niños un conocimiento que puede ser aplicados en diferentes deportes.

Según Vargas Cuenca et al, (2022) los juegos pre deportivos son considerados un recurso necesario al momento de enseñar y practicar diferentes deportes lo cuales van a ayudar a los alumnos en el desarrollo de las áreas motrices, cognitivas y sociales las cuales les permiten relacionarse mejor entre compañeros y creando así entornos más saludables y también ayuda en el desarrollo de sus habilidades es la capacidad que adquiere una persona la cual le permite realizar acciones o actividades de manera correcta y destrezas les permiten aplicar lo aprendido de manera eficiente.

Para González y Olivera (2023) Los juegos pre deportivos son muy importantes ya que contribuye a la familiarización de diferentes deportes y son una herramienta útil en el área de la educación física ya que permiten familiarizar al estudiante de manera

que este ya tenga un conocimiento previa al momento de practicar un deporte en específico y tiene como objetivo elevar la cultura en los estudiantes dentro y fuera del ámbito escolar., ya que para su enseñanza se requiere hacer un diagnóstico el cual nos ayudara a identificar habilidades motrices que tienen y partir desde ahí trabajaremos con el fin de que todos los estudiantes desarrollen sus habilidades motrices deportivas.

Educación Física

Como señala Pereira y Contreras (2022) la educación física es incluir una formación integral a través del movimiento con un componente pedagógico el cual va a permitir un proceso de enseñanza y aprendizaje de diferentes prácticas, acciones motrices, juegos y deportes entre otros de tal manera que los niño y jóvenes desarrollen sus habilidades motrices, coordinativas, y que adquiriendo nuevas habilidades y destrezas conforme van creciendo, entre los beneficios que se obtiene mediante las clases de educación física las cuales son: mayor confianza, seguridad, el aumento de las funciones cognitivas, el mejoramiento de las habilidades sociales, comunicativas y el asumir y distribuir roles.

Como dice Mujica (2019) La importancia de la educación física es que está encargada de atender las destrezas, la armonía de los movimientos, agilidad, resistencia entre otros. La cual nos habla de que la educación física está caracterizada por fundamentar una educación integral a través del movimiento y por eso tiene como importancia que los niños y jóvenes puedan conocer los rangos de movimiento, practicar diferentes actividades lúdicas y cuidarse corporalmente promoviendo hábitos saludables teniendo así una cultura física.

Según Rodríguez et al. (2020) La actividad física permite el desarrollo de prácticas saludables las cuales conducen a tener una mejor salud y estado emocional ya que esta práctica permite que los alumnos bajen sus niveles de estrés, aburrimiento y en cambio estos se diviertan y gocen de las diferentes practicas físicas. La actividad física consiste en juegos, desplazamientos, actividades recreativas las cuales involucran cualquier tipo de movimientos que realizamos en nuestra vida diaria.

De acuerdo con Ortiz y Villamil (2020) Tras la aparición del covid-19 la prolongación del virus fue viral con lo cual para tener una mayor protección ante el virus se planteó que la actividad física practicada de manera regular ejerce un escudo protector ante la infección y también reduce los síntomas de manera tal que el individuo evite ser internado en la unidad de cuidados intensivos ya que se planteó que las personas que practican de manera regular la actividad física pueden enfrentarse de mejor manera ante el covid-19 en cambio una persona sedentaria que no practica actividad física regularmente es más propensa a ser afectada de mayor manera y hacer internada en cuidados intensivos.

Para Moreno Pinzón (2017) La educación física está comprendida por el uso del cuerpo acompañado de la pedagogía la cual permite una mayor formación del alumnado ya que con su práctica promueve e impulsa diferentes movimientos ya sean voluntarios o involuntarios, también la manifestación de corporeidad y se fomenta la práctica de diferentes actividades motrices individuales y colectivas las cuales permiten un mayor disfrute y convivencia entre ellos.

Según Moreno Pinzón (2017) Los beneficios que trae la educación física en los alumnos en el ámbito escolar es el desarrollo de sus capacidades corporales, motoras e intelectuales. En la salud tiene como objetivo promover una vida activa y saludable ya que la actividad física previene enfermedades cardíacas, problemas de columna entre otras. Esto ayuda a los alumnos en el ámbito social mediante diversas actividades lúdicas y se entiende a la educación física como la suma de cuerpo, mente y alma.

Beltrán (2006) Considera el deporte y juego están relacionados pero la diferencia que ambos mantiene es la tensión del juego frente a la competitividad y lucha que conlleva el deporte ya que este requiere del ejercicio físico con el fin de poder rendir de mejor manera y también del cumplimiento de reglas ya que el deporte es una actividad reglamentaria la cual necesita ser realizada en una zona específica para ser llevada a cabo en cambio el juego puede jugarse en cualquier parte y sin la necesidad de sesiones de entrenamiento para ser llevadas a cabo.

Guette et al. (2019) Menciona que el deporte tiene grandes beneficios ya que tiene gran impacto en diferentes países de Sudamérica y Europa y que posee diferentes

características que promueven el desarrollo y la paz. Aunque el deporte no puede garantizar la paz por completo si puede ayudar en diferentes ámbitos a quienes lo practican ya que permite relacionarse y comunicarse mejor, este no puede resolver problemas sociales pero los diferentes deportes tienen un impacto ya que fomentan los valores en niños y jóvenes lo cual les ayudara en su vida adulta, a su vez desarrollando sus habilidades motrices y ayudara al enriquecimiento de los estudiantes ya que el deporte consiste de reglas y la disciplina de una lúdica la cual hace referencia al juego, ocio y al disfrute individual como colectivo.

Con base en Gómez et al. (2015) la recreación es el tiempo de ocio moderado el cual implica la liberación de la persona ya que ayuda a liberar las emociones reprimidas que tiene tanto en el ámbito social como laboral, este es practicado de forma voluntaria realizando diferentes actividades las cuales pueden ser pasivas o que impliquen un requerimiento físico las cuales sirven para combatir el aburrimiento y bajar los niveles de estrés que tenga la persona y estos pueden ser practicados en cualquier parte lo cual permite que las personas se recreen de manera tal que se libere de todas esas tensiones que lo podrían estar estresando y o enfermando.

Variable dependiente

Habilidades motrices básicas

Según Roa González et al. (2019) las habilidades motrices básicas son todos los movimientos que realizamos en nuestra vida cotidiana los cuales van apareciendo desde que somos bebés ya que ahí empezamos a realizar pequeñas acciones motrices y conforme vamos creciendo se van adquiriendo diferentes habilidades motrices las cuales también pueden aparecer dependiendo las actividades que vamos practicando mientras somos niños las habilidades motrices básicas son: caminar, correr, saltar, escalar, reptar, lanzar, capturar y estos movimientos se pueden ir mejorando conforme vamos creciendo de manera tal que todos estos movimientos se vuelven más coordinados y teniendo una mayor dominio sobre las acciones motrices de nuestro cuerpo y con ayuda de las clases de educación física las vamos desarrollando y perfeccionando.

Como plantea Garófano et al. (2017) Las habilidades motrices ayudan en el desarrollo de los niños ya que les permite descubrir sus capacidades, tener un conocimiento de su propio cuerpo y saber los movimientos que puede realizar y cuáles son las limitaciones. La motricidad trabaja las habilidades motrices, las cognitivas, lingüísticas, así como las habilidades socio afectivas lo cual ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje y esta es desarrollada mediante juegos los cuales son una herramienta útil y provocan en los niños una sensación de gozo. También aplicando la motivación en las clases permitirá tener más confianza en los niños al momento de realizar las diferentes practicas con lo que conseguiremos que los niños eleven su autoestima y estos tengan mayor margen de éxito siendo una pieza clave en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades.

Como expresa Caiza et al. (2022) Las habilidades motrices básicas son importantes porque permiten ir desarrollando las habilidades motrices gruesas y las finas las cuales a su vez están divididas en locomotrices y son actividades que realizamos como: correr, caminar, reptar, rodar entre otras y las no locomotrices estas están caracterizadas por que hacen referencia al centro de gravedad el cual es el equilibrio, balanceos e inclinaciones y también están las habilidades de manipulación las cuales hacen referencia a la motricidad fina estas son empleadas en: lanzamientos, recepciones, golpes y dribles. Todas estas habilidades son desarrolladas por medio de las clases de educación física por medio de actividades deportivas las cuales a su vez mejoran las capacidades físicas.

Cuervo et al. (2021) Declara Mediante las prácticas en clubes deportivos que realizan algunos niños se pudo evidenciar que tiene algunas dificultades en diferentes actividades referentes a las habilidades motrices básicas, pero si presentan un mayor dominio en los deportes que practican los cuales requieren recepción de balón con manos y miembros inferiores, lanzamientos, correr, coordinar entre otros. Con esto se evidencia que algunas habilidades como manipulación, locomoción y equilibrio son desarrolladas y dominadas pero que otras no son dominadas o adquiridas ya que ese deporte no lo permitió o no se trabajó con variantes.

Boza y Charchabal (2022) Las habilidades motrices en los niños se vieron frenadas tras la aparición del COVID por lo cual provoco una falta de desarrollo y la ausencia de prácticas lúdicas y al no estar instruidos completamente esas habilidades no se desarrollaron como es debido y teniendo en cuenta que estas habilidades son importantes para la ejecución de diferentes movimientos los cuales van desde lo más fácil a lo más complejo teniendo estos un margen de precisión para que esos movimientos sean perfectos.

Mejía y Zaldívar (2021) Expresa La coordinación motriz es importante para la realización y control gestos técnicos que requieren algunos deportes como el baloncesto y el futbol. Las cuales se refieren al ordenamiento muscular de las extremidades superiores e inferiores y teniendo en cuenta que estas habilidades interfieren en el aprendizaje de movimientos los cuales son muy útiles en los contragolpes de los deportes potencia y teniendo una eficacia mayor. Esta tiene una gran repercusión en el aprendizaje de fundamentos técnicos como: pases, boteo y lanzamientos ya que la coordinación de miembros superiores e inferiores permite movimientos alternos y simultáneos.

Habilidades Motrices Gruesas (Locomoción)

Como dice Rodríguez et al. (2020) La motricidad gruesa es la capacidad del ser humano la cual estimula los movimientos del cuerpo los cuales son movimientos realizados por los músculos del cuerpo, estos comienzan desde movimientos libres y espontáneos los cuales se van desarrollando conforme van creciendo los cuales son: reptar, caminar, correr, saltar y jugar. Estas capacidades motrices gruesas se desarrollan con las practicas lúdicas y deportivas que permiten desarrollar y controlar más movimientos de cabeza, tronco y las extremidades ya que ayudan a coordinarse.

Massimo et al. (2020) expresa los diferentes ángulos y progresiones de movimientos tienen diferentes fases ya sean de aceleración o desaceleración, también recalca que mediante diferentes movimientos como correr o caminar, reptar entre otros. Existen las fuerzas de apoyo las cuales se presentan cuando el pie esta estático y cuando este oscila. Se considera a la locomoción la capacidad de mover segmentos corporales del cuerpo para poder desplazarse por lo cual recalcan que este proceso tiende a tener un gasto energético y si lo hacemos referencia a la clase de educación física promoviendo

actividades y juegos para su disfrute y gozo sumado a una alimentación sana podremos motivar a los estudiantes a tener una vida más saludable.

De acuerdo con Olmedo et al. (2023) Posterior a la pandemia las habilidades motrices y sociales de los niños y jóvenes fueron afectadas en su desarrollo ya que el confinamiento tuvo efectos negativos en la vida de los niños y jóvenes ya que su vida se volvió sedentarias y debido a esto sus habilidades se detuvieron por eso se planteó promover y mejorar las habilidades motrices post pandemia evaluando su desarrollo. Las habilidades motrices están capacidad permite mover grupos musculares para ejecutar diferentes acciones y por ende a tener un mayor dominio corporal a su vez teniendo un gran impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje los cuales influyen positivamente en el rendimiento ya que también beneficia a los procesos cognitivos.

Carchipulla Enríquez (2021) La motricidad gruesa está acompañada de la coordinación más exacta a la coordinación óculo pedica la cual es la coordinación de visual acompañada del pie lo cual es utilizado para juegos y deportes. Estos movimientos coordinativos les permiten tener mayor control del balón, al momento de la iniciación deportiva les ayuda aprender fundamentos básicos de la iniciación deportiva con lo cual les ayuda adquirir habilidades y aprender nuevas destrezas la cual consiste en realizar ciertas actividades de manera satisfactoria, permitiendo una gran amplitud de movimientos mediante el juego. Esta motricidad óculo pedica es más empleada en deportes como el futbol el cual está compuesto de regates, recepción, pases, goles, tiros libres entre otros los cuales permitirán un mayor desarrollo en el campo deportivo y educativo.

Manipulación

Como expresa Carcamo et al. (2022) Las habilidades manipulativas implican los lanzamientos, recepción de objetos, agarrar, driblar y conducir esto implica que el individuo puede tener un control de diferentes objetos los cuales van acompañadas de la coordinación óculo manual y estos implican la utilización de las manos para ser llevados a cabo es decir que van a ocupar las manos para distintas actividades lúdicas y deportivas permitiendo tener un mejor rendimiento.

Romero et al. (2021) Sostiene que las habilidades manipulativas se definen como el acto de tomar o desprenderse de un objeto con uno o ambos brazos que pueden estar con o sin precisión, esto se realiza primero con el brazo dominante para poder ir desarrollando tomando objetos de manera estática o en movimiento orientados al objeto lanzado de manera que este involucra la locomoción para poder tomar el objeto y la recepción basada en el proceso de amortiguación del objeto recibido.

Ruiz et al. (2023) Deducen la importancia que tiene las habilidades motrices básicas la cual está dividida en locomoción, manipulación y equilibrio. La cual habla sobre las habilidades manipulativas y su importancia ya que esta es desarrollada uno de los sentidos el cual es el tacto, esta habilidad permite realizar actividad como atrapar, lanzar, y escribir entre otras. Esta implica actividades de escritura y de toma de objetos los cuales son muy útiles en los juegos ya que permite llevar un móvil de un punto al otro también poder llevar objetos y distribuir entre los participantes esto los han adaptado a los videojuegos ya que permiten el desarrollo de motricidad fina y coordinación de los movimientos de manipulación.

Equilibrio o Estabilidad

Como lo hace notar Ramírez et al. (2021) Las habilidades motrices están enfocadas en la lateralidad y de los movimientos del esquema corporal lo que ayuda al equilibrio y a la coordinación dinámica general las cuales consisten en mover diferentes partes del cuerpo de manera tal que estas no afecten al resto como: correr, caminar o marcha. Las actividades que no son sedentarias permiten tener un mayor dominio por lo cual se fomenta el conocimiento del esquema corporal el cual es la representación mental que tenemos sobre nuestro cuerpo. Para desarrollar esto se realizan juegos, bailes, mímicas y deportivas las cuales de manera espontánea ayudan en el desarrollo del niño.

Vallejo et al. (2019) Revela la importancia del equilibrio en el dominio corporal en miembros inferiores y posturales los cuales son caminar, correr entre otras. Esta es la capacidad que permite al cuerpo controlar los movimientos ya sean dinámicos o estáticos, realizados en la vida diaria o mediante juegos y actividades deportivas, bases para desarrollar habilidades motrices y esto le ayudará a perfeccionar y adquirir sus movimientos corporales.

Como dice Villalobosn et al. (2020) El equilibrio dinámico es la realización de movimientos de desplazarse de un punto a otro mediante diferentes movimientos balanceando los extremidades superiores e inferiores del cuerpo también el equilibrio estático apárese cuando el centro de gravedad esta sobre dos puntos de apoyo los cuales son los pies o solo un pie manteniendo el equilibrio es decir el balance de sus fuerzas y la distribución del peso corporal por lo cual le permite mantener esa posición sin movilizarse de lado a lado por un tiempo determinado haciendo actividades de apoyo mono pódales.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

TABLA 1 MATERIALES

Recursos Materiales
Esferos
Computadora portátil
Conos
Tortugas
Celular
Balones
Discos
Cinta métrica
Cinta
Bascula

TABLA 2 RECURSOS HUMANOS

Recursos Humanos
Autor: Mera Galarza Richard Sebastián
Tutor: DR. Sailema Torres Ángel Anibal, PHD
Autoridad de la Unidad Educativa Sagrada Familia
Docentes de Área de Educación Física de la Unidad Educativa Sagrada Familia
Escolares de Séptimo grado paralelo “A” de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Sagrada Familia

TABLA 3 RECURSOS INSTITUCIONALES

Recursos Institucionales
Universidad Técnica de Ambato
Unidad Educativa Sagrada Familia
Repositorio Académico
Biblioteca virtual

2.2 MÉTODOS

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló en base un enfoque cuantitativo por tipo de investigación por diseño preexperimental por alcance explicativo por obtención de datos de campo y de corte longitudinal. Los métodos de investigación fueron analítico-sintético para la fundamentación teórica del estudio y el hipotético deductivo para el desarrollo practico de la investigación, análisis de resultas y comprobación de las hipótesis de estudio.

Según Hernández Sampieri (2014, pág. 4) “Enfoque **cuantitativo** Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

Para Hernández et al. (2010), “Diseño **preexperimental** Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad”.

El libro Metodología de investigación. Según Hernández et al. (2014)

Los estudios **explicativos** van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.

Según Martínez Sánchez y Diana (2022)

La recolección de datos de campo en una investigación comprende reunir y medir información de diversas fuentes, para obtener un panorama del objeto de estudio. La obtención de estos datos puede realizarse a través de diferentes técnicas e instrumentos como la observación, cuestionarios, entrevistas y escalas.

Para Rodríguez y Mendivelso (2018)

El investigador realiza una sola medición de la o las variables en cada individuo (número de mediciones); sin embargo, cuando se realizan dos o más mediciones de las

variables de interés en el mismo individuo, el diseño y especialmente el plan de análisis cambia y el diseño de corte transversal se convierte en longitudinal.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

La población de estudio está conformada por un total de 228 estudiantes de Educación General Básica Media y la muestra está conformada por 34 estudiantes del séptimo año de Educación General Básica Media paralelo “A” de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

TABLA 4 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

Variables	Masculino (n=15 - 44,1%)		Femenino (n=19 - 55,9%)		Total (n=34 - 100%)	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Edad	10,87	±0,35	11,00	±0,47	10,94	±0,42
Peso (kg)	42,43	±10,06	36,97	±6,06	39,38	±8,40
Estatura (M)	1,44	±0,08	1,44	±0,06	1,44	±0,07

La caracterización de la muestra de estudio nos permitió evidenciar que el grupo de sexo femenino fue superior al grupo de sexo masculino, en la variable de edad, también evidencio que el grupo de sexo femenino fue superior del peso el grupo de sexo masculino presento un porcentaje superior al femenino y en relación a la variable de estatura el grupo de sexo masculino y el grupo de sexo femenino tuvieron un porcentaje igualitario de 1,44%.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ESTUDIO

El instrumento empleado fue el test 3js, en que consta de una técnica de observación, este test consta de 7 pruebas divididas en 3 de locomoción y 4 de manipulación de objetos, con una puntuación por cada prueba que va de 1 que es la puntuación mínima a 4 de la puntuación máxima. Este test sirve para evaluar las habilidades motrices básicas de niños y niñas por Cenizo et al. (2016).

TABLA 5 ESCALA DE VALORACIÓN DEL TEST 3JS

Niveles	Mínimo	Máximo
Bajo	7	14
Media	15	21
Alto	22	28

Para categorizar las habilidades motrices básicas se aplicaron baremos para este test los percentiles 33 y 66 los cuales categorizaron a la muestra en tres niveles desde el valor mínimo al máximo.

Procedimiento para la ejecución del proceso investigativo

El proceso de ejecución de la investigación se realizó siguiendo los siguientes pasos:

- 1: Selección de la muestra de estudio.
- 2: Aplicación de técnicas e instrumentos para el diagnóstico de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de Educación General Básica Media.
- 3: Aplicación de la propuesta basado en juegos de invasión posterior a la aplicación de un programa basado en prácticas lúdicas en los estudiantes de Educación General Básica Media.
- 4: Aplicación de técnicas e instrumentos para la evaluación de las habilidades motrices básicas posterior a la aplicación de un programa basado en prácticas lúdicas de Educación General Básica Media.
- 5: Análisis de la diferencia entre el estado inicial de las habilidades motrices básicas y el estado posterior de un programa de prácticas lúdicas estudiantes de Educación General Básica Media.
- 6: Redacción de las conclusiones y recomendaciones de estudio.
- 7: Redacción del informe de investigación.

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

El tratamiento estadístico de los resultados alcanzados en la investigación, fueron en base a la resolución del paquete estadístico SPSS versión 26, a través de un análisis descriptivo en las variables cuantitativas y mediante un análisis de frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas. Para la comprobación estadística general se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-wild. La cual determina una distribución anormal de los datos, por la cual se aplicando pruebas no paramétricas de Wilcoxon para muestras relacionadas con el proceso de comprobación de hipótesis de estudio.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente capítulo se presentan los resultados obtenidos en esta investigación, mediante el análisis de los objetivos específicos propuestos en la metodología. Y mediante esto analizar si hubo o no un desarrollo durante la duración de la propuesta.

Resultados del diagnóstico del nivel inicial de las habilidades motrices de los escolares de Educación General Básica Media de la unidad educativa “La sagrada familia” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023-febrero 2024.

Aplicando el instrumento test 3js descrito en la metodología de la investigación se pudieron obtener los resultados de la aplicación del test determinado en la metodología de la investigación para diagnosticar el nivel de las habilidades motrices básicas de la muestra.

TABLA 6 RESULTADOS DE LAS PRUEBAS 3JS PERIODO PRE-INTERVENCIÓN

Prueba pre-intervención	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Salto longitudinal	34	2	4	3,65	±0,60
Giro eje longitudinal		2	4	3,44	±0,56
Lanzamiento de precisión		2	4	2,91	±0,71
Golpeo de precisión		2	4	3,21	±0,73
Carrera		2	4	2,79	±0,64
Bote		2	4	3,21	±0,54
Conducción		2	3	2,53	±0,51

En base a los resultados y el análisis las pruebas con mayor éxito y dominio fueron el salto longitudinal y el giro eje longitudinal teniendo así un porcentaje favorable en base a la valoración, las dos pruebas con menor porcentaje que presentaron mayor

dificultad fueron lanzamiento de precisión y conducción las cuales tuvieron menor puntuación del pre test.

TABLA 7 PUNTUACIÓN PERIODO PRE-INTERVENCIÓN

Tipos de coordinación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Coordinación locomotriz	34	6	10	9,88	±1,20
Control de objetos		9	15	11,85	±1,72
Coordinación Motriz		15	25	21,73	±2,48

En base a los valores obtenidos de tipos de coordinación locomotriz y control de objetos y coordinación motriz general los cuales fueron categorizados en el periodo pre-intervención tomados a la muestra de estudio teniendo en cuenta los baremos.

TABLA 8 NIVELES DE COORDINACIÓN MOTRIZ PERIODO PRE-INTERVENCIÓN

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Medio	14	41,2%
Alto	20	58,8%
Total	34	100,0%

En base al análisis de los resultados obtenidos en la muestra con el test 3js se puede evidenciar que en el periodo pre-intervención la mayor parte de la muestra estaba en un nivel alto siendo esto más de la mitad de la muestra y en cambio la otra parte de la muestra estaban en un nivel medio en referencia al dominio de las habilidades motrices básicas.

Resultados de la evaluación del nivel de las habilidades motrices posterior a la aplicación de los juegos de invasión en los escolares de Educación General Básica Media de la unidad educativa “La sagrada familia” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023-febrero 2024.

Tras la implementación de la propuesta basada en juegos de invasión, se obtuvieron resultados evidentes que se evaluaron con el test 3js para obtener resultados post intervención.

TABLA 9 RESULTADOS A LA INTERVENCIÓN BASADA EN JUEGOS DE INVASIÓN POST INTERVENCIÓN

Coordinación motriz TEST 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Salto longitudinal		3	4	3,85	±0,36
Giro eje longitudinal		3	4	3,65	±0,48
Lanzamiento de precisión		3	4	3,35	±0,48
Golpeo de precisión	34	3	4	3,12	±0,33
Carrera		3	4	3,65	±0,48
Bote		3	4	3,56	±0,50
Conducción		3	4	3,32	±0,47

En el análisis de la tabla mediante las pruebas 3js se evidencio que tras el periodo post intervención se obtuvo valores superiores referente al periodo pre-intervención, teniendo así resultados con mayor eficacia en pruebas de lanzamiento de precisión y de conducción referentes a la media obteniendo así resultados favorables tras la intervención el test post intervención.

TABLA 10 PUNTUACIÓN PERIODO POST INTERVENCIÓN

Tipos de coordinación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Coordinación locomotriz		10	12	11,15	±0,74
Control de objetos	34	12	16	13,35	±0,95
Coordinación motriz		22	28	24,50	±1,40

En base a la puntuación total de coordinación motriz posterior a la aplicación de juegos de invasión, se categorizo a la muestra de estudio en niveles de coordinación motriz

según los baremos determinados superando así el nivel pre-intervención en referente a la media.

TABLA 11 NIVELES DE COORDINACIÓN MOTRIZ PERIODO POST INTERVENCIÓN

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	34	100,0%
Total	34	100,0%

En base al análisis se evidencio que tras la post intervención basad en juegos de invasión la muestra de estudio supero los rangos de nivel medio ubicándose así en toda la población de la muestra en niveles altos con un 100,0%. Y evidenciando que los juegos de invasión si incidieron en las habilidades motrices básicas.

Resultados del análisis de la diferencia entre el estado inicial de sus habilidades motrices y posterior a la aplicación de un programa de juegos escolares de Educación General Básica Media de la unidad educativa “La sagrada familia” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023-febrero 2024.

Después de la aplicación del test 3js el cual mide la coordinación motriz, determinado en la metodología de la investigación para la investigación entre el estado inicial de coordinación motriz y el estudio posterior ala programa basado en juegos de invasión obtenidas en base a los resultados.

TABLA 12: RESULTADOS DE LA RELACIÓN EN EL NIVEL INICIAL DE COORDINACIÓN MOTRIZ POSTERIOR AL PROGRAMA BASADO EN JUEGOS DE INVASIÓN EN LOS PERIODOS POST Y PRE-INTERVENCIÓN.

Diferencia de Coordinación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Control locomotriz	34	-1	4	1,26	±1,08

Coordinación de objetos	-2	5	1,50	±1,76
Puntaje total de coordinación motriz	-2	8	2,76	±2,41

En base a los resultados analizados obtenidos en la categorización de la muestra de estudio para analizar la diferencia entre el estado inicial y el desarrollo posterior a la intervención demostrando que existe una incidencia tras el programa de los juegos de invasión con una media de 2,76 en el desarrollo de la coordinación total.

TABLA 13 RESULTADOS DE LA RELACIÓN EN EL NIVEL INICIAL DE COORDINACIÓN MOTRIZ POSTERIOR AL PROGRAMA BASADO EN JUEGOS DE INVASIÓN DE LOS PERIODOS POST Y PRE-INTERVENCIÓN

Niveles de coordinación motriz pre-intervención	Nivel de coordinación motriz post		Total
	Alto		
Medio	14		14
Alto	20		20
Total	34		34

En base a los análisis cruzados entre los niveles de coordinación motriz en el periodo pre y post intervención se determinó que tras la práctica de los juegos de invasión los niveles medios 14 estudiantes y altos 20 estudiantes obtuvieron un desarrollo notable en la cual se determinó la evidencia que los estudiantes 34 alcanzaron niveles altos en el periodo post intervención.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis de estudio

El proceso de verificación de las hipótesis de estudio planteadas en la investigación se realizó aplicando la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas con el objetivo de determinar diferencias significativas entre los resultados por periodo de estudio.

TABLA 14 VERIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE LAS HIPÓTESIS DE ESTUDIO

Tipos de coordinación	N	Pre-intervención		Post intervención		P
		Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar	
Puntuación						
Coordinación Motriz	34	21,73	±2,48	24,50	±1,40	0,000*

Una vez aplicada las pruebas estadísticas seleccionadas se obtuvo un valor de significación en un nivel de $P \leq 0,05$ lo que obtuvo resultados en los cuales se evidencia que existen diferencias significativas entre el pre-intervención y post intervención y al ser los resultados del post test mayor a los de pre-intervención podemos aceptar la hipótesis

HI: Los juegos de invasión INCIDEN en las habilidades motrices básicas de escolares de Educación General Básica Media de la unidad educativa “La sagrada familia” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023-febrero 2024

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se diagnosticó el nivel inicial de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Sagrada Familia de Educación General Básica Media pertenecientes al séptimo grado paralelo” A” los cuales se encontraron en un nivel medio y alto respecto al desarrollo de las habilidades motrices básicas teniendo en cuenta que algunos que se encontraron en nivel alto fue por la escala a la cual se dividió en niveles y la sumatoria evidenciando que ellos entran al nivel alto por un punto dando así que ellos pueden seguir desarrollando más sus habilidades motrices.
- Se evaluó el nivel de las habilidades motrices básicas posterior a la propuesta basada en los juegos de invasión la cual evidencio que los estudiantes de Educación General Básica Media pertenecientes al séptimo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Sagrada Familia en los cuales se evidencio una mejora en las habilidades motrices básicas tras la intervención ubicándose en un nivel alto respecto a la sumatoria evidencio que aun en nivel alto se pudieron seguir desarrollando sus habilidades motrices básicas.
- Se analizó que a partir de pre y la post intervención hubo cambios mediante la realización de los juegos de invasión en los cuales estos juegos si incidieron de manera positiva ya que al inicio de las 6 semanas de intervención los estudiantes se encontraban en un nivel medio y alto en el periodo pre-intervención y tras la aplicación de la propuesta se incrementó las habilidades motrices básicas en un nivel alto. Tras la verificación de la hipótesis en la cual se comprobó que si existe una incidencia de los juegos de invasión en las habilidades motrices básicas obteniendo resultados estadísticos en un nivel de significación de $P \leq 0,05$.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda diagnosticar el nivel de coordinación motriz antes de las intervenciones basada en los diferentes bloques curriculares ya que esto permite realizar una propuesta que ayude al desarrollo de las habilidades motrices básicas y a tener una idea más clara del nivel de desarrollo que tienen los estudiantes de educación general básica media.
- Se recomienda evaluar los resultados posteriores a la intervención los cuales permiten observar el desarrollo de las habilidades motrices básicas y establecer si tuvo o no una incidencia la propuesta aplicada para su desarrollo.
- Se recomienda analizar las intervenciones basadas en juegos ya que permite mejorar los niveles de comprensión sobre los juegos de invasión y estos a su vez los familiarizan a la practicas deportivas en dirección a los niveles de educación, también utilizar métodos matemáticos estadísticos que permite tener mayor efectividad de la propuesta planteada ya que están respaldados por datos numéricos que representan y categorizaron los niveles de coordinación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- BETRÁN, J. (2006). JOSÉ MARÍA CAGIGAL Y SU CONTRIBUCIÓN AL HUMANISMO. *REVISTA INTERNACIONAL DE SOCIOLOGÍA*, LXIV(44), 207-235.
- Garófano, V. V., Guirado, L. C., Chacón Cuberos, R., Padial Ruz, R., & Martínez Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revistas digital de educacion fisica*(47), 89-105.
- González Grandón, X., Chao Rebolledo, C., & Patiño Domínguez, H. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Scielo*, LI(2), 37. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
- González Liens, B., & Olivera Rodríguez, V. L. (2023). Juegos predeportivos y familiarización con las habilidades motrices. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, III(1), 1-7. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i1.24732>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (SEXTA ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Massimo Biancard, C., Bona, R. L., & Lagos Haushee, L. (2020). LOCOMOCIÓN HUMANA: MODELOS Y VARIABLES BIOMECÁNICAS. *penssar en movimiento revista de ciencia del ejercicio y salud*, 18(2), 1-30. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v18i2.41360>
- Moreno Pinzón, I. A. (2017). DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. *Rastros y Rostros del Saber*, II(3), 55-63.
- Ortiz Guzmán, J. E., & Villamil Duarte, A. C. (2020). Beneficios de la práctica regular de actividad física y sus efectos sobre la salud para enfrentar la pandemia por Covid-19: una revisión sistemática. *Revista del centro de investigación de la universidad de la sallye*, 14(53), 106-132. <https://doi.org/https://doi.org/10.26457/recein.v14i53.2679>
- Rodríguez Torres, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes Alvear, A. E., & Chávez Vaca, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-14.

- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado.* , 241-255.
- Alonso Muñoz, B. (14 de abril de 2014). *Repositorio de la Universidad de Valladolid*. Repositorio de la Universidad de Valladolid: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8246>
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). *Revista Latinoamericana de Psicología. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.
- Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armengol Moreno, T., & Cenizo Benjumea, J. M. (2022). Diseño de tareas encaminadas al aprendizaje de los deportes de cooperación-oposición-invasión. *EmásF: revista digital de educación física*(79), 42-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8647023>
- Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Boza Mendoza, J. G., y Charchabal Pérez, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices. *Revista ciencia y deporte*, 7(2), 46-61. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.004>
- Bustinza Mendizábal, P. (2021). *Repositorio Universidad César Vallejo*. Repositorio Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72100>
- Caiza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A., & Chela Coyago, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 6(3), 3370-3387.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Carcamo Oyarzun, J., Peña Troncoso, S., y Cumilef Bustamante, P. (2022). Validez de contenido de la batería MOBAK para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física. *Scielo*, 48(1), 309-322.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100309>

Carchipulla Enríquez, S. C. (2021). Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas. *Podium revista de ciencia y tecnología*, 16(1), 200-212.

Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*.
https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI

Cerchiaro Ceballos, E., Barras Rodríguez, R., & Vargas Romero, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. *Redalyc*, 16(3), 40-53.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2967>

Cerdas Agüero, E. (2013). Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos. *Revista de Paz y Conflictos*(6), 107-123.
<https://www.redalyc.org/pdf/2050/205027536005.pdf>

CENIZO BENJUMEA, J.M.; RAVELO AFONSO, J.; MORILLA PINEDA, S.; RAMÍREZ HURTADO, J.M. Y FERNÁNDEZ-TRUAN, J.C. (2016) DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR COORDINACIÓN MOTRIZ EN PRIMARIA / DESIGN AND VALIDATION OF A TOOL TO ASSESS MOTOR COORDINATION IN PRIMARY. REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE VOL. 16 (62) PP.203-219 [HTTP://CDEPORTE.REDIRIS.ES/REVISTA/REVISTA62/ARTDISENO698.H TM](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artdiseno698.htm)

DOI: [HTTP://DX.DOI.ORG/10.15366/RIMCAFD2016.62.002](http://dx.doi.org/10.15366/RIMCAFD2016.62.002)

- Collelldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.
- Corredor Lopez, A. (2007). LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA:. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*(22), 127-154. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2591551.pdf>
- Cuervo Zapata, J. J., Zapata Loaiza, L. T., Arias, V. M., Noelva Eliana , N. E., & González Palacio, E. V. (2021). Relación entre las habilidades motrices básicas y el índice de masa corporal en niños y niñas pertenecientes a clubes deportivos. *Revista digital de educacion fisica*(72), 160-176.
- Farfán Heredia, E. R., Matos Ceballos, J. J., Mato Medina, O. E., Prieto Noa, J., & Toledo Sánchez, M. (2022). APUNTES TEORICOS SOBRE EL JUEGO Y EL JUEGO PREDEPORTIVO DESDE EL CONTEXTO MEXICANO. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 469-475. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200469
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.
- Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003
- Gaspar Gil, V. M., Del Villar Álvarez, F., Práxedes Pizarro, A., & Moreno Domínguez, A. (2019). EL CUESTIONAMIENTO COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA TOMA DE DECISIONES DE LOS ALUMNOS EN EDUCACIÓN FÍSICA. *Movimiento revista de educacion fisica UFRGS*, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.22456/1982-8918.86547>
- Gavilanes Bautista , L. G. (1 de Septiembre de 2021). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34257>
- Gómez, J. B., Sánchez, M. C., Castro, Ó. C., Vázquez, A. E., & Romero, E. M. (2015). EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE RECREACIÓN Y SUS BENEFICIOS EN DIFERENTES POBLACIONES. *Revista Heducasport*(0), 49-62.
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.

- Guette, M., Bonilla Cruz, N., & Hernandez Peña, Y. K. (2019). El deporte como intervención del tejido social para la paz: estado del arte. *Redalyc*, 38(5), 495-507. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55962867024>
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Magaña Salamanca, E., Manrique Arribas, J. C., Ramos Benito, M. Á., & Fraile García, J. (2020). La gamificación como herramienta motivacional para fomentar una actividad física saludable. *EmásFn Revista digital de educacion fisica*(64), 30-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352781>
- Marín Gómez, G. (2015). Juegos de Invasión. *REVISTA PROFESIONAL DE DOCENCIA Y RECURSOS DIDÁCTICOS*(66), 117-125. <https://core.ac.uk/download/pdf/235860679.pdf>
- Martinez Sanchez , D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9, 17.
- Mejia, N., & Zaldívar Pérez, B. (2021). Estructura interna de la coordinación motriz de los movimientos de pies en ataque del baloncesto. *Dialnet*(42), 813-820.
- Menezes, R. P. (2021). PERSPECTIVA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE PRINCIPIOS Y REGLAS DE ACCIÓN EN DEPORTES COLECTIVOS DE INVASIÓN. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 19(2), 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/pensarmov.v19i2.47898>
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atencion de salud*. <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.
- Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.

- Miña Encinas, T. (2023). BIJBOL: JUEGO ALTERNATIVO, COEDUCATIVO E INCLUSIVO. *revista ciencia digital*(32), 14. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/download/278/214>
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Mujica Johnson, F. N. (2019). EL DUALISMO CUERPO Y ALMA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA: ANÁLISIS DE LAS IDEAS DE JOSÉ MARÍA CAGIGAL. *Revista digital de ducacion fisica* (60), 116-126. <https://orcid.org/0000-0002-6956-2357>
- Navarro Paton, R., Rego Ferreira, B., & García García, M. (2018). Incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares de educación primaria. *Dialnet*(34), 14-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736342>
- Olmedo Rodríguez, E. P., Guamán Vélez, J. A., Torres Pesántez, M. Y., Martínez Guerrero, A. K., & Carrera Encalada, R. V. (2023). Estrategias para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cuarto grado de educacion basica media. *REVISTA INVECOM*, 3(2), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8056866>
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil. *Universitat Jaume*, 1-86.
- Pereira Ramírez, A. O., & Contreras Araque, J. A. (2022). Retrospectiva de la concepción de didáctica y su implicación en la. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(7), 168-187. <https://doi.org/https://doi.org/10.38186/difcie.47.11>
- Ramírez Aguirre I, G. A., Olivo Solís, J. E., y Cetre Vásquez, R. P. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *polo del conocimiento*, 6(8), 1040-1061.
- Roa González, S. V., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Scielo*, 15(69), 386-393.

- Rodríguez Vázquez, H. I., Ávila Mediavilla, C. M., Torres Palchisaca, Z. G., & Jarrín Navas, S. A. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 484-495.
- RODRÍGUEZ, M., & MENDIVELSO, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 146. https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivello/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseño-de-investigación-de-Corte-Transversal.pdf
- Rojas Rodríguez Diana, F. H. (2017). Representaciones gráficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Romero Lizaola, N., Pérez Hernández, H. J., y Simoni Rosas, C. (2021). La ludomotricidad como medio para favorecer las habilidades motrices básicas de manipulación en primer grado de primaria. *Revista digital de educación física*(68), 35-52.
- Ruiz Lermenda, C., Lagos Martínez, N., Hess Villarroel, F., Godoy Tapia, C., y Gómez Álvarez, N. (2023). Efectos de programas de ejercicio físico basados en un entorno escolar para mejorar el disfrute de la actividad física, desarrollo motor y condición física en niños y adolescentes con trastorno del desarrollo de la coordinación. *Dialnet*(47), 302-310.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2020). LA TÁCTICA EN LA PELOTA MANO: INTRODUCCIÓN DESDE LOS JUEGOS MODIFICADOS. *revista científica digital*(25), 12. <http://accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/160>
- Tandalla Arequipa, D. G. (2023). Juegos Modificados y Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de Educación Básica. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, IX(2), 235-247. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i2.1165>
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La música y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermería*, 29. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003
- Vallejo Rojas, J. N., López Montalvo, C. L., Vallejo Rojas, M. Á., y Chávez Cevallos, E. (2019). Intervención propioceptiva a corto plazo para el déficit de equilibrio estático en futbolistas infantiles. *Scielo*, 38(2), 226-237.

Vargas Cuenca, G. M., & Ávila Mediavilla, C. M. (2022). Juegos predeportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes escolarizados. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 8(3), 714-737. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.800>

Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educación* . <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

Villalobosn Samaniego, C., Rivera Sosa, J. M., Ramos Jimenez, A., Cervantes Borunda, M. S., Lopez Alonzo, S. J., & Hernandez Torres , R. P. (2020). Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años. *Dialnet(37)*, 793-801.

ANEXOS

ANEXO 1

CARTA COMPROMISO

ANEXO 3 CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 6 de octubre 2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Daniel Oswaldo Zúñiga García en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Sagrada Familia, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del TRABAJO DE TITULACIÓN bajo el Tema: "LOS JUEGOS DE INVASIÓN EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA" propuesto por **MERA GALARZA RICHARD SEBASTIÁN**, portador de la Cédula de Ciudadanía **1850638386**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Hno. Daniel Oswaldo Zúñiga García
C.C.: 1103100853
TEL. CON: 032521877
TEL. CEL: 0995274286
CORREO ELECTRÓNICO: Danielsafa@safa.edu.ec



U.F. "Sagrada Familia"
RECTORADO

ANEXO 2

PRUEBAS DEL TEST 3JS

Tarea		Descripción materiales	Tarea		Descripción materiales
1ª	Salto vertical	Locomotoriz	2ª	Girar el solenoidal	Locomotoriz
3ª	Lanzamiento preciso	Control de objetivos	4ª	Control de precisión	Control de objetivos
5ª	Carrera	Locomotoriz	6ª	Control de objetivos	Control de objetivos
7ª	Conducción	Control de objetivos			

ANEXO 3

TABLA DE BAREMOS

Escala de Likert	Mínimo	Máximo
	1	4
Nro de ítems	7	
Nro de niveles	3	
Escala de valoración para tres niveles		
	Mínimo	Máximo
Bajo	7	14
Medio	15	21
Alto	22	28

ANEXO 4

INTERVENCIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA

Realización y adecuación del espacio para la toma de datos pre-intervención con el test 3js en la institución Unidad Educativa Sagrada Familia ubicando las 7 pruebas en zonas específicas para que sea más sencillo su realización.



Figure 1 TEST 3js

Realización de la tercera semana de intervención con el juego balón mano realizado en las canchas de la Unidad Educativa Sagrada Familia. Juego con reglas modificadas para una mejor interacción y disfrute para los jugadores.



Juego de balón mano

Juego de baloncesto juego realizado por grupos dividido en masculino y femenino con reglas modificadas con una duración de 15 min dividiendo la cancha en dos partes para la realización del juego.



Juego de Baloncesto

Juego de piedra papel o tijeras adecuado al futbol el cual fue realizado por la separación de los cuatro cuartos de cancha ubicado en cada uno de ellos un cono con lo cual cada participante de cada equipo se ubicaran en media cancha realizando así el juego partiendo los participantes, los cuales jugaran piedra, papel y tijeras si gana sigue avanzando a través de los hasta llegar al último cono del equipo contrario donde este se dispondrá a patear un penal y si anotar el gol el cual será considerado un punto para el equipo con duración de 5 puntos.



Piedra, papel y tijeras en futbol 1

Juego de futbol sala con mano siendo realizado con reglas modificadas y teniendo en cuenta la realización de pases para poder avanzar a la cancha del equipo contrario y mediante la orden del silbato empieza la realización del juego consta de dos tiempos



Futbol sala con las manos 1

ANEXO 5

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Los juegos de invasión en las habilidades motrices básicas de los escolares de educación básica media de educación general básica media.

Fundamentación

De acuerdo con Marín Gómez (2015) Los juegos de invasión son juegos conformados por el mismo número de participantes los cuales se enfrentan, cada equipo invadirá la cancha del contrario estos permiten el desarrollo de las habilidades motrices y de destrezas coordinativas. Fomenta las habilidades sociales y comunicativas entre los individuos y promoviendo la práctica de los valores por medio de una metodología lúdica esta permite fomentar la participación, el trabajo grupal y estimula las habilidades motrices de los participantes.


Objetivo general

- Determinar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares de educación básica media mediante la participación en las prácticas lúdicas referentes a los juegos de invasión.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel inicial de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación General Básica Media.
- Evaluar los niveles de las habilidades motrices posterior a la intervención de un programa basado en juegos de invasión en los escolares de Educación General Básica Media.
- Analizar de acuerdo a la intervención de los juegos de invasión si hubo una mejora en base al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los escolares de Educación General Básica Media.

Planificaciones

Planificación curricular				
1.-Daros				
		UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA Oración, trabajo, amor y paz		AÑO LECTIVO 2023-2024
Datos informativos				
Área		Educación Física		Asignatura
Docente		Lic. Richard Mera		
Año		7mo "A"		Nivel de educación
				EGB Media
2.-Tiempo				
Carga horaria semanal	No. Semanas	Evaluación del aprendizaje	Total de semanas	Bloque curricular N 1
85 min	Semana 1 26-10-23	Guía de observación	Carga horaria 8 semanas	Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar
3.- Objetivos generales				
Objetivos del área				
<p>OG.EF.1. Participar autónomamente en diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motrices, entre otros) que le permitan hacerlo de manera saludable, segura y placentera a lo largo de su vida.</p> <p>OG.EF.2. Asociar y transferir conocimientos de otros campos disciplinares, para optimizar su desempeño en las prácticas corporales</p> <p>OG.EF.3. Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras) teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.).</p> <p>O.EF.3.8. Construir acuerdos colectivos en diversas prácticas corporales, reconociendo y valorando la necesidad de cuidar y preservar las características del entorno que lo rodea.</p>				

4.- Eje transversales			
Implementar la práctica de valores para que la comunicación sea más comprensible			
Participación y Convivencia: Acuerdos necesarios para estar juntos y aprender en clase.			
5.- Desarrollo de unidades de planificación			
Semana 12-10-2023			
Toma y Recolección de datos Peso Altura Sexo		Materiales Bascula Cinta métrica Balones Silbato Tortugas Conos	
Semana de aplicación del pre test			
Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores de evaluación	Actividades a Desarrollar	Actividades evaluativas
EF.3.1.5. Reconocer si participa o juega en diferentes juegos, para poder decidir los modos de intervenir en ellos (según las posibilidades, deseos o potenciales de cada jugador) e identificar aquellos que se ligan al disfrute para jugarlos fuera de la escuela.	I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)	- Realizar la presentación y explicación a los estudiantes de lo referente a trabajar en el periodo de 8 semanas. - Posterior a la presentación realizaremos el calentamiento. - Después explicaremos en que se basa el test 3js dando indicaciones practicas sobre el circuito que van a realizar con el cual mediremos sus habilidades motrices. -Procederemos a la toma y recolección de datos.	Técnicas Observación directa Instrumento Lista de cotejo Registro de estudiantes


Semana 1			
Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores de evaluación	Actividades a Desarrollar	Actividades evaluativas
<p>EF.3.1.3. Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura.</p> <p>EF.3.1.6. Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos.</p>	<p>I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. (J.1.)</p> <p>I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipación y formación - Calentamiento - Parte inicial - Principal - Final - Explicación acerca de los juegos de invasión - Desarrollo de los juegos de invasión (futbol) desarrollada de manera grupal y su variante respectiva. - Vuelta a la calma 	<p>Técnica Observación grupal</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>
Semana 2			
Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores de evaluación	Actividades a Desarrollar	Actividades evaluativas
<p>EF.3.1.5. Reconocer si participa o juega en diferentes juegos, para poder decidir los modos de intervenir en ellos (según las posibilidades, deseos o potenciales de cada jugador) e identificar aquellos que se ligan al disfrute para jugarlos fuera de la</p>	<p>I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipación - Calentamiento - Inicial - principal - Final - Desarrollo - Introducción y explicación sobre el juego 	<p>Técnica Observación grupal</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

escuela.		de invasión (baloncesto) - Aplicación de la variante - Vuelta a la calma	
Semana 3			
Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores de evaluación	Actividades a Desarrollar	Actividades evaluativas
EF.3.1.6. Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos.	I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. (J.1.) I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)	- Equipación - Calentamiento - Inicial - principal - Final - Desarrollo - Introducción y explicación sobre el juego de invasión (balón mano) - Aplicación de la variante Vuelta a la calma	Técnica Observación grupal Instrumento Lista de cotejo
Semana 4			
Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores de evaluación	Actividades a Desarrollar	Actividades evaluativas
EF.3.1.8. Construir con sus pares diferentes estrategias para los desafíos que presenta cada juego (de dominio técnico y táctico), reconociendo y asumiendo roles	I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con	- Equipacion - Calentamiento - Inicial - principal - Final	Técnica Observación grupal Instrumento Lista de cotejo


según las situaciones del juego (ataque y defensa, perseguidor y perseguido, buscadores y buscados, jugador comodín, entre otros).	influencia en su identidad corporal. (J.1.)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo - Introducción y explicación sobre el juego de invasión (bijbol) - Aplicación de la variante Vuelta a la calma	
Semana 5			
Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores de evaluación	Actividades a Desarrollar	Actividades evaluativas
EF.3.1.8. Construir con sus pares diferentes estrategias para los desafíos que presenta cada juego (de dominio técnico y táctico), reconociendo y asumiendo roles según las situaciones del juego (ataque y defensa, perseguidor y perseguido, buscadores y buscados, jugador comodín, entre otros).	I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. (J.1.)	<ul style="list-style-type: none"> - Equipación - Calentamiento - Inicial - principal - Final - Desarrollo - Introducción y explicación sobre el juego de invasión (futbol con piedra, papel y tijeras) - Aplicación de la variante Vuelta a la calma	Técnica Observación grupal Instrumento Lista de cotejo
Semana 6			
Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores de evaluación	Actividades a Desarrollar	Actividades evaluativas
EF.3.1.10. Identificar semejanzas y diferencias entre los juegos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, presencia de los	I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos	<ul style="list-style-type: none"> - Equipación - Calentamiento - Inicial - principal 	Técnica Observación grupal Instrumento Lista de cotejo

mismos en sus contextos y sobre las posibilidades de participar y elegir para practicarlos.	como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. (J.1.)	<ul style="list-style-type: none"> - Final - Desarrollo - Introducción y explicación sobre el juego de invasión (Fustal mano) - Aplicación de la variante Vuelta a la calma	
Semana 7			
Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores de evaluación	Actividades a Desarrollar	Actividades evaluativas
EF.3.1.5. Reconocer si participa o juega en diferentes juegos, para poder decidir los modos de intervenir en ellos (según las posibilidades, deseos o potenciales de cada jugador) e identificar aquellos que se ligan al disfrute para jugarlos fuera de la escuela.	EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)	<ul style="list-style-type: none"> - Equipación - Calentamiento - Inicial - principal - Final - Desarrollo - Introducción y explicación sobre el juego de invasión (baloncesto) - Aplicación de la variante Vuelta a la calma	Técnica Observación grupal Instrumento Lista de cotejo
Semana 8			
Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores de evaluación	Actividades a Desarrollar	Actividades evaluativas
EF.3.1.3. Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura.	EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos	<ul style="list-style-type: none"> - Equitación y formación - Calentamiento - Parte inicial - Principal 	Técnicas Observación directa Instrumento Lista de cotejo


<p>EF.3.1.6. Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos.</p>	<p>como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. (J.1.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Final - Explicación acerca de los juegos de invasión - Desarrollo de los juegos de invasión (futbol) desarrollada de manera grupal y su variante respectiva. <p>Vuelta a la calma</p>	<p>Registro de estudiantes</p>
---	--	---	--------------------------------

Planificación curricular				
1.-Grado				
		UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA Oración, trabajo, amor y paz		AÑO LECTIVO 2023-2024
Datos informativos				
Área		Educación Física	Asignatura	Educación física
Docente		Lic. Richard Mera		
Año		7mo "A"	Nivel de educación	EGB Media
2.-Tiempo				
Carga horaria semanal	No. Semanas	Evaluación del aprendizaje	Total de semanas	Bloque curricular
85 min	Semana 1 26-10-23	Guía de observación	Carga horaria 6 semanas	Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar
3.- Objetivos generales				
Objetivos del área				
<p>OG.EF.1. Participar autónomamente en diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motrices, entre otros) que le permitan hacerlo de manera saludable, segura y placentera a lo largo de su vida.</p> <p>OG.EF.2. Asociar y transferir conocimientos de otros campos disciplinares, para optimizar su desempeño en las prácticas corporales.</p> <p>OG.EF.3. Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras) teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.).</p> <p>O.EF.3.8. Construir acuerdos colectivos en diversas prácticas corporales, reconociendo y valorando la necesidad de cuidar y preservar las características del entorno que lo rodea.</p>				

Implementar la práctica de valores para que la comunicación sea más comprensible Participación y Convivencia: Acuerdos necesarios para estar juntos y aprender en clase.			
5.- Desarrollo de unidades de planificación			
12-10-2023			
Recolección de datos de la muestra		Materiales	
Talla		Cinta métrica	
Peso		Bascula	
Edad		Esferos	
Sexo		Carpeta	
19-10-2023			
APLICACIÓN DE LA PRE INTERVENCIÓN TEST 3JS		Materiales	
Pruebas		Conos	
Salto vertical		Tortugas	
Giro eje longitudinal		Cinta	
Lanzamiento precisión		Silbato	
Golpeo de precisión		Balones	
Carrera		Pelotas pequeñas	
Boteo		Palos de escobas	
Conducción			
26-10-2023			
Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores de evaluación	Actividades a desarrollar	Actividad

<p>EF.3.1.3. Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura.</p> <p>EF.3.1.4. Reconocer el sentido, la necesidad y las posibilidades de las reglas de ser modificadas, creadas, recreadas, acordadas y respetadas para participar/jugar en diferentes juegos, según sus necesidades e intereses.</p> <p>EF.3.1.10. Identificar semejanzas y diferencias entre los juegos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, presencia de los mismos en sus contextos y sobre las posibilidades de participar y elegir para practicarlos.</p>	<p>I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. (J.1.)</p> <p>I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)</p>	<p>Calentamiento 15 minutos</p> <p>-Parte inicial lubricación de articulaciones -Movimientos de Cabeza Flexión y extensión Derecha izquierda Brazos Alternación de brazos Tijera hacia al frente Rotación de muñecas -Hombros Circunducción hacia adelante Circunducción hacia atrás -Cintura Flexión y extensión Circunducción Semi flexión de cadera Movimiento lateral -Piernas Rotación de talón pie derecho e izquierdo</p> <p>-Principal Actividades que van a incrementar la temperatura y frecuencia cardiaca referentes a la actividad realizar Trote normal Velocidad dos vueltas Desplazamientos hacia al frente Desplazamiento hacia atrás Talones atrás Combinación Familiarización con el balón</p>	<p>Juego de invasión Futbol</p>  <p>Materiales a utilizar Balón Silbato Conos</p> <p>Técnica: Guía de observación Instrumento: lista de cotejo</p>
---	--	--	--

		<p>Dos equipos en columnas</p> <p>Conducción con relevos Se ubicarán detrás de los conos y conducirán el balón borde interno y la venido externo hasta media cancha darán la vuelta al cono y volverán</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero pie dominante • Pie no dominante <p>Pases pie derecho e izquierdo Pase borde interno Pase borde externo</p> <p>Recepción de balón Mediante el juego del torito con tres toques de balón.</p> <p>Juego para la familiarización Juego de guerra de países el cual consiste en escoger un nombre de cualquier país luego hacer un círculo, el profesor indicará en que consiste el juego para posterior preguntar y que los estudiantes digan diferentes países del mundo después procederemos a decir “declaro la guerra.....” este sujetará el balón dirá alto ahí y todos se quedaron estatuas el procederá a deletrear el país elegido y quemara a su compañero más cercano y este procederá a quemar y al último en ser quemado será la persona que no se encuentre en la cancha y este procederá a declarar la guerra nuevamente.</p> <p>Juego de invasión futbol</p> <p>Explicación del juego Explicación de reglas las cuales son flexibles</p> <p>División de los equipos Dividir entre hombre y mujeres de manera equitativa.</p>	
--	--	---	--

		<p>Desarrollo del juego Variante</p> <p>Vuelta a la calma Estiramientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brazos • Piernas • Tronco <p>Aseo Jabón en las manos de todos los estudiantes para que se laven y puedan ir a la siguiente clase</p>	
<p>Semana 2 02-11-2023</p>			
Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores de evaluación	Actividades a desarrollar	Actividad
<p>EF.3.1.3. Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura.</p> <p>EF.3.1.4. Reconocer el sentido, la necesidad y las posibilidades de las</p>	<p>I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como</p>	<p>Calentamiento 15 minutos</p> <p>-Parte inicial lubricación de articulaciones -Movimientos de Cabeza Flexión y extensión Derecha izquierda Brazos Alternación de brazos</p>	<p>Juego baloncesto</p> 

<p>reglas de ser modificadas, creadas, recreadas, acordadas y respetadas para participar/jugar en diferentes juegos, según sus necesidades e intereses.</p> <p>EF.3.1.10. Identificar semejanzas y diferencias entre los juegos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, presencia de los mismos en sus contextos y sobre las posibilidades de participar y elegir para practicarlos.</p>	<p>producciones culturales con influencia en su identidad corporal. (J.1.)</p> <p>I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)</p>	<p>Tijera hacia al frente Rotación de muñecas -Hombros Circunducción hacia adelante Circunducción hacia atrás -Cintura Flexión y extensión Circunducción Semi flexión de cadera Movimiento lateral -Piernas Rotación de talón pie derecho e izquierdo -Principal Actividades que van a incrementar la temperatura y frecuencia cardiaca referentes a la actividad realizar Trote normal Velocidad dos vueltas Desplazamientos hacia al frente Desplazamiento hacia atrás Talones atrás Combinación Familiarización con el balón Dos equipos en columnas Pases grupales Pase en columna el último en recibir el balón avanza hacia al frente para seguir avanzado con el objetivo de llegar antes que el otro equipo. Pase por encima de la cabeza mediante van avanzando en columna sentados Pase alternado por el lado derecha e izquierda Recepción de balón</p>	<p>Materiales Balón de baloncesto Conos Silbato</p> <p>Técnica: Guía de observación Instrumento: lista de cotejo</p>
---	--	---	---

		<p>Mediante el juego del torito, pero con las manos y realizando la recepción y el lanzamiento.</p> <p>Pase picado Pase de béisbol</p> <p>Conducción con relevos Se ubicarán detrás de los conos y conducirán el balón en zigzag a través de conos la ida y vuelta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mano dominante • Mano no dominante • Combinado <p>Juego para la familiarización Juego de relojito juego que consiste en encajar la pelota por debajo del aro para ir avanzando alrededor de la zona de 3 puntos juego que implemento el uso de los dos aros para la realización del juego el cual consistía en ir lanzando el aro en caso de acertar avanzaba un espacio y en caso de no acertar cambiaba al otro aro así todos manteniendo participativos</p> <p>Desarrollo del juego</p> <p>Juego de invasión Baloncesto Explicación del juego Pautas a tener en cuenta en no colgase en su compañero Explicación de reglas las cuales son flexibles Juego que consistió en equipos de 17 participantes por equipo y mediante la realización de 5 pases entre diferentes compañeros podían tirar a canasta al momento de que el balón llegaba a un punto muerto se realizaba un lanzamiento de la mitad de cancha si había un golpe en al área se cobraba un punto.</p> <p>Desarrollo del juego</p>	
--	--	---	--

		<p>Variante Variante con dos pasos para poder realizar el pase al compañero con el cual todos participaban de manera activa</p> <p>Vuelta a la calma Estiramientos</p> <ul style="list-style-type: none">• Brazos• Piernas• Tronco <p>Aseo Jabón en las manos de todos los estudiantes para que se laven y puedan ir a la siguiente clase</p>	
--	--	--	--